



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

Facultad de Educación

**EL CONCEPTO ENTORNO GEOGRÁFICO EN LA ENSEÑANZA DE LA
GEOGRAFÍA: UNA PROPUESTA DESDE LA SALIDA DE CAMPO COMO
METODO DIDÁCTICO**

Presentado por

Yuleicy Castaño Quintero

Propuesta para optar al título de Magister en Educación

Línea Didáctica de la Geografía

Directora

Marta Lucia Quintero Quintero

Doctora en Ciencias Pedagógicas

Codirectora

Sandra Patricia Duque Quintero

Doctora en Educación

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MEDELLÍN

2017



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

Facultad de Educación

Dedicatoria:

A mi madre, Amparo Quintero, y mi hermana Leidy Castaño. Gracias, mamá, por cada palabra para seguir adelante, por el empuje, por el diálogo incisivo, por la paciencia, el cuidado, la comprensión y por procurar hacer siempre lo mejor, por ser mi polo a tierra, gracias por tu insaciable lucha. A mi hermana por su apoyo y confianza, y a mi papá Carlos Castaño que aun en la distancia, me enseñó que aunque no nos quieran de la forma que queremos, no significa que no nos quieran con todo lo que tienen.

**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

1 8 0 3



AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la profesora Marta Lucia Quintero mi asesora, quien es un ejemplo de una gran maestra y una combinación de conocimientos y humanidad, quien con su experiencia me enseñó a trabajar con amor y dedicación, gracias por iluminarme en los momentos de oscuridad y angustia, gracias por cada consejo, por cada palabra de aliento, por el cariño, por creer en mí, y en mi proceso de formación, mil gracias por recorrer este camino de la mano conmigo.

También, quisiera dar mis más profundos agradecimientos a la profesora Sandra Duque Quintero, codirectora, por cada conversación en las cuales solo me transmitía conocimiento, gracias por las lecturas y correcciones realizadas, las cuales fueron de gran ayuda, gracias por el apoyo y por darme ese empujón en los momentos de desánimo, los cuales me colmaron de valor para culminar este proceso de formación.

Mi gratitud a todos los docentes que estuvieron conmigo durante mi proceso de formación, porque sin ellos no hubiera sido posible lograr mis objetivos trazados.

A mis colegas y compañeras de formación, Sofía González y Carent Aristizabal, por compartir las preocupaciones y tristezas durante el proceso. Gracias por el apoyo incondicional en este camino que nos enriqueció de conocimiento y fortaleció lazos de amistad.

A Alejandro, gracias por el apoyo, la paciencia y su amor incondicional, por soportar mi mal humor y lágrimas durante este proceso.

Finalmente agradezco a la Universidad de Antioquia y a la Facultad de Educación por todas las oportunidades brindadas.



TABLA DE CONTENIDO

| | |
|---|--------------------------------------|
| INTRODUCCIÓN..... | 11 |
| CAPITULO I: PROBLEMATIZACIÓN | 14 |
| LA AUSENCIA DEL CONCEPTO ENTORNO GEOGRAFICO EN LA ENSEÑANZA: UN PROBLEMA A RESOLVERSE EN LA EDUCACION BASICA SECUNDARIA | 14 |
| La geografía: incursión y evolución en la enseñanza escolar..... | 14 |
| El problema en la vivencia docente | 28 |
| CAPITULO II: CONCEPTUALIZACIÓN..... | |
| | ¡Error! Marcador no definido. |
| EL ENTORNO GEOGRÁFICO Y SU ANDAMIAJE CONCEPTUAL DESDE LA DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA | 32 |
| Didáctica de la geografía | 32 |
| El concepto entorno geográfico: parte del contenido de enseñanza | 38 |
| El método en la enseñanza de la geografía..... | 44 |
| La salida de campo: un método en la enseñanza de la geografía..... | 50 |
| Relación contenido - método en la didáctica de la geografía | 55 |
| CAPITULO III | |
| | ¡Error! Marcador no definido. |
| RUTA METODOLÓGICA: LA EXPERIENCIA HERMENÉUTICA..... | 57 |
| Fases en el proceso de investigación | 58 |
| Técnicas de acopio de los datos en la comunidad: sobre el trabajo de campo | 59 |
| - Sobre la estructura curricular y el plan de área de ciencias sociales de la Corporación Escuela Empresarial de Educación. | 62 |



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

CAPITULO IV 65

Facultad de Educación

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DEL CONCEPTO ENTORNO GEOGRÁFICO MEDIANTE LA SALIDA DE CAMPO COMO MÉTODO DIDÁCTICO 65

CAPITULO V 75

LA VIVENCIA: 75

LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA “RECONOCIENDO MI ENTORNO GEOGRÁFICO” 75

Resultados de la vivencia docente 85

A MODO DE CONCLUSIÓN 91

BIBLIOGRAFIA 93

ANEXOS 103



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

1 8 0 3



Tabla de gráficas

| | Pág. |
|---|------|
| <i>Gráfica 1:</i> Componentes de la didáctica de la geografía | 37 |
| <i>Gráfica 2:</i> Especialidades de la geografía | 42 |
| <i>Gráfica 3:</i> Entorno geográfico desde las especialidades geográficas | 43 |
| <i>Gráfico 4:</i> Dimensiones del método | 54 |
| <i>Gráfica 5:</i> Componentes de la propuesta didáctica desde el concepto entorno geográfico. | 66 |



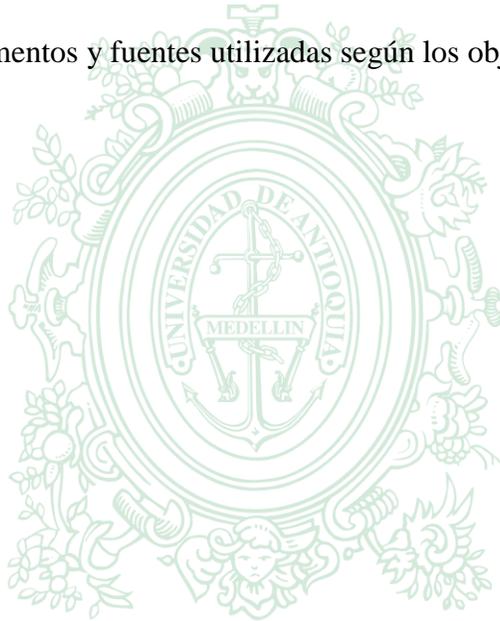
**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

Facultad de Educación

Listado De Tablas

Pág.

Tabla 1. Técnicas, instrumentos y fuentes utilizadas según los objetivos planteados 53



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

1 8 0 3



Listado de imágenes

| | Pág. |
|--|------|
| <i>Imagen 1:</i> Exploración del entorno geográfico con google earth | 76 |
| <i>Imagen 2:</i> Estudiantes ubicando el entorno | 77 |
| <i>Imagen 3:</i> Estudiantes en actividades de campo | 78 |
| <i>Imagen 4:</i> pensando sobre entorno geográfico... su vida | 80 |



Listado de anexos

| | Pág. |
|--|------|
| ANEXO 1: Guía de prejuicios dirigida a profesores de ciencias sociales | 99 |
| ANEXO 2: Guía de prejuicios dirigida a estudiantes del grado octavo sobre el concepto entorno geográfico | 100 |
| ANEXO 3: Evidencias sobre la vivencia en la salida de campo | 102 |



RESUMEN

Uno de los propósitos principales de la educación y que se encuentra plasmado en los estándares y lineamientos curriculares de ciencias sociales es asegurar que los estudiantes adquieran los conocimientos esenciales sobre geografía, los cuales les permita ubicar y establecer relaciones entre las sociedades y su entorno geográfico, y así mismo llevarlo a la vida cotidiana, pretendiendo, que conozcan y se familiaricen con la geografía de nuestro país y el contexto social en el que están inscritos, desarrollando así, destrezas, actitudes y valores que contribuyan tanto al conocimiento social, como geográfico. De esta manera, se conceptualiza y caracteriza sobre que es el entorno geográfico y se presenta una propuesta didáctica denominada “*reconociendo mi entorno*”, la cual posibilita la enseñanza del concepto propuesto a través de la salida de campo como método didáctico.

Palabras claves: Enseñanza de la geografía, salida de campo, entorno geográfico, método didáctico.



INTRODUCCIÓN

El siguiente informe, da cuenta de la investigación realizada durante los estudios de maestría en educación, en la línea didáctica de la geografía, de la Universidad de Antioquia, acerca de: *la enseñanza del concepto entorno geográfico en la educación básica secundaria: la salida de campo como método didáctico.*

Durante el proceso de construcción del trabajo de investigación, se encontraron diversas razones para proponer la enseñanza del concepto entorno geográfico. Entre ellas, que la enseñanza de la geografía sigue siendo omitida en los planes curriculares y se enseña dentro de las ciencias sociales. Se le ve como aquella que se ocupa solo de la descripción de aspectos físicos, y datos memorísticos, dejando de lado los conceptos básicos que ubican al estudiante en relación con el espacio geográfico. La indagación con profesores y estudiantes mostró que el concepto entorno geográfico no es abordado en las clases, incluso existe una falencia conceptual del mismo, tanto en docentes como estudiantes.

De esta manera, se diseñó una investigación cualitativa, que tuvo por objeto la enseñanza del concepto entorno geográfico en la educación básica secundaria. Con un enfoque hermenéutico, el cual partió de la vivencia como docente de ciencias sociales. Cuyo problema de investigación fue *¿Cómo enseñar el concepto entorno geográfico en la educación básica secundaria, en el grado octavo a través de la salida de campo como método didáctico?*

Luego de estructurar la propuesta, se perfilaron los objetivos, los cuales fueron la vía que orientó cada uno de los momentos desarrollados en el proceso de investigación y permitieron elegir categorías claves dentro del trabajo, así el objetivo general fue: Diseñar



una propuesta didáctica para la enseñanza del concepto entorno geográfico mediante la salida de campo como método, para el grado octavo de la educación básica secundaria.

Y los objetivos específicos:

- Indagar acerca de la enseñanza del concepto entorno geográfico en la educación básica secundaria.
- Conceptualizar sobre didáctica de la geografía y sus componentes, enfatizando en entorno geográfico como concepto y en salida de campo como método.
- Establecer los componentes de una propuesta didáctica para la enseñanza del concepto entorno geográfico en el grado octavo en la educación básica secundaria.

Para indagar sobre el objeto de estudio y darle solución a la pregunta de investigación, se consultaron diferentes fuentes y posturas teóricas de la geografía, entre los principales están: José A. Santiago, Elsa A. Rodríguez, Marta Quintero, Raquel Gurevich, Manuel Souto, Raquel Pulgarín, Carlos Álvarez, entre otros, los cuales aportaron claridad conceptual durante todo el proceso.

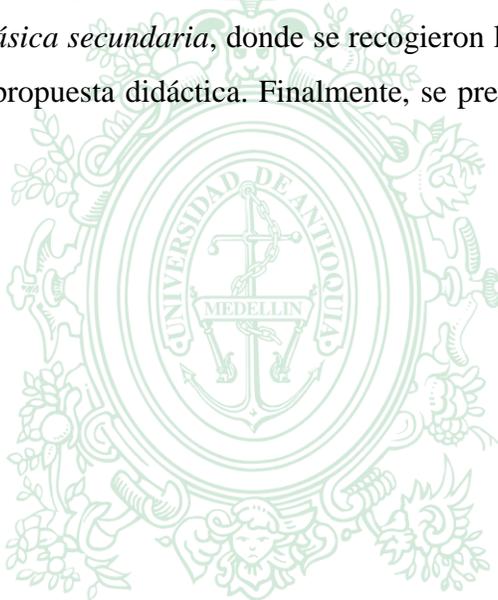
En cuanto a la organización, el texto se divide en cinco capítulos, el capítulo I, hace referencia a la problematización, y se denomina: *la ausencia del concepto entorno geográfico en la enseñanza: un problema a resolverse en la educación básica secundaria*, se presenta la contextualización, planteamiento del problema, los antecedentes y la ausencia de la enseñanza del entorno geográfico desde lo normativo. El capítulo II, denominado *conceptualización del entorno geográfico y su andamiaje conceptual desde la didáctica de la geografía*, en el que se desarrollaron conceptualmente a partir del rastreo bibliográfico los conceptos de entorno geográfico, didáctica de la geografía y sus componentes, método didáctico y salida de campo. En el tercer capítulo *la experiencia hermenéutica*, se presenta la ruta metodológica seguida, la cual se basó y se consolidó a



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

partir de las vivencias de la investigadora, las fases de la investigación llevadas a cabo, así como los instrumentos construidos y aplicados, los que permitieron construir una adecuada ruta para comprender la investigación sobre el concepto entorno geográfico en la enseñanza escolar.

El capítulo IV, titulado *propuesta didáctica para la enseñanza del concepto entorno geográfico mediante la salida de campo como método didáctico*, muestra la fundamentación pedagógica y didáctica sobre la que se basó la propuesta didáctica y los componentes didácticos Y el capítulo V, denominado *la vivencia con estudiantes del grado octavo de la educación básica secundaria*, donde se recogieron los resultados obtenidos de la implementación de la propuesta didáctica. Finalmente, se presentan las conclusiones de la investigación.



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

1 8 0 3



CAPITULO I: PROBLEMATIZACIÓN

LA AUSENCIA DEL CONCEPTO ENTORNO GEOGRAFICO EN LA ENSEÑANZA: UN PROBLEMA A RESOLVERSE EN LA EDUCACION BASICA SECUNDARIA

“Vivimos en un momento histórico en que sabemos mucho, sabemos muchísimo pero comprendemos muy poco o casi nada, y el mundo actual necesita ser comprendido más que ser conocido, sólo podemos comprender aquello de lo que somos capaces de formar parte, aquello con lo que somos capaces de integrarnos, aquello que somos capaces de penetrar profundamente”.

Lineamientos generales de procesos curriculares. MEN, 1998, P.8.

En este primer capítulo se hace una contextualización sobre la enseñanza de la geografía, desde sus orígenes hasta configurarse en una disciplina, y como ha estado ausente en la educación escolar debido a que no se toma como una asignatura independiente sino en conjunto con las ciencias sociales; se hace una contextualización sobre la enseñanza del concepto entorno geográfico y como este concepto ha sido ignorado dentro de la enseñanza de las ciencias sociales, lo cual es evidenciado desde las normativas propuesta por el Ministerio de Educación Nacional; se expresa la importancia de incluir este concepto a partir de lo vivido por la autora como docente de educación básica.

La geografía: incursión y evolución en la enseñanza escolar



orígenes de la geografía y de cómo ha tomado fuerza con el paso del tiempo, hasta configurarse en una disciplina de las ciencias sociales, que va más allá de aspectos físicos como descripción del relieve, países, capitales. Pues, se pensaba que sus contenidos y conocimientos eran más enciclopédicos y no propiciadores de la reflexión y la crítica de diferentes fenómenos geográficos, económicos, sociales, políticos y culturales.

La geografía tiene sus orígenes en la edad antigua, concretamente en Grecia, donde los pensadores griegos de aquella época, fueron los primeros en introducir el término – geografía -. Realizaron diferentes estudios cartográficos y descriptivos. A lo largo de los diferentes periodos históricos (Edades Antigua, Media, Moderna y contemporánea) la geografía ha sido concebida como disciplina educativa, científica y como una profesión (Quintero S. 2010, p.1).

Así mismo, se encuentran diversas definiciones de geografía, como lo plantea Vidal de la Blache,(1955) citado por Higuera (2002), define la geografía como “una ciencia de relaciones” donde plantea, desde los progresos de la geografía, la unidad terrestre, la concepción de la tierra como un todo, cuyas partes están interrelacionadas y donde los fenómenos se encadenan y obedecen a leyes generales de las que derivan casos particulares. (p.18) Vidal de la Blache, le da una relación positivista a la unidad terrestre, dado que expresa que los fenómenos que se presentan en ella, obedecen a leyes generales, nombrando a la geografía como la ciencia de las relaciones.

Otra mención a geografía es hecha por Taaffe citado por Higuera (2002, p.18), quien señala que “la geografía tiene como finalidad el estudio de la organización espacial expresada en forma de procesos y tendencias.” Dollfus, citado por Higuera (2002, p.12) plantea que “la geografía estudia los modos de organización del espacio terrestre así como la repartición de las formas y de las poblaciones (en el sentido de grupos de individuos) sobre la superficie de la tierra. Su naturaleza proviene de una dialéctica entre descripción y explicación”.



“En 1963, Burton escribía que la revolución cuantitativa había hecho de nuestra disciplina una ciencia respetable. La búsqueda de un lenguaje matemático en geografía era el resultado de una búsqueda de cientifismo que la geografía había emprendido anteriormente. Los métodos cuantitativos son considerados como los más precisos, los más generales y los más dotados de valor predictivo” (p.90).

De este modo desde sus orígenes, hasta su proceso de configuración como ciencia, la geografía se ha visto enfrentada a dos problemas, el primero, se le ha dificultado definir y delimitar claramente su objeto de estudio y en segundo lugar debido al primer problema se le ha dificultado definirse a sí misma, dado que los diferentes geógrafos no han logrado llegar a un acuerdo sobre su conceptualización, sin embargo si se ha pensado como una ciencia que puede ser transversalizada con otros saberes como las matemáticas o saberes referentes a lo cuantitativo como se planteó anteriormente, con el derecho, la ciencia política, la sociología, la historia, entre otras.

No obstante, la geografía es una disciplina que ha tenido avances desde lo conceptual y práctico, y se ha convertido en un campo del saber, complejo de comprender y orientar en las aulas de clase, así lo señala Gould (1996) citado en Montoya, (2003). En esa dirección, la enseñanza de la geografía se hace desde sus tradiciones y tendencias según la formación recibida del maestro. Maestros formados en licenciaturas en educación y geógrafos que optan por la profesión docente.

En esta medida, la geografía ha logrado fundamentarse conceptualmente como una disciplina que no solo integra espacio y hombre; sino que está en una constante relación con el ambiente y la sociedad, haciendo de ella una disciplina que dentro de las aulas de



En el contexto Colombiano, la geografía fue tenida en cuenta para ser enseñada en las aulas escolares en el año de 1826, al considerarse como una materia obligatoria. Este acontecimiento fue impulsado y decretado por el vicepresidente de la época, Santander. Su enseñanza se enfocaba básicamente en la delimitación, descripción de territorios y coordenadas geográficas. Sus contenidos y conocimientos estaban contemplados en el texto titulado: *noticia sobre la geografía política de Colombia*, del coronel Pedro Acevedo, el cual fue el pionero de los textos escolares de geografía en el país. Así se fue construyendo una nueva mirada de la república a partir de lo geográfico, con el propósito de tener un mejor conocimiento del territorio nacional. Igualmente, se tenía en la enseñanza de la geografía como referente las teorías geográficas de Caldas (Sáenz, 1991, p.48).

La geografía en Colombia, principalmente en el siglo XIX era una actividad estratégica sólo de militares; en las salidas que realizaron a diferentes regiones del país, lograron conocer mejor el territorio. Dicho conocimiento fue la base de los textos y materiales que elaboraron para la enseñanza de la geografía en el ámbito escolar.

En esa dirección, se expresa que la geografía es el estudio de las relaciones entre sociedad y el ambiente natural. La geografía analiza cómo la sociedad forma, altera y crecientemente transforma el ambiente natural, creando formas humanizadas desde la naturaleza prístina, sedimentando luego capas de socialización una dentro de la otra, una encima de otra, hasta alcanzar un complejo natural-social. Peet, (citado en Montoya, 2003, p.12).



de la geografía sigue estando orientada desde programas diseñados para seguir requisitos teóricos que obedecen a intereses de un Estado, y no a las necesidades que la sociedad le demanda a cada individuo, de modo que pueda sentir empatía con su entorno. Pues se suele pensar que se imparte una enseñanza correcta cuando se planea y se socializan clases teniendo como antecedente la legislación educativa, los decretos, el currículo y los planes de educación, todo con fines de proyectar la enseñanza con base en unos objetivos claramente diseñados desde un sistema general que nos ubica en una posición de control frente a la forma de cómo direccionar los procedimientos del contenido de una clase; pues una clase debe estar bien diseñada de modo que responda a unos fines específicos. El error estaría en no tener claro el direccionamiento o hacia donde deben apuntar dichos objetivos o fines de la educación, pues se sigue cometiendo el error de responder a competencias estandarizadas y no a la realidad cotidiana y a las problemáticas sociales.

Es preciso mencionar que la enseñanza de la geografía es tema de congresos, encuentros, en los que participamos los profesores de todos los niveles de educación. En el último encuentro de geógrafos de América latina realizado en Bolivia del 26 al 29 de abril de 2017, se señaló la necesidad de que la geografía esté presente en la enseñanza básica, media y superior, en todas las aulas escolares, como requerimiento para la formación de ciudadanos que amen y conozcan su territorio para que lo defiendan y no sea vendido el suelo, como se vende todo, en esta fase del neoliberalismo que vivimos los ciudadanos de estos países. Igualmente, se sugirió una enseñanza que conlleve al estudiante a visualizar u observar desde lo cotidiano o desde referentes de proximidad o lejanía, espacio, lugar, territorio o entorno; como conceptos propios de la disciplina que nos pueden acercar a realidades más inmediatas que están propiamente vinculadas con lo social (Quintero, 2017).

En este punto, es importante dar una mirada a la enseñanza de la geografía desde la Ley General de Educación del año 1994, los lineamientos curriculares de 2002 y los estándares básicos de competencias de 2004. Para el Ministerio de Educación Nacional, MEN (2002), el fin último de la educación en general es “el conocimiento, la comprensión



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

1803
y capacitación, para vivir activamente en el mundo e interactuar con calidad en él”. Para lograrlo se crea el currículo que comprende entre otros, el conjunto de áreas, actividades y proyectos. El Artículo 23 de la ley general, plantea las áreas obligatorias y fundamentales, para el logro de los objetivos de la educación básica.

Estas, se establecen como áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional. Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son las siguientes:

1. Ciencias naturales y educación ambiental.
2. Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.
3. Educación artística.
4. Educación ética y en valores humanos.
5. Educación física, recreación y deportes.
6. Educación religiosa.
7. Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.
8. Matemáticas.
9. Tecnología e informática.

En los lineamientos curriculares en ciencias sociales se indica que la educación y las Ciencias Sociales, están llamadas a colaborar de manera urgente y primordial con esa transformación que anhelamos, propiciando ambientes de reflexión, análisis crítico, ajustes progresivos y propositivos que ayuden, a las y los jóvenes, a afrontar las problemáticas de hoy y del futuro. La orientación curricular que se presenta para el área de Ciencias Sociales invita a “soñar”, en que son viables y posibles, otras y mejores formas de actuar, de convivir con calidad, de relacionarnos con el entorno para que seamos conscientes de que el futuro de Colombia está en nuestras manos y está por construir (MEN, 2002, p.2).



Facultad de Educación

La Educación Básica y Media debe orientarse a la apropiación de unos conceptos claves que se aproximan de manera explicativa a los procesos de la naturaleza, así como de una manera de proceder en su relación con el entorno marcada por la observación rigurosa, la sistematicidad en las acciones, la argumentación franca y honesta (ibídem, p.23).

Ahora bien, la geografía como asignatura del área de Ciencias Sociales, ha sido poco visibilizada en el plan de estudios, dado que se enfoca la enseñanza de las ciencias sociales en temas que no son integradores, y dejan de lado los conceptos propios de la geografía. A pesar de que en los lineamientos curriculares en ciencias sociales se tiene como fin promover y generar "grandes cambios en el enfoque y la forma de abordar las Ciencias Sociales en la Educación Básica y Media; el MEN es consciente que este tipo de iniciativas no cristalizan del todo cuando no se acompañan con otras iniciativas como la capacitación de maestras y maestros". Y es que esto es corroborado en el estudio hecho, tanto por mi vivencia y experiencia como por la de otros docentes, que mostró que en las planeaciones institucionales los conceptos de territorio, paisaje, entorno, lugar, espacio están ausentes.

Esto es apoyado por la UNESCO (1981) citado por Valderrama (1994), cuando enuncia que la enseñanza de la geografía depende de la calidad del profesor, la fuerza de convicción de un profesor, especialista en geografía y el interés que dedica a los últimos adelantos de su materia, le dan una influencia y una formación infinitamente superior a las del profesor enciclopédico que conoce mejor a sus alumnos, pero que tal vez enseñe geografía por obligación. (p.5)

Aunado a esto, se olvidan los objetivos de la enseñanza. Para el caso de las ciencias sociales y la geografía, algunos objetivos que plantean los lineamientos curriculares y que se deben priorizar son:



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

• Ayudar a comprender la realidad nacional (pasado-presente) para transformar la sociedad en la que las y los estudiantes se desarrollan -donde sea necesario -.

Escuela de Educación

- Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una consciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo.
- Propender para que las y los ciudadanos se construyan como sujetos en y para la vida.

Objetivos que si se desarrollan llevan a comprender las diferentes problemáticas de la sociedad y a tomar conciencia y apropiación de nuestro territorio.

Referente a los contenidos, los lineamientos curriculares de Ciencias Sociales mencionan que la: “Educación Básica y Media debe orientarse a la apropiación de unos conceptos clave que se aproximan de manera explicativa a los procesos de la naturaleza, así como de una manera de proceder en su relación con el entorno marcada por la observación rigurosa, la sistematicidad en las acciones, la argumentación franca y honesta” (MEN, 2002, p.23).

Otra política educativa colombiana, referida a la enseñanza básica y media son los *estándares básicos de competencias*, entendidos como las herramientas que hacen más concretas y operacionales, las propuestas teóricas que se hacen” (MEN, 2004, p.20). Y si bien, en los lineamientos no se alude al entorno y a los conceptos básicos de la geografía, en los estándares básicos de competencia se menciona poco. Así, para tercero a quinto de la educación básica, expresa:



“Me ubico en el **entorno** físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales)” (p. 15). “Cuido el **entorno** que me rodea y manejo responsablemente las basuras” (p.17).

Esto muestra la necesidad de incluir el concepto entorno como una acepción del espacio geográfico, en los demás grados y niveles de la educación, ya que cotidianamente el estudiante se desenvuelve en un entorno que no conoce, y que debe ser abordado para una mejor comprensión y análisis de la realidad. Este interés se encuentra manifiesto en las diferentes normas propuestas por el Ministerio de Educación Nacional en sus políticas, que abogan por proporcionar a los estudiantes una visión del mundo más global.

El Ministerio de Educación Nacional (2002) afirma: “El mejoramiento de la educación básica en Colombia requiere cambios significativos en la política y en la práctica. Los maestros, escuelas y colegios deben garantizar que el tiempo que se invierte en los salones de clase sean empleados de forma eficaz para facilitar el desarrollo de competencias. Igualmente, las competencias del personal docente deben ser fortalecidas mediante un enfoque en la calidad de su formación inicial como profesores, su desarrollo profesional y su apreciación por la enseñanza”. (p.140)

Sin embargo, la enseñanza de la geografía entendida como un quehacer pedagógico, demanda pensar la educación geográfica en valores, conocimientos y habilidades, realidad que en la educación básica no se evidencia. De tal manera que el cambio debe enfocarse hacia el reconocimiento de problemáticas sociales y posibles soluciones, en aras de una formación más crítica, con un compromiso de transformación social. Así mismo, los objetivos de la geografía planteados por Prats y Santana (1998), son: “identificar algunos de los factores que intervienen en la organización del espacio; proporcionar elementos suficientes para orientarse en el espacio; comprender que la organización del espacio es el resultado de la interacción de múltiples factores y emitir juicios razonados sobre ello; ser



capaces de leer e interpretar críticamente las representaciones gráficas del espacio y por último, ser capaces de discutir de forma organizada lo que sobre la organización del espacio se ha aprendido” (p.6).

En lo concerniente a la práctica educativa de la geografía, Barbosa sostiene que frente a las prácticas cotidianas de la enseñanza de la geografía, se plantea la urgencia de empezar a elaborar elementos teóricos junto con los estudiantes que permitan avanzar en el manejo de conceptos para interpretar, relacionar y explicar un determinado fenómeno espacial en su estrecho vínculo con la actividad de los seres humanos, en relaciones de orden económico, político, socio - cultural (1986, p.22). Es así que el autor plantea que el estudiante se convierta en sujeto activo, y sea capaz de transferir lo aprendido a situaciones problemáticas de la vida cotidiana que le permitan darle una solución.

Ahora bien, revisando diferentes antecedentes respecto a la enseñanza del concepto entorno en la educación básica secundaria, se halló que, en la etapa inicial de la enseñanza existen vacíos respecto a la formación geográfica. Como plantea Montoya (2015), citando a Trepát & Comes (1998, p.159), en los primeros grados de educación, los niños tienen dificultad para diferenciar un sistema de orientación relativo, en el cual el propio cuerpo o el sol sirven como punto de referencia. Y, en el que los puntos cardinales pueden variar con respecto a la posición que adopte dicho punto de referencia. Un esquema de orientación cardinal, en el cual el código cardinal viene dado por los puntos cardinales N-S-E-O. Esto, que es básico para el reconocimiento del entorno, y que no se enseña adecuadamente en la escuela, evidencia falencias en la enseñanza de las ciencias sociales y específicamente de la geografía y sus conceptos.

No obstante, el estudio del espacio geográfico como entorno, es escaso, ya que no se le ha dado una debida relevancia a la problematización del concepto entorno geográfico, y su relación con las diferentes dinámicas sociales, económicas, culturales, ambientales, y



políticas. En esa dirección, en la práctica pedagógica existen inconsistencias y contradicciones en el discurso académico, debido a que no se han realizado cambios sustanciales en la enseñanza de la geografía, en la educación Colombiana., ni se le da importancia desde lo normativo, lo que dificulta el acercamiento a los conceptos básicos de la geografía y de las ciencias sociales (Rodríguez, 2010).

Como se evidenció, en los estándares básicos de competencias y los lineamientos curriculares de Ciencias Sociales, se encuentra una ausencia del entorno como concepto geográfico para ser abordado en las clases de Ciencias Sociales en la educación básica secundaria. Si uno de los propósitos principales de la educación, es asegurar que los estudiantes adquieran los conocimientos esenciales sobre geografía, es pertinente y necesaria, la inclusión de nociones y conceptos geográficos.

Desde la ley general de educación, se habla de la importancia de un proceso de formación continuo con los estudiantes, y de integrar el contexto inmediato a la educación. Pero, los fines y objetivos de la educación en el país que piensan en una adecuada y excelente enseñanza donde se pretende el desarrollo de diferentes habilidades tanto cognitivas como para la vida, en cuanto a la enseñanza de la geografía y su inclusión como una materia independiente y de gran importancia, se quedan cortos tanto en teoría como en la práctica.

De esta manera, la ausencia del concepto entorno geográfico en la enseñanza: un problema a resolverse en la educación básica secundaria, se evidenció por la no presencia de estudios en la educación básica secundaria y en la maestría en educación, línea didáctica de la geografía. Respecto a los estudios, de la revisión hecha de literatura y bases de datos, se encontraron ocho (8) trabajos:

En el primero, realizado por García (1992), “Investigando nuestro entorno”, muestra que el concepto de entorno enseñado en las aulas de clases, y en específico en el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales, puede generar sensibilidad y aprecio por el medio



El segundo trabajo encontrado, fue el de Santiago (1996) titulado: “el entorno sociocultural y la enseñanza de la geografía en la práctica escolar cotidiana”. En este, el autor citando a Aular y Bethencourth, sostiene que “la enseñanza debe estar orientada a que los estudiantes den explicación crítica a su entorno inmediato. Allí el sujeto no es solamente aquel que construye el conocimiento sobre su propio medio, sino que es igualmente un objeto de estudio por ser habitante de una comunidad. El individuo forma parte de la realidad y es la realidad misma. Por eso su educación ha de corresponderse con la interpretación de su entorno, de manera que vaya entendiendo los cambios” (p. 88)

Es claro que para el autor, el entorno es la realidad inmediata de los estudiantes y por ende, se convierte en objeto de estudio, para la construcción de un mejor conocimiento.

En la tercera investigación, *Arango, Arismendy, Díaz et. Al. (2002)*, “La modificación del entorno escolar y familiar: una alternativa pedagógica para favorecer el desarrollo integral y mejorar la calidad de vida de los niños y niñas del programa de estimulación adecuada”, los autores definen el entorno escolar y familiar como el contexto donde nace, crece y se desarrolla el ser humano, donde satisface sus necesidades básicas, se promueve el desarrollo integral y las relaciones con los demás, el entorno se define “como el conjunto de todas las condiciones e influencias externas que afectan a la vida y desarrollo de una persona en el ámbito familiar, educativo y laboral”. Entorno, se trabaja en esta investigación como la relación que existe entre familia y escuela para un buen desarrollo de niños entre las edades de 0 a 6.

Una cuarta investigación, Buitrago y Patiño (2006), “el estudio del entorno desde la escuela: una estrategia en la enseñanza de la geografía”, realizan un acercamiento al entorno como estrategia, el cual es visto como espacio de conflicto sin ser necesariamente negativo, ya que en él existen una serie de problemas, visiones e intereses contrapuestos,



pero se centran en el entorno socio-cultural el cual es entendido como objeto de enseñanza y como recurso pedagógico, donde los sujetos participan de él transformándolo.

Un quinto trabajo, habla sobre “la formación de nuevos ciudadanos a partir del reconocimiento del entorno” elaborada por Patiño (2006), donde se habla del papel del ciudadano respecto a su entorno, y como la enseñanza de la geografía, le apuesta a la formación de los ciudadanos conscientes y respetuosos del medio que habitan, conocedores de su espacio vital y enuncia cómo formar ciudadanos es un asunto que deriva del conocimiento y la comprensión del entorno, el mundo y su interacción.

Un sexto trabajo elaborado por Buitrago y García (2006) titulado “La resolución de problemas en la enseñanza de las ciencias sociales para la comprensión del entorno socio cultural” plantea la importancia de enseñar a resolver problemas desde las ciencias sociales, para fomentar en los estudiantes capacidad y creatividad, dando respuesta a los diferentes problemas que se presentan en su entorno socio-cultural.

El séptimo trabajo realizado por Quintero y Duque (2009) “Una investigación sobre la utilización del entorno vivencial de los educandos en los estudios de demografía y geografía de la población”, aborda el tema enfocándolo en la formación de maestros, y en la importancia de estudiarlo como favorecedor de posibilidades, de alternativas de dejar pensar y crear, para que surjan “(...) los estudios de entorno en la educación superior cuya relevancia y significado solo se entiende cuando cada quién toma conciencia de su propio entorno. (...) Así mismo, las autoras retoman el origen mismo del concepto de entorno, lo mencionan como el espacio próximo a las personas, estableciéndose a partir de la realidad con la que la persona interacciona, es decir, que para hablar de entorno, necesariamente se debe hablar de interacción, lo que conlleva a que este concepto no sea una mera definición estática, sino que por el contrario, se vuelva un concepto dinámico aplicado a los sistemas físicos, sociales, organizativos y de relaciones interpersonales, los cuales a su vez, se enlazan y complementan entre sí.



aprendizajes desde la educación, es decir, desde las experiencias que se obtienen en la casa y que luego se consolidan en el aula de clase, generando nuevos conocimientos que les serán útiles como ciudadanos. Por ello, la importancia de la enseñanza del concepto entorno geográfico y su enseñanza en la educación básica.

En la última investigación encontrada, “Aprender a partir del entorno” realizada en el contexto de Noruega por Jan Soltand, (2010), se habla de la importancia de que el niño se relacione con su entorno para que lo aprecie y lo comprenda. Por tal motivo, se implementa en la escuela de dicho país, las granjas como forma de apropiación del entorno del estudiante, desde las actividades económicas locales, ya que, las escuelas “carecen de medios sistemáticos para motivar a los estudiantes y ampliar los conocimientos del entorno que ya tenían y, de una manera más general, de estrategias para fomentar el tipo de actitudes, habilidades y saberes necesarios para la prosperidad futura de las comunidades a las cuales pertenecían”. El concepto de entorno se trabaja en esta investigación, como sinónimo de apropiación y conocimiento cultural de los espacios.

Sin embargo, la realidad que se vive en las aulas escolares es que el concepto no está presente en los procesos y al desconocerse como concepto enseñable, se continúa restando importancia a su utilización e incursión en los grados de secundaria. Incluso, a su inserción en los planes de clases de los docentes. 3

Ahora bien, es importante señalar lo adelantado en las investigaciones en la Maestría en Educación en la Línea Didáctica de la Geografía, las que fueron aprobadas desde 2008 a la fecha.

En el año 2008, los estudiantes de la línea abordaron la enseñanza de la geografía mediante los SIG y el ecoturismo, lo cual generó óptimos resultados que permitieron pensar



Durante el año 2014 se realizaron cinco investigaciones donde hubo gran diversidad en cuanto a los temas de investigación. En ellas, el concepto de entorno estuvo ausente como objeto de investigación.

En el año 2015 se realizó una investigación *acerca de la incorporación de habilidades geográficas en la formación de licenciados en educación* enfocada en la educación superior y el desarrollo de habilidades geográficas. Y, en el año 2016, se desarrolló una investigación, enfocada en las problemáticas que se generan a partir de la minería y la afectación al geosistema en la enseñanza de las ciencias sociales en la educación básica secundaria.

Las diferentes investigaciones asientan unos elementos didácticos mediante diferentes propuestas didácticas para mejorar la enseñanza de la geografía, tanto en la educación superior, como en la formación de licenciados y de estudiantes de secundaria. Esto evidencia la existencia de un gran interés por mejorar la práctica educativa de la geografía, tanto de maestros en formación como de quienes ejercen.

En conclusión, en la mayoría de las investigaciones realizadas en la línea, se proponen nuevas formas de enseñar y aprender geografía desde diferentes conceptos y contenidos inmersos en dicha disciplina. Asimismo, la enseñanza de la geografía en la Educación media y bachillerato, se ve fragmentada no solo por la forma como se planean las clases, por el manejo didáctico de los maestros o por el desinterés de los estudiantes, al ver la disciplina como un campo del saber tediosa y meramente descriptiva; si no que se presenta un desequilibrio como lo exponía la autora Rodríguez, (2010), al hacer énfasis en que las modificaciones a la enseñanza debe iniciar por el cambio de mentalidad de los formadores y por supuesto desde las facultades de Educación y los diseños de los planes de estudio.



El interés por abordar esta investigación surgió a partir de mi experiencia como docente, desde la observación y el trabajo docente en el aula de clase. Ella se convirtió en una fuente de reflexión acerca de nuestra labor docente y nuestro quehacer educativo en pro de mejorar nuestras prácticas. Así, desde las vivencias y reflexiones suscitadas en el aula escolar y el acompañamiento realizado en los procesos de enseñanza y aprendizaje a los estudiantes de educación secundaria, evidenció que el concepto de entorno no se incluye dentro de nuestra planeación escolar. El hecho de que no se aborde en la educación secundaria este concepto, incide en la poca comprensión que muestran los estudiantes en las conversaciones en las que se mencionan el entorno familiar, social, cultural y académico. Y, al expresar conocimientos sobre los aspectos territorial, social, cultural, ambiental, económico, político, humano, se nota poco desarrollo de las competencias de análisis, del pensar y hacer. Y escasa apreciación de su entorno geográfico.

Como señala Carbonell (2002), este concepto cumple una función fundamental ya que permite articular lo teórico del aula, con lo vivencial y cotidiano del estudiante, permitiendo que el estudiante logre darle sentido a lo aprendido y así trascender los contenidos curriculares, percibiendo su importancia para la vida, como dicen las nuevas tendencias pedagógicas.

De otro lado, el estudio a los planes de área de 10 instituciones educativas¹, indagando acerca del abordaje del concepto entorno geográfico, mostró que dicho concepto, no se aborda en ningún periodo académico; éste no se considera dentro de las planeaciones docentes e indiscutiblemente no se enseña, desconociendo la importancia que implica su enseñabilidad, pues mediante su enseñanza se retoman no solo los elementos

¹ Las instituciones educativas a las cuales se les analizó los planes de área en ciencias sociales con previa autorización y se conversó con sus docentes de ciencias sociales, fueron: Institución educativa Cocorná, Liceo Gilberto Álzate Avendaño, Comfenalco Antioquia, Colegio Agustiniiano de San Nicolás, Corporación Escuela Empresarial De Educación, Institución Salesiano Pedro Justo Berrio, Institución educativa Ángela Restrepo Moreno, Centro Educativo Pedregal Alto, Institución educativa Stella Vélez Londoño, Institución educativa San José Obrero.



En esa dirección, se realizó un acercamiento mediante la conversación a través de la guía de prejuicios, realizada a 30 docentes de diferentes instituciones educativas, tanto urbanas como rurales, no obstante la mayoría se realizaron con docentes de la ciudad de Medellín, los cuales laboran en la educación básica secundaria, principalmente se les indagó sobre el abordaje y enseñanza en las clases de Ciencias Sociales del concepto entorno geográfico, el 100% señaló que éste no es enseñado ni está presente en los planes de área, ni planeaciones de clase y por ende, no se enseña en el aula escolar. Mediante la conversación, se evidenció que existe un desconocimiento frente a su conceptualización. Según los docentes, una de las razones por las que el concepto entorno geográfico no se enseña, ni es tenido en cuenta en los planes de área y mallas curriculares de las instituciones educativas, radica en que desde lo normativo no se contempla, y por ello no se hace explícito para ser enseñado en los diferentes grados de educación básica secundaria.

Al preguntarles a los docentes por su concepción sobre ¿Qué es el entorno geográfico? Concordaban en decir que es “todo aquello que nos rodea” tanto lo geográfico como lo arquitectónico, pero su respuesta no pasa de esa básica apreciación del entorno, por lo cual se reitera que existe un desconocimiento conceptual por parte de los docentes sobre el entorno geográfico, siendo visto como algo cotidiano que está ahí pero no trasciende ni es analizado más de esa mera descripción.

Así mismo, cuando se indagó si consideraban importante enseñar el concepto entorno geográfico a sus estudiantes, el 50% manifestaba que si era importante, ya que, existían elementos que se podrían trabajar en clase y ayudaba a una mejor comprensión de las problemáticas sociales que se viven en el país, el 50% restante manifestó que no era importante, ya que, estaban regidos por una planeación donde el concepto no estaba presente y era por decirlo así, “perder el tiempo” introduciendo nuevos conceptos que no significarían mucho para el aprendizaje de los estudiantes.



Facultad de Educación

En esta medida, se evidencia que efectivamente las instituciones no contemplan en sus mallas y planes curriculares el concepto de entorno geográfico, en consecuencia, se nota un desconocimiento por parte de los docentes, al tratar de acertar en su definición e importancia dentro y fuera del aula de clase, razón por la cual es importante como maestros de ciencias sociales, innovar en la enseñanza escolar para lograr mejores aprendizajes y conocimientos en los estudiantes, esto se logra cuestionando nuestro quehacer docente, debemos preocuparnos por motivar a los estudiantes e innovar en las clases, un forma de hacerlo, es mediante la enseñanza del concepto entorno geográfico, el cual posibilita grandes aprendizajes y destrezas en los estudiantes.

Cabe señalar, que a partir de las vivencias experimentadas en las aulas de clases y el acompañamiento a los procesos de enseñanza y aprendizaje con los estudiantes de la Institución Educativa Cocorná, sede Cruces, del Municipio de Cocorná, en los grados de primero a quinto, y de sexto a Undécimo, evidenció que el entorno geográfico no se menciona como concepto; y es desconocido para los estudiantes. Asimismo, la mención del concepto entorno geográfico, en los planes de área de Ciencias Sociales, no aparece implícito ni explícito. Esta misma situación se presenta en las dos instituciones de la ciudad de Medellín en las que he laborado como docente. Esto muestra la necesidad de cambios y ajustes en los programas curriculares, en los planes de clase y en la incursión de la enseñanza del concepto entorno geográfico, como posibilidad de formar en contexto. Como se evidencia en la revisión hecha de literatura, de estudios realizados, de los lineamientos curriculares, de los estándares básicos de competencia en Ciencias Sociales, en la encuesta aplicada a docentes, en mi experiencia docente y en la de otros docentes, la enseñanza del concepto entorno geográfico en el ámbito escolar, es poca, específicamente en relación con la geografía.



CAPITULO II: CONCEPTUALIZACIÓN

EL ENTORNO GEOGRÁFICO Y SU ANDAMIAJE CONCEPTUAL DESDE LA DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA

Con el propósito de dar respuesta a la pregunta planteada en el proyecto de investigación, se realizó una aproximación y un rastreo de los conceptos de entorno geográfico, didáctica de la geografía, sus componentes, el método didáctico y sus dimensiones.

Didáctica de la geografía

Es sabido que la didáctica, se ocupa del conocimiento educativo, la enseñanza y su adecuado aprendizaje. Esto, es congruente con lo que etimológicamente se cita, didáctica deriva del griego *didaskhein* (enseñanza) y *tékne* (arte), lo cual quiere decir que es arte de enseñar, de instruir, orientar, entre otros.

Uno de los autores más importantes en cuanto a la definición de la didáctica, es Juan Amos Comenio, quien la concibe como “el artificio universal para enseñar todas las cosas a



todos, con rapidez, alegría y eficacia” (Comenio, 1971, p. 7). Así, basa su propuesta en el método, como una manera de otorgar científicidad a la enseñanza y lograr los objetivos propuestos de la misma, un método para enseñar, “de tal manera que se aprenda”.

Rodríguez (2010), citando a (Nérici, 1973), plantea que “La didáctica es ciencia y arte de enseñar. Es ciencia en cuanto investiga y experimenta; es arte en cuanto establece normas de acción o sugiere formas de comportamiento didáctico basándose en los datos científicos y empíricos de la educación. La didáctica está constituida por un conjunto de procedimientos y normas destinados a dirigir el aprendizaje de la manera más eficiente posible”. (p.36)

Taborda (2010), en su texto cita a Souto, el cual entiende la didáctica como "un proceso de innovación en el aula"; lo cual permite al profesor "tomar medidas para mejorar el aprendizaje de sus alumnos", pero aclara que para que la innovación sea sistemática y efectiva hace falta que se enmarque en proyectos curriculares, en los que dicha innovación se relaciona con la investigación. (p.3) Así invita a los docentes a incluir la investigación dentro de las clases, como una acción innovadora que conlleva a un mejor aprendizaje.

Klafki, citado por Rodríguez (2010), plantea que “La formación es la esencia de los procesos en los cuales los contenidos de una realidad material e intelectual “se abren” y este proceso es visto desde el otro ángulo -la apertura del ser humano para aquellos contenidos y su articulación”, esto se logra mediante una adecuada pedagogía e implementando la didáctica tanto dentro como fuera del aula escolar.

Así mismo, Álvarez y González (2002) señalan: “La didáctica se constituye como un campo disciplinar de la pedagogía. A diferencia de la pedagogía cuyo objeto de estudio son los procesos formativos en general, en sus distintas manifestaciones; la didáctica concentra su objeto de estudio en el proceso docente educativo, el cual incluye los procesos de enseñanza y aprendizaje” (p.17).



personales, el problema, el objetivo, el objeto, el contenido, el método, el medio, la forma y el resultado.

Facultad de Educación

1. El problema: es el punto de partida para diseñar el proceso docente educativo, según lo planteado por los autores, además, es la situación que presenta un objeto y que genera en alguien una necesidad. Así pues, el encargo social es un problema, porque en este se concreta la necesidad que tiene la sociedad de preparar a sus ciudadanos con determinada formación, con determinados conocimientos, habilidades y valores para actuar en un contexto social en una época dada.

2. El objeto es la parte de la realidad portador del problema. Es decir, donde se enfoca en la labor docente como tal, y así contribuir a la solución al problema.

3. El objetivo del proceso docente es la aspiración que se pretende lograr en la formación de los ciudadanos del país y en particular de las nuevas generaciones, para resolver el problema. Es decir, que el objeto pretende lograr la adecuada formación de los estudiantes.

4. El contenido: Para alcanzar el objetivo, el estudiante debe formar su pensamiento, cultivar sus facultades mediante el dominio de un conocimiento determinado, esto mediado desde el ejercicio docente, en pro de lograr el objetivo.

5. El método: hace referencia al proceso docente-educativo, donde se genera una determinada secuencia de aprendizaje y enseñanza, esto debido a que es la labor ejercida del docente que debe procurar por una adecuada educación mediante la apropiación del contenido por el estudiante y por ende el modo sistemático para lograr un adecuado resultado.

6. La forma: El proceso docente-educativo se organiza en el tiempo, en un cierto intervalo de tiempo, en correspondencia con el contenido a asimilar y el objetivo a



alcanzar; así mismo, se establece una determinada relación entre los estudiantes y el profesor, desafiando el interés en el estudiante.

7. El medio: El proceso docente-educativo se desarrolla con ayuda de algunos objetos, como son, el pizarrón, la tiza, los equipos de laboratorios, el retroproyector, etc., el medio son aquellos recursos que le permiten al docente tener un óptimo ambiente escolar y de aprendizaje, tanto dentro, como fuera del aula escolar.

8. El resultado, es el último componente de la didáctica, el cual permite evidenciar las transformaciones que se lograron alcanzar en lo escolar, es el producto que se obtiene durante el proceso educativo, donde involucra tanto al docente como al estudiante

La didáctica, como lo plantea Tomachewsky, citado en Rodríguez (2010), busca resolver importantes problemas teóricos: fines y objetivos de la enseñanza, describir el proceso de enseñanza y descubrir las leyes de este proceso; plantear reglas para el trabajo del maestro en la práctica docente; fijar los contenidos de la clase que los alumnos puedan asimilar, dar cuenta de los métodos de enseñanza y los medios (materiales) que el maestro ha de utilizar.

Hablar de didáctica de la geografía, es cuestionarse sobre qué problemas resolver de la geografía en el aula escolar para tener mejores procesos de enseñanza – aprendizaje, sin embargo, en Colombia, la didáctica de la geografía es un término recientemente nuevo, debido a que la geografía no es una materia fundamental e independiente en la enseñanza escolar. No obstante, este término poco a poco se ha ido configurando a través del tiempo y cada vez toma más fuerza y se consolida su saber, de ahí, que varios autores se ocupen en darle significado y fuerza. Por ejemplo, Pulgarin (2010), en su texto *“la didáctica de la geografía una preocupación reciente en el contexto de la enseñanza de la geografía colombiana”*, señala que en el contexto colombiano, la enseñanza de la geografía tanto en las universidades como en la educación básica y



secundaria es un proceso demasiado reciente, teniendo en cuenta que ésta disciplina se institucionaliza en el siglo XIX, con lo que se manifiesta que la geografía lleva más de un

siglo en los contextos académicos. Sin embargo, nuestro país no posee una tradición geográfica puesto que no está presente en la enseñanza escolar como una asignatura independiente, sino dependiente, por ende, la didáctica de la geografía está poco presente en la enseñanza.

En este mismo sentido, Montoya (2003) en su texto “Geografía contemporánea y geografía escolar: algunas ideas para una agenda en Colombia”, reafirma que hablar de geografía en el contexto colombiano, es hablar de una disciplina relativamente nueva y de una disciplina que en el ámbito escolar se presenta de manera fragmentada, tradicional, memorística, enfocada en lo físico-descriptivo y no en establecer relaciones entre lo natural, social y crítico.

Souto (1998), citado por Rodríguez (2010), afirma que la didáctica de la geografía es el conjunto de saberes referidos a la disciplina que permite la acertada comunicación con los estudiantes. El autor plantea que la enseñanza de la geografía está determinada por la evolución de la sociedad actual desde lo económico, lo tecnológico y lo cultural, esto condiciona las normas sociales y la regulación de los derechos e intereses de personas y colectivos, todo lo cual debe incluirse en el objeto de estudio de la didáctica de la geografía.

1 8 0 3

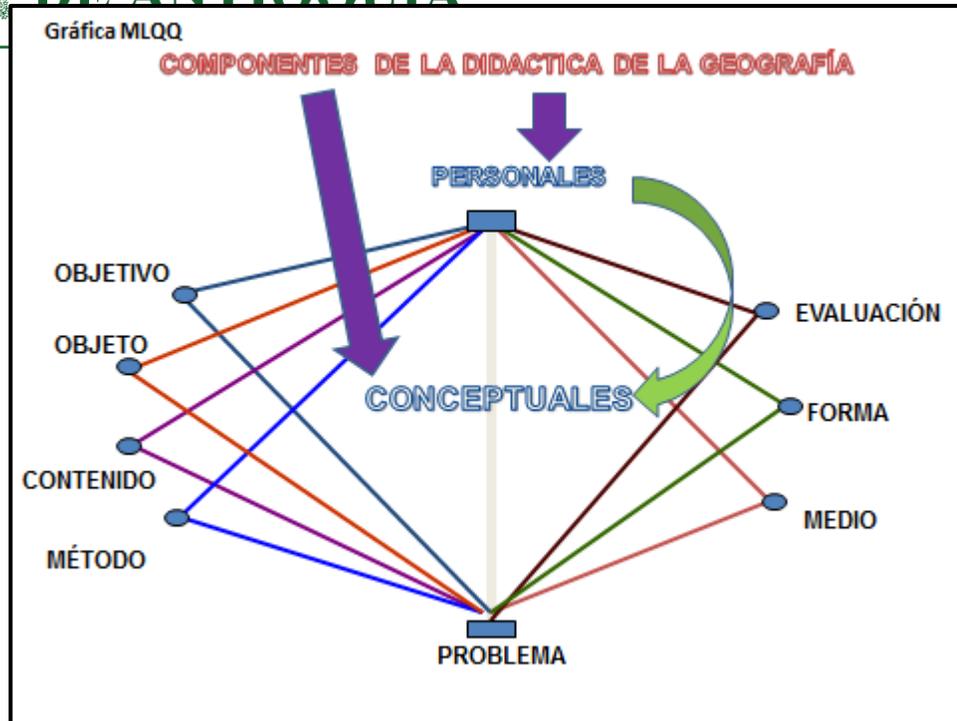
Prepararse en el conocimiento de la geografía y la didáctica de ésta, va mucho más allá del conocimiento de la geografía física, y la geografía humana porque incluye el proceso docente que se realiza, el cual es de gran importancia. La didáctica de la geografía tiene en cuenta el conocimiento de la ciencia geográfica, pero también como el estudiantado aprende y las experiencias propias e individuales de los estudiantes. Para enseñar con conocimiento determinado, la didáctica también incorpora, los resultados de la investigación que se hace en el campo de las ciencias de la educación. Es evidente que la



En ese mismo sentido, Taborda (2010), sostiene que desde la adecuada enseñanza de la geografía, los estudiantes pueden construir el conocimiento y obtener nuevos aprendizajes que sean más significativos para su diario vivir, ya que la geografía se puede enseñar desde las experiencias que se tienen. (p.7) Es así como se muestran la importancia de la didáctica de la geografía y de la interacción coherente de los estudiantes con el espacio geográfico, a partir del uso de un conocimiento significativo de los aprendizajes. Desde esta perspectiva Benejam, citado por Taborda (2010), recuerda que el objetivo de la interacción escolar es construir unos conocimientos y significados sobre una materia específica, como las ciencias sociales, que el profesor ya conoce. “Por lo tanto la didáctica de la geografía ha de tener en cuenta el conocimiento de la ciencia geográfica, pero también cómo el alumnado aprende y las experiencias peculiares e individuales de los estudiantes” (p.5)

Para Quintero (2014), la Didáctica de la geografía es la disciplina que tiene por objeto de estudio el proceso docente de la geografía. Su objetivo es formar docentes para la enseñanza de su objeto de estudio y sus conceptos, mediante el método de investigación, para resolver problemas de la enseñanza, utilizando los medios pertinentes en la educación y áreas a las que se proyecte.

Grafica 1: Componentes de la didáctica de la geografía



Fuente: Quintero, 2014.

La autora, en su tesis doctoral, se refiere a los componentes personales representados en los estudiantes, el profesor y los administradores educativos, los que actúan en pro de una preparación adecuada. Los componentes personales se entrelazan con los componentes no personales, que son el problema, el objeto, el objetivo, el contenido, el método, la forma, el medio, la evaluación. Referente al método y contenido señala:

El método es el componente estratégico en el proceso formativo con estudiantes de la educación básica dado que la máxima aspiración es formar ciudadanos para el presente con proyectiva al futuro. Propicia el formar desde el interés, el sentir, el vivir y como flexibilización aperturista del proceso en lo espacial y temporal. Utiliza un conjunto de recursos que pueden ser informáticos hasta los más simples y disimiles, dependiendo de la intencionalidad del proceso formativo que se direcciona. El método como vinculante de todo el proceso mediante sus actividades incluye la evaluación en la que es básica la autoevaluación, heteroevaluación y



que se priorizan en el problema didáctico, y son desarrolladas mediante las actividades que están contenidas en el método para lograr un aprendizaje útil para la vida. En el sistema de conocimientos encontramos los conceptos, leyes, teorías. El contenido no es solo la instrucción de tipo académico, sino lo investigativo, social, comunitario, proyectivo. Sobre el contenido también señalan Quintero y otras, que es el satisfactor de tipo pedagógico, social y cultural (1.996. p.20)

El concepto entorno geográfico: parte del contenido de enseñanza

Como se ha manifestado, el concepto entorno geográfico ha tenido poca relevancia en la enseñanza de la geografía y las ciencias sociales en la escuela. A partir de la revisión realizada en el Centro de documentación de la facultad de educación, en la biblioteca central de la UDEA, en bases de datos, como Dialnet., Directory Of Open Access Journals (Doaj), E-Revistas, Google Scholar, Latindex, Redalyc, Scielo, Scientific Thomson, Scopus, entre otras, son pocas las referencias al concepto.

Dentro de la didáctica de la geografía el concepto es un componente conceptual que alude al objeto de conocimiento que se pretende enseñar para ser apropiado por los estudiantes. Para Cañal, (2002) el entorno es el espacio vital donde se desenvuelven cotidianamente las personas. Es un espacio vivo, dinámico, complejo y global, donde se entrelazan diferentes y contrapuestos intereses, valores, ideales, usos sociales, prejuicios, expectativas, y donde se producen complejas y contradictorias interacciones entre los elementos que lo conforman. De este modo, entorno geográfico implica el estudio de las propiedades físicas del planeta, el clima, los países y con ellos las personas que lo habitan, lo cual, hace referencia al comportamiento humano en un espacio.

Es decir que el entorno geográfico, no solo abarca los aspectos físicos de un punto en la tierra, sino que también se ocupa de como es el comportamiento de las personas y las interacciones que se generan en él. Así mismo, Entorno, según Quintero y Duque (2009), es



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

el espacio próximo a las personas, estableciéndose a partir de la realidad con la que la persona interactúa, lo que conlleva a que este concepto no sea una mera definición estática, sino que por el contrario, se vuelva un concepto dinámico aplicado a los sistemas.

Según C. West Churchman, citado por Quintero y Duque (2009), el término "sistema", es entendido como un conjunto de partes coordinadas para lograr un conjunto de metas. De esta manera, sin interacción no puede hablarse de entorno. En otras palabras, la esencia del entorno está en la interacción. Los sistemas de soporte en los que se da la interacción, se definen a partir del conocimiento de la realidad. Se considera que la delimitación del entorno puede estar formada por cuatro sistemas: físico, social, organizativo y de relaciones interpersonales que se enlazan y complementan entre sí. Estos sistemas de soporte son, hasta ahora, el único contenido del concepto, lo que hace del entorno un concepto dinámico, veamos:

El sistema físico hace referencia directamente con el asunto geográfico y comprende el área en que están los referentes identificados como entorno. Los límites de este nivel pueden ser una cadena montañosa o un río, pero también una zona a la que no llega la influencia ejercida o que es tabú para una población. Generalmente los entornos se delimitan con elementos próximos y como lo plantea Fernández-Ballesteros (1987), la mayoría de las evaluaciones de entorno son de microsistemas (una escuela o un hospital), e incluso, el entorno inmediato del estudiante, por ejemplo, clases, pasillos o habitaciones.

El sistema social es la parte del entorno en la que se produce mayor actividad y, por tanto, la que proporciona mayor número de interacciones (gestión de información, de conocimiento; aprendizaje). Siendo este sistema, el que agrupa múltiples subsistemas como el laboral, político, religioso, económico, familiar, entre otros, que interactúan entre sí y con la organización de una forma compleja, cada uno compuesto por una multitud de categorías que condicionan la interacción.



Facultad de Educación

En el **sistema organizativo** se comprende la red jerárquica de interacciones (desde la administración central a las empresas, pasando por las organizaciones sociales) que conforma gran parte de su capital intelectual. La autoridad se origina en las estructuras, que imponen decisiones o establecen normas (Burns y Stalker, 1961; Lawrence y Lorsch, 1973); de las políticas y de las estrategias, que marcan caminos de acción (Martinet, 1983; Chandler, 1962); o de la tecnología, la metodología, los materiales o los conocimientos, que condiciona la forma de hacer (Woodward, 1970).

Por último, existe un sistema que es poco definido, como lo es el **sistema de relaciones interpersonales** poco estructuradas y discontinuas que no encajan en los tres sistemas anteriores. Amigos, familiares, compañeros de equipo o de algún entretenimiento, etc., que establecen relaciones que afectan a la dinámica de interacción del centro con el entorno.

A partir de lo anterior, se asume como entorno una parte de la realidad que se presenta a nuestros sentidos, como representación, fenómeno o situación, en la que se referencia la interacción y los sistemas de soporte de la interacción que la delimitan, como el sistema físico, el sistema social, el sistema organizativo y el sistema de relaciones interpersonales.

Continuando con lo planeado por las autoras, Hernández, R.; Remesar, A. y Reba, C., (1985), citadas por Duque y Quintero (2009), aseveran que entorno “es todo lo que nos rodea”. En esta medida, las autoras sostienen que, “la definición de entorno suele incluir dos puntos importantes: la interacción y los sistemas de soporte en los que se producen las interacciones. De esta forma, sin interacción no puede hablarse de entorno. En otras palabras, la esencia del entorno está en la interacción”.



no se ~~limita~~ ~~continúa~~ ~~en~~ ~~los~~ ~~primeros~~ años, que deben existir diferentes niveles de profundización de acuerdo a los grados de abstracción creciente según la edad. Es decir, que no solamente en los primeros años escolares el estudiante aprende el concepto de entorno, sino que debe ser un proceso de enseñanza continuo hasta los siguientes grados escolares, donde se tenga más conciencia y abstracción del concepto.

Santiago (2006) considera que la enseñanza debe estar orientada a que los educandos den explicación crítica a su entorno, ya el sujeto no es solamente aquel que construye el conocimiento sobre su propio medio, sino que es igualmente un objeto de estudio por ser habitante de una comunidad. El individuo forma parte de la realidad y es la realidad misma. Por eso su educación ha de corresponderse con la interpretación de su entorno, de manera que vaya entendiendo los cambios, a la vez que comprenda que la realidad geográfica es una construcción social donde se desarrolla la vida cotidiana del colectivo que usa y disfruta de los bienes de la naturaleza (p.3).

En este sentido, es importante anotar que la geografía cumple un papel importante en la enseñanza y el conocimiento de los estudiantes, ya que, permite no solo comprender los aspectos físicos del planeta, sino que permite desarrollar habilidades y destrezas para formar mejores ciudadanos, conscientes de las problemáticas que se generan en su entorno, y puede ser posible, dado que la geografía abarca diferentes ramas que la hacen una ciencia completa, destacando desde lo macro como lo es la geografía física y humana y lo micro como las especialidades geográficas planteadas por Siso Quintero en su texto ¿Qué es la geografía?, donde explica cual es la especialidad de la geografía:

Gráfico 2: Especialidades de la geografía



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

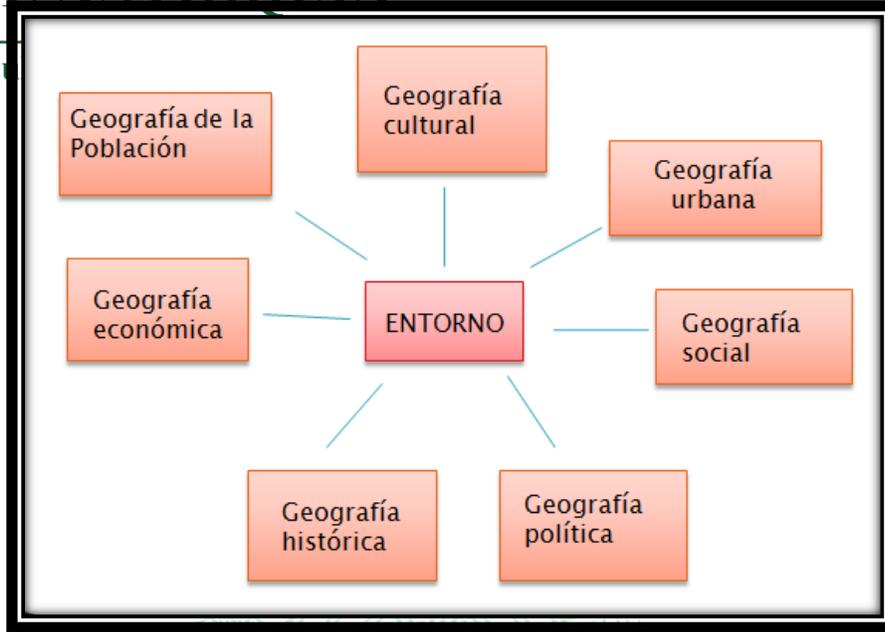
| ESPECIALIDAD DE LA GEOGRAFIA | CIENCIAS AUXILIARES |
|--|---|
| GEOGRAFIA FISICA | |
| Geomorfología | Geofísica y Geología |
| Climatología | Meteorología |
| Hidrografía | Hidrología |
| Biogeografía (<i>Fitogeografía y Zoogeografía</i>) | Biología (<i>Botánica y Zoología</i>) |
| Geografía de los suelos | Edafología, Pedología |
| GEOGRAFIA HUMANA | |
| Geografía cultural | Antropología cultural |
| Geografía de la población | Demografía |
| Geografía económica | Economía |
| Geografía histórica | Historia |
| Geografía política | Ciencia política |
| Geografía social | Sociología |
| Geografía urbana | Urbanismo |

Fuente: Quintero 2010.

De esta manera, el estudio del entorno geográfico puede ser realizado desde cada una de las especialidades de la geografía, lo cual contribuye a comprender mejor los diferentes

fenómenos sociales que se suceden en él. En el siguiente gráfico, se analiza desde donde podría estudiarse el entorno geográfico en la educación básica:

Grafico 3: Entorno geográfico desde las especialidades geográficas



Fuente: Elaboración propia

Tenemos entonces, que el entorno geográfico, es un concepto que puede ser enseñado teniendo en cuenta algunas de las especialidades geográficas como la geografía económica, geografía de la población, geografía cultural, geografía urbana, geografía social, geografía política y geografía histórica.

Cada una de estas especialidades, permite visualizar desde la teoría y la cotidianidad las diferentes dinámicas de las comunidades, lo cual permite comprenderlas. Por ejemplo, desde la geografía cultural se enseña las costumbres, tradiciones, lo que hace autóctona a una comunidad. Desde la geografía económica, a comprender cuales son los medios de producción de la comunidad, en qué se basa el sustento de sus habitantes, como contribuyen al desarrollo del país. Desde la geografía política, cuales son los mecanismos de poder ejercidos, quien es el líder barrial, cuáles son sus funciones, lugares de poder. Desde la geografía poblacional, cuál es su número de habitantes, como está la tasa de mortalidad y natalidad, la esperanza de vida, la pobreza y riqueza. Y así con cada una de ellas, enseñando a los estudiantes, situaciones propias de cada especialidad. Lo que favorece la enseñanza y apropiación del concepto entorno geográfico. No obstante, debe



El método en la enseñanza de la geografía

Tomando como base los planteamientos de Álvarez de Zayas en su texto “la escuela en la vida” el método, es un componente operacional del proceso, dado que permite una adecuada secuencia, organización y ejecución de dicho proceso. En palabras de Álvarez (1993) el método, es la configuración que adopta el proceso docente en correspondencia con la participación de los sujetos que intervienen en él, donde permite la construcción e interacción del sujeto con el objeto y así lograr un proceso consciente de aprendizaje. (p.41).

El propósito del método didáctico es lograr que los estudiantes aprendan de la mejor manera, por eso desde el método didáctico se expresan las acciones, actividades y operaciones que debe realizar el estudiante y así resolver las diferentes problemáticas que se presentan en su entorno. Por ende, el método didáctico es un camino que construye el estudiante para alcanzar su objetivo. (Álvarez, 1993, p 40).

Es importante aclarar que método y metodología no son lo mismo pues “esta última es la ciencia que nos enseña a dirigir un proceso de la forma más adecuada, donde el método es solo su componente operacional” (Álvarez, 1993, p 40).

Álvarez (1993), conceptualiza ampliamente el método como una alternativa que genera cambio en el quehacer docente, cuestionando ¿Cómo se aprende y se enseña el método? Es así como “el método es el componente del proceso docente-educativo que expresa la configuración interna del proceso, para que transformando el contenido se alcance el objetivo, que se manifiesta a través de la vía, el camino que escoge el sujeto para desarrollarlo” (P.40). El modo de desarrollar el proceso por los sujetos es el método, ya que mediante este, se establece la secuencia, la organización interna durante la ejecución del proceso. Así como lo plantea el autor:



Facultad de Educación

“Si definimos el proceso con la actividad, entonces el método es el orden, la consecutividad de las actividades que ejecuta el estudiante para aprender y el profesor para enseñar. De ese modo, si el objetivo, por ejemplo, es que el estudiante aprenda a clasificar un conjunto de objetos, por ejemplo, el método de aprendizaje deberá situar al estudiante ante situaciones que lo obliguen a clasificar: a observar los objetos, a determinar sus características, a encontrar una que le permita ordenar y agrupar dichos objetos de acuerdo con esa característica” (Álvarez, 1993, p 41).

Por ende, es importante como docentes, conocer la esencia del proceso docente-educativo, ya que permite mejorar las relaciones en el aula escolar para formar correctamente al estudiante, y mejorar la comunicación entre el profesor y los estudiantes, por ello el método mediante la adecuada organización del proceso facilita la comunicación entre los participantes en el proceso educativo como son el estudiante y profesor.

Para introducir el método a nuestra práctica educativa, es necesario hablar de las características principales que lo componen y fundamentan. El autor caracterizó el método así:

- Niveles de asimilación (reproductivo, productivo y creativo).
- Niveles estructurales (tarea, tema, asignatura, etcétera).
- En correspondencia con el nivel de acercamiento a la vida (académico, laboral e investigativo).

-

El método de enseñanza y aprendizaje debe poseer determinadas *características* para realizar una excelente enseñanza, estas características son: la motivación, la comunicación, la actividad, la carga emocional, el motivo, la búsqueda creativa, la autorrealización y la comunicación, cada una de estas características cualifican al método y permiten que sea un proceso adecuado para generar una interacción más productiva entre el docente y el estudiante con el propósito de mejorar la educación y fortalecer el aprendizaje.



tanto dentro como fuera del aula según lo planteado por el autor:

El método en la ciencia, es la vía, es el modo de actuar, de desarrollar la actividad investigativa. El método es el orden de las acciones a ejecutar que, a partir de las condiciones específicas, va determinando las tareas a realizar para que en su sistematización, se pueda llegar a los objetivos programados, de manera que posibiliten resolver el problema, es decir, la situación inherente al objeto que el investigador tiene que descubrir para transformarla. Transformación esta que en su resultado final satisface la necesidad que el investigador, como representante de la sociedad, había hecho consciente. (p.42)

Según Álvarez (1993), el método posee cuatro dimensiones: instructiva, desarrolladora, educativa y administrativa, las cuales explican por separado al método así:

Dimensión instructiva: esta dimensión es la instrucción del proceso y el resultado del conocimiento, del dominio de la habilidad para el desarrollo del trabajo, en aras de su preparación para vivir. En toda ciencia aparecen los métodos, las técnicas o los procedimientos mediante los cuales el investigador se relaciona con el objeto y lo módica. Lo que permite dominar conceptos, las leyes y los principios que caracterizan tanto al objeto como a su movimiento. (p.44)

El método permite que el investigador escoja un aspecto subjetivo de acuerdo con su forma de actuar en diferentes vías, y así pueda eficientemente resolver un problema. Es así como el método es un componente esencial de la ciencia dado que pasa a formar parte del contenido de la asignatura, como conocimiento y habilidad. El proceso docente-educativo en palabras de Álvarez (1993), tiene en los objetivos su componente o categoría rectora que implica el dominio de la habilidad pero se alcanza como resultado de la apropiación del contenido por los estudiantes.



estructurar el proceso docente educativo para garantizar la asimilación del conocimiento y el dominio de la habilidad por el estudiante, que se preparara de ese modo para trabajar, vivir una vez egresado. (p.45).

El método, debe ir direccionado por el docente, ya que al desarrollar el proceso, muestra al estudiante un camino lógico para resolver los problemas que se presenten de manera lógica, es así como durante el aprendizaje, el estudiante imita el método empleado por el docente para llegar a la solución del problema, de ahí la importancia de que el docente implemente el método en sus clases para generar un mejor aprendizaje y conocimiento en los estudiantes ya que permite de una manera ordenada la apropiación y empoderamiento de los contenidos.

La segunda dimensión del método se denomina desarrolladora: Álvarez (1993), la caracteriza a partir de las facultades, las cuales son el soporte psico-fisiológico para la ejecución de la actividad,

Las facultades se desarrollan durante el aprendizaje, al igual que las habilidades; sin embargo, se llevan a cabo mediante lógicas distintas, cada una de las cuales posee relativa independencia. La habilidad es el resultado de la reiteración de la acción, en situaciones novedosas, en que aunque se tienen en cuenta las particularidades psíquicas que posee el sujeto, lo fundamental radica en la lógica, en el ordenamiento de la ciencia, **la facultad y otras cualidades físicas y espirituales del hombre (potencialidades funcionales)**, son el resultado del dominio de múltiples habilidades cuyo aprendizaje no responde a un único algoritmo, pero que están influidas en mucho mayor grado por las particularidades psico-fisiológicas del sujeto en el contexto de su ontogénesis, y en el cual sus aptitudes, así como otras características genéticas, desempeñan un papel trascendente. (p.46)

Es decir que el estudiante en esta dimensión da soluciones al problema y así, va conformando sus habilidades, ya que las facultades es el resultado del aprendizaje de



habilidades o de la ejecución de diferentes acciones que estaban enfocadas en su desarrollo, es así que el método de esta dimensión se enfoca en el orden y la estructura de tareas, ya que desde el proceso docente-educativo se garantiza la formación de los estudiantes.

La tercera dimensión del método es la educativa: en esta dimensión se realiza unos cuestionamientos sobre el valor de educar, por ello inicia definiendo la pedagogía, la cual hace referencia a la ciencia que estudia el proceso de formación, y entonces ¿Qué se quiere formar?, este es el cuestionamiento que da significado a la dimensión educativa debido a que a partir de ese cuestionamiento, se pretende formar un hombre universal según Álvarez (1993), el cual debe ser libre, un hombre que se desarrolla sobre la base de la razón, encaminado a satisfacer las necesidades del sujeto en cuanto al conocimiento.

En este mismo orden de ideas Álvarez (1993) sostiene que:

La cuestión es hacernos conscientes de que, justamente, cada vez que estamos enseñando un concepto, le llevamos al alumno un elemento de carácter universal y esa es la vía de hacerlo hombre, de hacerlo humano, destacando la importancia o *significación* relativa que tiene ese concepto en función de su papel como profesional, como trabajador, como ciudadano, ese es el camino de la formación de *valores*. Valores estos en los planos filosófico, ético, político, estético y físico. (p. 47)

Estos valores son posibles alcanzarlos en cada clase, con cada actividad que prepara el docente y en la medida, en la relación docente-estudiante. Ya que, como lo plantea el autor:

Lo más importante es formar verdaderos ciudadanos en el proceso mismo de esa formación, de manera que se vincularán la formación ciudadana con la profesional,



Esta dimensión se preocupa por formar no solo estudiantes sino profesionales que sean capaces de resolver problemas, que tengan valores que les permita desenvolverse en la sociedad, ser creativos y comprometidos con lo que hacen, así como lo plantea Álvarez (1993): “La dimensión educativa implica compromiso del estudiante, se educa quien siente que lo que hace es parte de sí mismo, de su razón de ser”. (p. 49)

Estas tres primeras dimensiones, están inmersas en el proceso docente-educativo y la relación docente-estudiante siendo este segundo el actor principal, y donde el estudiante debe tener cierto nivel ya alcanzado a través del método, donde este es debe poseer ya ciertas habilidades y cualidades de su personalidad lo que permite alcanzar los objetivos trazados en un principio.

Por último, está la *dimensión administrativa*: la cual, hace referencia directa a la labor que tiene el docente ya que, él planifica, organiza, regula y controla el proceso docente-educativo. Para planear tiene en cuenta su conocimiento y las políticas educativas colombianas, incluido el PEI de la institución educativa. Para organizar el proceso desarrolla las actividades propuestas acorde a la intencionalidad definida. Para regular toma en cuenta el desarrollo y seguimiento a los estudiantes. Para controlar hace seguimiento a su proceso de enseñanza y al del aprendizaje. El método, en esta dimensión, permite según Álvarez (1993) comprobar permanentemente en qué grado los resultados en el aprendizaje se acercan al objetivo planificado, para aplicar el procedimiento más adecuado. (p. 50)

El método está en correspondencia con la estructura de los conocimientos a desarrollar. Promueve una enseñanza activa e implica contar con el estudiante, con su vida, situarlo como protagonista fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje, sin embargo, esta dimensión está pensada para el docente y su función administrativa como planear, regular y organizar. De ahí la importancia que el docente tenga una ruta clara sobre los



La salida de campo: un método en la enseñanza de la geografía

Ninguno de los autores revisados en la literatura disponible, mencionan la salida de campo como método. No obstante, es aludida como estrategia. Al respecto, Pulgarín, 1998 plantea, “Las salidas son una estrategia pedagógica que genera en los jóvenes un manejo globalizado de los conceptos, a la vez que permiten un acercamiento hacia algunos de los problemas ambientales que afectan el entorno”. En esa dirección, plantea López (2007) “las salidas de campo rompen con la rutina habitual de las clases y trasladan el aprendizaje y el conocimiento al mundo real, por lo que son muy motivadoras para los estudiantes. Mejoran el aprendizaje al facilitar la adquisición de habilidades y al relacionar los aprendizajes con su aplicación inmediata para explicar la realidad” (p. 2)

La estrategia relaciona medios, forma y método. Pero no se ocupa del proceso en su totalidad como si lo hace el método al integrar todos los componentes del proceso formativo y al vincular la escuela con la vida.

Las salidas de campo permiten acercarnos al mundo real y comprender las diferentes problemáticas que suceden en nuestro entorno como lo plantea Pulgarín (1998)

La salida de campo posibilita el aprendizaje significativo del espacio geográfico en el que vivimos, por lo tanto permite alcanzar la finalidad de las ciencias sociales: *comprender el mundo real*. Es una estrategia estrechamente relacionada con el proceso de construcción de conocimiento científico, al abordarla como una de las prácticas de la ciencia moderna, desde la cual se produce y se reproduce el conocimiento. (p. 3)



La salida de campo es fundamental incluirla en las planeaciones y mallas curriculares porque mediante ella, el estudiante confronta la realidad y comprende, las diferentes dinámicas cotidianas que se generan, fortaleciendo no solo su aprendizaje sino que permite fortalecer las prácticas docentes y así, comprender mejor su entorno.

Rodríguez y Pérez (2000) señalan que la salida de campo es:

Significativa en la enseñanza y aprendizaje de la geografía puesto que permite desarrollar la capacidad de organización espacial de los estudiantes, al establecer relaciones entre el territorio físico y las funciones sociales que tienen lugar sobre éste, potencia habilidades de pensamiento como la observación, la descripción y explicación del fenómeno geográfico. (p.230).

Si se implementara con más frecuencia las salidas de campo en las instituciones escolares, se lograría despertar mayor interés en los estudiantes para tener óptimos aprendizajes y mejorar como maestros, nuestra enseñanza escolar, ya que, como lo plantea Rodríguez y Pérez (2000), la salida de campo posee características fundamentales que la hacen innovar en la enseñanza como “la confluencia de los procesos de observación y descripción geográfica, la posibilidad de realizar observación directa y lectura de paisaje y la resolución de problemas” (p.232).

Lo cual conlleva a una mejor enseñanza tanto dentro como fuera del aula escolar y así fortalece las relaciones interpersonales (docente-estudiante, -estudiante-estudiante), además conoce cuales son las dinámicas que se generan en su entorno, y le permiten obtener un mejor conocimiento en cuanto a las relaciones que se generan en él, como las de poder, las actividades económicas, sociales y culturales, transformando así, ese conocimiento cotidiano a lo académico y poder realizar comparaciones que favorezcan su aprendizaje, de ahí la importancia de incluir la salida de campo como método didáctico, para comprender el entorno geográfico.



comunicación entre los componentes personales y conceptuales del proceso formativo. Se refiere a lo que el estudiante aprende a hacer y a lo que hace en el proceso de formación en este caso de geografía, para apropiar los conceptos propios de esta asignatura escolar. Ahora bien, la salida de campo como método integra todos los componentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta las preguntas que se refieren a los problemas sobre el entorno geográfico, los objetivos, los contenidos a apropiar, los medios a utilizar, la forma, la evaluación. Además la salida de campo como método, fomenta la investigación y permite confrontar lo teórico con lo práctico, posibilitando que el estudiante se acerque al entorno, a la realidad circundante, se apropie del concepto y comprenda los diferentes fenómenos sociales, naturales, culturales y políticos que se presentan en este.

La salida de campo como método didáctico en la enseñanza del concepto entorno, facilita en el estudiante conocimientos y aprendizajes a través de las nuevas experiencias y la comprensión de lo que acontece a su alrededor.

Finalmente, Rodríguez y Pérez (2000), le dan un valor agregado a las salidas de campo, y es que mediante su implementación, y en relación con la enseñanza del concepto entorno geográfico, permite que se relacione la escuela con la comunidad, y de esta manera se fortalezcan los lazos con su comunidad, y se logre ser más consciente en cuanto “las desigualdades sociales y la marginación, el rigor en la recolección de la información, interés y curiosidad por identificar, relacionar y comprender los elementos constitutivos del paisaje, la sensibilidad y respeto por la conservación del medio ambiente, la participación responsable en las tareas en equipo, la conformación de equipos interdisciplinarios para fortalecer la resolución de problemas”. (p.6)

En síntesis, la salida de campo como método, promueve múltiples reflexiones y análisis sobre el entorno geográfico, facilita el aprendizaje teórico-práctico, de ahí la importancia de incluir las diferentes dimensiones del método mencionadas anteriormente ya que fortalecen la apropiación, dominio de conceptos y resolución de problemas, lo cual permite, la formación de habilidades en la que la observación, la identificación de entornos,



el análisis, propicia la formación de los estudiantes como ciudadanos bien informados y profundamente motivados, provistos de un sentido crítico y capaz de analizar los problemas, buscar soluciones, aplicar éstas y asumir responsabilidades sociales, guiados por la adecuada planeación y organización del docente para poder ejecutar cabalmente la salida de campo como método didáctico para un mejor aprendizaje y concepción del entorno geográfico.

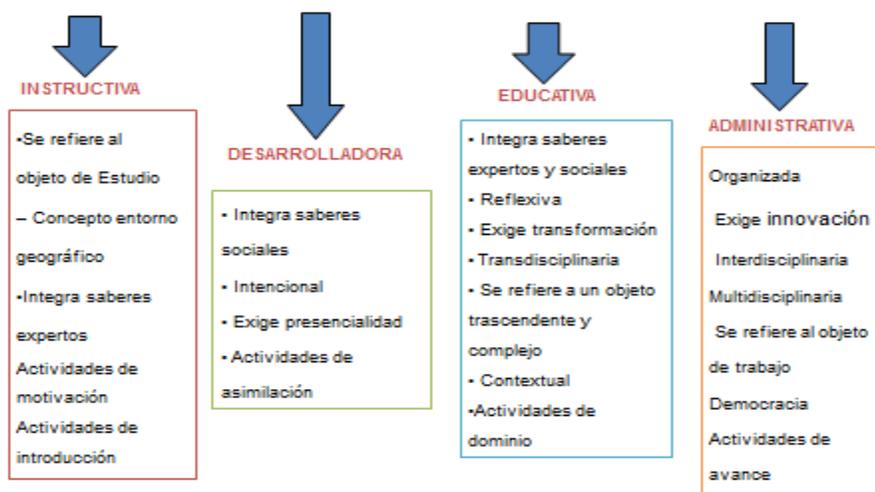
Ahora bien, para Quintero, 2002 el método es la organización del proceso de comunicación entre los componentes personales y conceptuales. Se refiere a lo que el estudiante aprende a hacer y a lo que hace en el proceso de formación. El enfoque del método, es afectivo. En ese sentido, la salida de campo es un método que propicia en el docente esta relación, además de relacionar todos los componentes del proceso docente.

Según, Quintero 2017, mediante el método, se crea una relación entre los componentes personales y conceptuales del proceso. El punto de partida es la necesidad de preparar al estudiante en conceptos propios de la geografía, para ello el docente actúa acorde a los modos de actuación pedagógica de tipo administrativo (planear, organizar, regular, controlar – actividades de avance), didáctico (instruir, educar, desarrollar – actividades de motivación, introducción y asimilación) y socio humanista (valorar, analizar, fundamentar – actividades de dominio), para que produzca y cree en la escuela procesos diversos y ejecute actividades en el desarrollo del ejercicio docente en forma consciente. En la gráfica siguiente se muestra lo expresado por la autora.

Gráfico 4: Dimensiones del método 8 0 3



DIMENSIONES DEL METODO



Fuente: Quintero, 2017

Tomando el método como didáctico, para incluirlo adecuadamente a la enseñanza escolar, Serna (1985) realiza los siguientes aportes, denominándolos como “principios didácticos”, los cuales son:

1. Principio de la finalidad: apunta a realizar objetivos educativos, expuestos y pensados por el docente
2. Principio de la ordenación: supone el ordenamiento de los datos de la asignatura a enseñar o la temática, con el fin de alcanzar un mejor aprendizaje
3. Principio de la adecuación: procura ajustar los datos de la asignatura, realiza un diagnóstico sobre el conocimiento previo de los estudiantes.
4. Principio de la economía: pretende lograr los objetivos de la forma más rápida, fácil y económica, evitar desperdicios de tiempo.



Principio de la orientación: intenta dar a los estudiantes una dirección segura, concreta y definida para aprender todo lo que se debe aprender y consolidar actitudes y hábitos para aprender más y mejor posteriormente.

Estos principios se relacionan directamente con cada una de las dimensiones del método, para lograr una mejor enseñanza escolar que permita trascender y mejorar el aprendizaje en los estudiantes. Ahora bien, es importante analizar la relación didáctica entre contenido y método en la enseñanza de la geografía.

Relación contenido - método en la didáctica de la geografía

Dada la relación interna entre los componentes del proceso formativo, se establece una relación didáctica entre contenido y método, la vinculación de la educación con la vida, se aplica al propiciar el encuentro entre el conocimiento y la vida cotidiana. Hay un reencuentro entre el contexto del estudiante y éste, para reconocerlo, valorarlo y apropiarlo conceptualmente. Así, se fortalece un óptimo aprendizaje para el desarrollo de habilidades y conocimientos de manera pertinente y adecuada. Afirmamos que **entre concepto y método** se establece una **relación de creación**. Dicha relación acoge como método fundamental en la geografía escolar la salida de campo y como concepto a apropiarse el entorno geográfico. De esta manera, se establece una relación creativa entre método y contenido, la cual se expresa en la enseñanza del concepto entorno, a través de la salida de campo como método didáctico.

En esta investigación la salida de campo se asume como método didáctico y el entorno geográfico como el concepto a ser apropiado por los estudiantes del grado octavo. Acorde con lo anterior, es necesario entonces, pensar en la posibilidad de renovar la geografía escolar, darle significado para ser enseñada e incluida en las planeaciones escolares. Asimismo, incluir por su significado e importancia la salida de campo como uno



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

Facultad de Educación

de los métodos que permitan aprender conceptos como el de entorno geográfico. La propuesta didáctica es una oportunidad para el aprendizaje del concepto entorno geográfico mediante la salida de campo.



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

1 8 0 3



ruta metodológica: la experiencia hermenéutica

Este trabajo de investigación se ubica dentro de la perspectiva de la investigación cualitativa, que, “hace de lo cotidiano un espacio de comprensión de la realidad. Desde lo cotidiano y a través de lo cotidiano busca la comprensión de relaciones, visiones, rutinas, temporalidades, sentidos y significados”. (Galeano, 2004, p.19). Así, esta propuesta se inscribe desde el enfoque hermenéutico ya que como lo plantea González (2011) “las vivencias producen en el ser, el deseo de emprender la aventura de una investigación, a partir de entonces son intencionales, se traducen en estructuras de sentido, se registran, se abarcan como actos de conciencia. Allí donde nace una vivencia es posible abrirse en una experiencia hermenéutica” (p. 126).

La experiencia hermenéutica se construye a partir de las vivencias. Ambas, la experiencia y las vivencias son singulares. Las vivencias son eventos que nos marcan y por ello queremos investigar sobre ellas y ese proceso de investigación que emprendemos, en tanto experiencia, que se desarrolla en el tiempo, es irrepetible. La experiencia hermenéutica se vive mediante el proceso, la estructura. El proceso, como un continuo en el tiempo, se desarrolla a través de los prejuicios, la reflexión, el análisis, la comprensión, la interpretación y la síntesis de las estructuras de sentido. La estructura hermenéutica se manifiesta en el círculo de la comprensión que va creciendo concéntricamente en tanto va relacionando el todo con sus partes en fusión de horizontes (González, 2011, p.127). De esta manera, la experiencia hermenéutica, mediante el proceso y la estructura hermenéutica, constituye las condiciones en las cuales se comprende cómo enseñar el concepto de entono geográfico en la secundaria, concretamente en el grado octavo.



geográfico en la enseñanza de la geografía: una propuesta desde la salida de campo como método didáctico, partió de la experiencia hermenéutica vivida como docente. Así, se evidencio que el concepto entorno geográfico no es desarrollado en las clases que imparten los docentes de ciencias sociales, asimismo, las salidas de campo no son concebidas como método didáctico. Implementarlas, significaría realizar unos ajustes a los planes y mallas curriculares. Por tanto, este trabajo de investigación, hace referencia al material de carácter científico y especializado revisado, acerca del concepto entorno geográfico, salida de campo, y método didáctico. Y el acercamiento a docentes de diferentes instituciones y a estudiantes, permitiendo desde una guía de prejuicios, una aproximación al proceso docente educativo realizado por estos.

Fases en el proceso de investigación

En correspondencia con lo planteado en lo referente a la perspectiva cualitativa y enfoque hermenéutico, esta investigación se desarrolla en tres fases, las cuales se nombran como: *contextualización, conceptualización, significación y socialización de resultados.*

Fase de Contextualización: En esta fase se realizó el planteamiento del problema a la luz de la construcción de unos antecedentes, el reconocimiento de investigaciones anteriores sobre el tema y publicaciones previas. Se utilizó la encuesta a 20 docentes de instituciones educativas de Medellín, la observación áulica y registro en diario de campo. Se evidenciaron algunas problemáticas referidas a los planes de estudio y área de las instituciones educativas. También se hizo revisión de estudios, tesis y bibliografía referente al entorno geográfico como concepto de enseñanza.

Fase de Conceptualización: en esta segunda fase del proceso se construye la fundamentación de los conceptos que emergen como categorías claves en el análisis del problema a resolver, dando lugar al reconocimiento de las perspectivas geográfica y didáctica de la investigación. Se realizó a través del rastreo bibliográfico de textos impresos y digitales, tesis, artículos de revista, noticias del periódico de diferentes épocas,



información de las bases de datos de la biblioteca virtual de la Universidad de Antioquia, y algunas bases de datos, asimismo, de lo recopilado en la asistencia a eventos científicos, foros, de aportes de la asesora de investigación y otros invitados a los cursos de la maestría y de conversaciones con colegas universitarios.

Fase de Significación y Socialización de resultados: en esta fase se da cuenta de cómo se procede en el trabajo investigativo, la recolección de la información, el análisis de lo encontrado con la aplicación de cada instrumento y, la revisión bibliográfica realizada. Se plantea la propuesta didáctica a partir del análisis de textos y vivencias, de acuerdo con la finalidad del proceso investigativo. Los resultados logrados en cada una de las fases, se compilan en el informe final del proceso investigativo.

Técnicas de acopio de los datos en la comunidad: sobre el trabajo de campo

En la tabla 1, se expresa lo relacionado con las técnicas, instrumentos y fuentes que se utilizaron según los objetivos planteados en esta investigación.

Tabla 1: Técnicas, instrumentos y fuentes utilizadas según los objetivos planteados

| Objetivos | Técnicas | Instrumentos | Fuentes |
|---|------------------------|--|---|
| Indagar acerca de la enseñanza del concepto entorno geográfico en la educación básica secundaria. | Revisión bibliográfica | - Fichas de resumen Fichas bibliográficas | -Bibliografía especializada nacional e internacional Normativa y documentos de política pública en educación. Bases de datos. |
| | Conversación | - Guía de prejuicios | Docentes ciencias |



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

| Facultad de Educación | Educación | | sociales Estudiantes del grado octavo de la Corporación Empresarial de Educación |
|---|---|---|---|
| Conceptualizar sobre didáctica de la geografía y sus componentes, enfatizando en entorno geográfico como concepto y en salida de campo como método. | -Revisión bibliográfica | - Fichas de resumen -Fichas bibliográficas | -Bibliografía especializada nacional e internacional - Bases de datos |
| Establecer los componentes de una propuesta didáctica para la enseñanza del concepto entorno geográfico en el grado octavo en la educación básica secundaria. | -Revisión bibliográfica - Conversación | Fichas bibliográficas - Guía de prejuicios | Bibliografía especializada nacional e internacional Estudiantes octavo grado |



como instrumento para la recolección de la información. Con los profesores, se conversó acerca de la enseñanza del concepto de entorno geográfico con 30 profesores de ciencias sociales de diez instituciones educativas², tanto rurales como urbanas. En el caso de los estudiantes se conversó con 65 jóvenes del grado octavo de la Corporación Escuela Empresarial de Educación sobre conocimientos previos y la concepción de entorno geográfico. Estas técnicas permitieron indagar entre los profesores y los estudiantes su familiaridad con el concepto, mostrando y ratificando que no es implementado en la enseñanza escolar.

Es importante anotar que la guía se denominó “de prejuicios”, ya que fueron las ideas, emociones o creencias que los profesores y estudiantes tenían sobre el concepto de entorno geográfico. Al respecto afirma Gadamer (2005): “los prejuicios pertenecen a la tradición, son la realidad histórica del ser” (p.372). La guía de prejuicios fue pensada para los profesores, por ser los encargados de dirigir el proceso enseñanza. Para los estudiantes, por ser quienes reciben los efectos de este proceso de enseñanza-aprendizaje. Escuchar la voz de los profesores y los estudiantes fue una manera de contrastar la información de unos y de otros.

El instrumento de la guía de prejuicios tenía diferentes preguntas de acuerdo a la población dirigida. La guía de prejuicios para los docentes de ciencias sociales contenía cuatro (4) preguntas abiertas, en las que se indagó mediante la conversación sobre la enseñanza y concepción del entorno geográfico. La guía dirigida a los estudiantes del grado octavo contenía cinco (5) preguntas. En estas, se indagó acerca de la percepción y conceptualización de los estudiantes sobre el concepto entorno geográfico.

² Se conversó con docentes de ciencias sociales de las siguientes Instituciones: Institución educativa Cocorná, Liceo Gilberto Álzate Avendaño, Comfenalco Antioquia, Colegio Agustiniiano de San Nicolás, Corporación Escuela Empresarial De Educación, Institución Salesiano Pedro Justo Berrio, Institución educativa Ángela Restrepo Moreno, Centro Educativo Pedregal Alto, Institución educativa Stella Vélez Londoño, Institución educativa San José Obrero.



La aplicación de las guías de prejuicios se realizó en los semestres 2016-1 y 2016-2, los cuales estuvieron a cargo de la investigadora, quien de manera personal, realizó cada una de las guías a profesores y estudiantes.

En la aplicación de la guía se estableció una relación dialógica entre el todo y las partes, en donde la indagación por la enseñanza y apropiación del concepto entorno geográfico fue quien permitió orientar los prejuicios de los profesores y los estudiantes. La guía de prejuicios con estudiantes se realizó con los estudiantes de la Corporación Escuela Empresarial de Educación. A la que se alude seguidamente.

Lectura de las guías de prejuicios dirigidas a los estudiantes

- Sobre la estructura curricular y el plan de área de ciencias sociales de la Corporación Escuela Empresarial de Educación.

³ Acorde con el enfoque hermenéutico que guía este proceso investigativo, para la creación de la cosa se va a la comunidad para indagar por sus prejuicios. Ir donde los otros, que también habitan mi comunidad y contar con sus opiniones para crear la cosa. Es poner en diálogo mis vivencias con lo vivido por los demás. Es poner en diálogo la teoría, la historia de los conceptos con la práctica, lo vivido en comunidad. Para ello se construye una guía de prejuicios, preguntas que tienen la intención de abordar a los otros con sus experiencias para que contribuya con la cosa creada. Es el tipo de pregunta que portan los conceptos ya comprendidos pero que necesitan abrirse a la interpretación, otros asuntos que en la vida diaria expande las teorías (González, 2011, p. 132).



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

La corporación escuela empresarial de educación se encuentra ubicada en el centro

de la ciudad de Medellín, en la Comuna 10 barrio Boston; y cuenta con varios lugares de prestación del servicio en la ciudad de Medellín, ubicados en los barrios: La Sierra, Esfuerzos de Paz N°1, El Chagualo, Villa Lilian, Boston, Sol de Oriente, y el sector de la plaza Minorista y El Pedregal

Nace a partir de una propuesta educativa visionada por un grupo de empresarios del sector comercial y de la prestación de servicios; se detecta la necesidad de crear espacios de formación y capacitación técnica que cualifique las destrezas y la idoneidad de los empleados en diferentes labores y ocupaciones; con la idea inicial de impartir educación no formal e informal enfocada a la formación y capacitación para el empleo, buscando otorgar a sus estudiantes un perfil de habilidades y competencias que les permitan acomodarse a las demandas del mercado laboral y ocupacional.

Las inmensas posibilidades del sector educativo hicieron posible para la Corporación Escuela Empresarial de Educación el incursionar en otras áreas de los procesos de formación decidiéndose por una adecuación institucional para legalizar su carácter, permitiendo así el ofrecimiento de programas académicos pertinentes con el desarrollo de habilidades y competencias, a la comunidad educativa de la ciudad de Medellín.

La estructura del plan de área en ciencias sociales de la escuela empresarial de educación está pensado en asuntos concernientes desde lo político, económico y social, no considera la enseñanza de la geografía y sus conceptos. No obstante, señala:

“El área de Ciencias Sociales en la Escuela Empresarial de Educación se constituye como una instancia de reflexión pedagógica en torno a los saberes de las ciencias sociales y su incidencia en la transformación del mundo de hoy” (p.4). Los planes de área cada vez tienen menos horas asignadas para la enseñanza de las ciencias sociales, de 5 pasaron a 2 a la semana.

Facultad de Educación

Los estudiantes del grado octavo, realizaron dos guías de prejuicios, una iniciando este proceso de investigación, donde se indagó por sus saberes alternativos sobre el concepto entorno geográfico, encontrándose que los estudiantes no poseen una definición clara y precisa sobre el concepto, algunos manifestaron no saber de qué se trataba dicho concepto y no respondían, otros estudiantes lo definían como “lo que tenemos alrededor como la naturaleza, la agricultura y también lo referente a la descripción de la tierra”, lo cual evidencia vacíos conceptuales y desconocimiento, tanto empírico, como académico sobre el concepto, esto dado que entorno geográfico no se enseña ni es valorado como contenido por los docentes.

En la segunda guía de prejuicios, que contenía las mismas preguntas de la anterior, con el propósito de verificar la apropiación del concepto posterior a explicaciones previas y la implementación de la salida de campo como método didáctico para su enseñanza, se observó un cambio conceptual frente a las respuestas por parte de los estudiantes después de ser enseñado el concepto. Se evidenció una apropiación y dominio del concepto, donde además se fortaleció su aprendizaje y conocimientos, pues al preguntarles que ¿con que relacionas el concepto de entorno geográfico?, la mayoría respondía acertadamente diciendo “con todo lo próximo que tenemos como, parque, iglesias, colegios, centros de salud, vecinos” entre otros.

Al igual, cuando se preguntó por la definición de entorno geográfico, respondieron que “es el espacio próximo y cercano a las personas, en el que están diariamente, donde se generan diferentes interacciones ya sean sociales, políticas o culturales, así mismo, reconocían los elementos que componían su entorno como, los colegios, el relieve, las infraestructuras. Finalmente cuando se les pregunto por lo que más les gustaba de su entorno, respondían que todo, su comunidad, sus costumbres, las relaciones que tenían con sus vecinos. Los estudiantes reconocieron su entorno como un escenario donde se generan fenómenos sociales, culturales, políticos, históricos, que permiten fortalecer el conocimiento entre ellos.



CAPITULO IV

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DEL CONCEPTO ENTORNO GEOGRÁFICO MEDIANTE LA SALIDA DE CAMPO COMO MÉTODO DIDÁCTICO

La presente propuesta didáctica, que se denomina *reconociendo mi entorno geográfico*, tiene como objetivo principal la incorporación del concepto entorno geográfico en la enseñanza escolar del grado octavo, en donde se busca que el estudiante, identifique y se apropie del concepto, con el fin de comprender las diferentes situaciones que se presentan en su entorno.

Esta propuesta está apoyada por diferentes fundamentos teóricos y didácticos que la sustentan y validan para su adecuada ejecución, se propone además, la salida de campo como método didáctico, apoyada por cada una de las dimensiones del método, que facilitan la enseñanza a partir de diferentes actividades que motivan al estudiante para la adquisición de un mejor aprendizaje y conocimiento sobre su entorno.

Es importante conceptualizar previamente sobre en qué consiste una propuesta didáctica. Al respecto, Duque (2012, p.135) citando a (Advine, F., 1999; Sierra, R., 1997; Beltrán, L., 1995) plantea que una propuesta didáctica es “la organización secuenciada de la acción”, ello comporta una actividad consciente previsor y planificada, una secuenciación y ordenación de pasos a desarrollar. Es reconocida también como la dirección educativa de la transformación del estado real al deseado en la formación y desarrollo de la personalidad de los sujetos de la educación, que condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos de máximo nivel, tanto en lo personal como en la institución escolar (Sierra, 2004, p. 72). Una propuesta didáctica es la fundamentación y diseño de acciones y procedimientos seleccionados y organizados, que posibilitan la transformación del proceso de enseñanza aprendizaje, condicionan su dirección y permiten el logro de los objetivos propuestos a mediano y largo plazo (Addine, 1999, p. 26).



Facultad de Educación

Una propuesta didáctica para la enseñanza del concepto entorno geográfico, esta entendida como el sistema de acciones que se ponen en práctica para planificar, organizar y dirigir el proceso docente educativo con el fin de formar estudiantes idóneos para la sociedad, comprendiendo y dando solución a las diferentes problemas que se presentan en su entorno.

-Fundamentos pedagógicos y didácticos de la propuesta

Para Hevia 2010, la pedagogía “es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto”, la pedagogía se preocupa fundamentalmente por la formación de los sujetos, de este mismo Hegel sostiene que mediante la pedagogía el sujeto pasa de una conciencia en sí a una conciencia para sí, y es aquí donde el sujeto reconoce que habita y ocupa un lugar en el mundo, donde puede transformarlo y construirlo.

Al hablar de enseñanza, nos remitimos a pensar en un quehacer pedagógico, en una práctica educativa, en un conocimiento adquirido, unas actividades o tareas con unos fines, donde casi siempre existe quien oriente el proceso de enseñanza y quienes aprendan un conocimiento instruido desde el fin de “aprender a aprender”, y que a su vez esta condición, debe estar orientada de acuerdo a un contexto y a las necesidades de la sociedad, para así responder a las demandas actuales a nivel social e individual. De manera que, desde este punto de vista, se complejiza la enseñanza de la geografía en la medida que no se tienen verdades absolutas y/o procedimientos de enseñanza únicos que permitan hacer de la enseñanza una sola forma de obtener el conocimiento; es por esto que se presentan los diferentes obstáculos teóricos y prácticos al momento de impartir la enseñanza de la geografía dentro y fuera del aula escolar.



Facultad de Educación

Además, Álvarez (1993) plantea que la pedagogía en relación a una sociedad “requiere que todos sus miembros posean un cierto nivel cultural que le posibilite desarrollar una labor eficiente. Un país desarrollado, o que aspire a serlo, tiene que plantearse el objetivo de que todos sus miembros estén preparados para ejecutar un determinado papel, entre las múltiples funciones que se llevan a cabo en el seno de dicha sociedad. El hombre será inteligente si se le ha formado mediante la utilización reiterada de la lógica de la actividad científica, de la actividad laboral y profesional”. Por ello, la educación debe pensarse como una reflexión que requiere de dirección.

Fernández (1985) dice que la didáctica tiene por objeto “las decisiones normativas que llevan al aprendizaje gracias a la ayuda de los métodos de enseñanza”. La didáctica, se preocupa no solo por la enseñanza, sino por cómo se va a enseñar, que metodologías son las pertinentes dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje. Para Álvarez (1993), la didáctica va ligada al proceso formativo.

Acerca del concepto entorno como conocimiento a ser enseñado, desde la didáctica sostenida por Álvarez de Zayas, es un componente del proceso formativo. Al respecto, Santiago (2006) concibe que la enseñanza debe estar orientada a que los educandos den explicación crítica a su entorno ya el sujeto no es solamente aquel que construye el conocimiento sobre su propio medio, sino que es igualmente un objeto de estudio por ser habitante de una comunidad. El individuo forma parte de la realidad y es la realidad misma. Por eso su educación ha de corresponderse con la interpretación de su entorno, de manera que vaya entendiendo los cambios, a la vez que comprenda que la realidad geográfica es una construcción social donde se desarrolla la vida cotidiana del colectivo que usa y disfruta de los bienes de la naturaleza. (p.3)

Los componentes personales y conceptuales del proceso formativo, señalados en apartes anteriores son parte estructurante de la propuesta didáctica; la cual comprende una serie de actividades con un fundamento pedagógico y didáctico. Se pretende aportar al



En este orden de ideas, Santiago (2010), plantea que enseñar geografía,

Es la búsqueda para que el alumno descubra o redescubra su entorno cotidiano, a través de la aplicación de estrategias investigativas, con el objeto de que la enseñanza geográfica sea menos artificial y más real. Esto se traducirá en el estudio de la propia realidad vivida para incrementar la significación del aprendizaje desde la práctica social, y auspiciar transformaciones en los conceptos que el educando posee del mundo, de la vida y de sí mismo como ciudadano, a la vez que cuestionar la ideología dominante. (p.3)

Es fundamental que el encuentro con los estudiantes cuente con otros escenarios y no se limite solo al aula escolar. Por ello el maestro debe utilizar métodos que permitan el encuentro y reencuentro con lugares, personas, situaciones. Métodos que permitan el contraste de la teoría con la práctica, del aprender a saber-hacer.

Acorde con lo anterior, Rodríguez (2010), considera que la Didáctica de la Geografía está encaminada a desempeñar un papel fundamental en la renovación educativa, y para ello, deberá desligarse de ser simple descriptor del territorio, ya que al éste ser considerado desde múltiples saberes disciplinares deberá ir mucho más allá de la descripción y apuntar a la comprensión del complejo sistema terrestre, incluyendo elementos de su ambiente, pero también considerando lo fundamental del ser humano, las acciones de las sociedades y la mutua inter-dependencia entre ambas dimensiones.

Es necesario entonces, pensar en la posibilidad de renovar la geografía escolar, darle significado para ser enseñada e incluirla en las planeaciones escolares e incluir por su significado e importancia el concepto de entorno geográfico.

Siguiendo con lo planteado por la autora, la didáctica en general y la didáctica de la geografía en particular, se aplican en el desarrollo de las clases al interior de las aulas.



Además, incluye la reflexión sobre la selección de conceptos, contenidos, problemas, hechos, recursos didácticos, estrategias y métodos de enseñanza, proceso de evaluación, etc. Por tal motivo, se hace necesario transformar la práctica docente, pero también la formación docente desde las facultades de educación, pues la práctica docente no es más que la aplicación de lo aprendido en estas, siendo claro que desde las facultades se le asigna más tiempo a lo teórico de la disciplina que a la práctica en el contexto escolar.

De este modo como lo nombra Rodríguez (2010), se requiere un cambio radical sobre la concepción de geografía y lo educativo desde los estudios de pregrado y posgrado, pues es muy cierto que no bastaría con cambiar lo normativo, el currículo, los planes de estudio o la fundamentación pedagógica, si no se le apuesta a la formación de maestros investigadores constructores del conocimiento y de significados más acordes con lo social. Donde se ponga en práctica acciones en el aula, con un modelo constructivista, donde los estudiantes no sean reproductores de un saber, si no que sean gestores de su propio aprendizaje. Como señala la autora, en la actualidad se habla del constructivismo pero se cae en el error de aplicar procedimientos conductistas. Evidenciando en los materiales utilizados, como cuadernos de clase, diarios de campo, textos escolares, material evaluativo y por ende, en los resultados cuantitativos de los estudiantes.

Además de lo anterior, es claro cuando esta misma autora advierte sobre las distancias que se presentan entre el sector de la educación pública y el sector privado, divergencias que al igual apuntan hacia la fragmentación y poca valoración de la disciplina geográfica, pues cada sector le apuesta a unos intereses que no concuerdan con los objetivos y los fines o misión de la educación. 0 3

Entonces, es de considerar que la enseñanza de la geografía se encuentra en la actualidad en un punto de desequilibrio teórico práctico y que pese a las modificaciones de la legislación educativa y los planes de estudio se requieren de prontas intervenciones para superar los retos presentes, como lo son: la aplicación de la didáctica de la geografía, en la que el aula es asumida como un ser vivo, se cuenta con aplicación de las TIC y los SIG en la planeación de las clases, actualización de los contenidos, donde se establezcan



conexiones entre lo global, el contexto y la realidad social; mejorando la utilización de los espacios, recursos y materiales en el momento de pensar y planear y orientar una clase; de modo que no se sigan acumulando datos y nombres sin explorar la importancia de cada contenido geográfico dentro del contexto real y global.

Y a la vez siendo constructores de nuevas miradas y prácticas que inciten al estudiantado a ver la disciplina geográfica como una oportunidad dentro y fuera del aula para resolver situaciones que día a día están presentes en el entorno vivencial. Es claro entonces que existe una preocupación por la necesidad de enseñar desde el contexto y para el contexto de modo que se puedan diseñar los planes de clase creativos que puedan garantizar mejores procesos de enseñanza.

Esta propuesta nace de lo vivido y observado en la enseñanza de la geografía, dado que la capacidad de interpretación de los estudiantes respecto a su entorno habitado es poca y se nota falta de interés por cuidar y proteger el entorno. La salida de campo como método, promueve la comprensión del entorno. Es la manera vivencial y placentera de asimilar, comprender e interpretar el entorno geográfico, pues lleva a los estudiantes a que reconozcan su entorno, lo resignifiquen, lo apropien y valoren. Evidenciando las transformaciones que han surgido a través del tiempo, identificando y creando alternativas a las diferentes problemáticas que en él se presentan.

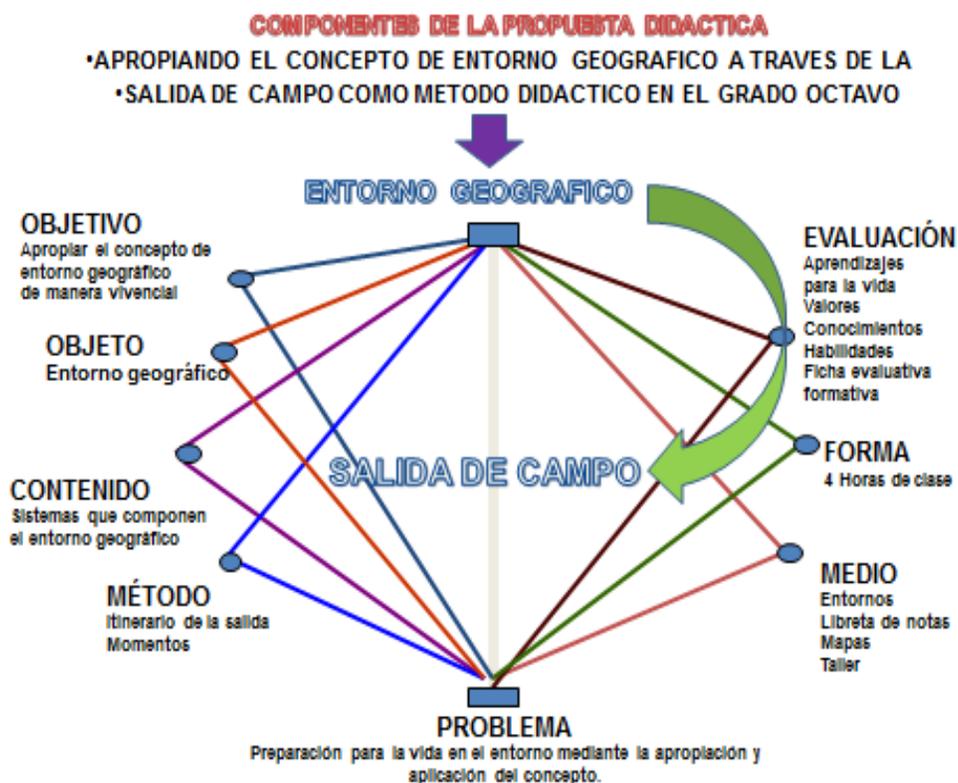
La didáctica, se ocupa no solo de la enseñanza, sino del cómo se va a enseñar y de las metodologías pertinentes dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje. La enseñanza del concepto entorno geográfico mediante la salida de campo, en el grado octavo se fundamenta en la teoría de los procesos conscientes de Álvarez de Zayas.

En esta propuesta nos remitimos a pensar el quehacer pedagógico, la práctica educativa, el conocimiento, las actividades o tareas con unos fines, con quien oriente el proceso de enseñanza y quienes aprendan un conocimiento instruido con el propósito de “aprender a aprender” en un contexto en el que se responda a las demandas actuales a nivel social e individual.

-Componentes de la propuesta didáctica para la enseñanza del concepto de entorno geográfico mediante la salida de campo como método didáctico

Como lo plantea Álvarez y González (2002) la didáctica cobija el proceso de enseñanza – aprendizaje, pues relaciona el maestro con el estudiante mediante la cultura, y esta integración es posible debido a la relación interna entre sus componentes. Para Quintero, 2017, los componentes se presentan mediante su aplicabilidad desde cualquier concepto y método didáctico, para el caso del concepto de entorno geográfico y la salida de campo como método, se presentan sus componentes en el gráfico 5:

Grafica 5: Componentes de la propuesta didáctica desde el concepto entorno geográfico



Fuente: Quintero, 2017



Facultad de Educación

Así las cosas, se explican cada uno de los componentes que articulan la propuesta didáctica:

-Problema a resolver: En el estudio realizado, observamos que la salida de campo en la educación básica no es considerada como un método didáctico para la enseñanza y aprendizaje de la geografía. La preparación para la vida en el entorno mediante la apropiación y aplicación de este concepto es una necesidad en el grado octavo de la educación básica. Por tanto la salida de campo requiere ser incluida en la enseñanza de este concepto.

-El objetivo: La salida de campo facilita la vivencia en la escuela con la realidad del individuo, en este caso, con su entorno. De ello, se deduce que enseñar el concepto de entorno y su aplicación a problemas vividos y sentidos podría fortalecer la enseñanza y el aprendizaje tanto dentro como fuera del aula escolar, además se potenciarían procesos de reconocimiento social, observación y recolección de información, contribuyendo a la solución de problemáticas determinadas. *Apropiar el concepto de entorno geográfico de manera vivencial es el objetivo a lograr.*

-El objeto: la enseñanza del concepto entorno geográfico, como parte de la realidad, prepara los estudiantes en el ejercicio de sus capacidades, habilidades y destrezas para apropiar el concepto. Su abordaje permite que los estudiantes comprendan los sistemas que lo componen y las diferentes problemáticas sociales, culturales políticas que se generan en estos como parte del entorno.

-El contenido: entendido como los conocimientos, habilidades y valores relacionados con el entorno geográfico implica la interacción del estudiante con el entorno, para generar mayor comprensión de los procesos que se desenvuelven en el lugar; y fortalecer el desarrollo de competencias científicas, investigativas y actitudinales en los estudiantes.

- El Método: implementar la salida de campo como método didáctico para fortalecer los aprendizajes en el aula escolar y llevarlos a la acción, facilita la lectura de los



Facultad de Educación

entornos de los estudiantes, posibilita las relaciones sociales en tanto que permite que los estudiantes se acerquen al objeto de estudio. Promueve la apropiación de aprendizajes a partir de la cultura, costumbres, de lo cotidiano, asimilando a través de la observación, descripción y análisis, los diferentes fenómenos y problemáticas que se generan en el entorno. Comprende las actividades de motivación, introducción, asimilación, dominio y avance.

- **Los medios:** están representados en guías antes, durante y después de la salida de campo. Igualmente, los entornos, la libreta de notas, los mapas, los talleres.

- **La forma:** es la organización del proceso en cuanto a tiempo y lugar de realización de la clase. La clase con la salida de campo a entornos cercanos y vivenciales inicialmente permitirían una concreción y abstracción del concepto.

-**La evaluación:** definida por el MEN como el elemento regulador que permite valorar el avance y los resultados del proceso educativo, a partir de evidencias que garanticen una educación pertinente, significativa para el estudiante y relevante para la sociedad. La evaluación mejora la calidad educativa. En este sentido, se utiliza la autoevaluación, la evaluación y la heteroevaluación, para identificar los aprendizajes obtenidos. Aprendizajes para la vida, valores, conocimientos, habilidades, ficha evaluativa formativa.

En conclusión, la salida de campo como método didáctico, pretende que el estudiante desarrolle habilidades y destrezas que le permitan la resolución eficaz de una situación o problema planteado al lograr mediante diversas actividades el dominio del contenido. Se pretende romper los antiguos paradigmas educativos, implementado la enseñanza de la geografía en el aula escolar, a través de la salida de campo como método didáctico para obtener una postura más crítica, analítica y reflexiva sobre los diferentes fenómenos que suceden en el entorno de los estudiantes.



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

Facultad de Educación

La propuesta didáctica, comprende una serie de actividades con un fundamento pedagógico y didáctico. Se centra en la enseñanza del concepto de entono geográfico y la salida de campo como método didáctico. Con una visión hermenéutica, en la que hay una búsqueda de creación, para la adecuada enseñanza y abordaje de la geografía.



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

1 8 0 3



CAPITULO V

LA VIVENCIA:

LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA “*RECONOCIENDO MI ENTORNO GEOGRÁFICO*”

La propuesta didáctica “*Reconociendo mi entorno*”, se vivenció con estudiantes del grado octavo de la Escuela Empresarial de Educación en el segundo semestre del año 2016. Para la enseñanza del concepto de entorno geográfico en el aula escolar, se tomó en cuenta los componentes del método que son las actividades de introducción, motivación, asimilación, dominio y avance y sus dimensiones, las que están presentes en cada actividad desarrollada. La vivencia con estudiantes del grado octavo de la educación básica fue desarrollada con el concepto entorno geográfico porque es fundamental en la enseñanza escolar, dado que permite acercar y conocer la realidad inmediata, siendo un concepto globalizador que articula diferentes asuntos desde lo familiar hasta lo global, convirtiéndose en un escenario estimulante para el aprendizaje. No obstante, consideramos que debe ser enseñado consecutivamente en todos los grados escolares para su comprensión, como lo plantea Piñero (1980) “el entorno no se determina con los primeros años, hay que tener en cuenta que existen diferentes niveles de profundización unidos a un grado de abstracción creciente según la edad” (p. 6)

En la planeación y organización del proceso formativo se tuvo en cuenta los siguientes elementos básicos, contenidos en los cuadros 1, 2 y 3.



| <i>Estándares básicos de competencias en ciencias sociales</i> | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <i>... Me aproximo al conocimiento como científico(a) social</i> | <i>... Manejo conocimientos propios de las Ciencias Sociales</i> | | | <i>... Desarrollo compromisos personales y sociales</i> |
| | <i>Relaciones con la historia y la cultura</i> | <i>Relaciones espaciales y ambientales</i> | <i>Relaciones Ético - políticas</i> | |
| <p>Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses).</p> <p>Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...)</p> | <p>•Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.</p> | <p>Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...).</p> | <p>Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...).</p> | <p>Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco</p> <p>Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p> |



Cuadro 2: Reconociendo mi entorno

| Tiempo estimado para su ejecución | | |
|---|---|---|
| Mes de abril | | |
| Propósito de formación | Pregunta problematizadora | Ámbitos conceptuales |
| Se pretende que los estudiantes identifiquen y reconozcan su entorno mediante la salida de campo | ¿Por qué es importante reconocer mi entorno geográfico? | Entorno geográfico |
| Contenidos | | |
| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| Origen e importancia de la geografía Qué es entorno geográfico Problemáticas que se presentan en mi entorno | Descripción del entorno geográfico desde una postura crítica y analítica. | Asumir una posición crítica frente a los diferentes fenómenos sociales que se presentan en mi entorno geográfico. |

Cuadro 3: Programación para los procesos de enseñanza y de aprendizaje

| Cuándo | ¿Para qué? | ¿Qué? | ¿Cómo y con qué? | | | |
|------------|-----------------|------------------|----------------------------|---|-------------------|----------------------------------|
| <i>Mes</i> | <i>Estándar</i> | <i>Contenido</i> | <i>Método de enseñanza</i> | <i>Recursos Ed. / Medios Didácticos</i> | <i>Evaluación</i> | <i>Instrumento de evaluación</i> |



| | | | | | | |
|-------|--|---|-----------------|---|---|---|
| ABRIL | Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y Culturales. | Geografía Historia de mi entorno | Salida de campo | -Tablero -Marcador -Lecturas de apoyo. -Cuaderno de notas. Observación en campo | Indagación de saberes previos o ideas alternativas acerca del concepto de entorno Formulación de preguntas sobre el entorno. | -Lista de control de participación - Guía de preguntas |
| | Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste | Historia de mi entorno Entorno geográfico Reconociendo mi entorno | Salida de campo | - Tablero -Marcador -Lecturas de apoyo. -Cuaderno de notas. Observación en campo Cartografía del entorno a visitar | Presentación oral y escrita de información obtenida y organizada | -lista de control de participación -lista de cotejo. |



| | | | | | | |
|--|---|-------------------------|-----------------|--|---------------------------|---------------|
| | mis preguntas. | | | | | |
| | Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos Puntos de vista (visiones e intereses). | Reconociendo mi entorno | Salida de campo | Tablero -Marcador -Lecturas de apoyo. -Cuaderno de notas. Observación en campo | Técnica de la observación | Participación |

De esta planeación y organización del proceso, se desglosaron las actividades que fueron desarrolladas con los estudiantes de octavo grado:

La salida de campo se llevó a cabo en el barrio Boston de la ciudad de Medellín, específicamente en la UVA (unidad de vida articulada) de la imaginación, con estudiantes del grado octavo de la Escuela Empresarial de Educación, el 17 de septiembre del 2016. Esta salida comprendió actividades de introducción, motivación, asimilación, dominio y avance como componentes del método salida de campo.

A continuación se presentan de manera concreta dichas actividades.

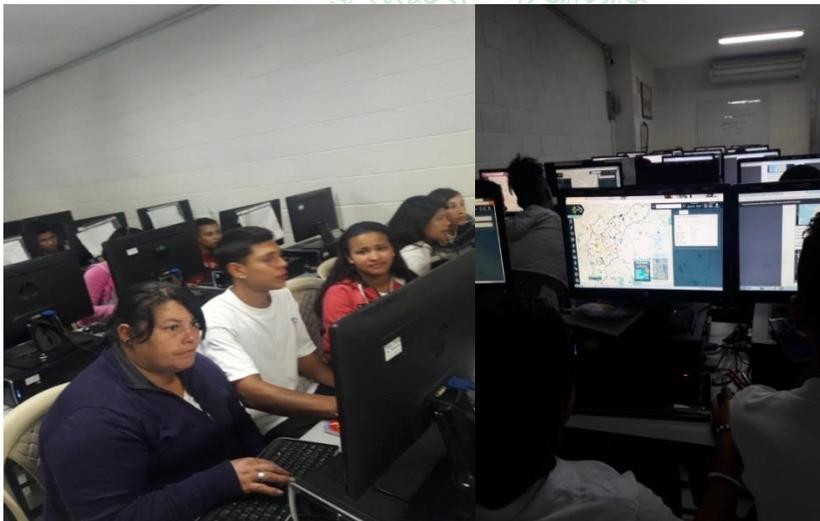
Actividades de introducción

Se saludan los estudiantes y se colocan imágenes del entorno de la de la Escuela Empresarial de Educación para detallar lo que contienen. Los estudiantes hacen una buena descripción del entorno. Luego pasamos a otra actividad en la que se introducen los estudiantes en el manejo de los medios tecnológicos.



Se utilizaron las TIC'S y los SIG. En este caso, google earth, que generó gran interés en los estudiantes ya que exploraron este programa y sus diferentes funciones. Se notó trabajo en equipo, los estudiantes conversaban entre ellos y se colaboraban en la búsqueda de la información, en la ubicación y detalle de los lugares. En las imágenes, los estudiantes en la exploración del entorno geográfico con google earth.

Imagen 1: Exploración del entorno geográfico con google earth



Fuente: Yuleicy Castaño

Actividades de motivación

Se hizo una indagación previa sobre *¿Qué es el entorno geográfico?, ¿Cuáles elementos conforman mi entorno?*, esto mediante un conversatorio que permitió que todos los estudiantes participaran en la actividad. Se explicó que es entorno geográfico y la importancia de este, ya que está inmerso en nuestras actividades diarias. Se salió a observar el entorno geográfico. Estas actividades, hacen referencia a las actividades motivadoras que despiertan interés en los estudiantes. En las imágenes, los estudiantes ubicando el entorno.



Fuente: Yuleicy Castaño

Actividades de asimilación

Con el fin de que los estudiantes apropiaran el concepto entorno geográfico, se les colocó a realizar encuestas sobre que entendían las personas por entorno. Inicialmente, se les sugiere observar y detallar todo lo que encuentra en el la Placita de Flores. Personas que se encuentran en la Placita de Flores, actividades que realizan. En la imagen, los estudiantes en actividades.

Imagen 3: Estudiantes en actividades de campo



Fuente: Yuleicy Castaño



La encuesta contenía datos como edad, sexo del encuestado, lugar de nacimiento, Barrio en el que vivía, medio de transporte para venir a la placita de flores. Que significa entorno para usted. Cómo cuidas este lugar. Por qué visitas este lugar. Luego de recogida la información, se organizaron por grupos a analizar las respuestas, las cuales contrastaron con la lectura del siguiente texto.

¿Qué es el entorno geográfico?

Entorno, es entendido, como el espacio próximo a las personas, estableciéndose a partir de la realidad con la que la persona interacciona, es decir, que para hablar de entorno, necesariamente se debe hablar de interacción, lo que conlleva a que éste concepto no sea una mera definición estática sino que por el contrario se vuelva un concepto dinámico aplicado a los sistemas geográfico, social, cultural, de relaciones interpersonales.

El entorno geográfico también es el espacio vital donde se desenvuelven cotidianamente las personas. Es un espacio vivo, dinámico, complejo y global, donde se entrelazan diferentes y contrapuestos intereses, valores, ideales, usos sociales, prejuicios, expectativas, y donde se producen complejas y contradictorias interacciones entre los elementos que lo conforman.

De tal manera, que se encontró que los estudiantes apropiaron el concepto, en la vivencia de su entorno geográfico

Actividades de dominio

Con el fin de que el estudiante mostrara su concepción sobre entorno geográfico, en la salida de campo se hizo una actividad donde cada uno decía que era el entorno geográfico y los demás eran jurados que valoraban con comentarios, preguntas y contrastes con la realidad. En la imagen, una estudiante camina para mostrar lo que piensa y entiende por entorno geográfico. Fue interesante porque mencionó que el entorno geográfico era más que ese piso o lo físico, el suelo que pisaba, que era su vida.



Imagen 4: pensando sobre entorno geográfico... su vida



Fuente: Yuleicy Castaño

Luego se les dio una hoja de block para que cada uno mostrara los componentes del entorno geográfico observado.

Actividades de avance

Se colocó a los estudiantes a realizar la cartografía del recorrido hecho, destacando los lugares más importantes por los que se transitó, teniendo en cuenta los aspectos geográficos, políticos, sociales, culturales, poblacionales, históricos etc.

Finalmente, se entregó este taller para que resolvieran en grupo. El taller consistió en un cuadro con una lista de lugares, para seleccionar con una X si el lugar formaba parte del Entorno visitado y argumentar el por qué.



| Lugares | Selección | Justificación |
|----------------------------|-----------|---------------|
| Escuela | | |
| Parques | | |
| Iglesia | | |
| Universidad de Antioquia | | |
| El pueblito paisa | | |
| La junta de acción comunal | | |
| El parque Arvi | | |
| Supermercado | | |
| Centro de Salud | | |
| Centro Cultural Barrial | | |
| Unidades Residenciales | | |
| Cancha de Futbol barrial | | |

El taller también contenía otro elemento para el análisis. Se les solicito la elaboración de un escrito donde analizaran la importancia de conocer nuestro entorno geográfico para brindar posibles soluciones a las diferentes problemáticas sociales.

Para finalizar se realizó un conversatorio grupal, sobre que se observó durante la salida de campo, cual es la importancia del concepto entorno geográfico en nuestras vidas, que situaciones les llamo la atención, que redescubrieron en la UVA visitada, que aprendizajes nuevos se lograron, si la salida de campo fue productiva al igual que las actividades previas realizadas. Los estudiantes manifestaron que mediante esta salida de campo, su organización, planeación y ejecución de cada actividad, fue muy fructífera y obtuvieron nuevos aprendizajes para su vida sobre el entorno geográfico, debido a que desconocían que desde lo cercano, lo familiar como lo es su barrio, se puede aprender, durante la salida de campo, los estudiantes realizaron diferentes encuestas a los visitantes, analizaron puntos estratégicos, observaron



cercanía y lejanías de sitios como (el colegio, el parque, la iglesia), problemáticas sociales y economía del entorno. La conversación contó con una guía de prejuicios.

Resultados de la vivencia docente

La salida de campo se llevó a cabo con estudiantes del grado octavo de la Escuela Empresarial de Educación. Se planeó la salida. Esto fue complejo ya que no había sido contemplada dentro de los planes de áreas ni mallas curriculares de la institución, y requería permisos de los padres de familia y un proyecto previo donde se evidenciara cual era el objetivo de la salida de campo y su importancia en la enseñanza, para poder ser avalada por el coordinador de la institución, una vez presentado todo esto y con el aval ya firmado, se inició la ejecución de cada una de las actividades planeadas para la realización de la salida de campo. Los estudiantes desde un inicio se mostraron muy motivados, en especial por la salida de campo ya que en ninguna ocasión habían salido de la institución a realizar una actividad “al aire libre” con fines educativos, además el concepto no lo habían escuchado ni estudiado, así que fue un tema totalmente nuevo para ellos, realizaron cada actividad con la mejor disposición y entusiasmo para aprender, lo cual fue reflejado en cada producción y en la salida de campo. Ejemplo de resultado de actividad.

Consideraciones de los estudiantes acerca del aprendizaje del concepto entorno geográfico mediante la salida de campo

A continuación se citan algunas consideraciones, comentarios y escritos de los estudiantes acerca de todas las actividades realizadas, tal como fue escrito por ellos.

“Fue muy divertido, realizar el recorrido con el programa de google earth porque uno ya se hace una idea de como es el lugar a visitar y genera mas curiosidad, es importante que nos sigan enseñando como manejar estos programas porque asi aprendemos mas y nos motivamos a seguir aprendiendo”. Santiago



“estas actividades que utilizamos antes de hacer la salida de campo son muy importantes ya que nos permitieron tener una mejor idea de que es el entorno y porque es importante conocerlo, además que con google earth vimos cómo era el lugar que íbamos a visitar y que tan lejos o cerca nos quedaba desde las casas o la escuela, nos permitió ubicarnos y así no perdernos en el recorrido, la salida de campo es muy importante porque así conocemos mejor nuestro entorno, interactuamos con personas y aprendemos más, como las charlas que dieron allá, (UVA) aprendimos de primeros auxilios y del calentamiento global, conocimos mejor la uva, aprendimos mucho y la pasamos bien”.

Stefanny

“fue muy importante lo aprendido estos días en clase, no conocíamos en si nada de nuestro entorno porque habían lugares por los que uno pasa a diario pero no los analiza, con la salida de campo, los vimos mejor, aprendimos del entorno geográfico que es lo cercano que tenemos y donde interactuamos diariamente” Mateo

“todos los talleres permitieron que comprendiéramos a definir nuestro entorno e identificar las problemática que pasan en él y que se enseñan en clase y muchas veces no sabemos, me gusto la salida de campo porque casi no nos sacan del colegio y esta vez salimos a aprender y a cambiar nuestra mirada de la sociedad” Nancy.

“aprendí mucho en la salida, conocí mejor mi entorno, que ahí también se genera política, cultura, tiene una historia y también se aprenden diferente hechos históricos que nos enseñan en la escuela, ahora si se porque hay que cuidar mi entorno” Carlos

De lo anterior se concluye que la salida de campo fue significativa, ya que permitió reconocer entornos geográficos que son transitables diariamente por los estudiantes y de cierto modo son invisibles para ellos. Se vivieron experiencias significativas que permitieron replantear vivencias. Por lo tanto, es importante implementar con más frecuencia las salidas de campo como método didáctico en el aula escolar para tener una perspectiva diferente y fortalecer los procesos de enseñanza – aprendizaje.



Además, Google Earth, facilitó la identificación de lugares que fueron objeto de estudio; permitiendo a los estudiantes tener una visión más amplia de ese espacio físico como tal, identificando las calles del lugar de visita, lugares representativos, la configuración territorial y de qué manera o porque medio se puede acceder a dicho lugar.

Los estudiantes realizaron diferentes lecturas y actividades sobre el entorno geográfico, lo cual permitió un dominio conceptual. Estas actividades permitieron que los estudiantes cada vez comprendieran mejor. De ello, se deduce que enseñar el concepto de entorno y su aplicación a problemas vividos y sentidos, fortalece la enseñanza y el aprendizaje tanto dentro como fuera del aula escolar. Como maestros pensar en una enseñanza acorde a las necesidades e intereses de los estudiantes, los acerca a su realidad inmediata y comprenden las diferentes problemáticas sociales,

Así, la salida de campo como método didáctico permitió tener una visión más clara de lo que se iba a enseñar, qué objetivos se deseaban lograr y llevar una adecuada planeación y organización del contenido a abordar durante las clases. Igualmente, la salida de campo, posibilitó llevar lo teórico a lo práctico. Además aprendieron el concepto entorno geográfico.

Resultado de las conversaciones de los estudiantes con personas que transitaban en el lugar donde se efectuó la salida de campo

Para la enseñanza del concepto de entorno geográfico en el aula escolar, se tomó en cuenta además de los diferentes componentes de la didáctica, las cuatro dimensiones del método didáctico (instructiva, desarrolladora, educativa y administradora), siguiendo esta secuencia desde la *dimensión instructiva*, se realizaron diferentes actividades, la primera fue una indagación previa sobre *¿Qué es el entorno geográfico?, ¿Cuáles elementos conforman mi entorno?*, esto mediante un conversatorio que permitió que todos los estudiantes participaran en la actividad, posterior se explica que es entorno geográfico y la



importancia de apropiarse conceptualmente del mismo ya que está inmerso en nuestras actividades cotidianas. La dimensión

instructiva hace referencia a actividades motivadoras y a despertar el interés en los estudiantes, razón por la cual se planea una actividad, utilizando las TIC'S y los SIG, en este caso, concretamente google earth, la cual generó gran interés en los estudiantes ya que exploraron este programa y sus diferentes funciones, finalmente se realizó el recorrido en campo, donde los estudiantes, conversaron con las personas que visitaban el lugar con el propósito de saber si conocían su entorno y que actividades cotidianas realizaban en dicho lugar.

Las diferentes actividades propuestas, desde las dimensiones del método, arrojaron como resultado, una apropiación del concepto entorno geográfico por parte de los estudiantes, la comprensión de los sistemas de soporte del entorno, la motivación para continuar indagando sobre las realidades vividas.

La conversación con las personas que visitaban la UVA de la Esperanza, versó acerca de que tan propio sentían el lugar y que actividades realizaban allí. Respecto a la frecuencia con que visitaban el lugar, la mayoría de las personas respondió *que las veces que sea necesario*, pues les gusta salir a respirar aire fresco, a charlar con algún conocido, ya sea en semana o fines de semana.

Sobre si sentían el lugar como suyo, todos respondieron que sí, ya que es un lugar que queda muy cerca a su casa y es emblemático del barrio, además que vienen personas de otras zonas de Medellín. Acerca del cuidado del lugar, todas las respuestas fueron positivas y reconocieron que evitaban arrojar basuras, recogían los desechos de sus mascotas, cuidaban las flores, ya que era un espacio donde se compartía con la familia y los fines de semana es donde se distraen y relajan de los quehaceres cotidianos. Respecto a las actividades lúdicas en el lugar, señalaron que hacían aeróbicos los fines de semana, trotaban, caminaban, realizaban picnic, jugaban con sus mascotas o simplemente conversaban con alguna persona.

En conclusión, a través de las conversaciones, se logró evidenciar que las personas poseen implícitamente una apropiación del concepto entorno geográfico desde lo cotidiano, ya que cuidan e interacción en este lugar (UVA).



Testimonios de los estudiantes sobre la salida de campo como método didáctico

| Nombre Estudiante | Testimonio |
|----------------------------|--|
| Liliana Maite Pérez | “No sabía lo que era realizar una salida de campo ya que nunca había tenido una, la verdad me pareció muy buena porque realizamos un recorrido largo a pie, desde la escuela hasta la UVA, observamos a las personas y lo que hacían en el lugar, había una brigada de salud y compartimos con las personas, la salida de campo, permitió que aprendiéramos más sobre nuestro entorno, a compartir con los compañeros y recorrer calles que con el tiempo uno deja de observar”. |
| Juan Manuel Alzate | “durante la salida vimos muchas personas a pesar de que era semana, vimos sus actividades, hablamos con ellos, le realizamos preguntas, la salida de campo permitió salir de la rutina escolar, tomar un respiro de tanto escribir en los cuadernos, y aprendimos más de las dinámicas del contexto diario en el que nos movemos” |
| Katherine Girón | “con la salida de campo aprendimos mucho más sobre nuestro entorno geográfico y de todo lo que pasa en él y por ocupaciones no nos percatamos de ello, la salida fue muy buena porque nunca nos habían sacado de la escuela y aprendimos más cosas sobre la geografía” |
| Jean Carlos Reyes | “aprendí la importancia de observar y comprender todo lo que pasa a nuestro alrededor y las problemáticas que se generan en él, por ejemplo las personas del parque ven como problema los venteros ambulantes porque invaden en el espacio de la UVA la cual está pensada como un lugar lúdico y de descanso y esto no lo sabíamos y lo aprendimos” |
| Estefanía Jiménez | “la salida de campo permitió informarnos más sobre nuestro entorno, llevar lo teórico de la clase a lo práctico de la salida, aprendimos mucho durante la salida y compartimos más con las personas” |
| Juliana Holguín | “con esta salida de campo hemos aprendido a conocer más a fondo la UVA y el parque de |



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

| | |
|------------------------------|---|
| Facultad de Educación | Boston, donde en semana es muy tranquilo, pero los fines de semana es muy movido, las familias vienen y se divierten en él, esto no lo sabíamos, pero con la salida lo aprendimos y comprendimos la importancia de conocer nuestro entorno, además que es un ente para aprender más”. |
| Valentina Carmona | “con la salida de campo aprendimos que estos lugares son espacios para disfrutar en familia, que el barrio de Boston tiene mucho comercio los fines de semana, y permite la unión de familias, a pesar de vivir en este Barrio uno desconoce muchas cosas, pero ahora no tanto, me gusto la salida de campo porque nos acercó más a la profe y los compañeros y aprendimos mucho de nuestro barrio” |
| Leonardo Agudelo | “con la salida comprobé que las personas sienten este lugar (UVA) como su segunda casa y por ello velan por no contaminarlo, hay personas que vienen a diario, a realizar alguna actividad, es importante conocer esto porque a pesar de que es lugar muy cercano a mi casa, nunca había venido, ahora lo veo diferente y pienso cuidarlo, eso aprendí de la salida de campo” |
| José Manuel Higuita | “el lugar no lo conocía, ni sabía de todas las actividades que se pueden realizar en él, ahora comprendo la importancia de conocer y cuidar nuestros entornos para vivir mejor y en armonía”. |

UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3



CONCLUSIÓN

Según lo analizado y observado durante este proceso de investigación, el concepto de entorno, se menciona sin mayor trascendencia en los estándares y lineamientos de ciencias sociales, para los grados de primaria, sexto y séptimo, sin embargo, solo se queda en aspectos meramente físicos. Por lo cual, es importante incluir el concepto entorno geográfico en las planeaciones escolares.

Se evidenció que el estudio y apropiación del concepto entorno es de gran importancia en el quehacer pedagógico, y que es omitido por los docentes en la planeación de los encuentros de clase. Igualmente, se dilucidó la importancia de la enseñanza del concepto entorno geográfico en la educación básica secundaria, concepto fundamental, el cual debe ser parte del proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que mediante éste se puede llegar a una mejor comprensión y reflexión de los entornos habitados o inmediatos.

En la enseñanza de la geografía existen problemas teóricos y didácticos, como la ausencia de la enseñanza de sus conceptos fundantes, por lo que se requiere de cambios para generar transformaciones, razón por la cual, se apuesta a la enseñanza del concepto de entorno geográfico mediante la salida de campo como método didáctico con estudiantes de octavo grado.

Como maestros de ciencias sociales innovar en nuestro quehacer docente y captar la atención del estudiante para lograr óptimos aprendizajes, puede lograrse al utilizar la salida de campo como método didáctico.

La enseñanza del concepto entorno geográfico mediante la salida de campo, en el grado octavo, se realizó para que los estudiantes reconocieran su entorno, lo resignificarán, se apropiaran y valoraran. También para que evidenciaran las transformaciones que han surgido a través del tiempo en él y visualizaran potencialidades de este.

La salida de campo, realizada promovió la comprensión del entorno. Fue la manera vivencial y placentera de asimilar, comprender e interpretar el paisaje geográfico. Debido a



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

su gran importancia y todo lo que permitió comprender, fue fundamental para la enseñanza de la geografía y el aprendizaje y reconocimiento del entorno que habitamos, por lo mismo, **Facultad de Educación**

su planeación condujo a experiencias significativas antes, durante y después de la salida de campo. En síntesis, con la apropiada enseñanza se comprende el concepto y se generan aprendizajes significativos en los estudiantes.

La propuesta didáctica sugerida en el trabajo de investigación, pretende que los docentes, rompan los paradigmas tradicionales de la enseñanza e incorporen nuevos recursos y métodos para la enseñanza de la geografía en la actualidad, ya que el medio en el que nos desenvolvemos está en constante cambio y es necesario adaptarse a él para lograr llegarle al estudiante y hacer más interesantes y dinámicas nuestras clases.

Como aspecto positivo con los estudiantes, fue gratificante contribuir en su proceso de aprendizaje ya que incorporaron a sus vidas el concepto de entorno geográfico y difícilmente olvidaran los aprendizajes, ya que el proceso de enseñanza se dio de manera que todos participaban y opinaban sobre el concepto propuesto.

Una de las dificultades que se encontró durante la investigación, fue motivar a los estudiantes a leer textos, a redactar escritos y argumentar conceptualmente sus respuestas ya que tenían problemas de coherencia y articulación, debido a que las clases de ciencias sociales se les presentaba de manera magistral y se relegaba la participación e interacción entre docente-estudiante.

UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3



BIBLIOGRAFIA

Acevedo J. (2014). El estudio del territorio a través de un semillero de investigación en educación para las ciudadanías. Tesis para optar por el título de Magister En Educación. Universidad de Antioquia

Aguilar J, Balbin N, y Munera J. (2008). Enseñanza de la geografía: un estado del arte que genera inquietudes y reflexiones didácticas. Tesis de pregrado, Universidad de Antioquia, Medellín.

Álvarez de Zayas C. M. (1993). La Escuela en la Vida. MES. Habana

Álvarez, C. y González, E (2002). Lecciones de Didáctica General. Medellín: Edinalco.

Arismendy, A; Arango E; et al, (2002). La modificación del entorno escolar y familiar: una alternativa pedagógica para favorecer el desarrollo integral y mejorar la calidad de vida de los niños y niñas del programa de estimulación adecuada. Tesis de pregrado, Universidad de Antioquia, Medellín.

Buitrago, C & Patiño C. (s.f). El estudio del entorno desde la escuela: una estrategia en la enseñanza de la geografía. Recuperado en: <https://www.researchgate.net/.../267826682>

Buitrago C. y García M. (2006). La resolución de problemas en la enseñanza de las ciencias sociales para la comprensión del entorno socio cultural. Tesis de pregrado, Universidad de Antioquia, Medellín.



Buzo I, San Roque I, Ibarra P, (2012). La posición de la geografía en la educación secundaria y el bachillerato. España, Universidad de Zaragoza, Ministerio de Educación Nacional.

Calaf, R., Suárez, M. A., & Menéndez R. (1997). Aprender a enseñar geografía. Barcelona: Oikos-tau.

Cañal, P. (2002). La innovación educativa. Madrid: Akal.

Capel, H. (1998). Una Geografía para el siglo XXI. Scripta Nova, Revista electrónica de Ciencias Sociales.

Carbonell, J. (2002). La aventura de innovar: El cambio en la Escuela. Madrid: Morata. Documento.

Castrillo, E, Rodríguez P. (2014). El estudio de los desastres naturales: una posibilidad para la enseñanza del concepto de espacio geográfico. Universidad de Antioquia, tesis para obtener el título de Magister En Educación.

Castro, J. J. & Sánchez, C. E. (2006). Salidas de campo como posibilidad de intercambio de capital cultural y fortalecimiento del ser "maestro" una experiencia pedagógica. (E. y. Facultad de Educación. Comunicación, ed.) Horizontes pedagógicos, 8, 41-48.

Comenio, J. A. (1992). Pampedia: Educación Universal. Valladolid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.



Debesse Arbiset, m. l. (1974). El entorno en la escuela: una revolución pedagógica. Barcelona: Fontanella s.a.

Delgado, J. (2000). Las salidas de campo, mucho más que una excursión. Recuperado el 12 de marzo del 2016: https://www.educarm.es/documents/246424/461842/22_salidasdecampo.pdf/515ab5bb-876a-4541-b5de-b5f23b103e1a

Delgado, O. (1999). Geografía escolar: discursos dominantes y discursos alternativos. Universidad Nacional de Colombia. Programa RED, Santa Fe de Bogotá.

Duque, S. (2012). Sobre una propuesta didáctica para la popularización del derecho en el consultorio jurídico. Tesis de Doctorado, Facultad de Educación, Universidad de Antioquia.

Echeverri S. (2014). Enseñanza de la biodiversidad desde la geografía ambiental en la formación de licenciados en ciencias sociales para la protección del medio geográfico. Tesis para optar por el título de Magister En Educación. Universidad de Antioquia

Espinal C. & Pulgarín R. (2008). Dimensión cognitiva de la geografía y su carácter integrador en la enseñanza de las ciencias sociales. Revista pedagógica aulas (5), 37-45.

Fernández, A, (2002). Ideas para seguir reflexionando sobre educación, Bellaterra, universidad de Barcelona.



Flórez M. (2014). Lectura del paisaje, para el desarrollo de habilidades cognitivas, desde la enseñanza de la geografía. Tesis para optar por el título de Magister En Educación. Universidad de Antioquia

Galeano, M. e. (2004). Estudio cualitativo de caso: el interés por la singularidad. Medellín: La carreta editores.

Gadamer, H, (2005). Verdad y Método. Salamanca: Sígueme.

Galeano, M (2009). Estrategias de investigación social cualitativa: el giro de la mirada. Medellín: La carreta editores.

García, J y otros. (1992). Investigando nuestro entorno. En: Cuadernos de Pedagogía.

González, E. M. (2011). Sobre la experiencia hermenéutica o acerca de otra posibilidad para la construcción del conocimiento. Discusiones Filosóficas. Año 12 N° 18, enero – junio, 2011. pp. 125 – 143.

Guhl, E. (1972). Temas colombianos. Estudios geográficos. Bogotá: editorial visión litografía.

Gurevich, R (s.f). La educación en américa latina, perspectivas en la enseñanza de la geografía escolar y universitaria. Buenos aires, argentina.



Gurevich, R. (1994). Un desafío para la geografía: explicar el mundo real. En: Aisenberg, Beatriz y Alderoqui, Silvia. Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones. Buenos Aires: Editorial Paidós SAICF.

Higueras, A (2002). La geografía en la encrucijada. Geographicalia, 42, 7-42. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=297285>

Jan S, Karl. (2010). Infancia en Europa, el sentido del lugar, contextos, comunidades y servicios para los más pequeños. Aprender a partir del entorno. N° 18, mayo 2010, P.12 - 17

Jaramillo Y (2014). Enseñanza de la geografía desde el estudio de territorios urbanos mediada por aplicaciones web 2.0. Tesis para optar por el título de Magister En Educación. Universidad de Antioquia.

Lara F (s.f). Estudio histórico del entorno geográfico de Debod. Profesor Titular de la Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de: <http://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/MuseosMunicipales/TemploDeDebod/EspecialInformativo/Publicaciones/CursosConferencias/PDFsDebod/>

López, Juan (2007). La salida de campo: más que una excursión escolar. Revista de formación del profesorado. Recuperado de: https://www.educarm.es/documents/246424/461842/22_salidasdecampo.pdf/515ab5bb-876a-4541-b5de-b5f23b103e1a



Dirección General de Desarrollo Curricular (2011). Los retos de la Geografía en Educación Básica. Su enseñanza y aprendizaje. México. Recuperado de: http://www2.sep.gob.mx/proesa/archivos/biblioteca_linea/los_retos_geografia_educacion_basica.pdf

Martínez, I (2011). La enseñanza de las Ciencias Sociales a través de una estrategia didáctica apoyada en las canciones para el nivel inferencial del pensamiento en estudiantes de educación secundaria. Tesis para optar por el título de Magister En Educación. Universidad de Antioquia, Medellín.

Marrón M (2010). Geografía, educación y formación del profesorado en el marco del espacio europeo de educación superior. España.

Ministerio de Educación Nacional (2002). Lineamientos curriculares Ciencias Sociales. Bogotá: Magisterio

Montañez G (1997). Geografía y medio ambiente. Bogotá. Ediciones Universidad de la Sabana.

Montes C. (2008). Los sistemas de información geográfica como medio didáctico en la enseñanza de la geografía. Tesis para optar por el título de Magister En Educación. Universidad de Antioquia

Montoya Y. (2015). Sobre una propuesta didáctica para la incorporación de habilidades geográficas en la formación de licenciados en educación. Tesis para optar por el título de Magister En Educación. Universidad de Antioquia



Montoya, J. (2003). Geografía contemporánea y geografía escolar: algunas ideas para una agenda en Colombia. Cuadernos de geografía XII. Recuperado en: <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/rcg/article/view/10273>

Nogué, J. & Romero, J. (edits.). (2006). Las otras geografías. Valencia: Tirant lo Blanch

Oller, M; Villanueva, M (2007). Enseñar Geografía en la Educación Secundaria: Nuevos objetivos, nuevas competencias, un estudio de caso. Universidad Autónoma de Barcelona.

Patiño C. (2006). La formación de nuevos ciudadanos a partir del reconocimiento del entorno. Tesis de pregrado, Universidad de Antioquia, Medellín.

Peet, R. (1998). Modern Geographical Thought, June, Wiley-Blackwell.

Pillet F. (2004). La Geografía y las distintas acepciones del espacio geográfico. Investigaciones geográficas No 034, 141- 154.

Piñeiro, M (1980). Entorno y su valor pedagógico. EU de formación del profesorado. Oviedo.

Popolizio, E. (s.f.). Geogeneral.files.wordpress.com. recuperado 2016, de geogeneral.files.wordpress.com: <http://www.geogeneral.files.wordpress.com>

Pulgarín, R. (2000). La excursión escolar como estrategia didáctica en la enseñanza de la geografía. En: Gaceta didáctica N°2 Universidad de Antioquia.



Pulgarín, R., et al. (1998). La salida de campo: estrategia fundamental en el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Medellín: Universidad de Antioquia.

Quintero, M & Duque S (2009). Una investigación sobre la utilización del entorno vivencial de los educandos en los estudios de demografía y geografía de la población. En: unipluriversidad, Vol 8, N°2 Universidad de Antioquia.

Quintero, M. (2002). La Práctica Integral Escolar en la formación de licenciados en educación. Tesis de Doctorado, Centro de estudios de la Educación Superior, Universidad de Pinar del Río. Cuba.

Quintero, M, Ramírez M, Rúa F. (1995). Incidencia del contenido de la geografía en la calidad de la educación en el nivel de enseñanza media en Medellín, Tesis de maestría, Universidad de Antioquia, Medellín.

Quintero, Siso, G. (2010) ¿Qué es la Geografía? Terra Nueva Etapa, vol. XXVI, núm. 39, enero-junio, pp. 147-182 Universidad Central de Venezuela, Caracas, Venezuela

Rodríguez, E. (2010) Geografía Conceptual: enseñanza y aprendizaje de la geografía en la educación básica secundaria. Colombia. 8 0 3

Rodríguez, L y Pérez, A. (2006). La salida de campo: una manera de enseñar y aprender geografía. Geoenseñanza, vol. 11, núm. 2, pp. 229-234, Universidad de los Andes. Venezuela.

Sáenz, R. (1991). Educación Geográfica en Colombia: historia y perspectiva. Bogotá., Colombia. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales - No. 15, Jul.-Dic.



Sáenz, José R. (1995). Educación geográfica en Colombia: historia y perspectiva. Revista educación y cultura n° 38. Colombia. pp. 45 – 53.

Sáenz, J. (1991). Desarrollo de las Ideas Geográficas en el Contexto Educativo Colombiano y su Evolución respecto del Pensamiento Geográfico Universal. Tesis de Grado Maestría en Geografía. IGAC-UPTC. Bogotá.

Santiago, J. (2006). Otras formas para enseñar y aprender geografía en la práctica escolar. Universidad de Los Andes Rev. Ped. Vol.27 N°.80, Caracas Oct.

Santiago, J. (1996). El entorno sociocultural y la enseñanza de la geografía en la práctica escolar cotidiana. Universidad de Los Andes - Núcleo del Táchira Venezuela, Geoenseñanza p. 87.

[Santos, M. \(1985\). Espaço E Método.-São Paulo. Brasil.](#)

Santos M. (2000). La naturaleza del espacio. Técnica y Tiempo. Razón y emoción. Ariel Geografía. Barcelona.

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2001-2002). Licenciatura en educación secundaria. Programas de estudio. México

Serna, A (1985) Metodo didáctico, Medellin, Universidad de Antioquia.

Sierra Y. (2014). Concepciones y representaciones sociales de la ciudad: componentes de una propuesta didáctica en la enseñanza de la geografía. Tesis para optar por el título de Magister En Educación. Universidad de Antioquia



Souto (1999). Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio. Barcelona: Ediciones del Serbal.

Taborda, M. (2010). Tendencias de la Didáctica de la Geografía: Reflexiones para un debate en el país. En: Uni-pluri/versidad. Vol.10 No.3. Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia. pp. 143-151.

Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1986). Introducción: ir hacia la gente. En Introducción a los métodos cualitativos de investigación. México. Paidós, pp. 15-27

Tellado G, José F. (2011). Medios de Enseñanza. La Habana, Cuba.

Upegui Y (2016). La enseñanza del geosistema y su relación con los problemas ambientales derivados de la minería en el municipio de Buriticá – Antioquia. Tesis para optar por el título de Magister En Educación. Universidad de Antioquia

Valderrama F, (1994) La UNESCO y la educación: antecedentes y desarrollo, recuperado de <http://www.unesco.org/education/pdf>, agosto del 2016

Vanegas, O. (2003). Salidas pedagógicas: “La Escuela un aula abierta al conocimiento”. En: Memorias I Encuentro regional Experiencias en la enseñanza de la Geografía y las Ciencias Sociales. Universidad de Antioquia, Medellín, mayo 29 - 31.



ANEXOS

ANEXO 1: Guía de prejuicios dirigida a profesores de ciencias sociales

Apreciados docentes, cordial saludo, como les manifesté realizo el trabajo de investigación titulado: *la enseñanza del concepto Entorno Geográfico en la educación básica secundaria: la salida de campo como método didáctico*, por lo que les solicito muy amablemente conversemos sobre esto.

1 ¿Enseña usted el concepto de entorno geográfico? ¿Por qué?

2. Para usted ¿Qué es el entorno?

3 ¿Considera importante enseñar el concepto entorno geográfico a sus estudiantes ¿Por qué?

4. En su plan de área se encuentra incluido el concepto de entorno geográfico ¿Por qué?

UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

¡Muchas gracias!

ANEXO 2: Guía de prejuicios dirigida a estudiantes del grado octavo sobre el concepto entorno geográfico



Apreciado Estudiante, cordial saludo, con el propósito de seguir adelantando y recolectar información para el trabajo de investigación titulado: *la enseñanza del concepto entorno geográfico en la educación básica secundaria: la salida de campo como método didáctico*, le solicito conversar sobre el concepto Entorno Geográfico.

1. ¿Con que relacionas el concepto de entorno geográfico?

2. ¿Para ti qué es entorno geográfico?

3. ¿Cuáles elementos consideras que componen el entorno?

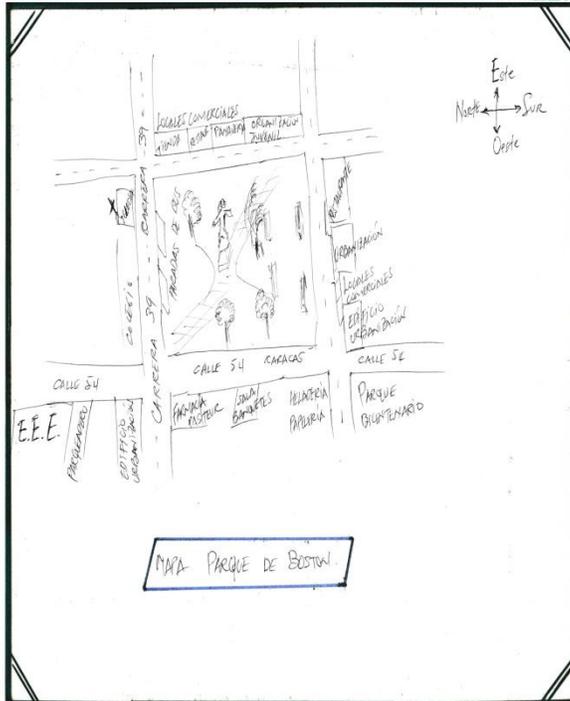
4. Describe tu entorno geográfico

5. Que es lo que más te gusta de tu entorno y por qué

¡Muchas gracias!

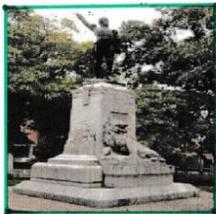


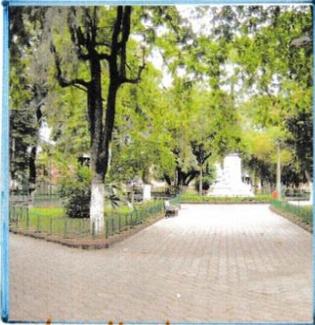
ANEXO 3: Evidencias sobre la vivencia en la salida de campo





IMAGENES DEL PARQUE DE BOSTON





Aspectos Sociales:

Los visitantes del parque pertenecen a la clase media, en su mayoría gente del vecindario y de barrios cercanos; se aprecian construcciones de viviendas y de nuevos edificios poco ostentosos y los comercios son de pequeña economía, no hay cadenas de almoharques; se encuentra ubicado en cercanías de otros parques modernos de nueva construcción y de oficinas municipales de importancia (casa de la memoria). Hay presencia de organizaciones sociales diversas (casa Boston vive).

Aspectos culturales:

No se observa presencia de grupos étnicos predominantes, hay diversidad de población de las diferentes razas. Los habitantes son en general personas amables y abiertos; se aprecia algunos comportamientos cívicos positivos (recogida de excrementos de animales y disposición de basuras en los recipientes adecuados del amoblamiento público).

Fuente: Estudiantes grado octavo, 2016