



**“Hombres al timón”: Centro de Atención Integral a la Infancia - Comfenalco Carepa,
Antioquia. Prácticas II y III.**

Camila Avalos Pino

Informe de práctica presentado para optar al título de Trabajadora Social

Asesora

Adriana Londoño Martínez, Especialista (Esp) en Derecho de familia

Universidad de Antioquia
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Trabajo Social
Apartadó, Antioquia, Colombia
2025

Cita

(Avalos Pino, 2024)

Referencia

Avalos Pino, C. (2018). *“Hombres al timón”: centro de atención Integral a la Infancia-Comfenalco Carepa, Antioquia. Prácticas II y III* [Informe de práctica]. Universidad de Antioquia, Apartadó, Colombia.

Estilo APA 7 (2020)



CRAI María Teresa Uribe (Facultad de Ciencias Sociales y Humanas)

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Dedicatoria

A mi familia, padres y hermanos gracias por acompañarme en este proceso formativo y brindarme su apoyo incondicional en cada etapa de mi vida, son mi motivación para continuar en este camino de aprendizaje.

Agradecimientos

Agradezco en primer lugar a Dios y a la Universidad de Antioquia por permitirme alcanzar un logro más en mi vida, transformando positivamente mi visión del mundo. Gracias por compartir conocimiento y por formar personas con voluntad y empatía para ayudar, motivar e inspirar a quienes lo necesitan. Extiendo mi gratitud a mis asesoras académica e institucional, quienes con su apoyo y orientación me guiaron en cada etapa de este proceso, permitiéndome culminarlo de manera satisfactoria.

Tabla de contenido

Resumen9

Abstract10

Introducción11

1. Contextualización12

 1.1. Contextualización territorial.....12

 1.2. Contextualización institucional13

 1.2.1. Caja de compensación familiar-Comfenalco13

 1.2.2 Objetivo retador.15

 1.2.3 Propósito central.15

 1.2.3.1. Principios.....15

 1.2.3.2. Valores corporativos.....16

 1.2.4. Centro de Atención Integral a la Infancia- CAII.....17

 1.3. Contextualización de Trabajo Social en el centro de infancia18

2. Diagnóstico.....21

 2.1. Objetivo22

 2.1.1. Objetivos específicos22

 2.2. Estrategias metodológicas22

 2.3. Técnicas para la recolección de la información23

 2.3.1. Revisión documental y bibliografía23

 2.3.2. Observación23

 2.3.3. Conversaciones informales24

 2.3.4. Cuestionario24

 2.4. Problemáticas identificadas24

 2.5. Problemática priorizada.....26

3.Objeto de intervención	27
3.1. Referente teórico	28
3.2. Referente conceptual	29
3.3. Propuesta de intervención	31
3.3.1 Justificación	31
3.3.2. Objetivo General.....	33
3.3.2.1. Objetivos Específicos.....	33
3.3.3. Sujetos de intervención	33
3.3.4. Metodología de la intervención.....	34
3.3.4.1. Paradigma.....	34
3.4.4.2. Nivel de intervención	34
3.4.4.3. Modalidad de intervención.....	35
3.4.4.4 Método	35
3.4.4.5. Estrategia de intervención	36
3.4.5. Plan operativo y cronograma de acción	36
4.Implementacion de la propuesta.....	39
5. Seguimiento y evaluación de la intervención.....	44
6. Análisis y reflexión en torno al proceso de intervención en la práctica profesional.....	50
7. Consideraciones y recomendaciones finales	52
Referencias	53
Anexos.....	55

Lista de tablas

Tabla 1 Espacios físicos y servicios en la región de Urabá.....	15
Tabla 2 Problemáticas identificadas y su expresión.....	25
Tabla 3 Plan de acción y cronograma.....	36
Tabla 4 Experiencias del proceso de intervención	42
Tabla 5 Sistema de seguimiento y evaluación.....	44

Lista de figuras

Figura 1 Primera experiencia "papás futboleros"39

Figura 2 Segunda experiencia "caminata de emociones"40

Figura 3 Tercera experiencia "misión base creativa"41

Figura 4 Cuarta experiencia "derribando imaginarios estereotipados"42

Siglas, acrónimos y abreviaturas

CAII	Centro de Atención Integral a la Infancia
CEPAL	Comisión Económica América Latina y el Caribe
DANE	Departamento Administrativo Nacional de Estadística
Habs	Habitantes
Km2	Kilómetros cuadrados
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

Resumen

El proyecto de intervención “Hombres al timón” propuesto y ejecutado en el marco de la práctica académica en el Centro de Atención Integral a la Infancia - Comfenalco del municipio de Carepa, nace a raíz de la preocupación por las problemáticas presentes en relación a las dificultades para una participación activa de las figuras masculinas en el proceso de educación inicial de niños y niñas. De manera que busca promover una participación activa y responsable de las figuras parentales masculinas en el centro de infancia. La metodología utilizada estuvo vinculada a la realización de una contextualización territorial e institucional que permitió conocer funciones de la caja de compensación familiar como institución en el municipio, también se realizó un diagnóstico rápido participativo para conocer las necesidades de niños y niñas y de las familias que son atendidos en el centro de infancia, posterior a este, se propuso y diseñó el proyecto hombres al timón que tuvo como objetivo general: promover la participación activa de las figuras parentales masculinas en el proceso educativo de los niños y las niñas de párvulos, prejardín y jardín. Todo esto a través de actividades en función del cumplimiento del objetivo principal: talleres en relación a la importancia de la paternidad responsable, construcción de alternativas de participación activa en el proceso educativo, conversatorios alrededor de los imaginarios y estigmas del rol masculino socialmente aceptados. Finalmente se realiza la actividad de evaluación del proyecto de intervención.

Palabras clave: infancia, paternidad responsable, participación activa, educación inicial.

Abstract

The intervention project “Men at the helm”, proposed and executed within the framework of the academic practice at the Comfenalco center for integral attention to children in the municipality of Carepa, was born out of concern for the problems present in relation to the difficulties for an active participation of male figures in the process of initial education of boys and girls. Thus, it seeks to promote an active and responsible participation of male parental figures in the early childhood center. The methodology used was linked to the realization of a territorial and institutional contextualization that allowed to know the functions of the family compensation fund as an institution in the municipality, also a rapid participatory diagnosis was made to know the needs of children and families who are served in the children's center, after this, it was proposed and designed the project men at the helm whose overall objective was to promote the active participation of male parental figures in the educational process of children in kindergarten, preschool and kindergarten all this through activities based on the fulfillment of the main objective: Workshops on the importance of responsible fatherhood, construction of alternatives for active participation in the educational process, discussions about the imaginaries and stigmas of the socially accepted male role. Finally, the evaluation activity of the intervention project is carried out.

Keywords: childhood, responsible fatherhood, active participation, early education.

Introducción

El presente informe compete a todo el proceso realizado en la práctica académica nivel II y III, desarrollado en el Centro de Atención Integral a la Infancia de Carepa durante el transcurso del año 2024, donde se presenta información que va desde la contextualización territorial hasta las experiencias realizadas en la institución y también las realizadas con los sujetos involucrados.

El proyecto de intervención tuvo un alcance familiar, el cual permitió vincular a los padres, madres y/o cuidadores de los niños y niñas que son atendidos en la institución con el fin de fortalecer y promover la participación de la familia en especial el involucramiento de las figuras parentales masculinas en todo el proceso educativo de los niños y niñas teniendo en cuenta la incidencia e impactos positivos que genera una paternidad responsable en el futuro de sus hijos e hijas.

El presente documento da cuenta de los productos que permitieron poder culminar de manera satisfactoria y también da cuenta de todo lo que significó en relación a retos y desafíos personales esta etapa académica.

1. Contextualización

1.1. Contextualización territorial

La información presentada abarca una descripción general del territorio, comenzando desde un enfoque macro que incluye el departamento de Antioquia, hasta un nivel más específico que corresponde al municipio de Carepa.

Antioquia, es uno de los 32 departamentos de Colombia. Al norte, limita con el océano Atlántico y los departamentos de Córdoba, Bolívar y Sucre. Al este, colinda con los departamentos de Boyacá y Santander, con el río Magdalena como límite natural. Al oeste, limita con el departamento del Chocó, que abarca la cordillera Occidental y el río Atrato, extendiéndose hasta el Golfo de Urabá. Al sur, Antioquia limita con los departamentos de Caldas y Risaralda, con los ríos Arquía, Arma y Samaná Sur marcando parte de sus fronteras.

Según el último censo del DANE en 2018, el departamento antioqueño abarca una población de 6.903.721 habitantes para el año actual, y se proyecta que para el año 2035 exista una población de 7.285.210 en total, tiene una densidad poblacional de 08,53 Habs/Km², con una superficie de 63.612 Km².

Lo que indica que la región de Urabá está situada en el noroeste de Colombia, exactamente en el departamento de Antioquia en la zona costera del caribe colombiano, limitando al norte con el mar caribe, y el departamento del Chocó.

Esta región cuenta con llanuras costeras, en el interior bosques y montañas que es a lo que se le denomina Serranía del Abibe. La región, es atravesada por varios ríos importantes como son el río Atrato y el río León que desembocan directamente en el mar caribe. Además, cuenta con una extensa red hidrográfica que favorece a la biodiversidad, con clima tropical húmedo, y temperaturas cálidas, se experimentan dos estaciones durante el año; invierno y verano, teniendo en cuenta que la ubicación se encuentra dentro del neotrópico es una región que cuenta con una gran biodiversidad, gran variedad de ecosistemas y especies endémicas, es decir que no se encuentran en ninguna otra parte del mundo.

Ahora, desde la escala local Carepa es un municipio que hace parte de la región de Urabá, que se ubica sobre la carretera al mar en el eje bananero, entre los municipios de Chigorodó por el sur, por el norte con el municipio de Apartado, por el este con el departamento de Córdoba, y por

el oeste con el municipio de Turbo. De acuerdo con los indígenas Emberá Katios el nombre Carepa significa “papagayo”, que anteriormente se le denominaba “Playa Veracruz”.(Cerquera, s. f.)

En noviembre de 1950 se lleva a cabo la fundación oficial de Carepa en tierras de un ciudadano conocido como Ramón “El Ronco” Jaramillo, la familia Galeano Patiño y Rengifo Torres. En 1983, Carepa adquiere la categoría de municipio según ordenanza 7 del 15 de diciembre de dicho año. El municipio tiene bajo su jurisdicción a tres corregimientos: el corregimiento de Piedras Blancas, el Silencio y Zungo Embarcadero, con un total de 52.184,00 habitante. (TerriData, 2024)

Generalmente sus pobladores lo denominan el municipio modelo de Urabá. Carepa cuenta con el aeropuerto Antonio Roldan Betancur, un servicio importante para toda la región, el mayor factor económico es el cultivo y exportación intensivo de banano por los puertos de zungo embarcadero y nueva colonia, la comercialización de ganado, el comercio, la producción de palmas de aceite y la agroindustria. Desde el ámbito social Carepa, es un municipio resiliente, en donde predomina la diversidad cultural con característicos acentos del Caribe y Antioquia, gracias a la cercanía de estos se genera una gran riqueza cultural y artística, se celebran fiestas tradicionales como son: las fiestas de san pacho en octubre, fiestas de antioqueñidad en agosto, y el aniversario del municipio en diciembre.

Desde hace décadas Carepa ha sido epicentro del conflicto armado, el paramilitarismo, la violencia, la imposición y el abuso de poder, ya que este municipio está ubicado en una zona geográficamente estratégica en el Golfo de Urabá y la conexión que tiene con el océano Atlántico, el río Atrato, la zona selvática, las montañas y la frontera con Panamá, se presta para que los grupos al margen de la ley puedan realizar actividades ilegales, como el narcotráfico, cultivos ilícitos, despojo de tierras, entre otros.

1.2. Contextualización institucional

1.2.1. Caja de compensación familiar-Comfenalco

Es una entidad que tiene como objetivo principal mejorar la calidad de vida de los trabajadores y sus grupos familiares. Esta organización ofrece una variedad de servicios y beneficios para los empleados, con el fin de satisfacer sus necesidades y promover su bienestar

integral. Estas entidades se encuentran en algunos países especialmente de América Latina, donde desempeñan un papel importante en el apoyo a los trabajadores y sus familias. Además de colaborar en el mejoramiento de la calidad de vida, también contribuyen a fortalecer el tejido social y promover la equidad y el bienestar comunitario.

En Colombia, esta entidad sin fines de lucro se enfoca en elevar la calidad de vida de los colombianos, en especial de los trabajadores, así mismo ayuda a dignificar la vida. Estas instituciones se crearon con la intención de mejorar la vida de los empleados colombianos, asegurando beneficios en áreas del bienestar social.

La junta militar de gobierno la crea mediante el decreto 118 de 1957, con el fin de administrar y pagar el subsidio familiar. Con su creación, el gobierno buscaba equilibrar las condiciones políticas y económicas por las que Colombia estaba atravesando en esa época, dándole beneficios a los empleados a partir de los recursos que se obtenían del cargo del 4% que se comenzó a aplicar a las nóminas que las empresas pagaban. Pasó de ser la más pequeña de las cajas del departamento Antioquia a ser la más grande, con un total aproximado de 400,000 afiliados, en 21.000 empresas. (Comfenalco Antioquia , 2018)

En la actualidad, Comfenalco Antioquia tiene presencia en todo el departamento y su gestión le permite constatarse como la caja aliada de las regiones. En sus sedes, ubicadas en las regiones Norte, Nordeste, Oriente, Magdalena Medio, Bajo Cauca, Urabá, Suroeste, Occidente y Valle de Aburrá. Además, ofrece servicios a sus afiliados como; vivienda, recreación, bienestar personal y familiar, formación y bibliotecas, hoteles y viajes, créditos, agencia de empleo y subsidio. Pensándose en el bienestar y las posibilidades de esparcimiento de los afiliados, actualmente Comfenalco Antioquia es la única caja de compensación familiar con hoteles en algunas regiones de Antioquia.

La caja Comfenalco, llegó a Urabá en los años 90, y ahora, muy recientemente en el año 2023 se fusionó con Comfamiliar Camacol, absorbiendo por completo a la anterior caja denominada Caja ser que había en el territorio. En Urabá actualmente hay, los siguientes espacios y servicios:

Tabla 1*Espacios físicos y servicios en la región de Urabá*

Espacios físicos	Servicios
4 CAII (centros de atención integral a la infancia)	Subsidios monetarios
1 Centro de servicios Apartadó	Educación, recreación y deporte
3 parques de recreación	Subsidios de vivienda
1 laboratorio y agencia de empleo	Cultura
1 Centro de servicios Turbo	Emprendimiento y empleo

Comfenalco al constituirse como una institución que impacta positivamente a las regiones, se visiona con el cumplimiento de su objetivo retador, propósito central, principios y valores corporativos que designan como se percibe la caja en un determinado tiempo. A continuación, se encuentran los ítems mencionados:

1.2.2 Objetivo retador.

En el 2025 seremos la Caja más cercana al corazón de nuestros afiliados y su mejor aliado en la gestión del bienestar, consolidaremos un crecimiento sostenible por medio del incremento de la base empresarial, duplicando los ingresos por servicios y creciendo el número de vidas impactadas en los territorios.

1.2.3 Propósito central.

Trabajamos por una transformación social sostenible e incluyente en la que el bienestar sea un bien colectivo que impacte positivamente la vida de nuestros trabajadores, sus familias y la comunidad.

1.2.3.1. Principios. La administración y el proceder de Comfenalco Antioquia obedecerán siempre a los siguientes principios:

- Respeto a la dignidad humana.

- Cuidado, preservación y respeto a la vida en todas sus manifestaciones y condiciones.
- Apego a los postulados morales y éticos de validez universal.
- Acatamiento y respeto al ordenamiento legal.
- Prevalencia en las decisiones del interés por el bien común.
- Reconocimiento del derecho a la participación de los trabajadores y empresarios afiliados, directivos y empleados, en el destino de la organización.
- Neutralidad política y religiosa.

1.2.3.2. Valores corporativos.

Eficiencia: en Comfenalco Antioquia valoramos la eficiencia como un equilibrio adecuado entre los recursos y la obtención de los resultados. Administramos con total rigor los recursos del 4% que nos entregan las empresas, cumplimos con la finalidad social de la organización cuidando que el modelo de operación sea óptimo y garantizamos el estándar del servicio con principios de oportunidad y sencillez.

Servicio: Comfenalco Antioquia valora el servicio como un estilo de vida. Creemos en el servicio por vocación, estamos dispuestos a superar las expectativas de nuestros grupos de interés y anticiparnos a sus necesidades. Brindamos ambientes amables, permitimos la vivencia de experiencias de bienestar y desarrollo, y ofrecemos programas al alcance de todos los públicos y grupos etarios. Nos caracteriza una comunicación oportuna, pedagógica y clara, y el trato amable y respetuoso. La promesa de valor que le expresamos a nuestros clientes está sustentada en una infraestructura interna que lo respalda y en una convicción de cada empleado donde encuentra que sirviéndole se desarrolla como ser humano.

Confianza: Comfenalco Antioquia valora la confianza como regla fundamental de relacionamiento con todos sus públicos. Todos nuestros grupos de interés pueden tener la certeza de que nuestras actuaciones son veraces, ajustadas a las normas, transparentes, comprometidas con el desarrollo social. La gestión de Comfenalco Antioquia está basada en el profundo conocimiento y la convicción del Sistema de Seguridad Social, del alcance y las atribuciones de las Cajas de Compensación Familiar, y de los modelos, metodologías y técnicas de intervención social que pueden realizarse en función de promover las posibilidades que tienen las personas para su desarrollo integral.

Transparencia: es la manifestación de la honestidad en las actuaciones de cada uno de los miembros de Comfenalco, en un estado consecuente y coherente entre lo que se piensa, comunica y hace. (Comfenalco Antioquia , 2018)

Comfenalco, hace una apuesta bastante ambiciosa a la transformación social de los territorios, teniendo presente la inclusión de los sujetos respetando al máximo los principios y valores corporativos para así generar confianza, eficiencia y servicios con sentido de calidad humana. Por medio del objetivo retador pretende en apoyo con instituciones del sector poder impactar cada vez más las vidas de los trabajadores y sus familias. Lo que permite ser una entidad estable y sólida en el mercado laboral colombiano debido a su papel fundamental en el bienestar de los trabajadores y sus familias. Sin embargo, para mantenerse relevante y competitivo, debe adaptarse continuamente a los cambios en el entorno económico, social y tecnológico del territorio, así como estar en constante evaluación de las necesidades cambiantes de sus afiliados, en todas las sedes del territorio antioqueño.

Ahora bien, teniendo en cuenta que el centro de atención integral a la infancia en convenio con la caja de compensación familiar presta la atención integral a niños y niñas, también es pertinente develar algunas generalidades propias del CAII.

1.2.4. Centro de Atención Integral a la Infancia- CAII

Este centro de atención años atrás tuvo convenio con el ICBF (Instituto colombiano de Bienestar familiar), además de Comfenalco, que en su conjunto operaban para brindar atención a 60 niños y niñas vulnerables durante 8 horas continuas, en la actualidad solo existe convenio con la caja de compensación, por lo que ahora, este emplea acciones en el centro de infancia dentro de la línea estratégica del Fondo Para la Atención Integral de la Niñez y Jornada Escolar Complementaria, que desde el Gobierno nacional se expide en el decreto 1786 del 20 de diciembre del 2021 y tiene como objetivo beneficiar los programas y servicios que ejecuten las Cajas de Compensación Familiar para la Atención Integral a la Primera Infancia y de Jornada Escolar Complementaria (Ministerio del trabajo, 2024).

Teniendo en cuenta lo anterior, Comfenalco emplea acciones respecto a la Ley 1098 de 2006 código de infancia y adolescencia, donde su propósito es:

Garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna. (Ley-1098-de-2006, s. f., p. 9)

Permite que los niños y niñas más vulnerables puedan acceder a los derechos fundamentales para el desarrollo integral como sujetos sociales con derechos inherentes, en donde la responsabilidad de que se garanticen no solo recae sobre la familia y el centro de atención, sino también sobre la comunidad y el estado.

En Carepa, el CAII se encuentra ubicado, exactamente en el barrio el Sol, brinda atención a 90 niños y niñas en total divididos en 4 salas, atendidos de lunes a viernes, dos salas en la mañana párvulos A y B, y en la jornada de la tarde son atendidos prejardín y jardín.

- Párvulo A: con 20 niños y niñas que están en la edad de 26-34 meses, 10 niños y 10 niñas, estos son atendidos en la jornada de la mañana en el horario de 7:am-12:00 pm.
- Párvulo B: con 20 niños/niñas, 11 niños y 9 niñas atendidos igualmente en la jornada de la mañana en el horario de 7: am- 12pm.
- Prejardín: con 25 niños-niñas, en total: 12 niñas y 13 niños, estos comprenden la edad de entre 35-46 meses, atendidos en la jornada de la tarde de 12:30 pm-5:30pm.
- Jardín: Con 25 niños y niñas en total, con 13 niños y 12 niñas, que comprenden la edad de 47 meses en adelante, atendidos igualmente en horario de la tarde.

Los centros de atención integral son espacios que corresponden notablemente a niños y niñas vulnerables y a profesionales del área social y la salud, que brindan apoyo u acompañamiento en los procesos de aprendizaje, cuidado, en pro del bienestar social de los niños y niñas, familias y de la comunidad.

1.3. Contextualización de Trabajo Social en el centro de infancia

El Centro de Atención Integral a la Infancia dirige su accionar en tres ejes de atención: individual, familiar-grupal y comunitario; en los que trabajo social como disciplina y desde la postura ético política desempeña un papel fundamental para visibilizar las situaciones que amenacen o vulneren los derechos de los niños y niñas del centro de infancia respecto a maltrato

infantil, abuso sexual, exclusión social, problemas socio familiares o situaciones que impidan su desarrollo integral, reconociéndoles como sujetos sociales con autonomía, capaces de conocerse a sí mismo para transformarse socialmente con pensamiento crítico, y, sobre todo, tomando empoderamiento individual y colectivo en sus entornos; razón por la cual se busca impactar a las familias en clave de sensibilizarlas respecto al rol que ocupan en pro del cuidado, protección y desarrollo de sus hijos e hijas, en relación con el bienestar familiar y social en la comunidad donde habitan.

Trabajo social, desde la intervención individual se centra en ayudar a individuos a través de intervenciones directas y personalizadas. Se enfoca en la relación entre el trabajador social y la persona o niño y niña que necesita asistencia.

Ahora bien, desde la intervención con grupos se busca impactar colectivamente a las personas que comparten problemas o características similares. De manera que se pueda utilizar para aprovechar la dinámica de grupo y el apoyo mutuo.

Desde lo comunitario, se enfoca en intervenir por medio de comunidades de diálogo, para promover cambios sociales, mejorar el bienestar colectivo y fortalecer la capacidad de la comunidad para resolver sus propios problemas. Las responsabilidades de la trabajadora social en el centro de infancia son las siguientes:

- Intervención interdisciplinaria a nivel familiar-comunitario, desarrollo del ser y mejorar la calidad de vida.
- Desarrollo de experiencias como comunidades de dialogo y grupos focales.
- Proponer desde los diferentes lenguajes del arte experiencias y acciones para el desarrollo de temáticas de interés en la primera infancia.
- Diseño de planes de acción, aporte al bienestar social y desarrollo humano.
- Documentar y sistematizar las experiencias en las que se participe.
- Participar en documentación POAI, caracterización, árbol de problemas y matriz de sistematización

Además, de que trabajo social aboga por los derechos de los niños y niñas está en constante relacionamiento con los padres, madres y cuidadores con el fin de no solo brindar confianza y vínculos entre profesional-familia, sino que también busca generar vínculos entre las familias y el centro de atención, por medio de la interacción constante en las visitas domiciliarias, grupos

focales, comunidades de dialogo, seguimiento a niños y niñas en transición a educación primaria, entre otros.

Ahora, es de gran importancia mencionar que en el centro de infancia la interdisciplinariedad es vista como el enfoque que integra conocimientos, métodos y perspectivas de diferentes disciplinas para abordar problemas complejos y generar una comprensión más holística y profunda. En lugar de trabajar de manera aislada dentro de los límites de una sola disciplina, los enfoques interdisciplinarios buscan crear conexiones y sinergias entre campos de estudio distintos. Por lo que, en el centro de infancia gracias a la colaboración de profesionales en las disciplinas de trabajo social, psicología, pedagogía, nutrición, manipulación de alimentos entre otros, se puede brindar el acompañamiento a los niños y niñas con seguridad. Generando el bienestar integral de los niños/niñas. En el CAII actualmente hay presencia de:

- Un nutricionista, este se responsabiliza de la atención y desarrollo físico- mental, peso, talla, prevención de dificultades alimentarias de los niños y niñas (Mauricio López Caro)
- La Coordinadora y gestora trabajadora social del centro de infancia, (Yesica Andrea Patiño)
- La Psicóloga realiza las intervenciones socioeducativas, visitas domiciliarias, seguimiento de los niños y las niñas en transición (Angy Paola Ruiz Saldarriaga)
- La trabajadora social tiene varias responsabilidades, pero las acciones relacionadas a la atención de los niños van desde planeación de experiencias en sala hasta mediar en situaciones de vulnerabilidad (Ivonne Royero).
- El artista mediador apoya los proyectos creativos y de investigación de los niños y niñas (Juan David).
- Cuatro docentes pedagogas: Astrid Elena Escudero, Nerlys Agamez, Beatriz Cavadia, Elsy Johana Tordecilla; se responsabilizan de los procesos de aprendizajes de los niños, además de brindarles herramientas para adquirir y potenciar habilidades y destrezas, por medio de las experiencias que a diario planean y ejecutan.

2. Diagnóstico

Es un método de conocimiento en diversos campos de las ciencias que se incorpora desde la medicina hasta la psicología, la educación y la tecnología. Se trata de un proceso esencial que implica la identificación, análisis y evaluación de problemas, situaciones o condiciones, con el objetivo de comprender su naturaleza y determinar las acciones necesarias para abordarlos de manera efectiva.

El primer acercamiento al significado de diagnóstico lo expone (Mary Richmond, 1995, como se citó en Masfret, 2008, p.5), quien lo define como el intento de efectuar con la mayor precisión posible una definición de la situación y personalidad de un ser humano con alguna carencia social. Lo que incita a pensarse el diagnóstico como una aproximación a la realidad situada en un espacio determinado que involucra afectaciones a una familia, grupo o comunidad. Por otra parte:

El diagnóstico constituye la segunda fase del método básico en trabajo social en la que, según Colomer (1979), se expresa el juicio sintético e interpretativo que hace el trabajador social de la situación estructural o personal, con miras a señalar las causas de los problemas o conflictos a fin de establecer posibles hipótesis de trabajo o de intervención profesional. (Díaz Herráiz & Fernández De Castro, 2013, p.3)

Gracias al diagnóstico en trabajo social se puede identificar e interpretar posibles causas de situaciones o problemáticas que afectan tanto directa o indirectamente a familias, grupos o comunidades permitiendo efectuar posibles formas de abordar las necesidades para la superación individual o colectiva.

Conforme a ello, es relevante realizar un diagnóstico en esta práctica de trabajo social para identificar principales problemáticas en las que los niños y niñas y/o sus familias estén siendo afectadas para poder propiciar un óptimo desarrollo y bienestar integral, así entonces poder realizar un análisis e interpretación de estas dificultades, a partir de lo cual se propone la creación de instrumentos que aporten a una intervención en pro de mitigar o superar alguna problemática identificada.

Para la realización de este diagnóstico se tuvo en cuenta a las familias, al equipo interdisciplinario, y a los niños y las niñas de las salas de párvulos A y B, prejardín y jardín; a fin de tener, en primera instancia, un acercamiento a las necesidades percibidas tanto de los profesionales del CAII, como las dificultades percibidas desde las madres/padres o cuidadores y por su puesto las identificadas desde la observación propia.

2.1. Objetivo

Identificar principales problemáticas que pueden interrumpir el desarrollo y bienestar integral en los niños y las niñas de las salas de párvulos, prejardín y jardín del centro de atención integral a infancia.

2.1.1. Objetivos específicos

- Conocer por medio de un cuestionario situaciones observadas por los profesionales en los niños y niñas que asisten al centro de atención integral a infancia de Carepa.
- Generar espacios de dialogo con los padres y madres o cuidadores de los niños y niñas que asisten al centro de infancia, donde se identifiquen las situaciones o problemáticas que perciben desde las interacciones cotidianas en el hogar.
- Participar en espacios de interacción con los niños y las niñas y docentes en salas para conocer comportamientos y actitudes que develen situaciones que les afecte en su desarrollo integral.

2.2. Estrategias metodológicas

Para este momento de la práctica se piensa en el Diagnóstico Rápido Participativo (DRP) como una metodología cualitativa de investigación para recopilar y analizar información producida por diferentes grupos poblacionales en un tiempo comparativamente corto frente a otros métodos. Así, el objetivo general del DRP es la obtención directa de información primaria en la comunidad con un grupo representativo de miembros de ella, hasta llegar a un autodiagnóstico (Amaya, 2014)

Inicialmente, se realizó revisión documental de la normatividad de Comfenalco, lectura de algunos puntos clave del plan de desarrollo territorial del municipio de Carepa, también revisión del Código de infancia y adolescencia ley 1098 de 2006, a su vez, ley 1804 de 2016 por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones, además de que se dieron conversaciones informales con el equipo interdisciplinario, las docentes y las familias.

En un segundo momento, se realiza una encuesta dirigida al equipo interdisciplinario del CAII, por medio de un formulario de Google y otra encuesta dirigida a los padres y las madres o cuidadores para conocer datos sociodemográficos (donde vive, ocupación, adulto que pasa mayor tiempo con los niños y niñas etc.), para tener información general de las familias, además de participar en las salas para mantener interacción frecuente con la población infantil y poder observar actitudes, comportamientos u emociones que se develan en el relacionamiento cotidiano con los otros niños y niñas.

2.3. Técnicas para la recolección de la información

Para la recolección de la información, se tuvieron en cuenta las siguientes técnicas que aportan insumos importantes para la identificación de las problemáticas que se encuentran inmersas en el contexto del centro de infancia.

2.3.1. Revisión documental y bibliografía

Esta técnica permite obtener y consultar bibliografía que aporten información de la realidad que se está interviniendo, es parte de las fuentes secundarias que se obtiene por medio de testimonio o hechos pasados.

2.3.2. Observación

La observación consiste en la indagación sistemática, dirigida a estudiar los aspectos más significativos de los objetos, hechos, situaciones sociales o personas en el contexto donde se desarrollan normalmente permitiendo la comprensión de la verdadera realidad del fenómeno.

2.3.3. Conversaciones informales

Una conversación informal es un intercambio verbal entre dos o más personas que se lleva a cabo en un contexto relajado y sin restricciones formales. En este tipo de conversaciones, las personas suelen expresarse de manera más espontánea, utilizando un lenguaje coloquial y familiar.

2.3.4. Cuestionario

La encuesta es una técnica de recopilación de información donde el investigador interroga a los investigados los datos que desea obtener. Se trata de conseguir información, de manera sistemática y ordenada de una población o muestra, sobre las variables consideradas en una investigación.

2.4. Problemáticas identificadas

Una vez analizada la información recopilada a través de las técnicas de recolección de información aplicadas en el DRP, se pudo tener un panorama amplio acerca de las problemáticas percibidas por parte del equipo interdisciplinario y también las situaciones percibidas por las familias y la practicante de trabajo social.

En el cuestionario dirigido al equipo de trabajo, se obtuvieron 7 respuestas, y del cuestionario dirigido a los padres y madres o cuidadores se obtuvieron respuesta de 34 familias; en las respuestas de las familias, quienes en su totalidad respondieron fueron mujeres, siendo las madres, abuelas y tías las principales conocedoras de los procesos de educación en los niños y niñas. La observación participante y las conversaciones informales permitieron corroborar aspectos relevantes acerca de la problemática o situación a intervenir.

A continuación, se devela las situaciones observadas más frecuentes en los niños y las niñas por parte del equipo interdisciplinario en relación con las observadas por parte de los padres y las madres, y consideraciones propias de la practicante de trabajo social.

Tabla 2
Problemáticas identificadas y su expresión

Problemáticas	Expresiones en lo común
Se evidencia conflictos de pareja o familiares que pueden constituir un riesgo que afectan emocionalmente la vida del niño y la niña.	Son los niños y niñas que han presenciado situaciones problemáticas en casa, en las que prevalece el irrespeto, agresiones, conversaciones vulgares entre otros. Por lo tanto, los niños y niñas reproducen e imitan, interactuando de la misma forma con los demás compañeros.
Se evidencia a niños y niñas de jardín con poca autonomía e independencia.	Son niños y niñas que se les dificulta realizar actividades recreativas por si solos, alimentarse, vestirse, ir al baño etc.
Se observa a niños y niñas hiperestimulados con pantallas (TV, Tablet, celular)	Esto ocurre como forma de silenciar, calmar, o evitar cualquier situación desagradable para los padres o familias, son expresiones como pataletas, llantos, entre otros.
Niños y niñas con preferencias alimentarias sujetas al adulto y la malnutrición.	Son los padres, madres o cuidadores quienes dan los alimentos en el hogar por lo tanto cuando los niños o niñas se encuentran en otros espacios ajenos a su entorno familiar como es el centro de infancia normalmente se les dificulta consumir los alimentos por si solos.
Se observa a niños y niñas en incumplimiento de la norma y también pocas prácticas de crianza con relación al establecimiento de límites.	Son los niños y niñas que normalmente, no acuden al llamado de las docentes, ni de los cuidadores, en su mayoría no acatan ordenes ante cualquier situación problemática que se pueda presentar (agresión, golpes, llantos, frustraciones).
Poco acompañamiento de la figura parental masculina en procesos de educación y aprendizajes.	Se presenta cuando al convocar a los padres, madres o cuidadores a las reuniones, grupos focales, experiencias en sala, no asisten ya sea por temas laborales, de tiempo. Además de que quienes recogen y llevan a los niños y niñas son principalmente las madres, al preguntar sobre cualquier asunto a algún padre estos no tienen ninguna respuesta y la que tiene conocimiento acerca de temas relacionados con el niño y la educación, es la madre.
Se observan a niños y niñas con poco reconocimiento y control de las emociones.	Principalmente son niños y niñas que se les dificulta reconocer sus emociones y hacer control de estas. La pataleta es una acción común.

Es importante aclarar que las problemáticas anteriormente mencionadas son el resultado de la relación y articulación tanto de las situaciones observadas por las docentes y psicosociales, como por las percibidas por las familias y la practicante de trabajo social, que en su relacionamiento se logran agrupar de manera general.

Se evidencia, que en los niños y las niñas afloran problemáticas que surgen desde el ámbito familiar y que de alguna manera afectan la calidad de vida y el desarrollo pleno e integral. Desde trabajo social los niños y las niñas constituyen la población más vulnerable dentro de una sociedad, así entonces, recae sobre la familia la responsabilidad de garantizar el cumplimiento de sus derechos, y proveer una vida digna, en el centro de infancia se busca impactar positivamente en el desarrollo integral, por lo que continuamente se están identificando problemáticas que generan

malestar en los niños y las niñas que implican factores emocionales, nutricionales, afectivos con el fin de mediar para la superación de las problemáticas o en su defecto mitigarlas al máximo y así en apoyo con las familias poder lograr avances significativos en pro del bienestar integral de los niños y niñas.

2.5. Problemática priorizada

En relación con lo anterior y analizando las posibilidades de intervención desde la práctica de trabajo social se opta por trabajar con base en la siguiente problemática:

Dificultad en el acompañamiento de la figura parental masculina en relación con el proceso educativo de los niños y las niñas del centro de infancia.

Conforme a ello, los padres o figuras parentales son los sujetos principales en la propuesta, contado con un aproximado de 90 padres. Cabe resaltar que, entendiendo las características de las familias actuales, no siempre una familia está constituida por los padres biológicos, por lo que se hace necesario aclarar que se refiere a figura parental a aquella persona ya sea padre social, tío, hermano, abuelo, y que, en todo caso, desempeña ese rol parental al interior de las familias. Los niños y las niñas de párvulos, prejardín y jardín se encuentran en el ciclo de vida donde se adaptan a modalidades de aprendizaje y requieren de mayor participación del padre, madre y familia para su desarrollo integral.

3. Objeto de intervención

En la organización de Comfenalco, específicamente en el centro de atención integral a infancia del municipio de Carepa, se desarrolló durante practicas II y III esta propuesta de intervención.

El nombre “Hombres al timón” surge debido a que desde la metodología de Comfenalco emplean mediante las distintas formas del lenguaje del arte a la metáfora como forma de aprendizaje y a su vez como medio facilitador para la comprensión y mejor claridad de las situaciones o problemáticas que surgen en los centros de infancia, por lo que este nombre hace alusión a la metáfora del barco, en la que el padre toma el control junto a la madre o cuidadora, para dirigir, controlar, o participar en la protección y educación de los menores y juntos realizan de manera equilibrada acompañamiento en el proceso de educación inicial de los niños y las niñas que asisten al centro de infancia, aclarando que ese proceso educativo es una responsabilidad compartida entre figuras parentales masculinos y femeninas; madres y padres.

Teniendo presente que Comfenalco dirige su accionar en tres ejes de intervención fundamentales: individual, familiar-grupal y comunitario, y desde el centro de infancia se está en constante interacción con las familias y la comunidad, se pretende cada vez más mejorar la calidad del servicio y proponer proyectos que incentiven a la superación de las problemáticas que allí surgen, con el fin de reflexionar acerca de las realidades y poder pensarse desde lo individual, familiar y colectivo una comunidad con mayor pensamiento crítico.

Considerando la diversidad cultural de Carepa, las configuraciones en los sistemas de familias, la desigualdad de género que prevalece relacionadas al patriarcado y las masculinidades hegemónicas, a través del diagnóstico se pudo dar cuenta de las situaciones o problemáticas con mayor relevancia, y que tomaron fuerza entre las manifestadas en las familias y el equipo interdisciplinario. En razón a lo cual se propone promover la participación activa de la figura parental masculina en los procesos educativos de los niños y las niñas que asisten al centro de infancia, a través de la sensibilización de los asistentes, con actividades lúdicas y artísticas, en donde se evidencie la importancia del rol parental en el desarrollo integral de niños y niñas.

El poco acompañamiento de la figura parental masculina en la educación de los niños o niñas se expresa en la medida en la que estos no encuentran un modelo a seguir, hay desmotivación para aprender, hay dificultades en el relacionamiento con los demás niños y niñas, se les dificulta

establecer límites, o acatar normas, por lo tanto, la ausencia del padre en los procesos de educación y aprendizaje puede tener un impacto significativo en su desarrollo académico, emocional y social.

Es importante abordar estas preocupaciones de manera comprensiva y empática. De esta manera, se despierta el interés por mediar en esta situación para generar y movilizar a una mayor participación de la figura parental en el proceso de educación y aprendizaje de los niños y las niñas que son atendidos y atendidas en el centro de infancia, las figuras parentales son los sujetos principales en la propuesta teniendo en cuenta que desde el centro de infancia no hay en el momento procesos de acompañamiento a padres por lo que es aún más desafiante abordar e impactar con la propuesta, por medio de los siguientes objetivos propuestos se pretende en conjunto con el equipo de psicosociales del centro de infancia y la practicante de trabajo social, lograr cada vez más una mayor participación de los hombres que cumplen el rol de padre en el aprendizaje de los niños y niñas que asisten al centro de infancia.

Mediante el arte, la expresión y recreación se busca que las figuras parentales masculinas reflexionen acerca de la importancia de su participación en el desarrollo integral de sus hijos e hijas, para que sean referentes significativos en las vidas de ellos y ellas. Por medio del arte los hombres representan las experiencias, emociones y sentires acerca de su responsabilidad con sus familias y en general con la sociedad.

3.1. Referente teórico

El planteamiento teórico se fundamenta desde la teoría de la Educación Popular de Paulo Freire, dado que hace una apuesta por fortalecer las identidades personales y sociales, reconociendo a todos los sujetos como seres protagonistas, con saberes integrales y con capacidad de resiliencia, y en donde se enfatiza que los sujetos son participantes activos de sus procesos de cambio y transformación social. Así mismo es relevante mencionar que esta teoría busca el cambio en relación con las experiencias del común, construidas en la constante interacción con los demás, donde los sujetos tienen capacidades potenciales para cambiar las condiciones sociales que les rodea (Palumbo M. M., 2020).

De acuerdo con lo planteado, desde trabajo social se hace una llamado a participar e incentivar espacios de reflexión crítica acerca de las formas de vida que afectan la manera de aprender y educarse, además de que estos espacios sean cuestionados para generar la

transformación social consciente desde y cada sujeto en miras de crear cambios entorno a las realidades sociales que a diario develan vulneración de algunos sectores sociales. Así pues, se opta por esta fundamentación teórica teniendo en cuenta la situación priorizada en el centro de atención integral a infancia, sin olvidar que nuestros principales sujetos son padres y/o cuidadores que cumplen ese rol con los niños y niñas; en donde se busca una transformación de pensamiento acerca de las responsabilidades en el desarrollo integral de sus hijos e hijas y el cual pretende fortalecer la participación de estos en las actividades relacionadas a la educación de la población infantil del CAII.

3.2. Referente conceptual

Ahora, para tener un panorama más amplio, es importante considerar un referente infaltable para abordar conceptos claves en el desarrollo de este proyecto. La Ley 1098 de 2006, es el Código de la Infancia y Adolescencia en Colombia, esta ley establece un marco legal integral para la protección y promoción de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en el país. Es decir, busca garantizar el bienestar, el desarrollo integral y la protección frente a cualquier forma de abuso, explotación y maltrato. Además, regula las responsabilidades de la familia, el Estado y la sociedad en general para asegurar el cumplimiento de los derechos fundamentales de los menores de edad, proporcionando directrices para su educación, salud, participación y justicia.

Así mismo, se consideran que los derechos de los niños, niñas y adolescentes deben ser cumplidos, garantizados y protegidos por la familia, el estado y la sociedad en general, independientemente de la procedencia, la religión y el contexto en el que se encuentren.

Según, el UNICEF: fondo de las naciones unidas para la infancia, los niños y niñas tienen derecho a: tener una identidad, a tener una familia, a poder expresarse, tener derecho al juego, derecho a una vida segura y saludable, derecho a asistir a la escuela, derecho a una atención especial, derecho a que sean protegidos y protegidas contra la discriminación, y derecho a que sean protegidos contra el abuso.

En Colombia los derechos fundamentales de los niños y niñas además de estar inscritos en el código de infancia y adolescencia, también se plantean de manera clara en la actual constitución política de Colombia 1991.

Artículo 44: Son derechos fundamentales de los niños; la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.(Constitución Política de Colombia, 1991., pp. 21-22)

En esa misma línea, se considera pertinente tener en cuenta las siguientes categorías de análisis, para mejor comprensión de la problemática priorizada, por lo cual se tiene las siguientes palabras claves: primera infancia, perspectiva de género, rol parental, responsabilidad parental, por lo tanto, se tiene que la:

Primera Infancia: es el periodo propicio para potenciar las capacidades cognitivas, comunicativas y sociales. El desarrollo educativo en esta etapa influye en un mejor desempeño en las fases posteriores de la educación, en una disminución del fracaso escolar y, en consecuencia, en una reducción de la deserción académica. La concepción que hoy se tiene de la educación para niños y niñas antes de los seis años es concebida como preparación para la escuela (aprestamiento) y se caracteriza por prácticas escolares convencionales que privilegian actividades sedentarias, de repetición y de memoria (Colombia Ministerio de Educación, 2019).

Perspectiva de género: Se entiende como el reconocimiento de las diferencias sociales, biológicas y psicológicas en las relaciones entre las personas según el sexo, la edad, la etnia y el rol que desempeñan en la familia y en el grupo social. Esta perspectiva se debe tener en cuenta en la aplicación de este código, en todos los ámbitos en donde se desenvuelven los niños, las niñas y los adolescentes, para alcanzar la equidad. (Código de la Infancia y Adolescencia , 2006)

La perspectiva de género juega un papel importante en la participación activa del hombre en la educación inicial de niños y niñas porque permite cuestionar y transformar los roles tradicionales que limitan la implicación de los hombres en el cuidado y desarrollo infantil. Tradicionalmente, el rol parental masculino se ha asociado principalmente con la provisión

económica, desvinculando su participación emocional y educativa a un segundo plano. Incorporar una perspectiva de género en el proyecto implica reconocer que tanto hombres como mujeres tienen la capacidad y responsabilidad de contribuir de manera equitativa al desarrollo integral de los niños y niñas.

Rol parental: se entiende como la relación que los hombres establecen con sus hijos en el marco de una práctica compleja en la que intervienen factores sociales y culturales, que además se transforman a lo largo del ciclo de vida tanto del padre como de los hijos e hijas. (Lorena Izquierdo, 2015)

Responsabilidad parental: la responsabilidad parental complementa la patria potestad definida en la legislación civil. Consiste en la obligación fundamental de orientar, cuidar, acompañar y criar a los niños, niñas y adolescentes a lo largo de su desarrollo. Esta responsabilidad implica que tanto el padre como la madre deben trabajar juntos y ser solidarios para garantizar que los menores alcancen el mayor grado posible de satisfacción de sus derechos. (Ley 1098,2006, p. 3)

3.3. Propuesta de intervención

3.3.1 Justificación

Si bien en este siglo han surgido importantes cambios en la sociedad, en ámbitos como el político, religioso, familiar e individual siguen predominando las altas brechas de desigualdad de género en relación al modelo de familias tradicional, en donde la figura parental masculina asume el trabajo con remuneración como su rol principal, ausentándose por completo del cuidado, la educación, la crianza, y el afecto hacia los hijos e hijas; por lo que se posiciona a la mujer como la encargada de asumir la educación, protección y cuidados de los niños y niñas, además de las responsabilidades laborales y también las tareas del hogar.

Con respecto a las situaciones encontradas en el diagnóstico y en la priorización de la problemática identificada que pueden generar interrupción en el desarrollo y el bienestar integral de los niños y las niñas, la cual fue la dificultad en el acompañamiento de la figura parental masculina en relación con el proceso educativo de los niños y las niñas del centro de infancia, se considera relevante mediar e intervenir en dicha problemática, ya que le permitirá, tanto a los

padres como a las familias, poder reconocer el rol y la responsabilidad que tienen las figuras parentales masculinas con sus hijos e hijas o con niños y niñas a su cargo, consigo mismo y con la comunidad misma, debido al impacto positivo que deja en la vida de un menor de edad contar con la presencia de una figura paterna en sus primeros años de vida.

En esa misma línea, la CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) es un organismo de las Naciones Unidas cuyo objetivo principal es contribuir al desarrollo económico y social de la región latinoamericana y caribeña, promoviendo políticas y estrategias orientadas al crecimiento, la equidad y la sostenibilidad.

Según este organismo, las normas sociales y los roles de género refuerzan el imaginario de que la educación, protección y crianza de los hijos son responsabilidad exclusiva de las mujeres. Es por esto la importancia de empezar a desdibujar imaginarios estereotipados acerca del rol parental masculino en la educación de los niños y niñas del centro de infancia debido al poco involucramiento del padre en reuniones, actividades y estrategias a las que se convoca. El acompañamiento del padre en los primeros años de vida y el proceso de educación es un factor importante que incide tanto en las relaciones interpersonales como en el comportamiento emocional de los niños y niñas, debido a que es un tema poco abordado en el centro de infancia de Carepa, se opta por mediar allí, porque se considera que la incidencia del padre proporciona al niño y a la niña; un ejemplo a seguir en términos de cómo interactuar con el mundo, de cómo manejar situaciones difíciles, de cómo resolver problemas y expresar emociones. Esto es esencial para el desarrollo socioemocional y cognitivo, además de que la interacción y el vínculo emocional con el padre proporcionan seguridad, estabilidad emocional y un sentido de pertenencia. Estos factores son fundamentales para la autoestima, la confianza en sí mismo y la capacidad para establecer relaciones saludables con los demás a lo largo de la vida, también permite contribuir a un equilibrio en la crianza, ya que aporta diferentes perspectivas, estilos de crianza y habilidades complementarias distintas a las de la madre. Esto puede enriquecer la experiencia de crianza de los niños y niñas de párvulos, pre jardín y jardín. Además, de que les proporciona una base sólida para su desarrollo integral, por lo que también se considera importante romper con algunos imaginarios estereotipados acerca del rol parental en el contexto local.

3.3.2. *Objetivo General*

Promover la participación activa de la figura parental masculina en los procesos educativos de los niños y las niñas de párvulos, prejardín y jardín que son atendidos en el centro de atención integral a infancia del municipio de Carepa en el año 2024.

3.3.2.1. *Objetivos Específicos*

- Acompañar en la sensibilización y reflexión a figuras parentales masculinas acerca de la importancia de la participación activa en los procesos de educación inicial de los niños y niñas.
- Diseñar y construir folletos que promuevan la participación activa de los padres en el proceso educativo de niños y niñas, destacando la importancia del rol parental masculino en su desarrollo.
- Desdibujar y transformar imaginarios estereotipados sobre el rol parental masculino aceptados socialmente, promoviendo una visión equitativa en los ámbitos de cuidado, protección y educación de niños y niñas.

3.3.3. *Sujetos de intervención*

Los sujetos de intervención en esta propuesta son las figuras parentales masculinas o cuidadores que cumplen ese rol, teniendo en cuenta que en algunas familias quien cumple ese papel son abuelos, tíos, hermanos o en su defecto padres sociales.

Figuras parentales masculinas de todas las edades que tienen hijos e hijas que asisten a las salas de párvulos A y B, prejardín y jardín del centro de atención integral a infancia Comfenalco, Carepa.

3.3.4. Metodología de la intervención

3.3.4.1. Paradigma

Para este proyecto, se considera pertinente abordar el paradigma crítico-social ya que este, no solo analiza la realidad social, sino que también busca cambiarla, enfocándose en la justicia social, la equidad y la liberación de los individuos y comunidades oprimidas, y solo por medio de la reflexión de sí mismo, generar cambio social.

El paradigma sociocrítico en Trabajo Social es una perspectiva teórica y metodológica que busca comprender y transformar las estructuras sociales y las desigualdades presentes en la sociedad. Parte del principio de que las problemáticas sociales no surgen únicamente de decisiones individuales, sino que tienen su origen en sistemas de poder y dinámicas sociales más amplias.

Por lo tanto, el paradigma crítico social se singulariza por la capacidad emancipadora que tiene, a través de una educación liberadora, permitiendo a los “oprimidos”, participar de sus procesos de transformación social. (Aguilar & de Sevilla, s. f.)

También, el paradigma socio crítico pone énfasis en la participación activa de la comunidad en los procesos de toma de decisiones en relación a las cuestiones sociales en la que se desenvuelve el ser humano, por lo que en el proyecto de “hombres al timón” se tuvo en cuenta las voces de los participantes, las limitaciones de los hombres al participar y sus reflexiones y sentires alrededor del ámbito de cuidado, crianza y educación de los niños y niñas del centro de infancia.

3.4.4.2. Nivel de intervención

Teniendo en cuenta que desde trabajo social y en relación con la metodología de Comfenalco se interviene en tres ejes fundamentales, que son: individual, familiar-grupal y comunitario, es pertinente intervenir para generar cambios sociales y transformaciones de realidades que suman a la superación de las necesidades o problemáticas normalizadas en la sociedad.

Se realiza una intervención de nivel directo e indirecto; debido a que desde el inicio y durante la construcción y ejecución del proyecto se realiza de manera presencial, se convoca a los padres, se les interroga por medio de cuestionarios el tiempo disponible para la asistencia a los

encuentros, también se les convoca por medio de invitación formal, para que asistan a los encuentros o experiencias previamente planeadas, en todas las actividades tuvo presencia para liderar, controlar y ejecutar las experiencias u actividades realizadas, contando con el proceso de adecuación para cada actividad (adecuación de espacios, ambientación, gestión y organización de materiales), buscando que cada actividad agrade e impacte de manera positiva a las figuras parentales en pro del cumplimiento de los objetivos.

3.4.4.3. Modalidad de intervención

La modalidad de intervención considerada propicia para abordar el proyecto es de carácter promocional-educativo, ya que este modelo de intervención permite una acción educativa a partir de la adquisición de información mediante procesos de capacitación, sensibilización, movilización y reflexión alrededor de las problemáticas o necesidades de los involucrados permitiendo la creación de redes de apoyo, la configuración de estrategias de acción para que tanto los participantes de grupos, comunidades puedan transformar sus realidades y mejorar estilos de vida para sí mismo y para sus familias. (Kunsch & Prado, s. f.)

Y desde el ámbito psicosocial, ya que permite trabajar de manera colaborativa y participativa con los padres para fortalecer sus habilidades y recursos en la crianza, cuidado, protección y educación de sus hijos e hijas. Por lo que se centra en promover la importancia de la figura parental, promover su autoeficacia y fomentar relaciones familiares saludables, además de los vínculos afectivos entre el padre y su hijo o hija. A través de grupos focales, discusiones abiertas y el intercambio de experiencias, los padres pueden aprender nuevas estrategias para participar activamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, además de mejorar la comunicación familiar y construir redes de apoyo mutuo.

3.4.4.4 Método

Por tal razón, desde la práctica profesional en el centro de infancia se opta como eje fundamental orientar la intervención al método familiar-grupal, teniendo en cuenta que es allí, donde los niños y niñas encuentran un referente de guía, de socialización, de aprendizaje y

protección por lo que se considera pertinente en relación con la propuesta este nivel de intervención.

3.4.4.5. Estrategia de intervención

Sensibilización a las figuras parentales: con esta estrategia se tiene la expectativa de aportar significativamente mediante el arte, al desarrollo y bienestar integral de los niños y niñas del centro de infancia, ya que las figuras parentales logran sensibilizarse y reflexionar acerca de la responsabilidad que tienen en el aprendizaje de los niños y niñas, a partir de lo cual puedan implementar alternativas para vincularse al proceso educativo de sus hijos e hijas, propiciándoles seguridad, autonomía y capacidad para relacionarse con otros niños; además de que fomenta a la identidad de cada niño y niña, aportándoles criterio para formarse a futuro como personas con pensamiento crítico.

3.4.5. Plan operativo y cronograma de acción

Tabla 3

Plan de acción y cronograma

OBJETIVO DEL PROYECTO	ticipación activa de la figura parental masculina en los procesos educativos de los niños y las niñas de párvulos, pre jardín y jardín que son atendidos en el centro de atención integral a infancia, Carepa												MATERIALES UTILIZADOS	RESPONSABLE		
	COMPONENTES	ACTIVIDADES	MESES													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
	Presentación del proyecto a los hombres y/o cuidadores								S2						Papel Kraft, marcadores, afiches, lapiceros.	Practicante de Trabajo social y equipo interdisciplinario
1.1 Sensibilización y reflexión sobre la importancia del rol parental masculino en la educación inicial de los niños y niñas	Taller y experiencia llamada cuerpo sonoro y “papas futboleros”								S2						Papel Kraft, marcadores, afiches, lapiceros, balón,	
	Experiencia “caminata de emociones y proyección de video llamado “efecto papás”.								S4						Computador, internet, marcadores, lapiceros, memos, video beam	
1.2. Construcción y elaboración de alternativas de participación e inclusión del rol parental masculino en el proceso educativo de los niños y niñas	1.2.1. experiencia construcción de “misión; base creativa y elaboración de folleto “mis alternativas de amor”									S4					Palitos de paleta, Colbon, marcadores, imagen, folletos impresos	Practicante de Trabajo social y equipo interdisciplinario
1.3. Sensibilización a ambas figuras parentales sobre imaginarios estereotipados del rol masculino persistentes en la sociedad actual	1.3.1. experiencia “derribando imaginarios” y proyección de película en búsqueda de la felicidad										S3				Auditorio, computador, imágenes impresas, computador, internet, video beam	Practicante de Trabajo social y equipo interdisciplinario

	Construcción del informe final y Socialización de resultados																																									Practicante de Trabajo social y equipo interdisciplinario
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

4. Implementación de la propuesta

En la ejecución de la propuesta de intervención se dio cumplimiento a todas las actividades que en su totalidad suman 4 ejercicios a realizados.

También es importante mencionar que en la ejecución de cada experiencia se tuvo acompañamiento de uno o dos profesionales del centro de infancia, con previa planeación de la metodología, diseño y envío de E-card a los distintos grupos familiares, diseño y entrega de invitación impresa a los hombres padres y/o cuidadores, adecuación y ambientación del espacio en el que se desarrolló cada encuentro de acuerdo al objetivo, elaboración de cada relatoría para la sistematización y documentación de las experiencias.

Ahora, solo con las figuras parentales masculinas fueron 3 encuentros y uno de ellos estuvo dirigido para ambas figuras parentales (madres y padres). De manera que por cada objetivo se realizó alrededor de 1 a 2 experiencias.

Para el objetivo específico: acompañar en la sensibilización y reflexión a figuras parentales masculinas acerca de la importancia de la participación activa en los procesos de educación inicial de los niños y niñas, se realizaron 2 experiencias en distintas fechas que corresponden a las experiencias 1 y 2 de la tabla.

Figura 1

Primera experiencia "papás futboleros"



Figura 2

Segunda experiencia "caminata de emociones"



Para el objetivo específico: diseñar y construir folletos que promuevan la participación activa de los padres en el proceso educativo de niños y niñas, destacando la importancia del rol parental masculino en su desarrollo.

Se realizó un solo encuentro con la misma dinámica de convocatoria que en los encuentros anteriores por medio del diseño y envío de E-card a los grupos de las familias, diseño y entrega de la invitación física especificando el objetivo además de la fecha y hora exacta de la experiencia, y por supuesto por medio de la voz a voz recalcando la importancia de la participación en este encuentro.

Figura 3

Tercera experiencia "misión base creativa"



Para el objetivo específico: desdibujar y transformar imaginarios estereotipados sobre el rol parental masculino aceptados socialmente, promoviendo una visión equitativa en los ámbitos de cuidado, protección y educación de niños y niñas.

Para la realización de esta experiencia se les pide con días de anterioridad a ambas figuras parentales su presencia, y que lleven al encuentro sus dispositivos electrónicos (celulares) que faciliten el acceso a internet, por lo tanto, se les realiza invitación tanto a padres como a madres, teniendo presente que es importante para dar cumplimiento al objetivo.

Figura 4

Cuarta experiencia "derribando imaginarios estereotipados"



Como se evidencia en lo anterior, todos los encuentros estuvieron liderados principalmente por la practicante de trabajo social y en acompañamiento de manera directa e indirecta por parte del equipo interdisciplinario que en todo momento estuvieron dispuestos a orientar desde cada mirada profesional cada una de estas experiencias.

Tabla 4

Experiencias del proceso de intervención

EXPERIENCIAS DEL PROYECTO “HOMBRES AL TIMÓN”				
EXPERIENCIAS	MOMENTOS	PARTICIPANTES	FECHA	HORA
Experiencia 1: “papás futboleros	<p>Momento 1: bienvenida y ejercicio rompe hielo “mi nombre es y me gusta”</p> <p>Momento 2: Taller y experiencia llamada “cuerpo sonoro” y “Papás futboleros”.</p> <p>Momento 3: cierre y reflexión del encuentro por medio de lectura de “poesía y paternidad por Manuel Iris” capítulo I.</p>	25 hombres	13/06/2024	6:00 Pm

<p>Experiencia 2: “caminata de emociones”</p>	<p>Momento1: bienvenida y actividad rompe hielo “circulo de movimiento y presentación”.</p> <p>Momento 2: “caminata de emociones”.</p> <p>Momento 3: proyección de documental “Efecto papás”.</p> <p>Momento 4: cierre y reflexión del encuentro.</p>	<p>20 hombres</p>	<p>28/08/2024</p>	<p>6:00 Pm</p>
<p>Experiencia 3: “misión base creativa”</p>	<p>Momento 1: dinámica de bienvenida: “misión: base creativa”</p> <p>Momento 2: conformación de 4 subgrupos</p> <p>Momento 3: elaboración de las alternativas en folleto “mis alternativas de amor”</p> <p>Momento 4. Conversatorio cierre sobre sentires en el encuentro a través de preguntas orientadoras.</p>	<p>11 hombres</p>	<p>24/09/2024</p>	<p>6:00 pm</p>
<p>Experiencia 4: “misión base creativa”</p>	<p>Momento 1: bienvenida y actividad rompe hielo dialogo de “casos y situaciones”.</p> <p>Momento 2: derribando imaginarios (Padlet) y mascararas (red flag & green flag)</p> <p>Momento 3: cierre, proyección cortometraje “en búsqueda de la felicidad”</p> <p>Momento 4: encuesta de cierre de proyecto-evaluación.</p>	<p>17 participantes entre madres y padres</p>	<p>23/10/2024</p>	<p>6:30 Pm</p>

Objetivos o dimensiones del proyecto	Actividades	Indicadores/ metas	Medio de verificación																														
<p>1. Acompañar en la sensibilización y reflexión a figuras parentales masculinas acerca de la importancia de la participación activa en los procesos de educación inicial de los niños y niñas.</p>	<p>1.1 Experiencia llamada cuerpo sonoro y “papás futboleros”. 1.2. Experiencia “caminata de emociones y proyección de video llamado “efecto papás (ejecutadas)</p>	<p>Durante los meses de junio y agosto el 80% de las figuras parentales que asistieron a los encuentros recibieron información acerca de la importancia de su participación activa en la educación inicial de sus hijos e hijas (de producto). En el mes de junio se realiza el primer encuentro con 25 figuras parentales masculinas sobre la importancia de su rol activo en el proceso educativo (de gestión). En la cuarta semana del mes de agosto se realiza el segundo encuentro de hombres, en donde 20 padres habrán identificado las emociones más comunes que experimentan sus hijos e hijas durante el proceso de</p>	<p>registro fotográfico, listado de asistencia, cronograma</p>																														

Así mismo, se reconocieron aprendizajes y se enriqueció aún más el proceso académico. Ahora bien, para culminar este proceso de manera satisfactoria es considerable realizar la evaluación del proyecto ya que esta es una herramienta indispensable para la toma de decisiones, debido a que permite saber si se alcanzaron los resultados esperados, además también aporta información clave para ajustar estrategias, optimizar recursos y maximizar el impacto en los sujetos involucrados.

Ahora bien, este proceso también permitió reconocer la importancia del rol de trabajo social en la agencia de práctica, ya que es un espacio oportuno que permite gestionar proyectos sociales que benefician no solo a los sujetos involucrados, sino también a las familias y a su entorno.

También, fue de gran importancia la labor y la disposición de todo el equipo interdisciplinario en relación al apoyo en el cumplimiento de las metas, y las orientaciones de cada uno y una por este proceso, por incluir de manera constante la mirada de trabajo social en cada experiencia, comunidad de diálogo, grupo focal o visitas domiciliarias que realizan desde la institución.

El proyecto “Hombres al timón” se propuso con el fin de promover la participación de las figuras parentales masculinas en el proceso educativo de los niños y niñas que son atendidos en el centro de infancia, por medio de encuentros presenciales en la institución.

Para la evaluación de estos encuentros y la incidencia en los sujetos involucrados se dispone de una encuesta que evalúa 3 criterios importantes que fueron: satisfacción con el proyecto, cambios percibidos, y mejoras en la participación. Todo esto realizado desde una plataforma online (mentimeter) en donde la mayoría de los participantes que estuvieron presentes en el último encuentro de cierre realizaron la encuesta por medio de sus dispositivos electrónicos.

En el ítem de satisfacción la pregunta realizada a las figuras parentales masculinas fue la siguiente: ¿Qué tan satisfecho estoy con los encuentros de hombres al timón?, las respuestas más opcionadas fueron el nivel 1 con la descripción de muy satisfecho y el nivel 2 con la descripción de satisfecho, las otras opciones no fueron seleccionadas lo que indica que las personas que tuvieron la oportunidad de participar de los encuentros presenciales estuvieron de acuerdo con el proyecto y a su vez satisfechos con la gestión del mismo.

En el ítem de cambios percibidos la pregunta que se realizó fue: ¿Como padre y/o cuidador cómo ha mejorado la participación en el proceso de crianza de tu hijo/hija? en relación a las respuestas aquí obtenidas se enfatiza que se han tenido mejoras en la comunicación entre

niños/niñas y/o adultos, también manifiestan haber encontrado espacios para compartir y realizar más actividades juntos y a su vez ha mejorado las relaciones interpersonales.

En el ítem de mejoras en la participación la pregunta realizada fue: ¿En los últimos meses ha mejorado tu participación en el proceso educativo de tu hijo o hija? las respuestas seleccionadas en este ítem fueron 2: con la descripción de sí, ha mejorado la participación; y sí, ha mejorado considerablemente en relación a el proceso educativo de los niños y niñas. Todas las imágenes de la encuesta se encuentran en los anexos.

Lo que indica que:

- Las experiencias y las técnicas creativas planeadas para el cumplimiento de los objetivos fueron pertinentes y acertadas para cada momento.
- Las técnicas utilizadas para la recolección de la información en el diagnóstico fueron adecuadas para la priorización de la necesidad a intervenir.
- Las fechas y horarios fueron flexibles para cada planeación de los encuentros y estuvieron sujetas a la disponibilidad de la mayoría de los padres y/o cuidadores que participaron.
- La planificación de estas experiencias fue posible gracias al valioso aporte de un equipo interdisciplinario integrado por profesionales de distintas áreas que aportaron sus conocimientos y experiencias para asegurar un enfoque integral y multidimensional.

6. Análisis y reflexión en torno al proceso de intervención en la práctica profesional

Durante todo el proceso de prácticas en el Centro de Atención Integral a la Infancia, se realizaron actividades, experiencias, conversaciones, y cuestionarios aplicados a las familias, padres, madres y/o cuidadores por lo que se opta por mantener una postura ético-profesional, con el fin de brindar un servicio de calidad humana y promover la reflexión crítica.

Teniendo en cuenta los principios reglamentados en el código de ética profesional de los trabajadores sociales en Colombia como son: la justicia, dignidad, solidaridad, libertad, igualdad, respeto, confidencialidad, y el consentimiento informado este último como medio para proteger los datos e información compartida, de esta manera se pudo lograr mantener una conexión con los participantes de este proyecto fortaleciendo los lazos de las relaciones humanas existentes bajo el respeto.

Ahora bien, haber realizado la práctica profesional en este lugar me ha permitido conocer un mundo distinto como es el mundo de los más pequeños, interactuar diariamente con ellos y ellas fue realmente una experiencia inolvidable, me permitió ver corazones y almas puras y esto ha sido una motivación más para seguir en este viaje de aprender y respetar a los más inocentes, y así mismo luchar por sus derechos con amor.

Aprendizajes personales: todo el proceso de la práctica fue muy enriquecedor porque permitió poner en un contexto situado la labor de un trabajador social y reconocer desde las distintas áreas en las que se puede desempeñar un profesional.

Por ello, se considera importante visibilizar y permitir algunos aprendizajes claves para el proceso académico y/o profesional:

- Permitted, recognize the complexity of the situations and/or emotions that face day to day the parental figures and/or caregivers (stress, fatigue, different emotions etc.).
- Permitted to challenge traditional stereotypes and social norms of gender that reinforce hegemonic masculinity.
- The practice permitted, recognize the social structural barriers that hinder active participation in the care, custody and education of children and girls (long workdays, exclusion of some institutions, among others)

- Permitted to emphasize the importance of promoting shared responsibility in both parental figures (mothers and fathers).

Retos personales: vale la pena mencionar que trabajar con figuras parentales masculinas desde el inicio de la ejecución del proyecto significó el mayor reto. El solo hecho de pensar que se estaría rodeada de solo hombres, generaba temor y un poco de angustia ya que se ponía en duda lograr tener conexión con ellos teniendo en cuenta las características propias que eran muy distintas a las de ellos. Pues ellos, si tenían similitudes y compartían generalidades como fueron qué; todos eran padres y/o cuidadores de uno o más niños y/o niñas, la mayoría superaban los 25 años de edad, poseían trabajos que demandaban mucho tiempo, en su mayoría todos son principales proveedores económicos de sus familias y que por el contrario y teniendo en cuenta la perspectiva de género, la practicante que les invitaría a paternar de manera activa y responsable es una mujer joven estudiante, con escasos 25 años de edad, sin experiencia en la maternidad, y con un padre presente en su infancia. Todo el proyecto en general significó un reto enorme, pero del cual quedan también los mejores aprendizajes.

7. Consideraciones y recomendaciones finales

Debido a la incidencia del proyecto de intervención en los sujetos involucrados que fueron figuras parentales masculinas y/o se considera de gran importancia seguir promoviendo desde la institución espacios de inclusión que les motive a participar de manera activa en relación a procesos de aprendizaje de los niños y niñas.

Teniendo en cuenta que durante los encuentros fueron reiterativos los comentarios de muchos hombres en donde manifiestan que realmente quisieran involucrarse en el proceso de cuidado, educación y protección de sus hijos e hijas, pero que a su vez existen factores externos los que limitan un poco esa participación entendiendo las características laborales y contextuales en las que se encuentran

Se recomienda:

- Crear espacios y ambientes acogedores con horarios flexibles, libres de estereotipos; teniendo en cuenta un lenguaje inclusivo, libre de estigmas, aclarando que el centro de infancia no es un espacio solo para las madres, evitando suponer que las madres son las únicas responsables del cuidado en la educación.
- Diseñar e implementar experiencias u espacios solo para los padres: como pueden ser talleres dirigidos a las masculinidades en relación a sentires del proceso de crianza, fortalecimiento de la confianza figura masculina-hijo/hija, reconocimiento de las emociones tanto en padre como en niños y niñas.
- Conmemorar días especiales dedicados a las figuras masculinas, fortaleciendo el relacionamiento con el centro de infancia mediante espacios creativos.
- Visibilizar la incidencia y el papel que cumplen las figuras parentales masculinas responsables en la sociedad.
- Crear redes de apoyo con los padres en donde se involucren para la toma de decisiones del centro de infancia por medio de comités de padres, grupos de trabajo, masculinidades empoderadas, entre otros.

Referencias

- Aguilar, N. M., & de Sevilla, U. (s. f.). *el paradigma crítico y los aportes de la investigación acción participativa en la transformación de la realidad social: un análisis desde las ciencias sociales*. Cuestiones Pedagógicas. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4164422>
- Amaya, C. (2014). *Racionalidad Ltda.* <https://racionalidadltda.wordpress.com/2014/10/10/diagnostico-rapido-participativo-una-metodologia-de-investigacion/>
- Cerquera, J. A. (s. f.). *plan de desarrollo territorial 2020 – 2023. amor por lo nuestro*. https://www.carepaantioquia.gov.co/Transparencia/Plan_estrategico_Institucional/PLAN%20DE%20DESARROLLO.pdf
- CLACSO. (2020). *Educación popular. Para una pedagogía emancipadora latinoamericana*. ciudad autónoma de Buenos aires. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20201204031813/Educacion-popular.pdf>
- Código de Infancia y Adolescencia. (2006) Ley 1098. <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- Código de la Infancia y Adolescencia. (2006). *Ley 1098*. <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- Colombia. Presidencia de la República. (1991). Constitución Política de Colombia. Presidencia de la República. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125>.
- Comfenalco Antioquia. (2018). *Nuestra Historia*. <https://www.comfenalcoantioquia.com.co/personas/nuestra-historia/>
- Díaz Herráiz, E., & Fernández De Castro, P. (2013). Conceptualización del diagnóstico en trabajo social: Necesidades sociales básicas. *Cuadernos de Trabajo Social*, 26(2), 431-443. https://doi.org/10.5209/rev_CUTS.2013.v26.n2.39550
- E. Kolmans. (s.f). *la educación popular, los enfoques educativos modernos y la metodología CAC*. https://infocdmx.org.mx/escuela/curso_capacitadores/educacion_popular/La_educacion_popular_y_CaC.pdf
- Fernández, Díaz. (diciembre de 2013). *Social work diagnosis conceptualization: Basics social needs*. *Social work diagnosis conceptualization: Basics social needs*: https://www.researchgate.net/publication/237131811_Research_Methods_for_Social_Work
- Kunsch, J. B., & Prado, M. E. S. (s. f.). *Relevancia de la dimensión socioeducativa-promocional del Trabajo Social, en el abordaje con familias en programas educativos de infancia*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5179107>
- Lorena Izquierdo, N. Z. (2015). Nuevos padres: construcción del rol paternal en hombres que participan activamente en la crianza de los hijos. *Revistas de investigación UNMSM*. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/12082/10799>
- Masfret, D. C. (2008). *Trabajadores Sociales de Vigo*. <https://hoxe.vigo.org/pdf/Plandrogas/DiagnosticoSocial.pdf>

Ministerio del trabajo. (2024). *Fondo para la atención Integral de la niñez y jornada escolar complementaria*. Fondo para la atención Integral de la niñez y jornada escolar complementaria: <https://www.mintrabajo.gov.co/foni%C3%B1ez>

Palumbo, M. M. (2020). *Educación popular. Para una pedagogía emancipadora latinoamericana*. CLACSO: <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20201204031813/Educacion-popular.pdf>

TerriData. (2024). *TerriData sistemas de estadísticas territoriales*. <https://terridata.dnp.gov.co/>

Anexos

Anexo 1. Encuesta diagnostica de necesidades en las familias

¿Qué necesidad o situación consideras que pueda estar interrumpiendo el desarrollo del niño/niña de acuerdo a su edad? (Ej:conflictos familiares, malnutricion, control y reconocimientode emociones, poca autonomia, falta de limites, falta de mayor acompañamiento de padres/madres .. entre otros)

35 respuestas

Malnutrición
Acompañamiento del padre
Mala distribución del tiempo de óseo.
Control y reconocimiento de emociones
Poco autonomía . Falta de límites
Control y reconocimiento de emociones
Falta de limites
Para mí ninguna
Control y reconocimiento de emociones.

Anexo 2. Encuesta diagnostica a equipo interdisciplinar

Teniendo en cuenta su experiencia con los niños y niñas. ¿ Qué situaciones o necesidades observas que pueden interrumpir el desarrollo pleno y armonioso de niñas y niños ?

7 respuestas

Hasta el momento no he identificado situaciones ya que el grupo inicia nuevo proceso y estamos en esa generación de observación, confianza y seguridad desde el CAII hacia el entorno del niño-niña.

Una de las situaciones que pueden llegar a interrumpir el desarrollo de un niño son problemas en sus hogares o una separación de sus padres.

Niños con poca autonomía e independencia
 Niños con preferencias alimentarias sujetas al adulto
 Niños con pocos límites y normas
 Niños hiper estimulados con pantallas ppal/

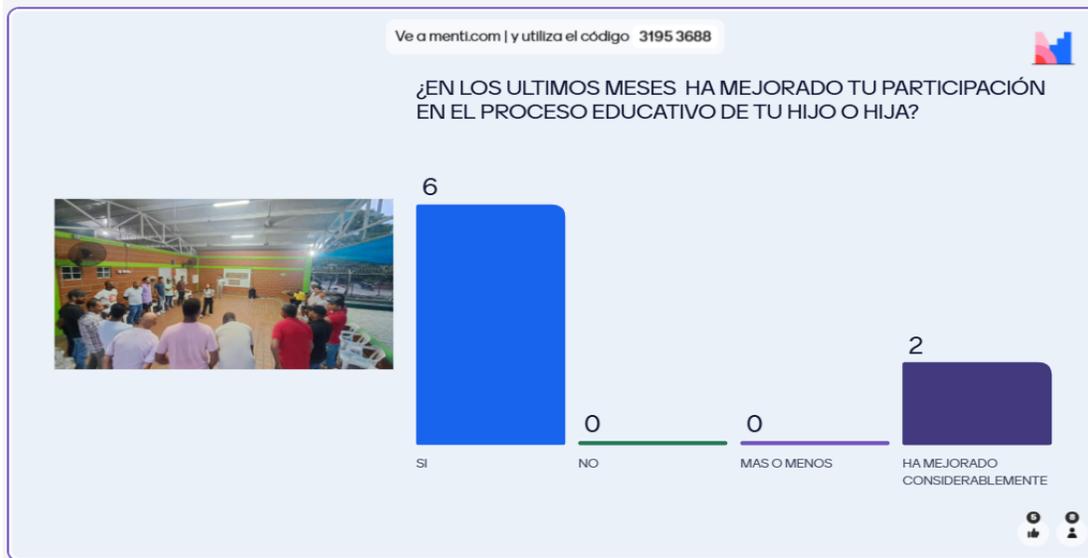
Los procesos de crianza el entorno donde se desenvuelven, las condiciones económicas

El cumplimiento de la norma, establecer límites y la falta de acompañamiento.

Prácticas de crianza con relación al establecimiento de límites.

No dejarlos Ser independientes,

Anexo 3. Encuesta de evaluación



Anexo 4. Encuesta de evaluación

Ve a [menti.com](https://www.menti.com) | y utiliza el código 3195 3688

¿COMO PADRE Y/O CUIDADOR COMO HA MEJORADO LA PARTICIPACION EN EL PROCESO DE CRIANZA DE TU TU HIJO/HIJA ?

8 responses

- Gracias a Dios ya paso mas tiempo con mi bebe
- Considerablemente a mejorado bastante la participacion y relacion con las niñas
- El proceso que está
- Estamos compartiendo más cada día y también estamos realizando muchas actividades juntos
- Recordé casos de mi vida como niño, que quiero aplicar con mi hija, conocer mi propia experiencia v
- He podido comunicarme mejor con mi hijo, jugando con él, escuchándolo, aprendiendo de las cosas nuevas que el va a prenlendo día a día.
- Mejora cada día nuestro que siempre

Anexo 5. Satisfacción



Anexo 6. Formato de asistencia



LISTADO DE ASISTENCIA NIÑEZ

Código: EDU-FM-440
Versión: 05
Fecha: Diciembre 2023

NOMBRE PROGRAMA: Proyecto de Intervención "Hombres al Timón"
 ACTIVIDAD: primer encuentro del proyecto, padres, tios, abuelos de NNA
 INSTITUCIÓN PARTICIPANTE: Centro de Atención Integral Infancia - Comfenalco
 PROFESOR O TALLERISTA RESPONSABLE: Practicante T-3 y Equipo psicosocial
 FECHA 13 JUNIO 24 LUGAR CAI - Carepa HORA: 6:00 PM - 7:30 PM

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	CÉDULA	PROFESIÓN / OFICIO	E MAIL	TELÉFONO	NOMBRE DEL NIÑO / NIÑA
1	Francisco de Jesús Cifuentes Flori	71254674	O. Varios	Cifuentesfrancisco90@hotmail.com	3117248612	Varold S. Cifuentes C.
2	Rodrigo Lozano	1054137503	Psicólogo Operativo	andruslozano24@gmail	370162545	R
3	Rodrigo Martínez	71944211		rodrigo.martinez@gmail.com	3147320123	Rodrigo M.
4	Osvaldo Lozano	100060456	Tecnólogo Social	osvaldo_lozano@hotmail.com	3205461213	Valentin Lozano Lozano
5	Osvaldo Lozano	98600350	Co. Financiero		3114293523	Alexander Lozano
6	Jose Maria H	100636674	Oficinarios		3180078015	Sofia
7	Gabriel Cardona	71252281	Empleado	cardonagabriel@hotmail.com	3117463441	Angel Gabriel Cardona
8	Orlando Cardona	7126051	Empleado	OrlandoC@hotmail.com	3169672015	Joseph Eliecer
9	Gonzalo P.C.	1041267026	Oficial	Gonzalopablo@gmail.com	3135327031	Madelina P.C.
10	Berjio Vasquez	1090261094	Conductor	berjio.vasquez@gmail	3110008420	ALison Vasquez

Anexo 7. Formato de planeación



PLANEACIÓN PROCESOS DE FORMACIÓN NIÑEZ

Código: EDU-FM-456
Versión: 4
Fecha: Diciembre 2023

Fecha: jueves, 13 de junio, del 2024

Hora: Este encuentro se realizará en una jornada de horario de 6:00 pm a 7:00 pm con la participación de los padres de los niños y las niñas.

Lugar: Centro de Atención integral a infancia Carepa

Participantes: figuras parentales de los niños y las niñas de las salas de párvulos, prejardín y jardín del centro de infancia Carepa

Tema: Importancia del rol parental en la educación inicial de los niños y niñas.

OBJETIVO:

- Acompañar en la sensibilización a las figuras parentales, acerca de la importancia de la participación activa del rol parental en los procesos de educación inicial de los niños y las niñas que reciben atención integral en el centro de infancia Carepa.

ACTIVIDAD	TÉCNICA	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Bienvenida y actividad rompe hielo "mi nombre es, y me gusta".	cuerpo sonoro y Papás futboleros	Para dar inicio al primer encuentro de hombres al timón, en un primer momento se hará la bienvenida y actividad rompe hielo, seguida de una breve descripción del proyecto, para aclarar dudas frente a este(cartel). En un segundo momento , se inicia el desarrollo de la experiencia con la técnica cuerpo sonoro, tercer momento se realiza la técnica papás futboleros, en donde una vez adecuado el espacio, se dividirán en subgrupos. para cerrar: cierre y reflexión de todo el encuentro por medio de poema los capítulos I y II de "Poesía y paternidad: por Manuel Iris. Esto de manera general.		15 minutos	Camila Avalos Pino- Practicante de Trabajo Social

Anexo 8. Formato de relatoría

Fecha: jueves 13- junio-2024

Hora: 6:00 PM- 7:30PM

Lugar: CAII CAREPA

Asistentes: 25 hombres, padres, tíos, hermanos, abuelos,

Tallerista (s) y/o facilitador (es): Camila Avalos- practicante de trabajo social, Ivonne Royero- Hemández- Trabajadora Social, Yesica Patiño-Gestora

Temas a desarrollar:
Importancia de la figura parental en la educación inicial de los niños y las niñas.

Objetivo: Generar espacios de sensibilización dirigidas a las figuras parentales acerca de la importancia de la participación activa del rol parental en los procesos de educación inicial.

Desarrollo de las acciones:

Se desarrolla el círculo de hombres denominado "hombres al timón" con la participación de 25 hombres, entre estos; padres, tíos, abuelos y cuidadores con quienes se trabajó la temática de la importancia de la figura parental en la educación inicial de los niños y las niñas, la cual se encuentra enmarcada en las acciones de la propuesta de intervención de la practicante de trabajo social, a través de este círculo de hombres, se busca sensibilizar a los padres, hombres, y cuidadores masculinos, o quienes cumpla con el rol parental en las familias, sobre la importancia de una paternidad activa y responsable en la educación de los niños y niñas del centro de infancia de todas las salas es decir de párvulos, prejardín y jardín.

Para la construcción del círculo de hombres se desarrollan los siguientes ejercicios, en el mismo orden.

- Dinámica de bienvenida: con actividad rompe hielo
- Conformación de círculo de hombres y desarrollar la técnica de cuerpo sonoro
- Conformación de subgrupos para realizar la experiencia de papás futboleros



Anexo 9. E-card



¡Último encuentro!
HOMBRES AL TIMÓN

Te invitamos a que participes del último encuentro de Hombres al timón. Nos interesa desdibujar imaginarios estereotipados de padres y madres acerca de rol parental masculino en relación a los ámbitos de cuidado, protección y educación de los niños y las niñas socialmente aceptados. ¡No te pierdas ésta experiencia!

Miércoles 23 de octubre | De 6:30 p.m. A 7:30 p.m.

Recuerda que este encuentro va dirigido a padres y madres

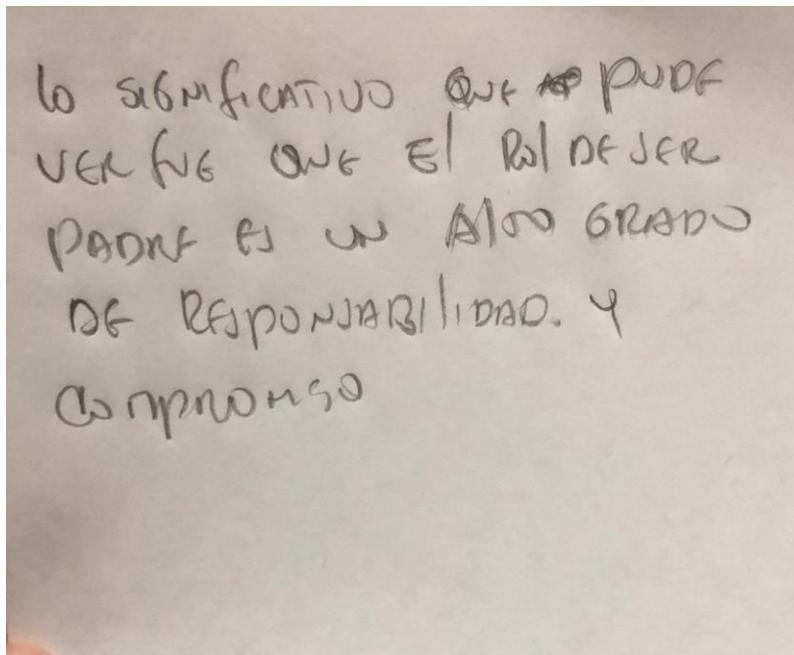
Centro de Atención Integral a Infancia Carepa

Comfenalco Antioquia

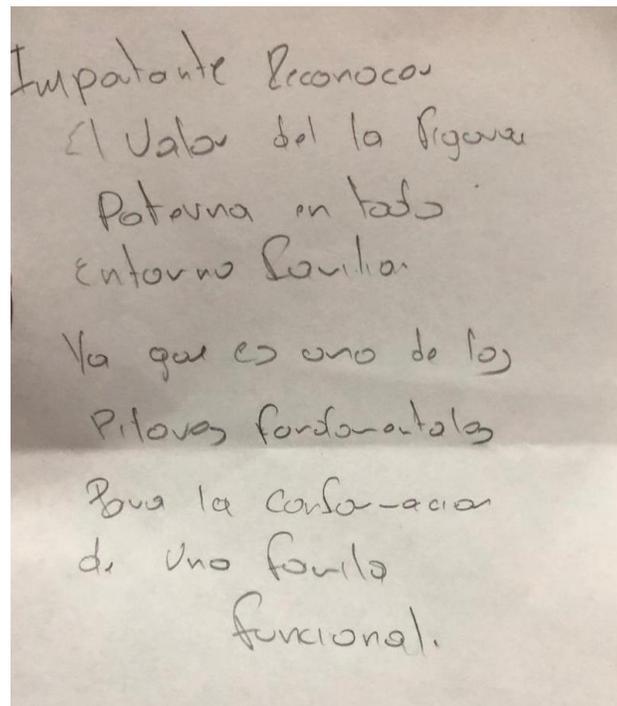
Anexo 10. Invitación formal para cada hombre



Anexo 11. Voces de participantes



Anexo 12. Voces de participantes



Importante reconocer
El Valor del la figura
Paterna en todo
entorno familiar.
Ya que es uno de los
Pilares fundamentales
para la conformación
de una familia
funcional.