



**UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA**

1 8 0 3

**Facultad de Educación**

**REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL ACOMPAÑAMIENTO DE PADRES,  
MADRES Y CUIDADORES, Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE FORMACIÓN  
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ELÍECER GAITÁN DEL MUNICIPIO DE  
NECHÍ, ANTIOQUIA**

**Reflexiones sobre la gestión de la calidad educativa y entornos vulnerables**

**ANA MARÍA BARRAGÁN MEJÍA**

**Asesor(a)**

**Dr. GERMÁN ALONSO VÉLEZ SÁNCHEZ**

**Trabajo presentado para optar al título de Magister en Educación**

**Universidad de Antioquia**

**Facultad de Educación**

**Sede Bajo Cauca - 2016**

## ÍNDICE

¿Cuál es el cuento?-----	4
Algunas expectativas-----	5
1. Inicio ¿Cuál es el problema?-----	8
1.1 ¿Dónde están los padres y adultos significativos cuando el niño se forma?-----	8
1.2 ¿Qué se necesita comprender?-----	18
1.3 Los aportes de la investigación-----	20
1.4 ¿Hacia dónde nos dirigimos?-----	22
1.4.1 Principalmente a...-----	22
1.4.2 Los saberes buscados en concreto son...-----	22
2. ¿En qué nos apoyamos conceptualmente?-----	23
2.1 Teorías existentes para cada camino por recorrer-----	32
2.1.1 Representaciones sociales una forma de investigar los fenómenos sociales y de la vida cotidiana -----	33
2.2 Apuntes en torno a los conceptos de formación, educación y escuela-----	40
2.3 El concepto de familia-----	61
Entonces... ¿qué es aquello del acompañamiento formativo de la familia?-----	68
2.4 Elementos categoriales que comprenden la investigación-----	72
3. Enfoque y estrategia: cómo llegar a la identificación-----	75
3.1 Caminando hacia el conocimiento-----	75
3.2 Lo que permite conocer, una guía para llegar a...-----	79



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA  
1803

Facultad de Educación

4. De las teorías y las políticas educativas a las realidades de los contextos escolares. La gestión de la calidad educativa en entornos sociales vulnerables-----	85
4.1 Proyectos para los hijos en lo formativo y educativo que se quedan en el deseo-----	87
4.2 Los adultos y su relación real con la escuela y los procesos formativos: ¿cómo se hará la gestión educativa?-----	109
4.3 Realidades que arrasan con los ideales de la educación-----	135
4.4 “La educación de antes era mejor”: aspectos positivos y otros, que dejan reflexionando-----	160
4.5 ¿De cuál comunidad educativa habla la normatividad vigente?-----	180
4.6 Para ir cerrando... Lo que le queda al maestro en su gestión educativa en entornos sociales vulnerables -----	215
5. Los Macondo de la educación colombiana-----	237
Anexo-----	267
<b>Referencias bibliográficas-----</b>	<b>272</b>

UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA  
1803

Facultad de Educación

## RESUMEN

En la presente investigación, el lector encontrará los testimonios que narran la forma como padres, madres y adultos significativos han construido las representaciones sociales que tienen sobre el acompañamiento formativo de menores escolarizados, lo mismo que su incidencia en la participación en los procesos de gestión educativa en entornos rurales con notoria vulnerabilidad social. El abordaje de estas temáticas es un antecedente que provocará la necesidad de continuar investigaciones en esta línea, ya que en Colombia muchos establecimientos educativos están ubicados en comunidades con características similares.

## ABSTRACT

In the present investigation, the reader will find testimonies that narrate the way fathers, mothers and significant adults have made up the social representations regarding their formative support for escolarized minors, as well as their incidence in the participation in the educational management process in rural zones with notorious social vulnerability. Approaching these matters is an antecedent that will prove the necessity of continuing investigations in this line, for in Colombia many educational institutions are located in communities with similar characteristics.

UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3



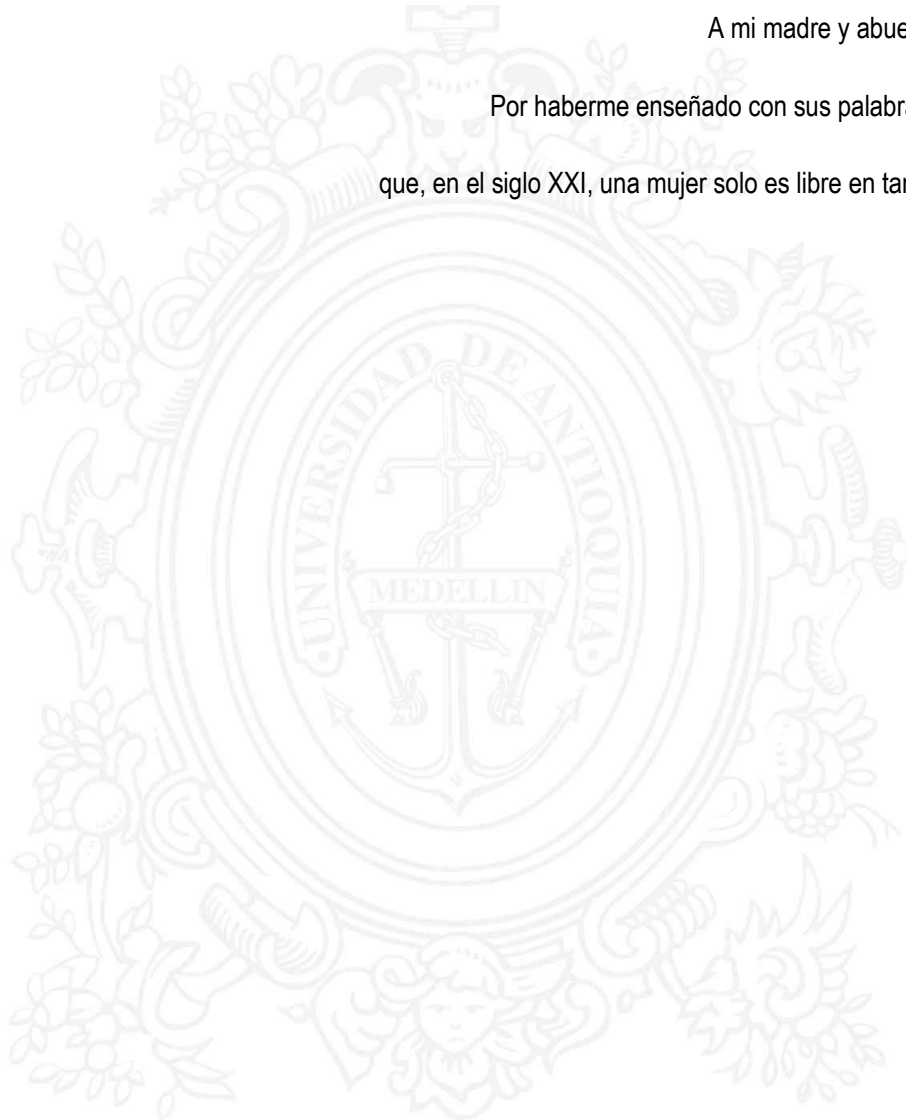
UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA  
1803

Facultad de Educación

**Dedicatoria:**

A mi madre y abuela (Q.E.P.D.)

Por haberme enseñado con sus palabras y ejemplo,  
que, en el siglo XXI, una mujer solo es libre en tanto se educa.



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3



## ¿Cuál es el cuento?

Las realidades sociales colombianas poseen múltiple matices, quizá determinados por la variedad de características geográficas, por las diversidades culturales y raciales, los procesos culturales de cada entorno; y por supuesto, las diferencias en el acceso a formación, a la educación y a los desarrollos tecnológicos y económicos. Estas diversidades influyen en las formas como los seres humanos se relacionan entre sí, las formas de pensar y de actuar definen también sus características; en conclusión, la constante social colombiana es que no existe la uniculturalidad.

La anterior premisa da pie a argumentar que, en lo referente a lo formativo y educativo, tampoco existe una sola forma de realizar acompañamiento por parte de los adultos significativos, aquellos en quienes recae la responsabilidad de cumplir esta función primordial en la socialización y enculturación del ser humano. Por lo tanto, en el presente estudio se dan a conocer los asuntos que determinan las características del acompañamiento formativo, cuáles son las representaciones sociales del entorno sobre la paternidad, la maternidad, la influencia de la situación económica familiar, lo que entienden por acompañamiento formativo, la manera como lo realizan, que comprenden como calidad educativa; aspectos todos que determinan su vinculación a los procesos de gestión de la calidad en los establecimiento educativos.

Más allá de identificar si los acompañamientos son buenos o malos, adecuados o no, lo que pretendió esta investigación fue comprender las características de los acompañamientos y vinculación de los adultos significativos al acto de ser partícipes en el aprendizaje y vinculación cultural de los niños y jóvenes. De igual forma, en razón a que la investigación debe relacionarse con el tema de la gestión, calidad y evaluación de las instituciones educativas, los aspectos indagados se relacionaron con aquello que las orientaciones legales





y curriculares del país, vigentes en la actualidad, definen como el ideal en la participación de la comunidad educativa en dichos procesos de gestión educativa; es decir, se revisó si estas formas culturales posibilitan la vinculación en la gestión de la calidad por parte de los adultos, las características de su participación y los posibles aportes reales que las comunidades pueden hacer en dicho entorno.

El tema no queda agotado, por fortuna se ha realizado un acercamiento a las realidades rurales relacionadas con el tema de gestión educativa, generando, más que respuestas terminadas, cuestionamientos importantes a la estandarización de aprendizajes en medio de la diversidad cultural, social, educativa; además de la contextualización de la educación rural en una subregión con particularidades en su desarrollo histórico que han arrojado el conocimiento de una, por llamarlo así, “microsociedad” con dinámicas muy interesantes en lo educativo. Saberes que podrían, eventualmente, ayudar a comprender otros contextos o dar comprensión sobre el diseño de políticas educativas acordes a estas realidades.

## **Algunas expectativas**

De acuerdo con lo anterior, algunas de las preguntas clave se fundamentaron en la idea de indagar, desde el discurso y la observación de los actores sociales, su forma de pensar con respecto a cuáles son sus representaciones sociales sobre el acompañamiento formativo educativo, en qué tipo de relaciones sociales fueron construidas, cuáles representaciones sociales<sup>1</sup> tuvieron nacimiento en su familia de origen y cuáles de ellas impactan los procesos educativos de los niños y adolescentes, quién hace las tareas con ellos y cuáles sentimientos y emociones surgen de ello, en cuáles momentos las personas del grupo familiar hablan de la situación escolar y educativa, qué piensan de los aprendizajes para la vida, qué discurso tenían sus padres y

---

<sup>1</sup> De acuerdo con el tema central de la investigación, las representaciones sociales, en adelante se utilizará la sigla RS en mayúscula, cuando se haga referencia a ello, con el fin de no hacer repetitiva la escritura del término.

cuidadores sobre la educación, si ese discurso de las anteriores generaciones impactó su opinión de hoy día o no, de qué manera y por qué, qué piensan de su papel o rol educativo como adultos, cómo verbalizan el desempeño de su papel y si es consecuente o no con la forma como lo hacen, si hay o no hay acompañamiento educativo a los niños y jóvenes y de qué manera lo hacen, cuáles creen que son los resultados de su acompañamiento, de quién es la responsabilidad de la educación de las nuevas generaciones, para qué creen que sirve educarse, qué creen que es educarse, entre otros cuestionamientos.

Un aspecto clave dentro de este ejercicio investigativo, es que el investigador, además de ser capaz de diseñar e implementar técnicas de recolección de información y sistematizar los respectivos discursos que daban respuesta a ellos, no debe ni puede limitarse a esta fase del proceso; además, y esta es la clave, debe saberlos interpretar, analizando la forma cómo se originaron, de dónde vienen; debe además identificar cómo las construyeron y que significan realmente; las coincidencias y sus contradicciones, hacer una lectura psicosocial de las respuestas, buscar reiteraciones o repeticiones y pretender explicarlas a la luz de las teorías sobre familia, educación, representaciones sociales, análisis del discurso, pedagogía, normatividad educativa vigente en Colombia. Teniendo siempre presente que las formas del lenguaje y relaciones sociales que las crean como discurso, las hacen formas vivas y existenciales, manteniéndolas y reformulándolas a través del tiempo, por ello debe ser capaz de recoger información y a la vez de hallar los códigos informales, los no dichos o dichos de otra manera y las intertextualidades que le dan validez investigativa desde lo social, cultural y educativo (Íñiguez & Antaki, 2014). En resumen, se trata de hacer una práctica de análisis del discurso basándose en la palabra dicha, escrita y contrastándolo con los hechos vistos en la realidad, en la acción propiamente de acompañar o no el proceso educativo.

Se invita pues, a realización de la lectura de los resultados de esta investigación, pero a una lectura amena, pausada, formativa y, si es posible, por su puesto bajo la lupa de la academia, pero también bajo la lupa de





UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA  
1803

Facultad de Educación

una comprensión del lugar donde muchos maestros ejercen su profesión, tratando de dar lo mejor de sí con el fin de lograr una Colombia mejor, a pesar del abandono del Estado, que los deja solos en el cumplimiento de esta importante labor.



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3



## Inicio: ¿cuál es el problema?

### 1.1 ¿Dónde están los padres y adultos significativos cuando el niño se forma?

Tratar de responder a la anterior pregunta es una tarea que, en su desarrollo, debe tener en cuenta varios aspectos, a la vez que plantear otras inquietudes en un proceso investigativo como este. En la búsqueda de sus respuestas, los estudiosos del tema deben pensar, no solo sobre la ubicación física de los encargados de realizar el acompañamiento formativo de las nuevas generaciones; se trata, además, de identificar dónde están sus pensamientos, las características de sus acciones, cuáles son sus intereses, sus maneras de pensar y las formas de actuar frente al proceso y los contenidos de la formación humana. Será también necesario comprender las creencias familiares, sociales, culturales, religiosas, escolares, que determinan dicho acompañamiento. De igual manera se requiere revisar, bajo la lupa guía de la línea de investigación que se sigue, a saber gestión, calidad y evaluación, lo que ocurre con la forma como participan las comunidades educativas en dichos procesos, teniendo en cuenta que las directrices educativas actuales hacen notar la importancia que tiene el acompañamiento de los actores sociales del contexto en el cual está inmersa la escuela, con el fin de lograr mejorar la calidad educativa en el país.

La realidad educativa rural, en el contexto que abordó esta investigación, El Colegio Jorge Eliécer Gaitán, ubicado en el Corregimiento de los Cargueros del Municipio de Nechí, Antioquia, Colombia, presenta una serie de situaciones que posibilitan un acercamiento a sus dinámicas, gracias a diferentes actividades y procesos escolares, donde los miembros de la comunidad educativa<sup>3</sup>, y algunas de las personas del entorno

---

<sup>3</sup> En este estudio se tiene en cuenta a la Ley General de Educación de Colombia 115 de 1994, la cual en su artículo 6° fundamenta el concepto de comunidad en los siguientes términos: "... está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, participarán en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo"; esta definición es acorde con el artículo 68 de la Constitución Política de Colombia ya que en él se determina que la comunidad educativa debe participar en la dirección



social que rodea al establecimiento educativo, y por lo tanto los encargados socialmente de realizar el acompañamiento formativo; han identificado, de manera verbal y a través de encuestas y actas de reuniones institucionales, que algunos de los problemas formativos, educativos, escolares y de aprendizaje, se deben en buena parte a la ausencia de los padres<sup>4</sup> en el proceso formativo de sus hijos y menores de edad bajo su custodia. Los diferentes actores sociales enunciados, consideran que ello ha incidido en la poca adquisición de valores y habilidades para lograr comportamientos éticos, morales, valores, costumbres, por parte de las nuevas generaciones, de acuerdo con las necesidades de convivencia de la sociedad en la cual viven.

Debido a los argumentos descritos por parte de los mismos actores sociales y de los docentes vinculados al establecimiento educativo mencionado, en esta investigación, más allá de censurar, emitir juicios de valor o decir que tan bueno o malo es dicho acompañamiento, se pretendió buscar la identificación en el contexto, de las características de la población en dicho sentido; es decir, la identificación de sus propias y autóctonas creencias, formas de pensar y de realizar el acompañamiento formativo, las maneras como se construyen los pensamientos sobre educación, formación, calidad educativa, la manera como a las nuevas generaciones se les brindan posibilidades de ser en los diversos espacios de socialización, como son la familia, la escuela, la iglesia, la comunidad y demás grupos sociales; lo mismo que las maneras de acompañar a los niños y jóvenes en su formación y educación. En síntesis, se trató de la identificación de las representaciones sociales de padres, madres y cuidadores en el acompañamiento formativo, como parte de una gestión de calidad educativa en entornos sociales vulnerables.

---

de los establecimientos educativos. Por lo tanto, éste será el concepto en el cual se fundamenta la reflexión en la presente investigación.

<sup>4</sup> Para la presente investigación, cuando se escribe la palabra “padres”, el término debe ser interpretado en sentido general, es decir, no se refiere a los padres hombres, biológicamente hablando, sino que incluye a las personas que se desempeñan como padres, madres, cuidadores, adultos significativos para los niños y jóvenes. Sin embargo, es posible que a lo largo del estudio se presenten argumentos en los cuales, por su misma redacción, dejarán en claro cuándo efectivamente se está haciendo referencia concreta al acompañamiento de padre biológico, padrastro o quien desempeñe este rol de género en un determinado caso.



Lo que pretendió este estudio fue dar luces en la identificación de la forma cómo los adultos cuidadores piensan y se representan su participación en la formación y las prácticas que caracterizan su realización; es decir, se busca encontrar las representaciones sociales<sup>5</sup> que tienen los adultos significativos sobre el acompañamiento formativo. En general, lo que acá se está argumentando es la necesidad de conocer las características de las prácticas y formas de pensar sobre el acompañamiento formativo, mediante la realización de un estudio sobre las representaciones sociales que caracterizan un grupo humano específico en aspectos clave como: las características sociales, culturales, familiares, afectivas y educativas, qué es la calidad educativa en esta comunidad en particular, con el objetivo de identificar el contexto en el cual se llevan a cabo los desarrollos educativos y de gestión de la calidad educativa del establecimiento educativo, desde la óptica exclusiva de lo que es denominado como la gestión de la comunidad educativa.

De esta forma los directivos y docentes, lo mismo que las demás autoridades educativas, podrán proponer estrategias de acompañamiento que se correspondan con sus características. Incluso podría, a posteriori, determinarse en qué medida lo encontrado en este contexto, da cuenta de las características que determinan la forma de realizar la gestión de la calidad educativa en el componente comunitario de la subregión antioqueña denominada Bajo Cauca, ya que esta comunidad comparte aspectos socioculturales y económicos con otras zonas de la subregión: cultura minera, modos de producción agropecuaria, clima, tipologías familiares y orden público.

---

<sup>5</sup> El término Representaciones Sociales hace referencia a una forma de investigar los hechos sociales, fundamentada en la concepción de que todos los contextos sociales se construyen por medio de las acciones comunicativas de los agentes sociales que lo conforman. Es así como, las formas por medio de las cuales las personas se expresan de lo que ocurre en la vida cotidiana, está determinado por el contexto, es propio de él, por lo tanto les provee de toda una significación. De tal manera que el estudioso de un contexto debe buscar descubrir dichas representaciones sociales, para poder comprender el sentido de lo que se expresa, la forma como se hace, los significados que se les da y las maneras como por medio de esos actos de habla las personas construyen, reconstruyen y deconstruyen la realidad. Este término será desarrollado de forma más amplia en el capítulo que aborda los fundamentos teóricos de este estudio.

Un aspecto importante a tener presente dentro del estudio, es la identificación de la manera como, en las comunidades que rodean a las instituciones educativas, existe una coherencia entre aquello que los lineamientos educativos y legales esperan que ocurra en la gestión de la calidad educativa, el acompañamiento a los niños, niñas y adolescentes, en la identificación de las características que determinan la manera como en ello se involucran los directivos, maestros, estudiantes y comunidad. Sobre todo en la actualidad, ya que se busca alcanzar los niveles de calidad exigidos en las evaluaciones externas, tanto nacionales como internacionales, lo mismo que comprender si la enunciada gestión de la calidad se posibilita en contextos rurales colombianos.

Para ello se hace necesario plantear argumentos y cuestionamientos sobre las características de la gestión de la calidad educativa, centrados en el componente comunitario, en entornos sociales vulnerables, como el que aborda la investigación, lo mismo que la ética de la evaluación estandarizada como criterio único que evidencia y mide la calidad educativa. Se busca indagar de qué manera la gestión de la calidad educativa se posibilita o no, apoyándose en un componente poco reflexionado hasta ahora, la comunidad educativa, a sabiendas que se habla de ella desde la misma Constitución Política de 1991, en sus artículos 42 y 44, cuando se refiere a los responsables de la educación de los niños, niñas y adolescentes.

Vale la pena enunciar las fuentes desde las cuales se dan orientaciones a este respecto en Colombia. Para el Ministerio de Educación de Colombia – MEN, está definida en La Ley General de Educación 115 de 1994, mediante los artículos 6 y 7 de la familia y de la comunidad, además de los capítulos 2 y 3 del gobierno escolar; también en la Cartilla 34 para el mejoramiento institucional (Ministerio de Educación Nacional, 2008), incluso en el Decreto 1860 de 1994 que reglamenta la Ley 115, en los cuales se plantea que la comunidad educativa es el grupo principal encargado de realizar del mejoramiento de la gestión educativa; definiendo





que además, está conformado por: los estudiantes, padres de familia o acudientes, docentes, directivos, sector productivo, egresados y otros agentes sociales importantes del contexto.

Bien, una vez hechas estas claridades, lo que aquí se pretende es reflexionar lo siguiente: si las leyes y orientaciones educativas nacionales, la normatividad existente, como la Constitución Política de Colombia, en sus diversos artículos, saberes teórico conceptuales de corte sociológico, educativo y antropológico, dicen que, el primer responsable de la educación y formación es la familia, y que le siguen la sociedad y el Estado; que los diferentes estudios como el realizado por la UNESCO (2014, p. 77) analizan el panorama de oportunidades de desarrollo social, basadas en el mejoramiento de la calidad educativa; entonces ello requiere, de los educadores en general, pensar de qué tipo de familia y de comunidad se está hablando, y cómo realizar una gestión de la calidad con las familias y con las comunidades educativas reales, a las cuales se enfrenta el docente colombiano.

Se debe hacer notar aquí que, si bien la realidad muestra que el término gestión de calidad educativa y gestión de la comunidad es uno solo, lo cual se encuentra condensado en la Guía 34 del MEN, las tipologías familiares, lo mismo que las realidades de los contextos socioculturales en los cuales están inmersas las comunidades, son muchas; así mismo, lo son las dinámicas familiares, y ya ni se diga de los acompañamientos que garantizan un tipo de aprendizaje que lleve a los niños, niñas y adolescentes a lograr aprendizajes de calidad, de tal forma que esa calidad, con directrices claras de corte estandarizado, se evidencie en las evaluaciones nacionales tipo Saber y las internacionales tipo PISA, TIMSS, solo por anotar algunos ejemplos.



Lo que se trata de plantear aquí es, en concreto, la necesidad de pensar cómo es realmente la comunidad en cuál está inmersa la escuela, de tal manera, que se encuentre preparada para gestionar la calidad educativa en tan diverso panorama. Si tradicionalmente se ha tratado que el maestro posea habilidades para aprender y saber enseñar, saber hacer investigación curricular, tener habilidad para reflexionar sobre su quehacer, su didáctica, su metodología, en fin; ¿será que para lograr una educación con calidad ahora debe saber hacer una gestión de la calidad educativa con entornos familiares y comunitarios diversos?

Otro asunto importante a tener en cuenta es que, a través de esta investigación se ganó también un avance significativo en la identificación del impacto que han tenido las políticas educativas colombianas en lo que se refiere al fomento de la participación de las comunidades locales en los procesos formativos de las nuevas generaciones y en los aportes que ellas puedan dar a la gestión de la calidad educativa, los cuales se pretenden evidenciar en el mejoramiento de los resultados de las evaluaciones enunciadas. Es decir, es importante conocer si a lo largo de los 20 años de estipulada la Ley General de Educación y del Decreto 1860, ambos de 1994, los cuales dan las orientaciones para la implementación de la educación bajo criterios de calidad, se evidencian avances significativos en lo relacionado con la vinculación de las familias a los procesos formativos y educativos de la niñez en el contexto rural colombiano, si las estrategias que proponen son aplicables en la realidad social y escolar, que tanto se adaptan a los contextos locales, si los adultos significativos las conocen y tienen en cuenta para realizar el acompañamiento formativo. Así mismo, se pudo hacer un acercamiento a la caracterización de la posible diferencia entre la situación del acompañamiento formativo por parte de los padres y cuidadores; asuntos que se ampliarán cuando se hable de la importancia de llevar a cabo este tipo de estudios.



Para la presente investigación se tuvo en cuenta a la población perteneciente a la Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán, sede Colegio Jorge Eliécer Gaitán en el Municipio de Nechí, ubicada en el Bajo Cauca antioqueño, y en la cual la investigadora se encuentra nombrada como Rectora. De ella se posee la siguiente información, de acuerdo con datos recogidos en encuestas que buscaron indagar a una comunidad sobre aspectos relevantes a tener en cuenta para la definición del Proyecto Educativo Institucional (PEI) en el año 2011:

Se identifica que las familias poseen las siguientes características: pertenecen a estrato socioeconómico 1 en su totalidad, son de origen campesino, originarios en gran mayoría de las regiones de la sabana sucreña, sur de Bolívar, sur de Córdoba y Bajo Cauca antioqueño; más del 90% de los padres ha carecido de la posibilidad de educarse formalmente o su proceso escolar es incompleto; de ellos, más de la mitad tiene primaria incompleta o son analfabetas (sobre todo cuando el cuidador es abuelo), en un porcentaje mínimo posee educación superior, solamente un padre y ninguna madre, de casi 150 familias que componen el corregimiento de los Cargueros, donde está ubicado el Establecimiento Educativo; cerca del 90% de los padres tiene como actividad laboral la minería informal del oro, el resto poseen actividades económicas como comercio y otras actividades que dependen de la producción de este mineral, por ejemplo, las compraventas de oro o transportar en moto a los mineros; el 100% de las madres son amas de casa y algunas tienen como actividad alterna la participación en proyectos productivos estatales como apicultura, sembrado de caucho, huertas caseras; unas pocas se ocupan en la realización tareas domésticas a familias de mejor condición económica; entre otros oficios, incluyendo la prostitución.

Se presenta desescolarización de niños y jóvenes para ir a trabajar en la minería, así como el fenómeno de familias con alta movilidad, el cual se da de manera frecuente y a las cuales se les denomina “familias

nómadas”, es decir, que cambian de sitio de vivienda permanentemente por asuntos de obtención del sustento económico, dirigiéndose a los lugares de extracción del oro que les brinden una mejor oportunidad para generar ingresos, con el consiguiente efecto de separación temporal de los miembros de la familia por cortos o largos períodos de tiempo y la vinculación escolar temporal de los niños y niñas.

Los argumentos anotados sobre las características de la comunidad a investigar, se encuentran soportados por la antropóloga Virginia Gutiérrez de Pineda (1996), en su libro Familia y Cultura en Colombia cuando habla de la cultura negroide fluvio minera, especialmente la economía de aquellos grupos humanos ubicados en la rivera del Río Cauca; afirmando que una de sus características particulares es:

...la presencia de una creciente población rural desarraigada del suelo... [Como] continuidad de los desposeídos, indio, mestizo, negro liberto y sus descendientes, [que] atosiga el agro de una oferta abundante de mano de obra... [La cual] obtiene como resultado peyorativas condiciones de enganche y pago... [dando como resultado] que estas condiciones se traducen en una fuerte movilidad de este grupo... en tanto se mueve de un lugar a otro en busca de mejores condiciones de trabajo, siguiendo el ritmo de atracción de las cosechas (Gutiérrez de Pineda, 1996, p. 249- 250)

Además de lo anterior se agrega la ubicación de nuevas vetas de oro, incluso importante anotar que se presenta una influencia de relativa importancia por parte de grupos armados al margen de la ley, lo que genera en diversas ocasiones el fenómeno de los desplazamientos por motivos de dificultades en el orden público.

Concretamente hablando del trabajo de investigación desarrollado y sustentado en las anteriores argumentaciones, el aspecto principal que se indagó fue la representación social que los padres, madres y los adultos cuidadores tienen sobre su acompañamiento formativo a los niños, niñas y adolescentes y la forma como ello incide en el proceso de aprendizaje; esto obedece fundamentalmente a que en la práctica educativa realizada en la Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán del municipio de Nechí se dan unas situaciones



académicas particulares con los estudiantes: alto nivel de deserción escolar, sobretodo en el tránsito de básica primaria a la secundaria; con bastantes dificultades para adquirir y desarrollar los aprendizajes, estándares y competencias estipuladas en las orientaciones del sistema educativo colombiano; inclusive se presenta ausencia de los padres y cuidadores en las actividades escolares y la creencia, muy difundida y manifestada verbalmente en reuniones y encuestas, sobre el poco acompañamiento de los adultos en la educación de sus hijos<sup>7</sup>. Académicamente hablando, también fue necesario indagar este tema ya que desde los miembros de la comunidad, se argumenta que, debido a ello se presenta alta repitencia en los primeros grados y bajos resultados de las pruebas de Estado en lectura, escritura, ciencias naturales y matemáticas.

Para la recolección de información, indagó en asuntos que facilitaran la identificación de las formas de pensar y actuar, y que darán cuenta de los motivos que dificultan o posibilitan el acompañamiento, lo mismo que las características de las dinámicas familiares en un contexto social determinado; se podría recurrir a tomar evidencias de diversas formas y fuentes; en esta investigación se privilegiaron fundamentalmente aquellas que provienen de los mismos actores sociales, de tal manera que se obtiene la información de fuentes primarias, a través de encuentros con acudientes de alumnos y otros adultos que tienen bajo su custodia a menores de edad escolarizados en el citado Establecimiento Educativo.

Por ello fue importante realizar un estudio que facilitara, no solo la identificación del mucho, poco o nulo acompañamiento formativo sino, sobre todo, las representaciones que tienen del mismo, además de conceptualizar qué significa para ellos el acompañamiento, con el fin de contrastar las representaciones de los adultos, las razones que las motivan y si consideran que ello afecta o no, y de qué manera, el proceso de

---

<sup>7</sup>Esta afirmación se puede constatar en las actas de reuniones de padres de familia, los resultados del Plan de Mejoramiento Institucional a través del Sistema de Gestión de la Calidad Educativa- SIGCE del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, aplicación de encuestas del Diplomado en Gestión Educativa que se viene realizando en el marco del Programa Todos a Aprender, entre otras fuentes de información como las actas de consejos directivos y comisiones de evaluación y promoción institucionales.





aprendizaje. Lo anterior se justifica ya que visto de esta manera, las características del acompañamiento en la formación, son la forma para identificar cómo el adulto piensa y actúa frente a los procesos de crianza, acompañamiento y formación de los menores bajo su cuidado, lo mismo que la experiencia de vida personal que lo soporta y ha generado esa construcción del pensamiento y de la acción.

## 1.2. ¿Qué se necesita comprender?

De acuerdo con los argumentos presentados, se evidencia que, para comprender cuál es el origen de las características del acompañamiento formativo y de la gestión de la calidad educativa desde el componente de la comunidad, es importante responder la pregunta: ¿es posible identificar cuáles son las representaciones sociales que tienen los padres y cuidadores sobre el acompañamiento formativo, sus características e influencia en los procesos de aprendizaje escolar? Contestarla dio lugar a la comprensión de los orígenes de las representaciones sociales en cuál o cuáles tipos de creencias se originan sus formas de acompañar, si hay diferencias entre los argumentos y las formas de realizar el acompañamiento formativo, si la normatividad vigente orienta dichas formas de acompañamiento y su incidencia en el aprendizaje.

Aspectos fundamentales para que posteriormente se pueda plantear la posibilidad de identificar si existe incidencia de dichas representaciones en la formación de los niños, niñas y adolescentes y en sus procesos de aprendizaje y la gestión de la calidad educativa, específicamente en la comunidad educativa de la I.E. Jorge Eliécer Gaitán, sede Colegio Jorge Eliécer Gaitán del corregimiento Los Cargueros del municipio de Nechí, Antioquia.

Se escogió realizar esta investigación bajo los derroteros de las representaciones sociales ya que, por medio de la implementación de teorías y procedimientos propios de la metodología de la teoría fundamentada y del orden del discurso, se facilita la construcción de una óptica mediante la cual se identifican, tanto formas de pensar frente al acompañamiento formativo, y a la vez, contrastar la relación existente entre esas formas de pensar y las prácticas del acompañamiento. Incluso facilita la indagación de la percepción que los actores sociales tienen frente a si las características del acompañamiento formativo inciden en el proceso de aprendizaje. Todo ello posibilita una identificación más completa de este fenómeno, el cual reviste gran importancia porque combina a la vez lo que sucede en lo formativo, lo familiar, lo social, cultural y lo educativo, específicamente hablando en los componentes de la gestión de la comunidad y gestión académica o curricular, aspectos que se desarrollan dentro del siguiente apartado.

### **1.3. Los aportes de la investigación**

Teniendo en cuenta que la línea investigativa en la cual se enmarca el presente estudio es la gestión, la calidad y la evaluación, es pertinente observar que esta reviste una importancia significativa ya que posibilita identificar las RS que poseen los adultos sobre el acompañamiento educativo, centrándose en la forma como las RS que tienen los padres, madres y cuidadores sobre el acompañamiento formativo, contribuyen a generar procesos de gestión en el componente comunitario, orientados al mejoramiento de la calidad educativa, así mismo se pretende comprender si esas RS son la clave para proponer una alternativa de



gestión de la calidad educativa teniendo en cuenta las características de los contextos comunitarios en

los cuales se ubican la mayoría de los establecimientos educativos colombianos: sector rural, bajos niveles de alfabetización de adultos, modos de producción agrícola y minero.

Realizar un estudio bajo el paradigma cualitativo, con un enfoque fenomenológico hermenéutico, como se fundamenta más adelante, se convierte en un método de investigación estratégico en la identificación de contextos sociales y culturales concretos, ya que en él se combinan teorías que resaltan la importancia de la formación, o capacidad de formarse y educarse, lo cual se posibilita en el ser humano por la interacción con su entorno sociocultural. En esa línea, analizar el fenómeno de las RS se constituyen en una condición importante para conocer cómo se piensa y se pone de manifiesto la manera de pensar en un tema concreto, como lo es el acompañamiento formativo de los adultos y su incidencia en los procesos de gestión de la calidad educativa. Es desde este punto de vista que se posibilita conocer cómo, en las diversas realidades de país, se da la gestión educativa que se pretende, esté orientada a generar resultados positivos en calidad y medida bajo los parámetros que la correlacionan con en el mejoramiento de los resultados de las evaluaciones. Adicionalmente, esta forma de investigar ayuda a determinar el conocimiento y el impacto que tienen, en las comunidades educativas, las orientaciones educativas existentes, la incidencia de la implementaciones de las directrices, normas y lineamientos de país en torno a la gestión de la calidad educativa, fundamentada en los resultados de las evaluaciones a las que se enfrentan los estudiantes colombianos que habitan el contexto descrito.

Por ello, esta investigación permitió comprender la forma cómo normatividad y realidad social se combinan o no, se retroalimentan o no. Es decir, el abordaje de dicho fenómeno social, desde la perspectiva de las representaciones sociales sobre el acompañamiento formativo, posibilitó retroalimentar el marco reglamentario y la realidad sociocultural, identificando puntos de encuentro y/o desencuentro. De esta forma, sus resultados pueden convertirse en insumo para el diseño posterior de una estrategia de acompañamiento



a la comunidad, con el fin de tener un impacto positivo en el desarrollo escolar de los niños, niñas y adolescentes en un futuro, con mayor adaptación a las realidades encontradas.

Otra clave fundamental de esta investigación se encuentra en el avance teórico sobre las diversas categorías de análisis que posee la misma: aplicación del estudio de las representaciones sociales de padres y cuidadores sobre el acompañamiento educativo en una escuela rural, el concepto de escuela que poseen los mismos actores, las concepciones de familia de los participantes, los aportes teóricos de diversas disciplinas las cuales apoyan la caracterización de estas representaciones sociales como la psicología, el psicoanálisis, la filosofía, la antropología, sociología y la misma pedagogía y su contextualización en la ruralidad, el impacto de la RS sobre la gestión de la calidad educativa, las formas como en las comunidades locales se implementan las orientaciones educativas nacionales.

#### **1.4 ¿Hacia dónde nos dirigimos?**

##### **1.4.1 Principalmente a...**

Identificar si las representaciones sociales sobre el acompañamiento formativo de padres, madres y cuidadores, son la clave para proponer una gestión de calidad educativa en la Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán ubicada en la zona rural del Municipio de Nechí.

##### **1.4.2. Los saberes buscados en concretos son...**



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA  
1803

Facultad de Educación

1. Describir la forma como los padres y cuidadores han construido las representaciones sociales sobre el acompañamiento formativo.
2. Conocer las representaciones sociales que los adultos poseen del acompañamiento formativo.
3. Determinar la manera como se implementan, en el contexto donde se encuentra la institución educativa, los lineamientos existentes, para lograr la gestión de la calidad educativa en el componente comunitario.
4. Indagar, desde los mismos actores sociales, si las características de las representaciones sociales inciden en los procesos de formación y calidad del aprendizaje escolar, bajo los parámetros establecidos actualmente por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

## **2. ¿Cuál es el apoyo conceptual?: generalidades y normatividad**

Para posibilitar la comprensión sobre la necesidad de realizar estudios cuyo tema de interés sean las representaciones sociales que poseen padres, madres y cuidadores sobre el acompañamiento en el proceso formativo y la forma como ellas inciden en la gestión de la calidad educativa desde el componente comunitario, debe tenerse en cuenta que, después de realizar indagaciones bibliográficas en la internet y en la biblioteca de la Universidad de Antioquia, se ha identificado que existen conceptos, normas y teorías que





sustentan su importancia desde lo legal, lo filosófico, lo metodológico, lo teórico. Se procede entonces a realizar un acercamiento ellos en este apartado.

De acuerdo con el resultado encontrado en investigaciones latinoamericanas, publicados en la internet, se nota una tendencia a dar cuenta de la vinculación de los adultos a los procesos educativos de los hijos. Ellas han sido realizadas por profesionales de diferentes ciencias sociales como psicólogos, sociólogos, pedagogos, abogados, médicos, etc. Al realizar su abordaje se puede dar cuenta que el tema de la vinculación de los cuidadores es un aspecto familiar estratégico en la formación–educación de las nuevas generaciones, asunto que por supuesto preocupa a la sociedad contemporánea ya que la vinculación de los niños con su entorno cultural depende en gran medida de las representaciones culturales que se poseen del papel de los padres y las funciones de la familia, las cuales son definitivas en la construcción e interiorización psicológica de las formas cómo se comporta el sujeto en sociedad (Caballeira, 2013).

Esas investigaciones se han centrado en estudiar los siguientes aspectos del vínculo familia–padres - proceso educativo: los imaginarios sociales de la paternidad y la maternidad, las características de personalidad de los padres (por ejemplo autoritario, dominante, “amigo” de sus hijos, delega en otros la autoridad, etc.), influencia del rol del padre y la madre en la crianza, tomando cada rol individualmente incidencia que tiene en la socialización el apego y vínculo afectivo construido entre padres e hijos, el papel de la familia en los procesos socializadores, la importancia de las funciones socializadoras de los cuidadores en el control de las pulsiones e impulsos comportamentales de los niños; además las representaciones sociales que los maestros tienen de la educación y la niñez.



Para efectos de la presente investigación, se hace necesaria la ubicación concreta en la

contextualización de los hallazgos en la caracterización y el diagnóstico de la situación social de la niñez y la juventud en la subregión del Bajo Cauca Antioqueño. Allí, la indagación realizada, ha permitido visualizar el interés de los diferentes programas y políticas por identificar necesidades e intervenir las condiciones sociales relacionadas fundamentalmente con problemas como: reclutamiento forzado por grupos al margen de la ley, deserción escolar, calidad educativa, trabajo infantil, satisfacción de necesidades básicas en asuntos de calidad de la vivienda, acceso a servicios públicos, prevención de la prostitución infantil. Asuntos que han caracterizado las dinámicas históricas de los municipios de esta subregión antioqueña.

De tal manera, según la indagación teórica realizada, para esta región se han diseñado e implementado políticas públicas y programas privados de diverso tipo, tendientes a mitigar el impacto negativo de las situaciones sociales enunciadas; de ellas se puede deducir que han intervenido el asunto de la educación desde el punto de vista del acceso y la permanencia en ella por parte de las comunidades, sobre todo las rurales; sin embargo, parten de caracterizar las necesidades o problemáticas sociales de manera general, por ejemplo el borrador del Plan Macro para la Recuperación Integral de la Zona del Bajo Cauca en Antioquia, diseñado por La Presidencia de la República de Colombia, USAID Colombia, Crea Colombia, entre otros; propone que, debido al problema local de falta de reglas sociales equitativas y respetadas, tanto de manera formal como informalmente, se deben crear dinámicas sostenibles de bienestar y desarrollo en un marco del Estado social de derecho y democracia de base local. Allí se concibe entonces que los procesos educativos deben mejorarse ya que hay baja valoración de la educación como estrategia desarrollo individual y social, ausencia de control social de la ausencia escolar de los menores, unido a los bajos vínculos entre la escuela y la sociedad. Por esto el plan parte del principio que la educación se convierte en la oportunidad para generar el acceso de los niños, niñas y adolescentes a servicios de cuidado y atención a la primera infancia, la educación básica primaria, secundaria y media. En esta misma línea propone la prestación de una educación con calidad y cobertura, articulada a su entorno económico y social donde las escuelas se conviertan en



espacios para construir ciudadanía y proyectos de vida, aprender a cuidarse a sí mismos, desarrollar la capacidad de gestionar el desarrollo de la educación en su territorio, principalmente.

Tal como se evidencia en la anterior propuesta de intervención social, la cual, según la indagación bibliográfica es la única que se ha interesado en la implementación de una estrategia integral macro para la subregión, no obstante ese gran esfuerzo, no alcanza a identificar la necesidad de conocer el papel de los adultos en el éxito escolar y permanencia de los menores en los procesos educativos. Lo anterior puede afirmarse porque en el documento consultado no aparecen los datos sociales de las necesidades de la región, sus problemáticas y la situación social, económica, educativa de la misma; por lo que se podría suponer que la intervención se hace basados en los antecedentes históricos de marginalidad y no en una investigación sistemática que diera insumos para el diseño de la misma.

Adicionalmente a los argumentos precedentes, debe tenerse en cuenta que para el contexto de la investigación debe incluirse el marco legal colombiano y su incidencia en el acompañamiento formativo - educativo como responsabilidad social de la familia. Es así como se hace necesaria la reseña de aspectos legales que abordan el tema de la responsabilidad del acompañamiento permanente de los padres y cuidadores. Este asunto está soportado en diferentes disposiciones de tipo legal, tanto desde los derechos de los niños, como desde la legislación educativa colombiana vigente en la actualidad.

Para sustentar lo anterior se requiere citar prioritariamente Código de la Infancia y la Adolescencia - Ley 1098 del 6 de noviembre de 2006-, la cual en su capítulo I sobre principios y definiciones, específicamente en el artículo 14 argumenta que, la responsabilidad parental es “la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación. Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos”. También en el capítulo II,

referido a los derechos y libertades, en su artículo 28 dice que: “Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica...”

Complementariamente, en la normatividad educativa, se resalta dicha responsabilidad desde diferentes leyes y decretos relacionados directamente con la legislación en educación, por ejemplo, desde la Ley 115 de febrero 8 de 1994, llamada también Ley General de Educación, en su Título I, artículo 7 se determina: “A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación”, más adelante en el numeral c, del mismo artículo argumenta que es un deber de la familia “Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento”, lo mismo que en los numerales f y g, respectivamente, resalta que la misma debe “Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.” Es decir, que desde las disposiciones preliminares de la norma se deja claro que es la familia el grupo social ideal para garantizar el derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes, mediante el acompañamiento de sus miembros, sean estos padres, madres o cuidadores.

Para complementar esta perspectiva, se deben incluir las determinaciones encontradas en el Decreto 1860 del 5 de agosto de 1994 que reglamenta la citada Ley 115, en cuyo Capítulo I de la prestación del servicio educativo, en su Artículo 3° se encuentra que dentro de las obligaciones de la familia están las siguiente: “En desarrollo del mandato constitucional que impone a los padres de los menores el deber de sostenerlos y educarlos y en cumplimiento de las obligaciones asignadas a la familia por el Artículo 7o de la Ley 115 de 1994, la omisión o desatención al respecto se sancionará según lo dispuesto por la ley... [Y complementa] Los padres o tutores del menor solo podrán ser eximidos de esta responsabilidad, por insuficiencia de cupos



en el servicio público educativo en su localidad o por la incapacidad insuperable física o mental del menor, para ser sujeto de educación.”

Son diversos los estudios que se han realizado en Latinoamérica sobre la forma como la identificación de las representaciones sociales se convierte en un soporte para explicar las características de la formación y la educación de las nuevas generaciones, esto se ha constatado en una muestra bibliográfica consultada por la autora de este estudio. Entre ellas se citan por ejemplo la tesis de maestría de la trabajadora social argentina Laura Bustamante, quien en un fragmento publicado en la Revista de Ciencia y Técnica de la Universidad Empresarial siglo 21, da cuenta que se tuvo por objetivo “explorar las representaciones sociales que los padres de niños escolarizados en nivel primario, en la ciudad de Córdoba, tienen sobre la escuela”, donde los principales hallazgos fue lograr identificar que “los padres definen a la escuela como una institución trascendental en la vida de sus hijos, reconociendo y revalorizando su función socializadora y esperando de la misma un reforzamiento en su función disciplinar, que podríamos analizar bajo el concepto de *función civilizadora de la escuela*. Asimismo se estima que los padres definen que una buena escuela (primaria) es aquella que refuerza los valores otorgados por la familia, evaluando como buena a la que exige su cumplimiento y donde las familias de los otros niños que concurren a la escuela “comparten los mismos valores”. Esta última afirmación lleva a pensar en una escuela que los padres asumen como fragmentada, y estiman dicha fragmentación como funcional”. (Bustamante, 2011)

Otro ejemplo de la importancia del acompañamiento de la familia en la socialización y educación es el estudio realizado por la colombiana Ángela Cuervo Martínez y publicado en la Revista Divers.: Perspect. Psicol en el año 2009, en cuya introducción afirma que “la familia influye en el desarrollo socioafectivo del infante, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas prosociales y con la regulación emocional, entre otras. Aunque son multidimensionales los factores que





afectan el desarrollo de los niños y niñas, es importante identificar la influencia de la familia y de los estilos y pautas de crianza” (Cuervo, 2010, p. 111-121)

Vale la pena aclarar que las comunidades de los estudios referenciados, distan significativamente de poseer características similares a la que plantea la presente investigación, ya que contexto se presenta en este, adicionalmente a las características ya enunciadas, un abandono histórico del Estado colombiano, la carencia de políticas públicas que aborden la situación de niños, niñas y adolescentes en un contexto con grandes contrastes geográficos y socioculturales, con alto grado de vulnerabilidad de los derechos de los niños. Sin embargo, citar este texto permite darle importancia a investigar la forma como el acompañamiento de la familia influye en la formación de las nuevas generaciones, uno de los objetivos propuestos en este estudio.

Lo anterior debido en parte a que la comunidad se encuentra alejada geográficamente de las cabeceras urbanas, con grandes dificultades de acceso, ya que este solo es posible por vía fluvial a través del río Nechí o a través de trochas en mal estado. Es decir, se trata de una población con alta marginalidad social, económica, cultural y de políticas estatales. Por ello la realización de esta investigación puede dar lugar a un avance teórico y reflexivo interesante con relación a la identificación de las formas como los adultos piensan a cerca de la formación y el acompañamiento formativo de la niñez, la adolescencia y la juventud, y si ello determina o incide en los procesos de aprendizaje. Los hallazgos podrían posibilitar que los programas estatales, escolares o de entidades que realizan trabajos sociales en la región, propongan una estrategia de acompañamiento en este sentido, definiendo para estas comunidades programas que se adapten a la solución de las problemáticas sociales y educativas que vienen ocurriendo, como altas tasas de deserción escolar en la básica secundaria, las reiterativas uniones de hecho como forma de unión de pareja que predomina en el contexto sociocultural citado; los embarazos prematuros, la prostitución.



Otro aspecto relevante es que, los hallazgos de la indagación sobre las representaciones sociales que los adultos poseen sobre el acompañamiento formativo, permitirán comprender las dinámicas del mismo, más allá de partir de evidenciar en qué medida se cumple o no con la obligatoriedad existente desde las diversas normatividades educativas, y lejos de pretender emitir un juicio de valor sobre lo malo o bueno de dicho acompañamiento; la presente propuesta permite identificar las formas de pensamiento que determinan el deseo y la acción concreta de un adulto a realizar dicho acompañamiento; se tratará entonces de convertir una opinión de la comunidad, los docentes y estudiantes, la cual ha sido conocida hasta el momento por medio de los encuentros escolares, además de determinaciones normativas, en la identificación de realidades sociales puntuales, mediante testimonios sustentados en una investigación socioeducativa concreta.

Además, en vista de que las orientaciones citadas determinan que un establecimiento educativo que mejora, debe ser conocedor del entorno sociocultural que le rodea, puesto que de él provienen los estudiantes y sus familias, y como requisito para adaptar la propuesta educativa a las necesidades reales del contexto, e incluso para construir buenas relaciones mejorando la participación de los miembros de la comunidad en la escuela; es importante comprender el impacto que tienen los lineamientos legales en la vida real de una comunidad educativa concreta, conocer qué pasa con las directrices de la Guía 34 del MEN, con las orientaciones de las leyes sobre educación en un contexto específico. Con mayor razón si se tiene presente que la guía citada argumenta que en los procesos de mejora de la propuesta educativa, las directivas escolares deben velar porque, basados en la implementación de los lineamientos legales en este sentido, se garantiza el éxito de los procesos formativos y del aprendizaje.

Por estas razones se resalta nuevamente la importancia que tiene la actual investigación, en el sentido que realizó la indagación, desde los propios testimonios de los adultos cuidadores, sobre cuáles son sus formas de pensar y sus prácticas en la formación de las nuevas generaciones, aspectos tan individuales y hasta



subjetivos que, sin embargo, son determinantes en la vinculación final de los menores a los procesos de aprendizaje y las formas de relacionarse con su entorno.

## 2.1 Teorías existentes para cada camino por recorrer

El desarrollo de esta investigación ha definido como fundamentales aquellas categorías de análisis que dan cuenta de la comprensión de las representaciones sociales de adultos y cuidadores sobre el acompañamiento formativo: qué comprenden en sí mismos los términos **representaciones sociales, formación y educación**, en sus componentes teórico epistemológicos; qué es aquello de **ser padre, madre, cuidador, adulto significativo**; cuál ha sido el **concepto de familia** en su devenir histórico y de allí la extracción del concepto de **acompañamiento formativo de la familia**; qué significa la **escuela**, el devenir histórico del concepto, reflexiones en torno a temas como: si el proceso de aprendizaje solo es posible cuando se está asistiendo a la escuela, si existen diversos tipos de escuela; y por supuesto, la realización de reflexiones en torno a si es lo mismo formar y educar, educación con sus concepciones históricas representativas, dónde se forma el ser humano, dónde se educa, quiénes forman, quiénes educan. Temas ellos que se pretenden desarrollar en las siguientes páginas.

### 2.1.1 Representaciones sociales: una forma de investigar los fenómenos sociales y de la vida

#### cotidiana

Para el abordaje de las representaciones sociales, debe iniciarse con aclarar que son una categoría de análisis y a la vez una metodología de estudio, la cual comprende la identificación de un hecho desde el contexto social específico en el cual se presenta, es decir, que parte de las personas cuya existencia se ubica en unas realidades compuestas por unas formas de pensamiento frente a él, es decir, se busca la comprensión profunda de las formas como los seres humanos conocen, construyen, cuestionan, transforman y hasta destruyen las realidades de la vida en el grupo social y cultural al que pertenecen; además de las manifestaciones de la forma como ese pensar acerca de un hecho social determina unas ciertas maneras de actuar frente a esa realidad concreta en un contexto específico.

Por lo anterior puede afirmarse que las RS son un sistema de aprendizaje de la realidad, sobre todo de la cotidianidad humana, de las formas de pensar y actuar individualmente construidas, pero que en su proceso de construcción hacen referencia a aquello que ocurre en la vida íntima de las personas, en las relaciones con otros seres humanos cercanos, a los mensajes y experiencias que le llegan desde lo social, familiar, institucional, comunitario; que a su vez le toca, le permea sus pensamientos, su interior, con mensajes y experiencias significativas en su apropiación de las formas de existencia propias del contexto.

Estos conceptos se relacionan con las afirmaciones hechas por María Campo-Reverol y Catalina Labarca (Reverol, La Teoría Fundamentada en el estudio empírico de las representaciones sociales: un caso sobre el rol orientador del maestro, 2009) cuando citan a Moscovici:





La teoría de las RS, trata en principio de las formas sociales del conocimiento, especialmente acerca del conocimiento del sentido común. Moscovici (1984, citado por Alvarado y Garrido, 2003) define las RS como un sistema cognitivo con un lenguaje y una lógica propios, que no son simples opiniones, imágenes o actitudes, sino teorías o ramas del conocimiento destinadas a interpretar y construir la realidad. Representa un sistema de valores, ideas y prácticas con una doble función: orientarse en el mundo material y permitir la comunicación en la comunidad. (Campo-Redondo & Labarca-Reverol, 2009, p. 41-54)

Otro aspecto que es importante resaltar dentro del estudio de las RS, es el hecho que ellas mismas tienen unas formas de construirse, manifestarse y comunicarse, tanto individual como socialmente; por lo anterior, el investigador debe desarrollar la capacidad para develarlas, descifrarlas, comprenderlas en sus consistencias e inconsistencias, para ello, según las autoras, el mismo Moscovici ¿Año? propone que las RS poseen una estructura que le caracteriza, la cual está compuesta por lo que denomina un soporte lingüístico y un soporte de comportamiento, es decir, el autor está aclarando que las RS no son solo la forma como las personas piensan un hecho social, sino que también la RS incluye la forma como el ser humano actúa- se comporta frente a ese hecho social. De esta manera lo que se está resaltando es la gran importancia que este método tiene para el conocimiento de un fenómeno social, incluyendo los fenómenos educativos, familiares, etc.

Las autoras en mención, afirman así mismo, que ese conocimiento es asequible para el investigador cuando posee la capacidad de identificar el núcleo o sistema central que configura la RS y su sistema periférico, en concreto, aquellos conceptos que le rodean, que se encuentran en el contexto y le sustentan, dándole soporte y anclaje en la realidad, es decir que le permiten tener un soporte explicativo a ese núcleo relacionándolo directamente con las experiencias vitales de las personas. La siguiente cita ayuda a comprender esta característica de las RS:

La representación está conformada por un doble sistema: un sistema central, en donde se halla el núcleo duro de la representación y un sistema periférico de elementos que lo protegen, facilitan su anclaje en la realidad, la apropiación individual de la representación (“representaciones sociales individualizadas”), la integración de la información y el funcionamiento de las representaciones en las prácticas diferenciadas (Abric, 1994, p. 28).

De manera complementaria es necesario caer en la cuenta que, en la forma como el uso del lenguaje posibilita que los seres humanos construyan su realidad, se hace importante citar a J. Potter (1996) quien en



su texto, La Representación de la realidad (p. 31, 64 y 65) realiza planteamientos en torno a que la representación social es una construcción que las personas hacen de su realidad, en cuyo proceso intervienen los hechos en sí, lo mismo que las autoconstrucciones de los hechos. Además que en el proceso de autoconstruir un hecho social el ser humano hace uso de los discursos de los otros, imágenes muy estructuradas, organizadas y consecuentes con relación a aquello que se concibe con la realidad, dando lugar a la generación de descripciones que le ayudan a explicarse el mundo social.

Más adelante, cuando el autor citado argumenta sobre la importancia de la etnometodología, la cual se basa en el discurso y la construcción de las representaciones de la realidad, plantea dos metáforas, la del espejo y el taller de construcción. En ellas propone que la primera sea considerada como esa forma en la cual, en una superficie plana se reflejan los objetos del mundo, pero en una superficie que no es de vidrio, sino de lenguaje, que refleja la vida por medio de descripciones, representaciones y relatos que se divulgan por el mundo, y que ello se logra por efecto mismo del lenguaje. También se da una segunda metáfora, la del taller de construcción, la cual funciona de dos maneras: una, bajo la idea que las descripciones y los relatos construyen las versiones que se tienen del mundo, y segundo, que esos mismos relatos y descripciones están contruidos, tomando la palabra construcción como posibilidad de montaje, fabricación, y utilización de diverso "material" que permite como resultado esa construcción de la realidad. Lo cual facilita concluir que se puede acceder al conocimiento de las RS a través de los discursos, los lenguajes que hacen surgir tanto las formas de pensar, como la manera por medio de la cual ellas fueron construidas.

Adicionalmente es necesario tener en cuenta que Moscovici, va más allá en la conceptualización de las RS, pues debido a su vasta experiencia en el estudio de diversos grupos humanos llega a determinar que, en la construcción y consolidación de las RS, es necesario que se cumplan dos procesos básicos: uno, la objetivación, la forma como la persona se forma cognitivamente una imagen y un concepto de la RS en su proceso de pensamiento, seleccionando y organizando los elementos que la componen de acuerdo con las formas de cultura en la cual está inmerso el sujeto, dándole significado en sus escalas de valores; dentro de la objetivación también se encuentra la formación del núcleo figurativo, lo cual se presenta una vez la persona ha adquirido el conocimiento del fenómeno, haciéndolo objetivo dentro de su experiencia de vida, dándole una significación que le lleva a convertirlo en un discurso ya naturalizado, es decir, que ya no contiene un carácter arbitrario, desconocido o complejo, sino natural y real en su sistema simbólico. Dos, el anclaje, el cual se da cuando el sujeto aprehende cognitivamente esa representación de la realidad interpretándola a la luz de las nuevas realidades experimentadas, analizadas en interiorizadas en el proceso de pensamiento. (Abric, 1994, p. 45-46)

Como puede verse estos son unos de los conceptos clave que soportan la importancia de estudiar un fenómeno socioeducativo como el acompañamiento escolar de los padres y cuidadores, a la luz de las RS, ya

que su propia propuesta epistemológica incluye en sí misma la comprensión del fenómeno estudiado en la información que le compone, es decir, la forma como se comprende y verbaliza, cuál es su campo o contenido en la mente humana y la actitud que se toma frente a él. Aspectos que el investigador debe indagar, analizar, reflexionar y teorizar.

Otro aporte importante en esta lista es el ya citado “La representación de la realidad: discurso, retórica y construcción social” (Potter, 1996), puesto que sus mayores contribuciones son las reflexiones en torno a cuáles son los aspectos que el investigador debe tener en cuenta para ser capaz de develar aquellas realidades no verbalizadas, verbalizadas a medias, apoyadas por gestos corporales e incluso aquellas ocultas por el investigado; por ejemplo, la indicación del significado de las palabras en el contexto que se usan, la flexibilidad de lo que se dice y lo que se hace del objeto y las personas investigados, las formulaciones del habla con respecto al hecho social, la deconstrucción de los datos en el discurso hecho texto, las disyunciones de la realidad, las formas de interpretar las actuaciones en la realidad, las relaciones existentes entre la intención y la verdad, entre otros.

En la siguiente cita se da cuenta de los aportes de Potter:

El análisis conversacional, guiado por la etnometodología, socava esta distinción entre significado y expresión. Los analistas conversacionales han tratado de demostrar que los “detalles” de la expresión, la entonación, etc., existen precisamente porque son útiles para la acción que se está realizando y no son una especie de aura borrosa que se pueda eliminar... () han argumentado que el “habla de interacción... () está muy lejos de ser ordenada. De hecho está increíblemente ordenada; y la principal ambición del análisis conversacional es revelar este orden y explicarlo. (1998, p.83)

Debe tenerse presente, que la teoría de las representaciones sociales es fundamental en el estudio propuesto, pues al ser de corte fenomenológico hermenéutico, fundamentado, entre otras, en las concepciones de Sánchez (1998), porque su concepto de ciencia consiste en la interpretación-comprensión de los fenómenos en sus varias manifestaciones, en la elucidación de los supuestos, los mecanismos ocultos, las implicaciones de los contextos en los que se fundamenta el fenómeno se convierte en el más adecuado para develar el sentido o los sentidos, los significados que no se dan inmediatamente, por ello se necesita de la hermenéutica puesto que recupera los contextos donde el o los fenómenos adquieren sentido, hace uso de la indagación, de la aclaración de frases ocultas que se esconden detrás de los fenómenos, no confía en la percepción inmediata del objeto pues es apariencia, pero la percepción lleva a interpretar y descubrir la esencia de los fenómenos.

La mejor forma de conocer y comprender las representaciones sociales de cualquier aspecto de la vida humana, es a través de la aplicación de instrumentos que profundizan en el conocimiento y comprensión de

los fenómenos, por medio de la indagación de los discursos de las personas, como lo es la entrevista en profundidad. Otra razón de peso es que las RS destacan las críticas y la necesidad de revelar y denunciar ideologías subyacentes y ocultas, de descifrar los supuestos implícitos en discursos, textos, leyes, comunicaciones o que expresen las contradicciones, los conflictos, intereses antagónicos, etc.

De acuerdo con los anteriores argumentos puede concluirse que, es necesario comprender los conceptos que fortalecen las habilidades del investigador para analizar los discursos de quienes brindan sus testimonios, esos actores sociales que son la fuente primaria de consulta y que ponen en el tapete todas sus palabras, concepciones, historias personales; pero que no siempre se abren al investigador como la página de un libro; al contrario, a veces guardan para sí partes de sus vidas, tal vez los recuerdos no gratos, aquellos aspectos que por muchas razones omiten con o sin la intención; por ello, como dice Foucault (1970), en la siguiente cita “Existe en nuestra sociedad otro principio de exclusión: no se trata ya de una prohibición sino de una separación y un rechazo. Pienso en la oposición razón y locura... () En cambio suele ocurrir también que se le confiere, opuestamente a cualquier otra, extraños poderes, como el de enunciar una verdad oculta, el de predecir el porvenir, el de ver en su plena ingenuidad lo que la sabiduría de los otros no puede percibir.”(Foucault, 1992, p.6) Es decir, se refiere a aquella parte que el entrevistado desea ocultar y que el investigador tiene el deber de identificar, descubrir y tener la habilidad de conectarlo al hecho investigado, para significarlo en ese contexto y por medio de ello llegar a comprender el sentido real de lo que el ser humano le da a esa representación social.

## **2.2 Apuntes en torno a los conceptos de formación, educación y escuela**

En esta parte del texto se encuentran reflexiones fundamentales en torno a los conceptos de formación, educación y escuela, ya que, más allá de hacer un recorrido histórico de las concepciones culturales de los términos, lo que se busca es proponer un argumento sobre la importancia que han tenido en el devenir de la humanidad, la supuesta complementariedad que les acompaña, además lo que la cultura y la sociedad han esperado y definido que ocurra con ellos.

Para iniciar, se evidencia la necesidad de hacer claridad conceptual entre aquello que se entiende por formación y por educación; para ello ha de tenerse en cuenta que, aquello que denotamos como formación, se corresponde con la capacidad humana de, a través de la interacción social con el otro (familia, instituciones, religión, cultura), construir unas formas de actuar y de pensar que le posibilitan condiciones para vivir y convivir, de acuerdo con lo que se espera en lo moral, lo cívico - como civilizado -, por parte de las sociedades humanas en general, y en particular en aquella donde vive y desarrolla su existencia. De tal suerte que formación se puede enunciar como aquella habilidad que el ser humano desarrolla para hacer lectura de su entorno, atravesarlo por su pensamiento para reflexionarlo, filtrarlo, asimilarlo y actuar consecuentemente con aquello que se corresponde y es validado, intrínsecamente o formalmente, en el grupo humano donde vive.



Por eso, o mejor dicho, como consecuencia de ello y, a través de tiempo, la especie humana fue configurando espacios en los cuales, con el fin de conocer, transmitir y consolidar esas formas de ser, se fueron estableciendo los procesos de educación. Es decir, que la educación es uno de los medios por los cuales se perpetúan o se transforman, las maneras de pensar y del ser de las personas, de acuerdo con lo que la sociedad va configurando como característico de ella. Por lo tanto, se requiere aclarar aquí que, la escuela es una de esas estrategias donde se aprende a ser, en tanto humano y ser social, y que, siguiendo estos conceptos, debe tenerse en cuenta que también existen otros espacios y estrategias por medio de los cuales las personas se educan, aprenden, enculturizan y socializan; por ejemplo, la religión, la comunidad, la internet, otros medios de comunicación, las leyes, solo por enunciar algunos. Véanse los argumentos de Runge Peña & Garcés Gómez (2011) al respecto:

(La) “Formabilidad. Una palabra que hace referencia a la capacidad antropológica del hombre de transformarse internamente mediante acciones pedagógicas externas...pero la formabilidad de la voluntad para la moralidad solamente la conocemos en los hombres... (Por ello) se plantea la “formabilidad” como un principio antropológico y pedagógico fundamental... en la tradición alemana mientras la educación alude a una interacción entre un A y un B, la formación denota un proceso de devenir y de autorrealización constante. De allí que encontremos en pedagogía dos campos teóricos diferenciados, a saber: las teorías de la educación y las teorías de la formación. En un sentido amplio las primeras responden al “como” y las segundas al “qué” y al “para qué”...”Educable” es lo que es influenciable, mientras que “formable” designa sobre todo una condición inmanente, un proceso que tiene desarrollo interior propio-esto es sin desconocer la participación de un exterior”. ¿Página?

Es necesario pues, tener en cuenta esta diferenciación de conceptos, sobre todo porque fundamentan la perspectiva de la investigación, puesto que al realizar el estudio sobre las representaciones sociales, se requiere tener una visión clara de su objetivo cuando lo que realmente se busca conocer es, no solamente la participación de los adultos en las actividades escolares, sino más bien la forma como, desde la historia familiar, conocida a través de los relatos de los actores, se puede identificar la forma de participación de los padres, madres y cuidadores, en el desarrollo de la formación en todos los aspectos humanos (valores, convivencia, habilidades sociales, desarrollos intelectuales) para sí mismos, para las nuevas generaciones, y las posibles maneras como se perpetúan o varían.

Pasando a un tema complementario, se encuentra que, la escuela y la educación tienen una tradición que se remonta a dos siglos de historia, sin embargo, en esta investigación, para efectos de comprensión, se dará un salto en aspectos históricos importantes, lo esencial, con fines prácticos para el trabajo, es resaltar que, como bien consta en la amplia literatura existente, desde la antigüedad con los griegos, romanos y las primeras civilizaciones, se establecieron lugares, espacios y tiempos para que hombres con ciertos privilegios económicos y sociales, se dieran la oportunidad de aprender a realizar cálculos, discutir conceptos

matemáticos, practicar la caligrafía, escritura, lenguaje, artes y hasta analizar política y la filosofía. Sin embargo, lo realmente fundamental es analizar cómo la educación y los espacios en los cuales ella se presentaba, denominado culturalmente como escuela, han variado con el paso de los tiempos, de acuerdo con el referente ideológico, cultural y hasta religioso imperante en determinadas épocas.

He allí la importancia de comprender cómo en el proceso formativo de la persona, interviene todo aquello que soporta la estructura social en la cual se encuentra y que le determina en su individualidad y en la relación con los otros. Lo enunciado se soporta en argumentos de Clifford Geertz (1973) en lo que respecta al papel de lo que se considera la relación entre la sociedad, la transmisión de la cultura, y la manera como se perpetúan, de acuerdo con lo que se establece socialmente:

La cultura denota un esquema históricamente transmitido de significaciones representadas en símbolos, un sistema de concepciones heredadas y expresadas en formas simbólicas por medios con los cuales los hombres comunican, perpetúan y desarrollan su conocimiento y sus actitudes frente a la vida... el signo, el símbolo, la denotación, la significación, la comunicación... son nuestro caudal (intelectual) de intercambio... Los símbolos sagrados tiene la función de sintetizar el ethos de un pueblo – el tono, el carácter y la calidad de su vida, su estilo moral y estético – y su cosmovisión, el recuadro que ese pueblo se forja de cómo son las cosas en la realidad, sus ideas más abarcativas a cerca del orden. Los esquemas culturales son “modelos”, son series de símbolos cuyas relaciones entre sí moldean las relaciones entre entidades, procesos o cualquier sistema físico, orgánico, social o psicológico al “formar paralelos con ellos”, al “imitarlos” o al “simularlos”.

Cabe resaltar aquí una época en la cual, sobre todo en Europa y Estados Unidos, durante los siglos XVI y XIX, con el auge de las sociedades, el aumento de la población y la consiguiente complicación de las relaciones humanas, se dio origen a lo que Michel Foucault ¿Año? denomina “una tecnología nueva”, por medio de la cual se controlaba y castigaba el comportamiento humano que se salía de los cánones establecidos como “adecuados”. De tal suerte que los hospitales, las cárceles, los “talleres” para alojar presos, los regímenes militares, los manicomios y por supuesto las escuelas, liceos y colegios, eran contruidos con ciertas condiciones estructurales y funcionaban siempre de acuerdo con la necesidad de limitar, controlar, registrar detalladamente las actividades humanas en el tiempo y en la intencionalidad formativa imperante en la época. Es decir, estos espacios e instituciones creadas por la humanidad, buscaban primordialmente mantener bajo vigilancia la disciplina humana y controlar sus fuerzas (Foucault, 2002, p. 314), estructura que, como se verá, se mantiene vigente hasta nuestros días. Para ampliar este argumento téngase en cuenta la siguiente cita:

Más bien una tecnología nueva: el desarrollo, del siglo XVI al XIX, de un verdadero conjunto de procedimientos para dividir en zonas, controlar, medir, encauzar a los individuos y hacerlos a la vez “dóciles y útiles”. Vigilancia, ejercicios, maniobras, calificaciones, rangos y lugares, clasificaciones, exámenes, registros, una manera de someter los cuerpos, de



dominar las multiplicidades humanas y de manipular sus fuerzas, se ha desarrollado en el curso de los siglos clásicos, en los hospitales, en el ejército, las escuelas, los colegios o los talleres: la disciplina. El siglo XIX inventó, sin duda, las libertades: pero les dio un subsuelo profundo y sólido — la sociedad disciplinaria de la que seguimos dependiendo. (Foucault, 2002, p.6)

De tal suerte que el concepto de educación y de escuela, según este autor, ha tenido la influencia estructurante de estar determinada por los objetivos sociales, no tanto de formación sino de control disciplinar, bajo la supuesta pretensión de “formar y castigar” mediante formas “humanizantes”, las cuales, por un lado, desistieron de implementar estrategias de castigo públicas y denigrantes de la dignidad humana y, por otro lado, de mantener en cierta forma oculta y/o anónima la identidad del castigador (léase formador).

Específicamente hablando de las concepciones de la época sobre la educación y la escuela, el mismo autor en su Libro Vigilar y Castigar, en el capítulo sobre la Disciplina, explica cómo la imagen del soldado con su fortaleza corporal, el porte adecuado de su vestimenta, el cultivo del cuerpo y la rigidez de su presencia, se convierte en un modelo a seguir por parte de maestros; quienes debían garantizar que los estudiantes, las escuelas y colegios marcharían de acuerdo con ese ejemplo disciplinar ideal, fabricado desde lo militar, sobre todo en los siglos XVII y XVIII, como formas de dominación del comportamiento humano que imperaban en la época. Esto se soporta con el siguiente texto del libro en mención:

Se los encuentra actuando en los colegios, desde hora temprana, más tarde en las escuelas elementales; han invadido lentamente el espacio hospitalario, y en unas décadas han estructurado la organización militar. Han circulado a veces muy de prisa y de un punto a otro (entre el ejército y las escuelas técnicas o los colegios y liceos), otras veces lentamente y de manera más discreta (militarización insidiosa de los grandes talleres). Siempre, o casi siempre, se han impuesto para responder a exigencias de coyuntura: aquí una innovación industrial, allá la recrudescencia de ciertas enfermedades epidémicas, en otro lugar la invención del fusil o las victorias de Prusia. Lo cual no impide que se inscriban en total en unas transformaciones generales y esenciales que será preciso tratar de extraer. No se trata de hacer aquí la historia de las diferentes instituciones disciplinarias, en lo que cada una pueda tener de singular, sino únicamente de señalar en una serie de ejemplos algunas de las técnicas esenciales que, de una en otra, se han generalizado más fácilmente. (Foucault, 2002, p.142)

Para los fines de la presente investigación, se hace necesario, desde este punto, empezar a tener en cuenta que la escuela y la educación, tal como se la concibe hoy día, es una creación social relativamente nueva en la historia de la humanidad, que los hechos que la han configurado tradicionalmente podrían estar teniendo aún impactos en las sociedades actuales, sobre todo se hace referencia al concepto de la separación social



de aquellos individuos que se educan y socializan mediante las estrategias que se vienen anotando, para aislarlos del resto de la sociedad, motivo por el cual podría argumentarse que, si desde las primeras concepciones de escuela y prácticas formativas se optó por separarlos de las familias, esto podría ser un antecedente que determine las dificultades del acompañamiento de los familiares en los procesos escolares y educativos que se presentan actualmente, esto puede haber posibilitado la separación de los procesos escolares como responsabilidad exclusiva y total de los maestros y la ausencia de los adultos en este acompañamiento.

De lo anterior se puede deducir que Foucault ¿Año? ha demostrado claramente la idea que las concepciones de escuela, educación y formación, han tenido históricamente una determinación que está al servicio del poder en la política, religión y la economía, ya que ha sido puesta al servicio de los intereses que han predominado en diversas épocas y no tanto como creación social y cultural que propenda por la formación humana de los individuos y el desarrollo equitativo de la sociedad, mediante la equidad y justicia para la población en general, lo cual se soporta en la página 143 cuando el autor afirma lo siguiente:

En esta gran tradición de la eminencia del detalle vendrán a alojarse, sin dificultad, todas las meticulosidades de la educación cristiana, de la pedagogía escolar o militar, de todas las formas finalmente de encarnamiento de la conducta. Para el hombre disciplinado, como para el verdadero creyente, ningún detalle es indiferente, pero menos por el sentido que en él se oculta que por la presa que en él encuentra el poder que quiere aprehenderlo.

Para ir más adelante, se dará un salto hacia otro concepto que ayuda a caracterizar las concepciones de escuela y educación, aquel que se refiere al lugar llamado escuela, colegio, liceo, las características de sus espacios, los lugares para aprender; los cuales eran, y son, construidos de tal forma que primordialmente le fueran útiles, no al aprendizaje, sino al control de la disciplina, a la vigilancia y observación permanente que garantizara la identificación de aquel sujeto, de género masculino casi exclusivamente hasta el siglo XIX, que osara salirse de las normas conductuales establecidas por quienes detentaban el poder. Por lo tanto, las construcciones debían garantizar también la clausura, así como en los conventos, internados, cárceles, ideología a la cual las estructuras físicas educativas no pudieron escapar. Véase la siguiente nota:

La disciplina exige a veces la clausura, la especificación de un lugar heterogéneo a todos los demás y cerrado sobre sí mismo. Lugar protegido de la monotonía disciplinaria. Ha existido el gran "encierro" de los vagabundos y de los indigentes; ha habido otros más discretos, pero insidiosos y eficaces. Colegios: el modelo de convento se impone poco a poco; el internado aparece como el régimen de educación si no más frecuente, al menos el más perfecto; pasa a ser obligatorio en Louis-le-Grand cuando, después de la marcha de los jesuitas, se hace de él un colegio modelo. (Foucault, 2002, p.145)



He aquí como el texto citado remite a caer en la cuenta de otro asunto especial, la gran influencia que ha tenido históricamente la Iglesia, católica conservadora, en el devenir histórico de la escuela y la educación, ya que desde siempre, pero sobretodo con gran peso desde la Edad Media, época a la cual remite el texto; las monjas y sacerdotes eran quienes más influencia tenían en la sociedad, específicamente desde el poder político y económico podían incidir en las decisiones que sobre las leyes y lo moral, se iba determinando con el paso de los tiempos. Por lo anterior es que se puede evidenciar claramente en nuestros días la similitud existente entre los edificios y construcciones de los conventos, los monasterios, las industrias, las cárceles, los hospitales y las escuelas. Incluso en Colombia, hasta la reforma constitucional de 1991, la educación poseía una marcada influencia de la Iglesia Católica, incluyendo en las instituciones educativas públicas ya que, desde aquellas remotas fechas, hasta la organización de los tiempos de estudio y aprendizaje eran determinados estricta y esquemáticamente por pensadores bajo los conceptos de lo que la iglesia consideraba ideales; para lo cual se revisaba en detalle todo el acontecer educativo, inclusive los contenidos de aquello que se enseñaba. Formas de aprendizaje que, a pesar de las reformas y reflexiones pedagógicas contemporáneas, aún se evidencian en las prácticas de algunos maestros, muy claramente cuando se analizan sus formas de planear e implementar los procesos de enseñanza y la disciplina en las escuelas del siglo XXI. Indicar un conector con el párrafo siguiente...

...A cada individuo su lugar; y en cada emplazamiento un individuo. Evitar las distribuciones por grupos; descomponer las implantaciones colectivas; analizar las pluralidades confusas, masivas o huidizas. El espacio disciplinario tiende a dividirse en tantas parcelas como cuerpos o elementos que repartir hay... Consideremos el ejemplo de la "clase". En los colegios de los jesuitas, se encontraba todavía una organización binaria y masiva a la vez: las clases, que podían contar hasta doscientos o trescientos alumnos, y estaban divididas en grupos de diez. Cada uno de estos grupos con su decurión, estaba colocado en un campo, el romano o el cartaginés; a cada decuria correspondía una decuria contraria. La forma general era la de la guerra y la rivalidad; el trabajo, el aprendizaje, la clasificación se efectuaba bajo la forma del torneo, por medio del enfrentamiento de los dos ejércitos; la prestación de cada alumno estaba inscrita en ese duelo general; aseguraba, por su parte, la victoria o las derrotas de un campo y a los alumnos se les asignaba un lugar que correspondía a la función de cada uno y a su valor de combatiente en el grupo unitario de su decuria. (Foucault, 2002, p. 146-147 y 150-151)

Organización similar se evidencia hoy día, ya que en los salones los maestros, en una cantidad significativa, procuran que cada estudiante posea su puesto determinado, que su aprendizaje se dé estrictamente desde allí, inmovible, inmutable, controlado disciplinariamente por ese ser que lo educa y que, hoy igual que hace siglos, le dice, de manera impositiva, que es lo correcto, lo adecuado, lo que se espera socialmente de él en lo moral, lo disciplinar, incluso en lo académico; ya que si bien se cae en la cuenta, la reseña que se viene haciendo remite a la historia del currículo, tal como se compone hoy, con las diferentes áreas del conocimiento, sobre todo con aquellas que el Ministerio de Educación denomina las áreas básicas: lectura, escritura, matemáticas, ciencias, incluyendo la educación física y las artes. Tal como deja claro el Libro Vigilar y Castigar en la página 154:

En las escuelas elementales, el recorte del tiempo se hace cada vez más sutil; las actividades se hallan ceñidas cada vez más por órdenes a las que hay que responder inmediatamente: "al último toque de la hora, un alumno hará sonar la campana y a la primera campanada todos los escolares se pondrán de rodillas, con los brazos cruzados y los ojos bajos. Acabada la oración, el maestro dará un golpe como señal para que los alumnos se levanten, otro para hacerles que se inclinen ante el Cristo, y el tercero para que se sienten". A comienzos del siglo XIX, se propondrá para la escuela de enseñanza mutua unos empleos del tiempo como el siguiente: 8 h 45 entrada del instructor, 8 h 52 llamada del instructor, 8 h 56 entrada de los niños y oración, 9 h entrada en los bancos, 9 h 04 primera pizarra, 9 h 08 fin del dictado, 9 h 12 segunda pizarra, etcétera.

No podía faltar, en este recorrido histórico y teórico, la inclusión de los conceptos de formación, educación y escuela desde autores tan importantes como Durkheim, Bourdieu y Bonal, quienes han realizado aportes bastante significados de estos conceptos, pero con diferencias significativas, marcadas por su propio punto de vista acerca del papel social de la educación y de la educación como hecho social que hace posible que el ser humano se forme como tal, y como espera la sociedad que este sea; ellos se concentran en los períodos comprendidos entre la primera mitad del siglo XX, especialmente en la postguerra y la segunda mitad el mismo siglo hasta los años 90.

De acuerdo con el texto "La educación como fenómeno social" (Durkheim, 1904), esta es entendida como aquel medio por el cual se forma el hombre para convertirlo en un ser nuevo, preparado para desempeñarse socialmente, mediante el aprendizaje de formas que le posibilitan dominarse, adaptarse, asumir valores socialmente aceptados. La educación, pues, es la que define a cuáles conocimientos se accede, cómo conservar los saberes de los antepasados, las formas como se transmiten a la generaciones futuras; es la formación de una voluntad socialmente aceptada y los entendimientos sobre el mundo para poder vivir en él; por lo tanto, se puede afirmar que para este autor la educación obedece a factores del contexto y por ello varía de un grupo social otro.





De esta manera, desde la sociología de la educación, Durkheim analiza que educación, formación, sociedad e individuo se relacionan mutuamente, puesto que las primeras se dirigen a preparar la persona para que sea capaz de relacionarse con el grupo humano donde desarrolla su existencia, y la sociedad, la cultura, los modos de producción, la religión, la ciencia, son las fuentes de las que se toman los contenidos para la educación y la formación, en una relación dialógica constante que transmite, asimila y transforma los saberes; manteniendo la posibilidad, también de corte idealista, de que, por medio de la educación se vayan eliminando las diferencias de clase con respecto al acceso a ella, es decir, para él es posible lograr que todas las clases sociales accedan a la educación y que es tarea del Estado garantizar esto; pero a su vez, condiciona igualmente las relaciones de clase al argumentar que siempre es necesaria la división de las funciones de los miembros de la sociedad, tal como muestra la siguiente cita:

Sin la sociedad, sin los demás hombres, sin la tradición cultural y el presente histórico-social, el individuo humano no puede realizarse como hombre: no puede producirse aislado, y, una vez producido, no puede entenderse aislado. De lo que se trata es de la creación de la individualidad y de la conciencia de la identidad propia, o sea, de los procesos y de los medios por los cuales los hombres se reproducen a sí mismos, y, en consecuencia, mantiene la sociedad. Es la sociedad la que le hace al hombre salir de su estadio animal y abrirse a la humanidad y a la historia. El hombre al interiorizar la cultura (a través de la educación y la escuela) se humaniza y es capaz de salir de su individualidad animal para darse a los demás; socializándose el hombre se humaniza". (Usagui Basozabal)

Para Bourdieu (1979), se da lo que él denomina como "arbitrariedad cultural", es decir, considera la acción educativa como una violencia simbólica al pretender hacer aparecer algo particular, como lo es la forma de pensar, hacer y actuar de cada individuo, en una gran variedad de formas culturales, como si pudieran ser considerados como de construcción y consolidación universales, es decir, las construcciones que los hombres hacen sobre lo social, lo físico, biológico, espiritual, obedece a cada contexto, por lo tanto no son del todo y de corte raso generalizables, las condiciones sociales son en sí mismas particulares, no de la persona sino del grupo humano en el que se produjeron y se objetivaron, y se relacionan más con las diferencias de clases sociales que conforman la sociedad. En esta línea, ambos autores hacen una invitación a cuestionar la idealización y estandarización de la educación como creación social, pues no es posible en tanto lo social está atravesado por esas mismas características propias a cada grupo social en el que se encuentran inmersos los seres humanos.

Teniendo en cuenta este recorrido histórico sobre la sociología de la educación, se puede concluir que, a través del tiempo hasta la actualidad, para la sociedad y la familia, la escuela ha sido identificada como un espacio en el cual los niños y jóvenes van a educarse, a aprender, a formarse; por tales razones, el maestro debe ser alguien que represente el modelo a seguir desde su postura corporal, el trato para con los demás, lo virtuoso en su vida personal, seguidor de la moral y las buenas costumbres.



De esta manera, puede argumentarse que la formación, la educación y la escuela se convierten, a través de la historia, en construcciones representativas específicas de los grupos sociales, lo cual en la época actual se ve adicionalmente atravesado por conceptos que buscan legitimarse en lo relacionado, no solo a la escuela como espacio de socialización, educación y de formación, sino, además a que ella misma, obedezca a criterios sobre la gestión de la educación bajo preceptos de calidad y evaluaciones estandarizadas, conceptos que, como se ha visto han sido ya cuestionados por algunos autores como Durkheim y Bourdieu.

Cabe anotar aquí la reflexión sobre el concepto contemporáneo de educación, especialmente en Colombia, cuando por razones netamente economicistas, se ha venido dando, desde la década de los 90 una orientación clara hacia la estandarización de los aprendizajes, sin que medie la reflexión sobre las realidades locales, fundamentándose también, ese nuevo modelo, en la estandarización tanto de los denominados modelos de gestión de la calidad educativa, como de la evaluación de los aprendizajes. Tal como lo advierte Bonal ¿Año?, en su artículo de revista La Perspectiva Sociológica de la educación (Bonal), los procesos educativos (y formativos) no se agotan en el sistema de enseñanza:

...el desarrollo teórico de la sociología de la educación coincide con el desarrollo de una sociología del sistema de enseñanza. Sería obviamente ingenuo considerar que en el sistema de enseñanza se agotan los procesos educativos. La socialización en la familia, la importancia de los medios de comunicación, la relación social en el grupo de iguales, etc., son procesos configuradores de la identidad individual. Todos ellos son mecanismos sociales de reproducción de la cultura y del orden social.

Como complemento se hace pertinente anotar aquí algunas ideas en torno a la manera como se comprende el concepto de formación, y con ello, la concepción determinante como se entiende el término “acompañamiento formativo”. Por lo tanto, según aportes de varios autores, entre los cuales se encuentran Potter, Freire, Runge Peña ¿Años? el término formación hace referencia a la manera como las nuevas generaciones asumen los preceptos relacionados con la cultura, las normas sociales, costumbres, creencias, formas de pensar y actuar desde el contexto social al que se pertenece, incluso a los modos y medios de producción, al cuidado y protección; con el objetivo de buscar el desarrollo humano desde su interior al establecer contacto con su entorno, la formación, sin embargo, no es un hecho aislado por sí mismo ya que en un momento se fortalece y estructura cuando es atravesado por los procesos educativos, de enseñanza e incluso de instrucción. Todo ello dado, incluso, en otros espacios diferentes a medio físico de la escuela como institución; el cual incluye, por supuesto actores sociales que se preparan para educar.

Cuando se habla de formación y de acompañamiento formativo, se está haciendo referencia a esa especie de “educación”, que siempre está siendo acompañada, puesto que como se ha anotado ya, al considerarse la formación y la educación como una construcción social, se ven necesariamente influenciadas por los mensajes que le llegan del otro, del exterior, del no yo, acompañamiento que determina que el individuo sea influenciado siempre en los procesos de aquello que podría denominarse “educación para la vida”. De esta manera los aprendizajes provienen del establecimiento de relaciones humanas, donde quienes se forman



depositan toda su atención, confianza y admiración en las personas y circunstancias que les rodean, a los cuales desean imitar, garantizando así la perpetuación, construcción o deconstrucción de saberes sociales, transmitidos, reconceptualizados y vividos desde la experiencia directa con ese miembro de la familia, la sociedad, la iglesia, con influencia afectiva en ese actor social en proceso de formación en búsqueda de potenciar todo su ser (Runge Peña, 2014).

Por ello debe llamarse la atención particular sobre el hecho que se ha dejado de analizar cuál es el papel de la familia en la educación y proceso formativo de las nuevas generaciones, pues tal y como se ve en los análisis precedentes y las citas de diversos autores, el papel formativo – educativo ha sido dejado para la escuela con sus maestros, la institución creada en sus inicios para controlar, disciplinar y castigar. Entonces habría lugar aquí para plantear las siguientes preguntas: ¿de cuál tipo de educación se habla hoy día?, ¿cuándo se habla de educación a qué nos referimos en específico?, en concreto, ¿cuál es la responsabilidad de la familia en la educación?, ¿la familia educa o forma?, ¿qué se espera de la escuela y del maestro hoy día si esa tradición tiene tanto peso aún en esta época, después de tantos siglos? Preguntas que quedan abiertas para fomentar la discusión pedagógica contemporánea.

Retomando el análisis del concepto de escuela y educación, cabe decirse que, debido principalmente a la tradición histórica y teórica que han tenido estos términos, se puede afirmar que posee como características fundamentales el ser esquemática, impositiva y clasista, a pesar de que para algunos estudiosos, como los ya citados, su intencionalidad debería ser reflejar las mejores características del medio social y permitir la disminución de las brechas sociales y económicas, ya que la historia ha demostrado que la formación, la educación y la escuela no han posibilitado un impacto generalizado del acceso y la distribución de los saberes, los recursos, el mejoramiento de la calidad de vida, para todos los grupos humanos. Agregando además que en los últimos tiempos, sobre todo en el siglo XX e inicios del XXI, han surgido autores críticos que proponen una nueva educación, la cual se muestra en clara oposición de aquel tipo de educación al servicio de la producción, de la perpetuación del poder en manos de pocos, pasando a reflexionar sobre la necesidad de garantizar acceso a una educación digna y equitativa para las clases menos favorecidas en lo económico, lo político, lo social; la denominada pedagogía para la liberación.

Desde esta nueva propuesta, de la cual se retomarán obras y pensamientos de los autores Henry Giroux, Paulo Freire y Andrés Klaus Ruge Peña ¿Años?, se proponen una serie de reflexiones en torno a preguntas como: ¿para qué se educa?, ¿la educación está al servicio del desarrollo humano?, ¿es posible, éticamente hablando, que hoy día los estándares de calidad determinen que la educación está puesta al servicio del sistema económico y la productividad y no para el desarrollo sostenible y la dignificación de la vida humana de forma generalizada?, ¿las ideologías, el sistema político y la economía están a servicio de la educación como estrategia de equidad y desarrollo social para todos los seres humanos?.

Con relación a estos cuestionamientos, Giroux (2004) afirma que es necesario realizar reflexiones en torno al lugar que ocupan las escuelas en la cultura, su papel en la formación de dicha cultura, lo mismo que las



necesidades de cambio de la misma escuela, a partir de los nuevos requerimiento humanos y sociales que surgen con las transformaciones humanas; hace caer en la cuenta de que la escuela contemporánea no debe estar al servicio de la reproducción de esquemas económicos que excluyen socialmente a las sociedades menos favorecidas, que el alumno no sea formado solamente para desempeñarse en el mundo del trabajo, ni que su moral y ética sean subordinadas a la disciplinarización impositiva de quien detente el poder, obligándole a mantener una actitud que imposibilita la reflexión y transformación de los poderes predominantes. Véanse sus argumentos:

La ideología que da forma a las concepciones convencionales de alfabetización la han desmantelado de su función como vehículo para la razón crítica, como un modo de pensamiento y unión de habilidades que permiten a los individuos romper con lo predefinido... ha caído bajo el peso de la ideología operacional que da forma y legítima a la lógica de la sociedad dominante; ha sido reducida a la racionalidad alienante de la línea del ensamblaje, un dominio sin el beneficio de la comprensión o de la idea política. (Giroux, 2004)

Propone igualmente que el currículo apoye la educación para la ciudadanía como principio ideológico que llevará educación liberal, tendiente más a la formación de sujetos, en un espacio de aprendizaje, que para él es un sitio de lucha ideológica y social; según el autor, en él se gestan incluso movimientos sociales que pueden dar lugar a cambios políticos, culturales e ideológicos. En su propuesta prima el pensamiento que la escuela, en sí misma, debe ser un espacio de resistencia social, de tal suerte que, basados en la libertad académica, los maestros y estudiantes puedan dar pasos adelante en la construcción de escuelas como espacios de reflexión del mundo, de la existencia humana, convirtiéndolas en sitios que denomina “culturales y políticos”. Es decir, el autor hace una profunda crítica a la concepción tradicional de escuela y a las teorías que la han soportado. Estos conceptos se encuentran descritos en su obra de la siguiente manera:

En efecto, la teoría educativa tradicional ha ignorado no sólo los principios latentes que dan forma a la gramática profunda del orden social existente, sino también a los principios que sustentan el desarrollo y naturaleza de su propia visión del mundo. Las escuelas, en estas perspectivas, son vistas meramente como sitios de instrucción. Se ignora que son también sitios culturales y políticos, como lo es la noción de que representan espacios de contestación y lucha entre grupos diferencialmente dotados de poder cultural y económico. (Giroux, 2004, p.22)

Tal como puede verse el autor propone una teoría crítica de la educación donde los actores sociales: maestros, padres, estudiantes; tengan una actitud y un pensamiento libertarios, que les faciliten la obtención de un poder basado en la reflexión de las realidades inequitativas que soportan los desarrollos sociales modernos, fundamentados en las concepciones construidas desde la escuela de Frankfurt de “pensar y reconstruir radicalmente el significado de la emancipación humana, un proyecto que difiera considerablemente del bagaje teórico del marxismo ortodoxo.” (Giroux, 2004, p.26). Es requisito primordial, según palabras de Giroux, que la construcción de esos nuevos discursos partan desde el ser humano en sí





mismo, aquel que ha vivido dominado por otros, por las ideológicas mercantilistas hegemónicas, que desvalorizan el ser humano cuando, en términos economicistas, no se presta para ser un elemento más en el engranaje productivo, no se deja subyugar; pasando a desarrollar un discurso libertario de transformación y emancipación social. He allí el nuevo papel de la escuela y la educación que propone el autor, espacios donde se fomente la discusión de estos asuntos políticos, ideológicos que afectan la cotidianidad humana en las clases marginadas, aprendiendo a manejar el conocimiento de manera diferente para no ponerlo a servicio de la productividad mercantilista, por ello se requiere una transformación profunda de la educación, la enseñanza, el pensamiento, el maestro y la escuela en su currículo y sus prácticas.

En esta misma línea se retoman los aportes del autor brasileiro Paulo Freire (2004) cuando en sus textos propone que la educación y la escuela popular deben estar orientadas a la generación de un cambio en el pensamiento, que identifique y reconozca las relaciones de dominación y se proponga superarlas resaltando la importancia de la reflexión en torno al componente ético – político para generar una propuesta educativa de la autonomía liberadora. En este sentido reflexiona en sus textos sobre el rol docente, la disciplina, lo mismo que la creación de condiciones en la escuela que den lugar a replantear la educación y los elementos que la soportan, como condición para realizar una crítica de los diversos saberes y las prácticas humanas, algo así como la bioética de la educación popular, haciendo un reconocimiento del contexto que les rodea, las transformaciones que se requieren para humanizarlo. Tal como dice Freire en su obra *Pedagogía de la Autonomía*:

Otro saber del que no puedo ni siquiera dudar un momento en mi práctica educativo-crítica es el de que, como experiencia específicamente humana, la educación es una forma de intervención en el mundo. Intervención que va más allá del conocimiento de los contenidos bien o mal enseñados y/o aprendidos, implica tanto el esfuerzo de reproducción de la ideología dominante como su desenmascaramiento. La educación, dialéctica y contradictoria, no podría ser solo una u otra de esas cosas, ni mera reproductora ni mera desenmascaradora de la ideología dominante. La ideología nunca fue, es, o puede ser neutra, “indiferente” a cualquiera de esas hipótesis, la de la reproducción de la ideología dominante o la de su refutación... (Freire, 2004, p.45)

Otro autor más contemporáneo, que es importante citar es Andrés Klaus Runge Peña, el cual en su texto *¿Educación o enseñanza?: el campo de las didácticas y las metódicas*<sup>24</sup>, hace una propuesta reflexiva en torno a qué es educar, qué es la educación, dónde se educa, quiénes educan. Asuntos que son importantes de tener en cuenta, puesto que actualmente se han venido realizando reflexiones en torno a si los estándares educativos, tanto los legales como los curriculares, definidos desde el Ministerio de Educación y demás entes que ostentan la ley y la normatividad, definen orientaciones acordes a las realidades educativas actuales, sobre todo porque es evidente que, con los cambios socioculturales y hasta los tecnológicos, ya la escuela, como institución, con un espacio físico y una propuesta curricular, e incluso el rol del maestro como

---

<sup>24</sup> Documento de trabajo de la Maestría en Educación de la Universidad de Antioquia, de la cual el Dr. Klaus Runge es Docente del Seminario de estudios en educación y pedagogía, durante el semestre I- 2014.



dinamizador de procesos de enseñanza, no son las únicas fuentes de formación, información y educación de las nuevas generaciones.

Se abre entonces aquí paso a la realización de cuestionamientos sobre el papel de las instituciones educativas, los educadores, las formas de educar tradicionales, estrictas y estructuradas en demasía, y la forma cómo sus doctrinas obedecen y se adaptan o no a las nuevas realidades. Incluso ya, a esta altura de la discusión, se hace necesario retomar entonces la discusión sobre cuál ha sido el papel tradicional de la familia en las diversas realidades educativas, pues es claro que a lo largo de los siglos las familias delegaron en la escuela, la iglesia y las normas sociales la formación-educación de los niños y jóvenes. Sobre todo en una época donde los niños y jóvenes reciben todo tipo de información desde otros contextos diferentes al aula de clase, como son: la sociedad caracterizada por las múltiples diversidades éticas, culturales, raciales, en valores, en normas; también de los medios de comunicación masivos, el internet, las sectas y grupos religiosos, movimientos sociales contemporáneos, agrupaciones socio-culturales con normas y disciplinas propias, etc.

Lo anterior presenta varios aspectos a reflexionar hoy día sobre el papel de la escuela y la educación: las propuestas curriculares se adaptan a las diversidades planteadas, dónde están aprendiendo más las nuevas generaciones, tiene la escuela una propuesta educativa atrayente para ellas, qué tan preparado se encuentra el educador para abordar en su práctica educativa estas nuevas realidades, cuál es el lugar de la familia en este engranaje educativo actual, las políticas educativas y evaluativas del saber desconocen o conocen estas realidades y de adaptan a ellas. La verdad sea dicha, responder a estas situaciones es un ejercicio complejo, por ello esta investigación se centrará solo en uno de estos aspectos: el papel de la familia en el acompañamiento formativo – educativo el cual en los actuales momentos incluye asuntos como reforma curricular, evaluación y sus diversos tipos, indicadores de logros, y una serie de reformas e innovaciones que podrían ser desconocidas por los adultos de hoy, en decir esto dará lugar a preguntarse: ¿el acompañamiento formativo - educativo que se espera hoy día es igual al que se esperaba hace 15 o 20 años?, ¿esto de qué manera influye en el acercamiento de los cuidadores a los procesos escolares?, ¿será que hay concordancia entre lo que la sociedad y la escuela esperan de los adultos y aquello que ellos pueden brindarle a las nuevas generaciones?.

### **2.3. El concepto de familia**

Dentro de los aspectos claves relacionados con la investigación, están aquellos de las concepciones históricas del concepto de familia, padres, cuidadores y adultos significativos. Para lograr su abordaje, se tendrán en cuenta teorías construidas ya por autores clásicos de la antropología, psicología, sociología, el



psicoanálisis; pues permiten la comprensión de los procesos de desarrollo de los significados que adquieren para los niños las relaciones que construyen con sus padres, cuidadores y adultos significativos a lo largo de su vida, y desde las primeras etapas de su desarrollo.

También se requiere abordar orientaciones sociológicas y antropológicas, en este caso de autores como Friedrich Engels en su muy famoso texto *El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado*; *La Familia* de Claude Levi-Strauss, entre otros autores, así como algunas orientaciones del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF-, la normatividad educativa colombiana en aquellas orientaciones que retoman específicamente los derechos y deberes de las familias en la educación de sus hijos como la Ley 115 de 1994, el Código de Infancia y Adolescencia, entre otros documentos y cartillas publicadas por el Ministerio de Educación Nacional, lo cual busca fortalecer el marco de referencia de la investigación permitiendo contrastar los ideales sociales, legales, los discursos de los entrevistados y las prácticas reales de esos sujetos sociales en el tema investigado.

Abordar el tema de familia no es tan fácil como parece, para efectos prácticos se presenta a continuación una serie de enunciados que ayudan a realizar una caracterización del término familia, paralelamente al de padres, madres y adultos significativos a lo largo de la historia.

El término o palabra familia, según lo encontrado en el texto *El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado* de Friedrich Engels, tiene su origen cuando los romanos se referían a los esclavos domésticos, viniendo así del vocablo “Famulus”, que significa esclavo doméstico, de tal manera que “Familia” era conocida como el conjunto de los esclavos pertenecientes a un mismo hombre (Engels, 2014, p.34). Sin embargo, esta forma de organización social se remonta tiempos prehistóricos en los cuales los primeros humanos se reunían



por grupos para protegerse y cazar, cabe anotar que desde esas épocas, la constitución familiar ha presentado una diversidad en su conformación, los asuntos que le dan origen, sus desarrollos, así como sus características; todo ello en la medida que la sociedad va evolucionando.

Algunas veces se conforman a partir de lazos consanguíneos, otras por intereses políticos y/o económicos, con fines de procreación únicamente, por establecer un modo de producción mediante la división social del trabajo por géneros, para satisfacer el deseo sexual, para mantener una casta y un linaje familiar, etc. Sin embargo, debe reconocerse que en su constitución siempre ha estado conforma por el padre, la madre, los hijos y los parientes cercanos, sean estos tíos, tías, abuelos, primos, hermanos de afinidad o de consanguinidad.

Cabe anotar que debido a la diversidad de tipologías familiares se requiere hacer dos aclaraciones: una, no siempre los padres, madres y parientes poseen un vínculo consanguíneo y, dos, si bien muchas de las familias se constituyen mediante el matrimonio, un asunto es el matrimonio como tal, que se refiere exclusivamente al vínculo de la pareja, y otra la familia en sí la cual se compone de mínimo los tres primeros miembros, a saber padre, madre e hijos. Además, a consecuencia de los cambios sociales contemporáneos, en muchas familias esas figuras, tan tradicionales e idealizadas no se corresponden con la realidad, puesto que existe actualmente multiplicidad de miembros que la componen, así mismo diversidad de vínculos afectivos, consanguíneos y de afinidad con los niños, niñas y adolescentes. Un concepto que no se puede confundir al tomarlo como sinónimo es el de matrimonio, ya que como tal se constituye en el ritual, legal y/o religioso que genera el vínculo de dos personas con el objetivo de conformar una familia posterior o inmediatamente, cuando ya uno o ambos miembros tienen hijos de anteriores relaciones. De todas formas cabe afirmar que, tanto la familia como el matrimonio son creaciones humanas que han variado y se han transformado, tanto ideológica como estructuralmente a lo largo de los siglos, y que ambos han coexistido en



todas las sociedades que antropólogos y expertos han investigado en diversas culturas. Véase la

siguiente cita textual que soporta los anteriores argumentos:

Pero aquí nos hallamos, ante todo, frente a una extraña paradoja... (), Y es que, si bien el matrimonio origina la familia, es la familia, o más bien las familias, las que generan matrimonios como el dispositivo legal más importante que poseen para establecer alianzas entre ellas (Levi-Strauss, 1956, p.8)

Con el paso de los siglos, debido a los grandes cambios políticos, religiosos, culturales y hasta económicos, los tipos de familia se han ido modificando, lo mismo que las funciones, roles y responsabilidades asignadas a cada uno de sus miembros; de tal manera que con la instauración de la familia como grupo social, que comparte una casa, que tiene vínculos consanguíneos y de afinidad, se ha pasado de la naturaleza a la cultura, es decir a una forma de organización social que facilita las relaciones sexuales, la crianza de los hijos, compartir las responsabilidades productivas y las tareas domésticas, la diferenciación social, política y económica entre clases, proveer soldados para la guerra, entre muchas otras funciones. Como lo afirma Levi-Strauss en su obra:

La sociedad pertenece al reino de la cultura, mientras que la familia es la emanación, al nivel social, de aquellos requisitos naturales sin los cuales no podría existir la sociedad y, en consecuencia, tampoco la humanidad. Como dijo un filósofo del siglo XVI el hombre sólo puede superar a la naturaleza obedeciendo sus leyes. Consiguientemente, la sociedad ha de dar a la familia algún tipo de reconocimiento. ((Levi-Strauss, 1956, p.21)

Después de este breve recorrido histórico que ha permitido darle una caracterización el tema de la familia y los miembros que la componen, es necesario dar un gran salto cronológico para llegar a la familia contemporánea, la cual, igual que narra la historia, hoy como ayer, posee diversas características dependiendo básicamente del número de miembros que la componen, sus roles y funciones, el tipo de vínculo que les une, sea este biológico o por afinidad. Puede afirmarse entonces que las tipologías familiares son:





- Nucleares: conformadas por papá, mamá e hijos, así sean de diversos orígenes genéticos.
- Monoparentales: los hijos viven con un solo progenitor, sea el padre o madre, de allí que sean denominadas como con jefatura masculina o femenina, siendo más frecuente la última por aquella creencia que viene desde la antigüedad que los hijos pertenecen más a su madre que a su padre.
- Extensas: cuando en un hogar conviven personas que pertenecen a más de tres generaciones: padres, hijos, abuelos, tíos, primos, etc. (Jiménez, 2001, p. 23-27)

De igual manera se tiene que las familias asumen diferentes roles y funciones, específicamente hablando de la época actual se evidencia que las responsabilidades que se le atribuyen a la familia, mediante la división sexual de las tareas y con el fin de garantizar la subsistencia de sus miembros, son las siguientes: el sostenimiento económico de sus miembros, la producción económica, cuidado de los ancianos, enfermos y niños, satisfacer las necesidades sexuales de la pareja, proteger a sus miembros de extraños, ejercer la autoridad y las normas internas de la familia y aquellas del contexto social en el cual está inmersa la familia, y por supuesto la educación. (Jiménez, 2001, p. 23-27)

En el tema educativo, aspecto central de esta investigación, se hace necesario anotar que, en Colombia existe actualmente un cuerpo de leyes que determinan de manera clara cuáles son las responsabilidades, deberes y derechos que las familias tienen frente al proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes. Es así como se hace necesaria la reseña de aspectos legales que abordan el tema de la responsabilidad del acompañamiento permanente de los padres y cuidadores. Este asunto está soportado en diferentes disposiciones de tipo legal, tanto desde los derechos de los niños, como desde la legislación educativa colombiana vigente.

Para sustentar lo anterior, se requiere citar, en principio, la Constitución Política de Colombia

fundamentalmente el apartado que se refiere a los derechos sociales, económicos y culturales, en sobre el papel de la familia, cuando mediante el artículo 42 al hablar de la familia, como núcleo fundamental de la sociedad, se constituye por vínculos naturales o jurídicos, que el Estado garantiza su protección integral y que las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto mutuo de sus integrantes; argumenta, además, que los hijos, habidos en el matrimonio o fuera de él, adoptados o procreados tienen iguales derechos y deberes. Más adelante en el artículo 44 dice, a manera de complemento, que, dentro de los derechos fundamentales de los niños está la educación y la cultura, los cuidados, el amor, la familia y a no ser separados de ella. Incluso aclara que, la familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral. Por lo tanto, se puede argumentar que desde la principal orientación que se instituye legal y socialmente para legitimar los modos de acompañamiento de los estudiantes, está resaltada la gran importancia que tiene la familia, no solo como primer agente educador y formador, sino como principal acompañante en el crecimiento y cuidados de las nuevas generaciones.

Se tiene además el Código de la infancia y la adolescencia o Ley 1098 del 6 de noviembre de 2006 la cual en su capítulo I sobre principios y definiciones, específicamente en el artículo 14 argumenta que, la responsabilidad parental es “la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación. Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos”. También en el capítulo II, referido a los derechos y libertades, en su artículo 28 dice que: “Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica...”

Complementariamente, en la normatividad educativa, se resalta dicha responsabilidad desde diferentes

leyes y decretos, por ejemplo desde la Ley 115 de febrero 8 de 1994 llamada también Ley General de Educación, en su Título I, artículo 7 se determina: “A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación”, más adelante en el numeral c de dicho artículo argumenta que es un deber de la familia “Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento”, lo mismo que en los numerales f y g, respectivamente resalta que la misma debe “Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.” Es decir, que desde las disposiciones preliminares de la norma se deja claro que es la familia el grupo social ideal para garantizar el derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes, mediante el acompañamiento de sus miembros, sean estos padres, madres o cuidadores.

Para complementar esta perspectiva, se deben incluir lo previsto en el Decreto 1860 del 5 de agosto de 1994 que reglamenta la citada Ley 115, en cuyo Capítulo I de la prestación del servicio educativo, en su Artículo 3° se encuentra que dentro de las obligaciones de la familia están las siguiente: “En desarrollo del mandato constitucional que impone a los padres de los menores el deber de sostenerlos y educarlos y en cumplimiento de las obligaciones asignadas a la familia por el Artículo 7o de la Ley 115 de 1994, la omisión o desatención al respecto se sancionará según lo dispuesto por la ley... [Y complementa] Los padres o tutores del menor solo podrán ser eximidos de esta responsabilidad, por insuficiencia de cupos en el servicio público educativo en su localidad o por la incapacidad insuperable física o mental del menor, para ser sujeto de educación.”

**Entonces... ¿qué es aquello del acompañamiento formativo de la familia?**



Partiendo de comprender que, a lo largo de la historia se le ha asignado a la familia, como institución primaria de la sociedad, la responsabilidad de generar un ambiente propicio para garantizar la supervivencia de la especie, lo mismo que constituirse como el grupo humano en el cual, las nuevas generaciones encuentran seres que, en su interacción comunicacional, les preparan para adquirir los saberes, conocimientos, formas de ser que les preparan para perpetuar los ideales sociales, científicos, económicos y culturales, puede afirmarse que, el desarrollo histórico de la familia da cuenta de su configuración, estructura y roles actuales, así como el llamado imperativo que la normatividad y lineamientos educativos hacen sobre la importancia de su vinculación a los procesos educativos escolarizados e institucionalizados.

En esta línea es importante dejar por sentado que, el acompañamiento formativo, desde el punto de vista de la escuela como institución educativa, se constituye como el conjunto de actividades que los diferentes miembros de la familia realizan con los niños y adolescentes, con el objetivo de garantizar el acceso a las diversas formas de aprendizaje de la cultura, las normas, la ciencia, la tecnología; lo anterior se ve realizado, psicológicamente y socialmente, por medio de las relaciones comunicacionales que establecen los niños con sus padres, adultos de la familia y de la comunidad, los adultos significativos, de quienes, por procesos constantes de relaciones dialógicas recíprocas van construyendo unas relaciones que propician el aprendizaje de aquello que rodea su existencia. Véase el siguiente texto:

Saber de la familia de hoy...y de sus lazos sociales, supone comprender la estructura en que se fundan los diversos intercambios de los miembros que la componen. Sus formas históricas solo pueden entenderse como una construcción de la cultura. Es decir, la familia como institución social y como entorno de constitución de la subjetividad de hombres y de mujeres es un espacio de significados, de sentidos, que como producto del lenguaje, escriben e inscriben la historia social e individual de quienes la constituyen en tanto seres hablantes... Hablar supone situarse en las coordenadas de un discurso, acceder a un determinado saber de la realidad material (de los seres y de las cosas) y someterse como hombres y mujeres a la lógica de unos arreglos convenidos como condición de la vida grupal, de la vida social. (López, 1998)





En lo relacionado con lo que social y culturalmente se ha esperado de la familia y los procesos de formación, educación y de la misma escuela, se hace necesario anotar que los docentes y directivos escolares en su proceso de búsqueda de estrategias que permita a los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados para cada una de las etapas del desarrollo, deben, según la normatividad educativa y algunos de los diversos teóricos y estudiosos de sociología de la educación, acompañarse de las familias, los padres y adultos cuidadores de los estudiantes, a fin de garantizar mejores y mayores aprendizajes por parte de ellos. Lo que se denomina actualmente desde los lineamientos del MEN en las cartillas Nos. 26 y 34, gestión de la calidad educativa en el componente de la comunidad.

Sin embargo, esta tarea no es fácil, se requiere para ello que los adultos significativos en la vida de los niños, niñas y jóvenes, sean a su vez personas que cumplan con ciertas condiciones como, por ejemplo, cierto nivel de alfabetización, haber tenido acceso a los procesos de aprendizaje, tener la intención personal (deseo desde el enfoque psicoanalítico) de acompañar al niño o niña en sus procesos formativos, es decir, que en su deseo personal exista ese interés por acompañarle. Estos aspectos son fundamentales dentro de los roles de las familias y el desarrollo del aprendizaje en las nuevas generaciones, las cuales tal como se argumenta desde algunas ciencias sociales como la psicología y el psicoanálisis, las experiencias de la niñez marcan el vínculo afectivo que se construye entre los diferentes miembros de la familia, de tal suerte que de ellos dependerá la adquisición del deseo personal del sujeto por sentirse parte activa de una familia, de la sociedad, de la cultura, y del aprendizaje de formas de relaciones adaptables a su propio contexto.

Es de gran pertinencia aclarar aquí que el concepto familia de origen se refiere a aquel grupo humano cercano al niño en el cual habita desde su concepción, por lo tanto, se constituye en esas personas con las cuales se da su proceso de socialización primario, según algunos escritos popularmente difundidos, incluso desde sus experiencias intrauterinas. De tal suerte que, las personas con las cuales el niño realiza esta socialización, tienen una gran influencia sobre él o ella, pues es de quienes, se espera, reciba cuidados, atención, alimentación, afecto, socialización, aprendizaje de las normas y comportamientos esperados por el grupo social en el cual ha nacido. Por ello llega un momento en su proceso de crecimiento que se debe dar necesariamente lo que se ha denominado “la diferenciación de sí mismo de su familia o sistema familiar” (Bowen, 1972), lo cual va a facilitarle al individuo el establecimiento de relaciones con los demás sistemas sociales y grupos humanos que implican su vinculación al resto de la sociedad habitada, realizable cuando está en capacidad de ya que la romper la interdependencia generacional que se da en las familias de origen en las etapas del crecimiento de las nuevas generaciones

Lo más importante a resaltar aquí es que, el tipo de experiencias y el establecimiento de las relaciones que el niño establece con los miembros de su familia de origen, tiene una repercusión en aspectos fundamentales para el desarrollo de las habilidades y los aprendizajes que le facilitarán o dificultarán sus relaciones sociales, lo cual dependerá del tipo de vínculos conformados por los adultos más significativos para el individuo.

Adicionalmente es fundamental incluir en esta reflexión, el tema que se viene hablando en los últimos años en los espacios de reflexión de los asuntos formativos y educativos, sobre la necesidad de mejorar la calidad de la educación, de tal manera que se hace obligatoria la pregunta sobre cuál es el papel que juega la familia en el logro de mejores índices de promoción escolar, la adquisición de competencias lectoescritoras, en matemáticas y las demás áreas del conocimiento, el mejoramiento de los resultados en las diversas evaluaciones que se realizan a niños y jóvenes en el sistema educativo, mayores porcentajes de estudiantes que ingresan a la educación superior, aspectos todos relacionados con las formas de evidenciar que realmente se está mejorando la calidad de la educación en Colombia y en los cuales el acompañamiento de la familia puede ser determinante.

## **2.4 Elementos categoriales que comprenden la investigación**

En la presente investigación, de acuerdo con los objetivos propuestos, se trabajaron básicamente aspectos relacionados con los siguientes conceptos:

**Representaciones sociales:** conjunto de saberes y prácticas sociales, características de un contexto particular, en el cual los seres humanos han adquirido, mediante la experiencia individual y social, un conocimiento de su realidad lo cual les posibilita la interacción con los demás.

**Familia:** grupo sociocultural creado por el ser humano con diversas intencionalidades, características y tipos; entre ellas se resaltan: los vínculos de consanguinidad y afinidad, la división sexual de los roles, la protección contra extraños, el sostenimiento económico, la transmisión de valores, el cuidado de sus miembros y la transmisión y transformación de la cultura.

**Adultos significativos:** miembros de la familia que, mediante el establecimiento de vínculos afectivos fuertes con las nuevas generaciones, se convierten en ejemplo a seguir por parte de los niños y niñas. Son quienes poseen el poder y la influencia para lograr que los demás miembros de la familia legitimen y validen sus opiniones y formas de actuar en las decisiones que afectan las familias y los sujetos que hacen parte de ella.

**Formación:** proceso familiar y social mediante el cual las nuevas generaciones acceden a información relacionada con la cultura, las normas sociales, costumbres, creencias, formas de pensar y actuar desde el contexto al que pertenece, incluso a los modos y medios de producción, al cuidado y protección, sin que en ello medie el proceso de vinculación de las nuevas generaciones a la institucionalidad.

Educación: actividad humana caracterizada porque un ser humano es poseedor del arte de conducir el proceso de construcción del conocimiento, mediante la realización de unas prácticas, estrategias instruccionales que posibilitan el desarrollo de procesos de pensamiento para cuestionar, correlacionar y formalizar los datos que componen las diferentes ciencias y áreas del conocimiento.

Escuela: espacio físico que tradicionalmente se ha destinado para albergar estudiantes y docentes, sujetos activos de los procesos de enseñanza, aprendizaje y educación, mediado por procedimientos predeterminados desde las normas, teorías, y prácticas sobre currículo, metodologías, didácticas, quehacer educativo.

Gestión educativa: según la Guía 34 del MEN, gestión es el conjunto de acciones que desarrollan los miembros de la comunidad educativa perteneciente a un establecimiento escolar, con el fin de alcanzar los objetivos y las metas establecidos en el Proyecto Educativo Institucional – PEI, en la actualidad está organizada por comités de trabajo que se encargan de cada uno de sus 4 componentes: directivo, académico o curricular, comunitario y administrativo-financiero.

Calidad educativa: concepto que mide si las estrategias, acciones, objetivos, indicadores y metas trazadas por la institución se están alcanzado. Sin embargo, es válido aclarar que, actualmente está totalmente medida según los resultados que los estudiantes de los establecimientos educativos están alcanzando en las pruebas y evaluaciones externas tipo Saber, TIMS, entre otras.

Evaluación: en los procesos escolares este concepto tiene varias aplicaciones, todas ellas tienen la intención de medir de manera permanente si se están logrando o no las metas de aprendizaje bajo los modelos estandarizados. En los procesos de gestión educativa institucional busca medir si los procesos de planeación están orientados al logro de lo propuesto en el Proyecto Educativo Institucional – PEI, mediante el seguimiento del ciclo de planear, hacer, verificar y actuar. En los aprendizajes de los estudiantes se aplican de manera permanente en los diversos espacios y momentos de trabajo académico, se deben planear estrategias que permitan revisar si se están alcanzando los estándares curriculares que el MEN ha establecido. Se aplica en 3 niveles: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación. Está actualmente orientada el decreto 1290 de 2009.

### **3. ENFOQUE Y ESTRATEGIA: ¿CÓMO LLEGAR A LA IDENTIFICACIÓN?**

#### **3.1 Caminando hacia el conocimiento**



Teniendo en cuenta que el enfoque de investigación puede definirse como la manera en que se relaciona el sujeto que investiga con el objeto investigado, como aquel camino del conocimiento que el sujeto cognoscente realiza frente al objeto que lo desafía. En ello se incluyen las maneras como son enfocados los procesos del conocimiento y, teniendo en cuenta que, de acuerdo con los propósitos de la presente investigación, la caracterización de las representaciones sociales de los padres y adultos significativos sobre el acompañamiento formativo, puede concluirse que deben implementarse estrategias propias del paradigma cualitativo, puesto que se trata de abordar un fenómeno social, del cual es importante develar, desde la interpretación y comprensión de los fenómenos en sus varias manifestaciones, en la elucidación de los supuestos, los mecanismos ocultos, las implicaciones de los contextos en los que se fundamenta el fenómeno, desde los testimonios de las personas que cumplen estos roles familiares y sociales.

Retomando las ideas de Sánchez (1998), se trata de identificar el sentido o los sentidos, los significados que no se dan inmediatamente, por lo mismo se necesita de la hermenéutica para recuperar los contextos donde el fenómeno adquiere sentido, también de la indagación y la aclaración de frases ocultas que se esconden detrás de los fenómenos, para así, partiendo de la no confianza en la percepción inmediata del objeto pues es podría presentarse en forma de algo aparente, fácilmente confundible, para develar las realidades tal y como son, para ser interpretadas a las luz de su condición existente.

Por lo tanto, enfocar la investigación desde el paradigma cualitativo ayudó descubrir los sentidos de las representaciones sobre el acompañamiento formativo, teniendo presente que la percepción lleva a interpretar y descubrir esencia de fenómeno abordado. Así mismo, gnoseológicamente hablando, busca igualmente centralizar el proceso en el sujeto, su subjetividad y la intersubjetividad de aquellos que pertenecen al contexto social en el cual se involucran los actores sociales y el objeto de estudio de las representaciones sociales, teniendo incluso presente que las realidades sociales son cambiantes, inacabadas y en permanente construcción.

Metodológicamente hablando, la innovación en la presente investigación estuvo fundamentada en el hecho que a esta comunidad y en general a los establecimientos educativos rurales en Colombia, hasta el momento, no se le ha realizado un estudio concreto sobre las representaciones sociales que los adultos tienen de la niñez, la adolescencia y la vinculación de ellos a los procesos educativos. Si bien los programas estatales que llegan a la comunidad parten de la identificación de la marginalidad y problemas de orden social ya enunciados, de acuerdo con la revisión de la literatura, aún no se ha indagado concretamente el tema que propone la actual investigación.

De acuerdo con lo anterior, se anota que en la investigación realizó un estudio fenomenológico hermenéutico desde la perspectiva de Malinowski, especialmente considerando su idea de que es en el mismo contexto donde las situaciones comunicativas dan cuenta de los pensamientos y sentimientos sobre un hecho social. Para ello, se considera que las estrategias de recolección de información adecuadas, que permitieron conocer dichas representaciones sociales, fueron la realización de entrevistas a profundidad, para ampliar conceptos



sobresalientes, facilitando así la identificación de los temas recurrentes, los particulares, aquellos propios a la familia e incluso aquellos compartidos por diferentes grupos familiares; así mismo, facilitaron identificar los orígenes de dichas representaciones, ya que en el discurso de cada ser se hallaron los antecedentes personales de los cuales surge su forma de pensar sobre él y de realizar dicho acompañamiento.

Debido a lo anterior, se establece aquí una investigación fundamentada en el paradigma cualitativo, con un enfoque fenomenológico hermenéutico ya que, ontológicamente hablando, se trató de analizar los aspectos por medio de los cuales se han construido unas representaciones sociales de la realidad, para descubrir sus dinámicas, los conflictos de dicha realidad y la forma como se abordan en medio de un concepto del mundo y un universo social en construcción y reconstrucción, permitiéndoles percibir los fenómenos en su devenir y en su proceso histórico, utilizando categorías fundadas en la dialéctica, en la forma como los padres y cuidadores hablan de sus representaciones, posibilitando indagar sobre la forma como los adultos hablan de su acompañamiento en su subjetividad y de la forma como piensan y viven el proceso formativo de los niños, niñas y adolescentes.

Lo anotado es posible mediante la implementación de los aportes que brinda la dialéctica, la teoría fundamentada, teniendo en cuenta un concepto teórico tan importante como el orden del discurso, el cual, según Lupicinio Íñiguez Rueda (2011), en su texto “El análisis del discurso en las ciencias sociales; variedades, tradiciones y prácticas”, anota que es el conjunto de prácticas lingüísticas que fundamentan la construcción de las relaciones sociales, el cual hace énfasis en el estudio del lenguaje como característica humana, que incluso posee características particulares según el contexto social en el que se presenta. Por tales motivos posee plena vigencia para este estudio, el cual, como ya se ha anotado lo que buscó fue precisamente encontrar esas formas particulares de pensar y actuar sobre el acompañamiento formativo desde el contexto particular de una comunidad con características muy particulares.

De acuerdo con el concepto clásico de la epistemología, la cual indaga, mediante procesos investigativos, sobre las formas como se construye el conocimiento, y teniendo en cuenta que esta investigación se desarrolló bajo el paradigma cualitativo, ya que buscó comprender las representaciones sociales sobre el acompañamiento formativo, desde la subjetividad e intersubjetividad propias del contexto social en el cual está inmerso el o los actores sociales, fue necesario conocer la forma como las concepciones que constituyen las representaciones sociales halladas, se relacionan entre sí, buscando identificar que tan generalizadas son esas ideas y formas de acompañamiento, cuáles características se repiten y cuáles no, de qué manera se afectan mutuamente la forma de pensar y la forma de actuar, si su discurso personal y subjetivo se puede o no evidenciar en el discurso subjetivo de otros sujetos que ejercen el mismo rol social de adulto significativo y cuidador.

### 3.2 Lo que permite conocer, una guía para llegar a...

Como se viene anotando es importante determinar que este estudio fue de tipo fenomenológico hermenéutico, la recolección de testimonios de personas que son padres, madres o adultos cuidadores y significativos para niños y jóvenes que estudian en el Establecimiento Educativo, con los cuales se logró explorar y dan cuenta, mediante la aplicación de entrevistas a profundidad, el fenómeno social de las representaciones sociales sobre la formación, las formas de realización del acompañamiento educativo y su incidencia en la gestión de la calidad educativa en el proceso escolar.

Es importante resaltar nuevamente que se planteó recoger estas representaciones sociales desde los mismos actores, sus vivencias, sus costumbres, sus acciones y no desde supuestos del maestro y/o comentarios de parte de los mismos miembros de la comunidad, permitiendo, mediante la aplicación de este método investigativo, dar un avance significativo en su caracterización a partir de la sistematización y análisis de unos testimonios concretos que partieron de los mismos padres, madres y cuidadores, es decir de los mismos actores sociales encargados de realizar dicho proceso de acompañamiento formativo-educativo, determinante del desarrollo del pensamiento, el aprendizaje de los sujetos humanos, el avance de la sociedad, lo mismo que la implementación de los lineamientos establecidos para la gestión escolar, la calidad educativa y la evaluación de los aprendizajes.

De igual forma, para las instancias educativas, los resultados de esta investigación facilitaron el posterior diseño e implementación de alternativas de intervención social y educativas, tendientes a impactar dicho acompañamiento en las nuevas generaciones. Se dio un avance teórico metodológico valiosísimo a ser tenido en cuenta en un país como Colombia, caracterizado por las diversidades sociales y culturales; el aspecto que se desea resaltar es que, de los hallazgos de la investigación, se pudo analizar qué tan viable puede ser la generalización de los mismos y si dará lugar a replicarla, con adaptaciones al contexto, en otros grupos sociales. En todo caso, los resultados de esta investigación pueden dar lugar al diseño de prácticas sociales y educativas que permitan mejorar el impacto de la escuela en el desarrollo comunitario y en las dinámicas familiares que determinan el acompañamiento educativo del contexto del establecimiento educativo, lo mismo las implicaciones en la escuela rural de los actuales lineamientos de la gestión de la calidad educativa.

Se hace relevante anotar que, como educadores y profesionales sociales, el compromiso ético debe llevar inequívocamente a realizar la pregunta problematizadora sobre ¿cuáles son las representaciones sociales que caracterizan y le dan relevancia social y cultural a ese acompañamiento o no acompañamiento de los adultos?, es decir, ya no se puede seguir afirmando esto sin dar un paso adelante en la caracterización y la comprensión de este fenómeno social, las cuales son posibles mediante la identificación de dichas representaciones sociales por medio de una investigación como la realizada, en una comunidad específica del sector rural colombiano, con características tan complejas como la que se presenta.

En definitiva, los párrafos anteriores evidencian la necesidad urgente para que los maestros implementen al quehacer, elementos reflexivos en torno a las características de dicho acompañamiento, el cual según expertos, es determinante en el éxito o fracaso del proceso escolar, lo mismo que le posibilite la identificación

de las características del acompañamiento de la comunidad en los procesos de gestión de la calidad y la evaluación educativa. Esto se afirma por parte de Cuervo Martínez (2009) al argumentar que “La socialización de la infancia se produce mediante las prácticas de crianza, entendidas como la manera en que los padres (y en general la estructura familiar) orientan el desarrollo del niño/a y le transmiten un conjunto de valores y normas que facilitan su incorporación al grupo social”. (Cuervo, 2010, p. 111-121)

Para lograr lo anterior es necesario tener en cuenta que, las formas en las cuales se lleva a cabo la socialización y en específico para la investigación que se presenta, el acompañamiento educativo, la participación de la familias en los procesos de gestión de la calidad en las escuelas, podrían variar dependiendo de varios factores como: nivel de escolaridad del adulto, tiempos disponibles para el cuidado y crianza de los menores, vínculo afectivo que se establece entre ellos, tipología familiar, relación de la familia con el entorno escolar, entre otros.

En concreto, se realizó una investigación de tipo exploratoria, bajo el paradigma cualitativo para el abordaje de un fenómeno social denominado representaciones sociales el acompañamiento formativo, con un enfoque fenomenológico hermenéutico, utilizando categorías basadas en la teoría fundamentada, término que, de acuerdo con María Campo-Redondo y Catalina Labarca Reverol, en su artículo “La teoría fundamentada en el estudio empírico de las representaciones sociales: un caso sobre el rol orientador del docente”, es descrita como un enfoque del paradigma cualitativo en la investigación, por lo cual posibilita la creación de teorías basándose en datos que provienen de la realidad humana, de los procesos sociales, de subjetividades e intersubjetividades reales en grupos humanos que habitan contextos específico, además describen que una de sus mayores cualidades está en que permite estudiar los contenidos de una representación social, describiéndola, lo mismo que comprender su estructura interna posibilitando su explicación. (Reverol, 2009)

Es importante tener en cuenta que la investigación abogó por el uso de la dialéctica con métodos etnográficos que facilitaron la recolección de la información de los padres y cuidadores. Es decir, fueron aplicados métodos del paradigma cualitativo mediante el diseño y de entrevistas en profundidad, relacionadas con las representaciones sociales, las formas de pensar y prácticas de acompañamiento formativo. Todo ello con el objetivo de indagar sobre las representaciones sociales de la educación y el acompañamiento educativo, sobre la forma como los adultos piensan, hablan y actúan de su acompañamiento en su individualidad, subjetividad, y de la forma como piensan y viven el proceso formativo de los niños niñas y adolescentes.

Según el texto citado y siguiendo con los argumentos precedentes, se hace necesario incluir la necesidad de tener en cuenta los aportes conceptuales de uno de los enfoques metodológicos de la investigación cualitativa, denominada la Teoría Fundamentada, desarrollada por Glaser y Strauss (1967), la cual propone teorizar un hecho social a la luz únicamente de los datos recogidos mediante la aplicación de instrumentos de recolección de información a los mismos actores que viven el objeto investigado, desde sus acciones, interacciones y procesos sociales; es un modelo de análisis de la información que posee sus propias estrategias metodológicas para estudiar, explicar y describir dicha información; su mayor riqueza radica en



que, mediante la implementación del método comparativo constante de los datos, facilita estudiar los contenidos para describirlos, organizándolos por categorías generales desde sus elementos particulares y a su vez comparándolos con otras representaciones singulares; además de facilitar la identificación de las relaciones y jerarquías existentes en los aspectos que componen y caracterizan una RS, es decir permite explicarlos en su estructura interna.

Las estrategias metodológicas enunciadas se aplicaron en una población formada por padres y cuidadores pertenecientes a familias que matricularon estudiantes con grupos de edades y grados así: 3 con hijos que cursen de grado Preescolar a 3°, 3 de 4° a 6° y 3 de 7° a 11°, teniendo en cuenta particularmente alumnos con dificultades académicas y comportamentales, por ser casos en los cuales genera mayor curiosidad científica comprender las formas de pensar y los referentes que los adultos significativos tienen en su historia personal, los cuales determinan sus acciones en lo relacionado con el acompañamiento formativo de las nuevas generaciones.

Para finalizar, se hacen anotaciones pertinentes para cada técnica de recolección de la información y de los instrumentos diseñados para ello:

1. Entrevista individual a profundidad: instrumento diseñado con el fin de recoger información a 12 padres, madres o adultos que son acudientes de estudiantes de la Institución. En ella se ha recogido información que se orienta a la identificación de las características de la familia de origen del entrevistado, con quienes vivió, cuál o cuáles adultos fueron significativos y por lo tanto los recuerdan con mayor intensidad, las formas de pensar y de actuar con respecto a la importancia de la educación escolarizada, la formación y el acompañamiento formativo; la forma como los referentes de su niñez han marcado su forma de ser ahora como padres, su propio concepto de las RS sobre la formación y el acompañamiento formativo. El formato de dicho instrumento de recolección de la información está en el Anexo 1.
2. Revisión documental: abordaje teórico de las diversas categorías de análisis que componen la investigación, miradas desde aristas tan diversas como como son: sociología de la educación, antropología, sociología, psicología, trabajo social, lineamientos legales, curriculares y de gestión y evaluación de la calidad educativa. Todos ellos evidenciables a lo largo de los capítulos que soportan el marco conceptual y los análisis a los resultados.
3. Observación participante: la autora, como directiva, desde el año 2010, de la institución en la cual se ha desarrollado la investigación, ha tenido la posibilidad de conocer situaciones individuales, familiares y sociales, que le han llevado a realizar unos acercamientos a historias que ilustran algunas de las costumbres, imaginarios sociales, formas de ser mujeres, ser hombres, adultos, ser niños y jóvenes muy representativas del contexto. Estas



historias han sido escritas como una forma de realizar un registro a manera de bitácora de viaje y hasta de catarsis, en momentos de alta intensidad emocional, por ejemplo, cuando han ocurrido hechos tan dramáticos como el fallecimiento de estudiantes. Estas anotaciones son presentadas en este estudio, a manera de prosa y se espera que ayuden a la caracterización de la comunidad en la cual se espera, según los lineamientos curriculares y de gestión de la calidad educativa que guían la tarea educativa de directivos y docentes en Colombia, se presenten procesos de calidad educativa medibles en evaluaciones estandarizadas en modelos que se orientan bajo preceptos de desarrollo economicista. Esta parte del trabajo se ha denominado “Los Macondo de la educación” y se encuentra al final de capítulo que aborda los hallazgos de la investigación.

#### **4. DE LAS TEORÍAS Y POLÍTICAS EDUCATIVAS A LAS REALIDADES DE LOS CONTEXTOS ESCOLARES**

##### **LA GESTIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN ENTORNOS SOCIALES VULNERABLES**

Una de las mayores riquezas de los procesos de investigación bajo el paradigma cualitativo es que permite realizar contrastes entre los argumentos teóricos, hallados en las fuentes literarias, y las realidades de los grupos sociales estudiados, no con el fin de comprobar su científicidad, sino para enriquecerse mutuamente en la construcción de conocimientos nuevos y sobre todo contextualizados de las realidades humanas; en este caso, sobre las formas como los pensamientos y maneras de acompañar la formación y la educación, facilitan los procesos de gestión de las instituciones educativas.

Por lo anterior, y debido a que ya se ha incluido un texto bastante extenso del recorrido por los antecedentes teóricos, se hace entrega del capítulo en el cual se extrae la mayor riqueza encontrada en los testimonios de los 12 adultos entrevistados. Se trató entonces de tomar cada una de las ideas que dieron origen a esta investigación, los aspectos que inicialmente fueron considerados como de importancia relevante para conocer las representaciones sociales sobre el acompañamiento formativo, para ir relacionando los relatos con aquellos aspectos que los actores sociales hacían evidenciar como asuntos fundamentales para comprender las dinámicas sociales y educativas en dicho acompañamiento, todo ello en dirección a la identificación de las representaciones sociales sobre el acompañamiento formativo. Es fundamental aclarar que, en los testimonios recogidos, fue posible no solo identificar las representaciones sociales en sí, también fue posible comprender las dinámicas, sociales, familiares, económicas y hasta históricas que determinaron la construcción de ellas. Por ello, de manera adicional a la presentación de las descripciones sobre las representaciones sociales encontradas, se presentan argumentos sobre aquello que identifica su posición como adultos, en su experiencia vital, de la educación y formación en la familia, la sociedad y la escuela, en el grupo humano que habitan. Estos testimonios fueron agrupados de acuerdo con sus propias percepciones y clasificados por temáticas que emergieron de acuerdo a los aspectos en común identificados en los mismos discursos, los cuales fueron dando cuenta de las categorías de análisis previstas en los objetivos, y las formas como se construyeron en su historia personal.

Para proteger la identidad y para distinguir los testimonios de los entrevistados, se utilizarán códigos en los cuales la primera letra será la M para mamá, la P para papá y luego otra letra de forma aleatoria bien sea de su nombre o apellido. Para los hijos se podrá una letra en mayúscula. Es importante anotar que los discursos se digitalizaron tal y como los entrevistados pronuncian las palabras, por eso algunas expresiones no están escritas en español correcto sino en el dialecto, tal y como ellos hablan, esto a fin de ilustrar también desde el habla las formas de pronunciación y su relación con los niveles de escolarización y de desarrollo de habilidades del lenguaje propios del contexto.

#### 4.1 Proyectos para hijos en lo formativo y educativo que se quedan en el deseo

En esta parte se van a contemplar los discursos de los adultos donde argumentan lo importante que es acceder a la educación y formación como una manera para mejorar la calidad de vida, de ser mejor persona. Sin embargo, los diversos testimonios demuestran las razones por las cuales estos objetivos se van convirtiendo en inalcanzables a lo largo de sus historias, cuando eran hijos y ahora como padres, incluso para la situación actual de sus hijos, debido principalmente a la falta de apoyo de padres, desinterés de los hijos, necesidades económicas y por problemáticas sociales del entorno.

Es necesario tener en cuenta que cuando como educador se tiene acceso al conocimiento de estos casos, es allí donde se inicia a cuestionar el lugar que ocupan los niños en el proyecto de vida de los padres, qué significado tiene para ellos la maternidad y la paternidad, más allá del ideal religioso; uno piensa en qué estaban pensando estas personas cuando decidieron tener hijos, si de veras conocen el grado de responsabilidad que ello implica, o si simplemente piensan que hay que tenerlos porque eso es lo que se hace con la pareja y ya. Lo anterior indudablemente tiene una relación con la forma como se asume o no esa responsabilidad por educar y formar a las nuevas generaciones. O acaso será como dice la madre MS cuando argumenta que, en los casos donde los padres deciden no realizar acompañamiento a los hijos, ella no sabe si es que “tiene la mente en otra cosa o no quieren a los hijos”.

En estas situaciones cabe preguntarse si quienes diseñan las políticas educativas conocen estas realidades sociales, estas formas de ser padres, familia, adulto significativo y en cuáles condiciones los docentes y directivos deben gestionar la calidad educativa en entornos sociales como este. Véase el siguiente testimonio de MA:

El primer período lo pasaron bien, ya ahora el segundo tuvieron pérdidas allá. U. perdió dos y el perdió cinco y ya no quiso dir después de vacaciones, fue una semana, ya esta semana estaba diendo, ya esta semana la perdió. Y ya no quiere ir, no quiere ir, no quiere ir al colegio...

-¿Y qué hace usted cuando él no va?, ¿qué ocurre ahí con usted cuando él no va?

-Que le digo profe, prácticamente nada porque le digo E. allá sembré unos palos de acacio, E. fue esta mañana, E. tu vienes a peliá acá con U. que ve pa'l colegio en vez de peliá, mira

están los palos échales agua, no les quiso echá agua a los palos, no, le digo que me le cambie el agua a las gallinas, cámbiale el agua a las gallinas; tampoco le cambia el agua a las gallinas. Entonces no, me dijo: yo voy pa' donde mi mamá A. (abuela paterna); entonces allá, quedo guapo porque le dije que no iba más pa' la calle, entonces prefirió echarse a dormir; yo le dije que si te quieres echar a dormir duérmete pero pa' la calle no me vas más, no quieres estudiá, no me quieres ayudar en nada; entonces tampoco vas a andar la calle. Se quedó acostao, se quedó dormido allá, entonces me voy a echar un sueño, bueno duérmase pero pa' la calle no va. Quedo dormido. Aja, ehm. Ya le dije ya

En muchas ocasiones los hijos aprenden a darse sus propias rutinas de vida, sus normas y a obedecer a sus deseos, porque sus padres y madres o adultos significativos no poseen las habilidades para construir con ellos estilos de vida en los cuales sus procesos educativos y formativos tengan un protagonismo, una claridad y unas prácticas reales que les lleven a lograr procesos de aprendizajes como los que propone el MEN.

En diversas oportunidades los adultos consideran que el estudio es la posibilidad de conseguir trabajo y sin eso uno no es nada, que por esta razón tratan por todos los medios de convencer a sus hijos para que tengan su misma forma de pensar. Tal como evidencia PD, quien es a la vez padre y padrastro de los hijos mayores de su esposa:

Pues se les da consejos, que estudien; ya que el papá no les da nada, entonces, que miren como están las cosas, uno sin estudio, principalmente aquí, eso no es nada. Porque el estudio es muy valioso, para las, pues cualquier ser humano. Ya que uno, por decir algo, con cualquier cartón ya uno tiene posibilidades de conseguir trabajo; eso es lo que uno le dice a ellos. ¿Usted cree que, que, el hecho de usted haber estudiado le ayudo por ejemplo al tener el empleo que usted tiene ahora? Si, principalmente si, si gracias a Dios porque yo soy... yo hice un curso de buzo. Y de ahí tengo, estoy certificado y por eso me llamaron a trabajar.

Este mismo entrevistado argumenta que, según su punto de vista es importante que los hijos acaten los consejos de los adultos porque el estudio hace que se dignifique la vida, véase lo que dice PD al respecto:

Si, nosotros los aconsejamos, la mamá y principalmente yo; yo les digo a ellos: mire, les pongo por ejemplo a las otras personas: mire como esta fulano, mire que trabajo tiene... mira fulano como anda, no quiso estudiar y ahí. Esos son los consejos que uno les da y uno les hace ver.

-¿O sea, que ustedes les dan muchos consejos sobre la importancia que tiene estudiar, según lo que usted me está diciendo?

Si, Si, si, de que otras cosas los aconsejan aparte de eso... este, también, a la peladas pues que no se casen, porque la hija mía se casó pues no estaba al lado mío; y que no se casen tan, tan jovencitas. Los niños también, que no cojas los, las rutas de esos otros pelados que andan por ahí y entonces de todo de lo que ve uno que es malo.

En otras ocasiones se nota que, a pesar de la pobreza de su madre o su familia, en su infancia recibió valores de respeto hacia los demás. Este aspecto es positivo en lo relacionado con los discursos por medio de los cuales se busca dialogar a cerca de los comportamientos y criterios éticos en las relaciones con los demás. Léase lo que PE dice al respecto:

...Nunca les he permitido de llevarme a la casa y con algo extraño y voy a decir; no coloquen eso por allá; como he visto en muchas veces a padres y madres de familia, que le otorgan esos a los hijos; no, yo no. A mí me crio mi mamá únicamente se puede decir y esos valores si me los supo infundir.

El asunto a analizar es que como sus padres no pudieron tener acceso a bases formativas y educativas que se evalúan hoy día, los bajos resultados en las pruebas y las competencias ciudadanas promulgadas en el proyecto educativo contemporáneo son difíciles de evidenciar porque estas formas de vida obedecían, en el pasado y actualmente, a estilos de vida y de socialización rural y marginal, que genera una especie de desactualización histórica en sus procesos de aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento evaluadas en las pruebas estandarizadas actuales; a veces los hijos no tienen en cuenta los valores que los padres pretenden enseñarles y se comportan de manera contraria a lo que los adultos afirman en sus discursos. En algunos de estos casos, por falta de acompañamiento, los cuidadores no se enteran de los comportamientos de los niños y jóvenes, como se verá adelante cuando se aborden ampliamente las características del contexto.

Las indagaciones realizadas también dan cuenta que, para la totalidad de los adultos entrevistados, la educación de los hijos es responsabilidad de ambos padres, pero, como afirma ML: *si él (padre o padrastro) no la hace a la mamá le toca estar pendiente y hacer que el árbol desde pequeño no vaya torcido*". Pero al ampliar los testimonios se encuentra que esos ideales no se realizan por diversas razones, como puede verse en el testimonio de ML

(La educación y formación de los hijos es) del papá y la mamá, digo yo, del papá y la mamá. Porque si un hijo de uno yo le digo: mira fulano, fulanito no quiere estudiar en el colegio o mira ve fulanito no me quiere hacer caso y ha no, que yo no sé (contesta el padre), entonces tengo que corregirlo yo, porque yo no voy a dejar que ese árbol desde pequeño vaya torcido y así llegue creciendo el mismo, digo yo que no, uno tiene que castigar al hijo.



Para la reflexión queda entonces preguntarse de manera particular: si se tiene un acompañamiento de ambos padres, ¿por qué los hijos terminan siendo lo contrario a los ideales que ellos tratan de enseñarles desde sus discursos sobre la importancia de ser juiciosos, buenos estudiantes, etc.? La respuesta puede estar en que creen que la sola presencia es acompañamiento suficiente para lograr que ellos se comporten de la manera esperada. Pero caigamos en algo más concreto, relacionado con los estándares de calidad en los aprendizajes de acuerdo con el MEN, puesto que para que los estudiantes superen las pruebas que se les aplican hoy día, se requiere que sean acompañados en su proceso escolar de adultos con formación académica y experiencia vital en construcciones a cerca de formas de vivir diferentes a ruralidad y en este contexto ellos solo conocen esta forma de vida, incluso desde sus ancestros y por ello la siguen reproduciendo, sin escapatoria. Lo delicado del asunto es que el ICFES sigue evaluado lo mismo, aquello ajeno a ellos, referido a contextos urbanos, de carácter industrializado. Otra cita que ilustra lo anterior es el testimonio de PE:

***En la casa la autoridad somos ambos, mi compañera y yo; por qué?, porque cuando ella no está, cuando yo no estoy está ella y cuando ella no está, estoy yo ahí, entonces no puedo decir la autoridad es la, la compañera mía, la autoridad soy yo, no, es compartida...le dije un día a ella que estableciera eso, pa' que cada quien hiciera sus labores y supiera que día le tocaba para que no peliaran; no que yo hice esto hoy, a fulano le toca mañana, pero no, ya después de un día, anda cada quien que, el día que les toca, muchas veces no que yo, bueno los lava ahora, por alegon, no que ya, si, los sigues lavando. Incluso han habido unos que han demorado hasta ocho días por ejemplo si es lavando trastos, organizando la casa, sea niña o sea niño le toco por alegon...o sea, como se trata de que ella permanece todo el día en la casa muchas veces y yo estoy por fuera trabajando, entonces ella delegaba; fulano no hizo esto, entonces ya yo cuadraba con él a lo que llegara. Entonces, si usted no hizo esto mañana le toca todo el día hacerlo, o esta semana.***

En ocasiones se encuentra que el padre y la madre tienen formas de ser adultos significativos muy diferentes y se contradicen con el manejo de las normas frente a los hijos. Por lo general, la madre posee carácter más firme y fuerte, lucha en su discurso con mayor ahínco por los principios y normas que ella considera importantes. Los hijos terminan a veces yéndose por la línea del padre, que se orienta en mayor medida a la idea de continuar en la vida minera informal, argumentando que por eso no se necesita estudiar tanto.

Este asunto hace caer en la cuenta sobre la importancia que tiene, desde las teorías existentes en temas de familia, que los padres piensen de manera similar frente al acompañamiento formativo, para las cuales se espera que ambos participen en ese acompañamiento. Pero en esta comunidad estas opciones son difíciles de encontrar, porque una cantidad importante de adultos, en lo relacionado con formación y la educación, no tienen una idea clara de lo que ello significa en sus vidas, que tan importante es la buena formación y educación para las nuevas generaciones. Además, consideran que, para que los hombres trabajen en la mina

y para la crianza de los niños por parte de las mujeres, no es necesario ir a la escuela. ML al respecto cuenta lo siguiente:

¿Si el hijo no lo escucha a uno que clase de papá es uno?... y yo si les digo a ellos, les hablo. No sé si serán muy desordenados en la calle, arbitrarios; pero yo en la casa me canso de hablales.

-¿Aparte de los consejos que usted le da a sus hijos, que me está contando que usted dialoga con ellos, quienes más en la casa los aconsejan, les dicen de pronto consejos o cosas así?

Eh, eh; el papá lo que hace es regañarme a mí.

-¿Cómo así, cuénteme eso?

Porque es que él es muy alcahuete, a él le gusta la alcahuetería con los hijos. Y yo digo, que si un hijo mío está haciendo lo que no debe; yo tengo que salir a hablale como mamá, para que no vuelva a hacer lo que no debe de hacer, entonces, a él no le gusta que yo les diga nada. Si allega tarde, yo tengo que decirle: ¿fulano tú que hacías en la calle a esta hora?, que, estas no son horas de llegar le pregunto yo a ellos. Pero él me regaña a mí, siempre me cambia la opinión a mí y yo a veces, yo me quedo calla la boca, pero yo espero que él se vaya y yo me pongo a habla con ellos, sí...

-¿O sea que cuando su esposo no está de acuerdo en algo que usted les está aconsejando, los está regañando, el delante de ellos le dice que no, que no los regañe, que no les diga eso o se lo dice a usted aparte?

El me regaña, me dice que deje esos pelao quietos. Delante de ellos no, por aparte me dice que los deje quietos o sino comienza a sacarme a veces, el los saca mucho del lado mío, porque yo soy muy cansona, que yo voy a se (hacer) ir a los hijos míos de la casa, que yo exijo mucho. ¿Porque es que uno tiene que enseña que es que el hijo lo escuche a uno; porque si el hijo no lo escucha a uno, que más, que clase de papá es uno?

-¿O sea, que su esposo piensa que si usted corrige a sus hijos ellos se van a aburrir y se van a ir?

Eje, pero yo no. Es que yo pa'que, pa'que le voy a, pa' que le voy a a tapa cosas a él, si, si, yo digo una cosa bueno, el que tu andes con fulano, que a mí me dijeron que fulano es vicioso, creo que tú, ya vas tú a decirle tu nada a ese pelao. Yo le digo, pero si es que yo tengo que hablar con él como mamá, antes de que las cosas ocurren uno tiene que irle haciendo, haciendo que el hijo de uno le vaya entendiendo.

Algunas formas de realizar el acompañamiento se mantienen, como la idea de castigar físicamente a los hijos, sin embargo, algunos entrevistados argumentan que, por lo vivido en su niñez optan por cambiar los castigos por los consejos y el dialogo. Además, como el discurso verbal y las conversaciones familiares no tienen el efecto deseado en los hijos, se opta por recomendarles que sea una persona decente y un trabajador honrado, aunque decida finalmente no continuar sus estudios, evidenciándose acá una de las circunstancias

que llevan a que esos sueños sobre un futuro mejor y diferente para los hijos se van perdiendo hacia la aceptación de la realidad, convertirse personas con ciclos formativos y educativos incompletos y en mineros informales, tal como sus ancestros. La misma ML lo narra de esta manera:

Y a mí me gusta reprenderlo, porque mi mamá conmigo fue muy dura. Mi mamá no me perdonaba una; yo a ellos, con ellos, yo a ellos no los castigo no les pego así, no, yo hablo con ellos. Al que este muy, aunque ellos estén delante de mí, yo mis, yo pues, primeramente los coloco adelante y yo me coloco atrás a hablales, a hablales y yo les digo, bueno, busquen un camino que tú, que tu veas que sea bueno pa' ti. Y si tú no, es como el negrito, el no quiso seguir estudiando seño, ¿yo que más puedo hace con él? ¿Qué quiere usted que yo le pierda a ese niño si él no quiere estudia?, si el venia era ahí, a hace na, a corrincha con los otros compañeros de él: pero niño tú ¿qué haces todos los días ir a ensucia un uniforme?, y a no, se puso grosero conmigo. Y él ya se está dando cuenta que no, ya él esta docilito conmigo, que él ya se está dando cuenta que trabajar no es bueno. Pero no porque yo lo obligue es a trabaja

Por lo anterior y ante la realidad presentada, los padres terminan aconsejando a los hijos sobre la importancia del trabajo honrado, así no se pudiera o no se quisiera estudiar. PD lo relata así:

Si, ellos lo aconsejaban mucho, que no; lo que era los... los vicios, que uno sino pues ya que no había la posibilidad de no haber estudiado, que trabajáramos honradamente, que aja, y esos eran los consejos que me daba mi papá y ellos también.

Aquí se evidencia que siempre está la posibilidad de no estudiar ni ir a la escuela, educarse, formarse, en esta comunidad es una de las alternativas pero no la esencial. Esto contrasta con las orientaciones del MEN en cuando a la educación de calidad e incluyente, cuyos fundamentos parten de suponer, e imponer, que, para todo el país estudiar siempre sea la prioridad. En estos contextos claramente se nota que sus formas de socialización van en contravía de lo que se pretende con las políticas educativas relacionadas con la cobertura y la calidad en los aprendizajes desde la visión estandarista que predomina en la actualidad en el país.

De todas maneras, y a pesar de las dificultades, algunos padres consideran que, aunque recibieron otra crianza diferente, desean brindarle actualmente a sus hijos otras condiciones, con el fin que tengan más oportunidades, por eso insisten en aconsejarlos de forma insistente sobre la construcción de un proyecto vital, donde la educación básica y media sea de todo su interés. Este asunto debe contrastarse con los resultados académicos de los hijos, sobre todo en el caso de PD, puesto que, al realizar un análisis de los resultados académicos de los estudiantes matriculados actualmente, se encuentra que todos son repitentes y uno ha desertado. A pesar que el padre les aconseja y da el mejor ejemplo, la madre es quien los acompaña la



mayor parte del tiempo. De acuerdo con las características familiares se nota que la dificultad mayor está en el acompañamiento de la madre, ya que por su forma de ser, el manejo de las emociones, su nivel de escolaridad y el estilo de autoridad que ha construido con sus hijos, es contraria al estilo del padre, pues es agresiva verbalmente la mayoría de las veces y en las demás oportunidades tiende a ser permisiva con los hijos; con lo cual no facilita el proceso de aprendizaje de los menores. Véase su testimonio:

-¿PD Usted piensa que la forma como fueron los adultos en su familia influyó en su forma de ser hoy día como papá?

Sí, porque yo, o sea, al ver cómo me criaron a mi yo quiero así como criar a ellos también. Lo... los introduzco como para que se formen como; no como yo me crie, porque yo me crie diferente, y a mí me tocaba trabajar, me tocaba hacer varias cosas que no; que a ellos no les toca. Entonces, en ese caso si pues yo los veo que... o sea, yo los quiero como que lleva por ese camino; que se formen así, que respeten a la gente; que, que tengan responsabilidad con los demás y con ellos mismos; que sean responsables. Entonces sí.

Otro asunto que se encuentra en los testimonios recogidos es que en la niñez, además de no haber tenido la posibilidad de estudiar, fue de mucho sufrimiento por diferentes razones, expresando que por eso desean que sus hijos tengan una vida diferente. Uno de esos casos es de ML la cual quería estudiar y solo pudo cuando era un poco mayor (primaria desde los 12 años, pero a los 15 se casó), por eso argumenta que quiere que sus hijos estudien. La realidad de este caso muestra que sus pautas de acompañamiento no han hecho efectivo este deseo, los dos mayores desertaron, la niña que sigue en edad, asiste a la escuela pero sus resultados académicos y comportamentales no son los esperados y la que se encuentra en primaria tampoco obtiene los mejores resultados. Véase el testimonio de ML:

Yo soy la que soy por fuera. Entonces el no quiso que nosotros estudiáramos ni nos superáramos en nada; y yo si quería estudiar porque yo quería, como le digo yo, yo la inspiración mía... yo le hecho culpa a mi mamá. Mamá usted me hubiera dao estudio, hubiera dejao que mi abuelita me hubiera llevado, me hubiera internado, yo lo que quería ser una profesional, una enfermera... esos fueron mis anhelos. Sí, y entonces por eso es que yo ahora en estos hijos que tengo, en estos que yo he criado le, le... yo quería que ellos toiticos fueran profesionales. Todo lo que me he cansao con J., que estudie, que eso le queda; yo no le voy a deja un corral de ganado, no le voy a deja herencia sino eso... Yo he hecho cosas que no se debía de hacer par..., para tenerlos a ellos bien; vea que ellos vienen bien vestidos al colegio, no tienen queja de mí de la ropa del colegio, no. Yo le digo a la beba, a la niña, le digo hija estudie, hay mami que yo voy pa' la banda marcial; vaya, yo le doy todos los permisos y también le digo no, no un embarazo, mi niña no; dese a respetar. Los hombres ponen y nosotros disponemos, verdad, dese a respetar, usted estudie y hágase una profesional, sea lo que yo quería ser, sea usted, sea mejor que yo pa' cuando yo esté una ancianita por ahí, me recoja y, y el esfuerzo que yo he hecho con ustedes, ustedes me lo devuelvan a mi, siquiera recogíendome el pedacito de vieja este...

Esta madre argumenta más adelante lo siguiente:





UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA  
1803

Facultad de Educación

Entonces, esto me toco muy, pero muy, muy duro; de yo ser mamá y papá al mismo tiempo. Bueno yo a los hijos míos les diría: que estudiaran que eso es lo que les queda a ellos, el estudio, y a la niña le digo que estudie, que se preocupe que sea profesional, que no sea ni yo; que no sea ni yo que a mí me toco muy duro. Porque ojala en mi casa hubieran tenido esta oportunidad que yo les tuve, que yo tengo, que yo les doy a ellos verdad

El testimonio de PT también evidencia las dificultades de su niñez, las cuales le imposibilitaron definitivamente continuar su proceso escolar:

...estuvimos recorriendo, uno recorre mucho, caminando, trabajando, donde uno quiere llega y muy bien trabajado, porque nosotros prácticamente somos pobres de cuna, uno toda la vida ha sido trabajando, luchando la vida y uno como luchador de vida uno aguanta mucha necesidad, aquí eso lo sabe todo mundo, usted sabe que la pobreza es una cuota en Colombia, que eso es imborrable y nosotros los pobres luchamos mucho y sufrimos, porque si sufrimos. Yo hice, yo llegué a este pueblo haciendo el tercer año, yo hice... estudie tercer año en Magangué, tres meses, cuando llegué a este pueblo a la escuela que hoy tenemos...

En MN ocurrió algo similar, a diferencia del caso anterior, ella estudio ya adulta, terminó estudios básicos, en cambio sus hijos han desertado del sistema escolar. Los hijos dejaron de estudiar porque se pusieron a trabajar, y estudiar en sabatino no les fue posible porque, según sus argumentos, pagar un reemplazo en la mina el día de ir a clase era costoso. Este caso fomenta la reflexión sobre la importancia que tiene la educación como proceso permanente, continuo y de largo tiempo, ya que en esta comunidad es frecuente encontrar que se piensa más que todo en el beneficio inmediato del sueldo o jornal recibido en el trabajo informal, que en aquellos beneficios que a futuro trae una educación de calidad. Esta madre, ya cuando adulta, vio la necesidad de estudiar y viajaba de la vereda a la cabecera municipal a hacerlo. En este caso se encuentra que la representación social de estudiar es que es una necesidad, pero solo para quien aspira a tener una vida diferente, y como esta madre deseaba ser enfermera o promotora de salud, entonces estudió en las escuela tradicional, en horario normal, siendo ya madre y estando embarazada; evidenciando que su deseo de superación era grande. Sin embargo, al revisar las características de sus hijos se encuentra que no han culminado la primaria, solo uno estaba en séptimo y ya desertó, ya que están optando por un proyecto de sostenimiento económico, basado en el trabajo en la minería informal Véase el testimonio de MN:

-¿Usted estudió hasta grado décimo allá en el pueblo donde usted nació?

No en Guaranda Sucre, yo iba de La Raya a Guaranda a estudiar, porque yo cuando vine a estudiar ya yo tenía los dos pelados grandes, o sea que yo peladita quedé en quinto, y después cuando yo ya vi que si necesitaba ese estudio yo, ya yo vivía con un muchacho corrido, con el señor con quien yo vivo, entonces ya yo parida de los dos mayores, incluso en embarazo de los dos mellizos de E. con el C., estaba en embarazo... nosotros estudiábamos en el día, nosotros de día, lo único que yo no me ponía era los uniformes,

porque ya se me veía la barriguita, pero si yo estudiaba ahí, a uno primero le dijeron que todo era con fundamento, porque ya con los niños revueltos ahí, nosotros entrabamos aquí así que era lo que yo pensaba, que aquí también se podía hacer así, cuando yo vine vi que no, pero aquí hubo que estudiaban los sábados, se acuerda... Un sabatino, que yo le dije a L. que los pelaos dijeron que si, pero que ya trabajaban en minas ajenas entonces no podían, era los sábados todo el día sí, y ellos no pueden dejar de ir a la mina, entonces no, porque tienen que mandar un reemplazo y ese reemplazo valía 30 mil pesos y era para todos los sábados y el M. dijo que no, que no le alcanzaba la plata, claro todo el año, porque ellos estudiaban todo el año, entonces no...

Para otros casos las dificultades económicas de las familias terminan por desanimar a los estudiantes en su proceso escolar, se van atrasando en los grados, ya cuando pueden ingresar a la escuela los compañeros son más pequeños y consideran que no se identifican con ellos, o tiene mejor calidad de vida que ellos porque ya trabajan y mantienen dinero en su bolsillo. Lo anterior afecta su autoestima y baja su motivación, desanimándolos y llevándolos finalmente a desertar del sistema educativo. PE lo cuenta de la siguiente forma:

¿Y cuando usted era niño y le tocaba trabajar y rebuscársela como dicen, si usted se conseguía la plata, usted se la entregaba a su mamá o como hacia?

Sí, eso era pa' ella, pa' la comida en la casa.

-¿Usted se lo entregaba a ella todo?

Todo yo no me quedaba... o incluso por la mañana cuando me iba pa'l colegio, le preguntaba: ¿mami no tiene?, cuando eso todavía eran las monedas de peso, el peso, cinco, diez pesos, veinte pesos; lo que ella pudiera, de resto no. Eje, era de los que iba muchas veces a los... como se dice hoy en día a gorriarle a los compañeros porque no tenía con que, el día que yo tenía invitaba, el día que no pues me invitaban a mi antes; sí, sí, sí.

En otro caso el entrevistado cuenta que el padre decía que los niños no podían trabajar, pero ayudaba en los quehaceres de la casa y no estudiaba porque la escuela quedaba lejos. Es de anotar que en el contexto minero siempre los menores "pueden" trabajar según el criterio de los adultos de las familias y de los dueños o administradores de los entables mineros, por eso hoy día muchos niños y jóvenes desertan del sistema educativo porque los padres si los dejan laborar; es más, en ocasiones incentivan el trabajo de los menores para que hagan algo productivo, afirmando que si no quieren estudiar que se pongan a trabajar.

En el caso del padre que se refiere esta cita, la vida lo llevo a trabajar a los 12 años, cuando el padre falleció y después falleció el hermano mayor, por ello tuvo que hacerse cargo del sostenimiento de la familia. PI cuenta su caso de la siguiente forma:

En mi casa era algo muy estricto. Bueno, mi padre era una persona cristiana y mi madre también y jamás de ahí recibimos un mal ejemplo, me dedicaba quizás a ayudar a mi madre,

cuando yo tuve una infancia de más o menos desde 8 a 12 años muy feliz, ayudaba con los quehaceres de la casa. No teníamos la facilidad de estudiar en ese tiempo porque no había profesores cerca, ayudaba con los quehaceres de la casa, ayudaba a mi madre, a mi papá muy poco porque nunca me quiso llevar a trabajar, decía que los niños no podían trabajar, entonces nunca... siempre le llevaba lo que era el desayuno, las demás cosas que podía hacer. Desde 12 años en adelante mi papá ya nos faltó, mi papá se fue, pues está allá en el reino de los cielos gracias al señor, era un buen cristiano. Me tocó muy duro, ya me tocó trabajar fuerte para mi mamá, para mi sobrino y yo; me hice cargo de la casa porque mi hermano no estaba, cuando regresó mi hermano pues ya tomamos las riendas de la casa los dos, por eso me fue difícil estudiar, por eso simplemente estude un año, que me hicieron las evaluaciones, lo que le venía diciendo, y tuve que dejar de estudiar para hacerme cargo de la casa, porque al poco tiempo después que mi padre falleció tuvimos otra dificultad en la casa, mi hermano faltó, ya también partió de acá de la tierra entonces ya me quedé solo, entonces me tocó luchar más duro todavía por mi familia, ya me dediqué a trabajar para sustentar a mi madre a mis sobrinos... Sí, ya nos tocó muy fuerte. Por ahí a los 15 años fue que estudié, que termine de estudiar, estudié hasta cuarto que hubo la facilidad, un día iba, por eso le digo que la profesora fue muy buena, la semana que no podía ir, porque estaba trabajando, entonces ella me dejaba los talleres, me decía vaya y hágalos en la tarde, el día que venga, el lunes que venga, le hacemos la evaluación, estude para la evaluación y entonces por eso le digo que también esa profesora me marcó...

A las dificultades económicas se adiciona la situación de orden público que predomina en la subregión del Bajo Cauca antioqueño, ya que la región se ha caracterizado por la presencia permanente de grupos armados al margen de la ley, de todos los frentes, de derecha y de izquierda, con mayor énfasis en las zonas rurales, lo que posibilita que los menores de edad, tanto hombres como mujeres, puedan ser reclutados. En ocasiones, las familias también deben desplazarse como medida de protección para los hijos, aspecto que, en todo caso dificultaba el ingreso a la educación sobre todo en la época en que uno de los entrevistados tuvo su niñez. Sin embargo esta situación no ha variado significativamente, y en las maneras de pensar de algunos padres se nota el deseo de que sus hijos se eduquen como forma de salir de la región y tener otras oportunidades de vida.

Deseos que se ven truncados por la falta de presencia del Estado o por las formas de vida predominantes, donde los jóvenes, muy rápidamente, ingresan al mundo de los trabajos mal

remunerados, la prostitución, drogadicción, falta de actividades culturales como alternativa de

socialización. PE narra la siguiente historia:

O sea a nosotros del lado arriba de Bagre nos dejaron un tiempito ahí y estudiamos casi el año, porque no alcanzamos a estudiar el año, cuando ya él si no... mi mamá no le soportó más, tuvo metido en ese Guamoco como cuatro o cinco meses de allá nos sacó.

-¿Y cuanto vivieron ustedes ahí en ese terreno que les consiguió su papá?

Ahí vivimos casi el año, o sea empezamos a estudiar y eso en una escuelita que había en esa vereda, aja; en una vereda llamada Borrachera... si casi el año, no, el año completo no lo estudiamos; como a mitad de año nos sacaron. En Magangue vivimos un año, eje... y allá no, allá no estudiamos.

-¿A qué se dedicaba la familia allá entonces PE?

Como mi mamá había quedado sola, pues ya nosotros no... era que estaba, el hermano mío el mayor que sí, ya estaba más grande, tenía como unos nueve pa diez años. A mí me tocaba acompañarlo, mi mamá preparaba cosas para vender y nosotros salíamos a vender eso durante ese tiempo, eje. Por eso no y como ella tampoco tenía fuerzas pa darnos estudios en ningún momento. Entonces mi papá nos, supuestamente decía que donde la encontraba pues no contara, que no contara más con vida, que nos había sacado a nosotros así robados; él no quería que nosotros nos fuéramos con ella, no...

-¿Él quería que ustedes se quedarán con él y como porqué decía el eso?

Porque en ese tiempo había un, o sea había no, hay todavía, porque se puede decir que hay así, la mayoría de la juventud, o sea un peligro se puede llamar así para la juventud en el campo que es la, los grupos subversivos; nosotros desde niños se puede decir que nos tocó levantarnos casi viendo en el seno de eso; no porque mi papá haya sido de eso, no; sino que era en ese tiempo se radicaban a vivir en la casa de uno, y como el gobierno no los perseguía tanto así, pues uno se acostumbró a vivir eso, y a casi que a lavarle el cerebro a uno que tenía que crecer y para esa organización; porque esa era la... o sea que ellos iban y visitaban las casas o que, si; ah, incluso mi hermano después de que nos venimos de Corozal, eh perdón de Magangue, llegamos a la Apartada, ahí demoramos como tres meses; le dijeron a mi mamá que nos tenía que mover; porque era que a nosotros nos buscaban, más que todo a ella, no tanto mi papá, sino a ella; eran que nos buscaban porque supuestamente ya nosotros hacíamos parte de dicha organización; entonces por eso era que mi mamá... o sea, la juventud mía casi fue así de pueblo en pueblo más bien, o sea, lo que fue Magangue, Sincelejo, Corozal, Montelibano y la Apartada, en esos.

-¿Y dónde llegaban, entonces; se ponían a hacer el rebusque, a mirar a ver cómo sobrevivían?

Así es, ya cuando nos venimos de allá de Magangue ella se quedó trabajando aquí en Caucasia; vivíamos en la Apartada y trabajábamos en Caucasia, ahí se conoció con un señor de apellido T.



nombre F. ese fue el padrastro de nosotros, fue el que nos dio estudio y todo, eh, le ayudó mucho a mi mamá en ese tiempo... tenía once años y volví a retomar los estudios nuevamente, eje.

-¿Entonces a los once años entro a primero de primaria?

A primero de primaria... en la Apartada. Bueno y de ahí estudie un año, eje... de ahí, el señor es de Corozal Sucre, nos fuimos, nos llevó a vivir a Sincelejo; demoramos cuatro meses viviendo en Sincelejo, eso fue ya pa fin de año y como tenía su casa y todo allá, o sea, el trabajo lo tenía en Sincelejo, por eso nos erradicamos ahí pero ya después mi mamá que pa el estudio y eso, entonces él dijo que más bien nos fuéramos para Corozal, el allá tenía, o sea, no era una casa, tenía un lote para construir, nos fuimos a vivir para allá, allá si nos consiguieron cupo en el colegio y empezamos a estudiar de nuevo a retomar los estudios de nuevo.

Para el caso de las mujeres, se presentan historias donde los ideales sobre una formación y educación que les permita acceder a formas de vida mejores, se ven truncadas al enamorarse, sobre todo a edades tempranas. Algunas entrevistadas manifiestan que uno no estudia porque se pone de rebelde a pensar que es más fácil enamorarse y vender cosas por ahí o trabajar, bajo la falsa idea que estudiar y formarse es más difícil que casarse y tener hijos, entonces se buscan otras opciones más fáciles según su forma de pensar. ML lo cuenta de la siguiente forma:

Si, había colegio, si, pero ese colegio correspondía era acá a Nechí, siempre le ha correspondido es pa'ca pa' Nechí, de Nechí, aja, y la niñez de nosotros malo, estudiando y pues yo no quise seguí estudiando y mi mamá; ella se sacrificaba mucho por uno, pero uno a veces cree que lo va a toma a bien haciendo otras cosas; uno se pone que no, no obedece, eje. Porque no, uno a veces dice no, ay hombre yo no estudié, pero no, uno porque no quiere estudia, sino porque uno no, no quiere estudia. Porque uno a veces se pone, se enamora, consigue novio, o cree que la cosa es más fácil pa' uno anda vendiendo dulce por ahí, porque nosotros nos gustaba era vender dulce, eje... Estudie hasta tercero de primaria.

En otras ocasiones, cuando las niñas se van a vivir con un hombre, o sea se casan, ya no asisten más al colegio, se retiran del sistema educativo, dedicándose al cuidado de los hijos puesto que, por lo general, ellas quedan embarazadas casi desde el inicio de la unión o desde antes, y esto se convierte en el motivo de la convivencia de la pareja. En esos momentos desertan del sistema educativo. Aspecto que las deja sin concluir sus procesos personales en lo educativo y formativo, para optar por dedicarse exclusivamente a permanecer en la casa cocinando, cuidando los hijos y viendo televisión, mientras el esposo o campañero trabaja en la mina o en labores del campo. Estas decisiones las dejan sin suficiente preparación y experiencia en los cuidados, crianza, formación y educación para las nuevas generaciones, perpetuando los esquemas de pobreza y falta de oportunidades educativas para los niños que nacen. PE cuenta esta historia:

Hay dos, hay dos; o sea, en la casa hay cuatro menores de edad, actualmente... sí... cuatro, son cinco; porque o sea, una no vive conmigo, eje; esa sí la tiene la mamá por los

lados de Córdoba, por allá por Buenavista, emm; la otra fue la que se casó que vive al frente de la casa, como si viviera en la casa todavía; claro, claro; pero esa no estudia aunque es menor de edad, ya se casó y no estudia, no estudia.

Otra entrevistada cuenta que desertó del sistema educativo porque la ponía nerviosa la escuela y le fue mal porque si no decía la lección le daban reglazos y le pegaban en la casa también, pero era perezosa para las tareas, ML cuenta su caso así:

Ahhh sí, yo era perezosa pa' estudiar... Si, porque pa' que voy a nega la verdad, yo si era perezosa, porque yo si, si una pregunta, a uno mucho le preguntaban las lecciones, y esas lecciones a uno no se grababan en la mente. Y yo era temerosa porque yo me colocaba a llora y me caía como una templadera en el cuerpo, pero era que me daba nervios y, me daba nervios, era muy nerviosa; y ante uno si no decía una lección le pegaban un reglazo y eso era lo que a mí me ponía temerosa. Y mi mamá me pegaba también porque yo no le sabia coloca los cordones a los zapatos y me pegaba con el zapato por la cabeza, vea ve, mi mamá era más tremenda. Bueno, uno tiene que deci lo que es y yo, a veces me sabía una lección, a veces no y así. Pa' que uno va a nega la verdad, o la mentira; yo no voy a echa mentira.

Acá es importante reflexionar que si bien la entrevistada manifiesta que era perezosa para estudiar, le hizo falta estímulo en su hogar, ya que en su testimonio no manifiesta que su mamá la haya aconsejado, le haya brindado ayuda, acompañamiento; la dejó que ella decidiera cuando era una niña, momento en el cual ella no poseía la experiencia para tomar decisiones adecuadas. Por eso ella ahora, que sabe lo desventajoso de no estudiar, busca ser insistente con sus hijos para que estudien, pero el padre de los hijos no piensa lo mismo. ML continúa su relato así:

Si, si, yo le digo a los que yo tengo a poder mío pues, aunque yo, yo les digo estudien, que uno del estudio uno no, la minería no es toda. Porque yo les digo a ellos estudien, que piensan ustedes hoy en día, una persona que dejo de estudia y quedase ahí. Ah no... yo quede porque yo nunca quise hace caso. Y si yo no estudié, yo quiero que ellos estudien, yo quiero que ellos aprendan más. Sean buenos estudiantes, no sean malos estudiantes, pero uno a veces se cansa como de tanto háblales también y se, eje. Pero no les voy seguí la, no les voy a seguí, si no que yo no dejare de echarles cantaleta a ellos y va a estudia, averigüe a ver qué es lo que vas a hacer, porque aja, uno. Si mi mamá no hizo eso conmigo, yo si, con ellos si uno. Yo hablo con ellos les digo: bueno, ustedes, tu saca el cuaderno a ve que es lo que tienes de tarea por ahí, o que, dime a ve, verigua ve, o si tú no sabes, uno le pregunta a otro que sepa, o julano que es lo que dice aquí, que es esto, edad.

Acá también se evidencia que es común mandar a los hijos a estudiar, a hacer las tareas escolares, pero como los adultos no poseen los conocimientos para hacer el acompañamiento, envían los estudiantes a que busquen quien les ayude, delegan en otros y no ayudan, no acompañan, consideran que eso es acompañar, pero hasta mandarlos a estudiar, es hasta allí que llega su intervención, no les acompañan a buscar ayuda, los niños se van solos y en la gran mayoría de las veces se quedan en el camino jugando con amigos y mientan a sus padres o acudientes sobre la realización de los deberes escolares, quienes no comprueban estas actuaciones de los menores hasta que se les entregan los informes escolares y se enteran que el desarrollo de sus competencias y niveles de desempeño evaluados en los procesos de aprendizaje, no son los esperados.

Es preocupante para los educadores comprobar que muchos adultos piensan que hacen un buen acompañamiento a los procesos formativos y escolares con decirles que hagan tareas, que esto es suficiente, no hay seguimiento y por eso se va pasando el tiempo y los estudiantes no alcanzan los aprendizajes mínimos. Muchos padres los mandan a que estudie que se siente a estudiar pero sin quien los acompañe realmente. Véase el testimonio de ML:

No, yo les digo a ellos, al más pequeño y al más grande les digo: bueno, si usted tiene tareas que hace, no me va pa' la calle; pero a veces uno se entretiene y el otro pelao más desordenado va buscar al otro a la casa. Entonces yo le digo, ah, no, si no viene ya sabes ya la forma en que yo te voy a castigar ya...oh, sí, yo les coloco algo, algo duro que ellos tengan de hacer...lo castigo, lo hago llorar porque si el allega muy tarde y si yo veo que él ha puesto cuenta y estudio después que llega de acá del colegio, él tiene que estudiarme un rato acá. Y si él no me estudia, se va pa' la calle, le va mal conmigo, porque yo en la noche lo echo pa' tras...

Debido a razones que ya están explicadas, como los traslados de las familias, los hijos a veces inician su asistencia a clase desde el principio de los calendarios escolares, pero se deben retirar en su transcurso; ello hace que vayan creciendo sin avanzar en los grados, lo cual genera en ellos desmotivación por la extra edad, y en el momento menos esperado, deciden desertar definitivamente del sistema escolar. Este asunto dificulta lograr la cobertura, de acuerdo con las necesidades reales del contexto, y lograr que a los establecimientos se les aprueben programas como aceleración del aprendizaje es un poco complicado, porque siempre se argumenta, de parte de la entidad territorial, que no hay disponibilidad de plazas de educadores, aunque los directivos demuestren que se cuenta con la cantidad suficiente de estudiantes matriculados que cumplen los requisitos. Léase lo que MN dice al respecto:

...porque vine con C y E, que vinieron estudiando, después no quisieron estudiar que le da pena porque estaban muy grandes, no quisieron estudiar más, solo siguieron L y D... nos da pena, no sabemos nada y nos da pena a nosotros...desde pequeños yo los coloqué a estudiar pero es como D pierdan años y pierdan años y yo ahí luce, no ve el D cómo está...

Se evidencia en ellos una admiración hacia quienes han luchado por mejorar su calidad y nivel de vida por medio del estudio, se nota en sus miradas una especie de lágrimas de impotencia, como que les da tristeza que a veces ellos, sus hijos y sus hermanos no puedan realizar esos ideales de recibir una mejor educación y formación. PD lo dice de la siguiente forma:

-¿De su niñez, de su juventud hay alguien que usted recuerde especialmente? Por lo que sea, por algo bueno, por algo regular, por algo no tan bueno.  
Ya así no, yo, yo me acuerdo mucho, pues, o sea, admiro a un tío mío y a una tía, el tío vive en Valledupar, mi tía vive en Barranquilla. Ya ellos todos dos son pensionados, entonces eso es lo que le doy importancia a eso, porque es que ellos lucharon por estar a donde están. ¿Y ellos nacieron también allá en Majagual? Si, ellos se criaron en una vereda, de allí ya, pues, se estudiaron y se fueron ya. Crecieron y se quedaron por allá... Si, yo hablo mucho con ellos....Si, yo cuando ellos no me llaman yo los llamo; y entonces siempre tenemos un dialogo con ellos

#### **4.2 Los adultos y su relación real con la escuela y con los procesos formativos: ¿cómo se hará la gestión educativa?**

En esta parte se conocen algunos ejemplos de por qué los adultos son significativos para los entrevistados y para sus hijos, básicamente se encuentra que los han defendido de un abusador sexual, les aconsejaban la importancia de estudiar, les prometían ayudarles a estudiar, eran profesores, estudiaron y se superaron; una tía por qué sin ser su madre la puso en el colegio, por eso la ha querido mucho; sin embargo, se ampliarán los casos y testimonios al respecto. También se verá cómo las formas de pensar y de realizar el acompañamiento varía dependiendo si el entrevistado es hombre o mujer. Finalmente, se incluyen testimonios que dan cuenta de lo que los entrevistados consideran como acompañamiento formativo y educativo, el cual han ido construyendo desde su forma de ser como padres, a través de sus experiencias personales, las cuales son más bien limitadas, pues su estilo de vida es laborar en la minería informal o en labores agrícolas, en el caso de los padres, y de estar en casa haciendo labores de hogar y viendo tv, en el caso de las madres. Es importante tener siempre en cuenta que, de manera trasversal, en los testimonios se evidencia el deseo que sus hijos o menores bajo su cuidado, estudien como forma de mejorar sus condiciones laborales y personales, de construir los estilos de vida que ellos se imaginan pero que no conocen realmente, por ser algo ajeno a su forma de vida.

La mujer prevalece en la persona importante de la niñez por los cuidados y la posibilidad de dialogo que establecían con ellas, pero, solo a excepción de la maestra, las mujeres no podían acompañar con la normatividad educativa se supone, porque carecían de alfabetización y no poseían los medios económicos para buscar una mejor educación para los niños. En este sentido la maestra se convertía en esa figura



semejante a una segunda madre, como dice PL. Véase un testimonio más amplio a este respecto por parte de ML:

(La persona más importante en la niñez) Mi mamá y mi abuela, porque a pesar de que mi mamá fue muy dura conmigo, yo no tengo que decir nada malo de ella y mi abuela, ella me aconsejaba mucho, me daba ayuda pa'l colegio también. Pues es más importante, la quiero mucho a mi abuela que, yo con ella me quedaba tiempo también y ella me enseñaba a hacer oficios, a hacer cosas; que yo ni sabía. Eje, creo yo

Aparte de la madre, el adulto se convierte en significativo por el vínculo afectivo construido, por ejemplo, con la profesora porque según el testimonio ellas se preocupaban por el bienestar del entrevistado cuando era niño o adolescente. Aquí se encuentra una representación social del maestro cuando un padre afirma en la entrevista lo importante que fue para él su maestra cuando expresa las siguientes palabras: "Docente que le mueve a uno el alma, como esa segunda madre, esa persona que uno necesita". PL:

De cuando era niño, me acuerdo de una profesora que tuve, se llamaba Luz Marina, tenía una forma de enseñar que no se la he conocido a ningún profesor, entonces eso marcó mi vida, porque a la edad de más o menos 5 años yo podía coger cualquier libro y leerlo, no era difícil leer cualquier libro, cualquier texto, ella tenía una forma de enseñarle a usted que le marcaba a usted el momento preciso y la hora precisa y de todas formas no he podido conocer a una persona como a ella...ahora que recuerdo, quizás esa fue una de las partes, pienso que... pensándolo bien, fue una de las partes que quizás, como le diría, de todo lo que nos enseñó quizás sería una de las partes que de pronto resalté pero, lo importante, lo más importante que me marca de ella, era que ella era como una madre para uno, ella lo entendía, si uno llegaba con dificultad se sentaba con uno, le preguntaba, dialogaba, qué te sucede, qué pasó, por qué estás hoy triste. O sea era una forma de enseñar, o una forma de preocuparse por uno que sinceramente le movía a uno el alma, entonces era como esa segunda madre, como esa segunda persona que está interesado en ti, que quiere saber qué te sucede, por qué estás preocupado, por qué estás triste... eso quizás fue una de las cosas que más me marcó de esa señora. Y por eso la recuerdo todavía porque estaba muy niño todavía.

Se encuentra otro testimonio donde el profesor fue el adulto que marcó su niñez. PE:

Porque fue un profesor que de pronto, uno por joven no piensa; y todo lo ve como que color de rosa. Cuando yo me vine de Corozal, o sea, durante toda la primaria, hasta cuarto de primaria, me acompañó. Empezó en segundo, luego en tercero, en cuarto; durante esos tres años me acompañó en muchas cosas. O sea, me marcó en el sentido de que si yo

necesitaba una tarea, él era quien más me colaboraba; me tocaba caminar, atravesar casi el pueblo; pero yo iba por esa tarea donde él, pa'que sino la entendía me la explicaba. Mas, después de que yo me vine de por allá, yo volví como a los dos años, me dijo que me fuera para la casa de él pa'que siguiera estudiando, si, andaba en diecinueve años; que él me daba todo el estudio que yo quisiera pero, mi anhelo era ese. Pero a la vez pensaba que si yo dejaba de volví a estudiar y dejaba de trabajar, mi mamá ya iba a pasar trabajo...

Algunos adultos, padres o cuidadores, expresan que tratan de realizar acompañamiento educativo en tareas escolares, pero realmente se ofrecen en segundo lugar, después que la tía u otro adulto no pueda ayudar. Aquí se evidencia una característica bastante difundida, a que sean otros, diferentes a los padres o miembros de su familia de origen, los que están a cargo de los hijos; son otros los asumen la responsabilidad. Incluso en algunos testimonios se puede hacer notar que estas formas de relacionarse con los hijos fueron aprendidos de su propia mamá. Este aspecto deja al maestro una tarea grande porque debe responder a la pregunta de ¿cómo vincularlos a ellos, a esos otros adultos significativos para los niños, en la gestión de la calidad educativa, si legalmente no son los acudientes de los estudiantes?. Véase la dificultad de esta situación en el testimonio de MA:

Mi mamá sí... mi mamá si me acon... si me ayudaba, sí, y las que ella no sabía así, me, me mandaba aquí donde un señor que daba clases, que le decían CHACHA, no sé si ese señor vivirá todavía él daba clases allí abajito, la que ella no sabía, que él me explicara.

- Bueno, ¿usted cree que las familias y la forma de acompañar a los muchachos ha cambiado, como era antes a como es ahora?

Sí, yo creo que si.

-¿En qué aspectos habrá cambiado?

Pues, hay más acompañamiento hoy día sí, sí. ¿De qué manera lo harán los papás ahora, o las personas encargadas de acompañar a los muchachos? Pues, pues yo me he dado cuenta, que yo cuando voy a veces donde la señora M., ella está ahí en una mesa con, con los niños ahí explicándoles y ayudándoles. Y en mi caso, pues también yo tengo una mesa allá y me coloco ahí con ellos, pues cuando D no encuentra tareas allá, que la tía no le puede ayudar, viene acá donde mí que yo le explique y le ayude; sacamos la mesa a hace las tareas y a acompáñalo a... o sea, a estar pendiente, que si hagan el trabajo bien hecho

Este caso evidencia un aspecto característico en la comunidad y es el caso donde el adulto significativo para el niño es alguien, familiar o vecino, que muestra por ellos mayor interés que sus progenitores, es decir, el adulto significativo es otro diferente a sus padres, que viene a ocupar ese lugar, debido su ofrecimiento de ayuda a raíz de las dificultades que evidencian por parte de las madres y de los padres, para cumplir con sus responsabilidades. Incluso en algunos casos se presenta lo que podría llamarse "niños huérfanos con padres vivos", porque carecen de acompañamiento por parte de sus padres, aun viviendo con ellos bajo el mismo techo. Esta situación se presenta en bastantes casos, se nota una mayor ausencia de los padres biológicos, pero en ocasiones, aunque menos, por parte de las madres.

Por ello, en estos casos, los progenitores no conocen la situación escolar de sus hijos, y los abuelos, quienes muchas veces poseen menos niveles de escolaridad, quedan al cuidado de los niños y son quienes, supuestamente deben acompañarlos en sus procesos formativo y escolares. Esta situación puede afectar negativamente los aprendizajes de los estudiantes, ya que estos en ocasiones aprenden a engañar los adultos cuidadores, con el fin de evadir sus deberes escolares. NA lo evidencia de la siguiente forma:

Vea ayuda mi mamá que ella también vive pendiente de ellos, de D, U, si están pa' la calle, si si están; se fueron pa'adonde MA, pues ella vive pendiente...y yo también vivo pendiente de ellos, pues también me los aconseja mi mamá. Y con MA no le sabría decir... me imagino que también los debe de aconsejar y darles un buen consejo, porque ella es la abuela de ellos por parte de papá. Pero de... como le digo, o sea como yo no trato con ella, ni voy a donde ella, entonces... pero me imagino que si les da un buen consejo, que se porten bien, que vayan a la escuela...también de...

-¿Su mamá se ocupa de eso también?

Sí, mi mamá, ella si me los coge, les da consejos. Por lo menos D no quiere estudiar; no mas ayer le estaba diciendo: mijo, usted que piensa que no quiere ir al colegio, él no le responde lo que se queda es callado, y él no quiere. Ya perdió el año, ya esta semana que pasó la perdió.

Este testimonio evidencia claramente que el adulto significativo que apoya el acompañamiento formativo educativo es alguien que pueda, en cierto momento, asumir los cuidados del estudiante. Hay casos donde simplemente se encargan de los cuidado físicos, pero no del acompañamiento formativo; sin embargo en esta oportunidad tal vez esto no sea posible, por las características personales de la entrevistada ya que como madre, a pesar que se han presentado situaciones escolares donde se evidencia un deseo de no asumir los cuidados que tiene como madre biológica, ha sentido la presión social y escolar por hacerse presente cuando sus hijos la han necesitado. Pero en bastantes casos adicionales, contar con un adulto que lo cuide y lo apoye en su proceso formativo educativo, es un aspecto casi que de suerte para algunos estudiantes, porque son más las situaciones en las que los cuidados se limitan a aspectos de alimentación y tener un lugar de vivienda. Véase el testimonio de PL:

Bueno, los muchachos permanecen con nosotros ahorita mismo, pues están al lado de nosotros, menciono 3 niños porque son los que tengo a mi cargo, al otro niño que mencioné, que está en el grado cuarto, yo soy el representante de él, pero es sobrino mío, entonces yo estoy a cargo de él, entonces ese ya no vive conmigo sino con mi mamá, entonces por eso en la casa simplemente habemos 5... desde pequeño, me ha tocado quedarme con él, o sea cuando vivía junto con mi mamá me hice cargo de él desde muy pequeño, entonces siempre he respondido por él con la ayuda de mi mamá

Otra parte del testimonio de PL hace caer en la cuenta de que algunos padres evidencian que no saben realizar este acompañamiento formativo y educativo y delegan en otro, externo a los progenitores, la responsabilidad de la formación y la educación de los hijos, léanse sus palabras a este respecto:

Mire, no le puedo explicar en palabras... o me es difícil por la idea de que, como le venía diciendo, cuando usted le falta educación académica su hijo va y le muestra una tarea y usted no sabe que decirle entonces quizás eso pasaba en mi casa, entonces como en la casa no había esa persona que supiera, por falta de educación, entonces ellos siempre me decían: la profesora tiene unas horas libres, vaya y pídale permiso a ella, si ella puede ayudarle o acompañarlo en ese momento bienvenido sea, y era tan fácil porque gracias a Dios ella vivía en mi propia casa, entonces yo le decía señor venga usted será que tiene tiempo...

Nuevamente se encuentra en el dialogo con MN que aquel que ayuda a hacer tareas y apoya el proceso formativo educativo es alguien por fuera de la familia, los padres delegan en un tercero esa responsabilidad, ese otro que si sabe, que sabe tanto que no necesito acompañar los hijos, ni siquiera en la parte del estímulo afectivo de. Eso se aprendió de los padres y de esa manera actúa con sus hijos hoy, delegando en otro que sabe, para que enseñe a los hijos, léase la forma como esta madre confirma lo que se viene diciendo:

Nosotros mismos con un señor que se llamaba Rafael C... nosotros allá en la finca hacíamos tareas con ese señor era muy bueno.

-¿Salían de la escuela y se iban para donde el señor C?

...Ajá y él nos ayudaba y de ahí nosotros nos íbamos corriendo para la casa y cuando nos tocaba los sábados y domingos él era el que sabía, entonces mi papá le pagaba con leche y arroz, para que nos fuera a enseñar; también lo que son los números como la suma y la resta, que son las más pesadas, él nos ayudaba en eso, él era muy bueno; así hacíamos nosotros con el Señor B con D y el hijo de L, nosotros le pagábamos al señor B para que le clases a J

Debido a los anteriores argumentos, ese adulto significativo, ajeno a la familia, por cariño se convierte en pariente no consanguíneo, debido a la importancia que reviste para el entrevistado la ayuda que recibió de esa persona, bien sea porque le dio cuidados en una enfermedad o recibió consejos pertinentes en un momento de su vida, o le consejo bien cuando se enamoró. Una madre se refiere a esto con las siguientes palabras: MN

... No es tía, ella era muy íntima amiga de mi mamá y ella pasaba con nosotros en la finca, ella iba y salía y entraba, buena persona la extraño mucho, y está allá, yo le mando de aquí



para allá... muy buena persona, resulta y pasa que a mí... yo tengo unas cosas aquí en mi cabeza, eso fue unas vacunas, una inyección que me colocaron en el colegio y eso se me maduro, y me iban a llevar para Guaranda para el hospital y que a rajarme y ella decía que no, y ella misma me hacía para que eso se me madurara y que no me doliera tanto y yo la veía a ella y a mami en la cama, ella me sobaba, ella estaba pendiente... porque yo la quiero mucho a mí no se me olvida nunca eso... Cuando yo también me enamoré, ella es la que estaba ahí conmigo, porque cuando yo salí de mi casa no salí con el papá de mis hijos... sí y ella me aconsejaba, ella vino acá a Puerto Claver por mí, mami le dio los pasajes vaya usted señora E y entonces me la trae

Otro aspecto que vale la pena resaltar es que los testimonios evidencian la existencia de la creencia sobre que una buena opción de formación y educación para los niños y jóvenes es el internado, sobre todo cuando muestra dificultades académicas y comportamentales, incluso cuando son adolescentes se llega a argumentar que una excelente alternativa es vincularse al ejército. Es decir, nuevamente se evidencia que el cuidado de los hijos es de otros, no de la familia; está el famoso internado, en el cual el niño o niña se aísla de su familia, el adolescente va a la milicia a recibir disciplina, la disciplina que los adultos a su cuidado no le supieron enseñar. Allí los mayores se “liberan” de su responsabilidad para que sean otros, mejor preparados que ellos para enfrentar estas dificultades, quienes terminen de educarlos y formarlos. Este asunto se puede revisar a la luz de autores de la historia de la escuela (Foucault, 2002, p. 314) donde se cuenta como en los siglos XVI al XIX el estudiante o quienes demostraran comportamientos considerados inadecuados para la sociedad, eran aislados de la familia, para que fuera corregido y bien educado. Lo que deja lugar a la reflexión sobre las características de aislamiento social y cultural a las cuales está sometida esta comunidad, puesto que, después de siglos de evolución, aún persisten este tipo de opciones de formación y educación para las nuevas generaciones, es importante reflexionar por qué esto se da acá, en este contexto en los albores del siglo XXI. Incluso este concepto de apoyo en la creencia firme que la mujer, por naturaleza, es la encargada de la socialización, educación y cuidado de los



menores de edad; así se determina culturalmente que la mujer es la encargada de los hijos, nietos y en general toda la descendencia, MO cuenta como en su familia, ante el fallecimiento de la abuela materna ya se tenían para ella los siguientes planes por parte de su abuelo, con el fin de ayudarla a que su procesos educativo se pudiera dar:

... como la abuela estaba muerta entonces va para el internado... él me decía que estudiara, que él me quería llevar, me quería meter a un internado, como él no tenía mujer, mi abuela ya había muerto, como la abuela ya había muerto, entonces... va para el internado

La misma entrevistada hace notar un aspecto importante a tener en cuenta, ya que al indagar sobre las características del acompañamiento en la niñez por parte de los adultos, argumenta que en su caso no se dio, contando que ella veían que en las otras familias si se daba y por eso ella desea ser diferente a su madre para que sus hijos si tengan un mejor futuro. Véase el testimonio de MO con relación a la ausencia de acompañamiento en su infancia:

En otras familias se veían buena educación pero en la mía no, pero porque a mí no me dieron educación no voy a dejar a mis hijos brutos, yo les dije que no iba a ser ni mi mamá, no... Pues pa' lo que yo veía, en las otras familias era bueno....Porque si como que estaban en familia, hablaban, ayudaban al niño en las tareas...en la familia mía no.

Es de anotar que, en este caso, la pretensión de la madre porque sus hijos sean formados y educados según lo que ella considera como adecuado, es un ideal, en la realidad el acompañamiento que ella realiza no permite que los hijos alcancen los aprendizajes ni los estilos de vida que los lleven a esforzarse por desarrollar sus procesos cognitivos, sus pautas de comportamiento, más bien las ausencias física y afectivas de la madre, los llevan utilizar su tiempo libre en otras actividades por fuera de lo académico, lo cultural, la construcción de valores; su formación está más orientada a los comportamientos de lo que ofrece el medio: bañarse en el río toda la tarde, caminar por el pueblo, consumir alucinógenos, escuchar música en el celular, porque no hay emisora.

En este punto debe tenerse en cuenta que, en este contexto, las propuestas del colegio en las actividades extraescolares no siempre alcanzan a motivar los estudiantes a participar y los maestros no siempre se motivan a realizar actividades extracurriculares que potencien estilos de vida saludable, la Junta de Acción Comunal no programa estas actividades, la casa de la cultura municipal no tiene cobertura rural, aspectos que en parte superan las competencias de los educadores, los recursos con los que cuentan los establecimientos

educativos, en lo económico y en personas idóneas para abordar estas problemáticas sociales que se presentan en las comunidades educativas, a las cuales, por lo general, no apuntan las actuales políticas educativas colombianas.

En otros casos se evidencia que, de parte de los adultos, las estrategias formativas en valores y responsabilidades se improvisan, lo que dificulta la asimilación permanente de pautas de comportamiento y formas de pensamiento que facilitan la convivencia y los procesos de aprendizaje. Véase el testimonio de MA con relación a lo anterior:

No hay, no hay esa norma, pues de que hoy vamos a, a venir a visitar a mi mamá, eh, mañana tienen que di a lavar ¿por decirlo así? O mañana a fulano le toca barrer, no, no la hay sino que, la ocasión de que venimos donde mi mamá, sí, vamos pa'donde mi mamá, nos venimos y así. Cuando voy a arreglar cocina y eso, esta D pues que es el que no quiere ir a la escuela; D venga yo enjabono y usted enjuaga, y así... pero de que a él le toca, a muy poquitas veces que lo coloco solo, cuando ya es pa' hacer algo muy... que no me quiere hacer caso: D le toca arreglar la cocina a usted solo y la arregla... como un castigo eso, como un castigo, aja... pero de que es una norma, de que hoy le toca a D lavar platos y mañana le toca a U, o sea, no, no la hay

Para hablar de otro aspecto importante surgido en la recolección de la información, se ha encontrado que, como contrapartida a lo que se anotaba al inicio de este apartado, sobre la importancia de la mujer y la madre en los procesos formativos; los discursos también dan cuenta de las características de la participación en este sentido de los padres y los hombres.

Hay un discurso manifiesto por parte de algunos entrevistados en el sentido que su forma de ejercer la paternidad fue aprendida en su niñez, en la familia, pero hoy día, en lo formativo y educativo manifiestan querer o ser diferentes. Sin embargo, su proceso vital, las condiciones de acompañamiento, no les permite que sus hijos alcancen los aprendizajes que necesitan, de acuerdo como lo que se espera para obtener mejores puntajes en las pruebas de Estado y en las evaluaciones internas del establecimiento educativo. Hay algo que falla en el proceso vital, los niños siguen estando solos o al cuidado de otros, por unos adultos que no poseen los aprendizajes para



acompañarlos ni la formación en estrategias efectivas de autoridad, disciplina, constancia,

definición de proyecto de vida. Esta problemática se puede ver en el testimonio de PE:

No, cuando... o sea... como me levanté al lado de mi mamá los oficios fueron repartidos por igual, eje, como lo hago aquí con mis hijos, hay días que a ellos les toca, si les toca lavar ropa, lavan ropa. A mí en la infancia mía me tocó lavar platos, cocinar, de todo; entonces no tampoco he estipulado únicamente que ustedes son hombres, ustedes tienen que hacer esto, no, no, no lo he hecho... me tocaba de pegar a vecinos que estuvieran, porque mi mamá, como analfabeta que es no, no tenía la capacidad para ayudarme a hacer las tareas, tenía que buscar, o pegarme de cualesquier amigo o profesores, incluso de otros, de otras instituciones, iba a la casa de ellos; profes vea colabórenme, necesito hacer esta tarea, no la entiendo o explíquemela, présteme un libro. Por eso es que digo que hoy día, la educación, la educación está muy cambiada y muy fácil.

Con el fin de resaltar otras concepciones de algunas madres con respecto al tema de las representaciones sociales sobre el acompañamiento formativo se debe incluir la forma como se llega a la maternidad y los aspectos que se relacionan con su construcción de la forma e importancia de estar al cuidado de su descendencia.

Una madre cuenta que se casó a los quince años y no había estudiado porque la vida con la mamá era muy amarga, tuvo 7 hijos de diversas parejas, que el padrastro decía que a la mujer no se le da estudio porque eso le sirve a los maridos y no les iba a quedar a la familia ni a los padres, las mujeres trabajaban en los quehaceres de la finca, dando a entender que en su época de crianza la mujer era considerada como casi que de segunda clase, y que debía estar al servicio del hombre. Sus palabras son las siguientes: MO ¿?

Yo me case de quince años porque tenía una vida amarga en mi casa con mi mamá... sí... mi mamá no nos dio estudio a nosotros porque, nosotros decía mi papá, el padrastro, decía que nosotros nos íbamos era a servirle a los maridos, y eso no nos iba a quedar a nosotros y no nos quiso dar colegio, yo lo que aprendí fue porque me lo enseñaron por ahí. Entonces, eso es lo que yo le digo a los hijos míos. Nunca fui a la escuela, a la nocturna, en la noche. Vea, yo hacía todo en la casa; hacíamos todo, todo, todo; yo hacía todo porque en la casa el papá de nosotros era cosechero y entonces a nosotros nos tocaba de ser como de sacar la carga para Claver, con... con venderla y traer la merca y subirla también para el campo... Yuca, arroz, maíz, entonces nosotros lo que era la yuca la teníamos que sacar pa' venirla a vender al puerto





Otro aspecto que determinó la historia personal de una entrevistada es descrito como la no oportunidad de estudiar porque trabajaron en la finca, porque les gustaba más conseguir plata, porque el padrastro no les daba nada y necesitaban comprar sus chancletas y cosas personales. Por estas razones, ella prefería vivir con la abuela que con la madre y el padrastro porque los maltrataban a ella y sus hermanos, al no contar con el papá biológico tenían que sacrificarse desde pequeños. ML lo cuenta con las siguientes palabras:

No, con nojostros vivía un padrastro. Y mi mamá nos colocaba el que más no quería, ella decía: no, vamos a... a colócalos a vende dulce, porque su padrastro no les puede compra chancletas, no les puede compra interiores, no les puede compra cosas así, hasta pa' la comía teníamos nojotros que ayudarle a trabaja también; porque los padrastros de uno son muy duros, sí... y él, él era feliz que nosotros... y a veces nos pegaba; pero yo le contestaba a él; si, porque yo decía que él no tenía derecho a pégame. Eje, y así. Yo tenía, como cinco años tenía yo, estaba pequeña, eje. Pero más me tenía era mi abuela, a nojostros nos crio más fue mi abuela que él. Sí, yo tenía cinco años y ella después ya nos quería tener, pero ya nosotros no, pero siempre nos tocaba entre veces con ella también, pero ella con el eran muy duros. A pesar de que uno no contaba con papá; tenía que sacrificase mucho... Mi abuela, mi abuela, porque mi abuela me apoyaba mucho, si, en el colegio, si mi abuela. Porque mi mamá a veces decía: yo no te voy a coloca a estudia, entonces mi abuela me compraba las cosas del colegio, lo que pidieran, el cuaderno, el lápiz y eso. No, todo lo tenía yo que trabajar, porque si, tenía que vender fuera guayaba o limón pa' compra los lápices y mi abuela me los compraba porque ella todos los domingos salía a merca y ella me los compraba

Una entrevistada da un buen testimonio importante relacionado con el hecho de que fue en el transcurso de enfrentarse al cuidado de sus hijos como construye su forma de ser como mama, como un contrario a lo que vivió en su niñez, buscando para sus hijos cosas diferentes a lo que ella vivió en su triste niñez, busca construir para sus hijos una vida mejor: la situación complicada se presenta cuando se contrastan sus ideales con la realidad ya que en su diario vivir no saben, o no encuentran la posibilidad de hacer una marcada y definitiva forma de acompañar a sus hijos, de tal manera que se les posibilite realmente construir una mejor vida. MO lo expresa así:

No, yo no digo que es bueno, porque viví uno en el monte aprende muchas cosas, pero tampoco como tan bueno, porque el estudio es muy importante. Yo digo: hay, yo hubiera estudiado, yo no estaría aquí pegada de una cocina o de un lavadero, o yo... yo no me arrepiento de mí poco de hijos no, porque es malo; pero yo digo... ni los tendría tampoco, digo yo así, quién sabe en qué oficina estaría yo por allá, o en qué parte estaría yo, aja. Eso me imagino yo pa' mi mente... si porque si yo tengo mis hijos, le doy gracias a Dios por verlos tenido también; pero no porque la mamá mía me aiga dicho: no ten tantos hijos, no, o cástate, o busca, no. Ella siempre aspiro de que yo trabajara, pero uno a veces es trabajando en casa de familia o trabajando por ahí. Porque la persona que casi no, que casi no estudia no entra a una, a una oficina, digo yo, digo yo, pues, y así.

También es necesario tener en cuenta que, en esta cultura, uno de los mayores valores masculinos está identificado con que el hombre es el que trabaja y es la cabeza económica de la familia; cuando la mujer está sola trabaja, de resto no. Tal vez por eso se dan uniones múltiples y continuas para que la mujer no esté sola asumiendo el cuidado y el sostenimiento económico de la descendencia. Cuando estas uniones se van estableciendo, a veces se van desapareciendo los vínculos con los hijos mayores y de uniones anteriores, para privilegiar la presencia y el acompañamiento con los hijos de la pareja actual; cuando esto ocurre el estudiante que es un poco mayor en edad, se va distanciando de los adultos y va empezando a tomar decisiones que lo llevan, en ocasiones, a asistir al colegio pero sin un mayor compromiso con su proceso formativo, ya que carece de acompañamiento, o a desertar del sistema educativo para ponerse a trabajar, casi siempre en las minas informales típicas de la región. MA lo cuenta de la siguiente forma:

Si, ehm, por ejemplo las oportunidades económicas, eh, que muchos de sus papás, eh, por ejemplo no saben leer y escribir; o escasamente sabrán leer y escribir, porque les toco desde muy niños prácticamente ponerse a trabajar...No, a mí no. Yo no, yo he trabajado, una solita vez, cuando una vez que me deje con el papá de los niños. Bueno, fue que solamente una solita vez trabaje, pero de resto así no.

Otro caso que ilustra lo que se reflexiona, es el caso de la historia incluida en el apartado de Los Macondo de la educación colombiana, cuando se refiere al caso de la mujer del profe<sup>32</sup>, madre de familia que no accedió a dar su testimonio para esta investigación argumentando que su nuevo esposo “no le dio permiso de participar porque a los maestros no les importa lo que pasa en las familias de los estudiantes”, sin embargo, indagando con los docentes informaron que a este padre no le agradan los hijos de su anterior relación, los cuales poseen dificultades comportamentales precisamente por ausencia de acompañamiento en la adquisición de normas; sin embargo, para esta madre, a pesar de que los niños de su anterior unión son pequeños, de unos 7 y 9 años, está más pendiente de los hijos de su nuevo esposo, quien tiene una excelente situación económica, le brinda recursos suficientes para sus hijos y sus padres quienes también dependen de ella en este aspecto.

---

<sup>32</sup> Capítulo 4 Los Macondo de la educación colombiana, página 175 y siguientes.



También se nota que, algunos entrevistados consideran que el trabajo del hombre y su situación económica sí afecta el acompañamiento a los hijos, porque a veces se tiene que distanciar de ellos por tiempos largos para poder conseguir dinero para el sostenimiento de la familia. PD lo relata de la siguiente manera:

Porque de pronto, por decir algo yo no tengo un peso pa' comprar la comida, entonces no tenga un... no tengo, por decir algo dinero; me toca salí, ya me toca ir a trabajar. Entonces ya, por decir algo, me toca salir a trabajar dos, tres meses o algo así, entonces paso por fuera de la casa; ya, ya es muy difícil esta uno cerquita de la familia. Entonces, el... pues teniendo uno un trabajo o algo si cerquita donde uno vive, pues que espera regresar todos los días a la casa, que este acompañando a la familia ya eso es muy, muy distinto; a que una persona no tenga con que, por decir algo un trabajo o algo así que le toque salir a buscarlo, ya eso le queda difícil.

Los hombres entrevistados, en su totalidad, argumentan que están acompañando a los hijos solo cuando les queda tiempo, después de realizar sus labores económicas para el sostenimiento de la familia, de resto los hijos o menores a su cuidado, permanecen con las madres o las mujeres de la familia. Este hecho refuerza el asunto que se viene analizando sobre si son las madres, que se caracterizan en su gran mayoría, por tener escaso nivel educativo y formación para el acompañamiento de los proceso de aprendizaje, son las que los acompañan, entonces se debe preguntar: ¿cómo se puede garantizar que los aprendizajes de los estudiantes en este grupo social se correspondan con lo que espera el MEN para ser evaluados con estándares de calidad externos, internacionales? Se debe pensar entonces quizá en generar políticas sociales estrategias de apoyo en la socialización para la familia de origen de los estudiantes. Esto basado incluso, en que para esta investigación se ha encontrado que los padres actuales fueron creciendo en familias cuyos miembros principales eran un hombre y 3 mujeres, de ellos los mayores eran 2 mujeres, que son analfabetas, y una más joven con primaria incompleta. Además, se han contrastado formas de



crianza diferentes y modelos familiares diversos. De este asunto nos relata PL con las

siguientes ideas:

En los tiempos libres que no estoy trabajando, o sea mi trabajo ahorita mismo es atender este negocito que tengo acá, cuando estoy trabajando en la mina o cuando estoy trabajando acá, donde tengo la parcelita, ellos están más bien todo el tiempo con la mamá. Mientras estoy en casa están conmigo, supongamos ahora que estoy acá en el negocio están conmigo las niñas, el niño varón está allá con la mamá porque ellos no tuvieron hoy clases exactamente... Bueno, ahora mismo en nuestra casa pues la señora y yo, con estos tres niños que tenemos en la casa, hablando del sobrino que ya le mencionaba mi mamá y yo estamos pendientes de él, inculcándole valores, o sea que enseñándole a respetar a las demás personas, como deben comportarse, cuales son las normas que deben de respetar o sea de hacer, cuales son los deberes que les tocan en el hogar y fuera de ellos, también porque hay muchos deberes que a uno le tocan en la casa, pero también fuera de ella también les toca, entonces si estamos allí inculcándoles mi mamá, y para los niños de la casa, mi señora y yo y ahorita que también contamos con la ayuda de la suegra, ya la tenemos acá cerquita, la mamá de la señora. Entonces en eso estamos más o menos cuatro personas, participamos en ese rol

También dice PA que apoya solo cuando le queda tiempo, en los siguientes términos, cuando habla del acompañamiento que él realiza a su hija menor:

De parte de la mamá y de parte mía también, cuando yo tengo el tiempo, también le colaboro mucho en eso, somos buenos colaboradores con eso...

Teniendo en cuenta que la literatura revisada sobre la forma como se construyen las representaciones sociales, da cuenta que son construcciones de pensamiento y de acción, fruto de la interacción social dialógica de los actores sociales con su entorno, los entrevistados confirman estas teorías cuando argumentan que su forma de ser como padres y madres son fruto de aquello que le enseñaron en su casa, para orientarse a ser lo contrario o continuar con el mismo ejemplo recibido. En palabras de PL:



Mi papá si me dio buen ejemplo... el régimen era una de las cosas que se veían en el hogar, y en el hogar se veía respeto, me duele mucho decir esto, pero es que ahora no hay respeto, hay miedo, y los padres creen que el miedo es el mismo respeto, no es eso, no es así, porque el miedo es a tenerle como pavor a esa persona mientras está, cuando no está yo puedo hacer y deshacer, entonces los padres dicen que cuando mi hijo está delante mío el no hace nada porque me respeta, no, no, no, no es que lo respeta, es que le tiene miedo, cuando usted respeta, respeta estando su papá, estando su mamá o no estando. Entonces es una de las formas que, que quizás algunos... yo he tratado también de decirles que el miedo es una cosa y el respeto otra cosa, que esas son cosas muy diferentes, que es mejor a que tu hijo te respete a que te tenga miedo... Sí, mire, yo me he acostumbrado mucho a mis hijas, las llamo y les digo vea esto no se hace...hijo mire hay que, uno tiene que aprender a respetar a las demás personas, mire a uno tiene que saber comportarse

Pasando al tema de lo que los padres piensan que es el acompañamiento formativo educativo se tiene diversas formas de pensar, por ejemplo, una madre considera que cuidar los hijos, acompañarlos en su crianza es simplemente estar con ellos todo el tiempo. Véase el testimonio de MS:

...sí, qué pasa en un padre o en una madre de familia cuando dice yo voy a estar pendiente de mi hijo o no voy a estar pendiente de mi hijo, ¿eso de que dependerá? No sé, o estarán ocupados en otras cosas, o tendrán la mente en otras cosas o yo no entiendo por qué, de todas maneras uno siempre tiene que estar pendiente a los hijos porque los hijos son de nosotras y si no estamos pendiente nosotras a los hijos quién va estar pendiente a ellos, la de la calle no va a venir a estar pendiente de nuestros hijos, nosotros tenemos que sacar nuestro tiempo para los hijos, más que todos para ellos porque para que los trajimos al mundo, pues para que otro los acompañe, otro, pudiéndolos acompañar nosotros, mis hijos yo siempre los acompaño, para mí eso es acompañarlos, porque yo siempre... nunca los dejo solos, en Nechí me dicen la patica porque siempre que voy los llevo, o sea siempre que voy los llevo, o sea los ando seño, los ando mucho, los llevo, ahora que estuve enferma los llevé para Caucasia, los anduve...

Otra entrevistada considera que el acompañamiento formativo significa dialogar y dar consejos a los hijos, que a los hombres se les permite libremente el ejercicio de la sexualidad y a las mujeres se les reprime, con el fin de no tener hijos, para que primero se eduquen, para que no repitan la historia de ella, sin educación, llena de hijos y pobre. Además, a pesar de ser analfabeta, manifiesta ser la encargada de acompañar los hijos en el proceso escolar, esto puede explicar los bajos rendimientos escolares y pocos aprendizajes para sus hijos, además la deserción escolar de los dos hombres mayores. MO dice a este respecto:

Sí, yo les hablo de sexo, y a J le digo: vea J, usted sabe que hay mucha loquita, mucha niña loquita erda; entonces yo no quiero que usted se dañe la vida con una niña de esas, usted

cuídese, sea con una prostituta o sea con una niña de esas que lo buscan a ustedes, ustedes, yo le digo: usted no tiene papá, me tiene a mí, cuídese con los condones que hay condones. A la niña le digo, usted no vaya a tener sexo porque usted está muy chiquita, está muy niña para que usted venga a tener relaciones sexuales, vea, las relaciones sexuales, uno se pone a tener relaciones sexuales con el primer novio porque el novio le dice: dame una pruebita de amor, y va uno si le abre, después yo me comí esa; ya te deja; entonces viene el embarazo. Entonces cuídese de un embarazo, usted está muy joven. Usted termina el bachillerato, los estudios, ay, así sea como sea va a ir a la universidad porque si, el papá me dijo que les diera el bachillerato yo, que él iba a mandar la universidad...

También argumenta en otro apartado que el estudio es para que la vida de los hijos sea diferente a la de los padres, que sea mejor, para que las mujeres no tengan tantos hijos, no tengan que parirle tantos hijos al marido, que una mujer estudiada no tiene tantos hijos. Esto da a entender que el significado que tienen los hijos es parirlos para el marido, parirle descendencia a él, no por el deseo de ser madre, es más un deber como esposa, es más una obligación. Este aspecto puede determinar el significado afectivo y vínculo con los hijos, la forma como se cuidan, acompañan, que se desea para su futuro, o si simplemente nacen y se siente que la obligación es alimentarlos y dejar que la vida misma valla determinando lo que ocurre con su existencia, y no tanto lo que los adultos pueden hacer por posibilitar que tengan un futuro mejor, basados en su buena educación y formación como progenitores. MO dice:

Vea profe, yo no estudie ni mucho, yo no termine ni la primaria, por eso a veces escribo tan mal y eso que; eso es lo que yo le digo a los hijos míos. A veces J me dice: tan feo que usted escribe; y yo le digo hay J, vite, eso es lo que yo no quiero pa' ustedes, yo quiero que ustedes escriban bien bacano; tú crees que si yo supiera escribí o supiera bastante de matemáticas... yo no estudie, tú crees que yo me hubiera aguantaio pariéndole pelaos a su papá; yo los hubiera tenido a ustedes, no señor, yo me había ido, es que yo soy mujer de que, yo no es que me vean aquí sampá en Cargueros, metía aquí, no; yo ha salido, soy una mujer que yo conozco, y a mí no me da pena trabajar en una casa de familia, coge un trapero, trabaja en una cosa de esas, hace aseo en una cantina en lo que sea... yo en una heladería, en lo que sea yo trabajo, eso no me da pena. Ha, como le digo yo, y eso es lo que le digo Beba, Beba, usted estudie hija porque...

Una entrevistada considera que estudiar es la posibilidad de tener una vida diferente como mujer, al afirmar que cuando uno estudia, entra a una universidad y ya uno llega a una oficina y es una persona más; este argumento deja ver que tal vez se tiene la representación social de que estudiar es tan importante que se es persona si se está educado, en caso contrario, no se es tan persona, una persona tan importante. Puede ser así, ya que, como se verá más adelante algunos de los participantes en la investigación consideran que los habitantes del corregimiento en general son mal educados o no se han educado y por ello se juntan entre sí mismos sin posibilidades de construir una mejor vida, es decir, en el fondo se podrían hallar respuesta a preguntas formuladas por los educadores frente a las dificultades que se encuentran en la puesta en práctica

de valores para la convivencia, los cuales se trabajan permanentemente en el establecimiento educativo donde se realizó la investigación; es como una especie de baja autoestima colectiva, donde un grupo de personas sin educación valen tan poco que no se merecen mejorar la convivencia social ni el fomento de valores a las nuevas generaciones. Además, la madre citada se imagina que, hubiese estudiado tendría una vida mejor, con menos dificultades, ni la responsabilidad con los hijos, cítese pues el testimonio de ML:

Porque una persona entra a la universidad, ahí entra y no va a esta como que por allá, sino que va a estar en la universidad, estudiando, y ya después entra a... me imagino yo, entra a una parte, entra a una oficina. Ahí está dentro de una oficina y yo soy una persona más que yo entre a... digo yo pues. Porque yo casi no estudie, pero...aja, pienso que como que entro a una oficina, y ya comenzó a ganarse su plata o es una persona más.

Otro asunto a tener en cuenta es que varias madres consideran que los padres se motivan a acompañar a los hijos si estos corresponden con buenos resultados, es decir, que el hijo debe mostrar interés por su formación para que los padres se motiven a acompañarlos, aspecto que incluso puede generar desinterés en los padres para participar en los procesos escolares como en asociaciones, juntas, consejos, tan promulgados por el MEN y que en la práctica demuestran bajos niveles de participación por parte de los miembros de la comunidad educativa. Las siguientes palabras evidencian lo descrito:

Yo digo que a veces viéndole el rendimiento que también a veces como que les da como que rabia, por lo que a veces niños que está uno dígales y dígales y pierda y pierda y pierda, a veces como que se decepcionan también, porque de todas maneras hoy en día a ellos se les da todo, porque hoy es raro el niño que trabaja para estudiar, ellos tienen todo en bandeja de plata. MR

También se encuentra que con relación a la participación de los adultos en la calidad educativa y papel del adulto en el acompañamiento se considera que es suficiente con dar los cuadernos y materiales para ir al colegio, sobre todo porque los maestros se enteran de que muchas veces los cuidadores no saben ni quién hace las tareas con ellos, quien les acompaña en su proceso escolar después de comprarle sus materiales. Además, debido a su distanciamiento de las actividades de educación y formación, suponen que por el hecho solo de ir a la escuela se da un aprendizaje, sin comprender que la actitud y los comportamientos en el

espacio de aula, equipo de fútbol, banda marcial o cualquier otro lugar, son determinantes en los desarrollos educativos y formativos. En este panorama estos padres no alcanzan muchas veces ni a dimensionar que esto es fundamental. MA lo evidencia de la siguiente manera:

Que este otro año si Dios quiere y permite y estamos con vida, porque uno nunca sabe le dije que iba a ser como la señora M, que el hijo de ella también era cómprele cuaderno, uniforme, zapatos, sacando lo que no tenía pa' darle a él, y C que no quería estudiar, y no quería estudiar y eso era un solo desorden allá en el colegio y ella me dice que vivía era en el colegio, cada dos días, cada día de por medio era allá por C. Entonces; hasta que castigó a C y le dijo que sí, termino el año y le dijo que si iba a estudiar que se comprara zapatos, cuadernos, hasta de un lápiz, de un borrador y de un sacapuntas pa' arriba que, que lo comprara él si quería estudiar. Yo creo que él demoro un, un tiempo, un año que no estudio; bueno y el año que vino ella no le compro nada, y que el mismo se va a trabajar y el mismo se compra sus cosas. Y así le dije a D no más hace como cinco días... el lunes, el lunes le dije; bueno tú no quieres di a estudia, bueno no vayas a estudiar pero este otro año que viene si Dios quiere tú mismo vas a tener que trabajar pa' cómprate un borrador, un sacapuntas si tu quiere di a estudiar; o, o guardas los cuadernos que tienes ahí, que están limpios, están de, de; cada uno están por la mitad pa' que el año que viene los lleves si quieres estudiar, le dije yo, no me respondió nada.

Este caso también demuestra que los discursos que acompañan las estrategias formativas en lugar de motivar a los jóvenes a permanecer en el sistema escolar, los impulsa a que inicien su vida laboral, con el fin de obtener recursos para comprar sus materiales, el efecto de ello, por lo general es que los adolescentes y jóvenes deciden en su gran mayoría dedicarse solo a laborar desertando definitivamente del proceso escolar.

Para hablar sobre la representación social sobre quién debe ser el responsable de la formación y la educación se tiene puntos de vista diversos, una entrevistada afirma que la responsabilidad de educar y formar es de los padres, y que la responsabilidad de los padres llega hasta que el hijo sea mayor de edad, que los profesores son una guía solamente. Véase su discurso en este sentido:

De los padres de los padres, porque a veces tenemos una equivocación, qué esa responsabilidad la tienen los profesores, no, porqué razón, porque los padres son los interesados que sus hijos aprendan, porque ustedes en el colegio son una guía para los niños, los interesados en que ellos aprendan somos nosotros, los padres de familia.



Otro entrevistado considera lo contrario, que el éxito escolar depende primero de los profesores, de lo que ellos enseñen y las tareas que les pongan, y después de los padres que están en la casa. Aspecto que al menos deja entrever que se ven a sí mismos como responsables, sin embargo, la participación real en el acompañamiento no es la que se espera, de acuerdo con las orientaciones del sistema educativo actual. Un padre cuenta lo siguiente PD:

Principalmente la ayuda de los profesores, dependiendo de lo que los profesores...Sí, segundo los papás; que son los que están en la casa. Porque eso depende de... de la enseñanza que le dan los profesores. Según lo que ellos les enseñen allá, en las tareas que les, que les pongan, de eso depende la, la, la... como le digo la...si claro, así que el éxito de ellos en el colegio, en la escuela... Por eso le digo, primero los profesores y segundo los papás. Porque por decir algo un profesor le deja una tarea, los papás tienen que estar pendiente de ellos, ayudándosela a resolver. Que se... por decir algo, si es que, que se la aprendan, que hagan las tareas, que estudien.

Es necesario resaltar un tema expuesto por iniciativa de algunos entrevistados quienes introdujeron el tema de los usos de las tecnologías de información y comunicación -tic- en los procesos formativos, quienes argumentan que cuando los padres no conocen de tecnologías los hijos los pueden engañar haciéndoles creer que van de tareas y no es así. El problema desde el punto de vista del maestro es que los padres se ocupan en otras cosas y no están al pendiente de los hijos, en este sentido el acompañamiento formativo que se requiere, desborda las capacidades de los padres, quienes se van distanciado de los hijos porque no conocen las tic, por ello, se debe considerar la posibilidad que las políticas educativas realicen mayores esfuerzos en alfabetización de adultos, sobre todo en estas comunidades marginadas, incluyendo alfabetización en tic. PL lo expresa con el siguiente testimonio:

Sí, sí ha cambiado la forma, lo digo por experiencia propia, porque es que yo pienso que, quizás como me enseñaron a mí, quizás yo quiero inculcarle eso a los niños, quizás alguno lo aprende, pero uno debe tener en cuenta que los tiempos van cambiando y que ya llega la tecnología, que ya llega algunos actores que antes no implicaban, por supuesto, antes usted dejaba unas labores a sus hijos y sus hijos no tenían más nada que hacer, sino después de terminar sus labores terminar sus tareas. Ahora los niños tienen muchas formas de divertirse y eso ha implicado en la educación de los padres, en el acompañamiento, ¿en qué forma?... en que quizás el hijo te dice: papi yo voy a hacer una tarea en internet y el sale a hacer la tarea internet y como uno tiene tantas cosas que hacer en ese momento o está ocupado en alguna cosa, no le presta atención al niño, el niño sale, vamos a ver que se pone a hacer otras cosas diferentes.



### 4.3 Realidades que arrasan con los ideales de la educación

En esta parte de la entrega de los resultados de la investigación, se abordan los diversos elementos que emergieron de las entrevistas aplicadas y que posibilitan identificar las características fundamentales que se encuentran sobre aquello que se espera sobre la educación y la formación, correlacionando la realidad vivida por los actores sociales y la solicitud persistente de las políticas y orientaciones educativas colombianas, sobre el fortalecimiento de la participación de la comunidad, en este caso concreto de los adultos cuidadores, en los procesos de gestión educativa. Se hace necesario recalcar desde este punto que la relación colegio - ambientes o espacios formativos y comunidad, para nada es lineal, factible ni generalizable, debido fundamentalmente a que a algunos este aspecto no les interesa y a otros aunque deseen involucrarse no poseen los conocimientos ni habilidades necesarios para hacer una participación donde su aporte tengan un aporte significativo al logro de los aprendizajes de los estudiantes, mucho menos para acompañarlos en el cumplimiento de metas evaluables bajo criterios estandarizados orientados hacia enfoques de carácter economista predominantes en la educación colombiana de hoy.

En esta comunidad es frecuente encontrar que los cuidadores son otros menores, niños igual que ellos, tal vez un poco mayores, con el fin que los adultos puedan ir a trabajar, las madres puedan dedicarse a asuntos del hogar. MA lo cuenta de la siguiente forma:

Quando me tuvo a mí y eso que hasta cierto tiempo, ella pues me levantó fue con la mina, baharequiando pues. Bueno, que mi tía, la que le digo que yo le digo tía, prima hermana de ella, se iba con ella y me dejaba con una hija de ella mayor, ya grande que me cuidara en la casa con otros hermanitos de ella. Y ya se iba ella pues, hasta cierta edad me dice ella, que yo estaba ya más grandecita

El entorno es fuerte, muy característico de la cultura minera, por ello a veces los niños y jóvenes optan más por la cultura de la fiesta, el licor, la prostitución y no por los proyectos que de niños se tenían con su familia de origen en lo religioso, educativo, sentimental, afectivo, de nuevo MA relata así su historia a este respecto:

Porque yo desde muy niña, yo me acuerdo que yo pasé alante, al frente pa', pa' seguí en la religión pero yo me retiré. Pues si...Aja, usted no sabe la, la fiesta, ya crece uno y cuando me fui pa' Cauca que... que me fui, bueno ya me retiré, pero yo desde que estaba pequeñita yo me acuerdo que yo, mi mamá me colocaba a ayunar también.

Otro entrevistado argumenta que de las experiencias vividas en la calle, el trabajo, el nomadismo familiar, se aprende más que en la escuela, por ello se puede comprender por qué, a pesar de argumentar que es

importante formarse e ir a la escuela a educarse, en este contexto tenga más peso a la hora de construir un proyecto de vida, las opciones laborales, de pareja a temprana edad, de rebuscarse el sostenimiento económico de pueblo en pueblo o vereda a vereda que estabilizarse en un lugar donde las familias puedan brindarle a sus hijos posibilidades de acceso permanente a instituciones educativas. PA cuenta:

Muchas experiencias, mucho trabajo, mucho sacrificio, y es hasta bueno seño, porque vea, uno adquiere de lo que uno le sucede, uno necesita tener 60, 80 años para tener experiencia, cualquier pelado de 18, 19 años que le hayan sucedido casos buenos, adquiere la experiencia, ahí están las experiencias bonitas, de lo que a usted le suceda, de ahí viene la experiencia, a veces uno sufre penas amorosas, a veces sin tener necesidad, o dígame si no es así

Otra situación encontrada muchas veces es la separación de los padres biológicos, aun estando muy jóvenes porque la uniones a temprana edad son frecuentes; lo más relevante a tener en cuenta es que, en este caso el sostenimiento económico y el acompañamiento formativo es complicado, los padres se encuentran separados, ambos por lo general, por no decir siempre, rehacen su vida sentimental y la madre, con su nuevo compañero, es quien alcanza a estar de alguna manera pendiente de sus hijos; sin embargo, la madre posee dificultades en el acompañamiento porque no tiene una línea clara de autoridad, de expresión de afecto ni de presencia física con sus hijos, vive primordialmente ocupada en tener contento a su esposo actual, en parte debido a que es el proveedor económico para ella, su madre y de alguna forma para sus hijos, dejando que sean las abuelas quienes tengan un mayor protagonismo en la vida de sus hijos y en el acompañamiento formativo y educativo de ellos.

En este sentido, este caso se anota nuevamente la importancia de la historia de la esposa del profe, quien debido a que viene de una familia con carencias económicas y figuras paternas débiles o ausentes, puesto que ambos padres son analfabetas y el padre es alcohólico; por suerte, encuentra una pareja que tiene una situación económica favorable y dedica su tiempo prioritariamente a las ocupaciones que su compañero espera que ella cumplan para poder mantener a flote la relación, como cuidado y aseo del hogar, preparación de alimentos, vínculo erótico afectivo. MA ilustra esta idea de la siguiente manera:

... Pues ahora mismo, como le digo, eh... el compañero con quien yo vivo... Ehm yo le colaboro a mi mamá, si, de lo que él me da a mi yo le doy a ella... pues, y pues en la casa mía él solo corresponde con la obligación, con el mercado y pagar la luz, y eso y lo que se necesita. De ahí yo le extiendo la mano a mi mamá y mi hermano, que también le colabora a mi mamá, porque mi mamá actualmente ella no, no trabaja, ni lava ajeno, ni nada de eso. Sino que entre mi hermano y yo le colaboramos a mi mamá... Pues, D también depende de mí, la comida; el mantiene acá donde mi mamá y eso, pero él come allá, ya en la casa. I vive actualmente donde MA la abuela por parte de papá, pero el viene a mi casa y yo estoy cocinando, yo le guardo su comida, sino viene o llega y estamos comiendo, yo le sirvo su comida, también come. Sí, pero él vive allá donde la abuela...

-¿Y el papá de ellos, les está haciendo aportes económicamente?

No, desde que yo me dejé con él, pues hasta la presente no. hacen como tres días el niño mío, el último, hablo con él. La abuela lo llamo y hablo con él; pero de colaborarles, él no les colabora...y en diciembre pa' la ropa, eso fue pelea porque mandaron una ropa ahí que más bien a ellos ni les gustó, entonces que porque no. Él tiene fuente de trabajo y no sé, no les colabora... dice... lo que me dice es que no le pagan, que no sé qué, o sea, saca excusas, pero él no me le colabora a los niños, no.

También es bastante frecuente, como ya se ha anotado previamente que los asuntos laborales separan los padres biológicos de sus hijos, en ambos casos, padres y madres; por eso en ocasiones, los hijos permanecen por temporadas largas al cuidado de otras personas, generalmente los adultos mayores, analfabetas o madres con baja formación y educación. Este testimonio soporta y se suma a otros casos: PE ¿?

Estuve un tiempo separado de ellos por motivos de trabajo, no todo el tiempo he estado... o sea, hace aproximadamente unos diez años que estoy pie con pie con ellos; pendiente a ellos; eje. Si, cuestiones de trabajo y que no los he podido tener al lado sino que me toca dejarlos y desplazarme a trabajar a otra parte.

Nuevamente es necesario retomar el tema del acompañamiento de la madre, sobre todo teniendo en cuenta que no siempre puede realizarlo; en estos casos, la progenitora pone la autoridad y el acompañamiento en otras personas, delega en otros algo que ella por diversas razones no cumple, es la familia o quien se interese, así sea externo a la familia, en quien ella delega los consejos, la autoridad, la norma, la socialización, la formación, la educación. NA ilustra esta situación:

-¿Usted cree que de quién es la responsabilidad de, del acompañamiento a los niños, las niñas?

Pues de los papás, y los familiares que... pues, bueno yo como no tengo tanta familia aquí pues, mi hermano, que si los ve puede hacerles ver lo... lo bueno, lo malo; si los ve en la calle, pues en varias ocasiones. El otro día, a comienzo de año pues, estaba uno por allá, D que es el tremendo, lo hizo venir pa' la casa. Como familia pues, le correspondía a él porque ya eran las diez pa' once. Eje, o sea, es familia, es, ser tío pues... Aja, andaba con N,



entonces lo hizo veni pa' la casa, andaba con la primita, eje, eje, ah, sí, o sea, de la familia en general, de la familia en general, en general, sí, porque un particular ya que quiera, ve, o sea, un amigo que sea particular, ya que lo vea por allá andando o cerquita del peligro y que le haga ver un con... ver lo malo, pues ya. Pero más que todo de la familia.

A veces se nota que, en muchas familias el padre no es la figura de autoridad, sino el proveedor económico, es a la mamá a quien le corresponde desempeñar "ambos papeles", ser autoridad de mamá y autoridad de papá, es decir, esta gran responsabilidad es asumida por ser cuya existencia se caracteriza por su bajo nivel educativo y por hacerse madre sin haberse dado la posibilidad de tener más experiencia o conocimientos que le hubiesen brindado mayor posibilidad de darle un acompañamiento a los hijos. Es autoridad porque le toca y en ese ejercicio muchas veces establecen pautas de muy antigua tradición, por ejemplo, que los hombres no hacen oficios domésticos, que deben estudiar o trabajar, que su socialización se da en la calle, lo mismo en aspectos sexuales, se les da autonomía que tengan relaciones pero que se cuiden de embarazar las mujeres, pero no se les prohíbe, a diferencia de lo que se transmite a las hijas mujeres. Lo relevante a considerar aquí es que las políticas educativas con respecto a la formación para la convivencia y la inclusión abogan por modelos sociales en los cuales los hombres, las mujeres, las diferentes etnias, etc., tiene las mismas posibilidades de participación social, y si se tiene en cuenta estas prácticas y discursos familiares, como puede ser posible que en los colegios se pueda ayudar a que la sociedad evolucione de manera equitativa para todas las personas si los estudiantes en sus casas están viviendo y escuchando cosas totalmente diferentes. Cabe preguntarse, entonces, ¿cómo puede un docente realizar la gestión curricular en estos componentes para el ser y la ciudadanía?. MO lo argumenta así:

Yo, como yo soy la mamá y el papá; me tocan dos papeles en uno... Bueno, nosotros... yo más bien como pa' que no, no vaya a decir ella que pierde sus cosas, no estudia porque si ella tiene tareas que hace, yo hago todo. Pero si, ella hace el aseo, yo lavo la ropa y lavo los trastes en la mañana. Ella después del colegio hace el aseo, lava los trastes del desayuno, yo lavo los de la tarde; así, nos ponemos ese horario... Con la pequeña, también a veces a ella le toca de barrer, la una trapea... Bueno, como el J no quiso estudiar, que es el único que yo tengo aquí, no quiso estudiar, entonces: ah no mijo yo no lo puedo tener de vago, de pato durmiendo hasta las diez u once de la mañana, va a trabajar, trabaje, no sea flojo; un día me dijo y que por qué estaba echando tierra y yo no señor, eso lo quiso usted. Usted estuviera estudiando, yo lo mantuviera ahí, ropa y todo eso, pero yo no puedo darle ropa, y comía, gánesela. Aunque yo le doy su comida, pero que trabaje, porque no quiso estudiar yo no lo voy a tener nada más que de vago, nada más que andando en los malos vicios... Con él también, como a él le gusta su plata, no estudió, trabaje; pero él trabajaba era pa' tomar trago y pa' lo de él, a mí no me decía si quiera tome estos cincuenta mil pesos mamá pa' que compre la comida; él era pa' toma trago.

Si bien todos los entrevistados argumentaron que la situación económica no debería afectar el acompañamiento, la realidad muestra, según sus argumentos, que cuando hay dificultades no les dedican

tiempo a sus hijos porque tienen que trabajar para mantener la familia, porque son el soporte económico como hombre, o porque son la cabeza del hogar monoparental con jefatura femenina, cuando se es madre sin compañero, la madre que acaba de citarse ilustra esta situación: MO:

Pues, yo digo que no, que no debe de afectar la situación económica, porque uno debe siempre estar unido, como en familia, erda; que son una familia unidos en las buenas y en las malas; así esté uno mal económicamente, pero acompañar a los hijos de uno en las cosas que, que, como le digo, en las cosas que ellos necesiten.

Lo que acaba de describirse es importante en este proceso investigativo, porque muchos acudientes afirman no asistir a las actividades escolares, deportivas, culturales porque no tiene tiempo para eso, debido a sus actividades laborales o de generación de ingresos para el sostenimiento de la familia. Por ello, los docentes en muchas oportunidades sienten que la comunidad los deja solo con la responsabilidad de la formación, la educación y los procesos de gestión educativa.

El ideal en esta comunidad es que los hombres trabajen, lleven la responsabilidad económica de la familia, por eso, la crianza queda en manos de la madre, o en su defecto la mujer de la casa, puede ser madrastra, ella es la responsable del acompañamiento y es allí donde se espera que ella sea la que forma y educa a los niños, en ese caso debe tenerse en cuenta que muchas madres tienen un bajo o nulo nivel de escolaridad y eso implica unas ciertas características en los niveles de aprendizaje de los niños, cuando la persona encargada de acompañarlos no posee los conocimientos mínimos para ayudar a que los estudiantes alcancen los aprendizajes que se requieren para lograr buenos puntajes en las evaluaciones internas y externas al establecimiento educativo. PD confirma esto con su testimonio:

Quien permanece la mayor parte del tiempo con los hijos es la mamá, porque... la mayoría del tiempo sí, porque ella pasa día y noche en la casa y yo me la paso trabajando.

-¿Usted solo es el que trabaja, usted es el que lleva la responsabilidad económica de la familia?

Claro... Ehm, blanca, en el día... yo trabajo de seis a cinco de la tarde. Todos los días, hasta los viernes; sábado y domingo no trabajo.

La mayoría de los entrevistados afirman que lo económico no afecta el acompañamiento, que en los casos en los cuales los padres no acompañan es porque no quieren: ML confirma las opiniones de los docentes sobre el no acompañamiento de los padres por falta de interés en el proceso educativo de los hijos, cuando afirma lo siguiente:

Yo digo que, yo digo que no tiene que ver con eso, digo yo, ¿qué me dice usted?... Yo digo que no, que no quiere será está acompañando, en el acompañamiento de los hijos, digo yo, porque eso no... No es que nosotros seamos ricos allá, pero yo no creo que eso, digo yo, pues, digo yo

Otro asunto importante y que tiene implicación en las formas de participación de las comunidades en los procesos de gestión educativa en los colegios en el hecho que desde niños hayan tenido que trabajar, ya que esto impide su proceso de formación, generando altas tasas de analfabetismo, incredulidad ante los programas del Estado, baja autoestima que impide relacionarse de manera efectiva con los maestros y directivos, entre otros, como los pocos desarrollos cognitivos necesarios para comprender conceptos de procesos de gestión escolar. En muchos casos, su niñez fue dedicada al trabajo en el campo y labores de la finca, por eso se tuvo que aplazar o descartar definitivamente la educación. En el primer caso se tienen MO, PD y PL, en el segundo caso están los restantes 9 entrevistados: todos ellos debieron primero ayudar en el sostenimiento económico familiar. Véase el testimonio de PD en este sentido:

No, nosotros nos criamos que toditos nos ayudábamos. Las mujeres nos colaboraban a nosotros en los trabajos de los hombres y los hombres en los trabajos de las mujeres. Si... en el monte... a hacer de todo, tira machete, de todo, de todo; pilar arroz, eso de todo lo haiga que hacer, entonces ella. Nosotros a veces como estábamos, nosotros éramos unidos lo, los ayudábamos. Si de pronto había que, las pelaas tenían que lava lo, los platos o cosas así; nosotros íbamos, les ayudábamos, les ayudábamos a saltar el agua, a barrer y todo eso, y ellas se iban ya, entonces nosotros las llevábamos a jugar futbol, a cualquier cosa que íbamos a hacer. Y entonces, lo mismo hacían ellas. Nosotros teníamos que, por decir algo limpia yuca, maíz, arroz, lo que fuera; ellas se iban pa'l monte y nos colaboraban.

Otro asunto relacionado con lo anterior era que primero había que trabajar y luego estudiar, lo cual generalmente se hacía con la ayuda de los hermanos mayores, que también poseían dificultades para asistir a la escuela pero por ser mayores se suponía que poseían mayores conocimientos Precisar aquí un conector...

... porque, uff cuando nosotros estudiábamos era difícil  
-¿Cómo le toco esa parte, cómo fue?

Nosotros teníamos que trabajar mucho y entonces ya las tareas las hacíamos de noche, con mechón, una zancudera. Y entonces ya las tareas ya, los hermanos, los mayores ya le iban colaborando a los más menores, y así.

-O sea, que cuando usted estaba niño, ¿todavía no había energía eléctrica en la vereda donde usted vivió? No había nada ni tampoco vías, las vías eran muy difícil. O sea, siempre vivían ustedes por allá aislados, pues en su, en su finca. Había que salir a tres, dos horas, cuatro horas pa' uno salir a mercar y eso

Estos testimonios hacen notar que aquello que se esperaba de la niñez era que trabajara, eso era más importante si no quería estudiar eso no importaba, que trabaje entonces, contestaban; y hoy día es igual, aunque se verbalice el deseo de que se eduquen, si quiere trabajar está bien y hasta mejor, porque ayudan en la economía precaria del hogar. ML dice al respecto:

-¿Cuando usted decidió que ya no quería estudiar más, que le dijeron en su casa? Mi mamá, uff, ella no nos prestaba como qué importancia, la importancia que ella le prestaba a uno era como que uno trabajara vendiera, vendiera esa cantidad de dulces pa' que le ayudáramos y eso fue lo que ella más... Porque ella si decía: que no quieres estudia no estudias y ya, eje. Pero yo si obligo a los hijos míos que estudien, pero y si no quieren que puedo yo hacer. Yo le digo eso es lo bonito que queda, pero aja.

Tal vez debido a esa historia personal a ML le ha sido imposible desarrollar la habilidad en la crianza para llevar a que sus hijos realmente continúen su formación, está el discurso sobre el deseo, pero los hijos optan por trabajar mejor. Ella es una madre muy presente en las actividades escolares, pero en los últimos tiempos a veces se niega a asistir a las citas porque manifiesta cansancio porque sus hijos no muestran interés en sus consejos, por ello nuevamente se evidencia que los acompañamientos a los estudiantes quedan en muchas oportunidades a cargo de los maestros y directivos. Presentándose en la realidad lo contrario a lo que las orientaciones educativas promulgan con respecto al vínculo de los acudientes al desarrollo educativo de los estudiantes.

Una situación que se presenta de manera constante es la necesidad de trabajo infantil como apoyo al sostenimiento económico de la familia, ante la ausencia del padre o de una figura masculina que se desempeñe como proveedor económico. En todos los casos se argumenta este hecho como motivo de ausencias y deserción escolar, lo cual genera la característica predominante en este entorno social, en lo referente a la forma como los adultos no ven la necesidad de acompañar el proceso formativo de sus hijos, situación para la cual no se evidencian cambios significativos de una generación a otra. MS narra su historia desde este aspecto:

Desde niña me gustó, trabajar entonces mi mamá,,, a veces no teníamos para la comida, porque en ese tiempo estaba muy duro aquí, venia mucho Johnson aquí con verduras, arroz y cosas, entonces yo me enrollaba el cabello y usaba muchas cachuchas, cosas para yo poder trabajar en esos Johnson, porque a las mujeres no las dejaban; como los senos también me salieron, o sea no me salieron como esas niñas que los salen los senos ahora



rapidito, no, yo era planita, entonces me ponía esos suéter, esas camisas, a mí me decían la María macho, porque hacía trabajos pesados de hombre; entonces una vez yo le dije a L que yo me iba a mochar el cabello porque una peladita le había dicho al señor del Johnson que yo era mujer, entonces el señor no quería porque yo era niña y las niñas no podían hacer esos trabajos, que eso era para niños, tendría como uno 11 años, entonces yo me moche el cabello como para que me dejaran trabajar, como para demostrarle a él que era hombre...

Otros testimonios narran que en el transcurso de su historia personal tuvieron oportunidades de continuar sus estudios pero la situación económica de la familia se lo impidió; esto contrasta con la manifestación verbal de considerar que el asunto económico no debe afectar o no afecta la formación y la educación, lo mismo que el acompañamiento de los adultos, cuando los hechos reales, o la forma como narran su historia, comprueba que estas situaciones dificultan y hasta imposibilitan su continuidad en los procesos escolares. Ningún adulto de su crianza, hasta el momento logró que los entrevistados pudieran estudiar, salir del aislamiento social y geográfico que se vive en este corregimiento, al menos ninguno manifestó que sus adultos significativos los sacaran del trabajo infantil para dejar de apoyar la economía familiar y permanecer en el sistema educativo. Por este motivo, es posible explicar su carencia de estrategias de acompañamiento diferentes a aconsejarle a sus hijos, o menores bajo su cuidado, la importancia de formarse y educarse para tener un tipo de vida diferente. Por eso quieren que sus hijos no pasen por lo que ellos pasaron, pero en realidad hacen lo mismo, las estrategias de vida son muy similares a las que tuvieron, los estudiantes actuales de muchas de las familias de los entrevistados han permanecido en el sistema escolar pero por épocas han desertado, se encuentran en extra edad y no han alcanzado en el actual grado los aprendizajes básicos. PE dice con relación a esto:

Mas, después de que yo me vine de por allá, yo volví como a los dos años; me dijo que me fuera para la casa de él pa' que siguiera estudiando, si, andaba en diecinueve años; que él me daba todo el estudio que yo quisiera pero, mi anhelo era ese. Pero a la vez pensaba que si yo dejaba de volví a estudiar y dejaba de trabajar, mi mamá ya iba a pasar, porque ya me había acostumbrado a que mensualmente en la finca donde trabajaba, o quincenalmente, me pagaban y esa plata, la mitad iba pa' donde ella, entonces si ya yo dejaba de trabajar me parecía que ya ella era la que iba a pasar trabajo; o que ya ese sueldo que yo me ganaba, ya no le iba a llegar a ella... Más de una vez me dijo: vea usted aquí, no se preocupe ni por la comida, ni por dormida, nada, yo le voy a dar estudio hasta que usted decida qué carrera tomar en la vida y estudie; yo tengo mis hijos y me nace de... pero no, eso no; o sea, me cerré, porque de pronto si hubiera pensado las cosas más detenidamente, de pronto hasta caso le hubiera hecho; no me hubiera tocado pasar lo que me ha tocado pasar, hacer los trabajos que me ha tocado hacer. Porque ya uno capacitándose más en la vida, preparándose, ya adquiere un futuro mejor que es lo que he tratado de inculcarle a los hijos míos, que no lleguen, o sea, que no pasen por el camino que yo pasé.

Es necesario anotar que en un número importante de casos se van pasando las edades de niño a joven, como ya se acostumbraron a trabajar para el sostenimiento de la familia, siempre va a ser esa la primera necesidad, por lo tanto la educación y la formación, dejan de ser prioridad. Luego llega el enamoramiento, la convivencia en pareja y la llegada de la descendencia, para iniciar un nuevo ciclo vital con casi las mismas características de sus ancestros, sus hijos vienen a trabajar y hacer aportes a la familia. Frente a este ciclo los docentes tratan, por medio de las denominadas escuelas de padres, de realizar reflexiones frente a la necesidad de evitar embarazos a corta edad, de ingresar y permanecer en el ciclo completo de educación, de posibilitarse experiencias vitales constructivas en la música, las artes, la cultura, fomentar la lectura, entre otros proyectos, pero los esfuerzos hasta el momento han sido insuficientes.

Además, si algunos manifiestan que la educación es para los ricos y para los que tengan claro ese deseo cabe preguntarse ¿cómo se puede hacer para que se modifiquen las estrategias de acompañamiento de tal manera que estas representaciones sociales se modifiquen por un fuerte deseo de padres, del Estado, de estudiantes, de los maestros y comunidades, en contextos vulnerables, para que las nuevas generaciones de veras tengan educación de calidad, teniendo en cuenta que el concepto de calidad que se debe trabajar es aquel fundamentado como derecho a aprender, de verdad, aquello que les sirva para construir otras opciones de vida que les lleven a dignificar la existencia por medio de los aprendizajes alcanzados? El padre ME facilita comprender esto con su testimonio cuando se le indaga por oportunidades de continuar su educación con la ayuda de un maestro:

-¿Don ME y cuando este profesor le hizo esta propuesta su mamá se dio cuenta?  
Se dio cuenta pero al tiempo, un día que estábamos conversando y yo le dije; me dijo que si yo que había hecho, que por qué no había aceptado esa propuesta; entonces yo le dije que... uno que ya estaba trabajando, y que viera que ya ella más bien no tenía necesidad de salir a trabajar tanto; porque ya yo le estaba ayudando, mi otro hermano también le ayudaba, o sea, ella más bien de la casa no se movía, porque ya nosotros nos estábamos haciendo cargo de la obligación de ella y de dos hermanas

Tal como se ha anotado en este escrito, en otros casos los entrevistados cuentan que el padre no fue a la escuela, además que no la envió a estudiar porque creía que las mujeres iban a aprender a hacer cartas a los novios, por eso sus metas y pensamientos se cerraron, porque quería ser modista. MM relata lo siguiente:

Ah porque él no estudio y de pronto él creía que yo iba a estudiar era para mandarle cartas a los novios y para conseguirme los muchachos ya, de pronto a peso de carta me iba a conquistar los hombres y él pensaba diferente; pero mis pensamientos eran diferentes a esos, porque yo sí quería estudiar, yo decía yo estudiando, yo tenía una meta en la cabeza, pero después se me encerró, cuando tuve hijos, porque yo decía... porque yo quería ser modista, porque yo tenía una prima que era modista y yo quería aprender eso



Más adelante esta misma madre cuenta que, como en la casa recibió malos tratos decidió que su forma de ser como madre sería no ser igual con sus hijos, sin embargo, debido a su falta de alfabetización no ha podido lograr acompañar en la formación y educación de sus hijos de manera efectiva, sus consejos y buenas recomendaciones no han sido suficiente para a los hijos y la mayoría de ellos no ha superado la primaria, han desertado del sistema educativo. Actualmente solo tiene una hija en bachillerato; ellos han tenido una vida más bien libre de responsabilidades y cuando se aburren del colegio empiezan a trabajar en la minería informal o a deambular por el pueblo. Sus hijas se han hecho madres a edades tempranas y tienen entre dos y 5 hijos, todas ellas son madres solteras en este momento, aspectos que evidencian la perpetuación de los modos de ser y las opciones de vida que escogen son parecidos a las de su madre, aunque en los discursos expresan desear una vida diferente, las mujeres se hacen madres con bajos o nulos niveles de escolarización, generación tras generación. El punto es que en estas condiciones se va viendo que los hijos de estas madres, quienes están actualmente inscritos en la institución, carecen de acompañamiento adecuado en su proceso formativo educativo, es decir, este caso es un claro ejemplo de lo que pasa en este entorno social, es la tercera generación de doña MM (sin contar a sus padres) en las mismas circunstancias de baja o nula alfabetización; ni la sociedad ni el establecimiento educativo han podido ayudar a que en estas familias se rompan las cadenas del analfabetismo, la pobreza, los embarazos en adolescentes, y los bajos niveles de aprendizaje de los que continúan en el proceso escolar, lo cual, de cierta forma, sí se ve reflejado en los resultados de las pruebas de calidad de los aprendizajes, como las Saber. Para decirlo de una manera más concreta, a veces los niños no responden las preguntas de manera adecuada por dos razones: una, no alcanzan a leer y comprender lo que leen y, dos, porque no conocen las respuestas, porque en casa no les refuerzan lo que aprenden en el colegio, en casa no hay quien sepa hacer el acompañamiento, no hay quien sepa leer, es decir, no hay quien tenga las competencias de lectoescritura. En esta situación la familia lleva casi un siglo, sin pretender ser exagerados, en la afirmación. Véase el testimonio de esta madre MM:

No, porque yo ahora pienso diferente que ellos, porque yo ahora pienso que los hijos no se tienen así y que los hijos hay que darle otra forma para que ellos salgan adelante, porque no solamente los vamos a tener esclavizados qué tú no vas a hacer esto porque de pronto... tú haces esto otro. Ya yo he mirado hacia delante que no es así, porque de pronto yo no conocí amor de madre, pero había mucha gente que me quería y muchos señores que me decían muchas cosas, que no era así, diferente como yo vivía, diferente como yo la vivía en mi casa, entonces ya yo he comenzado a ver cosas diferentes, no así cómo vivía antes como la crianza mía, la crianza de mis hermanos, ya yo tengo otra otro modo de pensar... Ah yo digo que también porque cómo hacían los viejos antes, criaron a uno y así criaron a uno, y así uno tenía que ser, no ya no, ya es diferente, entonces ya yo por ejemplo que me criaron así ya yo pienso diferente no pienso así cómo era en mi casa

Esta historia hace notar que hay recorridos de vida dramáticos, en los cuales se evidencia que las condiciones adversas, las dificultades económicas y sentimentales imposibilitan el acceso a los procesos educativos. Por ejemplo, la historia la madre que se viene citando, la cual tuvo sus hijos a temprana edad, el primero a los 15 años, porque según su narración, buscaba huir de los malos tratos que recibía en su casa, se dejó con el hombre que fue su primer esposo y quedó ella sola con 5 hijos, analfabeta y bajo el cuidado de los 5 niños. Se separó del esposo porque no le veía que tenía los mismos objetivos que ella, por eso empezó a





ver nuevas cosas en su vida, las cuales consideraba positivas para si mismo y sus hijos. A él no le gustaba trabajar sino estar en la casa con los hijos, jugaba con ellos, les dialogaba, pero MM quería que él trabajara para sostener económicamente a la familia y le tocaba era a ella hacerlo. Con relación a esto dice:

La hija la tuve a los 15 años...Lo conocí que llegó, compraron una finca cerquita de mi finca, de mi papá ellos no eran de ahí de ese pueblo, llegó por allá...Si porque... no tanto enamorados, sino porque a veces uno cuando está mal en la casa de uno, por eso yo mi hija no la trato así, porque yo también pasé por ahí por esas cosas duras y yo me pongo a pensar que así como yo pasé no quiero que ella pase, entonces llegó a la madrastra de él y me...tenía que me fuera con él, que me iba más bien que en mi casa que me maltrataban, que en mi casa me insultaban, entonces yo me enciegue y de ahí pues cambio mi vida, porque yo me abandone con él y me quedé con mis 5 hijos...Luego me separé con él también, porque yo no veía ningún futuro con él, yo no le veía ningún futuro, ya comencé como a ver el ambiente, otras cosas que de pronto yo no las había vivido, y ya no era cómo lo mismo que yo quería vivir, entonces me quedé yo sola con mis hijos y me abandoné con él, pero no fue porque él no fue malo conmigo, tampoco, porque no me gustaba, lo que cómo era el que él no pensaba en un futuro junto a los hijos ni nada y eso me está pasando en la vida

Como investigador, ante testimonios como los que acá se relatan, empiezan a plantearse preguntarse sobre cuáles son los motivos que llevan a las mujeres a tener una descendencia tan amplia, sabiendo que viven en condiciones difíciles, las cuales les dificultan establecer relaciones de acompañamiento adecuado en los procesos escolares de sus hijos. Sin embargo, en los mismos discursos, los entrevistados cuentan que los hijos se tiene por locura de uno, que aquella que tiene pocos hijos no es loca para tener hijos. Que el nacimiento de los hijos tiene diferentes significados, se tiene por darle gusto al marido, por locas, porque le tocó, porque estaba muy joven y no se cuidó, porque se enamoró de una equivocación, porque el hombre la engañó, le mintió, la relación que tiene con los hijos es que lo tuvo pero otra persona lo cría. ML ilustra esta situación así:

Si, los mismos tres hermanos de nojotros ya a lo que nosotros nacimos ya si estábamos con ellos allá y todo eso. Ya mi hermana si, ya mi hermana después se salió a estudia; ella estuvo estudiando aquí en Cargueros, ya después se casó, se fue y después volvió otra vez, a los años volvió otra vez a... que vino embarazada de una niña, de la sobrina mía, la, la flaquita. Ya ella vino después, ya en embarazo ya, demoro tanto tiempo por fuera, no fue muy loca pa' tene hijos; la que tuve más hijos fui yo. Tengo seis hijos, todos varones

Otra situación que se presenta en las relaciones que la madre establece con sus hijos es la que cuenta MO, ya que narra que su madre le quitó su primer hijo para que ella trabajara y le colaborara en lo económico por ella cuidarlo. Este testimonio hace notar que los hijos con los cuales no se convive, a veces no son tan



sentidos como propios y se deja finalmente que sean otros los que se encarguen de acompañarlos en su formación, corriendo a su suerte la calidad de ese acompañamiento, desmitificando muchas veces los preceptos culturales y hasta religiosos, que son promulgados por las normatividades educativas sobre el ideal de la familia nuclear como aquella que posee las mejores condiciones para educar las nuevas generaciones. También ML narra algo similar en las siguientes palabras:

No, el primer mayor mío me lo quitó mi mamá, ya que yo tuve ese niño, no podía trabajar con él, ella me dijo que se lo dejara y que le colaborara. Pues, a veces uno se equivoca mucho en la vida, porque uno cree que hay personas que se enamoran de uno y le dicen a uno: no, yo no tengo muje; y él tenía muje. Pa' que voy anda echando mentiras, él tenía muje, ya me dejó en embarazo; mi mamá me ayudó en lo poquito que podía, en lo otro yo tenía que trabajar por ahí pa' ayúdame con él. Mientras que lo tuve ella me colaboró bastante a mí, no voy a decir que no, si, me colaboró bastante. Estuvo muy pendiente, y él era el niño de la casa; pero mi padrastro aunque le echara cantaleta a ella, ella no quería fiesta con su nieto. Ella lo crió, es como si fuera un hijo del. Yo porque lo tuve, pero más bien no tengo que ver, tengo, tengo que ver con él porque yo lo tuve; pero ya él, ya es un hombre ya y ella lo tiene, ella lo crió.

Todos los entrevistados afirman que la forma de ser como padre la aprendió de su familia, si se piensa en la importancia que tienen los modelos familiares en la construcción de las maternidades y paternidades y estrategias de acompañamiento a los hijos, entonces, ¿qué va a pasar con los futuros padres, si se tiene en cuenta que los modelos actuales no se identifican como padres y madres acompañantes en el proceso formativo? ¿Qué van a hacer las orientaciones legales y educativas con unas comunidades en las cuales los padres y adultos no acompañan? PD confirma la estrategia de aprendizaje de las formas de ser padre:

-¿Usted cómo cree, o como hizo usted o de donde viene la forma de ser suya como papá?, ¿de dónde cree usted que saco la forma de ser como papá?

Pues yo... yo digo que de mi familia, de mis padres; los tíos míos son también, la mayoría de mi familia es así; mis hermanos también casi todos son así... no, así como soy yo, yo no sé. Yo... yo a mí me gusta colaborarle a las personas y entonces los hermanos míos también, entonces ya.

Adicionalmente a las dificultades anotadas, se suma otra circunstancia que imposibilita la continuación en los procesos formativos y educativos, la ausencia de maestros y de establecimientos educativos, o en su defecto baja cobertura por parte del Estado de la oferta educativa. Algunos expresan que estudiaban hasta quinto porque no había establecimiento educativo, es decir, el Estado tampoco hacía que existieran sedes educativas para los ciclos completos, solo terminaba bachillerato el que contaba con recursos económicos para desplazarse a las ciudades capitales, donde sí había y hay, oferta suficiente de cursos.

Por eso hoy día, después de esas situaciones históricas, en comunidades alejadas, marginadas como estás, los cambios en las formas de pensar, las modificaciones de los paradigmas requieren de procesos a plazos que deben considerarse casi de cambios generacionales, perjudicando el avance de estas comunidades, principalmente porque el Estado ha determinado, en las políticas educativas, que la cantidad de docentes son asignados a los establecimientos educativos según el número de estudiantes matriculados, pero en estas comunidades estas políticas son desventaja, porque los pocos que llegan a grados superiores de la media y la básica secundaria se desmotivan por la escasa o en ocasiones nula oferta de grupos. En este sentido las mismas políticas de cobertura van en contravía de la educación como la oportunidad de cerrar las brechas sociales y económicas de la ruralidad, el mismo Estado los margina, los mantiene históricamente con los ciclos formativos inconclusos.

Para ilustrar con un ejemplo, al establecimiento educativo donde se realizó la investigación solo le fue aprobada la educación media en el 2009, y el establecimiento tiene una historia de más de 30 años, es decir, que por más de dos décadas las comunidades se acostumbraron a que solo se accedía hasta 5º de básica primaria o máximo hasta 9º, es decir a terminar la básica secundaria. Esto quizá explica también la creencia de que si se estudia hasta 9º ya es suficiente, apoyado también por las políticas del SENA que, para muchos de los programas que ofrece, solo se exige haber aprobado 9º. De esta manera se siguen perpetuando imaginarios sobre la poca necesidad de terminar su ciclo de formación completa. MN cuenta su historia así a este respecto:

No sí, mi papá siempre y mi mamá, luchaban por nosotros todos, para que lográramos estudiar, estábamos en una finca pero nosotros a esa finca veníamos todos los días, pero apenas hasta quinto, porque de ahí ya no había más nada, pero si hacíamos cada cual hacía su quinto...Apenas había la mera primaria, no había más nada, ya tenía uno... que el que tenía plata sacaba a su hijo para Cartagena, para Barranquilla, el que no pues se quedaba ahí en el pueblo, como en el caso de nosotros nos quedamos ahí

Su proceso escolar no siguió hasta la básica secundaria y la media porque no había establecimiento para hacerlo, solo salía a continuar su proceso el que tenía los recursos económicos y familiares para hacerlo.

¿Conector?

Si todos, todos, ahí si había apenas hasta quinto, en esa época apenas se veía hasta quinto, el que quería llegaba hasta quinto y el que tenía para salir para fuera se salía para otra parte

Otros asuntos son las prácticas de formación y corrección de los comportamientos de los niños, ya que muchos de los entrevistados argumentan que los padres confunden educación con castigos físicos, pero consideran que esa es la opción fácil para los padres y realmente de esa forma los hijos no aprenden, con ellos se fomenta es el miedo y los padres confunden eso con respeto. Entonces se hace necesario cuestionar: ¿de quién es la labor de trabajar pautas de crianza con los padres para modificar la creencia de que los castigos físicos ayudan al proceso de aprendizaje? ¿A quién le queda esta tarea? PL da este testimonio:

En que ha cambiado... en la forma de nosotros pensar, hay muchos padres que quieren corregir a los niños a peso de maltrato, o sea confunden la educación o el castigo con un maltrato, muchas veces no se castiga con el rejo sino con labores, dice es que usted esto no lo hizo bien, hay que buscar esta manera, pero no, ahora nosotros los padres de este tiempo algunos o la mayoría tratamos de corregir a los niños es a peso de fuate, entonces son cosas que quizás antes no, y es muy difícil mire hay padres que no se sientan con los niños y los llaman y les dicen te voy a castigar por esto y por esto, empiezan a castigarlos y azotarlos y los niños muchas veces han hecho más de una cosa, que no saben ni por cual es que le están corrigiendo, es mejor llamarlos y decirles mire te voy a corregir o te voy a castigar de esta forma por esto, esto y esto que estás haciendo, no te queda bueno, ven acá, eso no está bien. Entonces lo más fácil es eso, azotarlos, aunque ya algunos padres que yo los he visto que quizás se toman ese tiempo y hablan con los hijos, les explican cuáles son los motivos como son las cosas, pero la diversión que hay en estos tiempos siempre ha tratado de como de empañar esas buenas crianzas que nos dieron en esos tiempos antiguos.

Se ve, desde los testimonios de los entrevistados, unas reflexiones interesantes en la forma como se pueden construir lazos de afecto y acompañamiento con los hijos, sobre todo al afirmar que hay que corregir a una persona para que esa persona llegue a ser bien educada, los adultos los deben corregir claramente diciéndole que está mal y que no debe volver a hacer, es como más aconsejarlo para que se comporten bien, como por librase de problemas en un contexto con violencia, para evitar dificultades fuera de la casa con los grupos al margen de la ley, sin embargo, también se percibe una intención en los consejos por evitar poner en peligro la vida, no tanto por estar mejor formados. ML dice:

Corregirlo bastante, corregirlo y no dejarlo llegar a que si el hijo de uno le contesta mucho, uno lo mande y le dice: no, yo no te voy a hacer esto, hazlo tú si quieres, no, hazlo tú si quieres. Si me contestó delante de usted, usted se tiene que ir; porque yo no lo voy a corregir delante de usted, no, usted se tiene que ir, y él y yo va pa' entro y algún castigo le

pongo yo, me hace caso o le va más mal conmigo, digo yo. Porque si a mí me ponen una querrela acá en el colegio: ah, que su hijo estuvo tirando piedra o hizo esto, yo delante de usted no le pego, no; yo hablo con el allá, a las buenas hablo con él. Es como el otro día, a mí me dijo el profe R, me dijo de J, que se estaba colocando grosero, que no con él, sino que le estaba contestando mucho. Y yo no le dije nada ahí; yo a penas que allegue le dije, ¿bueno tú vas a contestarle a los profesores al colegio o vas a estudiar?, ¿qué es lo que tú vas a hacer?, ¿qué es lo que tú vas a hacer? ¿Vas a respetar o que es lo que vas a hacer? No, yo no. Yo digo que no porque él está o estaba agotado o yo no sé, como que todo le daba rabia, bueno no quiero que vayas a contestarle a los profesores porque yo no te mando pa' que le contestes a ellos. Porque si a uno no le gusta una cosa, vea, callao.

Los entrevistados manifiestan soñar con tener unos hijos bien educados, con esa educación que se nota desde que usted escucha hablar a esa persona, desde su forma de vestir, pero igualmente piensan que en su comunidad esto casi no se ve porque para ellos una persona bien educada y bien formada, primero tuvo que haber estudiado, segundo que los padres les enseñen, tercero del acompañamiento de las personas con las cuales convivan. Consideran que el bien educado es el que se caracteriza por el buen trato, respeto, solidaridad con los demás, no porque tenga más títulos o gane más plata, que es requisito para que una persona sea educada que eso nace de uno, y de lo que se construye por lo aprendido en el hogar, por la cultura, eso nace a la especie de suerte, como PE dice:

Para mí una persona bien educada, bien formada es una persona, porque he visto muchos educados que parecen, o sea, tienen más conocimiento de las cosas y tratan mejor a otra persona que unas analfabetas que se hayan estudiado. Para mí una persona es aquella que respeta por ejemplo a las personas, el modo de tratarlos, en la forma de ser, que habemos muchas personas que tengamos muchos estudios encima, somos unos patanes; no tenemos valor, ni sentido propio por nada; sino que como somos profesionales nos importa allá, el que está abajo. Entonces, para mí, aunque no sea súper estudiado; para mí una persona quien respeta y valore a los demás, ese es para mí una persona educada. Profe, eso no se necesita nada; eso nace de uno. Yo no puedo decir, que yo soy una persona allá no, trato bien a las personas, eso no, yo no necesito un cartón de bachiller para tratarla bien a usted o a cualesquiera, a un viejito si necesita una ayuda, a un niño, un señor le pide una ayuda a uno, no, defiéndase como pueda, para qué; entonces, yo no, no le veo el fundamento de que uno pues por muy educado que sea tenga que, eso nace de uno. Ese valor nace de usted y claro que también se le inculca en la casa, en su infancia. Pero ahí vemos muchos que aunque no nos lleven por eso no nos interesa, podemos ver al otro tendido en el suelo pidiendo una mano pa' levantarse, lo que hace uno es patiarlo y dejarlo

De todas maneras es necesario detenerse en el aspecto que habla de la influencia de las personas que le rodean, de ese ejemplo, ya que la teoría sobre la forma como se construyen las representaciones sociales resalta la importancia del entorno, puesto que este tiene una gran influencia sobre las personas y, en estas



comunidades lo que el entorno les brinda a las nuevas generaciones el licor, prostitución, drogas, embarazos adolescentes, deserción escolar para trabajar en la minería informal. Por lo tanto, en este panorama, se debe pensar en estrategias para fortalecer proyectos de vida, puesto que las características sociales y del contexto van en contravía de las condiciones que facilitan los aprendizajes para lograr los estándares educativos que proponen las actuales políticas. PD cuenta este testimonio:

Principalmente, una persona bien formada, pues que sea una persona que respete, pues que haiga estudiado, que conozca todos los valores; entonces, esa es una persona bien formada. Se necesita, primero que todo estudiar, y que los papás lo... los haigan enseñado. Que ellos vean el crecimiento de los papás y de las demás personas con quien convivan. Sí, porque es que por decir algo, si un niño crece, o sea se levanta por decir algo de los papás que sean viciosos, que sean... entonces como va a ser una persona bien formada. Ese ejemplo que se recibe en casa, entonces, entonces, no puede ser una persona bien formada, porque si esos pa..., si por decir algo, si esos papás pasan tomando, pasan en cualquier otro vicio, no le paran bolas a ese pelao; ya él se va entonces, ir... o sea, el pelao vive con ellos ahí, que, ¿qué puede aprender?

#### **4.3 “La educación de antes era mejor”: aspectos positivos y otros, que dejan reflexionando**

En esta parte del trabajo se presenta un panorama sobre las percepciones que tiene los entrevistados, a cerca de los cambios y evoluciones en la formación y educación de las nuevas generaciones. Algunos consideran que antes era mejor, o lo contrario que no era tan buena, que ahora no es ni mejor ni peor, sino diferentes. Véase entonces los testimonios que fundamentan sus formas de pensar y a la vez la reflexiones en torno a la forma como esas percepciones influyen en la formad e actuar de los adultos frente la gestión educativa y la calidad de los aprendizajes en los entornos escolares.

Para abordar los puntos a favor con relación a la forma como antes se acompañaba a los niños, algunos piensan que hoy día el acompañamiento a los hijos sí ha cambiado porque antes se acompañaban más y ahora menos. Cabe analizar que si antes se daba poco acompañamiento y los entrevistados piensan que, comparando el antes con el ahora, actualmente se acompaña menos, se podría concluir que estas comunidades en vez de avanzar hacia el mejoramiento en el acompañamiento para lograr mayores y mejores aprendizajes, al contrario va para atrás porque los adultos ya no acompañan como antes, y los hijos ahora hacen lo que les da la gana, piensan que actualmente hay más corrupción, los niños andan más en la calle porque los padres se lo permiten. El testimonio de PD retoma este tema así:

Pues, pa' mi concepto si ha cambiado bastante. Pues al ver como nosotros nos criemos, ha visto muchas familias que no le paran bola a los hijos y yo veo cantidades por ahí que no. Entonces, yo digo que sí, sí ha cambiado.

-¿O sea, usted cree que hoy en día hay familias que no le paran bolas a los hijos?

Sí, sí. Porque es que los hijos hacen lo que se les da la gana. Entonces, en ese aspecto si lo veo que sí. Si porque es que anteriormente no se veía tanta corrupción como ahora... Por decir algo, las drogas, las bandas; eso antes casi no se veía. Y entonces ahora la mayoría de los niños que andan en la calle, esos son los caminos que cogen. O sea, hoy día hay papás que dejan que sus hijos estén mucho en la calle, yo me imagino que sí, porque ellos andan en la calle es porque el papá los dejan, que sino los dejaran, no anduvieran tanto tiempo en la calle... No sé, si será que el temperamento de ellos será que es distinto, o será que los hijos serán muy rebeldes, que ya no los soportan, no los aguantan; no sé...

Otro aspecto que se resalta como positivo de esta historia es cuando se argumenta que antes el acompañamiento era mejor, porque las comunidades se ayudaban mutuamente y hoy día no es así. Es decir, con este concepto se puede dar cuenta que en la construcción de las representaciones sociales sí se hacen aportes desde el grupo social en el cual está inmerso el actor social, confirmando los conceptos de la teoría citada, el determinismo que estas influencias tienen en la construcción que se da sobre las características del acompañamiento formativo en esta comunidad concreta, sobre todo en la práctica tan difundida que el cuidado y acompañamiento de los niños no es solo función de los padres biológicos o de la familia de origen, que también se delega a otros esa labor sobre todo cuando se considera que tiene mejores condiciones económicas o mayor nivel de escolaridad. Nuevamente PD habla acerca de este tema:

No pues, anteriormente, pues yo veo que casi toda la gente era así, se ayudaban las comunidades, se formaban como le digo; comunidades que se apoyaban unas a las otras, sí, entonces; era como mejor que ahora. Porque veo que ahora las comunidades casi no se apoyan, entonces anteriormente la gente estaba como más, trabajaba más unida en ese aspecto.

Otro argumento a favor sobre la idea que la educación antes era mejor de evidencia cuando los entrevistados consideran que era rígida, era mejor, entre otros porque los padres facultaban a los maestros para corregir a sus hijos, en cambio piensan que hoy día los padres a veces van es en contra del profesor, consideran que el maestro sabe y hay que apoyarlo. En este sentido, la gestión de la calidad educativa podría realizarse en

mejor medida y con mejores posibilidades de participación si los padres los apoyaran, con ello se podría lograr que los resultados de las evaluaciones fueran más satisfactorias. PL dice al respecto:

No sé si era la manera de enseñar antes que era un poquito más rígida porque los padres daban muchas facultades a los profesores, ahora las cosas no son así, ahora ya los padres, muchos padres en vez de aportarle a los hijos o investigar a fondo el por qué al hijo quizás le pusieron alguna disciplina, entonces lo que hacemos algunos es como irnos en contra del profesor. Entonces en aquel tiempo había mucha facultad de eso los profesores te podían corregir como corregirte tu propio padre, y si ibas donde tu padre a poner las querellas el investigaba y decía ah sí, entonces a la próxima hágalo más rudo porque así es que quiero que aprenda

En este sentido MO da como testimonio su consideración de que antes se aprendía más porque los padres apoyaban los profesores, hoy día los padres se quieren tragar a los profesores cuando sus hijos presentan dificultades escolares:

Pues, la educación de antes no es igual a la de ahora, ahora como que se ha cambiado mu, mucho porque antes estudiaba uno y uno aprendía y ahora por que los profesores no pueden medio regañar a un pelao porque ya tiene los papás de los hijos de uno brincándole a los profesores que los quieren tragar. Ah, entonces, por eso es que yo digo que la educación ha cambiado mucho, porque antes la educación como que sí, porque el profesor podía reprender al alumno pero ya no; ya ahora el alumno quiere pegarle al profesor

La madre ML, refuerza esta forma de pensar cuando dice que antes en la niñez la crianza era más rígida y se estudiaba en dos jornadas por eso era mejor, aspecto que podría apoyar la pretensión actual de extender la jornada única a todos los establecimientos educativos del país con la intención de mejorar los resultados en las evaluaciones eternas, de todas maneras queda pendiente que se revisen los conceptos de calidad en los aprendizajes y calidad educativa, posibilitando la aclaración sobre que se entiende por ellos por parte de todos los actores sociales involucrados en la formación y educación de las nuevas generaciones. Véanse sus argumentos:

Con mi mamá y mi padrastro, pero muy rígidos porque la niñez de anteriormente era como más rígida que ahora porque cuando uno le decían no va para allá es no va para allá en ese tiempo la jornada eran dos o sea todo el día entraba a las 6:30 de la mañana al colegio salía las 12 del día y entraba otra vez a la 1:30 de la tarde hasta las 5 de la tarde

Esta misma entrevistada complementa su forma de pensar con lo siguiente:

Antes les podían pegar a los hijos para corregirlos, pero hoy día no se puede, antes en la casa lo mandaban a uno. Yo digo que debe ser también por lo que ahora qué y que no le pueden pegar a los niños que porque ya es amenazando con Bienestar, yo digo que a veces es como será hasta bueno porque a veces también la forma de uno pegarle a los hijos, pero si debe ser bueno que los dejen que los corrijan, porque ya ellos sienten como un apoyo entonces ya desde que tiene los 10 años ya uno no les puede hablar porque a veces le roncan, el mío me ronca a veces pero yo que le digo yo: hasta que usted no tenga los 18 años usted no se manda lo mando yo, porque razón, porque yo tenía 24 años y todavía a mí me mandaban en la casa yo me vine a casa de 25 años y andaba por ahí trabaje aquí, trabaje allá.

Otro aspecto que resaltan algunos es que, a pesar que los padres no fueron a la escuela, sí se mostraban preocupados por el bienestar de sus hijos, porque se educaran, fueran a la escuela, tuvieran buenos valores morales, por intervenir en los procesos comunitarios para que los vecinos avanzaran, en un caso el padre era líder comunitario y gestionó la llegada de la maestra. PL cuenta:

Si, si porque mi papá él nunca estudió, ni mi madre, tuvieron dificultades también, tampoco estudió pero ellos se preocupaban mucho por uno, ellos decían, el hecho de que yo no haya estudiado eso no quiere decir que usted no vaya a estudiar. Una de las formas de que llegara la profesora a nuestra vereda fue impulsada por mi padre, que era el presidente de la acción comunal, y él se preocupó mucho por eso, a pesar de que no había estudiado y trajeron... como le decía a esa persona que se preocupaba tanto por uno que quizás pues, la forma de vernos a nosotros como unos hijos, no lo digo por mí, lo digo por todos los que habían, porque a todos nos quería de la misma forma y nos tenía la misma autoestima

Un testimonio final relacionado con la consideración que antes la educación era mejor, tiene que ver con la idea de que al estar aislados en el campo, en la finca no existía la drogadicción, el alcoholismo, la prostitución que se ve actualmente, sobre todo por el descuido de las madres con las hijas que, muchas veces no saben lo que hacen en la calle, porque no las acompañan ni exigen para





que cuando se vayan de la casa ya sea con el marido, con el que van a tener un poco de hijos, pero con su marido ya, dicen que ahora los hijos no se dejan gobernar. Estos argumentos demuestran que los entrevistados consideran que los padres carecen de habilidades para ayudar a los hijos a construir estilos de vida saludables, proyectos de vida centrados en la formación para la modificación de la pobreza, la marginalidad, la superación de las necesidades básicas insatisfechas. Cabe preguntarse, entonces, ¿qué puede hacer el establecimiento educativo frente a esto? ¿Solo con cátedras de paz, de convivencia, de valores, obedeciendo a lo propuesto por el MEN, será posible que, en medio de entornos sociales donde esas formas de vida son ancestrales y donde la cultura minera se caracteriza por el fomento masivo de consumo de licor, drogas, prostitución infantil y de adultos, el maestro puede tener la posibilidad de gestionar la calidad educativa allí? ¿Cómo se deben realizar los procesos de gestión de manera participativa bajo este panorama social? MN cuenta su versión de esta situación así:

Yo digo que allá en la casa bueno, porque nos criamos allá en esos montes y no se veía ese desorden tampoco que se ve hoy en día, porque uno allá en el monte cuando ya salía era porque venía para acá para el pueblo, o venía enfermo, por ejemplo allá los hermanos míos no se veía ese vicio, no como ahora que uno tiene que cuidar a los jovencitos por el vicio, por esa bebida de ese ron, usted sabe la prostitución que hay aquí de mujeres... porque la hay...

Pasando ya a argumentos en contra de la forma como anteriormente se educaba y formaba a los niños, se encuentra que antes a las mujeres no se les daba estudio porque se pensaba que le iban a hacer cartas a los novios, tratando de evitar que se casaran jóvenes o se enamoraran muy rápido, buscando aplazar el noviazgo lo más que se pudiera. ML cuenta su historia a este respecto:

...yo desde la edad de 12 años yo salí de la casa, uno a veces yo digo que... uno cuando está niño no entiende, nosotros somos 10 hermanos, a veces no había como que la capacidad económicamente para comprarle todo lo que uno quería, entonces yo me ponía a pensar que era que en la casa no querían comprarme lo que yo necesitaba, entonces yo qué hice... a la edad de 12 años salí a trabajar. La primera casa donde yo trabaje fue donde la mamá de TF, tenía que colocar tres bloques, tres adobes así para poder pararme en el lavadero y alcanzar a levantar los pantalones de S cuando estaba lavando, porque yo quería todo lo que no... y como decían también y que a las mujeres no se les daba estudio, que ese era el lema de antes, a las mujeres no se les daba estudio, porque razón, porque iban era a hacerle cartas a los novios, entonces yo estudie hasta cuarto de primaria... Si de ahí me dijeron así, a mi como que me dio rabia, uno a veces coge rabia y habla por hablar, yo le dije a mi padrastro qué yo le iba a probar que sin necesidad de un cuaderno de él yo iba a terminar mi bachillerato y así fue, o sea yo no estudie quinto de primaria, que aprendía uno mucho, antes el método de enseñar era más diferente que ahora, que a uno le colocaban algo y tenía que memorizarlo y todo era así entonces como es... yo estudie cuatro años de primaria y los 6 de bachillerato

Otro aspecto que relegaba a la mujer de su proceso escolar se evidencia cuando una madre cuenta que las mujeres no iban a la escuela porque no se les permitía, se privilegiaba a los hermanos pues se pensaba que si ellas iban los hombres no iban a poder educarse, es decir, se priorizaba la educación de los hombres. MA dice:

Porque que antes, yo digo que; mi mamá dice que antes las materias, la, las, las clases eran más rígidas. Dice ella que, si, ella se acuerda que... pues ella no estudió no porque no quiso sino porque la necesidad no, no, no, no, no hubo la ocasión de que ella; ella si quería estudiar pero que no, no pudo haber estudiado. Porque si iba a estudiar uno de los hermanos, uno de los tíos míos, los otros no podían y así. Eje, o sea, la situación de la familia no le permitió Aja, eso... la parte económica... la parte económica me dice ella.

La madre MO muestra que los padres de antes no pensaban en los hijos, en su bienestar, su educación, su formación, sino en ellos mismos, como si los hijos no fueran seres humanos con necesidades educativas:

Yo creo que en ese entonces como que no pensaban en uno, sino en ellos, yo no sé como si fuéramos unos animales que nos criaban, porque no sé, no pensaban en la educación de nosotros



Estos testimonios dejan pensando hasta qué punto se encuentran comportamientos, en los padres y madres de familia, donde se hace mucho énfasis en la socialización de tipo discriminatorio entre hombres y mujeres, donde a ellos se les posibilitan mayores oportunidades de formarse, como una especie de machismo en la educación, sobre todo evidenciado también en el hecho que, una vez la mujer se casa o empieza a parir hijos, se le exige, desde los preceptos culturales, que privilegie su uso del tiempo exclusivamente al cuidado del hogar y los hijos, dejando en el olvido sus proyectos personales en lo formativo y educativo. Este aspecto debe ser tenido en cuenta en proyectos de intervención y formación en valores, proyectos de vida, etc. Y quizá, para este contexto, estos asuntos sean más relevantes que lograr altos niveles en los resultados de las pruebas Saber; es posible también que en los procesos de gestión educativa, tenga un mayor y mejor impacto en estas comunidades implementar proyectos educativos y formativos tendientes a disminuir la deserción escolares, buscando arrebatarle a esta cruda realidad social, muchos niños a la guerrilla, los paramilitares, la prostitución infantil y juvenil, al consumo de alucinógenos, los embarazos en adolescentes y niños, entre muchas otras problemáticas a las que se enfrentan los estudiantes, niños y jóvenes de esta comunidad.

Otra característica del entorno se hace evidente cuando el testimonio hace caer en la cuenta de que, quienes son padres hoy, durante su crianza no tuvieron una la formación en valores. Según su versión en la vida que tenían, como era en el campo, en medio de la pobreza extrema del entrevistado, dedicado casi en solitario al cuidado de aves de corral y cultivos de pan coger, no era necesario hablar de temas como valores, convivencia. Por eso no existía esa necesidad que se ve hoy día por el contacto con las personas y grupos humanos mayores, de la alta sociedad, según su forma de ver las cosas. También está la alternativa de pensar que tal vez esta formación sí la había, pero era para otras personas que por su condición económica y social si se rodeaban de otras personas, entonces ahí sí era necesario hablar de esos temas. Además, se introduce el concepto de que las tecnologías han hecho que las sociedades cambien. PA dice a este respecto:

Nada seño, en esas tierras y en esa época la gente como que no se dedicaba a esas cuestiones, la gente se dedicaba era al campo, a tener gallinas, a tener marranos, a sembrar una mata de yuca, a sembrar una mata de plátano, pero como esas relaciones que hay hoy en día, hemos dado un giro al 99% de como de... o sea como la tecnología como ha avanzado tanto, y hoy en día hay tantos recursos para uno aprender...Pues seño y si lo había digamos de que de pronto lo tenían personas que... como le explico para que me entienda más, personas que no eran, como llama uno hoy en día, la alta sociedad, cierto, porque en la de nosotros éramos como los estratos que hay hoy en día alto, medio, bajo, nosotros estaríamos como por allá como en el quinto, porque el campesino anteriormente, prácticamente lo menospreciaban mucho, porque las relaciones con el campesino hoy en día es que yo veo que como que el gobierno se preocupa un poquito más, o no sé si es por la cuestión de lo que pasó mucho, la violencia, se pusieron como a analizar más el punto, porque anteriormente no habían esas... dese de cuenta esos recursos que hay hoy en día, muy bueno, a mí me parece muy bueno, que hoy en día se cobra cualquiera que tenga dos, tres hijos, sale en un proyecto, va y cobra cualquier platica, así sean 100, 120 o 130, las personas tienen más de donde, pero por ejemplo yo me doy cuenta la época como yo digo,

la infancia donde mi abuela, uno ahí era como amanecía, todo mundo a sus labores y la gente no se preocupaba por evolucionar sino que si usted era madre de familia no, estoy con mi esposo, vamos a tener hijos y vamos a criar gallinas, vamos a sembrar y a comer; no había ese desarrollo que hay hoy en día

En MN también se ve un testimonio que confirma esta posición frente a la formación en valores, pues considera que en su infancia no se hablaba de valores y de convivencia porque vivían alejados del mundo, solo padres y hermanos, en una finca y allá no se utiliza eso, entonces no se necesitaba de eso, ahora como salieron del campo y conocen más gente ahora si se habla de eso en su hogar:

Casi no se veía eso seño, no porque uno por allá casi no utiliza eso, la verdad es esa, no se veía, uno lo vino a ver fue que ya salió que ya uno conoce más gente, pero no en una finca que apenas era mi mamá y mi papá y de eso no se hablaba, pero en la casa ahora sí...

Otro aspecto que evidencian los testimonios se refiere a la percepción que tienen los padres de los educadores, por ello se encuentra que algunos cuestionan el perfil, la manera de ser de los maestros, la forma como se relacionan con los estudiantes; argumentan que hoy en día los profesores no respetan a los estudiantes, por eso los niños tampoco los respetan a ellos. En parte esto se debe quizá a que algunos maestros utilizan palabras vulgares y calificativos despectivos y racistas a sus alumnos, otros consideran que las relaciones con los jóvenes deben ser democráticas y permiten que los traten como si fueran unos iguales y otros, sobretodo en primaria utilizan castigos físicos con los estudiantes cuando no evidencian los aprendizajes que se evalúan. En este sentido, se requiere implementar procesos de gestión educativa, en cuanto a la consolidación de pactos de convivencia por parte del maestro, los directivos y del MEN o sus delegatarios en las entidades territoriales, teniendo en cuenta, de forma adicional, que algunos de ellos han permanecido vinculados al establecimiento educativo por más de 15 y 20 años, y ya algunos miembros de la comunidad expresan cansancio, porque desean que lleguen nuevos educadores con ideas diferentes que traigan beneficios para los procesos escolares. A este asunto PD dice lo siguiente:

Pues, lo que quisiera agregar es con los profesores de aquí, que respeten los alumnos; porque el respeto se gana. No sé si...Entonces no, o sea, que los profesores respeten porque hay unos profesores que no respetan a los alumnos y entonces quieren que los respeten a ellos, entonces sí... ¿si uno no se gana el respeto como lo va a exigir? Por decir algo, si yo no traigo comida a la casa como la voy a pedir...

En un asunto de considerable importancia, se encontraron testimonios que cuestionan, con fundamentos importantes, el hecho de consideran que hoy día la diversidad de materias dificulta el aprendizaje de los niños; es menester incluir este nuevo aspecto, ya que consideran que los alumnos no aprenden en profundidad porque son muchas las materias y los contenidos, y que anteriormente la escuela se concentraba en valores, aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas; sobre todo es evidenciado cuando otros



padres dicen que las recuperaciones de logros los hacen mediocres, puesto que los muchachos no se esfuerzan para ganar de una vez todas las materias. PL cuenta:

Me gustó la forma de cómo me enseñó a leer tan rápidamente. Porque ahorita mismo hay tantas materias, una sobre la otra, entonces hay dificultades para aprender los niños, un día le toca una, un día le toca otra y es difícil, pero eso me marcó...

Algunos padres hacen críticas a las recuperaciones de logros, piensan que como estrategia educativa, ha facilitado que los niños no sean más responsables de sus aprendizajes fundamentalmente porque se han acostumbrado a que siempre tienen posibilidad de recuperar y ser promovidos sin ganar el año, como era antes. Por ello creen que antes la educación era mejor, más exigente, templada. Incluso que mucha de la responsabilidad en esta situación la tiene el gobierno, por los cambios en las políticas; parece que, para estos padres, no siempre dar oportunidades para alcanzar los aprendizajes es bueno, pues los estudiantes saben que siempre les tienen que volver a dar posibilidades de ganar, porque aprenden a estudiar para ganar la prueba y no para la vida, no para posibilitar que lo aprendido pueda aplicarse en situaciones de la vida cotidiana, desde ahora y en su adultez. PE es firme en sus argumentos cuando dice:

Profe, porque es que anteriormente uno, no vamos muy lejos, hoy en día un niño el primer período pierde tres, cuatro materias; segundo período las recupera, tercero y cuarto vuelve a perder, se le dan unas recuperaciones, e incluso pasa al otro grado, debiendo esos logros pa' que a principio de año el salga de esos logros; salió de esos logros y queda, si estaba en sexto paso a séptimo, si estaba en séptimo a octavo y así va escalando, anteriormente no; anteriormente se hacían las habilitaciones, los exámenes finales, si a usted por decir perdía un examen hoy, le tocaba habilitarlo la otra semana y si no ganaba la habilitación usted se quedaba, si estaba en sexto, séptimo, en el grado que estuviera, fuera en primaria o en secundaria, ahí quedaba; hoy en día no. Fuera de eso anteriormente uno tenía que buscar eran libros, como se dice quemase uno las pestañas hasta muy tarde, investigando una tarea; hoy en día no, hoy van a un café internet ra, ra, ra se sientan allá al computador o si uno... e incluso en la casa hay un computador, lo pegan a veces con el teléfono de la mujer, ahí buscan la tarea o si no en el teléfono, entonces uno eso no lo tenía, era más difícil anteriormente que ahora. Una tarea la consigue usted, lo que se gastaba uno anteriormente en un libro por decir por sacarle pa' sacarle una tarea a veces hasta una o dos horas, hoy en día uno en la internet coge y ra, ra, ra está listo en diez o quince minutos tiene la tarea lista y ya tiempo libre, porque sí, así es. Sí, sí, el tiempo les queda mucho tiempo libre... Sí, ha cambiado un cien por ciento demasiado.

-¿En qué aspectos cree usted que ha cambiado?

Anteriormente, había un temple muy bueno en el colegio, que, ojala para mí como padre de familia, lo viví cuando en mi infancia y me gustaría que volviera, pero sé que eso es

imposible. Anteriormente a uno le asignaban por ejemplo una tarea y tenía era que llevarla, si le decían que tenía que salir a dar una lección, tenía era que darla, hasta que no la diera no, sino tenía su castigo; hoy en día eso no se puede hacer y eso es lo que hoy en día un profesor muchas veces no se sabe en el plantel quien es el profesor, ni quien es el alumno. Porque si el profesor le dice algo al alumno, el alumno quiere pegarle al profesor y eso anteriormente no se veía; anteriormente había un respeto, eso se ha perdido. No vamos a decir que por culpa de los educadores, no, en cierta forma le hecho culpa es al gobierno, porque todas las normas que han cambiado de las instituciones educativas, las ha cambiado ha sido el gobierno. Anteriormente, a mí me toco más de una vez arrodillarme por no saberme una lección o no dar una tarea y a mí no me pasó nada.

Se hace necesario, a esta altura del análisis, realizar una apartado relacionado con lo que los entrevistados piensan sobre el uso de las tic como estrategia formativa y educativa; en este punto hay aspectos a favor y en contra, dentro de lo positivo se considera que el uso de las tic hace que, supuestamente, los muchachos hoy día aprendan más que antes. Este asunto remite directamente a lo que a los maestros les atañe frente a la gestión curricular, de contenidos y de estrategias metodológicas, dentro de las cuales se deben necesariamente incluir el uso de estos recursos didácticos, tanto en la utilización misma del instrumento como medio de aprendizaje, como en las implementaciones éticas de los mismos, que ya se correspondería más con los procesos formativos. Incluso, como se anotó en párrafos anteriores, también se requiere empezar a pensar en estrategias de alfabetización digital de los adultos cuidadores con el fin de posibilitar que el uso de las tic no sea un elemento que distancie su acompañamiento, sino que al contrario lo posibilite.

PL, piensa que los medios de comunicación han hecho que se vean cosas que le enseñan a la gente y anteriormente eso no existía, solo se veía el radio y en él se escuchaban rancheras; que además, en su crianza las abuelas y madres, como no conocieron estos recursos, entonces no se preocupaban porque los hijos tuvieran esa mejor vida. Según él, el acceso a las tic hace que hoy día las personas tengan más posibilidades de educarse, de formarse y les dé ganas de tener una vida diferente; sin embargo, incluye que lo que pasa realmente es que a los muchachos eso a veces no les llama la atención y no se esfuerzan por aprovecharlo en mayor medida en su aprendizaje y formación. El testimonio de PA ilustra estas reflexiones:

Ha cambiado muchísimo... en cuestiones de estudio mucho, mucho, porque hoy en día la persona puede ser lo más humilde, lo más pobre que sea y saca su familia hacia adelante, así sea con dificultades, así sea pidiéndole al uno y al otro, pero cuando le ven el esmero al hijo lo sacan; yo he visto casos aquí en este pueblo de pobres y sus hijos los han llevado a un bachillerato y han aprendido, y en cambio de que en la época por ejemplo que nosotros, que nosotros la descendencia de nosotros por ejemplo, la gente no se preocupaba por eso, yo no sé si era que la gente era de pronto de mente más corta... o yo me imagino que como no hay esos programas, que yo también me baso por los programas que tenemos hoy en día, la televisión es algo que ha despertado mucho al ser humano, usted prende la televisión usted ve un programa y usted aprende, cualquier programa y usted le pone interés y usted

aprende, anteriormente uno prendía un radio y lo que oía era rancheras, se aprendía... hoy en día la gente tiene mucho, mucho, muchas ventajas y nosotros lo que teníamos anteriormente era desventajas, uno anteriormente para hacer una tarea tenía que sacrificar mucho lo que llamo el cerebro, hoy en día coge un pelado voy para internet al ratico está aquí, entonces la tecnología ha avanzado mucho y ha hecho que nosotros los seres humanos hayamos dado un brinco bastante alto... sí, la tecnología como ayuda pues en eso... si bastante, bastante, eso es algo que uno no puede ocultarlo, ni decir uno ni ignorarlo, porque eso es así...

Una madre presenta un testimonio bastante particular cuando argumenta que la forma de educar a los hijos ha cambiado, pero de manera negativa, porque piensa que las madres de hoy no se preocupan por dar buen ejemplo a sus hijos, son promiscuas y no tienen por ello autoridad para reprender cuando los hijos comenten faltas. Considera que la educación antes era mejor, porque los adultos daban mejor ejemplo en su comportamiento, sin embargo, fue socializada en un ambiente difícil, puesto que su madre era dueña de un local de prostitución y ella trabajaba allí, allí vivían ella y sus hermanos. MS relata lo siguiente:

Usted cree que la forma de educar a los hijos y las familias ha cambiado de aquellos tiempos a ahora. Yo digo que sí, que habemos muchas mamás que no qué, no nos importa si nuestros hijos los ven o no los ven, o que no, nuestros hijos nos digan por ejemplo no tu que me pides a mí que yo no haga esto, si tú eres esto y esto y esto; si ha cambiado demasiado, porque yo he visto cosas, he visto y he vivido, pues nunca en mi casa, porque mi hijo me dice eso y Dios mío ave maría purísima, pero si he visto en vecinas, qué las mamás les dicen: este mira me dijeron que tu esto y esto, y tú qué vas a decir si tu ayer dicen que ayer te vieron con uno y hoy te ven con otro... le reclaman a sus papás, entonces si la educación de antes era como mejor que la de ahora, tres veces mejor

Esta narración evidencia que en este entorno, al niño y niña le llegan mensajes contradictorios sobre los valores y comportamientos ideales; sus padres, la iglesia y el colegio buscan promover estilos de vida que potencien sus habilidades positivas y el entorno, incluso a veces de la misma familia, el hogar donde viven, ven los ejemplos contradictorios por las formas de actuar por parte de los adultos



que son consumidores de drogas, ejercen la prostitución, resuelven los conflictos por medios de agresión física y verbal. En este panorama cabe preguntarse, ¿cuál debes ser el rol del maestro en este ambiente social, de tal manera que se fomenten estrategias participativas de la comunidad en pro del mejoramiento de la calidad educativa? Pregunta difícil de contestar, con mayor razón si se tiene en cuenta que las directrices educativas del MEN promulgan a todo pulmón que la calidad educativa se mide por los conocimientos de los estudiantes en ciencias, matemáticas y comprensión lectora y no se hace tanto énfasis en la formación de valores para mejorar las características del ser, como se requiere en este contexto social.

En aspectos relacionados precisamente con la formación en valores, es importante tener en cuenta las anteriores ideas porque algunas teorías psicológicas argumentan que se aprende más con el ejemplo, que con la teoría, lo vivido posibilita que se asimile más el aprendizaje. En esta comunidad cabe preguntarse entonces, ¿de cuál ejemplo hablamos desde los establecimientos educativos, si hay padres que no acompañan, ni dialogan, ni tienen manera de enseñar con el ejemplo, las formas de aprender a mejorar la calidad de vida, si los padres son el fiel reflejo de lo que se quiere ser más tarde, entonces que se espera en el futuro de esos niños y niñas? PL reflexiona así sobre este tema:

Yo pienso que esa era una de las cosas más importantes que le inculcaban los padres a uno antes, antes eso era algo muy importante y quizás uno no lo aprendía tanto porque se lo decían, porque era muy poco lo que se lo decían, pero el ejemplo es una de las cosas más fundamentales, usted quizás el reflejo del padre es el ejemplo y usted trata de buscar ese ejemplo, cuando un padre le da buenos ejemplos a usted, usted asimila eso, quiere hacer eso, porque ese es el vivo reflejo que usted quiere ser mas tarde, entonces quizás los valores y estas cosas si se la inculcaban a uno, pero quizás más poco porque los padres antes se preocupaban por dar un buen ejemplo a los hijos, para que ellos se formaran por el buen ejemplo que tenían.





También se encuentran formas de pensar que argumentan que hoy día la educación es mejor por el cambio generacional, no para él sino para sus hijos de ahora, dicen que la mayor riqueza que un padre le puede dejar al hijo es el estudio, como forma de lograr una vida mejor, sin carencias con mayores oportunidades económicas, en cambio que antes había padres que no dejaban ir a los hijos al colegio porque tenían que ayudar en labores del campo aunque fueran menores de edad. PA relata esto desde su experiencia personal:

Entonces yo por ejemplo ahora, la que tenemos, la que llevamos ahora que es la bebe, esa será la riqueza que yo le voy a dejar mientras esté vivo, porque ya uno hoy en día está despierto; anteriormente nuestros padres estuvieron fue ciegos, porque yo me imagino que la pobreza sí, porque la pobreza ha existido toda la vida, pero no tuvieron aquellos ese espíritu de valor como para sacar a uno como adelante y como le digo, sería por falta de experiencia o no tenían esa mentalidad que uno tiene hoy en día, porque como yo siempre he dicho, uno hoy en día se presenta al lado de un televisor usted lo encendió, usted oyó una noticia usted vio un programa y usted comienza..., anteriormente por allá por esos campos usted no veía nada, y eso es lo que yo le digo a la hijita mía o a los hijos míos, la mayor riqueza que un padre le puede dejar a un hijo es el estudio. Señó para mí, digo que era malo, pésimo, porque analizas tu que anteriormente un padre le decía a uno que tiene que hacer esto, hay veces uno iba para el colegio, no que usted tiene que ir a hacerme esto porque usted no va clase hoy, porque tiene que ir por ejemplo a mirar una cosecha y a cuidarla y no lo dejaban ir. Para ellos, para el padre era importante, pero no sabían el daño que le estaban haciendo de pronto al niño, para ellos era importante ir a cuidar un arroz y hoy en día no, hoy en día nosotros le damos mucha, mucha oportunidad al niño; inclusive yo me acuerdo que habían niños que tenían que ir al trabajo primero para luego ir al estudio, hoy en día el trabajo que uno le da al hijo es que estudie, que estudie, yo no sé ellos porque no aprenden...

Otros tiene una forma de ver la cosas muy particular, pues piensan que la educación y la formación hoy día no es que sea mejor o peor que antes, es diferente y argumentan que esa diferencia debe llevar a que los hijos salgan adelante, con una vida diferente a la que sus padres tuvieron, se confirma el deseo de una vida mejor para los hijos, pero desde el discurso, las prácticas no llevan a un cambio real de una generación a otra. Véase el punto de vista de MM:

Bueno antes de pronto cuando lo criaron y vemos una diferente, vemos diferente ahora, pero es lo mismo porqué diferente, somos nosotros en el mundo ni la crianza tampoco, si no nosotros somos los que tenemos eso, y que no lo sacamos para nuestros hijos, y que de

pronto nos vamos a aferrar de lo que teníamos antes, no, tenemos que sacar eso, tenemos que tener con nuestros hijos, que ya lo sacamos adelante, se lo vamos a sacar a adelante, para que con ellos no vamos a tener eso que teníamos antes, porque, porque ahora es diferente, nosotros tenemos que sacar los hijos que tengan otra nueva vida, no la que nosotros teníamos

Una de las madres entrevistadas expresa que los dos cambios más grandes que ha dado la familia y la forma de educar y formar a los hijos es que ya las casas tiene más comodidades y los hijos tienen sus cuartos separados de los padres, la segunda razón que da es que ella como mamá ayuda a sus hijos a realizar las tareas escolares porque ella, a cambio de su madre, sí estudió. Sin embargo, como a través de la práctica docente se facilita el acercamiento a la características de las familias, se puede aseverar que en esta se muestra que ninguno de sus hijos ha culminado sus estudios básicos, ni la media, es decir, su familia en vez de ir mejorando los niveles de escolaridad, antes se ha atrasado con respecto a la escolaridad que ella recibió. Podría decirse que la principal razón es que los hijos decidieron darle prioridad a mejorar la situación económica de la familia, antes de estudiar; en cambio ella tuvo el apoyo de la hermana mayor, lo que no sucede con sus hijos porque los mayores trabajan y no apoyan la formación de los hermanos menores, se han interesado en trabajar y formar sus hogares independientes. MN cuenta su historia de esta manera:

... Yo vengo seño: por qué no me presta tal libro para hacer yo tal tarea a la niña, y ella me lo presta y se lo devuelvo a ella misma y antes eso no sea veía, que la mamá ayudaba al hijo con las tareas, yo he sido muy cuidadosa con mis hijos en eso, entonces yo digo que sí ha cambiado mucho... yo le diría que en mí, yo diría que sí, en la forma en que ella acostumbró a uno, pues yo he encarrilado a los pelaos míos también, pero en cierta forma diría que no, porque imagínese en la casa mía hay un bachillerato fuera de mi persona que hizo décimo, o sea todo mundo estudiaba hasta el mero quinto, y ya ahora no, yo me desvivo para que esos carajito aprendan y hay unos que no quieren, pero mire que yo que sí lucho, usted sabe lo que yo he luchado con el D, entonces yo digo en cierta forma sí, pero por otra forma como que no, porque no veía que mi papá luchaba así tampoco, acá mire que ven acá que el D, que ven acá que el negro, que ven para acá; y antes mi papá le decía a mis hermanos que cuando ustedes anden con sus mujeres las traen para acá, si mi papá le decía así a los hijos, cuando usted ande con su mujer la coge y la trae para acá, que aquí hay bastante tierra, y yo no, yo lucho es para que los pelaos no se metan con otra jovencita...

Un padre entrevistado considera que hoy día en el colegio no hay educación con calidad porque hay niños que solo van a calentar silla, principalmente porque los maestros no hacen que los que se trabajan en el aula sean atractivos para los alumnos, ellos no aprovechan bien el tiempo y los

aprendizajes, van a “calentar silla”; además que la calidad es ir sobrado en todo, con notas altas en las materias y que las recuperaciones de logros les facilita desaprovechar el tiempo en el colegio.

PL dice:

... ¿La educación con calidad? Debe te... debe ser muy organizada en todo, porque, o sea, pa' mi una educación con calidad es cuando el muchachito va sobrao de todo, que lleva todo bien excelente, que lleva todo... Porque es que, muchos muchachitos por decir algo, van es a calentar silla allá al colegio. Y eso ni que le explique, como le explique; y hay otros que si están por, por superarse y esos sí. Pa' mi una educación con calidad es la que se, se lleva un muchachito de esos que se proponga por quedar bien, por, por, por sacar sus notas altas. Es que hay mucho muchachito que va es a calentar silla; y pa' nadien es un secreto eso

#### **4.5 ¿De cuál comunidad educativa habla la normatividad vigente?**

Aquí se incluyen testimonios, reflexiones y discursos que brindan la posibilidad de caracterizar los aspectos esenciales del entorno social donde se realizó esta investigación como son: cultura minera, baja escolaridad de la totalidad de la población, el impacto de lo anterior en las formas de acompañamiento formativo, las formas de vida en las cuales se espera, desde la normatividad y orientaciones vigentes, que los docentes y directivos realicen la gestión educativa, centrándose desde el componente que la Guía 34 del MEN denomina comunidad educativa. Teniendo en cuenta que las narraciones correspondientes a la niñez de los entrevistados son descritas en pasado, pero que viéndolo con la lupa de la actualidad, se darán cuenta de que estas realidades no han variado significativamente, asunto que determina las formas de participación en los procesos escolares y formativos, aspectos que se buscan identificar, como se planteó en los saberes deseados tres y cuatro de la investigación, cuando se argumenta la pretensión de determinar si el contexto permite la implementación de los lineamientos de la Guía 34 de MEN en lo relacionado con la gestión de la educación desde el componente de la comunidad, lo mismo que indagar si es posible que las RS incidan en los aprendizajes y procesos formativos, de acuerdo con los parámetros de calidad predominantes en los

lineamientos actuales. En concreto, se cruzan testimonios y reflexiones que dan cuenta si, en estos contextos, con las características que la comunidad presenta, se posibilita que docentes y directivos realicen la gestión educativa con la participación y aportes de la comunidad, tal como lo proponen las orientaciones legales y curriculares vigentes en Colombia, lo cual, como se verá desborda significativamente el ideal al que apuntan las directrices, ya que no se cuenta con una cultura de la participación ni con las habilidades que se requieren para realizar aportes significativos al mejoramiento de la calidad en los establecimientos educativos.

Pocos de los entrevistados crecieron con la presencia de ambos padres, por eso muchos de ellos argumentan que su niñez fue solo con la madre, que era soltera al cuidado de varios hijos, que los menores trabajaban porque había bonanza del oro y prefirieron esta actividad a ir a la escuela, aunque no tuvieron padre, padrastro o el acompañamiento de una figura masculina en su crecimiento, la niñez no fue dura porque había dinero debido a la bonanza del oro en esa época. PL relata lo siguiente:

Nos levantamos... mi mamá nos levantó, madre soltera. Eh, prácticamente, pues no nos fue tan mal, porque había abundancia de plata. Se estaba comenzando a explorar la minería y, y había plata. Entonces no le dio tan duro ser madre soltera porque se, se... dentaba el billete. Eje, pues no estudiamos de pronto porque, bastante por lo que, la bonanza de la plata, había mucho oro, es lo que le puedo decir en ese punto.

Este testimonio da cuenta sobre la forma de vida que aún predomina en esta región; en ella la educación y formación de los hijos no es relevante, en muchas historias se cuenta que el trabajo en la minería hacía que el vínculo con la escuela fuera, máximo, presencial solo durante la jornada escolar, en el resto del tiempo iban a la minería y no hacían deberes escolares hasta la noche,





cansados físicamente y sin energía eléctrica para iluminar el espacio educativo, sin embargo, es

válido anotar que hoy día las condiciones son similares. El mismo padre que acaba de citarse cuenta que:

Y trabajaba, porque era fácil uno salir y, ir, ir a la quebrada como crecía, quedaba la sebita y recogerla y se hacía uno cuatro, cinco tomines de oro; un castellano de oro, entonces eso era fácil, nosotros salíamos, tirábamos los cuadernos a la cama, y a recoger oro.

Se reconfirma esta forma de vida, distanciada de los procesos formativos de una generación a otra.

El testimonio que se anota, muestra la expresión del deseo de la madre que los hijos estudiaran, pero la abundancia del oro y las ganancias económicas que había de por medio, terminó atrayendo más a los hijos; debido a estas situaciones, el entrevistado llegó solo hasta quinto de primaria, dejando su proceso formativo inconcluso, y con ello el alejamiento del adulto de los procesos de gestión de la educación. Este padre nunca ha asistido a las reuniones escolares, si se tiene en cuenta que en su infancia no tuvo esa experiencia de participación de los adultos por parte de su familia, se puede explicar su distanciamiento actual de la escuela; por lo tanto, nunca ha realizado aportes al mejoramiento de la gestión institucional. Con ello se comprueba nuevamente que el contexto, en este caso el de la cultura minera, se arrasa con los ideales educativos y formativos de los padres hacia los hijos; allí las realidades desbordan los sueños de los padres sobre un futuro mejor para sus hijos, basados en el acceso a una educación que le permita construir otros estilos de vida que los adultos consideran mejores. PL continúa su historia del siguiente modo:

Lo único que le faltaba era pegarnos o llorar, porque uff si nos aconsejaba bastante que termináramos de estudiar y había mucha plata. Yo le echo la culpa a la plata. Ya los otros pelaos si, ya los que sí, ya esos están terminando ya, ya lo que los... los más recientes.

Debido a que en la región se ha tenido la presencia constante de grupos al margen de la ley, en los discursos se nota que, la intencionalidad de la formación en valores y el fomento de buenos comportamientos, se dan más por miedo a verse involucrados en agresiones por parte de miembros de grupos armados, como se ve en el testimonio de dos padres PL y PE, quienes cuentan que, por miedo no por convicción, se les hablaba de la importancia de comportarse bien, no como un valor construido socialmente para mejorar la convivencia, sino para evitar la muerte. Esta situación hoy día sigue igual, ya que aún se cuenta con este tipo de personas en la comunidad. En estos casos los padres envían sus hijos al colegio con el fin de prevenir la construcción de relaciones entre los menores de edad y actores de dichos grupos, no tanto para que desarrollen procesos de aprendizaje, de tal suerte que la participación de dichos padres se ve limitada a buscar que el maestro mantenga al joven en el colegio, aunque no esté logrando los desarrollos cognitivos. En este panorama los adultos significativos no ven el colegio como un ente en proceso de mejora, sino como una especie de espacio físico que resguarda la integridad física de los niños y jóvenes.

Queda entonces unas preguntas para el sistema educativo nacional: ¿cómo podrían hacer los maestros para formar en ciudadanía, en valores, en convivencia, en participación política en este panorama? ¿Cómo hacen los establecimientos educativos para lograr esto sin maestros suficientes, con escasos recursos financieros, sin el apoyo del Estado? ¿Cuál es el papel del aprendizaje de los derechos humanos y del niño en este contexto, y quién lo debe hacer? A sabiendas de que las políticas de cobertura tienen en cuenta la cantidad de estudiantes matriculados y no su situación



social ni la presencia de grupos al margen de la ley, es decir, su vulnerabilidad no se tiene en cuenta en las políticas educativas. PL dice:

Directamente, o sea, nos invitaba a jugar fútbol, eh, nos metía en los torneos, nos metía en los campeonatos; nos decía que no anduviéramos por ahí, cuando en eso el DAS hacía limpieza social y entonces de pronto habían muchos ladrones. Porque cuando nosotros nos levantamos todavía por acá no había autodefensas. Entonces siempre nos aconsejaba mucho y gracias a Dios el único vicio que fue el... el ron, el alcohol, pero eso no le hacemos daño a nadie. Por ese lado estamos bien.

También se encuentran relatos que evidencian que la violencia social entre partidos políticos dificultó la estabilidad de la familia y el ingreso a la escuela, porque tenían que mantenerse huyendo y, por cuidarse unos a otros, solo algunos podían asistir a la escuela, la cual por demás en el campo está muy lejos de su vivienda, debían ir en mula y no había mula para todos. Pero cabe preguntarse aquí: ¿acaso la importancia que tiene la minería como forma de sostener económicamente a las familias, muy por encima de recibir educación, justifica, según sus argumentos, la excusa de que no se asista a clase porque la escuela queda lejos?, es decir, si la escuela y la mina quedaban lejos, ¿por qué motivos se deserta de la escuela y no se abandona el trabajo en la minería? Simplemente la respuesta es: porque la minería permite tener la tranquilidad de obtener recursos a corto plazo para el sostenimiento económico de las familias, en cambio del estudio, la formación la educación se recogen frutos a largo plazo, no hay tiempo para esperar tanto, por ello los adultos optan por apoyar el trabajo infantil sobre su formación, de tal suerte que aún si los hijos están inscritos en el colegio, en muchas oportunidades los adultos son ausentes de los procesos escolares de sus hijos, marginados de la participación en lo educativo y formativo, se resisten a pertenecer a las asociaciones de padres y no realizan aportes en la gestión de la calidad, dejando al docente y directivo sin apoyo en estos asuntos. MA dice al respecto:

Y que antes con eso de los partidos conservadores y los liberales y que tenían era que, el conservador ise escondiendo del liberal. Entonces mi abuela como que vivían era en ese huye por aquí, huye, escóndete por acá y nunca pues que tuvieron como la oportunidad de estar en un punto estable, dice ella, ya. Ehm, ya, ya, ya... siempre que el colegio era bien lejos, donde había una escuelita pues, me dice ella, que era muy lejos y no podían como que todos al mismo tiempo de irse pa'lla y en unos mulos pa' poder ir allá, y si iba el uno no iba el otro y pues me dice ella, pues... o sea, para llegar a la escuela tenían que ir en mula, si y no habían mulas para todos, aja, no había mulas para todos.

A lo anterior se debe adicionar el tema que en la vereda la mayoría de las veces, solo había una escuela y un docente para todos los grados y al bachillerato podía accederse solo si se estaba en



condiciones de desplazarse al pueblo, teniendo en cuenta que el transporte era, y es, complicado y costoso. Es decir, el Estado con sus políticas de cobertura también hace que los niños y jóvenes deserten del sistema educativo, al nombrar pocos docentes y también al no ayudar con recursos, como el transporte adecuado, a estos contextos geográficamente aislados. En este panorama es innegable que son muchos asuntos que en contra de una buena educación, mucho más ahora, cuando la calidad de la educación y de los aprendizajes, se mide con pruebas estandarizadas que desconocen estos contextos y aquellos asuntos que realmente les interesa aprender a sus pobladores.

Otro asunto fundamental es que, en estas zonas, la ausencia del Estado ha sido histórica y ello ha tenido efectos sociales y educativos que han dado como resultado la consideración que la gestión de la calidad se fundamente únicamente en la ejecución de los recursos económicos que le llegan al colegio y que eso es función del directivo.

Por lo anterior, es inaplazable definir como prioridad el diseño de una política de educación incluyente, que ayude realmente a disminuir las brechas sociales, ya que aún, en este contexto, la educación con calidad es una utopía, palabrería, eufemismos politiqueros, que desconocen muchas realidades rurales de la educación en Colombia. Nuevamente se cita el testimonio de PL:

Si lo recuerdo, pero es que eso era grave, porque es que o sea, la educación en ese entonces pa' esa parte estaba atrasada bastante. O sea, era un solo profesor pa' dar desde primero hasta quinto, que era lo que daban en el monte. Ya el bachillerato era el Liceo en Bagre, que más que todo le quedaba fácil a uno. No había medio de transporte como desarrollado, como ahora que hay moto por todas partes, el que tenía una moto en ese entonces era un don fulano. Entonces todo eso, o sea, era mucha dificultad para uno estudiar.



Otro aspecto fundamental es que a través de los relatos ya presentados, se evidencia que antes no había pensamiento sobre la importancia del acompañamiento formativo educativo, solo que el uniforme estuviera limpio y darles comida, que los niños estaban al cuidado de adultos con los cuales no había lazos afectivos ni de acompañamiento formativo. Aspectos que no posibilitan la construcción de referentes, en el pensamiento y la acción, en lo relacionado con la vinculación de los adultos en los procesos escolares, pensando muchas veces que eso es tarea del maestro, que para eso él estudió y se encuentra capacitado y que ellos, en su situación de alfabetización limitada y necesidades laborales apremiantes, no poseen las condiciones para participar en la gestión educativa.

Debe hacerse un pare aclaratorio a esta altura del trabajo, ya que los argumentos de reflexión aquí presentados por la investigadora no buscan perpetuar la idea que las leyes y la cultura consideran, en torno a que, por naturaleza, los progenitores son quienes deben acompañar la formación y educación de los hijos y que por amor lo van a hacer bien para lograr aprendizajes de calidad; lo que sí se pretende hacer notar es que, estos entornos muestran situaciones familiares y de cuidado de los niños que se caracterizan por priorizar los acompañamientos para la subsistencia física y no para la formación de valores, morales, ni para el desarrollo de procesos cognitivos, como se requiere para alcanzar los estándares de las evaluaciones internas y externas de los establecimientos educativos en la actualidad. Lo visto hasta el momento permite asegurar que hoy día se está pretendiendo educar en el siglo XXI con familias y adultos que tienen muy arraigadas representaciones sociales que basan su acompañamiento solo en ser proveer de alimentación y vestido a las nuevas generaciones, específicamente hablando de este entorno social de la investigación; por ello, su participación en los procesos de gestión educativa no son los esperados generalmente en las orientaciones educativas ni por parte de los profesionales que, desde los entes centrales, definen las políticas en este sentido, sin conocer estas realidades sociales. Ello es aludido por la madre MA:

-¿Qué cree usted que pensaban anteriormente los adultos sobre el acompañamiento a los muchachos, la formación, la educación?

¿Ellos sí pensarían en eso? O no, ¿o qué? Pues, yo creo que ni no, porque doña J lo que se encargaba era de que tuviéramos el uniforme limpio y de qué más..., y la comida. Pero de resto así como pa' estar ahí constante, no.

-¿Y porque sería qué ellos eran así antes?

Porque, pues yo pienso que de pronto de no tene ese tan acompañamiento, como pues conmigo que yo no era nada de ella. Doña J era la suegra de mi papá. Digo, que como yo no era nada de ella; sino que ella estaba era como ganándose un sueldo ahí, por... por estar pendiente de mí y eso

Los argumentos de los mismos entrevistados facilitan comparar la forma en que los padres les enseñaban lo que consideraban importante y su forma de actuar hoy día como padres, pues si para los asuntos escolares eran menos estrictos, en contraste, para hacer las labores de la parcela sí les daban instrucciones claras y precisas sobre lo que debían hacer y cómo hacerlo; en comparación con las responsabilidades relacionadas



con los aprendizajes donde consideraban que no era igual en el acompañamiento formativo, el cual no se percibía como tan importante ya que en muchas ocasiones perdían escuela por madrugar a ayudar a recoger cosechas y trabajar en el campo. Comparando estos dos panoramas, una entrevistada piensa que por eso ahora ella es diferente y les dice a sus hijos que estudien, para que su vida no sea tan difícil como a ellos les tocó en su niñez. Parece que se está en una generación de padres que están tratando de aprender a ser acompañantes, pero aún no se encuentra la manera efectiva de hacerlo, tal vez por falta de modelos al respecto y de ejemplos de los mayores en estos asuntos durante su socialización; por ello nuevamente se hace el siguiente cuestionamiento: ¿será tarea de la escuela y los maestros de hoy hacer esto para que los resultados de las evaluaciones sean acordes a lo que esperan las políticas educativas y para que las comunidades se puedan involucrar en la gestión educativa? ML dice:

Porque como no le decían a uno: estudia ni na; si no que ahí le compraban las cosas a uno y nada. Si le decían o júlano tienes que di allá a hecha esa vaca pa' ca, pa'l corral que la van a ordeña, tienes que di a coge un caballo o tienes que di por allá al arroz que se lo están comiendo los pájaros, y ya eso no es igual... y que mañaniaban a uno temprano a que perdiera uno un día de clases y que lo, lo colocaran a a lleva, a cuida arroz y eso... carga bultos.

Estas comunidades piensan que la dificultad mayor en la educación es no haber podido continuar sus estudios, pero a la par, sienten que su tesoro más grande era tener la tierra para trabajarla, ya que desde su niñez vieron que la posesión de la parcela que brinda el sostenimiento familiar poseía mayor importancia, en cambio la educación no era tan relevante. PD cuenta esto con las siguientes palabras:

La dificultad porque, porque terminé la primaria y no pude seguir. Porque ya me tocaban a... mi papá como son... como eran, pues son pobres; entonces ya le tocaba a uno trabajar pa' ayudarles. Entonces, en esa educación fue que nosotros crecimos y así; entonces ya nos dio dificultad pa' seguir estudiando. Yo terminé, viviendo aquí. Me tocó duro, yo trabajaba y estudiaba. Estudié en un programa que se llama y que Sabatino, bueno hice hasta noveno, de ahí termine por módulos; o sea, yo valide el bachillerato

Varios participantes piensan que sus padres no consideraban importante el estudio, esto se da en caso de hombres y mujeres entrevistados, pero en los discursos también se encuentra que hay personas que todavía piensan así. PD ilustra esta idea con su testimonio:

Yo no sé pues, en la casa mi papá casi no se esmeró porque nosotros estudiáramos así que, porque él decía: él decía que él estaba así, él no había terminado la primaria y vivía trabajando, que eso que cuando. En ese entonces, según él, eso no se necesitaba para trabajar; era lo que ellos decían... Si, todavía hay personas que he oído hablar y he visto... el hijo mío es uno que dice que eso el estudio para qué?... Si, él dice que eso para qué?... porque es que él es uno de los que dice que pa' que?... Mi papá tiene ochenta y ocho

años, ahí está... Todavía hay, son cosas que lo dejan a uno pensando, todavía hay personas que piensan lo mismo

Lo anterior se complementa con la idea expresada que los padres eran ausentes o no pensaban en la importancia de acompañarlos en su formación y educación, aunque vivieran o no con los hijos. Por ello hoy día ellos tampoco saben claramente cómo debe ser el acompañamiento a los hijos, llevando a que a través de las generaciones no se den cambios significativos en sus estrategias de crianza, se perpetúen los modelos ausentes o basados en discursos que no impactan la vida de los niños y jóvenes hacia el desarrollo de habilidades cognitivas y comportamentales para modificar positivamente su vida. PE dice en esta línea:

Pues, que le dijera, pues no sabía que decirle que pensarían ellos. Porque por ejemplo mi papá ¿qué podía pensar? Al lado de nosotros no estaba, cuando yo volví al lado del ya era un hombre, se puede decir porque ya anteriormente cuando uno se ganaba un día de trabajo ya era un hombre, fuera voliendo rula o trabajando por ahí en una finca tirando machete o en un caballo de vaquero o en un corral ordeñando, ya era un hombre. Con mi mamá pues no puedo decir, vivió más tiempo conmigo pero también mantenía más bien era trabajando por fuera; la verdad no sé qué pensaría ella o él.

Otro entrevistado hace la descripción de muchos padres sobre su forma despreocupada en el cuidado y acompañamiento con los hijos, haciendo notar que su actitud no les ayuda a conseguir el éxito escolar. PA ¿?

... hay veces que, vuelvo y repito, hay veces que el niño llega del colegio, el papá está por allá sentado, haciendo cualquier cosa, la mamá está viendo una novela, ni le preguntan mijo que hiciste hoy, te dejaron tarea; no se preocupan y si el niño es así, usted sabe que los niños ellos tiran su cuaderno por ahí, no le digo uno tiene que pararle bolas a la cosa para que ellos, porque hay niños que a veces les dice uno papi te pusieron tarea, no y ahí está la tarea, entonces yo digo que uno tiene que ver con algo, con eso para que el niño rinda en su... uno como padre tiene que tener eso pendiente para que el niño rinda académicamente

Varios entrevistados expresaron no saber el nivel de escolaridad de los padres, lo cual evidencia que en familia no se hablaba de este tema, quizá porque había otras cosas más importantes para hablar, como los asuntos de la producción de la tierra, el mantenimiento económico de la familia, etc. De forma similar, actualmente muchos de los estudiantes tampoco poseen mayor información acerca de la historia de sus padres o cuidadores, quizá la falta de diálogo en las familias dificulta entonces la construcción de proyectos en común para sus miembros, por ejemplo en tema de interés esta investigación, las RS o de un proyecto de vida donde la formación y la educación sean un aspecto relevante; si los diálogos familiares fueran más

abiertos y constantes quizá también se lograría incrementar la participación de los adultos en los procesos y actividades escolares y de gestión educativa en los establecimientos educativos. PD ilustra este elemento:

-¿Su papá y su mamá estudiaron D?  
O sea, ellos saben escribir y leer, pero no sé hasta cuando estudiaron; que, qué año hicieron.

Otro asunto que se evidencia en los relatos es la creencia cultural que la mujer debía, principalmente, aprender a realizar los oficios del hogar para que el marido no le pegara por no cumplir un rol femenino; a este argumento le adicionan que si la mujer no estudiaba, tenía mayor necesidad de aprender esos oficios porque con mayor razón el marido le iba a pegar ya que al no poseer los conocimientos y destrezas, que se supone se desarrollan en los procesos escolares, se veían mayormente sometida a las exigencias del marido, dando a entender que una mujer sin estudio está obligada a aguantar los malos tratos por parte de sus parejas. Según lo indagado, esta situación debe ocurrirle a la gran mayoría de las madres en este contexto por su baja escolaridad; quizá esto explica en parte los altos niveles de violencia familiar y de pareja que se da en el medio donde se ubica la escuela; también se dice que los hombres debían estudiar para tener un futuro mejor, salir del campo y ser alguien en la vida, ideales que se identifican claramente con la cultura machista, que promulga la hegemonía de los proyectos sociales y económicos masculinos, por encima de los femeninos. MN dice al respecto:

Por ejemplo mi mamá, que es la que más, ella le decía, nos decía a nosotros este... las mujeres tienen que aprender a lavar la ropita, a cocinar, a hacer un aseo, porque cuando ellas se casen los maridos le dan sus puños porque no saben a hacer las cosas y si no estudian, más rápido... Mi mamá decía que los hombres, como allá en la casa eran 4 varones y 2 hembras, y ella decía que los hombres vea estudien, no se vayan a poner a cortar leña para estar vendiendo leña en el pueblo,



ustedes cojan esa platica y junte y se van para donde su tía A allá está el futuro, váyanse para allá y estudien, para que aprendan a ser alguien en la vida, ella si les decía mucho.

Otro testimonio que revela las formas de maltrato físico del hombre hacia la mujer, como estrategia para lograr que el otro sea como se quiere, o se comporte como se desea, prácticas muy comunes en este entorno, véanse las palabras de la madre MS, quien lo relata de la siguiente manera:

Cuando mi papá y mi mamá se separaron, tendría... ya iba para los 10 y piquitos, y mis hermanos menores quedaron muy chiquitos, mi papá le pegaba mucho a mi mamá, demasiado y yo veía eso, por si por sospechas, por no sospecha...o sea yo te pego por sospechas o por si no, pero ahí...uy mi papá era tremendo, si señora

Una madre entrevistada expresa, de manera particularmente firme, algo que los maestros han evidenciado en los comportamientos de los padres, sobre todo en los casos en que los estudiantes presentan dificultades académicas y comportamentales, y es la certeza que hoy día no hay conciencia de las nuevas generaciones de progenitores sobre el para qué se tienen los hijos. MO dice:

... por ejemplo ya cambios que ya hoy en día cómo que tienen los hijos, ya es como por tenerlos y tenerlos por ahí, ya los que se van ocupando son otros, que a veces ni siquiera tienen esa obligación de tenerlos ya, o sea que ya hoy en día los tienen como por tenerlos, como tener uno marranito y tirarlo al patio, porque así es que es; ya por ahí tú ves un niño que a veces usted llega a la casa de las mamás y le preguntan y a veces no sabe ni para dónde están, porque eso ocurre aquí, llegan los niños le preguntan y si usted llega y le preguntan es que ni se dan cuenta si el hijo está en la casa o no, entonces yo digo que a veces sí bastantes cambios

Se hace válido preguntar aquí: ¿cuál será el tipo de acompañamiento que recibirán esos niños en su devenir formativo y escolar? ¿Cómo puede un educador vincular estos padres en los procesos de aprendizaje de los hijos? ¿Cómo podrá un directivo motivar estos padres para que se vinculen a las



instancias de participación que, por ley, existen para ellos en los establecimientos educativos?

¿Cuáles aportes podrían realizar estos padres en la gestión educativa? Se podría uno arriesgar a dar algunas respuestas: muy poco participarían, los aprendizajes serán escasos, sus hijos muy probablemente desertarán del proceso escolar, los bajos niveles de pobreza y analfabetismo continuarán y, al rector y docente del Decreto 1278 se le evaluará mal este componente de gestión.

En busca de pistas para identificar la forma como se construyen y perpetúan las representaciones sociales, los discursos evidencian que, aquello que una generación es, se lo enseña a la siguiente generación, es decir, que en la forma como son hoy los padres luego son, o mejor dicho, serán los hijos como padres. Y agregan que cuando se da mucha libertad a los hijos, uno pierde el carácter de padre. MO lo testimonia así:

-¿De dónde cree usted que aprendieron su mamá y su padrastro a ser así con ustedes?

Yo digo que de los papás de ellos, porque los papás de ellos tenían que ser más rígidos que ellos todavía, porque eso viene como de generación en generación, yo digo que ellos todavía a los papás de ellos los criaron como con más rigidez, entonces ya ellos vinieron y empezaron a criarlos a ellos ya casi igual, como ellos los criaron, pero ya entonces cómo más con una libertad, más ya a lo que ellos hicieron con uno, ya con una libertad más a lo que ya uno va como perdiendo ese carácter de padre.

Ante tamaño argumento, sobre la forma como se construyen las representaciones sociales a cerca de la forma de ser padre y madre, el sistema educativo debe iniciar las reflexiones sobre estrategias que posibiliten el aprendizaje, por parte de los padres y sobre todo, de los futuros padres, en asuntos que se relacionan con formas de acompañar; ello con el propósito de llevar a sus hijos hacia procesos de formación y escolarización exitosos, donde se culminen satisfactoriamente los ciclos educativos, para que realmente se vayan construyendo formas de vida más digna en estos entornos escolares. Estas estrategias deben ir mucho más allá de decretar que en los establecimientos educativos se realicen escuelas de padres, se conformen consejos de padres, juntas de padres, consejos directivos con la participación de padres, que los padres se inviten a participar en los comités de evaluación y promoción cada que culmina un periodo académico. Las experiencias de educadores y directivos evidencian es estas estrategias no dan los resultados esperados, que son pocos quienes se motivan a participar y que dicha participación realmente no posibilita la realización de

reflexiones y aportes significativos en el mejoramiento de la educación en dicho contexto social, precisamente por la baja escolaridad de los padres, porque los temas tratados en ocasiones son difíciles de comprender para ellos, porque los tiempos escolares y las múltiples responsabilidades de directivos y docentes no posibilitan una mayor dedicación a la formación de las comunidades para que participen en la gestión educativa.

Hay que realizar una aclaración importante a esta altura de la reflexión, lo que pretende argumentarse aquí no es que los padres y adultos no acompañan, es que las prácticas y formas de pensar sobre el acompañamiento tiene unas características particulares en este contexto, las cuales no facilitan los aprendizajes de los niños, de acuerdo con lo que piden los estándares establecidos en las políticas educativas vigentes en el país, ni lo que se mide en las evaluaciones internas y externas a las escuelas y colegios; eso no es lo significativo realmente para ellos, la atención debe centrarse es en que hay que encontrar un punto de equilibrio entre los objetivos educativos y formativos que se requieren para alcanzar los aprendizajes de acuerdo al contexto, y aquello que se necesita para que un país avance en conocimiento, ciencia, tecnología, cultura y ciudadanía.

En cuanto a la incidencia que la situación económica tiene en los acompañamiento educativos y formativos a los niños y jóvenes, se puede decir, en general, que los testimonios dan cuenta de que sí se afecta, por varias razones: por la falta de recursos para brindarles lo que necesitan en el colegio, por su baja en la autoestima al saber que sus padres no le proveen lo necesario y aquel que no lo tiene se siente mal, por buscar el sustento familiar deben permanecer por fuera del hogar por largos períodos de tiempo, algunos padres prefieren invertir el dinero en licor, alucinógenos, prostitución, en vez de comprarle a los hijos sus materiales necesarios; cuando el padre cree que lo fundamental para la familia es lo que se considera como superficial: comida, vestido, lo material; sobre las necesidades formativas de las personas que la conforman, esto como aspectos negativos. Sin embargo, también se argumentan casos en los cuales los adultos priorizan los gastos en apoyo para los hijos, casos que también se encuentran, pero que francamente lo cumplen pocos padres en el contexto; por ello se supone que debe existir un buen número de estudiantes desmotivados porque sus padres no les apoyan en este sentido. MO lo comenta así:



...si si es así entonces estos estudiantes llegan al colegio desmotivados, lo cual afecta sus aprendizajes por dos motivos falta de material y dificultades en el vínculo afectivo con los familiares por no brindarle lo necesario para educarse y formarse. Los problemas y las situaciones económicas yo digo que a veces la situación económica sí afecta, porque en el colegio más que todo por lo que a veces ellos necesitan algo y si uno no tiene cómo esa capacidad para dárselo ellos se siente mal, y por ejemplo más que todo tiene uno que tener todo, una estar pendiente de su alimentación, de ellos de lo que ellos necesitan para que ellos vayan bien a su colegio, porque si es que por ejemplo a veces necesitan en un libro y uno no tiene para comprarlo y los demás lo tienen, ya ellos se sienten como mal, entonces ya uno hace como ese sacrificio para comprarle todo lo de ellos, porque yo digo que cuando uno mete un niño al colegio debe saber qué tiene ese compromiso, de su uniforme, de sus libros, de sus lapiceros, de sus cuadernos, de sus lápices, de todo, entonces yo digo que sí lo afectan, porque ya ellos se sienten como mal porque los demás tienen sus cosas, dirán ellos ve mi papá y mi mamá no se han puesto las pilas siquiera a comprarme esto, o a veces vienen y le dicen perdí tal tarea porque tú no me compraste esto, aunque haya sido mentira pero si le vienen diciendo eso a uno

PL confirma estas ideas con el siguiente testimonio:

Sí porque muchas veces nosotros nos dedicamos a cumplir con todas las necesidades de la casa y pensamos que las necesidades de la casa simplemente es traer comida, es traer vestido y tener mejoramiento en el hogar de lo superficial, de lo material y se nos olvida que la parte fundamental del hogar no la conforman esas demás cosas, sino que la conforma una familia y esa familia son las personas que viven ahí y que no simplemente se necesita traer de todo sino que dedicarle tiempo a esas personas y entonces muchas veces nosotros nos dedicamos a traerles de todo y ponerle de todo ahí, sin pensar que aquellas personas necesitan escuchar o que tú lo escuches, cómo ponerte una inquietud, quizás no tienes tiempo para sentarte hablar con él porque te preocupa lo demás. Es algo fundamental, sí porque en el hogar se necesita, pero que muchas veces la madre trabaja o el padre, todos los dos trabajan, se les dificulta, entonces en ese sentido si, pienso que sí

También puede verse el grado de influencia de las condiciones de trabajo de los hombres ya que realmente afecta el acompañamiento, en el sentido que el trabajo en la minería margina al padre del acompañamiento formativo, porque físicamente es agotador, de jornadas extensas, con un alto riesgo de sufrir accidentes, y cuando llega al hogar expresan el deseo de descansar, ocuparse de



cosas personales y no de las familiares, ni de los hijos. Nuevamente cabe la cuestión, ¿qué

hace el estudiante y el maestro frente a esto con padres y madres analfabetas, cansados físicamente de luchar por el sostenimiento económico de la familia y con falta de interés en el proceso escolar de los hijos? Tarea difícil de cumplir para la cual no siempre el maestro está bien preparado, porque su formación fue para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las diferentes áreas del saber, no para hacer terapias de pareja, de familia, o para resolver asuntos económicos de los hogares de los estudiantes.

Otro aspecto característico del medio en el cual se ubica el establecimiento educativo son las formas de ser del hombre y la mujer adultos, padres de familia, que en bastantes casos, priorizan las diversiones sobre las responsabilidades económicas y formativas de los hijos, priorizando esto a los acompañamientos formativos y a la participación en las actividades de gestión educativa. Este hecho incide fuertemente en la desmotivación de los estudiantes para continuar su formación y educación, porque al no recibir apoyo económico y moral de los padres, optan por estilos de vida que los alejan del entorno escolar, como la búsqueda de trabajos informales o simplemente la desescolarización sin actividades alternativas. En este sentido, se afirma tajantemente que, la manera como los adultos administran la economía familiar, sí afecta el acompañamiento a los niños y la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. MN dice en este sentido:

Porque por ejemplo hay niños que van al colegio, y aunque en la casa haya para comprarle un cuaderno, un lápiz, van donde el compañerito para que se los preste; y tú sabes que en ese presta que presta, se pierden los lápices, los lapiceros; porque es que hay hombres que beben mucho Seño, hay padres de familia que mejor toman y no le compran las cosas a los niños, y eso es un tema que aunque el pelaito quiera, el niño quiera salir adelante, no puede, porque andan por ahí prestando un lápiz, y el otro se lo está bebiendo. Y mire las mujeres aquí, una parte, usted no ve que hasta a veces las niñas van en chancletas, porque no tienen un par de zapatos y usted ve a las mamás allá bailando bien enzapatadas y las niñitas no, van hasta en chancleta; porque a mí me ha tocado de verlas, cuando llevo desayuno al colegio, entonces por ejemplo que un niño en la casa se está dando de cuenta que le faltan todas esas cosas, aunque en la calle se las traigan, en fin no lo ve, se dan cuenta de todas esas cosas, entonces yo digo que todo eso acompaña mucho al aprendizaje de los niños seño

Una forma de ejercer la autoridad, muy característica en este entorno social, es la consideración que la cabeza visible del hogar es el hombre, él es la personificación de la autoridad; en este sentido, la mujer debe

saber ser autoridad, pero solamente cuando el hombre se ausenta para poder dirigir el hogar, lo cual se presenta regularmente. Frente a estos argumentos debe cuestionarse, entonces, ¿será que, como las mujeres poseen bajo nivel de escolaridad y formación y son las principales cuidadoras, por eso los aprendizajes de los niños no alcanzan los estándares de calidad exigidos por el MEN? PL relata este hecho de la siguiente forma:

Bueno mire yo he sido un poco en este sistema, me gusta que tomemos la iniciativa los dos, me entiende, aunque la cabeza visible del hogar es el hombre, eso sí es de ahí, pero hay situaciones que uno debe darle la autonomía a la mujer para que ella se sienta capaz, de que cuando uno se... sienta ella capaz de poder dirigir el hogar, porque muchas veces uno tiene que salir, entonces si la cabeza del hogar simplemente es el padre y entonces uno le margina la mujer de tener esa autoridad, entonces el día que uno falte los hijos quizás le van a decir cuando venga mi papá se lo digo, a la propia madre, y uno va faltando en eso

MM también argumenta en este sentido:

En mi casa bueno... cuando yo estaba con mi esposo era él, pero ahora soy yo, soy yo, yo soy la que tengo que decirle a la niña y al otro qué es lo que vamos hacer, ellos tienen que hacer que respetar, que hacer las cosas bien, no como por ahí a todo no, ellos tienen que coger los pasos como yo le diga a ella: yo vivo contigo aquí sola, pero tienes que hacerme caso a mí y hacer las cosas bien, porque yo soy una mujer y soy su mamá; pero yo veo las cosas que quedan buenas y las que quedan malas

Los testimonios evidencian claramente que el hombre posee el significado de la cabeza de hogar, sin embargo, al momento de una separación, por lo general la mujer, queda a cargo de los hijos, como ya se ha visto, unos hijos que casi siempre están entre 4 o 6, según la edad de la madre, la cual viene a desempeñarse en adelante, como varios entrevistados lo afirman, como papá y mamá, obligada a trabajar bien sea en la mina, cocinando a mineros, lavando ropa, etc., en labores desgastantes físicamente y durante jornadas extensas, lo cual le deja poco tiempo para cuidar de los hijos y acompañarles en sus procesos formativos y escolares. Estas situaciones muchas veces incluyen el trabajo infantil, porque los niños también tienen que trabajar para ganarse su sustento, como ya se ha visto. De tal manera que alcanzar aprendizajes de calidad, en general y para los estándares que predominan hoy día, es casi que una utopía en los casos vistos en el contexto social investigado. PE dice:

Cinco hermanos, pero una de ellas ya, cuando mi mamá se abandonó con mi papá, se separó de él, ya una se había ido de la casa, había formado un hogar, y a ella le toco cargar

con nosotros cuatro, aja, fue papá y mamá de ahí en adelante pa nosotros, durante todo ese tiempo.

Otro asunto estrechamente ligado con el anterior, da cuenta de que en algunos casos, especialmente de las madres, dicen que el acompañamiento de los hijos es porque les tocó, se vieron obligadas ante un abandono de la pareja, ser y hacer de papá y mamá. No porque lo desearon o se prepararon para ello, ni porque hacía parte de su proyecto de vida. Ante esto no queda más que mantener un discurso del deseo que los hijos sean mejores, pero a estas madres la vida no les permite realizar prácticas de acompañamiento que le posibiliten a sus hijos construir otras formas de vida, acordes con procesos escolares que posibiliten el mejoramiento de la calidad de vida y aunque se piensa que la responsabilidad en el acompañamiento es de los dos padres, la realidad demuestra que, por su experiencia le tocó sola, eso es duro para ellas, sienten cansancio, frustración, de que sus hijos no las valoren y ello a veces genera también distanciamiento entre los miembros de la familia y con ello ausencias largas y a veces permanentes en el acompañamiento formativo. La madre MO da cuenta de sus sentimientos con el siguiente testimonio

La forma de ser como mamá la saco de mí, como me tocó ser mamá tan joven, ya aprendí a ser mamá y porque mi mamá accedió a cuidarla solo mientras trabajara y estuviera en la noche con ella. Es decir si traía dinero a casa me la cuidaba en caso contrario no.

Este caso concreto muestra una situación donde se accede al cuidado de los niños si de por medio hay recursos económicos para el sostenimiento de la familia, asunto que transversalmente es determinante en el estilo de vida de los entrevistados, primero el dinero para el sostenimiento y lo demás es secundario, incluyendo la formación y la educación, sigamos con el testimonio de MO:

Yo no sé qué llevara a una a tomar esas decisiones, porque a mí me educó, de participar sola; o hago los dos de papá y mamá...Me toco fue a mí, me toco a mi sola, solamente a mí ser mamá y papá. Me toca a mí todo, todo, todo soy yo. Vea me toco háblale con J de aquellas cosas que no me tocaban a mí, pero me tocó y yo les doy confianza a ellos para que ellos me la tengan a mí, entonces, por eso... creo que la responsabilidad de acompañar a los hijos es de los papás, de pues, como somos dos; de todos dos. Pero como en el caso mío, soy yo sola y por eso ha sido más dura la crianza mía, porque no es nada más criar hijo varón uno madre soltera, uno solo, eso es duro. Duro ser mamá y papá. A mí me está dando duro...como le digo yo, esa manera de pensar como mamá, me salió a mí, de aja, como yo fui madre tan joven y me toco ese rol de mamá; entonces, por eso fue que yo ya con esto, ya me, me aprendí a ser mamá, la mamá. Aprendí a ser, o sea, mi mamá me enseñó, mi mamá me enseñó más bien a ser responsable, a ser responsable. Porque mi mamá cuando yo le salí con ese domingo siete, con esa barriguita, ella me dijo: yo no le voy a otorgar a usted vagabunderías, yo le atiendo esa niña mientras usted trabaja y venga a dormir con su hija; a atender su hija; pero yo no; usted tiene que ser mamá, tiene que... esa niña se enferme, que esa niña come. Yo la atiendo mientras usted venga a atender a su hija en la

noche, pero yo no me voy a aceptarle vagabunderías a usted, así que si usted así fue, yo estoy muy vieja para eso. Entonces ella me enseñó a ser una mamá; mi mamá me enseñó a ser una mamá responsable, le agradezco por ese lado a mi mamá

Otro caso da cuenta de una situación parecida, con relación a las condiciones que rodeaban las circunstancias en las cuales se hicieron madres, cuando MO dice: *No alcancé a estudiar porque me enamoré de una equivocación*. Lo cual da lugar a reflexionar el hecho que cuando una mujer pare hijos de una relación que considera una equivocación, ¿de dónde o bajo cuáles circunstancias puede desear realizar acompañamientos formativos a sus hijos, en un entorno de carencias económicas y afectivas? ¿Con qué tipo de aprendizajes de vida va a socializar una descendencia, de tal manera que esté preparados para alcanzar los aprendizajes de calidad que hoy son evaluados? Luego la entrevistada termina su testimonio afirmando: *No alcance a terminar nada... No alcance por lo que le cuento, me enamoré de una equivocación*.

Cuando las personas no viven con sus hijos es frecuente que no los incluyan como hijos o familia, solo cuentan con aquellos que viven bajo el mismo techo, así no sean hijos biológicos, asunto que determinan que los padres y madres no siempre son quienes se encargan de la educación y socialización de los niños, quedando estos al cuidado de otros adultos que, si bien construyen vínculos de afecto, no siempre poseen las condiciones para acompañarlos en su proceso de formación y dejan esta parte para lo que la vida les va presentando, si el niño desea aprovechar la formación y los aprendizajes escolares es casi que a partir del deseo del mismo menor y no porque en su hogar está siendo acompañado en su crecimiento, formación, socialización, mucho menos en los procesos de gestión educativa institucional. ML cuenta su historia con el hijo mayor, o sea el primero que parió y el mayor que vive con ella, es decir, el primero que nació de su actual relación:

El mayor, me da mucha ayuda, el menor también y así sucesivamente ellos dos, más bien. Los dos mayores, porque el gordo trabaja en construcción; él desde que se salió del colegio no le ha gustado la minería, él dice que él en mina no trabaja, él dice que él no le gusta es trasnochar, no. Ese es el que tiene ahora veintiún años(o sea, se está confundiendo con el que engendró primero y su madre se lo quedó cuidando para que ella pudiera trabajar y ayudar en el sostenimiento económico) No, eh, diecinueve perdón. Diecinueve, es el mayor; diesi, dieciocho años más bien (está refiriéndose realmente el mayor de la unión actual)

En otras ocasiones, las realidades familiares hacen que los progenitores requieran especificar la pregunta cuando se les indaga por el número de hijos que tienen, se les dificulta distinguir inicialmente si la pregunta se refiere a los hijos que engendró o a los hijos que tiene bajo su cuidado. El verbo “tiene” no significa lo mismo, de hecho se entiende que el que tiene es aquel con el que vive, el que crió, no tanto los que engendró. Sobre todo en los casos donde algunos de los hijos son criados por otros, por ejemplo, por el otro progenitor después de una separación, un familiar, un padrino o alguien externo a la familia que se queda con hijos de crianza de otros padres biológicos, dando lugar a otra costumbre frecuente donde también se tienen hijos y



hermanos de crianza; los cuales a veces, al ser mayores en edad, ayudan en la formación y la educación de los más pequeños. MO lo cuenta así:

Bueno, después me casé, me volví a ir, regresé, fue cuando regresé aquí me volví a casar aquí; estuve unos hijos, los hijos que tengo, los que vinieron a estudiar aquí al colegio este. Bueno, también me fue mal en el matrimonio, me cansé.  
-¿Cuántos hijos tiene usted?  
Yo, ¿toditos? Siete... siete hijos. Bueno, pero que yo he criado, yo, cuatro

Otras situaciones que afectan la participación en los procesos escolares y formativos son las circunstancias del entorno cuando hacen que lo que se ve en la calle y en el hogar, sea más fuerte y pueda formar más que aquello que los adultos dicen cuando les dan consejos a los niños y jóvenes y los temas abordados en los espacios escolares; se manifiesta el deseo de estudiar pero las circunstancias sociales, orden público, económicas llevan a que esos modos de vida prevalezcan sobre los proyectos educativos formativos; las realidades arrasan los proyectos de progreso fundamentados en la educación. MO argumenta que:

Ya esta... ya estaba grande, yo estudiaba junto con ya... los señores mayores veda. Bueno, pero ya yo no le ponía ni atención al estudio por los amoríos; entonces me llevaron pa' la casa, yo era muy desordenadita, porque voy a decir la verdad, a mí me gustaban mucho los militares ya. Yo tenía un novio militar y como esa zona es guerrillera tenía problemas. Por eso me tuvieron que sacar de allá aja, porque ya estaba muy enamorada, aja, me tuvieron que llevar porque me enamoré de quien no se debía, bueno... entonces bueno, me llevaron. Después un muchacho llegó y abusó de mí, así, violada, abusó de mí, porque yo era muy creída, porque... en ese entonces a mí no me gustaban los morenos así como yo, yo quería un hombre claro, blanco como para mis hijos. Entonces yo ofendí al muchacho sin querer queriendo y el madrugó y me violó... Claro, que no fuera igual que yo, moreno; entonces por ofenderlo, el abusó de mí, drogada, me hecho droga pa'... me dio y abuso de mí... No, no tenía hijos, cuando me pasó el caso; antes de pasarme ese caso le cuento, estuve, después, después de ese caso que me pasó, bueno yo quedé en la casa toda sicociada, toda. Me encontré con un señor mayor que yo y entonces como en la casa me echaban, usted sabe que mi mamá me trataba de perra, de zorra; me echó, me echó así y me tiró las cosas ahí y me dijo que hiciera el favor y me largara y como no era hija del señor con quien ella vivía, yo me fui, yo me fui de la casa de quince años, me encontré con un señor mayor que yo. Bueno, el señor no me era indiferente, sí, me gustaba y todo pero él tenía más experiencia que yo, porque yo era una niña, pa' eso, yo era una niña ni la beba; delgadita así. Yo me fui con ese señor y el me embarazó y me dejó, me dejó embarazada a mi suerte.

Otro asunto importante, que ayuda a explicar las características del bajo sentido de pertenencia y la imposibilidad de participación en los procesos escolares es la necesidad de buscar una vida mejor por medio de la explotación del oro, la cual exige que las familias se conviertan en nómadas, viajeras constantes, donde



lo importante continúa siendo conseguir dinero para subsistir, sin establecerse en un lugar permanente. Allí lo educativo formativo no aparece, solo se da en caso donde la suerte o la casualidad permiten que cerca del lugar de vivienda exista una escuela, y en caso de requerir salir de allí no piensan en ubicarse nuevamente cerca de un establecimiento educativo o a lugares donde los hijos tengan acceso a oportunidades donde sus experiencias de vida les brinden conocer otras culturas, las artes, otras formas de vida; solo importa que existan maneras de producir económicamente. PE ilustra esta situación con el siguiente testimonio:

...Locuras de mi papá muchas veces, si se le puede llamar así; porque cuando eso se empezó a explotar la minería en peso, se puede decir, en un punto llamado Guamoco y él se fue, demoró un tiempo por allá, como cuatro meses pa volver otra vez a la finca, de ahí cuando volvió ya si vino con la locura de que nos teníamos que ir pa'lla, que allá era la vida, y mentiras que así no fue no; allá lo que se encontró fue que un, como se dice vulgarmente un derrote, porque allá perdió el hogar, se abandonó con mi mamá, la minería lo llevo a eso, porque él no hacía sino trabajar y beber; ya mi mamá no se lo aguantó y ahí fue cuando ella cogió camino con nosotros.

Algunos entrevistados afirman que “La educación busca la educación” para justificar las decisiones tomadas con respecto a dejar que los niños estén al cuidado de quien desea brindarle oportunidades de estudio, considerando que es hacerles un bien a ellos, así sea al no permanecer con los propios padres, aspecto que también dificulta la participación de los cuidadores en la gestión educativa, porque parece que se sigue esperando que sean los padres quienes participen, es como si para unas cosas si se desempeñan como padres pero para otras cosas no, sobre todo para lo que implica compromisos constantes y largo plazo, como lo requiere lo formativo, escolar y educativo. Es allí cuando los estudiantes están al cuidado de quien no tiene clara la importancia de la formación y la educación, entonces queda a una especie de suerte el hecho de tener un buen futuro, especialmente cuando no se da ese acompañamiento adecuado por parte de los adultos. MO afirma que el futuro de los niños que no reciben buena formación y educación, es decir, muchos de los actuales estudiantes, será como describe:

Uno como es bruto se consigue otro bruto, no tiene la suerte de encontrarse uno educado, uno no ve gente distinta acá en este monte, entonces el futuro que saben que va a pasar es enamorarse, tener hijos y volver a la casa a que la mantengan.

En otra parte de la entrevista, la misma madre se lamenta de su suerte cuando cuenta que su madre le marcó un destino negativo ya que no le permitió una mejor calidad de vida al negarle el derecho a estudiar, por eso argumenta tener mayor compromiso con la educación de los hijos y los procesos escolares, así mismo trata de aconsejar a su hija sobre los cuidados que debe tener:

... hay Dios mío, él quería lo mejor para mí; pero mi mamá no quiso; mi mamá quiso hacerme un bien, verdad, no entregándome a mi abuelito y me hizo fue un mal y eso, yo ahora que soy una mujer yo le digo: usted me hizo fue un mal mamá; porque usted me había dejao estudia, que mi abuelito me había dao estudio, usted estuviera bien porque no estuviera trabajando y todo, y no estuviera llena de hijos; porque la educación busca la educación... porque la educación busca la educación, uno bien bruto que se va, se encuentra uno igual que uno; a veces no tiene uno la suerte de encontrarse un hombre educado, pero uno educado ni, bien educado tiene su profesión, trabaja y conoce gente y ahí se... pero uno aquí, en el monte que por ahí conoce uno, con el primero que conozca con ese se va; o no es así, así es; con el primero que venga, con ese se va uno porque uno no ve gente así distinta ya, por eso es que yo a mi hija no le niego nada. Ha, que yo voy con el colegio, pa' tal parte; si vaya; ay que yo, voy; vaya, yo la dejo salí a todas partes, no la tengo. Ha, que yo voy pa', cuídese yo le hablo por derecho, después que usted no de esa vaina todo está bien le digo. Yo le digo; vea, después que usted no se deje ripia ese fundillo todo está bien y los permisos siguen; pero si se lo dejo, porque yo la entrego al que le hizo el dañito, porque yo no me voy a queda con usted aquí no, yo la mando, y sabe que hago, vendo la casa y me voy...No, ella dice, ay mamá usted hace eso, si, si me voy, porque yo sé que te dejas con él y vienes ahí y yo te mantengo, no señor. Yo le hablo por derecho, yo a todos ellos les digo la verdad.

Otra práctica difundida es que los hijos son de varias personas, a la que más fácil le queda asumir los cuidados en el momento, por eso se dan ciertos cuidados o se tiene la intención de cuidarlos de ciertas cosas y aconsejarlos, por ejemplo, pero en esta estrategia de acompañamiento, al final se puede desdibujar la idea de quién realmente es el adulto significativo para el menor, así mismo del grado de responsabilidad de ese adulto con los menores, asunto que puede dificultar la identificación del verdadero acompañante en sus procesos formativo y escolar. Incluso, en ocasiones, se presenta que el desconocimiento del adulto responsable en el momento de necesitarse un interlocutor para las situaciones escolares, no se sabe o de dificulta saber si es ese otro padre o madre o quien realmente pueda tener cierto grado de influencia sobre el menor. Por estas razones los docentes y directivos se quedan sin un interlocutor en las retroalimentaciones requeridas en los informes evaluativos o seguimiento a los casos especiales.

En general, a los entrevistados se les dificulta comprender qué es el acompañamiento a los hijos, no hay un referente sobre qué es esto. Por ello, su ejercicio de seguimiento se asemeja a consejos de parte de los adultos y la expresión verbal de lo que los mayores desean para la vida de los niños, pero sin el complemento de unas prácticas que soporten esos deseos, menos una forma de ayudar a los niños a que alcancen esos ideales. Incluso los recuerdos sobre los consejos se hacen vagos, pues en ocasiones no hay una reflexión de ellos, esta solo es posible a partir de la pregunta de la investigadora. Por ejemplo MS ilustra esta situación con su testimonio:



-¿Usted qué cree que en aquella época pensaban los adultos de su familia sobre el acompañamiento a los hijos?

Ay no sé, o sea que pensaban como así...

Aquí quiero es preguntarle sobre esos adultos de antes, cuando usted era niña, ¿ellos qué pensaban que qué era el acompañamiento a los hijos, en qué consistía para ellos educar a sus hijos, acompañarlos, qué pensarían ellos de eso, usted qué cree que pensaban ellos de eso, cuál era la idea que ellos tenían, bueno la crianza de los hijos debe ser esta?

...Bueno, yo de mi mamá siempre escuchaba era esto, siempre, siempre, siempre, que cualquiera cosa que me decía, me decía era esto, hija o sea que ella quería como que nosotras fuéramos unas niñas de bien ya me entiende, en ese sistema es que... ya me entiende, que hiciéramos las cosas bien, ya me entiende, que no hiciéramos o sea cosas malas que o sea ella quería lo mejor para nosotros ya me entiende, siempre nos decía por ejemplo, en eso es que, nos decía uno en el colegio hace esto, se porta así, así y así o sea cosas así que ella que no quería que como nosotras fuéramos las malitas del paseo, siempre quería lo mejor para nosotras, ya que por ejemplo en que, como le explicaría yo, que yo me acuerde así más que todas las cosas que mi mamá me decía.

En la actualidad, sobre todo en los últimos grados de primaria y bachillerato, una cantidad significativa de estudiantes trabaja en lo que ellos denominan actividades de rebusque, con el fin, bien sea de apoyar la economía del hogar o para conseguir lo que necesitan para su sostenimiento personal, aspecto que demanda de los niños y jóvenes esfuerzos personales en el tiempo fuera de la jornada escolar, con ello se puede concluir que en las tardes y las noches es poco el tiempo que pueden dedicar a los hábitos de estudio o a intercambios culturales, deportivos, comunitarios, que les permitan construir formas de vida diferentes. Este aspecto es manifestado por los adultos cuando se refieren a su tiempo de crecimiento, en sus etapas de niñez, adolescencia y juventud, evidenciando que estas formas de vida han variado muy poco a través de los años; puede concluirse, por lo tanto, que en este entorno se dificulta la modificación de formas de vida que permitan que los estudiantes alcancen desarrollos adecuados en sus procesos formativos y educativos, para responder como el Estado espera a la evaluaciones internas y externas de los colegios. PE cuenta su caso de esta manera:

En la familia actual de ahora... pues, estamos la mujer mía, mi persona y dos hijos que me colaboran, o sea, todos mis hijos me colaboran, a excepción de la niña que es la que... de resto todos los niños, como se dice vulgarmente se rebuscan, pero, yo por ejemplo no puedo decir que lo que ellos se ganen me lo van a dar, no; eso es de ellos, no sé qué hacen con ello; la mamá es la que tiene la guerra con ellos por esa plata, yo no... de que si ellos se ganan por ejemplo diez o veinte mil pesos como es posible que los van a coger, se los van a gastar en una tienda, o en mecatos; siendo que necesitan unas chanclas, que muchas veces uno como padre le duele, pero es así, no tiene pa' conseguiselas, y si ellos en el momento se consiguieron eso pues, me voy a comprar esto... en cambio yo que muchas veces salía del colegio sin tomar siquiera agua caliente y saber que volvía de allá y que no iba a encontrar nada en la casa, porque no había nada, y así tenía que llegar, porque qué



más podía hacer, hasta ver donde podía conseguir pa' que mi mamá no había venido, entonces eso era lo que no, o sea, eso es lo que yo trato de hacerles entender a ellos hoy día, que ellos eso no lo han pasado; y será por eso que muchas veces la compañera trata como de, de enojarse se puede decir porque no, o sea, yo no le, no comparto eso; de que van ellos, se ganan su plata incluso hay uno que muchas veces el mayor se va a trabajar conmigo y tenga, si se ganó cincuenta, cuarenta, cien ese día conmigo yo eso le entregó, él sabrá si él le quiere entregar a la mamá lo que le quiera entregar, pero yo no, porque a mí me tocó muy duro, porque pa' que, no, una infancia muy muy brava; muchas veces salía del colegio y me tocaba irme al rebusque como se dice a ve que conseguía, eso es lo que no, por eso no.

Con los diversos testimonios se corrobora que, en ocasiones, son los hermanos que ayudan a los menores en su formación y educación, al haber alcanzado un grado de escolaridad más alto que los padres o adultos cuidadores, los dejan que entre ellos se ayuden, sin que los adultos intervengan significativamente, por esto la participación de los padres y adultos en la gestión de la calidad educativa es casi que nula. Se evidencia acá nuevamente que los hijos son para ser educados y socializados por otros, los padres consideran no tener las habilidades para ello, o que otros si la tienen, sin verificar las características de los aprendizajes socializados, lo importante es que los otros también lo hacen y eso les deja tranquilos. Pero la verdad sea dicha, al menos en este caso, no son muy adecuados los conocimientos pues todos los miembros de esta familia no han alcanzado los aprendizajes mínimos en diferentes áreas, especialmente en aquellas evaluadas en las pruebas Saber; entonces el círculo de pocos e inadecuados aprendizajes, no permiten lograr en estas evaluaciones externas los resultados esperados. De nuevo PE permite dar luces a este asunto:

Hay dos: J y O, S muy poco, porque o sea, le preguntan a veces S sí, o sea, también ayuda; que son los mayores; tienen más entendimiento en muchas cosas; por ejemplo ya S que está más avanzado, un poquito más avanzado en el estudio los... muchas veces necesitan una tarea y desde que no, en tal cuaderno esta; como ellos no votan, no van votando los útiles que desechan, por ejemplo de un año que ya que termina ese año ya agarran otro, eso no lo van votando, no se van deshaciendo de ellos; sino que en tal cuaderno encuentras esa tarea, yo la hice cuando estaba también en tu mismo curso, entonces ahí se van defendiendo entre ellos mismos, eh ,ya.

Otro padre cuenta que hacía las tareas solo, porque la mamá estudió únicamente 2 o 3 años, que la abuela era bruta de nacimiento, o sea que nunca fue a la escuela, la madre trabajaba y él permanecía solo con la abuela. Estas estructuras familiares se conservan hoy día, con madres y cuidadoras analfabetas y padres que trabajan largas jornadas en la minería informal o del bareque, y cuando tienen tiempo libre, casi nunca o nunca lo dedican al acompañamiento de los hijos. Esto permite concluir que realmente en esta comunidad han pasado, según esta investigación, 3 generaciones que no han podido romper las cadenas del analfabetismo o en su defecto la baja, bajísima escolarización.

Es muy importante caer en la cuenta de que desde el ICFES se evalúan los aprendizajes estandarizadamente, ignorando estas realidades, introduciendo la pregunta ¿Qué tanto las evaluaciones externas estandarizadas hacen caso omiso a las realidades del contexto? Es decir, ¿se implementan bajo criterios éticos con relación a aquello que desde la misma Ley general de Educación se argumenta como adaptación al contexto por parte del sistema educativo? Para nada se cumple en verdad con este precepto, porque en todo el país se aplican las mismas pruebas estandarizadas.

También se pretende y exige que los docentes y directivos desarrollen procesos de participación social y gestión educativa con adultos, cuyos procesos cognitivos muchas veces no les permiten comprender lo que es un ciclo PHVA, qué es un estándar, un logro, un indicador de logro, aunque se les explique en varias oportunidades, y ni hablar de aquellos que no saben leer ni escribir, con ellos se requiere un proceso de mayor tiempo y los resultados muchas veces no cumplen las expectativas. PA permite ilustrar esta realidad con su testimonio:

Como decía un héroe, míreme, que yo como le digo los años que yo estudie, los estudie en una escuelita en el campo, prácticamente los vecinos más cerquitas eran por ahí a 10, 15 minutos, uno pasaba era como solo, las tareas que uno las hacía, las hacía uno por prácticamente por la inteligencia, porque era que uno... anteriormente no había la capacidad que hay hoy en día, pues uno traía una tarea y uno por lo que le explicaban en el colegio, porque por así como le digo yo me críe con mi abuela solo, mi abuela era bruta de nacimiento... no, no, no sabía nada de letras, nada, nada, ahí la que tenía un poquito más de estudio era mi mamá por ahí creo que 2 años o 3, si porque la familia mía no fue algo que superó en estudio, no...

Finalmente, es necesario anotar la reflexión frente a la percepción que se tiene sobre la forma como se identifica si la persona ha recibido una buena formación y educación, ellos contestan que la educación de la persona se siente desde su forma de hablar, acá la educación, están seguros en su mayoría que en el contexto del corregimiento Los Cargueros la posibilidad de ser más educado no se usa como es debido, que la juventud recibe la educación pero la desperdicia siendo vulgar, patán en su forma de hablar y no se le nota la buena educación, porque las relaciones sociales del entorno llevan a perpetuar las formas no educadas de relacionarse. PA cuenta lo siguiente:

La educación es algo... para el que es educado es algo muy, muy hermoso, muy bonito; la educación es algo muy hermoso, cuando una persona es educada, que lo oye hablar y usted mejor dicho se queda admirado; en cambio de que, por ejemplo, la educación a veces la que tenemos nosotros por aquí, es como una educación no sé, no la utiliza uno como es debido y hay niños por ejemplo que yo los veo, hay unos que son como medio educados y

otros que no son educados, pero yo por ejemplo yo no digo que de pronto la educación... que no sean educados por falta de educadores o por falta de que en la casa no se les encarrile en esa idea, sino que por ejemplo, el joven hoy en día o la juventud hoy en día, con el dicho que tiene donde quiera ve uno es como patán, no sé, son muy poquitos que yo veo la educación, que la hacen pues que la hacen sentir, que uno diga fulano es educado, que educación tan hermosa, son pocos, pero no sé si será porque uno no la práctica, o yo no sé porque... Yo digo que será por, como dicen que la juventud va evolucionando, será la evolución de la juventud o qué, porque verdaderamente que uno pues yo me imagino eso seño, porque hay pelados que uno, jóvenes que uno se pone a hablar con ellos y hay unos que son muy educaditos otros que no, será que la desperdician, yo digo que de pronto es eso que la desperdiciamos, ¿no le parece?

### Para ir cerrando

#### 4.6 Lo que le queda al maestro en su gestión educativa en entornos sociales vulnerables

En esta parte final de la investigación se presentan, a manera de conclusión, conceptos expresados por los entrevistados que se relacionan directamente con lo que ellos piensan que debería ser una formación y educación de calidad, además de la relación de los adultos significativos o los cuidadores, dentro de esos procesos. Se van describiendo aleatoriamente, siguiendo el estilo de presentación de los testimonios con las propias palabras de los actores sociales que participaron en el estudio, adicionando reflexiones de la investigadora en torno a asunto que se desea resaltar.

Es válido aclarar que, a pesar de haber tratado de realizar una identificación amplia de todo aquello que incide en la forma como los adultos acompañan los procesos formativos y en la gestión educativa, este estudio se centró especialmente en el componente denominado por el MEN en su Guía 34, como gestión de la comunidad, es decir aún hace falta formular investigaciones sobre la forma como se realiza en estas comunidades vulnerables las gestiones desde lo directivo, lo administrativo y lo curricular, lo mismo que los perfiles y condiciones del ejercicio docente en entornos con estas características o similares. Sin embargo, estas conclusiones dan algunas pistas sobre ellos, especialmente sobre lo curricular, el papel de maestro, las políticas educativas y una especie de autoevaluación, del papel de los acudientes de los estudiantes en el acompañamiento de los procesos educativos y escolares.

Algunos de los padres más inquietos por los procesos escolares, formativos, educativos argumentan que la educación no es solo lo que “aprendes en el colegio, es lo que profesas, lo que eres para que otros se sientan a gusto”, los estudios son complemento de esa otra parte que compone al ser humano y que se le nota claramente por su forma de hablar, de relacionarse con los otros y hasta de vestir. También piensan que en esta comunidad ese tipo de personas prácticamente no se encuentran porque el entorno, las situaciones económicas, el nivel educativo, en general, las interrelaciones de sus habitantes no posibilita que las nuevas





generaciones accedan a esas posibilidades formativas, incluso argumentan que la formación muchas veces no tiene que ver con el grado de escolaridad de la persona, sino con sus cualidades como ser humano, sus valores. PL da el siguiente testimonio:

Yo pienso que en la forma de ser simplemente con mirar a una persona en la forma de ser, quizás es una persona educada, mire en el término que lo digo es porque quizás nosotros en estos tiempos miramos a algunos estudiantes que tienen cantidad de educación encima, y tienen una forma de ser que no es apropiada, yo he visto personas que les falta todavía un sexto, un séptimo, un octavo, un noveno, un décimo, un 11 y son personas que te brindan o sea que te sientes bien hablando con ellos, o sea por la forma en que hablan, como se expresan; yo pienso que la educación no es simplemente lo que aprendes en el colegio es lo que profesas, con lo que eres; entonces sí profesas algo importante, algo que se refleja en ti de una forma que las personas se sienten a gusto, porque lo estás haciendo bien. Entonces yo pienso que eso es una persona que está en un nivel de educación, a pesar de que no haya terminado su bachillerato, pero qué es una persona que su educación o sea la buena educación no tiene que ver con los estudios que haya hecho una persona, no porque los estudios, los estudios simplemente quizás son un complemento de lo que eres, eso es el estudio un complemento de lo que eres, porque no necesitas estudiar para ser educado, pero necesitas cómo es que es... necesitas estudiar para ser educado, no necesitas estudiar y no ser educado, ¿me entiende? porque hay muchos estudiantes como les decía tienen todas sus capacidades y no las reflejan en ninguna parte, en sus comportamientos en su forma de hablar.

El anterior testimonio deja entrever que, para esta comunidad, tal vez la formación y la educación se refieran más a un asunto de valores, de ética, de moral, que determina la construcción de unas relaciones sociales de respeto hacia los otros y no tanto referida a obtener unos resultados satisfactorios en unas pruebas sobre conocimientos por áreas del saber. En este sentido, el concepto de calidad educativa de los entrevistados no coincide para nada con los estándares de calidad promulgados por las actuales políticas educativas y que en definitiva deciden qué tan exitosa es, o qué tan inadecuada es, la gestión de la calidad educativa en Colombia. Ante lo encontrado es necesario hacer un llamado a quienes definen las directrices para los procesos escolares debido a que, tal vez, el MEN esté evaluando algo y ese algo evaluado no corresponda con las necesidades del contexto, lo que haría caer en la cuenta de que la tan difundida autonomía escolar y adaptación del PEI (proyecto educativo institucional) al contexto, están quedando solo en el papel, en las normas, en las leyes, los decretos. Es necesario revisar si la educación rural en Colombia sí se puede estandarizar, o si al contrario, se debería establecer como prioridad no atender a los resultados de las evaluaciones externas como medida determinante de la calidad, sino de que realmente las comunidades sientan que los establecimientos educativos orientan su gestión al desarrollo de las habilidades que se requieren para el contexto donde se ubica la escuela.

Este entrevistado amplía su análisis de la siguiente forma: PL ¿?



Para ser bien educado se necesita de estudios y una serie de capacidades, valores, virtudes, ser responsable; pero qué se necesita para ser una persona educada está difícil... ahorita le decía que para eso se necesitaba tenerle amor a las cosas que haces, bueno para ser bien educado yo pienso que se necesita tantas cosas, como aprender a escuchar al otro porque... porque ser educado no simplemente se le dice aquel que habla, habla, habla y no escucha, entonces yo pienso que eso debe ser un complemento de tantas cosas que ahorita no sé las palabras concretas, se me escapan, pero yo pienso que esos son unos factores muy importantes, que hay que recogerlos, que hay que recogerlos en valores, deberes, quizás virtudes de esas mismas personas, también lo que le decía educación, porque yo pienso que una persona bien educada tiene que tener toda esta cantidad de requisitos, como le decía, la educación simplemente es un complemento de la persona, quizás las virtudes son otro complemento de la persona, como le decía es algo que con una sola palabra no se lo puedo decir... Una persona educada es formada en el hogar antes de los 3 años, luego viene la escuela, pero hay que formar como estudiante y en las demás virtudes. la educación es una base fundamental el colegio, la educación porque es ahí donde permanece y en la formación del niño desde 3 años más o menos o antes de eso, en el hogar después de ahí a preescolar y de ahí yo pienso que eso es una formación que te hacen, pero sí te forman como un estudiante, pero no te forman en las demás virtudes, quizás simplemente el estudio va a ser vacío, pero si lo complementas con todas estas virtudes que se necesitan para ser una persona educada yo pienso que esa debe ser una persona educada... yo pienso que eso no se aprende simplemente diciéndote, si no es cogiéndolo, porque las cosas buenas que uno debe escuchar todo, pero recoger de todo lo que dicen, lo bueno y aplicarte, si empiezas a escoger lo malo y lo bueno y lo aplicas no vas a ser esta gran persona que quiero decir, pero si empiezas a tomar virtudes, todas estas cosas, yo pienso que lo aprendes de lo que ves en la calle, porque las cosas malas también te ayudan a ser buena persona, porque si lo ves allá y dices "eso no es todo lo que debo hacer porque esto es malo", eso también te enseña a ser una gran persona y una persona educada. Entonces yo pienso que las virtudes, los defectos y todas estas cosas llevan a ser una buena persona y una persona educada.

La última parte de este testimonio habla precisamente sobre la forma como en una sociedad o contexto social específico, se construyen las representaciones sociales, para el caso concreto habla de aquellas relacionados con las construcciones de la formación y la educación de ser humano. Este señor se refiere a la importancia de aprender también de las relaciones sociales, como él lo llama, en la calle. La dificultad en este contexto social concreto es lo que el niño ve en la calle, que se contrasta con los discursos sobre los valores que se dicen en la casa, la escuela, la iglesia. La tarea educativa y formativa consistiría entonces en encontrar la forma para lograr que en estas comunidades converjan mayoritariamente unos valores positivos, sobre lo que predomina en el entorno. Esta tarea actualmente se le está entregando totalmente al establecimiento educativo, pero se le está dejando solo al directivo, sin maestros capacitados para ello, sin haberse nombrado coordinador, tampoco docente orientador, porque según las normas de cobertura, no se cumplen con los requisitos pues no es urbano ni tiene más de 1000 alumnos. A pesar de ello, según las normas actuales los

maestros y directivos tienen la obligación de implementar, por ejemplo, la Ley 1620 del 15 de marzo de 2013, de Prevención de Matoneo Escolar, so pena de ser sancionado públicamente. Esta situación evidencia que el Estado le está exigiendo al cuerpo docente y directivo gestionar el componente de comunidad con escasos recursos económicos y sin personal idóneo, lo cual impide el logro de resultados de calidad educativa bajo los modelos imperantes en la actualidad.

Si en esta comunidad se tiene la percepción que una persona bien educada es la que habla bien, se expresa bien, y eso lo da el estudio, es decir, que el concepto de calidad de la educación no se está relacionando el **saber** de las áreas de conocimiento sino con el **ser**, se requiere caer en la cuenta de que los participantes en la investigación poseen una visión “incompleta” de lo que proponen los estándares actuales del MEN, los cuales definen que los objetivos educativos en el país son el desarrollo de las habilidades para saber, hacer, conocer y ser; y como se ve, para estas comunidades es más importante ser, porque es aquello que no tienen, debido a las problemáticas sociales y económicas ya desarrolladas pero que desean tener.

En lo relacionado con la gestión curricular es importante resaltar la percepción que los entrevistados tienen de las recuperaciones de logro, ya que son no son vistas por algunos padres como una ayuda, sino como alcahuetería porque los estudiantes saben que no es necesario ganar las áreas y materias de una vez en el desarrollo del calendario escolar. Esta situación da como resultado que los acudientes se sientan molestos con los estudiantes, desmotivados por continuar en el acompañamiento pues sienten que, a pesar de los esfuerzos que realizan, los resultados escolares no son los esperados. Incluso se atreven a argumentar que en ocasiones a los maestros les toca “ayudar” a los estudiantes a tener una nota de seguimiento que dé cuenta del alcance de sus aprendizajes, así realmente no sea así, ya que se ven enfrentados a situaciones donde los adultos les dejan solos en el proceso. Esta situación claramente va afectando, incluso de manera negativa, el concepto y la imagen que tienen los padres, tanto del maestro como de las políticas educativas, ya que consideran que si el estudiante no aprendió durante todo el año lo que se necesitaba lograr, en una semana no lo va a hacer, que esto es imposible.

También cuestionan la ética del maestro, puesto que se hacen la pregunta si realmente el estudiante supera la prueba o el maestro “les pasa”, es decir, se las da ganada aunque no sea así, para ya librarse de esa responsabilidad de estar realizándole al alumno las recuperaciones reiterativamente, es decir, que aunque no se den **los aprendizajes con calidad**, el estudiante se promueve para que el profesor pueda librarse de esa responsabilidad. Esto, por lo general, queda en duda, pues el adulto no se ocupa de verificar si el estudiante se presentó a realizar la prueba y demostró haber logrado los aprendizajes; básicamente por dos razones: una, la enunciada desmotivación del acudiente por los bajos resultados del alumno y, dos, porque no poseen las habilidades ni los niveles de alfabetización y aprendizaje requeridos para verificar las condiciones en las que es promovido el estudiante. Veamos algunos testimonios al respecto: MO

Vea profe muy bien, por qué razón, porque yo digo que ahora eso de las recuperaciones es como una alcahuetería, y en ese tiempo usted no podía recuperar, o sea eso no se veía, el

año tiene que ser ganado y bien ganado, porque uno no podía recuperar, porque si por ejemplo yo perdía una y al final del año perdía una, yo perdía el año, entonces qué hacía uno, tenía que ponerse las pilas al principio de año, cosa de que no perder nada. Yo digo que eso sería también que era para bueno, porque no había eso de recuperaciones, no había nada, porque hay veces que yo digo aquí “cuidado te vas a quedar perdiendo, ah yo las recupero, Ah es que tú todo el tiempo no te puedes acostumbrar a qué tú te vas a quedar recuperando, eso qué es, tú lo que no aprendes en un año, no creo que tú lo vas a aprender en una semana, ese cuento no me lo vienes tú a echar, y que en una semana aprenderte todo, como que si tú pierdes dos materias en una semana tú vas a recuperar y vas a aprender más que en el año, entonces para esa gracia ve 2 semanas al colegio y estudias el año”, yo digo que yo ahí tengo razón, porque es... porque si en un año no puede, va poder en una semana a andar corriendo, yo a veces le digo será que a veces los profesores se aburren y ya los pasan... será que los profesores se aburren y los pasan ya para que dejen de estar fregando, entonces ya él ahí se pone las pilas, porque es que si yo vengo y le celebró todo lo que él hace no puedo, por ejemplo ahora me perdió en inglés y le daba miedo decirme él sabe el agua que lo moja...

La madre MN se refiere a los talleres de recuperación de logros como algo que genera mayores dificultades porque a veces los estudiantes dejan acumular muchos logros y como no poseen los conocimientos, les falta disciplina y organización para implementar un método de estudio permanente, continuo, se desmotivan hasta que desertan del sistema. Es así como en este contexto, las políticas educativas, a veces son vistas más como una desventaja, porque si no se permitiera ser promovidos aunque no alcancen el desarrollo de los estándares requeridos en la promoción, se les evitaría este estrés, exceso de preocupación, impotencia, los cuales muchas veces son los que desencadenan la deserción escolar y el bajo o nulo acompañamiento de los adultos. De esto se deben hacer estudios más profundos sobre el impacto de la acumulación de logros pendientes en los estudiantes y sus familias. MN dice

Y no quiere, D no quiere estudiar seño...no ve que ahora después de vacaciones él no ha ido ni un día y yo saqué toda la papelería y lo lleve para que hiciera la tarea y yo misma le daba para que fuera al internet a sacar lo que no podía... y no quiere seño



Los entrevistados expresaron en diversas oportunidades lo que ellos piensan sobre el papel del maestro, la forma de realizar su quehacer y el impacto que ello tiene en los procesos de aprendizaje, la motivación del estudiante y el rol de los acudientes con respecto a su participación en la formación de los alumnos. En un importante lugar anotan que para que sea posible una educación con calidad lo primero es ser buenos maestros, que el establecimiento educativo pueda contar con docentes que es sus clases motiven a los estudiantes, para que los niños no vayan “a calentar sillas” porque los maestros son malos, ya que de ellos depende la calidad educativa. PL dice:

-¿qué se necesitara para que un muchacho tenga educación con calidad? Este... de antemano y en comienzo, buenos maestros, porque si el maestro no aporta, el muchachito tampoco, por ahí, esa es mi respuesta.

Este testimonio hace un llamado a que, desde las entidades estatales, las universidades se realicen investigaciones sobre lo que realmente el maestro sabe, conoce, comprende y, hasta qué punto las didácticas y metodologías sí posibilitan que los estudiantes aprendan y desarrollen los estándares y competencias necesarios para desempeñarse en la vida adulta en el contexto que se encuentren. Teniendo en cuenta que no se trata de los saberes estandarizados bajo las lupas actuales, se trataría más de comprender, a su vez, cuales estándares y competencias han desarrollado los educadores para posibilitar los procesos de aprendizaje de sus estudiantes.

Incluso, otro testimonio agrega que el maestro debe buscar más que el estudiante entienda y no que copie, porque en este entorno social, es probable que en la casa no va a tener quien le explique, porque los padres no poseen los saberes necesarios para acompañarlos, pues su grado de escolaridad es nulo o bajo. PL se refiere en estos términos:

Entonces mi profesora me acompañaba mucho, ella era como esa base de acompañamiento, ella me decía: “la forma de enseñarle no simplemente es con una tiza un borrador y un tablero, es también explicándole las cosas que no pueden entender, es que muchas veces en el tablero yo puedo colocarle clases de tareas y el niño va y las pasa al cuaderno y quizás escribe lo que le pusieron allá y las respuestas pero después que la lee no la entiende”, entonces cuando te preocupas y quieres aprender vas a donde esa persona que te dijo como eran las cosas, entonces vas y le preguntas, que te explique, entonces era una de las cosas muy importantes que tenía ella venía y le decía “si usted no ha entendido bien lo que escribimos, entonces vamos a explicarles” y a veces, muchas veces en el propio colegio, en la propia hora del colegio, sacaba sus horas específicas para explicarle a uno, para hacerle entender a uno las cosas.





Un aspecto incluido en los testimonios es el relacionado con la gestión del docente con relación al mejoramiento de la convivencia escolar. Aquí también la normatividad, al encargar al establecimiento de fomentar estrategias de mejoramiento de la convivencia, unida a que en este contexto hay una marcada tendencia, ya enunciada, a que los cuidadores deleguen la formación en otro, que consideran mejor preparado para ello, en este caso al profesor y a que ayude a consolidar y perpetuar la delegación en el maestro de la formación en habilidades sociales que históricamente era tarea de la sociedad y la familia. Este aspecto genera niveles altos de estrés en los docentes, malestar con los directivos y dificultades en las relaciones con la comunidad, puesto que si se llegan a presentar dificultades en el logro efectivo de modificación de los comportamientos por los alumnos, se genera en los padres una especie de rechazo a la labor del maestro porque no cumple con las expectativas que esperaban, y de parte de maestros hacia la comunidad porque siente que le están delegando una responsabilidad que no es suya totalmente, al contrario, en ella el maestro tradicionalmente es un apoyo, no el principal responsable, como si lo es la familia. MN ilustra esta situación:

Yo ayer era que venía para el colegio iba a hablar con el esposo de la señora B (un docente de la Institución) porque él se la va muy bien con el...y es el titular de séptimo...Bueno y él se la va muy bien con...Si a veces uno se lo encuentra por ahí o que yo vaya y le diga cuando él esté desocupado que yo le pueda llevar a D para que él eche una charlada con D, porque no quiero que se quede por fuera...

Los padres piensan que el amor a los hijos es lo que determina el acompañamiento, ya que piensan que con buenos consejos y a veces con castigos, como algunos lo hacen, así creen que está bien, muy bien; que con ello es suficiente porque los hijos desarrollaran conciencia que se les dialoga y se les castiga es porque se les quiere. Los adultos realizan este tipo de reflexiones basados en la representación social de que el que quiere al hijo lo castiga, lo reprende. Con respecto a ello el MEN propone, con la publicación en 2015, de las cartillas sobre los derechos básicos del aprendizaje, que los padres conozcan los logros que sus hijos deben alcanzar; esta estrategia, aunque en el fondo tiene una buena intencionalidad, se encuentra desfasada con respecto a las características de muchos entornos rurales, como en el que se desarrolló esta investigación, ya que no tiene en cuenta que estos padres, en muchísimas ocasiones ni saben leer, o si poseen algún nivel de alfabetización, les es difícil entender los términos educativos con los que se escriben estos textos. Cabe preguntarse

entonces, ¿a quién se va a delegar para que le enseñen esto a los padres? ¿Acaso se piensa que los profesores de área, los docentes orientadores, de los que no se tienen ni creadas las plazas y menos en estos establecimientos que no tienen derecho a esa plaza porque no son urbanas o los coordinadores que no los hay, acaso a los rectores con las múltiples sedes de las cuales debe gestionar y administrar? Estas respuestas se tienen que dar antes de la implementación impuesta de directrices educativas, que buscan generar un gran impacto en la calidad de la educación del país; no tiene lugar aquí la improvisación de los entes estatales de la educación. Véase el testimonio de ML, madre analfabeta, que no cuenta con el apoyo disciplinario de su esposo

Si uno quiere al hijo, lo corrige y le dice tú vas a hacer esto y si tú no me haces esto sabes que te castigo. Porque a mí, yo digo una cosa E se me puso desordenado el año antes pasado que estaba que no me terminaba el colegio, que no me quería hacer caso; yo le digo: “ahora sí, no te compro ropa, ahora te castigo, no te doy na, no te doy plata”, y lo que él se ganaba, yo se lo quitaba a él, y no te dejo compra esto, y ya; digo yo, me imagino yo en esas, pues... si, y yo le digo una cosa, que si yo, uno, uno quiere al hijo uno tiene que castigarlo también, porque si él no le colabora a uno, castíguelo. Así he estado con el negrito ese, y yo lo he castigado, yo le digo; bueno si no quiere estudia mijo, vaya viendo que va hacer, poco, menos roba, no. Porque aquí no se roba...

Otros afirman que el éxito escolar depende del amor que se le ponga a lo que se hace. Ante esta afirmación, no queda menos que plantear la pregunta ¿qué debe hacer el sistema educativo para que cada vez más adultos, en este entorno social, le enseñen a sus hijos amor por el estudio, por la formación y la educación? y ¿cómo hacer para que los acudientes, por amor, decidan mejorar sus estrategias de acompañamiento? PL dice en su discursos

Amor por lo que haces, porque si tú haces algo qué no quieres hacer entonces mejor no lo hagas, entonces cuando un muchacho le va bien en su labor educativa es porque le pone empeño, ese amor, ese deseo a querer mejorar. Entonces yo pienso que el factor principal es ponerle amor a lo que haces

Una característica del acompañamiento en la realización de las tareas escolares es que el encargado de ayudar es el hermano mayor o el adulto que posee las características de, o bien estar en proceso de formación, con aprendizajes en construcción, carecer de alfabetización total o tener baja alfabetización, por lo tanto, son personas sin la preparación previa suficiente para realizar un buen acompañamiento. Frente a esta

realidad cabe preguntarse, ¿cuáles son las condiciones de lograr aprendizajes de calidad cuando se es acompañado por alguien que tiene que trabajar para subsistir y en el tiempo que queda se estudia, o de quien carece de los conocimientos básicos para desarrollar procesos de aprendizaje? MS quien inició su escolaridad pero no superó la primaria, ilustra esta realidad:

-¿Cuando usted alcanzo a estudiar pues hasta quinto, quién le ayudaba a hacer las tareas y esos deberes?

Mi hermano mayor, F el que está en Bogotá, fuimos muy apegados y todavía lo somos, con mis hermanos tenemos si gracias a Dios

PE afirma lo siguiente con respecto a quienes acompañan la realización de los deberes escolares:

...dos: J y O, S muy poco, porque o sea, le preguntan a veces S sí, o sea, también ayuda; que son los mayores; tienen más entendimiento en muchas cosas; por ejemplo ya S que está más avanzado, un poquito más avanzado en el estudio los... muchas veces necesitan una tarea y desde que... no, en tal cuaderno esta; como ellos no votan, no van votando los útiles que desechan, por ejemplo de un año que ya que termina ese año ya agarran otro, eso no lo van votando, no se van deshaciendo de ellos; sino que en tal cuaderno encuentras esa tarea, yo la hice cuando estaba también en tu mismo curso, entonces ahí se van defendiendo entre ellos mismos, eh ,ya.

Se ha encontrado que, en los discursos de la representación social que tienen del acompañamiento formativo, no existe explicación para no realizarlo; consideran que debe realizarse, para ser capaz de responder por los seres que uno trajo al mundo, e incluso para que cuando sean de avanzada edad, los hijos se hagan cargo del progenitor. Aquí prevalece nuevamente estar en familia para garantizar los recursos para subsistir, el acompañamiento que ellos identifican es ese, estar juntos y traer a casa lo que se necesita para subsistir, aunque la parte de valores se nota, este aspecto económico es el predominante siempre. Entonces es importante reflexionar sobre ¿cómo se puede pensar que educarse y formarse en estos contextos tenga la importancia y las formas que posee en otras personas, como si fueran habitantes de otros contextos con mayor acceso a desarrollos educativos y formativos, es decir, más de acuerdo con aquellas formas de vida que buscan las políticas educativas estandarizantes actuales? PE cuenta cómo se da realmente el acompañamiento en esta comunidad:

Hay unos que acompañan y hay otros que no. ¿Por qué será que hay unos que sí y otros que no? Pues, no le sabría decir vuelvo y le repito, no he vivido esa experiencia como de no acompañar a mis hijos, que me pregunten por algo, alguna cosa, no, no. Siempre he estado, desde que esté ahí y a mi alcance, he estado presto para ellos; pero de que no acompañen no sé, no entiendo porque la verdad es esa, si uno trae un hijo al mundo es para... e incluso, vea mi papá la edad que tiene, no vivió, vuelvo y repito, tanto tiempo conmigo y él me llama

cada rato, mijo como está; de pronto será ahora que ya en la vejez necesita de uno. Entonces yo digo una cosa, aunque yo no pienso hacerlo así, yo quisiera tener a mis dos viejitos ahí e incluso lo he, le he pedido a Dios que ojala y me diera la manera, la de tenerlos a ellos, ellos no viven juntos y más bien ni se gustan, pero si poderlos tener cerquita, donde yo estoy, pa' mi fuera feliz, o sea, que ellos no tuvieran que hacer nada

También se encuentran formas de pensar las cuales afirman que los padres acompañan a sus hijos cuando los quieren, para que los hijos sepan que los quieren, que ellos, los padres, están ahí aunque no sepan la tarea que están haciendo. Otros argumentan que no acompañan sus hijos, que ellos deciden libremente cuando hacer sus tareas, además, que no pueden acompañar porque se es analfabeta. Se debe preguntar en estos casos entonces, ¿cómo un padre le demuestra a su descendencia que la quiere? Un testimonio distinto da cuenta que su forma de pensar radica en que si uno no tiene mucho trabajo, es uno el que tiene que estar acompañando a los hijos. Entonces, ¿cómo hacer coincidir en los procesos escolares y formativos ese vínculo afectivo y el tiempo del acompañamiento, de tal forma que garantice los aprendizajes en los estudiantes? Responder a estas preguntas hasta ahora es tarea del maestro, pero realmente debe ser buscado en discusiones amplias a toda la sociedad. El maestro de aula o el directivo no pueden estar solos en esto. MM, madre analfabeta, que solo fue a la escuela un mes en toda su vida, cuenta su caso:

Bueno yo acá en el caso mío digo yo, acá que uno si debe de estar pendiente de los niños y de las niñas, porque para que no se sientan solos, para que no digan mi mamá no me quiere, mi papá no me quiere, mira que yo ahora yo no sé esto, a quién le voy a preguntar este... ahora yo no sé esto cómo es esto aquí y yo no sé de esto y mi mamá por allá y mi papá por allá, yo a quién le voy a preguntar, de pronto se sienten ellos mal y de pronto ellos dicen mi papá y mi mamá no me quieren, entonces sí está uno ahí, así sea que ellos... usted sabe cómo son ellos, bueno entonces dice mi mamá que está siempre conmigo, aunque me vaya a salir la tarea mala o esto malo, que mi mamá no sabe pero está ahí, digo yo, es que se sienten con alegría que uno esté ahí, cerquita de ellos se sienten más apoyados... Este la... pues no sé... pero los papás, las mamás, nosotros las mamás y los padres, si no tiene mucho trabajo, tiene que ser uno mismo, que somos la familia de ellos, madres, porque otro particular no va a estar pendiente de los hijos de uno, sino uno, porque a uno es el que le duele los hijos

Se puede intuir una forma de pensar donde hay conciencia que los hijos son de los padres, la formación y educación es responsabilidad de ellos, pero una cosa es lo que el MEN espera y otra las condiciones reales que tienen los padres y adultos para lograr que los niños tengan aprendizajes de calidad bajo los lineamientos actuales. MN ilustra esta preocupación:

Yo digo seño que desde que yo me entré al colegio con los pelaos míos, yo tengo un profesor que es muy amigo mío es de Galindo y él siempre nos decía mucho eso, las



responsabilidades de los hijos de ustedes no es de nosotros, es de ustedes, si ustedes ayudan al aprendizaje de ellos, ellos adelantan si no, no, y si ustedes, en la casa de ustedes, no están frente a sus hijos el vecino tampoco; y a mí se me fue como grabando esas palabras y yo siempre tengo esas palabras de él

Se escucha reiteradamente desde los diferentes discursos el ideal que, con el fin que los hijos tengan éxito en la escuela, es clave que los padres acompañen, pero las prácticas reales no están logrando que los aprendizajes sean alcanzados. Por ellos se propone que el MEN debe hacer algo con los padres, pero algo direccionado desde allá, las entidades estatales que cuentan con recursos financieros y talento humano para realizar investigaciones, diseñar políticas adecuadas e implementar cambios necesarios, el profesor y el directivo solos frente a la sociedad real no puede enseñar sus áreas y fortalecer los conocimientos académicos de los padres ni sus estrategias formativo educativas para con los hijos, tampoco lograr con éxito sus participación en la gestión de la calidad educativa; con eso no puede el maestro de aula, ni rectores solo con sus coordinadores, debe ser una estrategia mejor estructurada acorde a estas situaciones del contexto. PE ilustra estas realidades con su testimonio:

-¿cuáles son los puntos importantes o claves para que un muchacho tenga éxito o fracaso en su escuela, en su colegio?

El acompañamiento de los padres porque, por ejemplo yo no voy a hablar de ninguno, hablo de los míos en la casa...que le hablo: usted me va a hacer esto y le delego una tarea y eso me hace. E incluso esta semana me dijo que ya no quería seguir estudiando, que quería era trabajar, le he dicho estas palabras: vea mijo, ojala si el trabajo diera plata, las mulas cargaran chequera, estudie...esta mañana le dije: vea mijo estudie, quiere seguir como dijo el otro, los pasos míos y no me gustaría; yo actualmente me desempeño como buzo en una draga y yo sé el peligro que hay ahí; me he visto más de una vez en los brazos de la muerte con un barranco encima. Entonces; son cosas que uno por ejemplo, yo soy un buzo ya de veinte años de experiencia, mi hijo está empezando, si es caso llegamos los dos a una draga a trabajar, no lo quiera mi Dios, el bien inexperto me lo mata un barranco, la tristeza más grande para mí sería tener que sacarlo de allá. Por eso entonces, le digo, le pido a él más de una vez, a todos, no solamente a él, a todos, que estudien, que no se queden, que busquen sus horizontes.

Los entrevistados afirman que en ellos existe el deseo que los hijos logren vivir mejor, pero que ellos ni caso hacen, porque no saben lo que los adultos vivieron en su infancia, las dificultades que vivieron. Esto permite afirmar que en estas comunidades se requiere de la existencia de programas en los que se puedan hacer reconstrucción de historias para buscar aprender de los dolores vividos, sanarlos y construir una propuesta diferente de vida. En resumen, se requiere hacer mayor énfasis en desarrollar las habilidades del ser, no quiere decir esto que las demás áreas del conocimiento y habilidades se olviden, no; se trata de leer el contexto y determinar esto como prioridad. Nuevamente PE, con su testimonio ilustra estas realidades:



No, o sea, de agregar sí, que agregaría yo, que ojalá en este país la educación mejorara, y esta investigación que está haciendo usted, si muy bonita, por, por qué, porque se darían cuenta que muchas veces habemos padres de familia que luchamos incansablemente por sacar un hijo adelante y ellos de pronto ni atención le prestan a eso; pero porque no saben lo que uno vivió y que uno busca es que no vivan lo mismo que a uno le toco vivir. Entonces, si, ojala y cambiara, ojala cambiara, porque es que hoy en día la educación está muy susceptible, muy suavcita pa' los niños, eso me gustaría, no vamos a decir que de pronto vuelva como volvió en un tiempo, o sea, en mi tiempo, no, pero sí que haya como más... profe yo le digo, porque es que yo lo he visto e incluso aquí en esta Institución, de que le hablan a un educador, hombre si hay una persona, si alguien se presta, porque yo digo una cosa, yo no hubiera tenido paciencia para eso...o sea, anteriormente era muy diferente a como es hoy día e incluso que a usted misma, le ha tocado ver en la forma en que muchas veces la tratan a usted que es la rectora ya; que hay niños que pasan, que quieren pasar por encima de quien quiera, este por llevarse al que sea por delante y así no es, no. Pero muchas veces, yo digo que ni culpa tienen porque eso va en uno como padre de familia. Yo no voy a decir que los hijos míos son unos modelos de ejemplo, no, porque uno que es humano y comete errores y joven es cuando más; pero si, que la educación cambie, si sería bueno en ese sentido pues, un sentido para bien.

También se considera que el éxito escolar se logra si la persona tiene ganas de aprender, el asunto álgido es: ¿cómo se hace para que a los estudiantes y padres de familia, les dé ganas de aprender y de acompañar, en un contexto donde no se quiere aprender sino ganar dinero en la mina u otras actividades diferentes y no tanto a estar en el proceso escolar? Incluso se dieron testimonios que afirmaron que el deseo de educarse también nace desde lo que les enseña en la casa desde pequeños; pero en este entorno, a los niños, desde pequeños se enseñan otras cosas, el trabajo infantil, la ausencia de normas, la autodeterminación de los espacios que se habitan como la calle, las canchas, las minas, los horarios, otras cosas que son, para ellos, más importantes que estudiar, PL lo confirma con su testimonio:

De... de estudiar, o sea, como le vengo diciendo, si uno va a unas clases, a un curso y uno no va a escuchar para... para aprender, es mejor que no vaya. Entonces, el éxito, se obtiene cuando se pone fe y esperanza, cuando se esmera la persona; mientras no sé... no se logra éxito o solamente que tenga suerte... se necesita la formación; porque usted desde pequeñito... porque el ser humano es de costumbre, usted lo acostumbran a estar bien formado y va a estar siempre pensando en superarse, en... en trazarse metas; yo tengo que llegar a ser alguien en la vida, tengo que ponerme pilas, tengo que terminar esto, y comenzar esto otro, porque yo tengo que llegar a esta meta; y si no tiene ganas como lo va a conseguí. Explíqueme usted a mi entonces todo lo contrario porque yo no entiendo, una persona sin ganas no creo que llegue a tener, hay mucha gente rica que tienen todo y... y si el muchachito no, no aporta; puede tener mucha plata, sino aporta no llega



Los padres afirman que lo que uno se mete en la cabeza lo logra; cabe entonces cuestionarse sobre ¿qué se meten en la cabeza las familias y los estudiantes? Desafortunadamente en muchas ocasiones se ve como con su ejemplo y forma de vida le enseñan a sus hijos a que se interesen más por actividades sociales que no coinciden con el proyecto de desarrollo de estándares y competencias que tiene el MEN; por eso los procesos que desarrollan los directivos y docentes, en lo relacionado a la gestión de la calidad bajo estas formas de vivir de las comunidades, es muy complicado y hasta nulo, porque no genera mayores impactos. Una madre, que en particular es la única que ha culminado el bachillerato y acompaña siempre a sus hijos, argumenta que participa en su proceso formativo y los disciplina para que ellos logren lo que ella no logró. Un ideal que es poco frecuente en el corregimiento Los Cargueros de Nechí. ML dice:

...pero yo era loca pero sabía lo que hacía, y yo que digo que eso no es ser loco, lo que ya uno se mete como que a la mente uno como que logra, lo que quiere y yo decía yo quiero ser bachiller y yo lo voy a lograr y lo primero que yo hiciera...y si quiero que lo que yo no logré lo logren ellos, como que ella me dice que quiere estudiar odontología, yo digo que si yo no me muero de aquí a allá, profe así me toque botar basura, hacer lo que sea, pero que ella alcance lo que ella quiere; yo por eso le digo a ella estudie que mientras nosotros podamos estudie todo lo que quiera, porque es que uno debe meterse a la mente que uno lo que quiere lo alcanza a lograr, pero es que a veces las cosas no se logran porque uno tampoco se propone entonces, debe ser así.

Un asunto que debería ser positivo, en cuanto al logro de la cobertura en la infraestructura tecnológica, para mejorar los aprendizajes, deja algunos análisis importantes ya que desde los testimonios se afirma que, el uso de las tic en procesos escolares si facilita hacer las tareas ahora, y como en esta comunidad se tiende a poner en el otro el acompañamiento formativo educativo de los hijos, entonces ahora es el computador el encargado de soportar el proceso escolar de los niños, aspecto que, además, dificulta aún más el vínculo de los padres con los acompañamientos, porque



los niños saben más que los adultos del uso de las tic y los padres se distancian de ese

aprendizaje. Este efecto, facilita la manipulación de estos recursos al amaño de los hijos, es decir hay una brecha en alfabetización digital entre padres e hijos, o entre cuidadores y estudiantes. PL dice que ahora la educación es mejor por las tic porque

... primero que todo en tecnología, porque antes pa' ver un computador eso no, una conexión a internet eso no, no existía; que no existía ni el celular, que estamos hablando sencillamente que ni el celular existía. Entonces si ha cambiado muchísimo... para mí, la afecta porque de pronto el muchacho al abrir una página, que lo están orientando a otras cosas o el entiende de otra manera; porque la verdad es que, pues hay partes, hay gente que entiende pa' bien y hay otra gente que entiende pa' mal, eso es respetado ahí también. Pero pa' mí, la ciencia ha avanzado mucho y la tecnología ha avanzado como pa' bien...

Este padre más adelante anota en su testimonio que el progenitor debe estar pendiente de como el hijo hace uso de las tic, pero como educadores debemos plantear esta inquietud: un padre que no sabe leer ni escribir, ¿cómo puede hacer acompañamiento efectivo en el uso de las tic? PL lo argumenta así:

Y por el caso se han visto por el internet, conectan gente que no conocen, todo eso pasa; y ella también tiene su lado negativo, como lo tiene positivo, lo tiene negativo. Pero yo en sí, en si pienso que más a desarrollar, más que en atrasarnos. Yo no veo tan, si le veo sus complicaciones, pero ya eso es como parte de responsabilidad de los papás; porque uno como papá debe de estar más pendiente al hijo, que no se le salga de las manos; porque cuando se le sale de las manos ya no hay nada que hacer.

El servicio complementario del restaurante escolar debería ampliarse a bachillerato porque los cupos son insuficientes para la cantidad de estudiantes que se ven en la necesidad de ir a estudiar sin alimentarse bien, y aun sin consumir alimentos, porque aunque el contexto siempre brinda oportunidades de generación de jornales, a través de la minería informal del oro para más del 90% de los hombres, muchas familias, especialmente aquellas con jefatura femenina o donde los adultos cuidadores son de la tercera edad, no alcanzan a recibir recursos suficientes para brindarle a los niños y jóvenes una alimentación con los nutrientes



necesarios para que el cerebro pueda realizar procesos cognitivos eficientes. Algunos compañeros docentes apadrinan estudiantes para llevarles desayuno al colegio, sobre todo a aquellos de bachillerato. De nuevo PE ilustra estas situaciones con su testimonio:

... no les da tiempo muchas veces ni de tomarse los tragos, pero no porque no los haya, sino porque ya ellos cogidos del tiempo, pero a las ocho o nueve de la mañana que esta el recreo, está la mamá con la comida allá; quiera ella pelee o no con ellos, ella les lleva, mañana sino madrugan se van a aguantar su día de hambre; mentira que allá, muchas veces le lleva la comida a los pelaos, pero porque yo me acuerdo que a mí me tocó aguantarme, pero no porque había, no, porque no quería, sino porque no tenía. Entonces para mí sí, eso que viví yo en mi infancia, si me ha servido pa' tratar de que los míos no pasen por lo mismo que yo pasé.

Como se ve, las conclusiones de este trabajo generan, más que certezas, incertidumbres y preguntas. Ello claramente significa que las investigaciones en esta línea deben continuar y al Estado le corresponde generar recursos para hacerlo para que algún día, en las comunidades rurales colombianas, tener acceso a una buena formación y a una verdadera educación de calidad sea real, no como el sueño inalcanzable de ir a la luna en bicicleta.

## 5. LOS MACONDO DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA

A partir del ejercicio profesional de maestra, en el cargo de rectoría en una institución educativa de carácter público con el Ministerio de Educación Nacional de Colombia- MEN, la autora ha tenido la posibilidad de realizar un acercamiento a diversas comunidades educativas. A raíz de ello, en el presente escrito se encuentran algunas historias que dan cuenta de los hechos sociales, familiares, culturales y económicos que se viven en los contextos educativos rurales, de un grupo social particular en el cual predominan la cultura minera, las mezclas raciales, el intercambio social de personas oriundas de las riberas y sabanas de los departamentos denominados en la geografía colombiana como costeños sabaneros: Córdoba, Sucre, Bolívar y la Subregión Antioqueña del Bajo Cauca.

El objetivo fundamental es contar, de manera anecdótica y hasta simpática, aquellas situaciones en las cuales el maestro colombiano debe gestionar una mejor calidad en la educación. Es este un intento utópico, soñador y hasta ingenuo, de ir sentando antecedentes que faciliten la discusión sobre la pertinencia de las políticas educativas, cuando le exigen a los directivos y al maestro, que la educación en Colombia debe obedecer a



estándares internacionales de calidad y que uno de los pilares para lograrlo, según los lineamientos curriculares del MEN, sea realizar una buena gestión educativa con el acompañamiento de la comunidad perteneciente al contexto en el cual está inmerso el establecimiento educativo, desconociendo que las particularidades socioculturales distan muchas veces del ideal al que apuntan dichos lineamientos legales.

Sea esta pues la oportunidad de reírnos de las diversidades de las idiosincrasias colombianas, de las leyes, de quienes las definen, y de los maestros, por creerse el cuento de las orientaciones determinadas en la normatividad educativa y su ilógica posibilidad de estandarización, en medio de las diversidades socioculturales de nuestras Colombia y Antioquia queridas.

Es importante aclarar que los nombres de las personas han sido modificados con el objetivo de mantener su derecho a la intimidad, sin que con ello se dé por sentado que lo ocurrido en los casos incluidos sea un hecho exclusivo, al contrario, las historias han sido seleccionadas porque dan cuenta de aquellos sucesos que se presentan con mayor frecuencia en este grupo social.

Se espera que los lectores encuentren el texto agradable, entretenido y divertido. La autora considera que cumple su misión si al final del texto el lector, después de reírse y llorar por las simpáticas y, a la vez, tristes historias, llegue a cuestionarse sobre lo difícil que debe ser para un maestro, gestionar la calidad de la educación, sobre todo en el componente de la comunidad, bajo estas realidades sociales.

### **EL NIÑO D.**

D. tiene 7 años, sus ojos son grandes y expresivos, demuestran interés por todo lo que le rodea, es activo, juguetón, hermoso. Llegó al colegio el año pasado, venía de la capital del Departamento del Chocó, de donde trajo una historia triste, de esas que uno no quisiera contar.

Su madre es adicta, al parecer a las drogas y al licor, además cuentan que es posible que tenga problemas mentales. Ella tenía la custodia del niño, pero debido a sus adicciones y dificultades económicas tuvo situación de calle, por lo cual D. fue expuesto a tener experiencias que uno ni se alcanza a imaginar. Por las anteriores razones el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF, le restituyó sus derechos y le quitó la custodia a su madre. Se ubicó a su padre y el niño le fue entregado para su cuidado. Por eso llegó hasta acá, porque la familia de papá vive en esta vereda.

Pero resulta que su padre no encontraba trabajo, por lo que se tuvo que ir de la vereda para muy lejos, entonces D. quedó bajo en cuidado de una tía paterna, quien además, es madre soltera y tiene que sostener y cuidar a sus propios hijos.

Debido a que D. posee dificultades en su aprendizaje y en su comportamiento, en varias ocasiones se ha tenido que citar a su acudiente, en este caso su tía, ya que el año pasado no pudo ser promovido pues no alcanzó sus aprendizajes básicos, además, tiende a resolver las dificultades con sus compañeros por medio de golpes y peleas, incluso en ocasiones recibe agresiones por parte de algunos de sus compañeros.

Cuando se llama a su acudiente, por lo general, la respuesta de la tía no es la más adecuada, a veces no asiste y cuando lo hace llega a la reunión enojada, en una actitud que se podría interpretar como cargada de cansancio, enojo, disgusto y hasta impotencia. Debido a ello en una de las reuniones se acordó, que en las oportunidades en las cuales D. mostrará dificultades se solicitaría la presencia de la tía y se le mandaría a llamar; en la práctica las primeras veces la tía llegó hasta el salón tratando de ayudar a realizar el trabajo propuesto por la docente, pero después de unos días ya no acudía al llamado, hasta que terminó por rehusarse a asistir al aula mandando a decir que ella no iba a ir para el colegio.

De acuerdo con lo anterior, se propuso por parte de los maestros realizar una reunión conjunta con la tía y el niño, para ver la mejor forma de ayudarlo a él y su familia a superar estas situaciones. Allí el cuerpo docente y la directiva se enteraron de toda la historia que acaba de contarse, además de otros detalles, como que D. no siempre es el que inicia las peleas, que a veces los compañeros son los que le tratan mal, le dicen negro, demonio y a él le da rabia, entonces se enfrenta a ellos, así sea uno contra cuatro, que a ella a veces van los vecinos y le dicen que al niño lo están golpeando varios pequeños y por eso ella ha optado por mantenerlo en casa, jugando en el patio, solo o con su hijo menor. Además, ha contado que ella no siempre puede estar pendiente de D. porque al ser madre soltera y estar a cuidado de los menores debe trabajar para conseguir con que comprar la comida, porque, además, el padre de D. su hermano, tampoco le ha vuelto a enviar dinero.

Cuando el colegio se enteró de toda esta historia, surgió, por iniciativa de los educadores, la siguiente propuesta: cada día de la semana D. estaría todas las tardes y todo el día los fines de semana, acompañado por un docente, el cual le ayudaría en la realización de sus deberes escolares, su tía lo llevaría hasta la casa de ellos una vez terminada la jornada escolar o en la mañana y a las 7 p.m. y le recogería en la casa del respectivo profe. De esta manera, incluyendo los fines de semana, D. no estaría solo y se le rodearía de atención, afecto y acompañamiento. Al principio todo marchaba bien hasta que a los pocos días ya la tía no lo llevaba a donde los profes.

Ahora se le ve todo el tiempo en la calle, cerca del trabajo de su tía, acompañado de su primo y un amiguito de su edad. Una profe se lo ha encontrado de noche y le ha preguntado para dónde iba solito, a esa hora y en la oscuridad y él le contestó: "voy para donde mi tía, donde ella trabaja". Los profes dicen que sus aprendizajes no han avanzado más y todavía pelea mucho con sus compañeros.

## LA MUJER DEL PROFE

En un diálogo de domingo por la tarde, estando en la cancha de fútbol de la vereda, pregunto: ¿quiénes juegan hoy? Y me cuentan que está el equipo de los p&p y de los viejos. ¿Y quiénes son pues los jugadores del p&p? Y contesta alguien, como desesperado por la impertinencia de la pregunta: ¡pues de la mina del profe! Y entonces vuelvo a preguntar de manera ingenua: ¿y es que en ese equipo juega un profe? ¡Yo no lo veo!

Ante tamaña imprudencia me agarra de la mano uno de los asistentes y separándome del grupo empieza a contarme la siguiente historia:

Resulta que hace muchos años, el dueño de esta mina, siendo casi un niño, estaba en el colegio y una profesora se enamoró de él, entonces se lo sacó de la escuela y se lo llevo a vivir a su casa, lo mantenía de todo y lo hizo su marido, por eso le pusieron el apodo del Profe. Pero después él se hizo hombre, creció, se enamoró de una muchacha de acá de la vereda y se dejó con la profe. Al principio se presentaron muchos problemas porque la profe se emborrachaba y les ponía problema, se aparecía donde ellos estaban y peleaban. Pero con el tiempo ya todo se calmó. El profe se puso a vivir con su nueva esposa, ella es una mujer joven, bonita, de caderas grandes y cara pulida, muy simpática, además traía dos hijos de su anterior matrimonio.

Aquí se me vuelve a salir la imprudencia y pregunto: Ahhh como así, ¿es que ella ya se había casado anteriormente? Y me contesta el informante como desesperado: Nooooooo... acá nadie se casa, una pareja se van a vivir juntos y entonces así se dice que están casados, y ya son el esposo y la esposa.

Retomando la historia, entonces ella tiene dos hijos de su primer matrimonio, pero esos niños son muy necios, desobedientes, les gusta mucho estar en la calle y ver televisión hasta muy tarde. Por eso dicen que al Profe no le gusta vivir con ellos. Los niños siempre están al cuidado de los abuelos, pero a ellos no les hacen caso y la mamá está más pendiente de los hijos que ahora tiene con el Profe, que de sus hijos mayores.

Por eso es que a una reunión de la escuela uno no sabe a quién citar, el papá de los niños no vive con ellos, la mamá tampoco está muy pendiente de su cuidado, a pesar que vive en la casa vecina de los papás de ella, los abuelos dicen que ya no pueden con ellos, los niños dicen mentiras y pelean en la calle, pero nadie los controla.

La profesora A. quien tiene en su grupo a uno de sus hijos, dice que manda a llamar a la mamá para que vea que el niño está totalmente dormido en la clase sobre su pupitre, que no trabaja, cuando está despierto en ocasiones se pone a pelear con los compañeros por cualquier cosa, o se resiste a trabajar el tema de la clase.



Ya lleva 3 años seguidos cursando el grado 1° de primaria, no viene a las recuperaciones de logros; se le incluyó en el club de lectura para poderle ayudar a avanzar en este tema y casi no va, pero cuando asiste pelea mucho y a veces no trabaja.

Una de sus mejores compañías es su tío, el único hermano de su mamá, que ahora tiene 18 años y ya no estudia porque para este año estaría cursando por sexta vez el grado 6° de la básica secundaria y como le iba a tocar estudiar con niños que estaban en preescolar cuando él cursó por primera vez sexto, entonces ya le dio pena ir al colegio, por eso ahora en las tardes el niño se mantiene con su tío, por la calle, bañándose en el río, jugando fútbol, caminando por la vereda.

Hace un mes se citó a la mamá al colegio para buscar soluciones a esta situación. La señora es muy atenta a todo lo que le dicen los profesores, muestra preocupación y se compromete a pasar más tiempo con sus hijos en las tardes, a hacerlos que se duerman temprano, eso sí, en la casa de sus padres porque ella no puede vivir con ellos en su casa, pues según ella es muy pequeña y no tiene piezas suficientes. Hasta el momento el niño no mejora, ni en lo académico ni en lo comportamental, y la mamá no ha cumplido con los compromisos que hizo con el colegio. Ya la maestra no sabe qué más hacer...

Algunos dicen que ahora ella se preocupa más por su esposo y los hijos de su nueva relación, porque con él tiene su nueva familia, económicamente están mejor y sus hijos más grandes ya no se pueden controlar.

Esta es la historia de la mujer del Profe, pero él tampoco es Profe, ya les conté por qué le dicen el Profe.

### **UNA MUJER PARA ADMIRAR**

Al principio, cuando conocí a G., me caía muy mal, me parecía muy antipática, yo la identifiqué porque trabajaba en una discoteca, uno llegaba allá y ella no saludaba, si yo pedía algo ni me miraba y me atendí solo cuando quería, entonces yo me preguntaba si era que yo había hecho algo que no le gustaba, si tal vez mi acompañante era un pretendiente amoroso suyo, en fin, nunca lo pude entender.

En aquel tiempo ella tenía tres hijos, dos varones y una hembra, pero hace un año tuvo otra hembra. Ella vive con su hermana S. quien también tiene sus hijos. Aparte de los hijos de ambas, ellas se hacen cargo de sus hermanos menores, pues en la vereda donde viven sus padres no hay colegio de bachillerato y aquí si lo hay.

Una vez pregunté si G. tenía esposo y me contestaron que no, que ni se sabía quién o quiénes eran los papás de sus hijos, porque como ella trabaja siempre en las cantinas, nunca se sabe bien lo que pasa en su

vida privada. Es posible que ella también se haga su rebusque con “ratos”. ¿Y eso qué es? -pregunté-, volviéndose a salir mi traicionera ingenuidad. Pues sale a ratos con hombres, me contestaron, se cogen una pieza en una residencia y allá amanecen, y de esta manera ella sostiene económicamente a sus hijos, sobrinos y hermanos.

Pero independientemente de la forma como G. se rebusca su dinero, es importante reconocer que es una de las madres más comprometidas de la comunidad, nunca falta a una reunión escolar, no se enoja si se le llama a realizarle una reflexión de sus hijos o hermanos. Al contrario, agradece que se le mantenga al tanto de todo lo académico y comportamental de ellos, pues dice que lo que más le interesa es que aprendan, que quieran salir adelante, que valoren la oportunidad de educarse y que no salgan en el colegio con “pleberías”, manera local de denominar los malos comportamientos y vocabularios incorrectos que a veces utilizan los pobladores, tanto jóvenes como adultos.

Ella debe levantarse muy temprano a organizar el “negocio”, asearlo y dejarlo listo pues en cualquier momento llegan los mineros y todo tipo de personal con la intención de tomarse unas cervecitas, “para el calor no más”, y de escuchar buena música, entiéndase preferiblemente vallenatos, reggaetón, champeta y corridos tipo mexicanos. Esto sin importar si son las 7 u 8 de la mañana, cualquier hora es buena, sobre todo si en la mina se acaba de “lavar”, es decir de sacar el producido del oro; hay platica y... ¡a beber se dijo!

Además debe repartir su tiempo entre las labores de la casa, las cuales son cocinar, lavar, asearla, cuidar su bebé; debe también atender su local, aclarando que ahí mismo tiene su negocio de cantina. Pero por más ocupada que esté nunca, léase bien, nunca deja de ocuparse de acompañar las responsabilidades escolares de sus hijos, sobrinos y hermanos. Ella dice: “uno siempre tiene que estar pendiente de ellos, es que si uno se descuida ellos por sí mismos no van a hacer nada, por eso yo me mantengo ahí, encima, nunca me descuido con eso, es imposible que si yo hago todo esto para que ellos se eduquen no lo vayan a valorar”.

También me cuentan que cuando ellos no hacen lo correcto o le ponen querellas, es decir, quejas sobre mal comportamiento, no duda en acudir al castigo físico, porque ella primero habla con ellos, les da buenos consejos, está al pendiente y si de todas maneras fallan, pues se ganaron su buena tunda de correa, famosa entre los vecinos por ser un tanto fuerte.

A pesar de los comportamientos propios de la edad en la que están los niños y adolescentes bajo su cuidado, ellos tienen un mejor rendimiento académico y comportamental que muchos otros estudiantes. Estos niños siempre han estado rodeados de un ambiente de cantinas y consumo de licor, sin embargo, sorprende que no se les vea allí cuando ella está trabajando, es como si G. hubiese construido una burbuja de protección para ellos, a pesar que casi todos los días debe trabajar hasta la madrugada.

Este es el caso de una mujer a la cual la vida le ha puesto muchas dificultades, pero ha sido capaz de construir un grupo familiar basado en las normas claras, los castigos a la orden del día y la satisfacción de ver que poco a poco sus hijos, hermanos y sobrinos van logrando avanzar en su aprendizaje. Una mujer, luchadora, madre soltera y trabajadora para admirar. Un ejemplo para muchas que se consideran más “dignas” que ella.

## EL SEÑOR O

Si preguntas en el pueblo por el Señor O casi todo el mundo te va a decir algo parecido: ¡cómo es de buena persona, pero como marido jummmmmhhhh!

Don O no nació aquí, es de un pueblo de por allá del Sur de Bolívar o de Sucre. Llegó aquí hace muchos años a trabajar manejando una volqueta de una mina, cuando en este pueblo había plata porque se sacaba mucho oro. Por lo tanto, en esa época a él le iba muy bien económicamente, entonces se trajo a su esposa y sus hijos que estaban muy pequeños, con el fin de no estar solo por acá. Haciendo alarde de ser la única pareja, en toda la vereda, que se encuentra legalmente casada por la Iglesia Católica, tal como Dios manda, según se dice.

Él se encontraba muy feliz, pero su mujer no. Resulta que como en ese tiempo se veía tanto la plata por acá, esto era lleno de negocios, cantinas con muchachas, de esas muchachas bonitas que estaban dispuestas a divertirse y divertir a todo el que llegara con plata en el bolsillo, dispuesto a gastar. Y Don O, incapaz de resistirse a los encantos de tan bellos ejemplares femeninos, todos los días al salir del trabajo se pasaba por la cantina de turno y allí se entretenía a su gusto. Por tal razón a la Señora le tocaba bailar con la más fea, porque mucha de la plática que él se ganaba en la mina se quedaba en la cantina y no se veía el progreso familiar.

En la medida que los hijos fueron creciendo les correspondió realizar trabajos menores para ayudar en la economía familiar: vender suero, leche, queso, entre otros. Sin embargo, como el Señor O había tenido la oportunidad de culminar su bachillerato y estudiar reparación de maquinaria agrícola, él y su esposa realizaron muchos esfuerzos, con la ayuda de sus hijos, para que ellos pudieran salir de la vereda, a realizar estudios que les permitieran más adelante mejorar su nivel de vida. Fue así como con la ayuda de otros miembros de la familia: la madre, los tíos paternos y maternos, y por supuesto los mismos hijos, quienes realmente fueron los que realizaron aportes a ese futuro progreso, sus 4 hijos pudieron terminar su bachillerato, y dos de ellos, el mayor y su única hija hembra, pudieron estudiar una técnica, todo con la intención de conseguir un empleo, ganar más dinero y tener una vida mejor.



En esta familia sucede algo particular y es que ninguno de los hijos llama al Señor O como papá, sino que se refieren a él con su nombre de pila. Una vez más, presa de mi ingenua curiosidad le pregunté a un hijo suyo, el mayor de todos, sobre los motivos por los cuales no le llamaba papá, contestándome lo siguiente: es que O no es mi papá, cuando ellos dos se conocieron (O y su esposa), ella ya me tenía a mí, por eso yo a él no lo llamo papá, y como soy el mayor, cuando mis hermanos nacieron, me escucharon a mí llamándolo O, y así lo siguieron llamando.

De pronto la Señora y el joven soltaron una enorme y pícara carcajada, entonces fue cuando comprendí que estaban echándome embustes. Por lo cual disimulé riéndome, como si fuera de su chiste, pero realmente era burlándome de mi ingenuidad, sobre todo al recordar que estudios antropológicos ya han demostrado que por estos lados, por lo general, la madre o la figura femenina es la que permanece en el hogar, siendo el padre y la figura masculina más un actor de turno, que incluso varía según la pareja que la mujer tiene de momento. Además, en vista de que el apoyo económico es un factor determinante para darle legitimidad a la figura masculina, y que el Señor O había tenido tantas dificultades para cumplir este rol con su esposa e hijos, por cumplir con sus antojos femeninos, comprendí que en parte, el hecho de no nombrarlo como papá, deja la sensación que no hay un reconocimiento ni satisfacción total de su papel como padre en el sostenimiento de la economía familiar.

Además, a pesar que han pasado ya muchos años, el Señor O sigue siendo muy feliz con las muchachas, no solo las de las cantinas, sino aquellas niñitas del pueblo, esas alegres y juguetonas, las cuales según la esposa, podrían ser sus hijas. Es que este señor no deja el vicio, además dicen, porque no me consta, que es uno de los amantes de una vecina, muy coquetona ella, y cuando van a su casa a preguntar por él, su esposa como si nada ocurriera, como si fuera tan natural le contesta a quienes lo averiguan: "vaya pregunte por él en el callejón, debe estar allá, en la casa de él".

Ahora se puede ver como a cada uno de sus hijos les ha gustado enamorarse de muchachas de la cantina, esas chicas alegres, que le alegran la vida a todo el que llega, esas que siempre le han gustado al Señor O, su ejemplo a seguir, así no lo reconozcan o le nombren como papá. Es que de todas maneras, el tiempo compartido en la crianza tiene sus efectos en la formación de la personalidad de las nuevas generaciones.

## LA EX FAMILIA Y

María es estudiante de grado segundo, tiene 9 años, es la cuarta de 5 hermanos. Está un poco atrasada en su grado porque, desde que papá y mamá se separaron, no ha podido asistir de forma permanente a la escuela. El año pasado empezó el calendario escolar pero se retiró, porque mamá encontró un nuevo esposo que trabajaba en el otro pueblo y no podía estar con ella para ayudarle en sus tareas.



La semana pasada llegó tarde al colegio porque mamá no estaba en casa, entonces ella y su hermana, del grado 7º, se tuvieron que levantar solas para bañarse y hacer su desayuno. Cuando iban llegando al colegio la maestra de la disciplina estaba preguntándole a un estudiante los motivos de su llegada tarde, por eso, con su hermana, les dio vergüenza con la profe y se regresaron de la esquina, para no tener que dar explicaciones sobre lo que ocurre en casa.

La maestra preocupada conversa con su papá, quien dice estar cansado de los problemas con la mamá, a la cual califica como despreocupada por sus hijos; también habla con la madre quien argumenta que el padre de sus hijos es un irresponsable, que desde su separación se ha olvidado del mantenimiento de ellos, afirmando que por eso los dos mayores se tuvieron que retirar del colegio e irse a trabajar a la minería informal, porque papá ya no les “ayuda”, que quienes han sido su pareja son los que han ayudado en el sostenimiento de los niños.

En vista que ambos tienen versiones diferentes, el docente titular del grupo organiza una reunión con ambos padres para ayudarles a definir sus responsabilidades y establecer acuerdos para mejorar el acompañamiento de los niños; sin embargo, mamá no asiste y el padre argumenta que él solo no puede, que la madre es una sinvergüenza que no se preocupa por sus hijos, que en adelante él solamente va a ayudar al pequeño que se encuentra actualmente viviendo con él y su nueva esposa.

Ante esta situación los maestros optan por organizar una nueva reunión con la esperanza que ambos padres asistan, para entregarles un pequeño documento con pautas de acompañamiento de los padres y así realizar una charla para mejorar el apoyo a los 5 hijos, ya que todos tienen edad escolar, unos abandonaron la escuela y otros presentan bajo rendimiento en sus aprendizajes e inasistencias constantes.

Lo que más preocupa a los maestros es la inestabilidad de las parejas de la mamá, dicen que algunos de sus esposos han sido consumidores de droga, de sus hijos mayores se dice que uno de ellos consume marihuana, el otro, a pesar de ser menor de edad, ya ha convivido con una mujer mayor que él que ya tiene hijos y ejerce la prostitución. De todas maneras sus procesos de acompañamiento en los asuntos escolares es difícil porque los más pequeños permanecen mucho tiempo solos, prácticamente nadie los acompaña a realizar sus tareas, mamá casi no asiste a las reuniones escolares. Los docentes sienten que ya no saben qué hacer para que estos padres participen más en la formación y educación de sus hijos.

También es complicado citar al papá porque argumenta que en su trabajo el supervisor no les da permiso a los padres para asistir a las reuniones del colegio y a él le da susto quedarse sin empleo ya que labora en una gran empresa minera radicada en la región, con un contrato de vinculación laboral permanente, entonces en esta situación es más importante mantener el empleo que acompañar a sus hijos.



## LA MAMÁ R.

R. es una niña, de unos 15 años, ella es mamá, tiene un bebé que ya casi empieza a caminar. Se retiró del colegio antes de quedar embarazada, hace más o menos 2 años. Como tenía extra edad, terminó sintiéndose mal porque sus compañeritas eran unas niñas que no sabían de la vida lo que ella ya sabía, ni tenían la experiencia que ella ya tenía. En varias oportunidades iniciaba el año escolar y en el transcurso del mismo dejaba de ir a clase, empezaba faltando por días, semanas, no traía tareas, ni se desatrazaba de los contenidos escolares, hasta que un día ya no regresaba más.

Cuando se presentaban dificultades con R. los docentes y directivos llamaban a sus acudientes, pero solo llegaba la mamá y eso de vez en cuando, argumentando que papá siempre estaba trabajando en la mina o descansando porque había acabado de regresar de su trabajo, así no fuera verdad y realmente estuviera en la cantina tomando cervezas o jugando cartas.

En varias oportunidades mamá no asistía a las citas que se le solicitaban, arguyendo que estaba muy ocupada lavando la ropa o cocinando, pero los maestros pensaban que realmente ya a la mamá no le gustaba que la llamaran porque estaba cansada de saber que su hija tenía problemas y ella no encontraba la forma de hacer actuar de mejor manera. Por eso, siempre que la mamá llegaba al colegio a una reunión estaba enojada, no escuchaba a los docentes y decía que mejor iba a retirar a su hija del colegio, que de esta forma se iban a acabar todos los problemas, pensaba ella.

A pesar de los esfuerzos de los maestros, un día R. tomó varias decisiones que la llevaron a su situación actual: dejó de asistir al colegio, no canceló su matrícula, por lo que se la tuvo que declarar desertora del sistema educativo; se rodeó de amistades que ya eran mujeres adultas, madres solteras, algunas ejercían la prostitución y les gustaba estar tomando cerveza hasta la hora deseada, que gustaban de vivir sin ataduras ni responsabilidades. Por eso, un día cualquiera R. conoció a un señor mayor que ella, mucho mayor, que le invitaba a vivir con él, con la condición que él le daba todo y la mantenía económicamente, como es minero se supone que tiene buena cantidad de dinero. R. le creyó y empezó a tener relaciones con el hombre, hasta que un día quedó embarazada y, cuando le contó al señor este le contestó que él se la había encontrado en la cantina, que ella era una sinvergüenza, que ni se sabía cuál de tantos hombres con los que andaba era el padre y que él no iba a responder por un hijo que ni se sabía de quien era.

Por eso ahora R. se la pasa todo el día en la calle, con su hijo cargado así esté en la cantina, la tienda, jugando cartas y dominó con quienes tengan tiempo disponible para ello. En las noches, cuando quiere estar con sus amigas tomando cerveza, se la ve en las cantinas con su hijo, bailando, tomando, coqueteando con hombres, para ver con quien se hace un rato, a ver si le da dinero para comprar las cositas que necesite: los pañales del bebé, las chancletas para calzarse, en fin.

R. tiene varios hermanos, algunos mayores de edad pero muy jóvenes, de los cuales ninguno ha terminado su bachillerato, algunos ni siquiera la primaria, ya tiene varios sobrinos y una hermanita que es casi de la edad de su hijo, porque su mamá parió su último hijo dos meses después de ella. Todos los hijos son en total 8, más los nietos, que casi siempre habitan su casa, la que está compuesta por una pieza y la cocina.

También tiene otra hermana llamada Z. quien igualmente se ha retirado del colegio el año pasado, Z. tiene unos 14 años, ya ha estado casada una vez y el joven con quien vivía la echó de la casa, terminando su relación porque, según él, era muy desordenada, no le gustaba asearse ni asear la casa.

Ella acostumbra a hacer ratos con señores que la invitan a estar con ellos, le dan cosas y dinero, no mucho, se cree, porque de ella últimamente se ha escuchado que anda en problemas por cogerse cosas ajenas, incluso se ha involucrado con hombres casados. Por estas situaciones Z. se ha visto con problemas callejeros que han llegado a conocimiento de sus padres, quienes han manifestado, de manera casi que desafiante, que todo el mundo sabe que sus hijas son unas putas y ladronas, que eso no le importa, que ellas están grandes ya y que ellos no van a responder por ellas, que mucho insistieron cuando estaban en el colegio para que ellas cambiaran, para que aprovecharan la oportunidad de educarse y no lo valoraron; además, agrega su padre, que a él no le hablen de colegio, ni de ejercito ni de policía, que de allá salen los peores delincuentes de este país.

Los maestros solo pueden quedarse sorprendidos ante tan grandes atrocidades, y decir, con razón en el colegio no trabajaban, ni hacían tareas, tampoco se dejaban orientar en aspectos de convivencia; es que cuando uno escucha en su casa que de los colegios, del magisterio, de los entes públicos salen delincuentes, entonces uno no puede pensar que estudiar es abrirse oportunidades para construir un futuro mejor, y aprende a creer que en la calle sí va a encontrar esas oportunidades mejores.

## LA FAMILIA DE C.

La historia de esta familia es particular, cuando la conocí estaba compuesta por mamá, papá, dos hijos varones y una hembra. Ellos estaban todos iniciando la primaria y sus compañeros se quejaban que los dos hermanos se les cogían sin permiso sus implementos de estudio, lapiceros, borradores, sacapuntas. Cuando ello ocurría, lo cual se convirtió en algo frecuente, los profesores mandaban llamar a mamá, porque papá siempre estaba trabajando. Ella llegaba de una vez enojada al salón, gritando a todo pulmón diciendo que a quién le constaba que sus hijos se habían cogido los elementos en cuestión, que a ellos les tenían era bronca. Lo anterior obligaba que se le reflexionara sobre lo inadecuada que era su posición, que todos los niños no podían estar equivocados, que el llamado era a reflexionar con sus hijos sobre valores como la honestidad, el respeto por lo ajeno, la responsabilidad. Pero ella no comprendía el asunto y se regresaba para

su casa gritando y golpeando a sus hijos, diciendo que mejor los iba a retirar del colegio, que nadie los quería, etc.

Al ver que el tiempo pasaba y que los niños no corregían estas inadecuadas costumbres, una docente se sintió muy comprometida con la formación de esos niños, sobre todo al evidenciar que precisamente esas formas de actuar eran fomentadas por mamá, quién se rehusaba a aceptar los errores de sus hijos y con quienes, supuestamente, según comentarios de la comunidad, compartía el valor de lo hurtado, porque con el tiempo los niños pasaron de apropiarse de sacapuntas, a tomar cosas valiosas de las casas ajenas, por ejemplo joyas de oro y dinero.

De esta manera en el colegio se les citaba a ambos padres con el fin de reflexionar sobre la importancia de apoyar en conjunto la modificación de las conductas anotadas. Al ver que pasaba el tiempo y esto no ocurría la directiva tomó la decisión de reportar a instancias municipales la situación de esta familia con el fin de buscar apoyo psicosocial, pues la realidad familiar supera las competencias del establecimiento educativo, el cual no posee un docente orientador para apoyar estos casos; por lo tanto, se realizó un oficio pidiendo apoyo a Comisaría de Familia, Personería y Secretaría de Educación, el cual no fue contestado. Debido a este proceder la directiva fue increpada por el padre, quien le advierte que si el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar venía por sus hijos, ella saldría de la vereda primero que sus hijos, tratando de hacer alarde de ser el mejor padre del mundo.

La situación familiar se complicó aún más cuando S. el hijo mayor se enfermó, durante una semana dejó de asistir al colegio porque tenía vómito y diarrea, la comunidad en general fue insistente con los padres sobre la necesidad de llevarlo de urgencia porque se podría deshidratar, sin embargo, la familia no escuchó consejos y esperó una semana para llevarlo al médico a la cabecera municipal, argumentando que estaba así porque S. había comido muchos mangos, aprovechando la cosecha.

Dicen que una vez que la madre se presentó al hospital el médico la reprendió porque se había descuidado con el niño, que le mandó unos sueros de hidratación y otras medicinas; sin embargo, la madre, al querer abordar la chalupa para regresar a la vereda, fue aconsejada por quienes vieron el estado de S. sobre no llevárselo a su casa y solicitar que el médico lo hospitalizara hasta que se recuperara, porque su estado era muy delicado. Pero nuevamente la madre no escucha los consejos, se trae a su hijo a casa, y en horas de la noche presenta una fiebre alta, vómito, diarrea, convulsiona y cuando lo llevaban para el puerto a trasladarlo en una chalupa para el hospital, fallece.

Debido a que la familia cada vez estaba con mayores dificultades, en el colegio se programaron más reuniones con sus padres, en ellas se les brindó la posibilidad de realizar un acompañamiento extra jornada por parte de unos educadores, que incluso poseen vínculos familiares con el padre en cuestión, el cual consistía en que los dos niños que quedaban todas las tardes en casa de los maestros para así ayudarles en



su avance académico, en el cual mostraban dificultades, así como en la parte del acompañamiento pues en vista que los padres argumentaban tener poco tiempo para dedicarles, debido a sus trabajos, entonces los profes les ayudarían en esa parte. Sin embargo, los acudientes no aceptaron a este ofrecimiento.

R. el hijo varón que les queda, siempre ha mostrado dificultades comportamentales, agresividad física y verbal en la resolución de dificultades con sus compañeros, debido a esto y a las negativas de los padres a recibir ayuda, se está en proceso de solicitar la intervención del consejo directivo en pleno para tomar decisiones sobre el acompañamiento a esta familia o para remitir nuevamente el caso a las instancia de apoyo municipal para ver si en esta oportunidad si se recibe ayuda a este respecto.

Actualmente papá y mamá se han separado, él ya tiene una nueva esposa con la cual espera un bebé, a los hijos ya no los ve, ni les ayuda en la parte económica. Este año, debido a que su hijo ha presentado nuevamente dificultades, se tomó la decisión de cancelarle la matrícula pero la madre se presentó donde la docente titular de grupo a solicitarle que lo recibiera, con el compromiso de mejorar su comportamiento, pero los cambios no se evidencian, al contrario se han agravado porque se piensa que el estudiante, al ver que la sanción no se hace efectiva se aprovecha de la situación incumpliendo en mayor medida las normas de convivencia escolar.

Cuando se le solicitó acompañamiento al padre en esta situación, este no se presentó y la directiva le preguntó sobre su inasistencia a la cita, ante el cuestionamiento el progenitor respondió que el día que él podría los maestros no podía, y que el día para hacer la reunión ya había pasado entonces que ya no, que el día ya no era. La directiva le pregunta entonces: ¿o sea que ya no eres más papá porque el día de serlo ya pasó? Entonces el padre contesto: sí, y se fue dándole la espalda a la maestra.

De esta forma la familia de 5 miembros que un día conocí, ahora está compuesta por tres: una madre soltera, con dificultades para trabajar los valores y las pautas de crianza con sus hijos, dos hijos, un hombre de 14 años y una niña que ya van llegando a la preadolescencia. Ambos están en primaria.

#### **FAMILIA CH.**

I. es una mujer muy bonita, una mulata con una sonrisa alegre, un color de piel canela dorado por el sol, un cabello negro azabache que brilla como si soltara estrellas a su paso; está en lo que llaman la treintañez, con algunos años, pero conserva toda su belleza. Cuando estudiaba en el colegio participaba en los reinados y todos se los ganaba. A pesar que ha ganado un poquito de kilos aún tiene un buen cuerpo, que da a entender su plena salud.



Desde que estaba joven se enamoró de un vecino, muy guapo él, también moreno y con facciones pulidas, con esa mezcla racial entre negro y sabanero, con figura atlética y fuerte, un hombre muy trabajador, pero también buen gustador de la parranda. I. se unió con este hombre y tuvo tres hijos, todos varones.

De sus tres hijos no se sabe cuál es más hermoso, pues heredaron de sus padres lo mejor de la mezcla racial "Chilapa", sin el ánimo de ofender, porque a veces el uso del término hace enojar a quienes poseen estas características. La relación de los padres con los tres hijos es un poco particular, el padre tiene un mayor vínculo afectivo con dos de ellos, porque se escuchan rumores que el otro no es suyo, por lo tanto la mamá trata de protegerlo más y le da tanto afecto hasta el punto de llegar a permitirle malos comportamientos e irresponsabilidades en casa y en el colegio. De todas formas puede decirse que los tres poseen dificultades en aspectos comportamentales y académicos.

En lo comportamental son unos niños que andan todo el día por la calle, tirando piedras a los techos ajenos, entrándose a los patios de los vecinos a coger frutas sin permiso, peleándose con los amigos. Lo más incómodo es que los vecinos quisieran que los niños cambiaran esas formas de actuar, pero no hay quien decirle porque. el papá se mantiene trabajando en las minas, a veces ni está en la vereda, y la mamá no hace nada por corregirlos, siempre dice está ocupada y en verdad en varias oportunidades no se sabe ni dónde está pues los niños también a veces quedan al cuidado de la abuela materna, la cual los deja encerrados en la casa de ellos, que está ubicada al frente de la de ella, pero dicen que aunque están en casa la abuela no se entera de lo que hacen y en muchas oportunidades los han descubierto observando películas violentas para su edad y otras con contenidos de adultos.

En el colegio no van muy bien que digamos, en algunos grados no han sido promovidos, faltan mucho a clase y pelean con sus compañeros. Buscando solucionar estas situaciones los maestros han citado a los padres, pero la respuesta no ha sido de ayuda porque a veces no va ninguno, otras veces va la mamá quien dice en oportunidades dice que se compromete a acompañarlos y otras dice que no se espere de ella dedicación a sus hijos porque siente que ya no sabe qué hacer con ellos. A veces los niños están a cargo de la abuela paterna, la cual también dice que se cansa de querer aconsejar bien a los niños, pero que realmente eso debe de ser la mamá y como no se responsabiliza como le corresponde entonces que ella tampoco se va a preocupar.

El año pasado los maestros escucharon decir que los padres se habían separado porque mamá se enamoró de otro hombre, y preocupados por las consecuencias que esta situación tendría para los estudiantes, se programó una reunión con ambos padres, se buscó una hora y un sitio neutral, calmado sin la presencia de distractores con el fin de escucharlos y buscar la forma de ayudarles. Ambos padres expresaron sus dolores, frustraciones, resentimientos del uno hacia el otro, se establecieron acuerdos de acompañamiento, se recomendó que la familia pasara más tiempo juntos para que aprendieran a conocer a sus hijos de tal forma

que identificaran de ellos lo bueno como estrategia de unión familiar, como paso fundamental a la construcción de normas y pautas de comportamiento y crianza que la familia debía construir.

Sin embargo, esta estrategia no dio resultado, al poco tiempo papá salió a otro pueblo a trabajar entonces mamá se salió de la casa para irse a vivir con su nuevo esposo, uno de los hijos está al cuidado de la abuela paterna, los otros dos están con mamá en su nueva casa, con su padrastro. Unos meses después papá se enamoró nuevamente y se fue a otro pueblo a vivir con su nueva esposa, con la cual ahora espera un hijo.

Los muchachos no van muy bien en el colegio, a veces faltan, sobre todo los que viven con mamá; uno de ellos es el que más dificultades presenta pues es grosero con la profesora, la abuela y sus compañeros. Se le está siguiendo el debido acompañamiento, pero su maestra se siente cansada de su rebeldía y de la falta de acompañamiento de la familia, este caso se piensa llevar al consejo directivo de la institución para evaluar nuevas estrategias de ayuda en este caso.

### **LA HISTORIA DE LOS POBLADOS Y DEL COLEGIO**

Por aquí hay muchos pueblitos, algunos a la orilla del río, pero tierra adentro también los hay, sin embargo, los más grandes son estos dos, en los que tiene sedes el colegio. El más antiguo es Platanal que tiene más de cien años de fundado, se fue formando de gente que venía de otras partes, por ejemplo, de Sucre, San Marcos, Sur de Bolívar, Sur de Córdoba, Santander, Antioquia. Por allá en los años 70, a este pueblo llegaron muchas personas, todas en busca del oro, porque de eso sí había, imagínese usted que la mayoría de los que barequeaban se sacaban semanalmente una, una y media y hasta dos libras de oro, y eso aclarando, los que barequeaban, ahora ni se diga los que tenían sus buenas maquinarias, como retroexcavadoras y sus grandes entables para sacar el metal.

Pero el oro al final es una maldición, sí... porque por acá lo que se ve es el oro y ser minero, o la tierra, o sea ser campesino. Igual ninguno de los dos tiene buena educación, pero es que la minería trae mucha perdición porque los mineros se van a trabajar, sacan su oro, lo venden y reciben dinero y de una vez se lo van gastando en las cantinas y con las mujeres de la vida alegre, porque al otro día van y sacan más, en cambio el campesino sabe que para volver a sacar un cultivo tiene que esperar mucho tiempo, entonces tiene que hacer rendir su dinero.

Imagínese usted que en esa época llegaron a verse acá 25, 30 o 40 mujeres de la cantina, que se dedicaban a la prostitución, eso era una sola fiesta todos los días, porque como había tanta mina, cuando no lavaban en una se lavaba en la otra, y siempre había gente con plata para gastar.

Como le parece que como no había energía y un vecino tenía una planta líster, que prendía dos horas diarias, la cerveza que se alcanzaba a enfriar se vendía, pero cuando se acababa, como ya todos estaban borrachos entonces no importaba como estaba si fría o caliente, y con los calores que hacen acá, pero eso no valía, al final a cada quien se le ponía su caja de cervezas, su destapador y allí, de una, seguían tomando, aunque estuviera caliente, pero como había dinero para gastar, entonces la rumba continuaba. Y en caso que se llegara la noche y todavía tenían plata, entonces encendía unos mecheros con petróleo o gasolina y que siga la fiesta... jajajaaa y al otro día se metían el dedo a la nariz y eso les salía negrooooo... jajajaaaa del tizne de la mechera, pero eso tampoco importaba, la rumba estaba buena y eso era lo que se hacía.

Yo estaba muy pelado cuando en el puerto había una tienda grande, muy grande, era una proveedora inmensa. Allí se encontraba de todo: mercado, ropa, zapatos, insumos de minería, se compraba y vendía el oro, lo que se necesitara allí lo encontraba. Como mi papá mercaba allí, él era un campesino que llegó acá porque compró una territa en las afueras del pueblo, el dueño del negocio le propuso que me diera permiso de trabajar con él porque como yo ya había hecho mi primaria y tenía conocimientos de matemáticas, entonces le podría ser de mucha ayuda. Pero como yo le contesté a mi papá que yo quería estudiar y terminar mi bachillerato, entonces solo trabajaba los fines de semana, iniciando el sábado al medio día, porque en aquellos tiempos el sábado se iba a clase hasta las 12. Ese señor a mí me ayudó mucho, porque a los 3 meses yo ya era el cajero y le administraba sus cuentas, entonces como yo era buen trabajador, me pagaba más, me regalaba ropa y me ayudaba económicamente con mis estudios.

Allí pude conocer la cantidad de plata que movía ese negocio, ese señor llegó a tener tanto oro que cada 15 días se iba para Medellín a venderlo, él de Platanal salía en chalupa, escoltado de la policía, llegaba al Bagre, se subía en una avioneta, en el aeropuerto de la Capital lo estaba esperando otra escolta, hasta que llegaba al lugar de destino, donde se encontraba con sus compradores; eso tenía que ser muy cuidadoso ese señor, lo que llevaba era demasiado valioso. Él al tiempo se tuvo que ir de acá porque se aburrió de los ladrones, a pesar que consiguió tanta plata él era pensante y me explicaba que siempre guardaba el dinero y el oro en dos partes diferentes, siempre dejaba muchos billetes de pequeña denominación, en esos tiempos eran de peso, dos pesos y unos castellanos de oro para cuando le llegaran los ladrones se los entregaba, y en otra parte guardaba lo de mayor valor y cantidad. Me decía que si guardaba todo junto él iba a querer cuidarlo y los ladrones lo iban a amenazar con matarlo para que les dijera dónde lo tenía, que él les iba a decir y que de todas maneras lo mataban, así se perdería lo material y su vida, y que ese no era buen negocio. En cambio de esta manera ellos llegaban, se llevaban su botín, salían contentos y él no perdía todo su producido, ni su vida. Pero de todas maneras terminó aburriéndose de tanto robo, se fue del pueblo y al tiempo lo mataron, en Medellín, por robarle, como le parece, qué ironías de la vida.

Muchas de las personas que llegaron en esa época se quedaron acá, porque son pocas las familias netamente de la población. En un tiempo el pueblo progreso mucho, tenía su acueducto, alcantarillado, calles pavimentadas, todo gracias a que había un policía que a todo el que cometiera delitos, así fueran pequeños, les ponía a escoger entre pasar unos días en el calabozo o regalar cemento, como casi todos escogían lo





segundo, cuando recogía 15 o 20 bultos de cemento citaba a la gente y les decía “bueno hoy vamos a arreglar esta calle” después la otra y así, hasta que todo el pueblo tenía sus calles pavimentadas. ¡Qué pesar que ahora todo eso se acabó!, los políticos que llegan prometen muchas cosas y no cumplen nada, se roban la plata del pueblo y como el oro ya prácticamente se acabó, entonces el pueblo ha decaído mucho y mucha gente se fue.

Por aquí han llegado todo tipo de grupos, principalmente porque ya no hay policía, el ejército pasa de vez en cuando, pero no permanece mucho tiempo, por ello llegan grupos de varios tipos y uno como que no puede hacer nada, afortunadamente como que casi no hay problemas, entonces es más bien tranquilo.

Desde aquellas épocas se ha tenido colegio en el pueblo, es que como vivía tanta gente acá había muchos estudiantes, siempre mantenía su director o directora y los profesores. Pero todo eso cambió por allá ante de acabarse el siglo XX, donde dijeron que ya debíamos pertenecer al Colegio de Nechí, que en esos tiempos era dirigido por unas monjas, luego por los inicios del año 2000, creo que en 2002 o 2003 cuando vinieron a decir que ya debíamos ser parte de otro colegio que se iba a formar con el pueblo vecino que se llama La Pedregal, entonces eso empezó una lucha a ver cuál quedaba de sede principal, nosotros queríamos que fuera aquí y ellos que allá, nosotros alegábamos que aquí había más gente, que era un pueblo más tradicional, que Pedregal era de mucha gente que solo venía de paso, y eso fue una sola lucha. Hasta que escogieron a Pedregal, luego con mucha tristeza tocó ver salir a la directora, porque ya no se podía tener acá, ya era un rector el que venía a mandar las dos escuelas, además el sueño de tener en nuestro pueblo el bachillerato completo no se pudo hacer realidad y hasta el momento nada, todo, eso grados están en Pedregal.

De todas formas, la lucha por la idea de saber cuál pueblo es mejor que el otro siempre ha existido, hasta se ve el racismo porque hay gente de acá que dice que solamente por la raza de sus habitantes se sabe que Platanal es mejor, tenemos más gente blanca, menos mezcla racial, las casas son mejor construidas; en cambio en Pedregal, eso no es sino un mundo de chilapos, gente que no tiene arraigo, eso sí hay que reconocer que ahora allá son más pobladores, el pueblo tiene más comercio, si se ve más movimiento allá, la gente es muy animada para la fiesta.

Sin embargo en Platanal siempre hemos querido ser los primeros, los de la sede principal, que tengamos nuestro rector, ya no queremos ser los segundos, queremos tener nuestro directivo acá, que permanezca con la comunidad de aquí. Por eso a todo el que llegue le vamos a reclamar lo mismo, así esté recién llegado. A veces somos injustos porque el que viene no tiene la culpa de lo que pasó hace tantos años, pero nosotros queremos que así sea.

Por eso es que estos pueblos toda la vida van a seguir peleando, que tal que usted viera los campeonatos de fútbol, siempre los partidos terminan en pelea, porque cada cual quiere ser campeón a costa de lo que sea,



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1803

Facultad de Educación

ambos quieren quedar por encima del otro, en todo, en todo. Yo creo que esto nunca va a cambiar, o por lo menos el cambio es bien difícil porque las nuevas generaciones ya vienen con eso, escuchando de los mayores cosas que los llenan de resentimientos con el otro pueblo, haciendo enemigos sin necesidad, peleando por cosas que pasaron hace mucho tiempo, como en épocas de los abuelos, donde ellos no tienen nada que ver.



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA  
1803

Facultad de Educación

## ANEXOS

### **INVITACION A PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN**

Nechí, junio 23 de 2015

---

Padre, madre y adulto cuidador.

#### **Asunto: Proyecto de Investigación Maestría en Educación**

“Desarrollar y aplicar proyectos de investigación orientados a la solución de problemas o necesidades educativas relevantes para el desarrollo de la región”, es uno de los compromisos que adquirimos los estudiantes becarios del Programa de Maestría de la Gobernación de Antioquia, como apoyo al mejoramiento de la calidad de la educación.

En la actualidad curso el programa de Maestría en Educación: Gestión Calidad y Evaluación en la Universidad de Antioquia, por ello requiero su apoyo para el desarrollo del proyecto de investigación, teniendo en cuenta que los testimonios y formas de pensar de los padres y cuidadores son un aporte valioso en el mejoramiento de la formación y la educación de las nuevas generaciones, Usted ha sido incluido como muestra esencial para el diseño metodológico de dicha investigación.

Espero que usted pueda contribuir con su participación en un ejercicio aplicación de unas entrevistas, las cuales serán llevadas a cabo en fecha acordada con Usted, de esta manera haremos aportes muy importantes al mejoramiento de la educación buscando un mejor impacto en la formación y educación de las nuevas generaciones de nuestra localidad y del mismo Establecimiento Educativo.

Cordialmente,



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA  
1803

Facultad de Educación

**ANA MARÍA BARRAGÁN MEJÍA.**

Rectora I.E. Jorge Eliécer Gaitán, Estudiante U de A.



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3





## **GUIÓN DE LA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD:**

**Aplicadas a los padres, madres y adultos significativos, en ellas se indaga sobre las características generales de su familia de origen y la familia actual.**

- Saludo:
- **Presentación:** Soy Ana María Barragán Mejía, estudiante de maestría en educación de la Universidad de Antioquia y seré la persona encargada de desarrollar la entrevista inicial.
- **Objeto:** Como se le había informado verbalmente, estoy realizando una investigación acerca de las representaciones sociales que los padres, madres y cuidadores tiene sobre el acompañamiento formativo; esta investigación se está realizando mediante las técnicas entrevistas personalizadas como la que estamos a punto de realizar, para contar con información cualitativa, donde se pueda identificar las formas de pensar y de realizar dicho acompañamiento formativo a los estudiantes del Colegio Jorge Eliécer Gaitán Sede Los Cargueros .
- **Consentimiento:** (ver anexo)
- **Agradecimientos:** Le agradezco de antemano su colaboración para la realización de esta entrevista; con la cual se espera contribuir al entendimiento de los aspectos que caracterizan el acompañamiento familiar en los procesos formativos.
- **Acuerdos:** la entrevista será grabada en audio, el entrevistado informará si en algún momento se siente cansado, para definir el momento para tomar una pausa, no retirarse sin haber terminado la sesión, hablar en tono fuerte y claro para efectos de grabación.
- **Objetivos:**

### **General**

Identificar si las representaciones sociales sobre el acompañamiento formativo de padres, madres y cuidadores, son la clave para proponer una gestión de calidad educativa en entornos sociales vulnerables.

### **Específicos**

1. Identificar la forma como los padres y cuidadores han construido las representaciones sociales sobre el acompañamiento formativo.
2. Conocer las representaciones sociales que los adultos poseen del acompañamiento formativo.
3. Determinar la manera como se implementan, en el contexto donde se encuentra la institución educativa, los lineamientos existentes, para lograr la gestión de la calidad educativa en el componente comunitario.
4. Indagar, desde los mismos actores sociales, si las características de las Representaciones Sociales inciden en los procesos de formación y calidad del aprendizaje escolar, bajo los parámetros establecidos actualmente por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia.



## INSTRUMENTO DE LA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD:

### IDENTIFICACIÓN DE LA FAMILIA DE ORIGEN Y LA FAMILIA ACTUAL

Nombre \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Parentesco con el  
estudiante \_\_\_\_\_ Edad del estudiante \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_ Tiempo de convivencia con el  
estudiante \_\_\_\_\_ Número de hijos que tiene \_\_\_\_\_ Lugar que ocupa el estudiante \_\_\_\_\_

¿Cómo estaba conformada la familia de origen?

¿Con quiénes vivió su infancia?

¿Cómo está conformada su familia actual?

¿Cuántas personas viven en su casa?

¿El estudiante vive con Usted: Si \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

Por favor realice una descripción del tipo de vivienda

¿Cuántas habitaciones tiene su casa?

¿Con quiénes permanecen los menores de edad la mayoría del tiempo?

De los miembros de la familia, ¿cuántos ayudan en el sostenimiento económico?

De todos los miembros de la familia, ¿cuántos y quiénes ayudan en el acompañamiento de los menores?

¿Con quiénes vivió durante su niñez?

¿Cuál de los adultos o familiares fue más importante para usted y por qué?

¿Ese familiar hablaba con usted sobre educarse Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ y qué le decía?

¿Usted fue a la escuela? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué?

¿En su familia se hablaba de valores, convivencia y temas relacionados?

¿Le hablaban de los comportamientos propios del hombre y de la mujer?

Cuando hacía tareas escolares ¿Quién le ayudaba y de qué manera?

¿Usted tuvo dificultades y logros escolares? ¿Cuáles?

¿Quién de su familia le ayudó a resolverlas?

¿Cuáles fueron las causas de sus logros y dificultades escolares?

¿Qué cree usted que pensaban los adultos de su familia sobre el acompañamiento en la formación y la educación de las nuevas generaciones?

¿Por qué cree que tenían esa forma de pensar?

Considera que las familias, la formación y la educación han cambiado? Argumente, por favor, su respuesta.

¿Cree usted que la forma como pensaban los adultos de su familia sobre el acompañamiento en la formación y la educación influyó o influye en su forma de hacerlo hoy día?

¿Cómo considera que era el acompañamiento formativo anteriormente: bueno, regular, malo, y por qué?

¿Cree que la forma como lo acompañaron en su formación influyó en usted para ser la persona que es hoy día? ¿De qué forma?

Por favor, haga una descripción de su familia hoy día

¿De qué manera cree que afecta la situación económica de la familia el acompañamiento que los mayores le hacen a los niños y jóvenes?

¿En su familia quién es la autoridad y por qué?

¿En su familia hay horarios organizados para las diferentes actividades del día a día?

¿Cuáles cree que son las causas por las cuales los padres acompañan o no a sus hijos en su formación?

¿En casa ustedes dialogan con los jóvenes y niños sobre los peligros que pueden presentarse en la vida?

¿De quién cree que es la responsabilidad de acompañar a los niños y jóvenes en su crianza y por qué?

¿Cree que hacer esto es importante? Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ ¿Por qué?

¿Usted acompaña sus hijos en su formación? Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ ¿Cómo?

¿Cómo cree que construyó su forma de pensar y de actuar en el acompañamiento formativo?

Según su manera de pensar, ¿cuáles aspectos considera que son claves para que un estudiante tenga éxito o fracaso en su proceso escolar?

Para usted ¿cómo es una persona bien educada y bien formada?

¿Qué se necesita para que una persona sea bien educada y bien formada?

¡Muchas Gracias!



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA  
1803

Facultad de Educación

## FORMATO DE CONSENTIMIENTO

Respetado Señor (a)

\_\_\_\_\_

Padre, madre de familia o adulto cuidador:

Agradecemos su participación en la presente investigación y esperamos que usted acepte cooperar en este proceso, que tiene como propósito contribuir con el mejoramiento de la educación en el Colegio Jorge Eliécer Gaitán y a la formación como Magister en Educación en la línea de Gestión, Calidad y Evaluación de la Universidad de Antioquia, Seccional Bajo Cauca.

La información obtenida producto de la investigación será manejada sin la utilización de los nombres de los participantes que la suministran, para la publicación de los resultados se asignarán códigos de ser necesario, de esta manera se garantiza la discreción en los asuntos relacionados con la información y la investigación misma.

Desea participar y contribuir con la presente investigación: Si\_\_\_ No\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Rol que desempeña en la familia: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

¡Muchas gracias!





UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1803

Facultad de Educación



# UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

1 8 0 3



## Referencias Bibliográficas

- ABRIC, Jean Claude. Prácticas sociales y representaciones. Ed Coyoacán Mexico. 2001
- ANÓNIMO. (2013, 21 de octubre). La evolución del lugar del padre a través de la historia y en la consulta terapéutica. Cambios en la estructura psíquica del niño actual. <http://www.seypna.com/articulos/evolucion-lugar-padre-historia/>
- BONAL, Xavier. La perspectiva sociológica de la educación. Tomado de internet de <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre317/re3171100465.pdf?documentId=0901e72b81270c11>, el 21 de mayo de 2015
- BOURDIEU, Pierre. Los tres estados del capital cultural. Tomado de internet de <http://sociologiac.net/biblio/Bourdieu-LosTresEstadosdelCapitalCultural.pdf>, el 21 de mayo de 2015.
- BOWEN, Murray. La diferenciación del sí-mismo en el sistema familiar. Tomado de internet de <https://teoriasistemica.files.wordpress.com/2013/06/bowen-diferenciacion-del-si-mismo.pdf>, el 12 de septiembre de 2015.
- BUSTAMANTE, Laura. Representaciones de los padres acerca de la escuela primaria. Creencias, opiniones, valoraciones e imágenes sobre la “buena escuela” y la “escuela ideal”. En Revista de Ciencia y Técnica de la Universidad Empresarial Siglo 21 Año 4 – Número 1 (especial docentes) Febrero 2011 – ISSN 1851-4790. Recuperado de [http://www.archivochile.com/tesis/03\\_tpo/03po0006.pdf](http://www.archivochile.com/tesis/03_tpo/03po0006.pdf) el 21 de octubre de 2013.
- CABALLEIRA, Rifón. Yolanda. La evolución del lugar del padre a través de la historia y en la consulta terapéutica. Cambios en la estructura psíquica del niño actual. Recuperado de <http://www.seypna.com/articulos/evolucion-lugar-padre-historia/> el 21 de octubre de 2013.
- CAMPO-REDONDO, María y LABARCA REVEROL, Catalina. La teoría fundamentada en el estudio empírico de las Representaciones Sociales; un caso sobre el rol orientador del docente. En Revista Opción. Año 25 No. 60. Universidad de Zulia, 2009
- CLARÍN Gambini, Héctor. (2013, 21 de octubre). Artículo Niños de la calle. Informe especial: 2/08/1998, Revista del diario Hoy en la Noticia: “Tiempos de hoy: 25/04/1999”. Recuperado de internet de <http://www.monografias.com/trabajos10/calle/calle.shtml>
- Congreso de Colombia. Código de la Infancia y la adolescencia, Ley 1098 de 8 de noviembre de 2006. Diario Oficial No. 46.446

- CUERVO Martínez, Ángela. (2013, 21 de octubre). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. Fundación Universitaria Los Libertadores. Artículo revisado Divers.: Perspect. Psicol. / ISSN: 1794-9998 / Vol. 6 / No 1 / 2010 / pp. 111 – 121.
- CHAPELLI Méndez, Anais Ángela y Cabrera López Sonia Margarita. (2013, 21 de octubre) Imaginario del rol paterno en padres que han asumido la licencia de paternidad. Estudio de casos. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/cccsc/10/cmcl.htm>
- DURKHEIM, Émile. La educación como fenómeno social. Tomado de internet de [http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/19\\_05text.pdf](http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/19_05text.pdf) el 12 de septiembre de 2015
- DURÁN Vázquez, José Francisco. El imaginario educativo moderno y el problema de la autoridad. Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas | 33 (2012.1). Recuperado de <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/nomadas/33/jfduranvazquez.pdf> el 21 de octubre de 2013.
- ENGELS. Friedrich. El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. Tomado de internet de <http://www.marxists.org> el 13 agosto 2014.
- FREIRE. Paulo. Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa. Editorial Paz y Tierra 2004.
- Fondo Canadiense para la niñez (2009). (2013, 21 de octubre). Informe Proyecto Prevención y erradicación de las peores formas de trabajo infantil en las zonas rurales del Bajo Cauca Antioqueño. Recuperado de <http://www.fondocanadienseparalaninez.com/ret/prevencion-y-erradicacion-de-las-peores-formas-de-trabajo-infantil-en-las-zonas-rurales-del-bajo-cauca-antioqueno>
- FOUCAULT. Michel. El orden del discurso. Editorial Tusquets. Buenos Aires 1992.
- FOUCAULT. Michel. Vigilar y castigar: nacimiento de la prisión. 1° Ed. Buenos Aires: Siglo XXI Editores. Argentina, 2002.



- GEERTZ, Clifford. La interpretación de las culturas. Ed Gedisa: Barcelona 1973.
- GIROUX, Henry. Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición. Siglo XXI ed. México 2004.
- GLASER, B y A. Strauss. The Discovery of grounded theory: strategies for qualitative research. New york: Aldine Publishing Company. Capítulo 3: el muestreo teórico. Pp 45-77. Tomado de internet de <http://www.catedras.fsoc.uba.ar/qinfestad/biblio/1.9.%20Glaser%20y%20Strauss.%20El%20muestreo....pdf>, el 28 de abril de 2014
- Gobernación de Antioquia. (2013, 05 de noviembre) Plan Marco para la Recuperación Integral de la Zona del Bajo Cauca en Antioquia –Estrategia y Perfiles de Proyecto– Documento Borrador No Oficial – Sujeto a Revisión Versión 1 7 de Diciembre de 2009. Recuperado de [httpccai-colombia.org/files/primarydocs/091207baca.pdf](http://ccai-colombia.org/files/primarydocs/091207baca.pdf)
- GONZALEZ, Daniela Nora y Labandal, Livia Beatriz. La infancia en contextos de vulnerabilidad: La educación como apuesta al futuro. X Congreso Nacional y II Congreso Internacional “Repensar la niñez en el Siglo XXI”. Universidad Nacional del Cuyo. Mendoza Argentina. 2008.
- GUERRA, Víctor. (2013, 21 de octubre) Sobre los vínculos padres-hijo en el fin de siglo y sus posibles repercusiones en el desarrollo del niño. En Revista Uruguaya de Psicoanálisis. ISSN 1688-7247 (2000) Revista Uruguaya de Psicoanálisis (En línea) (91). Recuperado [el](#) 21 de octubre de 2013.
- GUTIÉRREZ de Pineda, Virginia. Familia y cultura en Colombia. Tipologías, funciones y dinámicas de la familia. Manifestaciones múltiples a través del mosaico cultural y sus estructuras sociales. Ed Universidad de Antioquia. Cuarta Edición, marzo 1996.
- Instituto Popular de Capacitación IPC. (2013, 05 de noviembre). Artículo de prensa: Reclutamiento forzado: drama de los menores de edad en el Bajo Cauca antioqueño. Lunes, 08 de Noviembre de 2010 09:53. Recuperado de [http://www.ipc.org.co/agenciadeprensa/index.php?option=com\\_content&view=article&id=457:reclutamiento-forzado-drama-de-los-menores-de-edad-en-el-bajo-cauca-antioqueno&catid=78:general&Itemid=176](http://www.ipc.org.co/agenciadeprensa/index.php?option=com_content&view=article&id=457:reclutamiento-forzado-drama-de-los-menores-de-edad-en-el-bajo-cauca-antioqueno&catid=78:general&Itemid=176)



- ÍNIGUEZ, Lupicinio y ANTAKI Charles. Análisis del discurso. Tomado de [http://www.psicol.unam.mx/Investigacion2/pdf/271\\_286.pdf](http://www.psicol.unam.mx/Investigacion2/pdf/271_286.pdf) Análisis del discurso Lupicinio Íñiguez y Charles Antaki el 21 septiembre de 2014.
- JIMENEZ, Zuluaga. Blanca Inés y Otras. Los tuyos, los míos y los nuestros. Paternidad y maternidad en las familias nucleares poligenéticas en Medellín. Ed Universidad de Antioquia, Medellín 2001.
- POTTER, Jonathan. La representación de la realidad: discurso, retórica y construcción social. Editorial Paidós. Barcelona. 1998.
- LEVI-STRAUSS. Claude. La Familia (1956). En: Lévi-Strauss, C.; Spiro, M.E. & Gough, K. (1956). Polémica sobre el Origen y la Universalidad de la Familia. Barcelona: Anagrama.
- LÇOPEZ, Yolanda. La familia una construcción simbólica: de la naturaleza a la cultura. Revista Affectio Societatis No2. Septiembre de 1998. Tomado de internet de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/affectiosocietatis/article/viewFile/5432/4785> , el 11 de agosto de 2014.
- PIÑA Osorio, Juan Manuel y Cuevas Cajiga, Yazmín. La teoría de las representaciones sociales. Su uso en la investigación educativa en México. Recuperado de internet de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-2698200400000005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-2698200400000005&script=sci_arttext) el 21 de octubre de 2013.
- RAMÍREZ, Natalia. (2013, 05 de noviembre). Educación, el desarrollo de habilidades y las políticas públicas marcaron un nuevo camino para los niños y niñas en el bajo Cauca. Martes, 19 de Marzo de 2013 02:09. Recuperado de <http://www.fondocanadienseparalaninez.com/especial/educacion-el-desarrollo-de-habilidades-y-las-politicas-publicas-marcaron-un-nuevo-camino-para-los-ninos-y-ninas-en-el-bajo-cauca>
- REVEROL, M. C.-R. (2009). La teoría fundamentada en el estudio empírico de las representaciones sociales: un caso sobre el rol orientador del docente. *Opción*, 41-54.
- RINCÓN Verdugo, Cecilia. La construcción simbólica de la infancia: una mirada desde los imaginarios presentes en el discurso de maestros y maestras de jardines infantiles y escuelas de Bogotá. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa / 16. Sujetos de la Educación / Ponencia.
- RIVERA Marín, Daniel. Bajo Cauca y Nordeste, más niños en la guerra. (2013, 05 de noviembre) Artículo de prensa periódico el Colombiano Medellín. Publicado el 13 de enero de 2013. Recuperado de <http://www.elcolombiano.com/BancoConocimiento/B/bajo-cauca-y-nordeste-mas-ninos-en-la-guerra/bajo-cauca-y-nordeste-mas-ninos-en-la-guerra.asp>
- ROMERO Navarro, Fermín. (2013, 21 de octubre) Construcción social de la parentalidad. Revista de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (España). *Ciencias Psicológicas* v.1 n.2 Montevideo nov. 2007. *versión impresa* ISSN 1688-4094. Recuperado de internet de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1688-40942007000200002&script=sci\\_arttext](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1688-40942007000200002&script=sci_arttext) el 21 de octubre de 2013.

- MALINOWSKI, Bronislaw. Fundamentos antropológicos del comportamiento humano. Tomado de internet de <http://www.monografias.com/trabajos-pdf/fundamentos-antropologicos-comportamiento-malinowski-mauss/fundamentos-antropologicos-comportamiento-malinowski-mauss.pdf>, el 18 de mayo de 2015
- Ministerio de Educación Nacional, M. (2008). *Guía 34 para el mejoramiento institucional*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Peña, A. K. (2014). *Orientación hermenéutico-sistemática de la pedagogía: el trabajo de Rafael Flórez*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Pineda, V. G. (1996). *Familia y cultura en Colombia*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Reverol, M. C.-R. (2009). La teoría fundamentada en el estudio empírico de las representaciones sociales: un caso sobre el rol orientador del docente. *Opción*, 41-54.
- Rueda, L. í. (02 de 2011). *El análisis del discurso en las ciencias sociales, variedades, tradiciones y práctica*. Recuperado el 21 de 09 de 2014, de [anc3a1lisis-del-discurso-lupicinio-c3adc3b1iguez-cap-3.pdf](http://teoriasdeldiscurso.files.wordpress.com/2011/02/anc3a1lisis-del-discurso-lupicinio-c3adc3b1iguez-cap-3.pdf): <http://teoriasdeldiscurso.files.wordpress.com/2011/02/anc3a1lisis-del-discurso-lupicinio-c3adc3b1iguez-cap-3.pdf>
- UNESCO (2014). *Enseñanza y aprendizaje: lograr la calidad para todos*. París: UNESCO.
- Runge Peña, A. K. (2014). *¿Educación o enseñanza?: el campo de las didácticas y las metódicas*. Documento de trabajo de la Maestría en Educación de la Universidad de Antioquia, de la cual el Dr. Klaus es Docente del Seminario de estudios en educación y pedagogía, durante el semestre I.
- PEÑA, A. K. (2014). *Orientación hermenéutico-sistemática de la pedagogía: el trabajo de Rafael Flórez*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- SANCHEZ, Gamboa. Silvio Ancizar. *Fundamentos para la investigación educativa. Presupuestos epistemológicos que orientan al investigador*. Ed. Cooperativa Editorial del Magisterio. Santa Fé de Bogotá. 1998.
- SANTILLÁN, Laura. (2013, 21 de octubre). Antropología de la crianza: la producción social de "un padre responsable" en barrios populares del Gran Buenos Aires. Recuperado de <http://etnografica.revues.org/1320>
- VOLNOVICH, Juan Carlos. (2013, 21 de octubre). "El futuro depende, ante todo, de cómo circule la infancia por el imaginario social". Recuperado de internet de <http://portal.educ.ar/noticias/entrevistas/-juan-carlos-volnovich-el-futu.php> el 21 de octubre de 2013.



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1803

Facultad de Educación



# UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

1 8 0 3



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA  
1803

Facultad de Educación



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3