



**Las tecnologías de la información y comunicación TIC como mediadoras para la formación  
ciudadana en niños y niñas.**

Ayde Marisol Revelo Quenan

Trabajo de grado presentado para optar al título de Licenciada en Pedagogía Infantil

Tutor

Elba Marcela Londoño Gutiérrez, magíster en educación

Universidad de Antioquia  
Facultad de Educación  
Licenciatura en Pedagogía Infantil  
Medellín, Antioquia, Colombia  
2024

<b>Cita</b>	(Revelo Quenan, 2024)
<b>Referencia</b>	Revelo Quenan, A. M. (2024). Las tecnologías de la información y comunicación TIC como mediadoras para la formación ciudadana en niños y niñas. [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
<b>Estilo APA 7 (2020)</b>	



Centro de Documentación Educación

**Repositorio Institucional:** <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - [www.udea.edu.co](http://www.udea.edu.co)

**Rector:** John Jairo Arboleda Céspedes.

**Decano/Director:** Wilson Antonio Bolívar Buriticá.

**Jefe departamento:** Maribel Barreto Mesa.

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

## **Dedicatoria**

*Agradezco en primer lugar a Dios, por su inmenso amor, quien me brindo sabiduría en este proceso formativo. A mi madre, por su apoyo constante cuyo amor y sabiduría han sido guía para forjar mi camino. A mis hermanos Miguel, Edison, Alex, David y Jessica por su apoyo constante, A mi familia por su amor, comprensión y motivación. Asimismo, a todas aquellas personas que acompañaron mi caminar por la universidad.*

## **Agradecimientos**

*Agradezco profundamente a la Universidad de Antioquia y a la educación pública por contribuir a mi formación profesional y brindarme la oportunidad de crecer. A cada uno de los maestros y maestras que con sus experiencias han enriquecido mi proceso de aprendizaje. A mi asesora de trabajo de grado Elba Marcela Londoño por su profesionalismo, por compartirme sus conocimientos, por el acompañamiento y guía en este largo proceso. Finalmente, a los niños y niñas por su participación en este proceso de investigación.*

## Contenido

Resumen .....	8
Abstract .....	9
Introducción .....	10
1 Planteamiento del problema .....	13
1.2 Antecedentes .....	16
2 Objetivos .....	22
2.1 Objetivo general .....	22
2.2 Objetivos específicos.....	22
3 Marco conceptual .....	23
3.1 Ciudadanía.....	23
3.2 Representación social.....	26
3.3 Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) .....	28
4 Metodología .....	30
4.1 Paradigma de investigación y tipo de estudio. ....	30
4.2 Selección de contexto y participantes .....	32
4.3 Selección de técnicas e instrumentos .....	33
4.3.1 Observación participante .....	33
4.3.2 El taller.....	34
4.3.3 Diario de Campo .....	36
5 Consideraciones éticas .....	38
6 Hallazgos y análisis de resultados .....	41
6.1 Las TIC en educación inicial para la formación ciudadana. ....	45
6.1.1 Formación ciudadana: actitudes, valores y emociones .....	45

6.2 Las tecnologías de información y comunicación TIC como mediadoras en entornos virtuales. ....	52
7 conclusiones y recomendaciones .....	57
Referencias .....	59
Anexos.....	64
Anexo 1 .....	64
Anexo 2 .....	68
Anexo 3 .....	69

**INDICE DE TABLAS**

**Tabla 1** Categorías y códigos .....43

### Lista de figuras

<b>Figura 1</b> Pizarra digital jamboard-mis derechos .....	48
<b>Figura 2</b> Padlet- me identifico, emociones.....	52
<b>Figura 3</b> Entorno digital "la corte constitucional al alcance de niños, niñas y adolescentes" .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## Resumen

Este trabajo de investigación presenta los resultados de una investigación que buscó comprender mediante las tecnologías de la información y comunicación TIC la formación de la ciudadanía en niños y niñas. La investigación se desarrolló con niños y niñas de diversos contextos departamentales como Antioquia, Nariño y Putumayo con el propósito de la inclusión de las TIC en la educación infantil para la formación de la ciudadanía. El estudio se realizó desde la perspectiva cualitativa por medio del estudio fenomenológico, y las principales técnicas para generar la información los cuales fueron el taller y los diarios pedagógicos. Durante el desarrollo de esta investigación se pudo observar que la implementación de las tecnologías de la información y comunicación TIC para formación de la ciudadanía en niñas y niños en edades iniciales aportan positivamente a la construcción de aprendizajes, conocimientos, habilidades, valores mediante las constantes actividades educativas apoyadas en el uso de TIC.

Se concluye que los niños y niñas participantes de la investigación se adaptan a las prácticas de los dispositivos, hipertextos, multimedia, páginas web relacionados con la formación de la ciudadanía infantil; y como educadoras infantiles debemos promover adecuadamente actividades enfocadas en la formación de ciudadanía con la implementación del uso las TIC.

**Palabras clave:** Ciudadanía infantil, formación ciudadana, infancia, TIC, educación, representación.



### **Abstract**

This research paper presents the results of an investigation that sought to understand the formation of citizenship in children through information and communication technologies. The research was developed with children from different departmental contexts such as Antioquia, Nariño and Putumayo with the purpose of including ICTs in early childhood education for the formation of citizenship. The study was conducted from a qualitative perspective through a phenomenological study, and the main techniques used to generate the information were the workshop and the pedagogical diaries. During the development of this research, it was observed that the implementation of information and communication technologies ICT for citizenship training in children at early ages contributes positively to the construction of learning, knowledge, skills and values through constant educational activities supported by the use of ICT.

It is concluded that the children participating in the research adapt to the practices of devices, hypertexts, multimedia, web pages related to the formation of children's citizenship; and as early childhood educators we must adequately promote activities focused on the formation of citizenship with the implementation of the use of ICT.

*Keywords:* Child citizenship, citizenship training, childhood, ICT, education, representation.

## Introducción

La presente investigación se centró en el interés por indagar sobre el desarrollo de la formación de ciudadanía en niños y niñas involucrando a las tecnologías de la información y comunicación TIC en diversos entornos. Hablar sobre formación de ciudadanía desde edades iniciales. Según Torrado (2016):

Se refiere a un ideal de pertenencia y participación social de las personas desde el comienzo de su vida. No se trata únicamente de que sus opiniones sean tenidas en cuenta, sino de ser tratados en todos los escenarios como personas capaces que contribuyen de manera activa a la construcción de la cultura y la sociedad. (p. 1)

Es por eso que la educación inicial como la principal fuente de significación donde se configuran las acciones y características que determinan al futuro hombre y mujer, aspectos que en gran medida se encuentran determinados por aspectos biológico, psicológico y social y se puede reconocer que en ámbito educativo adquiere un rol determinante debido a su función de agente socializador que permite en consideración que los niños y las niñas, desde su nacimiento son un grupo social en pleno ejercicio de su formación como ciudadanos como también este ámbito permite una configuración de escenarios culturales, sociales y políticos que propician una visualización de la infancia desde su condición de ciudadanía activa y en formación, donde se pueda desarrollar potencialmente actitudes, conocimientos, hábitos, habilidades, valores y motivos que convierten a niños y niñas en miembros responsables y productivos dentro de la sociedad (Ruíz et al., 2016).

En consecuencia, se propicia una invitación como educadoras infantiles a reflexionar entorno a la formación de ciudadanía y la manera en que está siendo integrada en el ámbito educativo especialmente en edades iniciales donde estas etapas son cruciales en el proceso de subjetivación humana donde los niños y niñas puedan crecer y desarrollarse de manera integral y adecuada con el fin de que se formen como ciudadanos en todos los escenarios que promuevan esta formación.

De esta forma, en este proyecto investigativo nos propusimos a dar respuesta a esta pregunta orientadora *¿De qué manera las tecnologías de la información y comunicación TIC aportan a la formación ciudadana en los niños y niñas de 6 a 7 años de edad?* Teniendo en cuenta las hipótesis y hallazgos de esta investigación, estructuramos el informe investigativo de la siguiente manera: en el primer capítulo, desarrollamos el *planteamiento del problema*, donde se presenta al sujeto desde la perspectiva social y los medios de socialización que permiten al niño o niña la construcción de conocimiento teniendo en cuenta su participación, su reconocimiento en diversos contextos como sujetos titulares de derechos a partir de la vinculación de un eje importante como lo es la formación de la ciudadanía en diferentes ámbitos o escenarios educativos teniendo en cuenta la implementación de actividades educativas apoyadas en el uso de las TIC. Como también en este apartado vinculamos los antecedentes correspondientes que nos permitieron un gran desarrollo en nuestra investigación.

En el segundo capítulo, justificamos el desarrollo investigativo que se logró, partiendo de experiencias y las posibilidades de el desarrollo de la formación de ciudadanía en niños y niñas involucrando el uso de las TIC. En el tercer capítulo, compartimos los objetivos que orientaron a nuestra investigación. En el cuarto capítulo, aborda el marco de comprensión de una categoría

general denominada ciudadanía de la cual se desprenden subcategorías: representaciones sociales acerca de la ciudadanía y la implementación de actividades educativas apoyadas con las tecnologías de la información y comunicación TIC para la formación de ciudadanía. Por su parte el quinto capítulo describe el diseño metodológico de la investigación y las técnicas e instrumentos de recolección de datos. El sexto capítulo plantea las consideraciones éticas que se tuvieron en cuenta para la investigación en el campo de la educación infantil. El séptimo capítulo presenta los hallazgos y análisis de datos e información recolectada y finalmente, el último capítulo expone las conclusiones derivadas del estudio.

## **1 Planteamiento del problema**

Lo social es constitutivo y está presente en una multiplicidad de campos y espacios de la vida donde se relaciona el niño con los demás teniendo en cuenta que una de las características fundamentales es ser social lo cual implica que la vida de los seres humanos no se desarrolla de forma aislada, sino que está constituida por la presencia de otros como lo define Gonnet (2008), argumenta “lo social como una dimensión que media determinadas prácticas e interacciones” ( p. 5).

Es decir, que lo social es la condición relacional de interacción constante con los otros de una manera independiente, autónoma en donde el ser humano dentro de su desarrollo en la diversas etapas de la vida como lo son a partir de edades iniciales construye modelos o representaciones tanto de sí mismos como el papel primordial de un ciudadano, sobre la realidad social en la que vive para darle sentido a un mundo que lo rodea, ya que estas representaciones hacen parte de la construcción personal donde no son simples copias sino que son una reconstrucción de experiencias y acciones donde nos muestran que a través de diversos enfoques teóricos y aspectos centrales las representaciones se basan en la construcción de nuevos conocimientos teniendo en cuenta que no podemos conocer la realidad tal y como es sino que construimos modelos de ella representándolas en la mente (Gonnet, 2008).

Ahora bien, teniendo en cuenta que dentro de lo social la formación ciudadana de niños y niñas ha tenido una gran diversidad de significados con características sociales, culturales e históricas. Es por eso que, la ciudadanía debe ser pensada desde la infancia a partir de diversos contextos enfocados en la incorporación de: la identidad cultural, los derechos, el bienestar y las

diversas formas de expresión y participación social, podemos afirmar que los niños y las niñas son ciudadanos, ya que son “incluidos en los procesos de socialización orientados por principios democráticos de equidad y respeto que les permiten desplegar sus formas propias de expresión e incluso, para sentirse integrantes dignos de su familia, su comunidad y su país” (Torrado, 2016, p. 2).

Desde que nace la concepción histórica de ciudadanía, los niños han estado ajenos a este estatus, o se aborda el tema desde la adolescencia o juventud, cuando se supone que se alcanza un mayor nivel de autonomía en el ser humano desde edades iniciales. (Belilla & La Verde, 2018, p. 38)

En este sentido, Belilla & La Verde (2018) plantean que la concepción de ciudadanía inicia desde la Grecia antigua donde la población de privilegiados sobre los derechos era muy reducida, excluyente y discriminatoria en donde los niños y niñas no hacían parte de esa ciudadanía, ya que ellos no podían acceder a asambleas donde gobernaba la *polis*. Como también en el siglo XVIII en el tránsito de antiguo régimen a la modernidad el niño no era considerado ciudadano por no tener uso de razón, únicamente los adultos eran los que podían decidir frente a diversas problematizaciones y es así que a lo largo de la historia y observando en las épocas actuales este concepto de ciudadanía se ha diversificado y hoy en día no se habla únicamente de una ciudadanía sino de las ciudadanía, ya que esta difiere según la cultura, el lugar y el pensamiento político.

Es por eso por lo que a partir de esto se entiende a la formación de ciudadanía es un proceso educativo que aborda planteamientos pedagógicos que toma fuerza según sus significaciones en diversos contextos, teniendo en cuenta que las niñas y los niños hacen parte de un proceso de

representación como miembro pleno de una sociedad vinculando a la ciudadanía infantil como parte de este proceso. Torrado (2016) plantea que la ciudadanía infantil es entendida como una forma de reconocimiento de niñas y niños, como miembros plenos de una sociedad; especialmente un reconocimiento como sujetos titulares de derechos, con pertenencia y participación social en diversos escenarios, como personas capaces de contribuir de manera activa a la construcción de cultura y sociedad.

Por lo anterior, es importante reconocer la representación que ha tenido la formación de ciudadanía en niñas y niños como parte fundamental para el desarrollo integral en escenarios educativos es por eso que nos preguntamos ¿es posible trabajar la formación ciudadana en edades iniciales a través de la implementación de las tecnologías de la información y comunicación TIC?

Al considerar a los niños y niñas como ciudadanos, sujetos de derechos, se busca entenderlos como parte central en el proceso educativo, pero no solo los relacionados con enseñanza-aprendizaje de conocimientos o contenidos, sino en lo relacionado con prácticas sociales es por eso por lo que se busca implementar actividades enfocadas con la presencia y apoyo de las TIC en donde los niños y niñas puedan ser partícipes y construyan significativamente la formación de su ciudadanía. En el proceso de formación ciudadana las TIC actúan como fuentes de información y alternativas para la mediación proporcionando una gran variedad de recursos, medios y herramientas que posibiliten en su desarrollo habilidades de indagación y comunicación necesarias para la construcción colectiva de valores ciudadanos, hacia la formación de conductas cívicas y convivencia social (Ayala, 2012).

Con esto las tecnologías de la información y comunicación TIC como mediadoras de entornos educativos se puede mencionar que:

Los entornos educativos son herramientas que pueden ser utilizadas como apoyo en los procesos de enseñanza- aprendizaje, puesto que a través de internet y los diversos recursos tecnológicos se ha hecho la creación de entornos virtuales novedosos donde los niños y las niñas pueden participar activamente en su aprendizaje, transformando de esta forma una gran parte de los espacios de enseñanza. Con esto una parte importante de estos entornos se encuentra la interacción del tutor o docente encargado en el desarrollo de las actividades educativas y busca contribuir en la formación integral de los niños y niñas (Ayil, 2018).

Con los planteamientos mencionados anteriormente se propone la siguiente pregunta de investigación: **¿De qué manera las tecnologías de la información y comunicación TIC aportan a la formación ciudadana en los niños y niñas de 6 a 7 años de edad?**

## **1.2 Antecedentes**

En la búsqueda de investigaciones relacionadas con la formación de ciudadanía en edades iniciales, se realizó una exploración de los artículos de investigación y revisión en las bases de datos en línea como Redalyc, Scielo, Google académico, asimismo se rastreó información en las bibliotecas de la ciudad de Medellín tales como El Centro de Documentación-CEDED-unidad de información especializada en el área pedagógica y educativa de la Universidad de Antioquia, Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano, repositorio UTP – facultad de ciencias de la educación- Universidad Tecnológica de Pereira, repositorio Universidad del Cauca- Facultad de



Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación. En este proceso de búsqueda se utilizaron principalmente las siguientes combinaciones de palabras: formación ciudadana, ciudadanía infantil, infancia y ciudadanía, ciudadanía y TIC, las TIC en educación.

La primera investigación que sirvió de referente para este proyecto investigativo tiene como título *La biblioteca pública como ambiente educativo para el encuentro ciudadano: un estudio en la comuna 1 de Medellín* propuesta por Giraldo et al, (2009) donde se desarrolla la categoría de formación de ciudadanía, su objetivo principal es indagar acerca de las representaciones que tienen los niños y niñas de 9 a 11 años sobre la biblioteca pública como institución social, ambiente educativo y escenario de socialización política superando las desigualdades educativas, informativas y recreativas; desde una apuesta por el fortalecimiento de la identidad cultural y de promoción de la formación ciudadana infantil. El enfoque de la investigación es de corte interpretativo, y los instrumentos usados son el dibujo, la entrevista y el taller reflexivo. Como resultado se encontró que la biblioteca pública es una institución social encargada de garantizar la existencia de condiciones físicas y psicosociales que favorecen la creación de escenarios propicios para la enseñanza como también es un escenario de formación educativo altamente propicio para el encuentro ciudadano de los niños.

La segunda investigación denominada *Las tecnologías de la información y comunicación como recursos educativos en la formación para el ejercicio ciudadano* por Ayala (2012), este estudio se enmarca en una investigación cualitativa, plantea analizar la importancia de las TIC en los procesos formativos y educativos de valores y comportamientos ciudadanos a partir de acciones

informáticas y comunicativas en escenarios articulados y gestionados a partir del uso de estas tecnologías.

Esta investigación nos invitó a indagar por las maneras en que la formación de ciudadanía puede ser articulada en diversos contextos en este caso como los son las tecnologías de la información y comunicación TIC ya que, las TIC por su naturaleza diversificada y estratégica como ejes poderosos en los procesos de formación y comunicación y el desarrollo de habilidades para participación y acción responsable es de gran importancia vincularla en el trabajo de niños y niñas dándoles la posibilidad de decidir, participar en estos contextos donde interactúan y se desarrollan.

La tercera investigación se titula *El sujeto político en la primera infancia: Análisis de los discursos hegemónicos de ciudadanía, primera infancia y formación ciudadana desde la voces infantiles* por Barona (2016), este estudio se enmarca en una investigación cualitativa, teniendo como objeto de estudio la ciudadanía y la formación ciudadana en la primera infancia. Su objetivo principal es analizar la configuración del discurso político tanto con los niños y las niñas del Jardín Infantil Buen Comienzo y su configuración discursiva de la triada primera infancia, de ciudadanía y de formación ciudadana. La metodología utilizada se basa en un enfoque de mosaicos, que combina la cartografía, talleres, recorridos, observación y fotografías como recopilación de material visual. Los resultados muestran que los niños y las niñas son ciudadanos porque son formados para actuar de acuerdo con proyectos políticos como también son sujetos de derechos porque se promueve su protección.

Esta tesis contribuyó a reconocer la importancia de la formación de la ciudadanía a través de la triada primera infancia, formación de ciudadanía y ciudadanía a través de una subjetividad política que conlleva un proceso progresivo de aprendizaje de todo ser humano en el que aprende a relacionarse con su entorno y con los otros. En efecto, se evidenció la importancia de la formación de la ciudadanía en donde los niños y niñas como sujetos políticos deben reconocerse como parte de algo promoviendo la significación de participación involucrando los derechos, la expresión y su constitución.

La cuarta revisión bibliográfica fue Belilla & La Verde, (2018) *Ciudadanía y participación: una mirada desde la infancia escolarizada* tuvo como objetivo reconocer la formación ciudadana en la infancia desde la escuela como el espacio que posibilita la formación de competencias permitiendo al niño y niña llegar a hacer un ciudadano con sentido social, responsable y participativo. Además, se considera la participación como un derecho fundamental de la ciudadanía siendo una herramienta útil en la escuela para una inserción de los estudiantes en la sociedad como sujetos activos. Para alcanzar los objetivos emplearon la investigación cualitativa con la metodología etnográfica para abordar de manera profunda todas las experiencias, interacciones, creencias y pensamientos presentes en una determinada situación y la manera como son expresadas por los actores que participan esta metodología utilizada se combina con el diario de campo, la entrevista, el juego, la observación y el dibujo. Los resultados destacan la importancia de la ciudadanía, ya que visibilizan las posibilidades de reconocerse como ciudadanos en la escuela, además de tener presente la escuela como un lugar privilegiado para la formación de ciudadanía.

Lo abordado en esta investigación nos aporta nuevas miradas sobre la ciudadanía y participación en donde lo niñas y las niñas son participes en diversos contextos como es en este caso la escuela y también nos abren miradas hacia otros contextos como lo son las tecnologías de la información y comunicación TIC.

La quinta revisión investigativa fue *Construcción de ciudadanía: la educación desde la infancia encaminada a la inclusión social* propuesta por Reyes & Rivera (2018) la cual desarrolla como objetivo principal la importancia de la construcción de la ciudadanía desde la infancia a través de una educación vinculada a la inclusión social, allí es clara la importancia de generar conciencia sobre el valor de la educación en la construcción de la ciudadanía y destacar el papel que juega en ello la desigualdad. Los resultados destacan que la infancia es la etapa más propicia para que una educación integral influya en la construcción de ciudadanos permitiéndoles saber sus derechos, obligaciones, cultura política y legalidad que implica ejercer la ciudadanía ante los demás y dentro de la sociedad. Asimismo, se evidencia la necesidad de que se enriquezca dentro de la educación ciudadana el componente de la inclusión social.

Para finalizar, *Componentes de la ciudadanía en la infancia: aprendizajes para la formación de ciudadanía* por Espinoza et al (2020). Su objetivo central es comprender y analizar los componentes de la ciudadanía en la infancia, así como detectar los aprendizajes que tendrían que ser parte para formación de la ciudadanía en los niños y niñas. Para alcanzar este objetivo emplearon una investigación cualitativa con un enfoque del análisis del discurso que involucró entrevistas semiestructuradas grupales y entrevistas semiestructuradas individuales.

Los resultados obtenidos por esta investigación evidencian que para la formación de una ciudadanía primero hay que definir los aprendizajes para una ciudadanía como conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para la convivencia que niños y niñas forman dentro de una sociedad en su calidad de ciudadanos teniendo en cuenta los componentes relevantes de la ciudadanía en la infancia como lo son los derechos y responsabilidades, la interacción social y la organización de la sociedad.

Lo abordado en estas investigaciones nos aporta miradas con relación a infancia y formación de ciudadanía y TIC como la capacidad de entender que la ciudadanía representa no solo un esfuerzo conceptual, sino legal, jurídico, social y cultural donde los niños y niñas deben ser visibles y escuchados garantizándoles su participación en los diversos contextos o entornos que hacen parte de la vida cotidiana de niños y niñas, vinculando una adecuada orientación, pueden contribuir al fortalecimiento de sus procesos formativos, particularmente, como seres sociales en un contexto de garantía de derechos humanos.

De manera general, las investigaciones mencionadas, se relacionan con las infancias, la formación de ciudadanía, ciudadanía infantil y las TIC vinculadas para la formación ciudadana aportaron significativamente a ampliar los marcos referenciales de este proyecto investigativo.

## **2 Objetivos**

### **2.1 Objetivo general**

Describir los aportes de las tecnologías de la información y comunicación TIC a la formación ciudadana en los niños y niñas.

### **2.2 Objetivos específicos**

- Identificar contenidos adecuados para la mediación con TIC que aporten a la formación ciudadana de niñas y niños.
- Explorar actividades educativas apoyadas en el uso de TIC para la formación ciudadana de niñas y niños.
- Analizar las relaciones entre las actividades educativas mediadas por TIC y la formación ciudadana de niñas y niños.

### **3 Marco conceptual**

La presente investigación se sustentó en cuatro categorías que nos permitieron orientar, pensar y explorar acerca de la representación de la ciudadanía en la infancia. La primera categoría la hemos denominado ciudadanía en el desarrollo de este apartado intentamos dar respuestas a algunas indagaciones como ¿Qué se entiende por ciudadanía? ¿Cuáles son sus características fundamentales? y ¿Cómo la ciudadanía se la ha tenido en cuenta durante las edades iniciales? En segundo lugar, hablamos de las representaciones, como se construyen y se vinculan con la infancia. En tercer lugar, se aborda las construcciones sobre representaciones sociales y de su configuración en los diversos espacios donde participan los niños y las niñas. Por último, se abordará la categoría tecnologías de la información y comunicación TIC donde estas se configuran dentro de las interacciones sociales de los niños y niñas y apuestan para la construcción del ejercicio de ciudadanía infantil.

#### **3.1 Ciudadanía**

A lo largo de la historia la categoría de ciudadanía se ha convertido en un punto clave de los sistemas democráticos. Novella et al. (2014) plantea que el concepto de ciudadanía sigue siendo un tema fundamental para el estudio de diversas disciplinas como la filosofía política, derecho y otras ciencias sociales como también en un enfoque educativo como lo es la pedagogía. Cuando se habla para la formación de la ciudadanía hay que tener en cuenta que existe una bibliografía extensa que, incluso durante estos últimos años y por diversos factores esta información se ha ampliado encontrando diversas aportaciones entre la formación para la ciudadanía y participación.

Algunos autores como Barona (2016) y Reyes & Rivera (2018) reconocen que la ciudadanía se distingue dentro de unos componentes los cuales son jurídico-político, socio-cultural, e institucional. El primero refiriéndose al reconocimiento por parte del Estado de la diversidad de derechos y responsabilidades con las que cuenta el individuo como miembro de una comunidad y los espacios donde este habita. El segundo hace referencia a la identidad y participación, implica reconocer esas formas distintas de ser ciudadanos, tener conciencia y sentido de pertenencia a una comunidad política como también a las practicas individuales y colectivas para ejercer derechos y cumplir con las distintas responsabilidades ciudadanas y por último en el aspecto institucional su prioridad es proteger los derechos y regular las responsabilidades que se encuentran en las constituciones políticas nacionales y los tratados haciendo efectivo la protección de los derechos humanos frente al Estado.

Con lo mencionado anteriormente es fundamental entender que la condición ciudadana no es una condición natural sino una construcción social que se da en la interacción cotidiana a partir de la interiorización y apropiación de normas, valores, costumbres, significados, discursos, roles, derechos, deberes, miedos y sanciones; ósea, que es el fruto de un proceso de socialización (Cf. Berger y Luckmann, 1983, 1995, citado por Mieles Barrera, Alvarado et al., (2011)

La ciudadanía es una construcción social que requieren de varias acciones que contribuyan no solo al proceso personal sino en la interacción con los otros, ya que nos ayuda a fortalecer el reconocimiento como miembros de una sociedad a reforzar vínculos entre las personas y las diferentes instituciones sociales, contextos con las que socializamos diariamente.



Partiendo de lo anterior, se puede decir que la formación de ciudadanía es un proceso continuo que empieza desde la infancia y es influenciado por diversas esferas, como: la cultura, los medios de comunicación, la familia y la escuela; la interacción con el contexto esta mediada por la interacción con otros individuos, por lo que se ve al otro como un transmisor de la cultura vigente que contribuirá para el desarrollo y los aprendizajes del niño (Kohl de Olivera, 1996, citado por Espinoza et al., 2020, p. 3)

Por esta razón, más allá de aspectos legales la ciudadanía es una forma de reconocimiento de niños y niñas como miembros plenos de la sociedad, constructores de significados como sujetos plenos de derecho, donde la participación se torna fundamental para la consolidación de la ciudadanía infantil

En este contexto y ligado al reconocimiento de las niñas y niños como sujetos titulares de derechos hemos pasado a hablar de ciudadanía infantil para referirnos a un ideal de pertenencia y participación social de las personas desde el comienzo de sus vidas. No se trata únicamente de que sus opiniones sean tenidas en cuenta, sino de ser tratados en todos los escenarios como personas capaces que contribuyen de manera activa a la construcción de la cultura y la sociedad en la que hacen parte. (Torrado, 2016, p. 1)

Finalmente, ciudadanía infantil es una de las categorías relevantes, ya que entender a las niñas y los niños como sujetos de derecho (seres sociales, culturales, singulares y diversos, activos y capaces de construir su propia subjetividad, participativos y ciudadanos) tiene importantes implicaciones en la concepción del desarrollo de la primera infancia, porque exige una

comprensión acorde con su constitución como tal, y una búsqueda de experiencias significativas que garanticen a todos los niños y las niñas en primera infancia del país las condiciones necesarias y suficiente para su óptimo y pleno desarrollo.(Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la primera Infancia, 2013, p. 105)

### **3.2 Representación social**

Dentro de la construcción del conocimiento social de los niños y niñas se encuentran las representaciones. Martínez (2014) plantea que las representaciones constituyen formas de pensar, interpretar, explicar el mundo que los rodea para llegar a una comprensión de la realidad social, constituyendo un modelo para la acción cognitiva que a la vez transforman dichas interacciones convirtiéndose en una actividad constructiva donde interviene lo social a través de códigos, valores, ideologías, normas, etc.

Como también lo menciona Martínez (2014): las representaciones sociales permiten al individuo la comprensión y la comunicación en su entorno social, en tanto que se constituyen en el modelo para la acción o en una guía cognitiva, que a su vez se transforman y modifican en dichas transformaciones. En este sentido se concibe la relación entre las representaciones sociales y las actitudes pues estas surgen como el resultado de la participación en la vida social, contribuyendo así al reconocimiento de sus dos componentes como: construcciones de las realidades de la vida social y a su vez como portadoras de significados para su comprensión. (p. 26)

En este sentido las representaciones sociales constituyen en la forma de entender y comprender el mundo social que nos rodea, incluyendo el conocimiento social, frente a situaciones,

acontecimientos el cual desarrolla un papel importante frente al contexto donde se sitúa el individuo y los grupos con los cuales interactúa diariamente.

Con lo mencionado anteriormente, es importante comprender también, la representación infantil a través de Delval (2014)

El niño no recibe una representación del mundo social en que vive construida por lo adultos, sino que tiene que construirla él mismo con elementos dispersos y realizando un trabajo propio. Esa construcción la realiza aplicando sus estructuras intelectuales, y los procedimientos para resolver problemas de que dispone, a los contenidos sociales (p. 62)

Con lo mencionado anteriormente, García (2022) plantea que estas representaciones sociales implican transformación o construcción porque en el proceso de representación el niño interpreta la realidad más no realiza una copia de está, ya que esta mediada por aspectos socioculturales como: valores, religión, roles sociales, etc.

Es por eso que también las representaciones sociales se construyen a través de las experiencias y las narrativas que los niños y las niñas viven, tanto en su entorno como en sus interacciones con quienes les rodean, además de la información y conocimiento que reciben, estos se transmiten a través de la tradición, la educación, y la comunicación por lo que les proporciona una comprensión y significado de la realidad influyendo en el desarrollo de su pensamiento e identidad (Jodelet, 1984). Este mismo autor enfatiza que:

Las representaciones sociales en la infancia es un proceso de construcción social y psicológica donde el niño y la niña participa, socializa, comparte con los otros diariamente, interpretando y elaborando para la construcción de nuevos conocimientos del mundo en el que lo rodea (p. 473).

### **3.3 Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)**

Las TIC han sido parte de un movimiento social sin precedentes en la historia de la humanidad, y han generado un impacto en la sociedad, lo cual se visibiliza desde hace quinientos años, al utilizar el libro como soporte impreso. Al hablar de las TIC se tiene en cuenta que son una oportunidad y un desafío, donde se encuentra un sentido, como es el de permitir desarrollar sociedades más democráticas e inclusivas, que puedan articularse con la colaboración, la creatividad y la distribución tal vez más justa del conocimiento científico, con una educación equitativa y de calidad para todos.(Nájar, 2016, p. 9)

Referente a las nuevas tecnologías de la información y comunicación TIC autores como Manuel Castells, y otros analistas han considerado que las TIC han desarrollado un papel protagónico de forma relevante, transformando y emergiendo diversas alternativas para tener acceso a la educación con la incorporación de las TIC, en los contextos educativos, siendo una fortaleza y un apoyo para el sistema educativo, logrando promover la apropiación y el uso de las TIC generando el fortalecimiento de conocimiento pedagógico y la apropiación social del conocimiento (Nájar, 2016). Este mismo autor plantea:

Cada vez se multiplican más los programas académicos relacionados con las modalidades: presencial con apoyo de tic, b-learning, o aprendizaje mixto con apoyo de las (TIC) o el aprendizaje e-learning, aprendizaje en línea. Estas han sido formas en las cuales se han considerado otros ambientes de aprendizaje en escenarios diferentes, entendiendo que el

conocimiento no solo se adquiere en el aula de clase, permitiendo pensar que la creación de nuevos escenarios donde se puedan articular las TIC con elementos innovadores generando y transformando el conocimiento ( p. 9).

Si bien los mecanismos que se generan a partir de las TIC son de gran diversidad, fundamentándose en acciones concretas con la interacción de los individuos con las tecnologías, desarrollando habilidades para la indagación, comunicación, participación y acción responsable permitiendo así el proceso de formación de ciudadanía mediante las TIC, convirtiéndose en herramientas que favorecen el desarrollo de dimensiones y competencias en edades iniciales (Ayala, 2012).

## 4 Metodología

### 4.1 Paradigma de investigación y tipo de estudio.

Como metodología para el desarrollo de esta investigación, la cual se busca comprender de qué manera las tecnologías de la información y comunicación TIC aportan al ejercicio o formación de la ciudadanía infantil, se realizó desde la perspectiva cualitativa que se basa en situarse de forma analítica y crítica orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos que abarcan los participantes dentro de la investigación. Calvache et al. (2014) nos recuerda que la investigación cualitativa como un medio habitual y cotidiano por la cual el hecho social educativo se dinamiza a través de un proceso de aprender, cuestionar, investigar, buscar respuestas, de valorar y comprender el acto de enseñar y de enseñar con nuevas tecnologías que permita desarrollar prácticas institucionales, significativas y adaptadas a las nuevas tecnologías que favorezcan un buen aprendizaje proyectando una mejora continua en la educación.

La investigación cualitativa se interesa por captar la realidad social, desde la mirada de quienes hacen parte de esa realidad, esto es, desde las percepciones que se tienen del mismo contexto y de quienes interactúan en él; de ahí la capacidad de interpretar el mundo, sus vivencias, sentimientos y expectativas, por lo tanto es fundamental tener en cuenta que el conocimiento que se busca es de los participantes, para así poder comprender las situaciones y problemáticas que se dan en diferentes ámbitos. (Forero, 2010, p. 3)

En vista de ello, por medio de la investigación cualitativa fue posible comprender e interpretar las representaciones sobre ciudadanía infantil que construyen los niños y niñas a través de las tecnologías de la información y comunicación TIC. Calvache et al. (2014) plantean que:

La investigación cualitativa consiente repensar la educación desde lo social, permitiéndole redefinir su rol, como protagonista del devenir histórico, dentro de un proceso que busca permanentemente la calidad educativa en favor siempre de la calidad de vida del ser humano. (p. 109)

Además, con lo mencionado anteriormente este paradigma. Según Galeano (2020):

Busca la comprensión de los motivos y creencias que están detrás de las acciones de la gente, privilegia las técnicas de recolección y generación de información que favorecen la relación intersubjetiva, la mirada desde el interior de los actores sociales que viven y producen la realidad sociocultural. Las técnicas activas y dialógicas se usan como posibilidad de comprender creencias, mentalidades, mitos, prejuicios, modos de vida. ( p. 19)

Nos inclinamos entonces por la investigación cualitativa porque el interés consistió en la formación de la ciudadanía infantil en niños y niñas por medio de las tecnologías de la información y comunicación TIC permitiendo una constante interacción y comunicación con los participantes de diversas regiones logrando trabajar mediante las TIC la formación de ciudadanía desde edades iniciales. “Además, con la perspectiva de investigación seleccionada permite comprender que los

procesos de investigación y construcción de conocimiento son de forma participativa, colaborativa y dialógica” (Iño, 2018, p. 1). Permitiendo ajustar, modificar la propuesta de acuerdo con circunstancias, hallazgos de la investigación propuesta.

Como estrategia de investigación cualitativa seleccionamos el método fenomenológico, a través del cual Husserl (como se citó en Fuster, 2019)

Es un paradigma que pretende explicar la naturaleza de las cosas, la esencia y la veracidad de los fenómenos. El objetivo que persigue es la comprensión de la experiencia vivida; esta comprensión, a su vez, busca la toma de conciencia y los significados en torno del fenómeno (p. 202).

Es decir busca comprender que en la diversidad de contextos existen experiencias particulares que ofrecen grupos de personas como sentidos individuales los cuales se transforman en un todo con significados subjetivos con un fin de tener una visión clara sobre la realidad (Duque et al., 2024).

Es por eso por lo que en este proyecto de investigación se buscó analizar el lugar que ocupan las tecnologías de la información y comunicación TIC para la formación de la ciudadanía en niños y niñas a través de diferentes experiencias que ofrecen entornos enfocados en las TIC permitiendo el reconocimiento de niños y niñas como sujetos titulares de derechos, participantes de construcción y transformación del mundo social en el que interactúan diariamente.

#### **4.2 Selección de contexto y participantes**

Nuestro proyecto investigativo se llevó a cabo en la interacción de un entorno virtual creado específicamente para la identificación y exploración de actividades mediadas por TIC para la formación ciudadana de niños y niñas, este entorno virtual denominado: Taller- Soy ciudadano



encaminado a apoyar y fortalecer el proceso de formación ciudadana permitiendo educar desde una formación de ciudadanía crítica; implicando la formación de personas autónomas, capaces de entender la situación social, económica y cultural e impulsar acciones críticas, comprometidas, participativas inspiradas a la formación de valores, habilidades y aprendizajes a través de la exploración de actividades educativas que nos ofrecen estos entornos mediados con TIC, este taller fue dirigido a niñas y niños con un rango de edad entre los 6 a 7 años los cuales por medio de una invitación virtual a través de redes sociales, correos electrónicos se pudieron vincular familias de diversos contextos como Antioquia, Nariño y Putumayo, interesadas en la temática a trabajar como es la formación ciudadana en niños y niñas.

El número de niños participantes durante la investigación fue de 89 niños y niñas quienes realizaron las actividades propuestas y se generan intercambios de conversación con ellos y ellas, ya que algunos de los niños y niñas provienen de otros lugares.

### **4.3 Selección de técnicas e instrumentos**

En función de los objetivos propuestos en esta investigación se utilizaron tres estrategias para generar información: la observación, el taller reflexivo y el diario de campo para el registro y recolección de información.

#### ***4.3.1 Observación participante***

Por medio de la observación participante en nuestra investigación nos permitió identificar gestos, posturas, la comprensión de dinámicas, procesos educativos, experiencias y situaciones con una visión más detallada sobre las actividades educativas desarrolladas con la implementación de

las TIC las cuales fueron analizadas y registradas en los diarios de campo. Según Taylor & Bogdan (1984):

Los observadores participantes entran en el campo con la esperanza de establecer relaciones abiertas con los informantes. Se comportan de un modo tal que llegan a ser parte no intrusiva de la escena, personas cuya posición los participantes dan por sobrentendida. Idealmente, los informantes olvidan que el observador se propone investigar ( p. 1).

Es por eso que a través de la observación participante hay la posibilidad de analizar diversos grupos enfocados en la investigación, con el fin de describir sus relaciones funcionales y estudiar sus procesos dinámicos por medio del cual cada individuo obra sobre su cultura como también se puede percibir el contexto tanto físico como social, las interacciones e interpretaciones de los actores sociales (Gutiérrez, 2011).

#### ***4.3.2 El taller***

Rodríguez (2015) menciona que, en la perspectiva de la investigación cualitativa, el taller constituye una situación de aprendizaje susceptible de ser observada, registrada y analizada en escenarios en donde se desenvuelven los intercambios comunicativos. Es por eso por lo que el mismo autor define “El taller posibilita que los participantes propongan los tópicos de discurso, intercambien sus conocimientos, expresen sus intereses, dudas, temores, inquietudes y angustias, compartan experiencias, decidan cuando inician y concluyen sus intervenciones y manifiesten libremente sus opiniones y creencias” (p. 22). A partir de este taller fue posible una participación, apropiación de distintas actividades enfocadas al desarrollo de la formación de ciudadanía con niños y niñas por medio de las TIC.

Se diseñó un taller y se desarrollaron cuatro sesiones con la temática de fortalecimiento de la formación de ciudadanía en niños y niñas entre 6 a 7 años de edad encaminado al fortalecimiento de representación de la ciudadanía infantil a partir de la implementación de las tecnologías de la información y comunicación TIC a través de las cuales los niños en edades iniciales puedan introducir habilidades de alfabetización digital para navegar y utilizar las TIC de manera segura y responsable, permitiendo así educar desde una ciudadanía crítica implicando la formación de personas autónomas con sentido de horizontes de sentido y capaces de entender la situación social, económica, y cultural e impulsar acciones críticas comprometidas, participativas y productivas e inspiradas en la formación de valores.

El taller se planeó a partir de tres momentos: la bienvenida; para dar inicio con este momento se mostrará un video general introductorio sobre las temáticas a trabajar para que los acudientes de los participantes tengan conocimiento sobre ciudadanía infantil incorporando las diversas formas de expresión y participación política de los derechos, con diversas posibilidades que conllevan las nuevas tecnologías de la información y comunicación TIC siendo así fundamental en el acompañamiento constante de los padres de familia o acudientes en los procesos educativos de entornos digitales en los que se encuentren los niños y niñas. En el desarrollo de la actividad central; se comienza con la presentación de cada integrante seguidamente, se les pide a los participantes ingresar al padlet educativo en donde encontrarán información correspondiente a temas relevantes sobre el contexto universitario de la universidad de Antioquia dando a conocer los diversos programas académicos y de extensión que ofrecen a niños y niñas como los son los laboratorios creativos, recorridos dentro de la universidad de manera virtual y presencial con el objetivo de que se sientan representados e identificados en un lugar.

El momento de cierre; para iniciar esta actividad de cierre, el facilitador da a conocer a los participantes sobre la importancia del reconociendo de sí mismos como ciudadanos, y todo lo que involucra trabajar la formación ciudadana en niños y niñas para esto se realizará una exploración rigurosa dentro de un entorno virtual denominado corte constitucional de Colombia en donde se puede encontrar contenidos adaptados con un lenguaje claro y pedagógico dirigido a niños y niñas y adolescentes que conviven en nuestro país. Hubo una gran participación activa por parte de todos los niños y niñas, cuestionamientos, aportes vivenciales, conversaciones en donde en algunos momentos se dificultaba estar al pendiente o escucharlos, ya que eran muchos los participantes. Durante la sesión de los talleres propuestos en cada grupo particular se registró lo que allí se desarrolló en un diario de campo, lo cual este instrumento fue de gran importancia, ya que se pudo registrar preguntas, situaciones presentadas durante la realización del taller es por eso como lo menciona Rodríguez (2015), “el taller se centra en la construcción de la significación según los propósitos comunicativos de los participantes, en tanto las acciones propuestas sean representativas en sus dimensiones, cognitiva, interpersonal y subjetiva” (p. 23).

#### ***4.3.3 Diario de Campo***

Según L. Martínez (2007) menciona que “el Diario de Campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas” ( p. 77). Como también es una herramienta que permite a los participantes aprender significativamente sobre el diseño de información, promoviendo la reflexión, pensamiento, emociones; el diario de campo en práctica educativa genera experiencias

significativas mediante los procesos formativos que realizan los niños y las niñas. Por otra parte Rincón (2023) menciona que:

El diario de campo debe aplicarse a situaciones, procesos, entornos, comunidades o “realidades sociales” específicas, brinda la posibilidad de que el investigador en la fase de diseño de instrumentos cree otras categorías de análisis, las adapte a las necesidades propias de la investigación, para de esta manera lograr aprovechar al máximo sus posibilidades (p. 10).

En el diario de campo, como maestras en formación observamos, escuchamos y se registraron interacciones, narrativas, experiencias y procesos significativos de cada uno de los niños y niñas dentro de los entornos educativos desarrollados enfocados en la formación ciudadana, tuvimos en cuenta lo que nos cuestionaba y nos resultaba llamativo en el desarrollo de los diferentes talleres, favoreciendo una reflexión sobre la práctica docente en cada una de las actividades correspondientes permitiendo una toma de decisiones más fundamentada. En el diario de campo utilizamos diferentes métodos como grabación de audio, fotografías los cuales nos permitieron realizar focalizaciones frente a la problemática planteada propiciando al desarrollo de la investigación niveles analíticos, valorativos en la reflexión.

## 5 Consideraciones éticas

Con la población que se trabajó, en este caso, con niños y niñas de 6 a 7 años de edad en entornos de actividades educativas mediadas con TIC para la formación ciudadana. Durante el desarrollo de esta investigación se tuvieron en cuenta un conjunto de consideraciones éticas, las cuales se definen como “ Las actuaciones a partir de las cuales los investigadores e investigadoras aplican los principios morales a un mundo concreto de la práctica” (Barreto, 2011, p. 643). Por ejemplo, al inicio de la investigación se les informo a los niños y niñas, familias y directivos sobre que se pretendía realizar, de qué manera, haciendo énfasis en que la participación era voluntaria, ninguno de los participantes estuvo obligado a participar, ya que se compartieron inscripciones mediadas a través de redes sociales, correos electrónicos, en cada encuentro con los niños y niñas se les insistió sobre su derecho a participar voluntariamente, responder con lo que ellos se sintieran cómodos y retirarse en el momento que lo desearan.

Es decir que, al implicar a esta población en procesos de investigación debe cumplir con ciertos requerimientos como lo establece (Candia, 2020) en las investigaciones educativas deben tomarse diversos resguardos, pues, como hemos visto, tienden estas a desarrollarse con menores de edad. Por lo tanto, el investigador debe extremar los cuidados, evitando que sus acciones u omisiones puedan ocasionar cualquier tipo de daño.

Respecto a la participación, se asumió de una manera conjunta bajo el respeto recíproco entre niños, niñas, maestros y adultos encargados, buscando el bien común a través del trabajo cooperativo, respetando las voces, las interacciones y opiniones del otro. En este orden de ideas,

es importante incluir los principios fundamentales de la ética mencionados por Barreto (2011). El primero de ellos está relacionado con el *respeto* el cual es uno de los aspectos importantes a la hora de realizar una investigación con diversas personas, teniendo siempre en cuenta las convicciones de autonomía y reciprocidad entre los autores involucrados ósea los niños y niñas, siempre respetando sus convicciones, sin cuestionamientos para así poder transmitir de manera clara, precisa toda la información de la investigación. El respeto de la autonomía en el proceso de investigación se materializa mediante el consentimiento y asentimiento informado y más en nuestro caso, ya que se trabaja en esta investigación con poblaciones específicas de edades iniciales.

A propósito del consentimiento informado, (ver anexo 2). Diseñamos un formato en el cual da a conocer la temática de investigación, los objetivos planteados, las intenciones al desarrollar esta investigación con los niños y niñas, este consentimiento se dirigió a los respectivos tutores o personas a cargo de los participantes como lo fueron: padres y madres de familia, maestros, y directivos correspondientes de algunas instituciones, como también a los principales participantes de esta investigación como lo son los niños y las niñas dándoles una explicación clara y concisa sobre la temática a trabajar.

Finalmente, en esta misma línea otro de los principios relevantes de la ética se encuentra la privacidad y confidencialidad en donde según Molina (2017). Permiten el cumplimiento de la autonomía de los participantes no deben ser reconocidos por sus respuestas sino al contrario respetar la privacidad y tener presente que estos datos permanecerán seguros sin relevarse a terceros. Por lo tanto, el desarrollo de esta investigación, la ética implica no solo la recopilación de información, sino que toma en cuenta, la dignidad, los derechos y el bienestar de los participantes;

por lo tanto, para que esta se planee y ejecute con criterios éticos, es necesario comprender y aplicar los principios fundamentales que la orientan (Molina, 2017).



## 6 Hallazgos y análisis de resultados

Este capítulo presenta los hallazgos y el análisis de los resultados producto del proyecto investigativo y de la información recopilada durante las experiencias pedagógicas, para esto se utilizaron algunas técnicas e instrumentos en concordancia al paradigma cualitativo y método fenomenológico que posibilitó el reconocimiento de elementos de la formación ciudadana en niños y niñas mediante la implementación de las TIC a partir de talleres centrados en la realización de actividades educativas de formación ciudadana, estos talleres se asumen como un espacio de relación entre los conocimientos y la vida cotidiana de los niños y las niñas con la perspectiva de promover habilidades mediante la experimentación, la creación y la expresión. En general, se relaciona con toda actividad compartida, de carácter práctico o teórico práctico, caracterizada por ciertos niveles de participación (Rodríguez, 2015).

El proceso de análisis de información “forma parte del proceso de adquisición y apropiación de conocimientos en distintas fuentes de información” (Sarduy, 2007, p. 3). Para tal proceso y los postulados de la fenomenología, retomamos el método de análisis temático, autores como (Braun y Clarke, 2006 como se citó en Mieles et al., 2012) definen que:

Es un método para el tratamiento de la información en investigación cualitativa, que permite identificar, organizar, analizar en detalle y reportar patrones o temas a partir de una cuidadosa lectura y re-lectura de la información recogida, para inferir resultados que propicien la adecuada comprensión/interpretación del fenómeno en estudio. (p. 217)

Estos autores proponen “6 fases a través de las cuales se desarrolla el proceso del análisis temático con rigor científico” (p. 218) estas fases determinan una organización focalizada de la

información para que pueda ser comprendida, permitiendo una selección cuidadosa a lo que aporta o no al objeto de estudio de la investigación. A partir de esto dispusimos de la información recogida tres de las seis fases centrales adaptándolas con relación a nuestros objetivos de la investigación. Estas fases fueron: la categorización de la información, la codificación y la tematización. 1. la categorización donde fue necesario reflexionar alrededor de la pregunta de investigación y de los objetivos que planeábamos desarrollar, preguntándonos por aquellos temas que considerábamos importantes y, que, además, de revisar, cuestionar, replantear durante toda la investigación nos permitió identificar dos categorías relevantes para nuestra búsqueda (formación ciudadana en niñas y niños, las TIC en educación inicial) en esta primera fase de este proyecto investigativo se extrajeron estas categorías que fueron comparadas con las categorías elaboradas en el marco teórico, encontrando relaciones significativas para hacer un proceso de reformulación dando como resultado categorías y códigos.

Con lo mencionado anteriormente, es importante resaltar que se entiende el término categoría, de acuerdo con Gomes (2003) citado en Romero (2005) como:

Un concepto que abarca elementos o aspectos con características comunes o que se relacionan entre sí. Esta palabra está relacionada a la idea de clase o serie. Las categorías son empleadas para establecer clasificaciones. En este sentido trabajar con ellas implica agrupar elementos, ideas y expresiones entorno a un concepto capaz de abarcar todo ( p. 1).

Por otro lado, Charmaz (2014) citado en Acuña (2015) comenta que los códigos son:

El código es el enunciado corto que el teórico fundamentado construye para representar un fragmento de los datos. Los códigos clasifican, sintetizan y más significativamente, analizan los datos. Los códigos conectan los datos empíricos con la conceptualización que de ellos hace el teórico fundamentado. Los mejores códigos son cortos, simples, precisos y analíticos. Estos códigos dan cuenta de los datos en términos teóricos, pero a la vez en términos accesibles. Los códigos varían en cuanto a sus niveles de abstracción, dependiendo de los datos, de la perspicacia del investigador y del momento en el proceso de investigación (p. 78).

En la siguiente tabla se muestra el sistema de categorías y códigos construidos en el proyecto investigativo:

**Tabla 1**

*Categorías y códigos*

<b>Categoría</b>	<b>Código</b>
Formación ciudadana en niñas y niños.	Desarrollo de aspectos como: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos</li> <li>• Habilidades</li> <li>• Actitudes</li> <li>• Valores</li> <li>• Normas</li> </ul>

---

Las TIC en educación inicial.	Las TIC como mediación o acompañamiento en entornos virtuales.
-------------------------------	--

*Nota.* creación propia

En segundo lugar, una vez recogida la información procedimos con la fase de codificación “este proceso consiste en organizar la información en grupos de un mismo significado” (Mieles et al., 2012, p. 219). Para el desarrollo de esta fase, tuvimos que recurrir a uno de los instrumentos de recolección de información como los son, los diarios de campo contruidos en el desarrollo de los talleres. Esto permitió precisar una serie de códigos que se presentaron en la ejecución de los talleres.

De esta manera se asignaron a cada categoría los códigos necesarios que guarden relación con la información suministrada por parte de los instrumentos de recolección empleados. Estos códigos fueron importantes en las sesiones del taller denominado “*Soy ciudadano*”, ya que permitieron ampliar el panorama en el análisis de la información.

En tercer lugar, con la fase de tematización, nuevamente se realizó una revisión de las fases anteriores, apoyándonos de la codificación alcanzando asuntos relevantes que iban surgiendo dentro de la investigación. Con lo relacionado, fuimos redactando una serie de palabras clave o temas de tal manera que sintetizaran el análisis de información para así poder elaborar un informe final que plasmara los hallazgos encontrados. Estos hallazgos se presentarán detalladamente a continuación.

## **6.1 Las TIC en educación inicial para la formación ciudadana.**

Este proyecto investigativo hizo una apuesta para analizar la formación ciudadana en niños y niñas a través de la implementación de las TIC, como una posibilidad de desarrollar actividades educativas que aporten aprendizajes como: habilidades, actitudes, valores, normas etc. Ya que la formación ciudadana en niñas y niños se comprendió que es un proceso continuo que empieza desde la infancia y es influenciado por diversas esferas la familia, la cultura, la escuela incluyendo los medios de comunicación, las TIC la interacción con estos contextos esta mediada por la interacción con otros individuos como fuente de experiencias para el aprendizaje (Espinoza et al., 2020). Garantizando su participación en la formación de la ciudadanía, estas perspectivas han sido abordadas a partir de talleres donde se involucraron entornos virtuales que incluyeron libros, materiales, actividades, micrositos, herramientas audiovisuales como el uso de audios y videos. Dentro de estos talleres identificamos formas particulares de interpretar y comprender la formación ciudadana mediante la interacción de los niños y niñas en estos entornos.

### ***6.1.1 Formación ciudadana: actitudes, valores y emociones***

Con la interacción de las actividades educativas para la formación ciudadana se supone apoyar el desarrollo de conocimientos que necesitan los niños y las niñas para ejercer su derecho a actuar como agentes activos y de manera constructiva en la sociedad participando de manera activa y responsable pero los conocimientos son importantes para la formación ciudadana, pero no son suficientes, puesto que tenerlos no implica actuar de manera consecuente con ellos. Por eso es importante apoyar el desarrollo de competencias cognitivas, afectivas y conductuales para la formación ciudadana, ya que los niños y niñas siempre está en continuo desarrollo de estos, dado

que permiten expresarse, entenderse, reflexionar con los otros y el actuar en la vida (MEN, 2006). Desde estas perspectivas la formación ciudadana articula el desarrollo de competencias afectivas teniendo en cuenta las *actitudes* las cuales se pueden evidenciar en las actividades educativas que desarrollaron los niños y niñas es por eso que, para partir desde las actitudes lo primero que realizamos en cada uno de los encuentros fue iniciar con la temática de formación ciudadana por eso se planteamos la pregunta ¿Qué es ciudadanía?, cabe resaltar que en el desarrollo de estos talleres se pudo evidenciar que algunos niños y niñas no tenían gran conocimiento sobre ciudadanía por eso las respuestas de algunos fueron:

Niño: “*soy ciudadano porque me encuentro en mi territorio*” (DC1-15 de septiembre)

Niña: “*ser ciudadano es vivir en un pueblo*” (DC1-15 de septiembre)

Niña: “*vivimos con otras personas*” (DC2-15 septiembre)

Niña: “*Son los derechos, el respeto hacia los mayores, en donde vivimos y mi familia*” (DC2-16 de octubre).

Conforme a lo anterior, con el taller virtual denominado “soy ciudadano” se mostró un video general introductorio sobre las temáticas a trabajar sobre ciudadanía infantil con el propósito de que los acudientes y participantes indaguen sobre la formación ciudadana incorporando diversas formas de expresión y participación política de los derechos, con el objetivo de hablar de formación ciudadana articulando el desarrollo de competencias afectivas donde se pudieron desarrollar *actitudes* como: la curiosidad, el respeto, la garantía de los propios derechos; *valores* como: el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la amabilidad; *emociones* como: poder identificarlas, reconocer los sentimientos.

Para el desarrollo de las *actitudes* se realizó una exploración rigurosa dentro de un entorno virtual denominado corte constitucional de Colombia en donde se pudo encontrar contenidos adaptados con un lenguaje claro y pedagógico dirigido a niños y niñas que conviven en nuestro país. Dentro de este entorno virtual se pudo recoger experiencias y aprendizajes con los participantes donde se encontró microsítios en seis secciones: Soy Yo, Los Míos, Mi territorio, Mi País, La Constitución y Constinautas. Para esto se exploró el microsítio denominado “soy yo” el cual se pudo interactuar y desarrollar actividades enfocadas a la corte constitucional donde se trabaja los derechos principales de la infancia. En medio de esta actividad, surgieron respuestas en las cuales cada integrante compartió en tiempo real en una pizarra digital la comprensión de ciudadanía en donde la asociaron con los derechos de los niños y niñas involucrando a la familia como parte importante en sus derechos como menciona un integrante:

Niño: *“confiar en nuestros padres, ya que son los únicos que nos cuidan”* (DC1-15 de septiembre).

**Figura 1***Pizarra digital jamboard-mis derechos**Nota. Creación propia*

En el presente apartado, expondremos aquellos alcances evidenciados desde la formación ciudadana articulando el desarrollo de competencias afectivas teniendo en cuenta *los valores*, debido que consideramos importante esta temática y que se pudo observar en nuestra investigación. Respecto a lo anterior, Torres (2017) menciona es importante tener en cuenta que la formación ciudadana es un proceso que requiere iniciarse en edades tempranas en el sentido que los niños y las niñas necesitan aprender a ser autónomos, a tomar decisiones, a participar en situaciones que son importantes para ellos, a conocer sus derechos y sus responsabilidades y principalmente a comprender la importancia de los valores para poder establecer relaciones interpersonales con sus



compañeros, a socializarse de manera pacífica y a conocer cómo se manifiestan los valores en otras personas; fortaleciendo su sensibilidad y su empatía emocional manifestándola a través de conductas prosociales que apoyen a los demás.

Del mismo modo, para el desarrollo de estos valores dispusimos del micrositio denominado “soy yo” en este micrositio se utilizaron como apoyo herramientas audiovisuales como el uso de cuentos, audio en donde nos dieron a conocer historias sobre casos de niños y niñas de distintos lugares del país, mostrándonos su cultura como lo es en caso de la historia denominada “el caso de la valiosa vestimenta” En donde nos muestra a su protagonista Inti una niña que pertenecía a una comunidad indígena en departamento de Putumayo, la cual tuvo una problemática en su institución educativa, ya que el rector no permitía que Inti se vistiera con su vestimenta (sayo) que representaba la tradición y los orígenes de su comunidad, explicando que era la forma de expresar su personalidad y que no le afectaba de ninguna manera a sus estudios, pero el rector no estaba de acuerdo con esto para que Inti pudiera desistir, le muestra el manual de convivencia de la institución donde no se permitían otras vestimentas tenía que portar necesariamente el uniforme escolar, Inti al mirar esto se dirige y comenta todo lo sucedido a su familia lo cual su padre inicia un proceso de tutela hacia la institución. Frente a esta actividad se evidencio que los niños y niñas desarrollaron una comprensión de los valores como lo es el valor del respeto, ya que se escuchaban frases como:

Niño: *“Debemos respetar, todos somos diferentes”* (DC2-16 de octubre)

Niña: *“nos gustan diferentes cosas”* (DC1- 15 de septiembre)

Niña: *“hay que respetar la vestimenta de Inti”* (DC1- 15 de septiembre)

Niño: *“hay diferentes lugares”* (DC2- 16 de octubre)

Con esto se evidencio que los niños y niñas durante esta actividad reconocieron la importancia de los valores, donde fortalecen el respeto a la dignidad de la persona, sus derechos propios, donde nos da a conocer que ser diferente no está mal y debemos respetarnos sin importar de qué lugar, comunidad vivamos. Como también los participantes involucraron valores que se presentan en la cotidianidad como: el respeto, la responsabilidad, la amabilidad, la honestidad y seguridad.

Con lo anterior se puede decir que la formación ciudadana en niños y niñas es un proceso que persigue un propósito orientado al desarrollo de las capacidades que permitan una formación ciudadana con virtudes y valores para el ejercicio de sus derechos y deberes. Además de desarrollar capacidades de imaginar el mundo a través de otros, también contribuye de modo determinante para solucionar problemas y enfrentar diversas problemáticas sociales que en cada escenario de socialización se presentan, como también aporta a la construcción y fortalecimiento de valores a través del reconocimiento y respeto de las diferencias en los entornos en los que se desarrollan las infancias (Ruíz et al., 2016).

La formación ciudadana se relaciona con el manejo de *las emociones* como lo menciona MEN (2006), esto implica:

Identificar las propias emociones consiste en conocerse a sí mismo y ayuda a autorregular la intensidad de estas emociones, a construir una mayor conciencia de sí mismo y de las propias acciones; por ejemplo, poder identificar cuando se está sintiendo rabia, captar la intensidad de esta emoción, comprender su función en la vida social y poder autorregularla. A su vez identificar y responder de manera constructiva ante las emociones de otras

personas ayuda a construir relaciones más sanas y satisfactorias, sin herir al otro ni discriminarlo.

Es por eso, con lo mencionado anteriormente se puede decir que a partir de la implementación de los talleres se pudieron identificar varias emociones asociadas a la participación en las actividades y microsítios, ya que a medida que los participantes iban construyendo sus aprendizajes en cada actividad, se identificaba asombro, alegría, cuestionamientos, y más en el momento de estar compartiendo con niñas y niños de diversos contextos es por eso que al finalizar el taller se les realizó preguntas como: ¿Cómo se sintieron en el desarrollo de las actividades? ¿Cómo lo expresarían? A partir de esto hubo respuestas como:

Niño: *“me sentí bien con los videos”* DC2-15 de septiembre

Niño: *“feliz”* DC2-15 de septiembre

Niña: *“puede ser dibujos o imágenes”* DC1-16 de octubre

Niño: *“contento”* DC1-16 de septiembre

Niña: *“caras sonrientes”* DC1- 16 de septiembre

Al finalizar cada integrante nos compartió sus sentires a través del entorno virtual denominado Padlet en donde se pudo evidenciar las emociones plasmadas en una imagen o emoji.

**Figura 2**

*Padlet- me identifico, emociones*



*Nota. creación propia*

**6.2 Las tecnologías de información y comunicación TIC como mediadoras en entornos virtuales.**

Las tecnologías de información y comunicación TIC como mediadoras en los procesos de educación contribuyen al fortalecimiento de ambientes de aprendizaje por medio del uso de diversos dispositivos, y es un elemento motivador de los intereses y participación de niños y niñas, ya que pueden avanzar desde sus propias capacidades e interactuar con otros para colaborar y aprender utilizando las TIC como mediadoras (Briceño et al., 2019) es por eso que al integrar las TIC como mediadoras favorecen al fortalecimiento de la formación ciudadana en edades iniciales a través de sus habilidades, de indagación y comunicación, habilidades comunicativas y construcción colectiva de los referentes y valores ciudadanos hacia la formación de conductas cívicas y de convivencia social y comunitaria; desde esta perspectiva es indispensable asociar en estos procesos educativos los entornos virtuales de aprendizaje mediados por el uso de TIC comúnmente conocidas como plataformas educativas.

Los entornos virtuales son espacios digitales que favorecen que los educandos y los docentes interactúen y se relacionen para cumplir con su papel, razón por la cual la digitalización en el campo educativo favorece el desarrollo de entornos virtuales de enseñanza y a aprendizaje, mismos que se constituyen en un espacio donde se encuentran disponibles los recursos para el aprendizaje. (Ayil, 2018, p. 2)

Es por eso que, los entornos virtuales de aprendizaje se desarrollan a través de internet y son mediados por una plataforma educativa y son coordinadas por un tutor con el propósito de facilitar y dinamizar los procesos de enseñanza aprendizaje como también estos entornos mediante la interacción es posible distribuir y acceder a los materiales educativos en un formato electrónico, para realizar diferentes actividades educativas, facilitando la comunicación entre niños y niñas y el tutor encargado en la interacción con estos entornos.

Con lo mencionado anteriormente se puede decir que el uso de las TIC en entornos educativos de aprendizaje introduce cambios en diferentes ámbitos en el accionar cotidiano; entre esos, la educación. En la educación inicial, la computadora es una herramienta que puede utilizarse para la socialización de conocimientos y para la participación activa de los niños y niñas en la construcción de su aprendizaje, mediado precisamente por entornos virtuales, lo cual en el desarrollo del taller “soy ciudadano” se utilizó esta herramienta donde se pudo evidenciar que los niños y las niñas afianzaron el aprendizaje colaborativo, la interacción, participación entre pares, las discusiones de forma cooperativa en la realización de tareas de forma conjunta; mejorando la adquisición individual y colectiva de contenidos como también se pudo observar que establecieron relaciones sociales, ya que socializaron con niños y niñas de diversos lugares.

En este sentido, los entornos virtuales de aprendizaje resultaron un escenario óptimo para promover el uso de diferentes actividades educativas que facilitaron el abordaje de la formación ciudadana de los niños y las niñas desde múltiples aprendizajes desde entornos educativos como *“la corte constitucional al alcance de niños, niñas y adolescentes”* donde se puede acceder a través de herramientas como el celular y computador, con talleres de fácil acceso y comprensión basados en el principio pedagógico de la construcción colectiva de saberes, el reconocimiento de la experiencia del otro, el diálogo intercultural y el aprendizaje significativo.

**Figura 3**

*Entorno digital "la corte constitucional al alcance de niños, niñas y adolescentes"*



*Nota. creación propia*

Con respecto al ingreso del entorno virtual, se identificó que los niños y niñas les llamó la atención este entorno, ya que contenía actividades audiovisuales como videos, imágenes, audios y contenidos enfocados en la formación ciudadana a través de los derechos, valores y habilidades.

Lo anterior permite comprender que siendo los entornos virtuales de aprendizaje espacios que favorecen los procesos de enseñanza-aprendizaje que contribuyen en la formación de niñas y niños, es por lo que resulta novedoso su uso en la enseñanza de la formación ciudadana en edades iniciales; puesto que se hace necesario enseñarles temáticas enfocadas en base en sus intereses, utilizando la incorporación de TIC y relacionando los contenidos con su vida cotidiana.

Asimismo, es importante tener en cuenta que incorporar las tecnologías de información y comunicación en la enseñanza para la formación ciudadana puede aportar de manera significativa en los aprendizajes de niños y niñas, ya que pueden acceder a diversas actividades que les aporte positivamente a esta formación, aunque pueden existir algunas brechas que involucren a las TIC,

como maestros debemos involucrar estas problemáticas y trabajarlas, ya que las TIC cada vez más se van incorporando en nuestro diario vivir y debemos aprovechar estos espacios en donde interactúan las infancias.



## **7 conclusiones y recomendaciones**

Para culminar este proyecto investigativo se presentan las conclusiones que dan alcance a los objetivos propuestos, los cuales buscaban explorar e identificar actividades y contenidos educativos apoyadas en el uso de las tecnologías de la información y comunicación TIC que aporten a la formación ciudadana de niños y niñas.

Estas conclusiones indican que desde la apuesta metodológica de este proyecto se lograron identificar algunas competencias cognitivas, afectivas y conductuales vinculadas al desarrollo de la formación ciudadana que se dieron a partir de la implementación de entornos educativos mediados por las TIC en donde nos muestran que dentro de la formación ciudadana los niños y niñas articularon el desarrollo de competencias afectivas donde se pudieron desarrollar actitudes como: la curiosidad, el respeto, la garantía de los propios derechos; valores como: el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la amabilidad; emociones como: poder identificarlas, reconocer los sentimientos, ya que es una manera en que los niños y niñas comprenden y dan sentido a la formación de su ciudadanía es por medio de estas representaciones, dentro de las cuales permiten la comprensión y la comunicación en su entorno social.

Además, conviene mencionar que en los entornos virtuales de aprendizaje en edades iniciales se presentan como camino idóneo para procesos de enseñanza-aprendizaje que contribuyen en la formación ciudadana, ya que son espacios con flexibilidad, cooperación que constituyen espacios de intercambios entre pares y entre todos los integrantes del proceso educativo, ya que se relaciona con contenidos enfocados y relacionados con su vida cotidiana.

En este sentido, desde la educación inicial es importante enriquecer los procesos educativos involucrando la formación ciudadana de niños y niñas por medio de actividades educativas y espacios que generen experiencias significativas a través de la implementación de las TIC, ya que experimentar y colocar en marcha talleres que involucren las TIC ayudan a que los niños y niñas puedan tener una buena interacción con estos dispositivos, tener prevenciones sobre el manejo de estos, tengan claridad de la variedad de sitios que pueden encontrar por eso como maestros medidores de estos procesos tenemos que tener presente que las tecnologías de la información y comunicación TIC acarrear tanto ventajas como desventajas a la hora de trabajar con estos entornos; pero con una buena identificación de espacios que propicien a la enseñanza- aprendizaje aportan positivamente a los niños y niñas en el desarrollo de su dimensión social como en la colaboración, la tolerancia, las relaciones interpersonales con los compañeros, es por eso que, las TIC en las aulas pueden y deben ser integradas junto y de manera complementaria con herramientas, técnicas y temáticas para fortalecer las habilidades y competencias de los niños y niñas y nosotros como mediadores de estos espacios en la implementación de TIC somos responsables para que ellos tengan un buen manejo en estos dispositivos.

### Referencias

- Acuña, V. (2015). *La codificación en el método de investigación de la grounded theory o teoría fundamentada*. <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones/article/view/1100/1035>
- Alvarado, S., Ospina, H., & Luna, M. (2011). *Concepciones de justicia en niños y niñas que habitan contextos urbanos violentos*. <https://revistaumanizales.cinde.org.co/rlicsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/305/174>
- Ayala, O. (2012). *Las tecnologías de información y comunicación como recursos educativos en la formación para el ejercicio ciudadano*. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1997-40432012000200007&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1997-40432012000200007&script=sci_arttext)
- Ayil, J. (2018). *Entorno virtual de aprendizaje: Una herramienta de apoyo para la enseñanza de las matemáticas*. <https://riti.es/index.php/riti/article/view/174/196>
- Barona, L. T. (2016). *El sujeto político en la primera infancia: Análisis de los discursos hegemónicos de ciudadanía, primera infancia y formación ciudadana desde las voces infantiles*. [https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/5231/1/teresilabarona\\_2016\\_sujetopolitico.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/5231/1/teresilabarona_2016_sujetopolitico.pdf)
- Barreto, M. (2011). *Consideraciones ético-metodológicas para la investigación en educación inicial*.
- Belilla, M., & La Verde, D. (2018). *Ciudadanía y participación: Una mirada desde la infancia escolarizada* [Universidad Distrital Francisco José de Caldas].

<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/14309/BelillaBecerraMiryamPatricia2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Briceño, L., Flórez, R., & Gómez, D. (2019). *Usos de las TIC en preescolar: Hacia la integración curricular*. <https://www.redalyc.org/journal/3439/343960948003/343960948003.pdf>

Calvache, O., Pantoja, D., & Hernández, I. (2014). *Naturaleza de la investigación cualitativa y su implicación en el campo educativo*. 101-113.

Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la primera Infancia. (2013). En *Fundamentos técnicos, políticos y de gestión estrategias de atención integral a la primera infancia*. [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177829\\_archivo\\_pdf\\_fundamentos\\_ceroasiempre.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177829_archivo_pdf_fundamentos_ceroasiempre.pdf)

Delval, J. (2014). *La representación infantil del mundo social*. <https://doi.org/10.1080/02103702.1981.10821836>

Duque, D., León, P., & Rojas, L. (2024). *El lugar de la escuela en las perspectivas infantiles sobre el territorio: Un aporte en la construcción de la subjetividad política y la memoria histórica y colectiva*. Universidad de Antioquia.

Espinoza, A., Vergara Lope, S., & Anaya, R. (2020). *Componentes de la ciudadanía en la infancia: Aprendizajes para la formación de ciudadanía*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.1990>

Forero, C. (2010). *La investigación en el aula como estrategia de acción docente: Aproximación desde el paradigma cualitativo*. <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/1910/2284>

Fuster, D. (2019). *Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico*. 201-229.

Galeano, M. (2020). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Universidad Eafit.

- García, M. (2022). *Representaciones sociales sobre participación infantil en el marco del proyecto Dejando Huella* [Universidad Pedagógica Nacional].  
[http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/17809/Maira%20Alejandra%20Garc%c3%ada%20P%c3%a9rez\\_2022.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/17809/Maira%20Alejandra%20Garc%c3%ada%20P%c3%a9rez_2022.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Giraldo, Y. N., Román Betancur, G. E., & Quiroz Posada, R. E. (2009). *La biblioteca pública como ambiente educativo para el encuentro ciudadano: Un estudio en la Comuna 1 de Medellín*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1790/179014349004.pdf>
- Gonnet, J. Pablo. (2008). *Sobre lo social*. <https://www.academica.org/000-096/631>
- Gutiérrez, M. (2011). “Método” de investigación etnográfica: *Observación participante*.
- Iño, W. (2018). *Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: La historia oral como método*.
- Jodelet, D. (1984). *La representación social: Fenómenos, conceptos y teoría*. En S. Moscovici, *Psicología social II. Pensamiento y vida social. Psicología y problemas sociales*.
- Martínez, E. (2014). *Representaciones sociales de la participación de los niños y las niñas en Colombia: Ideales o realidades* [Universidad de Manizales].  
<https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/1730/INVESTIGACION%20REPRESENTACIONES%20PARTICIPACION%20VF%20Elizabeth%20Martinez%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, L. (2007). *La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación*. 74-80.
- MEN. (2006). *Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas*.  
[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042\\_archivo\\_pdf4.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf4.pdf)

- Mieles, M., Tonon, G., & Alvarado, S. (2012). *Investigación cualitativa: El análisis temático para el tratamiento de la información desde el enfoque de la fenomenología social*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/791/79125420009.pdf>
- Molina, N. (2017). *Aspectos éticos en la investigación con niños*.  
<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1352&context=svo>
- Nájar, O. (2016). *Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación*.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477249927010>
- Novella, A. M., Agud, I., Llena, A., & Trilla, J. (2014). La construcción de la ciudadanía. En *Participación infantil y construcción de la ciudadanía*.  
[https://books.google.com.co/books?id=Fr8gCAAAQBAJ&pg=PA29&hl=es&source=gbs\\_toc\\_r&cad=2#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=Fr8gCAAAQBAJ&pg=PA29&hl=es&source=gbs_toc_r&cad=2#v=onepage&q&f=false)
- Reyes, O., & Rivera, J. (2018). *Construcción de ciudadanía: La educación desde la infancia encaminada a la inclusión social*. <https://www.scielo.org.mx/pdf/tla/v12n44/1870-6916-tla-12-44-52.pdf>
- Rincón, L. (2023). *El Diario de Campo como instrumento de recolección de información en el marco del Diplomado en Construcción de Redes Sociales de Comunicación*.
- Rodríguez, M. (2015). *El taller: Una estrategia para aprender, enseñar e investigar*.  
[https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado\\_ud/publicaciones/taller\\_una\\_estrategia\\_para\\_aprender\\_ensenar\\_e\\_investigar\\_0.pdf](https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/taller_una_estrategia_para_aprender_ensenar_e_investigar_0.pdf)
- Romero, C. (2005). *La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa*.  
[https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos\\_virtuales/posgrado/maestria\\_asesoria\\_familiar/investigacion%20i/material/37\\_romero\\_categorizaci%C3%B3n\\_inv\\_cualitativa.pdf](https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/investigacion%20i/material/37_romero_categorizaci%C3%B3n_inv_cualitativa.pdf)

- Ruíz, L., Nández, J., & Robledo, C. (2016). *La formación ciudadana en el nivel preescolar: Una mirada comprensiva en instituciones educativas públicas de la ciudad de Ibagué*.  
<https://www.unicauca.edu.co/eventos/index.php/educoloquio/2016/paper/viewFile/490/303#:~:text=La%20formaci%C3%B3n%20ciudadana%20desde%20la,determinante%20en%20la%20construcci%C3%B3n%20y>
- Sarduy, Y. (2007). *El análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa*.
- Taylor, S., & Bogdan, R. (1984). *La observación participante en el campo. Metodologías y Técnicas de la Investigación: Revisión y aplicación de diversos paradigmas*.  
[https://www.edumargen.org/docs/2018/curso36/unid02/apunte05\\_02.pdf](https://www.edumargen.org/docs/2018/curso36/unid02/apunte05_02.pdf)
- Torrado, M. C. (2016). Maguared. *La ciudadanía social de los más pequeños*.  
<https://maguared.gov.co/la-ciudadania-social-de-los-mas-pequenos/>
- Torres, A. (2017). *La formación para la ciudadanía y la convivencia pacífica en los jardines de niños*.

## Anexos

### Anexo 1

---

Taller: soy ciudadano

---

Recursos: apoyo audiovisual con la información del contenido.

Tiempo de duración: sesión de 2 horas.

Modalidad: virtual

Link de inscripción: <https://forms.gle/UXQBcAeNTZAG7j1H9>

La conexión de los participantes se realizará a través del enlace de meet:

<https://meet.google.com/bzx-mucd-vfe>

Entorno digital: PADLET <https://padlet.com/aidmarisol1/taller-soy-ciudadano-f5xitewmtb1olyim>

---

### Propósito del taller

En este trabajo de grado se desarrollará la temática de fortalecer el proceso de formación ciudadana de niños y niñas a partir de la implementación de actividades educativas apoyadas en el uso de las TIC, diseñando un taller que va dirigido a niños y niñas entre 6 a 7 años de edad. La iniciativa de este trabajo, surge de las experiencias vividas durante la formación docente en las cuales como se ha mencionado con anterioridad las TIC están cada vez más presentes en nuestra cotidianidad y principalmente en nuestras infancias la labor para formar desde la ciudadanía es responsabilidad de todos tanto de la escuela, padres, madres, maestros y maestras en la interacción de la sociedad y de estado somos parte de una educación en donde las infancias puedan introducir y construir habilidades, conocimientos y aprendizajes a partir de la implementación de las tecnologías de la información y comunicación de manera segura y

---



responsable. Permitiendo así educar desde una ciudadanía crítica implicando la formación de personas autónomas con un sentido de horizontes de sentido y capaces de entender la situación social, económica y cultural e impulsar acciones críticas, comprometidas, corresponsables, participativas y productivas inspiradas en la formación de valores.

---

### **Objetivo**

Implementar y promover estrategias de alfabetización digital dentro de entornos digitales que apoyen al proceso de fortalecimiento de formación ciudadana de niñas y niños.

---

### **PRIMER MOMENTO**

---

#### **Video introductorio**

**Hora de inicio 2:00 pm, duración 15 min (2:00PM- 2:15PM).**

Para dar inicio con este taller se mostrará un video general introductorio sobre las temáticas a trabajar para que los acudientes de los participantes tengan conocimiento sobre ciudadanía infantil incorporando las diversas formas de expresión y participación política de los derechos, con estas diversas posibilidades que conllevan las nuevas tecnologías de la información y comunicación TIC siendo así fundamental el acompañamiento constante de los padres de familia o acudientes en los procesos educativos de entornos digitales en los que se encuentren los niños y niñas puesto que beneficia al desarrollo de capacidades cognitivas, afectivas, sociales etc. involucrando un mayor compromiso por parte de la familia, ya que los medios tecnológicos nos ofrecen una variedad de posibilidades en donde las infancias están en constante interacción, de fácil acceso que conllevan a correr riesgos durante su conectividad, siendo vulnerables ante

---

cualquier situación presentada como ciberbullying, o entradas a páginas donde se necesita una correcta supervisión por parte de los acudientes o persona encargada del cuidado

**Video introductorio:**

<https://www.youtube.com/watch?v=GGQMIHkdtmI> **Los niños y las pantallas digitales-** Nos da a conocer sobre los beneficios del acompañamiento indispensable por parte de los adultos y recomendaciones positivas que ayudan a los adultos cómo trabajar estas temáticas en entornos digitales.

<https://www.youtube.com/watch?v=2TferQprZ0g> **Las 10 claves para usar internet con seguridad-** este video nos muestra a través de distintos personajes, escenas y lugares las claves indispensables en el momento de interactuar por sitios digitales.

Al finalizar se escucharán por parte de los adultos, niños y niñas reflexiones, aportaciones, conclusiones sobre los videos observados y la importancia de la alfabetización digital y la formación ciudadana en edades iniciales.

---

## SEGUNDO MOMENTO

---

**Creando nuestra historia Duración 20 min (2:15PM-2:35PM).**

Para dar inicio se comienza con la presentación de cada integrante seguidamente, se les pide a los participantes ingresar al padlet educativo en donde encontrarán información correspondiente a temas relevantes sobre el contexto universitario de la universidad de Antioquia dando a conocer los diversos programas académicos y de extensión que ofrecen a niños y niñas como los son los laboratorios creativos, recorridos dentro de la universidad de manera virtual y presencial, seguidamente se les pide a los participantes explorar con prácticas digitales y crear un avatar o

---

emojis que lo represente así mismo y escoger una frase universitaria con la cual se sienta representado.

Link padlet me identifico el cual podrá encontrar información relevante que ofrece la Universidad de Antioquia para los niños y niñas, como también para que ellos puedan interactuar y socializar con los demás participantes.

<https://padlet.com/aidmarisol1/me-identifico-pb1c31hcybrlhirt>

---

### TERCER MOMENTO

---

#### **Mis derechos Duración 15 min (2:35PM-2:50PM)**

Link entorno virtual denominado corte constitucional de Colombia:

<https://www.corteconstitucional.gov.co/constitucion-colombia-ninas-ninos/>

Para iniciar esta actividad, el facilitador puede decir y dar a conocer a los participantes sobre la importancia del reconociendo de sí mismos como ciudadanos, y todo lo que involucra trabajar la formación ciudadana en niños y niñas para esto se realizará una exploración rigurosa dentro de un entorno virtual denominado corte constitucional de Colombia en donde se puede encontrar contenidos adaptados con un lenguaje claro y pedagógico dirigido a niños y niñas y adolescentes que conviven en nuestro país.

Dentro de este entorno virtual se puede recoger las experiencias y aprendizajes con los niños, niñas y adolescentes participantes, donde se encontrará micrositios en seis secciones: Soy Yo, Los Míos, Mi territorio, Mi País, La Constitución y Constinautas. El cual se puede viajar por los derechos asociados a la identidad y autoconocimiento, familia, el entorno al que pertenecen, las entidades del Estado colombiano, las nociones básicas de la Constitución Política y la Corte

---

Constitucional. Todas las secciones buscan despertar el deseo por conocer y relacionarse con la Constitución, entenderla, aprender y hacer algo con lo aprendido.

Para esto se explorará el micrositio denominado “soy yo” el cual se podrá interactuar y desarrollar actividades enfocadas a la corte constitucional donde se trabaja los derechos principales de la infancia. Así mismo se utilizará la plataforma Jamboard para compartir la información encontrada, para esto se responderá a las siguientes preguntas del micrositio.

- ¿Cuáles derechos encontraste en el micrositio, nombra el derecho que te represente y escríbelo en la plataforma de Jamboard?
  - Describe en una palabra a el personaje de la historia en este caso al personaje denominado Inti
  - ¿Cómo te pareció la historia contada del caso de la vestimenta de Inti?
- 

## **Anexo 2**

Cumbal, Nariño, septiembre de 2023

### **Consentimiento informado**

#### **Formato para acudientes**

**Investigadora:** Ayde Marisol Revelo Quenan

Sra. (Sr.) participante:

El/la estudiante que usted representa ha sido invitado/a, a participar en el proyecto de investigación denominado *Las tecnologías de la información y comunicación TIC como mediadoras para la formación ciudadana en niños y niñas*, propuesto por la estudiante de la licenciatura en pedagogía infantil de la Universidad de Antioquia.

La investigación se realizará por medio de talleres con la implementación de tecnologías de la información y comunicación TIC en entornos educativos virtuales, los cuales tendrán una duración de 2 horas. Se desarrollarán actividades con los niños y niñas (juegos, cuentos, videos, imágenes entre otras) con el fin de observar situaciones concretas con relación al tema propuesto en la presente investigación.

Durante los encuentros se tomarán evidencias fotográficas y videos para dar cuenta de los hallazgos más significativos derivados de este proceso de investigación, así se podrá revisar este insumo para explorar los datos, organizarlos en unidades y categorías otorgando un sentido en relación con el objetivo de la investigación.

Estoy en conocimiento de que no habrá retribución por la participación en esta investigación y que la información derivada de este estudio contribuirá a la reflexión y discusión en torno a las infancias y su educación. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación sin que esto tenga consecuencias en formación de mi representado.

Teniendo en cuenta esta información, le solicitamos amablemente que por favor diligencie el siguiente formato:

Yo \_\_\_\_\_, identificado(a) con cedula de ciudadanía No. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, y del país \_\_\_\_\_ en uso de mis plenas facultades autorizo a mi acudido \_\_\_\_\_ para ser partícipe de dicha investigación.

Si este consentimiento contiene algunas palabras que usted no entiende, por favor pida explicación a la encargada de la investigación para que lo asesore. Antes de tomar la decisión de participar en la investigación le atentamente este formulario de consentimiento y discuta con el investigador cualquier inquietud que usted tenga.

Cualquier información adicional será suministrada por el correo electrónico [aide.revelo@udea.edu.co](mailto:aide.revelo@udea.edu.co) y al siguiente número telefónico 3002196654.

Firma del acudiente:

Fecha del diligenciamiento del consentimiento:

### **Anexo 3**

Cumbal- Nariño 13 de septiembre de 2023.

Mg. Guillermo León Soto Vinuesa

**Rector: Institución Educativa**

**Ref. Solicitud para desarrollar taller virtual con vinculación Universidad de Antioquia.**

Cordial Saludo.

Esperando que sus labores marchen con éxito, quiero manifestarle que yo Ayde Marisol Revelo Quenan identificada con cedula de ciudadanía N.º 1088597083 estudiante de la Licenciatura en Pedagogía infantil mediante el presente escrito, quiero darle a conocer que en marco de la construcción de la investigación denominada “Las tecnologías de la información y comunicación TIC como mediadoras para la formación ciudadana en niños y niñas” quiero brindar un espacio enriquecedor de aprendizajes a niños y niñas de la institución a través de un taller virtual enfocado en la implementación de actividades educativas mediante las TIC para la formación ciudadana en niños y niñas el cual se desarrollara mediante las mediaciones de entornos educativos por diversas plataformas el día 16 de septiembre del presente año, por lo cual solicito de manera respetuosa el permiso para invitar a niños y niñas de la sede primaria No 2 .

Quedo atenta a su respuesta.

Cordialmente.

Investigadora principal  
**Ayde Marisol Revelo Quenan**

**Elba Marcela Londoño**  
Líder de la Línea de Investigación en "Concepciones de los niños y niñas acerca del mundo social"  
Docente Facultad de Educación  
Universidad de Antioquia