



Significados de Paz en Líderes Sociales

Valentina Vallejo Silva

Sara Stephania Villada Cataño

Trabajo de grado presentado para optar al título de Psicólogo

Asesor

Dagoberto Barrera Valencia, Magister en Psicología

Universidad de Antioquia
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Psicología
Medellín, Antioquia, Colombia
2023

Cita

(Villada Cataño & Vallejo Silva, 2023)

Referencia

Villada Cataño, S., & Vallejo Silva, V. (2023). *Significado de paz en líderes sociales*. [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.

Estilo APA 7 (2020)



CRAI María Teresa Uribe (Facultad de Ciencias Sociales y Humanas)

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Tabla de contenido

Resumen	7
Abstract	8
Introducción	9
1 Planteamiento del problema	10
1.1 Descripción del problema	10
1.2 Revisión de antecedentes.....	11
1.3 Formulación del problema.....	14
1.4 Objetivos	14
1.4.1 Objetivo general	14
1.4.2 Objetivos específicos.....	14
2 Marco teórico	16
3 Metodología	18
3.1 Enfoque metodológico	18
3.2 Diseño de investigación	18
3.3 Técnicas de recolección.....	19
3.3.1 Entrevista cualitativa semiestructurada	19
3.4 Muestra.....	19
3.5 Procedimiento.....	20
3.6 Consideraciones éticas	21
3.7 Criterios de rigor	21
4 Resultados	23
4.1 Trayectoria de Lideres y Significados.....	24
4.1.1 Concepción Anterior de Paz.....	25
4.1.2 Historia Personal	30
4.1.3 Contexto Social	34
4.2¿Cómo Se Construye La Paz?	41
4.2.1 Acciones para la Paz.....	42
4.2.2 Población a Impactar	47
4.2.3 Concepción de Paz	49
4.3 El papel de los líderes en la construcción de paz	53
4.3.1 Significado de Ser Líder.....	54
4.3.2 Procesos Mediadores de Paz	56

5 Discusión67
Referencias74
Anexos.....77

Lista de tablas

Tabla 1 Participantes: Descripción de los participantes20

Lista de figuras

Figura 1 Trayectoria de Lideres y Significados	24
Figura 2 Esquema ¿Cómo se construye la paz?	41
Figura 3 Esquema el papel de los líderes en la construcción de paz.....	53

Resumen

El objetivo de la presente investigación es comprender los significados de la paz en líderes sociales que impactan la población de territorios colombianos, se parte desde un enfoque interpretativo, proceso que comprende la realidad social a través de pautas de comportamiento e interacciones simbólicas, este enfoque oscila entre los hechos y su interpretación, convirtiéndose en un proceso circular y no lineal. La investigación se llevó a cabo con 9 líderes sociales de los municipios de Boyacá, Cundinamarca, Nariño, Antioquia, y Putumayo; se utilizó la entrevista semiestructurada como técnica de recolección de datos.

Los resultados pretenden dar cuenta de la forma en la que los líderes construyen el significado de la paz, vinculado al contexto al cual pertenecen, se observó que los significados construidos durante la trayectoria de los líderes se transforman en lo sucesivo de la experiencia y las interacciones, al momento de desarrollo de la investigación convergen elementos de la paz positiva y la paz negativa, así, el significado de la paz de los líderes sociales se asocia con la satisfacción de necesidades básicas, el desarrollo de potencialidades, la justicia social y los derechos humanos, a su vez, admite la existencia de la violencia y el conflicto armado.

Palabras clave: Paz, Interaccionismo simbólico, Líderes sociales

Abstract

The objective of this research is to understand the meanings of peace in social leaders who impact the population of Colombian territories, starting from an interpretative approach, a process that understands the social reality through behavioural patterns and symbolic interactionism, this approach oscillates between the facts and their interpretation, becoming a circular and non-linear process. The research was carried out with 9 social leaders from the municipalities of Boyacá, Cundinamarca, Nariño, Antioquia and Putumayo; the semi-structured interview was used as a data collection technique.

The results intend to account for the way in which the leaders construct the meaning of peace, linked to the context to which they belong, it was observed that the meanings constructed during the trajectory of the leaders are transformed in the successive of the experience and interactions, Thus, the meaning of peace of social leaders is associated with the satisfaction of basic needs, the development of potentialities, social justice and human rights, while admitting the existence of violence and armed conflict.

Keywords: symbolic interactionism, peace, social leaders.

Introducción

La presente investigación tiene por objeto conocer el significado de la paz de los líderes sociales en Colombia, específicamente de Cundinamarca, Nariño, Antioquia, y Putumayo. El abordaje se realiza desde el enfoque del interaccionismo simbólico expuesto por Herbert Blumer e inicialmente abordado por autores como George Herbert Mead. El interés en abordar el fenómeno se centra en la necesidad de estudiar la paz desde un enfoque académico articulado con las particularidades sociales e históricas del contexto colombiano, para ello se reconoce a los líderes sociales como actores clave, los cuales son ampliamente conocidos por su participación en los procesos sociales y la construcción de paz en Colombia. Por tanto, se procuró explorar el fenómeno desde la trayectoria de los líderes y sus actuaciones, con miras a rastrear el significado que estos construyen sobre paz.

Inicialmente, para abordar el tema se exploró algunas investigaciones realizadas sobre los líderes y la paz, resaltan los estudios sobre el asesinato de líderes sociales en Colombia con miras a visibilizar la problemática y emprender posibles acciones. Se encontró en menor medida estudios enfocados en los significados de los sujetos constructores de paz, como lo son los líderes sociales. Así mismo, la mayoría de los estudios se desarrollan en el campo del derecho, educación y trabajo social, en menor medida desde la psicología, por lo que hizo necesario profundizar en los significados y los postulados académicos de la paz.

Es esencial ampliar el enfoque de las investigaciones relacionadas a la paz y líderes sociales, puesto que explorar los diversos significados de la paz permite comprender las diferentes dimensiones que se encuentran involucradas en la construcción de paz y de sociedad, además, mediante el ejercicio de investigación se puede comprender y reflexionar como los significados asociados a la paz y a su entorno pueden influir en las acciones y estrategias que los líderes sociales implementan para promover la paz en Colombia.

1 Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

Los líderes sociales han jugado un papel crucial en los esfuerzos por la construcción de paz en Colombia, particularmente en la creación de iniciativas territoriales de paz. Las iniciativas sociales se realizan sin incentivo económico, generalmente procuran el bienestar de las personas, territorios, comunidades, medio ambiente y población vulnerable, es decir: campesinos, mujeres, población indígena, población afrodescendiente y víctimas. Debido a las características de su actuar y las condiciones sociales de Colombia, estos se enfrentan a importantes desafíos en la promoción de la paz.

Con lo anterior, el ejercicio del rol ha convertido a los líderes en objeto de persecución por parte de los actores del conflicto, esto se evidencia en amenazas, violencia psicológica, violencia sexual, privación de la vida y los derechos fundamentales. Es posible estimar la magnitud de la problemática a partir del informe de la Unidad de Investigación y Acusación (UIA) de la JEP, inicialmente contabilizó entre el 1 de diciembre de 2016 y el último día del año 2020, el asesinato de 864 líderes, de los cuales, la mitad realizaba tareas para ayudar a implementar el acuerdo de paz. Sin embargo, de acuerdo a lo expuesto por el periódico ADN (2021), Cifuentes detalló que después de llevar a cabo el proceso de duplicación, contrastación y verificación de registro proporcionados por otras instituciones y organizaciones, el sistema de monitoreo reveló la cifra de 904 casos, lo que es aún más alarmante.

De acuerdo con el último informe bienal de la Iniciativa Global contra el Crimen Organizado Transaccional (GITOC), Colombia ocupa el segundo puesto con el mayor índice de violencia, desde este punto Diana López Zuleta (2022) periodista del periódico EL PAÍS menciona:

Países en constante conflicto, como Colombia —aún después de la firma del acuerdo de paz entre el Gobierno y la guerrilla de las FARC en 2016—, tienen una mayor propensión al crimen organizado. Las estadísticas sobre masacres y líderes sociales se desactualizan con una rapidez abismal. En los últimos años la violencia no cesa.

Por su parte, el portal web DW (2021) menciona a el sacerdote y presidente de la Comisión de la Verdad, Francisco de Roux, quien comenta que se genera una destrucción en la confianza generalizada con el asesinato de líderes sociales, la comunidad se rompe, se refugia y se genera los confinamientos que estamos viviendo, y esto actualmente se sigue repitiendo.

1.2 Revisión de antecedentes

Desde una perspectiva general, múltiples autores han estudiado la construcción de la paz y el lugar de los líderes en dicho proceso, al remitirnos a los trabajos que anteceden a la presente investigación, destaca la propuesta de paz positiva y paz negativa, la consecución de la paz centrada en promover acciones concretas, la importancia de los líderes en los escenarios comunitarios y el asesinato de líderes sociales en Colombia. La búsqueda de antecedentes se llevó a cabo en las bases de datos como Scopus, Dialnet y Scielo, algunas palabras claves asociadas a los artículos son: paz, líderes, construcción de paz, conflicto y paz.

Con respecto al concepto de paz, se asociaba a la expresión de un valor y presupuesto ético necesario para guiar a las sociedades, por tal razón, es posible identificar el concepto en los discursos morales, filosóficos y religiosos. En cuanto a los estudios académicos de la paz, Chávez (2017) sitúa la paz como tema central en diferentes escenarios políticos y académicos, posterior a la segunda guerra mundial. La autora resalta la propuesta de Galtung acerca de la paz negativa y la paz positiva; la primera se centra en evitar nuevas guerras, idear formas alternativas de resolver conflictos, fortalecer las relaciones entre estados y los grupos sociales. La segunda forma de paz trasciende la ausencia de conflicto y se orienta hacia la reconciliación de las diferencias, preservar el estado de tranquilidad y la satisfacción.

Es transversal a la propuesta de paz positiva y negativa comprender la violencia y sus tipos, en este sentido, Galtung (citado en Calderón, 2009) retoma la propuesta de la dinámica de la violencia en la cual propone tres tipos: la violencia estructural acentuada por las relaciones inequitativas y la exclusión. La violencia cultural, perpetuada a través de las representaciones, discursos y acciones orientadas a justificar la desigualdad y la violencia en contra de los grupos históricamente excluidos. Las anteriores formas de violencia son la base de la violencia directa, materializada en asesinatos, despojos, riñas y lesiones.

En cuanto al concepto de paz asociado a las acciones concretas, Cornelio (2019) rememora los puntos fundamentales tratados en la conferencia de la UNESCO en el año 1989, la cual enfatizó la no violencia y señala la paz como una realidad posible, ya que no se identifican causas biológicas de la guerra y se reconoce sus manifestaciones culturales. Así mismo, expone los ocho ámbitos de acción principales, es decir: promover la cultura de paz a través de la educación, promover el desarrollo económico y social sostenible mediante la reducción de las desigualdades económicas y sociales, promover el respeto de todos los derechos humanos, garantizar la igualdad entre mujeres y hombres, promover la participación democrática, promover la comprensión, la tolerancia y la solidaridad, apoyar la comunicación participativa y la libre circulación de información y promover la paz y la seguridad internacionales.

Por su parte, algunos autores como Acosta (2021) cuestiona los estudios acerca de la paz centrados en la acción, ya que esta perspectiva es abordada por la literatura de manera abundante, indica que no se identifica la misma profusión de información frente al sujeto que la construye, esto es, los académicos se han estudiado durante las últimas décadas: ¿cómo se construye la paz?, pero a la pregunta ¿quién es el sujeto que construye esa paz? le falta un mayor desarrollo.

Es posible rastrear algunos autores los cuales se han preocupado por abordar los sujetos que construyen la paz. Entre dichos actores, se identifica el lugar preponderante de los líderes sociales, autores como Rivas (citado en Tapia, Z & Antequera, J, 2020) plantean la importancia de conocer el papel del liderazgo en las decisiones políticas, particularmente aquellas relacionadas con la guerra y la paz, el autor se interroga por los estilos de liderazgo en líderes colombianos, ante esto una de sus conclusiones se orienta a la variación de los estilos de liderazgo en función del tipo de líder. En la misma vía, se muestra la importancia de los líderes comunitarios en el cumplimiento de la tarea fundamental para contribuir a la democracia de un país, ya que estos ocupan un lugar visible y legítimo otorgado por la comunidad en la cual se encuentra inserto.

Por otra parte, explorar el lugar de los líderes sociales en Colombia implica reconocer el vasto recorrido de la paz en contexto, atravesado por la violencia y esfuerzos por seguir construyendo una cultura de paz, para ver las formas de manifestación de los procesos de paz, es necesario conocer algunos hechos que han marcado la violencia en Colombia, como lo es el conflicto armado, el origen de este se remonta a la década de los 60's con el surgimiento de grupos como las Fuerzas Armadas Revolucionaria de Colombia (FARC) y el Ejército de liberación Nacional (ELN), además de la manifestación en los 80's del paramilitarismo y sus vínculos con el narcotráfico, estos eventos

han dejado a millones de Colombianos desplazados de sus tierras debido a la violencia lo que ha causado problemáticas asociadas a la desigualdad social, política y económica por lo que se han convertido en poblaciones marginadas, de acuerdo a lo anterior Kurtenbach (citado en Valencia, O & Daza, M, 2010) explica:

El llamado “éxito” de los grupos al margen de la ley durante las dos últimas décadas ha consistido en disputarle el control territorial al Estado en la mayor parte del territorio colombiano. Inicialmente, los ideales de las FARC iban encaminados o tenían como meta mejorar las condiciones de vida de la población rural, mediante una llamada “reforma agraria revolucionaria”, mientras que los grupos paramilitares nacen como una reacción de las élites regionales a la democratización y descentralización de los años ochenta, lo que los llevó a organizar grupos armados para enfrentar la organización cada vez más fuerte de los grupos de oposición. (p. 430)

Es por lo anterior que dentro de la historia colombiana nace uno de los momentos más importantes para la paz en Colombia, que es el acuerdo de paz con las FARC que, tras varios años de construcción y revisión de aspectos relevantes de 54 de los 57 ejes temáticos del pacto, el 24 de noviembre de 2016 se firmó en Bogotá ante legisladores y embajadores el “Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera”. Una perspectiva que se da sobre el acuerdo de paz lo menciona Bejarano (citado en Chávez, 2017):

Con la firma de los acuerdos entre el Gobierno Nacional y las FARC-EP, la sociedad colombiana se encuentra ante el desafío de construir una paz estable y duradera, superando la desesperanza y profunda polarización que se ha generado, entre aquellos que piensan posible la paz y aquellos que consideran que no será dable ni siquiera la culminación total del conflicto, porque no le creen a las FARC-EP, pues los reconocen tan sólo como un actor armado entre otros generadores de violencia, o bien por el desengaño que significó esfuerzos fallidos de lograr la paz en el país.

El proceso de paz tiene un componente político que, aunque buscaba beneficios para las comunidades impactadas por la violencia, también tuvo como consecuencia una violencia dirigida

hacía líderes sociales, políticos, voceros y defensores de derechos humanos, lo anterior se ve demostrado en el informe realizado por Ball et al. (2018) quienes mencionan que “Por medio del LCMCR estimamos que en 2016 fueron asesinados 166 líderes sociales en Colombia, mientras que esta cifra fue de 185 para 2017” (p. 14). Así también, de acuerdo con el Centro Nacional de Memoria Histórica (2016) “El asesinato de líderes sociales se explica como una forma de intimidación a la actividad política, que interrumpe los procesos sociales que promovían los líderes ejecutados y que lleva al desplazamiento de otros líderes sociales”

En esta vía, se comprende que el acuerdo de paz dirigió su atención a las víctimas que sufrieron durante el conflicto y quienes tomaron un papel activo en las negociaciones contribuyendo con sus testimonios, algunos autores como Chávez (2017) mencionan “las víctimas no desean cualquier paz, sino aquella que garantice su bienestar” (p.76). Entendiendo esto, se ha mostrado que las víctimas de conflicto armado presentan una concepción o idea de paz que ha estado ligada al deseo de contar con mejores condiciones de vida.

1.3 Formulación del problema

En esta línea, considerando los múltiples estudios realizados sobre la concepción de paz, las acciones necesarias y el sujeto constructor de paz, se sitúa la necesidad de abordar los líderes y lideresas sociales a partir del interrogante: ¿Qué significado tiene sobre la paz los líderes sociales en Colombia?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Comprender los significados de la paz en líderes sociales que impactan en poblaciones de territorios colombianos.

1.4.2 Objetivos específicos

- Conocer la trayectoria de los líderes en la formación de significados sobre la paz.

- Conocer cuáles son las actuaciones de los líderes entorno a la paz.
- Explorar las interacciones de los líderes con otros que les permite estar en contacto con la paz.

2 Marco teórico

El presente proyecto está fundamentado en el interaccionismo simbólico a partir de los trabajos realizados por Herbert Blumer los cuales explican el comportamiento de las personas en interacción y en relación con la sociedad. Además de entender cómo se construyen los significados, es importante remitirse a los fundamentos investigativos y académicos de la paz, para esto nos basamos en los postulados de paz positiva y paz negativa propuesta por Galtung.

Respecto al interaccionismo simbólico, este se fundamenta en una serie de ideas principales dirigida a los grupos, la interacción social, seres humanos como agentes, los actos y la interconexión de líneas de acción, Blumer permite contemplar desde su propuesta teórica el comportamiento y la sociedad humana. Integra tres premisas básicas que versan en torno al significado; la primera premisa indica que las personas orientan sus actos hacia las cosas en función de lo que estas significan para él, es decir, el significado que las cosas encierran para el ser humano constituye un elemento central en sí mismo. Se considera que ignorar el significado de las cosas conforme al cual actúan las personas equivale a falsear el comportamiento sometido a estudio, por estimarse que el hecho de restar importancia al significado en beneficio de los factores que supuestamente motivan la conducta constituye una lamentable negligencia del papel que el significado desempeña en la formación del comportamiento. (Blumer, 1981, p. 2)

Así mismo, corrientes de pensamiento psicológicas y sociológicas tradicionales restan importancia al significado en sí mismo, lo sobreentiende y deja de lado, situando el lugar del significado en el lugar de vínculo poco visible entre factores responsables del comportamiento. En el caso de las perspectivas sociológicas los significados de las cosas son evitados o englobados en factores que explican el comportamiento de las sociedades.

La segunda premisa remite a cómo surge el significado, la perspectiva propone que deriva como consecuencia de la interacción social con el prójimo. Así, los significados surgen a partir del proceso de interacción entre individuos. Blumer (1981) sostiene que “el significado es un producto social, una creación que emana de y a través de las actividades definitorias de los individuos a medida que éstos interactúan” (p. 4). De esta manera logra distanciarse de la idea del significado como parte intrínseca de aquello que lo tiene y de las posturas tradicionales que entiende el significado como la expresión de elementos psicológicos que intervienen en la percepción.

La tercera premisa sostiene que los significados se modifican mediante un proceso interpretativo y de la experiencia, expone que es un error pensar que el significado se limita a la aplicación del significado obtenido. Converge con otras perspectivas al considerar que el acto se encuentra presente en el uso de significados y enfatiza en el proceso de interpretación de la persona que actúa.

En el proceso de interpretación existen dos etapas, la primera constituye un proceso social interiorizado, pues la persona se indica a sí misma cuáles son las cosas hacia dónde se dirigen sus actos, es decir; señalarse para sí las cosas que poseen significado de esta manera la persona interactúa consigo misma en un proceso comunicativo. La segunda etapa es resultado de la primera y la interpretación se convierte en una manipulación de significados, la persona agente selecciona, verifica, elimina, reagrupa y transforma los significados de acuerdo con la situación y direcciona su acto. Con base en el proceso descrito expone que los significados desempeñan su papel en el acto a través de un proceso de autointegración.

3 Metodología

3.1 Enfoque metodológico

En esta investigación se adopta un enfoque metodológico basado en el interaccionismo simbólico. Buscando comprender el significado que atribuyen los líderes sociales sobre la paz. Para ello, se toma en cuenta los postulados que Ritzer (2001) abarca: a) Se basa el estudio de la interacción social a nivel individual, b) se analiza la interpretación, la respuesta e interacción con los otros, c) tiene un enfoque basado en la construcción social de la realidad, d) Se busca comprender los significados y las interpretaciones subjetivas de los individuos en su interacción social, e) Se considera que los significados y las interpretaciones varían según el contexto y la situación en la que se producen las interacciones. Este enfoque metodológico permitirá obtener una comprensión profunda y contextualizada del fenómeno de estudio, explorando las perspectivas y significados construidos por los participantes en su interacción social.

3.2 Diseño de investigación

Se parte de un enfoque cualitativo descrito por Hernández Sampieri et.al (2000) como un conjunto de prácticas de tipo interpretativo que convierte el mundo en una serie de representaciones por medio de la observación, anotaciones, grabaciones y documentos. Generalmente las hipótesis se construyen durante el proceso conforme se recolectan los datos, así las acciones indagatorias mutan de forma dinámica; oscila entre los hechos y su interpretación convirtiéndose en un proceso circular donde la secuencia no siempre es la misma o lineal, pues varía según el estudio. Adicionalmente, los investigadores mediante un proceso flexible examinan los hechos y en el proceso desarrollan técnicas coherentes para representar lo que observan partiendo de una lógica inductiva: de lo particular a lo general. Es adecuado desarrollar nuestro problema de investigación a partir del enfoque cualitativo teniendo en cuenta las posibilidades interpretativas de la información suministrada por la muestra, indagar acerca de los significados permite mayor riqueza en el contenido experiencial e individual de los participantes. Además, el proceso circular de recolección de información permita retomar elementos del discurso para contrastar con nueva información y de este modo obtener información complementaria.

3.3 Técnicas de recolección

3.3.1 Entrevista cualitativa semiestructurada

La recolección de información del presente proyecto se basó en la entrevista, técnica donde convergen mínimo dos sujetos (entrevistador y entrevistado), los cuales se comunican en torno a un tema común. Acerca de la entrevista Sampieri et.al (2003) expone que esta se realiza través de preguntas y respuestas, busca la construcción conjunta de significados respecto a un tema. De acuerdo a la propuesta del autor, en el caso de la entrevista cualitativa se caracteriza por ser flexible, el principio y el final de la entrevista no se predeterminan con claridad, el orden de las preguntas se adecua a los participantes, tiene un carácter menos formal, el ritmo y dirección de la entrevista se adecúa en lo sucesivo, el contexto social es fundamental para la interpretación de significados, las preguntas habitualmente son abiertas y neutras, estas busca conocer las experiencias y perspectivas de las personas entrevistadas.

Es posible enunciar tres tipos de entrevistas según el grado de estructuración, es decir, estructurada, semiestructurada y no estructurada. Los significados sobre la paz en líderes se indagaron por medio de la entrevista semiestructurada, la cual según el autor “se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información” (Sampieri, 2003, p. 304). Dicha modalidad de entrevista permite direccionar la entrevista de acuerdo al tema de interés y a su vez conocer las experiencias de los participantes, es posible modificar los tópicos y preguntas en la medida que se despliega la narración del entrevistado.

3.4 Muestra

El muestreo de participantes que hizo parte de la investigación se seleccionó por muestreo no probabilístico por conveniencia, se eligió de acuerdo con los criterios de accesibilidad, tiempo y economía, además las características de los participantes son ser líderes sociales y/o ambientales de los departamentos de Antioquia, Boyacá, Cundinamarca, Nariño y Putumayo, esto de acuerdo a los propósitos de la investigación.

Tabla 1*Participantes: Descripción de los participantes*

<i>Líder</i>	<i>Edad</i>	<i>Departamento</i>	<i>Ocupación</i>	<i>Tipo de liderazgo</i>
<i>Ana</i>	29	Cundinamarca	Bióloga	Comunitario
<i>Luis</i>	22	Nariño	Líder, economista	Ambiental, comunitario
<i>José</i>	26	Antioquia	Líder, trabajador social	Comunitario
<i>Alex</i>	24	Antioquia	Estudiante, estadístico	Comunitario, CMJ
<i>Camilo</i>	23	Putumayo	Profesor, líder	Comunitario, político y educativo
<i>David</i>	27	Putumayo	Tecnólogo agropecuario, presidente del CMJ en Puerto Asís	Ambiental y comunitario
<i>Ema</i>	23	Putumayo	Estudiante	Comunitario, defensora de derechos humanos
<i>Isabel</i>	24	Boyacá	Abogada	Ambiental y comunitario
<i>Diana</i>	27	Cundinamarca	Psicóloga	Comunitario

3.5 Procedimiento

El procedimiento que se empleó para contactar a los participantes fue por medio de la localización de grupos como el Consejo Municipal de Juventud y la Alianza del Pacífico, se realizó contacto directo con este grupo poblacional a través de redes sociales, respecto a los criterios de inclusión se establecieron dos requisitos, el primero que trabajará con comunidades o colectivos y que se encontrará dentro del rango de edad de 18 a 30 años. Los participantes asistieron a la

entrevista por medio de la plataforma meet, en la cual se les pidió el consentimiento para grabar el encuentro y hacer uso de ese contenido posteriormente, este procedimiento se realizó de forma digital debido a que los participantes al momento de la entrevista se encontraban en diversos departamentos de Colombia como se menciona en la Tabla 1.

3.6 Consideraciones éticas

Es pertinente mencionar que para este trabajo se tomó en cuenta de manera implícita el factor ético como un elemento esencial para el desarrollo de la investigación, para esto nos basamos en los postulados de la autora Galeano (2004) quien plantea los ejes que se deben considerar en la investigación cualitativa: el consentimiento informado, el anonimato, la confidencialidad y la reciprocidad.

3.7 Criterios de rigor

Teniendo en cuenta lo expuesto por Castillo y Vásquez (2003) es posible identificar que los criterios de rigor metodológico en la investigación cualitativa difieren de los habitualmente encontrados en investigación cuantitativa, es decir; validez y confiabilidad. Resulta erróneo juzgar la investigación cualitativa bajo los criterios mencionados, en su lugar se examina el cumplimiento de elementos como la credibilidad, auditabilidad y transferibilidad.

En primer lugar, la credibilidad se refiere a cómo los resultados de una investigación son verdaderos para las personas que fueron estudiadas y para otras personas que han experimentado o estado en contacto con el fenómeno investigado. Se logra mediante la observación e interacción con los participantes, así se recolecta información reconocida por los informantes como una verdad basada en las aproximaciones de lo que ellos sienten o piensan.

El segundo elemento del rigor metodológico es la auditabilidad, refieren a la habilidad de otro investigador de seguir la ruta de lo que el investigador original ha hecho. Para ello es necesario un registro y documentación completa de las decisiones e ideas que el investigador haya tenido en relación con el estudio. En tercer lugar, la transferibilidad se refiere a la posibilidad de extender los resultados del estudio a otras poblaciones.

En la presente investigación se pretende cumplir con los criterios mencionados con anterioridad, las técnicas narrativas y gráficas ofrecen registros tangibles de la información proporcionada por la muestra, información que será contrastada constantemente con lo expresado por los participantes para garantizar que en efecto se trata de los significados que ellos atribuyen a la paz. Así mismo, se llevará el registro oportuno y organizado del proceso investigativo que permita ser documentado propiciando el criterio de auditabilidad. Por último, los alcances de la presente investigación no se proyectan para ser extendidos a otras poblaciones.

4 Resultados

En el presente apartado se da cuenta de los resultados obtenidos en el proceso realizado, esta información corresponde a los datos recopilados y al cumplimiento de los objetivos planteados. En este estudio nos propusimos cumplir tres objetivos basados en las tres premisas fundamentales del interaccionismo simbólico para conocer el concepto de paz en líderes sociales de distintos territorios de Colombia, es decir, Putumayo, Guatapé, Girardota, Nariño y Santander.

Se comienza indagando sobre la trayectoria de los participantes en la formación de significados sobre la paz. Para lograr esto, examinamos las experiencias personales y profesionales de estos, así como los eventos y situaciones que han moldeado su comprensión de la paz. A través de este análisis, se logró comprender cómo los líderes han construido significados individuales y colectivos sobre la paz.

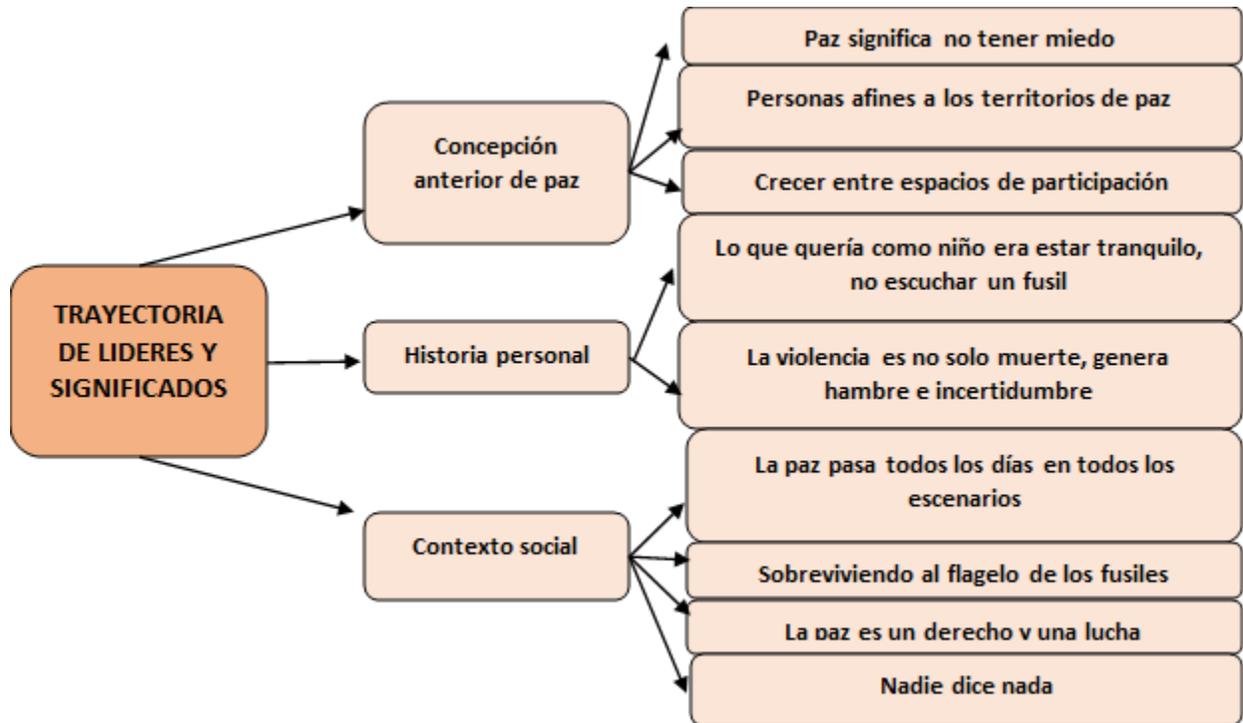
Posteriormente exploramos las actuaciones de los líderes en relación con la paz. Investigamos las diferentes acciones y estrategias que han llevado a cabo para promover la paz en sus respectivas comunidades. Esto incluye su participación comunitaria, la implementación de proyectos, la movilización social y otras iniciativas que fomenten la resolución de conflictos.

Finalmente, se exploró las interacciones e intercambio de los `participantes con otros actores que les permiten estar en contacto con la paz. Analizamos las relaciones y conexiones que los líderes establecen con organizaciones, el estado, sus pares y la sociedad civil en general. Estas interacciones pueden brindarles oportunidades para compartir conocimientos, experiencias y buenas prácticas en la promoción de la paz.

4.1 Trayectoria de Lideres y Significados

Figura 1

Trayectoria de Lideres y Significados



El interaccionismo simbólico se basa principalmente en la comprensión de la sociedad a través de símbolos y significados, dicho proceso para significar el mundo parte de tres premisas básicas. En el presente apartado se explora la segunda premisa la cual explica cómo surge el significado, Blumer (1981) señala que deriva como consecuencia de la interacción social con el prójimo, los significados surgen a partir del proceso de interacción entre individuos. La trayectoria de los líderes permite observar el cambio en los significados producto de las interacciones, así, identificamos que los participantes han adquirido símbolos y significados desde la infancia.

4.1.1 Concepción Anterior de Paz

Refiere a los significados construidos en diferentes momentos de la vida de los líderes, es decir, en la infancia y adolescencia, muestra el lugar del contexto social y la violencia en los conceptos sobre la paz. Además, la influencia de múltiples interacciones y grupos de pertenencia en la resignificación del concepto. De aquí se desprende la tranquilidad individual y relacional, esto es, Paz significa no tener miedo, el lugar de la pertenencia a grupos en el proceso de socialización, Personas afines a los territorios de paz y la interacción con grupos que promueven la participación en diferentes espacios, Crecer entre espacios de participación.

4.1.1.1 Paz Significa No Tener Miedo

La construcción de paz puede promover ambientes o espacios de tranquilidad individual y relacional, permite que las personas establezcan percepciones seguras sobre el mundo, esto ayuda a fomentar relaciones saludables. Los líderes destacan que en su infancia la paz se presentaba como un estado de tranquilidad, seguridad y prosperidad, tal como lo menciona Alex:

Uno de los primeros recuerdos que relaciono con la paz es la tranquilidad y lo apacible (...) No tenía preocupaciones, no tenía noción del tiempo y vivía muy feliz con mi mamá y mis abuelitos. Entonces, lo primero que recuerdo de paz sería eso, estar tranquilo (Comunicación personal, 2023).

Muestra que la construcción del concepto de paz en la infancia estaba enfocada en la exploración del mundo que lo rodeaba y en la relación que establecía con los demás.

De igual forma en la que se presenta la tranquilidad, la seguridad es un aspecto importante en el establecimiento del ambiente en el que se habita ya que, al existir la violencia o conflicto, la promoción de la seguridad se convierte en una iniciativa de construcción de paz. Para Luis, así la tranquilidad esté presente en su concepto de paz, aclara que:

La paz es que no haya muertes, que las personas puedan vivir tranquilamente (...) que una persona pueda salir segura de su casa y pueda volver a su casa sin ningún peligro sin ningún

mal acechando la integridad de cualquier persona, hombre, mujer, niño o anciano (Comunicación personal, 2023).

Es importante resaltar que dicho concepto de la paz integra a cada parte de la población, sin distinciones o privilegios.

La paz en la infancia también se puede presentar como prosperidad, Isabel cuenta que “en la infancia, como vivía en una zona sin conflicto yo imaginaba la paz como esa prosperidad para todos, como que todos vivimos en armonía.”, muestra una percepción del mundo igualitaria, con acceso a oportunidades y recursos básicos, esta prosperidad está relacionada al logro de la construcción de un mundo justo.

A diferencia de la etapa infantil, el significado del concepto de paz en la adolescencia se empieza a construir centrada en la construcción de la identidad y la integración de las experiencias vividas como lo afirma José quien:

En la adolescencia se consolida algo más significativo como líder en la vereda, yo llevo como líder 10 años liderando procesos a nivel veredal y a nivel municipal. Entonces diría que en el tema de la paz en la adolescencia pasa más de un tema de tranquilidad a un tema de resiliencia, las personas cómo afrontan eso que les paso con el tema de la guerra y la violencia y continúan su camino (Comunicación personal, 2023).

La identidad personal se moldeó a través de las experiencias vividas en la cotidianidad y en desarrollo de actividades como líder, en la medida en que se dio una interacción con los otros y de igual forma se modificó de acuerdo a las nuevas experiencias y percepciones que se construyeron en el paso por el tema del conflicto y las víctimas.

Durante la construcción del concepto de paz de los líderes sociales, relacionan la paz con la tranquilidad, la cual se puede ver expresada de dos maneras, la primera es una tranquilidad individual, David manifiesta “uno entiende que paz significa no tener miedo de poder expresarse con tranquilidad”, mostrando así el bienestar individual.

La segunda forma en cómo se entiende la tranquilidad es por medio de la relación y la convivencia como lo expresa Camilo quien “entendía que el concepto de paz era un concepto global donde no existía guerra ni conflictos” haciendo referencia a la armonía en las relaciones

interpersonales. La tranquilidad podría ser considerada una parte integral de la paz en el contexto tanto individual como colectivo.

4.1.1.2 Personas Afines a los Territorios de Paz

La pertenencia a grupos hace referencia a la interacción de los líderes con otras personas que tienen en común intereses, aspiraciones y comportamientos. Permite crear espacios de socialización y aprendizajes desde la infancia, también generar vínculos afectivos y de afiliación (Ovejero, 2007).

La pertenencia a grupos en los líderes puede identificarse en la construcción de aprendizajes por medio de la socialización, la creación de vínculos y la afinidad en los conceptos.

Con relación a los aprendizajes construidos por los líderes, observamos la infancia como un momento importante para estar en espacios de interacción, considerando que es un momento donde el niño explora dinámicamente el entorno y establece un intercambio con otros niños. Lo anterior se refleja en el comentario de Isabel:

En la época de mi infancia un grupo de música que promovía la educación musical a niños que no podían acceder a ella. Ahí conocí muchos niños de otras zonas de la ciudad y como el ambiente era de tranquilidad y fraternidad creo que también construyó mucho el concepto de paz el estar ahí (Comunicación personal, 2023).

Los espacios de intercambio que se nombran son una forma específica de interacción, la cual es una forma de socialización. Desde la infancia la persona está dotada de capacidades que le permite formar nuevos aprendizajes tal es el caso de la educación musical, dichas capacidades pueden ser refinadas posteriormente en la edad adulta. (Ritzer, 2001)

Respecto a la construcción de vínculos afectivos, los líderes en la adolescencia y la edad adulta son motivados a comunicarse durante varios encuentros como una función afiliativa que permite intercambiar significados con personas que tienen ideas similares y de forma sucesiva generar lazos de amistad. Tal es el caso de Diana, quien afirma “he dado con grupos con los que he formado una buena sinergia, tenemos conceptos muy similares, dados a proponer y hacerlo realidad sin importar que cada uno tenga un objetivo personal o interés específico. Esos lazos

terminan siendo amistad”. La pertenencia a grupos le ha dado a la participante un sentimiento de compromiso y tendencia a contribuir para el grupo, mediando los intereses personales con los objetivos grupales.

Por su parte, la promoción y participación activa en actividades centradas en la paz le ha permitido a Ana identificar y pertenecer a grupos que comparten su mismo ideal sobre la paz, resaltando los vínculos creados durante la adolescencia “fue muy esperanzador comunicarme con personas que estaban intentando hacer un cambio, uno se encuentra con muchas personas que tienen esa afinidad de un territorio de paz, me intenté vincular con esos colectivos y tuve una relación más sana”. Observamos que la afinidad en las ideas al interior del grupo permite crear relaciones cohesionadas y aportar a la construcción un territorio de paz.

4.1.1.3 Crecer entre espacios de participación

La interacción con grupos desempeña un papel crucial en la formación de los líderes, las experiencias y conocimientos que implementan en estos espacios de participación tienen un sentido en la historia personal, como se puede ver reflejado en el comentario de David quien aporta:

En el colegio, por ejemplo, fui representante de mi grado, quería ser personero, pero no lo logré porque tenía ese miedo porque sufrí de lo que ahora es llamado Bullying, pero siempre fue enfrentándose a temores y cuando uno rompe con esos temores empieza a encontrar virtudes a encontrarse con ese mundo real, de que las cosas son posibles y tengo la capacidad, así como de animar a los demás, es donde surgen los mensajeros (Comunicación personal, 2023).

Esta experiencia le permitió obtener un aprendizaje personal que próximamente se convertiría en una habilidad de liderazgo. Existen diferentes espacios en los cuales se pueden desarrollar esas habilidades de liderazgo, como lo son los espacios académicos y grupos comunitarios. En el ámbito político existe una base de conocimientos académicos sobre la política y sociedad, como lo menciona Camilo:

Porque yo no soy historiador, ni soy filósofo, soy un académico en tema de música, pero mis conceptos académicos en el tema político y social que nos ha tocado educarnos, me han ayudado a reestructurar el concepto de paz y por ello hemos trabajado en este tema (Comunicación personal, 2023).

Su aporte permite pensar que el rol de liderazgo implica influir y dirigir a otros, además, representar los intereses de la comunidad. El proceso de adquirir nuevas ideas le permite al líder formar una opinión desde el conocimiento, así, participar conscientemente de los espacios de participación y procesos políticos. Los aportes de Alex permite apoyar la idea expuesta, menciona “en la universidad cuando empecé en ese sentido quería frentear el corte, uno tenía ganas de hacer cosas, hablar en asambleas para que la gente se entere”, muestra iniciativa por participar activamente en la comunidad a la que pertenecía, en el momento de su estancia la universidad, esta iniciativa le permitió informar y promover ideas, de igual forma menciona la participación en grupo y acercamiento a temas políticos mencionando “ mi primer acercamiento con política fue en once en la casa de la juventud, todavía era adolescente, pero allí iban muchos jóvenes, en relación con el arte y un montón de cosas”.

La participación en grupos comunitarios o sociales ofrecen un espacio de intercambio y colaboración que les permite a los líderes compartir experiencias y conocimientos con la comunidad desde diferentes temas como la prevención y cultura, que se puede ver implementada en la experiencia de Diana quien cuenta:

Yo siento que uno de los espacios que mejor o mayor me ha brindado es cuando trabajé con temas de prevención del consumo en jóvenes consumidores porque no son espacios o personas con los que yo naturalmente me encuentro, es un contexto alejado al mío, cuando uno habla con estos jóvenes es como mira tal vez para mi persona hay ciertas cosas por mi construcción de vida que digo que no van conmigo pero cuando ellos te dan toda la explicación entonces lo que tu veías como negativo o no tan chévere ellos te lo brindan desde una perspectiva diferente (Comunicación personal, 2023).

La experiencia de Diana demuestra la pertenencia a un grupo comunitario, los líderes impulsan por medio de estrategias un trabajo que puede lograr además de un aprendizaje un impacto para la comunidad que en el caso anteriormente mencionado son los jóvenes.

En cuanto a la cultura, los líderes su historia personal se ven influenciados por trabajar con ciertas comunidades como es el caso de Ema:

Desde los 7 años hace trabajo comunitario debido a que tengo una multiculturalidad étnica, soy indígena, soy afro y blanca, tengo dos razas. Se podría decir que soy mixta, me críe parte en el cabildo y parte fuera del cabildo, siempre estuve en dos mundos, el mundo indígena y el mundo normal. Eso hizo que empezara a trabajar en lo comunitario (Comunicación personal, 2023).

Por tanto, su diversidad cultural le permite tener una percepción única y ser sensible a las necesidades presentes en las comunidades, de igual forma se puede generar mayor entendimiento sobre los desafíos presentes al crecer entre dos mundos.

4.1.2 Historia Personal

Remite a las vivencias más significativas de los líderes durante su trayectoria de vida, entre ellas narran el sufrimiento producto del conflicto armado y la violencia, especialmente experiencias de desplazamiento forzado y su percepción sobre los hechos de violencia en el territorio de pertenencia. Se subdivide en las experiencias desde la infancia “lo que quería como niño era estar tranquilo, no escuchar un fusil”. También, se identifica la descripción del conflicto y violencia política “la violencia no es solo muerte, genera hambre e incertidumbre”.

4.1.2.1 Lo que quería como niño era estar tranquilo, no escuchar un fusil

La violencia adopta múltiples expresiones como la violencia doméstica y el conflicto armado a nivel de país, estas experiencias tienen consecuencias significativas para la salud y el bienestar de las personas. El desplazamiento forzado de las familias y comunidades son una de las más frecuentes manifestaciones de la violencia y genera grandes secuelas en las personas.

En algunos casos, el desplazamiento forzado puede ser la primera experiencia de violencia para muchas comunidades en Colombia, aumentando las tensiones sociales y la exclusión, tal y como señala David:

Yo nací en una zona rural que es el Valle del Guames de la Hormiga, en 1995 épocas donde la violencia cruda y muy real estaba en el campo, de allá tuve que salir desplazado a una vereda que se llama la Carmelita del municipio de Puerto Asís en el año 2000 y pues en ese momento lo que quería como niño era estar tranquilo, no escuchar un fusil (Comunicación personal, 2023).

El impacto del desplazamiento forzado en la historia personal de los individuos puede tener una afectación en la identidad de una persona y de su sentido de pertenencia, en la entrevista con Camilo, menciona que “para poder entender un poco el concepto, hacía mi persona es importante aclarar un poco el concepto de dónde vengo”, mostrando como la sensación de pertenencia y conexión con su historia permiten construir una nueva idea de comunidad. También, en ese sentido les permite a los individuos víctimas de desplazamiento reflexionar sobre estos hechos y poner esas experiencias en una perspectiva política y de conocimientos sobre los deberes y derechos tanto del estado como del individuo, como afirma Ema:

Mi comunidad tuvo que cambiar de comunidad porque los grupos paramilitares nos sacaron del territorio, a todo el cabildo que puede llegar a tener a 10 o 11 familias y trasladarse a otra zona y eso pasó en mi adolescencia entonces por eso sabía que la paz era un derecho, pero también un deber (Comunicación personal, 2023).

Ema menciona que esta experiencia ocurrió en la adolescencia lo que indica que vivió de forma directa las consecuencias de la violencia, esta experiencia personal le permite comprender la importancia de la paz como un derecho humano básico, ya que él mismo fue privado de vivir en un estado de paz. Cuando Ema destaca que la paz también es un deber se asume como agente activa en la promoción de la paz en la sociedad, ya que esta no es algo que se dé si no que se construye desde los primeros entornos de interacción.

Los primeros entornos con los que los individuos se relaciona en las primeras etapas de vida generan un impacto significativo en la percepción del mundo y la adquisición de habilidades para relacionarse, por tanto, si los primeros entornos se ven afectados por la violencia y el conflicto es probable que se adquieran esos patrones de relacionamiento, como se menciona anteriormente, las familias también actúan y reproducen formas de violencia que deben ser reconocidas, José refiere:

Al observar la violencia intrafamiliar pensé en que bueno comenzar con los niños. Al comenzar con los niños las familias se mentalizan, porque allá siempre eran agresiones o problemas. Yo crecí en una familia con pautas de crianza muy efectivas, acompañamiento de mí papá y mamá, yo pensaba en la diferencia entre y familia y las otras, pensaba en cómo aportar a eso (Comunicación personal, 2023).

Lo anterior da cuenta del papel crucial que tiene el entorno familiar en la construcción de paz, por lo que es fundamental fomentar y promover modelos de relacionamiento positivos desde temprana edad.

4.1.2.2 La violencia es no solo muerte, genera hambre e incertidumbre

El conflicto y la violencia política ha sido parte importante del proceso de socialización de los líderes, esto aporta a los significados que construyen sobre conceptos como la paz.

El hecho de que los líderes sociales o personas cercanas a ellos se reconocen como víctimas del conflicto en sus territorios, ha influenciado su percepción del mundo y la realidad social. Estas influencias se expresan de distintas maneras, en el caso de David:

En mi infancia era no escuchar un fusil o no ver los grupos armados o de la fuerza pública porque eso significaba peligro. Era el tema del miedo, temor, nervios, incluso en las noticias cuando aparecía el tema del reclutamiento (Comunicación personal, 2023).

El territorio al cual pertenece el participante fue afectado por la violencia, este hecho influye en las interacciones y los significados que se construyen, tal es el caso del significado atribuido a la presencia de la fuerza pública asociada con el peligro y la respuesta a la interpretación de la

situación es el miedo y los nervios. La interacción social permite a los individuos moldear significados a partir de la interpretación que realizan de lo que acontece en su contexto, consideramos que la experiencia de David es compartida por los ciudadanos en cuanto las reiteradas situaciones de violencia difunden el miedo y la desconfianza entre las personas.

Los medios de comunicación difunden información que fomenta la tensión en la sociedad, extienden el terror vivido durante los tiempos álgidos de la violencia y participan en la creación de significados, por ejemplo, las ideas acerca de los grupos armados, las víctimas y el estado. En referencia a los medios de comunicación Isabel narra “veía noticias que me hacían pensar si de verdad la paz era para todos o qué era la paz en sí, al ver situaciones tan fuertes como lanzar bombas o dejarlas en zonas donde hay civiles”. La información de los medios de comunicación generó en los participantes emociones antipolíticas como el miedo y el terror, también el interrogante sobre el verdadero significado de la paz.

Es posible pensar que el conflicto armado ha afectado de forma directa e indirecta a casi la totalidad de los colombianos. Tal como Ema narra su experiencia de desplazamiento durante la infancia “yo no entendía porque tenía que dejar mí escuela, mis amigos, mis profesores e irme a otra escuela de la noche a la mañana”. La experiencia de la violencia impone una ruptura en las interacciones cotidianas y con los lugares de pertenencia, el caso de Ema se da una ruptura con la escuela, amigos y maestros.

Respecto a las vivencias de Ana, esta no sufrió de forma directa la violencia, sin embargo, permite pensar condiciones que mantienen el trauma social producto de las diferentes formas de violencia ejercidas, relata que “desde pequeña identifiqué los estragos que genera la violencia, no solo muerte, genera hambre e incertidumbre”. Sitúa el lugar de la desigualdad, las inequidades y la vulneración de la vida.

Una visión complementaria del contexto social es pensar el conflicto desde los ámbitos cotidianos, sobre esto los aportes de Diana permite ejemplificar lo expuesto: “el conflicto siempre está y hace parte de los procesos en los que nosotros estamos”. Se observa que la perspectiva del conflicto como propia de los procesos permite el desarrollo y el cambio, así, Zuleta (citado en Barrero, 2017) señaló que se trata de vivir no a pesar de ellos, sino productiva e inteligentemente en ellos, así, un pueblo maduro para el conflicto es un pueblo maduro para la paz.

4.1.3 Contexto Social

Los escenarios de interacción están conformados por el vínculo que las personas establecen con los territorios y los significados que construyen entorno a este. Así, los líderes narran sus territorios y el impacto de la violencia en los mismos, exponen cómo el conflicto y la violencia política trasciende la experiencia individual y forma parte de la experiencia compartida a nivel colectivo. Observamos que el contexto social puede ser comprendido a través de la violencia sociopolítica, se explica en el apartado “la paz pasa todos los días en todos los escenarios”, luego se habla de los derechos, “la paz es un derecho y una lucha”, posteriormente se expone acerca de la violencia y territorio “sobreviviendo al flagelo de los fusiles”, finalmente se aborda la naturalización de la violencia “nadie dice nada”.

4.1.3.1 La paz pasa todos los días en todos los escenarios.

La violencia sociopolítica es entendida por Gómez (citado por la Comisión Intereclesial de Justicia y Paz, 2010) como “aquella que tiene la intencionalidad de producir daño mediante la fuerza, para afectar las capacidades individuales y colectivas de la construcción de alternativas democráticas”, tomando en cuenta la anterior definición Camilo describe sus vivencias al pertenecer a un lugar que se ha visto afectado por la violencia sociopolítica:

Sabemos que soy de un municipio y de un departamento que vive aun en conflicto no solo de los grupos armados políticos sino de la guerra del narcotráfico, sabiendo que conocemos ese contexto no solo en nuestro departamento sino también en la nación (Comunicación personal, 2023).

Mostrando que los contextos en los que se producen pueden ser desde veredas y municipios pequeños, pero que las problemáticas y consecuencias se pueden extender a todo el país, dejando un impacto negativo en la sociedad afectando la economía, educación, seguridad y salud de los ciudadanos.

Cuando se habla de violencia en Colombia es importante destacar el acuerdo de paz, este es una herramienta importante de la cual se debe analizar su implementación y contribución en la pacificación del país, desde la perspectiva de los líderes sociales, Camilo menciona:

Hablando del proceso de paz que fue un hecho histórico, que es de lo que hablamos ahora y que el gobierno lo nombra como “paz total” y en Colombia eso lo entienden como vamos a acabar con los grupos armados, vamos a acabar con el narcotráfico y en este momento lo definen así, tienen sus razones en plantearlo así, ellos acaban la guerra y después invierten en la otra perspectiva de la paz total que es el tema de educación, salud, que ya no tendríamos que botar recursos para la guerra (Comunicación personal, 2023).

Camilo da a conocer su perspectiva sobre la construcción del concepto de paz después de la firma acuerdo de paz, se puede decir que el concepto de paz tiene un cambio dependiendo de la experiencia que tengan los individuos o comunidades sobre la violencia y de cómo la paz se implementó en sus territorios, lo anterior, se ve mencionado en el discurso de Isabel “si me preguntas sobre el concepto que he creado después de la firma del acuerdo de paz podría decir que es una construcción desde la infancia”. De esta forma se puede entender que para algunas personas el concepto de paz se transformó en algo más esperanzador y optimista, mientras que otras pueden continuar siendo un concepto que no existe o que les genera incertidumbre y miedo por la relación que tuvieron o tienen con la violencia.

Otra percepción sobre la violencia sociopolítica y el relacionamiento con la paz es verlo desde las acciones cotidianas, una muestra de esto lo ejemplifica Diana diciendo:

Siento que esos espacios cotidianos también por todo el proceso de paz del país hicieron que se sentara mucho en el conflicto armado, pero estos espacios permiten decir que la paz es algo cotidiano y no solamente es algo del conflicto y la violencia que ha tenido el país si no que es algo muy cotidiano que pasa todos los días en todos los escenarios (Comunicación personal, 2023).

Se puede comprender que la paz no se limita únicamente al conflicto y la violencia que ha experimentado el país, sino que también es algo que se vive a diario en todos los ámbitos de la

sociedad, se entiende que la paz no es específicamente la ausencia de la guerra, sino que es un estado que puede estar en varias áreas de la vida y también se puede presentar en las acciones diarias de cualquier individuo.

4.1.3.2 La paz es un derecho y una lucha.

La defensa por los derechos de las personas implica situarse en la esfera política y el trabajo conjunto entre individuos e instituciones, desde Nair Zaraté (2006) es posible reconocer la relación estrecha ente el gobierno y el bien común, señala:

La política es un concepto que ha evolucionado a través de la historia de la humanidad, y siempre se ha buscado lograr una relación idónea entre el bien común y el gobierno (...) sin embargo, se los percibe como dos entes totalmente excluyentes. (p. 107)

Tener una percepción política clara y un conocimiento sólido de los derechos como ciudadano es fundamental en cualquier contexto político y social, pero aún más en aquellos en los que la violencia es común. Para Ema el concepto de paz está permeado por el contexto social y político en el cual creció, menciona:

En la adolescencia ya sabía que era un derecho, pero lo miraba más como una lucha, en la adolescencia es cuando empecé a desarrollarme y acercarme al trabajo comunitario y al trabajo relacionado en el Putumayo y en Orito, yo era consciente de la zona en donde vivíamos, de los grupos que había y de todo lo que producía esto. Entonces en la adolescencia sabía que la paz era un derecho, pero también la sentía como un deber, de que tenía que luchar y tenía que seguir trabajando y encaminándome a estar en esos grupos, porque si había más personas íbamos a poder hacer más cosas (Comunicación personal, 2023).

Cuando se entienden los mecanismos del poder y la forma en que éste se ejerce, se puede identificar mejor las injusticias y luchar contra ellas. Del mismo modo, cuando los individuos conocen los derechos, existe la forma de interceder y evitar que se vulneren. Por lo tanto, es

importante adquirir este tipo de conocimientos para poder actuar de manera consciente y responsable en cualquier situación política y social, como lo refiere Camilo: “Sabido que vivíamos o vivimos en un territorio de guerra, eso es lo que creía en ese entonces, ahora los conceptos de paz han cambiado mucho con el estudio, con las dinámicas locales, nacionales que tienen otros conceptos diferentes”.

El hecho de haber vivido en un contexto de guerra puede haber generado un significado particular asociado a la paz, basado en la ausencia de violencia o conflicto armado. Sin embargo, el conocimiento político y las dinámicas locales y nacionales pueden haber llevado a una reinterpretación de ese concepto, incorporando otros aspectos y dimensiones de la paz, como la justicia social, la reconciliación o la equidad.

4.1.3.3 Sobreviviendo al flagelo de los fusiles

En el contexto colombiano, los diferentes territorios ubicados principalmente en zonas rurales han sido impactados por la violencia, el conflicto territorial entendido por Thomas (2021) como:

Una forma de control territorial que se ejerce de forma violenta para garantizar que los intereses y beneficios de los grupos hegemónicos, legales o no, no sean retados, modificados o suprimidos por otros agentes marginales, subordinados o emergentes. Esta expresión violenta del conflicto territorial es la que genera mayores costos sociales y culturales, pero también ambientales. (p. 264)

Esta interpretación permite sustentar la idea que han construido algunos líderes sociales sobre la violencia y la relación con el territorio, como es el caso de David quien comenta:

A nivel de la guerra que hemos vividos acá ha dejado muchas secuelas lo que hace en todo campo de ruralidad es adaptarse a las reglas y normas que se imponen y sobrevivir, la gente del campo lo que le ha tocado es sobrevivir al flagelo de los fusiles, de las amenazas, al abandono, este es el más difícil por parte del estado, siempre se ha visto abandonado el tema rural del sur del país y más del Putumayo y parte de la Amazonia (Comunicación personal, 2023).

Lo anterior, permite evidenciar como el control territorial es una de las fuentes de creación de conflictos, generados en muchos casos por los grupos armados y actores ilegales, que como consecuencia de estas disputas por el control terminan en el desplazamiento forzado de comunidades, como es el caso de Ema quien menciona “cuando tenía 5 años mi familia tuvo que cambiarse de una vereda al pueblo por amenazas que recibían por parte de grupos paramilitares por eso nosotros somos desplazados por víctimas de la violencia”, viviendo de mi primera mano el conflicto, así mismo, hay líderes quienes han visto el impacto que tiene el desplazamiento rural como lo cuenta Ana “vivo en un municipio receptor de muchas comunidades, Soacha es un

municipio que permite acoger comunidades desplazadas, donde vivo hay las periferias de las montañas donde hay invasión y se sitúan las personas que han sido golpeadas por la violencia”.

Por otra parte, el conflicto territorial no solo afecta a los individuos si no a su entorno físico y a su oficio, como se ve presente en el discurso de Luis quien se refiere a la situación de su región:

Sucede que en mi región la ganadería es una de las industrias más grandes en cuanto a representatividad de la producción, pero cuando te das cuentas que detrás de ello hay personas que en malas prácticas que en lugar de generar un desarrollo ha generado un malestar social y ambiental que genera unos obstáculos para el desarrollo de estas comunidades y para el futuro de las presentes y siguientes generaciones (Comunicación personal, 2023).

Esto permite conocer sobre las acciones que emplean los líderes frente a las prácticas incorrectas de los recursos y la promoción de alternativas en pro del desarrollo de sus comunidades. Por último, se puede poner de manifiesto la afectación que tiene el conflicto y la violencia en la percepción de la paz, ya que como se revela anteriormente cuando un territorio ha sido golpeado por los actos violentos, la paz puede ser vista como la ausencia de conflicto, o como algo temporal y en muchos casos como un estado inalcanzable.

4.1.3.4 Nadie dice nada

Los hechos de violencia ocurridos durante décadas en Colombia han dejado consecuencias en las víctimas directas del conflicto y en la población que no ha sido participe directa de los hechos violentos. Desde la narrativa de los líderes observamos que se atribuye al conservadurismo y las costumbres, como una forma de perpetuar la naturalización de la violencia.

Respecto a la naturalización de la violencia el volumen sobre hallazgos y recomendaciones del informe de la comisión de la verdad habla del negacionismo de la violencia como un mecanismo psicológico de la población para enfrentar los hechos constantes y disruptivos del conflicto. Desde la perspectiva de Ana las personas acuden a la indiferencia “veo que la gente acá aprendió a vivir con la violencia, en este país no nos mueve mucho el corazón y el alma cuando ven hechos violentos”. Es posible pensar que este hecho se corresponde con mecanismos individuales y

colectivos para hacer frente a la violencia, como es el caso del negacionismo el cual normaliza las expresiones violentas y los discursos de odio entre las personas al asumir el rol de espectadoras ante eventos violentos.

Del mismo modo, la historia de violencia no se encuentra exclusivamente en el contexto colombiano, otros países de Latinoamérica sufren las condiciones sociales y políticas de sus países. Así permite pensarlo Ana al narrar “yo creo que en toda Latinoamérica está acostumbrada a que pasan cosas horribles y nadie dice nada.” En este sentido, observamos el lugar del silencio como resultado de la repetición de la violencia, un silencio que en ocasiones obedece al miedo y que de forma indirecta contribuye a la perpetración de la violencia.

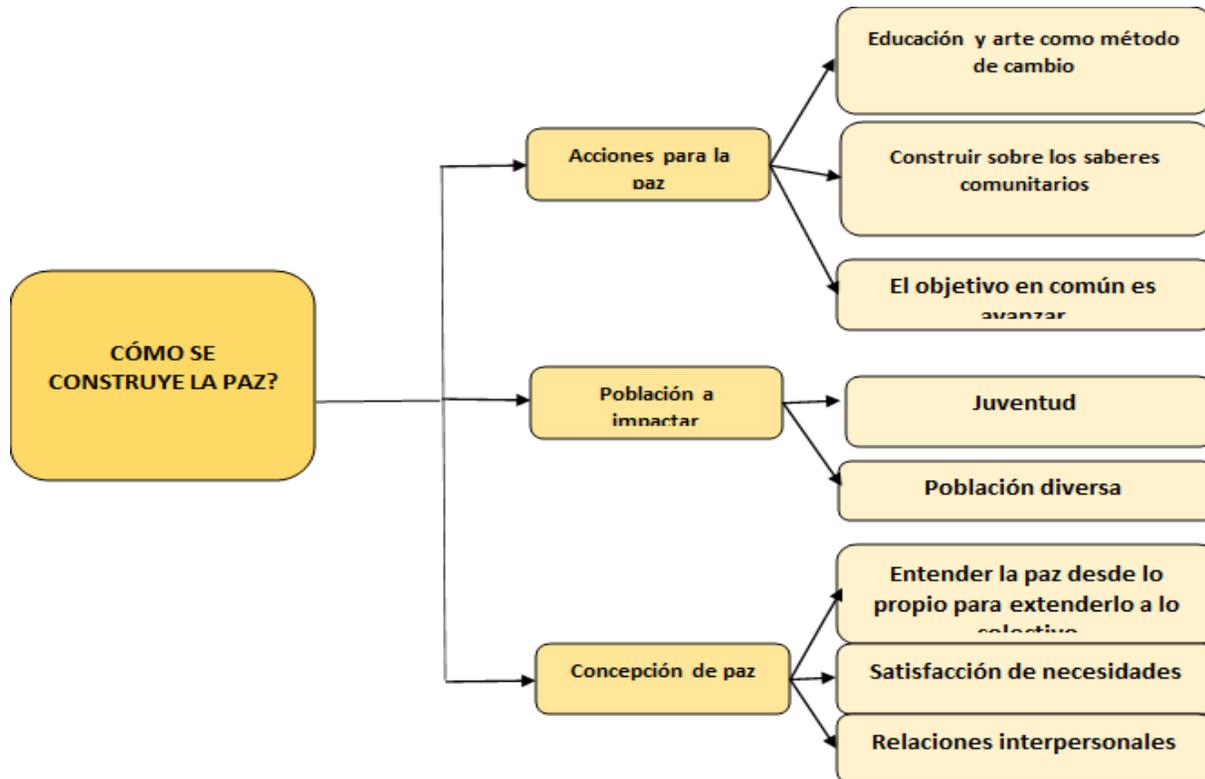
Con relación a las costumbres, encontramos que conocer la realidad concreta de los territorios permite delimitar los motivos que influyen en la naturalización de la violencia. En el caso del territorio habitado por Alex permite vislumbrar un componente tradicional en las formas de hacer política y trabajar con la población, enfatiza “son muy tradicionales, aprender a tolerar la diferencia, por ejemplo, se sataniza el tipo de música, vestir distinto y el tipo de música”. El participante permite dar un lugar importante al reconocimiento de la diferencia, lo que representa un paso significativo para transformar las tradiciones e interacciones habituales y normalizadas.

Así mismo, el participante extiende las costumbres al conservadurismo en temas políticos y relacionales. Esto lo ejemplifica al exponer “en la época de los 2000’era de censura total, decirle a un hombre que no puede tener el pelo largo (...) es muy conservador y tienen la idea de que todo el que votaba por Petro es guerrillero”. Gran parte de los discursos enfocados en la creación de un enemigo por diferencias políticas rompen el tejido de las relaciones, genera discursos de odio y desconfianza, lo que se agrega a los elementos que conforman la naturalización de la violencia entre los ciudadanos.

4.2.¿Cómo Se Construye La Paz?

Figura 2

Esquema ¿Cómo se construye la paz?



Comprender las actuaciones de los líderes entorno a la paz requiere conocer el significado que contiene la realidad para ellos, es un elemento central para conocer e interpretar las actuaciones. Esto nos remite a la primera premisa del interaccionismo, Blumer (1981) señala que, “el significado que las cosas encierran para el ser humano constituye un elemento central en sí mismo” (p. 3). Los líderes orientan sus actos hacia las cosas en función de lo que estas significan para ellos, para comprenderlo debemos considerar la población con la que establecen un intercambio, los significados construidos acerca de la paz y las acciones que desempeñan hacía la paz.

4.2.1 Acciones para la Paz

Se habla de las acciones emprendidas por los líderes, la expresión del acto se articula con las concepciones construidas y la interacción que se establece con las comunidades. Identificamos tres vías de acción que favorecen el fortalecimiento comunitario desde perspectivas de paz, estas son: la educación y la cultura.

4.2.1.1 Educación y arte como método de cambio

Los líderes sociales han realizado acciones en torno a la educación y la cultura. Estas surgen de la interacción y están en continua evolución y reconstrucción. Tanto los líderes como las comunidades se involucran activamente en la construcción de situaciones sociales que permiten un intercambio mutuo y la generación de nuevos aprendizajes compartidos (Villar, 2020).

Con respecto a la educación observamos que algunos participantes actúan para generar cambios en la vida de los jóvenes. En el caso de Isabel, la educación es un método para la transformación, “todo comenzó con la educación porque la pedagogía me gusta, me gusta también concebir la educación como un método de cambio”. Por su parte, David comparte la misma concepción, el cual lleva su interés hacia los jóvenes “la mayoría de las necesidades en los jóvenes son sobre la educación y las posibilidades que tienen para poder cursar una profesión.” Desde este punto de vista la transformación se concibe como las por oportunidades que tienen los jóvenes para acceder a espacios educativos a través de los cuales puedan desplegar nuevas experiencias.

De igual manera, la familia es un actor importante en el proceso de educación de los jóvenes, así lo señala David:

He hablado con muchos padres y lo toman como referente entonces te piden información o ayuda para que los hijos puedan estudiar por lo menos tecnologías, ha servido mucho (...) es poder seguir con programas o proyectos. Se trata de garantizar más oportunidades y gestionar (Comunicación personal, 2023).

Cada uno de los actores, es decir, padres, líderes y jóvenes asumen un lugar activo que permite movilizarse, esto se debe en gran medida a la construcción de un discurso compartido sobre la importancia de la educación.

Entre tanto, encontramos algunos participantes que articulan la educación y la cultura con el objetivo de crear proyectos e impactar los espacios. Isabel en el siguiente fragmento brinda algunas luces para comprender el lugar de la diversidad cultural y la educación: “estamos creando diferentes proyectos que permitan el conocimiento de diferentes culturas por medio de la educación”. Por su parte, Camilo quien con su fundación tiempo de cambios a través de la transformación y espacios de reconciliación y paz a través de la música y el arte, trasciende la enseñanza nos informa: “no solamente es enseñar música sino hacer a la persona humanista y a lo que me refiero con eso es que la persona no viene al mundo solo para ser usted, sino que hay una construcción colectiva”, así mismo agrega:

El mejor recibimiento desde el sentido humano propio es que ellos han podido salir adelante desde diferentes modos, algunos ya están en la universidad, otros están ejerciendo otros sentidos, y lo más bonito es que la música les ayudó a explorar esos contenidos en su proyecto de vida (Comunicación personal, 2023).

Los participantes intervienen activamente en el proceso de creación e interpretación, involucran sentimientos y formas de comprender previamente construidas, a partir de este intercambio emergen nuevas significaciones. Los procesos sociales como la música y el arte son producto de la interacción, en el proceso de compartir con otros el ser humano logra devenir persona, así lo indica Ritzer (2001) “En la interacción social las personas aprenden los significados y los símbolos que les permiten ejercer su capacidad de pensamiento distintivamente humana” (p. 261).

En cuanto profundizamos las acciones enfocadas en la cultura, encontramos una relación estrecha con los acontecimientos históricos de los territorios y el país, la experiencia de Alex respecto al festival un sol para las víctimas del conflicto armado, acerca a las vivencias del territorio y la construcción cultural, recuerda:

Un líder que se llamaba Orlando Giraldo era un profesor de la vereda quebrada arriba, a él lo mataron en el 2001, escribimos el nombre de muchos líderes sociales (...) hicimos murales en honor a las personas que han muerto (Comunicación personal, 2023).

Este es un ejemplo de la transformación mutua en experiencia con otros, se logra resignificar por medio de la creación.

Finalmente, la educación y la cultura reúne acciones artísticas, educativas y de memoria colectiva que pueden ser incorporadas a la cotidianidad y la vida social. La entrevistada Diana considera que en el ejercicio diario de la paz “los medios que pueden llevar a esto pueden ser culturales, deportivos y hay distintas herramientas que uno piensa es complejo, pero cuando lo ve en comunidad fluyen perfectamente”.

4.2.1.2 Construir sobre los saberes comunitarios

Las acciones enfocadas en el fortalecimiento de habilidades se transmiten a nivel individual y comunitario, impactando diversas poblaciones. Los líderes proponen partir de las necesidades expresadas por la comunidad, tal como lo muestra Luis, para quien es importante conocer el contexto de la comunidad y sus formas de hacer “entendemos primeramente que sienten, que piensan las personas, cuál es el entorno, cómo conviven, y claramente cuáles son las problemáticas y cuáles son las soluciones y siempre se dialoga en cada etapa con las comunidades, líderes, jóvenes, mujeres y niños”. El diálogo intergeneracional con los integrantes de la comunidad promueve el reconocimiento y sitúa un lugar activo al generar intercambio de pensamientos e ideas.

Acercarse a la comunidad, como lo menciono el anterior participante implica dialogo en cada etapa, para algunos es necesario que por medio de la escucha se logre comprender el padecer de las comunidades, así lo menciona David “desde la experiencia uno va aprendiendo sobre las necesidades y el padecer, uno va entiendo mejor la situación, creo que el conocimiento que tiene cada persona e intercambiarlo es el papel que me ha hecho trabajar más con las comunidades”.

Por su parte, Luis sitúa el lugar de la de la escucha “las comunidades tienen un conocimiento tan propio, tan profundo que simplemente hay que saber escuchar y tratar de articular lo que uno pueda para hacer realidad estos objetivos”. Partir del reconocimiento y escucha de las necesidades

de la comunidad permite generar relaciones igualitarias, con esto el participante Alex sintetiza que “dejo que otros participen y se crea una relación de horizontalidad y aceptar ideas”

Durante todo el proceso de trabajo articulado con las comunidades se da el intercambio y la escucha entre líderes y la población impactada. De la misma manera, se procura promover acciones específicas de impacto, algunas de ellas las comparte el participante José “estuve en fortalecimiento de habilidades, con los jóvenes intentaba que un fin de semana estuviéramos participando en espacios de compartir con la comunidad y no estuvieran por ahí sin nada que hacer.” agrega que algunas propuestas puntuales son “ integraciones en la navidad, torneos, bingos, etc. es una forma de construir tejido social y evita que se generen un sin fin de problemas en la familia”. También el entrevistado Isabel propone “construir proyectos para fomentar el desarrollo de habilidades en las personas o las garantías de derechos”. Por su parte el líder Luis desarrolla propuestas en la vía del fortalecimiento del derecho a la seguridad del territorio, indica “abarcando sus problemáticas, que la mayoría están relacionadas al tema de seguridad y con el que puedan desarrollarse o simplemente resguardarse porque son sus territorios”

Por su parte, algunos líderes privilegian el lugar del diálogo y el fortalecimiento de habilidades interpersonales. El entrevistado José propone “poder sentarse a hablar del territorio con otras comunidades” esta perspectiva se complementa con el aporte de José “el hecho de sentarse con ellos y sentarse de cómo ser resiliente muy desde la experiencia y no lo teórico. Intentar establecer un dialogo para sensibilizar y hablar, he trabajado mucho con ellos el tema del dialogo”. Es posible pensar que un resultado posible del establecimiento del dialogo permita alcanzar el objetivo planteado por Alex, estes es “construir un discurso diferente al predominante en el pueblo” por medio del tejido de interacciones y nuevas propuestas.

Finalmente es posible observar que los participantes expresan que es necesario proponer y participar para construir acciones con la comunidad, la participante Diana lo sintetiza al comentar “hay que proponer, dar opciones, dar alternativas y por ejemplo ahora que tengo 24 años ya no hay que proponer si no hacer realidad esas propuestas.” Así mismo, Ema permite concluir que “el trabajo voluntario que hacemos nosotros de poderles traer herramientas, de poderles crear espacios y abrirles oportunidades realmente funciona, esté o no respaldados por organizaciones, después de que tengamos la iniciativa y lo hagamos realmente funciona.”

4.2.1.3 El objetivo en común es avanzar

Mediante la labor del líder social y las estrategias que propone y utiliza para el desarrollo del trabajo comunitario, la ejecución de proyectos es un elemento fundamental para fortalecer la participación ciudadana y el desarrollo del territorio. Estos proyectos están enfocados en las necesidades reales de la comunidad, que involucran a todos los miembros relevantes como lo menciona Ema quien cuenta “En Palmira mi trabajo está enfocado en crear proyectos, crear estrategias que ayuden a esos grupos, al comienzo yo los buscaba por medio de mi cabildo” aclarando que incluso con las propuestas y la participación ciudadana “no es fácil trabajar con grupos cuando no cuentas con apoyo total, cuando son inicio de proyectos porque al fin y al cabo requieres de inversión”.

El impacto de las acciones de los líderes sociales se extiende a diferentes ámbitos como lo es el ambiental, Isabel quien ha liderado y desarrollado actividades en este campo, menciona que:

El entorno en el que he estado de pronto si se ha visto afectado positiva o negativamente, puede ser, pero se ha visto afectado. Yo creo que todos los proyectos sociales van a cumplir un objetivo en común así sea de diferentes áreas y es avanzar (Comunicación personal, 2023).

Esto da cuenta de los avances y el impacto que tienen estas acciones encaminadas a la promoción del cambio social y la calidad de vida de la comunidad, esto ha abierto paso a que se puedan desarrollar futuros proyectos basados en las necesidades encontradas en los territorios. De esta forma, los líderes Luis y Ana quien también han tenido incidencia en el sector ambiental indican cuales han sido las acciones que han desarrollado, Luis refiere participar activamente de la movilización en contra de la pérdida de la fertilidad de la tierra por lo que expresa:

Mi foco en apoyar a las comunidades ha sido desde esto, tratar de evidenciar y sensibilizar de por qué es una problemática y por qué se debe actuar, entonces principalmente siempre tengo la premisa sin ambiente no hay sociedad y sin sociedad no hay comunidad (Comunicación personal, 2023).

Mientras que las actividades que realizó Ana estaban enfocadas en el correcto reciclaje y la dignificación del trabajo de los recuperadores, a través de estos espacios llega a la conclusión de que:

Pienso que cada cosa que uno haga impacta por lo mínimo que sea, entonces siento que ese pequeño proyecto que pasó por la vida de ellos diría que hay que hacer ciertas cosas para cambiar nuestro entorno, pienso que poco o mucho habrá impactado en alguien (Comunicación personal, 2023).

Al incluir la dimensión ambiental en el desarrollo de proyectos, se puede hablar de un impacto sobre las comunidades locales y su bienestar. De igual forma, al involucrar a las comunidades en la planificación y ejecución de los proyectos, puede promover un sentido de empoderamiento, pertenencia y compromiso al hacer parte de la toma de decisiones.

4.2.2 Población a Impactar

Se describe la población predominantemente impactada por los participantes, se observa que predomina la juventud y la población diversa. Con relación a la juventud, existe una apuesta por la esperanza, concientizar a los jóvenes y aportar a su devenir como agentes de transformación. Respecto a la población diversa, se impacta principalmente a grupos vulnerados a nivel social e histórico como las mujeres y/o comunidades indígenas.

4.2.2.1 Juventud

Los individuos o comunidades se ven impactados directamente por las acciones o iniciativas de los líderes sociales, los cuales se desenvuelven en áreas tales como la educativa, cultural, política y ambiental pero así mismo se centran en identificar poblaciones específicas como lo son los jóvenes.

Importancia de trabajar con la población juvenil desde la psicología y lo gubernamental

Camilo, David y Alex quienes son líderes que han formado parte del Consejo Municipal de Juventud el cual se denomina “mecanismo de participación, concertación, vigilancia y control de

la gestión pública e interlocución de los jóvenes ante la institucionalidad” (Consejería presidencial para la juventud) este se encuentra encargado de velar por los derechos de los jóvenes, como lo menciona Camilo “el concejo como la ley lo determina el trabajo de la población es de 14 a 28 años, esa es la identificación de la población, con ellos se trabaja”.

Los líderes que trabajan con la población juvenil tienen como objetivo motivar a los jóvenes a involucrarse en proyectos comunitarios, en la promoción de valores y principios democráticos que puedan fomentar la cultura de la paz. Además, mediante el trabajo con jóvenes es posible fomentar el desarrollo social.

En el desarrollo de las actividades que realizan, ellos brindan recursos a los jóvenes para ayudarlos a desarrollar habilidades, David relata “nos importa mucho la juventud entonces queremos que ellos se involucren en estos procesos, que se sumen a liderar y a trabajar con la comunidad que se espera algún día los recompense” esto muestra que los líderes pueden influir en el desarrollo social de los jóvenes y que uno de sus objetivos es permitir a los jóvenes involucrarse en la construcción social.

4.2.2.2 Población diversa

Por su parte, algunos líderes se han preocupado por trabajar con poblaciones de vital importancia a nivel social y que han sido especialmente vulneradas a nivel social. En el caso de José, su interés principal está en impactar el sector rural, narra “hemos estado en otros espacios construyendo tejido social, hacemos cartografía social para identificar problemáticas y soluciones en varias veredas (...) se procura que haya muchas mujeres, de diferentes edades y sectores”. Así mismo el entrevistado Luis comparte su participación agregando el enfoque étnico “principalmente he tenido esta incidencia en comunidades rurales, pero con un enfoque étnico, digamos los indígenas, estas comunidades han sido muy marginadas, golpeadas por la corrupción, por la violencia”.

Son transversales dos aspectos al considerar la población diversa, el primer lugar los procesos de cambio e impacto se realiza a partir de la inclusión de comunidades diversas y la participación conjunta de las mismas, así lo expresa David narra “tenemos varios representantes, que es de las víctimas, de los afros y de los indígenas”. En segundo lugar, David expone la importancia de la igualdad en el intercambio con otros “no se permite un tema jerárquico

de edad si no que todos estamos aprendiendo y todos estamos construyendo. Siento que ese es un punto diferencial muy fuerte que se ve en distintos escenarios.”, para esto Isabel propone “el intercambio intergeneracional”, en su caso con adultos mayores.

4.2.3 Concepción de Paz

Las concepciones sobre la paz se construyen a partir de múltiples interacciones y escenarios en los que se desarrollan las personas. En el presente caso, los líderes habitan territorios colombianos, los cuales presenta similitud en cuanto a condiciones políticas, emergencia de necesidades y el impulso por construir tejidos de relación. Si bien sus vivencias son diferentes, se pueden encontrar elementos en común, estos serán expuestos.

4.2.3.1 Entender la paz desde lo propio para extenderlo a lo colectivo

En la sociedad, la política establece un impacto directo en la vida de los individuos, siendo esta quien define los derechos y deberes de los ciudadanos, influyendo así en la calidad de vida de las personas y en la forma en cómo se relacionan no solo entre individuos, también entre el estado y las comunidades, como Camilo lo afirma “desde la institucionalidad que es el estado y el pueblo, se requiere un equilibrio de educación y cultura que son las dos perspectivas más grandes que tenemos como sociedad”, la perspectiva de equilibrio que plantea está relacionada con el entorno social y simbólico que tiene del territorio, comentando así “una paz se logra con un equilibrio, donde viene asignadas unas relevancias importantes, es decir, el contexto que desde la misma paz es un perdón con la sociedad y cerrar unas brechas con la institucionalidad”. El perdón con la sociedad en el contexto colombiano puede asociarse con la verdad y la reparación de las víctimas del conflicto.

Hay dos perspectivas que proponen los líderes sobre la paz y la construcción de esta, la primera es la política como lo expone Luis “la paz y el desarrollo en el país pasa por la voluntad política de los dirigentes”, en este sentido, centra la posibilidad de cambio en las decisiones del sector público, dirigentes que ejerzan presión para que las problemáticas se solucionen. Por otra parte, Camilo se remite al sujeto individual “creo que la paz es darle a entender en la cultura del ser mismo es que viene enfocado en la ética y en la moral en la sociedad”. Un ejercicio individual

de la paz a partir de las decisiones diarias, en este sentido el papel del estado está en “entender la paz desde lo propio y cuando entienda la paz desde lo propio y desde cada individuo, vamos a entender la paz desde un colectivo”.

4.2.3.2 Satisfacción de necesidades

Los derechos humanos son atributos de la dignidad humana otorgados por la condición de ser persona, permiten vivir bien, como se quiere y sin humillaciones. En cuanto a lo expuesto por David "todo mundo para tener paz busca cubrir una necesidad ya sea económica, material o de infraestructura". Es posible pensar que el grado de satisfacción de necesidades, la cantidad de recursos con los que cuenta el individuo y los medios materiales de desarrollo son formas para “lograr tener paz en sí mismos” y, en consecuencia, tener cierto grado de bienestar.

El enfoque de capacidades propuesto por Amartya Sen amplía la perspectiva de derechos, establece dos aspectos centrales íntimamente ligados y a su vez diferenciados, estos son: los funcionamientos y las capacidades. El primero contiene múltiples interpretaciones, entre ellas, se entiende la vida como un conjunto de funcionamientos interrelacionados que consiste en diferentes acciones, distintos estados que se puede alcanzar y los rasgos personales. A pesar de las múltiples acepciones, de acuerdo con Sen (citado en Urquijo, 2008) remite a las múltiples cosas que una persona puede hacer o ser.

La perspectiva acerca de los funcionamientos permite descentra la atención de los bienes primarios y enfatizar en aquello que los bienes suponen para las personas, esto es, lo que la persona puede llegar a hacer y/o ser con esos bienes. En el caso de Ema expone que “la paz es un derecho y un deber, pero más que todo libertad, eso significa paz, tener libertad y seguridad” Con esto, resulta necesario preguntarse por lo que la persona hace con aquello de lo que dispone, así, menciona que, “el hecho de que tú quieras expresarte libremente y que la sociedad te acepte tal y como eres también involucra paz”. Permite apreciar que individuo no se limita a ser receptor de recursos para suplir las necesidades, por el contrario, es agente de cambio y a partir de su libertad puede definir compromisos, metas y objetivos.

En complemento, Ema y Diana enfatizan en la paz cotidiana, respectivamente, la primera indica que, “la paz como una manera libre que tiene el ser humano, no solamente lo relacionado con el conflicto armado, es muy amplio lo que se puede llegar a decir con paz”. En el caso de la

participante Diana “la pandemia y todo lo que vivimos como los índices de violencia que han aumentado es porque solo hemos encaminado las acciones al conflicto armado, más no a lo que realmente se menciona en la paz cotidiana”.

Consideramos que ambos aportes al extender la paz a lo cotidiano permiten pensar el bienestar desde la propuesta de Sen, es decir, los logros de una persona y su calidad de vida a partir las habilidades, ventajas y oportunidades. Desde nuestra óptica se articula en la medida que el individuo construye paz cotidiana ejerciendo su libertad, y la calidad de vida percibida está en constante interacción con el contexto social en el que está inscrito.

La libertad también implica construir una sociedad libre e igualitaria que permita que la vida se viva con dignidad desde lo cotidiano y considerando los funcionamientos y capacidades de cada individuo, en la narrativa de Isabel resalta:

Mantener las condiciones dignas de vida de la totalidad de habitantes. La paz es la ausencia de conflicto que busca la fraternidad entre todos, pero también proteger la dignidad, nosotros podemos concebir la dignidad como principio fundante, esa institucionalidad que tenemos como seres humanos (Comunicación personal, 2023).

La libertad, equidad y fraternidad son ejemplos de aquello que moviliza a las personas más allá de las necesidades perentorias.

Finalmente, Luis se centra en el bienestar percibido por las comunidades al referir que “las comunidades siempre van a querer sentirse seguras, que sus territorios sean espacios de paz y poder desarrollarse o simplemente resguardarse porque son sus territorios, sus lugares de convivencia”. Es transversal el rol activo de la comunidad y el individuo como agentes de cambio, se propende a que las condiciones del territorio se configuren en espacios que facilite que las personas puedan llegar a ser y hacer mediante el despliegue de potenciales.

4.2.3.3 Relaciones interpersonales

Se concibe la paz a partir de propuestas de interacción pacifistas que puede surgir en los vínculos. De acuerdo a lo que aporta José “el significado de la paz lo puedo tomar desde la construcción de tejido social” se puede ver que, para algunos líderes, la paz no es solo la ausencia

de conflicto o violencia, sino también la presencia y resultado de relaciones positivas entre los miembros de una comunidad.

Marinés Suares (citada en Fuquen, 2003) menciona que para la psicología social los conflictos pueden ser el resultado de las interacciones entre individuos y grupos, así mismo como una expresión de las tensiones y contradicciones que se generan en las relaciones sociales y que este proceso como tal, nace, crece, se desarrolla y puede a veces transformarse, desaparecer y/o disolverse, y otras veces permanece estacionado. La teoría del conflicto social de Lewis Coser considera que los conflictos pueden tener funciones sociales, como la redistribución del poder y los recursos entre grupos en conflicto, aunque en la interacción de grupo se pueden generar relaciones de cooperación y de conflicto.

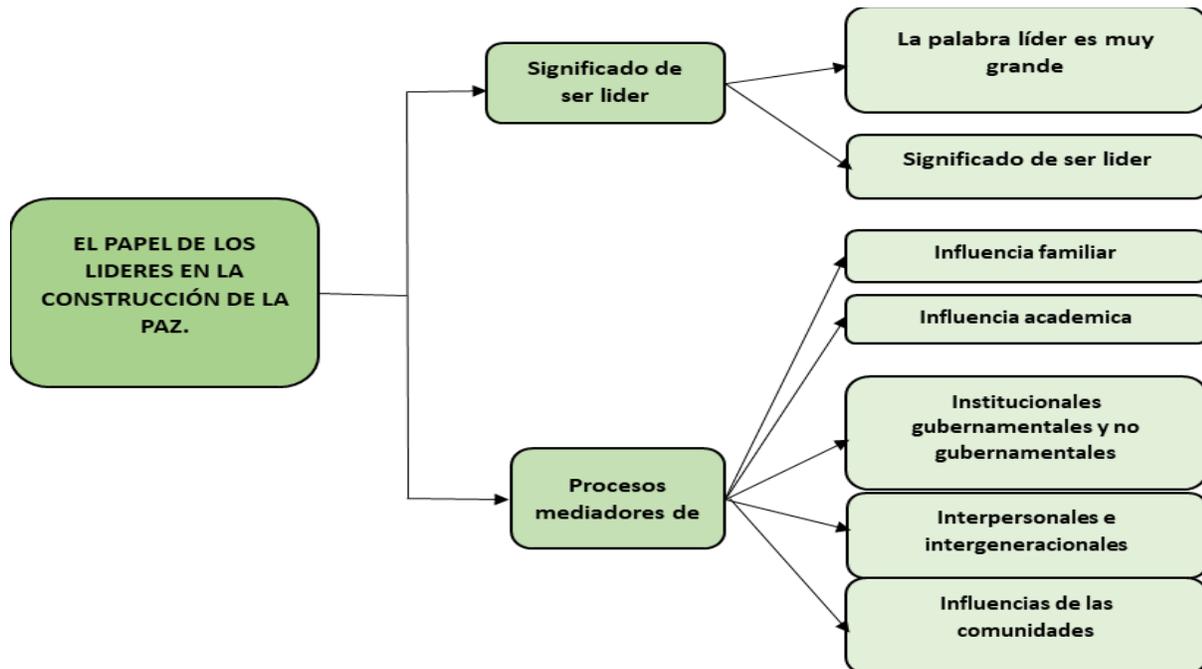
En el transcurso del trabajo como líder social, David menciona que “La paz en mi es poder digamos con mi comunidad en si es poder tener de arma secreta es el dialogo, que este sea el que nos lleva a resolver conflictos”, mostrando que hace uso de herramientas para fomentar la paz en las relaciones interpersonales y en la comunidad en general, mediando la violencia y construyendo paz en las relaciones individuales y de grupo por medio de: actividades de ocio, resolución de conflictos, conciliación, hablar sin agredir, aceptar la diferencia y dialogar.

El tejido social como concepto fundamental en la construcción del concepto de paz en la sociedad y entendido por la OMS como las relaciones y conexiones entre las personas y las comunidades, incluyendo los vínculos de confianza, la solidaridad y la cooperación, es parte del contexto de los relatos de líderes sociales como Alex quien menciona que “Mi visión de paz es aceptar la diferencia, incluso desde los vínculos que uno establece, muchas veces las problemáticas de la violencia parten del miedo a la diferencia”. Esto aclarando que la violencia surge como resultado del miedo a lo desconocido y que en lugar de rechazar lo diferente, es necesario fomentar la inclusión como lo declara Isabel “la paz se construye en conjunto”.

4.3 El papel de los líderes en la construcción de paz

Figura 3

Esquema el papel de los líderes en la construcción de paz



Explorar las interacciones de los líderes permite conocer el proceso interpretativo y los significados incorporados. Para esto, consideramos la tercera premisa del interaccionismo simbólico, la cual indica que los significados se modifican mediante un proceso interpretativo y de la experiencia, es erróneo suponer que los significados se limitan a la aplicación directa de los mismos. El proceso de interpretación se da en dos etapas, en la primera etapa los participantes señalan para sí las cosas que poseen significado, de esta manera interactúan consigo mismos en un proceso comunicativo. La segunda etapa resulta de la primera y la interpretación se convierte en una manipulación de significados, los líderes transforman los significados de acuerdo a la situación y direccionan sus actos hacia la promoción de la paz en las comunidades.

4.3.1 Significado de Ser Líder

En el presente se expone el rol de liderazgo, algunos participantes se autodenominan líderes y otros no internalizan el rol, a pesar de ser tratados como tal por las comunidades. El liderazgo según González (2017) representa una forma específica de hablar y de representar las interacciones y las relaciones de los individuos de un grupo y también una marca de identidad y competencia dentro de un grupo, el liderazgo es un modo de situarse y de conformarse en la sociedad. Es posible observar que el liderazgo remite a la internalización de un rol conforme al cual se actúa en el ámbito social y marca el accionar de los líderes respecto a las comunidades.

4.3.1.1 La palabra líder es muy grande

Los participantes presentan en común la defensa y el trabajo con las comunidades, al indagar por el rol de liderazgo se observa que algunos no se autodenominan líderes, sin embargo, actúan conforme a el rol asignado por la comunidad. Por su parte, algunos líderes han internalizado el rol de liderazgo producto de las actitudes e ideas de la comunidad acerca de ellos y por elección individual. En ambos casos, es importante anotar que construir un sí mismo requiere de la actividad y las relaciones sociales, es un proceso que pasa por la comunicación entre humanos (Ritzer, 2001).

Con respecto a los participantes que no se autodenominan líderes, identificamos que la comunidad les asigna el rol y ellos actúan conforme a las ideas y actitudes de la comunidad, esto se ve reflejado en las iniciativas de acción y transformación, en cada caso los motivos por los cuales no se nombran como líderes son diferentes. Retomar la experiencia de David permite pensar elementos de lo expuesto:

La palabra líder es muy grande, yo digo que he hecho trabajo social, a veces la misma gente te mira como un líder, pero es una carga que te ponen grandísima porque significa dejar de pensar en la familia, en uno mismo y trabajar para una comunidad, sin embargo, hace el esfuerzo de mostrar la capacidad y trabajar incluso con las adversidades que hay (Comunicación personal, 2023).

El rol de liderazgo tiene implicaciones personales y familiares, si bien no impide que se trabaje para la comunidad, limita la posibilidad de internalizar el rol y autodenominarse de dicha manera. También, es oportuno considerar que la responsabilidad varía de acuerdo con el contexto y las características de la comunidad en la cual se actúa.

La idea que los participantes adoptan sobre lo que es o no ser un líder influye en el rol que se asume, en el caso de Alex no se asume el rol de liderazgo porque “no me gusta autodenominarme líder, me gusta hacer actividades con la gente porque es bonito y hay una causa ahí, las personas si me denominan líder”

En la misma vía, actuar conforme a un rol implica ponerse en el lugar asignado por la comunidad. Sobre esto Mead (citado en Ritzer, 2001) nombra que una de las condiciones del self es la capacidad de los individuos para salir de sí y para lograrlo las personas suelen ponerse en el lugar donde las demás las ponen. En los participantes, ponerse en el lugar de la comunidad no implica necesariamente denominarse líder y presentarse de dicha manera.

4.3.1.2 Soy líder cuando tomo la palabra del otro.

Por su parte, los participantes que se nombran a sí mismos como líderes convergen en que este rol debe incluir convicción, deseo de ayudar y dar lugar a la palabra de otros, así desde sus experiencias es posible reconstruir las características propias de un líder. Tal como lo muestra Luis:

Un líder debe tener la sincera convicción para poder ayudar porque sucede que hay líderes que son falsos, hablan bonito, pero no actúan. Se trata de tener esa convicción sincera de querer aportar, tener esta voluntad para contribuir a sus comunidades (Comunicación personal, 2023).

Resalta la importancia de que el pensamiento esté guiado por la acción comprometida con otros, el deseo genuino de hacer con las comunidades también es posible que se aluda a una forma de liderazgo democrática donde el lugar de la comunidad, la acción mutua y la colaboración es primordial. Así lo muestra también Isabel, quien menciona “aún estoy en una etapa de aprendizaje del liderazgo, aparte que nunca dejamos de aprender muchas cosas, pero al tomar la palabra del

otro y también de tratar de visibilizar eso se puede entender como un método de liderazgo”. Tomar la palabra de la comunidad es una forma de generar relaciones de horizontalidad donde se pueda construir y asumirse como líder.

Finalmente observamos el lugar del contexto social, este influye en las motivaciones para ser líder. Tal es el caso de David quien narra “algunos líderes nacen y otros que se hacen, a partir de las injusticias y necesidades. Los que se hacen son los que han sentido más el dolor y se lanzan a poder liderar y poder sacar adelante una comunidad”. En Colombia resalta el lugar de los líderes en las comunidades, en gran medida por las huellas que ha dejado el conflicto sociopolítico y la necesidad de reconstruir las relaciones y los lugares, los líderes emprenden la sinuosa tarea de construir junto a la comunidad, en ocasiones desde la sensación de injusticia y la indignación.

4.3.2 Procesos Mediadores de Paz

En el presente apartado, los líderes narran la influencia familiar, académica, institucionales, gubernamentales y no gubernamentales, antes que permitieron incorporar otros significados sobre la idea de paz, se genera entre los individuos y las instituciones intercambio recíproco que permite resignificar y transformar los conceptos para interpretar la realidad individual y social.

4.3.2.1 Influencia familiar

La familia es el grupo primario donde la persona comienzan su proceso de socialización, en ella se aprende símbolos y significados gracias a la interacción con padres, hermanos, abuelos y otros miembros del grupo familiar. Es decir, el intercambio con los miembros de la familia permite a los líderes relacionarse con el mundo social y material permitiendo nombrar, clasificar y renombrar los objetos que encuentran en él.

Observamos diferentes significados resultantes del mutuo intercambio, aun así, es posible categorizar según la internalización de valores, derechos y orientar el concepto a la comunidad.

Con respecto a la internalización de valores, los líderes enuncian el respeto y el diálogo como aprendizajes valiosos adquiridos en la familia e influye la representación de lo que para ellos es la paz. De tal manera es posible ejemplificar mediante la vivencia de José:

Mi papá, es la persona más armoniosa y democrática, él es diacono desde la parte religiosa ha impactado mucho en mí, el me enseñó el dialogo. El respeto que el generó a partir del dialogo me hizo entender el poder tan grande del dialogo, entonces hoy en día pienso en el como referente (Comunicación personal, 2023).

Si bien la familia es una fuente importante de las definiciones sociales, en el caso del participante destaca la influencia de la comunidad religiosa en sí mismo y en su referente (el padre), internalizar la comunidad en uno mismo permite actuar y transmitir formas de interpretar la realidad, en este caso el recurso del diálogo y el respeto. Así mismo, sitúa la importancia de los aprendizajes en la ampliación de la capacidad para resolver los problemas, indica David:

Me ha influenciado que el dialogo es la mejor opción para solucionar cualquier problema y la paz se logra partiendo desde uno mismo, que uno tenga paz y la pueda transmitir a pesar de que en algunos casos se pueda ver afectada esa parte (Comunicación personal, 2023).

La creación de símbolos indica que, a mayor riqueza y repertorio de los mismos, mayor capacidad de los sujetos para pensar y actuar.

En la misma vía, los valores como representación de la paz se sitúan como un aspecto que no se queda en el pensar, pretende convertirse en una forma de hacer cotidiano. Tal como lo plantea Isabel “el entorno cercano siento que mi mamá me ayudó a construir esos conceptos desde pequeña de paz, y los apliqué por medio del respeto y he tratado de alinear esos conceptos a mi forma de vida.”, en su caso el referente es la madre quien da bases para edificar el concepto de paz desde la infancia, la participante se apropia de ellos de tal manera que se aplica a su forma de vivir.

Por otro lado, construir con otros implica la acción social en caso de que sea un solo actor, quien al tener en sí mismo a la comunidad logra actuar en su beneficio. Así puede ejemplificarse en los casos de Ema y Luis, en el primer caso:

Mi mamá fue la primera persona por el hecho de que cuando vivimos lo de Siberia y que tuvimos que movernos, ella desde muy pequeña me dijo que tenía que luchar por mis derechos, por una sociedad mejor, por un mundo mejor (Comunicación personal, 2023).

La experiencia de Luis permite complementar la defensa de los derechos en un ejemplo concreto de sus vivencias, menciona:

Mi familia principalmente, mis padres y mi hermana hacen parte de la academia, desde muy joven he entendido que si las comunidades o bueno si un país no tiene esa seguridad social no se va a llegar nunca a nada (Comunicación personal, 2023).

Los participantes orientan el concepto a la defensa de los derechos propios y de las comunidades, la acción social se ve materializada en el ejercicio y defensa de sus derechos, así mismo al actuar conforme al beneficio de las comunidades a las que impactan.

Si bien las personas pueden interactuar con otros de tal manera que los significados construidos influyan en sus interpretaciones y acciones, también es necesario considerar que la persona dispone de la capacidad para realizar elecciones y actuar de forma particular e independiente. De tal forma se presenta en lo expuesto por Isabel “desde el entorno más cercano que viene a ser la familia, desde el núcleo familiar nosotros construimos paz o la alteramos”, ser agente activo en la construcción de significados implica alterarlos conforme a la experiencia se presenta, y en algunos casos extender el concepto más allá de lo individual, como puede ejemplificarse con David, menciona “partiendo de mis padres es la principal paz que ellos me han enseñado y el recurso humano que uno se encuentra en las comunidades”, encontrar el recurso en la comunidad realza la idea de la familia como fuente primordial de definiciones sociales e influencia mutua.

4.3.2.2 Influencia académica

Los pensadores de otras épocas y las categorías académicas han sido grandes referentes en el concepto de paz de los participantes. Considerando la necesidad de la persona de organizar, conceptualizar e interpretar el mundo, estos referentes se presentan como una alternativa.

En el caso de los líderes es posible encontrar pensadores influyentes como Luther King, Sócrates, Gabriel García Márquez y otros, los participantes confluyen en gran medida en la

necesidad de comprender qué se ha conceptualizado sobre el hombre y el ejemplo de formas no violentas de lograr cambios.

Referente a comprender los conceptos, se da la articulación entre lo que otros han descubierto en el pasado y la realidad presente. Tal como lo menciona Camilo “he aprendido que ese concepto de paz ya no es esa dinámica que conocemos, hay unos conceptos mucho más académicos, muchos contextos sociales desde los mismos pensamientos y perspectivas humanas que lo ven de diferentes formas.”, en el caso de Luis delimita su forma de interpretar la realidad al campo sociológico, dando principal peso a el ambiente:

Desde lo sociológico no se va a tener un desarrollo principalmente social ni comunitario porque principalmente las personas no tienen medios de subsistencia, o si están y no hay la posibilidad de aprovecharlos va a seguir latente ese sentimiento de confrontación e inconformismo, es ahí cuando empecé a entender de manera más profunda que el ambiente es un factor muy importante (Comunicación personal, 2023).

Los conceptos no permanecen inmutables, son aplicados a realidades que están en dinamismo y cambio, se generan formas de interpretar la realidad que posteriormente pueden ser modificadas por la interacción con las comunidades y otros referentes significativos.

Con relación a los pensadores que promovieron prácticas pacíficas o no violentas para resistir y transformar la realidad y promover los actos guiado por el interés hacia las comunidades, se observa que los participantes han elegido adoptar sus perspectivas y realizar cambios en las mismas. De tal manera es planteado por los participantes Camilo y Alex quienes han incorporado las ideas de personas como Mandela, Lutterkin, Rusell y Gabriel García Márquez. El primero específica “creo que los pensadores me han ayudado a entender algunos conceptos de paz, aunque ellos no tengan como la verdad y yo creo que los conceptos se construyen desde la realidad y ellos tenían una realidad diferente”. Una forma de trascender los conceptos y aplicarlos a realidades concretas es vislumbrado por Alex “comenzamos a pensar esas formas no violentas en que se pueden hacer las cosas, ponía muchos ejemplos de cómo hacer sin recurrir a la violencia, todo encaminado a formas de construir paz”

Múltiples acontecimientos sociales han demostrado que las practicas no violentas generan transformaciones en las realidades, un caso específico que orienta la idea es el planteado por

Camilo “como lo que decía Garzón cuando Colombia deje de pensar de manera individual y pensemos en el colectivo seremos una mejor sociedad, rescato esa frase, ese es el sentido que tengo como líder social”, muestra una parte de lo que conforma actuar de forma no violenta, es decir, un pensar y actuar orientado por el interés colectivo.

4.3.2.3 Influencia institucionales gubernamentales y no gubernamentales

Las instituciones ocupan un lugar importante en el proceso de interacción y socialización de los sujetos, la interacción con ellas muestra la internalización de reglas sociales y una relación con el mundo a través de dichas normas, en el caso de los líderes se observa en la influencia reciproca respecto a instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

En el primer caso, Isabel nombra la institución no gubernamental como un componente influyente en su concepción de paz:

La ONU genera mucho contenido porque ellos trabajan para promover los derechos humanos y ahí conocí a quien fue el ex secretario general de la ONU, de hecho, hace poco leí la biografía en donde narra su trabajo y podría decir que el concepto de paz que él da también me influyo mucho (Comunicación personal, 2023).

Un referente específico brindó elementos a la participante para pensar el concepto de paz, es posible que esta transmisión de saberes influya en los actos emprendidos en defensa de los derechos de la comunidad.

Por otra parte, las instituciones gubernamentales crean proyectos e influyen de forma importante en las experiencias de los participantes, estas experiencias son un recurso importante para actuar y generar nuevas formas de pensar la paz. Es posible identificar parte de esta influencia en Alex y Ema, quienes mencionan a Con Ciudadanía y la Alianza del Pacífico, el primero refieren “el intercambio más valioso que tuve fue con conciudadana después del paro. Conseguimos unir El Peñol y Guatapé, se supone que se odiaban. Conciudadana pedían que las actividades estuvieran enmarcadas en el tema de la paz”, estas iniciativas consiguen generar cambios colectivos y generar lazos. En el segundo caso Ema menciona los aportes de la alianza del pacífico “yo creo que ahí fue

porque pude desenvolverme muy bien con los mentores, por ejemplo, en mi primer proyecto me dieron la oportunidad de ser parte de esos voluntarios que representaban a Colombia”.

En algunos casos el intercambio con otros se da de forma interpersonal, al compartir pensamientos y saberes sobre la paz, en otras situaciones involucra experiencias vivenciales que influyen en el actuar y transforman el pensamiento.

4.3.2.4 Influencia interpersonales e intergeneracionales

Para Ritzer (2001) “En el proceso de la interacción social las personas comunican simbólicamente significados a otra u otras personas implicadas en dicho proceso” (p. 241). En otras palabras, en la interacción social los autores emprenden un proceso de influencia mutua”. De acuerdo con este proceso de interacción en el cual se puede ver la influencia en las opiniones y comportamientos en el otro, se pueden destacar dos tipos de influencias, la interpersonal y la intergeneracional.

La influencia interpersonal hace referencia al impacto o sentido que genera una interacción con otra persona, esta puede tener una connotación positiva o negativa, incluso ese impacto puede transformar la percepción sobre un concepto como lo menciona Isabel:

Mi amiga me narraba otras cosas como que la paz puede ser tan diferente para la persona que viva en la periferia de Colombia, otra para el centro, es multidimensional, la paz para ella también podría describirse como la ausencia de conflicto, entonces en términos generales hay que entender que también es muy subjetivo la palabra (Comunicación personal, 2023).

Con lo anterior, se muestra la influencia que tuvo la interacción con otra persona, la cual por medio de la expresión de su propio significado de paz permitió no solo ampliar la perspectiva del concepto sino también generar una reflexión sobre este. Siguiendo esta línea, dentro de un grupo social la influencia se da en la manera en cómo se comportan, ya que en la dinámica de grupo se establecen normas de comportamiento las cuales las personas acogen para poder interactuar entre si como lo ejemplifica Diana:

He dado con un grupo a lo largo de mi vida con los que he formado una buena sinergia, es decir, todos tenemos como un concepto muy similar, muy dado a lo que te digo, no solamente a decir, si no proponer y hacerlo realidad sin importar que cada uno tenga un objetivo personal o interés específico, creo que eso ha sido, esos lazos terminan siendo amistad, vamos en un mismo camino que se está fortaleciendo desde unos resultados (Comunicación personal, 2023).

Otro tipo de influencia que se da en la interacción social es la intergeneracional la cual habla de la transmisión de conocimientos, valores y roles a través de generaciones, esta puede tener influencia en el desarrollo de la identidad y del sentido de pertenencia hacia la cultura, comunidad o el territorio físico.

Para los líderes sociales es importante generar una relación positiva entre generaciones, dado que se puede abordar de manera más efectiva las necesidades de la comunidad en general, como lo indica David:

Amo hablar con los mayores son sabios, uno se puede encontrar con un tipo de historias, de estilos de comportamiento de personas, de cómo la violencia no es la opción y les ha dejado secuelas a ellos mismos, entonces escuchar a esos viejos sabios es muy enriquecedor, llena el corazón y cambia las perspectivas, quien los escucha con atención logra entender muchas cosas para poder tener paz, tranquilidad y poder sacar una comunidad adelante (Comunicación personal, 2023).

David en su papel de líder logra conocer y asegurarse de tomar en cuenta las perspectivas de generaciones en este caso, una generación anterior a él. Además de que la interacción sea una herramienta para conocer sobre los individuos y las dinámicas de la comunidad, también se genera una transmisión de conocimientos de los cuales los líderes se han apropiado como es el caso de Diana quien menciona:

Mis docentes de bachillerato que han sido participativos en estos escenarios y me inyectaron un poco ese conocimiento, los docentes de universidad también que son muy ligados a los temas comunitarios y digamos que para encapsular en un solo actor es que son personas de

un solo municipio que son jóvenes también y que han liderado distintos proyectos ya sean encaminados directa o indirectamente en temas de paz (Comunicación personal, 2023).

4.3.2.5 Influencias de las comunidades

La comunidad en la cual vivimos tiene una gran influencia en la vida de cada individuo, desde la cultura, tradiciones y dinámicas sociales hasta como se percibe la sociedad, la política e incluso la economía. Comprender la influencia que tiene la comunidad a la cual pertenecemos permite conocer a cada individuo a profundidad.

La influencia se conforma de dos formas, la primera desde la influencia que ejerce la comunidad a los líderes como se puede observar en el relato de Isabel, quien menciona:

El efecto que han tenido en mi creo que ver la necesidad de tener un dialogo asertivo, no solo por del cumplimiento del proyecto, sino como una obligación social, como inicie con ese proyecto veía las cosas de otra forma (Comunicación personal, 2023).

Indicando lo anterior como hubo un cambio en la intención de sus acciones y un desarrollo de una habilidad necesaria en la interacción, además, la comunidad y los grupos a los que pertenecen permite que en este caso los lideres puedan ser influenciados por las interacciones y perspectivas de los miembros de la comunidad como es el caso de Camilo “Cuando empecé a liderar el tema social y político, comenzó a cambiar mucho el concepto y eso se empezó a predeterminar a través de una estructura jurídica que debemos conocer”.

La segunda forma de influencia se da desde los lideres hacia la comunidad. Los líderes pueden ejercer una gran influencia en la comunidad, ya sea a través de su liderazgo directo o de decisiones que toman en las cuales estén representando a la comunidad, Luis menciona

Cuando se quiere impactar las comunidades debe tener un enfoque operativo, me refiero a organizar y poner en acciones de sensibilización, presión ante gobiernos locales, regionales, con el objetivo de lograr algo para y con las comunidades, ese relacionamiento es algo as desde un cooperativismo mutuo, no algo que sea competencia de quien sea mejor, si no que sea por cooperativo porque al final actuamos por un mismo fin que es el bienestar de las comunidades.

Lo anterior, refleja como los líderes pueden inspirar y motivar a la comunidad para lograr objetivos comunes, y como sus acciones pueden ser un modelo a seguir para otros miembros de la comunidad

Adentrándonos al concepto de paz y al trabajo que los líderes realizan, David presenta varias formas en las que se percibe la paz en la comunidad dependiendo el sector en el que se desenvuelva, él menciona:

La paz para las comunidades en las que trabajo es poder tener vida, salir tranquilo, (...) la paz para ellos es tener garantías de poder trabajar tranquilos con un comercio legal, por ejemplo, en el sector agrícola que es donde me desempeño, ellos dicen paz es que el producto me lo paguen al valor que es, al que creo que recompensa mi trabajo, mi jornada, es el que trae el pan diario, mensual al hogar. Hay distintos puntos de vista, pero al fin y al cabo es cubriendo una necesidad, necesito vías, transporte, centros de acopio, escuelas, profesores, profesionales, universidad, hemos querido dotar con inversiones sociales esas necesidades (Comunicación personal, 2023).

Esto permite evidenciar como los líderes pueden utilizar su influencia para abogar por los intereses y necesidades, promoviendo cambios desde su conocimiento y acercamiento primario sobre la comunidad.

Respecto a los hallazgos presentados, hubo una comprensión de los significados que tienen los líderes sociales sobre la paz, así mismo de la construcción y transformación de las concepciones de acuerdo a procesos.

En relación con el primer objetivo se logró observar como a través de las experiencias compartidas por los líderes sobre su trayectoria de vida hubo una adquisición y transformación de símbolos y significados asociados a la paz que han sido resultado de la interacción.

En cuanto a los primeros acercamientos que tuvieron los líderes al concepto de paz se mostró que comprendían esta como un estado de armonía donde primaba la tranquilidad, siguiendo su trayectoria de vida se pudo ver como para la mayoría de los líderes el concepto cambia y trasciende de acuerdo a motivos como fueron: el territorio, los grupos de pertenencia, la construcción de la identidad propia, la presencia y manifestación de la violencia la cual se presenta con un impacto significativo que cambió la perspectiva que tenían sobre el mundo. De acuerdo a los motivos mencionados se dio cuenta de que en ese proceso de construcción del significado de paz se generaron espacios de interacción y creación de vínculos con el otro que permitieron comprender que las experiencias individuales estaban ligadas a la experiencia colectiva.

Por otra parte, se puede concluir que en el desarrollo del segundo objetivo se evidenció como las acciones empleadas por los líderes estaban en función de lo que para ellos significa y construye paz. Mediante su trabajo como líderes han propuesto e implementado estrategias enfocadas al desarrollo y adquisición de habilidades, a la satisfacción de necesidades, así mismo, los proyectos planteados pretenden fortalecer y proteger los territorios a los cuales pertenecen, estas estrategias son el producto de lo que para ellos construye y fomenta paz.

Respecto al tercer objetivo buscamos dar cuenta de su cumplimiento al referirnos al proceso de interpretación, este requiere de la actividad social y de la comunicación, en un primer momento se interpreta para sí mismos y en un segundo momento es posible interactuar con los significados y dirigir las acciones acordes a ellos.

A partir de las experiencias de los líderes observamos que la interpretación de la paz está articulada a el rol de liderazgo, si bien algunos entrevistados no se denominan de tal manera, la comunidad les otorga el lugar de líderes, esto hace que sus acciones se dirijan a generar impacto y desplegar habilidades de liderazgo.

Por otra parte, el significado en construcción de la paz presentó variaciones en la medida que se interactúa con diferentes ambientes, es decir: la familia, la academia, instituciones gubernamentales, no gubernamentales y las comunidades.

En el caso de las familias la interpretación de la paz se orienta al reconocimiento de los derechos y valores, conforme a esto se materializan las acciones orientadas al beneficio de la comunidad. En la misma vía, las interacciones intergeneracionales y con la comunidad, sitúan el lugar del intercambio mutuo para generar modificaciones en la interpretación que se tiene sobre el concepto que cada persona ha construido a partir de sus experiencias. La totalidad de los participantes han asistido durante la trayectoria de vida a espacios académicos, estos enriquecen y orientan el significado de acuerdo a formas de pensar y actuar no violentas para generar cambios. Respecto a las instituciones gubernamentales y no gubernamentales, destaca el lugar de los derechos humanos y el apoyo en los procesos comunitarios como una forma para materializar la paz, enfatiza en la acción y la participación.

5 Discusión

Los participantes significan la paz mediante el proceso de interacción y socialización que comienza desde la infancia y que se va transformando en la medida en que comunican simbólicamente significados a otros implicados en el proceso de influencia mutua, puede provenir de la familia, los pares, el entorno académico, la comunidad y la sociedad.

El interaccionismo tiene como objetivo comprender la dinámica entre el individuo y el grupo, esta comprensión se basa en un enfoque que considera el desarrollo a lo largo de la historia de la persona, permitiendo explicar cómo se pasa de ser un organismo individual a ser individuo de una sociedad. Para entender mejor el interaccionismo y su mundo simbólico hay que comprender sus componentes, entre ellos se encuentra el gesto, el símbolo, el significado y la interacción, como lo plantea Mead (citado en Ritzer, 2001) el gesto es una acción automática e irreflexiva de un individuo que mediado por el gesto vocal se vuelve un símbolo, este último, es un objeto social que se emplea para representar cualquier cosa, el símbolo se manifiesta de dos formas, una irreflexiva y la otra llamada símbolos significantes los cuales requieren de una reflexión y son los que finalmente posibilitan la interacción simbólica.

El interaccionismo simbólico desde el punto de vista de Herbert Blumer quien introdujo el termino en 1937 tiene tres premisas, Pérez (2000) las menciona:

- a) El ser humano orienta sus actos a las cosas en función a lo que estas significan.
- b) b) El significado de las cosas surge de la interacción social que cada uno tiene con las cosas.
- c) c) los significados se manipulan y modifican mediante un proceso interpretativo desarrollado por la persona frente a las cosas que va encontrando a su paso (p. 87-89).

Partiendo de la propuesta del interaccionismo simbólico, los significados de la paz de los líderes desde la infancia permitieron observar los cambios en el significado a partir del proceso de socialización e interacción a lo largo de su trayectoria. Inicialmente, en la infancia la paz se representa con la idea de tranquilidad y armonía, la cual se percibe e interpreta de acuerdo con las experiencias, es de anotar que el estado de tranquilidad percibido en la niñez se centra en sí mismos y/o en el entorno inmediato como la familia.

Con lo anterior, desde la edad temprana es posible pensar que somos un individuo con relación a otros, tal como refiere Villar (2006) al afirmar que “el individuo no es un ser que pueda existir sin el otro, existe y se constituye en cuanto tal en un contexto intrínsecamente social” (p.32). Esta trama continua de relaciones influye en el dinamismo de las significaciones, las cuales se complejiza al vivenciar nuevas interacciones y experiencias, Ritzer (2001) describe una forma de interacción, es decir, la socialización, un proceso dinámico que permite a las personas desarrollar la capacidad de pensar de una manera distintivamente humana.

Sobre los significados, Blumer (1981) plantea “el significado es un producto social, una creación que emana de y a través de las actividades definitorias de los individuos a medida que éstos interactúan” (p. 4). Partiendo de la concepción del autor, los significados construidos durante la trayectoria de los líderes desde la infancia no desaparecen en su totalidad, se transforman en lo sucesivo de la experiencia, es decir, en la adolescencia permanece el significado fraternal de la paz y surgen nuevas actividades definitorias, entre ellas: el rol de liderazgo y la pertenencia a grupos, esto trasciende el individuo y adquiere un sentido comunitario, centrado en el contexto social y las relaciones que se entretienen.

En cuanto al significado de la paz en la actualidad de los líderes, puede ser analizado a partir de las construcciones de paz positiva, las tipologías de la violencia y paz negativa, propuestas originalmente con Johan Galtung y retomada por diversos autores.

En cuanto a la paz positiva, de acuerdo con Johan Galtung (citado en Jiménez, 2022) esta es un proceso que pretende satisfacer las necesidades básicas y crear las condiciones necesarias para que el ser humano desarrolle toda su potencialidad en relación con la sociedad. En consonancia, el estado de paz positiva para Harto de Vera (2016) vendría a coincidir con una situación de justicia en la que las relaciones intergrupales son de tipo cooperativo, y se encuentran vigentes en su plenitud los derechos humanos. Así mismo, el autor define la justicia social como la distribución equitativa del poder y los recursos.

Con lo anterior, se encuentra puntos de convergencia entre los elementos que configuran la paz positiva y las acciones emprendidas por los líderes, es decir, la satisfacción de necesidades básicas, el desarrollo de potencialidades, la justicia social y los derechos humanos. Algunas acciones de los participantes son la apuesta por el desarrollo de potencialidades a partir de la educación y el arte; la justicia social desde el reconocimiento de la comunidad y el fortalecimiento de relaciones de horizontalidad; y la promoción de derechos fundamentales como las libertades.

Con relación al significado y las acciones, Blumer (1981) señala que el significado de las cosas para el ser humano constituye un elemento central en sí mismo. Esto remite a las acciones efectuadas por los líderes en función de lo que las cosas significan para estos, específicamente, formas de traducir al acto el significado de la paz.

En complemento, la paz positiva requiere paz en diferentes niveles, es decir, directa, estructural y cultural, a su vez, estudiar el desarrollo y el bienestar (Salinas, 2023). La presente investigación no aborda en profundidad la paz comprendida desde los niveles expuestos, sin embargo, esta puede constituirse en futuras propuestas de investigación.

Por su parte, si bien existen puntos de convergencia entre los significados de paz de los líderes y la propuesta de paz positiva, dista en cuanto a un elemento distintivo de dicha forma de paz, Harto de Vera (2016) menciona la paz positiva como un concepto de paz holístico que se caracterizaría por la ausencia de violencia directa, estructural o indirecta. La propuesta de paz de los líderes se configura a partir de la interacción constante con los individuos, los territorios y la sociedad, lo cual remite a múltiples formas de violencia vivenciadas durante una historia compartida.

En la misma vía, el significado de la paz de los participantes está mediado por el vínculo de las personas con los territorios y las interacciones, a su vez, reflejan la realidad de los territorios que debe ser reconocida, es posible comprender dicha realidad a la luz de la propuesta de Johan Galtung sobre la tipología de la violencia, estas son, directa, estructural y cultural.

Respecto a la violencia directa, Salina (2023) refiere la expresión de este tipo de violencia como física, verbal o psicológica, generada por uno o varios individuos con la intención de dañar o herir a otra u otras personas, posesiones materiales o a la naturaleza. Dicha forma de violencia se observa especialmente en las vivencias asociadas con el conflicto armado, tales como el desplazamiento forzado, el asesinato de líderes, las amenazas a la integridad y los daños ambientales. Así mismo, dentro de las lógicas de violencia directa se adscribe las expresiones violentas que se generan en el ámbito de la familia, la unidad familiar es presentada por los líderes como influencia significativa en la construcción del significado de la paz.

Si bien la violencia puede ser directa y visible, donde se identifica a la víctima y el agresor, existe una modalidad más difícil de visualizar y en la que no siempre se identifica a los actores, tal es el caso de la violencia estructural, de acuerdo con Galtung (citado por Parra y Torstasa, 2003) explican que la violencia estructural se encuentra en las situaciones en las que se produce un daño

en la satisfacción de las necesidades básicas, tales como supervivencia, bienestar, identidad y libertad. Sobre el concepto Salinas (2023) resalta que se encuentra incrustada en las diferentes estructuras de los sistemas sociales, políticos y económicos. Lo expuesto por los autores se presenta como una vía de análisis a partir de los conceptos de satisfacción de necesidades, bienestar y los diferentes sistemas, los cuales permiten conceptualizar acerca del fenómeno, sin embargo, la violencia estructural no se reduce exclusivamente a estos. En el caso de los participantes, es posible observar la violencia estructural en tanto describen las condiciones desiguales, la incertidumbre y el hambre en el marco de su experiencia en el trabajo con las comunidades.

En cuanto a la violencia cultural, Galtung (2003) la define como cualquier aspecto de una cultura que pueda ser utilizado para legitimar la violencia en su forma directa o estructural, es decir, elementos de lo simbólico de la experiencia materializados en las ideologías, la religión, el arte y el lenguaje, las cuales pueden legitimar la violencia directa o la violencia estructural. Dicha modalidad de violencia es referida en menor medida por los líderes, señalan “*en este país no nos mueve mucho el corazón y el alma cuando ven hechos violentos*”, aludiendo a la naturalización y legitimación de la violencia. Es importante destacar que el autor es enfático en no clasificar a una cultura como violenta, ya que es preferible referir la expresión, “el aspecto A de la cultura C es un ejemplo de violencia cultural, frente a estereotipos culturales como que la cultura C es violenta” (p. 149)

Respecto a lo anterior, las instituciones tienen un lugar importante en promover formas de violencia o de paz. Respecto a las instituciones, de acuerdo con Mead (citado por Ritzer, 2001), “deberían definir lo que las personas han de hacer sólo en un sentido amplio y general, y dejar que la individualidad y la creatividad se desarrollen libremente” (p.236). Se observa la posibilidad de elección de los individuos y el planteamiento de nuevos posicionamientos mediados por la creatividad propiamente humana, admitir esta posibilidad permite pensar elementos como los expuestos por Galtung (2003), concebir lo contrario de violencia cultural, sería la paz cultural, enmarcada en aquellos aspectos de una cultura que sirven para justificar o legitimar la paz directa y la paz estructural.

Si bien la paz positiva es un objetivo deseable, es igualmente importante reconocer y abordar la existencia de la paz negativa, la cual descrita por Harto de Vera (2016) es “la simple ausencia de guerra y violencia directa” (p.130), esta concepción de paz si bien puede verse como limitada se encuentra implementada en la sociedad, a su vez se ve representada en la relación entre

la paz negativa, el concepto de paz en los líderes y su contexto social. Se puede decir que ha tenido un impacto significativo, ya que los procesos que han mediado la paz en Colombia buscan finalizar con el conflicto armado y la violencia proveniente de actores como lo son: los grupos al margen de la ley y el gobierno.

Los líderes que participaron de la investigación plantean que la idea de paz que construyeron está enfocada desde la vivencia del conflicto armado y político, estos enfrentamientos se producen en muchos casos en lugares tales como veredas y municipios pequeños de los cuales los líderes son pertenecientes. De acuerdo a las experiencias que marcó la violencia y el conflicto algunos líderes simpatizan con la idea de paz negativa, aunque se puede decir que el hecho de implementar este tipo de paz a la dinámica del territorio también trajo consigo que la presencia de violencia desequilibrara la sociedad, afectando las relaciones de la comunidad, de los grupos étnicos pertenecientes y de los sectores sociales, además, que el hecho de que el conflicto ha persistido por décadas en el país dificulta la construcción de una idea de paz.

Retomando el tema de los procesos que han mediado la paz en Colombia, un ejemplo de paz negativa se puede ver representado en el acuerdo de paz, el cual pretende acabar con el enfrentamiento entre grupos armados y el estado; los líderes plantean que la idea que tiene el estado sobre la paz es que, si se cumple el acuerdo no hay enfrentamientos, lo que se entendería como que si hay una ausencia de violencia directa entonces se lograría una “paz total”, sabiendo esto es importante recalcar que como menciona Salina (2023) edificar paz negativa requiere entender la violencia, disminuirla paulatinamente y lograr un cierre que en este caso el acuerdo no lo ha logrado.

Desde los postulados de Galtung sobre el conflicto menciona que este puede surgir debido a diversas razones, como la desigualdad social, la injusticia, la exclusión, la discriminación y la falta de recursos, en relación al contexto social mencionado anteriormente y comprendido desde la paz negativa, desde la experiencia de los líderes sociales muestran que Colombia ha experimentado el conflicto interno, las complicaciones sociales, políticas y económicas, lo que ha contribuido a que se genere la visión de paz negativa.

Siguiendo la teoría del conflicto de Galtung, este explica que no hay una solución específica para resolver el conflicto si no que se deben comprender desde diferentes dimensiones esos factores que generan confrontaciones en la sociedad. Partiendo no solo de la importancia de entender el conflicto si no que tener la posibilidad de construir paz, las dimensiones que propone están

enfocadas, a las condiciones sociales, políticas y económicas, a las raíces culturales, a los actores principales que están involucrados en el conflicto, al tipo de violencia y a la implementación de lo que propone como paz positiva.

Muñoz (2000) trae una reflexión sobre el concepto de paz y cuestiona el por qué se alude a este concepto de forma positiva si lo primero que relacionamos con la paz es la violencia, este se refiere a las nociones de paz que existen como demasiado perfectas e imposibles de alcanzar. Fernández (citado en Muñoz, 2000) señala las dos principales características de la paz imperfecta, la primera centrada en el hecho de que tenemos que hablar de paz más que de violencia, en segundo lugar, caracteriza a la paz como “imperfecta” puesto que dicho por Comins (2002) “lo imperfecto significa mejorable” (p.328)

Autores como Galtung quien propone la paz positiva y Muñoz quien introduce la paz imperfecta comparten la idea de que la paz no es perfecta, esta recoge la violencia y trata de transformar las condiciones sociales, si bien la paz positiva está en busca de una transformación estructural de lo que produce el conflicto, la paz imperfecta se refiere a la paz como momentos de calma en medio de la tormenta, no necesariamente busca resolver conflictos sociales.

Si bien se ha explicado los resultados de este estudio por medio del interaccionismo simbólico, hay otros conceptos que son afines al interaccionismo y desde los cuales también se pueden explicar los significados, uno de estos es La fenomenología de Schütz y de Husserl. Partiendo de la tercera premisa que plantea Blumer, la cual menciona que los símbolos pueden cambiar dependiendo la interpretación que se les dé, se puede ver está representada en los relatos de los participantes de la investigación, estos resultados dieron cuenta que la forma en la que los líderes construye el significado de la paz están vinculadas al contexto al que pertenecen, a la identificación a los grupos con los que se relacionan y a hechos que impacten la sociedad en general. Retomando el concepto de la fenomenología de Schütz y de Husserl (citado en Pons, X, 2010) el cual plantea que “las personas construyen sus propios mundos sociales, estos mundos pueden tener una multiplicidad de significados, dependiendo del observador” (p. 32)

Según Schütz (citado en Pons, 2010) “la intersubjetividad implica que lo que aparece como real sale de la interacción, al tiempo que es construido e interpretado por los sujetos participantes. Es decir, «el yo» carece de todo sentido o significado sin «el otro». Esto respalda el planteamiento de Blumer quien explica que en la interacción social las personas comunican simbólicamente significados unas a otras y que estos interpretan esos símbolos y orientan su respuesta en función

de una interpretación propia de la situación, en la que al final se estaría dando una influencia mutua.

Finalmente, es importante destacar algunas limitaciones que encontramos en el ejercicio de investigación, principalmente el tamaño de la muestra se limitó a cierta cantidad de líderes, todos provenientes de diferentes regiones del país, lo que reduce la capacidad de generalización de los resultados, otra limitación es que, en el proceso de recopilar y analizar información, por el tipo de investigación que se realizó se pudo haber introducido sesgos de parte de los investigadores. Estas limitaciones deben tenerse en cuenta al momento interpretar los resultados y se sugiere que futuras investigaciones aborden estas limitaciones para obtener una imagen más completa del tema.

Referencias

- Acosta, Juan (2021). Mujeres lideresas constructoras de paz en la comuna 1 de Medellín: una aproximación a las paces cotidianas construidas desde abajo. *Ánfora*, 28(50), 75-102. ISSN 0121-6538.
- Adn. (2021). *904 líderes y 276 ex-Farc han sido asesinados: JEP*. diarioadn.co. <https://www.diarioadn.co/noticias/904-lideres-y-276-ex-farc-han-sido-asesinados-jep+articulo+20003968>
- Ball, P., Rodríguez, C., & Rozo, V. (2018). *Asesinatos a líderes sociales en Colombia en 2016–2017: Una estimación del universo*. Djusticia. ISBN 978-958-5441-51-4
- Barrero, E. (2017). *La psicología como engaño: ¿adaptar o subvertir?*. Ediciones Catedra libre.
- Blumer, H. (1981). *El Interaccionismo simbólico: perspectiva y método*. HORA
- Calderón Concha, P. (2009). Teoría de conflictos de Johan Galtung. *Revista de Paz y Conflictos*, (2), 60-81.
- Chávez, Yuri. (2017) ¿Paz positiva? o ¿paz negativa? Reflexiones de líderes y lideresas víctimas del conflicto armado en Soacha, Colombia. *Revista de trabajo social e intervención social* (24) pp. 69-93. ISSN: 2389-993X
- Comins Mingol, I. (2002). Reseña de "La paz imperfecta" de Francisco A. Muñoz (ed.). Convergencia. *Revista de Ciencias Sociales*, 9(29), 321-336. <https://www.redalyc.org/pdf/105/10502916.pdf>
- Comisión Intereclesial de Justicia y Paz. (2010). *La violencia sociopolítica, una realidad colombiana abordaje desde la psicología jurídica*. <https://www.justiciaypazcolombia.com/la-violencia-sociopolitica-una-realidad-colombiana-abordaje-desde-la-psicologia-juridica/>
- Cornelio, Eglá. (2019). Bases fundamentales de la cultura de paz. *Eirene, estudios de paz y conflicto* (3), 9-25. ISSN: 2594-2883
- Desutsche Welle. (2021). *Más de 900 líderes asesinados en Colombia desde el 2016*. <https://www.dw.com/es/m%C3%A1s-de-900-l%C3%ADderes-sociales-asesinados-en-colombia-desde-2016/a-57257906>
- Fuquen, M. (2003). Los conflictos y las formas alternativas de resolución. *Tabula Rasa*, (1), 265-278.
- Galeano, M. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Medellín: Fondo Editorial EAFIT.
- Galtung, J. (2003). *Violencia Cultural*. Gernika-Lumo: Gernika Gogoratz (14). ISSN: 1136-581
- González, M. (2017). La posverdad en el plebiscito por la paz en Colombia. *Revista Nueva Sociedad* 269. ISSN: 0251-3552

- Harto de Vera, F. (2016). La construcción del concepto de paz: paz negativa, paz positiva y paz imperfecta. *Cuadernos de estrategia (183)*, p. 119-146. ISSN 1697-6924
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2003). *Metodología de la investigación (4.ª ed.)*. McGrawHill/Interamericana Editores.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación (5.ª ed.)*. McGrawHill/Interamericana Editores.
- Jiménez, F (2022). Paz positiva versus Paz imperfecta: el poder de la verdad. *ResearchGate*. https://www.researchgate.net/publication/358266313_Paz_positiva_versus_Paz_imperfecta_el_poder_de_la_verdad
- López, D. (31 de agosto de 2022). Colombia es el segundo país del mundo con más organizaciones criminales. EL PAÍS. <https://elpais.com/america-colombia/2022-08-31/colombia-es-el-segundo-pais-del-mundo-con-mas-organizaciones-criminales.html>
- Meneses, B. (2014). Grupo de Memoria Histórica (GMH), ¡Basta ya! Colombia: Memorias de Guerra y Dignidad, Imprenta Nacional, Bogotá, 2013. *Revista Historia y Justicia*. 2. <http://journals.openedition.org/rhj/6237>
- Muñoz, F. (2000). *Paz imperfecta*. Editorial Universidad de Granada (2), 898-900. ISBN 84-338-3097-X
- Parra, D., Torstasa, J. (2003). Violencia estructural: una ilustración del concepto. *Documentación Social*, (131), 57-72.
- Pérez Serrano, G. (2000). Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural: aplicaciones prácticas. *Contextos educativos: Revista de educación (3)*, 199-203. ISSN 1575-023
- Pons, X (2010). La aportación a la psicología social del interaccionismo simbólico: una revisión histórica. *Revista de Psicología y Educación*. 9 (1), 23-42. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3268858>
- Ovejero, A. (2007) *Las relaciones humanas: Psicología social teórica y aplicada*. Editorial Biblioteca Nueva.
- Ritzer, G. (2001). *Teoría sociológica contemporánea*. McGrawHill/Interamericana
- Salina, B. (2023). Educación para la paz desde Johan Galtung. *Análisis*, 55 (102). <https://doi.org/10.15332/21459169.7634>
- Tapia, Z. & Antequera, J. (2020). El liderazgo transformacional y su incidencia en la toma de decisiones gerenciales en las empresas. *AD-GNOSIS* 9(9), p 119-134. DOI:10.21803/adgnosis.9.9.443
- Thomas Bohórquez, J. E. (2021). Territorio, violencia y desastres en Colombia: un acercamiento a la memoria histórica ambiental. *Territorios* (45), 261-292. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/territorios/a.8742>
- Valencia, O., & Daza, M. (2010). Vinculación a grupos armados: un resultado del conflicto armado en Colombia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6 (2). <https://cutt.ly/vwWNk1Ss>

- Villar, M., & Araya, L. (2020). Consistency between the leadership approach and styles of leadership: key to transformation and change. *Pensamiento Y Gestión*, 46, 187–221. <https://doi.org/10.14482/pege.46.3801>
- Villar, O. (2006) Interaccionismo simbólico y educación. *Revista electrónica diálogos educativos* (12). http://www.umce.cl/~dialogos/n12_2006/lennon.sw
- Zárate Alva, N. E. (2006). La política y la psicología. *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 12, 107-112. ISSN: 1729-4827

Anexos

Anexo 1: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____, expreso mi consentimiento para que las estudiantes del programa de psicología de la Universidad de Antioquia _____ y _____ hagan uso de la información recopilada durante la entrevista que se emplea como método de recolección de datos como parte del proceso de Trabajo de grado, señalando que he sido debidamente informado sobre el proceso y las condiciones del ejercicio académico que se va a llevar a cabo.

En constancia firmo:

Fecha: _____

Anexo 2: Entrevista semiestructurada

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**DATOS PERSONALES**

Fecha de la entrevista _____ Formato: Virtual () Presencial ()

Nombre y

apellido _____ Edad _____

Ocupación _____

—

Lugar de

residencia _____

PREGUNTAS

1. ¿Qué era la paz para usted en su infancia (o adolescencia)?
2. ¿Qué es la paz para usted desde que comenzó a ser líder?
3. ¿Qué es la paz para usted ahora que hace parte de los líderes del CMJ? *
4. ¿Cómo es el intercambio de ideas entre los líderes?
5. ¿Cuáles poblaciones han impactado?
6. ¿Cómo deciden a cuáles poblaciones impactar?
7. ¿Cómo es el intercambio con las comunidades o grupos a los que impactan?
8. ¿Le han aportado algo en la idea que usted tiene hoy en día sobre la paz? ¿cómo?
9. ¿Piensas que sus actuaciones como líder ha impactado en la idea de paz de los otros?
10. ¿Cuáles personas que han ayudado en la construcción del significado que hoy día tienes de la paz?

*La pregunta número tres se realizó a los líderes activos en el Concejo Municipal de Jóvenes