

## Anexos

### Anexo 1. Matriz de Antecedentes

Título, año, lugar	Autores	Categorías	Subcategorías	Metodología	Interpretación (pertinencia, aciertos y vacíos, etc.)
<p><b>Reflexiones Sobre Educación Inclusiva en Colombia: Estado De La Cuestión.</b> Colombia, 2020 <a href="https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/11381/9818">https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/11381/9818</a></p>	<p>Katherine Gabriela Reina Ávila  Paola Andrea Lara Buitrago</p>	<p>Educación inclusiva</p>	<p>-aprendizaje  -enseñanza  -educación bilingüe</p>	<p>Este trabajo se desarrolló a partir del paradigma cualitativo, con un enfoque de investigación documental, la recolección y análisis de la información se logró empleando fichas temáticas y matrices de análisis</p>	<p>La educación inclusiva es un tema que ha venido sumando importancia en Colombia y en todo el mundo. Está investigación proporciona una visión general de la evolución histórica de este concepto, desde sus inicios, pasando por términos como "educación especial" y "educación integrada", hasta la adopción de la "educación inclusiva". Además, resalta la importancia de la no discriminación y la igualdad de oportunidades para todos, especialmente para las personas con discapacidad.</p> <p>Es una investigación con gran pertinencia pues nos permite conocer las perspectivas de varios autores y fuentes que han contribuido a la comprensión de la educación inclusiva en el contexto colombiano, destacando la importancia de la legislación y los tratados internacionales. Se enfatiza que la Constitución Política de 1991 de Colombia y varias leyes posteriores, como la Ley 115 de 1994, donde se establece el derecho de todos los colombianos a la educación sin distinción. Estas leyes han sido fundamentales para respaldar la educación inclusiva en el país.</p>

El texto también aborda la situación de la educación inclusiva en otros países latinoamericanos, como Chile, Argentina, Brasil y México, resaltando las políticas y programas que han promovido la inclusión educativa en estos lugares. Sin embargo, se señala que a pesar de estos esfuerzos, la población excluida del sistema educativo aún es significativa.

En cuanto a los desafíos, el texto menciona la tasa de deserción en programas de educación inclusiva en Colombia, que supera la tasa de ingreso y graduación en la educación superior. Esto hace necesario plantear interrogantes sobre la efectividad de las políticas de inclusión y la necesidad de abordar las barreras que enfrentan las personas con discapacidad en su búsqueda de una educación de calidad.

También señalan la necesidad de abordar desafíos clave, como la falta de recursos y la brecha tecnológica. La coherencia entre las políticas escritas y las acciones reales es esencial para garantizar que la educación inclusiva en Colombia sea efectiva y que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades. Este análisis pone de manifiesto la importancia de seguir trabajando en la mejora de las condiciones educativas y la integración de la educación inclusiva en la sociedad colombiana.

Si bien el texto ofrece una visión general de la educación inclusiva en Colombia y otros países latinoamericanos, hay ciertos aspectos que podrían mejorarse para evitar vacíos.

					<p>El vacío que más inquieta es que la investigación se centra principalmente en las perspectivas de investigadores, expertos e instituciones en general, pero podrían beneficiarse de la inclusión de testimonios o perspectivas de estudiantes con discapacidades, padres y docentes que viven la educación inclusiva en la vida real. Esto proporciona una comprensión más completa de los desafíos y éxitos desde diferentes puntos de vista.</p>
<p><b>El profesor que enseña matemáticas en el proceso de inclusión del alumno con trastorno del espectro autista (TEA).</b> Medellín, Colombia (2019)  <a href="https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/36904/1/2001-Texto%20do%20artigo-6309-1-10-20191221.pdf">https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/36904/1/2001-Texto%20do%20artigo-6309-1-10-20191221.pdf</a></p>	<p>Claudia Franceschetti  Lucía Zapata Cardona</p>	<p>-Educación Matemática  -Inclusión  -Profesor  -Autismo</p>		<p>Investigación realizada bajo el paradigma cualitativo Para estudiar las perspectivas de los profesores se acudió a la entrevista a profundidad. Todo el proceso de las entrevistas, de las transcripciones y análisis de las mismas siguió una postura fenomenológica.</p>	<p>Los autores reconocen que el TEA es una discapacidad compleja con una amplia gama de características y patrones de comportamiento. Esto implica que la inclusión de niños con TEA en entornos escolares regulares se convierte en un desafío debido a la diversidad de necesidades y características individuales.</p> <p>Así mismo enfatiza la importancia de la formación continua de los profesores que trabajan con niños con TEA. Se destaca que el papel de los docentes es fundamental en la implementación de prácticas inclusivas y en el apoyo al aprendizaje de estos niños y por esto hace tanto énfasis en que hay una necesidad de mejorar la formación de los profesores en relación con el TEA y la inclusión. Esto es esencial para empoderar a los docentes y prepararlos para abordar las necesidades de los estudiantes con TEA.</p> <p>Como acierto, los autores también mencionan la importancia de la coordinación entre todos los entes que traten al niño con TEA, como lo son los docentes, padres,</p>

					profesionales de la salud y otros actores relevantes para así lograr una inclusión efectiva.
<p><b>Hacia el fortalecimiento de la atención a la diversidad en Colombia: la educación inclusiva desde la formación de docentes.</b> Colombia, 2019  <a href="http://revistas.udec.cl/index.php/paideia/article/view/700">http://revistas.udec.cl/index.php/paideia/article/view/700</a></p>	<p>Leidi Yoana Zamudio Garnica  Isabel Cristina Martínez Farfán</p>	<p>-Educación inclusiva  -Atención a la diversidad  -Currículo para la inclusión</p>	<p>-Prácticas educativas inclusivas</p>	<p>Investigación realizada bajo un enfoque cualitativo de tipo descriptivo exploratorio.</p>	<p>Esta investigación sobre educación inclusiva en Colombia desde la Corporación Universitaria Iberoamericana destaca varios aspectos importantes y muchos desafíos. Uno de los elementos cruciales en este contexto es el Índice de Inclusión, originalmente creado por Tony Booth, Mel Ainscow, Kristine Black-Hawkins, Mark Vaughan y Linda Shaw en colaboración con el Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE). La versión en español de este índice se desarrolló en 2002 en colaboración con la Oficina Regional para la Educación de América Latina y el Caribe de la UNESCO.</p> <p>El Índice de Inclusión se define como un conjunto de materiales destinados a respaldar a las escuelas en su proceso hacia la educación inclusiva. Este índice facilita la autoevaluación de las escuelas en relación con los aspectos culturales, políticos y prácticos necesarios para la educación inclusiva. Proporciona una serie de preguntas e indicadores que ayudan a las instituciones educativas en este proceso de investigación-acción.</p> <p>En Colombia, el Índice de Inclusión se presenta a través del Programa de Educación Inclusiva con Calidad del Ministerio de Educación Nacional. Este programa se desarrolla en varias fases y promueve la transformación de la gestión educativa hacia un enfoque inclusivo. La guía número 11, publicada en 2010 bajo el título "Construyendo</p>

Capacidad Institucional para la Atención a la Diversidad," proporciona orientaciones y principios rectores en esta dirección.

Siento que es una investigación con mucha pertinencia, pues menciona datos que no son accesibles fácilmente.

La formación del profesorado desempeña un papel esencial en la educación inclusiva. Está investigación enfatiza la importancia de las competencias docentes y la necesidad de formar a los profesores en entornos inclusivos, entendiendo que la educación inclusiva abarca la atención a diversos grupos poblacionales, como personas con discapacidad, migrantes, afrodescendientes, víctimas del conflicto armado y otros grupos en situación de vulnerabilidad.

Además, se plantea la importancia de revisar y adaptar los currículos escolares para hacer frente a la diversidad de los estudiantes. El Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) se presenta como un enfoque que busca proporcionar múltiples medios de representación, acción y expresión, así como múltiples formas de implicación para atender a todos los estudiantes.

Así mismo destacó como aciertos su manera de concluir el texto:

“Cabría preguntarse hasta cuándo hablar de inclusión, si la exclusión como status quo de los grupos humanos es una condición que se ha presentado en el proceso evolutivo. Inclusión y exclusión son dos términos que van

					<p>correlacionados, ya que uno no existiría sin el otro. La idea de igualdad es reciente en la historia humana: es posible situarla a finales de los años 40 con la Declaración de los Derechos Humanos de la ONU. Esto es algo nuevo para todas las naciones y en especial para Latinoamérica y por ello es urgente que asumamos el reto de atender la diversidad con un modelo educativo inclusivo-equitativo y de calidad que brinde garantías para toda la población.” (p. 58)</p>
<p><b>El educador especial como docente de aula: un estrategia de la enseñanza para la educación inclusiva.</b> (2022). Trabajo de grado profesional. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. <a href="https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/30137">https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/30137</a></p>	<p>Kelly Mosquera Mosquera María Camila Rendón Velásquez Diego Alejandro Acevedo Franco</p>	<p>Educación Inclusiva Educación Especial Estrategias de enseñanza</p>	<p>Formación Condiciones materiales Actitud</p>	<p>La metodología implementada fue de modalidad cualitativa, con un enfoque crítico social y el método de investigación acción. Las técnicas utilizadas fueron: entrevistas semiestructuradas y diarios pedagógicos.</p>	<p>De acuerdo con la línea de interés que se plantea en este trabajo de grado, se pueden evidenciar los planteamientos con respecto a las necesidades que surgen durante la práctica de los educadores especiales dentro del aula de clase. Teniendo en cuenta el contexto y los procesos de inclusión que se están llevando a cabo en las instituciones, tanto públicas como privadas, los autores plantean tres categorías cuyo abordaje se hace fundamental y muy pertinente a la hora de reflexionar y analizar los procesos formativos, además guardan estrecha relación con los vacíos que como practicantes hemos podido evidenciar durante nuestro proceso. Las categorías que se plantean son:</p> <p><i>formación</i> relacionada con todo lo que el maestro aprende durante su proceso formativo y el conocimiento adquirido durante la experiencia. <i>Actitud</i>: entendida como el requisito para lograr un proceso de enseñanza y de aprendizaje</p>

efectivo, que no solo está supeditado al maestro, también reconoce a los estudiantes y sus concepciones; y *condiciones materiales*: se refiere específicamente a los recursos, número de estudiantes, los tiempos para el aprendizaje, los apoyos que se reciben, los escenarios y las exigencias institucionales que rodean el proceso de enseñanza y de aprendizaje. (p. 53)

Vale la pena resaltar que estas categorías son necesarias no solo en el contexto de los educadores especiales, sino también, en el contexto de la educación formal, pues hay que tener en cuenta que, quienes con frecuencia deben afrontar estos procesos de inclusión, son los maestros licenciados en muchas otras áreas pero que no están capacitados para llevar a cabo estrategias incluyentes, ya sea por condiciones del entorno, materiales o de actitud.

Aunque las estrategias son pensadas y propuestas, es importante que la institución tome en cuenta qué cantidad y tipo de herramientas deben estar a disposición, ya que en ocasiones el maestro se puede limitar al no contar con los recursos requeridos para su clase. Es por esto que el currículo debe estar abierto a cambios en las metodologías y estrategias que den paso a una mejor comprensión de las diferentes áreas de aprendizaje. (p. 64)

					<p>Esto lleva a poner en cuestión la labor del educador especial y su campo de acción, pues en muchos casos se ha visto relegado por otros profesionales de la educación, lo cual se cree le ha restado valor a la licenciatura en educación especial.</p> <p>De acuerdo con lo anterior, surge entonces la pregunta por la disposición de muchos de estos educadores, pues se ha evidenciado que no hay una preocupación por asumir la responsabilidad de una formación autónoma y una actualización constante con respecto a la práctica docente y que corresponda con las exigencias de la educación, sea inclusiva o no, lo cual no es una cuestión que le compete solo a los educadores especiales, sino a los maestros y maestras en general.</p> <p>(...) se encuentra que en ocasiones el profesional que llega a hacer transformaciones en la educación, o con el ideal de hacerlas, no siempre es bien recibido, pues en ocasiones conocer al estudiante, planear, ajustar, evaluar y modificar, significa para los docentes invertir tiempo extra de su jornada laboral, búsqueda de nueva información, salirse de sus paradigmas y frente a esto no tienen una buena actitud algunos profesionales (p. 71)</p>
<p><b>Experiencia vivida de los docentes en su trabajo con estudiantes diagnosticados</b></p>	<p>Liliana Pareja Medina</p>	<p>Experiencias vividas</p>		<p>Esta investigación fue desarrollada bajo características cualitativas con enfoque</p>	<p>La autora pone en el foco de análisis de su trabajo las experiencias vividas de los docentes que se encuentran inmersos en el contexto de la educación inclusiva, dejando</p>



<p><b>con discapacidad intelectual</b> (2023). Trabajo de grado profesional. Universidad de Antioquia, Andes, Antioquia, Colombia.  <a href="https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/15488">https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/15488</a></p>		<p>Docentes</p> <p>Discapacidad intelectual</p>		<p>hermenéutico. Se desarrolló una fase de recolección de información, a través de la aplicación de entrevistas semiestructuradas, información que posteriormente fue analizada cualitativamente por medio de tablas comparativas.</p>	<p>ver las actitudes, emociones y responsabilidades que surgen a partir de la interacción de estos como sujetos formadores y la población con discapacidad y cómo esto repercute en el desempeño, inclusión y aceptación, tanto en los alumnos que presentan algún tipo de discapacidad intelectual como los que no, identificando las falencias y fortalezas en los procesos, para tener más claridad sobre los temas que se deben abordar y así poder cumplir con los objetivos de las aulas inclusivas. (p. 16)</p> <p>Resulta pertinente además poner el foco en las experiencias y darle protagonismo a los docentes, teniendo en cuenta que son quienes están implicados directamente en el proceso de formación de este tipo de estudiantes y, como ya se ha visto en múltiples trabajos, en la mayoría de los casos no están capacitados para asumir dicha responsabilidad, lo que genera ciertas percepciones, posturas referentes al incremento en las cargas de trabajo, miedos y frustración con respecto a las metodologías y estrategias a implementar al no saber qué, cómo, cuándo es más pertinente aplicarlas, también hay una incomodidad frente a la “falta de garantías para ellos como docentes” (pág.49) debido a la falta de “infraestructura equipos y personal requerido para la inclusión de estudiantes con discapacidad en sus aulas de clase.” (p. 49)</p> <p>Vale la pena resaltar también la labor y la vocación/disposición de muchos docentes, quienes “llegan a trabajar al detalle con estos alumnos e incluso se apropian de la situación, a tal punto que generan un contenido</p>
---	--	---	--	--	--

					programático y exclusivo para esta población vulnerable y para ellos lo más importante es aportar de alguna manera al aprendizaje del niño.” (p. 51)
<p><b>¿Aprender juntos o aprender separados?: relatos de vida sobre las experiencias de aprender de niños y niñas con discapacidad(es) en Medellín (Antioquia, Colombia).</b> (2013). Revista Horizontes Pedagógicos, 15(1), 69-82. <a href="https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/6507">https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/6507</a></p>	<p>Paola Andrea Arango Mira</p> <p>Alexander Yarza de los Ríos</p>	<p>Educación especial</p> <p>Educación inclusiva</p> <p>Niños con discapacidad</p>	<p>Relatos de vida</p> <p>Experiencia de aprender</p> <p>Aprender juntos</p> <p>Aprender separados</p>	<p>Investigación realizada desde una aproximación biográfico-narrativo.</p>	<p>De acuerdo con la revisión de este artículo, ha sido posible identificar las tensiones con respecto a la educación inclusiva y la educación especializada, así como las percepciones que tienen los maestros y maestras, madres y estudiantes frente a las metodologías, contenidos y estrategias pedagógico-didácticas que allí se implementan. Se reconoce además la resistencia de las familias a aceptar los diagnósticos de sus hijos, la falta de esperanza en el desarrollo y la actitud a veces temerosa y a veces entusiasta de los maestros frente a los procesos con niños con diagnósticos.</p> <p>También se evidencia la crítica frente a los tiempos, contenidos y prioridades educativas del aprender juntos y aprender separados, alegando que el primero prioriza lo académico y el segundo, lo formativo, restándole valor a la educación especializada,</p> <p>(...) ante lo que se insiste en que aporta a la mala calidad de la educación de las personas con discapacidad y en la reducción del aprendizaje, porque lo que allí se enseña tiene que ver exclusivamente con procesos de socialización. (p. 74)</p>

					<p>De acuerdo con lo anterior, se debe tener en cuenta que en muchas ocasiones no se puede brindar contenidos comunes a todos los alumnos debido a las condiciones particulares que presente cada estudiante, presente un diagnóstico o no; si su discapacidad es muy severa, será muy complicado brindar contenidos y/o dinámicas que estén al nivel de sus otros compañeros, por eso es necesario que haya un balance entre lo académico y lo formativo, cuyas estrategias didácticas puedan basarse en las experiencias que vive en su cotidianidad, para que se puedan generar significados y adquiera los aprendizajes de acuerdo a su ritmo y sus capacidades:</p> <p>(...) aprender juntos no supone únicamente estar todos en una institución sin discriminar diferencias, aprender juntos de manera cooperativa y colaborativa también significa jalonar procesos, reconocer cuanto sabe el otro y respetar sus construcciones y trabajar para potenciar las capacidades y transformar los entornos. (p. 75)</p>
<p><b>Educación inclusiva y marco legal en Colombia. Una mirada desde la alteridad y las diferencias (2020)</b> Tesis Psicológica, pág. 72-93. <a href="https://doi.org/10.37511/tesis.v15n2a4Pp">https://doi.org/10.37511/tesis.v15n2a4Pp</a></p>	<p>Angélica María García Castillo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación</li> <li>- Inclusión</li> <li>- discapacidad</li> <li>- marco legal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuela</li> <li>- alteridad</li> <li>- diferencias</li> </ul>	<p>Revisión documental, realizada desde una mirada crítica.</p>	<p>El texto destaca cómo a lo largo de la historia, la sociedad ha evolucionado en la forma en que percibe a las personas con discapacidad. Desde la antigüedad, donde se buscaba eliminar la diferencia, pasando por la Edad Media, donde la diferencia se relacionaba con castigo divino, hasta la Edad Moderna, que introdujo un enfoque rehabilitador-médico. Finalmente, en el siglo XX, surgieron modelos</p>

					<p>sociales que promovieron la inclusión y la eliminación de barreras para la participación de personas con diferencias.</p> <p>En está, también se señala que en Colombia existen diversas leyes y políticas que respaldan la educación inclusiva como un derecho, lo que debería garantizar el acceso a la educación para todas las personas, independientemente de sus diferencias.</p> <p>A pesar de contar con un marco legal robusto en favor de la educación inclusiva, en la investigación tiene como acierto que se evidencia una brecha entre lo que se promueve a nivel normativo y lo que realmente ocurre en las escuelas. La falta de igualdad de oportunidades y equidad en la atención a personas con diferencias se señala como un desafío importante.</p> <p>Además de esto, también se encontraron vacíos del texto, pues hace referencia a datos que se basan en informes y documentos anteriores, pero no proporciona información actualizada sobre la situación de la educación inclusiva en Colombia.</p>
<p><b>Las tensiones que vivencian los docentes de apoyo liderando la educación inclusiva.</b> (2022). Tesis de maestría, Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.</p>	<p>Cenaida Barragán Ramírez</p>	<p>Docente de Apoyo Educación inclusiva Tensiones</p>	<p>Percepciones Opiniones Relaciones interpersonales</p>	<p>Se realizó bajo una metodología cualitativa, teniendo como enfoque el estudio de caso, usando como técnicas de recolección de la información la entrevista y los relatos.</p>	<p>El texto que aquí se presenta como antecedente, plantea que</p> <p>(...) el docente de apoyo debe brindarle las asesorías en diferentes temas. Por ejemplo: Diseño Universal del Aprendizaje, Plan Individual de Ajustes Razonables, realizar talleres que van dirigidos a los docentes y se</p>

<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/30487>

abordan diferentes temáticas que aportan a la atención pedagógica a los estudiantes con discapacidad, tales como: las características de cada una de las clases de discapacidad, estrategias para trabajar con cada discapacidad, todo lo relacionado con evaluación flexible, principios y pautas contenidos en el Diseño Universal para el aprendizaje como herramienta metodológica para la atención a la diversidad, entre otros aspectos. (p. 24)

¿Qué pasa entonces con el educador especial? ¿En qué se diferencia el docente de apoyo del educador especial? ¿Según lo anterior cumplen las mismas funciones?

Otra situación que se vuelve común en las IE es el hecho que, a raíz del desconocimiento de las funciones del docente de apoyo, se tiende a situarlo en otro tipo de roles y funciones como lo es el de psicólogo, poniendo sus funciones desde una mirada clínica y no pedagógica. (p. 27)

Se problematiza en este punto la percepción que tienen las instituciones con el proceso de inclusión en general, pues hay muchos asuntos en los que aún les falta mucha claridad y perjudican el desarrollo académico de los estudiantes con diagnósticos, pues el tema de las capacitaciones, la carga laboral, el apoyo de diferentes profesionales, el diseño e implementación de las leyes, entre otras cosas, se ha ido tomando muy a la ligera, de manera muy superficial y que, si bien se han logrado avances en la educación inclusiva,

					también se han generado múltiples vacíos y problemáticas que afectan el proceso académico, profesional, emocional, etc. de los sujetos implicados.
<p><b>Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa.</b> (2013). Revista Papeles de Trabajo, 25, 51-59. Chile <a href="http://www.scielo.org.ar/pdf/paptra/n25/n25a03.pdf">http://www.scielo.org.ar/pdf/paptra/n25/n25a03.pdf</a></p>	<p>Maribel Granada Azcárraga</p> <p>María Pilar Pomés Correa</p> <p>Susan Sanhueza Henríquez</p>	<p>Actitud</p> <p>Profesor</p> <p>Inclusión</p>		<p>Investigación realizada bajo el enfoque descriptivo-analítico.</p>	<p>Como su título lo dice, este texto se refiere a los estudios que se han hecho con referencia a la actitud o posturas que toman los profesores en el contexto de la inclusión educativa. Aquí se hace un análisis a estudios, estadísticas y demás indicadores relevantes en relación a las problemáticas existentes de la educación inclusiva, que tienen que ver con “el liderazgo de las escuelas, una cultura colaborativa, arreglos y adaptaciones de infraestructura que facilita el acceso, posibilidad de compartir la experiencia de otros profesores y con el desarrollo profesional de especialistas.” (Azcárraga, Pomés, Sanhueza, 2013, p. 53)</p> <p>Teniendo en cuenta el enfoque de este trabajo de investigación frente a la experiencia y las emociones que viven los docentes en su quehacer diario con estudiantes con diagnóstico, resultan bastante pertinentes los indicadores que aquí plantean las autoras con respecto a la capacitación, años de experiencia y género de los profesores, que son las características principales que generan influencia en la actitud de estos con los alumnos que presentan necesidades educativas especiales. Según las autoras, de manera general lo que más influye en la generación de oportunidades u obstáculos es “(a) La experiencia de los docentes, (b) Las características de los estudiantes, (c) El tiempo y recursos de apoyo, y (d) La</p>

					<p>formación docente y capacitación. (Azcárraga, Pomés, Sanhueza, 2013, p. 54)</p> <p>De acuerdo con lo anterior y con base en el tema de interés de este trabajo, resulta pertinente también tomar como referencia los planteamientos que hacen las autoras sobre las diferentes emociones que presentan los profesores en su experiencia y en su práctica docente, que además servirán como insumo para seguir desarrollando esta investigación cuando mencionan las preferencia por un grupo de estudiantes más que en otros, el rechazo por ciertos estudiantes o con ciertas características, la preocupación por no poder desempeñarse de una u otra manera y por el tiempo que requiere prepararse para enfrentarse a estos casos, etc.</p>
<p><b>Niños y niñas con discapacidad en la escuela: comprensiones existentes y posibles.</b> (2020) En A. K. Runge-Peña, H. F. Ospina, &amp; Y. Pino (coord. acad.), Voces infantiles heterogéneas en contextos institucionales cambiantes (pp. 24 -51). Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud (Universidad de Manizales-Cinde).</p>	<p>Amparo López Higuera Jaime Alberto Saldarriaga Vélez</p>	<p>Discapacidad Escuela Inclusión</p>	<p>Reconocimiento</p>	<p>Investigación realizada mediante revisión documental.</p>	<p>Este texto inicia haciendo un acercamiento a la trayectoria que ha recorrido la discapacidad y la inclusión escolar a lo largo de los años. Uno de sus apartados inicia con las siguientes preguntas:</p> <p>¿Por qué es tan difícil la inclusión en la escuela cuando de discapacidad se trata?, ¿por qué lo es, si existen los soportes legales y técnicos que regulan el tema?, ¿por qué si actualmente existe una mayor locución sobre la discapacidad? (p. 32)</p> <p>Lo anterior deja ver de manera explícita la problemática que hoy sigue presente en el sistema educativo y que se</p>

mantiene en tema de conversación de los diferentes investigadores y profesionales del área de la educación especial. Sin embargo, también se hace énfasis en la importancia de analizar los diferentes aspectos, perspectivas y representaciones de diferentes actores sociales que determinan la creación de barreras a nivel social y educativo en el contexto escolar y la toma de posturas o actitudes positivas o negativas frente a la discapacidad.

De acuerdo con los autores, las reacciones con respecto a este tema varían según la edad, género, tipo de discapacidad, situación socio-económica y experiencias cercanas a la población con discapacidad, por lo que hacen énfasis al nivel escolar de los niños y niñas, experiencia de los profesores en programas o instituciones que se enfocan en la inclusión, profesores universitarios y profesores de educación primaria y secundaria y la percepción que tienen las mismas personas con discapacidad frente a las interacciones que experimentan con docentes, compañeros de clase no discapacitados, etc. Teniendo en cuenta lo anterior

Resulta interesante el hecho de que a pesar del reconocimiento de derechos, son las situaciones de la vida escolar las que determinan la inclusión, por ejemplo no en todos los juegos pueden participar; son el tipo de discapacidad y el tipo de



					juego los que determinan la integración. (pp. 44-45)
<p><b>Perspectivas actitudinales de docentes en ejercicio y en formación hacia la educación inclusiva</b> (2021)</p> <p>Granada, España</p>	<p>Antonio Rodríguez Fuentes</p> <p>José Luis Gallego Ortega</p> <p>Antonia Navarro Rincón</p> <p>María Jesús Caurcel Cara</p>	<p>Actitud docente</p> <p>Educación especial</p>	<p>Educación inclusiva</p> <p>Formación docente</p>	<p>Se recurrió al método cuantitativo, se utilizó un diseño no experimental, de tipo descriptivo y de carácter transversal.</p>	<p>En esta investigación se encuentran como aciertos la importancia que resaltan de la educación inclusiva como un principio fundamental para la pedagogía contemporánea, y así mismo se dedica a tratar de evidenciar las brechas entre la teoría y la práctica. En este mismo, se subraya la necesidad de abordar todos los desafíos y las resistencias que se hacen presentes en la implementación de la educación inclusiva, desafíos como la falta de recursos, la formación insuficiente del profesorado y todos los prejuicios sociales presentes en dichos espacios, a través de una mayor colaboración, capacitación, y acción coordinada.</p> <p>Está investigación es muy pertinente para nuestro proyecto, ya que nos permite un nuevo camino pensando en soluciones, como lo proponen ellos, mediante un compromiso más profundo, acciones concretas, voces de los actores y buena actitud frente a las diferencias, se puede avanzar y lograr una real, verdadera y equitativa educación inclusiva para todos.</p>
<p><b>Concepciones docentes para responder a la diversidad: ¿Barreras o recursos para la inclusión</b></p>	<p>María Loreto Muñoz Villa</p> <p>Mauricio López Cruz</p>	<p>Concepciones</p> <p>Inclusión educativa</p>		<p>Diseño metodológico descriptivo analítico de carácter cualitativo.</p>	<p>De acuerdo con el planteamiento de los autores, la investigación realizada enfatiza en la perspectiva que han construido los docentes de diferentes áreas con respecto a los desafíos y barreras que supone la educación inclusiva en las instituciones educativas. Sin embargo, esas barreras</p>

<p><b>educativa? (2015).</b> En Muñoz Villa, M., López Cruz, M., &amp; Assael, J. Psicoperspectivas 14(3), 68-79. Chile</p>	<p>Jenny Assaél</p>	<p>Colaboración profesional</p>	<p>que sirven de obstáculo para el avance de los procesos de inclusión tienen estrecha relación, no solo con la práctica docente, sino con otros elementos del entorno, las dinámicas escolares, las exigencias del sistema educativo, los temores de los profesores a enfrentarse a los diversos casos de enseñanza a estudiantes con necesidades educativas especiales y la falta de formación docente en cuanto a estrategias y didácticas para una enseñanza completa para todos.</p> <p>En esa misma línea, resalta la importancia y la necesidad del trabajo colaborativo entre profesores ordinarios y educadores especiales, esto atendiendo a las exigentes dinámicas escolares y las condiciones de trabajo que suponen una “alta cantidad de alumnos por curso, poco tiempo para la planificación conjunta, falta de herramientas para atender la diversidad, la presión por pasar todos los contenidos y no bajar los resultados del Sistema de Medición de Calidad de la Educación” (p. 74)</p> <p>Además, se suma también la carga emocional que esto supone, al dejar en evidencia los temores de no saber cómo entregar los contenidos a tanta diversidad de alumnos, pues “se cuestionan sobre qué es lo más efectivo para que los estudiantes aprendan: si entregar los apoyos a todos juntos en el aula o realizarlos en forma individual.” (p. 74) También deja ver la presión, el estrés por cumplir con los objetivos del sistema educativo, la necesidad de apoyo en las aulas y de ser escuchados en espacios donde se hagan reflexiones sobre la práctica docente, pues como lo</p>
---	---------------------	---------------------------------	--

					mencionan los autores y a partir de los resultados de su investigación “Este elemento fue valorado por los participantes al término de cada entrevista, al agradecer que los pusieramos a pensar junto a otro profesional sobre su trabajo, porque ellos no tienen tiempo ni espacio para el efecto.” (p. 77)
<p><b>La educación inclusiva ante las teorías de la reproducción y la correspondencia. Una mirada crítica</b></p> <p>Zaragoza (2018)</p>	Santiago Cruz Muñoz	Correspondencia  Reproducción	Inclusión	Análisis documental	<p>La tesis de grado “La educación inclusiva ante las teorías de la reproducción y la correspondencia” es coherente con la estructura y la lógica claramente formuladas, los objetivos propuestos y el marco teórico robusto con estudios pertinentes. Además, la metodología de revisión teórica es apropiada, y un análisis crítico y reflexivo de las dos teorías seleccionadas es perceptible, evidenciado por el reconocimiento de que la actual educación inclusiva es insuficiente y la necesidad de un análisis ampliado de las estructuras sociales y económicas.</p> <p>Así mismo, destacamos la importancia del siguiente fragmento dentro del texto</p> <p style="padding-left: 40px;">Dado que la escuela no se toma por lo que es, sino por lo que debería ser, con frecuencia se obvian las deplorable condiciones de la educación en nuestros días para situar el foco sobre aspectos no tan importantes como pueden ser el sesgo clasista de los resultados académicos o las condiciones laborales del profesorado. De nuevo el error parece hallarse tanto en el punto de partida teórico de las intervenciones inclusivas (o en la</p>

					<p>ausencia del mismo) como en el foco y alcance de sus intervenciones prácticas. (p. 3)</p> <p>En este fragmento, se destaca como acierto la gran importancia de una reflexión constante y profunda de la realidad actual, para así poder evidenciar que frecuentemente se obvian las condiciones reales de la educación inclusiva, pero así mismo se sugiere que todas aquellas intervenciones inclusivas deben estar respaldadas por un análisis crítico y una comprensión muy profunda de la realidad educativa, su contexto, su clase social y su cultura, para lograr un cambio significativo.</p>
<p><b>Educación inclusiva y transiciones educativas: una mirada desde las voces de las familias del colegio Madre Antonia Cerini de la ciudad de Medellín.</b> (2022) Trabajo de grado. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.</p> <p><a href="https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/33188/1/CardonaElizabeth_2022_InclusionDiscapacidadFamilia.pdf">https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/33188/1/CardonaElizabeth_2022_InclusionDiscapacidadFamilia.pdf</a></p>	<p>Elizabeth Cardona García</p> <p>Lina María Moncayo Melo</p> <p>Milena Múnera Bedoya</p>	<p>Transiciones educativas</p> <p>Educación inclusiva</p> <p>Discapacidad</p> <p>Familia</p>		<p>Para su desarrollo se utilizó la modalidad de investigación cualitativa, el enfoque hermenéutico y el método biográfico-narrativo.</p>	<p>Esta investigación basada en educación inclusiva muestra desde el punto de vista de los relatos de las familias de personas con discapacidad, cómo se viven esas experiencias en las instituciones educativas en su relación con los docentes, administrativos y compañeros de clase, donde son esas voces las que cuentan las dificultades que viven a la hora de buscar el desarrollo y aprendizaje de sus hijos, al encontrarse con situaciones de rechazo, burla, negligencia, falta de interés por mejorar los procesos y estrategias pedagógicas de la educación inclusiva, las malas prácticas en la implementación de estrategias inclusivas, entre otras cosas que permiten percibir en estos entornos</p> <p>aún persisten barreras actitudinales de los docentes y directivos, así mismo poco interés por plantear proyectos educativos institucionales que construyan capacidad institucional para la</p>

atención a la diversidad, en la que se involucre toda la comunidad educativa. (...) los relatos de las familias dan cuenta sobre la importancia de la organización de ambientes de aprendizaje que responda a las necesidades e intereses de los estudiantes para que todos puedan participar y acceder de los aprendizajes y el fortalecimiento de espacios comunes de interacción que permiten el desarrollo de la identidad de los estudiantes en su rol activo como ciudadano. (p. 53)

Así mismo, las autoras plantean la necesidad de crear esos espacios de aprendizaje con el fin de afianzar mucho más en los estudiantes, en general, los procesos de socialización, aceptación, empatía y solidaridad entre pares, donde se pueda evitar el rechazo, el aislamiento y facilitar ese paso de adaptación de todos los estudiantes a las dinámicas del contexto. A su vez, se hace necesario propiciar espacios de participación que involucren a las familias en las dinámicas y la cultura escolar que permitan un mayor interés de los padres en los procesos de sus hijos, generando reflexión sobre la importancia del acompañamiento familiar. En ese sentido

se puede observar que el acompañamiento escolar, no solo requiere la presencia constante de los padres, sino también de estrategias metodológicas adecuadas que se adapten a las necesidades particulares de cada estudiante, a los cambios globales y sociales, las dinámicas

					familiares que en ocasiones van relacionadas con la economía y salud de dicho núcleo. (p. 62)
<p><b>Percepciones Familiares sobre los Facilitadores y las Barreras en las Trayectorias Escolares de Estudiantes con Capacidades Excepcionales.</b> (2022). Tesis de pregrado. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. <a href="https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/29933/2/QuirosNatalia_2022_ExperienciasFamiliaresAltasCapacidades.pdf">https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/29933/2/QuirosNatalia_2022_ExperienciasFamiliaresAltasCapacidades.pdf</a></p>	<p>Laura Alejandra Cárdenas Gutiérrez</p> <p>Cristina Mora Jiménez</p> <p>Natalia Quirós Usma</p> <p>Valentina Tamayo Ruiz</p>	<p>Estudiantes con capacidades excepcionales</p> <p>Facilitadores y Barreras Familia</p> <p>Trayectorias escolares</p>		<p>En esta investigación de corte cualitativo recuperamos el paradigma constructivista, el enfoque histórico-hermenéutico y el método biográfico-narrativo.</p>	<p>De acuerdo con esta investigación, las autoras resaltan la importancia del acompañamiento familiar en el proceso de transición e integración en las aulas de todos los alumnos en general. En ese sentido, concuerda con el propósito de este trabajo, pues resulta relevante escuchar las voces de las familias que acompañan cada proceso de sus hijos, pero es más relevante aún cuando se trata del proceso de adaptación de los estudiantes a los niños y niñas con algún tipo de diagnóstico. Es por eso que se concuerda con las autoras cuando afirman que</p> <p>la construcción de una educación que reconozca las diferencias, características y necesidades de la comunidad estudiantil no es solo tarea de la escuela. Por el contrario, esta requiere del despliegue de acciones conjuntas con otras instancias involucradas que compartan sus mismos propósitos (MEN, 2005). Para que esta articulación sea efectiva, cada agente debe identificar qué tipo de acciones le corresponden según su rol, y contribuir a un trabajo articulado para la consecución de un mismo fin: desarrollar al máximo las capacidades de los estudiantes (MEN, 2017). Uno de estos agentes es la familia, que como primer entorno educativo de los hijos,</p>

					<p>debe asumir un rol activo en sus procesos escolares y formativos. (p. 38)</p> <p>Es por eso que se hace necesaria la articulación de una cultura familiar, cultural y social, que influya en la construcción de significados y lecturas del contexto actual, que permitan una mayor reflexión con respecto a la inclusión y la educación inclusiva en la escuela, donde se puedan generar lazos y relaciones interpersonales que forjen acciones de reconocimiento, solidaridad, aceptación y empatía, con el fin de abrazar y comprender las diferencias de todos los actores educativos.</p>
<p><b>Concepciones del profesorado de educación física acerca de la educación inclusiva y necesidades educativas especiales.</b> (2017). Trabajo de maestría. Universidad de Antioquia. <a href="https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/31580/4/TorresNestly_2017_ConcepcionesProfesoradoEducacion.pdf">https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/31580/4/TorresNestly_2017_ConcepcionesProfesoradoEducacion.pdf</a></p>	Nestly Torres Vertel	<p>Concepciones del profesorado</p> <p>Educación Inclusiva</p> <p>Prácticas pedagógicas</p>	<p>Necesidades Educativas Especiales</p> <p>Necesidades Educativas Especiales en Educación Física</p>	<p>Esta investigación opta por una metodología cualitativa, a partir de la etnografía escolar.</p>	<p>En esta investigación se plantea un asunto muy importante y tiene que ver con la falta de información por parte de los docentes en los documentos, procesos y proyectos de las instituciones con respecto a la educación inclusiva. Se habla de la desinformación existente a la hora a la hora de referirse a los estudiantes con necesidades especiales de aprendizaje por poco conocimiento de los términos adecuados o por negligencia, también está la preocupación de no saber cómo tratar con ellos o el desconocimiento en los documentos curriculares que fundamentan los procesos de inclusión en la educación.</p> <p>Claramente en el documento del PEI de la institución, dice que están a favor de una educación inclusiva, que permite tener un cambio de prototipo, que prácticamente permite hacer cambios en los proyectos, con el fin de ayudar a</p>

crear en los estudiantes una conocimiento abierto y flexible, en la cual se reconozca a el otro por lo que es capaz de hacer y no por su NEE. Quiere decir, que si hay información sobre inclusión, lo que puede estar faltando es conocer lo que hay escrito en los documentos institucionales. (p. 183)

Por otro lado, se vuelve a hacer referencia a la gran influencia que tiene la disposición de los profesores en el desarrollo académico de las personas con necesidades especiales de aprendizaje, pues se dice que la funcionalidad de las estrategias implementadas depende en gran parte de la disposición y la mirada que tengan los docentes frente a la inclusión y de tener en sus clases estudiantes con diagnósticos.

Aquí el cambio se refiere más hacia el profesorado, para que tengan una buena disposición en el aceptar a las personas con NEE, pues si su disposición no es la mejor, no habrá inclusión. Toda actitud muestra cómo se puede lograr un buen entendimiento con el estudiante, así expresa Verdejo & Pappous (2013), “las actitudes determinan, en gran medida, el tipo de atención educativa que reciben los estudiantes; la cuestión es cómo se generan actitudes positivas del profesorado favorable a la incorporación de



## **Anexo 2. Entrevista Semiestructurada - *Docentes o profesionales en educación inclusiva***

- ¿Cuánto tiempo llevas en la docencia?
- ¿Cómo definirías tú la educación inclusiva y cuál crees que es su importancia en el contexto educativo actual desde tu perspectiva como docente?
- ¿Cuáles son los aspectos más desafiantes de la implementación de prácticas inclusivas en el aula desde tu experiencia como docente?
- ¿Has experimentado algún tipo de estrés o agotamiento emocional como resultado de trabajar en un entorno educativo inclusivo?  
¿Puedes compartir alguna experiencia específica?
- ¿Cómo crees que las políticas educativas actuales abordan las necesidades de los docentes en términos de salud mental, capacitación y guianza en un contexto de educación inclusiva?
- ¿Has recibido algún tipo de capacitación o desarrollo profesional relacionado con la educación inclusiva después de haber comenzado a enseñar?
- ¿Cuál fue ese primer pensamiento o esa primera percepción al saber que trabajarías con niños diagnosticados?
- ¿Cómo fue ese encuentro o experiencia con tu primer alumno con diagnóstico?
- ¿Cómo te sentías al momento de enfrentarte a esa primera experiencia? ¿Cómo te sientes ahora?
- ¿Consideras que tu formación profesional te brindó las bases necesarias para desempeñarte como maestro en el contexto de la educación inclusiva?

- ¿Cómo te sientes con respecto al proceso de acompañamiento que hace el equipo de psicopedagogía y del colegio en general?  
¿Qué crees que hace falta mejorar?
- Después de recordar todas estas experiencias ¿Cómo concibes la educación inclusiva?

### Anexo 3. Modelo Matriz Analítica

Categoría	Subcategoría	Cita	Comentario	Referencia
Formación Inclusiva	Conciencia	"No somos conscientes de que trabajamos con grupos heteronormativos y que cada estudiante tiene una necesidad diferente, un interés diferente o formas de aprender diferentes o estilos y ritmos de aprendizaje diferentes sino que caemos en el pecado de trabajar con todos de la misma manera y evaluarlos de la misma manera"	Se destaca en el relato la formación de los docentes desde una perspectiva homogénea y cuadrículada, que además se va transmitiendo a los estudiantes, y que no permite ampliar el panorama con respecto a la diversidad de las formas de aprendizaje que han estado presentes en el aula desde siempre y que sigue creciendo con el paso del tiempo. Esto deja ver que es un asunto que se hace cada vez más visible tanto en docentes como en estudiantes y familias, esa necesidad constante de analizar, entender y diversificar las estrategias de formación, para transformar los métodos de enseñanza desde una perspectiva innovadora, que incluya a todos los estudiantes generando motivación para potenciar las habilidades de todos, pero que además deje ver la educación, no como un proceso tortuoso o angustiante, sino como un proceso de disfrute y crecimiento.	Entrevista profesionales 1

#### Anexo 4. Consentimiento Informado

 <b>UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA</b> Facultad de Educación	<b>CONSENTIMIENTO INFORMADO</b>	
		<b>Fecha:</b>

**TÍTULO PROYECTO:** Entre desafíos y aulas: Relatos de educación inclusiva en Medellín

#### **INVESTIGADORES:**

Sara Manuela Sánchez García, Estudiante de Pedagogía adscrita a la Facultad de Educación  
Manuela Chavarría González, Estudiante de Pedagogía adscrita a la Facultad de Educación.

**INTRODUCCIÓN:** Ustedes han sido invitados a participar en un proyecto de investigación. Antes de decidir su participación en el estudio por favor lean este consentimiento cuidadosamente. Hagan todas las preguntas que tengan, para asegurarse de comprender los procedimientos del estudio, incluyendo los riesgos y los beneficios.

#### **OBJETIVOS DEL PROYECTO:**

El objetivo general es comprender las experiencias vividas en la educación inclusiva teniendo como base la recolección de voces y relatos de diversos actores educativos, con el fin de generar una reflexión como aporte a la formación y apoyo a los educadores en el ámbito de la inclusión.

#### **Objetivos específicos:**

- Interpretar las posturas, opiniones y significados dados por diversos actores educativos, tales como estudiantes, docentes y padres de familia en torno a la educación inclusiva.
- Analizar los desafíos y las barreras percibidas por diferentes actores educativos en la implementación de la educación inclusiva.
- Orientar la formación y el diseño de entornos inclusivos que promuevan el éxito académico y emocional de todos, considerando las voces de los diferentes actores educativos y la diversidad estudiantil.

**PARTICIPANTES:**

La participación es completamente voluntaria. Se espera involucrar al menos dos padres de familia, tres estudiantes y alrededor de dos profesionales que trabajen el tema de la inclusión.

**PROCEDIMIENTO:**

Se realizarán una o dos entrevistas semi-estructuradas y recolección de epístolas durante el semestre académico en curso y algunos encuentros el próximo semestre para difundir dicho material. No se requiere la participación continua en dicho proceso.

**CONFIDENCIALIDAD Y CONSIDERACIONES ÉTICAS:**

La identidad de los participantes, así como la información personal suministrada al equipo investigador, será tratada con total confidencialidad, pues se asignan códigos a las voces de los participantes de cada taller .

Los resultados de esta investigación serán presentados en distintos espacios de divulgación del proceso y a la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia y permanecerán disponibles para su posterior uso o revisión con fines académicos, en los repositorios del pregrado y de la Universidad. El equipo investigador se compromete, si es de su interés, a compartir con los participantes, los hallazgos y comprensiones resultantes de este ejercicio de investigación. Así mismo, los investigadores se comprometen a responder cualquier inquietud, pregunta o solicitud de información que los participantes consideren necesaria antes, durante y posterior a su participación.

---

Firma del padre de familia participante  
CC.

---

Firma del profesional participante  
CC.

---

Firma del estudiante participante