

Representaciones sociales que sobre sexualidad construyen un grupo de niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Agropecuaria La Unión, Sede Milagro de Dios del municipio de Belén de Bajirá-Chocó.



Representaciones sociales que sobre sexualidad construyen un grupo de niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Agropecuaria La Unión. Sede Milagro de Dios del municipio de Belén de Bajirá- Chocó.

Yudi Jirlesa Salas Córdoba

Trabajo de grado presentado para optar al título de Licenciado en Educación Básica Primaria

Tutor

Paola Andrea Soto Ossa, Magíster en Educación

Universidad de Antioquia

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Básica Primaria

Medellín, Antioquia, Colombia

2023

Representaciones sociales que sobre sexualidad construyen un grupo de niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Agropecuaria La Unión, Sede Milagro de Dios del municipio de Belén de Bajirá-Chocó.

Cita

(Salas Córdoba, Yudi, 2023)

Referencia

Estilo APA 7 (2020)

Salas Córdoba, Y. (2023). *Representaciones sociales que sobre sexualidad construyen un grupo de niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Agropecuaria La Unión. Sede Milagro de Dios del municipio de Belén de Bajirá-Chocó*. [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.



Centro de Documentación Educación

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

Rector: John Jairo Arboleda Céspedes

Decano: Wilson Bolívar Buriticá.

Jefe departamento: Maribel Barreto Mesa.

Representaciones sociales que sobre sexualidad construyen un grupo de niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Agropecuaria La Unión, Sede Milagro de Dios del municipio de Belén de Bajirá-Chocó.

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Dedicatoria

Este trabajo de investigación se lo dedico primeramente a Dios, por ser mi gran inspirador y darme las fuerzas necesarias para continuar con mi proceso de estudio y poder cumplir uno de mis anhelos.

A mi familia, especialmente a mis hijos Yania y Maikell, a mis padres Felicia y Alejo, a mis hermanos Bismark y Deimer, por su amor y apoyo incondicional, por sus consejos y palabras de aliento para que continuara con mi cualificación como profesional.

A todas las personas que, de una manera u otra, contribuyeron a que este logro fuera posible.

Agradecimientos

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien bajo su bendición siempre llena mi vida y la de todos mis seres queridos.

Mi profundo agradecimiento a todas las personas que hacen parte de la Institución Educativa Agropecuaria la Unión de Bajirá por confiar en mí y darme la oportunidad de permitirme realizar todo el proceso investigativo dentro del establecimiento educativo.

Quiero dar mis sinceros agradecimientos a la Universidad de Antioquia, a todos mis profesores, quienes con su enseñanza y oportuno acompañamiento hicieron que pudiera crecer día a día como profesional y adquirir nuevos conocimientos.

Finalmente, quiero expresar mi sincero agradecimiento a Paola Andrea Soto Ossa, principal colaboradora durante el proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y paciencia permitió el desarrollo de la presente investigación.

Representaciones sociales que sobre sexualidad construyen un grupo de niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Agropecuaria La Unión, Sede Milagro de Dios del municipio de Belén de Bajirá-Chocó.

Representaciones sociales que sobre sexualidad construyen un grupo de niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Agropecuaria La Unión, Sede Milagro de Dios del municipio de Belén de Bajirá-Chocó.

Tabla de contenido

	Pág.
Introducción	8
1. 11	
2 15	
2.1 Objetivo general	14
2.2 ¡Error! Marcador no definido.	
3 16	
3.1 Representaciones que los niños y las niñas construyen sobre la sexualidad	15
3.2 Educación para la sexualidad desde la primera infancia	16
3.3 La sexualidad infantil desde la perspectiva de padres y madres de familia	17
4 21	
5 23	
5.1 Paradigma de investigación	24
5.2 23	
5.3 Estrategias para generar la información	25
5.3 24	
5.4 consideraciones éticas	26
6. Análisis y resultados	28
6.1 Sobre el Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía del Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas	29
6.2 Representaciones sociales que los niños y niñas han construido sobre sexualidad	32
6.2.1 La sexualidad desde una perspectiva biológica	33

Representaciones sociales que sobre sexualidad construyen un grupo de niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Agropecuaria La Unión, Sede Milagro de Dios del municipio de Belén de Bajirá-Chocó.

6.2.2 Relación con el cuerpo	34
6.2.3 Los juegos y los juguetes preferidos por las niñas y los niños	36
6.2.4 Relaciones de pareja	40
6.2.5 La sexualidad como lo no sabido	43
6.3 El papel de los otros en la construcción de la sexualidad infantil: implicaciones del abordaje de la sexualidad infantil para la formación y el ejercicio de maestros en el nivel de la educación inicial y la básica primaria	44
7. Conclusiones	49
8. Referencias bibliográficas	51
Anexo. 1	58
Anexo. 2	59
Anexo 3.	60

Resumen

La presente investigación analiza las representaciones sociales que un grupo de niños y niñas de la Institución Educativa Agropecuaria La Unión. Sede Milagro de Dios del municipio de Belén de Bajirá-Chocó construyen sobre la sexualidad. Teniendo en cuenta la perspectiva metodológica cualitativa, se conversó con catorce niños y niñas a partir de una entrevista semiestructurada con el propósito de aproximarnos a las ideas que ellos y ellas han construido sobre la sexualidad. Uno de los hallazgos que más nos llamó la atención es que la mayoría de los niños y las niñas consideran a la sexualidad como un “no saber” (no aún, no totalmente, no ahora), están habitados por el enigma de la sexualidad que intentan desentrañar. En este contexto, las familias, los maestros y maestras tenemos la responsabilidad de revisar nuestras representaciones sobre sexualidad para formar a los/as niños y niñas, y el desafío de implementar un proceso que visibilice las trampas de las ideas hegemónicas y de lo que hemos naturalizado en relación con su abordaje.

Palabras clave: sexualidad infantil, la sexualidad como lo no sabido, representaciones sociales, niños y niñas, maestras y maestros.

Abstract

The present research analyzes the social representations that a group of boys and girls from an Educational Institution located in the municipality of Belén de Bajirá construct about sexuality. Taking into account the qualitative methodological perspective, we spoke with fourteen boys and girls based on a semi-structured interview with the purpose of getting closer to the ideas that they have constructed about sexuality. One of the findings that most caught our attention is that the majority of boys and girls consider sexuality as a “not knowing” (not yet, not completely, not now),

Representaciones sociales que sobre sexualidad construyen un grupo de niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Agropecuaria La Unión, Sede Milagro de Dios del municipio de Belén de Bajirá-Chocó.

they are inhabited by the enigma of sexuality that they try to unravel. In this context, families and teachers have the responsibility of reviewing our representations about sexuality to educate boys and girls, and the challenge of implementing a process that makes visible the traps of hegemonic ideas and what we have naturalized in relation to its approach.

Keywords: childhood sexuality, sexuality as the unknown, social representations, boys and girls, teachers.

Introducción

Este trabajo se propone analizar las representaciones sociales que un grupo de niños y niñas de la Institución Educativa Agropecuaria La Unión. Sede Milagro de Dios del municipio de Belén de Bajirá construyen sobre la sexualidad, en tanto la sexualidad de los niños y niñas en la contemporaneidad no siempre se somete a los códigos con los que solemos pensar la infancia, y su abordaje implica revisar, pensar, repensar e incluso desarmar nuestras representaciones sobre la sexualidad para formar a los niños y niñas. Algunas de las preguntas que se constituyeron en punto de partida para esta investigación son: ¿qué hacemos con las preguntas de los niños y niñas en relación con la sexualidad?, ¿qué hacer con las ideas que circulan en nuestro contexto sobre la sexualidad?, ¿qué hacer si los padres, madres y abuelos opinan distinto a la maestra?, ¿qué hacer con lo que las redes sociales les muestran a los niños y niñas?

El informe final de investigación se organiza a partir de siete capítulos: planteamiento del problema, objetivos, antecedentes investigativos, marco teórico, diseño metodológico, análisis de resultados y conclusiones. En el capítulo uno se presenta el planteamiento del problema, se plantea la pregunta de investigación y se resalta que la sexualidad juega un papel fundamental en la construcción de los vínculos afectivos sociales (Mejía, 2012). En el segundo capítulo se presentan los objetivos que guían esta investigación. En el capítulo tres se exponen los antecedentes, particularmente se presentan algunas investigaciones relacionadas con el tema de estudio, estas se organizaron a partir de tres tendencias 1) las representaciones que los niños y las niñas construyen sobre sexualidad 2) la educación para la sexualidad desde la primera infancia y 3) la sexualidad infantil desde la perspectiva de padres y madres de familia.

El capítulo cuatro presenta el marco teórico en el que se abordan tres categorías principales que ofrecen insumos para interpretar los resultados del estudio: infancia, sexualidad infantil y representaciones sociales. El capítulo cinco presenta el diseño metodológico de esta investigación, la cual se abordó desde el paradigma cualitativo. Se describe además el tipo de estudio, los participantes y las estrategias para generar y analizar la información.

El sexto capítulo da cuenta del análisis de los resultados de investigación, derivados de los datos que se generaron durante el desarrollo del trabajo de campo. En primer lugar, se hizo referencia a

Representaciones sociales que sobre sexualidad construyen un grupo de niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Agropecuaria La Unión, Sede Milagro de Dios del municipio de Belén de Bajirá-Chocó.

la contextualización y consolidación del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía del Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas. En segundo lugar, se describen algunas de las representaciones que los niños y las niñas han construido sobre sexualidad. Finalmente, derivaremos algunas implicaciones del abordaje de la sexualidad infantil para la formación y el ejercicio de maestros y maestras en el campo de la Educación Inicial y de la Básica Primaria.

Finalmente, en el último capítulo se exponen las conclusiones que fueron planteadas para dar respuesta a los objetivos específicos. Uno de los principales hallazgos derivados de la investigación, es que son diversas las representaciones que los niños y las niñas han construido sobre la sexualidad. Estas representaciones “constituyen una suerte de guía que nos orienta en nuestro tránsito por el mundo, indicándonos qué mirar, cómo mirar, cómo nombrar y cómo actuar” (Diker y Frigerio, 2008, p. 38).

1. Planteamiento del problema

Hace nueve años trabajo como docente del grado preescolar y del nivel de básica primaria en la Institución Educativa Agropecuaria La Unión. Sede Milagro de Dios del municipio de Belén de Bajirá- Chocó, durante este tiempo me han resonado algunos de los comentarios que han hecho niños, niñas y adultos en distintos espacios en relación con la sexualidad: “esa no es la manera de vestir a una niña”, “las mujeres debemos vestiros de forma más recatada”, “es mejor no hablar de sexualidad con los niños y las niñas”, “no quiero seguir estudiando, mi sueño es tener una pareja y tener hijos”. Estas voces dan cuerpo a algunas preguntas que se constituyen en punto de partida para esta investigación ¿De qué forma podemos trabajar la sexualidad con los niños y las niñas?, ¿qué hacemos con sus preguntas?, ¿qué hacer con las ideas que circulan en nuestro contexto sobre la sexualidad?, ¿qué hacer si los padres, madres y abuelos opinan distinto a la maestra?, ¿qué hacer con lo que las redes sociales les muestran a los niños y niñas?

Como lo dirían Aguirre y otros (2008), los anteriores son interrogantes “que para quien acompaña niños, ya sea desde el ámbito escolar o desde el ámbito familiar, laten insistentes, producen una rápida identificación, abren las ganas de pensar... y a veces también asustan” (p. 11). Cada una de estas preguntas cuestionan el modo en que hemos abordado la sexualidad con los niños y las niñas, un tema que es “propio del mundo humano” (p. 22), y que se define como el motor de la constitución subjetiva que está presente desde el comienzo y hasta el final de la vida.

En los comentarios que dicen algunos niños, niñas y adultos es posible identificar que el tema de la sexualidad sigue siendo un tabú. Tal y como lo señala García (2016), “es frecuente que en la familia y otros entornos en donde interactúan las y los niños se muestren actitudes de desaprobación hacia ciertas manifestaciones [sexuales]” (p. 48). ¿Qué efectos tienen entonces para los niños y las niñas las actitudes evasivas, el silencio, la censura o la prohibición que les transmiten los adultos frente al tema de la sexualidad?, ¿Qué versiones les estamos transmitiendo sobre la sexualidad a nuestros niños y niñas?

Representaciones sociales que sobre sexualidad construyen un grupo de niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Agropecuaria La Unión, Sede Milagro de Dios del municipio de Belén de Bajirá-Chocó.

La sexualidad juega un papel fundamental en la construcción de los vínculos afectivos sociales (Mejía, 2012, p. 3), y en este proceso intervienen distintos agentes educativos (padres, madres, maestros). Ellos les transmiten a los niños y niñas

a partir no solo de lo que dicen sino de lo que hacen, una versión de la sexualidad, es decir de lo que significa ser hombre, ser mujer, de cómo goza y cuáles son los límites que nos regulan frente a sí mismo y frente a otros (Mejía, 2012, p. 4).

A su vez, los medios de comunicación y las tecnologías digitales tienen implicaciones en la vida de los niños y las niñas, algunos/as de ellos/as acceden con frecuencia a estos dispositivos a través de los cuales circulan ideas sobre la sexualidad. ¿Qué implicaciones entonces tiene la tecnología en las representaciones que los niños y las niñas construyen sobre la sexualidad? Al respecto, García (2016) señala que

hoy en día [los niños y niñas] se encuentran expuestos (cada vez a menor edad) a manifestaciones erróneas, distorsionadas e incomprensibles de la sexualidad. [...] Por ello no es posible mantener un lenguaje oculto o actitudes evasivas hacia el tema [...]. No será con silencio, prejuicios o temores como podremos ayudarlos. (p. 48)

Esto nos muestra que los/as educadores -maestros, maestras, padres y madres de familia- tenemos la responsabilidad de ocuparnos de pensar la sexualidad infantil y de reconocer las implicaciones que nuestras omisiones, prohibiciones y evasiones tienen en la vida de los niños y las niñas. Nos acompañamos de Graciela Frigerio (2003) para señalar que a veces es necesario resistirse a aquello que hemos naturalizado, esto implica hacerse preguntas en relación con los modos de comprender y experimentar la sexualidad infantil en la contemporaneidad. ¿Cuáles son las versiones que sobre sexualidad les ofrecemos a los niños y las niñas?, ¿Cuáles son las representaciones que los niños y las niñas construyen sobre la sexualidad?, ¿Cuál es la posición de la escuela y de las familias frente a distintas situaciones relacionadas con la sexualidad? Se trata de interrumpir destinos y de

Representaciones sociales que sobre sexualidad construyen un grupo de niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Agropecuaria La Unión, Sede Milagro de Dios del municipio de Belén de Bajirá-Chocó.

ofrecerles a nuestros niños y niñas otras versiones de la sexualidad, de lo que significa ser hombre, ser mujer, de cómo gozamos y cuáles son los límites que nos regulan.

Interrumpir ¿Qué sería necesario que no se repita? Quizás lo más inquietante es el más de lo mismo, la repetición que no porta elaboración. Lo que es pura reiteración, clonaje, calco, compulsión, frente a la cual se impone el trabajo del sujeto. Tal vez interrumpir sea detenerse en la brecha, ahí donde hay o se hace pausa, donde podemos decir que ya no más aun cuando sepamos que aún no, no todavía. En el entre-dos, que remite tanto a puente como a interposición (como cuando decíamos que educar es asegurarse de interponerse para que no se cumplan las profecías de fracaso asignadas a los pibes de los sectores populares). (p. 2).

En este contexto, reconocemos que la sexualidad es una dimensión fundamental del ser humano y que las niñas y los niños “tienen inquietudes sobre el amor, los besos, la diferencia entre niños y niñas, sobre cómo se hacen y nacen los bebés, etcétera” (García, 2016, p. 49).

Además, es necesario pensar y hacerle preguntas al Programa de Educación para la Sexualidad y la construcción ciudadana del Ministerio y el Fondo de Población de las Naciones Unidas, el cual busca contribuir al fortalecimiento del sector educativo en el desarrollo de proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad, con un enfoque de construcción de ciudadanía y ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

En definitiva, la sexualidad de los niños y niñas en la contemporaneidad no siempre se somete a los códigos con los que solemos pensar la infancia, es por ello que muchos de estos asuntos son los que nos propusimos pensar, repensar e incluso desarmar en relación con el abordaje de la sexualidad infantil (Aguirre y otros, 2008). A partir de esta investigación le dimos lugar a la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las representaciones sociales que un grupo de niños y niñas de la Institución Educativa Agropecuaria La Unión Sede Milagro de Dios del municipio de Belén de Bajirá construyen sobre la sexualidad?

Representaciones sociales que sobre sexualidad construyen un grupo de niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Agropecuaria La Unión, Sede Milagro de Dios del municipio de Belén de Bajirá-Chocó.

Representaciones sociales que sobre sexualidad construyen un grupo de niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Agropecuaria La Unión, Sede Milagro de Dios del municipio de Belén de Bajirá-Chocó.

2 Objetivos

2.1 Objetivo general

Analizar las representaciones sociales que un grupo de niños y niñas de la Institución Educativa Agropecuaria La Unión. Sede Milagro de Dios del municipio de Belén de Bajirá construyen sobre la sexualidad.

2.2 Objetivos específicos

Contextualizar históricamente la emergencia y consolidación del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía del Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas.

Describir las formas como algunos de los niños y las niñas de la Institución Educativa Agropecuaria La Unión. Sede Milagro de Dios del municipio de Belén de Bajirá representan la sexualidad.

Derivar algunas implicaciones del abordaje de la sexualidad infantil para la formación y el ejercicio de maestros y maestras en el campo de la Educación Inicial y la Básica Primaria.

3 Antecedentes

A partir de un proceso de exploración documental encontramos diez investigaciones, específicamente artículos y trabajos de grado relacionados con el abordaje de la sexualidad infantil. Se consideraron aquellas investigaciones relacionadas con las representaciones que los niños y las niñas construyen sobre sexualidad, la educación para la sexualidad desde la primera infancia y la sexualidad infantil desde la perspectiva de padres y madres de familia.

3.1 Representaciones que los niños y las niñas construyen sobre la sexualidad

Fernández, Higueta, Martínez, Palacios, Pérez y Vásquez (2017) desarrollaron una investigación titulada *¿Qué dicen los niños y las niñas sobre la sexualidad? Una reflexión pedagógica*, que giró en torno a la identificación y comprensión de las representaciones sobre la sexualidad que tienen 39 niños y niñas entre los 5 y 9 años pertenecientes a dos instituciones educativas de Medellín. Este estudio se realizó a través del enfoque de investigación psicoanalítica, mediante el uso de la estrategia del taller reflexivo y el dispositivo de la palabra, esto permitió la emergencia de sus expresiones y posiciones, pues a la vez se contó con los principios de la ignorancia docta y la diferencia entre el hecho, el dicho y el decir, que posibilitaron: 1) evidenciar la pregunta fundamental de este momento lógico denominado “latencia” y 2) abordar las construcciones que elaboran los niños y las niñas acerca de la sexualidad. Lo anterior permitió reflexionar en torno al lugar que ocupan el niño y la niña en el acto educativo, así como la posición del maestro y la maestra en esta relación.

Sosa, Ortiz y González (2020) desarrollaron una investigación denominada *Representaciones sociales sobre sexualidad que construyen los niños y niñas del Centro Educativo Caminito de la ciudad de Medellín*. A partir de la cual indagaron por las formas particulares como los niños y las niñas perciben, procesan y responden a las ofertas de los medios en torno a la sexualidad y a la excesiva información que reciben generalmente sin mediación adulta, asumiéndose la sexualidad infantil como un elemento constitutivo, como la norma y no necesariamente como una desviación. La metodología empleada se orientó bajo el paradigma cualitativo con enfoque hermenéutico,

considerándose como técnica principal de producción y recolección de datos los talleres reflexivos. Entre los hallazgos de esta investigación, aparece el hecho de que los niños han construido una imagen sobre la sexualidad ligada a lo anatómico, a las relaciones heteronormativas y al noviazgo.

3.2 Educación para la sexualidad desde la primera infancia

Fajardo y Díaz (2022) desarrollaron una investigación con el propósito de mostrar la importancia de educar en la sexualidad desde la primera infancia. En este proceso participaron un grupo de docentes de la Escuela Básica Particular “Alegría” y se utilizaron como estrategias para generar la información las entrevistas, la observación y la encuesta. A partir de este trabajo se concluyó que es importante que la sociedad y la comunidad educativa reconozcan que la educación sexual es un proceso que empieza desde la etapa inicial, pues la escasa o nula información sexual que se les brinda a los niños trae graves consecuencias en su proceso de crecimiento, tanto en su hogar como en el ámbito escolar. Así mismo, se encontró que existen vacíos y curiosidades en los/as niños/as que los conduce a repetir acciones inadecuadas y a explorar su cuerpo de forma incorrecta; sin embargo, frente a estos acontecimientos los docentes responden con regaños y sanciones.

En esta misma línea, Moscote y Gutiérrez (2021) desarrollaron un trabajo titulado *Educación sexual en la primera infancia en las escuelas colombianas*. En este informe señalaron que en el marco de su formación se encontraron con problemas y vacíos en la educación de la primera infancia que tienen consecuencias fundamentales en los niños y las niñas, en tanto son muchas las carencias educativas en cada etapa, tanto en el campo del desarrollo personal, como en las relaciones que construyen con su entorno y con los demás.

Por su parte, Correa y Posada (2019) compartieron las concepciones que tienen los maestros de una Institución Educativa del municipio de Caucasia acerca de la enseñanza de la sexualidad en la educación primaria. El problema de investigación se fundamentó en analizar la relación que hay entre los docentes y las concepciones de la enseñanza de la sexualidad de estos. Se utilizó una metodología de tipo cualitativa fundamentada en el enfoque de la fenomenografía, se empleó la entrevista y el grupo focal para la recolección de la información. Los resultados dan cuenta de la heterogeneidad de las creencias y saberes respecto a la enseñanza de la sexualidad de los docentes,

éstas están estrechamente relacionadas con las concepciones que tienen de sexualidad, ya sea desde lo biológico, corporal, afectivo, social y moral, las cuales se ponen de manifiesto en sus prácticas pedagógicas.

3.3 La sexualidad infantil desde la perspectiva de padres y madres de familia

En Costa Rica, Cevallos y Jerves (2014) desarrollaron una investigación cualitativa con el propósito de comprender las percepciones de padres y madres respecto a la educación sexual de sus hijos e hijas entre 3 y 5 años. Se realizaron tres grupos focales con padres y madres de familia de centros preescolares de la ciudad de Cuenca. Los datos se procesaron mediante análisis temático. El estudio permitió conocer que tanto padres como madres tienen una visión limitada de la sexualidad, basada netamente en el ámbito biológico; además, se pudo constatar que poseen ideas, concepciones y pensamientos tradicionalistas, los cuales son reflejados al momento de educar a sus hijos e hijas. La investigación muestra la falta de información de padres y madres de familia sobre sexualidad y educación sexual, y proporciona datos importantes sobre la necesidad de que la escuela y la familia trabajen conjuntamente para brindar una educación sexual pertinente y oportuna para la niñez; así como también la necesidad de la formación en educación sexual a padres y madres de familia, con la finalidad de establecer un lenguaje común entre escuela y familia, y evitar un doble discurso en la formación de los niños y las niñas.

Tabares y Vargas (2019) exploraron las concepciones que tienen los padres y docentes sobre la sexualidad, y hablaron acerca de la importancia que tiene brindar desde la primera infancia la formación pertinente y oportuna, desde la familia hasta la escuela, ya que a pesar de toda la información que existe actualmente aun causa escozor hablar sobre sexualidad con los niños. El estudio fue de carácter cualitativo y buscó identificar las percepciones que tienen estos frente al tema, además, se ofrecieron algunas alternativas lúdicas para facilitar un aprendizaje confiable, adecuado, preciso y oportuno en los niños, favoreciendo además la autoestima, la expresión de la afectividad y el conocimiento del propio cuerpo sin ningún estereotipo.

Representaciones sociales que sobre sexualidad construyen un grupo de niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Agropecuaria La Unión, Sede Milagro de Dios del municipio de Belén de Bajirá-Chocó.

Arrieta (2011) se propuso analizar la educación sexual que se viene dando tanto en la escuela como en la familia. En su investigación utilizó el método de investigación cualitativo y la desarrolló con 55 niños y niñas, y 13 padres de familia del grado preescolar de una Institución Educativa. De acuerdo con los resultados encontrados, se pudo observar que en la Institución Educativa objeto de investigación, se generan los espacios de reflexión y comunicación que favorecen el desarrollo de la educación sexual de los preescolares. Asimismo, queda claro que son los padres de familia los gestores idóneos en el proceso formativo y educativo sobre la sexualidad de los hijos. También se hallaron debilidades que deben superarse, entre ellas: 1) La comunicación permanente con los padres para mantenerlos informados de las actividades desarrolladas en el salón de clase con sus hijos(as), ya que se centra la atención en los puntos positivos y en las estrategias que podrían apoyar a superar alguna dificultad que pudiera surgir, 2) Organizar con frecuencia reuniones escolares de orientación o escuelas de padres donde se aborden temas como: comunicación, autoestima, desarrollo psico-sexual del niño preescolar, y 3) Para algunas familias no es fácil aceptar que en la escuela se trabaje la sexualidad con sus hijos e hijas. Se concluye que son los padres quienes tienen el derecho de establecer qué tipo de educación quieren para ellos, por ello es necesario presentarles el programa de educación sexual que se llevará a cabo.

Rodríguez, Villada y Hurtado buscaron comprender las prácticas pedagógicas que incorporan las madres comunitarias en la educación sexual de los niños y niñas de 2 a 6 años de edad en un programa de la Modalidad Integral. El estudio se basó en un enfoque cualitativo. En los resultados se identificaron algunas prácticas pedagógicas utilizadas por las madres comunitarias de dicha modalidad en la educación sexual, en las que interviene la influencia de las experiencias personales y de su quehacer pedagógico, y la manera como estas incorporan dicha perspectiva en su quehacer para formar a los niños y niñas. Se concluye que las prácticas pedagógicas que emplean las madres comunitarias se sustentan en el juego, el reconocimiento del entorno, la literatura y el arte; estas son una herramienta fundamental en los procesos de enseñanza aprendizaje, pueden promover una transformación en la educación sexual de la primera infancia, y fortalecer pensamientos y experiencias que se transmiten en los ámbitos familiares y en los espacios de interacción.

Representaciones sociales que sobre sexualidad construyen un grupo de niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Agropecuaria La Unión, Sede Milagro de Dios del municipio de Belén de Bajirá-Chocó.

Finalmente, Arango, Howald y Vásquez (2016) abordaron una investigación sobre la salud sexual y reproductiva en el departamento del Chocó. La metodología contempló entrevistas a profundidad, grupos focales y observación participante. Las entrevistas a profundidad se llevaron a cabo con mujeres, hombres y adolescentes de diferentes zonas del Chocó como Medio San Juan, Quibdó y Bojayá; los grupos focales reunieron a las instituciones que trabajan el tema de salud sexual y reproductiva, a las parteras de Quibdó, Medio Atrato, Bajo Atrato y Medio San Juan, y a los jóvenes de la zona Norte de Quibdó, San Juan y Medio Atrato.

Esta investigación mostró que, en el Departamento del Chocó es muy frecuente la iniciación sexual a edades muy tempranas, asunto que se ha naturalizado. Este trabajo se constituye en un referente local porque refleja una panorámica de la realidad que viven los y las participantes del estudio. En consecuencia, nos reta y desafía para pensar en cómo trabajar la sexualidad infantil en este contexto.

4 Marco teórico

Para el despliegue de esta investigación se abordaron tres categorías conceptuales: representaciones sociales, infancia y sexualidad infantil. De acuerdo con Moscovici (2002), las representaciones sociales constituyen una manera particular de comprender el mundo y la realidad. Las representaciones sociales muestran cómo las personas construyen y son construidas por la realidad social. Estas representaciones “constituyen una suerte de guía que nos orienta en nuestro tránsito por el mundo, indicándonos qué mirar, cómo mirar, cómo nombrar y cómo actuar” (Diker y Frigerio, 2008, p. 38).

Las representaciones sociales son entidades casi tangibles, las cuales circulan, se cruzan y se cristalizan sin cesar en nuestro universo cotidiano a través de una palabra, un gesto, un encuentro (Moscovici, 2002).

La infancia es una construcción discursiva, en la contemporaneidad no es posible hablar de una idea de infancia única y universal, en tanto los cambios en los modos de transitar la infancia comprometen nuestros propios posicionamientos como adultos y ponen en evidencia, día a día, los límites de lo que sabemos y de lo que podemos en relación con los niños y las niñas (Diker, 2009).

Algunos procesos han introducido cambios significativos en las condiciones sociales de la experiencia infantil y han incidido en la reorganización de los discursos y de las prácticas institucionales sobre la infancia: el reconocimiento de los niños como sujetos de derecho; el aumento de la población escolar, en paralelo a un empobrecimiento sin precedentes de la población infantil; la diversificación y expansión de un mercado de consumo cada vez más meticulosamente orientado a los niños; la reconfiguración de las posiciones adultas y de las relaciones de autoridad. (Diker, 2009)

Nos acompañamos de Diker (2009) para señalar que existe una radicalidad en los cambios en la experiencia infantil que han tenido lugar en los últimos años.

Representaciones sociales que sobre sexualidad construyen un grupo de niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Agropecuaria La Unión, Sede Milagro de Dios del municipio de Belén de Bajirá-Chocó.

Cambios que se inscriben en los cuerpos de los niños pero que deben ser leídos como signos de transformaciones más generales: en las posiciones adultas y en las relaciones intergeneracionales, en las configuraciones familiares y en las prácticas de crianza, en los objetos y modalidades de consumo, en los discursos y las políticas sobre la infancia, en las instituciones por las que los chicos transitan.

En consecuencia, las distintas maneras de transitar la infancia y la diversidad de experiencias que tienen ellos y ellas, nos desafía y reta a pensar el abordaje de la sexualidad. La sexualidad humana es un aspecto fundamental en la estructuración de las personas y en la construcción de sus vínculos afectivos y sociales. Según Mejía (2012)

La sexualidad es una construcción de lenguaje que cada ser humano hace gracias a los intercambios con sus semejantes, y sobre todo con los seres más significativos. Decir que es una construcción de lenguaje significa que cada hombre y cada mujer desde la infancia hasta la muerte deben hacerles frente a unas preguntas que no cesan de insistir, relativas a qué significa ser hombre, una mujer, el amor, el cuerpo, el goce sexual (p. 2).

Cada ser humano tiene a través de su infancia unas experiencias desde las cuales interpretan las preguntas que tienen sobre sexualidad y construyen unas versiones, más o menos inamovibles, sobre la sexualidad. En este sentido, se hace necesario acompañar las construcciones que los niños y las niñas van haciendo sobre la sexualidad a partir de las experiencias cotidianas que tienen.

5 Metodología

5.1 Paradigma de investigación

La investigación se desarrolló a partir de la perspectiva cualitativa, la cual permite entender las lógicas de la realidad de un determinado grupo o comunidad. En nuestro caso, nos propusimos analizar las representaciones sociales que un grupo de niños y niñas del grado transición han construido sobre la sexualidad. Hernández, Fernández y Baptista (2014) indican que “en la aproximación cualitativa hay una variedad de concepciones o marcos de interpretación, que guardan un común denominador: todo individuo, grupo o sistema social tiene una manera única de ver el mundo y entender situaciones y eventos” (p. 9).

En esta misma línea, Álvarez- Gayou & Jurgenson (2003) señalan que los métodos mediante los cuales estudiamos a las personas necesariamente influyen sobre el modo en que las vemos. Si estudiamos a las personas cualitativamente, llegamos a conocerlas en lo individual y a experimentar lo que ellas sienten en sus luchas cotidianas en la sociedad.

5.2 Contexto y participantes

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa agropecuaria La Unión de Bajirá, sede Milagro de Dios, en el municipio Nuevo Belén de Bajirá- Chocó. La Institución Educativa se encuentra ubicada en un contexto rural mixto y el modelo pedagógico que se implementa es el modelo emancipador *Champalanca pedagógico*, que consiste en que nos hemos embarcado en una “travesía pedagógica” para la formación de conciencia étnica.

En esta sede estudian 256 niños, niñas y adolescentes desde el grado preescolar hasta el grado quinto, cuyas edades oscilan entre los 4 y los 16 años de edad, distribuidos de la siguiente manera: preescolar: 56, primero: 50, segundo: 55, tercero: 38, cuarto: 30 y quinto: 27. Para el desarrollo de esta investigación seleccionamos a 14 estudiantes de preescolar, 7 niñas y 7 niños. Se eligieron aquellos niños y niñas que han manifestado preguntas, miedos y comentarios relacionados con la sexualidad.

Representaciones sociales que sobre sexualidad construyen un grupo de niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Agropecuaria La Unión, Sede Milagro de Dios del municipio de Belén de Bajirá-Chocó.

Algunos/as de los estudiantes que participaron en la investigación pertenecen a un estrato socioeconómico bajo, además, en muchos casos sus acudientes no finalizaron el bachillerato, ni cuentan con un trabajo formal. Sus viviendas están construidas en madera, material reciclable y muchas de ellas no cuentan con todos los servicios.

En cuanto a las condiciones de infraestructura de la institución educativa, es importante mencionar que su construcción es mixta entre materiales de madera y concreto, y no cuenta con los servicios de agua potable e internet.

5.3 Estrategias para generar la información

En función de los objetivos que nos propusimos en esta investigación, se utilizaron dos técnicas para generar la información: la entrevista semiestructurada y la revisión documental. La entrevista semiestructurada se define como una interacción activa entre dos (o más) personas, conducente a obtener resultados negociados a partir de un contexto (Fontana & Frey, 2015). Su propósito es documentar la opinión del entrevistado sobre un determinado tema (Simons, 2011). (Ver anexo 1).

La técnica documental nos permitió aproximarnos a los documentos ministeriales sobre el programa de formación para la sexualidad. Hernández y otros (2014) consideran que una fuente muy valiosa de datos cualitativos son los documentos y materiales, porque pueden ayudar a entender el fenómeno central de la investigación.

5.3 estrategias de análisis de la información

Para el proceso de triangulación de la información se implementó el método propuesto por Cabrera (2005):

El procedimiento práctico para efectuarla pasa por los siguientes pasos: seleccionar la información obtenida en el trabajo de campo; triangular la información por cada estamento; triangular la información entre todos los estamentos investigados; triangular la información con los datos obtenidos mediante los otros instrumentos y; triangular la información con el marco teórico (p. 68).

5.4 Consideraciones éticas

La investigación se realizó con la participación de los niños y las niñas, pues de acuerdo con Barreto (2011)

sólo si escuchamos y oímos lo que los niños y niñas tienen para decirnos y prestamos atención a las formas en las cuales ellos y ellas se comunican con nosotros, progresaremos hacia una investigación, no sobre los niños y niñas, sino con ellos y con ellas (p. 636).

Para el desarrollo del trabajo se tuvieron en cuenta un conjunto de consideraciones éticas asumidas con los niños y las niñas que participan en la investigación, estas cuestiones, incluida la participación, el respeto, la retribución, la rendición de cuentas y la información, son fundamentales en cualquier investigación, pero en la investigación con niños y niñas adquieren un significado especial.

Finalmente, se aclara que al inicio de la investigación se le informó a la comunidad educativa involucrada en el proceso sobre qué se pretendía realizar, de qué manera y se hizo énfasis en que la participación en este proceso era voluntaria a través de la firma de un consentimiento informado (por parte de los adultos) (ver anexo 2), y de un asentimiento informado por parte de los niños y las niñas (ver anexo 3).

6. Análisis y resultados

Este capítulo da cuenta del análisis de los resultados de investigación, derivados de los datos que se generaron durante el desarrollo del trabajo de campo que se orientó a partir de la pregunta de investigación: ¿Cuáles son las representaciones sociales que un grupo de niños y niñas de la Institución Educativa Agropecuaria La Unión, Sede Milagro de Dios del municipio de Belén de Bajirá construyen sobre la sexualidad?

En primer lugar, haremos referencia a la contextualización y consolidación del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía del Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas. Nos concentraremos en algunos interrogantes: ¿En qué contexto se originó este programa y cuáles son sus apuestas?, ¿Cómo se comprende la educación sexual? y ¿Quiénes son los destinatarios del programa de educación para la sexualidad?

En segundo lugar, se describen algunas de las representaciones que los niños y las niñas han construido sobre sexualidad. Para dar cuenta de este objetivo se les realizó una entrevista semiestructurada a 14 niños y niñas de preescolar (7 niños y 7 niñas) entre 5 y 6 años de edad. A partir de sus relatos encontramos que la sexualidad se asocia al componente biológico y tiene que ver con la relación que ellos y ellas establecen con sus cuerpos y con los juegos y los juguetes que más utilizan en sus entornos cotidianos. Así mismo, la sexualidad aparece representada como lo no sabido, evidenciado en comentarios como “yo no sé qué es eso”.

Finalmente, derivaremos algunas implicaciones del abordaje de la sexualidad infantil para la formación y el ejercicio de maestros y maestras en el campo de la Educación Inicial y de la Básica Primaria. La investigación nos mostró que la sexualidad es una construcción que se hace con los otros -padres, madres, maestros/as, pares y tecnologías digitales- y que es un tema que está presente en la vida de los niños y las niñas. ¿Cuál es la posición que debe asumir entonces un/a maestro/a frente a este tema?

Representaciones sociales que sobre sexualidad construyen un grupo de niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Agropecuaria La Unión, Sede Milagro de Dios del municipio de Belén de Bajirá-Chocó.

6.1 Sobre el Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía del Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas

Según el artículo 14 de la Ley General de Educación (1994) “en todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con [...] La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad”. (MEN, 2008, p. 5). El estudio de los temas referidos a la sexualidad “no exige asignatura específica. Esta formación debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios” (MEN, 2008, p.5).

El Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía surge como una iniciativa del Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), cuyo propósito consistió en contribuir al fortalecimiento del sector educativo en el desarrollo de proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad, con un enfoque de construcción de ciudadanía y ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos. Este programa surgió entonces como una oportunidad para avanzar en la formación para el ejercicio responsable y autónomo de la sexualidad.

En ese orden de ideas, el Ministerio de Educación Nacional propuso tres guías para desarrollar Proyectos Pedagógicos de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, que contemplan el enfoque de derechos como un pilar fundamental en la construcción colectiva de saberes, facilitan la comprensión de los ejes temáticos que guían la educación para la sexualidad, y promueven la creación de proyectos educativos sostenibles, basados en la perspectiva de derechos, que aporten a la identificación de las relaciones entre el desarrollo integral, la sexualidad y la construcción de ciudadanía. Estos proyectos se definen como:

el conjunto de acciones deliberadas que ejecuta una comunidad educativa; incluye actividades precisas dentro del plan de estudio que desarrollen competencias para la vivencia de la sexualidad [...] Estos deben ser procesos participativos, transversales a partir de situaciones cotidianas que se convierten en oportunidades pedagógicas para el desarrollo

Representaciones sociales que sobre sexualidad construyen un grupo de niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Agropecuaria La Unión, Sede Milagro de Dios del municipio de Belén de Bajirá-Chocó.

de las competencias necesarias para la construcción de un proyecto de vida con sentido (MEN, 2008, p. 5).

Para ello, los Proyectos Pedagógicos requieren una educación que:

- Propicie la *argumentación y el diálogo*, a partir de dilemas cotidianos, que promuevan la toma de decisiones con autonomía.
- Fomente la reflexión sobre *preconceptos y prejuicios* y facilite formas de cotejarlos con información empírica y científica.
- Genere *ambientes de confianza*, basados en relaciones de afecto, horizontales, en las que se valoren y tengan en cuenta todas las experiencias, las preguntas, los aportes y las necesidades.
- Desarrolle habilidades, a partir de una *educación activa* que propicie que las y los estudiantes construyan nuevos conocimientos, significados y posibilidades de vida. (MEN, 2008, p. 6).

Este programa de educación sexual se basa en perspectivas de derechos sociales, colectivos, preocupados por una mirada de la ciudadanía y centrados en la perspectiva de género. Además, el programa de educación sexual está dirigido, en su mayoría, a los niños, niñas y adolescentes, quienes son vistos en calidad de alumnos, y busca contribuir a la formación de los docentes y mejorar sus prácticas educativas. Este proceso de educar para la sexualidad y la construcción de ciudadanía es un reto pedagógico compartido por toda la comunidad educativa, que implica planeación, ejecución y verificación de aportes que permitan su transformación para alcanzar los objetivos del proyecto educativo institucional.

Que el Estado asuma la responsabilidad de incluir en el sistema educativo la línea formativa del ser, permite configurar un proceso continuo de desarrollo del ser humano, ya que la escuela es un pilar fundamental y un espacio ideal para propiciar una formación en el ámbito de la sexualidad. Estos lineamientos permiten interrogar estereotipos, tabúes e ideas preconcebidas en relación con la sexualidad, en tanto es fundamental abordar el tema de la sexualidad en los distintos escenarios en los que nos relacionemos con los niños y las niñas.

A partir de la revisión del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía conviene preguntarse ¿cómo se define la educación sexual? “¿Qué saberes abarca? ¿Qué perspectivas se sostienen? ¿Cuál es la presencia o ausencia de la perspectiva de género y las concepciones sobre sexualidad que de allí se derivan? ¿Cuáles son las concepciones acerca de los destinatarios de los programas de educación sexual? ¿Cuáles son los espacios e instituciones involucrados en la enseñanza de la sexualidad?” (Canciano y García, 2006, p. 2). ¿Cómo se ha venido implementando el programa en el contexto colombiano?, ¿Cuáles son sus límites y alcances? y ¿Cuáles son los ajustes que se derivan de su implementación?

6.2 Representaciones sociales que los niños y niñas han construido sobre sexualidad

En este apartado se describen algunas de las representaciones que los niños y las niñas han construido en torno a la sexualidad, pues

La sexualidad humana es un aspecto fundamental en la estructuración de las personas y en la construcción de sus vínculos afectivos y sociales. Es así como la sexualidad es una construcción de lenguaje que cada ser humano hace gracias a los intercambios con sus semejantes, y sobre todo con los seres más significativos (Mejía, 2012, p. 2).

A partir de los relatos de los niños y las niñas encontramos que la sexualidad se asocia al componente biológico, tiene que ver con la relación que ellos y ellas establecen con sus cuerpos y con los juegos y los juguetes que más utilizan en sus entornos cotidianos. Así mismo, la sexualidad aparece representada como lo no sabido, evidenciado en comentarios como “yo no sé qué es eso”.

6.2.1 La sexualidad desde una perspectiva biológica

Cuando hablamos sobre sexualidad la mayoría de los niños y las niñas se rieron. Otros la relacionaron con “la vagina y el pene”. Decían: “no podemos dejarnos tocar nuestras partes íntimas y nada del cuerpo”. Otros participantes señalaron que la sexualidad es “hacer sexo” y “tocarse el cuerpo”. Mientras que uno de los niños relacionó la sexualidad con abusos y violaciones. “La violación es que obligan a las personas, no lo hacen porque quieren, sino que le tocan sus partes sin permiso, [le tocan] el ano, el pipi”.

Representaciones sociales que sobre sexualidad construyen un grupo de niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Agropecuaria La Unión, Sede Milagro de Dios del municipio de Belén de Bajirá-Chocó.

Los y las participantes señalaron que las principales diferencias que encuentran entre lo que son y lo que hacen los niños y las niñas son: “los niños tienen pene y las niñas tienen vagina”, “las niñas se peinan, se ponen brasier y se echan pintura en la cara, los niños no”. “Tenemos algunas partes diferentes, las niñas tienen tetas y los niños no”, “las niñas hacemos chichi sentadas y los niños hacen chichi parados”, “[aunque los niños] también pueden hacer chichi sentados, pero no les gusta”.

La sexualidad también se relaciona con el nacimiento. Uno de los niños señaló que los seres humanos “nacen por el ano”, mientras que otros/as participantes dijeron:

- “Nacen del estómago y salen por la vagina”
- “Las mamás tienen un parto, llevan a las mamás al médico y allá les sacan a los bebés”
- “Le rajan la barriguita a la mamá y le sacan el bebé (...) a mi mamá le rajaron la barriga y ahí nací yo, y después mi hermanita”.

La sexualidad infantil se relaciona principalmente con aspectos biológicos como las diferencias anatómicas entre los niños y las niñas, el nacimiento de los seres humanos, y como lo sostiene González (2018) “se reduce a la prevención [de abusos y violencias], restringiendo al mismo tiempo la noción de sexualidad a una sexualidad peligrosa y agresiva” (p. 139). Estas ideas que identificamos en los discursos de los niños y las niñas nos muestran que se han instalado hegemónicamente “en los discursos sociales referidos a la infancia una relación necesariamente negativa con la sexualidad” (p. 147). ¿Qué implica pensar la relación entre sexualidad e infancia?, ¿Qué ideas les estamos transmitiendo a nuestros niños y niñas?, ¿Cómo transmitir que la sexualidad no es sinónimo de relaciones sexuales, sino que es mucho más que eso?

6.2.2 Relación con el cuerpo

El vínculo entre el cuerpo y la sexualidad se hizo evidente en los discursos de los y las participantes. Una de las niñas hizo referencia al cuidado del cuerpo, ella expresó: “Profe, como yo soy gordita,

Representaciones sociales que sobre sexualidad construyen un grupo de niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Agropecuaria La Unión, Sede Milagro de Dios del municipio de Belén de Bajirá-Chocó.

el doctor dijo que tenía que hacer mucho ejercicio y cuando ando en mi cicla hago ejercicio. [La cicla es uno de mis juguetes preferidos]”.

Los y las participantes manifestaron que las partes que más les gustan de su cuerpo son:

- “Mi boca, mi sonrisa, porque me hacen ver linda”
- “Mis ojos, porque son grandes y de color café, y a las personas (...) les gustan”
- “Me gusta mi pelo porque me hace ver guapo cuando me motilan”
- “Me gustan mis pies y las piernas porque sin ellos no puedo caminar y me toca quedarme sentado siempre en una silla”
- “Mi boca, mis pies y mis manos, porque con la boca como, con los pies camino y con las manos cojo cosas”
- “La boca porque puedo tomar, comer y hablar”
- “El cerebro, porque el cerebro sabe mucho”
- “La cabeza porque con ella pienso de todo”
- “Todo, porque en la iglesia nos dicen que Dios nos ama así”
- “Las manos porque me sirven para escribir”
- “[La nariz] porque es por donde respiramos”
- “Mi pelo, mi barriga, mi cola, mis pies y la cocola. [¿Qué es cocola?] La vagina, mi mamá le dice así y no se puede dejar tocar de nadie”.
- “Mi sonrisa porque me hace ver linda”
- “El corazón porque es muy importante, sin él podríamos morir”

Algunos de los entrevistados y entrevistadas señalaron que no les gustaría cambiar nada de su cuerpo “porque todo me gusta así esté gordita”, “soy muy linda”, “mi mamá dice que soy perfecta”, “mi mamá dice que todos somos perfectos”, “todo me gusta”, “lo quiero así porque el cuerpo es único”. Mientras que otros señalaron: “Me cambiaría el pelo, porque me da rasquiña cuando me crece”, “no me gusta el tobillo porque es muy duro. Un día me caí, me torcí el tobillo, se me hinchó y me tuvieron que poner muchas matas envueltas y durante esos días no pude jugar”. Otra participante agregó: “me gustaría tener los ojos (...) azules, así como mis muñecas”, y otro añadió “Me cambiaría las orejas porque las tengo muy chiquitas, (...) una tía me molesta y me dice orejita”.

En los testimonios ofrecidos por los niños y las niñas es frecuente encontrar que conocen, aceptan y cuidan su cuerpo, además, reconocen los nombres adecuados de su cuerpo. Bermúdez (2022) sostiene que,

Históricamente, el cuerpo y la sexualidad del sujeto escolar en Colombia han estado determinados por tres marcas sociohistóricas: el cuerpo moral, el cuerpo dócil civilizado y el cuerpo de la urbanidad, la higiene y la pedagogización. Sobre estos se han fundamentado tanto las prácticas educativas como las de crianza que han sometido a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes a dispositivos de disciplinamiento y control que niegan su corporeidad y que reproducen en la sociabilidad escolar situaciones de exclusión y negación de derechos (p. 3)

6.2.3 Los juegos y los juguetes preferidos por las niñas y los niños

En la investigación encontramos que a uno de los niños le gusta “jugar fútbol porque corro mucho y hago ejercicio, pero casi siempre pierdo. También me gusta recoger cosas de la calle y armar robots, ponchado y escondrijo. Me gusta jugar ponchado porque aprendo a tirar el balón y a compartir”. A otro de los participantes le gusta jugar “con los carros (...) y tener muchos carros cuando sea grande”.

Las niñas también nos compartieron algunos de sus juegos preferidos:

- “Me gusta jugar chocorito (a la cocinita) y con las muñecas porque le doy de comer a mis muñecas, así como mi mamá nos da de comer a mi hermanita y a mí”
- “Me gusta jugar con las muñecas para hacerles ropita y peinarlas”
- “Me gusta jugar a la cocinita porque veo cuando mi mamá cocina y quiero cocinar así como ella”
- “Me gusta jugar a los helados, a la mamá y al papá con mis muñecas (...) Me gusta jugar a los helados porque me encanta comer helados y al papá y la mamá porque mi muñeca está embarazada como mi mamá”
- “Me agrada montar cicla y jugar el puente está quebrado”

En relación con sus juguetes preferidos tanto las niñas como los niños nos contaron que son:

Representaciones sociales que sobre sexualidad construyen un grupo de niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Agropecuaria La Unión, Sede Milagro de Dios del municipio de Belén de Bajirá-Chocó.

- “Los carros y la motico porque me hacen divertir”
- “Las muñecas y la cicla porque el doctor dijo que tengo que hacer ejercicio, estoy muy gordita. Las muñecas son como mis hijas, las puedo peinar y vestir”
- “La tablet porque no me sudo, ahí juego free fire”
- “El balón, con el balón aprendo a jugar más fútbol”
- “El helicóptero, los aviones, los camiones y las volquetas porque me gusta llenarlas con mucha arena, (...) cuando esté grande voy a tener muchos carros”
- “Los chocoritos (la cocinita) porque hago comiditas con mi amiguita”

Una de las niñas dijo que no le gustan los carros porque “los niños son los que juegan con los carros”. Por su parte, uno de los niños expresó que no le gustan las muñecas porque “son juguetes de niñas” y agregó: “casi no me gusta jugar con las niñas porque gritan mucho y son muy lloronas”. Uno de los niños manifestó “Me gusta jugar con las burbujas porque me divierte explotarlas y con las pistolas”.

En relación con sus programas de televisión preferidos nos contaron que ven: “muñequitos como Peppa Pig, tirex, Andysita, Masha y el oso, the haw law, mi villano favorito, los cuentos de los hermanos Grimm, los octonautas y la patrulla de cachorros”. Estos programas los ven porque

- “Son muy divertidos, me dan mucha risa y a veces me quedo dormido en la hamaca viéndolos”
- “Pepa siempre está con sus amiguitos, así como yo que estoy con mis amiguitos”
- “Porque (...) siempre están salvando al mundo”
- “Porque hay muchas princesas y yo también soy una princesa. Mi papá me dice que nosotras somos sus princesas”.

Estos testimonios nos muestran de manera contundente que la mayoría de los niños y las niñas construyen unas identificaciones sexuales que coinciden con el sexo morfológico. Sin embargo, “El construccionismo social ya situaba el género como una construcción, es decir, que los roles de género o las categorías femenino y masculino no son roles naturales sino construcciones sociales” (Álvarez y otros, 2022, p.127). ¿Cómo cuestionar entonces los roles de género y alojar la diversidad en las aulas de clase?

Representaciones sociales que sobre sexualidad construyen un grupo de niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Agropecuaria La Unión, Sede Milagro de Dios del municipio de Belén de Bajirá-Chocó.

De acuerdo con lo compartido por los y las participantes, ellos y ellas encuentran algunas diferencias entre lo que son y lo que hacen los niños y las niñas. Veamos:

- “Los niños cuando nos pegan soportamos el dolor y las niñas cuando les pegan son muy lloronas”
- “Las niñas hacen oficio y algunos niños no”
- “Las niñas juegan con los juguetes de las mujeres”
- “Las niñas se maquillan y los hombres no”
- “Los niños jugamos más brusco, a las peleas y las niñas juegan más despacio con sus muñecas”
- “Los niños tienen pene y las niñas vagina”
- “Las niñas se peinan, se ponen brasier y se echan pintura en la cara; los niños no”
- “Los niños juegan fútbol y huelen feo, a las niñas nos gusta peinarnos y oler muy rico”
- “Las niñas tenemos el pelo largo, las mamás nos peinan, nos hacen trenzas, mientras que los niños tienen el pelo corto”
- “Las niñas juegan con muñecas y los niños con carritos”
- “Las niñas nos ponemos faldas y los niños no”
- “A las niñas nos gusta jugar Chocorito (a la cocinita) y a los niños fútbol”

El ideal de género también está presente en algunos de los destinos deseados por los y las participantes. La mayoría de los niños señalaron: “deseo ser futbolista”, “ser del ejército”, “ser policía”, “trabajar en la computadora”. Uno de los niños dijo: “mi papá me metió a la escuelita de fútbol para ser el mejor futbolista del mundo, hacer muchos goles y ganar el balón de oro como Messi y Ronaldo”. “Mi sueño es ganar mucho dinero y copas de oro para viajar por todas partes, así como Cristiano Ronaldo”. Otro de los participantes agregó: “Quiero ser policía para cuidar a las personas, arrestar a los ladrones y salvar al mundo”. Por su parte, la mayoría de las niñas expresaron “me gustaría ser como mi maestra, jugar con los niños y hacerlos felices”, “quiero ser maestra para enseñarles a los niños muchas cosas”, “quiero ser doctora para curar a los enfermos y salvar vidas”.

Nos acompañamos de Álvarez y otros (2022) para señalar que,

la identidad de género no es una descripción de la experiencia, sino que es un ideal regulatorio y normativo, consiste en un conjunto de actos, gestos y deseos que dan la idea de un núcleo interno pero que no es más que un artificio y no tiene estatuto ontológico, es solo una ilusión discursiva para regular la sexualidad dentro del marco de la heterosexualidad reproductiva. (p. 127)

6.2.4 Relaciones de pareja

La sexualidad se relaciona con “hacer cosas malas como besarse”, “hacer corrupción, que el hombre se le monte encima a otro hombre”. De acuerdo con Sosa, Ortiz y González (2020), los niños y las niñas han construido una imagen sobre la sexualidad ligada a lo anatómico, a las relaciones heteronormativas, al noviazgo, al matrimonio y a la reproducción. Esto se ve reflejado en comentarios como:

- “Dos personas pueden tener una relación de pareja porque se quieren y se gustan. La mujer se embaraza, hablan y se besan en el cachete”.
- “El hombre y la mujer pueden casarse porque se aman, se casan en la iglesia, tienen muchos hijos y viven felices por siempre. Por ejemplo, mi papá y mi mamá se casaron en diciembre, mi papá le dice a mi mamá te amo, y mi mamá le dice: yo también te amo mucho”.
- “Pueden tener una relación de pareja cuando las niñas van a dormir a la casa de los niños, porque mi abuela dejaba a mi hermanita ir a la casa del novio y un día se quedó a dormir allá y ahora está embarazada. Mi mamá y mi abuela lloraron mucho [cuando se enteraron del embarazo], mi abuela no comía porque decía que era su culpa y mi mamá no le hablaba a mi hermana; yo si le hablaba y la abrazaba mucho.

Las ideas que los niños y las niñas han construido sobre sexualidad son producto de las experiencias que han tenido en sus contextos y con las personas más cercanas a ellos y a ellas. En su mayoría consideran que dos personas del mismo sexo biológico no podrían tener una relación

Representaciones sociales que sobre sexualidad construyen un grupo de niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Agropecuaria La Unión, Sede Milagro de Dios del municipio de Belén de Bajirá-Chocó.

de pareja porque “las mujeres serían lesbianas y los hombres gays. Los gays se visten de mujeres y las lesbianas se visten de hombres”. Otros relatos que van esta línea fueron:

- “No pueden ser pareja porque así no van a tener muchos bebés”
- “No pueden ser novios porque son los mismos y tienen que buscar uno diferente”
- “No pueden ser novios o parejas, porque eso es malo y el otro novio se va a enojar y se va de la casa”
- “No, porque es malo. Una mujer y un hombre sí. Las mujeres se tienen que enamorar de los hombres y los hombres de las mujeres, así como mi mamá y mi padrastro”
- “Sí pueden ser parejas, pero cuando tengan 18 años”
- “Mi mamá dice que los niños no podemos tener novias porque estamos muy pequeños, que deben de estar grandes”
- “Algunas personas lo hacen y a mí no me parece porque son de los mismos, pero mi tía Marcela es mujer y tiene una novia que se llama Yesica y trabajan juntas. Un día las vi dándose un beso, ellas duermen juntas”

Mientras que otros participantes sostienen que las relaciones entre los seres humanos pueden ser diversas “Creo que sí pueden estar juntas dos mujeres o dos hombres, aunque algunas personas los tratan mal ellos son los que deciden, son gay, maricas (...) a unos hombres les gusta vestirse como mujeres y se echan pinta labio”. Otra de las niñas señala: “A mi tía -la que nos cuida- le gustan las mujeres y tiene una novia, se corta el pelo y le gusta la ropa de hombre”.

Al respecto conviene preguntarse:

¿En cuántos casos abrimos el concepto de diversidad para pensar las diferencias de géneros en la institución escolar? ¿Cuántos planteos teóricos y desarrollos pedagógicos existen sobre el tema? ¿Cuánto silencio lo rodea? ¿Incluye el concepto diversidad cultural a la diversidad sexual? ¿Estamos pensando en una educación inclusiva y democrática también para los, las, lxs alumnos-as-xs que no respondan necesariamente a la heteronormatividad obligatoria? ¿O será que el concepto diversidad cultural instala en el mismo acto de su enunciación un doble proceso de inclusión-exclusión que si no lo ponemos en cuestión

puede profundizar la función homogeneizante y estigmatizante que una educación que pretenda lograr la equidad debería esforzarse por evitar? (Ramos, 2008, p. 184).

Uno de los testimonios que más nos llamó la atención es el de uno de los niños que señaló que dos hombres o dos mujeres no podrían ser novios “porque son los mismos y tienen que buscar uno diferente”. Queremos insistir en la palabra *diferente* porque nos hace pensar en que sólo podrían tener hijos las parejas conformadas por un hombre y una mujer. Esto nos muestra los límites que tenemos los seres humanos, pues en ocasiones a las parejas homosexuales también los habita el deseo de ser padres y no están dispuestos a renunciar a darle lugar a su deseo, en tanto consideran que todo es posible y a todo tienen derecho. Sin embargo, conviene preguntarse ¿cuáles son los efectos que tienen estas decisiones en la vida de nuestros niños y niñas?

Las respuestas de los y las participantes fueron diversas y nos recuerdan que “aún falta fortalecer el reconocimiento y vivencia de los derechos sexuales y reproductivos, en especial en temas de diversidad sexual y equidad de género, dado que aún existen situaciones de discriminación hacia personas con identidades u orientaciones sexuales diversas” (Moreno y Santibáñez, 2021, p. 57).

6.2.5 *La sexualidad como lo no sabido*

Frente a la pregunta ¿Qué se te viene a la cabeza cuando escuchas la palabra sexualidad?, la mayoría de los niños y las niñas respondieron “yo no sé, nada”, “no me imagino nada”, “no he escuchado nada”, “no sé qué decir, ¿qué es eso?”. Sus respuestas nos hacen pensar en que los seres humanos estamos habitados por enigmas y la sexualidad es uno de esos enigmas estructurantes que, como lo diría Frigerio (2012), “se intentan desentrañar” (p. 183). Las consideraciones de los niños y las niñas frente a la sexualidad como lo “no sabido”, como un

“no saber” (no aún, no totalmente, no ahora), es decir, un saber no sabido, ignorado u olvidado habita de manera excepcional en el aparato psíquico de los sujetos. Lo enigmático trata de un manojito de interrogantes sin respuestas definitivas que movilizarán preguntas alternativas y, con ellas, la ocasión de construir saberes sobre sí y sobre el mundo (p.183).

Las respuestas de los y las participantes también se pudieron generar porque en nuestro contexto se considera a la sexualidad como algo prohibido, como un tema tabú que se encuentra reservado para los adolescentes, y en ocasiones censuramos las preguntas y lo que tienen por decir los niños y las niñas en relación con este tema.

En este apartado identificamos que son diversas las representaciones que los niños y las niñas han construido sobre la sexualidad. Estas representaciones “constituyen una suerte de guía que nos orienta en nuestro tránsito por el mundo, indicándonos qué mirar, cómo mirar, cómo nombrar y cómo actuar” (Diker y Frigerio, 2008, p. 38).

Explorar las representaciones sociales que los niños y las niñas han construido sobre sexualidad, resulta ser un ejercicio valioso para la escuela porque nos permite identificar qué están pensando los niños y las niñas, y, sobre todo, nos plantea retos y desafíos a los adultos porque lo que trabajemos con ellos -o no- tendrá un efecto directo en sus vidas.

6.3 El papel de los otros en la construcción de la sexualidad infantil: implicaciones del abordaje de la sexualidad infantil para la formación y el ejercicio de maestros en el nivel de la educación inicial y la básica primaria

En este apartado presentaremos algunas implicaciones del abordaje de la sexualidad infantil para la formación y el ejercicio de maestros y maestras en el campo de la Educación Inicial y de la Básica Primaria. La investigación nos mostró que la sexualidad es una construcción que se hace con los otros -padres, madres, maestros/as, pares y tecnologías digitales- y que es un tema que está presente en la vida de los niños y las niñas. ¿Cuál es la posición que debe asumir entonces un/a maestro/a frente a este tema?

Los niños y las niñas se relacionan habitualmente con otros/as niños/as, con sus padres, madres, profesores/as y algunos/as de ellos acceden a la información que circula a través de las tecnologías digitales. En las conversaciones que sostuvimos con ellos y ellas nos contaron que juegan con “amigos del barrio”, “hermanas y vecinas” y “compañeros de la escuela”. Una de las participantes

Representaciones sociales que sobre sexualidad construyen un grupo de niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Agropecuaria La Unión, Sede Milagro de Dios del municipio de Belén de Bajirá-Chocó.

relató que en la escuela algunos de sus compañeros la molestan “porque soy negrita (...) [no me gusta que me digan negrita], en la iglesia nos dicen que Dios nos ama a todos”. En estos relatos es posible identificar que circulan unos modos de relación entre los niños y niñas que ponen en evidencia algunas de las construcciones que han hecho en torno a la sexualidad.

En relación con los adultos, es posible señalar que algunos de ellos y ellas consideran a la infancia como “infancia en riesgo”, en tanto le han transmitido a los niños y a las niñas que corren peligro, que no pueden salir solos “porque a los niños se los roban”. Además, algunos niños y niñas consideran que los adultos han construido las relaciones con ellos basadas en los regaños y castigos, y en muchas ocasiones evitan hablar sobre la sexualidad con ellos y ellas. Al respecto, Cevallos y Jerves (2014) encontraron en su investigación “que tanto padres como madres tienen una visión limitada de la sexualidad, basada netamente en el ámbito biológico; además, se pudo constatar que poseen ideas, concepciones y pensamientos tradicionalistas, los cuales son reflejados al momento de educar a sus hijos e hijas” (p. 91).

Los autores anteriormente mencionados insisten en que

la escuela y familia trabajen conjuntamente para brindar una educación sexual pertinente y oportuna para la niñez; así como también la necesidad de la formación en educación sexual a padres y madres de familia, con la finalidad de establecer un lenguaje común entre escuela y familia y evitar un doble discurso en la formación de los niños y las niñas. (p. 91)

Las tecnologías digitales también tienen un lugar importante en la vida de los niños y las niñas e influyen en las ideas que van construyendo sobre sexualidad. Algunos manifestaron que les gusta jugar “Free Fire en la tablet”. Otro de los participantes agregó: “me gusta mucho [y me divierte] ver youtube (...) pero debo llamar a mi tía (...) para que me dé tiempo en la tablet, solo me la presta los fines de semana”. Mejía (2012) señala que

las conversaciones cotidianas, los medios de comunicación, la publicidad, la institución escolar, los textos escolares, el tipo de leyes que rigen un país, entre otros, son modos como la cultura intenta responder [preguntas relacionadas con la sexualidad” (p. 2).

Representaciones sociales que sobre sexualidad construyen un grupo de niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Agropecuaria La Unión, Sede Milagro de Dios del municipio de Belén de Bajirá-Chocó.

Buckingham (2002), citando a Winn (1984), sostiene que los medios de comunicación adoctrinan a los niños y a las niñas en los secretos de la vida adulta, principalmente en los asuntos referidos a la sexualidad.

[Los padres] tienen pocas posibilidades de controlar el contacto de sus hijos con toda la diversidad de la sexualidad adulta, todas las posibles variantes y combinaciones de brutalidad y violencia humanas, todos los aspectos de la enfermedad, el mal y el sufrimiento, toda posibilidad temible de desastres naturales y provocados por el hombre que pueden afectar a una infancia inocente y despreocupada. Siempre está el televisor para trastocar todos los cuidadosos planes de los padres. (Winn (1984), citado por Buckingham (2002), p. 35)

Las ideas anteriores nos hacen pensar en la importancia de que los maestros y las maestras de la escuela -y los maestros/as en formación- nos ocupemos de repensar, revisar y reconocer nuestros propios conceptos sobre el cuerpo y la sexualidad para deconstruir viejos paradigmas y colaborar en la construcción del rol docente que forma en sexualidad (Ramos, 2018). No es posible continuar transmitiendo los valores del higienismo, la prevención de enfermedades y la alimentación saludable, llegan a las escuelas otras demandas en torno a los cuerpos y a la sexualidad.

La presencia de los “cuerpos mediáticos” y mediatizados a través de la placentación electrónica y las redes sociales hace que sea necesaria y urgente la revisión por parte de los docentes de nuestros propios conceptos sobre cuerpos y sexualidades. Las luchas y las conquistas de los movimientos de la disidencia sexual (...) obligan a las escuelas a garantizar el derecho a la educación en sentido pleno para todos los ciudadanos que así lo requieran. Cuerpos disidentes- sujetos nómades, cuerpos que en simultáneo educan y se educan compartiendo saberes. Las nuevas tecnologías no solo producen nuevas subjetividades, sino que también producen “nuevas carnes”: nuevos cuerpos. (Ramos, 2018, s.p)

Es el hogar el primer lugar donde los niños y niñas tienen la oportunidad de conversar sobre la sexualidad; sin embargo, este tema no se agota allí, se necesitan otros aliados para formar en el tema de la sexualidad.

Representaciones sociales que sobre sexualidad construyen un grupo de niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Agropecuaria La Unión, Sede Milagro de Dios del municipio de Belén de Bajirá-Chocó.

En definitiva, para desarrollar un proceso formativo en relación con la sexualidad infantil, es fundamental considerar el trabajo conjunto entre la familia, la escuela, conocidos y amigos, que orienten y guíen a los niños y niñas en este proceso. Se requieren personas que, en lugar de censurar, acompañen a los niños y niñas de la mejor manera posible en las construcciones que elaboran sobre la sexualidad.

7. Conclusiones

Los niños y las niñas tuvieron un lugar protagónico a lo largo de la investigación, sus miradas fueron fundamentales para comprender las representaciones que ellos y ellas han construido en torno a la sexualidad. ¿Qué piensan?, ¿cuáles son las ideas que sobre sexualidad les transmitimos los adultos?, ¿qué perspectivas sobre sexualidad sostenemos en la escuela y en las familias?, ¿cuáles son los límites y los alcances del Programa de Educación para la sexualidad en el contexto colombiano?

Uno de los principales hallazgos derivados de la investigación, es que son diversas las representaciones que los niños y las niñas han construido sobre la sexualidad. Estas representaciones “constituyen una suerte de guía que nos orienta en nuestro tránsito por el mundo, indicándonos qué mirar, cómo mirar, cómo nombrar y cómo actuar” (Diker y Frigerio, 2008, p. 38). Encontramos que la sexualidad infantil se relaciona con aspectos biológicos como las diferencias anatómicas entre los niños y las niñas, el nacimiento de los seres humanos y la prevención de abusos y violencias. A su vez, en las versiones ofrecidas por los niños y las niñas se hizo evidente el vínculo entre el cuerpo y la sexualidad, y encontramos que el sexo biológico aparece directamente relacionado con los roles de género.

La mayoría de los niños y las niñas consideran a la sexualidad como un “no saber” (no aún, no totalmente, no ahora). A partir de las respuestas de los y las participantes vemos que los seres humanos estamos habitados por enigmas y la sexualidad es uno de esos enigmas estructurantes que, como lo diría Frigerio (2012), “se intentan desentrañar” (p. 183). En este contexto, las familias y los/as maestros/as tenemos la responsabilidad de revisar nuestras representaciones sobre sexualidad para formar a los/as niños y niñas, y el desafío de implementar un proceso que visibilice las trampas del patriarcado y del capitalismo, y que apunte a la descolonización de los cuerpos (Ramos, 2018).

Esta investigación nos mostró de manera contundente que es fundamental abordar la sexualidad en los primeros años de vida, pues es allí donde el niño y la niña se va construyendo y definiendo.

Representaciones sociales que sobre sexualidad construyen un grupo de niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Agropecuaria La Unión, Sede Milagro de Dios del municipio de Belén de Bajirá-Chocó.

Además, todo lo que les ofrecemos en la infancia -o lo que dejemos de ofrecerles- resultará fundamental para que tomen decisiones tanto en el presente como en el futuro.

La escuela y los maestros tenemos una responsabilidad frente a este tema, se trata de apoyar, acompañar, orientar y formar en el tema de la sexualidad, esto con el propósito de suspender e interrogar estereotipos y romper tabúes que se han consolidado como verdades absolutas, y que generan unos efectos negativos en la vida de los niños y las niñas.

8. Referencias bibliográficas

- Aguirre, E., Burkart, M., Fernández, A., Gaspari, A y Haftel, C. (2008). La sexualidad y los niños. Ensayando intervenciones. Buenos Aires: Lugar editorial.
- Álvarez, P., Antuña, A., Husni, P., Klainer, E., Mozzi, V y Nitzcaner, D. (2022). Género, sexuación, cuerpo. Olivos: Grama.
- Álvarez- Gayou, J, & Jurgenson, G. (2003). Cómo hacer investigación cualitativa fundamentos y metodología.
- Arrieta, K. (2011). La educación sexual de las niñas y niños del grado de preescolar de la IED los olivos sede I: familia y escuela. <https://core.ac.uk/download/pdf/270126138.pdf>
- Balanta, A. Giraldo, C. Muñoz, A. Y Ramírez, L. (2010). Educación sexual: concepciones de estudiantes en un contexto de alta vulnerabilidad. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/23279/1/BalantaAlba_2009_Educaci%C3%B3nSexualEstudiantes.pdf
- Barreto, M. (2011). Consideraciones ético-metodológicas para la investigación en educación inicial. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2 (9), pp. 635 - 648.
- Bermúdez-Gutiérrez, L. (2022). Cuerpo, género y sexualidad: el giro pedagógico que resiste en la escuela. *Educación y Ciudad*, (43), XX-XX. <https://doi.org/10.36737/01230425.n43.2022.2762>
- Buckingham, D. (2002). Crecer en la era de los medios electrónicos. Ediciones Morata, S.L.
- Cabrera, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *theoria*, 14(1), 61-71.
- Canciano, E. & García, L. (2006). Notas sobre la sexualidad en el terreno de la educación.

Representaciones sociales que sobre sexualidad construyen un grupo de niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Agropecuaria La Unión, Sede Milagro de Dios del municipio de Belén de Bajirá-Chocó.

Cardinal, C. (2005). “Educación sexual. Un proyecto humano de múltiples facetas”.

Cevallos, A. y Jerves, E. (2014). ¿Educación sexual para mi hijo e hija de preescolar (3-5 años)? Percepciones de padres y madres de familia. *Revista Electrónica Educare*, 18 (3), pp. 91-110. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194131745006.pdf>

Congreso de Colombia. Ley 1098. (2006). por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2006/4609.pdf>

Correa, Y. y Posada, Y. (2019). Concepciones de la enseñanza en sexualidad de los docentes de educación primaria. En Cuatoche, G. (2009). Educación Sexual en Preescolar: Propuesta de sensibilización y formación para educadores. <http://200.23.113.51/pdf/25904.pdf>

Cruz, A. y Murillo, A. (2021). Educación para la sexualidad en la primera infancia: Aproximación al rol del maestro en el aula de clase. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/16845/EDUCACI%C3%93N%20PARA%20LA%20SEXUALIDAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Diker, (2009). ¿Qué hay de nuevo en las nuevas infancias? <https://www.bn.gov.ar/micrositios/libros/ensayo-ciencia-humanidades/que-hay-de-nuevo-en-las-nuevas-infancias>

Fajardo-Mora, J., y Díaz-Campoverde, D. (2022). Educación sexual en la primera infancia de niños de cuatro años. *Maestro y Sociedad*, 19(1), pp. 293-303. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5499>

Fernández, S. Higueta, N. Martínez, L. Palacios, E. Pérez, N. y Vásquez, N. (2017). ¿Qué dicen los niños y las niñas sobre la sexualidad? Una reflexión pedagógica. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/8662/1/HiguetaNora_2017_Ni%c3%b1osNi%c3%b1asSexualidadReflexion.pdf

Representaciones sociales que sobre sexualidad construyen un grupo de niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Agropecuaria La Unión, Sede Milagro de Dios del municipio de Belén de Bajirá-Chocó.

Freud, (1992). Fragmento de análisis de un caso de histeria, expone tres ensayos de teoría sexual y otras obras.

<https://psicopatologia1unlp.com.ar/bibliografia/tp/histeria/Freud.%20Fragmento%20de%20an%C3%A1lisis%20de%20un%20caso%20de%20histeria.pdf>

Frigerio, G. (2003). Seminario CEM. La habilitación de la oportunidad.

<https://www.chicxsdel pueblo.com.ar/wp-content/uploads/2019/11/Identidad-Frigerio.pdf>

Frigerio, G. y Diker, G. (2008). Infancia y derechos: las raíces de la sostenibilidad. Aportes para un porvenir. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (Orealc/Unesco).

Frigerio, G. (2012). Curioseando (Saberes e ignorancias). *Educación y Sociedad*, 22. p. 81-102.

Fontana & Frey (2015). La entrevista. De una posición neutral al compromiso político. Manual de investigación cualitativa.

García-Piña, Corina A. (2016). Sexualidad infantil: información para orientar la práctica clínica.

Acta pediátrica de México, 37(1), 47-53.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-23912016000100047&lng=es&tlng=es

González, P. A. (2018). Gestiones de la (a)sexualidad infantil. Una lectura del campo de investigaciones de las ciencias sociales en el ámbito latinoamericano. *Civitas, Porto Alegre*, (18),1,p.138-152.

<https://www.scielo.br/j/civitas/a/GF4LjBN749qmRY4qXmZPbLg/?format=pdf>

Hernández, G. y Jaramillo, C. (2003). La educación sexual de la primera infancia: Guía para madres, padres y profesorado de Educación Infantil.

<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/ID2-educacion-sexual-primera-in>

Representaciones sociales que sobre sexualidad construyen un grupo de niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Agropecuaria La Unión, Sede Milagro de Dios del municipio de Belén de Bajirá-Chocó.

Hernández, R., Fernández, C & Baptista. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo sus similitudes y diferencias. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>

Mejía, M. P (2012). Lecturas de apoyo a la sexualidad. Programa SER con Derechos. Universidad de Antioquia. https://issuu.com/luisafernandacorrearueda/docs/lectura_de_apoyo_sexualidad

Mendoza, A. y Quintero, Y. (2019). La falta de educación sexual como factor que influye negativamente en la disciplina que presentan los niños en el desarrollo de las actividades académicas en el aula de clase del grupo 5° 2 de la sede concentración IV centenario de la IE IT Comercial Alfonso López, de Ocaña Norte De Santander. <http://www.enso.edu.co/biblionline/archivos/3043.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2008). Programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Guía 1. La dimensión de la sexualidad en la educación de nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Ministerio de Educación Nacional. (2008). Programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Guía 2. El proyecto pedagógico y sus hilos conductores.

Ministerio de Educación Nacional. (2008). Programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Guía 3. Ruta para desarrollar Proyectos Pedagógicos de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía.

Moreno, S. y Santibáñez, M. (2021). Educación sexual en América latina: una revisión del estado del arte en Colombia, Chile, México y Uruguay, 11, (1), p. 57-77.

Moscovici. S, (2002). La Representación Social: Un concepto perdido. <http://www.cholonautas.edu.pe/modulo/upload/tallmosc.pdf>

Moscote, L. y Gutiérrez, A. (2021). Educación sexual en la primera infancia en las escuelas colombianas.

Representaciones sociales que sobre sexualidad construyen un grupo de niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Agropecuaria La Unión, Sede Milagro de Dios del municipio de Belén de Bajirá-Chocó.

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/58399/tesis%20.pdf?sequence=1>

Pelayo, E. (2008). Educación de la sexualidad preescolar: Un enfoque alternativo y participativo.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2683148>

Pérez, L. (2020). La importancia de la educación sexual en la infancia.

<https://redsocialededuca.net/importancia-educacion-sexual-infancia>

Ramos, G. A. (2008). Hacia la democracia sexual en la escuela. ORG & DEMO, Marília, (9), 1/2, p. 183-200.

Ramos, G.A. (2018). Gabriela Ramos. "Desterritorializando los cuerpos en la escuela: sexualidad y formación docente". El búho y la alondra. Confines y fronteras.

<https://www.centrocultural.coop/revista/confines-y-fronteras/desterritorializando-los-cuerpos-en-la-escuela-sexualidad-y-formacion>

Rodríguez, O. Villada, E. Y Hurtado, C. (s.f). Prácticas pedagógicas en la educación sexual con niños y niñas de 2 a 6 años: la experiencia de las madres comunitarias en HCBI1.

<https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/7349/1/DDMPDH163.pdf>

Sánchez. S (2001). ¿Por qué es importante la educación sexual desde el preescolar?

<https://www.opciones.org/por-que-es-importante-la-educacion-sexual-desde-el-preescolar/>

Simons, H. (2011). El estudio de caso: Teoría y práctica. Ediciones Morata.

Sosa, C. Ortiz, E. y González, L. (2020). Representaciones sociales sobre la sexualidad que construyen los niños y niñas del Centro Educativo Caminito de la ciudad de Medellín.

https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/15740/8/SosaRuizCarolina_2020_RepresentacionesSexualidadInfancia.pdf

Representaciones sociales que sobre sexualidad construyen un grupo de niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Agropecuaria La Unión, Sede Milagro de Dios del municipio de Belén de Bajirá-Chocó.

Tabares, L. y Vargas, V. (2019). Representaciones sociales de la sexualidad infantil en los niños de grado de Transición de San Vicente de Paul de Guadalajara de Buga-Valle. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7923/1/UVD.TEDI_TabaresLauraCristina_2019.pdf

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (2023): UAEH.: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES44.pdf (Accessed: 11 May 2023).

Villanueva, E. (2022). Educación sexual en niños y adolescentes en Colombia: ¿Cómo y a qué edad abordarlo? <https://www.lafm.com.co/educacion/educacion-sexual-en-ninos-y-adolescentes-en-colombia-como-y-a-que-edad-abordarlo>

Anexos

Anexo 1. Entrevista semiestructurada dirigida a los niños

1. ¿Cómo te llamas?
2. ¿Cuántos años tienes?
3. ¿Con quién vives?
4. ¿A qué se dedican las personas con las que vives?
5. ¿Qué se te viene a la cabeza cuando escuchas la palabra sexualidad?
6. ¿Qué has escuchado sobre sexualidad?
7. ¿A qué te gusta jugar?
8. ¿Con quién te gusta jugar?
9. ¿Con quién no te gusta jugar y por qué?
10. ¿Cuáles son tus juguetes preferidos y por qué?
11. ¿Cuáles son tus programas de televisión preferidos y por qué?
12. ¿Qué es lo que más te gusta de tu cuerpo y por qué?
13. ¿Qué le cambiarías a tu cuerpo y por qué?
14. ¿Qué diferencias observas entre lo que son y lo que hacen los niños y las niñas?
15. ¿Tú sabes cómo nacemos los seres humanos?
16. ¿Qué hace que dos personas se enamoren y tengan una relación de pareja?

Representaciones sociales que sobre sexualidad construyen un grupo de niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Agropecuaria La Unión, Sede Milagro de Dios del municipio de Belén de Bajirá-Chocó.

17. ¿Y tú crees que dos hombres (o dos mujeres) se pueden amar y tener una relación de pareja?, ¿Qué has escuchado al respecto?

18. ¿A qué te quieres dedicar cuando seas grande?

Representaciones sociales que sobre sexualidad construyen un grupo de niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Agropecuaria La Unión, Sede Milagro de Dios del municipio de Belén de Bajirá-Chocó.

Anexo 2. Consentimiento informado

La presente investigación busca analizar las representaciones sociales que un grupo de niños y niñas Institución Educativa Agropecuaria La Unión, Sede Milagro de Dios del municipio de Belén de Bajirá-Chocó, construyen sobre la sexualidad. La participación de su hija o hijo es totalmente voluntaria. Usted puede autorizar o no su participación en el estudio, y sea cual sea su decisión no tendrá ninguna repercusión o consecuencia en las actividades escolares del niño o la niña. De igual forma, se certifica que la información derivada de esta investigación no vulnera, ni pone en riesgo el bienestar de los niños y niñas, pues la información recopilada se utilizará únicamente con fines académicos para soportar los resultados del proyecto.

Teniendo en cuenta esta información, les solicito muy amablemente su autorización para que su hijo o hija participe en esta investigación, para lo cual lo invito a diligenciar el siguiente formato:

Yo _____, identificado (a) con cédula de ciudadanía No. _____ de _____ Colombia, en uso de mis plenas facultades autorizo, por medio del presente documento, a que el estudiante _____ de __ años de edad participe en esta investigación.

Firma del padre, madre o acudiente: _____





Teléfono: _____

Cualquier información adicional, podemos suministrarla en los teléfonos, o en los correos electrónicos: 313 678 8681, yudi.salasc@udea.edu.co

Anexo 3. Asentimiento informado¹

Yo _____

Quiero decir que me han explicado el objetivo de la entrevista que me realizarán y expreso que:

Sí quiero participar	No quiero participar
<p>Me explicaron para que será la entrevista.</p>  <p>Sí No</p>	<p>¿Me han respondido las preguntas y sé que puedo hacer preguntas si las tengo?</p>  <p>Sí No</p>
<p>Me dijeron que puedo retirarme y dejar de participar en la entrevista, si así lo deseo.</p>  <p>Sí No</p>	<p>Me dijeron que puedo hablar abiertamente y sin miedos.</p>  <p>Sí No</p>

Mi firma _____ Mi huella



¹ Asentimiento informado tomado y adaptado de Gómez, M. (2022). Psicología Clínica. Corporación Universitaria Minuto de Dios. <https://www.studocu.com/co/document/corporacion-universitaria-minuto-de-dios/psicologia-clinica/asentimiento-y-consentimiento-informado-asignaturia-pruebas/15186936>