



Promoción y concientización sobre la importancia que tiene la permanencia escolar de niños, niñas y jóvenes en el contexto rural con estudiantes de 7mo y 8vo de la Institución Educativa El Mellito del Municipio de Necoclí - Antioquia

David Alejandro Espitia Pacheco

Informe de práctica presentado para optar al título de Trabajador Social

Asesora

Mónica María Castañeda Gómez, (MSc) en Desarrollo y Medio Ambiente

Universidad de Antioquia
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Trabajo Social
Apartadó, Antioquia, Colombia
2024

Cita

(Espitia Pacheco, D.A. 2024)

Referencia

Estilo APA 7 (2020)

Espitia Pacheco, D.A. (2024). *Promoción y concientización sobre factores que inciden en la deserción escolar de niños, niñas y jóvenes en el contexto rural con estudiantes de 7mo y 8vo de la Institución Educativa Rural El Mellito del municipio de Necoclí – Antioquia*. [Informe de práctica.] Universidad de Antioquia, Apartadó, Colombia.



CRAI María Teresa Uribe (Facultad de Ciencias Sociales y Humanas)

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Dedicatoria

Quiero agradecer a Sandra Cardales, actual secretaria de educación por su acompañamiento durante este proceso. Así mismo, me siento agradecido con la comunidad educativa de la Institución Educativa Rural El Mellito, agradezco su disposición en cuanto al desarrollo de estas actividades, sobre todo a maestros y estudiantes de los grados séptimo y octavo.

Además, agradezco mucho a la profesora Mónica Castañeda por sus orientaciones y acompañamiento en todo el camino de mis prácticas profesionales y formación académica.

Este logro no hubiera sido posible sin ustedes.

Tabla de contenido

Resumen	7
Abstract	8
Introducción	9
1. Contextualización	10
1.1 Contextualización territorial.....	10
1.2 Contexto institucional.....	12
1.3 Contexto del sector educativo y antecedentes.....	16
2. Diagnóstico.....	18
2.1 Metodología de diagnóstico	18
2.2 Problemáticas identificadas	19
3. Fundamentación	22
3.1 Fundamentación teórico - conceptual.....	22
3.1.1 Conceptos.....	24
3.2 Fundamentación normativa	25
4. Propuesta de intervención	26
4.1 Justificación.....	26
4.2 Objetivos	26
4.2.1 Objetivo General.....	26
4.2.2 Objetivos específicos	27
4.3 Sujetos de intervención	27
4.4 Metodología.....	28
4.5 Plan operativo.....	29
5. Implementación de la propuesta	30
5.1 Primera actividad: Diagnóstico situado.....	30

5.2 Segunda actividad: Aspectos básicos de la deserción y la permanencia escolar	32
5.3 Tercera actividad: Cover creativo, música folclórica del caribe colombiano, creación colectiva de una nueva letra orientada a la permanencia escolar	34
5.4 Cuarta actividad: Sociodramas, importancia de las “Redes sociales” en el desarrollo académico y formativo de los estudiantes	37
5.5 Quinta actividad: Caligramas, sueños y metas para el desarrollo académico de la comunidad educativa	40
6. Seguimiento y evaluación de la propuesta.....	43
7. Análisis y reflexiones en torno al proceso de intervención en la práctica profesional	50
8. Consideraciones finales.....	52
Referencias	53
Anexos.....	54

Tabla de figuras

Figura 1 Vista del municipio de Necoclí, Antioquia.....	10
Figura 2 Comportamiento de la matrícula del año 2020 al 2023	13
Figura 3 Tasa de cobertura, permanencia y deserción del año 2019 al 2023.....	14
Figura 4 Índice de deserción escolar del año 2019 al 2022	14
Figura 5 Árbol de problemas sobre la calidad educativa en Necoclí.....	17
Figura 6 Plan operativo	29
Figura 7 Presentación y proceso de diagnóstico	31
Figura 8 Presentación y proceso de diagnóstico	32
Figura 9 Actividad: Aspectos básicos de la deserción y la permanencia escolar	33
Figura 10 Actividad: Aspectos básicos de la deserción y la permanencia escolar	34
Figura 11 Actividad: Cover creativo	36
Figura 12 Actividad: Cover creativo	36
Figura 13 Actividad: Sociodramas.....	39
Figura 14 Actividad: Sociodramas.....	39
Figura 15 Actividad: Caligramas	41
Figura 16 Actividad: Caligramas	42
Figura 17 Resultado: encuesta para medir la motivación de los estudiantes	45
Figura 18 Resultado: encuesta para medir la motivación de los estudiantes	46
Figura 19 Resultado: encuesta para medir la motivación de los estudiantes	47
Figura 20 Resultado: encuesta para medir la motivación de los estudiantes	47

Resumen

Este informe de prácticas es sobre la propuesta de intervención que realicé en el marco de mis prácticas profesionales en la secretaría de educación del Municipio de Necoclí, la cual fue realizada en el corregimiento El Mellito, con el fin de promover e incentivar la permanencia escolar en estudiantes de los grados séptimos y octavos de la jornada de la mañana en dicho corregimiento. En este se narra de manera detallada la formulación e implementación de la propuesta de principio a fin, asimismo, por medio de este informe se da cuenta sobre la experiencia como estudiante y practicante de Trabajo Social en una entidad pública y más precisamente en el ámbito socioeducativo desde una secretaría de educación, generando una reflexión constante sobre el aprendizaje en el proceso académico y lo aplicado en las prácticas profesionales.

Palabras clave: Permanencia escolar, deserción escolar, ruralidad,

Abstract

This internship report is about the intervention proposal that I carried out in the framework of my professional practices in the secretary of education of the municipality of Necoclí, which was carried out in the village of Mellito in order to promote and encourage school permanence in students of the seventh and eighth grades of the morning school day in that village, This report narrates in detail the formulation and implementation of the proposal from beginning to end, also, through this report, the experience as a student and practitioner of social work in a public entity and more precisely in the socio-educational field from a secretary of education, generating a constant reflection on learning in the academic process and applied in professional practices.

Keywords: scientific article, review article, research, citation styles

Introducción

El presente trabajo académico fue realizado durante la ejecución de mis prácticas profesionales en la secretaría de educación del municipio de Necoclí, en la cual realizaba apoyos monitoreando la deserción escolar de alumnos a nivel municipal por medio del programa SIMAT. Fue por medio de esta actividad que pude evidenciar los altos niveles de deserción escolar en las zonas rurales del municipio, sobre todo en el corregimiento El Mellito. Es por esta razón que nació la presente propuesta de intervención, que tiene como objetivo fomentar la permanencia escolar de los y las estudiantes de los grados séptimos y octavos de la Institución Educativa Rural El Mellito, a través de estrategias didácticas que favorezcan el sentido de pertenencia y la calidad académica.

Cabe destacar que se realizó un diagnóstico previo con el fin de conocer las causas de deserción escolar y las condiciones presentes en este corregimiento, hallando condiciones y problemáticas como: Dispersión de la población, pobreza, embarazo a temprana edad, presencia de actores armados y el consumo de sustancias psicoactivas. Ahora bien, con el fin de dar cumplimiento a los objetivos de esta propuesta de intervención implementé distintas técnicas como: talleres creativos sobre aspectos básicos de la permanencia y la deserción, sociodramas y caligramas, al igual que una técnica creada por mi llamada: Cover creativo, la cual se diseñó con herramientas musicales, culturales y tradicionales de la región.

Finalmente, esta propuesta permitió que los y las estudiantes pudieran conocer aspectos sobre la permanencia escolar y su importancia en cuanto a la formación de sus proyectos de vida. Asimismo, por medio de la implementación de esta propuesta se logró evidenciar cambios significativos en cuanto al sentido de pertenencia de los estudiantes, motivación por mejorar habilidades académicas y la capacidad de divulgación de mensajes positivos que incentiven la permanencia escolar por medio de la misma población estudiantil.

1. Contextualización

1.1 Contextualización territorial

Necoclí es un municipio de aproximadamente 70.824 habitantes de los cuales aproximadamente el 70 % de sus habitantes se encuentra en la zona rural, este municipio está ubicado en la zona norte de la región de Urabá, limita por el norte con el mar Caribe y con el municipio de San Juan de Urabá, por el este con el municipio de Arboletes, por el sur con el municipio de Turbo y por el oeste con el mar Caribe. Su cabecera dista 391 kilómetros de la ciudad de Medellín, capital del departamento de Antioquia. Además, posee una extensión de 1.361 kilómetros cuadrados. (Alcaldía de Necoclí, s.f.)

Respecto a las características de sus pobladores, es pertinente mencionar que Necoclí cuenta con un número aproximado de 1.288 habitantes indígenas, o sea, un 2,2%. Además, la población afrocolombiana es de 49,2%. (Alcaldía de Necoclí, s.f.)

Por otro lado, según el plan de desarrollo 2020-2023, Necoclí es un municipio donde un gran número de sus habitantes tiene un porcentaje muy alto de necesidades básicas insatisfechas.

Figura 1

Vista del municipio de Necoclí, Antioquia



Nota: Wikipedia, 2010. https://es.m.wikipedia.org/wiki/Archivo:Colombia_-_Antioquia_-_Necocl%C3%AD.svg

Por otro lado, Necoclí es uno de los municipios a nivel regional que más recibe turistas, es reconocido como “la perla solitaria del golfo de Urabá”, da que es considerado un paraíso escondido y único, debido a sus atractivas playas, sus catorce volcanes de lodo, siendo el Virgen del Cobre el más conocido, y sus ecosistemas con manglares, tales como la ensenada de Rionegro, que posee alrededor de 270 hectáreas de manglares que son el hogar de una variedad de especies. Además, Necoclí también es reconocido por sus festividades, tales como las Fiestas del Coco, realizadas los primeros días del mes de enero, y el Festival Nacional de Bullerengue, una danza ancestral afro que simboliza la libertad, esta festividad es realizada en el mes de octubre.

Ayala & Espitia, (2024), mencionan que en los últimos 3 años este municipio ha sido foco de atención ante medios de comunicación y entes gubernamentales debido al gran flujo de población migrante y la crisis humanitaria que este ha traído, personas que salen de sus países de origen en busca de mejores oportunidades económicas, como la búsqueda de empleos bien remunerados, mejores condiciones laborales, mayores oportunidades de crecimiento profesional o el deseo de salir de la pobreza. Todo esto con el fin de atravesar la selva del Darién, la cual hace parte de la ruta para cumplir el llamado “Sueño americano” y así mejorar la calidad de sus vidas.

Sin embargo, el llegar a Necoclí prolonga su travesía, ya que de este municipio solo salen alrededor de 430 personas a diario rumbo a Capurganá mientras que son aproximadamente 1.000 migrantes los que arriban diariamente a Necoclí (Defensoría del pueblo, 2024). Esta situación, ha ocasionado una crisis humanitaria, a través de represamientos masivos de migrantes que van desde las 5.000 a las 10.000 personas, esto por la incapacidad de costear el transporte hasta Capurganá, o por la larga espera para encontrar cupos en las empresas de transporte marítimo, esto ha complejizado la cotidianidad de habitantes y visitantes que ven en Necoclí un poblado de tranquilidad y hermosos sitios que visitar.

Ahora bien, estos represamientos de personas han traído como consecuencia una evidente transformación en las dinámicas económicas, políticas, sociales y culturales de Necoclí, ya que la estadía de cientos de migrantes es prolongada hasta 7 u 8 semanas, mientras esperan conseguir un cupo para su paso por el Golfo de Urabá.

El municipio de Necoclí es actualmente reconocido por generar un gran porcentaje de sus ingresos económicos a través del sector turístico. No obstante, también se caracteriza por predominar en los sectores de la ganadería y la agricultura, aportando significativamente en la economía principalmente interna del municipio.

Dentro de las particularidades encontradas en el municipio, tenemos un variado ordenamiento poblacional, dado que es un destino muy atractivo para comerciantes de todo el país, creando una amplia diversidad en la población del municipio, donde es común encontrar la cultura Paisa, Chocoana, Cordobés y cartagenera, con esto la costumbres y tradiciones han pasado por un proceso de transformación por medio del cual se ha fundamentado la cultura de Necoclí.

1.2 Contexto institucional

La Alcaldía del Municipio de Necoclí cuenta con la responsabilidad de brindar y velar por el cumplimiento del derecho a la educación en todos los niños y jóvenes del Municipio, los 70.824 habitantes del municipio cuentan con el acceso a 15 instituciones educativas, 2 en el casco urbano y 17 en la zona rural, 4 centros educativos en zonas rurales y 108 sedes, estas distribuidas en las 126 veredas y los 8 corregimientos del municipio de Necoclí, siendo así un municipio con una gran responsabilidad en su zona rural, la cual cuenta con un porcentaje más alto de pobladores que el casco urbano.

La Secretaría de educación, cultura y deporte del municipio de Necoclí tiene como prioridad promover y asegurar la calidad de la educación en la totalidad de su espacio geográfico. Además de estas funciones, se encarga de la ejecución de políticas y programas educativos que se ajusten a las necesidades locales y regionales. Estas políticas y programas pueden incluir la inversión en infraestructura educativa, capacitación de docentes, Programas de Alimentación Escolar, unidades de resolución de conflictos institucionales, acompañamiento psicosocial a estudiantes y docentes. Para inicios del presente año se priorizan estas categorías a través de la construcción del nuevo Plan de desarrollo municipal (PDM) y el Plan de desarrollo educativo municipal (PEM). (Alcaldía de Necoclí, 2020)

En la culminación o salida de la administración pasada (2020- 2023) se realizó un empalme en el cual la secretaría de educación elaboró y presentó un informe detallado y específico por cada dependencia de la secretaría, en el caso del SIMAT se exponen datos que permiten comprender las dinámicas de deserción y permanencia escolar a nivel municipal como los índices de matrícula y la planta docente con la que contaba el municipio a la fecha.

Figura 2*Comportamiento de la matrícula del año 2020 al 2023*

COMPORTAMIENTO DE LA MATRICULA POR AÑO



	MATRICULA 2020		MATRICULA 2021		MATRICULA 2022		MATRICULA 2023	
	Inicial	final	Inicial	Final	Inicial	Final	Inicial	Final
TRANSICION	944	984	884	897	1115	1137	1078	1130
PRIMARIA	6478	6602	6440	6215	6081	6111	6009	5906
SECUNDARIA	5182	5183	5490	4984	5061	4827	5063	5062
MEDIA	1438	1421	1657	1486	1584	1498	1670	1749

Nota: Tomado de presentación del SIMAT en la elaboración del empalme 2023-2024

Figura 3

Tasa de cobertura, permanencia y deserción del año 2019 al 2023



Nota: Tomado de presentación del SIMAT en la elaboración del empalme 2023-2024

Figura 4

Índice de deserción escolar del año 2019 al 2022



Nota: Tomado de presentación del SIMAT en la elaboración del empalme 2023-2024

En la actualidad la secretaría de educación tiene como reto principal la correcta ejecución y presencia de los programas de apoyo a las instituciones y sedes educativas del municipio, el Programa de Alimentación Escolar y el programa de Transporte Escolar, los cuales son una herramienta que ha presentado irregularidades en los últimos años, este es uno de los principales retos para el gobierno local ya que estos programas son fundamentales para garantizar la educación en la totalidad del municipio. De igual modo desde la secretaría de educación se emplea el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) el cual es ejecutado por una administradora y dos auxiliares, encargadas del acompañamiento y seguimiento constante al proceso de escolaridad de cada uno de los estudiantes que residen en el municipio, por medio de visitas que permitan garantizar una educación de calidad en todos sus aspectos, a su vez por medio de los empleados del SIMAT se tiene contacto directo con las secretarías de cada institución educativa teniendo información actualizada sobre la asistencia y la deserción de estudiantes, esto permite tener control sobre el proceso de matrícula en todas sus etapas, así como tener una fuente de información confiable a la hora de tomar decisiones importantes sobre el sector educativo del municipio.

Así mismo la Secretaría de educación, cultura y deporte del municipio se asegura que se cumplan las normas y los estándares de calidad educativa, llevando a cabo evaluaciones periódicas para medir el desempeño y acompañamiento que se brinda por parte de las instituciones y el desempeño de los alumnos en el desarrollo de sus actividades académicas. Por otro lado, también se encargan de la administración de los recursos económicos destinados a la educación, distribuyéndolos equitativamente para garantizar el funcionamiento adecuado de las instituciones y todas las sedes educativas del municipio. También fomentan el desarrollo profesional de los docentes a través de programas de capacitación y formación continua, con el objetivo de mejorar la enseñanza y los procesos formativos, a esto se le suma la implicación que se planea tener a través de la formulación del nuevo plan de desarrollo municipal con la población educativa/estudiantil, puesto que la formulación de este nuevo plan busca proponer metas realmente alcanzables y plantear estrategias situadas y correctamente contextualizadas dado que se tiene como referencia una última formulación del plan de desarrollo municipal del 2020, en el cual no se tuvo garantías por parte de los encargados de sistematizar la información.

1.3 Contexto del sector educativo y antecedentes

Respecto al sector educativo, la Alcaldía de Necoclí (2020), estableció que en el municipio funcionaban 129 sedes educativas, las cuales no son suficientes para atender la totalidad de niños, niñas, y jóvenes, por lo tanto, se hace necesaria la construcción nuevas sedes educativas, proceso que implica compromiso y cuenta con múltiples obstáculos ya que los predios donde se encuentran ubicadas las instituciones no están legalizados, de esta manera se complica la capacidad de inversión con recursos públicos para su mejoramiento, siendo una problemática que para esta nueva administración persiste y es sumamente influyente en los índices del fenómeno de deserción evidenciado en el municipio. Asimismo, se menciona la urgencia de realizar mejoramiento y adecuación de aulas escolares, laboratorios, salas de sistemas y unidades sanitarias, así como restaurantes en las instituciones. Cabe mencionar que siguen existiendo falencias en cuanto a la dotación y los recursos ya que se necesitan pupitres, tableros, materiales didácticos ya que hay sedes educativas en la cual su único recurso material es un tablero.

De igual modo el plan de desarrollo 2020-2023 menciona que se hace inviable la adecuación de jornadas únicas en las instituciones educativas, debido al estado de la infraestructura de las mismos, lo que hace que se tengan establecidas la jornada académica de la mañana y la de la tarde, no obstante a través de un largo proceso de remodelación de una de las instituciones educativas del casco urbano se pretende implementar la jornada continua en la Institución Educativa Eduardo Espitia Romero para el primer semestre del presente año (2024), propuesta que para la fecha no se desarrolla y es cada vez menos alcanzable para el municipio.

Entre otras medidas a tener en cuenta, el plan de desarrollo 2020-2023 menciona la necesidad de ajustar e implementar el Plan Educativo (PEM), fortalecer la mesa de calidad educativa municipal y promover los programas culturales y educativos como las Olimpiadas del Saber y la Semana de la ciencia y la tecnología en las instituciones educativas y que esto se pueda adoptar como política municipal en educación. (Alcaldía de Necoclí, 2020)

En este sentido, desde la administración municipal se reconoce como un problema la existencia de una baja cobertura y calidad de la educación en el municipio de Necoclí, lo cual se evidencia a través del crecimiento del índice de deserción escolar evidenciada en la totalidad del municipio en los últimos 4 años, a su vez es evidente que para la fecha existe una carencia en la

planeación y ejecución de programas socioeducativos que permitan desarrollar y fortalecer habilidades culturales, artísticas, educativas y deportivas con la población estudiantil.

Figura 5
Árbol de problemas sobre la calidad educativa en Necoclí

Causas indirectas	Falta de proyectos en construcción escuelas y centros educativos	Congestión de los procesos de legalización por parte del MINEDUCACIÓN	Bajo interés de las instituciones de educación superior en llegar a las veredas	Falta de recursos para abarcar todo el territorio, zonas de difícil acceso
Causas directas	Centros educativos con capacidad insuficiente	Predios sin legalizar	Ausencia de sitios de formación superior en el área rural	Ausencia de transporte escolar
Problema identificado	Baja cobertura y calidad educativa en el municipio de Necoclí			
Consecuencias directas	Niños desescolarizados	Imposibilidad de invertir en los centros educativos que no están legalizados para construir más aulas	Personas en el área rural poco capacitadas	Niños y adolescentes sin motivación para estudiar
Consecuencias indirectas	Atraso en el avance formativo	Centros educativos en mal estado	Incapacidad de acceder a empleos que exijan formación y proyectos rurales tecnificados	Desidia en los procesos formativos

Nota: Tomado del Plan de Desarrollo municipal 2020-2023, Necoclí.

En la actualidad el sector educativo del sector de Necoclí en la zona rural es atravesado por particularidades que se originan de problemáticas sociales de gran magnitud como el desempleo, el embarazo a temprana edad, la violencia, la pobreza, la inexistente presencia del estado en algunos casos y la vulnerabilidad de territorios apartados del centro poblado y sus recursos, dado esto se complejiza la labor de mitigar el fenómeno de deserción en los corregimientos en la cual se imposibilita brindar educación donde no hay alimento, seguridad o garantías políticas.

2. Diagnóstico

En una primera parte o experiencia inicial se tuvieron en cuenta conceptos del diagnóstico social según profesionales del área de las ciencias sociales y el trabajo social como Mary Richmond, que, citada en Rondón, (2018) definió el diagnóstico social como un intento de efectuar con la mayor precisión posible una definición de la situación y personalidad de un ser humano con alguna carencia social.

Ahora bien, Aguilar y Ander-Egg, (1999), mencionan que el diagnóstico debe ser una unidad de análisis y síntesis de la situación-problema, que sirve de referencia para la elaboración de un programa de acción. Es decir, que en el diagnóstico se debe hacer una descripción de los elementos y aspectos integrantes de una realidad que es motivo de estudio. Además, mencionan que, al mismo tiempo, hay que establecer la interconexión e interdependencia de estos, de tal forma que las partes queden estudiadas como constituyendo un todo estructurado e indisoluble. Por lo tanto, concluyen mencionando la siguiente definición para un diagnóstico social:

El diagnóstico social es un proceso de elaboración y sistematización de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus causas y evolución a lo largo del tiempo, así como los factores condicionantes y de riesgo y sus tendencias previsibles; permitiendo una discriminación de los mismos según su importancia, de cara al establecimiento de prioridades y estrategias de intervención, de manera que pueda determinarse de antemano su grado de viabilidad y factibilidad, considerando tanto los medios disponibles como las fuerzas y actores sociales involucrados en las mismas. (Aguilar & Ander-Egg, 1999)

2.1 Metodología de diagnóstico

La secretaria de educación, cultura y deporte del municipio de Necoclí se encarga de la planeación y ejecución de un sinnúmero de actividades correspondientes al campo socioeducativo en las instituciones educativas y con la población estudiantil en general del municipio, la implementación de guías de RPC (Rendición Pública de Cuentas) diseñadas por la secretaría de planeación y con la participación de las demás secretarías, fundamentalmente, la de Inclusión y

Protección Social y las de Salud, Educación, Gobierno, Hacienda y SAMA, también la Registraduría del Estado y Comisaria de Familia municipal. Las guías diseñadas para el RPC hacen parte de las herramientas utilizadas para la planeación y ejecución de la gran mayoría de las actividades como auditorías, visitas, convocatorias o jornadas de servicio. A través de la participación en auditorías por medio de charlas con la población infantil y juvenil de las Instituciones Educativas se ha logrado obtener información valiosa sobre motivos y causas de deserción como problemáticas socioeconómicas familiares, problemáticas sociales a las cuales los jóvenes son propensos a ser afectados y requerimientos o necesidades insatisfechas en las instituciones educativas, todo esta información se ha adquirido por medio de actividades, charlas y entrevistas informales con funcionarios públicos de la se secretaría de educación, docentes, estudiantes y administrativos de las instituciones educativas. De igual modo, a través de actividades de seguimiento para el monitoreo de casos de deserción reportados por el SIMAT (Llamadas a acudientes), se continúan evidenciando en un muy pequeño porcentaje casos de embarazos adolescentes, así como otros donde los estudiantes manifiestan “poco gusto por el estudio” o casos de enfermedades ficticias de alumnos que no encuentran motivación por los estudios, siendo estas, causas significativas que dan explicación al fenómeno de deserción a través de las vivencias y particularidades que vive cada hogar con el proceso académico de sus niños, niñas y jóvenes, a través de los procesos de monitoreo desde el SIMAT es posible develar las dificultades halladas en las instituciones educativas, en los hogares y en el contexto territorial, ya que la imposibilidad de sostener económicamente el hogar, la falta de adecuación de espacios en los colegios, fallas en la implementación de programas como el transporte escolar, problemas de convivencia y en una menor medida el embarazo adolescente son motivos directos del alto índice de deserción reconocido en todo el municipio de Necoclí.

2.2 Problemáticas identificadas

Abarcar en su totalidad la necesidad de centros educativos en todos los rincones del municipio fue la principal tarea de la Secretaría de educación, cultura y deporte del municipio de Necoclí en el pasado periodo de gobierno, esto a través de la adecuación de aulas y espacios de trabajo, también por medio de beneficios como el PAE (Programa de Alimentación Escolar) y el programa de transporte escolar, de igual modo por medio de las visitas a través del programa

SIMAT que permiten monitorear el proceso de matrícula de cada alumno en cada una de las sedes del municipio. A pesar de esto, después de la pandemia en el año 2020 se ha logrado evidenciar un crecimiento significativo en el porcentaje de deserción escolar en todo el municipio, contrario a la cifra de aumento en la población, la cual ha crecido en los últimos 4 años. A pesar de este aumento de población, son evidentes las altas cifras de deserción, ligado a esto es visible el aumento de menores de edad sin culminar el proceso de escolaridad y que por necesidad o voluntad han decidido dedicarse a trabajar, y es que al igual que el resto del planeta la pandemia le dio un duro golpe al municipio y más precisamente a esos hogares sin un sustento económico estable durante aquel largo confinamiento, esto dio como resultado el crecimiento de menores de edad dedicados a trabajar y ayudar en el sustento de sus hogares.

En el primer semestre del año 2023 se da un estimado que de los 14.500 matriculados inicialmente, son 330 los estudiantes que han desertado y para finales del segundo semestre del año 2023 esta cifra ha subido hasta los 1.020 estudiantes en estado de deserción, los cuales presentan diversas observaciones y particularidades, como cambios de residencia bajo necesidad laboral de los padres, poco gusto por el estudio por parte del estudiante, la decisión de trabajar y no culminar la secundaria, poco compromiso de padres de familia con el proceso académico de sus hijos, estas observaciones se realizan por medio de las secretarías encargadas de las bases de datos de las 15 instituciones, los 4 centros y las 108 sedes educativas las cuales a través de la plataforma del SIMAT depositan cada una de las observaciones en la base de datos municipal. Para este considerable índice de deserción escolar se implementan estrategias a través de la secretaría de educación como campañas especiales de matrícula estudiantil para niños, niñas y jóvenes en el casco urbano y la zona rural, la implementación de modelos alternativos como las jornadas fin de semana y nocturna en algunas instituciones rurales y en las 2 instituciones del casco urbano y la adecuación de parcial de varias sedes de instituciones educativas para garantizar la permanencia de sus estudiantes, ya que inicialmente para este periodo de gobierno local, su principal problemática a intervenir es la cobertura total de la zona rural con sedes educativas y el mejoramiento de aulas, baños y demás espacios en los que se desarrollan las actividades escolares.

Contrario a la alta cifra de pobladores en la zona rural, la poca oportunidad de empleo para las personas en contextos rurales es una problemática que históricamente ha caracterizado a los corregimientos y veredas del municipio, como consecuencia es notable la poca estabilidad de los hogares que viven en constante desplazamiento en busca de empleo y oportunidades de

establecerse en su sitio específico, generando alteraciones en el desarrollo de las actividades escolares de los niños y jóvenes en los hogares al no poder garantizar la estadía de sus familias en un mismo sitio durante un tiempo determinado, esto implica directamente en los altos índices de deserción presentados los últimos años en la zona rural del municipio, donde el contexto y los sistemas de creencias no tienen como prioridad el estudio y la formación académica, y que es docentes y administrativos de las instituciones educativas rurales afirman que la falta de empleo que se evidencia en los corregimientos y veredas es una problemática que afecta directamente los procesos de escolaridad.

El municipio de Necoclí al igual que los demás municipios de la región de Urabá sufrieron y actualmente sufren una constante violencia por medio de grupos armados, esto ha hecho que la región se caracterice y sea reconocido por ser en cierta medida un lugar en el que los conflictos cotidianos se naturalizan, desde violencia en los hogares hasta violencia en instituciones educativas. por medio de la observación a primera vista se evidencia un significativo problema con la convivencia de los estudiantes en las dos instituciones educativas que prestan servicios en el casco urbano, donde el conflicto se evidencia de múltiples formas, el bullying, violencia de forma verbal, físico, psicológico, conflictos entre “pequeñas pandillas” de estudiantes e incluso conflictos entre padres de familia y profesores, creando un ambiente de tensión en las instituciones educativas y aulas de clase, esto influyendo directamente en los índices de deserción en el casco urbano, seguido a esto la imposibilidad de matricular alumnos con historial de conflictos en la institución es también el resultado de este constante problema de convivencia vivido en las instituciones educativas del casco urbano.

En la zona rural del municipio los desafíos educativos se maximizan por la poca presencia del estado y la violencia en estos territorios históricamente, las comunidades rurales presentan un sinnúmero de particularidades que solo se pueden atender y priorizar teniendo en cuenta su contexto, su realidad y la forma en la que la vida se desarrolla en dichos territorios, dado esto se observa la necesidad de generar procesos de concientización y promoción sobre la deserción escolar con estudiantes que permita crear una cultura de apoyo entre estudiantes que permita disminuir la deserción a través de la misma población.

3. Fundamentación

3.1 Fundamentación teórico - conceptual

Es de suma importancia reconocer a la población implicada como actores de cambio que aportan en el desarrollo de alternativas y propuestas que ayuden a mitigar el fenómeno de la deserción escolar por medio de esta propuesta, para esto es necesario el abordaje a través de una metodología participativa e incluyente.

En correspondencia con el enfoque en que se basa esta intervención cabe mencionar que la teoría escogida es el construccionismo social, debido a que esta plantea que gran parte de lo que consideramos como realidad es el resultado de procesos sociales de construcción, Gergen (1969). Dicho esto, es necesario reconocer que la deserción escolar y las dinámicas relacionadas a esta problemática son originadas de realidades cotidianas construidas a través de las condiciones que la comunidad y el territorio ha generado, esta teoría sociológica servirá para comprender aquellas razones por las cuales se da la deserción escolar en el corregimiento y más precisamente con la población en transición de preadolescencia a adolescentes de esta institución educativa, sumado a esto por medio de este enfoque teórico podremos comprender problemáticas en el entorno rural, escolar, formativo y familiar que inciden en los bajos índices de permanencia escolar de esta institución educativa.

Así mismo es sumamente importante la utilización de un enfoque diferencial que permita abordar a la población teniendo en cuenta los ciclos de vida y el proceso de transición entre la preadolescencia y la adolescencia en el entorno escolar y formativo dado que es de suma importancia reconocer los aspectos diferenciales que condicionan la manera en la que se debe abordar la problemática con estudiantes en esta etapa de vida, asimismo la utilización de este enfoque es sumamente necesario por particularidades presentes en la institución educativa como es la cifra significativa de estudiantes en extra edad en los grados 7mos y 8vos, por lo tanto es necesario la utilización de este enfoque en el desarrollo de esta intervención ya que estos condicionamientos permiten evidenciar que los estudiantes en la ruralidad presentan vulnerabilidad frente al proceso formativo de estudiantes en el casco urbano y requieren de un abordaje ajustado a sus necesidades y particularidades.

Según la **teoría educativa del psicólogo Lev Vygotsky** el desarrollo no consiste en un incremento cuantitativo y acumulativo de las capacidades de los individuos, sino en un proceso que implica saltos revolucionarios, por lo que cambia la naturaleza del desarrollo.

Uno de los tres principios fundamentales establecidos por esta teoría es; **La zona de desarrollo próximo**: Se define como la distancia que existe entre el nivel de lo que la persona puede hacer con la ayuda de otras personas más capaces y lo que la persona puede hacer por sí sola. Desde esta noción se deriva la existencia de dos niveles diferentes de desarrollo:

- Nivel de desarrollo real: es el nivel ya alcanzado por el sujeto y que corresponde a lo que éste es capaz de hacer por sí mismo (nivel intramental).
- Nivel de desarrollo potencial: corresponde a aquellas capacidades que el sujeto puede desarrollar con la ayuda y soporte de otras personas más capaces (nivel intermental) y que establece por tanto la dirección posible de su desarrollo futuro.

Tres características definen **la zona de desarrollo próximo**: No es una propiedad del individuo, sino que está determinada conjuntamente por el nivel de desarrollo del niño y las formas de instrucción implicadas en la actividad; no es una zona estática sino dinámica, donde cada paso es una construcción interactiva que marca posibles y diversos cursos de evolución futura; implica la participación activa tanto de los aprendices como de los expertos.

Vygotsky establece una relación bidireccional y dinámica entre desarrollo y aprendizaje. Una buena enseñanza no es aquella que se dirige al desarrollo ya realizado, sino que se adelanta al desarrollo futuro potenciando. Si el desarrollo se produce gracias a la interiorización de los signos y sistemas de signos, y éstos son proporcionados en el marco de la interacción con otros gracias a las prácticas educativas se deduce que la educación acaba siendo un factor esencial para el aprendizaje y el desarrollo humano. (Organización Educativa Rikchay, 2016)

Para el desarrollo de esta propuesta de intervención es pertinente la aplicación de la teoría educativa de **Vygotsky** ya que esta define el desarrollo como un proceso que implica cambios o saltos revolucionarios con respecto al contexto sociocultural, así mismo propone como principio fundamental **la zona de desarrollo próximo** la cual se define como la distancia que existe entre el nivel de lo que la persona puede hacer con la ayuda de otras personas más capaces y lo que la persona puede hacer por sí sola, siendo sumamente importante reconocer que por medio de esta

intervención se busca aportar en el sano y correcto desarrollo en materia educativa de los estudiantes de la Institución Educativa rural el Mellito, por último esta teoría educativa dispone de 3 características que definen **la zona de desarrollo próximo**, las cuales establecen que no es una propiedad del individuo sino que está determinada conjuntamente por el nivel de desarrollo del niño y las formas de instrucción implicada, define el desarrollo como un proceso dinámico de construcción interactiva que marca posibles y diversos cursos de evolución futura y prioriza el compromiso de estudiantes y educadores en la búsqueda del desarrollo.(Organización Educativa Rikchay, 2016)

3.1.1 Conceptos

Deserción escolar: La deserción escolar puede entenderse como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno. La tasa de deserción intra-anual solo tiene en cuenta a los alumnos que abandonan la escuela durante el año escolar, esta se complementa con la tasa de deserción interanual que calcula aquellos que desertan al terminar el año escolar. (Ministerio de Educación Nacional, s.f.)

Permanencia escolar: La capacidad que tiene el sistema educativo para lograr la permanencia de los estudiantes en las aulas garantizando la terminación de ciclos y niveles en los tiempos previstos y asegurando el dominio de las competencias y conocimientos correspondientes. La inclusión y permanencia de los adolescentes y jóvenes en la escuela es un reto de los sistemas educativos que conlleva altos grados de complejidad que exige instalar un fuerte debate acerca de las certezas e incertidumbres existentes al respecto (Alcaldía de Cartagena, 2023).

Ruralidad: La ruralidad en tanto forma de relación entre el hombre y su espacio y forma de apropiación simbólica, valorización y aprovechamiento del patrimonio, constituye la dimensión social de los territorios rurales. Entendida de esta manera, la ruralidad tiene dos dimensiones que interesa analizar: a) una dimensión subjetiva vinculada a la identidad, y b) una dimensión instrumental ligada a las formas de valorización del patrimonio. Ambas dimensiones son concurrentes al proceso de apropiación y territorialización de los espacios rurales.(Mendez, 2009)

Preadolescencia: La preadolescencia es período de desarrollo del ser humano que abarca el pase de la infancia a la adolescencia, Se extiende, dependiendo de las distintas interpretaciones

y del sexo y el desarrollo psicológico y sexual de cada individuo, entre los 9-10 y los 12-13 años (o más) de edad.

Adolescencia: La Organización Mundial de la Salud (s.f.) define a la adolescencia como el período de crecimiento que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años. Independientemente de la dificultad para establecer un rango exacto de edad es importante el valor adaptativo, funcional y decisivo que tiene esta etapa.

Este ejercicio académico, respecto a los aspectos éticos garantiza la integridad, el respeto y la protección de los derechos de los participantes, asegurando que la participación de los actores sea voluntaria y basada en el consentimiento informado, explicando las medidas a tomar para mantener la privacidad y la confidencialidad de los datos, proporcionando información clara y comprensible sobre los objetivos y métodos a llevar a cabo, siendo la confidencialidad de los datos la prioridad en el relacionamiento con actores del entorno escolar, ya que es requerido crear un espacio de confianza y entendimiento para los estudiantes y profesores participantes del proceso.

3.2 Fundamentación normativa

Esta propuesta de intervención está basada en la Ley 1620 de 2013, la cual es la ruta de atención integral para la convivencia escolar, y establece que cada experiencia que los estudiantes vivan en los establecimientos educativos es definitiva para el desarrollo de su personalidad y marcará sus formas de desarrollar y construir su proyecto de vida. Y que de la satisfacción que cada niño y joven alcance y del sentido que, a través del aprendizaje, le dé a su vida, depende no sólo su bienestar sino la prosperidad colectiva. (Ley 1620 de 2013). También se basa en el código de infancia y adolescencia, el cual tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de derechos humanos, en la Constitución Política y en las leyes.

4. Propuesta de intervención

4.1 Justificación

Al pasar de los años, las problemáticas evolucionan a la par de la sociedad, la deserción escolar es una problemática emergente y aunque no nueva en el municipio si ha tenido un gran crecimiento, y esto afecta cada vez más a la población, ya que la deserción afecta directamente a los hogares que con cada vez más jóvenes poco capacitados y sin preparación.

Es de resaltar la labor que actores en el campo de la educación del municipio han trabajado y aportado en mitigar las altas cifras de deserción por medio de la correcta planeación y ejecución de los programas y todas las acciones correspondientes a estos, de igual modo es visible la labor que muchos docentes cumplen en las dinámicas de los estudiantes dentro del entorno escolar y fuera de él, previniendo la deserción de los alumnos por medio de la reflexión sobre la importancia que tiene la preparación académica y la cantidad de puertas que se cierran en el mundo laboral al no culminar el proceso de escolaridad regular, la pertinencia de esta propuesta radica en la necesidad de abordar la deserción escolar desde un trabajo colectivo con la misma población, al igual que la búsqueda de nuevas alternativas a partir de la creación de sanas redes de apoyo entre los mismos estudiantes, no obstante la convivencia escolar es una problemática que obstaculiza el camino para lograr dicha concientización. Con todo esto considero que es necesario generar investigaciones profundas que permitan entender lo complejo y particular que puede llegar a ser esta problemática en el contexto del municipio Necoclí y la magnitud de las afectaciones que puede traer la deserción escolar en los estudiantes.

4.2 Objetivos

4.2.1 Objetivo General

- Fomentar la permanencia escolar de los y las estudiantes de los grados 7mo y 8vo de la Institución Educativa Rural del corregimiento El Mellito, a través de estrategias didácticas que favorezcan el sentido de pertenencia y la calidad académica.

4.2.2 *Objetivos específicos*

- Promocionar la motivación escolar de los y las estudiantes por medio de una campaña de reconceptualización de la vida escolar que aporte al sentido de pertenencia por la institución.
- Elaborar estrategias y herramientas didácticas de manera colectiva que impulsen habilidades académicas que inciden en la permanencia escolar.

4.3 *Sujetos de intervención*

Los principales actores son directamente los estudiantes, población vulnerable y propensa a no culminar sus estudios por distintas particularidades de contexto, necesidades o problemáticas como la pobreza, la violencia, poca conectividad de vías, el trabajo infantil, el embarazo a temprana edad, la inequidad de los recursos, insuficiencia en los programas educativos, entre otros, todas estas situaciones han sido el resultado de una histórica vulneración del estado ante un territorio azotado por la violencia. La población estudiantil de la zona rural del municipio de Necoclí se caracteriza por tener estudiantes sobresalientes en áreas como la academia, el deporte y las artes dado los pequeños procesos de acompañamiento que se realizan desde la secretaría de educación, cultura y deporte, a pesar de esto los índices de inasistencia y deserción en la zona rural es una constante en el municipio y ni siquiera a través de los programas de apoyo educativo se logra mitigar estos índices de inasistencia y deserción escolar.

Es preciso resaltar que en la ejecución de los programas de apoyo a estudiantes se sigue contando con la ausencia de un trabajador social que implemente o lleve a cabo intervenciones directas con la población, dado que no se cuenta con un profesional del área social para la realización de actividades adelantadas desde la Secretaría de educación, cultura y deporte en funciones del SIMAT el PAE o ningún otra dependencia de la secretaría, puesto que estas son desempeñadas por la administradora y auxiliares encargadas de la sistematización de datos, las visitas escolares, llamadas a padres de familia y demás requerimientos por parte de instituciones a la secretaría de educación, de igual forma la totalidad de actividades relacionadas con la secretaría de educación son apoyadas por auxiliares del programa de alimentación escolar y el programa de matrícula estudiantil.

Cabe mencionar que para las instituciones educativas rurales el acompañamiento de algunos profesores es fundamental ya que muchos docentes en la zona rural llevan un acompañamiento que va más allá al de impartir clases, e intervienen en la cotidianidad de los alumnos, incentivando la permanencia de niños, niñas y jóvenes en las instituciones educativas. Dicho esto, es válido afirmar que las instituciones educativas, los profesores y administrativos de las instituciones son actores principales en el área socioeducativa del municipio de Necoclí y en la mitigación de la problemática de deserción evidenciada en el municipio.

En este punto es válido traer a colación la participación y presencia de grupos armados dentro de la cotidianidad de los corregimientos y cada uno de los hogares en la zona rural, convirtiéndose en una meta a seguir por docenas de estudiantes que prefieren ser parte de un grupo armado que le permita contribuir económicamente a sus hogares, y no seguir estudiando, ya que para muchos jóvenes y padres de familia el estudio no es algo primordial y ven el desarrollo de sus familias en estos grupos armados.

Por último, tenemos como actores indirectos a los ganaderos y propietarios de bienes raíces en las zonas rurales, los cuales influyen directamente en el desarrollo económico de los corregimientos por medio de la creación de empleo a través de trabajos en fincas y almacenes de ropa, medicamentos, comida y recreación, siendo los principales proveedores de empleo en la zona rural del municipio.

4.4 Metodología

Para la planeación, ejecución y evaluación de esta propuesta de intervención ha sido necesario la utilización de una metodología participativa que permita poner el foco en el estudiante y en la necesidad de que participe de manera activa en todo el proceso y la construcción de este, el uso de la metodología participativa va de la mano con el desarrollo de actividades creativas que permitan que la población estudiantil haga parte del desarrollo de las mismas, a su vez la búsqueda de soluciones y alternativas serán a través de la participación activa de actores directos relacionados a la problemática de la deserción y las acciones vinculadas a este fenómeno, por otro lado esta propuesta está atravesada por un enfoque socioeducativo el cual ha sido una herramienta fundamental y sumamente esencial para la comprensión y el entendimiento de las realidades educativas condicionadas por el entorno y su contexto.

5. Implementación de la propuesta

Para la implementación de esta propuesta se realizó un trabajo de revisión bibliográfica, análisis y observación de campo, revisión de contenido pedagógico existente en la institución de práctica y recursos disponibles para la ejecución de las actividades. Teniendo en cuenta los recursos pedagógicos, materiales y económicos se realizó una propuesta inicial de 8 actividades en el campo con los alumnos de los grados 7mos y 8vos de las jornadas tarde y mañana de la Institución Educativa Rural el Mellito, dichas actividades se planearon con la intención de tener 4 actividades por objetivo específico, las cuales se realizarían en 6 grupos de esta institución, no obstante, teniendo en cuenta la disponibilidad de tiempo y recursos económicos se realizó una modificación significativa para la propuesta, en la cual se estableció un total de 5 actividades distribuidas en los grados 7mos y 8vos de la jornada de la mañana, de las cuales 1 sería una actividad previa de diagnóstico situado y 4 actividades que serían realizadas directamente con la participación de la población seleccionada para dicho proyecto, con esto se establecieron 4 actividades por objetivos que buscarán abordar temáticas de permanencia como aspectos básicos, importancia de las redes de apoyo, estrategias de promoción, y herramientas pedagógicas que incentiven la permanencia escolar.

5.1 Primera actividad: Diagnóstico situado

Objetivo específico del proyecto: Promocionar la motivación escolar de los y las estudiantes por medio de una campaña de reconceptualización de la vida escolar que aporte al sentido de pertenencia por la institución.

Objetivo de la actividad: Generar un diagnóstico situado que permita dar cuenta del contexto institucional y comunitario en el corregimiento El Mellito.

Grupos: 7-A, 7-B, 8-A, 8-B

Al iniciar el proceso de intervención y previo a la ejecución de las actividades con la población seleccionada decidí realizar un diagnóstico situado sobre la institución educativa y el contexto del corregimiento, para esto se realizó un primer encuentro en la institución, en el cual tuve la oportunidad de presentarme con docentes y alumnos de los grados 7mos y 8vos, a su vez

logré explicar brevemente el objetivo del proyecto y realizar un pequeño análisis por medio de un proceso de observación participante.

De este primer encuentro obtuve observables como irregularidad en los horarios de entrada a clase y falta de compromiso y respeto de aproximadamente el 50% de estudiantes en el desarrollo de las clases; asimismo, es muy evidente que para muchos docentes de la institución es un reto bastante grande generar interés en los estudiantes por el desarrollo de las actividades académicas, no obstante, de manera positiva pude observar como una pequeña porción de los docentes genera estrategias de manera creativa para que sus estudiantes despierten interés por las clases. Por otra parte, tuve la oportunidad de conversar con un padre de familia que pudo ofrecer información valiosa sobre el contexto del corregimiento y lo significativo que es este en el desarrollo de los procesos académicos de la comunidad, por medio de este encuentro el padre de familia me pudo asegurar que en el corregimiento se evidencian problemáticas como la drogadicción, el desempleo, el alcoholismo, el embarazo a temprana edad, la presencia activa de actores al margen de la ley y como principal factor para la deserción escolar, la dispersión de la población en este corregimiento. Por medio de este primer acercamiento a la institución educativa y el corregimiento en general pude evidenciar mucha motivación por parte de los estudiantes por ser parte de propuestas y/o actividades nuevas, desde mi primera visita los estudiantes demostraron entusiasmo por mi llegada a la institución, así mismo, pude notar como los docentes y el padre de familia presente tuvieron mucha disposición para conversar y compartir información relevante para la propuesta de intervención.

Figura 7

Presentación y proceso de diagnóstico



Figura 8

Presentación y proceso de diagnóstico

**5.2 Segunda actividad: Aspectos básicos de la deserción y la permanencia escolar**

Tema: Aspectos básicos de la deserción e importancia de la permanencia escolar

Objetivo específico del proyecto: Promocionar la motivación escolar de los y las estudiantes por medio de una campaña de reconceptualización de la vida escolar que aporte al sentido de pertenencia por la institución.

Objetivo de la actividad: Abarcar y comprender los aspectos básicos de la deserción y la permanencia escolar en la institución educativa por medio de un taller creativo con el fin de disponer a los estudiantes de los grados 7mos y 8vos a participar en el aporte de opiniones sobre las principales problemáticas que inciden en el fenómeno de deserción escolar.

Grupos: 8-A, 8-B

Para dar inicio a la primera actividad con la participación directa de la población estudiantil se realizó una revisión documental sobre aspectos básicos de la deserción y la permanencia escolar, lo cual fue bastante cómodo, ya que desde la secretaría de educación se cuenta con bastante información sobre este tema. Para esta actividad se prepararon conceptos alrededor de las

siguientes preguntas: qué es la deserción escolar, como afecta la deserción escolar, a quién afecta la deserción escolar, por qué se puede producir la deserción escolar y qué beneficios trae la permanencia escolar, previo a esta actividad, equivocadamente yo tenía una perspectiva muy positivista sobre el conocimiento de los estudiantes respecto a estos conceptos básicos sobre la deserción y la permanencia escolar, pero al llegar a las aulas de clase me encontré con un desconocimiento bastante grande sobre palabras como la deserción, lo que fue un primer reto no muy complejo, pero sí muy significativo en el desarrollo de la intervención, con el desarrollo de cada punto de esta primera intervención con los estudiantes se pudo dar a entender todos los conceptos que para esta actividad se habían planeado, dejando claridad en los estudiantes por medio de una metodología participativa en la cual los mismos estudiantes pudieron dar información y datos a sus mismos compañeros de clase, esta primer intervención con los estudiantes se relaciona estrechamente con el primer objetivo específico de la propuesta, ya que por medio de la apropiación de estos conceptos básicos se posibilita la reconceptualización de la vida escolar para los estudiantes de esta institución, así mismo, se posibilita la divulgación de información valiosa sobre la permanencia escolar por medio de los mismo estudiantes.

Figura 9

Actividad: Aspectos básicos de la deserción y la permanencia escolar



Figura 10

Actividad: Aspectos básicos de la deserción y la permanencia escolar



5.3 Tercera actividad: Cover creativo, música folclórica del caribe colombiano, creación colectiva de una nueva letra orientada a la permanencia escolar

Tema: Elaboración conjunta de una letra orientada a la permanencia escolar por medio de música folclórica tradicional del caribe colombiano.

Objetivo específico: Promocionar la motivación escolar de los y las estudiantes por medio de una campaña de reconceptualización de la vida escolar que aporte al sentido de pertenencia por la institución.

Objetivo de la actividad: Crear colectivamente con estudiantes del grado 8-B una nueva letra orientada a la permanencia escolar con música folclórica del caribe colombiano (Bullerengue- Chalupa).

Grupos: 8-B

Para la segunda intervención del primer objetivo específico se planeó una actividad que aportara en la divulgación de una nueva mirada sobre la vida escolar para los estudiantes de esta institución educativa, para esto se planificó una actividad orientada a el arte y la cultura, y que a la vez significara un reto para los estudiantes al poner en práctica sus habilidades artísticas y pensar cómo tomar la temática de la permanencia y expresarla por medio de la música, esta segunda intervención se denominó como; Cover creativo, para esta actividad los estudiantes participantes

crearon una letra totalmente nueva orientada a la permanencia escolar con base en un tema en ritmo de Bullerengue ya existente, esto fue un reto bastante grande para los estudiantes, no obstante, los estudiantes se vieron muy motivados en la ejecución de esta actividad ya que poco a poco lograron construir esta nueva letra y en este proceso lograron reflexionar sobre el mensaje que querían divulgar con el resto de estudiantes de la institución educativa, siendo conscientes de la importancia que tiene el mensaje de la música que la comunidad educativa escucha y lo influyente que puede ser para la problemática de deserción escolar evidenciada en esta institución, por último, esta segunda intervención presento retos un poco más grandes que la primera, ya que a medida de que se desarrollaba el proceso de aprendizaje y creación de la nueva letra de la canción, me fui dando cuenta que los estudiantes necesitaban más tiempo para esto dado que no contaban con habilidades musicales previamente desarrolladas, extendiendo la actividad a 3 encuentros, lo que significó un reto para mi movilización en 3 días distintos a la institución educativa, a pesar de ello, esta última modificación resulto en un beneficio para la intervención ya que al extender el número de encuentros algunos profesores y personal de la institución se pudieron vincular de manera directa en el desarrollo de la nueva letra orientada a la permanencia escolar y la presentación de la misma frente al resto de sus compañeros.

Cabe agregar que el objetivo de esta actividad estuvo centrado en la creación colectiva de una nueva letra de Bullerengue orientada a la permanencia escolar, sin embargo, siguiendo el objetivo específico al cual apunta esta actividad, considero que esta estrategia fue sumamente pertinente para promover la motivación escolar y aumentar inconscientemente el sentido de pertenencia de los estudiantes por medio del arte y la cultura.

Figura 11

Actividad: Cover creativo



Figura 12

Actividad: Cover creativo



1. *Cuando yo vine al colegio yo vi la vida bonita, me dediqué con mi amigo a hacer todos mis trabajos.*

Coro 1: Oye Valeria la vida vale la pena, coge el lápiz en la mano y vamos a hacer la tarea.

Coro 2: Óyeme Andrea mira que el profe llegó, vamos a sacar el cuaderno para ser alguien mejor.

0. *Ay siempre que llueve son cosas que yo lamento, ay dicen mis compañeros es otro día que yo pierdo.*

Coro 1: Oye Valeria la vida vale la pena, coge el lápiz en la mano y vamos a hacer la tarea.

Coro 2: Óyeme Andrea mira que el profe llegó, vamos a sacar el cuaderno para ser alguien mejor.

0. *Si hacemos to'as las tareas tenemos el año ganado, ay dirán nuestros padres que orgullosos hemos quedado.*

Coro 1: Oye Valeria la vida vale la pena, coge el lápiz en la mano y vamos a hacer la tarea.

Coro 2: Óyeme Andrea mira que el profe llegó, vamos a sacar el cuaderno para ser alguien mejor.

0. *En el colegio el Mellito todos somos compañeros, le digo a los estudiantes vengan todos y estudiemos.*

Coro 1: Oye Valeria la vida vale la pena, coge el lápiz en la mano y vamos a hacer la tarea.

Coro 2: Óyeme Andrea mira que el profe llegó, vamos a sacar el cuaderno para ser alguien mejor.

El colegio vale la pena, resultado del cover creativo, Bullerengue para la permanencia escolar elaborado por estudiantes seleccionados del grado 8-B, I.E.R. Mellito.

5.4 Cuarta actividad: Sociodramas, importancia de las “Redes sociales” en el desarrollo académico y formativo de los estudiantes

Tema: La importancia de las redes de apoyo social “Redes sociales” en el desarrollo académico y formativo de los estudiantes.

Objetivo específico: Elaborar estrategias y herramientas didácticas de manera colectiva que impulsen el interés en desarrollar habilidades, hábitos y competencias académicas que inciden en la permanencia escolar.

Objetivo de la actividad: Reconocer y entender la importancia que tienen las redes de apoyo “Redes sociales” en el desarrollo académico y formativo de los estudiantes, fomentando la permanencia escolar a partir del reconocimiento de las redes de apoyo.

Grupos: 7-A, 7-B

Esta cuarta actividad nace de una reflexión sobre qué es una red social y cuál es nuestra primera red social, por medio de mi proceso académico en la universidad pude entender la importancia que tienen las redes de apoyo en el desarrollo académico y personal de los estudiantes, teniendo esto en cuenta, para esta cuarta actividad vi una oportunidad de relacionar las redes de apoyo con las redes sociales, lo cual pueden ser conceptos distintos, pero no muy alejados.

La planeación de esta actividad inicia con el reto de encontrar conceptos adecuados sobre las redes de apoyo para trabajar con alumnos de 7mo, a pesar de ser un obstáculo grande, pude determinar de una manera simple que son las redes de apoyo, que beneficios tienen las redes de apoyo, que tipos de redes de apoyo existen y donde se evidencian las redes de apoyo, asimismo, a la hora de planear esta actividad predije una dificultad significativa, ya que consideraba que hablar sobre redes de apoyo con estudiantes de entre 11 y 13 años no sería muy llamativo y no generaría mucho interés, lo cual se convirtió en una realidad a la hora de ejecutar la actividad, para esta razón vi la necesidad de relacionar las redes sociales con las redes de apoyo.

La ejecución de esta actividad se dio inicio por medio de una dinámica de presentación orientada a la creación de una red con la ayuda de una lana, lo que simboliza la red de apoyo existente en los salones de clase, a través de este primer punto de la actividad los estudiantes lograron reconocer que aunque existen pequeñas diferencias en su salones de clase, existe una red en la cual encuentran apoyo, para continuar esta ejecución, por medio de un conversatorio pudimos dialogar entre estudiantes y quien dirige sobre qué son las redes de apoyo y donde se pueden encontrar, poniendo a reflexionar a cada estudiante sobre dónde han visto reflejado los beneficios que tienen estas redes, para finalizar esta actividad, pequeños grupos de estudiantes tuvieron que escoger entre los 4 tipos de redes de apoyo que se tuvieron en cuenta para el conversatorio y reconocer sus experiencias generando sociodramas cortos en la cual pudieran plasmar sus vivencias

con las redes de apoyo que por medio de la actividad fueron reconociendo, con relación al desarrollo de esta actividad, el principal reto fue la de generar interés en los estudiantes por un tema tan complejo como este, y me pude dar cuenta de lo complicado que puede ser generar estrategias para la intervención distintos grupos poblaciones como niños o adolescentes, no obstante, al culminar esta actividad pude reconocer un avance en el manejo de grupos y el desarrollo que he logrado evidenciar en el manejo de la palabra ante un público.

Figura 13

Actividad: Sociodramas



Figura 14

Actividad: Sociodramas



Esta cuarta actividad logró dar cuenta de su objetivo, ya que los estudiantes lograron reconocer y entender la importancia que tienen las redes de apoyo en el desarrollo académico y formativo de todos los estudiantes, esto se pudo constatar por medio del cierre de la actividad en la cual los participantes lograron dramatizar de manera acertada cómo influyen las redes de apoyo en la permanencia escolar.

5.5 Quinta actividad: Caligramas, sueños y metas para el desarrollo académico de la comunidad educativa

Tema: La importancia de las redes de apoyo social “Redes sociales” en el desarrollo académico y formativo de los estudiantes.

Objetivo específico: Elaborar estrategias y herramientas didácticas de manera colectiva que impulsen el interés en desarrollar habilidades, hábitos y competencias académicas que inciden en la permanencia escolar.

Objetivo de la actividad: Elaborar una herramienta simbólica por medio de mensajes positivos en una obra artística que promueva la permanencia escolar constantemente a toda la comunidad educativa.

Grupos: 7-A, 7-B, 8-A, 8-B

La quinta y última actividad fue elegida y planeada con base en la aceptación que los estudiantes tuvieron en la tercera actividad, la cual involucra el arte y el objetivo principal de esta propuesta, para esta última actividad y cierre se planteó como objetivo la realización de un caligrama, esto fue una obra artística elaborada con 3 categorías de palabras; Sueños y/o metas, escenarios o momentos que más le agradan del entorno escolar y beneficios que tiene la permanencia escolar para las estudiantes, esto con el objetivo de convertirlo en una herramienta simbólica que pueda promover la permanencia escolar en la institución por mucho tiempo, para esto la actividad se dividió en dos puntos, en la cual inicialmente se realizó un proceso de reflexión con los estudiantes en el cual pudieron meditar y deliberar de manera personal y colectiva que metas y sueños tienen como estudiante, proceso en el cual debían relacionar sus metas con la necesidad de permanecer en el colegio y culminar sus procesos de educación, teniendo en cuenta de igual modo que a pesar de que existen múltiples obstáculos que provocan la deserción escolar

es sumamente importante que los estudiantes que cuentan con la oportunidad de tener un proceso de educación den su máximo esfuerzo académicamente.

Para el desarrollo de esta última actividad se evidenciaron dos obstáculos significativos, ya que con los grados de 8vo el reto más grande que surgió fue la comunicación grupal de sueños y metas por parte de estudiantes, debido a que a pesar de tener una muy buena relación entre compañeros clases se les dificulta el expresar abiertamente cosas personales como sus planes a futuro, sus gustos sobre las profesiones y más precisamente esos sueños que para algunos pueden parecer imposibles o fuera de lo común, por ello muchos estudiantes preferían proponer metas muy comunes y no sentir rechazo por los demás compañeros, por otro lado, con los estudiantes de 7mo el principal obstáculo fue el evidente desconocimiento sobre ocupaciones, labores, metas u oportunidades de educación, ya que la mayoría de estudiantes proporcionaron metas muy superficiales o banales como “ser millonario” o “ser traqueto”, lo cual podría estar relacionado al contexto social en el que se encuentran o la falta de intervención sobre temáticas de vocación en las aulas de clase, ya que un número significativo de estudiantes en los grados 7mos no tomaron en serio la importancia de abordar el tema de la permanencia escolar por medio de una herramienta simbólica como un caligrama elaborado con sueños y metas.

Figura 15
Actividad: Caligramas



Figura 16*Actividad: Caligramas*

Esta actividad de cierre me permitió reconocer un cambio significativo en la capacidad de transmitir un mensaje de cambio a los estudiantes, asimismo, pude ver cómo pequeñas acciones como la reflexión personal puede cambiar la perspectiva en la que la población participante observa su realidad y sus oportunidades, aportando así en el sentido de pertenencia por la educación de la que hoy disfrutan.

6. Seguimiento y evaluación de la propuesta

Para la evaluación de esta propuesta de intervención se priorizó la verificación de 5 indicadores los cuales buscan corroborar la naturaleza y la evolución de aspectos como la motivación escolar, la identificación e importancia de aspectos básicos de la deserción y la permanencia escolar, la capacidad de divulgación sobre la importancia de la permanencia escolar, la tasa de permeancia de estudiantes para el mes de noviembre con relación al año anterior (2023), por lo tanto, se diseñaron 3 técnicas; una entrevista semiestructurada, una encuesta con escala de Likert y una guía de observación participante, sumado a estas técnicas para el proceso de evaluación de esta propuesta se tuvieron como herramientas datos sobre índices de permanencia en los grados 7mos y 8vos a través del programa del Simat, la creación de un comité de apoyo a la permanencia escolar y por último la elaboración de obras artísticas como herramientas simbólicas para la divulgación de un mensaje promotor sobre la permanencia escolar a nivel institucional.

La primera técnica de evaluación aplicada fue la entrevista semiestructurada para medir la identificación sobre aspectos básicos de la deserción, la permanencia escolar y la importancia que tiene la permanencia en el desarrollo educativo y personal de los estudiantes, para esto se establecieron 6 preguntas:

- ¿Como estudiante de la Institución Educativa Rural Mellito, que tan importante consideras que es hablar sobre temas de deserción y permanencia escolar?
- ¿Desde cuándo conoces el concepto deserción escolar?
- ¿En algún momento has reconocido algún caso de deserción escolar?
- ¿Crees que la deserción escolar puede afectar a todos los estudiantes de la Institución Educativa Rural Mellito, por qué?
- ¿Crees que podrías explicarle a un compañero de la Institución que es, a quién afecta y de qué manera afecta la deserción escolar, como lo harías?
- ¿Cuál consideras que es la mayor causa de deserción para los estudiantes de la Institución Educativa Rural Mellito?

Esta técnica de evaluación fue aplicada a estudiantes de los grados 8-A y 8-B, para ello se contó con la participación de 6 estudiantes, los cuales de manera voluntaria accedieron a responder

la entrevista semiestructurada, por medio de este proceso los estudiantes brindaron información básica como su nombre, edad, grado y zona de residencia en el corregimiento, información sumamente relevante para confirmar que a pesar de que la extra edad está presente en estos grupos de la institución educativa, es muy bajo el índice de extra edad en los grados de 8vo, ya que la mayoría están en edades de 13 y 14 años, así mismo, por medio de estos datos básicos por parte de estudiantes se pudo corroborar los altos niveles de dispersión que existen en la institución, dado que aproximadamente el 50% de los estudiantes no viven en el centro poblado del corregimiento el Mellito.

Como resultado de las 6 preguntas realizadas por medio de estas entrevistas tenemos datos reveladores y positivos para el proyecto de investigación, como lo es el desconocimiento del término deserción escolar, ya que de los 6 estudiantes entrevistados hubo 1 que a pesar de participar en 3 actividades, no sabía lo que significaba la palabra deserción, por otro lado, los 5 estudiantes restantes afirmaron no conocer el termino deserción hasta le llegada de este proyecto de intervención a su institución, ya que fue por medio de la actividad de aspectos básicos de la deserción y la permanencia escolar que conocieron y entendieron lo que significa la palabra deserción escolar, datos sumamente relevadores ya que en principio, a la hora de formular la propuesta de intervención y su implementación, erróneamente creía que los estudiantes del grado 8vo conocían o habían escuchado hablar sobre esta palabra, ahora bien, con respecto a la interrogante sobre qué tan importante consideraban que es hablar sobre temas de permanencia y deserción escolar en su institución la totalidad de estudiantes entrevistados afirmo que es sumamente importante, ya que desconocían todo alrededor de la temática de deserción y permanencia escolar, ahora bien, contradictoriamente a los altos índices de deserción evidenciados en esta institución por parte de la secretaria de educación, 5 de los estudiantes entrevistados afirmaron no reconocer ningún caso de deserción en su institución en el último año, generando así una incógnita de que tan relevante puede ser la deserción para la misma población estudiantil, a pesar de tener este dato tan relevante, la totalidad de los estudiantes entrevistados coincidieron en los dos motivos más significativos por los cuales un estudiante de la Institución Educativo rural el Mellito optaría por desertar, ya que afirmaron que la necesidad de recurrir al empleo para brindar apoyo económico a sus familias y la dispersión de la población en este corregimiento son los factores por los cuales un estudiante podría desertar en dicha institución, por último, a través de la última interrogante de la encuesta se pudo constatar que la totalidad de estudiantes entrevistados

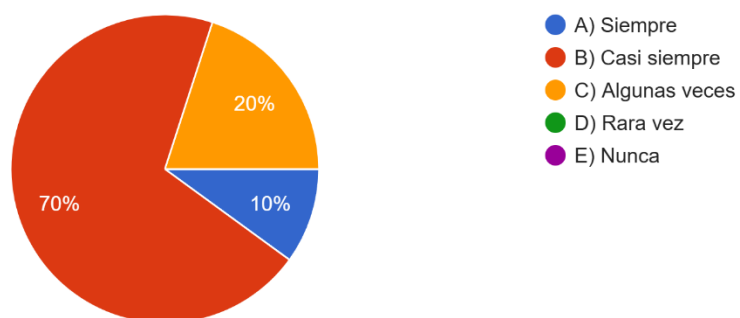
cumple con la capacidad de compartir información sobre qué es la permanencia y la deserción escolar, logrando tener claridad sobre que es, a quién afecta y cómo afecta la deserción escolar, lo que permite generar pensamiento y reflexiones de cambio por medio de la misma población estudiantil, por medio de esta interrogante se reconocieron aptitudes de liderazgo que pueden ser de gran ayuda en la concientización sobre la importancia que tiene la permanencia escolar en el desarrollo de los estudiantes a corto, mediano y largo plazo.

En segundo lugar, se realizó una pequeña encuesta con la escala de Likert como mecanismo de evacuación con el objetivo de medir la motivación de los estudiantes con su experiencia en el entorno escolar. Esta técnica de evaluación se escogió dado los resultados del diagnóstico previo a la ejecución de las actividades de la propuesta, ya que este arrojó muchas inconsistencias con respecto a el desarrollo de las clases, la relación entre estudiantes y docentes y la mirada de los estudiantes hacia el entorno escolar, por medio de 10 encuestas realizadas a estudiantes de los grados 7mos y 8vos surgieron datos sumamente positivos para el objetivo de este proyecto de intervención, por un lado el 80% afirma sentirse cómodo y seguro en el entorno escolar en los últimos 3 meses, de estos el 70% casi siempre, lo que apunta a que en la institución existe un ambiente placentero para sus estudiantes.

Figura 17

Resultado: encuesta para medir la motivación de los estudiantes

¿En los últimos 3 meses te has sentido cómodo/a y seguro en el entorno escolar?
10 respuestas



Por otro lado, el 70% de los estudiantes afirmaron sentirse desafiados y motivados en el desarrollo de las clases, de estos un 60% casi siempre, lo que es una cifra positiva para el objetivo

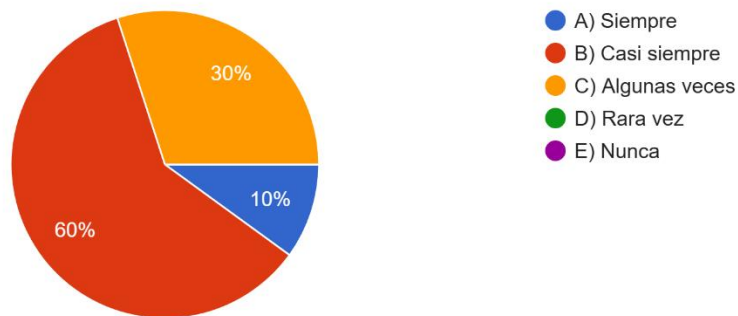
principal de este proyecto, dado que la motivación que sienten los estudiantes en el desarrollo de las clases contribuye significativamente en la permanencia de estos en la institución educativa.

Figura 18

Resultado: encuesta para medir la motivación de los estudiantes

¿Te sientes desafiado/a y motivado/a en el desarrollo de las clases ?

10 respuestas



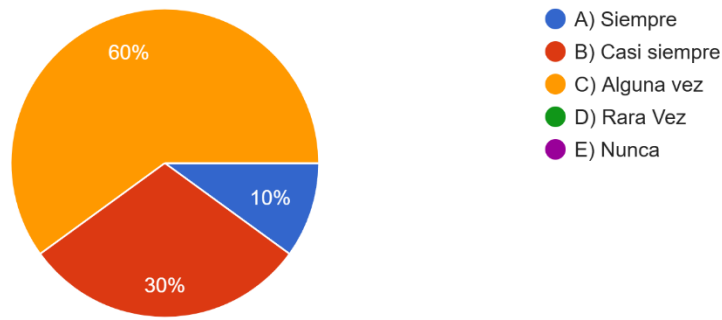
Ahora bien, en cuestión de resultados hay datos no muy positivos y que despiertan alertas, ya que a pesar de que el 30% de los estudiantes afirman sentir que tienen una buena convivencia con sus compañeros casi siempre y un 10% siempre, el 60% de los estudiantes afirmaron que alguna vez han sentido una buena convivencia con sus compañeros de clases y el entorno escolar, lo cual es una cifra bastante significativa que demuestra que dentro del entorno escolar y más precisamente en la población estudiantil pueden existir problemas de convivencia, lo cual es un detonante directo para casos de deserción, ya que muchos estudiantes se pueden sentir desmotivados y sin ganas de continuar en la institución educativa gracias a problemas y dificultades con sus mismos compañeros.

Figura 19

Resultado: encuesta para medir la motivación de los estudiantes

¿Sientes que tienes una buena convivencia con tus compañeros de clase y del entorno escolar en general?

10 respuestas



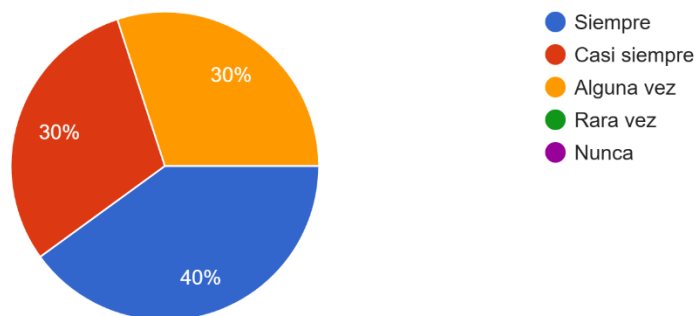
Por otro lado, en cuanto a el apoyo emocional y académico recibido en la institución la opinión es un poco dividida, aunque no negativo, dado que el 40% de los estudiantes afirma que siempre han recibido apoyo emocional y/o académico por parte de compañeros y docentes cuando lo necesitan, lo que explica en cierta parte el alto índice de motivación expresado por lo estudiantes en esta encuesta.

Figura 20

Resultado: encuesta para medir la motivación de los estudiantes

¿Los profesores, personal educativo y compañeros del entorno escolar te brindan apoyo emocional y académico cuándo lo necesitas?

10 respuestas



“Cuando hay un trabajo, los profesores explican muy bien y motivan, y con algunos compañeros a veces también me brindan ayuda”.

De igual modo, por medio de un proceso de observación participante se realizó seguimiento a los resultados de las actividades, para la presentación de resultados de la tercera actividad (Cover creativo) se pudo evidenciar un avance y motivación alta en los estudiantes, ya que los estudiantes participantes lograron transmitir de manera directa por medio de la canción y un mensaje final la importancia de la permanencia a docentes y estudiantes presentes, lo que apunta a un desarrollo de habilidades relacionadas a la capacidad de divulgación de mensajes de concientización sobre la importancia de la permanencia escolar, así mismo, por medio del primer encuentro los estudiantes participantes lograron reflexionar de manera colectiva sobre la necesidad de compartir mensajes de concientización en la institución educativa por medio de la música.

De igual modo, por medio del programa de matrícula estudiantil municipal (SIMAT) se logró recopilar información valiosa sobre los índices de permanencia en los grados 7mos y 8vos de la institución educativa rural El Mellito de año 2024 con relación al año 2023, lo que arrojó una disminución significativa en la deserción de estos grados en esta institución, ya que para finales del año 2023 se retiraron 13 estudiantes en los grados de 7mos y 8vos disminuyendo significativamente para este año, ya que para el día 12 de noviembre del presente año se retiraron 8 estudiantes de estos grados, lo que quiere decir que los índices de permanencia en un 39% aproximadamente.

Para finalizar el seguimiento y evaluación de este proyecto se propuso la creación de un comité estudiantil de apoyo a la permanencia escolar, el cual se busca crear con el objetivo de seguir orientaciones para realizar acciones de fortalecimientos a los procesos de deserción escolar, el cual se estableció con la participación de un docente y 8 estudiantes de los grados 7-a, 7-b, 8-a y 8-b de la institución educativa (2 por grupos).

Para la creación de este comité se realizaron 4 propuestas de acciones para seguir en el comité y una casilla en blanco para acciones que el docente acompañante desee proponer, para la creación de este comité se realiza un acta de creación en la cual están plasmadas las acciones las orientaciones propuestas y el objetivo de dicho comité.

Obligaciones de participación para el comité:

1. Estar al tanto de los posibles casos de deserción en sus aulas de clase y cualquier acción por parte de estudiantes que pueda detonar la deserción.
2. Llevar un registro actualizado en el cual semana a semana puedan determinar el número de faltas por estudiantes en sus aulas de clase.
3. Indagar los motivos de la ausencia para iniciar procesos de acompañamiento en compañía de docentes y administrativos.
4. Tener participaciones activas en eventos institucionales como actos cívicos y culturales en los cuales puedan aportar como mensajes relacionados a la permanencia que permitan fortalecer la misma.

7. Análisis y reflexiones en torno al proceso de intervención en la práctica profesional

Por medio de este largo proceso de práctica logré evidenciar constantemente retos y obstáculos que surgen en el ámbito socioeducativo desde las administraciones municipales, como la falta de insumos y la operatividad que el estado exige para todos sus procesos educativos, no obstante, por medio de este proceso de práctica profesional logré absorber un sinnúmero de información y experiencia en el área educacional, dándome cuenta así, que el trabajo social tiene la posibilidad de profundizar y enfocarse en áreas del conocimiento específicas, así mismo por medio de este proceso en la secretaría de educación del Municipio de Necoclí logré entender como herramientas y acciones tan sencillas como monitoreos y visitar para rendir cuentas pueden lograr un cambio significativo en una comunidad siempre y cuando se tenga una mirada crítica que logre darle un sentido social de cambio a la realidad que las personas viven, así mismo, a través del proceso de práctica profesional logré generar proceso de reflexión como la importancia que tiene la intencionalidad de cada acción que se realiza, viendo el esfuerzo que se requiere como funcionario público para ofrecer herramientas y garantizar derechos relacionados a la educación.

Mediante la formulación de este proyecto de práctica pude identificar y comprender la dura realidad y más precisamente los retos que deben afrontar las comunidades rurales en el ámbito educativo, como la dispersión de la población, el difícil acceso, el abandono estatal, la presencia de actores armados, la pobreza y el embarazo a temprana edad, problemáticas sumamente difíciles de abordar y que han evolucionado con el pasar del tiempo, dado que son dificultades que históricamente se han evidenciado en las comunidades rurales de nuestro territorio, a su vez, todos estos obstáculos se adhieren cada vez más a la ruralidad, ya que a pesar de que dichas comunidades cuenten con más oportunidades para la educación en los últimos años, los estilos de vida informal son cada vez más normalizados generacionalmente en la ruralidad.

Sumado a esto, es notable la dificultad que afronta la secretaría de educación en la administración de recursos para la ruralidad, ya que a pesar de ser parte de una entidad pública importante los recursos son limitados, condicionando el aporte que desde la administración municipal se le brinda a la ruralidad en materia de educación, no obstante, es evidente el esfuerzo que desde esta dependencia se ejerce para proporcionar educación de calidad en la totalidad de corregimientos y veredas en el municipio de Necoclí.

Por otro lado, el papel que se puede desarrollar desde el trabajo social en este escenario es identificar y comprender los factores que afectan la vida escolar de los estudiantes, y que directamente inciden en la deserción escolar, también es identificar qué necesidades se tienen en las instituciones educativas con el fin de apoyar en la creación de programas y proyectos que garanticen la permanencia escolar y bienestar integral en las comunidades educativas.

Este proceso de práctica fue muy complejo para mí, dado la responsabilidad que sentí durante 3 semestres en los cuales no conté con un profesional del área social que guiara mis pasos a través de la formulación y ejecución de mi proyecto, no obstante, mi experiencia en la secretaría de educación fue sumamente enriquecedora y sobre todo una experiencia agradable, y es que en mi proceso académico siempre tuve como meta poder ejercer una profesión desde la función pública y a pesar de que este solo fue un proceso de práctica, fue un gran paso para mí como persona y como estudiante de trabajo social.

Para finalizar, por medio de este proceso de práctica pude corroborar por medio de mi labor la responsabilidad que conlleva ser un profesional del área social y más precisamente un trabajador social, dado que el acercamiento con las personas y las comunidades requiere de un sinnúmero de habilidades asociadas al relacionamiento y las particularidades que la sociedad presenta.

8. Consideraciones finales

La necesidad de generar procesos de intervención socioeducativos en sectores rurales del municipio dio pie a la formulación de esta propuesta, la cual fue muy bien acogida por la población estudiantil de esta institución, gracias a que la llegada de información importante para propiciar la permanencia escolar por medio de una intervención con herramientas artísticas, culturales y académicas logró tener un alto grado de aceptación por niños y jóvenes en esta institución rural.

Esta propuesta de intervención contó con un desafío que se evidenció de principio a fin en su ejecución, dado que la falta de recursos económicos es un obstáculo significativo para el desarrollo de actividades y la movilización hacia sectores rurales de un municipio, así mismo, dicha movilización es atravesada por un esfuerzo físico en el cual las adversidades de la naturaleza influyen negativamente, no obstante, este obstáculo es vencido en la mayoría de los casos por la motivación y las ganas de generar momentos que difieren de la monótona experiencia escolar para los estudiantes y a su vez propiciar cambios significativos que se pueden evidenciar en el futuro de una persona, una familia o una comunidad.

Referencias

- Aguilar, M. J., & Ander-Egg, E. (1999). *Diagnóstico Social, conceptos y metodología*. bit.ly/4glFV1k
- Alcaldía de Cartagena. (2023). *Plan territorial de permanencia de los estudiantes en el sistema educativo oficial, incluyendo la reorganización en la oferta de estrategias para la permanencia en el sistema educativo*. Alcaldía de Cartagena.
- Alcaldía de Necoclí. (2020). *Plan de Desarrollo Necoclí Ciudad Turismo*. Alcaldía de Necoclí. <https://bit.ly/42DJ1L4>
- Alcaldía de Necoclí. (s.f.). *Mi Municipio*. <https://www.necocli-antioquia.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Informacion-del-Municipio.aspx>
- Ayala, L., & Espitia, D. (2024). *Efectos de la migración en la transformación de las dinámicas socioculturales, económicas y políticas en Necoclí, Antioquia*. <https://bit.ly/3WDxqry>
- Colombia. Congreso de la Republica. (2013). Ley 1620 del 20 de marzo de 2013. “*Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar*”. Diario oficial. <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1685356>
- Defensoría del pueblo. (2024). *Riesgo de represamiento de migrantes podría colapsar la capacidad de atención en Turbo y Necoclí (Antioquia)*. Defensoría del pueblo. <https://www.defensoria.gov.co/-/riesgo-de-represamiento-de-migrantes-podr%C3%ADa-colapsar-la-capacidad-de-atenci%C3%B3n-en-turbo-y-necocl%C3%AD-antioquia->
- Mendez, R. (2009). *¿Qué es la ruralidad? Por el doctor Marcelo Sili (*)—La Cooperación*. <http://portal.acabase.com.ar/lacooperacion/Lists/EntradasDeBlog/Post.aspx?ID=128>
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Desercion Escolar*. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82745.html>
- Organización Educativa Rikchay. (2016). *Organización Educativa Rikchay JC: Resultados de la búsqueda de lev*. <https://rikchay.blogspot.com/search?q=lev>
- Organización Mundial de la Salud [OMS] (s.f.) *Salud del adolescente*. Organización Mundial de la Salud. https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
- Rondón, L. M. (s.f). *Renta mínima de inserción - Diagnóstico social*. <https://bit.ly/42BJNYI>

Anexos

Anexo 1 Entrevista semiestructurada.

Entrevista semiestructurada número ()

Fomentar la permanencia escolar de los y las estudiantes de los grados 7mo y 8vo de la Institución Educativa Rural del corregimiento El Mellito, a través de estrategias didácticas que favorezcan el sentido de pertenencia y la calidad académica.

Responsables: David Alejandro Espitia Pacheco

Institución: Secretaría de educación municipal- Universidad de Antioquia.

Objetivo: Medir la identificación sobre aspectos básicos de la deserción y la permanencia escolar y la importancia de la permanencia en el desarrollo educativo y personal de los estudiantes.

Información general:

Nombre:

Género:

Edad:

Grado:

Zona de residencia:

Preguntas:

¿Como estudiante de la Institución Educativa Rural Mellito, que tan importante consideras que es hablar sobre temas de deserción y permanencia escolar?

¿Desde cuándo conoces el concepto deserción escolar?

¿En algún momento has reconocido algún caso de deserción escolar?

¿Crees que la deserción escolar puede afectar a todos los estudiantes de la Institución Educativa Rural Mellito, por qué?

¿Crees que podrías explicarle a un compañero de la Institución que es, a quién afecta y de qué manera afecta la deserción escolar, como lo harías?

¿Cuál consideras que es la mayor causa de deserción para los estudiantes de la Institución Educativa Rural Mellito?

Anexo 2 Guía de observación participante.**Guía de observación participante.**

GUÍA DE OBSERVACIÓN nro. 1
FECHA: LUGAR: Corregimiento El Mellito- Necoclí, Institución Educativa rural El Mellito DURACIÓN:
OBSERVADOR: David Alejandro Espitia Pacheco
OBJETIVO: Observar y medir la capacidad de divulgación y promoción sobre la importancia que tiene la permanencia escolar a través de la misma población estudiantil.
OBSERVABLES: <ul style="list-style-type: none">•

Anexo 3 Acta para la creación del comité de apoyo a la permanencia escolar.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL MELLITO: ACTA DE COMPROMISO
ACADÉMICO- COMITÉ DE APOYO A LA PERMANENCIA ESCOLAR.
SECRETARIA DE EDUCACIÓN NECOCLÍ- ANTIOQUIA.

Fecha: _____

Por medio del desarrollo de la propuesta de intervención socioeducativa: *Promoción y concientización sobre la importancia que tiene la permanencia escolar de niños, niñas y jóvenes en el contexto rural con estudiantes de 7mo y 8vo de la institución educativa el Mellito del Municipio de Necoclí - Antioquia*, se establece un comité de apoyo a la permanencia escolar en la Institución Educativa rural el Mellito el cual estará compuesto por 8 estudiantes de los grupos 7-A, 7-B, 8-A y 8-B.

Estudiante: _____ Grupo: _____

Estudiante: _____ Grupo: _____

Estudiante: _____ Grupo: _____

Estudiante: _____ Grupo: _____

Estudiante: _____ Grupo: _____

Estudiante: _____ Grupo: _____

Estudiante: _____ Grupo: _____

Estudiante: _____ Grupo: _____

En la Institución Educativa rural el Mellito se reúnen los estudiantes y el docente _____, conscientes de que la educación y la permanencia escolar de los estudiantes implica la acción conjunta de la institución, la población estudiantil y docentes. Buscando la mejora continua, se propone establecer los siguientes compromisos y acuerdos para la creación de un comité de apoyo a la permanencia escolar (cape):

Compromisos del Estudiante: Como estudiante me comprometo a cumplir con las acciones delegadas desde el comité de fortalecimiento a procesos de deserción estudiantil, a rendir académicamente y a ser ejemplo positivo ante la comunidad educativa. Además me comprometo a: _____

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL MELLITO: ACTA DE COMPROMISO
ACADÉMICO- COMITÉ DE APOYO A LA PERMANENCIA ESCOLAR.
SECRETARIA DE EDUCACIÓN NECOCLÍ- ANTIOQUIA.

Obligaciones de participación para el comité:

1. Estar al tanto de los posibles casos de deserción en sus aulas de clase y cualquier acción por parte de estudiantes que pueda detonar la deserción.
2. Llevar un registro actualizado en el cual semana a semana puedan determinar el número de faltas por estudiantes en sus aulas de clase.
3. Indagar los motivos de la ausencia para iniciar procesos de acompañamiento en compañía de docentes y administrativos.
4. Tener participaciones activas en eventos institucionales como actos cívicos y culturales en los cuales puedan aportar como mensajes relacionados a la permanencia que permitan fortalecer la misma.

Se aclara que todos los participantes del comité hicieron parte de las actividades desarrolladas en la institución en el marco del proyecto *Promoción y concientización sobre la importancia que tiene la permanencia escolar de niños, niñas y jóvenes en el contexto rural con estudiantes de 7mo y 8vo de la institución educativa el Mellito del Municipio de Necoclí - Antioquia*, teniendo así capacidades y facultades para hablar, dialogar y entender lo que es y significa el fenómeno de la deserción y la importancia que tiene la permanencia escolar en el desarrollo de los estudiantes y las personas que los rodean.

Responsable del proyecto:

David Alejandro Espitia Pacheco

C.c.

Estudiante Universidad de Antioquia

Programa de Trabajo social

Anexo 4 Encuesta.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfa2UfgRlj0JOHrA_aw4gI5HKd61HQNmQORbdHV7gP5-97djA/viewform?usp=sf_link