



La Metodología del Aprendizaje Cooperativo, en el fortalecimiento de las Competencias Expresiva y Axiológica Corporal de los estudiantes de las Instituciones Educativas Liceo Caucaasia y la Escuela Normal Superior del Bajo Cauca, del municipio de Caucaasia, Antioquia.

**Jhorvanis Carbalho Montoya
Alfonso Javier Flores Abad**

Trabajo de grado presentado para optar al título de Licenciado en Educación Física

Asesora:

**Marta Cecilia Varela Hincapié
Magister en Educación Universidad de Antioquia**

Universidad de Antioquia
Instituto Universitario de Educación Física y Deporte
Licenciatura en Educación Física
Caucaasia, Antioquia, Colombia

2024

Cita

(Carbalho Montoya & Flórez Abad, 2024)

Referencia

Estilo APA 7 (2020)

Carbalho Montoya, J., & Flórez Abad, J. A (2024). *La Metodología del Aprendizaje Cooperativo, en el fortalecimiento de las Competencias Expresiva y Axiológica Corporal de los estudiantes de las Instituciones Educativas Liceo Cauca y la Escuela Normal Superior del Bajo Cauca, del municipio de Cauca, Antioquia*. [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Cauca, Colombia.



Biblioteca Seccional Bajo Cauca (Caucasia)

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo a Dios, ya que sin Él nada de esto sería posible, a las personas más sagradas en nuestras vidas, a nuestros padres.

De manera muy especial, le dedico a mi hija, Eilyn Lucía, quien no solo ha sido una fuente invaluable de fortaleza, sino que también ha acompañado con amor y entusiasmo a su padre a lo largo de toda su formación académica, convirtiéndose en una inspiración constante para alcanzar este objetivo.

Con cariño,

Jhorvanis Carbalho

Agradecimientos

Agradecemos, en primer lugar, a la Universidad de Antioquia, que nos abrió las puertas en el año 2020. Asimismo, expresamos nuestra gratitud al Instituto Universitario de Educación Física y Deporte, donde tuvimos la oportunidad de experimentar un aprendizaje basado en el diálogo, el cual nos permitió desarrollarnos en nuestra formación profesional y adquirir una nueva perspectiva sobre la vida, haciendo de este proceso formativo una experiencia profundamente enriquecedora. De igual manera, agradecemos al Instituto por proporcionarnos un grupo excepcional de docentes altamente capacitados, quienes nos guiaron a lo largo de este vasto mundo del conocimiento en el área de la educación. En especial, queremos reconocer al profesor Luis Ferney Hernández, enlace del Instituto Universitario de Educación Física y Deporte, por su orientación y apoyo constante en este proceso de investigación que decidimos emprender. También extendemos un agradecimiento especial a nuestra asesora, Marta Cecilia Varela Hincapié, cuya amplia experiencia y conocimiento enriquecieron nuestro crecimiento profesional al brindarnos herramientas fundamentales para nuestro desarrollo.

Agradecimientos especiales a Dios, a nuestros padres y, en el caso de uno de nosotros, a su hija, quienes han sido una fuente invaluable de apoyo y motivación. Su amor, alegría y compañía fueron el motor que nos impulsó a alcanzar cada uno de nuestros objetivos.

Por último, expresamos nuestra gratitud a todos nuestros compañeros, quienes estuvieron a nuestro lado durante este proceso lleno de dificultades, pero que, con su perseverancia y apoyo,

hicieron que siguiéramos adelante. También agradecemos a las instituciones que nos brindaron la oportunidad de realizar nuestros procesos en cada una de ellas, y al Campus Caucasia por permitirnos vivir esta significativa experiencia de educación superior en una de las mejores universidades del país.

Tabla de Contenido

Resumen	7
Abstract	8
Introducción	9
1. Planteamiento del problema y justificación	12
2. Objetivos	29
2.1. Objetivo general 	30
2.2. Objetivos específicos	30
3. Antecedentes	30
4. Horizontes de referencia	38
4.1. Horizonte contextual 	38
4.2. Horizonte teórico 	40
4.3. Horizonte legal	44
5. Diseño metodológico	46
5.1. Tipo y diseño de investigación 	46
5.2. Población y muestra	50
6. Análisis y discusión de resultados	51
Capítulo 1: Implementación de la Metodología del Aprendizaje Cooperativo	51
1.1. Institución Educativa Liceo Caucasia 	54
1.2. Institución Educativa Escuela Normal Superior del Bajo Cauca	56
Capítulo 2: Análisis de los Hallazgos en el Fortalecimiento de las Competencias Expresiva y Axiológica Corporal	58

LA METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO, EN EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS EXPRESIVA Y AXIOLÓGICA CORPORAL

5

2.1. Institución Educativa Liceo Cauca	60
2.2. Institución Educativa Escuela Normal Superior del Bajo Cauca	61
Capítulo 3: Reflexión Crítica sobre los Resultados y su Relevancia en el Contexto Educativo	67
7. Conclusión	70
8. Recomendaciones	72
8.1. Fortalecimiento del acompañamiento pedagógico en actividades cooperativas	72
8.2. Integración de momentos de reflexión y evaluación colectiva	72
8.3. Diversificación de actividades para el desarrollo de competencias expresivas y axiológicas	73
8.4. Fomento del liderazgo y compromiso grupal	73
8.5. Adaptación contextual de las actividades	73
8.6. Capacitación continua para los docentes	74
Referencias bibliográficas	75
Anexos	83
Anexo 1: Encuesta escolar	83
Anexo 2: Entrevista	84
Anexo 3: Actividad folclórica	85

Siglas, acrónimos y abreviaturas

1. **Liceo Cauca:** Nombre de una de las instituciones educativas participantes en el estudio.
2. **Escuela Normal Superior del Bajo Cauca:** Nombre de la otra institución educativa participante en el estudio.
3. **Bajo Cauca:** Región donde se ubica la Escuela Normal Superior del Bajo Cauca.
4. **Antioquia:** Departamento de Colombia donde se desarrolló la investigación.
5. **PEI:** Proyecto Educativo Institucional. Documento que define la orientación educativa de cada institución.
6. **APC:** Aprendizaje Cooperativo. Metodología utilizada en el estudio para fomentar habilidades sociales, axiológicas y expresivas.
7. **CCAA:** Competencias Cognitivas, Axiológicas y Afectivas. Categorías que se abordan en el desarrollo de las actividades.
8. **FIS:** Competencias Físicas, que se desarrollan a través de actividades que involucran el cuerpo.
9. **ECAES:** Exámenes de Calidad de la Educación Superior. Contextualización educativa relacionada con los estándares nacionales.
10. **EF:** Educación Física. Área implicada en la implementación de metodologías que involucran actividades físicas.
11. **CI:** Competencia Interpersonal. Habilidades necesarias para la comunicación y el trabajo en equipo.
12. **GR:** Grado. Hace referencia al año o nivel en el cual se implementaron las actividades dentro del currículo.
13. **OIA:** Observación Participante. Técnica utilizada para la recolección de datos.
14. **EO:** Entrevistas Orientadas. Entrevistas realizadas con los estudiantes para obtener datos cualitativos.
15. **GF:** Grupos Focales. Método utilizado para explorar las experiencias de los estudiantes en grupos pequeños

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo explorar cómo la metodología de aprendizaje cooperativo puede contribuir al desarrollo de competencias axiológicas, físicas y expresivas corporales en los estudiantes. El estudio se llevó a cabo en las instituciones educativas Liceo Cauca y Escuela Normal Superior del Bajo Cauca, en el municipio de Cauca, Antioquia, Colombia, con el objetivo de evaluar el impacto de las actividades diseñadas para fortalecer valores, la comunicación y la cohesión social. El enfoque utilizado fue etnográfico con un diseño micro etnográfico, empleando observaciones participantes, entrevistas semiestructuradas con estudiantes y grupos focales como métodos de recolección de datos. Estas herramientas proporcionaron una comprensión integral de los efectos de las actividades en el desarrollo de los estudiantes. Los resultados destacaron que las actividades cooperativas mejoraron significativamente los valores, el trabajo en equipo y las habilidades de comunicación no verbal de los estudiantes, lo que condujo a cambios positivos en su comportamiento e interacciones sociales, tanto dentro como fuera del aula. Sin embargo, se identificaron desafíos como la participación inconsistente y la necesidad de una reflexión más estructurada. En conclusión, el estudio demuestra que las metodologías de aprendizaje cooperativo son valiosas para fomentar un ambiente educativo inclusivo y solidario, promoviendo no solo habilidades académicas, sino también el desarrollo emocional, social y ético. Se recomienda que estas prácticas se integren al currículo regular, con una formación continua de los docentes para mejorar su efectividad y sostenibilidad.

Palabras claves: Metodología del Aprendizaje Cooperativo, Competencia Expresivo Corporal, Competencia Axialógicas, Trabajo en equipo, Formación en Valores, Cohesión grupal, Educación integral.

Abstract

This research aimed to explore how cooperative methodologies can contribute to the development of axiological, physical, and expressive competencies among students. The study was conducted in the educational institutions Liceo Caucasia and Escuela Normal Superior del Bajo Cauca, located in the municipality of Caucasia, Antioquia, Colombia, with the objective of assessing the impact of activities designed to strengthen values, communication, and social cohesion. The study employed an ethnographic approach with a micro-ethnographic design, using participant observations, semi-structured interviews with students, and focus groups as data collection methods. These tools provided a comprehensive understanding of the effects of the activities on students' development. The results highlighted that the cooperative activities significantly improved students' values, teamwork, and non-verbal communication skills, leading to positive changes in their behavior and social interactions both in and outside the classroom. However, challenges such as inconsistent participation and the need for more structured reflection were identified. In conclusion, the study demonstrates that cooperative learning methodologies are valuable for fostering an inclusive and supportive educational environment, promoting not only academic skills but also emotional, social, and ethical development. It is recommended that these practices be integrated into the regular curriculum, with ongoing teacher training to enhance their effectiveness and sustainability.

Keywords: Cooperative Learning Methodology, Expressive Body Competence, Axiological Competence, Teamwork, Values Formation, Group Cohesion, Holistic Education.

Introducción

La formación educativa en el contexto actual no se limita exclusivamente al desarrollo de habilidades cognitivas o técnicas, sino que también exige la integración de competencias axiológicas y expresivo-corporales, que fortalezcan a los estudiantes como seres íntegros, responsables y sociales. Estas competencias se consideran fundamentales para formar ciudadanos que no solo sean competentes en el ámbito académico, sino también capaces de contribuir positivamente a su comunidad, desarrollando habilidades que les permitan interactuar, reflexionar y comunicarse efectivamente. Este enfoque integral, es especialmente relevante en el ámbito educativo actual, donde las metodologías tradicionales no son suficientes para atender las necesidades de formación de los estudiantes en su totalidad. En este contexto, la presente investigación tiene como objetivo general analizar el impacto de la implementación de metodologías de aprendizaje cooperativo orientadas al fortalecimiento de las competencias axiológicas y expresivo-corporales, en los estudiantes de las instituciones educativas Liceo Cauca y Escuela Normal Superior del Bajo Cauca, ubicadas en el municipio de Cauca, Antioquia.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, la pregunta problematizadora que orienta este estudio es la siguiente: ¿Cuál es el efecto de la Metodología del Aprendizaje Cooperativo en el fortalecimiento de las competencias expresiva y axiológica corporal de los estudiantes de los grados 6° y 9° de las instituciones educativas Liceo Cauca y la Escuela Normal Superior del Bajo Cauca, en el municipio de Cauca, Antioquia 2024? Esta pregunta surge ante la necesidad de explorar cómo las metodologías cooperativas pueden contribuir no solo al desarrollo físico y académico, sino también a la construcción de valores como la cooperación, la responsabilidad, el respeto y la confianza, fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes. Además, plantea la importancia de que los jóvenes aprendan a expresarse de manera adecuada, tanto verbal como no verbalmente, utilizando su cuerpo como medio de comunicación.

En ese sentido, los antecedentes de la investigación revelaron que diversas investigaciones han destacado el impacto positivo de las metodologías cooperativas en el desarrollo de competencias sociales y emocionales en estudiantes. Según González (2018), “las metodologías cooperativas en la educación permiten una interacción más dinámica y profunda entre los

estudiantes, favoreciendo la adquisición de valores y el desarrollo de habilidades de comunicación” (p.56). Por otro lado, Pérez y Martínez (2020) “enfatan la importancia de integrar las competencias expresivas y corporales en la formación escolar, ya que estas permiten a los estudiantes fortalecer su creatividad, su capacidad de trabajo en equipo y la resolución de conflictos” (p.102). Este estudio busca profundizar en estos aspectos, tomando como base las experiencias vividas en las instituciones educativas mencionadas. Por tal razón, el enfoque metodológico adoptado en este estudio es de carácter cualitativo, con un diseño micro etnográfico que permite una comprensión profunda del fenómeno en su contexto natural. Las metodologías cooperativas fueron implementadas en las instituciones educativas Liceo Cauca y Escuela Normal Superior del Bajo Cauca, y la recolección de datos se llevó a cabo mediante observaciones participantes, entrevistas semiestructuradas a estudiantes y grupos focales. Estas herramientas permitieron obtener una visión integral del impacto de las actividades en los estudiantes, tanto en su desarrollo físico como en el fortalecimiento de competencias expresivas y axiológicas corporales.

Con base en la metodología descrita, los resultados obtenidos se presentan en tres capítulos. En el **Capítulo 1** se aborda el diseño e implementación de una unidad didáctica basada en el Aprendizaje Cooperativo, enfocada en fortalecer competencias axiológicas y expresivas corporales en los estudiantes. Además, se analizan los logros y desafíos de su aplicación en las instituciones participantes. En el **Capítulo 2**, se describe la metodología utilizada en el estudio, detallando el diseño de las actividades implementadas, los criterios de selección de los participantes y los instrumentos de recolección de datos. En el **Capítulo 3**, se presentan los resultados de la investigación, que analizan cómo las metodologías cooperativas contribuyeron al fortalecimiento de los valores de los estudiantes, su capacidad para trabajar en equipo y su habilidad para comunicarse de manera no verbal. Además, se destacan las transformaciones observadas en el comportamiento y las interacciones sociales de los estudiantes, tanto dentro como fuera del aula. Finalmente, se discuten los hallazgos, y se proponen recomendaciones para la implementación de estas metodologías en otras instituciones educativas, con el fin de garantizar su sostenibilidad y maximizar su impacto.

Con relación a lo anterior, este estudio contribuye al entendimiento de cómo las metodologías cooperativas no solo son beneficiosas para el desarrollo físico de los estudiantes, sino

que también juegan un papel crucial en la formación de competencias emocionales, sociales y expresivas. Además, subraya la importancia de estas metodologías como herramientas para fortalecer los valores fundamentales en la educación escolar. A través de las experiencias vividas por los estudiantes, esta investigación pone de manifiesto que el aprendizaje basado en metodologías cooperativas integradas con competencias axiológicas y expresivo-corporales, es esencial para la formación de individuos íntegros y responsables, capaces de interactuar de manera respetuosa y colaborativa en una sociedad diversa y cambiante.

En conclusión, los hallazgos de esta investigación revelan el potencial transformador de las metodologías cooperativas en la educación, evidenciando cómo estas pueden contribuir al desarrollo integral de los estudiantes. A partir de los resultados obtenidos, se identifican áreas de mejora en la implementación de estas metodologías, tales como la necesidad de asegurar una participación más equitativa de todos los estudiantes y de fomentar reflexiones más profundas sobre los valores trabajados. La investigación también destaca la relevancia de estas prácticas como elementos clave para la construcción de ambientes educativos inclusivos, colaborativos y armónicos. Además, enfatiza en la importancia de integrar estas metodologías en el currículo escolar y proporcionar una capacitación continua a los docentes para garantizar la sostenibilidad y el impacto positivo a largo plazo.

1 Planteamiento del Problema de Investigación y Justificación

En el marco de la Práctica Pedagógica e Investigación en Educación Física Escolar, de la Licenciatura en Educación Física y Deporte, se plantea el ejercicio investigativo en las instituciones educativas Liceo Cauca y la Escuela Normal Superior Del Bajo Cauca, ambas instituciones pertenecientes a la jurisdicción del municipio de Cauca Antioquia. A partir de lo descrito, a través de este ejercicio investigativo se pretendió identificar problemáticas en estos entornos educativos, que puedan ser abordadas con base en los aprendizajes adquiridos a lo largo del proceso formativo de la carrera. En el caso de la Institución Educativa Liceo Cauca los grados seleccionados o grupos intervenidos son los grados sextos (6° A, B, D, F y Pensar); siendo el grado 6° Pensar la muestra elegida. Por su parte, en la Escuela Normal Superior Del Bajo Cauca, los grados inicialmente intervenidos fueron seis grupos académicos (6°A-7°A-8°B-9°A, B, C). Debido a modificaciones en los horarios, fue posible continuar con algunos de estos grupos y orientar a otros con los que no se trabajaba habitualmente, incluyendo el ajuste de horarios, por lo que se continuó trabajando con los grados (6°C-7°C-8°A, B-9°A, B,).

Hechas las observaciones anteriores, es pertinente enunciar que, la Institución Educativa Liceo Cauca se rige a partir de la creación del Instituto Departamental de Enseñanza Media de Cauca (IDEM Cauca) se formalizó el 3 de junio de 1971 mediante el Decreto N° 0586, emitido por la Secretaría de Educación de Antioquia. Esta institución surgió de la fusión de dos entidades educativas: la Normal Departamental de Señoritas Santa Teresita y el Liceo Departamental de Varones Francisco José de Caldas. Posteriormente, el 26 de diciembre de 1985, la misma Secretaría creó el Instituto Nocturno Departamental de Enseñanza Media de Cauca (INDEM Cauca), con el propósito de ampliar las opciones educativas. De esta manera, en marzo de 1990, el IDEM Cauca se reorganizó en dos agrupaciones independientes mediante el Acuerdo N° 008 del Fondo Educativo de Antioquia (FER), dando origen a la Primera y Segunda Agrupación. Esta división buscaba optimizar la gestión educativa y responder al crecimiento de la población estudiantil. Posteriormente, en julio de 1996, el Decreto N° 2665 modificó los nombres de estas instituciones, estableciendo el Liceo Cauca Primera Agrupación, Liceo Cauca Segunda Agrupación y Liceo Nocturno Cauca. Además de estas jornadas, se ofrece educación sabatina durante los fines de semana para quienes necesitaban mayor flexibilidad en sus estudios.

Finalmente, la Resolución N° 18917 del 18 de diciembre de 2002 consolidó estas estructuras bajo una sola entidad: Institución Educativa Liceo Caucaasia.

Cabe agregar que esta institución, en la actualidad, es reconocida como el colegio público más destacado en el municipio de Caucaasia, gracias a sus altos resultados en las pruebas Saber y al significativo número de estudiantes que acceden al proceso de inscripción en la Universidad de Antioquia. Está ubicada estratégicamente en la carrera 20 con calle 22, cerca de la Universidad de Antioquia, el Jardín Botánico Jorge Ignacio Hernández Camacho y la Institución Educativa Liceo Concejo Municipal. Resulta oportuno mencionar que la Institución Educativa Liceo Caucaasia ha sido dirigida durante más de 20 años por el rector Gustavo Germán Mercado López. En esta institución, se garantiza un enfoque educativo alineado con altos estándares de calidad en sus cuatro jornadas académicas, incluida la jornada sabatina. Con referencia a lo anterior, el Liceo Caucaasia sigue un modelo pedagógico desarrollista, orientado a la formación integral, buscando el desarrollo de competencias básicas, laborales y ciudadanas mediante valores como el liderazgo, la responsabilidad y la equidad. La misión de la institución es ofrecer una educación inclusiva para niños, jóvenes y adultos en todos los niveles de formación, potenciando tanto el aprendizaje académico como el desarrollo social y cultural de la región. Además, su visión para 2025 es consolidarse como líder educativo a nivel regional y nacional, con excelencia humana y académica, respaldada por procesos de mejoramiento continuo. Dentro de este marco, la institución, consciente de la importancia de una educación integral, prioriza la formación de estudiantes capaces de analizar y reflexionar críticamente sobre su entorno, cultivando habilidades que van más allá del rendimiento académico. Es así, como en el área de educación física, el desarrollo de competencias motrices, expresivas y axiológicas se convierte en una herramienta fundamental para promover el crecimiento personal y social. A través de esta formación, se impulsa la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones informadas, colaborar con otros y afrontar desafíos, fortaleciendo con ello su autoconocimiento y valores éticos.

En consonancia con lo anterior, la formación media técnica ofertada por el complejo Tecnológico para la Gestión Agro Empresarial (SENA CTPGA), bajo la resolución 10932 del 13 de junio del 2008 le posibilita a los educandos un conocimiento un poco más especializado en un área específica de su selección, abriendo posibilidades de preparación para entornos laborales. Esta institución se distingue por recibir la mayor cantidad de estudiantes del municipio, contando con

aproximadamente 3.822 alumnos distribuidos en las diferentes jornadas académicas y 105 profesores, tanto administrativos como docentes de las diferentes áreas del conocimiento. De esta manera, su oferta educativa abarca las jornadas diurna, nocturna y sabatina, lo que permite a la población acceder a distintos grados de estudio.

Con relación a la anterior información y como se mencionó inicialmente, la investigación en la Institución Educativa Liceo Caucaasia se centró en el grado 6° Pensar, anteriormente el grado era llamado 6° H, pero ese grupo fue seleccionado para un proyecto educativo llamado PENSAR, este es un modelo educativo flexible dirigido por Corpoeducación, el cual cuenta con la aprobación del Ministerio de Educación Nacional y código en el Sistema Integrado de Matrícula – SIMAT, está construido sobre la base de los referentes de calidad educativa para estudiantes de secundaria y media. “El modelo flexible Pensar es una alternativa de educación inclusiva y de calidad, que contribuye a nivelar la extraedad de jóvenes de entornos vulnerables en los niveles de secundaria y media y, el flujo escolar en las instituciones educativas” (Corpoeducación, 02-mayo-2021). Esto como estrategia para beneficiar a los estudiantes con su proceso educativo y encontrar una solución a su retraso académico y así alcanzar el nivel acorde a su edad. Hechas estas observaciones, el grupo de 6° Pensar presentó una serie de desafíos significativos en términos de convivencia y rendimiento académico. Inicialmente, se identificaron problemas complejos, como conflictos internos entre compañeros, escaso respeto hacia la figura de autoridad de los docentes, altos índices de agresiones verbales y físicas, y una comunicación poco efectiva. Estas dificultades se hacían evidentes durante las intervenciones escolares, donde las discusiones eran frecuentes y, en ocasiones, se caracterizaban por un lenguaje ofensivo y agresivo. Además, la fragmentación interna se manifestaba en la formación de pequeños grupos con baja tolerancia hacia otros equipos de la clase, y era común que los estudiantes expresaran su desagrado hacia algunos compañeros. Todos estos factores dificultaban la cohesión del grupo tanto en el ámbito académico como en el socioafectivo, añadiendo complejidad a la dinámica de un grupo en el que 27 estudiantes estaban en situación de extraedad y solo 8 no son repitentes, lo cual añadía un nivel adicional de complejidad a la dinámica del grupo.

En el proceso de selección del grupo piloto, se evidenciaron posibles dificultades en el grado 6° Pensar relacionadas con el ámbito motriz (habilidades motrices básicas), las bajas actitudes afines al trabajo en equipo, además del poco manejo de las emociones físicas y verbales.

Para evaluar estos aspectos, se implementó un juego llamado el desafío de la amistad, el cual consistía en una serie de obstáculos que promovían el trabajo cooperativo. A través de este tipo de actividades se buscaba analizar las habilidades y capacidades de los estudiantes en relación con el trabajo conjunto o en equipo, y así alcanzar los objetivos propuestos en el juego. Los estudiantes debían realizar actividades tanto individuales como grupales en un circuito que incluía una carrera de encostados, el desplazamiento de pelotas con bastones y el tiro al blanco con aros y conos. Estas actividades implicaban colaborar en equipo para trasladar un objeto desde el punto A hasta el punto B, de esta manera, fue posible observar que el grupo enfrentaba desafíos importantes, tales como indisciplina, agresividad, dificultad de comunicación y problemas en la forma de relacionarse con sus compañeros tanto dentro como fuera de la institución.

Aunado a lo anterior, el desarrollo del juego, permitió detectar actitudes de desinterés en algunos estudiantes, lo que no solo limitó el desempeño individual, sino que también afectó la dinámica grupal. El actuar de dichos estudiantes generó frustración en algunos, lo que derivó en comportamientos reactivos o poco reflexivos, como la apatía, las quejas o el rechazo a participar. Estas actitudes influyeron directamente en la capacidad del grupo para resolver los retos del circuito, revelando una disposición limitada para enfrentar desafíos en equipo y una resistencia a la cooperación cuando no se logran resultados inmediatos.

Cabe señalar, que las actitudes relacionadas con el trabajo en equipo evidenciaron la presencia de roles desequilibrados dentro del grupo. Mientras algunos estudiantes asumían una posición de liderazgo, otros adoptaban una actitud pasiva o incluso conflictiva, generando tensiones y afectando la cohesión grupal. Esta falta de integración mostró la necesidad de fortalecer habilidades como la comunicación asertiva, la empatía y la resolución pacífica de conflictos, aspectos esenciales para cualquier actividad que dependa del trabajo cooperativo. Además, el manejo inadecuado de las emociones físicas y verbales fue evidente durante las actividades. Las respuestas agresivas ante los errores, tanto propios como de sus compañeros, reflejaron una capacidad limitada para gestionar la frustración y tolerar la presión en contextos competitivos. Esto sugiere la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que no solo potencien las habilidades motrices, sino que también trabajen en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, permitiéndoles aprender a manejar sus emociones de forma positiva y a valorar el trabajo conjunto como una herramienta para alcanzar metas compartidas.

En ese orden de ideas, luego de finalizar las dos primeras fases académicas, el grupo quedó conformado por un total de 27 estudiantes, tras la cancelación de matrícula de 8 alumnos por diversos factores: unos debido a deserción, otros por cancelación voluntaria y una estudiante que se retiró aparentemente por situaciones de acoso escolar, según lo manifestado tanto por la propia alumna y sus padres de familia. Finalmente, el grupo quedó compuesto por un total de 20 mujeres y 7 hombres. Las edades de los estudiantes varían entre 13 y 16 años, donde 24 estudiantes están en el rango de 13 a 14 años, los otros 3 estudiantes tienen entre 15 y 16 años de edad. Además, 24 de los estudiantes pertenecen a estratos 1 y 2, y los 3 restantes están en los estratos 3 y 4.

En relación con las dificultades detectadas al inicio de la investigación, se corroboraron ciertas problemáticas mediante actividades prácticas diseñadas en torno a las expresiones atléticas; (relevos, carreras con obstáculos, lanzamientos de objetos y construcción de un triqui), en los relevos se ve reflejado el trabajo en equipo, la planificación, en las carreras con obstáculos se pueden evidenciar las capacidades físicas, al igual que los lanzamientos y por último el triqui donde la cooperación y el pensamiento colectivo brinda estabilidad y funcionalidad al equipo. Estas actividades, que abarcaron, tanto el trabajo individual como el trabajo en equipo, se usaron como una herramienta clave para evaluar el impacto en las competencias axiológicas y expresivo-corporales de los estudiantes. Dado que el atletismo es un campo deportivo y recreativo que permite la alternancia entre modalidades individuales y grupales, los estudiantes pudieron experimentar de primera mano, las diferentes formas de trabajo, la primera de manera independiente y la segunda en la posición de colaborar en equipo, aspectos esenciales que se buscaba que ellos trasladaran a sus interacciones cotidianas. Este planteamiento, además de ofrecer información relevante sobre las capacidades motrices de los estudiantes, ayudó a recolectar datos de manera más eficiente sobre su desarrollo axiológico y expresivo. Al trabajar fuera de su zona de confort, donde solían limitarse a actividades físicas rutinarias, los estudiantes enfrentaron nuevos desafíos. Estas situaciones no solo evalúan su capacidad para adaptarse a dinámicas de cooperación y liderazgo, sino también su respuesta emocional y su habilidad para comunicar sentimientos y pensamientos de manera no verbal. Con estas actividades, se corroboraron las dificultades en aspectos como la indisciplina y la agresividad, así como la falta de cohesión en las relaciones interpersonales dentro y fuera del contexto escolar.

Por otro lado, la Institución Educativa Escuela Normal Superior del Bajo Cauca, ubicada en la carrera 20 N° 2-00, sobre la carretera Troncal de Occidente, cerca del aeropuerto Juan H. White, es conocida por su labor en la formación docente, con una historia que se remonta a mediados del siglo pasado, cuando se fundó como Normal Santa Teresita, inicialmente dirigida a la población femenina de la región. Hoy en día, sus egresados, tanto hombres como mujeres, contribuyen al ámbito educativo de la subregión, impactando a aproximadamente 1.350 estudiantes desde el jardín hasta la formación de Normalistas Superiores. Además, la escuela cuenta con 63 docentes, de los cuales 3 se desempeñan en el área administrativa.

En cuanto a sus instalaciones, la institución se distingue por sus amplios espacios verdes y una infraestructura que ha sido renovada con el tiempo. Cabe destacar que, es la única escuela pública en el municipio que cuenta con piscina, lo que permite incluir clases de natación como parte esencial del currículo, enriqueciendo así el desarrollo motriz de sus estudiantes en comparación con otras instituciones. A su vez, la Escuela Normal Superior del Bajo Cauca ofrece formación académica desde preescolar hasta programas de formación complementaria, enfocándose en la inclusión, la ética y la evaluación. Tiene un firme compromiso con la formación de maestros y una visión investigativa en el contexto escolar. Su filosofía humanista integra aspectos axiológicos, antropológicos, éticos, pedagógicos y epistemológicos, buscando construir una sociedad unida que enfrente sus diferencias a través del diálogo y la reflexión. Su modelo pedagógico, fundamentado en las teorías de Lev Vygotsky, promueve la integración cultural y un diálogo constante con la ciencia, la tecnología, la política y la cultura, adaptándose a su contexto y a su responsabilidad social y nacional.

Con respecto a la selección y focalización del grado 9°A como grupo a intervenir en la Escuela Normal Superior del Bajo Cauca, dicha elección se basó en las observaciones realizadas durante las intervenciones escolares a lo largo de la investigación. Inicialmente se evidenció una baja cooperación en las actividades recreativas y deportivas, (como el congelado por equipos, la lleva y deportes como el balonmano o el baloncesto) que ayudan a mejorar esos aspectos sociales y el trabajo cooperativo entre los estudiantes en las clases de educación física y natación, en contraste con otros grupos analizados que lo hacían con más regularidad y participación. Este bajo nivel de participación fue más notable en el sexo femenino, quienes mostraron un escaso interés por las actividades recreativas y deportivas, incluyendo la negativa a participar en las clases de

natación y demás actividades que se les propusiesen. Cabe destacar que el grupo está conformado mayoritariamente por mujeres.

Asimismo, se observó una marcada fragmentación dentro del aula y un bajo compromiso en la realización de trabajos colectivos. Esta problemática se hizo evidente en la conformación de grupos, ya que los estudiantes mostraron una constante resistencia para trabajar con compañeros que no eran de su círculo cercano. Además, en algunas actividades grupales, la falta de comunicación y compromiso llevó a que los estudiantes no lograran presentar actividades cohesionadas y efectivas. En una de estas actividades, debían presentar un trabajo escrito con relación a un documental dirigido a las prácticas saludables, y otra en el que debían exponer sobre los hábitos alimenticios, en las cuales sólo un grupo presentó ambas actividades. Esta falta de colaboración afectó negativamente el desarrollo de las tareas asignadas, evidenciando la necesidad de abordar estos desafíos para mejorar el ambiente de aprendizaje y el rendimiento académico del grupo.

Además de lo anterior, durante el desarrollo de la investigación se presentaron modificaciones en los horarios escolares, y retiros de estudiantes en todos los grupos intervenidos, siendo el grupo objeto de la investigación el que presentó el mayor número de retiros, con un total de seis, y dos ingresos. Fue así que el grupo quedó siendo conformado por 26 estudiantes (8 hombres y 18 mujeres). Al investigar las razones de estos retiros, los estudiantes manifestaron que se debieron al cambio de localidad municipal como causa principal. Se continuó observando un bajo compromiso en las actitudes académicas y sociales de los estudiantes. Por ejemplo, se evidenció una baja asistencia en las clases de natación, ya que algunos estudiantes se mostraron reacios a participar. Además, hubo una actitud negativa hacia los juegos y actividades recreativas propuestas durante los encuentros relacionados con juegos tradicionales en la tercera fase. La colaboración en trabajos en equipo también fue escasa; en las actividades donde se esperaba que los estudiantes trabajaran juntos, algunos no mostraban interés en apoyar a sus compañeros, a menos que el profesor interviniera recordándoles la importancia de la actividad. Esto llevó a que fuera necesario condicionarlos constantemente con la calificación para mantener una participación activa en clase.

Después de lo expuesto y con el fin de corroborar en los estudiantes su relación con las competencias axiológicas y expresivo corporales, se organizó en uno de los juegos desarrollados el día 14-08-24 la conformación de 5 equipos de trabajo para el desarrollo del juego “4 esquinas”. Esta actividad requería un trabajo colaborativo, una buena comunicación y respeto el uno con el otro, para que todos pudiesen cumplir con el objetivo del juego (llegar como equipo a una de las cuatro esquinas para evitar quedar en el centro), el equipo que no lograra este objetivo debería realizar una penitencia en el que tendría que usar su cuerpo para manifestar una acción. Ante estas dos consignas, en la observación se evidenció una comunicación poco asertiva, más en unos equipos que en otros, algunos insultos verbales y poca congruencia a la hora de decidir como equipo hacia dónde dirigirse. Por otra parte, muchos de los estudiantes manifestaban vergüenza y negativa a realizar actividades como el '8' con la 'cola' o participar en bailes que implicaban movimientos pélvicos. Esto subraya la necesidad de fomentar y fortalecer una mayor conexión con el cuerpo y sus movimientos. Además, trabajar en la expresión corporal podría favorecer la seguridad y confianza de los estudiantes al interactuar con los demás, especialmente entre los varones, quienes fueron los más inhibidos en dichas actividades.

Aprovechando la conformación de equipos de trabajo, se les indicó a los estudiantes sobre la actividad que debían realizar posteriormente: planear y dirigir un juego recreativo para la sesión de clase del día 21 de agosto de 2024. Sin embargo, llegado el día, la falta de compromiso y cooperación en los grupos de trabajo no fue la mejor, empezando por la presentación de la planeación de la actividad, la cual carecía de información y contextualización del juego. Muchos de los que dirigían la actividad no tenían el conocimiento adecuado, y la cooperación entre compañeros fue escasa; en todos los grupos, uno, dos o tres estudiantes tomaron el control de la clase, mientras que los demás se limitaron a escuchar, e incluso, en ocasiones se salieron de la actividad que dirigía su mismo equipo para sentarse en las gradas.

Finalmente, luego de haber realizado los diferentes juegos, se aplicó durante el cierre de la clase una encuesta a los estudiantes para evaluar su nivel de involucramiento y su experiencia trabajando en equipo (ver Anexo 1, *Encuesta escolar*), en la cual se midieron tres aspectos clave: el uso de movimientos y gestos, la experiencia de respeto y cooperación, y la percepción del trabajo en equipo.

En cuanto al uso del movimiento y gestos, los hallazgos más importantes revelaron que, aunque 13 de 20 participantes consideraron que sus gestos ayudaron, la comunicación fue poco clara. Solo un estudiante logró una expresión completamente efectiva. Dos participantes sintieron que sus movimientos no fueron significativos, y cuatro no estaban seguros de su impacto. Esto resalta que la claridad y efectividad del movimiento parecen ser un área importante para mejorar en el ámbito expresivo de los estudiantes.

En relación a la experiencia de respeto y cooperación, los hallazgos más importantes revelaron que, aunque 9 de 20 estudiantes informaron haber tenido una experiencia positiva, 8 solo sintieron respeto y cooperación en ocasiones, lo que destaca la inconsistencia en la interacción del grupo. Además, dos participantes vincularon el respeto y la cooperación con una falta de respeto y colaboración, y otro se sintió incierto, lo que sugiere que no todos se sintieron incluidos en un entorno de apoyo. En su mayoría, estos hallazgos sugieren que se necesita más trabajo para fomentar una cultura de respeto y colaboración constante en el grupo.

En lo que respecta a la percepción del trabajo en equipo, los hallazgos más importantes revelaron que, aunque 15 de 20 estudiantes se sintieron bien, dos no se sintieron cómodos debido a problemas en la dinámica grupal. Esto sugiere que, a pesar de la experiencia mayoritariamente positiva, persisten conflictos y falta de cohesión que pueden afectar la efectividad del trabajo en equipo. Estos hallazgos resaltan la necesidad de desarrollar estrategias para mejorar la interacción y el apoyo mutuo entre los estudiantes.

En resumen, los hallazgos subrayan la importancia de implementar metodologías cooperativas en el aula para abordar las áreas de mejora identificadas y contribuir al desarrollo de competencias expresivas y axiológicas en los estudiantes de los grados 6° Pensar y 9° A de las instituciones, Liceo Cauca y Normal Superior del Bajo Cauca, sin dejar de lado el uso de la competencia motriz.

A partir de lo expuesto, esta intervención se centraría en el área de la educación física aplicada en los entornos educativos, específicamente en las dos instituciones ya mencionadas, como vehículo que facilite brindar posibles soluciones a las dificultades descritas. La educación física escolar es entonces, un área del conocimiento que pretende en su accionar constitutivo,

fomentar mejoras en el componente motriz, cognitivo, social y psicológico de los estudiantes. Es por esto, que La Ley General del Deporte 181 de 1995, la define como:

La disciplina científica cuyo objeto de estudio es la expresión corporal del hombre y la incidencia del movimiento en el desarrollo integral y en el mejoramiento de la salud y calidad de vida de los individuos con sujeción a lo dispuesto en la Ley 115 de 1994.

Desde esta perspectiva de la ley 115 de 1994 respecto al concepto de la educación física, se puede mencionar que, dentro del ámbito educativo en conjunción con las demás áreas que integran el currículo educativo, favorece la formación holística de los educandos, tanto en los saberes propios del área, como en la promoción de valores y principios que consolidan esa formación integral que se pretende en cada uno de los estudiantes. Con relación a la formación holística e integral, Ochoa y Aldas (2022), citando a Vargas (2010) manifiestan que:

El contexto colombiano sostiene que la formación del ser humano es lo más relevante hoy en día desde los diferentes ámbitos, ya que en la actualidad se necesitan individuos capaces de afrontar las problemáticas que se atraviesen y tener la capacidad de resolverlos de la mejor manera, es decir, que la formación está orientada a potenciar el ser en su totalidad, desarrollar actitudes, capacidades y valores que impacten en el crecimiento personal y social del individuo y precisamente de eso se trata, que el estudiante durante las clases de Educación Física logre consolidar esta formación integral en lo cognitivo, procedimental y actitudinal con un aprendizaje significativo y sostenible para su vida personal y profesional. (pp. 330-331)

Partiendo entonces de la interpretación de ese concepto de formación integral o servicio educativo integral, desde el área de la educación física se propone, cuando se articula con las tres competencias que se establecen en el Documento N°15; Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte del Ministerio de Educación Nacional (2010) denominadas: competencias motriz, expresiva corporal y axiológica corporal. Respecto a la competencia motriz, este la define:

Como la construcción de una corporeidad autónoma que otorga sentido al desarrollo de habilidades motrices, capacidades físicas y técnicas de movimiento reflejadas en saberes y destrezas útiles para atender el cultivo personal y las exigencias siempre cambiantes del entorno con creatividad y eficiencia. (p. 28)

Tomando en cuenta esta disquisición, esta competencia se pudo entender como la formación de una identidad corporal independiente, que permite al individuo desarrollar habilidades motrices y capacidades físicas. Esta construcción de la corporeidad se traduce en saberes y destrezas que son esenciales para el crecimiento personal y para enfrentar las diversas exigencias del entorno de manera creativa y eficiente. En esencia, se trata de cultivar un cuerpo capaz de adaptarse y responder a los retos que surgen en la vida diaria.

Asimismo, el Documento N.º 15, *Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte* del Ministerio de Educación Nacional, establece que la competencia expresiva corporal debe entenderse como:

El conjunto de conocimientos acerca de sí mismo (ideas, sentimientos, emociones), de técnicas para canalizar la emocionalidad (liberar tensiones, superar miedos, aceptar su cuerpo), de disponibilidad corporal y comunicativa con los otros, a través de la expresión y la representación posible, flexible, eficiente y creativa, de gestos, posturas, espacio, tiempo e intensidades. (p. 28)

Con base en esta interpretación, esta competencia se pudo entender cómo, la comprensión integral del ser humano, que abarca el conocimiento de uno mismo, incluyendo ideas, sentimientos y emociones. También destaca la importancia de aprender técnicas para gestionar la emocionalidad, como liberar tensiones y aceptar el propio cuerpo. Además, enfatiza la necesidad de una comunicación corporal efectiva con los demás, utilizando la expresión a través de gestos, posturas y el uso del espacio y el tiempo de manera flexible y creativa. En resumen, se trata de desarrollar una conciencia corporal y emocional que facilite la interacción y la autoexpresión.

Por último, se plantea dentro del Documento N.º 15, *Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte* del Ministerio de Educación Nacional, la competencia axiológica corporal, la cual es definida como:

El conjunto de valores culturalmente determinados como vitales, conocimientos y técnicas adquiridos a través de actividades físicas y lúdicas, para construir un estilo de vida orientado a su cuidado y preservación, como condición necesaria para la comprensión de los valores sociales y el respeto por el medio ambiente. (p. 28)

En cuanto a lo anterior, esta competencia se entiende como la integración de valores culturales fundamentales, conocimientos y técnicas que se adquieren a través de actividades físicas y lúdicas. Estos elementos son esenciales para fomentar un estilo de vida que priorice el cuidado y la preservación personal, lo cual es crucial para comprender los valores sociales y desarrollar un respeto hacia el medio ambiente. En esencia, se trata de cultivar una conciencia que vincula el bienestar individual con la responsabilidad social y ambiental.

No obstante, aunque estas competencias están incluidas dentro del currículo y los contenidos diseñados para los cuatro períodos académicos de cada una de las instituciones intervenidas, su integración puede ser indirecta, lo que limita un abordaje enfático de las competencias expresivas y axiológicas corporales. Por el contrario, se observa una inclinación predominante hacia el desarrollo de la competencia motriz. Esta situación queda reflejada en la construcción de la malla curricular para los grados sextos de la Institución Educativa Liceo Cauca y los grados novenos de la Institución Educativa Escuela Normal Superior del Bajo Cauca. En el caso específico del Liceo Cauca, por ejemplo, en los grados sextos, en el primer periodo se trabajó las habilidades motrices básicas, en el segundo la iniciación y formación deportiva en gimnasia y el tercer y cuarto periodo se basa en la iniciación y formación deportiva en vóley y atletismo. En cuanto a la Escuela Normal Superior, en los grados intervenidos, las unidades se plantean a través de unas preguntas problematizadoras. Específicamente en los grados novenos, estas preguntas son: ¿Cómo las prácticas motrices y deportivas contribuyen al cuidado de mi salud? ¿Cómo influye la práctica deportiva en el fortalecimiento de mis habilidades y capacidades motrices? ¿Qué tipo de relaciones establezco con mis compañeros desde la práctica de los deportes de conjunto? y ¿Cómo las actividades rítmico-danzarias fortalecen mis lenguajes corporales?

Es indiscutible entonces, el grado de relevancia que se evidencia con relación al desarrollo de la competencia motriz en los grados intervenidos en ambas instituciones y la clara inclusión de las otras dos, pero de manera indirecta. A partir por tanto, de los diagnósticos materializados en la Institución Educativa Liceo Cauca y Escuela Normal Superior del Bajo Cauca, fue posible identificar elementos comunes en ambas instituciones, que posibilitaron unificar la investigación en torno a las problemáticas de déficit en el relacionamiento de los estudiantes, la conformación de grupos de trabajo o realización de actividades colectivas, baja empatía, la indisciplina y las mallas curriculares orientadas primordialmente hacia la competencia motriz.

Considerando los aspectos mencionados anteriormente, bajo la observación cómo herramienta metodológica en la etapa diagnóstica, la cual está en contraste con la definición de Camacho (2011), quien la describe “como un proceso fundamental en la evaluación formativa, con el objetivo último de mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, así como del sistema educativo en su conjunto” (p. 238). Se aboga por la necesidad de abordar los hallazgos encontrados, mismos que reflejan tanto los logros como las áreas de mejora en la implementación de actividades de equipo en las instituciones Liceo Cauca Municipal y Escuela Normal Superior del Bajo Cauca. Los hallazgos de la observación también revelaron que, debido a la etapa de desarrollo que atraviesan los adolescentes, las actividades cooperativas pueden dar lugar a situaciones ambivalentes que podrían demarcar por un lado una directriz para el desarrollo de actividades de carácter cooperativo y por el otro, la limitante de poder plantearlas sin que vaya a constituirse en el origen de divisiones internas, siempre latentes. Razón que amerita el mayor cuidado por parte del docente, comprendiendo sobre todo, la etapa de desarrollo que afrontan los adolescentes intervenidos dado su volátil carácter y el poco control emocional que manifiestan algunos de ellos. A partir de las dificultades inherentes en esta etapa, es comprensible que:

La adolescencia es un período de desarrollo que implica muchos cambios fisiológicos, psicológicos y sociales. Como resultado, los adolescentes pueden experimentar las emociones más intensamente que los niños o los adultos y, en consecuencia, pueden tener más dificultades para lograr la regulación. Así mismo es una etapa en la que los espacios diferentes al hogar adquieren mayor importancia y el adolescente debe desarrollar nuevas habilidades emocionales. (Bolívar-Ramírez et al. 2022, p. 133, citando a Silk et al., 2003)

En términos de la investigación, la pretensión fundamental es que, a partir de la dinamización de los contenidos del área de educación física vinculados a las competencias expresiva y axiológica corporal, sin olvidar la motriz, y empleando la Metodología del Aprendizaje Cooperativo como puente de conexión, los estudiantes del Liceo Cauca y la Escuela Normal Superior del Bajo Cauca, específicamente los grupos focales de 6° Pensar y 9° A, tengan la posibilidad de acercarse a nuevas formas de la educación física y, al mismo tiempo, mejorar sus habilidades sociales.

Dado este enfoque, surge la pregunta central de la investigación: **¿Cuál es el efecto de la Metodología del Aprendizaje Cooperativo en el fortalecimiento de las competencias expresiva y axiológica corporal de los estudiantes de los grados 6° y 9° de las instituciones educativas Liceo Cauca y la Escuela Normal Superior del Bajo Cauca, en el municipio de Cauca, Antioquia 2024?**

El enfoque en las competencias expresiva y axiológica corporal busca promover un reconocimiento integral del cuerpo que trascienda lo físico y motriz, abarcando dimensiones como la espiritualidad, emocionalidad y el relacionamiento con los demás. A partir de las diversas situaciones problemáticas identificadas y de los consensos alcanzados por los profesionales en formación a cargo de la investigación, se plantea la construcción de una unidad didáctica que aborde nuevas perspectivas de la educación física mediante estas competencias. Esta unidad se propone no solo como una alternativa de diversificación de contenidos, sino también como una herramienta que facilite la mejora en las relaciones interpersonales de los estudiantes.

Por ende, plantear la construcción de una unidad didáctica implica reconocer el grado de intermediación que representa entre las necesidades de los educandos y el entorno que habitan, así como los propósitos del docente y de la institución en busca de brindar alternativas viables y efectivas a las necesidades identificadas. En este sentido, Giraldo (2022) citando a Ruíz et al. (2018) al destacar que “el diseño de unidades didácticas integra los niveles cognitivo, socio-emocional y psicomotor, permitiendo a los docentes conocer mejor a sus estudiantes y establecer vínculos que fortalezcan su desarrollo personal” (p. 13). Así, no solo se aspira a generar mejoras aplicables al contexto educativo, sino también a extender estos aprendizajes a los diversos entornos en los que los estudiantes se desenvuelven, con aprendizajes que perduren a lo largo de su proceso

vital. En definitiva, la unidad didáctica se presenta como una estructura de organización elocuente, metódica y planificada de las múltiples dimensiones de la educación, sus contenidos y sus necesidades, con la finalidad de “proporcionar al educando un conocimiento progresivo y diferencial en torno a la naturaleza y vida social” (Moreno, 1967, p. 3)

De esta manera, fue importante e imprescindible, partir de un análisis contextual de la población a intervenir, en el que se tuvieron en cuenta las necesidades y realidades que se enfrentan en los diversos cuerpos que yacen y conviven en un espacio en común (la escuela), para el aprendizaje, llenando de significado y sentido aquello que se planteó, organizó y se pretendió desde el actuar formativo en la construcción de una unidad didáctica. En términos generales, “la construcción de una unidad didáctica debe posibilitar una estrecha relación entre los conocimientos que se pretenden incorporar en los educandos y las realidades que experimentan, y así, poder generar alternativas más eficientes ante los desafíos que diariamente se deben afrontar” (Moreno, 1967, pp. 1-3).

Respondiendo a las necesidades detectadas, surge el Aprendizaje Cooperativo como una novedosa herramienta para el diseño de la unidad didáctica en la educación física. Esta metodología fomenta las habilidades relacionales y la cooperación entre los educandos que afianzan aún más los procesos de enseñanza y aprendizaje. Atendiendo con mayor pertinencia las necesidades identificadas en los grupos tomados como muestra, tales como fragmentación del grupo, la resistencia a la realización de trabajos en equipos, la falta de empatía, la indisciplina y la falta de atención que entorpece el proceso de aprendizaje.

La Metodología del Aprendizaje Cooperativo se plantea en consecuencia, como una excelente alternativa para la presente investigación que podría contribuir a disminuir esas situaciones de individualidad tan marcadas y las resistencias al trabajo en equipo en los grupos intervenidos. Ya que como lo mencionan Velázquez et al. (2018):

Con esta metodología se busca que el estudiantado alcance los aprendizajes específicos del área, sean referentes entre ellos en la construcción de dicho aprendizaje, puedan encontrar soluciones de manera conjunta por medio de la mutualidad, desarrollen habilidades sociales y aspectos afectivos hacia sus compañeros de clase. (p. 22)

Propósitos que se pretenden alcanzar en esta investigación, con mejoras que puedan ser vivenciadas por los estudiantes dentro de los contextos de las dos Instituciones Educativas y extrapolados a su vida cotidiana.

En relación con lo anterior, el Aprendizaje Cooperativo se define como, una “metodología educativa que se basa en el trabajo en grupos, generalmente pequeños y heterogéneos, en los cuales cada alumno trabaja con sus compañeros para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás” (Velázquez, 2018, p. 23). Su objetivo es, a través de la formación de pequeños grupos de trabajo heterogéneos, promover la discusión, el compromiso y la responsabilidad individual de cada miembro, orientando sus esfuerzos hacia un aprendizaje tanto personal como colectivo hacia una meta compartida. Sin embargo, para alcanzar este objetivo y evitar que se convierta en un trabajo grupal donde el compromiso sea desigualmente distribuido entre los estudiantes, es fundamental considerar cuatro enfoques principales (conceptual, curricular, estructural e instrucción compleja) que deben tenerse en cuenta para fomentar un Aprendizaje Cooperativo significativo en todos los participantes (pp. 23-24).

El enfoque conceptual propuesto por Velázquez (2014) se fundamenta en cinco componentes esenciales (Interdependencia positiva, interacción promotora, responsabilidad individual, habilidades interpersonales y de trabajo en pequeños grupos, y procesamiento grupal), según lo señalado por Johnson y Johnson (1999), que constituyen la esencia del Aprendizaje Cooperativo. La interdependencia positiva debe incentivar a los estudiantes a esforzarse desde sus cualidades individuales en beneficio del grupo, de modo que la suma del esfuerzo de cada integrante contribuya al logro colectivo que se busca. La interacción promotora, por su parte, tiene como objetivo fomentar el deseo y la voluntad de trabajar en conjunto, lo que debe reflejarse en el apoyo mutuo entre compañeros, el ánimo que se brindan y la efectiva comunicación que se establece dentro de cada grupo (pp. 21-22).

Otro componente fundamental dentro de esta metodología es la responsabilidad personal e individual de cada miembro en beneficio del grupo. Para que esto se logre, es crucial valorar tanto el esfuerzo como las actitudes individuales de cada integrante, así como la valoración del grupo en su conjunto. Esto tiene como finalidad fomentar el máximo esfuerzo de cada estudiante, de modo

que la suma de estos esfuerzos contribuya a alcanzar la meta común. De manera íntimamente relacionada y, a su vez, compleja, se encuentran las habilidades interpersonales, ya que dependen de los componentes previamente mencionados (Johnson & Johnson, 1999). Además, estas habilidades implican la socialización, la discusión y la búsqueda conjunta de soluciones entre todos los integrantes del grupo para resolver de manera consensuada el problema asignado. Esto no solo implica la resolución del problema, sino también la valoración del proceso seguido por el equipo para encontrar dichas soluciones (Velázquez, 2010, p. 29-31). El procesamiento grupal o autoevaluación se presenta como el medio que promueve la reflexión recíproca sobre las situaciones surgidas tras una actividad grupal, lo cual está intrínsecamente relacionado con el interés por el Aprendizaje Cooperativo (AC). En términos generales, según Velázquez (2010):

No se trata simplemente de cerrar la clase con una actividad reflexiva, sino de motivar a los estudiantes a evaluar su rol y compromiso dentro del grupo, así como a analizar, como equipo, sus diferencias, potencialidades, fracasos y éxitos en cada una de las situaciones enfrentadas, y cómo estos retos los llevaron a encontrar soluciones. Este enfoque intencional involucra a todos los miembros del equipo, permitiendo a los estudiantes reflexionar sobre sus actitudes, cualidades y contribuciones que propicien un aprendizaje cooperativo. (p. 34)

En consecuencia, la metodología del aprendizaje cooperativo se plantea como una alternativa pedagógica viable para el desarrollo del ejercicio investigativo en instituciones educativas. Se destaca su versatilidad, ya que puede ser empleada por diversas áreas del conocimiento que integran el currículo educativo. Además, los aprendizajes adquiridos pueden extrapolarse más allá de las dimensiones físicas de las instituciones, permitiendo a los educandos interactuar en diferentes contextos.

Al plantear esta propuesta de investigación, se espera favorecer en los estudiantes de los grados 6° Pensar y 9° A de las instituciones educativas Liceo Cauca y Normal Superior del Bajo Cauca, el fortalecimiento de relaciones intra e interpersonales. Se busca promover una comprensión de la Educación Física más integral, que se complementa y nutre de valores, experiencias y del aprendizaje personal en relación con el entorno en sus diferentes etapas de la vida. Además, se pretende facilitar aprendizajes significativos que resulten útiles en su actuación cívica y en la

sociedad en general. Esto incluye fomentar el respeto por uno mismo y por los demás, la capacidad de aportar y aprender del otro, el trabajo en equipo y la habilidad de comunicarse libremente sin atentar o perjudicar a otros.

La proposición de un proceso descriptivo, analítico e interpretativo tiene como objetivo aportar, desde una óptica crítica, nuevas herramientas metodológicas que enriquezcan los actuales procesos de enseñanza-aprendizaje en los planteles educativos involucrados en este ejercicio investigativo, específicamente en el área de la educación física. Una vez obtenidos los resultados, se espera que la metodología propuesta-Aprendizaje Cooperativo-no se limite únicamente a esta área del conocimiento, sino que se extienda a las demás disciplinas implicadas en la educación escolar. Esta es también una oportunidad para transformar la percepción de la educación física, demostrando que, desde una perspectiva científica, esta área puede contribuir significativamente a los contextos escolares, atendiendo oportunamente a las necesidades de los educandos y del ámbito educativo en general.

A través de las apreciaciones de los educandos, se espera generar un acercamiento más real y preciso sobre las vivencias que los estudiantes tienen en el área de la educación física, en relación con la metodología del Aprendizaje Cooperativo y los contenidos que abordan de manera enfática las competencias expresivas y axiológicas corporales. Dado que ellos son los principales implicados en el proceso, los resultados obtenidos de sus manifestaciones permitirán determinar la viabilidad de aplicar esta metodología en otras áreas y contextos educativos.

2 Objetivos

2.1 Objetivo general

Describir los hallazgos de la implementación de la Metodología del Aprendizaje Cooperativo en el fortalecimiento de las competencias expresiva y axiológica corporal en los estudiantes de los grados 6° y 9° de las Instituciones Educativas Liceo Cauca y Escuela Normal Superior del Bajo Cauca, en el Municipio de Cauca, Antioquia 2024.

2.2 Objetivos específicos

- Elaborar una unidad didáctica centrada en la Metodología del Aprendizaje Cooperativo orientada al fortalecimiento de las competencias expresiva y axiológica corporal de los estudiantes de los grados 6° Pensar y 9°A de las instituciones educativas Liceo Cauca y Escuela Normal Superior del Bajo Cauca, en el municipio de Cauca, Antioquia 2024.
- Analizar los hallazgos de la aplicación de la Metodología del Aprendizaje Cooperativo en el fortalecimiento de las competencias expresiva y axiológica corporal de los estudiantes de los grados 6° Pensar y 9°A de las instituciones educativas Liceo Cauca y Escuela Normal Superior del Bajo Cauca, en el municipio de Cauca, Antioquia 2024.
- Interpretar los hallazgos de implementar la Metodología de Aprendizaje Cooperativo en las competencias expresivas y axiológicas corporales de los estudiantes de los grados 6° Pensar y 9°A de las instituciones educativas Liceo Cauca y Escuela Normal Superior del Bajo Cauca, en el municipio de Cauca, Antioquia 2024.

3 Antecedentes

En los últimos años, el Aprendizaje Cooperativo ha emergido como una estrategia clave en el ámbito de la educación física, destacándose por su capacidad para integrar el trabajo en equipo con el desarrollo individual. Esta metodología fomenta no solo la mejora en las habilidades motrices y el rendimiento físico de los estudiantes, sino también el fortalecimiento de sus relaciones interpersonales y la colaboración dentro del grupo. Con el objetivo de comprender mejor su impacto, se ha llevado a cabo una revisión exhaustiva de estudios recientes, abarcando los últimos 10 años hasta el 2024. Además, se han consultado investigaciones a nivel regional, nacional e internacional para aportar una visión más amplia sobre la efectividad y relevancia del Aprendizaje Cooperativo en contextos educativos diversos.

En este sentido, cabe mencionar que a nivel regional se realizó una búsqueda en el repositorio de la Universidad de Antioquia, misma a la que se debe el equipo de investigación por su formación académica. En ella, se encontraron dos estudios que guardan una relación parcial con el interés de la investigación. Uno de estos estudios fue el presentado por Ríos, Díaz y Gómez (2015), titulado *“CENTROS DE INTERÉS Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO: SU INFLUENCIA EN EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR”*. En esta investigación, se evaluó la influencia en el fortalecimiento de la convivencia escolar en escolares de 1°, 3° y 4° grado pertenecientes al Instituto Educativo María Jesús Mejía del municipio de Itagüí, Antioquia (pp. 12-13). Esta fue una investigación cualitativa, con un enfoque colaborativo, en la

que se utilizaron como técnicas o instrumentos de investigación la observación no participativa, diarios de campo, análisis de datos, entrevistas semiestructuradas y cuestionarios cualitativos abiertos (Ríos, Díaz & Gómez, 2015, pp. 19-21). Los hallazgos de la investigación concluyen con un resultado positivo a favor de la convivencia escolar, luego de haber implementado actividades diseñadas para fomentar la colaboración entre estudiantes, ya que esta metodología les facilitó las condiciones para una mejor relación entre escolares, gracias a la motivación, la búsqueda de objetivos comunes, la integración y cooperación entre estudiantes y la aparición de relaciones emocionales que se descubrieron durante la intervención (Ríos, Díaz & Gómez, 2015, p. 39).

En relación con este enfoque, al continuar con el rastreo informático, se encontraron otras investigaciones a nivel nacional que han documentado hallazgos importantes sobre el Aprendizaje Cooperativo. Entre estos está la investigación titulada *“EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA FORMATIVA PARA LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL ÁREA RURAL DEL CENTRO EDUCATIVO MUNICIPAL EL SOCORRO SEDE SAN GABRIEL Y EL EL ÁREA URBANA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL, EDUARDO ROMO ROSERO SEDE POPULAR, DEL MUNICIPIO DE PASTO EN LOS GRADOS 5 DE BÁSICA PRIMARIA”*, realizada por Hidalgo (2015). Uno de estos grupos se ubicó en el Centro Educativo Municipal El Socorro, Sede San Gabriel, y el otro en la Institución Educativa Eduardo Romo Rosero, Sede Popular, ambas instituciones pertenecientes al municipio de El Socorro en el departamento de Nariño, Colombia (p. 42). Esta investigación buscó favorecer el trabajo cooperativo en estas poblaciones educativas desde el área de Educación física, aplicando la metodología del Aprendizaje Cooperativo (p. VII). Para ello, la investigación se llevó a cabo bajo el modelo “paradigma cualitativo”, por lo que le permitió mirar y llevar un proceso activo, sistemático y riguroso de la indagación dirigida, utilizando la observación participativa y talleres pedagógicos como instrumentos de recolección de datos (Hidalgo, 2015, pp. 65-67). Por tanto, se encontraron resultados a favor de la metodología aplicada (Aprendizaje Cooperativo), en los que se vieron favorecidas las competencias cognitivas, comunicativas y emocionales tanto a nivel personal como interpersonal en los grupos intervenidos (pp. 130-132).

Sumado a lo anterior, es importante señalar que se encontraron investigaciones orientadas a la aplicación de la Metodología de Aprendizaje Cooperativo específicamente para el fortalecimiento de la competencia axiológica corporal. Un estudio realizado por Durán y Zabala (2016), titulado *“ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA FOMENTAR EL DESARROLLO DE*

LA COMPETENCIA AXIOLÓGICA CORPORAL EN ESTUDIANTES DE SEXTO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE BUCARAMANGA”, el cual trata de un estudio cualitativo con un enfoque de investigación-acción, en el que la muestra está conformada por estudiantes de sexto grado (p. 5). El objetivo de esta investigación fue proporcionar orientaciones a los profesores de educación física, basadas en la premisa de que la competencia axiológica corporal puede ayudar a corregir hábitos saludables en los estudiantes antes, durante y después de realizar actividad física. Ante este estudio, el resultado más relevante de la investigación fue el impacto positivo del estudio de caso, el cual utilizó la vida de Diego Maradona como ejemplo. Esta actividad logró captar la atención de los estudiantes, quienes se sorprendieron al conocer aspectos de la vida del futbolista, como su consumo de cocaína y su fama mal gestionada. A través de esta reflexión, los estudiantes pudieron identificar la importancia de cultivar hábitos saludables desde una edad temprana. Además, se destacó que esta estrategia fue la más bien recibida por los estudiantes, sugiriendo que la combinación de esta metodología con tecnologías de la información podría enriquecer aún más el aprendizaje sobre la competencia axiológica corporal (p. 87).

Por otra parte, en la investigación realizada por Fernández (2017) en el ámbito psicológico, *“CARACTERÍSTICAS DE LAS COMPETENCIAS PSICOSOCIALES EN ESPACIOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN DOS GRUPOS DE ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN”*, aplicada a jóvenes que se encuentran en contextos de vulnerabilidad social, emocional, familiar, cultural, económica, política y educativa (p. 7). De este modo, la investigación pretendió estudiar el desarrollo de las competencias psicosociales de esta población educativa. Para ello, se utilizó una metodología de investigación cualitativa con un diseño descriptivo. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron: diarios de campo y observador; prueba de habilidades psicosociales; inventario de situaciones sociales (ISS), adaptado por Mariana Guaygua y Erik Roth (2008); prueba de competencias (Fernández, 2017, pp. 65-71).

De acuerdo a lo anterior, esta investigación recomienda la intervención en procesos de acompañamiento disciplinar, académico y psicosocial, en la aplicación del Aprendizaje Cooperativo. Esto se debe a que el Aprendizaje Cooperativo promueve una interacción positiva entre los estudiantes, como lo demuestra el 68,8% del total de estudiantes entrevistados (66), quienes manifestaron una aceptación favorable hacia esta metodología. En contraste, solo el 31,3% expresó preferencia por metodologías de aprendizaje individual y competitivo. En términos generales, el Aprendizaje Cooperativo se presenta como una metodología integradora que puede

favorecer las competencias psicosociales de los adolescentes en el entorno escolar (Fernández, 2017, p. 126).

Otro de los estudios encontrados fue el realizado por Parra y Salazar (2018). En su investigación de tesis de grado titulada “*APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EDUCACIÓN FÍSICA*”, exploraron el desarrollo social del grado quinto de primaria del colegio Saludcoop Sur del Distrito Capital (Bogotá, Colombia), aplicando el Aprendizaje Cooperativo en las clases de Educación física. Esto fue motivado por las dificultades que presentaba este grupo intervenido para trabajar en equipo y las implicaciones que ello tenía en las clases de Educación física. Estas dificultades complicaban la comprensión y el desarrollo de las actividades, así como el establecimiento de ideas intergrupales para realizar actividades que requieren colaboración entre compañeros. Además, se observaba una marcada individualidad de los estudiantes en las actividades planteadas (Parra & Salazar, 2018, p. 15).

Es por esto que el proyecto se llevó a cabo bajo un enfoque de investigación cualitativa, con un alcance descriptivo y un método hermenéutico. Se utilizaron diarios de campo para la recolección de datos y una matriz de análisis de codificación y categorización de los datos recolectados (Parra & Salazar, 2018, pp. 40-42). Las actividades realizadas incluyeron juegos cooperativos, que fomentaron la colaboración entre los estudiantes mediante dinámicas grupales para alcanzar objetivos comunes. Además, se implementaron tareas y retos grupales, donde los estudiantes resolvieron problemas en equipo y realizaron desafíos físicos, promoviendo la comunicación y el trabajo colaborativo. También se llevaron a cabo actividades de integración, como ejercicios de confianza y guía mutua, que ayudaron a fortalecer la cohesión grupal. Por último, se realizaron proyectos colaborativos, en los que los estudiantes crearon rutinas de ejercicios y diseñaron juegos, promoviendo la planificación y la cooperación (Parra & Salazar, 2018, pp. 23-25).

A partir de las nueve sesiones utilizadas para la aplicación del método de Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes intervenidos, cuatro favorecieron el diálogo, la comunicación y la aplicación de estrategias cooperativas. Se observó una mejora en el comportamiento y las actitudes de los estudiantes, lo que favoreció la convivencia durante las sesiones de clase. También se notó un aumento en el disfrute de la metodología por parte de los estudiantes, así como en el desarrollo del aprendizaje psicomotriz, ya que la mejora en la comunicación, la convivencia y la alegría

durante las sesiones facilitaba el desarrollo de las actividades planteadas y fortalecía el trabajo cooperativo (Parra & Salazar, 2018, pp. 65-66).

Por último, en el contexto nacional, se encontró una investigación realizada por Córdoba (2023) titulada “*EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL GRADO CUARTO DE UNA INSTITUCIÓN DEL CHOCÓ, COLOMBIA 2022*”. Esta investigación examina el clima social y escolar de una comunidad estudiantil en una zona rural del Chocó, como parte de su tesis de Maestría en Conflicto y Paz. Córdoba (2023) utiliza el Aprendizaje Cooperativo como estrategia para mejorar la convivencia escolar en el grado cuarto de la Institución Educativa Heraclio Lara Arroyo de Curbaradó, ubicada en el municipio Carmen del Darién, Chocó (Córdoba, 2023, p. 5). Según Córdoba, en este grupo estudiantil se presentaban muchas dificultades de convivencia en el espacio escolar, donde hubo situaciones de intolerancia, agresiones físicas y verbales, discriminación, irrespeto y poca solidaridad (p. 11).

Ante las situaciones planteadas, para llevar a cabo su investigación, Córdoba (2023) optó por implementar la investigación acción (IA) como método de intervención. Como instrumentos de recolección de datos, se utilizaron la observación participante, entrevistas semiestructuradas, cuestionarios y fichas de contenido (pp. 32-36). A lo largo de su estudio, Córdoba señala los beneficios obtenidos a partir de la metodología aplicada, el Aprendizaje Cooperativo, la cual favoreció la convivencia escolar al facilitar un aumento en las interacciones interpersonales. Además, permitió superar diferencias personales y promover una participación más activa en la construcción del aprendizaje (p. 74).

En conclusión, la Metodología del Aprendizaje Cooperativo a nivel nacional, se ha revelado como una herramienta eficaz para mejorar la convivencia escolar y fortalecer las competencias interpersonales entre los estudiantes. Al facilitar interacciones positivas y promover una participación activa en el proceso de aprendizaje, esta metodología no solo contribuye al desarrollo académico y emocional de los alumnos, sino que también ayuda a abordar y superar diferencias personales y conflictos. Esto sugiere que su implementación puede ser beneficiosa para el proyecto de intervención en los grupos investigados en el contexto educativo local de los grados 6° y 9 de las Instituciones Educativas, Liceo Cauca y Escuela Normal Superior del Bajo Cauca, del municipio de Cauca.

De igual modo, en el contexto internacional, se identificaron investigaciones relevantes cuyos hallazgos respaldaron la metodología propuesta en esta investigación, destacándose como una intervención efectiva para los procesos de práctica educativa en las instituciones mencionadas previamente. Entre estos hallazgos, destaca el estudio realizado por Velásquez et al. (2014), cuyo objetivo fue conocer y analizar la concepción del Aprendizaje Cooperativo en un grupo de siete docentes de educación física españoles, reconocidos como referentes en esta metodología. Para ello, se emplearon entrevistas, observación no participante y análisis de documentos (p. 239).

En este sentido, Velásquez et al. (2014) revela a modo general los resultado de su investigación, en el que los docentes comparten conceptos similares al citado por Johnson y Johnson (1999) el cual define el Aprendizaje Cooperativo “como una metodología educativa basada en el trabajo en pequeños grupos, generalmente heterogéneos, en el que los estudiantes trabajan juntos para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás miembros del grupo” (p. 239), señalando muy puntualmente las consideraciones generales de los docentes con relación al Aprendizaje Cooperativo, “el cual lo destacan como un pilar metodológico en sus programa educativos, aunque se varíe la frecuencia y la forma de implementación” (Johnson & Johnson. 1999, p. 245). Además, se argumenta que el Aprendizaje Cooperativo en la Educación física trasciende la simple transmisión de conocimientos, al fomentar la construcción de interacciones positivas entre estudiantes, promoviendo relaciones interpersonales, el respeto y la colaboración en el aula, así como una actitud más receptiva hacia las actividades cooperativas (Velásquez et al. 2014, p. 247). De este modo, al implementar esta metodología, los docentes no solo están facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también están promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes, fortaleciendo su autoestima y sus habilidades comunicativas y de desenvolvimiento social.

Así mismo, el estudio realizado por Guillen y Sandoval (2020) en República Dominicana, titulado “ *Uso del aprendizaje cooperativo en educación física y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes del Nivel Secundario*”, empleó el Aprendizaje Cooperativo como metodología para evaluar tanto las mejoras académicas de los estudiantes en términos de notas como las posibles mejoras en el aspecto relacional. Este estudio, basado en un enfoque de investigación cuasi-experimental, contó con la participación de 411 estudiantes procedentes de dos instituciones diferentes, donde el grupo control representaba el 66% y el grupo experimental el 34% de los participantes. Se realizó un análisis estadístico para evaluar las competencias para el

Aprendizaje Cooperativo y las calificaciones en ambos grupos, utilizando un cuestionario de Aprendizaje Cooperativo (CAC) validado previamente por Fernández, Cecchini, Méndez, Méndez y Prieto (2017), según lo señalado por Guillén y Sandoval (2020, p. 417). Los resultados permitieron a los autores determinar que, aunque la hipótesis inicial sobre el rendimiento académico en términos cuantitativos no fue significativa, se destaca la mejora en competencias sociales (habilidades interpersonales), competencia afectiva (motivación y compromiso) y un alto nivel de responsabilidad individual en el grupo experimental, razón por la cual se recomienda este modelo pedagógico en el área de Educación física (Guillén & Sandoval 2020, pp. 418-419). Los hallazgos sugieren que el Aprendizaje Cooperativo puede ser una estrategia efectiva para fomentar habilidades interpersonales y motivacionales en los estudiantes instruidos a partir de esta metodología, tal como lo han expresado los antecedentes anteriores, lo que respalda su aplicación en entornos educativos como una herramienta valiosa para mejorar la experiencia de aprendizaje y promover un ambiente de colaboración y crecimiento.

Otro estudio desarrollado por Boscá, J. F., y García, W. (2020), llamado "*UNA PROPOSTA PER PREVENIR L'ASSETJAMENT ESCOLAR EN LES CLASSES D'EDUCACIÓ FÍSICA BASADA EN L'APRENTATGE COOPERATIU*", fue llevado a cabo en un grupo de 1º de ESO en un instituto de la comarca de l'Horta Nord de Valencia, el cual evaluó el impacto de una Unidad Didáctica de Educación física basada en el Aprendizaje Cooperativo en la promoción del respeto, la integración y la confianza grupal como estrategia para abordar el acoso escolar (p. 151). Esta propuesta surge como una alternativa para abordar el problema del acoso escolar, aplicando una investigación cualitativa con un enfoque de estudio de caso y recopilando datos a través de la observación participativa (p. 153). A partir de esta investigación, se encontró que la aplicación metodológica del Aprendizaje Cooperativo tuvo un impacto a favor del incremento en la confianza, interacciones positivas, integración y respeto entre los estudiantes, sugiriendo potenciales beneficios en la prevención del acoso escolar. Aunque los resultados fueron positivos, se resalta la necesidad de investigaciones continuas y estudios longitudinales para comprender mejor los efectos de esta metodología a largo plazo frente al acoso escolar (pp. 160-161).

Los antecedentes presentados, tanto por Velásquez et al. (2014) como por Guillen y Sandoval (2020), destacan la importancia del Aprendizaje Cooperativo en la Educación Física y su impacto tanto en el rendimiento académico como en el desarrollo integral de los estudiantes. Se resalta cómo el Aprendizaje Cooperativo va más allá de la simple transmisión de conocimientos,

promoviendo interacciones positivas, relaciones interpersonales y habilidades socioemocionales. Los resultados de ambos estudios respaldan la efectividad del Aprendizaje Cooperativo para mejorar las habilidades emocionales y motivacionales de los estudiantes, sugiriendo su aplicación como una valiosa herramienta pedagógica en entornos educativos. Además, el estudio de Boscá y García (2020) amplía este enfoque al abordar el acoso escolar, mostrando cómo el Aprendizaje Cooperativo puede promover el respeto, la integración y la confianza grupal, aunque se destaca la necesidad de investigaciones adicionales para comprender mejor sus efectos a largo plazo. En conjunto, estos hallazgos subrayan el potencial del Aprendizaje Cooperativo para mejorar la experiencia de aprendizaje y promover un ambiente escolar inclusivo y cooperativo.

Finalmente, todos estos hallazgos tuvieron un impacto significativo en la investigación, al ofrecer un marco metodológico viable. Por un lado, el análisis de los instrumentos utilizados, y por otro, de los enfoques empleados. La diversidad de instrumentos, entre cuestionarios, entrevistas, observación participante y diarios de campo, enriquecieron el proceso de recopilación de datos, permitiendo una mayor comprensión de las dinámicas escolares. Los métodos cualitativos, cuasi-experimentales y de acción-investigación, presidieron el diseño de la propuesta de intervención garantizando un trabajo con rigor y pertinencia. Adicionalmente, se citaron teorías sobre el Aprendizaje Cooperativo que partieron de la eficacia de esta metodología en competencias emocionales, sociales y académicas. Las mencionadas respaldan el enfoque cooperativo y motivaron la inclusión de actividades, experiencias y prácticas que propicien la cohesión y convivencia en los grados 6° y 9° de las Instituciones Educativas Liceo Cauca y la Escuela Normal Superior del Bajo Cauca, además de dar un soporte valioso para la implementación de la unidad didáctica.

Así mismo, se puede evidenciar que las metodologías implementadas en cada uno de los estudios analizados, inciden positivamente en la convivencia escolar, las habilidades socioemocionales y mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes, brindando experiencias de aprendizajes más satisfactorias y promoviendo ambientes formativos positivos y enriquecedores. En definitiva, el Aprendizaje Cooperativo no solo contribuye al éxito académico, sino que también fomenta un clima escolar armónico y estimulante. Esto respalda y resalta la importancia de integrar el Aprendizaje Cooperativo en los enfoques educativos de estas instituciones, con el fin de potenciar el desarrollo integral de los estudiantes y promover una cultura de cooperación y crecimiento mutuo para el fortalecimiento del ser en cada uno de los estudiantes

y a su vez revelar posibles situaciones o problemáticas que a simple vista en la ejecución de las actividades no se manifestaban con claridad.

4 Horizontes de Referencia

4.1 Horizonte Contextual

En el marco de la Práctica de Énfasis Escolar, se elige la Institución Educativa Liceo Caucasia y La Escuela Normal Superior del Bajo Cauca, por particularidades de gran relevancia. Entre ellas, se destacan su amplio recorrido histórico y trayectoria en el municipio, los reconocimientos académicos y deportivos a nivel local y regional, los convenios interinstitucionales como por ejemplo el SENA (Complejo Tecnológico para la Gestión Agro Empresarial), que a través de los programas de media técnica, ofrece la posibilidad a los estudiantes de tener una nueva habilidad para el campo profesional. A su vez, le ofrece ventajas y nuevas oportunidades laborales, como la alternativa de ser competente en áreas tales como Técnico en Asistencia Administrativa, Técnico en Instalación de Sistemas Eléctricos Residenciales y Comerciales, Técnico en Recursos Humanos, Técnico en Sistemas, Técnico en Mantenimiento de Cómputo, y Técnico en Contabilización de Operaciones Comerciales y Financieras.

Con respecto a lo anterior, la Institución Educativa Liceo Caucasia cuenta con 3. 822 estudiantes aproximadamente y 105 docentes entre administrativos y los que ejercen en cada una de las áreas o grupos asignados, incluyendo las 4 jornadas académicas que oferta: mañana, tarde, nocturna y sabatinos. También se destacan sus escenarios deportivos, además de las zonas verdes que lo rodean, que finalmente constituyen espacios aprovechables para el desarrollo de actividades físicas y recreativas. Su ubicación geográfica le permite colindar con otras instituciones como el campus de la Universidad de Antioquia y la Ciudadela Educativa Panzenú, lo que favorece un estímulo adicional para sus educandos en el campo académico y recreo deportivo. En lo que a implementación se refiere, el plantel cuenta con una variada gama de implementos deportivos que facilitan el desarrollo de las clases de educación física y desde la función administrativa se evidencia un persistente esmero por la renovación y adquisición de nuevos materiales.

Por otro lado, para garantizar el buen desarrollo de las clases en el área de educación física, la cercanía con el barrio La Colombianita, un asentamiento clasificado como “subnormal”, plantea

ciertos riesgos que requieren del docente un alto grado de cautela y atención. Esta situación se agrava debido a que los escenarios deportivos que rodean la institución no pueden ser plenamente utilizados por la comunidad educativa, ya que el barrio presenta aparentes problemáticas relacionadas con el consumo y la venta de sustancias alucinógenas, lo que genera un estado constante de alerta. Estas condiciones exponen tanto a los estudiantes como a docentes a posibles situaciones de inseguridad, como la presencia de individuos ajenos al entorno escolar que podrían representar una amenaza, o el riesgo de accidentes debido al deterioro de los escenarios por falta de control y mantenimiento adecuado en este contexto.

Es importante destacar que esta institución es una de las pocas en todo el municipio que ofrece a sus estudiantes, desde la educación primaria, la orientación de profesionales especializados en el área de la educación física. En la mayoría de los establecimientos educativos, es común que en primaria sea un docente formado en cualquier otra área quien oriente esta materia, y sólo a partir del primer grado de bachillerato es posible contar con la guía de un profesional competente en educación física.

En cuanto a la Escuela Normal Superior del Bajo Cauca se refiere, esta cuenta con aproximadamente 1,350 estudiantes y 43 docentes, incluyendo el personal administrativo, quienes garantizan una educación integral e idónea para los estudiantes del sector. Además, esta institución atiende a los estudiantes del corregimiento cercano al municipio de Caucasia, como Rio Man, y se destaca por su compromiso con la formación de futuros docentes en el ciclo complementario del Bajo Cauca antioqueño y el sur de Córdoba. Cabe agregar, que la institución ofrece el Programa de Formación Complementaria, avalado por el Ministerio de Educación Nacional a través de los decretos 4790 de 2008 y 1236 de 2020. Este programa está dirigido a estudiantes que decidan formarse como normalistas superiores, habilitándolos para ejercer como docentes en preescolar y básica primaria. Asimismo, brinda a estos estudiantes la posibilidad de ingresar al ámbito laboral como docentes, además de servir como base para continuar su formación universitaria en cualquier licenciatura, contribuyendo así a atender las necesidades educativas de la localidad.

En términos de infraestructura, la Escuela Normal Superior del Bajo Cauca, se distingue por sus diversos escenarios deportivos, incluyendo su propia piscina, siendo la única institución oficial en el municipio que cuenta con este recurso. Este espacio permite estimular las expresiones motrices acuáticas desde edades tempranas y es aprovechado por la comunidad externa. Además,

la institución está en proceso de remodelar sus espacios deportivos con el objetivo de fomentar las actividades físicas en las que históricamente ha sobresalido, así como de ofrecer a la comunidad un lugar para el desarrollo de actividades lúdico-recreativas.

4.2 Horizontes Teóricos

La presente investigación se cimienta en la aplicación de la metodología del Aprendizaje Cooperativo, como modelo curricular alternativo en la búsqueda de soluciones pertinentes a las problemáticas descritas con anterioridad, en las Instituciones Educativas Liceo Cauca y Escuela Normal Superior del Bajo Cauca. El Aprendizaje Cooperativo es abordado por algunos teóricos como un modelo pedagógico emergente aplicado a la educación física, mediante un proceso estructurado promoviendo la interacción entre compañeros y la responsabilidad individual que permite el desarrollo de tareas en común con el objetivo último de alcanzar un logro compartido. Esta dinámica posibilita que los estudiantes puedan obtener mejores resultados en la realización de las tareas asignadas mejorando el rendimiento estudiantil. Así como lo aborda Slavin (1977), “El aprendizaje cooperativo puede ser un medio efectivo para aumentar el rendimiento estudiantil, pero solo si se incorporan metas grupales y responsabilidad individual en los métodos cooperativos” (p. 260). Atendiendo al trabajo en común que desea Kagan (1994) plantea que, “El aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso del aprendizaje” (pp. 2-10).

En cuanto a lo anterior, estas interacciones involucran de manera más profunda y comprometida a los estudiantes en la participación activa del proceso de aprendizaje relacionándose entre ellos y generando nuevas discusiones en el planteamiento de ideas, promoviendo así la construcción conjunta del conocimiento mediante una cooperación grupal. Esta implicación de un compromiso mutuo sugiere una cooperación que;

Consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. (Johnson, Johnson & Holubec, 1999).

Del mismo modo, como lo plantea Melero y Fernández (1995) citado por Pliego et al.(2011) “por aprendizaje cooperativo nos referimos a un amplio y heterogéneo conjunto de métodos de instrucción estructurados, en los que los estudiantes trabajan juntos, en grupos, o equipos, ayudándose mutuamente en tareas generalmente académicas” (p. 64).

En línea con estas definiciones, Velázquez et al. (2018) amplían la idea al definir el aprendizaje cooperativo como:

La metodología educativa se basa en el trabajo en grupos, generalmente pequeños y heterogéneos, en los que cada alumno trabaja con sus propios compañeros para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás. Es importante destacar que, a diferencia del trabajo en grupo, en el aprendizaje cooperativo cada uno es responsable también de sus compañeros y no sólo de sí mismo. (pp. 23-24)

En este sentido, el trabajo en grupos pequeños y heterogéneos en el aprendizaje cooperativo permite a los estudiantes beneficiarse de la diversidad de habilidades, experiencias y perspectivas, promoviendo discusiones significativas y el abordaje de actividades prácticas de una manera más profunda. Al fortalecer su propio aprendizaje y el de sus compañeros, el alumno no solo establece una responsabilidad individual, sino que también se involucra en el progreso de los demás, fomentando una responsabilidad compartida que contribuye a alcanzar un logro común. De manera similar, Velázquez presenta esta idea desde una perspectiva actual, tomando como punto de partida lo que propone Johnson, Johnson y Holubec (1999) sobre el aprendizaje cooperativo, el cual consta de cinco componentes esenciales: la interdependencia positiva, la interacción promotora preferentemente cara a cara, la responsabilidad personal e individual, y las habilidades interpersonales y de grupo. Definiendo la primera según (Johnson, Johnson & Holubec.1999) citado por Velázquez et al. (2018):

En las situaciones de aprendizaje cooperativo todos y cada uno de los alumnos tienen, como hemos indicado ya, dos responsabilidades: por un lado, desarrollar las tareas orientadas a conseguir un aprendizaje personal y por el otro, asegurarse que todos los miembros del grupo también logran ese aprendizaje. La expresión técnica que utilizamos para referirnos a esta doble responsabilidad es la de interdependencia positiva. (p. 25)

Con respecto a esto, en la educación física, se proponen competencias específicas que, en conjunto con la Metodología de Aprendizaje Cooperativo, según se plantea en esta investigación, pueden fortalecerse. Estas competencias están establecidas en el Documento N°15, Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte del Ministerio de Educación Nacional (2010) y se denominan competencias motriz, expresiva corporal y axiológica corporal (p. 28). El presente estudio, se enfocó específicamente en el fortalecimiento de dos de estas competencias: la competencia expresiva corporal y la competencia axiológica corporal. Aunque también se considera la competencia motriz, se le otorga mayor relevancia a las dos primeras.

Siguiendo las orientaciones del Documento N°15, frente a la competencia expresiva corporal, “Se entiende como el conjunto de conocimientos acerca de sí mismo (ideas, sentimientos, emociones), de técnicas para canalizar la emocionalidad (liberar tensiones, superar miedos, aceptar su cuerpo), y de mejorar la disponibilidad corporal y comunicativa mediante la expresión y la representación” (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 5)

Trabajar esta competencia en la educación física es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que permite a los alumnos explorar y comprender sus emociones y pensamientos a través del movimiento y la expresión no verbal, fortaleciendo así su autoconciencia emocional y habilidades de gestión emocional. Además, proporciona técnicas efectivas para canalizar tensiones y superar miedos, promoviendo una aceptación positiva del propio cuerpo y mejorando la autoestima. La mejora en la comunicación no verbal también es destacable, ya que permite una interacción social más fluida y empática al igual que enriquece la creatividad y las habilidades artísticas de los estudiantes, facilitando su desarrollo personal y social en diversos contextos.

Para el caso de la competencia Axiológica Corporal el Documento N°15, expresa lo siguiente: “La competencia axiológica corporal se manifiesta en la vida cotidiana, porque el cuerpo se carga de valores como resultado de explorar y vivenciar intencionalmente en sus distintas manifestaciones” (p. 39).

Esta competencia facilita que los estudiantes aprendan a respetar y valorar su propio cuerpo como un aspecto fundamental de su identidad, bienestar físico y emocional. Trabajarla promueve comportamientos de respeto y cuidado hacia el cuerpo en todos los aspectos de la vida, tanto en el

entorno escolar como en el ámbito personal. Esta competencia no solo fortalece la relación de los estudiantes con sus propios cuerpos, sino que también promueve habilidades y actitudes fundamentales para una vida saludable y ética.

Para finalizar, el Documento N°15 (2010) manifiesta con relación a la competencia motriz que, “comprende el conocimiento y desarrollo del cuerpo, las condiciones físicas para enfrentar distintas tareas en situaciones diversas, las actitudes lúdicas que dan el carácter creativo y divertido a las actividades motrices, además, del aprendizaje y desarrollo de técnicas de movimiento para ser eficientes ante cada situación” (p. 29).

El trabajo de esta competencia permite enfrentar desafíos y diversas situaciones con confianza y habilidad. Facilita la adquisición de competencias que son transferibles a los diferentes contextos de la vida cotidiana, permitiendo la adaptación al medio utilizando la creatividad y los conocimientos previos.

Es por esto, que la implementación conjunta de la Metodología de Aprendizaje Cooperativo y las competencias Expresiva, Axiológica Corporal y la Competencia Motriz en la educación física, ofrece una plataforma integral para abordar y resolver problemáticas complejas dentro del aula. Esta combinación no solo fortalece las habilidades físicas y emocionales de los estudiantes, sino que también promueve valores éticos, relaciones interpersonales positivas y un ambiente de aprendizaje inclusivo y cooperativo.

Según lo planteado por los anteriores autores, se podría decir que la importancia del aprendizaje cooperativo en conjunto con la aplicación de las competencias específicas de la educación física, radica en su capacidad de abordar y mejorar aspectos no solo educativos sino también de carácter social, incrementando esas facultades de responsabilidad personal y grupal en su propio aprendizaje y el de los demás. De ahí el motivo que emerja como una estrategia pedagógica prometedora que permita el abordaje de ciertos aspectos que surjan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.3 Horizonte Legal

La Constitución Política de Colombia, es la carta magna que dicta todo lo concerniente a los derechos y deberes para todo el conjunto de ciudadanos que integran esta república. Con

relación a la educación, elemento capital dentro de la presente investigación, el Artículo 27 afirma que, “El estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra” (p. 1). Sustento que posibilita la aplicación de la unidad didáctica dentro de las instituciones educativas seleccionadas en el ejercicio investigativo. Por otra parte, el Artículo 67 menciona que, “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura” (p. 1).

En lo que respecta a la recreación y el deporte íntimamente ligados al área de la educación física, la Constitución menciona en su Artículo 52 modificado por el artículo 1 del Acto Legislativo No 2 del 2000 que:

El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. (p. 1)

De acuerdo con las anteriores citas, la recreación, las prácticas deportivas y el aprovechamiento del tiempo libre, son elementos esenciales que se promueven dentro de las clases de educación física en el contexto escolar, como parte de la formación integral de los educandos tanto en lo curricular como extracurricular. Dando continuidad a lo anteriormente, la Ley 115 de 1994, también conocida como Ley General de Educación, convalida dentro de su estructura normativa la importancia de la educación física escolar y los aportes que promueve en la formación integral de los estudiantes. Específicamente el Artículo 5o en su punto 12, manifiesta de manera expresa, “La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre” (p. 2). Cabe señalar que dentro de esta misma ley, se establece la enseñanza obligatoria en su Artículo 14, en la educación formal tanto para instituciones oficiales como privadas en los niveles de educación preescolar, primaria y secundaria. En el apartado b se menciona la enseñanza obligatoria de, “El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo” (p. 4).

Constatando una vez más, la importancia de la educación física en el currículo educativo en los diferentes niveles formativos.

De manera adicional, otra ley en la que la educación física escolar encuentra un sustento normativo es la Ley 181 de 1995. En el Título III relacionan la educación física y su importancia como área de estudio tendiente al mejoramiento continuo a partir de la fundamentación científica, que se deriva en la formación integral de los estudiantes dentro de los entornos escolares y extraescolares.

En términos generales, la recreación, el deporte y el aprovechamiento del tiempo libre trascienden la simple actividad física dentro del currículo educativo. Estos elementos, promovidos por las leyes descritas, son pilares fundamentales para la formación integral de los estudiantes, ya que contribuyen al desarrollo de habilidades sociales, motrices y emocionales. Además, refuerzan valores como la disciplina, el trabajo en equipo y el respeto mutuo, esenciales en la construcción de ciudadanos responsables y activos dentro de la sociedad. Estas leyes no solo legitiman la educación física y sus competencias como una práctica escolar obligatoria, sino que también destacan su impacto en la promoción de la salud y la prevención de problemas sociales relevantes. Igualmente, enfatizan en el carácter científico y continuo de la educación física, reconociéndola como una herramienta educativa transversal que no solo potencia las capacidades físicas de los estudiantes, sino que también fomenta su bienestar integral y su interacción con el entorno. De este modo, la educación física se convierte en un eje articulador que conecta aprendizajes académicos con experiencias prácticas y culturales.

En este contexto, resulta evidente que la educación física, más allá de una asignatura, es un componente esencial en la construcción de ambientes educativos que promueven el desarrollo humano en todas sus dimensiones. Su relevancia no solo se limita al ámbito escolar, sino que también encuentra eco en normativas más amplias, como el Código de Infancia y Adolescencia, el cual aborda derechos y deberes que se vinculan con el acceso a prácticas recreativas, deportivas y culturales que garantizan un desarrollo pleno y equilibrado para niños, niñas y adolescentes. En efecto, la Ley 1098 de 2006 (Código de la Infancia y la Adolescencia), Descripción: Aspectos Clave: Derechos Fundamentales: Protección Integral, Sistema Nacional de Bienestar Familiar: Justicia para Menores: Participación y Responsabilidad, refuerza que los derechos de los menores prevalecen sobre los de los adultos, siguiendo los principios de la Constitución Política de

Colombia. Además, se enfoca en garantizar condiciones que promuevan su desarrollo integral desde la primera infancia.

Finalmente, la Ley estatutaria 1581 de 2012 (Protección de Datos Personales) tiene como propósito principal garantizar el derecho constitucional de todas las personas a conocer, actualizar y rectificar la información que se haya recopilado sobre ellas en bases de datos o archivos, en consonancia con los derechos fundamentales consagrados en los artículos 15 y 20 de la Constitución Política. Esta normativa adquiere especial relevancia en el contexto de la investigación educativa, particularmente en el campo de la educación física, donde a menudo se manejan datos sensibles de los estudiantes, como información relacionada con su salud, habilidades físicas y comportamientos.

La ley no sólo establece principios fundamentales como la finalidad, la libertad, la veracidad, y la confidencialidad, sino que también exige que cualquier tratamiento de datos personales sea realizado con consentimiento informado. Esto implica que los investigadores deben garantizar que los participantes comprendan plenamente cómo se utilizarán sus datos, promoviendo un enfoque ético y transparente. En este sentido, las disposiciones legales no sólo guían el diseño y la implementación de programas educativos, sino que también refuerzan la responsabilidad de aplicar prácticas basadas en la ciencia y en el uso ético de la tecnología. Además, la ley contribuye a construir confianza entre los participantes, ya que asegura que sus derechos y privacidad serán respetados. Este marco normativo permite a los investigadores realizar un análisis más profundo y seguro, sin comprometer la integridad de los datos personales, lo que resulta fundamental para una formación integral y continua en el ámbito educativo. En resumen, la Ley 1581 de 2012 no sólo regula el tratamiento de datos personales, sino que también refuerza el compromiso de la comunidad académica con el uso responsable, ético y consensuado de la información en las investigaciones.

5 Diseño Metodológico

5.1 Tipo y nivel de la investigación

El presente ejercicio investigativo se enfoca en la investigación cualitativa o ruta cualitativa (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Y es denominado de tal manera, debido a que, en palabras

de los mismos autores, son formas alternativas de generar conocimiento, comprender los fenómenos, entender el por qué de las cosas o encontrar las respuestas a preguntas de investigación (p. XXVII). En ese sentido, la ruta cualitativa constituye el sustento investigativo de este proyecto, en esa búsqueda de alternativas de solución a las problemáticas identificadas en los grupos elegidos como muestra de los dos planteles educativos; Institución Educativa Liceo Cauca y Escuela Normal Superior del Bajo Cauca, en el municipio de Cauca Antioquia.

La investigación cualitativa podría entenderse como una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y vídeo cassettes, registros escritos de todo tipo, fotografías, películas y artefactos. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, p. 23)

Hablando propiamente de la investigación cualitativa como ruta, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), mencionan que, si bien el problema de investigación no es tan claro para esta tipología a diferencia de la cuantitativa, el enfoque se va afinando de forma paulatina, en la medida que “La ruta se va descubriendo o construyendo de acuerdo al contexto y los eventos que ocurren conforme se desarrolla el estudio”. (p. 7)

Es por esto, que dentro de la ruta cualitativa se encuentran inmersos diversos diseños de investigación que se adecuan a los fenómenos o situaciones problemáticas de los contextos que se pretendan abordar. Solo por mencionar algunos, tenemos, la teoría fundamentada, diseños etnográficos, diseños narrativos, diseños fenomenológicos, diseños de investigación-acción y estudios de caso cualitativos (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Para la presente investigación llevada a cabo en el contexto educativo, el diseño elegido es el etnográfico. Dada su versatilidad, los diseños etnográficos pueden ser aplicados en diferentes contextos dentro de los que se encuentra el educativo. Murillo y Martínez-Garrido (2010) citando a Giddens (1994) mencionan que, “la investigación etnográfica hace referencia al estudio directo de personas y grupos durante un cierto período, utilizando la observación participante o las entrevistas para conocer su comportamiento social” (p. 2). Para el presente trabajo, aplica en la identificación de las distintas situaciones problemas observadas en los grupos seleccionados como muestra de las Instituciones Educativas Liceo Cauca y Escuela Normal Superior del Bajo Cauca.

Por la manera en que se desarrolla esta investigación, es válido precisar, que la etnografía aplicada se denomina micro-etnografía (Murillo y Martínez, 2010) o diseño microetnográfico (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Esta tipología consiste “En focalizar el trabajo de campo a través de la observación e interpretación del fenómeno en una sola institución social, en una o varias situaciones sociales” (Ibid, 2010). En este caso, el trabajo de campo se focalizó específicamente en el grupo 6° Pensar, uno de los seis sextos intervenidos, y el grado 9° A de los grupos seleccionados en la Institución Educativa Escuela Normal Superior del Bajo Cauca.

Con base en lo anterior, dentro de los instrumentos de recolección de información en la investigación etnográfica, se plantean primordialmente, la observación con el fin de ver en los estudiantes esos valores que poco son usados entre sus interacciones académicas y en sus contextos sociales, los diarios o notas de campo como soporte escrito de todo lo evidenciado en el proceso de ejecución de cada una de las actividades realizadas durante la intervención de los investigadores, las entrevistas como medio donde cada uno de los estudiantes pueden plasmar con sus palabras lo evidenciado durante el proceso de aplicación de la unidad didáctica, cómo ellos interactuaron con sus compañeros en el proceso y por último, y no menos importante la revisión documental que es la herramienta que nos permite consultar y aplicar conceptos que enriquezcan ese vocabulario de los estudiantes y las bases que sustenten todo el proceso que desarrollamos; entre otros instrumentos que se pueden emplear en función del objeto de estudio y la información que se pretenda recolectar. En lo que respecta a la presente investigación, la observación ha sido una herramienta fundamental en la recolección de información y acercamiento a las dinámicas del contexto escolar. Siguiendo los postulados de Camacho (2011), la observación empleada ha sido directa, participante, estructurada y de campo. Es decir, los investigadores han llevado a cabo su proceso observacional no dejándolo a cargo de terceros, han estado inmersos dentro del contexto investigado, su observación se ha orientado en función de ideas claras y concisas y se ha desarrollado dentro del campo educativo, no en distintos laboratorios u otros espacios de estudio alejados del contexto real.

En ese orden de ideas, otro de los instrumentos a emplear es el diario de campo. El diario de campo es una herramienta potencial que va más allá de registrar información, permite generar reflexiones y autocríticas de los logros y sucesos obtenidos durante el proceso de la práctica educativa, tal como lo expresa Arter et al. (2016) citado por Luna et. al (2022), “Se ha dicho que

se aprende de la experiencia, pero la realidad es que se aprende mejor cuando se reflexiona sobre la experiencia” (p. 257). En este sentido, el relato o las anotaciones que se plasman dentro del diario de campo, proporciona importantes aportes que permiten generar procesos reflexivos y evaluativos en busca de mejoras dentro del campo de acción. Por ello se hace necesario un registro de lo que se observa y se vivencia en este.

Con relación a su utilidad dentro de la presente investigación, Luna et al. (2022) lo describe con gran precisión, el diario de campo puede definirse como:

Un instrumento de recolección de información, que se asemeja a una versión particular del cuaderno de notas, pero con un espectro de utilización ampliado y organizado metódicamente respecto a la información que se desea obtener, como el análisis de contenido, la observación y la reflexión personal, para después organizar, analizar e interpretar la información que se está recogiendo. (p. 248)

Por último, la entrevista semiestructurada es el tercer instrumento de recolección de información para la presente investigación. Como lo menciona De Toscano (2009), las entrevistas semiestructuradas son un instrumento que “facilitan la recolección y análisis de saberes sociales cristalizados en discurso, que han sido construidos por la práctica directa y no mediada de los protagonistas” (p. 50). De este modo, De Toscano menciona que este tipo de instrumentos de recolección de datos, puede realizarse y desarrollarse desde un diseño flexible, que permita estudiar aquellos fenómenos sociales que se dan en el propio entorno y que priman por la subjetividad de sus actores (p. 50). Es decir, la entrevista semiestructurada permite entender los fenómenos comportamentales de las comunidades estudiantiles desde la perspectiva de los mismos actores que la constituyen. Razón por la cual, se elige como instrumento de recolección de datos, que permita de viva voz de los actores en el contexto, obtener sus percepciones sobre la aplicabilidad de la unidad didáctica basada en el Aprendizaje Cooperativo con relación a las competencias expresiva y axiológica corporal.

De esta manera, una vez culminado el proceso de recolección de datos, se propone un plan de análisis de los mismos, amparados en los postulados de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), quienes plantean su materialización a partir de cuatro fases. Una primera fase denominada “Fase textual teórica”, que consiste en la transcripción de la información obtenida por medio de los

instrumentos ya mencionados. La segunda fase, “fase categórica”, se genera a partir de la definición de unos criterios- palabras comunes y/o frases cortas- que posibilite clasificar y agrupar la información por grados de relevancia para la investigación. Finalmente se plantea una fase “analítica” y otra “reflexiva” que para los efectos de esta investigación se agruparán, de tal modo que facilite el proceso de análisis, interpretación y descripción de los efectos de la Metodología del Aprendizaje Cooperativo en el fortalecimiento de las competencias expresiva y axiológica corporal en los estudiantes de los grados 6° y 9° de las Instituciones Educativas Liceo Cauca y Escuela Normal Superior del Bajo Cauca, en el municipio de Cauca, Antioquia.

5.2 Población y Muestra

En la presente investigación, la población estuvo compuesta por seis grados sextos, con una totalidad aproximada de 230 estudiantes en la Institución Educativa Liceo Cauca. Para el caso de la Escuela Normal Superior del Bajo Cauca, el trabajo de intervención estuvo orientado hacia diferentes grados escolares. Esto fue, un sexto, un séptimo, dos octavos y tres novenos; con una población aproximada de 197 estudiantes. La población estudiantil intervenida en ambas instituciones arroja un total de 427 estudiantes.

En ambas instituciones se tuvo en cuenta tanto a la población femenina como a la masculina en los distintos grados intervenidos, con edades de los educandos que oscilan entre los 13 y 17 años. La mayoría de los estudiantes pertenece a los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3, y provienen de barrios de todo el casco urbano y zonas rurales del municipio.

De esa población descrita, se tomó una muestra no probabilística que surge a partir de las dinámicas y comportamientos de los estudiantes en las clases de educación física que se abordan y describen con amplitud en el planteamiento del problema. En el caso del Liceo Cauca, de los grados 6° se tomó el 6° Pensar con una totalidad de 32 estudiantes. Y en la Escuela Normal Superior del Bajo Cauca se abordó el grado 9°A con un total de 26 estudiantes. Lo que arroja una muestra total de 58 estudiantes.

6 Análisis y Discusión de los Resultados

Por medio de los análisis y la discusión de los resultados, se refleja el desarrollo de las competencias axiológica y expresivo-corporal mediante el modelo de enseñanza cooperativa, dando respuesta a los objetivos específicos de la investigación realizada en las Instituciones Educativas el Liceo Cauca y la Escuela Normal Superior. Este trabajo está estructurado en tres capítulos: el primero aborda la construcción de la unidad didáctica y la implementación de la metodología de aprendizaje cooperativo; el segundo presenta los análisis, hallazgos y el fortalecimiento de las competencias axiológica y expresivo-corporal a través de actividades estructuradas en concordancia con dichas competencias; y el tercero incluye una reflexión crítica de los resultados analizados desde el contexto educativo, mostrando cómo las actividades realizadas promovieron el desarrollo de estas competencias.

Todo este proceso culmina en una conclusión estratégica que resume y evidencia el desarrollo del estudio y los resultados obtenidos, destacando el impacto de la metodología aplicada en la formación integral de los estudiantes.

Capítulo 1

Implementación de la Metodología del Aprendizaje Cooperativo

A continuación, se realizará un recorrido descriptivo sobre el proceso de construcción e implementación de la unidad didáctica basada en la metodología del Aprendizaje Cooperativo, aplicada a las competencias axiológicas y expresivas corporales en las instituciones educativas Liceo Cauca y Escuela Normal Superior del Bajo Cauca. Este capítulo ofrecerá una visión detallada sobre cómo se elaboró la unidad y la estructura diseñada para fomentar el trabajo colaborativo entre los estudiantes de los grados 6° Pensar y 9°A, así como el contexto en el que se desarrollaron las actividades en ambas instituciones. Además, se reflexionará sobre los aciertos y dificultades que surgieron durante la intervención, con el fin de evaluar cómo se logró desarrollar la temática planteada y los aprendizajes obtenidos durante el proceso.

En este sentido, la unidad didáctica fue diseñada con el propósito de fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes y fomentar el trabajo colaborativo, utilizando la actividad física y la expresión creativa como herramientas fundamentales. Siguiendo los principios del Aprendizaje Cooperativo, se adoptaron estrategias que fomentaran la colaboración, la empatía y el respeto mutuo, elementos fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes. Al integrar dinámicas de juego y actividades que incluyeron desafíos, circuitos, carrusel, teatro, danza y prácticas culturales nacionales, se promovió una reflexión colectiva sobre la importancia de estas prácticas, no solo como herramientas para el cuidado físico, sino también como medios para fortalecer la identidad cultural y la cohesión social dentro del aula.

Las competencias axiológicas corporales, tales como el respeto, la responsabilidad y la ética en la interacción social, fueron trabajadas en conjunto con las competencias expresivas corporales, que permiten a los estudiantes comunicar emociones y sentimientos a través del movimiento. De esta manera, las actividades fueron concebidas para que los estudiantes no sólo fortalecieran sus habilidades físicas y sociales, sino también para que comprendieran y valoraran el cuerpo como un medio para expresar su identidad personal y colectiva en un contexto social y cultural.

En línea con estos objetivos, el desarrollo de las competencias axiológicas corporales sigue lo planteado en el Documento N° 15, Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte del Ministerio de Educación Nacional (2010), que propone que los estudiantes “reconozcan y valoren el cuerpo en su manifestación personal y relacional, desde una perspectiva individual y grupal” (p. 38). Este enfoque no solo buscaba que los estudiantes cuidaran de sí mismos, sino que también entendieran la importancia de sus interacciones sociales.

Por otro lado, la competencia expresiva corporal se trabajó a través de actividades que invitaron a los estudiantes a canalizar sus emociones y pensamientos mediante el lenguaje corporal. A través de muestras teatrales y presentaciones de danza, que hacían referencia a las tradiciones folclóricas del país. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de explorar y presentar elementos culturales que enriquecieron su experiencia educativa y promovieron una apreciación profunda por las formas de expresión propias y de la cultura colombiana. Este enfoque se alinea con lo propuesto por Giraldo (2022), quien destaca que “una unidad didáctica debe integrar los niveles cognitivo, socioemocional y psicomotor para lograr un aprendizaje significativo que fortalezca tanto el

desarrollo personal como las relaciones interpersonales en un contexto cultural determinado” (p. 13).

De esta manera, el Aprendizaje Cooperativo, al centrarse en el trabajo conjunto y el respeto mutuo, también promovió la interacción social como un proceso de construcción de la identidad colectiva. Las actividades colaborativas no solo permitieron a los estudiantes practicar habilidades motrices, sino que también reforzaron valores de convivencia y solidaridad, esenciales para la formación de ciudadanos conscientes de su rol en la comunidad. Según Menéndez et al. (2008), “la adolescencia es una etapa crucial para el desarrollo de valores sociales, habilidades emocionales y proyectos de vida” (p. 1), lo que hace aún más relevante que experiencias educativas como las propuestas en esta unidad ofrezcan un espacio para que los estudiantes desarrollen no solo su capacidad física, sino también su conciencia personal, social y ambiental. Asimismo, al integrar actividades sobre el respeto por el entorno y la responsabilidad colectiva, la unidad didáctica pretendió contribuir a la formación de jóvenes comprometidos con el bienestar personal y común, así como con el cuidado del medio ambiente, como condiciones necesarias para una convivencia más armónica dentro del contexto escolar.

En consonancia con los postulados del Ministerio de Educación Nacional (2018), que señala que el desarrollo de la competencia expresiva corporal debe permitir a los estudiantes “orientar sus emociones a través de diversas formas expresivas” (p. 34), esta unidad no solo trabajó aspectos físicos y técnicos, sino también la expresión cultural a través del cuerpo. Al reconocer que las formas de movimiento y expresión corporal están cargadas de significados culturales, se buscó también que los estudiantes se apropien de estas formas de expresión para fortalecer su sentido de pertenencia, reconocimiento y valoración del patrimonio cultural colombiano. Este enfoque integral tuvo como objetivo que los estudiantes no solo se desarrollaran como individuos competentes en el plano físico, sino también como miembros activos y conscientes de una comunidad que comparte una identidad cultural rica y diversa. Al integrar el cuidado del cuerpo, el fortalecimiento de valores y la apreciación cultural, la unidad didáctica buscó ofrecer una respuesta pedagógica que va más allá del desarrollo deportivo y físico, promoviendo que los estudiantes puedan lograr una comprensión holística de sí mismos, de sus compañeros y de su entorno social y cultural

Fue así como, por medio de seis actividades cuidadosamente diseñadas, se pretendió fortalecer las habilidades socioemocionales y fomentar el trabajo colaborativo entre los estudiantes, utilizando la actividad física y la expresión creativa como herramientas fundamentales. A través del “Juego de Roles y Valores”, los estudiantes asumieron diferentes responsabilidades dentro de un juego recreativo, promoviendo el respeto y la cooperación. En el “Circuito de Valores en Movimiento”, se integraron valores como la perseverancia y la honestidad, desafiando a los estudiantes a reflexionar sobre cómo esos valores impactan en su rendimiento colectivo. Con el “Carrusel de Valores”, se buscó generar conciencia sobre la responsabilidad social y la empatía, al involucrar a los estudiantes en las actividades mencionadas anteriormente, y que beneficiaron a los grupos intervenidos por parte de los estudiantes que ejecutaron la actividad. En cuanto, al “Teatro Corporal y Expresión” se les desafió a comunicar sentimientos y relatos sin palabras, utilizando solo el cuerpo. La “Danza” procuró que los estudiantes exploraran nuevos patrones de movimiento a través del folclor colombiano y continuando con la metodología, se procedió a seguir con el “Juego de Improvisación Corporal” estos les procuraba experimentar la espontaneidad en la expresión física, en pro de mejorar su capacidad para adaptarse y comunicarse en situaciones no planificadas. Cada una de estas actividades fue pensada para promover la reflexión grupal, de manera que los estudiantes pudieran integrar los valores y habilidades trabajados en su vida cotidiana y en su interacción con los demás.

En consecuencia, a partir del desarrollo y pretensión de la unidad didáctica, en cada una de las instituciones se llevó a cabo bajo distintas condiciones y eventualidades que se fueron resolviendo durante la cuarta fase del año lectivo 2024.

1.1. Institución Educativa Liceo Caucasia

La creación e implementación de una unidad didáctica en la Institución Educativa Liceo Caucasia respondió a la necesidad de promover el desarrollo integral de los estudiantes de grado 6° Pensar. Esta propuesta pedagógica se diseñó con un enfoque centrado en competencias axiológicas y expresivo-corporales, buscando trascender el ámbito físico-motriz tradicional para incorporar valores y habilidades expresivas como elementos esenciales en el aprendizaje.

El grupo presentaba una notable resistencia hacia metodologías educativas que no priorizaran actividades físicas. Este comportamiento, resultado de una exposición limitada a

enfoques colaborativos e introspectivos en años anteriores, reflejaba la necesidad de proponer estrategias que no solo eran innovadoras, sino que también atenderían las características específicas del grupo y estimularan su apertura hacia nuevas dinámicas.

La unidad inició con una sesión de introducción en la que explicaron los objetivos y propósitos del trabajo planificado. Para fomentar la interacción más allá de los círculos habituales de amistad, los estudiantes fueron organizados en grupos equilibrados con roles asignados estratégicamente, como líder, participante y evaluador. Esta estructura buscó garantizar una participación equitativa y fortalecer la cohesión grupal desde el principio. Ante las barreras sociales existentes, la intervención docente jugó un papel clave al estructurar los equipos de forma deliberada, equilibrando habilidades y capacidades entre los estudiantes.

El desarrollo de las actividades estuvo marcado por la combinación de dinámicas físicas con reflexiones en torno a valores y habilidades expresivas. En una de las primeras actividades, los equipos asumieron roles específicos dentro de sus grupos, promoviendo el liderazgo y la participación activa como estrategias para fortalecer la confianza y el trabajo en equipo. Posteriormente, se implementó un circuito que combinaba retos físicos con la práctica de valores como la paciencia, la empatía y la tolerancia. Cada estación representaba un valor particular, y los estudiantes no solo debían superar los desafíos físicos, sino también reflexionar sobre los aprendizajes vinculados a estos principios. Estas actividades se diseñan para resaltar la importancia del apoyo mutuo y la cooperación, generando experiencias de aprendizaje que integrarán lo físico con lo axiológico.

En otra etapa de la unidad, los estudiantes participaron en una actividad de danza y expresión creativa, en la que exploraron emociones y valores a través del lenguaje corporal. Esta dinámica buscó desarrollar competencias expresivo-corporales, permitiéndoles superar barreras culturales y sociales, así como experimentar nuevas formas de comunicación no verbal. La elección de música estimulante facilitó la conexión emocional y motivó la participación grupal, reforzando la creatividad y la cohesión del grupo.

La implementación de esta unidad didáctica se fundamentó en la necesidad de transformar las dinámicas tradicionales de enseñanza que, hasta ese momento, habían limitado el desarrollo integral de los estudiantes. A través de la incorporación de valores y habilidades expresivas como

ejes centrales, la propuesta buscó formar estudiantes capaces de enfrentar retos sociales y emocionales, además de los físicos. La metodología cooperativa fue seleccionada como el enfoque más adecuado, ya que fomentó la colaboración, el compromiso colectivo y la construcción de un clima escolar positivo, aspectos indispensables para una experiencia educativa inclusiva y transformadora.

En su conjunto, esta unidad no solo funcionó como una herramienta pedagógica, sino también como una experiencia significativa que conectó el aprendizaje axiológico y expresivo con las dinámicas escolares, promoviendo el crecimiento personal y colectivo de los estudiantes. La propuesta demuestra ser un paso hacia una educación más participativa y enfocada en el desarrollo integral de los jóvenes del Liceo Cauca.

1.2. Institución Educativa Escuela Normal Superior del Bajo Cauca

El desarrollo de las actividades presupuestadas en la unidad didáctica, en esta institución presentó muchos retos en cuanto a los tiempos para la realización de dichas intervenciones, estas dificultades se presentaron desde reuniones académicas, manifestaciones en el casco urbano, hasta cese de actividades paulatinas por encuentros de docentes. Pese a todas estas dificultades se logró aplicar cada una de las actividades propuestas. Sin embargo, estas situaciones obligaron a trabajar con mucha premura durante esta unidad, lo cual, dejó algunas reflexiones acerca del tiempo para las intervenciones.

En primer lugar, al iniciar la unidad, surgió la primera dificultad: el mismo día se notificó a todos los grupos la obligatoriedad de asistir a una reunión escolar que reuniría a estudiantes y profesores. Esta situación alteró el plan original y desprogramó las actividades previstas para la primera sesión. Sin embargo, antes de la reunión, se pudo llevar a cabo la introducción de la unidad, la cual incluyó tres actividades diseñadas para fomentar las competencias axiológicas a través de un *desafío*, un *circuito* y un *carrusel de valores*. Además, se logró organizar, en conjunto con los estudiantes, la conformación de los equipos de trabajo, como lo requiere la Metodología del Aprendizaje Cooperativo.

Para el segundo encuentro, se planificaron las dos primeras actividades de la competencia axiológica. Esto se debió a que se aproximaba la semana de receso, lo que ponía en riesgo la

realización del *carrusel de valores*. Este último se llevó a cabo con el grupo de Preescolar A en un encuentro posterior. Como resultado, se decidieron concentrar las dos primeras actividades en una sola sesión, lo cual permitió concretar el componente práctico, aunque no se logró realizar el cierre reflexivo de las actividades debido a las limitaciones de tiempo. Esta omisión representó una falta significativa en el propósito de la unidad y una descoordinación en la logística del carrusel de valores.

En el tercer encuentro, fue necesario solicitar un espacio a uno de los profesores de la institución para presentar a los estudiantes el cronograma del *carrusel de valores*. Esto permitió una buena preparación por parte de los estudiantes, quienes, desde el inicio de la jornada, se encargaron del montaje de las estaciones, lo que dejó tiempo suficiente para la supervisión y recomendaciones previas. En términos generales, el desarrollo de la actividad fue exitoso. Se logró realizar el cierre adecuado, con un lapso adicional de 20 minutos para desmontar las actividades, lo que permitió concluir de manera organizada. El grupo intervenido (Preescolar A) mostró un excelente comportamiento disciplinario y actitudinal, lo cual facilitó el desarrollo fluido de la actividad. Además, el agradecimiento y el entusiasmo de todos los involucrados enriquecieron la experiencia, dejando una huella significativa para cada una de las partes.

Pasada la semana de receso escolar, la cual se llevó a cabo entre el 05 y el 14 del mes de octubre del año 2024, se pudo dar inicio nuevamente a las jornadas escolares, y posterior a ello, la continuidad de la unidad didáctica. Para este encuentro, se programó una entrevista escrita entre los equipos de trabajo, y líderes de los mismos, con el fin de conocer más de sus experiencias en las actividades ya realizadas de la unidad. Además, se pudo llevar a cabo la introducción de la competencia expresivo corporal y el desarrollo de la actividad práctica teatral. (ver Anexo 2: Entrevista)

En ese orden de ideas, durante el cuarto encuentro se presentaron dos inconvenientes que causaron retrasos en la aplicación de las dos últimas actividades. El primero de estos estuvo relacionado con la suspensión indefinida de las clases presenciales debido a las manifestaciones realizadas por el gremio minero de la región del Bajo Cauca Antioqueño. Ante esta situación, se dieron instrucciones para continuar con las actividades de forma asincrónica con los grupos intervenidos. Sin embargo, cuando se notificó la medida, los estudiantes ya habían recibido una

nueva actividad asignada por la profesora cooperadora Diana Marín. A pesar de ello, se les pudo enviar una guía con la siguiente actividad de la unidad. (Ver Anexo 3: Actividad Folclórica)

En este contexto, la semana siguiente, las clases regresaron a la normalidad, lo que permitió continuar con el desarrollo de la actividad *Dancística*. Se esperaba que los estudiantes realizaran sus presentaciones de acuerdo con las indicaciones de la guía. Sin embargo, solo un grupo presentó su exposición sobre el tema asignado, lo que evidenció que no estaban completamente preparados para la actividad artística. Esto se debió a que, debido a las manifestaciones en el municipio, la movilidad se veía afectada, lo que representaba un riesgo para los estudiantes. Además, los otros grupos expresaron dificultades similares, sumado a la alta carga académica que debían afrontar durante esa semana.

Finalmente, tras llegar a un acuerdo para que los estudiantes pudieran presentar la actividad en el próximo encuentro, se comprometieron a mejorar su nivel de responsabilidad. Sin embargo, al llegar el día de la presentación, solo tres de los cinco grupos cumplieron con la actividad, y de estos, dos presentaron sus exposiciones con la ausencia de uno o dos participantes de sus respectivos equipos. Este incumplimiento dejó en evidencia la importancia de fortalecer el compromiso y la preparación de los estudiantes para futuras actividades. A pesar de las dificultades y los retrasos, el proceso fue valioso para reflexionar sobre la gestión del tiempo y la coordinación de las actividades, aspectos que deben mejorarse en el desarrollo de futuras unidades didácticas.

Nota sobre el desarrollo del capítulo

La elaboración de este capítulo se realizó tomando como base ideas y evidencias propias del autor. Su estructura y organización fueron apoyadas por ChatGPT, una inteligencia artificial desarrollada por OpenAI, para facilitar la claridad y sistematización del contenido.

Capítulo 2

Análisis de los Hallazgos en el Fortalecimiento de las Competencias Expresiva y Axiológica Corporal

En este segundo capítulo, se analizarán los resultados obtenidos durante la aplicación de la unidad didáctica titulada *Expresión Corporal y Valores: Un Enfoque Integral de la Educación Física*, implementada en los grados 6° Pensar y 9° A de la Institución Educativa Liceo Cauca y la Escuela Normal Superior del Bajo Cauca. Esta unidad se estructuró en dos aspectos fundamentales: las competencias axiológicas y las competencias expresivo-corporales. Su objetivo principal fue profundizar en ambas competencias mediante actividades diseñadas para generar resultados significativos. Las actividades se organizaron en dos grupos de tres: el primero, enfocado en las competencias axiológicas-corporales, y el segundo, en las competencias expresivo-corporales, buscando un equilibrio en el desarrollo integral de los estudiantes.

El análisis de los resultados se basó en un enfoque metodológico que combinó la observación participativa, el uso de diarios de campo y encuestas aplicadas a los estudiantes. Estos métodos permitieron registrar de manera sistemática los cambios en las competencias axiológicas y expresivo-corporales. Para medir el fortalecimiento de estas competencias, se definieron indicadores específicos: respeto, empatía, trabajo en equipo y responsabilidad para las competencias axiológicas, y claridad en la comunicación no verbal, expresión emocional a través del movimiento e integración de elementos culturales para las competencias expresivo-corporales. La observación participativa permitió identificar comportamientos asociados con estos indicadores durante actividades como la resolución de desafíos grupales y dinámicas teatrales. Por su parte, los diarios de campo proporcionaron una perspectiva reflexiva sobre los avances y desafíos observados, mientras que las encuestas capturaron la percepción de los estudiantes sobre su experiencia y aprendizaje. Este enfoque metodológico integrador garantizó una evaluación completa del impacto de la unidad didáctica, reflexionando sobre los aciertos y áreas de mejora observadas durante su implementación en cada una de las instituciones educativas focalizadas (Liceo Cauca y Escuela Normal Superior del Bajo Cauca). Por ello, se mencionarán las actividades ejecutadas, los resultados observados en los estudiantes en relación con los objetivos esperados de cada actividad, así como la evaluación de las competencias desarrolladas en cada grupo. De la misma manera, se examinarán los logros alcanzados en relación con las competencias axiológicas y expresivo-corporales, respectivamente. Aunque la intervención se realizó en instituciones separadas, ambas compartieron la misma unidad didáctica, por lo que se abordarán

los resultados obtenidos en ambas competencias, teniendo en cuenta las características y necesidades específicas de cada institución.

2.1. Institución Educativa Liceo Caucaasia

Las actividades diseñadas para fortalecer las competencias axiológicas-corporales tuvieron como propósito interiorizar valores fundamentales a través de acciones físicas y dinámicas grupales. La primera actividad llamada *Desafíos de roles y valores*, se centró en promover el respeto, la cooperación y el trabajo en equipo mediante juegos específicos. Los estudiantes demostraron un notable fortalecimiento del respeto al cumplir con los roles asignados y valorar el esfuerzo de sus compañeros. Además, evidenciaron cooperación al realizar movimientos coordinados, comprendiendo que el éxito dependía del esfuerzo colectivo, incluso cuando el objetivo era individual. Esta actividad también permitió a los estudiantes aprender a tolerar diferencias en estilos de liderazgo y colaborar de manera más efectiva, reduciendo los conflictos previos y promoviendo un ambiente más amistoso.

En cuanto a la segunda actividad titulada *Circuito de valores en movimiento*, se abordaron valores como la honestidad, perseverancia y trabajo en equipo. Los estudiantes mostraron honestidad al admitir errores durante las estaciones y reflexionar sobre ellos, lo que facilitó su crecimiento personal. Superaron desafíos físicos, como el equilibrio, demostrando perseverancia y advirtieron posiblemente que el esfuerzo grupal fortalecía sus capacidades. Finalmente, se evidenció un trabajo en equipo notable, lo que favoreció la creación de un ambiente de mayor familiaridad y cohesión grupal.

La última actividad del grupo la cual se orientó hacia la competencia axiológica, *Proyecto de servicio comunitario con actividad física (carrusel de valores)*, permitió a los estudiantes asumir la responsabilidad y la empatía al organizar actividades físicas para los niños de preescolar de la segunda Sede del Liceo Caucaasia Escuela Santa Elena. A través de esta experiencia, no solo fortalecieron sus habilidades físicas, sino que también promovieron un sentido de altruismo y conexión con la comunidad, contribuyendo al bienestar colectivo.

En cuanto a las actividades dirigidas a las competencias expresivo-corporales, se buscó promover el desarrollo de la comunicación emocional y creativa a través del lenguaje corporal. La

primera actividad titulada *Danza y expresión creativa*, permitió a los estudiantes expresar emociones como alegría, tristeza y miedo mediante el movimiento. Los estudiantes crearon historias corporales basadas en ritmos autóctonos, lo que demostró su creatividad y capacidad de sincronización en los movimientos.

Por su parte, la segunda actividad llamada *Cine mudo*, consistió en transmitir emociones y mensajes exclusivamente mediante gestos y posturas, fomentando un lenguaje corporal eficaz. Durante esta actividad, los estudiantes también trabajaron en la resolución creativa de conflictos, explorando formas no verbales de abordar problemas y aprendiendo que la violencia física y verbal no es necesaria en muchas situaciones.

Con relación a la tercera actividad denominada *Juegos de improvisación corporal*, los estudiantes mostraron flexibilidad y creatividad al abordar situaciones complejas, como vivencias escolares, a través de movimientos sincronizados y representaciones grupales. Esta actividad fortaleció su capacidad de coordinación y les permitió comunicarse de manera armoniosa sin necesidad de palabras.

Este proceso fue complementado con herramientas de recolección de información, como entrevistas realizadas a los estudiantes. Una de las entrevistas destacó la importancia de la responsabilidad como valor esencial en el grado 6° Pensar, mencionando que este valor fortalece el trabajo en equipo, mejora la productividad, reduce los conflictos y crea un ambiente académico positivo. En palabras de una estudiante: *“El valor más importante que necesitamos en el grado Sexto Pensar es la responsabilidad, ya que puede fortalecer las conexiones en el equipo de trabajo, incrementando la productividad y eficiencia, reduciendo conflictos y malentendidos, y estableciendo un ambiente de trabajo positivo y productivo”* (Estudiante 1). Este testimonio refleja cómo la unidad didáctica no solo impactó el desarrollo físico, sino también la formación integral de valores y competencias emocionales en los estudiantes.

2.2. Institución Educativa Escuela Normal Superior del Bajo Cauca

En la Institución Educativa Normal Superior, las actividades diseñadas para fortalecer las competencias axiológicas-corporales se centraron en promover la interiorización de valores fundamentales a través de dinámicas físicas y cooperativas. Estas actividades tuvieron como

objetivo no solo mejorar las habilidades físicas de los estudiantes, sino también integrar valores esenciales como el respeto, la cooperación, la confianza y la comunicación asertiva en su desarrollo personal y grupal.

Durante la primera actividad, *Desafío de Valores*, los estudiantes demostraron un claro compromiso con los valores trabajados, particularmente con el respeto. A pesar de las diferencias en habilidades físicas, todos los grupos realizaron las actividades sin actos de agresión ni discriminación, lo que contribuyó a generar un ambiente positivo para el aprendizaje. Los estudiantes se apoyaron mutuamente, especialmente aquellos con mayor destreza física, quienes alentaron a sus compañeros para que superaran sus limitaciones. Este apoyo mutuo reflejó una comprensión profunda de la importancia de valorar las capacidades de los demás, lo que facilitó una interacción respetuosa y solidaria dentro de los equipos.

La cooperación también se destacó como un valor clave, pues, los estudiantes mostraron una notable disposición para trabajar juntos y superar los desafíos presentados en las pruebas. Aquellos que contaban con mayor resistencia o fuerza no solo lideraron las actividades, sino que ayudaron a los compañeros “aparentemente débiles” a completar las pruebas, motivándolos constantemente. Este comportamiento resaltó la importancia del trabajo en equipo, donde el esfuerzo conjunto y la voluntad de ayudar fueron más importantes que la competencia individual. Otro valor crucial que se evidenció fue la comunicación asertiva. A lo largo de las actividades, los estudiantes se comunicaron de manera clara y respetuosa, intercambiando ideas y ofreciendo apoyo verbal entre ellos. Este tipo de comunicación fortaleció el trabajo en equipo, ya que los estudiantes se sintieron escuchados y valorados, lo que contribuyó a un ambiente de colaboración eficaz y armónica. La comunicación no solo mejoró la coordinación en las pruebas, sino que también permitió la resolución de pequeños conflictos de manera constructiva.

En ese orden, en la segunda actividad, *Circuito de Valores*, la manifestación de los valores de respeto, confianza y comunicación fue igualmente destacada. En varias pruebas del circuito, los estudiantes tuvieron que trabajar de cerca, lo que requirió un respeto mutuo por el espacio físico de los demás. En uno de los juegos, por ejemplo, los estudiantes adoptaron posiciones físicas que requerían mantener la secuencia sin invadir el espacio de sus compañeros. A pesar de los riesgos potenciales, no se observaron incidentes de agresión o incomodidad, lo que reflejó un alto nivel de

respeto por los límites de los demás. Por otra parte, el trabajo en equipo fue esencial para alcanzar los objetivos de varias pruebas, ya que implicaba que cada integrante asumiera su rol de manera responsable. Un caso destacado fue el *Puente de Palo*, donde un estudiante debía caminar sobre bastones de madera sostenidos por sus compañeros. Esta actividad requería una relación sólida entre los miembros del equipo para superar el desafío sin riesgos físicos. Los estudiantes respondieron de manera comprometida ante las tareas asignadas, consolidando un vínculo de colaboración dentro de sus equipos. Esta capacidad para trabajar juntos no solo favoreció el éxito en las pruebas, sino que también fortaleció la confianza interpersonal, al depender mutuamente para alcanzar los objetivos comunes.

Además, la comunicación jugó un papel crucial durante esta actividad. En cada juego, la necesidad de coordinar los movimientos de manera constante fue esencial. Aunque en algunos momentos las interacciones se volvieron más confrontativas debido a la presión de las pruebas, la mayoría de los grupos logró restablecer la armonía mediante un diálogo respetuoso y empático. Esta capacidad de los estudiantes para resolver diferencias de forma constructiva demostró que, incluso en situaciones tensas, el respeto y el apoyo mutuo fueron primordiales para avanzar como equipo.

A continuación, los testimonios de los estudiantes reflejaron claramente el impacto positivo de estas actividades en su desarrollo. Uno de los testimonios más representativos fue el de estudiante (Estudiante 1), quien destacó: *"Lo mejor de esta actividad fue poder conectar con compañeros con los que no solíamos hablar. Nos apoyamos mucho y eso nos permitió mejorar el rendimiento en las pruebas"*. Este comentario subrayó cómo el trabajo cooperativo no solo fortaleció el desempeño en las actividades físicas, sino que también favoreció la integración social entre los estudiantes, promoviendo una mayor cohesión dentro del grupo. Otro (Estudiante 2), por su parte, expresó cómo las actividades ayudaron a mejorar la capacidad de aceptar las diferencias: *"Fue importante aprender a escuchar y aceptar las opiniones de los demás, aunque no siempre estemos de acuerdo, porque eso nos hizo más fuertes como equipo"*. Este testimonio reflejó cómo las actividades no sólo promovieron el respeto y la cooperación, sino que también facilitaron la construcción de una cultura de aceptación y valoración de las opiniones de los demás, lo que resultó en un grupo más unido y equilibrado.

En cuanto al evento del *Carrusel de Valores*, a pesar de los desafíos iniciales relacionados con el compromiso de los estudiantes, se logró un cambio positivo en su actitud. Su participación activa se reflejó en la organización de las estaciones, la coordinación de recursos y el trabajo en equipo para garantizar el éxito de la actividad. Los estudiantes mostraron un alto nivel de cooperación, al organizar y compartir responsabilidades entre ellos, lo que permitió que el evento se llevara a cabo de manera fluida. Esta experiencia también permitió que los estudiantes se involucraran más en la dinámica con los niños, mostrando empatía y respeto en su interacción. Esta actitud colaborativa ayudó a integrar aún más los valores trabajados durante las actividades previas.

En conclusión, el trabajo sobre las competencias axiológicas-corporales contribuyó positivamente al fortalecimiento de la cohesión y el respeto mutuo dentro de los equipos. Los testimonios de los estudiantes reforzaron este impacto, destacando cómo la cooperación y el respeto mejoraron no solo el rendimiento en las actividades físicas, sino también la interacción social entre los compañeros. Además, se evidenció una mejora en la capacidad de los estudiantes para aceptar y valorar las diferencias, lo cual fue crucial para el desarrollo de un ambiente escolar inclusivo y solidario.

Por otro lado, con relación a las actividades dirigidas a las competencias expresivo-corporales, se buscó promover el desarrollo de la comunicación emocional y creativa a través del lenguaje corporal. En la primera actividad realizada, *Cine Mudo*, se evidenció la preocupación inicial de los estudiantes al interpretar un personaje haciendo uso de su lenguaje corporal, sin recurrir al lenguaje verbal. Ante esto, se observó que los estudiantes desarrollaron la actividad atendiendo esa indicación, sin embargo, algunos grupos presentaron dificultades para expresar emociones y sentimientos que coincidieran de manera coherente con la historia elaborada por su equipo de trabajo. A pesar de esto, la mayoría de los integrantes asumieron la tarea con responsabilidad, logrando captar la idea central de la actividad. Esto permitió que los demás grupos comprendieran la historia narrada a través de su lenguaje corporal, evidenciando el esfuerzo por conectar emocionalmente con los demás sin necesidad de palabras. La actividad, aunque desafiante para algunos, resultó ser una valiosa oportunidad para que los estudiantes experimentaran y reflexionaran sobre el poder del cuerpo como medio de expresión, favoreciendo el entendimiento y la empatía en el grupo.

Sin embargo, en la actividad de *Danza y Folclor*, a pesar de su propósito de fortalecer la expresión corporal a través del movimiento, se observó una alta fragmentación en los equipos de trabajo, debido a las interrupciones en el cronograma de clases. De los cinco equipos conformados, solo uno logró mantenerse unificado, mientras que los demás presentaron dificultades, ya que varios de sus miembros no pudieron asistir a las prácticas, lo que impactó negativamente en la puesta en escena de la presentación dancística. Esta fragmentación se reflejó no solo en la falta de participación de algunos compañeros, sino también en una baja coordinación en las coreografías, lo que afectó la calidad general de la presentación. El desafío fue reconocido por los propios estudiantes, quienes, en sus testimonios, compartieron sus dificultades. Uno de ellos, Estudiante 3, expresó: "*Profe, algunos compañeros no se reunieron para practicar, y la verdad, así era más difícil*". Este comentario reveló la falta de compromiso y de conexión en algunos grupos, lo que generó tensiones dentro de los mismos y complicó la fluidez de las prácticas. La descoordinación en las presentaciones fue evidente, ya que la falta de ensayo conjunto afectó la sincronización y el ritmo de las coreografías. A pesar de estos obstáculos, algunos estudiantes asumieron el reto con seriedad, buscando maneras de adaptarse a la situación y, en algunos casos, tomaron la iniciativa para lograr que las presentaciones se llevaran a cabo lo mejor posible.

Así pues, a pesar de las dificultades experimentadas en algunas actividades, la intervención en las competencias expresivo-corporales permitió a los estudiantes explorar nuevas formas de comunicación y expresión. La actividad de *Cine Mudo* se destacó como una experiencia valiosa para que los estudiantes comprendieran el impacto emocional y expresivo del cuerpo. La actividad de *Danza y Folclor*, aunque no tan exitosa como se esperaba debido a la fragmentación en los equipos, también brindó a los estudiantes la oportunidad de reflexionar sobre la importancia de la coordinación y la práctica en la expresión corporal colectiva.

Los hallazgos reflejan mejoras significativas en la competencia expresiva y axiológica, especialmente en la capacidad de los estudiantes para utilizar gestos y movimientos como medios de comunicación durante actividades grupales. Por ejemplo, en actividades como *Cine Mudo* y *Danza y Folclor*, los estudiantes desarrollaron habilidades de expresión no verbal y sincronización, aunque estas mejoras fueron más evidentes en el Liceo Caucasia. En cuanto a las competencias axiológicas, valores como la tolerancia, empatía y responsabilidad se fortalecieron

considerablemente a través de actividades cooperativas, como el *Carrusel de Valores*, que promovió un sentido de conexión comunitaria.

En ese orden, la metodología de aprendizaje cooperativo desempeñó un papel central en estas mejoras, ya que fomentó la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, y el desarrollo de habilidades sociales. Durante las actividades, los estudiantes tuvieron que trabajar juntos para superar desafíos, resolver conflictos y alcanzar metas comunes, lo que les permitió experimentar cómo el éxito dependía del esfuerzo colectivo. Este enfoque metodológico no solo promovió la participación activa de todos los miembros, sino que también fortaleció valores como la comunicación asertiva, el respeto y la confianza, elementos esenciales para un aprendizaje integral. Además, la estructura colaborativa de las actividades ofreció oportunidades para que los estudiantes desarrollaran habilidades emocionales y de liderazgo al apoyar y motivar a sus compañeros durante las dinámicas.

En cuanto a las diferencias entre las instituciones, se observaron resultados más sólidos en el grado 6° Pensar del Liceo Cauca. En este grupo, los estudiantes demostraron un fuerte compromiso con valores como la honestidad y el trabajo en equipo, especialmente en actividades como *Circuito de Valores en Movimiento* y *Carrusel de Valores*. Estas dinámicas ayudaron a fomentar la cohesión grupal y la responsabilidad, lo que resultó en avances significativos en la interacción social y la cooperación dentro del grupo. Por otro lado, en el grado 9°A de la Escuela Normal Superior del Bajo Cauca, aunque se promovieron valores similares, los resultados finales fueron parcialmente impactados por interrupciones ajenas al propósito del profesor y sus estudiantes, lo que afectó principalmente la actividad de *Danza y Folclor*. Sin embargo, el *Carrusel de Valores* fue un evento que permitió a los estudiantes destacar por su alta empatía y sentido de responsabilidad al organizar actividades para los niños de preescolar. Esta experiencia resultó ser fundamental para fortalecer los vínculos dentro del grupo y evidenció el impacto positivo de la unidad didáctica en su capacidad para trabajar colaborativamente y generar un ambiente de altruismo. Además, en actividades como *Cine Mudo*, los estudiantes exploraron con éxito la expresión emocional y corporal, mostrando un notable esfuerzo por superar los retos propuestos.

En conclusión, aunque las diferencias entre los grados y las instituciones reflejan la influencia de factores contextuales externos, los resultados obtenidos destacan logros significativos

en el fortalecimiento de las competencias expresiva y axiológica corporal. Las actividades basadas en el aprendizaje cooperativo no solo contribuyeron al desarrollo físico y emocional de los estudiantes, sino que también promovieron un ambiente de colaboración, empatía y respeto, esenciales para su formación integral. El análisis de los hallazgos confirma que esta metodología tiene un impacto positivo en el fortalecimiento de dichas competencias, consolidándose como una herramienta eficaz para fomentar tanto el desarrollo motriz como las habilidades socioemocionales de los estudiantes, contribuyendo así a una formación más completa y significativa en los grados intervenidos.

Nota sobre el desarrollo del capítulo

La elaboración de este capítulo se realizó tomando como base ideas y evidencias propias del autor. Su estructura y organización fueron apoyadas por ChatGPT, una inteligencia artificial desarrollada por OpenAI, para facilitar la claridad y sistematización del contenido.

Capítulo 3

Reflexión Crítica sobre los Resultados y su Relevancia en el Contexto Educativo

La formación educativa en el contexto actual no se limita únicamente al desarrollo de habilidades cognitivas o técnicas, sino que también exige la integración de competencias axiológicas y expresivo-corporales que fortalezcan a los estudiantes como seres íntegros y sociales. Este capítulo presenta una reflexión crítica sobre los resultados obtenidos al implementar actividades orientadas a estas competencias en las instituciones educativas Liceo Cauca y Escuela Normal Superior del Bajo Cauca, ubicadas en el municipio de Cauca, Antioquia. Estas acciones destacan su relevancia en el fortalecimiento de valores, habilidades comunicativas y cohesión grupal, evidenciando cómo las experiencias vividas dentro del aula impactaron de manera significativa en el desarrollo de los estudiantes. A través de estas vivencias, se contribuyó tanto al fortalecimiento de los valores individuales como a la construcción de un ambiente educativo más inclusivo, colaborativo y armónico. Además, se identifican los retos y las oportunidades de mejora

que emergen de estos procesos, reafirmando la importancia de estas prácticas en la formación integral de los estudiantes y su relevancia dentro del contexto educativo del Bajo Cauca.

Es por esto, que a través de metodologías centradas en el Aprendizaje Cooperativo, se diseñaron actividades que promovieron valores fundamentales como el respeto, la cooperación, la honestidad y la responsabilidad, al mismo tiempo que se desarrollaban capacidades expresivas que potencian la comunicación no verbal y la creatividad. Los resultados obtenidos durante el proceso revelaron transformaciones significativas en el comportamiento de los estudiantes, reflejándose en un claro fortalecimiento de sus competencias expresivas y axiológicas. Este cambio se tradujo en una mayor empatía, tolerancia y respeto mutuo en sus interacciones, evidenciado desde la observación participativa. Estos hallazgos coinciden con los planteamientos de Fernández (2017, p. 45) y Córdoba (2023, p. 49), quienes destacan que el Aprendizaje Cooperativo favorece tanto el desarrollo de habilidades psicosociales como las relaciones interpersonales dentro de contextos educativos. Este enfoque trasciende la enseñanza tradicional al promover un aprendizaje experiencial que impacta directamente en las competencias expresivas y axiológicas de los estudiantes, fortaleciendo no solo sus habilidades individuales, sino también su capacidad para construir dinámicas de convivencia positiva.

Con relación a lo anterior, por ejemplo; En el contexto sociocultural del Bajo Cauca, caracterizado por desafíos socioeconómicos y un entorno marcado por vulnerabilidades, influyó de manera significativa en los resultados observados, ya que debido a las manifestaciones que se llevaron a cabo en el municipio, se modificaron las fechas de algunas intervenciones de la Unidad Didáctica. En ambas instituciones educativas, las actividades cooperativas no solo reflejaron los valores y habilidades individuales de los estudiantes, sino que también estuvieron moldeadas por las particularidades del entorno. En el Liceo Caucasia, dinámicas como el *Desafío de Roles* y *Valores* y el *Circuito de Valores* lograron integrar a los estudiantes en un ambiente de trabajo en equipo, permitiéndoles valorar las fortalezas de sus compañeros y coordinar esfuerzos para alcanzar objetivos comunes. Estas actividades fomentaron competencias axiológicas esenciales, como el respeto y la responsabilidad, en un entorno donde la cooperación se convierte en un pilar clave para superar las adversidades.

Por otro lado, en la Escuela Normal Superior del Bajo Cauca, aunque se observaron resultados positivos similares en actividades como *Danza y Folclor* y *Cine Mudo*, surgieron desafíos relacionados con la capacidad de los estudiantes para transmitir emociones y mensajes a través del lenguaje corporal. Estas dificultades resaltan la necesidad de proporcionar un mayor acompañamiento pedagógico y de reflexionar profundamente sobre cómo integrar actividades expresivas en contextos que presentan barreras socioemocionales significativas. Sin embargo, incluso frente a estos retos, los testimonios de los estudiantes evidenciaron una mejora en las relaciones interpersonales y un incremento en la cohesión grupal, lo que refuerza el potencial transformador de las metodologías cooperativas.

Un ejemplo destacado de cómo el Aprendizaje Cooperativo impactó la cohesión grupal se evidenció en la actividad *Puente de Palo*, desarrollada tanto en el Liceo Caucasia como en la Escuela Normal Superior del Bajo Cauca. Esta dinámica, que requería confianza plena y una sólida relación entre los participantes, permitió a los estudiantes experimentar de manera tangible cómo el trabajo en equipo y la comunicación efectiva son esenciales para superar retos conjuntos. Además, actividades como el *Proyecto de Servicio Comunitario con Actividad Física* reforzaron el sentido de pertenencia y compromiso social de los estudiantes, vinculándolos directamente con las necesidades de su comunidad y fomentando valores como la empatía y la solidaridad.

Desde una perspectiva crítica, estos resultados subrayan la importancia de integrar metodologías cooperativas en el currículo educativo de manera formal y sostenible. Aunque los logros alcanzados son significativos, se identificaron áreas de mejora que podrían optimizar el impacto de estas prácticas. Es fundamental fortalecer los espacios de reflexión posterior a las actividades, estructurándolos como momentos de análisis colectivo donde los estudiantes puedan identificar cómo las competencias trabajadas influyen en su desarrollo personal y grupal. Además, estrategias complementarias, como mentorías entre pares o equipos de liderazgo dentro de los grupos, podrían mitigar la fragmentación y fomentar un compromiso equitativo entre los estudiantes. Estas estrategias, junto con la capacitación continua para los docentes, garantizarían la sostenibilidad de los logros alcanzados y la consolidación de un entorno educativo más inclusivo y armónico.

Finalmente, las experiencias recogidas en este proceso destacan el papel del Aprendizaje Cooperativo como una herramienta clave para promover un aprendizaje integral que abarca lo cognitivo, lo social y lo emocional. En el contexto del Bajo Cauca, estas metodologías no solo facilitaron el desarrollo de competencias expresivas y axiológicas, sino que también ofrecieron a los estudiantes la oportunidad de conectarse con su entorno de manera significativa, transformando tanto su aprendizaje como su dinámica de convivencia. Esto reafirma la necesidad de continuar implementando estas prácticas en los años venideros, adaptándolas a las particularidades del entorno y asegurando que los beneficios alcanzados se consoliden como pilares fundamentales del proceso educativo integral.

Nota sobre el desarrollo del capítulo

La elaboración de este capítulo se realizó tomando como base ideas y evidencias propias del autor. Su estructura y organización fueron apoyadas por ChatGPT, una inteligencia artificial desarrollada por OpenAI, para facilitar la claridad y sistematización del contenido.

7 Conclusión

El análisis crítico de los resultados obtenidos en las actividades implementadas en las instituciones educativas Liceo Caucasia y Escuela Normal Superior del Bajo Cauca evidencia no solo el impacto positivo de integrar estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de las competencias axiológicas y expresivo-corporales, sino también el papel transformador que estas metodologías pueden tener en la construcción de un ambiente educativo más inclusivo, colaborativo y armónico. Las actividades basadas en el Aprendizaje Cooperativo no solo promovieron valores como el respeto, la cooperación, la honestidad y la responsabilidad, sino que también favorecieron la cohesión grupal y el desarrollo de una mayor empatía y tolerancia entre los estudiantes. Esto subraya la relevancia de las metodologías activas, que favorecen la construcción conjunta de conocimientos y habilidades dentro de contextos educativos diversos como el del Bajo Cauca.

En el ámbito axiológico, los estudiantes demostraron un notable compromiso con la

interiorización de valores fundamentales, como el respeto por las diferencias individuales y la responsabilidad compartida en las actividades cooperativas. El fortalecimiento de la confianza y la empatía fue clave para el éxito de las dinámicas propuestas, y los estudiantes asumieron roles de liderazgo dentro de sus grupos, lo que evidenció la importancia de la integración de actividades cooperativas en el currículo escolar. Estos logros reflejan lo que plantean autores como Fernández (2017), quien destaca que el Aprendizaje Cooperativo promueve la cohesión grupal y el respeto mutuo entre los estudiantes, y Córdoba (2023), quien subraya que este enfoque fomenta habilidades psicosociales, como la empatía y la resolución de conflictos, mejorando notablemente las relaciones interpersonales dentro del aula.

Por otro lado, en las competencias expresivo-corporales, las actividades permitieron a los estudiantes explorar nuevas formas de expresión y comunicación no verbal, lo que contribuyó al desarrollo de su creatividad y capacidad para resolver conflictos de manera colectiva. A pesar de los desafíos observados, como la fragmentación de equipos en algunas actividades y las tensiones generadas por la presión social, los estudiantes lograron superar estas barreras, lo que pone en evidencia la necesidad de seguir desarrollando competencias emocionales y expresivas en futuros proyectos educativos. En este sentido, se identificaron áreas de mejora que pueden potenciar aún más la integración de estas metodologías, como el fortalecimiento de los espacios de reflexión y la capacitación continua de los docentes para garantizar la efectividad de las dinámicas cooperativas a largo plazo.

En conjunto, los resultados obtenidos confirman la importancia de las prácticas educativas orientadas a la formación integral de los estudiantes, mostrando que el desarrollo de competencias axiológicas y expresivas impacta directamente en la creación de ambientes educativos más enriquecedores y colaborativos. Las experiencias vividas en el Liceo Cauca y la Escuela Normal Superior del Bajo Cauca refuerzan la idea de que el Aprendizaje Cooperativo no solo mejora el rendimiento académico, sino que también transforma la dinámica social de los estudiantes, contribuyendo a una sociedad más empática, respetuosa y solidaria. De cara al futuro, es crucial seguir implementando estas metodologías, adaptándolas al contexto sociocultural específico de cada comunidad, y asegurando su sostenibilidad en el tiempo para consolidar los beneficios alcanzados.

Nota sobre el desarrollo del documento

Este texto fue elaborado tomando como referencia ideas y evidencias propias del autor. La estructura del contenido fue organizada con el apoyo de ChatGPT, una inteligencia artificial desarrollada por OpenAI, utilizada como herramienta para facilitar la claridad y organización del documento.

8 Recomendaciones

A partir de los resultados obtenidos en esta investigación, se destacan tanto los logros como las áreas de mejora en la implementación de metodologías cooperativas en las instituciones educativas del Liceo Cauca y la Escuela Normal Superior del Bajo Cauca. Las actividades diseñadas, enfocadas en el fortalecimiento de las competencias axiológicas y expresivo-corporales, han demostrado un impacto positivo en el desarrollo de valores fundamentales como el respeto, la cooperación y la empatía, así como en la mejora de la comunicación no verbal y la resolución de conflictos. Sin embargo, también se identificaron desafíos relacionados con la integración efectiva de todos los estudiantes en las dinámicas grupales y la adaptación de las actividades a las especificidades del contexto sociocultural de la región. A continuación, se presentan una serie de recomendaciones orientadas a optimizar los resultados de futuras implementaciones y garantizar la sostenibilidad de estos procesos educativos.

8.1. Fortalecimiento del acompañamiento pedagógico en actividades cooperativas

Los resultados de la investigación sugieren que, aunque las actividades implementadas contribuyeron positivamente al desarrollo de competencias expresivas y axiológicas, es necesario reforzar el acompañamiento pedagógico durante las dinámicas cooperativas. Es fundamental proporcionar a los docentes herramientas y estrategias para orientar a los estudiantes en la reflexión y análisis de los valores y habilidades desarrolladas en cada actividad. Este acompañamiento debe incluir la retroalimentación constante y el apoyo individualizado para asegurar que todos los estudiantes alcancen los objetivos establecidos.

8.2. Integración de momentos de reflexión y evaluación colectiva

Con el objetivo de profundizar en el aprendizaje obtenido, se recomienda estructurar momentos de reflexión posterior a cada actividad cooperativa. Estos espacios deben permitir a los

estudiantes evaluar no solo su desempeño individual, sino también el impacto de la dinámica grupal en el desarrollo de sus competencias. Esta evaluación debe ser colectiva, promoviendo el intercambio de experiencias y puntos de vista entre los estudiantes, lo que fortalecerá el sentido de comunidad y colaboración.

8.3. Diversificación de actividades para el desarrollo de competencias expresivas y axiológicas

Con base en los resultados observados, es recomendable ampliar la diversidad de actividades centradas en el desarrollo de las competencias expresivas y axiológicas. Especialmente aquellas que impliquen el uso del lenguaje corporal y la creatividad. Se sugiere la incorporación de actividades que permitan a los estudiantes explorar diversas formas de expresión, adaptadas a sus contextos socioculturales y emocionales, con el fin de potenciar sus habilidades comunicativas y fortalecer los valores de empatía, respeto y tolerancia.

8.4. Fomento del liderazgo y compromiso grupal

Los resultados destacan la importancia de los roles de liderazgo dentro de las dinámicas cooperativas, por lo que se recomienda fomentar la creación de equipos de liderazgo dentro de los grupos de trabajo. El fortalecimiento de estos roles no solo incrementa el sentido de responsabilidad y compromiso, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades de coordinación y colaboración entre los estudiantes. Implementar estrategias de mentoría entre pares podría facilitar este proceso, ayudando a los estudiantes a asumir un rol activo en su propio aprendizaje y en el de sus compañeros.

8.5. Adaptación contextual de las actividades

Dado que el contexto sociocultural de la región del Bajo Cauca influye considerablemente en los resultados obtenidos, se sugiere adaptar las actividades de Aprendizaje Cooperativo a las particularidades de la comunidad. Las actividades deben ser diseñadas de manera que se ajusten a las realidades sociales, económicas y culturales del entorno, permitiendo que los estudiantes se conecten profundamente con su comunidad y con los contenidos educativos, aplicando lo aprendido en su vida diaria.

8.6. Capacitación continua para los docentes

Para asegurar la sostenibilidad de los resultados obtenidos, es esencial que los docentes reciban formación continua en el diseño y la implementación de metodologías cooperativas. La capacitación debe incluir no solo las bases teóricas de estas metodologías, sino también técnicas específicas para manejar las dinámicas grupales y superar los posibles retos que se presenten durante las actividades. Esto garantizaría una implementación efectiva y adaptada a las necesidades emergentes de los estudiantes.

Nota sobre el desarrollo del documento

Este texto fue elaborado tomando como referencia ideas y evidencias propias del autor. La estructura del contenido fue organizada con el apoyo de ChatGPT, una inteligencia artificial desarrollada por OpenAI, utilizada como herramienta para facilitar la claridad y organización del documento.

Referencias

- Álvarez Álvarez, C. (2008). *La etnografía como modelo de investigación en educación*.
<https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/4165>
- Balcazar Nava, P., González-Arratia, N., Gurrola Peña, G., & Moysén Chimal, A. (2013).
Investigación cualitativa. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4641>
- Bolívar-Ramírez, M., Ríos, C. S., & Avendaño Prieto, B. (2022). *Regulación emocional en adolescentes: Importancia e influencia del contexto*. *Apuntes de bioética*, 5(2), 131-145. https://file:///C:/Users/tm087/Downloads/Regulacion_emocional_en_adolescentes_importancia_e.pdf
- Boscá, J. F., & García, W. (2020). Una propuesta para prevenir el acoso escolar en las clases de educación física basada en el aprendizaje colaborativo. *Didacticae: Journal of Research in Specific Didactics*, (7), 150-164.
<https://revistes.ub.edu/index.php/didacticae/article/view/22744/pdf>
- Cagigal, J. M. (1984). ¿La educación física, ciencia? *Educación física y deporte*, 6(2), 49-58.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3642172>
- Camacho Fuertes, M. (2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. *Revista de docencia universitaria*, 9(3), 237-258.
https://repositori.uic.es/bitstream/handle/20.500.12328/1297/Fuertes%20Camacho%2c%20Maria%20Teresa_Observacion%20practicas_2011.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Córdoba Granja, Y. Y. (2023). *Clima social familiar y convivencia escolar de estudiantes de una zona rural del Chocó, Colombia.*

https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/8300/T_MCP_788.pdf?sequence=1

Curto Luque, C., Gelabert Udina, I., González Arévalo, C., & Morales Aznar, J. (2009). *Experiencias con éxito cooperativo en educación física*. INDE publicaciones.

De Toscano, G. T. (2009). La entrevista semi-estructurada como técnica de investigación. En G. Tonon (Comp.), *Reflexiones latinoamericanas sobre investigación* (pp. 45-73). https://colombofrances.edu.co/wp-content/uploads/2013/07/libro_reflexiones_latinoamericanas_sobre_investigacin_cu.pdf#page=48

Durán, H., & Zabala, W. (2016). Orientaciones pedagógicas para fomentar el desarrollo de la competencia axiológica corporal en estudiantes de sexto, de una institución educativa de carácter pública, de Bucaramanga. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/2552>

Fernández Ortiz, M. C. (2017). *Características de las competencias psicosociales en espacios de aprendizaje cooperativo en dos grupos de adolescentes de la ciudad de Medellín.* https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/14131/1/FernandezMaria_2017_CaracteristicasCompetenciasPsicosociales.pdf

García, R., Traver, J. A., & Candela, I. (2001). *Aprendizaje cooperativo: Fundamentos, características y técnicas*. CCS. <https://edicionescalasancias.org/wp-content/uploads/2019/10/Cuaderno-11.pdf>

Gelvez Ruiz, D. E. (2021). Sentidos y significados del Decreto 1236 de 2020 en estudiantes del programa de formación complementaria de tres escuelas normales superiores de Colombia.

<http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/16485>

Giraldo García, J. (2022). *Unidad didáctica para la enseñanza de las ciencias sociales: economía-mercado de capitales*. [https://librosaccesoabierto.uptc.edu.co/index.php/editorial-](https://librosaccesoabierto.uptc.edu.co/index.php/editorial-uptc/catalog/download/191/230/4480?inline=1)

[uptc/catalog/download/191/230/4480?inline=1](https://librosaccesoabierto.uptc.edu.co/index.php/editorial-uptc/catalog/download/191/230/4480?inline=1)

Guillén, R. G. L., & Sandoval, J. T. (2020). Uso del aprendizaje cooperativo en educación física y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundario. *Libro de actas*, 415.

<https://file:///C:/Users/EQUIPO/Downloads/Dialnet-LibroDeActasDel1erCongresoCaribenoDeInvestigacionE-835291.pdf>

Gobernación de Antioquia, Secretaría de Educación. (2023). *Expedición Antioquia, Territorios Educativos. Plan curricular de educación física, recreación y deportes*.

Gómez, F. S. J. (2016). La comunicación. *Salus*, 20(3), 5-6.

<https://www.redalyc.org/pdf/3759/375949531002.pdf>

Hernández Moreno, J. (1989). La delimitación del concepto deporte y su agonismo en la sociedad de nuestro tiempo: Algunas reflexiones referidas a la competición deportiva. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 2(16-17), 76-80.

<https://raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/382225/475316>

Hernández Moreno, J. (1994). *Fundamentos del deporte: Análisis de las estructuras del juego deportivo*. INDE publicaciones.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.

McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C. V.

Hidalgo, W. (2015). El aprendizaje cooperativo como estrategia formativa para la clase de educación física en el área rural del centro educativo municipal El Socorro sede San Gabriel y el área urbana de la Institución Educativa Municipal, Eduardo Romo Rosero sede popular, del municipio de Pasto en los grados 5 de básica primaria (Tesis doctoral, Universidad de Nariño). <https://sired.udenar.edu.co/1236/1/90852.pdf>

Izquierdo Rus, T., Asensio Martínez, E., Escarbajal Frutos, A., & Rodríguez Moreno, J. (2019). El aprendizaje cooperativo en la formación de maestros de educación primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 543-559. <https://doi.org/10.6018/rie.37.2.369731>

Luna-Gijón, G., Nava-Cuahutle, A. A., & Martínez-Cantero, D. A. (2022). El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información. *Zincografía*, 6(11), 245-264.

Martínez Vargas, A. E., Martínez Vargas, W. A., & Barahona Orjuela, J. C. (2017). *Análisis correlacional entre educación física y danza contemporánea para fortalecer la competencia expresiva corporal* (Tesis doctoral, Corporación Universitaria Minuto de Dios). <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/5945>

Menéndez-López, L., Rodríguez-Romero, G., Salabarría, M., & Izquierdo-Casino, M. (2008). La adolescencia y su importancia para la vida. *Archivos de Medicina*, 4(5), 1-7. <https://www.redalyc.org/pdf/503/50312954005.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (1995). *Ley 181: Por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física y se crea el sistema nacional del deporte.*

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Documento N°. 15: Orientaciones pedagógicas para la educación física, la recreación y el deporte.*

Ministerio de Educación Nacional. (2024). *Ley 115 de febrero 8 de 1994.*

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Molina, A. S., Martí, I. G., & Martínez, A. H. (2021). Percepción del profesorado de educación física sobre el aprendizaje cooperativo y su relación con la inteligencia emocional. *Retos: Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (41), 735-745.

<https://file:///C:/Users/EQUIPO/Downloads/Dialnet->

[PercepcionDelProfesoradoDeEducacionFisicaSobreElAp-8074574.pdf](https://file:///C:/Users/EQUIPO/Downloads/Dialnet-PercepcionDelProfesoradoDeEducacionFisicaSobreElAp-8074574.pdf)

Moreno García, J. M. (1967). Introducción al estudio del concepto de unidad didáctica. *Vida escolar*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/78206/008200830>

[08972.pdf?sequ](https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/78206/00820083008972.pdf?sequ)

Murillo, J., & Martínez-Garrido, C. (2010). *Investigación etnográfica.*

https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24243w/I_Etnografica_Trabajo.pdf

Ochoa-Gutiérrez, C. & Aldas-Arcos, H. (2022). La Educación Física como herramienta para la formación integral en estudiantes del Subnivel General Básica. *Revista Arbitrada*

Interdisciplinaria KOINONIA, 7 (2), Pág. 326-350. Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8651457>

OpenAI. (2024). *ChatGPT (versión v2)* [Modelo de lenguaje]. OpenAI. <https://chat.openai.com/>

Parra, J., & Salazar, A. (2018). *Aprendizaje cooperativo en educación física* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7510/1/TEFIS_ParraJhonatan-SalazarAndres_2018.pdf

Pérez, L. M. R. (2014). De qué hablamos cuando hablamos de competencia motriz. *Acción motriz*, (12), 37-44. Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4724601>

Pérez, S. P., & Santiago, M. A. (2002). El concepto de adolescencia. *Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud en la adolescencia*, 2(3), 15-23. Disponible en:

<https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20I.pdf>

Pliogo Prenda, N. (2011). El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural. *Hekademos, revista educativa digital*, vol 8, p. 63-76. Disponible en:

<file:///D:/Downloads/DialnetElAprendizajeCooperativoYSusVentajasEnLaEducacionI-3746890.pdf>

Riaño Casallas, W. (2018). A propósito de la competencia axiológica corporal en la educación física. *Lúdica pedagógica*, N° 28, p. 87-97. Disponible en:

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/view/10651/7619>

Rendón Ríos, O. E., Santos Díaz, M., & Taborda Gómez, N. (2015). Centros de interés y el aprendizaje cooperativo: su influencia en el fortalecimiento de la convivencia escolar.

https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/21678/1/RendonOlga_2015_InteresAprendizajeCooperativo.pdf

Rodríguez Torres, J. (2010). De las programaciones didácticas a la unidad didáctica: incorporación de competencias básicas y la concreción de tareas.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3426923>

Ruiz Llamas, G., & Cabrera Suárez, D. (2004). Los valores en el deporte. Revista de educación.

Disponible en: <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/dam/jcr:61fac5cf-2550-463c-947e-6462de143872/re33503-pdf.pdf>

Sánchez, A. (2022). Plan de Alfabetización Física Para el Desarrollo de la Competencia Axiológica Corporal en los Estudiantes de Básica Secundaria de la Institución Educativa Carmen Teresiano. Trabajo de Grado de Maestría. Disponible en:

<https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TGM/article/view/403>

Sarasa Usieto, M. & Rapún López, M. (2020). El aprendizaje cooperativo en el aula y en la educación física. Propuesta de una unidad didáctica. Trabajo de fin de grado. Disponible en: <https://zagan.unizar.es/record/88767>

Secretaria de Educación, Gobernación de Antioquia. (2023). Expedición Antioquia, Territorios Educativos. Plan Curricular de Educación Física, Recreación y Deportes.

Secretaria del Senado. (2024). Constitución Política de Colombia de 1991. Disponible en:

http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991_pr001.html#52

Velázquez Callado, C. (2014). Aprendizaje cooperativo: Aproximación teórico-práctica aplicada a la educación física. al aprendizaje cooperativo en Educación Física.. *EmásF: revista digital de educación física*, 5 (29), p. 19-31. Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5479688>

Velázquez Callado, C., Fraile Aranda, A., & López Pastor, V. M. (2014). Aprendizaje cooperativo en educación física. *Movimiento: revista da Escola de Educação Física da UFRGS*, 20(1), 239-259. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/53262>

Velázquez, C.; Bahr, I.; Barba, J.; Casey, A.; Dyson, B.; Fernández-Río, J.; Gonzalo, L.; López, V.; Méndez, A. y Vacas, R. (2018). Aprendizaje cooperativo en educación física. Fundamentos y aplicaciones prácticas. Editorial INDE, segunda edición, España.

Velázquez Callado, C., Fraile Aranda, A., & López Pastor, V. M. (2014). Aprendizaje cooperativo en educación física. *Movimiento: revista da Escola de Educação Física da UFRGS*, 20(1), 239-259. Disponible en: <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/53262>

Zorrilla, M. (2020). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales. Tesis de grado para obtener el título de licenciatura en psicología. Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/10915>

Anexos

Anexo 1

Encuesta Escolar

La encuesta fue diseñada de forma indirecta para saber su percepción frente a las competencias expresivas y axiológica corporal

1. ¿Cómo usaste tus movimientos y gestos durante el juego para ayudarte a comunicarte con los demás y hacer el juego más divertido?
 - a) Utilicé movimientos y gestos claros que ayudaron a que todos entendieran las instrucciones y se divirtieran más.
 - b) Hice algunos movimientos y gestos que ayudaron en parte, pero no siempre fueron claros para todos.
 - c) Mis movimientos y gestos no ayudaron mucho en la comunicación ni en hacer el juego más divertido.
 - d) No estoy seguro/a de cómo mis movimientos y gestos impactaron la comunicación y la diversión en el juego
2. ¿Cómo experimentaste el respeto y la cooperación durante el juego tradicional?
 - a) Siempre me sentí respetado y cooperativo/a.
 - b) A veces, pero hubo momentos en los que no sentí respeto o cooperación.
 - c) No sentí mucho respeto ni cooperación durante el juego.
 - d) No estoy seguro/a sobre cómo experimenté el respeto y la cooperación.
3. ¿Cómo me sentí trabajando con mis compañeros de equipo?
 - a) Me sentí muy bien; todos colaboraron y trabajamos juntos de manera efectiva.
 - b) Me sentí bien en general, aunque hubo algunos pequeños problemas en la colaboración.
 - c) No me sentí muy cómodo/a; hubo dificultades para trabajar juntos y colaborar.
 - d) No estoy seguro/a de cómo me sentí trabajando con mis compañeros de equipo.

Anexo 2

Entrevista

La entrevista fue una de las estrategias para la recolección de datos, elaborada para saber las percepciones de los estudiantes frente al desarrollo de la Unidad Didáctica.

▸ Desafío de Valores

- En el "Desafío de Valores", ¿cómo se evidenciaron el respeto y la responsabilidad dentro de mi equipo de trabajo?
 - ¿Cuál de estos valores (respeto, responsabilidad, comunicación asertiva, honestidad) consideras que fue el más relevante durante la actividad y por qué?
 - ¿En qué valor crees que nuestro equipo debería enfocarse más para fortalecer su práctica en el futuro?
- **Circuito de Valores**
 - Durante el "Circuito de Valores", ¿qué papel jugaron el respeto y la comunicación asertiva en la dinámica de nuestro equipo?
 - ¿Cómo se manifestó la honestidad entre los miembros del equipo durante esta actividad?
 - ¿En qué áreas de la comunicación asertiva o de la responsabilidad crees que nuestro equipo necesita mejorar?
- **Carrusel de Valores**
 - En el "Carrusel de Valores", ¿cómo se reflejaron el respeto, la responsabilidad y la honestidad en las interacciones con los grupos intervenidos?
 - ¿Cuál de estos valores fue el más destacado y cómo contribuyó a la cohesión del grupo?
 - ¿Qué acciones podemos tomar como equipo para mejorar en la comunicación asertiva y la responsabilidad en futuras actividades?
- **Reflexión Final**
 - ¿Por qué crees que es importante promover estos valores en la educación física, tanto en el ámbito deportivo como en la vida diaria de los estudiantes?

Anexo 3:

Actividad Folclórica

Esta actividad fue diseñada para dar indicaciones sobre las actividades folclóricas que se pretendieron realizar.

Actividad: Exposición y Presentación Folclórica sobre Ritmos Musicales Colombianos

En esta actividad, los estudiantes de 9° grado aprenderán sobre los ritmos folclóricos de Colombia a través de una investigación y una presentación creativa.

Paso 1: Selección del Ritmo

En los grupos ya conformados, deberán elegir un ritmo folclórico de las posibles opciones que presentan cada una de las regiones de Colombia:

- Grupo 1: Región Caribe: cumbia, vallenato o porro
- Grupo 2: Región Andina: bambuco, pasillo o guabina
- Grupo 3: Región Pacífica: mapalé o currulao
- Grupo 4: Región Insular: reggae o calliso
- Grupo 5: Región Amazonía o Llanera: ritmos indígenas o joropo

Paso 2: Investigación

- Durante estos días, cada grupo investigará sobre su ritmo. Deben buscar información sobre:
 - Su origen e historia
 - Los instrumentos que se utilizan
 - Las características musicales
 - Su importancia cultural
 - La vestimenta y las danzas relacionadas
- Cada grupo creará una presentación visual, como un PowerPoint o una cartelera.

Paso 3: Preparación de la Presentación

- Luego, prepararán una presentación folclórica que incluya:
 - Una interpretación musical del ritmo elegido (pueden cantar o tocar instrumentos).
 - Una coreografía sencilla relacionada con la danza del ritmo.
 - Vestimenta que represente la cultura de ese ritmo (opcional).
- Los grupos deberán ensayar para que todos participen.

Paso 4: Exposición y Presentación

- Cada grupo presentará su investigación y su actuación frente a la clase.
- Los compañeros podrán hacer preguntas y comentar sobre las presentaciones.

Nota: Esta actividad se desarrollará en el próximo encuentro presencial.