

**CARACTERIZACIÓN DE LAS FORMAS DE VIOLENCIA ESCOLAR
MANIFESTADAS POR LOS ESTUDIANTES DE LA FUNDACIÓN VIDA DEL
MUNICIPIO DE BELLO ANTIOQUIA**

AURA ROSA RAMÍREZ ROJAS

Trabajo de Grado para optar al título de Psicóloga

Asesor:

JUAN DIEGO ESCOBAR

Magíster en Salud Colectiva

**Universidad de Antioquia
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Departamento de Psicología
Medellín
2019**

DEDICATORIA

Dedicado de a mi esposo Francisco Javier Mendoza Jaramillo, quien me hizo amar el conocimiento, al igual que a mi hijo Juan Esteban Mendoza Ramírez, por ceder parte de su hermoso tiempo de vida, para que pudiera atender a todas mis responsabilidades como estudiante.... Amor eterno...

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	9
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
JUSTIFICACIÓN	12
OBJETIVOS	14
OBJETIVO GENERAL	14
OBJETIVOS ESPECIFICOS	14
MARCO TEORICO.....	15
VIOLENCIA ESCOLAR.....	15
METODOLOGIA	19
A) DISEÑO O ESTRATEGIA DE INVESTIGACIÓN	19
Un Alcance Descriptivo.....	19
Diseño No Experimental	19
Investigación de Tipo Transversal.....	20
B) POBLACIÓN Y MUESTRA.....	20
C) PROCEDIMIENTO A SEGUIR PARA LA ESCOGENCIA DE LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA.....	20
TECNICAS DE RECOLECCION DE LA INFORMACIÓN – CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS	21
INSTRUMENTO DE MEDICIÓN.....	22
INSTRUMENTO	24
PLAN DE ANALISIS	29
CRITERIOS ETICOS	30
CRITERIOS DE VALIDEZ.....	31
CRITERIOS DE INCLUSIÓN	32

CRITERIOS DE EXCLUSION	32
SELECCIÓN DE ITEM.....	32
ANÁLISIS DE DATOS	33
DESCRIPTIVOS DE LOS DATOS	34
ANÁLISIS BÁSICO DEL COMPORTAMIENTO DE LA ESCALA:	35
ANÁLISIS DE FIABILIDAD	35
ANÁLISIS DE VALIDEZ	37
PRUEBAS DE HIPÓTESIS	40
COMPARACIONES GRÁFICAS PARA SEXO Y EDAD.....	40
PRUEBA T POR SEXO	42
PRUEBA ANOVA PARA EDAD.....	44
CONCLUSIONES	49
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	51

LISTA DE TABLAS

TABLA 1 Instrumento de Medición.....	23
TABLA 2 Estadística de Fiabilidad.....	35
TABLA 3 Estadística Total del Elemento	37
TABLA4 Correlaciones	37
TABLA 5 Prueba KMO y Bartlett.....	38
TABLA 6 Matriz de Factor Rotado	39
TABLA 7 Estructura del Test.....	40
TABLA 8 Estadística de Grupo.....	43
TABLA 9 Muestra de Independientes	44
TABLA 10 Prueba Anova	45
TABLA 11 Comparaciones Múltiples	48

LISTA DE FIGURAS

FIGURA 1 Descripción de Datos	34
FIGURA 2 Porcentaje de Edad.....	35
FIGURA 3 Medida Estimada V_E_t	41
FIGURA 4 Medida Estimada V_R_t.....	41
FIGURA 5 Medida Estimada V_S_t	42

RESUMEN

Introducción: Son los centros de formación educativa formales e informales, los que han abierto las posibilidades para la transformación social, mediante la formación y preparación de sus participantes. Producto al gran tiempo que compartes los alumnos en las instituciones, los alumnos hacen visible las manifestaciones relacionales, entre las cuales se observa la violencia entre pares. Durante los últimos tiempos, los centros de formación educativa, han abierto sus puertas a la llegada de estudios científicos, con la finalidad de caracterizar la violencia entre compañeros de clases con el objeto de evaluar la implementación de los recursos técnicos, profesionales y demás en función de la prevención de la violencia.

Objetivo: Caracterizar las manifestaciones de violencia escolar que presentan los estudiantes de la fundación del Centro de Desarrollo Integral VIDA del municipio de Bello, que permitan la implementación y la construcción de estrategias para la intervención

Metodología: El presente es una investigación de enfoque cuantitativo; con un alcance descriptivo transversal, en la Fundación Centro de Desarrollo Integral VIDA. La muestra estuvo compuesta por 60 niños y jóvenes entre 9 y 22 años.

Resultados: Se evidencia que quienes ejercen más actitudes violentas, son los pertenecientes al grupo los Vencedores, de edades entre 9 a 11 años, a su vez, a medida que van aumentando los grupos, los niveles de agresión se ven disminuyendo.

Conclusiones: Las manifestaciones de violencia hallada en los estudiantes de la Fundación vida, coincide con las expresiones violentas en las instituciones educativas estatales, en función de sus edades

Palabras claves: Adolescente, violencia, agresión, violencia escolar

ABSTRACT

Introduction: They are formal and informal educational training centers, which have opened the possibilities for social transformation, through the training and preparation of its participants. Product to the great time that students share in institutions, students make visible the relational manifestations, among which violence between peers is observed. In recent times, educational training centers have opened their doors to the arrival of scientific studies, with the aim of characterizing violence between classmates with the purpose of evaluating the implementation of technical, professional and other resources in function of the forecast of violence.

Objective: Characterize the manifestations of school violence presented by the students of the foundation of the VIDA Integral Development Center of the municipality of Bello, which allow the implementation and construction of strategies for intervention

Methodology: The present a research of quantitative approach; with a cross-sectional descriptive scope, in the VIDA Integral Development Center Foundation. The sample consisted of 60 children and young people between 9 and 22 years old.

Results: It is evident that those who exercise more violent attitudes, are those belonging to the group the Victors, aged 9 to 11 years, in turn, as the groups increase, the levels of aggression are decreasing.

Conclusions: The manifestations of violence found in the students of the Fundación Vida coincide with the violent expressions in the state educational institutions, according to their age.

Keywords: Adolescent, violence, aggression, school violence.

INTRODUCCIÓN

Durante las últimas décadas en estado colombiano, los grupos de izquierda y ultra derecha se han encargado de escribir la historia de la patria con letras de sangre debido a la incompreensión generalizada de sus partes. Este evento ha sumido al pueblo colombiano en una profunda guerra civil patrocinada en diversas ocasiones por personalidades del estado, lo cual dejó como legado un sin número de manifestaciones de violencia en la cotidianidad contemporánea, dejando afectaciones no solo a la población que participaba activamente del conflicto, sino también a los inocentes que pretenden cambiar la tinta con que se enmarcaron los recuerdos de libertad, equidad y justicia.

Al vivir tanto tiempo bajo la penumbra de la guerra, los habitantes del estado Colombiano desarrollaran hábitos o cotidianidad violenta, agresiva, costumbres de guerra e inclusive vicios de guerra; autores como Duplá, expresan que: “los intercambios sociales informales, eventuales, formales y estructurados están signados por la violencia y se evidencia en diversas situaciones de la cotidianidad de los ciudadanos, mediante las expresiones de agresión verbal, física y simbólica” , cabe resaltar que solo hasta el momento, se están comprendiendo tal evento, llevando a una incorporación de mecanismo por parte del estado, para la atención a estos patrones o secuelas no consideradas.

Dentro de los entes que perduraron al conflicto y no pervirtieron su objeto social, se encuentran las entidades educativas tanto formales y no formales, en donde existieron personas (profesores) comprometidos por transformación social, cultural, espiritual, familiar de cada uno de los alumnos al grado de ofrendar sus vidas; tal como lo expresan Valencia, León, Celis, Juan Carlos, (2012). “Sindicalismo asesinado”; a su vez, también ratificado por el Ministerio de Educación Nacional. (2012), como también lo reporta el periódico El Espectador, con redacción en Bogotá. (2014), El cual indica: “violencia y amenazas sobre los profesores”. Tal situación, hace pensar en la imperiosa necesidad de la implementación de sistemas y/o mecanismos que regulen los hábitos de violencia, brindando con estos, la posibilidad de un nuevo amanecer.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dentro del marco de la implementación de los mecanismos regulatorios de violencia, se abren espacios donde se permite evidenciar los disímiles signos de violencia heredados; a su vez, permite la individualización de cada persona, accediendo a una valoración del comportamiento del individuo con su semejante y la reacción de este en consecuencia del comportamiento del otro.

Hoy día, distintas instituciones educativas intrincan su propósito rector en sus alumnos, debido a que estos entablan un ambiente escolar conflictivo, perturbando los métodos de enseñanza – aprendizaje y en general los procesos de desarrollo de las personas involucradas, este es el caso de instituciones educativas como: Liceo Santander (Medellín), Liceo Atanasio Girardot (Bello), Escuela Israel (Medellín), Liceo la ciudadela (Medellín) entre otros.

Tal es la preocupación por la comprensión de estos eventos (comportamiento) de violencia, que científicos no solo nacionales, sino también internacionales, han generado numerosas investigaciones y a su vez, han formulado teorías sobre la caracterización del fenómeno; sus posibles causas y consecuencias.

Países como España, México, Chile y Argentina han realizado investigaciones sobre el tema aportando información significativa y actual a la discusión, generando elementos de base para la realización de nuevas investigaciones. Tales procedimientos empleados, permiten consolidar un referente a distintos constructos que se relacionan con la violencia escolar, a su vez permiten establecer puntos comunes donde se realiza el reconocimiento a la violencia escolar y sus distintas manifestaciones, ya que este se transformó en una problemática que demanda la investigación de intervenciones eficaces y eficientes.

La conducta violenta en la escuela, se suelen asociar a factores que influyentes como: el ajuste psicosocial de los estudiantes, su satisfacción vital, la autoestima social, sintomatología depresiva y la capacidad empática entre otras. Actualmente se ha incluido a los factores influyentes la percepción de falta de apoyo mediante las redes sociales.

Dentro del margen de la implementación, los docentes y el personal en general en las instituciones educativas no cuentan con estrategias eficaces de solución de conflictos de forma

positiva y lo que es aún más preocupante, que también existen dificultades para la identificación y caracterización de las problemáticas escolares en términos de relaciones sociales y convivencia.

En Colombia, el tema de la violencia escolar no han sido tema de olvido, ya que los investigadores como Várela Garay, R. M., Ávila, M. E., & Martínez, B., buscan en comprender la forma de intervenir el fenómeno de manera puntal, realizando un análisis detallado de los diferentes contextos de interacción.

Algo para resaltar es que desde las mismas políticas públicas, el gobierno nacional y local ha motivado algunas de estas investigaciones y busca desde la parte reglamentaria promover el mejoramiento de los procesos de convivencia escolar; tal es el caso de la ley 1620 de 2013 “Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, cuyo objetivo es fortalecer la convivencia escolar por medio de la creación de mecanismos de prevención, promoción, atención y seguimiento orientados a mejorar el clima escolar y disminuir las acciones que atenten contra la convivencia y el ejercicio de los derechos humanos (DDHH), sexuales y reproductivos (DHSR) del grupo de estudiantes, dentro y fuera de la escuela.

A nivel local, la situación está muy pareja con el panorama nacional tanto desde la investigación como desde los esfuerzos del gobierno local por intervenir la situación de violencia escolar que viven los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la ciudad o en términos más generales del área metropolitana del Valle de Aburrá.

JUSTIFICACIÓN

¿Cuáles son las formas de violencia escolar manifestadas por los y las estudiantes del Centro de Desarrollo Integral VIDA del municipio de Bello?

El Centro de Desarrollo Integral VIDA, ubicado en el municipio de Bello (Antioquia), es una Institución de educación no formal, que trabaja bajo el amparo de la ONG Compasión Internacional. Tiene como objetivo formar de manera integral a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de los barrios: La Maruchenga, Paris y Barrio nuevo del municipio de Bello; y los barrios: Santander, 12 de octubre, robledo entre otros del municipio de Medellín. Para esto tiene un programa que atiende en contra jornada académica a esta población, separándolos por grupos etáreos de la siguiente manera: (Vencedores (9 a 11 años de edad); Visionarios (12 a 14 años de edad) y Generación Excelente (15 a 17 años de edad). Impacto (18-22 años de edad) En este espacio los tutores trabajan con la población en busca de fortalecer cuatro áreas de desarrollo: cognitiva, física, socio – emocional y Espiritual.

Si bien el Centro de Desarrollo Integral, no pertenece a la lógica de la educación formal ni está regulado por sus leyes, comparte con esta muchas de sus características; tiene un lugar destinado para la realización del trabajo pedagógico; divide su población en grupos que podrían ser tomados como niveles, en lo que se manejan ciertos criterios de promoción al siguiente nivel y cuenta con unos tutores, directivos y equipo interdisciplinario de profesionales que bien podrían compararse con el grupo de docentes y directivos docentes de las instituciones oficiales. Y el más importante, es un espacio de encuentro e interacción diaria, donde los niños, niñas, adolescentes y jóvenes viven los mismos conflictos que se gestan en los espacios educativos formales.

Para los miembros de la comunidad educativa del Centro de Desarrollo Integral VIDA, es una constante cotidiana sufrir o presenciar conductas violentas que manifiestan los estudiantes de la fundación, lo que se ha convertido en una situación angustiante con pocas probabilidades de intervención efectiva.

El Centro de Desarrollo integral VIDA no ha generado una pregunta directa por el problema ni ha realizado esfuerzo por comprender el fenómeno, por lo que se hace necesario en primera instancia conseguir la visibilización de las situaciones de violencia, la definición y

descripción de los tipos específicos que para este contexto se presenta de tal forma que se pueden proponer intervenciones más acordes a las formas de violencia que se presentan y que fomenten la convivencia y la integración social. Debido a las manifestaciones de violencia continuas en la fundación, los alumnos presentan un alto nivel de deserción, ya que estos alumnos por causa de las afectaciones, deciden no regresar más al programa, lo que impacta sensiblemente el propósito de la fundación. Por lo tanto, esta investigación va en aras de salvaguardar la continuidad de sus alumnos y salvaguardar la integridad de estos.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Caracterizar las manifestaciones de violencia escolar que presentan los estudiantes de la fundación del Centro de Desarrollo Integral VIDA del municipio de Bello, que permitan la implementación y la construcción de estrategias para la intervención

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Describir las conductas de violencia física manifestadas por los y las estudiantes del Centro de Desarrollo Integral VIDA del municipio de Bello.

- Caracterizar las conductas de violencia verbal manifestadas por los y las estudiantes del Centro de Desarrollo Integral VIDA del municipio de Bello.

- Identificar las conductas de violencia psicológica manifestadas por los y las estudiantes Centro de Desarrollo Integral VIDA del municipio de Bello.

- Registrar la prevalencia de las formas de violencia presentadas por los y las estudiantes del Centro de Desarrollo Integral VIDA del municipio de Bello.

MARCO TEORICO

VIOLENCIA ESCOLAR

Durante toda la historia, las formas de vida sobre la tierra se han fundamentado en la violencia como método para alcanzar sus necesidades de alimentación, vestido y poder. La violencia tomó lugar en el desarrollo de las sociedades, al punto de perder sociedades completas a nombre de un dios, faraón, emperador y/o dictadores modernos. Las diferencias entre pares, han hecho que los más fuertes sean los que se impongan por sus capacidades físicas y estratégicas. Hoy día se puede seguir evidenciando este comportamiento no solamente en los adultos, sino también en los espacios donde los menores interactúan. La ausencia de elementos fundamentales de la moral, ha hecho que la consideración en el otro, se reduzca a la capacidad de sobre pasar por encima. Tal es el caso que plantea la Biblia, donde dos pares semejantes (Caín y Abel), emprendieron una lucha que terminó en tragedia, ya que Caín cobró la vida de su hermano Abel, quitándole toda posibilidad de existencia y descendencia. Así como estos relatos que están dentro de nuestra cultura, existen datos dentro del Corán donde también se pueden evidenciar tales relatos de expresión de fuerza y violencia. Es importante resaltar que los libros anteriores, se constituyeron elementos fundamentales de nuestra moral.

Contextualizando tal concepción, Colombia no ha sido esquiva a este factor humano, ya que luego de ser colonizado por barbaros en los 1500 D.C, la violencia se desbordó en aras a la sobrevivencia, heredando tal lucha independentista hasta los días actuales, donde partidos políticos con ala militar, nos sumergieron en un conflicto de más de 60 años, permeando todos las esferas sociales, militares, política, culturales y gubernamentales perpetuando tal situación.

Dentro de la generalización de la violencia en Colombia, se encuentra la violencia escolar; la define Ramos Espinoza (2010), pág. 119, como la subcategorización de la agresión. El desbordamiento de esta agresión y efectos colaterales dentro de las instituciones educativas, hizo que los investigadores Paredes M. T.; Álvarez M. C.; Lega M.; Vernon (2008) realizaran estudios exploratorios sobre esta violencia entre pares, encontrando el fenómeno puntualmente en las instituciones intervenidas en la ciudad de Santiago de Cali, Colombia.

Debido a la realidad de esta agresión en las instituciones académicas en Colombia, tal como lo demostraron en la investigación realizada por Paredes M. T.; Álvarez M. C.; Lega M.; Vernon (2008), es necesario la identificación y definición de estas formas de agresión.

Dan Olweus (2007) de Suecia, indica que el fenómeno en las Instituciones Educativas se da cuando un estudiante (víctima) es vulnerado de sus derechos y por ende perseguido de manera continua de manera constante y repetitiva de forma violenta, agresiva o brusca por parte de un par u compañero de estudio (agresor).

La agresión continua y repetitiva, da al nacimiento de un concepto denominado Bullying, que traduce al español intimidación. Cuando se reúnen todos los conceptos asociados a la agresión intencionada y constantes, generadas por motivos desconocidos asumidos por alumnos en contra de otros compañeros, como por ejemplo, burlarse del otro compañero, simplemente por placer, o sentirse superior y buscar dominio en los demás tal como lo expresa la ONU (2007)

La Violencia entre compañeros, es decir entre pares consiste en la agresividad mostrada y realizada en el ambiente Institucional, es decir que la víctima, comparte el mismo ambiente formativo que su par y son sus compañeros de curso quienes lo agreden de forma continua, puntual y contundente

Tal problemática, no ha sido única de las instituciones públicas, también se evidencia en las instituciones privadas en Colombia, por lo que no se podría referenciar a un tipo de población específica como promotora de tal violencia. Cabe resaltar que en las intuiciones donde los alumnos tienen más vulnerabilidad por el conflicto armado, se presentan más probabilidad de que el fenómeno se evidencie de forma más agresiva como lo expresa Aguado Diaz (2005) pág. 17-44, Universidad de los Andes (2010) con la gran probabilidad de que quien comete la agresión, tenga alguna relación con los grupos perteneciente al conflicto.

Algunos datos sobre el provocador o agresor, víctima y bomberos, animadores o espectadores pasivos o activos.

Provocador también conocido como agresor es quien presenta la conducta violenta sobre sus pares (compañeros), es quien está expuesto a conductas criminales o delincuenciales para la

satisfacción de su placer inmediato en busca de promocionar su liderazgo y/o capacidad de dominar sobre los otros. Trautmann A (2008), afirma que Estos hacen un constructo sobre el método de relacionarse con los demás, donde consideran que el mecanismo de alcanzar un objetivo, es mediante el uso de la violencia.

La Víctima es quien recibe la violencia ejercida por el provocador o agresor, además, es quien recibe la burla y poca consideración de los demás compañeros. El sentimiento de abandono y frustración al ser agredido desborda en la inseguridad al presentar sus trabajos, interactuar con sus pares ya que considera que si integridad física, emocional, intelectual, espiritual entre otros, está en riesgo constante, lo que afectaría sus capacidad de relacionarse y verse así mismo, por lo que en algunos casos, optan por el escapar de estas realidades momentáneas al quererse quitar su vida. Martínez J.; M (tomado junio de 2017): “la percepción que la víctima tiene de sí mismo, hace que su conducta, parecer físico y academia sean afectada totalmente”.

Los Bomberos, animadores o espectadores pasivos o activos, son lo que a prueban los hechos, pero a su vez, entienden que pueden recibir la agresión en caso de no seguir la línea del agresor, estos no tienen una postura ante hecho justos e injustificados, reforzando la realidad de la importancia de estos únicamente y no de los demás. Martínez J.; M (tomado junio de 2017) dice: “La moral y el juego de lo injusto y justo, intervenir sobre la agresión o dejarla pasar, demuestran la poca sensibilización y legalización del ejercicio del poder ante un abuso”

Es por tanto que la violencia escolar, debe ser revisada, desde todas las esferas o etapas que intervienen en el alumno, ya que se encuentra elementos generalizados, desde donde se deberá atender para evitar la potencialización de otros elementos de riesgo. La inclusión familiar con relaciones buenas, donde construyan un auto imagen sólida, para alcanzar un buen nivel de confianza en sí mismo y de más métodos para la resolución de toda situación violenta que se pueda generar.

Abufhele M (2008), indica que En la Unión de Estados Americanos (USA), actualmente instan a desarrollar facultades para la vida, reduciendo los contenidos violentos en los medios de comunicación ejerciendo control sobre el uso de armas.

Para redondear, la concientización de la violencia escolar, se origina en la capacidad de identificar la situación e intervenir todos los factores relacionados con esto, tanto como el agresor, el agredido y los bomberos entre otros.

El centro educativo que tomamos para realizar la investigación, es el Centro de Desarrollo Integral VIDA, ubicado en el municipio de Bello (Antioquia), es una Institución de educación no formal, que trabaja bajo el amparo de la ONG Compassion Internacional y tiene como objetivo formar de manera integral a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del barrio La Maruchenga, para esto tiene un programa que atiende en contra jornada a esta población, separándolos por grupos etáreos de la siguiente manera: Semillas (7 a 8 años de edad); Vencedores (9 a 11 años de edad); Visionarios (12 a 14 años de edad) y Generación Excelente (15 a 17 años de edad). En este espacio los tutores trabajan con la población en busca de fortalecer cuatro áreas de desarrollo: cognitiva, física, socio – emocional y Espiritual.

La población o universo de la presente investigación, serán 429 niños y niñas que asisten al Centro de Desarrollo integral VIDA del municipio de Bello y como muestra se seleccionaran para el desarrollo de la investigación un porcentaje representativo de cada grupo a los cuales se les aplicara las pruebas (120 niños y niñas.)

METODOLOGIA

El presente se prepara como una investigación a realizar desde el enfoque cuantitativo; con un alcance descriptivo de corte transversal, para el que se seleccionará una muestra representativa de todos los niveles que se trabajan en el Centro de Desarrollo Integral VIDA (Vencedores, Visionarios, Generación Excelente e impacto). La muestra será tomada, mediante una decisión aleatoria.

A. DISEÑO O ESTRATEGIA DE INVESTIGACIÓN

El siguiente estudio se presenta como no experimental, pues no se planea manipular deliberadamente ninguna variable de las expuestas en el trabajo. Se presenta como un estudio trasversal ya que la información se recogerá en un corte temporal único, sin que se planee un seguimiento del fenómeno a través del tiempo y se propone un alcance descriptivo pues lo que se busca es determinar cuáles son las formas de violencia que se presentan en el lugar escogido para el estudio. Estos aspectos se amplían a continuación:

Un Alcance Descriptivo

En esta investigación se busca especificar propiedades y rasgos de la población del centro de desarrollo integral VIDA, describiendo las tendencias en un fenómeno específico relacionado con las manifestaciones de violencia que se presentan en los grupos Vencedores, visionarios y generación excelente e impacto.

Diseño No Experimental

La investigación se plantea desde un diseño no experimental en la medida en que no se controlan las variables, se realiza una descripción de los fenómenos que buscamos investigar en su contexto natural en el centro de desarrollo integral para después poder analizarlos.

Para esta investigación no se genera ninguna situación que suponga la posibilidad de generar conductas o respuestas diferentes a las que habitualmente viene presentando el grupo que se está investigando. En ese orden de idea, solo esperamos que las manifestaciones de violencia ocurran naturalmente con el fin de analizar.

Investigación de Tipo Transversal

Se busca observar las manifestaciones de violencia presentadas por los y las estudiantes del centro de desarrollo integral VIDA en un momento específico para poder analizarlos posteriormente y describir las principales formas de violencia que se evidenciaron durante la observación, en esta medida hablamos de un estudio transversal descriptivo con el que queremos indagar acerca de las formas en que se manifiesta la violencia por parte de los y las estudiantes del centro de desarrollo integral.

B. POBLACIÓN Y MUESTRA

El Centro de Desarrollo Integral VIDA, ubicado en el municipio de Bello (Antioquia), es una Institución de educación no formal, que trabaja bajo el amparo de la ONG Compassion Internacional y tiene como objetivo formar de manera integral a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del barrio La Maruchenga, para esto tiene un programa que atiende en contra jornada a esta población, separándolos por grupos etáreos de la siguiente manera: Vencedores (9 a 11 años de edad); Visionarios (12 a 14 años de edad), Generación Excelente (15 a 17 años de edad) y Generación de Impacto (18-22 años de edad). En este espacio los tutores trabajan con la población en busca de fortalecer cuatro áreas de desarrollo: cognitiva, física, socio – emocional y Espiritual.

La población o universo de la presente investigación, serán 433 niños y niñas que asisten al Centro de Desarrollo integral VIDA del municipio de Bello y como muestra se seleccionaran los grupos: Vencedores; Visionarios, Generación Excelente y Generación de impacto para un aproximadamente 150 niños y niñas.

C) PROCEDIMIENTO A SEGUIR PARA LA ESCOGENCIA DE LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA

El primer contacto se realizará con una tutora del Centro de Desarrollo Integral VIDA, quien facilitará el vínculo con la directora Diana Londoño, a quien se le presentará el proyecto de investigación y se le pedirá la autorización debida para iniciar el proyecto.

En segunda instancia, se realiza el vínculo con las tutoras (profesoras) de los grupos elegidos como muestra, a quienes se les presenta el proyecto y el rol que desempeñaran en dicho trabajo de investigación.

Finalmente, se considera conveniente tener un acercamiento inicial con el grupo de niños y niñas para explicarles el sentido del trabajo a realizar y el papel que cumplirán dentro del estudio, con esta población se aplicarán los criterios éticos descritos en el punto 6.

Como ya se había mencionado, la muestra seleccionada está dada para los grupos v Vencedores (9 a 11 años de edad); Visionarios (12 a 14 años de edad), Generación Excelente (15 a 17 años de edad) y Generación de Impacto (18-22 años de edad) y así de esta manera abordar toda la población con dicha muestra representativa.

TECNICAS DE RECOLECCION DE LA INFORMACIÓN – CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS

Con el fin de cumplir con los objetivos propuestos para esta investigación la construcción del instrumento psicométrico se llevó a cabo de la siguiente forma:

- Revisión bibliográfica: como se evidencia en el marco teórico se seleccionaron algunos archivos, investigaciones y documentos que abordan el tema de la violencia escolar, para saber cómo se ha trabajado este tema y cuáles han sido los métodos de medición, con el propósito de definir claramente el fenómeno a medir (violencia escolar).
- Operacionalización: Luego de haber definido con claridad el constructo se establecen las variables que estarán en escena con sus respectivos indicadores, los cuales son necesarios para lo que se quiere observar. (Tipos de violencia escolar)
- Creación del instrumento: Después de conocer como se ha visto el fenómeno y que se ha hecho para conocer los tipos de violencia escolar procedimos a crear un instrumento para llevar a cabo nuestra investigación, permitiendo que las variables definidas y los indicadores propuestos se transformaran en componentes tangibles.
- Definición de categorías y variables:

Violencia escolar: La violencia escolar es el maltrato ejercido entre pares iguales, pertenecientes a una institución educativa, el cual se ve reflejado en las siguientes acciones

Tipos de Agresiones: La agresión puede ser física, verbal o psicológica. Física referida a agresiones del cuerpo; verbal referida a insultos, motes, burlas y psicológica referida a aislamiento, rechazos, chantajes; no obstante para efectos de la investigación, se presentan las dimensiones de:

Violencia Ejercida cuando un alumno practica cualquier tipo de agresión sobre su compañero.

Violencia Recibida: Cuando el alumno es quien recibe la agresión emitida por un igual.

Sensación Placer asociada a la violencia: cuando quien emite o recibe cualquier tipo de violencia, presente placer en la recepción o práctica de la misma.

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEM
Violencia Escolar	Violencia Ejercida	Interacción entre pares a través de las acciones en los espacios de : Aula de clase, Recreo o Actividad libre	Golpes
			Patadas
			Empujones
			Pellizcos
			Escupitajos
			Zanadillas
			Estrujones
			Coscorrones
			Arañazos
			Alones de pelo
			Mordiscos
			Daños a libros o cuadernos de los compañeros

			Daños a pertenencias ajenas (mojarlas, arrugarlas, romperlas)
			Gritos
			Insultos
			Hablar mal de los compañeros
			Asignación de apodosos ofensivos a los compañeros
			Burlas
			Falsos rumores sobre los compañeros
	Sensación de placer asociado a la violencia	Interacción entre pares a través de las palabras en los espacios de : Aula de clase, Recreo o Actividad libre	Placer al insultar a los pares
			Necesidad de agredir o ejercer violencia para sentirse bien.
			Deseo de agredir a mis compañeros
	Violencia Recibida	Interacción entre pares a través de palabras o acciones que no llevan implícita la connotación de violencia pero que lesionan al otros psicológicamente	Esconderse de los compañeros.
			No querer ir a clases
			Guardar silencio ante los hechos
			Experimentar temor a estudiar
			Aislarse de las clases y pares

TABLA 1 Instrumento de Medición

FUENTE: Elaboración Propia

Instrumento seleccionado: encuesta

Se aplicó una encuesta dividida en dos segmentos, uno abierto y uno cerrado.

Preguntas abiertas: tenían como propósito enrutar a los participantes a la identificación de los tipos de violencia observada o vivida por ellos.

Preguntas cerradas:

El cuestionario de 27 preguntas en total, fue aplicado a 60 participantes seleccionados al azar, 15 de cada grupo etáreo (vencedores, visionarios, generación e impacto) en el año 2017 mes 10 en la fundación social humanitaria proyecto vida.

El alumno debía señalar la acción violenta presentada en cada ítem según la guía de respuestas.

INSTRUMENTO

A continuación, se presentan algunos tipos de violencia, selecciona la que crees que es más común:

- 1 Selecciona el tipo de violencia que más se ve dentro del CDI.
 - a) Psicológica
 - b) Física
 - c) Verbal
 - d) Todas las anteriores

- 2 ¿Qué tipo de manifestaciones violentas has tenido contra otros miembros de la institución?
 - a) Palabras soeces.
 - b) Estrujones
 - c) Alones de pelo

3 ¿si te molestas con un compañero?

- a) Esparce rumores sobre el
- b) Lo ignoras
- c) Lo agredes

4 ¿Tus compañeros te llaman la atención al corregirte?

- a) Con gritos
- b) Con apodos
- c) Avergonzándote.

5 ¿Cuándo te molesta algo en clase lo demuestras a tus compañeros?

- a) Golpeándote
- b) Golpeando a tu compañero.
- c) Golpeando un objeto

Responde de manera sincera según el caso, es importante resaltar que no hay respuestas buenas ni malas.

- 1) ¿Cómo respondes cuando te sientes agredido?
- 2) ¿Qué has hecho para aprovecharse de otros?
- 3) ¿Cómo reaccionas cuando tus compañeros están peleando?
- 4) ¿Cómo violentan los hombres a las mujeres en el CDI?

- 5) ¿Qué hacen los hombres cuando las mujeres se agreden?
- 6) ¿Qué tipos de armas se llevan en el CDI?
- 7) ¿Qué tipo de violencia se da entre las mujeres?

En algunas ocasiones, la mayoría de nosotros nos sentimos enfadados o hemos hecho cosas que no deberíamos haber hecho. Señala con qué frecuencia has realizado cada una de las siguientes cuestiones. No pases mucho tiempo pensando las respuestas, sólo señala lo primero que hayas pensado al leer Los enunciados.

1 ¿Mis compañeros me humillan?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Con frecuencia

2 ¿Mis compañeros me ponen apodosos su no haga lo que ellos quieren?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Con frecuencia

3 ¿Suelo forzar a mis compañeros a realizar cosas que no quieren con amenazas?

- a) Nunca
- b) A veces

c) Con frecuencia

4 ¿Digo palabras que bajen la autoestima de las mujeres?

a) Nunca

b) A veces

c) Con frecuencia

5 ¿Recibo burlas porque soy poco atractivo?

a) Nunca

b) A veces

c) Con frecuencia

6 ¿Recibo amenaza con cuchillo?

a) Nunca

b) A veces

c) Con frecuencia

7 ¿Suelo violentar a quienes considero más débil?

a) Nunca

b) A veces

c) Con frecuencia

8 ¿Le tiro objetos a mis compañeros para que me respeten?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Con frecuencia

9 ¿Cuándo me enojo respondo violentamente?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Con frecuencia

10 ¿Te has sentido bien después de gritar a un compañero?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Con frecuencia

11 ¿Esperas a tus compañeros al salir de clase para solucionar un problema a los golpes?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Con frecuencia

12 ¿Te sientes bien al golpear a tus compañeros?

- a) Nunca
- b) A veces

c) Con frecuencia

13 ¿Te has peleado con otros para demostrar que eres superior?

a) Nunca

b) A veces

c) Con frecuencia

14 ¿Durante la semana cuantas veces recibes agresiones físicas por tus compañeros?

a) Una vez por Semana

b) Tres veces por semana

c) Cinco veces por semana

15 ¿Con que frecuencia agredes físicamente a tus compañeros?

a) Una vez por semana

b) Dos veces por semana

c) Tres veces por semana

PLAN DE ANALISIS

Los datos obtenidos con la aplicación de las encuestas se organizaron según la pre codificación realizada en el instrumento y se preparan para el análisis de la siguiente manera:

Los datos se tratarán en el Procesador Estadísticos SPSS. V-22 , usando los reportes de informes descriptivos mediante una tabla con las estadísticas fundamentales de la variable (violencia escolar), se hará una exploración para encontrar relación de la variable y poder generar tablas de contingencia.

Después se evaluarán las distribuciones y estadísticas de los ítems agrupándolos en los que tienen distribución lógica y los que no de acuerdo a sus definiciones operacionales y la forma en que se desarrolló el instrumento

Se construirán tablas de distribución de frecuencias y porcentajes por cada ítem con las respectivas dimensiones e indicadores de acuerdo a las variables, de tal forma que se realizarán tablas con la representación gráfica para interpretar los resultados de los instrumentos aplicados.

Con los resultados de las interpretaciones en función de la variable considerada (Violencia Escolar) y con los ítems correspondientes a cada uno de los indicadores señalados en la tabla de especificaciones y se realizara interpretación de acuerdo a los resultados observados en cada tabla.

Para su interpretación se elaborarán tablas y gráficos con los porcentajes que permitirán establecer la tendencia en cada una de las dimensiones, y se podrá establecer la prevalencia de las mismas.

CRITERIOS ÉTICOS

Con el fin de que las personas participantes en la investigación puedan tener los medios necesarios para recibir la suficiente y adecuada información, se proporciona una hoja informativa como soporte de la descripción oral. En ella figuran los siguientes datos:

Propósito de la investigación, naturaleza de los procedimientos; declaración de que puede abandonar la prueba en el momento que desee, sin recibir represalias, si se trata de un riesgo mayor al mínimo, el sujeto participante debe ser informado, cómo le serán compensados los posibles perjuicios causados, una invitación a que haga más preguntas, el nombre, dirección y teléfono de los responsables de la investigación, el nombre, dirección y teléfono del comité de ética donde pueda ir a reclamar sus derechos (facultad de la universidad).

Teniendo en cuenta el Artículo 50 de la ley 1090 que rige el ejercicio profesional del psicólogo, se habla además de la importancia de la obtención de un consentimiento informado, es importante para la presente investigación, porque es un procedimiento encaminado a garantizar la decisión del sujeto de participar en un proceso de investigación, donde se especifica que es completamente autónomo y que se está respetando su elección de decisión; teniendo en cuenta la

condición individual de la persona, así como el contexto social y cultural. Los aspectos generales que deben contener el consentimiento son: la aclaración sobre la voluntariedad y la libertad de participar o no en el estudio, así como la de retirarse en cualquier momento. Los objetivos de la investigación, los procedimientos a los que va a ser sometido, el cronograma, los riesgos y beneficios esperados, el manejo que se dará a la información suministrada y la accesibilidad a ella, la confidencialidad, la responsabilidad de los investigadores y los mecanismos de compensación en caso de daño.

En el artículo 51, se establecen requisitos importantes para que la investigación sea éticamente aceptable como:

Se justifica el propósito de la investigación, hay idoneidad de los investigadores, se respeta la dignidad, libertad y confidencialidad de la persona humana. Por último, el equipo de investigación ofrece a los actores principales de la institución un informe escrito, que incluye los resultados y aclaraciones del proceso investigativo realizado, entendiendo que les pertenece por haber sido parte activa de su construcción. Este informe les permite tener un espacio de reflexión acerca de los resultados obtenidos en la investigación.

Dado que la presente investigación, tendrá como población a estudiar menores de edad, es necesario precisar sus beneficios y los procedimientos que se llevarán a cabo para el cumplimiento y respeto de los principios éticos y legales. En estos casos se afirma que el consentimiento informado que se haga, lo debe dar quien sea el tutor legal del menor de edad.

Finalmente, se precisa que por ningún motivo en el proceso investigativo se aceptan presiones por parte de la institución o sujetos participantes, que quieran distorsionar los resultados de la investigación con el fin de lograr beneficio propio o colectivo.

CRITERIOS DE VALIDEZ

Con el fin de garantizar la validez en esta prueba se realizó un rastreo bibliográfico de artículos científicos respecto al tema, para tener claridad y coherencia en la definición de la variable y así asegurar que mida lo que realmente se quiere. Este proceso se realizó en tres etapas (Carmines y Zeller, 1991):

1. Establecimiento y especificación de la relación teórica entre los conceptos, basados en la revisión de la literatura.
2. Correlación de los conceptos y análisis cuidadoso de la correlación.
3. Interpretación de la evidencia empírica de acuerdo con el nivel en el que clarifica la validez del constructo de la medición en particular.

CRITERIOS DE INCLUSIÓN

Solo participaron los alumnos inscritos a la fundación del dentro de Desarrollo Integral, cuya asistencia es frecuente y que cuenten con la autorización firmada por su tutor legal correspondiente.

CRITERIOS DE EXCLUSION

No participaron de esta investigación, aquellos estudiantes que no presentaban la autorización debidamente aprobada por su tutor legal, a su vez, no participaron de la investigación, aquellos que voluntariamente expresaron no involucrarse dentro del proceso investigativo.

SELECCIÓN DE ÍTEM

El instrumento inicialmente estuvo compuesto por 15 ítems, de los cuales los dos últimos (14 y 15) tuvieron que ser eliminados puesto que los participantes tendían a no responderlos, al tener un 40% de valores perdidos, también dificultaban los análisis subsiguientes. Con los 13 ítems restantes se realizaron análisis de fiabilidad por medio de índice Alpha de Cronbach. Se señalaron ítems con correlaciones bajas con la escala (menores a 0.2). Luego, al aplicar análisis factorial exploratorio por medio de factorización de ejes principales, y rotación varimax, se señalaron ítems que no tuvieran pesos suficientes en ningún factor (correlaciones menores a 0.3). Combinando estos dos criterios se eliminaron los ítems 6, 9 y 13. Por tanto en la escala quedaron 10 ítems. Los ítems se califican en una escala Likert de tres puntos, marcando: 1=Nunca, 2=A veces, 3=Con frecuencia.

ANÁLISIS DE DATOS

Se realizaron análisis descriptivos donde se muestran las distribuciones de los participantes por sexo y edad. A continuación y como paso preliminar al análisis central se realizaron análisis básicos del comportamiento de la escala en la muestra, mediante prueba de fiabilidad por el alpha de Cronbach, y prueba de KMO y esfericidad de Bartlett para realizar análisis factorial exploratorio.

Para las pruebas de hipótesis, se calcularon las puntuaciones de las dimensiones de la escala sumando las puntuaciones de los ítems pertenecientes a cada dimensión, siguiendo los resultados obtenidos en el análisis de validez de la prueba. Como todos los ítems tienen redacción positiva no fue necesario invertir la puntuación de ningún ítem. Se verificó la distribución de las variables por medio de gráficas cuantil-cuantil, y revisión de asimetría y curtosis, y se encontró que éstas no seguían una distribución gaussiana, por tanto se procedió a transformar las variables. Luego de tomar el logaritmo natural de las dimensiones 1 y 3, y la raíz cuadrada de la dimensión 2, se examinó luego las distribuciones de estas variables por medio de asimetría, curtosis, y gráficos cuantil-cuantil con lo cual se verificó que las variables transformadas no diferían significativamente de la normalidad, por lo cual se procedió a realizar pruebas paramétricas sobre dichas variables. Las puntuaciones de las dimensiones transformadas no presentaron valores atípicos (outliers), por tanto no se excluyeron casos del análisis por este motivo.

DESCRIPTIVOS DE LOS DATOS

La muestra estuvo compuesta por 60 niños y jóvenes entre 9 y 22 años, de los cuales 14 no indicaron cuál era su sexo, por tanto, se excluyen de la comparación por esta variable. Los restantes 46 participantes se distribuyeron de la siguiente manera:

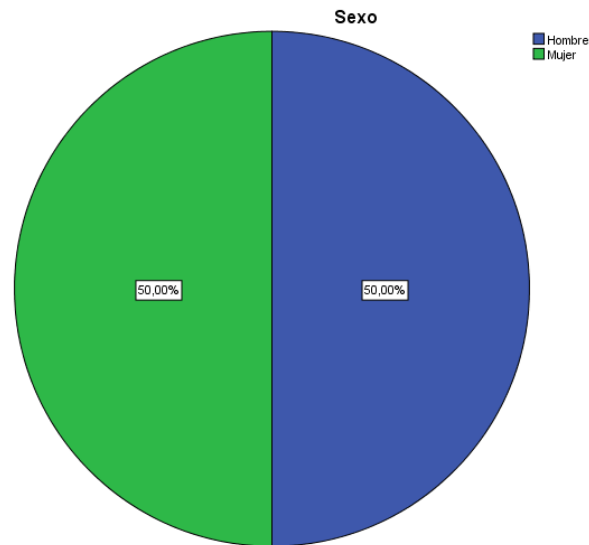


FIGURA 1 Descripción de Datos

FUENTE: Elaboración Propia

Se observa que los participantes se distribuyeron por partes iguales según sexo. Para la edad, este dato si se tuvo para todos los 60 participantes agrupado en las siguientes categorías:

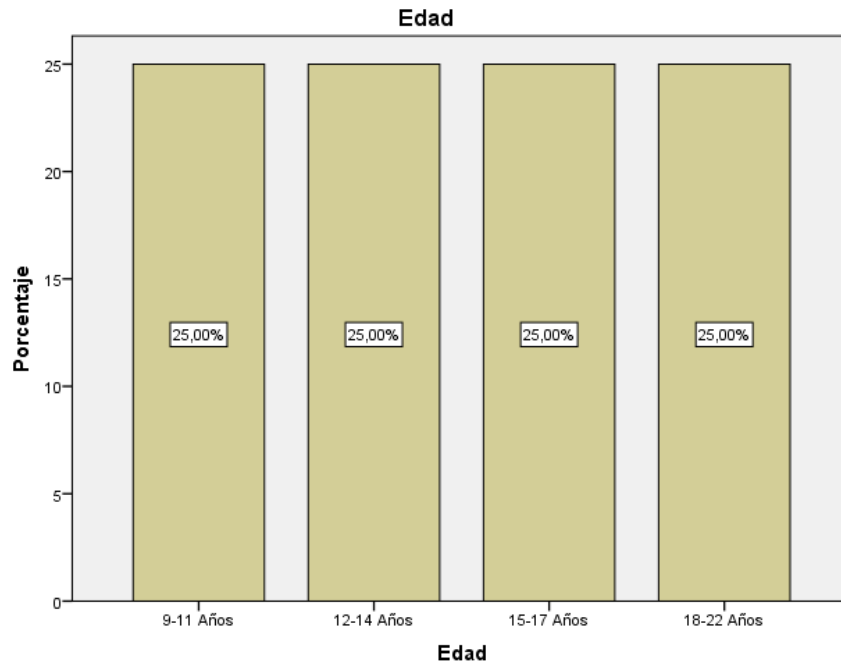


FIGURA 2 Porcentaje de Edad

FUENTE: Elaboración Propia

Se observa que los grupos de edades estuvieron conformados por un promedio de 15 personas cada uno.

ANÁLISIS BÁSICO DEL COMPORTAMIENTO DE LA ESCALA:

El análisis que se presenta a continuación es para los diez ítems restantes luego de hacer la selección de ítems indicada.

ANÁLISIS DE FIABILIDAD:

Debido al tamaño pequeño de la muestra, los siguientes análisis se realizan de una manera exploratoria.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,832	10

TABLA 2 Estadística de Fiabilidad

FUENTE: Elaboración Propia

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Mis compañeros me humillan	11,98	9,737	,498	,820
Mis compañeros me ponen apodos si no hago lo que ellos quieren	12,10	9,849	,504	,819
Suelo forzar a mis compañeros a realizar cosas que no quieren con amenazas	12,24	9,906	,577	,812
Digo palabras que bajen la autoestima de las mujeres	12,19	10,472	,374	,831
Recibo burlas porque soy poco atractivo	12,10	9,533	,562	,813
Suelo violentar a quienes considero más débiles	12,26	9,809	,621	,808
Tiro objetos a mis compañeros para que me respeten	12,16	9,958	,564	,813
Te has sentido bien después de gritar a un compañero	12,07	9,644	,525	,817

Esperas a tus compañeros al salir de clase para solucionar un problema a golpes	12,33	10,329	,627	,812
Te sientes bien al golpear a tus compañeros	12,22	10,423	,440	,824

TABLA 3 Estadística Total del Elemento

FUENTE: Elaboración Propia

Vemos que el coeficiente Alpha de Cronbach es adecuado, y ninguno de los ítems en la escala aumenta el índice si se elimina. Cada ítem tiene buena correlación con el total, con lo cual puede decirse que la fiabilidad de la prueba parece adecuada.

ANÁLISIS DE VALIDEZ:

Luego de probar el determinante de la matriz de correlaciones, la prueba de KMO y esfericidad de Bartlett se realizó análisis factorial exploratorio por medio de factorización de ejes principales, y rotación varimax.

Matriz de correlaciones ^a
a. Determinante = ,020

TABLA4 Correlaciones

FUENTE: Elaboración Propia

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,733
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	206,965
	gl	45
	Sig.	,000

TABLA 5 Prueba KMO y Bartlett

FUENTE: Elaboración Propia

Como se observa que las pruebas de determinante, KMO, y esfericidad arrojan valores que indican que es adecuado realizar el análisis factorial, se procedió a realizar este. El análisis arrojó tres factores cuyos autovalores era mayores que uno, y que explicaban el 52% de la varianza total de los datos. La matriz de factores rotados es la siguiente:

Matriz de factor rotado			
	Factor		
	1	2	3
Suelo violentar a quienes considero más débiles	,856		
Suelo forzar a mis compañeros a realizar cosas que no quieren con amenazas	,623		
Tiro objetos a mis compañeros para que me respeten	,553		

Digo palabras que bajen la autoestima de las mujeres	,473		
Te has sentido bien después de gritar a un compañero		,899	
Esperas a tus compañeros al salir de clase para solucionar un problema a golpes	,324	,568	
Te sientes bien al golpear a tus compañeros		,566	
Mis compañeros me ponen apodos si no hago lo que ellos quieren			,699
Mis compañeros me humillan		,398	,555
Recibo burlas porque soy poco atractivo	,464		,492
Método de extracción: factorización de eje principal. Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.			
a. La rotación ha convergido en 6 iteraciones.			

TABLA 6 Matriz de Factor Rotado

FUENTE: Elaboración Propia

Por lo cual asumimos la siguiente estructura del test:

Factor	Ítems
1: Violencia ejercida.	3. Suelo forzar a mis compañeros a realizar cosas que no quieren con amenazas 4. Digo palabras que bajen la autoestima de las mujeres 7. Suelo violentar a quienes considero más débiles 8. Tiro objetos a mis compañeros para que me respeten
2: Sensaciones placenteras asociadas a violencia	10. Te has sentido bien después de gritar a un compañero 11. Esperas a tus compañeros al salir de clase para solucionar un problema a golpes 12. Te sientes bien al golpear a tus compañeros
3: Violencia recibida	1. Mis compañeros me humillan 2. Mis compañeros me ponen apodos si no hago lo que ellos quieren 5. Recibo burlas porque soy poco atractivo

TABLA 7 Estructura del Test

FUENTE: Elaboración Propia

PRUEBAS DE HIPÓTESIS

COMPARACIONES GRÁFICAS PARA SEXO Y EDAD

Previo a la prueba formal de hipótesis, se exploraron gráficos del comportamiento de los factores entre hombres y mujeres, por edad.

En los subsiguientes gráficos y tablas, se utilizan las siguientes abreviaciones para las variables transformadas según indicado en apartado metodología:

V_E_t: Violencia ejercida

V_R_t: Violencia recibida

V_S_t: Sensaciones asociadas a violencia

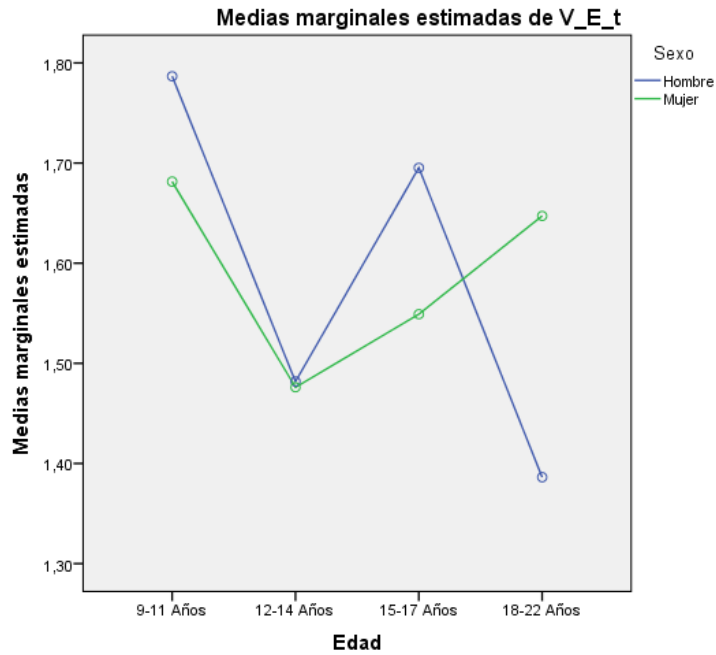


FIGURA 3 Medida Estimada V_E_t

FUENTE: Elaboración Propia

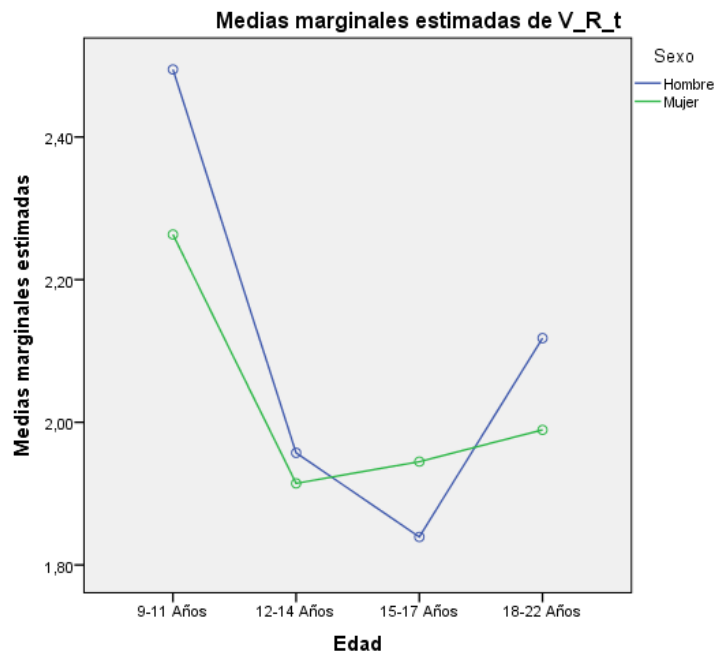


FIGURA 4 Medida Estimada V_R_t

FUENTE: Elaboración Propia

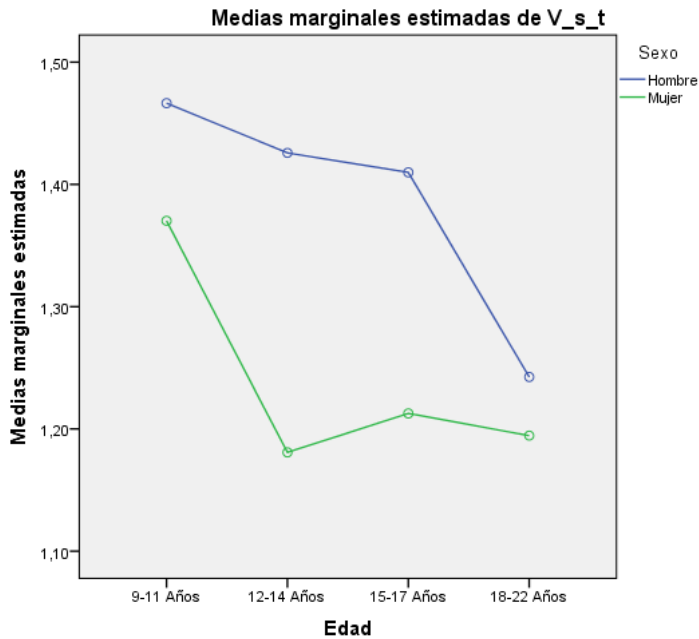


FIGURA 5 Medida Estimada V_s_t

FUENTE: Elaboración Propia

En las anteriores gráficas se observan que los participantes de menor edad tienden a tener puntuaciones más altas que las demás edades. Es decir, los participantes de 9 a 11 años, ejercen y reciben más violencia, y tienen sensaciones más positivas asociadas a violencia que las demás edades, según la prueba. Además se aprecian diferencias entre hombres y mujeres en la dimensión sensaciones asociadas a violencia. A continuación probaremos la significancia de las diferencias por medio de pruebas de hipótesis.

PRUEBA T POR SEXO

Recordemos que para esta prueba se excluyeron 14 participantes que no marcaron su sexo en el instrumento de recolección.

Estadísticas de grupo					
	Sexo	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
V_E_t	Hombre	23	1,6462	,29529	,06157
	Mujer	22	1,5693	,24530	,05230
V_R_t	Hombre	23	2,1227	,39095	,08152
	Mujer	23	2,0130	,28611	,05966
V_s_t	Hombre	22	1,4203	,29208	,06227
	Mujer	23	1,2299	,23104	,04818

TABLA 8 Estadística de Grupo

FUENTE: Elaboración Propia

Prueba de muestras independientes										
		Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
V_E_t	Se asumen varianzas iguales	,290	,593	,947	43	,349	,07684	,08112	-,08676	,24044

	No se asumen varianza s iguales			,951	42,19 0	,347	,07684	,08078	- ,08617	,23985
V_R_ t	Se asumen varianza s iguales	2,09 3	,15 5	1,08 6	44	,283	,10974	,10102	- ,09385	,31332
	No se asumen varianza s iguales			1,08 6	40,31 3	,284	,10974	,10102	- ,09438	,31385
V_s_t	Se asumen varianza s iguales	1,01 5	,31 9	2,43 1	43	,019	,19037	,07832	,03242	,34832
	No se asumen varianza s iguales			2,41 8	39,98 7	,020	,19037	,07873	,03124	,34950

TABLA 9 Muestra de Independientes

FUENTE: Elaboración Propia

Se observa entonces que se encuentran diferencias significativas entre hombres y mujeres en la dimensión sensaciones placenteras asociadas a violencia, con lo hombres mostrando un nivel más alto que las mujeres. En las demás dimensiones las diferencias no son significativas.

PRUEBA ANOVA PARA EDAD.

Considerando la edad en años como un factor, se procede a realizar el análisis de varianza para edad.

ANOVA						
		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
V_E_t	Entre grupos	,528	3	,176	2,742	,052
	Dentro de grupos	3,532	55	,064		
	Total	4,060	58			
V_R_t	Entre grupos	1,430	3	,477	5,216	,003
	Dentro de grupos	5,117	56	,091		
	Total	6,547	59			
V_s_t	Entre grupos	,116	3	,039	,477	,699
	Dentro de grupos	4,441	55	,081		
	Total	4,556	58			

TABLA 10 Prueba Anova

FUENTE: Elaboración Propia

Comparaciones múltiples								
HSD Tukey								
Variable dependiente	(I) Edad	(J) Edad	Diferencia de medias (I-J)	Error estándar	Sig.	95% de intervalo de confianza		
						Límite inferior	Límite superior	
V_E_t	Años	9-11	12-14	,24028	,09253	,057	-,0049	,4854
		15-17	Años	,10320	,09417	,694	-,1463	,3527
		18-22	Años	,02378	,09253	,994	-,2214	,2689

	12-14 Años	9-11 Años	-,24028	,09253	,057	-,4854	,0049	
		15-17 Años	-,13708	,09417	,471	-,3866	,1124	
		18-22 Años	-,21650	,09253	,102	-,4617	,0287	
	15-17 Años	9-11 Años	-,10320	,09417	,694	-,3527	,1463	
		12-14 Años	,13708	,09417	,471	-,1124	,3866	
		18-22 Años	-,07942	,09417	,834	-,3289	,1701	
	18-22 Años	9-11 Años	-,02378	,09253	,994	-,2689	,2214	
		12-14 Años	,21650	,09253	,102	-,0287	,4617	
		15-17 Años	,07942	,09417	,834	-,1701	,3289	
	V_R_t	9-11 Años	12-14 Años	,39376*	,11038	,004	,1015	,6860
			15-17 Años	,35222*	,11038	,012	,0599	,6445
			18-22 Años	,29660*	,11038	,045	,0043	,5889
12-14 Años		9-11 Años	-,39376*	,11038	,004	-,6860	-,1015	
		15-17 Años	-,04154	,11038	,982	-,3338	,2507	
		18-22 Años	-,09717	,11038	,815	-,3894	,1951	

	15-17 Años	9-11 Años	-,35222*	,11038	,012	-,6445	-,0599
		12-14 Años	,04154	,11038	,982	-,2507	,3338
		18-22 Años	-,05563	,11038	,958	-,3479	,2366
	18-22 Años	9-11 Años	-,29660*	,11038	,045	-,5889	-,0043
		12-14 Años	,09717	,11038	,815	-,1951	,3894
		15-17 Años	,05563	,11038	,958	-,2366	,3479
V_s_t	9-11 Años	12-14 Años	,09567	,10375	,793	-,1792	,3706
		15-17 Años	,11055	,10375	,712	-,1643	,3854
		18-22 Años	,04205	,10559	,978	-,2377	,3218
	12-14 Años	9-11 Años	-,09567	,10375	,793	-,3706	,1792
		15-17 Años	,01488	,10375	,999	-,2600	,2898
		18-22 Años	-,05362	,10559	,957	-,3334	,2261
	15-17 Años	9-11 Años	-,11055	,10375	,712	-,3854	,1643
		12-14 Años	-,01488	,10375	,999	-,2898	,2600
		18-22 Años	-,06849	,10559	,916	-,3482	,2113

	18-22 Años	9-11 Años	-,04205	,10559	,978	-,3218	,2377
		12-14 Años	,05362	,10559	,957	-,2261	,3334
		15-17 Años	,06849	,10559	,916	-,2113	,3482
*. La diferencia de medias es significativa en el nivel 0.05.							

TABLA 11 Comparaciones Múltiples

FUENTE: Elaboración Propia

Lo anterior nos indica que se encuentran diferencias significativas entre las edades en la dimensión violencia recibida ($p=0.003$). Se destaca igualmente que la dimensión violencia ejercida estuvo cerca de alcanzar significancia estadística, por tanto es probable que en una muestra más grande se hubiera alcanzado dicha significancia. Para la dimensión sensaciones asociadas a violencia, no se observaron diferencias significativas entre edades. Posteriormente, se realizaron análisis post hoc para comparar los grupos de edades mediante la prueba HSD de Tukey. Se encontró que los jóvenes de 9 a 11 años presentaron niveles mayores de violencia recibida que todos los demás grupos de edad, y mayor violencia ejercida que los jóvenes de 12 a 14 años.

CONCLUSIONES

Dentro de todos los grupos evaluados, se encuentra que los más agresivos de la escala de violencia evaluada, son los menores de 9 a 11 años, pertenecientes al grupo de los vencedores.

Existe la necesidad de realizar intervenciones familiares y no solo al menor (estudiante), con aras de desarrollar mecanismos más exactos al momento de identificar, diagnosticar y atender mediante procedimientos psicológicos a los menores atendidos.

Se debe generar charlas, eventos y/o sistemas para la atención de los afectados, con la finalidad de la reincorporación social y académica sin secuelas ni temores.

En la construcción de modelos claros y normativos, donde los estudiantes identifiquen juegos, posturas, acciones y comportamientos violentos para con el otro, ya que, en muchas de las ocasiones, no comprenden la acción violenta hacia el compañero, puesto que lo consideran un juego.

Aunque la Fundación Vida, es un centro de formación no formal ya que no está bajo la dirección del Ministerio de Educación ni instancias Gubernamentales, el nivel de percepción de violencia entre pares, es similar a la evidenciada en las Instituciones públicas cercanas, por lo que lo evidenciado en la fundación, podría ser una reproducción de las experiencias de cada menor, dentro las instalaciones educativas formales.

Se observa la imperiosa necesidad de la intervención en las instituciones públicas y privadas en el sector, ya que se evidencia que es un síntoma generalizado de las instituciones que padecen violencia entre pares.

Dentro de la fundación Vida, hace falta mecanismos para la identificación y control de la violencia entre pares, por lo que carece de métodos claros para brindar una resolución en el momento en que se presenta la violencia.

Brindar acompañamiento psicológico desde una perspectiva evolutiva ya que dicha agresividad en sus diferentes manifestaciones podría deberse a su desarrollo biológico como tal en este caso la pre adolescencia

Otro factor importante en la intervención frente a esta realidad en este grupo etario, sería desde los modelos aprendidos en casa de manera inconsciente generando que su comportamiento y la forma de resolver conflictos se deba a un patrón relacional aprendido de sus figuras representativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Abufhele M.; Violencia escolar II: estrategias de intervención y prevención Clínica Siquiátrica Universitaria, Universidad de Chile, Santiago: Chile; 2008. Tomado de: <http://www.mednet.cl/link.cgi/Medwave/PuestaDia/RC/Reuniones/RCPsiquiatria/3/2378>

Aguado Díaz M.; J. Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla; Revista iberoamericana de educación, número 037, 2005, organización de estados iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura (OEi), Madrid: España. pp. 17-47.

D. Olweus. Acoso escolar, en las escuelas: hechos e intervenciones, Centro de investigación para la Promoción de la Salud, Universidad de Bergen, Noruega. Tomado el 02 de junio de 2017 de: <http://www.acosomoral.org/pdf/Olweus.pdf>

Duplá, J. (1995). Lugar Social del Docente. Doce propuestas educativas para Venezuela.

El espectador, redacción Bogotá. (2014). Preocupación por asesinatos de profesores en Colombia.

Espinoza Ramón L.; D. La agresividad de los adolescentes de educación secundaria. Secretaria de Educación Cultura y Deporte. Chihuahua: Chih; 2010. Tomado de www.cchep.edu.mx/docspdf/cc/119.pdf

Lega M; Álvarez M. C.; Paredes M. T.; Vernon A. Estudio exploratorio sobre el fenómeno del "Bullying" en la ciudad de Cali, Colombia. Segunda Sección: Estudios e Investigaciones. Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Manizales; 2008. v.6 n.1.

Tomado el 02 de junio de 2017 de:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2008000100010&lng=pt&nrm=.pf&tlng=es

Loredo-Abdalá, A., Perea-Martínez, A., & López-Navarrete, G. E. (2008). “Bullying”: acoso escolar. La violencia entre iguales. Problemática real en adolescentes. Acta Pediátrica de México, 210-214.

Martínez Avilés J.; M. El maltrato entre escolares en el contexto de las conductas de acoso. Bullying en la escuela. Modelos de intervención. Grupo de Investigación de la Universidad de Valladolid. Tomado el 03 de junio de 2017, de:
http://www.asociacionrea.org/BULLYING/8_04_Documentos_Extensos/08.04.17.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2012). violencia y amenazas sobre los profesores.

Ministerio de Educación Nacional. (2013). Guías Pedagógicas para la convivencia escolar. Guía N° 49. Bogotá: Amado Impresores S.A.S.

Ramírez-López, C. A., & Arcila-Rodríguez, W. O. (2013). Violencia, conflicto y agresividad en el escenario escolar. Educación. Vol. 16, 411-429.

Secretario General de la ONU sobre la violencia contra los niños; 2007. Tomado de:
[http://www.unicef.cl/unicef/public/archivos_documento/270/Nuestros_Derechos_Version_Amigable_final_3\(1\).pdf](http://www.unicef.cl/unicef/public/archivos_documento/270/Nuestros_Derechos_Version_Amigable_final_3(1).pdf)

Trautmann A.; M. Maltrato entre pares o "bullying". Una visión actual. Revista chilena de pediatría. v.79 n.1 Santiago; 2008. Tomado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062008000100002

Universidad de los Andes, Tomado el 01 de junio del 2017, de: <http://www.vanguardia.com/actualidad/colombia/148157-colombia-es-uno-de-los-paises-con-mayores-cifras-de-matoneo>

Várela Garay, R. M., Ávila, M. E., & Martínez, B. (2013). Violencia escolar: Un análisis desde los diferentes contextos de interacción. *Psychosocial Intervention* 22, 25-32.