



**Aportes del Deporte Formativo a la Educación Inclusiva en Contextos Vulnerables**

Andreifer Sánchez Álzate

Trabajo de grado presentado para optar al título de Licenciado en Educación Infantil

Asesor

Fredy Ferney Hoyos Giraldo, Magíster (MSc) en Discapacidad, Esp. en A.F

Universidad de Antioquia  
Facultad de Educación  
Licenciatura en Educación Infantil  
Medellín, Antioquia, Colombia  
2023

---

Cita

(Sánchez, Andreifer 2023)

---

Referencia

Sánchez, Andreifer (2023). *Aportes del Deporte Formativo a la Educación Inclusiva en Contextos Vulnerable* [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.

---

Estilo APA 7 (2020)



Biblioteca Carlos Gaviria Díaz

**Repositorio Institucional:** <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - [www.udea.edu.co](http://www.udea.edu.co)

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

### **Dedicatoria**

A mi esposa, padres, familia, compañeros de formación, amigos, docentes, niños, jóvenes e integrantes de la comunidad de casa de paz; gracias por hacer parte de este proyecto y convertirlo en una realidad, siempre serán parte de mi formación personal y profesional.

Gracias, gracias, gracias.

## **Agradecimientos**

Agradezco profundamente a mi asesor por su dedicación y paciencia, sin sus palabras y correcciones precisas no hubiese podido lograr llegar a esta instancia tan anhelada. Su guía y todos sus consejos, los llevaré grabados para siempre en la memoria y el ejercicio de mi futuro profesional.

---

## Contenido

Resumen	8
Abstract	9
Introducción	10
1. Planteamiento del problema	12
1.1. Antecedentes	15
2. Justificación	20
3. Objetivo General	22
3.1. Objetivos Específicos	22
4. Marco teórico	23
4.1. Acompañamiento pedagógico	23
4.2. Inclusión	24
4.3. Población vulnerable	24
4.4. Estrategia Pedagógica	25
4.5. Deporte	25
4.6. Deporte Formativo	26
5. Metodología	28
5.1 Consideraciones Éticas	29
6. Resultados	30
Tabla 1	30
Tabla 4	35
Tabla 6	39
Tabla 7	39
Tabla 8	41
7. Discusión y análisis	43
Tabla #1 análisis	43
Tabla #2 análisis	44
Categorías	52
8. Conclusiones	57
9. Recomendaciones	58
Referencias	60

### **Lista de tablas**

- Tabla 1 Identificación, edad y grado de los niños y adolescentes, participantes en la propuesta de investigación e intervención pedagógica. 30
- Tabla 2 Notas en relación con el periodo 3 del año 2022 33
- Tabla 3 Notas del 4 periodo del año 2022 35
- Tabla 4 Comparativa área matemáticas y español para los periodos 3 y 4 del año 2022 37
- Tabla 5 Notas del segundo periodo 41
- Tabla 6 las Notas del segundo periodo 43
- Tabla 7 Registro de las notas de español correspondientes a los periodos a los cuales se les realizara el respectivo análisis en el apartado de discusión 45
- Tabla 8 Registro de las notas de matemáticas correspondientes a los periodos a los cuales se les realizara el respectivo análisis en el apartado de discusión. 47

### **Siglas, acrónimos y abreviaturas**

<b>A.F</b>	Actividad física
<b>FHCP</b>	Fundación Hogar Casa de Paz
<b>CCCS</b>	Corporación Comunidad Cristiana Shalom
<b>IERHA-LM</b>	Institución Educativa Rural Hojas Anchas, sede “La Milagrosa”,
<b>ES</b>	Escuela Nueva

### **Resumen**

Esta investigación es el resultado del proyecto desarrollado en la Fundación Casa de Paz ubicada en la vereda Canoas de Guarne, Antioquia. Se centra en catorce niños y jóvenes que cursan escolaridad básica y media, identificando de distintas problemáticas sociales asociadas al contexto y su vulnerabilidad, se analiza el desempeño académico con dificultades persistentes en distintas áreas, especialmente lenguaje y matemáticas.

La metodología empleada en este trabajo es (Investigación, Acción, Participación) con un análisis mixto (cuantitativo y cualitativo) se problematiza una necesidad de inclusión social y se busca implementar la incorporación del acompañamiento pedagógico a través de actividades de deporte formativo en el desempeño escolar; se expone además juegos predeportivos, actividades lúdicas y actividades de expresión corporal con las cuales es posible fortalecer las dificultades encontradas en las áreas de lenguaje y matemática. Finalmente se sistematizan los avances y la experiencia que involucra a los tutores del hogar, los diferentes docentes de la escuela y el colegio, encontrando en el deporte formativo incidencia en aspectos académicos, emocionales, cognitivos y sociales de los niños participantes contribuyendo así a la inclusión educativa.

*Palabras clave: Población vulnerable, Inclusión, Apoyo pedagógico, Deporte formativo*



### **Abstract**

This investigation is the result of the project developed at the Casa de Paz Foundation located in the Canoas sidewalk Guarne, Antioquia. It focuses on fourteen children and youngsters who are in basic and secondary school, identifying different social problems associated with the context and their vulnerability, analyzing academic performance with persistent difficulties in different areas, especially language and mathematics.

The methodology used in this work is (Action investigation, Participation) with a combination analysis (quantitative and qualitative), a need for social inclusion is problematized and the aim is to implement the incorporation of pedagogical support through formative sports activities in school performance; Pre-sports games, playful activities and body expression activities are also presented with which it is possible to strengthen the difficulties found in the areas of language and mathematics. Finally, the progress and experience that involves the home tutors, the different teachers of the school and highschool are systematized, finding in the formative sport an impact on the academic, emotional, cognitive and social aspects of the participating children, contributing to inclusion education.

*Key words: Vulnerable population, Inclusion, Pedagogical support, Formative sport.*

## **Introducción**

La inclusión y la equidad en la educación son pilares fundamentales para el desarrollo humano y social en cualquier sociedad, sin embargo, en contextos vulnerables como los que caracterizan a nuestro país marcados por distintas problemáticas que atentan contra estos dos principios, a los que el estado y las diferentes instituciones no pueden atender de forma integral y satisfactoria, se hace necesario buscar apuestas que contribuyan al abordaje de dichas problemáticas desde lo educativo y aporten a la formación humana de las personas incidiendo en el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales, deportivas y sociales favorables para afrontar los retos de su realidad y superar estos estados de vulnerabilidad. El deporte formativo aparece como alternativa y herramienta poderosa para promover la educación inclusiva, y el despliegue de otros posibles beneficios que sientan las bases para una sociedad más equitativa, por lo cual esta investigación se enfoca en analizar y comprender algunos aportes del deporte formativo en la promoción de la educación inclusiva en entornos desfavorecidos y afectados por diversas problemáticas.

La educación inclusiva se define como un proceso que busca garantizar la igualdad de oportunidades y el pleno desarrollo de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias o limitaciones. En contextos vulnerables, como aquellos afectados por la pobreza, la violencia, la discriminación y otras problemáticas sociales, la educación inclusiva se convierte en un desafío aún mayor pues estos contextos suelen enfrentar barreras adicionales que dificultan el acceso a una educación de calidad para niños, niñas y jóvenes donde por ejemplo la lucha por la subsistencia resta tiempo y prioridad a otros aspectos de la formación personal, el acompañamiento en la crianza

y la construcción de valores sociales que garanticen sus derechos y eviten los factores de riesgo asociados al consumo de sustancias psicoactivas, la delincuencia, el abandono, entre otros.

En esta investigación el deporte formativo se presenta como una herramienta que puede superar algunas de estas barreras dado que, en primer lugar, el deporte es un lenguaje universal que trasciende las diferencias culturales y lingüísticas. No importa de dónde provenga un individuo ni cuáles sean sus antecedentes, el juego y la actividad física implican una vinculación activa de sí mismo con otros, efecto capaz de unir a las personas y promover la inclusión por medio del reconocimiento y el relacionamiento.

Estas bases de reconocimiento y relacionamiento se convierten en principios de igualdad y equidad. Los equipos deportivos suelen estar compuestos por individuos de diversas habilidades y características, lo que fomenta la aceptación y el respeto por las diferencias. En un entorno deportivo, se valora la contribución de cada miembro del equipo, independientemente de sus limitaciones o habilidades particulares, se adquiere un objetivo común al cual cada quien aporta desde sus características.

El deporte también promueve el trabajo en equipo, la cooperación y la resolución de conflictos, habilidades sociales que son esenciales en la educación inclusiva. En contextos vulnerables, donde las tensiones sociales suelen ser más altas, el deporte puede ser un medio para aprender a convivir de manera pacífica y constructiva incidiendo en la emocionalidad de quienes participan al generar un espacio de distensión alterno a otras actividades de la cotidianidad.

Los aspectos más destacados del deporte formativo son los beneficios a la salud física y mental a diferentes escalas, ya que sirve como un canal para el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales como la planificación estratégica, la toma de decisiones, la empatía y la autorregulación, competencias que se pueden fortalecer a través de la participación continua en

espacios deportivos; ejemplo de esto son el incremento en la autoestima y la confianza que adquieren los participantes de diferentes disciplinas o actividades físicas al desempeñarse y sentirse parte de un grupo.

Para los estudiantes en contextos vulnerables, se ha conocido que a menudo se sienten marginados y desfavorecidos por lo que el deporte les ofrece la oportunidad de destacarse en un área que puede no estar relacionada con el rendimiento académico, lo que fortalece su sentido de pertenencia y auto valoración influyen en su capacidad de aprendizaje; adicionalmente, es de reconocer que en contextos vulnerables las condiciones de vida a menudo son precarias, y el acceso a servicios de salud puede ser limitado por lo que la actividad física ayuda a regular condiciones como la obesidad y el sedentarismo, sentando bases para promover un estilo de vida más saludable.

En conclusión, el deporte formativo emerge como un aliado poderoso en la promoción de la educación inclusiva en contextos vulnerables. Su capacidad para unir a las personas, promover la igualdad, fortalecer la autoestima y mejorar la salud física y mental lo convierte en una herramienta valiosa para abordar los desafíos que enfrentan las comunidades desfavorecidas. Este trabajo de grado busca arrojar luz sobre la importancia del deporte en la construcción de una educación inclusiva y equitativa para todos.

### **1. Planteamiento del problema**

Este proyecto de investigación se llevó a cabo en el Hogar Casa de Paz que es una fundación sin ánimo de lucro que presta sus servicios a población vulnerables, con un enfoque prioritario a los menores de edad que han recibido maltrato físico, daños psicológicos y algunos

de ellos al abandono. La fundación les brinda un hogar, educación, alimentación y apoyo espiritual.

El Hogar Casa de Paz fue fundado el 15 de septiembre del año 2005 por la Corporación Comunidad Cristiana Shalom con apoyo de personas de diferentes países. Está ubicada en la Vereda Canoas, kilómetro 3 vía Guarne hacia el Aeropuerto José María Córdoba de Rionegro, actualmente atiende a 14 menores de edad entre los 5 y 14 años. Los niños que llegan a dicho lugar pertenecen a hogares campesinos aledaños o barrios populares de la ciudad de Medellín donde el acceso a la educación se dificulta, donde viven en condiciones de pobreza sumado a dificultades familiares tales como: padres drogodependientes, maltrato familiar o en algunos casos abandono por parte de sus padres.

En su mayoría son niños no escolarizados, que después de llegar al Hogar Casa de Paz son matriculados a la escuela de la vereda, entran en extra-edad lo que genera en los menores cierta resistencia por estar con niños mucho menores que ellos, y además por no ir a la par de los contenidos que estos ya han abordado, representando inconvenientes en la parte académica, lo cual representa un reto para el Hogar Casa de Paz que busca favorecer la adaptación y nivelación de los niños en la escuela regular.

Los niños que habitan el Hogar Casa de Paz asisten a la Institución Educativa Rural Hojas Anchas, sede “La Milagrosa”, ubicada en la Vereda Canoas del municipio de Guarne a 8 km de la cabecera municipal, la Institución Educativa atiende alrededor de 55 estudiantes, acompañados por dos docentes de Primaria trabajando con el modelo “Escuela Nueva” para los niveles de Básica Primaria.

Después de indagar con los docentes sobre el rendimiento académico de los niños pertenecientes a el Hogar, se puede identificar dificultades en áreas como Matemáticas desde las

operaciones básicas, en inglés con los verbos y pronunciación, en Lengua Castellana presentan problemas con la puntuación, lectura y la comprensión lectora, en Sociales y Ciencias Naturales. Adicionalmente, se evidencio que dentro del aula de clase son muchos niños que acompaña una sola docente lo que dificulta la intervención personalizada en las problemáticas de cada niño, considerando que la escuela opera bajo el modelo *Escuela Nueva* que como lo explica Villar (1995), es el requerimiento por el estado:

El programa Escuela Nueva fue iniciado en Colombia en 1975 como respuesta a los diversos problemas presentes en la educación primaria rural y como un modelo que busca superar las limitaciones del programa de E. Unitaria. Fue impulsado por la Unesco a partir de 1961. (pág. 360)

A pesar de lo anterior la Escuela, por ser rural, no cuenta con docente de apoyo y la Corporación Casa Hogar de Paz no cuenta con un profesional licenciado en cualquiera de las áreas básicas, el acompañamiento lo realizan personas con perfiles laborales diferentes como son un estudiante de psicología, un estudiante de contabilidad y dos personas más que son de edad avanzada. Los niños a su vez presentan características diversas, lo que genera choques de convivencia y momentos tensos entre ellos durante el tiempo que están en la fundación, además la falta de hábitos de estudio y la permanencia en un aula de clase recibiendo una cátedra por cuatro o cinco horas les genera mucho estrés, las edades de los niños oscilan entre cinco y catorce años.

Infraestructuralmente la fundación cuenta con un espacio amplio de zona verde y una cancha los cuales no son suficientemente aprovechados para actividades de juego o deporte, pues al indagar a las personas encargadas o tutores al respecto expresaron que no implementan el deporte como una estrategia para mediar los procesos educativos, la fundación no tiene el

suficiente espacio en el interior de la casa para disponer espacios más cómodos y organizados para la realización de las actividades académicas ya que los lugares de estudio cumplen a su vez la función de comedor o biblioteca siendo reducido para estar los catorce niños.

Frente a este panorama, se consideraron tres puntos importantes para analizar en la propuesta de la investigación los cuales fueron: Primero, la situación de vulnerabilidad de los niños; Segundo, las dificultades económicas, educativas y pedagógicas; Tercero, los procesos de inclusión en el entorno y cómo influyen en la convivencia y en el desempeño académico de los niños y jóvenes del hogar, a partir de lo anterior surge como pregunta de investigación:

¿Qué incidencia tiene para el mejoramiento del rendimiento académico de los niños y jóvenes de la fundación Casa de paz en el municipio de Guarne, Antioquia la inclusión del deporte formativo en el acompañamiento pedagógico que reciben?

¿Cómo la incorporación del deporte formativo en el acompañamiento pedagógico puede incidir en el rendimiento académico y la inclusión educativa de los niños, niñas y jóvenes de la fundación Casa de paz en el municipio de Guarne, Antioquia?

### **1.1. Antecedentes**

Las investigaciones y análisis de la educación desde los recursos deportivos como canales dinámicos arrojan que estos ayudan al apaciguamiento de conductas negativas a las cuales los niños se ven expuestos, así es posible realizar estrategias y analizar desde diversas perspectivas las problemáticas que pueden surgir en el manejo de contextos vulnerables. También con la intención de contribuir a la producción de investigaciones que se ocupen del deporte formativo como estrategia pedagógica en los contextos vulnerables y como aporte a mejorar el desempeño académico en el panorama internacional se encuentran a continuación trabajos relacionados con

el aporte del deporte formativo como estrategia para la educación inclusiva en contextos vulnerables:

Según Meneses (2020) en la investigación *acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño de los estudiantes en estado de vulnerabilidad*, destaca el objetivo básico de dar una atención de calidad a los estudiantes de manera general, haciendo énfasis en aquellos que tienen necesidades específicas o de vulnerabilidad bajo tres acciones que son: Primero, la identificación de aquellos procesos que influyen en el desempeño académico de los estudiantes desde el acompañamiento pedagógico; Segundo, el establecimiento de límites sobre el acompañamiento pedagógico que daría paso al aprendizaje de estudiantes en estado de vulnerabilidad; Tercero, la proposición de un manual de procedimientos que indique un protocolo para el acompañamiento de la atención de los estudiantes. Este estudio concluye que el acompañamiento pedagógico es parte fundamental en el rol de los docentes ya que si éste es ejecutado de manera favorable representará un avance en el desempeño, donde finalmente es posible reconocer que el proceso de enseñanza y aprendizaje habrá tenido éxito (Meneses, 2020).

Por otro lado, Fernández, Jiménez, Fernández (2017) expone en su investigación titulada *“Deporte e Inclusión Social”: Aplicación del Programa de Responsabilidad Personal y Social en adolescentes*, como establecer la actividad físico-deportiva como una manera de intervenir el proceso educativo, aumentando el rendimiento de los estudiantes, teniendo en cuenta que estas conductas están acompañadas de valores, tareas y responsabilidades. Establece la premisa que el deporte suprime la posibilidad de la exclusión social y aumenta el desarrollo personal y social de los niños, también propone un programa de responsabilidad personal y social como instrumento del estudio que ha sido aplicado a estudiantes de bajos recursos en las universidades. En este artículo los autores concluyen que el deporte como canal y apoyo pedagógico en poblaciones



altamente vulnerables se convierte en un antídoto a la exclusión social al ser una herramienta dinámica, útil y factible (Fernandez, Jimenez, & Fernandez, 2017).

Ahora bien, por esta misma línea, Hernández y Valcárcel-Resalt (2012) hablando específicamente de los entornos vulnerables, expresan la problemática facilidad con la que la niñez y la adolescencia latinoamericana cae en circunstancias vulnerables y por ende no puede acceder o continuar su proceso académico superior, estos hacen trabajo de recolección de datos comparados con informes de manera transversal, indicadores de exclusión, digitalización de bancos de datos y concluyen en su conceptualización del término vulnerabilidad que la única esperanza es la integración a diferencia de la negación de la exclusión, no considerando esta última como una contraparte sino más bien como un matiz de la multidimensionalidad de la sociedad (Hernández & Valcárcel, 2012).

En Colombia, se encontró que también se ha trabajado de manera ardua en la consecución de cambios educativos a través del deporte formativo. Caro y Cantillo (2020) la consideran la mejor para resolver los problemas de atención sostenida, definen que es imperante la elaboración de una propuesta pedagógica en las instituciones desde el deporte como la estrategia más viable para fortalecer la atención y los hábitos de estudio, establece entonces que las acciones de comprender los problemas de atención presentados en los estudiantes, caracterizar las estrategias que utiliza la institución en los procesos de enseñanza y el adecuado diseño de las actividades test del deporte para mejorar los problemas o establecer mejores soluciones, estos parámetros se convierten en indispensables para la formación colombiana y concluye que la no utilización de estos recursos verdaderamente didácticos no ayudan en los procesos académicos si no por el contrario los retrasa (Caro & Cantillo, 2020).

Por su parte, Pístala (2020) concibe las escuelas deportivas como espacios de interacción social en el que directa o indirectamente se crean jugadores de la vida con principios y valores, es decir, que como instrumento pedagógico se desarrolla una mejor construcción de lo social, el investigador se plantea el trabajo de generar una propuesta pedagógica que facilita los espacios de inclusión, generación de espacios alternativos como escenario de inclusión social (Pístala, 2020).

Aunque hasta ahora no ha predominado el tema del deporte como estrategia pedagógica es imperante gravitar a la construcción de proyectos de vida alternativos no como el eje principal sino como estrategia pedagógica en los sistemas educativos en contextos vulnerables, es así cómo se llega al artículo derivado de la tesis doctoral de García (2017), desarrollado en Urabá, Colombia y cómo el papel del sistema educativo se desarrolla en contextos vulnerables; su meta principal es identificar a la escuela en la construcción de los proyectos de vida de los estudiantes que se encuentran en contextos vulnerables, cómo generan habilidades para la vida y la socialización y más específicamente cuál es el rol que cumple el apoyo pedagógico en la formación y como incide en las trayectorias de los niños y jóvenes, define 3 áreas específicas para el análisis: limitaciones económicas y trabajo informal, el contexto social y las relaciones interpersonales (García, 2017).

Para el ámbito de la educación inclusiva se usa el trabajo de Beltrán, Martínez y Torrado (2015) cuya intención principal fue generar una serie de herramientas como actividades de mejoramiento a la calidad educativa no solo como planes de mejoramiento sino también como proyecto de transformación social y cultural, en sucesión de resultados establece las características que en colaboración con la comunidad son consideradas necesarias para un centro educativo incluyente bajo la prestación de un servicio educativo de calidad con resultados

visibles en pruebas estandarizadas, liderazgo y apertura de espacios físicos que permitan la relación directa, la investigadora concluye que es imperante una ecualización de las necesidades del contexto con los planes y metas nacionales planteadas en el decreto 1421 de 2017 (Beltrán, Martínez, & Torrado, 2015).

Por último, es de reconocer como la intervención social es un trabajo que corresponde a todos para generar impactos significativos. Giraldo, Zuluaga y Naranjo (2020) consideran que el acompañamiento pedagógico en Colombia es un trabajo que se debe realizar de manera mancomunada generando redes de apoyo, plantean además la innegable necesidad de utilizar recursos más didácticos que sirvan como herramientas en los procesos de aprendizaje y enseñanza y establecen varias aristas desde el comportamiento psicológico y pedagógico de los estudiantes que destacan: el acompañamiento pedagógico desde la función misional de la proyección social, que es el principal de la investigación, la pedagogía como núcleo de los procesos educativos, el acompañamiento pedagógico como una respuesta al sufrimiento y a los procesos de resiliencia, el acompañamiento pedagógico desde un modelo educativo. Exponen la noción de que el acompañamiento pedagógico es un eje integrador de los actores que se involucran en los procesos educativos de los niños y jóvenes siempre y cuando estén basadas en estrategias como una intervención social (Giraldo, Zuluaga, Naranjo, 2020).

## 2. Justificación

La importancia de abordar un tema que combina elementos cruciales para el desarrollo social, educativo y humano en contextos desfavorecidos radica en la poca atención e intervención que se le ha brindado a las raíces de dichos problemas de discriminación e inequidad. A continuación, se presentan las razones clave que respaldan la realización de esta investigación:

- **Relevancia Social:** Los contextos vulnerables a menudo enfrentan desafíos socioeconómicos, culturales y de salud significativos. La educación inclusiva es esencial para romper el ciclo de la desigualdad y promover la igualdad de oportunidades. El deporte formativo puede ser una herramienta valiosa para lograr este objetivo, al abordar aspectos físicos, emocionales y sociales.
- **Impacto en el Desarrollo Personal:** El deporte formativo no solo promueve la actividad física, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales. Ayuda a construir la autoestima, la confianza en uno mismo y la capacidad de trabajar en equipo, competencias que son fundamentales para el crecimiento personal y el éxito en la vida.
- **Mejora en la Salud:** La participación en actividades deportivas contribuye a una vida más saludable al combatir el sedentarismo, promover la actividad física y mejorar la salud física y mental. En contextos vulnerables donde el acceso a servicios de salud puede ser limitado, el deporte puede ser una herramienta preventiva y terapéutica valiosa.
- **Desarrollo de Habilidades Sociales:** El deporte formativo fomenta la cooperación, la empatía, la resolución de conflictos y la inclusión. Estas habilidades sociales son esenciales para una convivencia pacífica y enriquecedora en contextos donde las tensiones sociales pueden ser altas.

- Unión de Comunidades Diversas: El deporte es un lenguaje universal que trasciende las diferencias culturales y lingüísticas. Promueve la inclusión al unir a personas de diversos orígenes en torno a un objetivo común. Esto es especialmente relevante en contextos vulnerables donde la diversidad es una característica intrínseca.
- Escasez de Investigación en el Tema: A pesar de su evidente importancia, la relación entre deporte formativo y educación inclusiva en contextos vulnerables ha recibido una atención limitada en la literatura académica. Este trabajo de grado contribuirá al avance de los conocimientos en este campo y ofrecerá una base sólida para futuras investigaciones.
- Potencial para la Mejora de Políticas Públicas: Los resultados de esta investigación pueden informar y respaldar la formulación de políticas públicas y programas de educación inclusiva que integren de manera efectiva el deporte formativo en entornos vulnerables, mejorando la calidad de vida de las comunidades marginadas.

En resumen, la justificación de este trabajo de grado radica en la necesidad de explorar y comprender cómo el deporte formativo puede ser una herramienta valiosa para promover la educación inclusiva en contextos vulnerables. Al hacerlo, se espera contribuir al bienestar de las comunidades desfavorecidas y avanzar hacia una sociedad más equitativa.

### **3. Objetivo General**

Implementar el acompañamiento pedagógico mediante el deporte formativo para mejorar el desempeño académico de los niños y adolescentes de la fundación casas de paz en el municipio de guarne Antioquia.

#### **3.1.Objetivos Específicos**

- Identificar las dificultades académicas de los niños y adolescentes de la fundación casa de paz.
- Elaborar una propuesta de intervención pedagógica mediante actividades lúdicas deportivas.
- Desarrollar propuesta de intervención basado en el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de actividades deportiva formativas.
- Evaluar resultados de la intervención utilizando diferentes instrumentos.
- Sistematizar la experiencia pedagógica desde el análisis de los resultados.

#### **4. Marco teórico**

A continuación, se define los principales conceptos que fundamentan el proyecto. En esta fase del marco teórico los conceptos acompañamiento pedagógico, Inclusión, Población Vulnerable, Estrategia Pedagógica, Deporte, Deporte Formativo, se perciben como los horizontes epistémicos más importantes teniendo en cuenta la necesidad de trabajar con los parámetros de los conceptos incluidos a lo largo de la lectura y el proceso investigativo previo, se retoman conceptualmente para la realización de este documento así:

##### **4.1. Acompañamiento Pedagógico**

Se refiere como una mediación en los procesos de formación para la vida desde donde se crea relaciones de índole educativo y se ayuda en el sentido incluyente a los nuevos conocimientos y a las nuevas competencias ciudadanas es un constante crecimiento, tanto para estudiantes como para docentes en lo que respecta al aprendizaje en comunidad y académicamente (Martinez & Gonzales, 2010), de igual forma, Pístala (2020) incluso lo define como un desarrollo significativo para las prácticas sociales y para la integración social:

Es significativo desarrollar aquellas Prácticas sociales para que en los niños favorezca la integración social y el bienestar general del municipio y sus veredas, con el propósito de orientar e intervenir por medio de actividades pedagógicas, en este caso, se intervino a través del deporte formativo propiciando nuevos espacios de deliberación, participación, tolerancia y solución de conflictos, que conlleven al desarrollo de capacidades y habilidades como respeto, comprensión, liderazgo, el diálogo y la toma de decisiones en las diferentes, acciones de la vida cotidiana del niño que favorezcan su formación

personal y que de esta manera se logre buscar un desarrollo social y cultural más incluyente. (pág. 20)

#### **4.2. Inclusión**

En el campo de lo educativo se considera una de las grandes metas en cualquier sistema, es un concepto que depende enteramente del contexto, ya que se considera la única llave para cambiar el estado de la educación actual, es disponer de todos los medios para evitar las desigualdades que siempre están en aumento en proporción a las deficiencias o limitaciones que se generan, más que nada con la intención de hacer verdaderamente efectivo el derecho de la educación, garantizando a todos los niños con acciones como la reducción de las brechas que impidan el acceso, la participación y el aprendizaje, en concordancia con esto, Coll, Bustos y Engel (2008) realizan un apreciación de las estrategias y proyectos pedagógicas que se hagan desde la inclusión:

Este tipo de proyectos trascienden las preguntas habituales de qué se enseña (referido a los contenidos de la educación) y el cómo se enseña (relacionado con la pedagogía utilizada), para involucrar también el quién, (relacionado con los agentes educativos que participan directa e indirectamente), dónde (refiriéndose a los espacios educativos) y el para qué (relacionado con los fines de la educación). (pág. 54)

#### **4.3. Población Vulnerable**

Según el Ministerio de Salud y Protección Social (2022), esta dimensión del Plan Decenal de Salud Pública aborda las poblaciones reconociendo sus diferencias socioculturales, económicas, de momento del curso de vida y condiciones o situaciones particulares con el fin de que las políticas, programas y proyectos relacionados con su salud tomen en cuenta dichas diferencias en



la búsqueda de la equidad en salud (Ministerio de Salud y Protección Social, 2022). Esto incluye el abordaje de la población agrupada así:

- En función del curso de vida: Niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores.
- Poblaciones con condiciones o situaciones particulares: Grupos étnicos, poblaciones en situación de discapacidad, y víctimas del conflicto armado.

#### **4.4.Estrategia Pedagógica**

Según la investigación Estrategia pedagógica para la superación de los docentes, la estrategia pedagógica según Alcaide y otros (2016) plantean la estrategia establece la dirección inteligente desde una perspectiva amplia y global de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana. Se entienden como problemas las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un proyecto social y/o educativo dado. Su diseño implica la articulación y dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas) (...)

#### **4.5.Deporte**

El deporte es toda aquella actividad física que involucra una serie de reglas o normas a desempeñar dentro de un espacio o área determinada (campo de juego, cancha, pista, etc) a menudo asociada a la competitividad deportiva. Por lo general debe estar institucionalizado (federaciones, clubes), requiere competición con uno mismo o con los demás. Como término solitario, el deporte se refiere normalmente a actividades en las cuales la capacidad física pulmonar del competidor es la forma primordial para determinar el resultado (ganar o perder); sin embargo, también se

reconocen como deportes actividades competitivas que combinen tanto físico como intelecto, y no sólo una de ellas. También hay colectivos practicantes de determinadas actividades, donde sólo se usa el físico, o bien sólo el intelecto, que reclaman su actividad como deporte, incluso, de carácter olímpico (Ibarra, 2022).

El deporte es un término que posee muchos significados, pero se puede decir que para la mayoría de los autores el deporte no es esencialmente positivo ni negativo, sino que dependerá del uso que haga del mismo. Es decir, si lo planificamos intencionalmente podemos intentar alcanzar objetivos educativos a través de este. Entre otras cosas, esto implica utilizar no sólo la práctica de actividades sino también la reflexión en torno a dicha práctica. (Antón, 2011, pág. 72)

Se considera en una propuesta de desarrollo integral del cuerpo, mente, autoestima y el sentido moral y ético, da nociones de relación, superación, aceptación de los demás, aceptación de normas, de responsabilidad, de autonomía siempre y cuando sea en un entorno altamente controlado y se considera una de las acciones más estimulantes en la cotidianidad (Fernandez, Jimenez, & Fernandez, 2017).

#### **4.6. Deporte Formativo**

El Ministerio del Deporte, define el formativo como aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las escuelas de formación deportiva y semejantes (Ministerio, 2010)

Las actividades deportivas son para el mundo actual unas prácticas con consecuencias buenas y tejidos educativos culturales y sociales, para los últimos años ha ampliado sus escenarios

y más que nada su importancia, hasta el punto de convertirse en una iniciativa que da paso a una finalidad como lo es la construcción social, es decir, que la actividad física o el conocimiento del deporte formativo es una alternativa para mejorar parámetros de la sociedad (Pistala, 2020), incluso Bahamón (2009) lo define desde lo pedagógico como una realización consciente e intencionada.

Las expresiones deportivas son todas las acciones que tienen la intención de recreación, formación y rendimiento. Por consiguiente, se deben considerar como una práctica social que permite la realización consciente de movimientos intencionados y creativos que trascienden a cambios epistemológicos, pedagógicos y sociales. (pág.54)

## 5. Metodología

La metodología propuesta para el proyecto es la investigación acción - participación , ya que esta propone identificar las necesidades de una población (fase descriptiva) como es el caso de los niños de Casa de Paz, luego de identificar las necesidades para fundamentar una propuesta pedagógica de acompañamiento mediante el deporte, posteriormente se ejecuta la propuesta ( fase exploratoria) y se evalúa los resultados, para posteriormente sistematizar todo el proceso de la experiencia pedagógica e investigativa; al respecto (Colmenares, 2012) plantea que, una de las características clave de este método de investigación es el modo en el que se aborda el objeto de estudio, la intencionalidad y también los objetivos, inicia con un diagnóstico inicial de la situación a investigar buscando puntos de vista, opiniones, apreciaciones sobre la problemática, requiere una acción que integre al investigador en el proceso, el objeto de estudio reside en los valores éticos del profesional más que en las estrategias metodológicas e investigan las determinaciones de su propio sector profesional, es imperante que las metas de este tipo de investigación sean el de potenciar transformar o mejorar alguna práctica educativa o social al mismo tiempo que vela por la buena comprensión de las acciones y busca animar los procesos de discusiones focalizadas, observaciones, foros, talleres, mesas de discusión, seminarios, etc..

En el desarrollo de la propuesta de investigación se podrá involucrar elementos con enfoque cuantitativos y cualitativos, o como lo plantean algunos autores como estudio mixto , los instrumentos para poder identificar las necesidades particulares de acompañamiento pedagógico a los niños de casa de paz serán la observación continua de todo el procesos desde el inicio hasta el final, se realizará encuesta y sistematización de la situación y evolución académica de cada niños, con su respectivo desempeño en cada una de las áreas de formación y continuamente se estará

realizando entrevistas a cada uno de los participantes directos en el proceso, de igual forma se realizarán entrevistas semiestructuradas a las docentes de la institución y los acompañantes, líderes, profesionales dentro del hogar .

### 5.1 Consideraciones éticas

El desarrollo de esta investigación busca superar perspectivas extraccionistas en las que solo se saca beneficio personal de los contextos y luego se abandonan, propendiendo por una vinculación genuina y un acompañamiento que aporte al mejoramiento de la fundación Casa de Paz a largo plazo, para ello se retoman los planteamientos de Molina (2017) en *Aspectos éticos para la investigación con niños* en donde se menciona que una perspectiva ética, implica no solo la recopilación de información, sino que toma en cuenta la dignidad, los derechos, el bienestar y el rol activo y propositivo que tienen los participantes. Para el desarrollo del proyecto se trabajó con catorce niños y jóvenes entre los 6 y 14 años que asisten a la fundación bajo consentimiento informado y manejo de los siguientes aspectos:

El respeto a la autonomía de los niños y jóvenes fue uno de los pilares que guio la investigación, reconociendo su derecho a mantener su punto de vista, a elegir y a actuar con base en sus valores y creencias. Para recolectar la información se presentó en primera instancia un consentimiento informado en el que se expusieron los objetivos del proyecto y los aspectos que directamente comprometían a los niños, además con el fin de aclarar que no habría ninguna remuneración económica para los participantes, se pidió la aprobación de todos para ser parte de este proceso.

Lo anterior obedece a un principio de confidencialidad, pues la información recolectada y aquí presentada, es de uso únicamente académico y no será divulgada a terceros ni alterada, por lo que se le cambió los nombres a los niños por una identificación genérica al momento de presentar la información que nos brindaron, respetando su privacidad. Por ningún motivo se atentará contra la dignidad o el buen nombre de los participantes con las referencias contenidas y expresadas en el despliegue de esta investigación.

## 6. Resultados

Después de la identificación de las necesidades de apoyo pedagógico a los niños en condiciones de vulnerabilidad de casa de paz se presentan como resultados:

1. Las notas de los estudiantes de forma general, y específica en matemáticas y español en los periodos 3 y 4 del año 2022 (fase diagnóstica de la investigación) y notas de los periodos 1 y 2 del 2023 (fase de intervención pedagógica).
2. Propuesta de intervención y apoyo pedagógico mediante el deporte formativo en matemáticas, recreativo y expresión corporal en lengua castellana
3. La aplicación de instrumentos de recolección de la información a profesores, coordinador, tutores y niños donde realizan valoración del apoyo pedagógico.

A continuación, se encontrará un cuadro con la lista de los niños las edades y los grados que actualmente cursan, además de cuadros comparativos con las notas de forma general y particular en las áreas de formación del 3 y 4 periodo del 2022 y las de 1 y 2 periodo del 2023.

### Tabla 1

Nombres, edad y grado de los niños y adolescentes, participantes en la propuesta de investigación e intervención pedagógica.

NOMBRE	EDAD	GRADO
--------	------	-------

Niño participante #1	<b>6</b>	<b>TRANSICION</b>
Niño participante # 2	<b>5</b>	<b>TRANCISION</b>
Niño participante # 3	<b>8</b>	<b>2</b>
Niño participante # 4	<b>8</b>	<b>2</b>
Niño participante # 5	<b>8</b>	<b>2</b>
Niño participante # 6	<b>9</b>	<b>3</b>
Niño participante # 7	<b>10</b>	<b>4</b>
Niño participante # 8	<b>12</b>	<b>5</b>
Niño participante # 9	<b>10</b>	<b>3</b>
Niño participante # 10	<b>10</b>	<b>3</b>
Niño participante # 11	<b>11</b>	<b>4</b>
Niño participante # 12	<b>11</b>	<b>6</b>
Niño participante # 13	<b>13</b>	<b>6</b>
Niño participante # 14	<b>14</b>	<b>7</b>

*Tabla 1 identificación, edad y grado de los niños y adolescentes, participantes en la propuesta de investigación e intervención pedagógica.*

- Observación 1: Parea el caso niño participante 1 y niño participante 2 los valores aparecen en cero y no presentan promedio ya que si bien ellos participaron del proyecto en la nota cuantitativa no fueron valorados de la misma manera por estar en el grado de transición.
- Observación 2: las notas promedio de todas las áreas es de 4.4 para el periodo 3 del año 2022 donde fueron tenidos en cuenta solamente los estudiantes de la básica primaria de la escuela nueva la milagrosa.
- Observación 3: para el caso de los niños participantes 13 y 14, el promedio de las notas para el periodo 3 del año 2022 es de 3.1, es de aclarar que estos son estudiantes son de del grado 6 de la institución educativa hojas anchas. (estos estudiantes fueron egresados de la escuela la milagrosa)
- Observación 4: para el caso de niño participante #11 la casilla aparece en blanco ya que no se pudo acceder a las notas por lo tanto no se tuvo en cuenta en el promedio.

A continuación, se muestra la siguiente tabla de notas en relación con el periodo 3 del año 2022.







Niño participante# 11											
Niño participante #12	<b>4.6</b>	<b>3.0</b>	<b>4.5</b>	<b>4.0</b>	<b>3.9</b>	<b>3.4</b>	<b>1.5</b>	<b>2.5</b>	<b>1.6</b>	<b>3.2</b>	<b>3.2</b>
Niño participante #13	<b>5.0</b>	<b>3.0</b>	<b>3.6</b>	<b>3.5</b>	<b>3.8</b>	<b>2.0</b>	<b>3.0</b>	<b>1.4</b>	<b>2.1</b>	<b>3.0</b>	<b>3.0</b>

*Tabla 2 Notas en relación con el periodo 3 del año 2022*

A continuación, se muestra las Notas del 4 periodo del año 2022:

- Observación1: se incluyen todos los niños de la básica primaria para un total de 9 en donde se incluye a niño participante #11 y el promedio es de 4,3.
- Observación2: para el caso de los estudiantes de la básica secundaria el promedio es de 2,9.

<b>NOMBRE</b>	<b>C.NAT</b>	<b>C.SOC</b>	<b>ED.ART</b>	<b>ED.FIS</b>	<b>ETIC</b>	<b>REL</b>	<b>L.CAST</b>	<b>ING</b>	<b>MAT</b>	<b>TEC</b>	<b>pro medi o</b>
Aportes del Deporte	Formativo a la Educación Inclusiva en Contextos Vulherables										
<b>Cuarto periodo</b>				35							
<b>año 2022</b>											
Niño participante # 1	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Niño participante # 2	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Niño participante # 3	<b>3.5</b>	<b>3.6</b>	<b>4.0</b>	<b>5.0</b>	<b>4.0</b>	<b>5.0</b>	<b>4.0</b>	<b>3.5</b>	<b>4.0</b>	<b>4.0</b>	<b>4.0</b>
Niño participante # 4	<b>4.3</b>	<b>4.2</b>	<b>4.0</b>	<b>5.0</b>	<b>4.0</b>	<b>5.0</b>	<b>4.3</b>	<b>3.5</b>	<b>4.2</b>	<b>4.0</b>	<b>4.2</b>
Niño participante # 5	<b>3.8</b>	<b>3.9</b>	<b>3.5</b>	<b>5.0</b>	<b>4.0</b>	<b>5.0</b>	<b>3.7</b>	<b>3.5</b>	<b>3.7</b>	<b>4.0</b>	<b>4.0</b>
Niño participante # 6	<b>4.5</b>	<b>4.5</b>	<b>4.5</b>	<b>5.0</b>	<b>5.0</b>	<b>5.0</b>	<b>4.5</b>	<b>4.5</b>	<b>4.0</b>	<b>4.5</b>	<b>4.6</b>
Niño participante # 7	<b>4.9</b>	<b>5.0</b>	<b>4.8</b>	<b>5.0</b>	<b>5.0</b>	<b>5.0</b>	<b>4.8</b>	<b>4.5</b>	<b>4.9</b>	<b>4.5</b>	<b>4.8</b>
Niño participante # 8	<b>4.2</b>	<b>4.3</b>	<b>4.2</b>	<b>5.0</b>	<b>4.0</b>	<b>5.0</b>	<b>4.0</b>	<b>3.5</b>	<b>4.3</b>	<b>4.0</b>	<b>4.2</b>
Niño participante # 9	<b>4.1</b>	<b>4.2</b>	<b>4.0</b>	<b>5.0</b>	<b>4.0</b>	<b>5.0</b>	<b>4.0</b>	<b>3.5</b>	<b>4.0</b>	<b>4.0</b>	<b>4.1</b>
Niño participante#10	<b>5.0</b>	<b>5.0</b>	<b>4.5</b>	<b>5.0</b>	<b>4.5</b>	<b>5.0</b>	<b>4.5</b>	<b>4.5</b>	<b>4.5</b>	<b>5.0</b>	<b>4.7</b>
Niño participante #11	<b>4.5</b>	<b>4.8</b>	<b>4.0</b>	<b>4.5</b>	<b>4.5</b>	<b>5.0</b>	<b>4.5</b>	<b>4.5</b>	<b>4.5</b>	<b>4.5</b>	<b>4.5</b>
Niño participante#12	<b>4.6</b>	<b>1.0</b>	<b>4.5</b>	<b>4.0</b>	<b>3.9</b>	<b>1.0</b>	<b>2.4</b>	<b>3.6</b>	<b>1.7</b>	<b>1.0</b>	<b>2.7</b>
Niño participante #13	<b>5.0</b>	<b>3.0</b>	<b>4.0</b>	<b>4.0</b>	<b>3.8</b>	<b>2.0</b>	<b>2.8</b>	<b>2.2</b>	<b>1.8</b>	<b>3.0</b>	<b>3.1</b>

*Tabla 3 Notas del 4 periodo del año 2022*

Las notas muestran que en la mayoría de estudiantes tienen unos promedio por encima de 4, para los estudiantes de la básica primaria, los cuales dan a pensar que lograron alcanzar todos los requerimientos de manera satisfactoria, pero al hacer una supervisión académica detallada de cada niño por parte del proyecto de investigación y el área académica de casa de paz, mediante

pruebas pedagógicas se encontró que los niños y adolescentes presentaban dificultad en la lectura y comprensión lectora, además en el área de matemáticas con las operaciones básicas y tablas de multiplicar.

Para el caso de los estudiantes del grado 6 y 7 se evidencia que el promedio es de un nivel bajo y aceptable bajo que más adelante será producto de análisis.

**Tabla 4**

Comparativa área matemáticas y español para los periodos 3 y 4 del año 2022

<b>NOMBRE</b>	<b>Español 3 periodo 2022</b>	<b>Español 4 periodo 2022</b>	<b>Matemáticas 3 periodo 2022</b>	<b>Matemáticas 4 periodo 2022</b>
Niño participante # 1				
Niño participante # 2				
Niño participante # 3	<b>3.1</b>	<b>4.0</b>	<b>3.5</b>	<b>4.0</b>
Niño participante # 4	<b>4.6</b>	<b>4.3</b>	<b>4.7</b>	<b>4.2</b>
Niño participante # 5	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Niño participante # 6	<b>4.0</b>	<b>3.7</b>	<b>4.0</b>	<b>3.7</b>
Niño participante # 7	<b>4.5</b>	<b>4.5</b>	<b>4.0</b>	<b>4.0</b>
Niño participante # 8	<b>4.5</b>	<b>4.8</b>	<b>4.5</b>	<b>4.9</b>
Niño participante # 9	<b>4.0</b>	<b>4.0</b>	<b>4.5</b>	<b>4.3</b>
Niño participante # 10	<b>4.0</b>	<b>4.0</b>	<b>4.3</b>	<b>4.0</b>
Niño participante # 11	<b>4.5</b>	<b>4.5</b>	<b>4.5</b>	<b>4.5</b>
Niño participante # 12		<b>4.5</b>		<b>4.5</b>
Niño participante # 13	<b>1.5</b>	<b>2.4</b>	<b>1.6</b>	<b>1.7</b>
Niño participante # 14	<b>3.0</b>	<b>2.8</b>	<b>3.6</b>	<b>3.3</b>

*Tabla 4 Comparativa área matemáticas y español para los periodos 3 y 4 del año 2022*

A partir de los resultados cuantitativos sacados de las notas, pruebas matemática y español, para los estudiantes del grado 6 de la básica secundaria del colegio hojas anchas con un rendimiento bajo y teniendo en cuenta que son egresados de la básica primaria de la institución la milagrosa, por lo tanto se aplican entrevistas a los tutores, a los niños y a los docentes de la básica

secundaria además de la aplicación de pruebas a través de juegos predeportivos para poner en práctica las habilidades lógico matemáticas y la comprensión lectora, se identificó la necesidad de acompañamiento, orientación y apoyo pedagógico a los niños y jóvenes de la casa hogar y se presenta como resultado la siguiente propuesta de intervención que surge de la necesidad encontrada en el mejoramiento del rendimiento académico haciendo énfasis en las áreas de matemáticas y español. y que a continuación a forma de síntesis se presenta socializamos en estos resultados, pero que fue presentado de forma más amplia y completa a la institución casa de paz, la cual fue aprobada y desarrollada en el periodo 01 y 02 2023

Nombre de la propuesta de intervención pedagógica: *Aprendiendo Me Divierto*

**Objetivo general:** Mejorar el rendimiento académico y la convivencia a través del deporte formativo y predeportivo en los beneficiarios de Casa de Paz del municipio de Guarne.

**Objetivos específicos**

- Mejorar las competencias lógico-matemáticas mediante actividades predeportivas.
- Potenciar las habilidades comunicativas, argumentativas y expositivas a través del movimiento corporal y lúdico.

**Cronograma**

El desarrollo del cronograma se asignó para el día lunes matemáticas el área de y martes español con los siguientes contenidos:

- Mejorar la convivencia a través del trabajo en equipo mediante actividades lúdico-deportivas en niños y adolescentes de casa de paz.

Teniendo en cuenta los contenidos para matemáticas se abordó: números naturales, adición y sustracción, multiplicación y división, conjuntos y geometría.

Para español se abordó signos de puntuación. Comprensión lectora, análisis e interpretación de texto, narraciones y expresiones escrita, orales y corporales

**Metodología:** La metodología utilizada para el desarrollo de la propuesta de apoyo pedagógico fue el deporte formativo, donde a través de predeportivos de atletismo, y deportes de balón se realizaron actividades en el área de matemáticas; además actividades de expresión corporal para el área de lengua castellana. El acompañamiento pedagógico se comienza a realizar a partir del 2023 correspondiente al primero y segundos periodos escolares.

A continuación, las Notas del primer periodo 2023.

- Observación 1: los niños participantes 1 y 2 continúan en el grado preescolar donde no se valoraron sus notas cuantitativamente.
- Observación 2: la lista del grupo de estudiantes con sus respectiva edad y grado corresponde al cuadro 1 para el 2023.
- Observación 3: promedio total para todas las áreas para el primer periodo para los estudiantes de la básica primaria es de 4,2.
- Observación 4: El niño participante # 13 entra como repitente al grado 6.
- Observación 5: ingresa el niño participante #12 al grado 6 egresado de la escuela la milagrosa.
- Observación 6: El niño participante # 14 ingresa al grado 7.
- Observación 7: para el caso de los estudiantes de la básica secundaria de la institución hojas anchas es de 3.3 teniendo en cuenta el promedio de todas las áreas.

### **Tabla 5**

Notas del segundo periodo

NOMBRE	C.NAT	C.SOC	ED.ART	ED.FIS	ETIC	REL	L.CAST	ING	MAT	TEC	PRO ME DIO
Aportes del Deporte Formativo a la Educación Inclusiva en Contextos Vulnerables											
<b>Primer periodo</b>				39							
Niño participante # 1											
Niño participante # 2											
Niño participante # 3	3.4	3.2	4.0	4.0	4.0	4.0	3.2	3.0	3.4	4.0	3.6
Niño participante # 4	4.6	4.5	4.5	4.0	4.0	4.0	4.4	3.5	4.5	4.0	4.2
Niño participante # 5	3.1	3.0	3.2	4.0	4.0	4.0	2.5	3.0	3.0	4.0	3.3
Niño participante # 6	3.0	3.0	3.0	3.0	4.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.1
Niño participante # 7	4.8	4.8	4.5	4.5	5.0	5.0	4.8	4.5	4.5	4.5	4.6
Niño participante # 8	5.0	5.0	5.0	4.0	5.0	5.0	5.0	4.8	4.8	4.5	4.8
Niño participante # 9	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	4.5	4.5	4.5	5.0	4.8
Niño participante# 10	5.0	5.0	5.0	4.5	5.0	5.0	4.8	4.8	4.5	5.0	4.8
Niño participante# 11	4.8	4.8	4.8	5.0	5.0	5.0	4.8	4.5	4.8	4.5	4.8
Niño participante# 12	2.7	2.0	3.6	4.0	3.7	3.5	3.9	3.0	3.7	3.3	3.3
Niño participante# 13	3.7	3.6	4.4	4.0	4.0	3.8	3.9	3.1	3.3	3.1	3.6
Niño participante# 14		1.3	3.7	4.3	3.0	4.0	3.1	2.4	3.6	3.0	3.1

*Tabla 5 Notas del segundo periodo*

A continuación, las Notas del segundo periodo.

- Observación 1: la nota promedio para todas las áreas del segundo periodo es 4.2 para los estudiantes de la básica primaria de la escuela la milagrosa.

- Observación 2: la nota promedio para todas las áreas del segundo periodo es 3.4 para los estudiantes del colegio hojas anchas.

**Tabla 6**



<b>NOMBRE</b>	<b>C.NAT</b>	<b>C.SOC</b>	<b>ED.ART</b>	<b>ED.FIS</b>	<b>ETIC</b>	<b>REL</b>	<b>L.CAST</b>	<b>ING</b>	<b>MAT</b>	<b>TEC</b>	<b>PRO ME DIO</b>
Aportes del Deporte Formativo a la Educación Inclusiva en Contextos Vulnerables											
<b>Segundo periodo</b>				41							
Niño participante # 1											
Niño participante # 2											
Niño participante # 3	<b>4.0</b>	<b>4.0</b>	<b>4.2</b>	<b>4.0</b>	<b>4.0</b>	<b>4.0</b>	<b>3.6</b>	<b>3.5</b>	<b>3.5</b>	<b>4.0</b>	<b>3.8</b>
Niño participante # 4	<b>4.5</b>	<b>4.4</b>	<b>4.6</b>	<b>4.0</b>	<b>4.0</b>	<b>4.5</b>	<b>4.6</b>	<b>4.3</b>	<b>4.5</b>	<b>4.0</b>	<b>4.3</b>
Niño participante # 5	<b>3.1</b>	<b>3.0</b>	<b>3.1</b>	<b>4.0</b>	<b>4.0</b>	<b>4.0</b>	<b>3.0</b>	<b>3.0</b>	<b>3.0</b>	<b>4.0</b>	<b>3.4</b>
Niño participante # 6	<b>3.0</b>	<b>3.0</b>	<b>3.8</b>	<b>4.0</b>	<b>3.5</b>	<b>3.0</b>	<b>3.5</b>	<b>3.5</b>	<b>3.0</b>	<b>3.5</b>	<b>3.3</b>
Niño participante # 7	<b>4.5</b>	<b>4.5</b>	<b>5.0</b>	<b>5.0</b>	<b>5.0</b>	<b>5.0</b>	<b>5.0</b>	<b>4.5</b>	<b>4.5</b>	<b>4.5</b>	<b>4.7</b>
Niño participante # 8	<b>5.0</b>	<b>5.0</b>	<b>5.0</b>	<b>4.5</b>	<b>4.5</b>	<b>5.0</b>	<b>4.5</b>	<b>4.5</b>	<b>4.5</b>	<b>5.0</b>	<b>4.7</b>
Niño participante # 9	<b>4.5</b>	<b>4.5</b>	<b>4.5</b>	<b>5.0</b>	<b>5.0</b>	<b>5.0</b>	<b>4.5</b>	<b>4.0</b>	<b>4.5</b>	<b>4.0</b>	<b>4.5</b>
Niño participante# 10	<b>4.0</b>	<b>4.0</b>	<b>4.0</b>	<b>4.5</b>	<b>4.5</b>	<b>5.0</b>	<b>4.0</b>	<b>3.5</b>	<b>4.0</b>	<b>4.5</b>	<b>4.2</b>
Niño participante# 11	<b>4.5</b>	<b>4.0</b>	<b>5.0</b>	<b>5.0</b>	<b>5.0</b>	<b>5.0</b>	<b>4.5</b>	<b>4.5</b>	<b>4.0</b>	<b>5.0</b>	<b>4.6</b>
Niño participante #12	<b>5.0</b>	<b>3.7</b>	<b>2.5</b>	<b>4.1</b>		<b>4.0</b>	<b>3.2</b>	<b>3.1</b>	<b>3.1</b>	<b>3.4</b>	<b>3.5</b>
Niño participante # 13	<b>5.0</b>	<b>3.2</b>	<b>3.8</b>	<b>4.3</b>		<b>4.2</b>	<b>3.6</b>	<b>3.1</b>	<b>2.3</b>	<b>3.5</b>	<b>3.6</b>
Niño participante# 14		<b>1.8</b>	<b>4.4</b>	<b>4.0</b>	<b>1.3</b>	<b>4.0</b>	<b>3.6</b>	<b>3.1</b>	<b>3.3</b>	<b>2.5</b>	<b>3.1</b>

*Tabla 6 las Notas del segundo periodo*

En la Tabla 7 se tiene registrado las notas de español correspondientes a los periodos a los cuales se les realizara el respectivo análisis en el apartado de discusión.

- Observación 1: en el cuadro comparativo para los estudiantes de la básica primaria los promedios comparativos entre el 3 y 4 periodo 2022 en relación a periodo 1 y 2 del 2023 se conserva y en algunos estudiantes se mejora el promedio.
- Observación 2: para el caso del niño participante #12 quien hace transición de la básica primaria a la básica secundaria presenta una leve disminución en el promedio (véase análisis).
- Observación 3: en el caso del niño participante 13 y el 14 se evidencia mejor desempeño académico en las notas de español.

**Tabla 7**

<b>NOMBRE</b>	<b>Español 3 periodo 2022</b>	<b>Español 4 periodo 2022</b>	<b>Español 1 periodo 2023</b>	<b>Español 2 periodo 2023</b>
Niño participante # 1				
Niño participante # 2				
Niño participante # 3	<b>3.1</b>	<b>4.0</b>	<b>3.2</b>	<b>3.6</b>
Niño participante # 4	<b>4.6</b>	<b>4.3</b>	<b>4.4</b>	<b>4.6</b>
Niño participante # 5	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2.5</b>	<b>3.0</b>
Niño participante # 6	<b>4.0</b>	<b>3.7</b>	<b>3.0</b>	<b>3.5</b>
Niño participante # 7	<b>4.5</b>	<b>4.5</b>	<b>4.8</b>	<b>5.0</b>
Niño participante # 8	<b>4.5</b>	<b>4.8</b>	<b>5.0</b>	<b>4.5</b>
Niño participante # 9	<b>4.0</b>	<b>4.0</b>	<b>4.5</b>	<b>4.5</b>
Niño participante # 10	<b>4.0</b>	<b>4.0</b>	<b>4.8</b>	<b>4.0</b>
Niño participante # 11	<b>4.5</b>	<b>4.5</b>	<b>4.8</b>	<b>4.5</b>
Niño participante # 12		<b>4.5</b>	<b>3.9</b>	<b>3.2</b>
Niño participante # 13	<b>1.5</b>	<b>2.4</b>	<b>3.9</b>	<b>3.6</b>
Niño participante # 14	<b>3.0</b>	<b>2.8</b>	<b>3.1</b>	<b>3.6</b>

*Tabla 7 Registro de las notas de español correspondientes a los periodos a los cuales se les realizara el respectivo análisis en el apartado de discusión*

En el cuadro 8 se tiene registrado las notas de matemáticas correspondientes a los periodos a los cuales se les realizara el respectivo análisis en el apartado de discusión.

- Observación 1: para el caso de básica primaria en el comparativo del 3 y 4 periodo en relación con el 1 y 2 periodo 2023 disminuyeron en el promedio del niño participante #3 y el niño participante # 6.
- Observación 2: para el caso del niño participante # 5 la nota promedio es de 3 no tiene nota comparativa para el 2022.
- Observación 3: para los demás estudiantes de la básica primaria se observa mejoría en el promedio.
- Observación 4: para el caso de los estudiantes de la básica secundario se observó una mejoría aceptable comparativamente para el 2022 por debajo de 3 para el 2023 por encima de 3.

**Tabla 8**

<b>NOMBRE</b>	<b>Matemáticas 3 periodo 2022</b>	<b>Matemáticas 4 periodo 2022</b>	<b>Matemáticas 1 periodo 2023</b>	<b>Matemáticas 2 periodo 2023</b>
Niño participante # 1				
Niño participante # 2				
Niño participante # 3	<b>3.5</b>	<b>4.0</b>	<b>3.4</b>	<b>3.5</b>
Niño participante # 4	<b>4.7</b>	<b>4.2</b>	<b>4.5</b>	<b>4.5</b>
Niño participante # 5	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3.0</b>	<b>3.0</b>
Niño participante # 6	<b>4.0</b>	<b>3.7</b>	<b>3.0</b>	<b>3.0</b>
Niño participante # 7	<b>4.0</b>	<b>4.0</b>	<b>4.5</b>	<b>4.5</b>
Niño participante # 8	<b>4.5</b>	<b>4.9</b>	<b>4.8</b>	<b>4.5</b>

Niño participante # 9	<b>4.5</b>	<b>4.3</b>	<b>4.5</b>	<b>4.5</b>
Niño participante # 10	<b>4.3</b>	<b>4.0</b>	<b>4.5</b>	<b>4.0</b>
Niño participante # 11	<b>4.5</b>	<b>4.5</b>	<b>4.8</b>	<b>4.0</b>
Niño participante # 12		<b>4.5</b>	<b>3.7</b>	<b>3.1</b>
Niño participante # 13	<b>1.6</b>	<b>1.7</b>	<b>3.3</b>	<b>2.3</b>
Niño participante # 14	<b>2.1</b>	<b>1.8</b>	<b>3.6</b>	<b>3.3</b>

*Tabla 8 Registro de las notas de matemáticas correspondientes a los periodos a los cuales se les realizara el respectivo análisis en el apartado de discusión.*

## **7. Discusión y Análisis**

A continuación, se realizará el análisis basado en los resultados anteriores que dan cuenta sobre datos e información cuantitativo sobre el desempeño académico de los periodos 3 y 4 del

2022 y del 1 y 2 periodo del 2023; durante este periodo se realizó la propuesta de incorporación del deporte formativo al acompañamiento pedagógico mediante actividades de movimiento, deporte recreativo y expresión corporal para apoyar los procesos académicos de matemáticas y español.

### **Tabla #1 análisis**

Los estudiantes de la corporación que participaron en la investigación y el trabajo de intervención están en edades de 6 a 14 años lo que implica a su vez que estén escolarmente en los grados de transición segundo, tercero, cuarto, quinto, sexto y séptimo, esta diversidad de edades y de grados puede influir en el desempeño académico como se evidencio en el apartado de resultados pero que para la propuesta de intervención apoyo pedagógico para matemáticas y español se evidenciaron avances positivos tanto en el saber , el hacer y el ser además del disfrute que proporcione a través de las formas jugadas en la metodología implementada.

Por las características de los niños y jóvenes pertenecientes al grupo está catalogado como población vulnerable ya que por condiciones económicas y sociales no están con sus padres y familias y el hogar casa de paz los acoge con su estadía brindándoles todas condiciones necesarias además de la vinculación al sistema escolar. Se considera a esta población con enfoque diferencial en Colombia y Antioquia; con culturas y creencias diferentes, con personalidades y capacidades diversas.

### **Tabla #2 análisis**

En los cuadros comparativos de las diferentes áreas de los periodos 3 y 4 del año 2022 en relación a los períodos 1 y 2 del 2023 en la cual se desarrolló la propuesta de apoyo pedagógico se

evidencio de forma general que las notas son similares con un promedio alto por encima de 4, para el caso de los estudiantes de la básica primaria la milagrosa encontrándose una diferencia de bajo rendimiento para los estudiantes que están en la básica secundaria de la institución educativa hojas anchas los cuales fueron egresados de la institución educativa la milagrosa evidenciándose que la transición de la básica primaria a la básica secundaria y el cambio de institución pudieron haber generado bajo desempeño en los estudiantes.

Lo anterior se puede dar por los modelos educativos que tiene cada institución, son diferentes para el caso de la básica primaria, modelo es escuela nueva, donde un solo docente atiende los diferentes grados y las diferentes áreas de formación lo cual puede influir en la calidad educativa y los aprendizajes de los estudiantes. En la escuela la milagrosa se trabaja con el modelo escuela nueva durante el proceso de observación se notó, que allí las profesoras están pendientes de los procesos de los estudiantes, además de esto se preocupan por el acompañamiento que tienen los acudientes de los niños con los procesos académicos ya que los apoyos facilitan a los tiempos de aprendizaje, al respecto Navarro, R., (2003) sobre escuela nueva:

(...) en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo. (pág. 2).

Con relación a los estudiantes de la institución hojas anchas se evidencio bajo rendimiento para final del año 2022; y un mejor desempeño académico para los periodos 1 y 2 del año 2023 debido al acompañamiento pedagógico sin embargo no cubre las expectativas de desempeño optimo y esto se puede dar debido a que en la básica secundaria de la institución hojas anchas trabajan sobre el modelo de profesorado donde cada docente es formado en su área específica; lo

que implica el aumento de exigencia más alto. Dejando en desventaja a los estudiantes que vienen del modelo escuela nueva al respecto Atención Montaña y Ramírez Montiel (2019):

“En relación con la calidad educativa, los resultados de las pruebas Saber de los grados 3º, 5º, y 9º del año 2017 muestran que alrededor de 72% de los estudiantes del sector oficial de la zona rural, en los tres grados mencionados y en las áreas de lenguaje y matemáticas, tienen un desempeño insuficiente o mínimo, mientras que en la zona urbana el porcentaje es del 65%. (pág.19)

Después de la intervención sobre la propuesta de apoyo pedagógica a los estudiantes de casa de paz se recoge información, Para poder identificar la relación del rendimiento académico y las posibles influencias del contexto de la escuela y casa de paz, además del relacionamiento de quienes comparten cotidianamente con ellos y teniendo en cuenta el desarrollo del proyecto de acompañamiento, el impacto que género en toda la comunidad involucrada como los niños, jóvenes, cuidadores y docentes. Basados en la intervención del apoyo pedagógico se encontraron aspectos relevantes en lo investigación cualitativa que pueden influir en el rendimiento académico y el comportamiento de los niños; esta información recolectada se realizó por medio de entrevistas a los tutores, profesores de la básica primaria de la escuela la milagrosa, de la básica secundaria del colegio hojas anchas. Estas entrevistas permitieron generar análisis categorial que a continuación se mencionan:

Los cuidadores y tutores manifiestan que tienen una buena Relación con los niños y adolescentes y manifiestan que “Con todos hablo y trato de entender sus situaciones y emociones” además “Hay Confianza entre nosotros, y eso favorece el trabajo y la convivencia.” Tener una relación que potencialice la sana convivencia entre los niños y los tutores ayuda a un desarrollo pleno de las capacidades.

Los estudiantes en los periodos académicos 3 y 4 del año 2022 tuvieron un comportamiento regular según los cuidadores de la corporación, y en los periodos 1 y 2 del año 2023 durante el proceso el cual se le estaba prestando el apoyo pedagógico los estudiantes mejoraron su comportamiento; además los cuidadores manifiestan que *“Los jóvenes vienen demostrando más responsabilidad, Muestran más interés en sus asuntos académicos”*.

Los cuidadores consideran que el apoyo pedagógico realizado en los periodos 1 y 2 del año 2023 fueron buenos, al respecto: *“Este apoyo favorece al aprendizaje de los chicos, ya que tener la posibilidad de reforzar conocimientos de forma asertiva es algo muy útil”* también menciona que *“Se notó la mejoría en la forma de enseñar ya que cada uno tiene forma diferente de aprender y facilito que los estudiantes aprendieran más rápido”*.

El impacto positivo en el área académica en cuanto la comprensión lectora y conocimientos básicos de todas las áreas, son algunas de las mejorías mencionadas por los cuidadores mencionan que esto fue posible *“ya que se le invirtió mucho tiempo y dedicación para que ellos aprendieran”*.

El comportamiento de los usuarios mejoro, es uno de los efectos del trabajo pedagógico ya que aprenden a escuchar y expresarse de una forma asertiva, uno de los tutores afirma *“Esto ayudo a entender mejor, la forma de como prestar atención al niño y como poderle enseñar respeto y valores.”* Y *“además también se le enseñaban valores mientras se les apoyaba la parte académica”* (lo anterior hace parte de la apreciación dada por un docente de apoyo registrado e), al respecto Parra (2003) propone:

En todo tiempo y lugar, la escuela ha contribuido, de forma decisiva, al proceso de socialización de las jóvenes generaciones en los valores comunes, compartidos por el grupo social, con el fin de garantizar el orden en la vida social y su continuidad (pág., 70).



El entender y conocer a los estudiantes y las múltiples inteligencias llevan a que allá una mejor interiorización de la información, a través de diversas formas a esto los tutores expresan que esto “*Nos ayuda a entender la capacidad de cada niño para aprender y no llevarlo a la frustración con la manera tradicional de enseñar ya que es muy conductual*”, al respecto de las múltiples inteligencias Gardner (1987) dice lo siguiente “es evidente que, sabiendo lo que sabemos sobre estilos de aprendizaje, tipos de inteligencia y estilos de enseñanza es absurdo que sigamos insistiendo en que todos nuestros alumnos aprendan de la misma manera” (pág. 4).

El aprender junto con los compañeros y no sentirse menos capaz ayuda a los menores a sentirse aceptados y valorados, esto mejora en gran manera la autoestima de las personas en este caso de los estudiantes; uno de los tutores identifico lo siguiente en los estudiantes “Varios jóvenes venían presentando inseguridad frente a sus demás compañeros Por temas académicos, y esto se ha venido disminuyendo conforme han avanzado en los apoyos pedagógicos”. Es cierto que los estudiantes según su edad presentan características diferentes en su comportamiento y a menor edad menos importancia a una mala nota las psicólogas Marín Usuga, A., & Restrepo Mesa, S. (2017) mencionan en su artículo que:

(...) al iniciar la vida escolar el alumno tiene una percepción muy imprecisa de sus habilidades y esta está poco relacionada con los indicadores explícitos de su rendimiento escolar, por lo cual el rendimiento escolar no incide claramente en su auto concepto, pero a medida que se avanza en la escolaridad el alumno se vuelve más ajustado y realista por lo que el impacto de sus resultados académicos en la percepción de sus habilidades y competencia es mayor. (pág. 7)

Los tutores de los estudiantes están de acuerdo que el acompañamiento de los padres en el proceso de formación es sumamente importante ya que “Cuando ellos salen de la rutina de la

fundación y están con sus padres ellos los pueden animar a continuar con su proceso de aprendizaje en la fundación”, además de esto dicen que “los niños no se sentirán abandonados, si no que los papas harán parte de ese proceso de aprendizaje”. Los familiares de los niños son transmisores de conocimientos y de más valores, “El rol familiar refleja un papel importante en la educación de los estudiantes, dado que transmite valores, principios y emociones, que permiten al alumno desenvolverse en el ambiente educativo” ( Zambrano Mendoza & Vigueras Moreno, 2020, pág. 449).

Las emociones influyen en el aprendizaje ya que el estudiante necesita estar dispuesto y concentrado, respecto al tema los tutores expresan lo siguiente “*Dependiendo del estado de ánimo del niño decide tener mejor actitud frente a la enseñanza o no*”, además “*Sin un conocimiento básico en sus emociones, y el manejo de estas, el aprendizaje de un menor se puede ver entorpecido por otro tipo de problemas*”, el ser humano es un conjunto, si te duele un dedo se resiente todo el resto del cuerpo por esto se dice que es una maquina perfecta donde todos los miembros funcionan en armonía y el aprendizaje es el producto de un conjunto de condiciones humanas que lo facilitan por esto “La cognición y la emoción constituyen un todo dialéctico, de manera tal que la modificación de uno irremediamente influye en el otro y en el todo del que forman parte”. García Retana, J. Á., (2012. Pág. 19).

El área espiritual fue una de las áreas impactadas inconscientemente ya que al tener una mejor comprensión lectora reciben mejor la información presentada, la espiritualidad traspasa de manera consciente o inconsciente a las personas es una discusión que siempre está sobre la mesa, al respecto Piedra Hernández , 2018, dice que ;

La importancia de la espiritualidad en las prácticas educativas radica en la referencia al ser esencial-interior, de manera que con su desarrollo se logra ampliar el sentido del “ser”, la

capacidad de discernir serenamente, lo cual conduce al interés incondicional por todos y por todo, al amor y a la paz; es decir, bajo estos principios, se cultivará una transformación profunda que alcance no sólo las relaciones intra e interhumanas, sino también con la naturaleza”. (pág. 101).

Dentro de las cosas que de las cosas que mejoraron los tutores dicen esto “Capacidad de expresar sus ideas de forma respetuosa, Capacidad de debate, Capacidad investigativa”.

Perspectiva de los docentes sobre los estudiantes y el impacto que presento sobre el acompañamiento pedagógico.

Las profesoras de la escuela la milagrosa reconocen que el comportamiento de los estudiantes en los dos primeros periodos ha sido bueno, además de esto reconocen el compromiso que la corporación tiene con los estudiantes a través del apoyo pedagógico y lo reafirma diciendo; “Porque tienen unos compromisos adquiridos desde la fundación “casa de paz”.

Las docentes de primaria concuerdan en que los estudiantes tienen dificultades en el área de matemáticas, español e inglés y las de más materias las aprenden con facilidad, pero afirman que en han tenido mejorías en los periodos 1 y 2 periodos gracias al acompañamiento pedagógico, dicen lo siguiente; “Por el apoyo recibido por los tutores de casa de paz” y “Por el acompañamiento y aporte en su casa”.

Desde la escuela las profesoras reconocen la importancia del apoyo pedagógico y sus resultados positivos en los estudiantes a lo que dicen “Es de vital importancia que el proceso académico tenga el apoyo, desde los hogares, en este caso fundación” una de las profes afirma que los cambios en los estudiantes son “Por el acompañamiento y aporte en su casa”

Se reconoce la importancia de las emociones en los aprendizajes académicos ya que “Una buena actitud para el aprendizaje hace que los procesos lleguen a buen término” además de esto

afirman que la estabilidad emocional lleva a los estudiantes a mejorar sus relaciones “Un alumno cuando está estable emocionalmente es capaz de socializar bien”.

Como docentes de la primera infancia consideran que el acompañamiento de las familias es muy importante en todos los procesos del menor. Además, en todo este proceso las profesoras dan los siguientes aportes y reconocen que los estudiantes han mejorado en aprenden a acatar las normas, aseo personal en ordenados, responsabilidad, respeto y sana convivencia.

A continuación, se realiza un análisis de las entrevistas realizadas a los docentes del colegio para recoger las percepciones sobre el impacto del apoyo pedagógico implementados para los niños y adolescentes de casa de paz.

El docente del área de matemáticas plantea; “El acompañamiento familiar refuerza la capacidad emocional del estudiante, facilita los procesos académicos e incentiva las competencias para la vida”.

Las emociones son importantes para en el proceso de aprendizaje “Si un estudiante no se encuentra bien su proceso educativo no será el mejor, así como su desempeño”.

Los estudiantes han tenido un acompañamiento adecuado y se ha visto reflejado “Los estudiantes han mejorado académicamente y actitudinal”.

Todo lo anterior implica que se encuentra una relación entre rendimiento académico y comportamiento.

En relación al área de lengua castellana manifiesta que lo adolescentes pertenecientes a casa de paz han mejorado y estas relacionados con un buen comportamiento a excepción de un estudiante este docente manifiesta que el acompañamiento de los padres es importante al respecto dice lo siguiente “Permite la motivación frente a la realización de las actividades escolares, además, se lleva un control sobre sus resultados” desde esa perspectiva las emociones son importantes en

el proceso de aprendizaje ya que por la toma de decisiones, conductas y actitudes, las emociones forman parte de su vida.

Se considera que el acompañamiento de los tutores a los estudiantes ha sido el adecuado académicamente el docente reconoce que si bien los padres no están presentes los tutores y el proyecto de apoyo pedagógico han contribuido académicamente al mejoramiento de aspectos actitudinales y procesos de aprendizaje.

Mientras el docente de tecnología e informática plantea que el comportamiento de los tres estudiantes es “regular” pero el rendimiento académico en su área es bueno. Las relaciones entre el rendimiento académico y el comportamiento influyen en tanto su comportamiento no permite prestar atención a las explicaciones de los temas y por ende no poder presentar las actividades de manera correcta esto en cuanto a lo negativo más un comportamiento positivo puede ayudar a comprender mejor los contenidos y desempeñarse de una manera satisfactoria así no sea muy hábil cognitivamente

El docente de ciencias naturales y ética y valores identifica los tres estudiantes como pertenecientes a casa de paz, pero realiza un cuestionamiento “considero que el acompañamiento de los padres es fundamental para tener una vida emocional estable” esto nos indica que, si bien considera que desde casa de paz se les apoya a los estudiantes, para el docente el proceso de acompañamiento que hacen los padres es de suma importancia.

El docente del área sociales reconoce las emociones como elementos influyentes en el aprendizaje al respecto “Los estudiantes responden, trabajan y se desempeñan en el contexto de aprendizaje, muchas veces a partir de los sentires”.

En cuanto al docente del área de educación física plantea “Tengo información sobre el programa y los estudiantes” además los estudiantes tienen un buen comportamiento y rendimiento

académico. Respecto al acompañamiento de la familia “El acompañamiento es fundamental ya que educación es tripartita” y las emociones son importantes en el aprendizaje “De acuerdo al manejo de las mismas puede influir en el proceso educativo”. En todos los procesos de la vida, la familia es parte fundamental para el desarrollo de la personalidad y carácter de los individuos por este motivo el acompañamiento constante a los niños y adolescentes llevan a que los menores tengan una disposición positiva para aprender “los padres pueden ayudar a los niños a desarrollar habilidades socioemocionales y a establecer relaciones positivas con sus compañeros y maestros”. (Cruz, Y. M. B., Mendez, J. J. S. S., Andrade, M. D. L. R., & Suarez, L. F. V. 2023. Pág. 2837).

Los estudiantes que tuvieron el acompañamiento a través de las llamadas y las visitas periódicas a la casa hogar los fines de semana presentaban mejor motivación en el momento de aprender y realizar las actividades lo que facilita el aprendizaje, y el trabajo en equipo.

En relación a los docentes de ambas instituciones se puede analizar algunos aspectos desde el trabajo llevado con los niños y adolescentes, que influye en el rendimiento académico lo que para esta investigación se categorizara desde los siguientes aspectos.

### **Categorías**

Las motivaciones son importantes en el proceso de aprendizaje, estas repercuten en lo que la persona quiere y debe aprender ya que si no hay interés desecharan el conocimiento por hacer algo más interesante para ellos, si no hay motivación de un ¿por qué? Y un ¿para qué? aprender el mismo cerebro desechara todo lo que se reciba y solo pasará por la memoria de corto plazo, entonces en el momento que se necesite esta información no estará interiorizada.

La motivación, del latín motivos (relativo al movimiento), es aquello que mueve o tiene eficacia o virtud para mover; en este sentido, es el motor de la conducta humana. El interés por una actividad es “despertado” por una necesidad, la misma que es un mecanismo que incita a la persona

a la acción, y que puede ser de origen fisiológico o psicológico (Carrillo, Padilla, Rosero, & Villagómez1, 2009, pág. 21)

En cuanto al comportamiento es importante en el momento de aprender ya que no es posible prestar atención a la explicación de algún tema en específico mientras el estudiante realiza otras actividades, esto implica que su concentración y atención este dispersa, por esto es necesario que el estudiante esté atento a lo que se está explicando, se puede decir que en algunos casos los estudiantes que tienen una capacidad de aprender los temas muchos más rápido puede que tengan un comportamiento más deficientes ya que no encuentran un interés en la clase, esto puede ser probable, aunque en la mayoría de los casos los mismos estudiantes que presentan un comportamiento regular también tienen un rendimiento académico bajo, Narvaez y Oyola (2015) dicen que

“El comportamiento socio cultural de los niños y jóvenes de sectores vulnerables se hace evidente en la cotidianidad escolar puesto que generan comportamientos como: La constante indisciplina, la distracción y el poco interés por el aprendizaje, lo cual afecta el proceso educativo que imparten los docentes de distintas instituciones educativas y la atención de los educandos en general” ( NARVAEZ PERDOMO & OYOLA, 2015, pág. 6)

El desempeño académico está ligada a varios factores uno de ellos son los estilos de aprendizaje, que son el auditivo, visual, kinestésico. Comprender estas distintas formas de recibir la información ayuda a los docentes a ser más efectivos en el momento de intercambiar conocimientos con los estudiantes, esto aumentará el interés del estudiante ya que sentirá que el conocimiento es asequible a él y de fácil comprensión al respecto Estrada (2018) dice en su investigación que “...los estilos de aprendizaje son un factor que influye de forma significativa en el rendimiento académico de los estudiantes; pero no se le puede responsabilizar solo a

los estilos de aprendizaje; al contrario, existe una diversidad de factores que influyen en el rendimiento académico entre ellos están: socioeconómicos, metodologías de enseñanza, competencias previas, motivación...” (pag.227).

Los estudiantes necesitan un apoyo y motivación de parte de sus familiares ya que es su principal núcleo, ellos siempre están pensando en ser aceptados y valorados por sus padres así que intentan hacerlos sentir bien, en el momento que los padres no muestran un interés por sus hijos ellos se desaniman y adoptan una conducta negativa y rebelde ya que las personas más importantes para ellos no están, las familias son referentes para los menores por lo general los niños siempre quieren ser lo que son sus padres, por esto todo el contexto en el que se desarrolla su cotidianidad influye en su proceso, así mismo dicen algunos investigadores que “El rendimiento escolar también depende del contexto en el que se desarrolle la familia y el estudiante, porque es importante la percepción que los jóvenes tengan acerca de la valoración positiva o negativa de su familia hacia ellos, su percepción del apoyo que aquélla les presta, la percepción de los padres de las tareas, sus expectativas futuras, su comunicación con los estudiantes y su preocupación por ellos.” Torres Velázquez, LE y Rodríguez Soriano, Nueva York (2006, pág. 257).

El acompañamiento pedagógico es para el estudiante o el menor la herramienta que brinda el conocimiento de una manera más personal, más cercana es la que pregunta a cada uno de los individuos que aprendí, que no y que debo mejorar a demás como lo aprendo y lo interiorizo, por esto el apoyo pedagógico genera ambientes propicios para momentos de enseñanza y aprendizaje no solo de las áreas académicas sino para la vida diaria al respecto a lo anterior Puerta Gil, (2016) “No solamente se trata de ayudar al otro a construir conocimientos, llenar su mente cognitiva de información y contenidos, sino de permitir que desarrolle y potencie sus capacidades para desenvolverse como persona en los diferentes escenarios en los que debe interactuar”( pág. 3).



El apoyo pedagógico es fundamental para que los estudiantes tengan un espacio donde se trabaja específicamente en su necesidad allí donde tiene más complicación para aprender, en la mayoría de los casos no es que los estudiantes no tengan la capacidad de aprender si no es el docente frente a las distintas formas de transmitir la información ya que los niños y adolescentes están dispuestos a aprender en todo momento siempre y cuando la información venga de una forma atractiva y dinámica para su edad, ya que las formas tradicionales generan frustración por no tener más opción que memorizar.

Basado en lo anterior es que se genera este proceso de apoyo pedagógico para los niños y jóvenes de casa de paz vinculando la estrategia del deporte formativo, recreativo y de expresión corporal teniendo como parte fundamental el disfrute y el placer de las actividades de aprendizaje “aprendizaje lúdico pedagógico”

Enseñar a través de la lúdica es la mejor forma de generar espacios de conocimientos para los estudiantes, en estas se usan todos los sentidos al máximo ya que requiere concentración, activación del cuerpo y el uso de todos los conocimientos que el estudiante pueda usar “La didáctica lúdica como mediación en el aprendizaje significativo, posee una importante función socializadora e integradora que permite un ambiente social, conocer a otros y experimentar conductas en esta interacción”. ( NARVAEZ PERDOMO & OYOLA, 2015, pág. 22) . el desarrollo de esta propuesta de investigación contribuye a procesos de inclusión educativa e inclusión social a través del movimiento y dentro de ellos el deporte como manifestación motriz, el deporte no solo es un desgaste energético si no que esta trazado por valores, reglas, disciplina, compañerismo, constancia y muchas otras cuestiones cotidianas de las personas ; cada una de estas características van formando a las personas para que se les facilite el aprendizaje de temas como matemáticas, español y otras.

Las relaciones adecuadas entre docente y estudiante generan que el estudiante tenga la confianza de participar y actuar más libremente dentro del aula de clase de forma que se sienta en un ambiente favorable para el aprendizaje así como lo dice el autor Londoño (2013) “Ese ambiente emocional que se genera en las aulas, producto de las interacciones personales, puede marcar pautas positivas en pro de la participación más fluida del estudiantado, así como de la demostración de una amplia gama de sentimientos”. (pág. 85). Así que si el estudiante tiene una relación con el docente donde hay comunicación y se siente importante dentro del aula de clase respetará los tiempos y estará más atento a la clase.

El rendimiento académico de los estudiantes está ligado a diferentes factores como socio culturales, familiares, de motivación, y de más circunstancias; las relaciones docente alumno son una de ellas ya que el docente debe transmitir confianza al estudiante donde el brinda un entorno de seguridad para que el estudiante pueda participar sin ser burlado., donde hay espacio para el error sin ser señalado por el maestro, un entorno donde la comunicación es horizontal y no solo el maestro es el dueño del conocimiento si no que se construye con todos los que habitan el salón de clase. Un estudiante es más respectivo al aprender de alguien al que él quiere y aprecia si lo considera importante va a querer escucharlo y no solo en lo académico sino en todas las áreas de la vida va a hacer un referente para el estudiante.

## **8. Conclusiones**

Las mayores dificultades académicas se presentan en las áreas de matemática y español. A pesar de que en la escuela aparecen las nota son buen desempeño se evidencia dificultad en la lectura y las habilidades logicomatemáticas. En la transición de la escuela a el colegio se puede

evidenciar las falencias encontradas manifestadas en el rendimiento académico de matemática y español.

- Después de la intervención de apoyo pedagógica se evidencian mejorías en el desempeño académica en las áreas.
- El rendimiento académico de los estudiantes puede ser afectado por las motivaciones y situaciones emocionales, afectivas y sociales.
- La familia juega un papel fundamental en el acompañamiento y rendimiento escolar.
- El apoyo académico es fundamental para el desarrollo integral de los niños y jóvenes de casa de paz.
- Las actividades lúdicas y predeportivas son estrategias positivas para la enseñanza y el apoyo pedagógico en todas las áreas de formación.
- La mejor forma de motivar a los estudiantes a estudiar y aprender sin que sea una imposición para ellos es de una forma deportiva y recreativa donde las mismas dinámicas de la actividad lo obliga a tener conocimientos previos para poder interiorizar los nuevos y superar obstáculos.
- El apoyo pedagógico a los estudiantes les ayuda a mejorar sus resultados académicos, superar obstáculos tanto académicos como personales a través de la reflexión y la comunicación.
- No es suficiente una nota cuantitativa para evaluar y determinar el nivel académico de los estudiantes ya que los estudiantes tienen cualidades y formas de interiorizar los aprendizajes de formas distintas, esto pondría a muchos estudiantes en desventaja frente a otros.
- La transición de los estudiantes de escuela nueva a la educación dirigida se debe hacer de forma que los estudiantes puedan tener un tiempo de nivelación de los conocimientos ya

que la exigencia académica es mucho mayor, ya que en escuela nueva se tiene más en consideración la actitud, motivación y esfuerzo del estudiante.

- Los ambientes de confianza y de reflexión para los estudiantes dentro y fuera del aula donde se puedan expresar libremente sin ser criticados y señalados por sus formas de ver el mundo en vez de esto ser llevados a una reflexión profunda de la realidad que les rodea y cómo afrontarlo impactan de forma positiva en sus aprendizajes.

### **9. Recomendaciones**

- Continuar con el apoyo pedagógico para los niños y adolescentes de casa de paz de forma que los estudiantes tengan el espacio para reforzar los temas en los cuales presentan más dificultad.
- Implementar estrategias de refuerzo en matemática y español a través de actividades lúdico pedagógicas.
- Estar pendientes de los estados de ánimo y las motivaciones que presentan los niños y jóvenes para que no influya en el rendimiento académico.
- Generar más espacios donde se construya la reflexión y la comunicación, el conocimiento y la exploración de interés donde interactúen con las materias como matemáticas, español y demás.
- Crear más espacios donde las familias estén más relacionadas con la cotidianidad de los niños así mismo con sus procesos académicos, de forma que los estudiantes sientan el acompañamiento e interés de sus familias por sus procesos.

- Generar diversas herramientas y métodos en casa de paz para que los estudiantes puedan presentar y reforzar los aprendizajes obtenidos en clases, de forma que ellos la puedan interiorizar con más facilidad.

### Referencias

- Atención, E., & Ramirez, R. (2019). *Una Mirada Reflexiva al Modelo Escuela Nueva*. Barranquilla: Universidad de la Costa C.U.C.
- Boekaerts, M. (2002). *INEE*. Obtenido de Motivar para aprender: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1C712.pdf>
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. S. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad*, 20-32.
- Cobos, L., Vivas, Á., & Jaramillo, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *In Revista Anales Vol. 1, No. 376*, 231-248.
- Cruz, Y., Mendez, J., Andrade, M., & Suarez, L. (2023). Importancia de la familia en el aprendizaje preescolar. *Polo del Conocimiento*, 8(3), 2835-2848.
- Dias, C. (2003). El deporte como contexto para el aprendizaje y la enseñanza. *Psicología del Deporte*, 107-122.
- Estrada, A. (2018). *ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO*. Obtenido de ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536/509>
- García, E., García, A., & Reyes, J. (2014). RELACIÓN MAESTRO ALUMNO Y SUS IMPLICACIONES EN EL APRENDIZAJE. *Ra Ximhai* 10 (5), 279-290.
- García, J. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista Educación*, 36 (1), 1-24.
- Gardner, H. (1987). *Santiago de Chile: Instituto Construir*. 20, 287-305. Obtenido de La teoría de las inteligencias múltiples: [http://www.institutoconstruir.org/centro superacion/La%20Teor%20de](http://www.institutoconstruir.org/centro%20superacion/La%20Teor%20de)
- Ibarra, C. (2022). *Universidad Autonoma del Estado de Hidalgo*. Obtenido de El Deporte: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n5/m15.html#:~:text=El%20deporte%20es%20toda%20aquella,asociada%20a%20la%20competitividad%20deportiva>.
- Ibarra, C. (2022). *Universidad Autonoma del Estado de Hidalgo*. Obtenido de Universidad Autonoma del Estado de Hidalgo: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n5/m15.html#:~:text=El%20deporte%20es%20toda%20aquella,asociada%20a%20la%20competitividad%20deportiva>

- 
- Lamas, H. (13 de octubre de 2008). *Liberabit*, 14(14), 15-20. Obtenido de Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272008000100003&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272008000100003&lng=es&tlng=es)
- Londoño, G. (2013). *Libros en acceso abierto*. 44. Obtenido de Didácticas específicas en la docencia universitaria : <https://ciencia.lasalle.edu.co/libros/44>
- Marín, A., & Restrepo, S. (2017). *Revista Electrónica Psyconex*, 8(13), 1–11. Obtenido de LA INFLUENCIA DE FACTORES PSICOLÓGICOS COMO AUTOESTIMA, AUTOCONCEPTO Y AUTOEFICACIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/326996>
- Ministerio de Salud y Protección Social. (Noviembre de 2022). *Ministerio de Salud y Protección Social*. Obtenido de Poblaciones Vulnerables: <https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/poblaciones-vulnerables/Paginas/poblaciones-vulnerables.aspx>
- Molina Montoya NP. (2018) Aspectos éticos en la investigación con niños. *Ciencia, Tecnología, Salud Vis*;16(1):75- 87. doi: <https://doi.org/10.19052/sv.4348>
- Narvaez, M., & Oyola, S. (2015). *Influencia del Contexto Social en el Rendimiento Académico*. Colombia .
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1 (2), 1-6.
- Ortiz, J. (2003). La educación en valores y su práctica en el aula. *Tendencias pedagógicas*, (8), 69-88.
- Palma Delgado, G. M., & Barcia Brione, M. F. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes . *Ciencias de la educación*, 72-100.
- Piedra Hernández, M. (2018). Espiritualidad y educación en la sociedad. *INNOVACIONES EDUCATIVAS*, 96-105.
- Puerta, C. (2016). El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (49), 1-6. Obtenido de Puerta Gil, CA, (2016). El acompañamiento educativo como estrategia de

cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (49), 1-6. .

Torres, L., & Rodríguez, S. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología* , 11 (2), 255-270.

Zambrano Mendoza, G. K., & Vigueras Moreno, J. A. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 448-473.