

<p>Categoría Lo subjetivo como agencia</p>	<p>Subcategoría Diversidades Escuela, identidad y memoria</p>
<p>Referencia Bibliográfica Roldán Montoya, A. A.; Oquendo Gaviria, P. A.; Rave Rúa, Y.A. Sistematización del programa de educación e inclusión de jóvenes, adultos y adultas del colegio CEDEPRO, sector Altos de la Torre, ciudad de Medellín 2007-2012: aportes a la planeación y el desarrollo Local de la Comuna 8 (Trabajo de grado). Universidad de Antioquia, Medellín.</p>	<p>Palabras Clave Participación comunitaria Desarrollo local Educación de adultos Sistematización de prácticas Comuna 8, Villa Hermosa - Medellín (Antioquia, Colombia)</p>
<p>El autor y su contexto El estudio tiene como base la recolección de diarios de campo de los encuentros desarrollados, las guías de observación y la realización de diferentes actividades hechas por los estudiantes investigadores para obtener el título de Trabajador Social en la Universidad de Antioquia. Todo esto se realizó en el asentamiento Altos de la torre que está ubicado en las proximidades del cerro Pan de Azúcar en la ciudad de Medellín, territorio habitado por personas desplazadas provenientes de diferentes subregiones del departamento de Antioquia y de varios municipios del Chocó, quienes llegaron a la ciudad huyendo del conflicto armado.</p> <p>A este proceso realizado por los investigadores, está vinculada la corporación para el desarrollo comunitario y la integración social- CEDECIS, una entidad sin ánimo de lucro que nació de la iniciativa de un grupo de profesionales en educación, que le apostó “a la construcción de un proyecto de ciudad incluyente e innovador” en el 2006, ésta suscribió un convenio con la secretaria de educación de Medellín y se ubicó en una sede del colegio CEDEPRO (centro de educación productiva) en el asentamiento de Altos de la Torre; allí a través del programa de cobertura educativa se brindan clases a niños, jóvenes, adultos desde el 2007, y se ha generado el programa de educación e inclusión para estos.</p>	
<p>Resumen Este trabajo es el resultado de una investigación cualitativa, en la modalidad de sistematización de experiencias socioeducativas; se utilizaron técnicas interactivas implementadas con estudiantes, egresados y líderes comunitarios durante el periodo de febrero y agosto de 2013.</p> <p>La sistematización del programa de educación e inclusión de jóvenes, adultos y adultas del colegio CEDEPRO, sector Altos de la Torre Comuna 8 de la ciudad de Medellín realizada durante el periodo 2007- 2012, permitió analizar críticamente la participación de los estudiantes vinculados al Programa, sus características y la pertinencia de los contenidos curriculares implementados por el colegio CEDEPRO.</p> <p>Las categorías abordadas en esta práctica de intervención socioeducativa fueron: educación social, prácticas sociales, planeación y desarrollo local. Una desarrollada por el programa de educación para jóvenes, adultos y adultas con las siguientes subcategorías: alfabetización, formación para la participación y educación comunitaria; otra por participación social y aprendizaje social; y, por jóvenes y adultos como agentes de desarrollo local, dimensión de lo local, promoción y desarrollo Local.</p> <p>Se revisaron varios postulados sobre educación para jóvenes y adultos, su historia y evolución; sus referentes</p>	

políticos, el componente social y comunitario, y la relación de la educación popular con el desarrollo local.

Ideas principales

En la introducción se hace un recuento de la estructura del texto por capítulos, se enuncia el referente teórico-conceptual a través del cual se describe la teoría que orienta y sustenta esta producción académica y los conceptos que se vincularon, luego se describen los elementos jurídicos de la educación; más adelante se presenta el sistema categorial que orientó el proceso de investigación, seguidamente se detalla la memoria metodológica en la cual se plantean los pasos que se siguieron para realizar la sistematización a través de sus diferentes etapas, y finalmente se relatan los conocimientos generados a partir de la experiencia (p.13).

“En este primer momento se dejan claro los referentes teóricos que sobresalen, se da mención a los conceptos claves en los cuales ahondaremos más adelante cuando entremos a la ruta teórica; se resalta a su vez los referentes políticos en la educación para los jóvenes y adultos. Los referentes de la alfabetización y la educación de adultos se ubican en las recomendaciones formuladas desde organismos internacionales para que los gobiernos de cada país activen políticas de universalización de la educación, con el fin de intervenir en el elevado problema de analfabetismo en la población adulta, en especial en América Latina” (p.19).

Más adelante se da cuenta de un concepto clave para la investigación: “la educación popular tiene un alto grado de vinculación con el tema de la planeación y desarrollo local, y por consiguiente se hace necesario en vista de los objetivos y preguntas de este proyecto de investigación, articular de manera conceptual estos dos elementos, permitiendo de esta manera hacer un análisis crítico y fundamentado de la realidad que se pretende indagar” (p.26).

Todo esto se reglamenta bajo la ley 115 de 1994, ley general de educación, en desarrollo del artículo 67 de la constitución política de Colombia de 1991, estableciendo que: “la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad y de sus derechos”. Y bajo los artículos 50 y 54 se dictan los lineamientos bajo los cuales han de desarrollarse los programas para educación para adultos, la cual es definida como: “aquella que se ofrece a las personas en edad relativamente mayor aceptada regularmente en la educación por niveles y grados del servicio público educativo, que sean suplir y completar su formación, o validar sus estudios” (p.27).

Se define un sistema categorial, y se hace una ruta metodológica, la cual será explicada más adelante, y sus criterios éticos se dejan por escrito dejando claridad que “desde el inicio del proceso y en cada uno de los encuentros el equipo investigador comunicó a los participantes la intención y la importancia de recuperar y reflexionar sobre las prácticas socioeducativas adelantadas por el colegio CEDEPRO durante los años 2007 al 2012, su vinculación como sujetos activos y partícipes en la planeación y desarrollo local de la Comuna 8” (p.34).

Seguidamente se deja en claro los momentos de la sistematización que se dividen en 3:

1. Recuperación de la experiencia del programa de educación e inclusión de jóvenes, adultos y adultas del colegio CEDEPRO
2. Análisis e interpretación de la experiencia
3. Socialización de la experiencia

Recuperación de la experiencia, programa de educación e inclusión de jóvenes, adultos y adultas del

colegio CEDEPRO

“Este momento se ejecutó en dos fases que fueron enlazadas de manera coherente y permitieron dar respuesta a los elementos orientados de la investigación, así mismo, la flexibilización y reflexividad fueron constante en la recuperación de la experiencia socioeducativa; las actividades realizadas y direcciones a habilitar y potenciar la narrativa, el relato, los diálogos, la creatividad y criticidad de las personas participantes, estuvieron orientadas desde el método acción- reflexión-acción. Así mismo, la recuperación de la experiencia está transversalidad bajo un modelo de construcción dialógico e interactivo (p.36).

De igual manera en la recuperación de la experiencia se desarrollaron las siguientes fases:

1. Fase de diseño: rastreo bibliográfico de fuentes primarias, secundarias de información y diseño del proyecto.
2. Fase de exploración: revisión y análisis de los elementos teóricos y metodológicos de proyecto, así mismo el diseño de la ejecución de la propuesta metodológica y las técnicas de generación de la información que son: mapa de ideas, taller, entrevista semiestructurada.

Todo lo anterior llevo a un análisis e interpretación de la experiencia, “la importancia de desarrollar un análisis e interpretación de la información generada a partir de esta experiencia socio educativa permitió integrar, relacionar y contrastar los conceptos teóricos con las prácticas vividas por los participantes; los objetivos, las preguntas y el sistema categorial de la sistematización son el eje transversal de la presente investigación” (p.42).

Se hace una ”socialización de la experiencia que se convierte en un espacio donde los actores del proceso investigativo comprenden, validan, conocen y resaltan los aspectos más significativos de la práctica socioeducativa y darle la importancia que se merece; así mismo, permite a la comunidad académica conocer la manera como se abordó la realidad y como se desarrollan las actividades con quienes participaron de una manera intencionada a partir de referentes teóricos conceptuales y metodológicos” (p.46).

La información se compartió con los estudiantes, egresados, el coordinador y docentes del colegio CEDEPRO, los resultados del proceso de sistematización serán consignados en un informe escrito que fue presentado al colegio y al departamento de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia” (p.47).

Por último en el texto, se hacen los anexos para dar cuenta de la forma en que se realizaron las actividades, también se explican los planes operativos realizados, cada uno de los encuentros realizados con estudiantes y egresados, y los resultados encontrados en las matrices de análisis” (p.89). Allí se señalan los momentos más significativos, y se deja todo condensado en un mapa conceptual, que menciona los diferentes momentos y conclusiones que se alcanzaron, dejando claridad sobre la población participante (pp. 93-99).

Ruta teórica y Conceptos Clave

Dentro de los referentes teóricos de este texto sobresalen:

Ghiso, Alfredo. Freire Paulo

El concepto clave **educación para jóvenes y adultos EDJA** fue definido en el texto por varios autores como Castillo y Latapi (1991), Vélez, Sepúlveda y Sánchez (2010); el mismo Freire (2000) muestra la pertinencia del enfoque pedagógico socio crítico que permite abordar la educación en este sentido. “El punto de partida de la educación está en el contexto cultural, ideológico, social y político de los educandos [...]”; los autores del texto lo definen afirmando que “la EDJA promueve en el sujeto acciones transformadoras de reconocimiento y

apropiación de su entorno, sujetos vinculantes en aspectos culturales, políticos, que incidan en el desarrollo de sus comunidades, es por esto que la educación no solo debe transmitir conocimientos instrumentales de lectoescritura y cálculo elemental, también debe transferir valores, principios, actitudes personales de potenciación, autonomía, liderazgo, trabajo en equipo, empoderamiento y formas de comunicación incluyentes” (p.22).

Otro concepto clave es “la **educación popular** [que] es el proceso continuo y sistemático que implica momentos de reflexión y estudio sobre la práctica del grupo o de la organización: es la confrontación de la práctica sistematizada, con elementos de interpretación e información que permitan llevar a dicha práctica consiente, a nuevos niveles de comprensión [...]” Núñez (1996).

Los autores toman el concepto “la educación popular en la formación de adultos pretende potenciar en el sujeto una actitud participativas, es decir, que la acción de pretender no solo gire en torno a transmitir conocimientos del educador a un educando, sino que el educando participe activamente y se vincule desde la alfabetización a realizar lecturas críticas de su realidad e incidir en el desarrollo social y comunitario de su entorno, reconociendo las múltiples culturas y temas como el medio ambiente y desarrollo local que reafirme la educación y la formación a lo largo de toda la vida como parte de los derechos humanos” (p.25).

También entran dos conceptos que son el analfabetismo y el acto alfabetizador:

Analfabetismo: comprende a las personas que no conocen ni los elementos rudimentarios de la lectura, la escritura y el cálculo. Según Guiso (2007) el analfabetismo y la alfabetización son realidades históricas y contextuales; “las nociones de alfabetización, educación básica y desarrollo no pueden entenderse aisladas o separadas de un contexto, económico, político, social, cultural y ecológico en el que se enraízan y se hacen comprensibles”.

El acto alfabetizador: implica conocer el mundo en función de intervenir para transformarlo. Freire (1995) considera que toda práctica educativa constituye una práctica política y toda práctica política es educativa, allí intervienen proyectos, intereses, deseos, valores, que con el tiempo se van reconociendo, legitimando en función de mantener un orden, de transformar, realizar cambios y rupturas al interior de la sociedad.

Por último se deja claro que esta investigación apunta establecer la relación existente entre la educación popular como corriente de la educación social, la planeación y el desarrollo local.

Ruta metodológica

La experiencia socioeducativa fue abordada desde el modelo de investigación cualitativa, y está orientada desde el paradigma socio crítico, a través del cual, es posible conocer, comprender y transformar la realidad social de los estudiantes y egresados vinculados al programa de educación para Jóvenes, Adultos y Adultas implementado por el Colegio CEDEPRO.

La sistematización se realizó en tres momentos: Recuperación de la experiencia del Programa de Educación e Inclusión de Jóvenes, Adultos y Adultas del colegio CEDEPRO; Análisis e Interpretación de la Experiencia y Socialización de la Experiencia.

La muestra poblacional en esta sistematización fue intencional, ya que se consideraron los siguientes criterios: vinculación con el colegio, residencia en la Comuna 8, haber demostrado interés y disposición para participar de los encuentros programados, conocer el programa educación para jóvenes y adultos, formarse en el, haber

participado y/o estar participando en los procesos de planeación y desarrollo local de la Comuna 8, ser dignatario de la junta de acción comunal de Altos de la Torre o estar vinculado en otro proceso organizativo.

Comentarios

Este texto es importante ya que vislumbra un proceso de trabajo sistemático con comunidades y bajo la orientación del concepto de educación popular, el cual permite un empoderamiento de la comunidad para la transformación de sus realidades. Se evidencian unas técnicas de trabajo interactivo con jóvenes y adultos que tienen una regularidad de permanencia dentro de la Comuna 8.

Elaborado por: Andrea Paniagua

Link de consulta: http://opac.udea.edu.co/cgi-olub?fi_kopt1=gotit&fi_kopt2=gotit&fi_kopt3=gotit&sf_entry=Sistematizaci%F3n+del+programa+de+educaci%F3n+e+inclusi%F3n+de+j%F3venes%2C+adultos+y+adultas+del+colegio+CEDEPRO%2C+sector+Altos+d e+la+Torre%2C+ciudad+de+Medell%EDn+2007-2012%3A+aportes+a+la+planeaci%F3n+y+el+desarrollo+Local+de+la+Comuna+8+&session=89047526&rs=&style=kws2&infile=presearch.glue&searcher=kws2.glue&sf_kopt1=TRUE&sf_kopt2=TRUE&nh=20&before date=&afterdate=