



**Ser Madre Joven: Una Maternidad Transformadora**

Keidy Yulied Unfried Mena

Informe de práctica presentado para optar al título de Trabajadora Social

Asesora

Adriana Londoño Martínez

Universidad de Antioquia  
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas  
Trabajo Social  
Apartadó, Antioquia, Colombia  
2025

---

Cita

(Unfried Mena, 2024)

---

**Referencia**

Unfried Mena, K. Y. (2024) *Ser madre joven: una maternidad transformadora*. [Informe de práctica]. Universidad de Antioquia, Apartadó Colombia.

Estilo APA 7 (2020)

---



CRAI María Teresa Uribe (Facultad de Ciencias Sociales y Humanas)

**Repositorio Institucional:** <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - [www.udea.edu.co](http://www.udea.edu.co)

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

### **Dedicatoria**

Este trabajo lo quiero dedicar a todas las madres jóvenes participantes del proyecto quienes fueron ficha clave y fundamental para que este se hiciera realidad, también quiero dedicarlo a mis hermanas quienes son madres jóvenes y me inspiraron para la elección de esta problemática, ¡definitivamente son unas berracas!

### **Agradecimientos**

Agradezco primeramente a Dios quien fue mi guía, mi fortaleza y sustento durante todos estos años, también agradezco a mis abuelos, a mis papás, a mis hermanas por su apoyo tanto económico y emocional durante este proceso, los amo profundamente. Al igual, quiero agradecer a las asesoras y acompañamiento institucional porque a través de sus conocimientos aportaron un grano de arena a la realización del proyecto y por último y no menos importantes agradezco a la vicepresidenta del barrio Hoover Quintero quien fue ficha clave para la focalización de las madres jóvenes y también para la realización de este proyecto de intervención, estoy segura de que su aporte a la comunidad es valioso.

---

## Tabla de contenido

Resumen .....	8
Abstract .....	9
Introducción .....	10
1. Contextualización.....	11
1.1 Contextualización territorial.....	11
1.1.1 Economía: .....	11
1.1.2 Actividad agrícola: .....	12
1.2.3 Actividad pecuaria: .....	12
1.2.4 Pesca: .....	12
1.2 Contextualización Institucional.....	13
1.2.1 Misión: .....	13
1.2.2 Visión:.....	14
1.3 Contextualización del área de Trabajo Social en la institución.....	15
2. Diagnóstico.....	17
2.1 Objetivo del diagnóstico:.....	18
2.2 Estrategias metodológicas utilizadas.....	18
2.3 Técnicas Utilizadas.....	18
2.4 Problemáticas o Necesidades identificadas.....	18
3. Objeto de intervención .....	20
3.1 Fundamentación Teórica .....	22
3.2 Fundamentación Teórico Conceptual.....	22
3.2.1 Maternidad:.....	22
3.2.2 Juventud .....	23
3.2.4 Autoconfianza .....	23

---

3.3 Normatividad relevante.....	24
3.4. Propuesta de intervención .....	27
3.4.1 Justificación .....	27
3.4.2 Objetivo General:.....	28
3.4.3. Objetivos específicos: .....	28
3.4.4. Sujetos de intervención:.....	29
3.4.5. Metodología: .....	29
3.4.6. Modelo de Intervención .....	30
3.4.7 Cronograma: .....	31
4. Implementación de la propuesta.....	33
5. Seguimiento y evaluación de la intervención.....	38
6. Análisis y reflexiones entorno al proceso de intervención en la práctica profesional .....	42
7. Recomendaciones finales .....	44
Referencias .....	46
Anexos.....	47

**Lista de tablas**

<b>Tabla 1</b> Cronograma de Actividades .....	31
<b>Tabla 2</b> Marco Lógico .....	38

**Tabla de figuras**

<b>Figura 1</b> Taller Participativo del Proyecto Mejoramiento Integral de Barrios.....	17
<b>Figura 2</b> Memoria.....	33
<b>Figura 3</b> Primer encuentro.....	34
<b>Figura 4</b> Encuesta.....	35
<b>Figura 5</b> Socialización de Resultados con Lideresas .....	44

## Resumen

La maternidad joven, es un fenómeno que no solo está presente a nivel local, sino a nivel nacional e internacional. A lo largo de los años se ha comprobado que esta problemática en muchas madres provoca complicaciones en diferentes áreas como lo es en la salud física, emocional, en el ámbito económico y sobre todo en el educativo.

Este proyecto aborda el fenómeno de la maternidad joven, situado en el barrio Hoover Quintero del Distrito de Turbo, Antioquia, donde se trabajó con madres jóvenes entre los 16 y 25 años, con el fin de promover la cohesión de un grupo de madres jóvenes que les permitiera compartir sus experiencias entorno a la maternidad.

La ejecución de este proyecto de intervención también permitió brindarles a las madres jóvenes herramientas que permitieran el fortalecimiento de la autoconfianza y que se les diera a conocer la importancia de las redes de apoyo durante y después de la maternidad, el cumplimiento de estos objetivos planteados en el proyecto se logró por medio de conversatorios, talleres y cine foros donde por medio de las actividades se les dio cumplimiento a los objetivos propuestos en este proyecto de intervención.

*Palabras clave:* Madre joven, Maternidad, redes de apoyo y adolescentes.



### **Abstract**

Young motherhood is a phenomenon that is not only present at a local level, but also at a national and international level. Over the years it has been proven that this problem causes complications in many mothers in different areas such as physical and emotional health, in the economic sphere and especially in education.

This project addresses the phenomenon of young motherhood, located in the Hoover Quintero neighborhood of the Turbo District, Antioquia, where work was done with young mothers between 16 and 25 years old, in order to promote the cohesion of a group of young mothers that would allow them to share their experiences around motherhood.

The execution of this intervention project also allowed to provide young mothers with tools that would allow the strengthening of self-confidence and to make them aware of the importance of support networks during and after motherhood. The fulfillment of these objectives set out in the project was achieved through discussions, workshops and film forums where through the activities the objectives proposed in this intervention project were met.

*Keywords:* Young mother, Motherhood, support networks and adolescents.

---

## Introducción

El presente informe da cuenta del proceso del proyecto de intervención realizado en la alcaldía Distrital de Turbo, específicamente en la secretaría de planeación del Distrito, en el barrio Hoover Quintero con madres jóvenes entre los 16 y 25 años.

Para conocer las problemáticas o situaciones en el barrio, se realizó un diagnóstico rápido participativo donde por medio de charlas informales, revisión documental y la observación se pudieron identificar varias problemáticas o situaciones que dan cuenta de los desafíos y retos presentes en el barrio y que afectan a gran parte a sus habitantes, problemáticas como analfabetismo, consumo de drogas en los jóvenes, pobreza, desempleo, adolescentes en embarazo entre otras.

A partir de la recolección de información por medio de las charlas informales, la observación y la revisión documental realizadas en el diagnóstico, se priorizo como objeto de intervención la maternidad joven como problemática central para llevar a cabo este proyecto de intervención dado al interés que se ha tenido por temas que prioricen a las mujeres.

El proyecto tenía como objetivo general promover la cohesión de un grupo de madres jóvenes con el fin de que esto les permitiera compartir sus experiencias en torno a la maternidad. En el barrio se focalizaron aproximadamente 11 madres jóvenes, las cuales cada una de ellas se encontraba en etapas distinta en la maternidad; etapas como la lactancia, otras en posparto tardío la cual corresponde a la etapa de la maternidad donde cada madre continúa recuperándose tanto física como emocionalmente del parto, esta también es una etapa donde también se le conoce como el cuarto trimestre; y otras se encontraban en el proceso de crianza ya que contaban con niños entre los 2 a 3 años de edad la cual es una etapa crucial en el desarrollo infantil donde los niños requieren atención constante.

Finalmente, pese a los desafíos y a las diferentes etapas que se encontraba cada madre en la maternidad (que incluso algunas al estar en posparto tardío se les dificulta la asistencia a los encuentros) se pudo lograr los objetivos propuestos lo que demuestra la eficiencia del proyecto. Este proyecto también permitió el fortalecimiento de capacidades en las madres jóvenes del barrio Hoover Quintero del Distrito de Turbo y además se pudo abrir una brecha para otras intervenciones relacionadas con la maternidad en madres jóvenes, de otros posibles estudiantes de Trabajo Social.

## 1. Contextualización

### 1.1 Contextualización territorial

Ahora bien, para adentrarnos a la contextualización es importante conocer un poco de la historicidad del Distrito de Turbo; el cual es el municipio más grande de Antioquia, que fue fundado el 28 de agosto del año 1840, cuando el presidente de Colombia Juan Ignacio de Márquez habilitó para la fundación de Turbo, ocho mil fanegadas de tierra baldía, cuyos primeros pobladores venían del Chocó, Cartagena, y Panamá.

Ya para el año 1847 el presidente de aquel año quién era Tomás Cipriano de Mosquera decreta a Turbo como Distrito Parroquial y debido a estos hechos históricos, Turbo tuvo unos cambios geopolíticos, dado que en el año 1848 el Distrito Parroquial llega a pertenecer oficialmente a la jurisdicción del departamento de Antioquia, y dos años más tarde es anexado a la jurisdicción del chocó, y para el año 1856 fue trasladada al estado del cauca.

En el año 1905 por medio de la ley 11 de abril 10 el Distrito parroquial regresa definitivamente al departamento de Antioquia y 50 años más tarde (1959) en Turbo se establece la frutería de Sevilla; luego en 1963 se hizo el primer cultivo de banano y un año después se realiza el primer embarque en el Distrito.

En la actualidad Turbo es un Distrito Especial, Portuario, Logístico, Industrial, Turístico y Comercial, por medio de la Ley 1883 de la República de Colombia, emitido en 2018. Cuenta con 15 corregimientos y 230 veredas y un total de 132.552 habitantes. Turbo limita con los siguientes municipios: Necoclí, Arboletes, San Pedro de Urabá, Apartadó Carepa, Chigorodó, Mutatá, Riosucio, Ungía y cuenta con una extensión total de 3.055 Km<sup>2</sup>.

#### *1.1.1 Economía:*

Referente a lo económico en Turbo, predomina el sector agrícola, aunque la actividad comercial ha sido durante varios años, el sustento de muchas personas prevalece del empleo informal y esto es debido a que Turbo es una zona preferencial aduanera; la dinámica económica del Municipio gira principalmente alrededor de la exportación de banano y plátano, cuyos cultivos se presentan en la zona de piedemonte y la Serranía de Abibe, y los demás productos de la economía

campesina como maíz, arroz, yuca y algunos cultivos de plátano se encuentran en pequeños valles intramontañoso. Sin embargo, el área de suelos dedicados a la actividad agrícola es de 28.085 hectáreas, siendo una cifra pequeña en proporción con el extenso territorio del municipio. (Alcaldía De Turbo, s.f.)

### ***1.1.2 Actividad agrícola:***

La actividad productiva del banano desde su producción hasta la fase de exportación genera aproximadamente 16.911 empleos de los cuales 4.228 son directos. Esta fuente de empleo ha creado una identidad cultural que hace parte del municipio, como la actividad de los braceros, cuyas personas se encargan del embarque del banano en los barcos internacionales.

Por otra parte, la producción del plátano corresponde a la actividad de campesinos agricultores de extracción social media, generando ingresos permanentes a la población productora, ya que es una alternativa rentable. Sin embargo, la producción de este presenta grandes dificultades técnicas que se conocen por la baja productividad y calidad del plátano, además de la inexistencia de una agremiación que agrupa a todos los plataneros de la región.

### ***1.2.3 Actividad pecuaria:***

Esta actividad ha sufrido deterioro debido al problema de violencia que se originó en la región años atrás, además de la escasa tecnología y el manejo inadecuado de pastos. Según el Plan Agrícola Municipal de 1998, el número de predios dedicados al sector pecuario es de 741 con aproximadamente 78.530 cabezas de ganado, resaltando su ubicación principalmente entre el río Mulatos y límites con la cabecera municipal, y entre el mismo río hasta el municipio de San Pedro. La explotación pecuaria se dedica a satisfacer la demanda local, regional y algunos excedentes se comercializan en Medellín. (Alcaldía De Turbo, s.f.)

### ***1.2.4 Pesca:***

La actividad pesquera en el Distrito es de carácter artesanal y de subsistencia, debido a la falta de inversión y capacitación en las labores específicas de pesca como la comercialización,

conservación y captura del producto. Turbo se considera el principal centro de comercialización del producto pesquero para la zona de Urabá, sin embargo, su impacto no ha traspasado los límites intrarregionales debido a la carencia de tecnología para transportar el producto a distancias mayores.

La población dedicada a este trabajo es alrededor de 5000 personas, las cuales se ubican en los centros poblados de la Playa, El Waffe, Bocas del Atrato, el Pescador, Nueva Colonia, Coquitos y Punta de Piedra. La oferta del recurso pesquero en los últimos años se ha visto afectada evidentemente por diferentes causas entre las que figuran la contaminación de las aguas del Golfo producto de la escorrentía de aguas con presencia de agroquímicos, la deforestación que ocasiona la sedimentación de los ecosistemas marinos y la presencia de los barcos industriales “vikingos” los cuales provocan daños a la sostenibilidad ambiental dentro del golfo. (Alcaldía De Turbo, s.f.)

## **1.2 Contextualización Institucional.**

Actualmente, Alejandro Abuchar González es el alcalde 2024 – 2027 quien es profesional en Fisioterapia, egresado de la Universidad María Cano de Medellín, posee una especialización en Gerencia de la Salud del instituto de Ciencias de la Salud CES, además, cuenta con una maestría en Gerencia de Empresa Social para la Innovación y Desarrollo Local de la Universidad de Trento, Italia.

Fue gerente del Hospital Francisco Valderrama de Turbo y es el Creador de la Fundación Abuchar; dicha fundación es una organización sin ánimo de lucro que busca apoyar procesos deportivos, brigadas de salud, jornadas educativas, procesos ambientales en el Distrito de Turbo. Su plan de desarrollo tiene como título: "Turbo Puerto de Esperanza y Vida 2024 - 2027", lo que busca el mandatario es involucrar a los diferentes sectores presentes en el distrito para que contribuyan a la ruta del desarrollo de Turbo.

### ***1.2.1 Misión:***

El Distrito es una entidad territorial encargada de la prestación eficiente de los servicios públicos en su área de influencia, construcción de las obras que demande un Distrito en continuo y ordenado crecimiento y que promueve la participación activa de la comunidad en su desarrollo;

estimulando la construcción de un modelo económico social comunitario de altos niveles de productividad y competitividad, que permita erradicar la miseria, combatir la pobreza, la falta de ingresos en los hogares y mejorar la calidad de vida de nuestros compatriotas.

### ***1.2.2 Visión:***

Para el año 2044, aspiramos a que Turbo sea un Distrito unido, educado, en paz, respetuoso de la institucionalidad, que se integre al mudo a través de nuestros puertos como un polo de desarrollo social en alianza público-privada con un propósito empresarial y laboral, pero también con justicia social. Nuestra visión se proyecta hacia un futuro que fortalezca a la familia y garantice la defensa de una sociedad humana y digna en todo el territorio de Turbo. (Nuestra Alcaldía, s.f.)

La Alcaldía Distrital de Turbo cuenta con número considerable de secretarías tales como: secretaria de Infraestructura, secretaría de movilidad, secretaria de inclusión social, secretaría de Salud, secretaría de educación y cultura, secretaria de Planeación entre otras.

Este proyecto de intervención se posiciona desde la secretaría de planeación. El propósito de la secretaría de planeación, es liderar el proceso de direccionamiento estratégico, la orientación de la planeación institucional y el proceso de desarrollo físico del territorio y la utilización racional del suelo, articulando la planeación económica y social con la dimensión territorial, para orientar un desarrollo integral sostenible del territorio, que propendan por el mejoramiento de la calidad de vida de la población, dando cumplimiento a las normas y procedimientos establecidos por el sistema de gestión de la calidad.

Una de las funciones principales del secretario de planeación, Edison Javier Carrillo Barrios es liderar la construcción del plan de desarrollo del Distrito sea con el apoyo administrativo, técnico o de información necesario, para que se formule dicho plan, coherente con el plan de gobierno, el plan departamental y el plan de desarrollo nacional; buscando por medio la formulación del plan facilitar el acceso a recursos para el Municipio de Turbo.

Dicha secretaría cuenta con un equipo interdisciplinar conformado por ingenieros, arquitectos, administradores públicos, trabajadoras sociales, administrador de empresas, entre otros.

El área de trabajo social dentro de la secretaría de planeación es el encargado elaborar el diagnóstico social, trabajar con las comunidades y socializar los proyectos adscritos al banco de programas y proyectos de inversión municipal.

### **1.3 Contextualización del área de Trabajo Social en la institución**

1. Apoyar la formulación del Plan de Desarrollo en la aplicación de las metodologías diseñadas para la construcción del Diagnóstico con las comunidades y los procesos de socialización que se deriven del proceso de formulación del Plan.

2. Apoyar las jornadas de concertación que realizará el Consejo Territorial de Planeación en el proceso de formulación del plan de desarrollo.

3. Apoyar el proceso de levantamiento de información social, Diagnóstico y formulación de proyectos desde el Banco de Proyectos con las diferentes comunidades en las que se ejecutarán dichos proyectos.

4. Apoyar el componente social de los proyectos elaborados en el banco de proyectos del municipio de Turbo.

5. Asesorar a la Secretaría de Planeación, sobre la selección de proyectos viables para su ejecución.

6. Elaborar, implementar y hacer seguimiento al componente social de los diferentes proyectos que se formulen desde el Banco de Programas y Proyectos del Municipio.

7. Realizar salidas a campo para la formulación de diagnóstico social a través de actividades con las comunidades para la recolección de información e identificación de problemáticas que permitan la elaboración de proyectos orientados a mejorar la calidad de vida de la comunidad.

8. Formular Evaluar y Asesorar las acciones que se realicen en el marco del Banco de Programas y proyectos de Inversión del Municipio de Turbo – BPIN teniendo en cuenta las condiciones y características de las comunidades.

9. Implementar y desarrollar cada una de las acciones y/o actividades (atención, gestión, asesoría, acompañamiento e intervención) en el marco del Banco de Programas y proyectos de Inversión del Municipio de Turbo – BPIN para cada una de las comunidades.

**10.** Implementar y alimentar los mecanismos de seguimiento, reporte, evaluación y registro de actividades, compromisos y novedades que se presenten con la comunidad en los diferentes proyectos de intervención social.

**11.** Promover y fomentar la participación de la comunidad en los diferentes procesos y proyectos ejecutados por Banco de Programas y proyectos de Inversión del Municipio de Turbo – BPIM, que faciliten el desarrollo de las acciones y cumplimiento de metas y objetivos establecidos.

**12.** Implementar estrategias de comunicación que permitan dar a conocer el BPIM a la comunidad en el Municipio.

**13.** Apoyar al secretario de planeación en las diferentes reuniones con la comunidad.

**14.** Acatar las funciones que le sean asignadas por el secretario de planeación de acuerdo con su naturaleza de sus funciones.

**15.** Garantizar que la información generada y procesada en el ejercicio de sus funciones se conserve de manera actualizada en el sistema de información institucional, que además pueda ser consultada por el jefe inmediato para ser escalonada cuando se requiera.

**16.** Generar los informes de gestión del cargo y en los casos que se le asignen publicarlos o remitirlos al ente de control o instancia que lo requiera.

**17.** Responder por el cumplimiento, de las disposiciones planificadas por el sistema de Gestión Integral en los procesos, manuales, procedimientos, guías, instructivos y formatos; que apliquen en el desempeño del equipo a su cargo y/o funciones que se les asignen para el logro de los propósitos de su dependencia.

**18.** Llevar el registro y control de archivos a su cargo, aplicando las disposiciones de gestión documental y la normatividad vigente.

**19.** Desempeñar las demás funciones que le sean asignadas por la autoridad competente, las que reciba por delegación y aquellas inherentes a las que desarrolla en su dependencia y la naturaleza del empleo. (Alcaldía De Turbo, s.f.)



## 2. Diagnóstico

### Figura 1

*Taller Participativo del Proyecto Mejoramiento Integral de Barrios*



El diagnóstico es el proceso de medición e interpretación que ayuda a identificar situaciones, problemas y sus factores causales en individuos y grupos, y que además tiene como objetivo aportar los elementos fundamentales y suficientes, dentro del proceso de planificación, ya que explica una realidad determinada para programar una acción transformadora. (Aylwin de Barros, 1996)

El siguiente diagnóstico se realizó a partir del proyecto Mejoramiento Integral de Barrios de la Comuna Uno del Distrito de Turbo; el cual tenía como objetivo mejorar las condiciones de las personas que viven en los siguientes barrios: Hoover Quintero, Gonzalo Mejía, Monterrey, Julia Orozco, Jesús Mora, la flores, Manizales, la Lucila, dado que por medio de la ejecución de obras de infraestructura vial y mejoramiento de escenarios deportivos públicos, se eleven los niveles de prácticas deportivas y así mismo lograr un mejoramiento en la salud física y psicológica de los habitantes que pertenecen a la comuna uno del Distrito.

## **2.1 Objetivo del diagnóstico:**

Indagar las diferentes problemáticas o situaciones presentadas en el barrio Hoover Quintero del Distrito de Turbo Antioquia

## **2.2 Estrategias metodológicas utilizadas.**

La elaboración y desarrollo de este diagnóstico se realizó por medio de charlas informales, revisión documental, observación y talleres participativos realizados desde el proyecto (MIB) estrategias que permitieron el conocimiento de las problemáticas o situaciones que afectan a los habitantes del barrio Hoover Quintero.

## **2.3 Técnicas Utilizadas.**

Como se mencionó al principio, para este diagnóstico se realizó revisión documental, se participó en talleres realizados desde el proyecto (MIB) charlas informales con trabajadora social de la alcaldía, y la vicepresidenta del barrio Hoover Quintero.

## **2.4 Problemáticas o Necesidades identificadas.**

La vicepresidenta de la junta de acción comunal del barrio es un actor importante dentro de la comunidad; que tiene como nombre: Biasney de Jesús Córdoba moya, quien tiene 28 años residiendo en el barrio Hoover Quintero y se reconoce como una de las fundadoras de este.

Esta mujer por medio de la observación y de lo vivido todos estos años reconoce que en su barrio se presentan diferentes problemáticas tales como: el pandillerismo, alto consumo de sustancias psicoactivas en los jóvenes del barrio, maltrato infantil, desempleo, embarazo adolescente, violencia intrafamiliar, conflictos vecinales, niveles bajos de educación, desigualdad de género.

También se evidencia poco acompañamiento familiar en los procesos educativos por parte de los padres hacia sus hijos, además esta charla permitió reafirmar el diagnóstico que se realizó desde el proyecto Mejoramiento Integral de Barrios (MIB) donde posterior se identificó altos

niveles de pobreza, desempleo, desescolarización, y a través de la socialización del mismo proyecto (MIB) por medio de distintos taller, se observó e identificó la presencia de madres jóvenes en el barrio Hoover Quintero del Distrito de Turbo, Antioquia, con niños entre 1 a 2 años.

Dado al interés que he tenido durante mi carrera universitaria, con temas relacionados con maternidad, prácticas de crianza y en general con mujeres y niños, priorice trabajar con madres jóvenes pertenecientes a este barrio.

### 3. Objeto de intervención

La maternidad joven es un fenómeno social que ha estado presente en nuestra sociedad desde siglos anteriores, donde las mujeres se casaban jóvenes y tenían hijos pronto asumiendo el rol como madres, desde una temprana edad, sin embargo, en las últimas décadas con el crecimiento del movimiento feminista ha permitido que las mujeres se cuestionen estos roles que la sociedad siempre les ha impuesto y busquen la libertad y la autonomía; pese a ello la maternidad joven no deja de ser un fenómeno que afecta a múltiples jóvenes en nuestro país y en diferentes partes del mundo.

Nuestro país, en el año 2023 ocupó el segundo lugar entre los países con la tasa más alta de embarazo adolescente de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (Ocde), siendo superado tan solo por México (González, 2023) y en el año 2021, el 18,2% de los nacimientos registrados en el país provienen de madres que son niñas o adolescentes entre los 10 y 19 años. En 2021, 4.732 de los nacimientos son de madres que apenas tenían entre los 10 y 14 años. Entre enero-julio de 2022, los nacimientos donde la madre es una niña de 10 a 14 años se incrementaron en 11,9% en las zonas rurales, comparado al mismo periodo de 2021. (Laboratorio de Economía de la Educación, s.f.)

Haciendo énfasis en lo que es la maternidad joven, se puede afirmar que sin duda es un camino lleno de sentimientos, emociones y aprendizajes donde las madres jóvenes se ven enfrentadas a superar múltiples desafíos y retos durante esta etapa, ya que en ella se experimentan transformaciones tanto físicas como emocionales; trayendo consigo la responsabilidad de cuidar, educar, guiar, y además crear un lazo profundo entre la madre y el hijo/a.

Ser madre joven puede llegar a ser abrumador o frustrante porque el cambio de vida que se experimenta con la llegada de un bebe, a causa de esto, cada madre joven debe aprender a equilibrar sus estudios, necesidades propias e incluso el trabajo en esta etapa.

Uno de los desafíos a superar en esta etapa es la falta de experiencia que se tiene cuando se es madre joven ya que se carece de conocimientos o habilidades básicas con relación al cuidado o la crianza de un bebe y la falta de responsabilidad que en algunos caso se evidencia por el padre del bebe con relación al cuidado y crianza del niño/a o el limitado apoyo por parte de los familiares de la joven puede que este periodo o etapa se convierta en un desafío enorme, y más, cuando no se

cuenta con los recursos económicos, ni se tiene las herramientas emocionales suficientes para enfrentar los retos que trae consigo la maternidad.

Con relación a las emociones en la maternidad, es importante que las madres jóvenes comprendan que es normal experimentar emociones negativas y que no están solas en este proceso. La ansiedad, la culpa, la depresión posparto y la relación con la pareja son algunos de los retos emocionales que pueden surgir durante la maternidad. (Bello, s.f.)

Respecto a lo mencionado anteriormente, muchas jóvenes pueden llegar a sentir todas esas emociones por la falta de experiencia o el miedo a no saber qué hacer y es ahí donde muchas piensan en la interrupción voluntaria del embarazo.

Otro de los retos que enfrenta una madre joven durante esta etapa es la presión social que experimenta por el hecho de quedar en embarazo a temprana edad; y se puede afirmar que esto se da debido a que a menudo se relaciona la maternidad en esta etapa con la falta de educación, la pobreza e incluso la irresponsabilidad sexual por parte de las jóvenes, a causa de esto las madres jóvenes se pueden llegar a sentir juzgadas y estigmatizadas por sus familiares, amigos o la sociedad en general. Haciendo énfasis en el ámbito familiar: la familia juega un papel fundamental en la maternidad ya que esta puede proporcionar apoyo tanto económico, emocional y práctico durante esta etapa, aunque es importante reconocer que cada familia es única y que el apoyo familiar puede variar.

El hecho de que una mujer joven se convierta en madre implica asumir responsabilidades de las cuales ella no estaba preparada, el cuidar a un bebe y satisfacer sus necesidades básicas requiere de una madurez que no siempre se tiene en ese momento, no obstante, el suplir estas necesidades se van desarrollando con la experiencia.

Por otro lado, la interrupción de los estudios cuando se es madre joven es muy común, porque esto implica tomar decisiones sobre cómo encontrar un punto medio entre la educación y la maternidad; entre muchos casos se ven obligadas a dejar o abandonar sus estudios; porque cuidar de un bebe demanda una cantidad de tiempo y energía, lo cual dificulta o limita la asistencia a clases y la realización de las responsabilidades escolares que se le otorga a una estudiante.

Claro está que tomar esta decisión tiene un impacto en el presente y el futuro tanto de la madre como del hijo, porque él no estudiar limita el acceso a trabajos o empleos bien remunerados y esto conlleva a que las jóvenes vivan en condiciones de pobreza, pero si continúan hasta lograr terminar sus estudios tienen mayores posibilidades de mejorar su calidad de vida.

### **3.1 Fundamentación Teórica**

Desde una perspectiva teórica este proyecto está fundamentado en la teoría del construccionismo social, este se basa en la construcción de la realidad y el conocimiento; dicha teoría nace a mediados del siglo XX como resultado de la crisis epistemológica y metodológica que se evidencio en dicha época en las ciencias sociales.

Desde el trabajo social se reconoce particularmente que el construccionismo social representa todo un movimiento intelectual que surgió a partir de la crisis de la psicología social durante el siglo XX; el construccionismo social también reconoce la importancia de conocer el contexto cultural y social donde es fundamental las relaciones sociales y el significado de esta, por esta razón es pertinente abordar esta problemática desde dicha perspectiva.

El construccionismo social hace parte del amplio panorama de lo que se considera el pensamiento posmoderno, el cual introduce un nuevo modo de conocimiento crítico que se aparta de los lineamientos que sustentan el conocimiento en la modernidad, connotado como positivista, demostrable, verificable, generador de verdades universales, mediante métodos estandarizados en los que se define la separación de sujeto y objeto y posibilita la construcción de acciones conjuntas entre quienes comparten contextos específicos, y estas acciones tienen significados para quienes intervienen en ellas y las comprenden. (Agudelo Bedoya & Estrada Arango, 2012)

### **3.2 Fundamentación Teórico Conceptual**

#### ***3.2.1 Maternidad:***

La maternidad es un proceso dinámico, donde la mujer en su condición de madre experimenta distintos cambios físicos, emocionales y hormonales, esto implica que se enfrenten a retos y desafíos durante la maternidad, en esta etapa es fundamental ejercer el rol de cuidado y responsabilidad para con un hijo.

La maternidad es un fenómeno sociocultural complejo que trasciende los aspectos biológicos de la gestación y del parto, pues tiene además componentes psicológicos, sociales, culturales y afectivos del ser madre que se construyen en la interacción de las mujeres con otras personas en escenarios particulares, donde se viven universos simbólicos con significados propios,

tal como lo plantea la corriente teórica del Interaccionismo Simbólico. (Cáceres Manrique et al., 2013)

Para Rivera, la maternidad se refleja en el cuidado, relación e interacción que las mujeres tienen para con sus hijos entendiendo que tienen este papel de cuidadoras, donde deben garantizar una calidad de vida, de cuidarlo y educarlo conforme a su estilo de vida y creencias. (Ríos Rivera, 2022)

### ***3.2.2 Juventud***

Las Naciones Unidas definen a los «jóvenes» como las personas de entre 15 y 24 años. Sin embargo, esta definición no es universal. Dado que la experiencia de ser joven puede variar mucho en el mundo, entre países y regiones, consideramos que la «juventud» es una categoría flexible. (UNESCO, s.f.)

Belmonte menciona que la juventud puede ser definida como categoría social existente temporal y espacialmente, este autor menciona que son múltiples factores que inciden en su construcción como joven, convirtiéndose en una especie de “adulto prematuro”. Es el caso, por ejemplo, de su entrada en el mundo del trabajo, tras un abandono de la vida escolar, o la constitución de una familia a través del matrimonio. Estas entradas en el “mundo adulto” no siempre son definitivas, pero sí dejan una huella en el joven que vuelve al “mundo del joven” y en sus relaciones con él. (Tabuenca Belmonte, 2009)

### ***3.2.4 Autoconfianza***

La autoconfianza es el convencimiento íntimo de que uno es capaz de realizar con éxito una determinada tarea o misión, o bien elegir la mejor alternativa cuando se presenta un problema, es decir tomar la mejor decisión. Es confiar en que en general uno va a salir airoso de una situación, por difícil que parezca. La autoconfianza se va formando a lo largo de la vida y es el fruto de la valoración e interpretación de las propias experiencias. Comienza a desarrollarse desde la niñez, pero es un rasgo que siempre se puede superar si la persona pone empeño. (Norma Díaz & Lobo)

### ***3.3 Normatividad relevante.***

Esta intervención se sustenta desde la ley 2306 de 2023:

**Artículo 1°.** Objeto. La presente ley busca la protección y apoyo a la maternidad y la primera infancia, reconociendo el derecho de las mujeres a amamantar a sus hijas e hijos en el espacio público, sin ningún tipo de discriminación ni restricción. Para esto, se establece el deber de respetar la lactancia materna en el espacio público, por parte de las autoridades y los ciudadanos. Así mismo, se definen los parámetros para que los entes territoriales y algunos establecimientos de carácter privado, construyan o adecuen espacios públicos amigables para que las madres en etapa de lactancia puedan amamantar a sus hijas e hijos lactantes en espacio público con alta afluencia de personas y modifica algunos aspectos del descanso remunerado durante la lactancia como estrategia de protección de la maternidad y la primera infancia.

**Artículo 2°.** Derecho a la lactancia materna en el espacio público. Las mujeres o madres sustitutas que provisionan lactancia adoptiva tienen el derecho a amamantar a sus hijas e hijos en el espacio público, sin ningún tipo de discriminación. En consecuencia, las autoridades y la ciudadanía tienen el deber de respetarlas y abstenerse de prohibirles, negarles, limitarlas, censurarlas, restringirles o vulnerarlos cuando así lo hagan incluido todo tipo de violencia verbal y violencia física.

**Artículo 3°.** Creación de las Áreas de Lactancia Materna en Espacio Público. Las entidades territoriales del nivel municipal, distrital y departamental, con cargo a su presupuesto y conforme a la disponibilidad de recursos, crearán y manejan por sí mismas o por delegación las Áreas de Lactancia Materna en espacio Público en lugares donde se brinde el acceso y prestación de servicios públicos, así como áreas comerciales con alta afluencia de personas.

Las entidades territoriales podrán orientar esfuerzos y recursos para construir, adecuar o modificar un área específica en los citados espacios con todas las garantías de salubridad, donde las madres que estén en etapa de lactancia puedan amamantar o alimentar a sus hijas e hijos lactantes.

Las entidades privadas que presten servicios públicos y las organizaciones de carácter privado podrán establecer áreas de lactancia materna en espacio público, previa autorización de la autoridad competente en el ente territorial que corresponda. La ubicación de las Áreas de Lactancia Materna en Espacio Público corresponderá a la localización que determine el ente territorial



competente. En todo caso, el uso de las Áreas de Lactancia Materna será voluntario para las madres.

**Parágrafo 1°.** Con el fin de incorporar la creación de Áreas de Lactancia Materna en Espacio Público con alta afluencia de personas, el gobernador o alcalde podrá modificar parcialmente el Plan de Desarrollo Territorial, el Plan de Acción y el Plan Plurianual de Inversiones según lo establecido en los artículos 40, 41 Y 45 de la Ley Orgánica 152 de 1994 o la que la modifique o complemente. De igual manera, podrá tramitar las modificaciones al Plan Básico de Ordenamiento Territorial y el Esquema Básico de Ordenamiento Territorial teniendo en cuenta lo establecido en los artículos 9, 25 Y 27 de la Ley 388 de 1997.

**Parágrafo 2°.** Los municipios de categoría cuarta a sexta podrán crear convenios interadministrativos con los departamentos a los que pertenecen y ser beneficiarios de recursos de donaciones y cooperación internacional para la financiación y construcción de Áreas de Lactancia Materna en Espacio Público con alta afluencia de personas en su territorio. En todo caso, queda excluida cualquier participación de empresas comercializadoras de sucedáneos de la leche materna y demás productos del alcance del Código Internacional de Comercialización de Sucedáneos de la leche materna.

**Parágrafo 3** (J. Las entidades territoriales del orden municipal, distrital y departamental promoverán las Áreas de Lactancia Materna en Espacio Público con alta afluencia de personas y del derecho a la lactancia materna en el espacio público. Para esto podrán desarrollar campañas que den a conocer estos espacios y se promueva la lactancia materna con técnicas apropiadas y una buena nutrición de las madres para una lactancia adecuada de acuerdo con las recomendaciones nacionales e internacionales.

**Parágrafo 4°.** La promoción a que se refiere este artículo debe ir acompañada de una estrategia de información, educación, pedagogía, comunicación y transformación de la cultura ciudadana para que la lactancia materna en espacio público sea percibida como algo natural y necesario, sensibilizando a la ciudadanía hacia la no discriminación de la mujer lactante y su hija o hijo.

**Parágrafo 5°.** Las secretarías, direcciones e institutos territoriales de salud, en conjunto con las dependencias de bienestar social territorial o sus equivalentes, ejercerán las labores de inspección, vigilancia y control de las Áreas de Lactancia Materna en Espacio Público.

**Parágrafo 6°.** Las entidades territoriales del nivel municipal, distrital y departamental deberán garantizar que las Áreas de Lactancia Materna en Espacio Público sean utilizadas para que las mujeres o madres sustitutas amamenten a sus hijas e hijos y su uso debe ser completamente gratuito.

**Parágrafo 7°.** El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar acompañará a las entidades territoriales del orden municipal y distrital para establecer los lineamientos técnicos respecto de la adecuación de dichos espacios, respetando las condiciones físicas y climáticas del territorio. Lo anterior con el ánimo de crear estándares comunes de construcción de dichos espacios, garantizando la comodidad y seguridad de la madre lactante y el hijo.

**Artículo 4°.** Información y formación. Las entidades territoriales del nivel municipal, distrital y departamental tendrán a su cargo la promoción de las Áreas de Lactancia Materna en Espacio Público y del derecho a la lactancia materna en el espacio público. Para esto podrán desarrollar campañas que den a conocer las áreas de lactancia y que promuevan la lactancia materna exclusiva hasta los seis (6) meses de edad o extendida, según la decisión de la madre, atendiendo los beneficios de dicha lactancia para el menor.

**Artículo 5°.** Incentivos para la creación de Áreas de Lactancia Materna en el Espacio Público. El Ministerio de Hacienda y Crédito Público podrá incluir en los proyectos de ley de reforma de tipo fiscal o ley de financiamiento que pongan a consideración del Congreso de la República beneficios, alivios o incentivos económicos transitorios cuyo fin será beneficiar a las entidades territoriales o empresas privadas que creen Áreas de Lactancia Materna en Espacio Público con alta afluencia de personas. Las conclusiones de la evaluación y el impacto fiscal de la concesión de beneficios, alivios, o incentivos económicos transitorios serán reseñadas en la exposición de motivos de la propuesta de reforma.

**Artículo 6°.** Modifíquese el artículo 238 del Código Sustantivo del Trabajo el cual quedará así: Artículo 238. DESCANSO REMUNERADO DURANTE LA LACTANCIA.

**1.** El empleador está en la obligación de conceder a la trabajadora dos (2) descansos, de treinta (30) minutos cada uno, "dentro de la jornada para amamentar a su hijo, sin descuento alguno en el salario por dicho concepto, durante los primeros seis (6) meses de edad; y una vez cumplido este periodo, un (1) descanso de treinta (30) minutos en los mismos términos hasta los dos (2) años del menor; siempre y cuando se mantenga y manifieste una adecuada lactancia materna continua.

2. El empleador está en la obligación de conceder más descansos que los establecidos en el inciso anterior si la trabajadora presenta certificado médico en el cual se expongan las razones que justifiquen ese mayor número de descansos.

3. Para dar cumplimiento a la obligación consagrada en este artículo, los empleadores deben establecer en un local contiguo a aquel en donde la mujer trabaja, una sala de lactancia o un lugar apropiado para guardar al niño.

4. Los empleadores pueden contratar con las instituciones de protección infantil el inciso anterior.

**Artículo 7°.** Las competencias asignadas para las entidades territoriales con ocasión de la implementación y ejecución de la política contemplada de la presente ley deberán hacerse mediante proyectos que deberán estar incorporados en los planes de desarrollo local y atender a lo establecido en el marco fiscal de mediano plazo de cada entidad territorial.

**Artículo 8°.** Reglamentación de las Áreas de Lactancia Materna en el Espacio Público. El Gobierno Nacional, en cabeza del Ministerio de Salud y Protección Social, en un plazo de un (1) año a partir de la entrada en vigencia de esta ley, reglamentará e indicará los parámetros técnicos para la creación y operación en condiciones de higiene, salubridad y dotación adecuada de las Áreas de Lactancia Materna en Espacio Público con gran afluencia de personas, de acuerdo con el comportamiento demográfico de las entidades territoriales, la evidencia científica y las buenas prácticas adoptadas internacionalmente.

**Artículo 9°.** Vigencia. La presente ley rige a partir de su publicación y deroga todas las disposiciones que le sean contrarias. (Colombia. Congreso de la república, 2023)

### **3.4. Propuesta de intervención**

#### ***3.4.1 Justificación***

La maternidad en la juventud es un fenómeno que ha estado presente durante décadas en nuestro país especialmente donde las oportunidades educativas y laborales son limitadas, los índices de embarazo adolescente en nuestro país siguen siendo elevados, (pese a que muchas mujeres han decidido no ser madres.) afectando así a jóvenes que viven en condiciones de pobreza con poco acceso a la educación y servicios de salud adecuados.

convertirse en madre a temprana edad trae consigo diversas problemáticas como la deserción escolar, la falta de acceso a empleo digno, discriminación social, y poco acompañamiento por sus redes de apoyo tanto institucionales como comunitarias. A menudo las madres jóvenes se ven obligadas a asumir roles de cuidado en condiciones de precariedad lo que compromete su desarrollo personal y el bienestar de sus hijos.

ahora bien, el proyecto surge como necesidad de promover la cohesión de un grupo de madres jóvenes en el barrio Hoover Quintero del Distrito de Turbo, que les permita compartir sus experiencias alrededor de la maternidad y que este grupo se pueda convertir en una red de apoyo para cada una de las madres participantes del proyecto considerando así que la maternidad en la juventud no debería ser vista únicamente como una carga que limite el crecimiento en los diferentes ámbitos de una joven, sino como una etapa que, con el apoyo adecuado, puede ser vivida de manera plena y con oportunidades para el desarrollo personal, educativo y profesional.

en este sentido este proyecto es fundamental porque les permite a las madres jóvenes expresar todo lo que han experimentado durante la maternidad haciendo énfasis en los cambios físicos y emocionales durante esta etapa, al lograr que ellas compartan sus experiencias se logra una afinidad y empatía entre ellas convirtiéndose así el grupo en una red de apoyo para cada una de las participantes del proyecto.

### ***3.4.2 Objetivo General:***

- Promover la cohesión de un grupo de madres jóvenes del barrio Hoover Quintero del Distrito de Turbo, que les permita compartir sus experiencias alrededor de la maternidad.

### ***3.4.3. Objetivos específicos:***

- Construir una memoria que dé cuenta de la experiencia de ser madre, los cambios físicos y emocionales que experimentaron las madres jóvenes del barrio Hoover Quintero durante y después de la maternidad.
- Brindar herramientas que permitan el fortalecimiento de la autoconfianza en las madres jóvenes del barrio Hoover Quintero del Distrito de Turbo.

- Dar a conocer a las madres jóvenes del barrio Hoover Quintero la importancia de las redes de apoyo durante y después de la maternidad.

#### ***3.4.4. Sujetos de intervención:***

La población que se focalizó al principio de la ejecución de este proyecto fueron 11 madres del barrio Hoover Quintero del Distrito de Turbo de las cuales unas de ellas desertaron del proyecto ya que los tiempos del encuentro no eran semejantes a los de sus actividades educativas, otras no asistieron por que se encontraban en la etapa de posparto.

En general las madres participantes del proyecto se encuentran entre los 16 y 25 años, el 71,4 % de las participantes son solteras y el 28,6 viven con los padres de sus hijos, algunas cuentan con niveles educativos básicos mientras otras solo están terminando el bachillerato o lo tienen incompleto. Ninguna de ellas trabaja por lo tanto sus ingresos económicos lo reciben de sus padres, parejas o conocidos. La tipología familiar de estas jóvenes es variada ya que se evidencian la tipología nuclear, extensa, familias disfuncionales o conflictivas.

#### ***3.4.5. Metodología:***

Para la metodología de este proyecto de intervención se tuvo en cuenta las siguientes técnicas: revisión documental la cual ayudó a conocer la historicidad del barrio Hoover Quintero, también se tuvo la participación en talleres direccionados desde el proyecto Mejoramiento integral de barrio (MIB) y también talleres, conversatorio y cine foros que se tuvieron en la implementación de la intervención y se realizaron encuesta que permitieron recoger información en cuanto al ámbito socioeconómico de las madres jóvenes del barrio.

En cuanto a lo metodológico también es importante mencionar que el proyecto de intervención tuvo varias fases: como primero se profundizó en conocer el contexto el cual da cuenta del barrio donde estaba situado la propuesta de intervención y sus dinámicas sociales.

Luego, por medio del diagnóstico se hizo la identificación de esas problemáticas o situaciones presentes en el barrio Hoover Quintero; ya habiendo identificado estas problemáticas que por cierto afectan a los habitantes del barrio, se hizo la elección de la situación a intervenir,

esta elección se realizó teniendo en cuenta el interés y el campo elegido por la practicante de trabajo social

Posterior a eso se realizó la focalización de las madres jóvenes del barrio Hoover Quintero por medio de la vicepresidenta de la junta de acción comunal se logró la focalización de esas madres jóvenes, ya focalizadas las madres se creó un grupo de WhatsApp para concertar las fechas de los encuentros y así empezar la ejecución del proyecto donde por medio de talleres, conversatorios, cine foros y herramientas audiovisuales se les diera cumplimiento a los objetivos

ya por último se realizó la evaluación donde no solo participaron las madres jóvenes, sino que también se tuvo en cuenta a líderes comunitarias y trabajadora social que fueron fechas fundamentales en la realización de ese proyecto.

El enfoque tenido en cuenta para la realización de este proyecto de intervención fue el de género, el cual tiene como objetivo identificar y caracterizar las particularidades contextuales y situaciones vivenciadas por las personas de acuerdo con su sexo y a los constructos sociales asociados con dicho sexo, con sus implicaciones y diferencias económicas, políticas, psicológicas, culturales y jurídicas, identificando brechas y patrones de discriminación. (DANE, 2022)

En este proyecto de intervención fue importante abordar este enfoque de género desde la maternidad ya que el enfoque permitió analizar las experiencias y percepciones de la maternidad que posee cada madre joven participante del proyecto, asimismo el enfoque permitió entender cómo las expectativas sociales pueden afectar a las mujeres y sus experiencias como madres; con relación a lo anteriormente mencionado, se puede reafirmar que a las mujeres desde siempre se le ha impuesto roles específicos entorno a la maternidad porque la sociedad ha catalogado a las mujeres como cuidadoras y proveedoras de amor, protección y bienestar para con sus hijos en incluso para los que la rodean.

#### ***3.4.6. Modelo de Intervención***

El modelo de intervención promocional propuesto fue el promocional el cual permitió empoderar a las madres jóvenes a través del encuentro propuesto en el proyecto donde se realizaron talleres y conversatorios con relación a la maternidad joven y la construcción de redes de apoyo que les facilito la toma decisiones, mejorar sus capacidades y promover su autonomía.

En el barrio Hoover Quintero, muchas madres jóvenes enfrentan una serie de barreras que afectan su bienestar, como servicios adecuados para enfrentar la maternidad joven, el estrés generado por la maternidad temprana, y la precariedad económica. Estas condiciones impactan no solo su salud, sino también el desarrollo de sus hijos; por ello se propone este modelo para este proyecto, porque facilita la promoción de herramientas y conocimientos con relación a la autoconfianza, empoderando a las participantes para que se conviertan en replicadoras y en agentes de cambio en su barrio.

### 3.4.7 Cronograma:

**Tabla 1**

*Cronograma de Actividades*

Fecha	Actividad	Modalidad	Asistencia
	Socialización		
29 de agosto	del proyecto a las madres jóvenes	Virtual	7 madres
3 de septiembre	Conversatorio	Presencial	4 madres
5 de septiembre	Encuesta	Virtual	7 madres Participaron
11 de septiembre	Taller de Autoconfianza	Presencial	Ninguna Asistió
18 de septiembre	Construcción de la memoria	Presencial	2 madres
24 de septiembre	Taller de autoconfianza	Presencial	3 madres
2 de octubre	Cine foro y cierre del proyecto	Presencial	4 madres
8 de octubre	Socialización a líderes y	Presencial	3 participantes

---

acompañante  
institucional de  
los resultados  
del proyecto

---



#### 4. Implementación de la propuesta

A continuación, se presentarán las actividades realizadas y los logros alcanzados durante la ejecución del proyecto de intervención con las madres jóvenes en el barrio Hoover Quintero del Distrito de Turbo.

Para esto es importante puntualizar que previo de haber focalizado a las madres jóvenes se realizó un grupo de WhatsApp que permitió tener interacción de manera virtual entre la practicante y las madres jóvenes del barrio, por medio de ese grupo de les informo y se les explico la intencionalidad del proyecto y posterior a ello se agendó una fecha para realizar la socialización del proyecto.

Esta socialización permitió que las madres jóvenes conocieran los objetivos, las actividades y cronograma del proyecto, en suma, también se le realizó la socialización del proyecto a líderes comunitarios, a la acompañante institucional y a una parte de interventoría del proyecto Mejoramiento Integral de Barrio en el cual está situado este proyecto de intervención.

Ahora bien, las actividades que se realizaron en el proyecto de intervención estuvieron basadas para dar cumplimiento a los objetivos específicos establecido en el proyecto, como primero se planteó realizar una memoria que diera cuenta de la experiencia de ser madre joven, los cambios físicos y emocionales que experimentaron las madres del barrio Hoover Quintero del Distrito de Turbo.

**Figura 2**  
*Memoria*



Para dar cumplimiento a este objetivo, se realizó un conversatorio el cual fue el primer acercamiento de manera presencial entre la practicante de trabajo social y los sujetos de intervención. En él se realizaron actividades que facilitaron la interacción y conexión entre las participantes, luego se les facilitó a las madres jóvenes hojas y lápices para que allí crearan un cuento donde describieron cómo se enteraron de que estaban en embarazo y que sintieron en ese instante.

### **Figura 3**

#### *Primer encuentro*



Posterior a eso se realizó la socialización de este para que entre ellas conocieran su historia, donde muchas escribieron y expresaron que al darse cuenta de que estaban en embarazo a esa edad fue tanto una buena como mala noticia ya que algunas sintieron felicidad y otras frustraciones e incluso tristeza, otras sentían miedo porque al ser adolescentes y ser madres tenían mucho miedo de cómo reaccionaron sus padres frente a la situación que estaban enfrentado.

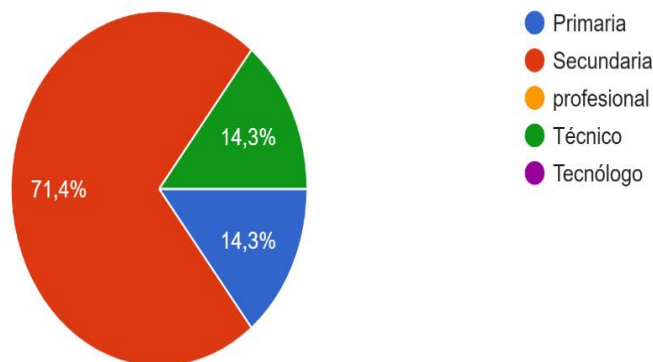
A causa de eso, y también del miedo a las críticas por parte de su comunidad, el no saber qué hacer o no tener la experiencia para asumir el rol de ser madres jóvenes, pensaban en la opción de abortar y porque sus parejas también influyen en la toma de dicha decisión.

En este mismo encuentro, también se realizó la FODA que permitía recoger insumos para dar cumplimiento al segundo objetivo planteado en este proyecto de intervención que era brindar herramientas a estas madres jóvenes que les permitiera fortalecer su autoconfianza donde se conoció las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades que percibían las madres de ellas mismas.

Días después de haber realizado el primer encuentro de manera presencial, se realizó una encuesta que permitió conocer algunos datos personales de las participantes del proyecto; la encuesta arrojó que el 71,4 de las participantes que respondieron están terminando el bachillerato mientras el 28,6 han cursado sola la secundaria o cuentan con una técnica.

**Figura 4**  
*Encuesta*

Nivel de escolaridad  
7 respuestas



Aunque algunas de ellas han adquirido conocimientos básicos porque son bachilleres o estaban a punto de graduarse, el reto es que ellas pueden adquirir mayores conocimientos para que así tengan mejores oportunidades laborales y calidad de vida para esto en el transcurso de la ejecución del proyecto se tuvo vinculación con la fundación JUANFE, fundación que trabaja

específicamente con madres jóvenes y les brinda la oportunidad de estudiar a muchas de ellas de manera gratuita, por ello se les incentivo a las madres participantes del proyecto de intervención la inscripción a la fundación para que tuvieran la oportunidad de estudiar y así crecer académicamente.

Otro aspecto que se pudo evidenciar en la encuesta es que las edades entre estas madres jóvenes fueron muy variadas ya que había madres entre los 16, 17, 19, 20 y 22 años y esto refleja una diversidad en cuanto al ámbito emocional, físico y experiencia vital. Dado a las edades de las madres se puede interpretar que algunas de ellas enfrentan la maternidad en la adolescencia temprano sin embargo otras en adolescencia tardía, pero en cada una de estas etapas se presentan desafíos y retos en cuanto a la maternidad lo cual puede influir en el desarrollo emocional, educativo y económico en estas madres jóvenes.

Esta encuesta además de permitió conocer estos aspectos de estas madres jóvenes participantes del proyecto sirvió para complementar la realización de la memoria que se realizó tanto como con lo recogido en primer encuentro, la encuesta y otro encuentro que se designó específicamente para que las madres plasmarán sus cambios físicos y emocionales de una manera creativa a través de hojas, lápices, pinturas, marcadores y otros materiales.

Ya para dar cumplimiento al segundo objetivo como se mencionó anteriormente por medio de una FODA se recogió insumos para así basados en ese instrumento realizar el siguiente encuentro con el objetivo de brindar herramientas que permitiera el fortaleciendo de la autoconfianza en las participantes del proyecto de intervención.

En este se tuvo en cuenta a una psicóloga para que con sus conocimientos en el área emocional permitieran el cumplimiento del segundo objetivo planteado. Por vía WhatsApp se le hizo la invitación a la psicóloga para que participara en un taller donde pudiera hablar a profundidad sobre la autoconfianza; invitación que ella aceptó.

Previo se les hizo la invitación a las participantes del proyecto, se reservó el salón en la universidad de Antioquia en la sede de Turbo Antioquia, pero ninguna de las participantes asistió al taller lo cual permitió que se cancelara el taller ese día y se pospusiera la fecha para poderles brindar las charla a las participantes.

Ya por último en el proyecto de intervención se planteó un objetivo que permitiera dar a conocer la importancia de las redes de apoyo durante el embarazo, para esto se realizó un cine foro ya manera de introducción se realizó una actividad rompe hielo titulada: la telaraña que consiste

en por medio del trapillo se hiciera alusión a una telaraña, y a medida que se hablaba sobre la vida amorosa de cada una. (Se eligió hablar de la vida amorosa porque previo al encuentro se realizó una evaluación del proyecto y en ella se les preguntó qué temas les interesaba hablar y varias participantes del proyecto en la evaluación mencionaron el tema de la vida amorosa.)

Luego se les mostró un video introductorio al tema que diera cuenta de la definición y los tipos de redes de apoyo existentes, destacando así su papel en la salud mental y el bienestar emocional de las personas, de allí se realizaron preguntas orientadoras previo a la proyección de la película, que incluso aborda la violencia de género y cómo las redes de apoyo pueden ayudar a romper ciclos de violencia y así se les dio cumplimientos a los objetivos propuestos.

En otro orden de ideas, uno de los retos en la ejecución del proyecto fue el evidente asistencialismo por el que está permeado el trabajo comunitario en las diferentes comunidades el cual limita el trabajo en cuanto a las asistencia y participación de los habitantes en especial de las madres jóvenes; ya que se evidencio que esperaban por parte de la institucionalidad recursos monetarios.

Cabe resaltar que el tema del asistencialismo no es reciente y que históricamente se les ha acostumbrado a las comunidades a recibir algo a cambio por la participación en estos proyectos o ya sean programas que pongan su foco en barrios en situación vulnerable como lo es el de Hoover Quintero.

Ya para hacer énfasis en los logros significativos en la intervención fue el cumplimiento de los objetivos planteados en el proyecto y durante la ejecución se evidenció en las madres jóvenes participantes del proyecto apropiación en temas como las redes de apoyo y la autoconfianza demostrando así mayor confianza en ellas mismas y empoderamiento a la hora de tomar decisiones.

Otros de los logros fue situar el campo familiar en la secretaría de planeación ya que en los programas y proyectos que maneja la secretaría de planeación están direccionados a infraestructura, espacio público y temas relacionados con el medio ambiente, y el campo familiar no es priorizado y con el proyecto de intervención se le pudo dar prioridad al campo familiar.

## 5. Seguimiento y evaluación de la intervención

El proceso y la evaluación del proyecto fue un proceso importante porque permitió medir el impacto de este y su eficacia. Para esta evaluación se realizaron listados de asistencia para medir la frecuencia con la que asistan las participantes del proyecto, también durante la ejecución se realizó una encuesta que permitió conocer por parte de las participantes que tanto les había aportado el proyecto para los diferentes ámbitos de sus vidas, e incluso para la evaluación del mismo se consideró que era importante conocer la percepción de los líderes y trabajadora social en cuanto al impacto del proyecto de intervención.

**Tabla 2**  
*Marco Lógico*

Descripción	Indicador	Medio Verificación	Supuesto
<b>Fin</b>	Contribuir a la creación de espacios seguros para que las madres jóvenes del barrio Quintero del Distrito de Turbo compartan sus experiencias durante la maternidad.		
<b>Propósito (Objetivos)</b>	Brindar un espacio seguro para que las madres jóvenes del barrio Quintero del Distrito de	Al finalizar el proyecto el 95 % de las madres jóvenes de barrio Hoover Quintero del Distrito de	Poco interés de las madres jóvenes frente a los temas a tratar.
		-Voces de las madres jóvenes . Fotografías	

	Turbo compartan sus experiencias durante la maternidad.	Turbo han compartido sus experiencias durante la maternidad.	No compartir sus experiencias durante la maternidad porque no se sienten en confianza.
<b>Componentes</b>	- Construir una memoria de los cambios físicos que han experimentado las madres jóvenes del barrio Hoover Quintero antes y durante la maternidad	A los 20 días de la ejecución del proyecto el 75 % de las madres jóvenes del barrio Hoover Quintero participan activamente en el proyecto.	
	- Proponer herramientas que permitan el fortalecimiento de la autoconfianza en las madres jóvenes del barrio Hoover Quintero del Distrito de Turbo  Dar a conocer a las madres jóvenes del barrio Hoover Quintero la importancia de las redes de las redes de apoyo	A los meses de la ejecución del proyecto el 50 % de las madres jóvenes del barrio Hoover Quintero han fortalecido su autoconfianza.	- Fotografías - Listados de asistencia

---

	durante la maternidad		
	- Planear y ejecutar talleres con las madres jóvenes alrededor de la maternidad.		
<b>Actividades</b>	- planear y ejecutar conversatorios con las madres jóvenes basados en los cambios físicos que experimentaron durante la maternidad.	- Fotografías  -Listados de asistencia  -Voces de las madres  videos	Deserción del proyecto.
	-Realizar encuentros virtuales que permitan la profundización de temas sobre la maternidad		

---

Para que se cumplieran los objetivos propuestos en el marco lógico dependía principalmente de la disposición de las madres jóvenes del barrio para compartir experiencias, lo cual está vinculado a la confianza y al ambiente que se genere. Si bien el indicador establece un porcentaje alto (95%) de madres que compartirán sus experiencias, el cumplimiento del porcentaje no fue posible por lo que algunas madres del barrio Hoover Quintero no asistían a los encuentros o desertaron del mismo; sin embargo, si se logró que las madres jóvenes que participaron



compartieran sus experiencias ya que se logro crear un espacio seguro y de confianza en las participantes.

La implementación de talleres y conversatorios sobre los cambios físicos y la autoconfianza generaron una participación significativa dado que se abordaron temas de interés para las madres jóvenes como lo fue la historia de amorosa de las madres y su experiencia e historias entorno a la maternidad; aunque no se presenció una participación del 75% de las madres jóvenes del barrio Hoover Quintero en los primeros 20 días las madres que asistieron fueron activas y receptivas en las actividades realizadas, por ello los talleres y conversatorios fueron esenciales para la creación de espacios seguros y el cumplimiento de los objetivos. Sin embargo, con se mencionó anteriormente la deserción y la falta de interés en el proyecto de algunas madres tanto presenciales como virtuales, fue un factor limitante para que hubiera mayor asistencia en los encuentros realizados.

## **6. Análisis y reflexiones entorno al proceso de intervención en la práctica profesional**

El proyecto de intervención ubicado en el barrio Hoover Quintero permitió abordar unas de las tantas problemáticas o situaciones presentes en este barrio las cuales se convierten es un limitante o barrera para el desarrollo social de sus habitantes y especialmente para las madres jóvenes quienes tienen que cumplir su rol de ser madre en una etapa como es la adolescencia donde en ellas se evidencia ciertas transformaciones físicas y emocionales.

Con esta reflexión no solo se hará énfasis en los retos y desafíos que se enfrenta como practicantes de trabajo social, sino que también se presentarán aspectos importantes y relevantes con relación a actores involucrados que jugaron un papel fundamental en la ejecución de este proyecto de intervención, especialmente las madres jóvenes participantes del proyecto.

Con relación al ámbito educativo ninguna de las participantes abandonó sus estudios por causa de la maternidad si se evidencio que esto se da en gran parte porque el ámbito familiar ha influido de manera positiva para que puedan darles continuidad a sus estudios.

Es cierto que el apoyo familiar especialmente de sus madres y abuelas ha sido crucial en el ámbito educativo; cuentan con esta red de apoyo que les permite a las madres jóvenes disponer el tiempo y la tranquilidad necesaria para cumplir sus compromisos académicos.

Sin embargo, es importante aclarar que no todas cuentan con el apoyo de familiares, la cual puede convertirse en un limitante para enfrentar la maternidad y cumplir con los compromisos educativos lo cual puede generar una sobrecarga emocional en estas madres. Por lo tanto, se puede afirmar que el entorno familiar puede influenciar de manera tanto negativa como positiva en estas madres jóvenes.

En otro orden de ideas, el rol de la trabajadora social fue fundamental para la cohesión del grupo de madres jóvenes en el barrio hoover quintero, donde la confidencialidad, el apoyo y la comprensión de la situación de vulnerabilidad facilitó la realización de este proyecto y también la vinculación con actores como líderes sociales, otras trabajadoras sociales, psicólogos evidenciando así la interdisciplinariedad la cual permitió enriquecer el proyecto al incorporar diferentes miradas.

Los líderes de la junta de acción comunal fueron ficha clave para focalizar la población y además generar confianza entre la población gracias al conocimiento profundo que tienen sobre la historicidad del barrio y las dinámicas sociales presentes en el mismo.

Para ya hacer énfasis a nivel personal, el proceso de intervención permitió reflexionar sobre los desafíos y retos que enfrentan las madres jóvenes a diario quienes pese a eso demuestran un gran compromiso con el bienestar de sus hijos y su desarrollo personal y que lo vivido transformó la manera en la que veía la maternidad y la carrera.

(El estigma asociado a la maternidad adolescente es otro desafío que es importante mencionar porque a menudo las madres son juzgadas por sus pares o por la sociedad en general, enfrentando actitudes discriminatorias que las hacen sentir menos capaces o merecedoras de oportunidades educativas y laborales.)

Haciendo énfasis el proceso de intervención como estudiante de trabajo social uno de los retos que se vivió no solo en el proyecto de intervención sino en la práctica en general es el asistencialismo por el cual está permeado el trabajo comunitario.

Enfrentar el asistencialismo fue una experiencia de aprendizaje clave durante la práctica profesional, ya que permitió reflexionar sobre el impacto que tienen las intervenciones en la autonomía y el desarrollo de las comunidades. Esta experiencia destacó la necesidad de adoptar enfoques más integrales y participativos en el trabajo social, que no solo alivian las necesidades inmediatas, sino que también construyen capacidades y fomentan la autoeficacia de los individuos y grupos atendidos.

El trabajo social es un facilitador del cambio, impulsando procesos que promuevan la dignidad, la autonomía y la justicia social. Para ello, es fundamental desafiar el enfoque asistencialista tradicional y avanzar hacia modelos de intervención que respeten y potencien las capacidades de las personas, reconociendo a los miembros de la comunidad como actores clave en su propio proceso de desarrollo.

## 7. Recomendaciones finales

### Figura 5

#### *Socialización de Resultados con Lideresas*



Es fundamental continuar con el grupo de madres jóvenes en el barrio Hoover quintero del distrito de Turbo para que este se convierta en una red de apoyo fuerte que facilite el intercambio de experiencias y conocimientos entre ellas, y no solo compartir experiencias si no que la continuidad del grupo permite recibir orientaciones a profundidad sobre temas relacionados con la crianza positiva, lactancia materna, manejo de las emociones durante y después del embarazo y además sobre el empoderamiento donde se les brinde herramientas que permitan la autonomía personal donde cada una de las madres se sienta con la capacidad de tomar una decisión y así sea más llevadero enfrentar los desafíos que se presentan diariamente.

Al ser madres jóvenes es importante que en los procesos de intervención se involucre a las madres y padres porque incluirlos en el proceso permite el fortalecimiento de vínculos familiares facilitando así la comunicación y el apoyo familiar que es tan fundamental en la etapa de la juventud y maternidad.

Es cierto que muchas jóvenes al convertirse en madre, deciden abandonar sus estudios por diferentes razones: ya sean por las limitación financieras o dificultades económicas que enfrentan estas jóvenes cuando están en estado de embarazo o la falta de apoyo familiar, e incluso por roles tradicionales donde toda la carga de crianza recae sobre la madre, otra razón es el estigma social que da cuenta de las percepciones negativas que se tiene sobre maternidad joven y por estas razones es primordial promover e incentivar a las madres jóvenes la continuidad de sus estudios, brindarles

orientación sobre instituciones que facilitan el cuidado de los niños y también sobre instituciones que estén interesados en ayudar a madres jóvenes ya sea a nivel educativo o económico.

Fortalecer las redes de apoyos ya sean familiares o de amistad, esto teniendo en cuenta que a veces por parte del padre del niño o la niña se evidencia una paternidad presente y tener redes de apoyos fuertes les facilita a las madres jóvenes el cumplimiento su rol como madres.

Finalmente, es importante continuar apoyando a estudiantes de Trabajo Social que con una mirada crítica pongan su foco en estos barrios para la realización de proyectos de intervención relacionados con madres jóvenes u otra población

## Referencias

- Agudelo Bedoya, M. E., & Estrada Arango, P. (2012) *Constructivismo y construccionismo social: Algunos puntos comunes y algunas divergencias de estas corrientes teóricas*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=574261387015>
- Alcaldía de Turbo (s.f.) *Manual específico de funciones y competencias laborales*. <https://www.turbo-antioquia.gov.co/>
- Alcaldía de turbo. (s.f.) *Misión y visión*. <https://www.turbo-antioquia.gov.co/>
- Alcaldía de Turbo. (s.f.) *Alcaldía de Turbo, Antioquia*. <https://www.turbo-antioquia.gov.co/>
- Aylwin de Barros, N. (1996). *un enfoque operativo de la metodología del trabajo social*. calameo. <https://www.calameo.com/read/003400339f561701d8f10>
- Cáceres Manrique, F. d. M., Molina Marín, G., & Ruiz-Rodríguez, M. (2013) *Maternidad - un proceso con distintos matices y construcción de vínculos* <http://scielo.org.co/pdf/aqui/v14n3/v14n3a04.pdf>
- DANE. (2022). *Enfoque de Género*. <https://www.dane.gov.co/>
- España Viveros, A. M. (2023). *Angelita: exploración de la autoestima en la infancia para la construcción de un libro álbum para público infantil*. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/>
- González, M. P. (2023). *Colombia, el segundo país de la OCDE con la tasa más alta de embarazo adolescente: estas son las preocupantes cifras*. <https://www.infobae.com/>
- Laboratorio de Economía de la Educación. (s.f.). *Embarazo en niñas y adolescentes en Colombia*. <https://lee.javeriana.edu.co/-/embarazo-adolescentes>
- Colombia. Congreso de la república. (2023). *Ley 2306 de 2023. "Por medio de la cual se promueve la protección de la maternidad y la primera infancia, se crean incentivos y normas para la construcción de áreas que permitan la lactancia materna en el espacio público y se dictan otras disposiciones"* [https://www.minsalud.gov.co/Normatividad\\_Nuevo/Ley%202306%20de%202023.pdf](https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/Ley%202306%20de%202023.pdf)
- Bello, c. (s.f.). *Los retos de la maternidad*. <https://psicomerida.com/blog/los-retos-de-la-maternidad/>
- Ríos Rivera, M. J. (2022). *La crianza desde la perspectiva de las abuelas y madres jóvenes en el municipio de Cauca, Antioquia*. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/>
- Taguena Belmonte, J. A. (2009). *El concepto de juventud*. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rms/v71n1/v71n1a5.pdf>
- UNESCO. (s.f.). *Juventud*. <https://www.unesco.org/es/youth>
- United Nations (s.f.) *juventud* <https://www.un.org/es/global-issues/youth>



Anexos

Anexo 1: Invitaciones a los talleres y conversatorios



invitación especial para:  
**GIOVANNA**

**SOCIALIZACION DEL PROYECTO:**  
**SER MADRE JOVEN:**  
UNA MATERNIDAD TRANSFORMADORA

**Fecha: 29 de agosto 4: p.m**

plataforma: Meet

INVITA:  
**Keidy Mena**



**LA CONFIANZA EN TI MISMA:**  
UN TALLER PARA CONSTRUIR TU AUTOESTIMA

INVITADA ESPECIAL  
YAIRA CHAVERRA  
PSICOLOGA

SEPTIEMBRE

MIERCOLES **11** 3:00 PM

LUGAR:  
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
AULA 5-102

**CONFIRMAR ASISTENCIA**  
KEIDY MENA



**Socialización del cierre del  
proyecto:**

**SER MADRE JÓVEN: UNA MATERNIDAD  
TRANSFORMADORA**

OCTUBRE

MARTES **08** 3:00 PM

LUGAR:  
UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

**Bloque 2 Aula 101**

INVITA:  
**KEIDY MENA**



Anexo 2: FODA

A handwritten FODA analysis for Kattia Ortega. The central circle is labeled 'DOFA'. The four quadrants are: 'FORTALEZAS' (Strengths) with 'Aspectos que me hacen ser yo:' and 'La empatia, la responsabilidad, el respeto, el Amor'; 'OPORTUNIDADES' (Opportunities) with 'Aspectos que impulsan mi crecimiento:' and 'Mi Hijo me impulsa a crecer, aprender cada dia mas y superarme'; 'AMENAZAS' (Threats) with 'Aspectos internos:' and 'Miedo a perder a mi niño, Cuando me pasa algo trato de no volverlo a repetir por que me puede equivocar de nuevo, Miedo a no ser una buena madre'; and 'DEBILIDADES' (Weaknesses) with 'Aspectos que debo mejorar:' and 'Confiar mas en mi y en mis capacidades'. The name 'Nombre: Kattia Ortega' is written at the bottom.

A handwritten FODA analysis for Olga Lucia Cordoba. The central circle is labeled 'DOFA'. The four quadrants are: 'FORTALEZAS' (Strengths) with 'Aspectos que me hacen ser yo:' and 'Respetosa, amable, humilde'; 'OPORTUNIDADES' (Opportunities) with 'Aspectos que impulsan mi crecimiento:' and 'me gusta mucho aprender casa nueva para mi vida'; 'AMENAZAS' (Threats) with 'Aspectos internos:' and 'no confio en todo lo que yo hago y en mis talento'; and 'DEBILIDADES' (Weaknesses) with 'Aspectos que debo mejorar:' and 'Estoy mas tiempo con mi familia y mi hijo'. The name 'Nombre: Olga Lucia Cordoba' is written at the bottom.

A handwritten SWOT analysis on a piece of paper. The central circle is labeled "DOFA". The four quadrants are: "FORTALEZAS" (Strengths), "OPORTUNIDADES" (Opportunities), "AMENAZAS" (Threats), and "DEBILIDADES" (Weaknesses). Each quadrant contains handwritten text. There are decorative flower drawings in the top-left and bottom-right corners. The name "Nombre: Itzy Dayana Palacios" is written at the bottom in yellow highlight.

**FORTALEZAS**  
Aspectos que me hacen ser yo:  
una persona amable, respetuosa, cariñosa, responsable en mis cosas

**OPORTUNIDADES**  
Aspectos que impulsan mi crecimiento:  
me gusta mucho emprender tengo a mi pareja que me da muchas oportunidades y apoyo de otros verbanos

**AMENAZAS**  
Aspectos internos:  
que a veces me da muchas amenazas de matarme.

**DEBILIDADES**  
Aspectos que debo mejorar:  
que no creo mucho en mi eso me hace sentir debil

Nombre: Itzy Dayana Palacios

A handwritten SWOT analysis on a piece of paper. The central circle is labeled "DOFA". The four quadrants are: "FORTALEZAS" (Strengths), "OPORTUNIDADES" (Opportunities), "AMENAZAS" (Threats), and "DEBILIDADES" (Weaknesses). Each quadrant contains handwritten text. There are decorative flower drawings in the top-left and bottom-right corners. The name "Nombre: Letha Roxana Ortega Mendez" is written at the bottom in pink highlight.

**FORTALEZAS**  
Aspectos que me hacen ser yo:  
soy una persona muy amable me gusta brindar mi ayuda

**OPORTUNIDADES**  
Aspectos que impulsan mi crecimiento:  
A mi me impulsa mi hijo a seguir adelante

**AMENAZAS**  
Aspectos internos:  
pienso mucho en conseguir un trabajo donde me permita pasar mucho tiempo con mi hijo.

**DEBILIDADES**  
Aspectos que debo mejorar:  
evitar coger mucha rabia

Nombre: Letha Roxana Ortega Mendez

**Anexo 3: Consentimiento Informado****UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA****CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL USO DE INFORMACIÓN EN EL  
PROYECTO DE INTERVENCIÓN.**

Turbo Antioquia, 03 Septiembre 2024

Señoras,  
Madres de Familia

Cordial saludo,

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación en el proyecto de intervención titulado: **“Ser madre joven: Una maternidad transformadora.”**

**El proyecto de intervención tiene como objetivo:**

Brindar un espacio seguro para que las madres jóvenes del barrio Hoover Quintero del Distrito de Turbo compartan sus experiencias durante la maternidad.

**Responsable:** Keidy Yulied Unfried Mena

**Participación Voluntaria**

Yo Karla Yineeth Ortega Robledo aceptó la participación completamente voluntaria en este proyecto de intervención, así mismo el uso de herramientas audiovisuales (videos, fotografías, audios) obtenidas durante todo el proceso. Si me negara a participar o decidiera retirarse, esto no generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social. En caso de haber un retiro, informaré los motivos de dicho retiro a quien está dirigiendo el proyecto.

La información suministrada por usted **será confidencial**. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley 53 de 1977, que rige el ejercicio de la





## UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

profesión de Trabajo Social en Colombia. Los resultados serán publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar su nombre o datos de identificación si así lo desea. Se mantendrá cualquier registro en un sitio seguro. En bases de datos. **Finalmente declaro que:**

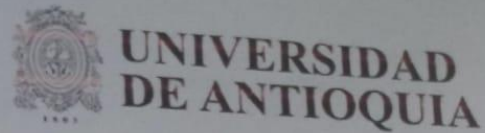
- He leído la hoja de información que me han facilitado.
- He leído el objetivo del proyecto.
- Que mi participación es voluntaria y activa.
- El procedimiento y la finalidad con que se utilizarán mis datos personales y las garantías de cumplimiento de la legalidad vigente.
- Que en cualquier momento puedo revocar mi consentimiento, explicando las razones o el motivo por las cuales no continuaré en el proyecto de intervención..
- Estoy enterada de que este proyecto de intervención tiene fines académicos y toda la información suministrada será subida en el repositorio de la Universidad de Antioquia.
- Autorizo el uso de herramientas audiovisuales (videos, fotografías, audios) obtenidas durante todo el proceso.
- Fui informada, y comprendí que tenemos derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre el proyecto de intervención, antes, durante y después de su ejecución; y que tengo derecho de solicitar los resultados de las actividades que se realicen durante la misma.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Turbo, el día 03, del mes Septiembre del año 2024.

Nombre de la participante: Katya Ynefb Ortega Robledo

Firma de la participante: Katya Ortega

N.I. 1045525497



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

profesión de Trabajo Social en Colombia. Los resultados serán publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar su nombre o datos de identificación si así lo desea. Se mantendrá cualquier registro en un sitio seguro. En bases de datos. **Finalmente declaro que:**

- He leído la hoja de información que me han facilitado.
- He leído el objetivo del proyecto.
- Que mi participación es voluntaria y activa.
- El procedimiento y la finalidad con que se utilizarán mis datos personales y las garantías de cumplimiento de la legalidad vigente.
- Que en cualquier momento puedo revocar mi consentimiento, explicando las razones o el motivo por las cuales no continuaré en el proyecto de intervención..
- Estoy enterada de que este proyecto de intervención tiene fines académicos y toda la información suministrada será subida en el repositorio de la Universidad de Antioquia.
- Autorizo el uso de herramientas audiovisuales (videos, fotografías, audios) obtenidas durante todo el proceso.
- Fui informada, y comprendí que tenemos derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre el proyecto de intervención, antes, durante y después de su ejecución; y que tengo derecho de solicitar los resultados de las actividades que se realicen durante la misma.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Turbo, el día 03, del mes setiembre del año 2024

Nombre de la participante: Olga Lucía Córdoba Muñoz

Firma de la participante: \_\_\_\_\_

N.I. 1045496308



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL USO DE INFORMACIÓN EN EL  
PROYECTO DE INTERVENCIÓN.**

Turbo Antioquia, 03 Septiembre 2024

Señoras,

Madres de Familia

Cordial saludo,

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación en el proyecto de intervención titulado: **“Ser madre joven: Una maternidad transformadora.”**

**El proyecto de intervención tiene como objetivo:**

Brindar un espacio seguro para que las madres jóvenes del barrio Hoover Quintero del Distrito de Turbo compartan sus experiencias durante la maternidad.

**Responsable:** Keidy Yulied Unfried Mena

**Participación Voluntaria**

Yo Olga Lucía Córdoba Muñoz aceptó la participación completamente voluntaria en este proyecto de intervención, así mismo el uso de herramientas audiovisuales (videos, fotografías, audios) obtenidas durante todo el proceso. Si me negara a participar o decidiera retirarse, esto no generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social. En caso de haber un retiro, informaré los motivos de dicho retiro a quien está dirigiendo el proyecto.

La información suministrada por usted **será confidencial**. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley 53 de 1977, que rige el ejercicio de la





UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL USO DE INFORMACIÓN EN EL  
PROYECTO DE INTERVENCIÓN.**

Turbo Antioquia, 03 Septiembre 2024

Señoras,  
Madres de Familia

Cordial saludo,

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación en el proyecto de intervención titulado: **“Ser madre joven: Una maternidad transformadora.”**

**El proyecto de intervención tiene como objetivo:**

Brindar un espacio seguro para que las madres jóvenes del barrio Hoover Quintero del Distrito de Turbo compartan sus experiencias durante la maternidad.

**Responsable:** Keidy Yulied Unfried Mena

**Participación Voluntaria**

Yo Lizy Dayana Palacios Córdoba aceptó la participación completamente voluntaria en este proyecto de intervención, así mismo el uso de herramientas audiovisuales (videos, fotografías, audios) obtenidas durante todo el proceso. Si me negara a participar o decidiera retirarse, esto no generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social. En caso de haber un retiro, informaré los motivos de dicho retiro a quien está dirigiendo el proyecto.

La información suministrada por usted **será confidencial**. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley 53 de 1977, que rige el ejercicio de la



## UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

profesión de Trabajo Social en Colombia. Los resultados serán publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar su nombre o datos de identificación si así lo desea. Se mantendrá cualquier registro en un sitio seguro. En bases de datos. **Finalmente declaro que:**

- He leído la hoja de información que me han facilitado.
- He leído el objetivo del proyecto.
- Que mi participación es voluntaria y activa.
- El procedimiento y la finalidad con que se utilizarán mis datos personales y las garantías de cumplimiento de la legalidad vigente.
- Que en cualquier momento puedo revocar mi consentimiento, explicando las razones o el motivo por las cuales no continuaré en el proyecto de intervención..
- Estoy enterada de que este proyecto de intervención tiene fines académicos y toda la información suministrada será subida en el repositorio de la Universidad de Antioquia.
- Autorizo el uso de herramientas audiovisuales (videos, fotografías, audios) obtenidas durante todo el proceso.
- Fui informada, y comprendí que tenemos derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre el proyecto de intervención, antes, durante y después de su ejecución; y que tengo derecho de solicitar los resultados de las actividades que se realicen durante la misma.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de


Turbo, el día 03, del mes Septiembre del año 2024.

Nombre de la participante: Lizy Dayana Paldios Córdoba

Firma de la participante: Lizy Paldios

N.I. 1045501738



**UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL USO DE INFORMACIÓN EN EL  
PROYECTO DE INTERVENCIÓN.**

Turbo Antioquia, 03 Septiembre 2024

Señoras,  
Madres de Familia

Cordial saludo,

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación en el proyecto de intervención titulado: **“Ser madre joven: Una maternidad transformadora.”**

**El proyecto de intervención tiene como objetivo:**  
Brindar un espacio seguro para que las madres jóvenes del barrio Hoover Quintero del Distrito de Turbo compartan sus experiencias durante la maternidad.

**Responsable:** Keidy Yulied Unfried Mena

**Participación Voluntaria**  
Yo Liceth Dayana Ortega Mendoza aceptó la participación completamente voluntaria en este proyecto de intervención, así mismo el uso de herramientas audiovisuales (videos, fotografías, audios) obtenidas durante todo el proceso. Si me negara a participar o decidiera retirarse, esto no generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social. En caso de haber un retiro, informaré los motivos de dicho retiro a quien está dirigiendo el proyecto.

La información suministrada por usted **será confidencial**. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley 53 de 1977, que rige el ejercicio de la



## UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

profesión de Trabajo Social en Colombia. Los resultados serán publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar su nombre o datos de identificación si así lo desea. Se mantendrá cualquier registro en un sitio seguro. En bases de datos. **Finalmente declaro que:**

- He leído la hoja de información que me han facilitado.
- He leído el objetivo del proyecto.
- Que mi participación es voluntaria y activa.
- El procedimiento y la finalidad con que se utilizarán mis datos personales y las garantías de cumplimiento de la legalidad vigente.
- Que en cualquier momento puedo revocar mi consentimiento, explicando las razones o el motivo por las cuales no continuaré en el proyecto de intervención..
- Estoy enterada de que este proyecto de intervención tiene fines académicos y toda la información suministrada será subida en el repositorio de la Universidad de Antioquia.
- Autorizo el uso de herramientas audiovisuales (videos, fotografías, audios) obtenidas durante todo el proceso.
- Fui informada, y comprendí que tenemos derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre el proyecto de intervención, antes, durante y después de su ejecución; y que tengo derecho de solicitar los resultados de las actividades que se realicen durante la misma.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Turbo, el día 03, del mes Septiembre del año 2024.

Nombre de la participante: Liceth Dayana Ortega Mendoza

Firma de la participante: Dayana Ortega

N.I. 1045500235

**Anexo 5: Reconocimientos**













**Anexo 6: Carta de Cierre del Proyecto**

## *Queridas chicas:*

Cuando lean esta carta es porque ya estamos en el cierre de este proyecto tan lindo que personalmente me ha cambiado la manera de ver mi carrera.

Hoy les escribo desde mi punto de practica donde nacieron muchas ideas para el proyecto, donde cada vez que abría mi computador o sacaba mi cuaderno escribía ideas solo para ejecutarlas con ustedes.

Quiero que se vayan con la idea de qué son unas madres increíbles. Cada una de ustedes con su sonrisa, con sus palabras y sus chistes hicieron significativo ese proyecto.

Son unas chicas lindas, fuertes, resilientes, valientes y tienen un potencial súper grande que las invito a que lo exploten lo mas que puedan; en todos estos encuentros note que sus hijos no son un impedimento, sino una motivación para salir adelante y me da felicidades que vean a sus niños de esa manera.

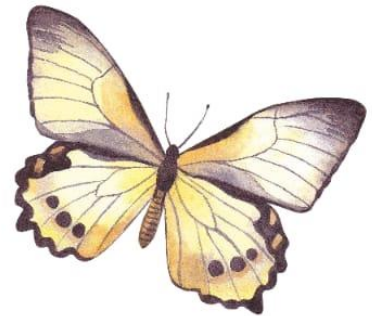
Me voy tan feliz de saber que cada una es segura de sí misma y sabe lo que quiere y que ese proyecto les aportó algo significativo. Por favor chicas, cada vez que tenga la oportunidad de contar su experiencia relacionada con ser madre joven cuéntenla, sin miedo ni tapujos.

Gracias por abrirse y contar su historia, gracias por sacar tiempo y asistir a los encuentros, gracias por la risa, los chistes y todo lo que podemos lograr en este proyecto.

Las invito a que sueñen; suenen alto, profundo y cuestionéselo todo: Sus vidas familiares, amorosas, personales y amistades. Sean curiosas, ríanse fuerte, estudien, viajen, logré muchas cosas que tienen todo el potencial para hacerlo. Dios les bendiga grandemente.

*Les agradezco con mi corazón por aportar a la ejecución de este proyecto.*

*ATT: Keidy Mena.  
practicante de Trabajo Social.*





**Anexo 7: Planeaciones**

Fecha	03 de septiembre del 2024
Hora	3:00 – 4:00 Pm
Objetivo	
Lugar	Caseta comunal de Monterrey
Tema	Nuestras historias, nuestras voces: compartiendo el camino de la maternidad.

Actividad	Técnica	Descripción	Tiempo	Responsable
		primer momento		
Bienvenida y apertura al encuentro		Se les brinda un cordial saludo a las madres jóvenes y se les agradece por el tiempo que han dispuesto para estar en el encuentro	minutos	Keidy mena
Momento de activación	Cuando yo digo hola usted es dicen hey	Esta es una canción de activación que permite darle apertura a las actividades a realizar <a href="https://youtube.com/shorts/NGkJ96_1abM?si=yK93RtU4TFGv9_Sa">https://youtube.com/shorts/NGkJ96_1abM?si=yK93RtU4TFGv9_Sa</a>	minutos	Keidy mena
Actividad de presentación		En este momento del encuentro las madres proceden a presentarse respondiendo las siguientes preguntas: Nombre completo Color favorito ¿Qué es lo que más les gusta de su cuerpo y cuál es el animal u objeto con el cual se sienten identificadas?	minutos	Keidy mena

Firma de consentimiento informado		Las madres proceden a firmar los consentimientos informadas con el propósito de que ellas den la autorización de tomar fotos, realizar videos u audios durante la ejecución del proyecto.	minutos	
Lectura previa a la realización del cuento	Título de la lectura: Querida yo: tenemos que hablar	En este espacio se procede a leer algunos fragmentos del libro que hacen referencia a la maternidad y luego se procede a preguntarle a las madres si se sienten identificadas con la lectura y por qué.	10 minutos	Keidy mena
Realización del cuento		Luego de la lectura las madres proceden a realizar un cuento que dé cuenta de su experiencia durante la maternidad y lo socializan	10 minutos	Keidy mena
		<b>SEGUNDO MOMENTO</b>		
Realización de la FODA		Previamente de les facilitara hoja y lapicero y se les explica los componentes de la FODA (fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas) y puedan tener claridad al momento de realizar la actividad y luego proceden a socializar cada una lo que realizo.	20 minutos	Keidy mena
Cierre de la actividad		Aquí se les pregunta sobre cómo se sintieron en el encuentro y ya por último se les brinda el refrigerio para darle el cierre al encuentro	minutos	Keidy mena

<b>Fecha</b>	<b>18 de septiembre del 2024</b>
<b>Hora</b>	3:30 – 4:40 Pm
<b>Objetivo</b>	Construir una memoria de los cambios físicos y emocionales que experimentaron las madres jóvenes del barrio Hoover Quintero durante y después de la maternidad.
<b>Lugar</b>	Caseta comunal de monterrey
<b>Tema</b>	Mi cuerpo: Un templo de vida

Actividad	Técnica	Descripción	Tiempo	Responsable
Bienvenida y apertura al encuentro		Se les brinda un cordial saludo a las madres jóvenes y se les agradece por el tiempo que han dispuesto para estar en el encuentro	3 minutos	Keidy mena
Conocimientos previos	Pregunta orientadora: ¿Cómo creen ustedes que se representa el cuerpo de las mujeres actualmente?	En este momento se procede a realizar unas preguntas con el objetivo de conocer como consideran ellas que se representa el cuerpo de las mujeres en embarazo actualmente.	5 minutos	Keidy mena

Realización de la memoria		En este momento del encuentro se les facilita a las madres cartulina, lápices, colores, marcadores, fomi, Colbon entre otros materiales para que ellas plasmen por medio de dibujos, frases o palabras los cambios físicos que experimentaron durante y después de la maternidad y luego proceden a socializar lo que realizaron	5 minutos	Keidy mena
Cierre del encuentro		Aquí ya se procede a realizar la charla con la Psicóloga a profundidad sobre el tema de la autoconfianza a través de preguntas orientadoras	30 minutos	Keidy mena
Cierre de la actividad		Aquí se les brinda el refrigerio	5 minutos	Keidy mena

		para darle el cierre al encuentro		
--	--	---	--	--

### Anexo 7: Actas

Lugar:	Caseta Comunal de Monterrey
Hora:	3:00 Pm – 4:00 Pm
Asistentes:	Olga Córdoba Kattia yulieth Dayana Ortega Liceth palacios Keidy Mena
Orden del Día:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bienvenida y saludo</li> <li>2. Momento de activación</li> <li>3. Actividad de presentación</li> <li>4. Firma de consentimiento informado</li> <li>5. Lectura</li> <li>6. Realización de cuentos</li> <li>7. Realización de la FODA</li> <li>8. Conclusión y cierre.</li> </ol>
Desarrollo:	<p>Se le dio inicio al encuentro dándole la bienvenida a cada una de las madres por su asistencia al encuentro, luego se procedió con el momento de activación para lograr bajar las tensiones en el grupo. Luego se procede a realizar una actividad de presentación donde las madres jóvenes del barrio Hoover Quintero responden las siguientes preguntas: ¿Cuál es su nombre completo? ¿Cuáles es su color favorito? ¿Qué es lo que más les gusta de su cuerpo y con qué objeto o animal se sienten identificados? Esta actividad permitió tener un acercamiento entre las integrantes del grupo ya que algunas compartían el mismo color favorito, e incluso se llegaron a sentir identificadas con el objeto o animal de la compañera.</p> <p>Posterior a esta actividad se abrió el espacio para la firma de los consentimientos informados y se dio una explicación breve porque en la socialización del proyecto que se realizó de manera virtual ya se había dado a conocer sobre el contenido del consentimiento; luego, se pasa al punto donde se empieza a leer algunos fragmentos de con relación a la maternidad del libro: “Querida yo: tenemos que hablar”, en este punto las madres jóvenes se sintieron identificadas con los fragmentos ya que todas han experimentado un profundo sentimiento de soledad, frustración y alegría en la maternidad.</p>

	<p>Posterior a esto se realizaron los cuentos donde cada una de ellas plasma su experiencia durante la maternidad, muchas de ellas expresaron que durante el inicio de su maternidad sus parejas las inclinabas a abortar el niño, y se deduce que esto es debido a la falta de compromiso por partes de sus pareja entorno a cumplir el rol de la paternidad, e incluso una de ellas en el encuentro expreso que ya estaba decidida a realizar el aborto con hierbas que alguna de sus amigas le había facilitado, sin embargo no lo hizo, y hoy en día expresa que le pide perdón a Dios por lo que algún día pensó en hacer.</p> <p>Luego de haber socializado sus historias, se procedió a realizar la FODA con el propósito de recoger insumos para trabajar entorno a ello en el próximo encuentro y así poder darle cumplimiento al segundo objetivo específico planteado en este proyecto de intervención, ya por último se concluye sobre lo plasmado en la FODA por cada una de las madres y se acordó que el próximo encuentro sería en la Universidad de Antioquia con la participación de una psicóloga de manera virtual.</p>
--	---

### Anexo 7: Actas

Lugar:	Caseta comunal de Monterrey
Hora:	3:00 Pm – 4:00 Pm
Asistentes:	Dayana Ortega Liceth palacios Keidy Mena
Orden del Dia:	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Bienvenida y saludo</b></li> <li><b>2. Momento de activación</b></li> <li><b>3. Actividad de presentación</b></li> <li><b>4. Firma de consentimiento informado</b></li> <li><b>5. Lectura</b></li> <li><b>6. Realización de cuentos</b></li> <li><b>7. Realización de la FODA</b></li> <li><b>8. Conclusión y cierre.</b></li> </ol>
Desarrollo:	En este encuentro días anteriores se había hecho la convocatoria por medio del grupo de wasap, al interno de también se les envió la invitación al encuentro e incluso se les llamo para confirmar la asistencia al encuentro, y ninguna de ellas se presentó al encuentro que se había programa con antelación en la universidad de Antioquia, a causa de esto se le habló a la

	<p>vicepresidenta de la junta de acción comunal del barrio, para su apoyo en la convocatoria al encuentro para mejorar la asistencia de las madres jóvenes al encuentro.</p> <p>E incluso se pensó en que el proyecto iba a desertar por la poca asistencia de las madres, o ampliarlo a otros barrios de la comuna 1 del Distrito de Turbo, sabiendo que esto pudiera implicar cambios en el diagnóstico y contextualización del proyecto e incluso volver a implementar las actividades que ya se habían realizado con las madres jóvenes en el primer encuentro y la encuesta realizada.</p>
--	---

Lugar:	Universidad de Antioquia
Hora:	3:00 Pm – 4:00 Pm
Asistentes:	Keidy Mena Leivis Murillo (Apoyo social) Laura Carolina (Apoyo social)
Orden del Dia:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bienvenida y saludo</li> <li>2. Momento de activación</li> <li>3. Actividad relacionada con la autoestima</li> <li>4. Charla con la psicóloga</li> <li>5. Espacio para preguntas relacionada con el tema</li> <li>6. Conclusión y cierre.</li> </ol>
Desarrollo:	<p>En este encuentro días anteriores se había hecho la convocatoria por medio del grupo de wasap, al interno de también se les envió la invitación al encuentro e incluso se les llamo para confirmar la asistencia al encuentro, y ninguna de ellas se presentó al encuentro que se había programa con antelación en la universidad de Antioquia, a causa de esto se le habló a la vicepresidenta de la junta de acción comunal del barrio, para su apoyo en la convocatoria al encuentro para mejorar la asistencia de las madres jóvenes al encuentro.</p> <p>E incluso se pensó en que el proyecto iba a desertar por la poca asistencia de las madres, o ampliarlo a otros barrios de la comuna 1 del Distrito de Turbo, sabiendo que esto pudiera implicar cambios en el diagnóstico y contextualización del proyecto e incluso volver a implementar las actividades que ya se habían realizado con las madres jóvenes en el primer encuentro y la encuesta realizada.</p>