

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 37, (septiembre-diciembre de 2012, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc, Dialnet, DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México. [Pp. 112-131]

Prácticas de crianza de buen trato en familias monoparentales femeninas¹

Kind Treatment Bringing Up Practices in Female Single-Headed Families

Pratiques d'allaitement de bons traitements dans familles monoparentales féminins

Teresita María Gallego Betancur

Especialista en Planeación Educativa

Magíster en Educación y Desarrollo Humano

Coordinadora Licenciatura de Pedagogía Infantil, Universidad de Antioquia

Integrante del Grupo de Investigación Estudios Educativos sobre Cognición,

Infancia y Discurso, Universidad de Antioquia

galle gobetancur3@gmail.com

Tipo de artículo: Resultado de investigación

Recibido: 09-agosto-2012

Evaluado: 24-septiembre-2012

Aprobado: 08-octubre-2012

Contenido

1. Introducción
2. Metodología
3. Resultados y discusión
 - 3.1. Percepciones y concepciones de las madres en su experiencia de buen trato
 - 3.2. Prácticas de crianza de buen trato
4. Conclusiones
5. Lista de referencias

¹ Este artículo se deriva de la tesis para optar al título de Magíster en Educación y Desarrollo Humano del Cinde - Universidad de Manizales (Sabaneta, Colombia): *Prácticas de crianza de buen trato, en familias monoparentales femeninas extensas con niños y niñas en su primer año de vida. Estrategia Buen Comienzo Había Una Vez de la Alcaldía de Medellín.*

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 37, (septiembre-diciembre de 2012, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc, Dialnet, DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México. [Pp. 112-131]

Resumen

El presente artículo visibiliza cómo vivencian prácticas de crianza de buen trato en el primer año de vida, un grupo de familias monoparentales femeninas extensas participantes de la "Estrategia Buen Comienzo Había Una Vez" de la Alcaldía de Medellín. El ejercicio investigativo respondió al modelo comprensivo desde un enfoque hermenéutico, fundamentado en comprender la realidad de la crianza en contextos vulnerables partiendo de las vivencias cotidianas, hallando el sentido de las prácticas desde la significación que tienen las mujeres que crían solas a sus hijas e hijos y que pese a esta circunstancia, logran tejer relaciones fundamentadas en el buen trato, favoreciendo de esta forma el desarrollo de capacidades en las niñas y los niños, tal es el caso de mejores relaciones consigo mismo, con los demás y con el entorno.

Palabras clave

Buen trato, Familias monoparentales femeninas, Maternidad, Prácticas de crianza, Vulnerabilidad.

Abstract

This article makes visible how experiences kind treatment bringing up practices during the first year of life, a group of female single-parent families participating in the "Good Beginning Once Upon a Time" model of Medellín Government, in Colombia. This research exercise meets the comprehensive model based on a hermeneutic approach, based on the comprehension of reality of bringing up process in vulnerable contexts based on daily experiences, finding the meaning of practices from the significance that women which bring up their children being alone and that despite this fact, manage to establish relationships based on kind treatment, thereby promoting capacity development in children, for instance better relations with themselves, with other people and with their environment.

Keywords

Kind Treatment, Female Headed Single-Parent Families, Motherhood, Bringing up practices, Vulnerability.

Résumé

Cet article rendre visible comment vivent les pratiques d'allaitement de bons traitements pendant la première année de vie, un groupe de familles monoparentales féminins participants dans la stratégie « *Bon commencement*,

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 37, (septiembre-diciembre de 2012, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc, Dialnet, DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México. [Pp. 112-131]

il y était une fois » de la marie de Medellín (Colombie). Cette activité de recherche répond au model compréhensif d'après un approche herméneutique, en se basant dans la compréhension de la réalité de l'allaitement dans contextes vulnérables d'après des expériences quotidiennes, en trouvant le sens des pratiques en se basant sur la signification qu'ont les femmes qui élèvent seules à ses enfants et qui malgré ce circonstance, réussissent d'établir des relations fondes sur les bons traitements, en favorisent le développement des capacités chez les enfants, comme meilleurs relations avec eux-mêmes, avec les autres personnes et avec leur environnement.

Mots-clés

Bons traitements, Familles monoparentales féminins, Maternité, Pratiques d'allaitement, Vulnérabilité.

1. Introducción

El buen trato en la crianza a pesar de la vulnerabilidad

Es la familia el primer escenario de socialización en el cual los niños y niñas, vivencian a través de las prácticas de crianza las herramientas para enfrentar el mundo y adquirir así las competencias para relacionarse consigo mismo, con los demás y con el entorno. Geertz (1995, citado en Tenorio & Sampson, 2000), señala que los humanos nacen con unas potencialidades y es la cultura la que se encarga de llevarlos a un estado de mayor completud. En palabras de Savater (1991), el niño y la niña pasan por dos gestaciones: la primera se da en el útero materno, por determinismos de carácter biológico; la segunda, en la matriz social que lo inscribe en la cultura y vincula a variadas determinaciones de corte simbólico.

Es claro que los procesos de crianza no se supeditan exclusivamente a la relación madre e hijo, sino que en ellos intervienen otras personas que aportan al cuidado de los niños y niñas, sin embargo, para esta investigación, la relación madre e hijo, es la que tuvo mayor relevancia, dado que el interés se centró en las familias monoparentales femeninas.

En estas familias, la crianza es un proceso que suscita limitaciones y responsabilidades, máxime cuando se habla de una mujer sin apoyo de su pareja, ama de casa, con un nivel educativo bajo, y con más de un hijo;

“Revista Virtual Universidad Católica del Norte”. No. 37, (septiembre-diciembre de 2012, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc, Dialnet, DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México. [Pp. 112-131]

pero también alude a retos y oportunidades, pues en el proceso de socialización de este tipo de familias, son las madres fundamentalmente las encargadas de preparar a los hijos y las hijas para la vida social, y dicha preparación está mediada por lo que ha sido su historia de vida y por la cultura. Las acciones que asume la madre —como adulto responsable de la crianza— están relacionadas con el cuidado, la protección, orientación y transmisión de normas, que adicionalmente están asociados a sentimientos que se van generando entre ella y sus hijos e hijas y que tipifican las actitudes y comportamientos que configuran el vínculo entre ambos. Dicho vínculo se convierte en un elemento esencial para entender la calidad de las interacciones y el sentido que moviliza las prácticas de crianza.

Pero el sentido de lo materno en estas familias, también trae consigo una fuerte connotación educativa, pues la mujer-madre, más que cualquier otro miembro de la familia, es la que posibilita procesos de humanización, socialización, educación y cuidado a través de prácticas comunicativas, de afecto y juego que están mediadas por factores sociales, culturales, económicos y emocionales que se dan dentro de su vida cotidiana.

2. Metodología

En la presente investigación participaron cuatro familias monoparentales femeninas², madres con niños y niñas en el primer año de vida, habitantes

² **Familia/Madre uno**, conformada por madre de 30 años, nivel uno del Sisben, con escolaridad hasta quinto de primaria, desempleada, con dos hijas (10 y 6 años) y un hijo (un año), comparte la vivienda con sus padres, con una hermana de 25 años y con tres sobrinos, en total son diez personas, cuatro adultos y seis niños y niñas. El sustento de la familia proviene de recorridos para pedir limosna que hace la madre los martes y los sábados, la venta de collares que elabora la hermana y la ayuda de los vecinos.

Familia/Madre dos, conformada por madre de 18 años, nivel uno del Sisben, con nivel de escolaridad hasta tercero de primaria, desempleada, embarazada y con una niña de un año. Comparte la vivienda con una tía y una prima, las cuales son las responsables de la economía del hogar fruto de las ventas de una tienda en la misma residencia. Adicionalmente cuenta con el apoyo de un vecino, que le provee los pañales para la niña.

Familia/Madre tres, conformada por madre de 22 años, nivel uno del Sisben, bachiller, desempleada, con un niño de un año, comparte la vivienda con sus padres de los cuales deriva su sustento, adicionalmente vive con dos hermanas y una sobrina.

Familia/Madre cuatro, conformada por madre de 27 años, nivel uno del Sisben, con nivel de escolaridad hasta tercero de primaria, con dos hijos, uno de 11 años y uno de ocho meses. Comparte la vivienda con una hermana y sus sobrinos y el sustento económico, proviene de realizar aseos por días, tanto ella como su hermana.

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 37, (septiembre-diciembre de 2012, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc, Dialnet, DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México. [Pp. 112-131]

del barrio Popular extensas de la Comuna 1 de la zona nororiental de la ciudad de Medellín.

En resumen, las participantes de esta investigación son mujeres entre los 18 y 30 años de edad, pertenecientes a los niveles uno del Sisben; con bajo nivel educativo. Todas tienen niños y niñas en el primer año de vida, ninguna tiene un empleo estable, su ocupación principal es ser amas de casa y su sustento lo derivan de la red familiar y social existente. Estas cuatro mujeres-madres no cuentan con el apoyo del padre de sus hijos ni tienen un compañero permanente. Hacen parte de familias extensas, es decir, conviven además de sus hijos e hijas, con otros familiares como padres, hermanos, sobrinos, primos, tíos, vecinos entre otros.

Esta investigación respondió al modelo comprensivo desde un enfoque hermenéutico, pues se consideró que este era el que más se ajustaba para contextualizar, reconocer, encontrar el sentido y reflexionar los procesos de crianza de buen trato en el primer año de vida, desde las vivencias cotidianas de familias monoparentales femeninas de la Estrategia Buen Comienzo Había Una Vez.

Siendo consecuentes con el enfoque hermenéutico, se asumió una escucha crítica y un análisis en clave de contexto de los relatos de las familias, buscando descubrir lo que ha significado para las madres la maternidad, la crianza, el afecto y por supuesto el buen trato. Implicó un esfuerzo por interpretar el sentido de las palabras y los actos desde la realidad de pobreza y vulnerabilidad que caracteriza la vida cotidiana con el ánimo de develar los elementos que fundamentan la relación madre / hijo. El reto estuvo representado en la comprensión de las rutinas de crianza, desde la historia de las familias, buscando con ello hacer visibles las razones que las han llevado a incorporar el buen trato como elemento de protección frente a las limitaciones que representa el entorno.

Las estrategias de generación de información utilizadas fueron entrevistas a profundidad a las familias participantes y la observación de sus prácticas. Así mismo, se utilizó el diario de campo para registrar las impresiones, reflexiones y análisis producto del trabajo investigativo.

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 37, (septiembre-diciembre de 2012, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc, Dialnet, DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México. [Pp. 112-131]

Para el análisis de la información se procedió a la transcripción fiel de cada una de las entrevistas, la codificación de los datos y el establecimiento de la relación existente entre las categorías temáticas encontradas a la luz de los objetivos de investigación y los nuevos elementos emergentes.

3. Resultados y discusión

A continuación se presentan los principales hallazgos de la investigación, en los cuales se identifican las categorías emergentes relacionadas con el fenómeno encontrado. Los resultados son ilustrados con frases textuales de las entrevistadas.

3.1. Percepciones y concepciones de las madres en su experiencia de buen trato

Para las madres participantes de esta investigación, su percepción frente a la crianza, está estrechamente relacionada con el cuidado y la educación, y la posibilidad que les da su presencia permanente en el hogar para atender las necesidades físicas, emocionales y sociales de sus hijos e hijas, por lo que hacen una valoración positiva de su experiencia como madres. Así mismo, la transmisión de valores a través del ejemplo es otro de los elementos evidentes en su discurso, al referirse a lo que se entiende por crianza. Consideran de gran valor ser consistentes entre lo que dicen y hacen con sus hijas e hijos. Ellas visibilizan un camino largo que las compromete en el acompañamiento para la educación de seres humanos con mayores posibilidades culturales y sociales.

Al indagarles por el concepto de buen trato hacia los hijos e hijas en su rol de cuidado y protección, lo infieren claramente enunciando acciones que denotan el significado contrario, como: "no gritar, no golpear y saber hablar", citando ejemplos que aluden al maltrato físico, verbal y negligencia frente a la alimentación, como aspectos que van en contra del buen trato.

Encarar el proceso de crianza, les ha significado a estas mujeres, asumir nuevos roles, renuncias, nuevas responsabilidades y la adopción de un pensamiento plural que incluye una nueva vida, en un momento histórico y cultural particular, donde se rompe en algunos momentos, con formas tradicionales de ser madres, heredadas de sus progenitores.

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 37, (septiembre-diciembre de 2012, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc, Dialnet, DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México. [Pp. 112-131]

La vida se hace muy diferente, el cambio es tan drástico y tan duro... para mí cambió porque tuve que dejar muchas cosas, porque ya no tengo que pensar en mí si no en el bebé, ya tengo que hacer muchas cosas, por ejemplo buscar un trabajo, para brindarle lo que necesita (Madre 1, entrevista grupal).

Para estas madres las actividades de crianza están marcadas por la dualidad, a veces son placenteras, otras preocupantes y dolorosas. Algunas de ellas manifiestan un sentimiento de felicidad y satisfacción al compartir con su hijo o hija, pero también de dolor cuando los ven sufrir y no saben cómo resolver las dificultades que caracterizan su vida cotidiana por las carencias a las que están sometidas estas familias. Esta dualidad está relacionada con el hecho de que las madres viven presiones por su situación de vulnerabilidad económica y social, además deben asumir solas la crianza, cumpliendo funciones paternas y maternas tradicionales, asumiendo múltiples roles del hogar, desarrollando tareas para generar ingresos, siendo un apoyo afectivo, de socialización y de cuidado; en últimas, sobresaturándose de funciones para asumir la crianza.

La interacción que se da entre estas madres y sus hijos e hijas, evidentemente está mediada por la percepción que tienen de ellos y ellas, como personas con capacidades y con características que se pueden potenciar a través de su acompañamiento.

Yo muchas veces la veo solita y ella es muy inteligente, por ejemplo ella coge una cosa y como que recuerda que yo le he dicho que esa cosa no se coge y vuelve y la pone ahí... Es muy linda, muy inteligente, la quiero mucho (Madre 2, entrevista individual).

La percepción que tienen sobre sus hijos e hijas devela la riqueza de la noción de infancia, o mejor de las infancias, de las niñeces, toda vez que no hay una manera única de ser niño o niña, ni tampoco una visión universal de estos como consecuencia de la variabilidad sociocultural. Sus hijos e hijas son percibidos como personas activas, con capacidades, que aprenden, se expresan y son interlocutores válidos a pesar de su corta edad, con quienes conversan, juegan y comparten espacios cotidianos significativos.

En esta misma dirección Rogoff (1993, p. 35) señala que, "las destrezas que cada comunidad valora constituyen las metas locales del desarrollo. Las

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 37, (septiembre-diciembre de 2012, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc, Dialnet, DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México. [Pp. 112-131]

prácticas sociales que apoyan el desarrollo del niño se relacionan con los valores y actividades que, en esa comunidad, se consideran importantes".

Para estas mujeres es claro que su bienestar y en especial el de sus hijos e hijas, depende de lo que ellas son capaces de ser y hacer por ellos, y por eso aprovechan conscientemente su creatividad, las oportunidades que ofrece el contexto y el afecto como mediador en las relaciones materno infantiles.

Las madres visibilizan a sus hijos con proyectos de vida que logren alcanzar retos que ellas no alcanzaron y desean que se eduquen y aprendan muchas cosas. Desean que estos tengan nuevas posibilidades educativas y sociales, diferentes a los roles que están asumiendo, visibilizándolos en espacios de vida con mayores posibilidades formativas y de desempeño.

De ahí el interés de las madres de acompañarlos, jugar y dedicarles tiempo como posibilidades que los potencian en su desarrollo. Diferentes estudios muestran que el desarrollo que promueven los adultos en los niños y las niñas, se ancla en las potencialidades que cada grupo cultural selecciona y valora como significativas (Diaconia, 2003).

3.2. Prácticas de crianza de buen trato

Las madres perciben que sus prácticas de crianza están caracterizadas por el buen trato cuando al reflexionar sobre ellas y dando ejemplos concretos de su vida cotidiana, ellas mismas encuentran que están mediados por el afecto, potenciando la interacción con sus hijos e hijas, siendo capaces de ubicarse en el lugar del niño o la niña, de sus gustos, intereses y necesidades con el único objetivo de propiciarles bienestar.

Lo acaricio, le doy besos, abrazos, lo consiento, lo mimo y entonces lo cojo y le doy mucho, mucho, mucho amor porque él es muy tierno.... Cuando yo le preparo algo bueno, algo rico, cuando lo saco al parque, cuando veo que de pronto tiene un malestarcito, y entonces yo brego a hacer lo posible para que se alivie, entonces yo veo que todo eso, es afecto para mi bebé (Madre 4, entrevista individual).

Existe una tendencia importante en estas madres a considerar que el afecto es fundamental para el buen trato en los procesos de crianza y piensan que lo materializan al dedicarles tiempo para compartir con ellos y al expresarles

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 37, (septiembre-diciembre de 2012, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc, Dialnet, DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México. [Pp. 112-131]

los sentimientos que éstos les genera ya sea cargándolos, acariciándolos, besándolos o mimándolos.

Según Barudy y Dantagnan (2005, p. 24) "Uno de los componentes más importantes de las relaciones afectivas que forjan a una persona sana es el hecho de haber sido atendido, cuidado, protegido y educado en periodos tan cruciales de la vida como la infancia... Estos procesos, que denominamos "buenos tratos", han sido fundamentales para sobrevivir como especie, pues han hecho que surgieran, desde tiempos remotos, dinámicas de colaboración entre seres humanos y capacidades adaptativas frente a los desafíos del entorno".

La relación madre-hijo que se da en las familias que participaron de la investigación, se convierte en un escenario donde se recrean y se construyen nuevas interacciones, en donde se reconoce que el afecto se expresa mutuamente y el deseo de permanecer juntos está por encima de las condiciones de pobreza y necesidad que caracteriza su vida cotidiana.

Se reubican frente a su pasado y plantean desde sus reflexiones y prácticas de que una vida mejor es posible y es la motivación para resarcir tanto dolor con expresiones conscientes de afecto hacia su hija en este caso.

Mi mamá decía que fue el peor error haberme tenido ella a mí, entonces yo pienso, ella por qué decía eso de mí, si ser mamá es lo más lindo así haya sido un error, haya sido en circunstancias malas o buenas es una experiencia muy bonita y el bebé no tiene por qué pagar lo de uno. Ella me dice que donde hubiera sabido que había métodos para abortar, me hubiera abortado (Madre 2, entrevista individual).

Mi mamá siempre me decía que ella no me quería... No tuve el amor de una mamá que sí me quisiera, como el amor que tengo yo por mi hija, yo nunca sentí como ese amor... Ella me pegaba, me regañaba, ella hacía lo que quería conmigo (Madre 2, entrevista individual).

Esta mujer, a partir del afecto que tiene por su hija y de su capacidad reflexiva, ha construido una relación fundamentada en el aprovechamiento al máximo de su presente, en función de lo que hoy puede hacer y que de alguna manera la reconcilia con su propia infancia, proyecta en su hija lo que debió ser su niñez, con la claridad de que su historia no cambiará, pero el presente y futuro de ambas ahora sí está en sus manos.

“Revista Virtual Universidad Católica del Norte”. No. 37, (septiembre-diciembre de 2012, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc, Dialnet, DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México. [Pp. 112-131]

Algunas de ellas han superado su propia historia y han reescrito un nuevo camino para sus hijos e hijas alejándose cada vez más de las huellas que dejó su infancia y la crianza que recibieron de sus padres, caracterizada, algunas de ellas, por el mal trato. Sus hijos e hijas son el principal aliciente para no desfallecer y es claro que ellos han sido el motor que ha movilizó su capacidad de respuesta para afrontar el panorama que en ocasiones es poco alentador.

El legado cultural para la mujer–madre–cuidadora y el vínculo afectivo que las une a sus hijos, son el fruto de su deseo frente a la maternidad, lleva a estas mujeres, a encarnar una ética del cuidado, en donde se es consciente de la responsabilidad de ofrecer bienestar a los niños y niñas, en tanto son la proyección de sus expectativas de una vida diferente, para cambiar, de algún modo, la historia que ha caracterizado su existencia.

En las mañanas cuando yo estoy durmiendo, él se despierta, y es como cuidándome, me da besitos y me muerde...Él también me coge y tiene demostraciones de cariño conmigo (Madre 3, entrevista individual).

Las madres perciben que la relación con sus hijos se construye y reconstruye cada día, las relaciones se tejen en la cotidianidad y hay una valoración por la expresión de los afectos y una construcción de equidad en estas expresiones. Al respecto Barudy y Dantagnan recalcan que:

Varios investigadores insisten en que la base del altruismo social depende principalmente de los cuidados afectivos que los niños reciben, sobre todo en su primera infancia. Es decir que las madres se proyectan de manera desinteresada, comprometida, sin esperar reciprocidad.

Los niños y las niñas tienen derecho a vivir en un contexto de seguridad emocional, así como a disponer de lazos afectivos con adultos “suficientemente disponibles” y accesibles. Capaces de transmitirles una aceptación fundamental, de proporcionarles el apoyo indispensable para la aventura de crecer y un clima emocional donde la expresión de los afectos sea posible (Barudy y Dantagnan, 2005, p. 64).

Otra de las prácticas de buen trato a las que las madres dan relevancia es la satisfacción de la necesidad básica del alimento, por encima de las

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 37, (septiembre-diciembre de 2012, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc, Dialnet, DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México. [Pp. 112-131]

condiciones de pobreza. Para ellas, es vital tener cada día los alimentos para sus hijos e hijas, porque ellas saben lo importante y necesario que son para su salud y vida, y buscan la manera de que estos no aguanten hambre, tengan una alimentación balanceada en lo posible y coman periódicamente, esta es una de sus prioridades fundamentales:

¿Cuáles actos consideran que son de buen trato? No dejarlos aguantar hambre (Madre 1, entrevista individual).

Me preocupo mucho porque coma, porque tiene muy poco apetito... Él casi no le provoca comer, entonces lo traje esta semana a una cita y le mandaron una leche y una vitamina, haber si con eso lo ayuda... Me preocupo mucho, trato de buscar la manera de conseguirle lo que necesita para comer (Madre 3, entrevista individual).

En su momento, la lactancia materna a libre demanda fue la opción de proveer permanentemente a sus hijos e hijas del alimento que les permitiría crecer sanos, aunque la alacena se encontrara vacía. Todas las madres alimentaron de pecho a sus hijos y consideraban que debían hacerlo a libre demanda porque les traía muchos beneficios, tanto en lo nutricional como en lo afectivo, permitiéndoles tranquilizarlos y dándoles seguridad:

Dicen que los previene de muchas enfermedades —refiriéndose a la lactancia—... Es muy importante para las defensas, los huesitos, los dientes, es lo más importante... Lo alimentaba todo el tiempo, cada dos o tres horas... Es una necesidad para ellos, porque eso les ayuda mucho a ellos, me fue muy bien, todavía lo alimento... (Madre 1, entrevista individual).

Paradójicamente en medio de la adversidad y la pobreza las prácticas alimentarias se resignifican; evidenciando los aprendizajes sobre la importancia de centrar un interés especial por el balance nutricional como eje de una buena alimentación, más que por la cantidad. Los obstáculos que se esgrimen, en el caso de posibles deficiencias, son especialmente de orden económico.

Siguiendo la línea de las prácticas de buen trato, se encuentra que la ambientación y generación de espacios significativos para los niños y niñas son de gran importancia. "El término espacio significativo no se refiere exclusivamente a un lugar o espacio físico. Se utiliza como metáfora para describir la variedad de situaciones que el adulto puede utilizar y aprovechar para que los niños y las niñas vivan experiencias novedosas y desafiantes...

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 37, (septiembre-diciembre de 2012, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc, Dialnet, DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México. [Pp. 112-131]

Los espacios educativos significativos son ambientes de aprendizaje que favorecen la construcción de nuevos conocimientos y fortalecen las competencias necesarias para enfrentar las demandas crecientes del entorno". (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 22). En sus prácticas de crianza, estas madres no solo se preocupan por el cuidado, sino también por la comprensión de los intereses y necesidades de sus hijos e hijas, ofreciéndoles un ambiente que los enriquezca y les permitan experiencias gratas.

Yo juego, yo le enseño cosas, lo llevo a los parques, le enseño muchas, muchas cosas, mantengo decorándole el espacio donde él duerme, lo decoro con dibujitos y muñequitos... Lo relaciono con muchas personas, con niños, porque yo sé, que a él lo que más le encantan son los niños, entonces eso es lo que yo hago cuando lo llevo a los parques a jugar con él" (Madre 4, entrevista individual).

Le leo y le muestro cositas... me gusta mucho ir a la biblioteca porque en la biblioteca uno encuentra libritos con historias muy bonitas, y con cosas muy bonitas para enseñarle a los niños... Le canto, le bailo lo pongo a bailar conmigo, entonces él todo eso lo aprende, todo eso lo hace muy feliz a él, entonces yo veo que las cosas buenas que a él le gusta se las practico más, se las hago mucho más (Madre 4, entrevista individual).

Estas madres aun sin tener un alto nivel educativo, les ofrecen a sus hijos experiencias que favorecen su desarrollo respondiendo con ello no solo al buen trato, sino al compromiso que solo un vínculo afectivo fuerte entre dos seres puede facilitar, como lo expresan Barudy y Dantagnan.

El buen trato al niño incluye también permitirle vivir en un ambiente relacional capaz de ofrecerle interacciones que faciliten el desarrollo de sus capacidades cognitivas. El niño debe ser estimulado y ayudado en el desarrollo de sus órganos sensoriales, su percepción, su memoria, su atención, su lenguaje, su pensamiento lógico y sobre todo su capacidad de pensar y de reflexionar. Los adultos han de aportar a los niños la estimulación y las informaciones necesarias para que puedan comprender el sentido de la realidad, reconociéndose en ella y distinguiendo su medio de vida. En un modelo de buen trato, los adultos significativos harán todo lo posible para satisfacer las necesidades cognitivas de estimulación, de experimentación y de refuerzo (2005, p. 68).

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 37, (septiembre-diciembre de 2012, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc, Dialnet, DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México. [Pp. 112-131]

Las madres tienen prácticas que involucran el cuerpo, las relaciones con el medio, con los otros, las búsquedas de información, el aprovechamiento de los espacios públicos, los objetos dentro de la casa propiciando prácticas, experiencias y ambientes donde se tiene en cuenta la estimulación para el aprendizaje de los niños y niñas. Enriqueciendo así las biografías de estos nuevos seres, tratando de incluir a sus hijos e hijas en los legados de la cultura con estas nuevas experiencias, donde se comparten los gestos, los lenguajes, los deseos, las experiencias de maneras particulares, aportando a la alquimia de la vida donde finalmente no sabemos cómo impactarán y como contribuirán en la formación de estos, pero que en general se realizan con la mejor intención.

Arendt, (citada en Diker, 2009, p. 15) plantea la importancia de preservar lo que es nuevo y revolucionario en cada niño, proteger la novedad que traen los recién llegados para introducirla "como un fermento nuevo en un mundo ya viejo" protegiendo la promesa de renovación de la infancia, presentándole a los niños y niñas el mundo, hacerles un lugar, inscribirlos en la cadena de las generaciones, para así también proteger ese mundo, para que los niños y niñas encuentren el modo de realizar lo nuevo sin atentar contra él.

Las madres expresan claramente que la posición del adulto frente al mundo es diferente a la forma como los niños asumen su vida, reconocen que ellos tienen otras lógicas y otras relaciones que son necesarios comprender y aceptar.

Cuando por ejemplo se levanta muy extrovertido que él quiere todo, coge todo, corre por toda la casa, quiere cogerlo todo... eso es un día para él muy normal... es muy diferente cuando él se levanta con fiebre ya no juega ya no quiere nada (Madre 4, entrevista individual).

Existe una tendencia a acompañar a los niños y las niñas en su cotidianidad, asumiéndolos como interlocutores válidos donde se dan niveles de comunicación significativos, visibilizados en sus narraciones.

Un elemento adicional que vale la pena referenciar como práctica de buen trato, tiene que ver con la comunicación. Según Vygotsky (citado en Peralta, 2006), el desarrollo humano no puede entenderse únicamente en términos de fuerzas biológicas, sino de la interacción social que permite la

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 37, (septiembre-diciembre de 2012, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc, Dialnet, DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México. [Pp. 112-131]

interiorización de instrumentos culturales, por ejemplo, el lenguaje. Un lenguaje en doble vía de escucha y habla con sentido.

La satisfacción de las necesidades cotidianas de los niños y niñas, en su aspecto físico y socioemocional está mediada por estrategias comunicativas. Se estructura a través del reconocimiento del otro o la otra (hijo/a) con la capacidad para comprender y responder a los mensajes y orientaciones. En este sentido, las estrategias comunicativas más utilizadas por las madres son la conversación y el canto, como elementos privilegiados para la dotación del significado de la vivencia cotidiana.

Él es como haciéndome preguntas, digo yo, porque él ve alguna cosa y señala, le explico... estos son los pajaritos, le enseño mucho el sonido de los animales, hablo mucho con él. Hablarle mucho y cantarle mucho, siempre le explico cómo se llaman las cosas, le canto Pimpón (Madre 3, entrevista individual).

Las madres reconocen en el llanto otra forma de comunicación del niño en sus primeros meses de vida, y por tanto, buscan siempre responder oportunamente a estas demandas. Ellas tienen claro que el llanto no sólo es una muestra de una necesidad biológica (alimentación, abrigo, aseo) sino que también es la forma que el niño y la niña tienen para manifestar su angustia frente a alguna situación de amenaza. Ellas desde su lenguaje sencillo y práctico, interpretan esa primigenia forma comunicacional, le dan un sentido y atienden sus demandas a partir de la significación que adquiere para ellas el tono y o la frecuencia de ese llanto.

Cuando llora, lo cargo y le doy un jugueticito (Madre 1, entrevista individual).

...Él es llorando y yo no lo quiero soltar...Le canto o le pongo un video de muñequitos y él se calma (Madre 3, entrevista individual).

Las madres con su acompañamiento buscan tranquilizar a los niños y niñas a través de las caricias o las palabras afectuosas, además de tratar de comprender la causa de su malestar y generar lazos de acercamiento. En general, ellas buscan estrategias de apoyo y soporte emocional, por sus propios medios, o recurren a personas externas que les ayuden a comprender qué les sucede a sus hijos e hijas.

Muchas veces cuando ella no quiere nada no hace sino llorar, o cuando le duele algo llora mucho...Se la llevo a mi prima y ella le hace alguna cosa, le

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 37, (septiembre-diciembre de 2012, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc, Dialnet, DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México. [Pp. 112-131]

da comida y si no, ahí sí uno corre para el hospital con ella (Madre 2, entrevista individual).

En ese sentido, las investigaciones realizadas por la doctora Shelley E. Taylor y su equipo (2002) citado en (Barudy y Dantagnan, 2005, p. 36) describen como "los comportamientos cuidadores de las madres, como calmar a sus hijos, tranquilizarles y atender sus necesidades, al mismo tiempo que encontrarles escondites en el entorno, resultan muy efectivos ante un amplio conjunto de amenazas. Al tranquilizar a sus crías y ponerlas fuera de peligro, en muchas ocasiones logran salvarles la vida".

En el tiempo que estuve en embarazo hubo mucha violencia; yo no podía salir, encerrada en el baño en embarazo de él... yo hice todo lo posible para que no saliera tan nervioso, tan apegado a mí, para que no sea un niño callado, triste, malgeniado, no. Yo me tranquilizaba, me encerraba en el baño hasta que..., igual le hablaba mucho para que estuviera bien, porque yo veo que hay niños que se cae una tapa y brincan pa'rrriba, lloran; yo le hice muchas cosas para que el niño no saliera así, le ponía musiquita, me pintaba con vinilos... (Madre 4, entrevista individual).

En esta madre se observa un claro reconocimiento del riesgo del entorno, pero por encima de ello, aparece la conciencia frente a la adopción de actitudes y comportamientos que son asumidos como factores protectores y que se traducen en confianza, tranquilidad y calidez en la relación madre e hijo.

De otro lado, las prácticas de buen trato de las madres hacia sus hijos e hijas, se manifiesta en las rutinas diarias de cuidado y juego que les permite interactuar permanentemente y estar pendientes de los niños y las niñas tanto tiempo como sus obligaciones domésticas se lo permiten.

Yo me levanto a las 5:30 hago lo que tengo que hacer, si tengo ropa para lavar la lavo para tener más tiempo con mi bebé, o si quiero salir, entonces me levanto, hago todo, si quiero salir me arreglo, arreglo la niña y me voy"... Hago los oficios de la casa y el resto del día me quedo con ella (refiriéndose a la niña) escuchando música y viendo televisión juntas, nos ponemos a jugar (Madre 2, entrevista individual).

Para estas madres, el juego es el principal escenario de interacción, posibilitador de desarrollo de diverso orden. El juego tiene un sentido especial para ellas, en tanto actividad natural de la infancia; ser niño o niña,

“Revista Virtual Universidad Católica del Norte”. No. 37, (septiembre-diciembre de 2012, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc, Dialnet, DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México. [Pp. 112-131]

es inherente a jugar, razón por la cual todas las madres entrevistadas y observadas lo posibilitan, aunque no lo saben teóricamente, lo reconocen en su cotidianidad y lo hacen en sus prácticas cotidianas. A través del juego las madres buscan que sus hijos e hijas experimenten nuevas experiencias, se relacionen con el mundo y adquieran nuevos conocimientos. La creatividad se pone en evidencia, dado que se permiten recrear los espacios y usar los objetos de la casa como juguetes.

Estos espacios enriquecen las vivencias de los niños porque se realizan amorosamente y propician experiencias significativas de aprendizaje vital. Se incorporan unas prácticas de crianza que respetan al otro, sin temores en la expresión de la afectividad y comprendiendo que esto no implica pérdida de autoridad, sino que son renovadas interacciones que se construyen y reconstruyen en un continuo aprendizaje bidireccional, fortaleciéndose el vínculo afectivo, que posibilita irse formando como personas poseedoras de una postura ética y de comportamientos altruistas necesarios para establecer relaciones familiares y sociales basadas en modelos de buenos tratos hacia sí mismos y hacia los demás.

Según Barudy y Dantagnan (2005, p. 92) “la parentalidad bientratante presenta un estilo educativo centrado en las necesidades de los niños y niñas, que siempre son considerados sujetos de derechos. En este sentido, los padres o cuidadores asumen la responsabilidad de ser los educadores principales de sus hijos e hijas, ejerciendo una autoridad afectuosa caracterizada por la empatía”.

Pasando a otra práctica de buen trato presente en las familias que participaron en la investigación, se observó un interés de las madres frente a la introyección de la norma en sus hijos e hijas desde los primeros meses de vida, presente principalmente en adopción de rutinas para la alimentación, el sueño y el aseo, así como el “llamado al orden” —como ellas le llaman— cuando el niño o la niña tiene algún comportamiento que según las reglas familiares y sociales no es correcto.

Enseñarle cosas buenas, y llamarle la atención cuando hay necesidad de hacerlo (Madre 4, entrevista grupal).

Le he enseñado que no debe faltarle al respeto a la gente, y que siempre que vaya a hacer algo cuente conmigo, que primero me pregunte a mí si lo debe o no hacer... (Madre 4, entrevista grupal).

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 37, (septiembre-diciembre de 2012, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc, Dialnet, DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México. [Pp. 112-131]

La implementación de la norma se revela como una situación crítica en la crianza; por un lado está la expectativa de las madres de permitir en los niños y la niñas la formación de su autonomía, participación y autogestión; pero por el otro, el límite racional que no redunde en la estricta obediencia ni tampoco en dejar hacer al niño y a la niña su voluntad sin ningún tipo de restricción.

Le valoro y estimo las cosas buenas que hace, y le llamo la atención cuando hay necesidad de hacerlo (Madre 4, entrevista grupal).

Las madres, como principales agentes de crianza y socialización comparten con sus hijos e hijas sus propios valores y la percepción de sí, del otro, del mundo, de la historia y las formas de aproximación y manejo de la realidad que ellas han ido construyendo en su propia biografía. En su cotidianidad evidencian sus principios éticos y morales, reflejados en el respeto por el otro y lo otro, en su sentido de justicia y la asimilación de la situación social que viven, la capacidad reflexiva de su propia biografía, que se manifiesta en las prácticas de crianza basadas en el buen trato.

Se podría decir que las prácticas de crianza de buen trato hacen parte de una construcción ética de estas mujeres participantes, si tenemos en cuenta que la ética solo es posible sobre la base de la autorreflexión y aunque sus posibilidades no sean muchas en materia económica, educativa y social, tienen la capacidad de elegir y eligen el buen trato con sus hijos e hijas y esta se convierte en su propia posibilidad de una ética práctica de la vida cotidiana.

No podemos dejar de mencionar que la asistencia de las madres y sus hijos e hijas a la Estrategia Buen Comienzo Había Una Vez y a los controles de crecimiento y desarrollo, además de constituirse en un espacio educativo que influye en las prácticas de crianza, son también prácticas de buen trato de estas familias, en los que se materializa una visión de cuidado soportada en la garantía de derechos de los niños y las niñas.

Yo siempre cuando ando con el niño ando con un registro, con carné de vacunas, de control y desarrollo, ando con muchas cosas de él... yo siempre salgo con papeles, con de todo... Me gustan mucho estos programas, yo saco el tiempo así no lo tenga, pero me gusta estar con el niño, compartiendo con

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 37, (septiembre-diciembre de 2012, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc, Dialnet, DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México. [Pp. 112-131]

otros niños... Le enseñan a uno a educar a los niños, estar bastante tiempo con los bebés, cantarles, dedicarles tiempo (Madre 4, entrevista grupal).

Buen Comienzo Había Una Vez, es un espacio de socialización de experiencias significativas frente a la crianza en donde las familias se encuentran con sus pares, en un escenario de construcción y reconfiguración de rol materno y de las capacidades que a través del juego y el afecto se pueden potenciar en los niños y niñas. Las familias reconocen que la estrategia Buen Comienzo Había Una Vez, les ha dejado huellas importantes para incentivar prácticas de buen trato en la crianza referidos a la incorporación de mejores hábitos alimentarios, conciencia frente a los ritmos y las rutinas de los niños y niñas, relaciones afectivas más sólidas y la adopción de prácticas de estimulación que aportan al desarrollo infantil.

4. Conclusiones

- En las familias que participaron de esta investigación, se observó claramente que el buen trato hacia los niños y niñas traducido en prácticas de cuidado amoroso y satisfacción de necesidades básicas como el techo y el alimento, trasciende los brazos de la madre y llega hasta los amigos, vecinos y la institucionalidad.
- El proceso de crianza significó para estas mujeres, asumir nuevos roles, renuncias, nuevas responsabilidades y la adopción de un pensamiento plural que incluye asumir una nueva vida relacional (la de su hijo y la de ellas) en un momento histórico y cultural particular de ser familias monoparentales femeninas, logrando rupturas con las formas tradicionales de ser madres que heredaron de sus progenitores.
- Una de las prácticas de buen trato a las que dan mayor relevancia es la satisfacción de la necesidad básica del alimento a pesar de las condiciones de pobreza e incluso a costa de su propia alimentación.
- La experiencia de la maternidad, pese a las condiciones de vulnerabilidad de las mujeres que participaron en esta investigación, ha transformado desde el afecto sus historias de vida. Esos hijos son asumidos como un nuevo ser que ha materializado la esperanza de una vida diferente,

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 37, (septiembre-diciembre de 2012, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc, Dialnet, DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México. [Pp. 112-131]

y las prácticas de buen trato son la demostración explícita de que los hijos y las hijas resignifican la existencia.

- Las mujeres–madres que participaron en esta investigación, movilizadas por el amor, reescriben a partir del nacimiento de su hijo o hija, una nueva historia en donde su relación con los hijos e hijas está caracterizada por el afecto y el cuidado, lo que muestra una vez más que romper con las cadenas intergeneracionales de maltrato sí es posible, pues el vínculo afectivo tiene la capacidad de acabar con la tendencia de la repetición de las historias negativas que marcaron la infancia.

- En conclusión puede decirse que las prácticas de crianza de buen trato hacen parte de una ética del cuidado de las mujeres participantes, si tenemos en cuenta que la ética solo es posible sobre la base de la autorreflexión y aunque sus posibilidades no sean muchas en materia económica y social, tienen la capacidad de elegir y eligen el buen trato con sus hijos e hijas como posibilidad o potencial restaurador con respecto a las propias vivencias de menosprecio.

- Lo que muestra esta investigación es que a pesar de la pobreza estructural del medio en que viven las familias, las condiciones de vulnerabilidad y sus propias biografías de maltrato, violencia y exclusión social, estas madres vivencian a través de sus palabras y sus actos que sus hijas e hijos merecen igual afecto y cuidados en este momento de su existencia, y avizoran un escenario diferente al que la cultura impone a sus hijos como mujeres y como hombres.

5. Lista de referencias

Barudy, J. y Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. Editorial Gedisa

Diker, G. (2009). *¿Qué hay de nuevo en las infancias?* Argentina: Los Polvorines. Universidad Nacional de General Sarmiento.

Ministerio de Educación Nacional. (2010). República de Colombia. *Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia*.

Peralta, M. (2006). El concepto de desarrollo. En Nuevo enfoque de la educación y atención infantil. *En el marco del proyecto: Instituto para el desarrollo y la*

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 37, (septiembre-diciembre de 2012, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc, Dialnet, DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México. [Pp. 112-131]

innovación educativa (IDIE - OEI) en educación inicial y derechos de la niñez.

Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Barcelona: Paidós.

Savater, F. (1991). *El valor de educar*. Córcega: Ariel.

Tenorio, M. & Sampson, A. (2000). *Cultura e infancia*. En M. Tenorio (Ed.). *Pautas y prácticas de crianza en veintitrés regiones del país*. Serie de documentos de investigación. Ministerio de Educación Nacional y Organización de Estados Iberoamericanos -OEA. Santafé de Bogotá: Punto Exe.