

**CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN ESTUDIANTES DE
BACHILLERATO DEL COLEGIO DIVINO SALVADOR DEL MUNICIPIO DE
LA ESTRELLA-ANTIOQUIA**

JULIAN ESTEBAN CARDONA RODAS

**PRACTICA DESARROLLADA EN LA PERSONERIA DEL MUNICIPIO DE
LA ESTRELLA PARA OPTAR AL TITULO DE SOCIOLOGO**

TUTORA: PERSONERA LILIANA MARIA RAMIREZ QUINTERO

ASESOR: WILSON LEON CHICA SALAZAR

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGIA

LA ESTRELLA

DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA

2016

TABLA DE CONTENIDO

1 PRESENTACION.....	8
2 INTRODUCCION	9
3 DELIMITACION DEL TEMA	10
4 ANTECEDENTES.....	11
5 DESCRIPCION SITUACION PROBLEMA.....	13
6 OBJETIVOS	16
6.1 General.....	16
6.2 Específicos	16
7 REFERENTES TEORICOS.....	16
7.1 ¿Qué es consumo?	17
7.2 Definición de drogas de abuso o sustancias psicoactivas.	18
7.2.1 Clasificación de las drogas de abuso o sustancias psicoactivas.....	19
7.2.2 Clasificación del consumo de drogas de abuso o sustancias psicoactivas.	21
7.3 Concepto de adolescencia.	23
7.4 Consumo de sustancias en población escolar.....	26
8 DISEÑO METODOLOGICO	26
8.1 TIPOS DE INFORMACIÓN	27
8.1.1 Información primaria.....	28
8.1.2 Información secundaria	28
8.2 TECNICAS E INSTRUMENTOS APLICADOS.....	29
8.3 UNIVERSO.....	34

8.4 POBLACION OBJETIVO.....	34
8.5 MARCO DE MUESTREO	35
9 ANALISIS DE RESULTADOS.....	37
9.1 CARACTERISTICAS DEMOGRAFICAS.....	37
9.1.1 EDAD DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS.....	38
9.1.2 DISTRIBUCION POR SEXO DE LOS ESTUDIANTES.....	39
9.1.3 ESTRATO DE LA VIVIENDA DEL ESTUDIANTE ENCUESTADO.	40
9.1.4 GRADO DE ESCOLARIDAD.....	41
9.1.5 MUNICIPIO DE RESIDENCIA DEL ESTUDIANTE	42
9.1.6 AREA DE RESIDENCIA DEL ESTUDIANTE ENCUESTADO	43
9.1.7 ESTUDIANTES ENCUESTADOS CON HIJOS.	44
9.2. HABITOS DE CONSUMO	44
9.2.1 CONSUMO DE SUSTANCIAS.....	46
9.2.2 FRECUENCIA DE CONSUMO.	47
9.2.3 SUSTANCIA O SUSTANCIAS QUE CONSUME EN LA ACTUALIDAD.	48
9.2.4 CONOCIMIENTO POR PARTE DE ADULTOS RESPONSABES SOBRE EL CONSUMO DEL ESTUDIANTE ENCUESTADO.	50
9.2.5 REACCION DE FAMILIARES O ADULTOS RESPONSABLES A CONSUMO DEL ESTUDIANTE ENCUESTADO.	51
9.2.6 LUGAR DE CONSUMO DE SUSTANCIAS DEL ESTUDIANTE ENCUESTADO.....	52

9.2.7 SUSTANCIAS CONSUMIDAS POR COMPAÑEROS O FAMILIARES DEL ESTUDIANTE ENCUESTADO.	54
9.2.8 PERSONAS CON LAS QUE CONSUME EL ESTUDIANTE ENCUESTADO.....	55
9.2.9 CONSECUENCIAS DEL CONSUMO EN LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS.	56
9.2.10 SUSPENSIÓN DEL CONSUMO.....	57
9.2.11 EDAD DE PRIMER CONSUMO	58
9.2.12 RESPUESTAS A LA PREGUNTA NUMERO TRES DE LOS GRUPOS FOCALES REALIZADOS A LOS ESTUDIANTES DE GRADOS SEXTOS, SEPTIMOS Y OCTAVOS DEL COLEGIO DIVINO SALVADOR.	59
9.3 MOTIVOS DEL CONSUMO.....	60
9.3.1 MOTIVOS PARA EL PRIMER CONSUMO.....	61
9.3.2 MOTIVOS DE CONSUMO ACTUAL	62
9.3.3 MOTIVOS PARA LA SUSPENSIÓN DEL CONSUMO	63
9.3.4 MOTIVOS DEL ESTUDIANTE ENCUESTADO PARA NUNCA HABER CONSUMIDO SUSTANCIAS.	64
9.3.5 NIVEL DE AUTOESTIMA.....	65
9.3.6 NIVEL DE ESTRÉS	66
9.3.7 RESPUESTAS A LA PREGUNTA 1 DE LOS GRUPOS FOCALES	66
9.3.8 RESPUESTAS A LA PREGUNTA 2 DE LOS GRUPOS FOCALES	68
9.4 FACTORES DE RIESGO	68

9.4.1 PRESENCIA DE GRUPOS ARMADOS EN EL ENTORNO DE LA VIVIENDA DEL ESTUDIANTE.	70
9.4.2 PRESENCIA DE GRUPOS ARMADOS EN EL ENTORNO DEL COLEGIO.	71
9.4.3 OFRECIMIENTO DE SUSTANCIAS AL ESTUDIANTE ENCUESTADO.	72
9.4.4 PROVEEDOR DE LA SUSTANCIA QUE CONSUME EL ESTUDIANTE ENCUESTADO.....	73
9.4.5 CONOCIMIENTO DEL ESTUDIANTE ENCUESTADO DE COMPAÑEROS CONSUMIDORES.....	74
9.4.6 CONOCIMIENTO DEL ESTUDIANTE ENCUESTADO SOBRE EL CONSUMO DE FAMILIARES.	75
9.4.7 NIVEL DE DIFICULTAD DEL ESTUDIANTE PARA CONSEGUIR LA SUSTANCIA.....	76
9.4.8 RENDIMIENTO ACADEMICO DEL ESTUDIANTE ENCUESTADO	77
9.4.9 LUGAR DONDE ADQUIERE LA SUSTANCIA EL ESTUDIANTE ENCUESTADO.....	78
9.4.10 AMBIENTE DE ESTUDIO DEL COLEGIO	79
9.4.11 RELACIONES CON COMPAÑEROS DE ESTUDIO	80
9.4.12 RELACIONES CON DOCENTES Y DIRECTIVOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA.....	81
9.4.13 RELACIONES FAMILIARES.....	82

9.4.14 CONOCIMIENTO DEL ESTUDIANTE SOBRE PLANES, PROGRAMAS O PROYECTOS DE PREVENCION DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS.....	83
9.4.14.1 PLANES, PROGRAMAS O PROYECTOS DE PREVENCION O REDUCCION DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS QUE CONOCE EL ESTUDIANTE ENCUESTADO.	84
9.4.15 CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DE PREVENCION Y/O DISMINUCION DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS.	85
9.4.16 PRESENCIA DE CONFLICTOS	86
9.4.17 PRESENCIA DE BULLYING EN EL ESTUDIANTE ENCUESTADO ...	87
9.4.18 RESPUESTAS DE LOS ESTUDIANTES A LA PREGUNTA 4 DE LOS GRUPOS FOCALES	88
9.5 RECOMENDACIONES DADAS POR LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 9, 10 Y 11 PARA PREVENIR O DISMINUIR EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS.....	89
9.5.1 RESPUESTAS DE ESTUDIANTES A LA PREGUNTA 5 DE LOS GRUPOS FOCALES	96
9.5.2 RESPUESTAS DE ESTUDIANTES A LA PREGUNTA 6 DE LOS GRUPOS FOCALES	97
9.5.3 RESPUESTAS DE ESTUDIANTES A LA PREGUNTA 7 DE LOS GRUPOS FOCALES	98
9.5.4 RESPUESTAS DE ESTUDIANTES A LA PREGUNTA 8 DE LOS GRUPOS FOCALES	99

9.6 CRUCES DE VARIABLES	100
9.6.1 CONSUMO DE SUSTANCIAS POR EDAD DEL ESTUDIANTE ENCUESTADO.....	100
9.6.2 FRECUENCIA DE CONSUMO DE SUSTANCIAS POR EDAD DEL ESTUDIANTE ENCUESTADO.....	101
9.6.3 CONSUMO DE SUSTANCIAS POR ESTRATO DE LA VIVIENDA DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS	102
9.6.4 CONSUMO DE SUSTANCIAS POR GRADO DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS	103
9.6.5 CONSUMO DE SUSTANCIAS POR CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE FAMILIARES CONSUMIDORES.....	104
9.6.6 SUSTANCIA DE CONSUMO ACTUAL POR EDAD DEL ESTUDIANTE ENCUESTADO.....	105
9.6.7 MOTIVOS DEL PRIMER CONSUMO POR EDAD DE PRIMER CONSUMO DEL ESTUDIANTE ENCUESTADO.	106
9.6.8 MOTIVOS DEL CONSUMO ACTUAL POR EDAD DEL ESTUDIANTE ENCUESTADO.....	107
9.6.9 CONSUMO DE SUSTANCIAS POR CONSECUENCIAS DEL COMSUMO	108
9.6.10 FRECUENCIA DE CONSUMO DEL ESTUDIANTE POR CONSECUENCIAS DEL CONSUMO.....	109
9.6.11 CONSUMO DE SUSTANCIAS POR DIFICULTAD PARA CONSEGUIR LA SUSTANCIA.....	110

9.6.12 PRESENCIA DE BULLYING POR EDAD DEL ESTUDIANTE ENCUESTADO.....	111
9.6.13 PRESENCIA DE BULLYING POR GRADO	112
9.6.14 FRECUENCIA DE CONSUMO POR CONSECUENCIAS DEL CONSUMO DEL ESTUDIANTE ENCUESTADO.	113
10 CONCLUSIONES	114
11 RECOMENDACIONES	120
12 BIBLIOGRAFIA	123

1 PRESENTACION

En el presente documento el lector podrá encontrar los resultados del proceso de práctica sociológica realizada en la Personería del municipio de La Estrella cuyo tema es el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de bachillerato del Colegio Divino Salvador de este municipio del sur del Valle de Aburrá.

Teniendo en cuenta lo anterior se ha desarrollado desde el inicio la presente investigación, es decir, que se ha desarrollado todo el proceso de preparación, recolección, procesamiento, análisis y presentación de resultados de la temática abordada.

El lector entonces podrá encontrar en el presente documento un informe con todos los elementos del proceso de investigación y su respectivo análisis que buscan ilustrar las

dinámicas de consumo de sustancias psicoactivas, en este caso de los estudiantes del Colegio Divino Salvador de La Estrella.

Por lo tanto los resultados que ofrecen esta investigación se constituyen en un insumo para futuras investigaciones o proyectos que se desarrollen desde la Personería de La Estrella o desde otras entidades públicas o privadas del orden municipal sobre las dinámicas del consumo de sustancias psicoactivas y a partir de allí generar estrategias de prevención y/o reducción del consumo,

2 INTRODUCCION

El tema desarrollado en el presente documento que condensa el informe de práctica es el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de los grados sexto a undécimo del Colegio Divino Salvador del municipio de La Estrella en el año 2016.

Este informe se pensó bajo los conceptos de la línea base, la cual es una investigación exploratoria donde sus resultados describen la situación de una población y/o contexto objetivo para la realización de un proyecto, cuyo fin pueda ser comparado posteriormente y así evaluar de una forma objetiva el impacto del proyecto puesto en marcha. De este modo la línea base se convierte en una herramienta básica en la optimización de la gestión del conocimiento y de la capacidad de decidir en el entorno institucional o gubernamental.

Por lo anterior esta línea base se desarrolló bajo un enfoque metodológico mixto el cual permite recolectar y analizar datos cuantitativos y cualitativos a la vez mediante su

triangulación. Esta triangulación aparece como alternativa para tener la posibilidad de encontrar caminos que conduzcan a una comprensión e interpretación sobre el fenómeno estudiado a lo largo de este documento. Gracias a esto se consideró que el enfoque mixto era el apropiado pues permitió por un lado recolectar datos brindados por los sujetos que participaron y aportaron con las respuestas consignadas en los cuestionarios y en los grupos focales.

El método indicado para esta investigación implica una mezcla, como se dijo anteriormente, entre lo cuantitativo y lo cualitativo para buscar complementariedad entre los datos recolectados, lo que permite describir características demográficas, hábitos de consumo, motivos de consumo, y factores de riesgo de los estudiantes de sexto a undécimo del Colegio Divino Salvador.

En el presente documento el lector podrá encontrar entonces todo lo referente al proceso de preparación, recolección, procesamiento, análisis y presentación de resultados sobre el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes del colegio Divino Salvador de La Estrella en el que se podrá observar todo aquello relacionado con los antecedentes y referentes teóricos, los objetivos, el diseño metodológico y el análisis del fenómeno en mención.

3 DELIMITACION DEL TEMA

Según el observatorio de drogas de Colombia el problema de las drogas ha evolucionado y es posible reconocer que se manifiesta no únicamente en términos de

siembra, producción y tráfico de drogas, sino también con un consumo de sustancias creciente entre la población.

Dentro de esta población, se hace prioritario investigar sobre el consumo de este tipo de sustancias entre la población adolescente, más concretamente población entre los 10 y los 18 años de edad, dado que es aquí, en esta etapa de la vida donde se inicia el consumo, tal como lo indica el estudio nacional de drogas de Colombia del año 2013.

Es por ello que el tema de la presente investigación es el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de los grados sexto a undécimo del colegio Divino Salvador del municipio de La Estrella-Antioquia.

En relación con este tema de investigación se indagó sobre elementos importantes que influyen el consumo entre los estudiantes, entre ellos características demográficas de los estudiantes, hábitos de consumo, motivos del consumo y factores de riesgo que permitieron, a través de los datos obtenidos, describir las características de la población y de su consumo de sustancias psicoactivas.

4 ANTECEDENTES

Existen dos antecedentes a nivel nacional importantes para mencionar con respecto al tema de consumo de sustancias psicoactivas. El primero de ellos y el más importante es el estudio nacional de consumo de sustancias psicoactivas en población escolar de Colombia en el año 2011 del Observatorio de Drogas de Colombia (ODC) elaborado para los grados sexto a undécimo de establecimientos públicos y privados de todos los

departamentos del país. Este estudio tuvo como objetivo medir el uso de sustancias psicoactivas en población escolar de todo el país y su percepción del riesgo frente al uso de drogas y la accesibilidad a la oferta de sustancias psicoactivas en adolescentes entre los 11 y 18 años. Este estudio contó con una muestra aleatoria de 95.303 estudiantes de 1.135 establecimientos públicos y privados de todo el territorio nacional.

Entre los resultados más importantes de este estudio cabe señalar: 1) que entre las sustancias licitas como el cigarrillo y el alcohol el 24.3% de los estudiantes encuestados indico haber consumido cigarrillo y que dos de cada tres dijo haber consumido bebidas alcohólicas, estas últimas con una prevalencia mayor de consumo en los departamentos de Boyacá, Antioquia, Risaralda Caldas y Bogotá. 2) con respecto al uso de sustancias ilícitas el 12.1% de los estudiantes Colombianos declara haberlas consumido alguna vez en la vida, con una mayor prevalencia del 20.1% en estudiantes de edades entre los 16 y 18 años y en los grados undécimos (18%).

El segundo antecedente fue llevado a cabo también por el Observatorio de Drogas de Colombia (ODC) del año 2013, el cual es el Estudio Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas de Colombia, aplicado a población en general y que identificó la magnitud del consumo y abuso del consumo de sustancias, patrones de uso en relación al sexo y la edad, al nivel socioeconómico, nivel de urbanización y desagregaciones por departamentos.

Al igual que el estudio anterior, este estudio también tuvo por objetivo principal establecer la percepción social del riesgo asociado a los diferentes tipos de sustancias y la oferta de drogas a la que accede la población Colombiana.

Este estudio se realizó en hogares Colombianos con personas entre los 12 y los 65 años de edad residentes de todos los municipios del país con más de 30.000 habitantes en su área urbana con un total de 32.605 encuestados y entre sus hallazgos más importantes están: 1) que el 42.1% de los encuestados declara haber fumado, 2) el 87% reconoce haber consumido bebidas alcohólicas, 3) Que el consumo aumenta en la medida en que aumenta el nivel socioeconómico de la población, 4) el 13% de los encuestados reconoce haber consumido alguna sustancia ilícita al menos una vez en su vida, con mayor prevalencia de consumo en el estrato 3, 5) la sustancia ilícita de mayor consumo es la marihuana con el 11.5% de los encuestados que reconoció haber consumido esta sustancia.

De igual forma con respecto al contexto regional existe un informe de la gobernación de Antioquia llamado situación del consumo de drogas en Antioquia que no tiene fecha de elaboración pero que toma cifras de los estudios anteriormente nombrados. Si bien en este estudio participó el municipio de La Estrella es necesario indicar que este estudio está segmentado por las subregiones que componen el departamento lo cual no da claridad sobre las cifras concretas del municipio.

5 DESCRIPCION SITUACION PROBLEMA

Según la revista semana Colombia es uno de los países del mundo con los mayores índices de producción y de distribución de sustancias psicoactivas a nivel mundial¹, con

¹Revista Semana “Colombia en la lista de mayores productores de droga”, 13 de septiembre de 2016
<http://www.semana.com/nacion/articulo/colombia-en-la-lista-de-mayores-productores-de-droga-ee-uu/493555>

una tendencia cada vez mayor de pasar de ser un país productor a ser un país consumidor².

Es por ello que los esfuerzos de la lucha antidrogas de los últimos gobiernos se han centrado no solo en la lucha contra las estructuras traficantes, sino también en reducir la demanda y reducir de paso los efectos adversos que provoca el consumo de estas sustancias.

Uno de los esfuerzos más grandes que ha hecho el gobierno nacional, en asocio con otras entidades del orden nacional e internacional es la creación del Observatorio de Drogas de Colombia (ODC) que cuenta con dos sistemas: 1) Sistema Único de Indicadores sobre el consumo de Sustancias Psicoactivas (SUISPA), y 2) Sistema basado en centros y servicios a la persona consumidora de sustancias psicoactivas (SUICAD).

Sin embargo, a pesar de que estos sistemas mantienen información reciente y detallada sobre la situación del consumo a nivel nacional, se ha encontrado que, en lo que corresponde al contexto local del municipio de La Estrella no hay información, confiable, relevante y oportuna en torno al consumo de sustancias psicoactivas en

²Diario El tiempo, “El narcomenudeo en Colombia mueve 6 billones de pesos en 2015”, 9 de noviembre de 2016 <http://www.eltiempo.com/politica/justicia/consumo-de-drogas-en-colombia-informe-del-departamento-de-planeacion-nacional/16746110?>

estudiantes en edad escolar que permita al gobierno local generar estrategias de prevención del consumo y de promoción de hábitos saludables³.

Además de lo anterior, en la actualidad se hacen necesarios estudios que permitan describir aspectos importantes del consumo en la población escolar, tal como las características demográficas de la población, que nos indican las condiciones de vida de la misma y como estas condiciones sumadas a los hábitos, los motivos de consumo y factores de riesgo de los adolescentes, dar elementos para la descripción del consumo de este segmento de la población, esto con el fin de contar con información confiable, relevante y oportuna sobre un tema de gran importancia en un escenario en el cual el consumo de sustancias psicoactivas está empezando a abordarse desde una perspectiva de reducción del daño centrada en el consumidor como un enfermo en vez de la obsoleta política represiva de tolerancia cero o del prohibicionismo.

Por ello es menester que para diseñar una política pública efectiva sobre temas como: adicciones, salud mental, derechos humanos, convivencia, entre otros, haya información actualizada, detallada y precisa sobre la situación en mención en beneficio de la sociedad Siderense y de la priorización y destinación eficiente de los recursos destinados a estos temas por parte del gobierno local y sus entidades descentralizadas como la Personería municipal

³Teleantioquia noticias, Canal Teleantioquia “Consumo de drogas en colegios de La Estrella”, marzo 7 de 2016 <http://www.teleantioquia.co/featured/aumenta-consumo-de-drogas-en-colegios-de-la-estrella/>

6 OBJETIVOS

6.1 General

Describir el consumo de sustancias psicoactivas de los estudiantes de 6 a 11 del Colegio Divino Salvador del municipio de La Estrella del año 2016.

6.2 Específicos

- Caracterizar demográficamente a los estudiantes de sexto a undécimo del Colegio Divino Salvador
- Identificar los factores de riesgo del consumo de sustancias psicoactivas en estos estudiantes
- Identificar los motivos del consumo de sustancias psicoactivas
- Describir los hábitos de consumo
- Clasificar las recomendaciones que dan los estudiantes para prevenir y/o disminuir el consumo de sustancias psicoactivas.

7 REFERENTES TEORICOS

A continuación se brindan los conceptos y referentes que dan sustento teórico a la presente investigación.

7.1 ¿Qué es consumo?

Esta temática se aborda a partir del texto: “Consumidores y ciudadanos” del antropólogo Argentino Néstor García Canclini quien define que el consumo es la acción de consumir, de gastar todo tipo de bienes muebles e inmuebles, materiales o inmateriales, es decir gastar dinero, alimentos y hasta los denominados consumos culturales, con el fin de satisfacer necesidades actuales o futuras; al respecto Canclini indica que: “El consumo es el conjunto de procesos socioculturales en que se realizan la apropiación y los usos de los productos”⁴.

Lo anterior implica que el consumo además de ser un hecho biológico en el que aprovechamos recursos indispensables para el mantenimiento de nuestro organismo y de nuestras condiciones básicas de vida, también es un hecho cultural y social que modifica la interacción entre los seres humanos, lo que significa que como hecho social ha ayudado a modificar las estructuras de nuestras sociedades gracias a que el hombre acude al consumo como forma de mostrar su estatus social consumo que reproducido gran escala origina el sistema económico actual que conocido como capitalismo.

Pero también el consumo en la era actual, también se convierte en un mecanismo dador de experiencias que ha influenciado nuestros deseos, querencias y anhelos que desde luego son el fundamento de toda relación económica y humana.

⁴ CONSUMIDORES Y CIUDADANOS Conflictos multiculturales de la globalización, 1995. Néstor García Canclini, editorial grijalbo

7.2 Definición de drogas de abuso o sustancias psicoactivas.

Definir que es una droga o sustancias psicoactiva es crucial para cualquier investigación relacionada con el consumo de sustancias psicoactivas en cualquier sociedad, cultura o segmento poblacional. Es por esto que se retoma el concepto de droga de abuso o sustancia psicoactiva que ofrece Fernando Caudevilla Gálligo en su texto: “Drogas: conceptos generales, epidemiología y valoración del consumo”.

Este autor plantea que una droga de abuso o sustancia psicoactiva es una: “sustancia de uso no médico con efectos psicoactivos (capaz de producir cambios en la percepción, el estado de ánimo, la conciencia y el comportamiento) y susceptibles de ser autoadministradas”⁵, esto indica que la diferencia con un medicamento no radica en el efecto que producen en el organismo sino la forma como son administradas, sobre quien las administra al sujeto consumidor y la destinación para la cual se utiliza la sustancia, es decir que los medicamentos tienen una destinación terapéutica para tratar una enfermedad o dolencia y son recetados por personal del área de la salud, mientras que una droga de abuso o sustancia psicoactiva no tiene control alguno en el consumo y es usada con fines distintos a los médicos.

Por lo anterior una droga o sustancia es considerada droga de abuso o sustancia psicoactiva dependiendo del contexto en el que se consume. Esto sucede a menudo por ejemplo con los medicamentos psiquiátricos, los cuales tiene un uso para trastornos

⁵ DROGAS: CONCEPTOS GENERALES, EPIDEMIOLOGÍA Y VALORACIÓN DEL CONSUMO, Fernando Caudevilla Gálligo.
<http://www.comsegovia.com/pdf/cursos/tallerdrogas/Curso%20Drogodependencias/Drogas,%20conceptos%20generales,%20epidemiologia%20y%20valoracion%20del%20consumo.pdf>

mentales, pero por sus efectos, en ocasiones son consumidos sin prescripción médica para fines recreativos o experimentales.

7.2.1 Clasificación de las drogas de abuso o sustancias psicoactivas.

Existen varias clasificaciones para este tipo de sustancias. La primera clasificación se refiere al marco legal de cada país que determina de forma autónoma que sustancia es legal o ilegal. Dentro de estas sustancias legales podemos encontrar al alcohol, al cigarrillo y las sustancias que contienen cafeína, las cuales son de venta libre a mayores de edad, mientras que el resto, las drogas ilegales, están sometidas a la regulación estatal.

Otra clasificación para las drogas de abuso es por su origen, el cual puede ser de origen natural o de origen sintético, las primeras se refieren a sustancias como la marihuana, el yagé, entre otras, mientras que las segundas son creadas en laboratorios mediante procesos de manipulación físico-químicos, como el mdma conocido como éxtasis o el LSD.

Finalmente existe una última clasificación, que según Fernando Caudevilla Gálligo: “Quizá la forma más práctica de clasificar las drogas es aquella que se refiere a sus efectos. Por un lado están los estimulantes: sustancias que activan el Sistema Nervioso Central (SNC) (cocaína, anfetaminas, cafeína...). Por otro están los depresores: drogas que disminuyen el grado de actividad del SNC: alcohol, barbitúricos, benzodiazepinas, GHB... Finalmente hay un tercer grupo de sustancias que producen alteraciones

perceptivas, los psicodélicos (mal llamados alucinógenos): LSD, psilocibina, ketamina⁶.

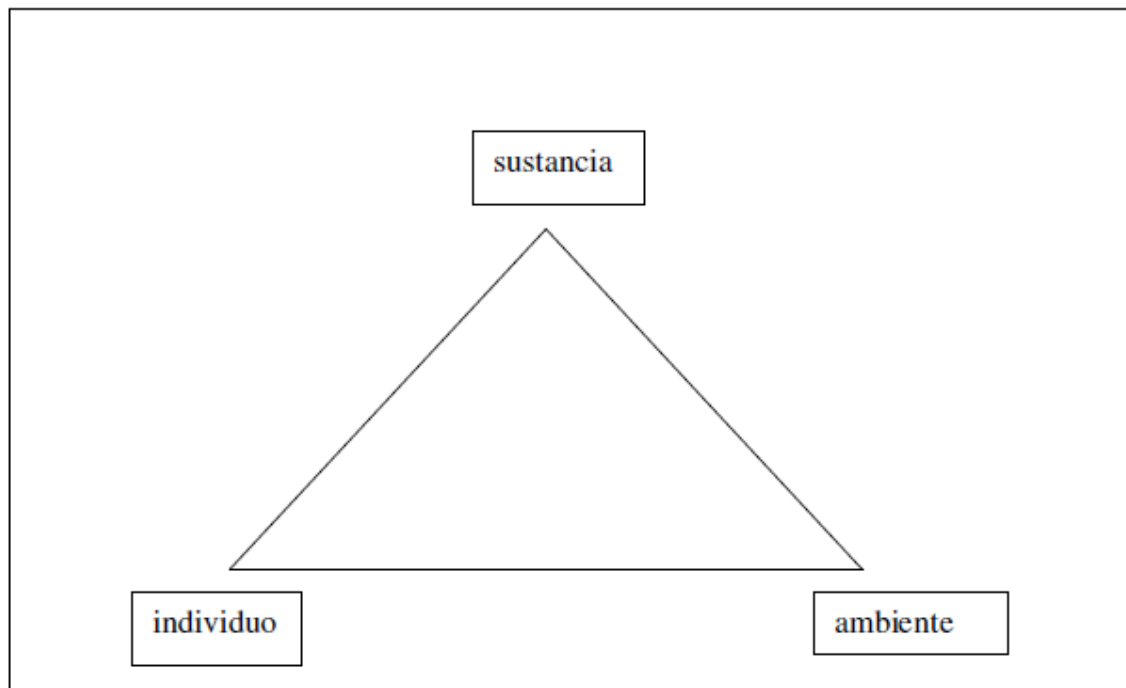
Nicotina	Tabaco
Alcohol y sustancias relacionadas con efectos sedantes	Alcohol etílico (etanol) Sedantes Barbitúricos: pentobarbital, secobarbital... Benzodiacepinas: diacepam, alprazolam... Inhalantes: Disolventes (gasolina, acetona...), gases (óxido nitroso, nitrito de amilo (<i>poppers</i>)) Otros: gamma-hidroxibutirato (GHB, éxtasis líquido)
Cocaína y anfetaminas	Cocaína Anfetaminas: Dextroanfetamina, metanfetamina, efedrina, cationina, metilfenidato... Anorexígenos: Fenfluramina, fentermina, mazindol
Drogas de síntesis	Anfetaminas entactágenas 3,4-metilendioxi metanfetamina (MDMA, éxtasis) 3,4-metilendioxi anfetamina (MDA) 3,4-metilendioxi etil anfetamina (MDE) Anfetaminas alucinógenas (derivados metoxi) 4-bromo-2,5-dimetoxianfetamina (DOB) 2,4,5-trimetoxianfetamina (TMA-2) Para-metoxianfetamina (PMA)
Cannabis	Tetrahidrocannabinol (THC)
Cafeína	Metilxantinas: cafeína, teofilina, teobromina
Psicodélicos	Derivados del ácido lisérgico : dietilamida del ácido lisérgico (LSD.-25) Triptaminas sustituidas: psilocibina, dimetil triptamina (DMT), muscimol Feniletilaminas: mescalina, anfetaminas alucinógenas Arlcicloalquilaminas: fenciclidina (PCP), ketamina (Special K)
Esteroides anabolizantes	Andrógenos: testosterona, estanozolol, nandrolona

Tabla tomada de: DROGAS: CONCEPTOS GENERALES, EPIDEMIOLOGÍA Y VALORACIÓN DEL CONSUMO, Fernando Caudevilla Gállico.

⁶ DROGAS: CONCEPTOS GENERALES, EPIDEMIOLOGÍA Y VALORACIÓN DEL CONSUMO, Fernando Caudevilla Gállico.
<http://www.comsegovia.com/pdf/cursos/tallerdrogas/Curso%20Drogodependencias/Drogas,%20conceptos%20generales,%20epidemiologia%20y%20valoracion%20del%20consumo.pdf>

7.2.2 Clasificación del consumo de drogas de abuso o sustancias psicoactivas.

Fernando Caudevilla Gállego plantea que existe una especie de triángulo compuesto de tres elementos fundamentales para valorar el consumo de sustancias psicoactivas, estos son: sustancia, individuo y ambiente.



Sustancia: Para explicar el consumo es fundamental este elemento, pues según la sustancia que se consume, la dosis, la vía de administración, la asociación con otras sustancias y los efectos que produce en el individuo se puede ayudar a dar una clasificación del consumo. Esto quiere decir que no es igual consumir alcohol que es un depresor, LSD que es un alucinógeno o cocaína que es un estimulante, pues los efectos que producen en el organismo son diversos y el potencial adictivo varía de una sustancia a otra.

Individuo: Una clasificación del consumo no se puede dar excluyendo al sujeto consumidor y sus particularidades, entre ellas cabe mencionar el sexo, pues algunas drogas tienen un mayor efecto en población femenina, como es el caso del éxtasis el cual necesita de menores dosis para actuar en el sistema nervioso de las mujeres.

La edad es otro aspecto fundamental, pues a menor edad de consumo es mayor el riesgo de desarrollar una adicción. Otro aspecto importante es la frecuencia de consumo del individuo, pues según el autor a medida que esta se hace más intensa se genera una tolerancia farmacológica, que hace que el consumidor aumente la dosis para sentir los mismos efectos, lo que aumenta los efectos secundarios de la sustancia en el organismo y el riesgo de intoxicación.

Por último con respecto al individuo, según el autor es importante lo que él llama “Concurrencia patológica”, es decir si el sujeto consumidor posee enfermedades que pueden ser agravadas por el consumo de sustancias psicoactivas, tal como las enfermedades cardiovasculares, enfermedades mentales, entre otras.

Ambiente: El consumo de drogas debe entenderse como un todo compuesto por numerosos elementos relacionados entre sí, uno de ellos es el ambiente, el cual se refiere al consumo como un hecho social, en el que juegan un papel importante la familia y la calidad de las relaciones que se establecen en ella, las relaciones con los pares, la forma en que el individuo invierte sus momentos de ocio y desde luego las pautas culturales, el sistema de valores y la legislación con relación a las sustancias.

Todos estos elementos deben ser tenidos en cuenta en el momento de clasificar el consumo de sustancias psicoactivas, clasificación que se puede observar en el siguiente cuadro.

TABLA 1: TIPOS DE CONSUMO DE DROGAS SEGÚN LA FRECUENCIA DE CONSUMO
Consumo experimental: El individuo realiza ensayos, fundamentados generalmente en la curiosidad, en una o varias ocasiones, sin intención explícita de repetir posteriormente el consumo; se trata de un primer contacto con la droga, pudiendo no volver a retomar el consumo o evolucionar hacia otros patrones de consumo
Consumo ocasional: El individuo sabe lo que puede obtener de una droga y a veces recurre a ella; este tipo de consumo puede permanecer así toda la vida, retroceder, o evolucionar hacia un patrón de consumo sistemático.
Consumo habitual: El individuo consume drogas de una forma más o menos habitual, con una frecuencia más o menos periódica.
Consumo compulsivo, aquel que no puede ser controlado por el individuo, bien porque es incapaz de abandonarlo, por miedo al síndrome de abstinencia, o bien porque una vez que se inicia es llevado a cabo de modo compulsivo.

Tabla tomada de: DROGAS: CONCEPTOS GENERALES, EPIDEMIOLOGÍA Y VALORACIÓN DEL CONSUMO, Fernando Caudevilla Gálligo.

7.3 Concepto de adolescencia.

Para comprender el complejo tema de la adolescencia se ha tomado como referente a Laura Domínguez, quien en su texto “La adolescencia y la juventud como etapas de desarrollo de la personalidad. Distintas concepciones en torno a la determinación de sus límites y regularidades” indica que desde la perspectiva occidental se asocia a la adolescencia como una edad de tránsito entre la niñez y la adultez y se trata de asociar a un rango de edad entre los 11 y los 18 años en la cual el sujeto alcanza madurez biológica, social y emocional.

Sin embargo el concepto de adolescente más aceptado entre la comunidad científica en la actualidad va más allá de lo anterior. Se define más bien como un proceso de adaptación complejo que incluye procesos de desarrollo a nivel cognitivo, conductual, social y cultural en el que el individuo está en capacidad de asumir responsabilidades y roles sociales y conductas propias de su entorno social, por lo cual la adolescencia es más lo que Laura Domínguez llama “Edades psicológica”⁷ por su contenido histórico, social y cultural.

Esta autora plantea que hay cuatro factores que determinan a la adolescencia, los cuales son:

1. La dinámica familiar
2. La experiencia escolar
3. El marco cultural que estructura el ambiente social para la práctica de normas
4. Las condiciones económicas y políticas

Estos factores los integra el adolescente mediante su experiencia del pasado, para adaptarse al presente e influyen en su visión de futuro, lo que se complejiza gracias a los cambios físicos propios de su edad, por lo que este periodo del desarrollo del sujeto es descrito como una etapa de crisis en el que se construye y deconstruye de manera vertiginosa para tratar de buscar su lugar en su núcleo familiar, entre sus pares y en la sociedad en general, tratando al tiempo además de estructurar su identidad y su proyecto

⁷ “La adolescencia y la juventud como etapas de desarrollo de la personalidad. Distintas concepciones en torno a la determinación de sus límites y regularidades”, Laura Domínguez, Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología Vol. 4. Número 1. 2008. pág. 69-76
http://www.conductitlan.net/50_adolescencia_y_juventud.pdf

de vida en medio del cumplimiento de sus responsabilidades (generalmente relacionadas con temas escolares).

Lo anterior hace que aparezcan cambios a nivel cognitivo y comportamental pues influye directamente en la forma en cómo el adolescente se ve a sí mismo, se vuelve introspectivo, analítico, autocrítico; adquiere la capacidad de construir sistemas y teorías, además de estar interesado por los problemas que no tienen relación con las realidades vividas día a día. La inteligencia formal da paso a la libre actividad de la reflexión espontánea en el adolescente y es así como éste toma una postura egocéntrica intelectualmente, además se alcanza la independencia respecto a la familia, y hay una mejor adaptación a la madurez sexual, además de establecerse relaciones viables y de cooperación con sus pares. Su vida toma rumbo y se adquiere el sentido de identidad, de tal forma que al final, logra adquirir las características psicológicas sobresalientes en un adulto: la independencia y la autonomía.

Con respecto al desarrollo social del adolescente se puede decir que la sociedad ejerce una importante influencia en la adquisición de actitudes, normas y comportamientos, proceso que está mediado por cinco necesidades básicas del adolescente, a saber: 1) necesidad de formar relaciones afectivas, 2) ampliación del entorno de socialización que le permiten tener contacto con personas de diferente condición social, 3) Necesidad de aceptación, reconocimiento y estatus en los círculos sociales en los que se involucra, 4) Necesidad de aprender, adoptar y practicar patrones y habilidades en las citas, de forma que contribuyan al desarrollo personal y social, a la selección inteligente de pareja y un matrimonio con éxito, 5) Necesidad de encontrar un rol sexual masculino o femenino y aprender la conducta apropiada al sexo.

7.4 Consumo de sustancias en población escolar.

Los referentes más importantes con respecto a estudios relacionados al consumo de drogas en adolescentes o población en edad escolar son el estudio de la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) denominado “Abuso de drogas en adolescentes y jóvenes y vulnerabilidad familiar” y el estudio nacional de consumo de sustancias psicoactivas en población escolar del año 2013 del gobierno Colombiano.

Estos estudios indican que los jóvenes con mayor prevalencia de consumo de drogas son aquellos en los que uno o más miembros de su familia tienen antecedentes de consumo. Es precisamente en este aspecto donde más se detiene este estudio centrándose en la relación entre padres e hijos, estilos de crianza, creencias y mitos, percepción parental del consumo de drogas.

Con respecto a los resultados arrojados por estos estudios se indica que el mayor índice de consumo de drogas legales se encuentra en el alcohol y en las ilegales la marihuana, con una edad promedio de inicio de 13 años, y una percepción del riesgo baja entre los jóvenes consumidores, es decir que los jóvenes indicaron que su consumo no es problemático ni trae consecuencias o efectos secundarios.

8 DISEÑO METODOLOGICO

Como el objetivo general de investigación lo indica, el presente estudio pretende describir el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de bachillerato del

colegio Divino Salvador, por lo cual se ha estimado a la investigación descriptiva como el tipo de investigación más pertinente.

El propósito de este tipo de investigación es describir situaciones o eventos, es decir, señala como es o como se manifiesta determinado fenómeno y precisa las propiedades, en este caso del grupo de estudiantes de bachillerato del colegio Divino Salvador, sometido a análisis para evaluar diversos aspectos relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas de este conjunto de adolescentes.

Igualmente el presente trabajo investigativo se basa en un enfoque de investigación mixto que recolecta y analiza datos cualitativos y cuantitativos en el mismo estudio, que en este caso mezcla una técnica cualitativa como los grupos focales y una técnica cuantitativa como la encuesta, las cuales serán definidas más adelante y que ofrecen una perspectiva integral y precisa mediante diversas fuentes y tipos de datos con respecto al consumo de sustancias psicoactivas.

A continuación se presentan los elementos constituyentes de la metodología aplicada para la investigación del consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de los grados sextos a undécimos del colegio Divino Salvador.

8.1 TIPOS DE INFORMACIÓN

Para la elaboración de esta línea base se implementaron dos tipos de información, primaria y secundaria, de las cuales a continuación se dan definiciones y especificaciones.

8.1.1 Información primaria

Para el desarrollo de la presente investigación es importante este tipo de información, pues es a través de esta que el investigador tiene un contacto directo con el objeto de estudio quien provee datos sobre el tema investigado, que como se ha comentado es el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de bachillerato del Colegio Divino Salvador.

Del mismo modo para esta investigación se incluyeron dos tipos de fuentes de información primaria. En primer lugar los grupos focales realizados a los estudiantes de los grados sextos, séptimos y octavos quienes bajo una guía compuesta por ocho preguntas, fueron entrevistados por el investigador y facilitaron datos de vital importancia para ésta investigación. En segundo lugar, está la encuesta, que a través de los cuestionarios recoge las respuestas a interrogantes que buscan indagar sobre las características demográficas, los hábitos y motivos del consumo y los factores de riesgo del consumo de sustancias psicoactivas.

8.1.2 Información secundaria

Las fuentes de información secundaria están formadas por datos, hechos, cifras que anteriormente alguien reunió para su propia investigación o proyecto y elaboró un estudio o informe con ellos. Esta información puede ser utilizada por otros investigadores para sacar adelante sus proyectos, evitando de esta manera gastos de dinero y tiempo.

Para esta línea base se tuvieron en cuenta las siguientes fuentes de información secundaria: a) El Estudio Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas en población escolar del año 2011 realizado por el Observatorio de Drogas de Colombia, b) El Informe preliminar de la gobernación de Antioquia sobre la situación del consumo de drogas en Antioquia, c) Estudio de la dirección nacional de estupefacientes del 2010 y d) El Estudio nacional de consumo de sustancias psicoactivas del año 2013 del observatorio de drogas de Colombia.

8.2 TECNICAS E INSTRUMENTOS APLICADOS

En esta investigación se aplicaron dos técnicas, la encuesta y los grupos focales. La encuesta es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos. A través de estos cuestionarios (Ver anexo I) compuestos por cuarenta y tres preguntas diligenciados por los mismos estudiantes de noveno, decimo y undécimo se pudo conocer opiniones, actitudes o comportamientos de estos frente al consumo de sustancias psicoactivas. Las preguntas para este cuestionario fueron de tres tipos:

1) Preguntas de selección múltiple con única respuesta: Este tipo de preguntas consta de un enunciado y varias opciones de respuesta donde solo se puede escoger una de ellas, lo cual sirve para clasificar a la población.

2) Preguntas de selección múltiple con múltiple respuesta: Este tipo de preguntas consisten en un enunciado y varias opciones de respuesta, de las cuales el encuestado puede señalar varias de ellas a la vez y son útiles en este caso para indicar las

preferencias de consumo de los estudiantes, la reacción familiar al consumo, las consecuencias del consumo y los motivos del consumo.

3) Preguntas escalares: Estas miden la intensidad de la respuesta del encuestado y ayudan a medir las actitudes y/o sentimientos y son útiles para indicar percepciones frente a temas determinados. Dentro de esta investigación se utilizaron preguntas escalares del tipo Escalas de Likert donde se requirió que el encuestado calificara las relaciones con su familia, compañeros de estudio, docentes y directivos, su rendimiento académico, el ambiente de estudio en la institución educativa y que califique su nivel de autoestima, entre otros.

4) Preguntas abiertas o libres: Este tipo de preguntas solo consta del enunciado y no tiene opciones de respuesta, por lo cual el encuestado puede expresar libremente sus ideas y con sus propias palabras. Gracias a este tipo de preguntas se indagó por recomendaciones, edad de primer consumo, programas que conoce el estudiante, entre otras.

LA ESTRELLA
Cuestionario sobre consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de la Institución Educativa Concejo de La Estrella

<p>1. Características demográficas</p> <p>1.1 ¿Cuántos años cumplidos tiene usted? ___</p> <p>1.2 ¿Cuál es su sexo? 1) Femenino 2) Masculino</p> <p>1.3 ¿Cuál es el estrato de su vivienda? 1) ___ 4) ___ 2) ___ 5) ___ 3) ___ 6) ___</p> <p>1.4 ¿Cuál es su grado escolaridad actual? 9) ___ 10) ___ 11) ___</p> <p>1.5 ¿Cuál es su municipio de residencia? 1) La Estrella 2) Otro</p>	<p>1.6 ¿En qué área está ubicada la vivienda que habita? 1) Urbana 2) Rural</p> <p>1.7 ¿Tiene hijos? 1) Sí 2) No</p> <p>2. Hábitos del consumo</p> <p>2.1 ¿Ha consumido o consume alguna sustancia psicoactiva? 1) Sí 2) No</p> <p>NOTA: Si su respuesta es NO, por favor pasar a pregunta 3.4</p>	<p>2.2 ¿Con que frecuencia consume la sustancia o las sustancias? 1) Diaria 2) Semanal 3) Quincenal 4) Mensual</p> <p>2.3 Señale la sustancia o las sustancias que consume actualmente 1) Alcohol 6) Poppe 2) Cigarrillo 7) Éxtasis 3) Marihuana 8) Otra 4) Cocaína ¿Cuál? ___ 5) Bazuco _____</p>	<p>2.4 ¿Su familia o los adultos responsables de usted tienen conocimiento de su consumo? 1) Sí 2) No</p> <p>2.5 ¿Cual es la reacción de sus familiares o adultos responsables con respecto a su consumo? 1) Rechazo 2) Indiferencia 3) Preocupación 4) Buscan rehabilitación 5) Otro ¿Cuál? _____</p>
<p>2.7 Si tiene compañeros o familiares que consumen, ¿podría indicar cuál de las siguientes sustancias consumen? Marque las opciones que considere correctas</p> <p>1) Alcohol 2) Cigarrillo 3) Marihuana 4) Cocaína 5) Bazuco 6) Poppe 7) Éxtasis 8) Otra ¿Cuál? _____</p>	<p>2.8 ¿Con quién consume la o las sustancias? 1) Solo 2) Familiares 3) Amigos 4) Compañeros de estudio</p>	<p>2.9 ¿El consumo de sustancias le ha generado consecuencias en alguno de los siguientes aspectos? Marque las opciones que considere correctas</p> <p>1) Familiares 2) Académicos 3) Económicos 4) Psicológicos 5) Físicos 6) Ninguno</p>	<p>2.10 ¿Ha suspendido o dejado de consumir las sustancias psicoactivas? 1) Sí 2) No</p> <p>2.11 ¿A qué edad consumió sustancias por primera vez? ___</p>

<p>3 Motivos del consumo</p> <p>3.1 ¿Motivo por el cual consumió sustancias psicoactivas por primera vez? Marque las respuestas que considere correctas</p> <p>1) __Curiosidad</p> <p>2) __Problemas familiares</p> <p>3) __Problemas académicos</p> <p>4) __Diversión</p> <p>5) __Presión de grupo de compañeros/amigos/familiares</p> <p>6) __Otro ¿Cuál? _____</p>	<p>3.2 ¿Cuál es el motivo para su consumo actual? Marque las respuestas que considere correctas</p> <p>1) __Problemas familiares</p> <p>2) __Problemas académicos</p> <p>3) __Diversión</p> <p>4) __Presión de grupo de compañeros/amigos/familiares</p> <p>5) __Gusto</p> <p>6) __Otro ¿Cuál? _____</p>	<p>3.3 ¿Cuál es el motivo por el que ha suspendido el consumo o ha dejado de consumir? Marque las respuestas que considere correctas</p> <p>1) __No ha sentido necesidad</p> <p>2) __Ha estado en tratamiento</p> <p>3) __No le gustó</p> <p>4) __Desaprobación familiar o social</p> <p>5) __Problema de salud derivado del consumo</p> <p>6) __Otro</p> <p>¿Cuál? _____</p>	<p>3.4 ¿Cuál es el motivo por el cual nunca ha consumido? Marque las respuestas que considere correctas</p> <p>1) __No ha sentido la necesidad</p> <p>2) __Es consciente de los daños que producen</p> <p>3) __Desaprobación social</p> <p>4) __Otro ¿Cuál? _____</p>	
<p>3.5 ¿En qué nivel considera que esta su autoestima?</p> <p>1) __Alta</p> <p>2) __Media</p> <p>3) __Baja</p> <p>3.6 De 1 a 5, donde 1 es muy bajo y 5 muy alto, califique su nivel de estrés.</p> <p>1 2 3 4 5</p>	<p>4 Factores de riesgo</p> <p>4.1 ¿En el entorno de su vivienda hay presencia de grupos armados?</p> <p>1) __Sí</p> <p>2) __No</p> <p>4.2 ¿En el entorno de su institución educativa hay presencia de grupos armados?</p> <p>1) __Sí</p> <p>2) __No</p>	<p>4.3 ¿Le han ofrecido alguna sustancia psicoactiva?</p> <p>1) __Sí</p> <p>2) __No</p> <p>NOTA: Si su respuesta es NO, favor pasar a pregunta 4.5</p> <p>4.4 ¿Quién le provee la sustancia?</p> <p>1) __Amigo</p> <p>2) __Compañero de estudio</p> <p>3) __Familiar</p> <p>4) __Otro ¿Cuál? _____</p>	<p>4.5 ¿Tiene conocimiento de compañeros de su institución educativa que consumen o hayan consumido sustancias psicoactivas?</p> <p>1) __Sí</p> <p>2) __No</p> <p>4.6 ¿Tiene conocimiento de familiares que consuman o hayan consumido sustancias psicoactivas?</p> <p>1) __Sí</p> <p>2) __No</p>	<p>4.7 De 1 a 5, donde 1 es muy fácil y 5 muy difícil, califique el nivel de dificultad para conseguir la sustancia</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>4.8 ¿Cómo es su rendimiento académico?</p> <p>1) __Excelente</p> <p>2) __Bueno</p> <p>3) __Regular</p> <p>4) __Malo</p> <p>4.9 ¿En qué lugar adquiere la sustancia?</p> <p>1) __Barrio</p> <p>2) __Afueras del colegio</p> <p>3) __Interior del colegio</p> <p>4) __Otro ¿Cuál? _____</p>

<p>4.10 ¿Cómo considera usted el ambiente de estudio en la institución educativa?</p> <p>1) __Excelente</p> <p>2) __Bueno</p> <p>3) __Regular</p> <p>4) __Malo</p>	<p>4.11 ¿Cómo considera usted sus relaciones con los compañeros de estudio?</p> <p>1) __Excelentes</p> <p>2) __Buenas</p> <p>3) __Regulares</p> <p>4) __Malas</p> <p>4.12 ¿Cómo son sus relaciones con docentes y directivas de la institución en la que estudia?</p> <p>1) __Excelentes</p> <p>2) __Buenas</p> <p>3) __Regulares</p> <p>4) __Malas</p>	<p>4.13 ¿Cómo considera las relaciones con su familia?</p> <p>1) __Excelentes</p> <p>2) __Buenas</p> <p>3) __Regulares</p> <p>4) __Malas</p> <p>4.14 ¿Conoce algún programa, plan o proyecto sobre prevención y/o disminución del consumo de sustancias psicoactivas?</p> <p>1) __Sí</p> <p>2) __No ¿Cuál? _____</p> <p>NOTA: Si su respuesta es NO por favor pasar a pregunta 4.15</p>	<p>4.15 Considera que estos planes, programas y proyectos han cumplido el objetivo de prevenir y/o disminuir el consumo de sustancias psicoactivas?</p> <p>1) __Sí</p> <p>2) __No</p> <p>4.16 En su salón de clases se presenta alguno de los siguientes tipos de conflictos?</p> <p>1) __Con las normas</p> <p>2) __Entre compañeros</p> <p>3) __Por rendimiento académico</p> <p>4.17 ¿Ha sufrido o sufre bullying?</p> <p>1) __Sí</p> <p>2) __No</p>
<p>4.18 Cuales de los siguientes miembros de su familia viven con usted? Elija las opciones que considere correctas</p> <p>1) __Padre</p> <p>2) __Madre</p> <p>3) __Hermano</p> <p>4) __Abuelos</p> <p>5) __Tíos</p> <p>6) __Otro</p> <p>¿Cuál? _____</p>	<p>5. Recomendaciones</p> <p>5.1 ¿Qué recomendaciones hace usted para prevenir o disminuir el consumo de sustancias psicoactivas?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>¡MUCHAS GRACIAS!</p>	

Anexo I: Modelo de cuestionario

Este cuestionario fue diseñado bajo cinco categorías de análisis a saber:

1) Caracterización demográfica: Características objetivas de una población que se utilizan a menudo como base para la clasificación de la misma. Hacen parte de esta categoría de análisis las preguntas: Edad, sexo, estrato de la vivienda, grado de

escolaridad, municipio de residencia, área en la que está ubicada la vivienda y por último se pregunta si el estudiante tiene hijos.

2) factores de riesgo: factores externos que llevan al estudiante a consumir. De esta categoría de análisis hacen parte las preguntas: Presencia de grupos armados en entorno de vivienda, presencia de grupos armados en entorno de colegio, ofrecimiento de sustancias, proveedor de la sustancia, conocimiento de compañeros consumidores, conocimiento de familiares consumidores, nivel de dificultad para conseguir la sustancia, rendimiento académico, lugar donde adquiere la sustancia, ambiente de estudio en el colegio, relaciones con compañeros de estudio, relaciones con docentes y directivos, relaciones familiares, conocimiento de programas, planes o proyectos de prevención de consumo, cumplimiento de objetivos de planes, programas y proyectos de prevención, presencia de conflictos, presencia de bullying, miembros de la familia que viven con estudiante.

3) Motivos del consumo: factores internos que llevan al estudiante a consumir. En esta categoría están las preguntas: Motivos primer consumo, motivos consumo actual, motivos para suspender el consumo, motivos para nunca haber consumido, nivel de autoestima, nivel de estrés.

4) Hábitos de consumo: Acciones repetitivas cuyo objetivo es satisfacer una necesidad. Hacen parte de esta categoría los siguientes interrogantes: Consumo, frecuencia de consumo, sustancias que consume, conocimiento del consumo del estudiante por parte de familia, reacción familiar al consumo del estudiante, lugar donde consume,

sustancias que consumen compañeros y familiares, con quien consume la sustancia, consecuencias del consumo, suspensión del consumo, edad de primer consumo.

5) Recomendaciones: Recomendaciones dadas por algunos estudiantes para prevenir o disminuir el consumo de sustancias psicoactivas.

Por su parte los grupos focales son una técnica que consiste en una reunión de un grupo de personas que bajo un moderador encargado de hacer unas preguntas generan una discusión en torno a una temática determinada. Estos grupos focales estuvieron compuestos por estudiantes de los grados sextos, séptimos y octavos del Colegio Divino Salvador elegidos aleatoriamente, con quienes se desarrolló una guía de preguntas orientadoras, previamente construida y compuesta por ocho preguntas (Ver anexo II) de carácter abierto o libre. Estas preguntas son: 1) ¿Qué motiva a una persona a consumir sustancias psicoactivas?, 2) ¿Cuáles son las causas del consumo de sustancias psicoactivas?, 3) ¿Cuáles son las consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas?, 4) ¿Qué programa, plan, proyecto o campaña conocen sobre la prevención o disminución del consumo de sustancias psicoactivas?, 5) ¿Qué deben hacer ustedes para prevenir el consumo?, 6) ¿Qué deben hacer los padres de familia?, 7) ¿Qué debe hacer el colegio?, 8) ¿Qué deben hacer desde la alcaldía?.

Guía para grupos focales para construir la línea base sobre consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de 6 a 8 de la Institución Educativa Concejo de La Estrella.

Institución	Institución Educativa Concejo de La Estrella
Técnica utilizada	Grupo Focal
Público	Estudiantes de los grados 6, 7 y 8
Fecha	Hora
Lugar	
Nombre del Moderador	Julían Esteban Cardona Rodas

Objetivos
<ul style="list-style-type: none"> - Debatir sobre las causas del consumo de sustancias psicoactivas - Construir recomendaciones para prevenir o reducir el consumo de sustancias psicoactivas - Identificar los motivos que pueden llevar a los jóvenes a consumir sustancias psicoactivas.

Desarrollo
<p>1. Apertura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo introductorio: <p>Soy Julían Esteban Cardona Rodas, vengo en representación de la Personería de La Estrella en calidad de practicante.</p> <p>Estoy aquí porque estamos desarrollando un proyecto de investigación sobre consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de la Institución Educativa Concejo de La Estrella.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la dinámica del grupo focal. <p>La actividad que desarrollaremos en esta ocasión es un grupo de discusión o debate sobre algunos aspectos del consumo de sustancias psicoactivas donde compartiremos aportes, opiniones e impresiones sobre motivos, factores de riesgo y recomendaciones para la prevención y/o disminución del consumo de sustancias psicoactivas.</p> <p>Los aportes, opiniones y resultados de estos grupos de discusión serán muy importantes para la investigación que está desarrollando la Personería de La Estrella sobre consumo de sustancias psicoactivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los objetivos • Actividad de disposición: Video: mensaje de "querubín rebelde y el movimiento amor" sobre el consumo de drogas. • Retroalimentación de la actividad anterior <p>2. Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad reflexiva: Video y planteamiento de preguntas orientadoras para generación de discusión • Recolección de sensaciones

<p>3. Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conclusiones: Lectura de resumen o síntesis de los aportes hechos por los estudiantes en cada pregunta. • Agradecimientos y despedida

Preguntas estímulo (Cita las preguntas que serán la base de la conversación)
1 ¿Qué motiva a una persona para consumir sustancias psicoactivas?
2 ¿Cuáles son las causas del consumo de sustancias psicoactivas?
3 ¿Cuáles consideran que son las consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas?
4 ¿Qué programa, plan, proyecto o campaña conocen sobre la prevención o disminución del consumo de sustancias psicoactivas?
5 ¿Qué deben hacer ustedes para prevenir el consumo?
6 ¿Qué deben hacer los padres de familia?
7 ¿Qué debe hacer el colegio?
8 ¿Qué deben hacer desde la Alcaldía?

Anexo 2: Guión de grupos focales.

8.3 UNIVERSO

El universo es la totalidad de casos de un fenómeno que se pretende estudiar, donde cada una de sus unidades posee una característica común, la cual es la que se pretende estudiar y da origen a los datos de la investigación.

En esta investigación el universo está compuesto por 297 estudiantes hombres y mujeres entre los 10 y 18 años de los grados sexto a undécimo del Colegio Divino Salvador del municipio de La Estrella, estudiantes del año lectivo escolar 2016.

8.4 POBLACION OBJETIVO

La población objetivo por su parte abarco a 171 estudiantes de todos los grados de bachillerato del Colegio Divino Salvador, sin distinción de sexo, distribuidos de la

siguiente manera: 141 estudiantes encuestados y 30 estudiantes con los cuales se organizaron los grupos focales.

8.5 MARCO DE MUESTREO

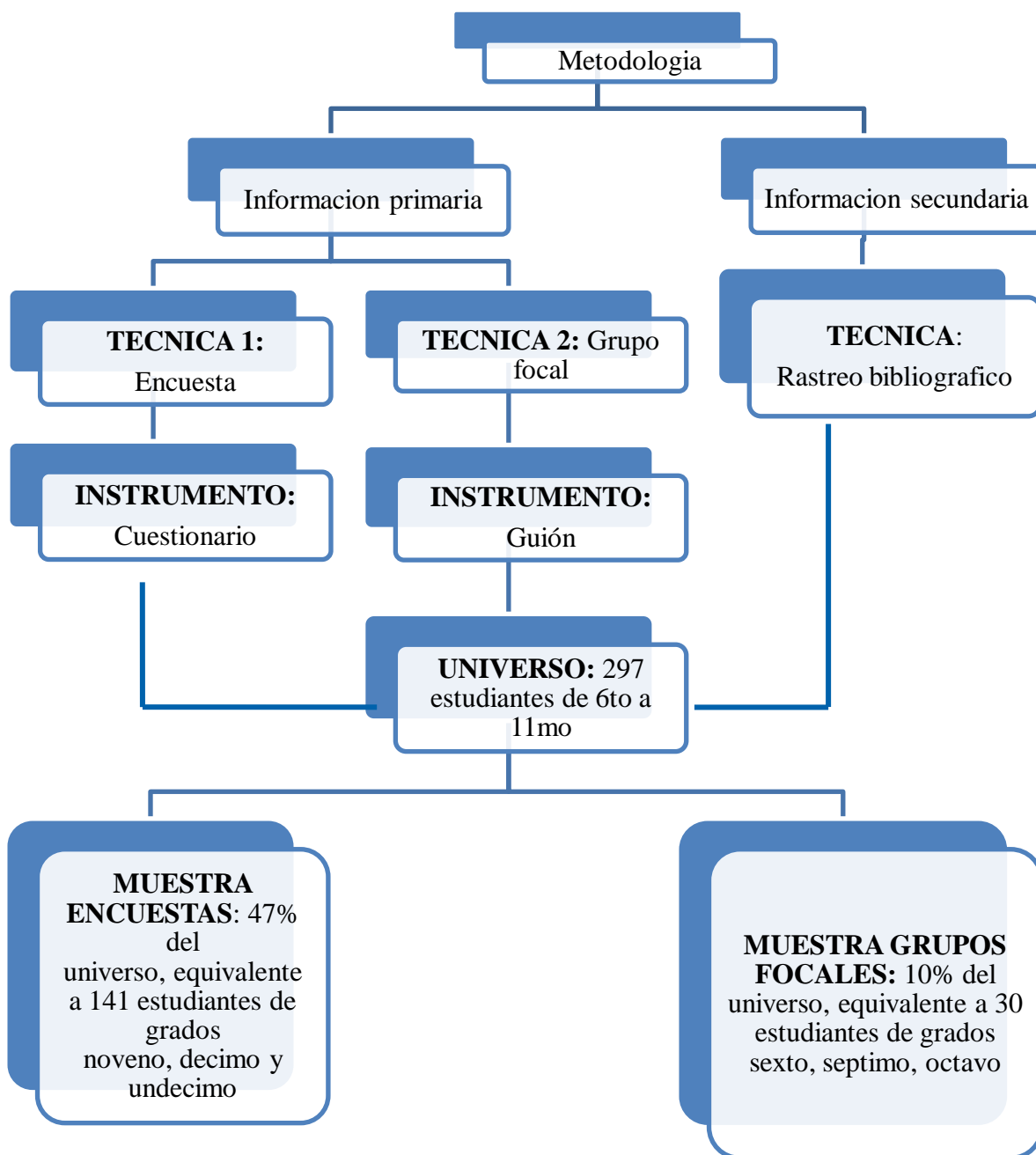
La muestra es un subconjunto fielmente representativo de la población. Hay diferentes tipos de muestreo. El tipo de muestra que se seleccione dependerá de la calidad y cuán representativo se quiera sea el estudio de la población.

Para la presente investigación se trabajó con dos tipos de muestras, una para cada técnica aplicada. La primera de ellas fue una muestra del 47% equivalente a 141 estudiantes del total de la población para aplicar el cuestionario; muestra que estuvo compuesta por los estudiantes de los grados noveno, decimo y undécimo sin distinción de sexo ni edad.

Por lo anterior se realiza un sondeo, el cual es una técnica de investigación social que permite obtener la opinión de los estudiantes del Colegio Divino Salvador por medio del cuestionario aplicado a la muestra anteriormente descrita.

La segunda muestra estuvo compuesta por el 10% equivalente a 30 estudiantes, del total de la población, con los cuales se desarrollaron los tres grupos focales; muestra de la cual hicieron parte estudiantes de los grados sexto, séptimo y octavo. El objetivo de estos grupos focales fue brindar un espacio con los estudiantes para debatir sobre causas del consumo de sustancias psicoactivas, identificar los motivos para consumir y recopilar recomendaciones para prevenirlo o reducirlo.

Cabe anotar que en los grupos focales se dividieron equitativamente por género y por grado, es decir, que de los 30 estudiantes participantes en los tres grupos focales realizados, cada uno compuesto por 10 estudiantes, cinco fueron hombres y cinco mujeres, para un total de 15 hombres y 15 mujeres.



Anexo 3: Mapa conceptual metodología utilizada.

9 ANALISIS DE RESULTADOS.

Un análisis descriptivo es aquel en el que la información es recolectada sin cambiar el entorno, solo se encarga, como su nombre lo indica, de describirlo y ofrece información de un grupo en particular, para este caso, información del consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes del Colegio Divino Salvador de La Estrella.

A continuación se ofrece el análisis de los datos derivados de la aplicación de los instrumentos (Cuestionarios y guías de grupos focales) en las que los estudiantes del Colegio Divino Salvador realizaron sus aportes en torno al tema del consumo de sustancias psicoactivas.

9.1 CARACTERISTICAS DEMOGRAFICAS

La aplicación de los instrumentos permitió obtener datos para presente investigación sobre los cinco aspectos relacionados en las categorías de análisis y que son fundamentales para la comprensión de las dinámicas del consumo de sustancias psicoactivas en población en edad escolar.

Las características demográficas tenidas en consideración para la construcción de la línea base facilitaron la clasificación de los estudiantes del Colegio Divino Salvador y de particularidades sobre el consumo de sustancias psicoactivas de los estudiantes de esta institución privada del municipio de La Estrella.

9.1.1 EDAD DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS

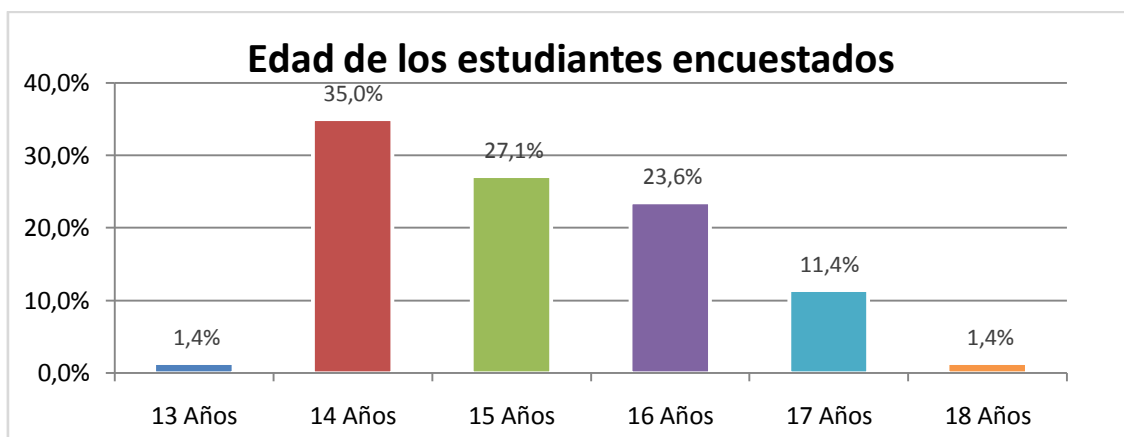


GRAFICO 1: Distribución por edad de los estudiantes encuestados.

El grafico anterior muestra que el 85% de los estudiantes encuestados tienen una edad que oscila entre los 14 y 16 años. La edad de mayor peso porcentual es 14 años con un 35% de los encuestados y por ende se constituye en la edad más representativa entre la población encuestada.

Lo anterior le permite al estudio tener representatividad, ya que en él se encuentran mujeres y hombres de todas las edades en las que oscila la población adolescente (según Laura Domínguez entre los 11 y 18 años) y que dieron sus puntos de vista con respecto al consumo de sustancias psicoactivas de los estudiantes del Colegio Divino Salvador

9.1.2 DISTRIBUCION POR SEXO DE LOS ESTUDIANTES



GRAFICO 2: Población distribuida por sexo.

Se evidencia en esta grafica que técnicamente no existe una diferencia porcentual grande entre ambos sexos, lo que permite que este estudio sea de carácter incluyente en el cual ambos sexos pudieron aportar sobre las características del consumo de sustancias psicoactivas en esta población.

9.1.3 ESTRATO DE LA VIVIENDA DEL ESTUDIANTE ENCUESTADO.

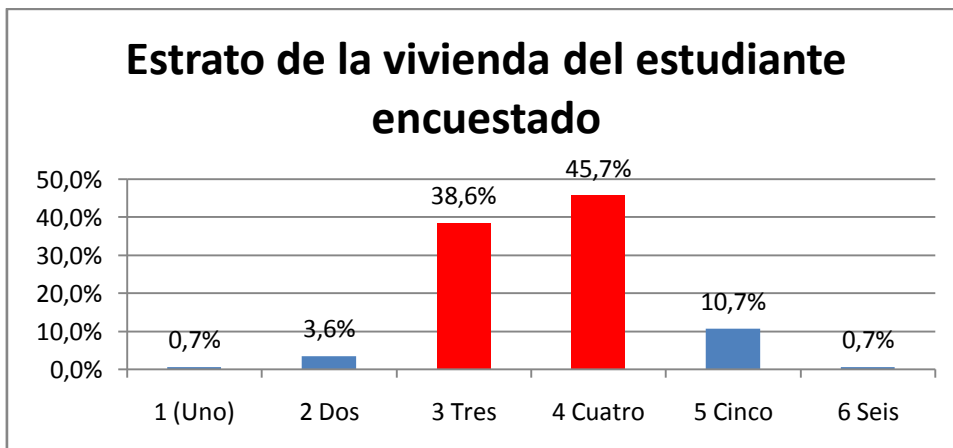


GRAFICO 3: Población distribuida por estrato socioeconómico de la vivienda

Se puede hallar en la grafica que los estratos donde la población es más reducida es los estratos uno y seis. Igualmente se puede observar en el grafico anterior que los estratos más relevantes en la población estudiantil del Colegio Divino Salvador de La Estrella son los estratos 3 y el 4 con 38,6% y el 45,7% respectivamente, estratos que agrupan al 84,3% de la población.

9.1.4 GRADO DE ESCOLARIDAD

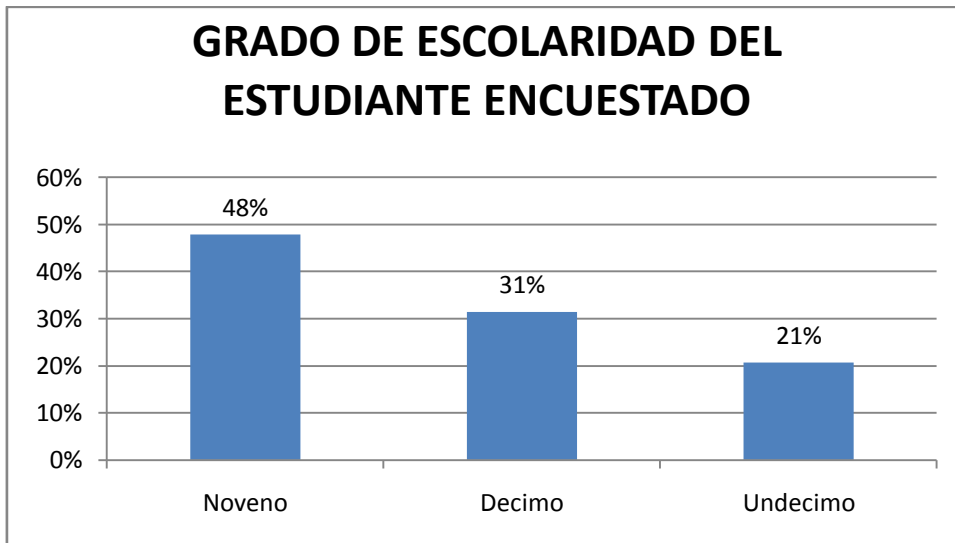


GRAFICO 4: Población distribuida por grado de escolaridad.

En este grafico se puede apreciar que el 48% de los estudiantes encuestados pertenecen al grado noveno, mientras que el 31% al grado decimo y el 21% al grado undécimo. Lo anterior muestra que se debe hacer más énfasis en los estudiantes que cursan el grado noveno dado que se podría generar un impacto mayor en la reducción o prevención del consumo de sustancias psicoactivas.

9.1.5 MUNICIPIO DE RESIDENCIA DEL ESTUDIANTE

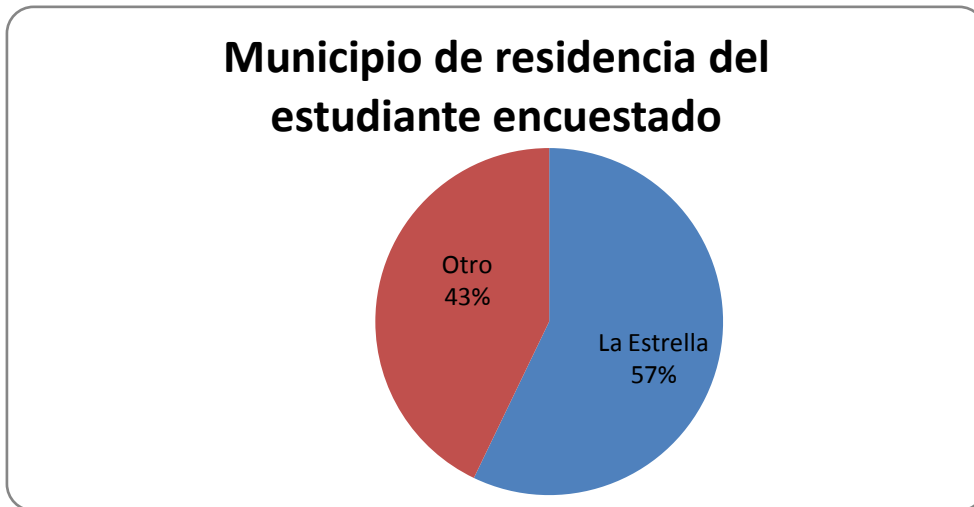


GRAFICO 5: Distribucion del total de encuestados por municipio de residencia

En este grafico se puede observar que que el 57% de los estudiantes tiene su residencia en el municipio de La Estrella, mientras un 43% reside en otros municipios. Queda la duda de si esto puede deberse a la explosion demografica en el municipio de La Estrella gracias al acelerado proceso de urbanizacion.

9.1.6 AREA DE RESIDENCIA DEL ESTUDIANTE ENCUESTADO

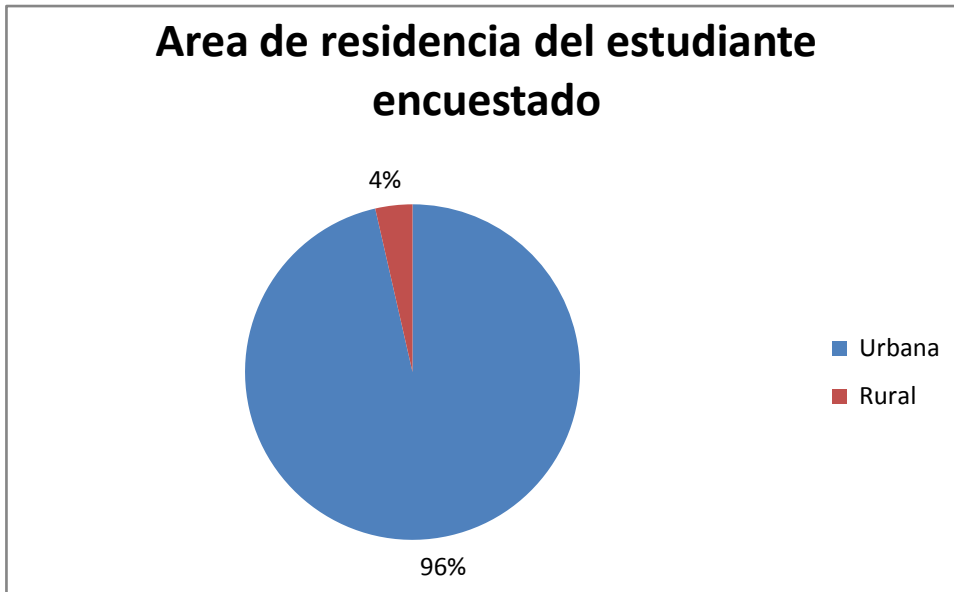


GRAFICO 6: Distribucion del total de estudiantes encuestados por area de residencia.

La presente grafica muestra la dinamica del municipio de La Estrella, donde cada vez la poblacion habita espacios conurbados y la ruralidad pierde terreno ante el acelerado proceso de urbanizacion y en la cual cada vez mas se densifica el area correspondiente a la cabecera municipal.

9.1.7 ESTUDIANTES ENCUESTADOS CON HIJOS.



GRAFICO 7: Presencia de hijos en los estudiantes encuestados

Se puede observar en este gráfico que el 3% de los encuestados tiene hijos. Si bien puede parecer pequeño el porcentaje, este indica que hay 4 estudiantes por los que es necesario indagar para que la institución pueda hacerles un acompañamiento integral de la mano de otras instituciones y de la familia para que tengan el apoyo psicosocial que les permita salir adelante sin abandonar sus estudios.

9.2. HABITOS DE CONSUMO

Un hábito de consumo es la forma o acción repetitiva mediante la que se satisface una necesidad mediante el consumo de un producto, necesidad que se puede satisfacer de manera periódica, continua o excesiva.

A través de la descripción precisa y oportuna de los hábitos de consumo de sustancias psicoactivas es posible detectar la fase de consumo en la que se encuentra el estudiante y así mismo que tipo de consumidor es.

La primera de las fases del consumo es la de iniciación, en esta fase el individuo tiene sus primeros contactos con la sustancia a ser consumida. La segunda fase es la llamada afirmación en la que el consumo se consolida gracias a que el consumidor experimenta en repetidas ocasiones el placer que le genera el consumo de la sustancia. La tercera etapa es la de dependencia, en la cual hay un escalamiento del consumo y en la cantidad de las dosis consumidas dado que, las dosis que el individuo consume son insuficientes para producir el mismo efecto de las etapas anteriormente descritas. En esta etapa se generan entonces las dependencias de tipo psicológico y/o físico.

Acorde a estas fases descritas tenemos también una tipología del consumidor de sustancias psicoactivas y que presentamos a continuación. 1) Consumidor experimental: aquella persona que prueba la sustancia por curiosidad, por presión de grupo o por diversión. 2) Consumidor recreacional: son aquellas personas que su consumo es esporádico, generalmente de tipo social, esto es en reuniones familiares o con amigos. Este tipo de consumidor aún tiene el control sobre su consumo. 3) Consumidor habituado: este consumidor siente la necesidad de aumentar la dosis o el número de veces que consume para mantener su estado anímico o evitar algunos síntomas derivados de la abstinencia. 4) Consumidor adicto: Posee una necesidad permanente y compulsiva por experimentar el estado psicológico y físico que produce la droga consumida, o en su defecto posee una necesidad compulsiva para evitar los efectos secundarios del síndrome de abstinencia. Este tipo de consumidor ve su voluntad

doblegada por los efectos del consumo continuado y reiterativo de la sustancia psicoactiva, ademas de los problemas fisicos y psicologicos, derivados de este.

9.2.1 CONSUMO DE SUSTANCIAS.

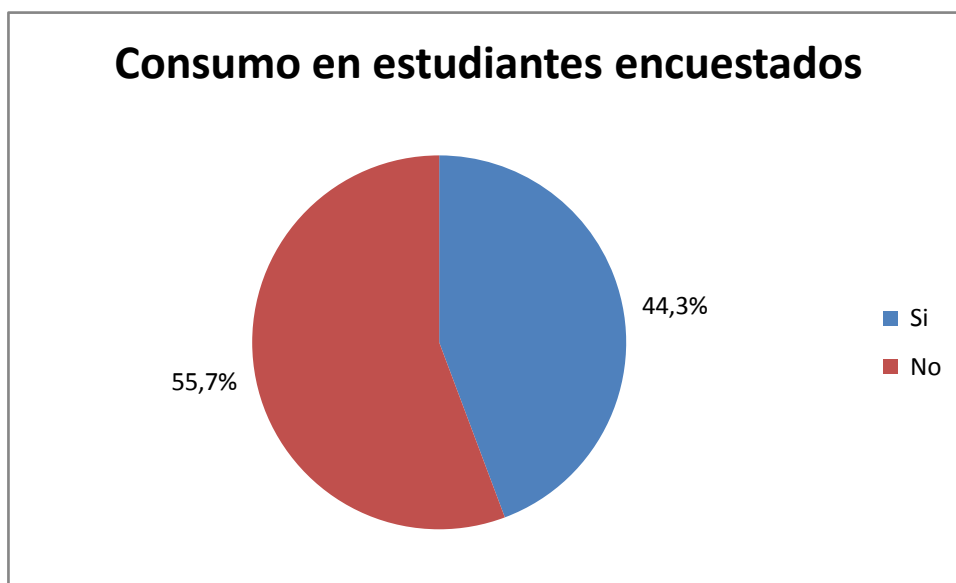


GRAFICO 8: Porcentaje de estudiantes que admitieron consumir o haber consumido alguna sustancia psicoactiva.

Es posible observar en el grafico ocho que el 44.3% de los estudiantes encuestados admitieron consumir o haber consumido alguna sustancia psicoactiva. Cabe recordar que esta pregunta incluye tanto sustancias psicoactivas ilegales como legales.

Este indicador es bastante alarmante pues el porcentaje nacional se encuentra en el 24.31%, es decir, que el consumo excede por mas de 20 puntos porcentuales el promedio nacional del Estuid Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas en Poblacion escolar del año 2011.

9.2.2 FRECUENCIA DE CONSUMO.

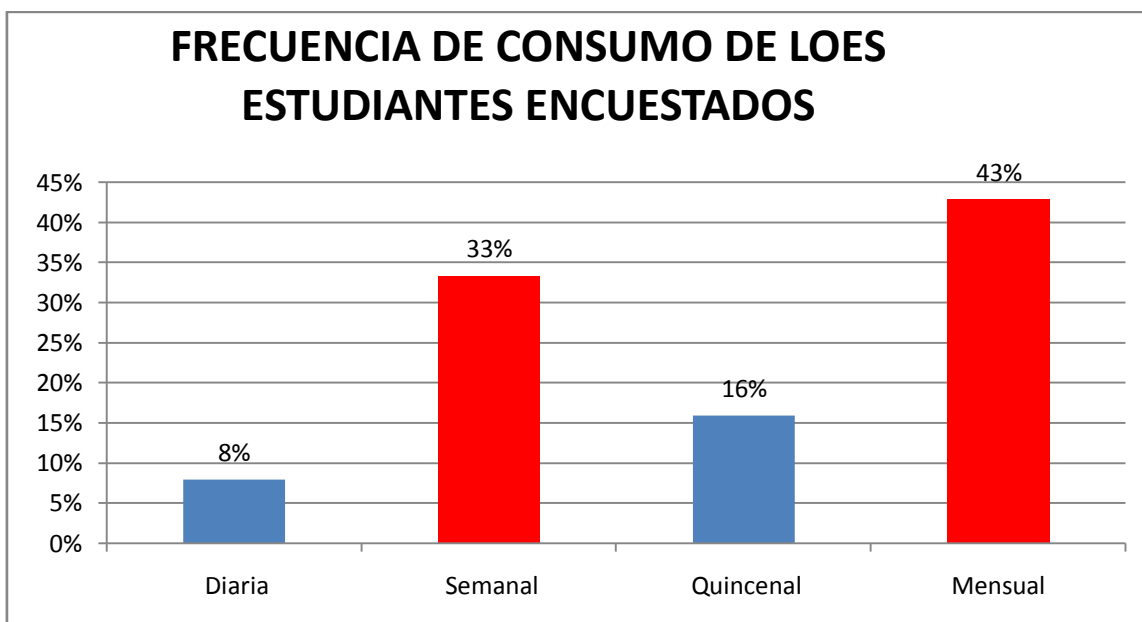


GRAFICO 9: Distribucion de frecuencia de consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes encuestados.

La presente figura muestra que el 33% de los estudiantes del Colegio Divino Salvador del municipio de La Estrella encuestados consume semanalmente, mientras que el 43% de estos, admite consumir la sustancia mensualmente. Ambos porcentajes suman el 76% de la poblacion estudiantil encuestada.

Atencion aparte merece la frecuencia de consumo diario pues en esta frecuencia de consumo hay un 8% de los estudiantes quienes contestaron esta opcion y quienes podrian estar en alto riesgo de desarrollar una habituacion o una adiccion a la sustancia consumida

9.2.3 SUSTANCIA O SUSTANCIAS QUE CONSUME EN LA ACTUALIDAD.

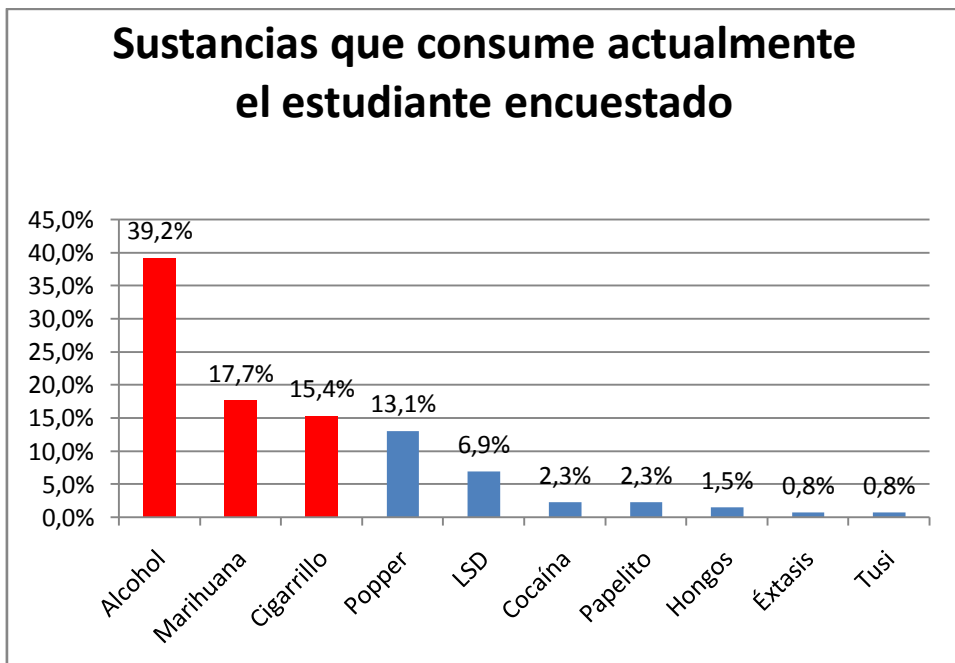


GRAFICO 10: Distribucion de estudiantes encuestados por sustancia o sustancias que consume en la actualidad.

Es curioso que entre los tres primeros lugares de la grafica se encuentren sustancias legales (alcohol 39.2% y cigarrillo 15.4%). Igualmente resulta llamativo que las tres sustancias que puntan el listado sean precisamente aquellas que gozan de permisividad en la sociedad por ser consideradas poco dañinas o poco adictivas para el ser humano.

Se hace necesario indagar sobre la percepcion que tienen los estudiantes con respecto a, particularmente, el alcohol y el cigarrillo, pues aunque estas dos sustancias son legales como se indico anteriormente, aparecen entre las sustancias mas adictivas⁸.

⁸ “Estas son las cinco sustancias más adictivas de la tierra y estos son sus efectos en el cerebro”, Diario

El País http://elpais.com/elpais/2016/06/27/ciencia/1467041169_218109.html

Sin embargo, aunque el consumo de alcohol y cigarrillo puntúan en este listado como las sustancias más consumidas, su porcentaje es inferior al promedio nacional en el cual el alcohol llega al 63%, mientras que el cigarrillo llega al 24% en el Estudio Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas en Población Escolar del año 2011.

De otro lado resulta particular el porcentaje de consumo de la marihuana, pues es superior al estudio del 2011 que se menciona anteriormente, pues en este último el consumo promedio es del 7%, mientras que el consumo en el Colegio Divino Salvador lo supera por más de 10 puntos porcentuales.

9.2.4 CONOCIMIENTO POR PARTE DE ADULTOS RESPONSABLES SOBRE EL CONSUMO DEL ESTUDIANTE ENCUESTADO.

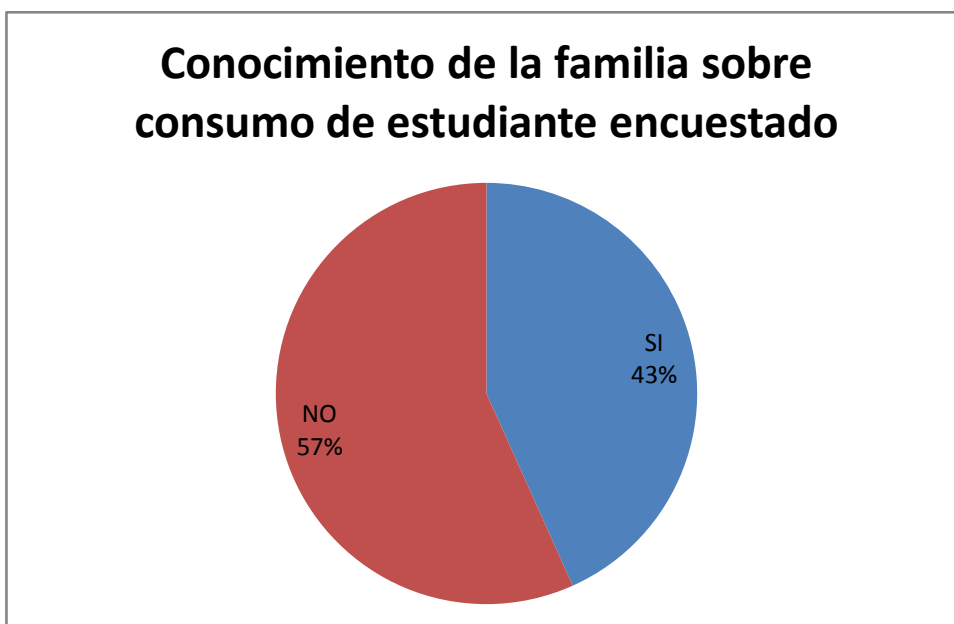


GRAFICO 11: Distribucion de la poblacion encuestada por conocimiento de los padres sobre consumo de los estudiantes.

La anterior grafica muestra dos aspectos principales. El primero de ellos es que el consumo de sustancias psicoactivas sigue siendo un tema tabu en la familia, por lo cual los estudiantes prefieren mantenerlo oculto o prefieren ejercerlo de manera clandestina, lejos del alcance del control familiar cuando se trata de alguna sustancia ilegal.

El segundo aspecto tiene que ver con la excesiva permisividad familiar y social ante el acceso de los adolescentes a sustancias licitas como el alcohol y el cigarrillo, que hace que, aun cuando los padres conocen del consumo de estas sustancias por parte de sus hijos, no hacen lo suficiente para que ellos lo disminuyan, o inclusive promueven el consumo.

9.2.5 REACCION DE FAMILIARES O ADULTOS RESPONSABLES A CONSUMO DEL ESTUDIANTE ENCUESTADO.

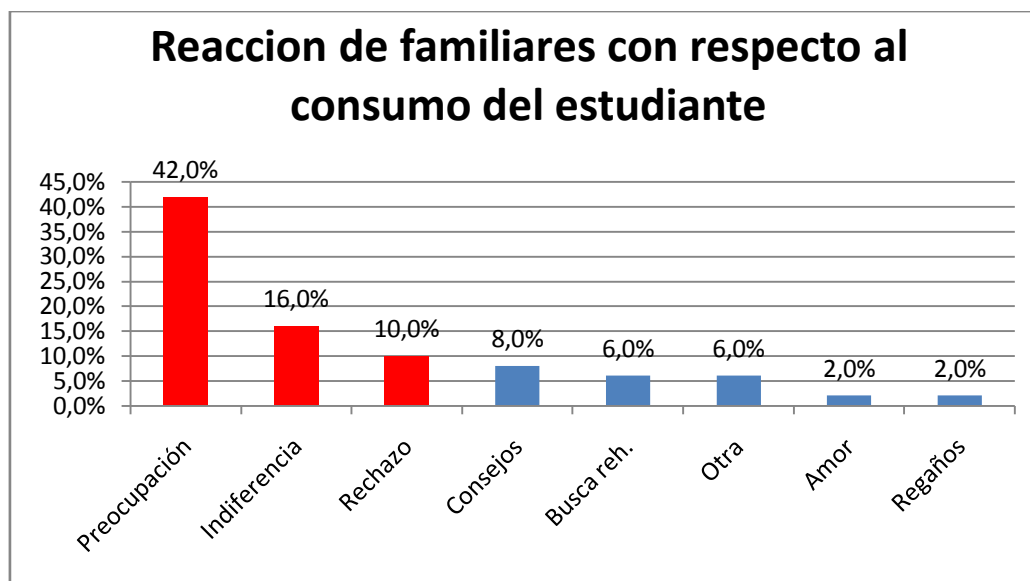


GRAFICO 12: Distribucion de estudiantes por reaccion del adulto responsable al consumo de sustancias.

Se puede evidenciar que las reacciones familiares más indicadas por los estudiantes encuestados a su consumo son: preocupación con un 42%, indiferencia con un 16% y rechazo con un 10%.

Esto Sumado a lo mostrado en la grafica 11 en la que el 43% de los padres tienen conocimiento del consumo de sus hijos y sumado a los resultados de la grafica 9 en la que el 33% de los alumnos respondieron tener una frecuencia de consumo semanal, constituye un indicador que permite proyectar de manera inferencial, bajo la tipología de consumidor explicada al inicio de este capítulo, que los estudiantes del Colegio Divino Salvador son de tipo consumidores recreacionales, es decir que su consumo es esporádico, generalmente de tipo social en reuniones familiares o con amigos.

Sin embargo resulta altamente alarmante que, la segunda opción de respuesta más indicada por los estudiantes sea indiferencia con un 16%, lo cual podría indicar como se

señaló anteriormente, permisividad ante el consumo, o bien, presencia alguna problemática de índole familiar que conlleva a que los padres del estudiante sean indiferentes al consumo.

9.2.6 LUGAR DE CONSUMO DE SUSTANCIAS DEL ESTUDIANTE ENCUESTADO.

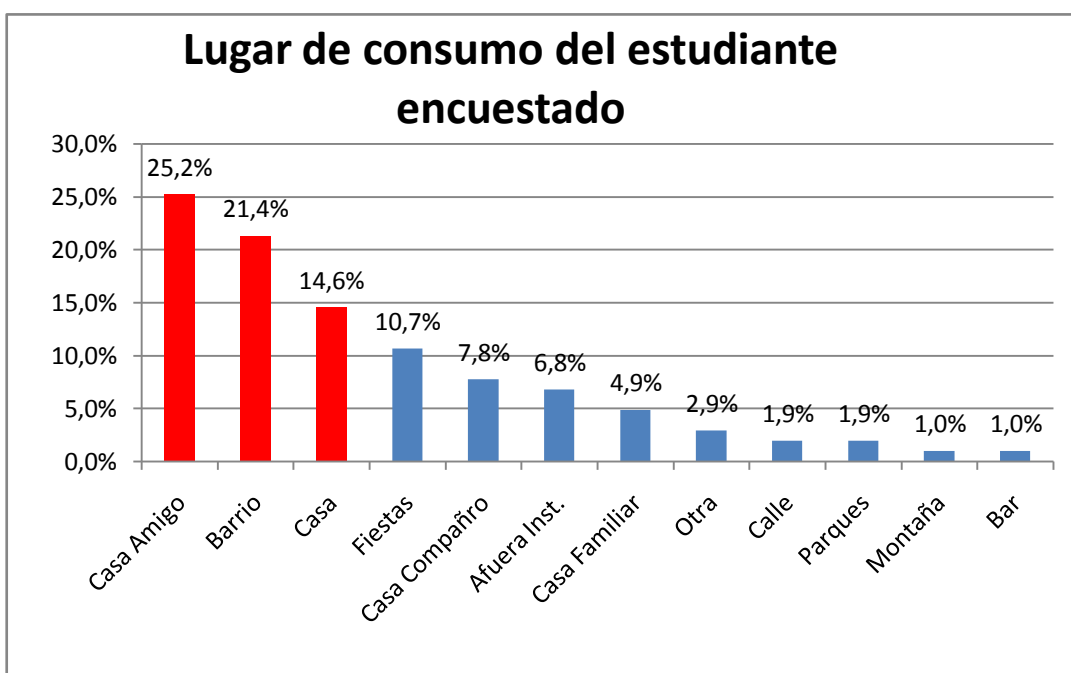


GRAFICO 13: Distribucion de la poblacion encuestada por lugar de consumo de sustancias.

El presente grafico muestra que los tres lugares de mayor consumo indicados por los estudiantes encuestados son en su respectivo orden: 1) Casa de amigo con un 25.2%, 2) Barrio de residencia con un 21.4% y 3) Casa en la que reside con 14.6%, esto ligado al analisis del grafico anterior, confirma que el consumo de los estudiantes esta conectado al ambito de lo recreativo pues los tres espacios se comparten despues de la jornada de clases del colegio.

El hecho de que entre las primeras opciones esten casa de amigo y casa propia como lugares de consumo indica que en los hogares de los jovenes se pueden estar presentando dos problematicas las cuales tienen que ver con el control y la autoridad que ejercen los padres sobre los estudiantes. En primer lugar esta ausencia de control de los padres y de autocontrol de los estudiantes que se refleja como se pudo observar en el grafico 12 en una reaccion indiferente al consumo por una permisividad excesiva frente a este y en segundo lugar, por un consumo clandestino como forma de socializacion con los pares en el que tanto padres como alumnos no controlan el consumo.

Del mismo modo el hecho de que la opcion barrio de residencia ocupe la segunda casilla como lugar donde el estudiante suele consumir, puede indicar la presencia del fenomeno del microtrafico en el entorno de la vivienda de los estudiantes, lo que puede deberse a la ausencia de presencia institucional del estado.

9.2.7 SUSTANCIAS CONSUMIDAS POR COMPAÑEROS O FAMILIARES DEL ESTUDIANTE ENCUESTADO.

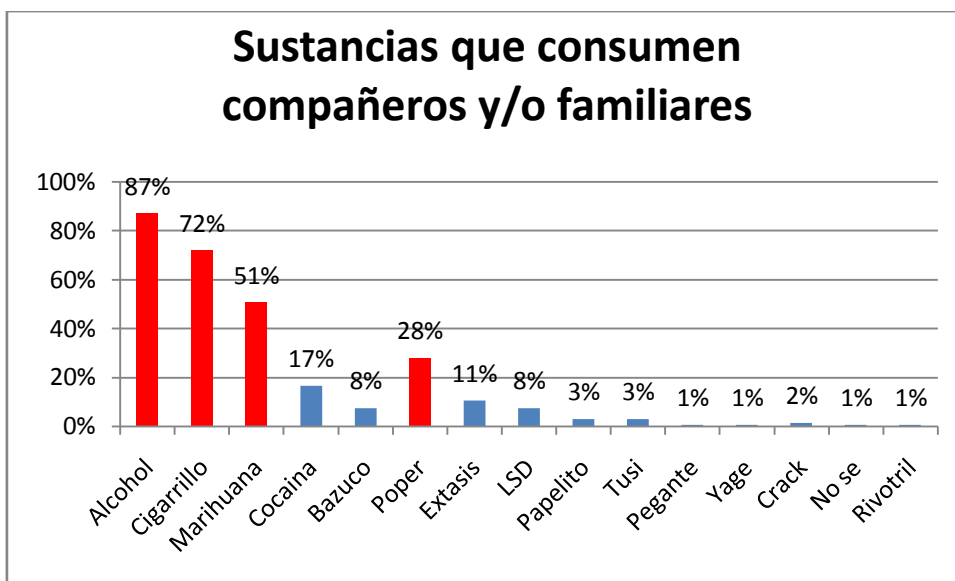


GRAFICO 14: Distribucion de los estudiantes encuestados por conocimiento de consumo de compañeros y/o familiares.

La presente ilustracion muestra como sustancias principales consumidas por compañeros y/o familiares del estudiante: 1) Alcohol con un 87%, 2) cigarrillo con un 72% y 3) marihuana con un 51%. Esto muestra que acorde a la ilustracion 13, la influencia de compañeros de estudio, amigos y familiares es fundamental en los habitos de consumo.

Es particularmente inquietante como las denominadas drogas sinteticas (Popper, extasis, LSD, papelito y tusi) suman el 53%, lo que permite observar un cambio en las preferencias de consumo en el que las personas estan migrando o probando este tipo de sustancias con mayor frecuencia.

Del mismo modo resulta alarmante el consumo del Popper el cual llega en el presente estudio al 28% , mientras que el Estudio nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas en Poblacion Escolar del 2011 era un consumo del 1.4%, lo que podria mostrar como se dijo lineas atras un cambio en las preferencias de consumo o bien un desconocimiento en los efectos secundarios que produce el consumo de esta sustancia.

9.2.8 PERSONAS CON LAS QUE CONSUME EL ESTUDIANTE ENCUESTADO.

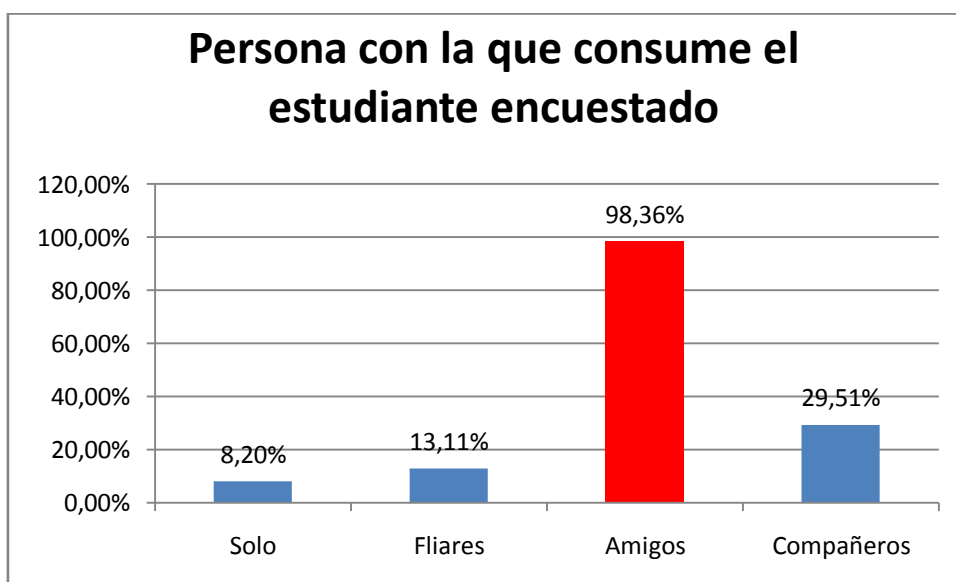


GRAFICO 15: Persona con la que consume el estudiante encuestado.

Derivado del analisis de la grafica 14 y en concordancia con la grafica 15 se puede apreciar la gran influencia que ejercen los amigos en los escolares encuestados, de los cuales el 98% reconocen consumir en compañía de sus amigos, lo que evidencia el consumo recreacional de los estudiantes.

9.2.9 CONSECUENCIAS DEL CONSUMO EN LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS.

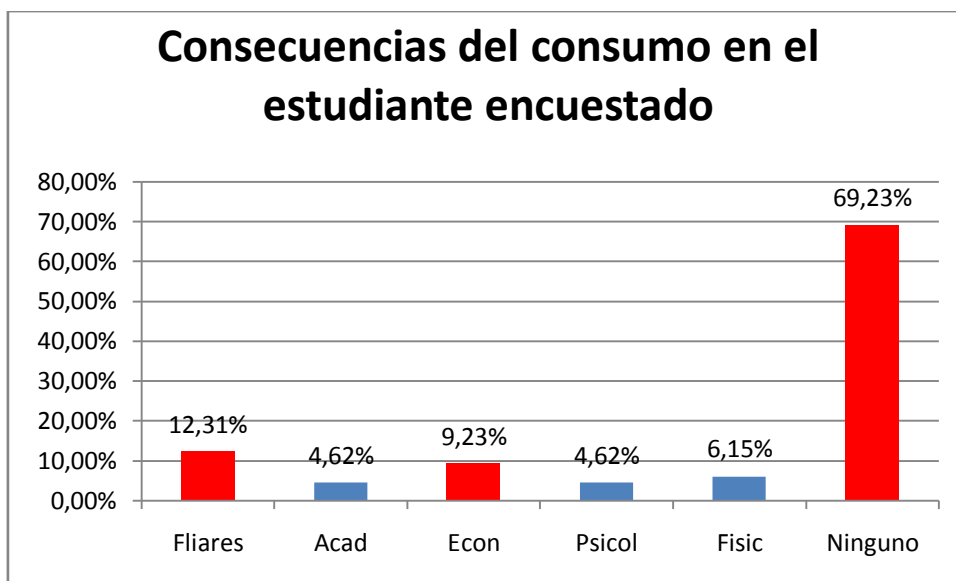


GRAFICO 16: Distribucion de estudiantes encuestados por consecuencias de consumo.

Esta figura muestra que el 69.23% de los encuestados no tiene ninguna consecuencia de las sustancias que consume y un 12.31% ha tenido consecuencias familiares, lo que indica, como se ha analizado en graficas anteriores que predominantemente los estudiantes de los grados novenos, decimos y undecimos del Colegio Divino Salvador pueden ser consumidores recreacionales.

Resulta inquietante que el 12.31% de los estudiantes indique que ha tenido consecuencias de tipo familiar derivados del consumo de sustancias, lo que induce a pensar que su consumo puede ser problemático debido a un consumo excesivo o ser rechazado tajantemente por su nucleo familiar.

Igualmente cabe preguntarse sobre las consecuencias economicas del consumo de los estudiantes, de los cuales un 9.23% dice padecer esta consecuencia que podria

derivarse de un consumo excesivo que podría indicar una habituación o una adicción que pueden llevar a que los ingresos sean insuficientes para solventar los desmesurados gastos destinados al consumo de sustancias.

9.2.10 SUSPENSION DEL CONSUMO

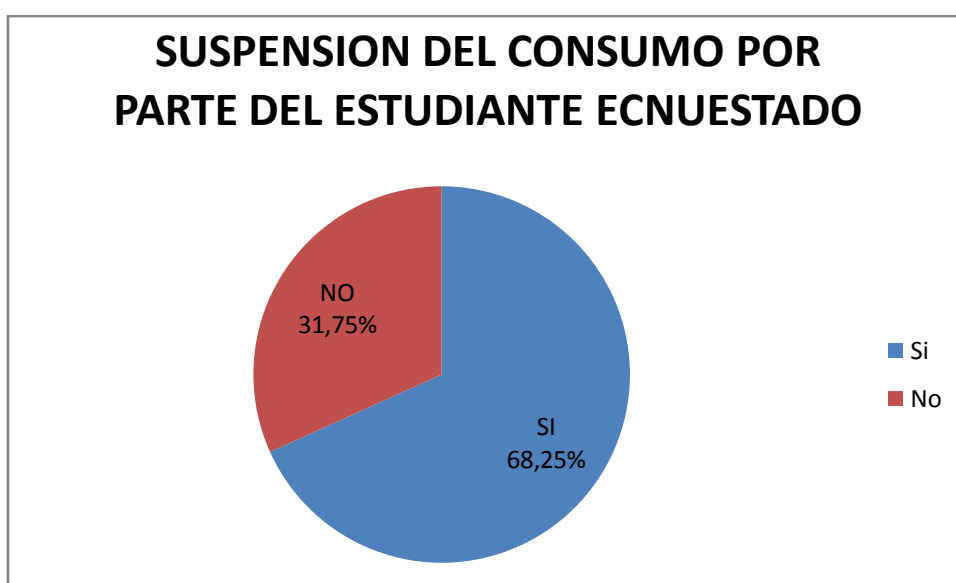


GRAFICO 17: Distribucion de encuestados por suspension del consumo.

La grafica muestra que el 68% de los encuestados ha indicado haber suspendido el consumo de sustancias psicoactivas frente a un 31.75 % que han expresado no haber suspendido el consumo, lo que muestra que la intencion del segundo segmento de la poblacion es continuar consumiendo, o por lo menos no suspenderlo. Esto muestra que el grueso de la poblacion encuestada puede ubicarse en los parametros de consumidor experimental o de consumidor recreacional.

9.2.11 EDAD DE PRIMER CONSUMO

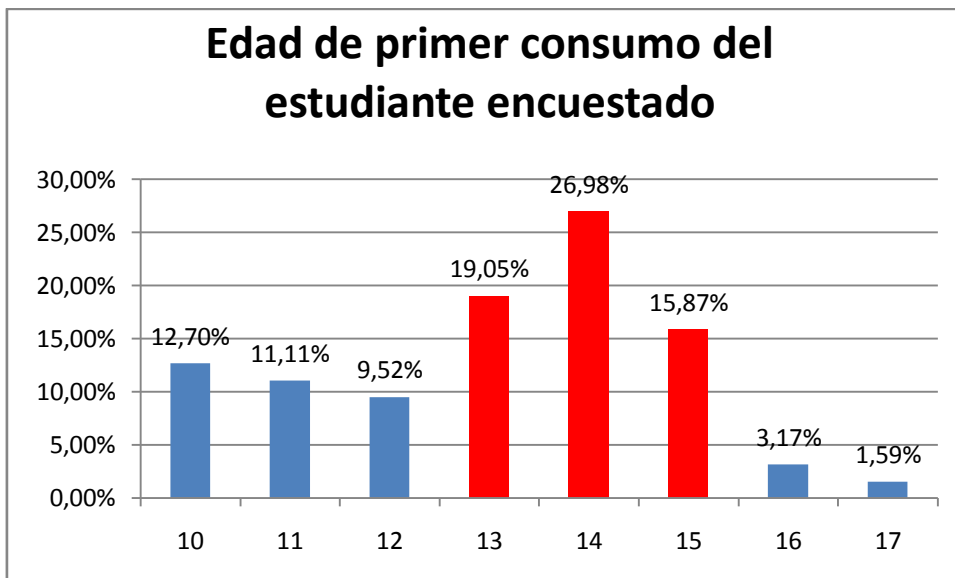


GRAFICO 18. Distribución de los estudiantes encuestados por edad de primer consumo.

La presente figura muestra que las tres edades de inicio más respondidas por los estudiantes son: 1) Catorce años con el 26.98%, 2) trece años con el 19.05% y 3) quince años con el 15.87%.

Al realizar un promedio de todas las edades respondidas, se indica que la edad de inicio de consumo de los estudiantes del Colegio Divino Salvador del municipio de La Estrella es de 13.04 años, edad que se encuentra por encima del promedio nacional que se encuentra en los 12 años, lo cual es bastante positivo para la institución educativa analizada en este estudio.

9.2.12 RESPUESTAS A LA PREGUNTA NUMERO TRES DE LOS GRUPOS FOCALES REALIZADOS A LOS ESTUDIANTES DE GRADOS SEXTOS, SEPTIMOS Y OCTAVOS DEL COLEGIO DIVINO SALVADOR.

PREGUNTA: ¿Cuáles son las consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas?.

Las consecuencias del consumo indicadas por los estudiantes abarcan:

- La muerte por sobredosis
- La cirrosis por el exceso de consumo de alcohol
- La destruccion del cerebro y del cuerpo
- Peleas familiares
- La soledad
- La separacion a nivel de pareja
- Cambios en el carácter y en la personalidad
- Mal rendimiento academico y expulsion del colegio
- Vida sin progreso
- Riesgo de adiccion
- Pobreza
- Enfermedades psiquiatricas
- Perdida del apoyo familiar
- Maltrato familiar
- Perdida del sentido de la vida
- Rechazo
- Mala influencia para los demas
- Enfermedades respiratorias

- Prostitucion

Como se puede observar, las respuestas dadas por los estudiantes abarcan un gran abanico de consecuencias que incluyen gran cantidad de ambitos del ser humano desde lo fisico y psicologico hasta lo que tiene que ver con la convivencia familiar y el ambito economico.

Lo anterior evidencia un gran conocimiento de los estudiantes sobre las consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas, componente fundamental para concientizarlos y sensibilizarlos para lograr encaminarlos hacia la prevencion y/o reduccion del consumo.

9.3 MOTIVOS DEL CONSUMO

Un motivo de consumo es un impulso o factor interno de la persona para que lleve a cabo una cierta accion, en este caso la accion de consumir sustancias psicoactivas. Estos pueden modificar la conducta del individuo con el fin de hacer que este alcance sus metas y objetivos determinados. Estos motivos estan ligados a conceptos como la voluntad y o el interes. Los principales elementos que ponen en funcion los motivos, según el psicologo Steven Reiss⁹ son: La aceptacion, la curiosidad, la supervivencia, la familia, el honor, la independencia, la organización, la justicia, el poder y la posicion social.

⁹ Reiss, Steven, ¿Quién soy yo? Los 16 deseos que motivan nuestras acciones y definen nuestras personalidades, año 2002.

9.3.1 MOTIVOS PARA EL PRIMER CONSUMO

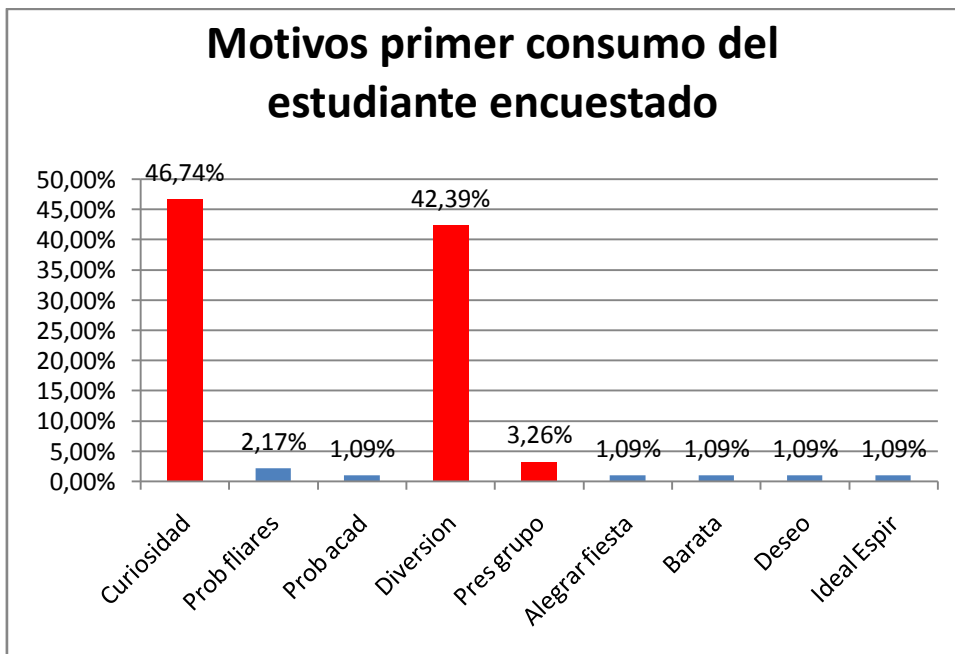


GRAFICO 19: Distribucion de estudiantes encuestados segun motivos del primer consumo.

Se puede apreciar en el presente grafico que los tres motivos de consumo mas respondidos por los estudiantes son: 1) Curiosidad con un 46.74%, 2) Diversion con el 42.39% y 3) Presion de grupo con un 3.26%.

Es hace evidente que se debe realizar un analisis de las alternativas de diversion, recreacion y sano esparcimiento que se le brindan a los niños, adolescentes y jovenes de la institucion educativa y de la oferta en esta materia por parte de entidades como la alcaldia de La Estrella, cuyo objetivo debe ser brindarle a esta poblacion opciones mas atractivas de esparcimiento que no atenten contra su integridad, sino que por el contrario ayuden a potenciar habilidades fisicas y sociales.

Con respecto a la presion de grupo y a la curiosidad es importante ofrecerle a los estudiantes herramientas a traves de las cuales puedan adquirir conocimientos y

habilidades que les permitan fortalecer su autoestima y su capacidad de discernimiento cuyo fin sea encaminado a conocer las consecuencias del consumo para reducir la curiosidad por experimentar los efectos de estas drogas y a reducir la influencia que ejercen los grupos de amigos para que no permitan afectar la propia autonomía e integridad.

9.3.2 MOTIVOS DE CONSUMO ACTUAL

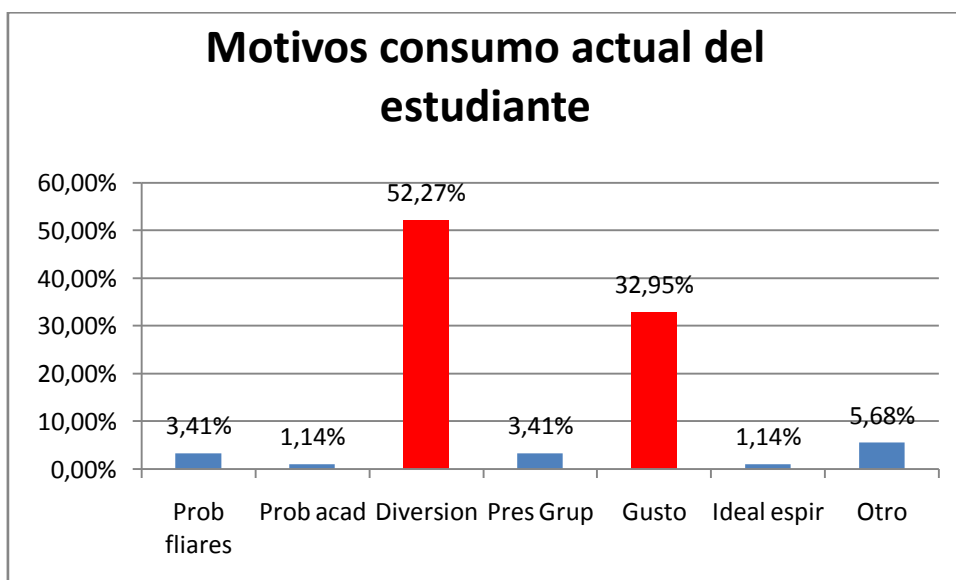


GRAFICO 20: Distribucion de estudiantes encuestados según motivos de consumo actual.

Es posible observar en esta grafica que las dos opciones de respuesta mas aceptadas por los estudiantes encuestados fueron: 1) Diversion con un 52.27% y 2) Gusto con un 32.95%. Esto ligado al analisis de la grafica anterior indica nuevamente que debe haber un cuestionamiento acerca de que tipo de diversion esta teniendo este segmento poblacional y que oferta se les brinda para que ellos elijan opciones mas sanas de diversion.

Con respecto a la opción gusto es necesario indagar sobre que es lo que les gusta del consumo, el cual puede estar ligado al efecto placentero inmediato que ofrece la sustancia consumida o a la satisfacción generada al ser aceptados por el grupo con el que se consume.

9.3.3 MOTIVOS PARA LA SUSPENSION DEL CONSUMO

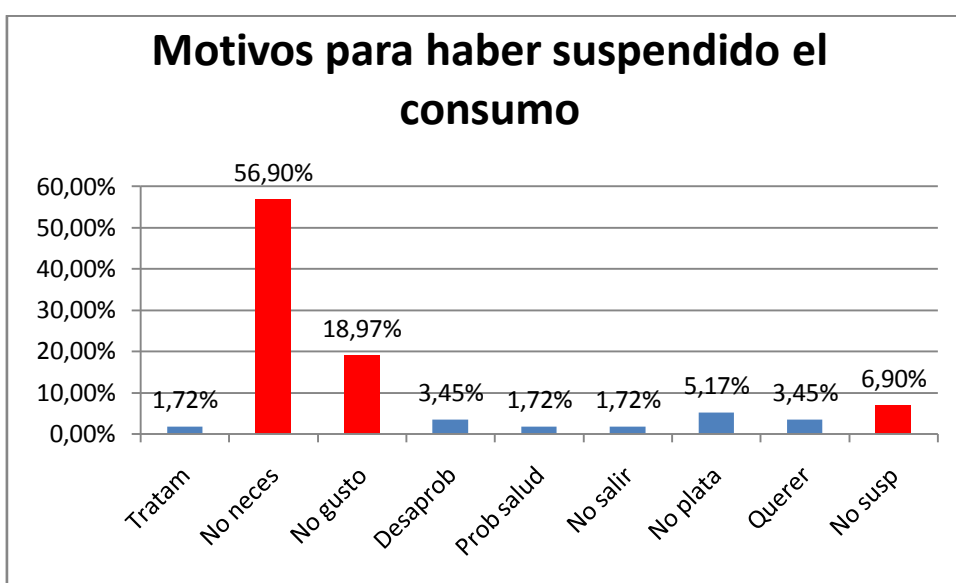


GRAFICO 21: Distribucion de estudiantes seegun motivo para suspender el consumo

El presente grafico muestra los tres principales motivos que llevan a un estudiante a suspender su consumo. En primer lugar se encuentra que el 56.90% de los estudiantes dicen haber suspendido el consumo porque no necesitan la sustancia consumida. En segundo lugar con un 18.97% de los estudiantes encuestados, los cuales indican que no les gusto la sustancia o el efecto que esta les produjo.

Es preocupante que como tercera opción más indicada por los alumnos del Colegio Divino Salvador se encuentre con un 6.90% la opción no ha suspendido el consumo, lo

que evidencia un gran riesgo para que continuen el consumo o lo aumenten, con los derivados perjuicios para la salud física y mental.

9.3.4 MOTIVOS DEL ESTUDIANTE ENCUESTADO PARA NUNCA HABER CONSUMIDO SUSTANCIAS.

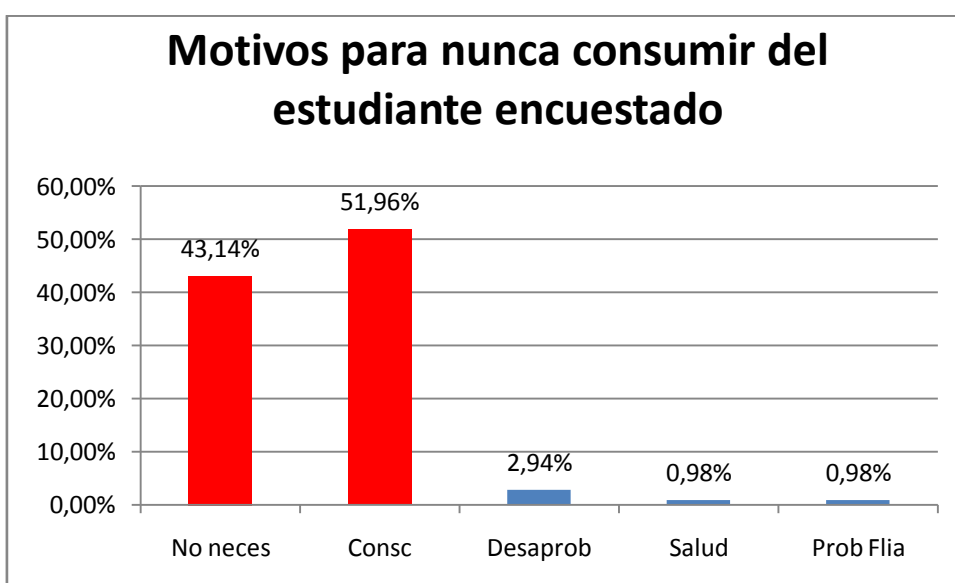


GRAFICO 22. Distribucion de la poblacion encuestada segun motivos para nunca consumir sustancias

Aqui es posible observar que las dos opciones mas contestadas por los estudiantes encuestados son: 1) Es conciente de los daños que producen con un 51.96% y 2) No la necesita con un 43.14%. Lo anterior puede deberse a buenos procesos de enseñanza a nivel de la institucion educativa o a nivel familiar sobre las consecuencias del consumo que llevan al estudiante a ser consciente de los efectos y abstenerse de consumir.

Se debe indagar sobre que es lo que hace que los estudiantes no sientan la necesidad de consumir, si puede deberse a que mantienen bajo control su consumo o a que prefieren alternativas mas sanas de diversion y esparcimiento.

9.3.5 NIVEL DE AUTOESTIMA

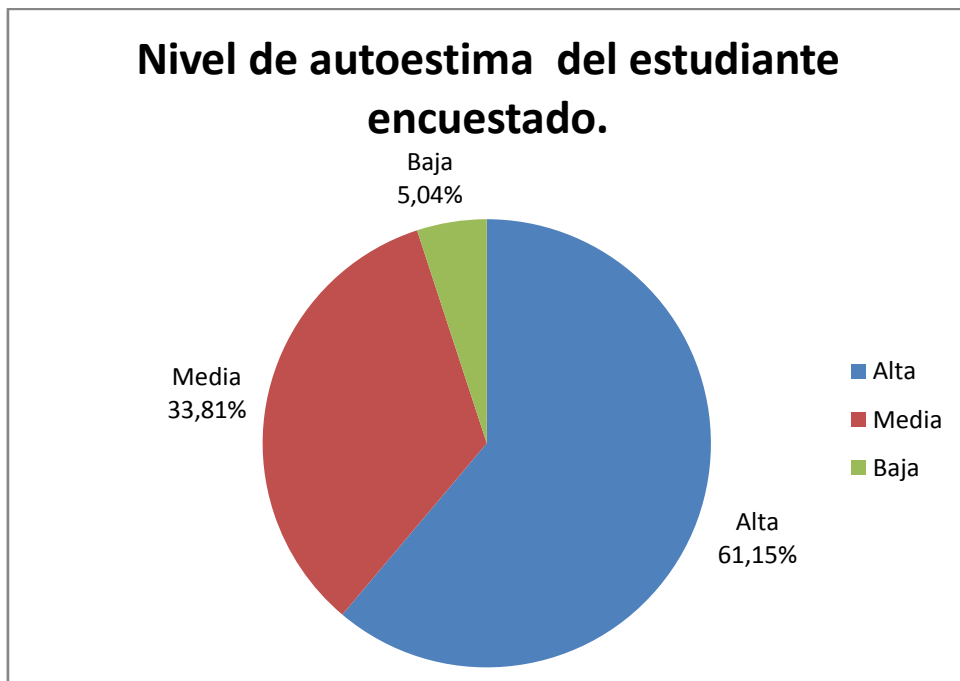


GRAFICO 23: Distribucion de estudiantes encuestados según nivel de autoestima.

Se evidencia que la gran mayoría de estudiantes consideran tener una autoestima alta, lo cual es fundamental al momento de analizar el consumo de sustancias psicoactivas, pues esto indica que los estudiantes tienen la voluntad y la capacidad suficiente para controlar su consumo y la influencia que pueden tener elementos externos o factores de riesgo sobre ellos.

Con respecto a los estudiantes que respondieron tener una autoestima baja es necesario indagar sobre las circunstancias por las que están pasando, con el fin de generar estrategias de acompañamiento psicosocial para evitar que caigan en el consumo de drogas o en otras problemáticas a las que pueden ser altamente vulnerables.

9.3.6 NIVEL DE ESTRÉS

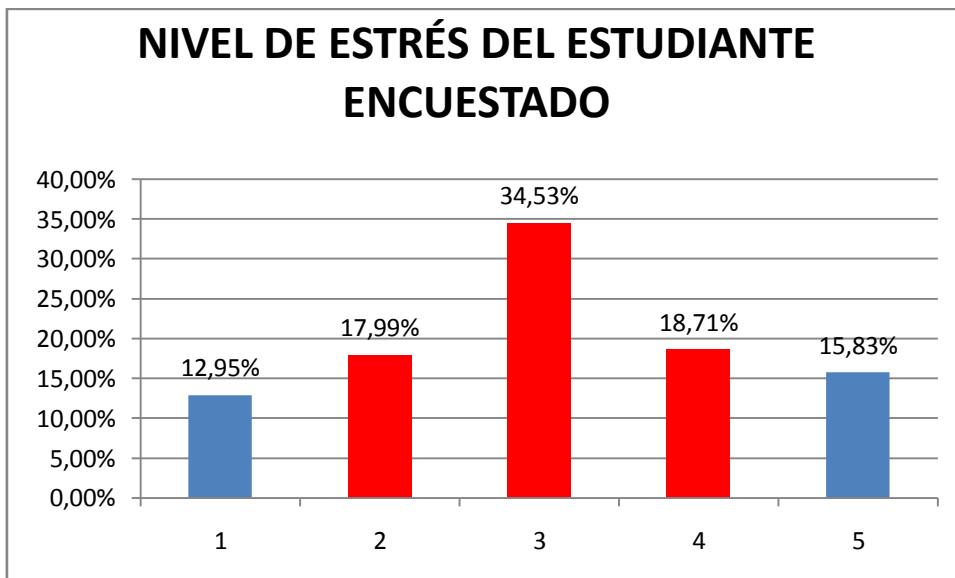


GRAFICO 24. Distribución de estudiantes encuestados por nivel de estrés.

Esta grafica ofrece una interesante perspectiva de uno de los motivos que puede llevar a una persona a consumir sustancias psicoactivas, la cual es el nivel de estrés. Se evidencia que en una escala de 1 a 5 donde uno es muy bajo y cinco muy alto, más del 70% de los estudiantes encuestados califican su nivel de estrés entre los niveles 3 y 5.

El cuestionamiento que se debe realizar aquí es, cual es la causa de estos elevados niveles de estrés entre los estudiantes, esto es, si se debe a problemas académicos, problemas familiares, entre otros, para poder trabajar en ello y evitar que los jóvenes acudan al consumo de sustancias psicoactivas como un mecanismo de evasión de los problemas.

9.3.7 RESPUESTAS A LA PREGUNTA 1 DE LOS GRUPOS FOCALES

PREGUNTA: ¿Que motiva a una persona para consumir sustancias psicoactivas?

Respuestas:

- La soledad
- Curiosidad por tener nuevas experiencias
- Depresión y otras enfermedades mentales
- Necesidad de ser aceptado por un grupo
- Influencias familiares
- Padecer violencia intrafamiliar
- Sufrir bullying
- Malos resultados académicos
- El olor atractivo de ciertas sustancias
- Placer
- Evasión de la realidad
- Llamar la atención de los seres queridos o de un grupo de amigos
- Malas relaciones con los padres
- Reclutamiento de pandillas o grupos armados
- Falta de trabajo o mala situación económica
- Rumbas

Ligado al análisis del gráfico anterior aparece entre las respuestas dadas por los estudiantes el tema del consumo de sustancias psicoactivas como forma para evadir la realidad o como forma para eludir situaciones estresantes, lo cual valida la tesis de que el estrés puede ser un factor de gran importancia para llevar a una persona a consumir cualquier tipo de sustancias psicoactivas.

9.3.8 RESPUESTAS A LA PREGUNTA 2 DE LOS GRUPOS FOCALES

PREGUNTA: ¿Cuáles son las causas del consumo de sustancias psicoactivas?

Respuestas:

- Depresión
- Soledad
- Trastornos mentales
- Presión social
- Estrés

Curiosamente, estas respuestas dan cuenta de lo importante que es para los estudiantes el aspecto psicológico con respecto al consumo de sustancias psicoactivas, por lo que se debe considerar el fortalecimiento de las campañas de prevención y/o disminución del consumo enfocadas en aspectos como regulación del estrés, la depresión y otros trastornos mentales.

9.4 FACTORES DE RIESGO

Son factores externos que llevan al estudiante a consumir. Estos factores son aquellos que pueden causar una probabilidad mayor de llevar a una persona a que consuma sustancias psicoactivas y pueden ser de varios tipos: Familiares, escolares, sociales.

Dentro de los factores de riesgo familiares es posible abarcar desde, mala comunicación la enfermedad de algún miembro, la falta de reglas claras de convivencia, ausencia de autoridad o exceso de esta, ausencia de afecto, ausencia o abandono de alguno de los padres, presencia de algún miembro consumidor o adicto, presencia de violencia intrafamiliar, carencias económicas, entre otros.

Los factores escolares por su parte pueden ser: Compañeros de clase consumidores, presión de grupo, mal rendimiento académico, dificultades de adaptación a las normas o al ambiente escolar, dificultades en el relacionamiento del estudiante con sus compañeros, docentes y directivas, presencia de bullying, excesiva carga académica y carencia de planes o programas preventivos sobre consumo de sustancias psicoactivas.

Finalmente dentro de los factores sociales podemos encontrar los relacionados con presencia de grupos armados en el entorno de la vivienda o de la institución educativa, dificultad para conseguir la sustancia, entre otros.

9.4.1 PRESENCIA DE GRUPOS ARMADOS EN EL ENTORNO DE LA VIVIENDA DEL ESTUDIANTE.

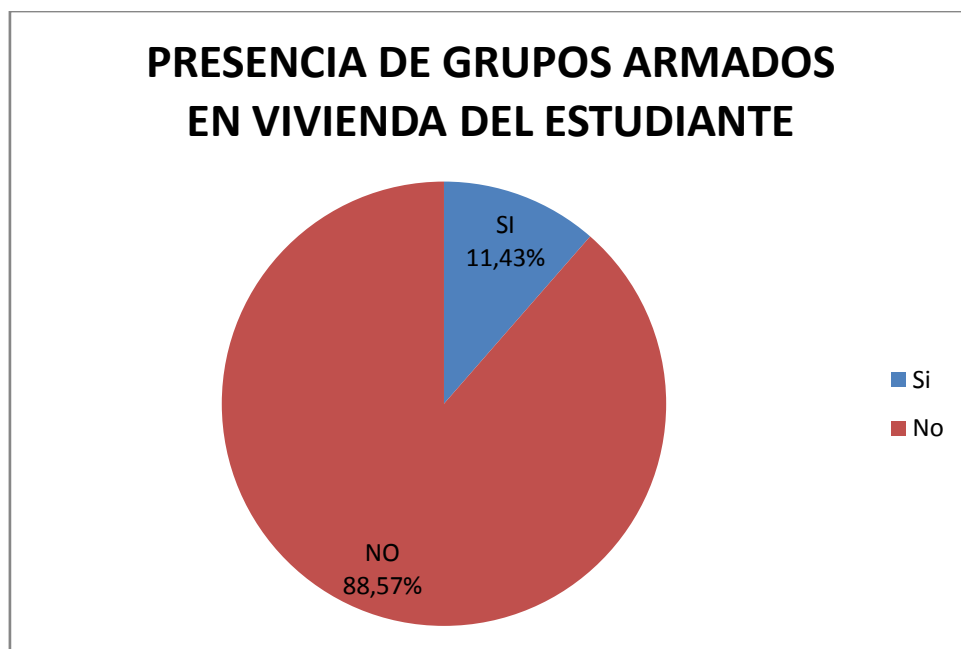


GRAFICO 25: Distribución de población según presencia de grupos armados en el entorno de la vivienda.

El presente gráfico muestra que el 88.57% de los estudiantes encuestados indicaron que no existe presencia de grupos armados, mientras que un 11.43% indican que en el entorno de su vivienda existe presencia de este tipo de organizaciones, lo cual puede incidir en el consumo de sustancias psicoactivas a través de actividades criminales como el microtráfico, en el que este tipo de grupos se apropian del territorio para vender sustancias psicoactivas, reclutar personas y llevar a cabo otras actividades delictivas.

9.4.2 PRESENCIA DE GRUPOS ARMADOS EN EL ENTORNO DEL COLEGIO.



GRAFICO 26: Distribución de población según presencia de grupos armados en el entorno de la institución educativa.

Se observa que al igual que en el grafico 25 la gran mayoría de los encuestados indicaron que no existe presencia de grupos armados en el entorno del Colegio Divino Salvador.

Sin embargo también se deben tener en cuenta las respuestas del 3.60% restante para indagar sobre la información que estas personas tengan con el fin de trabajar con las autoridades pertinentes sobre el tema con el fin de disminuir la oferta de sustancias psicoactivas ilegales que llegan a manos de los estudiantes para su posterior consumo.

9.4.3 OFRECIMIENTO DE SUSTANCIAS AL ESTUDIANTE ENCUESTADO.

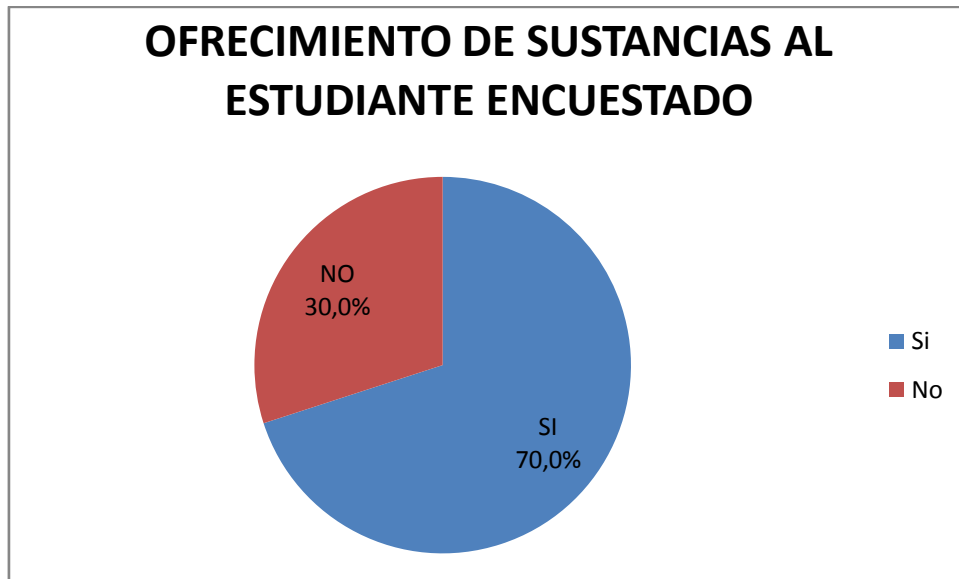


GRAFICO 27: Población distribuida según ofrecimiento de sustancias.

Esta grafica indica que al 70% de los encuestados se les ha ofrecido algún tipo de sustancias psicoactiva. Esto es crucial para entender el consumo pues esta es la forma más común en la que se inician en él a través de la influencia ejercida por familiares, amigos o cualquier otra persona.

9.4.4 PROVEEDOR DE LA SUSTANCIA QUE CONSUME EL ESTUDIANTE ENCUESTADO.

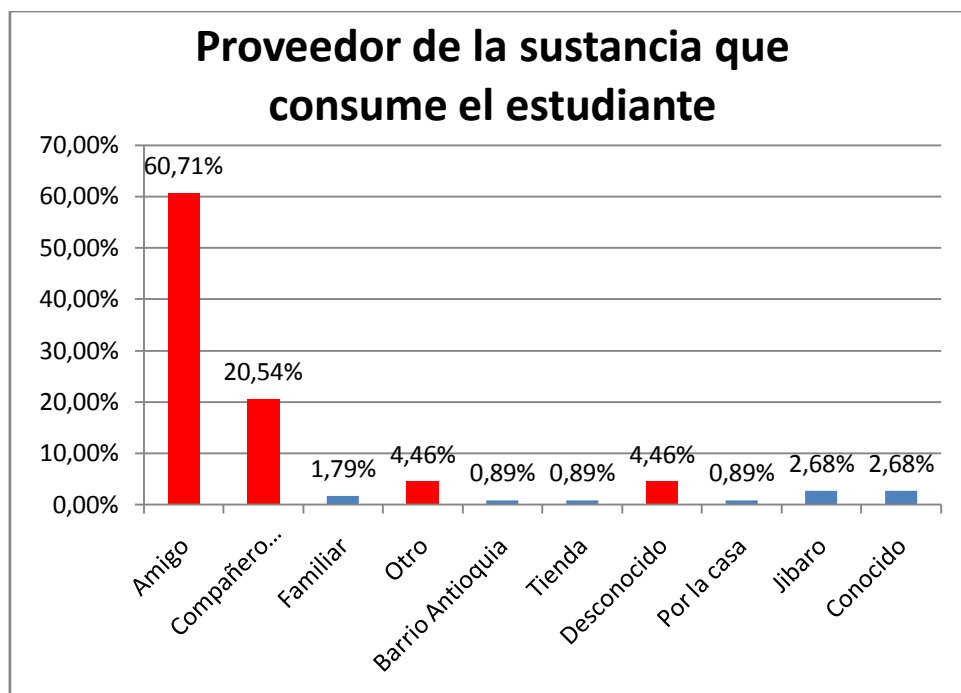


GRAFICO 28: Distribución de población según proveedor de la sustancia que consume.

En esta grafica se puede observar que los dos proveedores principales de las sustancias que consumen los estudiantes encuestados son: 1) amigo con un 60.71% y 2) compañero de estudio con un 20.54%. Esto implica que quienes proveen las sustancias vienen de afuera del núcleo familiar del estudiante.

Especial atención merece el hecho de que la segunda respuesta más indicada por los estudiantes sea sus compañeros de estudio como proveedores de la sustancia que consumen, lo que indica la importancia de la presión de grupo o de la influencia de los pares mediante la presión de grupo como factor de riesgo en el inicio del consumo de sustancias psicoactivas.

9.4.5 CONOCIMIENTO DEL ESTUDIANTE ENCUESTADO DE COMPAÑEROS CONSUMIDORES.



GRAFICO 29: Distribución de población por conocimiento sobre compañeros consumidores.

Es posible evidenciar en esta grafica que el 84.29%de los encuestados tienen conocimiento sobre compañeros de estudio que consumen sustancias psicoactivas, lo cual es concordante con el análisis de la grafica anterior y muestra el peso que tiene las relaciones sociales del estudiante en el consumo de sustancias psicoactivas.

Por ello es importante generar estrategias que permitan desarrollar en los alumnos capacidades y habilidades en la escogencia de los amigos y en la autonomía ante el ofrecimiento de sustancias.

9.4.6 CONOCIMIENTO DEL ESTUDIANTE ENCUESTADO SOBRE EL CONSUMO DE FAMILIARES.

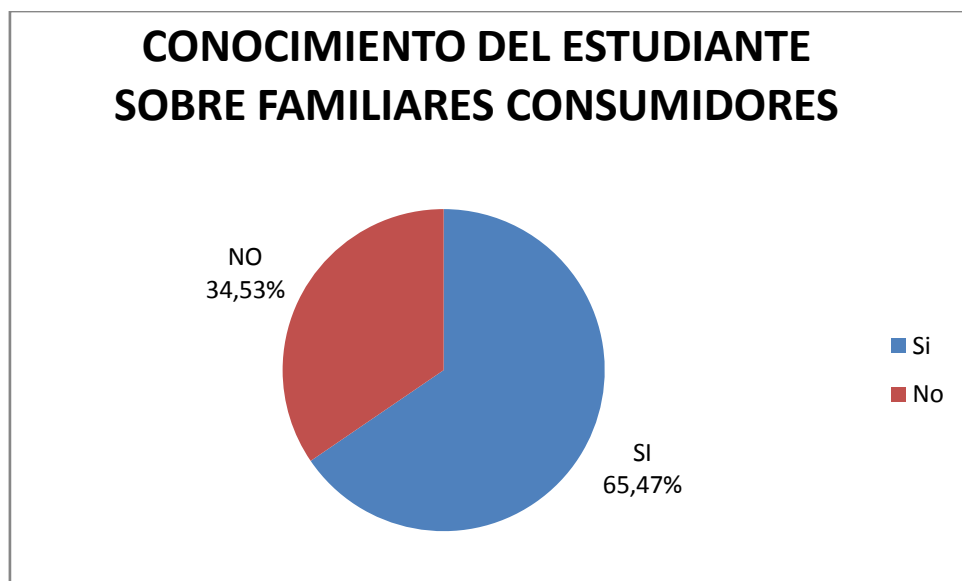


GRAFICO 30: Poblacion distribuida por conocimiento del estudiante sobre familiares consumidores.

En el mismo sentido del grafico 29, tenemos en este grafico que el 65.47% de los estudiantes encuestados conoce sobre el consumo de sustancias psicoactivas de sus familiares. Lo anterior implica que este sea un factor de riesgo importante para explicar el consumo de los estudiantes del Colegio Divino Salvador.

9.4.7 NIVEL DE DIFICULTAD DEL ESTUDIANTE PARA CONSEGUIR LA SUSTANCIA.

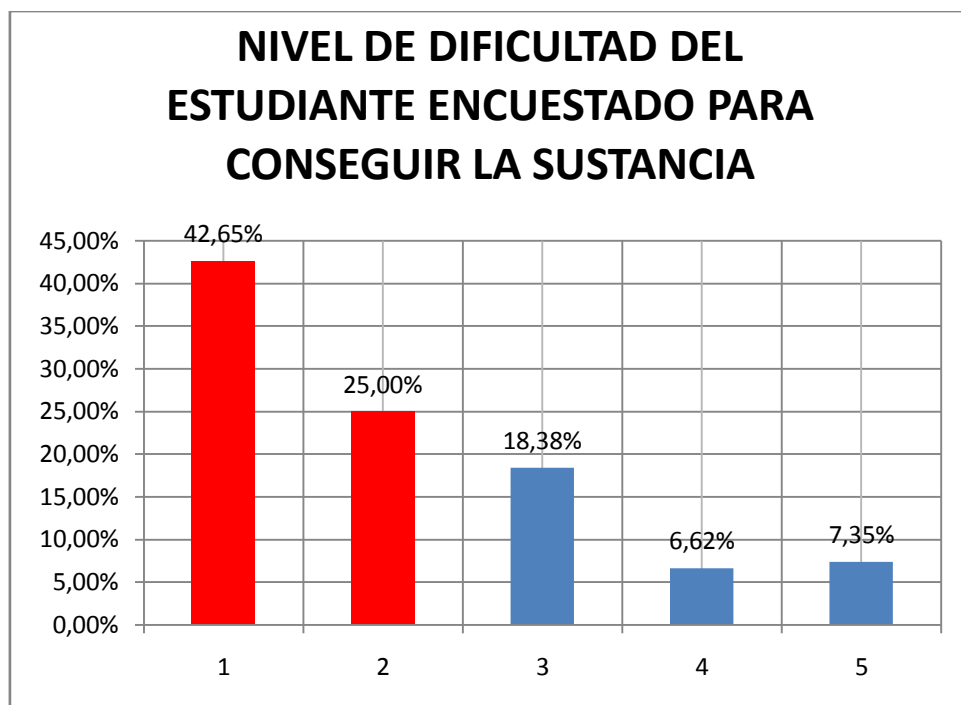


GRAFICO 31: Distribucion de la poblacion según dificultad para conseguir la sustancia.

En el presente grafico es posible evidenciar que el 67.65% de los estudiantes encuestados indicó que en un nivel de 1 a 5 donde 1 es muy facil y 5 muy dificil, ser muy facil la adquisicion de sustancias psicoactivas, lo que indica una gran permisividad de la sociedad sobre el consumo de adolescentes y jovenes menores de edad a pesar de los efectos que estas pueden tener en ellos.

Muestra tambien la gran permeabilidad y efectividad de los grupos del crimen organizado en la distribucion de sustancias psicoactivas, denominado microtrafico, el cual le permite al sujeto consumidor acceder facilmente a la sustancia psicoactiva.

9.4.8 RENDIMIENTO ACADEMICO DEL ESTUDIANTE ENCUESTADO

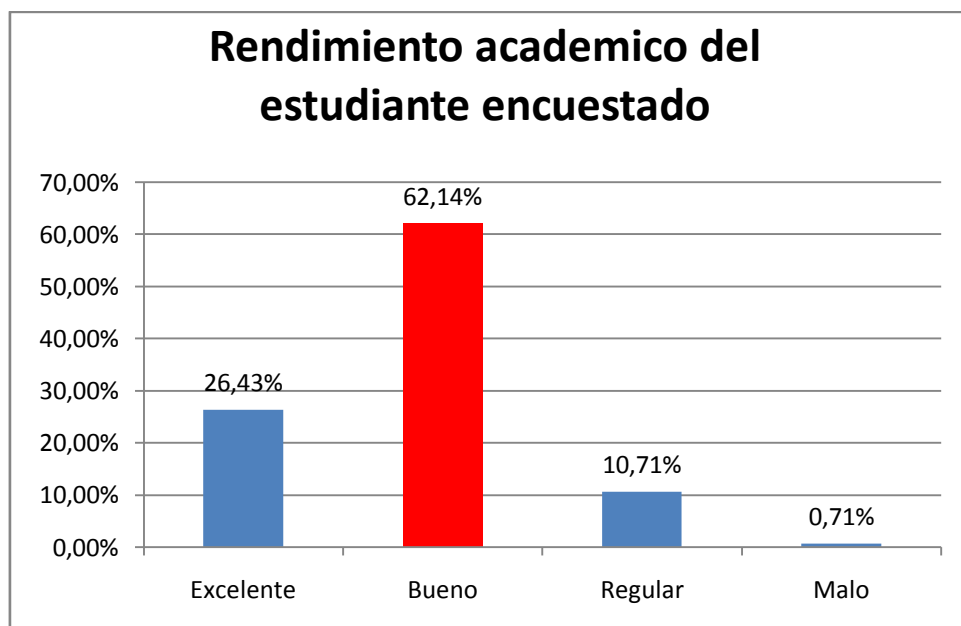


GRAFICO 32: Distribucion de la poblacion por rendimiento academico.

A pesar de que los estudiantes indicaron en el grafico 24 que su nivel de estrés es bastante alto, se puede observar en el presente grafico que indican tener un buen rendimiento academico con el 62.14% de los encuestados que respondieron esta opcion, seguida por un 26.43% quienes respondieron que su rendimiento academico es excelente.

Es posible que el nivel de estrés se deba entonces a una alta exigencia academica por lo cual es necesario analizar la carga academica que tienen los alumnos con el fin de disminuir estos niveles y asi reducir las posibilidades de que se consuman sustancias como mecanismo de escape o de reduccion del estrés

9.4.9 LUGAR DONDE ADQUIERE LA SUSTANCIA EL ESTUDIANTE ENCUESTADO.

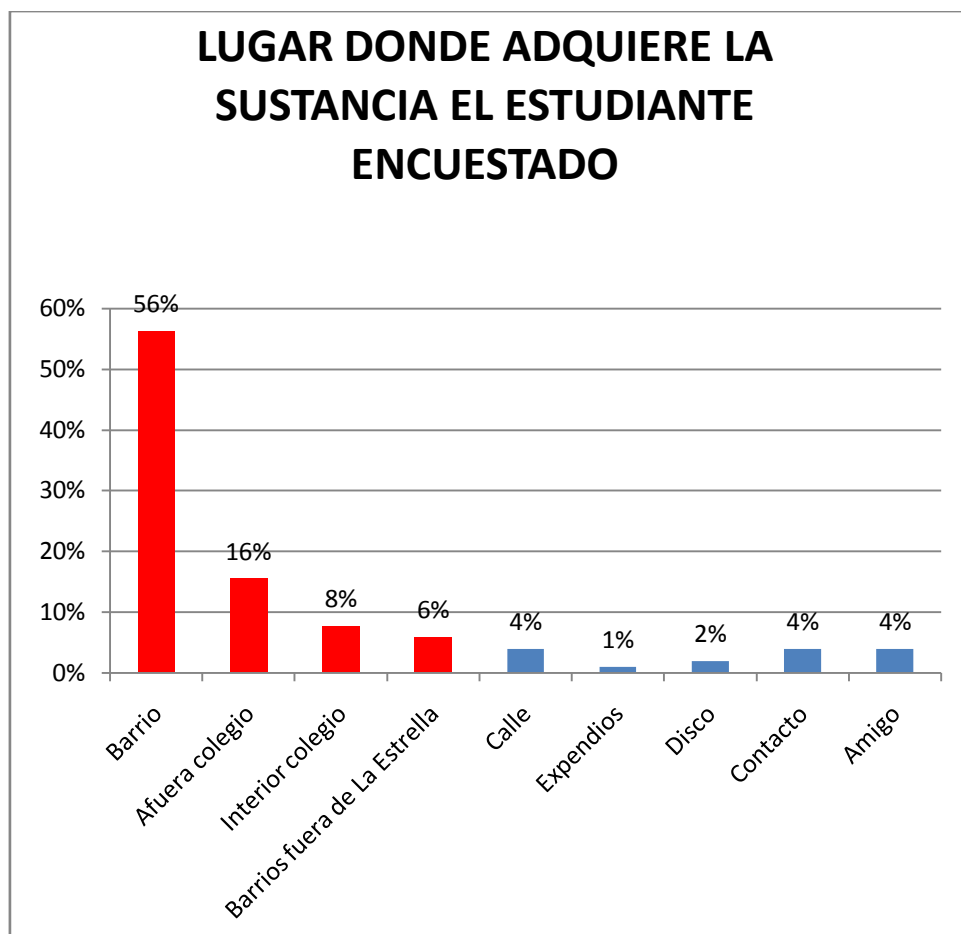


GRAFICO 33: Poblacion distribuida según lugar donde adquiere la sustancia.

En el presente grafico se puede apreciar que el 56% de los encuestados indicaron que adquieren la sustancia consumida en el barrio donde está ubicada la vivienda, mientras que un 16% dijeron conseguir la sustancia en las afueras del colegio.

Lo anterior indica que si bien la mayoría de los estudiantes encuestados desconocen si en el entorno de la vivienda y de la institución educativa hay grupos armados, si hay presencia de microtrafico. Igualmente puede indicar, con respecto a las drogas legales (Cigarrillo, Alcohol, etc.) que se venden sin las restricciones de ley a menores de edad.

9.4.10 AMBIENTE DE ESTUDIO DEL COLEGIO

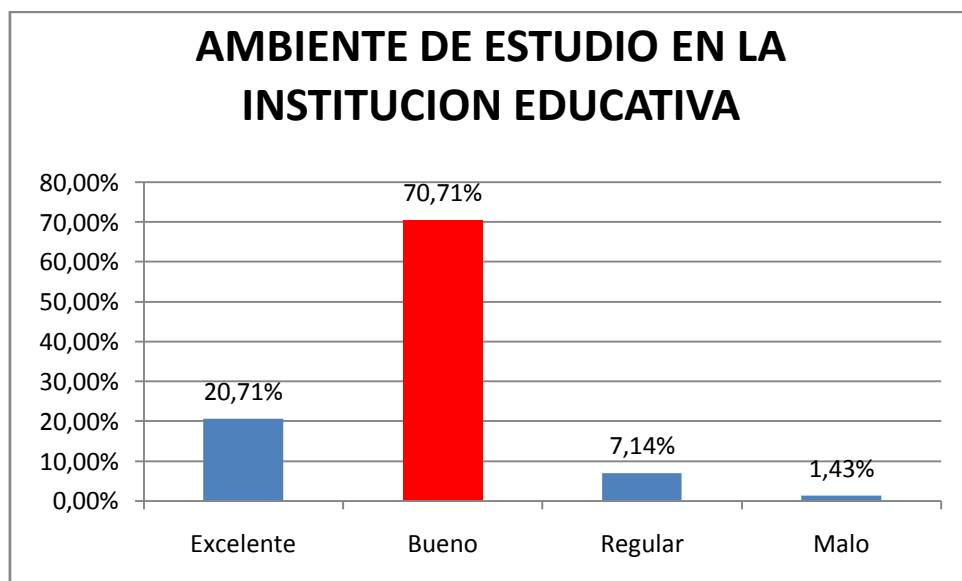


GRAFICO 34: Distribucion de poblacion según ambiente de estudio en la institucion educativa.

En este grafico se muestra que el 70.71% de los encuestados dijo que el ambiente en el colegio es bueno, esto sumado a que el 20.71% que dijo que el ambiente de estudio es excelente nos muestra que el 91.42% de los estudiantes tienen una opinión muy favorable sobre el ambiente de estudio en el Colegio Divino Salvador.

9.4.11 RELACIONES CON COMPAÑEROS DE ESTUDIO

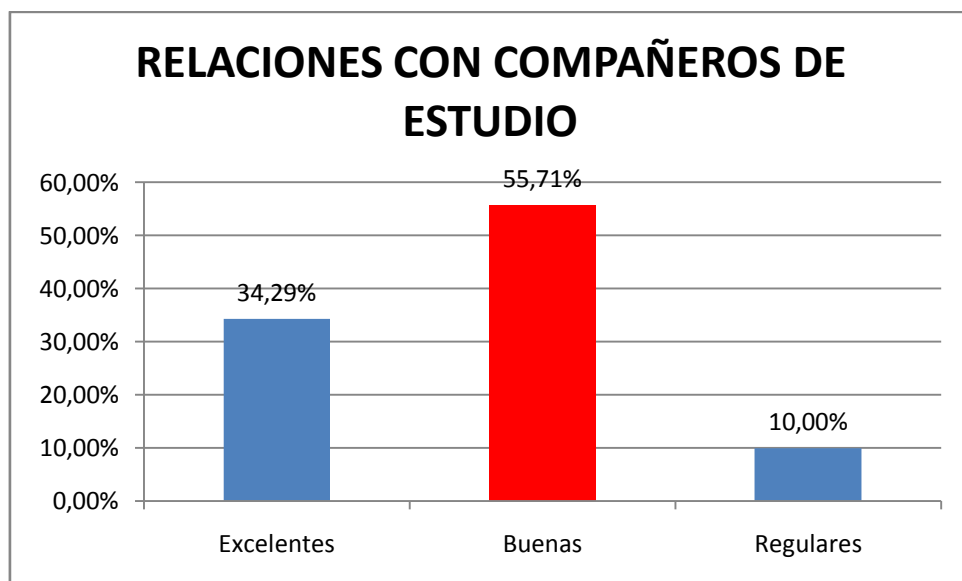


GRAFICO 35: Poblacion distribuida según relaciones con compañeros de estudio.

Al igual que en la grafica anterior, en la presente grafica se muestra que los estudiantes encuestados consideran que la relacion con sus compañeros es buena con un 55.71% y excelente con un 34.29% para un total del 90% de loes encuestados.

9.4.12 RELACIONES CON DOCENTES Y DIRECTIVOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA.

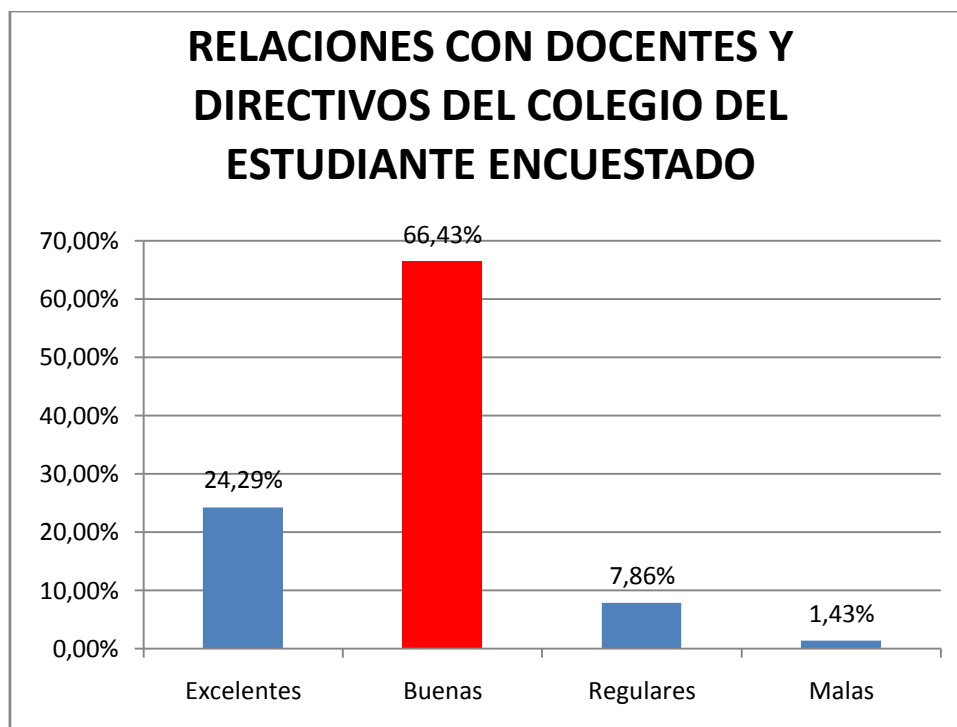


GRAFICO 36: Distribucion de la poblacion encuestada según relaciones con docentes y directivos.

Al igual que en la grafica anterior se puede apreciar que el 90.72% de los estudiantes encuestados consideran que las relaciones con directivos y docentes del Colegio Divino Salvador son entre excelentes y buenas, lo que muestra en general un buen clima académico en la institución educativa.

9.4.13 RELACIONES FAMILIARES

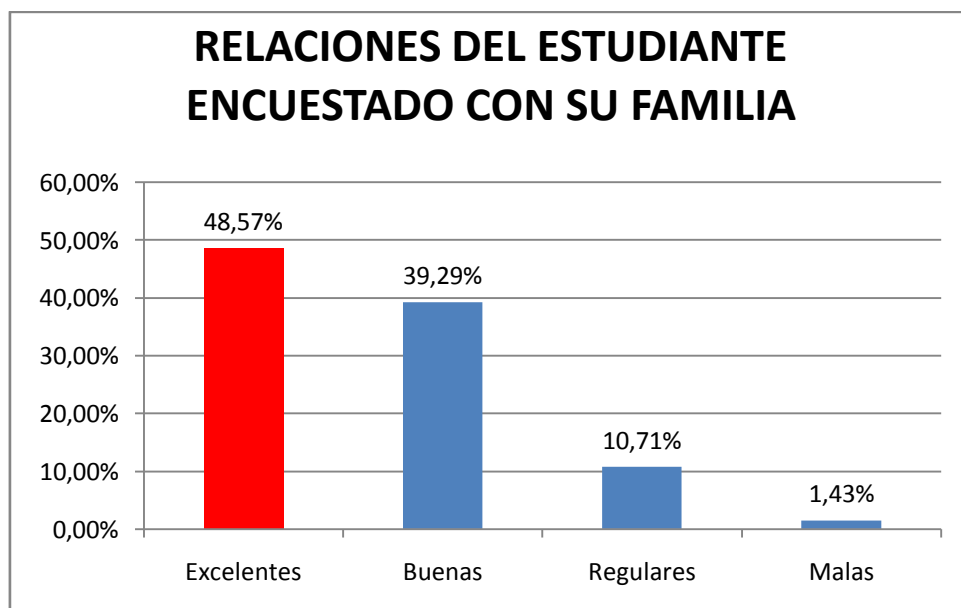


GRAFICO 37: Poblacion distribuida por relaciones familiares.

Esta grafica evidencia una buena relación de los estudiantes encuestado con su núcleo familiar, donde el 48.57% de loes estudiantes dijeron tener una relación excelente con sus familiares mientras que el 39.29% indicaron tener una buena relación, para un total de 87.86% de la población que sostiene una buena relación con su familia.

9.4.14 CONOCIMIENTO DEL ESTUDIANTE SOBRE PLANES, PROGRAMAS O PROYECTOS DE PREVENCION DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS.

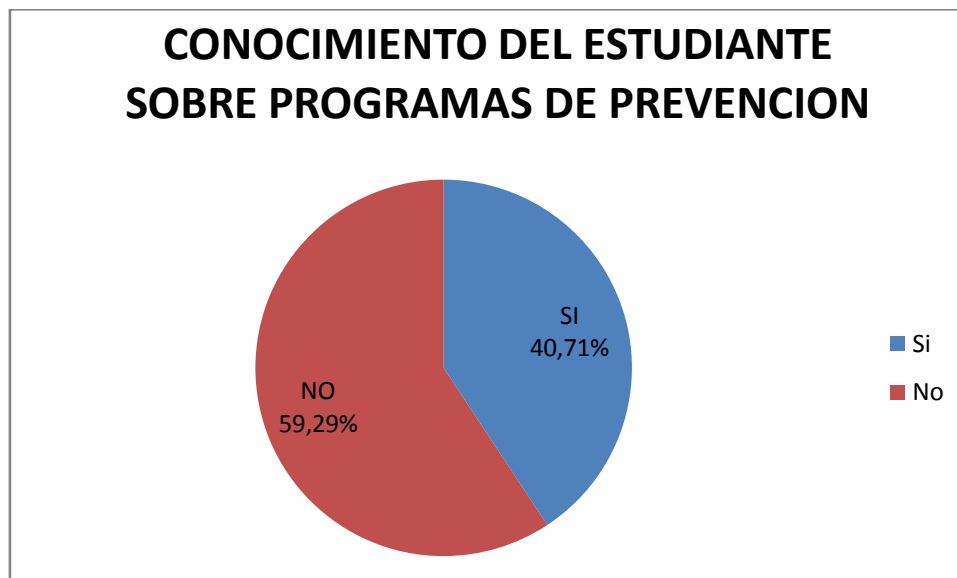


GRAFICO 38: Distribucion de poblacion encuestada por conocimiento de planes, programas o proyectos sobre prevencion del consumo de sustancias psicoactivas.

En este grafico es posible observar que el 59.29% de los estudiantes encuestados no tienen conocimiento sobre planes, programas o proyectos de prevencion y/o reduccion del consumo de sustancias psicoactivas, mientras que el 40.71% de los alumnos del Colegio Divino Salvador dicen que si conocen acerca de este tipo de planes, programas o proyectos.

Este puede ser un factor que influya en gran manera al inicio del consumo de sustancias psicoactivas, pues ante el desconocimiento sobre el efecto que estas producen en el organismo, las consecuencias de su consumo continuado, ademas del desconocimiento sobre formas alternativas de diversion que llevan a que los estudiantes prueben las

sustancias psicoactivas, como se indicó en los analisis de las graficas 19 y 20 por curiosidad y por diversion.

9.4.14.1 PLANES, PROGRAMAS O PROYECTOS DE PREVENCION O REDUCCION DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS QUE CONOCE EL ESTUDIANTE ENCUESTADO.

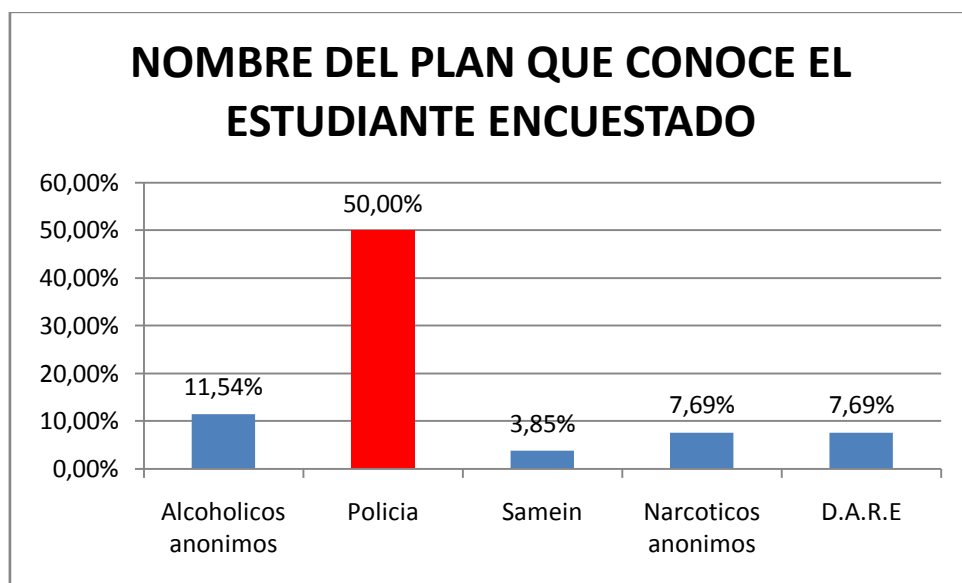


GRAFICO 39: Poblacion distribuida según nombre del plan que conoce.

Como se puede observar en el grafico, los estudiantes del colegio indicaron que los planes, programas o proyectos más conocidos por ellos son: Policía con el 50% y alcohólicos anónimos con el 11.54% de los encuestados. Cabe aclarar que lo que los estudiantes consideran aquí como un programa de la policía, son las requisas periódicas que realiza esta institución a los estudiantes del Colegio Divino Salvador.

Estas respuestas muestran que la problemática del consumo de sustancias psicoactivas se ha abordado desde un enfoque más represivo que desde otras perspectivas que

pueden ser más constructivas para los jóvenes, esto es desde lo educativo, desde lo lúdico recreativo, etc.

Es importante entonces que se piense en cómo llevar de una manera diferente la enseñanza o el mensaje en torno a la prevención del consumo de drogas de abuso, cambiar el enfoque de la mano de la educación, las actividades lúdicas y deportivas y de la mano de entidades de gran recorrido en este tema para concientizar a los jóvenes sobre consumo de estas sustancias.

9.4.15 CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DE PREVENCIÓN Y/O DISMINUCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS.



GRAFICO 40: Distribución de la población por opinión sobre cumplimiento de objetivos de programas de prevención conocidos.

El presente grafico permite ver que en la poblacion encuestada se reflejo una division en torno a la eficiencia de los programas respondidos en el grafico 39. Esto indica que deben replantearse las estrategias de prevencion del consumo de sustancias psicoactivas.

9.4.16 PRESENCIA DE CONFLICTOS

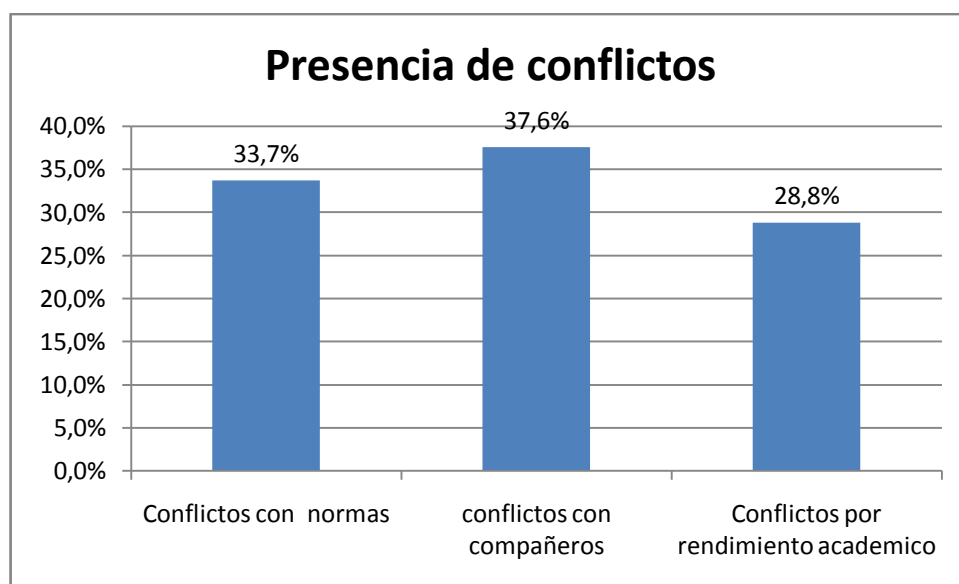


GRAFICO 41: Poblacion distribuida según presencia de conflictos.

Esta grafica es bastante interesante pues muestra que existen los tres tipos de conflictos contemplados y refleja que si bien en la grafica 35 los estudiantes indicaron que las relaciones con sus compañeros son buenas, existen problemas de convivencia, conflictos con ciertas normas de la institucion educativa y conflictos academicos que deben tenerse en cuenta para analizar el consumo de sustancias psicoactivas en el Colegio Divino Salvador.

9.4.17 PRESENCIA DE BULLYING EN EL ESTUDIANTE ENCUESTADO

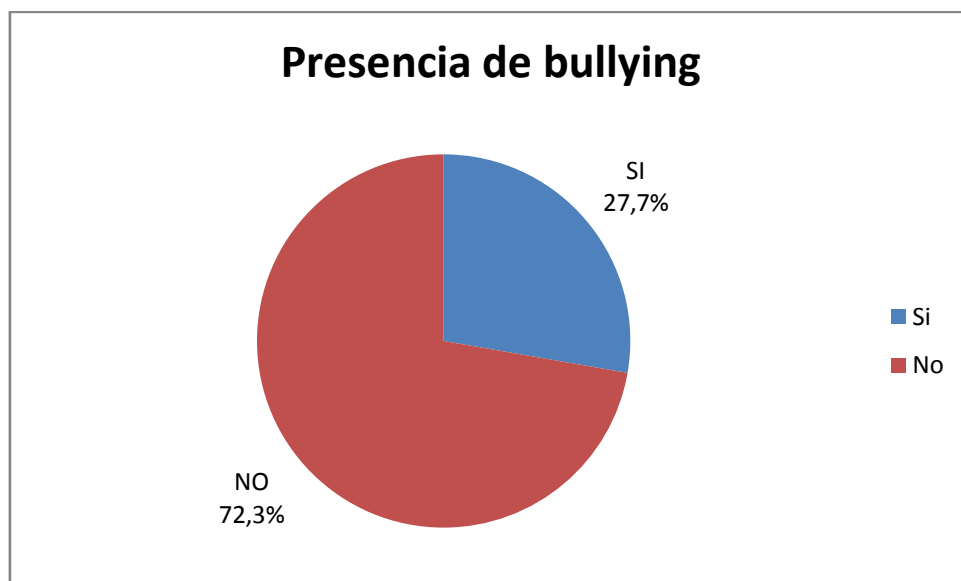


GRAFICO 42: Distribucion de poblacion según presencia de bullying

Si bien este gráfico muestra que el 72.3% de los encuestados indica no sufrir ni haber sufrido bullying, es posible evidenciar que el 27.7% de los estudiantes señalaron padecer de esta problemática, lo que se traduce en 38 alumnos que pueden estar en peligro de sufrir las consecuencias de este tipo de abuso y por ende por el gran impacto que esta problemática tiene en la autoestima y en la salud psicológica y emocional del sujeto que la padece, lo que puede llevar a estos estudiantes al consumo de drogas de abuso.

Los resultados mostrados por este gráfico sumados a los del gráfico 41 sobre presencia de conflictos indican posibles problemas de convivencia en el Colegio Divino Salvador que podrían derivar en las consecuencias nombradas en el párrafo anterior

9.4.18 RESPUESTAS DE LOS ESTUDIANTES A LA PREGUNTA 4 DE LOS GRUPOS FOCALES

PREGUNTA: ¿Qué programa, plan, proyecto o campaña conocen sobre la prevención o disminución del consumo de sustancias psicoactivas?

Respuestas:

- Los Simpsons porque son un programa de crítica social
- Alerta aeropuerto de national geographic channel, por que es un programa que genera conciencia sobre el porte y la distribución de drogas
- Programas de la policía como charlas, el curso D.A.R.E y las requisas a los estudiantes
- Las imágenes de sensibilización que aparecen en las cajas de cigarrillo
- Los mensajes en las botellas de alcohol
- Programas de Bienestar familiar
- Torneos de fútbol
- Reubicación de habitantes de calle
- Programa de televisión terapia de shock del canal A&E mundo
- Programa de televisión “drogas: negocio redondo”.

Si bien son amplias las respuestas de los estudiantes se evidencia un desconocimiento de planes, programas o proyectos de prevención o disminución del consumo, pues ellos se limitan a indicar programas televisivos que muestran la cadena del tráfico de drogas, o de dibujos animados que hacen crítica social. A excepción del programa de la policía

nacional D.A.R.E, las imágenes que aparecen en las cajetillas de cigarrillos y los mensajes en las botellas de alcohol, todas las demás opciones dadas por los estudiantes no están ligadas de manera directa con el consumo de sustancias psicoactivas.

9.5 RECOMENDACIONES DADAS POR LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 9, 10 Y 11 PARA PREVENIR O DISMINUIR EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS.

- “Yo pienso que el consumir drogas no esta mal, lo malo es abusar de ellas y depende de cómo lo veas, si lo haces por diversion no pasa nada, pero si lo buscas como refugio de los problemas considero que si esta mal. Creo que deberían concientizar a las personas de que el abusar es malo”.
- “No consuman, esa no es la mejor salida”
- “Que existan jornadas de prevencion de drogas durante la jornada estudiantil”
- “Mas conferencias informativas”
- “No consumirlas y tener autocontrol con ellas y si ya se consumieron o se consumen ir a rehabilitación”
- “ Que cada cual piense las consecuencias y como afecta a los demás”
- “No aceptar nada y mostrar que eso es malo”

- “Que los programas de rehabilitación sean un poco más exigentes, pero que no se pasen para que las personas no se aburran ni se sientan obligados. Yo intento aconsejarlos y evito todo”
- “Educar, prevenir y tratar las adicciones mediante medicina dependiendo de la persona, o si le sirven mas, los grupos espirituales”
- “Unirnos más como amigos y familiares ya que las personas tienden a probar las sustancias psicoactivas cuando se sienten solas y aisladas y por problemas familiares o por estrés y creen que las sustancias psicoactivas son la solución”
- “Programas como este”
- “Escoger bien tus amistades es lo único que vale ya que estamos en una sociedad que en todas partes hay drogas”
- “Preveniones no hay, es una meta o algo que te propones, no se trata de prevenir”
- “Ponerles más atención a los peleos y responder toda curiosidad que tengan con el propósito de prevenirlos”
- “Más conciencia sobre este consumo y hacer énfasis en los menores para que aprendan sobre el tema”

- “Más conciencia del daño y tratar los casos que conozcamos”

- “Hacer mas charlas, mas control en las requisas, mas personas pendientes en el colegio y fuera de él”

- “Ninguna, ya que cada quien le gusta matarse a su manera, porque por mas que se le diga ellos lo harán por sentirse bien, feliz o para olvidar sus problemas”

- “Todos los tipos de droga son malas, no importa lo que te digan, no las consumas. Tu salud está en peligro si consumes drogas”

- “Decir que no a cualquier oferta e ir a buscar un centro de rehabilitación en caso de que consuman”

- “Que la familia apoye y ayude a disminuir el consumo”

- “Tener personalidad”

- “Que las instituciones educativas recorten materias innecesarias como religión para enseñar a tomar decisiones, sentido común, y decir no, ya que con una capacitación al año no van a lograr mucho”

- “Que haya una educación más profunda sobre las sustancias, debemos de quitar el estigma que tienen algunas de estas, no solamente las cosas malas y las

consecuencias que tienen, se puede ver desde un punto positivo y de mejoramiento. Todo depende de la madurez y del conocimiento que tenga el consumidor de sí mismo y sobre la sustancia. Obviamente hay sustancias que si degradan la integridad y la dignidad del hombre pero no todas. Es necesario abrir más nuestras mentes, educarnos más sobre este tema y educar a los jóvenes sobre los beneficios. Dejemos de hablar de los peligros”

- “No dejarse llevar por las apariencias y no aparentar cosas que no son”

- “Cada uno es consciente de lo que escoge para su vida y además cada uno tiene el conocimiento de lo que provocan estas drogas”

- “Que aunque hayan situaciones malas hay que enfrentarlas”

- “Buen acompañamiento de parte de humanos mayores”

- “Cada quien tiene el poder de decir que no, porque decir no también es una respuesta”.

- “No dejarse llevar por malas amistades”

- “No probarla por dos simples razones: 1) se pueden quedar en eso toda la vida 2) pueden perderlo todo”

- “Estar más atentos a los jóvenes y mas acompañamiento por parte de los familiares”.
- “Hablar de una manera discreta en la cual nadie se entere de esto y se pueda llegar a un acuerdo en cuanto a la disminución del consumo en la persona o entre otras cosas que continúe su consumo pero ir retirándolo poco a poco en la medida de lo posible”
- “La reducción de la venta a menores de edad y decomisarla con un debido proceso”
- “Que legalicen la marihuana porque así disminuiría el consumo y la violencia y dejarían las ventas ilícitas”.
- “Que tengan en cuenta que esto separa familias y daña tu cuerpo”
- “Que no se dejen manipular por sus amigos para consumir drogas, si usted cree que ellos son amigos, la verdad no lo son”
- “Que las autoridades policiales estén más atentas a las zonas con probabilidad de drogas psicoactivas”.
- “Cada quien decide si lo deja de consumir, pues si se siente bien no hay por qué prohibirlo”

- “Que haya mayor presencia de la policía en lugares donde posiblemente se poseen sustancias”.
- “Mas orientación, acompañamiento familiar. Aunque eso más que todo depende de la persona”
- “Una mejor educación acerca de lo que pueden provocar estas sustancias”
- “Asesorías profundas a los jóvenes ya que ellos deben darse cuenta que eso no es bueno para su futuro; eso no les aporta nada”.
- “Ser conscientes de los riesgos que trae eso y evitar todo tipo de prueba y controlar la ansiedad”
- “Incrementando los grupos y campañas de prevención de drogas”

En lo observado en las recomendaciones dadas por los estudiantes se puede evidenciar que existen posiciones que si bien pueden considerarse contrapuestas, por el contrario pueden llegar a ser complementarias.

En primer lugar se observa una posición permisiva y laxa de una parte de los alumnos quienes indican que el consumo no es malo mientras sea con fines recreativos y no se abuse de estas sustancias. A partir de lo anterior surge entonces una pregunta ¿Qué entienden los jóvenes por abuso?

Igualmente estos jóvenes plantean que la mejor solución para esta problemática es la legalización de las drogas pues así se acabaría la violencia y la corrupción por que a fin de cuentas la decisión de consumir o no pasa por la autonomía de cada sujeto sin que nadie pueda cambiar esta decisión.

En segundo lugar se encuentra una parte de estudiantes quienes se inclinan por una solución encaminada hacia la prevención mediante campañas, charlas informativas, terapias y el cultivo de habilidades como el autocontrol y la capacidad para escoger amigos, además de la formación de una conciencia, a través de la información, sobre los efectos del consumo y las consecuencias de este en todos los aspectos del ser humano, así como el cultivo de la personalidad y de la capacidad de decir no ante ofertas de consumo.

En tercer lugar otra posición visible en las respuestas dadas por los alumnos se refiere a que la prevención y/o disminución del consumo pasa por aspectos como la comunicación al interior del hogar, que los padres eduquen a través del afecto y que estos se capaciten y se informen sobre el tema de las drogas para responder a las curiosidades que presentan los jóvenes.

Finalmente se observa entre los estudiantes la posición de endurecer las penas a quienes expenden este tipo de sustancias, al igual que endurecer los controles de la policía en las zonas donde las autoridades tengan conocimiento de venta de estupefacientes, además de endurecer los controles a través de requisas en las instituciones educativas y a la salida de estas.

9.5.1 RESPUESTAS DE ESTUDIANTES A LA PREGUNTA 5 DE LOS GRUPOS FOCALES

PREGUNTA 5: ¿Qué deben hacer ustedes para prevenir el consumo?

- Dar ejemplo
- Sobornarlos para que abandonen el consumo
- Ayudarlos y aconsejarlos para que lo dejen
- Invitarlos a grupos de ayuda
- Detenerlos
- Quitarles la droga
- Sustituir la droga mediante otro tipo de estímulos
- Buscar actividades en el tiempo libre
- Avisar a la policía
- Hacer acompañamiento
- Distraer a la persona en otras actividades

En estas respuestas es posible observar una continuidad con respecto a las recomendaciones dadas por los jóvenes en la encuesta realizada a los grados novenos decimos y undécimos.

9.5.2 RESPUESTAS DE ESTUDIANTES A LA PREGUNTA 6 DE LOS GRUPOS FOCALES

PREGUNTA 6: ¿Que deben hacer los padres de familia?

Respuestas:

- Llevar a la persona al médico, a terapias o a un internado
- Dialogar
- Generar confianza
- Dar ejemplo
- Castigos o correctivos ejemplarizantes
- Alejarlo del grupo de amigos
- Mostrarle los efectos de la droga
- Escuchar
- Ocupar a los hijos en otras actividades
- Buscar ayuda espiritual

Es posible evidenciar en estas respuestas, el énfasis que dan los jóvenes del Colegio Divino Salvador en la comunicación familiar, en la confianza que debe haber entre todos los miembros del hogar para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas.

Del mismo modo también es evidente la importancia que tiene para estos jóvenes la influencia que pueden tener los amigos en la decisión de consumir, al punto de

responder en esta pregunta que los padres deben alejar a sus hijos consumidores de su grupo de amigos.

9.5.3 RESPUESTAS DE ESTUDIANTES A LA PREGUNTA 7 DE LOS GRUPOS FOCALES

PREGUNTA 7: ¿Qué debe hacer el colegio?

Respuestas:

- Llamar a la policía
- Realizar campañas de atención y prevención
- Hacer terapias psicológicas
- Hacer terapias de shock en cárceles
- Mostrar videos preventivos
- Hacer campañas enfocadas a los padres
- Permitir requisas
- Enseñar sobre los efectos de las sustancias
- Fomentar el no consumo
- Hacer más vigilancia
- Llamar a fundaciones
- Dar charlas
- Mostrar las consecuencias del consumo

Al contrario de las respuestas de los puntos anteriores, en éstas los alumnos hacen énfasis en dos aspectos. El primero de ellos es el de la prevención mediante la educación y la formación de manera articulada con fundaciones que traten las adicciones a las sustancias psicoactivas. El segundo aspecto en el que los estudiantes hacen hincapié es en la prevención a través de la represión que ejercen las autoridades policiales y sus diversos métodos de vigilancia y control de orden.

9.5.4 RESPUESTAS DE ESTUDIANTES A LA PREGUNTA 8 DE LOS GRUPOS FOCALES

PREGUNTA 8: ¿Qué deben hacer desde la alcaldía?

Respuestas:

- Combatir las plazas de vicio
- Mayor eficiencia de la policía antinarcoóticos
- Brindar mayor acompañamiento a las salidas de los colegios
- Hacer charlas en los colegios y en los barrios
- Toques de queda para menores
- Crear centros de consumo controlado y de terapia de rehabilitación
- Someter a los expendedores a la cárcel
- Mas eficiencia en las capturas y en las judicializaciones de expendedores
- Luchar contra la corrupción

Resulta curioso de las respuestas a la pregunta ¿Qué deben hacer desde la alcaldía? como los jóvenes recomiendan la creación de centros de consumo controlado y de rehabilitación, lo que muestra una postura distinta frente al consumidor quien debe ser abordado desde la oferta institucional en materia social y de salud y no desde lo punitivo.

9.6 CRUCES DE VARIABLES

9.6.1 CONSUMO DE SUSTANCIAS POR EDAD DEL ESTUDIANTE ENCUESTADO

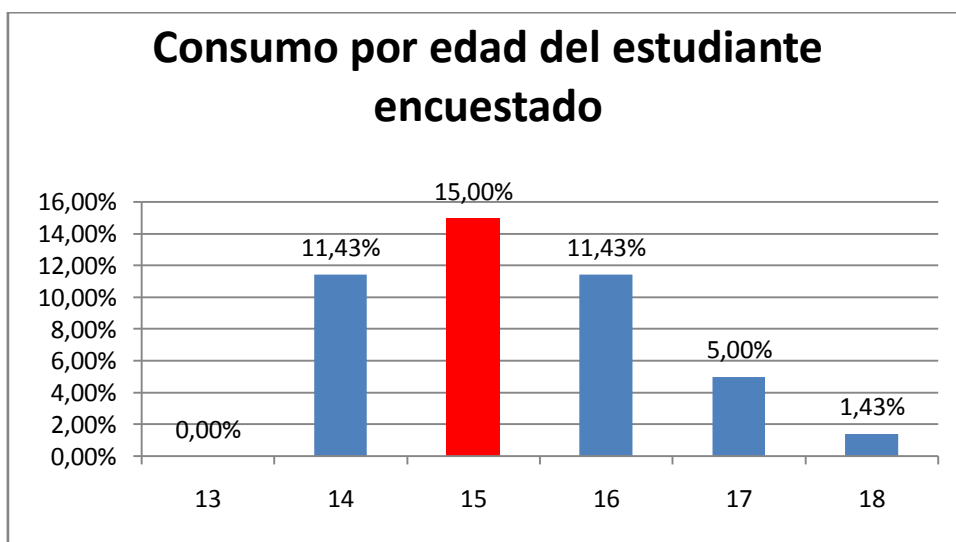


GRAFICO 43. Consumo de sustancias por edad de los estudiantes encuestados...

Se observa que las edades de mayor consumo de sustancias psicoactivas son en su respectivo orden: 15 años con el 15% de los encuestados seguidos por 14 y 16 años con un 11.43%. Esto indica que más del 27% de la población entre los 14 y los 16 años reconoce consumir sustancias psicoactivas.

9.6.2 FRECUENCIA DE CONSUMO DE SUSTANCIAS POR EDAD DEL ESTUDIANTE ENCUESTADO.

Frecuencia de consumo por edad del estudiante	Frecuencia de consumo			
Edad	Diaria	Semanal	Quincenal	Mensual
13	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
14	0,0%	43,8%	25,0%	31,3%
15	9,5%	28,6%	9,5%	52,4%
16	0,0%	35,3%	17,6%	47,1%
17	42,9%	14,3%	14,3%	28,6%
18	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%

TABLA 1: Frecuencia de consumo por edad de los estudiantes encuestados.

Esta tabla evidencia de manera importante los hábitos de consumo de los estudiantes del Colegio Divino Salvador. Es posible observar que los estudiantes de 14 años tienen un consumo predominantemente semanal con un 43.8% de los encuestados, mientras que los estudiantes de 15 y 16 años tienen una frecuencia de consumo mucho menor, pues un 52.4% y un 47.1% respectivamente indicaron una frecuencia de consumo mensual.

Atención especial merecen los estudiantes de 17 años de edad, debido a que un 42.9% de ellos dijeron tener una frecuencia diaria de consumo de sustancias psicoactivas, lo que puede indicar la posibilidad de encontrar consumidores habituados al consumo o consumidores adictos.

9.6.3 CONSUMO DE SUSTANCIAS POR ESTRATO DE LA VIVIENDA DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS

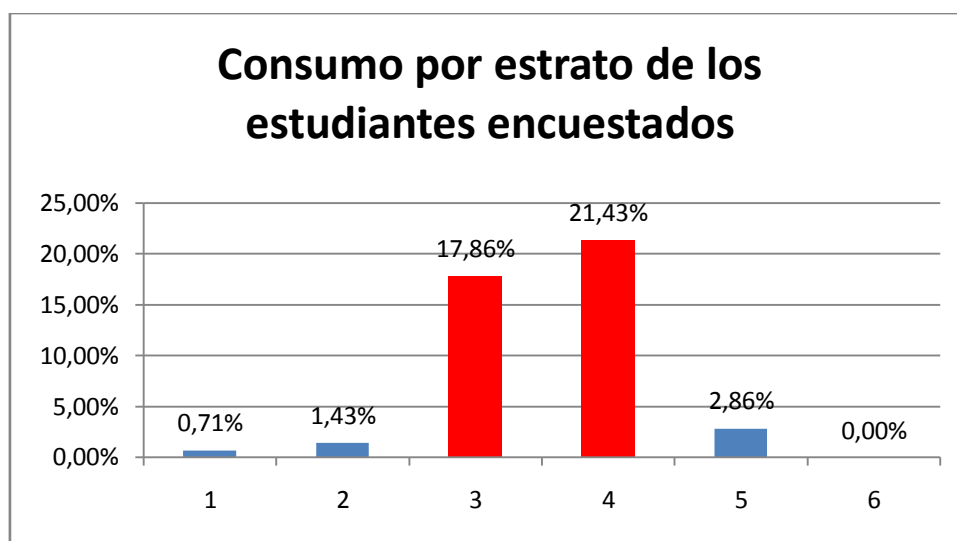


GRAFICO 44. Consumo por estrato de la vivienda del estudiante encuestado.

El presente grafico muestra que predominantemente los estudiantes consumidores habitan en barrios de los estratos 4 con el 21.43% y el estrato 3 con el 17.86% de los encuestados para un total del 39.29% de la población escolar del colegio Divino Salvador.

9.6.4 CONSUMO DE SUSTANCIAS POR GRADO DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS

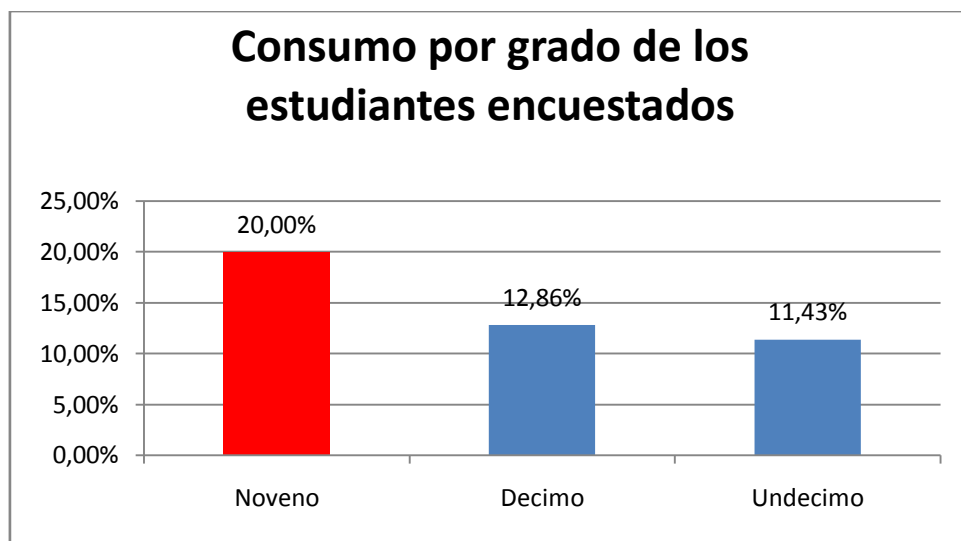


GRAFICO 45. Consumo de sustancias por grado que cursa el estudiante encuestado.

Es posible observar en este grafico que el grado en el que más estudiantes consumidores tienen es el grado noveno con el 20% de los encuestados, superando por más de 7 puntos porcentuales a los demás grados. Hacia esta población es donde se deben centrar los esfuerzos para prevenir y/o reducir el consumo, pues se debe recordar que a menor edad de consumo hay más posibilidades de generar una adicción o una habituación a los efectos de las sustancias consumidas

9.6.5 CONSUMO DE SUSTANCIAS POR CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE FAMILIARES CONSUMIDORES.

Consumo de estudiante por conocimiento de los familiares	Conocimiento de consumo en familiares	
	Si	No
Consumo		
Si	41,79%	50,75%
No	1,49%	5,97%

TABLA 2. Consumo de sustancias por conocimiento del estudiante sobre familiares consumidores.

La tabla anterior permite observar que el 41.79% de los estudiantes encuestados que indicaron consumir sustancias también dijeron conocer familiares consumidores. Esto evidencia la gran influencia que ejerce la familia en los jóvenes y en sus hábitos de consumo.

9.6.6 SUSTANCIA DE CONSUMO ACTUAL POR EDAD DEL ESTUDIANTE ENCUESTADO.

Sustancia de consumo actual del estudiante por edad	Edad					
	13	14	15	16	17	18
Alcohol	0,00%	8,46%	12,31%	12,31%	4,62%	1,54%
Cigarrillo	0,00%	4,62%	5,38%	3,08%	1,54%	0,77%
Marihuana	0,00%	1,54%	8,46%	4,62%	2,31%	0,77%
Cocaína	0,00%	0,00%	0,77%	0,77%	0,77%	0,00%
Bazuco	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Poper	0,00%	3,85%	2,31%	3,85%	2,31%	0,77%
Éxtasis	0,00%	0,00%	0,77%	0,00%	0,00%	0,00%
LSD	0,00%	3,85%	2,31%	0,77%	0,00%	0,00%
Papelito	0,00%	0,77%	1,54%	0,00%	0,00%	0,00%
Hongos	0,00%	0,77%	0,77%	0,00%	0,00%	0,00%
Tusi	0,00%	0,00%	0,00%	0,77%	0,00%	0,00%

TABLA 3. Sustancia de consumo actual por edad del estudiante encuestado.

La presente tabla muestra la sustancia consumida por la edad del estudiante encuestado.

Las sustancias más consumidas por los estudiantes de 14 años son: 1) Alcohol con 8.46%, 2) Cigarrillo con 4.62% y 3) Poper y LSD con el 3.85%. Por su parte las sustancias más consumidas por los estudiantes de 15 años son: 1) Alcohol con el 12.31%, 2) Marihuana con el 8.46% y 3) Cigarrillo con el 5.38%. Por último las sustancias más consumidas por los estudiantes de 16 y 17 años son: 1) Alcohol, 2) Marihuana y 3) Poper.

De lo anterior resulta particular la aparición de las llamadas drogas de laboratorio o drogas sintéticas, en este caso el LSD y de inhalables como el poper, que como se observa cada vez ganan más terreno en los porcentajes de consumo entre los jóvenes abarcando en total un 13.86% de los encuestados.

9.6.7 MOTIVOS DEL PRIMER CONSUMO POR EDAD DE PRIMER CONSUMO DEL ESTUDIANTE ENCUESTADO.

Motivos del primer consumo por edad de primer consumo	Motivos primer consumo									
	Edad primer consumo	Curiosidad	Probl. fliares	Probl. acade	Diversión	Pres. grupo.	Alegra. fiest	Barata	Deseo	Ideal. espir
10	5,43%	0,00%	0,00%	6,52%	1,09%	0,00%	0,00%	0,00%	1,09%	0,00%
11	4,35%	1,09%	0,00%	4,35%	1,09%	0,00%	1,09%	0,00%	0,00%	0,00%
12	4,35%	0,00%	1,09%	3,26%	1,09%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
13	9,78%	0,00%	0,00%	8,70%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
14	13,04%	1,09%	0,00%	9,78%	0,00%	1,09%	0,00%	0,00%	0,00%	1,09%
15	8,70%	0,00%	0,00%	7,61%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
16	1,09%	0,00%	0,00%	1,09%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
17	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

TABLA 4. Motivos del primer consumo por edad de primer consumo del estudiante encuestado.

En esta tabla se evidencia que los principales motivos del primer consumo entre los 13, 14 y 15 años de edad son la curiosidad y la diversión. Esto refuerza la hipótesis de que con esta población se debe trabajar en torno a temas como rumba sana y sano esparcimiento y el tema de conocimiento de los efectos de las drogas en el organismo y las consecuencias del consumo continuo.

9.6.8 MOTIVOS DEL CONSUMO ACTUAL POR EDAD DEL ESTUDIANTE ENCUESTADO.

Motivos consumo actual por edad	Motivos consumo actual							
	Edad	Probl fliares	Probl acad	Diversión	Pres grupo	Gusto	Ideal espir	Otro
13	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
14	0,00%	0,00%	14,77%	1,14%	7,95%	0,00%	0,00%	
15	3,41%	1,14%	12,50%	1,14%	10,23%	0,00%	4,55%	
16	0,00%	0,00%	17,05%	0,00%	11,36%	0,00%	1,14%	
17	0,00%	0,00%	5,68%	1,14%	2,27%	1,14%	0,00%	
18	0,00%	0,00%	2,27%	0,00%	1,14%	0,00%	0,00%	
Total general	3,41%	1,14%	52,27%	3,41%	32,95%	1,14%	5,68%	

TABLA 5. Motivos de consumo actual por edad actual del estudiante encuestado.

Concordante con la tabla 4, en la presente tabla se refleja que el motivo más indicado por los estudiantes de 14, 15 y 16 años es la diversión, seguido por la opción gusto. De nuevo cabe indagar aquí sobre qué es lo que hace que les guste a los estudiantes el consumo de las drogas de abuso, lo cual podría estar encaminado al placer de consumir rodeado del grupo de amigos más que al efecto de la sustancia en sí.

9.6.9 CONSUMO DE SUSTANCIAS POR CONSECUENCIAS DEL COMSUMO

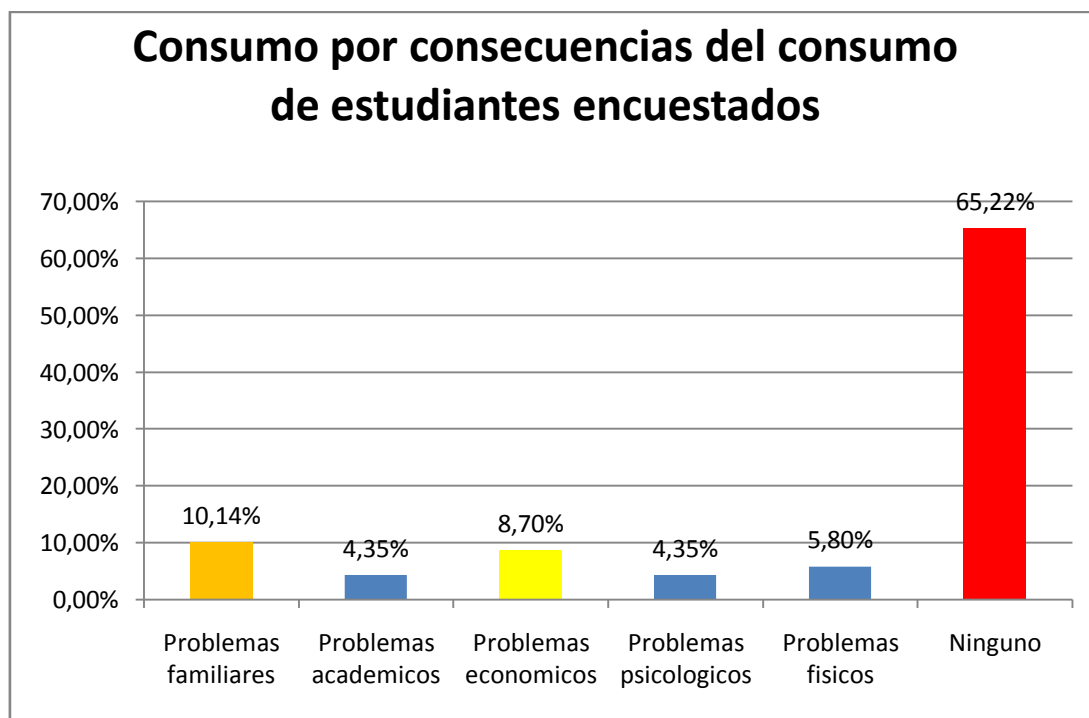


GRAFICO 46. Consumo de sustancias por consecuencias del consumo del estudiante encuestado.

Si bien en la presente grafica se puede evidenciar que la gran mayoría de los encuestados aduce no tener consecuencias de su consumo tenemos que como segunda y tercera opción están las respuestas problemas familiares y problemas económicos con 10.14% y 8.70% respectivamente, las cuales pueden deberse a un consumo excesivo de la sustancia.

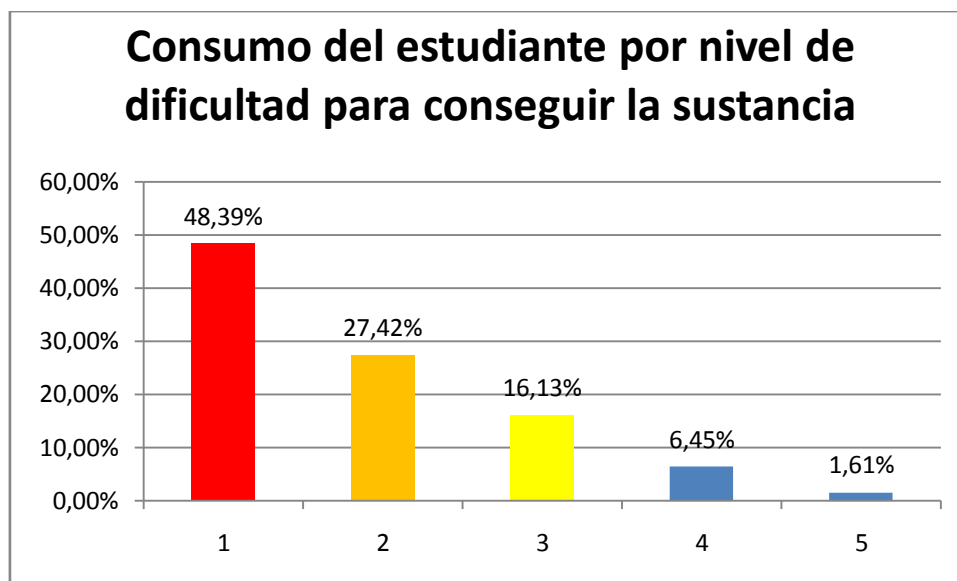
9.6.10 FRECUENCIA DE CONSUMO DEL ESTUDIANTE POR CONSECUENCIAS DEL CONSUMO.

Frecuencia de consumo por consecuencias del consumo	Consecuencias del consumo					
	Familiares	Académicos	Económicos	Psicológicos	Físicos	Ninguno
Diaria	1,45%	1,45%	0,00%	1,45%	1,45%	4,35%
Semanal	1,45%	0,00%	4,35%	1,45%	1,45%	23,19%
Quincenal	2,90%	0,00%	0,00%	0,00%	1,45%	8,70%
Mensual	5,80%	2,90%	4,35%	1,45%	1,45%	28,99%
Total general	11,59%	4,35%	8,70%	4,35%	5,80%	65,22%

TABLA 6. Frecuencia del consumo del estudiante encuestado por consecuencias del consumo.

La presente tabla permite observar que al igual que en la grafica anterior la gran mayoría de los estudiantes respondieron no sufrir ninguna consecuencia al consumo, sin embargo que la sumatoria de quienes tienen una frecuencia de consumo diaria y sufren consecuencias de este consumo son un total del 5.8% , lo que refleja un consumo problemático que debe ser tratado.

9.6.11 CONSUMO DE SUSTANCIAS POR DIFICULTAD PARA CONSEGUIR LA SUSTANCIA



GRAFICA 47: Consumo de sustancias del estudiante por dificultad para conseguir la sustancia.

Se puede evidenciar en esta grafica que los estudiantes que reconocen consumir sustancias indican que es muy fácil conseguirla pues entre nivel 1 y 2 suman un 75.81% de los estudiantes encuestados.

Lo anterior además de permitirles adquirir la sustancia con facilidad, a su vez les permite consumir más y a menor costo lo que posibilita un menor control sobre el consumo y un mayor riesgo de un consumo excesivo de la sustancia consumida.

9.6.12 PRESENCIA DE BULLYING POR EDAD DEL ESTUDIANTE ENCUESTADO.

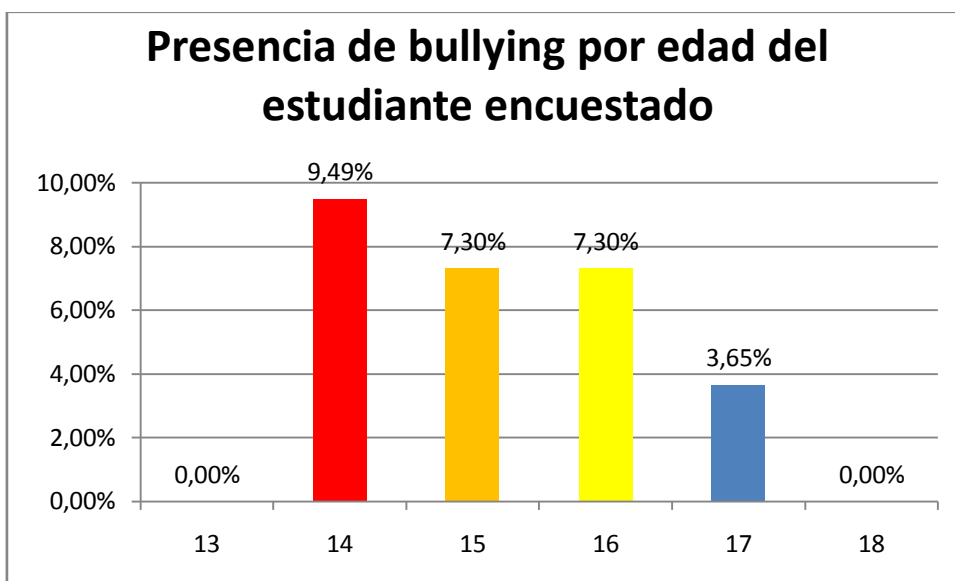


GRAFICO 48. Presencia de bullying por edad del estudiante encuestado.

En este grafico se puede observar que estudiantes de entre las edades 14, 15, 16 y 17 años admiten haber sufrido o sufrir bullying cuya sumatoria da cuenta del 27.74% de los encuestados siendo los estudiantes de 14 años los que más han padecido esta problemática.

Por ello para trabajar en pro de dar solución a esta problemática se debe hacer un esfuerzo, no solo de parte del Colegio Divino Salvador sino de otras instituciones del estado en el restablecimiento de derechos de esta población y a su vez buscar actividades que refuercen la ciencia con respecto a temas como convivencia, tolerancia y respeto por el otro.

9.6.13 PRESENCIA DE BULLYING POR GRADO

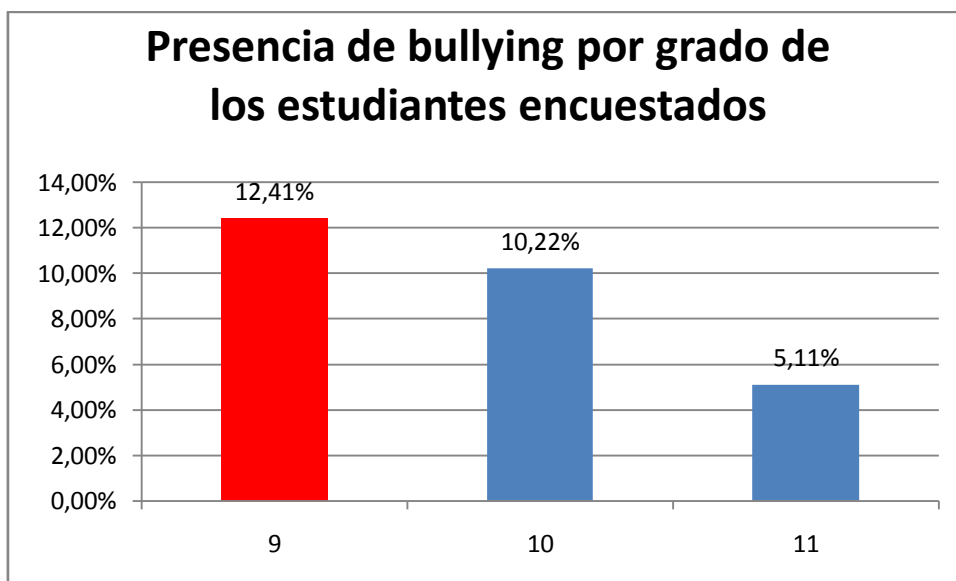


GRAFICO 49. Población distribuida por presencia de bullying por grado.

Es posible observar en el presente grafico que los estudiantes del grado noveno con 12.41% son los que más indicaron sufrir o haber sufrido bullying seguidos de los estudiantes del grado decimo con un 10.22%, lo que refleja que un 22.63% del total de los estudiantes encuestados sufre o ha sufrido esta problemática.

9.6.14 FRECUENCIA DE CONSUMO POR CONSECUENCIAS DEL CONSUMO DEL ESTUDIANTE ENCUESTADO.

Frecuencia de consumo por consecuencias del consumo	Consecuencias del consumo					
	Familiares	Académicos	Económicos	Psicológicos	Físicos	Ninguno
Diaria	1,45%	1,45%	0,00%	1,45%	1,45%	4,35%
Semanal	1,45%	0,00%	4,35%	1,45%	1,45%	23,19%
Quincenal	2,90%	0,00%	0,00%	0,00%	1,45%	8,70%
Mensual	5,80%	2,90%	4,35%	1,45%	1,45%	28,99%
Total general	11,59%	4,35%	8,70%	4,35%	5,80%	65,22%

TABLA 7. Frecuencia del consumo por consecuencias del consumo en los estudiantes encuestados.

Gracias a la presente tabla es posible evidenciar que de los estudiantes que respondieron que tienen una frecuencia de consumo diaria un 1.45% ha tenido consecuencias familiares de su consumo, otro 1.45% ha tenido consecuencias de orden académico, otro 1.45% consecuencias psicológicas y un 1.45% ha tenido consecuencias de tipo físico derivados de su consumo.

Igualmente, se puede apreciar que, de quienes dijeron tener una frecuencia de consumo semanal el 4.35% indicaron que han tenido consecuencias económicas derivadas de este consumo, mientras que respectivamente el 1.45% de los encuestados ha sufrido consecuencias en los ámbitos familiar, psicológico y físico.

En el mismo orden, es posible observar, con respecto a quienes tienen una frecuencia de consumo quincenal que las consecuencias a nivel familiar con el 2.90% y a nivel físico con el 1.45% son las opciones más indicadas. También es posible hallar en esta grafica que quienes indicaron en sus respuestas tener una frecuencia de consumo mensual no

están exentos de sufrir consecuencias, las cuales en su orden son: 5.80% familiares, 4.35% económicas, 2.90% académicas, 1.45% psicológicas y físicas.

10 CONCLUSIONES

La presente investigación sobre consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes del Colegio Divino Salvador del municipio de La Estrella ofrece información veraz, relevante y oportuna que describe el consumo de este tipo de sustancias, permitiendo caracterizar demográficamente la población que hizo parte de este, identificar los factores de riesgo y los motivos de consumo, describir los hábitos de consumo y hacer una clasificación de recomendaciones brindadas por los mismos alumnos participantes encaminadas a prevenir y/o reducir el consumo de drogas.

Con respecto a las características demográficas es relevante indicar que la presente investigación fue de carácter incluyente en edad y sexo, pues se tuvieron en cuenta todas las edades que según la autora Laura Domínguez comprende la adolescencia (entre los 10 y 18 años) tanto en la encuesta como en los grupos focales. Con respecto al sexo también se presentó una participación equitativa, tanto en la encuesta como en los grupos focales y se comprobó que no existe diferencia porcentual evidente en el consumo de ambos sexos.

Igualmente se logró hallar con referencia a la edad, que las edades de primer consumo mas indicadas por los estudiantes encuestados oscilan entre los 13 y 15 años, con mayor prevalencia en los 14 años con un 26.98%. Gracias a esto se pudo encontrar que la edad

de inicio promedio del consumo de sustancias psicoactivas esta cercana a los 13 años de edad, ligeramente por encima del promedio nacional que esta en 12 años.

Del mismo modo la presente investigación permitió conocer que los estratos predominantes de las viviendas que habitan los estudiantes están ubicados en los estratos 3 y 4 de los cuales el 57% vive en la zona urbana del municipio de La Estrella.

En relación al grado de escolaridad se halló que casi la mitad de la población (48%) pertenece al grado noveno, mientras que la mitad restante está repartido entre los grados decimos y undécimos (31% y 21% respectivamente) y que el 3% del total de encuestados tiene hijos.

Por otro lado, relacionado a los hábitos de consumo se pudo encontrar que cerca del 45% de los encuestados admitió consumir alguna sustancia, de los cuales el 8% tiene una frecuencia diaria, el 33% una frecuencia semanal y el 43% una frecuencia de consumo mensual.

Entre las preferencias de consumo de sustancias de los alumnos se pudo hallar que las drogas más consumidas son el alcohol con 39.2%, la marihuana con 17.7% y cigarrillo con 15.4%, consumo del cual la mayoría (57%) de adultos responsables no tiene conocimiento frente a un 43% que si conoce el consumo por parte de su hijo.

La reacción de los padres de familia a estas preferencias de consumo por parte de los estudiantes se basa principalmente en tres actitudes: Preocupación 42%, Indiferencia 16% y rechazo 10%. Resulta inquietante que entre estas opciones de respuesta este la

opción indiferencia pues podría indicar la presencia de problemas de índole familiar, lo cual sumado a que en el lugar de preferencia de consumo las opciones de respuesta fueron casa de amigo 25.2%, barrio 21.4% y casa propia 14.6% hacen pensar que existe una ausencia de control familiar sobre el tiempo que pasan los estudiantes en estos espacios lo que propicia que los adolescentes en compañía de sus pares consuman sustancias de abuso.

Lo anterior está correlacionado con las sustancias que consumen los compañeros y/o familiares del estudiante encuestado, las cuales son las mismas indicadas líneas atrás. Ambos consumos, tanto el de estudiantes como el de compañeros y familiares de ellos está relacionado en dos direcciones. En primer lugar en que este consumo está encaminado al uso recreacional de las sustancias en torno a la socialización con pares y la pertenencia a un grupo social determinado. En segundo lugar este consumo podría estar relacionado con la permisividad de los padres y de la sociedad en general derivada un imaginario colectivo en el cual sustancias como el alcohol, la marihuana y el cigarrillo no son adictivas en comparación con otras drogas y que no tienen repercusiones graves en el organismo.

De allí que, como se pudo observar la mayoría de los estudiantes consideran que no sufren consecuencias del consumo y que en porcentajes menores algunos indiquen que las consecuencias se reflejen en problemas familiares y en problemas económicos, estos dos últimos que podrían mostrar indicios de un consumo habituado o de adicción a sustancias psicoactivas.

Pasando a los motivos del primer consumo fue posible encontrar que los tres motivos por los cuales los estudiantes del Colegio Divino Salvador consumen sustancias psicoactivas son curiosidad, diversión y presión de grupo.

Esto muestra que la influencia del grupo de amigos sigue siendo un motivo altamente importante al consumir cualquier sustancia, sea legal o ilegal. Del mismo modo muestra que existe una ausencia de conocimiento por parte de los estudiantes en lo que respecta a los efectos y las consecuencias del consumo de drogas de abuso lo que lleva a que los alumnos estén consumiendo por curiosidad.

En lo referente a la opción diversión que respondieron los estudiantes como motivo del primer consumo, se hace necesario indagar que opciones de sana diversión se le está brindando en deporte, actividades culturales lúdicas y recreativas a esta población tanto por parte del colegio como de parte de el municipio de La Estrella, pues estas mismas opciones se replican en los motivos del consumo actual del estudiante. Lo anterior muestra una carencia en espacios de socialización del estudiante con sus pares diferentes al colegio que le permitan hacer un buen uso del tiempo de ocio posterior a la jornada escolar.

Otro elemento que puede constituirse en un motivo de consumo de sustancias psicoactivas por parte de los alumnos es el estrés, el cual en una escala de 1 a 5 donde 1 es muy baja y 5 muy alta, las opciones de respuesta más contestadas son 3 y 4, lo que muestra unos niveles altos de estrés, los cuales se hace necesario determinar si se deben a asuntos de índole familiar, escolar, entre otros y que pueden provocar que los estudiantes consuman drogas de abuso como mecanismo de evasión de los problemas.

Con respecto a los factores de riesgo se pudo encontrar que si bien la mayoría de los estudiantes indican no tener conocimiento sobre la presencia de grupos armados en los entornos de la vivienda y el colegio, si les han ofrecido sustancias y que entre los principales proveedores de estas hay compañeros de estudio y amigos, por lo que se hace necesario esclarecer si estas personas que proveen la sustancia lo hacen con un propósito lucrativo (Microtráfico) o simplemente como un uso social o recreacional.

Esto sumado a que más del 65% de los estudiantes indico conocer familiares consumidores, además de que más del 84% conoce sobre compañeros de estudio consumidores, puede dar indicios sobre el papel preponderante que tiene la influencia de la familia y el grupo de amigos, como grupos primarios de socialización, en la postura que asume el adolescente respecto al consumo de sustancias psicoactivas.

Otro aspecto de suma importancia que se pudo descubrir en la presente investigación es el nivel de dificultad para conseguir las sustancias consumidas, en una escala de 1 a 5 donde 1 era muy fácil y 5 muy difícil, que más del 67% de los adolescentes respondió que el nivel de dificultad oscila entre 1 y 2, es decir que para ellos es muy fácil conseguir las sustancias de su preferencia.

Esto da indicios por un lado, de la gran efectividad del microtráfico en mantener abastecida a esta población en lo que respecta a sustancias ilegales en los diferentes barrios o en las afueras de las instituciones educativas, aun a pesar de los constantes golpes acertados por las fuerzas militares y policiales. Pero por otro lado también podría dar indicios de lo fácil que es adquirir en el comercio formal sustancias legales como el

alcohol y el cigarrillo y de la permisividad de la sociedad ante el consumo de estas sustancias en la población adolescente.

Otro factor de riesgo hallado en esta investigación se refiere al bullying y a conflictos escolares los cuales pueden hacer que se deteriore la convivencia al interior del colegio y de paso puede ser una causa de los elevados niveles de estrés que a su vez pueden ser un factor de riesgo coadyuvante en el consumo de sustancias psicoactivas en el Colegio Divino Salvador.

El último factor de riesgo evidente es la falta de conocimiento y de recordación de los estudiantes con respecto a campañas de prevención y/o reducción del consumo, pues como se puede observar en el análisis, estos tienen conocimiento con respecto a instituciones dedicadas del abordaje de esta problemática desde diversos enfoques como por ejemplo: Policía Nacional cuyo abordaje es desde lo represivo, Samein desde un abordaje de salud mental, Alcohólicos y Narcóticos Anónimos cuyo abordaje apunta al tratamiento de casos severos de consumo (Adicción) y D.A.R.E que es un programa también de la Policía Nacional pero con un enfoque más pedagógico.

Sin embargo no existe una campaña o programa que goce de recordación entre los estudiantes y que les permita conocer y concientizarse sobre el consumo de sustancias psicoactivas, lo cual reduce la efectividad de las instituciones nombradas anteriormente en sus esfuerzos por prevenir esta problemática.

11 RECOMENDACIONES

Tras el análisis y las conclusiones elaborados en los puntos anteriores y con el fin de aportar elementos que permitan reducir o prevenir el consumo de sustancias psicoactivas se plantean las siguientes recomendaciones para que sean acogidas no solo por el Colegio Divino Salvador y la Personería de La Estrella, sino por todas aquellas instituciones que deseen sumar esfuerzos en procura de una sociedad libre de drogas, o en su defecto que haga un uso responsable de ellas.

En primer término se debe considerar las características propias de la edad, el sexo, los gustos y hobbies para conjugarlos con un mensaje encaminado a generar consciencia sobre los efectos y consecuencias del consumo de cualquier sustancias psicoactiva. Aquí se debe pensar en dos aspectos. El primero de ellos es que estas campañas o programas deben estar encaminados hacia la prevención en las edades más tempranas y grados escolares menores, con el fin de retrasar más la edad de inicio en el consumo y enseñando de una manera lúdica los efectos y consecuencias del consumo. El segundo es referente a que las campañas o programas de reducción del consumo deben estar encaminadas a las edades más tardías o grados escolares mayores, con un mayor contenido experiencial (Videos, testimonios de ex-adictos, etcétera) que estimulen la convicción de los adolescentes para que reduzcan o moderen el consumo.

En ambos escenarios juega un papel fundamental la familia del adolescente, mediante una comunicación basada en la asertividad, la confianza y el afecto que les permita a los padres conocer el entorno en el que se desenvuelve el adolescente y responder a sus necesidades; pero también para ejercer una autoridad basada en normas y valores claros

bajo las cuales el sujeto modele su conducta. Ahora bien, lo anterior debe ir de la mano del ejemplo de aquellas personas que ejercen o son percibidas por los jóvenes como figuras de autoridad, pues de lo contrario lo que se generaría en este caso es una confusión que podría desencadenar un conflicto interno en la persona. Por lo tanto todo esfuerzo que se haga con dirección a prevenir o reducir el consumo de drogas debe ir encaminado a capacitar y concientizar a los miembros del núcleo familiar sobre el impacto que genera enseñar con el ejemplo y la coherencia.

Sumado a lo anterior tenemos otra función especial de la familia en articulación con las instituciones educativas, la cual se refiere a generar habilidades en los niños y adolescentes en la escogencia de los amigos, quienes como se dijo anteriormente se constituyen el grupo primario de socialización. Esto se hace mediante el fortalecimiento de la autoestima y el carácter que permiten reducir la influencia y la presión que ejerce el grupo primario de socialización.

En segundo lugar y referente a la diversión es necesario incluir un actor mas, el cual es el estado y sus instituciones. Aquí familia, institución educativa y estado tienen roles complementarios en tanto que los tres pueden brindar espacios de sano ocio y esparcimiento que le permitan al adolescente alejarse de otros espacios en los que puede estar en contacto con drogas de abuso.

El estado y el colegio tienen sus roles como facilitadores de espacios y programas lúdicos, culturales, recreativos y deportivos, que complementan la jornada escolar y que de la mano de personas formadas no solo en la actividad sino en lo pedagógico y formativo pueden potencializar habilidades y despertar sentimientos positivos que le

permitan al joven un buen manejo del tiempo libre y una buena socialización. Del mismo modo la familia tiene su función no solo como apoyo del estudiante en su desenvolvimiento de las actividades extracurriculares patrocinadas por el estado y el colegio, sino también como generadora espacios de sano ocio en la intimidad del hogar que refuerzan el afecto y la cohesión entre los miembros del núcleo familiar.

Lo anterior permite a su vez al adolescente reducir sus niveles de estrés, problemática ante la cual tanto instituciones educativas y familias deben evaluar de manera permanente su carga académica, sus manuales de convivencia y la exigencia con el fin de no excederse en estándares que generen frustración en el joven.

En esta misma línea, para reducir el estrés de los jóvenes se hace necesario trabajar en la reducción de otras problemáticas asociadas, como por ejemplo el bullying, otros tipos de violencias, la aceptación de los cambios físicos derivados del crecimiento y maduración propios del periodo de la adolescencia que socavan la autoestima y la salud mental.

En tercer lugar es necesario que el estado y sus instituciones continúen su labor de combatir y desmontar con mayor eficiencia las estructuras criminales que distribuyen las sustancias psicoactivas ilegales y de hacer cumplir en el comercio formal la normatividad y regulación vigente con respecto al uso de las sustancias legales como el alcohol, el cigarrillo y algunos medicamentos que pueden ser altamente adictivos y reducir así la facilidad que tienen los adolescentes para acceder a estas sustancias.

En cuarto y último lugar es importante tener un sistema de salud fortalecido y preparado en términos de atención a los casos de adicción, mediante centros de rehabilitación y la implementación de centros de consumo regulado manejados por personal profesional de la salud en el cual se pueda preservar la vida, restituir los derechos y brindar atención oportuna e inmediata al adolescente consumidor, fortalecimiento encaminado a cada uno de los aspectos de la prevención y de la reducción del consumo que se han nombrado en el presente documento.

12 BIBLIOGRAFIA

- Revista Semana “Colombia en la lista de mayores productores de droga”, 13 de septiembre de 2016 <http://www.semana.com/nacion/articulo/colombia-en-la-lista-de-mayores-productores-de-droga-ee-uu/493555>

- Diario El tiempo, “El narcomenudeo en Colombia mueve 6 billones de pesos en 2015”, 9 de noviembre de 2016 http://www.eltiempo.com/politica/justicia/consumo-de-drogas-en-colombia-informe-del-departamento-de-planeacion-nacional/16746110?_

- Teleantioquia noticias, Canal Teleantioquia “Consumo de drogas en colegios de La Estrella”, marzo 7 de 2016 <http://www.teleantioquia.co/featured/aumenta-consumo-de-drogas-en-colegios-de-la-estrella/>

- CONSUMIDORES Y CIUDADANOS Conflictos multiculturales de la globalización, 1995. Néstor García Canclini, editorial grijalbo

- “DROGAS: CONCEPTOS GENERALES, EPIDEMIOLOGÍA Y VALORACIÓN DEL CONSUMO, Fernando Caudevilla Gálligo”.
<http://www.comsegovia.com/pdf/cursos/tallerdrogas/Curso%20Drogodependencias/Drogas,%20conceptos%20generales,%20epidemiologia%20y%20valoracion%20del%20consumo.pdf>

- “La adolescencia y la juventud como etapas de desarrollo de la personalidad. Distintas concepciones en torno a la determinación de sus límites y regularidades”, Laura Domínguez, Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología, Vol. 4. Número 1. 2008. pág. 69-76
http://www.conductitlan.net/50_adolescencia_y_juventud.pdf

- “Estas son las cinco sustancias más adictivas de la tierra y estos son sus efectos en el cerebro”, Diario El País
http://elpais.com/elpais/2016/06/27/ciencia/1467041169_218109.html

- Reiss, Steven, ¿Quién soy yo? Los 16 deseos que motivan nuestras acciones y definen nuestras personalidades, año 2002

- Observatorio de Drogas de Colombia. “Estudio Nacional sobre Consumo de Sustancias Psicoactivas en población escolar 2011”