



2022

Estrategias Didácticas

INNOVADORAS

en Educación Superior

Estrategias de alfabetización política

Título de la estrategia

Alfabetización política en la significación colectiva
de la profesionalización

Unidad académica

Facultad de Educación

Autora

Elba Marcela Londoño Gutiérrez
Facultad de Educación
Contacto: elba.londono@udea.edu.co

Agradecimientos

De manera especial, a la Universidad de Antioquia como proyecto público que nos exige la mirada profunda, política e histórica de la práctica profesional; particularmente, a la Vicerrectoría de Docencia que genera los espacios, el acompañamiento y la ruta para la producción de estos recursos; y, de manera especial, a los estudiantes que obligan al profesor a respaldar su práctica y a prestar atención al acto educativo desde la responsabilidad y los impactos de lo acontecido en cada proceso formativo, pero, sobre todo, desde los afectos que una mirada política implica.

Créditos

John Jairo Arboleda Céspedes
Rector de la Universidad de Antioquia

Elvia María González Agudelo
Vicerrectora de Docencia

Doris Adriana Ramírez Salazar
Coordinadora de Ude@ Educación Virtual

Diego Leandro Garzón Agudelo
Coordinador del Programa de Desarrollo Docente

Catherine Gómez López
Asesora en Innovación Educativa del Programa de Desarrollo Docente

 **Elba Marcela Londoño Gutiérrez**
Autora y experta temática

Equipo Ude@ Educación Virtual

Maribel Salazar Giraldo
Líder de Mediación de contenidos

Johana Milena García Henao
Líder de Cultura Digital

Liliana Andrea Castaño Lotero
Asesoría pedagógica

María Fernanda Monsalve Gómez
Guionización de contenidos

María José Mercado Castrillón
Corrección de estilo y validación de fuentes

Tatiana Monsalve Zapata
Diagramación y diseño

Kelyn Murillo Sandoval e Isabel Echeverri Arango
Ilustración

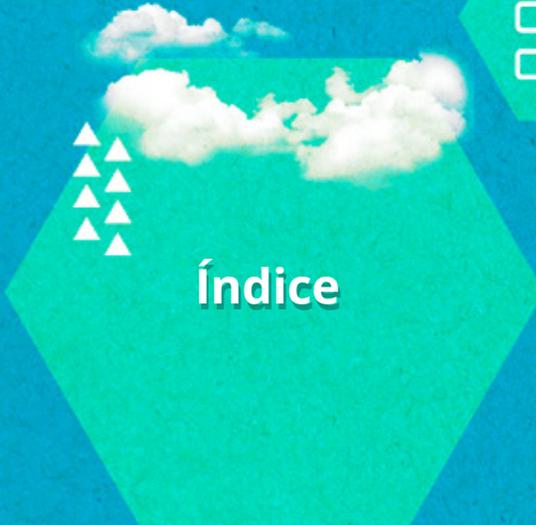
Sara Garzón Agudelo
Gestora de proyectos

e-ISBN:
Primera edición: Medellín, abril de 2023
Universidad de Antioquia



¿Cómo citar este recurso?

Londoño Gutiérrez, E. M. (2022). *Alfabetización política en la significación colectiva de la profesionalización*. Ude@ Educación Virtual. Universidad de Antioquia



Índice



Glosario	5
Presentación.	6
1. Metodología	7
2. Estrategias de alfabetización	9
3. Resultados de aprendizaje	10
Referencias bibliográficas	12

Haz clic en los números para ir a la página

Glosario

Alfabetización política: aproximación conceptual a campos disciplinares de la filosofía política, la filosofía de la educación y las ciencias sociales, a través de la construcción de interrogantes sobre las vivencias cotidianas.

Estrategias de mediación: métodos de planeación y disposición de elementos y recursos que van configurando y sustentando las técnicas y herramientas para desarrollar la metodología (Méndez, 2007).

Formación política: proceso de desarrollo personal en el cual los principios y valores se asumen y tienen sentido a partir de la capacidad de comprender, apropiar y significar la vida en común desde un pensamiento propio e histórico, y en relación con los procesos socioculturales.

Innovación para la construcción de lo público: desarrollo de estrategias formativas situadas en la historia de vida de los estudiantes y proyectadas hacia la vida en común y la construcción colectiva de significados sobre el establecimiento de un nosotros o una mejor forma de convivencia en un contexto social particular.

Participación política: cualquier acción del estudiante que tenga como propósito la incidencia en asuntos colectivos o públicos.

Situación de enseñanza: entendida como producción didáctica es el conjunto de relaciones explícita o implícitamente establecidas, buscando la apropiación de un saber constituido o en vías de constituirse (Brousseau, 1986). Estas situaciones buscan que el conocimiento sea construido a partir del descubrimiento de los sujetos como seres cognoscentes, emocionales, históricos, reflexivos, críticos y creativos (Bruner, 1973; Freire, 1973; Zemelman, 2005; Vygotsky, 1981).

Toma de decisiones: establecimiento de atributos y métodos propios del quehacer profesional, los cuales determinan e implican la actuación en los procesos de enseñanza en educación superior.

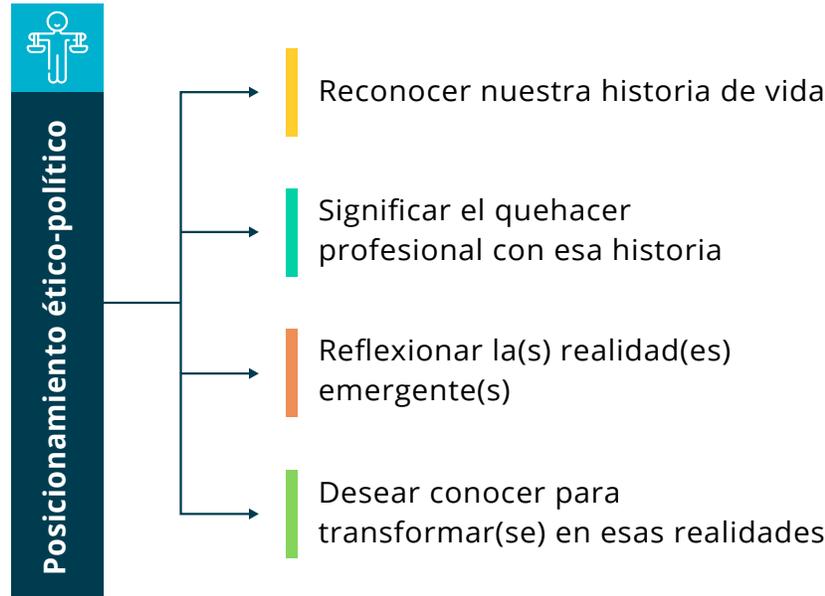
Presentación

Esta cartilla expone estrategias para la formación política de estudiantes universitarios a partir del diseño de situaciones como metodología que les permite reconocer elementos concretos para el análisis, la evaluación y la creación de realidades que les da sentido a su quehacer como profesionales, partiendo de ideas comunes, configurando preguntas problematizadoras, ejercicios de ampliación conceptual y aplicación de conocimientos, y reflexionando sobre los sentidos del quehacer y de las decisiones en el campo de la formación y de la profesionalización.

Lo anterior se logró a través de las interacciones planeadas, las estrategias de mediación y los recursos educativos centrados en las experiencias de vida de los estudiantes, las circunstancias en medio de las cuales cursan su carrera profesional y los deseos que asocian a la búsqueda de conocimientos, lo cual podrá evidenciarse con los resultados de aprendizaje que esperan lograr. De esta forma, se busca contribuir a la alfabetización política para la construcción colectiva de significados sobre el ser profesional de la Universidad de Antioquia.



Los métodos para la alfabetización implican la reflexión y apropiación conceptual que propicie una educación hacia la libertad; esto es, la construcción de aprendizajes significativos en tanto se asocie con la historia de vida de los estudiantes y, de manera particular, con la construcción colectiva de significados sobre el quehacer profesional. En ese sentido, se han diseñado situaciones de enseñanza (Brousseau, 1986) en las cuales se propone la **construcción de puentes como metáfora** para identificar las relaciones entre los conceptos, los enfoques teóricos, las concepciones de los estudiantes y los fenómenos observados en ejercicios de lectura de la realidad. Estos puentes simbolizan la base desde la cual los estudiantes se posicionan como sujetos históricos, políticos y de la política, posicionamiento que tiene relación con el desarrollo de actitudes, sentimientos y habilidades a partir de su reconocimiento en un contexto particular.



Rol del docente y del estudiante

La estrategia concibe al docente y al estudiante como sujetos de conocimiento, ya que ambos participan activamente de la construcción de saberes a partir del diálogo y de la reflexión. Las estrategias que buscan la significación colectiva comprenden al estudiante como un sujeto con capacidad de desarrollar ideas de forma argumentada vía el diálogo, el consenso, la reflexión y el trabajo colectivo. Por su parte, el docente se asume como líder frente a los conocimientos y como un provocador que dispone estratégicamente de los recursos que favorezcan el desarrollo de la metodología y el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.



Comprometerse con el libre aprendizaje y el pensar histórico exige el desarrollo de estrategias formativas situadas en la historia de vida de los estudiantes. De esta forma, se da un anclaje a la realidad a partir de la formación del deseo y de la experiencia.



Estrategias de alfabetización

A continuación, se presentan cuatro estrategias que han dado resultados en los procesos de formación universitaria, los cuales se describen más adelante. Estas se organizan a partir de una situación en la cual el estudiante logra conectar su ser con su quehacer, apropiando herramientas para su posicionamiento ético-político. Para su implementación, las estrategias se han organizado a partir provocaciones (**motivación; exploración y experimentación; confrontación y socialización**) para el desarrollo progresivo de la reflexión sobre el quehacer profesional y la responsabilidad personal que se asume.

Haz clic en cada estrategia para ampliar la información!



Diccionario de ideas comunes



Taller de comprensión del mundo social



Discusión sobre la justicia



Taller de oportunidades para la educación superior



Ciudadanía activa a partir de la capacidad de pensar históricamente: la reflexión sobre lo que significa construir colectivamente significados resulta en procesos bases de la consolidación de comunidades y de la ciudadanía, y de los valores que la fundamentan.



Investigación formativa a través de las relaciones interpersonales: la comprensión colectiva de información personal aporta a la capacidad de analizar la cotidianidad y de establecer relaciones desde los conocimientos disciplinares y el pensar histórico.



La actitud transdisciplinaria como aporte al desarrollo del pensamiento complejo: el respeto por la diferencia y la capacidad para la interlocución permite la apropiación de principios desde una perspectiva transdisciplinaria que reconoce el diálogo de saberes y la mirada transhistórica y global.



Posicionamiento ético y político a partir de la reflexión sobre la toma de decisiones: asumir una actitud crítica frente a la realidad permite el reconocimiento de la responsabilidad social universitaria, la cual logra concretar, en la reflexión, las decisiones que debe tomar y los efectos o impactos que estas tienen.



Experiencia estética en la construcción de juicios de valor: ampliar la experiencia de significación y de comprensión del quehacer profesional a través la reflexión e interlocución colectiva.

Referencias bibliográficas

Bruner, J. S. (1973). *Going Beyond the Information Given*. Norton.

Brousseau, G. (1986). *Fundamentos y métodos de la didáctica*. RDM, 9(3). http://www.cvrecursosdidacticos.com/web/repository/1462973817_Fundamentos%20de%20Brousseau.pdf

Freire, P. (1973). *La importancia de leer y el proceso de liberación*. Siglo XXI. pp. 66-81. <https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/paulo-freire-la-importancia-de-leer-y-el-proceso-de-liberacion.pdf>

García, J. P. (2012). Responsabilidad epistémica, responsabilidad cultural. *Daimon Revista Internacional de Filosofía*, (55), 39-55. <https://revistas.um.es/daimon/article/view/125121>

Lizaso, B. A. (2018). La imaginación moral, o la ética como actividad imaginativa. *Daimon Revista Internacional de Filosofía*, (74), 155-169. <https://revistas.um.es/daimon/article/view/270061>

Lobatón-Patiño, R. G. (2016). El ámbito científico de la formación política: elementos conceptuales y líneas de investigación. *Educación y Educadores*, 19(2), 254-273. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83446681005.pdf>

Méndez, S. (2007). La estrategia de entrada en la mediación pedagógica. *Posgrado y sociedad*, 7(2), 1-20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3662397>

Otálora, A. (2010). El sentido de la educación política: juicio moral, ciudadanía y deliberación. *Actualidades Pedagógicas*, 1(55), 99-108. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1072&context=ap>

- Rodríguez, A. (2016). Pensamiento propio e integración transdisciplinaria en la epistémica social. *Andamios*, 13(31), 85-107. <https://www.redalyc.org/journal/628/62846700005/html/>
- Santisteban, A. (2007). Una investigación sobre cómo se aprende a enseñar el tiempo histórico. *Enseñanza de las ciencias sociales*, (6), 19-29. <https://www.redalyc.org/pdf/3241/324127626003.pdf>
- Valsiner, J. (2001). Estructura del proceso de mediación semiótica en el desarrollo humano. *Desarrollo humano*, 44(2-3), 84-97.
- Vygotsky, L. S. (1981). *Pensamiento y Lenguaje*. La Pléyade.
- Zemelman, H. (2005). *Voluntad de conocer: el sujeto y su pensamiento en el paradigma crítico*. Voluntad de conocer, 1-159. https://www.academia.edu/36106211/Zemelman_Hugo_Voluntad_De_Conocer_PDF