



**Programa de Acompañamiento Psicosocial a la familia, la juventud y la tercera edad
afectada por el conflicto armado en el municipio de Granada, Antioquia**

Luisa Fernanda Aristizábal Giraldo

Ariana Carolina Maya Restrepo

Informe de práctica presentado para optar al título de Trabajadoras Sociales

Asesora Académica

Martha Inés Valderrama Barrera, Magíster (MSc) en Cultura de la Metrópolis Contemporánea

Asesora Institucional

Mariana Gallego Roncancio, Trabajadora Social

Universidad de Antioquia

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Trabajo Social

Medellín

2024

Cita	(Aristizábal Giraldo & Maya Restrepo, 2024)
Referencia	Aristizabal Giraldo, L. F & Maya Restrepo, A. C. (2024). <i>Programa de Acompañamiento Psicosocial a la familia, la juventud y la tercera edad afectada por el conflicto armado en el municipio de Granada, Antioquia</i> [Informe de práctica]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
Estilo APA 7 (2020)	



CRAI María Teresa Uribe (Facultad de Ciencias Sociales y Humanas)

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Dedicatoria

A nuestras queridas madres, Dora y Carolina, y a nuestras familias, por ser nuestro apoyo incondicional en este proceso. A nuestras parejas, Harby y Juan Pablo, gracias por creer en nosotras, por su amor, y por impulsarnos a alcanzar nuestras metas.

Agradecimientos

En primer lugar, expresamos nuestra gratitud al Programa de Acompañamiento Psicosocial de la sede Granada por habernos brindado la oportunidad de realizar nuestras prácticas en un entorno tan enriquecedor y profesional. Agradecemos al equipo por su guía constante, su apoyo, paciencia y valiosos consejos, así como por su dedicación y motivación inquebrantables.

A Don Iván, gracias por confiar en nuestro trabajo, y a la profesora Martha por su orientación y respaldo continuo.

A todas las personas que forman parte de los grupos acompañados desde el psicosocial (a quienes no podemos mencionar individualmente porque la lista sería demasiado larga), gracias por su acogida y el cariño con el que nos recibieron, su presencia ha sido fundamental en nuestra experiencia.

Tabla de contenido

Resumen	13
Abstract	14
Introducción	15
1. Contextualización Granada, Antioquia	16
1.1 Aspectos generales del municipio.	16
1.2 Dimensión Social	18
1.3 Dimensión cultural y deportiva	19
1.4 Dimensión Salud	21
1.5 Dimensión Religiosa	23
1.6 Dimensión Educativa.	27
1.7 Dimensión Económica.	29
1.8 Dimensión de afectación del conflicto armado en niños, niñas, adolescentes y jóvenes	32
1.9 Plan de desarrollo 2020-2023.....	33
2. Programa de Acompañamiento Psicosocial	35
2.1 Objetivos del programa de acompañamiento psicosocial	36
2.1.1 Objetivo general.....	36
2.1.2 Objetivos específicos:	36
2.2 Referentes institucionales.....	36
2.3 Referentes teóricos, conceptuales y metodológicos	37
2.3.1 Buenos vivires.....	37
2.3.2 Educación popular.	38
2.3.3 Intervención Psicosocial	39
2.4 Enfoques.....	40
2.5 Ejes de intervención	45

2.6 Grupos poblacionales que se acompañan.....	48
2.6.1 Niños y niñas.....	48
2.6.2 Jóvenes.....	48
2.6.3 Adultos mayores.	49
2.6.4 Mujeres	49
2.6.5 Comunitario.	50
2.7 Estrategias del Programa Psicosocial.....	50
2.7.1 Empeli nos encontramos.....	50
2.7.2 Programa Radial “En contacto con el Psico”.....	51
2.7.3 Mercado Campesino “Sabores de mi tierra”.....	51
2.7.4 Campañas: “Con-sumo cuidado” y “Seamos, sexualidad y amor responsables”	52
2.7.5 Intervención Psicológica.....	53
2.7.6 Dalzama	53
3. Descripción del proceso de práctica.....	54
3.1 Motivaciones e intereses.	54
3.2 Inducción al campo de prácticas.	54
3.3 Inserción al campo de práctica.....	55
3.4 Acompañamiento.....	55
4. Otros acompañamientos	57
4.1 Mercado campesino sabores de mi tierra.	57
4.2 Empeli nos encontramos	57
4.3 Programa radial en contacto con el psico.....	58
4.4 Sabatino.....	59
4.4.1 Sabatino 2023.....	59
4.4.2 Sabatino 2024.....	60

5. Proyectos Liderados en el Programa de Acompañamiento Psicosocial.....	63
5.1. Acompañamiento con niños, niñas y jóvenes 2024 - Ariana Carolina Maya Restrepo	63
5.1.1 Escuela rural El Edén.....	67
5.1.2 Escuela rural La Cascada	67
5.1.3 Escuela rural Las Faldas	68
5.1.4 Escuela rural Los Medios.....	69
5.1.5 Escuela rural Minitas	69
5.1.6 Escuela rural Quebradona Arriba.....	69
5.1.7 COOINGRA - Jugando Ando.....	70
5.1.8 Vivero La Paz – Bello horizonte.....	72
5.1.9 Vivero Bosques de paz – Corregimiento Santa Ana.....	72
5.2 Propuesta de intervención con niños, niñas y jóvenes con discapacidad	75
5.2.1 Antecedentes que dan origen a la intervención.....	75
5.3 Tipos de discapacidad en el municipio.....	76
5.3.1 Visual	76
5.3.2 Física	77
5.3.3 Mental	81
5.3.4 Auditiva.....	83
5.4 Lectura diagnóstica.....	83
5.5 Justificación.....	86
5.6 Sujetos de intervención	87
5.7 Condicionantes	87
5.8 Consolidantes	88
5.9 Intencionalidades.....	88
5.10 Objetivos	89

5.11 Referente teórico	89
5.12 Referente conceptual	91
5.12.1 Persona con discapacidad	91
5.12.2 Inclusión.....	94
5.12.3 Educación inclusiva	94
5.12.4 Trabajo Social con grupos	95
5.13 Referente metodológico	96
5.14 Resultados esperados.....	97
5.15 Seguimiento y evaluación	97
5.16 Diagnóstico/producto propuesta niños, niñas y jóvenes con discapacidad.....	99
5.16.1 Recomendaciones para el acompañamiento psicosocial a niños, niñas y jóvenes con discapacidad.....	102
6. Propuesta de Intervención con Grupos de Adultos Mayores – Luisa Fernanda Aristizabal Giraldo.....	105
6.1 Antecedentes.	105
6.2 Procesos que acompañó.....	106
6.2.1 Procesos con adulto mayor	106
6.3 Objetivos del diagnóstico	111
6.3.1 Objetivo General.....	112
6.3.2 Objetivos específicos.....	112
6.4 Justificación.....	112
6.5 Dimensión conceptual.....	113
6.5.1 ¿Qué es ser campesino o campesina?	113
6.5.2 Ruralidad.....	114
6.5.3 Adultos mayores	115
6.5.4 Trabajo Social Comunitario.....	116

6.5.5 Trabajo Social con adultos mayores.	117
6.6 Diseño metodológico.....	117
6.7 Análisis de resultados.....	121
6.7.1 Los Medios.....	123
6.7.2 La Merced.....	124
6.7.3 El Roble.....	125
6.7.4 Galilea.....	125
6.7.5 Quebradona Arriba – Abajo.....	126
6.7.6 Malpaso.....	127
6.8 Objeto de intervención.....	127
6.9 propuesta de intervención.....	130
6.9.1 Sujetos de intervención y veredas beneficiadas.....	131
6.9.2 Condicionantes.....	131
6.9.3 Consolidantes.....	132
6.9.4 Intencionalidades.....	132
6.9.5 Objetivos de la propuesta.....	133
6.10 Otros acompañamientos.....	135
6.10.1 Huertas Urbanas- Centro vida.....	135
6.10.2 Visitas domiciliarias.....	136
6.10.3 Unión y acompañamiento interinstitucional.....	136
6.11 fundamentación de la propuesta.....	137
6.11.1 Referente teórico.....	137
6.11.2 Enfoque.....	138
6.11.3 Referente conceptual.....	141
6.11.4 Referente Metodológico.....	143

6.12 Evaluación y seguimiento de la propuesta151

6.13 Resultados esperados.....152

6.14 Recomendaciones para las propuestas con adultos mayores.....153

7. Evaluación y valoración del campo de práctica154

Referencias157

Lista de tablas

Tabla 1 Encuentros Sabatino	62
Tabla 2 Encuentros escuelas rurales 2024.....	65
Tabla 3 Cronograma Cooingra 2024	70
Tabla 4 Encuentros procesos con viveros 2024	73
Tabla 5 Discapacidad visual.....	76
Tabla 6 Discapacidad física.....	77
Tabla 7 Discapacidad mental	81
Tabla 8 Discapacidad auditiva	83
Tabla 9 Formas de nombrar la discapacidad	92
Tabla 10 Cronograma planeado DRP.....	121
Tabla 11 Cronograma ejecutado en el DRP	121
Tabla 12 Procesos de adulto mayor necesidades y propuestas.....	127
Tabla 13 Objetivos de la propuesta de intervención, las propuestas y necesidades planteadas en los procesos	134
Tabla 14 Plan operativo procesos de adulto mayor.....	144
Tabla 15 Cronograma procesos con adulto mayor	147

Lista de figuras

Figura 1 Granada territorio de paz	17
Figura 2 Hospital Padre Clemente Giraldo	22
Figura 3 Seguridad Social en Salud	22
Figura 4 Cantidad de personas con discapacidad.....	23
Figura 5 Indicadores de salud.....	23
Figura 6 Parroquia Santa Bárbara	24
Figura 7 Pastoral juvenil Granada.....	25
Figura 8 Instituciones educativas y sedes	28
Figura 9 Principales cultivos	30
Figura 10 Evolución tasa de empleo Granada.....	31
Figura 11 Mercado Campesino	32
Figura 12 Escuela rural El Edén.....	67
Figura 13 Jugando Ando -Cooingra	70
Figura 14 Proceso de adultos mayores La Merced	107
Figura 15 Proceso de adulto mayor Los Medios.....	108
Figura 16 Proceso adulto mayor El Roble	109
Figura 17 Proceso con adulto mayor Malpaso	110
Figura 18 Proceso adulto mayor Galilea	110
Figura 19 Proceso con adulto mayor Quebradona Arriba-Abajo.....	111

Siglas, acrónimos y abreviaturas

AMUC	Asociación Municipal de Usuarios Campesinos
AMUCIC	Asociación de Mujeres Colombianas e indígenas
ASOAGRICULTURES	Asociación de Productores y Comercializadores del Municipio de Granada
ASOGRAN	Asociación de Ganaderos de Granada
ASOPUNGRA	Asociación de Paneleros Unidos de Granada
CRECER	Cooperativa Multiactiva Crecer Granada
DANE	Departamento Administrativo Nacional de Estadística
FAO	Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura
GRANSOL	Granada Solidaria
INEJAGO	Institución Educativa Jorge Alberto Gómez Gómez
JAC	Juntas de Acción Comunal
TEJIPAZ	Asociación Tejiendo Territorios para la Paz
OIT	Organización Internacional de Trabajo
PcD	Persona con discapacidad

Resumen

Este informe es el resultado académico del proceso de prácticas I, II y III de Trabajo Social, realizadas en el Programa de Acompañamiento Psicosocial a población afectada por el conflicto armado en el municipio de Granada, Antioquia. El documento está conformado por la contextualización del entorno y del conflicto, permitiendo la inserción al ejercicio profesional. Se retoman los procesos de intervención enfocados en tres grupos poblacionales: niñez, juventud y adultos mayores. En cada uno de estos grupos, se detalla la formulación, planeación y ejecución de las intervenciones sociales llevadas a cabo, las cuales incluyeron actividades de apoyo emocional, reconstrucción del tejido social y promoción de derechos. También se presenta una evaluación de los procesos acompañados, identificando logros y áreas de mejora, y se ofrecen recomendaciones basadas en las experiencias y aprendizajes obtenidos. Este informe refleja el impacto positivo del programa en la comunidad y proporciona una visión integral del rol del trabajador social en contextos de post-conflicto.

Palabras clave: salud mental, acompañamiento psicosocial, niñez, adultos mayores, persona con discapacidad.

Abstract

This report is the academic result of the I, II and III internship process of Social Work, carried out in the Psychosocial Support Program for the population affected by the armed conflict in the municipality of Granada, Antioquia. The document is made up of the contextualization of the environment and the conflict, allowing insertion into professional practice. The intervention processes focused on three population groups are resumed: children, youth and older adults. In each of these groups, the formulation, planning and execution of the social interventions carried out are detailed, which include emotional support activities, reconstruction of the social fabric and promotion of rights. An evaluation of the accompanied processes is also presented, identifying achievements and areas for improvement, and recommendations are offered based on the experiences and learning obtained. This report reflects the positive impact of the program on the community and provides a comprehensive view of the role of the social worker in post-conflict contexts.

Keywords: mental health, psychosocial support, childhood, older adults, person with disabilities.

Introducción

Este informe da cuenta del proceso de intervención realizado por las estudiantes de Trabajo Social Luisa Fernanda Aristizábal Giraldo y Ariana Carolina Maya Restrepo desde la práctica profesional I, II, Y III en Trabajo Social llevado a cabo entre agosto de 2023 hasta septiembre de 2024 en el marco del Programa de Acompañamiento Psicosocial a la familia, la niñez, la juventud y la tercera edad afectada por el conflicto armado en el municipio de Granada, Antioquia.

En un primer momento se aborda el marco contextual del municipio de Granada, y se abordan algunas de sus dimensiones más relevantes como, la dimensión social, dimensión cultural y deportiva, dimensión de salud, dimensión religiosa, dimensión territorial, dimensión educativa, dimensión económica, y la dimensión comunitaria que se presentan en la actualidad. Es importante aclarar que esta primera parte fue una construcción colectiva de tres estudiantes que desarrollaron su proceso de práctica profesional en la institución, los nombres de las y el autor corresponden a: Ariana Carolina Maya Restrepo, Carlos Andrés Rengifo Reyes y Luisa Fernanda Aristizábal Giraldo.

En un segundo momento se hace referencia a los principales aspectos de los procesos de intervención por grupo poblacional (niñez, juventud y adultos mayores) la construcción de las propuestas de intervención, los diferentes referentes (teórico, conceptual y metodológico) y el cronograma de las propuestas que orientan el ejercicio profesional.

En un tercer momento, se describen las actividades realizadas, así como el análisis, la evaluación y las recomendaciones en las propuestas desarrolladas y los procesos que se acompañaron en las prácticas profesionales, y por último la evaluación de la práctica y las recomendaciones para el Programa de Acompañamiento Psicosocial sede Granada, como campo de prácticas

1. Contextualización Granada, Antioquia

1.1 Aspectos generales del municipio.

Granada, es uno de los 125 municipios que conforman el departamento de Antioquia y está ubicado en el Oriente antioqueño, subregión conocida por sus seis embalses y cinco centrales hidroeléctricas (Playas, Guatapé, San Carlos, Jaguas, y Calderas), que constituyen su nodo de sistema eléctrico, a su vez, posee un inmenso sistema vial que se articula con Bogotá, las costas; Atlántica y Pacífica, el Oriente y Occidente del país. El Oriente antioqueño es la segunda zona del departamento más poblada, después del Valle de Aburrá. Asimismo, posee un clima muy variado: frío, caliente y templado, lo que permite el cultivo de diferentes productos entre los que se destacan caña, yuca, papa, mora, café, cacao, zanahoria, entre otros.

El municipio está a 77 km de Medellín. La ruta hacia este municipio se hace mediante la autopista Medellín- Bogotá, y se desvía en el municipio de Santuario a la altura de un sitio conocido como La Mayoría. Según el Plan de desarrollo 2020-2023, limita por el norte con los municipios de El Peñol y Guatapé, por el oriente con los municipios de San Carlos y San Luis, por el sur con el municipio de Cocorná, y por el occidente con el municipio de El Santuario. Este municipio está en un punto estratégico entre Bosques y Embalses o Valle de San Nicolás y Altiplano, lo que permite visualizar bellos y amplios paisajes que hacen que muchos lo visiten.

De acuerdo con la Ficha Municipal del periodo 2019-2020, Granada tiene 9.764 habitantes, distribuidos así: Mujeres 4.901 y 4.863 hombres, de los cuales, alrededor de 998 están entre los 12 y 17 años. A su vez, 4.365 habitantes se ubican en la zona rural y 5.399 en la zona urbana. Este municipio cuenta con 1 corregimiento y 51 veredas. (Gobernación de Antioquia, 2019).

Después del conflicto armado de los años 2000, Granada, Antioquia, ha experimentado una serie de cambios significativos. En el año 2000, los frentes 9, 34 y 47 de las FARC perpetraron un ataque en Granada, Antioquia, que dejó parcialmente destruido el casco urbano del municipio. La toma armada, comandada por alias “Karina” y Jhon Darío Jaramillo, alias “Santiago”, duró 20 horas y dejó 19 personas fallecidas, 21 heridos y 200 inmuebles devastados (Durán, 2019).

El informe "Granada: Memorias de guerra, resistencia y reconstrucción", realizado por el Centro Nacional de Memoria Histórica (2016), describe cómo Granada fue un territorio devastado

por la guerra y cómo ha sido un municipio que ha luchado por la recuperación del tejido social y la realización de diálogos de paz regional.

Figura 1

Granada territorio de paz



Nota. Fuente: Jesús Abad Colorado.

Según cifras de la Unidad de Víctimas, en Granada, se reconocen 10.675 personas como víctimas del conflicto, asimismo, estos hechos de violencia generaron que el 60% de los habitantes decidieron abandonar el municipio, puesto que las afectaciones del conflicto fueron a nivel individual y social. Con el transcurso de los años, han trasegado el camino de retejer los lazos sociales que fueron fragmentados por la guerra e intentar seguir adelante, algunas personas optaron por retornar al territorio y generar procesos de memoria del conflicto armado a través del Salón del Nunca Más, buscando generar “un escenario físico y una dinámica social y política donde de manera permanente se exprese la voz de una sociedad que da a conocer al mundo los atropellos vividos en el marco del conflicto armado”. (Quintero, 2019 citado por Acuña et al 2019).

En la reconstrucción de Granada, cumplen un papel fundamental las cooperativas (Coogranada y Creafam) del municipio, las cuáles han posibilitado emprender nuevos caminos para muchos habitantes, posibilitando el acompañamiento a la población y generando esperanza después de las situaciones dolorosas que han experimentado. En este sentido, su papel relevante fortalece diferentes aspectos del municipio; económicos, sociales, educativos, culturales y políticos, que aportan significativamente a la vida de los granadinos. Las organizaciones y la

fortaleza e iniciativa de sus habitantes permiten seguir generando procesos sociales en el ámbito urbano y rural del municipio de Granada.

1.2 Dimensión Social

Lo social ha sido un ámbito muy importante en el progreso de Granada, aquí recogemos organizaciones y asociaciones que han forjado la lucha en el municipio, entre ellas, encontramos a:

La Asociación de Mujeres Colombianas e Indígenas “AMUCIC”, la Asociación Tejiendo Territorio para la Paz “TEJIPAZ”, la Cooperativa Multiactiva Crecer Granada “CRECER”, la Asociación de Productores y Comercializadores del Municipio de Granada “ASOAGRICULTORES”, la Asociación de Paneleros Unidos de Granada “ASOPUNGRA”, la Asociación de Ganaderos de Granada “ASOGRAN”, la Asociación Municipal de Usuarios Campesinos “AMUC”, a su vez, estas organizaciones participan en una red intersectorial de cooperación llamada Granada Solidaria “GRANSOL” ; las organizaciones de base como las Juntas de Acción Comunal “JAC” y la institución gubernamental como la Alcaldía Municipal de Granada “Unidos por una Granada Mejor”. (Gómez & Ceballos, 2022, p. 14)

Cada organización y asociación ha aportado significativamente a partir de su rol, propiciando en el municipio escenarios que posibilitan y promueven el encuentro y la interacción entre sus habitantes de acuerdo con las necesidades e intereses que los convoca, lo que permite una proyección hacia el futuro. Asimismo, se destaca al municipio como cuna del cooperativismo, reconociendo el papel que han tenido; la Cooperativa Coogranada, Creafam y Cooingra, son consideradas además como actores centrales en el desarrollo de Granada. (CNMH, 2016).

A su vez, se pueden identificar los lazos sociales que se han construido a través de diferentes procesos donde se destaca el Salón del Nunca Más, para la recuperación de la memoria colectiva de las y los granadinos, a través de actividades visuales tales como fotografías, cubrimientos periodísticos, documentales, entre otras de suma importancia en los procesos debido a que permiten “registrar y representar un acontecimiento, activar la memoria, canalizar o darle cabida al dolor” (Rubiano, 2017, p. 318).

De igual manera, es importante destacar el papel del *Programa de Acompañamiento Psicosocial a la familia, la niñez, la juventud y la tercera edad afectada por el conflicto armado en el municipio de Granada Antioquia* que viene haciendo presencia en el municipio desde el año 2008, siendo una alianza interinstitucional entre la Universidad de Antioquia, la Administración municipal de Granada y la Cooperativa de Ahorro y Crédito Coogranada, teniendo tan buena acogida que se extiende la propuesta, luego, a los municipios de Alejandría en 2013, y San Carlos en 2020, donde siguen vigentes al día de hoy.

El Programa trabaja de una manera muy juiciosa en el territorio dirigiendo sus esfuerzos a posibilitar el arraigo al territorio y la mejoría en las condiciones de vida en la población, tanto urbana como rural, consolidándose desde las diferentes iniciativas, respondiendo a las diversas necesidades de cada uno de los grupos poblacionales que reciben acompañamiento, lo que ha permitido su permanencia durante 16 años aproximadamente.

1.3 Dimensión cultural y deportiva

El municipio de Granada tiene una oferta cultural y deportiva bien interesante, pues, posee distintos espacios y escenarios. Uno de esos espacios es la Casa de la Cultura Ramón Eduardo Duque, que posibilita la propagación de actividades tales como el teatro, bailes típicos y danzas contemporáneas, artes plásticas y música.

Según el Plan de desarrollo 2020-2023, la banda de música realiza talleres de iniciación y técnica en diversos instrumentos que componen la sección de la orquesta musical, estos procesos impactan de manera amplia a las sedes educativas del municipio en las veredas y sectores. Se realizan diversas presentaciones, se cuenta con un semillero de banda y una banda integrada por 15 personas. Logra atender a 420 personas de las instituciones educativas rurales, de las cuales 120 son niños, niñas y jóvenes, y 300 personas en el casco urbano, entre niños, niñas, jóvenes y adultos.

Siguiendo lo anterior, desde percusión, chirimía y músicas urbanas, se realizan talleres de iniciación musical y técnica en instrumentos folclóricos, latinos y urbanos. En este caso, la cobertura de estos talleres es el área rural y urbana, generando espacios donde se realizan conciertos y acciones artísticas. Se cuenta con 4 semilleros de música urbana, lo que permite impactar a 280 personas, de las cuales 150 son niños, niñas y jóvenes rurales, y 130 niños, jóvenes y adultos del área urbana.

Desde el área de danza, se dictan talleres de danza tradicional, folclórica, danza urbana y de salón en algunas veredas del municipio, donde también hay semilleros de danza. Se logra atender a 140 personas, de las cuales 80 son niños, niñas y adolescentes del área rural y 60 personas en el área urbana entre niños, niñas, jóvenes y adultos mayores.

El área de teatro realiza talleres de iniciación, abordando técnicas como improvisación y montaje de guión, llegando a las veredas de La Aguada, Reyes y Los Medios, el corregimiento de San Ana y el casco urbano.

Por su parte, el área de artes plásticas imparte talleres en diferentes técnicas y estilos como acuarela, carboncillo, óleo, acrílico, escultura de arcilla, papel maché, entre otros. Estos talleres se dictaron en las veredas El Roble, El Vergel, Los Medios y en el casco urbano. Se impactaron alrededor de 414 personas; 117 niños, niñas y jóvenes en la zona rural y 297 niños, niñas, jóvenes, adultos y adultos mayores en el casco urbano.

Todas estas actividades tienen su espacio dentro de la Casa de la Cultura; allí también se encuentran La Biblioteca Pública Jesús María Yepes, el Museo de Ciencias Naturales, los salones donde se realizan los talleres, semilleros, etc., el Club Municipal de Ajedrez y el Salón del Nunca Más. Este equipamiento se encuentra realizando adecuaciones y mejoras en su estructura, y se identifica la imposibilidad de la Casa de la Cultura para responder a las necesidades culturales del municipio en 2023.

Para hablar del tema deportivo del municipio, es importante reconocer que, es un factor influyente en el desarrollo de la calidad de vida de las personas que habitan Granada, ya que se promueve la actividad física como una estrategia para la preparación y prevención de patologías y otras enfermedades. El deporte y la recreación han sido consolidados paulatinamente, por lo que, según el Plan de Desarrollo 2020-2023, en las agendas públicas de la administración municipal, no se ve evidenciado un presupuesto para el desarrollo de estas actividades que aporten a la mejora de la calidad de vida de niños, niñas, jóvenes, adolescentes, adultos mayores y en general a toda la población del Granada.

Granada cuenta, además, con el Club de Ciclismo, la cancha de fútbol en la entrada principal del municipio donde se llevan a cabo torneos de fútbol, la cancha El Carmelo, ubicada en la vía que conduce a San Carlos, y el coliseo cubierto, donde se practican deportes como baloncesto, futsal y voleibol; sin embargo, hay disciplinas que si bien no cuentan con un club deportivo es

importante reconocer su participación y vinculación de manera activa con el desarrollo de la calidad de vida.

Finalmente, se reconocen festividades como las fiestas del Retorno, el Día del Campesino, el Día del Adulto Mayor, entre otros, que permiten la interacción entre los habitantes y posibilitan la generación de identidad de las y los granadinos.

1.4 Dimensión Salud

Granada, en cuanto a lo institucional, dispone, dentro del casco urbano, con un Hospital de primer nivel -E.S.E. Hospital Padre Clemente Giraldo-; en su corregimiento Santa Ana, tiene instalado un puesto de salud que, según su Plan de Desarrollo 2020-2023, limita la atención en el área rural, pues por su ubicación el acceso es complejo; las veredas de Los Medios, Malpaso, La Quiebra y Galilea, aunque cuentan también con centros de salud, no tienen atención constante, y presentan problemas de deterioro.

Además, los centros de salud ubicados en Los Medios y Galilea no cuentan con la titulación jurídica respectiva, lo que pone condicionantes a la hora de realizar inversión pública en dichos espacios. Es de suma importancia su titulación y legalización para poder emprender acciones al respecto. (Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023, p. 73)

Como dato relevante, según investigaciones realizadas por el Grupo de Macroeconomía Aplicada de la Universidad de Antioquia (2021), el Hospital sólo cuenta con una cama de hospitalización, un número bastante bajo, y tampoco tiene capacidad para atención de cuidados intermedios y/o intensivos.

Figura 2
Hospital Padre Clemente Giraldo



Nota. Fuente (Alcaldía de Granada, 2019)

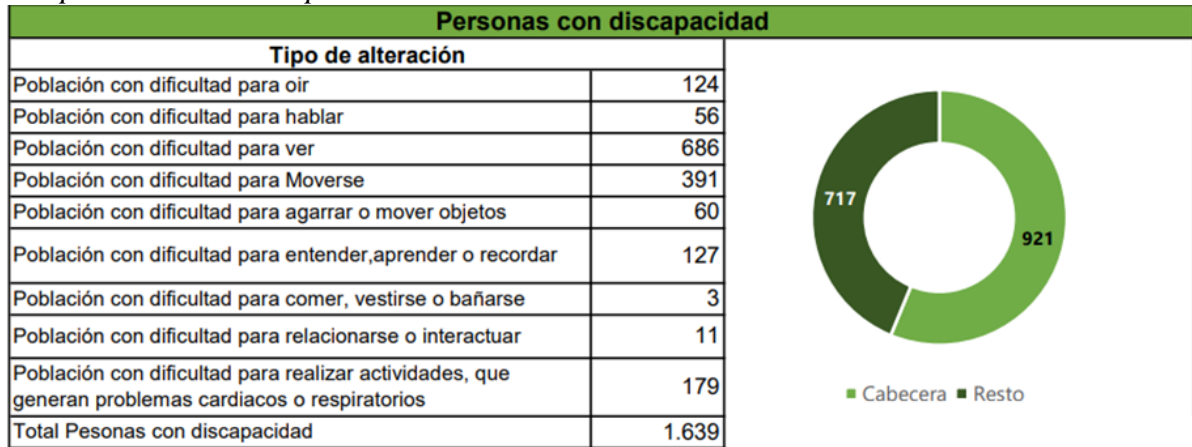
Según el Portal de la Gobernación de Antioquia (2022), el 66% de la población está afiliada al sistema subsidiado de seguridad social, y el 16% al sistema contributivo (Tabla 1).

Figura 3
Seguridad Social en Salud

Salud											
Afiliados a la seguridad social en salud											
Subsidiado		Contributivo		de Excepción		Especial		Pendiente por afiliar		Total Afiliados	
Afiliados	%	Afiliados	%	Afiliados	%	Afiliados	%	Afiliados	%	Afiliados	%
6.553	66,39	1.578	15,99	178	1,80	71	0,72	1.490	15,10	8.380	84,90

Nota. Fuente (Gobernación de Antioquia, 2022).

El Ministerio de Salud y Protección Social indica que, a diciembre 31 de 2019, hay un total de 1.639 personas con alguna discapacidad, donde una cantidad considerable (686 personas) tienen dificultad para ver (Tabla 2).

Figura 4*Cantidad de personas con discapacidad*

Fuente: Registro para la Localización y Caracterización de Personas con Discapacidad, Ministerio de Salud y Protección Social. Fecha de corte: diciembre 31 de 2019.

Nota. Fuente (Gobernación de Antioquia, 2022)

El DANE (2020), por su parte, indica que la tasa de mortalidad del municipio se muestra relativamente baja y la tasa de embarazo adolescente muestra una cantidad significativa entre mujeres de 15 a 19 años, 23 en total (Tabla 3).

Figura 5*Indicadores de salud*

Indicadores de salud	Casos	Tasa
Mortalidad infantil x 1.000 nacidos vivos	2	16,13
Mortalidad materna por x 100.000 nacidos vivos	0	0,00
Mortalidad por cáncer de cuello uterino x 100.000 mil mujeres	0	0,00
Mortalidad por cáncer de próstata x 100.000 mil hombres	1	20,38
Mortalidad asociada al VIH/SIDA x 100.000 mil habitantes	0	0,00
Mortalidad por desnutrición en <5 años x 100.000 mil <5 años	0	0,00
Mortalidad por diabetes mellitus x 100.000 habitantes	0	0,00
Mortalidad por infarto agudo de miocardio x 100.000 habitantes	5	50,66
Mortalidad por tuberculosis pulmonar x 100.000 habitantes	0	0,00
Tasa de Incidencia de sífilis congénita x 100.000 nacidos vivos	1	8,06
Tasa de embarazo en adolescentes de 10 - 14 años x 1.000 mujeres	0	0,00
Tasa de embarazo en adolescentes de 15 - 19 años x 1.000 mujeres	23	18,55

Fuente: DANE, SIVIGILA, procesamiento SSSDA, 2020

Nota. Fuente (Gobernación de Antioquia, 2022)

Cabe resaltar que el municipio de Granada hace parte de la Secretaría General y de Gobierno dentro del esquema del sector salud y cuenta, además, con las EPS Ecoopsos y Savia Salud.

1.5 Dimensión Religiosa

El municipio de Granada se ha caracterizado por su espíritu religioso, donde la Iglesia Católica ha tenido un papel preponderante en la cosmogonía y cosmovisión de sus habitantes, permitiendo que la comunidad se sienta representada desde las formas de ser, estar y habitar el territorio. Cuenta con la parroquia Santa Bárbara, grupos como La Legión de María, organizaciones de caridad como La Sociedad San Vicente de Paúl, y una casa, anteriormente convento, denominada Las Hermanas Franciscanas.

La Iglesia Filial y Parroquial está en el Parque Principal y, según comenta uno de sus habitantes, desde 1800 esta Iglesia se reconoció como capilla, pero desde 1944 se empieza a reconocer como parroquia. Adiciona que, la Iglesia es declarada Monumento Nacional, lo que genera sentido de pertenencia en la población e identidad municipal histórica (Conversación informal, 2 de septiembre de 2023).

Figura 6

Parroquia Santa Bárbara



La Parroquia Santa Bárbara cuenta con el grupo Pastoral Juvenil, donde jóvenes mayores de 14 años (canon establecido internamente) convergen para celebrar actividades espirituales y de esparcimiento, lo que permite que las y los jóvenes tengan la oportunidad de encontrarse en las acciones y prácticas que sugiere La Iglesia Católica, conociéndose y reconociéndose a través de la oración, y teniendo como eje estructurante la familia, y el rol que cada uno y cada una tienen en su funcionamiento y crecimiento.

Figura 7*Pastoral juvenil Granada*

Nota. Fuente (Pastoral Juvenil Granada, 2023)

Algunas de las fiestas religiosas más significativas son:

Semana Cultural y Artística, marzo.

Semana Santa, en vivo.

Fiesta del sagrado corazón de Jesús, junio.

Fiestas de la Virgen del Carmen, julio.

Fiestas Patronales, Santa Bárbara, diciembre.

Las fiestas religiosas permiten que se profundicen y se arraiguen sus tradiciones, generación tras generación, por algo es reconocido en el ámbito regional como “pueblo de plazas”, pues, se hace uso de este tipo de infraestructura para llevar a cabo rituales y ceremonias.

La religión les ha permitido soportar los embates a los que fueron sometidas y sometidos, entre la década de los 90 y los 2000, por la violencia bélica que afrontó -y sigue afrontando- el departamento de Antioquia, y Colombia en general. Y es a través de la -que podría denominarse- *esperanza de cielo eterno con Dios* que sus habitantes han introyectado el discurso de perdón y resiliencia, pero también la posibilidad de no permitir que los hechos acaecidos trunquen sus

proyectos, tal como diría la señora Gloria García Herrera en entrevista con El Espectador: “Fue el padre Óscar Orlando Jiménez el que no nos dejó llevar de la tristeza” (Saldarriaga, 2019), haciendo alusión a los mensajes que se compartían en los diferentes espacios donde tenía participación el líder religioso, el cual era

Un cura que les hablaba de la necesidad de no sufrir sin propósito. Desde los púlpitos, en las homilias en el campo, al final de los partidos de fútbol en que él también jugaba, desde el micrófono de la emisora donde tenía un programa diario al mediodía, les enseñaba que esas masacres, esas muertes violentas, esas desapariciones forzadas eran lo mejor que podía sucederles, si lo pensaban bien, pues les brindaban la posibilidad de crecer ante Dios, de purificarse y de perdonar a quienes les hicieron tanto mal. (Saldarriaga, 2019, párr. 3)

Así, las y los habitantes del municipio de Granada, echan mano de lo que, la doctora en filosofía, Lida Esperanza Villa (2015), haciendo un símil del perfil psicológico del núcleo consciente del ser humano y del perfil espiritual del mismo, denominaría paradigma religioso, pues, mientras en el plano humano se da una cierta soberanía del yo para perdonar o para no hacerlo, en el plano puro, en cambio, no hay soberanía, pues realmente es un perdón sin poder. Es decir, Dios en su infinita caridad perdona al hombre per-se, y cuando el hombre se arrepiente, comprende que él ya ha sido perdonado desde un principio por Dios.

Por lo anterior, la población granadina comprende que el perdón no tiene una única interpretación, por el contrario, tiene múltiples interpretaciones, pero, se apropian del perdón basado en sus creencias dogmáticas, dando a entender que es posible liberarse de la carga del dolor permitiéndose perdonar.

En el municipio de Granada, el perdón es visto como una experiencia más que humana, cercana a lo que Lida Esperanza Villa (2015) llama un “paradigma religioso”. Según este enfoque, a nivel humano, el perdón puede depender de la voluntad de un individuo, mientras que, a nivel espiritual o divino, el perdón se considera un acto puro y desinteresado, dado de forma continua e incondicional por Dios. Por lo tanto, los granadinos ven el perdón no sólo como una solución sino también como una forma de liberarse del dolor a través de la fe y la convicción profunda.

1.6 Dimensión Educativa.

Granada, ha sido un municipio que se ha destacado por su formación educativa hacia los niños, niñas, jóvenes y adolescentes que hacen parte de: Sede principal administrativa Institución Educativa Jorge Alberto Gómez Gómez, Sede Jesús María Yepes Urbana, Sede Jesús María Arias (Los Medios), Jorge Alberto Gómez Gómez sede Santa Ana, Sede Álvaro Herrera (Las Faldas), Sede Parcial El Edén, Sede Parcial Tafetanes, teniendo en cuenta lo mencionado, la tabla 4 permite que se vean observadas las sedes y centros educativos rurales:

Figura 8*Instituciones educativas y sedes***Tabla 12. Sedes educativas de la institución y centros educativos rurales.**

SEDES ATENDIDAS	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ALBERTO GOMEZ GOMEZ (INEJAGO)	COLEGIO GRANADA -SECUNDARIA
	SEDE JESUS MARIA YEPES- PRIMARIA
	SEDE JESUS MARIA ARIAS- LOS MEDIOS
	SEDE ALVARO HERRERA- LAS FALDAS
	SEDE SANTA ANA
CENTRO EDUCATIVO RURAL EL EDEN	SEDE GABRIEL GOMEZ- VAHITOS
	SEDE GALILEA
	SEDE SAN MATIAS
	SEDE EL LIBERTADOR
	SEDE SAN COSME-GALILEA
	SEDE EL ROBLE
	SEDE JORGE HOYOS DUQUE- LOS PLANES
	SEDE SAN ESTEBAN
	SEDE EL EDEN
	SEDE EL CONCILIO
	SEDE LA MILAGROSA
	SEDE MINITAS
	SEDE QUEBRADONA ARRIBA
	SEDE EL TABOR
	SEDE SANTA BARBARA
	SEDE LA CAÑADA
SEDE QUEBRADONA ABAJO	
SEDE EL VERGEL	
CENTRO EDUCATIVO RURAL TAFETANES	SEDE LA SELVA
	SEDE LA HONDA CENTRAL
	SEDE TAFETANES
	SEDE SAN FRANCISCO
	SEDE REYES
	SEDE. JESUS SALAZAR
	SEDE LAS PALMAS
	SEDE LA HONDA
	SEDE LA PRIMAVERA
	SEDE SAN JOSE LA QUIEBRA
	SEDE. NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES
	SEDE JUAN FRANCISCO DUQUE
	SEDE LA ARENOSA
	SEDE EL OSO
	SEDE EL TABLAZO
	SEDE LA ESTRELLA
SEDE BUENAVISTA ABAJO	

Nota. Fuente: Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023 “Unidos por una Granada mejor”.

Si bien en el Municipio hay buen desarrollo en la educación, por otro lado, se evidencia un nivel de analfabetismo que, según el Plan de Desarrollo 2020-2023, registra valores bajos que se mantienen al pasar el tiempo a nivel urbano como rural, cifras que se observan por debajo de 10, es por esto, que se “habla de un buen proceso y manejo de las estrategias y acciones educativas que se han implementado por el municipio, sobre todo con la apertura de procesos educativos para adultos” (p. 97).

Por lo anterior, es importante resaltar que, algunas y algunos jóvenes del municipio de Granada expresan no estar interesados por seguir estudiando y continuar con su proceso formativo, por lo que el municipio presenta niveles bajos en el tránsito inmediato entre la educación media y la educación superior. De esto, el Plan de Desarrollo 2020-2023 menciona que:

Esta situación se debe principalmente a las aspiraciones que se tienen en esta población adolescente y joven, pues sus deseos no apuntan a la continuidad en el proceso formativo, sino a la incursión en el mundo laboral de manera inmediata. (p. 101).

Por último y teniendo en cuenta lo mencionado, se ve que, aproximadamente el 23% de las y los estudiantes pasan de educación media a educación superior.

1.7 Dimensión Económica.

Granada, es un municipio que se ha caracterizado por su “economía agrícola, tradición política conservadora y una activa dinámica social y organizativa.” (CNMH, 2016, p. 35).

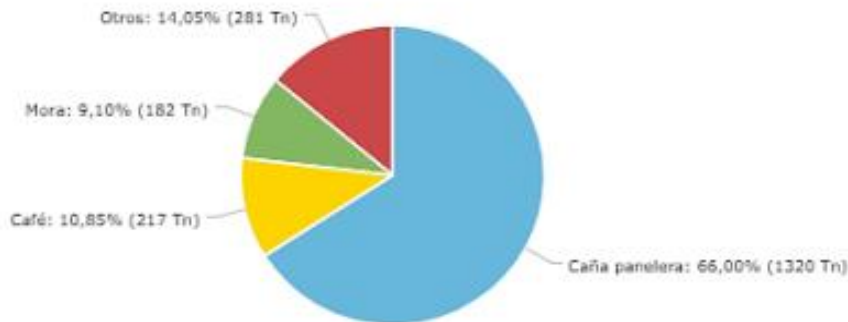
Es importante, para abordar este sector, destacar que en el municipio predomina la producción agrícola con productos como: mora, café, ganado doble propósito y la caña, estos permiten el reconocimiento del papel relevante de las y los campesinos en la economía del municipio de Granada, sin embargo, según el informe del CNMH (2016), este municipio, a pesar de su gran desarrollo agrícola, posee altas cifras en los índices de pobreza.

Según lo mencionado, la Evaluación Agropecuaria Municipal grafica los principales cultivos del municipio.

Figura 9*Principales cultivos*

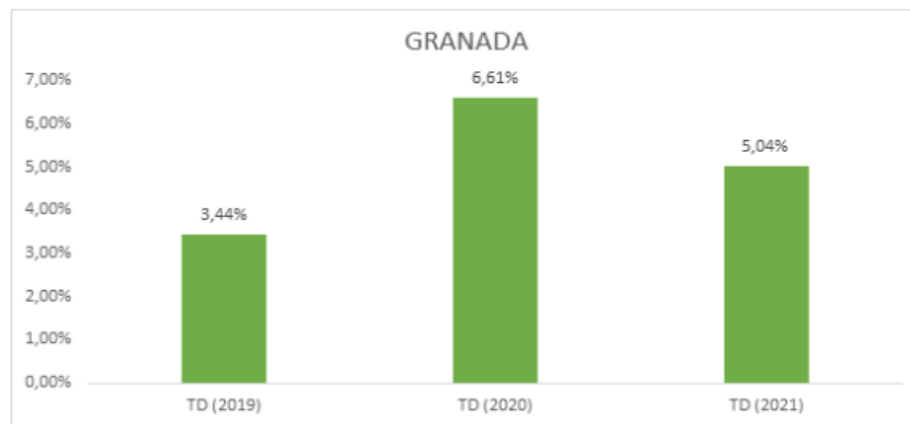
Principales cultivos permanentes según producción (Toneladas - Tn)

Fuente: Evaluación Agropecuaria Municipal, MinAgricultura - 2016



Nota. Fuente: Evaluación Agropecuaria Municipal, MinAgricultura (2016).

Por otra parte, según el Plan de Desarrollo 2020-2023, Granada, ha sido un municipio donde se han aumentado los índices de informalidad en el trabajo, esto permite que se vea que, hay un descuido en las condiciones de empleo, específicamente en los factores prestacionales, de acuerdo con el análisis de Índice de Pobreza Multidimensional -IPM- que mencionan en el Plan de Desarrollo, en “Granada se encuentra un 84,4% de la población en condiciones de trabajo informal” (p. 198). En el municipio se evidencia un bajo porcentaje de empresas u organizaciones que generen empleo formal, por lo que se alerta sobre la importancia de generar procesos formales que garanticen en el municipio un vínculo laboral estable. Para esto, el Grupo de Investigación de Macroeconomía Aplicada de la Facultad de Ciencias Exactas de la Universidad de Antioquia gráfica la siguiente información:

Figura 10*Evolución tasa de empleo Granada***Gráfico 3.** Evolución de la Tasa de Desempleo en Granada.**Fuente:** ECV de Antioquia y GEIH, cálculos propios.

Nota. Fuente: Grupo de Investigación de Macroeconomía Aplicada de la Facultad de Ciencias Exactas de la Universidad de Antioquia (2021)

Por último, es importante resaltar, para el desarrollo económico de Granada, el papel que ha tenido Programa de Acompañamiento Psicosocial se realizan actividades que fomentan la economía campesina solidaria como el mercado campesino, así como la autonomía económica de las mujeres. Este se realiza el último sábado de cada mes, donde se le apuesta a la agricultura libre de pesticidas y a la producción limpia, participan veredas acompañadas en la historia del programa o que actualmente hacen parte de los procesos.

Importante resaltar que, también se otorgan a las personas huertas que ayudan a sostener la soberanía alimentaria del municipio. De acuerdo con lo mencionado,

(...)La creación y gestión de mercados institucionales como canales de comercialización de alimentos producidos localmente fomenta la transferencia de ingresos para la superación de la pobreza, la disminución de la vulnerabilidad, el empoderamiento de la organización social, así como para la permanencia y reproducción de las familias agricultoras en el medio rural (...) (Programa Mundial de Alimentos, 2012, como se citó en Bohórquez et al, 2018, p.194).

Figura 11
Mercado Campesino



1.8 Dimensión de afectación del conflicto armado en niños, niñas, adolescentes y jóvenes

El conflicto armado, según el CNMH (2016), tuvo implicaciones diferenciales entre hombres y mujeres, pero también en niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Los estragos del conflicto armado en el municipio de Granada se le atribuyen al Ejército de Liberación Nacional (ELN), a las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia – Ejército del Pueblo (FARC-EP), y a las Autodefensas Unidas de Colombia (AUC), pero también tienen un papel preponderante las Fuerzas Militares del Estado; todos responsables de múltiples atrocidades, vejaciones y violaciones a los DDHH.

Tanto en la zona urbana como rural presenta problemas comportamentales, de atención y concentración agudizados por el conflicto y las vivencias de los menores en el mismo (maltrato intrafamiliar, masacres, atentados terroristas, maltrato infantil, violencia intrafamiliar, etc.). Niños y niñas tuvieron que asumir roles de adultos por la ausencia paterna y materna, abuso sexual y madre-solterismo, además, se transgredieron las relaciones de autoridad en la familia y la desescolarización se constituyó en una situación ampliamente generalizada. (CNMH, 2021, p. 262)

Aunque los sucesos ocurrieron en la década de los 2000, las y los niños de entonces son los padres y madres de familia actuales, y la memoria de los hechos ha pasado a niñas y niños por oralidades del discurso. Aún siguen latentes traumas profundos. Aún en los relatos hay vestigios de guerra, como marcas, huellas inolvidables, memorias que vienen y van; sin embargo, aunque algunas situaciones condicionaron e incidieron de manera muy pronunciada en el bienestar e integridad de las y los -para ese entonces- niños, la comunidad granadina ha echado mano de la esperanza para revertir los discursos, sin dejar en el olvido la memoria, y la exigencia de garantías de no repetición, “con el firme propósito de hacer de Granada un Territorio de paz” (CNMH, 2016, p.22) para niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

1.9 Plan de desarrollo 2020-2023

Según el Concejo Municipal (2020, sección Columnistas) el Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023 de Granada, Antioquia, nace de un sueño compartido por la comunidad: trabajar hombro a hombro con todos los habitantes e instituciones de Granada para lograr un desarrollo integral del municipio.

El 22 de junio, el Concejo Municipal acoge con entusiasmo el Plan de Desarrollo Municipal 2020 – 2023, bautizado con el nombre: “Unidos por una Granada Mejor”. Este plan es un mapa de ruta compuesto por 5 Líneas Estratégicas, 47 Programas, 145 Productos y 372 Indicadores de Producto, con un presupuesto estimado de \$102.832.187.802.

En medio de la emergencia debido a la pandemia del COVID-19, la Alcaldía del municipio de Granada recurre a los medios de comunicación y las redes sociales para que se conviertan en la voz de la comunidad, permitiéndoles participar en el proceso de socialización del Proyecto de Acuerdo No. 05, por el cual se adopta el Plan de desarrollo Municipal 2020 – 2023 del Municipio de Granada.

Este Plan de Desarrollo plantea 5 líneas estratégicas para responder a las necesidades del municipio de Granada,

- **Línea Estratégica 1: Desarrollo Humano y Social**, que tiene como objetivo promover el capital humano y social, mejorar las condiciones de vida y reconocer a

las personas como sujetos de derecho, haciendo uso de la educación, la cultura, el deporte, la recreación y la salud física y emocional.

- **Línea Estratégica 2: Infraestructura y Equipamiento Municipal**, que se centra en las intervenciones clave en la infraestructura física y el equipamiento municipal, incluyendo el mantenimiento, adecuación y construcción de obras para el impulso de una oferta adecuada de servicios y conectividad urbana y rural, contribuyendo a la dinamización y reactivación de la economía local.
- **Línea Estratégica 3: Desarrollo Económico**, que agrupa los sectores de Trabajo, Agricultura y Desarrollo Rural, e Industria, Comercio y Turismo, enfocándose en la reactivación económica y el fortalecimiento del sector agropecuario.
- **Línea Estratégica 4: Desarrollo Institucional y Comunitario**, que incluye los sectores de Justicia, Gobierno Territorial y Comunitario, y se centra en analizar y fortalecer la organización de la administración municipal y las organizaciones comunitarias, promoviendo la participación ciudadana y política para garantizar el desarrollo económico y social de la población.
- **Línea Estratégica 5: Ambiente y Territorio**, que incluye los sectores Ambiental, Gestión del Riesgo, Agua Potable y Saneamiento Básico, aborda el diagnóstico y la línea base de estos sectores, con un enfoque especial en los referentes ambientales establecidos por CORNARE. Reconoce la presencia del cambio climático en el territorio colombiano, incluyendo el municipio de Granada, y las condiciones asociadas a este fenómeno, como lluvias intensas y períodos de sequía y temperatura sin precedentes. (Alcaldía Municipal de Granada, 2020)

Este Plan de Desarrollo se incorpora a los lineamientos propuestos por el Acuerdo de Paz, con la pretensión de relacionar el campo, la participación política de las y los habitantes y la garantía de reparación a las víctimas del conflicto armado en el territorio, haciendo especial énfasis en el acceso a las y los habitantes del área rural.

2. Programa de Acompañamiento Psicosocial

El Programa de Acompañamiento Psicosocial surge en el año 2008 a través de la alianza interinstitucional entre la Administración municipal, la Cooperativa de Ahorro y Crédito Coogranada y la Universidad de Antioquia para posibilitar la reconstrucción del tejido social en el municipio de Granada, por los daños generados a causa de la violencia del conflicto armado.

El Programa Psicosocial, a través de diferentes estrategias, coadyuva al fortalecimiento de los vínculos que se vieron afectados en todas las dimensiones, tanto familiar, como vecinal, comunal y de amistad, intencionando los procesos de intervención que redundan en capacidades y habilidades dentro de las dinámicas sociales y productivas, pero, además, en la recuperación de la memoria, la reparación y fortalecimiento de la identidad rural, el arraigo al territorio, apoyando proyectos productivos y desarrollo local.

El Programa Psicosocial lo dirige y lidera el Contador Público Iván Darío Hoyos, quien le imprime valor y carácter humano a los procesos, estrategias y objetivos del Programa de Acompañamiento. Lo secunda un equipo de profesionales en Trabajo Social, Mariana Gallego, Lorena Correa y Yulieth Palacios, quienes tienen a cargo coordinar todos los procesos que se llevan a cabo en campo; una Psicóloga, Clara Barrera; un Ingeniero Ambiental, Omar Zuluaga; y un equipo de practicantes de Trabajo Social en formación, quienes reciben, a su vez, acompañamiento de la docente y Magíster en Cultura de la Metrópolis Contemporánea, Martha Inés Valderrama, quien vela por encaminar y, sobre todo, orientar las propuestas de intervención y su ejecución. Este grupo, con enorme experiencia, es el responsable de posibilitar la mejora en las condiciones de vida de las y los habitantes del municipio de Granada, por medio de acciones dirigidas a transformar, mediar, y empoderar a las diferentes comunidades, prestando suma atención a las particularidades específicas de los contextos.

2.1 Objetivos del programa de acompañamiento psicosocial

2.1.1 Objetivo general

Aportar a la construcción de paz territorial mediante el fortalecimiento de las relaciones de identidad, arraigo, reconciliación y el buen vivir de los diferentes grupos poblacionales víctimas del conflicto sociopolítico armado en el municipio de Granada.

2.1.2 Objetivos específicos:

- Fomentar procesos formativos, educativos y organizativos que permitan el fortalecimiento del tejido social y el establecimiento de relaciones de equidad, identidad y arraigo de los diferentes grupos poblacionales con el territorio que habitan.
- Incentivar las buenas prácticas individuales, familiares y colectivas que contribuyan a mejorar la salud mental de los diferentes grupos poblacionales, fortaleciendo el vínculo social y promoviendo la eliminación de todas las formas de violencia.
- Promover la generación de iniciativas productivas sostenibles, fundamentadas en saberes y prácticas locales que permitan el empoderamiento individual y colectivo, la reconciliación, la permanencia y el buen vivir de las comunidades.
- Fortalecer la articulación interinstitucional y con organizaciones sociales del municipio y la región, orientada a la construcción de paz territorial y el buen vivir de las familias y comunidades granadinas.

2.2 Referentes institucionales

Como se ha mencionado anteriormente, el Programa Psicosocial surge desde la articulación interinstitucional de la Alcaldía municipal de Granada, la Cooperativa Coogranada y la Universidad de Antioquia. Por su parte, la administración municipal ha contribuido significativamente por medio de la asignación de recursos al programa, sus ejes de trabajo

concuerdan con los objetivos del Psicosocial, y las diferentes administraciones se han comprometido a gestionar, promover y fortalecer estos procesos.

La Cooperativa Coogranada, una cooperativa de ahorro y crédito ha trabajado bajo unos principios cooperativos como la asociación voluntaria y abierta, la educación, el entretenimiento y la información, la participación económica de los asociados, la autonomía e independencia, la cooperación entre cooperativas y el interés por la comunidad. Ejerce alrededor de políticas sociales y solidarias permitiendo transformar las situaciones complejas que atraviesan las comunidades de asociados en el municipio de Granada. (Coogranada Cooperativa de Ahorro y Crédito, 2023) Y finalmente la Universidad de Antioquia, institución de educación superior que tiene como base algunos principios como, la igualdad, la responsabilidad social, la autonomía, la universalidad, la convivencia, la interdisciplinariedad, la participación, la cooperación interinstitucional y la asociación (Universidad de Antioquia, 2024). Esta alianza entre las tres instituciones ha sido fundamental para que el Programa Psicosocial continúe formando profesionales y acompañando a las comunidades no solo en el municipio de Granada, sino además en San Carlos y Alejandría, en donde el terror de la guerra también se vivió.

2.3 Referentes teóricos, conceptuales y metodológicos

2.3.1 *Buenos vivires*

La teoría de los Buenos Vivires surge como un reconocimiento de las diversas formas de vida y construcción comunitaria, centrada en encontrar un equilibrio tanto dentro de las comunidades como en su relación con el entorno. Para las comunidades campesinas, representa una filosofía de vida y una práctica social enfocada en el bienestar integral de las personas y del medio ambiente. Desde esta perspectiva, se cuestiona la idea de una "vida buena" basada en el crecimiento económico y el consumo excesivo de recursos, ya que dichas prácticas han generado problemáticas ambientales que amenazan la supervivencia de los ecosistemas.

Los Buenos Vivires se entienden como una búsqueda de vida digna y plena, tanto en el ámbito material como en el espiritual. Según Gudynas (2011), "el Buen Vivir desafía la idea de desarrollo económico convencional al priorizar una vida en equilibrio con la naturaleza y una ética comunitaria que pone en primer lugar el bienestar colectivo y no la acumulación de riqueza."(p.33)

Esta visión plural se distancia de la noción única de "buen vivir" y se adapta a múltiples formas de vivir bien. A su vez, se presenta como una alternativa que invita a nuevas formas de relacionarse, que favorecen el trabajo colectivo, el diálogo y el intercambio de conocimientos, abriendo paso a saberes diversos y a nuevas políticas de convivencia.

En el contexto de las comunidades campesinas, esta filosofía se materializa en una relación armoniosa con la naturaleza, donde el vínculo con la tierra y el uso consciente de sus recursos se consideran primordiales. Las prácticas agrícolas sostenibles y el respeto por los ciclos naturales permiten conservar el equilibrio ecológico, fomentando la soberanía alimentaria al facilitar que las comunidades cultiven sus propios alimentos y reduzcan su dependencia de productos externos. Además, el Buen Vivir promueve la solidaridad y el apoyo mutuo, con decisiones tomadas colectivamente y un fuerte sentido de comunidad.

Asimismo, el respeto por la cultura y la preservación de conocimientos ancestrales son aspectos clave para estas comunidades. El bienestar, en este enfoque, abarca dimensiones emocionales, espirituales y físicas, equilibrando el trabajo con la vida familiar y el tiempo libre. Finalmente, la transmisión de conocimientos y valores asegura que las futuras generaciones comprendan y respeten las prácticas que sustentan a la comunidad.

2.3.2 Educación popular.

La educación popular se establece como una metodología de intervención que busca empoderar a las comunidades a través de un proceso educativo participativo y transformador. Basada en los principios de diálogo, reflexión y acción colectiva, esta metodología promueve la co-construcción del conocimiento, permitiendo que los individuos no sólo sean receptores de información, sino también protagonistas activos en su propio aprendizaje y desarrollo comunitario. Cuando se habla de educación popular se hace referencia "(...) a un proceso de aprendizaje colectivo del pueblo, que apunta al fortalecimiento de su organización a fin de transformar la realidad en función de sus intereses. (Instituto Interamericano, 2003, p. 17)

Inspirada en las ideas de Paulo Freire, la educación popular enfatiza la importancia de la praxis, es decir, la reflexión crítica sobre la realidad y la acción para cambiarla. Esta metodología fomenta la creación de espacios donde se validan y potencian los saberes locales, fortaleciendo la capacidad de las personas para afrontar sus problemas y desarrollar soluciones innovadoras desde

una perspectiva de justicia social y equidad. Al integrar la educación con la vida cotidiana y las luchas sociales, la educación popular se convierte en una herramienta poderosa para la transformación social y el fortalecimiento de las comunidades.

2.3.3 Intervención Psicosocial

La intervención psicosocial implica según Villa (2012) (...) una posición que atraviesa no solo lo teórico y la intervención misma, sino también un lugar ontológico, ético-político, epistemológico y metodológico (...), en primer lugar, desde lo ontológico se reconoce al ser humano como una construcción con el otro a través de la interacción, así mismo este ser humano está

(...)constituido por condiciones biológicas, psicológicas, histórico-sociales, culturales, económicas, políticas que lo definen, en un proceso sistémico de interacción social, comunicativa y simbólica que implica la emergencia de la propia subjetividad personal y la construcción y/o reconstrucción de la colectividad(...) (Carmona, 2019 citado por Villa, 2012, p. 353).

En términos epistemológicos la concepción del sujeto que interviene debe tener una mirada que no sea neutral y objetiva sino por el contrario privilegiar en relación con la realidad que acompaña o hace parte de esta o busca la manera de integrarse en esta realidad para comprenderla así mismo "(...)Implica también una concepción de la realidad, en la cual ésta no está separada del sujeto; es decir, se concibe una interacción profunda entre sujeto y realidad, al punto que ésta no puede ser concebida como independiente del mismo(...)" (Villa,2012, p. 354).

Desde lo metodológico, desde el plano de la investigación se busca desde métodos cualitativos maneras de conocer la realidad sin que estas constituyan la construcción de leyes o teorías universales que den explicación a los fenómenos. Es por esto que en términos de intervención, Villa menciona:

(...) se concibe que estrategias de acompañamiento y acción relacionales (familiares, colectivas/comunitarias y públicas) pueden tener una incidencia más profunda sobre la

construcción y la transformación de la subjetividad de quienes participan en las mismas; lo cual, implica que se privilegien intervenciones grupales, comunitarias, colectivas y públicas, sobre las individuales, aunque estas últimas no son excluidas del enfoque. (2012, p.354)

A nivel ético-político implica el reconocimiento del otro partiendo de las personas vulnerables, desprotegidas, excluidas, entre otras, que implica una intervención contextualizada. Además, la intervención psicosocial va acompañada de diversos principios entre ellos el apoyo mutuo, la dignidad, la solidaridad, la calidad de vida, así como también una serie de enfoques como derechos humanos y de género.

2.4 Enfoques

- Enfoque de género, diferencial y articulador de las diversidades poblacionales.

El Enfoque de género según González (2019)

El enfoque de género se convierte en una herramienta indispensable para entender las múltiples formas en que las estructuras sociales afectan a hombres y mujeres de manera diferente. Este análisis permite no solo visibilizar las desigualdades de género, sino también implementar cambios significativos en las políticas y prácticas sociales. Al abordar los problemas desde una perspectiva de género, se facilita la identificación de barreras específicas que enfrentan las mujeres y otros grupos marginados, promoviendo así una sociedad más inclusiva y equitativa. El reconocimiento de estas dinámicas es esencial para avanzar hacia la justicia social y la igualdad de oportunidades" (p. 32).

Así mismo desde el enfoque diferencial de acuerdo con López (2018)

El enfoque diferencial es crucial para reconocer y abordar las desigualdades específicas que enfrentan diversos grupos poblacionales. Este enfoque permite identificar las necesidades particulares de grupos como las mujeres, las personas con discapacidad, las comunidades étnicas y los individuos LGBTIQ+, entre otros. Al considerar estas diferencias, las políticas

y programas pueden ser diseñados para ser más inclusivos y efectivos. El enfoque diferencial no solo se trata de ajustar los servicios existentes, sino de transformar las estructuras que perpetúan la desigualdad, asegurando así que todos los individuos tengan acceso equitativo a oportunidades y recursos (p. 65).

Estos enfoques permiten ampliar la perspectiva y extender el acompañamiento a las realidades de las personas, quienes están inmersas en numerosas problemáticas que dificultan su participación. Abordar estas cuestiones permite ejecutar acciones que promuevan la igualdad y la equidad, generando cambios en las estructuras hegemónicas y de poder, y cuestionando aquellos ámbitos de existencia donde estos enfoques son menospreciados. Es fundamental fortalecer diversas capacidades y habilidades sin causar daño, atendiendo, aportando y promoviendo la pervivencia de las comunidades, respetando sus culturas, creencias y tradiciones que conforman sus dinámicas de existencia.

- Enfoque territorial

El enfoque territorial o de desarrollo territorial como se conoce, surge como una respuesta en la búsqueda de abordar las desigualdades, así como las necesidades específicas de las regiones y comunidades, considerando que a finales de la década 1990 ante los resultados desplegados e insuficientes para superar la pobreza rural Pérez (2019) comenta que:

El enfoque territorial surgió como una respuesta a la necesidad de adaptar las políticas de desarrollo a las realidades específicas de cada región. Este enfoque reconoce la diversidad de contextos geográficos, culturales, económicos y sociales, y busca promover un desarrollo equilibrado y sostenible. Al incorporar la participación activa de las comunidades locales, el enfoque territorial fomenta una gestión más inclusiva y contextualizada de los recursos y las políticas, lo que contribuye a reducir las desigualdades y mejorar la calidad de vida de las personas en diferentes regiones" (p. 45).

El enfoque territorial desde el Trabajo Social permite abordar las dinámicas del territorio, "(...)Cuando se trata de intervenir en procesos de desarrollo comunitario, en proyectos colectivos,

es necesario considerar al territorio en el que se localiza la acción como espacio y tiempo con sentido, con historicidad de la acción humana –territorialidad-(...)” (Calienni et al p.43,2009) así mismo es necesario comprender el territorio desde las márgenes, desde lo micro a lo macro, incentivando la transformación y la comprensión de la realidad. Este enfoque se centra en las particularidades de cada comunidad, reconociendo las diferencias geográficas, culturales, económicas y sociales que influyen en la vida de sus habitantes. Al trabajar directamente en los territorios, se fomenta la participación activa de las personas en el análisis y solución de sus propios problemas, promoviendo un sentido de pertenencia y empoderamiento comunitario.

Además, el enfoque territorial en el Trabajo Social permite identificar y atender de manera más efectiva las necesidades y potencialidades locales. Al considerar tanto las condiciones estructurales como las relaciones interpersonales y comunitarias, se facilita la creación de estrategias de intervención que sean más pertinentes y sostenibles. Esto incluye la implementación de proyectos de desarrollo local, la promoción de políticas públicas ajustadas a la realidad territorial, y el fortalecimiento de redes de apoyo y cooperación entre diferentes actores sociales.

En resumen, el enfoque territorial en el Trabajo Social no solo contribuye a una mejor comprensión de las dinámicas complejas del territorio, sino que también impulsa procesos de transformación social que buscan la equidad, la justicia social y el bienestar integral de las comunidades.

- Enfoque de paz territorial

El enfoque de paz territorial según García (2021)

(...) se fundamenta en la idea de que la paz debe construirse desde los territorios, considerando las dinámicas locales y las particularidades de cada región. Este enfoque reconoce que la paz no puede imponerse de manera uniforme, sino que debe surgir de las propias comunidades, a través de procesos participativos y dialogados. Al centrarse en las necesidades y aspiraciones de los habitantes locales, el enfoque de paz territorial promueve una paz sostenible y duradera. Este enfoque también enfatiza la importancia de la justicia social y la equidad, asegurando que todos los grupos poblacionales, especialmente los más vulnerables, sean incluidos en los procesos de construcción de paz. De esta manera, el

enfoque de paz territorial no solo busca la ausencia de conflicto, sino la creación de condiciones propicias para el desarrollo humano integral y el bienestar comunitario (p. 123).

Partiendo de lo anterior existen múltiples autores y diversas formas de nombrar las construcciones de paz, un ejemplo de ello es las paces decoloniales e interculturales definidas por Vásquez (2017) “(...) como proyecto(s) de orden social, basado en un diálogo simétrico entre culturas diferenciadas que tienen la voluntad y el compromiso de construir relaciones de respeto y cooperación en medio de las formas conflictivas(...)” (p.39), En vez de centrarse solo en la diversidad, las diferencias y las desigualdades, se resalta cómo estas se negocian, se cuestionan y se debaten para encontrar un espacio común donde, aunque haya conflictos, se puedan discutir y resolver los intereses y puntos de vista de cada parte. En este sentido, lo cultural se convierte en un marco que pone en primer plano la acción política de grupos y movimientos sociales, reconociendo que no solo las instituciones del Estado tienen la capacidad de manejar la diversidad y las diferencias en la sociedad.

Para comprender mejor este enfoque es necesario reconocer que la construcción de paz se reconoce como

(...) un proceso de largo plazo, en el que están inmersos diversos actores, iniciativas y actividades. Se relaciona esencialmente con la prevención, transformación o regulación de los conflictos, la atención integral de quienes han padecido las violencias, la resocialización y la integración de quienes han ejercido las violencias la reparación de los daños causados, la reconstrucción del proyecto de vida de las víctimas, el tejido social y la infraestructura social y económica destruida y la reconciliación (...) (Hernández, 2000 citado por Hernández, 2009. p. 178)

Así mismo en la búsqueda de la construcción de paz, se reconoce que Colombia es un país atravesado por múltiples necesidades a las que se hace urgente buscar una solución efectiva, pero que a su vez la violencia no ha sido el camino que permita superar dichas dificultades muy por el contrario, además del reconocimiento de las violencias estructurales como las desigualdades económicas, la corrupción y el conflicto interno. Por otro lado, se reconoce el arduo trabajo que

han realizado las comunidades en la construcción de Paces desde abajo a través de pueblos, comunidades y sectores poblacionales que se piensan otras posibilidades desde las respuestas pacíficas

(...)Construyen paces desde abajo por encontrar su origen en procesos de pueblos o minorías nacionales, campesinos, mujeres, jóvenes y víctimas de la violencia política. Ellos representan los sectores sociales que más han soportado el impacto de las violencias estructurales de la exclusión, la pobreza y la miseria, al igual que de la violencia directa del conflicto armado. No obstante desde recursos y capacidades propias, y sin acompañamiento del Estado, estos sectores han generado estas experiencias de construcción de paz. (Hernández, 2009, p. 181)

Además de promover la preservación de la vida y la conservación de sus territorios, en la búsqueda del respeto y la garantía de sus derechos así como también, la autonomía y la libertad de los pueblos, así como responder a otras lógicas que no son las mismas de la guerra, generando así espacios donde exista la democracia y la aceptación de las diferencias.

Desde la Comisión de la verdad se realiza el llamado a la paz grande, desde la búsqueda y la pregunta ¿Dónde está tu hermano?, y reconocer las múltiples violencias que ha vivido el territorio colombiano a causa del conflicto armado interno, así mismo es un llamado a la esperanza y un clamor más allá de lo que nos pueda dividir como seres humanos, este es un llamado para todos, todas y todes.

Llamamos a liberar nuestro mundo simbólico y cultural de las trampas del temor, las iras, las estigmatizaciones y las desconfianzas. A sacar las armas del espacio venerable de lo público. A tomar distancia de los que meten el fusil en la política. A no colaborar con los mesías que pretenden la lucha social legítima con ametralladoras. Convocamos a proteger los derechos humanos y poner las instituciones al servicio de la dignidad de cada persona, de las comunidades y de los pueblos étnicos. A asumir juntos, por las vías democráticas, la responsabilidad de los cambios sociales e institucionales que la convivencia exige. (...) (Comisión de la verdad, 2022.p.12)

Hablar sobre los aportes a la paz territorial, implica acciones y estrategias diseñadas para promover la paz, la armonía y la resolución de conflictos dentro de un lugar en específico, en este caso, en la zona del oriente antioqueño, específicamente los municipios de Granada, San Carlos y Alejandría. Desde el trabajo social, se desempeña un papel crucial al fomentar la participación ciudadana, el empoderamiento de las comunidades y la construcción de redes de apoyo para fortalecer la cohesión social y contribuir a la construcción de paz sostenible. Complementa lo anterior la puesta en marcha de procesos de planeación participativa, de abajo hacia arriba, es decir, que entre las autoridades locales y las comunidades identifiquen la problemática territorial para de manera concertada se formulen planes para transformar estas regiones, haciendo valer los derechos de la gente.

2.5 Ejes de intervención

- **Fortalecimiento del tejido social y procesos organizativos**

El fortalecimiento del tejido social y los procesos organizativos son vitales desde el programa psicosocial para atender a las víctimas del conflicto armado colombiano. Reforzar el tejido social implica reconstruir la confianza y las relaciones entre las personas, promoviendo la solidaridad y el apoyo mutuo a través de actividades comunitarias y espacios de diálogo. Los procesos organizativos, por su parte, capacitan a las personas en habilidades de liderazgo y participación, permitiéndoles tomar un rol activo en la reconstrucción de sus comunidades. Estos procesos fomentan la cohesión social y empoderan a las personas para que colaboren en la creación de proyectos sostenibles que beneficien a todos. En conjunto, estas acciones no solo ayudan a sanar las heridas del pasado, sino que también construyen una base sólida para una paz duradera y resiliente.

- **Educación y formación para la construcción de paz territorial.**

La educación y formación para la construcción de paz territorial son esenciales ya que busca desarrollar habilidades y actitudes que promuevan la convivencia pacífica y la resolución de conflictos. Incluye la enseñanza de derechos humanos, ciudadanía y memoria histórica, lo cual

empodera a las personas y les permite entender el pasado para construir un futuro más justo. Además, la formación técnica y vocacional proporciona herramientas para mejorar sus condiciones de vida y fomentar el desarrollo económico local. Al involucrar a la comunidad en estos procesos, se refuerza el sentido de pertenencia y se construye una paz sostenible y arraigada en las realidades territoriales de las personas afectadas.

- **Memoria, identidad y arraigo territorial.**

La memoria ayuda a reconocer y dignificar sus historias de sufrimiento y resistencia, mediante talleres y relatos que preservan sus experiencias. La identidad fortalece el sentido de pertenencia y autoestima, promoviendo la diversidad cultural y étnica a través de celebraciones y prácticas artísticas. El arraigo territorial reconecta a las víctimas con sus tierras y tradiciones, fomentando la recuperación de prácticas locales y el desarrollo sostenible. Involucrar a las víctimas en decisiones sobre sus territorios promueve el compromiso y la responsabilidad. Estos elementos no solo sanan emocionalmente, sino que también fortalecen la cohesión social y la resiliencia comunitaria, esenciales para una paz duradera en los territorios afectados por el conflicto armado colombiano.

- **Salud mental y prevención de violencias.**

La atención a la salud mental implica ofrecer apoyo psicológico a través de terapias individuales y grupales, ayudando a las personas a procesar sus traumas y emociones. Es crucial crear espacios seguros donde puedan expresar sus sentimientos y recibir acompañamiento profesional. La prevención de violencias se enfoca en educar a las comunidades sobre la resolución pacífica de conflictos y promover una cultura de no violencia. Esto incluye talleres y actividades que enseñen habilidades de comunicación, manejo del estrés y construcción de relaciones saludables. Además, es importante trabajar en la sensibilización sobre el impacto de la violencia y la importancia de la protección y respeto de los derechos humanos. Integrar estos elementos en el Programa Psicosocial ayuda a mejorar el bienestar emocional de las víctimas y a construir entornos más seguros y armoniosos, contribuyendo así a una paz duradera en las comunidades.

- **Articulación interinstitucional e inter-organizacional para la paz.**

Colaborar con diversas entidades gubernamentales, organizaciones no gubernamentales y comunidades locales permite maximizar los recursos y conocimientos disponibles. Esta cooperación facilita la creación de redes de apoyo que pueden ofrecer servicios integrales, desde atención psicológica hasta asistencia legal y económica. Trabajar en conjunto asegura que las intervenciones sean más efectivas y sostenibles, evitando la duplicación de esfuerzos y llenando vacíos en la atención a las víctimas. Además, la coordinación entre diferentes actores promueve una respuesta unificada y coherente a las necesidades de las comunidades afectadas, fortaleciendo los procesos de reconstrucción social y territorial.

- **Procesos productivos sostenibles, saberes y prácticas locales.**

Fomentar procesos productivos sostenibles implica promover actividades económicas que respeten el medio ambiente y sean viables a largo plazo, ayudando a las comunidades a reconstruir su economía y mejorar su calidad de vida. Valorar y recuperar los saberes y prácticas locales es fundamental para fortalecer la identidad cultural y el sentido de pertenencia de las víctimas. Esto incluye la revitalización de técnicas agrícolas tradicionales, artesanías y otros conocimientos ancestrales que se han transmitido de generación en generación. Integrar estos elementos en el Psicosocial no solo contribuye a la sostenibilidad económica, sino que también promueve la cohesión social y la resiliencia comunitaria. Al respetar y potenciar los saberes locales, se reconoce la importancia de la cultura y la historia de las comunidades, facilitando un proceso de recuperación que está profundamente arraigado en sus propias experiencias y recursos.

2.6 Grupos poblacionales que se acompañan.

Este apartado da cuenta de los procesos y las estrategias que son desarrollados en el programa de acompañamiento psicosocial, a qué poblaciones están dirigidas, que se está realizando con cada grupo poblacional en el periodo comprendido entre agosto del 2023 y septiembre del 2024, reconociendo que este fue el periodo en el que se desarrolló el proceso de prácticas en el nivel I, II Y III mediante la vinculación al Programa de Acompañamiento Psicosocial.

2.6.1 Niños y niñas.

Se ha trabajado con niñas y niños promoviendo la construcción de paz, abordando temas como la memoria, la salud mental, la convivencia pacífica, la identidad cultural, la soberanía territorial y fomentando actividades productivas para fortalecer el sentido de arraigo. Estos procesos se desarrollan en las escuelas rurales de las siguientes veredas como El Edén, La Cascada, Las Faldas, Quebradona Arriba, Los Medios, así como en sectores del casco urbano, como La Paz y Bello Horizonte, y en el corregimiento de Santa Ana. A veces se acompañó a la escuela de Minitas en el 2023 porque se habían quedado sin docente, en el año 2024 no se siguió acompañando. Los acompañamientos con niños y niñas se realizan para potenciar las habilidades de los participantes en la construcción de proyectos de vida. Por lo que, además de las anteriores temáticas, este 2024 las escuelas rurales trabajan con emociones simples y complejas.

Cabe mencionar que, otra de las estrategias de acompañamiento, es en alianza con Cooingra, un espacio creado desde la Cooperativa Coogranada y la Cooperativa Creafam en el casco urbano del municipio, así como también las actividades desarrolladas en “Empeli nos encontramos”, que a través de muestras audiovisuales buscan generar reflexión en las y los niños, y reforzar las temáticas abordadas por medio de campañas y distintos encuentros previos.

2.6.2 Jóvenes

Se acompaña también a las y los jóvenes del bachillerato campesino de la Institución Educativa Jorge Alberto Gómez Gómez (INEJAGO) desde el grado 6 al grado 11, así como también la sede de bachillerato de Los Medios, a través de diferentes iniciativas de trabajo que

abordan temáticas como la prevención del embarazo adolescente y el abuso infantil, la prevención del consumo y abuso de sustancias psicoactivas (SPA), proyecto de vida, ser joven. Así como también la construcción del ser, en este proceso se lleva a cabo la implementación de la creación de cortometrajes en la que cada uno de los grupos debe crear uno que dé cuenta de las temáticas trabajadas durante el año y que se decide un ganador por medio del evento Corto-Granada que en este 2024 se espera realizar la séptima versión.

También se permite acompañar a jóvenes de sectores como La Paz y Bello Horizonte en el casco urbano y en el corregimiento de Santa Ana, donde se abordan proyectos productivos que posibilitan el arraigo territorial, el reconocimiento de sí mismos en el territorio, el reconocimiento de sus historias y la memoria.

2.6.3 Adultos mayores.

Esta población ha sido acompañada en veredas como El Roble, Quebradona Arriba, Malpaso, La Merced, Galilea y Los Medios en donde se han tratado temas alrededor de la salud mental y el autocuidado; también se han realizado visitas domiciliarias que permiten ver un poco más de cerca la realidad de estas personas, conocer sus necesidades y ver de qué manera se apoya. Además, mediante la alianza con la gerontología, se acompañan los procesos de Los Planes y El Edén.

Estos grupos se han caracterizado por ser muy numerosos, por su gran compromiso, dedicación y por su gran interés en ser acompañados, lo que genera la posibilidad de llegar a más personas. Cabe mencionar que este acompañamiento se ha hecho a través del programa psicosocial, pero hay otras instituciones como la dependencia de gerontología y El Hospital de Granada, que constantemente buscan su bienestar.

2.6.4 Mujeres

Los procesos con mujeres han tenido importancia desde el fortalecimiento de la salud mental, y también se destaca la participación de sus integrantes en el Mercado Campesino sabores de mi tierra, donde le apuesta por la seguridad alimentaria mediante huertas, que se han constituido en proyectos productivos de hortalizas y plantas ornamentales y que les permiten autonomía

económica y aportar a la economía local. Estos acompañamientos tienen lugar en las veredas Los Medios, La Merced, Quebradona Arriba, El Roble, El Vergel y el corregimiento de Santa Ana.

2.6.5 Comunitario.

Los grupos comunitarios tienen lugar en San Matías, La Cascada, La Milagrosa. Conformados por hombres y mujeres, pero también niños, niñas y jóvenes que acompañan los espacios. Se ha trabajado con ellos y ellas temáticas relacionadas con el territorio, el arraigo territorial, la comunidad, el fortalecimiento de las capacidades, el autocuidado, buscando así el bienestar de las veredas y su comunidad. En estos grupos se acompañaron procesos con huertas y diferentes capacitaciones, buscando la soberanía alimentaria, la siembra y producción de forma más limpia, permitiendo un mayor vínculo con el territorio y la naturaleza.

2.7 Estrategias del Programa Psicosocial.

Se reconoce como estrategia, encuentros formativos que no van dirigidos a un grupo poblacional en específico, es decir, son actividades que se realizan en pro de las comunidades pero que son realizadas en diferentes sectores del municipio, en horarios diferentes y a personas diferentes. También, estas estrategias del programa psicosocial no tienen una propuesta de intervención por parte de las practicantes, ya que son actividades realizadas por todo el equipo. Así mismo se incluye el acompañamiento psicológico dentro de las estrategias puesto que hace parte de las labores desarrolladas por una de las profesionales del equipo y que no está relacionado directamente con los grupos que habitualmente se acompañan.

2.7.1 Empeli nos encontramos

Empeli nos encontramos es un espacio creado por el programa con el fin de reflexionar en torno a películas con contenido para niños, niñas, jóvenes y familias con temas que permitieron abordar la sana convivencia, la salud mental, la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, la amistad, la solidaridad, así como el cuidado y respeto por el medio ambiente a través de películas que han abordado la importancia de cuidar la naturaleza entre otros temas.

Estas acciones se llevan a cabo en diferentes sectores del municipio principalmente en el área urbana en la cual se identifican los lugares aptos para la proyección de las películas y se hace una convocatoria para promover la participación de la comunidad, así mismo se llevan a cabo concursos entre los participantes que permiten reflexionar acerca de las enseñanzas de las películas y se convierte en un espacio ameno y divertido.

2.7.2 Programa Radial “En contacto con el Psico”

En Contacto con el Psico es un espacio que el programa tiene en la emisora municipal Granada Estéreo 104.4, éste se realiza todos los domingos de 5:30 a 6:00 pm, allí se dan a conocer los procesos que se realizan en el territorio granadino con las diferentes poblaciones, así como el abordaje de temáticas de interés para la comunidad, se busca tener un acercamiento con la audiencia en las diferentes campañas y eventos que se realizarán en el municipio. Así mismo tener un espacio radial permite llegar a otras personas que por cuestiones de presupuesto, tiempo y personal no podemos acompañar directamente. En 2023, se trabajaron las campañas de prevención de consumo y prevención de embarazo adolescente. Para este 2024, se ha apostado a las campañas que se tienen planeadas con el convenio vigente con Cornare, donde se hace énfasis en el consumo consciente, el cuidado del medio ambiente, la siembra de árboles, la ampliación de huertas, la implementación de composteras.

2.7.3 Mercado Campesino “Sabores de mi tierra”

El mercado campesino desde hace aproximadamente nueve años viene promoviendo la economía local a través de la venta de productos producidos por campesinos de los cuáles algunos hacen parte de los procesos que se acompañan o han sido acompañados desde el Programa Psicosocial, principalmente los grupos de mujeres, desde los que se ha buscado generar autonomía económica de las mismas, en los cuáles se reconoce la participación de mujeres de diferentes veredas como La Merced, El Roble, El Edén, Los Medios, La Aguada, Las Palmas, El Vergel y La Quebra así como en el casco urbano la organización Amucic, y los grupos comunitarios de San Matías y La Cascada.

El mercado campesino tiene lugar el último sábado del mes en el parque principal y con el propósito de que quiénes participen de los mercados puedan vender sus productos sin intermediarios y se promueve la soberanía económica del municipio, así mismo se tiene una variedad de productos como hortalizas entre ellos son papas, zanahoria, frijol, aguacate, pepinos, huevos, mazorcas, tomates, plátanos, limones, cebolla, entre otros. También una gran variedad de plantas aromáticas como hierbabuena, mejorana, tomillo, albahaca, ruda y muchas más. Además, se cuenta con una gran variedad de productos elaborados como cremas, accesorios, jabones, tortas, alfajores, entre otros. Por otro lado, se pueden consumir algunos alimentos como empanadas, tortas de chócolo, salpicón, tamales entre otras ofertas gastronómicas.

2.7.4 Campañas: “Con-sumo cuidado” y “Seamos, sexualidad y amor responsables”

Estas dos campañas se desarrollan de acuerdo con el reconocimiento de problemáticas que deben ser abordadas desde la reflexión y el análisis consciente de las situaciones como lo es el consumo de sustancias psicoactivas, así como la prevención del embarazo adolescente y el abuso sexual, por lo tanto, se busca generar estrategias que posibiliten llegar al público objetivo que son los jóvenes a través de mensajes cortos que sean fáciles de recordar y con actividades en ellos.

La Campaña “Con-sumo cuidado” está orientada en la prevención y reducción de las diversas sustancias psicoactivas, y se busca incidir en los diferentes ámbitos en los cuáles interactúan los jóvenes escolares, familia, comunitario, así como las actividades que se desarrollan en el tiempo de ocio y esparcimiento, reconociendo que en la etapa de la adolescencia existen más probabilidades de tener contacto con las diferentes sustancias, por dicho motivo sea necesario intervenir de manera preventiva con el propósito de reducir las posibilidades del acercamiento a estas sustancias. Para esta campaña se implementaron acciones enmarcadas en diferentes espacios en las que el Programa de Acompañamiento Psicosocial tiene incidencia como lo son el programa radial en el espacio nombrado en Contacto con el Psico, el mercado campesino, las instituciones educativas, así como en los diferentes sectores del municipio mediante Empeli nos encontramos.

La Campaña “Seamos, sexualidad y amor responsables”, está orientada a la prevención del embarazo adolescente debido al reconocimiento de las consecuencias que traen los embarazos para las posibles gestantes y para sus hijos, en caso de que se llegue a dar un embarazo adolescente. Según UNFPA (2020) “Cuando una adolescente queda embarazada o tiene un hijo, su salud,

educación, potencial de obtener ingresos y todo su futuro pueden estar en peligro, y puede quedar atrapada en una vida sumida en la pobreza, la exclusión y la impotencia.”

2.7.5 Intervención Psicológica.

El Programa de Acompañamiento Psicosocial sede Granada cuenta con una psicóloga quién presta sus servicios de atención psicológica a toda la población granadina, de acuerdo a las necesidades de las personas que requieran de sus servicios, en este periodo se han remitido algunos casos que se han evidenciado en campo con la previa autorización de las personas, la psicóloga no solo atiende a personas afectadas por las secuelas dejadas por el conflicto armado, sino también a la niñez y sus familias pues en algunos casos se les dificulta aprender y con su asesoría han logrado notables cambios, la población de adultos mayores quienes están experimentando la pérdida de seres queridos, la soledad entre otras situaciones de salud mental. Finalmente, hay que resaltar que no necesariamente los casos que atiende son de personas que hacen parte procesos del Programa de Acompañamiento Psicosocial.

2.7.6 Dalzama

Esta es una estrategia que ha venido desarrollando una de las coordinadoras de apoyo del Programa de Acompañamiento Psicosocial, en la cuál a través de la danza se potencia la salud mental de las personas que asisten a este espacio, se desarrolla el segundo y el último sábado, en las instalaciones de la Cooperativa Coogranada o en Coingra, este es un espacio abierto al público en el que puede asistir cualquier persona, pero que ha tenido más frecuencia la participación de diferentes integrantes de las dos cooperativas Coogranada y Creafam, así como de algunas funcionarias de la alcaldía, adultos mayores entre otras personas, también, se resalta este espacio en los microcentros que se realizan en el municipio, donde se trabaja el tema de los riesgos psicosociales con las y los maestros. Este espacio se ha destacado por su acogida debido a que no es necesario tener los conocimientos técnicos para aprender a bailar y divertirse sino la intención de aprender y compartir es un espacio que posibilita que las personas se conecten consigo mismas debido a que la danza exige ser conscientes del aquí y el ahora.

3. Descripción del proceso de práctica

3.1 Motivaciones e intereses.

En el proceso formativo como profesionales de Trabajo Social desde los diferentes niveles y proyectos de aulas, se ha buscado que los estudiantes puedan tener un acercamiento a los múltiples campos en los que se pueden desenvolver a nivel profesional, de ahí que sea de gran interés poder colocar en marcha los conocimientos adquiridos y aportar de manera significativa.

El Programa de Acompañamiento Psicosocial sede Granada fue nuestra primera opción al elegir campo de prácticas, pues reconocemos la gran trayectoria que ha tenido y el impacto que ha logrado en el tiempo que lleva acompañando a las comunidades, así como también la oportunidad de construir nuevos conocimientos de la mano de un equipo idóneo y con una amplia experiencia en el campo comunitario, finalmente vimos en la multiplicidad de grupos poblacionales un reto que quisimos asumir con toda la disposición pues si bien habíamos tenido algunos acercamientos en algunas materias a algunos grupos poblacionales otros eran completamente desconocidos en nuestro camino de aprendizaje.

3.2 Inducción al campo de prácticas.

La inducción se dio de manera virtual con las profesionales a cargo del Programa de Acompañamiento Psicosocial sede Granada, la asesora académica y con la presencia de las practicantes que actualmente estaban desarrollando su proceso de práctica en Granada, en esta inducción entran cuatro practicantes, quienes ya habían hecho un acercamiento documental con los materiales suministrados por las encargadas del programa. Posteriormente días antes de realizar el viaje hacia Granada los tres practicantes estudiantes de la Universidad de Antioquia tuvimos asesoría con la profe Martha quién nos permitió el reconocimiento del contexto, las particularidades del municipio, los cambios que ha identificado a lo largo de su acompañamiento a los diferentes estudiantes en este campo de prácticas y en particular con esta agencia y las necesidades que se había identificado en las diferentes poblaciones.

Este espacio propicio reconocer el acompañamiento hecho desde el programa y los giros y avances de estos años que han permitido consolidar lo que es el programa y que da sentido a las

propuestas ejecutadas en el último trimestre del año. Por otra parte, se mencionó el manual de convivencia partiendo de que el trabajo es los fines de semana y que entonces compartiremos los mismos espacios, como casa y oficina, además de los compromisos del proceso de prácticas.

3.3 Inserción al campo de práctica.

Llegamos al municipio de Granada en nuestra primera semana de prácticas tuvimos la reunión habitual de los sábados, en esta reunión participaron las coordinadoras, el jefe del programa, el agrónomo del equipo, así como una de las practicantes que había ingresado en el anterior semestre, esta fue la posibilidad de conocernos mejor, así mismo en este encuentro se nos asignaron los procesos que íbamos a acompañar; mujeres, comunitarios, adultos mayores, jóvenes y niñez. En la tarde la coordinadora Paola nos llevó al parque para conversar de la regla de que debíamos ir acompañados a campo, así como también que por ser un municipio víctima del conflicto armado es necesario no desviarse de los caminos establecidos.

Al otro día, tuvimos nuestro primer acercamiento en campo en la vereda Los Medios en el grupo de mujeres, el fin de semana siguiente tuvimos la responsabilidad de decorar y embellecer el parque de la vida, y posteriormente acompañar al equipo de gerontología y otras entidades en la logística del día del adulto mayor, al día siguiente sábado se dividió el equipo ya que éramos más personas porque ya estábamos todos los practicantes en Granada tanto los salientes, como quiénes continuaban otro semestre más y nosotros quiénes estábamos iniciando este proceso, razón por la cual se dividió el equipo, unos acompañando la logística del día del adulto mayor y otros en el mercado campesino *Sabores de mi tierra*, así mismo ese fin de semana se realizó el empalme de las salientes practicantes con nosotras para conocer más a fondo los procesos.

3.4 Acompañamiento.

Es importante destacar que el hecho de que existan personas que lleven más tiempo que nosotras en territorio como las personas que están de planta en el Programa de Acompañamiento Psicosocial, así como la profe Martha, que lleva una gran trayectoria acompañando desde la docencia y la acogida que nos brindaron las diferentes practicantes, fue un factor fundamental que nos permitió generar vínculos y lograr una apropiación del espacio.

En el equipo de coordinación también se reconoce la posibilidad de acompañamiento y asesoría en las dudas presentadas en nuestro proceso de prácticas, que permitió crear y materializar la propuesta de intervención, la atención y disposición para resolver dudas e inquietudes y orientar de la mejor manera por el bien de las comunidades.

Finalmente, las compañeras y el compañero de prácticas de Trabajo Social, se convirtió en ese espacio de apoyo, de consejos en los que había apoyo mutuo, donde poco a poco nos fuimos adaptando a los procesos y a las poblaciones que tenemos la responsabilidad de acompañar, y por último, permitió el crecimiento mutuo reconociendo las experiencias que hemos adquirido y las habilidades que cada una tiene.

4. Otros acompañamientos

4.1 Mercado campesino sabores de mi tierra.

A lo largo del presente año y en virtud del convenio establecido entre el Programa de Acompañamiento Psicosocial y CORNARE para 2024, se han abordado diversas cuestiones ambientales en el mercado campesino. En este contexto, se ha trabajado en la promoción de prácticas como la lombricultura, el reciclaje, cuidado del medio ambiente, árboles nativos, cuidado del agua y la separación de residuos.

Con el fin de fomentar la participación activa de la comunidad, se llevaron a cabo actividades educativas en el stand de CORNARE durante los mercados campesinos. Estas actividades no solo concientizaron a las personas sobre la importancia de la sostenibilidad ambiental, sino que también incentivaron su participación mediante un sistema de recompensas. Los y las participantes que se involucraron en estas dinámicas recibieron bonos de \$3,000, los cuales podían ser utilizados para adquirir productos en el mercado campesino. Esta estrategia no sólo promovió el consumo local, sino que también fortaleció el vínculo entre las y los productores y la comunidad, generando un impacto positivo en la economía local y en la conciencia ambiental de los ciudadanos.

4.2 Empeli nos encontramos

En el marco de la propuesta de Cornare en 2024, se ha implementado la proyección de varias películas de contenido ambiental dirigidas a niños, niñas, y comunidad en general, con el fin de generar conciencia sobre el cuidado del medio ambiente. Entre las películas proyectadas se encuentran “Vecinos Invasores”, “Pajaritos a Volar”, “El Lorax”, “Ainbo”, “Moana”, “El Rey León”, y “Río”, todas ellas seleccionadas por su mensaje ecológico y su capacidad para captar la atención del público infantil.

Después de la proyección, se organiza una actividad lúdica al estilo del juego “¿Quién Quiere Ser Millonario?”, en el cual los y las participantes responden preguntas relacionadas con los temas ambientales abordados en las películas. Este formato interactivo no solo refuerza el

aprendizaje, sino que también motiva a las personas a participar activamente. Las y los ganadores del juego reciben una planta y un detalle de dulces, lo que hace más atractivo el proceso educativo.

Esta combinación de entretenimiento educativo y actividades lúdicas ha sido bien recibida en las comunidades, logrando que los niños y niñas asimilen de manera divertida e interactiva los conceptos ambientales clave, como la protección de la fauna, la preservación de los ecosistemas y el impacto humano en el medio ambiente. La propuesta contribuye al desarrollo de una mayor conciencia ecológica entre las personas, reforzando valores de sostenibilidad y responsabilidad ambiental.

4.3 Programa radial en contacto con el psico

Este espacio radial, transmitido todos los domingos de 5:30 p.m. a 6:00 p.m. en Granada Estéreo (104.4 FM), ha sido una plataforma clave para el desarrollo de diversas campañas de impacto social y ambiental en la comunidad granadina. En el 2023, se implementaron dos campañas fundamentales:

La campaña "Con-sumo Cuidado", dirigida a prevenir y reducir el uso y abuso de sustancias psicoactivas, promoviendo programas preventivos en ámbitos escolares, familiares, comunitarios y de ocio. Esta campaña se enfocó especialmente en adolescentes, etapa crítica para el primer contacto con drogas, con el fin de disminuir el inicio y avance del consumo.

La campaña "Seamos, sexualidad y amor responsables", destinada a prevenir embarazos adolescentes y sus posibles consecuencias negativas para la madre y el hijo. Esta iniciativa se centró en crear conciencia sobre la importancia de la planificación y la responsabilidad en las relaciones de pareja, para fomentar decisiones informadas y saludables.

En el 2024, el programa se ha orientado hacia la campaña "Consumo Cuidado" de Cornare, que promueve prácticas de alimentación saludable, reciclaje, consumo responsable y preservación de las tradiciones culinarias locales. Esta campaña incluye actividades en cinco veredas y un corregimiento, como expediciones territoriales, instalación de composteras y separación adecuada de residuos, fomentando una cultura de sostenibilidad ambiental.

Estas iniciativas han sido posibles gracias a la alianza estratégica entre la Administración Municipal, la Cooperativa Coogranada y la Universidad de Antioquia, quienes, a través del

Programa de Acompañamiento Psicosocial, extienden el impacto de estas campañas a toda la comunidad, incluyendo zonas de difícil acceso.

4.4 Sabatino

El Programa de Acompañamiento Psicosocial hace presencia en la Institución Educativa Jorge Alberto Gómez Gómez a través del Bachillerato Campesino, con el propósito de brindar una formación integral que posibilite el pensamiento crítico a través de la formación en temáticas sociales y políticas. Así mismo los contenidos desarrollados se ven plasmados en la participación de “Corto Granada” lo que permite que los jóvenes se puedan acercar a la creación audiovisual de las diferentes temáticas dando como resultado el festival de cortometrajes que se realiza cada año con la participación de los estudiantes del Sabatino y los estudiantes de bachillerato de la sede de Los Medios, y teniendo como jurados a personas representativas de las alianzas institucionales.

4.4.1 Sabatino 2023

Para el año 2023 las temáticas estuvieron enfocadas en la salud mental de los jóvenes del bachillerato en los que se abordaron diferentes aspectos que posibilitaron generar vínculos y reconocer algunas problemáticas de salud mental como lo es la depresión, la ansiedad, la fobia social, el estrés, entre otras temáticas que fueron pensadas para abordar el ciclo vital por el que atraviesan y generar nuevos aprendizajes de manera conjunta. Al iniciar nuestras prácticas en agosto se reconoce que ya hay unos avances en los grupos y las temáticas, por lo que llegamos en el momento de realizar la planificación del cortometraje, en el equipo nos distribuyeron el grado que debíamos acompañar quedando de la siguiente manera:

A Ariana, le correspondía recibir el grado sexto, un grado con bastantes jóvenes y que en un inicio no mostraban mucho interés con participar en corto Granada, sin embargo, al pasar los encuentros, contarles de qué se trataba y que debíamos hacer fueron mostrando más ganas de hacer el corto. Realizamos un corto sobre la fobia social, nos reunimos en horarios donde a ellos y ellas les quedara bien para la construcción del guion, luego programamos un día para grabar las escenas del colegio, allí asistieron todos y todas, estaban bastante contentos y querían ganar, finalmente mostramos un cortometraje sobre un recuerdo de Camila, la protagonista de este cortometraje, se

motivará a querer dar lo mejor de ella para vencer su miedo. La sombra representaba el terror que vive Camila, y son miedos que al igual que ella, todos y todas tenemos y pueden ser diferentes. Esta historia estaba basada en hechos reales. En el festival de corto Granada 2023, este grado quedó seleccionado como mejor cortometraje.

A Luisa le entregaron el proceso con el grado décimo, que estaba siendo acompañado por Manuela Flórez, quién la acompañó al primer encuentro y quién le hizo la presentación con el grupo, en ese primer encuentro se recogieron elementos para la creación del cortometraje, como la temática que fue elegida que en este caso fue la depresión, el guion lo construyeron dos estudiantes del grado décimo que no les gustaba la actuación y dijeron que iba a desarrollar dicha actividad, así mismo el grupo decide según ellos que este cortometraje debe ser diferente a lo que siempre se muestra cada año de salud mental después de la construcción del guion fue socializado con los demás compañeros, en un primer momento los estudiantes se mostraron un poco inconformes con la metodología, porque llevan varios años participando y no quedan de ganadores, finalmente se mostraron dispuestos a participar por lo cual se realizó la distribución de los papeles que iba a desarrollar cada uno de los personajes y se buscó la locación para grabar que fue la casa de uno de los estudiantes y posteriormente se le hicieron algunas adecuaciones sugeridas por Shadia la psicóloga de gerontología quién estuvo a cargo de la grabación y edición del cortometraje.

4.4.2 Sabatino 2024

Para este año, la propuesta del bachillerato campesino consta de tratar temas del proyecto de vida por medio de expresiones artísticas, como danza, teatro, lettering, lectura y la técnica del mindfulness. Cada una de estas actividades se iniciaba en un grado determinado, el cual fue sorteado a inicios de año. Sin embargo, cada mes se cambiaba de grado, es decir, si se iniciaba en grado sexto en marzo, en abril ya se debía dar el taller en grado séptimo, y así sucesivamente. Este enfoque rotativo permitía que los estudiantes de diferentes grados tuvieran la oportunidad de experimentar todas las actividades artísticas a lo largo del año escolar. Las personas encargadas de liderar cada grupo se aseguraban de adaptar las actividades a las necesidades y niveles de desarrollo de los estudiantes, fomentando el crecimiento personal y la exploración creativa. El objetivo de esta propuesta es incentivar el reconocimiento de sí mismo y la construcción del ser y ser con otros mediante la implementación de talleres creativos.

En el año 2024, el grado con el que inició Ariana fue séptimo y cada mes se fue rotando en los otros grados, fue una experiencia nueva pues no se había utilizado esta metodología, se reconoce que fue importante para que todas las y los jóvenes reconocieran y aprendieran sobre un tema nuevo cada encuentro. Si bien el cortometraje se premia en noviembre, se ha venido trabajando con los jóvenes sobre el autismo, con la intención de generar reflexiones sobre el tema para que sean más empáticas y empáticos.

A Luisa le entregaron el grupo de sexto, quienes en su gran mayoría estaban apenas conociendo las dinámicas del colegio y adaptándose al grupo, el propósito de este año es que cada una de las facilitadoras pusiera a disposición sus habilidades, en mi caso el amor por la lectura y cuyas actividades estuvieron enfocadas en *Reflexionar en torno a las formas de amar a través de la lectura, teniendo en cuenta la importancia de la etapa de enamoramiento en el proyecto de vida*. Cuyos espacios se intencionan por medio de la lectura en voz alta, así como la ambientación, así mismo se tuvieron en cuenta dos libros para esta estrategia, Amigo se escribe con H, el cual se leyó con los grado sexto y séptimo, y todo sobre el amor de Bell Hooks en el que se leyó el capítulo 4 Compromiso: para amar es preciso amarse a uno mismo.

Con esta metodología se pudo conocer cuáles eran los pasatiempos de cada uno de los estudiantes del Sabatino, se pudo evidenciar que, aunque no sea tan común encontrar personas amantes de la lectura todos participaron de esta metodología y lograron realizar diversas reflexiones. Así mismo fue muy llamativo la entrega de tiquetes personalizados que suscitaban en ellos curiosidad, así como también demostraba que eran tenidos en cuenta, además de un mural en el cual se podían leer diversas frases acerca de los libros y la literatura. Se pudo dialogar con los jóvenes sobre los diferentes lenguajes del amor, como las palabras de afirmación y el tiempo de calidad el cual les parece fundamental en la interacción con sus familias.

Con el grado sexto se tuvieron algunos encuentros extra-clases en los meses de Agosto y Septiembre para la creación del cortometraje donde han sido los jóvenes quienes han propuesto la temática, en este cortometraje el personaje principal es un joven cuyo padre es un alcohólico que tiene discusiones con su pareja, dada las situaciones de su hogar, y el grupo de “amigos” que tiene se deja llevar por las propuestas de ellos y termina consumiendo sustancias psicoactivas. En estos encuentros se ha ido poco a poco construyendo el guion y realizado la distribución de todos los personajes, así mismo se crearon otros personajes para darle más sentido a la historia y para que

quiénes están asistiendo a los encuentros puedan tener una participación más activa en el cortometraje, así como para poder ensayar algunas escenas y últimos detalles del guion.

Además, en última semana de septiembre se realizó la grabación de la mitad del cortometraje, teniendo como escenarios, uno de los salones del colegio Jorge Alberto Gómez Gómez, el parque de la vida y la casa de uno de los estudiantes, se tiene previsto que en el mes de octubre se pueda completar la grabación con el propósito de concursar en corto granada y de ser posible quedar en el podio de los tres mejores cortos.

Tabla 1

Encuentros Sabatino

Grados	Encuentro 1	Encuentro 2	Encuentro 3	Encuentro 4	Encuentro 5
6°	Lectura	Danza	Teatro	Yoga	Escritura
7°	Escritura	Lectura	Danza	Teatro	Yoga
8°	Yoga	Escritura	Lectura	Danza	Teatro
10°	Teatro	Yoga	Escritura	Lectura	Danza
11°	Danza	Teatro	Yoga	Escritura	Lectura

5. Proyectos Liderados en el Programa de Acompañamiento Psicosocial

A continuación, se presentan los proyectos que como practicantes fueron propuestos y desarrollados en el acompañamiento a los grupos poblacionales de niños, niñas y jóvenes, realizado por Ariana Carolina Maya Restrepo, así como los procesos con adultos mayores, realizados por Luisa Fernanda Aristizabal Giraldo, así como los alcances y recomendaciones a cada uno de los procesos de intervención que se llevaron a cabo.

5.1. Acompañamiento con niños, niñas y jóvenes 2024 - Ariana Carolina Maya Restrepo

Para el año 2023-2024 desde la práctica en el programa psicosocial se tuvo la oportunidad de acompañar las diferentes escuelas de niños y niñas en algunas veredas como: El Edén, La Cascada, Las Faldas, Los Medios, Minitas y Quebradona Arriba. Para el desarrollo de los encuentros, se continuó implementando la propuesta de intervención sobre el reconocimiento y manejo de emociones complejas, de acuerdo con Yulieth Palacios y su propuesta de intervención, se realiza “mediante metodologías participativas ya que estas van a permitir que los niños y niñas expresen y sean partícipes de sus propios cambios, logrando transformaciones significativas no sólo en espacios escolares, sino además en los social y familiar” tiene como objetivo

implementar herramientas que permitan el reconocimiento y gestión de emociones básicas y complejas en los niños y niñas aportando a la salud mental a nivel individual, familiar y escolar a través de la estrategia paz-aporte en cuatro escuelas rurales del municipio de Granada Antioquia (2023, p.75),

Esta metodología participativa que se menciona, consiste en planear dos encuentros por cada tema, el primero era un espacio psicoeducativo para hablar y generar reflexiones sobre el tema y el segundo una herramienta por la que los niños y niñas comprendieran mejor el tema esto por medio del juego y no tan ‘catedrático’. Para este año, se trabajaron emociones complejas como:

- Empatía: es la capacidad de ponerse en el lugar del otro, comprendiendo sus emociones y perspectivas, y respondiendo con sensibilidad y comprensión.

- Frustración: es el sentimiento de impotencia o malestar que surge cuando no se pueden cumplir expectativas o metas, o cuando algo obstaculiza el avance deseado.
- Rechazo: es la sensación de no ser aceptado o valorado por alguien o algo, generando una sensación de exclusión o desaprobación.

A lo largo del trabajo realizado en las escuelas donde se han abordado estas emociones, se ha observado que los y las estudiantes han comenzado a identificar y expresar sus sentimientos de manera más efectiva. La empatía, en particular, ha surgido como un tema central, fomentando la capacidad de los niños para ponerse en el lugar del otro y entender diferentes perspectivas.

Es importante destacar que no todas las escuelas han tenido la misma oportunidad de trabajar el tema del rechazo, pero se ha planificado incluirlo en el próximo mes antes del cierre del año. El seguimiento continuo permitió ajustar las intervenciones y actividades según las necesidades específicas de cada grupo. Por ejemplo, se pueden realizar dinámicas de grupo que faciliten la conversación sobre el rechazo, promoviendo un ambiente seguro donde los niños y niñas se sientan cómodos al compartir sus experiencias. Este tipo de actividades no solo ayudará a abordar el rechazo, sino que también reforzará las habilidades de empatía y manejo de la frustración.

A través de esta evaluación, se espera no solo medir el aprendizaje de los niños y niñas, sino también fomentar un entorno de apoyo emocional donde se sientan escuchados/as y comprendidos/as. La capacidad de los niños y niñas para gestionar sus emociones complejas es un indicador clave de su bienestar y desarrollo personal. En resumen, el seguimiento y la evaluación de este proceso son esenciales para garantizar que las intervenciones sean efectivas y que se logren los objetivos propuestos en el trabajo emocional con los niños y niñas que asisten a las escuelas rurales donde el programa psicosocial tiene procesos.

Por otro lado, se trabajó con los niños y niñas de la Cooperativa Cooingra diversos temas como lo son, la familia, recursos naturales, democracia y entre otros, esta malla fue construida a inicio de año y compartida desde la coordinación de cooingra al programa psicosocial para la planeación de sus encuentros por medio del juego. Otro grupo de niños y niñas son los viveros, La Paz y Bosques de Paz, actualmente nos encontramos trabajando el tema del proyecto de vida con articulación a la siembra.

Tabla 2*Encuentros escuelas rurales 2024*

Encuentros escuelas rurales 2024			
Febrero	La cascada	Creación del muñeco que los acompaña este año	05/02/2024
	El Edén	Creación del muñeco que los acompaña este año	12/02/2024
	Las Faldas	Creación del muñeco que los acompaña este año	19/02/2024
	Quebradona Arriba	Creación del muñeco que los acompaña este año	19/02/2024
	Los Medios	Creación del muñeco que los acompaña este año	26/02/2024
Marzo	La Cascada	Espacio psico educativo empatía	04/03/2024
	El Edén	Espacio psico educativo empatía	11/03/2024
	Las Faldas	Espacio psico educativo empatía	18/03/2024
	Quebradona Arriba	Espacio psico educativo empatía	18/03/2024
	Los Medios	Espacio psico educativo empatía	
Abril	La Cascada	Herramienta empatía	22/04/2024
	El Edén	Herramienta empatía	08/04/2024
	Las Faldas	Herramienta empatía	15/04/2024
	Quebradona Arriba	Herramienta empatía	15/04/2024
	Los Medios	Herramienta empatía	29/04/2024
Mayo	La Cascada	Espacio psico educativo frustración	27/05/2024
	El Edén	Espacio psico educativo frustración	06/05/2024
	Las Faldas	Espacio psico educativo frustración	20/05/2024
	Quebradona Arriba	Espacio psico educativo frustración	20/05/2024
	Los Medios	Espacio psico educativo frustración	27/05/2024
Julio	La Cascada	Herramienta frustración	08/07/2024
	El Edén	Herramienta frustración	08/07/2024
	Las Faldas	Herramienta frustración	15/07/2024
	Quebradona Arriba	Herramienta frustración	15/07/2024
	Los Medios	Herramienta frustración	29/07/2024
Agosto	La Cascada	Espacio psico educativo esperanza	05/08/2024
	El Edén	Espacio psico educativo esperanza	12/08/2024
	Las Faldas	Espacio psico educativo esperanza	19/08/2024

	Quebradona Arriba	Espacio psico educativo esperanza	19/08/2024
	Los Medios	Espacio psico educativo esperanza	26/08/2024
Septiembre	La Cascada	Herramienta esperanza	02/09/2024
	El Edén	Herramienta esperanza	09/09/2024
	Las Faldas	Herramienta esperanza	16/09/2024
	Quebradona Arriba	Herramienta esperanza	16/09/2024
	Los Medios	Herramienta esperanza	23/09/2024
Octubre	La Cascada	Espacio psico educativo y herramienta rencor	07/10/2024
	Las Faldas	Espacio psico educativo y herramienta rencor	21/10/2024
	Quebradona Arriba	Espacio psico educativo y herramienta rencor	21/10/2024
	Los Medios	Espacio psico educativo y herramienta rencor	28/10/2024
	El Edén	Espacio psico educativo y herramienta rencor	14/10/2024

5.1.1 Escuela rural El Edén

Esta escuela queda ubicada a 20 minutos aproximadamente de Granada por la vía que conduce al corregimiento de Santa Ana. Los encuentros en esta vereda se realizan el primer lunes de cada mes. Para el trabajo con los niños y niñas en esta escuela, se pudo observar que, es un grupo bastante grande ya que asisten alrededor de 24 estudiantes por lo cual resulta ser un poco desgastante para desarrollar las actividades. En este 2024, se tuvo bastante acompañamiento en esta escuela debido a que los niños y niñas se encontraban sin profesora y desde el programa psicosocial se acompañó con actividades de siembra y elaboración de la huerta en compañía de don Omar los lunes donde no se tenía encuentro programado, pero aun así se asistía a desarrollar actividades.

Se ha observado que esta escuela tiene una dinámica un poco diferente a las demás, esto por la cantidad de niños y niñas que asisten y por su disposición a la hora de realizar las actividades, sin embargo, se han logrado los objetivos que se han propuesto a lo largo del año con el desarrollo de las emociones complejas que se han trabajado. También, el haber acompañado este grupo mientras se encontraban sin profesora hizo que, en cuanto a temáticas esté dos talleres más adelante que las demás escuelas.

Figura 12
Escuela rural El Edén



5.1.2 Escuela rural La Cascada

La escuela de la vereda la cascada está ubicada en la Vía Granada - Santa Ana, aproximadamente a 30-40 minutos del casco urbano, los encuentros se realizan el segundo lunes de cada mes. En un momento, la escuela se encontraba en remodelación por lo que los encuentros se veían pausados uno minutos ya que los niños y niñas debían salir de la escuela para almorzar en otro lugar y luego volver, sin embargo, ya está adecuada y completamente terminada para ser usada por los niños y niñas, ya no se ve perjudicadas las horas del encuentro. Asisten alrededor de 15-16 niños y niñas.

En esta escuela se ha podido observar que los niños y niñas son participativos, les interesan los temas y muestran acogida para su desarrollo. La profesora de esta escuela, durante los encuentros permanece las 2 horas dentro del salón, acompañando los niños y niñas, en ocasiones es necesario pues a veces se vuelve un poco de caos el espacio.

5.1.3 Escuela rural Las Faldas

En ocasiones, los niños y niñas que asisten a la escuela de las faldas son bastante activos y tienen bastante energía por lo que en encuentros se han hecho momento de respiración para relajar el cuerpo y disponerse a desarrollar el taller. Esta escuela está ubicada a 1 hora y 30 minutos de Granada y asisten en promedio 13 estudiantes, y se realizan encuentros el tercer lunes de cada mes en horas de la mañana. Se resalta el trabajo que ha hecho la profesora de esta escuela, pues considero que es un reto crear metodologías donde se pueda integrar niños de 4 hasta los 13 años.

5.1.4 Escuela rural Los Medios

La escuela rural de la vereda Los Medios queda aproximadamente a 1 hora del casco urbano por la vía Granada- San Carlos. Los encuentros se realizan el último lunes de cada mes y junto con las demás escuelas se ha venido trabajando el tema de las emociones complejas, sin embargo, por la dificultad para confirmar encuentros ya sea por días festivos o poca disponibilidad, Es por lo que, se encuentra un poco atrasada en cuanto a temas con respecto a las demás escuelas.

Con respecto a los temas que se han trabajado, la profesora menciona la importancia del manejo de la empatía con los niños y niñas, incluso, es un tema que se está viendo desde una materia de la escuela y se pudo repasar con el encuentro que se ha tenido.

5.1.5 Escuela rural Minitas

Esta escuela, si bien ya no se acompaña, para el año 2023 se acompañó los últimos meses del año ya que los niños y niñas se encontraban sin profesor, por esto, desde el programa psicosocial se apoyó con talleres para ayudar a reconocer y gestionar las emociones. Asistían 6 estudiantes en ese momento, eran pocos y se prestaba para un trabajo rápido pues eran receptivos y muy participativos.

5.1.6 Escuela rural Quebradona Arriba

En la escuela rural de Quebradona Arriba asisten aproximadamente 12 niños y niñas, esto porque este mismo día se realiza encuentro de mujeres y algunas de ellas llevan sus hijos e hijas. Son niños y niñas que respetan mucho la palabra de la persona que habla, y hay mucho respeto, apoyo y buen trato entre ellos y ellas.

A esta escuela asiste Samuel, un niño con síndrome de Down que desde que lo conocí me llamó la atención trabajar el tema de discapacidad para mi propuesta de intervención, por lo tanto, desde ese momento, para las actividades planeadas en las escuelas rurales se han pensado técnicas y actividades inclusivas que puedan ser trabajadas por todos y todas.

5.1.7 COOINGRA - Jugando Ando

Figura 13

Jugando Ando -Cooingra



Jugando Ando es un espacio que realiza el programa psicosocial en la cooperativa de niños, niñas y jóvenes –COOINGRA- en esta, se ha trabajado a lo largo del año bajo una malla curricular construida cuando inicio el año. En esta malla se encuentran temáticas propuestas desde la cooperativa, sin embargo, se han propuesto temas como salud mental, inclusión y reconocimiento de habilidades y capacidades diversas. Para este año, se propone como estrategia de participación la creación de un pasaporte de asistencia donde en cada encuentro se les pone un sticker por haber participado activamente del encuentro, también, cada mes se elige un/una líder que es la persona que apoyará en lo necesario cada encuentro, esto ha permitido observar que los niños y niñas asisten de manera más regular para alcanzar más asistencias en el pasaporte y puedan ser elegidos como líder del mes.

Estos encuentros se realizan cada sábado a las 2:00pm en la ludoteca de cooingra, se realiza convocatoria por medio del grupo de WhatsApp donde se encuentran papás, mamás y/o acudientes de los niños y niñas que asisten. Aproximadamente asisten entre 15 y 20 niños y niñas, sin embargo, esta cifra varía un poco ya que este tipo de encuentro no tiene un grupo fijo y cada sábado pueden llegar personas nuevas o que no asistan algunos niños y niñas que han asistido con frecuencia. En este espacio se pueden encontrar niños y niñas entre los 3 y 12 años, es por lo que la metodología debe pensarse para que pueda ser entendida por todos y todas.

Tabla 3

Cronograma Cooingra 2024

Fecha	Temática
-------	----------

10 de febrero	Bienvenida
17 de febrero	Solidaridad
24 de febrero	Ayuda mutua
2 de marzo	Igualdad y equidad
9 de marzo	Responsabilidad
23 de marzo	Liderazgo
6 de abril	Modelos de participación
13 de abril	Democracia
20 de abril	Actividad recreativa y evaluativa del tema
4 de mayo	Habilidades
11 de mayo	Autoestima
18 de mayo	Recursos naturales
25 de mayo	Actividad recreativa y evaluativa del tema
1 de junio	Emoción alegría
8 de junio	Emoción tristeza
15 de junio	Emoción rabia
22 de junio	Salud mental
29 de junio	Actividad recreativa y evaluativa del tema
13 de julio	Familia
3 de agosto	Actividad recreativa y evaluativa del tema
10 de agosto	Trabajo en equipo
17 de agosto	Manejo de conflictos
24 de agosto	Amor y amistad
31 de agosto	Empatía
7 de septiembre	Actividad recreativa y evaluativa del tema
14 de septiembre	Recursos naturales
21 de septiembre	
28 de septiembre	Actividad recreativa y evaluativa del tema
5 de octubre	Ahorro
12 de octubre	
19 oct	Necesidades y deseos
26 oct	Actividad recreativa y evaluativa del tema
2 noviembre	Día del niño y la niña
9 noviembre	Metas y sueños
16 noviembre	
23 noviembre	
30 noviembre	Despedida

5.1.8 Vivero La Paz – Bello horizonte

A este vivero asisten niños y niñas de los sectores La Paz y Bello Horizonte, lugares que han sido intervenidos desde diferentes instituciones por las diversas vulneraciones que se han podido observar. Nos reunimos cada 15 días y asisten en promedio 15 niños y niñas entre los 2 y los 17 años. Para este espacio, se inició el año con una propuesta del trabajo del proyecto de vida entrelazando la siembra, pues es un espacio donde sembramos, pero, así como crecen las hojas y las plantas pueden crecer nuestros sueños y nuestras experiencias.

Con este espacio, también se han usado otras maneras que permitieron hacer convocatoria para invitar nuevos niños y niñas de estos sectores, se pintó el mural, se compuso canciones y se ha trabajado en equipo para lograr el embellecimiento y adecuación del espacio. Si bien algunos niños y niñas expresan que no les gusta mucho deshierbar, también comentan el amor que tienen por el espacio, pues sienten que su lugar seguro es allí y es donde se sienten bien.

Por otra parte, recomiendo para este espacio, fortalecer el tema del trabajo en equipo y respeto mutuo, pues en ocasiones hay niños y niñas que pelean con sus compañeras y compañeros y se faltan al respeto.

5.1.9 Vivero Bosques de paz – Corregimiento Santa Ana

Para este año en el corregimiento de Santa Ana, se ha llevado a cabo la misma propuesta planeada con el vivero de la cabecera municipal, sin embargo, en este vivero se ha visto un poco de problemas para avanzar en las temáticas del cronograma, ya que, hay días donde se tiene encuentro, pero por motivos externos no se puede desarrollar el encuentro, fiestas en el corregimiento, celebración del día del padre y misas extensas. Las misas son algo importante ya que, la mayoría de los niños y niñas que asisten al vivero asisten a la iglesia el domingo a misa de 12, ya sea porque van con su familia o porque son acólitos, teniendo en cuenta esto, si la misa se demora un poco más de lo normal los niños y niñas no podrán ir a la hora que se programa el encuentro.

Lo mencionado no ha sido problema para la convocatoria y asistencia de los niños y niñas, pues se inicia cuando ya haya finalizado la misa, sin embargo, los encuentros han estado dándose

un poco menos del tiempo planeado pues se inicia tarde y se debe terminar antes de que la chiva salga ya que algunos y algunas salen en esa chiva hacia otras veredas.

Tabla 4*Encuentros procesos con viveros 2024*

Encuentros niños y niñas La Paz-Bello horizonte y Bosques de Paz 2024			
Abril	Santa Ana	Encuentro 1: Conociendo nuestras semillas - Explorando las metas personales como las semillas que queremos sembrar en nuestra vida.	07/04/2024
	La Paz -Bello horizonte		14/04/2024
	Santa Ana	Encuentro 2: Cuidando nuestras plantas - Conexión entre el cuidado de las plantas y el autocuidado en la vida diaria.	21/04/2024
	La Paz -Bello horizonte		28/04/2024
Mayo	Santa Ana	Encuentro 3: Raíces fuertes - Cultivando la autoestima y la confianza en uno mismo.	05/05/2024
	La Paz -Bello horizonte		05/05/2024
	Santa Ana	Encuentro 4: Flores en el camino - Identificando los desafíos y obstáculos en el camino hacia nuestras metas.	19/05/2024
	La Paz -Bello horizonte		26/04/2024
Junio	Santa Ana	Encuentro 5: Frutos del esfuerzo - Aprendiendo sobre la importancia del trabajo duro y la perseverancia.	02/06/2024
	La Paz -Bello horizonte		09/06/2024
	La Paz -Bello horizonte	Encuentro 6: Cosechando juntos - Fomentando el trabajo en equipo y la colaboración para alcanzar objetivos comunes.	23/06/2024
	Santa Ana		30/06/2024

Julio	La Paz -Bello horizonte	Encuentro 7: Semillas de conocimiento - Educación sexual integral y prevención del embarazo.	07/07/2024
	Santa Ana		14/04/2024
	La Paz -Bello horizonte	Encuentro 8: Nutriendo nuestras plantas - Enfoque en la alimentación saludable y el cuidado del cuerpo.	21/07/2024
	Santa Ana		28/07/2024
Agosto	La Paz -Bello horizonte	Encuentro 9: Ramas que se expanden - Explorando diferentes opciones educativas y profesionales para el futuro.	04/08/2024
	Santa Ana		11/08/2024
	La Paz -Bello horizonte	Encuentro 10: Podando malas hierbas - Abordaje de presiones sociales y toma de decisiones responsables.	18/08/2024
	Santa Ana		25/08/2024
Septiembre	La Paz -Bello horizonte	Encuentro 11: Regando los sueños - Planificación a largo plazo y visualización del futuro deseado.	01/09/2024
	Santa Ana		08/09/2024
	La Paz -Bello horizonte	Encuentro 12: Celebración de la vida - Valoración de los logros personales y colectivos, promoviendo la autoestima.	15/09/2024
	Santa Ana		22/09/2024
Octubre	Santa Ana	Encuentro 13: Sembrando esperanza - Conciencia sobre los derechos sexuales y reproductivos.	06/10/2024
	La Paz -Bello horizonte		13/10/2024
	Santa Ana	Encuentro 14: Cultivando el respeto - Promoción de relaciones saludables y respetuosas entre pares.	20/10/2024
	La Paz -Bello horizonte		27/10/2024

Noviembre	Santa Ana	Encuentro 15: Flores en floración - Evaluación de metas alcanzadas y compromiso con el proyecto de vida.	03/11/2024
	La Paz -Bello horizonte		10/11/2024
	Santa Ana	Cierre de año.	17/11/2024
	La Paz -Bello horizonte		24/11/2024

5.2 Propuesta de intervención con niños, niñas y jóvenes con discapacidad

5.2.1 Antecedentes que dan origen a la intervención

Granada, ha sido un municipio del oriente antioqueño que se vio fuertemente vulnerado en la época del conflicto armado colombiano, en su momento, fue víctima de diversos hechos realizados por grupos armados ilegales, entre los que se destacan actos como: abandono o despojo de tierras, actos terroristas, amenazas, delitos contra la integridad sexual, desaparición forzada, desplazamientos, homicidios, minas antipersona, pérdida de muebles o inmuebles, secuestros, torturas, vinculación de niños y adolescentes, entre otros.

Teniendo en cuenta los hechos que la violencia ha dejado en este municipio, surge la necesidad de aportar a la reconstrucción del tejido social, por lo que nace en el año 2009 el Programa de Acompañamiento Psicosocial con el objetivo de brindar acompañamiento a niños, niñas, jóvenes, adolescentes, mujeres y adultos mayores, generando también, la posibilidad de crear herramientas mediante diferentes metodologías que mejoren la calidad de vida de todo el territorio granadino. Es por esto que, desde el trabajo con niños y niñas se ha apostado al trabajo y manejo de las emociones, donde se resalte que como niños y niñas “comprendan que las emociones siempre estarán con ellos, van a tener herramientas suficientes para saber actuar frente a situaciones que se les presente” (Palacios Mosquera, 2023) lo anterior, con un trabajo donde las emociones no se cataloguen como emociones negativas o positivas.

Para continuar con lo que se ha trabajado con los niños y niñas, se considera necesario tener presente generar opciones pedagógicas para vincular un componente diferencial en la propuesta que tiene el Programa de Acompañamiento Psicosocial en el municipio, por lo que la siguiente propuesta de intervención busca proponer actividades diferenciadas para que se pueda llegar a

todos y todas las personas del municipio, está fundamentada teórica, conceptual, normativa y metodológicamente.

5.3 Tipos de discapacidad en el municipio

Para abordar un poco lo que es la discapacidad en el municipio de Granada, es necesario tener claro que los conceptos que se abordarán son tomados de la política pública de discapacidad ya que no fue posible abordarlos desde la caracterización, pues esta no especifica qué diagnóstico es, es decir, solo se mencionan como: intelectual, física, visual, psicosocial y auditiva.

5.3.1 Visual

Tabla 5

Discapacidad visual

Nombre	¿Qué es?	¿Cuál es su tratamiento?	Síntomas
Ambliopía	pérdida de la capacidad para ver claramente a través de un ojo	El tratamiento incluye el uso de parches para los ojos, colirios, anteojos o lentes de contacto, y cirugía en algunos casos.	desviación de un ojo, ojos que no parecieran funcionar en conjunto o baja percepción de la profundidad
Ceguera	Se produce por varias causas, como los accidentes, la diabetes y ciertas enfermedades oculares.	La ceguera repentina puede requerir tratamiento médico de emergencia.	La ceguera puede producirse repentinamente o de manera gradual.
Glaucoma	En todos los tipos de glaucoma, el nervio que conecta el ojo con el cerebro está dañado, generalmente debido a una presión ocular elevada.	El tratamiento incluye colirios, medicamentos y cirugía.	El tipo más común de glaucoma no suele presentar otros síntomas aparte de una pérdida gradual de la visión.

Hemianopsia	Pérdida parcial o completa de la visión en una de las mitades del campo visual de uno o ambos ojos.	Se puede consultar a especialistas en baja visión y rehabilitación de la visión para trabajar en estas técnicas. Se han utilizado prismas o espejos en las gafas para compensar el campo ciego.	Sensación de que tiene un problema en la vista.
Retinopatía	Afección del ojo que puede causar pérdida de visión y ceguera en personas con diabetes.	Inyección de medicamento en el ojo. Fotocoagulación. Fotocoagulación panretiniana. Vitrectomía.	Asintomático en estadios iniciales, disminución de la agudeza visual, distorsión de las imágenes, ceguera.
Retinosis pigmentaria	La retinitis pigmentaria es una enfermedad degenerativa de los ojos, hereditaria y poco frecuente que ocasiona pérdida grave de la visión.	Inyecciones y cirugías	Disminución de la visión por la noche o cuando hay poca luz, y pérdida de la visión lateral (visión de túnel).

Nota. Fuente creación propia con información de la Política Pública de Discapacidad del Municipio e información de la Biblioteca Nacional de Medicina, MedlinePlus. <https://medlineplus.gov/spanish/>

5.3.2 Física

Tabla 6

Discapacidad física

Nombre	¿Qué es?	¿Cuál es su tratamiento?	Síntomas
Amiotrofia espinal	Grupo de enfermedades genéticas que dañan y matan las neuronas motoras. Controlan el	Terapia física, ocupacional y de rehabilitación para ayudar a mejorar la postura y la movilidad de las articulaciones.	Los signos de la enfermedad suelen aparecer después de los 18 meses. Los niños con este tipo pueden caminar

	movimiento de los brazos, piernas, cara, pecho, garganta y lengua.		solos, pero pueden tener problemas para correr, levantarse de una silla o subir escaleras.
Huntington de Corea	Afección heredada en la que las neuronas se degeneran con el transcurso del tiempo. Generalmente, comienza a los treinta o cuarenta años de edad.	No existe una cura, pero los fármacos, la fisioterapia y la terapia conversacional pueden controlar los síntomas.	Por lo general, la enfermedad de Huntington provoca la aparición progresiva de síntomas psiquiátricos y síntomas relacionados con el movimiento y el pensamiento (cognitivos).
Ataxias	Deterioro en el equilibrio o la coordinación debido a daños en el cerebro, los nervios o los músculos.	síntomas repentinos que pueden ser causados por un derrame cerebral, dificultad para caminar o tragar dificultad para hablar	Usar ayudas para la movilidad, como bastones y andadores, puede ayudar a compensar la falta de control muscular.
Ataxia de friedreich	trastorno neurodegenerativo o hereditario que se caracteriza clásicamente por una ataxia progresiva de la marcha, disartria, disfagia, disfunción oculomotora, pérdida de los reflejos tendinosos profundos, signos de afectación del tracto piramidal, escoliosis	Hoy en día no existe un tratamiento eficaz que acabe con la ataxia de Friedreich.	Dificultad para hablar, cambios en la visión, particularmente la visión cromática, disminución en la capacidad para sentir vibraciones en las extremidades inferiores
Distonía	La distonía es un trastorno del movimiento que causa	No existe una cura. Pero los médicos usan medicinas, inyecciones	Calambres en los pies, arrastrar un pie al caminar, dificultad para controlar las

	contracciones involuntarias de los músculos.	de Botox, cirugía, terapia física y otros tratamientos para reducir o eliminar los espasmos musculares y el dolor.	manos, dificultad para hablar, inclinación involuntaria del cuello hacia adelante, espasmos musculares en todo el cuerpo.
Distrofia muscular	La distrofia muscular es un grupo de más de 30 enfermedades genéticas. Causan debilidad de los músculos. Con el tiempo, la debilidad empeora y puede causar problemas para caminar y realizar las actividades diarias.	Terapia física, terapia ocupacional, atención respiratoria, terapia del habla, medicamentos, cirugía para tratar algunas de las afecciones	Caídas frecuentes, dificultad para levantarse luego de estar acostado o sentado, problemas para correr y saltar, marcha de pato.
Enfermedad de Duchenne	Trastorno hereditario caracterizado por la debilidad muscular progresiva que, generalmente, se manifiesta en los niños varones.	No tiene cura, pero la fisioterapia y los medicamentos, como los corticosteroides, pueden controlar los síntomas y mejorar la calidad de vida.	Caídas frecuentes, dificultad para levantarse o correr, marcha de pato, gran tamaño de las pantorrillas y trastornos del aprendizaje.
Esclerosis lateral amiotrófica	Enfermedad del sistema nervioso que debilita los músculos y afecta las funciones físicas.	Los medicamentos y la terapia pueden reducir el avance y el malestar, pero no existe una cura.	Debilidad muscular.
Enfermedad de Parkinson	La enfermedad de Parkinson es una afección cerebral que causa trastornos del movimiento, mentales y del sueño, dolor y	Aunque no hay cura para la enfermedad de Parkinson, los tratamientos, en particular los medicamentos, la cirugía y la rehabilitación,	síntomas motores, como: lentitud de movimientos, temblor, movimientos involuntarios, rigidez, dificultad

	otros problemas de salud.	pueden reducir los síntomas.	para andar, pérdida del equilibrio Síntomas no motores: deterioro cognitivo, trastornos mentales, demencia, trastornos del sueño, dolor, alteraciones sensoriales
Esclerosis en placas o múltiple	La esclerosis múltiple es una afección que se produce cuando el sistema inmunitario ataca el encéfalo y la médula espinal.	Los tratamientos para la esclerosis múltiple son diferentes para cada persona. Dependen del estadio de la enfermedad y los síntomas.	problemas de visión, dificultad para caminar o mantener el equilibrio, dificultad para pensar con claridad, entumecimiento o astenia, especialmente en brazos y piernas, rigidez muscular, depresión, problemas en la función sexual o la micción, sensación de mucho cansancio
Espina Bífida	Defecto de nacimiento en el cual la médula espinal de un bebé no se desarrolla correctamente.	Cuando se necesita tratamiento, se realiza mediante cirugía para cerrar el defecto. Otros tratamientos se concentran en controlar las complicaciones.	Algunas veces, los síntomas se pueden observar en la piel sobre el defecto de la columna. Incluyen vellosidad anormal, una marca de nacimiento o una protuberancia sobre la zona de la médula espinal.
Parálisis cerebral	La parálisis cerebral se debe a un desarrollo cerebral anormal, generalmente antes del nacimiento.	El tratamiento a largo plazo incluye fisioterapia y otros tipos de terapias, fármacos y, a veces, cirugía.	Algunos de los síntomas son reflejos exagerados, flojera o rigidez de las extremidades, y movimientos involuntarios. Suelen aparecer durante los primeros años de la niñez.

Síndrome de Guillain-Barré	Es un trastorno poco común que hace que el sistema inmunitario ataque el sistema nervioso periférico. Los nervios del sistema nervioso periférico conectan el cerebro y la médula espinal con el resto del cuerpo.	Los tratamientos especiales para la sangre (el intercambio de plasma y la terapia de inmunoglobulina) pueden aliviar los síntomas. Se necesita fisioterapia.	Los síntomas comienzan como debilidad y hormigueo en los pies y las piernas que se extienden a la parte superior del cuerpo. También se puede producir parálisis.
----------------------------	--	--	---

Nota. Fuente creación propia con información de la Política Pública de Discapacidad del Municipio e información de la Biblioteca Nacional de Medicina, MedlinePlus. <https://medlineplus.gov/spanish/>

5.3.3 Mental

Tabla 7

Discapacidad mental

Nombre	¿Qué es?	¿Cuál es su tratamiento?	Síntomas
Retraso mental leve, moderado, severo o profundo	Es una afección diagnosticada antes de los 18 años de edad que incluye un funcionamiento intelectual general por debajo del promedio y una carencia de las destrezas necesarias para la vida diaria.	Interactuar directamente con ellas, no tratarles de manera condescendiente, evitar tratar o hablar de manera infantil.	Falta o retraso del desarrollo de habilidades motoras, destrezas del lenguaje y habilidades de autoayuda, insuficiencia para crecer, falta de curiosidad, problemas para mantenerse al día en la escuela, incapacidad para adaptarse, dificultad

			para entender y acatar reglas sociales
Autismo	Son discapacidades del desarrollo causadas por diferencias en el cerebro, tienen problemas con la comunicación y la interacción sociales, y conductas o intereses restrictivos o repetitivos.	Terapia de manejo de la conducta, terapia cognitivo-conductual, intervención temprana, terapias educativas y basadas en la escuela, terapia para mejorar la atención conjunta, tratamiento con medicamentos, terapia nutricional, terapia ocupacional.	Retraso en las destrezas del lenguaje, retraso en las destrezas de movimiento, retraso en las destrezas cognitivas o de aprendizaje, conducta hiperactiva, impulsiva o distraída, epilepsia o trastornos convulsivos, hábitos de alimentación y del sueño inusuales.
Alzheimer	Enfermedad progresiva que afecta a la memoria y otras importantes funciones mentales.	No hay cura, pero los medicamentos y las estrategias de control pueden mejorar los síntomas temporalmente.	Los síntomas principales son la pérdida de la memoria y la confusión.
Síndrome de Prader-Willi	Trastorno genético que causa obesidad, discapacidad intelectual y baja estatura.	No hay una cura para el síndrome de Prader-Willi, pero muchos pacientes pueden beneficiarse con una dieta supervisada. Algunos síntomas se pueden tratar con terapia hormonal.	Problemas de comportamiento, la discapacidad intelectual y la baja estatura. Los síntomas hormonales incluyen el retraso de la pubertad y la sensación de hambre constante que lleva a la obesidad.
Síndrome de Down	Trastorno genético de los cromosomas del par 21 que provoca retraso intelectual y del desarrollo.	Los programas de intervención temprana con un equipo de terapeutas y educadores especiales que tratan la situación específica de cada niño pueden ser útiles para el tratamiento	Se caracteriza por una apariencia física típica, discapacidad intelectual y retrasos en el desarrollo. Además, puede estar asociado con enfermedades cardíacas o de la glándula tiroides.

		del síndrome de Down.	
Síndrome del cromosoma X frágil	Enfermedad genética que provoca deficiencia intelectual.	La terapia se puede usar para tratar los problemas de aprendizaje. Los medicamentos pueden tratar la ansiedad y los trastornos del estado de ánimo.	Retrasos en el habla, hiperactividad y ansiedad. Algunas personas tienen convulsiones. Las características físicas incluyen orejas grandes, rostro de forma alargada, mandíbula y frente prominentes, y pies planos.

Nota. Fuente creación propia con información de la Política Pública de Discapacidad del Municipio e información de la Biblioteca Nacional de Medicina, MedlinePlus. <https://medlineplus.gov/spanish/>

5.3.4 Auditiva

Tabla 8

Discapacidad auditiva

Nombre	¿Qué es?	¿Cuál es su tratamiento?	Síntomas
Hipoacusia	Pérdida de la audición ocasionada por una lesión en el oído interno o el nervio que conecta al oído con el cerebro.	Audífonos y dispositivos de asistencia.	pérdida de la audición, retraso del habla en un niño o zumbido en los oídos
Sordera	Pérdida total o significativa de la audición.	Algunas personas pueden oír después de una cirugía o al utilizar un audífono.	Incapacidad de escuchar sonidos.

Nota. Fuente creación propia con información de la Política Pública de Discapacidad del Municipio e información de la Biblioteca Nacional de Medicina, MedlinePlus. <https://medlineplus.gov/spanish/>

5.4 Lectura diagnóstica

Para hablar de discapacidad, es necesario abordar aspectos básicos de los que se hablan en la política pública nacional, departamental y para este caso, la municipal de Granada, Antioquia.

En Colombia, de acuerdo con el Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026: Colombia potencia mundial de la vida, para el año 2005 había 2.585.224 personas con algún tipo de discapacidad, sin embargo, según la política pública nacional de discapacidad para este mismo año se tiene el dato de 2.624.898 personas en esta condición (Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE-, 2005, como se citó en política pública nacional de discapacidad e inclusión social 2013-2022, 2014).

En Colombia, la política pública de discapacidad ha experimentado avances significativos a nivel nacional y local. Esta política pública de discapacidad tiene como objetivo promover la inclusión, el respeto a los derechos humanos y la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad, se fundamenta en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas, donde según la política pública nacional de discapacidad e inclusión social 2013-2022 participaron 458 personas y busca garantizar el ejercicio pleno de los derechos de las personas con discapacidad en todos los ámbitos de la sociedad.

Algunos de los aspectos principales de la política pública de discapacidad en Colombia incluyen:

- Acceso a servicios de salud: Garantizar el acceso a servicios de salud especializados y de calidad para las personas con discapacidad.
- Educación inclusiva: Promover la educación inclusiva que garantice el acceso a una educación de calidad para todas las personas con discapacidad.
- Empleo digno: Fomentar la inclusión laboral y el acceso a empleo digno para las personas con discapacidad, así como promover programas de formación y capacitación laboral.
- Accesibilidad: Mejorar la accesibilidad en espacios públicos, transporte, comunicaciones y tecnologías para garantizar la plena participación e integración de las personas con discapacidad.
- Participación y representación: Promover la participación y la representación de las personas con discapacidad en los procesos de toma de decisiones a nivel local, regional y nacional.

Con lo anterior, y resaltando el trabajo que se ha hecho para la recolección de información, se hace importante revisar lo que se habla en cuanto a la política pública de discapacidad en Antioquia, Colombia, y se pueden destacar varios aspectos relevantes:

- **Compromiso con la inclusión:** En Antioquia, se ha evidenciado un compromiso por parte de las autoridades locales en promover la inclusión y el bienestar de las personas con discapacidad en la región.
- **Programas y estrategias específicas:** Se han implementado programas y estrategias específicas dirigidas a mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad en Antioquia. Estos programas pueden incluir acceso a servicios de salud, educación inclusiva, empleo digno, entre otros.
- **Participación de la comunidad:** La política pública de discapacidad en Antioquia suele involucrar la participación de la comunidad, incluyendo organizaciones de personas con discapacidad, instituciones gubernamentales y la sociedad civil en general.
- **Enfoque en la accesibilidad:** Existe un enfoque en mejorar la accesibilidad en espacios públicos, transporte, servicios y tecnologías para garantizar la plena participación e integración de las personas con discapacidad en la sociedad antioqueña.

Estos aspectos reflejan el compromiso de Antioquia por promover la inclusión y los derechos de las personas con discapacidad en la región. Es importante seguir monitoreando y evaluando las políticas públicas para garantizar su efectividad y cumplimiento.

De acuerdo con el diagnóstico que se tiene desde la casa de la inclusión del municipio de Granada- Antioquia, se observa en el registro 315 personas con algún tipo de discapacidad, en el análisis que se ha estado realizando, es posible identificar que 86 personas, donde se incluye niños, niñas, adolescentes, mujeres y adultos mayores están ubicados en veredas o sectores donde el programa de acompañamiento Psicosocial interviene con procesos que aportan a su desarrollo integral. Esta cifra se obtuvo filtrando los datos del diagnóstico y arrojó los siguientes:

- Los Medios: 20 personas
- La Cascada: 12 personas

- La Paz: 12 personas
- El Roble: 11 personas
- La Quiebra: 7 personas
- La Merced: 6 personas
- El Edén: 6 personas
- Galilea: 5 personas
- Quebradona (Arriba y Abajo): 4 personas
- Las Faldas: 3 personas

Teniendo en cuenta los datos mencionados, se puede observar que, los niños y niñas que hacen parte de este grupo dentro de la caracterización de discapacidad son: Mateo Aristizábal Zuluaga de 13 años y hace parte del grupo sexto del bachillerato campesino; Yojan López Vásquez de 14 años del grado séptimo del bachillerato campesino; Samuel Giraldo Duque de la escuela de Quebradona Arriba. Sin embargo, en las idas a campo en las diferentes escuelas se ha observado que, hay niños y niñas que pueden presentar un tipo de discapacidad pero que no se encuentra en el listado de caracterización de la casa de la inclusión ya que no tienen un diagnóstico dado por un ente de salud.

5.5 Justificación

Para este 2024, esta propuesta de intervención surge de las ideas que se plantean desde el Consejo Municipal de Granada de trabajar con personas que tienen un diagnóstico ya sea físico, mental, visual y/o cognitivo. Con esto, se reconoce que según el diagnóstico de la casa de la inclusión hay personas de todos los grupos poblacionales en esta caracterización, sin embargo, para esta propuesta se toma la decisión de trabajar directamente con los grupos de niños y niñas no dejando de lado los demás grupos y generando estrategias metodológicas que puedan ser utilizadas con cualquier persona con la que se tenga acompañamiento.

Si bien el Programa de Acompañamiento Psicosocial tiene un trabajo con todos los grupos poblacionales del municipio, presenta una falencia en el trabajo con personas con discapacidad

(PCD) por lo que se propone desde la presente propuesta articular la propuesta anterior (emociones) al trabajo de este año. Para lo anterior, trabajar con personas en situación de discapacidad implica adoptar un enfoque inclusivo y centrado en sus necesidades individuales por lo que, se busca crear espacios para promover la participación, la autonomía y el bienestar general en los temas de las emociones complejas que se tienen planeadas para el año 2024.

En conclusión, la presente propuesta de intervención justifica su trabajo con personas que presentan algún tipo de discapacidad con el fin de promover la inclusión y la igualdad de oportunidades teniendo en cuenta que es importante trabajar con este tipo de población ya que responde a las necesidades del Consejo Municipal de Granada y de la comunidad granadina.

5.6 Sujetos de intervención

Para el desarrollo de la presente propuesta de intervención se propone llevarse a cabo en las escuelas rurales donde el Programa de Acompañamiento Psicosocial tiene procesos activos con niños y niñas, es decir, la escuela rural El Edén, la escuela rural La Cascada, la escuela rural Las Faldas, la escuela rural Los Medios, y la escuela rural Quebradona Arriba, también, en los viveros La Paz, bosques de paz en el corregimiento de Santa Ana y Cooingra. Sin embargo, se tiene presente que no es en los únicos lugares donde puede hacer presencia y participar personas con discapacidad. Con lo anterior, es posible que esta propuesta sea referente para el trabajo con adolescentes, jóvenes, mujeres y adultos mayores donde se tienen procesos desde el Programa Psicosocial.

5.7 Condicionantes

En cuanto a los condicionantes de la presente propuesta de intervención que busca trabajar con personas con discapacidad, es necesario reconocer que estos pueden influir en el desarrollo de la propuesta, en primer lugar, aspectos como la accesibilidad física y comunicativa al momento de desarrollar alguna actividad, otro aspecto sería la adaptación de materiales y actividades según las necesidades específicas de cada persona, sin embargo, para esto se deja la caja de herramientas, en tercer lugar, la participación de personas en atención a la diversidad, continuando con la consideración de aspectos médicos y terapéuticos, así como el respeto a los derechos y la autonomía

de las personas con discapacidad en todas las etapas del desarrollo. Es importante considerar también el apoyo familiar y comunitario, así como los recursos disponibles para llevar a cabo la intervención de manera efectiva.

Con lo anterior, es posible también identificar otros condicionantes como lo pueden ser la falta de diagnóstico de las personas, esto por las barreras familiares, institucionales y sociales mencionadas y descritas anteriormente. Las limitaciones y juzgamientos que a veces exponen las profesoras encargadas de cada escuela rural pueden ser vistas como otro condicionante para esta propuesta, ya que se han escuchado comentarios discriminatorios hacia niños que presentan síntomas y signos diversos pero que no tienen diagnóstico.

Desde el programa psicosocial se puede observar una falencia para el manejo y trabajo con personas con discapacidad, si bien hay una psicóloga que hace parte del programa y en ocasiones se le remiten casos y puede ser un enlace para remitir con otras instituciones, no se cuenta con una psicóloga clínica que pueda determinar el diagnóstico de una persona.

5.8 Consolidantes

Algunos consolidantes importantes en esta propuesta de intervención podrían ser la participación activa de la comunidad, la colaboración interdisciplinaria entre profesionales de la salud, la educación y el trabajo social, el enfoque centrado en la persona, el respeto a la diversidad individual y cultural, así como el acceso a recursos y tecnologías que promuevan la inclusión y la autonomía de las personas con discapacidad. Además, el apoyo continuo y el seguimiento integral a lo largo del proceso de intervención también son elementos consolidantes clave.

También, se cuenta con la participación de los niños y niñas de las escuelas rurales en los procesos dirigidos por el Programa Psicosocial y el interés desde el Consejo Municipal de trabajar con toda la población con discapacidad.

5.9 Intencionalidades

Esta propuesta tiene como objetivo fundamental fomentar la plena integración de las personas con discapacidad en todos los ámbitos de la sociedad, garantizando su bienestar integral y su participación activa. Esto conlleva la búsqueda constante de igualdad de oportunidades, el

estímulo a su autonomía y el reconocimiento y respeto por la diversidad individual. Asimismo, se persigue la eliminación de obstáculos tanto físicos como sociales y culturales que puedan restringir su desarrollo personal y social. Además, se aspira a fortalecer el empoderamiento de las personas con discapacidad, con el propósito de que puedan ejercer plenamente sus derechos y desempeñar un papel significativo en sus comunidades, contribuyendo de manera activa y enriquecedora.

5.10 Objetivos

- **Objetivo general**

Elaborar un diagnóstico que permita generar referentes para el acompañamiento de niños, niñas y jóvenes con discapacidad que son atendidos por el Programa de Acompañamiento Psicosocial del municipio de Granada, Antioquia.

- **Objetivos específicos**

- Conocer por medio de visitas domiciliarias las características de los niños, niñas y jóvenes que presentan alguna discapacidad y que son atendidos por el programa psicosocial en el municipio de granada, Antioquia.
- Lograr un acercamiento a las familias para identificar las particularidades de cada niño, niña y joven de acuerdo a su discapacidad o manera de relacionamiento con el/la otra.
- Establecer los referentes que surgen del diagnóstico para el acompañamiento de niños, niñas y jóvenes que presentan alguna discapacidad y que son atendidos por el programa psicosocial en el municipio de granada, Antioquia.

5.11 Referente teórico

Con respecto a lo que se ha venido comentando en el desarrollo de la presente propuesta de intervención, se tiene presente la autora Martha Nubia Bello, ya que su trabajo se centra en la atención a las víctimas del conflicto y la promoción de procesos de reparación y reconciliación, esto por los diversos hechos realizados por grupos armados ilegales en el contexto que vivió el municipio de granada en la época del conflicto armado en el país. El enfoque de intervención

psicosocial de esta autora es particularmente relevante en contextos como el colombiano, donde el conflicto armado ha dejado profundas huellas en la sociedad. Sus contribuciones han sido clave para desarrollar modelos de atención y reparación que reconocen la complejidad de las experiencias de las víctimas y promueven procesos integrales de recuperación y reconciliación. En sus palabras, “el daño psicosocial producido por las diferentes manifestaciones de violencia represiva tiene características propias, específicas, que hacen que no sea homologable a cualquier otra forma de expresión de trastornos psiquiátricos o psicológicos.” (Martha Nubia Bello, 2011, p.24).

Para continuar, se considera importante resaltar algunas de las acciones que son expuestas en los textos de esta autora y que aportan día a día a la construcción de paz territorial, ya que busca fortalecer el tejido social, promueve la solidaridad y la cohesión comunitaria. Es igual de relevante documentar y narrar las experiencias de las personas con las que se trabaja y se co-construye una verdad histórica que contribuya a la no repetición de la violencia que ha dejado huellas en la vida de las personas. Es por esto, que se subraya lo que la autora mencionada anteriormente expone sobre lo psicosocial, donde lo define como un “enfoque integrador, en el que caben diferentes perspectivas de abordaje teórico y práctico sobre el encuentro sujeto-colectivo, lo cual le imprime un carácter holístico, sistémico y dinámico.” (2011, p. 16) es importante una contextualización que permita reconocer y respetar las particularidades culturales, históricas y sociales de la comunidad, no dejando de lado adaptar la intervención a las necesidades y realidades, evitando enfoques generalistas y descontextualizados.

Por otra parte, se busca fundamentar también esta propuesta desde el enfoque biopsicosocial, ya que se considera de gran utilidad para intervenir personas con discapacidad. El psiquiatra George Engel lo creó como un modelo opuesto al médico, ya que consideraba que dejaba de lado los aspectos psicológicos y sociales de la psiquiatría. De la mano de la intervención psicosocial, se busca desarrollar intervenciones que no sólo aborden las necesidades médicas, sino también las psicológicas y sociales.

Esta nueva manera que se propuso para atender a las personas con discapacidad incluye todos los aspectos físicos y biológicos de la salud de las personas, su condición médica, la función corporal y las capacidades físicas, también, se aborda aspectos emocionales y cognitivos ya que es importante considerar que la discapacidad impacta en la vida emocional y psicológica de las personas. Continuado con esto, el modelo biopsicosocial examina el entorno social, las relaciones

interpersonales, el apoyo comunitario, las barreras sociales, la inclusión y la participación en la sociedad, es por lo que, para nuestro país, el Estado colombiano está garantizando

que los actores del sector salud a cargo de la gestión territorial en discapacidad se aproximen de manera pedagógica y práctica a las concepciones actuales, lo cual se constituye en un paso más que adelanta el Ministerio para la toma de decisiones hacia la garantía de los derechos de las personas con discapacidad. (Ministerio de Salud y Protección Social, 2017, párr. 4)

Sin embargo, si bien la resolución que reglamenta esto se aprobó en el país en el año 2017, hasta el momento es poca la información que se puede hallar del cumplimiento de esta.

Para esta presente propuesta, se busca una intervención basada en el enfoque biopsicosocial que considere las dimensiones biológicas, psicológicas y sociales, incluyendo un diagnóstico médico, una evaluación psicológica y un análisis del entorno social por medio de visitas domiciliarias por parte del equipo del programa de acompañamiento psicosocial, también, se busca sensibilizar y educar a la comunidad para reducir el estigma y la discriminación y se pueda fomentar una cultura de inclusión y apoyo.

5.12 Referente conceptual

Para abordar la discapacidad hoy es importante definir conceptos relevantes para su correcto nombramiento e identificación de términos, para evitar que sean nombrados de manera inadecuada y evitar la discriminación.

5.12.1 Persona con discapacidad

Este concepto se considera clave para aclarar la manera en la que se debe nombrar las personas que tienen algún tipo de diagnóstico. Este término enfatiza la importancia de reconocer a la persona por encima de su discapacidad. Al referirse a alguien como "persona con discapacidad", se destaca que la discapacidad es sólo una faceta de su identidad y no define completamente quiénes son. La convención internacional por los derechos de las personas con discapacidad de las Naciones

Unidas establece dos términos para referirse a este grupo de personas ya sea personas con discapacidad (PCD) o personas en situación de discapacidad.

De acuerdo con la sección de participación, género e inclusión, en su guía de recomendaciones de lenguaje inclusivo para personas con discapacidad, plantea las maneras adecuadas que no generan discriminación entre las que se pueden observar las siguientes:

Tabla 9

Formas de nombrar la discapacidad

Usted no diga:	La forma correcta es:
Discapacitado Deficiente Enfermito Persona con Discapacidad Incapacitadas	Persona en situación de Discapacidad
Lisiado Minusválido Inválido Paralítico Mutilado Cojo Tullido	Persona con discapacidad física o movilidad reducida
Mongolito Mongólico Retardado Retardado mental	Persona con discapacidad intelectual
Lenguaje de Señas	Lengua de Señas. Comunicación que utilizan las personas sordas y las personas oyentes con las personas sordas.
Defecto de nacimiento	Discapacidad Congénita Persona con discapacidad congénita
Ciego	Persona con discapacidad visual

Invidente Cieguito No vidente	Persona ciega
Corto de vista	Persona con baja visión Persona con deficiencia visual
Relegado a una silla de ruedas Confinado a una silla de ruedas	Persona que usa silla de ruedas Persona que se traslada en silla de ruedas
Sordo Sordito Sordomudo	Persona con discapacidad auditiva Persona sorda (Las personas con discapacidad auditiva no necesariamente son muda)
Insano Demente Loco Trastornado Esquizofrénico	Persona con discapacidad psiquiátrica Persona con discapacidad de causa psíquica Persona con esquizofrenia
Anormal	Persona con discapacidad... (tipo de discapacidad) (No corresponde referirse a una persona sin discapacidad como “normal” respecto a una persona que tiene discapacidad.)
(Hombre, Mujer, Niño) que padece... discapacidad (Hombre, Mujer, Niño) que sufre... discapacidad (Hombre, Mujer, Niño) aquejado de... discapacidad Víctima de... parálisis, autismo, etc. Afectado por... parálisis, autismo, etc.	Que presenta discapacidad Que vive con discapacidad Que tiene discapacidad

Nota. Fuente: Sección de Participación- Género e Inclusión, s.f, p. 4-5. <https://www.cultura.gob.cl/wp-content/uploads/2017/01/guia-recomendaciones-lenguaje-inclusivo-discapacidad.pdf>

5.12.2 Inclusión

Para este tema de discapacidad, la inclusión implica la participación activa y significativa de las personas con discapacidad en todos los aspectos de la vida social, educativa, laboral y comunitaria. Busca eliminar barreras y prejuicios que puedan limitar la participación plena de las personas, promoviendo entornos que sean acogedores, accesibles y equitativos para todos. La inclusión no solo se refiere a integrar a los niños con discapacidad en las escuelas, sino también a asegurar su plena participación en todas las esferas de la vida comunitaria y social. Esto incluye eliminar barreras físicas, sociales, económicas y culturales. De acuerdo con lo anterior, UNICEF menciona algunas barreras a la participación e inclusión como lo son “actitudes sociales negativas, ausencia de políticas y legislaciones apropiadas, respuesta institucional a la provisión de asistencia, enfoque sectorial al trabajo en discapacidad, falta de enfoques alternativos a la asistencia, falta de personal calificado” (2005, p.14).

Por otro lado, es importante definir con precisión los conceptos de inclusión y de integración, ya que es fundamental diferenciar entre ambos para evitar confusiones. Mientras que la inclusión se centra en crear entornos donde todas las personas, independientemente de sus diferencias, puedan participar plenamente y sin discriminación, según UNICEF (2005) se enfoca en garantizar que todos los estudiantes aprendan y participen plenamente, con especial atención a evitar cualquier forma de discriminación o exclusión, por otro lado, la integración implica la incorporación de personas diversas en contextos ya existentes, es decir, “todas las personas están dentro de la organización, pero no se relacionan con los demás como iguales, sino que están aisladas dentro de esta.” (Fundación Juan XXIII, 2021, párr. 6). Por eso, se prefiere utilizar el término "inclusión", ya que aboga por la integración de estas personas en la vida social, educativa y laboral, sino que reconoce y valora la diversidad, promoviendo un entorno en el que todas las personas puedan participar plenamente y en igualdad de condiciones.

5.12.3 Educación inclusiva

Es esencial para definir este presente concepto, hablarlo desde un referente normativo como es el decreto 1421 de 2017, donde se reglamenta una educación inclusiva a las personas con discapacidad en el país. Este tiene como objetivo

Reglamentar la prestación del servicio educativo para la población con discapacidad desde el acceso, la permanencia y la calidad, para que los niños puedan transitar por la educación desde preescolar hasta la superior o educación para el trabajo y el desarrollo humano.

Es importante mencionar que este decreto marca un hito importante en la educación inclusiva en Colombia. Este decreto establece las normas y directrices para garantizar el acceso y la permanencia en el sistema educativo de las personas con discapacidad. El enfoque del decreto se centra en eliminar las barreras que puedan impedir la participación plena y efectiva de los estudiantes con discapacidad en igualdad de condiciones. Para lograrlo, se promueven diversas medidas como ajustar los planes de estudio y métodos de enseñanza.; capacitar docentes para que adquieran competencias necesarias para el manejo de estrategias inclusivas; adecuar los espacios en las instituciones para garantizar movilidad y accesibilidad;

El Decreto 1421 de 2017 reafirma el compromiso de Colombia con una educación inclusiva y equitativa, reconociendo el valor de la diversidad y la importancia de garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo personal. Este marco legal es un paso significativo hacia la construcción de un sistema educativo más justo y accesible para todos.

5.12.4 Trabajo Social con grupos

El trabajo social con grupos constituye una práctica esencial en el ámbito del bienestar social. En este sentido, busca fomentar la cohesión y el empoderamiento de las personas, que se produce gracias a la interacción de los y las personas en grupos. En todo caso, la interacción entre los grupos y las personas es fundamental para aquellas habilidades sociales y el objetivo de mejorar la calidad de las personas.

El empoderamiento es un aspecto clave para el trabajo social con los grupos. De esta manera, se parte de un sistema social donde el empoderamiento permite desarrollar las capacidades

de las y los participantes; no solamente es importante para el individuo, sino que también es significativo para el grupo ayudando a conseguir un grupo constituido con unos límites claros.

La evaluación del trabajo realizado es un aspecto fundamental para comprobar cuán efectivas han sido las posibles intervenciones. Fernández y López (2014) mencionan en el libro *Trabajo Social con Grupos* que una evaluación continua “permite tanto objetivar problemas como establecer soluciones.” (p. 191) Pero también, la retroalimentación es determinante para el propio desarrollo de los participantes del grupo y del propio facilitador que pone en práctica el trabajo social con grupos. Estos mismos autores exponen que, “se trata de un proceso de evaluación continua en el que se contempla la posibilidad de cambiar los planteamientos iniciales” (p. 216).

Por tanto, el trabajo social con grupos explica un camino para el desarrollo social ya que se nutre de la interacción, del empoderamiento y de la evaluación de la práctica. Una concepción integral para que no solo se produzca una mejora en la calidad de vida de las personas intervinientes sino para el mismo desarrollo social.

5.13 Referente metodológico

La visita domiciliaria en trabajo social es una intervención fundamental para obtener información directa sobre el entorno en el que se desenvuelven las personas y familias atendidas. Esta práctica permite al trabajador social observar de manera contextualizada las dinámicas familiares, las condiciones materiales del hogar y los factores ambientales que pueden estar influyendo en la problemática presentada. La visita domiciliaria no solo se limita a la observación, sino que también puede implicar acciones directas, como la orientación en la resolución de conflictos familiares, el fortalecimiento de las habilidades parentales o la facilitación de recursos comunitarios. En este caso, se realizaron con el objetivo de conocer acerca de la situación diagnóstica de los niños y niñas que hacen parte de los grupos donde el programa psicosocial tiene procesos, esto para generar estrategias que permitan la inclusión de todos y todas.

Asimismo, es importante destacar que la visita domiciliaria debe enmarcarse dentro de principios éticos que garanticen el respeto a la privacidad y la dignidad de los participantes. La confidencialidad es un aspecto clave que debe ser garantizado, ya que el hogar es un espacio íntimo y privado, y cualquier intervención debe realizarse con el mayor respeto posible hacia esa intimidad. En palabras de Levi Calderón Clemente (2024), “se requiere seguir protocolos éticos de

respeto a la privacidad, manejo de situaciones difíciles, construcción de confianza y adoptar una actitud empática, humilde y no enjuiciadora.” (párr. 10).

5.14 Resultados esperados

Esta propuesta de intervención busca que sirva de base para atender a niños y niñas con discapacidad. Para ello, es esencial que la intervención esté anclada en un enfoque de inclusión sistémica que contemple no solo las necesidades inmediatas de los niños y niñas, sino también la capacidad de las instituciones para sostener y mejorar la atención a la diversidad a largo plazo.

El primer paso en este proceso es la creación de un diagnóstico personalizado para cada niño o niña que es atendido por el programa psicosocial y que cuenta con un diagnóstico, o en su defecto, que se haya observado una respuesta diferente a una serie de actividades propuestas, esto basado en una evaluación interdisciplinaria que permita identificar sus necesidades particulares, fortalezas y áreas de desarrollo. A partir de este diagnóstico, se dan recomendaciones para el seguimiento y desarrollo integral del niño o niña en todas las áreas, desde lo cognitivo y lo emocional hasta lo social y lo motor. Lo anterior no debe ser estático; por el contrario, debe ser revisado periódicamente y ajustado según el progreso del niño o niña, garantizando así que responda de manera efectiva a sus necesidades cambiantes.

Finalmente, la propuesta debe estar orientada a la sostenibilidad a largo plazo, lo que significa que debe contar con un sistema de monitoreo y evaluación que permita medir los avances de cada niño o niña, así como identificar las áreas donde se requiere ajustar o mejorar la intervención. La inclusión de estos mecanismos de retroalimentación garantizará que la atención a los niños y niñas con discapacidad no sea vista como una medida temporal o secundaria, sino como una parte fundamental de la misión educativa y social de la institución.

En resumen, esta propuesta, su desarrollo y recomendaciones deben ser inclusivas, personalizadas, colaborativas y sostenibles, garantizando que el apoyo no se deje de lado con el tiempo, sino que se mantenga como un proceso dinámico y en constante evolución, siempre centrado en el bienestar y el desarrollo integral de los niños y niñas.

5.15 Seguimiento y evaluación

El seguimiento de esta intervención se llevará a cabo mediante un monitoreo continuo del progreso de las actividades, con un enfoque principal en la participación de los niños y niñas con discapacidad y el impacto de las acciones realizadas. Como parte crucial de este proceso, se realizaron visitas domiciliarias para conocer de primera mano la situación diagnóstica de cada niño. Estas visitas permitieron obtener una comprensión profunda no solo de sus condiciones de salud, sino también de su entorno familiar y social, lo que proporcionó información valiosa para adaptar las intervenciones de manera más efectiva.

Estas visitas no solo ofrecieron un panorama más claro sobre las necesidades específicas de cada niño, sino que también facilitaron un acompañamiento más personalizado, centrado en garantizar su bienestar y promover su inclusión. La evaluación del impacto de la intervención se basará en las observaciones obtenidas durante estas visitas, así como en el seguimiento del desarrollo emocional, social y de habilidades de los niños y niñas. Este enfoque garantiza que la intervención responda de manera adecuada a sus situaciones individuales, promoviendo mejoras significativas en su calidad de vida y participación activa dentro de la comunidad

5.16 Diagnóstico/producto propuesta niños, niñas y jóvenes con discapacidad

Este diagnóstico se realizó por medio de visitas domiciliarias, inicialmente se realiza una lectura diagnóstica del municipio y seguido de esto, se busca ir más allá de los niños y niñas que salen en el diagnóstico de la casa de inclusión, ya sea porque no se encuentra actualizado o porque son niños y niñas que no tienen un diagnóstico.

Como se ha mencionado en el apartado anterior y en ítems más atrás, se logran identificar algunas barreras que influyen en tener o no un diagnóstico, ya sean a nivel familiar, institucional y/o social, Abordar estas barreras requiere un enfoque multifacético que involucre a las familias, profesionales de la salud, instituciones y la sociedad en general. Entre estas se destacan las siguientes que pueden ser las más comunes: en el caso de barreras familiares pueden ser vistas que algunos padres y madres pueden estar en negación de que su hijo o hija tenga alguna discapacidad, esto puede ser debido a algún estigma generado por comentarios que los haga sentir mal; otra barrera puede ser la falta de conocimiento ya que en ocasiones pueden tener poco conocimiento sobre síntomas que indiquen problemas y esto genera la falta de búsqueda de ayuda profesional; otra posible falta de diagnóstico se debe al miedo de un resultado ‘negativo’ ya que puede traer consigo tratamientos costosos, cambios en la dinámica familiar o expectativas sobre el futuro del niño o niña.

En este mismo sentido, también puede existir la posibilidad de que las barreras se den por parte de la institucionalidad, ya que en algunos casos los profesionales de la salud pueden no tomar en serio las preocupaciones de los padres/madres o pueden carecer de la formación adecuada para identificar ciertos problemas, lo que puede resultar en un tratamiento incorrecto o inexistente, sin embargo, también puede ser influyente la falta de acceso a los servicios de salud adecuados, ya sea por razones geográficas, económicas o de disponibilidad de especialistas. Finalmente, se reconocen también algunas barreras sociales que van desde el juzgamiento, la estigmatización, la discriminación hasta la falta de apoyo de la comunidad. La presión social y el miedo a ser juzgados pueden llevar a las familias a ocultar o ignorar problemas de salud en sus hijos e hijas.

Teniendo presente lo anterior, se realizaron visitas domiciliarias a los niños y niñas que cuentan con un registro en el diagnóstico realizado por la casa de la inclusión con el objetivo de conocer la situación diagnóstica y que esta pueda servir como insumo para la creación e implementación de estrategias pedagógicas que sean inclusivas, sin embargo, en el desarrollo de

temáticas en encuentros se ha observado que hay niños y niñas que no han respondido a las actividades propuestas en el marco de las emociones y esto hace que haya una alerta en el proceso, desarrollo y acompañamiento que se brinda desde sus casas.

Como resultado de las visitas domiciliarias se obtiene información que puede ser de ayuda para dar recomendaciones en su seguimiento.

En el grado sexto del bachillerato campesino asiste un niño, se caracteriza por ser alegre, comprometido y muy creativo. Cuenta con un diagnóstico desde que tenía aproximadamente 1 año de autismo grado 2, es decir, autismo moderado. Es un niño muy inteligente, muy “avisado”, tiene dificultad para comunicarse, sin embargo, su madre comenta que ya le logran entender algunas de las cosas que habla. Su diagnóstico se pudo esclarecer por la profesora que le daba clase en la vereda donde vivía y asistía a la escuela, ella recomendó a la familia acudir al médico para descubrir a tiempo que tenía, allí le recetaron un medicamento para ver si podía controlar la ansiedad pero solo duraron 1 semana porque su cuerpo no respondió de manera acertada. La mamá comenta que, aunque tenía mucho miedo de ingresarlo a la escuela por las burlas y el bullying, fue el niño quien insistió en ingresar al colegio y aunque en ocasiones ha sufrido malos tratos por parte de sus compañeros y compañeras, le gusta bastante asistir y aprender.

En otro grupo del bachillerato campesino, específicamente grado séptimo, hay un chico, su diagnóstico es síndrome de Bardet-Biedl, es una enfermedad genética que produce varios efectos en los diversos sistemas orgánicos, en este caso, trae consigo enfermedades como baja visión, hígado graso y es considerada una enfermedad huérfana. Se encuentran actualmente realizando exámenes para determinar la posibilidad de otras enfermedades. Es una enfermedad que no se puede controlar con medicamentos y gradualmente seguirá afectando su vida diaria, actualmente, irá perdiendo poco a poco su visión hasta el momento donde ya no pueda ver al 100%. En la visita, comentaban su poco interés de asistir a la institución educativa, aunque es un niño muy inteligente y tiene muy buena retentiva, también destacan su bajo relacionamiento con las demás personas, esto porque ha sufrido de bullying en el colegio por parte de sus compañeros y compañeras, al no obtener buen apoyo por parte de los y las directivas de la institución, su madre ha dejado de insistir, incluso comenta que no es un lugar seguro para su hijo, sin embargo, algunos profesores y profesoras han buscado estrategias que permitan incluir al niño en las actividades sin necesidad de excluirlo o ponerle actividades diferentes, simplemente adecuando sus planeaciones para que puedan ser entendidas por todos y todas.

Continuando con las veredas donde el programa psicosocial cuenta con procesos, en el grupo de mujeres de la vereda Quebradona Arriba, asiste una mujer, ella va acompañada de su hijo, un niño de 4 años con albinismo, “inteligente como él solo”. Aunque por su edad no ha entrado a la escuela, la mamá lo lleva 1 o 2 veces a la semana para que se vaya acostumbrando, aunque con el miedo de toda mamá por soltar su hijo, pues es muy apegado a su mamá y se siente muy nervioso de irse y dejarla. Su mamá menciona que, si bien en la vereda y en la escuela todos y todas se reconocen, se apropia de ella su miedo por el bullying aunque en lo poco que asiste el niño a la escuela no se ha evidenciado un maltrato. Debido a su condición, debe estar con gorra, sombrero y manga larga para evitar el contacto directo con el sol, ya que esto puede provocar cáncer en la piel, también, se debe estar echando bloqueador de manera seguida para cubrirse de los rayos solares. Desde su primer año usa gafas para prevenir que pueda perder la vista totalmente, sin embargo, deben cambiar las gafas cada año por lo que en ocasiones lo ve como problemática por temas económicos.

Continuando con esta misma vereda, se reconoce un caso de un niño con síndrome de Down de segundo grado. Este caso, en particular fue una motivación para trabajar este tema de las discapacidades en la presente propuesta, pues fue mi primera salida a campo cuando llegué al municipio. Conversando con su madre a inicios de año, mencionaba que estaba matriculado en esta escuela porque así (matriculado en alguna institución educativa) lo podían atender en el programa caminos de libertad ubicada en el municipio de El Santuario, esta atiende niños, niñas y adolescentes con situaciones de vulneración de derechos y problemas de comportamiento. En este programa, veían charlas con el psicólogo, contaban con nivelación académica y diálogos con la trabajadora social, sin embargo, la atención en este lugar es hasta los 18 años se debe hacer un seguimiento cada 18 meses y como en la actualidad se encuentran viviendo en otra ciudad por cuestiones familiares o se pudo renovar el acompañamiento. Este niño, si bien la mamá lo describe como un niño muy feliz y amigable también resalta su bajo rendimiento en el aprendizaje y su problema para comunicarse, esto afectando su desarrollo educativo, según ella porque “no le gusta coger el lápiz”.

Al otro lado del municipio, en la vereda Los Medios, asisten a la escuela dos hermanos, para mencionarlos se diferenciarán como hermano 1 y hermano 2 (mayor y menor) respectivamente. Si bien ambos presentan una situación similar, ha sido un proceso diferente con cada uno. La profesora de la escuela es quien decide decirle a la mamá que asista a un centro

asistencial para solucionar la situación diagnóstica de cada uno, esto debido a que no tienen un diagnóstico pero se ha notado por parte de las profesoras una respuesta diferente a las actividades propuestas. La mamá asistió a una primera cita con el hermano 2 pero comentaba que es muy costoso seguir el proceso, pues ella hace el papel de padre y madre y si no trabaja un día es un recurso menos que entra al hogar. Ella es muy consciente de la situación que viven sus hijos en la escuela y dice que no tiene un diagnóstico para los niños no por temas de negación sino por temas económicos, ya que los especialistas a los que debe asistir se encuentran o en Medellín o en Rionegro. En el tema académico, a pesar de la insistencia por parte de la profesora para acceder a un especialista y tener un diagnóstico, la mamá comentaba que la profesora busca estrategias que los vincule a ambos a la clase, incluso, no les envía tareas a la casa sino que es trabajo en clase debido a que su mamá no cuenta con conocimiento en algunos temas que la profesora les está enseñando a sus hijos.

El hermano 1, un niño responsable y atento, que está “apenas despegando”, pues no se veía avance en la lectura y apenas en la actualidad se encuentra leyendo un poco más fluido, su mamá comenta que el estudio es algo que le gusta, sin embargo, en la lectura le costaba un poco para aprender.

Por otra parte, el hermano 2 es un niño muy sonriente y agradecido, con el apoyo de su hermano, intenta aprender a leer cada día pero “le da pereza aprender” según su mamá, es con el niño con quien ha asistido al médico, sin embargo, se le enviaron unos exámenes para luego consulta con neurólogo pero no ha sido posible realizarlos.

5.16.1 Recomendaciones para el acompañamiento psicosocial a niños, niñas y jóvenes con discapacidad

Teniendo en cuenta lo que se ha encontrado en las visitas domiciliarias se proponen algunas recomendaciones como posibles estrategias de mejora, se propone una educación y concientización a familias y comunidades sobre la importancia de la detección temprana y los signos de alerta que reduzcan el estigma, fomentar la búsqueda de ayuda y proveer apoyo emocional a las familias.

Es fundamental mantener una serie de alertas y recomendaciones que permitan un acompañamiento efectivo y cercano. En primer lugar, es crucial garantizar la periodicidad de las visitas, ya que la discontinuidad puede generar sentimientos de aislamiento y desconfianza. Las

visitas regulares deben estar programadas de acuerdo con las necesidades individuales de cada niño, niña y familia, permitiendo un seguimiento constante y ajustando la frecuencia según su desarrollo. Es importante también que la persona que realiza estas visitas sea consistente para fortalecer la relación cercana y de confianza con las familias.

Es esencial hacer un énfasis particular en ciertos aspectos clave del desarrollo de los niños y niñas, tales como el progreso en sus habilidades cognitivas, motoras y emocionales. La falta de un seguimiento adecuado en estos aspectos puede derivar en un estancamiento o retroceso en los logros alcanzados. Por ello, se recomienda establecer planes de intervención individualizados con objetivos claros y alcanzables que respondan a las particularidades de cada niño o niña, incluyendo estrategias que se puedan aplicar tanto en el hogar como en los entornos educativos y sociales,

Otra área crítica es la prevención y atención al bullying, dado que los niños y niñas con discapacidad pueden ser más vulnerables a sufrir acoso escolar y es algo que se pudo evidenciar en estas visitas, es recurrente el tema del bullying en lo conversado. Es vital implementar programas en las escuelas (rurales y urbanas) y en los hogares que promuevan la inclusión, el respeto por la diversidad y la empatía entre los compañeros y compañeras de clase. También es recomendable desarrollar campañas de sensibilización, para que la sociedad en general tome conciencia de la importancia de la inclusión y el respeto hacia las personas con discapacidad. Estas campañas pueden involucrar a toda la población granadina promoviendo actividades que favorezcan el respeto por las diferencias y los derechos de los niños y niñas con discapacidad.

Por otro lado, es fundamental establecer escuelas de padres y madres, donde puedan adquirir herramientas y conocimientos que les permitan apoyar el desarrollo de sus hijos e hijas de manera efectiva. La falta de información o recursos puede limitar el progreso de los niños y niñas. Estas escuelas pueden enfocarse en temas como la crianza positiva, el manejo de conductas, la estimulación temprana y el desarrollo de habilidades comunicativas y emocionales. Además, es importante que las familias puedan compartir experiencias entre sí, fomentando redes de apoyo mutuo que les brinden un respaldo emocional y práctico.

Finalmente, para garantizar una integración efectiva en el entorno escolar, es imprescindible promover reuniones periódicas entre los padres, madres y los/las profesoras. La falta de comunicación entre el hogar y la institución puede generar dificultades en el seguimiento del progreso académico y social de los niños y niñas. Estas reuniones deben servir para ajustar las

estrategias pedagógicas y asegurar que el personal educativo esté capacitado para trabajar en entornos inclusivos, adaptando sus métodos a las necesidades particulares de cada niño o niña.

6. Propuesta de Intervención con Grupos de Adultos Mayores – Luisa Fernanda Aristizabal Giraldo

6.1 Antecedentes.

El Programa de Acompañamiento Psicosocial en el mes de agosto del 2024 cumplió sus dieciséis años de presencia en el territorio granadino, tiempo en el cual se han acompañado diversos procesos con el propósito de construir paz territorial y de generar tejido social, reconociendo las múltiples violencias que ha sufrido la población granadina, así como también su capacidad de lucha y de sobreponerse a las circunstancias adversas. Es importante destacar que el Programa de Acompañamiento Psicosocial ha permanecido en el tiempo por la voluntad política de los diferentes alcaldes que han estado en estos quince años, así como la Cooperativa Coogranada entidad de Ahorro y crédito que reconoce en la cooperación una forma de aportar positivamente a los territorios y la Universidad de Antioquia que con sus conocimientos y practicantes han aportado año a año desde su quehacer profesional y sus intervenciones territorializadas propuestas de intervención que han aportado significativamente a los procesos y el territorio. Lo anterior ha permitido que este programa se mantenga en el tiempo y que año a año surjan nuevas ideas que posibiliten mejorar la calidad de vida de quienes integran los procesos.

El Programa de Acompañamiento Psicosocial lleva aproximadamente 13 años trabajando de la mano con los grupos de adultos mayores del área rural del municipio de Granada, reconociendo las necesidades que tiene esta población, durante estos 13 años se han cerrado dos grupos, sin embargo, se siguen acompañando a las veredas de Los Planes y El Edén mediante la alianza con gerontología.

En relación con los grupos de adultos mayores, durante el año 2023 se ejecuta la última propuesta de intervención elaborada por Ana Laura Ochoa Vélez practicante de Trabajo Social, propuesta en la cual tiene gran relevancia la salud mental en los adultos mayores tomando como referencia las visitas domiciliarias en los cuáles de acuerdo con lo planteado por Ochoa (2023) se evidencia en los adultos mayores lo siguiente:

(...)en ellos algunos casos de soledad, duelos familiares, incertidumbres, frustración, abandono, desintegraciones de sus núcleos familiares...y dadas estas situaciones es

importante no solo enfocarnos en los sucesos que ha dejado por años el conflicto, sino mirar un poco más a fondo como estas personas enfrentan la etapa de la vejez(...) (p.51)

Su proceso de interacción con los grupos estuvo mediado por la activación de la palabra, así como la utilización de metodologías lúdicas que permiten una mejor comprensión de la reflexión del encuentro, así como la invitación al fortalecimiento de los lazos grupales con el propósito de que el grupo se pueda convertir en una red de apoyo en caso de ser necesario. En la propuesta de intervención para los procesos con adultos mayores propone “Promover la salud mental de los adultos mayores a través de estrategias metodológicas experienciales que contribuyan al bienestar de esta población en Granada Antioquia” (Ochoa, 2023, p. 57). Propuesta que se llevó a cabo en el año 2023 con los grupos de adultos mayores de las siguientes veredas; Quebradona, Galilea, Malpaso, El Roble, Los Medios y La Merced.

6.2 Procesos que acompañan

El Programa de Acompañamiento Psicosocial trabaja con los grupos poblacionales del municipio, con especial atención al área rural, y desarrolla algunos procesos y estrategias en el área urbana. Posibilitando de este modo la construcción de aprendizajes enfocados en las necesidades y particularidades de los procesos que se acompañan potenciando el liderazgo, la salud mental, el manejo de emociones, el trabajo en equipo y la empatía.

6.2.1 Procesos con adulto mayor

Desde el Programa de Acompañamiento Psicosocial se ha trabajado de la mano de los adultos mayores del municipio, brindándoles un acompañamiento desde los encuentros grupales que han estado enfocados en la salud mental de cada uno de los integrantes del grupo con el propósito de impactar significativamente en la calidad de vida y el bienestar integral de este grupo poblacional se ha trabajado específicamente con las veredas de La Merced, Los Medios, El Roble, Malpaso, Galilea y Quebradona Arriba –Abajo.

6.2.1.1 La Merced

El grupo de la Merced está compuesto por aproximadamente 23 personas de las que asisten constantemente de 15 a 20 personas, este grupo tuvo múltiples dificultades en el año 2023, sin embargo, se lograron dar solución a las mismas en este 2024 ha sido un grupo que ha estado muy comprometido con los encuentros grupales, se ha podido avanzar de manera significativa, y se han logrado llegar a acuerdos frente al tema de liderazgo, se han tenido pocas dificultades frente a que el encuentro se haga el segundo lunes del mes puesto que pocas veces ha caído festivo y de caer festivo hemos podido llegar a acuerdos con la comunidad, sin embargo se ha tenido inconvenientes con las fechas que programa gerontología puesto que estas fechas no son los días en que habitualmente se reúnen y los adultos mayores de esta vereda tienen múltiples ocupaciones lo que hace que sea más complejo adaptarse a un día diferente al lunes.

En este grupo se evidencia que aún necesita avanzar más en el trabajo colectivo, pues se evidencia en algunos momentos disgustos entre los integrantes, así mismo los integrantes de este grupo tienen que hacer grandes esfuerzos para llegar hasta el lugar de encuentro.

Figura 14

Proceso de adultos mayores La Merced



6.2.1.2 Los Medios

Este es uno de los grupos más grandes en los procesos de adultos mayores cuenta con aproximadamente 40 personas, con este grupo ha sido complicado avanzar en las temáticas porque ha habido situaciones externas que han afectado las situaciones de las fechas, ha sido complejo que todos se articulen a las actividades, se les dificulta mucho poner atención a lo que dicen las demás personas y al ser un espacio tan amplio se dispersa la voz, por lo que se optó por pedirle que nos facilitará algunos elementos que tienen (micrófono y bafle) lo que ha mejorado la participación.

También es importante tener en cuenta que los integrantes de este grupo tienen que hacer grandes desplazamientos para llegar al encuentro, así como también que hay personas que se les dificulta la escritura, este año han estado acompañados por el Programa de Acompañamiento Psicosocial. En la alianza con gerontología no hemos logrado coincidir en los tiempos con el equipo gerontológico, pero han estado acompañados todo el año.

Figura 15

Proceso de adulto mayor Los Medios



6.2.1.3El Roble

Este es uno de los grupos más grandes que se acompañan tiene alrededor de 40 personas es un grupo en el cual circula mucho la palabra son muy graciosos, es un grupo con el que se ha

podido avanzar con mucha facilidad pues el día que se ha venido trabajando no se ha modificado por ningún motivo y no les ha caído festivo ningún día de encuentro. Los que integran este grupo son personas de avanzada edad, este acompañamiento ha permitido que la palabra circule, haciendo actividades que no requieran mucho esfuerzo físico, les gusta mucho el trabajo en equipo, se fortalecieron los lazos reconociendo las necesidades en salud mental que tiene este grupo, pues ha experimentado pérdidas significativas de personas cercanas.

Han ingresado personas nuevas al espacio y se ha contado con gran acogida las actividades propuestas este año, son muy contadas las personas que no se integran a las actividades.

Figura 16

Proceso adulto mayor El Roble



6.2.1.4 Malpaso

Este grupo cuenta con la participación constante de 30 adultos mayores, sin embargo, hay ocasiones en los adultos mayores asisten con sus familiares ha estado dispuesto en todas las actividades, muy dinámicos con espíritu joven, con el que se pueden tejer lazos de cercanía. No se han tenido inconvenientes con las fechas de los encuentros, son muy puntuales, ha demostrado más constancia en la participación de sus integrantes, son alegres y carismáticos, que buscan soluciones a las adversidades y reconocen en la ayuda mutua la posibilidad de construir y tejer colectivamente.

Figura 17*Proceso con adulto mayor Malpaso***6.2.1.5Galilea**

Este es uno de los grupos más grandes tiene aproximadamente 40 integrantes, es un grupo muy participativo y alegre, carismáticos y recochudos, son personas que demuestran mucha vitalidad, les gusta hacer actividades físicas, aprender cosas nuevas. Este 2024 ha tenido múltiples inconvenientes para reprogramar fechas ya que algunos primeros lunes han caído festivos y ellos han optado por reunirse ese día entre ellos mismos ya que el Programa de Acompañamiento Psicosocial no trabaja los días festivos.

Figura 18*Proceso adulto mayor Galilea*

6.2.1.6 Quebradona Arriba y Quebradona Abajo

Con este grupo se ha logrado llegar a acuerdos frente a las fechas de encuentro puesto que eran los segundos lunes del mes y en algunas ocasiones se cruzaba con las reuniones de la Junta de Acción Comunal, por lo cual para evitar tener que reprogramar constantemente porque era algo muy engorroso tanto para la comunidad como para el equipo de trabajo, llegamos al acuerdo de reunirnos los terceros domingos del mes, así como también colocar avisos por la emisora cuando va gerontología son los días de martes pero la comunidad lo sabe con antelación, se hace de este modo porque se reconoce las grandes distancias que recorren las personas para llegar a los encuentros. Así como también un mes nos reunimos en la Escuela de Quebradona Arriba y un mes en la casa de Javier y Nelly.

Este grupo asisten aproximadamente 12 personas que asisten de manera constante y no solo hacen parte de la vereda Quebradona Arriba o Quebradona Abajo, sino que también recorren grandes distancias pues algunos viven en la vereda Las Faldas, son un grupo muy dinámico, muy conversador, muy reflexivos y en los que se destaca la puntualidad y la constancia.

Figura 19

Proceso con adulto mayor Quebradona Arriba-Abajo



6.3 Objetivos del diagnóstico

6.3.1 Objetivo General.

Elaborar un diagnóstico donde se identifiquen las situaciones individuales y grupales en los grupos de adultos mayores rurales acompañados por el Psicosocial en el municipio de Granada, Antioquia, para implementar propuesta de intervención.

6.3.2 Objetivos específicos.

- Identificar las necesidades e intereses temáticos de los grupos de adultos mayores del municipio de Granada.
- Analizar la información recolectada en los grupos de adultos mayores con el propósito contextualizar la intervención del Programa de acompañamiento psicosocial.
- Construir el diagnóstico como herramienta para la formulación de la propuesta de intervención en el marco de la práctica profesional en el Programa de Acompañamiento Psicosocial en el municipio de Granada

6.4 Justificación.

Para realizar esta propuesta de intervención fue necesario hacer el presente diagnóstico con el fin de identificar las necesidades e interés temáticos de los grupos de adultos mayores en el municipio de Granada Antioquia; este ejercicio diagnóstico se llevó a cabo con los adultos mayores de las veredas Galilea, Malpaso, El Roble, Quebradona, Los Medios y La Merced.

Para este diagnóstico se contaba como antecedente los hallazgos realizados por Ana Laura Ochoa a través de las visitas domiciliarias mediante el programa de acompañamiento Psicosocial en el segundo periodo del 2022, en las que evidenció“(…) algunos casos de soledad, duelos familiares, incertidumbres, frustración, abandono, desintegraciones de sus núcleos familiares(…)” (p.51), por lo anterior se hace necesario reconocer los sucesos que ha dejado el conflicto pero también esos nuevos retos e incertidumbres que implica esta etapa de la vida, que trae consigo cambios a nivel físico y mental, por lo cual se hace necesario seguir brindando un acompañamiento que les permita afrontar esta etapa.

Se pretende que este acercamiento diagnóstico posibilite evidenciar diferentes necesidades e intereses de los adultos mayores, y que se convierta en el punto de partida para generar recomendaciones, alertas, acciones de mejora, para la intervención llevada a cabo por Programa de Acompañamiento Psicosocial con este grupo poblacional y, a partir de allí, generar una propuesta de intervención desde la práctica profesional de Trabajo Social para el año 2024.

6.5 Dimensión conceptual.

El Programa de Acompañamiento Psicosocial lleva a cabo actividades en las diferentes veredas del municipio de Granada mediante procesos con los diferentes grupos poblacionales entre los que se encuentran; niños y niñas, jóvenes, adultos mayores, comunitarios y mujeres. En el presente ejercicio diagnóstico se destacan los procesos con adultos mayores. A continuación, se presentan algunas categorías a nivel conceptual que posibilitaron la ampliación de la comprensión teórica acerca de los sujetos que hacen parte de este diagnóstico.

6.5.1 ¿Qué es ser campesino o campesina?

Los campesinos están en la zona rural del municipio, caracterizados por las dinámicas productivas a pequeña escala familiar, el Programa de Acompañamiento Psicosocial se funda en el Trabajo Social Comunitario para realizar actividades y apoyos sociales a esta población. El campesino no es solo un agricultor; es el guardián de conocimientos ancestrales sobre el uso sostenible de la tierra, conocimientos que no solo son esenciales para la producción alimentaria, sino para la conservación del entorno. Al respecto, señala Suárez (2022), “la relación que los campesinos tienen con la tierra va más allá de la producción; es una relación de respeto y reciprocidad que se ha transmitido por generaciones, configurando una ética que contrasta profundamente con las lógicas extractivistas modernas” (p. 58). En este sentido, el campesino representa una alternativa a los modelos industriales y globalizados que suelen ignorar las necesidades del ecosistema local.

Así mismo, según lo anterior se puede afirmar que los campesinos y campesinas son primordiales en la conservación de la cultura, desde sus formas de producción se proponen al sistema agroindustrial promoviendo la soberanía alimentaria.

6.5.2 Ruralidad

Los grupos de adultos mayores que se acompañan desde el Programa de Acompañamiento Psicosocial se encuentra ubicados en la parte rural del municipio de Granada, entendiendo lo rural como los espacios que se encuentran alejados de lo urbano pero que esto no solo se limita a una cuestión geográfica sino también otros aspectos entre los que se destaca lo económico y sus modos de producción que dependen más de la naturaleza, donde se pueden visualizar de una manera más estrecha los lazos comunitarios y un contacto más cercano con la naturaleza

La ruralidad contemporánea ha dejado de ser vista únicamente como un espacio agrícola para ser entendida como un entorno complejo y diverso, donde coexisten múltiples formas de vida y producción. Las comunidades rurales, lejos de ser pasivas o atrasadas, son actores clave en la creación de nuevas formas de organización social y económica. En los territorios rurales se desarrollan prácticas que desafían los modelos extractivistas y mercantilistas, priorizando el bienestar colectivo y el respeto por la naturaleza. Asimismo, las dinámicas rurales están profundamente influenciadas por procesos globales como la migración, el cambio climático y la digitalización, que reconfiguran las relaciones locales de poder y las formas de vida. No obstante, estos territorios también enfrentan desafíos importantes, como la pobreza, la falta de infraestructura y la exclusión social, que requieren políticas públicas integrales y participativas para su desarrollo sostenible (Méndez & Alvarado, 2019, p. 210).

Así mismo como muy bien lo expresa el autor, la ruralidad también está envuelta en lógicas cambiantes por lo cual contrario a lo que se podría pensar la ruralidad tiene grandes posibilidades y que esta no debe entenderse alejado de lo urbano porque ambas dinámicas se entrelazan, así como también que la ruralidad no sólo se remite a lo agropecuario porque al ser una realidad cambiante ha encontrado en esos cambios también otros modos de vida, como el turismo, las compensaciones ambientales entre otras. Como lo expresan Ramírez & Castillo

La ruralidad ha sido tradicionalmente entendida como un espacio periférico respecto a la urbanidad, subordinado en términos de desarrollo y oportunidades. Sin embargo, en las últimas décadas, este concepto ha evolucionado para reconocer que las áreas rurales no son homogéneas y poseen dinámicas propias, influenciadas tanto por sus características territoriales como por la interacción con los contextos globales. La ruralidad no es, por tanto, una condición de atraso, sino una expresión de formas diversas de vida y organización social (2017, p. 68).

6.5.3 Adultos mayores

Anteriormente se hace mención a los procesos que se acompañan en el municipio entre los cuáles se encuentran los procesos con adultos mayores, en los que se ha buscado recuperar el tejido social y seguir construyendo los lazos entre los integrantes de la vereda. De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud los adultos mayores

(...) son aquellas personas que han alcanzado una etapa avanzada de la vida, comúnmente definida a partir de los 60 o 65 años de edad, dependiendo del contexto cultural y social. Esta población se caracteriza por enfrentar cambios biológicos, psicológicos y sociales significativos, que influyen en su salud y bienestar, además de requerir un enfoque integral en la atención y protección de sus derechos (2015, p. 23).

Además el tejido social cobra relevancia en los adultos mayores frente a la importancia de realizar una inclusión efectiva de los mismos, así como también reconocer los múltiples aportes que estos han realizado a la construcción de la identidad colectiva, así mismo las interacciones en las comunidades pueden verse fortalecidas o debilitadas en la medida en que los adultos mayores sean reconocidos, puesto que el reconocimiento promueve y motiva que ellos puedan seguir construyendo y aportando positivamente al fortalecimiento de los lazos comunitarios. Por otro lado es importante resaltar

El papel de los adultos mayores en el tejido social es clave para la preservación de la memoria histórica y la identidad comunitaria. No obstante, las sociedades contemporáneas

tienden a marginarlos, desaprovechando su potencial para el fortalecimiento de la cohesión social. Es necesario repensar su rol y generar políticas que promuevan su inclusión activa en la vida comunitaria, reconociendo su contribución al bienestar colectivo (López & Sánchez, 2018, p. 54).

Algunos de los factores por los que se puede presentar esta situación debido a los ritmos acelerados que se presentan en las ciudades, lo que afectado la percepción de los aportes de los adultos mayores en la sociedad, que pueden verse involucrados en situaciones de exclusión, marginación e invisibilización lo que repercute en su salud mental y en cómo se sienten frente a los demás. Por lo anterior se hace necesario la creación o preservación de espacios donde se valoren sus conocimientos y aportes para lograr sanar y reconstruir los lazos comunitarios.

6.5.4 Trabajo Social Comunitario

El Trabajo Social comunitario busca fortalecer las comunidades y que ellas puedan desempeñar un rol activo en la participación, la posibilidad de que en comunidad se puedan identificar las problemáticas y la posibilidad de poder encontrar una solución conjuntamente, como lo expresan Martínez & Gómez

El trabajo social comunitario tiene como objetivo fortalecer las capacidades de las comunidades para que estas sean protagonistas de su propio desarrollo. Este enfoque promueve la participación activa, la organización y la autogestión de los individuos en la construcción de soluciones colectivas a los problemas que enfrentan, basándose en principios de justicia social y derechos humanos (2019, p. 75).

Así mismo el profesional de Trabajo Social tiene a su vez una función de mediador entre las comunidades y los diversos actores institucionales posibilitando así el acceso a servicios, así como desde el rol educativo impulsar y potenciar las habilidades y los conocimientos que posibiliten enfrentar de una mejor manera los desafíos.

6.5.5 Trabajo Social con adultos mayores.

La atención a adultos mayores no solo debe responder a las necesidades básicas como salud o situaciones de dependencia sino que a su vez debe considerar otras dimensiones como lo social y lo emocional. Como lo expresa Vidal y Méndez (2019)

El trabajo social con personas mayores implica una comprensión profunda de los desafíos que enfrentan en sus contextos familiares, sociales y comunitarios. No solo se trata de intervenir en problemas como la soledad o la dependencia, sino también de promover su participación activa en la sociedad. El envejecimiento activo es un paradigma central en este campo, ya que destaca la importancia de mantener a los adultos mayores involucrados en actividades que les permitan ejercer su autonomía, mantener su dignidad y continuar contribuyendo a su entorno (p. 128).

Continuando en esta misma línea el Trabajo Social con adultos mayores tiene como desafío diseñar estrategias que mitiguen problemas como la soledad, sino a su vez impulsar el papel significativo en sus comunidades, esto también posibilita reconocer que a pesar de las múltiples afectaciones físicas o emocionales que enfrentan los adultos mayores continúan siendo personas valiosas que tienen la capacidad de participar activamente en sus territorios y de mantenerse activos lo cual es fundamental para fortalecer su autonomía y dignidad.

6.6 Diseño metodológico.

Este diagnóstico se realizó mediante un enfoque cualitativo, ya que permite la comprensión profunda y detallada de los fenómenos, es un enfoque flexible que permite ajustarlo según los hallazgos en campo, y permite que los participantes tengan voz y se reconozcan las perspectivas y significados que estos le den. Así mismo desde el punto de vista de Habermas (1981) parafraseado por Vera y Jara (2018) se plantea la necesidad de que las personas “sean capaces de ir más allá de solo comprender las realidades de los sujetos, sino que puedan entregar soluciones a los problemas sociales y de esta forma contribuir a los cambios que sean precisos para enfrentar la adversidad. (...)” (p.4).

Además, se tiene como norte el paradigma socio-crítico social comprendiendo como lo expresa Alvarado & García (2008)

El paradigma sociocrítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social (...). (p.190)

Con este paradigma, se pudo reconocer las necesidades y particularidades de los grupos de adultos mayores que participaron en la elaboración del informe, por lo que sus necesidades e intereses se convirtieron en el foco de atención del proceso.

El DRP es una metodología que se utiliza para recopilar y analizar información de diversos grupos poblaciones en un tiempo corto comparado con otras metodologías, esta posibilita desde el terreno generar información de la cotidianidad de un grupo social y analizarla de manera rápida y eficiente. Por otro lado, esta metodología permite que las personas que participan puedan explorar, analizar y evaluar sus limitaciones y posibilidades en un periodo de tiempo relativamente corto. Su objetivo como lo expresa Visión consultores

(...) es la triangulación de información de dichas fuentes, manteniendo así en forma continua, un cruce de datos que incrementa la precisión crítica de análisis sin requerir grandes acumulaciones de datos sistemáticos, que tomaría largos periodos producir e interpretar objetivamente (...) (2010)

Para la formulación de la propuesta de intervención que se llevará a cabo en el año 2024 con los grupos de adultos mayores del área rural del municipio de Granada en el cual se trabajara conjuntamente con las siguientes veredas; La Merced, Los Medios, El Roble, Malpaso, Galilea y Quebradona Arriba-Abajo, se realizó la planeación de un primer encuentro en el cual se les explicó que este ejercicio diagnóstico se realizaba con el propósito de conocer cómo está el grupo y de ahí encontrar posibles soluciones a las problemáticas que está atravesando el grupo.

Con los adultos mayores se trabajó desde la metáfora el grupo es como un árbol, partiendo de esta comparación se reconocen cuatro elementos importantes de un árbol: La raíz y el tronco, las hojas y las flores, así como un elemento externo que es un gusano. Al igual que el árbol los grupos necesitan unas bases sobre las cuales se construyen que en este caso se podría nombrarse como las fortalezas del grupo, las flores representan las oportunidades de cambio, las hojas que se renuevan cada cierto tiempo, representan las debilidades del grupo puesto que son cosas que se pueden mejorar, y por último están los gusanos que representan las amenazas algo a lo que hay que colocar especial atención y saber cómo manejar porque si no puede afectar de manera significativa al árbol.

Para este encuentro se realizó una guía con preguntas, se llevaron cuatro figuras que representaban cada uno de los elementos mencionados (cuadrados cafés, figuras de hojas, figuras de flores y figuras de gusanos) dependiendo de las dinámicas de los grupos, la cantidad de participantes y las condiciones del espacio se optó por dividir al grupo en equipos o por trabajar con todo el grupo para este encuentro se tuvieron las siguientes preguntas orientadoras divididas en cuatro ítems (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas).

Fortalezas:

- ¿Cuáles son las fortalezas del grupo?
- ¿Qué te motiva a participar?
- ¿Qué te gusta del grupo?
- ¿Encuentras apoyo en los integrantes del grupo apoyo?
- ¿Que representa el grupo?
- ¿Qué has aprendido del grupo?
-

Oportunidades:

- ¿Qué creen que hay por mejorar?

- ¿Qué le falta a este espacio?
- ¿Cómo se proyectan como grupo?
- ¿Qué creen que necesita sanar el grupo?
- ¿Qué crees que debes sanar a nivel individual?
- ¿Te gustaría contar con algunos integrantes del grupo en momentos de dificultad?
- ¿Cómo te sientes con tu familia?
- ¿Cómo te sientes en esta etapa de la vida?
- ¿Con qué recursos cuentas a nivel emocional?

Debilidades:

- ¿Qué dificultades ha existido el grupo?
- ¿Cómo las han afrontado?
- ¿Qué nos duele como grupo?
- ¿Qué es lo que más me afecta como adulto mayor?
- ¿Qué obstáculos hay en el grupo?

Amenazas:

- ¿Qué cosas pueden pasar que el grupo se desintegre?
- ¿Qué cosas te hacen sentir inseguro?
- ¿Qué aspectos hacen que no puedas participar?
- ¿Qué aspectos han hecho que otros compañeros se hayan alejado del espacio?

Cronograma planeado para el Diagnóstico rápido participativo

Tabla 10*Cronograma planeado DRP*

febrero	Galilea	Diagnóstico rápido participativo	05/02/2024
	Los Medios	Diagnóstico rápido participativo	11/02/2024
	Quebradona Arriba- Abajo	Diagnóstico rápido participativo	12/02/2024
	La Merced	Diagnóstico rápido participativo	12/02/2024
	El Roble	Diagnóstico rápido participativo	19/02/2024
	Malpaso	Diagnóstico rápido participativo	26/02/2024

Cronograma ejecutado diagnóstico rápido participativo

Tabla 11*Cronograma ejecutado en el DRP*

febrero	Galilea	Diagnóstico rápido participativo	19/02/2024	Participantes
	Los Medios	Diagnóstico rápido participativo	11/02/2024	Participantes
	Quebradona Arriba- Abajo	Diagnóstico rápido participativo	25/02/2024	Participantes
	La Merced	Diagnóstico rápido participativo	12/02/2024	Participantes
	El Roble	Diagnóstico rápido participativo	19/02/2024	Participantes
	Malpaso	Diagnóstico rápido participativo	26/02/2024	Participantes

6.7 Análisis de resultados

Los resultados que se presentarán a continuación son el resultado del acercamiento diagnóstico a cada grupo de adultos mayores, así como las observaciones realizadas en el trabajo en territorio. Por otro lado, se recogerán algunos elementos precisados en la política pública de discapacidad del municipio de Granada- Antioquia que permitirán un análisis más amplio tanto de la información obtenida a través del diagnóstico rápido participativo como de otras fuentes de información de acuerdo con lo anterior se presentarán la información por cada uno de los grupos para comprender las particularidades de cada grupo.

6.7.1 Los Medios

Los Medios es una vereda que queda aproximadamente a 45 minutos del casco urbano por la vía Granada San Carlos, vereda cercana a La Quiebra y La Merced, en este grupo participan aproximadamente de 40 a 45 personas, es un grupo tímido, en el encuentro se ha notado los avances en cuanto a la participación más activa de los integrantes, se logran desarrollar los talleres a través de la activación de la palabra, es un grupo muy constante y que les cuesta un poco adaptarse a los cambios.

El problema objeto de intervención gira en torno a la falta de comunicación, la falta de unión, la falta de interés, el irrespeto, se da cuenta que la comunicación es difusa entre los integrantes, así mismo es necesario brindar a este grupo los elementos para gestionar de una manera armónica los conflictos, la falta de comunicación puede afectar de manera significativa la relación entre los integrantes, la muestra de intereses individuales más que colectivos son evidentes en sus participantes. Por otro lado, se identifican mediante el acercamiento diagnóstico problemáticas como la pérdida de las capacidades físicas, la soledad pues algunos viven lejos de su familia, la pérdida de familiares o personas cercanas. Además, se evidencian problemáticas asociadas al ciclo vital donde se encuentran como la imposibilidad de trabajar y algunas enfermedades que los aquejan en sus labores diarias. Se evidencia que lo anterior afecta negativamente la autopercepción puesto que en ocasiones se sienten limitados, inútiles y, por último, el pensamiento recurrente en que la muerte está cerca.

En este grupo también se evidencia conflictos entre los integrantes, así como también la enunciación de algunas desigualdades frente a la repartición de regalos, las desigualdades entre los integrantes en la entrega de ayudas y por último se identifica que necesitan sanar el rencor, las secuelas de la violencia, el miedo a la traición, depresión, tristeza, preocupaciones en términos de salud, este grupo en particular es necesario darle más visibilidad a las mujeres puesto que quiénes más se toman la palabra son los hombres.

Además, manifiestan la necesidad de que el Programa de Acompañamiento Psicosocial siguiera acompañando este proceso. Adicionalmente de las personas que aparecen en la base de datos de discapacidad se concluye que de las 9 personas que se identificaron como adultos mayores, 3 asisten con frecuencia a los encuentros dos de ellas tienen discapacidad visual y una física, otra

no puede asistir porque se le dificulta demasiado la movilidad, hay una persona que se murió y cuatro que no asisten al grupo.

6.7.2 La Merced

La Merced está ubicada aproximadamente a una hora y media del casco urbano por la vía Granada San Carlos, este grupo está conformado por aproximadamente por 23 personas, en algunas ocasiones asisten niñas y niños nietos de alguno de los integrantes del grupo, los adultos mayores de esta vereda se desplazan largos trayectos hasta el punto de encuentro que es la escuela, las casas quedan muy lejos unas de otras, son personas muy activas, alegres, algunos son tímidos pero otros les encanta conversar sus intervenciones son muy buenas, dispuesto a trabajar en las actividades propuestas, demasiado comprometidos. En esta vereda predomina la producción de café y caña, pero también siembran otros cultivos, algunas de las mujeres participan en el proceso productivo de panadería donde el Programa de Acompañamiento Psicosocial les capacita en temas referentes a la panadería, pero son ellas quienes han sostenido durante más de 12 años esta iniciativa y quiénes buscan expandirla.

En la vereda La Merced se identifica como problema central la falta de unión, algunos manifiestan que sus compañeros no vienen por “la pereza”, que asisten muy pocas personas al grupo por lo cual algunos integrantes muestran interés por hacer que el grupo se fortalezca en la cantidad y en calidad de personas que asisten, y la falta de un líder que represente los intereses del grupo, ya que en 2023 tuvieron múltiples inconvenientes con el líder, lo que afectó significativamente al grupo hasta no querer asistir a los encuentros programados. Por otro lado, afirman que los trámites de salud o su estado de salud les imposibilitan asistir a los espacios, que las casas quedan retiradas del lugar de encuentro, así como también sus labores del campo en ocasiones no les da el tiempo para asistir.

Por último, manifiestan que quieren hacer actividad física, compartir conversar, fomentar la gratitud, mejorar la comunicación y llegar a acuerdos en la toma de decisiones y hablar sobre las necesidades y gestionar recursos para el grupo. De las cinco personas que están reconocidas desde la base de datos de la política pública de discapacidad tres de ellas asisten con regularidad al grupo discapacidad auditiva, visual y psicosocial, otra persona ha hecho parte del grupo, pero sus condiciones de salud física y las recomendaciones del médico le indican que no puede permanecer

mucho tiempo fuera de la casa, la otra persona se desconoce si hace parte del grupo de adultos mayores de la vereda.

6.7.3 El Roble

El Roble es una vereda que queda cerca del casco urbano unos 15 minutos por la vía Granada- Santa Ana, algunas mujeres de este grupo acompañan el Programa de Acompañamiento Psicosocial con mujeres, y tienen un proceso productivo llamado las luminosas y que se dedican a la fabricación de velas, el grupo de adulto mayor se llama los años dorados y actualmente asiste de media de 35 a 40 personas, es un grupo que ha perdido varios integrantes, destaca por ser puntual, alegre, encanta conversar y asemejar las temáticas tratadas con sus vivencias. Además, se reconoce que algunos integrantes son mayores, muchos viven solos.

En la vereda El Roble se identifica la pérdida de personas cercanas a los integrantes del grupo, la soledad porque sus hijos ya no viven con ellos, además de los problemas de salud que los aquejan y que a veces les imposibilita la permanencia, así como la falta de comunicación referente a los encuentros con el grupo, así como situaciones de rumores entre los integrantes del grupo. Por otro lado, manifiestan el interés de que este grupo perdure en el tiempo y en cuanto a los intereses temáticos manifiestan la necesidad de realizar actividad física. Por otro lado, desde la base de datos de discapacidad, se reconoce a quiénes integran esta vereda hay 5 personas con discapacidad de las cuáles se sabe a ciencia cierta que asisten tres al espacio todos tienen discapacidad física, y hay una persona con discapacidad intelectual que asiste a los espacios y vive en El Edén.

6.7.4 Galilea

Galilea es una vereda ubicada a 50 minutos o una hora del casco urbano por la vía Granada –Santa Ana, cercano a la vereda Malpaso es un grupo mixto, asisten de 35 a 40 personas aproximadamente, son muy divertidos y participativos, les gusta aprender cosas nuevas y mantener buenas relaciones interpersonales, son personas muy decididas y que logran consensos con mucha facilidad, propositivos y entusiastas. Les gusta la siembra y los proyectos productivas, siembra caña entre otros productos.

En la vereda Galilea, les gustaría aprender a hacer manualidades, tener proyectos productivos, animales, emprendimientos, aprender recetas, hacer actividades físicas y capacitaciones en primeros auxilios psicológicos y manifiestan que se sienten solos, discriminados por sus hijos y que los aquejan problemas de salud. En esta vereda, según los resultados de la base de datos de discapacidad, se reconoce a una familia cuyos miembros no tienen aún la edad para estar en los procesos de adultos mayores, pero la madre asiste a los encuentros y dos de sus hijas con discapacidad visual la acompañan, su hijo no asiste a los encuentros y tiene discapacidad física. En esta vereda hay otra persona que tiene discapacidad física pero no se sabe si asiste a los procesos.

6.7.5 Quebradona Arriba – Abajo

La Vereda Quebradona es una vereda ubicada a una hora y media del casco urbano, hay dos maneras de llegar una por la vía al Choco y otra por la vereda Las Faldas, su principal economía es la plantación de caña y café, así como también la siembra de diversos productos agrícolas, es un grupo en el que la actualidad están asistiendo 15 personas aproximadamente, los encuentros se realizan un mes en la casa de uno de los participantes y el otro mes en la escuela de Quebradona Arriba, los integrantes de este grupo tienen que desplazarse largos trayectos para llegar a los encuentros, son muy comprometidos muy charladores, existen algunas personas que se desplazan desde la vereda Las Faldas a los encuentros.

En la vereda se identifica que es una que está dividida en dos partes Quebradona Arriba y Quebradona Abajo, por lo cual manifiestan que con el propósito de que no le quede lejos a uno u otros deciden reunirse una ocasión en la escuela y otra en la casa de uno de los integrantes del grupo. En cuanto a su etapa como adultos mayores destacan que se enfocan en cómo han superado las adversidades y en que están lucidos y conscientes de lo que viven en sus vidas. Identifican como necesidades trabajar el duelo, el perdón, el relacionamiento con sus hijos y por último el manejo de emociones. En cuanto a lo metodológico manifiestan que les gusta aprender con dinámicas y recordar los juegos de infancia. Por último, manifiestan que les gustaría tener apoyo en proyectos productivos y encuentros inter-veredales. En el tema de discapacidad no identificamos según la base de datos de discapacidad que existan personas en el grupo de adulto mayor que cuenten con diagnóstico.

6.7.6 Malpaso

Malpaso es una vereda que queda a 45 minutos del casco urbano por la vía Granada- Santa Ana, es un grupo mixto el grupo está conformado por más mujeres que hombres, actualmente asisten 30 personas aproximadamente, es un grupo en el que es complicado llevar a cabo algunas actividades por lo estrecho que es el espacio puesto que las reuniones se han estado realizando en un corredor de una casa y se ha llegado hasta el punto de que las personas no caben en el espacio. Sin embargo, es importante destacar la disponibilidad y disposición del grupo, son muy propositivos, alegres y les gusta mucho participar.

En la vereda Malpaso la debilidad principal ha sido la falta de un espacio que cumpla con las condiciones para los encuentros, la casa donde se reúnen está a la venta y la necesidad de tener algunos implementos propios del grupo. Por otro lado, ellos manifiestan que les gustaría realizar caminatas, tener actividades pendientes que queden como compromisos para el próximo encuentro, hacer actividades integrativas con el propósito de seguir unidos como grupo, aprender manualidades, leer poesía y por último hacer actividades que permitan recaudar fondos para solventar las necesidades económicas del grupo principalmente implementos para la cocina del grupo. En esta vereda se identifican tres personas dos que asisten a los procesos de adulto mayores al proceso una con discapacidad física y otro con discapacidad Psicosocial y una última persona con discapacidad que no asiste a los encuentros.

6.8 Objeto de intervención

El objeto de intervención para los grupos de adultos mayores es el debilitamiento de los lazos colectivos, que terminan repercutiendo en la falta de unión, la comunicación y asistencia a los espacios, así como la necesidad de reconocer la diferencia y el reconocimiento de lo importante que son cada uno para el grupo.

Tabla 12

Procesos de adulto mayor necesidades y propuestas

Veredas	Necesidades	Propuestas
La Merced	Una debilidad del grupo puede ser la falta de unión, la pereza,	Ellos manifiestan que les gustaría moverse, caminar,

	<p>que asisten muy pocas personas al grupo, la falta de un liderazgo, una de las problemáticas que enfrentaron fue la elección de un líder que no representó sus intereses como grupo lo cual los afectó mucho y las situaciones que se dieron a raíz de esto.</p>	<p>compartir, conversar, les gustaría tener alguien que lidere el grupo, fomentar la gratitud, ampliar la convocatoria, algunas personas se sienten solas, cambiar la junta directiva del grupo de adulto mayor, que quiénes están en el grupo lo hagan por motivación y no un interés económico, que sea un espacio de compartir, el diálogo y el compromiso, mejorar la comunicación, consenso en las decisiones, capacidad de autogestión de recursos para las necesidades del grupo, conversar acerca de las necesidades del grupo y por último de ser posible una máquina para hacer ejercicio.</p>
<p>Los Medios</p>	<p>El grupo considera que hay poca coordinación, que es necesario más apoyo a las iniciativas, más organización, desunión, pereza, falta de interés y voluntad, en ocasiones sienten que no hay respeto por la opinión, falta de comunicación, no se habla de las decisiones que toman los directivos, necesidad de fortalecer los fondos, más espacios para integrarse. Consideran que necesitan actividades que puedan generar rentabilidad, por otro lado manifiestan que en esta etapa se sienten débiles, solos porque sus familias están lejos, los ha afectado la pérdida de compañeros porque se han muerto, la imposibilidad de trabajar, los achaques de la vejez, la debilidad y las enfermedades</p>	<p>En las oportunidades de mejora manifiestan que si bien hay muchas personas comprometidas es necesario que otras personas también asuman el compromiso de estar en el grupo, que es necesario que pensemos como grupo, apoyar a quién quiera trabajar en pro del grupo, la unión, mejorar la convocatoria para que lleguen más personas al espacio, ser activos, que lleguen cosas buenas, respeto, les gustaría salir más, necesidad de fortalecer los fondos del grupo, para destinarlos a actividades del grupo como salidas, apoyar los liderazgos, mejorar los compromisos adquiridos (cuota mensual que recoge el grupo y que como grupo deciden para que se destinan estos recursos), necesidad de</p>

	<p>que esta etapa trae consigo, en ocasiones sienten que son inútiles, así mismo que están muy limitados y piensan en la muerte.</p>	<p>integrarse, que el espacio siga progresando, unión en el grupo. Por otro lado se identifica que necesitan sanar el rencor, las secuelas de la violencia, el miedo a la traición, depresión, tristezas, preocupación en materia de salud. Algunas personas tienen sus familias lejos, sacar el tiempo para llamar a sus familiares debido a que en ocasiones las responsabilidades no les da tiempo a conocerse ellos mismos. Manifiestan la necesidad de que el programa de acompañamiento psicosocial los siga acompañando.</p>
El Roble	<p>Se expresaron situaciones como los problemas de salud que enfrentan y que les impiden asistir a las actividades, problemas de comunicación refiriéndose al aviso de los encuentros y situaciones de rumores entre el grupo que causan malestar, también se expresaron heridas como el fallecimiento de personas del grupo y la soledad que sienten por el nido vacío.</p>	<p>En estas se logró identificar la oportunidad de integrar a nuevas personas al grupo y que se proyectan como un grupo con posibilidad de seguir en el tiempo e implementar actividades físicas como caminatas y ejercicios de estiramiento.</p>
Malpaso	<p>La necesidad principal del grupo ha sido la falta de un espacio propio para reunirse puesto que el salón que tienen no es apto para permanecer en él, la casa en la que se reúnen está a la venta y los pocos elementos que están en esa casa, son un fogón y una pipeta que sus propietarios ya están reclamando.</p>	<p>Ellos manifiestan que les gustaría hacer caminatas en la mañana, dejar tareas pendientes como un compromiso para el próximo encuentro, hacer un almuerzo en convite, aprender manualidades, leer poesía, hacer actividades para lograr la gestión de recursos para las necesidades del grupo, entre</p>

		ellos los implementos de la cocina.
Galilea	De acuerdo a lo manifestado por el grupo el sueño, la discriminación de los hijos, las enfermedades, dolor en los huesos, no ven bien, asfixia, el grupo nos anima y nos distraemos, quebrantos de salud.	Ellos manifiestan que viven con alegría, se sienten bien siendo adultos mayores, les gustaría aprender a hacer manualidades, se comunican entre ellos, algunos comentan que se sienten solos, caminar, salir, proyectos productivos, animales, emprendimiento, culinaria, ejercicios, movimiento, proyectarse, buena alimentación, ingresar al subsidio del adulto mayor, apoyo en lo productivo, hacer actividades con el grupo, el relacionamiento, se sienten bien reunidos en la escuela. En esta etapa siente dolor y afectaciones en la salud pero también son felices.
Quebradona Arriba- Abajo	La vereda queda muy lejos, no hay forma de reunir a todos los adultos mayores, para esta situación decidieron reunirse unas veces en Quebradona Arriba y otras en Quebradona Abajo con el propósito de que no les quede tan lejos a todos. Dentro de las necesidades planteadas por el grupo está trabajar el perdón, el duelo, trabajar el tema del relacionamiento con sus hijos.	En el aspecto metodológico expresan que les gusta aprender con dinámicas, les gustaría recordar los juegos de infancia, jugar bingo, parques, cartas y dominó. Además, consideran que es necesario comunicarse mejor, conocerse más, el manejo de las emociones, empatía, les gustaría poder integrarse con los grupos de adultos mayores de otras veredas y por último apoyar en proyectos productivos

6.9 propuesta de intervención

Una propuesta de intervención en trabajo social es, básicamente, un plan que busca responder a las necesidades que he visto en la comunidad mediante actividades y estrategias pensadas para ayudar a mejorar su calidad de vida y fortalecer el sentido de comunidad. Esta

propuesta nace de un diagnóstico rápido participativo que realicé junto a los seis grupos rurales con los que he estado trabajando en mis prácticas. Gracias a este proceso, donde cada miembro pudo expresar sus inquietudes y prioridades, logramos identificar juntos sus principales necesidades y los recursos que ya tienen a mano. Esto me permitió diseñar un plan de intervención más real y adecuado a su día a día en el contexto rural.

6.9.1 Sujetos de intervención y veredas beneficiadas

Los sujetos de intervención son hombres y mujeres desde los 45 años hasta los 86 años, aproximadamente, en la actualidad el Programa de Acompañamiento Psicosocial acompaña a los adultos mayores de las siguientes veredas; El Roble, La Merced, Malpaso, Galilea, Quebradona Arriba-Abajo, Los Medios.

6.9.2 Condicionantes

Los condicionantes hacen referencia a las situaciones que pueden llegar a afectar la ejecución de la propuesta de intervención, entre ellas se reconoce que los lugares de encuentro pueden ser lejanos a las viviendas de los adultos mayores quienes tienen que desplazarse largos trayectos para llegar a los encuentros, pero no siempre es posible porque las situaciones de algunos adultos mayores comprometen su movilidad, en la vereda Quebradona Arriba y Quebradona Abajo se ha venido haciendo el encuentro en dos espacios con el propósito de que esto pueda ayudar a que no tenga que desplazarse tanto. Los espacios en una de las veredas no permiten desarrollar las actividades como se planean, pues es limitado y que a veces no permite que todos puedan participar, en este caso se ha tratado de adecuar lo mejor posible las actividades, pero se reconoce la necesidad de que se pueda adecuar el salón que tenían, el Programa de Acompañamiento Psicosocial no posee los recursos para hacerlo, el grupo ha llamado continuamente a la administración municipal para su adecuación, pero hasta el momento no se ha logrado.

En los grupos ha sido en ocasiones complejo hacerles llegar algún mensaje, sin embargo, se ha contado con el apoyo de los líderes para esta labor, así como también con la emisora Granada estéreo, algunos grupos en la actualidad cuenta con grupo de WhatsApp lo que ha permitido

avanzar en la resolución de esta problemática en contados casos hemos recurrido a las llamadas telefónicas para cerciorarnos de que les ha llegado la información.

Otro condicionante ha sido que en las fechas de los encuentros se programen también otros eventos como visitas de otras entidades, juntas de acción comunal, lo que interfiere directamente con el cronograma planeado y también con algunos grupos se ha complicado reprogramar los encuentros.

6.9.3 Consolidantes

Los consolidantes son todo aquello que posibilita llevar a cabo la propuesta de intervención, se destaca el papel fundamental que cumplen los líderes lo que posibilita llegar a acuerdos de manera ágil y posibilita la comunicación de nosotros con los grupos, así como que ellos son quienes conocen de primera mano la situación de los adultos mayores de las veredas que lideran, la disposición de las y los adultos mayores a los encuentros, y la importancia que tiene para la gran mayoría estar y permanecer como grupo.

El Programa de Acompañamiento Psicosocial permite el uso de diferentes materiales para hacer las propuestas de intervención y recursos económicos si se necesitan otros materiales específicos para su implementación.

Se destaca las alianzas interinstitucionales con la Administración municipal, la Cooperativa Coogranada y la Universidad de Antioquia, que ha permitido durante 15 años llegar a las comunidades granadinas y aportar de manera positiva en la construcción de paz territorial a través de acciones conjuntas que han posibilitado impactar de manera positiva en la población.

6.9.4 Intencionalidades

La propuesta de intervención busca que los adultos mayores pertenecientes a veredas que el Programa de Acompañamiento Psicosocial tiene procesos se reconocieran como personas valiosas, las múltiples cualidades que poseen, que reconozcan lo importante que es reunirse con los demás adultos mayores para compartir, para desestresarse, para salir de la rutina. Los grupos de adultos mayores se convierten en esas redes de apoyo en los momentos de dificultad y sus

vecinos cercanos en manos amigas que apoyan según las posibilidades, la importancia y lo valioso que es construir desde lo colectivo en pro del bienestar de todos.

Con esta propuesta queda la puerta abierta para seguir tejiendo en pro de estas comunidades que cada día escriben su historia, cargada de compañerismo, unión, esperanza y resistencia en la que se busca también recordar desde la gratitud.

6.9.5 Objetivos de la propuesta

6.9.5.1 Objetivo General

Promover el sanar comunitario en los grupos de adultos mayores del municipio de Granada en 2024, mediante la creación de espacios reflexivos que fomenten la salud mental, la cohesión grupal y el bienestar integral.

6.9.5.2 Objetivos específicos

- Implementar proyectos de huertas familiares donde los adultos mayores participen activamente en la siembra y el cultivo de alimentos, promoviendo la autosuficiencia y una alimentación saludable.
- Generar espacios reflexivos que fomenten la autoestima, el autoconocimiento y el reconocimiento del valor individual dentro del grupo, fortaleciendo la identidad y el sentido de pertenencia.
- Reconocer la historia y las experiencias de resistencia de los adultos mayores, destacando sus contribuciones y resiliencia en la comunidad

- Realizar visitas domiciliarias con el propósito de conocer las problemáticas que enfrentan los adultos mayores.

Tabla 13

Objetivos de la propuesta de intervención, las propuestas y necesidades planteadas en los procesos

Objetivos	Problemas, necesidades de los adultos mayores corresponde
Implementar proyectos de huertas familiares donde los adultos mayores participen activamente en la siembra y el cultivo de alimentos, promoviendo la autosuficiencia y una alimentación saludable.	Esto obedece a las propuestas de algunos grupos de adultos mayores principalmente Quebradona Arriba- Quebradona Abajo y Galilea quienes manifiestan interés en proyectos productivos.
Generar espacios reflexivos que fomenten la autoestima, el autoconocimiento y el reconocimiento del valor individual dentro del grupo, fortaleciendo la identidad y el sentido de pertenencia.	Este objetivo obedece a la propuesta de Quebradona Arriba -Quebradona Abajo acerca de conocerse más a ellos mismos, y trabajar las emociones, así como la manifestación de Los Medios y La Merced por la falta de compromiso y pertenencia de algunos de sus compañeros y compañeras.
Reconocer la historia y las experiencias de resistencia de los adultos mayores, destacando sus contribuciones y resiliencia en la comunidad	Este objetivo surge porque es los diversos análisis se ha evidenciado que la población que más abunda en los territorios son los adultos mayores, y que el hecho de que permanezcan aún después de los diferentes hechos de violencia que ha evidenciado el territorio y es una verdadera muestra de resistencia.
Realizar visitas domiciliarias con el propósito de conocer las problemáticas que enfrentan los adultos mayores.	Este objetivo busca darle continuidad a las visitas que se han venido realizando con estos procesos, unas para hacer seguimiento a

	<p>algunos adultos mayores que en ocasiones anteriores han sido visitados, otros con el ánimo de retejer esos lazos y lograr que se vuelvan integrar al grupo, otros con el ánimo de acompañarlos en momentos mentalmente difíciles como el duelo por una pérdida, otras personas que viven solas para mirar cómo se pueden acompañar y cómo está sobrellevando esta situación, así como también personas que tengan pocas condiciones económicas para mirar cómo podemos ser un puente en el acceso ayudas económicas y la conexión con otras entidades del municipio y también a las personas con discapacidad con el propósito de evaluar cómo podemos apoyar y si necesitan algún tipo de apoyo.</p>
--	--

6.10 Otros acompañamientos

6.10.1 Huertas Urbanas- Centro vida

Este grupo lo venía acompañando Francisco Naranjo el agrónomo del Programa de Acompañamiento Psicosocial, sin embargo, el a finales del año pasado dejó de trabajar con el Programa, para el año 2024 fue contratado el Ingeniero Ambiental Omar Zuluaga quién es el que en mayor medida realiza el acompañamiento a este grupo, este es un espacio al que asisten aproximadamente 12 personas, algunos integrantes viven en el área urbana y otros en el área rural, los encuentros se realizan los viernes cada quince días, en la zona verde de Centro Vida, en alianza con el equipo de gerontología, en este espacio se cultivan diversos productos de manera orgánica con el acompañamiento técnico y eventualmente también se trabajan temas de interés social.

Algunos integrantes actuales vienen del año pasado, y otros se sumaron a este en 2024, aparte de cultivar y cosechar los productos se ha preparado una ensalada con algunos productos de

la huerta para incentivar el consumo de ensaladas y reconocer que con algunos productos a la mano se puede hacer una ensalada nutritiva.

6.10.2 Visitas domiciliarias.

Desde el año 2022 se han venido priorizando con la ayuda de líderes y lideresas de los grupos de adultos mayores, las visitas domiciliarias a quiénes ellos consideren que es necesario hacer las visitas en el año 2024 se priorizaron las personas de acuerdo con los siguientes criterios:

- Personas en situación de discapacidad.
- Personas que viven solas.
- Personas que dejaron de asistir a los encuentros.
- Personas que están experimentando un duelo.
- Personas que por sus condiciones de salud no asisten al espacio.
- Personas con pocos recursos.

Esto se ha hecho para que los integrantes de los grupos de adultos mayores se sientan acompañados esta actividad se sigue llamando me importas y mediante la siembra de algunas plantas en materas reciclables que cada uno decora, esta actividad ha permitido generar lazos de confianza, acercar a algunas personas a la naturaleza ya que por su situación no pueden tener un contacto tan directo, y ha permitido sembrar de otra manera, así mismo se ha fortalecido las redes de apoyo y en el reconocimiento de esas personas pendientes de bienestar. Hasta el momento se ha visitado algunos integrantes de tres veredas; El Roble, La Merced y Los Medios.

6.10.3 Unión y acompañamiento interinstitucional.

Desde el año 2022 se han venido realizando encuentros con los grupos de adultos mayores en alianza con el programa gerontológico del municipio, conformado por la gerontóloga Deisy, la trabajadora social Alejandra y la psicóloga Shadia, quiénes en compañía de una practicante de

Trabajo Social del Programa de Acompañamiento Psicosocial, con el propósito de desarrollar actividades conjuntas en la zona rural del municipio, desarrollando encuentros direccionados a la salud mental. En el año 2023, en el último trimestre, se siguen con la alianza y se hacen encuentros conjuntos en noviembre para cerrar con los grupos y un acompañamiento más constante a la vereda la Merced en este último trimestre porque este grupo tenía dificultades con el líder.

En el año 2024 se empieza a realizar acompañamientos de manera conjunta desde el mes de marzo, abril, mayo, junio, en el mes de julio no hemos desarrollado actividades tan conjuntamente porque no han coincidido las agendas del Programa de Acompañamiento Psicosocial y el equipo gerontológico y por la falta de personal suficiente para desarrollar todas las actividades previstas por el Programa de Acompañamiento Psicosocial, en la actualidad el programa gerontológico del municipio, está conformado por la gerontóloga Deisy, la gerontóloga rural Ayde, la Trabajadora Social Alejandra, la psicóloga Natalia y el encargado de deportes Edison quiénes en algunos meses están desarrollando actividades el área urbana.

Dos equipos de trabajo en la búsqueda del bienestar de la misma población, desde esta alianza se han desarrollado actividades ligadas a los objetivos de la propuesta de intervención del Programa de Acompañamiento Psicosocial para los grupos de adultos mayores.

6.11 fundamentación de la propuesta

6.11.1 Referente teórico

La propuesta de intervención para el año 2024 se dirige al sanar comunitario, fortalecer el tejido social y la paz territorial, para ello es imprescindible reconocernos a nosotros mismos y a quiénes nos acompañan en el territorio, fomentando el relacionamiento sano entre los integrantes del grupo. Así mismo se propone como horizonte de sentido la teoría del sanar comunitario que se centra en cómo las comunidades pueden recuperarse y sanar colectivamente de traumas y eventos adversos, como desastres naturales, conflictos, violencia o crisis de salud pública

Catherine Panter-Brick ha investigado ampliamente sobre la resiliencia y la recuperación en comunidades afectadas por la guerra y otros traumas, destacando la importancia de los vínculos sociales y las estrategias comunitarias para la recuperación. Sus trabajos se enfocan en cómo los individuos y las comunidades pueden resistir y recuperarse de experiencias adversas significativas,

incluyendo conflictos armados. Otro artículo relevante es "Resiliencia: una aproximación al concepto", que presenta una visión general del concepto de resiliencia y sus implicaciones para la salud mental. Este texto analiza cómo la resiliencia no solo se refiere a la capacidad de resistir al trauma, sino también a la habilidad para recuperarse y crecer a partir de experiencias adversas. La resiliencia se entiende como un fenómeno dinámico influenciado por una combinación de factores personales, sociales y contextuales.

6.11.2 Enfoque

El enfoque de esta propuesta de intervención es el Envejecimiento activo y el enfoque humanista será transversalizada por este enfoque y se pondrá en marcha principalmente con los grupos de adultos mayores que acompaña el Programa de Acompañamiento Psicosocial. Este se refiere a fomentar el bienestar físico, social y mental de las personas mayores mediante su participación constante en actividades sociales, culturales, espirituales y cívicas. Aunque no hay una definición universalmente aceptada, esta podría ser una aproximación a la misma "El envejecimiento activo es el proceso de optimización de las oportunidades de salud, participación y seguridad con el fin de mejorar la calidad de vida a medida que las personas envejecen" (OMS), de acuerdo con lo anterior es importante reconocer el papel que la Organización Mundial de la Salud ha tenido en la promoción de este concepto.

La propuesta de intervención se alinea con los principios de este enfoque, desde una perspectiva relacionada con el envejecimiento activo. El envejecimiento activo promueve el bienestar integral de las personas mayores mediante su participación en la sociedad y en actividades que fomenten su desarrollo físico, social y mental. En este contexto, la intervención se basa en entender y potenciar las capacidades individuales de los adultos mayores, como propone Martha Nussbaum, no solo para mejorar su calidad de vida, sino también para fortalecer su autonomía y participación en la vida cotidiana.

El Programa de Acompañamiento Psicosocial no solo busca mitigar los efectos del envejecimiento, sino también empoderar a los adultos mayores mediante la activación de sus capacidades y habilidades. Esto no solo promueve su bienestar físico y mental, sino que también contribuye a su integración activa en la comunidad, donde pueden aportar con su experiencia y habilidades al desarrollo colectivo. Así, la combinación de enfoques humanistas y el concepto de envejecimiento activo asegura que las personas mayores no solo sean vistas como receptores de cuidado, sino como agentes activos en la construcción de su propio bienestar y el de la comunidad en general.

6.11.2.1 Enfoque de discapacidad.

La discapacidad en la población de adultos mayores, se reconoce como algo que va más allá del diagnóstico médico, y que debe ser una perspectiva social y de derechos humanos. Desde el enfoque de discapacidad como lo expresa Barnes (2019)

el enfoque de la discapacidad debe pasar del concepto de deficiencia individual hacia una comprensión más amplia de las barreras sociales y estructurales que crean la discapacidad. Esta perspectiva redefine la discapacidad no como un problema médico o individual, sino como una cuestión de derechos humanos y justicia social, centrada en la necesidad de eliminar barreras que impiden la igualdad de oportunidades (p.45)

Así mismo se hace necesario que desde esta propuesta de intervención su horizonte de sentido sea la búsqueda de soluciones que permitan, que estas personas que por múltiples situaciones tienen un diagnóstico médico de alguna discapacidad, o que si bien no tienen un diagnóstico médico pueden presentar dificultades a la hora de integrarse a los procesos y tener una participación activa en sus comunidades. Sin embargo la discapacidad no debe verse como un impedimento sino más bien como un desafío que posibilite proporcionar un apoyo adecuado y mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad.

6.11.2.2 Enfoque de inclusión.

Si bien el enfoque de discapacidad y de inclusión pueden tener algunas similitudes es importante hacer una diferenciación desde el enfoque de discapacidad se reconoce que más allá del diagnóstico médico que las personas pueden tener se centra más que todo en el reconocimiento de esas barreras estructurales o sociales que las personas con discapacidad puedan tener, mientras que el enfoque de inclusión como lo expresa Booth & Ainscow (2011)

el enfoque de inclusión implica la creación de entornos que permitan la participación de todas las personas, independientemente de sus características individuales o circunstancias, lo cual requiere eliminar las barreras físicas, sociales y actitudinales que puedan impedir su participación plena en la sociedad. La inclusión no solo se refiere a la integración, sino también al reconocimiento y respeto de la diversidad como un valor positivo (p.25)

Como muy bien lo expresa el autor no basta con modificar las estructuras y los espacios sino también que estos cambios deben ser reflejados en ese reconocimiento de los derechos y las capacidades que las personas tienen, por lo cual también es importante superar los impedimentos que afectan su participación así como el respeto y el reconocimiento, que sin importar sus capacidades puedan desarrollarse plenamente.

6.11.2.3 Enfoque de diversidad.

Desde el enfoque diferencial se promueve una intervención que respete las diferencias individuales en el que se tenga en consideración factores socioeconómicos, culturales y de género y de qué manera estos factores se entrelazan en las dinámicas de los adultos mayores. Como lo expresa Banks (2015)

el enfoque de la diversidad implica reconocer y valorar las diferencias culturales, étnicas, de género, religiosas y de otras características personales que enriquecen una sociedad. No se trata solo de tolerar la diversidad, sino de promover una cultura de inclusión donde todas

las personas puedan contribuir y desarrollarse plenamente, respetando sus identidades y particularidades (p.34)

El enfoque de diversidad posibilita diseñar políticas y programas inclusivos, en los que se pueda reconocer y celebrar las diversidades de cada persona, en referencia al trabajo con adultos mayores reconocer las múltiples experiencias y las pluralidades, así como la búsqueda de poder hacer intervenciones personalizadas, así como la forma en que se conciben los adultos mayores y reconocer también el ciclo vital en el que se encuentran para comprender mejor las situaciones que afrontan los adultos mayores.

6.11.3 Referente conceptual

En la actual propuesta de intervención se abordaron algunos conceptos claves como lo son bienestar, adulto mayor, salud mental, memoria colectiva, redes de apoyo. Según Seligman (2011), el bienestar humano se puede definir como:

(...)el bienestar no se limita a la mera satisfacción con la vida, sino que implica la búsqueda y el logro de experiencias gratificantes, relaciones positivas, compromiso con actividades significativas, sentido de logro y propósito en la vida. Según esta perspectiva, el florecimiento humano se alcanza cuando una persona utiliza sus fortalezas personales para mejorar su propia vida y contribuir al bienestar de los demás.

Según lo anterior, los procesos con adultos mayores trabajando buscan que sus integrantes tengan una buena aceptación personal, buenas relaciones interpersonales, un sentido de logro constantemente, propósito de vida y mantener la autonomía, por último, es importante destacar la importancia de que se cuiden así desde situaciones básicas como la preservación de sus vidas (alimentación, sueño, actividad física, entre otras), y recalcar la necesidad de seguir construyendo relaciones horizontales, y sacar el tiempo para realizar aquellas actividades de las que disfrutan.

Al hablar de adultos mayores son múltiples las formas en las cuales se determina que una persona es adulto mayor y tiene diversos criterios. Principalmente, se considera adulto mayor a una persona basándose en su edad cronológica, generalmente entre los 60 y 65 años, aunque este límite

puede ajustarse según legislaciones locales. Además, el estado de salud puede influir en esta definición en ciertos contextos, como en el ámbito médico o de seguros, donde condiciones asociadas al envejecimiento pueden ser determinantes. Otro criterio es el rol social y económico, donde se puede considerar adulto mayor a alguien que ha alcanzado una etapa de vida en la que se espera que se retire del trabajo remunerado o haya completado su carrera laboral activa.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la salud mental se define como “un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera, y es capaz de hacer una contribución a su comunidad”. La salud mental abarca no solo la ausencia de trastornos mentales, sino también el bienestar emocional, psicológico y social. Promover la salud mental implica crear entornos que apoyen el bienestar psicológico, proporcionar servicios accesibles de atención psicológica y social, y fomentar la resiliencia individual y comunitaria frente a las adversidades (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2014).

La salud mental en adultos mayores es crucial para su bienestar integral. A medida que envejecemos, enfrentamos cambios significativos en la vida, como pérdidas personales, deterioro físico y transiciones de roles sociales. Estos factores pueden desencadenar o agravar problemas de salud mental como la depresión y la ansiedad. Además, el estigma asociado con los trastornos mentales puede llevar a que muchos adultos mayores no busquen ayuda adecuada. Promover la salud mental en este grupo incluye fomentar la socialización, actividades significativas y el apoyo emocional, así como garantizar el acceso a servicios de salud mental adaptados a sus necesidades específicas.

La memoria colectiva se define como "la forma en que los grupos sociales recuerdan y construyen su pasado compartido, integrando eventos significativos y símbolos culturales que conforman su identidad colectiva" (Halbwachs, 1925/1992). Este concepto destaca cómo las experiencias históricas y culturales se transmiten y mantienen dentro de una comunidad, influenciando las percepciones y comportamientos de sus miembros en el presente.

La memoria colectiva es fundamental en la vida de los adultos mayores al proporcionar un sentido de identidad y continuidad en el tiempo. Para las personas mayores, la memoria colectiva no solo abarca eventos históricos significativos, sino también experiencias compartidas dentro de sus comunidades y culturas. Estos recuerdos colectivos no solo ayudan a mantener la cohesión social y el sentido de pertenencia, sino que también pueden actuar como recursos emocionales y

cognitivos que fortalecen la resiliencia frente a los desafíos del envejecimiento. Además, la transmisión intergeneracional de la memoria colectiva permite a los adultos mayores desempeñar roles activos como guardianes y transmisores de la historia y los valores culturales, contribuyendo así al bienestar tanto individual como comunitario.

Las redes de apoyo social se definen como "las conexiones informales y formales que las personas mantienen con otros individuos, grupos y comunidades, que proporcionan recursos emocionales, instrumentales y de información para enfrentar situaciones de estrés y promover el bienestar personal y social" (Cohen & Wills, 1985). Estas redes incluyen relaciones familiares, amistades, vecindarios y organizaciones comunitarias que pueden mitigar el aislamiento social y fortalecer la resiliencia ante adversidades personales y sociales.

Las redes de apoyo son fundamentales para los adultos mayores por varias razones cruciales. En primer lugar, estas redes proporcionan un sistema de apoyo emocional que puede mitigar la soledad y el aislamiento social, problemas comunes en esta etapa de la vida. Además, las relaciones familiares, amistades cercanas y conexiones comunitarias no solo ofrecen compañía y afecto, sino también recursos prácticos como ayuda con tareas cotidianas, transporte y cuidado físico o emocional. Esto contribuye significativamente a mantener la calidad de vida y el bienestar psicológico de los adultos mayores, promoviendo un envejecimiento activo y saludable. Además, las redes de apoyo actúan como amortiguadores frente a los desafíos asociados con el envejecimiento, proporcionando un entorno de seguridad y fortalecimiento de la resiliencia ante cambios personales y sociales.

6.11.4 Referente Metodológico

Para esta propuesta de intervención se verán diálogos de saberes, así como metodologías participativas que posibiliten la participación de adultos mayores intercambiando saberes y experiencias para aprender, en la posibilidad de la construcción colectiva de la memoria colectiva de cada vereda mediante la técnica de colcha de retazos. Esta técnica implica la recopilación y unificación de fragmentos diversos, como historias personales, elementos culturales, o experiencias individuales, para crear un todo coherente que refleje la diversidad y la riqueza de una comunidad

Esta propuesta de intervención no solo busca preservar la memoria colectiva de la vereda, sino también valorar las historias personales de quienes la integran. A través de talleres de arte y

narración oral, se invita a los adultos mayores a compartir sus vivencias y saberes, tejiendo juntos una narrativa comunitaria que refleje la diversidad y riqueza cultural del lugar. Este enfoque no solo fortalece el sentido de identidad y pertenencia, sino que también enriquece el entendimiento intergeneracional, promoviendo el diálogo y el respeto mutuo entre las diferentes generaciones.

Además, es importante mencionar que con cada una de las veredas se ha tratado en lo posible de que se realice un encuentro mensual de manera grupal, en la medida de lo posible se han estado haciendo acompañamientos de manera individual a algunos integrantes de los diferentes grupos que vienen siendo priorizados por diferentes motivos; están diagnosticados con alguna discapacidad, son personas que no han vuelto al grupo, han tenido una pérdida reciente o están atravesando por algún duelo, viven solos. Cabe destacar que las visitas a domicilio en procesos de adultos mayores se realizan desde hace años y que en 2024 se busca indagar por las condiciones de los adultos mayores, fortalecer su conexión con la tierra y la práctica de la siembra, y reconocer las redes de apoyo de la comunidad.

Cada dinámica y cada tema fue pensado y adaptado a las condiciones de cada grupo y sus integrantes, así como también que esta propuesta de intervención surge de un diagnóstico rápido participativo, así como también que para el año 2024 se le dejará a cada uno de los grupos una colcha de retazos que contendrá lo trabajado en este año por los grupos que se tiene previsto entregar en el mes de octubre como un producto final construido de manera colectiva en el que estará presente la existencia de cada uno de los participantes, así mismo este último encuentro será de vital importancia para evaluar la propuesta de intervención y dará la posibilidad de tener ideas que posibiliten la construcción de la propuesta de intervención para el año 2025

Tabla 14

Plan operativo procesos de adulto mayor

Objetivo General	Promover el sanar comunitario en los grupos de adultos mayores del municipio de Granada en 2024, mediante la creación de espacios reflexivos que fomenten la salud mental, la cohesión grupal y el bienestar integral.			
Objetivos específicos	Estrategias	Metas	Indicadores	Fuentes de verificación
Implementar proyectos de huertas familiares	-Organizar talleres y sesiones informativas sobre técnicas	- Establecer un mínimo de 10 huertas familiares operativas para	Para el segundo semestre se contará con la participación de 12 personas de	-Lista de asistencia -Registro fotográfico.

<p>donde los adultos mayores participen activamente en la siembra y el cultivo de alimentos, promoviendo la autosuficiencia y una alimentación saludable.</p>	<p>de cultivo, manejo de huertas y beneficios de una alimentación saludable para los adultos mayores.</p> <p>-Organizar sesiones educativas sobre nutrición y la importancia de consumir alimentos frescos y orgánicos cultivados en las huertas.</p>	<p>adultos mayores dentro de un año.</p> <p>-Mejorar la autosuficiencia alimentaria de los participantes en un 50% en los primeros seis meses.</p>	<p>manera activa en el proyecto de huertas urbanas.</p> <p>Se realizará la entrega de 12 huertas una por cada uno de los integrantes del grupo.</p>	<p>-Encuesta de satisfacción.</p>
<p>Generar espacios reflexivos que fomenten la autoestima, el autoconocimiento y el reconocimiento del valor individual dentro del grupo, fortaleciendo la identidad y el sentido de pertenencia.</p>	<p>-Facilitar sesiones periódicas donde los participantes reflexionen sobre sus fortalezas, logros personales y contribuciones al grupo.</p> <p>-Organizar sesiones de intercambio de historias que destacan los desafíos superados y los éxitos alcanzados por cada individuo dentro del grupo.</p>	<p>-Facilitar al menos una sesión reflexiva por mes durante seis meses, con una participación del 100% de los miembros del grupo.</p> <p>-Mejorar en un 30% la autoestima percibida por los participantes, según encuestas de evaluación pre y post intervención</p> <p>-Incrementar en un 50% el sentido de pertenencia y</p>	<p>Se buscará impactar a aproximadamente 200 de las personas que son las que están registradas en los grupos de adultos mayores.</p> <p>Se busca que asistan aproximadamente 160 personas en total de los grupos que se acompañan</p>	<p>-Listas de asistencia.</p> <p>-Registro fotográfico.</p> <p>-Evaluaciones de retroalimentación.</p>

	-Implementar actividades artísticas, como pintura, escritura creativa o música, que permitan a los participantes expresar emociones y pensamientos de manera creativa.	conexión emocional entre los miembros del grupo, según evaluaciones cualitativas.		
Reconocer la historia y las experiencias de resistencia de los adultos mayores, destacando sus contribuciones y resiliencia en la comunidad	-Establecer un archivo físico o digital donde se recopilen y preserven las historias documentadas, accesible para toda la comunidad. -Facilitar talleres que involucren a diferentes generaciones para compartir y discutir las historias y experiencias de resistencia, fomentando el entendimiento y la solidaridad.	-Documentar las historias de al menos 6 adultos mayores en el año 2024. -Establecer un archivo comunitario con acceso público en los primeros seis meses -Realizar 6 talleres intergeneracionales en el año 2024	-Cantidad de historias de adultos mayores recopiladas y documentadas. -Opiniones y retroalimentación de los adultos mayores sobre la visibilidad y valoración de sus historias. -	-Registro de entrevista y documentación. -Encuesta y cuestionarios. -Informes de eventos. - Retroalimentación de talleres. -Lista de asistencia. -Registro fotográfico.
	-Elaborar un cronograma de visitas domiciliarias asegurando que	Realizar visitas domiciliarias a al menos el 50% de los adultos	-50% de los adultos mayores priorizados fueron visitados.	-Registro fotográfico. -Lista de asistencia.

<p>Realizar visitas domiciliarias con el propósito de conocer las problemáticas que enfrentan los adultos mayores</p>	<p>todos los adultos mayores en la comunidad sean visitados regularmente. -Utilizar cuestionarios estructurados y guías de entrevistas para recopilar información sobre las problemáticas que enfrentan los adultos mayores. -Analizar los datos recolectados y elaborar informes periódicos para identificar tendencias y necesidades comunes.</p>	<p>mayores priorizados en el 2024. Recopilar y analizar datos de las visitas domiciliarias trimestralmente para identificar problemáticas recurrentes.</p>	<p>-Para el mes de octubre 15 visitas realizadas -15 informes elaborados.</p>	<p>-Número de informes elaborados. - Consentimiento informado.</p>
--	---	---	--	---

Tabla 15*Cronograma procesos con adulto mayor*

Encuentros grupos de adultos mayores 2024			
febrero	Galilea	Diagnóstico rápido participativo	05/02/2024
	Los Medios	Diagnóstico rápido participativo	11/02/2024
	Quebradona Arriba-Abajo	Diagnóstico rápido participativo	12/02/2024
	La Merced	Diagnóstico rápido participativo	12/02/2024

	El Roble	Diagnóstico rápido participativo	19/02/2024
	Malpaso	Diagnóstico rápido participativo	26/02/2024
Marzo	Galilea	Encuentro con gerontología	04/03/2024
	Los Medios	Encuentro con gerontología	10/03/2024
	Quebradona Arriba-Abajo	Encuentro con gerontología	11/03/2024
	La Merced	Encuentro con gerontología	11/03/2024
	El Roble	Encuentro con gerontología	18/03/2024
	Malpaso	Encuentro con gerontología	25/03/2024
	Abril	Galilea	Taller 1: Arraigo e identidad
Los Medios		Taller 1: Arraigo e identidad	07/04/2024
Quebradona Arriba-Abajo		Taller 1: Arraigo e identidad	08/04/2024
La Merced		Taller 1: Arraigo e identidad	08/04/2024
El Roble		Taller 1: Arraigo e identidad	15/04/2024
Malpaso		Taller 1: Arraigo e identidad	29/04/2024
Mayo		Galilea	Taller 2: Reconocimiento de sí mismos
	Los Medios	Taller 2: Reconocimiento de sí mismos	12/05/2024

	Quebradona Arriba-Abajo	Taller 2:Reconocimiento de sí mismos	13/05/2024
	La Merced	Taller 2:Reconocimiento de sí mismos	13/05/2024
	El Roble	Taller 2:Reconocimiento de sí mismos	20/05/2024
	Malpaso	Taller 2: Reconocimiento de sí mismos	27/05/2024
Junio	Galilea	Encuentro con gerontología	03/06/2024
	Los Medios	Encuentro con gerontología	09/06/2024
	Quebradona Arriba-Abajo	Encuentro con gerontología	10/06/2024
	La Merced	Encuentro con gerontología	10/06/2024
	El Roble	Encuentro con gerontología	17/06/2024
	Malpaso	Encuentro con gerontología	24/06/2024
Julio	Galilea	Encuentro gerontología	01/07/2024
	Los Medios	Encuentro gerontología	07/07/2024
	Quebradona Arriba-Abajo	Encuentro gerontología	08/07/2024
	La Merced	Encuentro gerontología	08/07/2024
	El Roble	Encuentro gerontología	15/07/2024

	Malpaso	Encuentro gerontología	29/07/2024
Agosto	Galilea	Taller 3: Reconociendo al otro desde la empatía	05/08/2024
	Los Medios	Taller 3: Reconociendo al otro desde la empatía	11/05/2024
	Quebradona Arriba-Abajo	Taller 3: Reconociendo al otro desde la empatía	12/05/2024
	La Merced	Taller 3:Reconociendo al otro desde la empatía	12/08/2024
	El Roble	Taller 3:Reconociendo al otro desde la empatía	19/08/2024
	Malpaso	Taller 3: Reconociendo al otro desde la empatía	26/08/2024
	Septiembre	Galilea	Taller 4: Trabajo en equipo
Los Medios		Taller 4: Trabajo en equipo	08/09/2024
Quebradona Arriba-Abajo		Taller 4: Trabajo en equipo	09/09/2024
La Merced		Taller 4: Trabajo en equipo	09/09/2024
El Roble		Taller 4: trabajo en equipo	16/09/2024
Malpaso		Taller 4: trabajo en equipo	30/09/2024
Octubre		Galilea	Evaluación propuesta de intervención

	Los Medios	Evaluación propuesta de intervención	13/10/2024
	Quebradona Arriba-Abajo	Evaluación propuesta de intervención	14/10/2024
	La Merced	Evaluación propuesta de intervención	14/10/2024
	El Roble	Evaluación propuesta de intervención	21/10/2024
	Malpaso	Evaluación propuesta de intervención	28/10/2024
Noviembre	Galilea	Encuentro gerontología	04/11/2024
	Los Medios	Encuentro gerontología	10/11/2024
	Quebradona Arriba-Abajo	Encuentro gerontología	11/11/2024
	La Merced	Encuentro gerontología	11/11/2024
	El Roble	Encuentro gerontología	18/11/2024
	Malpaso	Encuentro gerontología	25/11/2024

6.12 Evaluación y seguimiento de la propuesta

Es imprescindible reconocer que a la propuesta de intervención se le hicieron algunas modificaciones, teniendo en cuenta las dinámicas de los grupos, las temáticas abordadas este año desde la propuesta de intervención han estado entrelazadas por lo cual en cada planeación se ha hecho un recuento con cada uno de los grupos para reconocer la temática anteriormente tratada, así mismo frente a los talleres que se tenían propuestos surgieron algunos inconvenientes frente a que como los encuentros se realizan los lunes en algunas ocasiones cayó festivo, por lo cual se intentó reprogramar en algunas ocasiones pero en otras no fue posible, por otro lado en la creación del plan operativo y las planeaciones no se tuvo a ciencia cierta las posibles fechas en que se iba acompañar

junto con el equipo gerontológico por lo cual se tuvo que ajustar en múltiples ocasiones el cronograma interno y posponer algunas de las actividades que se tenían propuestas. Por otro lado en algunas ocasiones se logró que estas acciones que se hacían conjuntamente aportaran significativamente a la propuesta de intervención y algunas de las propuestas de los grupos a las cuáles no se le dio tanta prioridad en esta propuesta de intervención.

Se realizó constantemente seguimiento al proceso en la búsqueda de cuál es la mejor manera en que responden los diferentes grupos poblacionales, se combinaron diversas actividades para que cada encuentro pudiera ser diferente pero que a la vez hubiese un hilo conductor, así mismo desde las metodologías y las planeaciones se tuvieron en cuenta algunas propuestas de los grupos como la realización de actividad física, y la inclusión de una lectura en cada espacio que estuviese asociada a la temática que se tenía prevista para el encuentro.

Finalmente es importante valorar el camino que se ha recorrido junto a los grupos de adultos mayores, en el primer semestre del año 2024, se lograron realizar alrededor de 5 encuentros, de los cuáles se pudieron abordar 3 de las temáticas que se tenían contempladas en la propuesta de intervención y apoyar significativamente en la construcción de otros dos encuentros mediante una alianza interinstitucional, así como la realización de alrededor de 11 visitas domiciliarias, adicionalmente se le dio continuidad al proceso de huertas urbanas con el cuál se tiene proyectado para este segundo semestre entregar 12 huertas y hacerle seguimiento a dichas entregas.

6.13 Resultados esperados

Los resultados esperados en los procesos de adultos mayores es darle continuidad en el acompañamiento a las comunidades, velar por la conservación de cada uno de los grupos y garantizar que estén acompañados durante todo el año 2024, si bien se reconoce que un año así parezca mucho tiempo, puede ser a su vez una temporalidad muy limitada para todo lo que uno como practicante quisiera aportar a las comunidades, con esta propuesta de intervención espero que cada uno de los adultos mayores reconozcan lo valiosos e importantes que son para sus comunidades, reconocer los caminos que comunidad se han recorrido y los múltiples aportes que han hecho porque mucho se ha dicho que los jóvenes son la esperanza de este país pero contrario a eso en el contexto granadino considero que los adultos mayores representan la esperanza para el territorio por su gran amor y las resistencias que han ejercido en su territorio.

Al final de este proceso quisiera poder haber dejado una huella positiva en los procesos con adultos mayores, que los procesos se hayan fortalecido y que en los acompañamientos que con tanta dedicación y entrega realice algo de todo lo que trabajamos durante todo el año se quede en su memoria y les ayude a mirar desde otra perspectiva su relación con la comunidad, espero haber contribuido mi grano de arena al fortalecimiento del tejido social, que se pueda reconocer al final del año todo lo trabajado y que todos reconozcan lo importante es apostarle a trabajo en comunidad como ellos dirían “la unión hace la fuerza”.

6.14 Recomendaciones para las propuestas con adultos mayores.

Los integrantes de los procesos con adultos mayores son personas que poseen múltiples ocupaciones que dedican su tiempo y a veces recorren largas distancias para llegar al lugar de encuentro de los procesos, en algunos momentos otras instituciones también quieren compartir con ellos, pero siempre se ha buscado trabajar de manera mancomunada llegando a acuerdos y también resolver los inconvenientes que se puedan presentar desde el diálogo y los argumentos, por lo cual la recomendación es seguir construyendo desde el diálogo y velar conjuntamente por el bienestar de las comunidades, por lo cual significa un reto el continuar apoyando y fortaleciendo con adultos mayores desde una perspectiva en la cual tengan un acompañamiento continuo y que estas propuestas tengan un horizonte de sentido y puedan responder a las necesidades de los grupos de adultos mayores.

Los grupos de adultos mayores se han destacado por su gran compromiso, han sido los grupos que mejor respuesta han mostrado frente a los acompañamientos que se brindan desde el Programa de Acompañamiento Psicosocial, por lo cual dado su gran interés en seguir siendo acompañados se recomienda no dejar de lado estos procesos. Así mismo también se reconoce que esta propuesta de intervención si bien es muy amplia no logró abarcar todas las necesidades de los grupos de adultos mayores, en temas de salud mental para brindar las herramientas necesarias para afrontar algunas situaciones que pueden ver afectada la salud mental de los adultos mayores, así como también que se puedan tener apoyos desde lo productivo, las manualidades, autogestión de recursos, y apoyo al apoyo frente a poder tener un acompañamiento más cercano de los líderes de estos grupos de adultos mayores.

7. Evaluación y valoración del campo de práctica

Desde nuestra experiencia, es decir un año y un mes de prácticas profesionales como trabajadoras sociales, se resalta el posicionamiento que ha tenido el programa en el municipio, esto permite que el recibimiento de la comunidad a las practicantes que llegan es bastante acogedor, estas personas conocen las dinámicas del programa por lo que ya saben que nuestro tiempo en el municipio como practicantes es limitado. Reconocemos los múltiples aprendizajes que se han dejado en cada grupo puesto que este es un aprendizaje continuo de doble vía. Si bien es una práctica donde debemos estar en el municipio cada fin de semana y convivir con el equipo donde todas somos diferentes en nuestra forma de actuar y pensar, esta convivencia posibilita que se fortalezcan los vínculos sociales siendo este una red de apoyo no solo en lo laboral sino en situaciones a nivel personal,

El Programa de Acompañamiento Psicosocial, ha sido un campo de prácticas que ha brindado por aproximadamente 16 años, la posibilidad de colocar en práctica de la mano de las comunidades los conocimientos que se han adquirido en la academia, al contar con profesionales con una amplia experiencia y trayectoria en campo con los diversos grupos poblacionales, como adultos mayores, mujeres, grupos comunitarios, jóvenes, niños y niñas, así como la relación horizontal que se tiene en el equipo de trabajo, es de destacar que es un espacio donde puedes equivocarte, generar propuestas, poner a favor de las comunidades las habilidades de cada una de nosotras, gestionar y liderar los diferentes procesos lo que permite una mayor apropiación en campo y de los procesos.

Este es un campo de prácticas que posibilita no sólo un crecimiento a nivel profesional sino también a nivel personal, en el que cada una de nosotras adquiere nuevos aprendizajes para su quehacer profesional, sino también el crecimiento personal, conocernos a nosotras mismas, y también destacar el apoyo del equipo de trabajo también en ese crecimiento personal. La comunidad de Granada ha sido una comunidad muy receptora frente al acompañamiento que se brinda.

El Programa de Acompañamiento Psicosocial es una alianza interinstitucional, cada una de estas instituciones hace posible que existan los recursos económicos, lo que hace posible que las propuestas de intervención puedan ser financiadas, y que se cuenten con los recursos económicos para la realización de los diferentes encuentros, se destaca el equipo de trabajo de Granada con las

profesionales de base que orientan y apoyan a las practicantes para que puedan llevar a cabo de la mejor manera las propuestas de intervención, las practicantes cuentan con una asesora como la profe Martha Valderrama que está pendiente de cada una no solo desde lo académico sino también desde lo personal. Así como el liderazgo del director Iván Darío Hoyos Jiménez quien ha demostrado una gran capacidad de gestión, tanto del recurso humano como del presupuesto, lo que ha permitido el fortalecimiento y la expansión de los procesos.

Así mismo, desde nuestro lugar como practicantes proponemos recomendaciones con el propósito de que se siga fortaleciendo el número de practicantes teniendo en cuenta la cantidad de procesos que se acompañan, y con el propósito de que no se vean afectados los grupos poblacionales, también, se recomienda que los practicantes tengan una mejor remuneración teniendo en cuenta que dedicamos gran parte de nuestro tiempo a las prácticas así como también tiempo extra en algunas actividades, también con el propósito de hacer que las prácticas sean una opción más viable para quienes están buscando un campo. Otra recomendación, es que desde la coordinación (general y de campo) y apoyo a coordinación se tengan reuniones periódicas para hablar sobre los procesos, evaluar metodologías y poder tomar decisiones en conjunto teniendo en cuenta la palabra de todos y todas, esto también influye en la revisión y seguimiento del presupuesto para cada mes. También, se considera necesario comentar los asuntos de planeaciones con un tiempo determinado para que pueda ser acomodado en cronograma y los tiempos de las personas a cargo.

Como recomendación al equipo del programa psicosocial, mejorar la comunicación, que el mensaje sea claro para ambas partes, para evitar suposiciones y/o malos entendidos, así como también ser muy claros en los tiempos de la práctica, que meses corresponden a cada nivel de práctica para evitar confusiones.

Teniendo en cuenta la alianza interinstitucional, se recomienda que se tengan reuniones periódicas internas que apoyen a la mejora de la comunicación de ambas partes, donde se aborden temas inherentes a los procesos que se acompañan y que se tenga presente las decisiones de todas y todos los del equipo de gerontología, el programa de acompañamiento psicosocial y las comunidades que en ocasiones se ven afectadas por las decisiones. Por otro lado, es importante reconocer y darle más visibilidad a que el Programa de Acompañamiento Psicosocial es una alianza entre tres instituciones, cabe aclarar que en cada uno de los municipios pues es diferente la

administración, pero que son necesarios y valiosos los aportes que cada una de estas instituciones hace para poder continuar impactando de manera significativa a las comunidades.

Referencias

- Acuña, Z. Marín, C. Pareja, N. (2019) *Construcción de memoria histórica en tiempos del posconflicto en el municipio de Granada-Antioquia*. <https://acortar.link/s0uDmG>
- Bohórquez, N. V., Hernández, J. A. Q., Salazar, C. P. Z., & Schneider, S. (2018). *Construcción social de mercados institucionales como estrategia de desarrollo rural sustentable: estudio de caso del Programa de Alimentación Escolar (PAE) entre los años 2012-2015 en el municipio de Granada-Antioquia* (Colombia). *Interações (Campo Grande)*, 19, 193-207. <https://www.scielo.br/j/inter/a/tkhnPy6cwmRD7BCPjgKXDk/?lang=es#>
- Calienni, M., Martin, A. M., & Moleda, M. (2009). Sobre el trabajo social, la complejidad de los territorios de intervención y la interdisciplina. *Revista de Trabajo Social*, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, 2(2), 37-47.
- Ceballos, J. Gómez, A (2022) *Programa de Acompañamiento Psicosocial a la familia, la niñez, la tercera edad afectada por el conflicto armado en el municipio de Granada Antioquia*. [Informe Institucional Práctica Profesional Para Optar Al Título De Trabajadora Social, Universidad de Antioquia]: <https://acortar.link/q4IrYT>
- Colombia, Centro Nacional de Memoria Histórica [CNMH], (2016). *Granada: memorias de guerra, resistencia y reconstrucción CNMH – Colciencias - Corporación Región*. <https://acortar.link/geHLYN>
- Colombia. Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE], (2018). Colombia, Principales Indicadores CNPV 2018. Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) a nivel de centro poblado. <https://acortar.link/23yE4G>
- Colombia, Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural, (2019). *Evaluaciones Agropecuarias Municipales EVA*. <https://acortar.link/3MmtYE>
- Colombia. Ministerio de Salud y Protección Social, (2019). Registro para la Localización y Caracterización de Personas con Discapacidad. <https://acortar.link/6rk12q>
- Colombia, Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE], (2019). Procesamiento SSSDA. SIVIGILA. <https://acortar.link/cYBZs9>
- Colombia, Gobernación de Antioquia, (2019) Ficha municipal 2019-2020, Departamento Administrativo de Planeación, Dirección información departamental. <https://acortar.link/8bq15W>
- Colombia, Alcaldía de Granada, (2020). *Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023 Unidos por una Granada Mejor. Colombia: Granada-Antioquia*. <https://acortar.link/0DnKa7>
- Colombia, Concejo Municipal de Granada, (2020). Concejo Municipal aprueba Plan Desarrollo, Unidos por una Granada mejor. <https://acortar.link/uPZUDs>
- Colombia, Comisión de la Verdad, (2022) Convocatoria a la Paz. Informe final, comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, la Convivencia y la No Repetición. <https://www.comisiondelaverdad.co/convocatoria-la-paz-grande-0>

- Díaz, C., Sánchez, N., Uprimny, R. (2007). Recordar y Reparar. Reparar en Colombia: los dilemas en contextos de conflicto, pobreza y exclusión. Centro Internacional para la Justicia Transicional (ICTJ) y Centro de Estudios de Derecho, Justicia y Sociedad (DeJusticia). <https://www.corteidh.or.cr/tablas/r25595.pdf>
- Durán, O. (2019) Red de la paz, Así pidió perdón alias Karina al pueblo de Granada y a la policía. <https://acortar.link/nsvofP>
- Fernández, T., & López, A. (2006). Trabajo Social con grupos. *Madrid: Alianza Editorial.*
- García, L. M. (2021). *Construcción de paz desde los territorios: Un enfoque inclusivo y participativo.* Editorial Paz y Territorio.
- González, A. R. (2019). *Género y sociedad: Hacia una equidad inclusiva.* Editorial Transformación Social.
- Gudynas, E. (2011). Buen Vivir: Germinando alternativas al desarrollo. *Revista de Estudios Sociales*, 42, 31-41.
- Grupo de Investigación de Macroeconomía Aplicada (2021). *Boletín económico municipal Antioquia 2021.* <https://acortar.link/boRP1g>
- Hernández, E. (2009). Paces desde abajo en Colombia. [Http://hdl.handle.net/20.500.12749/11127](http://hdl.handle.net/20.500.12749/11127)
- Instituto Interamericano. (2003). *Principios fundamentales de la EP.* La Habana: Editorial Caminos.
- López, J. M. (2018). *Enfoque diferencial: Inclusión y equidad en políticas públicas.* Editorial Inclusiva.
- López, A., & Sánchez, M. (2018). *Envejecimiento y tejido social: La inclusión de los adultos mayores en la vida comunitaria.* Editorial Reflexión Social.
- Martínez, P., & Gómez, L. (2019). *Trabajo social comunitario: Enfoques y herramientas para la intervención participativa.* Editorial Ciencias Sociales.
- Méndez, R., & Alvarado, L. (2019). Ruralidad y transformación: Nuevas perspectivas para el desarrollo sostenible. Editorial Siglo XXI.
- Ochoa, A. (2023) *Proyecto de Acompañamiento Psicosocial, Municipio de Granada-Antioquia.* [Informe Institucional Práctica Profesional I, II y III Para Optar Al Título De Trabajador Social, Universidad de Antioquia]: <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/40980>
- Organización Mundial de la Salud. (2015). Envejecimiento y salud: Informe mundial sobre el envejecimiento y la salud. OMS.
- Palacios Mosquera, Y. (2023). *Programa de Acompañamiento Psicosocial a la familia, la niñez, la juventud y la tercera edad afectada por el conflicto armado en el municipio de Granada, Antioquia.* [Informe de práctica]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
- Pérez, A. M. (2019). Enfoque territorial y desarrollo sostenible: Hacia una gestión inclusiva y contextualizada. Editorial Territorio y Equidad.

- Quiroz, S. (2018). *Proyecto de acompañamiento psicosocial a la familia, la niñez, la juventud y la tercera edad afectada por conflicto armado en el municipio de Granada (Antioquia)* [Informe Institucional Práctica Profesional II Y III Para Optar Al Título De Trabajadora Social, Universidad de Antioquia]. <https://acortar.link/vnW4q2>
- Ramírez, C., & Castillo, E. (2017). *Repensando la ruralidad: Territorios, actores y políticas en el siglo XXI*. Editorial Universidad Nacional.
- Rubiano, E. (2017) Memoria, arte y duelo: el caso del Salón del Nunca Más en Granada (Antioquia –Colombia. *Historelo Revista de Historia Regional y Local* <http://www.scielo.org.co/pdf/histo/v9n18/2145-132X-histo-9-18-00313.pdf>
- Saldarriaga, J. (2019, mayo 12). Granada, Antioquia, ejemplo de posconflicto. *El Espectador*. <https://acortar.link/TtXXfX>
- Suárez, R. (2022). *Ética campesina y sostenibilidad en el uso de la tierra*. Editorial AgroSostenible.
- Universidad de Antioquia (2024). *Principios y valores*. <https://acortar.link/WOuMic>
- Vásquez Arenas, G. (2017). *Retóricas de la paz en Colombia en el decenio 1995-2005*.
- Vidal, J., & Méndez, L. (2019). Envejecimiento activo y trabajo social: Intervenciones para el bienestar de personas mayores. *Revista de Trabajo Social y Gerontología*, 15(3), 45-62.
- Villa Gómez, J. D. (2012). La acción y el enfoque psicosocial de la intervención en contextos sociales: Podemos pasar de la moda a la precisión teórica, epistemológica y metodológica. *El ágora usb*, 12(2), 349-365.