

PROPUESTA PARA UN CAMBIO SIGNIFICATIVO EN LA EDUCACIÓN DEL FARMACÉUTICO EN EL SERVICIO SOCIAL SIN FRONTERAS. MEDELLÍN-COLOMBIA

Flor Ángela TOBÓN MARULANDA MSc^{1*}, John Fernando RAMIREZ VILLEGAS MSc²,
Yesenia Andrea ROJAS DURANGO MSc³

ANTECEDENTES

Estudios realizados en la Facultad de Química Farmacéutica y experiencias de Investigación-Acción-Participación (IAP) revelan la necesidad de capacitar a los estudiantes y a los profesionales farmacéuticos como investigador-docente-agente social en atención primaria de salud (1-4). De forma integral para las exigencias del siglo XXI e indaguen más allá del contenido por enseñar en las aulas (5). Un reto de este cambio educativo, es motivar la investigación cualitativa y cuantitativa, el trabajo con las comunidades y la participación en políticas públicas. Instrumentos hacia la reingeniería humana que forje en virtudes y configure valores (1-4).

OBJETIVOS

Describir los hallazgos de experiencias pedagógicas de carácter reflexivo, dialógico y de participación intersectorial, desde contenidos teóricos, filosóficos y prácticos que promueven ciertas actitudes y habilidades para la atención farmacéutica integral en el quehacer cotidiano durante 2000-2010.

MÉTODOS

Investigaciones cualitativas tipo IAP, realizadas en poblaciones vulnerables en regiones urbanas y rurales, antioqueñas. La organización de la información textual obtenida de talleres, grupos focales y por observación no participante, se relaciona con el *desarrollo humano integral sostenible*. Estas fueron las preguntas formuladas a los participantes: ¿Qué cree usted que lo facilita? ¿Qué cree usted que lo dificulta? ¿Qué oportunidades ofrece? ¿Qué logros se puede alcanzar con permitir que el ser humano se faculte? ¿Qué retos plantea esta capacitación? Desde el dialogo transdisciplinario de la atención farmacéutica con otras ciencias. La información se sistematizó en cinco categorías como fundamento teórico y filosófico: en derecho, el desarrollo a escala humana, las esferas y metas del desarrollo y el plan de vida (6-9). Se utilizó el programa de cómputo Atlas-ti, Versión 5.0: preparación de documentos primarios, creación de unidades hermenéuticas, extracción de citas primarias y creación de códigos.

RESULTADOS

Los testimonios de los participantes de mayor importancia y frecuencia fueron:

1. **En perspectiva de derechos:** Encontraron indispensable el respeto, la protección, la garantía y la práctica de los derechos, conexos a los deberes y libertades de los niños y los jóvenes, para la formación de una nueva generación transformadora de adversidades.

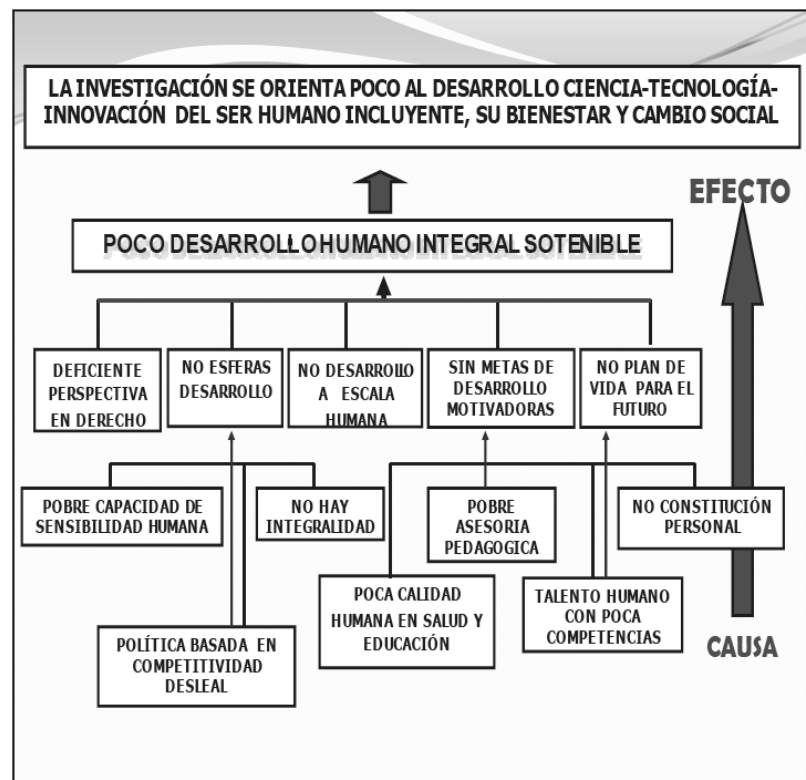
¹ Profesora Titular e investigadora. Facultad Química Farmacéutica. Universidad de Antioquia. MSc. Farmacología. Especialista en Atención Farmacéutica. Integrante de los grupos de investigación Uni-Pluri/versidad, Facultad de Educación y Tecnología en Regencia de Farmacia.

² Profesor Cátedra Universidad de Antioquia. Docente asociado IUCMA. Licenciado en idiomas inglés español. Especialista en Innovaciones Pedagógicas y Curriculares, Magíster en Educación y Desarrollo Humano.

³ Profesora Ocasional Facultad de Educación, Universidad de Antioquia. Licenciada en Ciencias Naturales. Magíster en Educación.

* Autor a quien se debe dirigir la correspondencia: florato54@gmail.com

2. **Desarrollo a escala humana:** Aunque las normas están escritas sobre el papel, los entes administrativos de políticas públicas educativas no muestran una conciencia ciudadana correspondiente con las realidades sociales. Se considera que se requiere crear capacidad y habilidad transdisciplinaria de estudiantes y profesionales para que puedan intervenir en decisiones que conduzcan a mejorar las políticas públicas educativas.
3. **Las esferas y las metas del desarrollo humano:** Expresaron que tienen pocas oportunidades de educación y empleo; muy pocos incentivos a los campesinos para el desarrollo del agro, sumado al cambio climático, por lo que pierden gran parte de sus cosechas, acarreado consigo deudas y la imposibilidad de subsistir. Contrario al derecho de tenerlos más en cuenta en la planeación de recursos con una mayor eficacia y equidad.
4. **La esfera política:** Presentaron críticas serias sobre la importancia de la formación transdisciplinaria de ciudadanos civilizados para que participen directamente en las decisiones de políticas locales por consensos intersectoriales. Se evidencia que la educación poco se dirige a potenciar la producción del campo y a la promoción de la salud hacia una vida más digna, mediante la promoción de factores protectores. En el caso de la educación de estudiantes y farmacéuticos, se requiere fortalecer la educación que capacite para el trabajo con las comunidades y se promueva la salud integral, en la cual tiene un papel importante el uso correcto de los medicamentos y afines. Esta concepción, fue relacionada con el aumento de algunas alteraciones mentales incapacitantes; además, señalaron que tienen que educarse de manera persistente en la diversidad de lenguajes concernientes al afecto y a la solidaridad. Aspectos que se deben tener en cuenta en el plan de estudios de cualquier disciplina como la farmacéutica en dialogo de saberes.
5. **Plan de vida:** Fue concebido con el enfoque de otro sistema educativo integral reestructurado (1, 10) (figura 1).



Fuente: base de datos de las intervenciones educativas-IAP.

Figura 1: Categorías encontradas y construcción del árbol de problemas con comunidades.

CONCLUSIONES

Los hallazgos de las experiencias IAP y de investigaciones en la Facultad de Química Farmacéutica, muestran la necesidad ineludible de capacitar al estudiante y al profesional farmacéutica en el saber-hacer desde las cinco categorías analizadas para la investigación con comunidades en condiciones críticas. Además, para que se motive a participar en las decisiones políticas de interés común que sean coherentes al currículo del farmacéutico y con su función social para que tenga incidencia positiva en su quehacer laboral. Este análisis cualitativo también permite vislumbrar lo urgente de hacer control, seguimiento y evaluación minuciosa del impacto social de la manera como se está formando a los farmacéuticos de la Universidad de Antioquia, desde su objeto de estudio, con principios éticos, con valores y con responsabilidad social (1-4, 10). Otra educación de visión virtuosa del mundo y generadora de cambios en la que sientan su civilidad, entendida como la capacidad de liderazgo asertivo con riqueza moral, inteligencia emocional, imaginación creadora y conciencia de vulnerabilidad, además de desarrollar un espíritu emprendedor y un afán por aprender y reaprender de las experiencias con poblaciones vulnerables. Un farmacéutico auto-responsable, auto-estimulado y auto-evaluado podrá ser partícipe activo de la comprensión y organización de su propia vida (5-9).

Palabras clave: Farmacéuticos, competencias, educación, desarrollo humano integral.

Conflicto de intereses: La autora declara no tener ningún conflicto de interés.

PROPOSAL FOR PROMOTING A SIGNIFICANT CHANGE IN THE PHARMACEUTICAL EDUCATION FOR THE SOCIAL SERVICE WITHOUT BORDERS IN MEDELLÍN-COLOMBIA

BACKGROUND

According to Studies done in the Faculty of Pharmaceutical Chemistry and experiences in Participation Action Research (PAR), they reveal the need to train students and pharmacists as a researcher-teachersocial agent in primary health care (1-4). In a Comprehensive way for the demands of the twenty-first century to inquire beyond the content to be taught in the classroom (5). A challenge of this educational change is to motivate the qualitative and the quantitative research, the working with communities and the participation in public policies (1-4). Reengineering tools to forge the human virtues and the values set.

OBJECTIVES

Describe the findings of natural reflexive and dialogical character from educational experiences and the intersectoral participation, from theoretical, philosophical and practical contents that promote certain attitudes and skills for the comprehensive pharmaceutical care in the daily work during 2000-2010. METHODS. The qualitative type research APR, conducted in vulnerable populations in Antioqueñan urban and rural regions. The organization of textual information obtained from workshops, focus groups and the no participant observation is related to sustainable comprehensive human development. Participants were asked: What do you think it makes? What do you think it makes it difficult? What opportunities does it offer? What successes can be achieved allowing the People should be empowered? What challenges does this training offer? From the transdisciplinary dialogue in pharmaceutical care with other sciences. The information was systematized into five categories as a theoretical and philosophical law, the human scale development, the spheres and development goals and the plan of life (6-9). The computer program used was Atlas-ti, Version 5.0: Preparation of primary documents, creating hermeneutic units, Primary citation extraction and building codes.

RESULTS

The testimonies of the participants of greater importance and frequency were in:

1. **The rights perspective:** It was found essential the respect, the protection, the guarantee and the practice of rights related to the duties and freedoms of children and young people to train a new generation transforming adversity.
2. **The human scale development:** Although the rules are written on paper, the administrative bodies of public education policies do not show corresponding citizen awareness of social realities. It is believed that it is required to create transdisciplinary capacity and ability of students and professionals in order to intervene in decisions leading to improved public educational policies.
3. **The spheres and the goals of human development:** Stated that there were few opportunities for education and employment, very few incentives to farmers for the agricultural development, coupled with climate change so they lost much of their crops, leaving them in debt and without chance of survival. Unlike, the right to take them into account in planning resources with greater efficiency and equity.
4. **The political sphere:** Presented serious criticism about the importance of transdisciplinary training civilized citizens to participate directly in local policy decisions by consensus cross. It is evidence that education is little directed to enhance field production and health promotion to a better life by promoting protective factors. In the case of the education of students and pharmacists is required to strengthen the education that enables them to work with communities and promotes holistic health, which has an important role the proper usage of medicines and the like. This conception was related to the increase of some disabling mental disorders, also it was indicated that they have to educate themselves persistently in the diversity of languages concerning to the affection and the solidarity. Points to consider in the curriculum of any discipline as pharmaceutical knowledge dialogue.
5. **Life Plan:** It was conceived with the approach of other comprehensive restructured educational system (1, 10) (figure 1).

CONCLUSIONS

The findings of the APR experiences and according to Studies done in the Faculty of Pharmaceutical Chemistry, show the imperative to train the student and pharmaceutical professional to know-how from five categories analyzed for researching in critical condition communities. Also, they must be motivated to participate in the political decisions of common interest to be consistent with the pharmacist curriculum and its social function to have a positive impact on its labor. This qualitative analysis also glimpse the urgency of making control, monitoring and thorough evaluation of the social impact of the way it is training pharmacists at the University of Antioquia from its object of study, with ethical principles, values and social responsibility (1-4, 10). Another virtuous educational vision of the world and generating changes they feel their civility, understood as the capacity of moral wealth assertive leadership, emotional intelligence, creative imagination and sense of vulnerability, and developing an entrepreneurial spirit and a desire to learn and relearning from the experiences with vulnerable populations. A pharmacist self-responsible, self-excited and self-evaluated may be an active participant in the understanding and organization of his own life (5-9).

Keywords: Pharmaceutical, skills, education, comprehensive human development.

Conflict of interest: The author declare does not have any conflict of interest.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Tobón F, Mejía M, Gutiérrez P. Un mundo Mejor es Posible. Educación humanista hacia la búsqueda del ser humano en la Atención Farmacéutica y en la ciudadanía. Saarbrücken, Alemania: Editorial Académica Española; 2012.
2. Tobón F. Renovar la formación en investigación experimental. Una experiencia de transformación de la práctica académica en pregrado. Rev. Uni-Pluri/Versidad. 2011; 11 (1): 35-47.
3. Tobón F, López L. Percepciones acerca del desarrollo actual de las prácticas académicas desde la visión de los actores académicos. Revista Uni-Pluri/Versidad. 2009; 9 (2).
4. Tobón F, López L. Percepciones de estudiantes de Química Farmacéutica de la Universidad de Antioquia acerca de las Prácticas Académicas. Revista Uni-Pluri/Versidad. 2009; 9 (3).
5. Morin E. Una cabeza bien puesta. Buenos Aires: Editorial Nueva Visión; 2011.
6. López A. La universidad en un contexto globalizado: el humanismo en cuestión. Retos y problemas. Revista Uni-Pluri/Versidad. 2006; 6 (3), 9-25.
7. Zapata J, Zapata I. Por una escuela sin fronteras: La pedagogía social en la formación de maestros y maestras. Medellín: Editorial Artes y Letras S.A.S; 2011.
8. Suárez R. Educación. Condición de humanización. Manizales: Universidad de Caldas; 2008.
9. Puerta I, Builes L (Eds.). *Abriendo espacios flexibles en la escuela*. 2ª ed. 2011. Tobón F, López L. El desarrollo a escala humana: un referente para el diseño de planes de desarrollo local. 16-258.
10. Tobón F, Gómez M, Salamanca R. Responsabilidades en los actos farmacéuticos. Perspectiva del Sistema de Garantía de Calidad-Atención Farmacéutica. Vitae. 2001 Ene-Jun; 8 (1): 37-46.