



Relación entre los tipos de involucramiento parental, autoeficacia académica, rendimiento académico y el nivel socioeconómico en adolescentes del municipio de Cauca.

Daniela Vertel Herrera
María Camila Polo Pérez
Andrés Felipe Miranda Mass

Trabajo de grado presentado para optar al título de Psicólogo

Asesor de trabajo de grado:
Juan Pablo Arroyave Hurtado, Magíster en Psicología

Universidad de Antioquia
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Pregrado de Psicología
Caucasia
2024

| | |
|---|---|
| Cita | (Miranda Mass, Polo Pérez & Vertel Herrera, 2024) |
| Referencia Estilo APA 7 (2020) | Miranda Mass, A. F., Polo Pérez, M. C., & Vertel Herrera, D. (2024). <i>Relación entre los tipos de involucramiento parental, autoeficacia académica, rendimiento académico y el nivel socioeconómico en adolescentes del municipio de Cauca</i> [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Cauca, Colombia. |



Biblioteca Seccional Bajo Cauca (Cauca)

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo a Dios, que nos ha dado la fortaleza, entendimiento y sabiduría para realizar este trabajo; a nuestros padres por su sacrificio y amor incondicional; a nuestros hermanos, por su apoyo constante; a nuestros amigos, por su compañía y ánimo en cada paso del camino; a nuestros profesores, por su sabiduría y guía invaluable; a la Universidad de Antioquia, que nos ha abierto sus puertas y nos ha brindado sus conocimientos; y a todos aquellos que, de una u otra manera, contribuyeron en este proceso formativo con su apoyo y confianza. A todos ustedes, les dedicamos este logro con todo el corazón.

Agradecimientos

Primeramente, gracias a Dios, por otorgarnos sabiduría, pasión y fuerza para alcanzar tan soñado y merecido sueño.

A nuestras familias, por ser el motor de arranque en nuestras vidas. Por su apoyo incondicional, su comprensión, su amor y su dedicación en nuestros procesos formativos. A ellos, por no dejarnos solos y recordarnos cada día lo de lo que somos capaces.

A nuestro asesor de trabajo de grado, Juan Pablo Arroyave por su tiempo y conocimientos invertidos en nuestro proceso, por su dedicación y su apoyo los cuales fueron clave para hacer realidad esta meta.

A las instituciones educativas tanto públicas y privadas que hicieron parte de esta investigación y que fueron escenario clave para llevar a cabo este proyecto. Gracias por su tiempo, espacio y comprensión prestada.

Tabla de contenido

| | |
|--|----|
| Resumen | 9 |
| Abstract | 10 |
| 1. Planteamiento del problema | 11 |
| 2. Antecedentes | 18 |
| 2.1 Involucramiento parental..... | 18 |
| 2.2 Autoeficacia académica..... | 20 |
| 3. Justificación..... | 23 |
| 4. Objetivos | 24 |
| 4.1 Objetivo general | 24 |
| 4.2 Objetivos específicos..... | 24 |
| 5. Hipótesis..... | 25 |
| 5.1 Hipótesis de trabajo..... | 25 |
| 5.1.1 Hipótesis nula..... | 25 |
| 6. Marco teórico | 26 |
| 6.1 Definición del involucramiento parental..... | 26 |
| 6.1.1 Tipos de involucramiento parental..... | 27 |
| 6.1.2 Efectos del involucramiento parental..... | 28 |
| 6.1.3 Modelos sobre el involucramiento parental | 29 |
| 6.2 Definición de Rendimiento Académico | 30 |
| 6.2.1 Tipos de rendimiento académico | 32 |
| 6.2.2 Factores que inciden en el rendimiento académico | 33 |
| 6.3 La autoeficacia | 34 |

| | |
|--|----|
| 6.3.1 Fuentes de la autoeficacia | 35 |
| 7. Metodología | 37 |
| 7.1 Tipo y diseño de investigación..... | 37 |
| 7.2 Muestra..... | 37 |
| 7.3 Muestreo..... | 38 |
| 7.4 Instrumentos | 38 |
| 7.5 Procedimiento..... | 40 |
| 8. Plan de análisis | 42 |
| 9. Consideraciones éticas | 43 |
| 10. Resultados | 45 |
| 10.1 Descripción general de la muestra..... | 45 |
| 10.2 Análisis Descriptivos de las variables | 46 |
| 10.3 Relación entre los tipos de involucramiento parental y autoeficacia académica. | 49 |
| 10.4 Comparación de las variables autoeficacia académica e involucramiento parental entre los tipos de colegio..... | 51 |
| 10.5 Prueba de ANOVA (Autoeficacia y Tipos de involucramiento parental en comparación con estratos socioeconómicos)..... | 52 |
| 11. Discusión..... | 54 |
| Referencias | 60 |

Lista de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Estadísticos descriptivos del total de involucramiento parental según el estrato socioeconómico. | 47 |
| Tabla 2 Estadísticos descriptivos del total de autoeficacia según el estrato socioeconómico..... | 47 |
| Tabla 3 Estadísticos descriptivos del rendimiento académico según el estrato socioeconómico. | 48 |
| Tabla 4 Estadísticos descriptivos de los seis tipos de involucramiento parental. | 49 |
| Tabla 5 Matriz de correlaciones de los seis tipos de involucramiento parental con el total de autoeficacia académica..... | 50 |

Lista de figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1 Distribución de la muestra de madres por edad..... | 45 |
| Figura 2 Distribución nivel de escolaridad de las madres por tipo de colegio..... | 46 |

Siglas, acrónimos y abreviaturas

| | |
|-----------------|--|
| ICBF | Instituto Colombiano de Bienestar Familiar |
| MEN | Ministerio de Educación Nacional |
| MINSALUD | Ministerio de Salud y Protección Social |
| OCDE | Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico |

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar cómo se relacionan los tipos de involucramiento parental y la autoeficacia académica con el rendimiento académico de los estudiantes de niveles socioeconómicos altos, medios y bajos del municipio de Caucasia. El muestreo fue de carácter intencional, no probabilístico. La muestra estuvo conformada por 246 participantes entre madres y estudiantes de colegios públicos y privados. Se usó el test Parents And School Survey (Elementary) para las madres y para los estudiantes se aplicó la dimensión de autoeficacia académica del test Multidimensional Scales of Perceived Self-Efficacy (MSPSE). Los resultados revelaron que las madres de colegios públicos y estratos socioeconómicos bajos muestran un mayor nivel de involucramiento parental, presentando una mayor participación en las dimensiones de *voluntariado, aprendizaje en el hogar, toma de decisiones y comunicación hogar- escuela*. Así mismo, los estudiantes de estratos socioeconómicos bajos reportaron una mayor autoeficacia académica. Con respecto al rendimiento académico, los estudiantes de estratos socioeconómicos medios presentaron un mayor rendimiento académico en comparación con los de estratos altos y bajos. Finalmente, al relacionar las tres variables (involucramiento parental, rendimiento académico y autoeficacia) se concluye que no hay relación entre el involucramiento parental y la autoeficacia académica de los estudiantes, de igual forma, no se encontró relación entre el involucramiento parental y el rendimiento académico.

Palabras claves: Involucramiento parental, autoeficacia académica, rendimiento académico, adolescencia y nivel socioeconómico.

Abstract

The main objective of this research was to determine how the types of parental involvement and academic self-efficacy are related to the academic performance of students of high, medium and low socioeconomic level in the municipality of Caucasia. The sample was purposive, non-probabilistic, and consisted of 246 participants, including mothers and students from public and private schools. The Parents And School Survey (Elementary) test was used for mothers and the Multidimensional Scales of Perceived Self-Efficacy (MSPSE) test for students. The results revealed that mothers from public schools and low socioeconomic strata show a higher level of parental involvement, presenting greater participation in the dimensions of volunteering, learning at home, decision making and home-school communication. Likewise, students from lower socioeconomic strata reported higher academic self-efficacy. With respect to academic performance, students from middle socioeconomic strata presented higher academic performance compared to those from high and low strata. Finally, when relating the three variables (parental involvement, academic performance and self-efficacy), it was concluded that there is no relationship between parental involvement and academic self-efficacy of the students; likewise, no relationship was found between parental involvement and academic performance.

Keywords: Parental involvement, academic self-efficacy and academic achievement, socioeconomic level.

1. Planteamiento del problema

Según el Ministerio de Educación Nacional ([MEN], 2016), Colombia ha logrado mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que se encontraban en el nivel más bajo, aunque la proporción de estudiantes con bajo rendimiento sigue siendo una de las más elevadas en comparación con otros países miembros de la OCDE. Se han implementado diversas estrategias con el fin de abordar las diferencias existentes en lo que respecta al proceso de aprendizaje y la disponibilidad de acceso a la educación. (MEN, 2016). No obstante, es importante señalar que cuando se trata de evaluar el rendimiento académico, se deben tener en cuenta otros factores que pueden incidir en él, ya que tener un buen rendimiento se convierte en un objetivo para los estudiantes y a la vez representa un reto en el que se hace necesario contar con un entorno familiar y social propicio. Jiménez et al. (2023) mencionan que para obtener un alto rendimiento por parte de los estudiantes se hace importante que los padres propicien un ambiente familiar adecuado, es decir, que sus hogares cuenten con las condiciones necesarias para el desarrollo de sus actividades escolares como lo es un espacio de estudio, atención de los padres, acompañamiento, orientación, apoyo en las tareas escolares, etcétera. En este sentido, es importante que el entorno familiar en el que se desenvuelve el estudiante aporte de forma positiva, requiriendo no solo de habilidades intelectuales, sino que surge, además, la necesidad de contar con el apoyo de sus padres, donde se sienta el acompañamiento, la supervisión y la motivación por parte de sus cuidadores, al igual que la confianza en sí mismos y en sus capacidades.

El acompañamiento por parte de los padres hace referencia al involucramiento parental en la vida escolar de los estudiantes, el cual es fundamental para impulsar su proceso de aprendizaje. El involucramiento parental puede definirse como una participación activa que se da en la relación entre padres e hijos, en la que los padres se comprometen con el proceso de formación de los estudiantes y comprenden todas aquellas dinámicas que forman parte del contexto escolar (Patrikakou 2008, como se citó en Cárdenas y Mora, 2021). Con relación a esto, Escobedo y Souto (2014) a través de los resultados de su investigación demostraron que el apoyo que brindan los padres en las tareas escolares de sus hijos tiene un impacto positivo en el empleo de ciertas estrategias de aprendizaje, especialmente aquellas relacionadas con la organización y el control. Esto indicaría que los estudiantes que carecen de acompañamiento parental tienen más

dificultades con respecto a la comprensión de los materiales escolares, obteniendo un desempeño por debajo de lo esperado.

Por lo tanto, se hace necesario que al ingresar a la escuela el papel de los padres como educadores primarios no termine, ya que los profesores aportan solo una parte en la formación del estudiante, así pues, la otra es responsabilidad de quienes lo cuidan; estos deben brindar las condiciones necesarias para una formación integral, cubriendo las necesidades básicas del estudiante, pero también estando presentes, acompañándolos en las actividades y compromisos asignados por la institución. Con relación a esto, Epstein (2011) señala que en realidad se debería fomentar una relación de cooperación entre las familias y las instituciones educativas, una asociación entre maestros, padres y otros miembros de la comunidad, en la que todos compartan la responsabilidad en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Esto implica la creación de un modelo en el que las áreas de influencia de la escuela, la familia y la comunidad se superpongan, trabajando juntas con el objetivo de orientar y respaldar el progreso de los estudiantes.

En esta misma línea, es importante mencionar los seis tipos de involucramiento parental propuestos por Epstein (2013), en los cuales se busca una comprensión e involucramiento por parte de los padres en los distintos contextos donde se desarrollan los estudiantes. Entre los tipos de involucramiento se encuentra *la crianza, el voluntariado, la comunicación, aprendizaje en el hogar, toma de decisiones y colaboración con la comunidad*. En los resultados de una investigación realizada por Solís y Aguiar (2017), se demostró que entre las tareas que los padres mencionaron hacer con menor regularidad, son aquellas relacionadas con *la comunicación con los maestros y la participación como voluntarios* en la escuela, siendo estas precisamente las actividades que más demandan que los padres estén en estrecha y directa interacción con los profesores y la escuela. Bajo esta perspectiva, se define el *voluntariado* como la colaboración y el apoyo por parte de los padres en las distintas actividades que se lleven a cabo en el contexto escolar. En cuanto a la *comunicación*, Trung y Ducreux (Como se citó en Morales y Aguirre, 2018), lograron evidenciar que, si los padres mantienen una mayor comunicación con sus hijos, esto dará como resultado altos niveles de logro académico, dado que una buena comunicación facilita y se relaciona con las metas propuestas por el estudiante y sus padres. Desde este punto de vista, se destacan los tipos de involucramiento parental, los cuales son fundamentales para analizar la relación entre los tipos de involucramiento más comunes y el rendimiento académico, ya que se incluyen aquellas actividades

donde la escuela y la familia se unen para optimizar el proceso formativo de los estudiantes. De esta manera, los padres de familia al involucrarse y respaldar las actividades y proyectos escolares le otorgan importancia a la escuela, lo cual tiene un valor especial para sus hijos, debido a que, transmiten la idea de que lo que sucede en el ámbito escolar es significativo para ellos, a pesar de esto resulta curioso que los padres pasen por alto la realización de estas actividades (Solís y Aguiar, 2017).

Por otra parte, es relevante resaltar la importancia del involucramiento parental en cada una de las etapas de desarrollo del estudiante, especialmente es importante hacer énfasis en la adolescencia, ya que es una etapa crítica del desarrollo donde se experimentan cambios físicos, biológicos y psicológicos, cambiando la forma en que esta población percibe el mundo, así mismo, se da lugar a la construcción y establecimiento de metas. La adolescencia está constituida por tres etapas: La primera denominada adolescencia inicial o temprana: la cual abarca aproximadamente edades desde los 10 hasta los 13 años y se caracteriza por cambios notorios y acelerados propios de la pubertad, de igual forma, se presentan cambios en su forma de pensar y de percibir su entorno. La segunda, se denomina la adolescencia media esta se encuentra entre los 14 a los 17 años, esta etapa se destaca principalmente por los conflictos en la familia debido a la relevancia que adquiere el grupo. Durante este periodo es más probable que comiencen comportamientos riesgosos. La última denominada adolescencia tardía va desde los 18 hasta los 21 años y se caracteriza por la asunción de deberes y compromisos propios del proceso de madurez (Güemes et al., 2017).

En esta perspectiva, es esencial tener en cuenta que las transformaciones y etapas por las que atraviesan los adolescentes no solo tienen impacto en su vida individual, sino que también influye en su adaptación y desempeño en el ámbito académico, por lo tanto, se plantea la necesidad de recibir un acompañamiento adecuado por parte de sus padres, debido a que, si los padres son participativos y se involucran en la realización de las tareas, incrementan su relación con la escuela y están dispuestos a escucharlos y comprenderlos, entre otras; posiblemente los estudiantes llegarían a identificar esto como un signo de que no están solos en su proceso de formación escolar lo cual genera seguridad, confianza y motivación para cumplir con mayor interés las actividades académicas. Siguiendo esta línea, Hussain et al. (2020) en los resultados de su investigación logró evidenciar que existe una correlación positiva significativa entre el rendimiento académico de los estudiantes y el nivel de participación de sus padres, es decir que se correlaciona positivamente con el éxito académico, lo que indica que la ausencia de los padres en el proceso formativo de sus hijos

se relaciona con el bajo desempeño académico. También, resalta que el apoyo desde el inicio de la formación académica de los estudiantes por parte de la familia posibilita a los estudiantes desarrollar un mejor posicionamiento académico, así como un autoconcepto positivo y aportar en la formación de la personalidad de los estudiantes.

Ahora bien, además del involucramiento parental del cual se ha hecho mención anteriormente, otro factor relacionado con el rendimiento académico es la autoeficacia. Bandura (1997), define la autoeficacia como la evaluación que hace la persona de sus propias capacidades, en función de esta autoevaluación planifica y lleva a cabo acciones para lograr los resultados deseados. Cabe mencionar que, la autoeficacia no se limita a un solo tipo, sin embargo, se puede considerar desde diferentes perspectivas y contextos, en este sentido, tal como lo señala Bandura et al. (2009) la autoeficacia se relaciona con el rendimiento académico, por lo cual en el contexto escolar se hablaría de autoeficacia académica. De esta forma, la autoeficacia académica es la construcción interna e individual que cada sujeto realiza sobre sí mismo, es la capacidad que tiene en este caso el estudiante a predisponerse ante una tarea a realizar en el entorno escolar, lo cual lo impulsará a alcanzar un rendimiento académico deseado poniendo en marcha estas capacidades y habilidades con las que cuenta y que le permiten destacarse en su contexto. Por lo tanto, resulta crucial reconocer que estas creencias desempeñan un papel central en la autoorganización, ya que influyen significativamente en la selección de actividades, la motivación, el esfuerzo y la persistencia frente a obstáculos, así como en los patrones de pensamiento y las respuestas emocionales que se experimenten. En este sentido, Caprara et al. (2013) sugiere que las creencias acerca de la autoeficacia se refieren a los procesos y mecanismos de autorregulación que les posibilita a las personas realizarse una autorreflexión, extraer enseñanzas de sus vivencias y orientar su conducta hacia el logro de sus objetivos.

En el contexto escolar, esta construcción individual de autoeficacia académica es esencial, ya que le permitirá al estudiante enfrentar los desafíos académicos con mayor confianza y, en última instancia, lograr el rendimiento académico deseado, propuesto o esperado. De igual forma, la confianza en sus propias capacidades le permitirá la ejecución de estas. En relación a esto, Avalos et al. (2018) realizó una investigación en la que calculó el promedio escolar en función de los niveles obtenidos en la escala de autoeficacia y sus dimensiones, encontrando como resultado que a mayor puntaje de autoeficacia, mayor es el promedio escolar, a partir de una evaluación entre la tarea, el nivel de participación del estudiante y el rendimiento, lo que da como resultado que a

mayor expectativa de eficacia personal del estudiante, mayor será el desempeño en la tarea a realizar, dedicándole más esfuerzo y tiempo para alcanzar las metas propuestas (Puente, 2005 como se citó en Alegre, 2014).

Así mismo, en una investigación realizada por Rosales y Hernández (2020) se halló una autoeficacia académica percibida por los estudiantes del 69% que lo ubicaba en el límite inferior del nivel alto, en una escala que se dividía en tres niveles: el nivel bajo (0 a 33%), el nivel medio (34 a 66%) y el nivel alto (de 67 a 100%) en la correlación hecha entre la autoeficacia percibida y el rendimiento académico, se encontró que existe una correlación significativa pero también positiva, lo que indicaba que si el promedio inmediatamente anterior era bien valorado por el estudiante la autoeficacia aumentaba, de forma contraria, si el promedio anterior era percibido como inadecuado, es decir, si era poco favorable para el estudiante la autoeficacia tendía a disminuir, esto permitió observar que las valoraciones hechas por los estudiantes de sus capacidades por semestre tendían a ser mejor valoradas, a medida que iban conociendo y familiarizándose con el contexto educativo los ayudaba en la construcción de una alta autoeficacia y por tanto a alcanzar el éxito académico.

En consecuencia, puede mencionarse la relación que hay entre el involucramiento parental y la autoeficacia académica, como factores que aportan a la formación integral de los estudiantes. Ante esto, Schunk y Miller (como se citó en Lv et al., 2018) mencionan que la presencia de los padres, es decir, su involucramiento próximo, su interacción con sus hijos en las diversas actividades y necesidades de este, es fundamental para la creación en gran parte de su autoeficacia. El involucramiento de los padres es visto por sus hijos como un motivador, dado que responden de forma habitual, y constante en las diversas demandas, a su vez genera que ellos se sientan libres y capaces de realizar sus intereses, pero también responsables de las consecuencias que estas acciones traen consigo (Delgado, 2019). Por otra parte, es necesario aclarar que los padres se involucran con los hijos en los diversos aspectos y áreas de su vida en la cual se desempeñan, en el caso de la educación, esta implicancia adhiere los deseos de los padres, así como los métodos utilizados para alcanzar los logros propuestos tanto en la casa como en la escuela (Hill y Tyson 2009, como se citó en Lv, et al., 2018). De esta forma, les permite establecer metas académicas claras que estén dispuestos a alcanzar, logrando su realización y éxito no solo en la parte académica, sino que además los prepara para enfrentar problemas en la sociedad y a largo plazo como profesionales.

En la búsqueda de antecedentes se pudo observar que el involucramiento parental y la autoeficacia académica son factores que tienen relación con el rendimiento académico. Por lo tanto, se han realizado investigaciones individuales sobre cada uno de estos factores. Sin embargo, no se hallaron artículos que tengan como enfoque el estudio de estas tres variables en conjunto: involucramiento parental, autoeficacia académica y rendimiento académico. Por otro lado, es necesario mencionar que, en las investigaciones encontradas con respecto a la población, no se maneja un rango de edad específico, sino una variabilidad en las edades que obstaculizan su objetividad.

Teniendo en cuenta lo anterior, considerando los estudios que han analizado la relación entre involucramiento parental y rendimiento académico, se han llevado a cabo investigaciones con estudiantes de educación básica primaria y básica secundaria que se encuentran en su etapa de adolescencia temprana y adolescencia media. Ahora bien, se puede señalar que la etapa de la adolescencia temprana marca el comienzo de la adolescencia, en esta se comienzan a experimentar los primeros cambios. En esta línea, Gaete (2015), considera que esta etapa se caracteriza por el inicio de un proceso en el que los jóvenes empiezan a buscar independencia de la familia, empiezan a cuestionar la autoridad, supervisión y consejos o críticas de los padres. Sin embargo, a pesar de estos cambios los adolescentes siguen dependiendo de la familia como fuente de apoyo en sus vidas. Lo mencionado previamente, subraya la necesidad de realizar investigaciones con adolescentes que se encuentren en la etapa de la adolescencia temprana, es decir, cuyas edades oscilan entre los 11 y 13 años. En este caso en el contexto colombiano, la edad promedio en la que los estudiantes suelen encontrarse en educación básica secundaria, está comprendida entre las edades anteriormente señaladas, por lo tanto, es fundamental identificar los tipos de involucramiento de los padres que son más frecuentes en la vida de estos adolescentes pese a las transformaciones y dificultades que presentan en esta etapa.

Por otra parte, en cuanto a la autoeficacia académica se halló un estudio realizado por Salazar et al. (2022) en donde se concluyó que no existe relación entre el rendimiento académico y la autoeficacia en los estudiantes, estos autores refieren que se debe continuar con las investigaciones considerando factores como: salud, económicos, familiares, sociales, etc. Lo anterior, resulta relevante a pesar de su contradicción con los demás antecedentes encontrados, ya que permite tener una perspectiva adicional a lo que posiblemente se esperaría obtener de las investigaciones relacionadas con la autoeficacia académica y el rendimiento académico. Además,

proporciona una oportunidad para seguir realizando estudios y así comparar y contrastar los resultados obtenidos. En esta misma línea, diversos autores han sugerido que para futuras investigaciones se tenga en cuenta el nivel socioeconómico de los estudiantes, bajo esta perspectiva, es posible que el nivel socioeconómico se relacione con el tipo de colegio. Por lo tanto, esta investigación tendrá como enfoque colegios públicos y privados, ya que, puede ser un factor que denote relación entre las variables a investigar.

Por lo cual, resulta relevante la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo se relacionan los tipos de involucramiento parental y la autoeficacia académica con el rendimiento académico de los estudiantes de niveles socioeconómicos altos, medios y bajos?

2. Antecedentes

2.1 Involucramiento parental

Hussain et al. (2020), tuvo como objetivo indagar acerca de la relación entre el involucramiento parental y el éxito académico de los estudiantes en el distrito Rahim Yar Khan, Pakistán. En esta investigación se hizo uso de una metodología cuantitativa. La muestra estuvo compuesta por 100 estudiantes (50 hombres y 50 mujeres) y las cuales fueron elegidas al azar de las escuelas secundarias del distrito de Rahim Yar Khan. Para la recopilación de los datos se utilizó como herramienta un cuestionario estructurado, preparado después de revisar la literatura relevante. Así mismo, se utilizaron dos escalas diferentes, la escala de participación de los padres, compuesta por 30 ítems y la escala de rendimiento académico de los estudiantes, compuesta por 19 ítems.

Los hallazgos revelaron que la participación de las familias y los padres está fuertemente correlacionada positivamente con el éxito de los estudiantes en la escuela. Asimismo, se resalta que el apoyo desde la infancia en el inicio de la formación académica de los estudiantes por parte de la familia posibilita a los estudiantes desarrollar un mejor posicionamiento académico, así como un autoconcepto positivo y la formación de la personalidad de los estudiantes. El estudio resalta que la participación y el apoyo parental en la realización de tareas, tiene una influencia significativa en el rendimiento académico y los logros de los estudiantes, así mismo, se encontró que el 40% de los estudiantes dicen no contar con el apoyo de los padres y, además, el 50% recibe asesorías o tutorías privadas.

Por otro lado, Mosquera y Ferrer (2017), en su investigación realizada en el contexto colombiano, específicamente en instituciones educativas públicas del municipio de Tuluá, buscaron analizar y comparar el apoyo parental que recibían alumnos de educación básica secundaria con buen rendimiento académico y el apoyo que recibían alumnos con bajo rendimiento académico. Estos autores mencionan que, el tema de los resultados académicos resulta preocupante en Colombia, por lo que se hace necesario indagar sobre diversos factores que pueden estar influenciando el rendimiento académico de los estudiantes, centrándose en concreto en el rol que tiene la familia, definida como el “núcleo básico de la sociedad” (p. 131). Esta investigación con una metodología descriptiva y enfoque cuantitativo estuvo conformada por una muestra de 608 estudiantes de seis instituciones educativas con edades comprendidas entre los 11 y los 16 años.

Este estudio tuvo como resultado que, a mayor apoyo de los padres, mejor es el resultado en el rendimiento académico de los adolescentes; por el contrario, a menor apoyo percibido menor es el rendimiento obtenido. Se concluye que, el apoyo académico por parte de la familia influye de manera positiva y directa en el rendimiento académico de los estudiantes, así mismo, aquellos estudiantes con bajo rendimiento académico proponen que si los padres los apoyan más en lo relacionado con su entorno escolar sus resultados académicos serían diferentes.

En esta misma línea, Fernandini, L. (2019) realizó una investigación en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima, para determinar la relación entre la participación de los padres y el rendimiento académico. Es una investigación con enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo y correlacional. Se evaluaron 154 estudiantes que cursaban tercer y quinto año de secundaria, utilizando para la medición del involucramiento parental, la Escala de Apoyo de los Padres (Hong y Ho, 2005) en español y adaptada a Argentina (Aparicio y Cupani, 2008), la cual está dirigida a adolescentes. En su versión original, la escala estaba compuesta por 14 ítems, distribuidos por cada subdimensión de la siguiente forma: *Comunicación* (está conformado por cinco ítems que se refieren a que, si los adolescentes conversan con sus padres sobre programas anuales del colegio, actividades escolares, cursos favoritos, etc.), *Aspiración Educativa* (este se conforma de tres ítems que hacen alusión a que, si los padres animan a que participen más en el colegio, los motivan diariamente para que estudien y reconocen sus logros obtenidos), *Participación* (está compuesto por cuatro ítems que hacen referencia a la asistencia de los padres a reuniones de la escuela, eventos escolares, si los padres conversan con los profesores de asuntos escolares, etc.) y *Supervisión* (contiene cuatro ítems que hacen alusión a que, si los padres regulan las actividades escolares, limitan el tiempo frente al televisor, restringen el acceso a la computadora y controlan el tiempo de estudio). Lo anterior, para asociarla con sus calificaciones académicas de fin de año. Los resultados revelaron que los alumnos de 5° de primaria se desempeñaron mejor que los de 3° de primaria, a pesar de que percibieron una menor implicación por parte de sus padres. Así mismo, se encontró una relación negativa y pequeña entre las variables. Finalmente, en este estudio no se encontraron diferencias significativas en la relación entre la implicación de los padres y el rendimiento académico en función del curso. Por lo tanto, este hallazgo resulta relevante a pesar de su contradicción con los demás antecedentes, ya que permite tener una perspectiva adicional a lo que posiblemente se esperarías obtener de las investigaciones relacionadas con la

implicación de los padres en el rendimiento académico. Además, proporciona una oportunidad para comparar y contrastar los resultados obtenidos.

2.2 Autoeficacia académica

Salazar et al. (2022) en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoeficacia con el rendimiento académico en adolescentes de una institución pública de Lima. Este estudio adopta un enfoque cuantitativo, ya que recopila datos, realiza mediciones numéricas y lleva a cabo análisis estadísticos para verificar las hipótesis y teorías de investigación. El tipo de investigación es básica de corte transversal, utiliza una metodología hipotética-deductiva. La muestra estuvo conformada inicialmente por 140 estudiantes, de los cuales se seleccionaron 80 estudiantes, determinados por conveniencia y criterios de investigación, excluyendo de la muestra aquellos alumnos que no asistían regularmente. La técnica empleada fue la encuesta; el instrumento utilizado fue el cuestionario de Escala de Autoeficiencia del psicólogo canadiense Albert Bandura (2006). El test de autoeficacia estuvo conformado por 18 ítems que considera tres dimensiones 6 indicadores costo de una escala numérica del 1 al 6 con niveles alto medio y bajo.

En esta investigación se concluye que, no existe relación entre el rendimiento académico y la autoeficiencia en estudiantes; del mismo modo, no se encuentra una relación significativa entre la variable rendimiento académico y la dimensión generalidad, magnitud y fuerza de la autoeficacia. Por lo tanto, se sugiere continuar las investigaciones considerando los factores como salud, económicos, el entorno familiar y social, entre otros. Además, dado el desinterés y la apatía de los alumnos hacia las tareas académicas, así como su escasa participación en clase, se recomienda fortalecer las actividades académicas mediante programas de desarrollo de habilidades sociales.

Así mismo, en una investigación realizada por Portilla (2018) en el que tuvo por objetivo establecer la relación que existe entre la autoeficacia y rendimiento académico, en tres diferentes áreas, en alumnos de 1° y 2° año de Secundaria de un colegio privado de Lima, según género y año de estudio. La muestra estuvo conformada por 185 estudiantes de primero y segundo año. El instrumento utilizado para esta investigación fue la Escala de Autoeficacia en el Rendimiento Académico elaborada por Cartagena (2008). Para la medida del rendimiento académico se tomarán en cuenta tres notas, obtenidas durante el primer bimestre del periodo escolar 2018; el promedio general del I bimestre (promedio de todas las asignaturas de 1° y 2° año de secundaria), el promedio

de la asignatura de Lenguaje y el promedio de la asignatura de Matemática. Para el análisis de los resultados se realizó un estudio de correlación ítem-test de las puntuaciones de la Escala de Autoeficacia del Rendimiento Académico y se empleó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para determinar la normalidad o no de la distribución de las puntuaciones.

En los resultados no se observaron diferencias significativas de autoeficacia en la comparación realizada entre los estudiantes de primer grado y los de segundo grado, así mismo, se evidencia que el género no determina diferencias en los niveles de autoeficacia. Por otra parte, se encontró que la diferencia de género no determina diferencias de rendimiento académico dado que las diferencias en los resultados no son significativas. De igual forma, se encontró que no hay diferencias significativas de rendimiento académico entre el grado escolar. Por último, de acuerdo con los resultados las correlaciones entre autoeficacia y rendimiento académico son positivas y significativas. Las conclusiones más significativas muestran que no se hallaron diferencias entre los grados escolares de primero y segundo desempeño en ninguna de las variables investigadas y que la autoeficacia académica y el rendimiento académico están positivamente asociados.

Por su parte, Rossi et al. (2019) en una investigación realizada en varias escuelas públicas y privadas de Brasil, tuvo como objetivo identificar la correlación entre la autoeficacia y la motivación intrínseca y extrínseca en adolescentes de educación media analizando las posibles diferencias en las medias por género y por franjas etarias (adolescentes de 14 a 16 años y de 17 a 19 años). Este estudio fue de carácter cuantitativo, transversal, correlacional y comparativo, la muestra estuvo conformada por 296 estudiantes de educación media con edades entre los 14 a 19 años. El 57 % de los participantes eran de género femenino, 66 % de escuelas públicas y 34 % de escuelas privadas. Los instrumentos utilizados fueron la escala de autoeficacia general percibida (EAGP), una ficha de datos sociodemográficos y una escala de evaluación de la motivación para aprender de alumnos de educación media (EMA-EM). Los resultados indicaron una correlación positiva, pero baja entre la autoeficacia general percibida y la motivación intrínseca y una correlación negativa igualmente baja entre la autoeficacia general percibida y la motivación extrínseca. En términos generales, los adolescentes de género masculino obtuvieron niveles más altos de autoeficacia en comparación con las mujeres. En cuanto a la edad no se observaron diferencias estadísticamente significativas entre el grupo de adolescentes de 14 a 16 años y los de 17 a 19 años. Se concluye que, los adolescentes con puntuaciones más elevadas en autoeficacia tienden a mostrar un mayor interés y motivación por actividades intrínsecas, en contraste con

aquellos adolescentes con una autoeficacia más baja, quienes tienden a orientar su motivación hacia factores externos. De igual forma, se sugiere que resulta necesario realizar nuevos estudios que incluyan variables como desempeño académico, red de apoyo social, clima escolar, etc.

3. Justificación

La presente investigación es importante para la psicología, específicamente en el ámbito educativo, en tanto permite explorar los procesos de aprendizaje y la influencia de ciertos factores externos e internos en el rendimiento académico, entre ellos: la autoeficacia que tienen los estudiantes al momento de realizar una actividad o concretar un objetivo propuesto por el docente, así como el involucramiento por parte de los padres como miembros de la comunidad educativa. Este estudio, enfocado en identificar la relación entre los tipos de involucramiento parental y la autoeficacia académica con el rendimiento académico de los estudiantes pertenecientes a niveles socioeconómicos altos, medios y bajos, permite proporcionar información a los psicólogos educativos y promueve la creación de alternativas que permitan impulsar un acompañamiento parental significativo, generando espacios de apoyo, comprensión y supervisión. De igual forma, propiciar una autoeficacia positiva con el fin de aportar a la formación integral de los estudiantes.

En cuanto al beneficio que otorga esta investigación a la universidad, está relacionada con su participación en la comprensión de fenómenos psicológicos en el ámbito educativo, así como de aportes novedosos que permitan seguir ampliando la comprensión de factores relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes. Además, le permite estar vigente en temas de gran relevancia en el contexto social y educativo y aportar nuevos saberes que pueden ser tenidos en cuenta en el abordaje de próximas investigaciones que busquen estudiar el tema en el contexto.

Por otro lado, los resultados obtenidos permitirán a las instituciones educativas donde se llevará a cabo la investigación, analizar la importancia de crear estrategias que fortalezcan el involucramiento de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos, de igual manera, tener en cuenta la autoeficacia académica, dado que, se relaciona en cómo los estudiantes se visualizan a sí mismos con respecto a sus capacidades, que puede ser de manera positiva o negativa, en situaciones como realizar un ejercicio en el tablero, un taller, un examen, etcétera. Al conocer los docentes los resultados, podrían orientar mejor a los estudiantes y generar espacios o condiciones que los conduzcan a evaluar de forma positiva su autoeficacia y de esta manera poder obtener mejores resultados en su proceso formativo. Finalmente, permite a los investigadores ampliar saberes y conocimientos sobre estos temas que son de gran relevancia en el contexto educativo y así tener

una perspectiva general de los factores relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Determinar cómo se relacionan los tipos de involucramiento parental y la autoeficacia académica con el rendimiento académico de estudiantes de niveles socioeconómicos altos, medios y bajos del municipio de Cauca.

4.2 Objetivos específicos

- Contrastar la relación entre los tipos de involucramiento parental y la autoeficacia académica en los estudiantes en comparación con colegios públicos y privados.
- Describir los tipos de involucramiento parental más comunes en las madres de familia de colegios públicos en relación con los de colegios privados.
- Establecer los niveles de autoeficacia académica que se presentan en los estudiantes de colegios públicos y privados.

5. Hipótesis

5.1 Hipótesis de trabajo

Existe una relación significativa entre los tipos de involucramiento parental, la autoeficacia académica y el rendimiento académico de los estudiantes de niveles socioeconómicos altos, medios y bajos del municipio de Caucasia.

5.1.1 Hipótesis nula

No hay relación significativa entre el involucramiento parental, la autoeficacia académica y el rendimiento académico de los estudiantes.

6. Marco teórico

6.1 Definición del involucramiento parental

El término de involucramiento parental puede ser conceptualizado de distintas maneras, aunque no hay un momento o evento específico que marque como surgió, se puede identificar su relevancia a partir de la segunda mitad del siglo XX. Este concepto es una construcción teórica que tiene su origen en distintos estudios e investigaciones, realizados por varios autores a lo largo de los años en el campo de la educación y la psicología. Según Epstein (2013):

En muchos de los primeros estudios, las definiciones de involucramiento parental eran incompletas o confusas. Resultaba difícil clasificar y medir las formas en que los padres se involucraban en la educación de sus hijos. Términos como “los padres como profesores” y “los padres como aprendices” no eran de gran utilidad, porque definían roles que eran parte de los mismos tipos de involucramiento. Un padre o una madre podían ser a la vez profesor y aprendiz al trabajar como voluntario en la escuela y ayudar a los estudiantes con sus tareas, aunque se trata de dos actividades muy diferentes. (p.56)

Este concepto ha sido de gran importancia, ya que permitió analizar el papel que juegan los padres en la educación académica de sus hijos. Patrikakou (2008) plantea que, el involucramiento parental puede definirse como una activa participación que se da en la relación entre padres e hijos, en la cual los padres están comprometidos con el proceso de formación de los estudiantes, comprendiendo todas aquellas dinámicas que hacen parte del contexto escolar. Así mismo, Wilder (como se citó en Morales y Aguirre, 2018) hace referencia al involucramiento parental como una implicación de los padres en las distintas experiencias de aprendizaje de sus hijos, siendo por su parte contribuyentes con las actividades académicas que permiten impulsar el desarrollo del estudiante.

Por otro lado, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) hace alusión al término como un involucramiento que se realiza de forma consciente, donde se establece un proceso de acompañamiento hacia un descubrimiento de habilidades y capacidades que permitirá establecer relaciones, crear expectativas y estrategias para afrontar el mundo. De lo anterior, se puede inferir que es un acompañamiento que abarca todo un proceso de enseñanza y aprendizaje que no solo se limita a un contexto educativo con los profesores, sino que se integran los padres de familia como

promotores que motivan a sus hijos hacia un autoconocimiento, la exploración personal y representan un soporte ante las dificultades académicas que presentan los estudiantes.

En un informe sobre la Gestión de las intervenciones individuales y colectivas para la promoción de la salud y prevención de la enfermedad, realizado por el Ministerio de Salud y Protección Social (Min Salud, 2020) se abordó el involucramiento parental en el sistema de salud colombiano estudiando su importancia y relación con conductas de riesgos que pueden presentar los adolescentes, comprendiendo su definición desde dos perspectivas, por un lado, como un soporte y acompañamiento y, por otro, como control y supervisión. De esta manera, se conceptualiza el involucramiento parental como una habilidad que tienen las familias para mejorar su comunicación interna, así mismo, brindar apoyo en las actividades académicas, reforzando las normas implementadas en el contexto escolar y el acompañamiento en el desarrollo de las capacidades de sus hijos. Lo mencionado permite dar cuenta que es un tema que no ha sido estudiado únicamente en el ámbito educativo, sino que trasciende a otros escenarios donde tiene un valor significativo en el desarrollo personal del ser humano.

6.1.1 Tipos de involucramiento parental

Epstein (2013), en estudios realizados en instituciones educativas, generó un marco conceptual sobre el involucramiento parental donde propuso seis tipos de este:

- ***Crianza:*** Dentro de esta categoría se busca brindar apoyo a las familias para la comprensión de las distintas etapas de desarrollo que atraviesan los niños y adolescentes, así mismo, la creación de un espacio participativo en el hogar en el que se busque impulsar su desempeño en calidad de estudiantes.
- ***Comunicación:*** Establecer intercambio de información entre los contextos familia-escuela, que permitan a los padres tener conocimiento sobre el proceso de formación de sus hijos, las necesidades que presentan y los proyectos que puedan tener.
- ***Voluntariado:*** Incentivar a los padres de familia en la colaboración y apoyo en las distintas actividades que se realicen en el entorno escolar.
- ***Aprendizaje en el hogar:*** Proporcionar asesoramiento y orientación a las familias sobre el apoyo que les pueden brindar a los estudiantes en las distintas actividades académicas.

- ***Toma de decisiones:*** Involucrar a los padres en la toma de decisiones del contexto educativo, haciéndolos partícipes y que tomen liderazgo en los comités escolares, con el fin de que sus opiniones sean escuchadas y tenidas en cuenta para mejorar el bienestar de los estudiantes.
- ***Colaboración con la comunidad:*** Reconocer y unir los servicios y recursos de la comunidad, teniendo como propósito el fortalecimiento de las instituciones educativas y el proceso de formación de los estudiantes.

El involucramiento parental abarca distintas áreas y estrategias que buscan fortalecer los contextos de familia y escuela en beneficio de los estudiantes. En los tipos de involucramiento presentados se parte desde la etapa de infancia del estudiante, donde se busca la comprensión por parte de los padres sobre los cambios que experimentan en las diferentes etapas por las que atraviesan. A su vez, juegan un papel fundamental como orientadores, donde pueden fomentar un espacio de comunicación entre los distintos contextos en los que se desarrolle el estudiante, entre ellos la escuela, siendo participativos y brindando el apoyo necesario que requieren para así mejorar su bienestar y rendimiento académico.

6.1.2 Efectos del involucramiento parental

Cuando se habla de los efectos del involucramiento parental se hace referencia a los resultados que derivan del acompañamiento de los padres en la vida de sus hijos. Como lo menciona Jeynes (como se citó en Epstein, 2013), “Los avances en las investigaciones sobre las alianzas entre las escuelas, las familias y la comunidad han permitido entender mejor cómo los diferentes tipos de involucramiento pueden incidir en el aprendizaje y desarrollo de los niños” (p.90). En este sentido, el apoyo por parte de los padres ya sea a través de la motivación, el monitoreo, el acompañamiento en la toma de decisiones, el involucramiento en las diferentes actividades académicas, el estar atentos a cómo avanza el proceso de aprendizaje de sus hijos, es un punto clave para fortalecer el éxito escolar, el bienestar emocional, las conductas y la autoconfianza en los estudiantes. En esta perspectiva, la Red Papaz (2003) plantea que al participar los padres activamente en el desarrollo y aprendizaje de sus hijos, no solo fomentan su crecimiento intelectual, físico y emocional, sino que también se fortalecen las relaciones familiares. Del mismo

modo, señalan que involucrarse va más allá de ayudar con las tareas y asistir a reuniones escolares; implica asumir un papel activo y acompañarlos en todos los aspectos de su crecimiento.

En este aspecto, lo que los niños aprenden y observan en las primeras etapas de su vida, se refleja en su etapa adulta, por esta razón es importante que los padres estén atentos y supervisen el desarrollo de sus hijos. El involucramiento parental es una oportunidad valiosa para fortalecer los lazos familiares y sentar las bases para un desarrollo integral de los niños y niñas, esta implicación va más allá de ayudar a realizar tareas asignadas en la escuela, implica estar presentes, escuchar y comprender las necesidades de los hijos para así generar un espacio de confianza y seguridad.

6.1.3 Modelos sobre el involucramiento parental

Para Pizarro et al. (2013) es necesario revisar modelos que favorecen la participación de diversos estilos parentales y distintos niveles de participación de la familia en el entorno educativo (p.11.). Lo anterior, hace referencia a la importancia de crear programas sobre involucramiento de las familias en el contexto escolar lo cual va a permitir de alguna manera favorecer la participación y desempeño de los estudiantes en sus quehaceres escolares.

Este autor además plantea que es relevante que los profesores puedan manifestar y comunicar sobre el rendimiento académico de los alumnos resaltando aquellos aspectos positivos y, sobre todo, estar en constante contacto con los padres haciéndoles sugerencias y peticiones con el fin de que compartan la responsabilidad en la educación de sus hijos.

Pizarro et al. (2013) mencionan algunos modelos de intervención socioeducativos, orientados a fortalecer la participación activa de los padres en el proceso formativo de sus hijos:

- **Modelo ecosistémico, holístico o ecológico:** Se puede hacer uso de este modelo como una herramienta para comprender y abordar los procesos que ocurren en el entorno, lo cual implica intervenciones a nivel individual, grupal y comunitario. En el ámbito grupal se pueden llevar a cabo actividades preventivas relacionadas ya sea con las necesidades del grupo en particular o temas como la resolución de conflictos y el consumo de sustancias psicoactivas.
- **Modelo de apoyo a la familia o modelo de fortalecimiento familiar:** Este modelo busca promover una mayor participación de las familias en el proceso educativo de los niños y niñas, con el propósito de evitar situaciones de abandono escolar. Se busca fortalecer el

vínculo entre familia y escuela con el fin de enfrentar los problemas que puedan presentar los estudiantes a nivel emocional, conductual o de aprendizaje.

- **Modelo de involucramiento familiar:** Se caracteriza por enfocarse en las razones y motivaciones que tienen los padres para relacionarse con las diversas actividades escolares de sus hijos y que a la vez propician el desarrollo del niño. La falta de estas razones o motivaciones puede llegar a causar dificultades en la vida académica del niño, al no percibir un interés por parte de sus padres.
- **Modelo de fortalecimiento parental:** Este modelo busca que reforzar el involucramiento deficiente de los padres con el fin de obtener mejores resultados en la vida académica sus hijos, creando espacios, momentos y animando a los padres para que participen de forma activa en la formación de sus hijos a la vez que construye una relación con la escuela que posibilite el trabajo conjunto a fin de aportar al desarrollo sano de los estudiantes.

6.2 Definición de Rendimiento Académico

Con el fin de dar una descripción más clara del término rendimiento académico se hace preciso hacer una profundización en una definición de tipo etimológica de las dos palabras que lo conforman, según Flores (como se citó en Grasso, 2020), “rendimiento proviene del latín ‘reddere’ [re (hacia atrás) y dare (dar)], que luego –por la influencia de prehendere (prender) y vendere (vender)- pasó a ser ‘rendere’”. Por otra parte, según la página digital (Dechile.net,2020) “la palabra académico tiene el significado de "relativo a (ico) a la academia" y viene del griego Akademos”. Esta explicación literal permite comprender cómo se entendía y qué sentido tenían anteriormente estos términos.

Por otra parte, el término rendimiento académico se deriva del fenómeno económico de la industrialización donde fue acuñado por primera vez como rendimiento vinculado al ámbito laboral, con el tiempo este se asoció con términos como la eficacia y a la eficiencia en el trabajo y que a su vez se relaciona con desempeño y los resultados obtenidos. En la actualidad se considera que es uno de los conceptos de la psicología educativa más investigados debido a su gran relevancia en dicho campo al permitir describir el comportamiento de los sujetos en ese ámbito de sus vidas (Grasso, 2020). De acuerdo con Morazán (como se citó en Grasso, 2020), indican que:

De esta manera, la mirada desde la cual se aborda este concepto en la actualidad tiene su base en el criterio de productividad, ya que se lo entiende como el resultado final de un proceso que muestra la calidad de un producto, a partir del cual aquellos que se esfuerzan para cumplir y lograr sus objetivos son quienes rinden de manera adecuada. (p.89)

Dar una definición exacta de rendimiento académico se vuelve compleja ya que este término es multidimensional y adquiere un significado dependiendo del ámbito del que se quiera hablar. En los últimos tiempos, la definición de rendimiento académico se comprendía como una medida cuantitativa de conocimientos memorísticos. Asimismo, la inteligencia se relaciona generalmente con los conocimientos teóricos. Actualmente, esta medida aparece por las competencias, que implican la combinación de una serie de aprendizajes o saberes, que son medidos a través de las capacidades, habilidades y destrezas de los estudiantes en relación con distintos estándares. (Verastegui, 2022, p.37)

Por otro lado, Figueroa (como se citó en Tingo et al., 2017), delimita el término rendimiento académico a “el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación” (p.20). Esto quiere decir que no se limita a los resultados cuantitativos del momento, esto es, a las notas obtenidas producto de un examen o evaluación, sino también del resultado cualitativo, este se va adquiriendo de forma acumulable que se demuestra por las destrezas y habilidades, es decir, es el desarrollo que va teniendo el estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En esta línea, Parra et al. (cómo se citó en Pizarro, 2013) define el rendimiento académico “como una medida de las capacidades indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” (p.1). Aunado a lo anterior, Parra et al. mencionan que “desde una perspectiva del alumno, lo precisa como la capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, susceptibles de ser interpretados según objetivos o propósitos educativos preestablecidos” (p.1).

Por otra parte, González (como se citó en Grasso, 2020) define el rendimiento académico como un producto, que surge a partir de una relación de factores que provienen de la familia, del sistema educativo y del mismo alumno, el cual está en un desarrollo constante a lo largo de su vida. Por último, para Carrasco (como se citó en Albán, 2017) el término rendimiento académico se comprende desde la categorización de los niveles mínimos de aprobación y máximos de

desaprobación ante una determinada cantidad de conocimientos y/o aptitudes. Esto da a entender que es algo cuantificable, es decir medible por medio del cual podemos hacer comparaciones y selecciones.

6.2.1 Tipos de rendimiento académico

Figuroa, (como se citó en Tingo et al., 2017) clasifica el rendimiento académico en dos tipos:

- **Individual:** Está relacionado con las diversas capacidades con las que cuenta el individuo para desenvolverse en la vida académica y las cuales se desarrollan con el conocimiento, los hábitos, costumbres destrezas, habilidades, actitudes y aspiraciones etc. El rendimiento individual se subdivide en rendimiento general y rendimiento específico. El general es el que se observa en el contexto educativo, es el rendimiento esperado por la institución y es el producto de lo enseñado por los docentes y por las estrategias utilizadas con el fin de formar al estudiante, a su vez, también tiene que ver con los hábitos, la cultura y la conducta del alumno. El rendimiento específico, por su parte, tiene que ver con lo particular del estudiante, es decir abarca todo aquello que tiene que ver con consigo mismo, con su modo de vida y con los demás, aquello que solo le compete a la persona y que abarca los diversos hábitos de ésta como son la familia, el trabajo y lo social etc.
- **Social:** Los centros educativos tienen la responsabilidad de educar a los estudiantes y al realizar dicha acción, influyen en la sociedad en la que se desarrolla el estudiante ya que el ser humano es un ser social que necesita de otra y por ende pertenecen a un grupo social. dicha influencia abarca el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante y el campo demográfico constituido por el número de personas a las que llega la acción educativa.

6.2.2 Factores que inciden en el rendimiento académico

González (como se citó en Portal et al., 2022) señaló que “desde una perspectiva sistémica, estructura estos factores en función de tres sistemas que se relacionan y que tienen que ver con variables del alumno de la institución y de la sociedad” (p. 293)

- **Las variables del alumno:** Se conforma por diversas variables en las que se encuentran el conocimiento como insuficiencia de preparación y conocimientos previos, medidas actitudinales las habilidades, las actitudes, las expectativas, la inadaptación al funcionamiento académico y sus demandas, la desmotivación; métodos de estudio, estilos de aprendizaje, entre otros (Díaz ,1973; González, 1983 como se citó en Portal et al., 2022).
- **Las variables institucionales:** Comprende los métodos pedagógicos impartidos por los docentes, el compromiso del docente con su profesión, la consolidación de la relación estudiante-profesor de forma particular, las condiciones y los recursos institucionales (equipamientos, infraestructuras y tecnologías), Empeño profesional, el apoyo al estudiante y revisión de su proceso, organización de las actividades y materias etcétera, (Portal et al., 2022).
- **Las variables sociales:** Portal et al. (2022) definió las variables sociales de González Tirados como el entorno familiar, el nivel educativo de los progenitores o tutores del estudiante, las diferencias sociales, culturales o étnicas, el contexto socioeconómico, las relaciones con los compañeros y los profesores, la integración previa a la entrada a la universidad y, una vez dentro de ella, la participación en grupos institucionales y en la actividad universitaria (Abelló, Díaz, Pérez, Almeida et al., 2012; Cervero-Fernández, Bernardo, Esteban, Tuero et al., 2017; Corominas, 2001; Di Pietro, 2006; Donoso y Schiefelbein, 2007; Garbanzo Vargas, 2017).

Estos factores funcionan como un engranaje ya que al verse afectado uno de ellos los demás también se verán afectados, por tanto, para que se dé un buen rendimiento académico se debe buscar mantener un equilibrio entre estos, así mismo, en caso tal el niño presente un bajo rendimiento se debe evaluar cuál de estos factores se están viendo afectados para así trabajar en este con el fin de alcanzar un mejor rendimiento. Por otro lado, es relevante mencionar que los

factores presentados se deben considerar por igual, es decir, todos son importantes en la vida formativa del niño y en su desarrollo como persona.

6.3 La autoeficacia

La autoeficacia es un término que surgió a finales de los años 70 del siglo pasado, estuvo relacionado con la segunda revolución cognitiva, lo que indica que es reciente. Se le debe su surgimiento al psicólogo canadiense-estadounidense Albert Bandura el cual realizó muchos aportes a la corriente cognitivo-conductual entre ellas la del término autoeficacia. Antes de profundizar más en este término, resulta necesario traer a este escrito las razones que dieron inicio al estudio de la autoeficacia. Según, Rodríguez et al. (como se citó en Durán et al., 2023) en uno de los muchos trabajos realizados por Bandura encontró en un grupo de pacientes bajo condiciones de fobias un resultado interesante a su perspectiva, y era que al recrear un contexto en el que ellos superan su temor, los pacientes lograban tramitar su miedo por sí mismos, de igual forma, esto generaba cambios de gran relevancia principalmente en sus propias creencias de eficacia para afrontar diversas circunstancias y retos en sus vidas, esto condujo a que Bandura se interesara por las creencias de autoeficacia a partir de lo visto en ese pequeño grupo. Aquí se dio inicio a lo que se conoce hoy como autoeficacia.

Siguiendo a Bandura (1994), la autoeficacia percibida se define como las creencias de las personas sobre sus capacidades para producir niveles designados de desempeño que ejercen influencia sobre los eventos que afectan sus vidas. Las creencias de autoeficacia determinan cómo las personas sienten, piensan, se motivan y se comportan; tales creencias producen estos diversos efectos a través de cuatro procesos principales, estos incluyen procesos cognitivos, motivacionales, afectivos y de selección. Las creencias de autoeficacia ya sea baja o alta son el resultado de la interacción con diferentes fuentes en las que se encuentran: las experiencias previas, las vicarias, la persuasión social y los estados fisiológicos (Bandura, 1977). Una definición complementaria es la propuesta por Chacón (como se citó en Durán et al., 2023) donde menciona que las creencias de autoeficacia se relacionan con el juicio que tiene cada sujeto con respecto a su capacidad, habilidad o destreza para efectuar una acción o labor, esto, dado que las personas cuentan con la capacidad innata de controlar sus acciones y pensamientos.

6.3.1 Fuentes de la autoeficacia

Según Albert Bandura, la autoeficacia se produce gracias a cuatro fuentes principales que son: la experiencia directa, el aprendizaje vicario, la persuasión verbal y estados fisiológicos y emocionales (Bandura, 1997, como se citó en Haro, 2017).

- **La experiencia directa:** Es considerada por Bandura como la fuente de información fundamental para la construcción de la autoeficacia. Esto se debe a que muchas veces los éxitos o logros de ejecución favorecen la seguridad que las personas tienen de sus capacidades, ya que muchas veces los fracasos conducen a dudar de las mismas. Así mismo, las experiencias de los modelos a seguir por cada persona se convierten en experiencias propias que pasan a repercutir en la autoeficacia, es decir, los logros de aquellos que se perciben como modelos pueden incrementar o disminuir la autoeficacia, esta última provocada por una disminución de la confianza en las propias capacidades para ejecutar una tarea que el modelo no ha podido completar (Bandura, 1997, como se citó en Haro, 2017).
- **El aprendizaje vicario:** Es el resultado de la observación a otros individuos que sirven como modelos para realizar una actividad concreta, y que a la vez repercute en las creencias del individuo para realizar la misma actividad. Por consiguiente, los resultados de éxito de aquellos individuos que son tomados como modelos pueden aumentar la autoeficacia, contrario a esto, los errores o derrotas de los modelos puede llegar a generar una disminución de la confianza en la autoeficacia para llevar a cabo la tarea que el modelo no ha realizado con éxito Bandura (como se citó en Haro, 2017).
- **La persuasión verbal:** Es la acción causada por la influencia de lo que dicen los demás sobre las capacidades del otro al momento de realizar una tarea. En este sentido, la percepción que tiene una persona de otro individuo puede favorecer la autoeficacia o puede disminuir la confianza que este posee de sus propias capacidades. Es importante aclarar que la persuasión verbal debe relacionarse con las capacidades reales de la persona; de lo contrario, una experiencia directa negativa posterior pondrá fin al incremento impreciso de la autoeficacia ya generada con anterioridad Bandura (como se citó en Haro, 2017).

Los estados fisiológicos y emocionales: Se refieren al estado de salud tanto físico como psicológico de una persona, que se manifiesta con la presencia de estrés o la aparición de cansancio o dolor durante la realización de una tarea, especialmente cuando esta implica esfuerzo físico o control emocional. A menudo estos síntomas son interpretados por el individuo como un signo de vulnerabilidad y de incapacidad, lo que conlleva a una disminución de su autoeficacia Bandura (como se citó en Haro, 2017).

La autoeficacia ha sido asociada durante mucho tiempo con el rendimiento académico, específicamente con las calificaciones obtenidas y el logro de las metas establecidas por los estudiantes, así como la de los padres y los profesores (Bandura et al., 2009). De este modo, la autoeficacia académica es definida como la idea o impresión que construyen los educandos sobre sus habilidades, conocimientos, competencia e idoneidad al momento de afrontar o ejecutar una actividad académica propuesta (Zimmerman et al. 2006, como se citó en Latorre, 2018), estas impresiones influyen en la cognición, las emociones y comportamientos de estos al momento de ejecutar una tarea académica. En consecuencia, los estudiantes que confían en sus capacidades para realizar una tarea, taller o examen, tienden a comprometerse y esforzarse más en llevarlo a cabo lo que beneficia su desempeño académico.

En esta línea, resulta interesante para esta investigación destacar que la autoeficacia comienza a desarrollarse desde la infancia, especialmente en el contexto educativo, donde se adquieren conocimientos y habilidades, además de que favorece que los estudiantes puedan mejorar sus competencias cognitivas (Bandura, 1994; Bong & Skaalvik, 2003, como se citó en Rossi et al., 2020), esto indica la importancia de promover herramientas que faciliten la obtención de habilidades durante la niñez, que a su vez ayuden a formar creencias positivas sobre las propias capacidades para realizar diversas actividades en esta etapa, lo que repercute positivamente en etapas posteriores, como en la adolescencia, una fase crucial caracterizada por cambios hormonales y cognitivos significativos Medeiros et al. (como se citó en Rossi et al., 2020).

7. Metodología

7.1 Tipo y diseño de investigación

La presente investigación tuvo un enfoque comparativo-relacional, ya que su objetivo se basó en establecer relación entre categorías y comparaciones entre las variables propuestas. Así mismo, fue de corte transversal debido a que se recopiló la información solo una vez y en un tiempo determinado. El diseño fue de carácter no experimental porque no se buscó manipular las variables de forma intencional o deliberadamente, sino que se analizaron los fenómenos en sus estados normales o naturales en el que se presentaron, es decir, no se alteraron o cambiaron las variables a conveniencia del investigador.

7.2 Muestra

La muestra estuvo conformada por estudiantes y madres de familia de colegios públicos y colegios privados del municipio de Caucasia. Para el propósito de la investigación, se contó con un total de 246 participantes clasificados entre 123 personas de colegios públicos (63 estudiantes y 63 madres) y 120 de colegios privados (60 estudiantes y 60 madres), los cuales se categorizaron en los niveles socioeconómicos bajos, medios y altos dependiendo de la estratificación del hogar del estudiante que van desde 1 hasta 5, siendo el estrato 1 bajo, los estratos 2 y 3 medio y los estratos 4,5 y 6 alto.

Se seleccionaron a los estudiantes y madres de familia que cumplieron con los siguientes criterios de inclusión: Estudiantes y madres pertenecientes a colegios públicos y privados del municipio de Caucasia, estudiantes de ambos sexos, sin distinción de rendimiento académico y con rango de edad establecido entre los 11 y 13 años. Las madres y estudiantes contaron con un desarrollo típico, es decir, con ausencia de trastornos del desarrollo como TDAH, autismo, dislexia, discapacidad intelectual, trastorno del aprendizaje etcétera. Las encuestadas fueron las madres de los estudiantes elegidos. Para los criterios de exclusión se determinó que los estudiantes y las madres no tuvieran antecedentes neurológicos ni psicológicos, sin necesidad de intervención psicopedagógica.

7.3 Muestreo

El muestreo fue de carácter intencional, no probabilístico ya que los sujetos no fueron elegidos aleatoriamente por conveniencia y se incluyen a los estudiantes con un rango de 11 a 13 años, ya que, según las investigaciones realizadas, en estas edades los adolescentes se encuentran en la etapa inicial de la adolescencia, donde se presentan cambios físicos, psicológico y emocionales y donde buscan más libertad y autonomía.

7.4 Instrumentos

Para este estudio se aplicaron dos instrumentos, uno dirigido a madres de familia y el otro a sus hijos en proceso formativo.

- Se utilizó el test Multidimensional Scales of Perceived Self-Efficacy (MSPSE), de Bandura (1990) en su versión adaptada al español por (Basili E, Gomez Plata M, Paba Barbosa C, Gerbino M, Thartori E, Lunetti C, Uribe Tirado LM, Ruiz García M, Luengo Kanacri BP, Tamayo Giraldo G, Narvaez Marin M, Laghi F, Pastorelli C. 2020). Este instrumento evalúa la autoeficacia en contextos escolares, y esta escala se ha estandarizado para la población estudiantil colombiana. Fue aplicada en 3 ciudades colombianas: Manizales, Medellín y Santa Marta. Este instrumento posee 33 ítems de los cuales se tomarán 16 que son los que evalúan la autoeficacia académica y que abordan diferentes dominios de las actividades académicas: 4 ítems evalúan las creencias de los niños en su capacidad para dominar diferentes áreas curriculares como matemática, español entre otras; Diez ítems evalúan la eficacia percibida para regular la propia motivación y las actividades de aprendizaje y 2 ítems miden las creencias de eficacia con respecto a las expectativas de los padres y maestros. Los 17 ítems restantes se excluyen al no tener relación con la investigación, ya que evalúan la autoeficacia social y la autoeficacia regulatoria. Los participantes dieron una calificación a cada ítem según la creencia de su nivel de capacidad para realizar las actividades que se mencionan en la escala, está se califica utilizando una escala de 5 puntos que va de 1, definitivamente no puedo hacer nada, 2 no puedo hacer nada, 3 moderadamente puedo hacerlo, 4 puedo hacerlo, 5 muy seguro de que puedo hacerlo. Las propiedades

psicométricas del instrumento son un coeficiente de alfa de Cronbach de 0.89 lo que indicó que fue válido para ser utilizado en esta investigación.

- Se aplicó el Parent and School Survey (PASS), (Ringenberg, Funk, Mullen, Wilford y Kramer, 2005). Este instrumento busca medir la participación de las madres en la vida escolar de sus hijos. Está basado en el marco de los seis constructos propuestos por Epstein, esta escala ya ha sido usada ampliamente en Colombia. El PASS es un cuestionario compuesto por 30 ítems en total, de los cuales 24 están diseñados específicamente para medir los siguientes seis aspectos:
 - a) *La crianza de los hijos* [ítems 4,14,16,19]: Se refiere a las obligaciones básicas de la familia, como establecer condiciones de la casa positivas para fomentar el éxito escolar; que el entorno en casa apoye a los niños como alumnos, y contribuya a la escuela a comprender a las familias.
 - b) *Comunicación hogar-escuela* [preguntas 3,6,7,17]: Consiste en diseñar y realizar formas efectivas de doble comunicación (entre la familia y la escuela) sobre las enseñanzas de la escuela y el progreso de los alumnos.
 - c) *Voluntariado* [ítems 1,12,15,23]: Se refiere a reclutar a los padres de familia que actúan de forma voluntaria para ayudar y apoyar las iniciativas y funciones de la escuela.
 - d) *Aprendizaje en el hogar* [ítems 2,5,9,8]: Proveer información, sugerencias y oportunidades a las familias acerca de cómo ayudar a sus hijos en casa, con sus tareas y actividades escolares.
 - e) *Toma de decisiones en el entorno escolar* [preguntas 8,13,21,22]: Se refiere a la participación activa de los padres de familia en decisiones escolares y en la promoción de actividades para mejora de la escuela.
 - f) *Colaboración con la comunidad* [ítems 10,11,20,24] (5): Hace mención de la identificación e integración de recursos y servicios de la comunidad para apoyar a las escuelas, y a las familias en sus esfuerzos para una mejor educación de los alumnos.

Además, este instrumento incluye seis ítems que se centran en aquellos obstáculos que pueden enfrentar los padres en su participación en la educación de sus hijos. Para la calificación de los primeros 24 ítems se utilizó mediante una escala tipo Likert con cinco opciones de respuesta que fueron: muy de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo y muy en desacuerdo, donde muy de acuerdo es 5 y muy en desacuerdo es 1. Los puntajes mínimos y máximos que pueden ser alcanzados son de 24 a 120 para toda la escala y 5 a 20 para cada dominio. Por otro lado, los últimos 6 ítems se evaluaron en una escala de 1 a 3 donde 3 es mucho, 2 algo y 1 no es un problema. El instrumento cuenta con propiedades psicométricas de un coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach 0.72 lo cual indicó que fue un instrumento confiable para esta investigación.

7.5 Procedimiento

- Se realizó un pilotaje de las pruebas encontradas para identificar su confiabilidad y utilidad para esta investigación.
- Se buscó tener un contacto directo con las instituciones educativas públicas y privadas del municipio de Caucasia, donde se les presentó la investigación con el fin de obtener su autorización para aplicar la prueba a los estudiantes y tener acceso a los padres de familia.
- Una vez obtenida la autorización de los respectivos rectores de los distintos colegios, se tuvo una sesión informativa con padres de familia, donde se les explicó los objetivos de la investigación, los temas a abordar, los procedimientos y su participación voluntaria y la de los estudiantes. Seguidamente, se les hizo entrega del consentimiento informado con el fin de que lo firmaran, aprobando así, su participación en la aplicación de la prueba de los tipos de involucramiento y la de los estudiantes en la prueba de autoeficacia. Finalmente, se les aplicó a las madres de familia el Parent and School Survey (PASS), el cual midió su participación en la vida escolar de sus hijos.
- De igual forma, se tuvo un espacio grupal con los estudiantes en los distintos colegios, con el fin de contextualizarlos con la investigación y así pudieran firmar el asentimiento informado. En este mismo espacio, con el acompañamiento de los directores de grupo se aplicó el test Multidimensional Scales of Perceived Self-Efficacy (MSPSE) a los estudiantes en los colegios públicos y privados para evaluar la autoeficacia.

- Se recolectaron las notas académicas de los estudiantes de los colegios participantes, correspondientes al último periodo académico de 2023 y al primer periodo académico de 2024.
- Finalmente, se construyó una base de datos en Excel con toda la información recolectada, la cual fue subida al software estadístico JAMOVI para ser analizada.

8. Plan de análisis

Para esta investigación se utilizaron coeficientes de correlación, pruebas t para comparación de grupos, estadísticos descriptivos, así mismo, se usó la prueba de ANOVA para determinar la influencia de una variable cualitativa en una cuantitativa y usaremos softwares estadísticos como JAMOVI.

9. Consideraciones éticas

La presente investigación se ajusta a las disposiciones consagradas en la resolución 8430 de 1993 establecidas por el Ministerio de Salud, la ley 1090 de 2006 decretada por el Congreso de la República y en los cuatro principios universales de la bioética que son: Respeto de la autonomía, No-maleficencia, beneficencia y Justicia.

Esta investigación se considera sin riesgo, ya que de acuerdo con el Artículo 10 y 11 de la Resolución 8430 de 1993 se emplearán técnicas y métodos en los que no se realizará ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los participantes. En este sentido, dado que los participantes serán menores de edad, conforme con el Artículo 26 cuando la capacidad mental y el estado psicológico del menor lo permitan, a través del asentimiento informado se obtendrá su aceptación para participar en la investigación. Así mismo, cumpliendo con las especificaciones mencionadas en el Artículo 6 de la misma Resolución se realizará conforme a los siguientes criterios:

- Se ajustará a los principios científicos y éticos que orientan la investigación.
- Contará con el consentimiento informado y por escrito.
- Se llevará a cabo cuando se obtenga la autorización de la institución educativa y del representante legal de los participantes.

Por otra parte, teniendo en cuenta los principios generales reglamentados en el ejercicio de la profesión de Psicología en Colombia, en el Artículo 2 del Código Deontológico y Bioético, Ley 1090 del 2006 (Congreso de la República, 2006); dentro de los cuales se incluye el bienestar del usuario y la investigación con participantes humanos. Respecto al primer principio mencionado, tal como se establece en la ley se respetará y protegerá el bienestar de los participantes, manteniéndolos siempre informados de los compromisos de los investigadores y los avances en la investigación, así mismo, se reconocerá la libertad de su participación.

En cuanto al principio de la investigación con participantes humanos, se abordará la investigación respetando la dignidad y el bienestar de las personas que participan y con pleno conocimiento de las normas legales y de los estándares profesionales que regulan la conducta de la investigación con participantes humanos. De igual manera, en cumplimiento con el Artículo 42 de

este mismo código donde se establece que en los casos de menores de edad y personas incapacitadas, el consentimiento respectivo deberá firmarlo el representante legal del participante.

Por otro lado, cumpliendo con los cuatro principios de la bioética, los cuales son:

- **Respeto de la autonomía:** No se tiene intención de influenciar a los participantes para que hagan parte de la investigación de forma alguna, por ello, no se les ofrece una retribución económica, estos son libres de decidir si tiene la intención de participar de la investigación una vez se les haya hecho las respectivas aclaraciones sobre esta y tengan claridad sobre cuál es el rol que ocupan, así mismo, se les presenta el consentimiento informado a los representantes legales y el asentimiento informado a los estudiantes, donde queda por escrito que los participantes serán informados de los motivos de la investigación y donde consta que ellos asentirán participar haciendo uso de su autonomía, es decir de forma voluntaria.
- **No-maleficencia:** Esta investigación no pretende causar ningún daño a los participantes, ya sea en su integridad, en su ambiente, en lo social o en lo psicológico ya que solo busca conocer su percepción sobre un tema específico, no representa un mal para los participantes.
- **Beneficencia:** Se realizará una entrega de los resultados encontrados en la investigación a los participantes y a la institución, con el fin de que los conozcan y puedan realizar acciones si así lo requieran.
- **Justicia:** Según Arguedas (2010) “este principio se fundamenta en la equidad de la distribución de los riesgos y beneficios de la investigación”. Esta investigación se ajustará a los principios bioéticos y deontológicos, ya que todos los participantes serán tratados de manera igualitaria y su dignidad será respetada.

10. Resultados

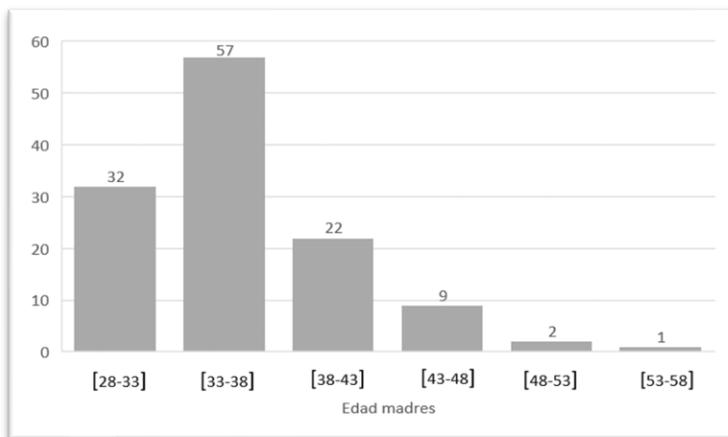
10.1 Descripción general de la muestra

Se contó con la participación de 123 estudiantes de los grados sexto, séptimo y octavo, de educación básica secundaria de colegios públicos y privados, entre ellos 75 mujeres con una media de edad de 11.8 y una desviación estándar de 0.74; y 48 hombres, con una media de edad 11.7 y una desviación estándar de 0.74. En la distribución de estudiantes por grado se encuentra que la gran mayoría están en el grado séptimo (56.10%), seguidos por los del grado sexto (36.59%) y una menor cantidad en grado octavo (7.32%). Lo que revela que casi la mitad de los estudiantes de la muestra cursan el séptimo grado. En cuanto al estrato socioeconómico, la mayoría de los estudiantes provienen de estratos socioeconómicos medios (43.90%) y bajos (42.28 %), mientras que una minoría pertenecen al estrato alto (13.82%).

Así mismo, participaron 123 madres de familia de colegios públicos y privados, el análisis descriptivo de la variable edad de las madres en relación con el tipo de colegio indica que la edad promedio de las madres en colegios privados es ligeramente menor, con una media de 36.4 años y una desviación estándar de 4.33, en comparación con las madres de colegios públicos, cuya edad promedio es ligeramente mayor, con una media de 36.6 años y una desviación estándar de 5.41. Mostrando una mayor variabilidad en la edad de las madres de los colegios públicos.

Figura 1

Distribución de la muestra de madres por edad

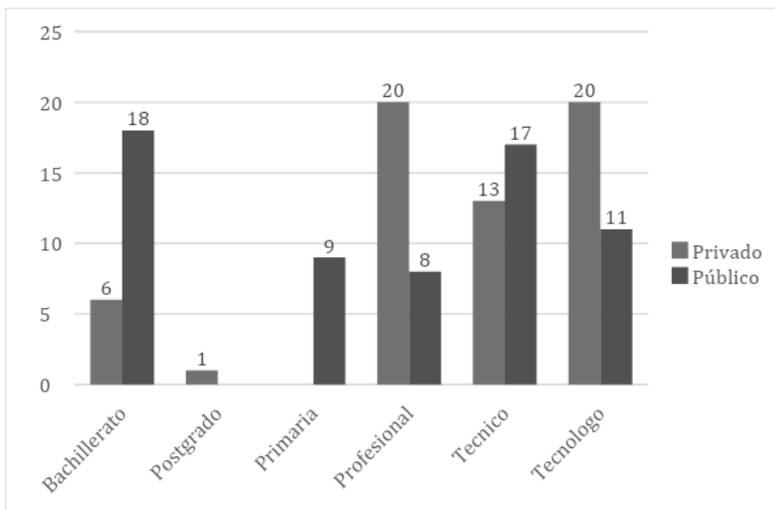


Fuente: Elaboración propia

En la **Figura 2** se puede observar la distribución del nivel de escolaridad de las madres según el tipo de colegio. En el nivel de bachillerato indica 18 madres pertenecientes a los colegios públicos y 6 madres a colegios privados, solo 9 madres pertenecientes a colegios públicos se encuentran en el nivel primaria. En cuanto al nivel profesional se observa que 21 madres son de colegios privados y 8 de colegios públicos, en el nivel técnico 17 madres pertenecen al público y 13 al privado y en el nivel tecnólogo 20 del privado y 11 del público.

Figura 2

Distribución nivel de escolaridad de las madres por tipo de colegio



Fuente: Elaboración propia

10.2 Análisis Descriptivos de las variables

Con base en los objetivos planteados en la presente investigación, se calcularon los estadísticos descriptivos de cada variable de estudio según el estrato socioeconómico, la **Tabla 1** expone los resultados del involucramiento parental; la **Tabla 2** muestra los resultados de autoeficacia, mientras que la **Tabla 3** expone los resultados del rendimiento académico.

Tabla 1*Estadísticos descriptivos del total de involucramiento parental según el estrato socioeconómico*

| | Estrato socioeconómico | Involucramiento Parental |
|---------------------|------------------------|--------------------------|
| Media | Alto | 91.5 |
| | Bajo | 100.0 |
| | Medio | 96.2 |
| Desviación estándar | Alto | 9.45 |
| | Bajo | 10.3 |
| | Medio | 9.42 |

Nota: Estratos Socioeconómicos: Bajo (1), Medio (2 y 3) y Alto (4,5 y 6).

Los resultados de la **Tabla 1** indican que las madres de familia de estrato socioeconómico bajo tienen mayor involucramiento parental, con una media de 100.0 (SD= 10.3), seguido por las madres de estrato socioeconómico medio que indican una media de 96.2 (SD= 9.42) y luego el estrato socioeconómico alto con una media de 91.5 (SD= 9.45). Esto sugiere que las madres de nivel socioeconómico bajo están más involucradas en la educación de sus hijos en comparación con las madres de nivel socioeconómico alto.

Así mismo, en la **Tabla 2** se observa que los estudiantes de estrato socioeconómico bajo reportan una mayor autoeficacia académica (M=67.6), en comparación con aquellos de estrato socioeconómico alto (M=65.9) y medio (M= 62.3). Sin embargo, se observa una menor variabilidad en los niveles de autoeficacia entre los estudiantes de estrato bajo (SD=7.44), lo cual indica que estos estudiantes presentan niveles consistentes en la autoeficacia, a diferencia de aquellos de estratos medio (SD=9.56) y alto (SD=8.44), cuyos niveles tienden a ser más variables.

Tabla 2*Estadísticos descriptivos del total de autoeficacia según el estrato socioeconómico*

| | Estrato socioeconómico | Autoeficacia |
|---------------------|-------------------------------|---------------------|
| Media | Alto | 65.9 |
| | Bajo | 67.6 |
| | Medio | 62.3 |
| Desviación estándar | Alto | 8.44 |
| | Bajo | 7.44 |
| | Medio | 9.56 |

Nota: Estratos Socioeconómicos: Bajo (1), Medio (2 y 3) y Alto (4,5 y 6).

Por último, los resultados de la **Tabla 3** muestran que los estudiantes de estrato socioeconómico medio obtienen el rendimiento académico más alto ($M= 3.93$), seguido por los estudiantes de estrato alto ($M= 3.85$) y luego los de estrato bajo ($M= 3.63$). Además, la variabilidad en el rendimiento académico es menor entre los estudiantes de estrato bajo ($SD= 0.372$), lo que sugiere una mayor consistencia en sus calificaciones en comparación con los estudiantes de estratos alto ($SD=0.461$) y medio ($SD=0.410$), cuyas calificaciones varían más.

Tabla 3

Estadísticos descriptivos del rendimiento académico según el estrato socioeconómico.

| | Estrato socioeconómico | Rendimiento Académico |
|---------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Media | Alto | 3.85 |
| | Bajo | 3.63 |
| | Medio | 3.93 |
| Desviación estándar | Alto | 0.461 |
| | Bajo | 0.372 |
| | Medio | 0.410 |

Nota: Estratos Socioeconómicos: Bajo (1), Medio (2 y 3) y Alto (4,5 y 6).

Por otro lado, se calcularon los estadísticos descriptivos de cada uno de los seis tipos de involucramiento parental según los tipos de colegios públicos y privados, como se puede observar en la **Tabla 4**, los resultados muestran que, en promedio, las madres de colegios públicos muestran una mayor *comunicación hogar- escuela* ($M=13.4$) en comparación con las madres de colegios privados ($M=12.2$). Con respecto a las dimensiones *crianza de los hijos*, *voluntariado* y *colaboración con la comunidad* no se encontraron diferencias significativas entre las madres de ambos colegios. Las madres de colegios públicos tienden a participar más en actividades de *toma de decisiones* ($M=13.9$) y *aprendizaje en el hogar* ($M= 14.0$) en comparación con las madres de colegios privados.

De igual forma, se encontró que entre los tipos de involucramiento más comunes entre madres de colegios públicos en relación con las madres de colegios privados son: *Comunicación hogar- escuela*, *el voluntariado* y *el aprendizaje en el hogar*.

Tabla 4

Estadísticos descriptivos de los seis tipos de involucramiento parental.

| | Tipo de colegio | Comunicación hogar escuela | Crianza de los hijos | Voluntariado | Aprendizaje en el hogar | Toma decisiones | Colaboración con la comunidad |
|---------------------|-----------------|----------------------------|----------------------|--------------|-------------------------|-----------------|-------------------------------|
| Media | Privado | 12.2 | 12.3 | 15.5 | 12.3 | 12.9 | 13.0 |
| | Público | 13.4 | 12.7 | 16.4 | 14.0 | 13.9 | 13.7 |
| Desviación estándar | Privado | 2.23 | 2.37 | 2.97 | 2.68 | 2.29 | 2.42 |
| | Público | 2.91 | 2.35 | 2.36 | 2.22 | 2.60 | 3.10 |

10.3 Relación entre los tipos de involucramiento parental y autoeficacia académica.

Para analizar la relación entre el involucramiento parental y la autoeficacia académica, se usó una prueba de correlación de R de Spearman tras una comprobación de supuestos de normalidad y homogeneidad de varianzas. El coeficiente de correlación de R de Spearman arrojó un resultado ($R= 0.092$; $p = 0.32$). Lo que indica que no hay una relación significativa entre el involucramiento parental y la autoeficacia académica de los estudiantes.

Los resultados de la **Tabla 5** sugieren que no hay relación entre autoeficacia académica y ninguna de las dimensiones de involucramiento parental; sin embargo, en color gris se resaltan las correlaciones más importantes de la agrupación de los tipos de involucramiento parental. Se presenta una relación moderada entre la dimensión *crianza de los hijos y el aprendizaje en el hogar* ($R = 0.516$). La dimensión *colaboración con la comunidad y aprendizaje en el hogar* tienen una correlación moderada ($R=0.431$); esta correlación se presenta de manera similar en la dimensión *toma de decisiones y aprendizaje en el hogar* ($R=0.346$), *aprendizaje en el hogar y comunicación hogar escuela* ($R=0.337$), *toma de decisiones y voluntariado* ($R=0.313$). En cuanto a la dimensión *colaboración con la comunidad y crianza de los hijos*, se presenta una correlación pequeña ($R=0.300$).

Por otro lado, en el análisis de las variables involucramiento parental y rendimiento académico de estudiantes, los resultados muestran un coeficiente de correlación de R de Spearman de -0.041 ($p=0.656$). Este coeficiente negativo indica que no hay relación entre las variables. De manera similar, se encontró que no hay relación significativa entre las variables de autoeficacia y rendimiento académico, los resultados muestran un coeficiente de correlación R de Spearman de 0.016 ($p=0.859$).

Tabla 5

Matriz de correlaciones de los seis tipos de involucramiento parental con el total de autoeficacia académica.

| | Com hogar escuela | Crianza de los hijos | Voluntariado | Aprendizaje en el hogar | Toma de decisiones | Colab con la comunidad | Autoeficacia |
|-------------------------|-------------------|----------------------|--------------|-------------------------|--------------------|------------------------|--------------|
| Com hogar escuela | — | | | | | | |
| Crianza de los hijos | 0.255 ** | — | | | | | |
| Voluntariado | 0.065 | 0.086 | — | | | | |
| Aprendizaje en el hogar | 0.337 ** | 0.516 ** | 0.256 ** | — | | | |
| Toma de decisiones | 0.261 ** | 0.191 * | 0.313 *** | 0.346 *** | — | | |
| Colab con la comunidad | 0.219 * | 0.300 ** | 0.288 ** | 0.431 *** | 0.217 * | — | |

| | Com hogar escuela | Crianza de los hijos | Voluntariado | Aprendizaje en el hogar | Toma decisiones | Colab con la comunidad | Autoeficacia |
|--------------|-------------------|----------------------|--------------|-------------------------|-----------------|------------------------|--------------|
| Autoeficacia | 0.051 | 0.065 | -0.007 | 0.143 | 0.045 | 0.036 | — |

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

10.4 Comparación de las variables autoeficacia académica e involucramiento parental entre los tipos de colegio.

Tras comprobar una violación de los supuestos de normalidad y homogeneidad de varianzas, se usó la prueba U de Mann-Whitney para realizar una comparación entre la autoeficacia según los tipos de colegios públicos y privados. La prueba de Mann-Whitney arrojó un resultado $U=1524$ (121); $p= 0.064$; rango biserialado= 0.194, lo que sugiere que no hay diferencias significativas entre la autoeficacia académica de los estudiantes con relación al tipo de colegio público y privado. Dicho de otra manera, los estudiantes de ambos colegios se perciben frente a sus capacidades de una forma similar. En cuanto a los resultados del análisis de la comparación entre el involucramiento parental según los tipos de colegios públicos y privados, indican una diferencia significativa en el involucramiento parental entre los colegios públicos ($M= 99.7$) en comparación con los colegios privados ($M= 94.4$). Tras comprobar que no se violaron los supuestos de normalidad y homogeneidad de varianzas, en los hallazgos se observa que la prueba T de Student reveló un resultado $t= -2.98$ (121); $p= 0.003$; de cohen= -0.538, lo que indica una diferencia estadísticamente significativa entre el involucramiento parental y el tipo de colegio, mostrando que hay más involucramiento parental en los colegios públicos ($p < 0.003$). La d de cohen sugiere que se trata de un tamaño del efecto moderado.

Adicionalmente, se realizó un análisis de cada uno de los seis tipos de involucramiento parental por el tipo de colegio. En el tipo de *involucramiento Comunicación hogar- escuela* en comparación con los tipos de colegios, las madres de colegios públicos ($M= 13.4$) tienen una mayor *comunicación hogar- escuela* que las de colegios privados ($M= 12.2$). La prueba de Mann-Whitney arrojó un resultado $U= 1341$ (121); $p= 0.005$; rango biserialado= 0.29, muestran que hay una diferencia entre las medias, con un tamaño del efecto pequeño. Del mismo modo, en el tipo de involucramiento *aprendizaje en el hogar* tras comprobar que no se violaron los supuestos, en los

resultados de la prueba T de Student $t = -3.69$ (121); $p < .001$; de cohen = -0.66 , se observó que las madres de colegios públicos brindan mayor *aprendizaje en el hogar* ($M=14.0$) que las madres de colegios privados ($M= 12.3$) indicando la d de cohen que se trata de una diferencia medianamente significativa.

Por otro lado, los análisis mostraron que hay una diferencia en la *toma de decisiones* en comparación con los tipos de colegios, la prueba U de Mann-Whitney arrojó $U = 1497$ (121); $p=0.045$; rango biserialado= 0.208 , lo cual indica que la diferencia es mayor en los colegios públicos ($M=13.9$) en comparación con los colegios privados ($M=12.9$), las madres de los colegios públicos participan más en la *toma de decisiones* que las madres de los colegios privados, siendo esta diferencia pequeña. En cuanto al tipo de involucramiento de *voluntariado, crianza de los hijos y colaboración con la comunidad* los resultados muestran que no hay diferencias significativas en ambos colegios, dicho de otro modo, las madres de colegios públicos y privados se involucran de manera similar en estas tres dimensiones.

10.5 Prueba de ANOVA (Autoeficacia y Tipos de involucramiento parental en comparación con estratos socioeconómicos).

La prueba de ANOVA se utilizó con el fin de establecer si la variable autoeficacia cambia según los diferentes estratos socioeconómicos alto, medio y bajo. Este análisis indica que hay diferencias significativas entre las variables autoeficacia y estratos socioeconómicos alto, medio y bajo $F(2,120) = 5.22$, $p = 0.007$, $\eta^2 p = 0.080$. Tras comprobar que no se violaron los supuestos de homogeneidad de varianzas, se realizó un análisis Post Hoc mediante la prueba de Tukey de las variables autoeficacia en comparación con los estratos socioeconómicos. La prueba de Tukey ($p=0.005$) muestra que hay diferencias significativas entre la autoeficacia en los estratos socioeconómicos bajo y medio. La d de cohen sugiere que se trata de una diferencia mediana (0.621). Lo que indica que, la autoeficacia es mayor en los estudiantes de estrato bajo ($M=67.6$) que en los de estrato medio ($M=62.3$). Este resultado sugiere que los estudiantes de estratos bajos están más seguros de sus capacidades frente a las demandas impuestas por el colegio. Por el contrario, en los estudiantes que pertenecen a estratos alto y medio no se encontraron diferencias significativas en función de la variable de autoeficacia ($p=0.277$).

Así mismo, se realizó un análisis de ANOVA para establecer si el *aprendizaje en el hogar* es una variable que cambia en función con los estratos socioeconómicos alto, medio y bajo. $F(2,120) = 8.37, p < .001, \eta^2 = 0.122$. Tras la comprobación de supuestos se decide realizar un análisis Post Hoc mediante la prueba de Tukey reveló que entre las madres de estratos medios y altos no hay diferencias significativas con relación al tipo de involucramiento *aprendizaje en el hogar* ($p > 0.412$). En cambio, en las madres de estrato medio y bajo si se encuentran diferencias significativas ($p < 0.005$) con un tamaño mediano (d de Cohen = 0.625). Lo cual indica que las madres de estos estratos tienen mayor *aprendizaje en el hogar* con sus hijos.

Por otro lado, se comprobó que en los tipos de involucramiento parental comunicación hogar- escuela, voluntariado, crianza de los hijos, colaboración con la comunidad y toma de decisiones en comparación con los estratos socioeconómicos alto, medio y bajo no se presentan diferencias significativas, lo que comprueba que estos tipos de involucramiento parental son igual entre las madres de los diferentes estratos socioeconómicos.

11. Discusión

El objetivo de esta investigación se centró en analizar la relación entre los tipos de involucramiento parental, la autoeficacia académica y el rendimiento académico en estudiantes de estratos socioeconómicos altos, medios y bajos del municipio de Cauca. Los resultados obtenidos proporcionan una nueva perspectiva sobre cómo estos factores se entrelazan en el contexto educativo.

En primer lugar, se encontraron diferencias significativas en la autoeficacia académica en función de los estratos socioeconómicos altos, medios y bajos: la autoeficacia fue mayor en los estudiantes de estratos bajos que en los de otros estratos socioeconómicos. Los estudiantes de estratos bajos presentaron mayores puntajes de autoeficacia académica posiblemente por las experiencias y condiciones adversas que han vivido, y han incidido en el fortalecimiento de su autoeficacia académica, dado que al enfrentar dificultades académicas esto puede generar esforzarse más para lograr sus metas. Estos estudiantes, aunque no cuentan con recursos económicos altos, tienden a enfrentar su proceso educativo con las herramientas que les brinda su familia y su entorno en relación con las capacidades y habilidades con las que cuentan para planificar, organizar, recordar información presentada en clases, entre otras. Ante esto, Portilla (2018) refiere que la creencia en la autoeficacia personal tiende a fortalecerse con el éxito y a debilitarse con el fracaso. Sin embargo, centrarse exclusivamente en alcanzar el éxito puede llevar a la desmotivación cuando las cosas no salen como se espera. Por lo tanto, es beneficioso que exista cierta dificultad en la tarea o meta a alcanzar, ya que esto ayuda a la persona a perseverar y a convertir los fracasos en éxitos, utilizando sus capacidades individuales para controlar la situación. En contraposición, Fernández et al. (2002) refieren que las ventajas socioeconómicas brindan los medios y la posibilidad de acceder a oportunidades que permiten el desarrollo y la capacidad de actuar de manera efectiva a nivel individual. En contraste, muchas personas de bajos recursos se sienten desfavorecidas políticamente y desconectadas de las principales fuentes de influencia social. A pesar de esto, es posible que estas personas se perciban a sí mismas como incompetentes a nivel personal, a pesar de que a nivel colectivo la situación sea diferente.

Al mismo tiempo, se encontró que no hay relación significativa entre las variables de autoeficacia y rendimiento académico. Estos resultados se asemejan a los hallazgos encontrados por Salazar et al. (2022), quienes mostraron que no hubo relación entre rendimiento académico y

autoeficacia académica en los estudiantes de su muestra, a su vez, no hallaron relación entre rendimiento y las dimensiones generalización de la medida, nivel y fuerza de la autoeficacia. Estos autores sugieren que el contraste de los resultados puede deberse a los diferentes contextos sociales en los que se ubicó la muestra del estudio. En oposición a estos hallazgos, Carrasco y del Barrio (como se citó en Agudelo, 2017) señalan que la autoeficacia se ha estudiado en la población educativa en relación con el rendimiento académico, el desarrollo intelectual y la creatividad. Refiriendo que, en todos los estudios, se encontró que la autoeficacia percibida era el principal factor que influye en el éxito y la integración social de los niños. De igual forma, las relaciones entre estas variables vienen a ratificar los hallazgos realizados por Contreras (como se citó en Galleguillos y Olmedo, 2017) quienes demostraron que la autoeficacia predice el rendimiento académico influyendo en el comportamiento de una persona, las decisiones que toma, el esfuerzo que pone, su perseverancia ante los obstáculos, su forma de pensar y las reacciones emocionales por las situaciones que pasa. A pesar de lo mencionado, los resultados de este estudio indican que la autoeficacia académica y el rendimiento académico son variables que pueden ser estudiadas por otros factores como la motivación de los estudiantes, el apoyo de la familia, la calidad de la educación recibida, entre otros, lo que podría estar encubriendo la relación entre dichas variables.

Con respecto al análisis de la relación entre involucramiento parental y autoeficacia académica, no se encontró una relación significativa. Esto contrasta con otros estudios que han hallado una relación entre estas variables. En este sentido, Admirador y Willian (como se citó en You et al., 2015) identificaron en los resultados de su investigación que cuando los padres presentan mayores expectativas académicas y la institución educativa colabora para hacerlos partícipes de los procesos, tiene un impacto positivo en la autoeficacia, en áreas como matemáticas y lectura de los estudiantes. Otro hallazgo importante, fue el realizado por Fan y Willian (2010), donde las aspiraciones educativas de los padres para sus hijos se presentaron como predictor positivo de la autoeficacia académica de los estudiantes en aspectos como matemáticas e inglés. Según Fan y Willian, si los estudiantes observan que sus padres consideran importante su educación y tienen altas expectativas de logro académico, es probable que se sientan interesados, comprometidos y confiados en sus esfuerzos académicos. No obstante, es importante mencionar que según Basili et al. (2020), la valoración de las creencias de eficacia resulta de tres contextos relevantes en las personas: la familia, los pares y la escuela. Estos autores mencionan que el poder experimentar con otras personas, observarlas y enfrentarlas, es decir, en la medida en que se

amplían las relaciones sociales, en este caso en el aula, se genera una importante fuente de información sobre sus capacidades. Por lo tanto, es posible que, en el contexto de la presente investigación, los pares tengan influencia en la percepción de autoeficacia académica dado que, en el entorno escolar estos estudiantes fortalecen su autoeficacia al ver que sus compañeros en situaciones similares logran alcanzar sus objetivos utilizando distintas estrategias de las cuales pueden aprender para mejorar las suyas, y así desenvolverse en el entorno educativo.

Por otro lado, se observó que las madres de estratos socioeconómicos bajos muestran un mayor nivel de involucramiento parental en comparación con aquellas de estratos medios y altos. Este resultado está relacionado a las grandes expectativas que tienen los padres de familia sobre el nivel educativo que sus hijos pueden lograr en el futuro. Sin embargo, reconocen que sus recursos económicos son bajos y que deberán esforzarse para brindarles apoyo: por ello buscan alternativas adicionales para mejorar las habilidades de sus hijos Chávez y Acle (2018). En contraste, autores como Ramírez et al. (2022) expresan que estudios recientes han demostrado que el nivel socioeconómico de los padres predice una mayor participación en la educación de sus hijos, esto quiere decir que entre más alto es el nivel socioeconómico de los padres mayor será su involucramiento parental. No obstante, los hallazgos de la presente investigación podrían sugerir que las madres de estratos bajos pese a sus pocos recursos económicos pueden percibir la educación como una vía crucial para mejorar las oportunidades futuras de sus hijos, esta percepción puede motivarlas a que se involucren activamente en la educación de estos.

En cuanto, al tipo de involucramiento *aprendizaje en el hogar y voluntariado* en función con los estratos socioeconómicos, se encontró que las madres de estratos bajos y medios tienen mayor involucramiento en estas dimensiones con sus hijos que las madres de estratos altos, lo cual indica que las madres de familia de estos estratos quizá realizan con mayor frecuencia asesorías, orientaciones y apoyo a sus hijos en las distintas actividades que demanda el sistema educativo. A su vez, se encontró que las madres de estratos bajos tienen mayor *comunicación hogar- escuela* que las de estratos medios y altos. Esto podría estar relacionado con que a estas últimas se les presentan algunos asuntos que dificultan su participación en esta dimensión, tal como lo indican los últimos seis ítems de la encuesta realizada a estas madres, donde señalaban situaciones como el horario de trabajo, la falta de tiempo y el horario de las actividades escolares. En esta dirección, Green et al. (como se citó en Pizarro et al., 2013) señalan que una de las razones por la cual los padres se involucran está relacionada con las oportunidades o solicitudes de participación que

emergen desde la escuela o de los propios hijos, los padres deciden la manera particular de involucrarse, de acuerdo con su conocimiento y habilidades, así como con sus recursos económicos y de tiempo, y las demandas específicas del colegio y de sus hijos; Además de las capacidades de los padres, otros factores influyen significativamente en su decisión de participar, especialmente temas laborales (horarios) y otras responsabilidades como el cuidado de los niños pequeños.

De igual forma, al analizar el involucramiento parental en los tipos de colegios (públicos y privados) se encontraron diferencias significativas en algunas dimensiones de involucramiento. Las madres de colegios públicos tienen mayores puntajes en las dimensiones *comunicación hogar-escuela*, *aprendizaje en el hogar* y *toma de decisiones* en comparación con las madres de colegios privados. Sobre estos aspectos, Eccles y Harold (como se citó en Peña y Taboada, 2018) sostienen que existe evidencia de varios factores que aportan a la falta de comunicación entre la familia-escuela y soporte mutuo. Entre ellos se encuentra el conocimiento del programa curricular, vivencias previas con la escuela, así mismo, las prácticas específicas del colegio y de los maestros. Un ejemplo de esto son las características relacionadas con la práctica de informar sobre actitudes que los estudiantes pueden estar adoptando de sus padres y se repiten en el entorno escolar. Solís y Aguiar (2017), en los hallazgos de su investigación contraponen lo anterior, identificando que existen diferencias en el involucramiento parental dependiendo de si la escuela a la que asisten los hijos es pública o privada. Estos autores sugieren que los padres en escuelas privadas tienden a involucrarse más en comparación con los de escuelas públicas, debido a que, poseen un nivel formativo alto que les permite comprender y supervisar lo que sus hijos hacen en la escuela, de igual forma, puede que estos enfatizan más en la formación de sus hijos. Ahora bien, con base en los resultados de la presente investigación, se puede considerar que el tipo de involucramiento que ejercen las madres puede estar mediado por las actividades escolares que realizan en los tipos de colegios (públicos y privados), como la semana cultural, entrega de informes y la frecuencia de reuniones con padres de familia.

Otros de los hallazgos para tener en cuenta fue que no se observó una relación significativa entre el involucramiento parental y el rendimiento académico de los estudiantes. Estos resultados se asemejan a los encontrados por Fernandini (2019) quien no encontró diferencias significativas en la relación entre la implicación de los padres y el rendimiento académico. Para el autor este resultado se debe a que, los estudiantes en la etapa adolescente exigen mayor privacidad e independencia, lo que causa que los padres no se vean en la necesidad de estar constantemente

supervisando lo que hacen en la escuela. Así mismo, esto se relaciona con factores sociales y culturales de este siglo donde los padres buscan promover la autonomía en sus hijos (Rodríguez, como se citó en Fernandini, 2019). Al mismo tiempo, resulta importante mencionar otras investigaciones con resultados que contraponen estos hallazgos, entre ellos se destaca el estudio de Hussain et al. (2020) donde enfatiza que la participación y el apoyo parental en la realización de tareas, tiene una relación significativa entre el rendimiento académico y el éxito de los estudiantes. Así mismo, Mosquera y Ferrer (2017) mencionan en su estudio que, a mayor apoyo de los padres, mejor es el resultado en el rendimiento académico de los adolescentes. Por el contrario, a menor apoyo percibido menor es el rendimiento obtenido. El contraste de los hallazgos de la presente investigación podría estar relacionado con el contexto cultural de la muestra estudiada, dado que, las percepciones sobre el nivel de participación parental pueden variar dependiendo el contexto, de igual forma, los estilos de crianza establecidos por las madres de familia de la muestra podrían estar influyendo en los resultados obtenidos.

En esta misma línea, en el análisis del rendimiento académico en relación con estratos socioeconómicos se encontró que los estudiantes de estrato socioeconómico medio obtienen el rendimiento académico más alto, seguido por los estudiantes de estrato alto y luego los de estrato bajo. Esto puede deberse a que los estudiantes pertenecientes a estratos medios y altos cuentan con mayores recursos que les permiten acceder a herramientas adicionales, es posible que puedan contar con la posibilidad de emplear a un tutor, adquirir materiales de estudio, como libros, revistas, talleres, foros. De igual manera, pueden contar con acceso a contextos más favorables y motivadores, así como a colegios con niveles formativos y de exigencia más altos y personalizados. Por otra parte, los estudiantes de estratos socioeconómicos más bajos pueden presentar desafíos para tener acceso a herramientas que fortalezcan su formación, los motiven y les genere bienestar psicológico, ya que, pueden presentar una sensación de no ser capaces de cambiar su vida dada las limitaciones en las que han nacido, así como, ser dependientes de sus circunstancias y el contexto social (Kraus, Piff, y Keltner, 2009; Kraus et al., 2012; Lachman y Weaver, 1998 como se citó en Quiroga et al, 2018).

En definitiva, teniendo en cuenta los objetivos y las hipótesis planteadas en la presente investigación se concluye que, aunque la autoeficacia es mayor en los estudiantes de estratos socioeconómicos bajos, y esto coincide con un mayor nivel de involucramiento parental por parte de sus madres, no se observó una relación significativa con el rendimiento académico. Dicho de

otra manera, aunque los padres participen en el proceso educativo de sus hijos y esto tienda a generar una mayor autoeficacia en los estudiantes de estrato socioeconómico bajo, esto no se traduce en una mejora directa del rendimiento académico, lo cual fue un hallazgo inesperado y contrasta con las hipótesis iniciales, así como con los hallazgos previos que han tenido como objeto de estudios las variables antes mencionadas. Por lo tanto, la relación entre el involucramiento parental, la autoeficacia académica y el rendimiento académico, sigue siendo objeto de discusión y requiere un análisis más detallado y exhaustivo, ya que los datos revelan que estas relaciones son más complejas y que se deben tener en cuenta otros factores que podrían estar teniendo relevancia.

La investigación cuenta con algunas limitaciones. La primera, con respecto al tamaño de la muestra, debido a que no se logró acceder a la población que se tenía contemplada desde el inicio, esto a causa de las políticas educativas que manejan los colegios privados, en cuanto a límites en acceso a la información y acceso a las madres y los estudiantes. De igual forma, la poca disponibilidad de instituciones educativas privadas en el municipio de Caucasia dispuestas a participar en la investigación. Específicamente, una de las instituciones no respondió la solicitud de participación, lo que redujo la cantidad de participantes. Segundo, la inasistencia por parte de algunas madres a las reuniones que fueron convocadas para la aplicación de las pruebas, lo cual ocasionó una demora en el proceso de recolección de la información. De igual forma, se presentan limitaciones con respecto a la prueba de autoeficacia para estudiantes y la encuesta aplicada a las madres de familia. Aunque estos instrumentos han sido aprobados para su uso en español y han sido empleados ampliamente en Colombia, no han sido validados para su aplicación en el país.

Por último, se considera pertinente plantear las siguientes recomendaciones que pueden ser tenidas en cuenta para futuras investigaciones que tengan como objeto de estudio las variables estudiadas. Entre ellas, realizar una investigación similar con una muestra más grande que pudiera ser representativa, así mismo, aplicar la prueba de involucramiento parental a ambos padres de familia, debido a que, este estudio solamente se centró en las madres de familia. Por otro lado, se podrían tener en cuenta otros factores como ocupación y edad de los padres de familia y analizar la relación del sexo de los estudiantes con la variable autoeficacia académica. Finalmente, se resalta la importancia de realizar investigaciones similares con una mayor variedad de instituciones educativas, incluyendo los colegios de zonas rurales de manera que se obtengan resultados más favorables.

Referencias

- Agudelo, L. (2017). *Relación entre prácticas de crianza, autoeficacia de adolescentes y logro académico en los grados octavo, noveno y décimo de un colegio público de Bogotá, DC*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/59472>
- Albán, C. y Calero Mieles, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498>
- Alegre, A. (2014). Autoeficacia académica, autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios iniciales. *Propósitos y Representaciones*, 2(1), 79-120. <https://doi.org/10.20511/pyr2014.v2n1.54>
- Arguedas, O. (2010). Elementos básicos de bioética en investigación. *Acta médica costarricense*, 52(2), 76-78. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0001-60022010000200004
- Arias, E., Lirio, J., Gómez, J. y Portal, E. (2022). Fracaso y abandono universitario: percepción de los(as) estudiantes de Educación social de la Universidad de Castilla La Mancha. *Revista mexicana de investigación educativa*. 27, (92), 289-316. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v27n92/1405-6666-rmie-27-92-289.pdf>
- Aguirre, E. y Morales, M. (2018). Involucramiento parental basado en el hogar y desempeño académico en la adolescencia. *Revista Colombiana de Psicología*, 27, 137-160. <https://doi.org/10.15446/rcp.v27n2.66212>
- Avendaño, M., Santander, E. y Soto, P. (2022). ¿El nivel socioeconómico de los padres determina su disposición a participar en la educación de sus hijos?: Un análisis de estudiantes que cursan enseñanza básica en Chile. *Revista Andina de Educación*. 6(1). <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.1.3>
- Bandura, A. (1994). Self-efficacy. In V. S. Ramachaudran (Ed.), *Encyclopedia of human behavior* (Vol. 4, pp. 71-81). New York: Academic Press. (Reprinted in H. Friedman [Ed.], *Encyclopedia of mental health*. San Diego: Academic Press, 1998).
- Bandura, A. (1977) *Social Learning Theory*. General Learning Press. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=rGMPEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA141&dq=Bandura,+A.+\(1977\).+Social+learning+theory.+New+York:+General+Learning+Press&ots=SuFYBm0N5v&sig=RjRpV2Ftr-SfLtcpRHERFkhwHNg#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=rGMPEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA141&dq=Bandura,+A.+(1977).+Social+learning+theory.+New+York:+General+Learning+Press&ots=SuFYBm0N5v&sig=RjRpV2Ftr-SfLtcpRHERFkhwHNg#v=onepage&q&f=false)

- Basili, E. Gómez Plata, M. Paba Barbosa, C. Gerbino, M. Thartori, E. Lunetti, C. Uribe, L. García, M. Luengo, B. Tamayo, G. Narváz, M. Laghi, F. y Pastorelli, C. (2020) Escalas multidimensionales de autoeficacia percibida (MSPSE): invarianza de medición entre adolescentes italianos y colombianos. *MÁS UNO* 15(1): e0227756. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0227756>
- Caprara, G., Vecchione, M., Barabaranelli, C., & Alessandri, G. (2013). Emotional Stability and Affective Self-regulatory Efficacy Beliefs: Proofs of Integration between Trait Theory and Social Cognitive Theory. *European Journal of Personality*, 27, 145-154. <https://doi.org/10.1002/per.1847>
- Cárdenas, L. y Mora, N. (2021). *Relación entre niveles de involucramiento parental y desempeño escolar* [Tesis de pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional UNIMINUTO. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/12357>
- Castellanos, V., Latorre, D., Mateus, S. y Navarro, C. (2017). Modelo Explicativo del desempeño académico desde la autoeficacia y los problemas de conducta. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1), 149-161. <https://doi.org/10.15446/rcp.v26n1.56221>
- Castrillon, R. y Soriano, M. (2017). Análisis del apoyo académico familiar en estudiantes de educación básica secundaria en instituciones educativas del municipio de Tuluá en Colombia. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, (17). <https://doi.org/10.17561/reid.v0i17.3013>
- Castro, M., Diaz, M., Fonseca, H., León, A., Ruiz, L. y Umaña, W. (2009). Transición 6 grado a 7 año, ¿problema o desafío? *Revista Electrónica Educare*, 13(2), 105-121. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114401009.pdf>
- Chavez, B., & Acle, G. (2018). Children with High capacities: Analyses of the relatives' variables involved in the development of the potential. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 16(2), 273-300. [Ninos-con-altas-capacidades-analisis-de-las-variables-familiares-implicadas-en-el-desarrollo-del-potencial.pdf \(uv.mx\)](https://www.uv.mx/~psicologia/revista/revista-reid-16-2-273-300-ninos-con-altas-capacidades-analisis-de-las-variables-familiares-implicadas-en-el-desarrollo-del-potencial.pdf)
- Collay, J. (2015, 10 de abril). Rendimiento académico. Blogger. http://motivacionyelbajorendimiento.blogspot.com/p/capitulo-ii_10.html
- Contreras, F., Espinosa, J., Esguerra, G., Haikal, A., Polanía, A. y Rodríguez, A. (2005). Autoeficacia, ansiedad y rendimiento académico en adolescentes. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 1(2), 183-194. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982005000200007&lng=en&tlng=es.

- Dapieve, N., Dos Santos, D., Rossi, T., Trevisol, A. & Von, J. (2020). Autoeficácia geral percebida e motivação para aprender em adolescentes do Ensino Médio. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(1), 264-271. <https://doi.org/10.14718/acp.2020.23.1.12>
- Delgado, M. (2019). *Percepción de estilos de crianza y rendimiento académico en adolescentes. Evaluación de la autoeficacia académica como variable mediadora*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC), Lima, Perú. doi.org/10.19083/tesis/625728
- Durán, V., Renoga Herrera, I., Narváez, I., y Camacho, M. (2023). [Abordaje teórico del constructo autoeficacia y su importancia en la psicología, Especialización Psicología Clínica y Autoeficacia Personal] Archivo digital. Universidad El Bosque. <https://repositorio.unbosque.edu.co/server/api/core/bitstreams/1b72d29a-c3e6-4baf-a874-92e5df77d5a2/content>
- Epstein, J.L. (2011). *School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools* (2nd ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429494673>
- Epstein (2013). *Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas*. Fundación CAP, Las Condes, Santiago, Chile. Tomado de http://fundacioncap.cl/wpcontent/uploads/2015/09/Programas_efectivos_de_involucramiento_familiar_en_las_escuelas-Joyce_Epstein.pdf
- Escobedo, D. y Souto, V. (2014). Apoyo parental y su incidencia en el desarrollo de estrategias de aprendizaje en educación secundaria: un estudio exploratorio. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 2(1), 489-500. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v2.465>
- Espinoza, E. (2022). Involucramiento de la familia con la escuela. *Revista Ciencia & Sociedad*, 2(1), 62-73. Recuperado a partir de <https://www.cienciaysociedaduatf.sanditi.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/20>
- Fernandini, L (2019). *Relación entre el involucramiento parental y rendimiento académico en escolares de 3ro y 5to de secundaria de un colegio privado de Lima*. [Tesis de pregrado, Universidad de Lima] Archivo digital. <http://doi.org/10.26439/ulima.tesis/9300>

- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*, 86(6), 436-443. <http://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>
- Galleguillos, P. y Olmedo, E. (2017). Autoeficacia académica y rendimiento escolar: un estudio metodológico y correlacional en escolares. *ReiDoCrea*, 6, 156- 169. [10.30827/Digibug.45469](https://doi.org/10.30827/Digibug.45469)
- García, E., Quiroga, A., Treviño, F. y Willis, G. (2018). Relación entre clase social subjetiva y autoeficacia: efecto de la comparación social. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 34(2), 314–323. <https://doi.org/10.6018/analesps.34.2.266611>
- González, R. (1989). *Análisis de las causas del fracaso académico en la Universidad Politécnica de Madrid*. [PDF]. https://sede.educacion.gob.es/publiventa/descarga.action?f_codigo_agc=1395_19
- Gómez, S., M., Grisales, M. y Muñoz, L. (2022). Relación familia-escuela y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Las Mesas (Nariño). [Tesis de maestría, Universidad de Manizales] Archivo digital <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/6103>
- Gómez, E., Palacio, J. y Ramos, E. (2013). Participación de los padres en la educación de niños, niñas y adolescentes trabajadores en una Institución Educativa de Cartagena, Colombia. *Revista Ciencias Biomédicas*, 4(1), 98-107. <https://hdl.handle.net/11227/6923>
- Güemes, M., González, M. y Hidalgo, M. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría integral*, 21(4), 233-244. https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2017/06/Pediatria-Integral-XXI-4_WEB.pdf#page=8
- Guzmán, P., Tingo, T. y Urbano, I. (2017). *Rasgos de la personalidad y rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa “Isabel de Godin”. Riobamba. 2015-2016* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3486>
- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior/Academic performance: a conceptual journey that approximates a unified definition for the higher level. *Revista de Educación*, (20), 89-104. [PDF]. https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/41654128
- Haro, M. (2017). ¿Cómo desarrollar la autoeficacia del estudiantado? Presentación y evaluación de una experiencia formativa en el aula de traducción. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 11(2), 50-74. <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.11.567>

- Hidalgo Vicario MI. Atención Integral del adolescente. Revisión crítica. XVIII Congreso nacional de la Sociedad Española de Pediatría Extrahospitalaria y Atención Primaria. *Pediatría Integral*. 2004; 7(especial): 76-84.
- Hussain, M. A., Ahmad, I., & Samson, A. (2020). Relationship between parental involvement & academic achievement: A case for secondary school students in southern Punjab, Pakistan. *Pakistan Journal of Educational Research*, 3(2). https://www.academia.edu/104834284/Relationship_Between_Parental_Involvement_and_Academic_Achievement_A_Case_for_Secondary_School_Students_in_Southern_Punjab_Pakistan?uc-sb-sw=111050861
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF]. (2021, 2 de agosto). *Cinco aspectos fundamentales para entender el involucramiento parental*. <https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-ensenan/cinco-aspectos-fundamentales-para-entender-el-involucramiento-parental>
- Jiménez, J. A., Mina, A. A., Sulca, C. C., Alcívar, A. C. y Guevara, M. (2023). Importancia de los padres en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los educandos del Ecuador. *MQRInvestigar*, 7(1), 2019–2037. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.2019-2037>.
- Lanza, D. y Sánchez, V. (2014). Apoyo parental y su incidencia en el desarrollo de estrategias de aprendizaje en educación secundaria: un estudio exploratorio. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. 1(2) <http://hdl.handle.net/10662/1648>
- Latorre, M., Tena, R., Cruz, J., y Toscano, M. (2018). Percepción de autoeficacia y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Caleidoscopio-Revista Semestral de Ciencias Sociales y Humanidades*, (39), 33-46. <http://orcid.org/0000-0002-1183-1518>
- Ley 1090 de 2006 (2006, 6 de septiembre). Congreso de la República. Diario oficial No 46.383
- Lv, B. Zhou, H., Liu, C., Guo, X., Liu, J., Jiang, K. & Luo, L. (2018). The relationship between parental involvement and children's self-efficacy profiles: A person-centered approach. *Journal of Child and Family Studies*, 27, 3730-3741. <https://doi.org/10.1007/s10826-018-1201-6>
- Mejía, E. (2020). Autoeficacia académica, autoeficacia de aprendizaje autorregulado, sexo, estrato socioeconómico y rendimiento académico en alumnos de centros educativos de Lima Metropolitana [Tesis, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
- Ministerio de educación Nacional. (2016). *La educación en Colombia*. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf

Ministerio de Salud y Protección Social. (2020). *Involucramiento parental en el sistema de salud colombiano*. (01)

<https://minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/gipg25-involucramiento-parental-sscol.pdf>

Milorme, G. (2019). Los efectos del involucramiento parental sobre el desempeño académico de estudiantes en un grupo de escuelas particulares de Puerto Príncipe, Haití. *RIEE/ Revista Internacional de Estudios en Educación*, 19(2), 109-117.

<https://doi.org/10.37354/riee.2019.194>

Mosquera, R. y Ferrer, M. (2017). Análisis del apoyo académico familiar en estudiantes de educación básica secundaria en instituciones educativas del municipio de Tuluá en Colombia. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, (17).

<https://doi.org/10.17561/reid.v0i17.3013>

Morales, M. & Aguirre, E. (2018). Involucramiento parental basado en el hogar y desempeño académico en la adolescencia. *Revista Colombiana de Psicología*, 27, 137-160.

<https://doi.org/10.15446/rcp.v27n2.66212>

Obando, J., Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220.

<http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

Patrikakou, E. N. (2008). The Power of Parent Involvement: Evidence, Ideas, and Tools for Student Success. In the Center of Innovation & Improvement. *Academic Development Institute, DePaul University*. <http://www.centerii.org/techassist/solutionfinding/resources/powerparinvolve.pdf>

Peña Salas, P., y Taboada Castañeda, M. (2018). Implicancias del involucramiento parental en el rendimiento académico [Tesis de pregrado, Universidad de Ricardo Palma] Repositorio institucional Universidad de Ricardo Palma.

<https://hdl.handle.net/20.500.14138/1612>

Pizarro, P., Santana, A. y Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Divers: Perspect. Psicol*, 9 (2), 271-287. <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v9n2/v9n2a04.pdf>

Portal Martínez, E. Arias Fernández, E. Castro, J. Gomez, J. (2022). *Fracaso y abandono universitario. Percepción de los(as) estudiantes de Educación social de la Universidad de Castilla La Mancha*.

- Revista mexicana de investigación educativa. 27, (92), PP. 289-316.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v27n92/1405-6666-rmie-27-92-289.pdf>
- Portilla, K. (2018). *Autoeficacia y rendimiento académico en alumnos de 1º y 2º año de secundaria de un colegio privado de Lima* [Tesis de pregrado, Universidad de San Martín de Porres, Lima-Perú] Archivo digital.
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4581/portilla_vkm.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Red Papaz (2003). Involucramiento parental: Más allá de las tareas y el colegio.
https://fcuis.edu.co/site/images/Involucramiento_parental.pdf
- Resolución 8430 de 1993[Ministerio de Salud]. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. 4 de octubre de 1993.
- Ringenberg, M. C., Funk, V., Mullen, K., Wilford, A., & Kramer, J. (2005). The Test-Retest Reliability of the Parent and School Survey (PASS). *School Community Journal*, 15(2), 121-134.
<https://eric.ed.gov/?id=EJ794812>
- Rosales, C. y Hernández, L. (2020). Autoeficacia académica y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de nutrición. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 139-155. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.24-3.7>
- Rossi, T., Trevisol, A., Santos., D., Dapieve, N., & Von, J. (2020). Autoeficácia geral percebida e motivação para aprender em adolescentes do Ensino Médio. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(1), 264-271.
- Salazar, M. C., Medina, D. A. N., Alamo, S. S. B. y Valdez, P. (2022). Autoeficacia y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa pública. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(22), 127-134.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.321>
- Salazar, M. C., Medina, D. A. N., Alamo, S. S. B. y Valdez, P. (2022). Autoeficacia y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa pública. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(22), 127-134.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.321>
- Siurana, J. (2010). Los principios de la bioética y el surgimiento de una bioética intercultural. *Veritas*, (22), 121-157. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-92732010000100006>

- Solís, F. y Aguiar, R. (2017). Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico. *Sinéctica*, (49), 0-0. <https://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n49/2007-7033-sine-49-00013.pdf>
- Tingo, Tania y Urbano, Irene (2017). *Rasgos de la personalidad y rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa “Isabel de Godin”*. Riobamba. 2015-2016 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3486>
- Trung, B., & Ducreux, E. (2013). Parental influence and academic achievement among middle school students: Parent perspective. *Journal of Human Behavior in the Social Environment*, 23, 579-590. <https://doi.org/10.1080/10911359.2013.765823>
- Verastegui, S. (2022). *Relación entre la afectividad parental y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Comas*, 2018. [Tesis de maestría, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/1538>
- Ventocilla, A. (2019). Involucramiento y autonomía del apoyo parental percibido asociado al rendimiento académico en escolares. *CASUS. Revista de Investigación y Casos en Salud*, 4(2), 130-136. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7083954>
- You, S., Lim, S. A., No, U., & Dang, M. (2015). Multidimensional aspects of parental involvement in Korean adolescents' schooling: a mediating role of general and domain-specific self-efficacy. *Educational Psychology*, 36(5), 916–934. [doi:10.1080/01443410.2015.1025705](https://doi.org/10.1080/01443410.2015.1025705)