



**Aportes de la Psicología a la permanencia estudiantil de indígenas estudiantes en las
Universidades Colombianas**

Dayana Vaneza Narvaez Carlosama

Artículo de revisión para optar al título de Psicólogo

Asesor

Hiader Jaime López Parra, Magíster (MSc) en Psicología

Universidad de Antioquia
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Psicología
Medellín, Antioquia, Colombia
2023

Cita

(Narvaez Carlosama, 2023)

Referencia

Estilo APA 7 (2020)

Narvaez Carlosama, D. V. (2023). *Aportes de la Psicología a la permanencia estudiantil de indígenas estudiantes en las Universidades Colombianas*. [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.



Biblioteca Carlos Gaviria Díaz

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexo

Resumen

El objetivo de este trabajo fue conocer los posibles aportes que realiza la psicología a la permanencia de estudiantes indígenas universitarios. Para ello, se realizó una búsqueda detallada de la literatura existente enfocada a la educación superior y estudiantes indígenas, así como los aportes de la psicología a la permanencia estudiantil. Lo anterior, brindó la posibilidad de dar contexto al fenómeno abordado, robustecer y enriquecerlo, con una diversidad de elementos, le concedió vigor y lo ubicó en un escenario que nutrió la discusión y las posibles conclusiones. Finalmente, se discutió el caso específico de la permanencia estudiantil universitaria enfocada en estudiantes indígenas en la Universidad de Antioquia, donde se destacan sus logros, así como sus limitaciones y sus posibilidades de mejora.

Palabras clave: psicología, permanencia, estudiantes, indígenas.

Abstract

The objective of this work was to know the possible contributions made by psychology to the permanence of indigenous university students. To this end, a detailed search was made of the existing literature focused on higher education and indigenous students as well as the contributions of psychology to student permanence. This offered the possibility of giving context to the phenomenon addressed, strengthening and enriching it, with a diversity of elements, gave it vigor and placed it in a scenario that nourished the discussion and possible conclusions. Finally, the specific case of university student permanence focused on indigenous students at the University of Antioquia was discussed, where their achievements were highlighted as well as their limitations and their possibilities for improvement.

Keywords: psychology, permanence, students, indigenous.

Introducción

El presente trabajo se propuso realizar un acercamiento a los posibles aportes de la psicología a la permanencia estudiantil de indígenas estudiantes en el nivel universitario, con un análisis pormenorizado del caso de la Universidad de Antioquia, esto con el fin de responder de forma aproximada a la pregunta de investigación: ¿Cuáles son los aportes de la psicología a la permanencia estudiantil de indígenas estudiantes en las universidades Colombianas?

Por permanencia estudiantil tomaremos como base la definición de Suárez (2017) quien sostiene que es, “Aquel estudiante que se matricula y permanece matriculado hasta completar su carrera es un estudiante que persiste” (p. 76). Según esta misma autora, el concepto de permanencia está asociado al deseo o acción de permanecer, también al de persistencia por un objetivo o en definitiva lo que lleva a un estudiante a quedarse en una institución. Sin embargo, afirma Suárez (2017) el concepto de permanencia va más allá de una mera característica individual y más bien obedece a la interacción de otros elementos como los atributos y la institución, es decir, que la institución logró adaptarse al estudiante. En definitiva, la permanencia de la que aquí se tratará estará ligada con la permanencia de un estudiante de iniciar, mantener y culminar sus estudios en la universidad elegida.

Actualmente, el incremento de indígenas en el contexto universitario según el Ministerio de Educación nacional (2021) (de ahora en adelante MEN) a través del programa Generación E, ha beneficiado, con corte de octubre del año 2021, a 5.125 personas de grupos indígenas. Por su parte, Ocoró et al (2021) señala que según el censo realizado por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (de ahora en adelante DANE) en el año 2018, Colombia contaba con una población de habitantes de 48'258.494, de los cuales 4.4% corresponde a los pueblos indígenas y 9.34%, a la población NARP (Negros, Afrocolombianos, Raizales y Palenqueros). Con base en este mismo censo, Ocoró et al (2021) señala que, “Los pueblos indígenas cuentan con 6.7% de acceso a estudios universitarios respecto a 18.8% del total nacional” (p. 19). Esta misma situación ocurre a nivel posgrado, con un 1,8% respecto del 2.8% a nivel nacional. Ocoró et al (2021) resume estas cifras de forma categórica:

Estos datos son un indicador de la situación estructural de desigualdad que viven los pueblos étnico-raciales en Colombia, y de la falta de garantías para el ejercicio pleno de los derechos,

específicamente del derecho a la educación superior. Esta desigualdad, que es histórica, tiene sus raíces en el racismo y la discriminación, situación que sigue vigente en nuestras sociedades. (p. 19)

En este contexto, desde hace algunos años en Colombia se vienen adelantando acciones por medio de iniciativas del orden político y social las cuales tienen como propósito cerrar brechas de igualdad con relación al acceso y la permanencia de estudiantes indígenas en Universidades Colombianas. En el año 2018, nace la primera Universidad para indígenas denominada: Universidad Autónoma Indígena Intercultural (UAIIN) abierta en Popayán (Cauca), la cual hoy cuenta con 1.200 estudiantes y 135 profesores. Asimismo, en la Universidad de Antioquia este hecho se contempla a partir del Acuerdo 236 (2002) por el cual se posibilita asignar dos cupos adicionales por programa para aspirantes de comunidades indígenas. Por su parte, en la Universidad Tecnológica de Pereira, el rector Luis Enrique Arango Jiménez (2013) señaló que en el año 2000 se creó la circunscripción de minorías que le aseguró 5 cupos a los jóvenes provenientes de comunidades indígenas. Por parte del gobierno, el Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior (de ahora en adelante ICETEX) (2021) creó un fondo para miembros de comunidades indígenas registrados ante la Dirección de Asuntos Indígenas, Minorías y Rom del Ministerio del Interior, para cursar estudios de pregrado y posgrado en donde se beneficiaría alrededor de 2.000 indígenas con becas condonables. Para el año 2023, el ex-Ministro de Educación, Alejandro Gaviria, aumentó el 20% en inversión reconocida por estudiante, asegurando que esta medida garantiza el derecho a la educación.

Estas acciones han permitido el acceso de estudiantes pertenecientes a comunidades indígenas al contexto universitario y al mismo tiempo han hecho posible esbozar nuevos retos no solamente para las universidades, si no para los mismos estudiantes que ingresan al sistema educativo. A partir de lo anterior, se hace visible la importancia de abordar por medio de esta investigación las diferentes estrategias o iniciativas que permitan profundizar en este tema como bien lo señala el MEN (2015) en el documento Guía para la Implementación del Modelo de Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil en Instituciones de Educación superior en donde plantea que, “Los programas de permanencia y graduación deben responder a las necesidades propias de la institución, del tipo de población que atiende y del contexto social donde está inmersa” (p. 20).

Sobre los aportes de la psicología como disciplina científica, lo que esta investigación documental puede aportar al lector está relacionado con la recolección, organización, análisis e interpretación de estudios, investigaciones, tesis y modelos que presentan diferentes contribuciones

desde ramas como la psicología educativa, la orientación y un nuevo enfoque denominado la psicología cultural, a la permanencia estudiantil de estudiantes universitarios en su mayoría tradicionales, con casos excepcionales desde la psicología cultural o enfoque cultural los cuales pugnan por proponer enfoques dirigidos a población diversa.

Los enfoques dirigidos a la población tradicional que se presentan hacen énfasis en el diagnóstico de variables y rasgos de la personalidad como, las emociones, las intenciones, las creencias, las percepciones individuales y condiciones de ambiente y su posterior abordaje en procesos psicológicos ante situaciones de crisis emocionales, talleres de orientación vocacional y acompañamientos familiares por medio de los departamentos de bienestar estudiantil o los consultorios de psicología. En lo relacionado a la población diversa, esta investigación puede concluir parcialmente que con base a la indagación de documentos escritos en su mayoría electrónicos, los aportes de la psicología a la permanencia estudiantil de estudiantes universitarios indígenas es muy baja, con escasas excepciones por parte de la psicología cultural que propone poner el foco en estudiantes con enfoque diverso.

En lo relacionado al método, el presente trabajo adoptó la investigación documental, definida por Tancara (1988) como, “Una serie de métodos y técnicas de búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información contenida en los documentos, en primera instancia, y la presentación sistemática, coherente y suficientemente argumentada de nueva información en un documento científico, en segunda instancia” (p. 94). Tancara (1988) sostiene que si bien la investigación documental fue una actividad propia de los bibliotecarios y documentalistas, ésta perspectiva se extendió a investigadores y trabajadores de la información.

Por su parte, Morales (1988) afirma que la investigación documental trata esencialmente de recolectar documentos que, “Son el resultado de otras investigaciones, de reflexiones de teóricos, lo cual representa la base teórica del área objeto de investigación, el conocimiento se construye a partir de su lectura, análisis, reflexión e interpretación de dichos documentos” (p. 2).

Metodología

A continuación, se abordará la metodología del presente trabajo que, como bien se señaló en la introducción, implementó la investigación documental, la cual resultó ser la más idónea y pertinente para abordar los objetivos propuestos.

Tancara (1993) define la investigación documental como, “una serie de métodos y técnicas de búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información contenida en los documentos, en primera instancia, y la presentación sistemática, coherente y suficientemente argumentada de nueva información en un documento científico, en segunda instancia” (p. 94). En este sentido, Tancara (1988) señala que la investigación documental no se debe reducir a una, “simple búsqueda de documentos relativos a un tema” (p. 94).

Tancara (1993) estima que toda investigación nace de un planteamiento de un problema que se desenvuelve sobre el eje de una pregunta, pero tanto el planteo del problema como la pregunta de investigación, requieren de una teorización que permita obtener una mayor comprensión de la idea y una respuesta explicativa al problema.

En el caso de la presente investigación, se partió de la pregunta: ¿Cuáles son los aportes de la Psicología a la permanencia estudiantil de indígenas estudiantes en las universidades Colombianas? Para luego desembocar en una pesquisa detallada de autores normativos, investigativos y teóricos que permitieran profundizar mucho mejor en el tema para lograr una mayor comprensión, así como como posibles respuestas a la pregunta formulada, lo que con el pasar del tiempo se fue convirtiendo en una hipótesis de trabajo.

Ya con una hipótesis de trabajo devenida del planteamiento y la pregunta problema se inicia una fase que Tancara (1993) denomina como proceso de afianzamiento, la cual se desarrolla mediante la “Selección y búsqueda de la información pertinente en documentos” (p. 91). Para Tancara (1988) el anterior proceso se denomina investigación documental.

Alfonso (como se citó en Morales, s.f.) define la investigación documental como, “Un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema” (p. 2). Al igual que Tancara (1988), Alfonso estima que la investigación documental tiene un carácter científico, recolecta y organiza información de forma sistémica.

Morales (s.f) afirma que la investigación documental utiliza fuentes primarias como documentos escritos, impresos, electrónicos y audiovisuales, pero también puede recurrir a testimonios de protagonistas de los hechos. El presente trabajo utilizó fuentes primarias como sus principales insumos, en este caso documentos electrónicos.

Tancara (1993) recuerda que la investigación documental tiene sus raíces a partir del informe de la UNESCO en 1967 denominado UNISIST, en el que se define como un “Servicio de información retrospectivo” (p. 92), o unidad de información. En ese entonces, este trabajo lo realizaban las bibliotecas, centros de información, museos, bancos de datos, entre otros (Tancara, 1988).

Tancara (1993) señala que la investigación documental tiene sus bases teóricas en la Ciencia de la información y la Teórica de la información, que la han constituido como disciplina instrumental con rigor metodológico. Por último, y no menos importante, la información recolectada, organizada, analizada e interpretada fue de carácter científico.

Tancara (1993) argumenta que existen tres clases de información, la primera está relacionada con la información cotidiana, común y vulgar, la segunda con la información cuantificada y la tercera con la información científica. Esta última, es definida por Mijailov (como se citó en Tancara, 1993) como, “Una información lógica recibida en el proceso del conocimiento que refleja adecuadamente las leyes objetivas de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, y que se utiliza en la práctica social histórica” (p. 98).

Resultados

A continuación, se presentarán los resultados producto de la revisión documental realizada al detalle que da cuenta de los aportes de la psicología a la permanencia de estudiantes universitarios indígenas. Se pretende iniciar con los aportes de la psicología a la permanencia de estudiantes a modo general para finalmente hacer hincapié en los posibles aportes de esta disciplina a la permanencia de indígenas estudiantes universitarios.

Díaz et al (2020) realizó un estudio detallado con una muestra de 520 estudiantes con el objetivo de establecer la relación entre permanencia estudiantil y el acompañamiento psicológico con un diseño Ex post-facto de tipo descriptivo correlacional. En dicho estudio, encontraron que existe una relación directa entre la permanencia estudiantil y el acompañamiento psicológico breve, con un aumento en la permanencia en el grupo que recibió acompañamiento oportuno ante situaciones de crisis afectivo-emocionales, de al menos tres sesiones. En el mismo estudio, se logró detallar que el elevado nivel de deserción estudiantil tiene relación directa con estudiantes que no hacen uso de los servicios psicológicos ante afectaciones emocionales que ofrecen los departamentos de bienestar estudiantil y no por causas económicas, incluso el estudio arrojó que la permanencia estudiantil guarda una relación directa con el bienestar físico y psicológico.

En este sentido, se puede apreciar como uno de los aportes que la psicología puede realizar a la permanencia de estudiantes universitarios pasa por los servicios que ofrecen las universidades por medio de los departamentos de bienestar estudiantil, en donde se dispone de la atención psicológica para atender situaciones de crisis asociadas con el apoyo emocional; ya sea por estrés, ansiedad, depresión, entre otras, por medio de la atención individual por sesiones de forma directa.

Desde otro ángulo, Betancurt (2019) realizó un diagnóstico sobre la permanencia universitaria en la Universidad Cooperativa de Colombia (de ahora en adelante UCC) (Sede Pereira) la cual tuvo como objetivo realizar un panorama general sobre los procesos que adelanta la UCC en favor de la permanencia de sus estudiantes (dificultades y limitaciones) por medio del fortalecimiento a la Unidad Psicológica y de Servicios Integrales (UPSI) y el programa “Enlace” a través de la psicología y la orientación educativa.

Durante el diagnóstico se logró precisar que en el año 2019 abandonaron la institución 50 estudiantes de los diferentes programas (Psicología, Administración, Contaduría y Diseño) en la UCC, arrojando su estudio que dentro de los motivos de deserción el factor emocional era

predominante. A partir de esta valoración, Betancurt (2019) propone a los programas UPSI y “Enlace” de la UCC incluir dentro sus servicios de talleres para estudiantes encuentros sobre comunicación y trabajo, dinámicas que prevengan los hábitos inadecuados de estudio, actividades en las cuales se tengan en cuenta las familias de los estudiantes y talleres para el fortalecimiento del proyecto de vida.

Himmel (2002) sobre deserción estudiantil en educación superior subraya que existen diferentes enfoques para analizar la deserción y retención estudiantil, entre ellos se encuentra el enfoque psicológico. Dicho enfoque, se centra en los rasgos de la personalidad de los estudiantes que logran culminar sus estudios versus los que no lo hacen. Entre ellos, se destaca el de Fishbein y Ajzen (como se citó en Himmel, 2002) el cual señala que las intenciones de una persona son el resultado de sus creencias que influyen en sus actitudes y determinan su comportamiento. Estos autores sugieren que la deserción estudiantil en educación superior pasa por el nivel subjetivo relacionado con sus intenciones, creencias y actitudes que los lleva a actuar de determinada forma. Otros autores como Attinasi y Ethington (como se citó en Himmel, 2002) incluyen variables del tipo; percepciones, análisis y conductas de logro, como la perseverancia. Es decir, que en Himmel (2002) lo que se puede apreciar es un modelo de análisis psicológico de corte individual que enfatiza sobre todo en variables de personalidad y conductas individuales.

En contraste, Suárez (2017) en su tesis doctoral sobre permanencia de estudiantes indígenas en instituciones de educación superior en América Latina, señala que durante la segunda mitad del siglo XX los enfoques psicológicos que analizan y explican la deserción estudiantil abordan este fenómeno desde una mirada individual, “El que fallaba era el estudiante” o “Culpar a la víctima”. (p. 82). Esta misma autora, expresa que hacia el año 2000 a las características individuales se le suman variables ambientales las cuales generan determinadas conductas en los estudiantes, es decir que las variables psicológicas como las emociones, las creencias o las intenciones entrarían en permanente interacción con variables de contexto como las académicas, sociales o burocráticas.

Suarez (2017) afirma en su estudio que la permanencia de la que trata es la permanencia relacionada directamente con la universidad, es decir, el objetivo que tiene el estudiante de persistir en la institución y culminar sus estudios exitosamente. En este sentido, Suarez (2017) incluye variables de tipo ambiental a la permanencia vista por muchos años como característica individual de los estudiantes. Así pues, señala que, “La permanencia en la universidad es un proceso complejo

y multidimensional, que conlleva la consideración de diversas experiencias de los estudiantes con la institución y el contexto que lo rodea” (Suárez, 2017, p. 113).

A esta altura de los resultados, se produce una transformación del concepto de permanencia que pasa de ser una variable o característica individual asociada a la personalidad, a una interacción de diferentes elementos individuales, familiares, institucionales y culturales. Suarez (2017) expone que la permanencia es un fenómeno multifactorial que requiere ser analizado desde diferentes perspectivas en las que se incluyen las características individuales, la preparación académica previa, factores relacionados con la familia, la situación financiera, la integración académica y social, la madurez vocacional y los factores institucionales. Incluyendo en su estudio, que este fenómeno puede ser leído desde diferentes enfoques como el psicológico, el económico, el sociológico, el organizacional y el interaccional. Es importante anotar que para Suárez (2017) es necesario incluir un nuevo enfoque con perspectiva cultural en el caso de la permanencia estudiantil de estudiantes indígenas ya que, “Destaca la importancia de considerar la cultura de origen de los estudiantes en el marco institucional” (Suárez, 2017, p. 113).

Finalmente, Carbajal (2021) presenta su tesis doctoral relacionada con experiencias estudiantiles, el acceso y la permanencia durante el primer año de la licenciatura de psicología en la Universidad de la República en los años (2007 - 2017). Se propone estudiar las experiencias de los estudiantes en la universidad bajo tres dimensiones: la subjetiva, la intersubjetiva y la transubjetiva. Dicha investigación, se nutrió desde diferentes marcos teóricos entre ellos la sociología, el psicoanálisis y la psicología, enfoque el cual es objeto para este artículo.

Sobre el enfoque psicológico y sus aportes a la permanencia estudiantil Carbajal (2021) destaca que las contribuciones de este enfoque a este fenómeno están ligadas al diseño y la aplicación de perfiles motivacionales a estudiantes en relación al avance académico. Entre los estudiantes que ingresan y culminan su proceso académico existe un perfil motivacional preponderante (metas, inteligencia y atribuciones causales) versus los que no terminan y abandonan la cursada. Asimismo, remarca que las dificultades de los estudiantes en permanecer en las instituciones pasa por la imposibilidad de adaptación por parte del estudiante con la institución incluyendo los docentes. Del mismo modo, destaca Carbajal (2021) que los incentivos que ofrece la universidad juegan a favor de la permanencia estudiantil, en el sentido que el estudiante al reconocer su desigualdad económica posea la suficiente autonomía para pedir apoyo y recibir la

ayuda, en este caso la psicología podría contribuir desde diferentes estrategias para fortalecer la iniciativa y la toma de decisiones en los estudiantes.

Tanto Carbajal (2021) como Suárez (2017) abogan por un enfoque más de tipo interaccionista y menos por el enfoque individual, eso sin perder la dimensión propia del estudiante ligada a factores de su personalidad. A los factores propios de índole individual se suman los atributos propios del contexto los cuales pueden convertirse en encuentros con una ligazón positiva siempre y cuando las instituciones propender por fortalecer sus departamentos de bienestar, sus servicios psicológicos y sus programas de permanencia, los cuales están enfocados debidamente al apoyo de los estudiantes antes sus limitaciones y dificultades. Lo anterior, por medio de apoyos individuales, encuentros grupales, capacitación a docentes, abordajes familiares, diseño de programas motivacionales, así como el incentivo a través de becas y el fortalecimiento de la autonomía en los estudiantes para solicitar y recibir dicho apoyo.

Finalmente, en la búsqueda documental realizada se destaca por su pertinencia y enriquecimiento conceptual y práctico la propuesta de Cubero et al (2005) sobre la psicología cultural, la cual es definida por estos autores como, “El estudio del papel de la cultura en la vida mental de los seres humanos” (p. 16). Destacan los autores, que el papel de la cultura a lo largo de la historia de la psicología ha sido secundario a pesar de que el grueso de la disciplina académica sostiene que el individuo se desenvuelve en diversos contextos.

Cubero et al (2005) resalta que la psicología cultural como campo interdisciplinar puede incluir disciplinas como la antropología, la lingüística y la psicología, y puede ser utilizado como modelo investigativo que sostiene la relación mente-cultura, pretende destacar el papel de la cultura en el desarrollo psicológico del ser humano asumiendo que la historia, la tradición y el contexto discursivo son determinantes en la conformación de la personalidad del ser humano. La psicología cultural actúa como análisis crítico a la psicología tradicional del tipo cognitiva, conductual, experimental y etnocentrista.

Discusión

Bajo esta premisa, el perfil basado en la diversidad con enfoque cultural o sociocultural, incluiría en el caso del estudiantado indígena, nociones como la historia, las tradiciones y la identidad. Sobre ésta última, en la Universidad de Antioquia, se problematiza la situación de las configuraciones identitarias en el sentido de que cuando se llega al contexto académico universitario y se sale de los territorios originarios, se ven expuestos a que la identidad, que en muchos casos si viene limitada a una construcción de un pueblo con costumbres y tradiciones homogéneas y estandarizadas, se vea permeada, tocada o fusionada por otras identidades que hay en este contexto urbano. Suarez (2017) sostiene que a diferencia de los estudiantes con un perfil tradicional, en el caso de los estudiantes indígenas, estos se ven más expuestos por motivo de la discriminación étnica a mayores retos en las universidades.

Estudios de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (de ahora en adelante CEPAL) (2014) expone que el acceso a la educación superior entre la población indígena y no indígena evidencia desventajas. Afirma que el, “Acceso a la educación de los pueblos indígenas no es de cobertura, sino de pertinencia y de calidad” (CEPAL, 2014, p. 259). Con esto se refiere a, “Aquella que cuenta con recursos suficientes, es sensible desde el punto de vista cultural, respeta el patrimonio histórico, considera la seguridad y la integridad culturales, contempla el desarrollo individual y comunitario, y está diseñada de manera que su implementación sea viable” (CEPAL, 2014, p. 259).

La Universidad de Antioquia, por ejemplo, aún está en deuda con el tema de la pertinencia en la educación para el caso de los pueblos indígenas, pues esta tarea contempla el reconocimiento real -es decir en todos los ámbitos de la Universidad- de distintas formas de pensamiento, cosmogonías, costumbres y creencias que cada pueblo ancestral posee. En aras de contribuir en esta línea, la Guía para la Implementación del Modelo de Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil en Instituciones de Educación superior (MEN 2015) plantea como uno de sus principios la pertinencia, “Los programas de permanencia y graduación deben responder a las necesidades propias de la institución, del tipo de población que atiende y del contexto social donde está inmersa” (p. 20).

Siguiendo este principio, se considera el contexto específico de la Universidad de Antioquia como el espacio propicio para realizar programas o acciones de permanencia y graduación para el

caso de los indígenas estudiantes los cuales tengan en cuenta las particularidades de esta población. Es claro que a la Universidad de Antioquia continuamente están llegando indígenas estudiantes desde que se da viabilidad al acuerdo 126 de febrero de 1998 y, posteriormente, con el Acuerdo 236 de octubre 30 de 2002 (en vigencia), posibilitando asignar dos cupos adicionales por programa para aspirantes de comunidades indígenas. Según un estudio reciente de la Escuela de idiomas, para el caso del semestre 2018- 2, fueron admitidos 123 indígenas estudiantes de los cuales 63 ingresaron por este cupo especial.

De acuerdo con Velásquez et al (2012) la deserción de los estudiantes indígenas en la Universidad de Antioquia es mayor en quienes vienen de regiones apartadas, tal como sucede con estudiantes que cursan programas de ciencias exactas. La deserción también atiende a la adaptación cultural que deben realizar los estudiantes al llegar a una institución que irrumpe con unas posturas y miradas del mundo que fueron elaboradas en comunidad.

En el caso de la Universidad de Antioquia podrían ser reseñadas las acciones de permanencia e inclusión a poblaciones diversas; en aras de seguir fortaleciendo estas acciones se propone un acompañamiento intercultural pensado desde y con los indígenas estudiantes en el cual pueda haber lugar al respeto y desarrollo de la identidad y saberes propios dentro del ámbito académico formativo. Considerando estos retos que tiene hoy la Universidad de Antioquia, parece muy pertinente el tema estratégico número 5 del Plan de Desarrollo 2017-2027, en donde se señala que la Universidad, “[...] Gestionará el conocimiento e incorporará la inclusión e interculturalidad como condiciones que identifique el quehacer con calidad y pertinencia” (p. 43). Además, los Objetivos estratégicos 3 y 4 que hacen referencia a cualificar, “El quehacer universitario con la apertura del aprendizaje, la enseñanza, el currículo y la construcción del conocimiento a epistemologías y saberes propios de la diversidad de la comunidad universitaria” (p. 46), de un lado; y de otro, al “Reconocimiento pleno de los derechos, de tal modo que se garanticen las diversidades y la vida digna, y se eliminen las discriminaciones en el espacio universitario” (p. 46).

En la Universidad de Antioquia por medio de diferentes programas como Permanencia Estudiantil (2023), según la base de datos de admisiones y registro, cuenta con 597 estudiantes pertenecientes a comunidades indígenas. Evidentemente, el ingreso de indígenas estudiantes y posteriormente de otras poblaciones ha ido transformando el escenario social, cultural, académico y lingüístico de la Universidad y por ende la emergencia de nuevas demandas y apuestas que reclaman, “Una educación superior que atienda las singularidades, memorias, historias y saberes

desde los indígenas estudiantes” (Guapacha et al, 2018, p. 116). La otra, se encuentra en el informe de práctica de Cuchillo (2019) quien destaca una propuesta adscrita a la Vicerrectoría de Docencia que tiene relación con el acompañamiento a grupos étnicos:

Una de las diferentes iniciativas existentes está relacionada con el acompañamiento a estudiantes de grupos étnicos de primer ingreso (2016-2018) donde se realizaron acciones para potenciar la articulación entre los estudiantes pertenecientes a grupos étnicos en el ámbito universitario; además propicia la creación de redes de apoyo que favorezcan su tránsito por el ciclo de vida académica, reconociendo su diversidad y sus propias formas de ser y estar en el mundo. (p. 37)

De igual manera, es importante resaltar que la Universidad de Antioquia en cumplimiento de la ley 1381 de 2010 ha venido desarrollando diversas estrategias encaminadas a la protección de la diversidad cultural y lingüística con la conservación y difusión de las lenguas nativas de Colombia por medio de la materialización de acuerdos académicos concretos como, los acuerdos académicos 334 de 2008 y 527 de 2017.

Esta ruta de navegación permite resolver un asunto pendiente el cual tiene que ver con la incorporación de los saberes de los indígenas estudiantes como parte de la formación académica de los universitarios en general, y en el caso específico de los indígenas estudiantes, siguiendo la palabra del profesor universitario Abadio Green Stocel (2012) la posibilidad de un, “[...] Acompañamiento académico [...]” a sus trabajos a partir y en favor de su cultura.

Considerando lo anterior, la Universidad ha avanzado en el reconocimiento de prácticas de la identidad cultural que se ha ido tejiendo desde el origen de la vida. Por ejemplo, se implementa la iniciativa de orientación y acompañamiento a grupos étnicos y de primer ingreso a nivel individual como colectivo para el ingreso, la permanencia y el egreso, con el fin de potenciar la articulación entre los estudiantes pertenecientes a grupos étnicos en el ámbito universitario y la creación de redes de apoyo que favorezcan su tránsito por el ciclo de vida académica. Lo anterior, fue posible a partir de una estrategia implementada por el Ministerio de Educación Nacional y los proyectos financiados con recursos CREE. Para este caso, se estableció el proyecto de Permanencia Estudiantil [...] cuyo propósito es fortalecer las capacidades institucionales para el fomento del acceso, la permanencia y la graduación estudiantil. [...] (Universidad de Antioquia 2019).

Así es como en la Universidad de Antioquia las acciones encaminadas al apoyo de estudiantes indígenas se han materializado en acuerdos, la incorporación de saberes ancestrales e

iniciativas de orientación y acompañamiento. Esto va en concordancia con lo expuesto por Suárez (2017) quien plantea que, “El desafío es desarrollar acciones dentro de la universidad en las que la identidad de los estudiantes sea afirmada, honrada e incorporada en la cultura organizacional” (p. 102).

Conclusiones

La permanencia estudiantil que abordó el presente artículo estuvo dirigida hacia la permanencia en la universidad en donde el estudiante, previa elección, persiste en iniciar, mantener y culminar sus estudios de forma satisfactoria. Esto incluyó las variables individuales relacionadas con las capacidades no sólo intelectuales, emocionales, motivacionales sino ambientales, entre las que se encuentran la familia, la economía, lo institucional y lo cultural, en constante interacción.

Sobre el enfoque psicológico en la permanencia estudiantil predominó por muchos años la tendencia individualista, en el sentido que el fenómeno de la permanencia y su contrario, el abandono universitario, se produce en individuos con ciertos rasgos de la personalidad ligados a la creencia, la persistencia y la motivación los cuales se diferencian ampliamente de quienes si permanecen y culminan sus estudios (Himmel, 2002). Quienes abandonan adolecían de ciertos rasgos de la personalidad que los hacía “diferentes” en comparación a los que si se mantenían, generando por mucho tiempo que la psicología enfocará sus esfuerzos sobre cada estudiante para potenciar esos rasgos que los hacían débiles y aumentaban su posibilidad de retiro. Al respecto Suárez (2017) sostiene que los estudios centran el foco en el estudiante tradicional y no en el estudiante con un perfil basado en la diversidad.

En este sentido, la psicología aportó, en su mayoría, evaluadores de la personalidad tipo test, orientaciones vocacionales y en su defecto asistencia individual de corte terapéutico y afectivo-emocional, argumentando que lo que subyace al abandono está íntimamente relacionado con variables de la personalidad, lo mismo sucede con quienes se mantienen y logran culminar.

Nuevas perspectivas en la disciplina de la psicología ampliaron los análisis relacionados con la permanencia de estudiantes universitarios, entre los que se destacan los aportes realizados por Carbajal (2021) y Suárez (2017) quienes abogan por un enfoque que aborde la permanencia desde una visión de tipo más interaccionista y cultural, en donde este fenómeno no sólo sea visto a partir del estudiante y su adaptación a la institución sino de cómo la universidad y el contexto logran adaptarse a las necesidades de los estudiantes.

Sobre los aportes específicos de la psicología a la permanencia de estudiantes universitarios indígenas, la literatura existente es escasa, hasta donde este estudio logró indagar y realizar una revisión. Es decir, los estudios, investigaciones o producciones teóricas relacionadas con esta materia, si bien proponen enfoques, los realizan desde perspectivas socioculturales como lo

propuesto por Suárez (2017) o en el caso de Cubeto et al (2005) y la psicología cultural a modo general para estudiar el papel de la cultura en el desarrollo de la mente y la personalidad.

A partir de lo anterior, la variable cultural se fue sumando con más fuerza en la revisión de la literatura y resultó ser una perspectiva muy enriquecedora para el presente artículo. A las características individuales y contextuales ahora se suman la historia, la tradición y la cultura de las comunidades, tribus o etnias al servicio de las instituciones. En el caso de Cubero et al (2005) la psicología cultural se propone como un nuevo enfoque de la psicología a nivel investigativo, teórico, práctico y crítico hacía las otras psicologías, quienes, según esta autora, la cultura ha ocupado un lugar secundario en las propuestas mente-cultura.

Referencias

- Betancurt, V. (2019). Aportes de la Psicología educativa a la permanencia estudiantil en la Universidad Cooperativa de Colombia, Sede Pereira. <https://bit.ly/3sAd6v7>
- Carbajal, S. (2021). El derecho a la educación superior en acción: Experiencias estudiantiles en torno al acceso y la permanencia durante el primer año de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de la República 2007-2017. <https://bit.ly/3FvYakH>
- Cubero, M., Santamaría, Andrés. (2005). Psicología cultural: una aproximación conceptual e histórica al encuentro entre mente y cultura. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 23, 15-31. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79902303>
- Cuchillo, D. (2019). Interculturalizar la universidad: algunas semillas desde lo indígena en la Universidad de Antioquia [Informe de práctica]. Universidad de Antioquia.
- Díaz, Camargo, E., Riaño-Garzón, M., Soto Méndez, L., Ballesteros García, S., Iris Yolima Valero, D., & Bautista-Sandoval, M. J. (2023). Acompañamiento psicológico y permanencia en estudiantes universitarios. *Psicología Escolar e Educativa*. <https://bit.ly/3Qtwbbv>
- Guapacha, D., Tunubalá, M., Cuchillo, S., Cuaical, W., & Yarza, A. (2018). Historias y memorias del Cabildo Indígena Universitario de Medellín (CIUM): sembrando lapalabra de resistencia y dulzura para una permanencia desde el buen vivir y la ancestralidad, 2009-2017. *Revista de Educación Inclusiva: Reflexividades Polyphónicas*, 2(2), 105-126. <https://bit.ly/3Mdr5h8>
- Himmel, E. (2002). Modelo de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. *Calidad en la Educación*, (17), 91-108. <https://doi.org/10.31619/caledu.n17.409>
- ICETEX, (2021). Jóvenes de comunidades indígenas se pueden inscribir a fondo para acceder a educación superior [Web]. <https://bit.ly/498ymc0>
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). Guía para la implementación del modelo de gestión de permanencia y graduación estudiantil en instituciones de educación superior. <https://bit.ly/48YFW8S>
- Morales, O. (s.f.). Fundamentos de la investigación documental y la monografía. <https://bit.ly/3tGuP4d>
- Ocoró Loango, A., & Mazabel, M. (2021). Racismo en la educación superior: un análisis desde la perspectiva de los pueblos indígenas y afrodescendientes en Colombia. *Universidades*, 72(87), 15-33. <https://bit.ly/3Q8d99d>
- Unesco. (2004). Diagnóstico sobre Educación Superior Indígena en Colombia. Bogotá.
- Sampieri, H., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. Editorial Mcgraw-hill / interamericana.
- Semana. (2023, Enero 18). Estudiantes indígenas: el Ministerio de Educación anunció aumentó del 20% en la inversión reconocida; estos son los detalles. Semana. <https://bit.ly/3QaJWKV>

-
- Sierra, Z., Rojas Pimiento, A., Bustamante, L., Chepe, C., Gaitan, M. F., Jacanamijoy, E., Ulcué, R. J. (2004). *Voces Indígenas Universitarias: Expectativas vivencias y sueños*. Medellín: Universidad de Antioquia - Grupo DIVERSER, Colciencias.
- Suarez, I. (2017). *La permanencia de estudiantes indígenas en instituciones de educación superior en América Latina*. [Tesis doctoral] Universidad Autónoma de Barcelona. <https://bit.ly/3u7P0IC>
- Tancara, C. (1993). La investigación documental. *Temas sociales* (17), 91-106. <https://bit.ly/46L28BW>
- Universidad de Antioquia. (2017). *Plan de Desarrollo Institucional 2017-2026*. Universidad de Antioquia. <https://bit.ly/3Q6ywI9>
- Universidad de Antioquia (26 de octubre de 2002). Acuerdo académico 236. <https://bit.ly/3rX9SII>
- Universidad Tecnológica de Pereira. (2013). Los indígenas a la universidad [Artículo]. Comunicaciones UTP. <https://bit.ly/46HGxKJ>