

<p><b>Categoría</b> Lo subjetivo como agencia</p>	<p><b>Subcategoría</b> Escuela, identidad y memoria</p>
<p><b>Referencia Bibliográfica</b> Colombia. Consejería Presidencial para Medellín y su Área Metropolitana., &amp; Seminario Internacional Alternativas de Futuro para Medellín y su Área Metropolitana (1: 1991: Medellín). (1991). Alternativas de Futuro para Medellín y su área metropolitana: foros comunales: memorias. Medellín: Consejería Presidencial para Medellín.</p>	<p><b>Palabras Clave</b> Educación Institución educativa Participación comunitaria Organización comunitaria</p>
<p><b>El autor y su contexto</b> Marta Inés Villa Martínez, es historiadora de la Universidad Nacional sede Medellín, con Maestría en Cultura de las Metrópolis de la Universidad Politécnica De Cataluña ha trabajado con la Corporación Región para el desarrollo y la democracia.</p> <p>La Corporación Región es un centro de pensamiento crítico, aporta conocimientos sobre la realidad, contribuye a la formación de ciudadanías críticas y de una cultura política democrática, promueve y participa en espacios de deliberación y concertación de agendas sociales y políticas. Es promotora de la paz, la democracia, la equidad y la inclusión, el reconocimiento de la diversidad cultural; la ética del cuidado de sí, de los otros y del entorno, en el marco de unas relaciones equitativas entre géneros y generaciones y por una ciudadanía plena para mujeres y hombres.</p>	
<p><b>Resumen</b> El texto es un balance general de la comisión de Educación y Cultura de los Foros Comunales realizados en la ciudad de Medellín y el Área Metropolitana, se hace énfasis en los aspectos más relevantes en cuanto a la conformación de la comisión y el trabajo desarrollado.</p> <p>Implementan los cuadros de análisis y matrices para relacionar y presentar la información de las diferentes comunas en cuanto a datos estadísticos de educación, vivienda, salud, recreación, cultura, transporte, etc.</p>	
<p><b>Ideas principales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los Foros Comunales contaron con la participación de las JAC, colegios oficiales, asociaciones de padres de familia, las bibliotecas populares, organizaciones juveniles y en menor medida las instituciones privadas.</li> <li>• En el texto se deja claro que los y las participantes del Foro no querían más diagnósticos, sino que se plantearan soluciones. De ahí que se plantearan rápidamente, la formulación de las necesidades y las propuestas. Se identifican algunos problemas comunes:</li> </ul> <p>"El principal problema, común en todos los foros, es el del mal estado de los establecimientos educativos y la poca capacidad de cobertura de las demandas educativas, con los ya existentes. Si se cuenta con que muchas de las comunidades han participado en una etapa inicial con el aporte de materiales y mano de obra para la construcción de estos establecimientos, su mantenimiento, exige un nivel de presupuestos que se sale de las posibilidades económicas de los pobladores" (p.2).</p> <p>"El segundo aspecto, es el de la ineficacia de los programas educativos, para adecuarse a las necesidades socio-económicas de la población. Concretamente se alude a su escasa preparación para el desempeño de actividades laborales" (p.3).</p>	



## PROYECTO BUPPE 2015- Tejiendo los hilos de la memoria: historia local de Medellín desde los pobladores de la periferia. Comunas 3, 6 y 8, periodo 1970 a 2014



"El tercer problema, es el de la incapacidad de los maestros para adecuarse a las nuevas necesidades sociales y culturales de los jóvenes. Se habla de la necesidad de recuperar su papel de formadores, de líderes, el trabajo educativo comunitario" (p.3).

"se señala un cuarto problema: la desarticulación de los padres de familia y de la comunidad en general, en el desarrollo de los procesos educativos integrales" (p.3).

Otra de las problemáticas comunes fue la nutrición de los niños y niñas y el desplazamiento hacia los colegios, surgiendo como propuesta los restaurantes escolares y la tarifa diferencial en el transporte.

"la falta de alternativas para la utilización del tiempo libre de la población, es el sexto problema común. En muchos de los foros se analiza éste, como uno de los principales generadores de violencia". Pág. 4

"Las bibliotecas populares, creadas para este fin cuentan con muy mala dotación y poca capacitación del personal para la administración y orientación de estos procesos" (p.4).

Estas fueron las líneas generales de los problemas comunes identificados en la comisión de educación y cultura es importante resaltar que el texto hace el llamado a plantear soluciones integrales donde se tenga en cuenta otras problemáticas como el empleo, la salud, la vivienda, etc.

Las propuestas que surgieron de los Foros fueron particulares a los territorios, pero la autora hace una lectura global de ellas, resaltando las siguientes:

"Aprobación de un presupuesto permanente para el mejoramiento de los establecimientos educativos existentes y para la creación de unos nuevos, donde ello se requiera" (p.4).

"Impulso y dotación de equipos apropiados para la diversificación tecnológica. Creación de CASD para secundaria y politécnico para educación superior" (p.4).

Nombramiento de nuevas plazas de maestro que hacen falta para cubrir las demandas educativas. Cancelación del nombramiento de maestro de cátedra" (p.4).

"Involucrar a los diferentes estamentos de la comunidad educativa en la elaboración, ejecución y evaluación de los proyectos educativo" (p.4).

"Creación de casas de la cultura en los barrios con participación directa de las organizaciones en la construcción de proyectos y en su administración. Los mismos aspectos, referidos a las bibliotecas populares". Pág. 4

"Apoyo institucional (logístico y de capacitación) a los diferentes grupos juveniles, deportivos, de recreación y cultura existentes en los barrios" (p.4).

Como balance general de los Foros Comunes, Villa concluye lo siguiente:

"A pesar de que no se presentaron diagnósticos elaborados y muy pocos proyectos de propuestas, el proceso de los foros genera en los participantes, por lo menos, la inquietud de profundizar mucho más la reflexión sobre la problemática y alternativas. El otro aspecto importante como se anotaba anteriormente, es que diferentes organizaciones logran involucrarse en esta reflexión. Se deduce que los asuntos educativos no conciernen sólo a los maestros y estudiantes, sino al conjunto de los pobladores" (p.6).

"Como aspectos problemáticos, están; los resultados del diagnóstico, y los puntos contradictorios de los cuales parte la propuesta de apertura educativa. Esto especialmente en cuanto la privatización de la



**PROYECTO BUPPE 2015- Tejiendo los hilos de la memoria: historia local de Medellín desde los pobladores de la periferia. Comunas 3, 6 y 8, periodo 1970 a 2014**



educación y a los escasos propósitos de aumentos presupuestal para la educación pública". Pág. 6

A pesar de que hay varias propuesta orientadas hacia el mejoramiento cualitativo de la educación, es aun débil el entendimiento en su dimensión cultural. Una de las razones de ello, es que lo cultural sigue siendo entendido en gran medida como lo artístico, como el espectáculo. Esto incluso se ve en las propuestas que hacen referencia concretamente a la labor cultural" (p.6).

Seguido de lo anterior, se presentan algunos cuadros estadísticos con la variable poblacional según el sexo de las comunas 7 y 2. Se presentan algunos aspectos generales en cuanto las condiciones de la vivienda, la salud, la educación, las sedes comunales y la infraestructura de la Comuna 7.

En el informe encontramos un apartado que hace referencia a los centros de salud y su jurisdicción barrial, en este encontramos información de todas las comunas, pero para esta ficha se hará énfasis en la Comuna 6.

**Centro de salud:** Doce de Octubre

**Barrios de su jurisdicción:** 12 de Octubre # 1, 12 de Octubre # 2, Picachito, Mirador del 12, El Progreso, El Triunfo, San Nicolás

**Centro de salud:** Kennedy

**Barrios de su jurisdicción:** Kennedy, El Diamante, San Martín de Porres

En el apartado de infraestructura recreativa por comunas, para el año de 1989, encontramos lo siguiente en la Comuna 6. (No cuenta con paginación).

Zona 2, Comuna 6, **Placas Polideportivas:** 17

No cuenta con unidades deportivas, no se registran parques de barrio, ni parques Metropolitanos. Se encuentra un club privado en la comuna.

(Fuente: Planeación Metropolitana)

En otro apartado se presenta un registro de los delitos denunciados en Medellín según lugar de ocurrencia. 1988 (No cuenta con paginación).

**Comuna:** 6

**Delitos contra la vida y la integridad personal:** 360

**Contra el patrimonio económico:** 125

**Contra la seguridad pública:**38

**Otros delitos:** 8

(Fuente: Departamento de Análisis Estadístico)

En el apartado de Estimación del déficit cuantitativo de vivienda por comunas, encontramos para la Comuna 6 lo siguiente:

**Vivienda total:** 25641

**Déficit cuantitativo total:** 1771

(Fuente: Departamento de Análisis Estadístico. Planeación Metropolitana 1990)

Establecimiento según tipo de enseñanza en Medellín por comunas. **Comuna:** 6

Tipo de Enseñanza	Privados	Oficiales y Privados	Oficiales
-------------------	----------	----------------------	-----------



**PROYECTO BUPPE 2015- Tejiendo los hilos de la memoria: historia local de Medellín desde los pobladores de la periferia. Comunas 3, 6 y 8, periodo 1970 a 2014**



<b>Zona preescolar</b>	7	7	0
<b>Solo primaria</b>	0	22	22
<b>Solo Secundaria</b>	1	8	7
<b>Preescolar- Primaria</b>	2	4	2
<b>Primaria-Secundaria</b>	0	0	0
<b>Preescolar-Secundaria</b>	0	0	0
<b>Preescolar-Primaria-Secundaria</b>	0	0	0

(Fuente: Departamento de Análisis Estadístico. Planeación Metropolitana 1989)

<b>Población en Edad Escolar No Atendida y Déficit de Aulas. Comuna 6.</b>					
<b>Población en edad escolar no atendida</b>			<b>Déficit de Aulas</b>		
<b>Preescolar</b>	<b>Primaria</b>	<b>Secundaria</b>	<b>Preescolar</b>	<b>Primaria</b>	<b>Secundaria</b>
10.430	3014	11916	298	72	265

(Fuente: Con base en información del Departamento de Análisis Estadístico. Planeación Metropolitana 1986)

<b>Población Vulnerable al Abandono, al Gaminismo y la Delincuencia Juvenil</b>					
<b>0-17 años Abandono de Menores</b>		<b>1-17 años Gaminismo</b>		<b>0-16 años Delincuencia Juvenil</b>	
<b>Vulnerable</b>	<b>Atendida</b>	<b>Vulnerable</b>	<b>Atendida</b>	<b>Vulnerable</b>	<b>Atendida</b>
55.178	1.6	33.865	20.3	30.346	9.9

(Fuente: Departamento de Estadística Metropolitana. Grupo de bienestar y estadística B. Social. 1988)

**Comentarios**

Este informe brinda información estadística de la Comuna 6 referente a los centros de salud, zonas recreativas e Instituciones Educativas.

El balance general que ofrece el texto permite un análisis de las problemáticas presentadas por la comunidad en los Foros Comunales y las propuestas de solución.

**Elaborado por:** Yeccy Posada Morales

**Link de consulta:** <http://opac.udea.edu.co/cgi-olib?infile=details.glu&loid=1012682&rs=5010126&hitno=2>