**Reporte de ATLAS.ti**

**Evaluación STEM**

**Memos**

Informe creado por Christian G on 7/05/2024

# icon AUTOEVALUACIÓN

**Creado:** 6/11/23 por Bibiana González, **Modificado:** 5/02/24 por Bibiana González

**Citas vinculadas:**

 15:7 p 7, Las sesiones han sido de 2 h, y al final de cada sesión los alumnos han realizado una autoevaluación… en Q3 I17 ABP   15:12 p 7, resar su grado de acuerdo/desacuerdo mediante una escala Likert (1-6) a distintas frases relativas… en Q3 I17 ABP   16:5 p 9, pasaron cuestionarios de opinión a los 81 estudiantes implicados sobre diferentes aspectos de la me… en Q3 I18 ABP   16:7 p 10, Otro aspecto fundamental del ABP, el trabajo colaborativo, también es valorado positivamente en los… en Q3 I18 ABP   17:10 p 6, Al final de cada sesión cada estudiante debía autoevaluar su nivel de implicación y percepción de… en Q3 I19 ABP   17:15 p 7, La reflexión se produce de manera informal durante el diálogo de clase y mediante el uso de rúbric… en Q3 I19 ABP   32:6 p 9, El alumnado completó asimismo una encuesta de autopercepción y posicionamiento en Q3 K21 STEM   57:7 p 6, La misma rúbrica sería utilizada por el alumnado para la autoevaluación y la evaluación por pares,… en Q2 I47 ABP   57:12 p 9, Los estudiantes también realizaron una evaluación de los pósteres de toda la clase incluyendo el s… en Q2 I47 ABP   58:39 p 15, Autoevaluación y reflexión: el alumnado cumplimentó unos cuestionarios en Q2 I48 ABP   58:54 p 19, arios de autoevaluación, destacan la dificultad a la hora de trabajar cooperativamente en Q2 I48 ABP   69:4 p 12, Para completar la investigación, se les pasó un cuestionario tipo Likert a los 9 participantes para… en Q2 K21 STEM   83:4 p 6, para la medición de actitudes y solo de un postest para la autovaloración de aprendizajes y del proy… en Q2 K70 STEM

**Contenido:**

Hace parte de la dimensión EVALUADOR, responde a la pregunta ¿quién evalúa? En ella, el sujeto se evalúa a sí mismo, posibilitando que los evaluados conozcan su proceso formativo.(Morales, 2001)

6 nov-2023

Como resultado también la autoevaluación permite determinar dificultades para trabajar cooperativamente, la evaluación como eje que toca asuntos del ser y del convivir.

22 - ene- 2024

En el documento Q4 I66, se hace a auto evaluación, También Q4 K14, también Q4 K17 , Q3 I16 por encuesta escala de likert, Q3 I19 por medio de una rúbrica

23- enero-2024

En el documento Q3K18 se hace autoevaluación con un cuestionario

5- febrero-2024

La autoevaluación, con regularidad se hace mediante la implementación de rúbricas y al final de cada sesión.

La autoevaluación con regularidad se hace mediante un cuestionario con escala likert

# icon COEVALUACIÓN

**Creado:** 6/11/23 por Bibiana González, **Modificado:** 5/02/24 por Bibiana González

**Citas vínculadas:**

 2:7 p 3 Además, la retroalimentación de los compañeros tiene el potencial de facilitar los procesos de apr… en Q4 I13 ABP   2:8 p 6, En la evaluación de los aprendizajes se consideró, principalmente, el seguimiento de la bitácora g… en Q4 I13 ABP   2:17 p 13, Respecto a la percepción de los estudiantes, manifiestan la necesidad de que el profesor realice u… en Q4 I13 ABP   14:10 p 9, Durante el congreso (Figura 4), se llevó a cabo una actividad de coevaluación en la que los distin… en Q3 I16 ABP   17:13 p 6, Estos productos fueron evaluados por los docentes y evaluados por los propios estudiantes mediante… en Q3 I19 ABP   17:15 p 7, La reflexión se produce de manera informal durante el diálogo de clase y mediante el uso de rúbric… en Q3 I19 ABP   17:23 p 14, Estos autores también proponen que, para fomentar el desarrollo de las competencias metacognitivas… en Q3 I19 ABP   57:7 p 6, La misma rúbrica sería utilizada por el alumnado para la autoevaluación y la evaluación por pares,… en Q2 I47 ABP   57:12 p 9, Los estudiantes también realizaron una evaluación de los pósteres de toda la clase incluyendo el s… en Q2 I47 ABP

**Contenido:**

Hace parte de la dimensión EVALUADOR, responde a la pregunta ¿quién evalúa? , es la evaluación multilateral y combinada,en donde intervienen los diferentes miembros, estudiantes y docentes.

En el documento Q4 I13 ABP se menciona que los estudiantes necesitan del seguimiento continuo en los trabajos colaborativos. También es importante la justificación de sus conclusiones durante la coevaluación.

generalmente se relaciona directamente con las coevaluaciones y las autoevaluaciones.

Generalmente se utiliza la coevaluación con rúbrica

En la mayoría de los estudios hacen referencia a que es importante la retroalimentación de los pares para mejorar.

En la coevaluación se usa la bitácora

En los procesos de coevaluación se asocian procesos metacognitivos.

# icon CONCEPTO

**Creado:** 6/11/23 por Bibiana González, **Modificado:** 5/02/24 por Bibiana González

**Citas vinculadas:**

 3:2 p 10, Para Briceño (2019) la evaluación debe contribuir a mejorar la calidad de los aprendizajes y mejor… en Q4 I33 ABP   3:4 p 10, la evaluación tiene sentido cuando se trata de mejorar el proceso educativo, así mismo potencia… en Q4 I33 ABP   4:33 p 8, Consideramos que esta investigación muestra la necesidad de modificar la forma en la que se enseñan… en Q4 I66 ABP   17:21 p 14, Así, deviene necesario disponer de herramientas adecuadas para evaluar el nivel de competencia de i… en Q3 I19 ABP

**Contenido:**

Se refiere a las definiciones de evaluación que aparecen de manera explícita o implícita dentro de los estudios revisados.

El documento, Q3 I19 hace referencia al concepto y necesidad de la evaluación en los procesos ABP, mencionan definen conceptos como autoevaluación, coevaluación , e instrumentos

En el documento Q3K104 se hace referencia al concepto de evaluación

El documento Q3K20 se define la evaluación

5 de febrero 2024:

Leiva (2016) es referente en los procesos evaluativos al momento de conceptualizar

La evaluación en la mayoría de documentos conduce a mejorar el proceso de aprendizaje.

# icon FINALIDAD DIAGNÓSTICO

**Creado:** 6/11/23 por Bibiana González, **Modificado:** 5/02/24 por Bibiana González

**Citas vinculadas:**

 4:4 p 3, se realiza una prueba de conocimientos previos (pre-test) en Q4 I66 ABP   6:8 p 8, pretest�postest negativas en Q4 K14 STEM   17:2 p 1, Se diseñó un cuestionario que respondieron 60 estudiantes antes y después de su participación en el… en Q3 I19 ABP   17:20 p 8, De los 109 estudiantes que respondieron los cuestionarios pre y post, en Q3 I19 ABP   28:1 p 1, um design de pré-teste e pós-teste, com um grupo único. en Q3 K105 STEM   28:3 p 8, Este estudo seguiu um design de pré-teste/pós-teste, com um grupo único en Q3 K105 STEM   28:9 p 12, A tabela de frequências construída a partir das respostas dadas pelos alunos ao WAT, no pré-teste… en Q3 K105 STEM   44:3 p 6, con pre y posprueba. en Q3 K71 STEM   55:2 p 14, las evaluaciones diagnósticas, clarifican parcialmente las fortalezas y las carencias de los centr… en Q2 I27 ABP   58:1 p 1, y se aplicó un pretest y un postest para analizar la evolución de la conciencia ambiental del alum… en Q2 I48 ABP   58:8 p 4, A pesar del carácter preferentemente descriptivo del trabajo, hemos incorporado también un diseño… en Q2 I48 ABP   59:2 p 1, pretest y postest. en Q2 I49 ABP   59:3 p 6, de pretest y postest para evaluar el cambio en los conocimientos y en las emociones experimentadas… en Q2 I49 ABP   65:2 p 13, Antes de la experiencia, se realizó un pretest a los participantes. en Q2 K16 STEM   70:8 p 17, e les pasó pretest y postest al grupo control en los mismos periodos temporales en Q2 K22 STEM   83:9 p 7, Se utiliza una escala de Likert de 1 a 4 para valorar lo que los alumnos sabían antes (pre) y lo qu… en Q2 K70 STEM   85:5 p 11, diseño pre-test/post-test, con la que se llevó a cabo la evaluación antes y después del taller. en Q2 K8 STEM   85:11 p 17, pre-test/post-test. en Q2 K8 STEM

**Contenido:**

Hace parte de la dimensión finalidad, responde a la pregunta ¿para qué evaluar? Hace referencia al objetivo con el cual se busca evaluar para promover el aprendizaje, la diagnóstica se realiza para conocer el punto de partida, funciona como una radiografía de la situación inicial. (Morales, 2001)

En el estudio Q3 K47 se hace una sesión exploratoria con juegos tradicionales.

En la mayoría de los estudios se hace ´pretest: 13 estudios

En otros tantos se hacen cuestionarios: 3 estudios

La actividad diagnóstica se hace con el fin de validar los resultados del proyecto

# icon FINALIDAD ORIENTADORA

**Creado:** 6/11/23 por Bibiana González, **Modificado:** 5/02/24 por Bibiana González

**Citas vinculadas:**

 17:4 p 5, Para facilitar el acompañamiento del alumnado, el profesorado del Centro A diseñó un proceso de tra… en Q3 I19 ABP   17:6 p 5, La base de orientación incluía las características esenciales que debía de cumplir cada entregable:… en Q3 I19 ABP   17:14 p 7, Se establecen entregas parciales del proyecto con retorno de evaluación formativa por parte del p… en Q3 I19 ABP   44:7 p 12, Para medir el progreso de las habilidades científicas en un período de seis meses se elaboraron pr… en Q3 K71 STEM   56:23 p 17, Las conclusiones de otros estudios indican que el diseño de proyectos requiere de un esfuerzo de p… en Q2 I4 ABP   58:18 p 8, Portfolio: incluyó todos los documentos elaborados, actividades, información, datos procesados, etc… en Q2 I48 ABP   86:6 p  9, corregir y mejorar sus proyectos, durante un período continuado de evaluación y supervisión. en Q1 K2 STEM

**Contenido:**

Hace parte de la DIMENSIÓN FINALIDAD, responde a la pregunta ¿para qué evaluar?, busca el mejoramiento del proceso formativo, se realiza durante el proceso formativo. (Morales, 2001)

En el documento Q4 I66 se evalúa todo el proceso mediante un diario, se hace una evaluación de los videos después de cada sesión

22. ene-2023

En el estudio Q3 I19 se hacen entregas parciales de los trabajos de investigación, para darles seguimiento continúo a la tarea.

En el documento , Q3 I19 mencionan la evaluación formativa, haciendo referencia a la entrega parcial de la investigación para la retroalimentación por parte del docente.

En el texto Q3K 20 se referencia la evaluación orientadora de forma clara

5 - Febrero 2024

las investigaciones que desarrollan una finalidad orientadora, resaltan su importancia como espacio que permite la retroalimentación y monitoreo continuo del proceso

La evaluación formativa, implica un compromiso del docente quien devuelve constantemente su valoración , para ajustar las actividades según las necesidades del momento

Los instrumentos utilizados para este tipo de evaluación son los diarios de campo o portafolios.

# icon FINALIDAD\_SUMATIVA

**Creado:** 6/11/23 por Bibiana González, **Modificado:** 6/02/24 por Bibiana González

**Citas vinculadas:**

 4:22 p 5, de nuevo la prueba de conocimientos (post-test) en Q4 I66 ABP   6:7 p 8, l postest r en Q4 K14 STEM   17:20 p 8, De los 109 estudiantes que respondieron los cuestionarios pre y post, en Q3 I19 ABP   28:9 p 12, A tabela de frequências construída a partir das respostas dadas pelos alunos ao WAT, no pré-teste… en Q3 K105 STEM   44:3 p 6, con pre y posprueba. en Q3 K71 STEM   58:21 p 9, Elaboración del glosario de términos de ecología y medio ambiente. 3. Completar el formulario de r… en Q2 I48 ABP   59:2 p 1, pretest y postest. en Q2 I49 ABP   70:8 p 17, e les pasó pretest y postest al grupo control en los mismos periodos temporales en Q2 K22 STEM   83:9 p 7, Se utiliza una escala de Likert de 1 a 4 para valorar lo que los alumnos sabían antes (pre) y lo qu… en Q2 K70 STEM   85:5 p 11, diseño pre-test/post-test, con la que se llevó a cabo la evaluación antes y después del taller. en Q2 K8 STEM

**Contenido:**

Hace parte de la DIMENSIÓN FINALIDAD, responde a la pregunta ¿Para qué evaluar?, Se hace al final del proceso, que tiene como objetivo precisar el rendimiento del objeto a evaluar, sirve para tomar decisiones, certificar u otorgar títulos. (Morales, 2001)

En el texto Q3K 20 se referencia la evaluación sumativa de forma clara

En la mayoría de los estudios se menciona un postest: 10

También se le da gran importancia a la presentación del producto final.

# icon HETEROEVALUACIÓN

**Creado:** 6/11/23 por Bibiana González, **Modificado:** 7/02/24 por Bibiana González

**Citas vinculadas:**

 6:3 p 6, las otras dos variables dependientes de este estudio, que corresponden a la evaluación realizada p… en Q4 K14 STEM   14:5 p 7, diario de aula en Q3 I16 ABP   15:16 p 13, El examen realizado a los alumnos muestra que los alumnos desarrollan aspectos conceptuales y proce… en Q3 I17 ABP   16:2 p 9, En esta ocasión, el comité de expertos que asistió a la exposición y planteó sus cuestiones estaba… en Q3 I18 ABP   17:2 p 1, Se diseñó un cuestionario que respondieron 60 estudiantes antes y después de su participación en el… en Q3 I19 ABP   23:8 p 10, Alejandra cerró el proyecto evaluando el ABP con los estudiantes, quienes respondieron positivamente… en Q3 I75 ABP   23:9 p 9, . En conclusión, Alba consideró que la respuesta general de los alumnos fue positiva, ya que todos… en Q3 I75 ABP   26:2 p 7, observações participantes e de relatórios apresentados pelos professores. P en Q3 K103 STEM   38:3 p 8, cuaderno de campo, grabación de audio y especialmente de video, en Q3 K47 STEM   57:2 p 5, Servirá para presentar el proyecto a la clase, así como para que el resto de sus compañeros y otro… en Q2 I47 ABP   57:11 p 9, La evaluación de otros profesores del grado de los pósteres elaborados por los alumnos se realizó a… en Q2 I47 ABP   57:14 p 15, Las evaluaciones discrepantes entre los distintos agentes que intervienen en la evaluación (estu�dia… en Q2 I47 ABP   85:6 p 11, analizar los productos desarrollados por los estudiantes a través de una competición regulada por… en Q2 K8 STEM

**Contenido:**

Hace parte de la dimensión EVALUADOR, responde a la pregunta ¿quién evalúa? , Es la evaluación que realiza una persona sobre otra: su trabajo, su actuación, su rendimiento. Esta es la evaluación que habitualmente lleva a cabo el docente con los estudiantes. (Hernández,2014)

22 Ene- 2024

En el estudio Q4 I66 se hace una encuesta a los padres de familia para que evalúen el nivel de satisfacción de la metodología empleada con el proyecto ABP

Es recurrente la evaluación realizada por los docentes desde rúbricas

También se emplea con regularidad los diarios de campo

En la heteroevaluación también participan algunos expertos:

# icon INSTRUMENTO

**Creado:** 6/11/23 por Bibiana González, **Modificado:** 7/02/24 por Bibiana González

**Contenido:**

Hace parte de la dimensión INSTRUM

ENTO. Responde a la pregunta ¿con qué evaluar?, Consiste en identificar dentro de los documentos revisados "las estrategias que utiliza el evaluador para recoger sistemáticamente información sobre el objeto evaluado." (Rodríguez e Ibarra, 2011: 71-72) por ejemplo: la observación, la entrevista y el análisis documental y de producciones.

6 nov 2023

En este análisis se referencia como dificultad para el docente el adaptarse a diversas herramientas de evaluación.

18 ene- 2024

En los siguientes artículo se trabaja con análisis de las producciones:

ARTÍCULO CIENTÍFICO: (1) Q3I21

ESCRITO DEL PROYECTO: (1)Q2 I47

WAT: (1) Q3K105

POSTER : (3) Q3 I19 , Q3 K105, Q2 I47

VIDEO : (2) Q3 I19, Q3 K16

ESTUDIO DE CASOS: (2) Q3I16,Q3 K47

BITÁCORA:(2) Q4 I13, Q3I9

ELABORACIÓN DE CIRCUITOS: (2) Q4 I13

PORTAFOLIOS: (2) Q2K22, Q2 I48

MAQUETAS: (4) Q4 I13 , Q3 I16(REPRESENTACIÓN DEL ÁTOMO), Q3I18., Q2K8

DIARIO DE LOS ESTUDIANTES: (2) Q4 I13, Q2K8

En los siguientes artículos se utiliza el instrumento Entrevistas y análisis documental

ESCALA DE VALORACIÓN DE ACTITUDES: (1) Q3I9

ESCALA DE CONCIENTIZACIÓN AMBIENTAL: (1) Q3 K71

ENTREVISTA: (2) Q4 K17 , Q3 K48, (semi, estructurada) (9) Q3I18 , Q3I75 , Q3K103, Q3 K48,Q2 I77, Q2K70, Q1K2, Q2I5, Q2 I50

ENCUESTAS: (7) Q4 I13, Q4 I66, Q3 I13, Q3 I16, Q3I17 , Q3K18, Q2 I46

CUESTIONARIO FINAL: (6)Q3 I13, Q3I18, Q3 I19, Q3I75, Q3K103, Q1K7

CUESTIONARIO INICIAL: (5) Q3 I19, Q3K103, Q2I49, Q1K7, Q2I5

POS Y PRE-TEST: (10) Q4 I66 , Q3I9, Q3K103, Q3 K105, Q3 K71, Q2I49, QA K16, Q2K22, Q2K70, Q2K8,

CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN: (9) Q4 I66 , Q4 K17, Q3 I13, Q3I21, Q3K 20, Q2 I4, Q2 I47, Q2K21, Q2K70

RÚBRICA:(7) Q4 I66 , Q3I19, Q3I21, Q3K104, Q3K18, Q3K 20, Q2 I47

PRUEBA ESCRITA : (6) Q3 I16, Q3I17 , Q3K18, Q3 K71, Q2 I46., Q2K21

El artículo utiliza la Observación

OBSERVACIÓN: (8) Q4 K17 , Q3 I13, Q3K103, Q3I13, Q3K18, Q3 K21, Q2 I46, Q1K2

DIARIO DE CAMPO DEL DOCENTE: ( 6) Q4 K17 , Q3 I13., Q3 I16,Q3K103, Q3 K47, Q3K89

**Comentario:**

No eligen instrumento

# icon instrumentos de evaluación

**Creado:** 6/11/23 por Bibiana González, **Modificado:** 6/11/23 por Bibiana González

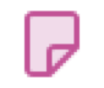
# icon MODELO CUALITATIVO

**Creado:** 6/11/23 por Bibiana González, **Modificado:** 7/02/24 por Bibiana González

**Citas vinculadas:**

 58:6 p 4, . Es decir, el ABP parece ser una metodología que facilita el currículo integrado y, en concreto, el… en Q2 I48 ABP

**Memos vinculados:**

 OTROS

**Contenido:**

Hace parte de la dimensión MODELO, responde a la pregunta ¿cómo evaluar? Busca valorar tanto los resultado finales, como el proceso de enseñanza aprendizaje, para poder mejorarlo;por tanto se evalúa, aprendizajes de los estudiantes, labor docentes, métodos, distribución del aula, materiales didácticos, etc. tiene en cuenta las particularidades de cada contexto, sus diseños son flexibles) (Morales, 2001)

22-ene.2023

En el estudio Q3 I13, se emplea una evaluación cualitativa, teniendo en cuenta todo el proceso , con el fin de mejorar.

En el estudio Q3I103: se hace evaluación de cómo los niños calculan y diseñan la manga de un delantal de cocina. Para ello, se tiene en cuenta todo el proceso, bocetos, cálculos, métodos, diálogos, etc.

En el estudio Q3I19 se hacen entregas parciales de los trabajos de investigación, para darles seguimiento continúo a la tarea. buscando que el estudiante sea consciente de su trabajo y regule su propio proceso.

En las investigaciones se destaca el papel de la retroalimentación de los profesores y se le da mucho valor a valorar el proceso del proyecto.

# icon MODELO CUANTITATIVO

**Creado:** 6/11/23 por Bibiana González, **Modificado:** 12/02/24 por Bibiana González

**Contenido:**

Hace parte de la dimensión MODELO, responde a la pregunta ¿cómo evaluar?, Hace referencia a los paradigmas éticos, epistemológicos o metodológicos que se han construido alrededor de la evaluación . Su objetivo es evidenciar en nivel en que se han alcanzado los objetivos con la aplicación de métodos objetivos, aprendizajes que se expresan por medio de conductas observables, que pueden ser cuantificables, es ajena al contexto, sus diseño son poco flexibles. (Morales, 2001)

22- ene- 2024

En el estudio Q4I66 a pesar de presentar modelos flexibles como la reflexión en torno a diarios de campo y autoevaluación constante, se evidencian gráficas donde miden los aprendizajes de forma precisa.

Muy pocos estudios utilizan el modelo cuantitativo. Solo las investigaciones de sesgo de género y las R.S.L.

# icon MOMENTO FINAL

**Creado:** 6/11/23 por Bibiana González, **Modificado:** 8/02/24 por Bibiana González

**Citas vinculadas:**

 2:6 p 3, áreas, los animan a utilizar procesos de aprendizaje metacognitivos, respetan los esfuerzos grupales… en Q4 I13 ABP   4:5 p 3, al término del programa se realiza de nuevo la prueba (post-test) co en Q4 I66 ABP   6:8 p 8, pretest�postest negativas en Q4 K14 STEM   13:8 p 9, todos aprueban el cuestionario final. en Q3 I13 ABP   14:6 p 8, prueba escrita final en Q3 I16 ABP   15:11 p 7, También al final de la actividad los 66 alumnos participantes han contestado a una encuesta en la q… en Q3 I17 ABP   17:2 p 1, Se diseñó un cuestionario que respondieron 60 estudiantes antes y después de su participación en el… en Q3 I19 ABP   17:19 p 8, En el cuestionario posterior, se añadió una sección final destinada a conocer la percepción del alu… en Q3 I19 ABP   17:20 p 8, De los 109 estudiantes que respondieron los cuestionarios pre y post, en Q3 I19 ABP   26:5 p 9, Para aferir sobre os conhecimentos dos alunos sobre o som, é realizado um questionário antes e d… en Q3 K103 STEM   28:9 p 12, A tabela de frequências construída a partir das respostas dadas pelos alunos ao WAT, no pré-teste… en Q3 K105 STEM   30:5 p 6, La prueba de evaluación de habilidades se realizó al terminar la aplicación de la actividad y en Q3 K18 STEM   44:3 p 6, con pre y posprueba. en Q3 K71 STEM   53:7 p 8, La prueba escrita fue realizada por el alumnado antes y después de la actividad. en Q2 I46 ABP   58:8 p 4, A pesar del carácter preferentemente descriptivo del trabajo, hemos incorporado también un diseño… en Q2 I48 ABP   59:2 p 1, pretest y postest. en Q2 I49 ABP   59:6 p 10, Las emociones generadas por la implementación de la propuesta didáctica se valoraron antes y después… en Q2 I49 ABP

**Contenido:**

Hace parte de la dimensión MOMENTO, responde a la pregunta ¿cuándo evaluar? Se realiza al final del proceso al intentar valorar, y juzgar los resultados educativos alcanzados en función de los objetivos definidos en la planificación general.Corresponde a una parte de la evaluación inicial del próximo proceso. (Morales, 2001)

22 - ENE- 2024

En la mayoría de los estudios se hace un postest como evaluación sumativa del proceso, esto es una constante en los diferentes estudios (Q4I66, Q4K14. Q3 I13,Q3 I16, Q3I17, Q3 I19, Q3I9, Q3K103

además se utiliza encuestas de satisfacción

O por medio de una prueba escrita o encuesta, éste momento evaluativo parece ser relevante para el proceso evaluativo, se usa con frecuencia y recoge el avance de los estudiantes.

# icon MOMENTO\_INICIAL

**Creado:** 6/11/23 por Bibiana González, **Modificado:** 8/02/24 por Bibiana González

**Citas vinculadas:**

 2:6 p 3, áreas, los animan a utilizar procesos de aprendizaje metacognitivos, respetan los esfuerzos grupales… en Q4 I13 ABP   4:4 p 3, se realiza una prueba de conocimientos previos (pre-test) en Q4 I66 ABP   15:2 p 5, Activar concepciones previas del alumnado relativas a los accidentes de tráfico y aspectos epist… en Q3 I17 ABP

**Contenido:**

Hace parte de la dimensión MOMENTO, responde a la pregunta ¿cuándo evaluar?, Se hace al inicio del proceso, con el fin de conocer el marco general donde se va a desarrollar la acción educativa. (Morales, 2001)

22- 3N3-2024

En los siguientes documentos se hace pretest como evaluación inicial: (es una constante en la mayoría de los documentos: (Q4 I66, Q4 K14, Q3I17 , Q3 I19, Q3I9, Q3K103

La Actividad evaluativa en el momento inicial se hace regularmente con el fin de saber el nivel conceptual en el cual se encuentran los estudiantes.

Los estudios que utilizan la evaluación en el momento inicial, también reporta la evaluación final , lo que permite contrastar los resultados.

# icon MOMENTO\_PROCESUAL

**Creado:** 6/11/23 por Bibiana González, **Modificado:** 12/02/24 por Bibiana González

**Citas vínculadas:**

 2:6 p 3, áreas, los animan a utilizar procesos de aprendizaje metacognitivos, respetan los esfuerzos grupales… en Q4 I13 ABP   2:8 p 6, En la evaluación de los aprendizajes se consideró, principalmente, el seguimiento de la bitácora g… en Q4 I13 ABP   4:6 p 4, se evalúa mediante el diario del alumno, en Q4 I66 ABP   4:27 p 6, la efectividad del trabajo grupal fue evaluada de forma diaria por el investigador para comprobar l… en Q4 I66 ABP   18:6 p 6, La evaluación de este proyecto se llevó a cabo de tres formas, cuyas rúbricas se encuentran en los A… en Q3 I21 ABP   58:18 p 8, Portfolio: incluyó todos los documentos elaborados, actividades, información, datos procesados, etc… en Q2 I48 ABP   58:55 p 19, entender y adaptarse a una evaluación tan diversificada, saber qué hacer y cómo en cada uno de los… en Q2 I48 ABP   70:6 p 11, En cuanto al análisis del proceso formativo, obtenido de los portfolios personales de los estudian… en Q2 K22 STEM   85:7 p 13, se obtuvieron dos productos finales que posteriormente fueron evaluados: i) Cuaderno de campo: esp… en Q2 K8 STEM

**Contenido:**

Hace parte de la dimensión MOMENTO, responde a la pregunta ¿Cuándo evaluar? Tiene como fin conocer las habilidades del alumno, auxiliar al alumno en el proceso y conocer la medida en que se logran los objetivos, para renovar el sistema desde una postura crítica. (Morales, 2001)

6. Nov 2023

La evaluación diversificada a pesar de ser una muy buena oportunidad, se referencia como una dificultad para la adaptación a la misma, parece ser que es más cómodo repetir lo mismo, es difícil saber qué hacer en qué momento, se referencia falta de autonomía en el estudiantado.

22 ene-2024

En el estudio Q3I17 se hace una evaluación de cada sesión, donde participan los estudiantes y profesores con el fin de garantizar la construcción del concepto científico base.

En el estudio Q3 I19 se hacen entregas parciales de los trabajos de investigación, para darles seguimiento continúo a la tarea. buscando que el estudiante sea consciente de su trabajo y regule su propio proceso. desde la METACOGNICIÓN

En el estudio Q3K 20 se hace mención reiterada de la evaluación en el proceso como método para mejorar el producto final

Se destaca la importancia de la retroalimentación

Los instrumentos más empleados son los diarios o la bitácora

# icon OBJETO

**Creado:** 6/11/23 por Bibiana González, **Modificado:** 12/02/24 por Bibiana González

**Citas vinculadas:**

 58:56 p 19, En primer lugar, aunque en el proyecto participaron docentes de otras áreas, su implicación fue má… en Q2 I48 ABP   83:4 p 6, era la medición de actitudes y solo de un postest para la evaluación de aprendizajes y del proy… en Q2 K70 STEM

**Contenido:**

Hace parte de la DIMENSIÓN OBJETO, responde a la pregunta ¿qué se evalúa? , hace referencia al objeto de evaluación, que puede ser: los contenidos, las situaciones, los docentes, los estudiantes, los instrumentos, las instituciones. (Morales, 2001)

6-nov-2023

El estudio evalúa el proceso interdisciplinario centrado en el papel del docente, en el cual se evidencia una clara falta de participación activa de los docentes de otras áreas, donde sólo participan de forma puntual y no equitativa como la asignatura central en el proyecto, reduciendo el alcance y potencial del proyecto.

18-ene-2024

En el estudio Q4I13. Se evalúa 3 dimensiones: conceptual, actitud, procedimental.

En el documento Q4 I66 . se evalúa: conocimientos, metodología y trabajo colaborativo, habilidades sociales.

En el estudio Q4K14 se evalúa el trabajo con la propuesta STEM, El cambio de actitudes

En el estudio Q4K17 se evalúan los elementos motivacionales, cognitivos y metacognitivos

En el estadio Q3 I13: se evalúa el rendimiento académico. la satisfacción y la motivación de los estudiantes

En el estudio Q3 I16: se evalúa la competencia científica desde la dimensión procedimental, conceptual y epistémica.

En el estudio Q3I17 Se evalúa la competencia científica desde la dimensión procedimental , conceptual

En el documento Q3I18 se evalúa el trabajo colaborativo

En el estudio Q3 I19 se evalúa la autoeficacia percibida por el alumno

En el artículo Q3I21: La adquisición de conocimientos, aplicación del método científico, capacidad comunicativa. La labor docente y la metodología

En el artículo Q3I75: Se evaluó la metodología ABP

En el artículo: Q3 I9 Se evaluaron las competencias en trigonometría, las actitudes (motivación) , metacognición

En el artículo Q3 K89 se evalúan las destrezas, habilidades y contenidos computacionales a través de la música

En el artículo Q3 K47: Se evaluaron las habilidades motoras como: coordinación destreza psicomotriz, identificación de formas y volúmenes

En el estudio Q3K103 se evalúa la competencia matemática.

En el estudio Q3K18 se evalúa el componente didáctico de la propuesta STEM con el isntrumento ABP map, la autopercepción de los estudiantes, las habilidades

En el estudio Q3K 20 se evalúa las competencias específicas y transversales del currículo.

En el estudio Q3K21 se evalúa las prácticas: científica, matemática, tecnológica. También en el estudio Q3 K54 y habilidades de comunicar, argumentar y representar

En el estudio Q3 K48 se evaluó la percepción de docentes y estudiantes al desarrollar el Aprendizaje Creativo y Colaborativo

En el estudio Q3K71 Se evaluó las habilidades científicas: dimensión: conocimiento, observación, reflexión.

En el estudio Q3 K78 se evalúa los niveles de argumentación en matemáticas

En el documento Q2 14: evalúan la metodología ABP

En el estudio: Q2I49 se evalúan conocimientos y emociones

En el estudio Q2K21: Evalúa los contenidos principales del curso., satisfacción y motivación

En el artículo : Q2K22: se evalúa el pensamiento computacional

Q2K7: Se evalúa la actitud de los estudiantes por las matemáticas

Q2K8: Evalúa la creatividad

Q1K7: Evalúa docentes, estudiantes (actitud, conocimientos de matemática biología)

RESUMEN: CONCEPTUAL: 18; ACTITUDINAL 17 ; PROCEDIMIENTO: 13: TRABAJO COLABORATIVO: 1; METACOGNICIÓN: 3; DOCENTE: 2; METODOLOGÍA: 6

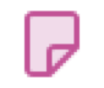
# icon OTROS

**Creado:** 18/01/24 por Bibiana González, **Modificado:** 3/02/24 por Bibiana González

**Citas vinculadas:**

 57:15 p 16, La importancia de seleccionar procedimientos y criterios adecuados de evaluación cuando se incluye… en Q2 I47 ABP   59:10 p 15, y también la necesidad de una buena planificación y organización de las tareas del proyecto, así co… en Q2 I49 ABP   61:1 p 2, Por otro lado, este monográfico en Q2 I55 ABP   86:7 p 9, El aprendizaje basado en proyectos con formato KIKS no se adapta con facilidad a la programación ho… en Q1 K2 STEM   89:11 p 16, Estos datos sugieren la necesidad de incorporar sistemas de evaluación digitales adaptados como pa… en Q1K7 STEM.en.es

**Memos vinculados:**

 MODELO CUALITATIVO

**Contenido:**

18 ene- 2024

Q4 I33 Es un estudio de revisión sistemática de literatura. Aporta significados de evaluación, instrumentos de evaluación, autoevaluación, desde el ABP. preguntar a los profes si lo dejo resaltado o borro?

22- 3N3-2024

Q4 K13 Es una revisión bibliográfica de STEM, excelente referente para el marco conceptual

Q4K58 Es una revisión sistemática de literatura estudia la relación STEM y el aprendizaje lúdico.

Q4 K67 Es una revisión sistemática de Literatura estudia el STEM desde el trabajo de la robótica en la educación primaria.

Q3 I3 Analiza ABP y la política de enseñanza secundaria. No se menciona la evaluación en ningún apartado.

Q3K104 sehace un instrumento para evaluar los proyectos STEM, no hay evidencia de metodología evaluativa

Q3K22: Estudia el sesgo de género con respecto a las actitud frente a las áreas STEM

Q3K23: Estudia predictores de vocación STEM

Q3 K51: Estudia el sesgo de género en el STEM

Q3K70: Estudia las preferencias para elegir STEM en carreras universitarias, también Q3 K8, Q3 K80

Q3 K81: Estudia en los libros de texto las competencias STEM

Q3 K9: Estudia las propiedades psicométricas en la elección de carreras universitarias STEM

Q3 K97: Estudio sobre las áreas STEM a las que proyecta dedicarse los estudiantes.

Q2 I27: Estudia los resultados en las pruebas estatales de una institución educativa que usa el ABP

Q2I47: (Q2I49) Es importante definir los crierios de evaluación

Q2 I55: texto monográfico sobre el ABP

Q2I77: analiza el papel desarrollado por el profesor como agente de cambio en la implementación del ABP. no aplica proyecto

Q2 K11: Monografía sobre el pensamiento computacional y de la educación matemática y de STEM

Q2 K13: Revisión del estado del arte de la innovación y la investigación en el uso de herramientas digitales para la educación STEM

Q2 K23: Revisión Sistemática de Literatura, Sobre las habilidades del siglo XXI y su coherencia con el STEM

Q2 K24: Analiza la legislación educativa infantil para clasificar contenidos y objetivos que se relacionen con el enfoque STEM.

Q2 K4: Revisión sistemática de literatura sobre los aportes de las propuestas escolares con respecto a la capacidad, autosuficiencia y las aspiraciones STEM.

Q2K45: Análisis crítico de las deficiencias de la propuesta ESTEM.

Q2 K46: Estudio crítico sobre la integración de la ingeniería en propuestas curriculares del ámbito científico-tecnológico, propuesto por el movimiento educativo STEM.

Q2 K5: Elección vocacional de profesiones STEM.

Q2 K5: Presentan una metodología para la alfabetización visual espacial

Q2 K61 : Análisis sobre los daos PISA 2015 para hacer un diagnóstico en ed. científica. vocaciones STEM.

Q2 K64: Estudio de sesgo de género en STEM , adolescentes de 15 años.

Q2 K7: Estudio sobre las necesidades y perspectivas de docentes y estudiantes sobre STEM

Q2 K77: Escala ACESTEM para medir las actitudes hacia la ciencia en la Educación STEM.

Q2 K19: Estudio de brecha social educativa según resultados de pruebas estatales