



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

Facultad de Educación

DEL FRACASO AL ÉXITO ESCOLAR: UNA MIRADA TRANSFORMADORA DESDE LA
INTERVENCIÓN CON LOS DOCENTES DE LOS GRADOS QUINTO Y SEXTO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN BOSCO EN LA CIUDAD DE MEDELLÍN

DIEGO OSWALDO GÓMEZ GIRALDO

MÓNICA MENESES CARMONA

JESÚS EFRÉN PINO LOZANO

Proyecto de Investigación para optar título de Magíster en Educación
Maestría en Educación Línea Didáctica de las Ciencias Sociales y
Formación Ciudadana

Asesora: EDDY ELVIRA BEDOYA ARGUELLES

Magister en Educación

UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA SECCIONAL MEDELLÍN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MEDELLÍN, MAYO 5 DE 2018

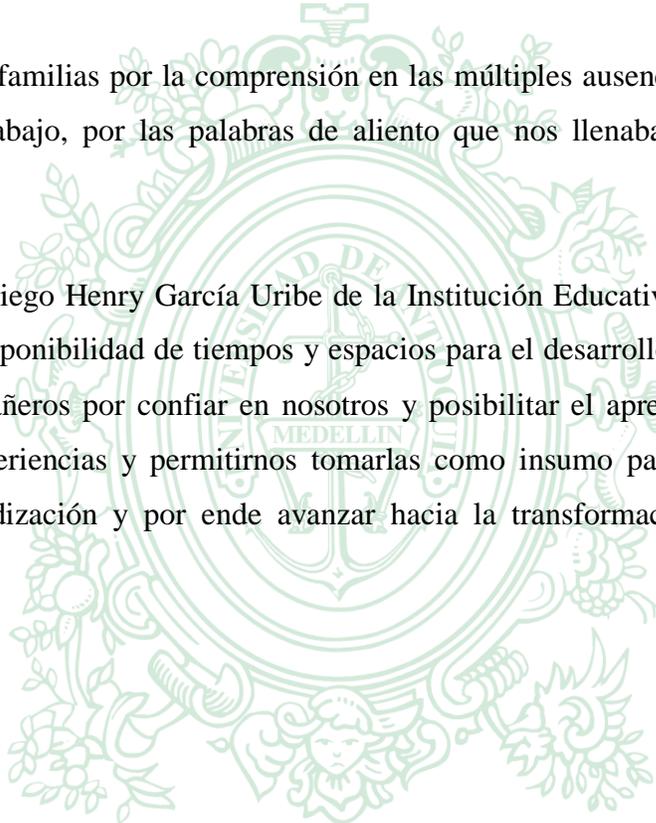


Agradecimientos

A nuestra asesora Eddy Elvira Bedoya Argüelles por el decidido acompañamiento durante la realización de la maestría, sus valiosas orientaciones académicas y metodológicas que posibilitaron avances significativos en la construcción del presente trabajo.

A nuestras familias por la comprensión en las múltiples ausencias durante los estudios y elaboración del trabajo, por las palabras de aliento que nos llenaban de motivación para no claudicar.

Al rector Diego Henry García Uribe de la Institución Educativa San Juan Bosco, por su diligencia en la disponibilidad de tiempos y espacios para el desarrollo del trabajo, y a cada uno de nuestros compañeros por confiar en nosotros y posibilitar el aprender al lado de ellos, por compartir sus experiencias y permitirnos tomarlas como insumo para la reflexión desde este trabajo de profundización y por ende avanzar hacia la transformación de nuestras prácticas pedagógicas.



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

1 8 0 3



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

“Hacemos... sin preguntarnos ni una sola vez por qué lo hicimos. Nos damos cuenta de qué hacemos, pero no indagamos las razones por las que lo hacemos. Eso es lo que caracteriza nuestro operar en el mundo concreto de lo cotidiano. Actuamos en él con una serie de saberes que al haber sido aprendidos a lo largo de nuestra sociabilidad se convirtieron en hábitos automatizados. Y por actuar así, nuestra mente no se activa para la búsqueda de las razones de ser de los hechos”.

Paulo Freire



Contenido

Introducción	8
1. Título y resumen	9
2. Planteamiento del problema	10
2.1. Justificación	17
2.2. Objetivos	19
2.2.1. General	19
2.2.2. Específicos	20
3. Marco Conceptual	20
3.1. Antecedentes	20
3.2. Bases Teóricas	24
4. Metodología	32
4.1. Propuesta de profundización	34
4.1.1. Población	35
4.1.2. Fases de la propuesta de profundización	37
4.1.2.1 Recolección de la información	38
4.1.2.2 Diseño de la propuesta	38
4.1.2.3 Fase de aplicación	39
4.1.3. Consideraciones éticas	40
4.2. Avances en la implementación de la propuesta	41
5. Resultados	51
5.1. Análisis de los resultados	55
5.2. Plan de sistematización	57
6. Análisis y discusión	62
Referencias	69
Anexo A. Resumen revisión actas de promoción y evaluación años 2011 a 2015	74
Anexo B. Multicausalidad del fracaso escolar	80
Anexo C. Resumen de la propuesta	82
Anexo D. Sensibilización hacia la problemática de la repitencia escolar en el grado sexto	83
Anexo E. Casos para el análisis	84
Anexo F. Prácticas pedagógicas y su incidencia en el éxito escolar	85
Anexo G. Modelo Pedagógico, Unidad de Producción y Perspectivas Didácticas	86



Facultad de Educación

Anexo H. Correspondencias Criterio pedagógico – perspectivas didácticas	90
Anexo I. La secuencia didáctica	91
Anexo J. Continuación y finalización: la secuencia didáctica	93
Anexo K. Formato de evaluación y seguimiento a cada taller	94
Anexo L. Formato de evaluación y seguimiento del proyecto	95
Anexo M. Formato Consentimiento Informado	96
Anexo N. Propuesta didáctica “Transformando nuestras prácticas”	101



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

1 8 0 3



Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Cronograma	61
Tabla 2. Resumen revisión actas de promoción y evaluación años 2011 a 2015	74
Tabla 3. Multicausalidad del fracaso escolar	80
Tabla 4. Resumen de la propuesta	82
Tabla 5. Taller reflexivo No 1: Sensibilización hacia la problemática de la repitencia escolar en el grado sexto y su relación con las prácticas pedagógicas	83
Tabla 6. Casos para el análisis	84
Tabla 7. Taller reflexivo No 2: Prácticas pedagógicas y su incidencia en el éxito o fracaso escolar	85
Tabla 8. Taller Pedagógico No 3: Modelo pedagógico y Unidad de Producción	86
Tabla 9. Cuestionario Perspectivas didácticas	88
Tabla 10. Correspondencia Criterio pedagógico- perspectivas didácticas	90
Tabla 11. Taller pedagógico No 4: La secuencia didáctica	91
Tabla 12. Taller pedagógico No 5: Continuación y finalización: La secuencia didáctica	93
Tabla 13. Formato de evaluación y seguimiento a cada taller	94
Tabla 14. Formato de evaluación y seguimiento del proyecto	95
Tabla 15. Formato consentimiento informado	96
Tabla 16. Propuesta secuencia didáctica “Transformando nuestras prácticas”	101



Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1. Porcentajes de cada tendencia	47
Figura 2. Resultado global criterios pedagógicos	47



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

1 8 0 3



Introducción

El presente trabajo de maestría en profundización se ha centrado en el campo de la pedagogía como reflexión al proceso de enseñanza y su objeto de estudio es la incidencia de la propuesta de intervención a la problemática del fracaso escolar desde la reflexión de la práctica pedagógica, en el grado sexto de la Institución Educativa San Juan Bosco de la ciudad de Medellín.

La situación del fracaso escolar en el grado sexto se percibe como un gran problema Institucional, aunque no es una problemática exclusiva de ésta, puesto que en otros contextos al interior y fuera del país ha sido estudiada y tratada como una problemática que trasciende a lo social, desde los diversos actores que convergen en la misma, sin embargo, dentro de los referentes consultados, no se hallaron aquellos que den cuenta particularmente de la búsqueda de soluciones que apunten al análisis de las prácticas ejercidas por los docentes, incluso desde la Institución, esta situación ha sido analizada desde los actores como la familia con la implementación de escuelas de padres, con estudiantes a través de talleres de hábitos de estudio y desde el entorno para la formación desde los intereses y necesidades de las estudiantes, todo ello de manera aislada y sin resultados satisfactorios, además, sin abordar las prácticas pedagógicas, sin asumir la subjetividad política, la autorreflexión crítica sobre el quehacer docente, este “como sujeto transformador y mediador del proceso de enseñanza – aprendizaje”, (Albornoz, 2011. p.108).

En tal sentido, este trabajo de profundización cobra importancia, ya que retoma los aspectos multicausales de la situación del fracaso escolar (en nuestro contexto, reprobación del año escolar en el grado sexto) vistos desde los diferentes actores, centrando la atención en las prácticas pedagógicas de los docentes de los grados quinto y sexto para su reflexión e intervención a través de la propuesta “Transformando nuestras prácticas” desde la técnica del taller reflexivo y el taller pedagógico conducente a la construcción de la secuencia didáctica como estrategia de mejoramiento a la problemática, es de aclarar que se involucra a los docentes del grado quinto porque es importante tener en cuenta el proceso de transición de este grado al grado sexto.

Se considera que al integrar las estrategias desde los diversos actores, retomando las acciones ya realizadas a nivel Institucional y aplicando la propuesta desde el presente trabajo, se podría alcanzar mejores resultados académicos en las estudiantes y por ende el éxito escolar, incluso en los demás grados de escolaridad.



Este trabajo no termina con la aplicación de la estrategia y su análisis, sino que se proyecta desarrollar con todos los docentes de la Institución, además de su posible réplica en otros contextos educativos. La experiencia será sistematizada durante los dos años siguientes para su reflexión y adecuación y así dilucidar si la intervención da respuesta al interrogante central del trabajo **¿Cómo a través de la implementación de la estrategia pedagógica “Transformando nuestras prácticas” con los docentes de la Institución Educativa San Juan Bosco, se puede incidir en el éxito escolar de las estudiantes del grado sexto?**

1. Título y resumen

Del fracaso al éxito escolar: una mirada transformadora desde la intervención con los docentes de los grados quinto y sexto de la Institución Educativa San Juan Bosco en la ciudad de Medellín, es producto de la reflexión a la labor como docentes, de la inquietud por trascender en el quehacer pedagógico, pasar de la sola instrucción a la formación de seres humanos conscientes de sus limitantes, además de sus habilidades para impactar su propio entorno de manera positiva.

Por tal razón, se propone analizar cómo se incide en el rendimiento académico de las estudiantes del grado sexto desde la implementación de la estrategia pedagógica “Transformando nuestras prácticas” con los docentes, buscando la planeación de la enseñanza desde la secuencia didáctica para redundar en procesos de aprendizaje significativos y por ende el éxito escolar.

Lo anterior, desde la investigación acción educativa con la participación activa y directa en el proceso y el paradigma social crítico para la acción reflexión.

Además, su sistematización como seguimiento a la apropiación de la estrategia y el análisis de las actas de comité de evaluación y promoción de tal manera que permita revisar los resultados de éxito y/o fracaso escolar desde el año 2011 hasta el año 2020, dicho por Mejía (2012) “que a través de la reflexión y del seguimiento sobre la práctica se genere un producto distinto a la práctica misma y a lo que se había planeado” (p.17).

Palabras Claves: Fracaso Escolar, Multicausalidad, Didáctica, Currículo, Prácticas pedagógicas, Subjetividad Política, Secuencia Didáctica.

Abstract

From Failure to School Success: A transformative look from the intervention with the teachers from the fifth and sixth grades of the San Juan Bosco Educational Institution in the city of Medellín, this workshop is the result of our reflection as elementary and high school teachers,



Facultad de Educación

of the concern for transcend in the pedagogical task, moving from the single instruction to the formation of human beings aware of their limitations, as well as their ability to impact their own environment in a positive way.

For this reason, it is proposed to analyze how the transformation of pedagogical practices affect the academic performance of sixth grade students from the implementation of the pedagogical strategy "Transforming our practices" with teachers, looking for the planning of teaching from the didactic sequence in order to achieve significant learning processes and therefore school success.

All this from the educational action research with the active and direct participation in the process and the critical social paradigm for reflection action.

In addition, the systematization process as a follow-up to the appropriation of the strategy and the analysis of the minutes of the evaluation and promotion committee in such a way that it allows to review the results of success and / or school failure from the year 2011 to the year 2020, said by Mejía (2012) "that through reflection and follow-up on the practice, a product is generated that differs from the practice itself and what was planned" (p.17).

Key words: School Failure, Multicausality, Didactics, Curriculum, Pedagogical Practices, Political Subjectivity, Didactic Sequence.

2. Planteamiento del problema

En este apartado se encuentra la descripción de la problemática del fracaso escolar en el grado sexto de la Institución Educativa San Juan Bosco, situación que se ha convertido en la excusa para apelar a la subjetividad política, esto es, según Itatí (2012) citando a Kriger (2010)

Se es sujeto político cuando nos percibimos a nosotros mismos, reflexivamente, como agentes sociales con conciencia de nuestra identidad histórica, que apostamos a tomar decisiones a futuro y nos sentimos responsables de la dimensión política de nuestras acciones (aunque no podamos controlar sus efectos) (p.321).

Es así que la reflexión crítica sobre el quehacer pedagógico y la transformación de éste, podrá lograr un cambio de la situación mencionada para lo cual se delimitan la justificación, el objetivo general y los objetivos específicos.

La promoción escolar, después de la formación humana y del aprendizaje, se constituye en uno de los objetivos primordiales de la escuela, ya que es una forma de darse cuenta cómo el



Facultad de Educación

componente pedagógico y curricular de una Institución logra concretar con éxito cada uno de los años de escolaridad de sus estudiantes.

En este sentido, el éxito se entiende como las diferentes formas en que dichos procesos atienden a las expectativas de aprendizaje de los estudiantes y sus familias y terminan de manera satisfactoria los mismos. De igual forma, la promoción escolar es asumida por los actores mencionados como la formalización de la culminación de un año escolar que permite dar paso al siguiente.

Contrario a esto, cuando no se logran desarrollar las competencias básicas de aprendizaje propuestas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2004. p.5), se da el fracaso escolar, el cual, en términos de Aristimuño (2015) se define como:

La no aprobación en el tiempo previsto - ya sea por rezago, repetición o desafiliación- del tramo educativo que se está transitando. El fracaso, así definido, constituye un fenómeno significativo y relevante de los sistemas educativos actuales. Éste es una forma de exclusión y, por tanto, se relaciona como uno de los desafíos más importantes que tienen los sistemas educativos contemporáneos, que es el de incluir y retener a los estudiantes, logrando que egresen con niveles de suficiencia que los hagan aptos para integrarse a la vida ciudadana y productiva (p.110).

Esta situación de fracaso escolar se presenta en la Institución Educativa San Juan Bosco, ubicada en la comuna cuatro de la ciudad de Medellín, donde un alto porcentaje de las estudiantes del grado sexto no alcanzan a desarrollar las competencias básicas de aprendizaje de este grado, los cuales son definidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2004) como:

Criterios claros y públicos que permiten conocer lo que deben aprender nuestros niños, niñas y jóvenes, y establecen el punto de referencia de lo que están en capacidad de saber y saber hacer, en cada una de las áreas y niveles. (p.5).

Menos aún, cuando no cumplen con los criterios de promoción establecidos por el sistema Institucional de evaluación de estudiantes¹ (Institución Educativa San Juan Bosco, 2016), el cual determina que “se promoverá para el grado siguiente la estudiante que obtenga desempeño bajo en máximo una área” (p.3) con base en la siguiente escala de valoración: Superior: 4.6 a 5.0, Alto: 4.0 a 4.5, Básico 3.0 a 3.9 y Bajo 0.0 a 2.9, esto basados en el Decreto 1290 de 2009 del Ministerio de Educación Nacional el cual le reglamenta la evaluación del

¹ En adelante SIEE.



Facultad de Educación

aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media y en su artículo quinto da autonomía a las instituciones educativas para definir y adoptar la escala de valoración de desempeño de los estudiantes de acuerdo con la escala de valoración nacional, a través del SIEE (p.2).

Es importante destacar que en la Institución se percibe un contexto propicio para el desarrollo de las clases, la infraestructura física cuenta con condiciones que favorecen la comodidad de las estudiantes evitando la alteración de las mismas por condiciones climáticas y demás, de igual forma, las relaciones interpersonales entre los profesores y de estos con las estudiantes transcurren en un clima de respeto, tolerancia y afectividad.

Sumado a esto, se cuenta con el denominado “sistema preventivo” desde el proceso de diseño de la educación preventiva, en el manual de calidad del año 2014, que hace alusión a la propuesta pedagógica Institucional que favorece el diálogo, la interacción permanente con la estudiante, la lúdica como forma de acercamiento al conocimiento y una permanente relación dialógica entre los actores educativos.

Se destaca en este sistema preventivo el desarrollo de las capacidades sociales que se evidencian en actividades de esparcimiento, recreación e interacción de toda la comunidad. El sistema preventivo tiende a acoger a las estudiantes para que, a partir de un sentimiento de familiaridad, inclusión y de felicidad frente a sus propias vidas, respondan con sus deberes escolares como parte importante y fundamental de sus proyectos de vida (Proyecto Educativo Institucional², 2015). Dicho ambiente favorable se ve refrendado con los resultados obtenidos en el componente ambiente escolar del índice sintético de la calidad educativa para la Institución en el año 2016 (ISCE), con un resultado de 0,73 en básica primaria y 0,74 en básica secundaria, siendo igual al puntaje estimado para la ciudad de Medellín 0,74.

A pesar de estas condiciones, desde hace más de cinco años, se observa el problema de alta repitencia en el grado sexto, tomando como muestra los datos del año 2015, donde de 89 estudiantes activas para este grado, 45 no fueron promovidas, lo cual equivale a un poco más de la mitad del grupo, seis estudiantes fueron promovidas con nivel bajo en una o dos áreas y 38 fueron promovidas con niveles de desempeño básico, alto y superior en todas las áreas de aprendizaje.

² En adelante PEI.



Facultad de Educación

Es importante destacar que las ocho estudiantes no son promovidas por segundo año consecutivo y por ende pierden el cupo en la Institución, esto según los criterios de promoción del SIEE de la Institución del año 2016 (p. 4).

Por lo anterior, se propuso indagar sobre la problemática del alto porcentaje de Fracaso escolar en el grado sexto y así plantear una propuesta de intervención a dicha situación y a los aspectos relacionados con ella en el contexto de la escuela como campo donde se socializa, se interactúa y donde se va primordialmente a aprender.

Es por esto que en el año 2016 se inicia la tarea de revisión de actas de los Comités de Evaluación y Promoción de los años 2011 al 2015 con los grupos correspondientes al grado sexto, y se corrobora que esta problemática es multicausal, es decir que tiene que ver con tantas causas como diversos actores y contextos: sistema educativo, directivos, docentes, padres, estudiantes, entorno, recursos, entre otros (Ver anexos tabla 2 y 3).

En la mencionada revisión, se halla que a nivel Institucional, las propuestas de estrategias de mejoramiento implementadas han sido realizar un seguimiento a los casos especiales y, con el apoyo de la psicóloga de “Escuela, entorno protector”, la ejecución de un proceso formativo en la escuela de padres a través de talleres sobre acompañamiento familiar y la transición de la básica primaria a la secundaria, además de la formación a las estudiantes en técnicas y hábitos de estudio y su compromiso con los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Pese a que se ejecutaron dichas estrategias no se observaron cambios significativos frente a los resultados académicos, por lo tanto, las anteriores estrategias se vieron como actividades aisladas, que, aunque fueron asertivas, en cuanto posibilitaron en algunas estudiantes y sus familias ciertas transformaciones positivas, no se obtuvo mayores logros con el grueso de las estudiantes.

En la búsqueda de posibles causas de la problemática, también se encontró que desde el trabajo pedagógico desarrollado por los docentes de la Institución, existen algunas falencias en el proceso de enseñanza, tales como el desconocimiento respecto a cómo abordar los ritmos y estilos de aprendizaje de las estudiantes, la falta de socialización y aplicación de diversas estrategias pedagógicas que procuren el éxito académico de la población estudiantil, la falta de conocimiento sobre las estudiantes que tienen necesidades educativas especiales, que permitan abordar las temáticas con estrategias propias para éstas, y en los comités de evaluación y promoción no se abordaban verdaderas estrategias de acción integrales conducentes a mejorar las



Facultad de Educación

prácticas pedagógicas que permitieran la apropiación de las competencias básicas de aprendizaje; por lo tanto, se decide abordar tal problemática desde la reflexión a la práctica pedagógica y que redunde en la transformación del proceso de enseñanza.

Además de la revisión de las actas de comité de evaluación y promoción, a fines del año 2016, se inicia una etapa de revisión de los documentos del Ministerio de Educación: Ley General de educación 115 de 1994, estándares de competencias (2006), lineamientos curriculares (1998) fundamentados desde la Ley 115/94 en su artículo 78 y la guía 34 (2008), la cual da orientaciones sobre el proceso de autoevaluación institucional y la implementación del plan de mejoramiento, además de los documentos Institucionales como el PEI en sus componentes de currículo, modelo pedagógico y SIEE, encontrando que existe una brecha entre el planteamiento del modelo pedagógico en el PEI y la forma en que se planea y se enseña en la Institución, ya que desde el planteamiento escrito en este existe una confusión entre los modelos pedagógicos constructivista y tradicional, además que lo planeado en la “unidad de producción” y/o diario de procesos (este último implementado a partir de 2017) no se evidencia coherencia con las prácticas de enseñanza.

Se comprende entonces que es hora de llevar a la práctica el proceso de desaprender estructuras y paradigmas equivocados frente a la enseñanza actual y así pasar a un aprehender nuevas estrategias para lograr transformar el quehacer pedagógico, iniciando una etapa de reflexión sobre las propias prácticas a partir del taller reflexivo, continuando con la búsqueda de nuevas formas de enseñar, desde el taller pedagógico y la secuencia didáctica, para lograr así incidir en el éxito escolar, obteniendo como resultado el planteamiento del proyecto de profundización con la estrategia “Transformando nuestras prácticas” y con ello dar respuesta a la situación problema detectada.

Específicamente se encuentra que, según la revisión de las actas de evaluación y promoción entre los años 2011 al 2015 (ver tabla 2 en anexos), algunas asignaturas contribuyen en mayor medida al fracaso escolar, tales como: ciencias naturales, lengua castellana, tecnología e informática y matemáticas, y en menor medida: ciencias sociales, inglés, educación religiosa, artística, ética y valores y educación física.

Es de aclarar que durante los años 2011 al 2014, según el SIEE se reprobaba el año con tres áreas perdidas, y hasta el 2015 se tenía establecido que al perder una de las dos asignaturas de humanidades se perdía esta área.



Facultad de Educación

A partir del año 2015, según el SIEE se reprueba el año con dos áreas perdidas y a partir del año 2016 se pondera el porcentaje de la nota en cada una de las asignaturas lengua castellana e inglés según su intensidad horaria, para determinar la nota definitiva del área de humanidades; igualmente a partir del año 2017 se pondera las notas en las áreas de ciencias Sociales y Ciencias Naturales se pondera las notas según la intensidad horaria de cada una de las asignaturas que la integran: Sociales y cívica para la primera y biología, química y física para la segunda.

Desde estos mismos registros de las actas de comisión de evaluación y promoción y la observación directa a los diferentes actores de la comunidad educativa se elabora la tabla 3 de la multicausalidad del fracaso escolar (ver anexos), donde se evidencia que factores como el poco acompañamiento escolar y la falta de responsabilidad y hábitos de estudio son causas de la no promoción, pero además surgen otros elementos que tienen relación directa con los diferentes actores en los procesos de enseñanza y aprendizaje, tales como:

- Estudiantes: porque no asumen con responsabilidad su proceso académico, esto se refleja en la falta de hábitos de estudio, en otros casos porque presentan dificultades de aprendizaje y/o necesidades educativas especiales, esto por factores emocionales (psíquicos), motivacionales o de relación singular frente al saber.
- Familia: porque falta acompañamiento y seguimiento a los procesos educativos de las estudiantes.
- Institución Educativa porque:
 - No existe un programa de caracterización de la población con necesidades educativas especiales que permita diseñar una estrategia educativa para intervenir estas particularidades de la población.
 - No hubo un plan estratégico en la decisión tomada en el año 2014 de incluir a todas las estudiantes repitentes del grado sexto en un solo grupo, lo cual generó discriminación y segregación, según Torres (2008), esto fue una intervención curricular inadecuada (pág. 87).
 - Es evidente la desarticulación entre el modelo pedagógico que direcciona la Institución, las orientaciones curriculares y las prácticas pedagógicas, dado que se habla de constructivismo desde el modelo planteado y las prácticas de enseñanza responden a modelos tradicionales (Institución Educativa San Juan Bosco, 2015), lo cual conlleva a la falta de norte Institucional desde el modelo pedagógico hacia la planeación articulada del proceso de enseñanza.
- Docentes porque:



Facultad de Educación

- En ocasiones se presenta desconocimiento respecto a cómo abordar los ritmos y estilos de aprendizaje de las estudiantes.

- No existen tiempos y espacios para la construcción y la socialización de diversas estrategias pedagógicas que procuren el éxito académico de la población.

- Falta de conocimiento y comprensión en el manejo de casos de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Sumado a lo anterior, en algunos casos, el fracaso escolar conlleva a otros problemas asociados a este, tales como la deserción escolar, considerada como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar e individual y ésta a su vez trae consigo consecuencias de inseguridad, drogadicción, prostitución, entre otras problemáticas sociales en el entorno inmediato, todo a raíz de la exclusión al saber y por ende la carencia de formación que posibilite el desarrollo personal y profesional.

Es importante destacar que cuando se indaga por las causas de la problemática, en las actas de evaluación y promoción, se encuentra reiteradamente, la explicación de que el fracaso escolar se da por la falta de responsabilidad de los padres de familia y estudiantes, en cuanto que no hay un acompañamiento asertivo y no hay responsabilidad en el proceso de aprendizaje, respectivamente, asunto que tiene que ver con naturalizar la problemática y el simplismo de atribuirlo a los estudiantes que fracasan, que no quieren aprender, que no sirven para el estudio (Muñoz, González y Domínguez. 2009, p.45).

Por lo anterior, se considera primordial el detenerse en la revisión de la problemática focalizándose desde los procesos de enseñanza y de aprendizaje, a partir de los diferentes actores de la comunidad educativa, particularizando en el quehacer de los docentes, ya que es el único actor que no se ha involucrado directamente en las posibles soluciones a dicha situación de fracaso escolar, esto conlleva a asumir una postura crítica reflexiva frente a las prácticas pedagógicas implementadas para adecuarlas y/o transformarlas, de tal forma que puedan incidir en los resultados académicos de las estudiantes, diseñar y socializar estrategias pedagógicas que permitan el mejoramiento en los procesos de aprendizaje y que además logren cambios en los demás actores y por ende atienda a la multicausalidad de la problemática.

Lo anterior se hace necesario después de analizar que no es posible obtener transformaciones en el rendimiento académico desde la intervención aislada o externa, ya que a



nivel Institucional se han implementado diferentes estrategias desde intervenciones con los padres de familia y las estudiantes, para intentar contrarrestarla, pero sin resultados positivos; por tal razón, el presente trabajo, busca la reflexión frente a las prácticas pedagógicas a través de la implementación de la estrategia “Transformando nuestras prácticas” como un factor clave para complementar la posible solución desde la apropiación de estrategias en el proceso de enseñanza, es decir, pensar una mirada transformadora asumiendo como docentes la subjetividad política, reconociendo que es posible cambiar paradigmas en el quehacer pedagógico, de tal forma que incidan de manera asertiva los proceso de aprendizaje y por ende redunden en el rendimiento académico y el éxito escolar, dicho por Itatí (2012) posicionarse políticamente implica autoafirmación y apertura a otros modos, otras posibilidades; tomar postura frente al mundo, ocuparlo, ganárselo, construirlo, moverse en él.(p.325).

Es así que el docente que asume la subjetividad política, además de ser crítico reflexivo de su propio quehacer, busca romper esquemas de manera que pueda crear e innovar nuevas formas para la enseñanza que vayan en beneficio del proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

Tal subjetividad implica la reflexión y transformación en el proceso de enseñanza, específicamente desde la estrategia planteada en este proyecto de profundización a través del desarrollo de talleres reflexivos y pedagógicos y la implementación de la secuencia didáctica como estrategia de planificación y seguimiento al quehacer docente, asumiendo la responsabilidad que compete al maestro en torno al tema del fracaso escolar en el grado sexto y su relación con los componentes del modelo pedagógico, el currículo, las prácticas pedagógicas y la didáctica, se propone el plantear nuevas formas de planear y desarrollar el proceso de enseñanza para incidir en el proceso de aprendizaje y por ende en el éxito escolar, y para tal efecto surge el siguiente interrogante: **¿Cómo a través de la implementación de la estrategia pedagógica “Transformando nuestras prácticas” con los docentes de la Institución Educativa San Juan Bosco, se puede incidir en el éxito escolar de las estudiantes del grado sexto?**

2.1. Justificación

El presente trabajo de la maestría en profundización permite la reflexión del quehacer docente y la apropiación de nuevas estrategias pedagógicas en procura de intervenir la problemática del fracaso escolar en el grado sexto de la Institución para lograr el mejoramiento del rendimiento académico y por consiguiente incidir en la promoción escolar.



Facultad de Educación

Por tanto, toma relevancia en la medida que no solo las estudiantes del grado sexto se benefician con los procesos de enseñanza, y por ende su aprendizaje, sino también las familias, ya que, su nivel de satisfacción aumenta frente a los logros de sus hijas y su inversión educativa es fructífera; además, beneficia a la Institución Educativa en cuanto que se logra una mejor apropiación del currículo y por ende un mejoramiento en las prácticas pedagógicas.

En cuanto a los docentes, genera la satisfacción de formarse y cuestionar de manera crítica y propositiva las problemáticas educativas, apropiarse de nuevas estrategias pedagógicas que conllevan al éxito escolar, trascender de “dictar” las clases, porque no se trata solo de transmitir conocimientos, a desarrollar secuencias didácticas enmarcadas en el currículo y la apropiación de nuevas prácticas pedagógicas que procuren el aprendizaje significativo, según De Zubiría (2006):

Hacer de la práctica educativa una tarea más consciente, que facilite el aprendizaje, el desarrollo y la cualificación de los procesos pedagógicos (p.379), un currículo que corresponda a la caracterización de los propósitos, los contenidos, la secuenciación, el método y la evaluación (p.38).

Dicha estrategia se desarrolla también con los docentes del grado quinto porque dentro de la multicausalidad de esta problemática se identifica como un factor importante los procesos de enseñanza en este grado, además se menciona que no existen espacios de diálogo entre docentes del grado quinto y sexto al principio de año que posibiliten el conocimiento de las estudiantes que se reciben para así establecer estrategias que permitan intervenciones preventivas; la comunicación entre los docentes asignados al grado quinto y los asignados al grado sexto podrán tener influencia en la etapa transicional de un grado al otro y esta podrá incidir directa o indirectamente en el éxito escolar en tanto que se proponga estrategias para trabajar con un grupo, un equipo o una estudiante determinada.

En consecuencia, la comunicación asertiva entre los docentes de los grados quinto y sexto posibilita la reflexión conjunta y el seguimiento de procesos particulares de las estudiantes, además de dar continuidad a los mismos, de tal manera que las planeaciones sean intencionadas, coherentes e integradas a sus necesidades, lo que finalmente redundará en beneficio de las mismas y por ende en el éxito escolar, lo cual se sustenta desde la investigación acción vista como una indagación práctica realizada por el profesorado, de forma colaborativa, con la



finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión (Latorre, 2003 p.9).

Finalmente, beneficia al Estado, representado por el MEN, a través de la Secretaría de Educación Municipal con la optimización de la inversión de los recursos económicos en el área de la educación básica, ya que en la medida que se mejoren las prácticas pedagógicas a través de la planeación estructurada y consciente desde la secuencia didáctica, que posibilite la transversalización de algunas actividades optimizando los recursos y el tiempo de docentes y estudiantes se podría propiciar un mejor proceso de aprendizaje y por ende la promoción escolar, disminuyendo así los niveles de repitencia y/o deserción escolar como factor asociado a esta.

Albornoz (2011) define que el (la) docente es “sujeto transformador y mediador del proceso de enseñanza – aprendizaje, capaz de empoderarse y generar procesos de emancipación o de subjetivización, la práctica pedagógica es en sí una práctica moral y con alto valor político porque puede apoyarse en relaciones ecuanímenes, solidarias, transformadoras y tendientes al autocuidado de sí (en él, ella y en los estudiantes) (p.108), por tanto, siendo el proceso de enseñanza uno de los múltiples aspectos que inciden en el fracaso escolar, es importante volver la mirada y reflexionar sobre éste, lo que conlleva a la autorreflexión para realizar transformaciones en la enseñanza que redunden en el beneficio del proceso de aprendizaje de las estudiantes y por ende en el éxito escolar.

Lo anterior basado en que cada vez que un estudiante tiene éxito escolar, representa un logro no sólo para el individuo, sino también para quienes están involucrados en dicho proceso en sus diferentes contextos como el económico, académico, familiar, social y de proyección personal, contrario a esto según Aristimuño (2015) “el fracaso escolar es un tema que trasciende los resultados educativos, para colocarse en el centro de la discusión sobre las políticas sociales y, probablemente, sobre las de desarrollo económico y ciudadano” (p.110).

2.2. Objetivos

2.2.1. General: Analizar cómo a través de la implementación de la estrategia pedagógica “Transformando nuestras prácticas” con los docentes de la Institución Educativa San Juan Bosco, se puede incidir en el éxito escolar de las estudiantes del grado sexto.



Identificar las estrategias aplicadas por la Institución Educativa San Juan Bosco frente a al fracaso escolar en el grado sexto y su relación con la propuesta de intervención desde el proyecto de profundización como posible solución a dicha problemática.

Diseñar una estrategia pedagógica para la reflexión y el fortalecimiento del proceso de enseñanza y por ende su incidencia en el éxito escolar de las estudiantes del grado sexto.

Implementar la estrategia pedagógica con los docentes como oportunidad de mejoramiento a la problemática.

3. Marco Conceptual

Se realiza una revisión sistemática de literatura siguiendo las etapas de identificación, tamización, elección e inclusión.

Identificación: se seleccionaron las bases de datos Scielo, Redalyc, Dialnet y Google Académico y el sistema Opac de la Universidad de Antioquia, realizando búsquedas a partir de las palabras clave: pedagogía, fracaso escolar, éxito escolar, rendimiento académico, eficacia escolar, repitencia escolar y desempeño académico donde se identificaron 58 artículos.

Tamización: se realizó la lectura de los resúmenes de los 58 artículos incluidos en la etapa previa, de estos se eliminaron 23 manuscritos porque no cumplían con los criterios de inclusión, en tanto que abordan el tema de una manera marginal, por tanto se priorizaron 25.

Elección: En los artículos que pasaron la etapa de tamización se identificaron los artículos productos de investigación que abordaron el tema del fracaso escolar desde diferentes los diferentes actores y causas y planteaban resultados y conclusiones frente a dicha problemática.

Inclusión: Finalmente se incluyeron 17 artículos para su revisión completa a los cuales se les realizó análisis de contenido con el fin de identificar las tendencias en investigaciones, lo cual da lugar a los antecedentes que se enuncian en esta sección del trabajo, sus aportes sobre el tema, sus objetivos, metodologías y resultados, además las bases teóricas teorías desde algunos autores sobre los conceptos relacionados con el mismo, lo cual es la base para el planteamiento del proyecto de profundización y sustento para su desarrollo en procura del logro de los objetivos.

3.1. Antecedentes

El concepto de fracaso escolar ha sido abordado por numerosos estudiosos del tema, quienes lo han significado desde miradas diferentes, Aristimuño (2015), Muñoz, González y Domínguez (2009), coinciden en que este fenómeno es relevante y por tanto es un reto afrontarlo



Facultad de Educación

desde los sistemas educativos, además manifiestan que es una forma de exclusión y cuando este se da, no es un fracaso exclusivo del estudiante, sino de todo el sistema educativo siendo sus causas múltiples y diversas.

De otro lado, Dimaté y Arcila (2003), quienes también concuerdan con los anteriores autores con respecto a la multicausalidad del problema, afirman que se debe “reconsiderar la pertinencia de la enseñanza para ofrecer nuevas oportunidades de aprendizaje” (pp. 79-86). Por su parte, Díaz Santamaría (2016), expresa que de la situación del fracaso escolar emergen otras problemáticas como el ausentismo, la evasión, el abandono y la deserción escolar, con el agravante que el número de estudiantes extra-edad en las aulas con compañeros de menor edad, es cada vez más elevado.

Es aquí donde cabe destacar que la problemática mencionada trae consigo difíciles situaciones sociales que trascienden las esferas de la institución y van permeando los entornos externos de la escuela.

Lo anterior sustentado por Martínez-Otero (2009), desde los condicionantes del rendimiento escolar relacionados con la persona, la familia y la escuela; en cuanto a la persona, hay factores hereditarios que moldean la personalidad, sin embargo, desde la socialización también se afrontan cambios significativos. En el aspecto personal, se tiene en cuenta el autoconcepto y autoestima, ya que, si están enfocados positivamente y presentan equilibrio, favorecen la adaptación y el rendimiento académico. Aunque existen situaciones en las que alumnos con alta autoestima responden con bajas calificaciones y viceversa.

Además de lo anterior, la motivación está relacionada con lo personal, ya que el alumno que conserva en su proceso académico se traza metas y hace lo posible por obtenerlas y para ello implementa en su proceso hábitos y técnicas de estudio, en el caso de la Institución este condicionante es un factor agravante de la problemática ya que las estudiantes no establecen tiempos ni estrategias claras de estudio en casa. En cuanto al aspecto familiar, las estudiantes que son promovidas al grado sexto presentan, generalmente, soledad al ser consideradas por sus padres como seres autónomos (Martínez-Otero, 2009).

Por último, se debe tener en cuenta la relevancia que presenta, a parte de la mera estructura física, un acompañamiento humano continuo, un clima social escolar donde exista cohesión, comunicación, cooperación y autonomía por parte de la Institución (Martínez-Otero,



2009, pp.81-82), lo cual se manifiesta en el clima escolar actual de la Institución y es un aspecto protector en la problemática abordada.

Dimaté y Arcila (2003) hablan de los condicionantes del fracaso escolar en términos de causas exógenas y endógenas, manifestando que en las primeras se encuentra la crisis económica de las familias, la descomposición de las mismas, los conflictos al interior de esta, donde muchas veces se trata de resolver a través de la violencia. Sumado a esto, mencionan la creciente desvalorización de la escuela por parte de los padres y los estudiantes, específicamente, su mínimo interés por el conocimiento.

En los condicionantes de tipo endógeno, hacen alusión a algunos de los aspectos, que, en ciertos casos, se evidencian en la problemática de la Institución:

Los sistemas de evaluación y promoción sin unificar criterios, las estrategias y metodologías de enseñanza clásicas, frontales, donde el profesor mantiene la propiedad de la palabra y el papel del estudiante se limita a la escucha, las condiciones ambientales y de convivencia en la escuela difícil y conflictiva, donde predomina la sanción, el regaño y el castigo, la extra edad, factor que conlleva a baja autoestima, lo cual se puede reflejar en desatención, vergüenza, ausentismo, poco interés en las actividades del aula de clase (Dimaté y Arcila, 2003. pp.17-24).

Con base en dichas concepciones, para el presente trabajo se conceptualiza el fracaso escolar como la reprobación del año escolar en el cual convergen múltiples actores y por ende es multicausal, conllevando a una problemática que trasciende de la esfera escolar a lo social y por ello atañe al campo de la pedagogía como reflexión al acto de enseñar y a la transformación de las prácticas pedagógicas de tal manera que redunden en los demás actores y con ello incida en el éxito escolar.

Por todo lo expuesto, se requiere avanzar hacia una nueva concepción de la escuela como un desafío para combatir el fracaso escolar, tener una mirada transformadora frente al fracaso y el éxito escolar, “reconsiderar la pertinencia de la enseñanza para ofrecer nuevas oportunidades de aprendizaje” (Dimaté y Arcila, 2003. pp. 79-86).

Es así como se ha dado la tarea de rastrear intervenciones a la problemática del fracaso escolar en Colombia, encontrando que:



Pérez Gil (2016, p.28) prioriza el factor de la comunicación entre las estudiantes y los profesores; por tanto, centran su intervención en estrategias para mejorar las relaciones y la comunicación entre ellos.

Además, Africano y otros (2016, p.56), enfatizan en el aspecto relacionado con la familia como factor fundamental para el éxito escolar de los estudiantes y propone un plan de acción con estrategias direccionadas hacia el mejoramiento de la participación de los padres de familia en los procesos de aprendizaje, involucrándose con las actividades escolares a través del juego, la lectura y el acompañamiento en la realización de tareas como refuerzo de lo aprendido en clase, con respecto a las metodologías utilizadas en el aula plantean estrategias artísticas como la literatura, pintura, dibujo, entre otras, acompañadas de un enfoque lúdico, además de la integración de las tecnologías de información y comunicación (TIC'S).

De otro lado, Díaz Santamaría (2016, p.13), plantea la problemática del fracaso escolar a partir de los fenómenos que emergen en las instituciones educativas como el bajo rendimiento académico, la repitencia, el ausentismo, la evasión, el abandono y la deserción escolar, con el agravante que el número de estudiantes extra-edad en las aulas con compañeros de menor edad, es cada vez más elevado.

Por su parte, Ortega y Ramírez (2013), sostienen que dentro de las causas que influyen en la reprobación de un estudiante, son las medidas adoptadas por el gobierno nacional en cabeza del MEN y sus decretos reglamentarios que en esta materia han promulgado, entre ellos el Decreto 0230 (Derogado) que reglamentaba las normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos (MEN, 2002), norma que da lugar a una gran discusión en cuanto a la cantidad de estudiantes que podrían reprobado en un grupo (decreto ya derogado), y posterior a éste, el gobierno expide el Decreto 1290 (MEN, 2009), por medio del cual se reglamenta la evaluación y promoción de los estudiantes de educación básica y media; y en la transición entre un decreto y otro elevó los índices de repitencia en las instituciones nacionales, de las cuales la Institución Educativa San Juan Bosco no fue la excepción.

Además, Ortega y Ramírez (2013) resaltan que para lograr mejores resultados en los procesos evaluativos con los estudiantes y para que el fracaso escolar no sea tan alto, es necesario tener atención personalizada, en función de las necesidades individuales; contando con maestros formados profesionalmente que puedan identificar esas necesidades y emplear dicha información para orientar su trabajo de manera que apoye a cada alumno, todo lo contrario,



Facultad de Educación

ocurre en nuestro sistema educativo, donde el promedio de estudiantes por grupo es demasiado alto (40 a 46 estudiantes y en algunos casos sin importar las dimensiones de los salones) y a esto se le suma el número de estudiantes con necesidades educativas especiales que en algunos casos llegan a ser hasta cinco por grupo.

Otros factores que se dan al interior del aula e inciden de manera directa o indirecta en el fracaso escolar son los conflictos entre las estudiantes y comportamientos que interfieren en los procesos de enseñanza y aprendizaje, como consecuencia, en muchas ocasiones por las dinámicas familiares, problemas de nutrición, vivienda, condición socioeconómica y composición familiar, además el poco o nulo acompañamiento en el desempeño escolar por el bajo nivel educativo de los padres y sus actitudes y valores hacia la educación; en cuanto al sistema educativo, los bajos recursos y poca dotación para las clases, la falta de gestión oportuna y suficiente para la alimentación de las estudiantes que así lo requieren, a nivel Institucional, el acompañamiento asertivo por parte de directivos en el seguimiento a la solución de situaciones académicas y disciplinarias, y por último, no menos importante, la gestión de aula por parte del docente para procurar un ambiente escolar propicio para el aprendizaje.

Así pues, pasar a intervenir en la problemática del fracaso escolar, el cual no es solo el fracaso del (la) estudiante, sino un fracaso de las familias, de los docentes, de la Institución, del sistema educativo y de la sociedad en general, en palabras de Aristimuño: “el fracaso escolar es un fracaso de los sistemas educativos” (2015, p.110).

3.2. Bases Teóricas

Para explicar los conceptos del **éxito y el fracaso escolar** y sus variables, se parte de la postura del educador y pedagogo argentino Tedesco (1983, p.134), quien fundamenta el fracaso escolar desde el conjunto de variables asociadas al desempeño escolar en torno a dos grandes categorías: los factores exógenos y endógenos al sistema educativo y, las desigualdades naturales y las diferencias culturales.

Tales variables las clasifica así:

- Variables exógenas materiales: nutrición, vivienda, condición socioeconómica, composición familiar, etc.
- Variables exógenas culturales: nivel educativo paterno, actitudes y valores hacia la educación, patrones lingüísticos, contacto con medios de comunicación de masas, ayuda paterna en el desempeño escolar, etc.



Facultad de Educación

- Variables endógenas materiales: aquí es preciso distinguir dos subconjuntos:

De tipo físico: recursos y dotación de las escuelas.

- De tipo organizativo: sistemas de promoción, expansión de la pre-escolaridad, etc.
- Variables endógenas culturales: actitudes, formación y experiencia docente, contenidos de la enseñanza, métodos, etc.

Tedesco hace referencia a la “Promoción y fracaso escolar” destacando que el problema central en cuanto a la eficiencia de la acción escolar se ubica en torno a la repetición escolar y frente a esta evidencia, se postuló la hipótesis según la cual los mecanismos de evaluación y promoción eran los factores que explican los elevados índices de fracaso.

Por lo tanto, formula una serie de argumentos de tipo psicopedagógico, tales como la existencia de ritmos individuales de aprendizaje, el deterioro de la autoimagen, etc., acompañados por una caracterización de los criterios docentes en la evaluación de los alumnos que se basaría en apreciaciones subjetivas y rígidas. Sobre esta base, la propuesta político-educativa consistió en establecer sistemas de promoción automática en los tres primeros grados de escuela básica, pero su resultado fue el traslado de la problemática al final del primer ciclo de 4 años, o bien produjo un mayor amontonamiento de fracasos en la escuela secundaria (Tedesco, 1983, p.142).

Teniendo en cuenta la conclusión de Tedesco en cuanto que los mecanismos de evaluación y promoción son los factores que explican los altos índices de fracaso escolar, es importante destacar la normatividad colombiana sobre este aspecto y de acuerdo con el decreto 1290 de 2009, en su artículo sexto, se da autonomía sobre la “promoción escolar a cada establecimiento educativo para que determine los criterios de promoción escolar de acuerdo con el sistema Institucional de evaluación de los estudiantes” (República de Colombia, Ministerio de Educación Nacional, 2009).

Por ende, según el SIEE actual, en la Institución Educativa San Juan Bosco se promueve para el grado siguiente la estudiante que obtenga desempeño bajo en máximo un área (Institución Educativa San Juan Bosco, 2016), específicamente, en cuanto al seguimiento de los ritmos individuales de aprendizaje para realizar una evaluación más pertinente y de acuerdo con las características individuales de las estudiantes, se presentan dificultades en cuanto que aunque se cuenta con la docente de aula de apoyo, ésta sólo asiste dos días por semana para atender una población muy elevada, además los grupos son muy numerosos (entre 40 y 46 estudiantes) y de



Facultad de Educación

acuerdo con la norma técnica establecida en el Decreto 3020 (MEN, 2002) en su artículo 11 se establece para la zona urbana en 32 estudiantes por grupo en promedio, lo cual dificulta que el docente realice procesos individualizados, por ende la propuesta de reflexión sobre las prácticas pedagógicas, puede incidir con respecto a la evaluación y promoción de las estudiantes, ya que posibilita el volverse para revisar procesos y retroalimentarse de manera que se realicen ajustes y mejoras en pro del aprendizaje y el éxito escolar.

Con base en lo expuesto sobre “desempeño”, en nuestro contexto “desarrollo de competencias”; es necesario acercarse al concepto de **rendimiento académico**, término según Edel (2003) “complejo desde su conceptualización, ya que por cuestiones semánticas se le puede nombrar de diversas formas: aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero que en la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos”(p. 3), y se entiende como la capacidad del estudiante para dar respuesta positiva y eficaz al proceso formativo y sus objetivos de enseñanza, lo cual parte de la Ley 115 de 1994, ley general de educación de Colombia, la cual establece en su artículo primero que “la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (MEN, 1994).

Además que esta ley, en sus artículos 20 al 22 establece los objetivos generales y específicos que la educación debe lograr en todos los niveles, por ende se dan las pautas en los lineamientos curriculares, entendidos como las orientaciones curriculares que establece el Ministerio de Educación Nacional con el aporte de las comunidades académicas, para apoyar la fundamentación de los planes de estudio de las áreas fundamentales definidas en la Ley general de educación en su artículo 23 y que también direccionan el proceso de elaboración de los proyectos educativos Institucionales así como los planes de estudio de las instituciones educativas oficiales y no oficiales, por consiguiente, no son dadas como camisa de fuerza, por el contrario, son flexibles ya que se acomodan a las necesidades de las instituciones y a las que el docente encuentra en el análisis de sus propias prácticas pedagógicas (MEN, 2006).

Complementario a la ley y los lineamientos, se definen los estándares básicos de competencias a desarrollar en los procesos de enseñanza y aprendizaje, los cuales sirven como criterios para evaluar los avances que los estudiantes, maestros e instituciones educativas alcanzan, todo esto para lograr la tan anhelada calidad del sistema educativo, textualmente se plantea desde el Ministerio que:



Facultad de Educación

Un estándar es un criterio claro y público que permite juzgar si un estudiante, una institución o el sistema educativo en su conjunto, cumplen con unas expectativas comunes de calidad: expresa una situación deseada en cuanto a lo que se espera que todos los estudiantes aprendan en cada una de las áreas a lo largo de su paso por la educación Básica y Media, especificando por grupos de grados (1 a 3, 4 a 5, 6 a 7, 8 a 9 y 10 a 11) el nivel de calidad que se desea alcanzar (MEN, 2006, p. 11).

De esta manera, el desempeño obtenido en el proceso formativo tiene relación directa con el **currículo y las prácticas pedagógicas**, y en cuanto a estos conceptos, desde De Zubiría (2006) puede definirse que **el currículo** es la caracterización de los propósitos, los conceptos, la secuenciación, el método y la evaluación, elementos que atañen a las preguntas por la pedagogía en cuanto qué enseñar, para qué, cuándo, cómo y con qué hacerlo (pp.37-38), lo que puede explicarse desde Díaz y otros (2011) quienes expresan que **el currículo** debe concebirse más allá de una teoría estructurada, de una secuencia de contenidos dentro de los planes de estudio para significarse desde su aplicación en la escuela, lo que se debe enseñar a partir de acciones intencionadas y colectivas en un contexto educativo específico; en consecuencia para realizar una transformación curricular, es necesaria la transformación de **las prácticas pedagógicas**, la cual es posible si se da el diálogo para “discutir, analizar, proyectar, evaluar y ajustar esas prácticas con miras a plantear un currículo integrado, interdisciplinario, flexible y problematizador” (pp.62-75) que dé respuesta a las necesidades e intereses de los y las estudiantes por medio de la implementación de estrategias pedagógicas que ayuden a mejorar dichas prácticas.

La reflexión sobre las **prácticas pedagógicas** es pues parte fundamental en el proceso de enseñanza, en tanto el docente al planear tiene en cuenta lo que desea lograr al implementarla en su quehacer, “la pedagogía es una forma de reflexión que antecede a toda práctica de enseñanza y de aprendizaje, lo cual significa simbólicamente que está ubicada ocultamente en el sujeto educador y en tanto es una fuerza sui géneris, reactiva el hacer y el actuar del docente.” (Zambrano 2001, p. 19).

Tales **prácticas pedagógicas** (llamadas también prácticas educativas), permiten vislumbrar la finalidad y el sentido que se le da a la escuela y a la enseñanza (De Zubiría 2006, p.37) y sugieren la revisión y adecuación constante del currículo, lo cual implica una tarea más



“consciente” que facilite el aprehendizaje, el desarrollo y la cualificación de los procesos pedagógicos en curso (p.37).

Dado lo anterior, **el currículo** debe fundamentarse desde la investigación: la indagación sistemática y crítica, lo cual posibilita el reconocimiento de las situaciones del contexto para la enseñanza, las problemáticas y necesidades reales y desde estas, la flexibilización de los contenidos a desarrollar, realizando su evaluación continua para plantear formas de trabajo que integren disciplinas y áreas del conocimiento de tal forma que se favorezca el conocimiento reflexivo y colaborativo (Díaz y otros, 2011, pp. 89-92).

Desde el mensaje del Ministro de Educación Nacional se define que el currículo es “un conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local” (MEN, 1994, p. 17).

Según Castillo (2006), el currículo además de ser un conjunto de criterios, planes de estudio y programas, es también su contextualización, específicamente ha de organizarse en tres ámbitos de tal manera que se intencione en contra del fracaso escolar:

- Organización del currículo: delimitación y caracterización de los contenidos
- Estrategias para la atención de la diversidad: organización de la acción docente, adaptación a ritmos y estilos de aprendizaje y atención a situaciones especiales de aprendizaje.
- Sistema evaluativo: qué y cómo se evalúa, formas y valoración de la evaluación. (p.24-25).

Particularmente se considera que **el currículo** trasciende a lo estipulado por el MEN, también nombrado como currículo formal, a su vez, este debe ser adaptado al contexto, necesidades e intereses de la comunidad educativa, llamado currículo real, y además tiene que ver con la traducción que hace el docente a partir de su formación y experiencia pedagógica, nombrado por algunos autores como el currículo oculto.

Cabe anotar que, para abordar el currículo, las instituciones educativas se valen de un **modelo pedagógico**, entendido desde Flórez, quien es citado por Henao (2013), como “la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar es también un paradigma



Facultad de Educación

que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía” (p. 84).

Esta coexistencia de los modelos pedagógicos es vivenciada en la Institución Educativa San Juan Bosco, puesto que el modelo instituido en el PEI es el tradicional y en la práctica de enseñanza se evidencian perspectivas didácticas desde los modelos constructivista y social cognitivo, lo cual no se considera perjudicial, por el contrario, beneficia a las estudiantes en cuanto que hay diversidad de estrategias que se pueden utilizar para lograr los aprendizajes significativos.

Es así que la estrategia pedagógica “Transformando nuestras prácticas” propende por la reflexión y resignificación del currículo con el objetivo de plantear transformaciones que vayan en mejora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, en este sentido, Mejía (2006), dice que “hay pedagogía en el momento en que se establece una reflexión sobre el hecho educativo: cómo, porqué y para qué; a partir de esto, se acciona para transformar el contexto” (p.92), de ahí que es el maestro quien es el constructor de su propia práctica dando sentido al saber constituido en un contexto específico, además de ser crítico de su propio quehacer, buscando romper paradigmas de manera que pueda crear e innovar nuevas formas para la enseñanza que redunden en beneficio del éxito escolar.

La reflexión pedagógica con sentido crítico propende por la transformación del quehacer docente y esto moviliza hacia la búsqueda de nuevas formas de enseñar, dicho por Albornoz (2001) “La preparación y reflexión de la práctica pedagógica es fundamental puesto que es un horizonte para encauzar y liderar procesos, y al considerarla como una apuesta se induce a pensar la pedagogía como ejercicio de construcción y la escuela como un lugar polivalente (p.110).

En este sentido, desde la reflexión de las prácticas pedagógicas se atenderá ese mundo del cual se hace parte y del cual se es responsable en alguna medida, en este caso el mundo al que se hace referencia es el de la enseñanza; a esta reflexión se le denomina subjetividad política, como lo afirma Díaz (2012):

La subjetividad política se puede entender como la generación de sentidos subjetivos y de configuraciones subjetivas que desarrolla el sujeto mediante procesos de subjetivación sobre la política y lo político que siempre se despliegan en el ámbito de lo público, de lo que es común a todos (p.17).



Facultad de Educación

Se aboca entonces al campo de la **pedagogía** como reflexión sobre la enseñanza en cuanto que atiende a la autoevaluación del docente, la revisión de esquemas y paradigmas en el proceso de enseñanza, el asumir una postura autocrítica que redunde en la transformación de las prácticas pedagógicas buscando su incidencia en el rendimiento académico de las estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa, dicho por López y Basto (2010) debe emerger un profesorado autónomo, que piensa la educación a través de la reflexión sobre lo que hace en las aulas de clase; que toma decisiones con base en su interpretación de la realidad y crea situaciones nuevas a partir de los problemas de la práctica cotidiana con la finalidad de mejorarla o transformarla (p.280).

Según el Ministerio de Educación Nacional (2008) dentro del Plan de Mejoramiento Institucional, en la Guía 34, dentro de la gestión académica, se asume la **práctica pedagógica** como el

Organizar las actividades de la Institución Educativa para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen sus competencias en sus componentes: opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales, estrategias para las tareas escolares, uso articulado de los recursos y los tiempos para el aprendizaje; y la gestión de aula como el concretar los actos de enseñanza y aprendizaje en el aula de clase a través de sus componentes: relación y estilo pedagógico, planeación de clases y evaluación en el aula (p.29).

Es así como la **práctica pedagógica** tiene que ver con el desarrollo del currículo y con los procesos de reforma e innovación educativa y se transforman a la par con los cambios y avances de la sociedad. La función del profesor consiste en adecuarse al contexto y a los sistemas de enseñanza de la época. La práctica pedagógica tendrá éxito, cuando se tenga claridad sobre los procesos de enseñanza y las dinámicas sociales en las que están insertos los profesores y estudiantes, cuando muestre coherencia con la propuesta educativa adoptada en una institución (Alvarado, 2013).

En síntesis, **la práctica pedagógica** debe asumirse como “una actividad investigadora y la investigación como una actividad autorreflexiva realizada por el profesorado con la finalidad de mejorar su práctica” (Latorre, 2003, p. 9). En la medida que el docente tiene una mirada crítica reflexiva frente a su quehacer pedagógico, es posible transformar y mejorar el proceso de enseñanza a partir de la búsqueda de su propia formación en las nuevas metodologías educativas.



Facultad de Educación

Al hablar de innovación educativa, es básico fundamentar la **Didáctica**, la cual tiene que ver con la interacción del docente y el estudiante en los procesos de enseñanza y aprendizaje, Medina y Salvador (2009), recogen el concepto de didáctica desde la teorización de varios autores, así como “la disciplina o tratado riguroso de estudio y fundamentación de la actividad de enseñanza en cuanto propicia el aprendizaje formativo de los estudiantes en los más diversos contextos” (pp. 6-7).

En suma, **la didáctica** ha de responder a los interrogantes del para qué formar a los estudiantes y cómo aprenden, qué hemos de enseñar y qué implica la actualización del saber y especialmente cómo realizar las tareas de enseñanza, por tanto, cómo enseñar y cuáles son las estrategias para llevar a cabo el acto educativo (Taborda, 2014), situación a la cual compete este trabajo de profundización centrado en la reflexión de la práctica docente de tal manera que posibilite un aprendizaje significativo, éste comprendido desde Ausubel como la vinculación de los conocimientos nuevos de manera clara y estable con los conocimientos previos (De Zubiría 2006, p.163), desde una planeación que apunte al desarrollo de las competencias básicas de aprendizaje; una planeación estructurada, que contenga todos los tiempos de la clase, los cuales se resumen en inicio, desarrollo y cierre y desde la presente propuesta pedagógica se especifica en los momentos de motivación, enunciación, modelación, simulación, ejercitación y demostración.

A continuación se explica detalladamente cada momento propuesto en la secuencia didáctica: La motivación se refiere al adentrarse en el tema de manera tal que se capte la atención del estudiante a través de múltiples estrategias como por ejemplo una lectura, una canción, un video, entre otras; el momento de la enunciación tiene que ver con contar lo que se pretende de manera clara y concisa en el desarrollo de la secuencia, de ello depende en gran parte el éxito para alcanzar el objetivo; en el momento de la modelación se da conocer los conceptos claves que deben quedar claros, pues son la base para el posterior desarrollo de las actividades; durante la simulación los (las) estudiantes desarrollan una tarea inicial o actividad que da cuenta de la apropiación de los conceptos, para pasar al momento de la ejercitación, donde se desarrolla una actividad central que permite la aplicación de los conceptos abordados, lo que lleva al momento de la demostración, fase que permite el reconocimiento de aciertos y desaciertos a través de la puesta en común, se presenta de manera socializada grupal o individual al profesor y se da la retroalimentación.



Facultad de Educación

Es de anotar, que la secuencia didáctica como estrategia pedagógica, desde la pedagogía conceptual, apunta a que el profesor prepare y lleve un registro de sus clases, lo mismo que observe, de manera metódica y sistemática los avances intelectuales de sus alumnos, lo cual se da mediante la formulación del currículo, la preparación de las clases, la evaluación (diagnóstico, procesal y final) y por último, la sintetización de la información por parte de los estudiantes. (De Zubiría 2003, p. 230).

En suma, el presente trabajo de profundización se centra en la **pedagogía**, la cual se interroga por la didáctica, por las actividades relacionadas con la enseñanza, por el cómo posibilitar el equilibrio entre el currículo y las prácticas pedagógicas a través de la secuencia didáctica, que apunte a la planeación de las clases en sus respectivos momentos y favorezca el proceso de aprendizaje, por consiguiente, busca propender por el éxito escolar de las estudiantes del grado sexto en la Institución Educativa. Dicho por Díaz, Martínez, Roa y Sanhuesa (2010): “cuando el docente reflexiona acerca de su rol en el proceso de enseñanza-aprendizaje toma conciencia de sus creencias y actuaciones. Esta acción implica que asume su responsabilidad en dicho proceso” (p.424).

Según Zeichner (1993), quien hace un esbozo sobre el maestro como profesional reflexivo a partir de Dewey, existen tres aspectos relevantes del maestro reflexivo: apertura al cambio, responsabilidad y sinceridad, situación que se quiere procurar a partir del planteamiento y la aplicación del presente trabajo: el cuestionamiento crítico sobre la enseñanza, la socialización de la experiencia educativa con los pares y la construcción de nuevas formas de enseñar.

Por lo anterior, se considera que la reflexión crítica y constante sobre el proceso de enseñanza y su planeación a través de la **secuencia didáctica** es una estrategia pedagógica que beneficia la apertura a nuevas formas de enseñanza, fundamentado según De Zubiría (2006): “como educadores, somos responsables del desarrollo de la dimensión cognitiva de nuestras estudiantes; pero tenemos iguales responsabilidades en la formación del individuo ético...de formar individuos más inteligentes a nivel cognitivo, afectivo y práxico” (p.195).

4. Metodología

En este apartado se delimita el enfoque y la metodología de investigación desde los cuales se fundamenta este trabajo de profundización, además se esboza de manera específica el contexto y la población, la propuesta de intervención desde la recolección de la información, el



Facultad de Educación

diseño y la aplicación de la estrategia pedagógica, así como los instrumentos utilizados, las consideraciones éticas y el informe de los avances.

El trabajo se realiza bajo el enfoque de la investigación cualitativa que permite abordar la realidad humana y comprenderla como actores participativos y conocedores de la misma, el cual, definido por Denzin y Lincoln: es básica para el estudio de situaciones que tienen que ver con la vida de grupos humanos, atraviesa disciplinas, campos y temáticas, posibilita variados métodos y aproximaciones tales como el estudio de casos, política y ética, investigación participante, entrevista, observación participante, métodos visuales y análisis interpretativo (2013).

Además, se sustenta en la metodología de la investigación-acción educativa, puesto que se pretende realizar acciones de intervención que posibiliten la reflexión de las prácticas en el aula por parte de los docentes, la cual se lleva a cabo en el contexto y con miras a la aplicación de una propuesta para incidir en la situación problema; dicho por Colmenares, (2012):

Sus características la hacen más viable para transformar realidades sociales (p.106)...y sus fases implican un diagnóstico, la construcción de planes de acción, la ejecución de dichos planes y la reflexión permanente de los involucrados en la investigación, que permite redimensionar, reorientar o replantear nuevas acciones en atención a las reflexiones realizadas (p.107).

Según Latorre (2003):

La expresión investigación-acción educativa se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo. Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio (p.23).

Sumado a esto la investigación acción educativa se basa en que “la teoría se desarrolla mediante la práctica y se modifica mediante nuevas acciones, el docente investigador formula nuevas cuestiones y problematiza sus prácticas educativas” (p.10), esto a través de las fases de planificación, acción, observación y reflexión, momentos que se retoman desde el diagnóstico realizado a través del análisis de las actas de evaluación y promoción desde el año 2011 al año 2015 y la observación directa a los diferentes actores de la problemática para así realizar la planificación de la estrategia pedagógica “Transformando nuestras prácticas”, desarrollarla a



través de la aplicación con el grupo de docentes que asisten a los grados quinto y sexto y su seguimiento, observación y reflexión a través del proceso de la sistematización de la experiencia.

Su diseño metodológico se centra en la reflexión de las prácticas pedagógicas para la transformación del quehacer docente y su incidencia en la problemática del fracaso escolar y no en su multicausalidad, debido a que es necesario focalizar desde una de las causas que le compete de manera directa al docente para así incidir en los demás actores hacia el éxito escolar.

En consecuencia, este trabajo de profundización parte de la reflexión en conjunto con los maestros de los grados quinto y sexto a partir de la aplicación de dos talleres reflexivos frente a la promoción escolar y las prácticas pedagógicas y tres talleres pedagógicos frente al modelo pedagógico, la didáctica y la secuencia didáctica, entendida ésta como:

Conjuntos articulados de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos. En la práctica, esto implica mejoras sustanciales de los procesos de formación de los estudiantes, ya que la educación se vuelve menos fragmentada y se enfoca en metas. (Tobón y otros, 2010, p.20).

Es de anotar que la secuencia didáctica se sustenta desde la pedagogía conceptual como la estructuración a través de las etapas que se deben desarrollar en el proceso de enseñanza para mejorar el desempeño académico (De Zubiría, 2004, p.288), por tanto, esta es una estrategia para mejorar el proceso de enseñanza, ya que es la forma de pensar y planear el quehacer pedagógico con miras a desarrollar procesos de aprendizaje, por ende, alcanzar el mejoramiento del rendimiento académico y a su vez lograr el éxito escolar.

4.1. Propuesta de profundización

La realidad descrita ha permitido desde la Institución la movilización en la búsqueda y aplicación de acciones que van encaminadas a afrontar la problemática del fracaso escolar en el grado sexto desde la intervención con padres de familia y estudiantes, y algunas adecuaciones Institucionales en cuanto a distribución de grupos, asignación de direcciones de grupo del grado sexto a docentes que desde la dirección han visto con un perfil acorde para este grado, entre otras intervenciones; sin embargo, se considera que desde el análisis y la intervención a las prácticas de los docentes poco o nada se había hecho para trascender y lograr así soluciones concretas.

Este trabajo cobra importancia en tanto permite realizar una mirada al quehacer pedagógico y su incidencia en la problemática Institucional, buscando soluciones desde el propio



Facultad de Educación

actuar y así incidir en los demás actores de la comunidad educativa, por ello es adecuado acercarnos a la propuesta y conocer algunos aspectos de la población, así como las diferentes fases que se desarrollaron para la implementación de la propuesta de profundización.

4.1.1. Población. La Institución Educativa San Juan Bosco está ubicada en el barrio Campo Valdés de la comuna 4 en la zona nororiental de Medellín, integrada por estudiantes de estratos socioeconómicos uno, dos y tres, y en contados casos del cuatro, lo que indica una gran diversidad socioeconómica y cultural, en general su nivel económico es medio-bajo, las viviendas poseen todos los servicios públicos. El radio de acción del colegio corresponde a los barrios Campo Valdés, Aranjuez, Manrique, Moravia, Miranda, y en menor medida Prado Centro, Villa Hermosa, Popular y Santa Cruz.

Su ubicación es estratégica, ya que se encuentra cerca a lugares de cultura, recreación y esparcimiento como lo son: el museo Pedro Nel Gómez, el parque norte, el jardín botánico, el parque explora, el centro cultural Moravia, el parque de los deseos, el planetario municipal, la universidad de Antioquia y a partir del año 2017 se encuentra activo el centro de innovación del maestro (MOVA); lo cual incide positivamente en la comunidad educativa, ya que se tiene fácil acceso a las programaciones educativas, pedagógicas y culturales de la ciudad tales como: fiesta del libro, exposiciones en el museo universitario, visitas guiadas al planetario, entre otros programas y actividades de ciudad.

Cabe destacar que las estudiantes tienen una alta participación en diferentes actividades deportivas, pedagógicas, científicas y culturales, como por ejemplo las jornadas complementarias implementadas por secretaría de educación en convenio con el instituto de deportes y recreación de Medellín (INDER) y otras entidades, dentro de estas actividades podemos mencionar: balonmano, basquetbol, voleibol, hockey sobre césped, fútbol de salón, porrismo, de las cuales se han obtenido reconocimientos a nivel regional, nacional e internacional. Además, los semilleros de lecto-escritura, ciencia y tecnología, incluso, actividades de gimnasia para padres de familia y profesores con la asistencia de practicantes de la universidad de Antioquia y del politécnico Jaime Isaza Cadavid, todo esto incide en la vivencia del clima propicio para el aprendizaje.

Las estudiantes del grado sexto tienen entre 11 y 14 años, se han caracterizado por no tener, en términos generales, un continuo acompañamiento desde las familias en el proceso educativo escolar, pues se tiene la concepción errónea que en bachillerato las estudiantes ya son



Facultad de Educación

autónomas de su proceso educativo, en su mayoría manejan buenas relaciones interpersonales, sin embargo en las edades que tienen es común observar que algunas estudiantes tienen conflictos que tratan de resolver entre ellas mismas a través de canales no muy propios como las redes sociales, lo que en muchos casos termina en mayores complicaciones.

Aquí es adecuado reconocer el trabajo de las estudiantes que pertenecen al grupo de mediación escolar del cual hacen parte dos estudiantes por cada uno de los grupos desde el grado tercero, este a su vez elige a su líder de mediación, quien las representa ante el comité escolar de mediación, este grupo recibe orientaciones y capacitaciones desde el programa escuela Entorno Protector, direccionado desde la secretaría de educación de Medellín, y ha permitido abordar algunos problemas desde el diálogo directo entre las partes involucradas, evitando con ello que el problema trascienda a otros espacios como coordinación o rectoría, sin embargo en otras ocasiones se precisa de la intervención del docente de clase o el docente director de grupo para abordar problemas menores, que si no se les da el adecuado tratamiento son susceptibles de convertirse en problemáticas más complejas.

El sistema preventivo propuesto desde la metodología empleada por Don Bosco en el trabajo con jóvenes, y que es a su vez parte fundamental de la filosofía Salesiana, también tiene incidencia directa en el ambiente escolar en la Institución, por tanto en términos generales, el ambiente escolar es leído desde los diferentes miembros de la comunidad educativa como un ambiente propicio para el aprendizaje, pues es un ambiente de respeto y tolerancia, sin embargo la Institución no es ajena a los problemas que tienen relación con la falta de orientación a estudiantes de diversas edades, aunque se han hecho intervenciones para ir afrontando los problemas que van sucediendo en la cotidianidad escolar, los mismos que en muchas ocasiones están relacionados con las edades de las estudiantes.

Muchas de ellas están durante el día al cuidado de sus abuelos, dado que ambos padres, las que los tienen, se encuentran trabajando, no pocas viven con sólo uno de los dos padres, algunas con padrastro o madrastra, además el comportamiento de algunas estudiantes difiere del de la mayoría, pues se han mostrado como estudiantes que poco les afecta los múltiples llamados de atención en cuanto a su comportamiento y a su rendimiento académico, lo que ha generado al fin del año un reporte no aprobatorio del curso.

De otro lado, otras estudiantes asisten durante varios días en la semana a jornada complementaria y este tiempo que dedican a actividades deportivas y lúdicas, de alguna manera



Facultad de Educación

reduce el tiempo que deben dedicar a actividades académicas que les permita obtener resultados satisfactorios en este campo, permitiendo leer con esta situación falta de distribución adecuada del tiempo.

En cuanto a los padres de las estudiantes del grado sexto cabe mencionar que una buena cantidad tienen título de bachiller y otros pocos cuentan con título técnico, tecnólogo o profesional, la mayoría de estos padres trabajan, lo que permite que las estudiantes en su mayoría tengan las necesidades básicas medianamente satisfechas.

Como ya se ha dicho, la población objeto de estudio de este trabajo de indagación es el grado sexto de la Institución, tomando como muestra los docentes a cargo de las diferentes áreas en los grupos de los grados quinto y sexto, con el fin de reflexionar sobre las prácticas pedagógicas y su incidencia directa en el proceso de aprendizaje y por ende en el éxito o fracaso escolar.

Esta población está conformada por 16 docentes, que enseñan en los grados quinto y sexto, la cual se caracteriza por ser heterogénea en sexo, ocho hombres y ocho mujeres, edades que oscilan entre 23 y 55 años, la mayoría con más de 10 años en la Institución, cada uno posee diversas capacidades de acuerdo con sus áreas de formación y conocimiento, cuatro son docentes provisionales que están desde inicio del año 2017, esta provisionalidad influye en la posible no continuidad en el proceso que se plantea desarrollar con los docentes de estos grados, dado que los nombramientos en ocasiones son solo por unos pocos meses; 12 son docentes de planta, seis nombrados bajo el Decreto 2277/79 y seis bajo el Decreto 1278/2003 del MEN; todo el grupo docente, licenciados en educación o profesionales en áreas específicas del conocimiento, además poseen diplomados y especializaciones en pedagogía, otros tienen títulos de maestría o están en el proceso de realización de ésta.

4.1.2. Fases de la propuesta de profundización. Para estructurar el trabajo de profundización de manera tal que haya coherencia entre lo reflexionado y lo aplicado durante el proceso de indagación y ejecución, se han propuesto tres momentos o fases: la fase de recolección de la información, la fase de diseño de la propuesta y por último la fase de aplicación y seguimiento que han permitido los avances hasta aquí referenciados, a continuación, se hará alusión a cada una de ellas.



4.1.2.1 Recolección de la información. Para recolectar y procesar la información diagnóstica se parte en un primer momento de una lluvia de ideas donde se menciona aquellos aspectos que han aflorado en conversaciones informales y formales sobre el tema del fracaso escolar en el grado sexto, generando con esta una tabla de la multicausalidad.

En un segundo momento, se lleva a cabo una revisión de las actas de evaluación y promoción desde el año 2011 hasta el año 2015, incluidas las de los periodos intermedios, y a partir de dichas actas y las observaciones que en ellas se consignan por parte de profesores, directivos y padres de familia, se realizaron los respectivos análisis de las posibles causas del bajo rendimiento académico de las estudiantes, así como las estrategias que se han sugerido implementar y se han consignado en estas actas para posibilitar el alcance de los indicadores de logros y competencias que les permitan aprobar el año.

En lo realizado se permite ampliar la tabla de la multicausalidad y observar que desde la Institución se han planteado propuestas de solución, sin embargo, las que se han aplicado no han logrado la disminución de fracaso escolar en el grado sexto de manera tal que se pueda afirmar contundentemente que es debido a la aplicación de esas estrategias.

4.1.2.2 Diseño de la propuesta. La estrategia llamada “Transformando nuestras prácticas” es diseñada por el grupo de maestrantes a partir de cinco talleres a desarrollar con el grupo de docentes, en primera instancia se realizan dos talleres reflexivos, el primero para la sensibilización hacia la problemática de la repitencia escolar en el grado sexto y su relación con las prácticas pedagógicas (Ver anexos tabla 5), el segundo taller reflexivo, sobre los conceptos de prácticas pedagógicas y su incidencia en el éxito o fracaso escolar (Ver anexos tabla 7).

Para ello se tomó el modelo del taller reflexivo propuesto por Gutiérrez (2003), quien argumenta que el taller reflexivo es aquel en el que participan varias personas que se reúnen bajo la dirección de un líder para reflexionar sobre un tema relacionado con la subjetividad de los participantes, es de anotar que el concepto de “líder” en la estrategia pedagógica aquí descrita se refiere a la propuesta de los maestrantes desde la construcción de los talleres, pero que en la práctica es de moderar el desarrollo de los mismos para la construcción desde la participación conjunta con los 16 docentes, es así que en este taller se construyen definiciones, planteamientos, ideas, conceptos, propuestas, preguntas e inquietudes relacionadas con un asunto que los convoca y pueden a través de la reflexión sacar sus propias conclusiones (p. 18).



Facultad de Educación

Dado que la propuesta se centra en la **pedagogía** como reflexión al acto de enseñar y por ende plantea la estrategia para transformar el quehacer pedagógico como posibilidad de incidir en el rendimiento académico y por ende en el éxito escolar se aplican tres talleres pedagógicos así:

Un taller pedagógico denominado tercer taller: Modelo Pedagógico y Unidad de producción para abordar el análisis del modelo pedagógico y la unidad de producción implementada en la Institución (Ver anexos tabla 8), se continúa con el cuarto taller denominado: la secuencia didáctica, el cual es aplicado para identificar los pasos de la secuencia didáctica y algunos aspectos que se tienen en cuenta en ella para planear el proceso de enseñanza desde esta estrategia metodológica.

Para finalizar con el quinto y último taller pedagógico denominado: Continuación y finalización de la secuencia didáctica, se programó para realizar la devolución del proceso desarrollado mediante los primeros cuatro talleres, de tal manera que sea posible la apropiación de la secuencia didáctica como estrategia metodológica para la planeación del proceso de enseñanza y de estrategia para la oportunidad de mejora al problema planteado (Ver anexos tabla 12).

Con respecto al taller pedagógico, este es el recurso para posibilitar la comprensión frente al cambio de las prácticas, ya que permite aprendizajes significativos en cuanto que los participantes no solo reciben información, sino que construyen conocimiento con la participación activa. Ya lo menciona Sosa, que por medio del taller se aprende haciendo y la prioridad es una metodología de la apropiación del saber, las habilidades se adquieren con la práctica y la ejercitación, además predomina el aprehender que la enseñanza y las respuestas no son acabadas (2002, p.19).

4.1.2.3 Fase de aplicación.

A la fecha de la presentación del trabajo de profundización ya se ha avanzado en la fase de aplicación, por lo cual es posible dar cuenta de algunos aspectos relevantes con respecto a la aplicación de los talleres, lo cual se amplía en el ítem “avances de la implementación de la propuesta”, sin embargo es en el transcurso de los dos años siguientes que se realizará el proceso de sistematización para el seguimiento de la propuesta de profundización y sus ajustes.



Facultad de Educación

Durante y al final de la aplicación de la estrategia se realiza seguimiento a los resultados esperados desde la sistematización a partir de la reflexión sobre las prácticas pedagógicas y por ende, la transformación de estas prácticas a través de la implementación de la secuencia didáctica, conducente al mejoramiento del proceso de enseñanza que redunde en mayores posibilidades de acceder al aprendizaje así como el éxito escolar, tal seguimiento se da por medio de un formato de evaluación (Ver anexos tablas 13 y 14) que permite dar cuenta de las prácticas pedagógicas a través de la secuencia didáctica, de manera tal que permite realizar ajustes y recomendaciones.

4.1.3. Consideraciones éticas. Esta propuesta de profundización atiende a la reflexión crítica de los docentes de los grados quinto y sexto de la Institución Educativa San Juan Bosco, desde sus prácticas pedagógicas las cuales son uno de los factores que inciden en el fracaso o el éxito escolar de los estudiantes.

Los criterios de inclusión para el trabajo de profundización tienen que ver con que sean docentes de la I.E. San Juan Bosco, además que atienda a la formación de los grados quinto y sexto y como criterios de exclusión tenemos el docente que no esté interesado en participar, docente de media técnica, docentes de aula de apoyo y psicología que no tienen intervención directa en el proceso de enseñanza de estos grupos, además porque desde su rol realizan los aportes correspondientes en acompañamiento a estudiantes y dan las sugerencias para el desarrollo de planes de inclusión educativa desde el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Para la elección de los docentes participantes en la intervención, se realiza la propuesta al rector de la Institución de tal manera que posibilite el encuentro con los docentes que asisten a los grados quinto y sexto y así socializar el proyecto e invitarlos a participar, el cual se realiza en el aula de Ciencias sociales con el objetivo de presentar la propuesta, responder preguntas e invitarlos a comprometerse con su participación.

A partir de la decisión tomada por los docentes para participar en el proyecto de intervención, se realiza la reunión para presentar el consentimiento informado, donde se especifica la confidencialidad y seguridad en el manejo de la información, además se resuelven inquietudes frente a la misma.

Según la resolución 008430 de 1993, en su artículo 11 literal b, el presente trabajo es clasificado de riesgo mínimo, ya que es un estudio prospectivo que emplea el registro de datos a través de procedimientos comunes que pueden ser empleados para el registro de variables con



Facultad de Educación

población adulta, es una intervención intencionada a la modificación de comportamientos sociales de las personas que participan en el estudio, además, en este estudio en ningún momento se menciona nombres de los participantes, ya que estos se identifican con un código asignado previamente, los videos y fotografías son tomados estrictamente para análisis de información y bajo ninguna circunstancia son utilizados para denigrar o establecer juicios valorativos sobre la práctica de los participantes en los talleres, en el caso de publicación de fotografías con fines educativos, estas son distorsionadas para evitar que los participantes sean reconocidos.

4.2. Avances en la implementación de la propuesta

Al hacer referencia a los avances en la implementación de la propuesta, es pertinente mencionar que durante el segundo semestre del año 2015 se prioriza la problemática del fracaso escolar en el grado sexto y durante el primer semestre del año 2016, se inicia con una revisión de las actas de evaluación y promoción y la observación directa de los diferentes actores para realizar el diagnóstico de su multicausalidad, lo cual sirve de insumo para la búsqueda de antecedentes sobre la temática y así determinar desde qué actores de la comunidad educativa es adecuado abordar dicha situación para nuestro contexto, determinando que una de las causas que se debe intervenir es la reflexión con los docentes, enfocado a la posible adecuación y/o transformación del proceso de enseñanza y así redundar en beneficio del proceso de aprendizaje y por ende la promoción escolar, por esto se plantea primero el proyecto de investigación y posteriormente el trabajo de profundización.

Dicho trabajo corresponde a la estrategia “transformando nuestras prácticas, la cual se planteó y fue expuesta a finales de 2016 utilizando un póster para incluir en él, de manera sucinta, los aspectos más importantes y relacionados con el proyecto, esta exposición se llevó a cabo el 18 de noviembre del año 2016 en un coloquio convocado por la facultad de educación de la Universidad de Antioquia, con esta actividad se permitió que los participantes, los docentes y los invitados conocieran e hicieran preguntas a las diferentes propuestas que desde las líneas de formación se venían trabajando, además se expusieron los principales elementos de la propuesta y se repartieron plegables con la información de esta con lo cual se recibe el aval para continuar con los proyectos, lógicamente haciendo los ajustes necesarios con el apoyo de la asesoría de la Universidad.

Posteriormente se inicia con la aplicación de cuatro talleres, propuestos en el trabajo, dos de carácter reflexivo y dos de carácter pedagógico, para realizarse con los docentes de los grados



Facultad de Educación

quinto y sexto; es de aclarar, que se decidió involucrar a los docentes que asisten al grado quinto, dado que es importante tener en cuenta los procesos de formación para la transición de básica primaria a básica secundaria, puesto que ha sido otro de los aspectos que desde la enseñanza se consideró que ha incidido en el fracaso escolar del sexto grado al interior de la Institución.

Es así como los cuatro talleres se estructuran de manera muy similar, en esencia, todos desde el planteamiento de un objetivo específico, la instauración de acuerdos básicos para el desarrollo a través del encuadre, y seguidamente varias etapas basadas en la secuencia didáctica así:

Un espacio para la motivación y construcción inicial por medio de trabajo en equipos que intenciona la reflexión, una sesión para la ejercitación y posterior socialización del trabajo realizado, los resultados obtenidos ayudan en la recolección de información como aportes y respuestas, convirtiéndose en insumo para el análisis de la información; y durante la realización de los talleres en el momento que se hizo necesario se realizó el respectivo reencuadre, consistente en guiar a los participantes para evitar que se salieran del tema y por tanto el alcance del objetivo de cada taller, además al final se realizaba la evaluación de cada uno para visibilizar los aciertos y desaciertos en los mismos. A continuación, se hace alusión a lo ejecutado en cada uno de los talleres:

El primer taller reflexivo, desarrollado el 7 de agosto del año 2017 y cuya intención la podemos encontrar en el mismo nombre de éste: “sensibilización hacia la repitencia escolar en el grado sexto y su relación con las prácticas pedagógicas”, se estructuró para que a través del análisis de siete casos de situaciones relacionadas con el fracaso escolar, y que se viven en la cotidianidad de la Institución, se diera la reflexión sobre la necesidad de plantear propuestas que afrontarán la problemática del fracaso escolar en el grado sexto.

Se entregó a parejas conformadas aleatoriamente un caso relacionado con la problemática del fracaso escolar, de manera tal que se diera la reflexión dando respuesta a las preguntas de análisis planteadas por medio de tarjetas que guiaban la lectura hacia la descripción de los aspectos siguientes: situación, espacio, actores, tiempo, aspectos relevantes, posibles responsables, estrategias aplicadas y propuestas de solución.

Posteriormente se planteó la plenaria por medio de la estrategia “el mural de situaciones”, donde cada pareja expuso el caso analizado describiendo la situación, las posibles causas, las



Facultad de Educación

personas involucradas, las estrategias que se han utilizado y las que posiblemente podría adoptarse para la solución.

Seguidamente se abrió el debate grupal con respecto a los aportes de cada dúo participante, con el objetivo de controvertir o aprobar las posturas de los compañeros y así ampliar la reflexión; durante la socialización se fueron registrando en una bitácora los aportes de cada participante para la recolección de la información y la posterior fase de devolución.

En dicha etapa se hizo la retroalimentación por parte de los facilitadores, a través de la proyección de la bitácora, señalando los elementos significativos de la construcción grupal y los aportes desde la investigación sobre la problemática con la tabla de la multicausalidad, las estrategias ya implementadas en la Institución y la propuesta de intervención desde la estrategia pedagógica de la secuencia didáctica con los docentes, para mejorar el proceso de enseñanza, de tal manera que se incida en el aprendizaje y por ende en la promoción escolar, dando así respuesta a los objetivos planteados en el proyecto.

Al final, como elemento importante para direccionar la propuesta se realizó la evaluación, donde los participantes respondieron las preguntas en el formato de evaluación y seguimiento a cada taller (Ver anexos tabla 13).

Seguidamente, desde la línea de ciencias sociales y formación ciudadana se presenta el sábado 2 de septiembre del año 2017, en un coloquio, la exposición de los proyectos ante los maestrantes, los asesores, profesores de la línea, coordinadores y rectores de las instituciones y demás invitados para recibir la aprobación oficial desde la coordinación de la línea y así dar continuidad con los avances del proyecto, el cual es avalado convirtiéndose a partir de este momento en el trabajo de profundización, en el cual, se continúa con la indagación y enriquecimiento de las bases teóricas, además las adecuaciones a los talleres siguientes para así dar continuidad con este.

Como se mencionó anteriormente, la estructura del segundo taller fue similar a la del primero, sin embargo, en éste entran nuevos elementos que lo diferencian en el contenido, en cuanto que su intención es revisar las prácticas pedagógicas y su incidencia en el éxito o fracaso escolar, este se desarrolló el 31 de octubre de 2017, posibilitó recoger información que generó la comprensión de las causas y efectos de la práctica pedagógica en el fracaso o éxito escolar en el grado sexto, para posteriormente compartir las diferentes estrategias que se aplican de manera individual en la práctica pedagógica y que en muchas ocasiones permiten avances significativos



Facultad de Educación

en las estudiantes, aunque estas son desconocidas por los demás profesores, aquí se utilizó la técnica del debate para socializar y escuchar diversas posturas frente a las preguntas propuestas con anterioridad de tal manera que fueran analizadas en pequeños equipos, las preguntas propuestas fueron las siguientes:

- ¿De qué manera incide la práctica pedagógica en el rendimiento académico de las estudiantes?
- ¿Utiliza usted una guía para planear el desarrollo de su clase y qué características tiene?
- ¿Considera que el clima escolar es influyente en los procesos enseñanza y de aprendizaje y de qué manera usted propicia este?
- Enuncie qué recursos utiliza para el desarrollo de las actividades planteadas en su clase.
- En términos generales, ¿cómo es su relación con las estudiantes del grado sexto, y de qué manera ésta influye en el aprendizaje de las mismas?
- ¿Utiliza usted la unidad de producción Institucional en la planeación y desarrollo de las clases?
- ¿Con qué periodicidad planea usted las clases?
- ¿Se ha apropiado usted de la malla curricular y el diario de procesos para la planeación y ejecución de las clases?
- ¿Considera usted que es importante la utilización de una guía que dirija todo el proceso de la clase?
- ¿Qué estrategias crees que se deben implementar para que la transición del grado quinto a sexto sea exitosa?

Estas preguntas, como se dice anteriormente, se realizan dentro del segundo taller reflexivo y tienen que ver con la problemática del fracaso escolar enmarcada desde las prácticas pedagógicas, el ambiente escolar y la gestión de aula, ya que propician la autoevaluación del docente frente a la planeación del proceso de enseñanza, su ejecución y la retroalimentación de la misma para realizar ajustes y/o transformaciones que incidan en el proceso de aprendizaje y por ende en el éxito escolar, además propician la revisión del modelo pedagógico Institucional y la apropiación del mismo en el quehacer pedagógico, lo



Facultad de Educación

que lleva a retomar conceptos básicos importantes determinados en el PEI, las perspectivas pedagógicas y la planeación y ejecución organizada e intencionada del proceso de enseñanza.

Cabe mencionar que por cuestión de tiempo se hizo necesario priorizar sólo algunas respuestas por equipos, garantizando que todas las preguntas logaran ser socializadas, es decir, cada equipo respondió algunas preguntas sin dejar por fuera del debate alguna de las 10 planteadas.

En el momento de la recolección de datos y la plenaria se aplicó un conversatorio para expresar el análisis realizado por cada grupo, utilizando al final, la técnica del debate para ampliar las posturas frente a cada pregunta y así realizar la devolución, luego desde conclusiones del debate y el artículo “Práctica pedagógica y gestión de aula, aspectos fundamentales en el quehacer docente” (Alvarado, 2013), se conceptualiza el tema de la práctica pedagógica y su incidencia en el éxito o fracaso escolar.

Antes de iniciar el debate se explicó dicha técnica y sus características, de manera tal que se tuviera en cuenta la importancia del respeto por las diferentes posturas y así se sintieran libres de expresarse; igual que en el anterior, al final se realizó la evaluación y en los momentos que fue necesario se hicieron los reencuadres para evitar desviarse de la temática.

Para el tercer taller, ya con un carácter pedagógico y denominado: “Modelo pedagógico y unidad de producción” y en cuyo objetivo se planteó identificar las bases pedagógicas particulares que se dan en la praxis y si ésta se articula o no con el modelo pedagógico planteado desde del PEI en la Institución; se inicia con el encuadre, seguidamente con la encuesta de perspectivas didácticas, donde cada docente responde en listado de afirmaciones propuestas en el cuestionario “perspectivas didácticas” (Ver anexos tabla 9), el cual debieron responder colocando una equis (X) en la columna correspondiente a la afirmación y utilizando un tiempo límite de 5 minutos para evitar pensar demasiado en la opción a elegir respondiendo bajo los siguientes parámetros: marcar la columna de la letra A si se estaba de acuerdo, la columna de la letra D si se mostraba en desacuerdo, la columna de las letras TA si se estaba en total acuerdo o la columna con las letras TD si se estaba en total desacuerdo.

Dicha encuesta fue tomada del Instrumento para identificar modelos pedagógicos en el Instituto Técnico Rafael Reyes de la ciudad de Duitama y rediseñada en la herramienta de formularios de Drive en línea, de tal manera que fuese más fácil su diligenciamiento, resultados y por ende su tabulación para la socialización en gráficas (Nieto, 2007).



Facultad de Educación

Posteriormente, para la construcción inicial, los docentes organizados en equipos de trabajo, y mientras se realizaba la tabulación de la información obtenida en la actividad anterior, procedieron a responder las siguientes preguntas de análisis frente al modelo pedagógico Institucional y su apropiación:

- ¿Cuál es el modelo pedagógico planteado en el PEI de la Institución?
- ¿Conoce los planteamientos y bases teóricas del modelo pedagógico planteado por la Institución?
- ¿Usted apropia a su práctica pedagógica el modelo pedagógico planteado por la Institución?
- ¿La unidad de producción es congruente al modelo pedagógico de la Institución y que transformaciones le haría?
- ¿La Unidad de producción planteada por la Institución, desde el modelo pedagógico tiene suficiencia frente a la planeación que se requiere para el desarrollo del proceso de enseñanza?
- ¿La Malla Curricular es congruente al modelo pedagógico de la Institución y que transformaciones le haría?
- ¿La Malla curricular planteada por la Institución, desde el modelo pedagógico tiene suficiencia frente a la planeación que se requiere para el desarrollo del proceso de enseñanza?
- ¿Considera pertinente construir un formato que unifique la unidad de producción y el diario de procesos, de tal manera que posibilite la planeación y el seguimiento de su práctica pedagógica?

Después se pasó a una socialización del trabajo realizado por medio de la técnica la “colcha de retazos”, de tal manera que se pudiera construir en ella lo debatido al interior del equipo con la ayuda de imágenes y/o frases recortadas de revistas facilitadas para tal fin y luego debatir frente a las diferentes posturas dadas en el paso dos, al final, se dieron las conclusiones y se establecieron en los nuevos interrogantes del grupo de docentes frente al tema.

Como recursos para el análisis y la discusión, se tuvo acceso a los documentos Institucionales tales como: el PEI en el componente del modelo pedagógico, unidad de producción, mallas curriculares y diario de procesos; luego se inició un momento de conceptualización, donde se dio la explicación de los planteamientos de cada tendencia

Facultad de Educación

pedagógica haciendo un paralelo con el modelo pedagógico y se analizó su aplicación desde el formato de la unidad de producción Institucional (Ver anexos tabla 8).

Se procedió a socializar los resultados de las perspectivas didácticas, y se expusieron en gráficas circulares los porcentajes de cada tendencia y con gráfica de barras el resultado global.

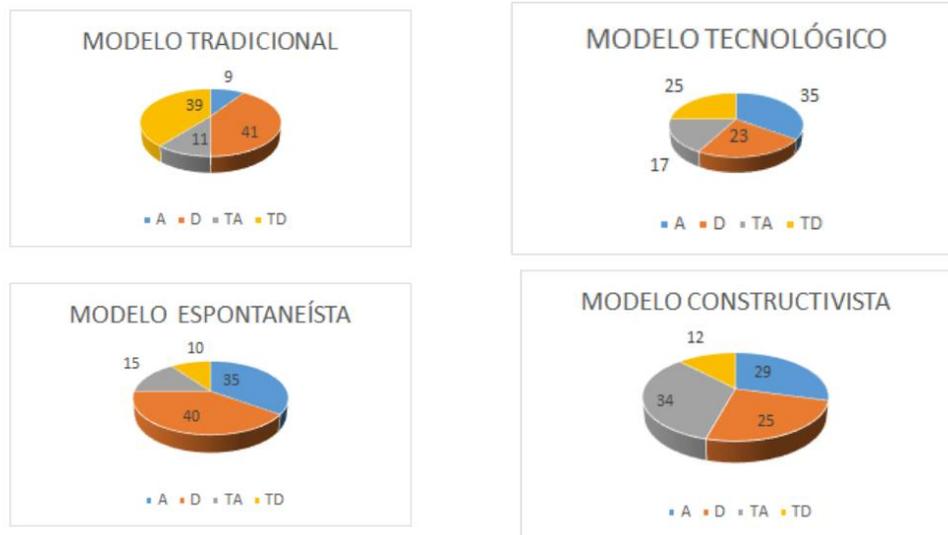


Figura 1. Porcentajes de cada tendencia. Fuente: Imagen tomada de los resultados de la encuesta en línea.

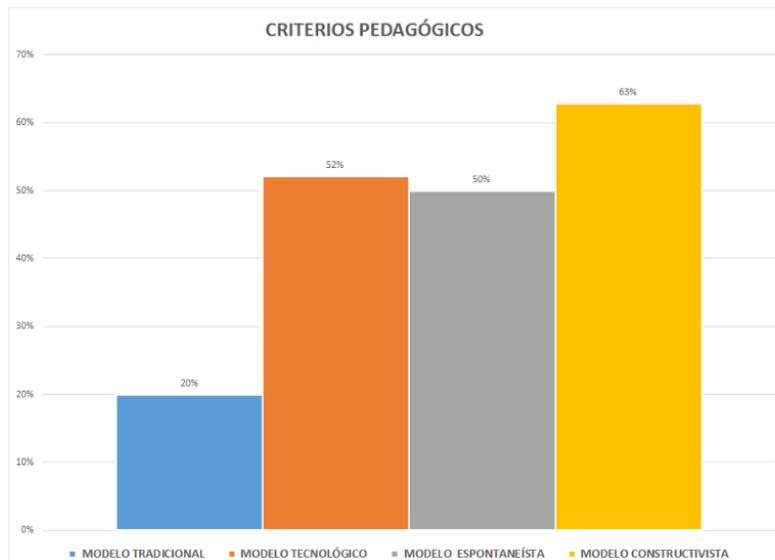


Figura 2. Resultado global criterios pedagógicos. Fuente: Imagen tomada de los resultados de la encuesta en línea.



Para el momento de la conceptualización de dichas perspectivas, se creó una presentación de apoyo para las fases de socialización de resultados de la encuesta y la conceptualización utilizada en el tercer taller con respecto a las perspectivas didácticas (Modelo pedagógico). (Ver presentación).

Es preciso mencionar que la evaluación de este tercer taller, a diferencia del primero y el segundo, se desarrolló en línea, pero con la misma estructura (Ver anexos tabla 13), enlace en línea)

El cuarto taller pedagógico tuvo como objetivo central identificar los pasos de la secuencia didáctica para su apropiación en las prácticas pedagógicas como estrategia conducente al mejoramiento del proceso de enseñanza.

En la aplicación de este taller, se entregó a cada equipo de trabajo un formato como recurso para que los docentes fueran ubicando el seguimiento de los diferentes momentos del desarrollo de éste, esta actividad se propuso de manera intencionada para que los docentes identificaran la importancia de realizar la planeación de sus clases de manera secuencial y ordenada, teniendo en cuenta sus diferentes momentos y así reflexionaran sobre las bondades que tiene el llevar la clase de manera estructurada para facilitar el desarrollo de la misma, (ver anexos tabla 11, en su fase 1).

Lo anterior, tiene que ver con la necesidad de planear de una manera estructurada las clases, siendo congruentes con lo estipulado en el PEI y de acuerdo con las necesidades e intereses de las estudiantes, posibilitando el mejoramiento del proceso de enseñanza, lo que redundaría en el aprendizaje significativo y por ende puede incidir en el éxito escolar, como lo afirma Zubiría (1995) “una pedagogía orientada hacia el aprendizaje verdaderamente humano tiene que privilegiar el trabajo intelectual conceptual” (p.24).

Luego, en la fase de **introducción y motivación**, se presentó el vídeo nacidos para aprender, los docentes observaron el video y posteriormente se escucharon unos breves aportes sobre lo visto; en el momento de la enunciación, los profesores participantes se organizaron en 4 equipos y se asignó una pregunta para responder en hojas y socializar al final. A continuación, se enuncian las preguntas:

- ¿Consideras que es pertinente conocer el modelo pedagógico y las perspectivas didácticas adecuadas en nuestras prácticas y las características de estos? ¿Por qué?



Facultad de Educación

- ¿Consideras adecuado establecer una secuencia didáctica en el desarrollo de las clases que permita mejorar nuestras prácticas pedagógicas? sustente.
- ¿Crees que si todos los docentes conocen y aplican estrategias pedagógicas conducentes a que las estudiantes desarrollen aprendizajes significativos, mejoraría el rendimiento académico? Justifique.
- ¿Consideras adecuado utilizar una guía que posibilite planear el desarrollo de las clases, desde la aplicación de los estándares básicos, lineamientos curriculares y derechos básicos de aprendizaje, además de las estrategias pedagógicas, los recursos didácticos, entre otros aspectos que se deben tener en cuenta en el proceso de enseñanza? ¿Qué propones?

Dichas preguntas suscitan la reflexión sobre la planeación del proceso de enseñanza y su incidencia en el éxito escolar, específicamente, el cómo planear y enseñar desde las orientaciones del MEN, el conocimiento del PEI y su relación con las propias perspectivas pedagógicas apropiándose de los recursos didácticos con que se cuenta para que las estudiantes aprendan de manera significativa.

Se continua con el momento de la **simulación** donde se pidió a los participantes realizar un apareamiento de frases, las cuales corresponden a las características de los enfoques tradicional y por competencias, siendo estos los que se estipulan tanto en el PEI, en su componente del modelo pedagógico, como el que se da generalmente en las prácticas pedagógicas.

En el siguiente paso a la socialización, y partiendo de sus conclusiones, se dio lugar a la fase de **modelación**, en la cual se dieron a conocer los conceptos claves de los enfoques tradicional y por competencias, los mismos que son la base para la planeación de la unidad de producción, según criterios Institucionales.

En la etapa de **modelación** se explicó los conceptos abordados en el taller, partiendo de los aportes dados y los conceptos teóricos y como recurso se utilizó una presentación en diapositivas (Ver presentación).

Para el momento de la **ejercitación** se hizo entrega de un formato de la secuencia didáctica desarrollada en este taller y apoyándose en el formato entregado al inicio, se les pidió que, en parejas conformadas por docentes de áreas afines, plantearan su secuencia didáctica con una temática a implementar en su práctica pedagógica.



Facultad de Educación

En este punto aparecen las mayores resistencias por parte de un grupo de profesores, puesto que manifestaron el desacuerdo con la implementación de la secuencia didáctica como elemento para la planeación de su práctica, aduciendo que el desarrollo de sus clases se va a reducir a diligenciar más formatos, cabe aquí mencionar que, contrastando con la posición de los docentes renuentes, hubo otro grupo de maestros dispuestos al cambio, en cuanto reconocen la importancia de la planeación estructurada en una guía que permita ver la secuencia de la clase y manifestando los ventajas de programarlas de esta manera.

En el momento de la **demostración** los participantes socializaron la secuencia didáctica creada y los resultados de estas no fueron los esperados, pues como se dijo anteriormente, las resistencias de algunos profesores no permitieron una reflexión coherente con lo planteado en todo el proceso hasta el momento, donde se había asumido una posición crítica y direccionada hacia las transformación de sus prácticas, por lo tanto quedó el interrogante frente a la postura reflexiva y su congruencia con la acción.

La anterior situación llevó a plantear la necesidad de implementar un quinto taller pedagógico, cuyo objetivo se orientó a retomar el proceso desarrollado durante los anteriores cuatro talleres, de tal manera que fuera posible la apropiación de la secuencia didáctica como estrategia metodológica para la planeación del proceso de enseñanza, este se llevó a cabo el 26 de febrero de 2018.

Como recurso motivador se presentó un video que contenía el debate frente a la postura de los diferentes docentes en cuanto a asumir o no la secuencia didáctica (Ver Socialización y conclusiones de los docentes), lo cual generó un nuevo debate sobre la incongruencia entre lo que se piensa, se dice y se hace, por lo tanto se llega a la conclusión de retomar la propuesta para su análisis y aprobación. Es así como se procede al momento de la enunciación en donde se presentan varios ejemplos de secuencias y de fusión entre estas y diarios de procesos.

Para el momento de la modelación se sustentó qué es el diario desde diferentes autores, llamado en nuestra Institución “diario de procesos”, se revisaron los documentos que desde la dirección Institucional se piden para la planificación con el fin de establecer comparación con la secuencia didáctica como estrategia metodológica para la planeación y seguimiento de la enseñanza (Ver presentación).

Tales actividades son consideradas fundamentales porque posibilitó el volver a las reflexiones iniciales realizadas por los mismos docentes, en cuanto que se obtuvo como resultado



Facultad de Educación

que sí existía la necesidad de revisar la planeación y ejecución del proceso de enseñanza para su transformación en beneficio del mejoramiento del rendimiento académico de las estudiantes como factor influyente en el éxito escolar, es así que revisar lo existente en el PEI y lo realizado en las prácticas pedagógicas permite reflexionar críticamente para comparar y tomar decisiones en cuanto al planteamiento de la secuencia didáctica como estrategia metodológica que redunde de manera positiva en el proceso de aprendizaje.

Además se utilizaron archivos en línea con el esquema de la secuencia didáctica basada en situación problema y/o pregunta problematizadora, la cual se estructuró como resultado de la fusión entre la propuesta inicial de los maestrantes y las propuestas recogidas por los docentes participantes en el cuarto taller, también se utilizaron los documentos guía como: mallas curriculares del Ministerio de Educación, mallas curriculares de la I.E., diarios de procesos Institucionales y algunas guías de secuencias de docentes de la Institución (Ver Modelo Institucional malla curricular, y Modelo Institucional diario de procesos).

Para la Ejercitación se propuso que por equipos se plantearan en un ejercicio de construcción de su propia secuencia didáctica, a partir del formato construido, ya en la etapa de la demostración se socializaron las construcciones de las secuencias didácticas propuestas por los integrantes de los equipos por medio de la exposición; seguidamente en la devolución se indaga sobre quienes desean continuar con la fase de instauración de la secuencia “Transformando nuestras prácticas” para planear y ejecutar sus clases y también se conformó el equipo para la sistematización de la práctica.

5. Resultados

A continuación se hará alusión a algunos hallazgos o conclusiones como producto del trabajo realizado, tanto en la etapa de la propuesta como en la de ejecución de los talleres realizados con los docentes de los grados quinto y sexto, específicamente en cuanto a la transformación de las prácticas pedagógicas y su incidencia frente al rendimiento académico de las estudiantes y por ende los resultados en cuanto al éxito y/o fracaso escolar, lo cual, se dará en el tiempo en tanto que se podrá dar cuenta de ello al realizar su seguimiento y evaluación durante los dos años inmediatamente siguientes por medio de la sistematización.

En la indagación sobre la problemática del fracaso escolar en diversos contextos tanto nacional como internacionalmente no se halló alguno que abordara tal situación desde el análisis las prácticas pedagógicas, es decir que aunque algunos teóricos reconocen dichas prácticas como



Facultad de Educación

factor influyente en el éxito escolar, no se encontró algún trabajo que realizará un estudio donde trate de abordar la problemática desde la transformación de las prácticas ejercidas por parte de los docentes, lo que podría convertir este trabajo en una innovación de carácter educativo, al menos desde el punto de vista reflexivo y por tanto podría presentarse como elemento motivador de reflexiones en contextos educativos fuera de la Institución Educativa San Juan Bosco.

Es así que a partir de la reflexión crítica con los docentes surgen algunos cuestionamientos durante el desarrollo del presente trabajo:

¿La estrategia pedagógica “Transformando nuestras prácticas” podrá implementarse en otros contextos educativos con una problemática similar?

¿De implementarse la estrategia pedagógica en otras instituciones permitirá incidir en la transformación de las prácticas pedagógicas de ese contexto específico?

A la fecha, abril de 2018, se presentan los resultados, análisis y discusión de la implementación de la propuesta y por ende conclusiones y recomendaciones desde la aplicación de la estrategia, pero esto es un paso, un inicio para la transformación de las prácticas, es así que se continúa con la propuesta de su posible aplicación con todos los docentes de la Institución, el seguimiento y evaluación de la implementación, y con su sistematización con miras a que sea replicable en otras instituciones educativas.

Es importante destacar los aportes obtenidos desde los antecedentes y bases teóricas en cuanto que referencian el tema del fracaso escolar y su relación directa con los conceptos de la multicausalidad, el modelo pedagógico y las prácticas pedagógicas, la subjetividad política, el currículo y la didáctica, lo cual no dista de la vivencia en el contexto de la Institución y además es reconocido por los docentes, constatado como un problema de primordial importancia y urgente reflexión.

Además, que el alto porcentaje de fracaso escolar en el grado sexto no es una problemática exclusiva de la Institución, tampoco de un contexto específico, puesto que, en otros lugares de Colombia e incluso del mundo es una situación que igualmente se presenta por múltiples causas asociadas con sus diversos actores y contextos: padres de familia, estudiantes, docentes, sistema educativo, etc.

Según el análisis de las actas de comité de promoción y evaluación, se encuentra que los docentes identifican como causas del fracaso escolar en el grado sexto el poco acompañamiento escolar, la falta de responsabilidad y la ausencia de hábitos adecuados de estudio.



Facultad de Educación

Otras de las causas identificadas en el análisis de información y el contexto instituciones, tienen que ver directamente con los diferentes actores frente al tema de fracaso escolar, **la estudiante** cuando presenta necesidades educativas especiales, situaciones socio afectivas y/o psicológicas, además, en muchas ocasiones, la falta autonomía frente a su proceso de aprendizaje lo cual le impide a tomar decisiones conducentes a obtener mejores desempeños académicos; **la familia** al no adecuar los espacios y tiempos que la estudiante requiere para avanzar en el proceso de aprendizaje, además la falta de responsabilidad en el acompañamiento académico de su hija; **la Institución** por la falta de apropiación de estrategias integrales frente a la problemática y realizar intervenciones aisladas sin evaluar el alcance de cada una de ellas y por último **los docentes** al no asumir su subjetividad política en cuanto que su práctica se asuma de manera crítica reflexiva en relación con la no promoción de las estudiantes al grado siguiente, este último aspecto priorizado en el presente trabajo de profundización.

Los participantes reaccionan de manera positiva frente a la reflexión que generan los dos primeros talleres con respecto a la incidencia de las prácticas pedagógicas reconociendo que a través de la implementación de la estrategia pedagógica “Transformando nuestras prácticas” con los docentes de la Institución, se puede incidir en el rendimiento académico de las estudiantes del grado sexto, sin embargo a partir del tercer taller pedagógico empiezan a aflorar algunas resistencias en tanto que a partir de las reflexiones hechas en los dos anteriores talleres plantean la necesidad de mirar la propia forma de planear su práctica.

El planteamiento de la estrategia “Transformando nuestras prácticas” a partir de la implementación de la secuencia didáctica, y explicada en su estructura durante el cuarto taller, recibe la aprobación de algunos de los participantes, otros se mostraron renuentes a asumirla como elemento guía, por ello se hizo necesario realizar un quinto taller pedagógico consistente en realizar la devolución de los anteriores talleres que los condujera a reconocer la incoherencia entre lo que se dijo en los dos primeros talleres y la actitud asumida en los talleres tres y cuatro.

Con la realización del quinto taller, donde se expone los principales elementos que tiene la secuencia didáctica y se explican algunos conceptos relacionados con esta, se pone en práctica la construcción de una secuencia didáctica por equipos, logrando con ello la aceptación de la totalidad de los participantes para asumir la secuencia didáctica como estrategia de planeación de las clases y además se conforma el equipo sistematizador de la experiencia, la misma que se



Facultad de Educación

llevará a cabo en los dos años siguientes para ir consignando los aciertos y desaciertos, los puntos que requieren reforzarse entre otros aspectos.

A partir de los resultados de la aplicación de la estrategia pedagógica, se genera una matriz de información, la cual se utiliza para el análisis y discusión de la misma con base en las reflexiones, aportes y conclusiones dadas por los participantes a través de los talleres realizados contrastado con las conceptos priorizadas para el planteamiento y desarrollo del proyecto de profundización: Fracaso escolar, multicausalidad, prácticas pedagógicas, subjetividad política, modelo pedagógico, currículo, didáctica y secuencia didáctica.

Un hallazgo importante es que algunas de las áreas de mayor pérdida y que inciden de manera considerable a la no promoción de la estudiante al grado siguiente son: ciencias naturales, lengua castellana, tecnología e informática y matemáticas, por lo tanto se incluye a estos docentes como participantes para que se involucren en la construcción y desarrollo de la propuesta pedagógica.

El trabajo permitió deducir que del fracaso escolar emergen otras problemáticas como el ausentismo, la evasión, el abandono y la deserción escolar y esto trae consigo difíciles situaciones sociales que trascienden las esferas de la Institución y van permeando los entornos de la escuela asociados a esta deserción tales como altos índices de desempleo, drogadicción, inseguridad, entre otros.

Con la realización de este trabajo de profundización se halla que no es posible obtener transformaciones en el rendimiento escolar desde la intervención aislada o externa, pues es una problemática que tiene que ver directamente con todos los actores implicados en el proceso educativo, por esto se busca la reflexión frente a las prácticas pedagógicas y por ende la implementación de la estrategia “Transformando nuestras prácticas” como un factor clave para complementar las diferentes intervenciones ya vivenciadas desde otros actores y contextos de la Institución.

La estrategia “Transformando nuestras prácticas” se desarrolla también con los docentes del grado quinto porque dentro de la multicausalidad de esta problemática se identifica como factor importante el proceso de transición de un grado a otro con relación a las metodologías de enseñanza, el desarrollo curricular, la didáctica y prácticas pedagógicas y sumado a esto la necesidad de vincular los procesos de ambos grados frente a las etapas psicológicas de las estudiantes.



Facultad de Educación

También se concluye que es adecuado desarrollar este trabajo de profundización con todos los docentes de la Institución, ya que se considera relevante para aportar al éxito escolar en cualquier grado.

Este trabajo de profundización entonces, trasciende en su propósito de incidir en el rendimiento académico y por ende en éxito escolar en el grado sexto, ya que pasa de aplicarlo, inicialmente con los 16 docentes que asisten a los grados quinto y sexto, a realizarlo con los demás docentes de todos los grados, lo cual propicia la reflexión del quehacer pedagógico, la apropiación del currículo en contexto, la adecuación de nuevas estrategias de enseñanza y por ende un mejoramiento en las prácticas pedagógicas para incidir en el rendimiento académico, en búsqueda del éxito escolar.

5.1. Análisis de los resultados

A continuación se presentan las consideraciones surgidas a partir del desarrollo de la propuesta de intervención a la problemática priorizada, la cual tuvo como elemento protagónico la reflexión por parte de los docentes con respecto a su quehacer pedagógico frente al problema abordado, estrategia desarrollada desde cinco talleres prácticos que posibilitaron el cuestionamiento a través de diferentes técnicas tales como el análisis de casos, la encuesta, la colcha de retazos, el conversatorio, el debate y la exposición, entre otras.

Como producto de la realización de los cinco talleres y el análisis a través de cada una de las evaluaciones de estos, se observa un marcado interés por parte de los docentes participantes en afrontar la problemática del fracaso escolar en el grado sexto identificándose como uno de los problemas a priorizar en la búsqueda de una solución de fondo que permita transformar esa realidad.

Dicha intervención, en primera instancia, da respuesta al primer objetivo con respecto a identificar la relación de las acciones de mejora y la propuesta de intervención a partir del diagnóstico generado desde la revisión de la documentación Institucional y las estrategias aplicadas frente a la problemática de fracaso escolar en el grado sexto, en cuanto que se realizó la revisión de las actas de comité de promoción y evaluación desde el año 2011 hasta el 2015, además que se realizó observación directa a los diferentes actores de la comunidad educativa, encontrando información relevante frente a la problemática.



Facultad de Educación

Lo cual posibilitó el diseño de la estrategia pedagógica para la reflexión y el fortalecimiento del proceso de enseñanza y por ende el mejoramiento del rendimiento académico de las estudiantes del grado sexto.

La estrategia parte de priorizar su desarrollo con los docentes que asisten a los grados quinto y sexto como medida para abordar una posible solución desde las prácticas pedagógicas teniendo en cuenta que esta es una problemática multicausal y pretender abordar todas sus actores y causas sería una utopía, además porque se considera que a través de la autorreflexión, frente al proceso de enseñanza, es posible aportar pequeños cambios que influyan en procesos de mejoramiento desde el resto de los actores y por ende las causas.

En este sentido, al desarrollar los talleres reflexivos, los docentes participantes identificaron las acciones concretas que desde la Institución se han desarrollado con miras a solucionar la situación de la repitencia escolar en el grado sexto, reconociendo que tales acciones no han generado una solución de fondo.

También reconocen que emprender acciones aisladas desde la familia y las estudiantes no posibilitan un cambio conducente a soluciones de fondo de la situación, por tanto, se reconoce que las acciones que se tomen deben realizarse en conjunto, pues de manera aislada se convierten en vanos esfuerzos, identifican, además, algunas medidas que desde la Institución deben tomarse para tratar de disminuir el porcentaje de no aprobación del año en el grado sexto.

Con respecto a dichas medidas, se prioriza la que tiene que ver con la identificación de situaciones de diagnósticos, necesidades educativas especiales y otras que de alguna manera inciden en el rendimiento académico de la estudiantes y su socialización con cada uno de los docentes que tienen influencia directa en el proceso de aprendizaje de la estudiante de tal manera que se puedan adecuar actividades educativas y de evaluación acordes a su singularidad, de la mano de la psicóloga y la docente del aula de apoyo.

Además, expresan que a nivel Institucional se hace necesario establecer espacios de conversaciones entre los docentes de los grados quinto y sexto, al principio de año, para el reconocimiento de las estudiantes con situaciones especiales, para así establecer estrategias que permitan intervenciones conducentes a propiciar un aprendizaje de acuerdo a sus ritmos y necesidades, incluso desde el aspecto comportamental.

También se reflexiona sobre la importancia que los directivos analicen los perfiles de los profesores al asignar las direcciones de grupo para los grados quinto y sexto, así como en la



Facultad de Educación

asignación de los docentes de las asignaturas de dichos grados, ya que ha sido un aspecto determinante en cuanto que la gestión de aula es un aspecto que incide directamente en el proceso de aprendizaje.

A partir del desarrollo de los talleres pedagógicos y partiendo de la sensibilización con los dos talleres reflexivos, se avanza hacia la construcción de propuestas de solución desde el proceso de enseñanza, iniciando así con el logro de nuestro tercer objetivo: implementar la estrategia pedagógica con los docentes como oportunidad de mejoramiento a la problemática.

A través de la aplicación de la encuesta sobre las perspectivas pedagógicas, se evidencia que en la Institución no existe una apropiación de un modelo pedagógico específico, encontrando como resultado que las tendencias en la práctica pedagógica son la Constructivista, la Tecnológica y la Espontaneista, muy al contrario de lo que está escrito en el PEI, donde se afirma que el modelo pedagógico es el tradicional. Es importante destacar que sería adecuado aplicar tal herramienta con la totalidad de los docentes de la Institución, además porque desde la evaluación de cada taller fue una solicitud de los docentes participantes.

En cuanto a la construcción de la secuencia didáctica como estrategia de planeación y ejecución de las clases, opción para transformar las prácticas pedagógicas, se entablaron debates muy fructíferos ya que fue posible confrontar la dicotomía entre el discurso y la práctica, la autocrítica frente a la congruencia en nuestro quehacer pedagógico, la invitación a la búsqueda de soluciones desde nuestra propia práctica y dejar de lado la queja frente a los demás actores, el disponerse para trascender de la crítica y la reflexión, a la acción reflexiva.

En síntesis, el problema del fracaso escolar en el grado sexto se ha convertido en la excusa para reflexionar y transformar las prácticas pedagógicas como estrategia para incidir positivamente dicha problemática.

5.2. Plan de sistematización

En el marco de la Maestría en Educación Profundización en Ciencias Sociales y Formación Ciudadana de la Universidad de Antioquia, los maestrantes Diego Gómez Giraldo, Mónica Meneses Carmona y Jesús Efrén Pino Lozano (profundización en matemáticas), docentes vinculados con Secretaría de Educación del Municipio de Medellín, en la Institución Educativa San Juan Bosco, ubicada en la comuna cuatro, más exactamente en el barrio Campo Valdés, planteamos el proyecto: “Del fracaso al éxito escolar: una mirada transformadora desde la intervención con los docentes de los grados quinto y sexto de la Institución Educativa San



Facultad de Educación

Juan Bosco en la ciudad de Medellín”, el cual se inquieta por la problemática del alto porcentaje de fracaso escolar en el grado sexto, situación que tiene tantas causas como diversos autores y contextos: sistema educativo, directivos, docentes, padres de familia, estudiantes, entorno, recursos, entre otros.

Con base en lo anterior, esta sistematización se plantea para dar cuenta de la estrategia “Transformando nuestras prácticas”, la cual surge como posibilidad de intervención para abordar dicha situación, estructurada entre los años 2015-2016, como reflexión crítica frente a nuestro propio quehacer pedagógico, comprendiendo el concepto del “éxito escolar”, no como la promoción escolar, sino, como la planeación del proceso de enseñanza hacia el aprendizaje significativo.

Tal estrategia está conformada por cinco talleres: dos talleres reflexivos y tres talleres pedagógicos, desarrollados con los 16 docentes que asisten a las estudiantes en los grados quinto y sexto, intervención que se ha dado durante el segundo semestre del año 2017 y el primer semestre del año 2018, observando la necesidad de replicar la experiencia a todos los docentes de la Institución Educativa a partir del segundo semestre del año 2018, de tal manera que durante el año 2019, se realicen los ajustes para la potenciación de tal experiencia.

Es de anotar que el grupo de 16 docentes se caracteriza por ser heterogéneo en sexo, edad, tiempo en la Institución y en sus formas de enseñar a las estudiantes, cada uno posee diversas capacidades de acuerdo con sus áreas de enseñanza, una minoría son docentes provisionales que están desde inicio del año 2017, el resto son docentes de planta; todos, los provisionales y los de planta, son licenciados o profesionales y poseen diplomados y especializaciones, otros tienen títulos de maestría o están en el proceso de realización de ésta y uno actualmente cursa sus estudios de doctorado.

Por lo anterior, se plantea como objetivo general en la sistematización de la experiencia el **develar los alcances y límites de la implementación de la estrategia “Transformando nuestras prácticas” frente a la reflexión crítica en el quehacer pedagógico como factor influyente en el aprendizaje significativo de las estudiantes.**

Identificando los siguientes tres aspectos centrales a sistematizar:

- **Sujetos**

Es pertinente analizar, inicialmente las prácticas que hemos venido desarrollando los docentes como sujetos políticos, críticos reflexivos de nuestra labor, qué estrategias hemos



utilizado en las planeaciones para llevar a cabo las clases en los grados quinto y sexto de la I.E. San Juan Bosco, por esto nos planteamos como un primer objetivo específico: **Identificar la apropiación de la metodología de la secuencia didáctica por parte de los docentes que asisten a los grados quinto y sexto en la I.E San Juan Bosco, como estrategia para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.**

- **Metodología**

La propuesta metodológica es la estrategia “Transformando nuestras prácticas” la cual es aplicada a partir de cinco talleres con técnicas interactivas tales como: el análisis, de casos, el mural de situaciones, el debate grupal, el conversatorio, el video foro, el apareamiento de conceptos y por último la socialización de las propuestas construidas por los equipos.

Por esto, se plantea un segundo objetivo específico: **Describir la contribución de los talleres reflexivos y pedagógicos como dispositivos que propician la transformación del quehacer pedagógico, a través de la implementación de la secuencia didáctica.**

- **Resultados**

A partir de los alcances de la experiencia, surge como tercer objetivo específico: **Valorar los aprendizajes de la práctica de tal manera que la propuesta se potencialice para su aplicación con todos los docentes de la Institución Educativa.**

El Equipo que llevará a cabo la sistematización estará conformado por los tres maestrantes: Diego Gómez Giraldo, Mónica Meneses Carmona y Efrén Pino Lozano; además se han sumado: la Profesora de Tecnología e informática, la profesora de Biología, la profesora de Educación Religiosa, y el profesor de química.

Este surge después de la realización del quinto taller pedagógico llevado a cabo en el primer semestre de 2018, donde después de realizar la respectiva evaluación del taller se procedió a hacer la invitación al equipo sistematizador y fueron los anteriores docentes mencionados quienes aceptaron teniendo como conocimiento que ésta se llevará a cabo durante 2 años a partir del segundo semestre de 2018 y hasta el primer semestre de 2020.

La sistematización de la práctica se realiza desde el enfoque deconstructivo, el cual sustenta que

La sistematización es la búsqueda de esa dirección y de los lugares del saber propios de las prácticas que renuncia a muchos de los sistemas constituidos de producción de



Facultad de Educación

conocimiento para colocarse de cara a una realidad que configura de otra manera. (Mejía, 2012, p.33).

Este enfoque permite volver a la práctica como el espacio que contiene y crea saberes desde la experiencia, posibilita desaprender, salirse del conocimiento instaurado, hegemónico, para aprehender y transformar desde la misma práctica, es deconstruir, configurar el saber desde la propia práctica; explicado por Mejía:

La sistematización se convierte para el actor de práctica en su ejercicio de producción de saber, en un acto de constitución de autonomía y, a su vez, de construcción de sujetos que, desde sus condiciones específicas, territoriales, está en condiciones de producir un saber que impugna, desdice, confronta y, en últimas, transforma las propias realidades y anuncia la transformación de esas otras que están en relación con él. (2012, pp. 34-35).

Para la sistematización inicialmente, nos reuniremos con el equipo sistematizador para plantear los objetivos y además realizar una formación básica en el tema de sistematización de experiencias, a través de la indagación de los saberes alternativos acerca del tema desde la técnica de lluvia de ideas y luego la conceptualización por medio del video entrevista de Alfredo Ghiso ([Video](#)) y una presentación en Power Point.

Luego se aplicará la técnica de la línea del tiempo para reconstruir lo vivido de manera cronológica a partir de la revisión de los videos, fotografías, bitácoras, producciones y evaluaciones realizadas durante los cinco talleres realizados en el marco de la aplicación de la estrategia “Transformando nuestras prácticas”, evidenciando los diferentes momentos de la práctica, lo que sorprendió, los momentos críticos, los momentos significativos.

Para el análisis e interpretación crítica de la práctica cada integrante del equipo sistematizador construye una narración de su experiencia a partir de la socialización de las diferentes líneas del tiempo donde se hizo la reconstrucción de la práctica, aquí cada integrante del grupo sistematizador, profundiza en su escrito dando cuenta además de los aspectos cronológicos o descriptivos de la práctica, de su experiencia en el quehacer pedagógico, la vivencia y el significado dado a esta, de qué manera esa práctica ha significado transformaciones, además se aplica una entrevista semi-estructurada los 16 docentes participantes en la aplicación de la estrategia para determinar quiénes se han apropiado de la Secuencia Didáctica como estrategia para planear el proceso de enseñanza y qué tanto esta ha aportado en su quehacer pedagógico.



Facultad de Educación

Como potenciación y aprendizajes, se creará una página virtual en “Blogger” para socializar la práctica y la sistematización de la experiencia a partir de la publicación de los diferentes momentos vividos en esta y por tanto los saberes construidos de tal manera que se pueda publicar en la página Institucional y además sirva como fuente de información y consulta en línea de manera pública (audios, videos, fotografías, líneas del tiempo, relatos, planeación por medio de la secuencia didáctica).

Los productos que se esperan elaborar con esta sistematización son la apropiación de la Secuencia Didáctica como estrategia de planeación del proceso de enseñanza y la publicación de la sistematización de la experiencia en una página virtual en Blogger.

Tabla 1

Cronograma

Momentos	Actividades/Tareas	Meses	Responsables	Recursos
Reconstrucción	Formación inicial equipo sistematizador: Lluvia de ideas, video y presentación.	Julio a septiembre de 2018	Equipo sistematizador	Tarjetas y marcadores. Video entrevista Alfredo Ghiso y presentación.
	Línea del tiempo y socialización de la reconstrucción de la práctica.	Octubre y noviembre de 2018		Insumos obtenidos en la aplicación de la estrategia “Transformando nuestras prácticas”: Videos, audios, fotografías, bitácoras, evaluaciones, producción de los docentes. Papel craf, marcadores y rótulos.
Análisis e interpretación	Relatos	Febrero a abril de 2019	Equipo sistematizador	Papel, lapiceros, líneas del tiempo
	Entrevistas y socialización	Mayo a Julio de 2019		Entrevista semiestructurada y tabulación de la misma.
Potencialización y aprendizajes	Página virtual en Blogger: (audios, videos, fotografías, líneas del tiempo, relatos, planeación por medio de la secuencia didáctica)	Agosto 2019 a febrero 2020	Equipo sistematizador	Página virtual en Blogger Videos Fotografías Audios Líneas del tiempo Relatos Secuencias didácticas

Fuente: elaboración propia.



6. Análisis y discusión

Como resultado del proceso de investigación, planteamiento y aplicación del proyecto de profundización, en esta sección se puede dar cuenta de las conclusiones y recomendaciones construidas a través del análisis y discusión de los resultados, así como las reflexiones sobre la experiencia y los nuevos interrogantes que se plantean, ya que a partir del seguimiento y la sistematización se abren nuevos desafíos.

La problemática del fracaso escolar en la Institución Educativa San Juan Bosco no solo tiene que ver con la no promoción al siguiente grado, sino también con la pérdida del cupo en la Institución para aquellas estudiantes que reprueban de manera consecutiva dos periodos lectivos, generando así un problema mayor no solo para ellas sino también para las familias, ya que no todas las instituciones a las que pueden acceder llenan sus expectativas.

Desde el análisis de la situación del fracaso escolar se debe tener en cuenta su multicausalidad y por este motivo las intervenciones para mejorar el rendimiento académico y por ende disminuir los porcentajes de fracaso escolar en el grado sexto, deben ser acciones en conjunto, pues de manera aislada se convierten en vanos esfuerzos.

La estrategia pedagógica, planteada desde este trabajo, en sus dos primeros talleres reflexivos logra propiciar el análisis de casos sobre la problemática del fracaso escolar en sexto grado, además de analizar su multicausalidad, lo que conduce a algunas conclusiones de los docentes participantes:

- “Los maestros nos debemos cualificar en didáctica para mejorar nuestras prácticas pedagógicas” (docente entrevistado BSF001).
- “Mirarnos a nosotros mismos es interesante porque nos permite actuar sobre lo que realmente podemos modificar y cualificar nuestra labor docente”(Docente entrevistado BSF002).
- “Creo que este trabajo es un gran aporte a la labor docente y enriquece nuestra formación”(docente entrevistado BSF001).

Lo anterior considerado según Dimaté y Arcila (2003): "El fracaso escolar se evidencia como un fenómeno multicausal, y se debe “reconsiderar la pertinencia de la enseñanza para ofrecer nuevas oportunidades de aprendizaje” (pp. 79-86).



Facultad de Educación

Pese a dichas reflexiones, al avanzar en los dos talleres pedagógicos sobre el modelo pedagógico y las prácticas pedagógicas, se muestra resistencia al cambio por parte de algunos docentes, en cuanto que expresan: “La clase se estructura y basados en la experiencia ya se tiene la planeación, la forma de enseñar” (docente entrevistado BPF001), específicamente, algunos docentes se resisten a llevar una planeación organizada debido a que ésta demanda “mucho tiempo”:

Ya cuando hablan de ese tipo de guías donde hay que escribir tanta cosa, que, a la hora de la clase, muchas veces no se da, me parece que nos vamos a empapelar mucho, porque eso se vuelve casi que una malla curricular diaria para los que le damos clase a 12 grupos diario, terrible pues, yo rechazo esa propuesta”. (Docente entrevistado BSM001).

Esto es debatido en cuanto que se reflexiona mucho a nivel expresivo, pero cuando se debe hacer, cambiar, transformar los paradigmas, hay resistencia.

El anterior debate culmina en el quinto taller cuando se logra concluir que la secuencia didáctica es una estrategia pertinente para la transformación de las prácticas, en cuanto que estructura la planeación del proceso de enseñanza de tal manera que posibilite el mejoramiento del rendimiento académico, es así que desde la guía 34 del MEN

se asume la práctica pedagógica como el organizar las actividades de la Institución Educativa para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen sus competencias en sus componentes: opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales, estrategias para las tareas escolares, uso articulado de los recursos y los tiempos para el aprendizaje; y la gestión de aula como el concretar los actos de enseñanza y aprendizaje en el aula de clase a través de sus componentes: relación y estilo pedagógico, planeación de clases y evaluación en el aula (2008, p.29).

La intervención genera la reflexión frente a los procesos de enseñanza y el cuestionar de manera crítica y propositiva las problemáticas educativas, apropiarse de nuevas estrategias que conlleven al éxito escolar, trascender de “dictar” las clases a desarrollar secuencias didácticas que potencien el desarrollo de competencias en las estudiantes, enmarcadas en el currículo y la apropiación de nuevas prácticas pedagógicas contextualizadas que propendan por el mejoramiento del rendimiento académico y por el éxito escolar en el grado sexto.

El problema del fracaso escolar, se ha convertido en la excusa para reflexionar sobre nuestras prácticas pedagógicas, es así que la reflexión crítica y la transformación de nuestras



Facultad de Educación

prácticas, no solo puede dar respuesta a la problemática abordada en este proyecto, sino también a la revisión de otras situaciones Institucionales como la falta de norte frente al modelo pedagógico instituido en el PEI, además del formato de "diario de procesos" con el cual ha habido resistencia por parte de muchos docentes, ya que no fue una construcción Institucional, sino una imposición desde coordinación, para dar respuesta a un requerimiento de Supervisión Educativa.

Por lo anterior, se sustenta que la estrategia pedagógica “Transformando nuestras prácticas” ha posibilitado la reflexión y el fortalecimiento de proceso de enseñanza, dicho por Mejía (2006): “hay pedagogía en el momento en que se establece una reflexión sobre el hecho educativo: cómo, porqué y para qué; a partir de esto, se acciona para transformar el contexto” (p.92), de ahí que es el maestro quien construye su propia práctica, dando sentido al saber constituido en un contexto específico.

Después de analizar los resultados de esta práctica y considerando que es apenas el comienzo de la transformación para el mejoramiento del rendimiento académico y por ende el redundar en beneficio del éxito escolar, se recomienda tomar acciones desde:

- **Los directivos**

Identificar aquellas estudiantes que tienen diagnóstico de necesidades educativas especiales, pues a 2016 la mayoría de estas estudiantes son invisibilizadas desde la Institución ya que ni siquiera fueron reportadas en el Simat (sistema integrado de matrículas) y no todos los directores de cada grupo manifestaban sobre los casos de estudiantes con algún diagnóstico, por ello no se han tenido en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje para la programación de las clases y para la evaluación de los aprendizajes.

Establecer conversaciones entre los directores de grupo de los grados quinto y sexto al principio de año de tal manera que permitan un conocimiento de los estudiantes que se reciben para así establecer estrategias para realizar intervenciones preventivas y además seguir procesos de manera adecuada.

Asignar las direcciones de grupo según los perfiles requeridos para los grados quinto y sexto, así como en la asignación de los docentes de las asignaturas de dichos grados.

Procurar que los comités de evaluación y promoción sean reflexivos, que estén orientados hacia la búsqueda de alternativas de solución, de tal manera que de estos surjan verdaderas



Facultad de Educación

propuestas que conlleven a buscar soluciones de fondo a las problemáticas particulares de cada grupo.

Instaurar tiempos y espacios de jornadas pedagógicas para la socialización de prácticas pedagógicas, reflexión y transformación de las mismas en beneficio de los procesos de aprendizaje y el mejoramiento del rendimiento académico, en lo posible, iniciando con la aplicación del presente trabajo de profundización con todo el cuerpo docente.

Continuar con la escuela de padres enfocada al acompañamiento familiar, además de las charlas con las estudiantes sobre el compromiso académico y los hábitos de estudio, desde el trabajo con la psicóloga de “Escuela, entorno protector”.

- **Consejo Académico y Consejo Directivo**

Revisar y adecuar el modelo pedagógico desde la realidad Institucional y las perspectivas didácticas del cuerpo docente, además establecer como directriz Institucional la planeación del proceso de enseñanza a partir de la secuencia didáctica.

Adequar en el SIEE parámetros claros sobre la pérdida repetitiva y consecutiva de las mismas asignaturas, durante dos o más años, ya que por esta razón se encuentran grandes vacíos en el bachillerato, máxime cuando la pérdida consecutiva corresponde a las áreas fundamentales del conocimiento como matemáticas y lengua castellana.

Regular la participación de las estudiantes en las actividades extracurriculares exigiendo el buen rendimiento académico.

- **La familia**

Participar de manera activa en la escuela de padres de tal manera que pueda adquirir herramientas para el acompañamiento familiar, el desarrollo de hábitos de estudio en casa, la comunicación asertiva con sus hijas y con la Institución Educativa y en general puedan mejorar en cuanto al nivel de exigencia en el proceso de aprendizaje de las mismas.

- **Los docentes**

Conocer los casos de necesidades educativas especiales y tener en cuenta los ritmos de aprendizaje.

Visibilizar situaciones especiales que incidan en el proceso de aprendizaje de las estudiantes para apoyarse con la evaluación diagnóstica de la docente de aula de apoyo y o psicóloga para definir si requieren ser remitidas a atención con especialistas.



Facultad de Educación

Apropiarse de la estrategia de la secuencia didáctica propuesta en el presente proyecto como medio para planear y ejecutar el proceso de enseñanza.

Planear secuencias que permitan la transversalización de actividades que conlleven al desarrollo de competencias en el ser, saber y hacer y con ello evitar cargar a las estudiantes de actividades aisladas y repetitivas desde las diferentes asignaturas.

Fortalecer en las estudiantes la autonomía y la reflexión crítica sobre su proceso académico y de comportamiento, como factor primordial para el desarrollo y logro de su proyecto de vida.

Desarrollar la gestión de aula como estrategia básica para crear y mantener el ambiente de aprendizaje propicio en las clases.

- **Las estudiantes**

Apropiarse de su proceso académico y de comportamiento como eje fundamental para el logro de sus sueños y metas.

Establecer tiempos y hábitos de estudio en casa.

Priorizar el proceso académico sobre los demás intereses personales como las nuevas tecnologías, las relaciones sociales, actividades complementarias y otros.

Se puede concluir a través de la implementación de este trabajo que los docentes participantes reconocen la importancia de establecer la secuencia didáctica para el desarrollo de las clases, porque si se conocen y aplican estrategias pedagógicas conducentes a que las estudiantes desarrollen aprendizajes significativos, se podría mejorar el rendimiento académico y por ende lograr el éxito escolar.

Además, debe haber una pertinencia y una coherencia entre el modelo pedagógico instituido desde el PEI y las prácticas pedagógicas, dicho por Alvarado (2013): “La práctica pedagógica tendrá éxito, cuando se tenga claridad sobre los procesos de enseñanza y las dinámicas sociales en las que están insertos los profesores y estudiantes, cuando muestre coherencia con la propuesta educativa adoptada en una Institución” (p. 104).

De esta manera se puede adaptar el quehacer pedagógico de acuerdo con las necesidades e intereses que tengan las estudiantes, pero también dando respuesta a lo que según los estándares curriculares está establecido para que adquieran las competencias básicas, lo cual incide en el mejoramiento académico y por ende la disminución del porcentaje del fracaso escolar.



Facultad de Educación

En la medida en que cada docente se apropie de su responsabilidad con el proceso de enseñanza, reflexione y deconstruya sus propias prácticas, podrá aprehender nuevas formas de enseñar y por ende transformar su quehacer pedagógico de acuerdo con el contexto donde está inmersa su comunidad educativa, procurando así el aprendizaje significativo de sus estudiantes.

Es pues la hora de desaprender para entender los nuevos fenómenos del contexto educativo y adaptarse a un lenguaje nuevo para traducir a las niñas y jóvenes de la Institución Educativa San Juan Bosco y en cuanto a esta etapa se abren nuevos interrogantes:

¿Qué metodologías y técnicas son las más apropiadas para la planeación del proceso de enseñanza a través de la secuencia didáctica?

¿Además de la secuencia didáctica, qué otras estrategias podrían aportar en la transformación de las prácticas pedagógicas de tal manera que sean relevantes en la solución a la problemática del fracaso escolar?

¿Cómo integrar las estrategias aplicadas de manera aislada con padres de familia y estudiantes a la propuesta de la transformación de las prácticas pedagógicas?

¿De qué manera transversalizar el currículo de diferentes áreas y proyectos para articular y contextualizar a las necesidades e intereses de los diferentes actores de la comunidad educativa?

¿Cómo posibilitar otros encuentros reflexivos y pedagógicos para la socialización de las prácticas pedagógicas en cuanto a los procesos de enseñanza y gestión de aula, de tal manera que se actualice y enriquezca el abanico de metodologías, estrategias y técnicas para procurar el éxito académico?

¿Qué estrategias se deben aplicar para que el presente trabajo de profundización perdure en el tiempo, incluso más allá de la sistematización, y no se convierta en un proyecto que después de un tiempo determinado termine archivado?

¿De qué manera podría implementarse la estrategia pedagógica “Transformando nuestras prácticas” en otros contextos educativos con una problemática similar?

Dichas preguntas como posible apertura a nuevos trabajos de investigación y/o profundización que posibiliten el ampliar el presente trabajo desde la reflexión y transformación de las prácticas pedagógicas u otras propuestas de solución a la problemática del fracaso escolar, siendo este un problema que tiene tantas causas como actores y por ende muchos frentes por los



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

Facultad de Educación

cuales se hace posible de abordar para alcanzar el éxito escolar en el grado sexto de la Institución Educativa San Juan Bosco y por qué no, en otras instituciones educativas.



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

1 8 0 3



Referencias

- Africano Leguizamón, S. M., Ochoa Hernández, A., & Romero Reyes, N. (2016). *Estrategias de acompañamiento familiar que contribuyen al éxito escolar: la perspectiva de los estudiantes en ciclo inicial, uno y dos*. Recuperado a partir de <http://hdl.handle.net/10818/24156>
- Albornoz Rodríguez, L. A. (2016). *Formación ciudadana y subjetividad política en las prácticas pedagógicas de maestros de educación formal (Master's thesis)*.
- Alvarado C., V. (2013). *Práctica pedagógica y gestión de aula, aspectos fundamentales en el quehacer docente*. Obtenido de <http://www.umariana.edu.co/ojs-editorial/index.php/unimar/article/view/340/291>
- Aristimuño, A. (2015). El fracaso escolar, ¿fracaso de quién? La modificación del concepto de fracaso. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 109-124. Obtenido de <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol9-num1/art6.html>
- Castillo, M. (2006). *Cómo evitar el fracaso escolar en Secundaria*. Madrid, Narcea Ediciones.
- Sitio Web:
<https://books.google.com.co/books?id=nMBRCBtxt3UC&pg=PA24&dq=CURRICULO+Y+FRACASO+ESCOLAR&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiRiKCJvL3aAhVDiFkKHYVRDgUQ6AEILDAB#v=onepage&q=CURRICULO%20Y%20FRACASO%20ESCOLAR&f=false>
- Colmenares, A. M. (2012). *Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción*. *Voces y Silencios*, 3(1), 102.
- De Zubiría, M. (2004) *Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas: Pedagogía conceptual*. Alejandro de Zubiría Ragó, p. 269 - 296. Obtenido de: <https://es.scribd.com/doc/209035560/Didacticas-Contemporaneas-Miguel-De-Zubiria>
- De Zubiría Samper, J. (2006). *Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante*. Coop. Editorial Magisterio.
- De Zubiría Samper, M., & de Zubiría Samper, J. (1995). *Fundamentos de pedagogía conceptual: una propuesta curricular para la enseñanza de las ciencias sociales para pensar*. Presencia.



- De Zubiría Samper, M. (2000). *Pedagogías del siglo XXI: mentefactos I: el arte de pensar para enseñar y de enseñar para pensar*. Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2013). *Las estrategias de la investigación cualitativa*. Barcelona, Gedisa.
- Díaz G., A. (2012). *Devenir Subjetividad Política: Un Punto de Referencia sobre el Sujeto Político*. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, Universidad de Manizales–CINDE, Manizales. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130401053108/TesisAlvaroDG.pdf>
- Díaz L., C., Martínez I., P., Roa G., I. y Sanhuesa J., M. G. (2010). *Los docentes en la sociedad actual: sus creencias y cogniciones pedagógicas respecto al proceso didáctico*. Polis, *Revista de la Universidad Bolivariana*, 9(25), 421-436. Sitio Web: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/polis/v9n25/art25.pdf>
- Díaz M., C., Casagrande, C. A., Londoño Orozco, G., Salcedo Casallas, J. R., Silva, D., Sarmiento, D., & Oliveira Días, A. (2011). *Currículo y prácticas pedagógicas: voces y miradas con sentido crítico*. Bogotá: Ediciones Unisalle.
- Díaz Santamaría, L. M. (2016). *Prevención del fracaso escolar a partir de experiencias pedagógicas significativas*. Ciudad, Editorial.
- Dimaté, C., & Arcila, M. (2003). *Repitencia escolar: la ruta del fracaso o del éxito académico*. Bogotá: Universidad Externado de Colombia.
- Edel Navarro, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. REICE: Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación.
- Gutiérrez, G. (2003). *El taller reflexivo*. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Henoa F., F. J. (2013). El modelo pedagógico y el modelo educativo en Colombia. *Revista Piedra de Panduro*, (9-10), 73-87.
- Institución Educativa San Juan Bosco. (2015). *Proyecto Educativo Institucional*. Medellín. Obtenido de <https://docs.google.com/document/d/1qGkivxttimAjMOTBmQJlgbpkKMF7pP3ZGC4mJX8eoFo/edit?pref=2&pli=1#>
- Institución Educativa San Juan Bosco. (2016). *Sistema Institucional de Evaluación Educativa*. Medellín. Obtenido de



- Itatí Rodríguez, M. (2012). *La formación de la subjetividad política. Revista Colombiana de Educación*, (63), 321-328.
- Latorre, A. (2003). *Investigación acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona, Graó.
- López Vargas, B. y Basto Torrado, S. (2010). *Desde las teorías implícitas a la docencia como práctica reflexiva. Educación y Educadores*, [S.l.], 13(2). ISSN 2027-5358. Disponible en:
<<http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1699/2197>>
- Martínez-Otero Pérez, V. (2009). Diversos condicionantes del fracaso escolar en la educación secundaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 51, 67-85.
- Medina R., A. & Salvador. (2009). *Didáctica general*. Madrid, Pearson educación.
- Mejía J., M. R. (2006). *Educación en las globalizaciones*. Bogotá, Planeta Paz.
- Mejía J., M.R. (2012). *Sistematización: Una forma de investigar las prácticas y de producción de saberes y conocimientos*. Ministerio de Educación La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación Nacional. (1979). Decreto 2277 de 1979.
- Ministerio de Educación Nacional. (2002). Decreto 1278 de 2002.
- Ministerio de Educación Nacional (2002). Decreto 3020 de 2002.
- Ministerio de Educación Nacional (2002). Decreto 230 de 2002.
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). Decreto 1290 de 2009.
- Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia. (s.f.). *Deserción escolar*. Bogotá. MEN. Obtenido de: <http://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-82745.html>
- Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden*. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia. (2004). *Formar en Ciencias: ¡el desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer*. Serie Guías No 7: Estándares Básicos de Competencias. Ciencias Sociales. Bogotá, MEN. Obtenido de: http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/articles-86313_archivo_pdf.pdf



- Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia. (2008). *Guía No 34 Guía para el mejoramiento Institucional. De la autoevaluación al plan de mejoramiento*. Bogotá, MEN. Obtenido de http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177745_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (1994). Ley General de Educación 115 de 1994.
- Ministerio de Educación Nacional (1998). Serie Lineamientos curriculares.
- Muñoz, J., M. E., González, M., T. G. y Domínguez, B. M. (2009). El fracaso escolar como exclusión educativa: comprensión, políticas y prácticas. *Revista iberoamericana de educación*, (50), 41–64.
- Nieto Ruiz, L. F. (2007). *Instrumento para identificar modelos pedagógicos en el Instituto Técnico Rafael Reyes de la ciudad de Duitama*. Cuadernos de Lingüística Hispánica.
- Ortega Correal, L. C. y Ramírez Ayala, J. M. (2013). *Implicaciones del sistema Institucional de evaluación en la reprobación de estudiantes: un estudio de caso*. Recuperado de: http://repositorio.ucp.edu.co:8080/jspui/bitstream/10785/1774/2/Art%C3%ADculo_5.pdf
- Pérez Gil, M. (2016). *Factores actitudinales asociados al fracaso escolar: Sistematización de una intervención psicoeducativa*. Tesis de Grado Especialización en Psicología Educativa, Universidad de La Sabana, Chía, Colombia.
- República de Colombia. Ministerio de Educación Nacional. *Decreto 1290*. Bogotá, 16 de abril de 2009. Obtenido de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf
- República de Colombia, Ministerio de Educación Nacional *Ley 115. Ley General de Educación*. Bogotá, 8 de febrero de 1994. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Sosa G, M. (2002). *Estrategia educativa para el aprendizaje significativo*. Bogotá: Kimpres Ltda.
- Taborda C, M. A. (2014). Relaciones entre currículo y didáctica de las ciencias sociales: encuentros en la encrucijada. *Prospectiva*, (19), 483-500. Obtenido de <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/8228/1/Prospectiva19Temas%20de%20interes-Relaciones%20curriculo%20y%20didactica.pdf>
- Tedesco, J. C. (1983). Modelo pedagógico y fracaso escolar. *Revista de la CEPAL*, 21, 131-144.



Facultad de Educación

- Tobón T., S. y otros. (2010). *Secuencia didáctica*. México, Pearson Educación. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/287206904_Secuencias_didacticas_aprendizaje_y_evaluacion_de_competencias/links/567387b708ae04d9b099d4bb1.pdf
- Torres Santomé, J. (2008). De inmigrantes a minorías: temas y problemas de la multiculturalidad. *Revista de Educación*. (345), 83-110. Obtenido de <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre345/re34504.pdf?documentId=0901e72b8123719b>
- Zambrano, A. (2001). *Pedagogía, educabilidad y formación de docentes*. Grupo Editorial Nueva Biblioteca Pedagógica. Cali.
- Zeichner, K. (1993). El maestro como profesional reflexivo. En *11º University of Wisconsin Reading Symposium: «Factors Related to Reading Performance»*. Simposio llevado a cabo en Wisconsin, Estados Unidos. Obtenido de: <http://www.practicareflexiva.pro/wp-content/uploads/2012/04/Org-El-maestro-como-profesional-reflexivo-de-Kenneth-M.-Zeichner..pdf>



Tabla 2

Resumen revisión actas de promoción y evaluación años 2011 a 2015

FECHA	GRUPO	No. ESTUDIANTES	No. ESTUDIANTES PROMOVIDOS	ESTUDIANTES PROMOVIDOS CON PERDIDAS	ESTUDIANTES PROMOVIDOS EN SU ORDEN:	PORCENTAJE DE REPITENCIA	OBSERVACIONES
22-11-2011	6°A	48	36	6 estudiantes (máximo de pérdida según el SIEE 3 áreas) 5 Ciencias Naturales 2 Matemáticas 2 Inglés 2 religión	12 estudiantes en su orden: Tecnología e Informática (11) Ciencias Naturales (11) Matemática (10) Inglés (9) Ed. Religiosa (7) Artística (6) Ética y Valores (4) Ciencias Sociales (3) Ed. Física (1)	25%	4 estudiantes repitentes, de nuevo no son promovidas, lo que da pérdida del cupo en la Institución.
22-11-2011	6°B	46	32	9 estudiantes (máximo de pérdida según el SIEE 3 áreas) 9 ciencias naturales 2 matemáticas 1 lengua castellana 1 tecnología e informática 1 religión.	14 estudiantes en su orden: matemáticas (14) ciencias naturales (13) inglés (8) tecnología e informática (8) religión (7) lengua castellana (7) Ciencias sociales (2)	30%	6 estudiantes repitentes, de nuevo no son promovidas lo que da pérdida del cupo en la Institución.



Tabla 2. (Continuación)

23-11-2012	6°A	47	27	7 estudiantes (máximo de pérdida según el SIEE 3 áreas)	13 estudiantes, en su orden: matemáticas (13) ciencias sociales (11) lengua castellana (10) tecnología e informática (9) inglés (9) ciencias naturales (7) educación religiosa (5) educación física (3) ética y valores (2)	27.7%	3 estudiantes repitentes, de nuevo no son promovidas lo que da pérdida del cupo en la Institución.
23-11-2012	6°B	44	21	11 estudiantes (máximo de pérdida según el SIEE 3 áreas)	12 estudiantes, en su orden: ciencias naturales (12) tecnología e informática (12) lengua castellana (11) matemáticas (10) inglés (8) ciencias sociales (7) educación religiosa (2) artística (1)	27.3%	4 estudiantes repitentes, de nuevo no son promovidas lo que da pérdida del cupo en la Institución.



Tabla 2. (Continuación)

02-12-2013	6°A	49	42	3 estudiantes (máximo de pérdida según el SIEE 3 áreas)	7 estudiantes, en su orden: ciencias naturales (7) tecnología e informática (7) lengua castellana (6) matemáticas (4) ciencias sociales (3) artística (1) educación religiosa (1) inglés (1)	14,3%	1 estudiante repitente, de nuevo no es promovida lo que da pérdida del cupo en la Institución.
02-12-2013	6°B	49	33	No hay reporte de estudiantes promovidas con áreas perdidas.	16 estudiantes, en su orden: ciencias naturales (15) tecnología e informática (14) matemáticas (12) lengua castellana (11) ciencias sociales (10) educación religiosa (8) educación física (4) artística (3) inglés (2) ética (1)	32,6%	No hay reporte de las que eran repitentes y perdieron el cupo.



Tabla 2. (Continuación)

24-11-2014	6°A	46	27	11 estudiantes (máximo de pérdida según el SIEE 3 áreas)	8 estudiantes, en su orden: ciencias naturales (8) lengua castellana (8) inglés (7) ciencias sociales (4) ética y valores (3) matemáticas (3) tecnología e informática (2) artística (2) educación religiosa (1)	17.4%	No hay reporte de las que eran repitentes y perdieron el cupo.
24-11-2014	6°B	42	16	14 estudiantes (máximo de pérdida según el SIEE 3 áreas)	12 estudiantes, en su orden: ciencias naturales (12) matemáticas (10) ciencias sociales (9) inglés (9) tecnología e informática (9) lengua castellana (8) educación religiosa (7) educación física (2) artística (2) ética y valores (1)	28.6%	No hay reporte de las que eran repitentes y perdieron el cupo.



Tabla 2. (Continuación)

23-11-2015	6°A	33	16	2 estudiantes (máximo de pérdida según el SIEE 2 áreas)	15 estudiantes, en su orden: lengua castellana (15) ciencias naturales (14) inglés (10) tecnología e informática (10) ciencias sociales (7) ética y valores (7) matemáticas (7) educación religiosa (4) artística (3)	45.5 %	No hay reporte de las que eran repitentes y perdieron el cupo.
23-11-2015	6°B	35	20	1 estudiante (máximo de pérdida según el SIEE 2 áreas)	14 estudiantes, en su orden: ciencias naturales (14) inglés (14) lengua castellana (13) tecnología e informática (10) ciencias sociales (8) matemáticas (4) artística (4) educación religiosa (3) educación física (1)	40%	No hay reporte de las que eran repitentes y perdieron el cupo.



Tabla 2. (Continuación)

23-11-2015	6°C	21	2	3	estudiantes (máximo de pérdida según el SIEE 2 áreas)	16	76,2 %	8 estudiantes repitentes, de nuevo no son promovidas lo que da pérdida del cupo en la Institución
				2	humanidades (lengua castellana e inglés)	lengua castellana (16)		
				1	ciencias naturales	inglés (16) matemáticas (13) tecnología e informática (13) ciencias naturales (13) ciencias sociales (10) artística (3) ética y valores (3) educación religiosa (2) educación física (1)		

Fuente: Elaboración propia.





Tabla 3

Multicausalidad del fracaso escolar

Institución	Familia	Profesores	estudiante
Al 2016 la Institución no contaba con una base de datos de las estudiantes con necesidades educativas especiales, no estaban reportadas en el SIMAT.	En la mayoría de los casos de fracaso escolar, la familia no ha acompañado el proceso educativo de la estudiante o no lo ha hecho de manera adecuada, pese a que se han realizado escuelas de padres para dar herramientas sobre el tema.	No se ha tenido en cuenta los ritmos de aprendizaje.	Falta Autonomía para empoderarse de manera adecuada de su proceso.
No existen espacios de diálogo entre docentes del grado 5° y 6° al principio de año que permitan un conocimiento de los estudiantes que se reciben para así establecer estrategias que permitan intervenciones preventivas.	No existen unas prácticas adecuadas de hábitos de estudio que permitan un avance en el aprendizaje desde la casa, pese a que se han realizado talleres sobre la temática.	Se ha desconocido en gran medida las estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, bien sea con diagnóstico o sin él.	En ocasiones, las actividades extracurriculares son su prioridad, descuidando su proceso académico.
En ocasiones se asignan los docentes que no tienen el perfil para ese grado	El bajo nivel académico de los padres incide en el poco o nulo acompañamiento familiar a la estudiante.	Falta socialización de las prácticas pedagógicas que aportan un mejoramiento de los ambientes y procesos de aprendizaje.	Las problemáticas familiares y personales inciden directamente en el estado emocional y psicológico, lo que afecta la disposición hacia el aprendizaje.
Falta instaurar el modelo pedagógico como directriz Institucional hacia el desarrollo de un ciclo didáctico unificado.	Falta conciencia en los padres de familia, en cuanto que le dan más importancia a la calificación que al aprendizaje significativo.	Se cae en el facilismo y no se utilizan las estrategias que permitan un aprendizaje significativo.	Algunas estudiantes presentan problemas de aprendizaje y/o psicosociales y no tienen el acompañamiento de especialistas.
No existen parámetros que impidan que una estudiante en primaria se promueva durante varios años consecutivos perdiendo las mismas asignaturas, encontrándose con grandes vacíos en el grado sexto.	Los niveles de exigencia de los padres de familia son bajos, por el contrario, reclaman de los docentes bajar la exigencia para que sus hijas puedan aprobar.	Los docentes de primaria dan más oportunidades que los docentes de bachillerato, lo que indica que los niveles de exigencia no son similares.	



Tabla 3. (Continuación)

Se ha fallado en el análisis de las situaciones en los comités de evaluación y promoción, en ocasiones son más informativos que reflexivos hacia la búsqueda de alternativas de solución.	En ocasiones el padre de familia permite la manipulación de la comunicación por parte del estudiante lo que conlleva a una falta de control por parte del padre de familia y conflictos entre los diferentes actores de la comunidad educativa.
	Algunas familias consideran que cuando sus hijas ingresan a bachillerato tienen autonomía suficiente sobre su proceso académico, por lo tanto, no realizan acompañamiento al proceso de aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia.





Tabla 4

Resumen de la propuesta

<p>Pregunta: ¿Cómo a través de la implementación de la estrategia pedagógica “Transformando nuestras prácticas” con los docentes de la Institución Educativa San Juan Bosco, se puede incidir en el éxito escolar de las estudiantes del grado sexto?</p> <p>Objetivo general: Analizar cómo a través de la implementación de la estrategia pedagógica “Transformando nuestras prácticas” con los docentes de la Institución Educativa San Juan Bosco, se puede incidir en el éxito escolar de las estudiantes del grado sexto.</p>		
Estrategias o técnicas de indagación	Instrumentos	Objetivos específicos
Revisión documental	Actas del comité de Evaluación y promoción desde el año 2011 al 2015. Tabla resumen de la revisión de actas. Tabla multicausalidad.	Identificar las estrategias aplicadas por la Institución Educativa San Juan Bosco frente a al fracaso escolar en el grado sexto y su relación con la propuesta de intervención desde el proyecto de profundización como posible solución a dicha problemática.
Taller reflexivo Taller pedagógico	Taller reflexivo sensibilización hacia la problemática de la repitencia escolar en el grado sexto y su relación con las prácticas pedagógicas. Taller reflexivo sobre los conceptos de prácticas pedagógicas y su incidencia en el éxito o fracaso escolar. Taller pedagógico sobre la el modelo pedagógico y la unidad de producción implementada en la Institución.	Diseñar una estrategia pedagógica para la reflexión y el fortalecimiento del proceso de enseñanza y por ende su incidencia en el éxito escolar de las estudiantes del grado sexto.
Taller pedagógico	Taller pedagógico proceso de enseñanza desde la secuencia didáctica. Talleres pedagógicos construcción y apropiación de la secuencia didáctica como estrategia de enseñanza.	Implementar la estrategia pedagógica con los docentes como oportunidad de mejoramiento a la problemática.
Seguimiento y evaluación	Formato de evaluación al finalizar cada taller. Formato de evaluación y seguimiento al proyecto. Sistematización de la experiencia.	

Fuente: Elaboración propia.



Anexo D. Sensibilización hacia la problemática de la repitencia escolar en el grado sexto

Tabla 5. Taller reflexivo No 1: Sensibilización hacia la problemática de la repitencia escolar en el grado sexto y su relación con las prácticas pedagógicas.

Fecha:	Tiempo: 6:20 a.m. a 8:00 a.m.
<p>1. Encuadre (5 minutos): este taller y los planeados para fechas siguientes, se desarrollan en el marco de la propuesta de intervención de la Maestría en Educación Profundización de los docentes Diego Gómez, Mónica Meneses y Efrén Pino, llamada “DEL FRACASO AL ÉXITO ESCOLAR: UNA MIRADA TRANSFORMADORA DESDE LA INTERVENCIÓN CON LOS DOCENTES DE LOS GRADOS QUINTO Y SEXTO DE LA Institución Educativa SAN JUAN BOSCO EN LA CIUDAD DE MEDELLÍN”.</p> <p>Su duración es de una hora y media, tiene como objetivo reflexionar sobre la problemática de la repitencia en el grado 6° de nuestra Institución la cual se presenta en un porcentaje alto desde hace varios años, y de qué manera nuestras prácticas pedagógicas inciden como factor protector o amenazante en tal situación. Les agradecemos mantener en silencio los celulares, permanecer durante el desarrollo de todo el taller, mantener una escucha activa y participar pidiendo la palabra; es de suma importancia situarnos durante todo el taller desde la propia práctica pedagógica y evitar desviarse del tema central.</p>	<p>2. construcción inicial: (25 minutos)</p> <p>Se organizan por parejas, a cada grupo se le hace entrega de un caso relacionado con la problemática del fracaso escolar de manera tal que se reflexione y se dé respuesta a las preguntas de análisis planteadas por medio de tarjetas así: situación, espacio, actores, tiempo, aspectos relevantes, posibles responsables, estrategias aplicadas y propuestas de solución.</p> <p>En esta fase los facilitadores estaremos dirigiendo por medio de preguntas claves el trabajo de cada pareja, con el objetivo de enfocar la reflexión desde el proceso de enseñanza y no desde procesos externos al docente.</p>
<p>3. Recolección de datos y plenaria: (45 minutos)</p> <p>Cada pareja socializa en el “mural de situaciones” colocado en un lugar visible del salón, el caso analizado describiendo la situación, las posibles causas, las personas involucradas, las estrategias que ha utilizado y las que posiblemente podría adoptar para la solución.</p> <p>Además, en esta fase se abre la posibilidad del debate grupal con respecto a los aportes de cada pareja participante, con el objetivo de controvertir o aprobar las posturas de los compañeros y así ampliar la reflexión.</p> <p>Durante la socialización se irá registrando los aportes de cada participante para la recolección de la información y la posterior fase de devolución.</p>	<p>4. Devolución: (15 minutos)</p> <p>En esta fase se hace la retroalimentación por parte del facilitador señalando los elementos significativos de la construcción grupal y los aportes desde la investigación sobre la problemática con la tabla de la multicausalidad, las estrategias ya implementadas en la Institución y la propuesta de intervención desde la estrategia pedagógica con los docentes para mejorar el proceso de enseñanza desde el ciclo didáctico de tal manera que se incida en el aprendizaje y por ende en la promoción escolar. (Esto se proyectará en un documento de Word).</p>
<p>5. Reencuadre: En la medida que sea necesario, en cualquier momento del taller se recuerda a los participantes los acuerdos al inicio del mismo.</p> <p>Preguntas clave de reencuadre: en el caso que los docentes participantes se estén desviando del tema, los facilitadores realizaremos preguntas de tal manera que se enfoquen nuevamente en la temática central del taller.</p> <p>¿Cuál es la temática central del taller?</p> <p>¿Cuál es el objetivo del taller?</p> <p>¿Hacia quién está enfocado este taller?</p>	<p>6. Evaluación: al final del taller se hará entrega del formato de evaluación del mismo.</p> <p>7. Recursos: Papel periódico, marcadores, hojas iris, casos impresos, cinta de enmascarar, cartulinas en octavos y lapiceros, computador y video beam, cámara fotográfica, grabadora de audio, afiches con aspectos claves del taller.</p>



Anexo E. Casos para el análisis

Tabla 6

Casos para el análisis

CASOS PARA EL ANÁLISIS	
Caso 1	La estudiante Manuela del grado 6°, fue promovida el grado anterior con nivel bajo en las áreas de matemáticas y ciencias naturales, ya ha avanzado el año escolar y sigue presentando dificultades, no sólo en estas áreas sino también en 3 más, al indagar por las causas de su déficit académico, la estudiante expresa que no le entiende a los profesores, además que en las evaluaciones le va mal porque lo que le preguntan no tiene que ver con lo que le enseñan en clase.
Caso 2.	Laura lleva días sin cumplir con los deberes académicos, al llegar a clase no demuestra preocupación frente a su falta de compromiso, el profesor le pide sus producciones y ella se calla y no da ninguna contestación. Tiene una actitud pasiva y le da igual que el profesor se enoje con ella. Es más, el profesor cree que hay veces que se ríe de él.
Caso 3.	Liliana es una niña inquieta que molesta en clase. Cuando el profesor asigna el trabajo, ella se dedica a molestar a sus compañeras y no lo realiza nunca. El profesor está constantemente llamándole la atención para que trabaje, pero a ella le da igual y sigue sin trabajar generando indisciplina en la clase, con el atenuante que es una estudiante repitente y si pierde el año nuevamente, perderá el cupo en la Institución.
Caso 4.	Johana está tratando, como todos los días, de llamar la atención alterando el desarrollo de la clase: se hace la graciosa y provoca las risas de sus compañeras, lo cual impide la atención y concentración del grupo, al dialogar con ella, expresa que no le gusta la asignatura, porque no entiende nada y además no la ve como necesaria para su proyecto de vida.
Caso 5.	El grupo de alumnas de 6°X presentan serios problemas de comportamiento con el profesor de sociales, muestran actitud desinteresada y de hostilidad en ciertos momentos con el profesor. Dicho grupo no participa de forma plena en el proceso educativo, e interfieren en el interés que otras procesan en las clases. Sus comportamientos a la hora del descanso son conflictivos para con el resto, y crean un mal ambiente de trabajo entre sus compañeras, lo cual incide de manera negativa en su proceso de aprendizaje.
Caso 6.	En la Institución Educativa X se presenta desde hace varios años el alto porcentaje de repitencia escolar en el grado 6° y aunque se ha intervenido con escuela de padres sobre el acompañamiento familiar y talleres con las estudiantes sobre su responsabilidad y los hábitos de estudio, el problema persiste.
Caso 7.	En la Institución Educativa Y, las directivas deciden afrontar el reiterado alto índice de fracaso escolar del grado 6°, ubicando a todas las estudiantes repitentes en un grupo, lo que se convierte en una problemática mayor, donde el nivel de desempeño es igual o peor en comparación con el año anterior y sumado a esto se generan otras problemáticas de tipo comportamentales.

Fuente: Elaboración propia.



Anexo F. Prácticas pedagógicas y su incidencia en el éxito escolar

Tabla 7

Taller reflexivo No 2: Prácticas pedagógicas y su incidencia en el éxito o fracaso escolar

Fecha:	Tiempo: 6:20 a 8:00 a.m.
<p>1. Encuadre: (cinco minutos) Este taller tiene como propósito recoger información que posibilite la comprensión de las causas y efectos de la práctica pedagógica en el fracaso o éxito escolar. Lo que se pretende es compartir las diferentes estrategias que se aplican de manera individual en la práctica pedagógica y que en muchas ocasiones son desconocidas por los demás, se busca además retomar aspectos relevantes de las prácticas de los compañeros de tal manera que posibilite ampliarlas y mejorarlas, de tal manera que redunden en el éxito escolar. Les agradecemos apagar los celulares, permanecer durante el desarrollo de todo el taller, mantener una escucha activa y participar pidiendo la palabra; es de suma importancia situarnos durante todo el taller desde la propia práctica pedagógica y evitar desviarse del tema central.</p>	<p>2. Construcción inicial: (25 minutos) Se conforman grupos enumerándose de uno a cinco, para reflexionar alrededor de las siguientes preguntas para luego socializar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera incide la práctica pedagógica en el rendimiento académico de las estudiantes? • ¿Utiliza usted una guía para planear el desarrollo de su clase y qué características tiene? • ¿Considera que el clima escolar es influyente en los procesos enseñanza y de aprendizaje y de qué manera usted propicia este? • Enuncie qué recursos utiliza para el desarrollo de las actividades planteadas en su clase. • ¿En términos generales, cómo es su relación con las estudiantes del grado sexto, y de qué manera ésta influye en el aprendizaje de las mismas? • ¿Utiliza usted la unidad de producción Institucional en la planeación y desarrollo de las clases? • ¿Con qué periodicidad planea usted las clases? • ¿Se ha apropiado usted de la malla curricular y el diario de procesos para la planeación y ejecución de las clases? • ¿Considera usted que es importante la utilización de una guía que dirija todo el proceso de la clase?
<p>3. Recolección de datos y plenaria: (40 minutos) Conversatorio desde el análisis realizado por cada grupo, utilizando la técnica del debate, de tal manera que se amplíe las posturas frente a cada pregunta.</p>	<p>4. Devolución: (20 minutos) Partiendo de las conclusiones del debate y desde el artículo “Práctica pedagógica y gestión de aula, aspectos fundamentales en el quehacer docente” (Alvarado C, 2013), se conceptualiza el tema de la práctica pedagógica y su incidencia en el éxito o fracaso escolar.</p>
<p>5. Reencuadre: En la medida que sea necesario, en cualquier momento del taller se recuerda a los participantes los acuerdos al inicio del mismo.</p>	<p>6. Evaluación: al final del taller se hará entrega del formato de evaluación del mismo.</p> <p>7. Recursos: fichas con las preguntas, hojas de block y lapiceros, cámara fotográfica, grabadora de audio, computador y videobeam, papelógrafo y marcadores.</p>

Fuente: Elaboración propia.



Tabla 8

Taller Pedagógico No 3: Modelo pedagógico y Unidad de Producción

Fecha:	Tiempo: 6:20 a.m. a 8:00 a.m.
<p>Objetivo: Identificar las bases pedagógicas particulares que se dan en la praxis y si esta se articula o no con el modelo pedagógico planteado desde del PEI en la Institución.</p>	<p>1. Encuadre: Inicialmente se indica a cada docente que se realizará un diagnóstico a partir del cuestionario “Criterios pedagógicos” el cual deberán responder bajo los siguientes parámetros (cinco minutos): A: Acuerdo D: Desacuerdo TA: Total acuerdo TD: Total desacuerdo</p>
<p>2. Construcción inicial: Organizamos equipos de trabajo y de acuerdo con los resultados procedemos a responder las siguientes preguntas de análisis frente al Modelo pedagógico Institucional y su apropiación. (20 minutos). Preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el modelo pedagógico planteado en el PEI de la Institución? • ¿Conoce los planteamientos y bases teóricas del modelo pedagógico planteado por la Institución? • ¿Usted apropia a su práctica pedagógica el modelo pedagógico planteado por la Institución? • ¿La unidad de producción es congruente al modelo pedagógico de la Institución y que transformaciones le haría? • ¿La Unidad de producción planteada por la Institución, desde el modelo pedagógico tiene suficiencia frente a la planeación que se requiere para el desarrollo del proceso de enseñanza? • ¿La Malla Curricular es congruente al modelo pedagógico de la Institución y que transformaciones le haría? • ¿La Malla curricular planteada por la Institución, desde el modelo pedagógico tiene suficiencia frente a la planeación que se requiere para el desarrollo del proceso de enseñanza? • ¿Considera pertinente construir un formato que unifique la unidad de producción y el diario de procesos, de tal manera que posibilite la planeación y el seguimiento de su práctica pedagógica? 	<p>3. Socializamos el trabajo realizado en los equipos por medio de una “colcha de retazos” de tal manera que sea posible debatir frente a las diferentes posturas dadas en el paso dos se dan conclusiones y se establecen los nuevos interrogantes del grupo de docentes frente al tema. (30 minutos).</p> <p>4. Procedemos a socializar los resultados de la tendencia pedagógica basada en las respuestas del cuestionario, se exponen los resultados con gráficas circulares de cada tendencia y con gráfica de barras el resultado global (15 minutos).</p>



(Continuación)

5. Conceptualización: en esta fase se da la explicación de los planteamientos de cada tendencia pedagógica, además se da lectura en el PEI al componente del modelo pedagógico y su aplicación desde el formato de la unidad de producción. (20 minutos), para concluir el trabajo y crear expectativas frente al próximo taller pedagógico.

Formato Unidad de producción tomado de la Institución (planeación Institucional)

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN BOSCO UNIDAD DE PRODUCCIÓN		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA		
UNIDAD DE PRODUCCIÓN N° CICLO		
INTENCIONALIDAD	PROCESOS DE DESARROLLO ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	PROPUESTA DE APRENDIZAJE, Y EVALUACION
ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS – EVALUACION		
<small>CODIGO FE-01 APROBADO 11-28-2014</small>		<small>VERSIÓN 4</small>

6. Evaluación: al final del taller se realizará en línea.

FORMATO DE EVALUACIÓN

7. Recursos: cuestionarios y hoja de Excel para la tabulación de resultados en línea (también uno impreso, por si hay problemas con el internet), hojas de block en iris, lapiceros, marcadores, revistas, pegante, cámara fotográfica, grabadora de audio, computador y videobeam, papelógrafo y marcadores.

Para uso de los maestrantes:

PEI: Modelo pedagógico, unidad de producción, mallas curriculares y diario de procesos.

Fuente: Elaboración propia.

Este cuestionario consta de cuarenta ítems (40), distribuidos de forma aleatoria y tienen que ver con las perspectivas didácticas desde los modelos pedagógicos: Tradicional, Espontaneista, Tecnológico y Constructivista. Debe ser respondido rápidamente sin detenerse a revisar. (10 minutos). Es de anotar que lo rediseñamos en la herramienta de formularios de Drive en línea, de tal manera que fuese más fácil el diligenciamiento y por ende su tabulación. Aquí el enlace: CUESTIONARIO.



Cuestionario Perspectivas didácticas

	Criterio pedagógico	A	D	TA	TD
1	Construir conocimiento es un proceso individual, depende de lo que ya sabe el estudiante.				
2	Sin libros de texto no se puede enseñar, éstos guían al maestro y garantizan la evaluación.				
3	La evaluación debe girar en torno de los objetivos que el maestro determina.				
4	El maestro es el que sabe y por eso enseña con autoridad.				
5	Toda evaluación es subjetiva.				
6	Los contenidos y objetivos dependen de lo que el estudiante quiera aprender.				
7	Solamente se aprende, a partir de la problematización de lo que ya creíamos saber.				
8	El maestro debe diseñar secuencias cerradas de conocimientos que permitan cumplir los objetivos, que él mismo determina.				
9	Sin castigos ni premios los estudiantes no estudian.				
10	El maestro no debe salirse de lo planeado, ni permitir preguntas por fuera de los objetivos.				
11	El programa y la evaluación no valen nada si no se logra mantener la motivación del estudiante.				
12	Lo único que se debe evaluar es la transformación conceptual.				
13	Sin la autoridad del maestro, no es posible el orden y la disciplina de la clase, ni mucho menos el aprendizaje.				
14	Si el profesor planea, minuciosamente cada paso de la clase, el buen alumno aprenderá sin dificultad.				
15	La mejor manera de enseñar es al ritmo que cada estudiante imponga.				
16	El planear de antemano los objetivos de aprendizaje garantiza la enseñanza eficaz.				
17	El orden y la disciplina en clase son los factores esenciales en el proceso de enseñanza.				
18	Cada paso de la clase debe conducir al cumplimiento de objetivos cognitivos, afectivos y psicomotores.				
19	Lo más importante en el proceso de enseñanza es el interés de los alumnos.				
20	El cumplimiento de los objetivos se comprueba mediante conductas observables en los estudiantes.				
21	Nadie llega a la clase vacío de saber.				
22	La enseñanza se fundamenta en la transmisión fiel de los contenidos.				
23	Nunca se debe imponer algo a los estudiantes porque pierden el interés.				
24	Enseñar no es dar de comer al hambriento, sino desintoxicar al indigesto.				
25	La mejor manera de enseñar es la repetición, la memorización y la obediencia.				
26	El fin de una buena lección es lograr los objetivos del aprendizaje y para ello, el maestro puede valerse de cualquier medio.				
27	El maestro debe crear ambientes de aprendizaje, para facilitar el proceso de adquisición de nuevos conocimientos, superando las condiciones previas que trae el estudiante.				
28	Toda enseñanza se debe basar en los intereses y deseos de los estudiantes.				
29	El diálogo, la concertación y el debate sobre distintos puntos de vista, así				



Facultad de Educación

como la lectura y la escritura son fundamentales para lograr un aprendizaje significativo.

Tabla 9. (Continuación)

30	Tener en cuenta la crítica, la concertación, los intereses y deseos de los estudiantes, son obstáculos para el cumplimiento de los objetivos trazados por el profesor.
31	Es bueno clasificar a los estudiantes en buenos y malos para estimular la competencia entre ellos.
32	Se debe enseñar lo que el estudiante considere útil.
33	El reto del buen docente es acompañar al estudiante en su proceso individual de aprendizaje.
34	La letra con sangre entra.
35	El bajo rendimiento de los alumnos es culpa de ellos mismos, porque no prestan atención a las explicaciones del profesor.
36	El deseo de saber es el principio de la sabiduría, pero de la carencia surge el deseo.
37	Cada estudiante es un mundo y por eso la evaluación es distinta para cada alumno.
38	Estimular a los estudiantes para que cumplan los objetivos de la clase y reforzar las respuestas positivas garantiza el aprendizaje.
39	Se debe integrar, de manera flexible contenidos, objetivos e intereses, en función de transformaciones, en la manera de pensar, hacer y valorar de acuerdo con los estilos cognitivos de cada estudiante.
40	Enseñar para la vida es privilegiar el contexto cultural, social y económico de los estudiantes, por encima de los contenidos, los objetivos y la evaluación.

Fuente: Tomado de Instrumento para identificar modelos pedagógicos (Nieto, 2007).





Las afirmaciones correspondientes a cada criterio pedagógico se relacionan a continuación en la siguiente tabla.

Tabla 10

Correspondencia Criterio pedagógico- perspectivas didácticas

Criterio pedagógico	Afirmaciones
Tradicional	2,4,9,13,17,22,25,31,34 y 35
Tecnológico	3,8,10,14,16,18,20,26,30 y 38
Constructivista	1,7,12,21,24,27,29,33,36 y39
Espontaneista	5,6,11,15,19,23,28,32,37, y 40

Fuente: Tomado de Instrumento para identificar modelos pedagógicos (Nieto, 2007).

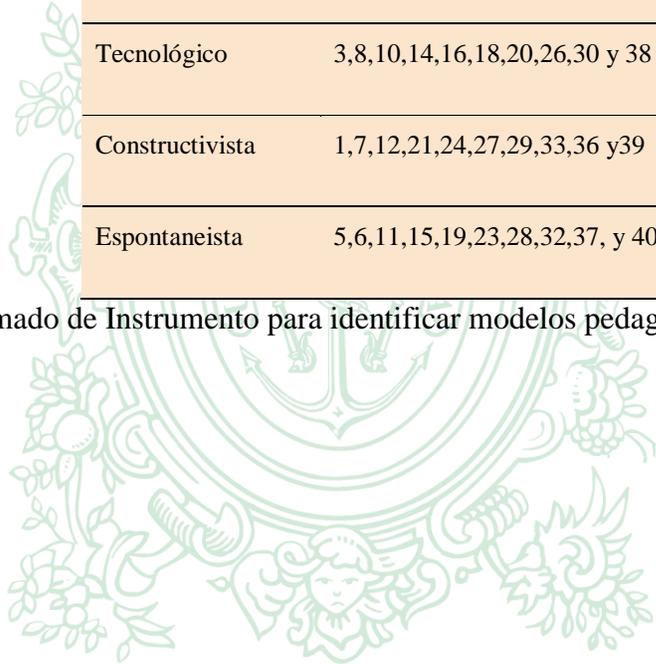




Tabla 11

Taller pedagógico No 4: La secuencia didáctica

Fecha:	Tiempo: 1 a 3 p.m.																												
<p>Objetivo: identificar los pasos de la secuencia didáctica para su apropiación en las prácticas pedagógicas, como estrategia conducente al mejoramiento del proceso de enseñanza.</p> <p>Recursos: formato de seguimiento al desarrollo del taller, video: <u>nacidos para aprender</u>., computador, Video beam y sonido, extensión eléctrica, cartulinas tamaño un octavo con las preguntas, marcadores, lapiceros, papel craft con el esquema para pegar las frases correspondientes a cada enfoque, formato fases secuencia didáctica, humanos: maestrantes y docentes que asisten a los grados quinto y sexto.</p>	<p>1. Inicialmente se establecen los acuerdos para el desarrollo del taller: se solicita apagar los celulares, permanecer durante el desarrollo de todo el taller, mantener una escucha activa y participar en la construcción grupal; es de suma importancia situarnos durante todo el taller desde la propia práctica pedagógica y evitar desviarse del tema central. (cinco minutos). Se entrega a los participantes un formato para que vayan haciendo seguimiento del desarrollo del taller, colocando los pasos o fases, las actividades realizadas en cada una, su objetivo y otras estrategias que podrían utilizarse. Formato de seguimiento al desarrollo del taller</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #f2dede;">Paso o fase</th> <th style="background-color: #f2dede;">Actividad</th> <th style="background-color: #f2dede;">objetivo</th> <th style="background-color: #f2dede;">otras estrategias</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Paso o fase	Actividad	objetivo	otras estrategias																								
Paso o fase	Actividad	objetivo	otras estrategias																										



<p>2. Motivación: video “<u>nacidos para aprender</u>” Los docentes observarán el video y posteriormente se escuchará uno o dos aportes sobre lo visto. (5 minutos). Enunciación: Se organizan 4 equipos y se les asigna una pregunta para responder en hojas y socializar al final. (20 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Consideras que es pertinente conocer el modelo pedagógico y las perspectivas didácticas adecuadas en nuestras prácticas y las características de estos? ¿Por qué? • ¿Consideras adecuado establecer una secuencia didáctica en el desarrollo de las clases que permita mejorar nuestras prácticas pedagógicas? sustente. • ¿Crees que si todos los docentes conocen y aplican estrategias pedagógicas conducentes a que las estudiantes desarrollen aprendizajes significativos, mejoraría el rendimiento académico? Justifique. • ¿Consideras adecuado utilizar una guía que posibilite planear el desarrollo de las clases, desde la aplicación de los estándares básicos, lineamientos curriculares y derechos básicos de aprendizaje, además de las estrategias pedagógicas, los recursos didácticos, entre otros aspectos que se deben tener en cuenta en el proceso de enseñanza? ¿Qué propones? <p>3. Simulación: los participantes realizan un apareamiento de frases, las cuales corresponden a las características del enfoque tradicional y del enfoque por competencias, además de las fases de una secuencia didáctica; estas frases deben ser ubicadas en la columna correspondiente. (10 minutos)</p>	<p>4. Modelación: paso seguido a la socialización y partiendo de sus conclusiones, se da a conocer los conceptos claves del enfoque por competencias el cual es la base para el desarrollo de la unidad de producción Institucional y el enfoque tradicional el cual está enunciado como modelo pedagógico en el PEI, además las bases teóricas de la unidad de producción y la secuencia didáctica. (10 minutos).</p> <p>5. Conceptualización: Aquí el tallerista explica los conceptos abordados en el taller, partiendo de los aportes dados y los conceptos teóricos. (10 minutos). Presentación: <u>SECUENCIA DIDÁCTICA</u></p> <p>6. Ejercitación: Se hará entrega de un formato de la secuencia didáctica desarrollada en este taller y apoyándose en el formato entregado al inicio del taller, por parejas de áreas afines, deberán plantear un formato de secuencia didáctica a implementar en su práctica pedagógica. (30 minutos).</p> <p>7. Demostración: los participantes socializan la secuencia didáctica creada, de tal manera que se pueda unificar el formato a implementar para la planeación del proceso de enseñanza. (20 minutos).</p> <p>8. Evaluación del taller.</p>
--	---

Fuente: Elaboración propia.



Tabla 12

Taller pedagógico No 5: Continuación y finalización: La secuencia didáctica

Fecha:	Tiempo: 6:20 a.m. a 9:20 a.m.
<p>Objetivo: Realizar la devolución del proceso desarrollado mediante los primeros cuatro talleres, de tal manera que sea posible la apropiación de la secuencia didáctica como estrategia metodológica para la planeación del proceso de enseñanza.</p> <p>Recursos: Video resumen y fotos de la socialización del cuarto taller “La secuencia didáctica”. <u>Socialización y conclusiones de los docentes SJB</u> Sala de informática, computador, video beam y sonido, extensión eléctrica, archivos en línea con el esquema para plantear la secuencia didáctica (basada en situación problema y/o pregunta problematizadora). En físico: plantilla secuencia didáctica hojas, marcadores, lapiceros, cinta, papelógrafo Documentos guía: mallas curriculares del Ministerio de Educación, mallas curriculares de la I.E., diarios de procesos Institucionales, algunas guías de secuencias de docentes de la I.E. <u>MALLAS MAGISTERIO BÁSICA PRIMARIA DBA V2</u> <u>MALLA CURRICULAR CCSS IE SAN JUAN BOSCO</u> Ejemplos de secuencia didáctica realizadas por los maestrantes: <u>GUÍA SECUENCIA DIDÁCTICA LÍNEA CCSS 6°</u> <u>GUÍA SECUENCIA DIDÁCTICA CÍVICA 6°</u> <u>PROPUESTA DE FUSIÓN ENTRE EL DIARIO DE PROCESOS Y LA SECUENCIA DIDÁCTICA T e I 1°a 6°</u></p> <p>1. Encuadre: Inicialmente se establecen los acuerdos para el desarrollo del taller: se solicita apagar los celulares, permanecer durante el desarrollo de todo el taller, mantener una escucha activa y participar en la construcción grupal; es de suma importancia situarnos durante todo el taller desde la propia práctica pedagógica y evitar desviarse del tema central. (5 minutos).</p>	<p>2. Motivación: Video resumen y fotos de las propuestas en la socialización del cuarto taller “La secuencia didáctica” <u>Socialización y conclusiones de los docentes SJB</u> (10 minutos)</p> <p>3. Enunciación: ejemplos de secuencias y de fusión entre secuencias y diarios (30 minutos)</p> <p>4. Modelación: Sustentar qué es el diario de procesos, revisar lo que nos pide la Institución Educativa y establecer comparación con la secuencia didáctica como estrategia metodológica para la planeación y seguimiento de la enseñanza <u>PRESENTACIÓN PARA EXPLICAR</u> Esto con el objetivo de proponer un sólo documento guía (25 minutos) <u>PROPUESTA DE MALLA CURRICULAR IE</u> <u>PROPUESTA DE DIARIO DE PROCESOS IE</u></p> <p>5. Ejercitación: Propuesta para que por equipos se planteen un ejercicio de construcción de la secuencia didáctica en el formato construido durante los cinco talleres: <u>Secuencia didáctica: transformando nuestras prácticas</u> (40 minutos)</p> <p>6. Demostración: Socialización de las secuencias propuestas por equipos, por medio de la exposición (30 minutos)</p> <p>7. Devolución: plantear la propuesta de quienes desean continuar con el proyecto aplicando las propuestas de hoy y así realizar el seguimiento y la sistematización de la experiencia pedagógica. (15 minutos)</p> <p>8. <u>Evaluación del taller</u> (15 minutos)</p> <p>9. Intervención Asesora Eddy Elvira Bedoya (10 minutos)</p>

Fuente: Elaboración propia.

Al final de cada taller se realiza la evaluación por parte de los participantes a través del siguiente formato.



Tabla 13

Formato de evaluación y seguimiento a cada taller

Evaluación del taller

¿Se cumplió con los objetivos de la actividad? Sí ____ No ____

¿Se realizaron las actividades programadas? Sí ____ No ____

¿Se cumplió con el tiempo estimado para la ejecución del taller? Sí ____ No ____

¿Los recursos utilizados fueron pertinentes a las actividades? Sí ____ No ____

¿Los facilitadores mostraron dominio en los temas y actividades planteados? Sí ____ No ____

¿Considera pertinente la temática abordada para la problemática descrita en los talleres? Sí ____ No ____

Observaciones y comentarios:

¡Gracias por su colaboración!

Fuente: Elaboración propia.

Se entrega a cada docente de los grados quinto y sexto un formato de evaluación en línea que permite conocer la percepción frente a los avances de la aplicación de la estrategia pedagógica “Transformando nuestras prácticas”.

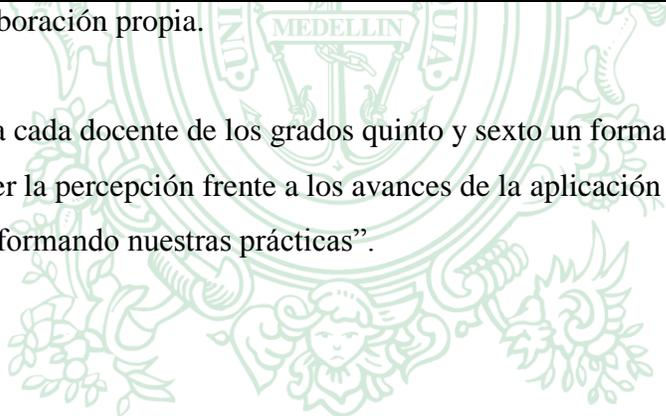




Tabla 14

Formato de evaluación y seguimiento del proyecto

Evaluación del proyecto

Los maestrantes Diego Gómez, Mónica Meneses y Efrén Pino agradecemos su participación durante la ejecución del proyecto de Maestría en Profundización de la Universidad de Antioquia: DEL FRACASO AL ÉXITO ESCOLAR: UNA MIRADA TRANSFORMADORA DESDE LA INTERVENCIÓN CON LOS DOCENTES DE LOS GRADOS QUINTO Y SEXTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN BOSCO EN LA CIUDAD DE MEDELLÍN

Además, solicitamos realice la siguiente evaluación de tal manera que permita el conocimiento de las sugerencias para la continuación y el mejoramiento de la intervención.

Objetivo: evaluar los alcances que ha tenido la propuesta de intervención de tal manera que permita el conocimiento de las sugerencias para la continuación y el mejoramiento de la intervención.

En una etapa inicial se desarrolló una serie de talleres de carácter reflexivo y pedagógico con miras a mejorar las prácticas pedagógicas como factor de intervención a la problemática de repitencia escolar en el grado sexto, por lo tanto, es de suma importancia realizar el proceso de evaluación y seguimiento a dicha propuesta para constatar resultados y recibir sugerencias que posibiliten la retroalimentación de la misma.

Por favor responda las siguientes preguntas según su percepción.

1. ¿Usted como docente del grado sexto, ha implementado la secuencia didáctica en la planeación y desarrollo de sus clases?

Sí ___ No ___ ¿Por qué?

2. Posterior a la implementación de la secuencia didáctica, ¿considera que el proceso de aprendizaje ha mejorado?

Sí ___ No ___ ¿Por qué?

3. En el Análisis de las actas del comité de evaluación y promoción se evidencia la disminución del déficit académico de las estudiantes del grado 6º? Sí ___ No ___

¿Cómo se evidencia?

4. ¿Cuáles aspectos cree que se deben continuar fortaleciendo desde la estrategia pedagógica con los docentes para obtener mejores resultados con respecto a la problemática?

Gracias por su colaboración.

Fuente: elaboración propia.



Tabla 15

Formato consentimiento informado

 <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA Facultad de Educación</p>	
Consentimiento Informado	
Título del proyecto Del fracaso al éxito escolar: una mirada transformadora desde la intervención con los docentes de los grados quinto y sexto de la Institución Educativa San Juan Bosco en la ciudad de Medellín.	
Identificación de los profesionales responsables de la investigación	
Nombre Completo	Mónica Meneses Carmona Jesús Efrén Pino lozano Diego Oswaldo Gómez Giraldo
Filiación con la entidad que realizará la intervención	Estudiantes de maestría en educación profundización
Formación académica	Estudiantes de tercer semestre de maestría en educación profundización de la línea de Ciencias Sociales y formación ciudadana
Teléfono – celular	Mónica Meneses Carmona 3154654413 Jesús Efrén Pino Lozano 3014319798 Diego Oswaldo Gómez Giraldo 3195010536
Correo electrónico	monica.menesesc@udea.edu.co efren.pino@udea.edu.co doswaldo.gomez@udea.edu.co



Justificación y objetivos de la intervención

El trabajo de la maestría en profundización aporta a la intervención en la problemática de fracaso en la Institución, ya que posibilita el análisis y la apropiación de estrategias para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas de los docentes, de tal manera que incidan en el rendimiento académico y por consiguiente en el éxito escolar.

Esta investigación toma relevancia en la medida que no solo las estudiantes del grado sexto serán las beneficiadas con los procesos de enseñanza, y por ende su aprendizaje, sino también las demás estudiantes de la institución y sus familias, ya que, su nivel de satisfacción aumentará frente a los logros de sus hijas y su inversión educativa será fructífera; además, beneficiará a la Institución Educativa en cuanto que habrá una mejor apropiación del currículo y por ende un mejoramiento en las prácticas pedagógicas.

En cuanto a los maestrantes, generará la satisfacción de formarse y cuestionar de manera crítica y propositiva las problemáticas educativas, apropiarse de nuevas estrategias pedagógicas que conlleven al éxito escolar, trascender de “dictar” las clases a desarrollar secuencias didácticas enmarcadas en el currículo y la apropiación de nuevas prácticas pedagógicas que posibiliten el éxito escolar.

Analizar cómo a través de la implementación de la estrategia pedagógica “Transformando nuestras prácticas” con los docentes de la Institución Educativa San Juan Bosco, se mejora el rendimiento académico de las estudiantes del grado sexto.

Diseñar una estrategia pedagógica con los docentes del grado sexto de la Institución Educativa San Juan Bosco, para la reflexión y el fortalecimiento del proceso de enseñanza y por ende el mejoramiento del rendimiento académico de las estudiantes de dicho grado.

Implementar la estrategia pedagógica con los docentes como oportunidad de mejoramiento a la problemática.

Presentar los resultados de la aplicación de la estrategia, de tal manera que se posibilite su seguimiento y apropiación.



Tabla 15. (Continuación)

Procedimientos a los que se someterán los participantes
Las actividades de las que harán parte los docentes que han manifestado su aceptación de participar consisten en la realización de cuatro talleres reflexivos y pedagógicos.
Riesgos potenciales
El potencial riesgo para los participantes es mínimo ya que es una intervención intencionada a la modificación de comportamientos sociales de las personas que participan en el estudio.
Posibles beneficios
El resultado de este trabajo posibilita la transformación de las prácticas docentes y por consiguiente podrá beneficiar a las familias de las estudiantes y a éstas en tanto su desempeño académico podría mejorar, por lo tanto la Institución Educativa también se vería beneficiada.
Garantías para aclarar dudas
Los docentes participantes tendrán la posibilidad de abordar antes, durante y después del desarrollo de los talleres a cada uno de los estudiantes de la maestría y expresar sus dudas para ser aclaradas.
Libertad de levantar el consentimiento informado
Durante la participación en los talleres cada docente tendrá la plena libertad de excluirse de ésta en el momento que así lo considere.

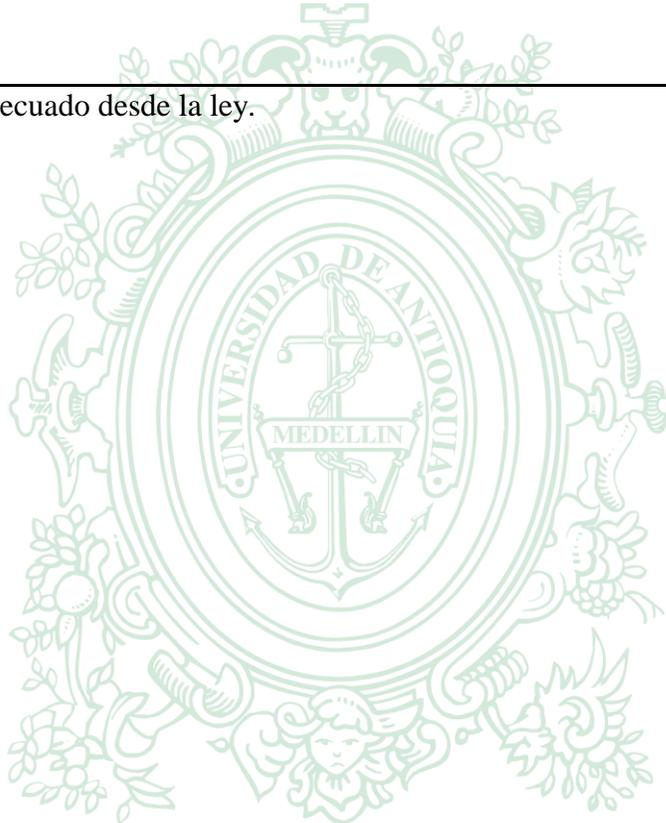


Confidencialidad	
Los participantes tendrán garantizada la confidencialidad de la información en tanto que no aparecen nombres propios, puesto que a cada docente participante se le asignará un código y el producto será analizado únicamente como criterio para la intervención que se requiera mas no como elemento evaluador de sus prácticas, además las fotos y videos tienen uso exclusivo académico.	
Compromiso de entregarle información nueva	
Este consentimiento le presenta al firmante el compromiso por parte de los maestrantes de entregarle a cada uno el análisis de resultados del desarrollo de los talleres reflexivos y pedagógicos.	
Compensación por la participación y por daños durante la investigación	
La participación de la ejecución podrá presentar como compensación a los participantes la satisfacción de la reflexión que el docente haga sobre sus prácticas y la posterior transformación de estas, por tratarse de un trabajo cuyos riesgos se valoran como mínimos no presenta daño alguno al participante	
Declaración de consentimiento	
Manifiesto que no he recibido presiones verbales, escritas y/o mímicas para participar en el estudio; que dicha decisión la tomo en pleno uso de mis facultades mentales, sin encontrarme bajo efectos de medicamentos, drogas o bebidas alcohólicas, consciente y libremente. Además, autorizo que tomen fotos y videos para uso exclusivo académico.	
_____	_____
MAESTRANTE	MAESTRANTE
_____	_____
MAESTRANTE	FECHA



_____	_____
Nombre del Participante (letra)	Firma del participante
_____	_____
Nombre del testigo (letra)	Firma del testigo

Fuente: Adecuado desde la ley.



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

1 8 0 3



SECUENCIA DIDÁCTICA

“Transformando NUESTRAS PRÁCTICAS”

La metodología a seguir en el desarrollo de las clases en la IE San Juan Bosco, tienen su fundamento en la “Secuencia Didáctica”, metodología instaurada desde la Pedagogía conceptual, la cual parte de una motivación que permite adentrarse en el tema captando la atención de la estudiante a través de múltiples estrategias tales como videos, imágenes, canciones, lecturas cortas, entre otras; para luego, a partir de los saberes alternativos de las estudiantes, enunciar lo que se pretende alcanzar como objetivo y seguidamente dar a conocer los conceptos claves del tema para desarrollar las actividades prácticas por parte de las estudiantes con el acompañamiento del (la) docente, es decir las actividades de aprendizaje, como son el desarrollo de un taller, el trabajo práctico individual y/o grupal, la búsqueda y selección de información, entre otras, y finalmente presentar el resultado y la sustentación, demostrar la aplicación en contexto de los conceptos trabajados durante el proceso formativo, de tal manera que sea posible la evaluación, coevaluación y realimentación, para realizar ajustes y plan de mejoramiento a dicho proceso, si es necesario.

Tabla 16

Propuesta secuencia didáctica “Transformando nuestras prácticas”



NOMBRE O TÍTULO DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: _____

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA,

PROYECTO O TEMA: _____

ÁREAS QUE INTEGRA O TRANSVERSALIZA: _____

NOMBRE DEL DOCENTE: _____

GRADO(S): _____

FECHA DE INICIACIÓN: _____

FECHA DE TERMINACIÓN: _____



Tabla 16. (Continuación)

Discurso Ordenador	Núcleos temáticos	Estrategias de enseñanza	Demostración Estrategias de aprendizaje	Evaluación y ajuste al proceso formativo
(Política educativa /lineamientos, estándares, indicadores de desempeño, DBA)	Contenidos a abordar desde las diferentes áreas	Actividades de motivación Actividades de simulación Actividades de enunciación Actividades de modelación (conceptualización)	Actividades de ejercitación de demostración	de Observaciones, y realimentación y/o ajuste al proceso
Aquí se copia y pega de la malla curricular según sea el discurso ordenador que sustenta la planeación de la secuencia didáctica	Igualmente, de la malla curricular se extraen las temáticas a abordar en la secuencia de manera transversal	Se hace un listado de actividades de enseñanza para el desarrollo de los diferentes períodos de clase donde se evidencie la motivación, la enunciación y la conceptualización de los núcleos temáticos (que se evidencie apertura, desarrollo y cierre del proceso de enseñanza)	Se hace listado de las actividades a desarrollar por las estudiantes como proceso de ejercitación y demostración de aprendizaje.	Se describen los procesos observados, evaluados, los ajustes y/o cambios realizados durante el proceso y además los planes de mejoramiento desarrollados con las estudiantes que tuvieron dificultades para el alcance de los logros (discurso ordenador)

REFERENCIAS:

RECURSOS:

Fuente: Elaboración propia: construcción resultado de la aplicación de la estrategia pedagógica.