

<p>Categoría La política en tensión</p>	<p>Subcategoría Organizaciones sociales Políticas públicas Territorio periférico en la ciudad</p>
<p>Referencia Bibliográfica Echeverría Ramírez, M. C., Mesa Sánchez, N. E., Múnera López, M. C., & Mayo, R. A. (2011). Horizontes de sentido en la construcción social del hábitat; Proyecto de investigación aplicada: capacitación para la construcción social del hábitat en las comunas 1, Popular y Villa Hermosa. Medellín: Universidad Nacional de Colombia Sede Medellín, Facultad de Arquitectura Escuela del Hábitat CEHAP; Alcaldía de Medellín.</p>	<p>Palabras Clave Derecho a un hábitat Plan estratégico habitacional - Medellín Construcción social del hábitat Comuna 1, Popular, Medellín (Antioquia, Colombia) Comuna 8, Villa Hermosa - Medellín (Antioquia, Colombia)</p>
<p>El autor y su contexto El CEHAP, hace parte de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional de Medellín. Se constituyó como un grupo de investigación vinculado al Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología de Colciencias, calificado y es reconocido como un grupo de investigación impulsador de esta actividad para la facultad. El equipo es integrado por docentes adscritos, docentes especiales, docentes adjuntos, investigadores externos y estudiantes de diferentes áreas del conocimiento en posgrado y pregrado. Se agrupan en las siguientes líneas de investigación de Escuela y Maestría:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Espacio y Territorio · Desarrollo y participación · Tecnología y hábitat · Hábitat, Comunicación y Cultura · Hábitat y Ambiente · Hábitat y Patrimonio · Hábitat y Política · Hábitat, Arquitectura y Urbanismo. 	
<p>Resumen La cartilla recoge la experiencia del proceso formativo en construcción social del hábitat (CSH) en las comunas 1 popular y 8 Villa Hermosa. Se describe de manera concisa el enfoque investigativo bajo el cual el proceso de formación tuvo lugar, ilustrando la forma en la cual cada una de las perspectivas investigativa, pedagógica, participativa fue desarrollada en el proceso. De igual manera aclara cómo se desarrollan los ejes metodológicos y conceptuales y como se define la CSH en el contexto específico y en su intencionalidad en el proyecto en particular. A su vez, la cartilla visibiliza lo relacionado a la articulación, políticas de estado y organización social, retomando las políticas más influyentes y exponiendo posibles propuestas para que desde éstas se logre el favorecimiento de la construcción social del hábitat. Por último se recogen las percepciones de los participantes de la comunidades que fueron beneficiarios del proyecto formativo para la Construcción Social del Hábitat, sus expectativas acerca de lo que en sus territorios deviene y sus los aprendizajes que se construyeron en éste diálogo de saberes.</p>	

Ideas principales

Diferentes actores académicos y sociales, con la cooperación de organizaciones sociales, recapitularon la experiencia formativa en CSH en las comunas 1, popular y 8 Villahermosa, recogiendo de manera organizada el objeto de estudio, las intencionalidades o propósitos, el accionar de los actores sociales involucrados en la investigación, los diversos procedimientos que se desarrollaron y los logros que se alcanzaron.

El proyecto enfocado en la capacitación para la construcción social del hábitat, ejecutado en las comunas 1, popular y 8 villa hermosa persiguió principalmente, fines dirigidos a la formulación a través de la participación comunitaria de la construcción social del hábitat, así mismo se aprovecharon recursos investigativos en relación al tema del hábitat con el fin de enriquecer a los llamados equipos de gestión de los planes de desarrollo local dichas comunas (p. 3).

De la misma manera se logró emplear como estrategia la vinculación de elementos teóricos y prácticos con los líderes comunitarios y dar uso a herramientas investigativas como sustento que contribuyeron a guiar los procesos socio-territoriales de las comunas, favoreciendo la habitabilidad y la calidad de vida de los habitantes (p.2).

Se construyeron puntos de partida de los que se derivan derechos y principios en la construcción social del hábitat; en donde “Como punto orientador de partida se definieron dos campos de derechos: protección de la vida en su más amplio sentido y la protección de la democracia y de los territorios como espacios significados, alrededor de los cuales se identificaron los principios que orientarían las búsquedas del proyecto” (p. 8).

Se identifican 66 tendencias referidas a las posibles consecuencias en caso de no ejercer acciones para la transformación y la CSH, en términos de poblamiento y habitabilidad, salud y vida, modelo de ocupación del territorio, espacios, economía y recursos, inequidad y exclusión social y cultura, actores y reguladores territoriales, sociopolítico y territorial (p. 9).

Los participantes del proceso formativo; dinamizadores, animadores de las comunas 1, popular, 8 – villa hermosa y Santa Elena, narran sus percepciones acerca del proyecto. Los líderes al tener en su saber y experiencia la riqueza del conocimiento del contexto, la realidad de sus barrios, al ser testigos de todas las transformaciones que el territorio ha experimentado, se constituyen desde sus saberes como aportantes invaluable en el desarrollo de la capacitación en CSH (p. 12).

Los líderes narran haber cambiado sus percepciones acerca del significado del concepto de hábitat, que antes era entendido solo como el espacio cercano, noción fue ampliada y re-significada a partir del proceso formativo: “Nosotros antes pensábamos que el hábitat se entendía únicamente por la vivienda, pero nos fuimos dando cuenta de que tiene que ver más con el entorno barrial, de la comuna, del sector y la ciudad”, dice Antonio Osorio, líder (p.12). De igual manera los actores piensan que el proceso formativo les ha sido de apoyo en sus acciones dentro de la comunidad y que les ha ayudado a observar su territorio de una manera más consciente y crítica, de manera que se abren más posibilidades de actuar sobre la realidad del territorio y de replicar la experiencia dando solución a los problemas que afronta la comunidad. “Yo creo que de alguna manera este proyecto nos ha ayudado a abrir los ojos sobre muchas cosas que no habíamos visto dentro de la comuna, todas esas subjetividades que tiene, cómo piensa la gente que la habita. No habíamos tenido en cuenta a la hora de hacer intervenciones, cómo se sentían las personas y cómo podíamos beneficiarlas” (p.13).

Al finalizar el proyecto se propusieron, discutieron y acordaron lineamientos y elementos orientadores de estrategias para la CSH como aportes de esta investigación aplicada en la capacitación de los animadores y dinamizadores de las Comunas 1 y 8. Este resultado alimentará los Planes de Desarrollo Local y permitirá que los Comités de Gestión de dichos Planes, las entidades coordinadoras de los mismos, CON-VIVAMOS y CORPADES y los dinamizadores y animadores representantes de los barrios, nodos de las comunas y co-participantes en la formulación de estas propuestas, desaten procesos hacia su concreción y construcción de acuerdos tanto internos en sus Comunas como con las entidades municipales pertinentes y con otros actores solidarios, académicos y privados, dispuestos a avanzar en torno a una forma de gestión social e institucional comprometida con la construcción social de nuestros hábitats (pp. 16-18).

Ruta teórica y Conceptos Clave

El eje conceptual y metodológico del proyecto, relaciona el tercer enfoque del desarrollo como construcción sociocultural múltiple y el hábitat como tramas del habitar. (Se deriva de textos de María Cecilia Múnera; publicados por la UNAL, Medellín, Escuela del Hábitat-CEHAP) (p.7).

- La CSH se comprende como aquellos procesos intencionados de configuración y creación de condiciones de habitabilidad en territorios específicos donde participan diferentes agentes y se involucran de manera particular y privilegiada los habitantes de éstos, ya sea de manera directa o indirecta a través de sus representantes o líderes.
- Los PDL (plan de desarrollo local) y PDC (plan de desarrollo comunal) como escenarios de confluencia política, enuncian propuestas que pueden estructurarse y fortalecerse, confluyendo con la CSH.
- El enfoque investigativo se constituye como el eje que destina el proceso de formación con la población participante. En el proyecto en particular se define como un enfoque investigativo, pedagógico, participativo.
- Políticas Municipales o políticas de estado; aparecen como planes, leyes y estructuras estrechamente relacionadas con los planes organizativos a nivel comunitario.

Ruta metodológica

El proceso se compone de una fase preliminar y tres fases que le siguen, encaminadas a desarrollar un proceso integral que incluye un diseño investigativo y capacitación teórico- práctica (p.7).

El enfoque del proyecto se define como investigativo, pedagógico, participativo. A partir de experiencias investigativas anteriores, se reconoce los que construyen las comunidades partiendo del hábitat y sus espacios territoriales. La formación de actores estuvo atravesada por procesos reflexivos en torno al hábitat y sus realidades.

El enfoque investigativo se retomó partiendo de indagaciones y comprensiones de las dinámicas territoriales, con el propósito de explorar posibles opciones que busquen el progreso y sostenibilidad del hábitat acordes a las particularidades de quienes lo habitan, el enfoque pedagógico tuvo como guía el diálogo de saberes y formación y conocimiento teórico-práctico. En tal sentido, el proceso formativo abarcó valores, habilidades y destrezas los cuales se evidenciaron a partir de varias estrategias de socialización, incluyendo talleres, conversatorios, etc. Fue importante para el proceso formativo, el aprendizaje que adquiere significado a

partir de la pertinencia y aplicabilidad al territorio. El enfoque participativo como elemento fundamental de la CSH, dio lugar a la interacción de los actores. Partir de este enfoque se propicia el reconocimiento de diversas formas de estar en los territorios, las dinámicas de los mismos. A partir de allí se puede dar lugar a la construcción de estrategias basadas en las realidades de los territorios de modo que se logre el establecimiento de un proyecto colectivo que apunte a los intereses de la comunidad (p.4).

La construcción Social del Hábitat (CSH) se constituye como el punto de encuentro entre el eje de las políticas y lo político; el eje del tercer enfoque del desarrollo y de habitar el hábitat, a su vez el eje conceptual y metodológico del proyecto relaciona el tercer enfoque del desarrollo como construcción sociocultural múltiple y el hábitat como tramas del habitar (p.6).

Comentarios

La cartilla es un aporte valioso en tanto enriquece la teoría a partir de la experiencia de actores. Lejos de ser una investigación asilada de la acción, es un proceso que permite la reflexión y la adquisición de saberes a partir de los aportes que surgen de la práctica y se plasman de manera explícita, incluyente e integral en una herramienta que se vuelve ruta de navegación para otros procesos similares. El ejercicio de memoria realizado en el taller, permite ver los recuerdos colectivos que han tenido de sus cuencas, bordes, calles, que les permitió re-descubrir y reflexionar entonces a su propio hábitat y darle sentido a la CSH.

Elaborado por: María Isabel Villada

Link de consulta: <http://www.bdigital.unal.edu.co/9435/1/CartillaComuna1.pdf>