



Zōrara Nembura Pada Dapuē

Las historias del abuelo Pada.

Conocimiento tradicional sobre la crianza del plátano para el buen vivir de la comunidad

Embera Eyabida de Chigorodocito del municipio de Chigorodó, Antioquia, Colombia

Anibal Bailarin Cuñapa- Nezariby Bailarin

Omar de Jesus Domicó Domicó - Yiwarra

Trabajo de grado presentado para optar al título de Licenciado en Pedagogía de la Madre Tierra

Tutor

Diana Patricia García Castrillón, Magíster (MSc) en Educación y Desarrollo Humano

Universidad de Antioquia

Facultad de Educación

Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra

Medellín, Antioquia, Colombia

2024

Cita

(Bailarin, A, & Domico, O, 2023)

Referencia

Bailarin Cuñapa, Anibal & Domicó Domicó, Omar de Jesús (2023).
*Zōrara Nembura Pada Dapuē. Conocimiento tradicional sobre la
crianza del plátano para el buen vivir de la comunidad Embera
Eyabida de Chigorodocito del municipio de Chigorodó, Antioquia,*

Estilo APA 7 (2020)

Colombia

[Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Medellín,
Colombia.



Seleccione posgrado U de A (A-Z), Cohorte Seleccione cohorte posgrado.

Grupo de Investigación Pedagogía y Diversidad Cultural (DIVERSER).

Centro de Investigaciones Educativas y Pedagógicas (CIEP).



Centro de Documentación Educación

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

Rector: Jhon Jairo Arboleda

Decano/Director: Wilson Bolívar Buriticá

Jefe departamento: Marlon Cortes

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Dedicatoria

Aníbal. Primero que todo, dedico a mi vida por brindarme la oportunidad de luchar por los propósitos comunitarios por un bienestar donde todos seríamos beneficiados, a mi familia, (mi madre) Jacinta Sapia, a mi hijo Diego Bailarin, a mis hermanas Lucenia Bailarin y LLureydi Sapia, a la sabia Ernestina Domico, Ana Lucía Jumi, al sabio Apolinar Domico y al sabio Lito Domico por sus sabios consejos por animar a realizar este trabajo.

Omar.

Primeramente dedico este proyecto a Dios por brindarme el conocimiento y la oportunidad de mejorar mi aprendizaje. A mi madre, mi compañera Diosa Vergara y mis hijos, Emerson Domico Vergara, Franklin Domico Vergara y Wachididau Domico Vergara, por el apoyo total que han dado durante este proceso de formación académica, también a la comunidad Embera Chigorodocito por hacerme parte de este trabajo y a todos los facilitadores del programa licenciatura en pedagogía de la madre tierra, que de una u otra forma han estado presentes aportando para sacar este trabajo adelante.

Agradecimientos.

Anibal.

Gracias a Dayira Yibarira, quien nos ha direccionado por los caminos de nuestros ancestros sin olvidar los caminos de nuestro origen, al programa licenciatura pedagogía Madre Tierra, a los profesores, a los sabios que me guiaron por el buen camino para lograr los objetivos de la investigación. A Dayi Yibarira Ba, a los profesores de la facultad de la universidad de Antioquia. Omar:

Gracias a Dayizeze (Dios) por hacerme semilla en este programa de licenciatura en pedagogía de la madre tierra. Agradezco a mi madre que me cuidó y me cultivó en su vientre que fue mi primer lugar de vida; allí me dio algo de comer como el plátano y el maíz por medio del seno. Y también agradezco a mi compañera Diosa Vergara Domico, a mis dos hijos Wachididau Domico Vergara, Franklin Domico Vergara y Emerson Domico Vergara, por hacerme entrar en el programa licenciatura en pedagogía de la madre tierra, en donde puede abrir mucho camino ancestral. Durante el proceso de formación.

Agradezco a la comunidad, a mi familia, hermanos, hermanas y padres. Gracias a todos ellos; es que he pensado desde mi familia en la selección de esta semilla, la historia del abuelo plátano (PADA), para los niños y niñas indígenas, mi familia y la comunidad Embera Chigorodocito, para que tengan una buena alimentación y así poder tener buena salud para las actividades diarias y sean ellos que le aporten a la comunidad y a las demás comunidades, con sus conocimientos ancestrales y culturales. Es por eso que siempre he querido desde cada hogar puedan ayudar a todos estos jóvenes de la comunidad, a que sigan cultivando la tierra para que aporten conocimientos o experiencias y así poder fortalecer nuestra salud, el buen vivir cada día más.

Agradezco a los facilitadores de la Universidad de Antioquia, especialmente del programa licenciatura en pedagogía de la madre tierra, que han tenido mucha paciencia con todos nosotros y nos han orientado de la mejor manera para que reflexionemos todos estos conocimientos adquiridos desde la educación superior conectados con nuestras comunidades y la madre tierra.

Contenido

Resumen	16
Bedeá kutua	18
Introducción	19
1 PREPARACIÓN DEL TERRENO	21
1.1 Historia de mi vida	21
1.1.1 Historia de vientre Anibal.	21
1.1.2 Historia de vientre Omar	39
1.2 Reseña Histórica de la Cultura Embera Eyabida	43
1.3 Descripción de la Comunidad Chigorodocito	45
1.3.1 Ubicación geográfica de la Comunidad.	46; Error! Marcador no definido.
1.4 Socialización a la comunidad, consultas y permisos.	47
2 ORGANIZACIÓN DE LA SEMILLA	50
2.1 Asunto a investigar- Sembrar. Describir claramente el que se quiere sembrar-investigar.	50
2.2 Justificación del tema a investigar.	50
2.3 Antecedentes.	50
2.3 Preguntas que le hago a mi semilla.	54

2.5	Objetivos	54
2.5.1	Objetivo General:	54
2.5.2	Objetivos específicos:	55
3	CUIDADO DE LA SIEMBRA.....	55
3.1	Enfoque de la investigación.	55
3.2	Momentos del cuidado de la siembra.....	56
3.2.1	Momento uno – preparación de terreno:	57
3.2.2	Momento dos – organización de la semilla:	57
3.2.3	Momento tres – cuidado de la siembra:	58
3.2.4	Momento cuatro - cosecha	59
3.2.5	Momento cinco: socialización de todo el proceso realizado.....	59
3.3	Las preparaciones en la cocina con las variedades de plátanos	107
3.4	Participantes de la siembra.....	116
3.5	Técnicas de recolección de información y actividades realizadas.....	119
3.6	Consideraciones éticas.	120
4	COSECHA.....	122

4.1 Herramientas y procedimiento para el análisis de la información recolectada en las actividades metodológicas cuidado de la siembra.....	122
4.2. Describir los conceptos y palabras principales que tienen que ver con mi semilla.....	131
4.2.1 Realizar un Gráfico, cartografía o infografía con estas palabras.....	133
4.3 Propuesta Educativa.....	134
4.4 Socialización de la Cosecha en la Comunidad.	145
4.5 Discusión.....	150
4.6 A modo de conclusión.....	152
4.7 Recomendaciones.....	153
5 Bibliografía y Cibergrafía.....	154

Lista de tablas.

Tabla 1. Recoleccion de informacion el proceso de inversion sobre las variedades de platano

Tabla 2. Autonomia alimentaria, un proposito al buen vivir de la comunidad chigorodocito.

Tabla 3. Investigacion participativa y/o comunitario.

Tabla 4. Dificultad y satisfacci3n.

Lista de figuras

<i>Figura 1. Bebe recién nacido año 2020.....</i>	<i>22</i>
<i>Figura 2. Sabía Jacinta Sapia, año 2020.....</i>	<i>22</i>
<i>Figura 3. Mención de honor por rendimiento académico</i>	<i>32</i>
<i>Figura 4. Armonizaciones estudiante madre tierra</i>	<i>35</i>
<i>Figura 5. Formación académico de los niños, año 2016.....</i>	<i>36</i>
<i>Figura 6 Recorrido al campo, año 2018.....</i>	<i>36</i>
<i>Figura 7. Paisaje de la comunidad Chigorodocito, año 2020.....</i>	<i>47</i>
<i>Figura 8. Mapa conceptual Chigorodocito, año 2021</i>	<i>47</i>
<i>Fig 9. Lugar de concentración de la comunidad, año 2019.....</i>	<i>47</i>
<i>Fig 10. Socialización de la semilla por los estudiantes del LPMT año 2019.....</i>	<i>47</i>
<i>Fig 11. Zona de conservación de la comunidad Chigorodocito, año 2019.....</i>	<i>49</i>
<i>Fig 12. Rocería para la siembra propia del plátano, año 2019.....</i>	<i>59</i>
<i>Fig 13. Unos de los puntos cardinales donde sale el sol, año 2021</i>	<i>63</i>
<i>Fig 14. Trabajo comunitario (wamby) año 2020.....</i>	<i>64</i>
<i>Fig 15. Mujeres en resiembras de plátano junto con los niños, año 2020.....</i>	<i>66</i>
<i>Fig 16. Siembra en la madrugada, año 2020.....</i>	<i>67</i>
<i>fig 17. Luna en tiempo menguante para la siembra, año 2020.....</i>	<i>67</i>
<i>Fig 18. Semilla de plátano, año 2020.....</i>	<i>69</i>
<i>Fig 19. Siembra de las variedades de plátano, año 2020.....</i>	<i>71</i>
<i>Fig 20. Fortalecimiento variedades, año 2020.....</i>	<i>71</i>
<i>Fig 21. Enseñanza a la nueva generación, año 2020.....</i>	<i>72</i>
<i>Fig 22. Retoño de las variedades de plátano, año 2020.....</i>	<i>74</i>

<i>Fig 23. Mantenimiento del cuidado de las variedades del plátano, año 2020</i>	75
<i>Fig 24. Cultivo de yuca, año 2021</i>	75
<i>Fig 25. Quema accidental por la parcela vecina, año 2020</i>	76
<i>Fig 26. Renacimiento de la semilla quemada, año 2021</i>	78
<i>Fig 27. Preparación de alimento con el plátano, año 2021</i>	79
<i>Fig 28. Viuda de pescado preparado con plátano, año 2021</i>	80
<i>Fig 29. Diálogo con la sabia Graciela Domicò, año 2021</i>	81
<i>Fig 30. Visita a finca bananera, año 2021</i>	85
<i>Fig 31. Intercambio de semilla de arroz, año 2021</i>	86
<i>Fig 32. Ciclo de cuidado de las variedades plátano, año 2022</i>	86
<i>Fig 33. Trueque (mano cambio), año 2022</i>	87
<i>Fig 34. Primera cosecha, año 2023</i>	88
<i>fig 35. Lote recuperado, año 2023</i>	88
<i>Fig 36. Racimo mariatu, año 2023</i>	89
<i>Fig 37. Plátano meguizu, año 2023</i>	90
<i>Fig 38. Dominicó, Año 2023</i>	91
<i>Fig 39. Amborromia (guineo), año 2023</i>	92
<i>Fig 40. Plátano imama juba (mano tigre), año 2023</i>	94
<i>Fig 41. Plátano dayi zeze pada, año 2023</i>	95
<i>Fig 42. Plátano hartón, 2023</i>	96
<i>Fig 43. Gran enano bananera, Año 2023</i>	97
<i>Fig 44. Tomaqueño, año 2023</i>	98
<i>Fig 45. Primitivo, año 2023</i>	99
<i>Fig 46. Burro rojo, año 2023</i>	100

<i>Fig 47. Felipito, año 2023</i>	101
<i>Fig 48. Popocho, año 2023</i>	102
<i>Fig 49. Banano, año 2023</i>	104
<i>Fig 50. Burro verde, año 2023</i>	105
<i>Fig 51. Asado de plátano, año 2023</i>	106
<i>Fig 52. Preparación con el plátano hartón, año 2023</i>	107
<i>Fig 53. Asado plátano banano, año 2023</i>	108
<i>Fig 54, Envuelto de pescado con plátano banano, año 2023</i>	108
<i>fig 55. Preparación de pescado con plátano y arroz, año 2023</i>	108
<i>Fig 56. Patacón, año 2023</i>	109
<i>Fig 57. Bebida para armonización del cuerpo, año 2023</i>	110
<i>Fig 58. Diego Bailarin, año 2020</i>	110
<i>Fig 59 . Bebe untada con jagua para la protección del cuerpo, año 2024</i>	111
<i>Fig 60. Reunión para la socialización de semilla, año 2022</i>	122
<i>Fig 61. Socialización de semilla para seguir revitalizando, año 2022</i>	122
<i>Fig 62. Armonización ritual (Gemené), año 2022</i>	127
<i>Fig 63. Niña en celebración de la pubertad, año 2022</i>	128
<i>Fig 64. Conocedora del ritual (Gemené), año 2022</i>	128
<i>Fig 65. Compartir las semillas con otras familias, año 2022</i>	129
<i>Figura 66. socola comunitaria, año 2023</i>	129
<i>Fig 67. Exploración para las variedades de plátano, año 2022</i>	129
<i>Fig 68. Siembra de plátano y maíz, año 2022</i>	129
<i>Fig 69. Mantenimientos de las variedades de plátano, año 2022</i>	130
<i>Fig 70. Ayuda a sabia en mantenimiento de plátano, año 2022</i>	130

<i>Fig 71. Cuidado de yuca y plátano, año 2022.....</i>	<i>130</i>
<i>Fig 72. Compartición de las variedades de plátanos con los campesino, año 2022</i>	<i>130</i>
<i>Fig 73. Dibujado, año 2023.....</i>	<i>140</i>
<i>Fig 74. Dibujo pintado de los racimos de plátano, año 2023.....</i>	<i>141</i>
<i>Fig 75. Enseñanza a la nueva generación, año 2023.....</i>	<i>141</i>
<i>Fig 76. Dibujo coloreado, año 2023.....</i>	<i>142</i>
<i>Fig 77. Paisaje dibujado a mano, año 2024.....</i>	<i>142</i>
<i>Fig 78. Dibujo coloreado.....</i>	<i>143</i>
<i>Fig 79 Dibujo madre colino de platano.....</i>	<i>144</i>
<i>Fig 80. Listado de asistencia de la socialización del resultado final, año 2024.....</i>	<i>150</i>

Siglas, acrónimos y abreviaturas.

Zorara nembura pada dapue. Historia del abuelo plátano

Pada.	Plátano
Jaibana.	Conocedor del espíritu trueno, guiador de la comunidad
Zobia.	Corazón bueno
Wamby.	El trueque o intercambio de trabajo
Colino.	Retoño de la semilla de plátano
Nezariby.	Recorrer con melodías para el vientre de todos
Kidape.	Trampa para cazar animales silvestres
Nepoa.	Recibir el espíritu de los animales a través de un ritual
Abiayala.	Continente americano
Genene.	Árbol fuente de agua
Jaide.	La casa del espíritu de los ancestros
Docha.	Rio de Cañaflecha
Tatabra.	Jabalí
Kapuria.	Colonos
Chigoro.	Guadua
Mojojo.	Gusano
Bawera.	Mujer trueno
Bamakira.	Hombre trueno
Druawandra.	Espíritu de la tierra
Sarapas.	Comida envuelto en hoja de bijao
Dowandra.	Espíritu del rio
Newandra.	Espíritu de los seres caminantes

Pakóre.	Suegra de los ancestros
Pabara.	Verde de las montañas
Yipurru.	Rojo
Gemené.	Juego
Naripuma.	Humo del jaguar
Jechos.	Frutas listo para el consumo
Guarapo.	Bebida de los sabios
Capetuza.	Fermentación de maíz
Toloza.	Fermentación de arroz
Juba yi ya migaida.	Mano cambio
Kudzu o Vitabosa.	Planta enredadora vitamina para la tierra
Minguizu.	Gemelos
Baderrama.	Envueltos de alimentos con significado ancestral casa del trueno.

Resumen

Este informe del trabajo de grado es llamado *Zōrara Nembura Pada Dapuẽ*.

Las historias del abuelo Pada. Conocimiento tradicional sobre la crianza del plátano para el buen vivir de la comunidad *Embera Eyabida* de Chigorodocito del municipio de Chigorodó, Antioquia, Colombia

El propósito de este proyecto fue rehabilitar la siembra del plátano en la comunidad *Embera Eyabida para que* las nuevas generaciones conozcan la importancia que tiene el plátano siendo un alimento nutritivo y saludable para la seguridad alimentaria y la calidad de vida de la comunidad Embera Eyabida de Chigorodocito. Nombrado en lengua propia por el pueblo nativo Pada, porque los ancestros se alimentaban de él, por lo cual Pada hace referencias al alimento de *dayi zeze*. Historia contada por la sabia Ernestina Domico.

Este trabajo se desarrolló con la alegoría de la siembra en los cuatro capítulos. Se pudo evidenciar que en las parcelas de las familias se ha escaseado y hasta perdido este cultivo debido a que los jóvenes no están cultivando; se dedican a la siembra de otros productos que ocasionan daños al territorio, así mismo, conllevando consecuencias en el pensamiento ancestral de la comunidad.

Para esta investigación se realizaron salidas de campo, diálogos, rituales, comidas tradicionales, armonización, fotografías, intercambio de saberes entre líderes, siembra de plátano dándole la participación a niños, jóvenes, mujeres, abuelos y médicos tradicionales.

Esto hace replantear en la población una postura frente a la importancia de la siembra de diferentes variedades de este cultivo; es aquí donde se incluye la participación de la escuela, debido a que con ayuda de los docentes se puedan generar estrategias de siembras y recuperación de semillas del plátano en aras de mejorar la nutrición y el bienestar de la comunidad.

Inicialmente se hace un análisis sobre el imaginario que se tiene sobre la siembra del plátano, teniendo como resultados diversos conocimientos en variedades y siembras, vida alimenticia en la comunidad, se ve la voluntad de los líderes de turnos en darle pervivencia a estos conocimientos partiendo desde los niños y niñas, así mismo, se implementan los bancos de semillas y la siembra del cultivo en las parcelas de cada familia, fortaleciendo la alimentación y la generación de recursos económicos para el bienestar en la comunidad

Palabras clave:

Historia del abuelo pada, autonomía alimentaria, investigación, práctica ancestral, buen vivir y zobia.

Bedia kutua

Nau bedia bia jomauba undukaupanainda, karradeba padauru zoraraba sawa biia erbazita dayira, nidiaita zobia nekoduanaita, nau bedia bia kabazebuda jaibanarauba, zoraraumba warraumba. yi ya karebaduanaita, ne u bia dapuenaida warrara crinchadeba kirandaudaebaita, mamauba zobiade yi ya karebaduanaita, yi ya neko duanaita amba ne u duanaita zorara nekoduanakira amba ne u duana kira dayira wambide, yi ya juba yi yadia dayira yiko aduaemarea. zobia ne u duanita, warrarasida mau jirune yidamarea amba .zobia yi ya kamga ibiade duanaita nau ne uba dayira, zorara sobia amba neko duanana, idalbida e baita jomarauba nau ne u ba warraraba ,quirinca heryideamarea, dayi zorara ne ude beasia, nau padarata joma u herpanu buro jarraba ne ebaya, dayira drua jomauta amba crincha aba, panuburo ne uita, dayira meberara pada u ne e duane burude cabadayi jomauba yiko herpanoburo, zobia duanayi zoaba zorarakiraka, ibiade ne uduanayi nau jonmauba yicota herpanuburo zobiade yi ya canga ne u panayi, drua jomauba aki erpanaita, zoraraba dayi warrara joma jara dia erpanuburo ne krinchaje bayi sobia amba necoyta dobara zobia neko herduanaita, ninduruza ke neco bukira day zeze yi bidipe zobia panaita

Nau ebari kawa mitia nubeburude aquidaita dayi zozrara baubaraba ambauba jaradiadaita bedia biata, dayira jomburude diyi zorara krinchape dayi urambai wane zode yi ya amba necodaita pada upe mamauba dayi kanga udaita dayi karra zawa panama kira. Bika bika.

Introducción.

Zōrara Nembura Pada Dapuē. Este es un proyecto-siembra realizado por dos estudiantes originarios de la cultura Embera Eyabida.

Este proyecto es para revitalizar las variedades de plátano que se encuentran escasas, conocer los tamaños, sus colores, cómo se prepara en cada comida, sus nutrientes, su historia de origen y la conexión con la madre tierra y saber por qué en la comunidad Chigorodocito es de gran importancia para el buen vivir de todos. También se busca conocer la historia de cada semilla de *Pada*, su textura, su sabor en las preparaciones, cuáles son las emociones y sentimientos que genera al sembrarlas y como se conectan con la madre tierra; aprender a sembrar las semillas desde la práctica con sabias, sabios, jóvenes, niños y niñas.

En esta investigación se busca cómo mejorar la calidad de cada *colino* de plátano y ver cuáles son las enfermedades que lo atacan hasta matarla y también saberla usar como planta medicinal. También se busca la manera de cómo mantener vivas la gran mayoría de las semillas de plátano. Se pretende construir un banco de conservación de estas semillas para compartirlas con otras personas que quieran sembrar y seguir educando a la comunidad desde la práctica y el hacer.

En el informe de siembra, en el capítulo uno, se encuentran la preparación del terreno, nuestras biografías de vientre y la caracterización de la comunidad Chigorodocito, desde la organización política, social y cultural. El territorio como localización geográfica y lugares sagrados. Además, se aborda el conocimiento tradicional sobre la crianza del plátano para el buen vivir de la comunidad *Embera Eyabida* de Chigorodocito.

En el segundo capítulo se encuentra la organización de la semilla. En este tramo se aborda el asunto a investigar, la justificación, los antecedentes de semilla y las preguntas que le hacemos; finalmente se ubican los objetivos que se proponemos con esta siembra.

En el capítulo tres se encuentra cómo fue el cuidado de la semilla. Aquí se describe el enfoque, las herramientas y las técnicas metodológicas para llevar a cabo este proceso de siembra; además se sitúan los y las participantes, los niños, jóvenes, sabios y sabias, quienes ayudaron en el rescate, la revitalización, el cuidado y la siembra de las semillas de plátano y la construcción del banco de semillas. En el último numeral se aborda la ética de la investigación.

Finalmente, en el capítulo cuatro (4), se presenta la cosecha, donde se abordan las herramientas y los procedimientos para el análisis de la información recolectada en las actividades metodológicas de cuidado de la siembra, las palabras claves que tienen que ver con la semilla, la propuesta educativa, las conclusiones y las recomendaciones.

1 PREPARACIÓN DEL TERRENO

En este capítulo se desarrolla la primera parte del proceso de la siembra, indicado por el programa Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra. Consiste en hacer las consultas a sabios y sabias y a la comunidad sobre las principales problemáticas. Otro asunto en la preparación del terreno es encontrar la conexión entre la semilla y la historia del vientre. A continuación, enseñamos esta relación:

1.1 Historia de mi vida

1.1.1 *Historia de vientre Anibal*

Mi nombre es. Aníbal Bailarín Cuñapa, nombre que me dio mi papá y mi mamá como homenaje a mi abuelo, quién fue fundador y líder de la comunidad Polines; también tengo otro nombre que me dio mi madre en nuestra lengua materna, único y con significado de vida. *Nezariby* este nombre significa (Ne), pisa fuerte, (Za), toca instrumentos musicales, (Ri), todos o varios, (By), vientre, mi madre me dio este nombre porque cuando estaba en el vientre, mis pies pateaban fuerte cuando una persona empezaba a hablar de una historia y en la noche estaba quieto.

Nací el 3 de octubre de 1989, tipo tres de la tarde, en la comunidad Polines en el municipio Chigorodó, Antioquia. Este día fue especial para mí madre Jacinta Sapia porque nacía su primer hijo y también fue una felicidad por parte de mi padre Jorge Bailarín, quien tenía todo preparado para mi llegada. Cuando nací mi madre me limpió y me llevó a la casa donde me bañaron con plantas para la protección de mi cuerpo y mi espíritu; mi placenta fue enterrada bajo el tambo para que nunca abandonara mi comunidad y cuando cayó mi ombligo fue guardado en un frasco con cenizas, para que fuera fuerte ante las enfermedades y los obstáculos.



Figura 1 Bebe recién nacido año 2020.

Fotografiado por Jacinta Sapia.



Figura 2 Sabia Jacinta Sapia. Año 2020

Fotografiado por Jacinta Sapia.

Desde entonces me cuidaron con mucho amor, y como era el primer hijo, me llevaban cuando se iban a sembrar alimentos al campo y me dejaban en una hamaca, donde me quedaba quieto todo el día y no les ponía problema; decían mamá y papá que era un bebe muy juicioso, porque dejaba hacer los oficios.

Mi padre me crió con alimentos sanos sembrados en el campo y animales de monte que él mismo cazaba. Cuando tenía cuatro años, mi padre me llevó un día a cazar animales a la montaña y en la montaña vio un pavón y lo siguió; yo también lo seguía rápido y pudimos cazar el pavón con éxito. Me dijo que tenía un hijo muy bueno para cazar; me llevaban también a sembrar plátano, yuca, piña y caña al campo; estos fueron mis primeros días de clases.

Mi papá hizo una casa cerca de una escuela al ver que yo era un niño muy despierto y, ya que vivíamos muy lejos, hizo esta casa para que yo fuera a estudiar; como no tenía la edad, me dejaban en mi casa con la profesora de la escuela; ella me enseñó a escribir y a leer algunas palabras en castellano. Cuando ingresé a estudiar, ya sabía muchas cosas gracias a la profesora. Cuando empecé a leer y a escribir bien, mi padre se enfermó, duró casi un año enfermo hasta que le dijo a

mi madre que nos fuéramos para donde mi abuela que él llegaría después. Mi madre nos trajo donde mi abuela a una vereda llamada Guapa. Desde ese entonces me quedé viviendo en esa vereda donde vivía mi abuela, con mi hermana y hermano pequeño. Después mi mamá me contó que mi papá había fallecido y me dijo que papá no iba a venir; pero no sentí nada, porque en ese tiempo no sabía que era la muerte...

Desde entonces veía a muchas personas pescando en el río y yo también quería pescar; mis tíos y tías me enseñaron la técnica de pescar con anzuelo y resulté un buen pescador.

Mi madre vuelve a tener marido; mientras ellos trabajaban jornaleando, junto con mis tíos pescábamos para todos; así me fui creciendo. No iba a la escuela porque en esa vereda no había, la escuela más cercana estaba a 4 horas así que era imposible estudiar.

Luego, cuando tenía 6 años, mi abuela se mudó a una comunidad llamada Arenera, ubicada en el corregimiento Currulao, municipio de Turbo, Antioquia. Mi familia y yo nos quedamos en la vereda mientras mi madre con mi padrastro trabajaba jornaleando en parcelas plataneras, pero cuando llegaban el fin de semana o recibían la plata se iban a tomar licor, llegaban a la casa borrachos y se acostaban a dormir; cuando yo llegaba de pescar mi madre ya me tenía la comida hecha; mi madre arreglaba los pescados. Ella, mi madre, me "arreglaba la mano" con un caldo de pescado, para que en el futuro cazara los pescados con facilidad. Este arreglo consiste en coger la espuma del caldo cuando estuviera hirviendo; con esta espuma me frotaba toda la mano y la tenía que dejar así sin lavar durante toda la noche. Esta es una práctica del pueblo Embera con la cual se tiene la creencia de que sirve para ser buen pescador.

Como estaba empezando el año, me pusieron a estudiar. La profesora era Teresa Vergara. Durante un año volví a leer algunas palabras en castellano y a contar los números. Un día una sabia me invitó para que le guié al pueblo a pedir cosas para ella, porque ella era ciega, entonces fui y la

guí por donde ella me decía. La sabia conocía el pueblo porque desde la niñez creció allí. Lo más sorprendente de esta anécdota es que le gustó como yo la guiaba, porque yo era atento y me portaba bien; decía que algún día iba a ser una gran persona porque tenía buen carácter, sencillo y amable. Desde entonces cada vez que ella me invitaba, venía con ella al pueblo. Así fui conociendo muchas cosas de la vida porque ella en el camino me decía cómo vivir bien; esos consejos siempre los guardaba bien y desde entonces aprendí que podía recibir los consejos no solo de mi madre, sino también de otras personas que pensaban en el bienestar de otros para que estuvieran por un buen camino; la sabia me dijo que en esta vida tienes que amar a los demás así te traten mal, tienes que ser servicial, a veces no todo lo soluciona el dinero; estos consejos siempre los recuerdo a diario donde voy. cuando estaba adaptado a este pueblo, mi madre se vino otra vez a la vereda Guapa con el marido. Ya tenía yo como de 7 años de edad y veía que había otros niños que salían a pescar con careta y arpón, y cuando llegaban venían con pescados grandes. Un día me invitaron a pescar, me dieron un arpón y una careta; me acuerdo que solo maté un pescado grande y eso alcanzó para seis personas y desde entonces aprendí a pescar con esta técnica del arpón y así mantenía a todos los de la casa. Mi padrastro seguía con el jornal y mi mamá quedó embarazada; por esa razón no salía, cuando mi padrastro todo se lo bebía en licor y llegaba a la casa sin mercado.

Mi hermanito tenía como casi cuatro años y me seguía con una mochila para recoger pescado y nos quedábamos todo el día pescando siempre regresamos con buen pescado y todo el verano pescaba día tras día, duramos varios años y mi mamá ya tenía dos hijas, la familia había crecido hasta que a mi padrastro lo llamaron a la comunidad Chigorodocito, así, todos nos vinimos a vivir, con todo lo que teníamos, a la comunidad Chigorodocito, del municipio de Chigorodó, Antioquia. En esta comunidad pude encontrarme y ser amigo de muchos niños, empecé a explorar la comunidad, hasta que mi madre me llevo a la casa de un tío, él nos regalaba muchas cosas y

llevábamos a casa lo que mi tío nos regalaba, a veces nos llamaba a sembrar maíz, plátano, caña, arroz y frijoles; como nuestro tío vivía en la cabecera de la comunidad, hacia trampas para cazar animales del monte, las trampas se llamaban *kidape* y a mí me tocaba a veces ir a revisarlas y siempre había algún animal como la guagua, el Gurre, el tejón y otros animales; pero estos animales venían porque mi tío primero cebaba el lugar con plátano maduro hasta que venían los animales y así armaba el *kidape*, mi tío trabajaba para obtener dinero iba a miniar sacando oro en las playas del rio de Chigorodocito, también me convidaba y así aprendí con él a trabajar.

Me enfermé con leishmaniasis; esta enfermedad empezó a comerme el pie y mi madre me llevó donde una sabia para que me curara, pero cada día esa enfermedad seguía profundizando en mi pie. No valía la droga que me colocaban. Un día llegó la hermana de mi padrastro y me llevó a la casa de ella a Guapa y allá cada vez mi enfermedad se empeoraba, hasta que la señora me trasladó al hospital y los médicos me atendieron. Una enfermera miró mis pies y me hizo un lavado con sustancia de limpieza, después me llevó al médico y me hizo cremas y le dijo a la señora que me llevara para la casa porque el hospital no tenía la medicina para esa enfermedad. La única esperanza era ir al batallón a mirar si me daban esas medicinas, pero la señora no tenía dinero para llevarme allá, entonces nos íbamos a regresar a la casa. En ese momento un señor vino a reclamar una cita médica de la esposa y me vio con la enfermedad y dijo que él sabía quién podía curarme esa enfermedad, pero primero había que hablar con una sabia para ver si era posible. Este señor se fue donde la sabia y al rato volvió, dijo que la sabia me iba a curar. El señor pidió un taxi y nos llevó donde la sabia. Cuando llegamos a la casa, me vio y pidió mirar la llaga y dijo que la podía curar, pero que costaba como 300.000 mil pesos. La señora que me trajo dijo que ella no tenía toda esa plata, que tampoco era mi mamá, entonces el señor dijo que él iba a cubrir todos los gastos y que tenía que quedarme con él para que pudiera recibir el tratamiento que duraba tres meses, porque

la enfermedad ya estaba muy avanzada; a la señora que me acompañaba le pidieron un taxi y la mandaron a la casa. Pasaron varios días cuando la sabia junto a la nieta me regalaron un cuaderno y la nieta de la señora me dejaba tareas y las hacía hasta que aprendí a leer y a escribir bien. A los meses me curaron.

Mi mamá me buscaba, pensó que me había perdido; le pidió al cabildo mayor que me buscara para llevarme. Cuando el cabildo mayor me encontró, me preguntó cómo me estaban tratando y yo le dije que bien y que estaba muy amañado, porque me daban un buen trato todas las personas de la casa. El cabildo habló con la sabia que me había curado, que además era la madre del señor que me encontró en el hospital; el cabildo le dio un certificado de que me podía quedar a cargo de la sabia. Su nombre era María Elisa Amariles, hasta que me fuera de esa casa. Desde entonces la sabia me dio el estudio. Al año siguiente en el colegio felicitaron a la señora por tener un niño muy inteligente y hasta me dieron media beca para estudiar en el extranjero si terminaba en el colegio el bachillerato. Me dieron mención de honor como mejor estudiante del colegio y en ese año hice tres grados, a pesar de que por ser una escuela pública no permitían esas normas de pasar más de dos grados en el mismo año. Al año siguiente, la Sabia me matriculó en un colegio donde asistía a clase los sábados y podía hacer dos grados escolares en un año. Cuando entre me evaluaron para ingresar al grado cuarto, todo para mí era fácil, entonces el rector junto a los profesores me subieron al grado sexto, pero había que pagar por el certificado; eran doscientos mil pesos. La sabia con el hijo pagaron por esto. Desde entonces empecé a estudiar en el grado sexto; cuando terminé el año estaba en octavo; como era fin de año, me dieron ganas de ir a Guapa donde la sabia que me había traído al hospital y me fui durante como dos meses. Luego me fui a la comunidad Chigorodocito donde mi madre. Cuando mi madre me vio, estaba feliz y me hizo comida. Me preguntó cuando iba a volver, pero yo no quería ir al pueblo otra vez; me

sentía identificado con la comunidad, pero esas palabras se las dije en castellano porque ya no hablaba en mi lengua materna. Ya en la escuela pasé hablando todo el tiempo en castellano y también había aprendido el inglés. No hablaba bien el inglés, pero sabía más de 70 % de este idioma, creo que por esa razón fui perdiendo la capacidad de hablar mi lengua nativa, pero con la familia fui aprendiendo otra vez. En mi mente sabía que significaban algunas palabras, pero la lengua no me daba para traducir, por eso en la familia se burlaban de mí, pero con los días fui perfeccionando la pronunciación, hasta que iba a entrar al colegio otra vez, pero en la vereda me matriculé y empecé a estudiar.

Cuando llegó mi hermana menor con el marido desde Saiza, en el departamento de Córdoba, ellos estuvieron casi un mes donde mi madre. En eso de la semana santa, le dijeron a mi mamá que me iban a llevar a la comunidad de Saiza a pasear una semana y me mandaban otra vez de regreso. Pasamos la semana santa y no me dieron plata; entonces me quedé hasta que había un familiar por parte de papá que me invitó a pasear donde él y a mí, como me gustaba ayudar, me iba a trabajar con él al campo, a tirar rula, a sembrar plátano y arroz.

Mi hermana no pudo conseguir la plata para mi regreso, entonces me quedé en la comunidad de Saiza. Un sabio me dio un contrato para limpiar un potrero y sembrar maíz; ellos me daban toda la herramienta para el trabajo. Cuando terminé el contrato, ya era tarde para regresar al estudio, entonces decidí quedarme en la comunidad trabajando y sembrando arroz, plátano, maíz, yuca y frijoles. Muchas personas veían mi humildad y me llevaban a la casa de ellos como si fueran familia de uno. Allá aprendí a perfeccionar mi habla nativa.

Allá conocí que era el Guamby; un día un sabio me invitó a que lo ayudara hasta medio día; él a cambio nos brindaba chicha o guarapo de piña. También iba a matar un marrano para comer con arroz y mazamorra. Al otro día fuimos todos los invitados; llegamos veinte personas

aproximadamente. El trabajo que él nos tenía solo duró tres horas; cuando terminamos, muchos quedaron bebiendo chicha y guarapo. Como a mí casi no me gustaba embriagarme, recibí la comida y me fui a la casa. Pasaron los días, y me daban contratos, pero algunos compañeros, igual jóvenes como yo, me invitaban a trabajar con ellos y después me ayudaban a terminar mi contrato. Vi eso tan bueno que todo el año trabajé así. Los trabajos en conjunto eran muy buenos porque aprendía a compartir ideas, sabidurías y estar feliz con el trueque porque entre todos nos ayudábamos, y cada uno tenía sembrado sus cosechas a sus gustos.

Hasta que una señora me trasladó a otra comunidad, para el río Sinú a una comunidad llamada Crucito, pues allá el río ya no era tan corrientoso, como río verde... Los habitantes de la comunidad decían que la empresa Urra había tapado el río y por esa razón estaba estancado y todo estaba quieto; para trasladarse allá de un lugar a otro, debía hacerse a través de chalupas con motor de agua o chalupas pequeñas y tenían su canaleta para manejar sin motor... En esas chalupas podían caber solo tres personas o lo podía manejar una persona; también me adapté a ese lugar. Aprendí a manejar los dos medios de transporte; era conductor y llevaba pasajeros a un puerto llamado Frasquillo. Este es el puerto principal para ir desde la vía carretera a Tierralta y de ahí a Montería.

Viviendo en la comunidad, nos invitaron a una reunión de todo lo de la comunidad para hablar sobre sembrar alimento como el plátano, arroz, maíz, frijol, pirulí y ñame. El cabildo habló sobre hacer un trabajo comunitario. Todo lo que se sembrara lo recogeríamos entre todos y lo repartiríamos entre todos también. Como era día de cosecha, cada uno podía sembrar lo que quisiera en sus parcelas. Hasta a mí me dijeron, joven, usted, como es recién venido, podía participar en nuestro trabajo comunitario.

En la reunión escogieron sembrar el maíz; en esa comunidad aprendí el trabajo comunitario. Entre todos en un día rozamos cinco hectáreas. Ese día fuimos como treinta personas; el que más trabajara lo iban a aplaudir; esa alegría, esa unión, allí se veía la felicidad total.

Cuando terminamos la siembra y la tumba de árboles para esperar la cosecha, nos reunimos para hacer cada quien lo que quería sembrar. En lo personal, la mayoría tenía tumbas, terrenos listos para sembrar y algunos tenían que limpiar muchos sembrados. Pues veinte personas nos unimos para hacer el trueque de ayudar unos a los otros, con decir, todos solo trabajamos solo tres horas a cuatro cuando la maleza estaba dura y todos sembrábamos en un día dos tres hectáreas de maíz. El que menos tenía era yo. Con dos hectáreas de maíz y casi una hectárea de arroz sembrado, se veía la abundancia de alimento cuando terminábamos todos los trabajos de campo. Me llevaban a la caza de animales silvestres como el gurre, la guagua, el pavón y otros animales que se podían cazar con los perros. En esa montaña sobraban muchos animales; cuando no íbamos a montar, reuníamos varios y en la chalupa nos íbamos a pescar a varios pozos en donde cogíamos peces como el bagre, el yarre, la doncella, moncholo y mojarra. Esta comunidad me enseñó a trabajar en conjunto y aprendí desde entonces que era vivir bien. Se podía vivir con poquito dinero. Duré varios años allá; era feliz donde nadie era pariente mío, pero me querían mucho, hasta que un día decidí venir donde mi mamá, conseguí plata y me vine al municipio de Chigorodó. Primero visité a la sabia que me había criado hasta cierta edad; cuando me bajé del taxi me abrazó feliz con lágrimas en los ojos y me dijo que mi hijo se creció, pero no solo había crecido físicamente, sino que también la comunidad me había dado mucha sabiduría. Me dijo que me quedara con ella, que iba a hablar con el hijo que tenía una hacienda en potreros y ganados que allá me podían necesitar, pues en esa familia todos me querían como si fueran un hijo de la señora; todos me decían hermanos y los hijos de ellos me decían tío, pues tenían mucho aprecio. Duré unos días hasta que me llevaron

en un carro a la hacienda y me mostraron toda la hacienda y los ganados, caballos, chivos. Una enorme mansión donde tenía todos los lujos; desde entonces me quedé aquí. Primero empecé a trabajar limpiando los potreros, alambrando, revisando todo el ganado; eran más de doscientos entre terneros y vacas. A los días de estar allá aprendí a ordeñar, amansar caballos, mulas, curar las heridas del ganado, estar pendiente cuando la vaca estuviera pariendo para traerlo al corral; prácticamente aprendí a todo ensogar. Después me dejaron como administrador en esa hacienda hasta que decidí seguir estudiando. Le comenté a ellos que iba a estudiar, me dijeron que estaba bien, me dieron el permiso los sábados y los días que necesitara para hacer las tareas. Cuando llegue al pueblo me matriculé en octavo los sábados; ya los sábados me dedicaba a estudiar hasta que termine octavo y noveno, pero la situación se puso dura porque era muy duro trabajar y estudiar a la vez. Al año siguiente no estudié; duré un año sin estudiar, pero yo tenía ganas de estudiar hasta que volví a matricularme en el mismo colegio en el grado décimo. Llego el día de estudiar; empecé con mi rutina de estudio los sábados; un día en mi sueño llegó un ser que me habló y me dijo que usted no pertenece a esta sociedad. Me dijo que tiene que conocer la necesidad de tu etnia; tiene que empezar desde su raíz, ayudar a tu comunidad y dejar todo aquí. Vas a ver si vas a ser más feliz con lo tullo que aquí; desde entonces le comenté al dueño de la hacienda que tenía que ir a la comunidad. Entonces me dijo que te falta, quiere que le suba el sueldo, si no se va, cada año te regalo una vaca, pero le dije que no es por lo material, si no que no podía quedarme, me tenía que ir... Me dijo que allá en la comunidad aguantaría hambre, iba a pasar necesidades de muchas cosas más; me dijo piénselo si quiere descansar, te vas a la casa a descansar unos días, pero le dije no estoy cansado porque trabajaba muy poco. Bueno, al no convencerme, me dijo espero que te valla bien, pero si necesitas trabajo, tiene la puerta abierta cuando quiera regresar. Desde entonces cogí mi camino hacia la comunidad. Cuando llegué a la casa de mi madre, estaba feliz con mi madre.

Empecé a trabajar cosechando maíz, plátano y arroz y a la vez seguí estudiando al municipio. Trabajaba junto a mi padrastro miniendo, sacando oro y después iba a estudiar. Claro, la alimentación y mi vida habían cambiado por completo, pero empecé a conocer toda la necesidad de la comunidad. Solo se dedicaban a jornalear y no a sembrar y la gran mayoría se ponían a beber licor, por eso cuando gastaba lo poquito que había ganado todo aguantaban hambre. Tampoco a los hijos los llevaban al campo a sembrar, con qué tiempo, si cuando los papás tienen el día libre, están en fiesta y no llevan a los hijos a sembrar. Mirando todo esto vi la realidad en que está viviendo nuestra comunidad, pero qué podía hacer si solo era un recién llegado. También veía cómo sufrían estudiando otros compañeros, yendo al colegio con ganas de superar, aguantando hambre porque no tenía los recursos para alimentarse, porque si dejaba para la comida no tenía para el transporte. Eso me daba tristeza, pues yo estaba bendecido porque tenía todo cuando llegaba al pueblo, porque tenía posada donde dormir y alimentarme. El cabildo recibía sistema de participación, más no dejaba para los jóvenes que se querían superar. Algunos no alcanzaban terminar el bachillerato por falta de recursos. Cuando estaba terminando, el profesor fue generoso y me preguntó si usted puede regalar a una compañera de su calificación un punto. Pues yo le dije que sí porque mis notas estaban casi todas las materias en cinco, al regalar algunas materias iban quedando en 4.5, 4.0 y los demás también hicieron esos trasposos en las notas, regalando sus notas. Con decir que todo el mundo en ese salón ganó el año, a mí me regalaron una mención de honor como el mejor estudiante del colegio. Así termine el bachillerato, estaba feliz por cumplir una meta.



Figura 3 Mención de honor por rendimiento académico

Foto 3 tomada por interfot

Después me enamoré de una muchacha de la comunidad y pedí permiso para hacer mi pareja a la mamá y al papá. Duré trabajando varios meses, ganando a la muchacha hasta que me la entregaron para que fuera la esposa de este servidor. Un día el cabildo me dijo que había un concurso para ser profesor en la oficina del cabildo mayor. Me dijo que si me interesaba, pues le dije que sí. Desde entonces empecé a hablar con los compañeros que eran profesores y me dieron algunas pistas de que esas evaluaciones hablaban del PEC. Eyabida significa proyecto educativo comunitario, y que era ser un profesor y las reglas de la comunidad, y que era OIA, organización indígena de Antioquia que funcionaba en el departamento para ayudar al pueblo nativo. Estudié todo lo que me habían contado sobre la organización indígena hasta que faltaba un día; como eso era en el municipio, vine a la casa del municipio de Chigorodó y le conté a la señora que me había criado y ella estaba feliz y confiaba que lo iba a ganar. Pues le dije, allá van a llegar muchas personas que ya han sido profesores, muchos llevan haciendo prueba, pero ella estaba seguro de su muchacho que iba a ganar. Ese día me acosté temprano, dormí bien, al otro día me aliste, llevé mi

lápiz, tajalápiz y un borrador. Cuando llegaron, miraron el listado de los que estaban inscritos y tenían que tener por lo menos nueve microcentros para participar en la evaluación. Entonces yo solo había participado en solo 4 talleres del microcentro, como era recién llegado a la comunidad, pero nadie miró esas reglas. Éramos como 30 participantes y muchos de los concursantes decían que usted va a ganar ese puesto. Solo había dos cupos; el que sacara el mejor punto se iba a quedar en la comunidad de Chigorodocito y el segundo se iba a Taraza para Cauca. Al final nos entregaron a cada participante sus respectivas evaluaciones. Vi que todo estaba fácil. Fui el primero en entregar la evaluación y después quedaron de entregar la prueba. Días después me avisaron que había ganado el primer puesto con una calificación de 4.8, el segundo con 4.4. Los ganadores, cada uno fue ubicado en sus lugares para dar clase a los niños. A mí me tocó dar clase a dos horas de camino de la casa, una distancia lejos. Como allá vivía una tía, me quedaba allá dos tres días y venía para la casa hasta que me dijeron que había una convocatoria de la licenciatura en pedagogía de la madre tierra, como eso es con el aval del cabildo, nos dio a varios de la comunidad y había que ir a Carepa a hacer la evaluación a la universidad de Antioquia a la sede Tulenapa, pero para esa época la sabía que me había criado, ya había fallecido, pero en la casa vivía un hijo y me quería como un hermano. Para la prueba, llegue un día antes a Chigorodó. Para hacer la prueba. Por la mañana me preparé para ir a Carepa, cogí el bus y llegué donde estaba el sabio Abadio Green. Nos saludó y nos pidió la cédula, pero a mí se me había quedado en Chigorodó. El sabio me dijo, tranquilo, puedes hacer la prueba, luego vas por la cedula porque la prueba tiene un tiempo y se cierra. Entonces entramos todos; el sabio nos dio a cada uno los paquetes de evaluación y vi que era fácil porque había averiguado a un compañero qué preguntas tenía. El compañero me informó sobre la prueba, entonces en el Internet busque sobre esas preguntas.

Por eso me pareció fácil. Fui el primero en dar la prueba e irme por la cédula. Cuando regresé estaban terminando la prueba, entregué la cedula y de ahí cada uno nos fuimos hiendo. Seguí trabajando en mi labor como profesor, hasta que al correo me llegó el mensaje de que había pasado la prueba. Estaba tan feliz celebrando porque había logrado ingresar a la universidad. Cuando llegó a Medellín a estudiar, nos recibieron los profesores y los estudiantes que iban terminando, con una enorme ceremonia de bienvenida.



Figura 4 armonizaciones estudiante madre tierra

Fotografiado por la universidad de Antioquia año 2017.

Feliz, después de armonizar, se llega a clase, donde preguntan quién es usted, cuál es su origen, porque es importante nuestra cultura y los principios de la madre tierra, como la escucha, la observación, el silencio, el tejido y la palabra dulce, pues eso me hizo sentir identificado porque en mí había un corazón bueno. Me sentía sorprendido y feliz cuando decían tierra mi cuerpo, aire mi aliento, agua mi sangre y fuego mi espíritu. Esto me llevó a pensar que todos los que estaban a mi alrededor eran de suma importancia y que yo debía cambiar mi manera de pensar para más

adelante cuidar el territorio, la cultura, las prácticas ancestrales sobre la medicina, la siembra de los alimentos que era el buen vivir y así enseñar a la nueva generación que venía. Regrese al municipio de Chigorodó, no me fui para la comunidad de una, fui donde los profesores que me habían enseñado buenos temas cuando estudié en la primaria, recorrí donde vivían cada profe, fui donde la profe de español, de ciencias naturales, ciencias sociales, matemáticas, inglés y estaban felices cuando les dije que era profesor. Cada profe me regaló su diario de campo para que enseñara en la comunidad. Estaba feliz porque llevé un diario de campo bien elaborado para mejorar la enseñanza en la escuela.

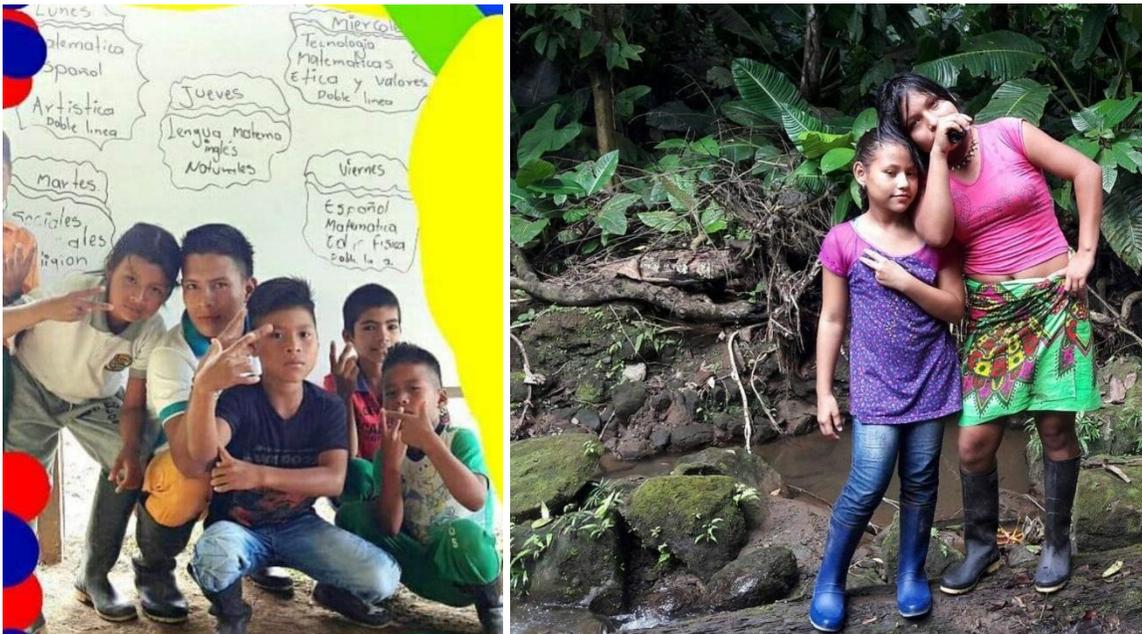


Figura 5 Formación académico de los niños. Figura 6 Recorrido al campo

Foto tomado por Aníbal Bailarin, año 2016. Foto tomado por Anibal Bailarin, año 2018.

Cuando llegue otra vez a la escuela, empecé a dar clase, pero modifiqué algunos métodos como salir a explorar el campo, conocer las plantas medicinales, conocer los animales, también exploramos los caños, fuimos a conocer las siembras que tenían los papás de cada alumno en la parcela y a veces hacíamos asados de plátano verde, maduro con carne asada, pero los

preparábamos nosotros mismos. Los más grandes traían leñas y cuando teníamos el fogón con buen carbón, empezábamos a asar, pues yo traía la mantequilla y la carne. En los días de asado pasábamos feliz porque después del asado llegaba la educación física y esta experiencia era chévere porque conocíamos el valor de la alimentación sana sin químico. También llegamos a conocer el valor que tiene trabajar en conjunto de cómo recolectábamos para luego compartir con los compañeros... Cambié en español para los niños que apenas estaban aprendiendo utilizar las palabras en lengua materna, luego dibujar si la palabra era un nombre de un animal o cosas que diario podía ver. También, a los que le hacía duro aprender los números, primero le enseñaba a leer para luego hacer igual como lo estaba enseñando a conocer el alfabeto, porque muchos niños aprendían a leer más rápido y en matemática era más lento en aprender. Este método era bueno porque se le buscaba una forma diferente de enseñar. En una clase, ya no quise ser profesor para que los alumnos fueran los profesores. Eran libres de escoger qué profesor querían ser desde el de preescolar a quinto. Los niños de preescolar a segundo me enseñaron a dibujar las letras y los números, los de tercero a quinto me enseñaron algunos a leer y algunos a conocer la naturaleza. Me enseñaban cómo se podía sembrar una semilla porque este alimento era sano y nos hacía fuerte para trabajar cualquier tipo de labor. Muchos me enseñaban a sumar, a restar, a multiplicar y a dividir. Desde entonces vi cómo enseñar y cuáles eran las materias favoritas de cada estudiante, para luego desde su materia favorita llevarlo a que toda la materia lo sienta fácil. Desde entonces todo era fácil: enseñar a los alumnos... El sector de la escuela no contaba con una casa para las clases. La casa era de un padre de familia y nos dio dos meses de plazo para buscar otra casa. En esos días la O.I.A, dio dotación para construir la casa. Hojas de zinc, y que un operador de motosierra cortara las varetas para construir la casa. Al saber de esta dotación de la O.I.A hice una reunión para construir la casa porque solo entregaban los materiales y a los padres de familia les

tocaba construir la casa. El cabildo había mandado a cortar las varetas para construir la casa. Cuando el operador dejó cortadas, nosotros recogimos esas varetas porque los padres de familia no tenían tiempo para recoger, pues éramos como hormigas cargando estas varetas de palos hasta que cargamos casi todos, solo quedaron cuatro varetas grandes. Salimos cansados, pero ya solo faltaban las hojas de zinc. El cabildo me dijo que iba a llegar el zinc a la terminal tipo 10:00 am. Cuando llegue a la escuela les dije que había clase hasta las 10, solo revisé las tareas para mandar otras tareas. Entonces a los más grandecitos les dije que íbamos a buscar él sin las hojas de zinc a la terminal. Él estaba feliz y uno dijo que iba a pedir un caballo para traer algunas hojas de zinc en el caballo. Para mí era una buena idea porque yo sabía amarrar. Fuimos a pedir permiso al dueño del caballo y lo llevamos a la terminal. A las dos horas llegamos a la terminal, luego cogimos las hojas de zinc, amarramos lo que había que amarrar en el caballo y llevamos entre todos algunas hojas hasta que salieron. Al otro día llegaron todos los padres y madres para construir, todos cansados pero felices porque muy pronto íbamos a tener una casa como escuela. Esa tarde les dije a algunos alumnos que trajeran a los papás para construir la casa.

Al otro día llegaron todos los padres y madres para construir la casa. Ese día empezamos temprano a construir la casa. Medí los ángulos para hacer los huecos mientras algunos fuimos a buscar las varetas faltantes. Cuando llegamos empezamos a armar, pero vimos que para las hojas que había mandado esas varetas no eran suficientes. Un padre de familia tenía motosierra. Lo fue a buscar y yo, como sabía cortar con la motosierra, buscamos un palo cerca y empecé a cortar las piezas faltantes mientras los otros empezaron a armar la casa. Cuando terminamos de sacar las piezas, los otros habían enterrado las patas para montar los horcones y como me vieron que yo era liviano, me subieron a armar el techo. Ese día terminamos solo la armada de la casa. Solo quedaría poner el zinc en el techo. Un padre de familia sabía poner esas hojas y yo. Entonces quedamos los

dos para terminar de que quedara listo al otro. Al otro día empezamos a pegar con la colaboración de los alumnos más grandes. A medio día terminamos, pero faltaban para sentar. Los alumnos no tenían sillas, y, como había más de 30 tablas para encerrar alrededor, mejor con las varetas que habían quedado armamos sillas y donde poner los cuadernos. Como habían venido más padres de familia, los que vivían cerca me felicitaron junto a los hijos por poner empeño para terminar esa casa. Pues yo como profe quería el bienestar de los niños y una comodidad adecuada para el aprendizaje que llevaban, pero de esto había quedado una enseñanza: entre todos podíamos armar un plan de trabajo y lo terminaríamos sin cansarnos. Lo más importante era que ya teníamos la escuela, además esto nos había dejado una enseñanza que apenas tuvimos la oportunidad empezamos a hacer el esfuerzo de ir trayendo los materiales y luego lo construimos entre todos. Si todos pensáramos de esta forma y empezáramos a construir desde el hecho y la práctica, nada nos faltaría. Los padres de familia que estaban ahí dijeron que un profesor así daba buena imagen, y que los niños los fines de semana iban a ayudar al campo de siembra o a limpiar las semillas sembradas. Como profesor le contaba a los niños un poco de mi vida: que yo solo no era profesor, sino que también sembraba alimento agrícola y que me encantaba pescar en la noche con careta, arpón y linterna para coger los peces grandes. Por eso algunos niños pensaban que tenían que ayudar a sus padres porque no solo del estudio podían vivir. Todo en la vida tiene sus consecuencias si dejábamos de hacer alguna práctica... Nosotros éramos felices porque andábamos extremando escuela, algo que se hizo en conjunto hasta que llegaron las vacaciones. Hasta que llegó el día de volver a la universidad. Estaba feliz porque sabía quién era yo y porque pensábamos en espiral y no lineal, porque en las historias de nuestros antepasados estaban los orígenes de nuestra cultura, la creencia, la medicina y los trabajos en conjuntos. En la universidad, los profesores nos hablan para nosotros qué era el buen vivir. Para mí el buen vivir era estar bien de salud, alimentarme bien,

vivir una vida cómoda sin necesidad, tener la libertad de ir donde quiera y tener alimento para no pasar hambre. Desde entonces nos preguntan si la comunidad que parece camina con un buen vivir adecuado. Para mí, la comunidad estaba pasando por muchas necesidades, como, la comunidad no tenía estructuras o casas para enseñar a los niños, recibían las clases en casas comunitarias donde las autoridades tenían reuniones, los niños perdían días de clase, también había escases de semillas nativas en horas de siembras como el maíz, el arroz, la caña, el plátano, el frijol y otras semillas. El que tenía semilla lo vendía a un precio muy alto; por esa razón muchas personas estaban jornaleando y podían conseguir la comida comprada del pueblo. Había enfermedades desconocidas para los jaibanas de la comunidad; esto hacía que la comunidad estuviera en desarmonización, por eso cada estudiante pidió escoger un problema para darle solución mediante un proyecto a esta necesidad de la comunidad. En la comunidad veía escazos de semillas nativas. Mi proyecto era sembrar variedades de plátanos para luego repartir, porque el plátano es apetecido en la comunidad para acompañar los alimentos. También les encantan las bebidas como la chucula; esta bebida no necesita azúcar ni panela para endulzar su sabor único. Antes esta bebida regulaba el azúcar en la sangre, pero no todas las variedades de plátano; solo unos cuantos podían hacer estos efectos.

Entonces vi que el plátano en la comunidad era un alimento muy importante, pero que estaba perdiendo su fuerza porque cada día en la comunidad se estaban desapareciendo algunas variedades... Cuando regrese a la comunidad, organice el proyecto para presentarlo ante la comunidad, lo valioso que eran nuestras variedades de plátano.

1.1.2 Historia de vientre Omar

Mi origen es la comunidad Embera Chigorodocito; nací, crecí en este territorio y mi ombligo está sembrado en esta comunidad. Vengo de una familia Domico, que llegaron de Dabeiba

a vivir en esta comunidad Chigorodocito. Según su historia, son de la familia que trabajaron; lucharon fuertemente para el sustento diario de la familia en cultivo propio como la siembra de plátano.

Nací el 30 de junio de 1987 en la comunidad Embera Chigorodocito, del municipio de Chigorodo-Antioquia. Mi padrino y madrina me regalaron el nombre, Omar de Jesús Domico Domico y se bautizaron con ese nombre en la religión católica. También tengo otro nombre en lengua materna que me dieron mis padres, Yiwarra, que significa la palabra como tal, hijo de alguien o sabor especificado y también significa Yi - fruta del monte, wa - sangre y warra - hijo.

Somos seis (6) hermanos, 4 hombres y 2 mujeres de padre y madre; por parte de mi madre tengo tres hermanos, 2 mujeres y un hombre y por mi padre tengo tres (3) hermanos.

Mi madre cuenta que durante el embarazo, ella lo primero que antojó fue el animal que se llama armadillo, pescado sabaleta, plátano hartón. Como mi padre se dedicaba en la práctica de siembra propia, a ella no le faltaba nada de comida; ellos tenían sembrados por hectáreas plátanos banano, primitivos papacho, manzano, yuca, yampin, arroz, maíz, caña y también tenía crías de animales domésticos como marranos, gallinas y perros cazadores, que mataban armadillo, tatabra, conejo y otros animales del monte. Pescados, porque en esa época el resguardo todo era monte. Bosque virgen con abundantes ríos. No habían talado mucho el bosque porque vivían poquitas familias. Y todos los alimentos mencionados anteriormente que yo también consumía cuando estuve los nueve (9) meses en la primera casa, que fue el vientre de mi madre...

Mi placenta:

Está sembrada por debajo del tambo de la cocina en todo el centro del fogón en el suelo. Antes de sembrar la placenta, primero se envuelve con un trapo de color blanco, la amarra bien y

luego se siembra. Porque todos los seres humanos son hijos e hijas de nuestra madre tierra, ella la recibe y guarda nuestro cuerpo.

Mi cordón umbilical:

Ella dice que cayó a los ocho (8) días de nacimiento y luego busco un frasco y allí lo almaceno con un poquito de polvo de ceniza.

Protección (Nepoa)

Mi madre cuenta que yo desde el vientre de mi madre hice protección con los animales que se llaman anguilla y pato del agua. Esta protección es para que el bebé sea bueno o fuerte para la pesca.

Después de haber venido a pisar en la tierra mi padre y mi madre a los cuatro (4) meses, ellos buscaron mi padrino y madrina y me llevaron a bautizar. Mi nombre me regalaron mi padrino y mi madrina, porque mis padres no buscaron mi nombre por ser analfabeto o por no tener formación académica, porque sus padres no dieron estudio (no saben escribir ni leer).

Cuando era niño, yo era enfermo; mi madre andaba pendiente por la salud del bebé; cuando se enfermaba, ella buscaba otra acompañante a llevar al niño al hospital. La buscaba otra persona para que hablara por ella con el médico, para explicar el síntoma del bebé. Eso venía haciendo cada vez que se enfermaban con todos los niños o niñas.

A los 8 años mis padres me mandaron a la escuela y desde el primer (1°) grado empecé a estudiar en el Centro Educativo Rural Indígena Chigorodocito con el profesor Abel Domico Domico. Fui de la misma comunidad; estudié hasta tercer grado con el profe Abel. Por mal comportamiento del profesor con los padres de familias, la comunidad y el cabildo local solicitaron docente de otra comunidad y a los dos meses después llegó a dictar la clase la profesora Ángela María Tascón Ospina y di continuidad al proceso de formación académica, así el año 2001 terminé

mi básica primaria quinto grado (5°). En el año 2002 empecé a estudiar la secundaria en el municipio de Chigorodo en el Colegio Educación Campesina de diócesis de Apartado y terminé mi bachillerato en el año 2005.

En el año 2017, estando en mi comunidad Embera Chigorodocito, el gobernador Jorge Domico llegó a la casa diciéndome que ya estaba abierta la inscripción para estudiar en la Universidad de Antioquia. Realice inscripción a la tercera cohorte y presente la prueba de admisión del programa licenciatura en pedagogía de la madre tierra en TULE NAPA (Carepa Ant), y después de una semana publicaron un listado de los estudiantes que ganaron la prueba. Del programa enviaron programación para el día 25 de junio del año 2017, el primer encuentro regional U de la ciudad de Medellín (Ant.). Inicialmente me llamó la atención hacer la investigación sobre este título. En las historias del abuelo plátano (zorara nembura pada dapue), encontré que las familias no producían, por el desconocimiento de su forma de producción, el cuidado del manejo que se debe dar a los sembrados, bien sea silvestre, ya que actualmente en la población Embera Eyabida no abundan alimentos ricos en nutrientes por falta de vocación agrícola o de costumbre de cultivar la tierra, tanto y después de una semana publicaron un listado de los estudiantes que ganaron la prueba. Del programa enviaron programación para el día 25 de junio del año 2017, el primer encuentro regional U de la ciudad de Medellín (Ant.). Inicialmente me llamó la atención hacer la investigación sobre este título. En las historias del abuelo plátano (zorara nembura pada dapue), encontré que las familias no producían, por el desconocimiento de su forma de producción, el cuidado del manejo que se debe dar a los sembrados, bien sea silvestre; ya que actualmente en la población Embera Eyabida no abundan alimentos ricos en nutrientes por falta de vocación agrícola o de costumbre de cultivar la tierra, tanto en las familias Embera de la comunidad Chigorodocito y de las demás familias Embera de las otras comunidades.

Además, mi madre contaba desde el vientre que me dio alimentos preparados tradicionalmente. Como mi padre era agricultor de la siembra de plátano, maíz, yuca, arroz y ñampin (ñame morada), me ofreció los siguientes alimentos preparados: con el plátano, dice ella, preparaba fécula de plátano, plátano rayado envuelto, asado, cocinado (neka), con el maduro birimbí, chucula, maduro envuelto con arroz molido y con el maíz chócolo envuelto, colada de chócolo, chicha, arepa, maíz tostado (pukura). Por esta razón, me enfoqué en trabajar sobre esta semilla con las familias, niños, jóvenes, abuelos y abuelas, cabildo y comunidad en general para cumplir los objetivos propuestos en esta semilla.

1.2 **Reseña Histórica de la Cultura Embera Eyabida**

¿Cuál es la ley de origen de cultura Embera?

Los embera/ebera son una amplia familia/pueblo ancestral con gran presencia en el estado colombiano y con importantes asentamientos ubicados en el departamento de Antioquia. Su historia (como la de los demás pueblos ancestrales de Colombia y el mundo) ha estado marcada por la lucha y la movilidad. Una revisión de las lógicas de asentamiento del pueblo Embera muestra una tendencia a organizarse de forma dispersa, hecho que redundaría en la posibilidad de encontrarlos en buena parte del territorio nacional. Una tendencia a organizarse de forma dispersa, hecho que redundaría en la posibilidad de encontrarlos en buena parte del territorio nacional. Su población está asentada principalmente en las zonas rurales de los departamentos de Choco, Antioquia, Caldas y Córdoba. Las zonas de dispersión del pueblo Embera pueden distinguirse, básicamente, en tres escenarios históricos que dan nombre a las poblaciones que acogen. Quienes se han establecido en las riberas de los ríos (especialmente del choco y el medio atrato antioqueño) se denominan en

lengua propia como ebera dobida, que en castellano puede traducirse como "gente de río". Otros, que encontraron en las orillas y/o selvas un lugar para establecerse, se han denominado también en lengua propia ebera eyabia, traducido como "gente de monte"; y, finalmente, las comunidades que asentaron originalmente en el territorio ancestral de San Antonio de Chami, y que posteriormente migraron al valle del Cauca y el suroeste antioqueño, se han denominado ebera chami.

En estas comunidades de Embera eyabida se cuenta con un gobierno propio conformado por cabildo local, avalado por la comunidad y posesionado por la alcaldía del municipio. Esta autoridad debe seguir las normas plasmadas en la ley 89 de 1890 y el convenio de la O.I.T., organización internacional del trabajo. Nuestros antepasados dieron el nombre de esta comunidad por haber muchos árboles de Guaduas en la orilla del río Chigorodocito. Jesús Domico (2018) cuenta que habían llegado los primeros hombres a estos territorios. Hubo una época donde el mar estaba congelado en el norte de América. Por ahí lograron llegar una familia de ocho personas, el papá y la mamá que eran grandes jaibanas. Él tenía cuatro hijos y cada hijo vino con sus parejas, pero cuando llegaron, el jaibana hizo un ritual para mirar qué habitantes había en la nueva tierra. El jaibana no vio seres parecidos a ellos solos, seres que podían acabar con cualquier vida que se le atravesara. Entonces el sabio, para poder ingresar, hizo sanación de la tierra y de los hijos y las nueras para que aquellas vestidas que vivía al fondo de cada lado no lo tocaran. El gran Jaibana vio que al sur había muchas moscas. La mujer en tiempo de periodo tenía que cubrirse bien porque las moscas no podían ver sangre porque se lo comían. Al oriente había animales feroces que podían acabar con cualquier vida y había muchas montañas, al Occidente había grandes lagunas con animales que si se llegaran a meterse a esas lagunas saldrían sin vida, y al norte donde se encontraban habían muchas arenas con animales que se encontraban camuflados y altamente venenosos. Este ritual se demoró ocho días porque cada ser tenía vida y había que negociar para

que el que llegara a habitar un territorio no fuera tocada la vida ni el que llegara no podía hacer nada. Así entraron los hijos de este gran jaibana y él se quedó con un hijo y la nuera en el norte. Los tres fueron repartidos: el hijo mayor lo mandó para el sur, los otros dos al Oriente y al Occidente. Por esta razón el sabio dijo que nosotros somos familias. Después fueron llegando más personas, pero guiadas por este gran sabio después de un ritual, podían ingresar a este continente americano... Por esos, los nativos más poderosos en tierra y riqueza son los nativos de Norte América. Desde esa época, las personas fueron habitando todo el continente de Abiyala.

¿Cómo es la organización ancestral Embera?

Ancestralmente, los abuelos estaban organizados con un pensamiento que era buscar el bienestar de todos. Siempre buscaban la unión para fortalecer en los trabajos, caza de animales silvestres, protección del territorio con plantas medicinales, celebración de un evento especial como el Genene, Jaide, actividades como la danza y deportivas, como hundir bajo el agua a quien podía resistir más, natación, subir en un árbol lo más rápido posible, lucha cuerpo a cuerpo. Cuando habían que ir a otros lugares, el jaibana siempre hacía rituales para la protección de sus espíritus.

1.3 Descripción de la Comunidad Chigorodocito

El resguardo Yaberarado está conformado por cuatro (4) comunidades Embera, que son la comunidad Dojura, la comunidad Chigorodocito, la comunidad Guapa y Saundo. La comunidad Embera Chigorodocito está conformada por 837 habitantes; 127 niños, 118 niñas, 303 mujeres y 289 hombres para un total de 837 habitantes. Esta comunidad pertenece al municipio de Chigorodo, departamento de Antioquia, y queda a unos 17 kilómetros del casco urbano, según los datos del censo cabildo mayor de Chigorodo-2023. En estas comunidades Embera eyabida se cuenta con un gobierno propio conformado por cabildo local, avalado por la comunidad y posesionado por la

alcaldía del municipio. Esta autoridad debe seguir las normas plasmadas en la ley 89 de 1890 y el convenio de la O.I.T., organización internacional del trabajo. Nuestros antepasados dieron el nombre de esta comunidad por haber muchos árboles de Guaduas en la orilla del río Chigorodocito.

1.3.1 ubicación geográfica de la comunidad

Estas comunidades Embera geográficamente se limitan por el norte el Municipio Carepa, por el sur el Municipio Mutata, por el oriente con el departamento de Córdoba y el parque Nacional Natural Paramillo (PNNP) y al Occidente el Municipio de Chigorodo.

Las fuentes de la economía son las siembras de plátano, yuca, maíz, ñampin, aguacate y animales domésticos como cerdo, gallina y ganado.

La comunidad cuenta con una extensión de 3400 hectáreas de tierra para la práctica de cosechas, sembrar cultivos propios y realizar actividades pedagógicas relacionadas con nuestros usos y costumbres.

La educación está conformada por los grupos principales de la comunidad, que es el cabildo, primera infancia, guardia indígena, grupo de jóvenes, grupo de deporte, grupo de mujeres, grupo de danza y la Institución Educativa Rural Indigenista Polines - sede Chigorodocito, como tal cuenta con la educación desde grado cero (0°) hasta grado once (11°), tiene un total de 223 estudiantes, no cuenta con infraestructura adecuada, docentes en las sedes oficiales y contratados por la corporación para el desarrollo integral COREDI, para un total de 12 docentes.



Figura 7. Paisaje de la comunidad Chigorodocito. Figura 8. Mapa conceptual Chigorodocito

Tomado por Anibal Bailarin, año 2020.

Fotografiado por Omar Domico, año 2021

1.4 Socialización a la comunidad inicial, consultas y permisos.



Fig 9. Lugar de concentración de la comunidad.

Fig 10. Socialización de la semilla por los

estudiantes del LPMT

Tomado por Aníbal Bailarin, año 2019

tomado por Anibal Bailarin, año 2019

Para preparar el terreno de siembra, primero que todo, acudimos al cabildo local, sabios y sabias de la comunidad para hacer una reunión sobre nuestro proyecto que es.

Zōrara Nembura Pada Dapuē

Conocimiento tradicional sobre la crianza del plátano para el buen vivir de la comunidad embera eyabida chigorodocito

Conocimiento tradicional sobre la crianza del plátano para el buen vivir de la comunidad Embera Eyabida de Chigorodocito. El cabildo para apoyar este proyecto llamó a los sabios, sabias y jóvenes, a una reunión para dar fuerza y vitalidad al tema propuesto, porque este proyecto ayudaría a satisfacer la necesidad que la comunidad estaba pasando por falta de práctica de siembra. La comunidad no contaba con todas las variedades de plátano en un solo lugar y algunas variedades ya no se encontraban en la comunidad. Había que ir a buscar a otras comunidades cercanas o a otros municipios. El día de la reunión nos presentamos como estudiante de la universidad de Antioquia. Licenciatura en pedagogía de la madre tierra, que sus principios eran la escucha, el silencio, el tejido, la observación y la palabra dulce... Para hablar sobre el tema del proyecto ante la comunidad, saludamos y dimos la bienvenida a todos por participar en la reunión en que entre todos buscaríamos una solución a la necesidad que estaba pasando nuestro resguardo.

Se explicó que la Universidad me había dado una terea para graduarme. Por eso se pensó que el problema principal de la comunidad era que los jóvenes no estaban sembrando el plátano, por lo cual el buen vivir se estaba desvaneciendo y a futuro se acabaría este producto. Se acude a la comunidad para dar una solución y así llevar a la comunidad en el camino del buen vivir. El sabio Jorge Domico, cabildo local, dijo que el proyecto era bueno y que como estudiantes teníamos

mucha tarea para sacar adelante este proyecto porque había que conocer el origen del plátano, nuestras raíces de trabajo, las variedades de plátano y estas variedades para que lo utilizaran en la comunidad. Los participantes también estuvieron de acuerdo en que se realizara este proyecto, porque había escases de las variedades de plátano que estaban afectando el buen vivir de la comunidad; muchos jóvenes estaban perdiendo el interés de siembra. En el momento de sembrar, muchas personas buscaban la semilla para sembrar en un lugar y no encontraban semilla. La comunidad quedó en ayudar en algunas semillas. Nos preparamos para escuchar en silencio la opinión de los participantes, que recomendaron recuperar variedades de semillas de plátano e inculcarle a las nuevas generaciones que se apropien de estos cultivos e invitar a mujeres jóvenes a que acompañen en darle vida a esta iniciativa, siendo de vital importancia para la alimentación e ingresos económicos a las familias. Finalmente, los presentes en esta asamblea permitieron cosechar este cultivo en el territorio. Los niños jóvenes, líderes, sabios, dieron facultad para realizar talleres en las parcelas demostrativas de los diferentes cultivos para dar a conocer la historia del plátano.

Jorge Domico cierra la asamblea con su intervención, pidiendo el fortalecimiento para las prácticas de siembra propia, ya que es importante porque para Embera la principal comida es el plátano y el maíz. Con estos productos preparaban los alimentos tradicionales y nos diferenciamos con otras culturas. Él sugiere que la semilla que estoy haciendo ojalá que sea coherente y que no solamente esté haciendo por cumplir como una tarea de la universidad, si no que sea el verdadero doliente de este trabajo para bien de la comunidad.

2 ORGANIZACIÓN DE LA SEMILLA

2.1 Asunto a investigar. Sembrar

Zōrara Nembura Pada Dapuẽ. Conocimiento tradicional sobre la crianza del plátano para el buen vivir de la comunidad *Emberá Eyabida* de Chigorodocito.

2.2 Justificación del tema a investigar.

Se busca cómo educar desde la teoría y práctica de siembra, usando mecanismos e ideas que faciliten que las nuevas generaciones en el futuro reconozcan las variedades de semillas de plátano tradicionales. Por otra parte, se le buscarán métodos que lleven a los niños y jóvenes a aprender a cuidar la cultura de sembrar y buscar desde la práctica mantener vivas las semillas de plátanos. Al desarrollar esta propuesta, evitará la futura extinción de las distintas variedades de plátano y además fortalecerá la autonomía alimentaria de la comunidad de Chigorodocito que ha sido fuerte porque tiene su salud propia usando medicinas ancestrales, creencias propias, usos y costumbres que mantienen vivo a la nueva generación en enseñar a seguir unidos y trabajar de la mejor manera como lo han hecho nuestros ancestros.

2.3 Antecedentes.

El trabajo realizado por Torres ILLAN (2013), titulado "**construcción de parcela escolar como aporte al fortalecimiento de la soberanía alimentaria en el encuentro educativo rural indigenista Chigorodocito, resguardo indígena Yaberarado, municipio Chigorodó,**

Antioquia", fue un proyecto que buscaba el mejoramiento para que las escuelas de la comunidad Chigorodocito tuvieran su propia huerta y los niños aprendieran a sembrar, desde el conocimiento de sabios y sabias, buscando cómo mejorar la calidad de vidas, sembrando alimentos que retomaran sus pensamientos ancestrales y llevar a una buena soberanía alimentaria. Este proyecto buscaba llevar a los niños a ser buenos sembradores desde el conocimiento de los mayores. Tener autonomía alimentaria con el fin de educar a los padres de familias a crear sus propias huertas caseras para una sana alimentación. Este proyecto nos ayudó a seguir caminando conjuntamente. Hacer los trabajos colectivos como el trueque y wamby nos llevó a trabajar en conjunto, así podíamos fortalecer las variedades de plátanos, llevaron a la práctica la siembra de plátanos y otros alimentos para así seguir brindando una calidad de vida, teniendo en cuenta los principios de la madre tierra, silencio, escucha, observación y tejido.

El trabajo titulado "**La revitalización del lenguaje de la medicina ancestral a partir de las veinticuatro variedades del plátano: una posibilidad para pensar otra educación gunadule desde la pedagogía de la madre tierra**", elaborado por Cuéllar, N. (2013). Tuvo como propósito pervivir la cultura, pues cada una de esas variedades nos sirve no solo para la alimentación, sino también para la medicina y para conocer nuestra historia de origen. Logró la permanencia de los saberes ancestrales en la cultura gunadule, en la defensa de la madre tierra y abriendo las puertas de las escuelas para que entraran las prácticas sociales de la siembra de variedades de plátano ancestral, las prácticas sociales de la medicina y el uso de las plantas de plátano. "Todos los seres son vivos, todos los seres de la tierra y el cosmos son nuestros ancestros y humanos y por último todos los seres humanos son hermanos". (pág. 6) Cuellar (2013) nos ayudó a creer más en la historia de nuestros ancestros por tener relación a diario con otros seres, con las plantas, animales, ríos, con

la luna, sol, estrellas. También nos llevó a conocer el tiempo de siembra, el cuidado y el respeto que debe llevar el proceso de siembra.

El trabajo titulado "Construcción de parcela productiva comunitaria escolar en el resguardo indígena Ibudo las playas". "Municipio de apartado, Antioquia", construido por Bailarín, A (2013). Tuvo como propósito la implementación de mecanismos de siembra como una manera de que puedan permanecer diferentes especies de semillas en la comunidad. De la misma forma, cada familia se verá en el tiempo con mayor cantidad de plátanos en cada una de sus parcelas o sitios donde lo cultiven. Buscó que cada familia de la comunidad construyera una pequeña parcela de las variedades de las semillas de plátano para la conservación de semillas. Con el trabajo se logró mejorar la seguridad alimentaria a través de la escuela, y también la construcción de una parcela comunitaria donde los niños puedan facilitar la investigación sobre el manejo de plátano (pág. 17). Bailarin (2013) nos orienta a valorar la importancia que tienen las semillas de plátano, como de seguir sembrando en la comunidad embera eyabida, y además es una de las especies que más percibimos por el pueblo embera.

El trabajo titulado "Plátano que sostiene la vida", el autor Bailarín N (2020), tuvo el propósito de reconocer las vivencias de sus abuelos y las prácticas que se enseñaban, así mismo que los estudiantes y los miembros de la comunidad pudieran realizar esas prácticas con su familia, aplicando el conocimiento requerido desde el compartir y la práctica con los sabios. Con estas actividades, se logró mejorar la nutrición de la familia y la comunidad a través del desarrollo de escucha y conversaciones sobre la situación de la alimentación con cada uno de los miembros de la comunidad participante a través de los encuentros locales convocados por el estudiante del programa. (pág. 11). De acuerdo con Bailarín (2020), la biblioteca viva está en nuestros ancestros, donde esa práctica de siembra nos da instrucción de los abuelos de la comunidad, como es la

selección de terreno, la selección de semillas, la fase lunar y la importancia de tener abundancia de comida o preparación de los alimentos; y también nos ayuda a orientar empezando por sí mismos la práctica de siembra como investigador de esta semilla.

El trabajo titulado "mejoramiento de los cultivos de variedades de plátano hartón, primitivo, y banano en parcelas comunitarias en la comunidad indígena Amparrado Grande del municipio de Dabeiba", realizado por Pernía (2013) utilizó como metodología el trabajo colectivo. Se indagó a los sabios y sabias mediante diferentes técnicas como la historia de vida, historia de origen y reflexiones colectivas en los espacios de campo como en los ríos y quebradas. Los participantes hacen sus reflexiones, análisis y dan a conocer en detalles sus problemas, sus visiones y sus preocupaciones. Esto dio para construir una propuesta colectiva en pro de mejorar los cultivos de variedades de plátano hartón, primitivo y banano en parcelas comunitarias en cada una de las familias. (p 19) Se trabajó en el centro educativo indígena de Amparrado Grande como una estrategia de enseñanza y aprendizaje para los niños y niñas en la comunidad indígena, para dialogar sobre el mejoramiento de la dieta alimentaria por una buena salud en la comunidad, para así prevenir las enfermedades que puedan generar a la nueva generación. Esto nos dio base para conocer primero cómo estamos en nuestras vivencias en la autonomía alimentaria en la familia Embera; también esta investigación nos llevó a dialogar con sabios y sabias para buscar nuevas estrategias para mejorar el buen vivir con las variedades de plátanos para el bienestar de la comunidad.

El proyecto realizado por Vélez Tascon D. Y W. (2019), titulado "siembra y fortalecimiento de las comidas tradicionales", fue un proyecto de fortalecer las prácticas ancestrales y de recopilar los conocimientos de los mayores, para así transmitir las experiencias vividas a los niños, jóvenes, mujeres y adultos de la comunidad; esto lo llevó a recorrer el camino de los antepasados por medio

de la siembra, las prácticas agrícolas, la caza, la pesca y la preparación y el consumo de las comidas tradicionales, como prácticas necesarias para la pervivencia del pueblo Embera. Vélez (2019) nos orienta como investigadores de la situación vivida en nuestra comunidad. Es necesario volver hacia atrás, al origen, para interactuar el mundo Embera con la madre tierra, que en relación tienen conocimientos ancestrales y prácticas culturales como la siembra propia, la preparación de alimentos, la caza y la pesca, la conexión con el cosmos, con el espíritu de los ancestros, la armonización con la naturaleza y con plantas medicinales. Este nos ayudó a fortalecer nuestra semilla, nutriendo los conocimientos de nuestros ancestros para la pervivencia de la autonomía alimentaria.

2.3 Preguntas que le hago a mi semilla.

¿Por qué se ha perdido la práctica de siembra de la semilla de plátano?

¿Cómo llegó la semilla de plátano a nuestra comunidad y qué podemos hacer para vivir en armonía?

¿Cuál es la nutrición del plátano?

¿De qué forma se han conservado las semillas de plátano?

¿Cómo han enseñado la siembra de plátano a niños y jóvenes de la comunidad desde la teoría o práctica?

¿Conocen la historia de origen del plátano en la comunidad?

¿Cómo mantener vivas las variedades de las semillas de plátanos?

2.5 Objetivo General:

Promover el cultivo del plátano como una fuente de alimento nutritivo y saludable para mejorar la seguridad alimentaria y la calidad de vida de la comunidad Embera Eyabida de Chigorodocito, municipio de Chigorodó, Antioquia, Colombia, mediante la implementación de prácticas agrícolas sostenibles y la capacitación en técnicas de cultivo en el territorio.

2.5.1 Objetivos específicos:

- Generar conciencia de la importancia de la siembra de los alimentos tradicionales de plátano, a través de actividades de sensibilización y diálogo de saberes en la comunidad Embera Chigorodocito.
- Implementar prácticas de cultivo de plátano entre las familias de la comunidad Embera Eyabida mediante el establecimiento de huertas familiares y comunitarias, proporcionando capacitación técnica y recursos necesarios para optimizar la producción y el manejo del cultivo.
- Implementar un programa educativo integral dirigido a los niños, jóvenes, mujeres y líderes de la comunidad de Chigorodocito, que promueva el cultivo del plátano mediante actividades prácticas y teóricas, y que incluya formación en técnicas agrícolas sostenibles.

3 CUIDADO DE LA SIEMBRA

3.1 Enfoque de la investigación.

El presente trabajo consiste en investigar desde el origen del plátano, la lengua materna Embera Badea, los significados de los trabajos colectivos con los y las abuelas sobre la crianza del plátano. La investigación comunitaria donde participan todos los miembros de la comunidad, incluyendo la tierra, los animales y la naturaleza. Estos enfoques se eligen teniendo en cuenta que somos sembradores-investigadores desde dentro de la comunidad. En este enfoque cuantitativo, se realizarán reuniones con los jóvenes y niños para lograr el objetivo que es revitalizar las variedades de plátano, conocer las nuevas semillas y llevar a la práctica el modelo de siembra. Se hará círculo de la palabra dulce. En cuanto al enfoque cualitativo, se harán entrevistas a los líderes y a los sabios sobre el conocimiento sobre las prácticas usadas durante las épocas de siembra para así tener mayor fuerza para tener autonomía alimentaria".

A continuación, estaremos presentando los diferentes momentos que hacen parte de esta investigación, cada etapa de la tesis que es una fase importante para llevar a una práctica adecuada, efectiva con las intrusiones adecuadas, clara y concisa que va desde la preparación del terreno, selección de semillas, el cuidado de la semilla y la cosecha...

3.2 Momentos del cuidado de la siembra

Para realizar la siembra de la investigación sobre las variedades de plátano, contamos con la historia del abuelo plátano (pada dapue). Viendo la necesidad de la comunidad, se seleccionó el tema de la semilla. Las historias del abuelo plátano, conocimiento tradicional sobre la crianza del plátano para el buen vivir de la comunidad Embera Eyabida Chigorodocito; pedimos permiso a los sabios, sabias y cabildo local de la comunidad Chigorodocito, quienes estaban dispuestos a ayudar con la siembra y regalarnos las variedades de plátanos disponibles para el banco de semillas de plátano. Para realizar la siembra de la investigación sobre las variedades de plátano, contamos con la historia del abuelo plátano (pada dapué). Viendo la necesidad de la comunidad, se seleccionó el

tema de la semilla. Las historias del abuelo plátano, conocimiento tradicional sobre la crianza del plátano para el buen vivir de la comunidad Embera Eyabida Chigorodocito; pedimos permiso a los sabios, sabias y cabildo local de la comunidad Chigorodocito, quienes estaban dispuestos a ayudar con la siembra y regalarnos las variedades de plátanos disponibles para el banco de semillas de plátano en dicha comunidad.

3.2.1 Momento uno - preparación de terreno:

Realizamos encuentros locales, reuniones y diálogo con las familias cercanas, jóvenes, padres de familias y sabios para la selección del lugar a sembrar y apto para el cultivo. Los sabios y el cabildo local nos aprobaron una hectárea de terreno al ver que estábamos tan interesados en aumentar las variedades de plátano; este lugar lo escogimos en la comunidad Chigorodocito. En esta tierra nunca se había sembrado ninguna clase de cultivo; al sembrar en esta tierra virgen tendríamos un buen resultado.

Realizamos diagnóstico de la comunidad sobre las dificultades internas, por ejemplo que la nueva generación no trabaja la tierra.

Finalmente con ayuda de las familias se realizan convite para la limpieza del terreno y prepararlo para llevar a cabo la siembra del cultivo del plátano

3.2.2 Momento dos - organización de la semilla:

A lo largo del momento dos en esta siembra, realizamos investigación sobre los trabajos de otros autores sobre el tema del plátano, y escribimos una síntesis de lo encontrado.

También escribimos la justificación de nuestra semilla, los objetivos para dar cumplimiento a la meta que soñamos con la siembra de plátano, y algunas preguntas que nos surgieron sobre este tema. Realizamos encuentros y diálogos con los sabios para programar actividades que nos

permitieran dar claridad para esta investigación sobre el manejo y cuidado de la semilla, para llevar un cuidado adecuado en el proceso del crecimiento de las semillas y así obtener una buena cosecha.

Además, se pidieron permisos a los parceleros productivos para recolectar las semillas y sembrar teniendo en cuenta las fases lunares, el tiempo de siembra, los meses para sembrar, la importancia de la armonización del sembrador, también la conexión con la madre tierra y lo espiritual utilizando palabras dulces para así tejer junto a la madre tierra y los ancestros.

3.2.3 Momento tres - cuidado de la siembra:

Durante el momento tres, se realizó visita programada en el lugar de siembra para llevar el control de plagas, armonizar el terreno con plantas medicinales, como llevar los retoños para sembrar para que cuando el retoño esté grande el viento no los tumbe, y los manejos adecuados para estos cuidados que son desde el control de malezas por semanas, las raíces, los tallos y las hojas. Para el buen cuidado de la siembra se necesita el consejo del sabio, una buena fuente secundaria, la conexión con la madre tierra, fogata con plantas para buena armonización con la madre tierra y recogiendo buena sabiduría para el buen cuidado de la semilla. Usar palabras dulces. En el trabajo realizado nos apoyaron los sabios y sabias, el cabildo, jóvenes, niños.

En el trabajo escrito también avanzamos en la escritura. Primero que todo, iniciamos con respeto para pedir información sobre el manejo del plátano, y gracias a esta información los sabios y jaibanas nos hablaron con palabras dulces, entregando sobre las historias de origen. En los escritos también tuvimos en cuenta las reacciones de los niños y jóvenes que siempre estaban atentos a los sucedidos en cada actividad realizada. Uno de los pilares fueron también las fuentes secundarias, que eran las tesis relacionadas con nuestro proyecto, que fueron muy importantes para seguir indagando las informaciones que dieran fuerza en nuestro camino para el buen vivir de la

comunidad. Para este informe escrito avanzamos en la elaboración de gráficos, el cronograma de las actividades, las técnicas para la recolección de la información y las consideraciones éticas, entre otros.

3.2.4 Momento cuatro - cosecha

En este momento se le hizo un llamado a la comunidad para explicar lo aprendido durante todo el proceso de la siembra, ya que esta práctica nos transformó a nuestro ser a tener cuidado y valorar a la parte agrícola, y tener en cuenta todos los valores de los demás. Sobre este informe escrito, se escribió lo que se logró durante el proceso de práctica, lo que se aprendió durante la siembra... La metodología para seguir aumentando el interés de las prácticas de siembra y las dificultades durante el proceso de siembra.

3.2.5 Momento cinco: socialización de todo el proceso realizado

Este es el momento final en el que socializamos con los demás compañeros, profesores y algunas personas de la comunidad, todo el resultado logrado en todo el tiempo del proceso de esta semilla, en un espacio mediante vía virtual o presencial, donde se presentan todo lo que aprendimos, lo que se pudo hacer, lo que no se pudo hacer, y las evidencias de este proceso.



Fig 11. Zona de conservación de la comunidad Chigorodocito.

Tomado por Anibal Bailarin, año 2019



Fig 12. Rocería para la siembra propia del plátano.

Tomado por Anibal Bailarin, año 2019.

Visita al terreno de siembra

El sabio Elido Domico dijo que abriéramos un espacio en el lugar para hacer una fogata y así quemar plantas que ayudarían a armonizar y purificar el terreno; esto me daba la bienvenida a mi proyecto. Pada dapue, este terreno me abría la puerta para la siembra de las variedades de plátano. Al terminar con el ritual, nos fuimos para la casa. Contamos la experiencia que habíamos vivido donde se iba a sembrar y lo más importante que tenía el terreno donde sembrar. Las familias dijeron que iban a apoyar en lo que más pudieran, tanto en la limpieza del terreno y la siembra. En la tarde, fuimos a jugar fútbol a recrearnos con nuestros compañeros del sector Remigio. En ese día había más de 20 personas jugando fútbol. Cuando terminamos de jugar, comentamos a los compañeros que tenía un terreno para sembrar plátanos, pero para esto quería hacer trueque o mano de cambio, que primero íbamos a ayudar a ellos y después nos ayudarían. La gran mayoría de los jóvenes estaban ocupados, algunos jornaleaban y en el momento no podían. En ese momento resultaron 5 personas: Eduardo Domico, Wilfredo Domico, Silvio Domico, Balduino Domico,

Wilson Domico y con mi persona seríamos 6 que estaríamos disponibles para trabajar en el trueque. Primero, quedamos de ir a donde Balduino porque iba a sembrar maíz. El día 2 de agosto del 2019, cuando llegamos a la casa de Balduino, habían 10 personas listas para ir a trabajar. Está el abuelo de Balduino Pablo Domico y el papa Jesús Domico. Silvio trajo al hermano Ricardo Domico y yo invité al sabio Lito Domico. Todos empezamos a salir al campo de trabajo, cuando llegamos, el sabio ya tenía el sitio medido; eran tres hectáreas. Organizamos cómo se iba a trabajar en este lugar. Nos dividimos en dos grupos para trabajar topando; empezamos a preparar el agua con panela y limón para hidratarnos. Amolamos el machete y, cuando todo tenía todo listo, pedimos a nuestro creador Dayi Zeze Ba para que nos protegiera de la serpiente, de la herramienta con la que estábamos trabajando y que todos termináramos bien del trabajo después de armonizar empezamos a trabajar. En ese campo solo se escuchaban los gritos de los compañeros llenos de energías rozando la maleza. Los compañeros estaban felices compartiendo los momentos de sus pasados. Cuando los animales como el mico cariblanco, las ardillas y los loros llegaban a montar en los árboles gritaban: "Lo que voy a sembrar en este terreno es para compartir con ustedes, mis hermanos". El abuelo, Pablo Domico, empezó a contar la regla para trabajar junto. En este trabajo se puede conversar porque la boca es libre de expresar lo que quiera a los compañeros que estén a su lado. Porque el trabajo del cuerpo está en mirar por dónde camina y sostener la rula. Así que la boca es libre de expresar, de dar consejos, contar anécdotas, historias de todas las clases, hablar de la comunidad, de la vida cotidiana, momentos felices y tristes de la familia. La boca es libre de hablar de muchas cosas mientras el cuerpo trabaja. La regla que tenían todos los sabios en este campo de trabajo según las enseñanzas que le habían dado a él era que de su puesto donde lo habían ubicado no podía trasladar a otro puesto porque si se pasaba a otro puesto le podía pasar algo. En

ese día, lo podía picar una serpiente, una avispa, pues a estos animales no les gustan personas desordenadas según las historias que le contaban los sabios.

La comunidad cuando presentamos el proyecto para DAPUE nos dieron el consejo de que acudiera al trueque y esto me iba a ayudar a realizar con facilidad esta cosecha sin tanto esfuerzo y anteriormente cuando vivía en la comunidad amborromia en el departamento había tenido bonitos recuerdos sobre trabajar con el trueque y todos sembraban lo que le gustaba y compartían muchas charlas que motivaban a uno para vivir bien. Los abuelo contaban que anteriormente cuando todos trabajaban con el trueque todos tenían sus animales de corral había suficiente alimento para sostener a las familias, pero que ahora en la comunidad ya se estaban dedicados al jornal y la gran parte de los terrenos estaban cansados porque ya habían cosechado muchas veces en un lugar y la población cada día estaba creciendo y muchas personas no tenían donde sembrar sus alimentos porque los que llegaron primeros a la comunidad no prestaban el terreno a los demás compañeros. Por esto muchas personas se dedicaban al jornal para sobrevivir en la comunidad. Por esto en la comunidad había escases de muchas semillas, y si encontraban algunas semillas eran caras para comprar. Entre conversaciones terminamos el día de trabajo; el lote medido había quedado a la mitad, según para el sabio Jesús, quien tenía la medida del terreno; todos regresamos a nuestras casas.

Al otro día, como conocíamos el lugar de trabajo, llegamos todos temprano, organizamos el agua para hidratar panela con limón, algunos compañeros trajeron chicha de pina buena para energizar al cuerpo y para trabajar con buenas ganas. Amolamos los machetes y empezamos a compartir el desayuno de cada uno. Los desayunos eran de plátano cocinados, asados, arroz con pescado y carne de cerdo y gallina, estas sarapas venían envueltas en hojas de bijao. Al terminar de compartir los desayunos, dimos gracias a Dayi Zeze Ba para luego empezar a trabajar. Todos

sabíamos dónde estábamos ubicados en el trabajo, empezamos con muchas ganas y cogimos el tajo de tarea para terminarlo en tres horas. Al rato el sabio Lito encontró una planta que servía para curar dolores de muelas o podía evitar que la carie hiciera daño a los dientes si usaba la raíz de esta planta. El sabio arrancó de esta planta y nos hizo morder a cada uno de los participantes. Esa planta era fresca al introducir a la boca, teníamos que masticar para que hiciera efecto de limpieza al retirar esta raíz nos sentíamos como si nos hubiéramos cepillados. Después de este aprendizaje empezamos a trabajar esta tarea. No aguanté las tres horas.

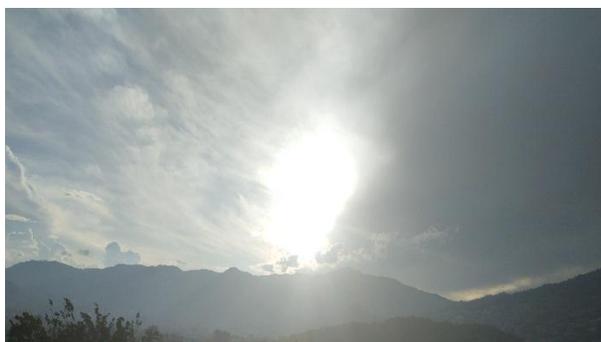


Fig 13. Unos de los puntos cardinales donde sale el sol.

Tomado por Anibal Bailarin, año 2021

Al terminar, volvimos a dar gracias a todo el ancestro que nos acompañaban con sus buenas energías, a la naturaleza por sus cantos, que para nosotros era una alegría escucharlas, al cosmos, al abuelo Sol por su lunación y a todos a nuestro alrededor. El sabio Jesús agradeció la colaboración de todos; cuando llegara el día de compartir el maíz iba a llamar para regalar de la cosecha. Estando todos, se hizo la invitación de que, si podían ir al terreno que se tenía medido, para sembrar las variedades de plátano. Todos dijeron que iban a llegar, y se dio la explicación donde quedaba el sitio y quedaron en llegar temprano. Cada quien regresamos sanos y felices porque compartimos alimentos y algunos consejos para trabajar en grupo, respetando los lugares que nos tocaban. Estos para nosotros eran momentos gratos porque estaba recorriendo a través de nuestro proyecto a unir

a trabajar en conjuntos recolectando ideas para el buen vivir y que con estos trabajos íbamos a recuperar semillas como el maíz, el arroz y el plátano. Gracias al trabajo en conjunto.



Fig 14. Trabajo comunitario (wamby)

Tomado por Aníbal Bailarin, año 2020

El 3 de febrero del 2020 llegaron los compañeros a trabajar temprano. Se pide permiso a todos los seres de la naturaleza que habitaban en ese lugar, a los árboles, porque les iba a quitarle su existencia en ese lugar y le iba a quitar quizás muchas casas de muchos pájaros y otras casas de más animales que habitaban en ese lugar. Árboles que son fructíferos para los animales. Cuando se terminó de pedir permiso a todos los que vivían aquí, empezamos a rozar el terreno. El sabio Lito empezó a contar anteriormente cómo su papá tenía muchas semillas y hasta le daba a otras personas cuando lo necesitaban de las semillas que tenía, los trabajos que eran de rozar y de tumba de árboles. Invitaba a los demás compañeros a un wamby donde él mataba marrano para comer entre todos y bebidas de maíz. Muchas personas venían a comer y le ayudaban con el trabajo que él pensaba hacer. En las siembras sí lo hacía solo y la familia de la casa. Este sabio se mantenía a

diario trabajando, cuando no era día de cosecha, mantenía limpiando todas las semillas que estaban de limpiar la raíz para que no se atrasara con la maleza la semilla sembrada y cuando recogía

La cosechade abecés la compartía a los demás y salía al pueblo a vender el producto como el maíz, pirulí o abecés. Llevaba un cerdo para comprar mercado y ropa para la familia. Contando la historia de vida llegamos a descansar. Como era momento del desayuno, empezamos a sacar el desayuno y compartimos entre todos. Bebimos chicha que algunos compañeros habían traído. En eso compartimos los días que le tocaba esperar a cada compañero porque ya estaban casi listos. De dos compañeros, el sabio Lito nos propuso una idea que ayudáramos al que iba a sembrar yuca, maíz y plátano. En eso dos personas alzaron las manos, el joven Wilfredo que iba a sembrar maíz, y el otro compañero iba a sembrar yuca. Los demás querían limpiar el área donde tenía plátano sembrado, ají, arroz y trabajos en potreros. Después de organizar el cronograma de trabajo, empezamos a trabajar de nuevo hasta terminar.

Todos partimos para la casa; a los días siguientes pagamos a los compañeros los días de trabajo. Los compañeros regalaban semillas de yuca, de arroz, de frijol y las semillas de plátano a las familias que no tenían. Como la semilla bananera, el guineo, el mano de tigre, el maqueño y el plátano mellizo, esto lo dejaba en un terreno que ya estaba listo para recibir las semillas, pero con la intención de volver a sacar para después llevarlo al banco de semilla Pada Dapu.

Gracia a los compañeros, a los sabios del trueque, que dieron muchas herramientas para seguir construyendo el banco de semilla para que en el futuro en la comunidad tengamos muchas variedades de plátano.

Los días pasaron y era tiempo de sembrar las semillas de plátanos. Se invitó al sabio Lito Domico, que cuando cosechaba daba buenos racimos, también a mi madre Jacinta, a mi hermana Lucenia Bailarin; ella tenía una reunión importante en la comunidad, pero ella mandó a los dos

hijos y las cuatro hijas. Por la tarde fuimos al sector Remigio a donde la sabia Ana Lucía para que nos regalara las semillas de las variedades que tenía. También donde la sabia Jennifer Domico para que regalara algunas variedades.



Fig 15. Mujeres en resiembras de plátano junto con los niños.

Tomado por Aníbal Bailarin. Año 2020

El 3 de julio 2020, vamos con toda la actitud positiva para ir a sembrar. Salímos a la casa de la sabia Ana Lucía. Cuando llegamos, la sabia tenía varias canastas para cargar las semillas, palas, recatones y machetes. También nos contó que tenía más de doscientas semillas sacadas, para llevarlo al lugar de siembra... Eso sí que era una buena ayuda; le dio gracias también; se le comenta que venía mi familia y fuimos donde la sabia. Jennifer, cuando llegamos, ya había sacado varias millas con la ayuda de los hijos. Se le conté a la sabia que la siembra lo iba a sembrar con la ayuda de los niños y niñas, estaba feliz porque muchos niños iban a aprender sobre la siembra. Los niños que estaban con ella decidieron ayudar a cargar la semilla hasta el terreno de siembra. Cuando llegamos con las semillas, los sobrinos y las sobrinas estaban cargando las semillas. Al estar juntos, se le explica sobre el proyecto que quería aumentar las semillas para regalar a los demás y que para que todos aprendiéramos a sembrar las semillas de plátano, se invitó al sabio y a las dos sabias

conocedoras y conocedoras sobre la siembra de plátano. Lito Domico, Jacinta Sapia y Ana Lucia Jumi. Para iniciar esta siembra, el sabio Lito nos regaló consejos para que trabajáramos en armonía y mucha paciencia, porque sembrar no era fácil; tenía requisitos que si no los cumplíamos no íbamos a tener buena cosecha. Nos preguntó: ¿están dispuestos a aprender y a conocer el proceso que lleva una siembra desde el hacer? Respondimos que sí estábamos dispuestos a aprender todas sus enseñanzas. Al ver el entusiasmo y las ganas de aprender... El sabio cuenta sobre el trato que le deberíamos dar a las semillas a la hora de cargar y cómo colocarlas en el lugar donde iban a quedar plantadas las semillas. El sabio al ver que estamos tan contentos y animados cuenta la importancia de las semillas de plátano.

Para el pueblo Embera Eyabida, el plátano era desarrollo, era cultura, salud propia, trabajo en conjunto, era historia y conexión con las sabidurías de nuestros ancestros, con el abuelo sol, la luna, la madre tierra, la naturaleza y el tiempo. Para los niños estas palabras fueron un gran aporte para el aprendizaje de sus vidas y para mí fueron los consejos que necesitaba escuchar para fortalecer la siembra.

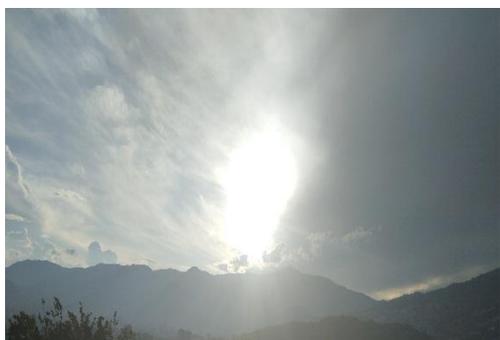


Fig 16 Siembra en la madrugada

fig 17. Luna en tiempo menguante para la siembra

Tomado por Aníbal Bailarin, año 2020. Tomado por Anibal Bailarin. Año 2020

La sabia Ana Lucía también nos regaló algunas palabras que deberíamos ser fuertes, porque decir quiero sembrar era fácil... Pero al actuar veríamos el resultado del trabajo sin más preámbulo;

El sabio empezó dando gracia al abuelo sol por brindar la luz a nuestras vistas, esa luz que nos indicaba que aún seguíamos con vida, a la madre tierra por brindar los alimentos que nos suplían de energía a nuestro cuerpo y a la naturaleza, que eran los pequeños insectos y plantas por acompañar en las labores de nuestras siembras en moldear la tierra de ricas vitaminas para así obtener buenas cosechas en las siembras.

Al terminar de agradecer a la sabia Jacinta, dice sobre el trato que debíamos dar a las semillas de plátano: la semilla había que cogerlo de donde estaba con mucho cuidado y llevarlo con mucho cuidado a donde se iba a sembrar; tampoco deberíamos tirar al descargar; había que bajarlo con cuidado como si fuera un bebé, porque nuestros ancestros tenían una creencia de que si lo tiraba en época de viento las matas no se sostendrían paradas. Como fue tirado, también se tiraría al piso; por esa razón deberíamos descargar con mucho cuidado. Después de este consejo nos llevaron donde estaban las semillas de plátano. La sabia Ana Lucía llega a la mata madre y le dice, madre, con su permiso, que voy a sacar unos de sus hijos para plantar en un lugar donde lo voy a cuidar y regalar mi dedicación y amor. De esa forma empezaron a sacar las semillas. Estas semillas eran seleccionadas de mamás que llegaron a dar buenos racimos. Los colinos también deberían ser de buen tamaño y con buena apariencia de color verde. Los tres se quedaron sacando las semillas de plátano. Los niños, las niñas y mi persona empezamos a cargar con mucho cuidado en una canasta tejida en iraca. De donde se sacaron los colinos había que cargarlo veinte minutos y a donde se iban a sembrar había que subir una loma de 10 minutos. En la canasta los niños más pequeños solo cargaban dos colinos pequeños. Cuando llevábamos una hora cargando, estábamos cansados, los niños y mi persona empezamos a descansar y empezamos a reflexionar. El niño Cristian dijo que desde afuera era fácil observar cómo trabajaban los mayores sin dificultad en

momento de las siembras, él pensaba que era fácil sembrar plátano y otras semillas. Solo en una hora de cargar la semilla de plátano estaba cansado. Como sería realizar el trabajo completo, les conté de lo que me habían enseñado los sabios para sembrar el plátano. Primero tenía que aprender a mirar el terreno porque no se podía sembrar en cualquier lugar. Había que mirar el color de la tierra, mirar cuanto tiempo llevaba el rastrojo, pero para calcular el tiempo los mayores miraban los árboles, la altura y el tamaño; entre más grandes estaban los árboles podían ver que el terreno estaba más descansado para recibir cualquier semilla.

Después de esta breve explicación, tomamos agua para seguir recogiendo más colinos de plátano tipo 10 00 am. Ya estábamos cansados de cargar los colinos. El sabio y la sabia dejaron de sacar colino porque no era bueno sacar colino cuando el sol estaba muy arriba porque esto afectaría a los colinos. Todos subimos al lugar donde estábamos juntando las semillas para sembrar. Durante el descanso, el sabio nos pregunta ¿cómo nos estábamos sintiendo con el trabajo?



Fig 18. Semilla de plátano

Tomado por Aníbal Bailarin, año 2020

La niña Lidis Bailarin dijo que estaba cansada y los demás también dijeron igual estamos La niña Lidis Bailarin dijo que estaba cansada y los demás también dijeron que igual

estamos cansados. El sabio dijo: vamos a descansar e hidratarnos. El sabio Lito cuenta un poco sobre la siembra para sembrar una semilla. Primero tenía que tener mucho conocimiento sobre la siembra porque si no tenía esos conocimientos lo podía sembrar de cualquier forma y eso no le iba a dar una buena cosecha. En eso llegó al lugar la sabia Jennifer y escuchó lo que comentó el sabio e intervino y dijo que cuando ella era niña la madre le contó una historia de un hermano, que le había pasado cuando era niño. En esa época también empezaron a sembrar los colinos de plátanos, pero lo había sembrado al contrario, la raíz quedó arriba y por donde iba a salir la semilla abajo enterrado. siembra para sembrar una semilla. Primero tenía que tener mucho conocimiento sobre la siembra porque si no tenía esos conocimientos lo podía sembrar de cualquier forma y eso no le iba a dar una buena cosecha. En eso llegó al lugar la sabia Jennifer y escuchó lo que comentó el sabio e intervino y dijo que cuando ella era niña la madre le contó una historia de un hermano, que le había pasado cuando era niño. En esa época también empezaron a sembrar los colinos de plátanos, pero lo había sembrado al contrario, la raíz quedó arriba y por donde iba a salir la semilla abajo enterrado. Los mayores que lo acompañaban le dijeron que así no iba a nacer y corrigieron explicando cómo se sembraba la semilla; por eso era importante aprender todo desde el principio hasta el final. El sabio y las sabias nos dieron una breve explicación de cómo se hacía sobre la siembra porque de eso dependía que el resultado fuera de mucho éxito. El primer paso era que teníamos que conocer el terreno y si la tierra era acta para la siembra. Después había que medir el terreno, para saber cuántas matas quería sembrar, de ahí había que rozar el terreno y tumbar los árboles grandes para que no le dieran sombras a las matas porque eso afectaría el desarrollo de su crecimiento. Estando listo este terreno, había que dejar máximo 45 días solo para que la tierra estuviera acta en recibir las semillas. Ya cumplidos los 45 días, se puede empezar a sembrar de los colinos y otras semillas.



*Fig 19. Siembra de las variedades de plátano.
de plátano. Tomado por Aníbal Bailarin. Año 2020
Bailarin. Año 2020.*



*Fig 20. Fortalecimiento variedades
tomado por Anibal*

Para sembrar estas semillas también tenía su momento; el primer paso para sembrar tenía que seleccionar la semilla de la mejor calidad; tenía que mirar el día que fuera menguante para que ninguna plaga lo tocara. Para sembrar una semilla tenía unos horarios de 6:00 am a 11:00 am y por tardar lo máximo era hasta las 12:30 pm. Porque si se pasaba de ahí no iba a tener buenos resultados, después de tener las semillas agrupadas había que hacer los huecos para introducirlo, luego tapanlo y esperar que la semilla salga a la luz porque algunos no podían salir, pero había que remplazarlo con otra semilla.



Fig 21. Enseñanza a la nueva generación

Tomado por Aníbal Bailarin, año 2020

De ahí venía el cuidado de mantenerlo limpio hasta la cosecha y el plátano podía durar muchos años si le daban un buen cuidado. Había que limpiar la maleza cada vez que la maleza subiera, mantener limpia la mata, desojando y quitando las matas que se vieran bonitas, así al final tendrían un buen resultado obteniendo unos buenos racimos... Teniendo este alimento podíamos alimentarnos bien. El plátano era un alimento lleno de vitaminas que ayudaban a un buen desarrollo del cuerpo y este plátano sabíamos de donde provenía. Además, no tenía conservantes ni químicos. También se podía utilizar en sancochadas o combinar en otras preparaciones. Cuando el plátano estaba maduro, se podía hacer bebida como la chucula, una bebida dulce con un sabor inigualable. Después de esta charla empezaríamos a hacer los huecos para sembrar entre todos. Lo más difícil era hacer los huecos; cuando terminamos de hacer los huecos empezamos a sembrar con cuidado y no nos demoramos en dejar los colinos en cada hueco y luego taparlo. Los colinos eran de popocho, banano, primitivo, felipito, dayi zeze pada, maqueño, ebaburro rojo y verde. En este día no logramos sembrar todo el terreno; solo se sembraron las semillas que habíamos sacado en el momento. Así terminamos el día de la siembra con los niños. Todos estábamos cansados, pero contentos porque aprendimos a sembrar desde la práctica, una experiencia y una lección para nuestra vida como aprendiz... Ver trabajar a otro era fácil, pero entrar en acción era diferente

porque también sentíamos el mismo cansancio y el mismo sufrimiento que a veces uno menosprecia en el trabajo de los mayores. Por eso los niños dieron gracias por la enseñanza, y en mí en lo personal esto me lanzó de experiencia como sembrador a seguir fortaleciendo y recuperando más variedades de plátano que eran de suma importancia para la comunidad porque teniendo la variedad podíamos conocer y sentir los sabores de cada plátano y no solo podíamos decir sus nombres, sino que tendríamos esa fortaleza de decir tenemos las variedades. Entre todos dimos gracias al espíritu de los ancestros por acompañarnos, a la madre tierra por recibir nuestra semilla, que es la esperanza de la comunidad para el buen vivir de todos los que habitamos en el territorio, y al abuelo sol por la luz de nuestras visiones por brindar ese calor de vida.

Como despedida les dimos gracias a todos por la colaboración y el empeño que colocaron al momento de realizar el trabajo de la siembra. No era fácil, pero con la actitud positiva pudimos terminar el objetivo que era aprender a sembrar, conociendo las reglas y la delicadeza al momento de recoger y dejar. También les dijimos que aprendimos de ellos porque todos cargamos como las hormigas y pudimos terminar de cargar toda la semilla, ya que, si era solo, teníamos que trabajar más de dos semanas. Para realizar el cierre de la siembra.

A los niños les hicimos una pregunta, ¿si era importante trabajar junto o individual?

Los niños más grandes que a veces ayudaban a sus familias contaron que cuando había dos personas era muy aburrida porque no había con quien hablar. El trabajo individual era muy aburrido y había que volver varios días a la misma siembra; por eso la experiencia fue de mucho aprendizaje porque tuvieron buenos guías en el momento de sembrar. De esta forma todos regresamos a nuestros hogares.

Al día siguiente sembramos los que se encontraban en el semillero, mano tigre, guineo, dominico y el hartón. Estas semillas fueron traídas de pita y cariaño. En el momento estaban escasas

porque estas semillas eran más delicadas y lo atacaba mucho la plaga. Había que ponerle mucho cuidado.

Como no eran muchos, nos demoramos en sembrar las semillas.

En el cuidado de esta siembra, fue estar pendiente a que ninguna plaga tocara sus raíces y esperar que las semillas sí salieran como lo esperaba. A los quince días ve el resultado que estaban saliendo las maticas con sus hojas y un buen color. Nos sentimos felices porque el trabajo que hicimos estaba respondiendo con buenos gestos. Con el celular se toma una foto para mostrar a los niños por el camino que llevaban las semillas. Todos en la familia estaban felices por la noticia que le estaba dando.



Fig 22. Retoño de las variedades de plátano.

Tomado por Aníbal Bailarin, año 2020

Este trabajo de siembra de las variedades de plátanos, gracias a los conocimientos de los sabios, a sus técnicas y a creencias sobre las siembras, estaba saliendo bien. Para mantener viva esta semilla, tenía que estar pendiente cada quince días en limpiar las hojitas. Al mes tenía que limpiar todo el terreno. Para limpiar vine con el compañero Eduardo Domico. Ya que la maleza no era tan dura, el compañero vio que la semilla iba muy hermosa con buena fuerza. Cuando tuviera semilla dijo que le regalara la mata Mariatu. También conversamos que la yuca que él había sembrado estaba creciendo muy bien, que ya casi estaba de comer y que me iba a regalar colinos

para que comiera de la yuca cuando estuviera listo. Como él me había ayudado a mí, también me tocaba ayudar a él a limpiar la yuca. En este día termina bien sin dificultad contento de conversar sobre la siembra.



Fig 23. Mantenimiento del cuidado de las variedades del plátano.

Tomado por Aníbal Bailarin. Año 2020

Al día siguiente visitamos al compañero Eduardo; cuando llegó a la casa de él, él estaba listo para ir a trabajar en limpiar la yuca. Cuando llegamos, esta semilla estaba casi de arrancar. Estas matas se veían muy hermosas.



Fig 24. Cultivo de yuca

Tomado por Anibal Bailarin, año 2021

Empezamos a limpiar las matas con cuidado porque la yuca estaba muy cerquita de los otros; por esa razón era muy delicado trabajar rápido.

Contó que ya tenía dos marranos para hacer la cría; con la semilla que saliera iba a aumentar más la siembra para comer y para los animales caseros y vender un poco para comprar cositas del pueblo. El día se estaba terminando. Pero no terminamos de limpiar todas las matas. Entonces le decimos que teníamos plata para ayudar a que comprara un mercadito para que invitara a un wamby a los demás compañeros. Le llevamos 300.000 pesos para que él compre en el pueblo. En eso entraba el verano, las matas de plátano estaban grandes, y los compañeros de la comunidad, al lado del banco de Pada Dapue, estaban limpiando un rastrojo para sembrar frijoles y arroz. Ya llevaba dos meses de verano, cuando pasó lo inesperado: alguien pasó fumando y dejó caer una colilla de cigarrillo, y eso ocasionó que el terreno se prendiera en llama y alcanzó a quemar el banco de semillas para dapué



Fig 25. Quema accidental por la parcela vecina.

Tomado por Aníbal Bailarin, 2020

Cuando se llega al banco, semillas Pada Dapue todo estaba en cenizas; como el terreno era de árboles, grande quemó todas las matas, pero algunas matas quedaron paradas. A esas matas se

les moché el copo. Está un poco triste porque todo el esfuerzo de los niños y de los que ayudaron se había perdido. Solo dejamos pasar unos días para volver a sembrar. Como la casa de Ana Lucía estaba cerca, fuimos donde ella a decir lo que había pasado con el terreno sembrado. La sabia estaba dándole de comer a los cerdos, cuando termina de dar la comida. A los cerdos me invitó a comer; era caldo de gallina revuelto con plátano y yuca; a ese plato lo acompañaba arroz, tajada de madura y de bebida una tazada de chucula. Dice que hay que esperar a que llegue la lluvia para volver a sembrar. En eso ella dijo: "Ya que el terreno está quemado, cuando venga la lluvia vamos a sembrar arroz y yuca". Entonces quedamos de sembrar el arroz y la yuca a las orillas del terreno. Ella dijo que no tenía semillas para cerrar de sembrar ese terreno. El sabio Lito Domico. Quien prestó tres bultos de semillas Lo entregué a la sabia para que lo guardara en la casa de ella. A los quince días volvimos a mirar el terreno y vi que las semillas de plátanos estaban retoñando casi todas; me sentía bien porque las semillas habían resistido a la temperatura que le había tocado.

Cuando volvió a llover, empezamos a sembrar arroz y yuca con la sabia Ana Lucía. Cuando terminamos de sembrar estas semillas, volví a resembrar donde faltaban matas de plátanos. Cuando fueron saliendo las malezas, lo arrancaba con las manos porque el arroz no dejaba salir muchas malezas. Eso también ayudó con el control de la maleza; solo cuidaba las matas de plátanos, se estaba mirando que ningún gusano Mojojo les hiciera daño a las raíces, limpiaba el tallo y desojaba las matas.



Fig 26. Renacimiento de la semilla quemada

Tomado por Aníbal Bailarin, año 2021

Viendo que todo estaba marchando bien en el banco de semilla Pada dapue, decidí seguir buscando más variedades de plátano. En la comunidad busqué más variedad, pero no se pudo encontrar más de lo que se tenía. Entonces decidimos viajar a la comunidad Saundo para ver si allí había más variedad de plátano.

El viaje fue muy bueno porque llegamos a la comunidad sin ningún inconveniente. Cuando nos acercamos a la terminal del río Jurado, preguntamos a las personas que vivían en la terminal e indicaron por donde tenía que ir. Seguimos una carretera que entraba hasta cierta parte de ahí los caminos se dividían en dos partes, uno que seguía derecho por toda la orilla del río y el otro camino había que cruzar el río. Decidimos seguir por toda la orilla del río y cuando ya estaba cansado me subí a un filito para mirar alrededor, de ahí varias casas y una cancha. Al ver esas casas decidí ir por allá para preguntar sobre una sabia que me había dicho que éramos primos por parte de mamá cuando cruzé el río y dentro de la comunidad la sabia Magdalena Domico. Me vio llegar ella; estaba feliz por la visita.

Saludémos a todos y le conté que me había perdido en el camino; como eran tipo una de la tarde, me brindó un sancocho de cerdo con revuelto de plátano y yuca.



Fig 27. Preparación de alimento con el plátano

Tomado por Aníbal Bailarin, año 2021

Después del almuerzo, al rato, los muchachos de la comunidad empezaron a jugar fútbol. Nos invitaron a jugar, porque a veces en los campeonatos nos tocaba enfrentarnos con el equipo de ellos. Pasé rico jugando. Por la tarde les preguntamos qué tipo de plátanos tenían. Solo tenían plátano, hartón, banano, primitivo y felipito. La comunidad Saundo estaba dedicada a la siembra de cacao, que el municipio Chigorodó le había dado ese proyecto, pero que siembras de plátanos no tenían casi. Al otro día nos llevaron a visitar donde tenían plátano sembrado; algunas siembras estaban prácticamente en el monte y solo en esos lugares se encontraban los racimos de felipito y el banano eran los que resistían al rastrojo. Cuando llegamos donde ella tenía sembrado los plátanos, fuimos sorprendidos porque estaba organizadita y limpia. Contaban que anteriormente le tocaba llevar en canasta en la espalda; la distancia estaba a 1 hora. Actualmente el caballo le ayudaba mucho. También mostraron las siembras del chocolate; las matas estaban creciendo hermosas, y la sabia estaba feliz con la siembra. Para regresar, empezó a cortar los racimos que estaban jechos (en su punto de utilizar), para llevar; ayudó a recoger y lo amarramos en un costal para luego montar a los caballos. También recogimos leñas para llevar porque la leña en la

comunidad estaba escasa. Cuando llegamos a la casa nos ofrecieron mazamorra. Bajamos la carga que venía en los caballos.

La sabia empezó a preparar la comida, un caldo de costilla de cerdo con plátano y yuca. Cuando estuvo el caldo de costilla, comimos todos. Por la tarde volvimos a jugar fútbol; cuando salimos convidamos a uno primos a pescar con la atarraya que ellos tenían. En la noche cogimos focos y atarraya y nos fuimos río abajo hasta que llegamos a un lugar para subir tirando la atarraya; cuando llegamos a la casa habíamos cogido algunos pescados como el corroconcho, lunarejas, moncholo y algunos bocachicos.



Fig 28. Viuda de pescado preparado con plátano

Tomado por Aníbal Bailarin. Año 2021

Esa noche la sabia arregló los pescados e hizo un caldo de pescado para comer al otro día. Cuando amaneció, nos preguntaron que si podía ir a ayudar a cortar unas maderas con la motosierra con un primo para comprar la mercadería y que me iban a dar plata, pues yo le dije que sí, pero que no le iba a cobrar. Comimos el caldo de pescado con plátano y arroz para luego arreglar los caballos y subir cerca de la platanera. Cuando llegamos, empezamos a cortar las maderas, por la tarde vimos

dos racimos de Mariatu y comentamos que buscábamos variedades de plátano que, si me podía regalar de la semilla, dijo que sí. Que lleváramos dos colinos para la casa y lo dejamos en donde los colinos podían sentir la tierra y a los ocho días regresamos a la casa, solo llevamos dos matas de Mariatu. Al otro día llevamos los colinos a sembrar.

Hasta que un día decidimos visitar a la. Sabía que era conocedora de la historia de cómo llegó el plátano a la comunidad Chigorodocito, la importancia de las variedades de plátano y el buen vivir.



Fig 29. Dialogo con la sabia Graciela Domico.

Tomado por Esmirian Domico. Año 2021

La entrevista fue realizada en la hora de la noche. A las 7: 00 pm me presenté saludando y le dije que toda la información era de suma importancia para las semillas que estaban sembradas y cómo podía fortalecer para llevar a la comunidad por el buen vivir. También era estudiante de la Universidad de Antioquia. Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra, y le hice la pregunta: ¿Cómo llegó la semilla de plátano a la comunidad? Esta pregunta fue para seguir fortaleciendo y seguir aumentando las variedades de plátano, buscando más estrategias para seguir reuniendo más variedades.

La sabia cuenta que había crecido en comunidad. Ella veía que las personas que iban llegando a la comunidad iban trayendo las semillas de plátano, y también el papá le contaba que algunas semillas fueron traídas desde ocho días de camino.

Cada vez que sembraba maíz también iba sembrando colino (retoño) de plátano, cuando regresaba cada vez a la comunidad donde vivía antes traía más variedades de plátano, como la tierra estaba sin trabajar por nadie los colinos crecían rápidos y cuando estas matas empezaron a

Dar racimo era grande y hermoso y así iban llegando los diferentes colinos. Esta respuesta me daba ánimo de seguir buscando a otras partes, a las comunidades vecinas. Entonces le hice otra pregunta: ¿Cuál es el método para mantener vivas las variedades de las semillas de plátanos? El método siempre ha sido que cada año cuando siembran arroz o maíz también siembran algunos colinos de plátano. La cosecha de maíz se acaba, en cambio el plátano tiene mucha duración; según el manejo que diera al cuidado que le diera, podía durar muchos años. De esta forma, me di cuenta de que para mantener vivas las variedades de plátano era cuidar y resembrar en los días de cosecha de maíz y arroz, así seguir aumentando con el tiempo las semillas de plátano.

Para saber cómo era el plan de vida de nuestros sabios y sabias, le pregunté, ¿para ella qué era el buen vivir? El buen vivir en el concepto de los sabios y las sabias era volver a recuperar el Wamby. ¿Qué significa? Se hace invitación a todas las personas que tengan voluntad en ayudar en las actividades de siembra o en trabajos como rozar rastrojos o limpiar las semillas sembradas para que crezcan sanos y fuertes. A cambio del trabajo, el que invita a las personas le brinda comida y bebidas tradicionales, como el Guarapo de piña o Capetuza y Toloza. Se fermentan el arroz y el maíz con panela. Esto lo hace una persona experta en la preparación, como bebida de buenas energías al cuerpo espiritual.

Juba cambia. ¿Qué significa? Trueque, ayuda mutua, trabajos que se pagan con trabajos, no con dinero.

Los sabios y las sabias tenían trazado solo un objetivo que era alimentar bien con alimentos sembrados de sus propias manos. Llevaban al campo a sus hijos e hijas a sembrar todo tipo de semillas.

También enseñaban a los niños y niñas a cuidar los animales como el cerdo, las gallinas, los patos, pavos... A los jóvenes se les enseñaba a cazar animales de montaña como la guagua, gurre, tatabra y otros animales silvestres.

Con estas enseñanzas no le hacía falta nada; tenían buena salud, si algunos de la familia se enfermaban, estaba el jaibana y curaba la persona enferma. Así los sabios enseñaban a los hijos desde muy pequeños a conocer el buen vivir, esto gracias a que los niños trabajaban juntos y tenían una buena comunicación con los sabios. Los niños y los jóvenes en las épocas anteriores eran más respetuosos y obedientes, gracias a las plantas que los papás y mamás le brindaban para moderar el mal genio, y también desde el embarazo las mamás a través del Nepoa. ¿Qué significa? Recibir las habilidades de un animal. Hábiles en cazar, trepar, armar casas para su habitación. Anteriormente, todos participaban en cualquier actividad de siembra; esto hacía que todo fuera fácil fortalecer y aumentar las producciones en cada cosecha... De esta forma todos vivían en armonía y vitalidad; todas las familias tenían las variedades de plátano en un solo lugar y otras variedades de semillas nativas que ayudaban a fortalecer el buen vivir. En la actualidad, la comunidad ha cambiado ese buen vivir de los mayores. El Kapuria en reuniones y talleres ha enseñado el buen vivir de otra forma: hay que recibir proyectos del estado como la cría de pescados, gallinas purina, cerdos purina, pero a estos animales no se le podía echar comida como a los animales criollos; estos se criaban con alimentos concentrados.

También había que sembrar semillas transgénicas, ya que no demorarían para sacar la cosecha. Este cambio para la comunidad de aceptar la nueva propuesta del buen vivir no ha sido como.

Tan favorable, ya que para los animales hay que comprar muchos alimentos concentrados y las semillas de alimentos necesitan muchos fertilizantes y solo duran una cosecha. Esta información para mí era importante; me llevó a pensar en que la siembra tenía que ayudar a crecer en la parte de la limpieza del suelo, a no echar venenos para mantener el piso saludable y no echar abonos, ya que para los sabios esto cambiaría la maleza y la tierra perdería su fertilidad rápido.

Un día escuché que las empresas bananeras estaban cambiando el uso de venenos y estaban sembrando bejucos para cambiar las malezas y para no usar tantos insumos como para fertilizar la tierra. Con esta información viajé al municipio para ir a la empresa que estuviera trabajando con esta modalidad. En el municipio de Chigorodó, hablamos con un contratista que trabaja con la empresa de Banacol bajo esta modalidad en el cuidado del suelo.

El señor se llama José Bernardo Restrepo. Viajamos a la empresa en el carro de él.

En el camino contaba que esta modalidad la estaban utilizando para que las plantaciones de siembras duraran más y como el insumo de venenos y los fertilizantes estaban caros, esta modalidad estaba ayudando a ahorrar a la empresa.

Cuando llegamos a la empresa... Muestra las plantaciones donde recibían los racimos; esta finca tiene como nombre Banafinca. Empezamos a caminar la finca y explicaba cual era el objetivo de esta modalidad de no echar veneno. La empresa exportadora al extranjero estaba pagando más por las cajas que llegaran etiquetadas libre del uso de veneno. Para esto, la empresa Banafrut revisaba el terreno de las plantaciones de siembra cada mes para que los terrenos no estuvieran

fumigados con herbicida. Para limpiar el suelo estaban utilizando las guadañadoras, y los bejucos lo controlaban con la rula.

La empresa tenía sembrado, dentro de la siembra de banano para nutrir y dar fertilidad, bejucos como la kudzu, Meloncillo y Vitabosa. Después de esta información regresamos a la comunidad con una semilla de banano que es de exportación internacional por la empresa Banacol SA.



Fig 30. Visita a finca bananera.

Tomado por Aníbal Bailarin, año 2021.

Esta información de la empresa sirvió para prevenir en la comunidad a no utilizar el veneno para controlar la maleza, ya que estos insumos afectan el medio ambiente y el suelo que pierda su fertilidad. La mejor manera de controlar la maleza era con el machete o utilizar guadaña para mantener limpio el área de siembra.

La siembra de arroz ayudó a controlar la maleza. Cuando llegó la hora de sacar la cosecha de arroz, solo quedaron las variedades de plátano para seguir ayudando a su crecimiento.



Fig 31. Intercambio de semilla de arroz.
plátano

Tomado por Aníbal Bailarin, año 2021



Fig 32. Ciclo de cuidado de las variedades

tomado por Anibal Bailarin. Año 2022

Levantar esta semilla no era fácil; cada vez que crecía había que meterle más trabajo. Los compañeros venían a mirar las variedades de plátano y se iban felices al ver que las semillas estaban creciendo sana y fuerte. Un día, el compañero Ricardo Domico con el hermano Silvio Domico pidieron ayuda para sembrar una hectárea de plátano. Pues se le dijo que sí porque este proyecto buscaba aumentar las semillas en la comunidad. Ellos hicieron un wamby para rozar el rastrojo e invitaron a las personas del sector Remigio a que sí podían ayudar para realizar la siembra de plátano. Ellos mataron un cerdo y la sabia le había regalado arroz pilado. Con todo eso se hizo buena comida. Llegaron 5 personas. Eduardo Domico, Elido Domico, Alberto Domico, Lito Domico, Wilfredo Domico y nosotros tres: Silvio, Ricardo y mi persona. En total, fuimos a trabajar ocho personas,



Fig 33 trueque (mano cambio)

Tomado por Aníbal Bailarin, año 2022

Ese día desayunamos y nos fuimos temprano al campo donde se iban a sembrar las semillas de plátano. Cuando llegamos, armonizamos y empezamos a trabajar, todos estábamos alegres compartiendo cómo seguir trabajando juntos para seguir fortaleciendo las semillas de plátanos. Nos dijeron que el banco de semilla de plátano que tenía lo motivaba a sembrar más variedades para tener alimento para los animales y para las personas de la casa. En eso cuenta Ricardo que una vez en la comunidad de las playas él había sembrado una hectárea de plátano; a la vez sembró yuca, pero la yuca acabó con todos los colinos de plátano; entonces no era viable sembrar yuca con el plátano, por eso en la siembra iba a sembrar maíz para controlar la maleza entre los medios. Entre conversaciones terminamos el trabajo de roza; después llegaron las cocineras con semillas de maíz la sabia. Ana Lucía Domico, Laura Domico, la joven luz Elida, Licenia Domico y Erilda Domico. Entre todos sembramos en dos horas. Cuando terminamos, dimos gracias por ayudar y que si alguien hacía el wamby, los demás iban a ayudar. Solo era pedir el favor, hasta si no tenía mucha comida, nos íbamos a colaborar. A los dos días de siembra terminamos de cerrar la siembra y para talar los árboles volvimos a llamar a los compañeros; todos llegaron con sus respectivas hachas; el sabio Elido trajo una motosierra para tumbar los árboles más grandes. Entre todos lo acabamos tipo 10 am. Dimos gracia a todos porque todos salimos sin novedad, a los ancestros por sus compañías

de buenas energías, a la naturaleza y a los compañeros. Después de recorrer el camino de la siembra y el cuidado, al fin se vio el resultado en el banco de semilla. Poda Dapue el primer racimo, el primitivo. Para nosotros era una felicidad enorme ver el resultado después de un año de cuidado. Para ver este resultado, no fue fácil, pero cada paso que dimos fue fundamental para recuperar muchas semillas que cada día iba agotando. Por la falta de práctica y la unión en querer hacer los trabajos en conjunto. Este proyecto estaba dando fruto porque empezamos a trabajar en zobia corazón bueno, compartiendo ideas y llevando la sabiduría a la práctica. Después empezaron a dar las demás variedades de plátanos para dar racimos.



Fig 34. Primera cosecha

Tomado por Aníbal Bailarin, 2023



fig 35. Lote recuperado

tomado por Anibal Bailarin, año 2023

Las variedades de plátanos del banco de semillas pada dapue

Nombre: Mariatu 1



Fig 36. Racimo mariatu

*tomado por Aníbal Bailarin,
año 2023*

De esta forma nos íbamos ayudando entre todos a sembrar cualquier tipo de alimentos.

Cada vez que

¿Cómo se utiliza? ¿Para qué sirve?

Este plátano se utiliza en sancocho, frito, asado y en bebida llamada chucula.

Sirve como harina y combate el ácido hialurónico; regula el azúcar; rico en potasio, contiene vitamina C. Alimentos para el buen vivir de los seres vivos. Su altura llega a medir aproximadamente 3 metros.

Este plátano es de un clima cálido.

Las variedades de plátanos del banco de semillas pada dapue

Nombre: Padara Minguizu 2



Fig 37. Plátano meguizu

Tomado por Aníbal Bailarin. Año 2023

¿Cómo se utiliza? ¿Para qué sirve?

Este plátano se utiliza en sancocho, frito, asado y en bebida llamada chucula.

Sirve como harina y combate el ácido hialurónico; regula el azúcar; rico en potasio, contiene vitamina C. Alimentos para el buen vivir de los seres vivos. Su altura llega a medir aproximadamente 3 metros.

Este plátano es de un clima cálido.

Las variedades de plátanos del banco de semillas pada dapue

Nombre: Dominico 3



Fig 38. Dominico

Tomado por Aníbal Bailarin. Año 2023

¿Cómo se utiliza? ¿Para qué sirve?

Este plátano se utiliza en sancocho, frito, asado y en bebida llamada chucula.

Sirve como harina y combate el ácido hialurónico. Rico en potasio, contiene vitamina. Su altura llega a medir aproximadamente 3 metros.

Este plátano es de un clima cálido.

Variedades de plátano usado por la comunidad Chigorodocito

Nombre: amborromia 4



¿Cómo se utiliza? ¿Para qué sirve?

Este plátano se utiliza en sopa, en sancocho.
Por su irresistible sabor.

Sirve como protección del cuerpo; tiene potasio. Que ayuda al cuerpo y vitaminas que brindan mayor fuerza al cuerpo. Los jaibanas lo utilizan en sus rituales. Su altura llega a medir dos y medio metro.

Este plátano es de un clima cálido.

Fig 39. Amborromia (guineo)

Tomado por Aníbal Bailarin, año

2023

Variedades de plátano usado por la comunidad Chigorodocito

Nombre: Imama juba, mano tigre 5



Fig 40. Plátano imama juba (mano tigre)

Tomado por Aníbal Bailarin. Año 2023

¿Cómo se utiliza? ¿Para qué sirve?

Este plátano sirve para comer maduro, muy poco cocinado.

Se utiliza en chucula, asado y frito, también en sopa. Este plátano, su característica es que viene pegado uno del otro; los sabios lo han sembrado porque se parece a los dedos de un tigre rico en potasio y vitamina C.

Este plátano es de un clima cálido.

Variedades de plátano usado por la comunidad Chigorodocito.

Nombre: Dayi Zeze pada 6



Fig 41. Plátano dayi zeze pada Tomado por Aníbal Bailarin, año 2023

¿Cómo se utiliza? ¿Para qué sirve?

Este plátano se utiliza en sancocho, frito, sopa y chucula.

Sirve para el ritual del jaibana; contiene vitaminas para el cuerpo. Su altura llega a medir hasta cuatro metros.

Es de un clima cálido.

Variedades de plátano usado por la comunidad Chigorodocito

Nombre: Padara. Plátano hartón 7



Fig 42. Plátano hartón

Tomado por Aníbal Bailarin, 2023

¿Cómo se utiliza? ¿Para qué sirve?

Este plátano se utiliza en sancocho, frito, asado, maduro y en bebida cómo chucula.

Sirve como potasio para el cuerpo. Vitamina C,

Harina.

Su altura es aproximadamente 3 metros; el color es verde. Maduro se convierte en amarillo.

Es de un clima cálido.

Variedades de plátano usado por la comunidad Chigorodocito

Nombre: Gran Enano bananera 8



Fig 43. Gran enano bananera

Tomado por Aníbal Bailarin. Año 2023

¿Cómo se utiliza? ¿Para qué sirve?

Se utiliza en sancocho, frito, asado, y en bebida como la chucula.

Sirve como harina, potasio y vitaminas.

Es de un clima cálido.

Variedades de plátano usado por la comunidad Chigorodocito

Nombre: tomaqueño 9



Fig 44. Tomaqueño

Tomado por Aníbal Bailarin. Año

2023

¿Cómo se utiliza? ¿Para qué sirve?

Se utiliza en sancocho, asado, sopa y frito.

Sirve como harina, potasio, rituales de los jaibanas.

Es de una textura blanda.

Es de un clima cálido.

Variedades de plátano usado por la comunidad Chigorodocito

Nombre: primitivo 10



Fig 45. Primitivo

Tomado por Aníbal Bailarin, año

2023

¿Cómo se utiliza? ¿Para qué sirve?

Se utiliza cocinado, sancocho, maduro y asado.

Rica en vitaminas C, harina y potasio, combate y nivela el azúcar en la sangre.

Rápido para cocinar.

Es de un clima cálido.

Variedades de plátano usado por la comunidad Chigorodocito

Nombre: burro rojo 11



Fig 46. Burro rojo

Tomado por Aníbal Bailarin. Año

2023

¿Cómo se utiliza? ¿Para qué sirve?

Se utiliza en sopas cocinadas con sal, sancocho y en bebida.

Sirve para el ritual del jaibana. Este plátano es rico en vitaminas y potasio; su dulzura cuando está madura es única, con sabor agradable.

Variedades de plátano usado por la comunidad Chigorodocito

Nombre: felipito, cuatro filos 12



Fig 47. Felipito

Tomado por Aníbal Bailarin,

año 2023

¿Cómo se utiliza? ¿Para qué sirve?

Se utiliza cocinado, sancocho, maduro.

Rica en vitaminas C, harina y potasio, combate y nivela el azúcar en la sangre.

Es de clima cálido.

Variedades de plátano usado por la comunidad Chigorodocito

Nombre: popocho 13



Fig 48. Popocho tomado por Aníbal Bailarin. Año 2023

¿Cómo se utiliza? ¿Para qué sirve?

Se utiliza cocinado, maduro y asado.

Rica en vitamina C, harina, potasio.

Es de una textura suave.

Es de clima cálido.

Variedades de plátano usado por la comunidad Chigorodocito

Nombre: banano 15



Fig 49.banano

tomado por Aníbal Bailarin, año

2023

¿Cómo se utiliza?

Se utiliza cocinado, sancocho, maduro y asado.

Rica en vitamina C, harina, potasio.

Es de una textura suave; es apetecido por los animales por su dulzura cuando está maduro.

Es de clima cálido.

Variedades de plátano usado por la comunidad Chigorodocito

Nombre: Burro verde 16



Fig 50. Burro verde

Tomado por Aníbal Bailarin, año

2023

¿Cómo se utiliza?

Se utiliza cocinado, maduro y asado.

Rica en vitamina C, harina, potasio.

Es de una textura suave, con un sabor inigualable...

Es de clima cálido.

El primer racimo que estaba listo para comer la sabia Ana Lucía lo llevó para hacer un asado y así inaugurar la cosecha del banco de semilla, Pada Dapue. Este asado de plátano fue acompañado con un caldo de gallina, revuelto de yuca, plátano y seco de arroz con coco. En este día disfrutamos de la ricaza de un alimento sano sin químicos; se invitaron algunas personas cercanas a la casa. Todos estábamos reunidos llenos de alegría porque hubo muchas siembras y estaban casi de comer. La sabia conto la importancia de tener plátano porque se podía mezclar con cualquier alimento y las preparaciones quedaban ricas y los Emberás eran fascinados por comer de todas las formas. Cocinados, asados, envueltos en una hoja de bijao o en la misma hoja de plátano, fritos en patacones o en rodajas y en bebidas como la chucula o birimbí.



Fig 51. Asado de plátano

Tomado por Aníbal Bailarin. Año 2023

3.3 Las preparaciones en la cocina con las variedades de plátanos

Cocinados.

Se pela la concha, luego se cocina con sal o sin sal para acompañar con carnes fritas y los sancochos. Menos el primitivo, ya que es duro de pelar, por eso se hecha con toda la concha; cuando están cocinados se le saca la concha con facilidad.



Magdalena Domico

Fig 52. Preparación con el plátano hartón

Tomado por Aníbal Bailarin, año 2023

Asados.

Se pelan las conchas y se echan al tizón, pero si es maduro se echa con la concha o sin la concha.



Fig 53. Asado plátano banano

Tomado por Aníbal Bailarin. Año 2023

Envueltos en hoja de bijao y en la hoja de plátano.

Se pela la concha, se lava bien para luego rayar en un rayador, se echa el plátano rayado dentro de la hoja y después se envuelve el Embera. A esta preparación le llaman Baderrama.



*Foto 54, Envuelto de pescado con plátano banano
plátano y arroz. Tomado por Alba Lucia rojas. Año 2023*



*fig 55. Preparación de pescado con
Tomado por Ana Lucia*

Fritos.

Se pela la concha para luego cocinar por un rato; cuando se sienta medio cocido lo baja para luego machacar con una piedrita mientras está caliente se echa a freír.

Para freír en rodaja se pela la concha, luego se corta para fritar.



Fig 56. Patacón

Tomado por Aníbal Bailarin. Año 2023

Bebidas.

Las bebidas se preparan cuando están maduras.

Para la chucula se pela el plátano maduro y se pone a cocinar con buena agua, para luego colarla o con un molinillo lo bate.

Birimbí. Esta preparación solo se hace con el plátano primitivo; después que ya este maduro se cocina con poca agua y al final queda un endulzado rico sin usar azúcar ni panela; también le puede echar agua si quiere bajarle lo dulce.

Fécula de plátano.

Esta bebida se prepara de otra forma, ya que no es con el maduro y es más recomendable prepararla con plátanos como él. Felipito, Hartón, Ebaburro rojo y el verde. Ya que estas contienen mucho nutriente que protege al corazón y contienen muchas vitaminas.

Se pela la concha para luego cortar en rodaja; luego se pone a secar con la temperatura del sol por varios días. Cuando está seco con el molino, se muele hasta que se vuelva polvo, luego se

cocina con panela. Estas bebidas son más para los niños que tienen dos meses hasta los siete años.



Fig 57. Bebida para armonización del cuerpo

Tomado por Alba Rojas, año 2023



Fig 58. Diego Bailarin

Tomado por Anibal Bailarin. Año 2020



Saray Bailarin

Fig 59. Bebe untada con jagua para la protección del cuerpo

Tomado por Aníbal Bailarin, año 2024

Cronograma de actividad.

Actividad	Lugar	Recursos	Fecha Dias/mes/año	Horario	Responsables
Diálogo de saberes entre los sabios, sabias y líderes con las nuevas generaciones para reconocer el origen de nuestra historia en relación a la semilla de plátano.	Comunidad Chigorodocito resguardo Yaberarado	Alimentos, refrigerios		8:00 AM a 2:00 PM	Aníbal Bailarín Cuñapa y Omar de Jesus Domicó Domicó
Talleres con jóvenes, niños, niñas, sabios, sabias de la comunidad	Comunidad Chigorodocito	Alimentos, refrigerios, hojas de block, colores,		8:00 AM a 2:00 PM	Aníbal Bailarín Cuñapa y Omar de Jesus Domicó Domicó

Chigorodocito sobre la importancia semilla de plátano	resguardo Yaberarado	marcadores borradores			
Establecimiento de un banco de semillas para la recuperación y mantenimiento de las variedades de plátano en la comunidad	Comunidad Chigorodocito resguardo Yaberarado	Alimentos, bebidas, computador, memorias USB, cámara fotográfica, grabador de voz. Celular, lima, guadañadora, hacha, motosierra,		6:00 am a 1:30 pm.	Aníbal Bailarín Cuñapa y Omar de Jesus Domicó Domicó

		canastas, metro, palas y recatón			
Entrega de la siembra o informe de trabajo de grado	Comuni dad Chigorodocito resguardo Yaberarado		30/04/2023		Aníbal Bailarín Cuñapa y Omar de Jesus Domicó Domicó

Presupuesto

Materiales usados para el proyecto de siembra de las semillas variedades de plátanos.	Valor
Alimentos y refrigerios para los participantes de diálogos trabajos en campo.	Invaluable
Materiales didácticos. Canastas, recatones, rulas, hachas, cavadora, limas, motosierra, guadaña,	Invaluable

Jornales para el mantenimiento del banco de semillas de plátanos. Año y medio de cuidado de raíces y desoje, mantenimientos de suelo.	Invaluable
Transporte para recoger las semillas de plátanos en otras partes de la comunidad Chigorodocito.	Invaluable
Compra de herramientas para el banco de semillas de plátanos. Canastas, recatones, rulas, hachas, cavador, limas, motosierra, guadaña y polines.	Invaluable
Materiales tecnológicos cómo computador, memorias USB, cámara fotográfica, grabador de voz y celular.	Invaluable.
Valor total	Invaluable.

Realizada la matriz didáctica relacional (investigación convencional-crítica ancestral), citar autores investigadores.

Esta siembra se ha realizado desde un enfoque desde la mirada y palabras de los sabios y sabias de la comunidad Embera y llevando a la práctica lo que se dice.

3.4 **Participantes de la siembra.**

Para agregar estos nombres, fueron consultados y se pidió permiso para presentar los nombres dentro del proceso de investigación.

Líderes acompañantes

Jorge Domico. Sabio, cabildo local y jaibana. Conocedor de plantas medicinales.

Lito Mariano Domico. Sabio, aguacil y secretario local.

Felix Domico. Sabio y concejal municipal.

Arnulfo Domico. Sabio, Jaibana, conocedor de plantas medicinales.

Trabajadores expertos en rozar para la cosecha. Pablo Domico. Sabio experto en siembras de alimentos nativos, líder y jaibana del sector Remigio.

Jesús Domico. Sabio experto en siembras de alimentos nativos, líder y jaibana del sector Remigio.

Balduino Domico. Joven conocedor sobre las siembras de alimentos nativos, líder en el sector Remigio. Estudiante del municipio Chigorodó, Antioquia. Colegio Los Andes. Grado décimo.

Wilfredo Domico. Joven conocedor sobre las siembras de alimentos nativos, líder en el sector Remigio. Estudiante del municipio Chigorodó, Antioquia. Colegio Los Andes. Grado décimo.

Wilson Domico. Joven conocedor sobre las siembras de semillas nativas.

Silvio Domico. Joven conocedor sobre las siembras de semillas nativas. Ricardo Domico. Joven conocedor sobre las siembras de semillas nativas.

Eduardito Domico. Joven conocedor sobre las siembras de semillas nativas.

Lito Domico. Sabio conocedor y experto en siembras de alimentos nativos.

Poner con quienes realizó la siembra,

Para empezar a sembrar.

Lito Domico. Sabio conocedor sobre las siembras.

Ana Lucia Jumi. Sabía conocedora y experta sobre las siembras de alimentos nativos e historiadora.

Jacinta Sapia. Sabía conocedora y experta sobre las siembras de alimentos nativos. Líder y fiscal de la comunidad Chigorodocito.

Jennifer Bailarin. Sabía conocedora sobre las siembras de alimentos, madre líder de las comunidades, Guapa, Saundo, polines, Dojura y Chigorodocito.

Lidis Bailarin. Niña, aprendiz sobre la siembra de plátano y estudiante del 4° en la escuela Chigorodocito.

John Dainer Bailarin. Niño, aprendiz sobre la siembra de plátano y estudiante del 3° en la escuela Chigorodocito.

Marlidis Bailarin. Niña, aprendiz sobre la siembra de plátano y estudiante del 2° en la escuela Chigorodocito.

Plinton Bailarin. Niño, aprendiz sobre la siembra de plátano y estudiante del 2° en la escuela Chigorodocito.

Adriana Lana. Niña, aprendiz sobre la siembra de plátano y estudiante del 4° en la escuela Chigorodocito.

Areli Lana. Niña, aprendiz sobre la siembra de plátano y estudiante del 4° en la escuela Chigorodocito.

Cristian Torres. Niño, aprendiz sobre la siembra de plátano y estudiante del 4° en la escuela Remigio.

Jader Domico. Niño, aprendiz sobre la siembra de plátano y estudiante del 2° en la escuela Remigio.

Dodayiby Domico Niño, aprendiz sobre la siembra de plátano y estudiante del 4° en la escuela Remigio.

Aníbal Bailarin. Estudiante de la universidad de Antioquia. Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra.

Cuáles son sus roles dentro de la comunidad, cuantas personas, cómo fueron convocadas y cómo decidieron participar en este proyecto-siembra.

Fuentes informantes para las siembras de las variedades de plátano.

Jesús Cuñapa. Sabio experto y conocedor de las siembras de alimentos nativos. Conocedor de la historia de origen en Abiyala, continente americano.

Ernestina Domico. Sabía experta y conocedora de las siembras de alimentos nativos. Conocedora de la historia de origen del plátano.

Graciela Domico. Sabia, orientadora y conocedora del buen vivir.

Para esta siembra de plátano

Sabio y sabias ¿Cuántos? ¿Cuántas mujeres cuantos hombres? ¿Jóvenes, niños?...

Sabios. Ocho. **Sabias** seis **Jóvenes** seis **Niños** Cinco **Niñas.** Cuatro niños

Tuvimos algunas dificultades, como

Las dificultades que tuvimos en el proceso de la investigación fueron las demoras de los sabios para informar sobre el abuelo Pada. Siempre hablaban de otros procesos para mirar qué tan interesados estábamos para revitalizar las variedades de plátano, ya que con el caminar llegarían otros sucesos que interrumpirían los procesos del proyecto. También tuvimos dificultades para conseguir algunas variedades como el Naripada, que en la comunidad y a su alrededor están en

extinción, y algunas variedades como el Imamajuba, Mariatu y Padara Minguizu, que fueron traídas de otras comunidades. La pandemia COVID en esos días no pudimos realizar algunas actividades porque el gobierno nacional y las autoridades locales no dejaban trabajar en aglomeración; tuvimos dificultad en la comunicación con los profesores, algunos archivos que contenían sobre las variedades de plátano se perdieron cuando se dañó el computador porque era difícil conectar al internet por la distancia para llegar al pueblo. También tuvimos problemas familiares y fallecimientos de miembros de la familia. Perdidas las herramientas de trabajo para escribir, también quemaron cerca de la plantación de las semillas de plátanos. Eso alcanzó a quemar todas las variedades de plátano y por esa razón tuvimos que seguir buscando más semillas para volver a sembrar... A pesar de todas esas dificultades, logramos sacar adelante el proyecto para lograr mostrar todos los resultados de la investigación.

3.5 Técnicas de recolección de información y actividades realizadas.

Para recolectar la información técnica, se hicieron visitas a los sabios, libros relacionados a la semilla de plátanos, por medio de Internet y otros medios. Visitamos a los sabios en la noche hasta altas horas de las noches para recibir las instrucciones adecuadas sobre la crianza del plátano; a continuación se le explicarán las explicaciones de las siguientes palabras.

Taller:

Es una manera de enseñar y proporcionar a los participantes las herramientas y el espacio adecuado para dar técnicas para un mayor entendimiento y brindándoles la oportunidad de participar activamente.

Dialogo de saberes:

Es compartir conocimientos y experiencias vividas entre los comuneros, (sabios y sabias) informaciones recopiladas de los conocimientos ancestrales sobre la siembra de plátano u otros temas.

Trueque:

Es un sistema de intercambio de bienes o servicios en el que no se utiliza dinero. Es como si uno tuviera semillas de maíz y el otro tuviera de plátano; allí se realiza un intercambio de semilla.

Círculo de palabras:

Las personas se sientan en un círculo y comparten sus pensamientos, sentimientos o experiencias sobre un tema específico, hablando por turno.

Conversaciones alrededor del fuego:

Es una práctica ancestral que se ha utilizado en muchas culturas como un medio para conectar, compartir historia, transmitir sabiduría y recibir buenas energías.

Recorrido:

Recolección de información sobre el proceso de siembra, cultivo y cosecha, su importancia cultural y nutricional.

Describir y poner evidencias de fotos, listados, etc.

3.6 Consideraciones éticas.

Este proyecto fue realizado con la información de los sabios y sabias expertos y expertas en siembras de las variedades de plátano con técnicas ancestrales, y dando valor a las historias contadas desde el conocimiento empírico de los mayores Embera Eyabida de la comunidad Chigorodocito.

Con el conocimiento y las prácticas vividas en trabajar con el wamby, juba yi ya día, el trueque, pude sacar adelante la siembra y cuidar de la mejor manera las semillas sembradas al poner en práctica la escucha, la palabra dulce, zobia y tejer desde la observación.

4 COSECHA

4.1 Herramientas y procedimientos para el análisis de la información recolectada en las actividades metodológicas de cuidado de la siembra.

Teniendo la cosecha, invíte a los líderes, sabios, sabias, jóvenes y niños para hablar sobre el proyecto.

Zōrara Nembura Pada Dapuē

Conocimiento tradicional sobre la crianza del plátano para el buen vivir de la comunidad

Embera Eyabida de Chigorodocito del municipio de Chigorodó, Antioquia, Colombia.



*Fig 60. Reunión para la socialización de semilla
seguir revitalizando.*

Tomado por Aníbal Bailarin, año 2022



fig 61. Socialización de semilla para

Tomado por Anibal Bailarin, año 2022

En este día explicamos todo lo que aprendimos de las sabidurías de los sabios y de las sabias y tuvimos en cuenta la base principal de la Licenciatura Pedagogía de la Madre Tierra. La observación, la escucha, la palabra dulce y el tejido. Gracias a todos estos principios y el Zobia, corazón bueno, empezamos a escribir todas las informaciones de los sabios y las sabias; seguimos los buenos consejos para la siembra y el cuidado de la semilla de las variedades de plátano. El caminar sobre esta investigación de las variedades de plátano nos llenó de emociones en donde tuvimos mucha felicidad en conocer el origen de la comunidad Chigorodocito y el origen e historia del abuelo plátano y la importancia de la siembra y el cuidado de la madre tierra... Además, para sembrar estas variedades tuvimos apoyo de la comunidad para cumplir con los objetivos propuestos.

Generar conciencia de la importancia de la siembra de los alimentos tradicionales de plátano, a través de actividades de sensibilización y diálogo de saberes en la comunidad *Embera Eyabida*.

De este objetivo que se logró.

De acuerdo con este propósito, logramos realizar la reunión con los sabios, sabias, jóvenes y niños... Y al hablar sobre la importancia del plátano con las ayudas de todos, llegamos a hacernos preguntas: ¿cómo mantener vivas las variedades de plátano para el buen vivir de la comunidad? Gracias a esta pregunta discutimos, analizamos entre todos y vimos por qué se estaban perdiendo las variedades de plátano. Era por poco interés en llevar a la práctica las siembras de semillas, viendo el déficit sobre el interés de siembra y al ver que no tenemos suficiente alimento, tanto para el hombre y los animales. Llegamos a un cuerpo donde los sabios dan la explicación de cómo retomar la práctica de siembra, para recuperar las semillas escasas, era llevar a la práctica con hechos y no dejarlo solo en teoría. Los participantes tienen estos conocimientos de los sabios.

llegamos a un acuerdo de volver a retomar las prácticas de siembra de las variedades de plátano y a intercambiar colinos diferentes entre todos. Quedamos en seguir construyendo las parcelas de huertas caseras con variedades de plátano.

Implementar prácticas de siembra propia de plátano con familias de la comunidad, a través del establecimiento de huertas familiares y comunitarias de la comunidad Embera Eyabida Chigorodocito.

De este objetivo se logró crear varias huertas familiares de las variedades de plátanos; estos hechos fueron gracias a que nos propusimos entre las familias a tener siembra propia para una mejor calidad de vida con alimentos sanos sin químicos. Al llevar a la práctica nos dimos cuenta que si sembrábamos en más cantidad podíamos tener más variedades de plátano y así abastecer a las demás familias. Para llevar un nivel más grande tuvimos que recurrir al wamby (trueque). Con el transcurrir de los meses, muchas más familias se vincularon porque estaban viendo resultado favorable y cada día tenían más variedades de plátano. Gracias a esta práctica de siembra, aprendimos a conectar con el cosmos, con el tiempo, la madre tierra y la naturaleza. Al respetar los valores culturales y las creencias de los ancestros, estas enseñanzas también las estamos practicando con los niños, para que cuando vaya creciendo tenga espíritu de sembrador y así seguir aumentando todo tipo de alimento. También hemos aprendido que la madre tierra siempre estará dando amor, si lo cuidamos y ofrecemos medicinas de plantas armonizadoras como ofrenda. Por el momento, en tiempo de siembra, cada sembrador implementa lo aprendido con respeto y con sentido de pertenencia, ya que cada sembrador está educado a tratar cada semilla como si fuera un bebe recién nacido. Así pasa en el cuidado de las semillas; siempre están tratando a los retoños con palabras dulces, siempre tratan con mucha coherencia alimentando con abonos orgánicos, y cada persona que lo visita siempre tiene que ir armonizadas y alegres.

Proponer una ruta pedagógica que motive el cultivo propio de plátano con jóvenes de nuestra comunidad *Embera Eyabida Chigorodocito*.

Cuando empesamos a sembrar, primero nos enseñaron conocer el terreno, si era acto para sembrar la semilla de plátano, la tierra tenía que ser negra y suave, llena de vitalidad.

Luego, preparar la tierra, donde tenía que hacer una armonización, prendiendo el fuego en el lugar donde se iba a sembrar. Al fuego se le echaban plantas que armonizaran el lugar como pago para tener buena cosecha con la siembra.

Cuando llegó la hora de sembrar, tuvimos que acudir a los trabajos del wamby y el trueque para rozar el terreno y dejar limpio para sembrar las semillas variadas de plátanos. Para sembrar había que dejar varios días sin sembrar, conocer el calendario de siembra, qué día y mes se podía sembrar y en qué hora era viable sembrar. Había que llevar en cuenta si era menguante para sembrar, porque en día de luna la semilla tendría enfermedades o lo ataría el gusano. Gracias al conocimiento propio de los mayores, por dar a la luna una importancia en el momento de la siembra, ya que de ella depende que dé una buena producción en la cosecha.

También aprende a seleccionar las semillas que se iba a sembrar y tratar como si fuera un bebe recién nacido en el momento de cargar y dejar en un sitio con mucha cuidada para que en la cosecha no se cayeran con facilidad en los momentos de viento.

Al estar sembrado llegaba el cuidado que era limpiar las malezas, quitar las hojas y mantener limpias las raíces. Las matas que se iban muriendo con una enfermedad tenían que remplazar con otras semillas para que todos crecieran parejas con las otras. En esta siembra se presentaron dificultades, pero estos fueron aspectos que fortalecieron el trabajo y entendimos que, entre más practicamos, se va perfeccionando en el campo donde se encuentra.

En este trabajo de investigación sobre la siembra de plátanos, los sabios y las sabias desde el comienzo orientaron por el camino del buen vivir.

Zōrara Nembura Pada Dapuē.

Estaba en cosecha y se podían regalar algunas semillas, estas semillas se devolvían como acto de gratitud por enseñarnos a cosechar y a los que querían sembrar y tener variedades de plátano.

En ese momento, la sabia Jennifer Domico y la sabia Otilia Domico dijeron que querían ampliar las siembras de plátano en sus parcelas. Algunas personas quedamos en ayudar para sembrar. La sabia Jennifer, para el día de armonizar nuestros cuerpos, a quien iban a ayudar en esta siembra, iba a celebrar un Genene y en ese medio nos podíamos bañar con las plantas preparadas por la sabia Elvia Domico. Todas las personas quedamos en hacer ese baño y celebrar la pubertad de la niña Yamile Domico.

El Genene se celebra porque le llega la menstruación a una niña por primera vez. En la celebración se hace baño con plantas medicinales a la casa, a los participantes y a la niña.

Después de este baño a la niña la visten con el vestido tradicional y lo encierran un día. No puede comer ninguna clase de alimento mientras está encerrada. Los sabios y las sabias danzan alrededor de la niña y, cuando cumpla 24 horas encerrada, le dan una bebida preparada para saber si su cuerpo es sana y pura. Luego lo llevan al río, ya que con esta bebida queda inconsciente y lo meten en el río unos segundos; luego lo llevan al corral donde se encontraba. Donde recupera el sentido con danza y armonización de los sabios. Esta celebración se hace en la cultura Embera para que la mujer sea fuerte en los momentos de partos, en las enfermedades y que sea una mujer de buen corazón, ayudando a caminar por el buen vivir.

De esta forma le dimos fin a la reunión de la información sobre el proyecto.

Zōrara Nembura Pada Dapuē

Este día programado por la sabia Jennifer Del Genene llegó; desde muy temprano empezamos a armar el corral donde iba a quedar la niña. La sabia nos bañó con las plantas medicinales y también con la casa donde se iba a celebrar.



Fig 62 Armonización ritual (Gemené)

Tomado por Anibal Bailarin, año 2022



Fig 63. Niña en celebración de la pubertad

Tomado por Anibal Bailarin, año 2022



Fig 64. Conocedora del ritual (Gemené)

Tomado por Aníbal Bailarin. Año 2022

Después de esta celebración y armonización, empezáramos a trabajar en unión para las personas que quisieran sembrar las variedades de plátanos y también a regalar semillas del banco de semilla Pada Dapuë, que se les dio a las personas de la comunidad y al Kapuria campesino.

Es importante decir que esta siembra de plátano nos ha transformado nuestra manera de pensar que los proyectos de buen vivir no se encuentran en otros lugares; solo hay que actuar de manera coherente con la madre tierra y escuchar a los mayores, que tienen los mejores consejos para vivir en armonía y llevar un trabajo colectivo para un desarrollo comunitario. La felicidad depende de estar bien con el otro hermano y andar de la mano con un pensamiento ancestral y desde la práctica volvemos más sabios, ya que la constancia nos ayuda a vivir momentos inolvidables.



Fig 65 Compartir las semillas con otras familias.

Tomado por Aníbal Bailarin. Año 2022



Figura 66 socola comunitaria

Tomado por Anibal Bailarin. Año 2023



Fig 67. Exploración para las variedades de plátano

Tomado por Anibal Bailarin. Año 2022



Fig 68. Siembra de plátano y maíz

Tomado por Anibal Bailarin, año 2022



Fig 69. Mantenimientos de las variedades de plátano

Tomado por Anibal Bailarin. Año 2022



fig 70. Ayuda a sabia en mantenimiento de plátano

Tomado por Anibal Bailarin. Año 2022



Fig 71. Cuidado de yuca y plátano

con los campesinos Tomado por Anibal Bailarin. Año 2022

año 2022



fig 72 Compartición de las variedades de plátanos

Tomado por Anibal Bailarin,

Estas actividades fortalecieron las semillas de las variedades de plátanos en la comunidad Chigorodocito, gracias a los jóvenes que piensan andar trabajando en conjunto para intercambiar

saberes de los mayores, quienes en su memoria llevan el buen vivir guardado para las nuevas generaciones, esperando que le hagan preguntas para dar respuestas inmediatas a través de grandes historias vivas dentro de su existir.

Por lo tanto, describir el paso a paso que se realizó para analizar y lograr los resultados y la propuesta pedagógica. Si desea, realice un gráfico que muestre el paso a paso y la relación entre las partes.

Texto descriptivo.

4.2 Describir los conceptos y palabras principales que tienen que ver con mi semilla

El plátano es una fruta, aunque muchas veces se consume como un alimento básico similar a los cereales o las papas, debido a su alto contenido de carbohidratos. Se puede comer crudo cuando está maduro, pero también se cocina de diversas formas, ya sea frito, hervido, asado o cocido. Además, el plátano verde se utiliza en muchos platos como ingrediente principal o acompañamiento.

(Fuente primaria) Cuentan los sabios y las sabias que el plátano ha existido en nuestros territorios antes que llegaran los colonizadores. En la historia de los ancestros cuentan que dayi zeze (Dios) al pueblo Embera les dejó al abuelo Pada para que cuidaran a todos los que necesitaran de él, ya que para la creencia nativa es un hermano mayor. Por esta razón, el plátano para el pueblo Embera es sagrado, por eso en todo momento se ha venido utilizando como alimento o medicina para el espíritu o sanación del cuerpo. El plátano es un alimento que el pueblo ancestral siembra y lleva a donde van habitando.

Componentes nutricionales del Padá:

el plátano es una excelente fuente de varias vitaminas y minerales. En particular, es rica en vitamina C, vitamina B6, vitamina A, vitamina B2, vitamina B3 y ácido fólico. También contiene minerales como potasio, magnesio y manganeso. Estos nutrientes son importantes para la salud general del cuerpo, el sistema inmunológico, la función cerebral y la salud del corazón. Además, el plátano es una fuente de fibra dietética.

Las Variedades recuperadas son:

Popocho, Felipito, manzano, banano, plátano hartón, primitivo, huevo, burro verde y rojo, dayi zeze pada (plátano de Dios), dominico, tomaqueño, mariatu, imama juwa (mano tigre), amborromia (guineo), bananera de exportación, pada memera.

Los modos de siembra del Pada según Embera:

La siembra de la semilla de plátano para la creencia Embera es mejor sembrar durante las horas frescas del día; generalmente por la mañana o al final de la tarde. Evitar sembrar durante las horas más calurosas por la deshidratación de las plantas. Para sembrar los colinos de plátanos es importante saber de los calendarios lunares. La luna creciente es propicia para la siembra de cultivos, ya que se cree que la energía lunar en esa fase favorece el crecimiento y desarrollo de las plantas. Por otro lado, la fase de la luna menguante se considera más adecuada para actividades de la poda o el trasplante, ya que se cree que esta fase lunar favorece el desarrollo de las raíces.

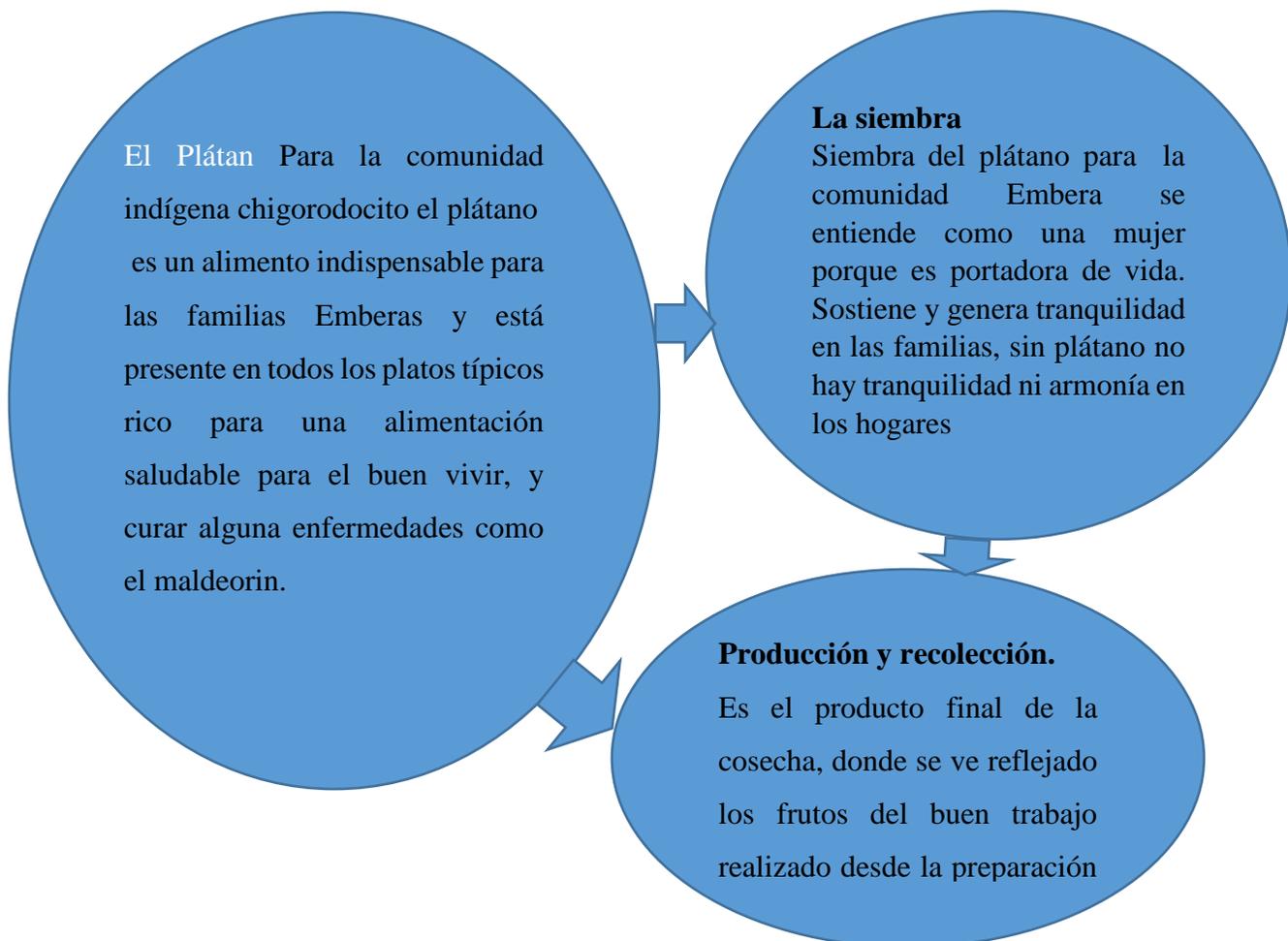
Las recetas de alimentación.

El plátano se puede mezclar en sancocho, frijoles, sopas y con alimentos secos, fritos en rodaja, patacones y cocidos con sal.

El Padá y la parte espiritual....

En la cultura Embera eyabida el plátano no solo se valora por sus propiedades nutricionales sino también por sus significados espirituales. En algunos casos, el plátano se considera un alimento sagrado que forma parte de ceremonias y rituales sagrados. Además, se le atribuyen cualidades simbólicas relacionadas con la fertilidad, la prosperidad y la conexión con la madre tierra y la naturaleza. Su presencia en celebraciones y ofrendas puede estar relacionada con la creencia en su poder para fortalecer los lazos entre las personas y el mundo espiritual. Por esta razón el pueblo eyabida o nativos de América ven al plátano como un hermano mayor que trae mucha tranquilidad y armonía. Los jaibana han venido utilizando en sus rituales varias partes del plátano porque creen que tiene conexión tanto en lo físico y lo espiritual, ya que fue uno de los seres creados por los ancestros milenarios Dayi Zeze Ba.

4.2.1 Realizar un Gráfico, cartografía o infografía con estas palabras



4.3 Propuesta Educativa.

Título

Educando a los niños, niñas y jóvenes desde la escuela a través de la teoría y la práctica de siembra de la semilla de plátano en la comunidad indígena de Chigorodocito del municipio de Chigorodó

Objetivo general.

Fortalecer el conocimiento y las habilidades agrícolas en la comunidad indígena de Chigorodocito del municipio de Chigorodó, a través de un programa educativo en la escuela que combine teoría y práctica en la siembra y manejo de plátano, con el fin de promover la producción y apoyar el desarrollo económico y social de los niños, niñas y jóvenes de nuestra comunidad.

Objetivos específicos

- Educar desde la escuela a los niños, niñas y jóvenes, a través de la teoría y práctica de la siembra de la semilla de plátano.
- Concientizar a los niños y jóvenes a valorar la importancia de la semilla, de la crianza de plátano, para el buen vivir y la soberanía alimentaria de la comunidad.
- Construir un banco de semillas comunitario del abuelo Pada y guiar a los niños para que sean sus custodios

Justificación

Este conocimiento tradicional de la crianza de semilla PADA permite recuperar la siembra de los productos agrícolas que sostiene la vida Embera. Anteriormente, los mayores de cada familia se dedicaban al campo a sembrar, como plátano, arroz, yuca, y eso era el buen vivir para la cultura Embera.

Según nuestra investigación, para los pueblos Embera Eyabida no es cualquier planta; tiene uso desde la raíz hasta las hojas, es comestible y medicinal. Es por eso importante seguir fortaleciendo la práctica de la siembra del abuelo Pada.

Las familias que lograron tener en su parcela siembra de plátano, nos agradecen.

¿Por qué es importante para la comunidad? Para no olvidar las prácticas ancestrales, además, en el desayuno, almuerzo y cena en el plato, la carne del monte y el pescado siempre van acompañados con el plátano.

¿Por qué o cómo se relaciona con el buen vivir para la comunidad?

De la Madre Tierra nos beneficiamos y la comunidad cuida, valora y protege.

¿Con quiénes y dónde? Esta propuesta educativa está pensada para el trabajo con los niños, niñas y jóvenes escolarizados y no escolarizados con edades de 8 hasta 15 años. Rol (madre, padre)

Estudiantes, madres, padres, docentes, sabios.

¿En qué lugar de la comunidad?

Específicamente, se realizará en la comunidad Embera Chigorodocito, en la casa del saber (escuela) y en casa familiar.

Propósito

¿Qué queremos lograr?

Propiciar las prácticas de siembra propia en un espacio de formación en la casa del saber con los niños, niñas y jóvenes de la comunidad Chigorodocito a través de la crianza del plátano.

¿Qué tenemos que hacer para lograr?

Contar la historia PADA, cómo era la vivencia en el pasado y cómo está en el presente.

Duración de tiempo (total)

El proceso de la crianza de colinos de plátano (PADA) dura 7 meses.

Momentos:

Encuentro con los participantes.

Selección de terreno. Rocería

Buscar colinos y llevar al sitio de trabajo.

Sembrar en lugar limpio y fértil.

A los 1 meses resiembra.

Cada 2 meses limpiezas.

Esperamos que esta propuesta llegue a quedar plasmada en el proyecto educativo comunitario (PEC), para que los docentes transmitan a los estudiantes las historias del abuelo Pada, y lo lleven a la práctica con la comunidad educativa para que desde el hacer puedan tener una mayor conexión con la madre tierra, la naturaleza, el tiempo y con el cosmos. Esperamos ser el mayor aporte a la nueva generación para tener más variedades de alimentos y semillas que permitan la soberanía alimentaria y el cuidado de la salud en nuestra comunidad. Así el estudiante y los maestros serán custodios y sembradores de la huerta comunitaria del abuelo Pada.

Contenidos.

Crear huerta casera de las variedades del plátano.

Historia del abuelo Pada.

Calendario agrícola

La práctica de siembra propia del plátano.

Herramientas de trabajo (recatón, pala) o palos contruidos en forma de recatón.

Tipo de variedades: semilla de plátano.

Cantidad de colinos o retoños a sembrar en un cuarterón.

Los diferentes usos que tiene la planta de plátano.

¿Qué aprendizajes quiere que el estudiante desarrolle?	¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	¿Qué metodología va a utilizar para alcanzar los aprendizajes?	¿Qué actividades va a desarrollar?	¿Qué tiempo empleara en cada actividad?	¿Qué recursos va a utilizar?	¿Cómo evaluar el aprendizaje de los estudiantes?
--	---	--	------------------------------------	---	------------------------------	--

Aprenda a	La	Círculo	Enseñ	Para	Cuader	A través de
<p>conocer la importancia de la siembra del plátano</p>	<p>historia de origen, El trabajo colectivo para un mejor desarrollo comunitario</p>	<p>de palabras, lectura sobre la siembra de plátano, juego alusivo a la siembra y por último llevar a la práctica del hacer</p>	<p>ar las variedades de plátanos, Enseñ ar a través de dibujos a sembrar las semillas de plátanos desde la selección de semilla hasta la cosecha</p>	<p>cada actividad se necesitaría una semana de enseñanza</p>	<p>nos, hoja de blog, colores, lápiz, borrador, tajalápiz.</p>	<p>lecturas de un texto de la historia de origen, dibujos de plátanos y sus colores, la importancia del uso del plátano.</p>

Actividades a realizar

Estos son imágenes para realizar durante las actividades pedagógicas, para seguir retroalimentando el conocimiento del abuelo Pada.

Preguntas orientadoras que se harán en las actividades de clase para mirar que tan interesados están los niños con la enseñanza.

Preguntas para los niños: ¿qué tanto conoce sobre el plátano?

¿Cuál es tu plato favorito preparado con el plátano?

¿Cuántas variedades de plátano conoces?

¿Cuál es tu plátano favorito para las preparaciones de alimentos?



Fig 73 Dibujado

por Anibal Bailarin. Año 2023

Dibujar y colorear las variedades del abuelo pada para conocer sus colores variado



Fig 74. Dibujo pintado de los racimos de plátano.

Fotografiado por Anibal Bailarin año 2023

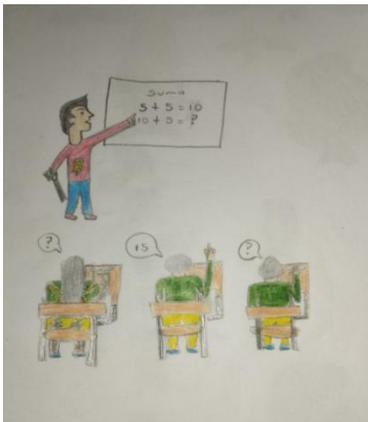


Fig 75 Enseñanza a la nueva generación

Fotografiado y por Anibal Bailarin, año 2023

Escoger cual es el plátano más apetecido por los niños 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, hasta llegar a la última variedad menos apetecida así identificar estadísticamente cual es el plátano más apetecido por los niños.



Fig 76. Dibujo coloreado

Fig 77. Paisaje dibujado a mano.

Fotografiado por Omar Domico y Anibal Bailarin, año 2023



Fig 78. Dibujo coloreado

Dibujado y fotografiado por Anibal y Omar, año 2024



Fig 79 Dibujo madre colino de platano coloreado por Anibal Bailarin y Omar Domico

Educar y enseñar a los niños Las historias de origen, la preparación del terreno, la siembra de las semillas de las variedades del plátano, el cuidado y la cosecha.

Esta metodología sería a través de una lectura, círculo de palabras, juegos recreativos, dibujos y por último la muestra de siembra desde la práctica.

En la actividad, a los niños de 8 a 12 años se les pregunta cómo saben leer y escribir, del grado segundo hasta el quinto se le hacen las preguntas y a los niños de preescolar y primer grado, ya que aún no saben leer ni escribir, se les pueden mostrar los dibujos de las variedades de plátano, lecturas sobre la historia de origen, juegos que motiven a leer a través de un dibujo una historia contada por el niño o niña. El tiempo sería un mes por tema, ya que este trabajo requiere de mucha atención, de mucha escucha, ya que con las variedades de plátano se pueden sacar temas como la salud propia, el buen vivir, la unión de trabajos, historias de origen y reflexionar.

Para esta preparación de temas se necesitarían materiales como cuadernos, hoja de blog, colores, lápiz, borrador, tajalápiz, tijera, tablero y cartillas, estos materiales serían utilizados para las diferentes actividades de las clases.

Para el círculo de las palabras y juegos, para la parte de la práctica se necesitarían las siguientes herramientas: una canasta, una rula, una lima, una pala y las semillas de las variedades de plátanos. Para utilizar estas herramientas, debe ser bajo un responsable de un adulto mayor.

Estas actividades tienen que ser dinámicas, participativas y valorativas.

Para una buena evaluación, se le puede pedir a los niños sobre la historia de origen un resumen breve de las partes que más le gustan, dibujar cuantas variedades de plátanos quedó conociendo, cómo son sus colores, y cómo pueden usar el plátano tanto para el consumo humano y para los animales.

4.4 Socialización de la Cosecha en la Comunidad.

El último encuentro o socialización de la cosecha a la comunidad fue en la primera semana de abril 03 del año 2024. Presentamos a nuestra comunidad Embera Chigorodocito la semilla que se llama "zorara nembura pada dapue, las historias del abuelo pada, conocimiento tradicional sobre la crianza de plátano para el buen vivir de la comunidad Chigorodocito del resguardo de Yaberarado". Para esta socialización de semilla, invitamos a todas las personas, más que todo, las familias que nos acompañaron y también los que no participaron activamente en nuestro proceso de investigación de semilla durante los cinco (5) años. A continuación presentamos las principales temáticas que abordamos durante el día.

Un fraterno saludo

Armonización (los 4 puntos cardinales y la madre tierra).

Presentación de los resultados de la semilla.

Relación de la madre tierra con el cuerpo humano.

Aporte de los participantes a nutrir la propuesta pedagógica.

Valoración del encuentro y de todo el proceso de investigación de nuestra semilla, Zorara Nembura Pada Dapue. Cada uno dio un saludo muy especial a los presentes participantes y a la comunidad en general.

Primero que todo, dimos gracias a los sabios y sabias y a los participantes que nos acompañaron durante todo el proceso de esta siembra, a los cuatro puntos cardinales al oriente, al abuelo sol por brindarnos nuevo amanecer, el calor, la energía a todos los seres queridos que habitan el planeta tierra, a las grandes lagunas, a las grandes montañas, a los grandes vientos que nos llenan de oxígeno, a la madre tierra por su gran amor que nos llena de alimentos para el buen vivir, la naturaleza y a las plantas que nos acompañan con su sabiduría, medicina y alimentos.

Después de la armonización y agradecimientos, empezamos a explicar los pasos sobre los resultados de los cuatro momentos.

Preparación del terreno.

Donde se hizo el diagnóstico, encontramos varios tipos de problemas que afectaban el buen vivir de la comunidad Chigorodocito. Había escases de semillas por falta de interés de prácticas de siembra de semillas, ya que los niños por falta de alimento habían desnutrición y enfermedades desconocidas. Llegamos a concluir que la mejor dirección para evitar estas dificultades fue llevar

a la práctica junto a la comunidad revitalizar las variedades de plátanos, ya que se encontraban en vía de extinción algunas variedades. Por esta razón escogimos esta semilla de investigación.

Zōrara Nembura Pada Dapuē.

Para empezar, contamos cuál fue nuestro origen de vida y la conexión con la semilla de plátano, ya que desde que estábamos en el vientre de nuestra madre nos educó a sembrar esta fruta, también nos alimentó con esta fruta y nuestros abuelos también vienen enseñando la importancia de la existencia de las variedades de plátano porque es medicina, alimentos, bebidas y se puede utilizar en diferentes usos para cargar, cocinar, transportar en el agua como balso, las hojas, tallo y raíz. Al saber la importancia de nuestra vida, también llegamos a conocer la historia de nuestro territorio, la historia de la comunidad y su diversidad de cultura, medicina propia, gobierno propio, y llegamos a construir mapas de la comunidad donde estamos ubicados a nivel departamental, municipal y rural... Conociendo sobre la comunidad, empezamos a hablar sobre cómo los sabios han mantenido las variedades de plátano. Una de las enseñanzas a los jóvenes ha sido mantener sembrado cada semestre del año y resembrar algunas semillas. De esta forma se ha sostenido, explicando a la familia que el buen vivir es tener semillas en abundancia.

Organización de la semilla.

En esta parte llegamos a explicar cómo fue el proceso de investigación de otras plantaciones para el fortalecimiento de las variedades de plátano con los antecedentes primarios y secundarios. Con las fuentes primarias llegamos a visitar a varios sabios que mantenían vivas las variedades de plátano. Estos sabios nos dieron información de seguir los pasos de los abuelos, que era llevar a la práctica las siembras de semillas propias y enseñar a la nueva generación a seguir marcando los pasos desde la práctica, el hacer y no dejar en teoría lo que piensan hacer sobre las recuperaciones de las semillas. Una de las recomendaciones por los sabios es mantener vivo el espíritu de

sembrador. De esta forma nace la pregunta para fortalecer sobre nuestros objetivos. En la fuente secundaria vimos en otras regiones y países cómo llegaban a revitalizar sobre las variedades de plátano. Fue con los trabajos comunitarios utilizando como planta medicinal, eventos culturales como comidas ancestrales. ¿De dónde llegó la semilla de plátano? ¿Cómo mantener viva la semilla de plátano? Gracias a estas preguntas llegamos a tener mucha información que nos llevó a conocer sobre las semillas en tiempos adecuados y lugares aptos para esta siembra.

El cuidado de la semilla.

En esta parte explicamos cómo fue el proceso de trabajo con los niños, los jóvenes y los sabios durante el proceso de la siembra de plátano. Con los niños y niñas que generó las siguientes interrogantes: ¿qué tipo de variedades conocen que existen en nuestro resguardo?, sus padres ¿cuántas variedades de plátano tienen sembrado?, qué tipo de alimentos preparan con el plátano? Recorrido a visitar la parcela de siembra de plátano con los jóvenes, sabios y sabias realizamos reuniones, charlas sobre la siembra de plátano.

La cosecha

Por lo último, le explicamos cómo fue el proceso de aprendizaje en este proceso de siembra, los logros sobre las variedades recuperadas y los aprendizajes en todo el camino de la investigación. Zōrara Nembura Pada Dapuē también unas de las fortalezas era seguir inyectando a las nuevas generaciones todos los conocimientos a través de la educación, buscar seguir trabajando en las propuestas pedagógicas desde la teoría a medida que el niño (a) crezca con una orientación y las ganas de representar con orgullo para llevarlo a la práctica desde el "corazón bueno" y a sí seguir generando conciencia, sentido de pertenencia a la agricultura para seguir alimentando sanamente.

Con relación a la madre tierra con el cuerpo, explicamos que la tierra es nuestro cuerpo; por eso debemos respetar y valorar a la tierra por todo lo que nos brinda. Agua mi sangre, por eso debemos cuidar nuestros ríos, no talar a orillas de los ríos y no botar residuos tóxicos, aire mi aliento, por lo cual debíamos cuidar nuestros aires porque era nuestro pulmón, por esa razón no deberíamos quemar basuras tóxicas o quemar nuestros bosques.

Como pueblos nativos éramos creyentes de nuestros antepasados y que con la armonización de las plantas y un buen ritual con los jaibanas tendríamos que conectar con nuestro fuego interno para siempre vivir en armonía con el espíritu. Los participantes de la socialización nos dieron ánimo en seguir trabajando con ánimo y buena voluntad, ya que para la comunidad era una fortaleza para seguir superando los obstáculos que se viven y que todo lo aprendido lo enseñaran desde el hacer de la práctica. Que no solo quede estancado porque tuvimos un trabajo para la academia, esta investigación se pudiera avanzar en diferentes semillas, por lo que les dimos gracias por la colaboración por brindar apoyo y el permiso para cumplir con los objetivos y así lograr y garantizar el buen vivir a la soberanía alimentaria.

Anexo

Listados de asistencias

	Nombre y Apellido	Nº Documento	Cargo	Firma
1	Lito Mariano Bailarin	70207960	Secretario	L.P.B.
2	Jorge Damián	8375532	Coordinador	Omar Damián
3	Omar Damián Damián	105880085	Concejal	Omar Damián
4	Rolix Damián Damián	103077827	Asesor	Manuel de Jesús P.R.
5	Omar Damián Damián	101358668	Asesor	Omar Damián
6	José Eduardo Damián	7193748452	Docente	José Eduardo
7	Jordi Damián Damián	119077432	"	Jordi Damián
8	Nelson Damián Damián			Adolfo Damián
9	Adolfo Damián			Adolfo Damián
10	Luz Marina Bailarin	10436877		Herberto Damián
11	Herberto Damián			María Elvia
12	María Elvia Bailarin	7542530		Arnulfo D.D.
13	Arnulfo Damián	1007588674	Guardia	Arnulfo Damián
14	Argemiro Damián			Argemiro Damián
15	Ana delina Damián	1001241529		MARIA EVA D. D.
16	María Elvia Damián			María Elvia
17	Nubia Damián			Jaidida
18	Jaidida Jumi Bailarin			Luz Edilma
19	Luz Edilma Jumi Bailarin	700388000		Jitav
20	Jitav Jumi Bailarin	119274933		Jitav
21	Daniel Damián			Daniel
22	Anna Victoria Damián	1016700294		Anna Victoria
23	Anna Elvia Damián			Anna Elvia
24	Elsy Damián			Elsy Damián
25	Villarida Damián			Villarida Damián
26	Zanumbi Damián			Zanumbi
27	Elver Vargara Damián	70091559		Elver Vargara
28	Amelia Sabwitu			Amelia Sabwitu

Fig 80 Listado de asistencia de la socialización del resultado final

Tomado por Omar Damián y Anibal Bailarin, año 2024

4.5 Discusión

Este aprendizaje ha sido gracias a la investigación con sabios y sabias, documentos o tesis relacionados a la semilla sobre el plátano. Con la práctica, juntos, hemos logrado conocer, enseñar los conocimientos y las prácticas ancestrales.

Con este trabajo de investigación hemos enterado los conocimientos o experiencias de nuestros sabios y sabias de la misma comunidad y expertos de otros lugares en procesos de

prácticas ancestrales como, siembra de plátano teniendo en cuenta las fases lunares, distancia de la siembra, tipo de preparación de alimentos con el plátano y uso, del plátano de raíz hasta las hojas.

Preparar el terreno: esta etapa implica la selección y preparación del terreno para la siembra; esto puede incluir la limpieza del área e incorporación de abonos orgánicos como las conchas, palos podridos, entre otros.

Selección de retoños: se eligen los colinos sanos para la siembra. Estos colinos deben provenir de plantas maduras y saludables.

Siembra: Los colinos seleccionados se plantan en el terreno preparado a una profundidad adecuada y con el espaciamiento apropiado entre cada planta.

Cuidado y mantenimiento: Durante el crecimiento, los colinos o retoños de plátano requieren cuidados como control de malezas, limpiezas de hojas, cuidado para prevenir plagas que afectan el desarrollo del retoño de los gusanos o el grillo.

Floración y desarrollo de racimo: las plantas de plátano florecen y comienzan a desarrollar los racimos de frutas. Estas frutas tienen un tiempo de madurez; a las diez semanas llega la madurez de la fruta para el consumo.

Se le informó a la comunidad sobre el proyecto Zorara Nembura Pada Dapue, conocimiento tradicional sobre la crianza del plátano para el buen vivir de la comunidad. ¿Porque es importante tener variedad de plátano? escuchando versiones a los mayores sobre el tema del plátano llegamos a concluir que, entre todos podíamos reactivar las prácticas de siembra a través del wamby, el trueque, sin necesidad de proyectos que lleguen de afuera, al ver entre todos que teníamos escasos

de variedades de plátano llegamos a sembrar una parte de la familia y otra parte de la comunidad, trabajando en conjunto se logró aumentar algunas semillas y los que no tenían semillas fueron pidiendo a otras familias los colinos o retoños, este proyecto ha ayudado a fortalecer cada día y se han traído semillas de otras partes ya que con estas variedades la comunidad se ha fortalecido en tener alimentos sanos que ayudan al bienestar de la comunidad; como no todos estaban sembrando, algunos se fueron animando a seguir fortaleciendo en seguir sembrando, enseñando a los jóvenes y niños porque teniendo parcelas de plátano todos estarían bien, tanto los animales domésticos y las personas. Muchos jóvenes y sabios, gracias a una buena conversación y buena práctica, se animaron en seguir sembrando en cada hogar, porque teniendo su plátano para el uso y teniendo de sobra estaba la salud, la autonomía de tener sus animales domésticos buenos para el consumo. Al ver esto en la comunidad, se está logrando compartir conocimientos de que el buen vivir está en las siembras de alimentos como el plátano, que produce la tierra... Y, gracias a estas prácticas, se han logrado introducir otros alimentos juntos, como el maíz, la yuca y el yampin.

4.6 A modo de conclusión

Se acaba este primer momento de la práctica y en la comunidad se sigue investigando y fortaleciendo esta primera parte. No se recuperaron todas las variedades.

Es necesario seguir trabajando e investigando con semillas de alimentación propia como el plátano, la yuca, la ahuyama, el maíz, el frijol, el ñampin, el arroz, los tomates, entre otras, para avanzar en la autonomía alimentaria del pueblo Embera Eyabida.

Es posible articular conocimientos comunitarios como los del Pada a la escuela. Se pueden utilizar en áreas como mujer, hombre, sociedad y Madre Tierra.

4.7 **Recomendaciones**

Recomendamos a las nuevas generaciones seguir los pasos de los sabios y sabias que sus historias están estructuradas por tejidos que buscan sensibilizar y educar en conexión con la madre tierra, ya que son las futuras y posibles líneas de investigación que llevarán a resolver problemas relacionados con la presente investigación.

A partir del estudio realizado recomendamos llevar en práctica las siembras de una semilla propia y con ella se unirán otras más si lo llevan a la práctica y más si lo trabajan en unidad utilizando métodos de los ancestros, el trueque.

Para las organizaciones indígenas: OIA, ONIC, cabildo mayor y el cabildo local, buscar más recursos para los trabajos comunitarios y generar más acompañamiento con proyectos para autonomía alimentaria. Recomendamos en la cultura propia trabajar fuertemente en las comunidades. Sigán trabajando la tierra para que haya mayor diversidad de alimentos propios, para que las nuevas generaciones tengan más opciones en escoger más variedades de alimentos y conocimientos de las distintas variedades de plátano.

Para la universidad y los profesores de la pedagogía de la madre tierra, recomendamos que apoye más desde el corazón zobia, que tengan siembras de más de medias hectáreas sembradas de algunas semillas propias de cualquier semilla que ayude a nivelar el equilibrio con la madre tierra.

5 Bibliografía y Cibergrafía

Bailarín, A (2013). Construcción de parcela productiva comunitaria escolar en el resguardo indígena iludo las playas. Municipio de apartado, Antioquia [Trabajo de grado, Universidad de Antioquia]

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=%E2%80%9CConstrucci%C3%B3n+de+parcela+productiva+comunitaria+escolar+en+el+resguardo+ind%C3%ADgena+iludo+las+playas.+Municipio+de+apartado%2C+Antioquia%E2%80%9D&btnG=

Bailarin, N. (2020). *Plátano que sostiene la vida* [trabajo de grado, universidad de Antioquia]

https://www.google.com/search?q=%E2%80%9CPlátano+que+sostiene+la+vida%E2%80%9D&sca_esv=c23ff5f34ecefdf6&sca_upv=1&sxsrf=ACQVn0-USbjUUnRjdt-yKFdz3cu9in9s5A%3A1714082058665&ei=CtEqZp-PKKmrwbkP4NCR8AI&ved=0ahUKEwifvOOhrd6FAxWpVTABHWBoBC4Q4dUDCBA&oq=%E2%80%9CPlátano+que+sostiene+la+vida%E2%80%9D&gs_lp=Egxnd3Mtd2l6LXNlcnAiI-KAnFBsw6F0YW5vIHF1ZSBzb3N0aWVuZSBsYSB2aWRh4oCdMgUQIRigATIFECEY0AEyBRAhGKABSLM7UKomWKomcAF4AJABAJgB3wGgAd8BqgEDMi0xuAEMyAEA-AEB-AECmAICoAKTAqgCFMICBxAjGCcY6gLCAhYQABgDGLQCGOUCGOoCGIwDGI8B2AEBwgIWEc4YAXi0AhjlAhjqAhiMAxiPAdgBAZgDJLoGBggBEAEYC5IHBTEuMC4xoAe6Aw&sclient=gws-wiz-serp

Carupia, G. (2013). Mejoramiento de los cultivos de variedades de plátano hartón, primitivo, y banano en parcela comunitarias en la Comunidad indígena Amparrado Grande del municipio de Dabeiba [Trabajo de grado, universidad de Antioquia]

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=%E2%80%9Cmejoramiento+de+los+cultivos+de+variedades+de+pl%C3%A1tano+hart%C3%B3n%2C+primitivo%2C+y+banano+en+parcela+comunitarias+en+la+Comunidad+ind%C3%ADgena+Amparrado+Grande+del+municipio+de+Dabeiba%E2%80%9D&btnG=

Cuellar, N. (2013). La revitalización del lenguaje de la medicina ancestral a partir de las veinticuatro variedades del plátano: una posibilidad para pensar otra educación gunadule desde la pedagogía de la madre tierra [trabajo de grado, universidad de Antioquia]

<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/19166>

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=nixon+cuellar+revitalizacion+&btnG=

j.Cuñapa. (2019). *Historia del abuelo pada* [comunidad Chigorodocito, resguardo Yaberarado]

Torres, I. (2013). Construcción de parcela escolar como aporte al fortalecimiento de la soberanía alimentaria en el encuentro educativo rural indigenista Chigorodocito resguardo indígena Yaberarado, municipio Chigorodó Antioquia [Trabajo de grado, Universidad de Antioquia]

Vélez Tascon D. Y W. (2019). *Siembra y fortalecimiento de las comidas tradicionales* [Trabajo de grado, universidad de Antioquia]

[r&oq=illan](#)

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=nixon+cuellar+revitalizacion+&btnG

=