

**LA CONSTRUCCIÓN DE UN TERRITORIO INTELIGENTE, EN EL CONTEXTO
DE LA EDUCACIÓN DIGITAL. CASO: ANTIOQUIA TERRITORIO
INTELIGENTE. INTERVENCIÓN, MUNICIPIO DE CAÑASGORDAS.**

ANA MARÍA PÉREZ PARRA

ASESOR

WILSON LEÓN CHICA SALAZAR

ESPECIALISTA EN MERCADEO GERENCIAL

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA

MEDELLÍN

2017

Contenido

Agradecimientos	3
Introducción	4
Delimitación del problema	5
Antecedentes o Estudios.....	7
Descripción de la situación problema	10
Objetivo General	11
Objetivos Específicos.....	11
Referentes Conceptuales	12
Educación.....	12
Tecnologías de la información y la comunicación (TIC).....	16
Pedagogía social.....	20
Diseño Metodológico	22
Análisis de Resultados	25
Conclusiones y Recomendaciones	38
Bibliografía	44
Anexos.....	46

Agradecimientos

Aventurarme a elegir un quehacer, fue propio de los contextos en los cuales debí hacer el intento de crecer. La ciudad, la calle-cancha y la universidad son escenarios que no podían escapar de unas gracias. A las personas que han estado y estuvieron en este inicio de camino, a mi hermano por enseñarme a defender con su extraña manera, a mi padre (Homero) que de cierta manera financió eso de querer ser socióloga. A las “Salpiconas” por enseñarme uno que otro miércoles que la vida es de elegir o ser arquera o ser armadora, a Manuel por estar compartiendo noviembres. A mis dos negras, a mi primer amor que está ahí desde antes y por estar siempre con una sonrisa dispuesta a entenderme y desentenderme. Y a Nakawé, por salvarnos cuando por azares de la vida nos tocó vivir una falsa independencia. Y a Wilson a quien me apoyó desde el inicio y tuvo siempre las palabras correctas para encaminarme. Mil gracias, sin ustedes esto no hubiera sido posible.

En memoria de mi abuela, mil y unas gracias por enseñarme a ser fuerte y a entender que ser señorita no es sólo sentarse de forma correcta.

**La construcción de un territorio inteligente, en el contexto de la educación digital.
Caso: Antioquia Territorio Inteligente. Intervención, municipio de Cañasgordas.
Semestre 2016-I**

Introducción

La práctica académica que se describe a continuación, en la modalidad de Practicante de Excelencia de la Gobernación de Antioquia en el Municipio de Cañasgordas en el semestre 2016-I, tiene la finalidad de optar por el título de profesional en Sociología de la Universidad de Antioquia.

La iniciativa de formar un Territorio Inteligente como parte del plan del Gobierno Departamental en Antioquia para el periodo 2016-2019, implica una intervención activa y permanente en los 125 municipios del departamento, para lo cual la figura de Gestor de Territorio Inteligente representa la iniciativa institucional en miras de una educación digital basada en las TIC.

El trabajo de intervención bajo el rol de Gestora de Territorio Inteligente tuvo el firme propósito de conformar un frente de información, acompañamiento y gestión de los direccionamientos de Secretaria de Educación Departamental y el Ministerio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Copando frentes de información, gestión y acompañamiento de los procesos y actividades direccionados desde Secretaría de Educación departamental para la consolidación de un Territorio Inteligente.

La búsqueda de estrategias que contribuyan a la formación digital de la población pasa por un proceso de adaptación al contexto de cada municipio. Cañasgordas cuenta con una red

de actores interesados en el uso de las TIC y la educación digital reflejados en actividades como Clubes Digitales y el curso de Alfabetización Digital para Adultos.

Delimitación del problema

El plan de Gobierno para el periodo 2016- 2019 “Pensando en Grande” de Luis Pérez Gutiérrez para el departamento de Antioquia, en el tema educativo tiene un enfoque innovador en miras de la configuración de un territorio que responda lógicas enfocadas a la educación digital fuertemente basadas en las TIC para la competencia de un mercado globalizado.

Hacer de Antioquia un departamento que compita a nivel global con tendencias educativas que formen personas capaces de entrar a un mercado mundializado y mediado por lo digital es una iniciativa que parte del gobierno departamental vigente en este periodo.

Como mecanismo para la promoción y la formación de las comunidades en aspectos digitales, se cuenta con un grupo de practicantes que estaría de forma permanente, durante 5 meses en los diferentes municipios de Antioquia. Siendo estos Gestores el enlace directo entre Gobernación y comunidad.

La idea de plantear un territorio inteligente se debe a la concepción de construir una Antioquia que responda a las necesidades actuales de vida. Territorios antes concebidos desde una percepción rural integrados a lógicas propias de la ciudad industrial. La innovación y la tecnología como articuladores de un modelo económico y social, son los principales ejes que fundamentaron esta práctica profesional, desde el plan de gobierno de la administración actual.

Para la consolidación e inmersión en esta era digital de las comunidades rurales, desde Secretaría de educación departamental se cuenta con la figura de Gestor en Territorio, el cual deben cumplir

un rol activo enfocado a la promoción de estrategias digitales, divulgación de información y gestión de las actividades y hábitos digitales que desde Secretaría de Educación Departamental se programan para los municipios de Antioquia.

La construcción de un territorio que interiorice los hábitos digitales se fundamenta en la educación, educar para la era digital. Los territorios rurales, con este enfoque educativo en miras de consolidar espacios más competitivos que respondan a unas tendencias y necesidades globales, están siendo absorbidos por necesidades nuevas. Donde la adaptación y uso de estas prácticas están siendo promovidos desde la institucionalidad ya mencionada. Aunque estas prácticas digitales ya son recurrentes en cabeceras municipales aun su uso, por conectividad y equipos es restringida y limitada para gran parte de su población, por lo cual se gestiona desde la administración *Pensando en Grande*, un cubrimiento mayor que garantice la formación, uso y aprovechamiento de los recursos digitales, por medio de la figura de Gestor de Territorio Inteligente.

El principal proveedor de información, gestión y promoción, es la entidad organizadora y por ende principal garante del real cumplimiento de la satisfacción de las necesidades de la nueva demanda digital. La educación digital no sólo contribuirá a la formación en temas tecnológicos de la población objeto, sino que además velará por que esas herramientas que se suministran tengan un acondicionamiento veraz a las realidades donde llega. Por lo cual el puente entre gestor-comunidad / comunidad- gestor, es de vital importancia para garantizar la presencia institucional en los municipios.

Antecedentes o Estudios

La iniciativa de Parques Educativos fue una política pública que surgió en la administración de Sergio Fajardo Valderrama en el periodo 2012-2016 “Antioquia, la más educada”. Su proyecto de gobierno bandera era la construcción de espacios educativos, llamados Parques Educativos, para la cual hubo una convocatoria abierta para los 126 municipios del departamento de Antioquia. De los cuales hasta la fecha han sido elegidos 80 municipios que contarían con este espacio en su municipio. Tras el cambio de administración departamental de Sergio Fajardo Valderrama a Luis Pérez Gutiérrez, se transformó de forma radical lo que se venía entendiendo como Parque Educativo. El cambio discursivo, de funcionalidad y usabilidad hacia los Ecosistemas de Innovación traen consigo una reestructuración, re significación y entendimiento del nuevo proyecto educativo del actual Gobernador. La iniciativa desde Fajardo para los Parques Educativos estaba enfocada en concebir un:

Un Parque Educativo fuera un espacio público para el encuentro ciudadano en el siglo XXI. Un espacio abierto a toda la comunidad, donde se encuentran representados los conceptos fundamentales de Antioquia la más educada: la apuesta por el talento y la capacidad de nuestra gente, esos “recursos naturales” que tenemos en abundancia en todos los rincones del departamento (Fajardo, 2012) (Gobernación de Antioquia, 2012)

Para la actual gobernación su enfoque fundamental es potenciar el uso de las TIC en la comunidad de cada municipio, contando con una apropiación real de su uso y aplicabilidad en los Ecosistemas de Innovación. El cambio de concepto de Parque a Ecosistema lleva a encontrar en este último, un núcleo que sirva como articulador de un territorio inteligente que no se limite a la estructura física, todo lo contrario involucrará los diversos escenarios de educación del municipio donde la comunidad pueda tener acceso a una oferta digital idónea y además se pueda potenciar las condiciones actuales de educación.

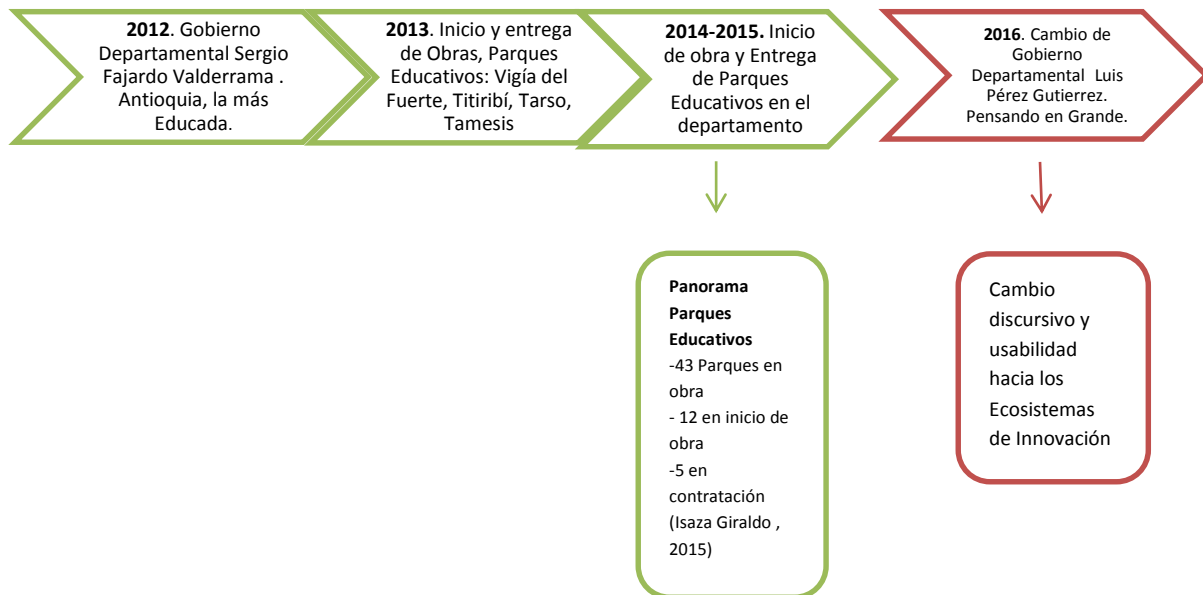
“Hoy le estamos apuntando a lo que nosotros denominamos como ‘Antioquia Territorio Inteligente’, una política en asocio con el Ministerio de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, la cual no se limita a un lugar físico, sino que podamos ampliarlo para tener un concepto de ‘Ecosistemas de Innovación’. Es decir, todo el municipio en torno a la innovación educativa”, afirmó Néstor David Restrepo Bonnett, secretario Educación de Antioquia. (Trujillo, 2016)

La política pública de los Parques Educativos y Ciudadelas es como ya se ha mencionado una iniciativa propuesta desde el 2012 bajo el gobierno de Sergio Fajardo; propuesta retomada en base, pero no en ejecución por el actual gobierno departamental de Luis Pérez. El cambio funcional y discursivo a los Ecosistemas de Innovación jalona con ellos contradicciones políticas evidenciadas en las últimas semanas¹. El enfrentamiento político que ha traído consigo el cambio de Gobierno no sólo está de manera circundante en la

¹ <http://m.elcolombiano.com/gobernacion-cambiara-la-politica-publica-de-los-parques-educativos-YY3753537>)

aprobación de presupuestos, función, uso y oferta de los Ecosistemas de Innovación, esto pone en medio de la riña política a las comunidades que han estado a la espera como en Cañasgordas su Ecosistema de Innovación.

No se debe dejar de lado la opinión y los proyectos que cada comunidad tenía para su propio contexto. La apropiación de las TIC traerá consigo beneficios manifiestos y latentes para cada región, pero no se debe limitar a ello las necesidades educativas, sociales, deportivas y culturales que cada *Ecosistema* debe cumplir, suplir y potenciar. La gestión en territorio debe abrir el camino para que no se dicten estrategias educativas desde un escritorio alejado del contexto, las necesidades, las expectativas, las problemáticas y las potencialidades del municipio.



Descripción de la situación problema

El municipio de Cañasgordas situado al occidente del departamento, fue uno de los municipios de Antioquia ganadores a través de su propuesta de Parque Educativo de la construcción de dicha infraestructura como epicentro de la educación en la sub región de occidente.

La configuración de un Territorio Inteligente parte del supuesto de contar con garantías que permitan la consolidación del mismo. Factores como la disposición de la comunidad, la optima conectividad, los equipos tecnológicos, espacios favorables y personal cualificado son algunos de los aspectos que permiten la iniciación en el proceso para la formación digital de las comunidades.

El municipio objeto de intervención, no cuenta para el periodo 2016-I con el Ecosistema de Innovación Makirá Jaibaná en funcionamiento para el público, lo cual ocasiona un limitante para desarrollar convocatorias y eventos dentro de las instalaciones del mismo. Por lo cual el desarrollo de las actividades se debe re direcciona a los espacios con los que cuenta el municipio (casa de la cultura e instituciones educativas cercanas a la cabecera). La carencia de un espacio físico para la formación digital marca una transformación de las actividades iniciales, enmarcadas en la búsqueda de nuevos espacios y estrategias para hacer llegar de forma pertinente la información a la comunidad en general y a las instituciones educativas del municipio.

La falta de conectividad y equipos es una problemática que enfrentan 5 de las 6 instituciones del municipio. La conectividad por problemas geográficos es obsoleta para la consecución de una formación que implica buena conectividad para desarrollar los contenidos programados desde Secretaria de Educación departamental.

Uniendo la falta de espacio adecuado (Ecosistema de Innovación) y la falta de equipos en condiciones optimas y la conectividad casi nula en el 85% de las Instituciones Educativas del municipio, la configuración de un Territorio Inteligente en aras de una formación digital se encuentra limitado por las condiciones propias de su contexto. Encontrando así para el municipio de Cañasgordas una espacialidad a la cual se debe intervenir de una forma perfilada a sus necesidades manifiestas. Donde la re significación de las estrategias programadas desde la centralidad debe ser traducida a las condiciones materiales del municipio.

Objetivo General

Acompañar el programa de Antioquia Territorio Inteligente de la Secretaria de Educación de la Gobernación de Antioquia, en el municipio de Cañasgordas para el primer semestre de 2016.

Objetivos Específicos

- Generar estrategias que promuevan la alfabetización digital en el Municipio
- Construir una red de actores que puedan articularse con las estrategias de Antioquia Territorio Inteligente y los ecosistemas de innovación.

- Acompañar las funciones y procesos de Antioquia Territorio Inteligente y Ecosistemas de innovación.

Referentes Conceptuales

La época actual trae consigo nuevas formas de comprender (nos) en el entramado socio cultural. El dinamismo de la sociedad y sus nuevas tecnologías; no entendiendo por estas, al uso “condicionado” de la computadora y los celulares inteligentes. Sino todo lo contrario, comprendiendo la tecnología en su vasta amplitud como la oportunidad de generar mejoras que propicien el acondicionamiento al cambio social y la recurrente adaptación a las transformaciones volátiles que el individuo enfrenta en su cotidianidad.

La consigna institucional para formar un Territorio Inteligente e impartir en las comunidades educación digital enfocada en mejorar el sistema de producción y la innovación como articuladores de una visión de gobierno. Fueron los puntos de partida desde Gobernación de Antioquia, pero como condicionantes propios de cada localidad surgieron altos y bajos que provocaron un desarrollo según cada contexto.

Educación

La educación en sus condiciones actuales responde a modelos que aseguran el sostenimiento de una estructura de dominación que respalda formas de gobierno. La educación es reproductora y facilitadora de una masa obediente, que con falsas representaciones de libertad deposita las esperanzas de cambio del sujeto, si las llegase a tener, en un modelo clásico que en su propia configuración es garante de continuidad de la dominación y la desigualdad en las naciones.

La propuesta de Freire (2007) de una educación para la práctica de la libertad como medio de transformación social, es una condición que debe crear un terreno fértil para su propio desarrollo. Escenario en el cual debe confluír una apuesta por la crítica, la reflexión y la comprensión para la transformación. El individuo debe ser productor de su propio cambio sin perder nunca de vista las condiciones que se inscriben a su realidad. La educación para la libertad debe propiciar la transformación del verbalismo a la acción, como condición engendradora de una nueva forma educar.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el marco del proyecto de intervención que se llevó a cabo, cumplieron una función inicial de propuesta hacia un nuevo modelo educacional. Un acercamiento a una alternativa que cabalmente responde a una condición enmarcada en el mejoramiento económico, la productividad y la innovación que según el plan de gobierno que la propone jalonaría el modelo social.

El uso enfocado en construir un territorio que responda a condiciones económicas, desvirtúa de forma radical una educación que configure por sí misma la posibilidad de la transformación del mundo por la acción propia de sus individuos (Freire, 2007). Pensar en la mera idea del cambio del orden establecido atenta contra la elite y su propia hegemonía, que encuentra respaldo en la reproducción de un modelo educativo que aísla al individuo de su propia realidad, donde este se ve sumergido a una realidad que reproduce en tanto mano de obra, pero desconoce desde la crítica y las condiciones propias de su contexto. En palabras del Freire la educación hoy esta desvinculada de la vida, de las condiciones particulares, centrada en la palabra, “milagrosamente vacía” de la realidad que debe representar” (Freire, 2007).

Las TIC como impulsadoras de aspectos económicos, productivos e innovadores no responden a una educación basada en la acción, pues sus iniciativas son en primer lugar insertar al individuo a una realidad ajena en principio de su cotidianidad y la promoción hacia un modelo económico que sea más competitivo y eficiente para la etapa capitalista que se consolida en la región.

La posición de la educación que responde al modelo clásico educador- educando, genera discontinuidad en los procesos de apropiación de las TIC por motivos posicionales propios de la configuración de este modelo. La educación hoy se imparte desde el profesor como figura poseedora de información donde el estudiante es depósito de ese conocimiento. Donde el estudiante, en la mayoría de los casos, sólo debe asimilar contenidos sin tener el derecho a refutar, cuestionar y a generar sus propias conclusiones. Debe tomar y naturalizar el conocimiento como verídico e irrefutable.

La búsqueda de información, el acceso a conocimientos, la apropiación de medios y la instrumentalización del uso tecnológico, esta propiciando un giro educacional que encuentran los sujetos sin necesidad de asistir a la escuela. El modelo clásico se agreda por nuevas formas de consumo. La posición del maestro como figura de autoridad pierde valor, pues el estudiante encuentra las respuestas, según sus gustos fuera de la escuela. Lo cual es valido pero que debe contar con una orientación pertinente para no desbordar y crear una problemática del consumo por el consumo y el ocio por el ocio. El uso de las tecnologías debe tener un enfoque reivindicador donde el sujeto pueda contrastar y cuestionar su realidad desde el acceso a la información, la investigación, la reflexión, la comprensión y la crítica con estas herramientas que proporciona la actual era tecnológica.

La educación como vehículo para la emancipación consciente del individuo, no sólo enfrenta la masificación a la que el uso de las tecnologías la puede llevar, sino que además enfrenta los profundos intereses económicos, sociales y políticos que las clases dominantes encuentran en ésta para sustentar la estructura de dominación. Las posturas críticas y reflexivas para la consecución de un sujeto en principio libre, se ve condicionado por un sistema que enmascara discursos liberadores a través de un sistema educativo que coarta el accionar individual. La postura del actual modelo no llevará a tener sujetos que encuentren en el accionar de la praxis la libertad. El modelo que Freire propone “la educación como eminentemente problematizadora, fundamentalmente crítica, virtualmente liberadora (...) por encima de todo, con una actitud que no se detiene al verbalismo, sino que exige la acción” (Freire, 2007). Lo cual esta en contravía del sostenimiento de los medios de producción desde las elites. Lo que lleva a cuestionar los intereses que esconden la implementación de un modelo basado en las tecnologías de la información y la comunicación en especialidades donde su aplicabilidad estaría agrediendo y omitiendo las necesidades propias del contexto.

Las evidencias en campo demostraron que el municipio de Cañasgordas y su modelo de educación, responde a una figura tradicional donde el maestro juega el rol principal y el estudiante un papel secundario de depósito en el escenario educativo. Su injerencia para la transformación se ve condicionada por el accionar en el que se ve naturalmente absorbido. Las TIC y la forma en las que se han ido incorporando en sus formas de aprendizaje, no se configuran como esa herramienta que pueda a tener protagonismo para el cambio y la integración con las problemáticas de su entorno. Todo lo contrario, su aplicabilidad genera

rupturas por la falta de disponibilidad de recursos, donde se deja al sujeto desprovisto a la adaptación para la llegada de estas herramientas.

La educación como práctica de la libertad debe tener para su realización un terreno donde el sujeto se enfrente a su propia realidad de una forma desnuda, donde sus propias problemáticas sean motivadoras para el cambio y la búsqueda razonable y alcanzable de soluciones. Donde sus propios diagnósticos sean el punto de partida para un acercamiento con el otro para construir un mejor territorio que responda a sus condiciones y necesidades.

La masificación de la educación por el uso de las TIC, es un condicionante que esta enmascarado por estas formas innovadoras que aíslan y distancian a los sujetos cada vez más de la liberación y desarrollo autónomo y responsable de su propio accionar. Las TIC mal aplicadas o sin una orientación profesional en los territorios puede agudizar aun más las problemáticas actuales de desigualdad y carencia de oportunidades para el progreso social. Su uso debe contar con la consciencia crítica y reflexiva necesaria para buscar fines que beneficien el uso individual y colectivo de las mismas, donde el colectivo encuentre en ellas caminos hacia la consolidación de fines comunes que promuevan mejorar objetivas y subjetivas en sus propias comunidades.

Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

Los autores que fueron tomados para este análisis son recurrentes en pensar esta nueva forma de educación como correspondiente al nuevo modelo cultural digital que se toma las calles y luego las aulas. El impacto que ha generado el Triángulo de oro² como lo destacan en el estudio *Las tecnologías de la información y la comunicación y su impacto en la*

² Las telecomunicaciones, la televisión y la computación que se integra en el internet.

educación, inquieta por su volátil crecimiento y asimilación de contenidos por parte de las comunidades y la tendencia a socializarse cada vez más y en cantidades mayores. Supuestos que en el trabajo de campo que se desarrolló en el municipio de Cañasgordas tiene su propio ritmo y condicionamientos correspondientes a su contexto y necesidades.

Las TIC en el ámbito educativo cuentan con la potencialidad de la creatividad y la innovación como ejes centrales de su desarrollo. Premisas que son retomadas y puestas en funcionamiento desde la aplicabilidad de las estrategias en campo. Pero desde los condicionamientos teóricos y críticos se retomará la puesta en marcha de un modelo como medio o instrumento según las condiciones halladas en territorio.

Planear un territorio inteligente basado en el uso de las TIC, hace confluir varios aspectos que se trataran a continuación. Esta nueva forma de educación según De moral (1999) presenta una modalidad de enseñanza que provoca todo un mercado a su alrededor, donde se debe tener en cuenta las ofertas supuestamente educativas y los objetivos educacionales. Esto contrastado a los efectos encontrados en campo, se direcciona a la construcción de ese modelo configurado en la ciudad que responde a sus lógicas de mercado, llevado a un territorio donde aún es incipiente la calidad para el acceso.

El mercado de las TIC no sólo demanda una actualización de contenidos sino una compra de insumos, herramientas y materiales que garanticen su desarrollo. El consumo para suplir la demanda puede tomar ritmos acelerados de utilización sin un fin pertinente al mejoramiento del entorno. La inmersión a esta nueva realidad no puede segmentarse al uso por el uso, sino al uso consciente, crítico y comprensivo de su utilización.

La construcción de este modelo, responde a un mejoramiento de las condiciones actuales o a una construcción en aras del mejoramiento de un modelo económico, que absorbe el medio por el fin. Implementar un modelo basado en la tecnología no se reduce a la simple premisa de su implementación, todo lo contrario, requiere un andamiaje objetivo y subjetivo que corresponda con la realidad donde se busca su acondicionamiento.

Buckingham (2004) pone en debate una de las mayores evidencias en campo y es la disposición de los maestros para conseguir una aplicación de las TIC que pasen del momento inicial de la fascinación y la instrumentalización, a la verdadera motivación para que los estudiantes comprendan, critiquen su uso y transformen la información en conocimiento.

La mayoría de los profesores se mantienen escépticos sobre los beneficios educativos de la tecnología informática: están a menudo ávidos de usar las TI para la administración de rutina y la dirección, y para preparar materiales de enseñanza, pero la investigación indica que pocos lo están integrando plenamente en su enseñanza. (Buckingham, 2004, p. 1).

Los condicionamientos en campo no se remitían solo a la falta de disposición de gran parte de los profesores, había elementos condicionantes que limitaban la realización de los procesos como la falta de conectividad y de equipos para el uso regular y eficiente por parte de los estudiantes.

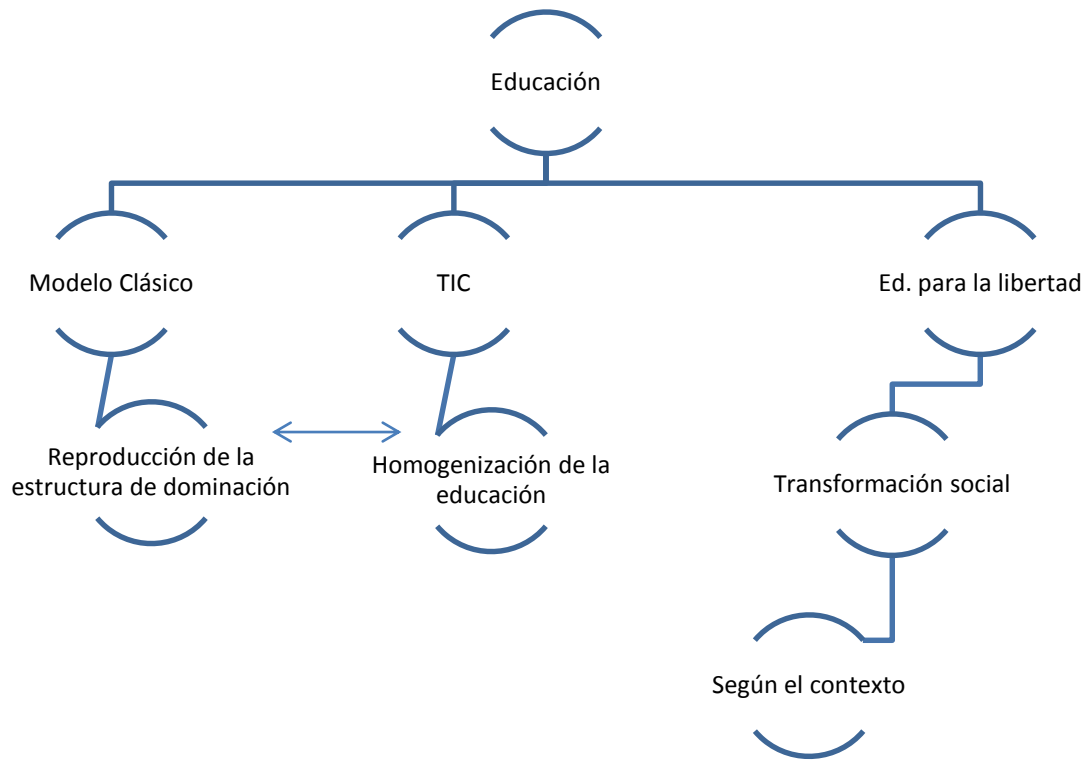
Como se condensa en el actual plan de gobierno, esta nueva tendencia a la educación digital provee un concepto de transversalidad en el modelo económico y social, que debe derivar en mayores niveles de productividad e innovación (Pérez, 2015). Lo cual genera reflexiones si esas nuevas lógicas educativas modernas están en correspondencia a una mejora en la

aplicación de estas en los contextos de hoy o simplemente responde a unas lógicas de mercado donde la masificación de la educación está presente y puede desbordar su propia estructura, ya que como lo menciona el autor

Las retóricas nebulosas sobre la “sociedad de la información” gozan de una amplia aceptación entre los políticos: la tecnologización de escuelas se percibe como un medio indispensable para formar una fuerza de trabajo capacitada y para competir en los mercados globales. (Buckingham, 2004, p. 2).

Aspecto que es importante, pero sin desdibujar la profunda base de la educación para la liberación y la transformación social, ya que, si sólo responde a lógicas económicas, se pervierte la esencia de educar con base a la humanización y el progreso social equitativo en miras de una mejor construcción de Nación.

Buckingham (2004) y Del Moral (1999) confluyen en una misma premisa y es en buscar potenciar por medio de las TIC, no solo la recuperación de la información sino buscar que los estudiantes sean capaces de valorar y utilizar críticamente la información para transformarla en conocimiento. Por tanto no se trata de capitalizar una infraestructura moderna en el municipio que tenga elementos que sean proclives a la utilización basada en la tecnología, sino que complementario a ello, se deba garantizar una capacitación y uso de la información que den como resultado la invención y la transformación del entorno mismo según las condiciones propias y no tener que depender de consignas concebidas desde afuera de sus realidades para la solución y consecución de objetivos.



Pedagogía social

La intervención que se desarrollo en territorio estuvo enmarcada en la pedagogía social con el fin de entender que se debe tener en cuenta el contexto global para abordar la intervención acertada de alguna de las partes del contexto (Sedano, 2007). La realidad encontrada en campo no parte de su concepción propia, sino que se ve alterada por condiciones externas a ella que condicionan su desarrollo. La era digital no es naciente de la realidad intervenida, está se ve sobre puesta a condicionantes que llegan con el plan de gobierno vigente. Por tanto la condición global, por lo evidenciado en campo comienza a intervenir a la local de forma apresurada, agresora e imponente.

El desarrollo propio de la intervención social realizada en campo tuvo mediaciones tanto metodológicas como teóricas. La pedagogía social posiciono la gestión teniendo en cuenta principios como la coexistencia, el ámbito, la sociabilidad y socialización. Para así entender que la comprensión del contexto y su realidad era parte fundamental para aplicar estrategias que tuvieran eco en la comunidad y desembocara en un uso consciente y pertinente a sus necesidades. Sedano (2007) expone claramente que sin la relación entre el ser humano y el contexto social es casi imposible comprender la realidad humana.

Por lo cual se partió de las condiciones propias y la relación del entorno de la comunidad para saber como intervenir de una manera eficiente y sin afectar su cotidianidad. Por tanto se busco que las estrategias de carácter digital que se debían ejecutar en territorio respondieran y se adaptaran a las condiciones de su realidad. Consiguiendo que las estrategias digitales respondieran a ese contexto y construcción de territorio. Para no hablar fuera de su propia realidad, omitiendo o silenciando aspectos propios del entorno.

Volver traducible conceptos, herramientas y aplicaciones tuvo que estar mediado por una pedagogía que fuera cercana a su propia construcción. Los sujetos eran los que debían cargar de sentido y apropiarse de las ofertas para así no forzar la colocación de estas en su cotidianidad. Esto con el fin de buscar una apropiación autónoma y voluntaria que posicionara las estrategias de una forma natural, sin pretender imponer formas de abordar la concepción digital que se designa desde la administración gubernamental.

Diseño Metodológico

La metodología que se implementó en territorio fue de carácter interventor y participante, con las cuales surgieron mecanismos de respuesta acordes a lo encontrado en campo. Por ello la creación de dos proyectos de intervención como lo fue Expo-Clubes (ver Anexo1) y Alfabetización Digital para Adultos (ver anexo 2), son evidencia de la adaptación que se debió incurrir para tener un acople real de la oferta direccionada desde Secretaria de Educación y Ministerio de las TIC con la comunidad de Cañasgordas y los recursos propios con los que se contaba en campo.

Desde el aspecto de gestión y dada las condiciones de la falta de espacio físico que sirviera de referencia y acogedor de lo procesos, se debieron buscar espacios ya existentes que tuvieran un mínimo de condiciones para desarrollar las actividades programas. La búsqueda tanto de espacios como de tiempo dentro del horario curricular de los estudiantes para la actividad de Clubes Digitales, implico una tarea permanente de dialogo y negociación con las directivas de las instituciones educativas.

La divulgación de información se vio mediada por la situación misma de no contar con un espacio propio para el desarrollo de la gestión. Los canales de comunicación se condicionaron a la remisión de información por el correo de la dependencia de Secretaría de Educación local, lo cual limitaba el uso y divulgación de información libre y oportuna, ya que no se contaba con el acceso autónomo del canal de información digital. Las lógicas locales absorbían el accionar por sus propias lógicas internas, las cuales retrasaban los

procesos de información ya que su atención estaba enfocada a sus propias actividades y cubrimiento de su accionar.

Por tanto la mayor parte de la información que debía ser entregada a la comunidad, primero debía pasar el filtro local, lo cual generaba un retraso significativo para la asimilación de las convocatorias que tenían diferentes enfoques: Acceso a becas, inscripción al curso de Alfabetización digital para Adultos, Carrusel de información sobre los cambios del Metaportal, Concierto virtual con la filarmónica de Barbosa, Cursos para maestros, entre otros.

El acompañamiento en territorio para las actividades de Antioquia Territorio Inteligente se enfocó en su mayoría a la consecución de espacios físicos para las reuniones de Clubes Digitales y la consolidación de la actividad con la dinamizadora de la estrategia en la región. La búsqueda de espacios, los permisos para la actividad extra clase por parte de los estudiantes, eran tareas que se realizaban por medio del dialogo personal con los rectores de las instituciones educativas. Los lugares que sirvieron de albergue para la actividad de Clubes Digitales fueron las instituciones educativas para la primer convocatoria (de los grados 8 a 11) y las reuniones dos veces al mes de seguimiento y realización de los retos aventura en las instituciones Bernardo Sierra, Buenos Aires, San Pio X, la Casa de la Cultura Municipal y la seccional El Porvenir del casco urbano de la Institución Nicolás Gaviria. Además de haber abierto un espacio los días festivos para reunir un grupo de estudiantes del San Pio X, en la Secretaría de Educación del municipio por la facilidad de la conectividad y la disponibilidad de dos equipos que facilitaban la realización de los retos aventura.

Como parte de la gestión se debió suplir y llevar la información de Clubes digitales a tres de las seis instituciones educativas del municipio, que iban a quedar al margen de la participación de la estrategia. La distancia con la cabecera municipal era el limitante para que el dinamizador de la estrategia de la región no cubriera las instituciones. Las instituciones educativas que fueron visitadas como parte de la gestión y trabajo en territorio fueron la Institución Bernardo Sierra ubicada en el corregimiento de Cestillal, la Institución Educativa San Pascual ubicada en el corregimiento con su mismo nombre y la Institución Educativa Juntas de Uramita correspondiente al corregimiento Juntas de Uramita. A estas tres instituciones educativas se realizaron 2 visitas, una de iniciación y otra de seguimiento de los Clubes Digitales conformados, además de llamadas para despejar dudas acerca de la inscripción de los Clubes en el Metaportal.

Como actividades complementarias que correspondían al quehacer propio de la Secretaría de donde se desarrollaron las principales actividades de esta práctica profesional, se acompañaron actividades deportivas cubriendo el evento de Juegos inter colegiados del Municipio en funciones logísticas y fotográficas. Se realizaron también tareas de acompañamiento y representación de la Secretaría en los Cabildos veredales. Además de ello el diseño, aplicación y análisis de los datos de un cuestionario ejecutado para la atención al campesino de los días sábados del mes de Junio y por último dos salidas ecológicas con los semilleros de Voleibol y Baloncesto del municipio.

Como parte del diagnóstico que se dejaría para el Ecosistema de Innovación se diseñó un Cuestionario (ver anexo 3) que pudiera dar cuenta de las expectativas y percepciones que

tiene la comunidad frente al proyecto educativo. En un principio se proyectó recolectar una muestra de más de 315 aplicaciones. Pero por motivos que ya se han mencionado, su aplicación sólo pudo hacerse a una pequeña parte de la población objeto, por lo tanto, la proyección de los datos no fue suficiente.

Análisis de Resultados

El análisis que se encontrará a continuación estará fundamentado en reflexiones y evidencias encontradas en el tiempo de gestión en el territorio. Por tanto se hallaron diferentes tópicos de análisis que se fundamentan complementariamente entre sí, dado el interés de mostrar como las diferentes categorías de análisis, se hacían manifiestas y se diluían de igual forma en la aplicabilidad en campo.

El acompañamiento en campo se dio al margen de estrategias educativas basadas en las TIC como forma de fomentar el uso de la tecnología en la población del municipio en mención. Como primer limitante en territorio se encontró la no apertura y posterior no terminación del proyecto de Parque Educativo, que en la anterior Administración Departamental fue un eje fundante. El Makirá Jaibaná quedó en un proceso constructivo del 60%³, lo cual dejó y deja ausente el uso activo de sus instalaciones para el beneficio, uso y disfrute de la comunidad. Por tanto el desarrollo de la práctica se tuvo que re direccionar a la Secretaria de Educación, Cultura y Deporte del municipio, acompañando procesos internos que generaron desviaciones en las actividades propias de las funciones como Gestora y un limitante espacial y tecnológico, donde las convocatorias a las actividades se veía

³ Este porcentaje constructivo corresponde a la última observación en campo, realizada en el mes de Julio del año 2016

perturbada por la apatía de la población dado el descontento por la no apertura del Parque Educativo.

Esto creó una atmosfera de inconformismo y rechazo hacia las actividades que se debían apoyar, gestionar e informar en territorio como parte de las tareas de la práctica profesional. La no culminación del Parque Educativo limitó y enfrentó el quehacer en campo a un trabajo donde primó la ejecución de procesos administrativos como la gestión, la divulgación de información, el acompañamiento a Clubes Digitales, el llamado a la Mesa de Parque Educativo para buscar alternativas de visibilización de la problemática de la no terminación del Makirá Jaibaná y apoyo y funciones propias de la Secretaria de Educación, Cultura y Deporte con actividades y lógicas internas de la administración local.

La usencia de Parque Educativo en un inicio se planteo como un retraso de la obra que duraría alrededor de dos meses después de la llegada al municipio, la problemática se dilató al punto de vivenciar como la constructora encargada dejaba la obra definitivamente sin culminar. Las diferentes versiones y la no respuesta desde Gobernación de Antioquia y la falta de interés desde la Alcaldía local no dejo otro camino que la desinformación y la manifestación negativa de la comunidad frente al proyecto educativo. Lo cual coarto y frustró aun más los proyectos a realizar de esta práctica profesional.

Situación que generó un trabajo sobre la marcha enfocado en el acompañamiento y la profundización de actividades de Clubes Digitales y demás actividades que iban direccionando desde Secretaría de Educación Departamental y Ministerio de las TIC. La estrategia de Clubes Digitales pesé al acompañamiento de la dinamizadora de la zona, se fue desvirtuado por la falta de apoyo institucional local con la iniciativa de Expo-Clubes y

la no continuidad de Gestor de Territorio en el municipio. El no encadenamiento de un proyecto conjunto a miras de realizar Expo-Clubes, generó que la estrategia se debilitará al punto de la no participación de los Clubes conformados dado la falta de motivación para con sus proyectos. De los 38 Clubes registrados con las visitas iniciales, sólo quedaron vigentes a lo sumo 5 Clubes dado la falta de acompañamiento permanente y la no realización de la actividad programada.

En la reunión de Mesa de Parque Educativo convocada el 8 de Abril del 2016 se abrió el debate sobre el cambio del nombre del Parque Educativo asignado por concurso Makirá Jaibaná. La institución Educativa San Pio X fue quien ganó el concurso y el derecho a ponerle al Parque Educativo el nombre con el cual sería identificado el nuevo espacio del municipio. Además de ello de recibir \$10.000.000 en dotación tecnológica para la institución. Con el cambio de administración local, se inició un revuelo alrededor del nombre asignado por concurso pues se manifestó por parte de la Alcaldesa Margarita del Rosario Lopera un cambio para éste. La espacialidad que ocupa el Parque Educativo es la antigua ubicación de la Escuela municipal, por tanto la administración entrante pretende conservar el distintivo del nombre de la Escuela Lucía de Martínez, resaltando y justificando que con éste se promueva una evocación al pasado y mayor resonancia en los habitantes del municipio.

El debate de la Mesa giraba en torno a la manifestación de algunos de sus integrantes de conservar el nombre otorgado por concurso, ya que fue un proceso de elección y búsqueda que no podía desmeritarse por nuevas posiciones frente al Parque Educativo y su identidad. Se propuso como forma de terminación del enfrentamiento una reunión para conocer diferentes posiciones y proceder a tomar decisiones finales con relación al nombre del

Parque Educativo. Por motivos de disponibilidad de la alcaldesa la reunión nunca se llevo a cabo, por lo cual se propuso desde la Gestión en Territorio que no desapareciera alguno de los dos nombres, todo lo contrario que se asignaran como nuevos espacios de las instalaciones. Se planteó dejar el nombre del Parque como fue asignado por concurso y al auditorio principal de la infraestructura ponerle Lucía de Martínez o viceversa. Esta solución surgió como alternativa de disolución de la problemática que enfrentaba beneficiarios y detractores. Propuesta que quedo manifiesta frente al Secretario de Educación del municipio para futuras propuestas y alternativa de solución para la identidad del Parque Educativo.

Con este tema se evidencia la lucha de fuerzas opositoras, un tema bastante recurrente para asimilar el cambio de administración tanto local como departamental. En varios escenarios se hizo manifiesta las contraposiciones ante las administraciones pasadas. Estas pequeñas pugnas por demostrar quien tiene la última palabra a la hora de marcar posturas y direccionamientos en las nuevas políticas que se tendrán durante los próximos 4 años, se puede hacer manifiesta la lectura de roles de poder que se desarrollan y se ponen en juego a lo largo del territorio, ya que antes de buscar un interés común que beneficie a las comunidades, se pretende y se cazan pugnas personales que se hacen pasar por comunes para demostrar el poderío que otorga la misma ciudadanía a los funcionarios que los representan.

La principal búsqueda de alternativas para beneficiar a la comunidad debería estar enfocada en la solución de problemáticas que condicionan de una forma más radical el desarrollo económico, social, deportivo, cultural y educativo de la comunidad. Eran notorias y de más trascendencia otras problemáticas que la disputa por el nombre del Parque Educativo. En

estos debates y acompañamientos se deben priorizar la búsqueda de soluciones y respuestas inmediatas frente a situaciones más conflictivas como lo era y lo es el tema constructivo y terminación de la obra del Parque Educativo. En la Mesa no existía un interés enfocado a generar estrategias que fueran eficientes y perdurables en beneficio de la comunidad. Se enfocaba en gestionar temas inmediatos de poco impacto para la misma.

A la fecha de finalización de las prácticas profesionales en campo, el 22 de julio de 2016, aun se encontraba detenida la construcción del Parque Educativo. Lo cual mostraba que desde su detención el 27 de Abril de 2016, no se habían reanudado actividades. Desde la administración local nunca se manifestó la iniciativa para hallar respuesta y generar alguna movilidad en miras de la exigencia de la culminación de la obra, sólo un funcionario público Luis Alberto Usuga, concejal, manifestó inconformismo por dicha situación pero tampoco logro visibilizar con éxito lo que sucedía.

Esta segunda parte del análisis estará enfocada en el tema de la educación digital y lo que implica llevar esta nueva realidad a zonas donde en principio no se cuenta con una cobertura total y de calidad de la infraestructura de conectividad, dotación física y personal cualificado.

Hablar en términos de Territorio Inteligente conduce a una totalidad que debe ser cubierta y abastecida de información, dotación, acompañamiento y seguimiento, para garantizar una total y real cobertura. El trabajo en campo se desarrollo en un territorio que por demás es extenso y diverso. El municipio de Cañasgordas cuenta con 6 instituciones; espacialmente lejanas de su cabecera municipal, por tanto por parte de la Gobernación de Antioquia, sólo se visitarían 3 de ellas que eran las más cercanas y tenían mayor facilidad de acceso. Como

iniciativa propia se gestionó la llegada a las 3 instituciones educativas restantes que iban a quedar al margen de la participación de las estrategias educativas direccionadas desde Secretaria de Educación Departamental y el Ministerio de las TIC. Sí se carece de disponibilidad de acompañamiento por temas espaciales se debe reflexionar sobre el sentido de hablar de un Territorio Inteligente por principio, en este caso en particular, excluyente.

El programa de Gobierno Pensando En Grande enfatiza la promulgación de la educación digital como una forma que derive en mayores niveles de productividad e innovación que conduzcan a un modelo económico y social más transversal (Pérez, 2015). Pero después del trabajo de campo se hace contundente que llevar respuestas digitales cuando se necesitan soluciones en las realidades locales más urgentes es algo totalmente circunstancial. Puesto que las comunidades de hoy, las que se encuentran en territorio, exigen que se de lugar a estrategias educativas que tengan un mayor acercamiento con su realidad y entendimiento. Dada las condiciones propias que impulsan y condicionan el desarrollo para la aplicabilidad de formas que en principio se encuentran distantes de su realidad.

El Parque Educativo como se manifiesta en la propuesta con la cual ganaron el derecho a tenerlo en su territorio. Configuraba este espacio como un epicentro del desarrollo educativo y pacto de calidad de la misma a nivel local y subregional (Alcaldía de Cañasgordas, 2012). Pero con la situación adversa del abandono de la obra, la población fue limitada al acceso de herramientas que facilitarían la educación digital y desarrollo de la misma. Ya que no se contaba con un espacio que garantizara equipos tecnológicos de calidad, conexión eficiente, espacios físicos óptimos y programas de enseñanza efectivos para sus proyectos de vida.

Por tanto llevar al municipio consignas que apunten a un desarrollo de la innovación que destaque y desenvuelva al territorio como un espacio más competitivo, se limita al accionar y presencia misma de la institucionalidad. Pues pese a que se cuente en el municipio con dotación y un espacio físico bastante reducido como es la Casa de la Cultura municipal, que hace las veces de escenario educativo, tecnológico y cultural, no logra abastecer y copar la demanda que requiere educar un territorio digital.

En principio el cambio de discurso de Parque Educativo a Ecosistema de Innovación buscaba suplir y tener mayor cobertura en los territorios, planteado así desde la teoría, pero en la practica esto queda drásticamente incipiente pues como fue evidente, si se buscaba un núcleo de abastecimiento de información y dotación la Gobernación de Antioquia entro de forma precaria a suplir esta demanda desde el foco local.

La apuesta por formar un territorio inteligente no se puede desvalorizar, es una idea que a largo plazo, en términos de pertinencia según los contextos pueden aplicar de forma positiva, pero antes de una implementación forzada, se debería formular un tratamiento en los aspectos más esenciales y urgentes que se configurar en cada realidad concreta.

La ruralidad, sus conflictos, sus necesidades, sus infortunios no sé pueden disimular e invisibilizar con estrategias que tratan de convertir su cotidianidad a algo ajeno y distante de su realidad. La gestión en territorio es un inicio hacia ese Territorio Inteligente y la formación de esas comunidades a la era digital, pero no por ello debe ser principio básico del accionar, pues debe considerarse que es un proceso de largo plazo que se inicia de manera muy precaria por las condiciones mismas del territorio, su conectividad y su dotación tecnológica.

Desde Secretaría de Educación Departamental y Ministerio de las TIC, se debió generar una valoración de las estrategias aplicadas al territorio. Ya que como se han venido ejecutando se esta obviando la multiplicidad y multi diversidad del territorio y la población. Cayendo en una inminente homogenización de la educación digital y ello puede ser la respuesta apática y de rechazo de las comunidades. La inversión de regalías no puede ser justificada en él envío de personal al territorio para satisfacer una mínima demanda, cuando se evidencias procesos que requieren una mayor atención por parte de la institucionalidad local y departamental. A las comunidades se les debe procurar por dejar herramientas útiles, que generen en ellas proyecciones a futuro para el crecimiento pertinente según su propio contexto y necesidades.

Los bajos rendimientos en las pruebas ICFES y Saber 11 en los años 2009, 2010 y 2011 (Alcaldía de Cañasgordas, 2012). Para el municipio de Cañasgordas evidencia una problemática en la educación del municipio. La respuesta de la institucionalidad departamental fue él envío de un nuevo modelo educativo basado en las TIC, que puede ser salvador o terminar de desbordar el problema educativo. Este nuevo modelo que se aplica de forma opcional en un principio, puede ser una solución si se aplica largo y ancho del territorio, para que todas las instituciones implementen una educación en las mismas condiciones y no sé agudice el problema de desigualdad educativa. El sistema educativo basado en la repetición de contenidos no esta siendo eficiente pero tampoco este nuevo modelo es garantía de solución de la actual crisis. Puesto que su implementación acarrea no solo una nueva forma de entender la educación basada en la tecnología, la creatividad y la innovación sino en el montaje de todo un aparato de instrumentalización digital (conectividad, equipos, actualización en el conocimiento docente).

La respuesta de la institución local en el tema educativo por lo observado en campo se limita a un tema de carácter más administrativo de gestión de recursos, apertura hacia la educación superior (convenios) y fortalecimientos de cursos técnicos y básicos del Sena; que tienen un impacto importante y acogida positiva por parte de la población. Pero no fue notoria su participación activa en temas relacionados con el Parque Educativo y la mejora en los índices educativos del municipio, su intervención en este aspecto sigue siendo superficial y sin ningún impacto real en la procura de mejorar la condición de los resultados educativos que le competen.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación son formas de educación basadas en el aprendizaje que enmarcan una nueva concepción de la educación en la época actual. Como parte de este análisis surge la reflexión, si en las condiciones rurales se deben aplicar formas digitales de educación dadas las condiciones divergentes evidenciadas en campo que limitan su implementación. Y si no sería más conveniente promulgar un cambio evidente en las actuales formas de enseñanza y gestión de la educación propia del municipio, que sirvan como base para una futura intervención en el tema de educación digital.

Fue notoria la desigualdad en la competición en la búsqueda de puntos en el ranking de la estrategia de Clubes Digitales, lo cual permite concluir que las brechas aun en temas educativos relacionados con la conectividad distancian el quehacer del estudiante para estar al mismo nivel de municipios con conectividad óptima y el área metropolitana como tal.

Estas nuevas formas de enseñanza pueden convertirse en una gran potencialidad, si inicialmente se fortalecen elementos tradicionales claves como el despertar de la curiosidad y los ánimos investigativos de los estudiantes, con el fin de garantizar una apertura mayor de parte de ellos a iniciativas nuevas de educación donde sean ellos los principales impulsores de esta forma de educación digital.

Un factor a tener en cuenta para la implementación de las TIC para su respectiva apertura y formación, es la actualización y educación de los propios maestros en esta nueva tendencia. Pues deben ser estos los que inicien con la incitación a usar nuevos mecanismos de búsqueda y aprendizaje para los estudiantes. Uno de los grandes limitantes en campo fue la apatía y falta de apoyo de los profesores de las instituciones que veían inútiles por condiciones que se han resaltado en este análisis (falta de equipos, nula conectividad, falta de espacios) la ejecución de las estrategias digitales y contagiaban del malestar de la precariedad a los estudiantes que no veían forma de realización de sus proyectos y competición a nivel departamental.

Como forma de estrategia para promover la participación de los estudiantes en la estrategia que llegó de forma presencial al municipio, Clubes Digitales y dada las condiciones de desigualdad evidente en conectividad y equipos tanto a nivel local como departamental, surgió la idea de crear para el municipio y sus 6 instituciones un evento que sirviera como eje dinamizador de la estrategia y motivador para la participación activa y perdurable por parte de los estudiantes. Expo- Clubes Cañasgordas, fue la alternativa que fue aprobada desde la Mesa de Parque Educativo, la realización del evento había sido pactada para finales del mes de septiembre de 2016. Pero dada la poca demanda final que tuvo la estrategia, los problemas de conectividad y disponibilidad de equipos tecnológicos, de los

Clubes iniciales sólo pudieron permanecer 5 de ellos. Los cuales le apostaron a un trabajo autónomo a miras del aprendizaje. Dado que el planteamiento inicial por factores ya mencionados fue cancelado por falta de garantías, participación y cabeza al mando para la ejecución.

La inversión económica y de tiempo en la realización de las prácticas profesionales, los alcances, objetivos alcanzados y/o aplazados, las ideas puestas en debate y ejecutadas, fueron fortaleciéndose o debilitando por el paso del tiempo. La no continuidad de Gestor de Territorio en el municipio limitó aun más el accionar y desarrollo final de la actividad insignia de este proyecto de práctica. Pues los apoyos encontrados, la disposición de espacio y motivación para la realización del evento Expo- Clubes Cañasgordas, se desdibujó por no tener una figura en territorio que procurara por su continuidad.

Este caso da como reflexión si en los territorios se esta buscando una continuidad en los procesos para las mejoras sociales o sólo una intervención superficial que permita una muestra de resultados inmediatos de inversión de regalías e intervención en territorio sin la búsqueda real de mejoras y acompañamiento en campo. No se puede seguir generando una intervención en campo para dejar los procesos inconclusos y los acompañamientos a media máquina. Pues esta actitud de la institucionalidad sólo genera mayor malestar y rechazo a los procesos futuros.

La estrategia de Alfabetización Digital para Adultos en procura de articular un territorio incluyente donde no sólo los jóvenes encontraran nuevas formas de acceder a la educación y la formación, sino donde también se incluyera a una porción de la población para educarse en contenidos digitales. Fue un resultado que se desarrollo desde la Casa de la

Cultura municipal. La propuesta inicial que contaría con el apoyo de alfabetización social por parte de los estudiantes de las instituciones educativas y como garantía de esta tarea se les asignaría horas a su trabajo social para poder graduarse, no pudo finalizarse como estaba programado por falta de tiempo en el trabajo de campo, pues cuando esta propuesta paso los filtros de la aprobación de la administración local, la estadía en campo se reducía a menos de 20 días. Por lo cual la propuesta se unificó a las actividades de la casa de la cultura que dieron como resultado en su primer modulo la participación de 30 adultos mayores.

La red de actores del municipio se consolido en tanto la divulgación de información de la estrategia de Clubes Digitales y el reforzamiento de Expo-Clubes, como proceso contingente que proporcionaría continuidad en los procesos. Y la Alfabetización Digital para Adultos como iniciación en la era digital de adultos mayores que se veían interesados por conocer en un principio el funcionamiento de equipos tecnológicos. Con estas dos estrategias surgidas y aplicadas según el contexto, se logro abrir camino por medio de la información y el acompañamiento a estrategias digitales, que respondieran a formar un territorio inteligente. Generando así el cumplimiento de unos de los objetivos de esta práctica profesional.

Para finalizar, como parte del trabajo de intervención se creo un cuestionario sobre expectativas y percepciones sobre el Ecosistema de Innovación del municipio de Cañasgordas se creo una matriz que sirviera como base para su propia construcción. Se utilizaron la propuesta de Parque Educativo que la alcaldía local había presentado en el año 2012 y las nuevas herramientas y concepciones basadas en la construcción de un territorio

inteligente que se direccionaba desde Secretaria de Educación departamental y Ministerio de las TIC.

Se dividió en tres bloques de recolección de datos el cuestionario que se aplicaría en el municipio. Las categorías fueron: Nueva espacialidad, expectativas y necesidades. Se diseñó un cuestionario que respondiera a una entrega física y otra virtual. Esta última dada la distancia para llevar a las Instituciones educativas el cuestionario, por lo cual se creó un único formato que respondiera a las dos necesidades.

La proyección de los datos estuvo dirigida a recolectar la muestra distribuida de la siguiente manera.

Recolección de datos		
	Meta	Resultado
Personal de la administración local	40	22
Mesa de Ecosistema de Innovación	15	4
Profesorado Urbano	40	20
Profesorado Rural	70	38
Comunidad en general	150	15
Total	315	99

Tabla 1. Recolección de datos Cuestionario de expectativas y percepción del Ecosistema de Innovación. Cañasgordas. 2016.
Elaboración propia

Diferentes factores intervinieron en los resultados de los datos obtenidos. Haber enviado de forma virtual los cuestionarios a las 3 instituciones educativas que tienen una distancia considerable con la cabecera, generó que no se devolvieran resueltos en su totalidad. Los 38 que fueron resueltos, correspondían a los profesores de la Institución educativa Juntas de

Uramita que los hicieron llegar de forma física, por problemas recurrentes con la conectividad. Los resultados del profesorado urbano se vio limitado por una no revisión de la información enviada desde el correo del Secretario de Educación del municipio a la institución San Pio X. El colegio Nicolás Gaviria hizo llegar de forma física sólo la hoja1 del cuestionario, por lo cual se hizo devolución pero sólo llegaron 20 cuestionarios resueltos.

La comunidad manifestó rechazo hacia la respuesta del cuestionario, pues argumentaban que llenar un cuestionario no les facilitaría la entrega de la infraestructura. Y la presentación de la técnica llevaba a conversaciones donde se mostraba el inconformismo por la situación de la construcción más que a la resolución total del cuestionario.

Por estos diferentes motivos la recolección de datos no pudo ser proyectada por el poco margen de cuestionarios resueltos que se lograron recolectar, tanto de forma física como virtual.

Conclusiones y Recomendaciones

Como parte del trabajo de intervención que se desarrolló en el municipio de Cañasgordas, se llegaron a conclusiones que parten desde el proceso mismo de trabajo en campo y la consecución de objetivos institucionales y el quehacer propio del Gestor como rol visible y representativos de la Gobernación de Antioquia enmarcado en su propia asimilación del territorio y lógicas en juego desde su formación profesional.

Como experiencia del trabajo realizado durante 5 meses de forma permanente en el municipio. Y dando continuidad al análisis y reiteración de lo encontrado en campo, la falta

de garantías a los procesos fue un factor que entorpeció las actividades que se llevarían a cabo como parte de la intervención realizada en el primer semestre de 2016. La falta de continuidad no se traduce al mero hecho de dejar procesos de forma limitada sino que dado el ambiente de inconformismo hacia el proyecto de Ecosistema de Innovación, se prolonga la falta de representación directa de la institucionalidad. Lo cual agudiza y dilata de forma crucial la posibilidad de un acercamiento de la comunidad para la apropiación del espacio de una forma pertinente ante su apertura.

El Ecosistema de Innovación partiendo desde las posturas locales se planteó como un epicentro de la subregión que aportaría espacios, equipos y capacitaciones para el mejoramiento del pacto de la educación con calidad. La configuración de un espacio que rinda a estos atributos debe partir del hecho de contar con infraestructura tanto física como humana que permita un cumplimiento de los objetivos. Pero en vista de lo ocurrido con la obra, esta iniciativa local se vio opacada y dilatada por procesos dirigidos a terceros creando una atmosfera de incertidumbre y desesperanza en la comunidad. Un posicionamiento que responda a las proyecciones iniciales por parte de institución local, está condicionado por la entrega final de la obra. Lo cual permitirá iniciar un largo camino de posicionamiento en la región, teniendo presente que la pertinencia de los procesos a desarrollar deberá estar dirigido al contexto y sus necesidades tanto coyunturales como recurrentes.

Por tanto, el Ecosistema de Innovación se configurará como espacio de representación donde la población se encuentre identificada, si se cumple una tarea en primera instancia de reforzamiento y credibilidad en el proyecto educativo. Mostrando las nuevas posturas que parten desde Gobernación de Antioquia y como estas se pueden adaptar de forma pertinente

a las lógicas locales. Por lo cual no sé puede obviar y mucho menos pasar por alto el cambio de discurso y uso que la actual administración departamental busca en estos espacios. Por lo cual para el municipio de Cañasgordas, la apertura del parque acarrea no sólo la implementación de nuevas formas de entender el territorio basado en una concepción de la apertura digital, sino que implica un esfuerzo por recobrar la credibilidad de la población en miras de una apropiación real y benéfica para ellos de la oferta del Ecosistema de Innovación.

La implementación de las TIC, fueron consideradas por el trabajo desempeñado en campo articuladoras esenciales de la configuración de un Territorio Inteligente. Por tanto el despliegue informativo estuvo enfocado en el acercamiento a esta realidad que aunque visible no era cercana para los diferentes grupos poblacionales del municipio. La crítica recurrente en este análisis de intervención ha estado direccionada a sí las comunidades rurales, carentes de presencia estatal y golpeadas por conflictos de su contexto, necesitan como respuesta la inducción a una era digital que por principio se encuentra limitada por aspectos básicos como el acceso, la conectividad y la dotación en equipos, que genera nuevas formas de inequidad y problemáticas sumadas a sus condiciones actuales. O si los esfuerzos de enviar personal deben estar enmarcados a la búsqueda de alternativas que posicionen la disolución de los conflictos internos y el crecimiento local dada sus propias capacidades y necesidades.

Las TIC son un modelo que aplicado de forma pertinente debe propiciar en los territorios la incorporación de nuevos modelos económicos, sociales y educativos pero no sin antes, buscar la procura y respeto por el desarrollo propio de cada región. Pues su uso debe estar fundamentado y cargado de sentido para que su aplicación y uso sea consciente para la

consecución de objetivos comunes. La integración de los procesos en el territorio debe hacerse de forma paulatina sin agredir las formas propias que se consignan en cada realidad concreta. La nueva configuración digital apunta a la transformación de las lógicas tradicionales del que hacer de las comunidades y la población objeto, por tanto la adaptación al contexto es casi más importante que el mismo envío de infraestructura y personal.

Es necesario saber hacia donde se proyectan el uso de las TIC, estas son herramientas que en condiciones óptimas generan una ganancia espacio- temporal para el mejoramiento de modelos económicos, sociales, organizacionales y educativos. Las TIC desarrolladas en territorios con alta competitividad y un manejo que agote los recursos que estas mismas ofrecen, permiten el abastecimiento y mejoras visibles en la población. Pero con las condiciones que se encontraron en campo, un desarrollo eficiente de estas se veía condicionados por múltiples factores que hasta cierto punto acrecentaban las problemáticas que en principio habían sido encontradas.

El encanto inicial que provee el uso de las TIC no se puede remitir a su mero aplicación instrumental que facilita procesos, moderniza la divulgación de información y el acceso a la misma, etc. También debe ser un proceso que complemente formas de implementación acordes a la usabilidad de un modelo educativo que responda a la época moderna, donde los estudiantes según Buckingham (2004) primero conocen estos elementos en la calle que en la implementación en el aula. Por tanto las instituciones educativas y su cuerpo docente deben estar a la vanguardia de esta nueva cultura digital. Para que sean los primeros orientadores en el uso, la crítica y la comprensión de esta tendencia. Donde este modelo no caiga en el desuso y mala asimilación de sus contenidos, generando métodos

antipedagógicos que promuevan el aislamiento cada vez mayor de los estudiantes al modelo clásico sin una orientación acertada y estructurada por parte de las instituciones a cargo. Se debe contar con una ruta de acción para iniciar una aplicación del modelo educativo que no pervierta el clásico provocando una atomización de ambos por una mala planificación.

La tecnologización de las escuelas es un proceso inherente en la búsqueda y consolidación de Antioquia como un Territorio Inteligente para los próximos 4 años. Por tanto la reinención de la escuela debe ser un fin, no sólo en un aspecto técnico sino también en un enfoque de actualización de contenidos que corresponda a esta tendencia. Pero no sin antes olvidarse del ritmo propio que tiene cada territorio por sus condiciones de infraestructura física y personal capacitado.

El trabajo de campo que hizo parte de la práctica profesional, no sólo amerita conclusiones propias del quehacer en campo y el acompañamiento, gestión y divulgación de información que se debía hacer como parte del cumplimiento de las tareas asignadas desde la agencia de prácticas. Esta inmersión en una realidad concreta, pone en debate la intencionalidad de las prácticas y la resolución de las problemáticas que como individuo se debieron sortear en el territorio.

El factor motivador de este análisis quiere poner en debate la pertinencia de la figura de Gestor de Territorio Inteligente, donde no se cuenta con el uso de una espacialidad proclive al desarrollo de las tareas. Se considera que parte de las funciones era la gestión para el cumplimiento de las actividades. Pero configurar un territorio, que en un primer momento debe recurrir a un llamado por la formación digital, sin garantías para la misma, es desfasado para la obtención de unos resultados que puedan ser observables y permanentes.

Esto partiendo del hecho que se busque una continuidad y una ambición por dejar en los territorios bases solidas y concretas para su propia proyección. Por lo evidenciado en campo y los limitantes y dificultades tanto latentes como manifiestas, se concluye que las Prácticas de Excelencia, con la figura de Gestor de Territorio es un solución a los problemas que responden a premisas meramente superficiales, que cuestiona la esencia de las políticas públicas para la inversión de regalías.

Bibliografía

Alcaldía de Cañasgordas. (2012). *Propuesta educativa* . Medellín .

Buckingham, D. (2006). La educación para los medios en la era de la tecnología digital. *LA EDUCACIÓN PARA LOS MEDIOS EN LA ERA DE LA TECNOLOGÍA DIGITAL* (pág. 8). Roma : La Sapienza.

Del Moral, E. (1999). Tecnologías de la información y la comunicación. Creatividad y educación . *Educar* , 33-52.

Freire, P. (2007). *La educación como práctica de la libertad*. Montevideo : Siglo xxi editores.

Gobernación de Antioquia. (2012). *Gobernación de Antioquia, Secretaria de Educación*. Recuperado el 29 de Marzo de 2016, de Gobernación de Antioquia, Secretaria de Educación: <http://www.seduca.gov.co/parques-educativos-de-antioquia/inicio-parques-educativos-de-antioquia>

Isaza Giraldo . (24 de Junio de 2015). Gobernación deberá entregar 60 parques educativos en seis meses. *El Colombiano* .

Navales, M. d., Omaña, O., & Perazzo, D. (s.f.). Las Tecnologías de la información y la comunicación y su impacto en la educación. *Biblioteca digital* , 1-15.

Pérez, L. (2015). *Plan de Gobierno. Pensando en grande*. Medellín .

Sedano, A. (2006). Hacia una fundamentación epistemológica de la pedagogía social .

Teoría de la Educación , 131- 147.

Sedano, A. (2007). La cuestión del método en la pedagogía social . *Teoría de la Educación*

, 161-176.

Trujillo, C. (15 de Marzo de 2016). *El Colombiano*. Recuperado el 23 de Marzo de 2016,

de El Colombiano: <http://m.elcolombiano.com/gobernacion-cambiara-la-politica-publica-de-los-parques-educativos-YY3753537>

Plan de Gobierno, (2015). *Programa de Gobierno - Pensando en Grande*. Medellín, pp.26,

43,44.

Anexos

Las propuestas que fueron aprobadas por la administración local son las anexadas a continuación.

Anexo1. Expo-Clubes Cañasgordas

La estrategia educativa basada en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son la nueva propuesta de la actual Gobernación de Antioquia. Antioquia Territorio Inteligente tiene 5 estrategias desarrolladas conjuntamente con la Secretaría de Educación y el Ministerio de las TIC. Al municipio de Cañasgordas llegó de forma presencial la estrategia de Clubes Digitales. Cubriendo los frentes en las 6 Instituciones del Municipio, los clubes aun están en proceso de registro por los problemas de conectividad de las Instituciones, limitante que debe tener alternativas y movilización en pro de la eficiencia digital.

Dado el retraso en el inicio de la estrategia y la inminente limitante en la conectividad, el posicionamiento en el ranking departamental por parte de los Clubes ya esta condicionado por factores externos a los estudiantes. Además de ello, la falta de aprobación de presupuesto para el Campamento anual hace que la estrategia carezca de un factor motivacional para el estudiante.

Por ello la propuesta del mini-campamento o expo-clubes Cañasgordas, está enfocada en generar un espacio de muestra a nivel municipal donde los estudiantes sientan que tienen un espacio de socialización donde puedan evidenciar lo aprendido a través de los *Reto Aventura*. Para esto se necesita el apoyo de las Instituciones y la alcaldía local para la búsqueda de presupuesto, financiamiento, patrocinio y apoyo, para que el evento sea efectivamente ejecutable.

La intencionalidad del evento es que comience a posicionarse como una actividad donde se permita el dialogo abierto y el aprendizaje del estudiante, además que se reforzaría la idea del Ecosistema de Innovación como un epicentro sub-regional.

Anexo2. Alfabetización digital para Adultos (ADA)

El requisito de alfabetización que los estudiantes del grado 10º y 11º deben cumplir para obtener su título de bachiller académico, puede reforzarse con esta propuesta para cumplir sus horas de alfabetización social. El proyecto que se describirá a continuación contará con el respaldo de la Secretaria de Educación Municipal, con el fin de garantizar una optima oferta que sirva de doble vía; para que los estudiantes cumplan un requisito y muestren sus

conocimientos en sistemas y poder ofrecerle a la comunidad adulta una oportunidad de acceder a conocimiento básico en sistemas. Así se podrá reforzar una alfabetización en aras del conocimiento tecnológico que permita que una mayor proporción de la población tenga conocimiento para el acceso de la misma.

Potenciar el municipio en temas educativos para una mayor apropiación de las herramientas y programas que se ofrecerán en el Ecosistema de Innovación, partirá del hecho de generar estrategias como esta, que garanticen un conocimiento básico de todos los grupos poblacionales. La propuesta de alfabetización digital para adultos constará de 2 módulos básicos: Básica en Microsoft Office (Word, Excel y PowerPoint) y Acercamiento a la Web (Navegación y búsqueda de información básica).

Por tanto dirigimos esta propuesta a las Instituciones Educativas del Municipio de Cañasgordas que puedan dar conocimiento y apertura para la difusión de la propuesta a los estudiantes interesados. En el primer nivel del proyecto sólo se necesitará una sala de cómputo que cuente con la herramienta de Microsoft Office, en la cual las personas interesadas puedan tener un conocimiento teórico-práctico de los temas que previamente se concretaran como la oferta del curso básico de Alfabetización Digital para Adultos.

Según la apropiación y el porcentaje de interesados en la Alfabetización Digital se dará lugar a la segunda parte del modulo, que necesitará conectividad; si se carece de la misma, se buscarán formas de innovar con estrategias de enseñanza donde se pueda aprender los conceptos teóricos y video-tutoriales previamente descargados para la enseñanza de la parte práctica.



Para el desarrollo del proyecto en una primera instancia se contará con el espacio de la Casa de la Cultura municipal, sujeto a la demanda que tenga en la población el programa de Alfabetización, se espera contar con las salas de sistemas de las Instituciones Educativas. Los cupos por grupo serán de Min 15- Max 25.

La convocatoria abierta se inicia el día 20 de abril por parte de la Secretaria de Educación por medio de la Emisora local (Occidente Estero: 104.4), las inscripciones se realizaran en la Secretaría de Educación, se cerraran las inscripciones el lunes 9 de Mayo. Después de saber cuantas personas están interesadas en el proyecto de Alfabetización Digital se procederá a organizar los grupos en el horario de 5:00pm.

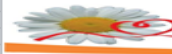

La certificación de las horas para los estudiantes se firmara desde la Secretaría de Educación, Cultura y Deporte del municipio. El horario será de 2 horas por sesión, con reuniones dos veces por semana miércoles-viernes de 5:00 a 7:00pm. Cada modulo tendrá una duración de 20 horas (5 semanas). Para un total de 40 horas por los dos módulos. A los estudiantes en este proceso se le garantizaran 60 horas de alfabetización, las 20 horas restantes serán de preparación de los temas que se dictaran en el curso.

Anexo3. Cuestionario de percepción y expectativas. Ecosistema de Innovación. Makirá Jaibaná

Hoja 1

 Cañasgordas Florece con Amor Administración 2016-2019		 Secretaría de Educación, Cultura y Deporte ALCALDÍA DE CAÑASGORDAS	
PARQUE EDUCATIVO PERCEPCIONES Y EXPECTATIVAS - 2016			
Los datos suministrados por las personas en este cuestionario son absolutamente confidenciales y no podrán utilizarse con fines fiscales ni judiciales ni para otros propósitos diferentes al propiamente estadístico.			
1. DATOS DE CLASIFICACIÓN			
1 ¿Usted pertenece a?	2 ¿A que sexo pertenece?	3 ¿Qué edad tiene usted?	4 ¿ nivel educativo tiene usted?
1 <input type="checkbox"/> Profesorado de zona rural 2 <input type="checkbox"/> Profesorado zona urbana 3 <input type="checkbox"/> Mesa de Parque Educativo 4 <input type="checkbox"/> Alcaldía municipal 5 <input type="checkbox"/> Comunidad en general	1 <input type="checkbox"/> Masculino 2 <input type="checkbox"/> Femenino	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	1 <input type="checkbox"/> Primaria 2 <input type="checkbox"/> Bachillerato 3 <input type="checkbox"/> Técnica 4 <input type="checkbox"/> Tecnología 5 <input type="checkbox"/> Educación Superior
2. NUEVO ESPACIO			
Tenga en cuenta que (1) el menor valor y (5) el mayor ¿Cuál es su nivel de ACUERDO en cuanto a la "Ubicación del futuro Parque" 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>		Cuales son las tres principales razones para... ...estar de acuerdo o no?	
		6 Razón 7 Razón 8 Razón	
3 ¿Qué tanto se siente REPRESENTADO por este nombre "MAKIRÁ JAIBANÁ" 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>		...estar o no representado?	
		10 Razón 11 Razón 12 Razón	
13 ¿Qué tan de ACUERDO está con que el Parque Educativo sea la sede de las Técnicas y Cursos que ofrece el SENA en 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>		...estar de acuerdo o no?	
		14 Razón 15 Razón 16 Razón	

Hoja 2

 Cañasgordas Florece con Amor Administración 2016-2019		 Secretaría de Educación, Cultura y Deporte ALCALDÍA DE CAÑASGORDAS	
3. EXPECTATIVAS PRESENTES			
Cite las principales ACTIVIDADES que desearía encontrar en el Parque Educativo?			
# Actividad 1		# Actividad 3	
# Actividad 2		# Actividad 4	
Mencione las 4 principales MOTIVACIONES que usted tendría para hacer uso del Parque Educativo			
# Motivo 1		# Motivo 3	
# Motivo 2		# Motivo 4	
4. APLICACIÓN TECNOLÓGICA			
Qué tantos conocimientos tiene sobre... Donde (1) es el menor valor y (5) el mayor valor		En su día a día qué tanto utiliza... Donde (1) Poco y (5) es mucho	
# Microsoft WORD	1 2 3 4 5	# Microsoft WORD	1 2 3 4 5
# Microsoft EXCEL		# Microsoft EXCEL	
# Microsoft POWER POINT		# Microsoft POWER POINT	
# Correo Electrónico		# Correo Electrónico	
# Buscadores en Internet		# Buscadores en Internet	
Mencione los 5 principales TEMAS que usted desearía que los		¿Haría usted uso	Observaciones adicionales
# Tema 1		# 1 <input type="checkbox"/> Si	<input style="width: 100%; height: 100%;" type="text"/>
# Tema 2		# 2 <input type="checkbox"/> No	
# Tema 3		# 3 <input type="checkbox"/> Si	
# Tema 4		# 4 <input type="checkbox"/> No	
# Tema 5		# 5 <input type="checkbox"/> Si	