



**La escuela rural como espacio de acogida y permanencia escolar en la Institución Educativa
Rural Porcesito, sedes La Comba y Playas del Nare**

Andrés Felipe Puerta Amaya

Reinaldo Castrillón

Trabajo de grado presentado para optar al título de Licenciado en Educación Básica Primaria

Asesora

Natalia Ramírez Agudelo, Magíster (MSc) en Educación en Ciencias Naturales, línea de
investigación, formación de maestros

Universidad de Antioquia

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Básica Primaria

Medellín, Antioquia, Colombia

2024

Cita

(Castrillón & Puerta Amaya, 2024)

Referencia

Estilo APA 7 (2020)

Castrillón, R., y Puerta Amaya, A. F. (2024). *La escuela rural como espacio de acogida y permanencia escolar en la Institución Educativa Rural Porcesito, sedes La Comba y Playas del Nare* [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.



Centro de Documentación Educación

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

Rector: John Jairo Arboleda Céspedes

Decano/Director: Wilson Bolívar Buriticá

Jefe departamento: Maribel Barreto

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Dedicatoria

"El éxito no es la clave de la felicidad, la felicidad es la clave del éxito. Si amas lo que haces, tendrás éxito" (Albert Schweitzer).

Queridas, Johana, Luna, Valeria, Mariana y Rosario.

A ustedes, mujeres valientes y maravillosas que me han apoyado en cada paso de este largo camino, les dedico mi trabajo de grado con todo mi amor y gratitud. Gracias por ser mi fuerza, mi inspiración y mi apoyo incondicional en cada momento. Sin ustedes, este logro no sería posible.

También dedico este logro a mi mascota Kira, quien siempre estuvo a mi lado durante las largas horas de lectura, investigación y noches en vela. Agradezco su fiel compañía en todo momento.

Con todo mi cariño,

Andrés F. Puerta

"Las mujeres no solo son el complemento de un hombre, sino la fuerza que impulsa su crecimiento, la luz que ilumina su camino y el corazón que da significado a su existencia" (Anónimo).

Con profundo amor y gratitud, dedico este trabajo de grado a tres mujeres excepcionales que han sido mi mayor inspiración y apoyo incondicional en este viaje académico.

A mi amada madre, Dolly Castrillón, cuyo sacrificio, sabiduría y amor infinito han sido mi faro en los momentos más desafiantes. Gracias por ser mi ejemplo de perseverancia y valentía.

A mis adoradas hijas, Samara y Julieta, quienes han llenado mi vida de alegría, motivándome a esforzarme cada día para construir un futuro mejor. Que este logro les inspire a perseguir sus sueños con pasión y determinación.

Y a mi querida esposa, Kelly Muñoz López, compañera de vida y cómplice en cada etapa de este camino. Tu amor inquebrantable y tu constante aliento han sido mi soporte, impulsándome a alcanzar nuevas alturas.

A ustedes tres, mi familia, les dedico este logro con todo mi corazón. Sin su amor, comprensión y apoyo incondicional, este camino habría sido imposible. ¡Gracias por ser mi mayor motivación y mi más grande bendición!"

Reinaldo Castrillón

Agradecimientos

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas que hicieron posible la realización de este trabajo de grado.

A la Universidad de Antioquia, a la Facultad de Educación y a la Licenciatura en Educación Básica Primaria por ofrecernos la oportunidad de dar continuidad a nuestra formación profesional. Asimismo, expresamos nuestra gratitud por el acompañamiento brindado en la realización de este proyecto y por el apoyo constante proporcionado a lo largo de todo el proceso.

A la coordinadora de la licenciatura, Ana María Cadavid, por su acompañamiento durante la fase inicial de nuestro proyecto.

A nuestra asesora, Natalia Ramírez, por su invaluable dedicación, orientación y asesoramiento a lo largo de todo el proceso. Su paciencia, experiencia y conocimientos fueron fundamentales para el éxito de nuestra investigación.

A la Institución Educativa Rural Porcesito, a los estudiantes, padres y madres de familia de las sedes La Comba y Playas del Nare por su disposición y colaboración en nuestra investigación. Su participación activa fue fundamental para la obtención de resultados significativos.

Por último, agradecemos a todas las demás personas que de alguna manera contribuyeron a la realización de nuestro trabajo de grado. Su apoyo, consejos y comentarios fueron de gran ayuda en cada etapa del proceso.

Gracias a todos por su apoyo y colaboración. Este logro no habría sido posible sin ustedes.

Tabla de contenido

Resumen	10
Abstract	11
Introducción	12
1. Planteamiento del problema	14
1.1. Planteamiento del problema y justificación	14
1.2. Pregunta de investigación.....	18
2. Antecedentes de investigación	19
2.1. Estudios relevantes sobre el sistema educativo	19
2.2. La educación rural	21
2.3. Formación del docente rural.....	23
2.4. Deserción escolar	23
2.5. Políticas de acogida, bienestar y permanencia educativa en escuela rural.....	25
3. Objetivos	27
3.1. Objetivo general	27
3.2. Objetivos específicos.....	27
4. Marco teórico	28
4.1. Educación rural: una mirada desde el territorio	28
4.2. La escuela: desafíos frente a la deserción	30
4.3. El lugar del maestro para la educación rural	33
5. Metodología	36
5.1. Paradigma de investigación.....	36
5.2. Enfoque narrativo.....	37
5.3. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.....	39

5.4. Contexto y participantes.....	41
5.4.1. Contexto.....	41
5.4.2. Participantes.....	45
5.5. Consideraciones éticas	45
5.6. Matriz metodológica.....	46
6. Resultados	49
6.1. Factores socio pedagógicos	51
6.1.1. La influencia de la comunidad en el contexto escolar: una mirada social a la escuela	52
6.1.2. La influencia de la familia en el entorno escolar: unidos para el desarrollo integral del estudiante	56
6.1.3. El entorno escolar como espacio de inclusión y equidad: reflexiones desde la práctica educativa	60
6.1.4. Otros factores.....	65
6.2. La escuela como espacio de acogida y permanencia escolar.	66
6.3. Rol del docente rural	71
7. Consideraciones finales.....	76
7.1. Recomendaciones.....	79
7.2. Reflexiones de maestros e investigadores	80
Referencias	82
Anexos.....	86
Anexo 1. Planeación cartografía social pedagógica.....	86
Anexo 2. Planeación foto narrativa	91
Anexo 3. Consentimiento informado para participantes	96
Anexo 4. Asentimiento informado para estudiantes	98

Lista de tablas

Tabla 1 Estudiantes participantes por grado de escolaridad.....45

Tabla 2 Matriz metodológica46

Tabla 3 Convenciones utilizadas en la transcripción de la información recolectada49

Lista de figuras

Figura 1 Sedes educativas pertenecientes a la I.E.R. Porcesito	42
Figura 2 Mapa vereda la Comba	43
Figura 3 Mapa vereda Playas del Nare.....	44
Figura 4 Categorías de análisis	51
Figura 5 Ejercicio de cartografía social pedagógica con estudiantes de las sedes La Comba y Playas del Nare.....	52
Figura 6 Ejercicio de cartografía social pedagógica con padres de familia	54
Figura 7 Socialización cartografía social pedagógica padres de familia	56
Figura 8 Foto Narrativa T.M.R., estudiante del grado primero de la sede La Comba.....	65
Figura 9 Foto Narrativa E.D.P.R., estudiante del grado tercero de la sede La Comba.....	68
Figura 10 Foto narrativa A.S.U., estudiante del grado cuarto de la sede Playas del Nare.....	69

Siglas, acrónimos y abreviaturas

MEN	Ministerio de Educación Nacional
CLEI	Ciclos Lectivos Especiales Integrados
PND	Plan Nacional de Desarrollo
TIC	Tecnologías de la Información y las Comunicaciones

Resumen

El proyecto de investigación se centra en analizar los factores que influyen en la permanencia de los estudiantes en las escuelas rurales. El estudio se desarrolla en las sedes La Comba y Playas del Nare de la Institución Educativa Rural Porcesito, ubicadas en el municipio de Santo Domingo, Antioquia, Colombia.

En la investigación participan 14 padres de familia y 20 estudiantes de los grados transición a quinto, con el objetivo de conocer la realidad socioeducativa de la escuela rural y proponer estrategias para mejorar la permanencia escolar. La investigación se realizó desde el paradigma cualitativo y su enfoque fue de corte narrativo. Se emplearon como instrumentos para la recolección de información: la cartografía social pedagógica, las cartas y la foto narrativa para promover la participación activa dentro de la comunidad educativa.

El proyecto subraya la importancia de las escuelas rurales como espacios esenciales para la educación y el desarrollo de la comunidad, identificando retos y oportunidades para fortalecer la retención escolar a través del compromiso y el diálogo con la comunidad.

Los resultados finales de la investigación, revelaron la importancia de la participación activa de la comunidad educativa en la acogida y permanencia escolar de los estudiantes. Se identificaron factores clave como el sentido de pertenencia, las relaciones sociales (interpersonales), y el apoyo familiar. Asimismo, se evidenció la necesidad de crear estrategias pedagógicas inclusivas y contextualizadas que respondan a las dificultades específicas de los contextos rurales.

Palabras clave: Educación rural, permanencia escolar, escuela y comunidad, docentes rurales.

Abstract

The research project focuses on analyzing the factors that influence the permanence of students in rural schools. The study is developed in the La Comba and Playas del Nare schools of the Porcesito Rural Educational Institution, located in the municipality of Santo Domingo, Antioquia, Colombia.

Fourteen parents and 20 students from grades transition to fifth grade participated in the research, with the objective of learning about the socio-educational reality of the rural school and proposing strategies to improve school permanence. The research was conducted from the qualitative paradigm and its approach was narrative. The following instruments were used to collect information: pedagogical social cartography, letters and narrative photos to promote active participation within the educational community.

The project highlights the importance of rural schools as essential spaces for education and community development, identifying challenges and opportunities to strengthen school retention through engagement and dialogue with the community.

The final results of the research revealed the importance of the active participation of the educational community in the reception and permanence of students in school. Key factors such as the sense of belonging, social (interpersonal) relationships, and family support were identified. Likewise, the need to create inclusive and contextualized pedagogical strategies that respond to the specific difficulties of rural contexts became evident.

Keywords: Rural education, school permanence, school and community, and rural teachers.

Introducción

La educación rural es un pilar fundamental en el desarrollo de las comunidades, siendo la escuela un espacio clave para la acogida y permanencia escolar de los estudiantes. En este contexto, el presente trabajo de investigación se enfoca en analizar la importancia de la escuela rural como un entorno acogedor y estimulante en la Institución Educativa Rural Porcesito, específicamente en las sedes La Comba y Playas del Nare.

Este proyecto se encuentra dividido en siete secciones, según la estructura presentada. En la primera sección, se encuentra el planteamiento del problema, allí se aborda la necesidad de comprender cómo la escuela rural puede contribuir a la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, considerando los desafíos y las exigencias que enfrentan los estudiantes en este entorno. Se plantea la pregunta de investigación: ¿de qué manera la escuela rural aporta a la permanencia de los estudiantes en la Institución Educativa Rural Porcesito, sedes La Comba y Playas del Nare? Este interrogante busca indagar por las razones que llevan a los niños y niñas de escuelas rurales a abandonar sus estudios o a no continuar con ellos, generando así un eje de reflexión sobre la deserción escolar en este contexto.

En la segunda sección, se presentan los antecedentes de la investigación, donde se muestran los estudios relevantes sobre el sistema educativo, la educación rural, la formación del docente rural, la deserción escolar y las políticas de acogida, bienestar y permanencia educativa. Estos antecedentes permiten contextualizar el problema de investigación y fundamentar la importancia de abordar la temática de la escuela rural como espacio de acogida y permanencia escolar.

En la tercera sección, aparecen los objetivos, los cuales tratan de analizar el papel de la escuela rural en la acogida y permanencia escolar de los estudiantes, así como identificar áreas de mejoramiento en el entorno educativo, guiando el desarrollo de la investigación y orientando la recolección de datos para alcanzar conclusiones significativas.

En la cuarta sección, se da a conocer el marco teórico, este proporciona un sustento conceptual sobre la educación rural (Álvarez Gallego, 1995; Colbert, 2006; Parra, 2006; Feu, 2008; MEN, 2015; Cuesta, 2021, citado en Blanco y Carruyo, 2022), los desafíos de la escuela frente a

la deserción (Escobar y Mateus, 2020, citado en Blanco y Carruyo, 2022; MEN, 2013; 2021, Citado por Blanco y Carruyo, 2022; Salce, 2020; Salvá et al., 2014; Silva, 2011; Román, 2013), y el rol del docente en este contexto (Contreras, 2001, citado en Angulo, 2012; Ávalos, 2007, citado en Soler, 2016). Se exploran conceptos claves que permiten comprender la importancia de crear entornos educativos acogedores y estimulantes para los estudiantes rurales, promoviendo así su permanencia en el sistema educativo.

En la quinta sección, se describe la metodología utilizada en este estudio, la cual se basa en un paradigma de investigación cualitativo, con un enfoque narrativo que permite recopilar información significativa a través de técnicas como la cartografía social pedagógica, el intercambio de cartas y la foto narrativa. Estas técnicas e instrumentos metodológicos facilitan la comprensión de la percepción de los estudiantes y padres de familia sobre su entorno educativo y sus necesidades en términos de acogida y permanencia escolar. Al final de este apartado también se detallan las consideraciones éticas.

En la sexta sección, se consignan los resultados y el análisis de la información, donde se abordan los factores socio pedagógicos, y la escuela como un espacio de acogida y permanencia escolar, los cuales inciden en la deserción. Asimismo, como categoría emergente, se destaca el rol del docente rural, la necesidad de apoyar y valorar su trabajo, así como la implementación de políticas y medidas que mejoren la calidad de vida y condiciones laborales de estos individuos. Se destaca el papel transformador del maestro en el aula, en la toma de decisiones, en la coherencia entre el discurso y la acción, y la reflexión crítica sobre su práctica.

Por último, está la sección de consideraciones finales, presentando los hallazgos más relevantes del estudio, incitando a crear entornos educativos acogedores y estimulantes para los estudiantes rurales. Se destacan las implicaciones de estos hallazgos en la práctica educativa y se plantean recomendaciones que permitan hacer de la escuela un mejor lugar para todos.

1. Planteamiento del problema

1.1. Planteamiento del problema y justificación

Según la nota técnica “deserción escolar en Colombia: análisis, determinantes y políticas de acogida, bienestar y permanencia”, realizada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2022) sobre la deserción escolar en Colombia, se sostiene que su carácter multidimensional y multifactorial responde a elementos de orden individual (género, habilidades, actitudes, entre otros), familiar (educación de las familias, condiciones económicas, entre otros), escolar (calidad de los profesores, clima escolar, liderazgo directivo, infraestructura y dotaciones, entre otros) y contextual (exposición a violencia, desplazamiento y disponibilidad de servicios públicos, entre otros), que deben ser considerados en su conjunto como factores que inciden en la deserción escolar.

Los resultados de esta nota técnica arrojaron que los factores que causan mayor deserción escolar son: tener alguna discapacidad, haber cambiado de establecimiento o ser nuevo en la institución educativa, reprobado el año, haber abandonado temporalmente la escuela o no terminar el año escolar, estudiar en la zona rural, estar en secundaria o en la modalidad CLEI (Ciclos Lectivos Especiales Integrados) (MEN, 2022).

De este modo, Vélez (2006, citado en Lozano y Malagón, 2022), manifiesta que:

Una de las dificultades para que los estudiantes campesinos no puedan acceder a una educación de calidad, tiene que ver con la insuficiencia de la oferta educativa en las zonas rurales, especialmente en preescolar y secundaria, aunque, por otra parte, agudizan la problemática las altas tasas de deserción. (p. 138)

Perfetti (2009, como se cita en Lozano y Malagón, 2022), por su parte, argumenta que “uno de los grandes problemas de la educación rural es el predominio de las propuestas educativas tradicionales y el desconocimiento de la cultura campesina para orientar los procesos de formación de los estudiantes” (p. 142).

Algunos de estos problemas ya se habían identificado años atrás, tal y como lo presenta la investigación realizada por Cárdenas (1982, citado en Lozano y Malagón, 2022), en donde señala aspectos como:

La dispersión y aislamiento de las escuelas rurales; la debilidad de la formación docente; las escuelas unidocentes, las aulas multigrados; el bilingüismo; la extraedad de los estudiantes, la falta de recursos e infraestructura, la poca pertinencia y relevancia de los contenidos curriculares, la deserción y el bajo rendimiento escolar, entre otros, que se mantienen como temas pendientes y desafíos comunes para la educación rural en la mayoría de los países y sistemas educativos de la región. (p. 181)

La educación es un derecho fundamental de los colombianos consagrado en la Constitución Política de Colombia, donde establece que:

[...] Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo (Asamblea Nacional Constituyente, 1991, artículo 67).

Dando sentido a esto, la escuela debe propiciar garantías, para que los educandos puedan desarrollarse de manera intelectual, social y física. Al respecto, Álvarez (1995) plantea que “la escuela se erige como parte de un compromiso con la patria” (p. 45); es decir, que la escuela nace por una necesidad pública de brindar ventajas y utilidades para el pueblo. Surge como una forma de satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de los pueblos y las masas.

El mismo autor argumenta que:

De la confrontación entre las tinieblas y la luz surgía una práctica que vehicularía el conflicto en favor de la segunda. Se trataba de la estrategia de instrucción. Por eso se creó la escuela como lugar donde se enfrenta la oscuridad. (p. 52)

Por lo tanto, al hablar de “tinieblas” el autor hace referencia a la falta de conocimiento y por tal motivo la escuela se vuelve esa luz que pretende iluminar a los estudiantes mediante el saber, logrando así enfrentar la ignorancia y la falta de conocimiento.

La escuela, a lo largo de los años, ha sido percibida como el espacio que debe propiciar el aprendizaje de quienes asisten a ella, pero más que esto, debe ser vista como un entorno seguro donde se favorezca la garantía de los derechos fundamentales, siendo un escenario primordial para el desarrollo de los niños y factor clave para la construcción de un proyecto de vida sólido.

Dado a lo anterior, en la Institución Educativa Rural Porcesito, sedes La Comba y Playas del Nare, se observan factores socio pedagógicos como el entorno social, las dificultades de aprendizaje, el desinterés por los estudios, los problemas de conducta, las malas experiencias en el entorno escolar, el insuficiente apoyo escolar, la falta de recursos económicos, el bajo nivel de la calidad educativa y la necesidad de trabajar para ayudar con el sustento familiar; los cuales han motivado a los niños, niñas y adolescentes a abandonar sus estudios, convirtiéndose en una problemática cada vez más preocupante, viéndose reflejada, año tras año, en la disminución de la matrícula escolar de la institución educativa, influyendo directamente en los procesos de aprendizaje y la continuidad en el sistema educativo.

Igualmente, se identifica población estudiantil en extraedad, la cual es concebida desde el MEN como el desfase entre la edad y el grado, esta se presenta cuando un estudiante tiene 3 o 4 años por encima de la edad promedio para cursar un determinado grado, generando en el niño, niña o joven, vergüenza, exclusión y, en el mayor de los casos, deserción del sistema educativo, como es el caso en las comunidades en estudio.

En este sentido, docentes y directivos, han implementado estrategias desde la escuela, como lo son: involucrar las familias y la comunidad en los procesos académicos y formativos, apoyo extra en el proceso de aprendizaje y la implementación de sistemas de alerta temprana (atención preventiva), los cuales han sido incipientes para caracterizar la deserción escolar en la Institución Educativa Rural Porcesito, sedes La Comba y Playas del Nare, donde se ha generado espacios de acercamiento, sensibilización, diagnóstico, intervención e institucionalización de “La Escuela

Familiar”, buscando concientizar la población frente al fenómeno de la deserción escolar e identificar las percepciones que tienen sobre él.

Teniendo en cuenta las diferentes dimensiones de esta problemática, se hace necesario analizar las falencias que se tienen desde la escuela y sus procesos de aceptación, partiendo desde lo pedagógico, la pertinencia de los programas con el contexto territorial, los intereses de los estudiantes, la cobertura y la accesibilidad al sistema educativo, donde el estado debe incidir en propiciar mejores condiciones de vida para los sectores más vulnerables, social y económicamente, es así como Abril et al. (2008, citado en Bernal 2017), señalan la necesidad de “crear un modelo de intervención basado en políticas educativas con mayores incentivos para una adherencia al sistema escolar, flexibilización del tránsito entre subsistemas y reestructuración de las redes de comunicación entre los actores principales” (p. 27).

Por su parte, Duch (1997, como se cita en Quiceno, 2021), expone que:

La acogida cumple un papel fundamental en la interacción y tránsito por los diversos espacios, por ello, se hace necesario pensar en las formas en que el ser humano es recibido al nacer, ya sea por la madre, o por una familia u otros que cumplan con ese papel (condescendencia) y posteriormente por otros escenarios como el escolar (copresidencia). (p. 21). “A medida en que tenga lugar su inserción en el mundo humano, cada quien se va apropiando del aprender a regular o adaptar los factores condicionantes de su existencia, no importa cuán incontrolables sean” (Murillo, 2019, citado en Quiceno, 2021, p. 21).

Por tal motivo, la escuela debe procurar brindar a los niños las garantías suficientes para que permanezcan allí y, sobre todo, lograr, mediante diversas estrategias, que no abandonen la escuela. Este espacio, además de permitir el acceso a conocimientos y habilidades útiles para la vida, cumple una función social importante, sirviendo como espacio de acogida para muchos estudiantes. En este sentido, el clima escolar, la interacción entre los estudiantes y los docentes, el sentido de pertenencia a un grupo y la oportunidad de compartir experiencias son algunos de los elementos que hacen de la escuela un lugar importante para el desarrollo personal y social de los niños, niñas y adolescentes, tanto personal como social.

En este sentido, se hace necesario poner en marcha acciones y estrategias que fomenten y promuevan la permanencia en la escuela, permitiendo que los estudiantes tengan la oportunidad de completar su formación y desarrollar todo su potencial tanto académico como personal. A su vez, la escuela debe ser un espacio de acogida y apoyo para aquellos estudiantes que puedan estar atravesando situaciones difíciles en su vida personal o familiar, brindando orientación y contención emocional para superar estas situaciones y continuar con su formación. De esta manera, se garantiza el derecho a la educación a todos los estudiantes, contribuyendo al desarrollo y crecimiento de la sociedad.

Por esta razón, los maestros rurales están llamados a lograr que los estudiantes quieran estar en la escuela, a que permanezcan en ella. Así pues, a través de este trabajo se pretende reconocer e identificar los factores que influyen a que algunos niños, niñas y adolescentes no quieran continuar con sus estudios o abandonarlos. Obstáculos como la metodología y el ámbito social son los que más posibilitan esta problemática, por eso se hace necesario el reconocimiento de estos factores, para así poder diseñar estrategias pertinentes que ayuden a mitigarlos.

La escuela puede representar una serie de situaciones y exigencias que hacen que se pierda el interés al estar en ella, por tal razón, debe adaptar su función y brindar un recibimiento grato, para que no solo sea suficiente garantizar una matrícula escolar o una permanencia en determinado grupo, sino que sea percibida por los estudiantes con agrado, como un lugar que les permita sentirse acompañados, seguros, queridos, tranquilos, pero sobre todo, que fomente su desarrollo intelectual y personal.

1.2. Pregunta de investigación

A partir de la descripción del problema de investigación se formuló la siguiente pregunta:
¿De qué manera la escuela rural aporta a la permanencia de los estudiantes de la Institución Educativa Rural Porcesito, sedes La Comba y Playas del Nare?

Eje generador: ¿Por qué los estudiantes de una escuela rural deciden abandonar sus estudios o no continuarlos?

2. Antecedentes de investigación

Palabras claves: Sistema educativo, educación rural, formación docente, deserción escolar, políticas públicas, acogida, bienestar, permanencia educativa.

El presente apartado deja ver una construcción inicial de varios antecedentes, específicamente, estudios relevantes sobre el sistema educativo, la educación rural, la formación del docente rural, la deserción escolar y las políticas de acogida, bienestar y permanencia educativa, entre las cuales encontramos: estudios, informes y artículos de investigación. El propósito es construir un panorama que abarque las categorías centrales del presente estudio a partir de diferentes referencias investigativas.

Se tuvieron en cuenta tres criterios para la construcción de los antecedentes: como principal criterio se consideró la temporalidad, donde se seleccionaron documentos producidos durante los últimos doce años. Un segundo criterio para la exploración y selección de documentos investigativos para estructurar los antecedentes, fueron aquellas investigaciones que muestran el panorama de la educación rural, específicamente en Colombia.

Finalmente, se seleccionaron algunas investigaciones cuyo criterio de selección fueron los estudios más relevantes elaborados por autores reconocidos por el desarrollo significativo de procesos de investigación en educación rural a nivel Nacional.

A continuación, se presentan algunas investigaciones que aportan significativos hallazgos históricos, teóricos y conceptuales al presente trabajo de investigación.

2.1. Estudios relevantes sobre el sistema educativo

El estudio presentado por el MEN (2016), titulado: Revisión de políticas nacionales de educación; La educación en Colombia: capítulo I, Colombia y su sistema educativo, da a conocer una visión detallada sobre la propuesta que se tiene para la educación en el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2015 – 2025, examinando los factores socioeconómicos que influyen en la transformación de Colombia en un país mejor educado. Además, describe cómo está organizado el sistema educativo colombiano analizando las principales tendencias en términos de acceso, calidad y equidad.

Este texto presenta algunos factores estructurales del sector educativo, tales como: gestión, financiación y uso de la información, y cómo se pueden aprovechar para apoyar la reforma.

En este mismo estudio del MEN (2016), pero ahora en relación al capítulo II, el cual tiene que ver con la educación primaria y básica secundaria en Colombia, dejando ver las condiciones del sistema de educación colombiano durante los últimos 25 años, las diferentes transformaciones estructurales a las que ha sido sometido, el funcionamiento de la educación básica, la evolución de manera progresiva que esta ha tenido a fin de mejorar la eficiencia de la prestación del servicio educativo y su objetivo de fortalecer la participación democrática.

En consecuencia, plantea que para la consecución del objetivo que se traza el gobierno para mejorar la educación se deben tener en cuenta una serie de objetivos que fueron establecidos y deben ser potenciados, entre ellos, la gestión y financiación, los objetivos de aprendizaje y el currículo, la organización de los centros educativos, los docentes y directivos docentes, la cobertura educativa, el rendimiento académico y la finalización de los estudios, puesto que son los ejes fundamentales a potenciar para lograr el objetivo de mejorar la educación básica en Colombia y por ende las condiciones y garantías de estudiantes y maestros.

Por otra parte, se hace necesario mencionar la investigación de Delgado (2014), que lleva por nombre: La educación básica y media en Colombia: retos en equidad y calidad. En este texto se presenta un balance sobre la evolución reciente del sistema educativo colombiano en materia de cobertura y calidad en los niveles de preescolar, básica y media, y se identifican los principales retos hacia el futuro. En este trabajo se consideran posibles opciones de política para mejorar el desempeño general del sector urbano y rural y reducir las brechas sociales y poblacionales existentes.

Esta investigación se encuentra dividida en cuatro secciones: la primera corresponde a la introducción. Una segunda, describe la organización del sector y su financiación y analiza su desempeño reciente en términos de cobertura y calidad. En la tercera se incluyen las principales reformas adoptadas a partir de 1991 y la cuarta sección resume los principales retos de política que enfrenta el sector.

Otra investigación, titulada: Currículo en los aprendizajes de los niños de la escuela rural: garantía al derecho a la educación realizada por Morera, et al. (2016), hace énfasis en la importancia de garantizar el derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes en las zonas rurales, a través de un currículo acorde con el contexto y adaptado a sus necesidades. También sustenta la importancia de reflexionar sobre la pertinencia que tiene el currículo con la escuela rural y la realidad que circunda el estudiante en este tiempo de globalización, sensible a las transformaciones que se requieren para comprender un mundo cambiante de hace algunas décadas.

En este sentido, plantea que el currículo depende, en cierta forma, de la concepción de educación y del modelo o propuesta pedagógica que se quiere desarrollar.

Así mismo, sostiene que la educación en la zona rural se ha convertido en una prioridad para el estado y además, insiste en la importancia de fortalecer el papel educativo del docente rural a través de su cualificación.

2.2. La educación rural

El artículo de investigación, realizado por Lozano y Malagón (2022), titulado: De la formación del docente rural en Latinoamérica, capítulo 3, una mirada a la educación rural colombiana y a las necesidades educativas de las comunidades rurales locales y de sus habitantes, hace una aproximación al contexto de ruralidad y las problemáticas que se generan constantemente de acuerdo con las diversas dinámicas y transformaciones que lo han modificado, cambiando las relaciones de los individuos con sus territorios. Describe, también, algunas situaciones del sector rural como: población, economía del sector, pobreza, educación, conflicto armado, narcotráfico, precariedad de los servicios públicos, vías e infraestructura, entre otras situaciones que han afectado drásticamente la ruralidad colombiana.

En un segundo apartado, se aproxima al campo de la educación rural, donde hace referencia a algunos aspectos que afectan notablemente la prestación del servicio de educación con calidad y permanencia. Dentro de las problemáticas más visibles se indican las siguientes: infraestructuras inadecuadas, baja cobertura, falta de calidad educativa, escasez de recursos didácticos y pedagógicos, ausencia de políticas educativas efectivas que respondan a las necesidades sociales del contexto y la continuidad en el proceso formativo hasta la educación superior.

En esta misma línea, la investigación antes mencionada, en el capítulo IV. Escuela rural y docencia en Colombia. Precariedad de las condiciones de trabajo y necesidades de desarrollo profesional docente, hace referencia a las características y condiciones sociales que se presentan en la ruralidad, tomando como punto de partida las escuelas rurales, siendo estas el epicentro donde convergen las comunidades rurales. El artículo permite analizar y dar a conocer las condiciones materiales y de infraestructura que influyen en la educación rural, como también dar cuenta de condiciones adversas que deben sortear los maestros en Colombia para poder garantizar una educación óptima y de calidad.

De igual manera, aborda aspectos relacionados con la metodología que caracteriza la educación rural en Colombia y que por su connotación flexible busca que las escuelas rurales sean epicentros de integración y aprendizaje.

Además, presenta una comparación entre las brechas que existen entre la educación urbana y la rural, siendo la primera privilegiada en recursos, ambientes de enseñanza y metodología, llevando a concluir que las políticas educativas no están diseñadas para suplir las particularidades y necesidades que presenta la educación rural en Colombia.

Dicho análisis, refleja las condiciones precarias en las que desempeñan su labor los docentes rurales, donde, aunque existan carencias de recursos, dificultades, los maestros diseñan estrategias para hacer que las escuelas sean lugares agradables y bonitos donde los estudiantes se sientan seguros y felices.

El artículo de revista, que lleva por nombre: Problemas y retos de la educación rural en Colombia, escrito por Arias (2017), ofrece una perspectiva de la actual condición de la educación rural y lo importante que se considera la escuela para las comunidades rurales, las cuales son vistas como esos lugares donde aún se pueden fortalecer los procesos de identidad cultural que aún poseen nuestras comunidades.

En este apartado se da cuenta de las dificultades que se presentan en las escuelas y las consecuencias que estas falencias traen consigo para toda comunidad rural y por ende hacen que la

escuela sea percibida por muchos, como un sitio que carece de condiciones y, por tanto, no brinda las garantías suficientes.

Consecuentemente, la educación rural, según el autor, debe revisar otros elementos que den cuenta del tipo y condición del contexto de la escuela. Por una parte, las condiciones económicas, los efectos de la violencia y la calidad de la educación, y por la otra, el impacto de sus políticas en la vida social de sus asistentes.

2.3. Formación del docente rural

El trabajo de investigación presentado por Soler (2016), titulado: Educación rural en Colombia: formación de maestros en entornos rurales, su trayectoria y retos, presenta la postura de varios autores frente a tres temas de vital importancia para la educación actual: la educación rural, el uso de las TIC en la educación básica y la formación continua de los maestros rurales. De igual forma, se retoma el concepto de educación rural en Colombia, el cual ha sido definido durante mucho tiempo como sinónimos de atraso en relación con la educación urbana.

En este documento, se identifican los planteamientos históricos y metodológicos que se han estado implementando durante la última década, además, se referencian algunas citas sobre el papel del docente en el área rural y su formación en las Universidades y Normales Superiores.

Así mismo, se hace una reflexión sobre la forma de articular las propuestas de formación de los maestros de educación primaria que se desempeñan en el área rural en torno a su relación con el aula, la institución y la comunidad rural.

2.4. Deserción escolar

La investigación presentada por Blanco y Carruyo (2022), titulada: La deserción escolar en educación rural, aborda el tema de la deserción escolar, como el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes. En este documento se muestran algunos factores como los económicos, sociales y culturales, los cuales se encuentran asociados al fenómeno de la deserción en el contexto rural.

En el documento hacen una revisión sistemática de algunos autores que permiten el acercamiento de la investigación con el contexto focalizado. Esta revisión de aspectos cualitativos

de las fuentes puestas en consideración les permitió elaborar el análisis un poco más detallado sobre el fenómeno de la deserción escolar, las consecuencias que este conlleva para la población campesina y la falta de contextualización de algunas estrategias para mitigar la deserción en la zona rural.

Otro informe de investigación del MEN (2022), titulado: Deserción escolar en Colombia: análisis, determinantes y política de acogida, bienestar y permanencia. Capítulo I, factores asociados a la deserción escolar en Colombia, presenta una mirada sobre la deserción escolar como un fenómeno complejo, en la medida que es multidimensional o multifactorial. Sostiene que las investigaciones sobre deserción han encontrado factores asociados a esta que deben ser considerados en la construcción de la política pública.

En síntesis, esta investigación clasifica los factores asociados a la deserción en individuales (género, habilidades, actitudes, entre otros), familiares (educación de los padres, condiciones económicas, entre otros), escolares (calidad de los profesores, clima escolar, liderazgo directivo, infraestructura, dotaciones, entre otros) y contextuales (exposición a violencia, desplazamiento, y disponibilidad de servicios públicos, entre otros).

Así pues, el objetivo de este capítulo es indagar acerca de los factores asociados a la deserción en Colombia, clasificados en individuales, familiares, escolares y contextuales, y proponer líneas de acción que orienten la política pública para aumentar la permanencia escolar.

El artículo de investigación titulado: Consideraciones teóricas y metodológicas para investigar sobre deserción escolar, realizado por Hernández y Díaz (2017), presenta un análisis sobre la postura de varios autores y las experiencias de algunas investigaciones relacionadas con criterios generales y metodológicos sobre algunos factores que generan la deserción escolar, principalmente en zonas vulnerables.

Esta investigación se centra principalmente en situaciones de deserción escolar en las que inciden diversos elementos que abarcan desde la organización de los sistemas educativos, la aplicación de políticas públicas, las condiciones del contexto social, la situación familiar e individual, la salud, los efectos psicológicos y afectivos involucrados, y las pautas culturales que

envuelven a las familias de los menores, hasta la gestión escolar y la relación de los estudiantes con sus docentes. Dichos factores son descritos como causantes de la deserción escolar en las zonas más vulnerables.

Así mismo, precisan que la organización de los sistemas educativos es uno de los elementos que inciden en la deserción escolar. Sin embargo, no se especifica cómo se aborda este tema en el artículo. En cambio, este se enfoca en describir las consideraciones teóricas y metodológicas para investigar sobre deserción escolar y cómo hacer posible que los docentes atiendan los problemas que surgen en el aula como producto de la conflictividad social, la salud, la pobreza y la violencia intrafamiliar.

2.5. Políticas de acogida, bienestar y permanencia educativa en escuela rural

El informe presentado por el MEN (2022), titulado: Deserción escolar en Colombia: análisis, determinantes y política de acogida, bienestar y permanencia. Capítulo II, acogida, bienestar y permanencia para la protección de trayectorias educativas, presenta apartes importantes sobre las políticas educativas que pretende realizar y fortalecer el Gobierno Nacional, las cuales están direccionadas a brindar a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes una educación de calidad. Todo esto a fin de garantizar una buena acogida, un bienestar y una permanencia en la trayectoria educativa de nuestros niños.

En este sentido, reúne resultados de diferentes estudios realizados por el MEN que dan cuenta del porqué los estudiantes desertan del sistema educativo, donde manifiestan que por cada 100 niños que ingresan a estudiar en su primer año, solamente 44 de estos logran graduarse como bachilleres.

Dado a esta problemática, presenta el diseño de una serie de estrategias que pretenden no solamente recuperar las matrículas en los planteles educativos, sino lograr la permanencia y la culminación del ciclo de vida académico de todos los niños.

Por lo tanto, las estrategias implementadas como la jornada única, el plan de alimentación escolar, el transporte escolar, la implementación de modelos educativos flexibles, la atención a población víctima y en situación de vulnerabilidad, el fortalecimiento de las estrategias de

permanencia escolar, la búsqueda activa de los estudiantes y otras, son algunas de las estrategias que se utilizan para que los estudiantes perciban la escuela como un lugar agradable y una forma de brindar las condiciones para que ellos asistan a las escuelas sin tener una excusa para no estar en ella.

Otra investigación titulada, Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares, realizada por Castro y Morales-Ramírez (2015), presenta el estudio realizado sobre los ambientes escolares que propician el aprendizaje de los niños y niñas, haciendo énfasis en identificar factores físicos y socioemocionales que se visualizan en los ambientes escolares que favorecen el aprendizaje y cómo estos juegan un papel importante al momento de querer lograr la permanencia de los estudiantes en la escuela.

También hace referencia a las condiciones físicas y de infraestructura que deben tener las escuelas para poder desarrollar de manera óptima y cómoda el servicio educativo, y de este modo, da cuenta de aspectos didácticos y curriculares, los cuales proponen diversos elementos físicos y emocionales que inciden en el ambiente de aula y, por consiguiente, en el aprendizaje.

3. Objetivos

3.1. Objetivo general

Analizar la escuela rural como espacio de acogida y permanencia de los estudiantes de la Institución Educativa Rural Porcesito, sedes La Comba y Playas del Nare, mediante una investigación narrativa con la comunidad educativa.

3.2. Objetivos específicos

Identificar los factores socio pedagógicos que inciden en la permanencia de los estudiantes de las dos sedes rurales, mediante la construcción de una cartografía social.

Comprender los desafíos que enfrentan las escuelas rurales, desde las voces de los estudiantes y padres de familia participantes, sobre el lugar de esta en el territorio.

Proponer estrategias específicas que promuevan la participación activa de los estudiantes, padres de familia y comunidad en general, donde la escuela se vea como un lugar de acogida, desde la comprensión de sus fortalezas y debilidades.

4. Marco teórico

La presente investigación se fundamenta en varios conceptos, tales como territorio, ruralidad, educación, escuela, deserción y maestro, los cuales se agrupan en tres categorías, educación rural: una mirada desde el territorio; la escuela: desafíos frente a la deserción; y el lugar del maestro para la educación rural. A través de estos conceptos se revela la base teórica que fundamenta la escuela como un lugar de acogida y acompañamiento.

4.1. Educación rural: una mirada desde el territorio

La educación rural es un aspecto fundamental que merece una especial atención, ya que representa una realidad única y diversa que se desarrolla en entornos geográficos y culturales específicos. En este sentido, es crucial comprender y analizar esta realidad desde una perspectiva territorial, reconociendo las particularidades y desafíos a los que se enfrentan las comunidades rurales en materia educativa. Explorar la educación rural desde el territorio nos brinda la oportunidad de examinar tanto las fortalezas como las necesidades de estas comunidades, y así promover estrategias y políticas adecuadas que impulsen la equidad y la calidad educativa en estos contextos. Esta mirada desde el territorio invita a sumergirnos en la riqueza de la vida rural, valorando su cultura, tradiciones y saberes, y buscando soluciones inclusivas y pertinentes que promuevan un desarrollo educativo integral y sostenible para todos los habitantes de las zonas rurales.

Según Giménez (2000, como se cita en Lozano y Malagón, 2022), “el territorio no es fijo, sino móvil, mutable y desequilibrado. La realidad geosocial es cambiante y requiere permanentemente de nuevas formas de organización territorial” (p.141). Es decir, el territorio es un lugar que constantemente debe de estar evolucionando y por esta razón, aunque se utiliza el término “no es fijo”, no hace referencia solamente a que no permanece en un lugar estático, sino que, por el contrario, está en constante movimiento e interacción, hablando, claro está, de los diferentes cambios sociales, políticos, económicos, culturales y demográficos que este puede presentar y que son fundamentales para la organización de los territorios y la consolidación de estos.

Por su parte, Ramo (2011, citado en Buitrago y Herrera, 2015), plantea la ruralidad como:

Un patrimonio territorial que da sentido a un estilo de vida particular, pero que es diferente a la concepción tradicional debido a la relación que se establece entre la sociedad global y las comunidades. Por tal motivo, los fenómenos sociales producto de los vínculos entre lo urbano y rural, así como lo local y lo global, son fundamentales dentro de esta nueva concepción. (p. 173)

Tradicionalmente, se ha entendido lo rural, como opuesto a lo urbano, sin embargo, esta perspectiva clásica aún está vigente, aunque, por otro lado, Barbero; Zárraga (2001, como se cita en Buitrago y Herrera, 2015), indican que “la nueva ruralidad incide tanto en cambios de tipo físico y económico, como en la identidad y la manera de vivir e interactuar con el territorio” (p. 173). Hay que mencionar, además, que los cambios culturales del entorno rural, la desvinculación del campesino al trabajo en el campo, las dinámicas económicas y las políticas ambientales, han cambiado el concepto que se tiene sobre ruralidad y se define como:

Un proceso dinámico de constante reestructuración de los elementos de la cultura local mediante la incorporación de nuevos valores, hábitos y técnicas. De este encuentro pueden surgir también expresiones culturales singulares que representarían la síntesis o la combinación de universos culturales distintos, pero que sustentan nociones de espacios y tiempos sociales diferentes uno de otro. (Carneiro, 2008, p. 98)

Así pues, el enfoque estatal en Colombia define la educación rural como “la atención en materia educativa a los pobladores del campo” (MEN, 2015, como se cita en Lozano y Malagón, 2022, p. 136). En otras palabras, la educación rural es un tipo de enseñanza, que se le brinda a los pobladores de las zonas más apartadas del sector urbano y la cual está dirigida a suplir necesidades de aprendizaje a comunidades rurales.

En este sentido, la educación rural “no debe entenderse solo como una práctica institucionalizada en el sistema escolar, sino como una práctica social y, como resultado, amerita una comprensión más amplia” (Cuesta, 2021, citado por Blanco y Carruyo, 2022, p. 11). Es decir, la educación rural debe ser vista no simplemente como una estrategia pedagógica que busca llegar a las zonas más distantes y alejadas, si no como una herramienta que ayuda a la construcción de sociedad e integración comunitaria, debe considerarse como una facilitadora del proceso de

alfabetización de los niños que por diversos factores no pueden acceder a una educación en los centros urbanos.

4.2. La escuela: desafíos frente a la deserción

La deserción escolar es un tema crucial y alarmante que enfrentan las instituciones educativas en todo el mundo. La escuela, como espacio fundamental para la formación y desarrollo de los individuos, se ve desafiada por diversos factores que pueden llevar a los estudiantes a abandonar sus estudios prematuramente. Este fenómeno no solo afecta negativamente a los estudiantes individualmente, sino que también tiene impactos profundos en la sociedad en general. Es fundamental comprender que la deserción escolar no es un tema aislado, sino un reflejo de problemáticas más amplias que pueden incluir factores económicos, sociales, culturales y emocionales.

En este sentido, la escuela suele ser considerada como el segundo hogar de los estudiantes, dado que la mayoría de ellos suelen permanecer más tiempo en ella que en sus casas. Por esta razón, para muchos, la escuela es vista como una forma de vida en comunidad, un espacio donde no solo se imparte una serie de saberes y conocimientos, sino también ese espacio que permite interactuar con el otro y fortalecer relaciones personales, es un espacio donde se aprenden valores para vivir en sociedad.

Álvarez Gallego (1995), percibe la escuela “como uno de los mecanismos con los cuales se quiso realizar la modernidad, fue uno de los lugares donde se habitaría, se propondría, se impulsaría, se soñaría la modernidad” (p. 10). En este sentido, este mismo autor muestra la escuela “como un lugar de luz, un espacio privilegiado donde se iluminaba el ser y se acercaba al conocimiento” (p.53).

Así mismo, Parra (2006), define la escuela “como la institución que la sociedad ha creado para que los niños y los adolescentes aprendan, junto a otros, los conocimientos reconocidos como centrales para vivir juntos, y hacerse miembro de esa sociedad” (p.25).

La escuela es entonces, el lugar en el que hay tiempo para detenerse, donde se producen oportunidades distintas de aquellas que provee la vida cotidiana; oportunidades para

conocer las preguntas y las respuestas que la humanidad ha construido, para aprender a preguntarse, para reflexionar, para adquirir herramientas y para dominarlas, para afirmarse como sujetos capaces de adquirir conocimientos de todo tipo incluido un mejor conocimiento de sí mismo, de sus deseos y sus capacidades de proyectar y realizar. (Parra, 2006, pp. 25 - 26)

En esta dirección, la escuela rural es vista por las comunidades como el lugar de encuentro, un espacio en el cual tiene lugar un diálogo de saberes entre los maestros y los estudiantes. Además, es vista como un referente donde convergen la mayoría de las instituciones gubernamentales que llegan a acompañar los procesos que buscan mejorar el desarrollo de las comunidades.

De este modo, Feu (2008, como se cita en Lozano y Malagón, 2022, p. 136), presenta algunas aproximaciones a la construcción del concepto sobre escuela rural, donde destaca los puntos de vista construidos por algunos de sus profesores, quienes han señalado que se trata de “una escuela que reúne en sus características tres P, con lo cual se quiere decir que es pequeña, popular y de pueblo” (p. 183).

Dentro de las características que plantea Feu (2008, citado en Lozano y Malagón, 2022, p. 184), la escuela para las comunidades rurales es vista por ellos como un lugar de acogida, y aunque en la mayoría de las comunidades carecen de recursos, siempre la escuela rural es vista como ese epicentro donde convergen las comunidades.

Ante este panorama, surge, a mediados de los 70, el modelo Escuela Nueva con el fin de dar respuesta a la problemática que atravesaba la educación rural. El propósito de este programa estuvo enmarcado en dos líneas: “incrementar la expansión de la escolaridad y mejorar la calidad de la educación”. (Parra Sandoval, 1996, como se cita en Hernández, 2020, p. 32)

Colbert (2006), define que “la Escuela Nueva es una innovación en educación básica desarrollada en Colombia, que integra de manera sistémica y costo-efectivas estrategias curriculares, comunitarias, de capacitación, seguimiento y administración” (p. 186). Estas estrategias brindarían a los niños las garantías necesarias para ejercer su derecho a la educación y

que de una u otra forma, esta les permitieran desarrollar capacidades y habilidades para mejorar su calidad de vida y su formación personal.

La Escuela Nueva promueve un proceso de aprendizaje cooperativo y personalizado centrado en el alumno, en la formación de valores y comportamientos democráticos, en un nuevo rol del docente como orientador y facilitador y en un nuevo concepto de textos interactivos o guías de aprendizaje. (Colbert, 1999, citado en Hernández, 2020, p. 33)

Por otra parte, la deserción escolar es una problemática que afecta a millones de estudiantes en todo el mundo y tiene consecuencias significativas tanto a nivel personal como social. En el ámbito educativo y según la definición del MEN (2013, citado en MEN, 2022), en el Sistema Nacional de Indicadores Educativos, la deserción se define como "el alumno que abandona el sistema educativo antes de terminar un grado o nivel educativo" (p. 18).

El MEN (2021, citado por Blanco y Carruyo, 2022), define la deserción escolar como "el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno" (p. 4).

Otros autores, como Salvá et al., (2014, citado en Blanco y Carruyo, 2022), definen la deserción escolar como "el final de un proceso dinámico y acumulativo de desvinculación, alejamiento o retirada de la escuela" (p. 17).

La deserción escolar es el "fenómeno dónde el estudiante decide abandonar el sistema educativo antes de la edad mínima establecida por la ley, y por ende no completa su educación obligatoria" (Salce, 2020, citado en Blanco y Carruyo, 2022, p. 17). Complementando esta afirmación, Silva (2011, como se cita en González, 2020), "concibe por deserción escolar al abandono definitivo de las aulas de clase y de la formación académica por diversas razones, remitiéndola a una decisión personal del sujeto" (p. 15).

Dentro de este orden de ideas, se identifican algunos factores asociados frente a la deserción escolar. Escobar y Mateus (2020, Citado en Blanco y Carruyo, 2022), definen el concepto "factores asociados a la deserción escolar" como:

Situaciones externas e internas que influyen en el individuo, las cuales lo llevan a tomar la decisión de abandonar el sistema educativo; estas situaciones pasan por lo individual como la motivación y van hasta las situaciones de tipo comunitario como la violencia y el desplazamiento. Estas situaciones están relacionadas con el aspecto social, familiar, individual y del entorno. (p. 5)

Dentro de este marco, se evidencia que la deserción escolar es una problemática que no diferencia nivel de escolaridad, ni sexo, ni edad, es por esto que, los factores suelen ser determinantes para que los estudiantes decidan si continúan o no en los establecimientos educativos.

Finalmente, Román (2013, citado en Blanco y Carruyo, 2022), asemeja su idea sobre factores que influyen en la deserción escolar, como una “articulación entre una estructura social, económica y política que dificulta una asistencia regular y buen desempeño en la escuela” (p.18).

4.3. El lugar del docente en la educación rural

La educación rural es un ámbito particular que presenta desafíos y características propias en comparación con la educación en entornos urbanos. En este contexto, el papel del docente adquiere una relevancia fundamental, ya que se convierte en un agente clave para el desarrollo y el éxito de los estudiantes en estas comunidades. El lugar del docente en la educación rural implica no solo ser un transmisor de conocimientos, sino también asumir roles adicionales como facilitador, mediador y guía en el proceso de aprendizaje.

En esta dirección, el concepto empírico que se posee de docente se refiere a un profesional que tiene como principal función facilitar el proceso de enseñanza y de aprendizaje en un contexto educativo. El docente no solo transmite conocimientos, sino que también es responsable de promover el desarrollo integral de los estudiantes, estimulando su curiosidad, fomentando su autonomía y brindándoles las herramientas necesarias para que puedan construir su propio conocimiento.

Contreras (2001, como se cita en Angulo, 2012, pp. 16 - 22), considera tres concepciones de profesor: el experto técnico, el reflexivo y el intelectual crítico, los cuales serán abordadas a continuación:

En la concepción de experto técnico, la labor del docente está limitada a la solución instrumental de problemas mediante la aplicación de conocimiento teórico y técnico que ha sido generado por la investigación científica. Desde esta concepción, los fines de la práctica educativa del docente son fijos y bien definidos y su actuación está orientada por determinados resultados o productos deseados, por lo tanto, el docente requiere dominar los métodos que le permitirán alcanzarlos. El educador no participa en la elaboración de teorías y técnicas, ni en las decisiones que tienen que ver con el establecimiento de los objetivos de la enseñanza. Tampoco le corresponde el cuestionamiento de estos últimos. (p.16)

En la concepción profesional reflexivo, el problema para este no consiste en utilizar determinadas técnicas para alcanzar fines predeterminados, sino que adquiere otras dimensiones. Se ubica en reflexionar acerca de cuáles deben ser los fines, cuáles problemas merecen ser resueltos y qué papel se va a desempeñar en ellos. Aquí no solo entran en juego los valores del profesional, sino que debe darse una negociación y equilibrio entre dichos valores y los intereses sociales. (p. 19)

El docente como intelectual crítico valora la forma cómo construye su desempeño en el contexto de la institución escolar donde labora, así también cómo compagina y negocia sus expectativas, perspectivas y valores con los que tiene la institución. Su acción es orientada por su compromiso con valores vinculados al bien común como son la justicia y la igualdad, entre otros. (p. 22)

Para el autor antes citado, esta perspectiva permite a los docentes avanzar hacia un proceso de transformación de su práctica pedagógica mediante su propia transformación. Ello requiere de dos condiciones: (a) que tome conciencia acerca de los significados ideológicos que tiene su actuación y la institución educativa misma; y (b) de una acción transformadora dirigida a eliminar la injusticia y la irracionalidad en las propias instituciones. (Angulo, 2012, p. 22)

En concordancia, el docente debe ser consciente de las diferentes transformaciones que el conocimiento sufre a medida que pasan los años y que por tal razón debe estar preparado para afrontar los diferentes cambios que requiere el nuevo mundo.

De este modo, la implementación de estrategias que faciliten el aprendizaje es fundamental, para lograr el desarrollo de competencias que requieren todos los estudiantes.

Así pues, Ávalos (2007, citado en Soler, 2016), delinea el concepto de formación docente continua con las siguientes palabras:

[...] las revisiones conceptuales de la formación docente se advierten en diversas iniciativas que surgen en la región Latinoamérica, como se mostrará más adelante. En general, estas visiones se apoyan en el reconocimiento del docente como un profesional cuyo aprendizaje ocurre a lo largo de un continuo que comienza con la formación inicial, sigue en la primera inserción de trabajo y se amplía y desarrolla a lo largo de la carrera docente. Visto así, la formación en servicio no se define como una serie de experiencias desconectadas que ocurren ocasionalmente en la vida de un profesor o profesora, sino como el conjunto de oportunidades abiertas al docente de ampliar su conocimiento, mejorar sus prácticas, afirmar su compromiso y en general, fortalecer el ejercicio de su profesión. (p. 6)

5. Metodología

5.1. Paradigma de investigación

La investigación es entendida como un paradigma que parte de la necesidad de dar solución a un problema determinado, en donde, durante su ejecución, se van recopilando los datos obtenidos y el análisis de los mismos para obtener los resultados que arroje dicho proyecto investigativo.

La investigación cualitativa permite comprender y explicar fenómenos sociales desde la lectura de los sujetos involucrados. Para abordar el presente proyecto de investigación, esta metodología resultó fundamental, ya que permitió recoger datos ricos en detalles y significados, los cuales brindaron una visión holística del tema en cuestión.

La investigación cualitativa es una actividad situada que localiza al observador en el mundo. Consiste en un conjunto de prácticas materiales interpretativas que hacen visible el mundo. Estas prácticas transforman el mundo. Lo convierten en una serie de representaciones, incluidas notas de campo, entrevistas, conversaciones, fotografías, grabaciones y memorandos personales. En este nivel, la investigación cualitativa implica un enfoque interpretativo, naturalista del mundo. Eso significa que los investigadores cualitativos estudian las cosas en su entorno natural, intentando dar sentido a los fenómenos o interpretarlos desde el punto de vista de los significados que les dan las personas. (Denzin y Lincoln, 2005a, como se citó en Flick, 2015, p. 24)

En esta dirección, Flick (2015), sostiene que la investigación cualitativa no se limita a menudo a la producción de conocimiento o ideas con fines científicos, puesto que la intención es, cambiar el problema estudiado o producir conocimientos que sean relevantes en la práctica.

En el caso de este proyecto, la metodología cualitativa permitió adentrarse en las vivencias de los docentes, estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad rural dentro de la escuela, brindando un espacio para que ellos compartieran sus experiencias y emociones a través de diferentes técnicas e instrumentos, donde se logró obtener información valiosa sobre cómo se sienten acogidos en su entorno escolar, las barreras que enfrentan y los factores que promueven su permanencia en el sistema educativo.

De este modo, la flexibilidad de esta metodología se adaptó a la diversidad y singularidad de cada contexto rural, puesto que no existe una única forma de llevar a cabo este tipo de investigaciones, sino que se pueden utilizar diferentes técnicas según las particularidades de cada comunidad, fomentando una relación cercana y empática entre el investigador y los participantes, debido a que se trata de un paradigma sensible, que valora las voces y perspectivas de los mismos, otorgándoles el protagonismo que merecen en la investigación.

5.2. Enfoque narrativo

Considerando el paradigma cualitativo, se privilegió el enfoque narrativo, en tanto a través de la narración, los relatos e historias, se puede dar cuenta de las emociones, sensaciones y concepciones que tienen los participantes sobre la escuela.

El enfoque narrativo aporta a las investigaciones recopilación de datos de una manera significativa, busca romper los estereotipos de la investigación tradicional, la cual solo se centra en la recolección de datos y números que no permiten la comprensión, el entendimiento y la importancia de los sujetos y sus experiencias vividas.

El término narración viene del latín “narrare”, que significa contar, según Serna y Vargas (2014, citando a Davies, 1999). Por su parte, Bruner (1997), refiere “la narración como la forma de pensamiento y expresión de la visión del mundo de una cultura” (p. 15).

Por ende, el enfoque narrativo en la investigación cualitativa desempeña un papel fundamental en la comprensión y análisis de fenómenos sociales complejos. A través de la narrativa, los investigadores pueden capturar las experiencias, perspectivas y significados que las personas atribuyen a su realidad, proporcionando un marco rico y profundo para el análisis e interpretación de los datos.

La narrativa en educación se asienta dentro de la hermenéutica surgida en los años 70 en las ciencias sociales. De la instancia positivista se pasa a una perspectiva interpretativa, en la cual el significado de los actores se convierte en el foco central de la investigación. Se entenderán los fenómenos sociales y, dentro de ellos, la educación como fuente de información, cuyo valor y significado, primariamente, vienen dados por la auto

interpretación que los sujetos relatan de su diario vivir, donde la dimensión temporal y biográfica ocupa una posición central. (Bolívar, 2002, p. 4)

Una de las principales ventajas de la narración en investigación es su capacidad para dar voz a los participantes de la investigación, permitiendo que sus historias y experiencias sean contadas y entendidas en su contexto completo. Al utilizar técnicas como entrevistas en profundidad, observación participante y análisis de documentos, los investigadores pueden recopilar relatos detallados y enriquecedores que revelan la complejidad y diversidad de las experiencias humanas.

Dentro del enfoque narrativo, los investigadores se centran en la construcción de significado y la interpretación de las historias de los participantes. Esto implica analizar los elementos narrativos, como el tiempo, el espacio, los personajes y los eventos, así como los recursos lingüísticos utilizados para dar forma a la narrativa. La atención se dirige tanto a la estructura narrativa en sí misma como a los patrones temáticos y las emociones subyacentes que emergen de las historias.

Además, el enfoque narrativo fomenta la empatía y la conexión entre el investigador y los participantes, ya que implica escuchar activamente, valorar y respetar las historias individuales. Al reconocer la importancia de la subjetividad y la interpretación en la investigación cualitativa, se promueve un enfoque más inclusivo y reflexivo, evitando la objetividad distante y permitiendo una mayor apreciación de la multiplicidad de voces y realidades.

En este sentido, el enfoque narrativo fomenta la participación activa de los miembros de la investigación. Al alentar a las personas a compartir sus historias, se les da voz y se reconocen como expertos en sus propias vidas. Esto promueve un sentido de empoderamiento y autenticidad en la investigación, ya que las voces y las perspectivas de las personas se vuelven centrales en el proceso de generación de conocimiento.

Es importante resaltar, que la adopción de este enfoque posibilita a los investigadores la capacidad de comprender de manera profunda los fenómenos sociales y humanos que se tejen en el campo de investigación.

5.3. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

Las técnicas e instrumentos de recolección de información hacen referencia a las estrategias que se utilizan para reunir datos de forma organizada y con un objetivo específico en una investigación determinada.

En la investigación cualitativa, lo que se busca con estas técnicas es la obtención de información sobre los contextos o características que puede brindar determinado contexto.

En esta investigación se utilizaron dos técnicas para la recolección de la información. Primero, la cartografía social pedagógica, la cual es considerada como una opción metodológica que permite realizar aproximaciones de una concepción sobre determinado territorio en permanente cambio, a la vez que permite consolidar sentido de pertenencia a partir de representaciones gráficas de la realidad existente en la comunidad.

En la cartografía social se asume el mapa como una representación gráfica de aquellos fenómenos presentes en una comunidad -se concibe como un medio, no como un fin-, en el cual se esquematiza la realidad existente y las relaciones territoriales a través de signos, símbolos y palabras que se identifican por medio de convenciones y que tienen significados compartidos y proyecciones colectivas. (Barragán y Amador, 2014, citado en Betancurth et al. 2020, p. 140)

Es oportuno considerar que la cartografía social no es lo mismo que la construcción de un mapa geográfico, pues este tiene objetivos muy diferentes, en tanto la cartografía social se ocupa de darle relevancia a la realidad social, a través de las discusiones o construcciones que se realizan en colectivo y el mapa geográfico está en función de una representación espacial.

Barragán (2016, citado en Betancurth et al. 2020),

Propone tres tipos de mapas en el proceso de cartografía social que permiten priorizar reflexiones colectivas, reconocer los territorios, relaciones, necesidades, saberes y oportunidades de transformación en los actores sociales, por lo que es necesario tenerlos en cuenta antes de iniciar el ejercicio con la comunidad:

Mapa ecosistémico-poblacional (relaciones territoriales). Su propósito es hacer emerger las relaciones territoriales partiendo de los vínculos y rupturas entre población y naturaleza, más allá de las delimitaciones político-administrativas.

Mapa temporal-social (de pasado, de presente, de futuro). A través de este se reconocen los acontecimientos que se encuentran en la memoria de una comunidad para comprender el presente y representar el futuro.

Mapa temático (con problemáticas y planificaciones concretas). Permite comprender fortalezas y debilidades de una comunidad, y convertirlas en situaciones problemáticas y en posibilidades de transformación. (p. 140)

Para la investigación se retomó el temporal-social y el temático, haciendo una relación en donde la escuela fue el tema de interés, con posibilidad de realizar un recuento histórico del lugar que ha tenido en la comunidad.

Para este proyecto, la cartografía social (ver anexo 1), se realizó con 14 padres de familia y 20 estudiantes de los contextos involucrados en el estudio, donde se posibilitó identificar las relaciones espaciales y territoriales de los contextos, ayudando a entender de la mejor manera las interacciones sociales de las comunidades con sus territorios, lo cual, permitió promover la participación comunitaria y el sentido de pertenencia con que cuentan los objetos de investigación.

Además de esto, permitió la inclusión de datos demográficos, sociales y culturales que llevan a resultados concretos en la investigación, los cuales facilitaron el análisis y comprensión de las diferentes problemáticas que se vislumbran en los territorios investigados.

Otra técnica que se utilizó en la investigación fue la foto narrativa, la cual se conoce como una técnica que utiliza la fotografía única y exclusivamente como medio para contar una historia.

Es considerada como una representación del arte de contar, relatar sucesos o acontecimientos mediante lo que evoca o deja ver la fotografía.

Según García (2010):

Abordar la imagen como construcción narrativa y objeto de la investigación social requiere reconocer sus potencialidades técnicas, estéticas y expresivas, en cuanto permite construir relatos que apuntan a profundizar, explicar e incluso cuestionar los hallazgos obtenidos por medio de las imágenes mismas. (p. 365)

Conforme a ello, la foto narración permitió visualizar la perspectiva de los participantes y captar las experiencias de manera más genuina, dejando ver emociones y sentimientos que tienen los participantes frente a la investigación.

Esta técnica de la foto narración (ver anexo 2), se aplicó a 20 estudiantes de las sedes intervenidas, en dos sesiones. En la primera, los niños y niñas tomaron una serie de fotografías en su contexto próximo y las presentaron ante el grupo, donde dejaron ver información, sentimientos, emociones y percepciones que estas les evocaban. A esta actividad se integró la técnica de la carta, por medio de la cual cada estudiante, de acuerdo con la fotografía que escogió sobre su lugar favorito, escribió una carta y se realizó un intercambio entre la sede la Comba y la sede Playas del Nare, dejando ver lo que más les gustaba de la escuela y el porqué. Seguidamente, se obtuvo una respuesta a la carta que cada uno envió.

En la segunda sesión, los investigadores presentaron un collage con fotografías de diferentes partes de la escuela y actividades desarrolladas anteriormente con la comunidad educativa. En este espacio, los participantes dejaron ver su apreciación sobre las debilidades que tenía la escuela y su visión sobre cómo se soñaban la escuela ideal.

5.4. Contexto y participantes

5.4.1. Contexto

El desarrollo de este proyecto se situó en la Institución Educativa rural Porcesito, la cual se encuentra ubicada en el corregimiento de Porce, en el municipio de Santo Domingo, Antioquia, está en el sector rural de la cuenca hidrográfica del Río Porce (cañón del río Porce), entre los corregimientos de Botero y Santiago (ambos de Santo Domingo), y los municipios de Barbosa y Don Matías. Está ubicada a una distancia aproximada de 22 km, de la cabecera municipal, y a dos horas y media de la ciudad de Medellín.

La institución ofrece sus servicios educativos en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media. Con un total de 480 estudiantes, teniendo en cuenta sus sedes anexas, las cuales se encuentran ubicadas en diferentes sectores del municipio de Santo Domingo (figura 1). Sus sedes son La Comba, La Primavera, El Rosario, Los Naranjos, San Luis y Playas del Nare, siendo La Comba y Playas del Nare las sedes seleccionadas para la aplicación de las herramientas de recolección de información para la presente investigación.

Figura 1

Sedes educativas pertenecientes a la I.E.R. Porcesito



Nota: la figura muestra la distribución y ubicación de las sedes educativas pertenecientes a la I.E.R. Porcesito (las flechas en verde resaltan las sedes participantes en la investigación).

La sede La Comba (figura 2), está ubicada en el municipio de Santo Domingo, Antioquia, a 47 km aproximadamente de la cabecera municipal, es una vereda de clima cálido, con un paisaje turístico, las personas de esta población se caracterizan por su amabilidad. La mayoría de los

estudiantes y familias residen en sectores aledaños a la sede, convirtiendo a esta, en un epicentro y punto de encuentro donde convergen todos los miembros de la comunidad. Esta comunidad cuenta con 63 familias aproximadamente, de las cuales el 98% son nucleares y el 2% son unipersonales.

Figura 2

Mapa vereda la Comba



Nota: La figura muestra la vereda La Comba y sus límites.

En cuanto al nivel socioeconómico se destaca que la mayoría de las familias pertenecen a los estratos 1 y 2 y la manera de sustentar sus necesidades básicas es a partir de la agricultura, la caña de azúcar para la elaboración de panela, el café, la ganadería, los árboles frutales, las granjas avícolas y la explotación de madera.

Esta sede es de carácter público, la cual atiende población rural bajo la metodología Escuela Nueva. La sede cuenta con una matrícula de 12 estudiantes para el momento del desarrollo de la investigación. Cuenta con un solo docente el cual se encarga de atender los diversos grupos.

La sede Playas del Nare (figura 3), se encuentra ubicada al sur del municipio de Santo Domingo, Antioquia. La distancia por carretera hasta la cabecera municipal es de 27 kilómetros, es una de las veredas más lejanas que tiene el municipio. Es una vereda muy pequeña, cuenta con 30 habitantes conformadas por 12 familias, anteriormente la vereda contaba con muchos habitantes, eran más de 80 personas repartidas en varias familias, pero el desplazamiento forzado, la violencia y las múltiples dificultades económicas hicieron que muchos miembros de la comunidad se desplazaran a otros lugares a buscar un mejor futuro e ingresos económicos para solventar sus familias.

Figura 3

Mapa vereda Playas del Nare



Nota: La figura muestra la vereda Playas del Nare y sus límites.

En cuanto a nivel socioeconómico se destaca que la mayoría de las familias pertenecen a los estratos 1 y 2 y la manera de sustentar sus necesidades básicas es a partir de la agricultura, la caña de azúcar para la elaboración de panela, el café, la ganadería, además algunos miembros de la comunidad, en menor escala, se dedican a la minería ancestral o dragado de río con pequeños motores, pero casi todos tienen una relación directa con actividades agrícolas.

Esta sede también es de carácter público y atiende población rural bajo la metodología Escuela Nueva. La sede contó con una matrícula de 8 estudiantes para el momento del desarrollo de la investigación. Cuenta con un solo docente el cual se encarga de atender los diversos grupos.

5.4.2. Participantes

Como se mencionó previamente, las sedes que hicieron parte de la investigación fueron la Comba y Playas del Nare. Se contó con la participación de 14 padres de familia de estas sedes y 20 estudiantes, que están entre el grado de transición y quinto, como se muestra a continuación:

Tabla 1

Estudiantes participantes por grado de escolaridad

Grado	Cantidad de estudiantes
Preescolar	4
Primero	3
Tercero	5
Cuarto	4
Quinto	4
Total estudiantes	20

Nota: datos tomados del sistema de matrícula Simat (2023)

5.5. Consideraciones éticas

Para el desarrollo del proyecto fue necesario acudir a estudiantes y padres de familia pertenecientes a la comunidad educativa de las sedes educativas La Comba y Playas del Nare, del municipio de Santo Domingo, Antioquia, como principales fuentes para la obtención de información, donde se hizo imperioso indagar por aspectos que tocaban la subjetividad y en ocasiones, la intimidad de los participantes.

En este sentido, Galeano (2004), sostiene que “la relación que se establece entre el investigador y los participantes conlleva una responsabilidad ética, con especial sensibilidad frente a los efectos que la investigación llegue a causar en ellos” (p. 33), por lo tanto, fue ineludible la aprobación de los participantes por medio de un consentimiento informado para los padres de familia (ver anexo 3) y un asentimiento informado para la autorización de participación de los estudiantes (ver anexo 4), puesto que fue necesario programar encuentros grupales en los que se debía recolectar evidencias fotográficas, textuales, audiovisuales y testimoniales. En este último documento se incluyó el asentimiento informado, el cual daba cuenta de la socialización del proyecto a los estudiantes, y aceptación personal para la participación.

En estos documentos se dejó claro que la información proporcionada se utilizará directamente para el desarrollo y cumplimiento de los objetivos de la investigación y no se utilizarían nombres ni datos que pudiesen alterar o generar consecuencias en los participantes, además, se hizo énfasis en que podrían retirarse en cualquier momento o simplemente decidir no participar de las actividades sin tener repercusión alguna.

Otra de las consideraciones éticas que se tuvo en cuenta para esta investigación fue el uso de las normas en formato APA (séptima edición) que posibilitó acudir a ideas, conceptos y trabajos investigativos de otras autorías, reconociendo y otorgando el crédito a quien correspondiera.

5.6. Matriz metodológica

Tabla 2
Matriz metodológica

Pregunta(s) de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías y subcategorías	Técnicas o instrumentos de investigación
¿De qué manera la escuela rural aporta a la permanencia de los	Analizar la escuela rural como espacio de acogida y permanencia de los	Identificar los factores socio pedagógicos que inciden en la permanencia de los estudiantes de	Factores socio pedagógicos Subcategorías Entorno social	Cartografía

<p>estudiantes de la Institución Educativa Rural Porcesito, sedes La Comba y Playas del Nare?</p>	<p>estudiantes de la Institución Educativa Rural Porcesito, sedes La Comba y Playas del Nare, mediante una investigación narrativa con la comunidad educativa.</p>	<p>las dos sedes rurales, mediante la construcción de una cartografía social.</p>	<p>Dificultades de aprendizaje Desinterés Conducta Entorno escolar Apoyo escolar Recursos económicos Calidad educativa Trabajo.</p>	
		<p>Comprender los desafíos que enfrentan las escuelas rurales, desde las voces de los estudiantes y padres de familia participantes, sobre el lugar de la escuela en el territorio.</p>	<p>Escuela rural Territorio</p>	<p>Cartografía</p>
		<p>Proponer estrategias específicas que promuevan la participación activa de los estudiantes, padres de familia y comunidad en general, donde la escuela se vea</p>	<p>Espacio de acogida y permanencia.</p>	<p>Foto narrativa</p>

como un lugar de
acogida, desde la
comprensión de
sus fortalezas y
debilidades.

Nota: La presente matriz o cuadro de síntesis, da cuenta de las relaciones de coherencia entre las preguntas, objetivos, referentes teóricos y la metodología.

6. Resultados

Siguiendo las enseñanzas del investigador Bolívar (2012), en la actualidad, los enfoques narrativos están ganando terreno en el campo de la investigación cualitativa debido a su capacidad para comprender y dar voz a las experiencias subjetivas de los participantes.

En esta investigación, se adoptó el enfoque narrativo con el fin de explorar y comprender a profundidad las historias y vivencias de los participantes involucrados a través de una perspectiva narrativa, mostrando la complejidad y riqueza de los relatos personales, lo cual permitió dar una comprensión más holística y contextualizada de los fenómenos bajo estudio.

El análisis de datos en este proyecto de investigación, se distinguió por su énfasis en la interpretación y comprensión de la información a través de la construcción de relatos significativos. Los investigadores se convirtieron en intérpretes activos, que buscaron identificar temas recurrentes, patrones y conexiones en los datos recopilados.

En este sentido, el análisis según el enfoque narrativo propuesto por Bolívar (2012), implicó un proceso reflexivo y crítico, donde se privilegió la interpretación y contextualización de las historias individuales y colectivas, que para este caso fueron estudiantes y padres de familia, buscando comprender cómo las narrativas individuales se entrelazan y se relacionan con el contexto social, cultural y político en el que se desarrollaron.

A lo largo de este estudio, se hizo uso de la técnica de análisis temático, cuyo énfasis es el contenido de los relatos, el cual permitió estructurar los textos narrativos en temas y categorías, permitiendo dar un mejor análisis y triangulación de datos el cual garantizó la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos. Asimismo, se usaron herramientas tecnológicas (celulares, computadores portátiles, televisores) y el software especializado (deepgram) que facilitó la organización y visualización de los datos recogidos. Por medio de este software se realizó la transcripción a texto de los audios recopilados, donde se implementaron convenciones como:

Tabla 3

Convenciones utilizadas en la transcripción de la información recolectada

Convención	Descripción
-------------------	--------------------

Letra en negrita	Se usa en el nombre del participante cuando interviene.
<u>Texto subrayado</u>	Se usa cuando se pone textualmente un video o audio.
Estudiantes en negrita	Cuando todos los participantes intervienen al mismo tiempo con una misma respuesta.
Corchete con texto en [<i>cursiva</i>]	Se usa cuando no está claro lo que dice el participante.

También se priorizó el uso de seudónimos cuya estructura fue utilizar las iniciales de los nombres y apellidos de los participantes en letra mayúsculas, así mismo, para las evidencias y fotografías citadas en la investigación se agregó un guion bajo, seguido de las iniciales de los instrumentos de recolección de la información y al final la fecha en que se aplicó dicho instrumento, siendo consecuentes con lo anterior, se tomaron las siguientes iniciales para referenciar los instrumentos: para la cartografía social pedagógica realizada con los estudiantes _C.S.P.E; para la cartografía social pedagógica con padres de familia _C.S.P.P; para las cartas _C; y para la foto narrativa: _F.N, con el fin de garantizar la privacidad de los participantes, teniendo en cuenta las consideraciones éticas del proyecto.

L'Ecuyer (1987, como se cita en Deslauriers, 2004), menciona que “un eje temático o categoría es una especie de denominador común al cual puede ser reducido naturalmente un conjunto de enunciados sin forzar el sentido” (p.71).

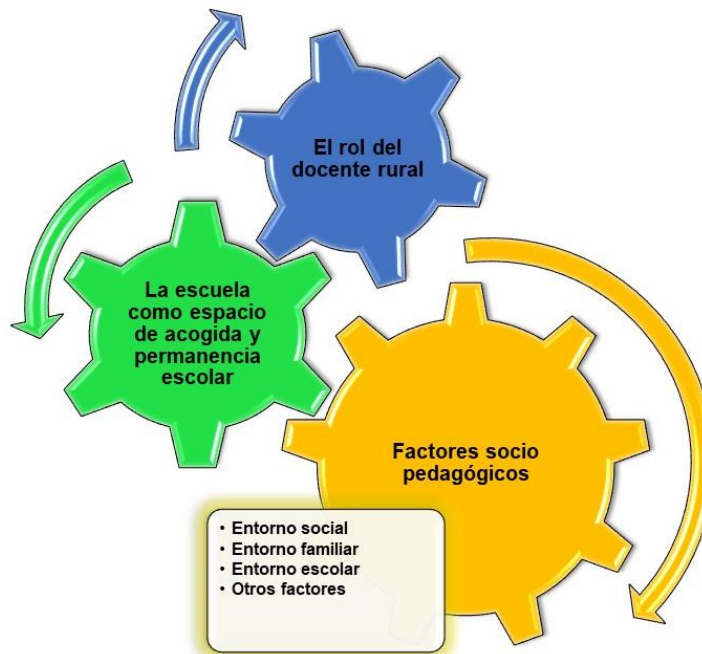
Por su parte, Bolívar (2012), sostiene que “los análisis de contenido, por medio de ejes o categorías temáticas, posibilitan convertir en manejable la información (mediante su reducción) y permiten su interpretación (mediante la codificación), el procesamiento y la obtención de conclusiones” (p. 11).

Acorde con lo anterior, para este proceso de análisis se identificaron 2 líneas temáticas o categorías de manera apriorística, una primera fueron los factores socio pedagógicos. Y una

segunda línea se refiere a la escuela como espacio de acogida y permanencia escolar. Dada la recurrencia en los resultados, como categoría emergente, se propone la línea temática del rol del docente en el contexto rural.

Figura 4

Categorías de análisis



6.1. Factores socio pedagógicos

La deserción es un tema de gran preocupación por el sistema educativo y analizarla, implica pensar en aquellas estrategias o vías por las cuales la escuela pueda ser un espacio de acogida. Los factores socio pedagógicos, se convierten entonces en una serie de pistas para comprender qué asuntos dificultan la permanencia en la escuela. Estos factores, propuestos por el MEN (2022) y expuestos previamente por autores como Cárdenas (1982), Vélez (2006) y Perfetti (2009), serán puestos en evidencia desde este estudio, considerando principalmente la cartografía social pedagógica y la foto narrativa.

Cabe destacar que se indagaron por seis factores socio pedagógicos (entorno social, entorno familiar, entorno escolar, dificultades de aprendizaje, conducta y desinterés), pero en los resultados

obtenidos, se evidencia que los factores del entorno social, el entorno familiar y el entorno escolar, fueron los que más sobresalieron y cobraron relevancia en este estudio.

6.1.1. La influencia de la comunidad en el contexto escolar: una mirada social a la escuela

La relación entre comunidad y escuela es de suma importancia para comprender el papel de cada individuo en los procesos educativos. En esta dinámica, el entorno social en el que se encuentra sumida la escuela ejerce gran influencia en el desarrollo y aprendizaje de la población en general, destacando la importancia que tiene para las comunidades rurales, dado que a pesar de las prácticas campesinas cada día se modernizan más y se ven permeadas por el acceso a la tecnología y la carencia de recursos económicos, aun así, la escuela sigue siendo para las comunidades rurales ese epicentro de encuentro.

Ahora bien, estudios como el de Perfetti (2003, como se cita en Arias Gaviria, 2017), develan claramente la realidad social desafiante que presentan las zonas rurales, como:

Condiciones laborales desfavorables, desempleo, familias a temprana edad, extrema pobreza, analfabetismo, entre otros aspectos. Ello determina un patrón de poca permanencia en el sistema educativo de la población en edad escolar [en Colombia]: De 100 estudiantes que se matriculan en primero de primaria en las zonas rurales, solo 35 terminan este ciclo, y un poco menos de la mitad (16 estudiantes) pasan a secundaria; de estos, 8 completan el noveno grado y solo 7 culminan el ciclo completo de educación básica. (p. 55)

Resultados como estos dejan en evidencia las constantes dificultades y barreras que deben afrontar los estudiantes en la ruralidad para poder culminar sus estudios de manera satisfactoria.

En este sentido, el análisis de los datos recopilados, en el marco del factor socio pedagógico de entorno social, ha dejado ver cuatro elementos de suma importancia que se destacan a continuación:

Figura 5

Ejercicio de cartografía social pedagógica con estudiantes de las sedes La Comba y Playas del Nare



En primer lugar, el transporte escolar deja en evidencia que los estudiantes se enfrentan a dificultades demográficas para acceder al servicio escolar debido a la lejanía y la falta de transporte continuo, lo cual, conlleva largas caminatas diarias y horarios desafiantes, causando desmotivación y desinterés en algunos estudiantes. Al indagar por asuntos sobre qué pasa con los estudiantes al terminar el grado quinto, buscando saber si continuaban con su proceso educativo, ellos manifestaron, que seguían sus estudios en la sede principal Porcesito y fue allí donde al preguntar si quedaba lejos, B.J.M.M. (2023), manifestó que “aproximadamente media hora”, eso sin contar que algunos viven más lejos y afirman que para llegar temprano a las clases, cuando no hay facilidad de transporte, deben madrugar mucho, G.S.S. (2023), comenta que “los estudiantes salen de acá a las seis o seis y media y el regreso en las tardes debe ser también caminando, dado que en muchas ocasiones no hay transporte”.

Ahora bien, haciendo un paralelo entre las dificultades de desplazamiento que tienen los estudiantes hoy en día y las que existían en los tiempos de antes, uno de los padres de familia expresa que “en su época de estudio los caminos eran tan malos que a veces eran peligrosos” (S.M.S.M., 2023); es acá donde se evidencia que tanto ahora como en años anteriores, ha existido esa dificultad para desplazarse a la escuela de manera segura.

Al respecto, dentro de las estrategias que sugiere el MEN (2022), para la permanencia de los estudiantes, está el transporte escolar, sin embargo, como puede evidenciarse, este es un asunto no resuelto para todas las comunidades. Esto puede deberse a que se pone como prioridad el transporte urbano y el de los corregimientos; también, puede ser por la escasez de recursos para todas las escuelas rurales o porque muchos territorios rurales no cuentan con las condiciones topográficas para que el transporte pueda ingresar y hacer las rutas de manera segura.

Un segundo elemento es el ausentismo escolar, el cual devela que algunos estudiantes no asisten a la escuela porque tienen que ayudar económicamente en sus hogares o porque sienten desmotivación y no reciben el suficiente apoyo por parte de sus padres para animarlos a estudiar. Buscando descubrir qué sucede con esos estudiantes que no van a la escuela, G.S.S. (2023), manifiesta que “se ponen a trabajar y ya cuando les pagan, ayudan a comprar el mercado”. Esto deja ver que las capacidades económicas de las comunidades campesinas son muy mínimas y por tal razón la mayoría de miembros de las familias deben trabajar.

Además de la responsabilidad económica, varios de los jóvenes también adquieren responsabilidades maritales, las cuales privilegian por encima de lo escolar.

De acuerdo con lo anterior, al retomar apreciaciones de los padres de familia, que surgieron durante la socialización de la cartografía social pedagógica, en donde el grupo uno manifiesta que “los niños y jóvenes, prefieren trabajar para tener su propio dinero, porque muchas veces tienen dificultades en sus hogares y optan por ayudar a sus familias”. En esta misma línea, el grupo dos expresa que “los niños y jóvenes abandonan la escuela por miedo a los maestros, otros, porque los obligan a trabajar o por falta de recursos”. Por esta razón, se evidencia que la dificultad económica de las familias, impulsa a los estudiantes, en muchas ocasiones, a dedicarse al trabajo para poder ayudar en casa, siendo esta, la principal causa de deserción y no continuidad evidenciada en el proyecto.

Figura 6

Ejercicio de cartografía social pedagógica con padres de familia



Como tercer elemento, se prioriza la importancia de la escuela, dado que, los estudiantes reconocen lo primordial que es la educación para su futuro, pero enfrentan dificultades prácticas y culturales que obstaculizan su acceso y permanencia en la escuela, siendo esta, el lugar de acogida donde pueden forjar sus sueños y salir adelante. S.C.M. (2024), define la escuela como “el lugar más importante”, e incluso al retomar a V.P.M. (2024), se ve en concordancia con lo anterior, que la escuela es vista como ese “lugar donde se aprende, se comparte, donde se pasa la mayor parte del tiempo” y es así como la misma participante manifiesta que “es percibida como el segundo hogar”. Lo cual guarda una estrecha relación con lo que argumenta Álvarez Gallego (1995), quien percibe la escuela “como uno de los mecanismos con los cuales se quiso realizar la modernidad, fue uno de los lugares donde se habitaría, se propondría, se impulsaría, se soñaría la modernidad” (p. 10).

Se podría decir que la escuela, también puede ser considerada por algunos miembros de la comunidad como poco importante, esto podría suceder por pensamientos retrógrados o machistas, como lo deja ver G.S.S. (2023), donde revela lo siguiente: “un vecino de nosotros, que se llama Leo, nos dice que, para qué la escuela, que la escuela es muy aburridora”. Y en respuesta a esto, la participante sobrepone, diciendo que “la escuela es muy interesante”. Se destaca que son muy pocas las personas que en las comunidades rurales, o al menos las que participaron de esta investigación, piensan o consideran que la escuela no es importante, dado que la mayoría la perciben como un lugar de progreso y aprendizaje.

Conforme a ello, se evidenció un cuarto elemento, pero muy vinculado al anterior, y es la pregunta por si no hubiera una escuela, ¿qué pasaría con la comunidad? Sobre esto, los participantes expresan que sin la existencia de la misma, enfrentarían limitaciones en sus oportunidades laborales y personales. Lo anterior es corroborado por C.Y.M.M. (2023), al decir que “sin la escuela habría un sin número de analfabetas”.

Esta misma línea da cuenta de lo importante que es la escuela para las comunidades, dado que declaran que si la escuela no existiera, tendrían que irse de la vereda a donde haya otra escuela para poder aprender (G.S.S., 2023). Pensamientos como estos muestran que culturalmente la escuela es un lugar de formación, aprendizaje, unión y comunidad.

6.1.2. La influencia de la familia en el entorno escolar: unidos para el desarrollo integral del estudiante

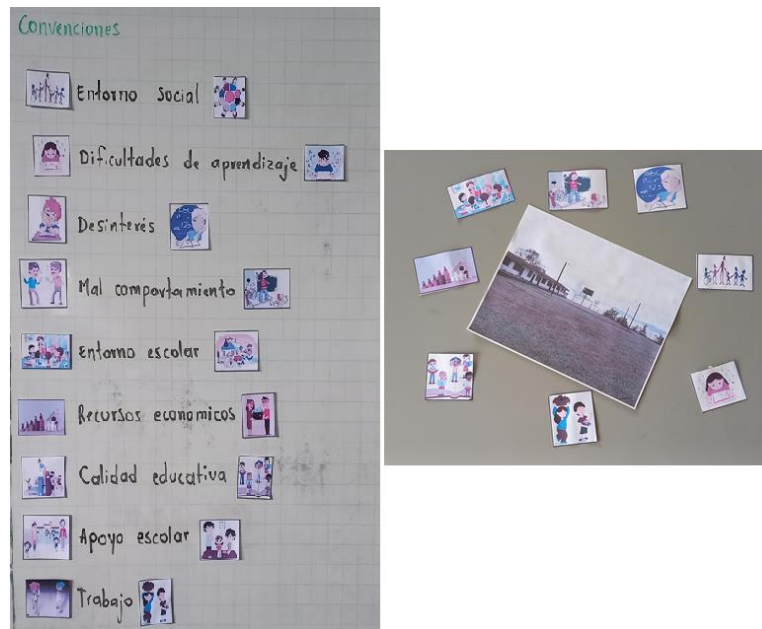
La interacción entre la familia y la escuela es un factor determinante en la formación académica, social y emocional de los niños, niñas y adolescentes. Tal como lo expresa Villalobos et al. (2017), refiriéndose al entorno familiar como un conjunto de relaciones, roles y normas que existen en una unidad familiar y que influyen en el desarrollo, el bienestar y la socialización de sus miembros. Este entorno está conformado por las interacciones cotidianas, los valores, las creencias, las costumbres, las tradiciones y las estructuras que caracterizan a esa familia en particular.

Cuando ambos contextos trabajan de manera conjunta y coordinada, se establece un ambiente propicio para potenciar el aprendizaje y el bienestar de todos. La presencia activa y comprometida de la familia en la vida escolar de sus hijos es clave para fortalecer su motivación, autoestima y rendimiento académico. Padres, madres y acudientes que participan en la educación de los estudiantes fomentan hábitos de estudio, valores positivos y una actitud proactiva hacia el aprendizaje.

Frente a la información recopilada, se hallaron elementos positivos y negativos de carácter familiar que inciden en la participación de algunos estudiantes en la escuela. Entre ellos, la influencia favorable de los padres de familia, donde los participantes manifestaron que sus padres les motivan a venir a la escuela y les proporcionan los útiles necesarios. Sin embargo, también se evidencia, por parte de los padres, que la pobreza y la falta de recursos materiales pueden ser una dificultad para posibilitar su asistencia, como lo menciona la participante L.A.S.C. (2023), cuando se indagó por las dificultades que tenían cuando ellos eran niños para frecuentar las aulas de clase, ella menciona que “a nosotros nos tocaba quedarnos en la casa porque no teníamos desayuno para llevar”, por lo que ahora, según lo que manifiesta, trata de suplir esas necesidades y que sus hijas no tengan que pasar por lo mismo.

Figura 7

Socialización cartografía social pedagógica padres de familia



Por otro lado, G.S.S. (2023), menciona que “existen niños que no estudian porque algunas madres no están interesadas en enviarlos a la escuela”, lo que puede ser determinante en el proceso educativo del estudiante. De este modo, los padres pueden influir en la decisión de los niños de asistir a la escuela o no, como lo señala Y.A.R.S. (2023), al mencionar que “a veces los padres optan por poner a los niños a trabajar en lugar de darles la oportunidad de estudiar y mejorar”. Por su parte, S.M.S.M. (2023), complementa lo anterior, expresando que “como padres, en vez de ayudar al niño, lo estamos perjudicando porque le damos a entender que puede hacer lo que quiera”. Esto muestra la importancia del apoyo y la orientación de los padres en la educación de los niños y el lugar que le dan a la escuela como institución, lo cual es evidenciado por el MEN (2022), donde sostiene que la deserción escolar en Colombia también se da por elementos de orden familiar debido a la educación de las familias y sus condiciones económicas.

Duch (1997, como se cita en Quiceno, 2021), expone que:

La acogida también cumple un papel fundamental en la interacción y tránsito por los diversos espacios, por ello, se hace necesario pensar en las formas en que el ser humano es recibido al nacer, ya sea por la madre, o por una familia u otros que cumplan con ese papel y posteriormente por otros escenarios como el escolar. (p. 21)

De acuerdo con lo anterior, se evidenció que la motivación en los estudiantes se centra en disfrutar tiempo en casa con sus padres, ayudando en las tareas del hogar, compartiendo en familia, dialogando, etc. Además, existe una clara influencia de los padres en la motivación de los niños para asistir a la escuela. A.S.S. (2023), menciona que sus padres le brindan apoyo y le instan a venir a la escuela para aprender y desarrollarse. Asimismo, se destaca la importancia del papel de los padres en la educación de sus hijos, como lo expresa este mismo participante, quien menciona que en “ausencia de la escuela, serían los padres quienes asumirían el ejercicio de enseñarles en casa”. Esta interacción familiar refleja un ambiente propicio para el aprendizaje y la motivación hacia la educación, donde los padres ejercen un rol fundamental en la formación de sus hijos, fomentando la participación en el entorno escolar y el desarrollo académico.

Asimismo, los participantes expresaron aspectos negativos, donde afirman que en algunas ocasiones, cuando la familia no muestra interés en la educación de sus hijos, estos pueden sentir que no es importante asistir a la escuela. C.Y.M.M. (2023), expresa que “si yo no iba a estudiar, a mis padres les daba lo mismo. En mi caso, yo iba porque me gustaba ir a estudiar”. De este modo, si los padres no valoran el esfuerzo y dedicación que sus hijos ponen en su formación académica, es probable que los niños pierdan la motivación por continuar sus estudios.

En concordancia con lo anterior, Murillo (2019, como se cita en Quiceno, 2021), expresa que “un individuo a medida en que tenga lugar su inserción en el mundo humano, cada quien se va apropiando del aprender a regular o adaptar los factores condicionantes de su existencia, no importa cuán incontrolables sean” (p. 21). Por tal razón, es primordial que la familia juegue un papel activo en la educación de sus hijos, mostrando interés en sus avances, apoyándolos en sus estudios y fomentando un ambiente propicio para el aprendizaje, evitando la desmotivación e incentivando los niños a asistir a la escuela con entusiasmo y ganas de aprender.

Retomando el estudio de Villalobos et al. (2017), manifiestan que el entorno familiar también incluye recursos materiales y emocionales con los que cuentan los miembros de la familia para satisfacer sus necesidades y alcanzar sus objetivos. Como se había mencionado previamente, se evidenciaron algunos aspectos negativos, donde los desafíos económicos como la pobreza, es una dificultad recurrente que enfrentan algunas de las familias del contexto en estudio, lo que ha

impactado negativamente en la asistencia escolar de algunos miembros de las comunidades, debido a la falta de recursos para conseguir los útiles escolares, uniformes y hasta para el desayuno.

De acuerdo con el MEN (2016):

Colombia ha adoptado una gran variedad de iniciativas para mejorar la cobertura de los grupos menos favorecidos y reducir los índices de deserción escolar. Además de los modelos de educación flexible, la supresión de los cobros escolares y los programas de transporte y alimentación, y las estrategias de comunicación que buscan concientizar al público sobre la importancia de estudiar han permitido que más estudiantes que provienen de familias pobres tengan acceso a la educación. (p. 150)

Considerando lo anterior, los participantes expresan que en la actualidad, aunque existan dichas políticas para que los niños vayan a la escuela, estas no son permanentes y no llegan a todas las familias debido a la lejanía y vías de acceso.

En este sentido, “las evaluaciones nacionales e internacionales indican que el origen socioeconómico es un factor determinante del desempeño escolar en Colombia” (Barrera, 2014; García Villegas et al., 2013, como se cita en MEN, 2016, p. 34). Lo cual ratifica que la pobreza no solo afecta la asistencia escolar de los niños, sino que también influye en su desempeño académico, ya que las condiciones precarias en las que viven algunas familias pueden causar estrés, falta de concentración y desmotivación en el estudio. Además, la falta de acceso a una alimentación adecuada puede impactar en el desarrollo cognitivo de los niños, limitando así sus oportunidades de aprender, crecer y/o asistir a la escuela.

Durante la socialización de la cartografía social con los padres de familia, los participantes del grupo dos coinciden en que “algunos niños deciden retirarse de la escuela por falta de dinero e inestabilidad de los padres en los lugares de residencia”, lo que es corroborado por Prakash, et al., (2017, citado en MEN, 2022), cuando expresa que “los hogares que no tienen recursos podrían tomar la decisión de no enviar a sus hijos a la escuela” (p. 25), esto se debe a que no se garantizan las condiciones adecuadas para que los niños puedan participar plenamente en los procesos educativos.

En la vida rural del país es normal que niños, niñas y docentes, fuera de caminar dos y hasta cuatro horas para llegar a la escuela, madrugar a las cuatro de la mañana, transitar bajo la lluvia por caminos enlodados, volver a casa para hacer tareas sin internet, biblioteca o ruta de bus, porque en la vereda eso no existe; llegan a ayudar en la huerta familiar, a recoger la cosecha y a dedicar parte del tiempo escolar al trabajo del campo. Eso es cotidiano en la vida rural, luego: a acostarse muy temprano para volver a iniciar; esa es la idea de la vida escolar y debería ser el inicio en la discusión de una pedagogía en la vida educativa del campo. (Arias Gaviria, 2017, p. 58)

Por lo tanto, es necesario buscar estrategias para que los niños y niñas tengan un apoyo familiar, pero también, para que tengan las mismas oportunidades de acceder a una educación de calidad, independiente de su situación económica.

6.1.3. El entorno escolar como espacio de inclusión y equidad: reflexiones desde la práctica educativa

El entorno escolar desde la mirada de Chaux (2004, como se cita en Arias-Vinasco, 2018), es:

Un espacio de interacción que contribuye a la formación ciudadana, permite la transformación de las relaciones y la participación en la comunidad tanto del maestro, el estudiante y la institucionalidad haciendo evidente el papel de la escuela como pequeña sociedad, donde se presentan muchas oportunidades para el aprendizaje y la práctica de la vida ciudadana. (p. 86)

Lo anterior, resalta la importancia que tiene la escuela como un espacio fundamental para la formación de individuos responsables y comprometidos con la sociedad. De este modo, la escuela no solo se limita a impartir conocimientos académicos, sino que también cumple un rol fundamental en la enseñanza de valores, el diálogo y la participación activa en una comunidad. Es allí, donde se construyen las bases para una sana convivencia, respetando la democracia, fomentando la empatía, la tolerancia y el respeto hacia los demás. Siendo la escuela un espacio de aprendizaje social y emocional, que prepara a los niños, niñas y adolescentes para ser ciudadanos comprometidos con el bienestar común.

De acuerdo con las declaraciones de los participantes frente a la escuela y sus aspectos positivos y negativos, la mayoría de estudiantes expresaron que la escuela es un lugar para aprender, compartir y hacer amigos. Es así, como al indagar de manera individual sobre ¿qué es la escuela? B.J.M.M. (2023), manifiesta que “es un sitio donde los niños aprenden”, en esta misma dirección A.S.P.M. (2023), argumenta que “la escuela es un lugar para compartir y para jugar”, afirmaciones como estas muestran que la escuela es un sitio importante donde se teje el saber y las relaciones personales.

Desde otra mirada, D.H.S. (2023) y V.P.M. (2024), perciben la escuela como una segunda casa, aduciendo que los amigos se convierten en familia porque todos los días se comparte con ellos. De este modo, se deja ver la importancia que tiene la escuela como ese espacio de socialización donde los niños pueden aprender, desarrollar habilidades sociales, interactuar con sus compañeros y profesores, y tener nuevas experiencias. Como sostienen Gallego, Gallego y Pérez (2006, citado en Lozano y Malagón, 2022), que “la función crucial de la escuela es integrar ambas culturas, experiencial y pública, de modo que esta integración sea significativa, es decir, desarrolle aprendizajes socialmente relevantes” (p. 171). Además, la escuela proporciona un ambiente seguro y estructurado donde los niños pueden expresarse, explorar y ser apoyados en su desarrollo académico y personal.

En este caso, vale la pena hacer referencia a cómo la metodología de Escuela Nueva propicia el trabajo colaborativo en las aulas multigrado, fomentando la diversidad y la inclusión, promoviendo el aprendizaje activo, favoreciendo la cooperación y el respeto, estimulando el pensamiento crítico y la creatividad, propiciando el desarrollo de habilidades sociales y permitiendo que los estudiantes trabajen en grupos heterogéneos, facilitando la adaptación del proceso de enseñanza y aprendizaje a las necesidades individuales de cada sujeto. Lo anterior, se ve reflejado cuando A.S.S. (2023), expresa que “en la escuela puedo trabajar con mis compañeros y nos ayudamos. Si tenemos dificultades en una tarea, ellos nos ayudan y nosotros los ayudamos a ellos”. Es así como la metodología de Escuela Nueva, para este proyecto de investigación, fortalece lazos de amistad y cooperación, evidenciándose en la experiencia de los propios escolares, quienes destacan la importancia del trabajo en equipo y la mutua colaboración en el proceso de aprendizaje.

En relación a lo anterior, se indagó sobre los asuntos que motivan a los estudiantes a asistir a la escuela, y la información recopilada muestra que el estímulo de los participantes se centra principalmente en sus sueños y metas futuras, tanto personales como profesionales, como lo expresa G.S.S. (2023), “para seguir mis sueños, que si Dios me da la vida, estudiar veterinaria”, lo cual deja ver la determinación y el deseo de lograr una meta y trabajar para alcanzarlas. Por su parte, algunos participantes mencionan su deseo de aprender y desarrollarse, mientras que otros valoran la oportunidad de compartir y jugar con sus compañeros, destacando la importancia de la amistad y el compañerismo, como lo expone S.C.M. (2024), "las ganas de aprender, de estudiar y compartir con mis amigos".

Cabe resaltar, que la escuela es vista como un espacio donde se brinda apoyo y comprensión, porque es un lugar donde los niños y niñas pasan gran parte de su día a día, donde reciben una formación, pero también donde se desarrollan habilidades sociales y emocionales. Afirmaciones como “en la escuela puedo compartir y jugar con mis compañeros” (T.M.R., 2023); “muy segura, porque el profe siempre nos cuida y está pendiente de nosotros” (V.P.M., 2024); “me gusta trabajar en la huerta de la escuela porque aprendo a cosechar diferentes productos” (W.P.M.A., 2023), reflejan que se sienten apoyados y comprendidos en la escuela, destacando la importancia de compartir momentos con sus compañeros y profesores, y la satisfacción que les genera participar en actividades como el cultivo de alimentos en la huerta escolar.

Dado a lo anterior, el MEN (2021, como se cita en MEN, 2022), sostiene que:

El Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 definió como un objetivo estratégico, brindar una educación con calidad y fomentar la permanencia en la educación inicial, preescolar, básica y media a través de la disposición de ambientes de aprendizaje adecuados, seguros, incluyentes, innovadores, pertinentes y sostenibles, que favorezcan las interacciones entre los distintos integrantes de la comunidad educativa. Para ello, se desarrollan acciones articuladas con las entidades territoriales certificadas a fin de que las instituciones educativas oficiales cuenten con la capacidad instalada requerida para la implementación de las estrategias que posibilitan disponer de ambientes escolares adecuados como factor para promover trayectorias educativas continuas. (p. 83)

Lo cual, es alentador ver que se están desarrollando acciones articuladas con las entidades territoriales certificadas para garantizar que las instituciones educativas oficiales cuenten con la infraestructura necesaria para implementar estrategias que promuevan trayectorias educativas continuas y asegurar que todos los niños, niñas y jóvenes tengan acceso a una educación de calidad y puedan desarrollar todo su potencial.

Por su parte, los padres resaltan el papel educativo de la escuela y las oportunidades que brinda a la comunidad, como lo expresa S.M.S.M. (2023), al comentar que “lo más importante de la escuela es enseñarle a uno para poder tener un trabajo estable o un oficio importante”, dejando en evidencia que la escuela es un espacio donde se brindan oportunidades de educación y formación a la comunidad, lo que les permite adquirir conocimientos y habilidades que son fundamentales para poder conseguir un trabajo estable o emprender un negocio propio. Además, destacan la importancia de la escuela como un espacio de apoyo y comprensión, y mencionan la necesidad de mantener un ambiente educativo sano y de que los profesores sean guías y ejemplos positivos para los estudiantes.

En este sentido, Acosta (2000, citado en Soler, 2016), manifiesta que:

Las reformas educativas que hacia el futuro se emprendan deberán ir más allá de la simple cobertura de población, y preocuparse más por hacer que las personas encuentren en la educación una experiencia significativa que les permita superar las bajas y desfavorables condiciones sociales y económicas. (p. 297)

Esto implica no solo impartir conocimientos, sino también ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades y capacidades que les permitan prosperar en un entorno desfavorecido. Es decir, ofrecer una educación que empodere a las personas y les brinde las herramientas necesarias para mejorar su calidad de vida.

Dentro del entorno escolar, como en cualquier otro entorno, se pueden presentar aspectos negativos que impactan en los procesos de aprendizaje de los estudiantes y en la sana convivencia. Entre estos aspectos se encuentran la falta de recursos educativos adecuados, como lo manifiesta S.C.M. (2024), al declarar que “no me gusta de la escuela, la biblioteca, porque es pequeña y casi

no tiene libros y cuentos para uno leer y aprender”, asunto que puede limitar el aprendizaje de los estudiantes y dificultar su desarrollo académico.

En esta misma línea, la carencia de recursos, no solo se da en libros y cartillas de trabajo, sino como lo expresa V.P.M. (2023), al decir “de la escuela no me gustan los ventiladores porque están malos y acá da mucho calor”, es así, como la falta de infraestructuras adecuadas, como aulas en mal estado, la carencia o deterioro de instalaciones deportivas, la falta de mobiliario y las condiciones climáticas, también pueden limitar las experiencias educativas de los estudiantes en entornos rurales. En relación a lo anterior, la OCDE (2013, como se cita en MEN, 2016), indica que “muchas escuelas y colegios de Colombia carecen de recursos físicos y pedagógicos adecuados” (p. 153), asunto que también se logró evidenciar en el proyecto de investigación.

Asimismo, Gajardo (2014, citado en Lozano y Malagón, 2022), en su estudio, sostiene que “la educación rural se caracteriza por presentar niveles de desempeños bajos. Fenómeno que se asocia a la inequidad, los recursos limitados para la población de este sector y la baja calidad de los sistemas escolares” (p. 170). Por tal razón, el MEN (2016), manifiesta que “las condiciones de la infraestructura educativa están relacionadas con los limitados fondos de los que disponen las autoridades locales, las escuelas y colegios para mejorar las instalaciones” (p. 153).

Además, la presencia de acoso escolar o bullying dentro de la escuela puede generar un ambiente poco grato que afecta el bienestar emocional de los estudiantes y su rendimiento académico. En concordancia con lo anterior, se evidenció que algunos de los participantes sufren de algún tipo de acoso, que para la investigación hace referencia a una agresión verbal, como lo narra A.S.S. (2023), al expresar “a veces me tratan mal, me dicen que soy una chismosa, que soy sapa”, dejando ver que a veces dentro de los mismos compañeros se pueden presentar situaciones desagradables por el uso de apodos o malas palabras.

En esta misma línea, también se evidencia en menor escala algún tipo de maltrato físico, como lo declara B.J.M.M. (2023), al confesar que “le echaba zancadilla a los compañeros, para hacerles reventar la cabeza”, comportamientos como estos, muestran que en ocasiones, la escuela puede generar diversas situaciones de convivencia que suscitan algún tipo de malestar entre ellos e incluso entre padres.

En relación con lo anterior, se ve que los mismos niños son conscientes de sus comportamientos y asumen las responsabilidades de sus actos, como lo enuncia V.P.M. (2024), al revelar que “a veces peleamos jugando, pero acá todos somos muy unidos y nos gusta venir a estudiar”. Dejando ver que, aunque entre ellos se presente algún tipo de problemática, saben darle manejo y solución a esta, primando el compañerismo, la amistad y la unión.

Figura 8

Foto Narrativa T.M.R., estudiante del grado primero de la sede La Comba



6.1.4. Otros factores

Dentro de la investigación se indagó por otros factores socio pedagógicos en donde no hubo mucha relevancia entre ellos, o al menos, no fueron tan visibles en los discursos de los participantes. En el factor de las dificultades de aprendizaje, se evidenció la falta de conocimiento que se tiene en relación con este elemento. Al tratar de indagar sobre ¿consideras que tienes problemas de aprendizaje?, sus respuestas estuvieron asociadas a temas de repaso, a la no comprensión de los temas de estudio (a nivel conceptual) por falta de atención o a la falta de reforzar conocimientos en el hogar, como lo indica S.C.M. (2023), al afirmar: “yo sí, porque casi no me sé las tablas y a veces me confundo”. En concordancia con lo anterior, se ve que no logran diferenciar que las dificultades de aprendizaje se agrupan en trastornos asociados a las dificultades de aprender y entender de manera clara los temas de estudio y que para definir si hay o no una dificultad de

aprendizaje, debe haber un diagnóstico previo que permita identificar qué tipo de trastorno se presenta en el individuo.

Por otro lado, se evidenció el factor de desinterés, donde los resultados obtenidos por parte de los participantes dan cuenta que pocos miembros de la comunidad son reacios a la importancia que tiene estudiar, dentro de estos hallazgos, se notó que para ellos aprender es muy trascendental y por ende son dedicados y responsables, aun así reconocen que algunos individuos de su entorno no piensan lo mismo, como lo deja saber D.H.S. (2023), al expresar que los niños que no estudian lo hacen “porque les da pereza”, dicha aseveración se puede corroborar en las afirmaciones dadas por los padres de familia, participantes en la cartografía social pedagógica, donde el grupo uno, manifiesta que ese desinterés, es más responsabilidad de ellos, “porque no hay apoyo de los padres y los familiares”. En esta misma línea, el grupo dos reafirma lo anterior al decir que muchos padres “cuando a los niños no les gusta el estudio, más bien los retiran de la escuela en vez de lucharles”. Las anteriores afirmaciones dejan ver que dicho factor, es más responsabilidad de los padres de familia, al no inculcar a sus hijos el amor por el estudio e insistirles lo importante que es la escuela.

6.2. La escuela como espacio de acogida y permanencia escolar.

La escuela es mucho más que un lugar donde se adquieren conocimientos académicos. Es un espacio de acogida, de permanencia, de crecimiento personal y de formación. Es el lugar donde los niños y jóvenes pasan gran parte de su día, donde crean relaciones, aprenden valores, desarrollan habilidades sociales y emocionales, y se preparan para el futuro.

En concordancia con esto, Parra (s.f., como se cita en MEN, 2018), expresa que “la tarea de la acogida en entornos educativos es recibir responsablemente a un ser humano, que requiere de bienestar, amor y de un conocimiento del mundo que le permita enfrentarlo” (p.9). Estas relaciones entre la escuela y los niños son esenciales para el crecimiento y desarrollo de estos, porque les permite sentirse apoyados y valorados.

En el entorno escolar, los estudiantes son acogidos por docentes que se preocupan por su bienestar, tanto a nivel académico como personal. Los docentes y directivos trabajan de manera mancomunada para brindar un ambiente seguro y favorable para el aprendizaje. Además, la escuela

es un lugar continuo donde los estudiantes pueden formar relaciones duraderas con sus compañeros y profesores.

En la escuela los estudiantes aprenden valores, a convivir con personas diferentes a ellos, a trabajar en equipo, de manera pacífica y a ser ciudadanos responsables y comprometidos con sus comunidades, desarrollando habilidades que durarán toda la vida. Aprenden a comunicarse de forma efectiva y, desde allí, a tomar decisiones acertadas.

En esta línea, el MEN (2018), manifiesta que para que los niños y niñas se sientan acogidos y quieran permanecer en la escuela:

Requieren la presencia de adultos que los acompañen de manera cálida y sensible a través de acciones planificadas e intencionadas, no solo desde su ingreso al establecimiento educativo, sino durante todo el año escolar, de modo que su proceso educativo se viva de manera natural respetando los ritmos de las niñas y los niños, sus particularidades, inquietudes e intereses. (p. 7)

Esto se da porque el niño se somete a un cambio, pasa de convivir y compartir en su entorno familiar y llega al ambiente escolar, generando cambios en su forma de ver, comprender y aceptar el mundo, por ende requiere un período de adaptación, el cual puede durar varios días, semanas o incluso un año escolar completo.

Es así como al indagar por la percepción que tienen los estudiantes sobre la escuela y por qué es un espacio de acogida y permanencia, se hizo necesario recurrir a herramientas que permitieran recopilar información desde el sentir de ellos y que, mediante el instrumento de la foto narrativa y la carta, expresaran la importancia que tiene la escuela para ellos.

De esta manera, al pedir a los participantes que expresaran mediante una foto cuál era el lugar favorito de la escuela, la mayoría dieron cuenta de que son espacios específicos que los hacen sentir cómodos, tranquilos y felices, como lo manifiesta E.D.P.R. (2023), mediante una carta y una fotografía dirigida a un participante anónimo de otra sede, al decir:

La fotografía que yo te envió es de la cancha, porque me gusta mucho, porque hay mucho espacio para jugar. Es muy grande y uno puede jugar con todos los compañeros y uno puede salir adelante y colocarle ánimo al estudio. (F.N.C.)

Figura 9

Foto Narrativa E.D.P.R., estudiante del grado tercero de la sede La Comba



En esta misma dirección, M.A.C.M. (2024), corrobora lo anterior al manifestar mediante su fotografía de la cancha y su carta al expresar que “en la cancha se siente libre, puede correr y dar vueltas y en especial puede jugar y compartir con sus compañeros”.

Es de notar la importancia que tienen los escenarios deportivos y las canchas escolares, las cuales desempeñan un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes. Más allá de ser espacios para la actividad física, estas áreas fomentan la interacción social y fortalecen las relaciones interpersonales.

Proporcionar un entorno donde se pueden aprender habilidades esenciales como la disciplina, la competitividad saludable y la cooperación, siendo estos espacios físicos lugares de acogida que hacen que los niños quieran estar en la escuela y puedan crear relaciones de amistad y armonía.

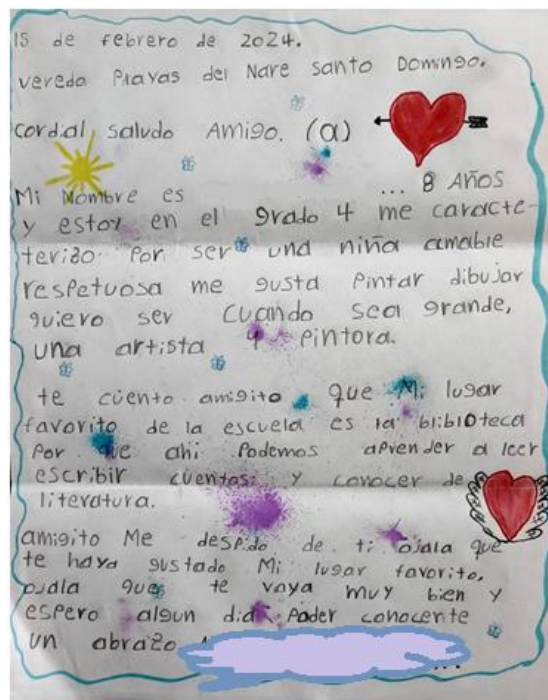
Continuando con la indagación de esos lugares favoritos que hacen sentir acogidos a los estudiantes, se evidenció que la biblioteca es un lugar importante para ellos; aunque en la categoría

del entorno escolar, ya se había señalado que una participante manifestó que la biblioteca de su escuela carecía de material bibliográfico.

Es así como A.S.U. (2024), participante de la foto narrativa y la carta, dejó plasmado su sentir al expresar que su “lugar favorito de la escuela es la biblioteca, porque en ella puede aprender a leer, a hacer cuentos y aprender de literatura”.

Figura 10

Foto narrativa A.S.U., estudiante del grado cuarto de la sede Playas del Nare.



Al hacer una comparación con otros participantes, se puede ver la coincidencia que existe entre ellos con respecto a este lugar, dado que D.H.S. (2023), también ve la biblioteca como ese espacio donde puede leer y aprender temas que son importantes para él.

Se destaca que en la actividad de la foto narrativa y la carta, la mayoría de los participantes logran identificar esos ambientes físicos en los que se sienten felices, pero sus narraciones dejan ver que esos sitios no serían lo mismo sin los compañeros con los cuales compartir, donde también se destacan otros lugares como el restaurante escolar. M.D.B. (2023), afirma que, “el restaurante me encanta porque puedo disfrutarlo con mis compañeros”.

En concordancia con lo anterior, se evidencia la unión y el compañerismo que existe entre los participantes, dado que la escuela y sus espacios sin sus compañeros no serían tan agradables. Se podría decir que una de las características que hacen la escuela un lugar de acogida y permanencia son los integrantes que convergen y comparten día a día en ese gran espacio.

Buscando encontrar más pistas que dieran una idea de por qué la escuela es un lugar de acogida y permanencia, se indagó a los participantes sobre cómo se imaginaban la escuela, es allí donde se evidenció, dos características muy importantes y a la vez contrarias de cómo es la escuela soñada.

La primera de estas características, da cuenta de respuestas más ligadas a asuntos de infraestructura y espacios cómodos, acordes para la recreación y el disfrute con sus compañeros como lo deja ver G.S.S. (2023), al expresar que su escuela ideal es “bien bonita, con una piscina grande y un gimnasio”, además, esta adiciona también que su escuela debe tener “jardín con árboles frutales, peces y un espacio grande”.

A.S.S. (2023), al igual que el participante anterior, dice que su escuela ideal es “un espacio con piscina y gimnasio, con pecera, árboles frutales, internet y de segundo piso”. Es de notar la similitud en los pensamientos y sueños de los participantes, al visionar sus escuelas como lugares con espacios para la diversión y el deporte, pero además no dejan atrás el amor por la naturaleza y el desarrollo del campo.

La segunda característica deja ver asuntos más relacionados con el ámbito emocional y las relaciones personales, direccionado al compañerismo, a espacios agradables, a mejores maestros e incluso a mejor calidad educativa.

Como lo revela B.J.M.M. (2023), al tener una perspectiva diferente a las anteriores, sobre cómo sueña su escuela ideal, el participante expresa que debe tener muchos compañeros, para poder “aprender y jugar”, pero adicional a esto, desea un “maestro que sea capaz de escucharlo a él y a los demás compañeros”. Pensamientos como estos dejan ver que para algunos participantes, antes de una escuela dotada, se hace más necesario “compartir con otros compañeros y los maestros”, haciendo que la escuela se torne más amena y agradable.

La escuela ideal para algunos también debe ser un espacio donde lo espiritual tenga cabida, como lo da a entender V.R.J. (2023), al expresar que su escuela ideal se la imagina con muchos compañeros, y destaca que esta debe tener espacios de oración, donde puedan orarle a Jesús y a la virgen, teniendo tiempo y espacio físico donde contarle cosas a Dios.

En definitiva, la escuela es un espacio de acogida que debe agrupar ciertas características para hacer que todos sus integrantes se sientan bien, para esto se debe garantizar no solo espacios óptimos físicamente, sino lugares que permitan la interacción con los demás y con lo espiritual, la escuela debe ser un espacio lleno de alegría, de amor y de aprendizaje, donde cada integrante, desde la individualidad pueda sentirse pleno y desde lo grupal se sienta acogido, respetado e incluido.

Prueba de ello, es ver el amor, el compañerismo, el trabajo y la felicidad que sienten los niños cuando están en la escuela, dado que lo manifiestan de manera alegre en todo lo que hacen.

Considerando los aportes de los participantes, podría inferirse que si la escuela es un lugar lleno de amor y respeto, siempre será un lugar cómodo y acogedor, sin importar las dificultades físicas que este tenga.

6.3. Rol del docente rural

Durante el proceso investigativo, surgió como categoría emergente el rol del docente rural, donde los participantes manifestaron la importancia que tiene este individuo para garantizar una educación de calidad y equidad en las zonas rurales.

El artículo 4, del Decreto 1278 de 2002, señala que la función del docente

Es aquella de carácter profesional que implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza - aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de los mismos procesos y sus resultados, y de otras actividades educativas dentro del marco del proyecto educativo institucional de los establecimientos educativos.

La función docente, además de la asignación académica, comprende también las actividades curriculares no lectivas, el servicio de orientación estudiantil, la atención a la comunidad,

en especial de los padres de familia de los educandos; las actividades de actualización y perfeccionamiento pedagógico; las actividades de planeación y evaluación institucional; otras actividades formativas, culturales y deportivas, contempladas en el proyecto educativo institucional; y las actividades de dirección, planeación, coordinación, evaluación, administración y programación relacionadas directamente con el proceso educativo. (p. 1)

En este sentido y hablando desde la experiencia como docentes rurales e investigadores en ejercicio, en muchas ocasiones, algunas de las funciones del docente, se ven empañadas por dificultades que se presentan en el contexto rural, puesto que deben lidiar con diferentes retos y desafíos que limitan su desempeño, entre ellas, se encuentra el distanciamiento de las sedes educativas, las vías de acceso, el transporte público, los riesgos que representa estar en zonas rurales, la falta de acceso a conectividad digital, la escasez de recursos educativos, los pocos o nulos servicios básicos de salud y la deficiente infraestructura de las sedes educativas. Lo cual es corroborado por el MEN (2015, como se cita en Lozano y Malagón, 2022), donde expresa que “el frecuente aislamiento geográfico de los docentes en zonas de dispersión poblacional suele atentar contra su perfeccionamiento profesional, la calidad de su desempeño y, finalmente, contra su continuidad en la profesión” (p. 183).

Los docentes que trabajan en escuelas rurales ubicadas en zonas remotas y de difícil acceso, los lunes deben dejar sus hogares y residir toda la semana (y a veces hasta el mes completo), en las propias instalaciones de la escuela o en las comunidades cercanas donde se encuentran debido a la falta de vías de acceso adecuadas o de servicios de transporte público que les permitan trasladarse diariamente desde sus hogares hasta el lugar de trabajo. Esta medida garantiza que los docentes puedan cumplir con su horario laboral de manera efectiva y estar disponibles para atender las necesidades educativas de los estudiantes, ya que de lo contrario se verían imposibilitados de llegar a tiempo a la escuela.

Estas situaciones pueden traer diversas consecuencias para los docentes rurales, como altos niveles de estrés debido a las precarias condiciones laborales, sensación de aislamiento social al encontrarse lejos de los centros urbanos y dificultades para acceder a formación profesional continua y, en algunas ocasiones, continuar ejerciendo su cargo, pero a pesar de las adversidades, muchos docentes rurales encuentran en su labor una fuente de realización personal y un sentido de

propósito al contribuir al desarrollo educativo y social de las zonas rurales, comprendiendo mejor los desafíos y oportunidades que enfrentan en su día a día y así poder diseñar estrategias efectivas que contribuyan a mejorar el desarrollo y crecimiento de sus comunidades.

De este modo, explorar los aspectos claves del rol del docente rural no solo permite identificar espacios de mejoramiento, sino también valorar su labor y contribución a la sociedad en contextos educativos únicos y enriquecedores.

Bachmann et al., (2012, como se cita en Lozano y Malagón, 2022), sostiene que:

Aunque no existe un prototipo de profesor, es lícito pensar que el papel del profesor rural en el desarrollo local, es el de ser un facilitador del proceso de aprendizaje y un creador de espacios favorables para una auténtica participación comunitaria. El papel del profesor rural, por tanto, no se limita solo a la relación profesor-alumno, pues su labor se concibe como un servicio a la comunidad. (p. 185)

En este sentido, Orozco (2020, como se cita en Orozco, 2022), expresa que “no se puede olvidar que en la escuela rural, las comunidades esperan más que la simple instrucción por parte del maestro; ellas, sus imaginarios y sus proyecciones demandan que se desarrollen pedagogías sociales alternativas” (p. 4). De tal forma que, el docente rural no solo enseña, sino que también ayuda en la creación de escenarios que estimulen la participación de la comunidad en el proceso educativo y en el desarrollo comunitario, es decir, este se convierte en un agente de cambio y en un facilitador que promueve el empoderamiento de la colectividad a través de la educación.

Por lo tanto, de acuerdo con la información recopilada, se evidencia que los participantes ven el docente como un individuo indispensable en el entorno educativo y comunitario, como lo menciona D.H.S. (2023), quien afirma que “para haber escuela debe haber un profesor”, pero este no solo debe ser responsable de impartir conocimientos, sino también de conocer su contexto, como lo expresa el MEN (2015, citado en Lozano y Malagón, 2022), cuando manifiesta que “para lograr niveles mayores de calidad en la educación de la población rural, se requiere docentes conocedores de la problemática rural, de las políticas relacionadas con el desarrollo del campo y con empatía hacia el tema” (p. 181).

Además, es de suma importancia que el docente brinde apoyo a los estudiantes, como lo señala el grupo 2, en la socialización de la C.S.P.P., cuando comentan que “muchos estudiantes abandonan la escuela porque no encuentran un apoyo en los maestros”, lo cual puede ser un factor determinante en esta decisión. Dicho de otro modo, los maestros juegan un papel fundamental en la vida académica de los niños y niñas, ya que son quienes guían, motivan y brindan las herramientas necesarias para alcanzar el éxito académico (L.A.S.C., 2023). Por lo tanto, los maestros deben ayudar a garantizar la permanencia de los escolares en el sistema educativo.

Por ejemplo, en conversaciones sobre la C.S.P.P., los participantes hacían una comparación con la docente anterior, diciendo que los estudiantes no se sentían acogidos debido a que generaba distanciamiento en el aula, mostrando poco interés por sus inquietudes y necesidades, y que, por el contrario, en el docente actual, encuentran alguien cercano, que se preocupa por su bienestar y el progreso académico de los niños y niñas, que se muestra accesible y empático, destacando que este tipo de profesores fomentan la confianza y la participación de los escolares, creando un ambiente de confianza y colaboración en el aula. Por lo cual, es importante que los maestros sean capaces de establecer relaciones positivas con sus alumnos para favorecer su desarrollo académico y personal.

De allí, nace la necesidad de que el docente construya ambientes propicios y estimulantes para los estudiantes, donde las experiencias vividas en el aula dejen una marca en cada individuo, como lo expresa T.M.R. (2023), cuando se indaga por el motivo que los incita a asistir a la escuela, declarando que le gusta “aprender y compartir con el profesor”, sin embargo, B.J.M.M. (2023), manifiesta que no le gustaba asistir a la escuela porque “los profesores o profesoras eran muy regañones”; por lo que es necesario brindar un buen trato y seleccionar cuidadosamente cómo proporcionar los contenidos académicos, los materiales, el espacio y el mobiliario, para evitar que la escuela tenga una apariencia fría y poco acogedora, además, promover ambientes en los que se puedan vivir experiencias significativas y enriquecedoras, que estén marcados por las historias personales y sociales de los escolares.

En este sentido, es necesario reconocer la importancia de apoyar y valorar el trabajo de los docentes rurales, así como implementar políticas y medidas que mejoren su calidad de vida y condiciones laborales en estos entornos desafiantes, puesto que:

El papel real transformador del aula está en manos del maestro, de la toma de decisiones [que este realice],... de la apertura, la coherencia entre su discurso [y la manera de actuar]... y de la problematización y reflexión crítica que él realice de su práctica” (Duarte, 2003, como se cita en Castro y Morales-Ramírez, 2015. p. 5).

7. Consideraciones finales

La investigación "La escuela rural como espacio de acogida y permanencia escolar en la Institución Educativa Rural Porcesito, sedes la Comba y Playas del Nare" se centró en analizar la escuela rural como espacio de acogida y permanencia de los estudiantes, mediante una investigación narrativa con la comunidad educativa. Se destaca la importancia de la escuela no solo como un lugar para impartir conocimientos académicos, sino también como un entorno donde se enseñan valores, se fomenta el diálogo y se promueve la participación activa en la sociedad.

El estudio aborda la realidad de las escuelas rurales en las sedes mencionadas, explorando la relación entre la comunidad educativa, los docentes y los estudiantes, y cómo esta interacción contribuye al desarrollo personal, social y educativo de los individuos. Se resalta el valor de la escuela rural como un espacio de aprendizaje social y emocional, donde se sientan las bases para una convivencia sana, el respeto a la democracia, la empatía, la tolerancia y el respeto hacia los demás.

Además, se detiene la mirada en la labor de los docentes rurales, su compromiso con el desarrollo educativo y social en su contexto, así como los desafíos y oportunidades que enfrentan en su día a día. Se plantea la necesidad de valorar y apoyar su trabajo, implementar políticas que mejoren sus condiciones laborales y reconocer su contribución a la sociedad en entornos educativos únicos y enriquecedores.

Tras llevar a cabo la investigación se obtuvieron resultados que aportan luz sobre la importancia de crear entornos educativos acogedores y estimulantes para los estudiantes rurales, dando respuesta a los objetivos específicos planteados en la investigación.

El primer objetivo estaba orientado a identificar los factores socio pedagógicos de los contextos de la investigación, que inciden en la permanencia de los estudiantes. Este objetivo se logró evidenciar desde el reconocimiento de tres de seis factores, con mayor fuerza o más evidentes.

La construcción de una cartografía social permitió visualizar de manera más clara las interacciones y relaciones que influyen en la experiencia educativa de los escolares y padres de

familia, destacando la importancia de considerar el contexto social y cultural en el diseño de estrategias educativas efectivas.

Dando respuesta a este objetivo, en los resultados obtenidos, se logró identificar algunos factores como las dificultades de aprendizaje, el desinterés, la conducta, el entorno social, el apoyo escolar, los recursos económicos y la calidad educativa que influyen en la permanencia de los estudiantes. Se evidenciaron algunos desafíos que enfrentan las escuelas rurales, como la lejanía, la falta de recursos y las dificultades de acceso al transporte escolar, desde la perspectiva de la comunidad educativa.

El segundo objetivo específico, buscaba comprender los desafíos que enfrentan las escuelas rurales desde las voces de los estudiantes y padres de familia participantes sobre el lugar de esta en el territorio. Allí, se evidenció la necesidad de promover la participación activa de la comunidad educativa en la construcción de un entorno escolar que fomente el sentido de pertenencia y la motivación de los niños y niñas. La escuela rural debe ser percibida como un lugar de acogida, donde se reconozcan tanto las fortalezas como las debilidades, y se promueva la colaboración y el diálogo constante entre todos los actores involucrados.

Por otra parte, la investigación identificó que la deserción escolar es un fenómeno complejo influenciado por factores individuales, familiares, escolares y contextuales. Se resalta la importancia de abordar la deserción desde una perspectiva multidimensional, considerando aspectos como el género, las condiciones económicas, la calidad educativa, el clima escolar, entre otros. En este contexto, se resalta que la escuela desempeña un papel fundamental al actuar como un espacio de acogida y permanencia para los estudiantes, puesto que allí radica su capacidad para brindar apoyo, generar un ambiente propicio para el aprendizaje y promover la continuidad de la educación de los escolares. Esta función es crucial para prevenir la deserción escolar, ya que una escuela que ofrece un ambiente positivo y de apoyo puede contribuir significativamente a mantener a los niños y niñas comprometidos con su educación y motivados para seguir adelante en su trayectoria académica.

El último objetivo planteado en la investigación, consistía en considerar algunas estrategias que promuevan la participación activa de los estudiantes, padres de familia y comunidad en general,

donde la escuela sea un lugar de acogida, desde la comprensión de sus fortalezas y debilidades. Sobre este y luego de la aplicación de los diferentes instrumentos, se pudo inferir que es necesario generar espacios de encuentro y reflexión que fortalezcan los lazos comunitarios y contribuyan al bienestar emocional y académico de los estudiantes. La implementación de estas estrategias requiere un compromiso colectivo por parte de la comunidad educativa, así como el apoyo de las autoridades y entes gubernamentales para garantizar su sostenibilidad a largo plazo, reconociendo la diversidad de contextos y realidades que influyen en la experiencia educativa de los escolares.

Se destaca la importancia de seguir promoviendo investigaciones y acciones que contribuyan a mejorar la calidad de la educación en entornos rurales, garantizando así el derecho a una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos los niños y niñas, independientemente de su ubicación geográfica.

El desarrollo metodológico del proyecto se basó en la investigación cualitativa con enfoque narrativo, lo cual implicó un reto para los investigadores, porque en ocasiones, las respuestas de los estudiantes eran muy precisas y cuando se les pedía que ampliaran sus puntos de vista, tendían a repetir lo que ya habían dicho, o lo de sus compañeros.

De igual forma, con los padres de familia también los comentarios eran un poco limitados y también repetían. Asunto que puede deberse a que tengan un conocimiento limitado sobre el tema de la deserción escolar o sobre las estrategias para abordarlo, se notó timidez en algunos participantes frente al investigador y asistentes, asunto que limitó, de cierto modo, la adquisición de evidencias y la comprensión de lo que pretendían comunicar.

Otros aspectos claves fueron los instrumentos de investigación para la recolección de información, como la cartografía social pedagógica, las cartas intercambiadas entre estudiantes y la foto narrativa. Estas herramientas permitieron recopilar y realizar el análisis de los resultados obtenidos para dar cuenta de las concepciones de los participantes sobre los factores y la influencia en la permanencia escolar. Se hace énfasis en los factores del entorno social, familiar y escolar como los más relevantes en el estudio.

Es así, como a través de las actividades participativas, se logró captar las experiencias, emociones y percepciones de los participantes sobre la escuela, permitiendo una visión más profunda de su relación con el entorno educativo.

Al finalizar la investigación, se logró alcanzar una comprensión más amplia y detallada sobre la escuela rural como un espacio de acogida y permanencia escolar, así como proponer acciones para mejorar las condiciones educativas y promover la participación activa de la comunidad en el proceso educativo, contribuyendo al fortalecimiento de la educación en contextos rurales.

7.1. Recomendaciones

De acuerdo con los hallazgos encontrados, se proponen las siguientes recomendaciones, consideraciones o preguntas que pueden ser objeto de futuras investigaciones, para promover la acogida y permanencia de los estudiantes en entornos rurales:

- Fomentar la participación activa de los padres de familia, docentes, estudiantes y demás miembros de la comunidad en la vida escolar. ¿Cómo promover espacios de diálogo y colaboración que permitan construir un ambiente de confianza y apoyo mutuo?
- ¿Qué metodologías educativas en contextos rurales posibilitan la atención a la diversidad? Esto con el fin de brindar oportunidades equitativas de aprendizaje para todos los estudiantes.
- Garantizar el acceso a instalaciones escolares adecuadas, equipadas con recursos didácticos y tecnológicos que favorezcan un ambiente de aprendizaje estimulante y seguro para los estudiantes.
- Brindar oportunidades de formación y actualización continua a los docentes que trabajan en entornos rurales, para que puedan desarrollar estrategias pedagógicas innovadoras y adaptadas a las necesidades específicas de su contexto.
- ¿Cómo establecer alianzas y redes de colaboración con organizaciones locales, instituciones gubernamentales y otros actores relevantes en la comunidad, para fortalecer el trabajo conjunto en beneficio de la educación rural y el desarrollo integral de los estudiantes?

- Valorar y promover la riqueza cultural, social y natural, propias de la comunidad rural en el currículo educativo, integrando el conocimiento local en las prácticas pedagógicas para fortalecer el sentido de pertenencia y autoestima de los estudiantes.

Al considerar estas recomendaciones, se podrá contribuir significativamente a la creación de entornos educativos inclusivos, acogedores y estimulantes en las escuelas rurales; o a la comprensión y continuidad en la indagación, de estrategias que puedan favorecer la permanencia de los estudiantes en estos contextos.

7.2. Reflexiones de maestros e investigadores

Es fundamental reconocer y valorar la diversidad de contextos, experiencias y necesidades presentes en las escuelas rurales. Cada estudiante y comunidad es única, por lo que es necesario adaptar las estrategias educativas para garantizar una educación inclusiva y equitativa.

La colaboración entre docentes, estudiantes, padres de familia y la comunidad en general es clave para crear entornos educativos enriquecedores y estimulantes. El trabajo conjunto y la participación activa de todos los actores involucrados fortalecen el sentido de pertenencia y el compromiso con la educación.

Los docentes desempeñan un papel fundamental en la vida de los estudiantes y en el éxito de la educación rural. Es necesario valorar y apoyar el trabajo de los profesores rurales, brindándoles las herramientas y el reconocimiento necesario para llevar a cabo su labor de manera efectiva.

La educación rural enfrenta desafíos particulares que requieren un compromiso constante con el mejoramiento continuo. Es necesario seguir investigando, reflexionando y actuando de manera proactiva para identificar oportunidades de crecimiento y promover cambios positivos en los entornos educativos rurales.

Se hace necesario resaltar la importancia de la escuela para las comunidades rurales, especialmente para aquellos miembros que forman parte de esta, donde este espacio se convierte en el ambiente perfecto para cultivar relaciones interpersonales, fortalecer el crecimiento personal y desarrollar saberes.

Como maestros, queda la tarea de cultivar un ambiente de respeto, confianza y amor en el aula. Demostrar interés en los procesos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, conocer sus necesidades individuales y brindarles apoyo emocional y académico. Fomentar la inclusión, la diversidad y la colaboración entre ellos, promoviendo un clima de tolerancia. Además, adecuar espacios físicos seguros, creando relaciones de cuidado y afecto con cada niño. La escucha se hace necesaria para poder entender a los niños, mostrar comprensión y ofrecer siempre ayuda. La educación basada en el respeto y el amor siempre hará que la escuela sea un lugar acogedor, donde los niños se sentirán valorados, permitiéndoles crecer en todos los aspectos de su vida y sientan la escuela como ese lugar acogedor de donde no se quieren ir.

Referencias

- Álvarez Gallego, A. (1995). Y la escuela se hizo necesaria. En busca del sentido actual de la escuela. Cooperativa editorial del magisterio.
- Angulo Calzadilla, G. (2012). Las concepciones sobre el docente o diferentes maneras de concebir el ejercicio de la docencia. *Revista de Investigación*, vol. 36, N°. 75, (pp. 11-31). Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas, Venezuela. <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140390001.pdf>
- Arias Gaviria, J. (2017). Problemas y retos de la educación rural en Colombia. *Revista Educación y Ciudad*, N°. 33. Conocimiento y políticas públicas educativas.
- Arias-Vinasco, I. C. (2018). Ambientes escolares: un espacio para el reconocimiento y respeto por la diversidad. *Sophia*, vol. 14, N°. 2, (pp. 84-93). Universidad La Gran Colombia <https://www.redalyc.org/journal/4137/413757194009/html/#B6>
- Asamblea Nacional Constituyente (1991). Constitución Política de Colombia. Bogotá, DC.
- Betancurth Loaiza, D. P., Sánchez Palacio, N. y Vélez Álvarez, C. (2020). Cartografía social: construyendo territorio a partir de los activos comunitarios en salud. *Entramado*, vol. 16, N°. 1, (pp. 138-151). Cali. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-38032020000100138
- Bernal Arciniegas, A. L. (2017). El fenómeno de la deserción escolar en un contexto local. Estudio de caso institución educativa Isaías Gamboa. Trabajo de grado, Maestría en Educación. Universidad ICESI. Santiago de Cali. https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/83952/1/T01568.pdf
- Blanco, Y. y Carruyo, N. (2022). La Deserción Escolar en Educación Rural. *Revista Conocimiento, Investigación y Educación*. CIE. Vol. 2. (15), (pp. 14-27).
- Bolívar, A. (2002). “¿De nobis ipsis silemus?”: Epistemología de la investigación biográfico-narrativa en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 4 (1). <http://redie.uabc.uabc.mx/vol4no1/contenido-bolivar.html>.
- Bolívar, A. (2012). Metodología de la investigación biográfico-narrativa: recogida y análisis de datos. Universidad de Granada. España. https://pics.unison.mx/doctorado/wp-content/uploads/2020/05/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_BIOGRAFICO-NARRATIVA.pdf
- Bruner, J. (1997). La educación, puerta de la cultura. Colección Aprendizaje N°. 125. Ed. Visor. Madrid.

- Carneiro, M. J. (2008). “La ruralidad en la sociedad contemporánea: una reflexión teórico-metodológica”, en Pérez Correa, E., Farah Quijano, M. A. y Carton de Grammont, H. (Comp.). La nueva ruralidad en América Latina: avances teóricos y evidencias empíricas. 1ª ed. (pp. 79-102). Editorial Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, D.C.
- Castro Pérez, M. y Morales-Ramírez, M. E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. Revista Electrónica Educare, 19 (3), (pp. 1-32). <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194140994008.pdf>
- Colbert de Arboleda, V. (2006). Mejorar la calidad de la educación en escuelas de escasos recursos. El caso de la Escuela Nueva en Colombia. Revista Colombiana de Educación, N°. 51, (pp. 186-212). Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/4136/413635245008.pdf>
- Decreto 1278 de 2002 (19 de junio de 2002). Estatuto de Profesionalización Docente. Ministerio de Educación Nacional. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86102_archivo_pdf.pdf
- Delgado Barrera, M. (2014). La educación Básica y Media en Colombia: retos en equidad y calidad. Informe final. FEDESARROLLO
- Deslauriers, J. P. (2004). Investigación cualitativa. Guía práctica. Editorial Papiro. <https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/77bc824c-c999-4ae7-b185-ce6d2e80d8af/content>
- Flick, U. (2015). El diseño de la investigación cualitativa. Madrid, España. Ediciones Morata
- Galeano, M. (2004). Estrategias de investigación social cualitativa. El giro en la mirada (segunda edición). Medellín: Universidad de Antioquia. <https://fundacion-rama.com/wp-content/uploads/2023/02/3091.-Estrategias-de-investigacion-%E2%80%A6-Galeano.pdf>
- García Gil, M. E. (2010). El uso de la imagen como herramienta de investigación. Campos, Vol. 1, N.º 2. Julio-diciembre de 2013. Bogotá, D. C. Universidad Santo Tomás, (pp. 363-372). <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/campos/article/view/2705>
- González, M. (2020). Deserción, Desafío, Inclusión. Trabajo de grado de Licenciatura en Educación. Universidad Siglo 21. Argentina. <https://repositorio.21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/18591/Gonzalez%20Maria%20Valeria%204ta%20Entrega%20de%20PTFG-1%20%282%29%20-%20Maria%20Valeria%20Gonzalez.pdf?sequence=1>
- Hernández, R. y Díaz, W. (2017). Consideraciones teóricas y metodológicas para investigar sobre deserción escolar. Perspectivas, 2 (2). (pp. 108-119).

- Hernández Rozo, Y. (2020). Revisión documental de las trayectorias y prácticas de la educación rural en Colombia entre 1994-2018. Trabajo de grado de especialización en Pedagogía. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, D.C. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/11928/REVISI%C3%93N%20DOCUMENTAL%20DE%20LAS%20TRAYECTORIAS%20Y%20PR%C3%81CTICAS%20DE%20LA%20EDUCACI%C3%93N%20RURAL%20EN%20COLOMBIA%20ENTRE%201994-2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Herrera Torres, L. y Buitrago Bonilla, R. E. (2015). Educación rural en Boyacá, fortalezas y debilidades desde la perspectiva del profesorado. *Praxis & Saber*, 6 (12), (pp. 169–190). <https://doi.org/10.19053/22160159.3768>
- Lincoln, Y. S. (2005a). “Introduction: the discipline and practice of qualitative research”, en Denzin, N. y Lincoln, Y. S. (eds.), *The Sage Handbook of Qualitative Research* (3a ed.). Thousand Oaks, CA: Sage, (pp. 1-32).
- Lozano Flores, D. y Malagón, R. (2022). Una mirada a la Educación Rural colombiana y a las necesidades educativas de las comunidades rurales locales y de sus habitantes. De la formación del docente rural en Latinoamérica, una revisión documental. Buenos Aires: CLACSO.
- Lozano Flores, D. y Malagón, R. (2022). Escuela rural y docencia en Colombia. Precariedad de las condiciones de trabajo y necesidades de desarrollo profesional docente. De la formación del docente rural en Latinoamérica, una revisión documental. Buenos Aires: CLACSO.
- Ministerio de Educación Nacional (2016). Colombia y su sistema educativo. Revisión de políticas nacionales de educación; La educación en Colombia. OCDE https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2016). Educación primaria y básica secundaria en Colombia. Revisión de políticas nacionales de educación; La educación en Colombia. OCDE https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2018). Estrategia de acogida, bienestar y permanencia de las niñas y niños desde la educación inicial. GITEI. Universidad Nacional de Colombia https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-08/Cartilla%20acogida%2C%20bienestar%20y%20permanencia.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2022). Acogida, bienestar y permanencia para la protección de trayectorias educativas. Deserción escolar en Colombia: análisis, determinantes y política de acogida, bienestar y permanencia. Nota técnica. Bogotá, DC. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_34.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2022). Factores asociados a la deserción escolar en Colombia. Deserción escolar en Colombia: análisis, determinantes y política de acogida, bienestar y

- permanencia. Nota técnica. Bogotá, DC. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_34.pdf
- Morera, W., Geli Figueroa, A., & Martínez Rodríguez, A. (2016). Currículo en los aprendizajes de los niños de la escuela rural: Garantía al Derecho a la Educación. Revista virtual. VIeI / Vol. 11, N°. 2. (pp. 181-194). Universidad Santo Tomás.
- Lozano Flores, D. y Malagón, R. (2022). Escuela rural y docencia en Colombia. Precariedad de las condiciones de trabajo y necesidades de desarrollo profesional docente. De la formación del docente rural en Latinoamérica, una revisión documental. Buenos Aires: CLACSO. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/169982/1/De-la-formacion.pdf>
- Orozco, W. (2022). El maestro rural en Colombia: desafíos ante la memoria y la reconstrucción del tejido social. Praxis & Saber, 13 (33), e13199. <https://doi.org/10.19053/22160159.v13.n33.2022.13199>
- Parra C. (2006). “La escuela primaria nos concierne”, en Terigi, F. (comp.) Diez miradas sobre la escuela primaria. 1ª ed. (pp. 25-54) Buenos Aires: Siglo XXI editores. Argentina. <https://e67tabare.wordpress.com/wp-content/uploads/2011/11/terigi-flavia-diez-miradas-sobre-la-escuela-primaria.pdf>
- Quiceno, M. (2021). La escuela como espacio de acogida y hospitalidad: un compromiso ético y político en la educación preescolar. Tesis de Maestría (pp. 20-21). Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia.
- Serna, P., y Vargas, L. (2014). El uso del lenguaje narrativo en educación. Uaricha, 11 (26), (pp. 34-53). http://www.revistauaricha.umich.mx/Articulos/uaricha_1126_034-053.pdf
- Soler Rocha, J. (2016). Educación Rural En Colombia: Formación de maestros en entornos rurales, su trayectoria y retos. International Journal of Humanities and Social Science, Vol. 6, N°. 11. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. https://www.ijhssnet.com/journals/Vol_6_No_11_November_2016/33.pdf
- Suárez, D., Ochoa, L. y Dávila, P. (2005). Documentación narrativa de experiencias pedagógicas. Ministerio de educación, ciencia y tecnología. <https://www.unrc.edu.ar/unrc/academica/pdf/libronarrac1.pdf>
- Terigi, F. (2006). Diez miradas sobre la escuela primaria. La escuela primaria nos concierne. Cooperativa editorial del magisterio. Buenos Aires. Siglo XXI editores Argentina.
- Villalobos Martínez, J. L., Flórez Romero, G. A. y Londoño Vásquez, D. A. (2017). La escuela y la familia en relación con el alcance del logro académico. La experiencia de la Institución Educativa Antonio José de Sucre de Itagüí (Antioquia) 2015. Revista Aletheia, 9 (1), (pp. 58-75). <https://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/379/234>

Anexos

Anexo 1. Planeación cartografía social pedagógica

Cartografía social pedagógica

Conceptos básicos

Escuela:

La escuela suele ser considerada como el segundo hogar de los estudiantes, dado que la mayoría de los estudiantes suelen permanecer más tiempo en ella que en sus casas. Por esta razón, para muchos la escuela es vista como una forma de vida en comunidad, un espacio donde no solo se imparte una serie de saberes y conocimientos, sino también ese espacio que permite interactuar con el otro y fortalecer relaciones personales, es un espacio donde se aprenden valores para vivir en sociedad.

La forma como Álvarez Gallego (1995) percibe la escuela, “como uno de los mecanismos con los cuales se quiso realizar la modernidad, fue uno de los lugares donde se habitaría, se propondría, se impulsa, se soñaría la modernidad” (p.10). En este sentido, este mismo autor muestra la escuela “como un lugar de luz, un espacio privilegiado donde se iluminaba el ser y se acercaba al conocimiento”. (p.53).

Mapa:

La Asociación Cartográfica Internacional (s.f. p.11) define el concepto de mapa como: "La representación convencional gráfica de fenómenos concretos o abstractos, localizados en la Tierra o en cualquier parte del Universo".

Es decir, un mapa aparece como un conjunto de dibujos, signos y palabras escritas de diferentes aspectos, en ocasiones muy sencillo, como un croquis plasmado en un papel; en otras ocasiones muy complejos, impreso en papel de variados colores. Pero un mapa siempre será un esquema de la realidad, y su formación obedece a numerosos acuerdos y convenciones que deben conocerse para su correcta interpretación.

Cartografía social:

Según Habegger y Mancila (2006), se entiende la cartografía social como la ciencia que estudia los procedimientos en obtención de datos sobre el trazado del territorio, para su posterior

representación técnica y artística, y los mapas, como uno de los sistemas predominantes de comunicación de esta.

Propósitos de la cartografía:

- Identificar los factores socio pedagógicos que inciden en la permanencia de los estudiantes de las dos sedes rurales, mediante la construcción de una cartografía social.
- Fomentar la participación y el diálogo, mediante la realización de una cartografía social pedagógica que permita dar cuenta de asuntos importantes de por qué decir que la escuela es un espacio de acogida y permanencia.
- Indagar, mediante la cartografía social pedagógica, las concepciones y percepciones que tienen los miembros de la institución educativa rural Porcesito, sede la Comba y Playas del Nare, permitiendo identificar y visualizar fortalezas y debilidades que se evidencian en la escuela rural.

Cartografía social pedagógica para los padres de familia

1. Descripción general del proyecto de investigación (agradecimiento por la participación, objetivos, consentimiento informado)
2. Explicación de la actividad: ¿Qué es una cartografía y cómo se elabora?

La cartografía social pedagógica es una forma dinámica de visualizar e identificar, a través del mapeo, las percepciones que tienen los individuos de determinada comunidad, los cuales se relacionan con el entorno y las interacciones que se generan en el contexto y el territorio.

Algunos criterios que deben ser tenidos en cuenta para su elaboración son los siguientes: identificar el tema, definir los objetivos, recolectar la información, identificar los actores involucrados, realizar las convenciones a utilizar, elaborar el mapa, analizarlo y socializarlo, por último, generar propuestas.

3. Construcción de la cartografía

- ✓ **Paso 1. Definición de la problemática:** se tomó como referencia la pregunta problematizadora del proyecto de investigación: ¿por qué los estudiantes de una escuela rural deciden abandonar sus estudios o no continuarlos?, la cual fue socializada y discutida con los participantes.

- ✓ **Paso 2. Configurar los grupos de trabajo:** para la sede Playas del Nare, dado que se contó con una participación de 5 padres familia, se conformó un grupo; pero para la sede La Comba, se conformaron 2 grupos de 4 y 5 integrantes.
- ✓ **Paso 3. Elaboración de las convenciones:** uno de los factores más importantes en la realización de las cartografías sociales pedagógicas, es la realización de las convenciones, refiriéndose a los elementos o símbolos que se utilizan en los mapas para dar a entender de manera concreta algún asunto o particularidad que se destaca dentro del mapa, además de esto dichas convenciones permiten agilizar y simplificar la creación de los mapas, permitiendo transmitir de manera ágil la información.

Para la realización de las convenciones se tuvo en cuenta los factores socio pedagógicos que inciden en la permanencia de los estudiantes en la escuela, a partir de las discusiones realizadas con el investigador. Los factores socio pedagógicos que se tuvieron en cuenta fueron: entorno social, dificultades de aprendizaje, desinterés, conducta, entorno escolar, apoyo escolar, recursos económicos, calidad educativa y trabajo.

- ✓ **Paso 4. Construcción del mapa:** para la realización de la cartografía, se entregó a cada grupo una fotografía de la escuela, como elemento detonador o inspirador; luego, se hicieron algunas preguntas para realizar un acercamiento sobre la percepción que tienen los participantes sobre la escuela: ¿para ustedes que es la escuela?, ¿cómo creen que ha evolucionado la escuela a lo largo del tiempo?, ¿cuáles eran sus motivaciones para asistir a la escuela?, ¿cuáles eran las dificultades que tenían para asistir a la escuela?, ¿cuál es la diferencia entre la escuela de ahora y la escuela de antes?, ¿qué oportunidades creen que brinda la escuela a la comunidad?, ¿qué pasaría si no existiera la escuela?, ¿qué impactos ha generado la escuela en la comunidad?, ¿qué espacios de acogida brinda la escuela?, ¿cuál creen que es el papel del docente en la escuela?

Luego de la discusión de las preguntas, los participantes procedieron a la elaboración del mapa.

- ✓ **Paso 5. Socialización:** cada grupo realizó una explicación del mapa, de las convenciones y también de los puntos de tensión para la construcción de la cartografía.

4. Aprendizajes y cierre: se le entregó a cada participante 2 preguntas sobre la experiencia de realización de la cartografía.

1. ¿Qué recuerdo de la escuela te movilizó en este ejercicio?
2. ¿Qué aprendizaje tuviste?

Materiales: papel bond, marcadores de colores, hojas de colores, cinta, tijeras, refrigerio.

Cartografía social pedagógica para los estudiantes

1. Descripción general del proyecto de investigación (agradecimiento por la participación, objetivos, asentimiento)
2. Explicación de la actividad:

La explicación de la actividad se llevó de la siguiente forma:

A continuación nos vamos a embarcar en un viaje por toda la vereda, en donde identificaremos el lugar donde se encuentra ubicada la escuela, nuestra vivienda y los caminos y carreteras por donde vamos a la escuela o nos transportamos para ir a otros lugares. Luego dialogaremos sobre algunas preguntas relacionadas con nuestro diario vivir, las cuales permitirán conocer más sobre el lugar que habitamos.

3. Construcción de la cartografía

- ✓ **Paso 1. Definición de la problemática:** la problemática que se trabajó con los niños y niñas se dio a conocer de manera implícita de acuerdo con los tiempos establecidos para la ejecución de la cartografía.
- ✓ **Paso 2. Configurar los grupos de trabajo:** Para cada sede, buscando propiciar un trabajo colaborativo, se conformó un solo grupo para la realización de las cartografías. De este modo el trabajo realizado se abordó de manera colaborativa.
- ✓ **Paso 3. Elaboración de las convenciones:** uno de los factores más importantes en la realización de las cartografías sociales pedagógicas, es la realización de las convenciones, refiriéndose a los elementos o símbolos que se utilizan en los mapas para dar a entender de manera concreta algún asunto o particularidad que se destaca dentro del mapa, además de esto dichas convenciones permiten agilizar y simplificar la creación de los mapas, permitiendo transmitir de manera ágil la información.

Para la realización de las convenciones se tuvo en cuenta los factores socio pedagógicos que inciden en la permanencia de los estudiantes en la escuela, a partir de las discusiones realizadas con el investigador. Los factores socio pedagógicos que se privilegiaron para la discusión con los estudiantes fueron: entorno social, dificultades de aprendizaje, desinterés, conducta, entorno escolar. Los cuales fueron los generadores de la discusión con los estudiantes, evidenciándose que eran las principales causas de deserción o abandono escolar. Para la representación de estos factores en el mapa, se acordaron una serie de emoticones, los cuales se pusieron en consideración, seguido de indicaciones que permitieron su implementación en la cartografía.

- ✓ **Paso 4. Construcción del mapa:** la realización de la cartografía, se realizó dibujando el mapa de la vereda con cinta de enmascarar en el suelo, en donde se puso la foto de la escuela en el centro de este, luego, cada estudiante dibujó su vivienda y la puso en el mapa teniendo en cuenta su lugar de ubicación y escribiendo el nombre del estudiante debajo de la casa. Se dieron los factores socio pedagógicos abordados para la cartografía, en donde cada uno situó la convención, cerca de su casa, de acuerdo a las indicaciones dadas. A medida que los estudiantes realizaban este ejercicio, se iban haciendo algunas preguntas para realizar un acercamiento sobre la percepción que tienen los niños y niñas sobre la escuela: ¿para ustedes que es la escuela?, ¿qué los motiva asistir a la escuela?, ¿qué no les gusta de la escuela?, ¿qué pasaría si no existiera la escuela?

Esta información se recolectó por medio de grabación de audio y se transcribió a texto.

- ✓ **Paso 5. Socialización:** cada integrante del grupo realizó una explicación del mapa, en donde mostraron sus emociones, experiencias y tensiones durante la construcción de la cartografía.

4. Aprendizajes y cierre: se le entregó a cada participante 2 preguntas sobre la experiencia de realización de la cartografía.

1. Cuéntanos, ¿Cómo te pareció la actividad? ¿Cómo te sentiste?
2. ¿Qué aprendizaje tuviste?

Materiales: papel bond, marcadores de colores, hojas de colores, cinta, tijeras, emoticones impresos, refrigerio.

Referencias

Habegger, S. y Mancila. I. (2006). El poder de la Cartografía Social en las prácticas contra hegemónicas o La Cartografía Social como estrategia para diagnosticar nuestro territorio.

Instituto Geográfico Nacional. (s.f.). Conceptos cartográficos. https://www.ign.es/web/resources/cartografiaEnsenanza/conceptosCarto/descargas/Conceptos_Cartograficos_def.pdf

Anexo 2. Planeación foto narrativa

Foto narrativa

La actividad se llevó a cabo en dos sesiones, la primera sesión se realizó por medio de un intercambio de cartas entre la sede La Comba y la sede Playas del Nare, las cuales tenían como propósito mostrar lo que más les gustaba de su escuela. La segunda sesión se ejecutó en cada sede educativa donde se presentó una imagen de la escuela y a partir de ella se generó un conversatorio donde se identificaron las debilidades que posee la escuela para ser un espacio de acogida y permanencia para los niños y niñas de las sedes educativas mencionadas anteriormente.

Conceptos básicos

Escuela:

La escuela suele ser considerada como el segundo hogar de los estudiantes, dado que la mayoría de los estudiantes suelen permanecer más tiempo en ella que en sus casas. Por esta razón, para muchos la escuela es vista como una forma de vida en comunidad, un espacio donde no solo se imparte una serie de saberes y conocimientos, sino también ese espacio que permite interactuar con el otro y fortalecer relaciones personales, es un espacio donde se aprenden valores para vivir en sociedad.

La forma como Álvarez Gallego (1995) percibe la escuela, “como uno de los mecanismos con los cuales se quiso realizar la modernidad, fue uno de los lugares donde se habitaría, se propondría, se impulsa, se soñaría la modernidad” (p.10). En este sentido, este mismo autor muestra la escuela “como un lugar de luz, un espacio privilegiado donde se iluminaba el ser y se acercaba al conocimiento”. (p.53).

Foto narrativa:

Es una técnica que utiliza la fotografía única y exclusivamente como medio para contar una historia. Es considerada como una representación del arte de contar, relatar sucesos o acontecimientos mediante lo que evoca o deja ver la fotografía.

Según García (2010)

Abordar la imagen como construcción narrativa y objeto de la investigación social requiere reconocer sus potencialidades técnicas, estéticas y expresivas, en cuanto permite construir relatos que apuntan a profundizar, explicar e incluso cuestionar los hallazgos obtenidos por medio de las imágenes mismas. (p. 365)

Carta:

Una carta es una comunicación escrita que se envía de una persona a otra, ya sea de forma física o electrónica. Se utiliza como medio de expresión para transmitir pensamientos, emociones, información o solicitudes de manera formal o informal. Las cartas suelen contener saludos, cuerpo del mensaje y despedida, y pueden variar en estructura y contenido dependiendo del propósito y la relación entre el remitente y el destinatario (Real Academia Española, s.f.).

Sesión 1

Actividad: Foto narrativa “Mi escuela como espacio de acogida”

Objetivo: Comprender el lugar que ocupa la escuela rural, desde las voces de los estudiantes participantes.

Materiales:

- Cámaras o dispositivos móviles con capacidad para tomar fotografías.
- Papel y lápices.
- Hojas en blanco y sobres.

Procedimiento:

1. Introducción (10 minutos):

Se explicó a los niños y niñas el trabajo a realizar, mediante las fotografías y las cartas, las cuales se pretendían intercambiar entre los estudiantes de la sede la Comba y Playas del Nare. Luego se presentó el tema central de la foto narrativa, la cual se denominó "Mi escuela como espacio de acogida". A continuación, se realizó una breve charla sobre la importancia de sentirse bienvenido y valorado en la escuela, y cómo esto puede afectar el aprendizaje y bienestar emocional de cada uno. Se motivó cada participante a pensar en lo que más le gusta de estar en la escuela y en situaciones en las que han sentido que la escuela les brinda una cálida bienvenida y los hace sentir incluidos.

2. Toma de fotografías (20 minutos):

Para la toma de fotografías se realizó una explicación general sobre el encuadre y la composición, la iluminación, el enfoque, la perspectiva y el ángulo, el momento adecuado, etc., y luego, se siguió el siguiente proceso:

- Se dividieron los estudiantes en grupos pequeños y se proporcionó una cámara o dispositivo móvil a cada grupo.

- Se explicó, al grupo en general, que debían buscar elementos o situaciones en su entorno escolar que representen lo que más les gusta de la escuela, como espacios, personas, actividades o detalles significativos.
- Cada grupo salió a explorar la escuela y tomó fotografías de lo que a ellos les gusta de la escuela, de manera individual.
- Por último, cada niño y niña expresó su punto de vista personal a través de las imágenes que capturó.

3. Selección de fotografías y descripciones (20 minutos):

Para la selección de las fotografías se llevó a cabo las siguientes actividades:

- Se reunieron todos los estudiantes y se les pidió a cada uno que seleccionara una fotografía que considerara especialmente representativa de lo que más les gusta de la escuela. Luego de la selección de las fotografías, el investigador procedió a imprimir las fotos seleccionadas y las entregó a cada uno.
- De manera individual, invitó a cada niño a escribir una breve descripción de su fotografía, explicando por qué eligieron esa imagen y qué significaba para ellos en relación con el tema.

4. Elaboración de cartas (30 minutos):

Para la elaboración de las cartas se dieron las siguientes indicaciones:

- Se entregó a cada niño una hoja en blanco y un sobre.
- Se les pidió que escribieran una carta, la cual no tendría nombre de receptor, pero sí debía llevar la siguiente estructura:
 1. Fecha
 2. Nombre de la sede y ciudad o municipio
 3. Saludo.
 4. Presentación del estudiante.
 5. Contar sobre su fotografía y explicar por qué ese espacio, persona (s), actividades o detalle significativo le gustó.

6. Despedida

7. Firma de quien remite.

- Se hizo la observación que debían ser amables y respetuosos en su redacción.

5. Intercambio de cartas:

- Cada estudiante marcó y entregó su carta al investigador responsable de aplicar la foto narrativa en las sedes intervenidas, los cuales se encargaron de hacer el intercambio. Este intercambio se realizó al azar. La correspondencia se hizo a 8 estudiantes de la sede Playas de Nare, las 4 cartas faltantes de los estudiantes de la sede la Comba fueron realizadas por los investigadores y la asesora del proyecto.

6. Respuesta a las cartas:

- Para dar cierre a la actividad, cada estudiante socializó el contenido de la carta que le correspondió, lo cual dio lugar a un conversatorio acerca de lo que más le llamó la atención sobre lo que cuenta cada niño o niña en su carta y el por qué le gusta su escuela. Para finalizar, cada uno respondió la carta recibida, dando su apreciación sobre lo que leyó y observó en la carta.

Sesión 2

Actividad: Foto narrativa “cómo sería la escuela ideal”

Objetivo: Fomentar la reflexión y el diálogo sobre las áreas de mejora de la escuela como un lugar acogedor, promoviendo la participación activa de los niños en la búsqueda de soluciones.

Materiales:

- Hojas de block, colores y lápices, fotos de la escuela

Procedimiento:

1. Introducción (10 minutos)

Se explicó a los niños y niñas el trabajo a realizar, donde mediante una fotografía de la escuela se observaron asuntos relacionados de cómo es la escuela ideal de los estudiantes de las sedes La Comba y Playas del Nare. Luego se presentó el tema central de la foto narrativa, la cual se denominó "¿Cómo sería la escuela ideal?" A continuación, se realizó un breve conversatorio,

donde se discutió de cómo sería esa escuela soñada. Se motivó a cada participante a pensar en lo que no le gusta de su escuela y que desde allí ellos pudieran identificar las debilidades que esta tiene.

2. Collage de fotografías.

Se realizó un collage de fotografías de la escuela en el tablero del salón de clase, como eje motivador, las cuales los estudiantes podían observar durante la realización de la actividad.

3. Conversatorio (15 minutos)

Se realizó un breve conversatorio donde los estudiantes a través de las fotografías observadas en el collage hablaron de las diferentes dificultades y debilidades que tiene la escuela y los motivos del porqué esta no es la escuela soñada.

Aquí ellos expresaron de manera verbal asuntos relacionados con debilidades que posee no solo la escuela en su infraestructura, sino también el maestro, los compañeros, las metodologías que acompañan la escuela, los materiales, entre otros.

4. Realización del escrito y dibujo “mi escuela ideal” (40 minutos)

A cada estudiante se le entregó una hoja de block, donde realizaron un escrito en el cual ellos dieron una descripción detallada de cómo es la escuela ideal para ellos, además de esto realizaron un dibujo de la escuela donde representaron lo escrito anteriormente.

5. Socialización (20 minutos)

Se realizó la socialización de los trabajos realizados por los estudiantes, donde cada uno explicó y dio a conocer su dibujo y de cómo es la escuela con la que ellos sueñan y se sentirían acogidos y felices.

Referencias

García Gil, M. E. (2010) El uso de la imagen como herramienta de investigación. *Campos, Vol. 1, N.º 2. Julio-diciembre de 2013*. Bogotá, D. C. Universidad Santo Tomás, (pp. 363-372). <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/campos/article/view/2705>

Real Academia Española. (s.f.). Carta. Diccionario de la lengua española. <https://dle.rae.es/carta>

Anexo 3. Consentimiento informado para participantes

Licenciatura en Educación Básica Primaria Consentimiento informado para participantes

Proyecto de investigación “La escuela rural como espacio de acogida y permanencia escolar en la Institución Educativa Rural Porcesito, sedes La Comba y Playas del Nare”

Investigadores: Andrés Felipe Puerta Amaya – Reinaldo Castrillón

Apreciado participante:

Queremos invitarle a formar parte de esta investigación. Antes de decidir si desea participar, es importante que comprenda completamente la naturaleza del estudio, sus objetivos y los procedimientos que se llevarán a cabo. Por favor, tómese el tiempo necesario para leer y comprender la siguiente información. Si tiene alguna pregunta o inquietud, estaremos encantados de responderlas.

El objetivo de este estudio es analizar la escuela rural como espacio de acogida y permanencia de los estudiantes de la Institución Educativa Rural Porcesito, sedes La Comba y Playas del Nare, mediante una investigación narrativa con la comunidad educativa.

Su participación implicaría el apoyo en la realización de una cartografía social para conocer, a través de un mapa, cuál es el lugar de la escuela para la comunidad. Adicionalmente, se espera el apoyo en la escritura de un relato o narrativa, en el que, a partir de una fotografía, describan las sensaciones, emociones u opiniones sobre la escuela rural y qué ha significado está para la proyección como familia.

En cuanto a la confidencialidad y privacidad, es importante aclarar que toda la información recopilada durante el estudio se mantendrá estrictamente confidencial. Solo los investigadores tendrán acceso a esta información y se utilizará únicamente con fines académicos. Su identidad será protegida en todo momento y no se revelará ninguna información personal sin su consentimiento expreso, para ello haremos el uso de seudónimos.

Teniendo en cuenta lo anterior, doy mi consentimiento para que se realicen grabaciones y se tomen fotografías, entendiendo que el término “imagen” incluye video o fotografía fija, en formato digital o de otro tipo, y cualquier otro medio de registro o reproducción de imágenes. Por la presente, autorizo el uso de la información recogida, con fines netamente investigativos, con el fin de contribuir con los objetivos del proyecto de investigación.

La participación en este estudio es completamente voluntaria. Puede retirarse en cualquier momento sin ninguna consecuencia negativa. Su decisión de participar o no participar en el estudio no afectarán su relación con nosotros, ni con la institución.

Al firmar este documento, usted confirma que ha leído y comprendido la información proporcionada anteriormente. Además, acepta participar en este estudio de forma voluntaria. No dude en hacer preguntas adicionales antes de firmar.

Firma del participante: _____

Seudónimo que quiere utilizar: _____

Fecha: _____

Firma investigador 1

CC.

Celular

Correo

Firma investigador 2

CC.

Celular

Correo

Fecha: _____

Firma de la asesora del proyecto de investigación

Firma asesora del proyecto

CC.

Celular

Correo

Gracias por considerar participar en nuestro estudio. Su contribución es invaluable para ayudarnos a alcanzar nuestros objetivos de investigación

Anexo 4. Asentimiento informado para estudiantes

Licenciatura en Educación Básica Primaria

Consentimiento informado para la participación de los estudiantes en el proyecto de investigación “La escuela rural como espacio de acogida y permanencia escolar en la Institución Educativa Rural Porcesito, sedes La Comba y Playas del Nare”

Yo _____ identificado (a) con C.C. _____, acudiente responsable del (de la) estudiante _____ del grado _____ de la I.E.R. Porcesito, sede _____, autorizo a los docentes Andrés Felipe Puerta Amaya y Reinaldo Castrillón, estudiantes del programa Licenciatura en Educación Básica primaria de la Universidad de Antioquia, a desarrollar el proyecto de investigación **“La escuela rural como espacio de acogida y permanencia escolar en la Institución Educativa Rural Porcesito, sedes La Comba y Playas del Nare”**, con el estudiante a mi cargo anteriormente mencionado.

Así mismo, y teniendo en cuenta que en el marco del artículo 10 de la Ley 1098 del 2006, referente a la corresponsabilidad, doy mi consentimiento para que se realicen grabaciones de audio y se tomen fotografías, entendiendo que el término “imagen” incluye video o fotografía fija, en formato digital o de otro tipo, y cualquier otro medio de registro o reproducción de imágenes. Por la presente, autorizo el uso con fines académicos, doy mi consentimiento para que registren audios y tomen imágenes de mi hijo/a o representado y consiento el uso o la divulgación de tal(es) grabaciones y/o fotografía(s) a fin de contribuir con los objetivos del proyecto de investigación.

El objetivo de la investigación es analizar la escuela rural como espacio de acogida y permanencia de los estudiantes de la Institución Educativa Rural Porcesito, sedes La Comba y Playas del Nare, mediante una investigación narrativa con la comunidad educativa. Dicho proceso de investigación incluye el apoyo en la realización de una cartografía social, en la que a través de un mapa de la vereda, se identificarán asuntos vinculados con lo que les representa la escuela a los estudiantes. Esta técnica permitirá recopilar información sobre sensaciones, emociones, opiniones o experiencias personales.

Desde la ética responsable se da la seguridad de la conservación del anonimato mediante el uso de seudónimos, en la información de los estudiantes y su familia. La información recolectada solo tendrá fines netamente investigativos y/o educativos.

RESCISIÓN. Si yo decido rescindir esta autorización, no se permitirá posteriores usos de la grabación o fotografía de mi hijo/a, representado/a, pero no podrá pedir que se le devuelva la información ya utilizada.

DERECHOS. Puedo solicitar que cese la captura de fotografías, filmación, o grabación en cualquier momento.

La participación en este estudio es completamente voluntaria. Puede retirarse en cualquier momento sin ninguna consecuencia negativa. Su decisión de participar o no participar en el estudio no afectarán su relación con nosotros o con la institución.

Nota: Puedo rescindir esta autorización hasta una fecha razonable antes de que se utilice la imagen, pero debo hacerlo por escrito.

Al firmar este documento, usted confirma que ha leído y comprendido la información proporcionada anteriormente. No dude en hacer preguntas adicionales antes de firmar.

En constancia de lo anterior, firmo la presente acta a los _____ días del mes de _____ del año _____ en la ciudad de Santo Domingo, Antioquia.

Firma del padre, madre o acudiente

CC: _____

Celular: _____

Correo electrónico: _____

Asentimiento informado para los estudiantes

Firma del (de la) estudiante

Seudónimo: _____

Firma de los investigadores:

Firma investigador 1

CC.

Celular

Firma investigador 2

CC.

Celular

Correo

Correo

Fecha: _____

Firma de la asesora del proyecto de investigación

Firma asesora del proyecto

CC.

Celular

Correo