

**Historia del Instituto Nocturno de Bachillerato de la Universidad de Antioquia
1953 – 2016**

**Emmanuel Orozco Guerrero
Evelyn Dayana Jiménez Tapias**

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Historiador

**Asesor:
Rodrigo García Estrada
Doctor en Historia**

**Universidad de Antioquia
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Departamento de Historia
Medellín, Colombia
2020**

Agradecimientos

Queremos expresar nuestra gratitud a Vicerrectoría de Docencia y al Departamento de Historia de la Universidad de Antioquia por apoyar e impulsar esta investigación y haber confiado en nuestras capacidades para llevarla a cabo. Así mismo a nuestro asesor el historiador Rodrigo de J. García el cual con su experiencia direccionó nuestra formación como historiadores, no solo en esta investigación sino durante nuestra estadía en el pregrado.

Una especial mención debemos hacer a todos los antiguos profesores, directivos y alumnos del Instituto Nocturno de Bachillerato de la Universidad de Antioquia que nos ayudaron a conocer un poco más a fondo las dinámicas internas de la institución con sus testimonios. Especialmente agradecemos al bibliotecario Alonso Medina Cifuentes el cual con su tiempo, interés y respeto nos abrió las puertas de la biblioteca del Paraninfo y proporcionó información invaluable para culminar la investigación.

Índice

Introducción	1
1. Gestación del proyecto: Inicio y consolidación (1950 -1965).....	7
1.1 Iniciativa de educación pública: Bachillerato nocturno	7
1.2. El Instituto Nocturno de Bachillerato como dependencia universitaria	19
1.3 Las primeras alumnas en el bachillerato	26
1.4. Consolidación, plan de estudios y vida académica.....	28
1.5 Evaluación y grados en los primeros años	37
2. Desarrollo del Instituto Nocturno de Bachillerato (1965 - 1994).....	41
2.1 Contexto	41
2.2. El despertar del sector estudiantil	43
2.3. Organos de difusión: El Cucarrón y El Lumen	47
2.4. Creación de la biblioteca	56
2.5. Restauración y movilidad	60
3. Desarrollo de la crisis, decadencia y cierre (1994 - 2016).....	74
3.1. Contexto	74
3.2. Inicio del conflicto con la administración central	78
3.3. Profundización de la crisis (1994)	82
3.4. Lucha por la permanencia.....	88
3.5. Cierre (2016).....	98
3.6. Luego del cierre	103
Conclusiones.....	106
4. Fuentes y bibliografía	109

Lista de tablas

Tabla 1- Primera nómina de catedráticos 1953	15
Tabla 2- Personal docente 1958.....	17
Tabla 3- Proyecto aumento salarios 1958	25
Tabla 4- Alumnos último año 1954	27
Tabla 5 - Lista de cursos año 1957	29
Tabla 6- Alumnos matriculados en 1962	31
Tabla 7- Lista de cursos de los institutos Nocturno y Técnico 1965	31
Tabla 8- Personal docente 1965.....	33
Tabla 9- Materias dictadas en el año de 1965 por horas semanales.	34
Tabla 10- Relación ubicación residencial y laboral de los estudiantes 1988	63
Tabla 11-Plan de estudios	84
Tabla 12- Actas de grados 1981-2016	99

Lista de imágenes

Ilustración 1- Foto del director de <i>El Cucarrón</i> Iván Darío Pérez Rincón	48
Ilustración 2- Directivos Bachillerato Nocturno	49
Ilustración 3- Aníbal Escudero, director del periódico y secretario del bachillerato de 1965 hasta 1991	51
Ilustración 4- Apartado de <i>El Cucarrón</i> , 29 de septiembre de 1976.....	51
Ilustración 5- Profesores elección Rey de los campesinos 1986	52
Ilustración 6- Grupo musical Arpegios Nocturnales	53
Ilustración 7- Equipo de fútbol.....	54
Ilustración 8- Portada de la primera edición del periódico estudiantil 1998.....	55
Ilustración 9- Comité de prensa del Instituto Nocturno de Bachillerato publicada en la primera edición del periódico estudiantil en 1998.....	56

Introducción

La investigación de María Teresa Uribe de Hincapié sobre la Universidad de Antioquia ha sido uno de los mayores aportes a la historia institucional y social que se le ha hecho al Alma Mater. A partir de la publicación de “Universidad de Antioquia. Historia y Presencia”, han surgido investigaciones como las de Marlon Alexander Rico y Diego Alexis Ibarra Piedrahita¹ interesadas en dar cuenta a profundidad de diferentes dependencias académicas. Sin embargo el Instituto Nocturno de Bachillerato no ha figurado como objeto de estudio y de interés para los historiadores profesionales.

El Colegio Nocturno de Bachillerato de la Universidad de Antioquia, después de 63 años de funcionamiento, dio fin a su labor educativa con la Resolución Superior 2108 de junio de 2016 emitida por el Consejo Superior Universitario. Las causas que se argumentaron en esta, residieron en que la educación formal obligatoria no era de carácter misional para las instituciones de educación superior, así mismo se menciona que esta dependencia tenía baja demanda y no poseía la población estudiantil necesaria para su funcionamiento. Además de esto, la institución operaba en una planta de carácter patrimonial, por lo que su mantenimiento y adecuaciones para la labor educativa eran de alto costo.

¹ Marlon Alexander Rico Arango, “Departamento de Historia de la Universidad de Antioquia 1975-2013”, (monografía para optar al título de Historiador, Universidad de Antioquia, 2018).
Diego Alexis Ibarra Piedrahita, “Liceo Antioqueño: base de un proyecto educativo, 1901-1921”, (monografía para optar por el título de Historiador, universidad de Antioquia, 2007).

Desde 1953 hasta el 2016 la institución graduó 4.800² estudiantes. En sus primeros años se interesó por la población trabajadora de la ciudad, finalmente su misión educativa iba orientada para aquellos que no habían culminado sus estudios secundarios. También fue el lugar donde profesores del Liceo Antioqueño y la universidad en general, pudieron ejercer laboralmente su profesión vinculándose así a más de una dependencia académica. Es de esta forma que el prestigio académico con el que llegó a contar esta institución recayó en el número de estudiantes que graduó durante sus años de funcionamiento, las relaciones que tuvo con las demás dependencias universitarias e incluso con la misma administración central, de igual forma el beneficio que representó para la comunidad debido a la labor misional con la que se creó y que llevó a cabo hasta su cierre.

Cuando una institución es amparada por otra con una importante tradición y envergadura, la primera se beneficia del prestigio que posee la segunda. Más aún cuando la menor posee méritos propios para sobresalir como un establecimiento relevante ante la mirada de los que guardan un vínculo con esta. Este es el caso del Instituto Nocturno de Bachillerato, que, si bien surgió del seno de la Universidad de Antioquia, siempre contó con dinámicas propias, o como lo afirmó el director Javier Gutiérrez Villegas que este “nació adulto”³. Esta investigación es un ejercicio realizado en el marco de la historia institucional debido a que explicará “el entorno, los objetivos, la estructura administrativa, los recursos humanos, recursos tecnológicos, financieros y

² La cifra es extraída de las suma de las actas de grado entre los años 1983 hasta 2016, y es complementada con información obtenida del rastreo de prensa donde son presentadas las cifras del número de egresado entre 1953 hasta 1983 (30 años). Ver: Cuadro número 11 y El liceísta, “Bachillerato Nocturno- 30 años”, El Liceísta (Colombia), noviembre 1983: 8.

³ Javier Gutiérrez Villegas, “Son necesarias las facultades nocturnas”, Letras universitarias, 45 (1959): 23.

materiales y los procesos administrativos”⁴ de una organización, en otras palabras busca mostrar los cambios de la institución en el tiempo.

El objetivo general de esta investigación es estudiar el proceso de creación, consolidación y cierre del Instituto Nocturno de Bachillerato, relacionándolo con el desarrollo de la Universidad de Antioquia en su ámbito social e institucional, y con el contexto educativo del departamento de Antioquia.

Para cumplir los objetivos de esta investigación se realizó un rastreo en diferentes archivos de la ciudad de Medellín. Se indagó en el Archivo Histórico de Antioquia sobre las disposiciones legales y políticas que facilitaron la creación del Instituto Nocturno de Bachillerato. Así mismo se abordaron diferentes periódicos para evidenciar la relación de este centro educativo con la sociedad. Sobresalen los artículos encontrados en *El Colombiano* y las transmisiones del *radioperiódico El Clarín* ubicadas en el Archivo Histórico de Medellín. Uno de los principales insumos fueron las comunicaciones recibidas y enviadas desde la dirección del Bachillerato Nocturno con las otras dependencias universitarias y con la administración central, esta correspondencia reposa en el Archivo Histórico de la Universidad de Antioquia. También este trabajo contó con la colaboración de la Vicerrectoría de Docencia de la Universidad de Antioquia desde donde se facilitó el acceso a diversa documentación sobre el periodo de cierre del Colegio Nocturno de Bachillerato

⁴ Fernando Mayorga García, coor., Guía metodológico para la investigación de historias institucionales (Bogotá: Colegio Mayor Universidad del Rosario, 2011), 35.

Complementariamente la utilización de la fuente oral, en este caso concreto las entrevistas, resultan de gran valor para el desarrollo de la investigación. Debido a la dificultad para acceder a la documentación, o a la inexistencia de esta, sobre algunos periodos, la fuente oral se articula como uno de los principales elementos que permiten captar e interpretar las dinámicas internas de la institución. Igualmente, estas posibilitan examinar el desarrollo sociocultural que se deba dentro de esta. Las relaciones entre profesores, alumnos y directivos se pueden identificar al realizar un ejercicio de comparación entre los diferentes testimonios dados por los individuos que integraban cada uno de estos estamentos que conformaban el Bachillerato Nocturno. Las relaciones entre estos iban más allá de lo académico y lo institucional, ya que el sentido de pertenencia sobrepasaba los simples deberes que correspondía como estudiantes, profesores o administrativos.

También resaltamos que para subsanar los vacíos de información que no llenaron las fuentes oficiales se indagó en archivos personales de ex alumnos y ex profesores del Instituto Nocturno. Sobresalen las memorias visuales, las comunicaciones internas y recortes de periódicos custodiados por Alonso Medina Cifuentes, bibliotecario de la biblioteca del Paraninfo. También se consultó el periódico *El Cucarrón*, cuyas publicaciones se encuentran dispersas entre la biblioteca del Paraninfo, en el archivo personal del señor Alonso Medina y del exprofesor, secretario general y el director de este periódico Aníbal Escudero. De esta misma manera se examinó el archivo del Instituto de Bachillerato Nocturno y del Liceo Antioqueño que reposan actualmente en las instalaciones del Colegio Héctor Abad Gómez.

Es así que este trabajo es una historia institucional lo más completa posible del Instituto Nocturno de Bachillerato. Sin embargo, se presentaron dificultades con las fuentes, problemas que obedecían a la falta de comunicaciones oficiales a las que no se tenía acceso para extraer su información. De este mismo modo la movilidad y cierre de esta institución llevó a que la información se encuentre dispersa. Es así que los posibles vacíos que se hallen en este trabajo serán objeto de interés de investigaciones futuras que busquen dar cuenta de la historia institucional de las unidades académicas de la Universidad de Antioquia.

La presente investigación está dividida en tres capítulos. En el primero se abordará la creación del Instituto Nocturno de Bachillerato como medida gubernamental al auge de los trabajadores que debían ser integrados a la vida académica. Se mostrará cómo fue el proceso de consolidación de la institución como un centro educativo con dinámicas propias que se desarrollaban a la par que los planes y políticas emitidas desde la dirección central de la universidad. También se expondrá como estuvo conformada la planta profesoral y el alumnado durante los primeros años, resaltando allí el inicio de la vida académica de las mujeres en dicha institución educativa. Para finalizar el capítulo mostrará la conformación, consolidación, y variaciones del plan de estudios durante los primeros años.

En el segundo capítulo se abordará aspectos sociales que comenzaron a desarrollarse en la década de 1970. Se analizará la creación de los periódicos estudiantiles y profesorales, *El Lumen* y *El Cucarrón*, no solo como medios de difusión de información sino como elementos integradores de los estamentos del nocturno. Así

mismo se indagará sobre la creación y desarrollo de la biblioteca como uno de los principales espacios sociales y académicos de la institución. Por último, se estudiará la movilidad hacia diferentes plantas físicas a las que se vio sometido el bachillerato debido a la restauración propuesta para el edificio del Paraninfo en el año de 1994 y como a partir de esta se empieza a desencadenar la crisis que culminó con su cierre.

En el tercer capítulo se desarrollará los últimos años del Instituto Nocturno de Bachillerato. Se trazará una cronología desde la década de 1980 ya que es en esta década donde se empieza hacer visible el malestar de la comunidad educativa del plantel con la administración central de la universidad debido a la falta de apoyo académico y económico. Se constatará cómo los alumnos y profesores de la institución educativa intentaron mantener en pie el proyecto de educación para adultos pese al paulatino cierre de los Ciclos Lectivos Integrados Especiales que se empezó a dar desde comienzo de la primera década del 2000. Por último se analizará el proceso de cierre del nocturno y como aún sobrevive su legado a través de las reuniones de egresados en torno al Club de Literatura y la biblioteca del Paraninfo.

1. Gestación del proyecto: Inicio y consolidación (1950 -1965)

1.1 Iniciativa de educación pública: Bachillerato nocturno

En el año de 1951 el gobierno conservador de Laureano Gómez impulsó un amplio plan educativo. El secretario del ministerio de educación Alfonso Mora Naranjo⁵ explicó, en una entrevista publicada en *El Colombiano*, que uno de los puntos fundamentales estaba enfocado en la educación primaria y secundaria⁶ y poseía dos componentes principales. El primero era la reorganización administrativa de la educación, se planteó así que la educación primaria pasaría a ser dirigida directamente por la nación mientras que la educación secundaria quedaría a cargo de los departamentos. Esto fue visto por los opositores del gobierno como un proceso de centralización, sin embargo la defensa esgrimida por el Ministerio de Educación fue argumentar que lo que se buscaba era un proceso de nacionalización de la educación que respondiera a las necesidades generales de la República⁷. El segundo componente era la transformación de la educación en un modelo educativo enfocado en el aprendizaje de un quehacer práctico y que posibilitara la inserción de los estudiantes graduados al mercado laboral⁸. Una muestra de esto último es la promulgación del decreto 2320 de 1952 en los cuales se reglamenta el funcionamiento de los establecimientos nocturnos de enseñanza secundaria.

⁵ Fue Vicerrector de la Universidad de Antioquia en 1930, igualmente llegó a desempeñar funciones como director titular de la Biblioteca General y fundador de la Revista Universidad de Antioquia, fue profesor de castellano en el Liceo Antioqueño.

⁶ El Colombiano, “Programa de cinco años para las escuelas”, El colombiano (Colombia) 2 de enero de 1951: 2.

⁷ El Colombiano, “No es centralización sino nacionalización educativa”, El colombiano (Colombia), 4 de enero de 1951: 1.

⁸ El Colombiano, “Programa de cinco años para las escuelas”, El colombiano (Colombia) 2 de enero de 1951: 2.

A pesar de estas iniciativas gubernamentales, el papel de los empresarios, los sindicatos y los discursos de degeneración de la raza fueron trascendentales en estos procesos de reforma en la educación. “La actividad educativa cobra importancia a partir de la presión de parte de los obreros en los años 30 y, sobre todo, por la educación técnica vienen muchos intentos y experimentos desde la izquierda, los sindicatos el partido liberal, la iglesia, por supuesto, y luego, en los años 50, vendría el SENA”⁹. En conjunto con este nuevo panorama educativo también se llevaron a cabo otro tipo de medidas para mejorar el comportamiento moral y laboral de los obreros, entre las que resaltan la instauración de oficinas de trabajo, información y colocación en las cuales se buscaba que los aspirantes a ocupar una plaza de trabajo en las fábricas cumplieran con el perfil adecuado de comportamiento y habilidades técnicas. También se implementaron sistemas de multas y controles mediante la implementación de relojes y campanas para inculcar un sentido de disciplina en los trabajadores¹⁰. Estas iniciativas fueron vistas a partir de una “lucha por el control”¹¹ y la preocupación de los empresarios por saber qué hacían los obreros con su tiempo libre, debido a que muchos de ellos se dedicaban al ocio y el licor.

En las décadas de 1950 y 1960 se hacía visible un creciente interés en diversos colegios y movimientos estudiantiles de diferentes departamentos y ciudades del país para que se modernizara y se expandiera la cobertura del sistema educativo. Entre estas

⁹ Mauricio Archila, “Cultura e identidad obrera”, Los trabajadores y la cultura, Ensayos laborales 2, ed. Juan José Cañas Restrepo, (Medellín, Escuela Nacional Sindical- Antioquia, 1993) 20.

¹⁰ Hernán Darío Villegas Gómez, “La formación social del proletariado antioqueño 1880 – 1930”, (Medellín, Concejo de Medellín, 1990) 165 – 180.

¹¹ Mauricio Archila, “Cultura e identidad obrera”, Los trabajadores y la cultura, Ensayos laborales 2, ed. Juan José Cañas Restrepo, (Medellín, Escuela Nacional Sindical- Antioquia, 1993) 18.

peticiones, como la del Colegio Nacional De Santa Librada en Neiva, estaba la consolidación sistemática de institutos nocturnos en todo el territorio. Desde este movimiento pro-bachilleratos nocturnos dirigido por los profesores del Colegio Nacional de Santa Librada encabezado por Marcos E. Sánchez y el rector de la institución Jenaro Díaz Jordán se afirmaba que “sobre la conveniencia del bachillerato nocturno no hay ni puede haber discusión en Neiva, como en ninguna parte. Hay un buen número de jóvenes que anhelan principiar o proseguir sus estudios secundarios, y que no tienen otro medio que este para realizar sus deseos”¹².

En Medellín las peticiones por la implementación de colegios nocturnos de bachillerato vinieron de diversos sectores. Don Francisco Grajales, rector del Instituto Pío X, que funcionaba en el barrio Aranjuez, buscó iniciar en el año de 1959 cursos nocturnos para obreros, empleados y personas que no pudieran estudiar en jornadas diurnas¹³. También en el Instituto Moderno de Educación se llevó a cabo desde el año de 1961 la educación formal nocturna a señoritas que no podían ingresar a la enseñanza diurna debido a sus quehaceres y sus obligaciones económicas¹⁴. El colegio femenino María Auxiliadora también consolidó el bachillerato nocturno que entró en funciones el mes de agosto de 1961¹⁵. Cabe resaltar que el Instituto Moderno de Educación y el colegio femenino María Auxiliadora fueron de las primeras instituciones a nivel nacional en implementar la educación nocturna dirigida a las mujeres.

¹² El Colombiano, “Activa campaña para bachillerato nocturno”, El Colombiano (Colombia), 16 de noviembre de 1953:10.

¹³ El Colombiano, “Estudios nocturnos para trabajadores, en Lídice”, El Colombiano (Colombia), 19 de enero de 1956: 2.

¹⁴ El Clarín, “Bachillerato nocturno femenino anuncia el instituto moderno, empezará el próximo lunes”, Medellín, 15 de abril de 1961.AHM, Colombia, Fondo radioperiódico El Clarín, tomo 73, ff.175.

¹⁵El Clarín, “El colegio María Auxiliadora pondrá a funcionar bachillerato nocturno en agosto”, Medellín, 6 de julio de 1961.AHM, Colombia, Fondo radioperiódico El Clarín, tomo, 81, ff.187.

La consolidación de este tipo de jornada nocturna como en los casos del Instituto pio X, el Instituto Moderno de Educación y el colegio Femenino María Auxiliadora, llevaron a que el rector del Instituto Nocturno de Bachillerato de la Universidad de Antioquia, Javier Gutiérrez Villegas, en el año de 1959 afirmara que:

Las facultades nocturnas son obligado complemento del bachillerato. Nuestros alumnos apenas pueden seguir sin mayores perjuicios [...] Las dificultades presupuestales son sin duda, el mayor obstáculo del momento. Se requiere, por su puesto, un mayor número de bachilleres nocturnos y un movimiento orientado con ese fin. La creación de planteles similares a este permite prever, ciertamente, la constitución de una universidad nocturna¹⁶.

Las solicitudes que buscaban consolidar las instituciones nocturnas no solo surgieron de directores y administrativos de centros educativos. Para el año de 1960 se visibiliza un movimiento estudiantil surgido en el Instituto Nocturno de Bachillerato que buscaba la consolidación de lo que el director Gutiérrez Villegas llamó “Universidad Nocturna”. Los estudiantes empezaron a pedir que se implementaran nuevos horarios nocturnos en las facultades de la Universidad de Antioquia que les permitiera continuar con su vida académica una vez terminara su bachillerato y que no comprometiera su vida laboral diurna.¹⁷

En el año de 1952 el departamento de Antioquia contaba con 1,458 escuelas de las cuales 451 eran urbanas y 1.007 rurales. También tenía en funcionamiento 13 liceos

¹⁶ El Clarín, “Elogio de los bachilleres nocturnos hace el rector del respectivo instituto. Pide la creación de facultades para estudio de noche como necesario complemento”, Medellín, 13 de junio de 1959. AHM, Colombia, fondo radioperiódico El Clarín, tomo 8, ff. 150.

¹⁷ El Clarín, “Adopción de nuevos horarios pedirán estudiantes del bachillerato”, Medellín, 4 de abril de 1960. AHM, Fondo radioperiódico El Clarín, tomo 36, ff. 164.

de Bachillerato y 12 escuelas normales. En un informe¹⁸ sobre la situación educativa en el departamento emitido desde el despacho del gobernador hacia el gobierno central de este mismo año se afirma que pese a los problemas de orden público y a la escasez de profesores se planea realizar diversos proyectos a nivel educativo como la creación de la Facultad Educativa Superior y “la fundación del Liceo del Bachillerato Nocturno con sus seis años de estudios”. Se argumenta que la necesidad de la creación del Bachillerato Nocturno nace debido a que “tantos muchachos con edad y capacidades suficientes para coronar una carrera académica se han visto obligados a ingresar a las empresas industriales para conseguir el pan de sus familias, prescindiendo con dolor de sus aspiraciones elevadas”¹⁹.

El 16 de agosto de 1952 es nombrado el señor Antonio Osorio Isaza²⁰ como Secretario de Educación Pública del departamento. En el tercer punto de su sucinto informe sobre las funciones que había realizado durante el año enviado al gobernador Dionisio Arango Ferrer el 4 de diciembre de 1952 se menciona que: Establecimiento del Bachillerato Nocturno para los obreros y empleados que trabajan durante el día y quieran aprovechar las primeras horas de la noche con el fin de incrementar su cultura

¹⁸ S.d, “Educación”, Medellín, 1952. AHA, Colombia, Gobierno Ramos, Despacho del gobernador, Dirección de Educación Pública, tomo 114 (1952 - 1955) ff. s.d.

¹⁹ S.d, “Educación”, Medellín, 1952. AHA, Colombia, Gobierno Ramos, Despacho del gobernador, Dirección de Educación Pública, tomo 114 (1952 - 1955) ff. s.d.

²⁰ En la biografía realizada por Abraham González Zea, quien también fue profesor del Nocturno, se menciona que: Nació en Medellín el 24 de octubre de 1904. Fue profesor de Fisiología y Anatomía. De igual forma fue director de Anatomía, jefe de trabajos prácticos de Anatomía y clínicas semiológicas en la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia. Fue profesor en la Universidad Pontificia Bolivariana, en el Colegio San Ignacio, en la Normal Antioqueña, en el Gimnasio Cayzedo, en el Colegio El Rosario de Itagüí, en el Colegio San Luis de los Andes. También fue director de Educación Pública en dos administraciones en 1946 y 1952. Fue representante a la cámara y del Hospital San Vicente de Paúl. Impulsó la creación de varios colegios en el departamento como secretario de Educación Pública, entre ellos el Instituto de Bachillerato Nocturno. Recibió varios homenajes en la institución, gracias a su participación activa en el proceso de creación del Nocturno. El día de la inauguración del bachillerato realizó un discurso donde aseguró que la creación de este instituto fue la obra más grande de su vida. Tomado de: Bernardo Puerta Palacios, Instituto Nocturno de Bachillerato: Un lustro de jornadas educativas (Medellín: Universidad de Antioquia, 1957), 20-24.

funcionará bajo la dependencia de la Universidad de Antioquia, y ha sido tal el éxito de esta iniciativa que tenemos ya cerca de 600 inscripciones²¹.

Con este contexto el 9 diciembre de 1952 el gobernador de Antioquia, Dionisio Arango Ferrer, mediante el decreto 667 crea la sección de Bachillerato Nocturno de la Universidad de Antioquia. Entre las consideraciones más importantes que se dan para la creación de dicho decreto y que quedan registradas en el documento resaltaba que “En el plano de inferioridad en que se ha mantenido a esa gran masa trabajadora, no se justifica en un medio eminentemente democrático como el nuestro y no debe sostenerse mientras los rectores de la administración pública estén empeñados en dar a la cultura popular el extraordinario desarrollo que para el efecto ha programado el gobierno”²². De esta forma es como comienza en el año de 1953 labores académicas y administrativas el nocturno en un local ubicado en la carrera 40 con calle 49 A 44-55²³. La institución funcionó inicialmente con las mismas reglas que el Liceo Antioqueño.

En un informe administrativo de comienzos de 1953 que lleva por título “*Obra educacional del actual gobierno de Antioquia*” se afirma que debido a que “la creación del bachillerato Nocturno, sección que marcha con el mayor de los éxitos y que cuenta con 240 alumnos matriculados en los siete años de bachillerato” se intentará desde la Secretaría de Educación Pública para el año de 1954 “abrir facultades nocturnas para

²¹ Antonio Osorio Isaza secretario de educación, “Informe sucinto de las labores realizadas por el secretario de Educación”, Medellín, 4 de diciembre de 1952. AHA, Gobierno Ramos, Despacho del gobernador, Dirección de Educación Pública, tomo 114 (1952 - 1955) ff. s.d.

²² Bernardo Puerta Palacios, Instituto Nocturno de Bachillerato: Un lustro de jornadas educativas (Medellín: Editorial Bedout, 1957), 4.

²³ Bernardo Puerta Palacios, Instituto Nocturno de Bachillerato: Un lustro de jornadas educativas (Medellín: Editorial Bedout, 1957)

que la carrera de estos buenos muchachos que trabajan durante el día no se vea interrumpida”²⁴.

Es así que durante sus primeros años el Instituto Nocturno de Bachillerato facilitó la inserción educativa a los trabajadores. Igualmente con la resolución 189 del 10 de febrero de 1953 se reglamentó que los alumnos que no tenían su situación legal definida aún podían asistir a las clases en los Institutos Nocturnos como “oyentes” y sin derecho a ser calificados, sin embargo si la asistencia a los cursos era periódica y constante durante todo el año escolar la institución educativa estaría facultada para expedir un certificado de asistencia que el Ministerio de Educación podría aceptar en caso de que se solicitara por parte del estudiante un examen de validación.²⁵

El cargo de director del Instituto Nocturno de Bachillerato, para el primer año de funcionamiento, fue ocupado por el señor Gustavo Escobar L. Este había tenido experiencia como profesor en varios colegios norteamericanos e igualmente era catedrático de la Universidad Nacional en la sede de Bogotá²⁶. También cabe resaltar que el primer secretario fue el profesor Jorge Yepes Jaramillo.²⁷ A comienzos de 1954 el cargo de director fue dado por el Consejo Directivo de la Universidad de Antioquia al señor Nicolás Gaviria E., quien era exdirector y profesor del Liceo Antioqueño. Gaviria E. solo estuvo durante quince meses en el cargo. Luego de presentar su renuncia fue

²⁴ S.d, “Obra educacional del actual gobierno de Antioquia”, Medellín, 1953. AHA, Colombia, Gobierno Ramos, Despacho del Gobernador, Dirección de Educación Pública, tomo 114 (1952 - 1955) ff. s.d.

²⁵ Director Javier Gutiérrez Villegas, “Señor estudiante del Instituto Nocturno de Bachillerato”, Medellín, 9 de abril de 1957, AHUA, Colombia, Correspondencia General 1957/1961, 3140600002, ff. 3.

²⁶ Bernardo Puerta Palacios, Instituto Nocturno de Bachillerato: Un lustro de jornadas educativas (Medellín: Editorial Bedout, 1957), 10.

²⁷ Murió en el año de 1954. Se le realizaron homenajes en el Instituto Nocturno de Bachillerato. Fue uno de los profesores fundadores.

sustituido el 6 de mayo por el señor Jorge Jaramillo B. quien había sido profesor del bachillerato desde su inauguración.

En 1957 el Consejo Directivo de la Universidad, bajo el oficio 38 del 23 de enero, nombró como director del Instituto Nocturno de Bachillerato a Javier Gutiérrez Villegas²⁸ quien ocupó dicho cargo hasta 1964. Este distinguido docente nacido en Abejorral en 1925, fue profesor interno del Liceo Antioqueño, rector del Liceo Nacional Marco Fidel Suárez, profesor y rector del instituto “Jorge Robledo”²⁹, catedrático de la Normal Superior de Varones de Medellín, docente de la Universidad Pontificia Bolivariana, y escritor de biografías, textos históricos y académicos.

Atraído por el no fácil don de escribir, se da con éxito editorial a la preparación y publicación de textos destinados a la enseñanza primaria y secundaria, labor que lo vinculara a Bedout empresa a la cual servirá luego de la obtención de su jubilación con el Estado. “Antioquia: Su historia y Geografía”, “Lecciones de Urbanidad”, “Historia de Colombia, son algunos de sus títulos publicados a partir de 1964³⁰

Entre otras publicaciones se encuentran: Pedro Justo Berrio: centenario de su muerte (1975), Cátedra bolivariana (1981), Santos y López de Mesa: sesenta años de historia nacional (1984), etc. Además de una serie de artículos publicados en: *Letras Universitarias*, *Repertorio Histórico* de la Academia Antioqueña de Historia, *Impresiones*, *Distritos*, entre otras.

²⁸ Bernardo Puerta Palacios, Instituto Nocturno de Bachillerato: Un lustro de jornadas educativas (Medellín: Editorial Bedout, 1957), 93.

²⁹ Elkin Jiménez Díaz, Biografías de maestras y maestros de Antioquia, (Medellín: Adida, 2011) 179

³⁰ Elkin Jiménez Díaz, Biografías de maestras y maestros de Antioquia, (Medellín: Adida, 2011) 179

Para el año de creación del Bachillerato el grupo de docentes estuvo conformado mayoritariamente por sobresalientes personajes vinculados a la educación. Entre ellos se destaca la figura de Abraham González Z., un notable profesor que dedicó su vida a la enseñanza de varios jóvenes y niños de la ciudad y del territorio antioqueño. También “Fue uno de los miembros más conspicuos de la Academia Antioqueña de Historia”³¹. De igual manera se distingue al profesor Jorge Jaramillo B., quien fue “Uno de los fundadores del Bachillerato Nocturno, el primer profesor interno y primer jefe de disciplina y encargado de la dirección del instituto desde mayo de 1955 hasta enero de 1957”³²

Tabla 1- Primera nómina de catedráticos 1953	
Abraham González Z.	Jaime Díaz H.
Alejandro Giraldo	Gonzalo Vélez R.
Antonio González G.	Horacio Surianu
Aurelio González C.	Gonzalo Ocampo Álvarez
Beningno Mantilla Pineda	Rafael Giraldo H.
Bernardo Blair Gutiérrez	Delio Fernández O.
Bernardo Cadavid M.	Octavio Arismendi P.
Francisco Abel Gallego C.	Juan Manuel Saldarriaga
Horacio Gil H.	Gabriel Rodas V.
Jorge Jaramillo B.	Jorge Yepes Jaramillo
Luis Restrepo C.	Antonio Botero G.
Mario Zabala V.	Javier Giraldo
Raúl Isaza Ángel	Gustavo Escobar I.
Tomás Gallego C.	Guillermo Naranjo V.

Tomado de: Bernardo Puerta Palacios, Instituto Nocturno de Bachillerato: Un lustro de jornadas educativas (Medellín: Editorial Bedout, 1957), 18.

³¹ Elkin Jiménez Díaz, Biografías de maestras y maestros de Antioquia, (Medellín: Adida, 2011) 27 Falleció en 1985.

³² Bernardo Puerta Palacios, Instituto Nocturno de Bachillerato: Un lustro de jornadas educativas (Medellín: Editorial Bedout, 1957), 62

La planta docente encargada de dirigir los cursos y dictarlos para el año de 1958 estaba conformada por un grupo de hombres con profesiones diferentes, pues cabe mencionar que, en el personal docente de este año, al igual que en los anteriores, no había ninguna mujer. Resalta sin embargo que en gran medida los estudiantes de últimos años de las carreras de Medicina y Derecho de la Universidad de Antioquia encontraban un espacio en el Instituto de Bachillerato Nocturno para empezar su vida laboral dictando algunos cursos. Esto fue posible debido a que desde el Ministerio de Educación Nacional aún no había una regulación vertical y general definida sobre la carrera escalafonaria de los docentes ni sobre el ingreso a estos puestos educativos. Es con el Decreto Ley 2277 de 1979 donde se establecen las condiciones de nombramiento y se delimita la docencia al igual que los escalafones. Se establece allí que es necesario poseer un título de licenciado expedido por una institución de educación superior.

En la tabla 2 se visualizan los perfiles académicos de los docentes que integraban la planta profesoral del bachillerato en 1958. Se identifica que el personal estaba formado en diferentes áreas del conocimiento y poseían diversos títulos debido a que aun no había una reglamentación a nivel nacional en materia de los requisitos para el nombramiento de docentes. Es así que se encuentran integrando la nómina bachilleres, profesionales y estudiantes de educación superior cursando los últimos años de estudios. El caso del profesor Albeiro Arias mostró que, aún durante los 70's los profesionales de la Universidad de Antioquia continuaron prestando sus conocimientos

al servicio del nocturno. “Yo soy egresado de la Universidad de Antioquia de Licenciatura en Química, inicié en el bachillerato como profesor de esa área en 1973”³³.

Tabla 2- Personal docente 1958 ³⁴			
Nombre	Profesión	Profesores por clase	Sueldo Mensual
Juan	No tiene	6.00	72
Julio	Est. Medicina	6.00	72
Eduardo	Bachiller	10.00	120
Samuel	Institutor	6.00	120
Guillermo	Dr. en Derecho	6.00	72
Humberto	Est. Derecho	6.00	96
José	Est. Derecho	10.00	160
Alfredo	Est. Derecho	6.00	72
Rafael	Institutor	10.00	120
José María	Bachiller	10.00	160
C. Luis	No tiene	10.00	280
R. Emilio	Institutor y Licenciado	10.00	440
Guillermo	Est. Derecho	6.00	72
Gabriel	No tiene	10.00	80
Juan Manuel	No tiene	6.00	72
Octavio	Institutor	10.00	160
Guillermo	No tiene	6.00	72
Eladio	Est. Medicina	6.00	144
C. Héctor	Est. Derecho	6.00	72
Guillermo	Licenciado	10.004	280
Antonio	No tiene	10.00	200
Mario	Bachiller	6.00	192

Tomado de: Dirección Bachillerato Nocturno, “Personal docente”, Medellín, 1958, AHUA, Colombia, Correspondencia enviada 1958, 3140600003, ff.26.

El día 12 de febrero de 1953, se realizó la inauguración del Instituto Nocturno de Bachillerato. En este acto emotivo se contó con la participación del director de Educación Pública del Departamento, Antonio Osorio Isaza; el rector de la Universidad

³³Entrevista de Evelyn Jiménez y Emmanuel Orozco a Albeiro Arias, Profesor Bachillerato Nocturno, Medellín, 11 de abril de 2019.

³⁴Dirección Bachillerato Nocturno, “Personal docente”, Medellín, 1958, AHUA, Colombia, Correspondencia enviada 1958, 3140600003, ff. 26.

de Antioquia, Alberto Bernal Nicholls; el director del Liceo de la Universidad, Daniel Lema; El director del Instituto, Gustavo Escobar Isaza; el subdirector de Educación Pública, Francisco Grajales, el Visitador de Segunda Enseñanza en el Departamento, Juan Gallego y el profesor Jorge Jaramillo B. También hicieron presencia los periodistas y el alumnado, conformado por 190 personas, que fue dividido en 7 grupos (del grado 1° al 6°)³⁵

En el acta inaugural se dejó constancia de las palabras pronunciadas por el rector de la Universidad y el director de Educación Pública del Departamento, las cuales apuntaban a la satisfacción que sentían frente a tan provechosa creación que beneficiaría a la población más necesitada de la ciudad. Así lo expresó Antonio Osorio Isaza en su discurso:

Ya podréis imaginaros si estaré emocionado, al fundar e instalar estos cursos nocturnos encaminados al progreso de los económicamente débiles. El Gobierno al que pertenezco tiene como norma trazada en todas las actividades la de la protección sin desfallecimiento de la clase popular de la sociedad. La multiplicación de las escuelas rurales, la creación de colegios de orientación familiar en las poblaciones, el establecimiento de múltiples becas en los planteles del Departamento, la creación de un Departamento cultural con acción en las escuelas públicas; y la instalación de este Bachillerato Nocturno, son claras manifestaciones muy elocuentes de que las intenciones no se quedan escritas sobre el papel [...]³⁶

Finalmente, el acto terminó con los buenos deseos para la nueva institución a la que se fijaban, en futuro, otros proyectos como las facultades nocturnas. Del mismo modo se auguró buena suerte a los alumnos quienes ya podían forjar un camino hacia un

³⁵ Bernardo Puerta Palacios, Instituto Nocturno de Bachillerato: Un lustro de jornadas educativas (Medellín: Editorial Bedout, 1957), 12

³⁶ Bernardo Puerta Palacios, Instituto Nocturno de Bachillerato: Un lustro de jornadas educativas (Medellín: Editorial Bedout, 1957), 13

mejor futuro. Esto con el acompañamiento de una planta profesoral a la que se le dejó la responsabilidad de tan buena iniciativa.

1.2. El Instituto Nocturno de Bachillerato como dependencia universitaria

Desde su creación el Instituto Nocturno de Bachillerato se acopló rápidamente a las dinámicas de la Universidad de Antioquia. Las jornadas universitarias, los actos cívicos, los eventos religiosos y los eventos culturales de la ciudad y en los que participaba la Universidad de Antioquia no eran ajenos a los estudiantes del Instituto. Durante los primeros años son abundantes los comunicados entre el Consejo Directivo Universitario y el director de la institución en donde se evidenciaba que el Instituto Nocturno era visto como un integrante más de la vida universitaria y que debía participar y ceñirse a los lineamientos de la universidad más allá de lo académico. Como ejemplos de esto tenemos las Jornadas Universitarias celebradas en el mes de octubre anualmente o la invitación a participar en el desfile del Sagrado Corazón:

Nuestra Alma Mater, como parte vital que es de Antioquia, ha acostumbrado a participar siempre en la expresada solemnidad, y para que esta importante dependencia universitaria tome parte en tal celebración, me permito recordarlo así a usted, y por su digno conducto, a los profesores y estudiantes, a fin de que nuestro claustro tenga la nutrida representación que le corresponde como primera institución educativa del departamento.³⁷

Para la participación en estos eventos culturales obligatorios, dentro de la ciudad universitaria, la dirección del Bachillerato Nocturno emitía comunicaciones a los jefes y empleadores de los estudiantes solicitando el debido permiso para faltar a los deberes

³⁷Rector Iván Correa Arango, “Procesión del Sagrado Corazón”, Medellín, 21 de junio de 1960, AHUA, Colombia, Instituto de Bachillerato Nocturno Correspondencia Recibida 1953/1965, 314010004, ff. 49.

laborales durante uno de los tres días de celebración de las Jornadas Universitarias que se llevaban a cabo cada año en el mes de octubre³⁸. De esta forma, las actividades deportivas y académicas de la Alma Mater que se daban en el horario diurno no afectaban al estudiante en su vida laboral, pues contaban con el respaldo de la rectoría para que esto no sucediera.

Durante las Jornadas Universitarias de 1954 el nocturno tuvo una participación destacada y en la cual se consolidó en gran medida el lema de este y uno de sus principales símbolos: El Faro³⁹. En la marcha de antorchas y carros alegóricos realizada el 14 de octubre se realizó una carroza, financiada por la Compañía Nacional de Chocolate por medio del gerente Luis Jiménez Gutiérrez, la cual era la representación de un faro ligado con el lema de la institución *Lumen In Nocte*. La idea de realizar esta carroza es del director el señor Jorge Jaramillo B.⁴⁰

Además de participar en los diferentes eventos culturales, académicos y deportivos propuestos desde la administración central el Bachillerato Nocturno también comenzó a llevar a cabo actividades internas que involucraron a otras dependencias académicas. Como ejemplo se puede mencionar las veladas folclóricas organizadas por los estudiantes y profesores del plantel que se empezaron a llevar a cabo desde el año de

³⁸ Dirección Bachillerato Nocturno de la Universidad de Antioquia, “Señores Gerentes, patronos y jefes de personal”, Medellín, 26 de septiembre de 1957, AHUA, Colombia, Correspondencia General 1957/1961, 31400600002, ff.16.

³⁹ Este representaba la luz guía del conocimiento con la cual serían encaminados los estudiantes del Nocturno que creyeron naufragar en el océano de la ignorancia. Tomado de: Bernardo Puerta Palacios, Instituto Nocturno de Bachillerato: Un lustro de jornadas educativas (Medellín: Editorial Bedout, 1957), 69.

⁴⁰ Bernardo Puerta Palacios, Instituto Nocturno de Bachillerato: Un lustro de jornadas educativas (Medellín: Editorial Bedout, 1957), 67-69.

1960 en el Paraninfo con las cuales se celebraba el sesquicentenario de la independencia.⁴¹

En el año de 1954 se fundó un centro de estudios en las instalaciones del nocturno enfocado en la literatura y la filosofía al que se le dio el nombre de Mesa Redonda “Antonio Osorio Isaza” en honor al secretario de educación que impulsó la creación del Instituto e integrado por alumnos y profesores del plantel educativo. El presidente del grupo era el exdirector y profesor Nicolás Gaviria E., el vicepresidente el profesor Luis Velásquez R. y el secretario era el estudiante Luciano Barrientos G. El centro de estudios se reunía los sábados y contaba además con la participación de estudiantes de otras instituciones educativas como el Liceo Antioqueño, el Liceo de la Universidad Pontificia Bolivariana, el Liceo de la Universidad de Medellín, la Normal Superior de Varones de Medellín, el Instituto Pascual Bravo, el Liceo Nacional Marco Fidel Suarez, entre otros.⁴²

Este mismo año por iniciativa de los estudiantes del sexto año se creó una junta pro-empleo que buscaba ayudar a los alumnos de la institución que “por diversas circunstancias quedaban cesantes y necesitaban ocuparse.”⁴³ Cada grupo poseía un representante en la junta, además fueron seleccionados alumnos para integrar la dirección de esta; Gustavo Jaramillo Z. fue elegido como presidente, Bernardo Lopera

⁴¹ El Clarín, “Velada folclórica organizan los estudiantes del Bachillerato Nocturno”, Medellín, 15 de julio de 1960. AHM, Fondo radioperiódico El Clarín, tomo 46, ff.199.

⁴² Bernardo Puerta Palacios, Instituto Nocturno de Bachillerato: Un lustro de jornadas educativas (Medellín: Editorial Bedout, 1957), 63.

⁴³ Bernardo Puerta Palacios, Instituto Nocturno de Bachillerato: Un lustro de jornadas educativas (Medellín: Editorial Bedout, 1957), 63.

T. como vicepresidente, Luciano Barrientos G. fue elegido como el secretario y David Levi B. como tesorero.

Las dinámicas en las que participó el nocturno no sólo giraron en torno a la vida social y cultural de la universidad, sino que además a nivel departamental empezaron a ser tenidos en cuenta para actividades de un variado tipo. En 1957 la Liga de *Basketball* de Antioquia tenía la iniciativa de crear una corporación deportiva estudiantil de *Basketball* en la que se agruparan estudiantes universitarios y de distintos colegios del departamento. Para ello se pensó que el mejor medio para la consolidación de esta iniciativa era crear una asamblea general de delegados estudiantiles en donde las universidades fueran representadas por dos estudiantes y los colegios por uno.⁴⁴ La invitación para participar en la corporación deportiva y en la Asamblea de delegados fue remitida al Instituto Nocturno de Bachillerato.

En el año de 1955 desde la Academia de Letras Castellanas del Instituto Nacional de Santiago de Chile se envió la invitación a la división de Bachillerato del Ministerio de Educación de Colombia para hacer partícipe a los alumnos de segunda enseñanza del Concurso Literario promovido desde Chile. En las reglas del concurso se estableció que los trabajos participantes debían tener una extensión de 15 carillas tamaño oficio y abordar el tema “Aporte de Colombia a la vida cultural de Iberoamérica.”⁴⁵ El premio para el estudiante que obtuviera el primer puesto sería

⁴⁴ Liga Antioqueña de Basketball, “Comunicado a director sobre iniciativa deportiva”, Medellín, septiembre de 1957, AHUA, Colombia, Correspondencia General 1957/1961, 3140600002, ff. 15.

⁴⁵ Academia de Letras Castellanas del Instituto Nacional de Santiago de Chile, “Concurso Literario”, Santiago de Chile, mayo de 1955. AHUA, Colombia, Correspondencia recibida 1953/1957, 3140100003, ff.98.

entregado por el embajador de Colombia en Chile y correspondía a una colección selecta de obras de autores castellanos autografiadas.

Debido a la importancia de este certamen internacional el Instituto Nocturno de Bachillerato fue designado como uno de los colegios representantes. Se sugirió, desde el Ministerio de Educación Nacional, que los alumnos de 6° año organizaran concursos internos como actividades correspondientes a las clases de Historia de la literatura colombiana e hispanoamericana bajo la dirección de la rectoría y el profesor de la materia. Lo mejores trabajos serían seleccionados para enviarlos al concurso⁴⁶

Al finalizar el concurso internacional fue elegido como mención honorífica el estudiante del Instituto Nocturno, Emiliano Pérez R. por su trabajo titulado “Aporte de Colombia a la vida cultural Ibero- americana”. Se enviaron felicitaciones desde el Ministerio de Educación Nacional, al plantel educativo por el “extraordinario triunfo” y así mismo las felicitaciones al estudiante.⁴⁷ Estas actividades revelan la importancia que tuvo esta Institución a nivel académico en sus primeros años, inclusive resalta a nivel nacional.

Para el año de 1960 el profesor Mario Zabala Villegas⁴⁸ fue elegido representante del Profesorado ante las entidades de la Universidad. Dicha

⁴⁶Ministerio de Educación Nacional división de Bachillerato, “Invitación concurso Literario”, Bogotá, 8 de julio de 1955. AHUA, Colombia, Correspondencia recibida 1953/1957, 3140100003, ff.97.

⁴⁷ Ministerio de Educación Nacional división de Bachillerato, “Felicitaciones a estudiante”, Bogotá, 11 de marzo de 1957. AHUA, Colombia, Correspondencia recibida 1953/1957, 3140100003, ff.150.

⁴⁸ Fue miembro de número de la Academia Antioqueña de Historia. Llegó a ser el rector de la Escuela Militar José María Córdova. Luego se dedicó a la enseñanza de Humanidades en instituciones Educativas como la Escuela de Administración y Finanzas y el Instituto de Bachillerato Nocturno. Murió en el año de 1984.

representación buscaba darle relevancia a todo lo concerniente de los profesores que directamente laboraran en el Instituto Nocturno.⁴⁹

Uno de los vínculos institucionales más relevantes del Instituto Nocturno de Bachillerato fue el que tuvo con el Liceo Antioqueño. Si bien tradicionalmente se han visto como instituciones hermanas es notorio que resultaban siendo complementarias a nivel social, debido a que los estudiantes que no podían acabar su ciclo académico en el Liceo Antioqueño, a raíz de sus condiciones económicas, encontraban en el Bachillerato Nocturno la oportunidad de hacerlo, mientras mantenían su trabajo. Así mismo el Liceo Antioqueño fue una parte fundamental para comprender el proceso de consolidación de la planta profesoral y de la biblioteca. Igualmente ambas instituciones compartían los beneficios académicos y de salud que ofrecía la universidad, como lo eran el Premio Fidel Cano y los servicios médicos y odontológicos⁵⁰

En cuanto al profesorado, se resalta el hecho de que algunos de los profesores del Liceo pasaron a enseñar al Bachillerato Nocturno.⁵¹ “[..] lo que más se apreciaba era que muchos profesores del Liceo Antioqueño luego venían y dictaban a parte en el Bachillerato Nocturno, por eso era muy apetecido el vínculo con la universidad, porque permitía dictar clases por la mañana y dar clases por la noche, y económicamente les iba bien, porque la universidad ha pagado bien”⁵².

⁴⁹ El clarín, “Mario Zabala Villegas fue elegido representante del profesorado en el Bachillerato Nocturno”, Medellín, 30 de marzo de 1960. AHM, Colombia, radioperiódico El Clarín, tomo 35, ff. 444.

⁵⁰ El liceísta, “Bachillerato Nocturno- 30 años”, El Liceísta (Colombia), noviembre 1983: 8.

⁵¹ El exrector del Instituto Nocturno de Bachillerato Roger Góez Guzmán en su entrevista rescató que ese vínculo era el más notorio, debido a que incluso él había sido profesor de ambas instituciones. Entrevista de Evelyn Jiménez y Emmanuel Orozco a Roger Góez Guzmán, exprofesor y ex director del Bachillerato Nocturno, Medellín, 16 de mayo de 2019.

⁵² Entrevista de Evelyn Jiménez y Emmanuel Orozco a Alonso Cifuentes, bibliotecario Bachillerato Nocturno, Medellín, 04 de marzo de 2019.

En el año de 1958 Secretaría de Educación realizó un proyecto de aumento de salarios para los maestros del departamento de Antioquia. El aumento se efectuaba de acuerdo a la categoría a la que pertenecían, establecidas por el gobierno departamental las cuales eran primera, segunda, tercera y cuarta. A estas se sumaba una última, denominada cuarta categoría prov. (sic). El orden de los salarios, para la fecha, según su categoría era el siguiente: Primera \$ 379.50, Segunda \$ 345.00, tercera \$264.50, cuarta \$ 230.00 y cuarta prov. (sic). \$ 178.75. El aumento según cada una de ellas correspondió a \$20.50, \$5.00, \$35.50, \$20.00 y \$21.75 respectivamente. Se hace visible que los docentes del nocturno durante estos primeros años poseían los mismos beneficios que los docentes de la universidad, debido a que el proyecto los valoraba de la misma manera.

Tabla 3- Proyecto aumento salarios 1958				
Nombre	Cargo	Sueldo actual	proyecto	Diferencia
Javier Gutiérrez Villegas	Director de 1a categoría	600.00	900.00	300.00
Aristizábal B. Pedro	Profesor	207.00	216.00	9.00
Arroyave Mejía Luis Carlos	Profesor	88.00	96.00	8.00
Bedoya V. Ignacio	Profesor	69.00	120.00	51.00
Botero Restrepo Jesús	Profesor	115.00	120.00	5.00

Tomado de: Dirección Bachillerato Nocturno, "Proyecto asignación profesores UdeA", Medellín, 1958, AHUA, Colombia, Correspondencia enviada 1958, 3140600003, ff. 27-28.

Durante los primeros años el Instituto Nocturno de Bachillerato se desarrolló como una dependencia integrada a la Universidad de Antioquia tanto cultural, social, deportiva y académicamente. A la vez la institución generó iniciativas propias impulsadas por el estudiantado que involucraron a otros centros educativos y que en

más de una ocasión lo posicionó como un centro académico relevante en la ciudad. Igualmente, el vínculo generado con las demás dependencias universitarias se estableció a través del profesorado quienes laboraban en diversas facultades e incluso en el Liceo Antioqueño

1.3 Las primeras alumnas en el bachillerato

Diez años luego de su conformación, el Instituto Nocturno de Bachillerato dio un paso al frente hacia la incorporación académica de otros agentes, las mujeres. El 31 de octubre de 1963 se dio respuesta a la petición de Fabiola Stella Montoya para cursar el grado séptimo en el Instituto Nocturno de Bachillerato. En la sesión del 23 de octubre del Consejo Directivo Universitario se estudió la solicitud de la futura estudiante. La resolución no solo fue la aceptación de Fabiola Stella⁵³ en el plantel educativo sino que “se autorizó a la dirección del instituto para que en el año próximo admita personal femenino en los cursos superiores”⁵⁴. Con esta respuesta fue posible que para el año escolar de 1964 se matricularan un total de 21 mujeres en la institución educativa.⁵⁵

Si bien formalmente las mujeres pudieron matricularse en el Instituto Nocturno de Bachillerato a partir de 1964, desde su creación la entidad educativa permitió que

⁵³ Secretario General de la Universidad de Antioquia Alfredo Múnera Osorio “oficio 2.221”. Medellín, 31 de octubre de 1963. AHUA, Colombia, Comunicaciones oficiales, Instituto de Bachillerato Nocturno, Correspondencia General 1953/1965, ff. 96.

⁵⁴ Secretario General de la Universidad de Antioquia Alfredo Múnera Osorio “oficio 2.222”. Medellín, 31 de octubre de 1963. AHUA, Colombia, Comunicaciones oficiales, Instituto de Bachillerato Nocturno, Correspondencia General 1953/1965, ff. 97.

⁵⁵ Universidad de Antioquia, “Colegio Nocturno de Bachillerato, 50 años”, Alma Mater (Medellín) julio de 2002: 27.

algunas mujeres trabajadoras fueran integradas a la institución, pero esto no fue de manera sistemática ni generalizada en los primeros años. Quedó documentado así el caso de la señora Graciela Acevedo, quien cursó en 1954, es decir solo un año después de la creación del Instituto Nocturno, sus estudios de último año. Igualmente la señora Graciela Acevedo M. aparece en la lista de estudiantes de este mismo año que está integrada en las memorias del alumno Bernardo Puerta Palacios.⁵⁶

Tabla 4- Alumnos último año 1954	
Alonso Botero J.	Guillermo Ochoa G.
Luis A. Vélez S.	Bernardo Blair G.
César Fernández V.	Guillermo Rodas M.
Luis Toro C.	Luis A. Roldán R.
Jesús Paniagua C.	Carlos Castellanos S.
Guillermo Agudelo L.	Rogelio Restrepo C.
Hernando Restrepo C.	Horacio Valencia L.
Cesareo Carmona R.	Arturo Vega V.
Oscar Rodríguez A.	Manuel Henao V.
Jorge Sánchez R.	Hernán Monsalve O.
Octavio Garcés A.	Alberto Monsalve J.
Jaime Gómez M.	Miguel A. Álvarez M.
Tito Jaramillo M.	Graciela Acevedo M.

Tomado de: Bernardo Puerta Palacios, Instituto Nocturno de Bachillerato: Un lustro de jornadas educativas (Medellín: Editorial Bedout, 1957), 49.

El caso de la alumna Graciela Acevedo es una muestra de cómo dentro del Instituto Nocturno las mujeres fueron integradas y amparadas por la institución como alumnas completas, y no en calidad de “oyentes” de las clases, con derecho a

⁵⁶ Bernardo Puerta Palacios, Instituto Nocturno de Bachillerato: Un lustro de jornadas educativas (Medellín: Editorial Bedout, 1957).

calificaciones, exámenes y evaluaciones. Esto se evidenció en un informe de calificaciones solicitado por la alumna en 1957.⁵⁷

1.4. Consolidación, plan de estudios y vida académica

El pensum en sus primeros nueve años estaba pensado para que los trabajadores pudieran acceder a la educación básica que estaba conformada por grados de primero a octavo y en los cuales se adquirirían las nociones de ortografía, castellano, aritmética, geografía, religión, etc. a la vez que continuaban con sus labores que les permitieran un sustento económico. En palabras del director del Instituto de Bachillerato Nocturno Javier Gutiérrez Villegas “[...] el pensum del Bachillerato Nocturno está repartido en ocho años y la dosificación de las materias resulta entonces adecuadas a las labores que durante el día deben cumplir.”⁵⁸ El director Villegas además resaltaba que más allá de la flexibilidad horaria la institución académicamente no tenía “que envidiar” en nada a las facultades diurnas por lo cual resaltaba la importancia de la creación de más programas académicos de carácter nocturno.

Para 1954 los alumnos de último año debían cursar las asignaturas de religión, física, química, literatura colombiana, latín, francés, cátedra bolivariana, historia de Colombia, geografía de Colombia y filosofía. Por primera vez aparece en las fuentes consultadas que empezó a ser evaluado el comportamiento del estudiante bajo la

⁵⁷ Secretaria Luz Roció López Arias, “Notas de estudiante 1954”, Medellín 3 de septiembre de 1957, AHUA, Colombia, Correspondencia general 1957/1961, 3140600002, ff. 14.

⁵⁸ El Clarín, “Elogio de los bachilleres nocturnos hace él rector del respectivo instituto. Pide la creación de facultades para estudio de noche como necesario complemento”, Medellín, 13 de junio de 1959. AHM, Fondo radioperiódico Clarín, 13 de junio de 1959, Tomo 8, ff. 150.

categoría de “conducta”. Todas estas asignaturas eran calificadas en una escala de 1.0 a 5.0.⁵⁹

El plan curricular durante los tres años siguientes tuvo un recorte de cursos, sin embargo no varió de forma significativa. Según el horario de exámenes finales de 1957 los cursos que se impartían a los alumnos de último grado eran los mismos de 1954 a excepción de religión, geografía colombiana, latín y cátedra bolivariana, los cuales no aparecen en el listado. Para los otros grados se realizó el siguiente cuadro (Tabla 4) que nace del mismo comunicado y que especifica cada uno de los cursos que se dictaban en los diferentes grados.

Grado	Materias	Grado	Materias
Primero	Aritmética	Quinto	Anatomía
	Castellano		Geometría y dibujo
	Geografía		Religión
	Religión		Inglés
	Ortografía y escritura		Historia
			Algebra
Segundo	Castellano	Sexto	Filosofía
	Aritmética		Latín
	Ortografía		Geometría
	Religión		Francés
	Inglés		Literatura
	Cívica y dibujo		Geografía
	Inglés		Religión
Tercero	Dibujo	Séptimo	Física
	Ciencias Naturales		Latín
	Preceptiva Literaria		Química

⁵⁹ Secretaria Luz Rocío López Arias, “Notas de estudiante 1954”, Medellín 3 de septiembre de 1957, AHUA, Colombia, Correspondencia general 1957/1961, 314060002, ff. 14.

	Religión		Francés
	Historia de Colombia		Filosofía
	Geografía Universal		Religión
	Biología		Lengua y autores castellanos
Cuarto	Geografía	Octavo	Química
	Historia		Historia de Colombia
	Algebra		Física
	Cívica		Francés
	Contabilidad		Filosofía
	Inglés		Literatura colombiana
	Religión		

Tomado de: Director Javier Gutiérrez Villegas, “Horario de los exámenes finales”, Medellín, 1957, AHUA, Colombia, Correspondencia General 1957/1961, 3140600002, ff. 19 y 20

La creación del Departamento de Inglés de la Universidad de Antioquia llevó a que la enseñanza de este idioma en el Instituto Nocturno de Bachillerato pasará a ser dirigida por el nuevo departamento. En 1960 el profesor visitante John H. Adams envió un comunicado al director del instituto Javier Gutiérrez en donde le informaba que en el artículo 3 del Acuerdo 14 del Consejo Directivo se establece que “el Departamento de Inglés estará encargado de regular los programas de inglés en la universidad y de proveer los profesores necesarios”⁶⁰.

Casi diez años luego de su consolidación, en 1962, el Instituto de Bachillerato Nocturno tenía una población estudiantil de 406 alumnos. La mayoría de estos se encontraban cursando el grado quinto y sexto.

⁶⁰Profesor visitante John H. Adams, “Información sobre la creación del Departamento de Inglés”, Medellín, 5 de diciembre de 1960, AHUA, Colombia, Instituto de Bachillerato Nocturno Correspondencia Recibida 1953/1965, 3140100004, ff. 57.

Tabla 6- Alumnos matriculados en 1962	
Año	Número
Primero	45
Segundo	42
Tercero	38
Cuarto	46
Quinto	75
Sexto	78
Séptimo	46
Octavo	36
Total	406

Tomado de: Secretario General de la Universidad de Antioquia, Carlos Barrera Delgado, “Matrícula para 1962”, Medellín, 1952. AHUA, Colombia, Correspondencia recibida 1953/1965, 3140100004, ff. 71.

El plan de estudios de 1960 del bachillerato contemplaba nuevas materias como práctica de laboratorio de física y química, estos adicionales a los cursos ya impartidos desde 1957. No se mencionan las cátedras de literatura colombiana, lengua y autores castellanos, latín, ortografía, dibujo y preceptiva literaria que sí se impartieron en la década de 1950

Tabla 7- Lista de cursos de los institutos Nocturno y Técnico 1965	
Cátedra	Horas
Aritmética	4
Algebra y Geometría	7
Matemáticas	14
Lengua Materna	5
Anatomía	4
Contabilidad y Auditoría	4
Cooperativismo	2
Geografía	3
Francés y Religión	10
Algebra y Geometría	6
Química	8

Lengua Materna Prof. (sic)	
Castellano	5
Castellano	8
Biología	4
Geografía	2
Geografía e Historia	14
Religión	9
Geografía	3
Prácticas Lab. Física	3
Filosofía	6
Prácticas Lab. Química	4
Filosofía y Religión	8
Física y Ciencias	8
Algebra y Geometría	3
Religión	5
Lengua Materna	5
Matemáticas	17
Derecho Merc. y tributario	6
Cívica y Religión	7
Aritmética	5
Instituciones Colom.	4
Geografía	4
Historias	4
Francés y Religión	9
Física y Ciencias	4
Historias	8
Tabulación	2
Química	8

Tomado de: Bachillerato Nocturno “Lista del profesorado de los institutos Nocturno de Bachillerato y Técnico”, Medellín, 19 de agosto de 1965. AHUA, Colombia, Correspondencia recibida 1953/1965, 3140100004, ff. 164.⁶¹

En el año de 1965 el Instituto Nocturno de Bachillerato fue trasladado del edificio central de la universidad al Instituto de Estudios Generales ubicado en la carrera Girardot con Bomboná. Los dos institutos compartieron el mismo local, sin embargo, el Instituto de Estudios Generales funcionaba durante el día. Se señaló como un beneficio

⁶¹ En esta lista de cursos no se diferencia cuales pertenecen al Instituto de Bachillerato Nocturno y cuales al Técnico. En la tabla 7 esta información está más detallada.

de este cambio que “los estudiantes podrán disfrutar de los laboratorios y gabinetes con que cuenta la universidad y que está instalados en el local”.⁶² Se buscaba así hacer énfasis en la enseñanza práctica de las asignaturas de química y física. La duración del programa académico para 1965 era de siete años. Los cursos eran dictados de 6 a 10 de la noche y el personal docente estaba conformado en su totalidad por hombres profesionales. El pensum de esta década estaba pensado para que semanalmente los estudiantes de todos los grados (primero hasta séptimo) tuvieran una intensidad horaria de aproximadamente 21 horas.

Tabla 8- Personal docente 1965	
Nombre	Asignatura
Álvarez, Alberto	Geometría y física
Arango S., Jairo	Estudios Sociales
Aristizábal B., Pedro	Estudios Sociales
Bedoya V., Ignacio	Algebra y Geometría
Builes P., Octavio	Religión
Cardona J., Cristóbal	Ciencias Naturales
Carvajal A., Israel	Lengua Materna
Escobar B., Gabriel (Pbro.)	Religión
Freydell A., Guillermo	Estudios Sociales
Gallego R., Domingo	Francés
Giraldo J., Gustavo	Análisis Matemático
Góez V., Carlos A	Física
Gómez V., Gabriel	Química
Gómez Q., Luis E	Religión
González Z., Abraham	Lengua Materna
Guerrero G., Nicolás	Estudios Sociales
Londoño D., Guillermo	Francés y Castellano
López L., Humberto	Geografía
López R., José	Aritmética
Mazo M., Antonio	Religión
Mesa M., Jaime	Anatomía
Mojica A., Gustavo	Química

⁶² Instituto Nocturno de Bachillerato, Prospecto (Medellín: Universidad de Antioquia, 1965) 8.

Naranjo N., Rómulo	Literatura y Filosofía
Orozco V., Hernando	Filosofía
Ospina U., Luis	Literatura
Pérez R., Iván Darío	Física y Química
Restrepo R., Emilio	Matemáticas
Rodas V., Darío	Aritmética
Tobón L., Amílcar	Geografía
Valderrama V., Jorge	Idiomas y Literatura
Valencia V., José Domingo	Física
Zuluaga G., Apolinar.	Filosofía

Tomado de: Instituto Nocturno de Bachillerato, Prospecto (Medellín: Universidad de Antioquia, 1965) 14.

En los dos primeros años se hacía énfasis en la enseñanza de castellano y aritmética, mientras que para los grados terceros y cuartos se intensificaba la enseñanza de castellano e historia de la edad media y contemporánea respectivamente. Según el plan curricular en los grados superiores se enseñaba filosofía, física y química. Las prácticas de estas dos últimas se realizaban en los laboratorios que se encontraban en las instalaciones de Estudios Generales. También sobre sale que durante los dos últimos años se imparten cursos de francés complementando así la enseñanza de inglés que es constante durante los primeros seis años.

Tabla 9- Materias dictadas en el año de 1965 por horas semanales.

Año Primero	
Materias	Horas semanales
Educación Religiosa	3
Castellano (gramática, composición, lectura, ortografía)	5
Aritmética y nociones de geometría	5
Inglés	4
Prehistoria General y América	2
Geografía física de Colombia	2
Total	21

Año segundo	
Materias	Horas semanales
Educación Religiosa	3
Castellano (gramática, composición, lectura, ortografía)	5
Aritmética y Nociones de Geometría	4
Introducción a las ciencias	2
Inglés	2
Civismo y Urbanidad	1
Geografía: Antiguo Continente	3
Total	20

Año Tercero	
Materias	Horas semanales
Educación Religiosa	3
Castellano (gramática, composición, lectura, ortografía)	4
Algebra	3
Inglés	2
Historia Antigua y Edad Media	4
Geografía de América, Oceanía y Regiones Polares	3
Total	19

Año Cuarto	
Materias	Horas semanales
Educación Religiosa	2
Castellano (gramática, composición, lectura, ortografía)	5
Algebra	3
Geometría	2
Biología Animal	2
Inglés	3
Historia Moderna, Contemporánea y de América	4
Total	21

Año Quinto	
Materias	Horas semanales
Educación Religiosa	2
Sicología	2
Castellano (gramática, composición, literatura, ortografía)	3
Geometría	4
Anatomía y Fisiología	4
Inglés	2
Historia de Colombia	2
Geografía de Colombia	2
Total	21

Año Sexto	
Materias	Horas semanales
Filosofía	3
Trigonometría y nociones de geometría analítica	3
Física	4
Química inorgánica y mineralogía	4
Francés	3
Inglés	2
Instituciones colombianas y civismo internacional	2
Total	21

Año Séptimo	
Materias	Horas semanales
Educación Religiosa	1
Filosofía	4
Castellano (gramática, composición, lectura, ortografía)	3
Iniciación al análisis matemático	2
Física	4
Filosofía	1
Química - carbono	4

Francés	3
Total	22

Tomado de: Instituto Nocturno de Bachillerato, Prospecto (Medellín: Universidad de Antioquia, 1965) 11-13.

Cabe mencionar que para el año de 1964 hubo un cambio relacionado con el plan de estudios donde se disminuyó el tiempo de duración de estos, ya que pasó de 8 años a 7 con el decreto 486 de 1962. Con este decreto se determinó el plan de estudio para las instituciones de educación nocturna en los cuales 5 correspondían al ciclo básico de enseñanza media y 2 al bachillerato. El nocturno no realizó el cambio de manera inmediata. Sin embargo, con la publicación del decreto 1491 de 1963, en el cual el Gobierno Nacional insistía en que los institutos de educación nocturna debían ceñirse a la normativa nacional y debían elaborar un plan de reajuste, el nocturno implementó las medidas para 1964. Es por esto que, para dicho año, hubo una doble graduación, debido a que graduaron a los estudiantes de 8° como último grado y los de 7° como último grado.⁶³

1.5 Evaluación y grados en los primeros años

Sobre la forma de evaluar en el Instituto Nocturno, cabe resaltar que los exámenes finales se reglamentaron disciplinariamente en 1956 con la resolución 1942 del 27 de junio. Allí se especificaba que todos los exámenes de las materias debían realizarse con tinta y en hoja de papel sellada y contramarcada en el momento del examen. Además los estudiantes no podían tener ningún tipo de apunte relacionado con el curso a evaluar. Así mismo, debían permanecer en el aula durante el tiempo

⁶³ Instituto Nocturno de Bachillerato, Prospecto (Medellín: Universidad de Antioquia, 1965) 10.

estipulado para desarrollar el examen en compañía del profesor y los delegados designados del Ministerio de Educación Nacional. Al terminar el tiempo del examen, el estudiante entregaba las hojas al vigilante de cada salón y saldría inmediatamente de allí. Los exámenes en los institutos nocturnos además de calificar los conocimientos académicos que el estudiante había adquirido, también buscaban inculcar valores como la honradez y la seriedad⁶⁴.

En 1957 el director Javier Gutiérrez Villegas le envió un comunicado a los profesores del Instituto Nocturno de Bachillerato en donde se les informó que según las disposiciones del Ministerio de Educación Nacional las notas académicas del periodo escolar debían estar distribuidas de la siguiente manera: el 60 % dedicado a trabajos, preguntas en clase, fogueos, etc. mientras que el 40% restante se realizaría en los exámenes finales del mes de septiembre. Cabe resaltar que el calendario académico del instituto también se veía permeado por las actividades socio-culturales del entorno, que a su vez eran reguladas por el ministerio, esto se visualiza en la petición que hace el director del instituto a los profesores donde era necesario que el primer 20% evaluado del inicio del año fuera presentado antes de salir a las vacaciones de semana santa.⁶⁵ Al igual que los estudiantes, los profesores también debían seguir unas normas referentes con la preparación y entrega de los exámenes⁶⁶

⁶⁴Director Javier Gutiérrez Villegas, “Señores estudiantes del Bachillerato Nocturno de la Universidad de Antioquia”, Medellín, 3 de julio de 1957, AHUA, Colombia, Correspondencia General 1957/1961, 3140600002, ff.7.

⁶⁵Director Javier Gutiérrez Villegas, “Señor profesor del Instituto Nocturno de Bachillerato”, Medellín, 1 de abril de 1957, AHUA, Colombia, Correspondencia General 1957/1961, 3140600002, ff.2.

⁶⁶ . El procedimiento tenía varios momentos; comenzaba con el diligenciamiento por parte del docente de un acta solicitada por el Ministerio de Educación Nacional 15 días antes de los exámenes finales en la cual se autorizaba la presentación de los exámenes, previamente el docente debía llevar los cuestionarios del examen final a la administración de la institución para la validación de estos. Luego de presentada la prueba el docente debía calificar los exámenes con prontitud y entregarlos todos en su totalidad a la dirección para que allí se realizara el trabajo de pasar la nota final a los libros de calificaciones. Los

Al inicio de cada periodo escolar se publicaban unas recomendaciones generales para que siguieran los profesores durante las jornadas académicas. La toma de asistencia, realizar el registro de clases en el que se especificaba el tema base que en ellas se daba, el mantener un control sobre la disciplina en las aulas y el dar una enseñanza concreta y de forma más simplificada a los alumnos, debido a que no contaban con mucho tiempo para desarrollar actividades extracurriculares⁶⁷, eran algunas de las recomendaciones que se dieron al inicio del calendario académico de 1958.

Durante los primeros años de la institución al cumplir los requisitos para obtener el diploma de bachiller los estudiantes de último grado debían pagar en la tesorería de la institución la suma de \$15 (quince pesos) por el concepto de derechos de grados igualmente tenían que adquirir una estampilla de \$5 (cinco pesos) para el título. Una vez pagado lo necesario la secretaría le daría un diploma de bachiller en blanco al estudiante para que este lo hiciera marcar del calígrafo de su predilección, luego de esto el estudiante lo debía devolver a la secretaría para que este fuera validado por el instituto.⁶⁸ Según el Prospecto⁶⁹ de la Universidad de Antioquia para presentar exámenes finales en el año de 1965 los estudiantes debían cumplir dos requisitos. El primero era que los exámenes previos de los últimos nueve meses no tuvieran una nota

exámenes eran guardados dos años en el archivo de la institución. En caso de que un examen fuera anulado el profesor tenía la obligación de cancelarlo en el acto y en el salón, y no había necesidad de refrendar la decisión por parte de un tercer. Tomado de: director Javier Gutiérrez Villegas, “Ante la inminencia de los exámenes finales”, Medellín. 18 de octubre de 1957, AHUA, Colombia, Correspondencia General 1957/1961, 3140600002, ff. 21.

⁶⁷Director Javier Gutiérrez Villegas, “Señor profesor”, Medellín, 1958, AHUA, Colombia, Correspondencia enviada 1958, 3140600003, ff. 25.

⁶⁸ Director Javier Gutiérrez Villegas, “A los señores estudiantes del último año del bachillerato nocturno”, Medellín, 1957, AHUA, Colombia, Correspondencia General 1957/1961, 3140600002, ff. 23.

⁶⁹ Instituto Nocturno de Bachillerato, Prospecto (Medellín: Universidad de Antioquia, 1965) 10.

inferior a 2.0. El segundo requisito estaba relacionado con la asistencia del estudiante a las clases, puesto esta no podía ser inferior al 90%.

2. Desarrollo del Instituto Nocturno de Bachillerato (1965 - 1994)

2.1 Contexto

Las décadas de 1960 y 1970 estuvieron marcadas por movimientos laborales y estudiantiles que permearon a la Universidad de Antioquia en su totalidad. Durante el decenio de 1960 se gestaron cambios a nivel social, como el aumento de la población urbana, debido a la movilización rural de campesinos sin tierra⁷⁰. Igualmente se empiezan a consolidar los sindicatos de trabajadores del Estado y los sectores medios como un mecanismo de visibilización. Indudablemente el surgimiento de guerrillas armadas de izquierda también fue un factor fundamental en el cambio cultural en esta época. Los cambios anteriormente mencionados llevaron, según la interpretación de María Teresa Uribe, a transformaciones profundas en los jóvenes, ligados a la creación y establecimiento de una conciencia crítica, independiente, autónoma y desligada de las antiguas rencillas políticas.⁷¹ Estos cambios sociales y políticos generaron un movimiento estudiantil que tuvo presencia en la Universidad de Antioquia desde 1965. Se reclamaba derechos colectivos no reconocidos a los trabajadores y clases medias, dentro del país. Igualmente, las protestas se realizaban en defensa sobre asuntos políticos exteriores, como la invasión estadounidense a República Dominicana.⁷²

⁷⁰ David Bushnell, *The making of modern Colombia. A nation in spite of itself.* (Berkeley: University of California, 1993) 225-240.

⁷¹ María Teresa Uribe de H. y otros, *Universidad de Antioquia: Historia y presencia* (Medellín: Universidad de Antioquia, 1998) 515-516.

⁷² María Teresa Uribe de H. y otros, *Universidad de Antioquia: Historia y presencia* (Medellín: Universidad de Antioquia, 1998) 515-516.

Hacia los años de 1985 en Antioquia hay una decadencia institucional en los centros educativos para adultos. Las causas de esta crisis eran diversas, sin embargo, se pueden resaltar el alto índice de deserción que se debía a los siguientes factores: la no relación entre educación, empleo e ingresos; la deserción causada por la violencia de diverso tipo; las condiciones sociales precarias como la inseguridad frente al aprendizaje, enfermedades en los adultos o falta de metodologías de enseñanza, etc. Se puede señalar que las instituciones para educación del adulto, presentaban disminución de contenido académico, debido a que el currículum desde la promulgación del decreto 486 de 1962 estaba compuesto por las materias básicas, como español, matemáticas, ciencias sociales en primaria y matemáticas, español, inglés, ciencias naturales en secundaria dejando por fuera cursos relacionados con artes y entrenamientos deportivos. Igualmente, los contenidos de estas asignaturas se daban de manera recortada, debido a que la jornada iba normalmente de 6:30 a 9:30.⁷³

También la precariedad estaba relacionada a la escasez de espacios físicos y la inexistencia de máquinas de escribir, archivadores, sillas, pupitres, materiales didácticos, textos y manuales educativos para las sesiones de cada curso. La causa de esta situación es que generalmente la mayoría de estos establecimientos operaban en instalaciones compartidas con colegios diurnos. “Los locales de escuelas públicas y Liceos funcionan como propiedad privada de maestros y directores, por tanto los coordinadores de los centros nocturnos se ven obligados “a pedir en préstamo” unas

⁷³ César Augusto Velásquez R. y otros, Educación de adultos: educación de segregados. Una mirada a la educación de adultos en Antioquia y Córdoba 1980-1990 (Medellín: Quirama, 1991) 124-129.

instalaciones que tiene un carácter público y a depender de otros para el funcionamiento de la educación en adultos”⁷⁴

A nivel general en Antioquia los centros de educación para adultos tenían una planta profesoral diversa conformada por normalistas, bachilleres, maestros bonificados, licenciados o estudiantes de licenciaturas. Las capacitaciones para estos durante el decenio de 1980 no iban más allá de unos cursos sobre psicología del adulto y lecto-escritura⁷⁵. Los profesores debían complementar su actividad laboral dictando clases en instituciones diurnas.

2.2. El despertar del sector estudiantil

Para este momento los estudiantes del Instituto Nocturno identificaban que la crisis no solo era en su institución, sino que se daba en un contexto general en la educación. Por lo menos así es mencionado en una carta hecha en 1985 por estudiantes del grado 11B para el rector de la Universidad de Antioquia, los cuales hacen la aclaración “Sabemos muy bien que la crisis en que se debate la Universidad y, en general la educación pública, al igual que otros renglones del país, es el reflejo de una clase dirigente decadente, amoral, burocratizada, lo que origina crisis, desorden social y anarquía”⁷⁶

⁷⁴ César Augusto Velásquez R. y otros, Educación de adultos: educación de segregados. Una mirada a la educación de adultos en Antioquia y Córdoba 1980-1990 (Medellín: Quirama, 1991) 120.

⁷⁵ César Augusto Velásquez R. y otros, Educación de adultos: educación de segregados. Una mirada a la educación de adultos en Antioquia y Córdoba 1980-1990 (Medellín: Quirama, 1991) 124-129.

⁷⁶ Estudiante último grado Bachillerato Nocturno, “Carta para el Rector Universidad de Antioquia”, Medellín, 30 de abril de 1985. AHUA, Colombia, Comunicaciones oficiales, Instituto de Bachillerato Nocturno, Correspondencia General 1985/1990- 1994/ 1996- 1998, 3621000012, ff.1.

Entre otras cosas fue una época de crisis en la universidad, que en la biblioteca central no se compraban libros, por ahí en ocho o diez años no había para comprar un libro, fue una época muy difícil. Y en esa época tan difícil aquí menos que iban a venir a hacer mantenimiento, no había presupuesto para eso, escasamente el presupuesto era para pagar la nómina. Y no solo los estudiantes, algunos profesores eran los que lideraban todo eso; arreglo de sillas, se venían los sábados con taladros y con tornillos y arreglaban todas las sillas que hubiera malas. Era una época muy bonita.”⁷⁷

Las generaciones que tuvieron un vínculo con el bachillerato nocturno durante los años de 1970 a 1994 se caracterizaron por tener relaciones internas muy amenas. Dentro de esta temporalidad hubo momentos de crisis para la institución, como lo fue el cese de actividades en 1974⁷⁸, el inicio de los conflictos con la administración central que se reflejan en las fuentes desde 1985 con las primeras cartas de inconformidad por parte de los estudiantes del nocturno⁷⁹, además de las cuestiones de restauración y movilidad. A pesar de estas situaciones fue en esta época que se perpetuaron proyectos que integraron a profesores y estudiantes en torno a la creación de medios de difusión de información social y académica, como fue el caso de *El Cucarrón* y sus fotografías, los periódicos escolares, el inicio de la asociación de egresados y el premio Fidel Cano.

⁷⁷Entrevista de Evelyn Jiménez y Emmanuel Orozco a Alonso Cifuentes, bibliotecario Bachillerato Nocturno, Medellín, 04 de marzo de 2019.

⁷⁸ Para este año ocurrió una suspensión de actividades, debido a que la situación social llevó a que agentes externos del instituto lo provocaran. Durante los años de 1971 y 1972 hubo un fuerte activismo estudiantil encaminado a la defensa de la autonomía universitaria y en contra del plan básico de educación superior. Las protestas durante estos años produjeron que el gobierno de Misael Pastrana Borrero utilizara la fuerza pública para reprimir el movimiento estudiantil. Debido a este conflicto fueron cerradas seis instituciones de educación superior a nivel nacional para intentar recuperar el orden al interior de estas, además de darle facultades disciplinarias especiales a los rectores. La Universidad de Antioquia continuó con dichos conflictos que desembocaron en el asesinato a manos de agentes del DAS del estudiante Fernando Barrientos lo causó un paro de actividades al interior de la institución. Este mismo año el director del nocturno, Miguel Garcés Vélez solicita por medio un comunicado al rector de la Universidad de Antioquia Luis Fernando Duque Ramírez que autorice la reanudación de labores. Director Miguel Garcés Vélez, “solicitud autorización para reiniciar las labores académicas del Instituto Nocturno de Bachillerato”, Medellín, 23 septiembre de 1974. AHUA, Colombia, correspondencia 1974/1980, 3231700013, ff.1.

⁷⁹ Estudiante último grado Bachillerato Nocturno, “Carta para el Rector Universidad de Antioquia”, Medellín, 30 de abril de 1985. AHUA, Colombia, Comunicaciones oficiales, Instituto de Bachillerato Nocturno, Correspondencia General 1985/1990- 1994/ 1996- 1998, 3621000012, ff.1.

La Asociación de Exalumnos se fundó en 1978 con Luis Arturo Puerta Cruz a la cabeza. Todos sus principios se encontraban direccionados al bienestar del Instituto Nocturno de Bachillerato y sus estudiantes, por lo tanto sus objetivos estaban fijados en colaborar en lo académico, apoyar a los profesores e incentivar lo cultural y deportivo. En los requisitos para pertenecer a ella se encontraban ser egresado del bachillerato, no haber sido expulsado de ninguna dependencia de la universidad, no haber tenido deudas con la justicia y pagar la cuota de inscripción. Además debía estar dispuesto a encargarse de ciertas actividades dentro de la asociación, como la asistencia a las reuniones o realizar relatorías de las sesiones que en estas se gestaban.⁸⁰

En el año de 1989 los miembros de la Junta de Egresados del Instituto Nocturno de la Universidad de Antioquia decidieron agruparse bajo un mismo ente jurídico que los representara, y así poder trabajar en diferentes aspectos que beneficiaran a los estudiantes como la creación de bolsas de empleo, fondo de calamidades domésticas, banco de libros para dar apoyo a las actividades académicas, asistencia médica⁸¹. Además del apoyo a actividades culturales como las jornadas universitarias, las cuales se pensaban coordinar con los entes directivos y la administración central. Todas estas se buscaban financiar a partir de dinero aportado por los propios egresados quienes se

⁸⁰Asociación de exalumnos del Instituto Nocturno de Bachillerato de la Universidad de Antioquia, “Acta de fundación”, Medellín, 10 de agosto de 1978. AHUA, Colombia, correspondencia 1974/1980, 3231700013, ff.15.

⁸¹Miembros Junta Pro Asociación de Egresados, “Creación de una Asociación”, Medellín, 29 de junio de 1989, AHUA, Colombia, Comunicaciones oficiales, Instituto de Bachillerato Nocturno, Correspondencia General 1985/1990- 1994/ 1996- 1998, 3621000012, ff.31.

dedicaban a realizar rifas para conseguir los fondos para los temas culturales como las jornadas universitarias⁸².

Finalmente fue para el año 1993 cuando legalmente se establece con personería jurídica N°. 38560 y NIT 800. 158799-7 ESINDUA, la Asociación de Egresados del Instituto Nocturno de Bachillerato de la Universidad de Antioquia que tuvo como primer presidente de la asociación legalmente constituida e identificada con NIT al egresado Manuel Cárdenas Acosta. Posteriormente desde el 2005 hasta el 2016 (año de cierre) contó con la presidencia del egresado e historiador Edilberto Gómez Rueda, quien aún hoy de forma esporádica se reúne con demás egresados en el Paraninfo⁸³.

Otra de las iniciativas de estos años, fue el premio Fidel Cano⁸⁴, un estímulo que se otorgó a los estudiantes del Liceo Antioqueño a partir de 1965. Sin embargo desde 1981 mediante un acuerdo, el número 33 del Consejo Superior de la Universidad de Antioquia, se cambió la normativa relacionada al premio Fidel Cano para así dar inicio a la vida académica superior a los estudiantes más destacados del grado 11° del Bachillerato Nocturno⁸⁵

⁸² Miembros Junta Pro Asociación de Egresados, “Creación de una Asociación”, Medellín, 29 de junio de 1989, AHUA, Colombia, Comunicaciones oficiales, Instituto de Bachillerato Nocturno, Correspondencia General 1985/1990- 1994/ 1996- 1998, 3621000012, ff. 32-33

⁸³ Silvio Gómez Herrera, León Guillermo Arbeláez Gallo, José Alonso Medina Cifuentes, Historia del nocturno UDEA, (Medellín, 2016) 22.

⁸⁴ El primer premio creado en el Bachillerato Nocturno que recompensaba el esfuerzo académico de los estudiantes fue el denominado “Matrícula de Honor”. Este premio consistía en la exención de derechos de matrícula al alumno que en cada curso obtuviera las calificaciones más altas y un buen comportamiento. Carlos Barrera Delgado “Creación premio Matrícula de Honor”, Medellín, 2 de febrero 1962. AHUA, Colombia, Correspondencia recibida 1953/1965, 3140100004, ff.68.

⁸⁵ Silvio Gómez Herrera, León Guillermo Arbeláez Gallo, José Alonso Medina Cifuentes, Historia del nocturno UDEA, (Medellín, 2016) 23.

2.3. Órganos de difusión: El Cucarrón y El Lumen

El Cucarrón fue el órgano de comunicación que integro a las generaciones que estuvieron vinculadas al Bachillerato en los años de 1976 a 1991. Este periódico mural se creó en febrero de 1976 por un grupo de docentes y empleados del Instituto Nocturno de Bachillerato de la Universidad de Antioquia. En este periódico profesoral se contaban las anécdotas ocurridas dentro y fuera del establecimiento educativo, se trataban los temas de índole cotidiano, los hechos sociales, los onomásticos, el chiste dentro de las aulas, los éxitos, los comentarios humorísticos, etc.

Los directores del periódico fueron Iván Darío Pérez y Aníbal Escudero, presentados con los seudónimos de Rioda y Labina para evitar que se descubrieran sus identidades. Ellos deleitaron con su contenido y sacaron sonrisas a sus pares y alumnos del bachillerato. Así lo asegura el exsecretario Aníbal Escudero en la introducción que realizó para el periódico: “Verlos reír antes de entrar a clase fue nuestro mayor aliciente”.

El nombre de este órgano de difusión según lo que relató uno de sus fundadores, Aníbal Escudero, proviene de un recuerdo infantil entre los partícipes de este proyecto. “Porque para algunos de los presentes había sido su juguete preferido, cuando en la lejana niñez lo atábamos con un hilo por una de sus patas, le colocábamos en el otro extremo una pluma o un papel, ¡y a volar se dijo!”⁸⁶

⁸⁶ Entrevista de Evelyn Jiménez y Emmanuel Orozco a Aníbal Escudero, ex secretario y ex profesor del Bachillerato Nocturno, Medellín, 09 de abril de 2019



Ilustración 1- Foto del director de *El Cucarrón* Iván Darío Pérez Rincón ⁸⁷

Tomado de: *El Cucarrón*, 18 de mayo de 1976

A este proyecto también se sumó el apoyo de los otros docentes quienes con sus recortes de prensa, imágenes, fotos, dibujos, sucesos e informaciones aportaron en cada publicación. Los más destacados fueron: Hernán Darío Vargas Giraldo⁸⁸, Roger Góez⁸⁹ Guzmán (ambos encargados de la parte fotográfica) y Miguel Garcés Vélez⁹⁰ (Consultor).

⁸⁷ Fue director del Instituto Nocturno entre los años 1981- 1985

⁸⁸ Fue coordinador de *El Cucarrón* y fue director del Bachillerato Nocturno entre los años 1988-2007

⁸⁹ Fue director del Instituto Nocturno entre los años 1985. 1988

⁹⁰ Fue director del Instituto Nocturno entre los años 1974-1981.



Ilustración 2- Directivos Bachillerato Nocturno

En la imagen izquierda: Miguel Garcés Vélez en una fiesta de los profesores. En la imagen derecha: Roger Góez Guzmán, “Rey de los Profesores. Campeches” en 1986. Tomado de: Biblioteca del Paraninfo, memoria visual del Bachillerato Nocturno (1970-1990)

La divulgación de este periódico mural fue irregular, había meses en los que se hacían hasta cuatro impresiones, mientras que en otros solo una o dos veces. En los últimos siete años las publicaciones bajaron cada vez más. La última fue el 27 de septiembre de 1991. Aunque se dejaron adelantos para la siguiente, esta nunca se redactó.

En una de las entrevistas realizadas al bibliotecario Alonso Medina, proporcionó información acerca del fin de *El Cucarrón*. “Uno de los más entusiastas era el profesor-director Darío Pérez Rincón, era como uno de los que dirigía. Él entró en una enfermedad delicada y se retiró. Desde ahí dejó de aparecer *El Cucarrón*”⁹¹. A esto se le suma el retiro del secretario Aníbal Escudero en el mismo año. Después de lo ocurrido con los dos directores de *El Cucarrón*, ningún docente se interesó por darle continuidad,

⁹¹Entrevista de Evelyn Jiménez y Emmanuel Orozco a Alonso Cifuentes, bibliotecario Bachillerato Nocturno, Medellín, 04 de marzo de 2019.

debido a que no todos los profesores contaban con esa chispa de humor según las palabras del exprofesor Aníbal.

Esta cuestión no todo el mundo la tiene. Esta capacidad yo la tengo, y Darío. Yo fui alumno de Darío en este asunto humorístico, el para mí fue un maestro. Para Darío la vida era una permanente sonrisa, vivir alegre, risueño, trabajar con cariño. Es una escuela tremenda, una filosofía de vida. Yo le seguí los pasos, porque también me encanta eso. Darío era muy buen conversador, pero para escribir no tanto. Yo me encargaba de eso⁹²

De este periódico- mural profesoral no se tiene el primer número, ya que “se lo prestamos, sin tener la precaución de una fotocopia, al profesor Fabio Ramírez [...] Se quedó con él y no hubo forma de recuperarlo”⁹³. Tiempo después el profesor Fabio falleció. Además del primer número, también hace falta la publicación número trece y cuarenta. Las publicaciones a partir de 1982 no se han encuadernado. El señor Alonso Medina, quien las custodia, tiene planeado compilar un segundo tomo de *El Cucarrón*. De este hace falta desde el número 91 al 96. Además, que se encuentran una serie de suplementos, despedidas, bienvenidas y discursos que se dieron entre 1983 y 1991. Frente a la falta de continuidad de estos números, el exsecretario Aníbal durante la entrevista aseguró que realmente no tuvo el cuidado de guardar oportunamente cada edición, por lo que algunas se terminaron perdiendo.

⁹² Entrevista de Evelyn Jiménez y Emmanuel Orozco a Aníbal Escudero, exsecretario y exprofesor del Bachillerato Nocturno, Medellín, 09 de abril de 2019

⁹³ Entrevista de Evelyn Jiménez y Emmanuel Orozco a Aníbal Escudero, ex secretario y ex profesor del Bachillerato Nocturno, Medellín, 09 de abril de 2019



Ilustración 3- Aníbal Escudero, director del periódico y secretario del bachillerato de 1965 hasta 1991

Tomado de: Biblioteca del Paraninfo, memoria visual del Bachillerato Nocturno (1970-1990)

Todo el contenido que se encuentra en *El Cucarrón* permite entrever la convivencia y el ambiente que se creó en el Bachillerato Nocturno en esa generación de profesores y alumnos. Incluso se muestra la faceta personal de muchos de los docentes, muertes de sus familiares, nacimientos de sus hijos, los matrimonios, problemas de salud de sus queridos, sus logros y éxitos, etc. Esto permite concluir que más allá de una institución en la que se dieron relaciones laborales, se dieron también lazos de una profunda amistad, respeto y admiración entre colegas. Lo que se corrobora con la parte fotográfica de esos años.

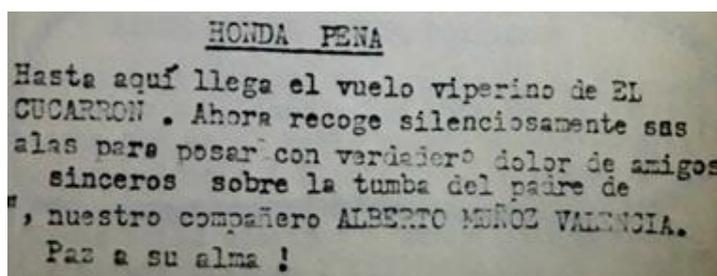


Ilustración 4- Apartado de El Cucarrón, 29 de septiembre de 1976

Tomado de: El Cucarrón, 29 de septiembre de 1976, publicación número 14

La parte fotográfica comprende de 1980 a 1990, ya que funcionó a la par con el periódico porque era el suplemento de las publicaciones que se realizaban en él. Estas fotografías fueron tomadas por los profesores y administrativos en medio de ese ambiente social y laboral. Estas fueron compiladas por el bibliotecario José Alonso Medina Cifuentes, a quien le iban entregando estos gratos recuerdos y él los iba guardando. En el 2014 se registraron en el sistema de bibliotecas de la universidad los dos tomos de estas memorias visuales, las cuales reposan en la biblioteca del Paraninfo.



Ilustración 5- Profesores elección Rey de los campesinos 1986

Inscripción: Soy el indiscutible Rey de los campesinos del Nocturno ¡Qué elección más justa! por lo tanto, tengo derecho a echarle mano a esta presa, 13 de junio de 1986. Tomado de: Biblioteca del Paraninfo, memoria visual del Bachillerato Nocturno (1970-1990)

El periódico y las fotografías nos muestran las actividades que se emprendieron dentro de la institución, relacionadas con lo cultural y deportivo. Se hacían las Jornadas de la Antioqueñidad, “durante las cuales los grupos de la institución con sus directores de grupo a la cabeza realizaban fondas representativas de las diversas regiones de

Antioquia”⁹⁴. También se llevaba a cabo el concurso de Reyes Campesinos, debido a que la mayoría de los profesores y directivos provenían de pueblos. Cada año se realizaba este concurso coronando a la reina y al rey.

En este mismo aspecto cultural se encuentra el grupo musical del Bachillerato Nocturno llamado Arpegios Nocturnales, “con cuyo repertorio de música tradicional y colombiana amenizaba las distintas celebraciones institucionales: actos cívicos, grados, fiestas del campesino, día del idioma, día del bibliotecario, etc.”⁹⁵. Los integrantes eran los profesores Luis Eduardo Montoya, Pedro Montés y el bibliotecario Alonso Medina Cifuentes. La voz del grupo fue principalmente la profesora Martha Cecilia, cuando ella no estaba participaban los estudiantes.



Ilustración 6- Grupo musical Arpegios Nocturnales

Inscripción: “Nuevamente el dueto conformado por Luis Eduardo, Pedro y Alonso, desgranar una nueva melodía para arrullar a los presentes con la suave voz de Martha Cecilia. No así Anatolio, quien sigue pensando que su empresario Raúl se le va a volar”. Tomado de: Biblioteca del Paraninfo, memoria visual del Bachillerato Nocturno (1970-1990)

⁹⁴ Silvio Gómez Herrera, León Guillermo Arbeláez Gallo, José Alonso Medina Cifuentes, Historia del nocturno UDEA, (Medellín, 2016) 9.

⁹⁵ Silvio Gómez Herrera, León Guillermo Arbeláez Gallo, José Alonso Medina Cifuentes, Historia del nocturno UdeA, (Medellín, 2016) 9.

Entre los años 1980 y 1990 el Instituto Nocturno de Bachillerato de la Universidad de Antioquia tuvo un equipo de fútbol que participó en el torneo interfacultades que se llevaba a cabo en ciudadela universitaria. La persona que guió en la dirección técnica al equipo fue José Alonso Medina Cifuentes.



Ilustración 7- Equipo de fútbol

Inscripción: Equipo de fútbol del nocturno. Campeonato UdeA 1990. Tomado de: Biblioteca del Paraninfo, memoria visual del Bachillerato Nocturno (1970-1990)

La participación de los estudiantes en el proceso de redacción del periódico mural *El Cucarrón* era nula debido a que este era un órgano de difusión creado por iniciativa profesoral. Como lectores del contenido eran medianamente activos, ya que conocían a los docentes y entendían los chistes y sarcasmos que se allí hacían, incluso pasaban por la sala de profesores solo para ver las publicaciones que se hacían de este. De igual forma existieron periódicos estudiantiles: *EL Lumen* y *Endua* son dos ejemplos de ello.

Durante el año de 1956 circuló como órgano oficial de difusión el periódico titulado *El Lumen*, sin embargo su publicación se vio interrumpida. Para el año de 1957,

según un informe emitido por el director del instituto, dos estudiantes decidieron reanudar las labores del órgano de difusión que fue así fue definido por el director del bachillerato: “se distinguió entre los periódicos estudiantiles por su impecable presentación, por la selección de su material y por su afán cultural y de difusión”⁹⁶. Posteriormente se creó el diario estudiantil *Endua* el cual, según lo mencionado por docentes y por los mismos estudiantes de estas generaciones, contó con pocos números, lo que llevó a que fuera efímero.

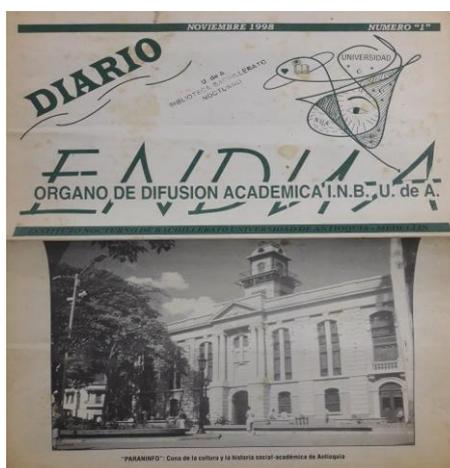


Ilustración 8- Portada de la primera edición del periódico estudiantil 1998

Tomado de: Biblioteca del Paraninfo.

En la biblioteca del Paraninfo se halló la primera edición, publicada en noviembre de 1998 del *Diario Endua* (Órgano de difusión académica I.N.B. U.de.A) el cual contaba con un comité de prensa liderado por los estudiantes: Olivia Grajales, Carlos Humberto Henao, Yader Jaime Jaramillo, Willy Fernando Duque, Jenny Romero

⁹⁶ INB, “Informe del director”, Medellín, 1 de julio de 1957. AHUA, Colombia, Comunicaciones oficiales, Instituto de Bachillerato Nocturno, Correspondencia General 1957-1961, 3140600002, ff. 5.

y Mario González. También contó con el apoyo de los directivos y profesores de la institución: Miguel Garcés, Carlos Góez, Alonso Arias y Hernán Darío Vargas.



Ilustración 9- Comité de prensa del Instituto Nocturno de Bachillerato publicada en la primera edición del periódico estudiantil en 1998.

Tomado de: Biblioteca del Paraninfo.

El contenido de la primera edición estuvo sujeto a mostrar el recorrido del bachillerato desde su creación hasta el año de 1998 a manera de conmemoración debido a que se celebraban 45 años de la institución. También contó con contenido cultural y entrevistas a profesores. Esto de importancia, puesto que se visibilizaba la cooperación entre estudiantes y profesores- directivos.

2.4. Creación de la biblioteca

Desde la década de 1930 la creación y consolidación de bibliotecas presentó un auge en Medellín marcado por el interés de diferentes instituciones educativas por dotar sus instalaciones con recursos bibliográficos que facilitaran la labor pedagógica. La

creación de la biblioteca de la Universidad de Antioquia estuvo dirigida por don Alfonso Mora Naranjo y fue bajo la rectoría de Clodomiro Ramírez que se implementó un “plan de extensión cultural que sería complementado por la labor de la emisora cultural y la revista [...]”⁹⁷. En el año de 1951 la Biblioteca de la Universidad de Antioquia empezó un proceso de centralización por medio del cual bibliotecas como La Biblioteca Zea pasaron a ser parte de ella, este proceso culminó en el año de 1968 cuando el material perteneciente a las bibliotecas de diferentes carreras y departamentos universitarios fue reubicado en la Biblioteca Central, como le ocurrió a la Biblioteca de Derecho. Pese a esto las bibliotecas de Medicina, Bibliotecología, Enfermería y del Liceo Antioqueño continuaron en sedes de sus respectivas dependencias académicas.

Desde finales de la década de 1950 hay registros de intentos por dotar al Instituto Nocturno de Bachillerato con material bibliográfico para la utilización de este por parte de los estudiantes y profesores. En 1957 con el cierre de la Biblioteca Santander, que fue fundada con el nombre de Biblioteca Municipal, se despierta el interés del estudiantado por adquirir los volúmenes que en esta reposaban. Esta fue cerrada debido a que “los tres mil volúmenes escasos, en su mayoría viejos y deteriorados”⁹⁸ que poseía estaban sin catalogar ni organizar. Esta iniciativa fue bien recibida por parte del director del Instituto Nocturno, Jorge Jaramillo, quien para la fecha escribe al Subdirector de Educación Municipal Jorge Montoya Toro, pidiéndole que intercediera en el proceso de adquisición de dicho material. “[...] sus valiosas influencias son definitivas al respecto y por tal razón, le ruego, en nombre del plantel, interponerlas

⁹⁷ Luz Posada de Greiff, “Historia de las bibliotecas”, Historia de Antioquia, Dir. Jorge Orlando Melo (Medellín: Suramericana de Seguros, 1988), 518 - 519.

⁹⁸ Luz Posada de Greiff, “Historia de las bibliotecas”, Historia de Antioquia, Dir. Jorge Orlando Melo (Medellín: Suramericana de Seguros, 1988), 518.

para el logro de una realización que de veras, redundará en beneficio de las juventudes que aquí se educan”⁹⁹

Otro antecedente de la creación de la Biblioteca del Instituto Nocturno de Bachillerato fue la consolidación de la Librería Universitaria. El director del Fondo Universitario Nacional, el señor Jaime Posada, por recomendación del congreso de rectores de Cartagena puso en marcha la consolidación de la Librería Universitaria que buscaba importar textos que las universidades buscaran, recomendaran y necesitaran para facilitar la adquisición de estos a los estudiantes y profesores. Se le solicitó a los decanos y directores, que junto con el profesorado realizaran una lista de los textos que creyeran pertinentes para que los alumnos los integraran en sus estudios regulares. El Instituto Nocturno no fue ajeno a esta petición ya que desde el Consejo Administrativo Universitario le encomendaron esta tarea al director del instituto que para la fecha era el señor Javier Gutiérrez Villegas.¹⁰⁰

Para el año de 1960 la Universidad de Antioquia obtiene una donación del consulado de Inglaterra para el Bachillerato Nocturno. Esta donación realizada estaba compuesta por 29 volúmenes de la Enciclopedia Británica. Así fue relatado en el radio periódico *El Clarín* “El consulado de Inglaterra acaba de anunciar a la rectoría de la Universidad de Antioquia el envío de una valiosa donación con destino al Instituto

⁹⁹ Jorge Jaramillo, “Carta dirigida al Subdirector de Educación Municipal”, Medellín, 14 de marzo de 1957, AHUA, Colombia, Comunicaciones oficiales, Instituto de Bachillerato Nocturno, Correspondencia General 1957/1961, 3140600002, ff. 1.

¹⁰⁰ Rector Iván Correa Arango, “Organización de la Librería Universitaria”, Medellín, 1 de diciembre de 1959, Colombia, AHUA, Instituto de Bachillerato Nocturno Correspondencia Recibida 1953/1965, 3140100004, ff.40.

Nocturno de Bachillerato”¹⁰¹. La universidad estaba inmensamente agradecida con esta donación, debido a que representó un impulso a la biblioteca de dicha dependencia universitaria.

Además de estas donaciones, la biblioteca se fue conformando con la ayuda de otros sectores, las empresas también se vincularon a la creación de esta. De esta forma se empezó a consolidar el nacimiento de una biblioteca propia para el instituto nocturno que vería luces en 1975. “[...] en el término del año en curso, cuando el instituto cumple ocho años de funcionamiento, se podrá ofrecer una biblioteca de obras especializa para la extensión cultural de los educandos.”¹⁰²

Con la conmemoración del aniversario número veintidós de la creación del Instituto Nocturno de Bachillerato se gestó la idea de recaudar libros. Esta iniciativa fue impulsada y realizada por el trabajo conjunto entre profesores y estudiantes. El éxito de esta campaña fue tal, que se dio la formalización de la biblioteca del Instituto en el año de 1975.

La organización de esta nueva biblioteca estuvo a cargo del bibliotecólogo Jaime Sarrazola Posada, quien era a su vez encargado de la Biblioteca “Hernando Elejalde Toro” del Liceo Antioqueño. Con el señor Sarrazola también fue nombrado el señor José Alonso Medina Cifuentes por la licenciada y encargada del Departamento de Bibliotecas de la Universidad, Melba Aristizábal para emprender dicha labor de

¹⁰¹ El Clarín, “valiosa donación hecha al Instituto Nocturno de Bachillerato”, Medellín, 30 de junio de 1960.AHM, Colombia, Fondo radioperiódico El Clarín, tomo 44, ff.281-282.

¹⁰² El Clarín, “valiosa donación hecha al Instituto Nocturno de Bachillerato”, Medellín, 30 de junio de 1960.AHM, Colombia, Fondo radioperiódico El Clarín, tomo 44, ff.281-282.

organización y administración del material bibliográfico adquirido. La información que brinda el bibliotecario del Bachillerato Nocturno Alonso Medina Cifuentes sobre la creación y consolidación de la biblioteca de la institución en el año de 1976

Aquí ha sido una característica, fue una característica, de los estudiantes, del Liceo y del Nocturno, ser muy colaboradores con todo lo de la institución. Allá en el liceo se recogían libros muy buenos para la biblioteca, y aquí en el nocturno también había recogido libros pero no los habían organizado. Entonces esa fue la misión que me mandaron, a que viniera organizar los libros que ya tenían recogidos los estudiantes y eso se complementó con unos libros que se trajeron de la biblioteca central, y también con algunos libros que se trajeron del Liceo Antioqueño que allá había muchos libros muy buenos duplicados. Entonces ya con esas tres partes se logró abrir la biblioteca en un salón muy similar al que ocupa actualmente, pero en el primer patio.¹⁰³

En la conformación de la Biblioteca del Instituto Nocturno de Bachillerato se hizo visible la interacción entre esta institución y el Liceo Antioqueño. El bibliotecólogo Sarraloz durante su gestión logró el traslado “[...] de aproximadamente 300 volúmenes”¹⁰⁴ que hacían parte de la Biblioteca del Liceo.

2.5. Restauración y movilidad

El 15 de febrero de 1967 el Instituto Nocturno de Bachillerato inició labores en el edificio Paraninfo propiedad de la Universidad de Antioquia. Asunto que resultaba muy importante si se pensaba en futuras ampliaciones o establecimiento de nuevos servicios, como lo era la biblioteca o los laboratorios. Empiezan pues sus labores en la Plazuela San Ignacio, lugar que estuvo ocupado por el bachillerato hasta el año de

¹⁰³ Entrevista de Evelyn Jiménez y Emmanuel Orozco a Alonso Cifuentes, bibliotecario Bachillerato Nocturno, Medellín, 04 de Marzo de 2019.

¹⁰⁴ Silvio Gómez Herrera, León Guillermo Arbeláez Gallo, José Alonso Medina Cifuentes, Historia del nocturno UDEA, (Medellín, 2016) 20, 21.

1995, cuando la administración central decide desalojar el edificio para continuar con las obras de reparación y restauración que se estaban llevando a cabo desde 1987.

Varias comunicaciones dirigidas al entonces rector de la Universidad de Antioquia Saúl Mesa Ochoa, fechadas a finales durante la década de 1980 demuestran el mal aspecto que tenía la planta física del Paraninfo y la preocupación que generaba para la comunidad esta situación. En el año de 1986 el director del Instituto de Bachillerato Nocturno Roger Góez, expresa en un comunicado el difícil momento por el que atravesaban por causa de un derrumbe que afectó seis aulas. “Como consecuencia del derrumbe de una parte del tercer piso del edificio quedaron inhabilitadas cuatro aulas: una en el tercer piso y tres en el segundo. Hay otras dos aulas que aunque no fueron afectadas en el accidente citado, padecen algunas deficiencias. Son en total seis aulas.”¹⁰⁵

Frente a esta situación el director Roger Góez Guzmán planteó diferentes soluciones e hizo la aclaración de lo valiosa que era esa dependencia de la universidad para la sociedad que buscaba la superación, y de cómo hacer un recorte por esta problemática era atentar contra las bases en las que se erigió la institución. “[...] el Instituto Nocturno es una dependencia de la Universidad ocupada por clase trabajadora, sedienta de estudio, orden y disciplina. Cualquier recorte que se le haga al personal

¹⁰⁵Roger Góez Guzmán, “Comunicación dirigida al rector de la Universidad de Antioquia Saúl Mesa Ochoa”, Medellín, 20 de Noviembre de 1986. AHUA, Colombia, Comunicaciones oficiales, Instituto de Bachillerato Nocturno, Correspondencia 1985/90 1994/96-98,3621000012, 9.

estudiantil afectaría gravemente infinidad de inquietudes de un personal que siempre se ha caracterizado por el amor al Alma Mater y por su deseo de superación.”¹⁰⁶

Para el año de 1988 se encontraba en la rectoría de la Universidad de Antioquia el doctor Luis Javier Arroyave Morales, y con él se tomó la decisión de trasladar el Bachillerato Nocturno de sede. Es para el mes de septiembre del año en curso que se le comunica al director del Instituto que éste debía plantear al vicerrector académico de la universidad los posibles establecimientos en los que podría funcionar el bachillerato.

Frente a esta decisión por parte de la administración central y las alternativas propuestas por el vicerrector académico, profesores y alumnos del Bachillerato Nocturno mostraron su inconformidad y rechazo. Una de las principales razones radicaba en que una gran mayoría de los estudiantes de la institución laboraban en el centro de la ciudad. En un informe¹⁰⁷ en el que se hizo una relación sobre la ubicación residencial y laboral de los estudiantes, lo que sirvió como soporte para justificar la premisa de mantenerse en el edificio y convivir con las obras de restauración que ya se estaban llevando a cabo, o mínimamente de encontrar una sede con ubicación en el centro.

¹⁰⁶ Roger Góez Guzmán, “Comunicación dirigida al rector de la Universidad de Antioquia Saúl Mesa Ochoa”, Medellín, 20 de Noviembre de 1986. AHUA, Colombia, Comunicaciones oficiales, Instituto de Bachillerato Nocturno, Correspondencia 1985/90 1994/96-98,3621000012, 9.

¹⁰⁷ Profesores Instituto Nocturno de Bachillerato, “Comunicación con anexo dirigida al rector UdeA”, Medellín, 6 de septiembre de 1988, AHUA, Colombia, Comunicaciones oficiales, Instituto de Bachillerato Nocturno, Correspondencia 1985/90 1994/96-98,3621000012, 26 y 27.

Tabla 10- Relación ubicación residencial y laboral de los estudiantes 1988		
Barrios	Habitan	Trabajan
América	10	9
Aranjuez	20	7
Barbosa	0	1
Belén	30	22
Bello	20	14
Buenos Aires	45	8
Caldas	3	0
Campo Valdés	15	4
Caribe	3	10
Castilla	25	9
Caicedo	21	0
Centro	19	182
Copacabana	2	1
Córdoba	5	3
Chagualo	2	1
Doce de Octubre	8	3
Envigado	9	4
Estrella	10	1
Florencia	2	2
Floresta	8	7
Girardota	1	0
Granizal	7	1
Guayabal	18	18
Itagüí	34	14
Laureles	5	6
Loreto	2	0
Manrique	71	14
Milagrosa	50	3
Miranda	2	1
Paris	2	0
Pedregal	5	1
Poblado	2	13
Rionegro	0	1
Robledo	4	8
Sabaneta	1	3
Santa Cruz	5	1
Salvador	7	1
Sevilla	4	1
Sucre	5	2
Villa Hermosa	14	5

Tomado de: Profesores Instituto Nocturno de Bachillerato, “Comunicación con anexo dirigida al rector UdeA”, Medellín, 6 de septiembre de 1988, AHUA, Colombia, Comunicaciones oficiales, Instituto de Bachillerato Nocturno, Correspondencia 1985/90 1994/96-98,3621000012, 26 y 27.

Además que una considerable cantidad de personas trabajaban en el centro, otra de las razones para mantenerse en el edificio se encontraba en que los estudiantes del instituto tenían un fuerte apego por el histórico edificio de San Ignacio, tanto así que “[...] constantemente contribuían con su propio trabajo o dinero al mantenimiento y aspecto físico del local”¹⁰⁸. Cuestión que fue corroborada a través de las entrevistas:

[...] en esa época cuando este edificio estaba tan deteriorado esos mismos estudiantes se subían al techo a coger goteras, y traían ellos mismos tejas. Como muchos eran trabajadores entendidos, los que eran electricistas arreglaban las lámparas, los que eran plomeros arreglaban los baños, es decir, era una verdadera lección de apropiarse, de ese sentido de pertenencia y hacer todo lo posible por mantener la institución¹⁰⁹.

Estos dos puntos fueron manifestados por los profesores del Instituto Nocturno en una comunicación dirigida al rector en señal de desaprobación por las medidas planteadas. Es por eso que dichos docentes ofrecen propuestas para la solución a las problemáticas que existían. “Somos conscientes de los problemas que afectan el histórico edificio de San Ignacio, y pretendemos no ser obstáculo a la solución del conflicto, por lo cual presentamos alternativas que busquen la continuidad de la obra: 1. Podemos convivir con las obras de restauración, 2. En caso de ser absolutamente necesario el desalojo del edificio, exigimos que este se haga para un local del centro”¹¹⁰.

¹⁰⁸ Profesores Instituto Nocturno de Bachillerato, “Comunicación con anexo dirigida al rector UdeA”, Medellín, 6 de septiembre de 1988, AHUA, Colombia, Comunicaciones oficiales, Instituto de Bachillerato Nocturno, Correspondencia 1985/90 1994/96-98,3621000012, 26 y 27.

¹⁰⁹ Entrevista de Evelyn Jiménez y Emmanuel Orozco a Alonso Cifuentes, bibliotecario Bachillerato Nocturno, Medellín, 04 de Marzo de 2019.

¹¹⁰ Profesores Instituto Nocturno de Bachillerato, “Comunicación con anexo dirigida al rector UdeA”, Medellín, 6 de septiembre de 1988, AHUA, Colombia, Comunicaciones oficiales, Instituto de Bachillerato Nocturno, Correspondencia 1985/90 1994/96-98,3621000012, 26 y 27.

Frente a lo que estaba aconteciendo el estudiantado del Liceo Nocturno de Bachillerato mostraba una enorme preocupación, ya que se generaban dudas relacionadas con el futuro de la institución. Es por esta razón que el 22 de septiembre de 1994 los directivos del instituto realizaron una reunión con los dirigentes estudiantiles del nocturno. En el informe que de dicha reunión se extrajo, se mencionan los dos puntos referentes a la restauración y “[...] decisiones del C.S.U respecto de los usos a los que deberá destinarse el edificio San Ignacio ya restaurado”¹¹¹. En este sentido se resaltaba la necesidad de salir del edificio por cuestiones seguridad, bienestar y salubridad. En cuanto a los usos, según el Consejo, se concluyó que la infraestructura del edificio no estaba capacitada para labores tan intensas y permanentes. Por lo que se destinaría para labores relacionadas a lo cultural.

Además, se enfatizaba en la afanosa tarea en la que se encontraban para hallar un lugar apropiado para las labores académicas, un lugar que fuera central. Es por esta razón que se invitaba a los estudiantes a que dejaran los pensamientos emotivos de mantenerse en aquel edificio y dieran paso a ideas más razonables. De esta misma manera se dejaba claro que no se había pensado en el cierre del Liceo, “[...] al contrario, se buscaba una sede propia y adecuada”¹¹², incluso se dejaba la premisa de una posible compra de un local solo para el bachillerato.

¹¹¹Dirección Bachillerato Nocturno, “Informe sobre reunión con estudiantes Liceo Nocturno de Bachillerato”, Medellín, 22 de septiembre de 1994, AHUA, Colombia, Comunicaciones oficiales, Instituto de Bachillerato Nocturno, Correspondencia 1985/90 1994/96-98,3621000012, 74.

¹¹² Dirección Bachillerato Nocturno, “Informe sobre reunión con estudiantes Liceo Nocturno de Bachillerato”, Medellín, 22 de septiembre de 1994, AHUA, Colombia, Comunicaciones oficiales, Instituto de Bachillerato Nocturno, Correspondencia 1985/90 1994/96-98,3621000012, 74.

A raíz de las decisiones que llegaban de la administración central es que se empieza un trabajo de búsqueda de establecimientos ubicados en el centro de la ciudad que permitieran continuar adecuadamente con las funciones de la institución emprendidas en el antiguo edificio. Para finales de 1994 la Universidad de Antioquia y la Secretaría de Educación realizaron propuestas a la Institución Educativa Centro Formativo de Antioquia (CEFA) para hacer el traslado del Bachillerato Nocturno a sus instalaciones.

Frente a estas iniciativas, a través de un comunicado dirigido al Rector de la Universidad de Antioquia Álvaro Gaviria, resultado de una reunión entre directivos del CEFA, Secretaría de Educación y el Instituto Nocturno de Bachillerato, se especificaron los recursos disponibles en esta institución (17 aulas y oficina para 6 u 8 personas) y los recursos necesarios que la universidad debía aportar (Monitores, dos vigilantes y dos aseadoras). Además se especificaron los horarios en que las instalaciones se encontraban disponibles (6:30 pm a 10:35 pm). Finalmente en el comunicado queda como un pendiente el realizar la visita a la institución para definir su utilización, el realizar un documento con lo acordado, el hacer una reunión con los profesores del CEFA y el nocturno e incluso, también quedaba como pendiente, una reunión con los estudiantes del instituto ¹¹³.

A pesar de los esfuerzos y de aceptar las condiciones que pidieron las directivas del CEFA, dos días después de la visita del director del nocturno a dicho plantel educativo, se redactó un comunicado a la subsecretaría de Educación y Cultura por parte

¹¹³ Gloria Isabel Ocampo A., “Doctor Álvaro Gaviria Rector”, Medellín, 21 de octubre de 1994, AHUA, Colombia, comunicaciones oficiales, Instituto Bachillerato Nocturno, Correspondencia 1985/90 1994/96-98,3621000012, 72 y 73.

de la rectora del colegio femenino, en el que se manifestaba el descontento de la planta profesoral frente al posible traslado del bachillerato a sus instalaciones. El disgusto fue tal que incluso, amenazaron con entrar en paro. Por esta razón la rectora, Vilma Amparo Alzate Arroyave solicitó que se analizara “[...] nuevamente la situación y se concluya si se justifica provocar un conflicto con el personal de la institución, quienes consideran que de alguna manera interfieren el buen funcionamiento de la misma”¹¹⁴

A causa de estas dificultades que impidieron el traslado para el CEFA es que se pensó en el edificio de la universidad, en el que operaba el Liceo Nacional Javiera Londoño. A finales del año 1994 la Secretaría de Educación expidió un comunicado para el rector de la Universidad de Antioquia Álvaro Gaviria Ortiz, en el que se le notificaba la adquisición del local del Colegio Sagrado Corazón en el barrio Miraflores para que allí se estableciera el Liceo Nacional Femenino Javiera Londoño¹¹⁵. Al lograr un acuerdo con las directivas del Liceo, se le informaría para que se diera paso al traslado del Bachillerato al edificio ubicado en Girardot.

No obstante, la respuesta del Liceo Javiera Londoño a la comunicación de traslado para el barrio Miraflores fue postergada, debido a que querían hacer una valoración a la planta física del Colegio Sagrado Corazón. Además, que debían informar a los padres de familia y a las alumnas para tomar una decisión. En cuanto a la propuesta de Secretaría de Educación y la Universidad de Antioquia de compartir el

¹¹⁴ Rectora Vilma Amparo Alzate Arroyave, “Doctora Cruz Magdalena Márquez Vargas”, Medellín, 24 de octubre de 1994, AHUA, Colombia, comunicaciones oficiales, Instituto Bachillerato Nocturno, Correspondencia 1985/90 1994/96-98,3621000012, 75.

¹¹⁵ Secretaría de Educación y Cultura, “Acuerdo realizado entre la Secretaría de Educación y Cultura y la Universidad de Antioquia para el traslado del Bachillerato”, Medellín, 1995, AHUA, Colombia, comunicaciones oficiales, Instituto Bachillerato Nocturno, Correspondencia 1985/90 1994/96-98,3621000012, 79.

local con el Bachillerato Nocturno de la U. de A., se aprobaron: salones de clase y un aula para los profesores. También se autorizó que el horario para los alumnos del nocturno iniciara a partir de las 6 y los profesores cuando lo requirieran¹¹⁶.

Para el año de 1995 se firma un acuerdo entre la Secretaría de Educación y Cultura y la Universidad de Antioquia para el traslado del Bachillerato Nocturno a las instalaciones de dicha institución. Los compromisos a los que se sometió la universidad fueron tener servicios de celaduría, aseo y bibliotecología, proporcionar insumos para los laboratorios, realizar las remodelaciones sanitarias y asumir sus costos, y por último hacer el traslado después del 23 de enero y antes de la iniciación de clases¹¹⁷.

En los primeros meses de 1995 el bachillerato nocturno empezó labores en la misma sede en la que funcionaba el Liceo Javiera Londoño, y en donde anteriormente funcionó la facultad de derecho del alma mater. La convivencia entre ambas instituciones fue buena en términos generales, sin embargo, las cuestiones económicas empezaron a crear problemáticas entre la administración central encargada del Bachillerato Nocturno y el colegio femenino. El 21 de marzo de 1995 la rectora del Liceo Javiera Londoño, Piedad Monsalve Muñetón envió un comunicado al rector de la Universidad de Antioquia Jaime Restrepo Cuartas, en el que se mencionaba las reiteradas peticiones que se le hicieron a este para que diera solución a un problema de goteras en la planta. Al no recibir ninguna respuesta, la señora Piedad Monsalve

¹¹⁶Directivas Javiera Londoño, “Respuesta del Liceo Javiera Londoño a las propuestas de la secretaria de Educación”, Medellín, 27 de enero de 1995, AHUA, Colombia, comunicaciones oficiales, Instituto Bachillerato Nocturno, Correspondencia 1985/90 1994/96-98,3621000012, 81.

¹¹⁷ Secretaría de Educación y Cultura, “Doctor Álvaro Gaviria Ortiz”, Medellín, 28 de diciembre de 1994, AHUA, Colombia, comunicaciones oficiales, Instituto Bachillerato Nocturno, Correspondencia 1985/90 1994/96-98,3621000012, 80.

Muñetón solicitó petición para encargarse del asunto buscando un empleado y que sus costos fueran asumidos por la universidad. “De lo contrario nos veremos avocados a suspender las labores académicas en el 3er. Piso”¹¹⁸

Estos inconvenientes económicos continuaron a lo largo del año. Para el mes de septiembre nuevamente la encargada del Liceo Javiera Londoño se dirige al rector de la Universidad de Antioquia, allí expone que la labor educativa se estaba viendo entorpecida debido a las condiciones en las que se encontraban trabajando. Es por esta razón que exigía la realización del pago pactado desde principio del año para el mantenimiento de las instalaciones, puesto que las ventanas, puertas, muebles, sanitarios, llaves de agua y el techo del tercer piso requerían de una pronta atención. De igual forma los servicios públicos habían aumentado en un 50%¹¹⁹.

Por estas razones el llamado por parte de la rectora radicaba en acordar una equitativa repartición de cargas, porque la universidad se encontraba ajena frente a las problemáticas que le correspondía solucionar. “[...] necesito con urgencia la solución a la situación económica con la repartición equitativa en los gastos de funcionamiento y la reparación inmediata de los techos de los salones de la parte norte; ya toda la parte del piso sur, la estoy reparando con dineros conseguidos por la institución”¹²⁰. También se resaltaba la necesidad de conseguir instalaciones para alguno de las dos instituciones.

¹¹⁸ Rectora Piedad Monsalve Muñetón, “solicitud autorización para buscar solución a problemática con el local”, Medellín, 21 de marzo de 1995, AHUA, Colombia, comunicaciones oficiales, Instituto Bachillerato Nocturno, Correspondencia 1985/90 1994/96-98,3621000012, ff. 83.

¹¹⁹ Rectora Piedad Monsalve Muñetón, “Problemáticas económicas”, Medellín, 21 de marzo de 1995, AHUA, Colombia, comunicaciones oficiales, Instituto Bachillerato Nocturno, Correspondencia 1985/90 1994/96-98, 3621000012, ff. 85.

¹²⁰ Rectora Piedad Monsalve Muñetón, “Problemáticas económicas”, Medellín, 21 de marzo de 1995, AHUA, Colombia, comunicaciones oficiales, Instituto Bachillerato Nocturno, Correspondencia 1985/90 1994/96-98, 3621000012, ff. 86.

La relación entre las instituciones en ocasiones se tornaba tensa, debido a cuestiones de convivencia. La realización de actos culturales o recreativos por parte de los estudiantes del bachillerato nocturno, daba paso al desorden de los salones que en jornada diurna recibían las alumnas del Liceo Javiera Londoño. Así fue expuesto por la rectora de esta institución en un comunicado dirigido al director del nocturno, donde la señora Piedad Monsalve menciona lo solicitado por el doctor Jaime Cuartas. “solo necesito los salones para que los alumnos reciban las clases y un lugar donde estén los profesores, ya que los alumnos son todos trabajadores que tienen como único interés llegar a las clases, recibirlas y salir para sus casas, el cansancio no les permite sino tener interés por el estudio de las asignaturas que reciben, así que puede usted tener certeza de que no hay necesidad de ningún otro tipo de lugar”¹²¹

Frente a esta cuestión la rectora reconoció que los alumnos del bachillerato tenían un interés en las diferentes actividades y eventos culturales y que para ello se requería espacios sin restricción alguna. Además que entendía que las personas adultas obedecen a comportamientos y ejecuciones diferentes. Por eso invitó a realizar acciones de coordinación y respeto para hacer más placentera la convivencia.

Para febrero de 1996, un año después del traslado del Bachillerato Nocturno, la administración del Liceo Femenino Javiera Londoño se encontraba en manos de la rectora Gladys Montes de Martínez. Igualmente, para ese nuevo periodo escolar las cuestiones económicas y de los pagos de los servicios públicos eran un tema de

¹²¹ Rectora Piedad Monsalve Muñetón, “Exposición de situaciones anómalas dentro de las instalaciones”, Medellín, 27 de noviembre de 1995, AHUA, Colombia, comunicaciones oficiales, Instituto Bachillerato Nocturno, Correspondencia 1985/90 1994/96-98, 3621000012, ff.92.

constantes comunicaciones en las que las directivas de la Javiera Londoño hacían constantemente memoria a la Universidad de Antioquia para que asumiera su cuota¹²². En respuesta a estas solicitudes la Universidad se encargaba del 25% del valor de los servicios públicos. Además que se hacían las gestiones pertinentes frente a las Empresas Públicas de Medellín para beneficiarse con una disminución del 10% en la factura, asunto que resultaba provechoso para cada una de las instituciones.¹²³

En octubre de 1996 la rectora de la Javiera Londoño, con apoyo del alumnado, emitió un comunicado de queja al rector de la universidad en el que se manifestaba su descontento frente a los graves atentados que se realizaron en el mes de septiembre contra las instalaciones por parte de personas externas al liceo femenino, dando a entender que los culpables se encontraban dentro del alumnado del Bachillerato Nocturno. Por esta razón agrega que “Tal vez ustedes como nosotros tenemos los mismos derechos frente al establecimiento y es por lo que hacemos un llamado de reflexión ya que nos entristece que esta haya sido su respuesta de aceptación y al calor que las estudiantes y las directivas del Liceo Femenino Javiera Londoño tuvimos para con ustedes”¹²⁴.

Las directivas del bachillerato nocturno se pronunciaron al respecto aclarando la situación, debido a que los daños ocasionados a tres bajantes de aguas lluvias fueron realizados por un exalumno del nocturno que ya había sido expulsado hacía tres años.

¹²²Rectora Gladys Montes de Martínez, “presentación al rector Universidad de Antioquia, asuntos económicos”, Medellín, 29 de marzo de 1996, AHUA, Colombia, comunicaciones oficiales, Instituto Bachillerato Nocturno, Correspondencia 1985/90 1994/96-98, 3621000012, ff.94.

¹²³Universidad de Antioquia, “Respuesta a comunicado emitido por el Liceo Nacional Femenino Javiera Londoño”, Medellín, 28 de junio de 1996, AHUA, Colombia, comunicaciones oficiales, Instituto Bachillerato Nocturno, Correspondencia 1985/90 1994/96-98, 3621000012, ff.97-98.

¹²⁴Rectora Gladys Montes de Martínez, “Comunicado de queja frente a daños de las instalaciones”, Medellín, 4 de octubre de 1996, AHUA, Colombia, comunicaciones oficiales, Instituto Bachillerato Nocturno, Correspondencia 1985/90 1994/96-98, 3621000012, ff. 109-141.

“Queremos dejar en claro que éste fue un hecho aislado en la comunidad del Instituto Nocturno de Bachillerato y que quizás pudo obedecer a la intención de algunos elementos de entorpecer las Jornadas Universitarias”¹²⁵. Finalmente se recalcó la intención de tener una buena convivencia y de continuar abiertos al dialogo.

A pesar de los momentos de tensión, en cuanto a la convivencia, que vivieron el nocturno y el Liceo Nacional Femenino Javiera Londoño, ambas instituciones durante el tiempo que permanecieron laborando en el mismo espacio se caracterizaron por mantener una relación cortés y por buscar soluciones negociadas a los conflictos. Los alumnos de ambas partes se respetaban unos a otros, al igual que las plantas profesoras. “En el día funcionaban las niñas, porque era femenino, la Javiera Londoño. Ellas salían 5 o 6 de la tarde con sus uniformes de rayitas y medias largas; y nosotros entrábamos de civil, [...] nunca tuvimos problemas con ellas, ya que ellas salían y nosotros entrábamos. Había profesoras como señoras, todas mujeres, profesoras de ellas y ya, ellas salían y empezaban a llegar los profesores del nocturno.”¹²⁶

Para el año de 1997 las casas ubicadas al lado de la Antigua Escuela de Derecho son adquiridas por la administración central y puestas en reparación para ser destinadas como la sede del Bachillerato Nocturno, el cual funcionó en estas instalaciones hasta su cierre en el 2016.

¹²⁵Presidente Consejo Directivo Hernán Darío Vargas Girado, “Respuesta a la comunicación del Liceo Nacional Femenino Javiera Londoño”, Medellín, 4 de octubre de 1996, AHUA, Colombia, comunicaciones oficiales, Instituto Bachillerato Nocturno, Correspondencia 1985/90 1994/96-98, 3621000012, ff.142-143.

¹²⁶Entrevista de Evelyn Jiménez y Emmanuel Orozco a Ángela María Vanegas, egresada del Bachillerato Nocturno, Medellín, 10 de septiembre de 2019.

En el año 1997 la Universidad de Antioquia adquiere, a la familia Arango, dos casas coloniales aledañas a la antigua Escuela de Derecho que dan frente a la carrera 42 (Cervantes) y a la calle 48 (Pichincha) y donde funciona la tradicional panadería “La marquesa”. Estas casas son restauradas y unidas para ser asignadas como sede administrativa del Colegio Nocturno. Están conectadas internamente con la Antigua Escuela de Derecho¹²⁷

Es claro que en la década de 1990 la educación en general atravesaba por un período de crisis. Para el caso particular del Bachillerato Nocturno el panorama era mucho más complejo, ya que se estaban viendo tan diezmados que ni con instalaciones propias contaban, debido a las reparaciones en las que se sumió el Paraninfo. Esta cuestión llevó a que buscaran en el centro un espacio dentro de otra institución, el primer lugar al que llegaron fue al edificio de la Universidad de Antioquia donde operaba el Liceo Femenino Javiera Londoño. Con esta institución compartieron instalaciones hasta el año de 1997, cuando se trasladó el Bachillerato Nocturno al CEFA, allí permaneció hasta 1998 año en el que le hicieron entrega de las instalaciones en las que permanecieron hasta la clausura definitiva.

¹²⁷Silvio Gómez Herrera, León Guillermo Arbeláez Gallo, José Alonso Medina Cifuentes, Historia del nocturno UDEA, (Medellín, 2016) 21.

3. Desarrollo de la crisis, decadencia y cierre (1994 - 2016)

3.1. Contexto

La década de 1990 fue un periodo de cambio para la Universidad de Antioquia. Según María Teresa Uribe de Hincapié fueron dos las condiciones externas que tuvo este periodo que posibilitaron la creación de nuevas propuestas emanadas desde la Universidad con miras a la proyección social de esta. La primera fue la creación de la Constitución de 1991 y la promulgación de la Ley 30 de 1992. Pero la condición más importante fue “el espacio de credibilidad otorgado a la Universidad por distintos sectores políticos, sociales y gubernamentales, en respuesta a las iniciativas de renovación”¹²⁸. La incorporación de la Ley 100 de seguridad social, la creación de una fundación en pro de la institución universitaria, la devolución del Impuesto al Valor Agregado con la que se realizaron significativas mejoras a la Biblioteca Central de la Universidad son reflejos de este nuevo respaldo gubernamental.

La mayor expresión de esta nueva relación del Alma Mater con la sociedad fue la celebración de la exposición universitaria más grande hasta el momento realizada en el país. La Expouniversidad fue celebrada por primera vez en 1993 entre el 20 y 26 de septiembre en el Palacio de Exposiciones y Convenciones de Medellín. Esta gran muestra cultural y académica llevó por título “Agua, cultura y vida”. Los objetivos de esta fueron “Lanzar una voz de alerta sobre la protección del agua y los demás recursos

¹²⁸ María Teresa Uribe de H y otros, “Universidad de Antioquia. Historia y presencia” (Medellín: Universidad de Antioquia, 1998), 678.

naturales y sobre la urgencia de adelantar políticas y programas de conservación del medio ambiente; fomentar los programas de educación en torno al agua y demás recursos naturales; mostrar los avances tecnológicos que en beneficio de la ecología desarrollan las empresas industriales y comerciales”¹²⁹.

Para el año de 1992 la Secretaría de Educación realizó una evaluación institucional en la que se analizó el Bachillerato Nocturno en todos sus aspectos como los legales (Personería jurídica, patente de sanidad, matrículas y pensiones, etc.), publicidad y propaganda y jornada laboral diaria (en la que se estimó un período de 40 minutos por clase). Igualmente se estudió la formación profesional de los profesores del instituto y se concluyó que la estabilidad de ellos era muy buena, puesto que “todos los docentes acreditan idoneidad y experiencia para laborar en los niveles que ofrece la institución.”¹³⁰ Sin embargo en la visita se resaltó que “para garantizar un mejor proceso curricular se recomienda el nombramiento del personal docente de tiempo completo”¹³¹, ya que para la fecha contaban con 7 profesores de tiempo completo y 39 de tiempo parcial.¹³²

Así mismo se realizó una estadística de los últimos años (1989, 1990 y 1991) sobre el comportamiento de las inscripciones para realizar un control sobre las dinámicas del plantel educativo. Para el año de 1989 se matricularán 605 estudiantes y finalizaron el período escolar 523, en 1990 se matricularon 697 y finalizaron 607 y en

¹²⁹ María Teresa Uribe de H y otros, “Universidad de Antioquia. Historia y presencia” (Medellín: Universidad de Antioquia, 1998), 711.

¹³⁰ Secretaría de Educación y cultura, “Evaluación institucional”, Medellín, 4, 5, 6, 9 y 10 de noviembre de 1992. Documento proporcionado por Vicerrectoría de Docencia.

¹³¹ Secretaría de Educación y cultura, “Evaluación institucional”, Medellín, 4, 5, 6, 9 y 10 de noviembre de 1992. Documento proporcionado por Vicerrectoría de Docencia.

¹³² ¹³² Secretaría de Educación y cultura, “Evaluación institucional”, Medellín, 4, 5, 6, 9 y 10 de noviembre de 1992. Documento proporcionado por Vicerrectoría de Docencia.

1991 se realizaron 698 inscripciones y culminaron 597. Cabe resaltar que durante los tres últimos años los grupos son estables pues se componen en cada año de 8 para la básica secundaria y 8 para la media vocacional, lo que suma un total de 16 grupos.¹³³

En este mismo sentido y en cuanto a la deserción escolar se registró para 1989 un porcentaje del 25% en básica secundaria y un 16% en media vocacional, un 20% en básica secundaria y un 18.9% en media vocacional para 1990. Durante el último año (1991) fue de un 20% y un 10.9% respectivamente. Frente a estas cifras la visitadora de la Secretaría de Educación concluyó “la deserción es alta debido a la condición del Instituto Nocturno ya que los estudiantes tuvieron cambios de horarios con el racionamiento de luz y cambio de la hora¹³⁴ en Colombia”¹³⁵

La nueva visión del alma mater llevó a que se expidiera el 5 de marzo de 1994 un Estatuto General de la Universidad. Este buscaba habilitar a la institución para encarar los nuevos retos de final de siglo y comienzos del siglo XXI. El estatuto giró bajo tres parámetros fundamentales: 1. el binomio los principios de derecho y responsabilidad, 2. la descentralización de funciones ligada al fortalecimiento de las dependencias, 3. la visión modernizadora de las estructuras académico– administrativas. De esta forma para el año de 1996 el Consejo Superior adoptó un plan estratégico institucional en donde se plasmaban las directrices que guiarían a todos los estamentos de la Universidad de Antioquia hasta el año 2005. Allí se reafirma la descentralización,

¹³³ Secretaría de Educación y cultura, “Evaluación institucional”, Medellín, 4, 5, 6, 9 y 10 de noviembre de 1992. Documento proporcionado por Vicerrectoría de Docencia, s.d.

¹³⁴ Durante este año, se adelantó el horario debido a que se buscaba mayor aprovechamiento de la luz solar, economizar energía, darle mayor seguridad a los ciudadanos y para aumentar su tiempo libre luego del trabajo. Arturo Jaimes, “A adelantar los relojes”, El tiempo (Colombia), 1 de mayo de 1992:1.

¹³⁵ Secretaría de Educación y cultura, “Evaluación institucional”, Medellín, 4, 5, 6, 9 y 10 de noviembre de 1992. Documento proporcionado por Vicerrectoría de Docencia, s.d.

el modelo de una entidad de educación superior propositiva y la consolidación de la investigación y el desarrollo científico-tecnológico como piezas fundamentales.¹³⁶

En contraste con la situación de la Universidad de Antioquia el nocturno no se benefició del nuevo Estatuto General ni de la ruta que se había decidido para la acción institucional desde el Consejo Superior. El instituto nocturno dejó de figurar como una dependencia universitaria autónoma lo que imposibilitó que tuviera voz y voto en lo concerniente a las decisiones administrativas. Esto solo acabó de evidenciar que esta institución llevaba alrededor de diez años siendo relegada a un segundo lugar. La Asamblea de la Comunidad Educativa del Instituto Nocturno de Bachillerato se pronunció argumentando que “esta dependencia fue [...] abrupta e inconstitucionalmente excluida del Estatuto General actual, no deja de asombrarnos que en esa época el doctor Londoño fuese miembro del Consejo académico y de la comisión de redacción de dicho estatuto”¹³⁷

En la Biblioteca del Paraninfo reposan recortes de prensa de los períodos de crisis y de los últimos años del bachillerato donde se hace mención a esos acontecimientos que llevaron al cierre del establecimiento educativo. Además de esta mirada, también se visibiliza la crisis en la correspondencia del Consejo Superior Universitario, Vicerrectoría de Docencia, comunicados redactados por los estudiantes del bachillerato, de la Asamblea General de Estudiantes de la Universidad de Antioquia, de la Asamblea de la Comunidad Educativa del Instituto Nocturno de la Universidad de

¹³⁶ María Teresa Uribe de H y otros, “Universidad de Antioquia. Historia y presencia” (Medellín: Universidad de Antioquia, 1998), 678 - 680.

¹³⁷ Asamblea de la comunidad educativa del Bachillerato Nocturno de la Universidad de Antioquia, “Comunicado a la opinión pública”, Medellín, 4 de septiembre de 2003. Biblioteca Paraninfo. Documento proporcionado por el bibliotecario Alfonso Medina.

Antioquia y ESINDUA (Asociación de Egresados del Instituto Nocturno de Bachillerato de la Universidad de Antioquia). Además se suman las entrevistas que se realizaron a egresados del Bachillerato que tuvieron una participación activa evitando o dilatando el proceso del cierre. Dos de las entrevistas fueron a Edilberto Gómez (Presidente actual de la Asociación de Egresados) y Elsa Piedad Moreno Sánchez (Secretaria de la Asociación de Egresados).

3.2. Inicio del conflicto con la administración central

Si bien la correspondencia enviada y recibida entre esta dependencia y la administración central, que reposa en el Archivo de la Universidad de Antioquia, muestra que la crisis del bachillerato nocturno se agudizó en 1994, cabe mencionar que desde 1985 se empezaron a manifestar algunas de las problemáticas relacionadas con la administración de la universidad. Un estudiante del nocturno de 11° emitió un comunicado, en dicho año, al señor Santiago Peláez Valdés, rector de la Universidad de Antioquia. En el comunicado el estudiante resaltaba varios de los puntos que posteriormente fueron retomados a lo largo de los años de crisis. El primero de ellos trataba las condiciones en las que se encontraba el Paraninfo, señalando que “La histórica y bella arquitectura, contrasta con el paupérrimo estado de muchas aulas que ofrecen serio peligro a los estudiantes y profesores que a diario pasan por ellas.”¹³⁸

¹³⁸INB “Carta para el Rector Universidad de Antioquia”, Medellín, 30 de abril de 1985. AHUA, Colombia, Comunicaciones oficiales, Instituto de Bachillerato Nocturno, Correspondencia General 1985/1990- 1994/ 1996- 1998, 3621000012, 2.

Además de este punto anteriormente mencionado, también se trató el sentir de la comunidad del nocturno. Posteriormente fue una de las razones por las que se cree se cerró el bachillerato, y es que la universidad no se interesaba por él como sí se interesaba por otras dependencias de ella. El estudiante hace en su carta estas dos preguntas a su destinatario: “¿Por qué el Instituto Nocturno de Bachillerato no tiene representación en los Consejos y Comités que hacen parte del engranaje universitario, y donde sí tienen asiento los demás estamentos universitarios?, ¿Por qué, si hacemos parte de la Universidad no tenemos los mismos derechos de las demás dependencias, y se nos priva de servicios tan vitales como el médico u odontológico?”.¹³⁹

Finalizando el comunicado, el emisor resaltaba que “[...] el instituto es la dependencia que menos problemas y costos representa para la Universidad, a la vez que se observa una ejemplar ética en sus alumnos por estudiar y aprender y en sus docentes por enseñar y orientar”¹⁴⁰. Incluso era evidente el interés por parte de la comunidad educativa de devolver el estatus que el nocturno gozaba en años anteriores. Puesto que estos primeros problemas acarreaban asuntos internos como: el traslado, relación profesores-estudiantes, falta de materiales en la biblioteca para consultas, falta de implementos en los laboratorios, etc. Asuntos que afectaban directamente a su labor misional y al prestigio que poseía.

¹³⁹INB, “Carta para el Rector Universidad de Antioquia”, Medellín, 30 de abril de 1985. AHUA, Colombia, Comunicaciones oficiales, Instituto de Bachillerato Nocturno, Correspondencia General 1985/1990- 1994/ 1996- 1998, 3621000012, ff. 2.

¹⁴⁰Estudiante último grado Bachillerato Nocturno, “Carta para el Rector Universidad de Antioquia”, Medellín, 30 de abril de 1985. AHUA, Colombia, Comunicaciones oficiales, Instituto de Bachillerato Nocturno, Correspondencia General 1985/1990- 1994/ 1996- 1998, 3621000012, ff.3.

En este último sentido, el comité de ingresos del nocturno emprendió la labor de recobrar la imagen que se había perdido a lo largo de los años y de igual forma recuperar el nivel académico¹⁴¹. Es por esta razón que para el mismo año piden a los grados 11° sugerencias respecto al proceso de admisión. Frente a esta cuestión resaltaban los estudiantes la importancia de eliminar influencias, el realizar un examen al aspirante de aptitudes y entrevista. Además de que la edad mínima para los aspirantes fuera de 18 años, y que estos presentaran carta laboral como requisito indispensable. Otras de sus sugerencias iban direccionadas a la coordinación del sistema de notas, debido a que las notas de cada periodo se tomaban en las últimas semanas. También se menciona la competitividad de los profesores y la pertinencia de que si los alumnos no se sienten bien con algún docente, este fuera cambiado.

La preocupación tanto de las directivas como de los alumnos y profesores era devolver el renombre del que gozó la institución durante años anteriores. Es por eso que la comunicación de los estudiantes termina así: “Confiamos en que se harán los correctivos necesarios y en futuro no lejano el instituto nocturno de bachillerato recupere el prestigio y el rendimiento académico que ostentaba hace unos años. Esperamos volver a escuchar frases como: “En el Nocturno? ¡Allá como es de difícil entrar... es peor que la universidad, no valen ni las roscas!”¹⁴²

¹⁴¹ Estudiantes grado 11° del Instituto de Bachillerato Nocturno, “Sugerencias para el Comité de admisiones del nocturno”, Medellín, 7 de noviembre de 1985. AHUA, Colombia, Comunicaciones oficiales, Instituto de Bachillerato Nocturno, Correspondencia General 1985/1990- 1994/ 1996- 1998, 3621000012, ff.5.

¹⁴² Estudiantes grado 11° del Instituto de Bachillerato Nocturno, “Sugerencias para el Comité de admisiones del nocturno”, Medellín, 7 de noviembre de 1985. AHUA, Colombia, Comunicaciones oficiales, Instituto de Bachillerato Nocturno, Correspondencia General 1985/1990- 1994/ 1996- 1998, 3621000012, ff. 7

Para el año de 1986 los representantes de los profesores del nocturno, el Presbítero Heliodoro Muñoz U., Mélida Tobón A., Iván Hernández M. y José Hernando Orozco Vargas enviaron un comunicado al rector de la Universidad de Antioquia, Saúl Mesa Ochoa en el que exponían los puntos sobre los que se pretendía hablar en una cita ya pactada. Las preguntas iban orientadas a los criterios que tenía la administración central para suprimir cursos en el instituto, el significado que tenía el bachillerato para las directivas de la U. de A., dentro de la concepción pública y la formación académica de los trabajadores, y los criterios de las directivas de la universidad sobre la administración del personal de esta dependencia.¹⁴³

En 1988 los profesores del Instituto Nocturno de Bachillerato obtuvieron, aunque no de manera oficial, la noticia sobre la administración central y su pretensión de desvincular a doce docentes de sus labores. Por este motivo emitieron un comunicado al rector de la Universidad de Antioquia Luis Javier Arroyave Morales en el que se manifestaba la inconformidad frente una medida que resulta injusta, puesto que el Consejo de Estado protegía las normas legales que aprobaban que los docentes laboraran hasta dos tiempos completos, asunto que no aplicaba en el nocturno donde muchos profesores trabajaban por horas. Los docentes en su comunicado terminaban argumentando que esta medida resultaba bastante inoficiosa, ya que lo único que

¹⁴³ Representantes de los profesores del Instituto de Bachillerato Nocturno, “puntos a tratar en la cita pactada”, Medellín, 2 de diciembre de 1986. AHUA, Colombia, Comunicaciones oficiales, Instituto de Bachillerato Nocturno, Correspondencia General 1985/1990- 1994/ 1996- 1998, 3621000012, ff. 10

causaba era malestar dentro de la institución.¹⁴⁴ Esta medida concluyó con un recorte de personal.

3.3. Profundización de la crisis (1994)

Para el año 1994 el Consejo Superior Universitario emitió un comunicado dirigido a los directivos, profesores y estudiantes del nocturno dando a conocer las pretensiones de trasladar las instalaciones del bachillerato con motivo de los trabajos de restauración del edificio y de esta forma mantener a la comunidad del plantel educativo alejada de los peligros a los que estaban expuestos. El traslado estaba planeado para el siguiente año. Sin embargo, ya estaban las labores de restauración en convivencia con las actividades académicas. Dicho comunicado encendió las alarmas de un posible cierre del nocturno.¹⁴⁵

Esta acción de traslado despertó malestar entre la comunidad, ya que el acuerdo al que habían llegado, era que se restauraba una parte de la planta del edificio y el bachillerato funcionaba en la otra, luego se intercambiaban los papeles, ya que la idea principal era que no se trasladara la institución, así lo expresó el egresado Edilberto Gómez: “La idea era que nosotros no saliéramos de acá, la idea era que nos quedáramos. Pensábamos que iba a ser verdad. Ella nos dijo (Clemencia Boy) que en la primera nave iba a quedar lo que es Paraninfo, la segunda iba a funcionar el

¹⁴⁴ Profesores del Instituto de Bachillerato Nocturno, “preocupación frente a desvinculación de doce docentes”, Medellín, 14 de julio de 1988. AHUA, Colombia, Comunicaciones oficiales, Instituto de Bachillerato Nocturno, Correspondencia General 1985/1990- 1994/ 1996- 1998, 3621000012, ff. 20

¹⁴⁵ Secretario General Encargado, Ezequiel Carvajal, “Pretensiones del Consejo Superior Universitario sobre la situación en el Nocturno”, Medellín, 11 de octubre de 1994. Biblioteca del Paraninfo. Documento proporcionado por el bibliotecario Alonso Medina.

bachillerato”¹⁴⁶. La Asociación de egresados amparándose en el derecho de petición, pidió al rector de la Universidad de Antioquia los contratos entre la Universidad y la entidad encargada de la restauración, maquetas o planos de la restauración e informes de la Comisión encargada de evaluar los usos del edificio.¹⁴⁷

Es por esta cuestión que el año de 1994 se toma como punto de partida para referirse al periodo de crisis al que se fue sometiendo el bachillerato, pues desde entonces profesores y estudiantes emprendieron una batalla. En la breve historia del Bachillerato Nocturno, así se menciona: “Comienza la primera gran batalla por la supervivencia, y los profesores y alumnos de la época asistieron a grandes debates en la Asamblea departamental de Antioquia, el Concejo municipal de Medellín, asambleas y manifestaciones de estudiantes en la universidad”¹⁴⁸

Los años de crisis del Bachillerato Nocturno estuvieron acompañados de propuestas educativas, entre ellas la denominada propuesta programática de innovación curricular, la cual se elaboró “[...] de acuerdo con la Ley General de Educación, las futuras orientaciones del plantel, y las necesidades reales que presenta la población estudiantil”¹⁴⁹ En la justificación del proyecto se resaltaba el hecho que este había sido realizado a partir de un diagnóstico previo y siguiendo el artículo 77 de la Ley General de Educación, donde se da a la institución autonomía para dar orden a sus áreas de

¹⁴⁶ Entrevista de Evelyn Jiménez y Emmanuel Orozco a Edilberto Gómez, egresado del Bachillerato Nocturno, Medellín, 4 de marzo de 2019.

¹⁴⁷ Asociación de Egresados Instituto Bachillerato Nocturno “Petición de documentos relacionados con la restauración”, Medellín, 19 octubre de 1994, AHUA, Colombia, comunicaciones oficiales, Instituto Bachillerato Nocturno, Correspondencia 1985/90 1994/96-98, 3621000012, ff.48

¹⁴⁸ Silvio Gómez Herrera, León Guillermo Arbeláez Gallo, José Alonso Medina Cifuentes, Historia del nocturno UDEA, (Medellín, 2016) 6.

¹⁴⁹ S.d, “Propuesta programática de innovación curricular”, Medellín, 1993 AHUA, Colombia, comunicaciones oficiales, Instituto Bachillerato Nocturno, Correspondencia 1985/90 1994/96-98, 3621000012, ff. 99-105

estudio. Además de que se pretendía que el sistema educativo fuera más autocrítico, dinámico y competitivo ajustado a la realidad del momento. Es por esta razón que el plan de estudios se estructuró de la siguiente forma:

Tabla 11-Plan de estudios
1. Lengua castellana (Lecto-escritura) e idioma extranjero (inglés)
Área de Humanidades
2. Operaciones lógicas y razonamiento abstracto
Área de Matemáticas
3. Pedagogía de la Tolerancia, Democracia, Ética y Valores
Área de Ciencias Sociales
4. Educación sexual
5. Actividades Lúdicas
Deporte, Recreación y Cultura
6. Fundamentación en sistemas
7. Educación ambiental

Tomado de: s.d“Propuesta programática de innovación curricular”, Medellín, 1993, AHUA, Colombia, comunicaciones oficiales, Instituto Bachillerato Nocturno, Correspondencia 1985/90 1994/96-98, 3621000012, ff.99-105

La propuesta apuntaba a configurar un plan de estudios que operara complementariamente con una educación semi-escolarizada, en donde se diera uso a manuales, cartillas, módulos, textos y tutoriales. Para ejecutarla, en un inicio se implementaría a los primeros grados, según los efectos se extendería a los grados más avanzados. “Inicialmente pretendemos adecuar dicha propuesta a los grados 6°, 7°, 8° y 9° de Básica Secundaria en el año de 1996; de acuerdo a los resultados obtenidos se implementará para los grados de 6° a 10° en el año de 1997 y posteriormente para los grados de 6° a 11° en el año de 1998”¹⁵⁰ Para lograr unos excelentes resultados el plan de estudios aplicaría en la semestralización de las áreas, “[...] con el fin de no saturar al

¹⁵⁰ S.d, “Propuesta programática de innovación curricular”, Medellín, s.f, AHUA, Colombia, comunicaciones oficiales, Instituto Bachillerato Nocturno, Correspondencia 1985/90 1994/96-98, 3621000012, ff. 99-105

educado y lograr un mayor compromiso del educado”¹⁵¹ que entre otras cosas ya contaba con responsabilidades laborales.

Otro proyecto de innovación fue la educación semi- presencial, una orientación educativa que ya habían tomado otras instituciones de educación nocturna oficial y privada, pero que de cierta forma resultaba desaprobatoria por sus mismos directivos. En las jornadas universitarias realizadas en 1993 los directivos de instituciones públicas y privadas analizaron la educación secundaria nocturna. “En dicho evento se cuestionaron los COANB, instituciones dependientes de la Secretaria Departamental de Educación y Cultura, con carácter semipresencial, y sus mismos directivos admitieron el fracaso académico y formativo, hasta el punto que los grados décimos (10) y once (11) los regresaron a la escolaridad total y los demás grados están en proceso de reestructuración”¹⁵²

Frente a este proyecto el consejo de profesores del Instituto de Bachillerato Nocturno de la Universidad de Antioquia afirmó de manera crítica que no se adecuaba a los objetivos de la institución: “La educación no presencial, inclusive la de nivel universitario, comienza a ser considerada deficiente y si existen multitud de instituciones de este tipo para la obtención del bachillerato ellas son de carácter

¹⁵¹ S.d, “Propuesta programática de innovación curricular”, Medellín, s.f, AHUA, Colombia, comunicaciones oficiales, Instituto Bachillerato Nocturno, Correspondencia 1985/90 1994/96-98, 3621000012, ff. 106

¹⁵² “Propuesta programática de innovación curricular”, Medellín, s.f, AHUA, Colombia, comunicaciones oficiales, Instituto Bachillerato Nocturno, Correspondencia 1985/90 1994/96-98, 3621000012, ff. 106.

particular con un alumnado muy diferente al nuestro, con mucho afán de lucro y total despreocupación de la calidad académica”¹⁵³

Otro asunto en el que reflexionaron fue la población, debido a que la mayoría de las personas que emprendían sus estudios en el Instituto Nocturno de Bachillerato eran trabajadoras que contaban con un tiempo muy limitado, además de que les hacían falta los medios para realizar las investigaciones o consultas que les asignaran.

Cualquier método de aprendizaje debe, entre otros muchos aspectos, considerar el tipo de estudiante al cual va dirigido. Un método semipresencial puede tener un resultado aceptable con personal de buen nivel económico y con actividades laborales o sin ellas que les permitan disponer de tiempo y de fuentes de consulta para preparar por su cuenta los temas que les señalen. Pero un alumnado, como el del Instituto de la Universidad de Antioquia, en donde según estudios hechos, el 20% lo constituyen empleadas del servicio doméstico y el resto son obreros y empleados menores, necesitan la clase directa, la asesoría y la explicación constante del profesor ¹⁵⁴

Tras exponer los puntos, el consejo de profesores señaló que las reformas debían ser encaminadas en otros sentidos, por ejemplo: La creación de nuevos cursos, como computadores, cambios en intensidades horarias, la semestralización de algunos cursos o todos, la creación de un departamento de psico-orientación y la promoción de actividades culturales y recreativas¹⁵⁵. De esta forma se continuaría garantizando una buena educación a un sector social que se encontraba deseoso de aprendizaje.

¹⁵³ Consejo profesoral del Instituto Nocturno de Bachillerato, “Conclusiones de la reflexión del consejo profesoral del Instituto Nocturno de Bachillerato. Propuesta de elaboración de un proyecto educativo”, Medellín, s.f, AHUA, Colombia, comunicaciones oficiales, Instituto Bachillerato Nocturno, Correspondencia 1985/90 1994/96-98, 3621000012, ff. 107

¹⁵⁴ Consejo profesoral del Instituto Nocturno de Bachillerato, “Conclusiones de la reflexión del consejo profesoral del Instituto Nocturno de Bachillerato. Propuesta de elaboración de un proyecto educativo”, Medellín, 1993, AHUA, Colombia, comunicaciones oficiales, Instituto Bachillerato Nocturno, Correspondencia 1985/90 1994/96-98, 3621000012, ff. 107

¹⁵⁵ Consejo profesoral del Instituto Nocturno de Bachillerato, “Conclusiones de la reflexión del consejo profesoral del Instituto Nocturno de Bachillerato. Propuesta de elaboración de un proyecto educativo”, Medellín, 1993, AHUA, Colombia, comunicaciones oficiales, Instituto Bachillerato Nocturno, Correspondencia 1985/90 1994/96-98, 3621000012, ff. 108.

El decreto 3011 de 1997 sobre educación pública para adultos pretendía facilitar el ingreso de las personas que no habían podido realizar sus estudios y que tenían por derecho y ley recibir servicio educativo.¹⁵⁶ Es así que se consolidó la implementación de los CLEI, Ciclos Lectivos de Enseñanza Integrada, con lo que se buscaba sintetizar los grados básicos de educación obligatoria para que fuera más accesible a los adultos. De esta forma quedan conformados los CLEI: CLEI 1 (1°, 2° y 3° de primaria), CLEI 2 (grados 4° y 5° de primaria) CLEI 3 (Grados 6° y 7°), CLEI 4 (Grados 8° y 9°) CLEI 5 (10°) y CLEI 6 (11°). Para el caso del Bachillerato Nocturno aplicaba del CLEI 3 hasta el CLEI 6.

Igualmente las iniciativas por mantener vigente la institución educativa, no cesaron por parte de los estudiantes. A finales de 1998 a petición de algunos de ellos de último año dentro de los que destacan: Isnaldo Aristizábal, Fernando Moreno y Alixnedá Jaramillo, se creó bajo la dirección del bibliotecario Alonso Medina Cifuentes, el Taller de Literatura que tenía como objetivos el estudiar temas relacionados con la literatura, conocer autores y obras clásicas, hacer lectura de textos literarios representativos y realizar ejercicios de escritura. Es así como inician funciones en 1999.

¹⁵⁶ Carlos Arturo Casas Vargas, “Orientaciones para la implementación del decreto 3011 de 1997 sobre el servicio público educativo”, Medellín, 22 julio de 1998. Biblioteca Paraninfo. Documento proporcionado por el bibliotecario, Alonso Medina.

3.4. Lucha por la permanencia

El 3 de diciembre de 2001 con la resolución 9510 de la Secretaria de Educación se cambió la denominación del Instituto Nocturno de Bachillerato¹⁵⁷. Se resuelve en dicha resolución establecer a partir de la fecha el nombre de Colegio Nocturno de Bachillerato Universidad de Antioquia esto para que la institución escolar cumpliera con el requisito de llevar el “colegio” en su nombre. Con esta resolución se le da el reconocimiento de carácter oficial para impartir Educación Formal de Adultos en los niveles de educación básica con un currículo estructurado a través de los CLEIS.

En el año 2002 se celebró el cincuentenario del Instituto Nocturno de Bachillerato. Para la ocasión se organizó un evento académico que se realizó entre los días 11 y 14 de junio el cual contó con una amplia participación de diferentes conferencistas que abordaron diversos temas relacionados con la educación y el devenir de la formación para jóvenes y adultos¹⁵⁸. Entre estas conferencias resaltan las de Luis Oscar Londoño¹⁵⁹, Virginia Trejos¹⁶⁰, Gabriel Jaime Arango¹⁶¹ y Lucía Vélez.¹⁶² Igualmente el evento estuvo respaldado por el Ministerio de Educación Nacional y por el Instituto de Radio y Televisión (INRAVISIÓN). Además de los conferencistas la

¹⁵⁷ Secretaria de Educación, “Cambio de Denominación del Instituto Nocturno de Bachillerato por la de Colegio Nocturno de Bachillerato Universidad de Antioquia – Resolución número 9510”, Medellín, 3 de diciembre de 2001. Documento proporcionado por Vicerrectoría de Docencia.

¹⁵⁸ Universidad de Antioquia, “Colegio Nocturno de Bachillerato, 50 años”, Alma Mater (Medellín) julio de 2002: 27.

¹⁵⁹ Su conferencia llevó por título “Visión de la educación de personas jóvenes y adultas en Colombia”.

¹⁶⁰ Su conferencia llevó por título “Currículo en la educación de jóvenes y adultos para el desarrollo de competencias laborales”.

¹⁶¹ Era el subdirector de educación de COMFENALCO. Su conferencia llevó por título “La andrología: factor de énfasis y diferenciación en la práctica educativa”.

¹⁶² Intervino de la Escuela Popular de Arte. Su conferencia llevó por título “Nuevas pedagogías y didácticas para la formación de jóvenes y adultos”.

conmemoración fue presenciada por autoridades municipales, departamentales, universitarias y por profesores del todo el territorio nacional.¹⁶³

Con la conmemoración de los 50 años también se hace visible la situación del Colegio Nocturno de Bachillerato. Para el año 2002 la institución contaba con 717 alumnos de los cuales el 60% eran mujeres, o sea alrededor de 430 alumnas “algunas cabeza de hogar y la mayoría de estudiantes provenientes de sectores populares”.¹⁶⁴ El profesorado para este año estaba conformado por 36 docentes, 18 de tiempo completo y 18 de tiempo parcial, y todos ellos licenciados y con estudios de posgrados.¹⁶⁵ A pesar de esto desde la comunicación de la ley 715 del 2001 el Consejo Académico conformó una comisión para estudiar las repercusiones de la norma y la situación financiera y académica del bachillerato nocturno. Dicha comisión estuvo conformada por el vicerrector de docencia, el director de la oficina jurídica, el Decano de la Facultad de Educación y el Director del Colegio Nocturno de Bachillerato.¹⁶⁶

A finales del año 2002, desde la administración central se dio la orden de no realizarse matrículas en la institución para el CLEI 3, por lo que para el año 2003 no se ofreció educación a los grados 6^o y 7^o.¹⁶⁷ Esta situación generó gran descontento en la comunidad estudiantil y profesoral, la cual a través de comunicados dirigidos al director

¹⁶³ Universidad de Antioquia, “Colegio Nocturno de Bachillerato, 50 años”, Alma Mater (Medellín) julio de 2002: 27.

¹⁶⁴ Universidad de Antioquia, “Colegio Nocturno de Bachillerato, 50 años”, Alma Mater (Medellín) julio de 2002: 27.

¹⁶⁵ Universidad de Antioquia, “Colegio Nocturno de Bachillerato, 50 años”, Alma Mater (Medellín) julio de 2002: 27.

¹⁶⁶ Universidad de Antioquia, “Colegio Nocturno de Bachillerato, 50 años”, Alma Mater (Medellín) julio de 2002: 27.

¹⁶⁷ Secretario General, Luis Fernando Restrepo Arambulo, “Aclaraciones e invitación a no desacatar la norma”, Medellín, 13 de diciembre de 2002. Biblioteca Paraninfo, documento proporcionado por el Bibliotecario, Alonso Medina.

Hernán Darío Vargas, intentaban que estas medidas no se aplicaran. Uno de dichos mensajes fue realizado por el representante estudiantil ante el Consejo Superior, el cual le solicitó al director del nocturno no cumplir las instrucciones enviadas desde Vicerrectoría. Así es comentado por el secretario General Luis Fernando Restrepo, quien invitaba al director a no desacatar órdenes “Por lo demás, sobra insistir aquí en que ni usted, ni el vicerrector de docencia, ni algún otro de los miembros de la administración, como servidores públicos que somos, podemos aceptar invitaciones a desacatar la legislación vigente sin incurrir en conducta ilícita y sancionable”¹⁶⁸.

Además aclaraba sobre el cierre y recorte de grados que “las instrucciones que le transmitió el doctor Guillermo Londoño Restrepo sobre el procedimiento a seguir con respecto al CLEI 3 para el año 2003 no son un capricho del vicerrector de docencia, son las determinaciones de la administración de la universidad en acatamiento de la Ley vigente”¹⁶⁹. Es así que se encuentra en las disposiciones de la Secretaría de Educación que “para el CLEI 3, hasta tanto la Secretaría de Educación Municipal no exprese su disponibilidad para contratar cupos en este nivel, no se debe recibir inscripciones ni hacer matrículas”¹⁷⁰. De este mismo modo se hizo un recorte a los grupos que quedaban: “Para el CLEI 4 y los grados 10 y 11 pueden recibirse solicitudes y hacerse matrículas. Ajustando el tamaño de los grupos actuales hasta 35 o 40 estudiantes, como ha sido

¹⁶⁸ Secretario General, Luis Fernando Restrepo Arambulo, “Aclaraciones e invitación a no desacatar la norma”, Medellín, 13 de diciembre de 2002. Biblioteca Paraninfo, documento proporcionado por el Bibliotecario, Alonso Medina.

¹⁶⁹ Secretario General, Luis Fernando Restrepo Arambulo, “Aclaraciones e invitación a no desacatar la norma”, Medellín, 13 de diciembre de 2002. Biblioteca Paraninfo, documento proporcionado por el Bibliotecario, Alonso Medina

¹⁷⁰ Guillermo Londoño Restrepo, Vicerrector de Docencia, “Respuesta sobre consulta, realizada por el Director del Colegio Nocturno, relacionada con el funcionamiento del Bachillerato”, Medellín, 6 de febrero de 2003. Biblioteca Paraninfo. Documento proporcionado por el bibliotecario Alonso Medina.

normal en la institución. Si hubiere necesidad de abrir nuevos grupos se entraría a analizar la situación”¹⁷¹

Frente al cierre de los CLEI fue testigo Elsa Piedad Moreno quien desempeñó el cargo de secretaria de la asociación de egresados. Ella además perteneció al movimiento que luchó en contra de la Ley 715 con la que se dio reducción al presupuesto nacional para la educación y con la que se estaba dando la municipalización de esta. Elsa Piedad aseguró que varios años estuvieron en procesos jurídicos para evitar que la administración central, quien no abogaba por la continuidad del bachillerato, diera un cierre definitivo a este.

Nosotros estuvimos 20 años peleando. Empezaron a recortar los CLEI. Fue una forma muy estratégica, porque sabían que si los quitaban de una vez, los estudiantes no lo íbamos a permitir. Pero cómo nos iban diezmando, a lo último no había con quien luchar. Siempre eran amenazas y amenazas, pero como los estudiantes nos oponíamos, entonces dijeron: La forma aquí para recortar y para cerrar, es quitando los CLEI.¹⁷²

La administración central recalca que estas medidas obedecían al proceso de municipalización de la educación pública básica y media. Por lo que sabían las graves consecuencias que este proceso podía acarrear para el nocturno y su futuro, debido a esta situación es que “[...] el Consejo Académico designó una comisión especial, compuesta por el Vicerrector de Docencia, el Decano de la Facultad de Educación y el Asesor Jurídico, para que estudien la Ley, la situación del colegio, y los proyectos de

¹⁷¹ Guillermo Londoño Restrepo, Vicerrector de Docencia, “Respuesta sobre consulta, realizada por el Director del Colegio Nocturno, relacionada con el funcionamiento del Bachillerato”, Medellín, 6 de febrero de 2003. Biblioteca Paraninfo. Documento proporcionado por el bibliotecario Alonso Medina

¹⁷² Entrevista de Evelyn Jiménez y Emmanuel Orozco a Elsa Piedad Moreno Sánchez, egresada del Bachillerato Nocturno, Medellín, 11 de abril de 2019.

ejecución de la Secretarías de dirección departamental y municipal, a fin de recomendar a los órganos de la Universidad una vía de acción adecuada”¹⁷³.

Esta medida de suprimir al CLEI 3 (6° y 7°) y 3 de los 6 grupos del CLEI 4 (8° y 9°), dejando al Colegio solo con 5 grupos del grado 10° y 3 del grado 11°¹⁷⁴, despertó las alarmas frente a las acciones que atentaban en contra del buen funcionamiento del nocturno. El 23 de enero de 2003 la Mesa de Trabajo por la Defensa del Bachillerato emitió un comunicado en el que aseguraba que:

La municipalización de nuestro Colegio Nocturno junto con los demás del departamento significará la liquidación definitiva y perder la calidad de estamento educativo perteneciente a la Universidad con más de 50 años de tradición histórica en el alma mater amén de sus beneficios como las matrículas bajas, el servicio médico y el premio Fidel Cano, entre otros. Continuando la política de privatización de la Universidad de Antioquia, con el desmonte gradual del Colegio y la racionalización de la planta profesoral [...] ¹⁷⁵

En este mismo sentido mencionan que no se tenía una posición clara frente a la continuidad del colegio, ya que si bien las palabras expresadas por los directivos de la administración central, como el rector Alberto Uribe, eran de no liquidar el nocturno, en la práctica las acciones tomadas demostraban todo lo contrario puesto que se permitía la ejecución de estos actos de liquidación.

¹⁷³ Marta Nora Palacio Escobar, Secretaria General, “Informe relacionado a la municipalización de la educación y de cómo la Universidad de Antioquia busca informarse de la situación enviando a una comisión especial”, Medellín, 24 de julio de 2002. Biblioteca Paraninfo. Documento proporcionado por el Bibliotecario, Alonso Medina.

¹⁷⁴ Mesa de Trabajo por la Defensa del Colegio Nocturno de Bachillerato de la Universidad de Antioquia, “Invitación a la defensa del Colegio de Bachillerato Nocturno”, Medellín, 23 de Enero de 2003. Biblioteca Paraninfo. Documento proporcionado por el bibliotecario, Alonso Medina.

¹⁷⁵ Mesa de Trabajo por la Defensa del Colegio Nocturno de Bachillerato de la Universidad de Antioquia, “Invitación a la defensa del Colegio de Bachillerato Nocturno”, Medellín, 23 de Enero de 2003. Biblioteca Paraninfo. Documento proporcionado por el bibliotecario, Alonso Medina.

Las razones que tenía la Mesa de Trabajo para oponerse a dichas medidas radicaban en que la educación era un derecho, además de que dentro del colegio se encontraban jóvenes y adultos que requerían de escolarización nocturna como alternativa a su formación, ya que sus labores diurnas no se lo permitían, por lo que el cierre de esta institución sería un fuerte impacto para los sectores de bajos recursos que de él se beneficiaban. De este mismo modo, se resaltaban los 50 años del bachillerato nocturno como dependencia del alma mater, con un alto sentido de pertenencia y agradecimiento por ella.¹⁷⁶

Para continuar la defensa del nocturno, frente a la actuación de la administración municipal, la mesa invitó a una coordinación con demás institutos nocturnos, a la integración y participación de las Asambleas de estudiantes de la universidad y del Comité Multiestamentario de la U. de A. Así mismo, pretendían pactar reuniones donde representantes del colegio pudieran dialogar con directivos de la administración central y encontrar soluciones viables para el establecimiento educativo.¹⁷⁷

La Asociación de Egresados (ESINDUA) también se sumó al movimiento en apoyo al colegio nocturno. En el mes de Enero del 2003 la Asociación realizó un comunicado dirigido a la opinión pública, la comunidad universitaria, a los sindicatos y organizaciones sociales, en la que manifestaron que la clase trabajadora ya se encontraba lo suficientemente afectada por las reformas laborales, pensionales y

¹⁷⁶ Mesa de Trabajo por la Defensa del Colegio Nocturno de Bachillerato de la Universidad de Antioquia, “Invitación a la defensa del Colegio de Bachillerato Nocturno”, Medellín, 23 de Enero de 2003. Biblioteca Paraninfo. Documento proporcionado por el bibliotecario, Alonso Medina.

¹⁷⁷ Mesa de Trabajo por la Defensa del Colegio Nocturno de Bachillerato de la Universidad de Antioquia, “Invitación a la defensa del Colegio de Bachillerato Nocturno”, Medellín, 23 de Enero de 2003. Biblioteca Paraninfo. Documento proporcionado por el bibliotecario, Alonso Medina.

tributarias, como para que ahora la reducción del presupuesto educativo también la afectase, puesto que ni al derecho de estudiar podrían acceder, ya que los colegios nocturnos se estaban viendo diezmados hasta su clausura total, esto con aprobación de directivos y estamentos de la Universidad, como era el caso del nocturno con el Alma Mater.¹⁷⁸

Igualmente la Asamblea General de Estudiantes de la Universidad de Antioquia participó de debates en torno a “[...] las acciones administrativas tendientes a liquidar el Bachillerato Nocturno”¹⁷⁹ En los comunicados que salieron de estos encuentros se trataban puntos relacionados con el rechazo al cierre o liquidación en manos de administración central, ya que era una dependencia universitaria con 50 años de funcionamiento. Por esta razón pedían al C.S.U buscar salidas jurídicas viables que aseguraran la continuidad del colegio a futuro¹⁸⁰

La Asamblea de Estudiantes del nocturno también realizaron denuncias públicas en las que se resaltaban la supresión de los CLEI, argumentando que esta medida era una forma de ir acabando con el Colegio de Bachillerato Nocturno y que obedecía a procesos llevados a cabo en años anteriores para ir dando fin de a poco a la institución.

“[...] de manera inconsulta, arbitraria e ilegal algunos directivos como el Vicerrector de Docencia, el Secretario General y últimamente el señor Rector, han suprimido siete grupos y dos Ciclos Lectivos Integrados (CLEIS) el tres (6° y 7° de

¹⁷⁸ Asociación de Egresados del Colegio de Bachillerato Nocturno ESINDUA, “Denuncia pública”, Medellín, enero de 2003. Biblioteca Paraninfo. Documento proporcionado por el bibliotecario, Alonso Medina.

¹⁷⁹ Asamblea General de estudiantes de la Universidad de Antioquia, “Comunicado a la comunidad universitaria”, Medellín, 29 de enero de 2003. Biblioteca Paraninfo. Documento proporcionado por el bibliotecario, Alonso Medina.

¹⁸⁰ Asamblea General de estudiantes de la Universidad de Antioquia, “Comunicado a la comunidad universitaria”, Medellín, 29 de enero de 2003. Biblioteca Paraninfo. Documento proporcionado por el bibliotecario, Alonso Medina.

bachillerato) y el cuarto (8° y 9°), supeditando la “permanencia” del Nocturno a solo 10 grupos para los grados 10° y 11° en el año 2004, imposición que corrobora la insana intensidad de suprimir, a muy corto plazo (año 2005), esta dependencia universitaria que en el año 1992 fue abrupta e inconstitucionalmente “excluida” del Estatuto General actual.”¹⁸¹

De igual forma recalcan que dichas medias impuestas desde el año anterior (2002) atentaban contra en artículo 37 del Estatuto General de la Universidad que concertaba “[...] entre las funciones del Consejo Académico la de “Aprobar la creación, fusión, suspensión y supresión de programas académicos”, teniendo en cuenta los principios de la participación democrática, la información y publicación oportuna de los actos administrativos y el debido proceso”¹⁸². Así mismo manifestaban la poca participación que habían tenido de los debates sobre esta situación y el autoritarismo de las directivas de la administración central y no atención frente a las peticiones realizadas por la Comunidad Educativa del Colegio Nocturno.

Esta crisis a nivel académico continuó profundizándose hasta el cierre del plantel educativo. Para el año 2014, dos años antes de su cierre, El colegio no poseía docentes fijos para varias asignaturas como educación física o artística, materias que eran dictadas por estudiantes del Instituto de Educación Física y la Facultad de Artes quienes realizaban allí sus prácticas docentes a la vez que suplían la necesidad de esta institución. Para este año solo había 70 estudiantes distribuidos en lo CLEIS 5 y 6.¹⁸³

¹⁸¹ Asamblea de la Comunidad Educativa del Bachillerato Nocturno de la Universidad de Antioquia, “Comunicado a la opinión pública”, Medellín, 4 de septiembre de 2003. Biblioteca Paraninfo. Documento proporcionado por el bibliotecario, Alonso Medina.

¹⁸² Asamblea de la Comunidad Educativa del Bachillerato Nocturno de la Universidad de Antioquia, “Comunicado a la opinión pública”, Medellín, 4 de septiembre de 2003. Biblioteca Paraninfo. Documento proporcionado por el bibliotecario, Alonso Medina.

¹⁸³ Alejandro Londoño Villegas, “Reflexiones ético-estéticas y lúdicas en la educación artística y cultura. Valores pilares de la convivencia con estudiantes de décimo grado, en el Colegio Nocturno de

Una de las acciones que realizaron los estudiantes del Colegio de Bachillerato Nocturno para mantener su funcionamiento fue enviar un derecho de petición sobre continuidad al Ministerio de Educación Nacional. A lo que la respuesta de esta entidad destacaba que “La Universidad de Antioquia es autónoma para crear, organizar, suprimir programas y servicios de acuerdo con la demanda y los de planes de desarrollo del Proyecto Educativo Institucional”¹⁸⁴. También en esta comunicación se aclaraba el deber que tenía la universidad de mantener convenios con el departamento o el municipio estableciendo en donde se impartía la educación nocturna para que los alumnos continuaran en el sistema educativo. Finalmente la petición fue emitida al Gobernador del Departamento de Antioquia, Eugenio Prieto Soto.

Después del recorte de estos grupos, muchos docentes quedaron en la cuerda floja. Asunto que llevó a que se priorizaron los profesores que venían del Liceo sobre los de cátedra. “A partir de entonces solo quedan los CLEI 5 y 6, lo que trae como consecuencia la supresión de plazas docentes adscritas a estos CLEI, situación que se agravó en el año 2004, mes de marzo en que salieron del bachillerato nocturno 10 profesores”¹⁸⁵. En relación con esto, el profesor Albeiro Arias nos comentó en su entrevista: “Como trajeron tantos profesores del Liceo, y empezaron a suspender grupos, comenzaron a sobrar algunos, porque la universidad tenía un vínculo laboral

Bachillerato Universidad de Antioquia”, (monografía para optar al título de Licenciado en Educación Artes Plásticas, Universidad de Antioquia, 2014).

¹⁸⁴ Gloria Mercedes Álvarez Núñez, Directora a la Gestión Educativa Territorial, “Respuesta Derecho de petición sobre continuidad del Colegio Nocturno de Bachillerato de la Universidad de Antioquia”, Medellín, 15 de abril de 2003. Biblioteca Paraninfo. Documento proporcionado por el bibliotecario, Alonso Medina.

¹⁸⁵ Silvio Gómez Herrera, León Guillermo Arbeláez Gallo, José Alonso Medina Cifuentes, Historia del nocturno UDEA, (Medellín, 2016) 6

con los del Liceo más fuerte que con los de cátedra. [...] Llegó un momento donde los iban indemnizando [...]”¹⁸⁶

Para inicios del año 2005, el rector Alberto Uribe Correa en respuesta a un comunicado emitido desde la dirección del Bachillerato Nocturno, explicó que el recorte de docentes se debió a asuntos relacionados con la población a atender y no meramente arbitrarios.

[...] Sólo se asignó carga docente a los profesores del Colegio Nocturno de Bachillerato, hasta copar las necesidades de prestación del servicio público de educación a todos los estudiantes matriculados; sin contar con más estudiantes, mal podría asignarse carga a otros profesores. Así, en lugar de una discriminación arbitraria, lo que se hizo fue una distinción basada en el hecho objetivo e inconvertible: el número de usuarios que debía atender.¹⁸⁷

En el 2003 se abrieron matriculas para ingresar al año lectivo del 2004. Se realizó una campaña publicitaria para convocar a los interesados en ingresar al Colegio Nocturno de Bachillerato. Se imprimieron plegables con la información institucional del colegio, los beneficios y los pasos que debía seguir el interesado para matricularse. El nocturno aún conservaba su enfoque hacia la población adulta y trabajadora, y el principal requisito para ingresar a él en calidad de estudiante era asistir a una entrevista de la cual dependería la elección de los nuevos estudiantes.

Resulta interesante el hecho que se informara en el plegable que, aunque no se debía pagar mensualidad si se debía realizar un único aporte que oscilaba entre \$2.500 y

¹⁸⁶ Entrevista de Evelyn Jiménez y Emmanuel Orozco a Albeiro Arias, Profesor Bachillerato Nocturno, Medellín, 11 de abril de 2019

¹⁸⁷ Alberto Uribe Correa, rector de la Universidad de Antioquia, “Respuesta a comunicado del Colegio Nocturno”, Medellín, 7 de febrero de 2005. Biblioteca Paraninfo. Documento proporcionado por el bibliotecario, Alonso Medina.

\$5.000 lo que les permitiría el acceso a los beneficios de odontología, medicina general, psico-orientación, bibliotecas, recreación y deportes. Aún se conservaba el premio Fidel Cano para el mejor estudiante y se resaltaba, en la publicidad, que la importancia del Colegio Nocturno de Bachillerato es que era una dependencia de la Universidad de Antioquia.¹⁸⁸ Para este momento el colegio ya es visto como una institución que presta un servicio social a la clase trabajadora, más que como un centro académico.

3.5. Cierre (2016)

En junio de 2016, el Consejo Superior Universitario aprobó terminar con el Colegio Nocturno de Bachillerato. El comunicado de la Mesa Multiestamentaria de la Universidad de Antioquia redactado un mes después, demostró el rechazo frente a los puntos que se tocaron como causales de cierre. Entre ellos están: La baja demanda por parte de la comunidad, el asunto misional del Alma Mater que no la obligaban a hacerse responsable de ella y el alto costo de su manutención. Además del punto que toca Alonso Medina en su entrevista.

[...] la universidad ya no estaba interesada en tener bachillerato. Hay muchas teorías sobre el cierre, pero sinceramente creo que esa es la fundamental, la universidad ya no estaba interesada en tener bachillerato, porque ya la universidad empezó con asuntos de posgrados y de hecho la universidad cada vez está programando más cursos de posgrados, maestrías e incluso doctorados, no cabía ahí el bachillerato¹⁸⁹.

Además de estos puntos, se resaltaba el hecho que alrededor del nocturno figuraban una serie de centro educativos dedicados a impartir enseñanza a un nivel más

¹⁸⁸ Universidad de Antioquia. Colegio Nocturno de Bachillerato Inscripciones año 2004. (Medellín: Universidad de Antioquia, 2004).

¹⁸⁹ Entrevista de Evelyn Jiménez y Emmanuel Orozco a Alonso Cifuentes, bibliotecario Bachillerato Nocturno, Medellín, 04 de Marzo de 2019.

rápido, puesto que mientras en el bachillerato se hacía año por año, en dichos centros se hacían 2 años escolares en uno. Cuestión que explica la baja demanda desde el 2008 hasta el cierre donde se graduaron 18 estudiantes. A continuación se detalla de forma más precisa el nivel de graduados desde 1981 hasta el 2016.

Tabla 12- Actas de grados 1981-2016 ¹⁹⁰				
ACTA	DÍA	MES	AÑO	GRADUADOS
001/81	7	Diciembre	1981	55
002/81	8	Noviembre	1982	18
003/81	19	Diciembre	1983	3
001/82	3	Diciembre	1982	62
002/82	11	Julio	1983	15
003/82	30	Noviembre	1983	3
001/83	9	Diciembre	1983	119
002/83	7	Marzo	1984	12
003/83	17	Agosto	1984	5
001/84	12	Diciembre	1984	88
001/85	8	Febrero	1985	14
002/85	26	Julio	1985	9
003/85	6	Diciembre	1985	117
001/86	2	Febrero	1986	11
002/86	6	Noviembre	1986	12
003/86	5	Diciembre	1986	81
001/87	6	Agosto	1987	6
002/87	9	Diciembre	1987	2
003/87	11	Diciembre	1987	58
001/88	1	Febrero	1988	6
002/88	7	Diciembre	1988	86
001/89	27	Julio	1989	4
002/89	16	Diciembre	1989	89
001/90	14	Diciembre	1990	82
001/91	13	Diciembre	1991	126
001/91 (bis)	13	Diciembre	1991	41
*01/91	14	Marzo	1991	8
*001	4	Diciembre	1992	111
*002	4	Diciembre	1992	6

¹⁹⁰ Instituto Nocturno de Bachillerato, “Actas de grados”, Medellín 1981-2016. Archivo Institución Héctor Abad Gómez.

*003	4	Diciembre	1992	1
*001	3	Agosto	1993	1
*002	8	Septiembre	1993	1
*003	2	Diciembre	1993	2
*001	15	Abril	1994	113
*01	27	Enero	1995	149
*02	20	Junio	1995	14
*003	14	Julio	1995	2
*004	15	Diciembre	1995	168
*001	1	Febrero	1996	5
*002	22	Octubre	1996	1
*003	13	Diciembre	1996	131
*001	11	Diciembre	1997	118
001/98	13	Febrero	1998	20
002/98	14	Agosto	1998	5
*003	18	Diciembre	1998	142
*001	24	Mayo	1999	4
*002	10	Diciembre	1999	94
*001	31	Marzo	2000	2
*002	31	Mayo	2000	4
*003	31	Julio	2000	8
*004	15	Diciembre	2000	89
*005	15	Diciembre	2000	23
*001	20	Marzo	2001	3
*002	14	Diciembre	2001	88
*001	13	Diciembre	2002	90
*002	13	Diciembre	2002	29
*001	20	Marzo	2003	4
*002	25	Agosto	2003	1
*003	10	Diciembre	2003	93
*001	29	Abril	2004	4
*002	10	Diciembre	2004	112
*001	2	Febrero	2005	10
*002	2	Octubre	2005	2
*002	9	Diciembre	2005	57
*003	9	Diciembre	2005	32
*001	15	Diciembre	2006	2
*001	9	Julio	2007	5
*002	12	Diciembre	2007	37
*001	10	Noviembre	2008	2
*002	12	Diciembre	2008	20
*01	16	Junio	2009	5
*02			2009	17

*001	10	Diciembre	2010	20
*001	12	Diciembre	2011	13
*001	7	Diciembre	2012	14
*001	6	Diciembre	2013	10
*001	23	Enero	2014	2
*001	5	Diciembre	2014	1
*003	3	Marzo	2015	1
*001	4	Diciembre	2015	16
*001	30	Junio	2016	1
*002	18	Agosto	2016	1

Tomado de: Colegio Nocturno de Bachillerato, “Actas de grados”, Medellín 1981-2016.
 Archivo Institución Héctor Abad Gómez.

El 15 de marzo de 2016 El Consejo Superior Universitario reunido en la sesión extraordinaria No. 339 decide cerrar el Colegio Nocturno de Bachillerato. El cierre es programado para el 30 de junio de ese mismo año.

A finales del año 2016, Alexander Mora Díaz Miembro de la Mesa Multiestamentaria de Trabajo de la Universidad de Antioquia escribió un comunicado de derecho de petición sobre el cierre del bachillerato al Consejo Superior. La respuesta que obtiene por parte del órgano administrativo recoge todas las razones por las cuales se da la clausura del establecimiento educativo. Entre ellas resalta el hecho de que

[...] la educación básica y media no son misionales para las entidades de educación superior –de acuerdo con el artículo primero de la Ley 115 de 1994, la ley superior es regulada por la ley especial, excepto lo dispuesto la presente ley-, que la Universidad de Antioquia ya tiene estrategias para la articulación con la educación media tales como: cursos semi presenciales, semilleros, nivel cero, educación flexible entre otros [...]¹⁹¹

¹⁹¹ Consejo Superior Universitario, “Respuesta a derecho de petición sobre el cierre del Colegio Nocturno de Bachillerato de la Universidad de Antioquia”, Medellín, 2 de diciembre de 2016. Documento proporcionado por Vicerrectoría de Docencia de la Universidad de Antioquia

El último director del nocturno, Juan Diego Cardona Restrepo, luego de aprobada la decisión en el Consejo Superior de cerrar el colegio, envió oficios a la Secretaría de Educación del municipio de Medellín y del departamento de Antioquia. Dicha acción buscaba que alguna de estas entidades públicas se hiciera cargo del Colegio Nocturno de Bachillerato, sin embargo las respuestas fueron negativas. En el caso del departamento la respuesta fue emitida el 25 de mayo de 2016 por el Subsecretario de Planeación Educativa Gustavo Alveiro Jaramillo Franco. Este responde que:

La Secretaria de Educación de Antioquia es un ente territorial específico, cuya competencia está dirigida a la administración de la educación en los 117 municipios no certificados del departamento de Antioquia. Por este motivo, no es viable recibir en comodato la sede Colegio Nocturno de Bachillerato de la Universidad de Antioquia. Este ofrecimiento se puede realizar al municipio de Medellín, como ente territorial certificado, ya que la sede se encuentra ubicada en su jurisdicción.¹⁹²

Siguiendo la recomendación se envió desde la dirección del nocturno un oficio a la Secretaría de Educación de Medellín. La respuesta fue igualmente negativa. La Subsecretaria Carolina Franco Giraldo emitió la respuesta el 15 de junio de 2016. En el comunicado se hace un agradecimiento a la Universidad de Antioquia por ofrecer el Colegio Nocturno de Bachillerato para ampliar la oferta del municipio en materia de educación pública sin embargo se argumenta que:

Considerando el análisis de oferta y demanda del servicio educativo en la zona aledaña, hemos definido que por la cobertura que podríamos tener en este espacio y las condiciones de infraestructura y administrativas que debemos disponer para poner en funcionamiento

¹⁹² Gustavo Alveiro Jaramillo Franco, Subsecretario de Planeación Educativa, “Respuesta oficio radicado No. R 2016010133571 del 11 de abril de 2016”, Medellín, 24 de mayo de 2016, documento proporcionado por la Vicerrectoría de Docencia Universidad de Antioquia, Colombia.

esta sede, para la Secretaría de Educación de Medellín no es viable tener esta institución para prestar el servicio educativo en este territorio.¹⁹³

Junto con la respuesta se anexó un informe sobre la visita realizada a la planta física el 23 de mayo de 2016. El Informe Técnico de la Infraestructura del colegio fue una de las principales razones por las cuales la Secretaría de Educación se negó a tomar el nocturno bajo su cargo. Como resultado del informe se resaltó que no era beneficioso administrarla. Los costos iniciales que solo tomaban en cuenta la pintura y el mantenimiento del techo tuvieron un estimado de \$ 90.000.000 igualmente en las conclusiones del informe se señala que:

Si bien la Sede de bachillerato nocturno de la Universidad de Antioquia está ubicada en un sector que tiene fácil acceso desde cualquier lugar de la ciudad, las instalaciones tienen gran deficiencia en lo relacionado con la ventilación e iluminación natural que son dos elementos importantes para garantizar buenos ambientes de aprendizaje para la comunidad educativa. Las aulas aparte de tener las deficiencias anteriormente descritas no cuentan con área suficiente. Al ser un edificio con valor arquitectónico para la ciudad, el mantenimiento debe ser más especializado, lo que hace que se deban destinar mayores recursos para este.¹⁹⁴

3.6. Luego del cierre

El archivo que poseía el Colegio Nocturno de Bachillerato fue trasladado a la Institución Educativa Héctor Abad Gómez. Se trasladaron 198 libros y registros pertenecientes al Colegio Nocturno y también se cedieron 509 libros pertenecientes al Liceo Antioqueño que habían sido guardados por el Colegio Nocturno de Bachillerato

¹⁹³ Carolina Franco Giraldo, Subsecretaria de Planeación, “Respuesta sobre Colegio Nocturno Bachillerato de la Universidad de Antioquia”, Medellín, 15 de junio de 2016, documento proporcionado por la Vicerrectoría de Docencia Universidad de Antioquia, Colombia.

¹⁹⁴Edgardo Darío Jurado Londoño, Secretaria de Educación, “Informe del estado de la infraestructura del Colegio Nocturno Bachillerato de la Universidad de Antioquia”, Medellín, mayo 25 de 2016, documento proporcionado por la Vicerrectoría de Docencia Universidad de Antioquia, Colombia.

desde 1990 debido al cierre de este en 1988 y a la Resolución Departamental 005263 del 11 de noviembre de 1990.¹⁹⁵

En una comunicación entre el director del ya cerrado Colegio Nocturno Juan Diego Cardona Restrepo y el rector de la I.E Héctor Abad Gómez, Elkin Ramiro Osorio Velásquez, se visualiza que la única condición que se pedía desde la Institución Educativa para poder aceptar esta gran cantidad de libros era que se les facilitara los medios poder adecuar un lugar para estos. Es así como desde el departamento de bienes y logística del Alma Mater se hace la donación de 4 estantes que permitieran la adecuación de un espacio óptimo para guardar este archivo ¹⁹⁶

Los egresados, ex profesores y antiguos funcionarios del Colegio Nocturno de Bachillerato de la Universidad de Antioquia siguen manteniendo contacto con sus antiguos colegas y compañeros. El Taller de Literatura fundado en el año de 1998 por los estudiantes aún continúa vigente. Si bien luego del cierre le cambiaron el nombre por Club, este resulta ser la excusa perfecta para que los antiguos integrantes de los estamentos de esta institución se reúnan el segundo y último sábado de todos los meses para compartir un café y desarrollar charlas sobre obras literarias.

La biblioteca del Colegio luego de su cierre fue trasladada al edificio del Paraninfo perteneciente a la administración central. Allí continúa prestando sus

¹⁹⁵ Director Juan Diego Cardona Restrepo, “Entrega de libros y registros reglamentarios del Colegio Nocturno de Bachillerato y del Liceo Antioqueño de la Universidad de Antioquia”, Medellín, 1 de diciembre de 2016, documento proporcionado por la Vicerrectoría de Docencia de la Universidad de Antioquia, Colombia.

¹⁹⁶ Director Juan Diego Cardona Restrepo, “Respuesta a la solicitud realizada por el rector de la I. E Héctor Abad Gómez”, Medellín, 1 de diciembre de 2016. Documento proporcionado por la Vicerrectoría de Docencia de la Universidad de Antioquia, Colombia.

servicios el bibliotecario el señor Alfonso Medina Cifuentes. Este espacio es el lugar de reunión de los egresados y los antiguos vinculados al bachillerato nocturno. Aún se sigue prestando el material bibliográfico que reposa en ella al público y figura como una de las bibliotecas pertenecientes al Sistema de Bibliotecas de la Universidad.

Desde su cierre el Colegio Nocturno de Bachillerato ha permanecido a la espera de nuevos proyectos para sus instalaciones, los egresados y sus antiguos administrativos y profesores. Bajo la dirección del Antropólogo Santiago Ortiz Aristizábal el Museo Universitario buscó trasladar la colección de Historia al antiguo edificio del Bachillerato. Con la llegada de Oscar Roldan-Alzate a la dirección del MUUA este proyecto sigue en marcha, en una entrevista para *El Colombiano* este asegura que la colección de historia “Es hasta ahora la que tiene menos exposición, pero será la de más proyección porque vamos a estar en el Centro, donde otrora estuvo el bachillerato nocturno y se va a llamar la Casa 1803. Esperamos que este año haya actividades y abrir al público desde 2020”.¹⁹⁷

¹⁹⁷ Ronal Castañeda, “El nuevo capitán que guiará al museo universitario de la U de A”, *El Colombiano* (Colombia) 10 de julio de 2019.

Conclusiones

Esta investigación evidenció cual fue el contexto en el que se consolidó la creación del Instituto Nocturno de Bachillerato. Asimismo, se mostró que desde sus inicios en el año de 1953 este centro formativo se apuntaló como una dependencia académica importante para la labor educacional de la Universidad de Antioquia a través de la vinculación de trabajadores mayores de edad que buscaran culminar sus estudios a la vez que continuaban con sus actividades laborales diurnas.

Además, se identificó a los principales responsables de la consolidación de este proyecto, a la planta profesoral y las características del estudiantado que albergó la institución durante sus primeros años. Así mismo estudió el proceso de inserción de las mujeres al ámbito académico del nocturno. También se resaltaron los cambios que sufrieron el pensum y el plan de estudios desde la creación de esta dependencia hasta su cierre en el año 2016.

Gracias a la memoria visual y a la fuente oral se pudo hacer una reconstrucción de las relaciones sociales que se gestaron entre los diversos estamentos que conformaron el Instituto Nocturno de Bachillerato desde la década de 1970. De igual forma se pudo identificar como los órganos de difusión, creados por la iniciativa de los profesores y los estudiantes, como *El Lumen* y *El Cucarrón* fungieron como elementos integradores del personal al interior del establecimiento.

Se evidenció la participación activa de los estudiantes y egresados en las problemáticas que este centro formativo presentaba. A partir de la creación de

organismos como las asociaciones de egresados y las asambleas estudiantiles, durante el desarrollo de la crisis, se hicieron notorias las peticiones de los estudiantes que exigían educación de calidad y espacios idóneos para su desarrollo académico. Esto ligado a un contexto de movilización que se gestó desde el seno de la Universidad de Antioquia.

Nos atrevemos a afirmar que unos de los principales espacios que se crearon al interior del Instituto Nocturno de Bachillerato fue la biblioteca de este. Esta investigación identificó que durante varias generaciones de estudiantes, que datan desde la primera década de la creación de esta dependencia, se intentó consolidar un acerbo bibliográfico para la institución. Es así cómo se explica la formación y permanencia de esta desde 1970 hasta el cierre en el 2016. A pesar de la clausura del nocturno, este espacio aún sobrevive como la Biblioteca del Paraninfo integrada al sistema de bibliotecas de la universidad y a manera de punto de encuentro de egresados y antiguos empleados de la institución.

Luego de identificar el contexto en el cual se empieza a hacer visible la crisis de la institución y resaltar los principales cambios que sufrió la Alma Mater desde la década de 1980 en los cuales se enmarcó el inicio de la decadencia del nocturno es posible afirmar que esta dependencia no solo estuvo ligada a la universidad por un vínculo estrictamente institucional-normativo, sino que también participó activamente en el conflicto político y social a través de sus estudiantes y profesores. También se hizo un rastreo de la movilidad involuntaria por la cual pasó esta dependencia en la década de 1990. Se estudió cómo los estudiantes y profesores, pese a que el nocturno ya no era una dependencia relevante para la administración central de la universidad, igualmente

realizaron diversas acciones buscando que el establecimiento educativo permaneciera con las puertas abiertas hasta su cierre definitivo.

Es importante para las instituciones conocer su origen, desarrollo y consolidación. Identificar los cambios en el tiempo que sufren, y en esta misma medida los actores que participan en estas transformaciones. Esto concluye en la realización de una historia institucional que sirva para conservar la memoria de una organización. La tarea del historiador es más importante aún si la institución ya no continúa ejerciendo sus labores y ha llegado a su fin. Es así como esta investigación dio respuesta al vacío historiográfico sobre el Instituto Nocturno de Bachillerato. Con este estudio buscamos conservar la memoria de esta dependencia ya cerrada de la universidad.

4. Fuentes y bibliografía

Fuentes de archivo

Archivo Histórico de Antioquia (AHA) Fondo Despacho del Gobernador, Sección Dirección de Educación Pública 1949/1960.

Archivo Histórico de la Universidad de Antioquia (AHUA) Comunicaciones Oficiales, Instituto de Bachillerato Nocturno Correspondencia 1953/1957.

Archivo Histórico de la Universidad de Antioquia (AHUA) Comunicaciones Oficiales, Instituto de Bachillerato Nocturno Correspondencia 1953/1965.

Archivo Histórico de la Universidad de Antioquia (AHUA) Comunicaciones Oficiales, Instituto de Bachillerato Nocturno Correspondencia 1957/1961.

Archivo Histórico de la Universidad de Antioquia (AHUA) Comunicaciones Oficiales, Instituto de Bachillerato Nocturno Correspondencia 1985-1990-1994/1996-1998.

Archivo Histórico de la Universidad de Antioquia (AHUA) Comunicaciones Oficiales, Instituto de Bachillerato Nocturno Correspondencia 1974/1980.

Archivo Histórico de la Universidad de Antioquia (AHUA) Comunicaciones Oficiales, Instituto de Bachillerato Nocturno Correspondencia 1977/1981.

Archivo Histórico de Medellín (AHM) Fondo Radioperiódico El Clarín, Serie Presentación de noticias 1959/1961.

Archivo Institución Educativa Héctor Abad Gómez, Actas de grados 1981/2016.

Biblioteca Paraninfo, Comunicaciones Oficiales 1994/2005.

Vicerrectoría de Docencia, Comunicaciones Oficiales de la Universidad de Antioquia,
Colegio Nocturno 1960/2016.

Periódicos

Castañeda, Ronal. 2019. El nuevo capitán que guiará al museo universitario de la U de
A. *El colombiano*, 10 de julio. Recuperado de:

<https://www.elcolombiano.com/cultura/oscar-roldan-alzate-director-del-museo-universitario-muua-de-medellin-GE11150204>

El Colombiano. 1951. No es centralización sino nacionalización educativa. *El colombiano*, 4 de enero, 1.

El Colombiano. 1951. Programa de cinco años para las escuelas. *El colombiano*, 2 de enero, 2.

El Colombiano. 1953. Activa campaña para bachillerato nocturno. *El Colombiano*, 16 de noviembre, 13.100, 10.

El Colombiano. 1956. Estudios nocturnos para trabajadores, en Lídice. *El Colombiano*, 19 de enero, 12.363, 2.

El liceísta. 1983. Bachillerato Nocturno- 30 años. *El Liceísta*, noviembre, 8.

Jaimes, Arturo. 1992. A adelantar los relojes! *El tiempo*, 1 de mayo. Recuperado de:
<https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-104700>

Estudiantes Instituto Nocturno de Bachillerato. 1998. *Endua*, 1.

Gutiérrez Villegas, Javier. 1959. Son necesarias las facultades nocturnas. *Letras universitarias*, 45, 22-24.

Instituto Nocturno de Bachillerato. 1965. Prospecto. *Universidad de Antioquia*.

Rubiano, María Paula. 2013. La larga noche del Nocturno. *De la Urbe* (Medellín), noviembre, 66, 14.

Profesores Instituto Nocturno de Bachillerato. 1976/1991. *El Cucarrón*.

Universidad de Antioquia. 2002. Colegio Nocturno de Bachillerato, 50 años, *Alma Mater*, (Medellín) julio, 501, 27.

Fotografías

Las fotografías reposan en la Biblioteca del Paraninfo. Corresponden a la memoria visual del Bachillerato Nocturno (1970-1990).

Entrevistas

Albeiro Arias, exprofesor, entrevista realizada por Evelyn Jiménez y Emmanuel Orozco, Medellín, 11 de abril de 2019.

Alonso Cifuentes, bibliotecario, entrevista realizada por Evelyn Jiménez y Emmanuel Orozco, Medellín, 04 de marzo de 2019.

Ángela María Vanegas, egresada, entrevista realizada por Evelyn Jiménez y Emmanuel Orozco, Medellín, 10 de septiembre de 2019.

Aníbal Escudero, secretario y exprofesor, Entrevista realizada por Evelyn Jiménez y Emmanuel Orozco, Medellín, 09 de abril de 2019

Edilberto Gómez, egresado, entrevista realizada por Evelyn Jiménez y Emmanuel Orozco, Medellín, 4 de marzo de 2019.

Elsa Piedad Moreno Sánchez, egresada y secretaria Asociación Egresados, entrevista realizada por Evelyn Jiménez y Emmanuel Orozco, Medellín, 11 de abril de 2019.

Roger Góez Guzmán, exdirector y exprofesor, entrevista realizada por Evelyn Jiménez y Emmanuel Orozco, Medellín, 16 de mayo de 2019.

Bibliografía

Archila, Mauricio. “Cultura e identidad obrera”. Los trabajadores y la cultura. Ensayos laborales 2, ed. Juan José Cañas Restrepo. Medellín: Escuela Nacional Sindical-Antioquia, 1993.

Bushnell, David. The making of modern Colombia. A nation in spite of itself. Berkley: University of California, 1993.

Ginzburg, Carlo. El hilo y las huellas. Lo verdadero, lo falso, lo ficticio. México: Fondo de cultura económica, 2010.

Gómez Herrera, Silvio; Arbeláez Gallo, León Guillermo y Medina Cifuentes, José Alonso. Historia del nocturno UdeA. Medellín, 2016.

Jiménez Díaz, Elkin. Biografías de maestras y maestros de Antioquia. Medellín: Adida, 2011.

Posada de Greiff, Luz. “Historia de las bibliotecas” Historia de Antioquia. Dir. Jorge Orlando Melo. Medellín: Suramericana de Seguros, 1988.

Mayorga García, Fernando coor. Guía metodológico para la investigación de historias institucionales. Bogotá: Colegio Mayor Universidad del Rosario, 2011.

Puerta Palacios, Bernardo. Instituto Nocturno de Bachillerato: Un lustro de jornadas educativas. Medellín: Universidad de Antioquia, 1957.

Uribe de H, María Teresa y otros. Universidad de Antioquia: Historia y presencia. Medellín: Universidad de Antioquia, 1998.

Velásquez R., César Augusto y otros. Educación de adultos: educación de segregados. Una mirada a la educación de adultos en Antioquia y Córdoba 1980-1990. Medellín: Quirama, 1991.

Villegas Gómez, Hernán Darío. La formación social del proletariado antioqueño 1880-1930. Medellín: Concejo de Medellín, 1990.

Zuluaga Garcés, Olga Lucía y otros. Modernización de los sistemas educativos iberoamericanos siglo XX. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 2004.

Tesis

Ibarra Piedrahita, Diego Alexis. "Liceo Antioqueño: base de un proyecto educativo, 1901-1921". Monografía para optar por el título de Historiador, universidad de Antioquia, 2007.

Londoño Villegas, Alejandro "Reflexiones ético-estéticas y lúdicas en la educación artística y cultura. Valores pilares de la convivencia con estudiantes de décimo grado, en el Colegio Nocturno de Bachillerato Universidad de Antioquia". Monografía para optar al título de Licenciado en Educación Artes Plásticas, Universidad de Antioquia, 2014.

Rico Arango, Marlon Alexander. "Departamento de Historia de la Universidad de Antioquia 1975-2013". Monografía para optar al título de Historiador, Universidad de Antioquia, 2018.