



**Las lógicas educativas en las transiciones escolares: un camino de cambios, desafíos  
y transformaciones.**

Iván Macías Caicedo

Trabajo de grado presentado para optar al título de:  
**Licenciado en Educación Básica Primaria**

Asesor  
Eliud Hoyos Almarino Magíster (MSc) en educación

Universidad de Antioquia  
Facultad de Educación  
Licenciatura en Educación Básica Primaria  
Medellín UdeA

2024

<b>Cita</b>	(Macias. I,2024)
<b>Referencia</b>	Macias. I. (2024). <i>Las lógicas educativas en las transiciones escolares: un camino de cambios, desafíos y transformaciones.</i>
<b>Estilo APA 7 (2020)</b>	[Trabajo de grado]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.



Centro de documentación educación

**Repositorio Institucional:** <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - [www.udea.edu.co](http://www.udea.edu.co)

**Rector:** John Jairo Arboleda Céspedes.

**Decano/Director:** Wilson Antonio Bolívar Buriticá.

**Jefe departamento:** Maribel Barreto.

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

## **Agradecimientos**

A la persona que alentó mi proceso formativo, reconociendo mis esfuerzos y exaltando mis capacidades como herramientas fundamentales en la culminación de este caminar formativo.

A los estudiantes y maestros de la Institución Educativa Orlando Velásquez Arango de Bolombolo, por permitirme compartir sus experiencias educativas.

A mi asesor Eliud Hoyos, por compartir su conocimiento y experiencia en este transitar académico.

## Tabla de contenido

<i>Resumen</i> .....	6
<i>Abstract</i> .....	7
<i>Introducción</i> .....	8
<i>1 Planteamiento del problema</i> .....	10
<i>1.1 Antecedentes</i> .....	13
<i>2 Objetivos</i> .....	31
<i>2.1 Objetivo general</i> .....	31
<i>2.2 Objetivos específicos</i> .....	31
<i>3 Marco teórico</i> .....	32
<i>3.1 Lógica de la vida escolar</i> .....	32
<i>3.2 Transiciones</i> .....	33
<i>3.3 Concepto de Infancia y Adolescencia como constructo social</i> .....	35
<i>4 Metodología</i> .....	37
<i>5 análisis y hallazgos</i> .....	48
<i>5.1 normas</i> .....	49
<i>6.2 prácticas</i> .....	53
<i>6.3 Expectativas</i> .....	58
<b><i>7 Discusión</i></b> .....	<b>63</b>
<i>8 Referencias</i> .....	66

## **Siglas, acrónimos y abreviaturas**

<b>APA</b>	American Psychological Association
<b>Cms.</b>	Centímetros
<b>ERIC</b>	Education Resources Information Center
<b>Esp.</b>	Especialista
<b>MP</b>	Magistrado Ponente
<b>MSc</b>	Magister Scientiae
<b>Párr.</b>	Párrafo
<b>PhD</b>	Philosophiae Doctor
<b>PBQ-SF</b>	Personality Belief Questionnaire Short Form
<b>PostDoc</b>	PostDoctor
<b>UdeA</b>	Universidad de Antioquia

## **RESUMEN**

En el presente trabajo de investigación se abordan las transiciones educativas como un camino caracterizado por cambios, desafíos y transformaciones. Analizando las lógicas inherentes a la vida escolar que afectan la transición de los estudiantes de primaria a básica secundaria en la Institución Educativa Orlando Velásquez Arango, ubicada en el corregimiento Bolombolo del municipio de Venecia. Como verán en este trabajo la afectación no solamente es entendida en términos estrictamente positivos o negativos, más bien se refiere a cómo las normas, prácticas y expectativas que constituyen las lógicas escolares se transforman en unas experiencias educativa de manera significativa. Para analizar las afectaciones derivadas de estas lógicas, se adopta el paradigma de investigación cualitativo, basado en el método de estudio de caso a través de ejercicios de observación y de entrevista. Esta metodología permitió identificar una multiplicidad de afectaciones en los educandos relacionados con la transición educativa, donde se destacan aspectos de análisis centrales como las normas, prácticas y expectativas, siendo estas adoptadas como las categorías rectoras para la reflexión y discusión analítica de este ejercicio investigativo.

Palabras claves: transición educativa, lógicas escolares, estudiantes de primaria y secundaria, afectaciones.

## ABSTRACT

The present research addresses educational transitions as a path characterized by changes, challenges, and transformations. Analyzing the inherent logics of school life that affect the transition of students from primary to secondary education at the Orlando Velásquez Arango Educational Institution, located in the Bolombolo district of the municipality of Venecia. As you will see in this work, the impact is not only understood in strictly positive or negative terms; rather, it refers to how the norms, practices, and expectations that constitute school logics are transformed into significant educational experiences. To analyze the impacts derived from these logics, a qualitative research paradigm is adopted, based on the case study method through observation exercises and interviews. This methodology allowed for the identification of a multiplicity of impacts on students related to educational transition, where key aspects of analysis such as norms, practices, and expectations stand out, being adopted as the guiding categories for the reflection and analytical discussion of this research exercise.

*Keywords:* educational transition, school logics, primary and secondary students, affect.

## INTRODUCCIÓN

Durante mi trayectoria académica y formativa en la Licenciatura en Educación Básica Primaria, surge mi interés por comprender las lógicas que afectan la transición de los estudiantes de primaria a secundaria en la Institución Educativa Orlando Velásquez Arango. Este ejercicio de investigación se lleva a cabo mediante la observación y entrevista para la recopilación de información relevante. Posteriormente, los hallazgos se categorizan en normas, prácticas y expectativas; las cuales, según el análisis realizado, afectan significativamente la forma en que los estudiantes experimentan y asumen esta transición educativa. Es fundamental reconocer que la afectación de estas lógicas no se limita a conceptos positivos o negativos, sino más bien a cómo transforman la realidad de los educandos.

En esta investigación podrá encontrar los cimientos tanto legales como teóricos que respaldan los argumentos investigativos, en los cuales se identifica el interés y trascendencia que generan las transiciones en el educando y su entorno, con la particularidad de que muchos de este conglomerado normativo y teórico se centra en la primera infancia y en la transición de educación preescolar a la primaria, generando el interrogante sobre el proceso de transición de primaria a secundaria.

A partir de esto, surge la pregunta que sirve de horizonte investigativo y se establecen los objetivos que enmarcan lo que se busca analizar. Además, se presenta un marco teórico conceptual que define la forma en que se entenderán los conceptos principales del interrogante a investigar.

El desarrollo metodológico describe cómo basándose en el paradigma cualitativo y utilizando el estudio de caso se facilita la identificación de las categorías que contribuyen al análisis de las afectaciones de los estudiantes durante el proceso de transición de primaria a bachillerato.

En el apartado de análisis y hallazgos, se proporciona una respuesta clara a la pregunta que guía mi investigación, es decir, se revela cómo las lógicas de la vida escolar afectan las transiciones de primaria a secundaria. Este análisis se centra en tres categorías principales: las normas, que comprenden todas las disposiciones y acuerdos que se generan tanto en primaria como en secundaria, especificando su transformación de un espacio a otro; las prácticas, que se refieren directamente a las rutinas establecidas por docentes y estudiantes y finalmente, las expectativas, entendidas como la percepción que tienen aquellos que están en transición con respecto a la realidad que experimentarán.

Se finaliza con el apartado de discusión donde se genera una triangulación entre lo hallado, algunos autores trabajados y mi percepción frente al ejercicio investigativo, generando nuevos interrogantes. Aunque este análisis no abarca todas las dimensiones, ofrece una visión reveladora de la realidad que enfrentan los estudiantes año tras año en sus procesos de transición en la IEOVA.

## **1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Las transiciones educativas son un tema que desde el 2016, ha adquirido más interés académico, político y social en Colombia; basándose en que la infancia, y en general todos los períodos de vida del ser humano, cumplen con unas etapas de desarrollo que deben ser atendidas de forma gradual y efectiva, convirtiéndose así en parte fundamental del proceso de desarrollo y por consiguiente afecta de forma inevitable el transcurrir del ser humano durante su vida escolar.

Es preciso mencionar que dicha afectación, hace referencia al impacto en el proceso de desarrollo de los niños y niñas, sin encausarlo en una valoración negativa o positiva, en otras palabras, este ‘afecta’ está dirigido a denotar un suceso que genera cambios en los educandos.

En lo que respecta al contexto de la Institución Educativa Orlando Velásquez Arango (IEOVA) donde laboro desde hace ocho años, pretendo analizar el proceso que los educandos viven año tras año desde la primaria al bachillerato, centrando la investigación en casos y experiencias puntuales de algunos estudiantes de los grados 5° y 6° del año en curso.

Interés que emerge desde mi experiencia como director de grupo del grado 5° en los años 2016, 2017 y 2022, donde he tenido la oportunidad de acompañar tres grupos en su viaje a la secundaria, el observar cómo viven y se adaptan a nuevas realidades y experiencias me llevan como investigador a identificar, categorizar y reflexionar sobre posibles lógicas existentes en el proceso de transición educativa.

Desde esta perspectiva se identifica que dicho proceso va más allá del tránsito académico no limitándose a la adquisición de conocimientos, sino que también conlleva un impacto significativo en la medida que avanzan en su trayectoria educativa, experimentando una serie de ajustes y desafíos que afectan además del desarrollo académico, crecimiento personal y social

Es precisamente desde el reconocimiento de este desafíos que el sistema educativo adquiere la responsabilidad de dar un manejo adecuado a estas transiciones, reiterando que desde las mismas, se impactan los procesos de adaptación, relacionamiento y respuestas a las diversas

situaciones de vida, en palabras de Alvarado y Suárez (2009) “Los momentos críticos de cambio que viven los niños y niñas al pasar de un ambiente a otro, abren oportunidades para su desarrollo humano y su aprendizaje para la vida y la escuela” (p. 81).

Realidades que no son ajenas al contexto educativo de la IEOVA, pues en cada culminación del ciclo escolar e inicio del siguiente, con lo que respecta a educación inicial, primera infancia a preescolar, se observa un proceso de transición, pues se realizan visitas por parte de los futuros estudiantes provenientes de programas como el centro de desarrollo infantil (CDI), buen comienzo e incluso del programa patrocinado por la caja de compensación familiar (Comfenalco), en donde los futuros integrantes de la IEOVA conocen sus instalaciones, se observan sentimientos de alegría y bienvenida por los demás estudiantes y existen empalmes entre docentes, brindando herramientas y antecedentes de los educandos para su viaje a la educación formal, brindándoles la perspectiva de confianza y expectativa frente a su nueva realidad educativa.

Contrasta la experiencia anterior con lo vivido y observado en el proceso que se lleva a cabo en el tránsito del grado 5° a 6° de este mismo plantel, pues se limitan a la comisión de promoción al final del ciclo académico, en donde se rinde informe acerca del componente académico y comportamental de los estudiantes, priorizando los casos de indisciplina, rendimiento académico bajo y necesidades educativas, limitando el proceso de transición a los docentes y planillas con observaciones a tener en cuenta, dejando de lado el componente humano de cada estudiante y por consiguiente la nueva realidad que enfrentara en la secundaria.

Surgen entonces inquietudes frente al proceso de transición armónica, pues si la ley 1804 menciona que “El desarrollo ocurre a lo largo de todo el ciclo vital y requiere de acciones de política pública que lo promuevan más allá de la primera infancia.” (Ley 1804 por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones, 2016, art. 4) y de igual forma el ICBF (2022), hace eco de esta afirmación en su artículo sobre transiciones y la importancia de este para el desarrollo infantil, haciendo alusión a los grados y niveles en adelante, pareciera que dicho ideal perdiera su impacto en el transcurrir del proceso educativo, pues si bien es cierto que existen leyes y

protocolos como la ley 115 reguladora de la educación formal en Colombia, las transiciones armónicas impactan la primera infancia y soslayadamente “recomienda” una articulación más allá de esta, dejando a criterio de cada plantel educativo su ejecución.

Realidad que no solo afecta a la población transitaste de la IEOVA, pues según el estudio “Deserción Escolar En Colombia: Análisis determinantes y política de acogida, bienestar y permanencia” MEN, 2022, concluye que “los grados más sensibles a la deserción son: transición, 5°, 6°, 7° y 8°, lo cual se puede deber, por lo menos en parte, a los cambios de los diferentes niveles: transición-primaria y primaria-secundaria.” (p.36) demostrando la existencia de puntos álgidos entre el transcurrir de niveles escolares, entre el último grado de primaria y primeros años de secundaria.

Puntos críticos que demandan investigación y análisis desde múltiples perspectivas. En este caso, esta investigación se centra en el actuar del educando dentro de la rutina escolar, además de dar la oportunidad de que se escuchen sus palabras, comentarios, pensamientos y percepciones, con el propósito de identificar lógicas existentes y a partir de ello, categorizarlas en el campo social, personal y académico, generando así una reflexión sobre las lógicas escolares y su afectación en la transición educativa.

En este sentido se considera entonces importante indagar sobre ¿Qué lógicas de la vida escolar afectan la transición de los estudiantes de primaria a básica secundaria en la Institución Educativa Orlando Velásquez Arango del corregimiento Bolombolo en el municipio de Venecia?

## **1.1 ANTECEDENTES**

Cada momento de la vida conlleva un desarrollo gradual que no es más que la consecuencia de un proceso que se gestó tiempo atrás. De esta manera, en cada etapa de la vida, las personas se enfrentan a diversas realidades, campos y contextos, cada uno con sus características propias, lo que exige que se adapten a ellos, incluso cuando estos puedan generar conflictos y tensiones sociales, culturales, psicológicos o educativos.

En lo que respecta al ámbito educativo, inicialmente se destaca la transición entre sus diferentes niveles como un enfoque de atención para el gobierno nacional. Este busca implementar proyectos con el fin de mejorar la calidad educativa y su impacto en los entornos y la población infantil de 0 a 6 años. Desde este punto, se inicia la búsqueda de documentación relacionada con la transición armónica.

En primer lugar, partimos de la consolidación de la política pública de primera infancia, que surgió en el año 2016 bajo la Ley 1804. En esta ley se establece lo siguiente:

La Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre se debe implementar sobre el principio de corresponsabilidad entre el Estado, la familia y la sociedad, a través de planos, estrategias y acciones que garantizan la atención, la protección y el desarrollo integral de los niños y niñas." (Ley 1804 por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones, 2016, art. 22)

Esto refleja claramente que el sistema educativo, como representante del Estado, debe influir en el proceso de desarrollo del educando desde el seno familiar, que es el segundo actor principal. Esto se hace con el propósito de fomentar el desarrollo de cada niño en ambientes seguros que les permitan crecer integralmente en la sociedad a la que pertenecen, una sociedad en la que nosotros, los docentes, también somos parte, entendiéndose lo anterior como una doble responsabilidad, pues al ser también sociedad tenemos, según la ley, el deber cívico de formar a la infancia.

Además de proporcionar algunos indicios sobre lo que se define legalmente como tránsito armónico, en el literal a del artículo 4. “Entiéndase por desarrollo integral el proceso singular de transformaciones y cambios de tipo cualitativo y cuantitativo mediante el cual el sujeto dispone de sus características, capacidades, cualidades y potencialidades para estructurar progresivamente su identidad y su autonomía”. (Ley 1804 de 2016, art. 4)

De igual forma, se establece como un proceso único y propio de cada sujeto, en el cual este va tomando forma de manera gradual para construir su identidad y autonomía. Además, este proceso no se limita únicamente a la infancia, pues según la ley de 1804, “El desarrollo ocurre a lo largo de todo el ciclo vital y requiere de acciones de política pública que lo promuevan más allá de la primera infancia.” (Ley 1804 de 2016, art. 4)

Es importante mencionar que antes de la vigencia de la Ley 1804 se llevaron a cabo proyectos piloto, entre los cuales se destaca uno llamado “La medición de la calidad de la educación inicial” (Ministerio de Educación Nacional, 2017). que tenía como objetivo “generar reflexión y diálogo sobre la calidad de los servicios en la modalidad institucional para los niños y niñas menores de 5 años” (Ministerio de Educación Nacional, 2017, párr.3). reflexionando sobre el cómo y qué se está proporcionando a la población infantil desde las instituciones en cuanto a tránsito armónico.

Dichas investigaciones se utilizaron como principal insumo para impactar y fortalecer campos de acción institucional como lo refleja el ICBF en su artículo “Conoce de qué se trata el tránsito armónico en niños y niñas” mis manos te enseñan (2022) en donde se hace especial énfasis en este aspecto.

Según el ICBF, en relación con los tránsitos armónicos, se definen como el momento en que los niños “experimentan situaciones diferentes a las que venían viviendo y que inciden en la relación que establecen consigo mismos, con sus familias, con los otros y con el medio que les rodea.” (ICBF, 2022, párr. 1). Esto implica que las experiencias y rutinas familiares se transfieren a un nuevo contexto, en este caso el educativo, generando tensiones tanto entre los individuos que lo rodean como en ellos mismo.

Así mismo, en el Informe Anual de Implementación de la Política relacionada con la Ley 1804 en el año 2017, en su sección referente al proyecto Transición es una Nota, cuya iniciativa busca concretar directrices para la transición armoniosa entre la educación formal y la inicial, se traza una hoja de ruta que afectará aspectos cruciales como el "ingreso oportuno de las niñas y los niños al entorno educativo" (p.56) en una etapa específica.

Además, se considera la manera en que los procesos pedagógicos se abordarán en correlación con el Estado, la familia y la sociedad, abarcando la transición entre "grados y niveles" que comprenden los niveles de transición, educación primaria y secundaria. Por último, se aseguran las condiciones de calidad de estos procesos como garantía de la permanencia del estudiante en el sistema educativo.

El trabajo conjunto con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) ha permitido establecer directrices en los ámbitos pedagógicos, económicos y jurídicos que respaldan este proyecto y que se mantendrán actualizadas con el tiempo.

Es motivo de análisis el artículo titulado "Conoce de qué se trata el tránsito armónico en niños y niñas," publicado por el ICBF en 2022 en la página web Mis manos te enseñan. En este artículo se establece que los niños y las niñas experimentan "momentos de cambio donde los niños y las niñas experimentan situaciones diferentes a las que venían viviendo y que inciden en la relación que establecen consigo mismos, con sus familias, con los otros y con el medio que les rodea." (ICBF, 2022, párr. 1).

Plantea entonces que estos momentos de cambio son específicos de situaciones o ámbitos particulares, ya sea educativo, social o familiar, aunque no se aclara con precisión cuáles son estos momentos ni si son comunes a todos los niños o dependen del entorno en el que crecen.

Asimismo, el artículo resalta como existen relaciones con distintos actores que interactúan en el entorno del niño, lo que plantea interrogantes sobre la naturaleza de estas relaciones y su importancia en el proceso de transición armoniosa.

Estas relaciones pueden ser consigo mismos, es decir, cómo los niños perciben su mundo interior, así como las interacciones que tienen con familiares y la sociedad en general. Es fundamental comprender cómo estas relaciones afectan tanto al niño como a su entorno, teniendo en cuenta que son bidireccionales en su naturaleza.

Estas relaciones las enfrentan los infantes, siendo o no “difíciles de asimilar” (ICBF, 2022, párr. 1). Teniendo en cuenta lo anterior se evidencia un estado de conflicto entre campos familiares, sociales y educativos.

De igual forma se debe tener en cuenta que dichos conflictos son inherentes al desarrollo humano no limitándose solo a la etapa inicial, pues como lo establece el artículo 4° de la ley 1804 “El desarrollo ocurre a lo largo de todo el ciclo vital y requiere de acciones de política pública que lo promuevan más allá de la primera infancia”.

Enfatizando lo anterior en el desarrollo a lo largo de toda la vida, esto es fundamental para comprender que el aprendizaje y el crecimiento continúan a lo largo de toda la vida y no se detienen en la niñez temprana, también destacar la importancia de que las políticas públicas desempeñen un papel activo en el fomento del desarrollo, esto sugiere que el gobierno y las instituciones educativas deben adoptar medidas específicas para apoyar el crecimiento y el bienestar de la población en todas las edades.

Y finalmente destaca que no se debe descuidar las etapas posteriores de la vida. Esto resalta la importancia de la educación continua y el apoyo a lo largo de toda la vida.

De igual forma el ICBF, define como esta etapa como el momento en donde:

“los niños y niñas están en edad de jugar, de aprender a compartir con amigos y amigas, de crear, comunicar, expresar, preguntar, explorar, hacer hipótesis, de socializar, aprender y desarrollar formas de relacionarse con otras personas diferentes a las de su grupo primario” (ICBF, 2022, párr. 2)

Lo anterior resalta la importancia del juego en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, así como su capacidad para absorber conocimiento de manera lúdica, además de la importancia de aprender a compartir con amigos y amigas, lo que indica la relevancia de enseñar habilidades sociales desde una edad temprana. Esto es fundamental para el desarrollo de relaciones.

Entendiéndose estas acciones como el medio por el cual el infante hace su transición a un nuevo campo, con personas diferentes a su núcleo familiar y aunque este sea de índole académica, según el artículo “todavía no es tiempo de hacer tareas, planas, aprender números, letras y operaciones matemáticas” (ICBF, 2022, párr. 2).

De igual forma establece como la “importancia de promover tránsitos armónicos” es enfocar las prácticas institucionales en las siguientes acciones:

Garantizar la continuidad y permanencia de niñas y niños en el sistema educativo.

Promover un entorno educativo protector y acogedor para niñas y niños.

Fortalecer las acciones pedagógicas y fortalecer la pertinencia.

Promover el ajuste de las dinámicas familiares. (ICBF, 2022, párr.3)

Dichas acciones se deben abordar, bajo la (Ley 1804 de 2016, art. 22) es decir en “corresponsabilidad del estado, familia y sociedad” (p.10)

En este sentido, estas prácticas permiten que el niño o niña adquiera competencias académicas, ya que buscan consolidar, fortalecer y transformar sus aprendizajes. Además, contribuyen de manera significativa al desarrollo integral del individuo en su aspecto social, que se extiende a lo largo de toda la vida. También, promueven la formación de hábitos de estudio en el estudiante, con el objetivo de “disminuir el riesgo de deserción y repitencia.” (ICBF, 2022, párr. 4)

Asimismo, haciendo una paráfrasis del artículo del ICBF del año 2022, se resalta la importancia de fomentar una transición armoniosa en componentes relacionados con la población estudiantil.

A través de este proceso, se busca asegurar la continuidad y permanencia de las niñas y niños en el sistema educativo, así como promover un entorno educativo protector y acogedor para los estudiantes, haciendo referencia a las acciones realizadas por los agentes educativos.

Del mismo modo, se busca fortalecer las acciones pedagógicas y mejorar la pertinencia, lo que implica evaluar y ajustar los lineamientos curriculares. Y, además, se pretende promover la adaptación de las dinámicas familiares, transformando paradigmas desde el seno familiar en pro de una transición armoniosa entre grados y niveles.

En cuanto a las personas que acompañan este proceso, es esencial mencionar que los agentes educativos, independientemente de si son del ámbito estatal, familiar o de la sociedad en general, deben ser sensibilizados acerca de la importancia de promover una transición armoniosa para el educando, pues “son ellos quienes tienen la posibilidad de observarlos, escucharlos, estar presentes, contenerlos, alentarlos y aportar a su bienestar” (ICBF, 2022, párr. 9).

Es igualmente relevante resaltar que, en el proceso de lograr una transición armoniosa, es esencial que quienes acompañan a los estudiantes sean plenamente involucrados en el proceso y “vivan su propio proceso de transición, cambios que implican transformaciones en sus dinámicas internas” (ICBF, 2022, párr. 9); concordando con lo establecido en la Ley 1804 en donde se establece que este proceso, perdura a lo largo de toda la vida.

Hasta este momento, se ha explorado la concepción de los tránsitos armoniosos a la luz de los lineamientos jurídicos y su influencia en varios actores. Estos tránsitos no se limitan únicamente a la primera infancia; más bien, representan un proceso que debe ajustarse según diferentes momentos y contextos educativos, familiares o sociales. Estos procesos se adaptan a las diversas dinámicas de la vida escolar, las cuales se abordarán en detalle a lo largo de los siguientes artículos y recursos digitales consultados.

Iniciando con el trabajo de Christopher Day (2002) “Reforma escolar y transiciones en profesionalidad docente e identidad” en donde afirma que “Las lógicas de la vida escolar pueden

variar entre diferentes etapas educativas, lo que implica cambios en las estructuras y prácticas pedagógicas, así como en las relaciones entre pares y docentes". (p. 597-609)

Resaltando así la noción de que la vida escolar no es estática, sino que evoluciona a lo largo de las diversas etapas educativas. En el contexto de la educación básica primaria, esto implica que la organización y la ejecución de la educación pueden diferir significativamente en comparación con otras etapas educativas, como la educación secundaria o la educación superior.

Es importante destacar que en el ámbito educativo se producen constantes cambios en las estructuras pedagógicas. Estos cambios son reflejo de la evolución de la sociedad y de nuestra comprensión en constante desarrollo sobre cómo se produce el aprendizaje. En este contexto, es crucial reconocer que la manera en que se planifican y se desarrollan las actividades de enseñanza y aprendizaje puede variar significativamente a medida que los estudiantes avanzan en sus diferentes etapas educativas.

Además, se mencionan las transformaciones en las prácticas pedagógicas. Esto alude a las estrategias y métodos empleados por los docentes con el fin de impartir conocimientos y estimular el aprendizaje de los estudiantes. En el contexto de la educación básica primaria, se observa una tendencia hacia la utilización de enfoques más centrados en el juego, la exploración y el aprendizaje activo, para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes y su participación en el proceso de aprendizaje.

De igual manera, es pertinente destacar los cambios significativos en las lógicas interpersonales que se presentan en el contexto educativo. Esto abarca las transformaciones en las relaciones tanto entre los estudiantes como entre estos y sus docentes. En la educación básica primaria, en particular, se evidencia una tendencia hacia una relación más estrecha y directa entre los estudiantes y sus educadores.

En este nivel educativo, los docentes a menudo adoptan un enfoque más personalizado en su interacción con los estudiantes. Esto implica no solo transmitir conocimientos, sino también establecer conexiones más profundas, fomentando un ambiente de confianza y apoyo mutuo. Esta

cercanía facilita la comunicación efectiva, el entendimiento de las necesidades individuales de cada estudiante y la adaptación de las estrategias de enseñanza para satisfacer esas necesidades.

Es importante destacar que la experiencia escolar varía significativamente a lo largo de las distintas etapas educativas. En el contexto de la educación primaria, se producen cambios tanto en las estructuras como en las prácticas pedagógicas, además de modificaciones en las relaciones entre compañeros y profesores. Todo esto subraya la necesidad de comprender las particularidades propias de esta etapa educativa y de ajustar las estrategias de enseñanza y las lógicas en el aula para satisfacer las demandas y necesidades de los estudiantes en su camino hacia la educación secundaria.

Complementando lo anterior, Day (2002) afirma que "las lógicas de la vida escolar son los sistemas de significado, las culturas y las rutinas que dan forma y sentido a la experiencia de los estudiantes en la escuela" (p. 597-609), Comprendiendo cómo funcionan los aspectos estructurales y culturales de la escuela, así como las rutinas y los sistemas de significado que se establecen en este entorno.

Es así como se identifica la escuela como un espacio donde se construyen y transmiten significados. Los estudiantes interactúan con diferentes disciplinas, conceptos y conocimientos que tienen un propósito y significado específicos. Los sistemas de significado en la escuela pueden incluir el currículo, los objetivos educativos y las expectativas de aprendizaje, siendo importante reflexionar sobre cómo se seleccionan y se enseñan estos sistemas de significado, y cómo afectan la experiencia de los estudiantes.

Así mismo, es importante destacar que cada entorno educativo posee su propia cultura, la cual engloba normativas, valores, creencias y tradiciones compartidas por su comunidad. Estas culturas ejercen una influencia significativa en las interacciones entre los estudiantes, los docentes y los miembros de la comunidad educativa en general, así como en las percepciones y vivencias de los estudiantes.

En cuanto a las rutinas, estas se refieren a las prácticas y procedimientos establecidos que se siguen en la escuela, a incluir aspectos tales como los horarios de clases, los descansos, los intervalos de recreo y las normativas de comportamiento, entre otros. Estas rutinas desempeñan un papel fundamental al proporcionar estructura y organización en la vida escolar de los estudiantes.

Continuaremos con el artículo de Alvarado y Suárez (2010) “Las transiciones escolares: una oportunidad de desarrollo integral para niños y niñas” en donde definen a las transiciones como un proceso conflictivo, los cuales a pesar de ser parte de la vida cotidiana se presentan como tensiones, pues son “momentos críticos de cambio que viven los niños y las niñas al pasar de un ambiente a otro abriendo oportunidades para su desarrollo humano y su aprendizaje para la vida y la escuela.” (Alvarado y Suárez, 2010, p.71) concordando con lo expuesto por el ICBF el cual define que estos procesos “... pueden ser difíciles de asimilar” (ICBF, 2022, párr.1), entendiendo entonces, cómo el infante no solo es visto desde un punto de referencia, sino en cómo un ser multidimensional el cual se desarrolla principalmente según Alvarado y Suárez (2010) en cuatro perspectivas.

Iniciando con la perspectiva psicológica que busca explicar cómo los infantes se autoproducen creando sus propios juicios, resignificando los significados y la forma de interpretar la cultura, además del aspecto normativo de la sociedad que lo acompaña en su caminar.

En segundo lugar el análisis de las relaciones afectivas como proceso conflictivo pero a la vez importante en los infantes destaca el inicio del transitar del infante, pues como lo establecieron Alvarado y Suarez (2009) “se ponen en juego los intereses individuales y las necesidades de afecto para la constitución de lo humano, que solo se pueden resolver intersubjetivamente en la relación con el otro”(p.17), entendiéndose cómo su primer momento, en donde se adapta a una realidad familiar y social, para luego caminar hacia el campo educativo.

En tercera instancia en palabras de Alvarado y Suarez (2009) la filosofía política en donde se define cómo el infante afirma su noción de sociedad, entendiendo que existe un nosotros el

cual se gesta en el ejercicio de la interacción “tanto en la producción de lo material (mundo físico), como en las relaciones sociales que establecemos para ello (mundo social) y en los marcos simbólicos desde los cuales nos hacemos comunicables (mundo simbólico).” (p.72)

Y en último lugar “es importante tomar en cuenta los aportes hechos por Sen, desde la economía con su teoría de las “... titularidades, las oportunidades y las capacidades” (Alvarado y Suárez, 2010. p.72) en donde se hace alusión a una tensión significativa que involucra a los actores corresponsables en este proceso de transición armónica, pues:

no basta con el reconocimiento a los derechos de los(as) niños(as) (titularidades), si al mismo tiempo no se fortalece su potencial humano para actuar en el mundo (capacidades) y no se crean las condiciones para que pueda darse el ejercicio de los derechos y el despliegue de sus potencialidades (oportunidades). (Alvarado y Suárez, 2010, p.72).

Hace referencia entonces a la responsabilidad cívica que recae en todos los actores de nuestra sociedad, ya sean entidades estatales, familias o la comunidad en general, en lo que respeta a la protección y el fomento del desarrollo integral de la infancia.

El deber cívico hacia la infancia abarca una amplia gama de responsabilidades que van más allá de meramente cumplir con las leyes y regulaciones que protegen a los niños. Implica un compromiso profundo con su bienestar y su crecimiento en todos los aspectos, desde su salud física y mental hasta su educación y desarrollo emocional en el caminar formativo entre campos educativos.

En cuanto a las transiciones armónicas más allá de lo estipulado por la Ley 1804, que se centra en la primera infancia (de 0 a 6 años), y tomando como referencia la tesis de pregrado titulada "El proceso de metamorfosis experimentado en la transición del quinto al sexto grado" de Tatiana Moná Betancur (2020), se pone de manifiesto que este proceso “trae consigo transformaciones que generan afectaciones en los sujetos que se encuentran sumergidos en ellos”(p.21), Estas transformaciones no solo afectan el ámbito educativo, sino que también tienen repercusiones en el ámbito psicológico, social y cultural.

Es importante destacar como estas transformaciones han sido pasadas por alto por las políticas públicas. Incluso en el ámbito de la investigación a nivel nacional, existe una escasez de estudios en comparación con la transición en la primera infancia, que es actualmente el enfoque principal del Estado.

Siguiendo la línea de argumentación presentada por Moná (2020), resulta evidente que en el ámbito educativo existe una necesidad que, aunque no está completamente focalizada, se hace presente en relación a las transiciones entre la educación primaria y la secundaria. Esto se sustenta en los descubrimientos estadísticos del informe gubernamental titulado "Deserción escolar en Colombia: Análisis de determinantes y políticas de acogida, bienestar y permanencia", elaborado por el Ministerio de Educación Nacional en el año 2022. Se tiene que “los grados más sensibles a la deserción son transición, 5°, 6°, 7° y 8°, lo cual se puede deber, por lo menos en parte, a los cambios de los diferentes niveles: transición-primaria y primaria-secundaria.” (p.36)

Las consecuencias derivadas de no considerar la transición como un proceso integral, en lugar de aislarlo por grados o niveles y por consiguiente focalizarlo hacia la educación inicial, se hacen evidentes en el informe del MEN pues de acuerdo con este, una de las causas de la deserción en los grados iniciales “puede asociarse a las percepciones de los padres sobre la edad apropiada en la que se debe iniciar la trayectoria académica.” (MEN, 2022, p.49)

En lo que respeta a la transición de la educación básica primaria a la secundaria, además de otras razones como el conflicto armado, el trabajo infantil y la ausencia del Estado, se destaca la “desconexión de los procesos educativos en las transiciones (preescolar a primaria, de primaria a secundaria y de ésta a educación superior)” (MEN, 2022, p.49), reflejando entonces la necesidad de impactar estos momentos en la vida escolar de infantes y adolescentes.

Pues en concordancia con Moná (2020), se evidencia cómo dicho proceso tienen inferencia no solo en los campos educativos formales, sino que pueden ocasionar “secuelas” que “repercuten o se instalan en el transcurrir cotidiano de la existencia” (p.27), indicando nuevamente que el desarrollo es a lo largo de la vida, al igual que las huellas que dejará en quienes lo transitan.

Ya que en el campo educativo investigativo se ha focalizado en gran manera a la primera infancia y el ingreso a la educación formal, se hace escaso el material de investigación acerca del tema en el campo académico, lo que conlleva a ahondar en autores de otros sectores quienes en sus tesis focalizaron a primaria y bachillerato, aunque no estén directamente involucrados con el campo educativo, tal es el caso de la Psicóloga María Teresa Gaviria Arbeláez (2016), con su tesis de posgrado “La Transición de la educación primaria a la educación secundaria, un asunto por entender y atender desde la cotidianidad escolar”.

Tesis que analiza precisamente el cambio que existe entre la primaria, realidad más infantil a un contexto de madurez y cambios en diferentes ámbitos como lo es la secundaria, lo anterior partiendo de los aspectos de la vida cotidiana en los educandos.

En cuanto a ello Gaviria (2016) definió que:

Todo cambio viene acompañado de diferentes momentos de acomodación, asimilación y adaptación que en algún momento pueden generar angustias, inseguridad y frustración como parte natural del aprendizaje, pero también es claro que la capacidad del individuo de adaptarse dependerá también de las condiciones y factores que proporcione el medio en favor del proceso. De esta manera el cambio y la transición son una constante en el eje vital de la vida de los seres humanos. (p 33.)

Se destaca, entonces, que todo cambio está acompañado de momentos de acomodación, asimilación y adaptación sugiriendo que el cambio no es un proceso instantáneo, sino que requiere tiempo y esfuerzo.

Este cambio puede generar angustia, inseguridad y frustración como parte natural del aprendizaje, resalta que las emociones desafiantes son una parte inherente del proceso de cambio y adaptación. Además, la capacidad de un individuo para adaptarse también depende de las condiciones y factores proporcionados por el entorno, lo que destaca la influencia del entorno en el proceso de adaptación.

Se establece, entonces, que las transiciones son momentos en los cuales se deben adaptar aspectos tanto de quienes están inmersos en el proceso como de quienes ingresan a él. También se destaca que existen momentos conflictivos que pueden acumular "inseguridad y frustración", pero estos son una parte natural del aprendizaje. Esto sugiere que las transiciones están cargadas de tensiones de naturaleza social y educativa.

De igual forma, se aclara cómo influye la capacidad de cada individuo para afrontar dichos momentos. Es decir, el tránsito, aunque tenga algunas generalidades, es particular en cada caso y está directamente relacionado con el entorno en el que se desarrolla y los factores que interactúan.

Concluye definiendo que las transiciones se convierten en una "constante" que se mantendrá a lo largo de la vida del ser humano, aunque en mayor grado de complejidad cada vez.

En cuanto al campo educativo específicamente Gaviria (2016) expone:

La transición de la educación primaria a la secundaria, según la literatura (Sacristán 1997; Psaltis, 2002; Midgley y Maehr 2000), marca un cambio trascendental en la vida de los estudiantes, ya que ellos se encuentran en procesos de cambio, adaptación y ajuste, tanto en relación con el sistema educativo, como a su etapa de adolescencia. (p 36.)

Esta transición implica que pasar de la educación primaria a la secundaria es un momento de gran relevancia en la vida de los estudiantes. No se limita únicamente a un cambio de grado escolar, sino que tiene implicaciones más profundas en términos de desarrollo personal, cognitivo. y emocional.

Durante esta etapa de transición, los estudiantes se ven inmersos en procesos de cambio, adaptación y ajuste. Esto significa que no se trata solamente de mudarse a una nueva escuela, sino que los estudiantes deben adaptarse a un entorno académico diferente, enfrentar desafíos académicos más rigurosos y, al mismo tiempo, afrontar los cambios emocionales y sociales característicos de la adolescencia.

Cuyo momento es para quien lo vive, el educando, un acontecimiento de gran importancia pues más que adaptarse a un nuevo campo, es también afrontar una nueva realidad tanto física como psicológica la adolescencia, además de considerar el “cambio de ambiente, la apertura de nuevas posibilidades, cambio de estatus y un sentido de progresión” (Gaviria, 2016, p.37).

Lo anterior concuerda también con lo expuesto por Susanne E. Tonkin de la Universidad de Sydney y Helen MG Watt de la Universidad de Western, en su artículo “Autoconcepto sobre la transición de primaria a secundaria: un estudio de caso sobre un programa para niñas” (2003), en donde se destaca el ambiente de la primaria, de juegos y dinámicas infantiles el cual se desvanece para dar paso a un ambiente más maduro, abriendo nuevos centros de interés y cambiando por completo su estatus dentro del sistema, frente a ello Tonkín y Watt (2003, p.2) argumentan:

El autoconcepto de los estudiantes está en su punto más alto en el año 6 debido a que son los mayores en la escuela primaria y, por lo tanto, tienen el mayor estatus (Marsh, 1987). En este momento, los estudiantes conocen bien sus rutinas y su ambiente escolares es familiar. Por el contrario, en el año 7 son los más pequeños de la escuela secundaria y se están adaptando a su nuevo entorno escolar, y como consecuencia, su autoconcepto se hunde (Wigfield et al., 1991).

Hace referencia a la transición desde la primaria hacia el bachillerato y su impacto en la población estudiantil y sus familias. Además, reafirma, tal como lo argumentan autores y leyes previamente analizadas, que se trata de un proceso cíclico que se repite en varias etapas de la vida.

Se destaca el valor del último grado de primaria, que se convierte en un hito significativo. En este punto, los estudiantes dejan atrás un mundo de juegos y comportamientos infantiles. Además, este momento marca un punto de referencia para los grados que siguen y representan la transición hacia un nuevo contexto en el cual deben aprender y adaptarse a nuevas realidades. Es un nuevo comienzo que deben explorar, abordar y comprender.

Concordando con lo anterior, el artículo “¿Una oportunidad igual para todos? Investigando la transición a la educación secundaria en una comunidad socioeducativa” de Silvia Sierra Martínez y Ángeles Parrilla Latas (2014) busca de igual manera analizar los procesos de transición escolar para los educandos desde la primaria al bachillerato, reflejando dicha concordancia en el punto “2. Las transiciones en educación secundaria: de la oportunidad de desarrollo al riesgo de exclusión” establecieron:

En este sentido, los procesos de transición no pueden acotarse ni ceñirse al alumno que transita, ni incluso a su consideración como transición institucional. Han de ser vistos y pensados como procesos socio-educativos complejos, graduales y de amplio impacto, con capacidad para limitar o potenciar las oportunidades educativas de todos los alumnos. (Sierra y Parrilla, 2014, p. 88)

Con respecto a los aportes de Sierra y Parrilla en cuanto a transición, no se deben centrarse únicamente en el estudiante que está experimentando el cambio. Esto implica que no se trata solo de la adaptación del alumno que se encuentra en transición, sino de un enfoque más integral.

Además de considerar al estudiante como protagonista de la transición, se amplía la perspectiva a la transición institucional en su conjunto, esto significa que no solo se trata de un individuo cambiando de un nivel educativo a otro, sino también de cómo toda la institución educativa apoya este proceso pues no ocurre de manera instantánea, sino que implican un período de ajuste y adaptación.

Estos procesos de transición tienen un amplio impacto en la educación, lo que afecta significativamente las oportunidades educativas de todos los estudiantes. Esto sugiere que los cambios en la estructura educativa pueden tener consecuencias tanto positivas como negativas en el aprendizaje de todos los estudiantes.

Desde esta perspectiva exponen diferencias entre primaria y secundaria (Sierra Y Parrilla, 2014. p. 88) “Tabla 1. Diferencias entre educación primaria y secundaria”. Fuente: Adaptado de Gimeno. En donde se realiza un paralelo en el cual se reflejan tensiones entre el contexto escolar

de la básica primaria contrastando lo que deben enfrentar quienes transitan al campo de la básica secundaria.

<b>Cultura Educación Primaria</b>	<b>Cultura Educación Secundaria</b>
Curriculum más integrado	Curriculum más especializado
Tareas asignadas y desarrolladas en el centro educativo	Desplazamiento al hogar u otros espacios para la elaboración de tareas asignadas
Clima centrado en lo personal	Clima centrado en lo académico
Sistema mono docente: estilo único	Sistema pluridocente: varios estilos
Seguimiento directo del estudiante	Mayor autocontrol del estudiante
Mayor posibilidad de contacto con la Familia	Menores posibilidades de contacto
Círculo de amistades ligado al centro	Círculo diferenciado de amigos

Reconociendo que las transiciones educativas son momentos de cambio que suponen desafíos desde el punto de vista de las relaciones sociales, el estilo de enseñanza, el espacio, el ambiente, los contextos de aprendizaje, etc... se analiza la tabla anterior contextualizando la transición de los estudiantes del grado quinto al sexto en la Institución Educativa Orlando Velásquez Arango, lo que implica un cambio significativo en varios aspectos.

Curriculum más integrado a Curriculum más especializado:

En quinto grado, los estudiantes están acostumbrados a un curriculum en donde las materias y temas están interrelacionados. Esta integración facilita la comprensión de conceptos de manera global. Al avanzar al sexto grado, se produce un cambio hacia un currículo más

especializado, lo que implica que los estudiantes se sumergirán en áreas específicas de conocimiento con mayor profundidad.

Tareas asignadas y desarrolladas en el centro educativo a Desplazamiento al hogar u otros espacios para la elaboración de tareas asignadas:

En el quinto grado, es probable que las tareas se realicen y completen principalmente en el centro educativo. Con la transición al sexto grado, se espera que los estudiantes asuman mayor responsabilidad al realizar tareas en sus hogares o en otros entornos, fomentando así la autonomía y la organización personal.

Clima centrado en lo personal a Clima centrado en lo académico:

El ambiente en quinto grado se caracteriza por ser más personal y centrado en el desarrollo integral del estudiante. Al avanzar al sexto grado, se produce un cambio hacia un clima más académico, donde las expectativas académicas y el rendimiento toman un papel más protagónico.

Sistema mono docente: estilo único a Sistema pluridocente: varios estilos:

En quinto grado, es probable que los estudiantes hayan experimentado un sistema mono docente, donde un único maestro imparte la mayoría de las materias. Al pasar al sexto grado, se produce un cambio hacia un sistema pluridocente, lo que implica que diferentes docentes con estilos pedagógicos diversos estarán a cargo de distintas asignaturas. Esto brinda a los estudiantes la oportunidad de experimentar una variedad de enfoques educativos.

Seguimiento directo del estudiante a Mayor autocontrol del estudiante:

En quinto grado, es probable que los maestros realicen un seguimiento más directo de los estudiantes, brindando una mayor guía y supervisión. Al avanzar al sexto grado, se espera que los estudiantes desarrollen un mayor autocontrol y responsabilidad en su proceso de aprendizaje.

Esto implica que deberán gestionar su tiempo, cumplir con las tareas asignadas y tomar decisiones más autónomas en cuanto a su educación.

Mayor posibilidad de contacto con la familia a Menores posibilidades de contacto:

En quinto grado, la interacción con las familias puede ser más frecuente, dada la importancia de la colaboración entre la escuela y el hogar. Al llegar al sexto grado, donde los estudiantes asumen un mayor control y responsabilidad, es posible que las interacciones disminuyan debido a la mayor independencia que se espera de los estudiantes. Sin embargo, es esencial mantener canales de comunicación abiertos para asegurar una colaboración efectiva entre la escuela y las familias, incluso si las interacciones son menos frecuentes.

Círculo de amistades ligado al centro a Círculo diferenciado de amigos:

En quinto grado, es común que el círculo de amistades esté fuertemente ligado al entorno escolar. Con la transición al sexto grado, donde los estudiantes pueden tener clases con varios docentes y posiblemente en aulas diferentes, es probable que se formen nuevos círculos de amistades que no estén exclusivamente vinculados al centro educativo. Esto puede ser una oportunidad para la diversificación de relaciones sociales.

Por otro lado, cabe resaltar la ausencia de normativas y documentación en las transiciones que se suceden después de la primera infancia, pues frecuentemente, la atención y los esfuerzos gubernamentales, sociales y familiares se enfocan en las etapas tempranas restándole importancia a momentos de transición mencionados previamente, como la transición de la primaria a el bachillerato.

## **2 OBJETIVOS**

### **2.1 OBJETIVO GENERAL**

Analizar las lógicas de la vida escolar que afectan las transiciones de los estudiantes de primaria a básica secundaria, en la Institución Educativa Orlando Velásquez Arango, del corregimiento Bolombolo en el municipio de Venecia.

### **2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar las lógicas de la vida escolar que afectan las transiciones de los estudiantes de primaria a básica secundaria, en la Institución Educativa Orlando Velásquez Arango, del corregimiento Bolombolo en el municipio de Venecia.
- Categorizar las lógicas de la vida escolar que afectan las transiciones de los estudiantes de primaria a básica secundaria, en la Institución Educativa Orlando Velásquez Arango, del corregimiento Bolombolo en el municipio de Venecia.
- Reflexionar sobre las incidencias de las lógicas de la vida escolar que afectan las transiciones de los estudiantes de primaria a básica secundaria, en la Institución Educativa Orlando Velásquez Arango del corregimiento Bolombolo en el municipio de Venecia.

### **3 MARCO TEÓRICO**

El estudio de las lógicas de la vida escolar y las transiciones educativas es fundamental para comprender los procesos y mecanismos que influyen en la trayectoria educativa de los individuos. Estas lógicas se refieren a los conjuntos de normas, prácticas y expectativas que guían el comportamiento de los estudiantes, así como las transiciones que experimentan a lo largo de su trayectoria educativa entre la educación primaria a la secundaria.

En este marco, se identifica diferentes teorías que contribuyen a la comprensión de las lógicas de la vida escolar y las transiciones educativas.

#### **3.1 Lógica de la vida escolar**

Se refieren a los patrones de pensamiento, expectativas y normas que influyen en las prácticas y funcionamiento de las instituciones educativas. A continuación, se presenta una conceptualización con citas y referencias que exploran esta temática.

Tal es el caso del documento “Cómo hacen las escuelas las políticas: Promulgaciones de políticas en las escuelas secundarias” de Ball, Maguire y Braun, (2012) en donde se establece cómo “Las lógicas de la vida escolar se refieren a los conjuntos de reglas, prácticas y expectativas que definen cómo se estructura y opera la vida en las escuelas” (p.56).

Abarca el concepto fundamental del campo educativo y la pedagogía, se convierte entonces en un punto de partida esencial para explorar y comprender en profundidad cómo funcionan las lógicas en las instituciones educativas.

La referencia a "conjuntos de reglas" destaca la importancia de las normas y regulaciones que rigen el comportamiento y las interacciones dentro del entorno escolar y como estas afectan a los estudiantes, los profesores y la dinámica general en el aula, así mismo las "prácticas" nos

lleva a considerar las estrategias pedagógicas, los métodos de enseñanza y las técnicas utilizadas en la educación.

Dicho contexto puede incluir aspectos como los horarios, las normas de comportamiento, las políticas disciplinarias, los métodos de evaluación, las prácticas de enseñanza-aprendizaje y las interacciones entre estudiantes y cuerpo docente, lógicas que garantizan un marco organizativo y estructural para el funcionamiento de la escuela y establecen las expectativas sobre cómo deben comportarse y participar los miembros de la comunidad educativa.

Es importante tener en cuenta que las lógicas de la vida escolar pueden variar entre diferentes escuelas y contextos educativos. Pueden influir en la cultura y el clima escolar, en cómo se fundamentan las relaciones de autoridad, la promoción de la participación, la inclusión, y en la manera en que se fomenta el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.

El análisis y comprensión de las lógicas de la vida escolar son relevantes para entender el funcionamiento de las escuelas, identificar posibles desafíos y oportunidades en el entorno educativo, y reflexionar sobre cómo las reglas y prácticas influyen en la experiencia de los estudiantes y el personal docente.

En resumen, las lógicas de la vida escolar son construcciones sociales que determinan las normas, expectativas y prácticas en las escuelas. Estas lógicas influyen en cómo los estudiantes se relacionan con su entorno educativo, cómo se perciben a sí mismos y cómo experimentan el proceso de aprendizaje. Es importante comprender estas lógicas para poder reflexionar sobre su impacto en la educación y promover un enfoque más equitativo y centrado en el desarrollo integral de los estudiantes.

### **3.2 Transiciones**

Se define entonces la transición como el momento neurálgico en el que un individuo concluye un ciclo establecido para dar paso a una nueva etapa. En el caso de la educación, este momento se vuelve conflictivo, ya que abandonar la primaria en el grado 5° para dar el paso a la secundaria en el grado 6° se convierte en un desafío. Según el artículo "Autoconcepto sobre la transición de primaria a secundaria: un estudio de caso sobre un programa para niñas" de Tonkin

Susanne y Watt Hellen (2003), la transición de primaria a secundaria representa para muchos estudiantes un cambio estresante desde un entorno protector y familiar hacia una atmósfera impersonal y a menudo intimidante en la secundaria temprana. Este conflicto se centra en el movimiento desde un entorno conocido, que abarca un período mínimo de seis años, desde el preescolar hasta el grado 5°, sin experimentar reprobaciones y ya teniendo el sistema educativo definido y dominado.

Por lo tanto, se hace necesario enfocar estas transiciones, ya que su impacto es significativo en los estudiantes. Pues se debe tener en cuenta las emociones y los desafíos que experimentan al dejar atrás un entorno cómodo y familiar para adentrarse en uno nuevo y desconocido.

En cuanto a lo anterior Tokin y Watt (2003) indicaron que:

El autoconcepto de los estudiantes está en su punto más alto en el año 6 debido a que son los mayores en la escuela primaria y, por lo tanto, tienen el mayor estatus (Marsh, 1987). En este momento, los estudiantes conocen bien sus rutinas y su ambiente escolares es familiar. Por el contrario, en el año 7 son los más pequeños de la escuela secundaria y se están adaptando a su nuevo entorno escolar, y como consecuencia, su autoconcepto se hunde (Wigfield et al., 1991). (p 2.)

Se evidencia entonces cómo el autoconcepto de los estudiantes alcanza su punto más alto en el año 6 debido a que son los mayores en la escuela primaria y tienen el mayor estatus. Esto puede ser explicado por el hecho de que, a medida que los estudiantes avanzan en su educación primaria, adquieren habilidades y conocimientos que les brindan confianza en sí mismos. Además, al ser los mayores, pueden ejercer cierta influencia y liderazgo entre sus compañeros más jóvenes, lo que también contribuye a fortalecer su autoconcepto.

Sin embargo, el texto también menciona que, en el año 7, los estudiantes se convierten en los más pequeños de la escuela secundaria y están adaptándose a su nuevo entorno escolar. Esto puede afectar su autoconcepto, ya que pueden sentirse menos seguros de sí mismos y menos capaces en comparación con los estudiantes mayores que los rodean, además, el cambio de ambiente y las nuevas expectativas académicas pueden ser desafiantes y generar ansiedad en los

estudiantes, es decir y en concordancia con el ICBF (2022) “los niños y niñas se ven enfrentados a cambios que pueden ser difíciles de asimilar.” (párr. 1)

Por otro lado, Cecilia Azorín en el artículo “Las transiciones educativas y su influencia en el alumnado” (2019), “transiciones son sinónimo de viaje, de travesía.” (p.229), sugiriendo que las transiciones, ya sea en la vida en general o en el ámbito educativo, se pueden comparar con un viaje o una travesía.

**Cambio y movimiento:** La idea de un viaje o una travesía implica movimiento y cambio de un lugar a otro. Del mismo modo, las transiciones implican un cambio de estado, de situación o de etapa, es importante reconocer que las transiciones no son eventos estáticos, sino procesos lógicos que involucran movimiento, adaptación y crecimiento.

**Desafíos y aprendizaje:** Al igual que en un viaje o una travesía, las transiciones pueden presentar desafíos y obstáculos que deben superarse. Durante una transición, los individuos pueden encontrarse con nuevas experiencias, situaciones desconocidas y demandas diferentes. Estos desafíos pueden brindar oportunidades de aprendizaje y desarrollo personal, de igual forma, comprender que las transiciones no son solo momentos de cambio, sino también oportunidades para aprender, desarrollar habilidades de adaptación y fortalecer la resiliencia.

**Proceso de transformación:** Un viaje o una travesía implica un proceso de transformación personal. Durante el transcurso de un viaje, una persona puede experimentar nuevas perspectivas, adquirir conocimientos y cambiar su forma de ver el mundo. De manera similar, las transiciones educativas pueden conducir a un crecimiento personal y académico. Como estudiantes de educación, es fundamental reconocer el potencial transformador de las transiciones y brindar apoyo a los estudiantes durante estos momentos de cambio para facilitar su desarrollo integral.

### **3.3 Concepto de Infancia y Adolescencia como constructo social**

Para efectos de esta investigación se tomará bajo consideración los conceptos de infancia y adolescencia; conceptos que han evolucionado a lo largo de la historia y se han convertido en

constructos sociales fundamentales en nuestras sociedades, según Imhoff, D; Marasca, R; Marasca, M & Rodriguez, R. (2012), en su texto “Contemporáneas, Pensar la participación sociopolítica infantil a partir de los paradigmas de infancia” establecen que:

(...)se enfatiza la idea de la infancia como categoría social, es decir, como una construcción del orden de lo social y simbólico, que asume características propias del contexto socio histórico, político y cultural en el cual surge. Esta postura hace hincapié en cómo la infancia es un producto del desarrollo histórico humano y un resultado relativamente reciente en la historia de la humanidad (p. 4).

En este sentido, se puede afirmar que el concepto de infancia es una construcción social que varía a lo largo del tiempo y entre diferentes culturas, por lo que la infancia es creada y moldeada por las estructuras sociales y simbólicas de una determinada sociedad. La comprensión de la infancia no es algo universal o fijo, sino que varía a lo largo del tiempo y está influenciada por el contexto sociohistórico, político y cultural en el que se desarrolla.

Esto implica que la noción de la infancia como una etapa distinta de la vida, con características y necesidades específicas, ha evolucionado a lo largo del tiempo. En diferentes épocas y culturas, las percepciones sobre la infancia y las formas en que se trata a los niños han variado significativamente.

Así mismo, James & Prout (1997), en su texto “Construyendo y reconstruyendo la infancia: Problemas contemporáneos en el estudio sociológico de la infancia”, argumentan que “la infancia y la adolescencia son categorías culturales y sociales que definen las expectativas y los roles asignados a los niños y los adolescentes en una determinada sociedad”(p.13). Esto implica que las ideas sobre lo que significa ser niño o adolescente son moldeadas por las normas sociales y los valores culturales de cada sociedad, aspecto, que en sí mismo lo hace complejo. Se reitera como aspecto de interés, que la infancia y adolescencia es una construcción social, por lo que implica que su definición y comprensión son moldeadas por los contextos culturales específicos. Esto significa que las expectativas, roles y responsabilidades atribuidas a los adolescentes e infantes pueden diferir significativamente de una cultura a otra.

En síntesis, la infancia y la adolescencia son construcciones sociales que están influidas por las normas, expectativas y valores de una sociedad determinada. Comprender la infancia y la adolescencia como construcciones sociales nos permite reconocer la diversidad de experiencias y perspectivas en diferentes contextos culturales, y lleva a reflexionar sobre las implicaciones de estas construcciones en la educación y los procesos de transición que surgen en la vida escolar.

#### **4 METODOLOGÍA**

En esta sección, se explora la perspectiva metodológica de la investigación y su relación con los objetivos propuestos. Se describe cómo la estrategia de investigación se basa en el método de estudio de caso, el cual se utiliza para profundizar en la comprensión y la visibilización de un fenómeno específico. También se proporcionarán detalles sobre el acceso y el desarrollo del trabajo de campo.

A continuación, se destaca los aspectos relevantes de la pertinencia de esta perspectiva metodológica.

La investigación cualitativa es un enfoque metodológico que se destaca por su compromiso con la comprensión y exploración en profundidad de los fenómenos sociales. A diferencia de la investigación cuantitativa, que se centra en la medición y cuantificación de datos, la investigación cualitativa se enfoca en captar la esencia de los contextos sociales y humanos, buscando respuestas a preguntas complejas y explorando las dimensiones subjetivas y culturales de la experiencia humana.

Según el libro “Más allá del dilema de los métodos” por Elssy Bonilla y Penélope Rodríguez (2005), establecieron que:

La principal característica de la investigación cualitativa es su interés por captar la realidad social a través de los ojos de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto. (p.84)

Lo que implica para este proyecto investigativo el observar, escuchar y entender acerca de cómo se relacionan los estudiantes y su entorno con respecto a las transiciones del grado 5° a 6° en la IEOVA, usando sus experiencia y comportamientos como base de información para analizar sus expectativas al finalizar la básica primaria y cómo transitan su primer año de secundaria

Desde esta perspectiva la investigación cualitativa se distingue por su compromiso en comprender la realidad desde el punto de vista de los individuos en estudio. En lugar de imponer una estructura predefinida, se busca comprender cómo las personas interpretan y experimentan su propio entorno.

Basándose en la percepción subjetiva y la experiencia de las personas. Esto significa que se valoran las narrativas personales, las creencias, los valores y las emociones de los participantes como parte integral del proceso de investigación.

De igual forma al considerar el contexto en el que se encuentra el sujeto, se reconoce que la realidad social está moldeada por múltiples factores y circunstancias. La investigación cualitativa se adentra en estos contextos y busca comprender cómo influyen en la percepción y la experiencia de las personas, se trata en si de una aproximación que busca captar la diversidad y la complejidad de la vida social desde el punto de vista de aquellos que la viven. “Dicho de otra manera, un contexto es ese punto focal donde fijamos nuestra atención porque demarca aquello que queremos indagar, cuestionar o abordar.” (Giraldo, 2013, p.2)

En concordancia con lo anterior Creswell (1995) en su artículo Investigación Cualitativa y Diseño Investigativo indicó:

La investigación cualitativa es un proceso interrogativo de comprensión basado en distintas tradiciones metodológicas de indagación que exploran un problema social o humano. El investigador construye un panorama complejo y holístico, analiza discursos, refiere visiones detalladas de los informantes y lleva a cabo el estudio en un entorno natural (p. 13)

Deja claro entonces como esta se sumerge en el terreno de lo subjetivo y lo contextual de los educandos, reconocen la diversidad de perspectivas y la riqueza de narrativas que componen la realidad social basándose en la creencia de que la comprensión completa de un fenómeno no puede lograrse mediante la mera medición de variables, sino a través de la interpretación y la exploración de significados y relaciones complejas, es decir las perspectivas que afloran de la cotidianidad de algunos estudiantes de los grados 5° y 6° de la IEOVA.

Para llevar a cabo investigaciones cualitativas, se utilizan una variedad de métodos y técnicas de recolección de datos, que para el presente proyecto, teniendo en cuenta la pregunta, objetivos propuestos y el reconocimiento del contexto inmediato de la IEOVA, se hace necesario implementar el estudio de caso como método fundamental, pues a través de este se identifican situaciones particulares de un proceso de transición educativa, y como técnica de recolección de experiencias y narrativas estudiantiles la entrevistas y observación participante.

#### **4.1 caracterización del Contexto**

En el corregimiento de Bolombolo, la comunidad se distingue por su dinamismo y espíritu colaborativo. Es una población trabajadora, alegre y con una inclinación hacia actividades como el deporte, la música, el teatro y las artes plásticas para aprovechar su tiempo libre. Esta comunidad siente un fuerte vínculo con su territorio y su gente, y también muestra un profundo aprecio por las bellezas naturales y la biodiversidad de la región.

Se encuentra en una ubicación estratégica, sirviendo como punto de tránsito para muchos municipios de la subregión suroeste de Antioquia y conectándolos con la ruta hacia el eje cafetero. Esto ha atraído a un flujo constante de habitantes que llegan en busca de empleo y oportunidades económicas, ya sea para asentarse de manera permanente o temporal.

En este contexto, es importante destacar que Bolombolo es una comunidad que enfrenta desafíos comunes, pero al mismo tiempo demuestra una gran resiliencia y voluntad de superarlos. A pesar de la presencia de problemas como el abuso de sustancias y el déficit de apoyo educativo, la comunidad trabaja activamente de la mano de entidades privadas y públicas en proyectos y programas que fortalecen el bienestar de sus miembros, en especial de los niños y adolescentes.

En cuanto al aspecto familiar la ausencia paterna, ya sea debido a divorcios, fallecimientos o desplazamientos forzados en el pasado, ha llevado a un modelo de familias

predominantemente encabezadas por madres y abuelos. Esto presenta desafíos en términos de autoridad y crianza, pero la comunidad se esfuerza por encontrar soluciones y apoyar a los jóvenes en su desarrollo.

La falta de acompañamiento a los estudiantes en sus tareas académicas debido a las ocupaciones de los cuidadores es un tema que se aborda de manera cuidadosa, ya que impacta directamente en el rendimiento escolar y en la formación de los jóvenes. Además, la limitada formación escolar de algunos padres y tutores dificulta su capacidad para brindar un apoyo educativo efectivo desde el hogar.

La economía local se basa en una variedad de actividades, desde las ventas informales y los pequeños negocios hasta la explotación de latifundios para la exportación de cítricos, la extracción de materiales de río, la minería artesanal y la pesca. Además, las fincas de recreo y la ganadería ofrecen empleo a las familias de la región.

Por último, la inversión estatal en proyectos de infraestructura, como el proyecto Autopistas de la Prosperidad Pacífico 1 y 2, ha tenido un impacto positivo en la generación de empleo y en la mejora de la red vial, lo que beneficia directamente a la comunidad de Bolombolo.

## **4.2 Método investigativo**

En el marco de este proyecto de investigación, se implementará el método de estudio de caso en los grados quinto y sexto de la Institución Educativa Orlando Velásquez Arango (IEOVA). La focalización de la observación se llevará a cabo en períodos de tiempo específicos, comenzando con una observación inicial de 2 horas centrada en el grupo en su conjunto. Posteriormente, se seleccionarán tres estudiantes representativos de ambos grados para realizar observaciones más detalladas, extendiéndose a un período de 1 hora por cada sesión.

La elección de esta metodología tiene como objetivo principal analizar las experiencias, perspectivas y voces de los estudiantes inmersos en las transiciones educativas de quinto y sexto grado. A través de la observación, se buscará identificar las lógicas escolares presentes en el día a día de la institución educativa.

El proceso se dividirá en dos fases principales:

Observación inicial de 2 horas centrada en el grupo:

Durante este período, se llevará a cabo una observación general del ambiente educativo en los grados quinto y sexto. El objetivo es obtener una visión global de las dinámicas, interacciones y actividades que caracterizan el entorno educativo.

Observación detallada de 3 estudiantes seleccionados:

Después de la observación inicial, se seleccionarán tres estudiantes de cada grado para realizar observaciones más detalladas. Estas observaciones se llevarán a cabo durante períodos de 1 hora por sesión, permitiendo una inmersión más profunda en la experiencia educativa de cada estudiante.

A través de este enfoque de estudio de caso y observación, se buscará comprender a fondo las realidades y contextos educativos específicos de los estudiantes de quinto y sexto grado en el IEOVA, proporcionando así una base sólida para el análisis de las lógicas escolares presentes en su entorno educativo.

Con respecto a esta metodología Creswell (1995) definió que:

Un estudio de caso es una exploración de un sistema ligado o un caso (o múltiples casos) a lo largo del tiempo, a través de una recolección de datos detallada, en profundidad que involucra múltiples fuentes de información ricas en contextos. (p.47)

Esto resalta la idea de que el estudio de caso se enfoca en una entidad específica o un conjunto de entidades relacionadas y que se observa y analiza a lo largo de un período temporal determinado. Esta característica es fundamental para comprender la naturaleza detallada de este enfoque de investigación el cual busca obtener una comprensión exhaustiva y rica de la situación estudiada. Esto se logra a través de la utilización de diversas fuentes de información y una recopilación minuciosa de datos, como observaciones y entrevistas.

Algunos de los aspectos clave para la presente investigación son:

Contextualización: Se presta especial atención al contexto en el que se desarrolla el caso. Esto implica considerar las categorías sociales, académicas y personales de los 6 estudiantes y las dinámicas que influyen en la situación investigativa en el aula de clase, además de sus miradas frente a la experiencia futura para los educandos del grado 5° y presente para quienes cursan el grado 6°.

Descripción Completa: Se busca capturar todos los detalles pertinentes del caso, desde las interacciones en el aula, las interacciones a nivel personal y la mirada sus directores de grupo frente a este proceso.

Análisis Detallado: El estudio de caso no se limita a recopilar información pues los hallazgos se analizan para identificar patrones, tendencias, relaciones causa-efecto y factores que afecten positiva o negativamente los procesos de transición educativa.

Es preciso mencionar que según Sandra Gonzales en el video sobre estudio de caso argumenta que “se corre el riesgo de la generalización, es claro que un solo caso no es representativo en el marco de un fenómeno en general, pero si permite hacer análisis puntuales” (2019,6:45) delimitando entonces los alcances del presente trabajo investigativo frente a el fenómeno educativo ya mencionado, evitando el riesgo de generalización a otros contextos, pero, se hace procedente que algunos de los resultado de este estudio pueda ampliar la mirada a nivel nacional sobre el fenómeno mismo de las transiciones, es así como este estudio de caso eventualmente aportará contenido y se acercará a un estudio fenomenológico.

Retomando la metodología investigativa, esta se desarrolla a través del uso de técnicas de investigación que buscan recopilar información detallada a partir de fuentes como observaciones directas y entrevistas semiestructuradas. Esta información se utiliza para identificar, categorizar y reflexionar en profundidad sobre el caso en cuestión.

Dando ahora paso a las técnicas de investigación es preciso definir las para tener un mejor panorama tanto del campo a impactar como la forma en que esta información va a ser recolectada.

La observación se posiciona como una herramienta de investigación esencial, empleada para la recolección sistemática y directa sobre eventos o situaciones que constituyen el objeto de estudio. “Así mismo, es evidente que, para entender las formas de vida y los tipos de acción social en un contexto dado, así como la actuación práctica en la cotidianidad de las personas, es imprescindible acudir a la observación.” (Bonilla y Rodríguez, 2005, p.228) implicando que se debe tener una cuidadosa atención y llevar el registro minucioso de lo que sucede en el entorno de investigación.

Es decir que se debe tener especial cuidado frente a como se aborda el entorno a estudiar es decir que “no llegamos a los contextos con teorías o con afirmaciones que ya tenemos y que necesitamos comprobar, o encontrando evidencias para respaldar las respuestas que ya intuimos.” (Giraldo, 2013, p. 3)

Se refleja entonces como el abordar a los estudiantes objeto de estudio, debemos mantener una mente abierta y estar dispuestos a recopilar evidencias de manera imparcial, sin tratar de validar respuestas que ya presumimos. Esto resalta la importancia de la objetividad, la curiosidad y la disposición para permitir que los datos y las observaciones hablen por sí mismos, lo que es esencial para una investigación rigurosa y un análisis adecuado de la realidad ocurrida en los grados 5° y 6° de la IEOVA en cuanto a lógicas escolares se trate.

En palabras de Giraldo (2013) es como “Llegamos al contexto a conocerlo y a permitir que éste diga de sí mismo, a valorar la información que este nos brinda y a apreciar el conocimiento que las personas tienen de sí y de su entorno.” (p. 3)

En cuanto a lo expuesto por Giraldo (2013), Elliot Eisner. En el libro el ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa. (1998) complementa como “saber qué hay que buscar hace la búsqueda más eficaz. Al mismo tiempo, saber qué hay que buscar puede

hacer menos probable que veamos cosas que no eran una parte de nuestras expectativas.” (p.120) lo que refuerza la idea de imparcialidad y destaca la importancia de la observación como una herramienta para identificar patrones y tendencias en los datos y la habilidad de reconocerlos sin permearlos del juicio propio, es esencial para la comprensión de los experiencia y eventos desarrollados.

Por otra parte, la definición de entrevista desde la perspectiva de algunos teóricos enriquece el panorama de instrumentos para la recolección de información de los estudiantes seleccionados, en ese sentido Bonilla y Rodríguez (2005) definieron que:

la entrevista cualitativa es un intercambio de ideas, significados y sentimientos sobre el mundo y los eventos, cuyo principal medio son las palabras. Es una interacción en la cual se exploran diferentes realidades y percepciones, donde el investigador intenta ver las situaciones de la forma como la ven sus informantes, y comprender por qué se comportan de la manera en que dicen hacerlo (p.159).

En este sentido la entrevista es establecida como un intercambio de ideas, significados y sentimientos que se basa en el uso de palabras como medio principal. Esto es importante porque resalta la naturaleza subjetiva y discursiva de este método, permitiendo a los educandos del grado 5° y 6° seleccionados, expresarse de forma abierta y clara con respecto a su forma de apreciar la transición educativa vivida o futura.

En concordancia también Eisner (1998) define como “la entrevista es un poderoso recurso para aprender cómo perciben las personas las situaciones en las cuales trabajan.” (p. 102)

Además de que se basa en la idea de que las personas pueden ver y experimentar el mundo de manera diferente y es precisamente cuya subjetividad un eje central en la investigación cualitativa, ya que busca captar la riqueza de las perspectivas individuales.

En este sentido se busca desarrollar un buen proceso de recolección de información de forma estructurada llevando a que esta sea considerada según Bonilla y Rodríguez (2005) como (...) “el punto de entrada del científico social para comprender el mundo de vida de los

informantes, en tanto provee los datos básicos para entender las relaciones entre los actores sociales y sus situaciones” (p. 160) que para este proyecto investigativo se refiere a los 6 estudiantes focalizados, al igual que los directores de cada grupo.

Complementando a Bonilla y Rodríguez (2005) en cuanto a la entrevista y su desarrollo Elliot (1990) añade como:

Realizar una buena entrevista es, en cierto modo, como participar en una buena conversación: escuchar atentamente y hacer preguntas centradas en los ejemplos y sentimientos concretos en lugar de las especulaciones abstractas, que es menos probable que proporcionen información auténticamente significativa. (p. 215)

Subraya la importancia de la empatía y la atención plena durante el proceso de entrevista. Al igual que en una conversación donde se busca entender y conectarse con el interlocutor, el entrevistador debe demostrar un genuino interés en lo que el entrevistado está compartiendo. Esta cualidad puede llevar a una relación de confianza, lo que a su vez facilita la revelación de información valiosa.

Recalca también la necesidad de formular preguntas específicas que permitan a los entrevistados profundizar en sus experiencias y emociones. Este enfoque concreto es esencial para obtener datos precisos y contextualizados que sean relevantes para la investigación.

En cuanto, a la imparcialidad del caso estudiado, haciéndose necesario no perder el horizonte investigativo tal como lo argumentan Bonilla y Rodríguez (2005) pues:

A medida que transcurre la conversación, el investigador debe analizar lo que está recibiendo, evaluar si la información está respondiendo a las preguntas de la investigación, si debe o no continuar sobre una misma línea de cuestionamiento o tópico, o si ya sabe suficiente, etc. (p.161)

Dejando en claro el papel de investigador para la recolección de información a través de esta técnica investigativa.

En cuanto a la forma en la que se recopilara esta información, se hace necesario precisar acerca de los instrumentos de investigación.

Las metodologías y herramientas de investigación constituyen los procedimientos y recursos empleados para la adquisición de datos relativos al objeto de estudio. Estas metodologías se respaldan en una serie de instrumentos diseñados para recopilar, organizar, analizar, evaluar y presentar la información recolectada.

Los instrumentos de investigación son herramientas específicas y sistemáticas que se utilizan en el proceso de recopilación de datos en una investigación. Estos instrumentos para la presente investigación son la fotografía, diario de campo, formato o preguntas que componen la entrevista, audios y transcripciones, entre otros. Su principal función es facilitar la obtención de información relevante y confiable con el tema de estudio.

Estos instrumentos se diseñan y se aplican de manera cuidadosa para recopilar datos que permitan responder a la pregunta de investigativa o alcanzar los objetivos planteados en una investigación. La elección y el uso adecuado de instrumentos de investigación son fundamentales para garantizar la calidad y la validez de los datos recopilados en el presente proyecto de investigación.

En cuanto a la muestra esta se define bajo la perspectiva de Creswell (1995) en donde estableció que:

Muestreo útil: este es un aspecto principal en la investigación de estudio de caso, por lo tanto, el investigador necesita especificar claramente el tipo de estrategia de muestreo y selección del caso (o casos) y dar las razones para esto. Esto aplica tanto para la solución de un caso para estudio como también para el muestreo de información dentro del caso. (p.169)

Hace hincapié en la estrategia de muestreo es la forma en que se eligen los casos a analizar, y puede ser probabilística o no probabilística, dependiendo de la naturaleza de la

investigación. Este paso es fundamental, ya que determina cuáles serán los objetos de estudio y, por lo tanto, afecta la validez y la aplicabilidad de los resultados.

Además de identificar el caso apropiado, es crucial destacar la relevancia de la selección de datos específicos dentro del caso en cuestión. En un enfoque de estudio de caso, es frecuente que el investigador se encuentre con una abundante cantidad de información. Por lo tanto, es esencial que se mantenga una clara orientación en todo momento, y esta debe ser marcada en la pregunta problematizadora y los objetivos de investigación. Para lograr una comprensión más completa de las transiciones educativas en el plantel educativo IEOVA, se ha seleccionado una muestra que incluye a tres estudiantes de quinto grado, tres estudiantes del sexto grado y los directores de grupo de dichos grados.

### **4.3 Consideraciones éticas**

En la investigación educativa, especialmente cuando se utiliza un enfoque cualitativo, a menudo exponen las vidas, trayectorias y voces particulares de los participantes de la investigación. Es fundamental que el investigador maneje con respeto y sensibilidad estas subjetividades y asegure que los participantes se sientan comprendidos y respetados en todo el proceso.

Para el desarrollo de esta investigación, se llevó a cabo bajo un conjunto riguroso de principios éticos, que se centraron en áreas clave como la participación, el respeto, el intercambio, la información y discutir los resultados.

**Consentimiento informado:** Antes de dar inicio al trabajo de campo se hizo necesario obtener el consentimiento informado de todos los participantes en la investigación, incluidos los estudiantes, padres o tutores legales. Esto implica explicar claramente los objetivos de la investigación, los procedimientos involucrados y los posibles riesgos o beneficios.

Se debe asegurar que los participantes comprendan plenamente la naturaleza de su participación y que su participación sea voluntaria. En palabras Elliot (1998) “El concepto de

consentimiento informado implica que el investigador conoce antes el hecho que se va a observar, cuál será el mismo y cuáles sus posibles efectos.” (p.248), además de utilizar seudónimos para los docentes nombrados tanto en las entrevistas como en el diario de campo pedagógico 2023.

## **5 ANÁLISIS Y HALLAZGOS**

Este apartado constituye una reflexión detallada sobre el análisis de la información recopilada, abordado desde el campo conceptual de las lógicas escolares y su influencia en la vida de los estudiantes a lo largo de su transición desde la educación primaria hasta el bachillerato, es crucial aclarar que el afectar la vida escolar de los estudiantes no se denomina en términos estrictamente positivos o negativos, más bien se refiere a como una amplia gama de normas, prácticas y expectativas transforman su experiencia educativa de manera significativa. Desde la estructura curricular hasta las lógicas sociales dentro del entorno escolar, estas lógicas desempeñan un papel crucial en la formación de la identidad, el desarrollo académico y la interacción de los estudiantes con su entorno educativo.

El definir lógicas de la vida escolar como aquellas normas, prácticas y expectativas que guían el camino de los estudiantes a lo largo de su transición escolar, cobra especial relevancia al observar cómo se enfrentan estos aspectos desde el quinto grado y cómo son percibidos y aceptados por los estudiantes al llegar al sexto grado. Más que simplemente reinterpretar el éxito o fracaso académico, se busca analizar cómo afrontan el cambio frente al desafío de un nuevo contexto donde los roles cambian significativamente, pues en el quinto grado los estudiantes son los mayores en la escuela primaria, mientras que en el sexto grado pasan a ser los más jóvenes en el bachillerato.

Por consiguiente, es fundamental desglosar las lógicas escolares en categorías específicas para comprender mejor su funcionamiento y su impacto en la experiencia educativa de los estudiantes, estas categorías se dividen en aspectos que abarcan las normas vivenciadas en el entorno escolar, las prácticas que se realizan de forma cotidiana durante cada momento educativo

y las expectativas tanto de los estudiantes al iniciar la transición de la primaria como de lo que se espera de ellos al ingresar al sexto grado.

A continuación, se desarrolla cada una de estas categorías producto del análisis realizado.

## **5.1 NORMAS**

Las normas escolares como parte de las lógicas que afectan la vida estudiantil no solo definen el entorno educativo, sino que también ejercen una influencia significativa en la capacidad de los estudiantes para adaptarse y enfrentar los cambios inherentes a su transición educativa, desde la estructura y organización del ambiente escolar hasta las interacciones diarias entre estudiantes y docentes, las normas desempeñan un papel fundamental en la configuración de la experiencia educativa.

Este capítulo se sumerge en la comprensión de cómo estas normas afectan el proceso de adaptación de los estudiantes proporcionando una visión integral, buscando dar respuesta al interrogante formulado acerca de dichas lógicas. Se exponen a continuación fragmentos de las entrevistas realizadas a los estudiantes de grados 5° y 6°, así como apartados del diario de campo pedagógico que surgieron a partir de la observación, esto permitirá una comprensión más detallada de la lógica tema de estudio.

La organización en el aula de clase en el grado sexto incide notablemente en el comportamiento de los educandos, pues en “cuanto se ubican alrededor de la docente que impartía su clase, los estudiantes reaccionan a su autoridad dedicando su mayor atención a este momento educativo” (Diario de campo pedagógico 2023). En contraste, con otro momento de aprendizaje en el que la docente deja a juicio de los estudiantes su ubicación en el aula, “se presentan juegos bruscos, malas palabras, discusiones entre estudiantes que nada tiene que ver con el momento educativo en curso.” (Diario de campo pedagógico 2023).

Ahora bien, si nos enfocamos en los eventos presentados, desde la perspectiva que viven los estudiantes que llegan desde el grado quinto, se evidencia como estos cambios en la

disposición espacial en el aula tienen un impacto particular en quienes transitan del quinto al sexto grado, ya que están acostumbrados a una estructura más definida “en donde cada estudiante tiene un lugar asignado, incluso su nombre en cada pupitre” (Diario de campo pedagógico 2023).

Así pues, el tener su propio espacio asignado en el salón de clases, durante su tiempo en el quinto grado, desarrolla sentido de comodidad y familiaridad con este entorno, teniendo como resultado que el grupo se caracterice “por la participación y el alto nivel de disciplina de los estudiantes, se observa un ambiente de aprendizaje donde los estudiantes muestran un compromiso notorio con sus tareas y actividades” (Diario de campo pedagógico 2023). Al llegar al sexto grado y encontrarse con una disposición diferente en el aula, donde la ubicación de los estudiantes puede ser más flexible o no está tan claramente normatizada por el docente, afecta el período de transición de los educandos.

Por otro lado, desde la estructura y distribución del cuerpo docente en la Institución Educativa Orlando Velásquez Arango (I.E.O.V.A) tenemos que, “en los grados de la básica primaria, existe la norma de la modalidad de mono docencia” (Diario de campo pedagógico 2023).

Donde un solo docente es responsable de impartir la mayoría o todas las materias a un grupo de estudiantes, esta estructura pedagógica busca proporcionar una base sólida en diversas áreas del conocimiento a través de la guía y dirección continua de un único educador.

La mono docencia para efectos de este panorama transitorio van más allá de la enseñanza de conocimientos, pues al pasar varias horas al día con el mismo grupo de estudiantes, el docente tiene la oportunidad de conocer a fondo la realidad de cada uno de ellos. Esto incluye aspectos no solo académicos, sino también familiares, sociales y emocionales.

Al conocer estas dimensiones más amplias de la vida de los estudiantes, el docente puede adaptar su enseñanza para abordar las necesidades individuales de cada uno, creando un ambiente de aprendizaje más inclusivo y personalizado, permitiendo al docente identificar y abordar de manera proactiva cualquier problema o dificultad que puedan enfrentar en su vida escolar o

personal, convirtiéndose en punto de apoyo confiable para los estudiantes, proporcionando orientación, consejo y cuando sea necesario, intervención para garantizar su bienestar y éxito académico.

También se crean vínculos afectivos sólidos entre el docente y los estudiantes, pues al pasar tanto tiempo juntos, se desarrolla una relación de confianza y respeto mutuo, lo que contribuye a un ambiente educativo seguro, acogedor y estimulante, estos lazos emocionales no solo fortalecen la conexión entre el docente y los estudiantes, sino que también promueven un sentido de pertenencia y comunidad dentro del aula.

En contraste, en el bachillerato de la IEOVA la dinámica educativa tiende a cambiar, ya que se espera que los estudiantes profundicen en áreas específicas de estudio. En esta etapa, es habitual que las clases sean impartidas por docentes licenciados en cada área de conocimiento, lo que permite una especialización más detallada y un enfoque más profundo en los distintos campos del saber.

Considerando la estructura docente de la IEOVA en la secundaria, resulta pertinente analizar cómo afecta esta la transición de los estudiantes desde la primaria hacia el bachillerato. Este proceso implica una transformación significativa, ya que los estudiantes pasan de interactuar principalmente con una única figura de autoridad a enfrentarse con diversas autoridades y distintos ritmos de enseñanza.

En este sentido, cada docente que imparte conocimientos representa una nueva lógica, con sus propias metodologías y herramientas pedagógicas, esta diversidad de enfoques resulta desafiante para los estudiantes que transitan en este nivel educativo, ya que deben adaptarse a diferentes formas de aprender y relacionarse con sus educadores, reafirman esta perspectiva estudiantes como Ana María quien manifiesta que “cuando uno llegó a sexto estaba todo perdido, habían profes que gritaban, otros que eran bien y otros daban su clase y salían, a veces ni saludaban.” (Entrevista grado sexto 2023). Haciendo alusión a cómo fue su llegada a este grado, y como precisamente se sintió con el cambio desde la mono docencia al profesorado.

En esta etapa, la enseñanza se vuelve más especializada y los estudiantes son expuestos a una variedad de materias y disciplinas que requieren un nivel más profundo de comprensión y habilidades. Se analiza entonces, que a medida que los estudiantes avanzan hacia el bachillerato, se enfrentan a un entorno educativo más complejo y diversificado en términos de autoridad y enfoques pedagógicos.

Esta transición no solo implica la asimilación de nuevos conocimientos, sino también la habilidad para navegar por las complejidades de las relaciones profesor-estudiante en un contexto más diversificado, en donde deben aprender a comunicarse y colaborar efectivamente con una variedad de personas, desarrollando habilidades de adaptabilidad y resiliencia fundamentales para su éxito en el ámbito social y académico.

Por otro lado, desde la mirada de quienes están próximos a llegar al bachillerato, estudiantes de quinto al final del año escolar, que según las normas de promoción hayan alcanzado los logros propuestos en el sistema de evaluación de la IEOVA, navegan en un mar de dudas e incertidumbre como lo expresa Matías Escobar, “será un paso difícil porque nos dicen que allá es más duro y hay más profesores y dejan más tareas” (Entrevista a estudiantes de quinto, 2024). Dejando en claro como a pesar de no conocer la realidad del grado sexto, por comentarios de otros estudiantes, amigos o incluso profesores que en el afán de conseguir mayor atención de un estudiante sobre un contenido le exprese: “ahora es más fácil, cuando pasen al colegio hay si debe ponerse las pilas” (Diario pedagógico 2023). Predisponiendo más aun a los educandos que pasarán de la primaria al bachillerato.

A modo de cierre de la presente categoría, la exploración de las normas escolares y su impacto en la vida estudiantil revela una compleja red de influencias que moldean la experiencia educativa desde la primaria hasta el bachillerato, pues a medida que los estudiantes atraviesan esta transición, se enfrentan a desafíos únicos que van más allá de los aspectos académicos, desde la organización en el aula hasta la estructura del cuerpo docente, cada elemento del entorno escolar juega un papel crucial en la adaptación y el desarrollo de los estudiantes.

En la primaria, la mono docencia establece una relación cercana entre el estudiante y el maestro, promoviendo un ambiente de aprendizaje más personalizado y orientado hacia el cuidado integral del estudiante, este modelo no solo se centra en la transmisión de conocimientos, sino que también permite al docente conocer profundamente las necesidades individuales de cada estudiante, actuando como un apoyo confiable y una figura de autoridad que guía su desarrollo académico y personal.

Sin embargo, la transición al bachillerato marca un cambio significativo en esta lógica escolar, los estudiantes se enfrentan a una diversidad de docentes y enfoques pedagógicos, lo que les exige adaptarse a nuevas estructuras y expectativas.

Esta transición no solo implica ajustes académicos, sino también emocionales, los estudiantes experimentan una mezcla de emociones, desde la emoción anticipada por lo nuevo hasta la nostalgia por dejar atrás la familiaridad de la primaria, la incertidumbre sobre lo que les espera en el bachillerato se ve agravada por los comentarios de compañeros y profesores, que pueden influir en su percepción del nuevo entorno educativo.

## **6.2 PRÁCTICAS**

En el presente capítulo exploraremos las prácticas escolares desde una nueva perspectiva, centrándonos en la transición de los estudiantes de primaria a básica secundaria. Este periodo marca un momento crucial en el desarrollo tanto académico como personal de los jóvenes, y está profundamente influenciado por una serie de prácticas arraigadas en la vida escolar. Desde la participación en actividades escolares hasta la gestión de la disciplina en el aula, estas prácticas desempeñan un papel fundamental en la manera en que los estudiantes se adaptan al nuevo entorno y afrontan los desafíos inherentes a esta transición.

Se inicia examinando las prácticas comunes entre los educadores, que se enfocan en establecer un clima de aula propicio para el aprendizaje; en este contexto, “las reglas se convierten en acuerdos o pactos establecidos entre estudiantes y docentes, los cuales se mantienen sin recurrir al uso del grito o la amonestación” (Diario de campo pedagógico 2023).

Estas prácticas varían dependiendo del docente y la metodología aplicada. La experiencia previa de un docente y su trayectoria profesional contribuyen significativamente al clima en el aula y, por ende, a la formación de los estudiantes.

Enfocamos entonces la atención en las prácticas pedagógicas y su influencia en las transiciones educativas, especialmente en el paso de la educación básica al bachillerato, esta etapa representa un momento crucial en la vida académica de los estudiantes, donde se enfrentan a cambios significativos en términos de estructura escolar, exigencias académicas y desarrollo personal. En este contexto, las prácticas pedagógicas adoptadas por los educadores desempeñan un papel fundamental en la manera en que los estudiantes enfrentan y se adaptan a estos cambios.

Uno de los aspectos clave es la importancia de establecer un clima de aula propicio para el aprendizaje, durante las transiciones educativas, los estudiantes pueden experimentar ansiedad o incertidumbre debido a los nuevos desafíos académicos y sociales que enfrentan. Por lo tanto, es esencial que los educadores creen un entorno seguro, inclusivo y estimulante donde los estudiantes se sientan cómodos para expresarse, explorar y aprender.

Otro aspecto resaltado es la forma en que las reglas y normas del aula se establecen como acuerdos o pactos entre estudiantes y docentes, este enfoque implica una colaboración activa entre ambas partes para definir las expectativas de comportamiento y convivencia en el aula, pues al involucrar a los estudiantes en la creación de estas normas, se fomenta un sentido de responsabilidad compartida y se promueve una cultura de respeto mutuo, además al mantener estas reglas sin recurrir al uso del grito o la amonestación, se construye un ambiente basado en el diálogo, la comprensión y el apoyo mutuo.

Es importante tener en cuenta que las prácticas pedagógicas pueden variar significativamente dependiendo del docente y la metodología aplicada. La experiencia previa de los docentes y su trayectoria profesional juegan un papel crucial en la creación de un clima de aula positivo y en la formación integral de los estudiantes. Los educadores con una sólida experiencia son capaces de adaptar sus prácticas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, brindando apoyo académico, emocional y social durante las transiciones educativas.

Por otro lado, es fundamental examinar otra práctica común en el contexto educativo que afecta a los estudiantes, particularmente a aquellos que están en proceso de transición: el movimiento del cuerpo docente. En instituciones educativas como la IEOVA, “Es frecuente que los profesores se vean obligados a asumir roles que van más allá de sus áreas de especialización o licenciatura.” (Diario de campo pedagógico 2023).

Esto se traduce en situaciones en las que un profesor capacitado en una materia específica se ve requerido para enseñar otras áreas para las cuales quizás no esté tan preparado, pues deben cubrir tanto las áreas faltantes para los estudiantes como su tiempo laboral reglamentario.

Esta práctica plantea diversos desafíos tanto para los docentes como para los estudiantes, pues los profesores se enfrentan a la necesidad de adaptarse rápidamente a nuevas materias. Desarrollar habilidades pedagógicas en áreas fuera de su experiencia y mantenerse actualizados con los contenidos y metodologías de enseñanza de cada área, pues como lo manifiesta Oscar el profe de la IEOVA “a uno le ponen a escoger las áreas que más se le acerquen a la licenciatura y si hay alguna que no tiene que ver, entra uno a inventar, no hay respeto por la licenciatura con la falta de docentes, hay que cubrir como sea” (Entrevista director de grupo grado sexto, 2023).

Por otro lado, el impacto en la población estudiantil es significativo, pues el movimiento del cuerpo docente genera inestabilidad en el ambiente escolar, los estudiantes reflejan estrés e incertidumbre al tener que adaptarse constantemente a diferentes estilos de enseñanza y expectativas académicas, como lo manifiesta Ana María expresando su descontento por los cambios implementados por algunos docentes, argumentando “Ramiro el profe, tenía buena energía, es decir tenía paciencia para enseñar, lo regañaba si uno molestaba pero nos entendía y respetaba” (Entrevista grado sexto 2023). Recordando a un docente trasladado hace unos días, de igual manera Davison hace alusión como “Sonia, la profe no le grita a uno, lo hace sentir bien y no lo está amenazando, sino que le dice lo bueno que uno tiene y por qué no se debe hacer nada malo” (Entrevista grado sexto 2023).

El testimonio de Ana María ejemplifica cómo un docente con habilidades de gestión y empatía puede facilitar una transición para los estudiantes, ella menciona a "Ramiro el profe", quien tenía una actitud paciente y comprensiva hacia sus estudiantes, lo que les permitía sentirse

entendidos y respetados a pesar de las correcciones necesarias, prácticas que ayuda a los estudiantes a adaptarse y a sentirse seguros en el nuevo entorno escolar.

Además, el comentario de Davison resalta cómo un ambiente positivo en el aula, creado por una docente como "Sonia ", puede tener un impacto significativo en el bienestar emocional y en el rendimiento académico de los estudiantes durante una transición. En lugar de recurrir a la amenaza o al castigo, esta docente elogia y motiva a los estudiantes, lo que fomenta una atmósfera de apoyo y confianza.

Por otro lado, al explorar las prácticas de los estudiantes en relación a cómo se refieren a las figuras de autoridad en el contexto educativo, surge una tendencia notable pues “suelen utilizar el término "profe o profesor", Esta denominación refleja no solo una práctica rutinaria, sino también una percepción arraigada en la cultura escolar.” (Diario de campo pedagógico, 2023).

El uso común de estos términos refleja la familiaridad y la cercanía que los estudiantes sienten hacia sus profesores. La informalidad de "profe" sugiere una relación más cercana y amistosa, donde se busca establecer un ambiente de confianza y colaboración en el aula. Además, este término encapsula la idea de que los profesores no solo son figuras de autoridad, sino también mentores y guías en el proceso de aprendizaje.

El término "profesor" hacia la posición y el rol que desempeñan los educadores en la educación de los estudiantes de la IEOVA, Es una forma de mostrar respeto y reconocimiento hacia la trayectoria de aquellos que están a cargo de impartir conocimientos y guiar el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

En contraste llama la atención como Davison se refiere a su docente por el nombre propio “Sonia” sin el calificativo de “profe o profesora” mostrando rebeldía y desdén por quienes representan la autoridad, para lo cual analizaremos más de cerca este caso en particular y como afecta a quienes transitan desde la primaria.

Ahora bien, Davison estudiante que lleva 4 sextos repetidos sin que haya sido diagnosticado con necesidad educativa alguna o barreras académicas aparente, cuya repetición se

hace notar no por el estudiante o comportamiento en sí mismo, sino más bien lo que representa para quienes llegan a este grado, pues a ojos del director de grupo Oscar “estudiantes como él, dañan a los que vienen de quinto” (Entrevista a director de grupo grado sexto, 2023).

La presencia de Davison en el entorno educativo no solo es un ejemplo de repetición de grado, sino que también se convierte en un punto de referencia para aquellos que ingresan al grado sexto. Con el paso de uno o más años, él ha acumulado experiencia en el sistema escolar, pues conoce las prácticas del día a día en la escuela y domina las complejidades del ambiente académico y social, esta experiencia combinada con “una actitud rebelde y desafiante hacia la autoridad del profesor.” (Diario de campo pedagógico, 2023). Llama la atención de los estudiantes en transición ya que en esta etapa buscan definir su identidad y modelos a seguir, el educando en cuestión se presenta entonces como un punto de referencia. Pues el desafío a las normas y la actitud rebelde son percibidos por algunos como actos de valentía y determinación, la independencia y la madurez son cualidades admirables y el desafío a las normas, visto desde esta perspectiva, se interpreta como un signo de fortaleza y coraje.

Esta práctica se ve agravada por la transición de la mono docencia a un entorno donde los docentes pueden mostrar menos interés en el bienestar individual de los estudiantes. Esta falta de conexión con los profesores convierte a Davison en un punto de referencia aún más prominente.

A modo de cierre, el análisis detallado de las prácticas escolares en este capítulo revela la importancia crucial de estas en la transición de los estudiantes, particularmente en el paso de la primaria a la secundaria, se destaca cómo dichas prácticas, desde la gestión del aula hasta la forma en que los estudiantes se refieren a sus docentes, moldean la experiencia educativa y afectan directamente la adaptación y el rendimiento académico de los estudiantes durante este proceso.

Las prácticas pedagógicas juegan un papel esencial en la creación de un ambiente de aprendizaje propicio y en el apoyo a los estudiantes durante los cambios significativos que enfrentan. La colaboración entre docentes y estudiantes para establecer normas y expectativas en

el aula, así como el enfoque en el respeto mutuo y el diálogo, son aspectos fundamentales que contribuyen al éxito académico y emocional de los estudiantes.

Sin embargo, la práctica del movimiento del cuerpo docente, como se evidencia en el caso de la IEOVA, puede socavar estos esfuerzos al generar inestabilidad y estrés en el ambiente escolar. La falta de continuidad en la figura de autoridad afecta la relación entre estudiantes y docentes, así como la cohesión del grupo y el bienestar emocional de los estudiantes durante estas transiciones.

Además, se destaca el caso particular de Davison, quien representa un desafío adicional en este contexto. Su experiencia repetida en el grado sexto, junto con su actitud desafiante hacia la autoridad, ejerce una influencia significativa en los estudiantes en transición, afectando su percepción de la autoridad del docente y sus prácticas educativas.

### **6.3 EXPECTATIVAS.**

El análisis de las expectativas de la población estudiantil que atraviesa la transición entre la primaria y el bachillerato en la IEOVA es un componente esencial para comprender las lógicas escolares y la evolución entre niveles académicos, este estudio se enfoca en sumergirse en las expectativas de los estudiantes durante este momento crucial de cambio y transformación, el explorar qué esperan encontrar en su nuevo entorno educativo y cómo se preparan para afrontar los desafíos académicos y personales que les depara el bachillerato, obteniendo una visión integral de cómo esta fase de transición impacta no solo a los individuos directamente involucrados, sino también a toda la comunidad educativa de la IEOVA.

Cuando los docentes acompañan a sus estudiantes en la transición de la primaria al bachillerato, están cargados de diversas expectativas y preocupaciones que influyen en su enfoque pedagógico y su relación con los estudiantes, una de las principales preocupaciones que enfrentan es la incertidumbre en cuanto al rendimiento y comportamiento de sus estudiantes en este nuevo entorno educativo. Este cambio implica una transición hacia un nivel académico más exigente y riguroso, lo que genera dudas sobre la capacidad de los estudiantes para adaptarse y sobresalir, como lo argumenta el director de grupo del grado quinto “Ojalá que sepan responder

allá, porque en las vacaciones se asustan y se les olvida todo.” (Entrevista director de grupo grado 5°, 2023.)

Además, los docentes también se sienten evaluados por sus colegas del bachillerato, lo que aumenta la presión sobre ellos para cumplir con las expectativas en cuanto a la preparación académica de sus estudiantes, generando preocupación por asegurarse de que los estudiantes hayan adquirido los conocimientos básicos necesarios en cada área de estudio para tener éxito en el bachillerato, dicha presión adicional genera estrés y ansiedad en los docentes, quienes se esfuerzan por brindar una educación de calidad y preparar adecuadamente a sus estudiantes para el siguiente nivel académico.

Ahora bien, dicha situación no solo afecta a el docente, pues de manera indirecta lo hace con los educandos a su cargo pues en el tramo final del año escolar se ven inmersos en un mar de contenidos, recomendaciones, simulacros y comentarios que hacen crecer su incertidumbre sobre lo que se encontrará en el nuevo contexto educativo, pues “el docente busca prepararlos para eso nuevo que se avecina” (Diario de campo pedagógico 2023). Aunque esta práctica cambie la expectativa de los educandos en cuanto al grado sexto, como lo expresa Juan Camilo “le cuentan a uno que es más difícil y que debemos ponernos las pilas” (Entrevista grado 5°, 2023). Cuando se le pregunta acerca de que ha escuchado sobre el grado sexto.

Por otro lado, durante la transición de un nivel educativo a otro, los estudiantes se enfrentan a un torbellino de emociones, así lo refleja Matías cuando manifiesta, “me siento emocionado porque vamos a pasar a sexto, y un poco difícil por lo de cambiar de profesor” (Entrevista grado quinto 2023). Demostrando como surgen expectativas frente a nuevas oportunidades que se presentan, como conocer a nuevos compañeros, explorar diferentes materias y participar en actividades extracurriculares emocionantes, por ejemplo, durante una clase de tecnología, “algunos estudiantes comentan sobre los semilleros deportivos y de robótica disponibles en el bachillerato de la IEOVA, expresando su deseo de formar parte de alguno de ellos” (Diario de campo pedagógico, 2023).

Se analiza entonces, que los estudiantes, como Matías, tienen expectativas ante las nuevas oportunidades que ofrece el bachillerato de la IEOVA como conocer nuevos compañeros, explorar diferentes materias y participar en actividades extracurriculares, esto resalta la idea de que la transición está asociada con la anticipación de experiencias enriquecedoras y emocionantes.

Además de surgir expectativas con respecto a los sentimientos que surgen al dejar atrás la primaria, Matías y otros estudiantes experimentan nostalgia por los amigos, los lugares familiares y la rutina establecida, este aspecto resalta cómo la transición implica dejar atrás lo conocido y enfrentarse a lo nuevo, lo que genera sentimientos encontrados.

Otro aspecto que genera expectativas en la población estudiantil del grado quinto es el evento simbólico de graduación, una práctica arraigada en la IEOVA que sigue siendo una ocasión especial que marca el final de un año académico y el comienzo de una nueva etapa para los estudiantes.

Este ritual no solo representa el logro individual de cada estudiante, sino también la culminación exitosa de un ciclo escolar en su totalidad, como lo expresa Juan Camilo “nos sentimos bien, porque nos alistamos para graduarnos de quinto” (Entrevista grado quinto, 2023).

Reflejando como los estudiantes se sienten emocionados y honrados al ser reconocidos por sus esfuerzos y logros durante el año escolar. Esperan expectantes este momento, no solo por la celebración en sí misma, sino también por la recompensa adicional por su arduo trabajo, pues el acto de vestirse con trajes elegantes y desfilarse ante sus compañeros, maestros y familiares no solo es un gesto de elegancia, sino también un símbolo de la transición hacia una nueva fase de su vida académica.

Es así como se presenta el punto de inflexión de la transición, pues el momento en que dejan atrás la familiaridad de la primaria, con sus juegos y actividades infantiles, para adentrarse en un entorno más maduro y enfocado en el crecimiento académico y personal.

Ahora bien, teniendo en cuenta las expectativas educativas se puede analizar que la transición de los estudiantes de primaria a básica secundaria está profundamente influenciada por

las sensaciones de libertad y una serie de beneficios palpables, una parte de estas se manifiesta en “la confianza de poder irse a casa solos” (Diario de campo pedagógico, 2023).

Lo que marca un importante paso hacia la autonomía y la responsabilidad personal. Este nuevo nivel de independencia les permite sentirse más seguros y capacitados para manejar situaciones cotidianas por sí mismos. Además, esperan “ya no tener que traer lonchera, considerada una práctica más propia de la infancia” (Diario de campo pedagógico, 2023). También contribuye a este sentimiento de libertad y crecimiento el simple acto de no ser acompañados por sus padres a la escuela, esto les otorga una sensación de madurez y les brinda la oportunidad de demostrar que son capaces de valerse por sí mismos. Esta transición hacia una mayor autonomía les permite experimentar una nueva faceta de su desarrollo, preparándolos para asumir mayores responsabilidades y desafíos a medida que avanzan en su trayectoria educativa.

A modo de cierre, el análisis detallado de las expectativas de los estudiantes durante la transición de la primaria al bachillerato en la IEOVA revela una compleja red de emociones y anticipaciones que definen este período de cambio y transformación. Los estudiantes, como Matías, muestran una mezcla de emociones que van desde la emoción por las nuevas oportunidades hasta la preocupación por los desafíos que enfrentarán, como el cambio de profesor. Esta variedad de sentimientos refleja la naturaleza dual de la transición, donde la anticipación de experiencias emocionantes se entrelaza con la nostalgia por lo familiar. Además, la expectativa de eventos simbólicos como la graduación añade un componente de celebración y reconocimiento a este proceso de cambio.

Por otro lado, los docentes también enfrentan una serie de expectativas y preocupaciones al acompañar a sus estudiantes en esta transición. La incertidumbre sobre el rendimiento y el comportamiento de los estudiantes en el nuevo entorno educativo genera presión adicional sobre los docentes, quienes se esfuerzan por preparar adecuadamente a sus estudiantes para los desafíos académicos del bachillerato. Esta presión se ve agravada por la evaluación percibida de sus colegas, lo que refleja la interconexión entre las expectativas de los docentes y el contexto educativo.

Además, la presión ejercida por el director de grupo en relación con la transición de los estudiantes al bachillerato agrega una capa adicional de complejidad a la situación, generando ansiedad entre los estudiantes sobre lo que les espera en el nuevo nivel educativo. Esta ansiedad se ve reflejada en el temor de Juan Camilo hacia la dificultad percibida del grado sexto.

Es decir que tanto los estudiantes como los docentes experimentan una gama de expectativas durante la transición de la primaria al bachillerato en la IEOVA, estas reflejan el deseo de los estudiantes en explorar nuevas oportunidades y el compromiso de los docentes de preparar adecuadamente a sus estudiantes para los desafíos venideros.

A modo de conclusión, este capítulo de análisis logra brindar respuestas sobre las afectaciones que generan las lógicas escolares en la transición de primaria a secundaria. Desde lo que respecta a la categoría de normas se pudo identificar que además de lidiar con las demandas académicas más rigurosas, los estudiantes deben adaptarse a una estructura escolar que a menudo implica interactuar con múltiples docentes, cada uno con su estilo único de enseñanza y expectativas. Continuando con la categoría de prácticas, estas se centran en las rutinas, ya sean personales, grupales o institucionales, las cuales juegan un papel esencial en el tránsito de los estudiantes de un nivel a otro y durante los cambios significativos que enfrentan. En el proceso de observación y entrevistas llevadas a cabo, se hizo más evidente la cercanía, confiabilidad y respeto hacia el docente en la primaria que en la secundaria. Por último, se tiene en cuenta cómo las expectativas, tanto de estudiantes como de docentes, experimentan una gama de cambios durante la transición de la primaria al bachillerato en la IEOVA. Estas reflejan el deseo de los estudiantes de explorar nuevas oportunidades y adquirir una mayor autonomía, así como el deseo de los docentes de preparar adecuadamente a sus estudiantes para los desafíos venideros. Dichas categorías nos proporcionan todo el bagaje analítico necesario para generar la discusión de este trabajo investigativo.

## **7 DISCUSIÓN**

La transición de la primaria al bachillerato es un momento crucial en la vida de los estudiantes, marcado por una serie de cambios significativos que influyen en su desarrollo académico, emocional y social. Aunque este análisis no logra capturar todos los matices de esta transición, arroja luz sobre una realidad palpable que afecta a aquellos que atraviesan este proceso año tras año en la IEOVA. Se destaca la importancia de comprender que, según Ball, Maguire y Braun, (2012) “Las lógicas de la vida escolar se refieren a los conjuntos de reglas, prácticas y expectativas que definen cómo se estructura y opera la vida en las escuelas” (p.56).

Ahora bien, bajo el concepto planteado por Ball, Maguire y Braun, (2012), se categoriza la información recolectada en normas, prácticas y expectativas, las cuales permiten analizar por separado la información, con aras a responder el interrogante acerca de la afectación de las lógicas escolares en la transición educativa de los estudiantes de la IEOVA.

Se inicia reconociendo como la estructura y el ambiente dentro del aula son elementos cruciales que influyen en la experiencia de transición de los estudiantes desde la primaria hasta el bachillerato. La estructura y orientación proporcionadas por el entorno escolar son fundamentales para guiar a los estudiantes a través de estas transiciones, ya que les ofrecen un marco coherente y familiar en el que pueden desenvolverse.

Además, la estabilidad en el entorno de aprendizaje es esencial para los estudiantes durante estas transiciones. “Mantener una disposición constante de los pupitres, pues ayuda a eliminar distracciones y conflictos al decidir dónde ubicarse.” (Diario de campo pedagógico 2023). Esta práctica permite que cada estudiante desarrolle una conexión e identidad con su lugar de aprendizaje, lo que les brinda confianza y seguridad al ingresar al aula.

Es fundamental comprender cómo la estructura docente y las lógicas del aula afectan en la experiencia de transición de los estudiantes, ya que pueden influir en su rendimiento académico y bienestar emocional. En palabras de Sierra y Parrilla (2014).

Los procesos de transición no pueden acotarse ni ceñirse al alumno que transita, ni incluso a su consideración como transición institucional. Han de ser vistos y pensados

como procesos socio-educativos complejos, graduales y de amplio impacto, con capacidad para limitar o potenciar las oportunidades educativas de todos los alumnos”. (Sierra y Parrilla, 2014, p. 88)

Por otro lado, la pérdida de los vínculos establecidos en la educación primaria, donde la relación con un único maestro puede ser más cercana y personalizada, genera sentimientos de desconexión y desorientación en los estudiantes durante esta transición, en palabras de Gaviria (2016).

Todo cambio viene acompañado de diferentes momentos de acomodación, asimilación y adaptación que en algún momento pueden generar angustias, inseguridad y frustración como parte natural del aprendizaje, pero también es claro que la capacidad del individuo de adaptarse dependerá también de las condiciones y factores que proporcione el medio en favor del proceso. (p 33.)

Esto subraya la importancia de las prácticas pedagógicas en la facilitación de las transiciones educativas, especialmente en el paso de la educación básica al bachillerato.

A sí mismo, el movimiento del cuerpo docente en las instituciones educativas tiene un impacto significativo en la experiencia de los estudiantes, especialmente durante las transiciones entre grados o niveles educativos. Abordar este desafío requiere estrategias que apoyen tanto a los docentes como a los estudiantes, fomentando la estabilidad, la coherencia y la calidad en la enseñanza. La comprensión de estas expectativas es crucial para satisfacer las necesidades emocionales y académicas de la comunidad educativa en este período de cambio significativo.

de Ball, Maguire y Braun, (2012) en donde se establece cómo “Las lógicas de la vida escolar se refieren a los conjuntos de reglas, prácticas y expectativas que definen cómo se estructura y opera la vida en las escuelas” (p.56).

Para concluir, la transición de la primaria al bachillerato emerge como un momento fundamental en la vida estudiantil, caracterizado por una serie de cambios que impactan en diversas esferas, refiriéndose precisamente según Ball, Maguire y Braun, (2012) "... a los conjuntos de reglas, prácticas y expectativas que definen cómo se estructura y opera la vida en las escuelas" (p.56).

Es así como al adentrarnos en estas categorías, se muestra un panorama sobre cómo los estudiantes se preparan para afrontar nuevos desafíos y oportunidades en su trayectoria educativa. Este proceso investigativo ha permitido no solo vislumbrar algunas lógicas escolares que inciden en esta transición, sino también abrir la puerta a interrogantes relevantes para futuros estudios: ¿Deberían las instituciones asignar a los docentes más experimentados y con mejores resultados en los grados críticos o de transición? ¿Es necesario replantear la mono docencia en la primaria para los últimos grados con el fin de asegurar una transición exitosa? Por otro lado, es importante considerar que existe una gran cantidad de información normativa y teórica centrada en la primera infancia y en la transición de educación preescolar a primaria. Sin embargo, esto resalta una brecha en el conocimiento sobre otras transiciones dentro del sistema educativo. Surge entonces la pregunta: ¿Cuáles podrían ser los factores que contribuyen a esta escasez de información sobre las transiciones de educación básica secundaria en comparación con los estudios centrados en la primera infancia?

## 8 REFERENCIAS

Alvarado, S. V., & Suárez, M. C. (2010). Las transiciones escolares: una oportunidad de desarrollo integral para niños y niñas. *Infancias imágenes*, 9(1). Recuperado de <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/download/4487/6228>

Artículo ICBF Conoce de qué se trata el tránsito armónico en niños y niñas recuperado de <https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-enseñan/conoce-de-que-se-trata-el-transito-armonico-en-ninos-y-ninas>

Ball, SJ, Maguire, M. y Braun, A. (2011). *Cómo las escuelas elaboran políticas: Promulgaciones de políticas en las escuelas secundarias*. Routledge.

Bonilla, E. & Rodríguez, P. (2005). *Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales*. Editorial Norma.

Day, C. (2002). Reforma escolar y transiciones en la profesionalidad e identidad docente. *Revista internacional de investigación educativa*, 37 (8), 677-692.

Eisner, E. (1998). *El ojo ilustrado: Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa*. Paidós

Gaviria Arbeláez, M. T. (2016). *La Transición de la educación primaria a la educación secundaria, un asunto por entender y atender desde la cotidianidad escolar (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Lasallista)*.

Giraldo, E. (2013). Documento de apoyo acerca de la lectura de contexto.

Imhoff, D; Marasca, R; Marasca, M & Rodriguez, R. (2012). *Pensar la participación sociopolítica infantil a partir de los paradigmas de infancia*. Ficha de cátedra, Seminario Electivo No permanente.

Informe anual de implementación de la política 2016 recuperado de <https://maguared.gov.co/wp-content/uploads/2017/12/Informe-2016-implementacion-politica.pdf>

James, A., & Prout, A. (1997). *Constructing and Reconstructing Childhood: Contemporary Issues in the Sociological Study of Childhood*.

Ley 1804 de 2016 recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Leyes/381611:Ley-1804-de-agosto-02-de-2016>

Ministerio de educación nacional. (2022). *deserción escolar en Colombia: análisis, determinantes y política de acogida, bienestar y permanencia*. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488\\_recurso\\_34.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_34.pdf)

Moná Betancur, L. T. (2020). *El proceso de metamorfosis que se vive en la transición del grado quinto a sexto*. Recuperado de repositorio UdeA.

Noticia ministra Yaneth Giha anunciará resultados de estudio sobre educación inicial recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/362937:Ministra-Yaneth-Giha-anunciara-resultados-de-estudio-sobre-educacion-inicial>

Tonkín, SE y Watt, HM (2003). *Autoconcepto sobre la transición de primaria a secundaria: un estudio de caso en un programa para niñas*. *Problemas en la investigación educativa*, 13 (2), 27-54. Recuperado de <http://www.iier.org.au/iier13/tonkin.html>

Sierra & Parrilla. (2014). *¿Una oportunidad igual para todos?: investigando la transición a la educación secundaria en una comunidad socio-educativa*. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 8(2), 85-102.