UNI-PLURI/VERSIDAD
Vol.10 No.2, 2010. Versión Digital.
Facultad de Educación- Universidad de Antioquia. Medellín Col.

Otras posibilidades de educación para la práctica pedagógica social en la Universidad de Antioquia

Flor Ángela Tobón Marulanda[1], *Luis Alirio López Giraldo*[2]

Universidad de Antioquia

Resumen

Se presentan las experiencias de dos investigaciones exploratorias de tipo cualitativo desde la pedagogía social, apoyadas en el enfoque hermenéutico: una, sobre *Prevención de la Farmacodependencia desde la Ecología Humana y el Arte: un Aporte al Desarrollo Humano Integral en el Barrio La Cruz de Medellín*, y otra sobre el *Diseño Metodológico de Prácticas Académicas Integradoras con Enfoque Transversal para el Programa de Química Farmacéutica de la Universidad de Antioquia,* en las cuales se involucran los siguientes interrogantes: ¿Es posible que el formador de formadores y las nuevas generaciones de la Universidad de Antioquia produzcan cambios positivos en bien de los colectivos? ¿Está formando la Universidad de Antioquia a sus profesores integralmente para que formen a sus futuros egresados con proyección social? ¿Cuál debe ser el propósito de las prácticas académicas? Estas experiencias investigativas llevan a pensar que la comunidad académica de las instituciones educativas intervenidas (barrio La Cruz de la ciudad de Medellín y la Facultad de Química Farmacéutica de la Universidad de Antioquia), no tienen la suficiente claridad de la importancia de la formación de formadores para la educación social y la pedagogía social. Es importante fortalecer en el estudiante las habilidades de aprender a pensar, leer, escribir, analizar, discutir y a proponer proyectos que implementen nuevas metodologías desde el enfoque humano, entendiendo que las prácticas académicas investigativas de la realidad social, son un complemento de su formación integral.

Palabras claves: prácticas académicas, pedagogía social, formación universitaria, formación humana, investigación social.

Summary

[1] Química Farmacéutica, Especialización en Atención Farmacéutica, Maestría en Farmacología. Profesora Universidad de Antioquia. Facultad de Química Farmacéutica. Integrante grupo de investigación Unipluriversidad .Correo Electrónico: jvm@une.net.co , florato54@gmail.com

[2] Antropólogo. Maestría en Salud Pública. Profesor Universidad de Antioquia. Facultad de Enfermería. Integrante grupo de investigación Unipluriversidad. Correo Electrónico: rush@une.net.co, lulopez@tone.udea.edu.co

Other educational opportunities for the social pedagogy practice at the University of Antioquia. *Flor Ángela Tobón Marulanda, Luis Alirio López Giraldo.* ***The*** *experiences obtained during two qualitative exploratory investigations from social pedagogy are hereby presented. Both, supported by an hermeneutical approach; one, on the* Prevention on Drug-dependency from Human Ecology and the Arts: A contribution to the Integral Human Development in La Cruz neighborhood in the city of Medellin, *and the second one:* The Methodological Design of Integrated Academic Practices with transversal approach, for the Pharmaceutical Chemistry Program at the University of Antioquia *which involved the following questions:*

Is it possible that the Teacher Training Teacher and the new generations at the University of Antioquia can produce positive changes for the benefit of the collective? Is the university forming integral teachers capable of educating future professionals with a social projection? What should be the purpose of academic practices? These research experiences suggest that the academic community at the educational institutions at La Cruz neighborhood and Chemical Pharmaceutical School at the University of Antioquia do not have enough clarity on the importance on Teaching Training Teachers for social education and social pedagogy. It is important to strengthen the students skills to learn to think, to read, to write, to analyze, to argue and to propose projects to implement new methodologies from human approach. It should be understood that research academic practices about social reality, are just a complement of their integral education.

Key words: *practical academic, social education, university education, human education, social research.*

Introducción

La educación social y la pedagogía social en la formación de los estudiantes de pregrado, se entiende como un reto y como otra posibilidad para comprender la naturaleza de la interacción y prácticas sociales de la Universidad de Antioquia, como medio para ayudar a forjar las bases y la renovación del tejido social en cumplimiento de su misión y responsabilidad social. Se entiende la responsabilidad social universitaria desde las siguientes esferas: 1) El compromiso de aplicar el conocimiento que tiene cada actor académico, con voluntad política, en la búsqueda del bienestar común. En esta perspectiva, las experiencias de investigación formativa con comunidades se orientan por el diálogo de saberes científicos con los saberes de las comunidades. Se trata de un trabajo complejo, desde la cultura de cada participante, para articularlo con modelos de educación flexible que ayuden a avanzar holísticamente en el desarrollo del ser humano. 2) El currículo universitario, el cual debe estar estructurado académica y administrativamente para articularse a labores de extensión con planes pertinentes y flexibles que generen competencias integradas al contexto de los futuros profesionales. De esta forma, podría avanzarse significativamente en la tarea de contribuir a satisfacer las necesidades de comunidades en condiciones de vulnerabilidad, mediante un abordaje transdisciplinario y multidisciplinario para una adecuada comunicación fluida. 3) Un adecuado clima organizacional que motive el deseo y el gusto por el trabajo académico articulado a los cuatro ejes de desempeño docente: la investigación, la administración y la extensión articuladas a la docencia con un sentido humanitario. 4) Una acertada gestión académica-administrativa que debe partir del diálogo permanente con la comunidad académica y dirigir sus acciones sin perder de vista la misión, los objetivos y los principios institucionales, los cuales deben

evidenciarse en el diseño de planes, programas y proyectos, mediante actividades continuas de participación activa de todos los actores involucrados en mayor coherencia con el Plan de Desarrollo de la Universidad de Antioquia. Asimismo, es importante desarrollar procesos académicos democráticos que permitan reflexiones, discusiones y análisis de propuestas pedagógicas de interés para la comunidad académica, que orienten la articulación disciplinar en el trabajo con comunidades.

El razonamiento teórico y filosófico de la investigación con comunidades se concibe, en lo posible, como un compromiso de toda la comunidad académica de considerar la Otredad y no como un acto mecánico de uno, generalmente el educador, quien deja en manos del educando (el Otro), su destino. La educación social y la pedagogía social son posibles a través de la interlocución con el otro, de donde debe derivar la producción de conocimiento, ligada al desarrollo humano y transformación de la sociedad y progreso del país, generado por la experiencia en la interacción con las comunidades. La posibilidad de formación social del educando a través de la investigación formativa temprana universitaria de las realidades del entorno, adquiere sentido a partir de la pedagogía social como un medio para desarrollar una diversidad de interacciones socioculturales, afectivas, económicas y políticas. En todos los ámbitos educativos, desde la familia como primera escuela socializadora, es posible identificar estrategias didácticas mediante las cuales se transforma la realidad. En ellas, es factible reconocer los principios pedagógicos de la formación integral[3] del ser humano, relacionados con el ser, el saber, el hacer, el trascender y el aprender a convivir en forma continua durante todo el proceso educativo integral para renovar la sociedad.

En esta perspectiva, la pedagogía social para la investigación formativa se entiende como la actividad vinculada en la cotidianidad de la práctica pedagógica, y desde el enfoque curricular orientado a estructurar actitudes y habilidades investigativas en los estudiantes de un programa, debe convertir el proceso didáctico en experiencias reflexivas que cuestionen el quehacer cotidiano. En todos los ámbitos de aprendizaje, en especial en el universitario, se debe promover la responsabilidad, la solidaridad y la integración de saberes a través de la participación interactiva de lo que hacemos, con base en la profundización teórica y filosófica de la disciplina articulada a los referentes pensados de desarrollo humano integral, desde los siguientes tres pilares fundamentales:

Primero: *los derechos* reconocidos y respetados por el Estado y la sociedad civil, en especial los derechos de la infancia, mediante garantías protectoras articuladas con las políticas públicas que orientan el diseño de programas educativos y formativos por modelos pedagógicos orientados a la enseñanza en diálogo de saberes. Esto representa uno de los ejes esenciales para el reconocimiento del sujeto social y político en la diversidad y en la diferencia de una nación reconocida como *pluri-étnica* y *multi-cultural*, de la libertad de expresión y de la complejidad de pensamiento.

Segundo: los postulados teóricos del *Desarrollo a Escala Humana*, fundamentados por Manfred Max-Neef y su grupo de trabajo, constituyen una directriz que permite planear la formación integral y la pedagogía social de nuevas generaciones responsables y comprometidas con la satisfacción de las necesidades humanas. Según Max-Neef, las necesidades se entienden como carencias y potencialidades humanas de manera simultánea. Se postula la existencia de dos tipos de necesidades: las existenciales relacionadas al ser, tener, hacer y estar; y las axiológicas como aquellas a las que el sujeto les confiere valor: subsistencia, protección, afecto, entendimiento,

[3] Un proceso complejo de enseñanza y de aprendizaje en la construcción del ser humano, el cual le permita estar en armonía con su conciencia y con los demás, en cuyo proceso, el sujeto suma conocimientos y vivencias de su vida para proyectar su existencia, incluyendo metas individuales y colectivas y buscando la felicidad propia, para transformarse a sí mismo y poder cooperar en las transformaciones positivas de la sociedad y en la construcción de proyectos de vida comunitarios.

participación, ocio, creación, identidad y libertad. Para cada necesidad existen satisfactores, por ejemplo, la necesidad de entendimiento se encuentra relacionada con el método del proceso de enseñanza-aprendizaje como uno de sus satisfactores importantes, relacionado, a su vez, con aspectos como: el modelo económico-político, las prácticas sociales, los comportamientos, las actitudes y las normas. De esta forma, es posible afirmar que los satisfactores de las necesidades humanas tienen efectos diferentes en cada contexto, según la cultura, el entorno y el medio ambiente. La interrelación entre las necesidades axiológicas y las necesidades existenciales es cambiante al entenderla como una relación entre los sujetos que construyen la organización social, en cuya interrelación, la pedagogía social posibilita identificar algunas dimensiones ontológicas asociadas con el sentido ético, el ejercicio autónomo de los derechos, los deberes, la libertad, los valores y las potencialidades. Al igual, resulta factible identificar acciones sociales para el ejercicio pedagógico, promoviendo la democracia participativa en las decisiones que afectan a la mayoría.

Tercero: las **"***metas del desarrollo humano"* concebidas por el Grupo de Puericultura de la Universidad de Antioquia, se constituyen en elementos cotidianos para la convivencia pacífica en comunidad (*autoestima, autonomía, creatividad, felicidad, solidaridad y salud integral*[4]*)*, a partir del autocuidado para desarrollar resistencia a las adversidades y salir fortalecido de ellas, es decir, creando *resiliencia*[5]. Se parte del supuesto de que si la familia cumple adecuadamente su función esencial de socializar, entonces, las escuelas y la Universidad pueden articularse exitosamente para ocuparse del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Desde esta perspectiva de fundamento teórico y filosófico, se presentan las siguientes reflexiones provenientes de dos experiencias pedagógicas sociales realizadas con estudiantes de pregrado para promover el desarrollo de cultura investigativa temprana con proyección social: una, sobre *Prevención de la Farmacodependencia desde la Ecología Humana y el Arte: un Aporte al Desarrollo Humano Integral en el Barrio La Cruz de Medellín*, (Diagnóstico participativo), ubicado en la zona nororiental y uno de los sectores en condiciones más críticas de la ciudad, y otra sobre el *Diseño Metodológico de Prácticas Académicas Integradoras con Enfoque Transversal para el Programa de Química Farmacéutica de la Universidad de Antioquia.*

En estas investigaciones adquiere relevancia las siguientes dos preguntas planteadas:

1. *¿Es posible que el formador de formadores y las nuevas generaciones de la Universidad de Antioquia produzcan cambios positivos en bien de los colectivos*?

2. *¿Está formando la Universidad de Antioquia a sus profesores integralmente para que formen a sus futuros egresados con proyección social*?

Responderlas, significa reflexionar sobre el nexo entre postulados teóricos y actividades prácticas de intervención, además de analizar su impacto en la sociedad. Sin embargo, un enfoque para dar respuesta a estos interrogantes es el conocimiento de los derechos humanos, para lo cual se requiere de un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en la adquisición temprana de valores para el acontecer cotidiano, teniendo en cuenta el reconocimiento de la igualdad en el ejercicio de los derechos, el respeto de la dignidad humana, el carácter de

[4] Entendida como sinónimo de bienestar, un ejercicio del proceso vital humano pleno. Es decir, buenas condiciones de vida, ambientes saludables, alimentación adecuada, hábitos saludables, estímulo de factores protectores para la salud y prevención de factores de riesgo para enfermedades y buena atención en salud.

[5] Entendida como la capacidad de avanzar en el desarrollo, afrontando los problemas y las dificultades sin dejarse vencer, sino por el contrario, potencializarlos para salir fortalecido.

obligatoriedad estatal para su cumplimiento, su condición de integralidad y sus principios de complementariedad.

El objetivo general de estas dos experiencias pedagógicas sociales fue reflexionar con actores académicos y sociales sobre cómo orientar y formar una nueva generación de ciudadanos con una postura crítica, reflexiva y asertiva en el marco de los ambientes actuales, y construir un perfil innovador de un modelo de desarrollo que privilegie al ser humano, desde los tres pilares esenciales enunciados, que propenda por el desarrollo humano integral y transformación social, desde la familia y en las escuelas para su quehacer diario en la comunidad. Además, sembrar ideas que posibiliten conductas de vida gratificantes al interior de la comunidad universitaria hacia la sociedad, para que la nueva generación de ciudadanos competentes y humanitarios tengan un alto grado de conciencia sobre su función y responsabilidad social de orientar a las comunidades más necesitadas a construir la participación activa de las mayorías en diálogo de saberes, para estimular la importancia del vínculo de la Universidad con la sociedad.

Metodología

Las experiencias de las investigaciones exploratorias de tipo cualitativo desde la pedagogía social, apoyadas en el enfoque hermenéutico, fueron:

1. Prevención de la fármacodependencia desde la ecología humana y el arte: un aporte al desarrollo humano integral en el barrio La Cruz, Medellín. El proceso metodológico consistió en: 1.1. Aplicación de la encuesta Children's Depression Inventory (CDI), un instrumento diseñado por la psiquiatra canadiense María Kovacs en 1977, a cien estudiantes entre 11 y 19 años dispuestos a participar. 1.2. Realización de talleres sobre el modelo ecológico del desarrollo humano de Bronfenbrenner, integrado por cuatro sistemas: el *mesosistema*, el *exosistema* y el *macrosistema*. Organización de tres grupos focales con profesores de las instituciones educativas y con padres de familia de los estudiantes. 1.3. Análisis de la encuesta y de los talleres y grupos focales.

2. Diagnóstico Participativo y Diseño Metodológico de Prácticas Académicas Integradoras con Enfoque Transversal para el Programa de Química Farmacéutica de la Universidad de Antioquia, 2007-2008. El proceso metodológico fue la aplicación de una encuesta a estudiantes de 1° a 10° semestre de Química Farmacéutica y conformación de 7 grupos focales con actores académicos.

1. Prevención de la Farmacodependencia desde la Ecología Humana y el Arte: un Aporte al Desarrollo Humano Integral en el Barrio La Cruz de Medellín

El proyecto se desarrolló en el Barrio La Cruz, un sector marginal de la ciudad de Medellín que presenta problemas relacionados con sus condiciones de vida como: escasas oportunidades educativas y laborales, violencia intrafamiliar, abuso sexual, discriminación social, consumo de sustancias psicoactivas y servicios públicos inadecuados, entre otros. La población intervenida está compuesta por estudiantes de la Institución Educativa Ramón Múnera Lopera, cuyas sedes se encuentran en Manrique Oriental (cuenta con 1300 estudiantes aproximadamente); Alto de La Cruz (cuenta con 500 estudiantes), Bello Oriente (500 estudiantes) y el colegio nocturno que funciona en Bello Oriente y que cuenta con 430 estudiantes).

Hallazgos y Discusión

1.1. El análisis cuantitativo de la encuesta CDI mostró que el nivel de depresión, el nivel de riesgo de suicidio y el nivel de funcionamiento familiar tienen correlación positiva, lo que indica que una intervención para mejorar una de las variables mejora las otras dos. Este análisis concuerda con el del estudio "Un Perfil de Salud Mental de Adolescentes Escolarizados de la Zona Nororiental, 2006". Asimismo, el análisis de los resultados permite resaltar que el

consumo de sustancias psicoactivas presenta una asociación con cada una de las variables, pero no con el conjunto de las mismas. Uno de cada cuatro estudiantes consumió alguna sustancia psicoactiva. Tres de cada cinco adolescentes tienen amigos que consumen alguna sustancia psicoactiva. Tres de cada cinco adolescentes tienen familiares que consumen cigarrillos. Tres de cada cinco adolescentes tienen familiares que consumen bebidas alcohólicas. Uno de cada cuatro estudiantes tiene familiares que consumen marihuana.

1.2. El análisis cualitativo del modelo ecológico del desarrollo humano de Bronfenbrenner, reveló: En el microsistema: que uno de cada dos de los estudiantes piensa que en su familia son tomadas en cuenta las ideas de los hijos y que la familia permanece unida para resolver problemas, con lo cual se hace evidente que para uno de cada dos de estos jóvenes ocurre exactamente lo contrario. Es decir, para la mitad de ellos la institución familiar no es un ámbito en el que se sientan escuchados y apoyados. Tres de cada diez estudiantes piensan que pueden resolver sus problemas sin la ayuda de nadie. En el mesosistema: uno de cada dos estudiantes ha vivido en su barrio toda la vida y la tercera parte de los estudiantes ha experimentado desplazamiento intraurbano a causa de la violencia, convirtiéndose en un factor estresante con consecuencias para la salud mental del adolescente. El ecosistema: en éste se producen hechos que afectan el entorno amplio del adolescente que, a su vez, influyen en las relaciones interpersonales, por ejemplo, para los estudiantes de las instituciones educativas de La Cruz y Bello Oriente, este ambiente se encuentra influenciado por la presencia permanente de patologías sociales generadas por la ausencia estatal y la presencia de actores armados ilegales. En el microsistema: en el contexto barrial estudiado, se expresan subculturas juveniles musicales que reflejan estados de ánimo, visiones sociales, posturas críticas, esperanzas o incertidumbres, las cuales reflejan estilos de vida, sentimientos y ambientes ecológicos.

Del análisis de la información obtenida por un grupo interdisciplinario y estudiantes de la Universidad de Antioquia en el trabajo de campo (visitas a las instituciones educativas para desarrollar las actividades lúdicas de intervención educativa y observación participante) en torno a las condiciones psicosociales, los comportamientos culturales y el medio ambiente que habitan los jóvenes del área de influencia de las instituciones educativas intervenidas, permitieron inferir que la educación social y la pedagogía social, a partir del enfoque de la ecología humana, admite obtener representaciones sociales críticas de la complejidad de las vivencias negativas y hábitos cotidianos de los jóvenes de estos barrios y de sus habitantes, donde la farmacodependencia vinculada con los diversos tipos de violencia, configuran las siguientes revelaciones principales de los participantes:

- El Estado, actualmente no tiene la presencia suficiente para atender las necesidades de esta población, de ello son conscientes los jóvenes estudiantes que participaron en este proyecto. Al preguntárseles sobre sus expectativas de futuro, la mayoría emitieron respuestas desalentadoras y muchos de ellos no tienen claro cómo la educación puede ayudarles a superar la marginalidad social. Sin embargo, la interacción con los profesores y, en especial, con el grupo de estudiantes de la Universidad de Antioquia que intervinieron en la investigación, favoreció la identificación de alternativas educativas en el proyecto de vida de los jóvenes en situación de vulnerabilidad y estresores críticos para la farmacodependencia.

- Los jóvenes del barrio La Cruz, tienen poca educación sobre de la importancia de mantener un buen estado de salud física, mental y social para su desarrollo humano integral. Dicha situación se ve reflejada en la escasa existencia de oportunidades como factores protectores para el autocuidado de la salud y la prevención de riesgos asociados con la farmacodependencia. Por esta razón, dichos jóvenes desconocen o subestiman los efectos negativos del consumo de sustancias psicoactivas, lo cual hace parte del estilo de vida y la cotidianidad de muchos de ellos. De igual manera, ellos ignoran o desconocen que el consumo de sustancias psicoactivas

puede originar y desencadenar enfermedades o agravar patologías existentes, constituyéndose en un problema de salud pública, cuyas alteraciones pueden ser leves, moderadas, graves y hasta fatales, dependiendo de múltiples variables endógenas y exógenas. Estos hallazgos concuerdan con las opiniones de la Organización Mundial de la Salud, que reconoce la relación existente entre morbilidad y mortalidad por farmacodependencia como un problema crítico de salud pública. Igualmente, es enfática en señalar la necesidad de realizar investigaciones e intervenciones educativas encaminadas a que las comunidades comprendan el riesgo de la farmacodependencia, la cual tiene un complejo efecto negativo tanto en la salud física, mental y social de las personas, como en su desarrollo y productividad, siendo aun más complejos sus efectos para los adolescentes y los jóvenes.

1.3. Mediante el trabajo de campo y el desarrollo de grupos focales con estudiantes, padres de familia y profesores, se tuvo la oportunidad de hacer lecturas directas de la complejidad del contexto adverso de estos jóvenes articulados a una dinámica urbana violenta y empobrecida en la que ejercen su cotidianidad. Del proceso de análisis de los hallazgos de este método didáctico, se revela también que el Estado, actualmente, no tiene la presencia suficiente para atender la necesidad de transformar las diversas violencias que viven en la cotidianidad los miembros de esta población, donde predomina la fuerza de los paramilitares y donde se tienen muy pocas oportunidades de empleo, recreación, posibilidades de acceso a la Universidad y de tener una vivienda digna, entre otras. Esta problemática social extrema configuró un escenario de oportunidades para educar en prevención de la farmacodependencia a un grupo de estudiantes de las instituciones educativas Ramón Múnera Lopera y Bello Oriente, bajo el enfoque de la ecología humana, el desarrollo humano integral y la estimulación lúdica y artística, donde los estudiantes de la Universidad de Antioquia participantes en la investigación, se involucraron activamente en el aprendizaje no solo de aspectos relacionados con la responsabilidad social en el futuro ejercicio de su profesión, sino, además, con el tema de responsabilidad social universitaria. Adquirieron elementos teóricos y metodológicos para acercarse a la comunidad frente a la problemática abordada y la necesidad de la prevención de la farmacodependencia en jóvenes en condiciones de vulnerabilidad que impactan de manera negativa su desarrollo y el de su entorno. Además, estas investigaciones intentaron ir más allá de obtener una información disciplinar, por lo que se desarrollaron con estudiantes en formación investigativa bajo la orientación de la educación social, y la experiencia de intervención educativa desde la educación social y la pedagogía social, en la búsqueda de acercar lo teórico a la práctica social desde el objeto de estudio disciplinar en diálogo de saberes con otras disciplinas y con la comunidad, en la perspectiva de la responsabilidad social universitaria, cuyo empeño requiere de una orientación educativa y formativa de la investigación solidaria.

Conclusiones

La triangulación de los análisis cualitativos y cuantitativos permiten concluir principalmente: 1) la necesidad de la continuidad de esta intervención educativa sobre la prevención de la farmacodependencia desde la ecología humana y el arte, para apoyar y acompañar a estos jóvenes en condiciones de vulnerabilidad a buscar otras opciones de vida y otras formas de resolver sus dificultades psicosociales para un mejor desarrollo y bienestar individual y colectivo. 2) en los jóvenes de las instituciones educativas intervenidas existe depresión, riesgo de suicidio y farmacodependencia. 3) la información obtenida en los talleres y en los grupos focales, dio lugar a determinar que los jóvenes de estas instituciones desarrollan su cotidianidad académica, familiar y social en un entorno cargado de factores de riesgo para las alteraciones mentales mencionadas, los cuales son propicios de conglomerados urbanos conformados por familias provenientes de contextos rurales, algunas de ellas víctimas de desplazamiento forzoso. 4) la población intervenida configura espacios sociales en los que se expresan aspectos de la vida urbana y rural, cuya característica común es su carácter marginal, de empobrecimiento y de violencias. 5) el enfoque de la ecología humana, durante los talleres lúdicos y recreativos permitió obtener representaciones sociales por parte de los estudiantes, acerca de la complejidad

del problema de salud pública relacionado con la farmacodependencia en los jóvenes de estos barrios y de los hábitos cotidianos de sus habitantes.

2. Diagnóstico Participativo y Diseño Metodológico de Prácticas Académicas Integradoras con Enfoque Transversal para el Programa de Química Farmacéutica de la Universidad de Antioquia, 2007-2008

Este estudio se motivó teniendo en cuenta que la Universidad de Antioquia adelanta un proceso de transformación tanto en los conocimientos teóricos que se imparten, como en sus formas metodológicas y sus experiencias pedagógicas. El diagnóstico participativo acerca de las prácticas académicas del Programa de Química Farmacéutica 2007-2008 indagó, desde una visión de los actores académicos, el desarrollo de su proceso académico y administrativo. Se eligió trabajar conjuntamente con el comité de reforma curricular frente al interrogante ¿cuál cree usted que debe ser el propósito de las prácticas académicas? Este cuestionamiento constituyó el punto de partida para abordar aspectos acerca de la importancia de las prácticas académicas con el enfoque de la educación social y la pedagogía social para: a) complementar la formación del químico farmacéutico; b) aplicar conocimientos teóricos; c) conocer los sitios de desempeño profesional; d) preparar al estudiante para el ejercicio de su profesión y; e) dar cumplimiento a la responsabilidad social universitaria. Estos interrogantes fueron planteados a través de una encuesta a estudiantes de último semestre y posteriormente fueron discutidos en siete grupos focales con actores de la comunidad académica. Con base en sus opiniones, se elaboró un diagnóstico con el propósito de que fuera el insumo principal para diseñar una metodología de prácticas integradoras, utilizando un modelo pedagógico social de enfoque transversal que permita al estudiante, dentro de un contexto particular, alcanzar los logros prácticos relacionados con el ejercicio de las ciencias farmacéuticas y su función social.

Hallazgos y Discusión

Entre las averiguaciones más relevantes desde la perspectiva de los actores académicos están:
1) La indagación de la formación pedagógica social en las prácticas académicas, permitió revelar que existen dificultades en el actual currículo para el desarrollo de las prácticas académicas, relacionadas con que su mayor énfasis está orientado hacia la producción, existiendo escasa participación en proyectos de índole social. De otro lado, a los estudiantes les inquieta que no haya unificación de criterios frente a lo que se considera formación integral del químico farmacéutico. Éstos expresaron la necesidad de flexibilizar el currículo y ofrecer opciones de asignaturas de acuerdo con sus intereses académicos. 2) las prácticas académicas en el actual currículo se hallan poco enfocadas a la atención farmacéutica, espacio apropiado para realizar labores pedagógicas de proyección social. A esta dificultad se le adiciona que el currículo no proporciona el suficiente conocimiento y las adecuadas bases teóricas en esta área, como son el fundamento de acciones de promoción de la salud, prevención de la enfermedad y detección de riesgos relacionados con los medicamentos y sus derivados. 3) para el 69.6% de estudiantes del programa de Química Farmacéutica de la Universidad de Antioquia, las prácticas académicas no son importantes para cumplir la responsabilidad social universitaria. El 54% de ellos expresó que, en términos generales, éstas no son importantes y el 63% no consideran importantes las prácticas académicas con las comunidades.

De los hallazgos principales desde la percepción de los tutores internos y externos acerca de la formación educativa de las prácticas académicas, pudo establecerse: 1) hay dificultades en lo referente a que los estudiantes presentan deficiencias para integrar los conocimientos adquiridos en la práctica académica, dado que existe un poca disposición a profundizar en asignaturas básicas relacionadas con las ciencias sociales, la formación humanística y las técnicas de comunicación. Esto se relaciona con el hallazgo de que una de las destrezas más débiles de las prácticas académicas, es el trabajo con las comunidades. 2) la pregunta a los profesores del Departamento de Farmacia sobre ¿Cuál es objeto de estudio del Programa de Química Farmacéutica? generó controversia. Así, para algunos: *"la discusión del objeto es un asunto*

eminentemente técnico, eminentemente para especialistas (...) y no es un acto democrático, (...) tiene que ser para especialistas." Contrario a lo que sucedió con los estudiantes, quienes pareciera se aproximan más al objeto de estudio, al expresar que la Química Farmacéutica comprende dos grandes campos: uno humano y otro científico, los cuales están dirigidos a lograr el bienestar de las personas, cuyo objeto de estudio es *"aplicar la ciencia farmacéutica a lo humano*", a través del medicamento. Llama la atención esta divergencia entre estudiantes y profesores, permitiendo inferir que cuando se reduce el objeto de estudio solo al medicamento, se tiene una visión plana y simplista de lo que debiera ser ese objeto, lo cual requiere que se replantee la discusión para llegar a un consenso al respecto para que toda la comunidad académica lo incorpore y lo practique, desde cada asignatura de aula, desde la reforma curricular y desde los escenarios de las prácticas académicas. En esta perspectiva, el cambio curricular debe buscar formas emergentes desde el objeto de estudio de cada asignatura.

Conclusiones

La triangulación de los análisis cualitativos y cuantitativos permite concluir principalmente: 1) desde las asignaturas básicas, se debe fomentar la educación social y la pedagogía social para la formación de ciudadanos conscientes de las necesidades de la realidad local. Aunque la carrera de Química Farmacéutica tiene componentes muy técnicos, las prácticas no deben orientarse solo en este ámbito. Esto requiere incorporar una metodología transdisciplinaria a través de prácticas académicas integradoras, orientadas pedagógicamente al quehacer social, como un espacio abierto a la reflexión y al análisis que involucre no solo la interpretación técnica, sino también la mirada cualitativa incluyente en los aspectos humano y social. 2) la comunidad académica (estudiantes, profesores, administradores, padres de familia y egresados) en coordinación con la administración de la Facultad de Química Farmacéutica, debe tener educación social para la formación práctica académica en pedagogía social de los asesores internos y externos, como estrategias que construyen lo humano con un alto componente de la responsabilidad social y la autonomía universitaria, elementos determinantes en el poder de decisión y el poder de actuar en forma oportuna con relación al quehacer profesional o investigativo. 3) se necesita fortalecer el conocimiento de gestión social y su aplicación para una educación con calidad, respetando la interacción entre los objetos de estudio de las diferentes disciplinas y saberes, para lograr la comprensión coherente de la unidad y del todo en la labor trans-multidisciplinaria. Esto requiere de la disposición de los recursos adecuados y suficientes de orden físico, económico y de talento humano.

Ilustraciones de las dos experiencias

La responsabilidad social universitaria se plantea como un enorme reto para la Universidad de Antioquia, dado que ésta va más allá de su conceptualización. Su ejecución no solo involucra profundas reformas académicas y administrativas, sino que requiere replantear la orientación filosófica de la educación social y de la pedagogía social para el desarrollo de las prácticas académicas, lo cual, a su vez, requiere replantear la calidad y la pertinencia de los proyectos que se llevan a cabo en comunidades. Aplicada en el contexto de la universidad pública, la responsabilidad social se encuentra relacionada con la capacidad de la Universidad para situar el conocimiento científico y académico al servicio de la sociedad, lo que está directamente relacionado con el conocimiento de los problemas del entorno por medio del ejercicio de la gestión social del conocimiento a través de la labor docente, la investigación y la extensión.

La calidad de formación humanista del estudiante requiere ser mejorada y fortalecida para desarrollar una propuesta de prácticas académicas flexibles, basadas en el conocimiento temprano del entorno social y cultural, a partir de proyectos de aula integradores que involucren la realización de ejercicios cualitativos de investigación en las comunidades, y como una posibilidad de entender que las prácticas académicas, cada vez en mayor medida, deben cumplir con la responsabilidad social universitaria para completar la formación integral de pregrado.

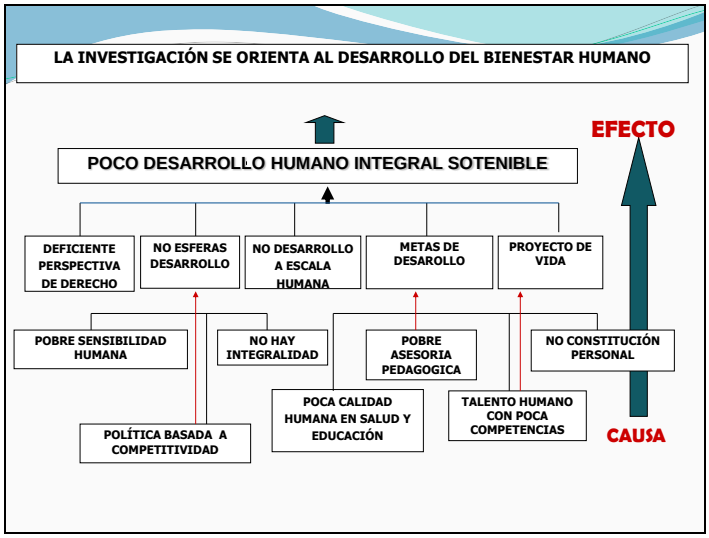
La oferta de escenarios de prácticas académicas debe completar la educación integral del estudiante para hacer efectiva la responsabilidad social universitaria, razón por la cual las prácticas deben ser entendidas como ámbitos de formación pedagógica, teniendo en cuenta las necesidades del contexto institucional, comunitario y empresarial; para lo cual es necesario establecer un vínculo entre los conocimientos adquiridos en las asignaturas de las ciencias sociales y humanas con las de las ciencias puras. En este sentido, el diseño del plan curricular debe enfatizar en la apropiación del conocimiento social de la comunidad académica, a través del análisis cualitativo y del desarrollo de técnicas comunicativas asertivas en las relaciones interinstitucionales e intersectoriales, para las cuales la gestión académica administrativa debe fortalecer el desarrollo de procesos académicos democráticos que permitan reflexiones, discusiones y análisis de propuestas pedagógicas de interés para la comunidad académica, que orienten la articulación disciplinar en el trabajo con comunidades.

Este ejercicio académico de investigaciones formativas sobre experiencias pedagógicas sociales desde la visión de actores académicos y la comunidad del Barrio La Cruz y Bello Oriente, posibilitó sensibilizar en los estudiantes una actitud positiva frente a la investigación cualitativa y cuantitativa, donde los involucrados comprenden que la indagación, más que la apropiación de un método, es la actitud investigativa por parte de los estudiantes y académicos, tanto en lo científico de la disciplina como de la relación de ésta con la realidad social. El fin que se espera con la educación social y la pedagogía social en la investigación formativa, es que sea desde el deseo del estudiante y la necesidad social.

Los hallazgos encontrados permiten sugerir a la administración de las instituciones universitarias, la necesidad de motivar a sus unidades académicas en el interés de crear espacios de reflexión para la educación social, la pedagogía social y la formación investigativa temprana y continua de los profesores y los estudiantes de cualquier disciplina con las comunidades, para fomentar y fortalecer la interlocución con ellas, centrando el interés en aquellas con mayor vulnerabilidad.

El siguiente esquema muestra los pilares holísticos del soporte teórico y filosófico de las investigaciones, propuesto por Grupo Estrategia Municipio Escuelas Saludables de la Universidad de Antioquia y presentado también a manera de variables de análisis cualitativo:

Con base en el análisis de las variables teóricas y filosóficas del esquema anterior planteadas durante el proceso de las investigaciones, se generaron más inquietudes con respecto a los retos que se plantean a la educación del futuro con proyección y responsabilidad social, calidad y eficiencia. En este sentido, surgen más preguntas que respuestas a las inquietudes planteadas. De las investigaciones realizadas se traducen en otras preguntas concretas como: ¿Cuál es el tipo de formación con calidad humana que debe proporcionar la universidad pública? ¿Está contribuyendo la formación actual a resolver los problemas sociales de manera crítica y reflexiva? ¿Qué tan significativa es la devolución del conocimiento por parte de la comunidad académica a la sociedad? ¿Debería hacerse mayor énfasis en que el rol de los profesores debe trascender la escueta transmisión de conocimientos disciplinares? ¿Cómo orientan los profesores a sus estudiantes, desde su objeto de estudio, a motivar el interés por el compromiso de su función social? Estos interrogantes se deben responder desde los cuatro ejes de desempeño de la Universidad de Antioquia: la docencia, la investigación, la extensión y la administración, interrelacionados estrechamente para explorar el alcance de la educación universitaria en el desarrollo de la sociedad y en la construcción de bienestar con equidad. Véase el siguiente esquema:



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ABELLO, M. & Gallego, J. (2007). Intervención Psicosocial, una aproximación desde el Trabajo Social. Tesis de pregrado no publicada, Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Medellín. Foro Social Mundial Temático. Comisión Encuentro Sectorial Educación. Porto Alegre, 2003.

BRONFENBRENNER, U. (1986). Ecology of the family as a context for human development research perspectives. Developmental Psychology, 22, 723-742.

ECHEVERRY, L. (2009). La práctica pedagógica: Una Torre de Babel. Uni-Pluri/Versidad, 9 (2), 49-59.

FRANCO Z. (2006). La evaluación ética en la educación para el desarrollo humano (1a. ed). Manizales: Universidad de Caldas.

GADOTTI M. (2001). Cruzando Fronteras: Lecciones de Freire. Cuadernos Pedagógicos de la Escuela 2. Traducción: Martha Cecilia Herrera. Bogotá, D.C., Editor, Preprensa e Impresión Servigraphic Ltda.

GIRALDO JL. (2006). Desarrollo humano integral, sostenible, diverso y equitativo. Impreso Universitario. Medellín: Universidad de Antioquia. Facultad de Educación.

GRUPO BASE Estrategia Escuela y Municipio Saludables (Marzo 2007). Boletín No. 6. Medellín: Universidad de Antioquia.

MAX-NEEF Manfred y otros (1986). Desarrollo a escala humana: una opción para el futuro. Edición Cepaur, Medellín.

ORTIZ H. (2004). Hacia una pedagogía multi e intersubjetiva. Impreso universitario. Medellín: Universidad de Antioquia.

POSADA Á. Gómez JF y Ramírez H. (2006). El niño sano. 3ª edición. Medellín: Editorial médica panamericana.

PUERTA MP. Proyecto de vida en la adolescencia (Mayo de 2002). Boletín Crianza humanizada. Volumen 7 (4).

QUINTERO M., Giraldo JL. (2003). El maestro en la perspectiva de la formación: La emergencia del sujeto en el acto pedagógico. Impreso Universitario. Medellín: Universidad de Antioquia.

ROUX C. y Ramírez J. Fundación Social y Oficina CEPAL en Colombia. Derechos sociales económicos y culturales, economía y democracia. Bogotá, diciembre de 2004.

SALDARRIAGA J. (2006). Educar en la adversidad: prácticas y estrategias escolares frente al impacto de las violencias en niños y niñas (1a. ed.). Medellín, Edita Corporación Región: Pregón Ltda.Segura D.

TOBÓN, F. & López L. (2009). El desarrollo a escala humana un referente para el diseño de planes de desarrollo local. En: Lopera, I. Builes, LF (eds.). Abriendo espacios flexibles en la escuela. Grupo Base Estrategia Municipio y Escuela Saludables (pp. 39-48). Medellín: Universidad de Antioquia.

Artículo recibido: 16-06-2010. Aprobado: 27-07-2010