



Informe final reflexivo sobre la línea de intervención con juventud desde el Programa de Acompañamiento Psicosocial a la familia, la niñez, la juventud y el adulto mayor, afectado por el conflicto armado en el municipio de San Carlos, Antioquia

Valentina Román Marulanda

Informe de práctica presentado para optar al título de Trabajadora Social

Asesora

Ani Lady Zapata Berrio, Magíster (MSc) en Antropología

Universidad de Antioquia
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Trabajo Social
Medellín, Antioquia, Colombia
2024

Cita

(Román Marulanda, 2023)

Referencia

Estilo APA 7 (2020)

Román Marulanda, V. (2024). *Informe final reflexivo sobre la línea de intervención social con juventud desde el Programa de Acompañamiento Psicosocial a la familia, la niñez, la juventud y el adulto mayor, afectado por el conflicto armado en el municipio de San Carlos, Antioquia* [Informe de práctica]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.



CRAI María Teresa Uribe (Facultad de Ciencias Sociales y Humanas)

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Tabla de contenido

Resumen.....	7
Abstract.....	8
Presentación	9
1 Reconstrucción de la experiencia y memoria metodológica.....	10
1.1 Propuesta ejecutada.....	21
1.1.1 Encuentros socioeducativos	23
1.1.1.1 Encuentros realizados en el año 2022.....	23
1.1.1.1.1 Encuentro septiembre I.E.R El Jordán: Ética del cuidado	23
1.1.1.1.2 Encuentro octubre I.E.R El Jordán: inteligencia emocional.	25
1.1.1.1.3 Encuentro cierre noviembre I.E.R El Jordán: Salud mental.	26
1.1.1.2 Convivencia escolar	29
1.1.1.2.1 Encuentro 1 I.E.R El Jordán: Acercamiento al concepto de convivencia escolar.....	29
1.1.1.3 Habilidades emocionales	30
1.1.1.3.1 Encuentro 2 I.E.R El Jordán: Habilidades emocionales	30
1.1.1.3.2 Encuentro 1 I.E.R Puerto Garza: Ética del cuidado	31
1.1.1.3.3 Encuentro 2 I.E.R Puerto Garza: inteligencia emocional	33
1.1.1.3.4 Encuentro 1 I.E.R Palmichal: Ética del cuidado.	34
1.1.1.3.5 Encuentro 2 I.E.R Palmichal: inteligencia emocional	36
1.1.1.3.6 Encuentro 4 I.E.R Palmichal: Habilidades emocionales	37
1.1.1.4 Habilidades sociales	38
1.1.1.4.1 Encuentro 3 I.E.R El Jordán: Habilidades sociales	38
1.1.1.4.2 Encuentro 4 I.E.R El Jordán: Resolución de conflictos.....	39
1.1.1.4.3 Encuentro 5 I.E.R El Jordán: Retroalimentación módulos	40

1.1.1.4.4 Encuentro 4 I.E.R Puerto Garza: Habilidades emocionales y sociales.....	42
1.1.1.4.5 Encuentro 5 I.E.R Palmichal: habilidades sociales.	43
1.1.1.5 Diversidades.....	44
1.1.1.5.1 Encuentro 6 I.E.R El Jordán: Diversidades y respeto por la diferencia	44
1.1.1.5.2 Encuentro 3 I.E.R Puerto Garza: Diversidades y respeto por la diferencia	45
1.1.1.5.3 Encuentro 3 I.E.R Palmichal: diversidad y respeto por las diferencias.	46
1.1.1.6 Aprendiendo sobre nuestros derechos.....	47
1.1.1.6.1 Encuentro 7 I.E.R. El Jordán: Derechos humanos.	47
1.2 Comités de convivencia escolar	49
1.3 Material educativo	51
2 Logros, dificultades, lecciones aprendidas por cada uno de los procesos	52
3 Evaluación del proceso	55
4 Recomendaciones y proyecciones de intervención para los procesos.....	62
5 Aprendizajes y retos profesionales desde el rol del Trabajo Social y a nivel	64
personal.....	64
Referencias.....	66
Anexos	67

Lista de figuras

Figura 1 Encuentro diagnostico I.E.R El Jordan. (27 de enero de 2023)	12
Figura 2 Encuentro diagnostico I.E.R Puerto Garza. (29 de marzo de 2023)	14
Figura 3 Encuentro diagnostico I.E.R Palmichal. (25 de abril de 2023).....	15
Figura 4 Temas de los módulos	21
Figura 5 Encuentro: ética del cuidado. I.E.R El Jordán. (8 de septiembre de 2022)	24
Figura 6 Encuentro: inteligencia emocional. I.E.R El Jordán. (6 de octubre de 2022).....	25
Figura 7 Encuentro: salud mental. I.E.R El Jordán. (3 de noviembre de 2022)	27
Figura 8 Encuentro: acercamiento al concepto de convivencia escolar. I.E.R El Jordán (13 de abril de 2023)	29
Figura 9 Encuentro: habilidades emocionales. I.E.R El Jordán (11 de mayo de 2023)	31
Figura 10 Encuentro: Ética del cuidado. I.E.R Puerto Garza (26 de abril de 2023)	32
Figura 11 Encuentro: inteligencia emocional. I.E.R Puerto Garza (14 de julio de 2023).....	33
Figura 12 Encuentro: ética del cuidado. I.E.R Palmichal (23 de mayo de 2023)	35
Figura 13 Encuentro: inteligencia emocional. I.E.R Palmichal (18 de julio de 2023).....	36
Figura 14 Encuentro: Habilidades emocionales. I.E.R Palmichal (22 de septiembre de 2023) ..	37
Figura 15 Encuentro: habilidades sociales. I.E.R El Jordán. (8 de junio de 2023).....	38
Figura 16 Encuentro: resolución de conflictos. I.E.R El Jordán (6 de julio de 2023).....	39
Figura 17 Encuentro: Retroalimentación módulos. I.E.R El Jordán (10 de agosto de 2023).....	41
Figura 18 Encuentro: habilidades emocionales y sociales. I.E.R Puerto Garza (25 de octubre de 2023).....	42
Figura 19 Encuentro: habilidades sociales. I.E.R Palmichal (24 de octubre de 2023)	43
Figura 20 Encuentro: Diversidades y respeto por la diferencia. I.E.R El Jordán (7 de septiembre de 2023)	44
Figura 21 Encuentro: diversidades y respeto por la diferencia. I.E.R Puerto Garza (11 de agosto de 2023)	46

Figura 22 Encuentro: diversidades y respeto por la diferencia. I.E.R Palmichal (23 de agosto de 2023)..... 47

Figura 23 Encuentro: Derechos humanos. I.E.R El Jordán (19 de octubre de 2023) 48

Figura 24 Encuentro: Cierre. I.E.R Palmichal (20 de noviembre de 2023)54

Figura 25 Encuentro: Cierre. I.E.R Puerto Garza (10 de noviembre de 2023)56

Figura 26 Encuentro: Cierre grado noveno. I.E.R El Jordán (07 de noviembre de 2023).....58

Resumen

Este informe final sobre la intervención social con jóvenes en el municipio de San Carlos-Antioquia resume mi experiencia en las prácticas profesionales en el Programa de Acompañamiento Psicosocial y destaca las lecciones clave que he aprendido durante este proceso. En el he adquirido habilidades y técnicas, fortalecido mi capacidad de adaptabilidad y comunicación, y experimentado un crecimiento personal significativo. A continuación, presento los resultados de la propuesta *Con y para los y las jóvenes: Propuesta de intervención social para el mejoramiento de la salud mental y convivencia escolar a través del fortalecimiento de habilidades socioemocionales de los y las jóvenes del municipio*. Incluye una memoria metodológica del proceso, una reflexión crítica en torno a la experiencia, los aprendizajes, las dificultades y las recomendaciones a dejar como practicante y líder de este proceso. Además, de analizar cómo estas lecciones han contribuido a mi desarrollo profesional y personal, y cómo planeo aplicar estos aprendizajes en mi futura carrera.

Palabras clave: programa psicosocial, acompañamiento, intervención social, jóvenes.

Abstract

This final report on social intervention with young people in the municipality of San Carlos-Antioquia summarizes my experience in professional practices in the Psychosocial Accompaniment Program and highlights the key lessons I have learned during this process. In it I have acquired skills and techniques, strengthened my capacity for adaptability and communication, and experienced significant personal growth. Below, I present the results of the proposal With and for young people: Proposal for social intervention to improve mental health and school coexistence through strengthening the socio-emotional skills of the young people of the municipality. It includes a methodological memory of the process, a critical reflection on the experience, learning, difficulties and recommendations to leave as a practitioner and leader of this process. In addition, to analyze how these lessons have contributed to my professional and personal development, and how I plan to apply these learnings in my future career.

Keywords: psychosocial program, support, social intervention, young people.

Presentación

El proceso de prácticas profesionales se puede considerar como uno de los campos más desafiantes de la vida universitaria, puesto que allí no solo se ponen en práctica todos los conocimientos y saberes adquiridos en la formación académica, sino que te enfrentas a una realidad cambiante, que te reta y en la cual tienes que aplicar todos estos de manera positiva en pro de la transformación social.

Mis prácticas profesionales se llevaron a cabo en el Programa de Acompañamiento Psicosocial, el cual se enfoca en la reconstrucción del tejido social de un territorio, San Carlos, que fue afectado por el conflicto armado, pero que actualmente le apuesta a la resignificación y a la paz. Estas estuvieron orientadas a acompañar a la juventud sancarlitana en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales para el mejoramiento de la salud mental y convivencia escolar de esta población.

En este informe, relataré mi experiencia no solo respecto a mi quehacer profesional sino en la construcción como persona. Analizaré las responsabilidades y desafíos a los que me enfrenté, las lecciones aprendidas, los logros destacados y la contribución de esta experiencia a mi desarrollo profesional y personal. Además, destacaré las conexiones entre la teoría y la praxis, demostrando cómo esta experiencia ha fortalecido mi preparación para futuros desafíos en mi vida profesional.

Esta experiencia, no solo ha sido una oportunidad de aplicar mis conocimientos, sino también un período de crecimiento personal y profesional. Espero que este informe refleje adecuadamente el valor de esta experiencia en mi formación y desarrollo como trabajadora social. Por lo que se recoge en cinco apartados principales:

En el primero, se presenta la reconstrucción de mi experiencia, retomando las orientaciones teóricas y metodológicas que guiaron mi accionar profesional, también se plantean los objetivos del proyecto, una breve descripción de las características de los participantes de este y el desarrollo de parte de la propuesta de intervención. En el segundo, los retos y dificultades que se presentaron en el desarrollo de esta, a su vez que se mencionaran los aprendizajes; en el tercero, la evaluación realizada del proceso para la continuidad de este; en el cuarto, las recomendaciones y sugerencias para próximas intervenciones; y, por último, los aprendizajes y retos profesionales desde el rol del trabajo social, a su vez, que los que se presentan a nivel personal.

1 Reconstrucción de la experiencia y memoria metodológica

El Programa de Acompañamiento Psicosocial a víctimas directas e indirectas del conflicto armado cuenta con varios procesos en el oriente antioqueño desde hace varios años, en el municipio de Granada se encuentra desde el año 2009, en el Alejandría desde el año 2014, y en el municipio de Concepción, desde el año 2015 culminando su proceso en el 2020, y es en este año donde inicia en el municipio de San Carlos. Este se caracteriza por tener como prioridad las necesidades de las comunidades y es desde ahí, desde donde se intencionan las intervenciones en dichos territorios

Este tiene como propósito aportar a la reconfiguración del tejido social, la resignificación de las relaciones sociales, la participación comunitaria y el arraigo territorial, apostándole a mejorar la calidad de vida de los habitantes y el reconocimiento de ellos como sujetos de derechos para transformar su realidad y los contextos de violencia en los que fueron partícipes directa e indirectamente, además de potenciar sus capacidades, cualidades y recursos propios en el reconocimiento y respeto por sus derechos. Además, las intervenciones se caracterizan por ser focalizadas, pues son intencionadas de manera diferenciada con los distintos grupos poblacionales, teniendo en cuenta las especificidades de cada una de ellas para poder brindar una intervención integral.

Para la implementación del programa en el municipio se crearon algunos lazos institucionales, entre la Cooperativa Coogranada, que le apuesta a ayudar a fortalecer las dinámicas y el desarrollo social de los municipios en los que se encuentra, desde la educación, el arte y la cultura por lo que aporta un incentivo económico para que pueda funcionar el programa, igualmente que la administración municipal. Y con el Departamento de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia, quienes aportan el recurso humano a través de los procesos de práctica de sus estudiantes, además de docentes y asesores académicos que aportan al área teórica y metodológica posibilitando el desarrollo del programa.

Es allí donde inicia mi proceso de práctica, la cual se enfocó en la línea de intervención con la juventud, principalmente en tres instituciones educativas rurales del municipio, ubicadas en los corregimientos que llevan su nombre, El Jordán con los grados octavo y noveno, Puerto Garza con los grados de octavo a once, y Palmichal con el grado octavo, ubicado en la vereda que lleva su mismo nombre. De acuerdo con el diagnóstico rápido participativo (DRP) realizado iniciando el

programa, se evidenciaron múltiples problemáticas a trabajar con dicha población, por lo que se vio la necesidad de implementar una línea de trabajo específica con la población joven del municipio.

Esta línea de trabajo estaba enfocada en el objetivo del proyecto de práctica, y se desarrolló a través de módulos que estaban orientados principalmente en temas de salud sexual, salud mental y consumo de sustancias psicoactivas. El componente de salud sexual se desarrolló en el año 2021 con los estudiantes de la I.E.R El Jordán de los grados 6°, 7° y 8°, y para el 2022 se empezó a desarrollar el componente de salud mental, continuando con el proceso con los y las jóvenes del año anterior (7°, 8° y 9°).

Además, con los y las jóvenes de Puerto Garza en el año 2022 se inició un proceso con el Museo Casa de la Memoria dirigido a la construcción de la memoria, igualmente, se realizaron algunos talleres sobre el cuidado de la salud mental. Por otro lado, con los y las jóvenes de la Institución Educativa Rural Palmichal en el año 2022 se desarrollan encuentros enfocados en la prevención del consumo de SPA y el fortalecimiento del proyecto de vida.

Al momento de iniciar mi proceso, agosto de 2022, como mencione anteriormente se estaba desarrollando el módulo enfocado al cuidado de sí y de la salud mental en la Institución Educativa Rural El Jordán con los grados 7°, 8° y 9°, por lo que durante el resto de ese año me enfoque en la realización y culminación de este. Con los y las jóvenes de la I.E.R Puerto Garza, como estaban con el proceso de Museo Casa de la Memoria, no tuve acercamiento a ellos y en la I.E.R Palmichal, acompañé el tema de la campaña de prevención de consumo de SPA.

A inicios de 2023 se vio la necesidad de realizar un nuevo diagnóstico, pues la ruta de trabajo trazada anteriormente ya no estaba respondiendo a las necesidades de los y las jóvenes, debido a que las dinámicas sociales habían fluctuado bastante, por ende, las nuevas dinámicas de relacionamiento y actores en el territorio cambiaron en muchos aspectos las condiciones de vida de esta población, evidenciando la necesidad de fortalecer el tema de la convivencia escolar.

Figura 1

Encuentro diagnóstico I.E.R El Jordan. (27 de enero de 2023)



Inicialmente se realizó en la I.E.R El Jordán con los y las jóvenes de 6° a 11° en el cual se pudo identificar problemas frente a la convivencia escolar, esto debido a que los y las jóvenes no contaban con herramientas para gestionar y tramitar sus emociones de una manera sana lo que estaba provocando tensiones y conflictos entre estos o que recurrieran a actividades no tan positivas para ellos y ellas, como el consumo de sustancias psicoactivas.

Dentro de los hallazgos de este, los y las jóvenes reconocieron varias problemáticas, entre ellas el bullying, ciberacoso, la falta de acompañamiento de los profesores y el estrés como consecuencia de esas burlas y apodosos que utilizan algunos; en el diálogo con ellos priorizaron esta problemática, expresando que no les gustaba cuando sus compañeros los molestaban por aspectos de su cuerpo, su tono de piel, sus gustos o sus acciones. Los problemas familiares también se mencionaron como un problema latente, expresando como muchas veces las situaciones del hogar traspasan en las relaciones que sostienen con los otros compañeros y docentes.

Además, algunos y algunas demostraban actitudes desmotivantes, que reflejaban en acciones de indisciplina y de irrespeto hacia los demás compañeros y docentes, que resultan en situaciones conflictivas en el colegio, evidenciando una naturalización de estos comportamientos, al considerar las burlas e insultos como algo habitual, restándole importancia a estas acciones por no ser peleas físicas, desconociendo el impacto de esto en los demás.

También reconocían que en el colegio existen comportamientos que afectan la convivencia escolar, como los robos o comportamientos negativos de algunos de los y las jóvenes, que afecta las relaciones entre ellos en el aula y se convierte en un ciclo de roces con los compañeros. Se nombraba también como el consumo de drogas en espacios como los baños, en especial el consumo de marihuana, como un factor e influencia en las relaciones entre compañeros, en especial, de los estudiantes más grandes hacia los pequeños.

Al contrario de los grados más pequeños, estos mencionaron problemáticas como la falta de acompañamiento y comprensión por parte de su familia, la falta de presencia de atención psicosocial en la institución, el bullying y fueron muy enfáticos en el individualismo y la falta de tolerancia de algunos compañeros, lo que ha ocasionado la falta de respeto por el otro, problemas psicológicos, depresión, priorizando esta como la problemática a trabajar, teniendo muy presente las afectaciones en su bienestar emocional y mental que esto ocasiona.

Igualmente se identificaron capacidades y soluciones en los y las jóvenes para afrontar dichas problemáticas, mencionando que era muy importante el acompañamiento de profesores, padres de familia y equipo psicosocial en la institución para poder trabajar en estas, asimismo charlas donde reflexionará sobre la importancia del amor propio y el cuidado de la salud mental, y el seguimiento a los casos de acompañamiento psicológico que hay en la institución donde se fortalezcan procesos articulados con otras dependencias del municipio que estén enfocados en el cuidado de la salud mental.

A partir de esto se planteó una nueva ruta de trabajo, orientada al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales para que los y las jóvenes adquirieran herramientas para tramitar sus emociones y sentimientos de una manera sana y no recurrieran a maneras violentas de solucionar los problemas, lo que aportaría a la convivencia escolar y el cuidado de la salud mental. Igualmente fue necesario realizar un encuentro diagnóstico con los y las jóvenes de las I.E.R Puerto Garza y Palmichal, lo que evidencio problemáticas también relacionadas a la convivencia escolar y el cuidado de la salud mental.

Figura 2

Encuentro diagnóstico I.E.R Puerto Garza. (29 de marzo de 2023)



En la primera institución, los y las jóvenes mencionaron la falta de convivencia en los espacios comunes en la institución, asimismo sobre habilidades sociales y emocionales, pues nombraban que no practican el cuidado de sí, de los otros y lo otro. Lo que evidencio la necesidad de fortalecer la convivencia escolar en la institución y salud mental, puesto que, aunque en la institución se contaba con espacios para la mediación, esto no estaba siendo suficiente para mediar las tensiones que se estaban presentando entre los y las estudiantes. Además, de señalar la importancia de trabajar el tema sobre la prevención del consumo de SPA, puesto que, aunque en el corregimiento no es un tema tan visible, es una realidad a la cual se ven expuestos la mayoría de los y las jóvenes.

En la I.E.R Palmichal los y las jóvenes también mencionaron la falta de convivencia escolar, puesto que lo nombraban como el irrespeto hacia las otras personas, sin embargo, mencionaron que no reconocían la problemática del bullying en la institución porque no trascendía a golpes, pues para estos era importante tener el consentimiento de sus compañeros cuando los molestaban o que si lo hacían era entre los amigos y que de ahí no pasaban. Es por esto por lo que se decidió implementar la ruta de trabajo planteada inicialmente en las tres instituciones.

Figura 3

Encuentro diagnostico I.E.R Palmichal. (25 de abril de 2023)



Cabe agregar, que el conflicto armado tuvo repercusiones en las formas de relacionamiento con los demás, consigo mismo y con el territorio de los y las jóvenes lo que ocasiono el aumento de las problemáticas de estos al no tener herramientas para poder construir su proyecto de vida, asimismo, la normativa con la que contaba el municipio se quedaba corta respecto a educación, salud, programas deportivos, culturales, ya que no eran suficientes para la promoción y conciencia de los y las jóvenes como sujetos de derechos y que le apostara a la apropiación por el territorio (Palacios, 2022).

A su vez la pandemia también evidencio muchas otras problemáticas respecto a la salud mental de los y las jóvenes, pues cambio las formas de relacionamiento, sus dinámicas cotidianas y les planteo otras maneras de ser en un mundo sin contacto y relación con los otros, lo que agudizó las enfermedades mentales como la ansiedad, la depresión, el estrés, entre muchas otras, por la incertidumbre de no saber cómo afrontar esta situación, esto ocasiono que muchos de ellos se refugiaron en el consumo de SPA y otras prácticas no tan sanas y saludables (Cruz, 2023). También

ocasionó que se presentaran otras problemáticas como el cutting, el acoso escolar o bullying, la ideación suicida como otras formas de afrontar o tramitar todas esas emociones que los estaban atravesando antes, durante y después de la pandemia.

Todas estas faltas de oportunidades que atraviesa y atravesó a la población joven de San Carlos, además del ciclo vital por el cual están atravesando, los lleva a tomar decisiones que en ocasiones no van acordes a sus intereses y proyectos de vida, pues están pasando por unos periodos de cambios, donde están en busca de su identidad y de comprender sus emociones, sentimientos, intereses, cuestionamientos y preocupaciones buscando encontrar su ser y quehacer en el mundo.

A partir de esto, es importante describir las particularidades de los y las jóvenes con quienes desarrolle mi propuesta de intervención, pues son jóvenes alegres, inquietos e inteligentes, con ansias de aprender, indagar, descubrir y conseguir nuevos conocimientos y saberes que les ayude en la construcción de sus identidades y proyectos de vida. Sus edades oscilan entre los 12 y 18 años de edad, por lo que fue necesario implementar metodologías acordes a estas, además de que promovieran la participación y construcción con ellas y ellos.

Los y las jóvenes de las tres instituciones se caracterizaron por su disposición durante los encuentros, además de mostrar interés por cada uno de los temas propuestos, participando activamente y poniendo su voz en los momentos donde se les pedía, sin embargo, en ocasiones hubieron algunos y algunas que se dispersaban y no prestaban mucha atención, mostrando resistencia a estar en el espacio, sin embargo, terminaban contribuyendo a través de la escucha, el silencio, o algún comentario o gesto de agradecimiento. Muchos de los y las jóvenes reconocían o tenían algunas nociones sobre las habilidades socioemocionales que trabajamos con ellos y ellas, y comprendieron la importancia que tienen en la construcción de su proyecto de vida y en el relacionamiento consigo mismos y con los otros.

Por esto, planeo la propuesta *“Con y para los y las jóvenes” Propuesta de intervención social para el mejoramiento de la salud mental y convivencia escolar a través del fortalecimiento de habilidades socioemocionales de los y las jóvenes del municipio de San Carlos – Antioquia*, la cual tiene como **objetivo general** fortalecer habilidades socioemocionales en las y los jóvenes estudiantes de las Instituciones Educativas Rurales Palmichal, Puerto Garza y El Jordán del municipio de San Carlos para el mejoramiento de la salud mental y la convivencia escolar, mediante procesos socioeducativos que posibiliten la reflexión y discusión colectiva en entornos escolares.

Para lograr esto, me planteo tres objetivos específicos que dan cuenta y posibilitan la realización del objetivo de la propuesta:

1. Promover la convivencia escolar a través de encuentros socioeducativos en pro del reconocimiento y mejoramiento de habilidades socioemocionales de los y las jóvenes de las Instituciones Educativas Rurales Palmichal, Puerto Garza y El Jordán.
2. Identificar el funcionamiento de los comités de convivencia escolar en las Instituciones Educativas Rurales Palmichal, Puerto Garza y El Jordán con el propósito de mejorar la convivencia escolar y la salud mental de los y las jóvenes.
3. Diseñar material educativo para los docentes de las Instituciones Educativas Rurales El Jordán, Puerto Garza y Palmichal, y los Centros Educativos Rurales Fronteritas, Vallejuelo y Cañaveral que aporte a la construcción de memoria del proceso de fortalecimiento de habilidades socioemocionales con niñas, niños y jóvenes contribuyendo a la salud mental y la convivencia escolar.

En esta línea, es importante mencionar los **referentes teóricos** que guiaron la ejecución de esta propuesta, ya que gracias a estos he podido comprender y orientar de una mejor manera la intervención en cada uno de los procesos, pues me han posibilitado diseñar estrategias claves teniendo presente las particularidades de cada uno de ellos tanto a nivel personal, familiar, comunitario, académico y social logrando así una intervención positiva en los y las jóvenes que han sido tocados por un contexto de violencia, lo que ha afectado el relacionamiento con los otros.

Así pues, la propuesta se enmarcó en la teoría del **construccionismo crítico**, que permite reconocer que los seres humanos mediante las relaciones sociales construyen significados, los cuales surgen de las tradiciones o ambientes particulares; es así como la comunidad, la cultura en la que se está inmerso, la historia y el contexto social determinan la manera de ver y actuar en el mundo, por lo cual, una forma de comprensión prevalece sobre otra, como fruto de acuerdos entre una comunidad que al sostener y apoyar una, excluye otras. Las experiencias y los aprendizajes que se van adquiriendo en la vida generan un modo de ser y estar en las situaciones que configuran la realidad de los sujetos.

El construccionismo crítico “como teoría ofrece una mirada holística e integral de los fenómenos sociales al acoger las ideas centrales de las teorías del conflicto y el interaccionismo simbólico” (Flórez, 2017, p. 25) enfatizando en la importancia de las relaciones sociales como

medio en la construcción del mundo, que permite analizar la realidad compleja, y como esta se construye y se reconstruye de acuerdo a las narrativas, experiencias y vivencias cotidianas de los actores sociales.

Desde la teoría del conflicto se puede reconocer que este “no es anómalo, en realidad, no es por definición ni bueno ni malo, es una consecuencia histórica y social natural de las relaciones sociales. Es decir, el conflicto expresa una forma de relación social universal” (Silvia, 2008, p.41). Al entender el conflicto como un aspecto inherente a las organizaciones y relaciones humanas, permite identificar como este genera cambios en las relaciones que establecen los sujetos, siendo entonces un agente transformador en las dinámicas que se presenten en la realidad social:

El conflicto se considera como un instrumento esencial para la transformación de las estructuras educativas (...) este paradigma, no sólo se admite, sino que también favorece el afrontamiento de los conflictos desde una perspectiva democrática y no violenta, lo que podemos denominar la utilización didáctica del conflicto. (Pérez, 2016, p. 168)

Las instituciones educativas se convierten en espacios para los procesos de socialización de los estudiantes, en los cuales se ve la convergencia de actos, gestos y la interpretación que cada persona hace de sus significados, que, a su vez, son significados compartidos que influyen en el sentido y las formas de convivir con los otros; es por esto, que el construccionismo crítico también retoma postulados del interaccionismo simbólico, para la comprensión de esos significados compartidos y para entender “el lenguaje como constructor de las relaciones sociales, en relación a cómo piensan las personas y cómo dan sentido al mundo a partir de la palabra y la experiencia”. (Flórez, 2017, p. 27)

El construccionismo crítico desde su mirada integral de los problemas y su carácter relacional permite tener un acercamiento al fenómeno de la convivencia escolar con los niños, niñas, adolescentes y con los demás sistemas interaccionales que los rodea como son los miembros de las instituciones educativas, las familias y la comunidad, reconociendo y otorgándole importancia a las prácticas dialógicas y las representaciones sociales que construyen los actores y aplican en su cotidianidad.

Las instituciones educativas son un entorno donde se gestan interacciones sociales y dinámicas, que, a su vez generan patrones, influencias y reglas sociales y emocionales que impactan en los niños y adolescentes, que se convierten en producto de los procesos sociales en

base a las relaciones que establecen con el otro, ya que ponen en ejercicio los valores, expresiones y significados tanto individuales como colectivos para la construcción social de la realidad.

El ámbito escolar es una confluencia de actores y realidades, por lo que se requiere una lectura profunda del contexto socioeconómico y cultural para comprender las relaciones y acciones que se instauran en el escenario institucional; es por esto, que el construccionismo pretende “explicar cómo las personas llegan a describir, enunciar o construir el mundo donde viven, así como sus realidades que le generan un conflicto o tensión con otros.” (Bruno, 2018, p. 9) analizando como en el contexto escolar se co-construye desde las experiencias y lo aprendido de las relaciones que establecen diariamente, siendo los niños y adolescentes agentes activos en la construcción de su propio mundo y el entorno que los rodea, así como la transformación que estos demanden.

El partir de esto, ha permitido que los y las jóvenes se conviertan en los protagonistas del proceso, que, a través de sus conocimientos, vivencias y experiencias le den sentido a este y lo fortalezcan, a su vez que retroalimenta la intervención y la transformación de las problemáticas por las cuales atraviesan ellos y ellas, donde día a día se gestan nuevas reflexiones y maneras de trabajar con los y las jóvenes. Evidenciando la necesidad de fortalecer la relación teoría-práctica que tanto nos mencionan en la academia, pues reconocemos que sin una práctica consciente por parte de los y las jóvenes no conseguiríamos la transformación de sus propias realidades.

Se planteó una **propuesta metodológica** fundamentada en el paradigma histórico-hermenéutico, pues desde sus inicios alude al acto de la interpretación según lo afirma el sociólogo chileno Héctor Cárcamo en *Hermenéutica y análisis cualitativo* (2005), pues tiene en cuenta las particularidades del contexto y el carácter significativo que la caracteriza la acercan a la comprensión del mundo mediada por las experiencias e interpretaciones que desde lo subjetivo se les da a estas.

El paradigma es pertinente para el transcurso de la intervención, como lo afirma Rosa María Cifuentes (2011), porque busca hacer una comprensión del accionar, preguntar por las experiencias y las vivencias, por los imaginarios, símbolos, significados y percepciones de la realidad, y a partir de estas construir y reconstruir nuevas formas de ser y estar en el mundo.

Es así como **la intervención socioeducativa** se convierte en el principal elemento, pues parte de la premisa de poner como prioridad de la intervención al sujeto junto con sus múltiples experiencias y construcciones realizadas, asimismo tiene en cuenta las posiciones de estos y estas

en la sociedad, las necesidades que manifiesta, los intereses, posturas e ideales que replica día a día, según lo afirmado por Elba Noemi Gómez y Felipe de Jesús Alatorre (2014).

“El acumulado de cambios derivado de las interacciones da lugar al elemento de historicidad, lo que determina que la ISE no se da en el vacío, sino ligada a experiencias previas, lo cual le atribuye la cualidad de “cambiante” (Gómez & Alatorre, 2014, p.4) Lo anterior evidencia la importancia del paradigma mencionado y la articulación que tiene con la intervención que se estima realizar, pues ese carácter histórico y experiencial permite observar el entramado de poder que existe sobre las situaciones y las necesidades que se gestan al interior de estas.

A partir de lo expuesto por los autores, se evidencia que la intervención socioeducativa conlleva el uso de recursos teóricos, metodológicos, técnicos e incluso humanos; y que esta se lleva a cabo con una intencionalidad específica, con objetivos definidos y partiendo de situaciones o problemáticas que se pretenden transformar, lo que la define como una práctica concreta.

A su vez, este enfoque expone la necesidad de articulación entre lo objetivo y lo subjetivo, puesto que al interior de una intervención es necesario poner en conversación los esquemas de representación personales que surgen de la experiencia y perfilan el individuo, con el establecimiento del vínculo social que se crea a través de estos; con la intención de generar representaciones colectivas con base en interacciones conjuntas alrededor de la intervención, lo que posibilita fortalecer habilidades socioemocionales en los y las jóvenes, pudiendo así mejorar sus relaciones intra e interpersonales, generando un proceso de construcción y transformación con ellos y ellas de sus propias realidades, de la convivencia escolar y su salud mental.

De igual modo, partiendo de este referente metodológico me fundamente en algunos enfoques como el **enfoque de psicosocial, acción sin daño, diferencial, derechos y género** los cuales me sirvieron para realizar una intervención más integral, ya que sustentaron mi accionar como practicante y me permitieron acompañarles a los y las jóvenes de manera objetiva en la construcción de sus identidades y proyectos de vida.

1.1 Propuesta ejecutada

En base a los objetivos trazados, se elaboró un plan operativo que permitiera dar cumplimiento a estos, donde se reflejaban las actividades correspondientes para dar respuesta a las problemáticas y necesidades de los y las jóvenes en el municipio identificadas en los diagnósticos realizados previamente en cada una de las instituciones educativas.

Respecto al primer objetivo, que corresponde al componente socioeducativo se planearon cinco módulos para desarrollar con los y las jóvenes de las I.E.R El Jordán, Puerto Garza y Palmichal, de acuerdo con los diagnósticos realizados a inicios del 2023. Mi proceso inicia en agosto del año 2022, implementando la ruta de trabajo del mismo año, pero el cumplimiento de estos módulos empieza en enero de 2023 y tuvo el cierre a finales de este, en el mes de noviembre con el calendario escolar de los y las jóvenes.

Cada uno de los módulos, estaba compuesto por distintos temas como se muestra en la siguiente figura:

Figura 4

Temas de los módulos



De acuerdo con las particularidades de cada proceso, se decidió iniciar el acompañamiento con un módulo distinto en cada una de las instituciones. En la I.E.R El Jordán, se inicia con el módulo de convivencia escolar el cual le apostaba al reconocimiento de las conceptualizaciones de los y los jóvenes sobre este tema, asimismo de identificar el comité de convivencia escolar en la institución y las rutas de atención e implementación, puesto que era fundamental que ellos y ellas reconocieran este mecanismo, reglamentado, que es clave en la solución de la problemática más latente allí.

En la I.E.R Puerto Garza y Palmichal, se decidió iniciar el acompañamiento con el módulo de habilidades emocionales, haciendo énfasis en la ética del cuidado, el reconocimiento y trámite de sus emociones y sentimientos, reflexionando frente a la importancia de ser empáticos tanto con los sentires propios como con los de los demás, puesto que consideraba necesario que ellos y ellas reconocieran primero todas esas sensaciones, emociones y sentimientos propios para que después fuera un poco más fácil comprender los de los demás y se pudieran poner en el lugar del otro, fortaleciendo su capacidad empática.

Es importante mencionar que los módulos no se pudieron desarrollar en todas las instituciones, esto debido a que se presentaron situaciones ajenas al proceso, como por ejemplo derrumbes, falta de espacio para realizar los encuentros por parte de algunas de las instituciones, lo que retrasó el cumplimiento efectivo de la ruta de trabajo. Además, cabe resaltar que a medida que se desarrollaron los encuentros se identificó la necesidad de trabajar con los y las jóvenes el tema de las diversidades y el respeto por las diferencias, retomada de una manera general identificando los tipos de diversidades, el reconocimiento de las diversidades propias, de los demás y la complementariedad de estas, a su vez que se promovió la tolerancia, el respeto y la empatía con esas diferencias, por lo que se incluyó en la ruta de trabajo en las tres instituciones.

Igualmente, en la I.E.R El Jordán fue necesario realizar un encuentro de retroalimentación de los tres primeros módulos, para continuar con el siguiente módulo sobre los derechos. En la I.E.R El Jordán no se alcanzó a abordar el módulo de consumo de SPA y en la I.E.R Palmichal y Puerto Garza no se alcanzaron a realizar los módulos de convivencia escolar, aprendiendo sobre nuestros derechos y consumo de SPA.

1.1.1 Encuentros socioeducativos

En este apartado desarrollare el resumen de los encuentros desarrollados en mi proceso de acompañamiento como practicante, el cual fue en apoyo con mis compañeras de equipo, tanto en la realización de los materiales necesarios para los encuentros como en el desarrollo de estos. La mayoría de los encuentros se realizaron en las aulas múltiples de cada uno de las instituciones y las aulas de clase, lo que permitía que los y las jóvenes participaran activamente en los encuentros, pues salían de la cotidianidad de sus clases regulares, lo que ayudaba a que se dispusieran y mostraran interés en estar en el espacio.

A continuación, realizare un recuento de los diferentes temas trabajos en el proyecto a través de los distintos módulos desarrollados con los y las jóvenes de las instituciones educativas, además de recoger algunos análisis de lo trabajado en cada encuentro realizado.

1.1.1.1 Encuentros realizados en el año 2022

1.1.1.1.1 Encuentro septiembre I.E.R El Jordán: Ética del cuidado.

Este encuentro tenía como objetivo sensibilizar a los y las jóvenes para que reflexionaran frente a la importancia del cuidado de sí mismos, de los otros y su entorno, mediante el reconocimiento de sus cualidades y las de sus compañeros, el fortalecimiento del autoconcepto que tienen de ellos y ellas, y el cuestionamiento y reflexión frente a la empatía logrando que entiendan que cada ser humano tiene vivencias particulares y por ende debemos propiciar un ambiente de cuidado.

Figura 5

Encuentro: ética del cuidado. I.E.R El Jordán. (8 de septiembre de 2022)



En este encuentro, se logró generar momentos de reflexión en los y las jóvenes sobre el cuidado de ellos mismos y de las personas y el entorno que los rodea, volviendo más consciente esas acciones de cuidado y fortaleciendo esas nociones de manera individual, así como colectiva. Ellos y ellas se mostraron dispuestos y reflexivos con las diferentes actividades, haciendo comentarios que permitían saber que estaban siendo conscientes de las personas que los cuidan y de los actos que ellos tienen de cuidado.

Así pues, los y las jóvenes comprendieron la importancia del cuidado tanto de sí, como de los demás y de lo que los rodea, que es importante el respeto por las opiniones de los demás y el no juzgar, puesto que no conocemos la situación de los otros. Además de reconocer y valorar el trabajo de cuidado que muchos de sus familiares hacen por ellos, retribuyendo de manera satisfactoria todo su esfuerzo. Todos estuvieron de acuerdo en que es fundamental cuidarse a sí mismos, a su vez respetando y cuidando lo que para los otros es importante.

1.1.1.1.2 Encuentro octubre I.E.R El Jordán: inteligencia emocional.

Este encuentro tuvo como objetivo sensibilizar a los y las jóvenes frente a el reconocimiento de las emociones y los sentimientos a través de reflexiones y herramientas educativas que permitieran su trámite y gestión, mediante la comprensión de algunas de las emociones que existen, de los componentes que hacen parte de la inteligencia emocional y las herramientas para su gestión y trámite.

Figura 6

Encuentro: inteligencia emocional. I.E.R El Jordán. (6 de octubre de 2022)



El encuentro permitió generar una reflexión y conciencia frente a los sentires y emocionalidad, el reconocimiento de los sentimientos y emociones y a la vez la de los demás, en sus intervenciones se reflejaba que eran temas por los que no se preguntaban mucho, que en ocasiones solo los ignoraban, reconociendo que fue un espacio muy valioso pues les permitió ser ellos y hablar con naturalidad de sus sentimientos y sentires. En una de las actividades, una de las estudiantes se sintió agredida por el grupo, lo que evidenció una problemática de bullying en el grupo muy latente; además, de prácticas como el cutting como alternativa a sus problemas, asimismo, problemas en su salud mental como depresión, ansiedad, estrés e ideación suicida, evidenciando el mal trámite que presentan frente a sus emociones.

Las y los jóvenes estuvieron dispuestos desde las distintas actividades a reflexionar e interiorizar sobre el tema, posibilitando un espacio de cercanía para que todos dialogarán y reconocieran sus sentimientos. Al trabajar acerca de las emociones se dio apertura a distintos aspectos de la vida de las y los estudiantes, que se conversaron sobre temas profundos como la depresión, la desmotivación, la frustración y la ira en los entornos de sus familias, colegio y amigos, y que reflexionaran sobre cómo asimilaban lo que muchas veces sienten como un golpe de emociones. Además, manifestaron que el espacio era propicio para expresar sus emociones, reconocer cómo se sienten en la cotidianidad, darle la importancia a las emociones y sentimientos desde espacios seguros y tranquilos.

1.1.1.1.3 Encuentro cierre noviembre I.E.R El Jordán: Salud mental.

El objetivo del encuentro era reflexionar sobre la importancia del cuidado de la salud mental de las y los jóvenes, así como algunas de las herramientas que existen para su trámite y manejo, mediante la identificación de algunas enfermedades mentales y la importancia del cuidado de estas, además de poner en práctica algunas herramientas para el cuidado de la salud mental que permitiera evaluar los aprendizajes respecto a este tema.

Figura 7

Encuentro: salud mental. I.E.R El Jordán. (3 de noviembre de 2022)



El encuentro permitió generar una reflexión y conciencia frente al cuidado de la salud mental, la importancia de reconocer y tramitar sus sentimientos y emociones, a la vez que la de los demás, asimismo de tener en cuenta todo lo trabajado durante todo el año, pues comprendieron que todos estos temas son necesarios para el cuidado de la salud mental. Igualmente, en sus intervenciones se reflejaba que era un tema por los que no se preguntaban mucho, que en ocasiones solo lo ignoraban, y no reconocían la importancia de esto, pues la salud mental es igual de importante que la salud física.

Sin embargo, los y las jóvenes se empoderaron del espacio, donde con sus comentarios como “ahora tengo más herramientas para manejar mis emociones” muestran lo valioso e importante del espacio para ellos, y que cada vez requieren más acompañamiento y de personas que los escuchen y les permitan reflexionar, pero que además les entreguen herramientas y tips para tramitar sus problemáticas y enfrentar su cotidianidad.

El dialogar sobre el tema propició la reflexión para que las y los jóvenes crearan conciencia sobre su salud mental, siendo un aspecto por el que no se cuestionaban normalmente. Se resalta la participación e interés de los estudiantes en compartir lo que conocen y lo que hacen por su salud

mental, dando cuenta de que muchas veces con sus acciones inconscientemente la están cuidando o lastimando, por ejemplo, en relación a sus rutinas, en tener hábitos saludables o en la comunicación que entablan con los demás. Por lo que tener un espacio para conversar y que ellos reconozcan esas acciones o actitudes se vuelve importante para que aumente el conocimiento que ellos tienen sobre el cuidado de sí mismos y también para que lleguen a asociar la relación entre la salud física y la salud mental, y lo importante de tener acciones diarias dirigidas al cuidado de estas.

1.1.1.2 Convivencia escolar

1.1.1.2.1 Encuentro 1 I.E.R El Jordán: Acercamiento al concepto de convivencia escolar.

Este primer encuentro tuvo como objetivo reflexionar sobre las percepciones y nociones que tenían los y las jóvenes frente a la convivencia escolar, a través del reconocimiento de los espacios donde se ejercen las dinámicas de convivencia en la institución y construir algunas herramientas para fomentar la sana convivencia tanto a nivel individual como institucional.

Figura 8

Encuentro: acercamiento al concepto de convivencia escolar. I.E.R El Jordán (13 de abril de 2023)



Con este encuentro, resaltaron problemáticas como el bullying, la discriminación y la falta de acompañamiento por parte de la institución, además de mencionar el maltrato físico y el reconocimiento de lugares donde había mala comunicación, maltrato físico y verbal pero también amistad, como la empatía y el apoyo en espacios como el baño de mujeres, el por qué no sucede lo

mismo en el de los hombres y en el resto de los espacios de la institución, reflexionando entre ellos y ellas sobre esto.

Igualmente se destacó el consumo de sustancia psicoactivas que se viven en la institución donde por parte de ellos se normalizaron los lugares como el baño y los alrededores del colegio para consumirlo. También se evidencia que deseaban cuidar a su compañero o compañera para que no se cayera, fueron responsables con la escucha ante el liderazgo que tenía la persona que podía ver, reconocieron que su pareja la eligieron porque estaba de por medio la confianza y el respeto por ambas partes, lo que devela falta de confianza generalizada en los demás. Asimismo, se identificó que a los y las jóvenes del grado octavo se les dificulta elegir un líder o lideresa, sin embargo, siempre hay quienes toman la iniciativa al momento de desarrollar las actividades propuestas.

1.1.1.3 Habilidades emocionales

1.1.1.3.1 Encuentro 2 I.E.R El Jordán: Habilidades emocionales.

Este encuentro tuvo como objetivo fortalecer las habilidades emocionales de los y las jóvenes, principalmente frente a la comunicación asertiva y la resiliencia, a través del reconocimiento de las percepciones que ellos y ellas tenían sobre estas, de la importancia que tienen en el relacionamiento con el otro y de algunas herramientas para el mejoramiento de ellas.

Figura 9

Encuentro: habilidades emocionales. I.E.R El Jordán (11 de mayo de 2023)



De este encuentro cabe resaltar que los y las jóvenes evidenciaron tener más claridades frente a estos dos conceptos, puesto que al inicio no reconocían que significaba el término de la resiliencia, pero a medida que se desarrollaron las actividades les era más fácil reconocer elementos claves de estos, así, al terminar el encuentro, señalaron que la manera cómo se enfrentaban a los obstáculos es la manera como afrontan lo que se les presenta en la vida y que para esto, la comunicación asertiva es un punto clave para hacerlo.

1.1.1.3.2 Encuentro 1 I.E.R Puerto Garza: Ética del cuidado.

Este encuentro tenía como objetivo sensibilizar a los y las jóvenes para que reflexionen frente a la importancia del cuidado de sí mismos, de los otros y su entorno, mediante el reconocimiento de sus cualidades y las de sus compañeros, el fortalecimiento del autoconcepto que tienen de ellos y ellas, y el cuestionamiento y reflexión frente a la empatía logrando que entiendan que cada ser humano tiene vivencias particulares y por ende debemos propiciar un ambiente de cuidado.

Figura 10

Encuentro: Ética del cuidado. I.E.R Puerto Garza (26 de abril de 2023)



Aunque durante el encuentro se presentaron situaciones tensionantes entre los y las jóvenes, pues tenían comportamientos negativos, estos comprendieron la importancia del cuidado de sí y del otro, de ser un poco más conscientes sobre cómo se siente el otro y como le expreso las cosas, que algo que para ellos no es importante o que no le afecta de la misma manera, al otro le puede doler demasiado hasta el punto de hacerle sentir mal e incluso llorar.

Además, en las conversaciones con las jóvenes que presentaron crisis durante esta actividad, se logró identificar que estas situaciones pasan a menudo en la institución, que se han sentido vulneradas especialmente por parte de los jóvenes, que las molestan ya sea por su apariencia física, su color de piel o por otras razones que las hace diferente. Asimismo, una de las chicas mencionó que se había sentido acosada por uno de los jóvenes, a lo que algunas de las jóvenes apoyaron mencionando que él suele tener esas conductas con varias estudiantes de toda la institución, tanto presencial como cibernéticamente.

1.1.1.3.3 Encuentro 2 I.E.R Puerto Garza: inteligencia emocional.

Este encuentro estaba orientado a sensibilizar a los y las jóvenes frente el reconocimiento de las emociones y sentimientos a través de reflexiones y herramientas educativas que permitan su trámite y gestión de manera sana, por lo que se pretendía reconocer y comprender algunas de las emociones que existen, fomentar la empatía promoviendo el entendimiento y respeto hacia las emociones y experiencias de los hombres y las mujeres, y brindar herramientas que promuevan la gestión de sus emociones y habilidades interpersonales. Además, de reflexionar sobre la relación sexo-género.

Figura 11

Encuentro: inteligencia emocional. I.E.R Puerto Garza (14 de julio de 2023)



En este encuentro es importante destacar, que se decidió separar el encuentro en hombres y mujeres, puesto que habían manifestado la necesidad de espacios separados. Con las jóvenes se pudo observar que quedaron claridades frente a lo que es el sexo y género, asimismo, comprendieron la importancia de reconocer las emociones y como tramitar sanamente cada una de ellas, identificando algunas estrategias que les pueden ayudar teniendo en cuenta la personalidad

de cada una de ellas. Además, de reconocer la importancia de entender y comprender las emociones y los sentimientos de los demás, siendo empáticas con estas y teniéndolas en cuenta para acercarse a ellos.

Con los jóvenes, el encuentro propició que ellos reconocieran la percepción que tienen sobre ellos mismos como hombres, así como de las mujeres, logrando que comprendieran el significado entre sexo y género, que reflexionaran sobre esas diferencias y ampliaran la apreciación que tienen de estas. Unido a esto, se fomentó el reconocimiento de las emociones y a través de las actividades planeadas, se permitió que ellos expresen sus sentimientos, para que no limitaran esa expresión o muestras de cariño por esa idea de la que sensibilidad es de las mujeres, dialogando con ellos sobre las maneras en las que tramitan esas tristezas, frustraciones o enojos en sus contextos familiares, con sus compañeros o cuando juegan fútbol o videojuegos, brindándoles estrategias como la meditación para que la apliquen en los momentos en las que las emociones se vuelven muy grandes o difíciles de controlar, para evitar lastimara los demás.

1.1.1.3.4 Encuentro 1 I.E.R Palmichal: Ética del cuidado.

Este encuentro tenía como objetivo sensibilizar a los y las jóvenes para que reflexionen frente la importancia del cuidado de sí mismos, de los otros y su entorno, mediante el reconocimiento de sus cualidades y las de sus compañeros, el fortalecimiento del autoconcepto que tienen de ellos y ellas, y el cuestionamiento y reflexión frente a la empatía logrando que entiendan que cada ser humano tiene vivencias particulares y por ende debemos propiciar un ambiente de cuidado.

Figura 12 Encuentro: ética del cuidado. I.E.R Palmichal (23 de mayo de 2023)



Los y las jóvenes comprendieron la importancia del cuidado de sí y del otro, de ser más conscientes sobre cómo se sienten las demás personas y también la manera como expresan las cosas, que algo que para ellos y ellas puede no ser importante o que no le afecta de la misma manera, a la otra persona le puede doler hasta el punto de hacerlo sentir mal e incluso llorar. Comprendieron la importancia de “ponerse en los zapatos del otro”, pues durante el desarrollo de este dijeron algunas cosas relacionadas a estos términos, siendo más conscientes sobre estos temas.

Igualmente, el encuentro permitió que los estudiantes reflexionaran en torno a su autoestima, que fortalecieran el conocimiento de las capacidades y atributos que cada uno posee, pero no limitando esa apreciación a las cualidades propias, sino poniendo en ejercicio también la empatía de reconocer los aspectos positivos de los demás compañeros; pese a que para algunos decir ciertos comentarios y apreciaciones sobre la personalidad y el físico del otro lo tomaban en forma de broma, al observar que para el otro no se lo tomaba de la misma forma y que lo afectaba, tomaron una actitud distinta y reflexiva sobre las maneras en las que se expresaban sobre el otro.

1.1.1.3.5 Encuentro 2 I.E.R Palmichal: inteligencia emocional.

Este encuentro tuvo como objetivo sensibilizar a los y las jóvenes frente a el reconocimiento de las emociones y los sentimientos a través de reflexiones y herramientas educativas que permitan su trámite y gestión, mediante la comprensión de algunas de las emociones que existen, de los componentes que hacen parte de la inteligencia emocional y las herramientas para su gestión y tramite.

Figura 13

Encuentro: inteligencia emocional. I.E.R Palmichal (18 de julio de 2023)



Los y las jóvenes comprendieron la importancia de reconocer sus emociones y gestionarlas de manera sana y a su vez, la de los demás desde el respeto y empatía, teniendo en cuenta que todos atravesamos diferentes situaciones y las enfrentamos o asumimos de manera distinta, por lo que no debemos de minimizar ni juzgar ninguna de ellas. Resaltaron la importancia de observar al otro, escucharlo y ponerse en su lugar, además, de comprender que no sólo debo de respetar y ser empático con las diferencias de mis compañeros más cercanos sino con todas las personas.

1.1.1.3.6 Encuentro 4 I.E.R Palmichal: Habilidades emocionales.

Este encuentro tuvo como objetivo fortalecer las habilidades emocionales de los y las jóvenes, principalmente frente a la comunicación asertiva y la resiliencia, a través del reconocimiento de las percepciones que ellos y ellas tenían sobre estas, de la importancia que tienen en el relacionamiento con el otro y de algunas herramientas para el mejoramiento de ellas.

Figura 14

Encuentro: Habilidades emocionales. I.E.R Palmichal (22 de septiembre de 2023)



Los y las jóvenes a través de sus intervenciones y reflexiones mostraron claridades sobre los temas que se estaban trabajando, asimismo en algunas ocasiones se presentaron discusiones entre ellos y ellas las cuales fueron abarcadas por los mismos estudiantes, tales como la falta de atención que tenían algunos de sus compañeros, pidiendo respetuosamente el silencio de sus otros compañeros y les pidieron reflexionar sobre la importancia del respeto, a su vez recalcaron estar interesados en el tema y querían que sus compañeros también se involucraran en la realización de los ejercicios. Posteriormente uno de los jóvenes hizo un comentario a otro generando una inconformidad que se solucionó a través de la conversación, practicando lo hablado anteriormente, lo que reforzó la reflexión sobre la importancia de cómo comunicarse asertivamente y respetar a los demás puede evitar muchos conflictos.

1.1.1.4 Habilidades sociales

1.1.1.4.1 Encuentro 3 I.E.R El Jordán: Habilidades sociales

. Este encuentro tuvo como objetivo fortalecer las habilidades sociales de los y las jóvenes, principalmente frente a la toma de decisiones, el trabajo en equipo y la empatía, a través del reconocimiento de actitudes que ayudan a la toma acertada de decisiones, de promover el trabajo en equipo por medio de actividades que fomenten la cooperación y comunicación entre ellos, y reflexionar sobre la empatía y la importancia de esta en la interacción y el relacionamiento con el otro.

Figura 15

Encuentro: habilidades sociales. I.E.R El Jordán. (8 de junio de 2023)



De lo trabajo es fundamental resaltar que los y las jóvenes comprendieron la diversidad de las habilidades sociales y la importancia de trabajar en equipo, pues en múltiples ocasiones

mencionaron que es más fácil encontrar una solución y tomar decisiones teniendo en cuenta las percepciones de otras personas, sus sentires y sus opiniones, destacando la importancia de practicar la empatía en el relacionamiento con el otro, que va más allá de simplemente ponerse en los zapatos de los demás, sino que es actuar de manera sensible y comprensiva con los demás.

Además, de entender que es necesario incorporar estas actitudes y habilidades sociales pues son fundamentales para la convivencia en el colegio y que pueden contribuir a mejores tratos dentro de los espacios educativos. En cuanto a la toma de decisiones, los jóvenes se dieron cuenta de que es un proceso que debe evaluar diferentes opciones, considerando las posibles consecuencias y la capacidad de asumir la responsabilidad de las decisiones tomadas.

1.1.1.4.2 Encuentro 4 I.E.R El Jordán: Resolución de conflictos.

Este encuentro tenía como objetivo fortalecer las habilidades sociales, principalmente frente a la resolución de conflictos, mediante el reconocimiento de las percepciones de los y las jóvenes respecto a este, la promoción de actividades que fomenten la cooperación y la resolución de problemas reflexionando sobre la importancia de esta habilidad en sus proyectos de vida, la convivencia escolar y el cuidado de la salud mental.

Figura 16

Encuentro: resolución de conflictos. I.E.R El Jordán (6 de julio de 2023)



Se pudo evidenciar que los y las jóvenes comprendieron los tipos de conflictos y las técnicas que se utilizan en la resolución de estos, pues a medida que se desarrolló el encuentro mencionaban y usaban ejemplos cuando se indagaba por alguno de ellos, además de entender la importancia de verbalizar y expresar cuando tiene algún problema con alguien, de no recurrir a la violencia sino encontrar otras formas de solucionar, de hacer propuestas y de evaluar las maneras cómo están afrontándolos, también de buscar ayuda o un mediador cuando sientan que no van a poder resolver solos un conflicto.

También fue posible reflexionar en torno a lo relacionado a las técnicas de resolución, haciéndoles pensar e indagar en sus formas de resolver los conflictos normalmente, y buscando que identificaran cuándo estaban haciendo uso o ejerciendo alguna de las técnicas que les fueron presentadas. Se impulsó así a que las tuvieran presentes en su vida cotidiana para que tuvieran más alternativas que la confrontación directa-física, que fue una de las más conocidas por ellos; así como las discusiones o peleas, por ello se les mencionó que frente a ello se enfocarán en la raíz del problema y buscaran opciones en las técnicas que les ayude a resolverlo.

1.1.1.4.3 Encuentro 5 I.E.R El Jordán: Retroalimentación módulos.

Este encuentro tenía como objetivo retroalimentar con los y las jóvenes los aprendizajes frente a las temáticas de convivencia escolar y las habilidades socioemocionales por medio del relacionamiento de estas habilidades respecto a la convivencia, como influyen estas y evaluar sus conocimientos hasta ese momento.

Figura 17

Encuentro: Retroalimentación módulos. I.E.R El Jordán (10 de agosto de 2023)



Los y las estudiantes evidenciaron una reflexión sobre los temas de la convivencia y las habilidades sociales, pudiendo nombrar con mayor facilidad conceptos y relacionarlos con casos de su día a día, además demostraron usar herramientas para el control de las emociones, hablaron de la resiliencia y la empatía, reconocieron la importancia de trabajar en equipo, además de generar un espacio de respeto ameno que permitió el desarrollo de las actividades.

Se hizo énfasis en la importancia de la conversación y la comunicación asertiva, aclarando que en la mayoría de los casos presentados sobre convivencia el primer paso era una conversación que integrara a las víctimas y los victimarios. Demostraron tener presentes muchas alternativas para los conflictos lo que evidencia el uso de las técnicas de resolución de conflicto y de las reflexiones que se generan cuando se enfrentan a alguna problemática. Durante la reflexión también se destacó que tratar el tema de la salud mental permitió tener una mayor consciencia sobre su importancia e impacto y no solo de la salud mental propia sino también como las acciones podrían afectar la salud mental de otros y otras.

1.1.1.4.4 Encuentro 4 I.E.R Puerto Garza: Habilidades emocionales y sociales.

Este encuentro tenía como objetivo fortalecer las habilidades emocionales y sociales de los y las jóvenes principalmente frente a la comunicación asertiva, resiliencia, toma de decisiones, el trabajo en equipo y la empatía, a través del reconocimiento de actitudes que ayuden a la toma acertada de decisiones, promoviendo el trabajo en equipo, la cooperación y comunicación entre ellos y ellas reflexionado sobre la importancia de estas habilidades en la construcción de su proyecto de vida y en el relacionamiento con el otro.

Figura 18

Encuentro: habilidades emocionales y sociales. I.E.R Puerto Garza (25 de octubre de 2023)



Los y las jóvenes reconocieron la importancia de las habilidades en su cotidianidad, pues mencionaron actitudes que les podía ayudar en la toma acertada de decisiones, además de que comprendieron lo valioso que es trabajar en equipo. A su vez, la realización de actividades donde debían de utilizar la cooperación y comunicación entre ellos y ellas permitió fortalecer la convivencia escolar logrando identificar la relevancia que tienen en el relacionamiento con el otro, llegando a conclusiones como que en ocasiones no pueden hacer las cosas solos, sino que necesitan de los otros para poder lograr ciertos objetivos.

1.1.1.4.5 Encuentro 5 I.E.R Palmichal: habilidades sociales.

Este encuentro tuvo como objetivo fortalecer las habilidades sociales de los y las jóvenes, principalmente frente a la toma de decisiones, el trabajo en equipo y la empatía, a través del reconocimiento de actitudes que ayudan a la toma acertada de decisiones, de promover el trabajo en equipo por medio de actividades que fomenten la cooperación y comunicación entre ellos, y reflexionar sobre la empatía y la importancia de esta en la interacción y el relacionamiento con el otro.

Figura 19

Encuentro: habilidades sociales. I.E.R Palmichal (24 de octubre de 2023)



Los y las jóvenes, lograron reconocer la importancia del trabajo en equipo, la toma acertada de decisiones siempre teniendo en cuenta las posturas propias como las de los otros, además de ser muy reiterativos en el respeto por la diferencia, mencionando que eso no debe ser motivo de pelea sino que ayuda a tener más visiones y percepciones sobre la solución de un problema, igualmente de comprender que en ocasiones no se puede lograr las cosas por si solos sino que es necesario con

el otro y que buscar ayuda o apoyo en los demás no está mal, que en muchas esferas de la vida se hace necesario trabajar en equipo, como por ejemplo en las actividades que se desarrollaron, pues solos no podían cumplir su objetivo. Sin embargo, en una de las actividades mostraron interés por la sexualidad, evidenciando la necesidad de profundizar en estos.

1.1.1.5 Diversidades

1.1.1.5.1 Encuentro 6 I.E.R El Jordán: Diversidades y respeto por la diferencia.

Este encuentro está enfocado a fortalecer el respeto por las diferencias a través del conocimiento y reconocimiento de estas con los y las jóvenes, mediante la identificación de las diversidades y los diferentes tipos que existen, el reconocimiento de las diversidades propias y de los demás y el respeto, la tolerancia que se deben de tener con ellas.

Figura 20

Encuentro: Diversidades y respeto por la diferencia. I.E.R El Jordán (7 de septiembre de 2023)



Los y las jóvenes generaron reflexiones muy aterrizadas sobre la importancia de la diversidad, y a su vez las dificultades que habían para generar espacios de respeto y tolerancia por lo que era compleja la comunicación entre ellos y ellas, pues en varias ocasiones mencionaron no tener problemas con la diferencia pero a la hora de presentarse conflictos no eran muy asertivos, ya que la mayoría de sus soluciones constaban de una defensa violenta o reactiva, además de no respetar a compañeros con sus diversidades incluidas las sexuales, refiriéndose en varias ocasiones a ellos de forma despectiva por su orientación sexual.

Los y las jóvenes comprendieron los distintos tipos de diversidades y a su vez la importancia de respetarlas, sin embargo, mencionaron que en ocasiones se les presentan dificultades para respetar esas diferencias y que no logran solucionar los conflictos que ésta genera a través del diálogo y la comunicación, sino que actúan de manera violenta o agresiva.

Especialmente se pudo notar un interés mayor frente a la diversidad sexual, pues durante el desarrollo del encuentro hicieron comentarios y chistes frente a esta, y algunos hacían comentarios despectivos frente a la orientación sexual de sus compañeros, lo que evidenció la necesidad de trabajar con ellos y ellas en próximas ocasiones el tema de la sexualidad a mayor profundidad, pues recordaban algunas nociones trabajadas en años anteriores, pero tenían varias preguntas y dudas sobre este tema.

1.1.1.5.2 Encuentro 3 I.E.R Puerto Garza: Diversidades y respeto por la diferencia

Este encuentro está enfocado a fortalecer el respeto por las diferencias a través del conocimiento y reconocimiento de estas con los y las jóvenes, mediante la identificación de las diversidades y los diferentes tipos que existen, el reconocimiento de las diversidades propias y de los demás y el respeto, la tolerancia que se deben de tener con ellas.

Figura 21

Encuentro: diversidades y respeto por la diferencia. I.E.R Puerto Garza (11 de agosto de 2023)



Se pudo observar que los y las jóvenes comprendieron los distintos tipos de diversidades, pues durante el desarrollo del encuentro utilizaron diversos ejemplos de cada una de estas para sus reflexiones e intervenciones hablando desde las experiencias de vida o de casos que reconocían o habían escuchado sobre este tema de la diversidad, además de reconocer la importancia del respeto, la tolerancia y la empatía en el relacionamiento y en el encuentro con la diversidad del otro. Asimismo, se evidenció su comprensión acerca de que no hay ninguna diversidad negativa, que son solo formas de ver y comprender el mundo y que esto no es motivo para creer que una es mejor que la otra, si no que todas son importantes y que nos debemos ayudar entre todos.

1.1.1.5.3 Encuentro 3 I.E.R Palmichal: diversidad y respeto por las diferencias

. Este encuentro está enfocado a fortalecer el respeto por las diferencias a través del conocimiento y reconocimiento de estas con los y las jóvenes, mediante la identificación de las diversidades y los diferentes tipos que existen, el reconocimiento de las diversidades propias y de los demás y el respeto, la tolerancia que se deben de tener con ellas.

Figura 22

Encuentro: diversidades y respeto por la diferencia. I.E.R Palmichal (23 de agosto de 2023)



Los y las jóvenes identificaron los distintos tipos de diversidades, resaltando el valor de las diferencias, entendiendo que estas no son algo malo o “raro” sino que son actitudes que hacen a cada persona única y original, además de comprender la importancia de respetar esas diferencias, y que estas no son motivo de burlas o incomodar a alguien. Sin embargo, al mencionar el tema de la diversidad sexual, muchos y muchas de ellos hacen comentarios erróneos frente a esta, además de hacer chistes respecto a la orientación sexual de sus compañeros, incluso uno de los jóvenes en la creación de la bandera hizo la pregunta de cómo tenía que hacer su bandera para una persona normal “que le gustan solos las mujeres” y durante todo el desarrollo del encuentro el tema sexual fue repetitivo y de motivos de chistes y discusiones.

1.1.1.6 Aprendiendo sobre nuestros derechos

1.1.1.6.1 Encuentro 7 I.E.R. El Jordán: Derechos humanos.

Este encuentro estaba enfocado en reconocer los derechos humanos como un principio fundamental en las relaciones sociales, promoviendo la paz, la cooperación, la resolución pacífica de conflictos y la diversidad, a través de la conversación y la reflexión de la importancia de la

Declaración de los Derechos Humanos y la ley 1096 de infancia y adolescencia de Colombia con los y las jóvenes.

Figura 23

Encuentro: Derechos humanos. I.E.R El Jordán (19 de octubre de 2023)



Los y las jóvenes comentaron en diversas ocasiones la importancia de los derechos humanos en relación a la convivencia escolar, por lo que la reflexión se orientó en la participación que los y las jóvenes tienen en la defensa de los derechos y en la responsabilidad que tienen, asumiendo que cada derecho tiene una responsabilidad o un deber. Además, se logró mencionar que parte de la defensa de esos derechos está relacionada con la diversidad y el respeto por esta, puesto que permite fortalecer el desarrollo personal ya su vez, el colectivo.

Los y las jóvenes lograron comprender que existen muchos derechos que cobijan a los seres humanos y en especial a los niños, niñas y adolescentes, tanto a nivel mundial como nacional, reconociendo la importancia que tienen tanto en la protección de ellos y ellas como en la de sus familiares y compañeros de clase. Además, de retomar lo trabajo en los encuentros anteriores y asociarlo con la importancia de respetar las diferencias de los demás, siendo empáticos y promoviendo los derechos de todos y todas sin importar la raza, sexo, genero, orientación sexual, entre otras.

En general, siento que, aunque no todos los módulos se pudieron desarrollar en las tres instituciones, los que se ejecutaron permitieron darle respuesta al objetivo de la propuesta, pues

permitieron la reflexión y la apropiación de las habilidades socioemocionales de los y las jóvenes, a su vez que en el desarrollo de cada uno de ellos fueron ejes transversales, la convivencia escolar, el respeto por las diferencias y el cuidado de la salud mental.

1.2 Comités de convivencia escolar

Otra de las acciones implementadas en la ejecución de mi propuesta de intervención, es la identificación del funcionamiento de los comités de convivencia escolar en las tres instituciones educativas mencionadas anteriormente. Para lograr esto, realice una entrevista semiestructurada a los docentes de las instituciones intervenidas, indagando principalmente por los conocimientos, intereses, estrategias, expectativas, participación, efectividad, recursos, desafíos y retos que tenían respecto a la convivencia escolar.

En la I.E.R El Jordán, se entrevistó al profesor Yamir Perea, en la I.E.R Puerto Garza al profesor Jonathan Andrés Parra y en la I.E.R Palmichal no se pudo concretar la entrevista con la docente encargada del comité de convivencia escolar. Es importante aclarar que los rectores asumen un papel protagónico en la convivencia escolar, pues al indagar por los comités en las I.E en la mayoría de ocasiones estos eran los primeros referenciados, principalmente por los estudiantes. En las tres instituciones se reconoce el comité de convivencia escolar y su funcionamiento, a pesar de esto, mencionan no ser tan operativo dependiendo de distintos factores que reconoce cada institución.

Los docentes, tiene muy claro el objetivo de los comités, que es y quienes deberían de conformarlo, sin embargo, mencionan que no se reconoce mucho por los y las jóvenes, ya que su funcionamiento es muy poco, además de que en las I.E no se les da la debida atención porque se priorizan otras actividades, dejando de lado la importancia de este en la convivencia de los y las estudiantes. También nombran que es importante que el compromiso sea de toda la comunidad educativa, tanto de los directivos, como docentes, padres de familia y estudiantes, puesto que en ocasiones solo se recarga esta responsabilidad a los profesores y profesoras encargadas.

Igualmente, reconocen que en ocasiones prefieren no escalar estos conflictos al comité, comprendiendo este solo como docente encargado y rector, y darle solución ellos desde las herramientas que tienen disponibles, desde el dialogo con los implicados para así evitar la sanción, sin embargo, esto en ocasiones no es tan viable, porque como se maneja de manera interna y no se

manifiesta a los demás actores de la comunidad educativa no se percatan de los problemas o dificultades que se presentan con los y las estudiantes y se siguen reproduciendo los conflictos.

Cuando los conflictos son más complejos, se escalan al comité de convivencia, donde intervienen tanto el rector como los padres de familia, a pesar de ello, es importante mencionar que en estos no participan todas las personas que estipula la ley, reduciendo la responsabilidad a los docentes encargados y rectores.

De igual manera, han implementado estrategias para poder solucionar dichas problemáticas, como sanciones pedagógicas, a través de la exposición de la falta antes sus compañeros y demás estudiantes de la institución, también, específicamente en puerto Garza han implementado formato de seguimiento a situaciones con el objetivo de caracterizar dichas problemáticas respecto a la convivencia, donde los docentes deben de llenar toda la información, sin embargo, en ocasiones por la carga laboral esto implica más trabajo, por lo que no ha sido tan efectivo y funcional, también han implementado los gestores de convivencia o mediadores dentro de los salones pero no se les da la relevancia tanto por parte de docentes como de estudiantes, folletos con información sobre estos y jornadas para hablar de estos temas con los docentes.

Además, mencionan que es muy importante que se exponga y trabaje con los y las estudiantes la ruta de atención integral, donde se expongan los tipos de falta que existen. También que se implementen capacitaciones a los docentes, a los padres de familia y estudiantes sobre los temas de convivencia escolar, para que realmente se geste un ambiente de convivencia donde se reconozca el papel que tiene que asumir cada una en esta para poder mejorar la convivencia en las I.E. y que se promueva más la participación en estos espacios por parte de las familias y los estudiantes.

Asimismo, que se trace una ruta de trabajo a inicios de año, para que realmente este pueda tomar relevancia en la institución y se implemente actividades entorno a la prevención, generando metodologías que posibiliten esto y se genere en las instituciones una cultura de convivencia. Es por esto, que se hace necesario generar escuelas de padres, espacios de formación para docentes, espacios de trabajo con los estudiantes para el tema de resolución de conflictos y de la convivencia escolar. Además, que se promueva un mayor acompañamiento estatal en el territorio.

De igual manera, nombran que los padres de familia no se preocupan mucho por este tema y no le dan el valor que realmente se merece, puesto que no reconocen ni identifican las funciones del comité de convivencia, por lo que se hace necesario trabajar este tema con ellos. Aunque este

tema se ha mencionado en las escuelas de padres, no hay un proceso constante por lo que no se ha avanzado mucho con ellos y ellas.

También, en ocasiones sus ocupaciones no les permiten estar más presentes en los procesos educativos de sus hijos lo que impide que realmente ellos y ellas se hagan partícipes de este tema tan importante en la educación de los y las jóvenes. Refieren que es necesario el apoyo psicopedagógico, donde se motive y se le inculquen tanto a los padres de familia, como a los docentes y estudiantes la importancia de la convivencia escolar en las instituciones.

1.3 Material educativo

Para complementar esta propuesta de intervención, se diseñó un material educativo, que reforzara el aprendizaje compartido en los encuentros, y aportara a la construcción de memoria del proceso través de una cartilla que contiene información correspondiente a los módulos temáticos que se trabajaron en las I.E, y a su vez, rutas de atención o acompañamiento que tenga el municipio para atender necesidades o problemáticas relacionadas con determinados temas, pudiendo contribuir al mejoramiento de la convivencia escolar y la salud mental en la instituciones educativas intervenidas.

Es por esto, por lo que se realizó una reconstrucción del proceso con niños, niñas y jóvenes (NNJ) durante el año 2023, mediante una cartilla que contiene la memoria de los procesos de intervención que se llevaron a cabo en las instituciones educativas vinculadas, plasmado a través de fotografías y relatos de los NNJ sobre las respectivas temáticas, que estuvieron enfocadas principalmente en la convivencia escolar y el cuidado de la salud mental.

Así pues, se consigna en la memoria el recorrido de trabajo a través de los encuentros, manteniendo las mismas características previamente mencionadas y añadiendo las conclusiones alcanzadas de manera colectiva en dichos encuentros. Se rescatan los comentarios y opiniones expresados por los y las NNJ durante las sesiones, especialmente aquellos que se repetían de manera constante, con el objetivo de reflejar la dinámica y aprendizajes de los procesos. Por último, también se reservó un espacio en donde se indagó acerca de las sensaciones y emociones que el proceso generó, algunas de las cuales son reveladas de manera anónima en esta memoria.

La cartilla se ha diseñado y realizado como un documento breve y conciso, diseñado específicamente para facilitar su lectura y revisión, especialmente dirigido al público al que se

pretende llegar. Este incluye no solo a los docentes que participaron en el proceso, sino también a aquellos que podrían unirse más adelante, así como a los padres, madres y cuidadores de los niños, niñas y jóvenes, con el objetivo de mantenerlos informados y continuar involucrándolos en el proceso de fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los NNJ, ya que su participación activa es fundamental para el éxito continuo de su educación y de este tipo de apuestas.

2 Logros, dificultades, lecciones aprendidas por cada uno de los procesos

Este campo de practica es uno de los lugares que me enseñó, me reto e impulso a dar lo mejor de mí en cada uno de los procesos a los cuales me veía enfrentada, además de permitirme articular lo teórico con lo practico nutriendo mucho más mi proceso profesional al aprender y desaprender constantemente. El programa de acompañamiento psicosocial lo interpreto como una escuela, que me brindo la posibilidad de trabajar con varios grupos generacionales, además de acercarme a una realidad rural de las cual vengo, pero no soy tan cercana, mostrándome lo valioso que es construir y transformar con nuestros campesinos y campesinas.

Igualmente, el estar en un territorio desconocido me dio la oportunidad de adquirir nuevos aprendizajes tanto en al ámbito profesional como en el personal. San Carlos y sus personas implicaron un gran reto, pues quería realmente ayudar a las personas a generar un cambio e impactar sus vidas de una manera positiva, aunque no tenía mucha experiencia con el trabajo comunitario, me prepare, estudie y recordé lo visto a lo largo de mi carrera, las cuales serían mis mayores herramientas para afrontar este reto que se me estaba presentando.

El trabajo con los y las jóvenes, me recordó lo complejo que puede ser el transitar por esa etapa, donde ellos y ellas están atravesando por cambios en los cuales buscan su identidad y manera de ser el mundo, lo cual me generaba incertidumbre de si iba a poder guiarlos y acompañarles en ese proceso de una forma correcta, sin embargo, a medida que me acerque a ellos y ellas me di cuenta que contaba con las herramientas necesarias para poder conectar, relacionarme y poder tener un buen proceso de intervención con esta población.

En la realización de esta propuesta fueron clave mis compañeras de equipo, pues ellas me acompañaron, ayudaron y orientaron durante todo el desarrollo de esta, impulsándome a soñar y a creer en todas las capacidades que tenían para poder llevarlo a cabo. Primero, fue fundamental el rastreo documental para comprender y ubicar el contexto de la población joven del municipio, lo

que me permitió conocer y entender el origen de las problemáticas identificadas en los diagnósticos iniciales.

Uno de los retos por los que me vi más confrontada fue entender hasta qué punto llega la intervención profesional, pues en ocasiones una quería hacer más y dar más por tu proceso, pero dependías de otras instancias para poder continuar, por lo que en ocasiones llego a ser muy frustrante entender hasta qué punto debes llegar con tu intervención y poner límites. De igual manera, que en varias ocasiones algunas instituciones no valoren tu trabajo y no lo tomen en serio te hacen replantearte en qué tipo de sociedad están creciendo y se están educando nuestros y nuestras jóvenes, y si vale la pena apostarle a este tipo de procesos donde por ser un proyecto de ámbito social, te irrespeten y menosprecian tu trabajo, a pesar de ello, estar en estos espacios reafirmaron la importancia de mi quehacer profesional, de seguir apostándole a la transformación social y de tener una sociedad que si puede creer y generar un cambio.

Al finalizar tu proceso te das cuenta de que todo el esfuerzo que hiciste, los días leyendo, fundamentando tu intervención, planeando y realizando materiales valen la pena y merece apostarle a este tipo de proyectos, pues ver como los y las jóvenes se interesan cada vez más por aprender y utilizar las habilidades y herramientas que les has proporcionado, apostándole al mejoramiento de su bienestar y a la construcción de sus proyectos de vida, te refuerza que estás haciendo lo correcto.

De igual manera, la construcción de la propuesta y el acercamiento a los y las jóvenes, permitió reconocer e identificar cuáles eran las necesidades y problemáticas que los estaban aquejando, para así poder responder realmente a las demandas de esta población. Es importante agregar que la planeación y el estudio antes de los encuentros permiten un mejor proceso de práctica, pues te dan seguridad a la hora de desenvolverte en los espacios, ayudándote a ser organizada, disciplinada y responsable con el proceso, fundamentando siempre tu quehacer profesional.

Igualmente, el estar en constante aprendizaje fue uno de los retos más grandes para mí, pues tener que adaptarme a lo que me exponía la realidad y tener que buscar soluciones inmediatas comprendiendo que no siempre salen las cosas como una las tenía planeadas y que no está mal, me costó entenderlo y aceptarlo, al ser una persona que le gusta tener todo controlado y saber qué hacer.

Una de las principales lecciones que he aprendido es la importancia de la adaptabilidad. En el entorno laboral, los desafíos y las situaciones cambian constantemente, y la capacidad de

adaptarse y aprender de manera rápida es esencial. He tenido que enfrentar desafíos inesperados y situaciones en las que no siempre tenía la respuesta correcta de inmediato. Sin embargo, cada obstáculo se convirtió en una oportunidad para aprender y mejorar.

De la misma manera, el pararme al frente de un grupo y hablar en público me generaba mucho estrés y pánico, además el trabajar con jóvenes que usualmente no te escuchan, no te prestan atención y no saber si están entendiendo lo que les estas tratando de transmitir también me cuestionaba mucho, pues creía que no estaba haciendo las cosas bien. Sin embargo, con ayuda de mis compañeras poco a poco fue perdiendo el temor y al ver que los y las jóvenes me escuchaban, participaban y ponían su voz, demostrando interés en lo que se trabajaba me dio la confianza y seguridad para apropiarme cada vez mas de mi proceso, y construir con y para los y las jóvenes.

Considero que fue un aprendizaje mutuo, pues en muchas ocasiones me he confrontado y he sentido inseguridad al ver que no todas y todos quieren participar de los espacios, al pretender que todo saliera como lo tenía planeado y al ver que no era así cuestionaba si lo estaba haciendo bien o no, sin embargo, ellos y ellas me enseñaron que tenemos que ponernos en el lugar del otro, comprender y entender por lo que le puede estar pasando, además del ciclo vital en la que se encuentran y que ocasiones sus rutinas y responsabilidades cotidianas les impedía poner como prioridad la construcción de sus identidades y proyectos de vida.

A pesar de todo los procesos y cambios a los que se ven enfrentados los y las jóvenes, se lograba identificar los aprendizajes y conocimientos que adquirieron a lo largo del proceso, pues en sus cotidianidades los utilizaban, además de emplearlos en la manera como se expresaban, de comprender a los otros y a ellos mismos, hablando más consciente de las habilidades socioemocionales, del respeto y la empatía por las diferencias, dando cuenta del impacto que pueden dejar estos procesos.

En las tres instituciones donde realice la intervención, la mayoría de los y las jóvenes expresaron que adquirieron un mayor conocimiento sobre las habilidades socioemocionales. Además, destacaron haber desarrollado una mayor habilidad en estas y contar con herramientas adicionales para abordarlas en su cotidianidad, mejorando el relacionamiento e interacción, con ellos mismos, con sus familias, amigos y compañeros de clase. Estos testimonios de cambio a nivel personal y en las relaciones son, quizás, los mayores logros que puedo rescatar de mi proceso profesional. Saber que, a pesar de todos los miedos y dificultades que tenía pude lograr que los y

las jóvenes se quedarán con aprendizajes, mensajes, reflexiones y conceptos que impactan sus propias vidas y contribuyen a la formación de sus identidades y transformación de sus realidades.

3 Evaluación del proceso

La evaluación se llevó a cabo en dos fases, siendo la primera parte integrada dentro de la dinámica de la ruta de trabajo establecida. Al concluir cada encuentro, se realizaron seguimientos tanto al desarrollo del proceso en sí como a la comprensión y asimilación de la temática abordada en dicho encuentro. Y una segunda fase, al finalizar los procesos. Esta metodología permitió no solo revisar los objetivos planteados para cada sesión, sino también evaluar de manera conjunta las metodologías empleadas y descubrir áreas de mejora pertinentes durante todo el proceso.

Para ello, se desarrolló una línea del tiempo donde se identificaron los saberes aprendidos en cada mes del año, igualmente de indagar por su experiencia en el proyecto, y la de toda la comunidad educativa, teniendo en cuenta los criterios como la metodología, el contenido, profesional encargado y la logística donde se ubica tiempo, espacio y materiales utilizados. Además de identificar las fortalezas y deficiencias de lo que se ejecutó en el proceso.

Las respuestas de los y las jóvenes en este proceso fueron positivas. De manera constante, expresaron la necesidad de abordar las temáticas propuestas, evidenciando el reconocimiento de estas en sus vidas. Además, manifestaron un sincero agradecimiento por traer a colación nuevos términos, como empatía, comunicación asertiva, trabajo en equipo y resiliencia, los cuales son parte integral de su cotidianidad pero que carecían de un marco conceptual claro. Este reconocimiento refleja su disposición y apertura para asimilar y aplicar estos conceptos en su día a día. En diversas ocasiones, se destacó la importancia de estas temáticas en la promoción de relaciones interpersonales saludables y en la construcción de un entorno escolar más armonioso y enriquecedor para todos.

Asimismo, en varios encuentros, los y las jóvenes expresaron de manera unánime que el acompañamiento brindado por las profesionales en formación desempeñó un papel fundamental en su proceso de aprendizaje y desarrollo personal. Estos testimonios corroboran la efectividad y el impacto positivo de las intervenciones realizadas.

Los y las jóvenes mostraron un interés en las metodologías empleadas, especialmente cuando se les preguntaba sobre los aprendizajes adquiridos. En cada encuentro, se destacaron una

variedad de métodos y herramientas de aprendizaje que capturaron su atención de manera significativa. En primer lugar, enfatizaron la diversión que estas metodologías generaban, subrayando su capacidad para estimular la curiosidad y mantener su interés en el tema tratado. Además, se señaló que dichas metodologías eran apropiadas, ya que no solo despertaban la atención de los y las jóvenes, sino que también facilitaban una comprensión más profunda de las temáticas propuestas.

Se destacó que estas metodologías permitían a los y las jóvenes poner en práctica dichas habilidades en situaciones cotidianas, lo que contribuía a una mejor asimilación y aplicación de los conceptos aprendidos. Además, se resaltó que estas actividades se desarrollaron desde la experiencia misma de ellos y ellas, lo que aumentaba su relevancia y efectividad en el proceso de aprendizaje. En resumen, la intervención se caracterizó por su enfoque participativo y práctico, que permitió a los y las jóvenes no solo aprender, sino también aplicar activamente lo aprendido en su vida diaria.

Finalmente, para darle un cierre a los procesos, se desarrolló un encuentro final. Este no solo fue un espacio para la revisión y síntesis de lo aprendido, sino que también permitió que los participantes compartieran sus reflexiones personales y perspectivas sobre el proceso en su totalidad. Además, se promovió el diálogo abierto y la retroalimentación constructiva entre todos y todas, lo que enriqueció aún más el intercambio de ideas y la comprensión colectiva. Este cierre no solo sirvió como un momento para celebrar los logros alcanzados, sino que también sentó las bases para la continuidad del aprendizaje y el desarrollo en el futuro.

Para el caso, de *I.E. R Palmichal* Se logró identificar que los y las jóvenes tienen claridades frente a lo abordado a lo largo del proceso, pues reconocían la importancia de identificar y poner en práctica todas estas habilidades tanto en los entornos académicos como de su vida en general, pues resaltaban la relevancia de los espacios ya que estos les permitía hablar, expresar y reconocer sus emociones y sentimientos, identificar herramientas para el trámite y manejo de estas, a su vez, de reflexionar frente al valor de ponerse en el lugar del otro, de entender lo que lo atraviesa y ser empáticos con ellos.

Los y las jóvenes lograron reconocer el proceso de aprendizaje e interiorizaron el nivel de apropiación que tenían de cada una de las habilidades que trabajamos en el año, pues en sus respuestas e intervenciones mencionaron la importancia de estas en la construcción de sus relaciones intra e interpersonales. Además de resaltar que los encuentros fueron el espacio que les

permitió conocerse, entenderse y comprenderse, al tiempo que relacionarse mejor con sus compañeros y compañeras, trabajar en equipo, respetar las diferencias de los otros siendo más empáticos con estas, escuchando y comunicándose asertivamente.

También resaltaron la importancia que tienen estas habilidades en sus procesos de aprendizajes tanto individuales como colectivos, lo que les aportó a la mejora de la convivencia escolar pues lograron fortalecer la cohesión y unión del grupo. Igualmente, de comprender la importancia que tienen sus emociones y sentimientos en su vida y de encontrar las herramientas indicadas para tramitarlas de manera sana, cuidando su salud mental.

Figura 24

Encuentro: Cierre. I.E.R Palmichal (20 de noviembre de 2023)



En la *I.E.R Puerto Garza* los y las jóvenes demostraron recordar lo trabajado a lo largo del año, mencionaron que hablar de estos temas es muy importante tanto para sus entornos académicos, como en la vida en general, resaltaban la importancia de trabajar en equipo, de ponerse en los zapatos del otro y ser empáticos con ellos. Además, estas actividades fortalecieron estas habilidades, puesto que se tenían que ayudar entre sí y construir entre todos y todas, respetando y no minimizando los procesos de aprendizajes de los y las otras.

También, reflexionaron sobre la importancia de conocerse y reconocer sus sentimientos y emociones, para después poder entender y comprender las de los demás, resaltando la importancia de nombrar lo que sentían y de buscar herramientas que los ayudara a tramitar de manera sana estos, como por ejemplo la meditación, escribir, hablar, escuchar música, agradeciendo porque les habíamos ayudado a ser más conscientes de que hay otras maneras diferentes a los gritos y el enojo para liberarlos. Comprendieron que estas habilidades no son solo para utilizarlas dentro de la

institución, sino que les ayudan en la construcción de relaciones saludables y para la solución de conflictos en su vida en general.

Los y las jóvenes demostraron un proceso de concientización y aprehensión, pues en sus intervenciones y respuestas resaltaron la relevancia que tienen las habilidades que trabajamos en su vida y en la interacción con los demás, que los encuentros se convirtieron en ese lugar donde podían expresarse, autoconocerse, autoaceptarse y a tener más amor propio y confianza en todas sus capacidades, sentirse escuchados, ser conscientes sobre la importancia de trabajar en equipo, respetar las diferencias de los otros, ser empáticos, reconocer y tramitar las emociones y sentimientos, escuchar a los demás y comunicarse asertivamente.

También nombraron que identificar todas estas habilidades les ayudó a mejorar sus capacidades individuales pero teniendo en cuenta la humanidad y sensibilidad de los otros, lo que aportó a la mejora de la convivencia en la institución, pues mencionaron que ya pensaban cómo se podía sentir el otro con lo que le dijeran por lo que ya eran más prudentes con sus comentarios, además, que esto les permitió conectar, socializar y ser más cercanos con otras personas del grupo con las cuales nunca habían interactuado, fortaleciendo la cohesión y unión del grupo.

Figura 25

Encuentro: Cierre. I.E.R Puerto Garza (10 de noviembre de 2023)



Por último, en la *I.E.R El Jordán* las y los jóvenes del grado octavo recordaban los conceptos tratados e incluso de las actividades y reflexiones de años anteriores, haciendo énfasis en que lo consideraban importante y que las temáticas nuevas les ayudaban a mejorar sus habilidades y las relaciones con sus compañeros. La conversación entre ellos y ellas promovió el trabajo en equipo, pues se ayudaban entre sí para reunir completamente los conocimientos y recordar cuales habían sido sus conclusiones con su proceso, reforzando el tema de la convivencia.

Los y las jóvenes consideran importantes sus interacciones con sus compañeros, maestros y otros miembros de la comunidad educativa, además mencionaron mejorar durante el proceso habilidades como la empatía, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos. Reflexionaron sobre lo crucial que es para el éxito personal y profesional. Comprendieron que estas habilidades no solo son útiles en el aula, sino que también son esenciales en la construcción de relaciones saludables y en la resolución de problemas en la vida cotidiana.

Demostraron una gran concientización por el proceso más allá de lo que parecía en otros encuentros, llegaron a conclusiones profundas expresando que estos fueron una experiencia enriquecedora para ellos y ellas ya que en esta etapa de introspección, descubrimiento y crecimiento personal los encuentros les brindaban la oportunidad de conocerse y tomar conciencia sobre la importancia del trabajo en equipo, las habilidades sociales y la diversidad tanto en su desarrollo académico como en sus vidas en diversos ámbitos.

Los y las jóvenes pueden reconocer que cada individuo es único, con sus propias experiencias, antecedentes y perspectivas. Apreciarán que la diversidad en la comunidad educativa enriquece su aprendizaje y les prepara para un mundo diverso y globalizado. Este proceso de concienciación les motivará a abogar por la inclusión, el respeto y la igualdad, no solo en el entorno escolar, sino también en la sociedad en su conjunto.

Por otro lado, los y las jóvenes del grado noveno, recordaban todos los temas abordados en el año, en especial cuando hacían la asociación de las actividades que se diseñaron para trabajar cada temática, recordaron algunas características que luego fueron escritas en la línea de tiempo, lo que evidenció, la introspección e interiorización de cada uno de los conceptos trabajados. Mencionaron algunos elementos como la empatía mencionando que ya la reconocían y practicaban más en sus vidas, y que la consideraban muy importante en la interacción y convivencia con los demás, del mismo modo nombraron la importancia de los derechos humanos y cómo podían ayudar a otros y otras al tener conocimiento de ellos.

Igualmente, reconocieron que todo lo que habían aprendido durante el año les servía tanto para su vida académica como personal, además de mencionar la importancia de esto en la convivencia con los demás. Comprendieron que es importante escuchar a los demás, que tienen derechos que no pueden ser vulnerados y que reconocerlos les posibilita que se puedan defender. Comentaron que el ejercicio de la cartografía, les permitió reconocer espacios y situaciones de la institución que normalizaban, lo que ayudó a mejorar la convivencia y ser más conscientes de ellas, asimismo entender que la diversidad hace parte de la vida, tanto dentro del salón de clases como en sus distintos entornos, pues ella va hacer parte en la construcción de sus proyectos de vida y de la de sus compañeros, les ayudó a comprender la importancia de respetarla y aceptarla, sin discriminar a nadie.

Figura 26

Encuentro: Cierre grado noveno. I.E.R El Jordán (07 de noviembre de 2023)



4 Recomendaciones y proyecciones de intervención para los procesos

La práctica profesional en cualquier campo, incluido el trabajo social, no implica solo conocimientos técnicos, teóricos e investigativos, sino también un componente ético y político pues es esencial para garantizar que el quehacer profesional sea justo, efectivo, que realmente apunte a la transformación de las realidades y pueda tener un impacto significativo en la vida de las personas. Es por esto por lo que, el componente ético y político desempeña un papel fundamental, pues la ética proporciona un marco moral para guiar las acciones y decisiones de los profesionales para así poder realizar un buen ejercicio profesional.

Por lo anterior, considero que es importante tener presente el componente ético, pues desempeña un papel crucial en estos contextos donde la juventud sancarlitana ha crecido y se ha visto atravesada por un proceso de resiliencia en donde sus entornos sociales, familiares, académicos y veredales se han logrado transformar lo que ha permitido que se promueva el respeto por la dignidad humana, siendo uno de los componentes fundamentales en esta.

Exigiendo a los profesionales durante los procesos de acompañamiento tratar a todas las personas, y en este caso los y las jóvenes, con igualdad, sin importar su género, raza, orientación sexual, religión u otras características personales, lo que implica dignificar la vida de las personas, sus emociones y sus ideologías. Igualmente, hay que tener presente que es esencial mantener la confidencialidad de la información proporcionada por las personas involucradas en los procesos del programa, ya que fortalece los vínculos entre los participantes y los profesionales.

También es importante que durante la ejecución del proyecto se esté evaluando constantemente el proceso, para identificar si lo que se está trabajando con los y las jóvenes si está respondiendo a las necesidades de ellos y ellas. Además, de que se evalué tanto con las personas que están participando de este como con el equipo psicosocial, para que realmente la intervención sea positiva e integral.

Asimismo, es importante que se esté revisando constante la fundamentación teórica y metodológica que se está utilizando en la realización de los encuentros, para lograr identificar si realmente es la apropiada para trabajar con esta población, también que se tenga en cuenta el asesoramiento de las coordinadoras en este, pues desde su experiencia podría orientar mejor los procesos de intervención.

De igual manera, que se fortalezcan los procesos comunicativos del programa, para darle más visibilidad a los procesos, especialmente con la juventud, pues es fundamental que los y las

jóvenes reconozcan que tienen oportunidades en las cuales se pueden apoyar para construir sus proyectos de vida. Para próximas intervenciones es necesario analizar el tema de la educación sexual, pues los y las jóvenes a lo largo de este proceso evidenciaron la necesidad de profundizar en él.

5 Aprendizajes y retos profesionales desde el rol del Trabajo Social y a nivel personal

El trabajo social es una profesión que busca promover el cambio y la transformación social y está directamente relacionada con individuos, familias y comunidades en donde se tiene que enfrentar a múltiples desafíos sociales donde se evidencia la injusticia social, la vulneración de los derechos y la falta de acompañamiento estatal, entre muchos otros que aquejan a las comunidades. Por lo que los retos siguen siendo bastante amplios, donde la profesión tiene un papel protagónico en la búsqueda de la igualdad y transformación social.

El programa de acompañamiento psicosocial se ha convertido en esa oportunidad de cambiar realidades macro desde lo micro, donde los y las jóvenes han sido los protagonistas de estos procesos y han sido ellos y ellas los encargados de construir con el otro para tener un mundo mejor. Además de convertirse en el lugar que atravesó mi quehacer profesional y mi ser, permitiéndome ser parte del impacto transformador que por años ha generado en distintas partes de Colombia.

De igual manera, las experiencias adquiridas en este proceso fortalecieron mi quehacer profesional al afianzar mis habilidades y capacidades permitiéndome garantizar intervenciones objetivas y que realmente impacten a las comunidades, además de reconocer múltiples metodologías obteniendo experiencia para próximas ocasiones.

También, es importante mencionar que se debe seguir potenciando el trabajo social en los sectores educativos, donde se promueva la inclusión, la diversidad y la participación de la comunidad con la educación, involucrando a padres, madres, cuidadores y otros miembros de la comunidad en actividades que fortalezcan el entorno escolar. Que se fomente el bienestar emocional de los y las jóvenes y no se priorice meramente lo académico, incentivando la prevención del acoso escolar y la equidad educativa.

Estrategias donde se fomenten los espacios de diálogo y resolución pacífica de conflictos entre los y las jóvenes, donde se incentive la empatía y la comprensión entre todos los miembros de la comunidad educativa, así como la creación de espacios seguros y acogedores donde ellos y ellas puedan expresar de manera tranquila sus emociones y buscar ayuda, podría hacer la diferencia en la educación.

Además, es necesario poder capacitar al personal educativo en estos temas, pues poder detectar a una edad temprana posibles problemas de salud mental les permite a los docentes emplear

estrategias de apoyo emocional, igualmente que ellos puedan practicarlas se convierte en un factor clave para una educación integral, por lo que se hace necesario apostarle a los programas de educación emocional, espacios de escucha activa, alianzas con profesionales de la salud mental, la promoción del autocuidado entre la comunidad educativa e incluir actividades de dispersión, enfocada en actividades creativas y deportivas que le permita fomentar el bienestar emocional de los y las jóvenes.

Igualmente, es necesario promover una equidad educativa donde se puedan eliminar las barreras que impiden un acceso igualitario en la educación, es importante crear entornos inclusivos donde se atiendan las necesidades de todos los y las estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, cultural o étnico, promover una cultura de respeto y convivencia pacífica en el entorno escolar.

Al mencionar aprendizajes, quisiera resaltar a las poblaciones con las cuales realice mi proceso de práctica, pues ellos me enseñaron la importancia de construir con el otro, de que se pueden lograr transformar territorios y vidas, que los cambios inician desde uno y que desde ahí se pueden conseguir grandes cosas, que hay que seguir apostándole a la paz, a que todos y todas podemos vivir en un mundo mejor.

Para terminar, quisiera agradecer, a las poblaciones, al territorio, al programa, a mis compañeras y cada una de las personas que hicieron que esta experiencia como practicante fuera mágica, pues logro aportar a mi proceso formativo y de crecimiento personal, ya que me reto e impulso a salir de mi zona de confort, a demostrarme que soy capaz de lograr las cosas que me propongo tanto a nivel profesional, como persona, me ayudo a enamorarme cada día más de mi profesión y confirmarme que no me equivoque al elegir este estilo de vida, donde la parte humana, social y sensible nos hace soñar y creer que podemos construir un mundo donde prime el amor, por encima de la violencia.

Referencias

- Bruno, F. et al. (2018). El construccionismo social, desde el trabajo social: “modelando la intervención social construccionista”. *Margen.* 91
https://www.researchgate.net/profile/LauraCastro3Saucedo/publication/331960502_El_construccionismo_social_desde_el_trabajo_social_modelando_la_intervencion_social_construccionista/links/5c95020345851506d7246a10/El-construccionismo-social-desde-el-trabajo-social-modelando-la-intervencion-social-construccionista.pdf
- Cárcamo, Humberto (2005) Hermenéutica y análisis cualitativo. *Cinta Moebio* 23
<https://revistaderechoeconomico.uchile.cl/index.php/CDM/article/view/26081/27386>
- Cifuentes, Rosa María (2011) Diseño de proyectos de investigación cualitativa *Reseña*
[.https://coordinacion-de-investigaciones.webnode.com.co/files/200000021-47c0549bf3/Enfoque%20de%20investigaci%C3%B3n.pdf](https://coordinacion-de-investigaciones.webnode.com.co/files/200000021-47c0549bf3/Enfoque%20de%20investigaci%C3%B3n.pdf)
- Flórez Hernández, D.Y. et al. (2017). *A convivir se aprende conviviendo: construcción de la ruta de atención integral para la convivencia escolar en la Institución Educativa Escuela Normal Superior “Genoveva Díaz”*. [Tesis de pregrado, Universidad de Antioquia].
https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/13981/1/FlorezDeicy_2017_ConvivirAprendeConviviendo.pdf
- Gómez Gómez, E.N., & Alatorre Rodríguez, F.J. (2014). La intervención socioeducativa. Cuando se juega en la cancha del otro. *Sinéctica* 43 <https://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n43/n43a2.pdf>
- Pérez Archundia, E. & Gutiérrez Méndez, D. (2016). El conflicto en las instituciones escolares. *Ra Ximhai*, vol. 12. PP. 163-180. Universidad Autónoma Indígena de México.
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811010.pdf>
- Silvia García, G. (2008). La teoría del conflicto. Un marco teórico necesario. *Prolegómenos. Derechos y Valores*, vol. XI. PP. 29-43. Universidad Militar Nueva Granada.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87602203>

Anexos

Anexo 1

Matriz resumen de reconstrucción de encuentros I.E.R El Jordán

FECHA	TEMA	OBJETIVO	TECNICA
8 de septiembre de 2022	ética del cuidado	Sensibilizar a los y las jóvenes de la I. E El Jordán Para que reflexionen frente a la importancia del cuidado de sí mismos y de su entorno	*Círculos del cuidado *Tejido
6 de octubre de 2022	Inteligencia emocional	Sensibilizar frente al reconocimiento de las emociones y los sentimientos a través de reflexiones y herramientas educativas que permitan su trámite y gestión en las y los jóvenes de la I.E R. El Jordán.	*La ruleta de las emociones *Meditación
3 de noviembre de 2022	Salud mental	Reflexionar sobre la importancia del cuidado de la salud mental de las y los jóvenes, así como algunas de las herramientas que existen para su trámite y manejo.	*Tejido *Infografía *Matriz evaluación
27 de enero de 2023	Encuentro diagnóstico con toda la institución	Conocer qué situaciones problemáticas alrededor de la salud mental y la convivencia escolar reconocen las y los estudiantes de la I.E.R El Jordán en el Municipio de San Carlos, con el fin de proponer alternativas de acompañamiento a nivel individual y colectivo en el año 2023.	*Cartografía corporal *Árbol de problemas

16 de marzo de 2023	Encuentro diagnóstico 8° y 9°	Reflexionar sobre el proceso en la I.E.R El Jordán durante el año 2022 frente al cuidado de sí, de la salud mental y su continuidad.	*Termómetro
13 de abril de 2023	Acercamiento al concepto de convivencia escolar	Reflexionar sobre las percepciones y nociones que tienen los estudiantes frente a la convivencia escolar.	*Dado conceptual *Cartografía
11 de mayo de 2023	Habilidades emocionales	Fortalecer las habilidades emocionales de los y las jóvenes de los grados 8 y 9, principalmente frente a la comunicación asertiva y la resiliencia.	*Twister de la resiliencia y la comunicación asertiva
8 de junio de 2023	Habilidades sociales	Fortalecer las habilidades sociales de los y las jóvenes de los grados 8 y 9, principalmente frente a la toma de decisiones, el trabajo en equipo y la empatía.	*Abrazos musicales *Reconociendo conceptos *Decora el cartel
6 de julio de 2023	Habilidades sociales: resolución de conflictos	Fortalecer las habilidades sociales de los y las jóvenes de los grados 8 y 9, principalmente frente a la resolución de conflictos.	*Respetando nuestras posturas *Corazón combativo
10 de agosto de 2023	Retroalimentación módulo 1 (convivencia escolar), 2 (Habilidades emocionales) y 3 (habilidades sociales)	Retroalimentar con los y las jóvenes los aprendizajes en los primeros módulos frente a las temáticas de la convivencia escolar y las habilidades socioemocionales.	*Trivia *Construyendo nuestro comité de convivencia escolar

7 de septiembre de 2023	Diversidades y respeto por la diferencia	Fortalecer el respeto por las diferencias, a través del conocimiento y reconocimiento de estas con los jóvenes de 8° y 9° de la I.E.R El Jordán	*La lotería de la diversidad *El mural de la diversidad
19 de octubre de 2023	Derechos humanos	Reconocer los derechos humanos como un principio fundamental en las relaciones sociales, promoviendo la paz, la cooperación, la resolución pacífica de conflictos y la diversidad, a través de la conversación y la reflexión de la importancia de la Declaración de los Derechos Humanos y la ley 1096 de infancia y adolescencia de Colombia.	*Reconociendo nuestros derechos *Tejido: comprometiéndonos con los derechos
5 de noviembre	Cierre y evaluación	Reflexionar con las y los jóvenes la importancia de las habilidades socioemocionales en la construcción de su proyecto de vida, el cuidado de la salud mental y la convivencia escolar.	*Matriz: compartiendo nuestros aprendizajes *Tejiendo nuestros conocimientos

Matriz resumen de reconstrucción de encuentros I.E.R Palmichal

FECHA	TEMA	OBJETIVO	TECNICA
25 de abril de 2023	Encuentro diagnóstico	Identificar percepciones generales de los jóvenes de la Institución Educativa Rural Palmichal frente a las situaciones problemáticas que se están presentando en la institución y en el territorio.	*Árbol de problemas *Juego de roles *Alcanza la estrella
23 de mayo de 2023	Ética del cuidado	Sensibilizar a los y las jóvenes de la I.E.R Palmichal para que reflexionen frente a la importancia del cuidado de sí mismos, de los otros y su entorno.	*Portarretratos *Auto-actívatelo
18 de julio de 2023	Inteligencia emocional	Sensibilizar frente al reconocimiento de las emociones y los sentimientos a través de reflexiones y herramientas educativas que permitan su trámite y gestión en las y los jóvenes de la I.E.R. Palmichal	*La ruleta de las emociones *Meditación
22 de agosto de 2023	Diversidad y respeto por las diferencias	Fortalecer el respeto por las diferencias, a través del conocimiento y reconocimiento de estas entre los jóvenes de 8° de la I.E.R Palmichal.	*Rompecabezas de las diferencias *Mural de la diversidad
22 de septiembre de 2023	Habilidades emocionales	Fortalecer las habilidades emocionales de los y las jóvenes del grado 8, principalmente frente a la comunicación asertiva y la resiliencia.	*Apuntale a la resiliencia y comunicación asertiva *La escalera de las habilidades emocionales

24 de octubre	Habilidades sociales	Fortalecer las habilidades sociales de los y las jóvenes de grado 8, principalmente frente a la toma de decisiones, el trabajo en equipo y la empatía.	*Abrazos musicales *Reconociendo conceptos * Cuéntanos tu historia
20 de noviembre	Cierre y evaluación	Reflexionar con las y los jóvenes la importancia de las habilidades socioemocionales en la construcción de su proyecto de vida, el cuidado de la salud mental y la convivencia escolar.	*Matriz: compartiendo nuestros aprendizajes *Tejiendo nuestros conocimientos

Anexo 3

Matriz resumen de reconstrucción de encuentros I.E.R Puerto Garza

FECHA	TEMA	OBJETIVO	TECNICA
25 de marzo de 2023	Encuentro diagnóstico	Identificar percepciones generales de los jóvenes de la Institución Educativa Rural Puerto Garza frente a las situaciones problemáticas que se están presentando en la institución y el territorio.	*Árbol de problemas *Juego de roles *Alcanza la estrella
26 de abril de 2023	Ética del cuidado	Sensibilizar a los y las jóvenes de la I.E.R Puerto Garza para que reflexionen frente a la importancia del cuidado de sí mismos, de los otros y su entorno.	*Portarretratos *Auto-actívatelo

<p>14 de julio de 2023</p>	<p>Inteligencia emocional</p>	<p>Sensibilizar frente al reconocimiento de las emociones y los sentimientos a través de reflexiones y herramientas educativas que permitan su trámite y gestión en las y los jóvenes de la I.E.R. Puerto Garza</p>	<p>*La ruleta de las emociones *Meditación *Papelógrafos: sexo-género</p>
<p>11 de agosto de 2023</p>	<p>Diversidad y respeto por la diferencia</p>	<p>Fortalecer el respeto por las diferencias, a través del conocimiento y reconocimiento de estas entre los jóvenes de 8°, 9°, 10° y 11° de la I.E.R Puerto Garza</p>	<p>*Rompecabezas de las diferencias *Mural de la diversidad</p>
<p>25 de octubre de 2023</p>	<p>Habilidades emocionales y sociales</p>	<p>Fortalecer las habilidades emocionales y sociales de los y las jóvenes de la I.E.R Puerto Garza, principalmente frente a la comunicación asertiva, resiliencia, toma de decisiones, el trabajo en equipo y la empatía.</p>	<p>*Apuntale a la resiliencia y comunicación asertiva *Reconociendo conceptos *Cuéntanos tu historia</p>
<p>10 de noviembre de 2023</p>	<p>Cierre y evaluación</p>	<p>Reflexionar con las y los jóvenes la importancia de las habilidades socioemocionales en la construcción de su proyecto de vida, el cuidado de la salud mental y la convivencia escolar.</p>	<p>*Matriz: compartiendo nuestros aprendizajes *Tejiendo nuestros conocimientos</p>