

**El Aprendizaje Cooperativo En El Fortalecimiento De Las Competencias Expresiva y  
Axiológica Corporal De Los Estudiantes Del Grado 10° Inglés De La Institución Educativa  
Liceo Caucasia Del Municipio De Caucasia, Antioquia**

Elaborado por:

Melissa Del Carmen Villarreal Diaz

Jorge Alejandro Sánchez Palacio

Licenciados en Educación Física

Asesora:

Marta Cecilia Varela Hincapié, Magister en Educación

Eje:

Práctica Pedagógica e Investigación en Educación Física Escolar II

Universidad de Antioquia

Instituto Universitario de Educación Física y Deporte

Licenciatura en Educación Física y Deporte

Campus Caucasia

2024

---

Cita

(Villarreal Díaz & Sánchez Palacio, 2024)

---

Referencia

Estilo APA 7 (2020)

Villarreal Díaz, M., & Sánchez Palacio, J. A. (2024). *La metodología del aprendizaje cooperativo en el fortalecimiento de las competencias expresiva y axiológica corporal en los estudiantes del grado 10° Inglés de la Institución Educativa Liceo Cauca del municipio de Cauca, Antioquia* [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Cauca, Colombia.

---



Biblioteca Seccional Bajo Cauca (Caucasia)

**Repositorio Institucional:** <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - [www.udea.edu.co](http://www.udea.edu.co)

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

### **Dedicatoria**

Dedicamos este trabajo principalmente a Dios, por darnos el milagro de la vida y por permitirnos llegar a este momento para alcanzar las metas profesionales. A nuestros padres porque han sido un apoyo fundamental, su cariño y amor han sido una gran fortaleza en todo este proceso.

A mis hijos, por su comprensión y amor incondicional fuente de los mayores esfuerzos en pro de su bienestar.

Melissa Villarreal Díaz

### **Agradecimientos**

Agradecemos a Dios, por darnos la fortaleza, la sabiduría, su guía en cada paso del camino y darnos la determinación necesaria para superar los desafíos para llegar hasta este importante logro de nuestra vida.

A nuestras familias, cuyo apoyo incondicional ha sido fundamental para llegar hasta aquí, gracias por estar siempre a nuestro lado, brindarnos su amor, comprensión y ánimo en cada etapa de este proceso. Sin su respaldo, no hubiese sido posible.

A nuestros amigos, por ser un refugio de confianza y motivarnos a seguir adelante, aun en los momentos de incertidumbre. Su amistad ha sido una fuente constante de energía positiva.

A nuestra asesora, Marta Cecilia Varela Hincapié por su colaboración, consejos y paciencia. Gracias por confiar en nosotros y permitirnos ser parte de este proyecto, cada sugerencia y cada palabra de aliento permitieron culminar con éxito este trabajo.

Finalmente, a todos los profesores que nos han acompañado a lo largo de nuestra formación académica. Su dedicación y pasión por la enseñanza nos han inspirado a seguir aprendiendo y creciendo tanto en el ámbito profesional como en el personal.

## Tabla de contenido

Siglas, acrónimos y abreviaturas .....	7
Resumen .....	8
Abstract .....	9
Introducción .....	10
1 Planteamiento del Problema de Investigación .....	12
1.1 Antecedentes.....	19
2 Justificación.....	27
3 Objetivos .....	33
3.1 Objetivo general .....	33
3.2 Objetivos específicos.....	33
4 Horizontes de Referencia .....	34
4.1 Horizontes teóricos .....	34
4.2 Horizonte legal .....	38
5 Diseño metodológico.....	41
5. 1 Tipo y nivel de investigación.....	41
5.2 Población y Muestra .....	45
6 Análisis y Discusión de los Resultados.....	46
6.1 Capítulo 1: Tejiendo redes de cooperación en el aula. ....	46
6.1.1 Reconozco y actúo a través de mis sentidos .....	48
6.1.2 Lenguaje inclusivo en educación física (proyectada para dos semanas).....	48
6.1.3 El medio ambiente, un compromiso común .....	49
6.1.4 Otra forma de reconocer el cuerpo en todas sus dimensiones- asanas.....	49
6.1.5 El masaje como principio de liberación. ....	49
6.2 Capítulo 2: el lenguaje del cuerpo y los valores en movimiento.....	51
6.3 Capítulo 3: más allá del aula. El Aprendizaje Cooperativo en la Educación .....	57
7 Conclusiones .....	63
8 Recomendaciones.....	65

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS EXPRESIVA Y AXIOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 10° INGLÉS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO CAUCASIA EN EL MUNICIPIO DE CAUCASIA, ANTIOQUIA

Referencias ..... 66

Anexos..... 74

**Lista de tablas**

**Tabla 1.** Fases de la investigación.....44

**Tabla 2.** Promedio de notas de los cuatro periodos .....55

### **Siglas, acrónimos y abreviaturas**

<b>AC</b>	Aprendizaje cooperativo.
<b>EF</b>	Educación física
<b>MAC</b>	Metodología del aprendizaje cooperativo.
<b>10° AA</b>	Diez Técnico en Asistencia Administrativa
<b>10° MEC</b>	Diez Técnico en Mantenimiento de Equipos de Cómputo
<b>10° RH</b>	Diez Técnico en Recursos Humanos
<b>10° TC</b>	Diez Técnico en Contabilización de Operaciones Comerciales y Financieras

## Resumen

El trabajo de investigación “El Aprendizaje Cooperativo en el fortalecimiento de las Competencias Expresiva y Axiológica Corporal” de cohorte cualitativo y con un diseño microetnográfico en el que fueron empleados esencialmente la observación participante, el diario de campo y la entrevista semiestructurada, se llevó a cabo en el grado 10° Inglés de la Institución Educativa Liceo Caucaasia (Antioquia) con el propósito de superar las limitaciones de las metodologías tradicionales en Educación Física. El estudio buscó fomentar el aprendizaje integral de los estudiantes mediante la implementación de la Metodología del Aprendizaje Cooperativo (MAC), que promueve la interacción grupal, la responsabilidad individual y la construcción de valores compartidos.

Se desarrolló una unidad didáctica centrada en las competencias expresiva y axiológica corporal, las cuales trascienden el ámbito motriz al incluir dimensiones emocionales, sociales y éticas. La competencia expresiva corporal facilita la autoconciencia y la comunicación a través del cuerpo, mientras que la axiológica corporal refuerza valores como la empatía, el respeto y el cuidado mutuo. Las actividades diseñadas incluyeron juegos y dinámicas grupales que estimularon el trabajo en equipo, la reflexión y la resolución de conflictos, logrando transformar actitudes iniciales de resistencia en mayor cohesión y participación grupal.

Los resultados evidenciaron mejoras significativas en las relaciones interpersonales, la convivencia y la actitud hacia el aprendizaje cooperativo. Este enfoque demostró ser una herramienta pedagógica efectiva para integrar habilidades físicas, emocionales y sociales, ofreciendo una alternativa innovadora que fortalece tanto la formación académica como la humanista, alineada con los desafíos educativos actuales.

*Palabras clave:* Metodología del aprendizaje cooperativo, competencia expresiva corporal, competencia axiológica corporal, unidad didáctica y educación física.

### **Abstract**

The research work “The Cooperative Learning in the strengthening of the Corporal Expressive and Axiological Competences” of qualitative cohort and with a micro-ethnographic design in which participant observation, field diary and semi-structured interview were essentially used, was carried out in the 10th English grade of the Educational Institution Liceo Caucaasia (Antioquia) with the purpose of overcoming the limitations of traditional methodologies in Physical Education. The study sought to foster students' integral learning through the implementation of the Cooperative Learning Methodology (CLM), which promotes group interaction, individual responsibility and the construction of shared values.

A didactic unit was developed focusing on expressive and axiological corporal competencies, which transcend the motor field by including emotional, social and ethical dimensions. Body expressive competence facilitates self-awareness and communication through the body, while body axiological competence reinforces values such as empathy, respect and mutual care. The activities designed included games and group dynamics that stimulated teamwork, reflection and conflict resolution, transforming initial attitudes of resistance into greater group cohesion and participation.

The results showed significant improvements in interpersonal relationships, coexistence and attitude towards cooperative learning. This approach proved to be an effective pedagogical tool to integrate physical, emotional and social skills, offering an innovative alternative that strengthens both academic and humanistic training, aligned with current educational challenges.

*Key words:* Cooperative learning methodology, corporal expressive competence, corporal axiological competence, didactic unit and physical education.

## **Introducción**

La presente investigación aborda la implementación de la Metodología del Aprendizaje Cooperativo (MAC) como una estrategia pedagógica clave para fortalecer las competencias expresiva y axiológica corporal en los estudiantes del grado 10° inglés de la Institución Educativa Liceo Caucaasia, en el municipio de Caucaasia, Antioquia. Este enfoque busca superar las limitaciones de las metodologías tradicionales en el área de Educación Física, promoviendo no solo el desarrollo motriz, sino también la integración de habilidades emocionales, sociales y éticas fundamentales para la formación integral de los estudiantes. El estudio fue planteado bajo el método de investigación cualitativo con un enfoque microetnográfico donde se emplearon como instrumentos de recolección de información la observación participante, el diario de campo y la entrevista semiestructurada, propicios para el escenario investigado.

Teniendo en cuenta lo anterior, la MAC, entendida como una metodología que fomenta la interacción cooperativa, la responsabilidad individual y el logro de metas comunes, se consolida como una herramienta efectiva para transformar las dinámicas educativas. En este contexto, el trabajo en pequeños grupos heterogéneos permite a los estudiantes aprender unos de otros mientras desarrollan valores como la empatía, la solidaridad y el respeto. Estas características resultan esenciales para abordar las problemáticas identificadas en el grupo de intervención, tales como la fragmentación grupal, la resistencia al trabajo en equipo y la preferencia por enfoques competitivos e individualistas.

Además, el fortalecimiento de las competencias expresiva y axiológica corporal cobra especial relevancia en este proyecto, dado que estas trascienden el ámbito físico para incluir dimensiones emocionales, relacionales y de convivencia escolar. La competencia expresiva corporal fomenta la autoconciencia y la comunicación a través del cuerpo, mientras que la axiológica corporal se centra en la construcción de valores fundamentales como el respeto y el cuidado de sí mismo, de los demás y del entorno. Ambas competencias, integradas con la competencia motriz, constituyen un eje esencial para una educación física más inclusiva y humanista, alineada con los retos del contexto educativo actual.

Lo anteriormente descrito, condensado en la construcción de una unidad didáctica que orientó el conjunto de actividades diseñadas para fortalecer las competencias definidas con la aplicación de la MAC. Con ella se fomentó el reconocimiento de otro tipo de aprendizajes hasta el momento desconocidos para la gran mayoría de los educandos, en aras de cimentar las bases para el reconocimiento de una nueva educación física escolar en la institución.

En suma, este trabajo no solo evidencia el impacto positivo de la MAC en el desarrollo integral de los estudiantes, sino que también resalta su potencial para reconfigurar las prácticas pedagógicas tradicionales en el área de Educación Física. Al integrar dinámicas cooperativas con el fortalecimiento de competencias integrales, esta propuesta se posiciona como una alternativa innovadora que contribuye a formar ciudadanos más empáticos, críticos y proactivos, preparados para enfrentar los desafíos del entorno social contemporáneo.

## **1 Planteamiento del Problema de Investigación**

El presente proyecto investigativo, surge de la necesidad de dar respuesta a una de las situaciones problémicas hallada en la Institución Educativa Liceo Cauca, del municipio de Cauca, Antioquia, como parte del proceso de intervención asociado a la Práctica Pedagógica e Investigación Escolar, adelantado en este plantel. Uno de los elementos más destacables de la institución mencionada es su amplia oferta educativa que se consolida a través de los convenios interinstitucionales. Entre ellos, el establecido con el SENA, donde los educandos adquieren otras habilidades cognoscitivas, que potencian sus saberes en diversas áreas de los renglones económicos locales, siendo una ventaja de apalancamiento en la empleabilidad una vez culminen sus estudios o la oportunidad de continuar con su ciclo propedéutico multiplicando sus aprendizajes. Tal es el caso, por ejemplo, del Técnico en Contabilización de Operaciones Comerciales y Financieras, Técnico en Mantenimiento de Equipos de Cómputo, Técnico en Asistencia Administrativa, Técnico en Recursos Humanos y Técnico en Instalaciones Eléctricas. Para las otras modalidades se adquiere una mayor profundización en algunas áreas del saber como el Inglés, Ciencias Naturales y Matemáticas, pero obteniendo al final del proceso el título de bachiller académico.

De este modo, la institución ha sido elegida para llevar a cabo el proceso investigativo, siendo los grados décimos los seleccionados para la intervención escolar. El colegio cuenta con 8 décimos; no obstante, dado que la exigencia de los tiempos de intervención semanal es de 12 horas, se optó por los grados 10° RH (Recursos Humanos) y 10° MEC (Mantenimiento de Equipos de Cómputo) los días lunes, 10° MT (Matemático) los días martes, 10° ING (Inglés) los días miércoles, 10° TC (Técnico en Contabilización de Operaciones Comerciales y Financieras) los días jueves y 10° CN (Ciencias Naturales) los días viernes, acogiendo 6 de los 8 décimos de la institución.

Con relación a la población estudiantil y el cuerpo docente, la institución cuenta con un aproximado de 3822 estudiantes y 105 profesores de planta, entre los que se encuentran los docentes de área y los pertenecientes a los cargos directivos. Siendo el rector del plantel, el magister Gustavo Germán Mercado López, quien lleva asumiendo el cargo directivo por un periodo superior a los 20 años de servicio. Frente al componente estructural de las plantas físicas, su sede principal

se ubica en proximidades al Campus de la Universidad de Antioquia, la Ciudadela Educativa Panzenú y el Jardín Hidrobotánico Jorge Ignacio Hernández Camacho. Mientras que, su sede anexa, se localiza en el Barrio Santa Elena y la urbanización Altos de Valencia, en relativa cercanía con la sede principal.

La Institución se basa en un modelo pedagógico desarrollista, centrado en la formación integral de sus estudiantes, que constituye el pilar de su labor educativa y está alineado con su filosofía, misión y visión. Este enfoque pedagógico busca facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje al integrar la teoría y la práctica en el contexto social, promoviendo la autonomía, la creatividad, las habilidades de pensamiento, la construcción de conocimiento y el compromiso con la sociedad (Institución Educativa Liceo Caucaasia, s.f.). Ante los rápidos cambios políticos, económicos, sociales, culturales, científicos y tecnológicos, la institución adapta sus procesos formativos para preparar a los estudiantes como ciudadanos capaces de enfrentar estos desafíos y actuar como agentes de cambio. La visión de la institución proyecta que, para 2025, será un referente educativo a nivel municipal, regional y departamental, con proyección nacional, reconocida por su excelencia humana y académica, y comprometida con la mejora continua.

Bajo esta visión de formación integral, el proceso de intervención se diseñó para iniciar en la primera semana del mes de febrero, con un acompañamiento a la cooperadora en calidad de observadores, para hacer un reconocimiento inicial de los grupos a intervenir y las dinámicas propias de cada uno- primer momento-. Una vez culminada esta etapa, en la semana posterior, se planeó brindar un espacio para la realización de actividades de carácter libre con el debido acompañamiento, donde los estudiantes pudieran manifestar gustos, comportamientos, emociones, interacciones, vínculos con la educación física y potencialidades o falencias motrices- segundo momento-. Con base en lo observado, el tercer momento consistió en plantear una serie de actividades dirigidas a observar el accionar y el ámbito conductual de los estudiantes en espacios enfocados en las competencias expresivas y axiológica corporal de la educación física, así como en identificar las facilidades o dificultades que pudieran presentar en el desarrollo del trabajo en equipo. A partir de lo observado en esas dos semanas de intervención, se logró identificar de los seis grados décimos, al 10° inglés como el grupo que presentaba mayores situaciones problemáticas de interés investigativo.

El grado 10° inglés se elige, por tanto, como muestra, debido a los patrones comportamentales expuestos y las dinámicas grupales observadas a lo largo de las intervenciones. Durante el proceso de observación, se identificaron conductas relevantes que señalaron la necesidad de trabajar en aspectos relacionados con la convivencia, la disciplina y la cooperación dentro del grupo. Se evidenciaron dificultades en sus habilidades sociales, lo que obstaculizaba la creación de nuevos vínculos entre los estudiantes, generando una fragmentación del grupo y mayores resistencias a la conformación de equipos de trabajo. Esto, a su vez, dificultaba el normal desarrollo de las clases por parte de los docentes.

Otras de estas problemáticas identificadas, por ejemplo, fue la solicitud de cambios de grupos ya establecidos, precisamente por las discrepancias originadas entre ellos. Así mismo, reiteradamente demandaban en cuanto al componente evaluativo, que las notas fuesen individuales y presentaron mucha resistencia cuando se les planteó que la nota fuese grupal con base en la valoración del esfuerzo colectivo. Igualmente se resistían a las clases teóricas dentro del aula, por cuanto conservan dentro de su imaginario, una idea de la educación física deportivista y desarrollada en el patio de juegos, sin que se contemplen los abordajes teórico conceptuales de temas relevantes dentro del área y la posibilidad de otras formas de la educación física. De hecho, frente a la percepción que tuvieron de las clases teóricas, lo más frecuente era que se tornaran dispersos, poco interesados y muy pendientes del celular, motivos que conllevaron a la generación de indisciplina y los llamados de atención consecuentes por parte de los docentes.

Para algunos autores, es bastante común que situaciones problemáticas como las anteriormente se presenten continuamente en los contextos escolares. Por ejemplo, Velázquez et al. (2018), relata con relación a la aplicación de la Metodología del Aprendizaje Cooperativo (MAC), herramienta que presupone alternativas de gestión ante estas dificultades, que,

Al introducir el aprendizaje cooperativo a alumnado sin experiencia previa en esta metodología es bastante normal que surjan diferentes problemas en los grupos, así nos encontraremos con algunos alumnos incapaces de afrontar un desacuerdo si no es a través de la agresión verbal o incluso física, grupos que abandonan la tarea en cuanto surgen los primeros problemas, personas que insisten que se les cambie de grupo, grupos incapaces de gestionar el tiempo disponible, etc. (p. 59)

Las situaciones observadas en el grupo 10° inglés reflejan resistencias comunes a la implementación de metodologías como el aprendizaje cooperativo (AC) en contextos escolares, especialmente cuando los estudiantes no tienen experiencia previa con este enfoque. Tal como señala Velázquez et al. (2018), la falta de habilidades para resolver conflictos, la preferencia por evaluaciones individuales, y la resistencia a clases teóricas en educación física son problemáticas recurrentes. La percepción del área como exclusivamente práctica y deportiva limita la apertura a enfoques teóricos y cooperativos, generando actitudes de desinterés y dificultades en la gestión de tiempo y trabajo en equipo. La incorporación gradual del AC podría facilitar herramientas para la resolución pacífica de conflictos y fortalecer habilidades de colaboración, promoviendo una experiencia educativa más integral.

Al ampliar las problemáticas identificadas, se encuentra que las clases de educación física han sido, en su mayoría, orientadas de manera tradicional, con un enfoque predominante en el desarrollo físico y en prácticas deportivas. Obviando en cierta medida, otros aprendizajes más relacionados con las competencias expresiva y axiológica corporal. Con este enfoque es posible que se haya promovido de manera exacerbada una cultura individualista y tendiente al deportivismo excesivo, donde prevalece el éxito personal más que la cooperación y la empatía. A este respecto, en la Cartilla N°13; Expedición Antioquia, Territorios Educativos, citando a Cagigal (1981) expresa que:

Abogar por una educación físico- deportiva polarizada en la utilidad de un cuerpo sano y eficiente es perder la gran ocasión de educar al hombre en su cuerpo y de una educación que tenga como aprendizajes básicos la preocupación saber vivir y saber vivir con los demás. (p. 197)

De hecho, cuando se revisaron las mallas curriculares de los grados décimos, se encontró que, para la primera unidad el tema a desarrollar era la anatomía y fisiología del ejercicio. Las otras unidades fueron acondicionamiento físico, deporte educativo y juegos populares, tradicionales y recreativos para los periodos segundo, tercero y cuarto, respectivamente, lo cual permite evidenciar una clara inclinación hacia la competencia motriz. Además, esta tendencia se pudo constatar por medio de algunas conversaciones informales con la docente cooperadora y otros docentes del área en la Institución Educativa Liceo Cauca.

Es posible que, de acuerdo al diseño curricular de las clases de educación física en esta institución, prevalezca un arraigo tan profundo en los estudiantes por las prácticas deportivas que se convierta en su principal motivación para participar en las clases; entre ellas, fútbol, microfútbol, voleibol y en menor medida baloncesto. Como consecuencia de ello fue posible experimentar que, una vez surgían espacios libres dentro de la clase o aun cuando no los hubiese, eran solicitados reiterativamente. Estas actitudes constituyeron, por tanto, una presión permanente para los docentes que debían mediar entre las temáticas propuestas para el desarrollo de sus clases cotidianas, previamente planificadas y con una orientación pedagógica clara, y el deseo perenne de los educandos por jugar con los compañeros de clase al deporte que más movilizara sus sentires. Esto derivó en las resistencias que se presentaron en el desarrollo de actividades dentro del aula o incluso fuera de ella, que se alejaban de ese sentido deportivista profundamente instaurado.

Aun cuando existía esta inclinación tan marcada por la práctica deportiva en términos agonísticos, entendido el deporte en palabras de Hernández Moreno (1994) como, “una situación motriz de competición, reglada, de carácter lúdico e institucionalizada” (p. 15), y en especial de disciplinas que se configuran como deportes de equipo- fútbol, fútbol de salón y voleibol-, donde predomina el instinto competitivo, cooperativo y relacional, era curioso ver cierta animadversión por la conformación de grupos de trabajo en actividades diversas. Situaciones que se hicieron evidentes en las clases, cuando ante la solicitud de conformación de grupos de trabajo por parte de los docentes para el desarrollo de actividades teórico-prácticas, siempre hubo resistencias manifiestas que discrepaban con la orientación emitida, sobre todo, cuando implicaba que los estudiantes se agruparan con compañeros con los que habitualmente no compartían. Incluso lo más usual, fue observar que los hombres se agruparan entre ellos y las mujeres hicieran lo propio. Tanta era la desconexión entre ellos, que aun cuando algunos estudiantes estuvieron compartiendo en otros años escolares, todavía no reconocían los nombres de sus compañeros.

Fue esta, por tanto, una situación ambivalente que demarcó por un lado una directriz para el desarrollo de actividades de carácter cooperativo y por el otro, la limitante de poder plantearlas sin que fuese a constituirse en el origen de divisiones internas, siempre latentes.

Dadas las complejas realidades que se presentan en la etapa de la adolescencia, y más aún, por las situaciones de división grupal evidenciadas en el grupo intervenido, los docentes investigadores

debieron ajustar su planteamiento pedagógico de tal manera que no fuera a exacerbar los ánimos ya crispados de algunos estudiantes. Con relación a las dificultades que se presentan en la adolescencia, Bolívar-Ramírez et al. Citando a Silk et al. (2003), menciona que,

La adolescencia es un período de desarrollo que implica muchos cambios fisiológicos, psicológicos y sociales. Como resultado, los adolescentes pueden experimentar las emociones más intensamente que los niños o los adultos y, en consecuencia, pueden tener más dificultades para lograr la regulación. Así mismo es una etapa en la que los espacios diferentes al hogar adquieren mayor importancia y el adolescente debe desarrollar nuevas habilidades emocionales. (p. 133)

Considerando los factores antes mencionados, el grado 10° inglés se toma entonces, como la muestra idónea para la intervención en el ejercicio investigativo. La identificación de estas dificultades específicas proporciona una oportunidad única para diseñar estrategias pedagógicas y de intervención que aborden de manera integral los desafíos presentes en este contexto educativo. Dentro de estas estrategias, se plantea justamente la aplicación de la MAC, entendida ésta como una “metodología educativa que se basa en el trabajo en grupos, generalmente pequeños y heterogéneos, en los cuales cada alumno trabaja con sus compañeros para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás” (Velázquez, 2018, p. 23).

Todo lo anteriormente mencionado, tuvo su espacio de realización en el primer y segundo periodo escolar; ya que dentro de las dinámicas del sistema educativo se plantea que, cada institución a mitad de año suspenda sus procesos formativos para dar paso a las vacaciones, situación naturalmente presente en la Institución Educativa Liceo Caucaasia. Después de este tiempo de descanso, de nuevo se retomaron las labores formativas con los educandos, prosiguiendo en el tercer y cuarto periodo escolar.

En este inicio de clases se realizó una actividad diagnóstica con el grado 10° inglés para corroborar el grado de aprendizaje y las posibles nuevas dinámicas del grupo, dado que a lo largo del primer y segundo periodo se dio continuidad a la MAC como línea conductora del proceso. Haciendo referencia a las generalidades de este grupo, que fueron extraídas con base en la aplicación de una encuesta (ver anexo A), se encuentra que está conformado por 20 mujeres y 16 hombres, para una totalidad de 36 estudiantes, con edades que oscilan entre los 14 y 16 años. La

mayor parte del grupo intervenido proviene de estratos socioeconómicos entre 1, 2 y 3, y habitan en diferentes barrios de la localidad; desde los más próximos a las instalaciones de la institución como Santa Elena y El Camello, hasta otros de mayor lejanía como Paraguay, La Esperanza y Caracolí. En términos motrices, se pudo percibir que es un grupo que en general presenta un buen bagaje de aprendizajes motores, según lo observado en el desarrollo de las actividades, el manejo del cuerpo en el espacio, la relación con los elementos del juego y con los compañeros; lo que favorece la realización de diferentes actividades orientadas en este sentido.

En ese orden de ideas, para confrontar las dificultades que presenta el grupo, se propuso en consecuencia, la aplicación de la MAC tratando de impactar de manera positiva en el relacionamiento interpersonal que manifestaban los estudiantes. De igual manera, se pretendió fortalecer con actividades puntuales, las competencias expresiva y axiológica corporal como otras formas de la educación física poco exploradas y vivenciadas por los educandos. De acuerdo a lo observado en la actividad corroborativa con el grupo, llevada a cabo en el mes de agosto de 2024 y donde fueron aplicadas dos actividades relacionadas con las competencias expresiva y axiológica corporal mediadas por la metodología descrita, fue posible observar algunos cambios importantes en comparación con las primeras intervenciones de principios de año.

La primera actividad planteada, consistió en conformar dos grandes grupos de trabajo; es decir, el grupo dividido en dos para realizar la actividad de piedra papel o tijera, asumiendo los tres gestos con el cuerpo. La idea del juego era generar un espacio de acuerdos y concertación, donde pudiesen planear la estrategia para enfrentar al grupo rival y obtener el punto. Si bien al principio hubo cierta resistencia a la actividad por parte de una minoría, con el desarrollo del juego se fueron vinculando y sumando a los aportes estratégicos de este. Luego se pasó a la segunda etapa, donde debían conformar grupos reducidos de dos o tres integrantes- como lo sugiere la metodología del aprendizaje cooperativo- y ejecutar la misma lógica del juego. En esta segunda etapa, claramente se facilitó la toma de decisiones y la actividad tuvo mayor fluidez y dinámica.

El segundo juego planteado, aprovechaba los equipos de trabajo ya conformados- dúos o tríos- y consistió en desplazar un móvil desde un punto inicial hasta otro final con las partes del cuerpo que fueran asignadas (cabeza, espalda, glúteos, codos, etc.). El propósito era favorecer el trabajo en equipo, la mutualidad y la toma de decisiones con búsquedas de estrategias que

permitieran hacer uso de otras partes del cuerpo de manera funcional y eficiente para lograr el objetivo.

Con el desarrollo de las actividades planteadas, anteriormente descritas, a pesar de ciertas resistencias particulares iniciales, hubo un mayor grado de apertura y receptividad hacia los juegos propuestos. De manera general, en el comportamiento de los estudiantes se evidenció una mayor facilidad para la conformación de grupos de trabajo, mayor armonía entre ellos y menos recriminaciones personales frente a la eventual pérdida con los grupos opositores. Evidencias estas, que dan cuenta de un disfrute de la actividad y menos presencia del sentido agonista que en muchas ocasiones imposibilita el goce de las actividades, por el mero hecho de querer ganar.

Con los avances observados, se viabiliza dar continuidad a la MAC y seguir estimulando en el estudiantado, este tipo de propuestas que fomenten la interacción, la cooperación, la empatía, la solidaridad y el vínculo, que son valores presumiblemente ausentes en la actualidad por la irrupción desahogada de los medios digitales en la vida de los adolescentes. Cabe resaltar que es un proceso que implica asumir la educación física desde otra óptica, lo que implicará posiblemente, diversas resistencias frente al proceso, pero que, al final de cuentas, es una propuesta que pretende fomentar los lazos de interacción, el aprendizaje de nuevos saberes y formar integralmente a los educandos.

Por todo lo anteriormente descrito en el presente proyecto de investigación, surgió la pregunta:

**¿Cuál es el efecto de la Metodología del Aprendizaje Cooperativo en el fortalecimiento de las competencias expresiva y axiológica corporal de los estudiantes del grado 10° Inglés de la Institución Educativa Liceo Caucaasia, en el municipio de Caucaasia, Antioquia 2024?**

## **1.1 Antecedentes**

En los últimos años, el aprendizaje cooperativo (AC) ha sido objeto de creciente interés, dada su capacidad para mejorar la interacción entre los estudiantes y fortalecer su aprendizaje en diversas áreas. Hechos que le han valido su implementación, por ejemplo, en la educación física escolar. Para conocer más a fondo el impacto de esta metodología, se ha realizado una búsqueda

exhaustiva de investigaciones publicadas en los últimos 10 años, hasta el 2024, en diversas fuentes de información.

Esta revisión incluyó investigaciones a nivel regional, nacional e internacional, con el propósito de recopilar hallazgos relevantes sobre el uso del AC en el contexto educativo. A nivel regional, se exploró el repositorio de la Universidad de Antioquia, institución con la cual el equipo de investigación tiene un vínculo académico. En esta búsqueda, se identificaron dos estudios que, aunque guardan una relación parcial con el enfoque de la presente investigación, proporcionan valiosos puntos de partida para el análisis de la relevancia y efectividad del AC en el área de la educación física.

Uno de estos estudios, fue presentado por Ríos, Díaz y Gómez (2015), titulado *Centros de interés y el aprendizaje cooperativo: su influencia en el fortalecimiento de la convivencia escolar*. En esta investigación, se evaluó la influencia en el fortalecimiento de la convivencia escolar en escolares de 1°, 3° y 4° grado pertenecientes al Instituto Educativo María Jesús Mejía del municipio de Itagüí, Antioquia (p. 12-13). Esta fue una investigación cualitativa, con un enfoque colaborativo, en la que se utilizaron como técnicas o instrumentos de investigación, la observación no participativa, diarios de campo, análisis de datos, entrevistas semiestructuradas y cuestionarios cualitativos abiertos (Ríos et al., 2015, p. 19-21). Dicha investigación concluye con un resultado positivo a favor de la convivencia escolar, luego de haber implementado actividades diseñadas para fomentar la colaboración entre estudiantes, ya que esta metodología les facilitó las condiciones para una mejor relación entre escolares, gracias a la motivación, la búsqueda de objetivos comunes, la integración y cooperación entre estudiantes y la aparición de relaciones emocionales que se descubrieron durante la intervención. (Ríos et al., 2015, p. 39)

Por otra parte, se encontró una investigación realizada por Fernández (2017) en el ámbito psicológico, que brindó aportes interesantes en su investigación: *Características de las competencias psicosociales en espacios de aprendizaje cooperativo en dos grupos de adolescentes de la ciudad de Medellín*, la investigación estudió a jóvenes que se encontraban en contextos de vulnerabilidad social, emocional, familiar, cultural, económica, política y educativa. De este modo, la investigación pretendía estudiar el desarrollo de las competencias psicosociales de esta población educativa. Para ello, se utilizó una metodología de investigación cualitativa con un diseño

descriptivo. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron: diarios de campo y observador, prueba de habilidades psicosociales, inventario de situaciones sociales (ISS) adaptado por Mariana Guaygua y Erik Roth (2008) y prueba de competencias (Fernández, 2017, pp. 65-71).

En sus hallazgos, esta investigación, recomienda la intervención en procesos de acompañamiento disciplinar, académico y psicosocial, con la aplicación del AC. Esto se debe a que el aprendizaje cooperativo promovió una interacción positiva entre los estudiantes, como lo demostró el 68,8% del total de estudiantes entrevistados (66), quienes manifestaron una aceptación favorable hacia esta metodología. En contraste, solo el 31,3% expresó preferencia por metodologías de aprendizaje individual y competitivo. En términos generales, el AC se presentó como una metodología integradora que pudo favorecer las competencias psicosociales de los adolescentes en el entorno escolar (Fernández, 2017, p. 126).

Continuando con el rastreo informático, en otras investigaciones a nivel nacional que han documentado hallazgos importantes a partir del Aprendizaje Cooperativo. Entre estos está la investigación titulada, *El aprendizaje cooperativo como estrategia formativa para la clase de educación física en el área rural del centro educativo municipal el Socorro sede San Gabriel y el área urbana de la Institución Educativa Municipal, Eduardo Romo Rosero sede popular, del municipio de Pasto en los grados 5 de básica primaria* realizada por Hidalgo (2015). Uno de estos grupos se ubicó en el centro Educativo Municipal el Socorro, sede San Gabriel, y el otro en la Institución Educativa Eduardo Romo Rosero, sede Popular, ambas instituciones pertenecientes al municipio de El Socorro en el departamento de Nariño, Colombia. Esta investigación buscó favorecer el trabajo cooperativo en estas poblaciones educativas desde el área de Educación Física, aplicando la Metodología del Aprendizaje Cooperativo y se llevó a cabo bajo el modelo “paradigma cualitativo”, por lo que le “permitió mirar y llevar un proceso activo, sistemático y riguroso de la indagación dirigida” (Hidalgo, 2015, p. 65), utilizando la observación participativa y talleres pedagógicos como instrumentos de recolección de datos. Durante esta investigación se encontraron resultados a favor de la metodología aplicada (AC), en el que se vieron favorecidas las competencias cognitivas, comunicativas y emocionales tanto a nivel personal como interpersonal en los grupos intervenidos.

En la misma línea de las pesquisas en el contexto nacional, se encontró el estudio realizado por Parra y Salazar (2018) titulado, *Aprendizaje cooperativo en educación física*. La tesis de grado exploró el impacto del aprendizaje cooperativo en el desarrollo social de un grupo de estudiantes de quinto grado del colegio Saludcoop Sur del Distrito Capital en Bogotá, Colombia, específicamente en sus clases de educación física. Motivados por las dificultades que presentaban los estudiantes para trabajar en equipo y su tendencia hacia la individualidad, los investigadores aplicaron un enfoque cualitativo con método hermenéutico para analizar los resultados. Utilizando herramientas como diarios de campo y matrices de análisis, observaron cómo la falta de colaboración afectaba tanto la comprensión como el desarrollo de las actividades grupales en el aula. (Parra y Salazar, 2018, p. 15).

Para mejorar estas dinámicas, se llevaron a cabo varias actividades basadas en el aprendizaje cooperativo, como juegos y retos grupales, que incentivaron la comunicación y el trabajo en equipo. Durante las nueve sesiones implementadas, se notaron mejoras significativas en la convivencia, el comportamiento y la actitud de los estudiantes, quienes mostraron un mayor disfrute por la metodología y lograron avances en su aprendizaje psicomotriz. Estas dinámicas no solo reforzaron la cohesión grupal, sino que también facilitaron el diálogo y las estrategias cooperativas, beneficiando tanto el ambiente de clase como el desarrollo físico y social de los alumnos. (Parra y Salazar, 2018, pp. 65-66).

Otro estudio encontrado en el contexto nacional, fue una investigación realizada por Córdoba (2023), titulada *Clima social familiar y convivencia escolar de estudiantes de una zona Rural del Chocó, Colombia*. En esta investigación, se examinó el clima social y escolar de una comunidad estudiantil en una zona rural del Chocó, Colombia, como parte de su tesis de Maestría en Conflicto y Paz. Córdoba utilizó el AC como estrategia para mejorar la convivencia escolar en el grado cuarto de la Institución Educativa Heraclio Lara Arroyo de Curbaradó, ubicada en el municipio Carmen del Darién, Chocó. Según el autor, en este grupo estudiantil se presentaban muchas dificultades de convivencia en el espacio escolar, en el que hubo situaciones de intolerancia, agresiones físicas y verbales, discriminación, irrespeto y poca solidaridad. (Córdoba, 2023, p. 11).

Para llevar a cabo su investigación, el autor optó por implementar la Investigación Acción (IA) como método de intervención. Como instrumentos de recolección de datos, se utilizaron la observación participante, entrevistas semi estructuradas, cuestionarios y fichas de contenido. A lo largo de su estudio, Córdoba señaló los beneficios obtenidos a partir de la metodología aplicada. Con ella se favoreció la convivencia escolar al facilitar un aumento en las interacciones interpersonales. Además, permitió superar diferencias personales y promover una participación más activa en la construcción del aprendizaje. (Córdoba, 2023, p. 74).

Cabe señalar, que los rastreos no solo se orientaron a la metodología en mención, sino, además, hacia la aplicación de las competencias expresiva y axiológica corporal desde al área de la educación física en el contexto escolar. Siendo la búsqueda menos fructífera en comparación con la MAC. No obstante, una tesis de maestría desarrollada en la ciudad de Bucaramanga, brindó algunas luces al respecto.

Dicho estudio fue elaborado por Durán y Zabala (2016), con el título, *Orientaciones pedagógicas para fomentar el desarrollo de la competencia axiológica corporal en estudiantes de sexto, de una institución educativa de carácter pública, de Bucaramanga*. Este fue un estudio de corte cualitativo enfocado en la investigación acción educativa (IAE), donde fueron empleados las encuestas y las notas de campo como instrumentos de recolección de información. La población fue de 124 estudiantes de sexto grado, pero los datos se sustrajeron de una muestra de 41 estudiantes de uno de los grados sextos.

Respecto a los resultados obtenidos en la investigación asociados a la competencia axiológica, se encontró que los estudiantes relacionaron la valoración por el cuidado y la imagen personal en las clases de educación física. De igual manera, 32 de los 42 estudiantes intervenidos, consideraron que valores como el respeto, la tolerancia, la honradez y la responsabilidad son reforzados por las clases de educación física, así como 37 estuvieron de acuerdo en que estas clases promueven el desarrollo integral de los estudiantes (Durán y Zabala, 2016, pp. 82-83). De manera concluyente se puede mencionar que,

Las prácticas de la escuela están siendo repetidas años tras año sin ningún tipo de reflexión por parte de los docentes y a pesar que en otros países se están dando a conocer nuevos

enfoques, aun en nuestra realidad predomina la visión instrumental del cuerpo. (Durán y Zabala, 2016, p. 83)

En este mismo orden y dirección, la búsqueda de información se complementó en el contexto internacional, encontrando investigaciones de gran relevancia, especialmente en lo referido a la metodología propuesta (MAC). Entre los hallazgos más notables se encuentra el estudio de Velásquez et al. (2014), que investigó las concepciones sobre el AC de siete docentes de educación física españoles, reconocidos por su uso de esta metodología. A través de entrevistas, observación no participante y análisis de documentos, los docentes compartieron una visión similar a la definida por Johnson y Johnson (1999), quienes describen el AC como “una metodología educativa basada en el trabajo en pequeños grupos, generalmente heterogéneos, en el que los estudiantes trabajan juntos para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás miembros del grupo” (Velásquez et al., 2014, p. 239). Los docentes subrayaron que, aunque varían en la frecuencia y forma de implementación, consideran el AC un pilar metodológico en sus programas educativos.

Además, Velásquez et al. (2014), también argumentan que el AC en la educación física trasciende la mera transmisión de conocimientos, al fomentar interacciones positivas entre estudiantes y promover relaciones interpersonales, respeto y colaboración en el aula. Esta metodología no solo facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también contribuye al desarrollo integral del estudiante, fortaleciendo su autoestima, habilidades comunicativas y sociales. Así, los docentes que implementan el AC están promoviendo no solo el aprendizaje académico, sino también un entorno más receptivo hacia las actividades cooperativas y el crecimiento personal de sus alumnos.

En este mismo contexto, el estudio de Guillén y Sandoval (2020), realizado en República Dominicana, titulado *Uso del aprendizaje cooperativo en educación física y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundario*, empleó el AC como metodología para evaluar tanto las mejoras académicas como las posibles mejoras en el aspecto relacional de los estudiantes. Con un enfoque cuasi-experimental, participaron 411 estudiantes de dos instituciones, donde el grupo control representaba el 66% y el experimental el 34%. El análisis estadístico incluyó la evaluación de competencias para el aprendizaje cooperativo y calificaciones en ambos grupos,

utilizando un cuestionario validado previamente por Fernández, Cecchini, Méndez, Méndez y Prieto (2017), según Guillén y Sandoval (2020, p. 417). Los resultados indicaron que, aunque no hubo un impacto significativo en el rendimiento académico cuantitativo, el grupo experimental mostró mejoras en competencias sociales, como habilidades interpersonales y afectivas, así como un alto nivel de responsabilidad individual (Guillén & Sandoval, 2020, pp. 418-419). Estas mejoras sugieren que el AC es una estrategia pedagógica efectiva para fomentar el desarrollo interpersonal y motivacional de los estudiantes, apoyando su aplicación en entornos educativos. Los hallazgos refuerzan la idea de que esta metodología no solo mejora la experiencia de aprendizaje, sino que también promueve un ambiente colaborativo y de crecimiento.

A partir de estos hallazgos, se evidenció un soporte valioso para implementar una unidad didáctica basada en el AC en la Institución Educativa Liceo Cauca, en Cauca, Antioquia. Los descubrimientos demostraron cómo el AC incidió positivamente en la convivencia escolar, el desarrollo de habilidades socioemocionales y las mejoras en el rendimiento académico, creando experiencias de aprendizaje más enriquecedoras. Esto refuerza la importancia de integrar la MAC en los enfoques educativos de la institución para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes y promover una cultura de cooperación. No obstante, se observó una falta de estudios específicos sobre la aplicación de la MAC para fortalecer las competencias Axiológica y Expresiva Corporal, lo que señala la necesidad de desarrollar una nueva propuesta orientada a abordar estas áreas.

De igual manera, estas investigaciones sirvieron de guía respecto a la escogencia de los instrumentos de recolección de información para el presente estudio, como, por ejemplo, los diarios de campo, la observación directa, la aplicación de encuestas y de entrevistas semiestructuradas. Así mismo, sentaron las bases hacia la orientación del diseño metodológico, siendo este, la ruta de investigación cualitativa con la aplicación de un diseño etnográfico decantado por la micro etnografía. Ya que, con dicho modelo, se permitió al grupo de investigación, tener una aproximación más íntima y cercana a las dinámicas, percepciones, sentires, aprendizajes y situaciones confrontantes propias del contexto investigado, en este proceso de producción de saberes. En simetría con lo que plantearon Durán y Zabala, citando a Salamanca y Crespo (2007), con relación al investigador que se decide por el enfoque cualitativo, ya que éste pretende “conocer

el fenómeno que estudia en su entorno natural, siendo el propio investigador el principal instrumento para la generación y recogida de datos, con los que interactúa” (p. 49).

## 2 Justificación

Con la identificación de la situación problémica, surgida de las dinámicas ya descritas en el grupo de intervención, se optó, por tanto, por el planteamiento de la MAC como recurso pedagógico que permitiera abordar el problema de interés y explorar las respuestas de los educandos frente a esta alternativa. Uno de los grandes impulsores de la propuesta, fue justamente las referencias proporcionadas por los estudiantes sobre las actividades diagnósticas iniciales del proceso de investigación, que resultaron clave para guiar las intervenciones enfocadas en esta metodología, la cual fue propuesta como una alternativa para fortalecer las competencias expresiva y axiológica corporal y el componente socioafectivo del grupo. Durante la fase inicial, se llevaron a cabo actividades relacionadas con la meditación y la manifestación de refuerzos positivos entre compañeros, resaltando cualidades físicas, cognitivas y afectivas con el fin de generar lazos de cercanía e interacción entre los estudiantes. A partir de estas actividades, se promovió una reflexión personal sobre las experiencias vividas. Aunque no todos los estudiantes encontraron esta actividad de su agrado, la mayoría la percibió como significativa y se mostró receptiva a ella. A continuación, se presentan dos reflexiones de los estudiantes de 10° inglés que dan cuenta de lo descrito.

“Me gustó la clase mucho ya que aprendimos muchas cosas como los beneficios del abrazo, que, nos servirá de mucha ayuda, aprendí que la edufísica no solo se trata de ejercicios físicos, sino también de lenguaje corporal. Lo que más me gustó fue que las clases fueron muy dinámicas”.

“En esta fase pude evidenciar el mejoramiento de la convivencia en el grupo, la mayoría de clases involucraban el trabajo en equipo y en gran parte eso nos ayudó a fortalecer esa destreza. Pude lograr sentirme un poco más cómoda ante el tacto de mis compañeros e incluso de los docentes. Siento que implementar la parte psicológica con la motriz es una forma de salirse de lo ya estipulado. Y ha vuelto todo más ameno e interesante, ya nos ha dejado claro que la edufísica es más que solo actividad física”. (Ver anexo B).

Teniendo en cuenta estas reflexiones emitidas por los estudiantes del grado 10° inglés, sus actitudes, comportamientos y diálogos, además de las observaciones, diario de campo, encuesta y reflexiones de los docentes investigadores en las primeras sesiones de clase, se viabilizó la

construcción y aplicación de una unidad didáctica que fortaleciera las competencias expresiva y axiológica corporal mediante la MAC como una alternativa de diversificación de contenidos de la educación física que facilitara a los estudiantes, el reconocimiento de otros saberes desde esta área del conocimiento. Además de consolidar un reconocimiento integral de su cuerpo que excediera lo netamente físico y motriz, y se extendiera a otras categorías igualmente relevantes como su espiritualidad, emocionalidad y relacionamiento con el otro. En lo referente a la pertinencia del diseño de unidades didácticas para alcanzar un alto grado de aprendizaje, Giraldo, citando a Ruíz et al. (2018), “destacan como un elemento de programación de la enseñanza que integra el nivel cognitivo, socio emocional y psicomotor, facilitando al docente conocer a su estudiante y así establecer vínculos que fortalezcan el desarrollo de su personalidad” (p. 13).

Esta unidad como ya se mencionó, se construyó con mayor grado de puntualidad en las competencias expresiva y axiológica corporal, pero sin dejar de lado la motriz; ya que las tres, constituyen de manera integral la formación en el área de la educación física escolar. Aunar elementos de las tres competencias posibilita brindar una opción educativa que satisfaga de manera integral las necesidades de los educandos. Por ello, la educación física es un área del saber vital dentro del currículo educativo, ya que promueve el desarrollo físico, cognitivo, emocional y socioafectivo dentro de los procesos formativos que se extiende a todos los espacios vitales del educando. La Ley General del Deporte 181 de 1995, la define como:

La disciplina científica cuyo objeto de estudio es la expresión corporal del hombre y la incidencia del movimiento en el desarrollo integral y en el mejoramiento de la salud y calidad de vida de los individuos con sujeción a lo dispuesto en la Ley 115 de 1994. (Ministerio de Educación Nacional, 1995, Capítulo II Título III, párr. 1)

Plantear por tanto la construcción de una unidad didáctica, implica reconocer el grado de intermediación que representa entre las necesidades de los educandos y del entorno que habitan, y los propósitos del docente y de la institución en procura de brindar alternativas viables y efectivas a las necesidades identificadas. La unidad didáctica es en sí, una estructura de organización elocuente, metódica y planificada de las múltiples dimensiones de la educación, sus contenidos y sus necesidades con la finalidad de “proporcionar al educando un conocimiento progresivo y diferencial en torno a la naturaleza y vida social” (Moreno, 1967, p. 3).

En ese orden de ideas, respecto a las competencias tratadas en la unidad didáctica en mención, la competencia motriz es definida en el Documento N°15; Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte del Ministerio de Educación Nacional (2010),

Como la construcción de una corporeidad autónoma que otorga sentido al desarrollo de habilidades motrices, capacidades físicas y técnicas de movimiento reflejadas en saberes y destrezas útiles para atender el cultivo personal y las exigencias siempre cambiantes del entorno con creatividad y eficiencia. (p. 28)

a competencia motriz influye de manera directa en las capacidades físicas de los educandos. Estas capacidades no solo responden a las necesidades adaptativas del individuo, sino también al contexto y entorno en el que se desenvuelve, lo que refleja una interacción constante entre el cuerpo y el medio. En el ámbito de la educación física escolar, este enfoque es clave, ya que se fomenta el desarrollo integral del estudiante mediante actividades físicas, deportivas y recreativas. Estas prácticas no solo impactan positivamente en el rendimiento físico y la salud, sino que también promueven la adquisición de habilidades sociales, el trabajo en equipo y la toma de decisiones. De este modo, las competencias desarrolladas en la educación física trascienden el entorno escolar, integrándose a la vida cotidiana y contribuyendo al bienestar general y la calidad de vida de los educandos a lo largo de su vida.

En ese mismo sentido, la competencia expresiva corporal, en el documento ya citado, plantea que,

Debe entenderse como el conjunto de conocimientos acerca de sí mismo (ideas, sentimientos, emociones), de técnicas para canalizar la emocionalidad (liberar tensiones, superar miedos, aceptar su cuerpo), de disponibilidad corporal y comunicativa con los otros, a través de la expresión y la representación posible, flexible, eficiente y creativa, de gestos, posturas, espacio, tiempo e intensidades. (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 28)

Con relación a lo anterior, desde la competencia expresiva corporal, el cuerpo adquiere un significado más profundo, convirtiéndose en una herramienta clave para que el individuo se reconozca a sí mismo y pueda comunicarse con los demás. A través de la educación física, se promueve en los estudiantes una relación más consciente y armónica con su propio cuerpo, no solo desde lo funcional, sino también desde lo emocional y subjetivo. Esto no solo contribuye al

bienestar físico, sino que también construye las bases para desarrollar mejores relaciones interpersonales, dado que el reconocimiento del propio cuerpo y sus emociones permite una mayor empatía y conexión con los otros, facilitando la convivencia y el desarrollo de habilidades sociales fundamentales para la vida en comunidad.

Finalmente, este documento (N°15) menciona la última competencia relacionada con el área de la educación física precisándola como la competencia axiológica corporal. Dentro de las explicaciones dadas al respecto, se encuentra que es,

El conjunto de valores culturalmente determinados como vitales, conocimientos y técnicas adquiridos a través de actividades físicas y lúdicas, para construir un estilo de vida orientado a su cuidado y preservación, como condición necesaria para la comprensión de los valores sociales y el respeto por el medio ambiente. (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 28)

Dentro del área de la educación física escolar, es posible fomentar una cultura basada en el cuidado de sí y del otro que trascienda lo meramente estético y se instaure como una estrategia funcional que facilite el autorreconocimiento y el reconocimiento de la otredad en un contexto común- medio ambiente- que brinde las condiciones necesarias para el pleno desarrollo de las potencialidades, pero que, puedan así mismo brindar las garantías suficientes y disponibles a las generaciones venideras. Desde la educación física se plantea este abordaje a través de actividades que incentiven la autohigiene, el autocuidado, el cuidado por el otro y por el medio ambiente.

Las diferentes actividades planteadas a los estudiantes en la unidad didáctica, en las que fueron tenidas en cuenta las tres competencias anteriormente mencionadas, pero con mayor grado de profundidad en la expresiva y axiológica corporal, se desarrollaron con base en la aplicación de la MAC. Esta metodología se planteó como una excelente alternativa para abordar las problemáticas identificadas tales como fragmentación del grupo, la resistencia a la realización de trabajos en equipos, la falta de empatía, excesiva individualidad tanto para el trabajo teórico como el práctico, la indisciplina, la falta de atención que entorpecía el proceso de aprendizaje y la dispersión por el uso del celular. Ya que fomenta las habilidades relacionales y la cooperación entre los educandos que afianzan aún más los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Haciendo referencia a la MAC, Pliego, citando a Kagan (1994) menciona que, “se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje” (p. 65). Se trata en consecuencia, de una estrategia formativa que se hace funcional en la medida que se conforman pequeños grupos de trabajo, donde se asume una responsabilidad individual con el serio compromiso de facilitar el aprendizaje del colectivo y el logro de metas en común. Es decir, la construcción de un ambiente de reciprocidad donde los estudiantes se puedan brindar ayuda mutua en pro de la consecución de objetivos que les sean afines.

En las últimas décadas, algunos autores han retomado con mucha fuerza este tipo de metodología, tratando de posicionarla dentro del contexto escolar. Para Velázquez (2018), la MAC adquiere su valor en cinco componentes fundamentales propuestos por Johnson y Johnson (1999), que son: interdependencia positiva, interacción promotora, responsabilidad personal e individual, habilidades interpersonales y de grupo, y procesamiento grupal o autoevaluación (p. 25). En relación a la interdependencia positiva, pretende que exista una corresponsabilidad frente a los compromisos y la suma de los esfuerzos individuales se traduzca en el éxito del conjunto. “La interdependencia positiva implica que los alumnos entienden que su trabajo beneficia a sus compañeros y viceversa, lo que hace que todos aúnen esfuerzos, se ofrezcan ayuda, compartan recursos y celebren juntos el éxito” (Velázquez et al., 2018, p. 26). Frente al componente de la interacción promotora, se trata de fomentar el deseo por el trabajo en equipo, promoviendo el éxito de los compañeros y potenciando el compromiso social. “Significa animar en vez de insultar, incluir en vez de discriminar y pensar en términos de NOSOTROS en lugar de en términos de YO” (Velázquez et al., 2018, p. 28).

Se destaca también como tercer componente de la metodología, la responsabilidad personal e individual, cuya esencia radica en el compromiso que cada miembro del equipo debe asumir con las tareas que le sean asignadas. Es decir, los logros del equipo dependerán de los esfuerzos individuales. “Cada persona entiende que sus esfuerzos son imprescindibles para el éxito grupal y nadie elude su compromiso, nadie se escuda en el trabajo de otra persona” (Velázquez et al., 2018, p. 29). Así mismo, se encuentra como cuarto componente las habilidades interpersonales y de pequeños grupos, que consiste en promover la comunicación efectiva, la gestión de las diferencias

y el logro de consensos como algunas de las destrezas necesarias que posibilitan la consolidación del trabajo cooperativo. Velázquez et al., citando a Putnam (1997), considera que es necesario que en el alumnado se desarrollen destrezas de comunicación interpersonal, destrezas para la gestión del grupo, destrezas para la regulación de los conflictos y destrezas de liderazgo. (p. 33).

Como componente final de la MAC, se encuentra el procesamiento grupal o autoevaluación, que se consolida mediante la reflexión conjunta alrededor de las situaciones vivenciadas. Donde se analiza por supuesto, el papel desempeñado por cada integrante en función del éxito o acciones de mejora frente a los logros del colectivo. Es también una estrategia para evaluar todo el proceso y los posibles ajustes que se requieran en aras del cumplimiento efectivo de los objetivos del grupo. “El procesamiento grupal debería valorar: el desempeño académico, el desempeño social y el funcionamiento general del grupo” (Velázquez et al., 2018, p. 34).

En conclusión, la MAC se consolida como una estrategia pedagógica versátil y efectiva, capaz de transformar profundamente los procesos educativos en múltiples disciplinas. Su implementación no solo fomenta la mejora de las relaciones intra e interpersonales entre los estudiantes, sino que también los dota de competencias críticas para interactuar de manera reflexiva en diversos contextos sociales. Al aplicarse en el ámbito de la educación física, esta metodología no solo permite superar los enfoques tradicionales, sino que también evidencia el valor de esta área en la formación integral del alumnado, contribuyendo al desarrollo no solo físico, sino también cognitivo, social y emocional.

El aprendizaje cooperativo, al centrarse en el trabajo en equipo y la responsabilidad compartida, promueve habilidades como la empatía, la resolución de conflictos y la colaboración, competencias esenciales en la vida cotidiana y profesional. Este enfoque pedagógico transforma a los estudiantes en actores activos de su aprendizaje, quienes, al verse implicados en un proceso de interacción constante, fortalecen no solo sus conocimientos prácticos y valores, sino también su capacidad para adaptarse a situaciones cambiantes.

Además, al basarse en las experiencias y percepciones de los propios estudiantes, este enfoque permite una retroalimentación directa que evalúa la viabilidad y el impacto de su aplicación en otras áreas del currículo escolar. De este modo, la Metodología del Aprendizaje Cooperativo puede ser clave en la formación de ciudadanos más empáticos, críticos y proactivos,

preparados para afrontar las complejidades de las realidades sociales contemporáneas y contribuir al bien común desde una perspectiva colaborativa y responsable.

### **3 Objetivos**

#### **3.1 Objetivo general**

Describir los hallazgos de la implementación de la Metodología del Aprendizaje Cooperativo, en el fortalecimiento de las competencias expresiva y axiológica corporal en los estudiantes de los grados 10° de la institución educativa Liceo Caucaasia, en el municipio de Caucaasia, Antioquia 2024.

#### **3.2 Objetivos específicos**

- Implementar una unidad didáctica centrada en la Metodología del Aprendizaje Cooperativo orientada al fortalecimiento de las competencias expresiva y axiológica corporal de los estudiantes del grado 10° inglés de la institución educativa Liceo Caucaasia, en el municipio de Caucaasia, Antioquia 2024.
- Analizar los hallazgos de la implementación de la Metodología del Aprendizaje Cooperativo en el fortalecimiento de las competencias expresiva y axiológica corporal de los estudiantes del grado 10° inglés de la institución educativa Liceo, en el municipio de Caucaasia, Antioquia 2024.
- Interpretar los hallazgos de la implementación de la Metodología de Aprendizaje Cooperativo en el fortalecimiento de las competencias expresiva y axiológica corporal de los estudiantes del grado 10° inglés de la institución educativa Liceo Caucaasia, en el municipio de Caucaasia, Antioquia 2024.

## **4 Horizontes de Referencia**

A continuación, se describen los horizontes teóricos y legales que sustentan y amparan la presente investigación.

### **4.1 Horizontes teóricos**

La presente investigación se propuso con base en la aplicación de la MAC, como modelo curricular alternativo en la búsqueda de soluciones pertinentes a las problemáticas descritas con anterioridad, en la Institución Educativa Liceo Cauca. El AC es abordado por algunos teóricos como un modelo pedagógico emergente aplicado a la educación física, mediante un proceso estructurado promoviendo la interacción entre compañeros y la responsabilidad individual que permite el desarrollo de tareas en común con el objetivo último de alcanzar un logro compartido. Esta dinámica hipotéticamente influyó en la adopción de ciertos cambios comportamentales a partir de las diferentes actividades propuestas. Así como lo aborda Velázquez et al. Citando a Dyson y Strachan (2000), donde relatan que un docente de educación física por medio de esta metodología había ayudado a alcanzar los objetivos de “desarrollo de habilidades motrices, desarrollo de estrategias de juego, participación activa, respeto entre compañeros, aceptación de responsabilidad y mejora de las habilidades de comunicación” (p. 103). Atendiendo al trabajo en común que desarrollan los estudiantes en el aprendizaje cooperativo, Pliego citando a Kagan (1994), plantea que, “El aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso del aprendizaje” (p. 65).

Es decir, estas interacciones involucraron de manera más profunda y comprometida a los estudiantes en la participación activa del proceso de aprendizaje relacionándose entre ellos y generando nuevas discusiones en el planteamiento de ideas, promoviendo así la construcción conjunta del conocimiento mediante una cooperación grupal. Esta implicación de un compromiso mutuo sugiere una cooperación que;

Consiste en el trabajo juntos para alcanzar objetivos comunes. Es una situación cooperativa, los individuos procuran resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos

los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. (Johnson et al., 1999)

Del mismo modo, como lo plantea Pliego et al., citando a Melero y Fernández (1995), “por aprendizaje cooperativo nos referimos a un amplio y heterogéneo conjunto de métodos de instrucción estructurados, en los que los estudiantes trabajan juntos, en grupos, o equipos, ayudándose mutuamente en tareas generalmente académicas” (p. 64).

En línea con estas definiciones, Velázquez, et al. (2018), amplían la idea al definir el aprendizaje cooperativo como,

La metodología educativa que se basa en el trabajo en grupos, generalmente pequeños y heterogéneos, en los que cada alumno trabaja con sus propios compañeros para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás. Es importante destacar que, a diferencia del trabajo en grupo, en el aprendizaje cooperativo cada uno es responsable también de sus compañeros y no sólo de sí mismo. (pp. 23-24)

En este sentido, el trabajo en grupos pequeños y heterogéneos en el aprendizaje cooperativo permite que los estudiantes se beneficien de la diversidad de sus habilidades, experiencias y perspectivas provocando discusiones significativas y el abordaje de actividades prácticas de una manera más profunda. En cuanto al hecho de maximizar el propio aprendizaje y el de los demás, el alumno no solo establece una responsabilidad individual, sino que también se involucra en el progreso de sus compañeros fomentando una responsabilidad compartida que permite alcanzar un logro común. Del mismo modo, Velázquez lo plantea desde una postura más actual, tomando como punto de partida lo que proponen (Johnson, et al., 1999) en uno de los cinco componentes esenciales del aprendizaje cooperativo entendiendo estos como: La interdependencia positiva, la interacción promotora, preferentemente cara a cara, la responsabilidad personal e individual, las habilidades interpersonales y de grupo.

Haciendo mención propiamente a la interdependencia positiva, según Velázquez et al., citando a Johnson et al. (1999), en las situaciones de aprendizaje cooperativo todos y cada uno de los alumnos tienen, como se ha indicado ya, dos responsabilidades: por un lado, desarrollar las

tareas orientadas a conseguir un aprendizaje personal y, por el otro, asegurarse de que todos los miembros del grupo también logran ese aprendizaje.

En cuanto a lo anterior, desde la educación física, se proponen competencias específicas que, en conjunto con la Metodología de Aprendizaje Cooperativo, según se plantea en esta investigación, pueden fortalecerse. Estas competencias están establecidas en el Documento N°15, Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte del Ministerio de Educación Nacional (2010) y se denominan competencia motriz, expresiva corporal y axiológica corporal. El presente estudio, se enfocó específicamente en el fortalecimiento de dos de estas competencias: la competencia expresiva corporal y la competencia axiológica corporal. Aunque también se incluye la competencia motriz, imprescindible dentro de la educación física escolar, se les otorga mayor relevancia a las dos primeras mencionadas.

Siguiendo las orientaciones del Documento N°15, frente a la competencia Expresiva corporal,

Se entiende como el conjunto de conocimientos acerca de sí mismo (ideas, sentimientos, emociones), de técnicas para canalizar la emocionalidad (liberar tensiones, superar miedos, aceptar su cuerpo), y de mejorar la disponibilidad corporal y comunicativa mediante la expresión y la representación. (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 28)

Trabajar esta competencia en la educación física es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que permite a los alumnos explorar y comprender sus emociones y pensamientos a través del movimiento y la expresión no verbal, fortaleciendo así su autoconciencia emocional y habilidades de gestión emocional. Además, proporciona técnicas efectivas para canalizar tensiones y superar miedos, promoviendo una aceptación positiva del propio cuerpo y mejorando la autoestima. La mejora en la comunicación no verbal también es destacable, ya que permite una interacción social más fluida y empática al igual que enriquece la creatividad y las habilidades artísticas de los estudiantes, facilitando su desarrollo personal y social en diversos contextos.

Para el caso de la competencia Axiológica Corporal el Documento N°15, expresa lo siguiente: “La competencia axiológica corporal se manifiesta en la vida cotidiana, porque el cuerpo se carga de valores como resultado de explorarlo y vivenciarlo intencionalmente en sus distintas

manifestaciones” (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 39). Esta competencia facilita que los estudiantes aprendan a respetar y valorar su propio cuerpo como un aspecto fundamental de su identidad, bienestar físico y emocional. Trabajarla promueve comportamientos de respeto y cuidado hacia el cuerpo en todos los aspectos de la vida, tanto en el entorno escolar como en el ámbito personal. De igual forma, no solo fortalece la relación de los estudiantes con sus propios cuerpos, sino que también promueve habilidades y actitudes fundamentales para una vida saludable y ética.

Para finalizar la búsqueda teórica concerniente a las competencias, el Documento N°15 manifiesta con relación a la competencia motriz que,

Comprende el conocimiento y desarrollo del cuerpo, las condiciones físicas para enfrentar distintas tareas en situaciones diversas, las actitudes lúdicas que dan el carácter creativo y divertido a las actividades motrices, además, del aprendizaje y desarrollo de técnicas de movimiento para ser eficientes ante cada situación. (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 29)

El trabajo de esta competencia permite enfrentar desafíos y diversas situaciones con confianza y habilidad. Facilita la adquisición de competencias que son transferibles a los diferentes contextos de la vida cotidiana, permitiendo la adaptación al medio utilizando la creatividad y los conocimientos previos.

En consonancia con lo anterior, la implementación conjunta de la Metodología de Aprendizaje Cooperativo y las competencias Expresiva, Axiológica Corporal y la Competencia Motriz en la educación física, ofrece una plataforma integral para abordar y resolver problemáticas complejas dentro del aula. Esta combinación no solo fortalece las habilidades físicas y emocionales de los estudiantes, sino que también promueve valores éticos, relaciones interpersonales positivas y un ambiente de aprendizaje inclusivo y cooperativo.

Según lo planteado por los anteriores autores, se podría decir que la importancia del aprendizaje cooperativo en concordancia con la aplicación de las competencias específicas de la educación física, radica en su capacidad de abordar y mejorar aspectos no solo vinculados al ambiente educativo en los procesos de enseñanza- aprendizaje, sino también, de carácter social fomentando habilidades interpersonales que se consoliden en mejores relaciones con la otredad

dentro y fuera del contexto escolar. De ahí, el hecho que emerja como una estrategia pedagógica prometedora que amerite un análisis más profundo, dada su potencial incidencia en los procesos formativos.

Por otro lado, es preciso señalar que el proceso investigativo se desarrolló en el marco de la aplicación de la unidad didáctica denominada **Cuerpo expresivo, valores y movimiento integral** (ver anexo C), con las respectivas planeaciones. Con esta unidad se pretendió confrontar como ya se mencionó ampliamente, la MAC con el fortalecimiento de las competencias expresiva y axiológica corporal desde al área de la educación física, dado que la unidad didáctica dentro del currículo escolar constituye la herramienta pedagógica que orienta las actuaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje. Como lo mencionan Arias y Torres (2017), “una unidad didáctica es un conjunto de elementos pedagógicos dispuestos organizadamente para desarrollar una clase en un tiempo, espacio y contexto determinados” (p. 43), donde, además, “usualmente la unidad didáctica corresponde a la planeación de aquello que el docente desea que suceda en el aula.” (p. 43).

En conclusión, la estructura pedagógica y didáctica diseñada para el cuarto período con los estudiantes del grado 10° inglés de la Institución Educativa Liceo Caucaasia se sustentó en la unidad didáctica mencionada, cuyo propósito fue fortalecer las competencias previamente descritas. Estas competencias fueron abordadas mediante actividades y estrategias, que como ya se enunció, buscaban integrar aspectos cognitivos, expresivos y axiológicos, alineándose con los objetivos educativos propuestos. Asimismo, su implementación estuvo guiada por una metodología (AC) fundamentada en principios pedagógicos que promovieron la participación activa de los estudiantes, fomentando su desarrollo integral y consolidando aprendizajes significativos en el área de estudio.

#### **4.2 Horizonte legal**

La Constitución Política de Colombia, es la carta magna que dicta todo lo concerniente a los derechos y deberes para todo el conjunto de ciudadanos que integran esta república. Con relación a la educación, elemento capital dentro de la presente investigación, el Artículo 27 afirma que, “El estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra” (Constitución Política de Colombia, 1991, p. 18). Sustento que posibilita la aplicación de la unidad

didáctica dentro de las Institución Educativa seleccionada en el ejercicio investigativo. Por otra parte, el Artículo 67 menciona que, “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura” (Const., 1991, p. 36).

En lo que respecta a la recreación y el deporte íntimamente ligados al área de la educación física, la Constitución menciona en su Artículo 52 modificado por el artículo 1 del Acto Legislativo No 2 del 2000 que, “El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano.” (Const., 1991, p. 31). Y también, “Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre.” (Const., 1991, p. 31).

Según se ha citado, la recreación, las prácticas deportivas y el aprovechamiento del tiempo libre, son elementos esenciales que se promueven dentro de las clases de educación física en el contexto escolar, como parte de la formación integral de los educandos tanto en lo curricular como extracurricular, dando cumplimiento justamente a las directrices dictadas por la Constitución en dicho sentido.

Dando continuidad a lo anteriormente mencionado, la Ley 115 de 1994, también conocida como Ley General de Educación, convalida dentro de su estructura normativa la importancia de la educación física escolar y los aportes que promueve en la formación integral de los estudiantes. Específicamente el Artículo 5° en su punto 12, manifiesta de manera expresa, “La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre”. (Ministerio de Educación Nacional, 1994, Título I, párr. 22). Dentro de esta misma ley se habla de la enseñanza obligatoria en su Artículo 14, en la educación formal tanto para instituciones oficiales como privadas en los niveles de educación preescolar, primaria y secundaria. En el apartado b se menciona la enseñanza obligatoria de, “El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo”. (Ministerio de Educación Nacional, 1994, Título II, Capítulo I, Sección primera, párr. 17). Constatando una

vez más, la importancia de la educación física en el currículo educativo en los diferentes niveles formativos.

En este mismo orden y dirección, otra ley en la que la educación física escolar encuentra un sustento normativo es la Ley 181 de 1995. En el Título III relacionan la educación física y su importancia como área de estudio tendiente al mejoramiento continuo a partir de la fundamentación científica, que se deriva en la formación integral de los estudiantes dentro de los entornos escolares y extraescolares.

De igual forma, dado que la investigación involucró a jóvenes estudiantes, se tuvo en cuenta la Ley 1098 de 2006, conocida como el Código de Infancia y Adolescencia. Esta ley en su artículo 4° menciona que la aplicabilidad del código es para todos los niños, niñas y adolescentes que se encuentren en el territorio nacional o fuera de él, pero que, tengan nacionalidad colombiana. Así mismo, el artículo 8° señala la obligación que le es propia a todas las personas, de garantizar la satisfacción integral de los derechos humanos universales de los niños, niñas y adolescentes. Por lo que, esta investigación fue planteada bajo la premisa de la protección y garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes a quienes se intervino de manera responsable con fines netamente académicos, pero garantizando la protección de sus datos personales brindados a la presente investigación por medio de la toma de recursos fotográficos, audiovisuales o de datos personales propiamente dichos. (República de Colombia, Ley 1581, 2012, Título III, Artículo 7, párr. 8).

En términos generales, estas leyes permiten concluir, que el campo de la educación física y su función sustancial en la formación integral de los educandos desde sus primeras edades hasta el adulto mayor, en lo escolar y extraescolar, encuentra un amplio sustento normativo que fundamenta su quehacer y respalda su mejora continua, amparada en la ciencia y el uso de las nuevas tecnologías.

## **5 Diseño metodológico**

### **5. 1 Tipo y nivel de investigación**

El presente ejercicio investigativo se enfoca en la investigación cualitativa o ruta cualitativa (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Y es denominado de tal manera, debido a que, infiriendo a partir de lo planteado por los autores, son formas alternativas de generar conocimiento, comprender los fenómenos, entender el porqué de las cosas o encontrar las respuestas a preguntas de investigación (p. XXVII). En ese sentido, la ruta cualitativa constituye el sustento investigativo de este proyecto, en esa búsqueda de alternativas de solución a las problemáticas identificadas en los grados 10°, específicamente en el grado 10° inglés como grupo de intervención de la Institución Educativa Liceo Caucaasia, en el municipio de Caucaasia Antioquia.

Es primordial, en consonancia con el proceso llevado hasta la fecha, conocer lo que significa la ruta de investigación cualitativa. En términos del concepto de investigación cualitativa Balcazar, citando a Le Compte (1995), menciona:

La investigación cualitativa podría entenderse como una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y vídeo cassettes, registros escritos de todo tipo, fotografías, películas y artefactos. (p. 23)

Hablando propiamente de la investigación cualitativa como ruta, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), mencionan que, si bien el problema de investigación no es tan claro para esta tipología a diferencia de la cuantitativa, el enfoque se va afinando de forma paulatina, en la medida que “La ruta se va descubriendo o construyendo de acuerdo al contexto y los eventos que ocurren conforme se desarrolla el estudio” (p. 7).

Dentro de la ruta cualitativa se encuentran inmersos diversos diseños de investigación que se adecuan a los fenómenos o situaciones problemáticas de los contextos que se pretendan abordar. Dentro de los principales, se encuentran por mencionar algunos, teoría fundamentada, diseños etnográficos, diseños narrativos, diseños fenomenológicos, diseños de investigación-acción y

estudios de caso cualitativos (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Para la presente investigación llevada a cabo en el contexto educativo, el diseño elegido fue el etnográfico.

Dada su versatilidad, los diseños etnográficos pueden ser aplicados en diferentes contextos dentro de los que se encuentra el educativo. Murillo y Martínez, citando a Giddens (1994), mencionan que, “la investigación etnográfica hace referencia al estudio directo de personas y grupos durante un cierto período, utilizando la observación participante o las entrevistas para conocer su comportamiento social” (p. 2). Para el presente trabajo, aplica en la identificación de las distintas situaciones problemas observadas en el grupo de intervención de la Institución Educativa Liceo Caucaasia.

Por la manera en que se desarrolla esta investigación, es válido precisar, que la etnografía aplicada se denomina micro-etnografía (Murillo & Martínez, 2010) o diseño microetnográfico (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Esta tipología consiste “En focalizar el trabajo de campo a través de la observación e interpretación del fenómeno en una sola institución social, en una o varias situaciones sociales” (Murillo & Martínez, 2010). Focalizando el trabajo de campo en el grado 10° inglés de los seis grados décimos intervenidos en la Institución Educativa Liceo Caucaasia.

Dentro de los instrumentos de recolección de información en la investigación etnográfica, se plantean primordialmente, la observación, los diarios o notas de campo, las entrevistas, la revisión documental, entre otros instrumentos que se pueden emplear en función del objeto de estudio y la información que se pretenda recolectar. En lo que respecta a la presente investigación, la observación ha sido una herramienta fundamental en la recolección de información y acercamiento a las dinámicas del contexto escolar. Siguiendo los postulados de Camacho (2011), la observación empleada ha sido directa, participante, estructurada y de campo. Es decir, los investigadores han llevado a cabo su proceso observacional no dejándolo a cargo de terceros, han estado inmersos dentro del contexto investigado, su observación se ha orientado en función de ideas claras y concisas y se ha desarrollado dentro del campo educativo, no en distantes laboratorios u otros espacios de estudio alejados del contexto real. Para lograr una observación útil, enfocada y atenta a las dinámicas descritas se tuvieron en cuenta algunos criterios estándar en cada una de las sesiones de clase. Estos fueron; facilidades o dificultades en la conformación de grupos de trabajo,

gestión de los conflictos surgidos, mejoras o no en la comunicación, desarrollo del trabajo en equipo, voluntad o indiferencia por las actividades propuestas en clase y percepciones generales sobre el desarrollo de las sesiones.

Otro de los instrumentos empleados fue el diario de campo. El diario de campo es una herramienta potencial que va más allá de registrar información, permite generar reflexiones y autocríticas de los logros y sucesos obtenidos durante el proceso de la práctica educativa, tal como lo expresa Luna et al. (2022) al mencionar que, “El diario de campo permite la intervención, pues ayuda a la reflexión y crítica sobre las acciones que realizamos” (p. 247). En este sentido, el relato o las anotaciones que se plasman dentro del diario de campo, proporciona importantes aportes que permiten generar procesos reflexivos y evaluativos en busca de mejoras dentro del campo de acción. Por ello se hace necesario un registro de lo que se observa y se vivencia en este.

Con relación a su utilidad dentro de la presente investigación, Luna et al. (2022) lo describe con gran precisión,

Puede definirse como instrumento de recolección de información, que se asemeja a una versión particular del cuaderno de notas, pero con un espectro de utilización ampliado y organizado metódicamente respecto a la información que se desea obtener, como el análisis de contenido, la observación y la reflexión personal, para después organizar, analizar e interpretar la información que se está recogiendo. (p. 309)

Por último, la entrevista semiestructurada es el tercer instrumento de recolección de información empleado en la presente investigación. Cómo lo menciona De Toscano (2009), las entrevistas semiestructuradas son un instrumento que “facilitan la recolección y análisis de saberes sociales cristalizados en discurso, que han sido construidos por la práctica directa y no mediada de los protagonistas” (p. 50). De este modo, el autor menciona que este tipo de instrumentos de recolección de datos, puede realizarse y desarrollarse desde un diseño flexible, que permita estudiar aquellos fenómenos sociales que se dan en el propio entorno y que priman por la subjetividad de sus actores (De Toscano, 2009, p. 50). Es decir, la entrevista semiestructurada permite entender los fenómenos comportamentales de las comunidades estudiantiles desde la perspectiva de los mismos actores que la constituyen. Razón por la cual, se elige como instrumento de recolección de datos, que permita de viva voz de los actores en el contexto, obtener sus percepciones sobre la

aplicabilidad de la unidad didáctica basada en el AC con relación a las competencias expresiva y axiológica corporal.

Una vez culminado el proceso de recolección de datos, se propone un plan de análisis de los mismos, amparados en los postulados de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), quienes plantean su materialización a partir de cuatro fases. Una primera fase denominada “Fase textual teórica”, que consiste en la transcripción de la información obtenida por medio de los instrumentos ya mencionados. La segunda fase, “fase categórica”, se genera a partir de la definición de unos criterios- Palabras comunes y/o frases cortas- que posibilite clasificar y agrupar la información por grados de relevancia para la investigación. Finalmente se plantea una fase “analítica” y otra “reflexiva” que para los efectos de esta investigación se agruparán, de tal modo que facilite el proceso de análisis, interpretación y descripción de los efectos de la Metodología del Aprendizaje Cooperativo en el fortalecimiento de las competencias expresiva y axiológica corporal en los estudiantes del grado 10° Inglés de la Institución Educativa Liceo Caucaasia, en el municipio de Caucaasia, Antioquia.

**Tabla 1**

*Fases de la Investigación*

<b>Tipo de Investigación</b>	Cualitativa
<b>Enfoque de Investigación</b>	Etnografía - Diseño micro etnográfico
<b>Fases del proceso</b>	
<b>Fase Diagnóstica (Observación)</b>	Observaciones iniciales del proceso para la identificación de las dinámicas generales del contexto y la elección del grupo a intervenir.

<p><b>Fase Diagnóstica</b> <b>(Aplicación de actividades)</b></p>	<p>Ejecución pedagógica de actividades desde el área de la educación física, centradas en las competencias expresiva y axiológica corporal mediadas por la MAC, de acuerdo a las observaciones de la fase anterior</p>
<p><b>Fase de Planeación</b></p>	<p>Identificación del problema de investigación, rastreo de información (referentes teóricos, referentes legales, antecedentes, contexto educativo), aplicación de encuesta, diseño metodológico y construcción de la unidad didáctica.</p>
<p><b>Fase de Acción-Observación</b></p>	<p>Aplicación de las sesiones programadas en la unidad didáctica y de manera simultánea, aplicación de los instrumentos de recolección de datos (observación participante, diario de campo y entrevista)</p>
<p><b>Fase de Reflexión</b></p>	<p>Análisis e interpretación de los hallazgos de la investigación y elaboración del escrito final.</p>

Tabla adaptada de Durán y Zabala (2016). *Orientaciones pedagógicas para fomentar el desarrollo de la competencia axiológica corporal en estudiantes de sexto, de una institución educativa de carácter pública, de Bucaramanga.*

## 5.2 Población y Muestra

En la presente investigación la población estuvo compuesta por seis grados décimos, con una totalidad de 201 estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa Liceo Caucaasia. En este proceso fueron tenidos en cuenta tanto la población femenina como masculina en los distintos

grados intervenidos. Las edades de los educandos oscilan en el rango de 14 y 16 años. En su mayoría, los estudiantes pertenecen a los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3 provenientes de barrios de todo el casco urbano, incluso de zonas veredales como Campo Alegre.

De esa población descrita, se tomó una muestra no probabilística que surgió a partir de las dinámicas y comportamientos de los estudiantes en las clases de educación física que se abordaron y describieron con amplitud en el planteamiento del problema. De los seis décimos intervenidos, se tomó el 10° inglés como muestra, con 36 estudiantes. Para Hernández-Sampieri dentro de la investigación cualitativa, la muestra puede ser entendida como, “el grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea estadísticamente representativo del universo o población que se estudia.” (p. 427).

## **6 Análisis y Discusión de los Resultados**

Como resultado de esta investigación, se planteó la construcción de tres capítulos que dan constancia del desarrollo de la intervención y sus efectos. El capítulo 1 “Tejiendo redes de cooperación en el aula” describe cada una de las actividades proyectadas en la unidad y aquellas que fueron llevadas a la práctica. En el segundo capítulo “El lenguaje del cuerpo y los valores en movimiento” se interpretan los resultados obtenidos en cada una de las intervenciones llevadas a cabo. Finalmente, el tercer capítulo “Más allá del aula: el aprendizaje cooperativo en la educación” se genera el proceso de discusión frente a los resultados arrojados en la investigación.

Con la propuesta de cada uno de los capítulos, se pretendió abordar la educación física desde una perspectiva más amplia que incluyera cada una de las competencias que constituyen el área mediada por la MAC, brindando la posibilidad de analizar la pertinencia de su inclusión dentro de la misma con los hallazgos surgidos del proceso de intervención.

### **6.1 Capítulo 1: Tejiendo redes de cooperación en el aula.**

El desarrollo de competencias socioemocionales y axiológicas en el ámbito educativo se ha convertido en un objetivo clave en la formación integral de los estudiantes. En este contexto, la

educación física ofrece un espacio ideal para el fortalecimiento de habilidades interpersonales y el aprendizaje de valores, aprovechando la interacción directa que propician las actividades grupales y dinámicas físicas. Con el propósito de aprovechar estos beneficios, la presente intervención se diseñó bajo la premisa de que el trabajo en equipo y la cooperación no solo impulsan el rendimiento académico, sino que también promueven el crecimiento personal y social de los estudiantes.

La propuesta de la unidad didáctica **“Cuerpo expresivo, valores y movimiento integral”** se centró en el área de educación física, promoviendo el fortalecimiento de las competencias expresiva y axiológica corporal mediante la implementación de la MAC. Se planteó la creación de un entorno donde cada estudiante pudiera fortalecer su competencia expresiva y axiológica corporal, aprendiendo a valorar el trabajo en equipo, la empatía y el apoyo recíproco como elementos esenciales en su proceso formativo.

Es por esto, que la unidad didáctica incorporó la MAC como una herramienta clave para fomentar el trabajo conjunto y aprovechar las diversas habilidades de cada estudiante en el desarrollo de actividades académicas, permitiendo que trabajaran en equipo, promoviendo la interacción y el apoyo mutuo, elementos esenciales para la construcción de un ambiente de aprendizaje enriquecedor y socialmente activo. Esta metodología no solo facilita la participación de todos los miembros del grupo, sino que también fortalece la cohesión entre los estudiantes, incentivando habilidades como la empatía, el compañerismo y la responsabilidad compartida, abordando uno de los componentes esenciales del Aprendizaje Cooperativo (AC); la interdependencia positiva, que Según Velázquez et al. Citando a Johnson y Johnson (1999) “Implica que los alumnos entienden que su trabajo beneficia a sus compañeros y viceversa, lo que hace que todos aúnen esfuerzos, se ofrezcan ayuda, compartan recursos y celebren juntos el éxito.”(p. 26). Así, el aprendizaje cooperativo no solo potencia el desempeño académico, sino que también contribuye al desarrollo integral de los estudiantes en su interacción con los demás.

La unidad en mención se compuso de cinco planeaciones, de las cuales se desarrollaron solo tres, debido a asuntos de carácter académico y extracurricular, donde se destacó por ejemplo, el paro minero acontecido en la región, actos cívicos, reuniones de padres de familia y anormalidades académicas que imposibilitaron dar cumplimiento a cada una de estas, mencionando además, que las intervenciones semanales eran de dos horas por lo que la pérdida de clases

repercutía en el normal desarrollo de la planeación establecida. A continuación, se describe de manera sucinta cada una de las planeaciones desarrolladas con los estudiantes del grado 10° inglés, aclarando que solo se ejecutaron las tres primeras por las razones ya mencionadas, estando la segunda planeación proyectada para dos semanas de intervención.

### ***6.1.1 Reconozco y actúo a través de mis sentidos***

Objetivo: fomentar la interacción a través de los sentidos del tacto, el olfato y el oído, promoviendo el respeto mutuo, la empatía y la confianza entre los estudiantes en un entorno de relación sana y respetuosa.

La actividad consistió en una dinámica en la que los estudiantes, con los ojos vendados, exploraron su entorno y se relacionaron con sus compañeros utilizando otros sentidos como el tacto, el olfato y el oído, tratando de identificarlos y, al encontrarlos, ofrecerles un abrazo mutuo, siempre respetando los límites personales. El segundo momento consistió en desarrollar el juego de la jungla, donde los estudiantes aún con sus ojos vendados y de acuerdo al sonido del animal que se les asignará, debían agruparse con sus compañeros de equipo. Un tercer momento en el orden de las actividades, fue un trabajo en parejas donde uno de los estudiantes asumiría el rol de guía y su compañero con los ojos vendados, seguir las instrucciones dadas para cumplir un recorrido y ubicar tres conos en puntos específicos del espacio de acción.

### ***6.1.2 Lenguaje inclusivo en educación física (proyectada para dos semanas)***

Objetivo: familiarizar al estudiante con la lengua de señas colombiana.

La actividad se basó en el aprendizaje del alfabeto manual o dactilológico con la explicación inicial de los docentes, para luego conformar equipos de trabajo e ir reforzando el aprendizaje de manera conjunta de este abecedario y deletrear el nombre para su posterior exposición. La segunda actividad ejecutada en la semana posterior, consistió en el aprendizaje de diferentes categorías en lenguaje de señas, tales como; frutas, animales, prendas de vestir, medios de transporte, naturaleza, normas de cortesía, profesiones y verduras, las cuales debían aprenderlas primeramente en los

grupos conformados, para luego enseñarlas al resto de los estudiantes por medio de un trabajo de socialización.

### ***6.1.3 El medio ambiente, un compromiso común***

Objetivo: sensibilizar al estudiante sobre la contaminación por plásticos y promover el cuidado del medio ambiente.

La actividad consistió en proyectar un documental titulado “La huella del plástico”, que muestra los graves impactos que la contaminación por plástico ha causado en los ecosistemas y la salud humana. Tras la proyección, los estudiantes trabajaron en grupos para responder una serie de preguntas relacionadas con el contenido del documental y plantear propuestas concretas para contribuir al cuidado del entorno, tanto en su vida diaria como en su comunidad.

### ***6.1.4 Otra forma de reconocer el cuerpo en todas sus dimensiones- asanas.***

Objetivo: familiarizar al estudiante con la práctica del yoga, como alternativa de fortalecimiento de lo expresivo y axiológico corporal y la promoción de valores, trabajo en equipo y cooperación.

La actividad consistía en la realización del saludo al sol guiado por los docentes a cargo como actividad preparatoria y de inducción. Posteriormente se les indicaría la conformación de equipos de trabajo con un máximo de cuatro integrantes, para hacerles entrega del material orientador donde estaban consignadas una serie de asanas básicas, las cuales debían aprender en los grupos establecidos para luego socializarla y enseñarlas a sus compañeros de clase.

### ***6.1.5 El masaje como principio de liberación.***

Objetivo: promover la relajación y el bienestar a través del masaje.

La actividad consistía en conformar parejas y realizar masajes en el área de las manos y la espalda siguiendo las indicaciones de los docentes, con la aplicación de las diferentes técnicas de masajes. Con esta actividad se culminaba el conjunto de planeaciones establecidas en la unidad didáctica para el cuarto periodo desde su fecha de inicio el 09 de septiembre de 2024 hasta el 08 de noviembre del mismo año.

Hechas las observaciones anteriores, frente al aspecto de la conformación de los equipos de

trabajo para el desarrollo de las actividades que lograron ser cumplidas, se tomó como punto de partida los lineamientos propuestos por la MAC. Se propuso en consecuencia, la conformación de grupos heterogéneos y reducidos que permitieran una variedad de conocimientos y mayor interacción entre los estudiantes, así como lo plantea Johnson, Johnson y Holubec (1994),

Los grupos heterogéneos tienden a promover un pensamiento más profundo, un mayor intercambio de explicaciones y una mayor tendencia a asumir puntos de vista durante los análisis del material, todo lo cual incrementa la comprensión, el razonamiento y la retención a largo plazo de los alumnos. (p. 18)

De esta manera, al promover la conformación grupal, se favorece que estudiantes con diferentes fortalezas trabajen de manera cooperativa, interactuando desde diversos enfoques y contribuyendo mutuamente a la construcción de nuevos saberes.

Si bien esa fue la directriz dada por los docentes, la realidad fue que muchos no la asumieron, ya sea por sus resistencias a nuevas interacciones o preferencias de amistades, para lo cual se planteó la conformación por el alumnado, dando paso al agrupamiento libre que según Velázquez et al. (2018), el alumnado tiene completa libertad para elegir a sus compañeros de trabajo mientras que el profesor se limita a decidir el número de personas que debe conformar cada grupo. (p. 54).

Sin embargo, a pesar de las resistencias principalmente manifestadas, durante el desarrollo de actividades de rompe hielo y activación, las relaciones surgían de manera genuina, independientemente de con quién se interactuara, pues la atención se centraba en poder alcanzar el objetivo en común. De esta manera, se reconoció una oportunidad para orientar progresivamente a los estudiantes, mediante actividades grupales, a establecer nuevas redes de amistad, favoreciendo así un mayor grado de interacción grupal.

En lo relativo a los instrumentos de recolección de información; observación participante, diario de campo y entrevista semiestructurada, a continuación, se describirá el cuestionario elaborado para las entrevistas ejecutadas y la pretensión de las preguntas en la clarificación de los objetivos específicos. Las preguntas ¿Consideras que las actividades en equipo han contribuido a mejorar las relaciones dentro del grupo? ¿Piensas que el trabajo cooperativo desarrollado en la última unidad resultó beneficioso frente al rendimiento académico o por el contrario pudo ser una

desventaja en ese sentido? ¿Qué opinas sobre la idea de aplicar la metodología de aprendizaje cooperativo no solo en educación física, sino también en otras áreas de estudio? Estaban íntimamente ligadas a la Metodología del Aprendizaje Cooperativo y pretendía evaluar las apreciaciones de los estudiantes con su aplicación.

Las siguientes tres preguntas, ¿Lograste identificar claramente en qué consisten las competencias expresiva y axiológica corporal en la unidad didáctica del cuarto periodo? ¿Antes de las clases de educación física de este año, habías tenido algún acercamiento previo a las competencias expresiva y axiológica corporal trabajadas en el cuarto periodo? ¿Consideras que este tipo de competencias (expresiva y axiológica corporal) se deberían abordar con mayor énfasis y regularidad en las clases de educación física? Tenían por objeto, valorar el grado de aprendizajes adquiridos en las dos competencias, la posibilidad de haber sido vivenciadas en otros años escolares y la oportunidad de ser replicadas en las demás áreas del contexto escolar.

Finalmente, las dos preguntas restantes, ¿La unidad trabajada en el cuarto periodo ha cambiado de alguna manera tu percepción sobre las clases de educación física? ¿En general, que puede mencionar de forma concluyente sobre el desarrollo de la unidad planteada? Intentaban recoger las apreciaciones de los estudiantes con referencia a la aplicación de la unidad a lo largo del cuarto periodo escolar, tiempo establecido para su ejecución.

## 6.2 Capítulo 2: el lenguaje del cuerpo y los valores en movimiento

Generar cambios de perspectiva con relación a aprendizajes que año tras año se han venido reforzando, resulta, sin duda, en una tarea compleja, pero no imposible. Y esa, fue justamente la dinámica planteada a los estudiantes del grado 10° inglés durante el año escolar 2024, con singular énfasis en el cuarto periodo. Quizá, el generar la provocación inicial de virar del trabajo individual hacia la unión y la colectividad- trabajo cooperativo- y dar continuidad al proceso a lo largo del año, abrió el camino para afrontar la unidad del cuarto periodo **“Cuerpo expresivo, valores y movimiento integral”** con ciertos aprendizajes adquiridos con relación al trabajo en equipo. Así como, entender que las fronteras de la educación física escolar se extienden mucho más allá del acondicionamiento físico, el estudio del cuerpo o la promoción y práctica deportiva; que son sin duda esenciales, pero que, reducen el margen de aplicabilidad de una ingente cantidad de opciones

y posibilidades que se pueden explorar desde esta área del saber. Tal como lo afirma Gallo (2009),

El interés de hacer valer una comprensión sobre lo corporal se justifica porque hace ver una nueva significación de la corporalidad que, desde una antropología-fenomenológica, es útil para entender los problemas que se discuten en la actualidad en la Educación Física en Colombia que, según lo demuestran los autores aquí estudiados, ha sido una disciplina que ha tematizado el cuerpo desde una visión predominantemente naturalista, entendiéndolo fundamentalmente como *res extensa*, como cuerpo objeto con una visión simplificadora del “cuerpo máquina” o del procedimiento anatómico y fisiológico del cuerpo en términos de organicidad, instrumentalización, cosificación, prescripción, entrenamiento, desarrollo, optimización y disciplinamiento. (Párrafo 3)

Por lo que, de acuerdo a la postura de Gallo (2009), es posible constatar una educación física utilitarista o centrada en el desarrollo físico motriz de los educandos, a partir de la construcción de mallas curriculares y planes de área que han reforzado de manera permanente este tipo de aprendizajes. Incluyendo solo de manera somera la gran variedad de saberes que se podrían incluir desde lo expresivo y axiológico corporal, y otras maneras de relacionamiento entre el estudiantado que fomente el trabajo cooperativo, las relaciones interpersonales y una mejor convivencia dentro el aula, bajo principios como el respeto y la empatía.

Siendo el trabajo cooperativo, por tanto, uno de los aspectos en presentar mayores carencias para el desarrollo de actividades dentro y fuera del aula, según las percepciones iniciales por parte del grupo de investigación. Para al desarrollo de actividades en equipo, se aplicaron los planteamientos del aprendizaje cooperativo en grupos sin experiencia en la metodología, “cuanto más pequeño el grupo, tanto mejor” (Velázquez et al, citando a Johnson, Johnson & Holubec, 1999b), es decir, conformando grupos de trabajo de máximo tres estudiantes, logrando un mejor acoplamiento y adaptación a la MAC. A partir de ello, se logró evidenciar una apertura con relación a este tipo de metodología; las barreras que al principio del proceso fueron tan notorias por la inclinación hacia el desarrollo de las actividades de forma preferentemente individual o con los compañeros habituales- especialmente en el primer y segundo periodo- para el cuarto, con la aplicación de la unidad didáctica nombrada, los cambios conductuales fueron ciertamente distintos.

Aunque no se puede afirmar de manera categórica que la mayoría del grupo experimentó

una mejora significativa en el componente relacional, sí hubo progresos importantes de manera general y en algunos estudiantes fue mucho más notorio. Tal es el caso, de estudiantes que inicialmente eran retraídos, silenciosos, introvertidos y apáticos al trabajo conjunto, que posteriormente evidenciaron un cambio conductual positivo. En las primeras clases de los primeros periodos, algunos alumnos mostraban una clara y rotunda resistencia a formar equipos de trabajo. Sin embargo, hacia el último periodo, aunque persistían algunas reticencias en un reducido grupo, la indicación de conformar equipos era aceptada con mayor disposición. En ese sentido las entrevistas realizadas dan cuenta de lo mencionado,

“A inicio de año el grupo como que no se llevaba muy bien y habían como muchas problemáticas dentro de él, y gracias a esas actividades en grupo, el grupo se acopló como mejor y ahí se pudo relacionar mejor” (Emily, 2024). Otra de las estudiantes entrevistadas manifestó sus opiniones frente al desarrollo de la MAC. “Al principio del año, era algo que teníamos como muy hecho tabú el hecho de tener que socializar con otras personas, o sea, cada quien era por su lado y realmente el salón siempre ha estado como muy dividido, pero este tipo de actividades, considero, que han mejorado mucho la convivencia. Ya que pues, nos ayudan como, como a ponernos en la cara del otro y tener esa consideración con la otra persona” (Stefany, 2024).

Es clave mencionar respecto a lo anteriormente descrito, que si bien el trabajo en equipo fue una constante desde el área de educación física que alcanzó unos logros importantes, aún persisten ciertos vacíos por parte del estudiantado con relación a la real aplicación de los distintos elementos que integran a la MAC, a partir de los postulados planteados por Velázquez et al (2018)-interdependencia positiva, interacción promotora, responsabilidad personal e individual, habilidades interpersonales y de grupo, y procesamiento grupal- (p. 25). Es decir, que los estudiantes tuvieron la suficiente claridad con relación a la diferencia existente entre trabajo en grupo y trabajo cooperativo, sin embargo, fue posible observar que, algunos se siguen acomodando a las viejas prácticas de escudarse en sus compañeros cumpliendo con el mínimo de las obligaciones posibles, o peor aún, no haciendo ningún aporte. Por lo que, fue común encontrar el “efecto polizón” (Velázquez et al, citando a Kerr & Bruun, 1981) en la realización de las diferentes actividades propuestas bajo la metodología descrita.

Haciendo referencia al rendimiento académico de los educandos con la aplicación de la

MAC, permitió evidenciar una mejora considerable en el promedio de la nota grupal del cuarto periodo, frente al promedio de notas obtenido en los tres periodos anteriores. Aclarando que hubo similitudes en el componente evaluativo de cada una de las fases, como, por ejemplo, participación activa, exposiciones, entrega de cuaderno y realización de talleres. La siguiente tabla permite observar con claridad los promedios mencionados.

**Tabla 2**

*Promedio de notas de los cuatro periodos*

<b>Periodo 1</b>	<b>Periodo 2</b>	<b>Periodo 3</b>	<b>Periodo 4</b>
4,14	3,34	3,69	<b>4,46</b>

Fuente de elaboración propia

De hecho, no solo el promedio del cuarto periodo sugiere la mejoría en el rendimiento académico, sino también, la percepción que los estudiantes tuvieron del proceso de aprendizaje. Esto se puede sustentar de viva voz de ellos, mediante los relatos suministrados en la entrevista realizada.

“Antes como uno trabajaba solito, uno era concentrado en lo suyo. Pero ahora cuando son bastantes mentes, cada una da su idea de cualquier cosa y eso crea un rendimiento más alto. Pues eso opino yo, a mi si me ha mejorado el rendimiento de estar haciendo las cosas en equipo, porque mi equipo opina, mi equipo tiene diferentes opiniones y estas opiniones me ayudan a mi” (Santiago, 2024). Otra percepción a este respecto, la emitió la estudiante Emily (2024), “El trabajo cooperativo ayudó mucho en el rendimiento académico; ya que, gracias a ello, pudimos aprender nuevas cosas y además por parte del grupo, ellos supieron cómo asumir sus responsabilidades”. Igualmente, otra estudiante refuerza la afirmación emitida, aunque con cierto grado de dualidad. “Yo considero que fue un 50/50 porque, pues hay personas que realmente si están como muy comprometidos en el tema académico y hay personas que no. Pero más sin embargo, si se alcanzó el objetivo planteado en la clase y pues yo considero que mayormente si” (Stefany, 2024). Respuestas que dan cuenta de los cambios positivos en el rendimiento académico que se han logrado con la aplicación de la unidad.

Partiendo de los resultados obtenidos con la aplicación de la MAC en el rendimiento

académico; propiamente valorado dentro de los escenarios escolares, Johnson et al. (1994), con relación a este tópico menciona que la cooperación,

Incluye un rendimiento más elevado y una mayor productividad por parte de todos los alumnos (ya sea de alto, medio o bajo rendimiento), mayor posibilidad de retención a largo plazo, motivación intrínseca, motivación para lograr un alto rendimiento, más tiempo dedicado a las tareas, un nivel superior de razonamiento y pensamiento crítico. (p. 10)

De acuerdo a este postulado, se pudo identificar que efectivamente el trabajo cooperativo estimuló en los estudiantes, un deseo conjunto por mejorar su situación académica. Observando en consecuencia, un mayor grado de responsabilidad y compromiso en cada una de las actividades asignadas, en las que se evidenció interlocución, reciprocidad, diálogo, discusiones y concertación, lo que cual se logra apreciar en los resultados cuantificables de la tabla 2. Todo lo anteriormente descrito, da cuenta de los resultados observados con la aplicación de la MAC en los componentes de la relación intersubjetiva de los estudiantes y el rendimiento académico.

En el marco de las observaciones anteriores, este capítulo describirá los análisis relacionados con las competencias expresiva y axiológica corporal.

Lo primero que es válido mencionar, es el hecho que, en la presentación inicial de la unidad didáctica para el cuarto periodo, los estudiantes recibieron por parte de los docentes una explicación general y clara de lo referente a cada una de las competencias, entre las que se incluyó la motriz, dado que las tres aúnan los saberes requeridos para hacer de la educación física un área de formación que alecciona integralmente a los educandos. Así mismo, con cada encuentro se reforzaron los conceptos, especialmente, en el momento inicial de cada clase con el empleo metodológico de interrogantes y de ejemplos claros que facilitarían su aprendizaje. De modo que, los estudiantes pudieran tener un panorama claro de unos saberes que hasta el momento eran novedosos para ellos, al menos desde lo teórico.

Con las actividades desarrolladas en la primera planeación “Reconozco y actúo a través de mis sentidos”, donde se privilegiaba el uso de sentidos como el tacto, el olfato y el oído, invitando a los estudiantes a experimentar otro tipo de relaciones y sentires con su corporalidad, el uso del espacio y el relacionamiento colectivo, fue posible observar diversas situaciones actitudinales de marcado interés. Lo primero en mencionar y contrario a las prevenciones que el grupo de

investigación pudiera tener por las posibles resistencias de los estudiantes, fue una apertura y docilidad en el desarrollo de estas actividades.

Una vez iniciado el ejercicio de movilidad por el espacio con los ojos vendados, algunos estudiantes se mostraron con evidentes prevenciones e inseguridades, por lo que optaron por asumir una postura de quietud, mientras que la gran mayoría atendió la orientación de desplazarse por el espacio procurando el respeto por los compañeros y cuidando de la integridad propia y la ajena. Quienes en su momento permanecieron estáticos, posteriormente con el debido acompañamiento, fueron cediendo a sus prevenciones y asimilaron el desarrollo de la actividad en el tiempo restante con mayor soltura y disposición. Finalizada la actividad, en el momento de reflexión final, manifestaron la incomodidad que les generó el acercamiento y contacto con el otro, y más aún, cuando la falta de visión temporal les impedía reconocer a sus compañeros.

Con este tipo de estrategias metodológicas fue posible descubrir, que, si bien las actividades o ejercicios dentro de las clases de educación física implican de manera inherente el contacto físico, puede resultar incómodo cuando se plantea de manera consciente y contrasta con las posibles creencias que tengan los educandos al respecto. Esto es, posturas basadas en el machismo, los prejuicios o los tabúes, donde no es bien visto que entre los hombres exista algún tipo de contacto y lo propio entre las mujeres. O que incluso, el contacto entre un hombre y una mujer no esté supeditado exclusivamente al cortejo o la falta de respeto, sino que se plantee como una estrategia de afianzamiento de las relaciones consigo y la otredad propios del natural desarrollo de las relaciones humanas. Atendiendo a este tipo aprendizajes y la necesidad de replicarlos con mayor regularidad, una de las estudiantes entrevistadas lo describe pertinentemente, “Es un área en el cual hay mucho contacto, o sea anteriormente no se había visto como mucho como ese cuidado específico en mantener la integridad física del otro y pues la mía también. Era más como bueno, coja un balón y mátese con el otro y yo considero que eso es muy importante (cuidar de sí y del otro)” (Stefany, 2024).

Otro de los elementos destacados en la aplicación de la unidad didáctica, fue el lenguaje de señas colombiano. Pretendiendo con ella, resaltar asuntos tan apropiados y relevantes como la inclusión, y como segunda medida, promover el uso del cuerpo, su gestualidad y la coordinación viso manual como otra forma de comunicación propiamente vinculadas con la competencia

expresiva corporal. Partiendo de conversaciones informales con los estudiantes, estos manifestaron de manera genuina lo novedoso que les resultó este tipo de contenidos dentro del área y la importancia de continuar replicándose. De hecho, la gran mayoría del grupo manifestó que esta fue su primera experiencia con este tipo de lenguaje no solo en el área, sino en el ámbito escolar; de allí la motivación y el interés que mostraron por la realización de las actividades. “Gracias a ello, pude aprender nuevas cosas fuera de lo normal que se presenta en las clases de educación física, sobre todo el lenguaje de señas, que eso no nos habían enseñado en ninguna otra clase, entonces me parece muy bien todo eso” (Emily, 2024).

Mencionando con puntualidad los abordajes de la competencia axiológica corporal, por las razones ya argumentadas en la introducción del capítulo, se destaca que sólo se desarrolló una actividad. El foco de la planeación fue el cuidado del medio ambiente y de forma indirecta el cuidado propio y el de los demás. Con la ejecución de la actividad se desprendió un sentimiento de asombro y golpe de realidad, ya que si bien los estudiantes reconocían las problemáticas ambientales que los rodean, no lo identificaban desde el grado de magnitud que presentó el documental. Algunos estudiantes lo manifestaron de manera espontánea y verbal durante el desarrollo de la actividad, por lo que genera la sensación que hubo un cumplimiento del objetivo de la planeación en cuanto a la concientización del cuidado del medio ambiente que se extienda a los diferentes ámbitos de su cotidianidad.

En términos generales, es posible mencionar que la aplicación de la unidad tuvo efectos positivos en función del interés y la provocación generada en los estudiantes, con las estrategias pedagógicas y didácticas abordadas. Hubo mejoras interesantes en el trabajo cooperativo sin desconocer que aún persisten dificultades en ese sentido. Y, frente a las competencias tratadas, los estudiantes las aprendieron a reconocer dentro del área de la educación física con su aplicación práctica, pero no hay un reconocimiento claro desde lo teórico con la definición conceptual de lo que significa cada una de ellas- expresiva y axiológica corporal-.

### **6.3 Capítulo 3: más allá del aula. El Aprendizaje Cooperativo en la Educación**

A lo largo de la presente investigación se ha reforzado con argumentos teóricos la validez de la aplicación de la MAC en el contexto educativo, dada su importancia con resultados

demostrables relacionados especialmente con mejoras en las relaciones sociales de los educandos e igualmente en su rendimiento académico. Sobre todo, cuando ha sido evidente que las clases de educación física en su mayoría, se han desarrollado sobre una plataforma que ha privilegiado sistemáticamente los aprendizajes desde una mirada de cohorte individualista y competitiva.

En definitiva, los diferentes estudios e investigaciones que hemos presentado, desarrollados en diversos países y contextos, parecen poner de manifiesto la superioridad de las metodologías cooperativas sobre las basadas en la competición o en el trabajo individual para favorecer una educación física de calidad, que permita que todos y cada uno de nuestros alumnos, con independencia de sus características personales, desarrollen al máximo sus habilidades y destrezas motrices, su condición física, sus habilidades expresivas, etc.; y todo ello en un marco inclusivo centrado en las relaciones interpersonales y en la comunicación grupal que, a buen seguro, crea un clima positivo de clase, facilita los procesos de socialización y permite una transferencia de las situaciones de aula a otros contextos de la vida. (Velázquez, 2018, p. 85)

A partir de este postulado y en especial por la experiencia adquirida con la investigación, puede asumirse que existen una gran variedad de alternativas pedagógicas con resultados que validan su inclusión dentro del marco escolar, que poco están siendo valoradas. Tal es el caso de la MAC que aun siendo respaldada su efectividad por múltiples investigaciones, existe una limitada implementación práctica, que se podría relacionar con aspectos como posible carencia en la formación profesoral, resistencia al cambio en los enfoques tradicionales, incipiente apropiación en los procesos de investigación y actualización de nuevos saberes, falta de inversión y otras, que en suma, privan a los educandos de herramientas alternativas que podrían potenciar sus aprendizajes en el marco de la formación integral.

Teniendo en cuenta las intervenciones iniciales en el primer periodo y las diferentes dificultades o situaciones problémicas descritas con solvencia en el planteamiento del problema, no fue extraño que, en la construcción de la unidad didáctica, surgieran las prevenciones del caso desde la postura del grupo de investigación, de cara a su posible efectividad práctica y la forma en la que los estudiantes del grado 10° inglés pudieran reaccionar con su ejecución. No obstante, contrario a lo que se pensó, los educandos mostraron una gran receptividad al trabajo planteado y

hubo una muy buena acogida a cada una de las actividades por parte de ellos. Esto quizá se debió a la novedad del planteamiento de la unidad y la metodología de evaluación de los aprendizajes, debido a que, las diversas notas fueron tomadas directamente en el desarrollo de cada clase, evitando los trabajos en casa.

Es importante destacar, además, que la MAC fue objeto de aplicación a lo largo del año escolar. Por ello, se hizo notable para el cuarto periodo un cambio significativo en la percepción de los estudiantes frente al desarrollo de las actividades grupales y su respectiva calificación. Ya que, al principio, manifestaron su negativa y molestia por la asignación de notas de carácter colectivo, aludiendo a la falta de compromiso por parte de algunos compañeros que afectaban negativamente el rendimiento del grupo. Aspectos que paulatinamente fueron mejorando a partir del entendimiento desde lo que se planteaba con la MAC donde el éxito no depende de un solo esfuerzo, sino del compromiso grupal, viéndose reflejada la interdependencia positiva que según Méndez Giménez citando a Dyson y Rubin (2003) “cada miembro del grupo aprende a depender del resto de compañeros mientras trabajan en conjunto para completar una tarea” (p. 132), atendiendo así que cada integrante influye en el resultado colectivo.

Es así como, poco a poco, se logró una mayor aceptación de la metodología, evidenciándose un acople fructífero frente a las dinámicas planteadas, lo cual se reflejó en resultados positivos. Estos se constatan en los promedios obtenidos durante el cuarto periodo, que, en comparación con los periodos anteriores, muestran una mejora significativa y cuantificable. Más allá de estos avances numéricos, es importante destacar un cambio actitudinal en los estudiantes, quienes demostraron mayor receptividad hacia el trabajo grupal. En ese sentido, el trabajo en equipo dejó de percibirse como una tarea desagradable o una carga para convertirse en una oportunidad valiosa para compartir y construir saberes desde múltiples perspectivas. Este cambio permitió a los estudiantes explorar diferentes puntos de vista, generar estrategias colectivas y aprovechar las habilidades individuales de sus compañeros, todo ello con el propósito de alcanzar los objetivos comunes de manera más eficiente y colaborativa. Este progreso no solo fortaleció las competencias académicas y sociales, sino que también fomentó un ambiente de cooperación y aprendizaje integral.

Otro elemento destacable de la aplicación de la unidad, se sitúa en las dos competencias-

expresiva y axiológica corporal- tratadas con mayor énfasis. Como ya se mencionó en el capítulo anterior, éstas fueron explicadas reiteradamente en cada encuentro de modo que pudiera fortalecer su interiorización conceptual. Sin embargo, tomando en cuenta las observaciones, conversaciones informales y las entrevistas realizadas, es posible determinar que en los estudiantes aún persiste un vacío en este sentido y se les dificulta la definición clara y contundente de lo que significa cada una. En las cuatro entrevistas llevadas a cabo, los estudiantes se mostraron dubitativos frente a las respuestas emitidas y no lograban estructurar adecuadamente el concepto, al menos desde lo argumentativo. Ya que, desde la aplicación práctica, si evidenciaban la asociación conceptual con el desarrollo de cada una de las actividades.

Así mismo, fue posible detectar un cambio de pensamiento de los estudiantes con relación al área de la educación física, que amplía el margen de opciones que se podrían contemplar hoy por hoy en el desarrollo de una clase. Lo que evidencia un avance importante en el reconocimiento de nuevas alternativas que fomenten aprendizajes diversos y no se centren exclusivamente en la deportividad o el desarrollo físico motriz.

En parte se puede relacionar este hecho, con la carencia que los mismos educandos manifestaron, respecto a las incipientes vivencias a lo largo de su vida escolar con relación a las competencias mencionadas. La gran mayoría del grupo manifestó, que incluso, las experiencias del cuarto periodo y algunas realizadas en la etapa diagnóstica, fueron hasta el momento, el único contacto que tuvieron con este tipo de aprendizajes en el área. Lo que pone de manifiesto, la clara necesidad de fomentar una educación física diversa que contemple la gran variedad de temas, propuestas y alternativas pedagógicas de capital utilidad que se pueden implementar en cada una de las intervenciones fomentando justamente y en consonancia con la misión de la institución, la formación integral de sus educandos.

Lo anteriormente descrito queda reflejado en las palabras de los mismos estudiantes, en cuanto a la pregunta realizada en la entrevista sobre su posible participación en actividades orientadas al fomento puntual de las competencias expresiva y axiológica corporal en anteriores años escolares. “No, la verdad es que no y por eso me encantó mucho este trabajo en este cuarto periodo porque que siento que pudimos ver otra parte, otra cara de la educación física, donde la teoría no era del todo aburrida, porque a parte de la teoría habían prácticas y simplemente no era

como, que nos dieran un balón y estuviéramos jugando por ahí. Por eso es que siento que esas metodologías nos ayudaron a tener una excelente unidad de trabajo” (Andrés, 2024). Otro estudiante lo manifiesta de manera clara, “No, sinceramente yo he estado en dos colegios. He estado en la escuela Santa Teresita y ahora en el Liceo Caucaasia y en ninguno de los dos me habían presentado esta metodología. Es la primera vez que me presentan esta metodología y estoy muy feliz con ella” (Santiago, 2024).

De acuerdo a lo mencionado por los estudiantes y la interpretación surgida en el grupo de investigación por las evidencias sustraídas a lo largo del cuarto periodo, se constata que la MAC se plantea como una ruta viable de aprendizaje que oriente el enfoque de la educación física de manera más diversa. Donde tenga cabida una educación menos individualista y competitiva, buscando generar lazos de interacción que mejoren las relaciones humanas, con especial interés dentro de los espacios escolares. Se propone, por tanto, como una alternativa de enseñanza que dinamice los procesos académicos y repercuta en la formación integral de los estudiantes.

Así mismo, autores como Curto et al. (2009) refuerzan la idea de inclusión de la MAC en la educación escolar frente al componente de las relaciones intersubjetivas, ya que, según ellos, se aumenta la interacción entre el alumnado, se genera una mayor comunicación e interdependencia, se forjan procesos de inclusión intercultural, se incrementa la actitud positiva ante el proceso de aprendizaje y se presenta un aumento cualitativo y cuantitativo de las experiencias (p. 17). Y frente a las posibles ventajas de la relación de los educandos consigo mismo, mencionan que, disminuye la ansiedad, aumenta la autoestima y confianza en sí mismo, aumenta la motivación y el rendimiento, se mejora la implicación y compromiso en el aprendizaje y se promueve una mayor autonomía (p. 18). Elementos que, sin duda, fortalecen y estimulan la promoción de esta metodología dentro del currículo escolar.

De acuerdo a los resultados descritos por los autores anteriormente enunciados, es posible afirmar, que tienen cierto nivel de semejanza con los resultados obtenidos en la presente investigación. Debido a las mejoras evidenciadas por los educandos pertenecientes al grupo de intervención, en el que, por ejemplo, la interacción entre ellos cambió positivamente, así como la

motivación y rendimiento y su manifiesta implicación y compromiso en su proceso de aprendizaje, que puede ser medible con base en los resultados ponderados de las notas grupales del cuarto periodo. Hechos que constatan los importantes efectos que presumiblemente derivaron de la metodología implicada como alternativa pedagógica enfatizada en el cuarto periodo escolar.

Frente al hecho de la mayor visibilidad y énfasis que debería tener las competencias expresiva y axiológica corporal en las mallas curriculares de la educación física, Martínez y Martínez (2017), de forma contundente mencionan que “en la educación física se deberían ampliar la conformación del currículo teniendo en cuenta todas las competencias que aborda MEN con el objetivo de entablar una coherencia con los procesos y las capacidades a desarrollar en los sujetos.” (p. 81). Por su parte, Durán y Zabala (2016) coinciden con esta postura al afirmar que “Complementariamente estas dos competencias necesitarían más desarrollo curricular, desde una reflexión pedagógica, y su puesta real dentro de la clase de educación física.” (p. 10). Argumentos, por tanto, que refuerzan la propuesta de una educación física integral orientada al desarrollo de las dimensiones cognitiva, física y espiritual y menos centrada en el desarrollo utilitario del cuerpo.

Posturas que se robustecen con esta investigación, en la medida de las apreciaciones emitidas por los estudiantes en las que manifestaban de manera directa y clara su grado de simpatía con las actividades desarrolladas, ciertamente focalizadas en las competencias expresiva y axiológica corporal. Donde, además, dejaban en evidencia la novedad que les representó el ejercicio académico propuesto, por cuenta de un área de estudio que se ha dedicado a lo largo de los años de manera estructural, a impulsar un proceso de enseñanza aprendizaje focalizado en la utilidad del cuerpo, haciendo poco uso de alternativas como las planteadas en esta propuesta investigativa.

## 7 Conclusiones

Dados los aprendizajes adquiridos a lo largo del proceso de investigación, es posible inferir que la MAC tuvo una incidencia positiva en aspectos clave de la formación de los estudiantes, como lo son el componente relacional y el rendimiento académico. Mejoras que se fueron presentando de manera paulatina bajo la lógica intrínseca de los procesos que requieren de un tiempo prudencial para potenciar los cambios de manera significativa. No obstante, es válido aclarar, que fue una metodología novedosa para los educandos y, por tanto, se necesite de mayor tiempo de aplicabilidad para alcanzar quizá, metas de mayor relevancia al extender los tiempos de estimulación y apropiación de la metodología.

También es vital recalcar, que los beneficios se pueden incrementar si se actúa en conjunto; es decir, logrando que otras áreas del saber escolar paso a paso se relacionen y aúnen esfuerzos de carácter institucional. Extendiendo las ventajas de este tipo de modelo más allá de las fronteras de la educación física y logre consolidarse en todas las demás áreas conjuntamente. Pero para ello, es indispensable contar con la voluntad y gestión desde las directivas institucionales y, además, proponer procesos de actualización y capacitación docente que profundicen con rigor en esta metodología y la puedan aplicar objetivamente dentro del aula.

Así mismo, fue evidente que el trabajo desarrollo a lo largo del año lectivo 2024 estuvo enfocado en adolescentes de los grados 10°, puntualmente en el grado 10° inglés, próximos a culminar su vida escolar. Lo cual posibilita interpretar, que son estudiantes que recibieron este tipo de estimulación en una etapa de maduración considerable y que, en consecuencia, les dificultaba desprenderse de los condicionamientos adquiridos durante su paso por la escuela primaria y secundaria, aunque se resalta los cambios considerables que ya han sido mencionados. Sin embargo, es posible que, si la MAC lograra ser estipulada desde etapas tempranas del desarrollo humano en los primeros años de escolaridad, a lo mejor, las relaciones sociales de los educandos, así como su rendimiento académico podrían mejorar de forma superlativa, con la construcción de una base sólida cognitivamente hablando, en cuanto al trabajo en equipo, la empatía y la capacidad de generar lazos de interacción productivos.

De igual manera, pareciera muy lógico que no solo la MAC debe proponerse desde la escuela primaria, si no, todo el conjunto de saberes que le son propios a cada una de las competencias de la educación física. Con ello, se crearían las bases cognitivas y físico motrices desde todos los ángulos que contempla el área, para promover desde las bases formativas una gama de saberes diversos, metódicos y variados que enriquezcan el bagaje psico motriz de los estudiantes. Más aún, cuando en la normatividad vigente se conmina a la contratación oportuna de los profesionales idóneos a partir de los primeros años de escolaridad en cada uno de los planteles educativos del país.

Los alcances de una nueva educación física deben estar supeditados a las actuales dinámicas sociales, los avances de la ciencia y la tecnología y las nuevas formas de relacionamiento humano y con el medio ambiente. Las practicas ancladas al pasado, si bien presentan elementos de interés, es imperativo que se replanteen estructuralmente tomando como punto de partida la actualización permanente y fluida, para lograr metas que se enruten en la formación integral de los educandos y aprendizajes que trasciendan del escenario escolar hacia todas las demás dimensiones de la cotidianidad.

## 8 Recomendaciones

- Al incluir la MAC como una propuesta pedagógica en la educación física escolar o cualquier otra de las áreas de estudio, se recomienda que su tiempo de ejecución se extienda, preferiblemente, a lo largo de todo el año lectivo. Este enfoque facilita una mejor adaptabilidad por parte de los estudiantes, lo que a su vez potencia los resultados obtenidos en relación con los objetivos esperados de la metodología
- En caso de implementaciones similares a las de esta investigación, es aconsejable planificar su ejecución en periodos intermedios de la escolaridad y proyectarse para más de uno. Es decir, evitar su ejecución en el cuarto periodo, ya que surgen de manera imprevista por las dinámicas de estas fechas, diversidad de situaciones curriculares y extracurriculares que coinciden e interfieren con el normal desarrollo de las clases. Dejando como consecuencia, una reducción en los tiempos de intervención que podría incidir en los resultados de la investigación.
- Es crucial actualizar los planes de área y las mallas curriculares del área de educación física para incluir aprendizajes diversos y nuevas alternativas pedagógicas. Esto permitirá complementar el enfoque tradicional basado en el modelo deportivista y exclusivamente físico-motriz. En lugar de eliminar estos aprendizajes, se sugiere incorporar elementos que fortalezcan las competencias expresiva y axiológica corporal, diversificando así las propuestas educativas.
- Dado que los primeros años de vida y de escolaridad constituyen una etapa de estimulación y aprendizaje imprescindible para el resto del ciclo vital, resultaría altamente benéfico, que la MAC y el fomento de saberes vinculados a las tres competencias, se proponga desde estas etapas de aprendizaje. De tal modo, que genere en los educandos un bagaje psicomotriz que se puedan potenciar en la adolescencia y grados de escolaridad superiores.
- Es fundamental promover la colaboración entre diferentes áreas del conocimiento en la implementación de la MAC. Los esfuerzos conjuntos permitirán avanzar hacia una educación más centrada en la colectividad y el trabajo cooperativo, beneficiando el desarrollo integral de los estudiantes.

## Referencias

Álvarez Álvarez, C. (2008). La etnografía como modelo de investigación en educación.

Disponible en: <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/4165>

Arias Gómez, D. y Torres puente, E. (2017). Unidades didácticas. Herramientas de la enseñanza.

*Didáctica de las ciencias experimentales*, vol. (1), 239-276. Disponible

en: [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=unidades+did%C3%A1cticas&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=unidades+did%C3%A1cticas&btnG=)

Balcazar Nava, P.; González-Arratia, N.; Gurrola Peña, G. y Moysén Chimal, A. (2013).

Investigación cualitativa. Disponible en:

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4641>

Bolivar-Ramirez, M.; Ríos, Cruz.S. y Avendaño, Prieto, B. ( 2003). Regulación emocional en adolescentes: importancia e influencia del contexto. *Apuntes de bioética*, vol.5 n° 2

(2022), 131-145. Disponible en:

[file:///C:/Users/tm087/Downloads/Regulacion\\_emocional\\_en\\_adolescentes\\_importancia\\_e.pdf](file:///C:/Users/tm087/Downloads/Regulacion_emocional_en_adolescentes_importancia_e.pdf)

Boscá, J. F., y García, W. (2020). Una propuesta para prevenir el acoso escolar en las clases de

Educación Física basada en el aprendizaje colaborativo. *Revista de Investigación en*

*Didácticas Específicas*, (7), 150-64. Disponible en:

<https://revistes.ub.edu/index.php/didacticae/article/view/22744/pdf>

Cagigal, J. M. (1984). ¿La educación física, ciencia? *Educación física y deporte*, 6 (2), 49-58.

Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3642172>

Camacho Fuertes, M. (2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado.

*Revista de docencia universitaria*, vol. (3), 237-258. Disponible en:

[https://repositori.uic.es/bitstream/handle/20.500.12328/1297/Fuertes%20Camacho%2c%20Maria%20Teresa\\_Observacion%20practicass\\_2011.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositori.uic.es/bitstream/handle/20.500.12328/1297/Fuertes%20Camacho%2c%20Maria%20Teresa_Observacion%20practicass_2011.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Córdoba Granja, Y. (2023). *Clima social familiar y convivencia escolar de estudiantes de una zona Rural del Chocó, Colombia* (Tesis de maestría, universidad de Medellín, Colombia).

Disponible en:

[https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/8300/T\\_MCP\\_788.pdf?sequence=1](https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/8300/T_MCP_788.pdf?sequence=1)

Constitución Política de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia. Imprenta Nacional de Colombia. Disponible en:

<https://www.ramajudicial.gov.co/documents/10228/1547471/CONSTITUCION-Interiores.pdf>

Curto Luque, C.; Gelabert Udina, I.; González Arévalo, C. y Morales Aznar, J. (2009). *Experiencias con éxito de aprendizaje cooperativo en educación física*. INDE publicaciones

De Toscano, G. T. (2009). La entrevista semi-estructurada como técnica de investigación. *Graciela Tonon (comp.)*, 46, 45-73. Disponible en: [https://colombofrances.edu.co/wp-content/uploads/2013/07/libro\\_reflexiones\\_latinoamericanas\\_sobre\\_investigacin\\_cu.pdf#page=48](https://colombofrances.edu.co/wp-content/uploads/2013/07/libro_reflexiones_latinoamericanas_sobre_investigacin_cu.pdf#page=48)

Durán, H. y Zabala, W. (2016). *Orientaciones pedagógicas para fomentar el desarrollo de la competencia axiológica corporal en estudiantes de sexto, de una institución educativa de carácter pública, de Bucaramanga* (Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia). Disponible en:

[https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2552/2016\\_Tesis\\_Helmer\\_Duran\\_Murcia.pdf](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2552/2016_Tesis_Helmer_Duran_Murcia.pdf)

Fernández Ortiz, M. C. (2017). Características de las competencias psicosociales en espacios de aprendizaje cooperativo en dos grupos de adolescentes de la ciudad de Medellín.

Disponible en:

[https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/14131/1/FernandezMaria\\_2017\\_CaracteristicasCompetenciasPsicosociales.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/14131/1/FernandezMaria_2017_CaracteristicasCompetenciasPsicosociales.pdf)

Gallo Cadavid, L. (2009). El cuerpo en la educación da qué pensar: Perspectivas hacia una educación corporal. *Estud. pedagó.*, vol 35 (2), 231-242. Disponible en:

[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052009000200013&script=sci\\_arttext&tlng=pt](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052009000200013&script=sci_arttext&tlng=pt)

García, R., Traver, J. A., & Candela, I. (2001). Aprendizaje cooperativo. Fundamentos, características y técnicas. Madrid: CCS. Disponible en:

<https://edicionescalasancias.org/wp-content/uploads/2019/10/Cuaderno-11.pdf>

Giraldo García, J. (s.f.). Unidad didáctica para la enseñanza de las ciencias sociales: economía-mercado de capitales. Disponible en:

<https://librosaccesoabierto.uptc.edu.co/index.php/editorial-uptc/catalog/download/191/230/4480?inline=1>

Guillén, R. G. L., y Sandoval, J. T. (2020). Uso del aprendizaje cooperativo en educación física y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes del Nivel Secundario. *Libro de actas*, Disponible en: <415.file:///C:/Users/EQUIPO/Downloads/Dialnet-LibroDeActasDelIerCongresoCaribenoDeInvestigacionE-835291.pdf>

Gobernación de Antioquia, Secretaria de Educación. (2023). Expedición Antioquia, Territorios Educativos. Plan curricular de educación física, recreación y deportes.

Gómez, F. S. J. (2016). La comunicación. *Salus*, 20 (3), 5-6. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/pdf/3759/375949531002.pdf>

Hernández Moreno, J. (1989). La delimitación del concepto deporte y su agonismo en la sociedad de nuestro tiempo. Algunas reflexiones referidas a la competición deportiva. *Apunts*.

*Educación Física y Deportes*, Vol. 2, N° 16-17, 76-80. Disponible en:  
<https://raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/382225/475316>

Hernández Moreno, J. (1994). Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo. INDE publicaciones, Zaragoza, España.

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. (2018). Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.

Hidalgo, W. (2015). *El aprendizaje cooperativo como estrategia formativa para la clase de educación física en el área rural del centro educativo municipal el Socorro sede San Gabriel y el área urbana de la Institución Educativa Municipal, Eduardo Romo Rosero sede popular, del municipio de Pasto en los grados 5 de básica primaria* (Doctoral dissertation, Universidad de Nariño, Colombia). Disponible en:  
<https://sired.udenar.edu.co/1236/1/90852.pdf>

Izquierdo Rus, T., Asensio Martínez, E., Escarbajal Frutos, A. y Rodríguez Moreno, J. (2019). El aprendizaje cooperativo en la formación de maestros de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 37 (2), 543-559. DOI:<http://dx.doi.org/10.6018/rie.37.2.369731>

Johnson, D., Johnson, R. y Holubec, E. (1994). El aprendizaje cooperativo en el aula.  
<https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

Luna-Gijón, G., Nava-Cuahutle, A. y Martínez-Cantero, D. (2022). El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información. *Zincografía- Pensamiento*, Vol. 6 (11), 245-264. <https://doi.org/10.32870/zcr.v6i11.131>

Martínez Vargas, A. E., Martínez Vargas, W. A., & Barahona Orjuela, J. C. (2017). *Análisis correlacional entre educación física y danza contemporánea para fortalecer la competencia expresiva corporal* (Doctoral disertación, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia). Disponible en:  
<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/5945>

Menéndez-López, L.; Rodríguez-Romero, G.; Salabarría, M. y Izquierdo-Casino, M. (2008). La adolescencia y su importancia para la vida. *Archivos de Medicina*, Vol 4 (5), 1-7.

Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/503/50312954005.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (1995). Ley 181: por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte. Disponible en:

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2010). Documento N°. 15: Orientaciones pedagógicas para la educación física, la recreación y el deporte.

Ministerio de Educación Nacional. (2024). Ley 115 de febrero 8 de 1994. Disponible en:

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Molina, A. S., Martí, I. G., & Martínez, A. H. (2021). Percepción del profesorado de Educación Física sobre el Aprendizaje Cooperativo y su relación con la Inteligencia Emocional.

*Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (41), Disponible en:

<735-745.file:///C:/Users/EQUIPO/Downloads/Dialnet->

<PercepcionDelProfesoradoDeEducacionFisicaSobreElAp-8074574.pdf>

Moreno García, J. M. (1967). Introducción al estudio del concepto de unidad didáctica. Vida escolar. Disponible en:

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/78206/00820083008972.pdf?sequ>

Murillo, J. y Martínez-Garrido, C. (2010). Investigación etnográfica. Disponible en:

[https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24243w/I\\_Etnografica\\_Trabajo.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24243w/I_Etnografica_Trabajo.pdf)

Ochoa-Gutierrez, C. & Aldas-Arcos, H. (2022). La Educación Física como herramienta para la formación integral en estudiantes del Subnivel General Básica. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 7 (2), 326-350. Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8651457>

- Parra, J., & Salazar, A. (2018). *Aprendizaje cooperativo en educación física* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).  
[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7510/1/TEFIS\\_ParraJhonatan-SalazarAndres\\_2018.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7510/1/TEFIS_ParraJhonatan-SalazarAndres_2018.pdf)
- Pérez, S. P., & Santiago, M. A. (2002). El concepto de adolescencia. *Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud en la adolescencia*, 2(3), 15-23. Disponible en:  
<https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20I.pdf>
- Pliego Prenda, N. (2011). El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural. *Hekademos, revista educativa digital*, vol. 8, 63-76. Disponible en:  
<file:///D:/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeCooperativoYSusVentajasEnLaEducacionI-3746890.pdf>
- Rendón Ríos, O. E., Santos Díaz, M., & Taborda Gómez, N. (2015). Centros de interés y el aprendizaje cooperativo: su influencia en el fortalecimiento de la convivencia escolar. Disponible en:  
[https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/21678/1/RendonOlga\\_2015\\_InteresAprendizajeCooperativo.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/21678/1/RendonOlga_2015_InteresAprendizajeCooperativo.pdf)
- República de Colombia, (2006). Ley 1098, Código de Infancia y Adolescencia. Disponible en:  
<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- Riaño Casallas, W. (2018). A propósito de la competencia axiológica corporal en la educación física. *Lúdica pedagógica*, N° 28, 87-97. Disponible en:  
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/view/10651/7619>
- Rodríguez Torres, J. (2010). De las programaciones didácticas a la unidad didáctica: incorporación de competencias básicas y la concreción de tareas. Disponible en:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3426923>

Ruiz Llamas, G., & Cabrera Suárez, D. (2004). Los valores en el deporte. *Revista de educación*.

Disponible en: <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/dam/jcr:61fac5cf-2550-463c-947e-6462de143872/re33503-pdf.pdf>

Ruiz Pérez, L. (2014). De qué hablamos cuando hablamos de competencia motriz. *Acciónmotriz*, (12), 37-44. Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4724601>

Sánchez, A. (2022). *Plan de Alfabetización Física Para el Desarrollo de la Competencia Axiológica Corporal en los Estudiantes de Básica Secundaria de la Institución Educativa Carmen Teresiano* (Trabajo de Grado de Maestría, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela). Disponible en:

<https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TGM/article/view/403>

Sarasa Usieto, M. & Rapún López, M. (2020). *El aprendizaje cooperativo en el aula y en la educación física. Propuesta de una unidad didáctica* (Trabajo de fin de grado de maestría, universidad de Zaragoza, España). Disponible en: <https://zagan.unizar.es/record/88767>

Secretaria de Educación, Gobernación de Antioquia. (2023). Expedición Antioquia, Territorios Educativos. Plan Curricular de Educación Física, Recreación y Deportes.

Uriarte, L. (2015). *El aprendizaje cooperativo en el aula de educación física* (Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid, España). Disponible en:

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/14674/TFG-G1448.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Velázquez Callado, C. (2014). Aprendizaje cooperativo: Aproximación teórico-práctica aplicada a la educación física. Al aprendizaje cooperativo en Educación Física.. *EmásF: revista digital de educación física*, 5 (29), 19-31. Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5479688>

Velázquez Callado, C., Fraile Aranda, A., & López Pastor, V. M. (2014). Aprendizaje cooperativo en educación física. *Movimiento: revista da Escola de Educação Física da UFRGS*, 20(1), 239-259. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/53262>

Velázquez, C.; Bahr, I.; Barba, J.; Casey, A.; Dyson, B.; Fernández-Río, J.; Gonzalo, L.; López, V.; Méndez, A. y Vacas, R. (2018). Aprendizaje cooperativo en educación física. Fundamentos y aplicaciones prácticas. Editorial INDE, segunda edición, España.

Velázquez Callado, C., Fraile Aranda, A., & López Pastor, V. M. (2014). Aprendizaje cooperativo en educación física. *Movimiento: revista da Escola de Educação Física da UFRGS*, 20(1), 239-259. Disponible en: <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/53262>

Zorrilla, M. (2020). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales* (Tesis de grado para obtener el título de licenciatura en psicología, Pontificia Universidad Católica, Argentina). Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/10915>

## Anexos

### Anexo A: Encuesta

**Universidad de Antioquia**  
**Instituto Universitario de Educación física y deportes**  
**Campus Caucaasia**  
**Licenciatura en educación física y deportes**  
**IX semestre**

**Encuesta para el reconocimiento de la actualidad socioeconómica de los estudiantes y aspectos relacionados con el área de la educación física.**

**Objetivo:** Identificar el estado socioeconómico de los estudiantes del grado decimo de la Institución Educativa Liceo Caucaasia, como parte del proceso diagnóstico de investigación adelantado por los estudiantes de la licenciatura en educación física y deportes, de la Universidad de Antioquia, Campus Caucaasia, Melissa Del Carmen Villarreal Diaz y Jorge Alejandro Sánchez Palacio.

**Nombres completos:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_

**Sexo:** Masculino \_\_\_ Femenino \_\_\_ Otro \_\_\_ **Lugar de residencia:** \_\_\_\_\_

**Estrato socioeconómico:** \_\_\_\_

- 1- Marque con una x con cuales de estas personas vive actualmente: Madre( ), Padre( ), Hermanos( ), Abuelo(s) ( ), Tío(s) ( ), Otro ( ) \_\_\_\_\_
- 2- Su acudiente(s) o persona(s) a cargo que actividad económica realiza: Empleado( ), Independiente( ), Pensionado( ), Otro( ) \_\_\_\_\_
- 3- ¿Qué nivel académico tiene su acudiente o acudientes? Padre: Sin estudios( ), Primaria( ), Secundaria( ), Profesional ( ). Madre: Sin estudios( ), Primaria( ), Secundaria( ), Profesional( ). Otro( ) \_\_\_\_\_ Sin estudios( ), Primaria( ), Secundaria( ), Profesional( ).
- 4- Sí convive con hermanos, incluyéndose a usted ¿Cuántos son? \_\_\_ y ¿qué lugar ocupa usted? \_\_\_\_\_
- 5- ¿Actualmente se encuentra repitiendo año escolar? Si \_\_\_ No \_\_\_
- 6- ¿Le gusta la realización de actividad física en el colegio? Si \_\_\_ No \_\_\_ Le es indiferente \_\_\_
- 7- ¿Con qué asocia la educación física? Marque con una x las respuestas que considere: Movimiento( ), Deporte( ), Salud( ), Recreación( ), Relajación( ), Autoconocimiento( ), Formación( ).
- 8- ¿Considera que las clases de educación física le han permitido relacionarse mejor consigo mismo? Si \_\_\_ No \_\_\_
- 9- ¿Considera que las clases de educación física le han permitido relacionarse mejor con sus compañeros de clase? Si \_\_\_ No \_\_\_
- 10- ¿Le gustaría que las clases de educación física se replantearan con nuevas temáticas? Si \_\_\_ No \_\_\_
- 11- Sí su respuesta anterior fue si, ¿Cuál de las siguientes opciones considera pertinente aplicar en el currículo? Marque con una x las respuestas que considere: Expresiones dancísticas ( ), Nuevas tendencias deportivas ( ), Yoga y autoconocimiento ( ), Juegos de la calle ( ), Educación física y medio

ambiente ( ), Juegos de mesa ( ), Enseñanza del ajedrez ( ), Hábitos de vida saludable ( ), Juegos digitales o deportes electrónicos ( ).

Gracias por sus repuestas.

*Agradecemos la información suministrada, garantizando que los datos recogidos serán tratados con la mayor confidencialidad y discreción. Los datos recogidos tendrán como objeto la realización de un trabajo investigativo con fines educativos.*

Anexo B. Actividad reflexiva, relacionada con la meditación y los refuerzos positivos

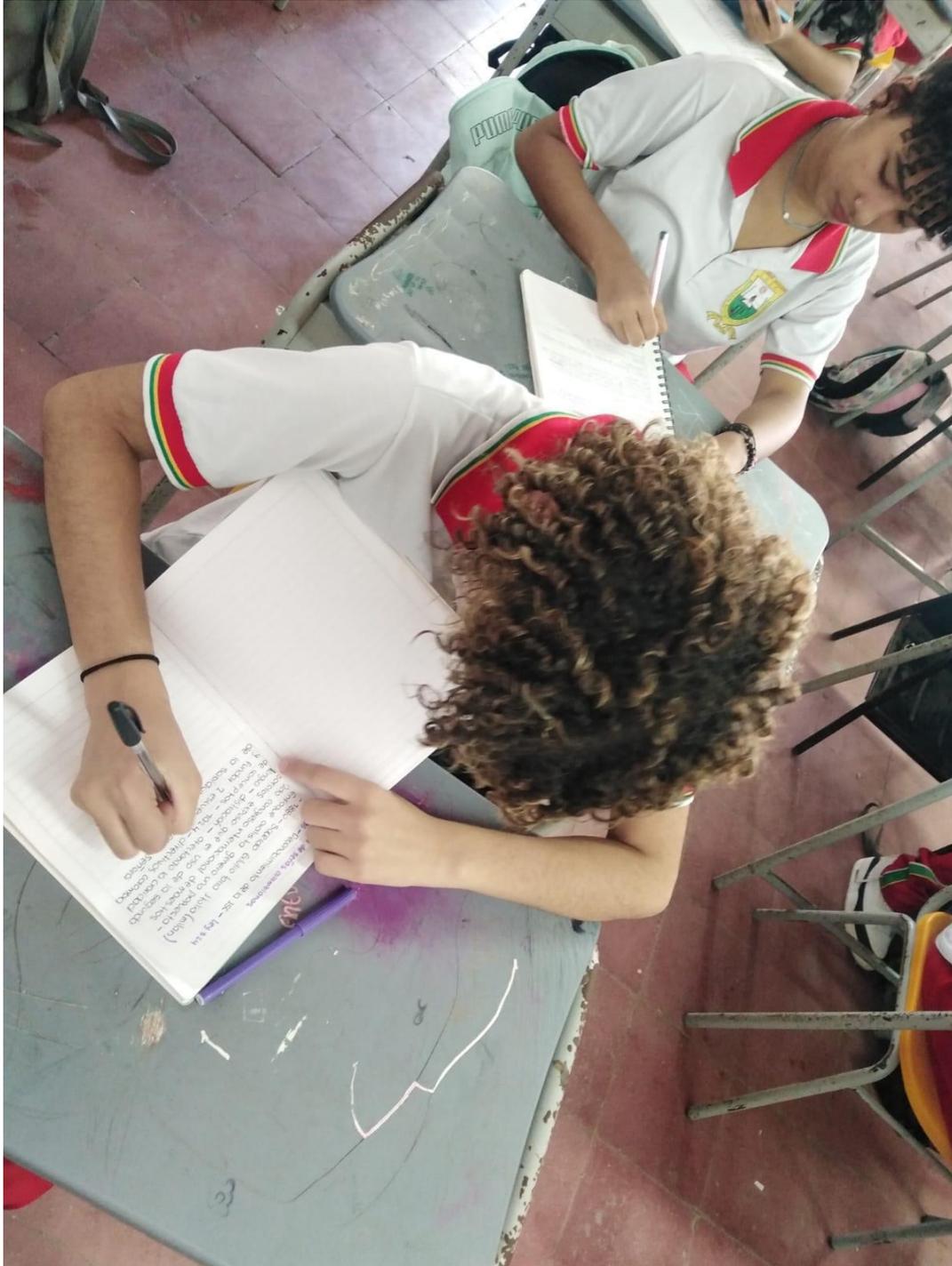


Imagen tomada por el grupo de investigación

Anexo C. Unidad didáctica: Cuerpo expresivo, valores y movimiento integral

<p style="text-align: center;"><b>Institución Educativa Liceo Caucaasia</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Universidad de Antioquia- Campus Caucaasia</b></p> <p><b>Unidad Didáctica:</b> Cuerpo expresivo, valores y movimiento integral.</p>		<p><b>GRADO:</b> 10 RH, 10 MEC, 10 MT, 10 Ing., 10 TC y 10CN</p>
<p style="text-align: center;"><b>Descripción de la unidad</b></p>	<p>Esta unidad contiene una serie de estrategias que pretenden fortalecer en los estudiantes, diferentes herramientas que les permitan relacionarse mejor consigo mismos, con sus compañeros y con el entorno que habitan, por medio del desarrollo de actividades grupales a través de la metodología del aprendizaje cooperativo, que enfatizan la importancia del trabajo en equipo, la empatía hacia sus compañeros y la toma de decisiones saludables. Además, se pretende promover un entorno de respeto y aceptación, donde cada alumno pueda desarrollarse plenamente y mejorar su autoconcepto y autoestima, siendo la actividad física la mediadora de todo el proceso.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Competencias</b></p>	<p><b>Competencia Expresiva Corporal:</b> En el desarrollo de esta unidad, mediante la aplicación de la metodología del aprendizaje cooperativo, los estudiantes reconocen la importancia de su cuerpo y las posibilidades que le brinda desde el relacionamiento propio, con los otros y el ambiente circundante, explorando sus emociones, sentires y diversas formas de manifestarse a través del movimiento y del trabajo en equipo con sus compañeros de clase.</p> <p><b>Competencia Axiológica Corporal:</b> Con la aplicación de la metodología del aprendizaje cooperativo, los estudiantes afianzan los saberes frente a la apropiación de su cuerpo o conciencia corporal, con un mayor sentido de responsabilidad relacionada a sus cuidados e higiene y la integralidad de mente, cuerpo y espíritu como trinomio inseparable. Con esta competencia se pretende que se fortalezcan valores como la empatía, solidaridad, respeto, cooperación, tolerancia, disciplina, salud y bienestar, extensibles y</p>	

	<p>aplicables a todos los campos de la vida.</p> <p><b>Competencia Motriz:</b> La exploración de destrezas y capacidades motrices mediante el trabajo cooperativo, constituyen un soporte de nuevos aprendizajes motores que implican mayores grados de especificidad y complejidad que se circunscriben al devenir de nuevos procesos biológicos condicionados por el natural desarrollo del ciclo vital. Con esta competencia los estudiantes amplían su bagaje motor de manera más consciente con la posibilidad que les brinda de resolver situaciones prácticas de su vida cotidiana.</p> <p>Con la presente unidad, se pretende trabajar las competencias descritas en sincronía con la metodología del aprendizaje cooperativo, por medio de diferentes actividades y juegos debidamente planificados; cuya finalidad, es el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes en el espacio de interacción escolar.</p>
<p><b>Desempeños esperados</b></p>	<p>Conformo grupos de trabajo con facilidad, asumiendo una postura participativa, crítica y receptiva en mi proceso de aprendizaje.</p> <p>Asumo con responsabilidad mis roles y tareas dentro del equipo, asegurándome de cumplir con los compromisos y contribuir al éxito del grupo.</p> <p>Demuestro capacidad para tomar decisiones autónomas y ejerzo liderazgo dentro del grupo facilitando la organización de actividades.</p> <p>Muestro empatía hacía mis compañeros brindando apoyo emocional y motivacional, especialmente a aquellos que puedan presentar dificultades.</p> <p>Participo en procesos de evaluación proporcionando y recibiendo comentarios constructivos que ayudan a mejorar el desempeño individual y grupal.</p> <p>Integro en mi proceso de aprendizaje, el reconocimiento de mis compañeros como sujetos que</p>

		le aportan a dicho proceso desde el relacionamiento, la interacción y la coexistencia.
<b>Objetos de enseñanza, subproceso y/o componente.</b>		Trabajo cooperativo, cuidado de si, de sus semejantes y de su entorno, y nuevas formas del cuerpo como medio de expresión.
<b>Ámbitos del aprendizaje</b>	<i>Conceptuales</i>	Identifica la importancia del trabajo cooperativo con la realización de tareas colectivas que fomentan el aprendizaje individual y grupal.
	<i>Procedimentales</i>	Realiza actividades grupales promoviendo la interacción social y asumiendo un sentido de corresponsabilidad en las tareas propuestas.
	<i>Actitudinales</i>	Manifiesta gran interés, motivación y compromiso por las actividades propuestas, conservando el orden, el respeto y la cooperación, y valorando la diversidad de habilidades y opiniones.
<b>Secuencia de actividades</b>		<p>El desarrollo de las diferentes sesiones de clase, se ajusta a la estructura planteada desde la planeación; así:</p> <p>Ambientación general de las actividades a realizar.</p> <p>Planteamientos de objetivos</p> <p>Desarrollo de las actividades propuestas (teóricas y/o prácticas)</p> <p>Retroalimentación de la sesión</p> <p>Evaluación</p>
<b>Metodología y/o estrategias metodológicas</b>		Las clases serán orientadas en su totalidad bajo la metodología del aprendizaje cooperativo, dado el carácter de trabajo grupal, interacción social y de relacionamiento que se pretende consolidar en el alumnado. A este respecto autores como Velázquez et al. (2018), mencionan que, con esta metodología se busca que el estudiantado alcance los aprendizajes específicos del área, sean referentes entre ellos en la construcción de dicho aprendizaje, puedan encontrar soluciones de manera conjunta por medio de la mutualidad, desarrollen habilidades sociales y aspectos afectivos hacia sus compañeros de clase. Así mismo, esta metodología se apoyará en los estilos propuestos por Delgado (1994) citado por Rosa et al. (2019), como

	<p>el estilo tradicional (mando directo y asignación de tareas), participativos (grupos reducidos) y cognitivos (descubrimiento guiado y resolución de problemas) que serán empleados de acuerdo a las necesidades de cada sesión de clase y los objetivos planteados para la misma.</p>
<p><b>Recursos: Materiales, físicos, otros.</b></p>	<p>Conos, aros, cuerdas, pelotas, globos, platillos, bastones, placa deportiva, lápiz, colores, cuaderno, tablero, marcadores y recurso humano.</p>
<p><b>Organización del espacio y el tiempo.</b></p>	<p>Cada grupo cuenta con una totalidad de 2 horas semanales de intervención, cada hora representada en 55 minutos. Las clases tendrán un componente teórico y práctico, por lo que, se desarrollarán dentro del aula, la placa polideportiva o las zonas verdes con las que cuenta la Institución.</p>
<p><b>Evaluación</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>DIAGNÓSTICA</b></p> <p>Determinar la capacidad cooperativa de los estudiantes con la ejecución de trabajos grupales y la forma en la que afrontan las relaciones con sus pares, el desempeño en las actividades propuestas, la gestión de las posibles diferencias que surjan en el proceso, la transferencia de los aprendizajes adquiridos y participación de manera activa en las sesiones de clase.</p> <p style="text-align: center;"><b>FORMATIVA</b></p> <p>Desarrollar el trabajo cooperativo como una estrategia pedagógica que fomenta las interacciones intersubjetivas dentro del aula y mejora las relaciones y habilidades sociales de los estudiantes en los demás contextos de su cotidianidad.</p> <p style="text-align: center;"><b>SUMATIVA</b></p> <p>Evaluar el grado de aprendizaje individual y colectivo de los diferentes temas abordados en las sesiones de clase.</p> <p style="text-align: center;"><b>CRITERIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Puntualidad y asistencia a las sesiones</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Grado de compromiso y actitud frente a la clase</li><li>• Capacidad para trabajar en equipo</li><li>• Responsabilidad individual en el desarrollo de las actividades propuestas</li><li>• Respeto y escucha</li><li>• Proposición de alternativas de solución frente a situaciones problémicas</li></ul>
--	--

Fuente: elaboración propia.