

**CONFIGURACIÓN DEL ROL PATERNO A PARTIR DE LA SIGNIFICACIÓN DADA
A LOS PATRONES DE CRIANZA TRADICIONALES Y A LAS FORMAS DE
PATERNIDAD CONTEMPORÁNEAS**



Melisa Quiroz Vélez

Geraldine López Vanegas

Trabajo de grado para optar al título de psicólogas

Diana Marcela Bedoya Gallego

Psicóloga Magister en ciencias del matrimonio y la familia

Asesora académica

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

MEDELLÍN

2019

Agradecimientos

Deseamos agradecer a todas las personas que se involucraron en la realización de este trabajo, merecen especial reconocimiento los padres participantes y sus familias, quienes de manera voluntaria y solidaria nos permitieron conocer sobre una esfera importante e íntima de sus vidas con el fin de construir nuevos conocimientos. De igual forma, agradecemos a nuestra asesora de trabajo de grado, quien con su conocimiento, experiencia y dedicación nos acompañó durante el desarrollo de esta investigación. A nuestros padres quienes con su acompañamiento y esfuerzos nos ayudaron a culminar nuestra carrera universitaria.

Contenido

| | | |
|--------|--|-----|
| 1. | Resumen..... | 4 |
| 2. | Introducción..... | 5 |
| 3. | Planteamiento del problema | 8 |
| 4. | Justificación..... | 22 |
| 5. | Objetivos | 23 |
| 5.1. | Objetivo general..... | 23 |
| 5.2. | Objetivos específicos..... | 23 |
| 6. | Marco referencial..... | 24 |
| 6.1. | Marco conceptual..... | 24 |
| 6.2. | Marco teórico..... | 36 |
| 7. | Metodología..... | 48 |
| 7.1. | Enfoque: cualitativo | 48 |
| 7.2. | Diseño: Interaccionismo simbólico..... | 49 |
| 7.3. | Método: Estudio de caso | 49 |
| 7.4. | Técnicas para la construcción de información | 50 |
| 7.5. | Unidades de trabajo, observación y análisis | 51 |
| 7.6. | Población y muestra | 52 |
| 7.7. | Recolección de la información..... | 52 |
| 7.8. | Plan de Análisis | 54 |
| 8. | Consideraciones éticas | 58 |
| 9. | Resultados | 62 |
| 9.1. | Categorías Iniciales | 70 |
| 9.1.1. | Significado atribuido a patrones de crianza tradicionales..... | 70 |
| 9.1.2. | Significado atribuido a la paternidad según formas de crianza contemporáneas | 75 |
| 9.1.3. | Configuración de rol paterno hoy..... | 83 |
| 9.2. | Categorías emergentes..... | 100 |
| 9.2.1. | Abuelazgo | 100 |
| 9.2.2. | Familia de origen..... | 103 |
| 9.2.3. | Relación de pareja | 105 |
| 9.2.5. | Particularidades | 106 |
| 10. | Discusión..... | 109 |
| 11. | Referencias | 118 |

| | | |
|-----|-----------------|-----|
| 12. | Apéndices | 126 |
|-----|-----------------|-----|

Listado de tablas

| | | |
|----------|---|-----|
| Tabla 1 | Cronograma de actividades para el cumplimiento del proyecto | 58 |
| Tabla 2 | Relación entre Categorías Iniciales, Categorías Emergentes y Códigos con sus Frecuencias | 62 |
| Tabla 3 | Relación entre Categorías y Unidades Observacionales con Correspondientes Frecuencias | 69 |
| Tabla 4 | Discurso de los Padres Respecto a la Relación Establecida con su Propio Padre | 71 |
| Tabla 5 | Discurso de los Padres Respecto a Lugar del Padre en su Crianza (padre tradicional) | 72 |
| Tabla 6 | Discurso de los Padres en Relación con el Lugar que Ocuparon sus Madres en su Crianza..... | 73 |
| Tabla 7 | Discurso de Padres que Evidencian Creencia del Castigo Físico: Sinónimo de Criar Personas de Bien | 73 |
| Tabla 8 | Cambios Sociales al Interior de la Familia: Roles Padre y Madre..... | 76 |
| Tabla 9 | Significado de Ser Padre para los Participantes..... | 78 |
| Tabla 10 | Discurso de los Padres sobre la Inserción de Otros en la Crianza de su Hijo/a | 79 |
| Tabla 11 | Crianza Centrada en Intereses del Hijo/a | 81 |
| Tabla 12 | Interacción Padre - Hijo, Muestra de Cercanía y Confianza | 83 |
| Tabla 13 | Rol del Padre, Dar Ejemplo..... | 84 |
| Tabla 14 | Fortalecimiento del Vínculo Padre - Hijo/a, mediante Dedicación Tiempo de Calidad | 85 |
| Tabla 15 | Implicaciones de Ser Padre, Esfuerzo y Cambio Personal. | 87 |
| Tabla 16 | Discurso de los Padres sobre la Necesidad de Castigo en la Crianza | 88 |
| Tabla 17 | Elección Crítica de Creencias y Prácticas en la Crianza del Hijo/a | 89 |
| Tabla 18 | Diferencias en Prácticas de Crianza: Mayor Expresión de Afecto | 90 |
| Tabla 19 | Diferencias en Prácticas de Crianza: Mayor Acompañamiento y Tiempo..... | 91 |
| Tabla 20 | Crianza Centrada en los Intereses del Hijo..... | 92 |
| Tabla 21 | Transición del Castigo Físico al Diálogo | 93 |
| Tabla 22 | Importancia de lo Académico para los Padres en el Vínculo Padre-Hijo | 94 |
| Tabla 23 | Discurso de los Padres sobre la Importancia de su Visión en la Crianza de su Hijo/a | 95 |
| Tabla 24 | La Paternidad Activa como Decisión Consciente..... | 96 |
| Tabla 25 | Unidades Observacionales: En Relación con la Norma | 97 |
| Tabla 26 | Unidades Observacionales Prácticas de Crianza en Relación a Expresión Afectiva | 98 |
| Tabla 27 | Unidades Observacionales: Prácticas de Crianza en Relación a Importancia de lo Académico . | 98 |
| Tabla 28 | Unidades Observacionales: Elementos Diferenciales en las Interacciones Padre - Hijo | 99 |
| Tabla 29 | Abuelazgo: Debe Primar la Visión de los Padres | 102 |
| Tabla 30 | Presencia de los Abuelos en la Crianza: Acompañamiento y/o Cuidado..... | 103 |
| Tabla 31 | Presencia Familia Extensa en Crianza del Hijo/a | 104 |
| Tabla 32 | Influencia Relación de Pareja en la Crianza del Hijo | 105 |
| Tabla 33 | Relación Participante con su Propio Padre - Función de la Madre en la Crianza..... | 107 |
| Tabla 34 | Función de la Pareja (Madre) en la Crianza | 108 |

1. Resumen

La paternidad es un concepto socialmente construido y cambiante, este trabajo investigativo toma como punto de partida el proceso activo que realizan los padres en la construcción de la realidad y adquisición del conocimiento, proceso que mediado por el lenguaje, como afirman los planteamientos de la teoría constructivista, permite el intercambio de información, la modificación y contrastación de esquemas, logrando así nuevas configuraciones de la realidad; en este caso del rol a ejercer.

Se parte de la necesidad identificada en los antecedentes investigativos de visibilizar el ejercicio de la paternidad desde la experiencia misma del padre, por ello, esta investigación buscó conocer cómo configuran su rol paterno cuatro padres adultos jóvenes de la ciudad de Medellín a través de la significación que dan a las prácticas de crianza tradicionales y a las formas de paternidad contemporáneas. Se trabajó empleando entrevistas semiestructuradas y observaciones participantes para la recolección de la información; las entrevistas y observaciones fueron analizadas y codificadas en el software atlas ti 6.2, lográndose obtener resultados que muestran las formas cómo los padres realizan, en mayor o menor medida, un ejercicio consciente de pensamiento y análisis para la toma de decisiones en la crianza de sus hijos, ejercicio mediante el cual evalúan qué creencias son acordes a sus ideales (desde su propia crianza y pautas dictadas por el sistema normativo y cultural actual), y por tanto, que prácticas implementarán con sus hijos, así como aquellas que desde su experiencia previa no desean repetir; estos padres evalúan críticamente la concepción y funciones del padre tradicional ajustándolo a su personalidad; asumiendo desde sus criterios y expectativas una posición frente a las pautas socialmente esperadas, como lo afirma la teoría del rol, cada padre tiene una forma de apropiarse del rol paterno.

Palabras clave: Paternidad, rol paterno, prácticas de crianza, crianza tradicional, crianza contemporánea.

2. Introducción

Históricamente, a nivel social e investigativo, la importancia del padre dentro del hogar no ha sido evidenciada y se le ha excluido debido a la función asignada al mismo desde los inicios de la institución familiar, en la cual se le ha limitado como persona encargada de proveer económicamente y de representar autoridad en el hogar, esto le ha permitido al padre gozar de cierta flexibilidad en el ejercicio de su paternidad al poder elegir no ejercerla, ni responsabilizarse de la crianza y el cuidado de los hijos; sin embargo, desde áreas específicas de la psicología se ha podido demostrar que el acompañamiento del padre hacia la madre en la gestación y crianza, así como la importancia de un vínculo sano establecido entre éste y los hijos son de vital importancia en la medida en que posibilita mejores condiciones relacionales y mentales tanto para la madre como para los hijos; en este sentido, con la contemporaneidad, se han venido presentando algunos cambios sociales relacionados con el poder antiguamente otorgado a los estereotipos de género que determinan los lugares y las funciones de padre y madre en la familia, el lugar de los hijos en base al discurso de los derechos de niños, niñas y adolescentes, la división sexual del trabajo y la incursión de la mujer en las esferas públicas de la sociedad; es así como desde los años 90's se viene presentando una emergencia de nuevas paternidades, donde los padres vienen reclamando socialmente su derecho a ejercer su paternidad activamente, reconociendo la importancia de su rol en la vida de su hijo/a y de éste/a en la suya.

La presente investigación describe la forma cómo cuatro padres adultos jóvenes configuran su rol paterno hoy, a partir del ejercicio dialógico entre su experiencia como hijo, su

experiencia como padre hoy y los discursos y exigencias que le hace la sociedad en la actualidad; comprendiendo que tal proceso se podría entender mejor a partir de los discursos de los propios padres, se optó por emplear el enfoque cualitativo, que permitiera a través de entrevistas semiestructuradas y observaciones participantes obtener la información que permitiese dar respuesta a la pregunta guía de la investigación.

Luego de analizar mediante el software atlas ti 6.2 la información obtenida, se encuentra que existen tanto similitudes como diferencias en las prácticas de crianza que tuvieron estos padres en su propia crianza, y las formas de crianza que implementan con sus hijos actualmente, de manera que, entre las semejanzas fue posible dilucidar que los padres aún siguen cumpliendo con la función de ser proveedores, pero con el agregado que ahora cumplen con la función de cuidar y acompañar afectivamente en la crianza de sus hijos, en este mismo sentido, se evidencia que en las dinámicas familiares las parejas de estos padres, es decir, la madre de su hijo/a, tienen la posibilidad de llevar a cabo estudios para alcanzar un mayor nivel académico y ser proveedoras económicamente también del hogar, aspecto diferencial respecto a la crianza tradicional que tuvieron estos padres.

Por otro lado, las principales diferencias en las prácticas de crianza encontradas se relacionan con la presencia de mayor demostración de afecto hacia sus hijos, el establecimiento de vínculos de confianza y cercanía, así como la preocupación por compartir tiempo de calidad con ellos; son padres interesados en participar de los gustos y crianza de sus hijos, evidenciando así una transición hacia el diálogo, la reflexión y otras formas de castigo que no involucran el maltrato físico y los gritos o ambos, como la de retirar estímulos agradables para el niño.

Se presenta, además, una tendencia al equilibrio entre las funciones que cumplen padre y madre tanto en la crianza, como en el hogar, puesto que se distribuyen funciones más

equitativamente en cuanto a la toma de decisiones, la realización de acuerdos, el acompañamiento, el cuidado y la educación.

Los padres realizan en mayor o menor medida un ejercicio consciente de pensamiento y análisis para la toma de decisiones en la crianza de sus hijos, mediante el cual evalúan qué creencias son acordes a sus ideales y que acciones quieren ejercer con sus hijos (desde su propia crianza y pautas dictadas por el sistema normativo y cultural actual) así, como aquellas que desde su experiencia previa no desean repetir; estos padres evalúan más críticamente la concepción y funciones del padre tradicional ajustándolo a su personalidad, criterios y expectativas que asume como una posición frente a las pautas socialmente esperadas; cada padre tiene una forma de apropiarse del rol paterno, asunto que se evidencia en los resultados de esta investigación. Cabe resaltar, además, el interesante papel que toman los abuelos y la pareja dentro de la construcción del rol paterno en cada padre, así como mediadores del vínculo y crianza, pero siendo la visión de los padres la que prima.

3. Planteamiento del problema

La institución familiar y su constitución se ha venido transformando históricamente desde sus orígenes en favor de su sobrevivencia (Levi-Strauss, 1974). La modernidad trae consigo un gran paso de la moral religiosa a la secularización en las sociedades occidentales, provocando diferentes fenómenos socioculturales que van dando paso a nuevas formas de relación y acción en los sujetos sociales.

De acuerdo con López (2009), en el contexto Latinoamericano, el paso de la modernidad viene un poco después que en las sociedades europeas, de manera que, los diferentes cambios de la época, tales como secularización de la sociedad, adquisición de autonomía moral y la cultura democrática, llegan a primera mitad del S. XX acompañados de la emergencia de nuevos discursos simbólicos que abogan por la exaltación de los derechos subjetivos y el papel protagónico de la ciencia como contraposición al discurso moral religioso imperante hasta el momento.

La cultura democrática de la primera mitad del siglo XX empezó a privilegiar el accionar e interés individual provocando una mentalidad de responsabilidad sobre los propios actos, que promovió la autonomía moral y los valores ideales fundadores de la época moderna “la libertad, igualdad, esfuerzo individual, fraternidad, disciplina en el trabajo e interés por uno mismo” (López, 2009. p. 127), todo ello permeado por la búsqueda de la felicidad, el bienestar y la independencia particular promulgada por el sistema económico capitalista como código mediador en los intercambios sociales.

Cómo era de esperarse, las lógicas de funcionamiento de la familia del momento (familia autoritaria) se ven influidas por las nuevas formas de pensamiento moderno, provocando una transición hacia cierta secularización regida por lo moral (no religioso); esto provocó cambios,

pero se sostuvo a su vez una serie de comportamientos al interior de la familia, así, en el mismo sentido que la religión pre-moderna, esta moral moderna demanda un ejercicio de lo sexual austero,

Los deseos y los derechos individuales deben ordenarse en los límites de la disciplina y el dominio de sí mismo, y este espíritu frente al cuerpo individual y social debe primar, según el pensamiento moderno, como una pasión protectora de la armonía subjetiva y social. (López, 2009, p. 128).

De esta forma, la modernidad hace un llamado impositivo al núcleo familiar, el cual deberá centrar sus metas en la transmisión de un orden y límite sobre la sexualidad, las costumbres familiares y el ámbito social; sin embargo, estos eran aplicados con distinción de clase y sexo, ya que mientras cada comportamiento excesivo o indebido identificado en una mujer era castigado con severidad, de forma contraria (principalmente en familias burguesas y pequeño burguesas) se hacía caso omiso a los excesos erótico - sexuales masculinos (López, 2009, p. 129).

Respecto a los cambios provocados, ha de resaltarse que se empezaban a gestar discreta y paulatinamente, de forma que, con la declinación de la potestad paterna sobre algunas atribuciones tradicionalmente dadas a ésta en el ámbito jurídico y social durante el siglo XIX,

El padre pierde la potestad conyugal y la patria potestad sobre los hijos se equipara con la de la madre; el discurso de los derechos, de la psicología y el psicoanálisis promueven la supresión del castigo físico a los hijos y su reproche familiar y social; la maternidad se exalta como función inobjetable. (Roudinesco, como se citó en López, 2009, p. 129).

Lo anterior provoca una ruptura con la absolutidad del poder del padre sobre los miembros de la familia, dando paso además a la conformación de la familia basada en el vínculo matrimonial afectivo que legitima el deseo sexual amoroso y un ejercicio más activo del rol de

la mujer tanto al interior de esta, como en el ámbito externo (social); paulatinamente, la visibilización del deseo sexual femenino más allá de la reproducción, la contracepción, la consecuente disminución de la natalidad y el aumento de la inserción de la mujer en los ámbitos de estudio y trabajo, se constituyen como fenómenos que aportan a esos cambios en la conformación y concepción de la familia, permitiendo a su vez, una organización de ella más individualizada (López, 2009).

Para la posmodernidad, los valores promovidos en la modernidad, así como la supremacía de la individualidad, se convierten en excesos que llevan poco a poco a una gran fragilidad en el vínculo amoroso y familiar, dando lugar de forma recurrente a fenómenos como el divorcio, las separaciones, la legitimación de la unión “no formal” y a nuevas formas de parentalidad y familia, lo cual se visibiliza con el aumento de familias reconstituidas, ensambladas o expandidas (López, 2009, p. 132), y de familias monoparentales, siendo con gran frecuencia la madre cabeza del hogar.

El poder protagónico y la autonomía que entonces la mujer fue adquiriendo con anterioridad desde la segunda mitad del siglo XX, se respaldan con el discurso sobre los derechos sexuales y nuevas técnicas de la ciencia en este ámbito:

la Inseminación Artificial Interconyugal o con donante, sustituyen al hombre y reemplazan el acto sexual por una acción médica; la fecundación in vitro que trata las esterilidades femeninas, a través de la fecundación del semen del padre o de un donante anónimo [...] han convertido el orden procreativo en una potestad de las madres que pueden, según prefieran, designar o excluir al padre. (Roudinesco, como se citó en López, 2009, p. 33).

Se asiste así, a lo que aún hoy es posible evidenciar como una nueva transición en los papeles protagónicos en la familia, siendo ahora además de la mujer o madre, el niño quien toma

el lugar de centro, de persona con un lugar y unos derechos y con gran significado para aquellos que desean formar un núcleo familiar; esto que afirma Roudinesco además permite entender que se asiste de igual forma en esta época a un debilitamiento del rol del padre.

A pesar de lo expuesto anteriormente, gracias a ese carácter dinámico de la institución de la familia, para finales del siglo XX e inicios del siglo XXI, el aumento en la transformación de los papeles sociales y laborales de la mujer (Arriaga, 2004), así como su constante lucha por lograr un nivel equitativo de la valorización de las funciones femeninas, da lugar a un reordenamiento de la sociedad, en el que la parentalidad compartida empieza a figurar según Rodríguez (2009), constituyéndose como “un avance importante, que proporciona la oportunidad de unas relaciones más igualitarias y de nuevos modelos de socialización en la educación de las hijas y los hijos” (p. 332); el padre empieza a tomar nuevamente un lugar significativo, pero no bajo las antiguas nociones de la familia de la modernidad, sino bajo los preceptos de la posmodernidad, es decir, bajo la búsqueda de constitución de un vínculo con la pareja y los hijos a través del afecto y un rol más activo.

Lo anterior se evidencia a partir de la emergencia de diferentes investigaciones centradas mayormente en las prácticas de crianza de cada padre (Mora, Otálora, y Recagno-Puente, 2005; Izzedin, Pachajoa, 2009; Cantón Cortés, Ramírez Castillo & Cantón Duarte, 2014), donde la función del padre vuelve a tener un lugar importante, en tanto el mismo empieza a reclamar mejores garantías para el ejercicio activo de su paternidad (Torres Velásquez, 2004; Cosse, 2009; Salvo Agoglia, 2016), dilucidando así que los cambios de la época también tocan este tema, tal como afirma Espinoza (2016)

La paternidad es una construcción sociocultural y, como tal, está en constante producción y reproducción; en este proceso se ha generado un replanteamiento sobre lo que se entiende por ser padre, respecto al modelo tradicional de paternidad, y principalmente

sobre las tareas que éste debe asumir, lo que ha provocado que los hombres incursionen en espacios que socialmente habían sido asignados exclusivamente a las mujeres. (p. 324).

Y en la misma línea Yárnoz (2006) plantea que,

Es evidente que ya no se considera a los padres como contribuyentes olvidados al desarrollo del niño y a la dinámica familiar en general. Este interés por el padre surge en un momento histórico en que los roles familiares ligados al género están cambiando rápidamente, una inmensa mayoría de las madres trabajan, y los padres ya no son los únicos proveedores de la economía familiar. (p. 182).

En consecuencia, se puede constatar cómo la concepción de paternidad muda, en tanto ésta representa actualmente un

proceso psicoafectivo por el cual un hombre realiza una serie de actividades en lo concerniente a concebir, proteger, aprovisionar y criar a cada uno de sus hijos jugando un importante y único rol en el desarrollo del mismo, distinto al de la madre (Oiberman, como se citó en Nieri, 2012, párr. 5)

Es decir, el padre desarrolla su **rol paterno**, entendido como *el ejercicio activo de esa paternidad*, la cual se traduce en “un conjunto de relaciones de interacción, intercambio afectivo, cuidado y educación que establecen los hombres [...] con sus hijos e hijas” (Vanegas & Oviedo, 2007, p. 35).

Sin embargo, aunque esta concepción paulatinamente está incursionando en el conjunto de las representaciones sociales debido a los cambios ya mencionados en la familia, se viene encontrando en contraste que su visibilidad en la vida práctica es menor, habiendo una tendencia a reproducir prácticas de crianza tradicionales en las que las mujeres llevan la mayor responsabilidad en los cuidados, sea por que la sociedad sigue legitimando el papel de la madre

como principal por encima del padre, o porque la madre misma se vuelve un obstáculo para que el padre ejerza su papel responsablemente, debido a cierto nivel de desconfianza en algunas prácticas de cuidado, y a la sensación de estar perdiendo el monopolio de lo que históricamente les ha sido asignado dentro de su rol de madres, tal como expresan los resultados hallados en el informe *Estado de la paternidad en América latina y el Caribe (2017)*,

Las presiones para ceñirse a las normas sociales y culturales pesan profundamente sobre muchas mujeres y hombres. Muchas madres a menudo se cuestionan sobre la capacidad de los hombres de ser buenos cuidadores, o tan buenos como son ellas. En este tipo de afirmaciones subyace la creencia de que las mujeres son mejores para cuidar de sus hijos/as y del hogar. Asimismo, las mujeres pueden mostrarse reticentes a la idea de que los hombres participen en el trabajo de cuidado en el hogar, pues lo entienden como un espacio donde ellas ejercen poder y control. (p. 30).

El informe mencionado (*Estado De La Paternidad en América Latina y el Caribe, 2017*) ofrece un panorama más íntegro de la región sobre los obstáculos antes mencionados; de los resultados expuestos se puede afirmar a grandes rasgos que entre las principales barreras que se encontraron para una mayor participación de los padres en la crianza están las

normas sociales y roles de género que refuerzan la idea de que los cuidados son asunto o trabajo propio de mujeres, las realidades económicas y del lugar de trabajo, normas que rigen la toma de decisiones en el hogar y mantienen una división tradicional del trabajo y las políticas que refuerzan la distribución desigual de los cuidados. (p. 29).

En este aspecto además se consideran,

Los programas de mitigación de la pobreza que refuerzan negativamente los roles de cuidado de las mujeres, políticas que no otorgan un pago equitativo tanto a hombres como a mujeres, así como programas de salud y desarrollo infantil temprano que ven a las madres como las cuidadoras principales. Por otro lado, son pocos los esfuerzos que se

hacen para comprometer a los hombres desde estos programas. (p. 33).

Lo cual evidencia más claramente las creencias que refuerzan los estereotipos de género y las maneras de actuar tradicionalmente establecidas, provenientes incluso de instituciones de salud y estatales. Por ello, continúa exponiendo el informe, que son barreras

El privilegio de ausentarse como padre sin asumir responsabilidades de cuidado; **socioeconómicas** como el persistente rol proveedor y la desigualdad de salarios; **institucionales** en sectores como salud, educación y trabajo que refuerzan el rol de las madres como cuidadores y son poco amigables con los padres; **jurídicas** sobre todo en cómo se organizan la custodia y las visitas en caso de separación o de que madre y padre no residan juntos. Asimismo, son obstáculos la falta de **políticas** como licencias por paternidad que promuevan condiciones para que los hombres dediquen tiempo al cuidado de hijos pequeños; y **legales** como la falta de permisos laborales para atender a los hijos en momentos importantes como una enfermedad, asistir a los controles de salud o a eventos educativos. (p. 105).

Lo anterior, es posible evidenciarlo en datos cuantitativos de una manera más amplia y puntual, tal como lo presenta el comunicado de prensa sobre el Estado de la Paternidad en América Latina y el Caribe (2017)

- Las mujeres siguen a cargo de las tareas más pesadas y cotidianas como, lavar, planchar, limpiar, mientras que ellos realizan tareas esporádicas como reparar las cosas de la casa. (p.2).
- En América Latina un 3,2% de los hombres en edad laboral afirma que están fuera del trabajo para atender tareas de cuidado y domésticas, mientras que una de cada dos mujeres vive esa situación. (p.3).
- Hoy muchos papás declaran su deseo de desempeñar el trabajo de cuidado no remunerado en el hogar e involucrarse más en la vida de sus hijos. (p.3).

- La participación activa de los papás durante el embarazo puede ayudar y posibilitar a que las mujeres reciban la atención médica que necesitan, trabajen menos en esa etapa y tengan tanto el descanso como la nutrición adecuada. (p.5).
- Uno de cada 10 padres se deprime después del nacimiento de un hijo (a) por lo que la preparación para este cambio en el ciclo vital es fundamental. (p.6).

Y para el caso particularmente colombiano, el informe presenta el siguiente dato:

- Los hombres solo dedican 7 horas de la semana al trabajo doméstico no remunerado, mientras que las mujeres dedican 33 horas. (p. 20).

Así, la mayor barrera entonces es social y cultural, se responde a lugares de poder y funciones otorgadas particularmente a hombres y mujeres, de forma que indiscutiblemente se debe propender por la generación de prácticas que aboguen por una igualdad parental, puesto que la mayor participación del padre en la crianza, permite a la mujer el acceso a trabajo remunerado, mayor independencia, mejoras en su salud etcétera., es decir, se debe hablar de una corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

En concordancia con lo anterior, el informe continúa presentando argumentos sobre la importancia de tratar el tema de la paternidad en América Latina y el mundo en general, puesto que “la participación activa de los padres —al igual que la de las madres y otros cuidadores— está asociada positivamente tanto con el desarrollo como con la salud de los hijos/as” (p. 38), evidenciado en ámbitos como:

- Mayor desarrollo emocional y social, incluido el desarrollo de la empatía además de tasas más bajas de depresión, temor y falta de autoconfianza cuando llegan a ser jóvenes adultos.
- Mayor desarrollo cognitivo y del lenguaje, así como mejor rendimiento en la escuela.
- Protección ante conductas y situaciones de riesgo, y resultados positivos para los niños y niñas en la adolescencia y la edad adulta.

- Los hijos que presencian la participación de los hombres en el cuidado diario son menos proclives a adherir a normas rígidas relacionadas con el género.
- Cuando crecen, los niños que tienen padres involucrados están más predispuestos a sostener ideas más equitativas sobre el género; las niñas, una visión más empoderada de lo que significa ser mujeres y aspirar a cumplir roles menos tradicionales (p. 38).

Retomando la información anterior se observa que hay una fuerte prevalencia en la región y en el país de estereotipos de género que hacen que los padres se involucren tímidamente en la crianza de los hijos, a lo que se suma las pocas políticas públicas reglamentadas sobre el tema. Al respecto, se encuentran vagamente las licencias de paternidad/maternidad que otorgan mayor facilidad a las mujeres que a los hombres para la consecución de las tareas de cuidado de los hijos, así como también son las mujeres trabajadoras las que tienen mayor acceso a las guarderías.

De igual forma, el contexto Colombiano no se escapa ni de los obstáculos anteriormente mencionados, ni de los vacíos jurídicos, ya que al hacer una revisión general de la legislación y las leyes que refieren el tema de la maternidad/paternidad, es posible evidenciar que en Colombia no se cuenta con mayores decretos que protejan y/o promuevan el ejercicio de la paternidad de forma cualitativa, puesto que sólo se cuenta con la ley 1468 de 2011, en la cual se dicta que el padre tendrá 8 días de licencia para disfrutar de su recién nacido (Congreso de la República de Colombia, 2011, párr. 10), mientras que en países europeos se le proporciona al nuevo padre un promedio de 45 días de licencia remunerada (*en prensa*: revista portafolio, 2016. párr. 7).

En este mismo sentido, Gallardo, Gómez, Muñoz y Suárez (2006) afirman que,

Las condiciones laborales actuales parecen estar estructuradas como un conjunto de dificultades y trabas para la adopción de una Nueva Paternidad; así mismo, debe

considerarse que los padres siguen viéndose enfrentados a la demanda social de proveer las condiciones materiales “suficientes” para el hijo, en un contexto de consumismo y sobrevaloración de lo material, lo que dificulta aún más la transformación de Paternidad-Tradicional a Nueva-Paternidad en la práctica. (p. 115).

En una revisión más extensa, se encuentra que estos inconvenientes y vacíos legislativos no solo se presentan en Colombia, puesto que al menos en lo que a las licencias de paternidad respecta, como medio para promover y facilitar la función del padre en los cuidados de los hijos, la Organización Internacional del Trabajo (OIT) en su estudio *La maternidad y Paternidad en el trabajo (2014)* halló que según las investigaciones existe “una relación entre la licencia del padre, la participación de los hombres en las responsabilidades familiares, y el desarrollo infantil”. (p. 7).

Entre tanto esta Organización no especifica o estipula cuánto tiempo es el debido, cada país dictará la aplicación de esta norma en su contexto, así encontramos que varía en todo el mundo, en Europa por ejemplo en cuanto a la duración de la licencia “solo cinco países (Eslovenia, Finlandia, Islandia, Lituania y Portugal) ofrecen períodos de licencia que superan las dos semanas” (*en prensa: revista dinero, 2016. párr. 10*), mientras tanto en América Latina los países con mayores indicadores de tiempo y además con los días 100% remunerados son, Venezuela con 14 días, Ecuador con 10 días, Colombia con 8, Brasil, Chile y México con 5, Perú con 4, Paraguay con 3 días y Argentina y Guatemala con 2 días, mientras que países como Honduras, Nicaragua y Panamá no otorgan ningún día (OIT, 2014). Otros estudios realizados en América Latina como el de Lúpica (2015) evidencian que,

En Cuba, los padres pueden decidir que uno de ellos quedará en casa cuidando a su hijo/a hasta que cumple un año de edad, a cambio de una retribución equivalente al 60% del beneficio de la licencia maternal. En Chile, a partir de la modificación del Sistema de

Protección de la Maternidad en el año 2011, si ambos padres trabajan de manera remunerada, la madre puede decidir traspasar hasta seis meses de su permiso postnatal parental al padre, quien recibe un subsidio equivalente a su salario con un tope mensual. (p. 9).

Teniendo en cuenta que mientras la extensión de la licencia de maternidad en América Latina oscila entre 98 y 182 días para las mujeres trabajadoras, la licencia de paternidad es de apenas 2 a 14 días máximo, se evidencia una alta desigualdad entre el padre y la madre que puede tender a desfavorecer la fortaleza del vínculo entre padre-hijo en tanto la interacción entre ambos inicia desde la llegada de este último a la familia; por tanto, si bien se hace evidente que el padre y su rol paterno vuelven a tomar importancia y lugar dentro del discurso social y científico, es posible afirmar de igual forma que, pese a las investigaciones que al respecto se han venido desarrollando se encuentra un vacío en cuanto a lo que el padre configura y considera de forma personal, acerca de lo que debe ser su rol paterno y cómo este se ve truncado o reforzado por diferentes elementos a nivel social y personal.

Ahora bien, buscando una mejor comprensión del problema planteado, se procede a describir brevemente lo que será entendido por *rol paterno y prácticas de crianza*, de las cuales se derivan la *crianza tradicional* y la *crianza contemporánea*.

Partiendo de algunos postulados de la psicología social, Pichón-Riviere (como se citó en Podcaminsky, 2006) conceptualiza el **rol** como “un modelo organizado de conductas, relativo a una cierta posición del individuo en una red de interacción, ligado a expectativas propias y de los otros”(p. 2), es decir, cuando un sujeto asimila unas funciones específicas según su identidad, adecuándolas subjetivamente a su contexto y necesidades, está asumiendo un rol dentro de un grupo social; así, cuando un padre asume unas funciones definidas de acuerdo a unas normas implícitas, propias del grupo familiar y otras enmarcadas en su contexto social, referidas al

cuidado y crianza de sus hijos, este padre está asumiendo un rol. En este sentido, el **rol paterno** se vislumbra como *el ejercicio activo de la paternidad* entendida esta como “un conjunto de relaciones de interacción, intercambio afectivo, cuidado y educación que establecen los hombres [...] con sus hijos e hijas” (Vanegas & Oviedo, 2007. p. 35), en las cuales, de la mano del establecimiento de relaciones afectivas, “se ejerza también autoridad democrática que tenga como base el diálogo y la concertación” (Jiménez, como se citó en Ospina & Vanderbilt, 2009. p.56). Tales vínculos relacionales e intercambios entre el padre y sus hijos (as) sólo pueden darse a partir de una convivencia cotidiana (la cual no es necesariamente dada bajo el mismo techo) que se encuentra mediada por unas prácticas propias de las figuras parentales, las cuales han sido ancestralmente denominadas **prácticas de crianza**, referidas éstas por Aguirre Dávila (2000) como,

lo que efectivamente hacen los adultos encargados de cuidar a los niños. Son acciones que se orientan a garantizar la supervivencia del infante, a favorecer su crecimiento, desarrollo psicosocial y aprendizaje de conocimientos; son acciones que, una vez inducidas, le permiten reconocer e interpretar su entorno. (p. 28).

Pero estas acciones no son estáticas, por el contrario, son dinámicas y van cambiando acorde a los diferentes movimientos y transformaciones que se van dando por épocas en la sociedad, así, para la época moderna, el rol parental era asumido de forma distante en el vínculo familiar, de manera que se propendió más por ser unos **padres tradicionales** caracterizados según Palacios e Hidalgo (como se citó en Ramírez, 2005) por

Ideas innatistas y estereotipadas que determinan las conductas de niños y niñas, así como los lugares de padre y madre. Estos padres se implican poco en la vida de sus hijos y no logran leer sus necesidades y capacidades óptimamente, por lo que optan por emplear técnicas de control coercitivas y poco democráticas. (p. 174).

Mientras que, en la actualidad, para Moreno (como se citó en Ramírez, 2005), los padres se caracterizan por **nuevas formas de crianza** influidas por la interacción entre conocimientos heredados y el medio o contexto en el que se encuentra, tendiendo sobre todo por prácticas que privilegian el razonamiento y el diálogo, es decir,

técnicas de control de conducta fundamentales del tipo democrático, basadas en razonar y argumentar, sus ideas [...] parecen poco estereotipadas en función del género, el padre muestra altos niveles de participación, y tanto los padres como las madres ponen en práctica con sus hijos formas de relación e interacción ricas y estimulantes y ajustan el nivel de exigencias en cada situación interactiva al nivel de desarrollo de sus hijos. (p. 174).

De esta manera el conjunto de las formas de interacción, intercambio afectivo, cuidado y educación que establecen los hombres y mujeres con sus hijos e hijas han cambiado a lo largo de la historia. Gracias a esto, se comprende que:

la construcción del vínculo paterno parte de otras evidencias (diferentes a las biológicas), y tanto en la madre como en el padre, la relación afectiva con el nuevo ser, depende de aspectos emocionales, psíquicos, antecedentes, deseos y condiciones sociales y de salud general que inciden en la apertura y acogida del futuro bebé. (Gaviria, 2013, p. 48).

Considerando el hecho de que los padres tienen derechos y deberes al igual que la madre porque su papel es también fundamental en el cuidado y crianza de los hijos (abogando por seres humanos más sanos mental y físicamente) y, que ser nuevo padre también causa estrés al hombre ya que se debate entre las emociones generadas por su nuevo estado y los sentimientos ambivalentes que acarrea la triangulación de la relación de pareja, se hace necesario el desarrollo de más investigaciones que visibilicen el ejercicio de la paternidad desde la experiencia misma

del padre, del lugar que toma en el grupo familiar y lo que éste construye y considera de forma personal (significados), debe ser su rol paterno.

En este sentido, este ejercicio investigativo pretende dar esa voz al padre guiado por la siguiente pregunta ¿Cómo se configura en padres jóvenes el rol paterno a partir de la significación dada a los patrones de crianza tradicionales y a las formas de crianza contemporáneas?

4. Justificación

A partir de la pregunta propuesta, la presente investigación busca conocer más sobre los procesos de construcción del rol paterno desde la teoría constructivista, enfocada en los aportes teóricos del constructivismo sociocultural propuesto por L.S Vigotsky, de forma que se logre aportar a la psicología nuevos insumos que posibiliten una mejor comprensión psicosocial sobre temas tales como: formas de paternidad contemporáneas, nuevas configuraciones de familia y prácticas de parentalidad; de igual manera, podrá ser aportante en el área del derecho de familia, puesto que los hallazgos se sumarán a los pocos ya existentes presentando información que contribuya al mejoramiento de la legislación respecto a los derechos de padres e hijos.

En concordancia con lo anterior, este producto investigativo será de interés para diferentes grupos de investigación con líneas enfocadas en la familia. Particularmente en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Antioquia, podrá aportar a grupos tales como Psyconex, el Grupo de Investigación en Psicología Dinámica y el Grupo de Investigación en Psicología Social, pues los procesos de investigación que desde allí se adelantan dan lugar a pensar la paternidad como un tema relevante no solo para la psicología sino también como un objeto de interés interdisciplinar.

5. Objetivos

5.1. Objetivo general

Describir la configuración de rol paterno en cuatro padres adultos jóvenes, a partir de la significación que éstos dan a los patrones de crianza tradicionales y a las formas de crianza contemporáneas.

5.2. Objetivos específicos

- Identificar el significado atribuido a los patrones de Crianza Tradicionales en cuatro padres primerizos adultos jóvenes de la ciudad de Medellín.
- Identificar las significaciones de paternidad en cuatro padres primerizos adultos jóvenes de la ciudad de Medellín, según las formas de crianza contemporáneas.
- Reconocer la incorporación de patrones de crianza tradicionales y contemporáneos en la configuración del rol paterno en cuatro padres primerizos adultos jóvenes de la ciudad de Medellín.

6. Marco referencial

6.1. Marco conceptual

Para efectos de esclarecimiento y entendimiento del presente proyecto investigativo, se hace necesario realizar una aproximación a las categorías conceptuales desde las cuales se abordará el análisis de la información recolectada, con la intención de propiciar una mejor comprensión por parte del lector respecto a la terminología empleada; se abordarán entonces los conceptos y definiciones de *Rol*; *Rol paterno*; *prácticas de crianza* y *crianza contemporánea*.

6.1.1. Rol.

De acuerdo con Pichón-Riviere (como se citó en Podcaminsky, 2006) el rol, “es un modelo organizado de conductas, relativo a una cierta posición del individuo en una red de interacción, ligado a expectativas propias y de los otros” (p. 2), es decir, hace referencia a comportamientos establecidos por acuerdo en un grupo y esperados de una persona que asume dicho rol. Lo anterior implica que, no se puede analizar un rol independiente de su contexto e historia, más aún por la incidencia que tiene el mismo en la consecución de los demás roles prescritos y que responden a reconstrucciones subjetivas (Podcaminsky, 2006).

Son diversos los elementos a tener en cuenta en lo que respecta a la constitución de los roles, entre los cuales se evidencian dos condicionamientos que según Pichón-Riviere (como se citó en Podcaminsky, 2006) influyen en el establecimiento del rol: *un condicionamiento externo*, que proviene del contexto (representación social), el cual permite suponer qué se sabe acerca de los otros y por tanto cuál es el rol que ocupan y lo que se debería esperar de ellos según ese rol, la representación que lo delimita y el sistema de relaciones dentro del cual toma un sentido; y un *condicionamiento interno*, que se origina a partir de la internalización del sistema de relaciones durante el proceso de desarrollo y construcción de la identidad del sujeto (p. 1).

Otro elemento de gran importancia que caracteriza al rol es su dependencia con otros roles; las funciones que cumple una persona dentro del grupo condicionan lo que se espera que otra haga en su respuesta, se relaciona entonces con las lecturas que hacen unos de los otros y que permiten una predecibilidad en sus actos (Barra, 1998).

Finalmente, se hace necesario establecer una diferenciación entre el rol y la función ya que encarnan diferencias que suelen ser pasadas por alto, así Podcaminsky (2006) afirma “la función es referente a conductas que necesariamente son esperadas de una determinada posición (que también puede ser ocupada por otros sujetos), el rol es el modo particular, la singularidad con que una persona determinada encarna dicha función.” (p. 2). El rol por lo tanto es cuando el sujeto asimila unas funciones específicas a su identidad, adecuándolas subjetivamente a su contexto y necesidades por lo que es entonces cambiante; por su parte la función es estática y se contiene en el rol.

El rol como factor social es tratado también por autores como Buriticá, Guarín y Rengifo (2014) según ellos,

El rol es un significante que da cuenta de unos papeles que han sido previamente establecidos socialmente y ejercidos por los sujetos de esa sociedad; tales papeles abarcan acciones y funciones a realizar por quienes los asumen; las cuales dan cuenta del desempeño y eficacia de tales sujetos, proporcionándoles lugar y un status dentro de la estructura. Al ser el rol un significante socialmente establecido, cuenta con un carácter dinámico que podrá variar según el contexto, la cultura y el momento histórico de la sociedad o grupo social en el que se desarrolla. (p.12).

Continuando con esta línea, una **perspectiva más sociológica** habla de rol en relación con las posiciones sociales, entendiendo éstas como las funciones que debe cumplir la persona en relación con otras en un determinado sistema, para Barra (1998)

El concepto de rol está directamente relacionado con el de posición o estatus de una persona en un determinado sistema social. El estatus, que puede ser adscrito o adquirido, es un concepto relacional que caracteriza a una persona en función de su interacción con personas de otras posiciones en un determinado "sistema de estatus" (p. 63)

De modo que se refiere al actuar esperado de esa persona en dicho contexto y por los demás actores, quienes a su vez actúan dependiendo de su respectivo rol, y que son considerados como adecuados o no según las expectativas, convirtiéndose en normas implícitas,

El concepto de rol alude a las normas y expectativas que se aplican a un individuo que ocupa una determinada posición social o estatus. Estas expectativas especifican los comportamientos que el individuo puede dirigir adecuadamente hacia los ocupantes de otras posiciones y, recíprocamente, los comportamientos que aquellos pueden dirigir adecuadamente hacia el individuo. (p. 63).

Desde la perspectiva vincular el rol se gesta y tiene sentido en la interacción, así el rol es “comunicante, vincula, es interaccional, (...) Nos vinculamos con el otro a partir de un rol” así afirma Bustos (como se citó en Podcaminsky, 2006, p. 4). El rol se consolida a partir de experiencias vinculares anteriores y conforma la base de nuevas vinculaciones, en tanto tiene sentido si hay un otro que lea tales acciones y proporcione una respuesta.

Cada sujeto tiene un mundo interno poblado de relaciones vinculares donde cada uno tiene un papel a desempeñar. Es a partir de estas relaciones vinculares internalizadas (mundo interno) que nos relacionamos con el mundo externo. Leemos el mundo externo desde nuestra experiencia y utilizamos ésta para poder conectarnos con lo enigmático de nuestra cotidianeidad. (p.4).

El rol ocurre mientras haya una relación vincular entre dos personas o un grupo, en los que unas funciones son atribuidas a ciertos integrantes y estas son asumidas por otros, que permiten su funcionamiento, así lo afirma Pichón- Riviere (como se citó en Podcaminsky, 2006)

En la relación vincular ocurre un juego inconsciente de adjudicación y asunción de roles. Este juego es propiciado por la Depositación en algunos integrantes de características particulares, contenidos que son necesarios para el grupo, y por lo tanto hay alguien que debe asumir esta Depositación. (p. 5).

Desde algunas teorías del aprendizaje, se ha defendido la idea de que los roles son aprendidos por los niños durante la infancia a través del aprendizaje principalmente por observación (vicario), así, al encontrar el niño en la familia su primer grupo de interacción, establece unas figuras modelo en sus padres o cuidadores, sobre los cuales se apoyará para formar sus propios esquemas comportamentales, emocionales y cognitivos, de los que se valdrá a su vez para guiarse en el accionar a nivel social, por lo tanto, podríamos afirmar de acuerdo con Vanegas & Oviedo (2007) que las formas de “el ser padre o madre se aprenden desde la infancia” (p. 35), y que por su carácter dinámico se pueden ir modificando en el tiempo de manera que quien asume el rol de forma activa podrá poner en diálogo nuevas experiencias, conocimientos y comportamientos dentro del rol asumido proporcionando de esta forma una esencia propia.

6.1.1.1. Rol Paterno.

Atendiendo a la definición de rol, se asume que dentro del sistema familiar, tanto madre como padre e hijos juegan papeles determinantes para el sostenimiento de la misma, obteniendo así una posición diferenciada dentro del sistema, según la cual cada miembro asumirá unas funciones de manera implícitamente determinadas no solo por los miembros del sistema, sino también por el devenir histórico y las transformaciones estructurales que se han presentado en la institución familiar y en los roles dados a padre y madre dentro de ella.

Con la postmodernidad, y la subsecuente valoración de nuevas formas de pensamiento y acción, donde el imperativo cultural aboga por conceptos como la igualdad y las

relaciones democráticas, se propende dentro de las familias por un relacionamiento mediado por una distribución de responsabilidades concretas respecto al cuidado de los hijos. (Vanegas & Oviedo, 2007, p. 37).

En este cuidado, padre y madre desempeñarán entonces algunas funciones compartidas, pero también otras particulares que obedecerán al lugar de significación ocupado y sobre las cuales recaerán subjetividades de cada uno, que le imprimirán una esencia e importancia a tales funciones.

Según esto, cada padre desempeña un rol particular dentro del grupo familiar, el cual se hace necesario conceptualizar, para este trabajo investigativo concretamente conceptualizamos solo el rol paterno puesto que es un elemento central. Así, entenderemos como rol paterno *al ejercicio activo de la paternidad* comprendida esta última como “un conjunto de relaciones de interacción, intercambio afectivo, cuidado y educación que establecen los hombres (...) con sus hijos e hijas” (Vanegas & Oviedo, 2007, p. 35), en las cuales, de la mano del establecimiento de relaciones afectivas, “se ejerce también autoridad democrática que tenga como base el diálogo y la concertación” (Jiménez, como se citó en Ospina & Vanderbilt, 2009, p.56).

Tales interacciones pueden ir evolucionando a lo largo del tiempo, tal como muestra la definición de rol paterno propuesta por Vanegas y Oviedo (2007), en tanto permite ir abandonando paulatinamente una función instrumental del padre visto solo como proveedor, impositor de normas y órdenes.

Siguiendo esta línea de distinción, cabe resaltar que al igual que la diferenciación de roles entre madre y padre, la construcción del vínculo paterno con el hijo tiene lógicas de formación diferentes a las que obedece la construcción del vínculo entre éste y su madre, debido a que, de acuerdo con Gaviria (2013) generalmente,

El vínculo materno es un hecho real desde el punto de vista físico dada la proximidad biológica y física del desarrollo del embrión hasta el total desarrollo fetal dentro del vientre materno. En este sentido, la construcción del vínculo paterno parte de otras evidencias, y tanto en la madre como en el padre, la relación afectiva con el nuevo ser, depende de aspectos emocionales, psíquicos, antecedentes, deseos y condiciones sociales y de salud general que inciden en la apertura y acogida del futuro bebé. (p. 46).

Por tanto, podemos constatar así la existencia de una diferencia en las formas de vinculación, relación y función con los hijos e hijas con cada uno de los padres que permite comprender la necesidad de reflexionar sobre el lugar del padre y su rol dentro del grupo familiar.

Autores como Parke y Armin (como se citó en Vicuña & Reyes , 2002) exponen que aunque “tanto madres como padres son capaces de interpretar las señales de sus hijos indicativas de hambre, molestias o fatigas, e igualmente capaces de responder a ellas de manera adecuada” (p.1), entre las funciones encontradas y diferenciadoras de la participación activa del padre está fundamentalmente el “Apoyo emocional a la madre, ayudando a mejorar la calidad de relación materno infantil y por ende la adaptación positiva del niño” (p. 4) en suma refieren que,

Se observa que los padres desempeñan en sus familias un número significativo de roles, compañeros, proveedores, esposos, protectores, modelos guías morales, profesores, proveedores de cuidado, cuya importancia relativa varía de acuerdo a la época histórica y grupos culturales. Claramente el rol de proveedor es un componente clave del rol de padre en la mayoría de los segmentos sociales de nuestra cultura. Aun en la gran mayoría de familias en que ambos padres trabajan. (p. 4).

Al respecto, en el informe Estado de la paternidad en América Latina (2017) se enuncia que,

los roles de género en ALC (América Latina y el Caribe) aún están fuertemente ligados al modelo de familia biparental tradicional que define a los hombres como proveedores y sostén económico de la familia y a las mujeres como dueñas de casa y cuidadoras. Sin embargo, este modelo está cambiando especialmente en aquellas parejas o ex parejas en las cuales ambos son proveedores económicos (...) Las normas sociales, por una parte, subrayan y naturalizan la centralidad de la maternidad y del cuidado en la identidad de la mujer, además, ponen el énfasis en el rol de proveedor económico del hombre, refuerzan la división del trabajo por género y se constituyen, por lo tanto, en barreras para lograr la igualdad de género así como obstáculos para una participación mayor de los hombres como padres y cuidadores. (p. 29).

Al respecto, debe decirse que estos roles solo son evidentes a partir de las prácticas que permiten observar en el cotidiano cómo se relaciona padre-madre con su hijo, por esto es necesario puntualizar el concepto de prácticas de crianza tanto tradicional como contemporánea.

6.1.2. Prácticas de crianza.

Se iniciará citando a Posada y Gómez (2002), quienes definen la crianza como aquello que,

Empieza por el establecimiento de vínculos afectivos y es, todo el tiempo, establecimiento de vínculos, que propenden a la construcción de aprendizajes conscientes e inconscientes que resulten de las interacciones a lo largo de la vida (socialización) de los sujetos de crianza, esto es, los niños y jóvenes, en una relación de doble vía, pues al mismo tiempo los puericultores, que son los adultos acompañantes en la crianza, están modificando su propio desarrollo. (p. 1).

Deseamos traer a colación además la concepción dada por Aguirre-Dávila (2000) a las prácticas de crianza en el texto *Socialización: Prácticas de crianza y cuidado de la salud*, estas son definidas como:

Lo que efectivamente hacen los adultos encargados de cuidar a los niños. Acciones que se orientan a garantizar la supervivencia del infante, a favorecer su crecimiento, desarrollo psicosocial y aprendizaje de conocimientos; son acciones que, una vez inducidas, le permiten reconocer e interpretar su entorno. (p. 28).

Lo que complementa afirmando que, la crianza es “un dispositivo que organiza las acciones tanto de los padres y madres de familia como de los niños y niñas, y que permite a los sujetos adultos orientar el desarrollo del niño o niña” (Aguirre-Dávila, 2015, p.30).

En estas interpretaciones de las prácticas de crianza se resaltan tres componentes fundamentales entre las acciones relacionadas con el cuidado de los niños: *la práctica* propiamente dicha, *la pauta* y *la creencia*, así, continua Aguirre-Dávila (2000): la pauta se relaciona con el *qué se debe hacer*, y se refiere a lo esperado en la conducción de las acciones de los niños, es el vínculo directo con las determinaciones culturales propias del grupo de referencia, mientras que las creencias

se relacionan con la explicación dada al modo de actuar en relación con los niños (...) estas creencias permiten a los padres justificar su forma de proceder, que se legitima en tanto hace parte del conjunto de creencias de la sociedad. (p. 29).

Por tanto, las prácticas de crianza son determinadas por las características de la sociedad como grupo referencial y más aún por la particularidad de la familia y las interacciones que se dan al interior de ella, de manera que para ello se hace necesaria la asunción y apropiación de un rol en cada padre que se encontrará mediado en su construcción por unos conocimientos adquiridos desde la propia experiencia, la integración de una normatividad sobre lo que se debe

hacer y las acciones que al respecto realizan los padres de forma intencionada para el cuidado (Bocanegra, 2007).

Estas prácticas al buscar generalmente promover el bienestar del infante, dan cuenta del interés del padre para con él, y a su vez se constituyen como actos de gran importancia dentro de la familia puesto que aportan al desarrollo social, emocional, educativo y comportamental del hijo(a). Además de lo anteriormente expresado, a través de las prácticas de crianza, según Myers (como se citó en Aguirre-Dávila, 2015), cada padre puede comunicar al infante sus exigencias, de forma que,

(...) la persona que cuida al niño trae a esta labor: (1) cierta tecnología (serie de prácticas); (2) una idea de lo que debe hacer, esto es, las prácticas reglamentarias y (3) creencias de por qué una u otra práctica es mejor que la otra. Esto afecta el estilo y la calidad del cuidado a los niños. (p. 225).

Gracias a lo anterior podemos dilucidar la interrelación o codependencia entre el rol asumido por el padre y las prácticas de crianza que emplea para el ejercicio de ese rol, siendo aquellas la expresión más visible de las ideas y creencias que lo atraviesan, además de esto, la práctica de crianza influye entonces de manera directa en el desarrollo no solo del infante como tal, sino en la forma como el vínculo entre este y sus padres se dará, puesto que estas prácticas implican la mediación de una comunicación bidireccional que involucra a ambos; esto nos permite comprender con mayor facilidad la importancia de establecer prácticas de crianza más democráticas donde se le pueda dar al padre el lugar que merece como participante de la educación de su hijo, siendo esto hoy, de acuerdo con Posada y Gómez (2002), aquello que muchos padres reclaman y que se traduce en nuevas formas de paternidad contemporáneas; esto a su vez, nos permite comprender que estas prácticas son dinámicas, cambian según el contexto social, el tiempo y las necesidades propias de cada grupo familiar.

6.1.2.1. Prácticas de crianza tradicionales y contemporáneas

Los cambios de época y sus consecuentes demandas a nivel social han dado paso a que en la contemporaneidad se pueda hablar de diferentes formas de crianza, así es posible observar como en la actualidad se conjugan formas de crianza tradicionales y formas de crianza contemporáneas que se ajustan según el criterio de cada sujeto y el contexto que lo acoge, en este sentido, Palacios e Hidalgo (como se citó en Ramírez, 2005) hacen una clasificación de las “tipologías de padres” para referirse a las formas de crianza, las cuales se encuentran mediadas por las ideologías de los mismos, así, caracterizan a los “padres tradicionales” como sujetos con ideas estereotipadas sobre el comportamiento de niños y niñas y sobre el papel de la madre y del padre. Los padres tienen poca capacidad de control e influencia, muestran preferencia por técnicas de tipo coercitivo, como riñas y peleas, tienen valores diferentes para niños y para niñas, con una implicación casi nula en la vida del niño, y tanto el padre como la madre se caracterizan (...) por unas interacciones que no sintonizan bien con las necesidades y capacidades de cada niño o niña. (p. 174).

De forma diferente se caracteriza a los padres modernos, los cuales según Moreno (como se citó en Ramírez, 2005), optan por nuevas formas de crianza, influidas por la interacción entre conocimientos heredados y el medio o contexto en el que se encuentra actualmente, de manera que

prefieren sobre todo el razonamiento y las explicaciones como técnicas de control de conducta fundamentales del tipo democrático, basadas en razonar y argumentar, sus ideas tienen más perspectiva, parecen poco estereotipadas en función del género, el padre muestra altos niveles de participación, y tanto los padres como las madres ponen en práctica con sus hijos formas de relación e interacción ricas y estimulantes y ajustan el nivel de exigencias en cada situación interactiva al nivel de desarrollo de sus hijos. (p. 174).

Gracias a lo anterior, es posible observar una transición de cambio entre estas dos tipologías de padres que más ampliamente serán abordados por otros autores como Posada y Gómez (2002) para quienes los cambios sociales y de la realidad familiar observados después de la segunda mitad del siglo XX permitieron percibir una tendencia masculina a la aceptación de nuevas funciones,

cosas del papel, como trabajar en la calle, provisión de recursos económicos, ejercer la autoridad, transmitir las normas (...) son ejercidas como función por la mujer; y acompañar a la madre a la consulta prenatal y al parto, trabajar en la casa, distribuir la provisión económica, jugar con los hijos y dar afecto sin temores, cambiar pañales (...) son ejercidas como función por el hombre, en un eterno cambio dinámico de funciones de ajuste dentro de la célula familiar. (p. 4).

De esta manera el conjunto de las formas de interacción, intercambio afectivo, cuidado y educación que establecen los hombres y mujeres con sus hijos e hijas han cambiado a lo largo de la historia.

Respondiendo a las modificaciones que se han venido presentando en las creencias, pautas y prácticas de crianza se hace necesario introducir la expresión *función parental*, para comprender el nuevo rol que se ha venido demandando a los padres dentro de la crianza, pues ésta recoge las funciones atribuidas al cuidado de los hijos. La función paterna en la crianza es *paternar*, como parte de la función parental, es decir, participar, sin papeles predefinidos en la crianza, con base en las necesidades de los hijos. Dicho de otra manera, como lo proponen Posada y Gómez (2002), esta función es “el acompañamiento inteligente (con conocimientos) y afectuoso (con amor) a los hijos en el proceso de crecimiento y desarrollo” (p. 5).

En este mismo sentido, Leal (como se citó en Cano Rodas, 2013) se refiere al paternar como

la presencia masculina en la crianza, haciendo la aclaración de que al ser la masculinidad un concepto cultural, así mismo el paternar puede verse modificado. A su vez, este mismo autor hace referencia al carácter de identidad que tiene este concepto: Paternar consiste en ser la guía tutelar masculina de crianza, ofrecerse para ser una imagen con la cual puedan los hijos identificarse, estar presente, dar ejemplo, amar, ser amado. (p. 22).

De esta forma, siguiendo a Lamus (1999), los padres contemporáneos “reconocen formas de ser padres, distintas a la tradicional figura patriarcal, representada fundamentalmente por el hombre que otorgaba al hijo/a su apellido y que se encargaba de su sostenimiento, así fuera de lejos” (p. 4) afirmando así:

El padre que fincaba su autoridad en los aportes económicos al hogar, fue sintiendo disminuido su estatus familiar. La autoridad y las decisiones son compartidas y en ocasiones el padre, al tratar de asumir un papel autoritario, se excluye o es excluido de ellas. Un caso extremo lo constituye el abandono del hombre de sus funciones como padre debido a su alejamiento del hogar. En el otro lado de esta polaridad se presentan los padres más democráticos, que establecen con los hijos un rol afectivo que contrasta con el de su propio padre. (Lamus, 1999, p.4).

Esto nos permite dilucidar la diversidad de las formas como se asume hoy la paternidad, poniendo de presente el paso de una transición en la forma de participar en la crianza de los hijos por parte del padre (biológico o no), ello gracias no solo a los diferentes cambios de época marcados por fenómenos como la división sexual del trabajo, el patriarcado y otras formas de constitución familiar, sino también a las experiencias que, en calidad de hijo criado posiblemente bajo prácticas de crianza influidas por unas pautas y creencias socialmente diferentes, propias de un periodo de tiempo un poco más tradicional, tiene el nuevo padre, las cuales al conjugarse con creencias y discursos más modernos van dando paso a “nuevas paternidades”.

6.2. Marco teórico

6.2.1. Paternidad en occidente.

El rol del padre y la concepción que se tiene de la paternidad en nuestra sociedad ha sido cambiante gracias a diferentes momentos históricos entre los que figuran la Revolución Francesa y la Revolución Industrial, desde las cuales se fueron provocando modificaciones estructurales en los roles y funciones tanto del hombre como de la mujer en el ámbito de lo público (social) y de lo privado (ámbito familiar y personal).

Tales cambios permiten dar cuenta de que los conceptos sobre maternidad y paternidad históricamente han adquirido una significación como constructos sociales que se enmarcan y varían -en sus significados y funciones- a partir de variables como el contexto y el tiempo (Royo Prieto, 2011). De esta forma, en la cultura occidental a diferencia del significado y lugar naturalizado dado a la maternidad, la paternidad (Tubert como se citó en Royo Prieto, 2011) es un constructo que empieza siendo planteado desde la filosofía como de orden más espiritual y cuenta con una función principal creativa y creadora; sin embargo, esta concepción ha ido cambiando a la par de las funciones y los roles que el padre toma dentro del funcionamiento familiar.

En la pre-modernidad, el papel y la figura representativa del padre se traducía en ser el jefe del hogar, puesto que era quien lo sustentaba económicamente, de manera que a pesar de permanecer fuera del hogar largos periodos de tiempo, socialmente se le delegaba la responsabilidad de proporcionar disciplina y ejercer autoridad no sólo a los hijos, si no a los demás miembros que habitaran en su hogar, reflejándose así una sociedad basada en un esquema relacional de orden jerárquico (Royo Prieto, 2011).

Posteriormente, con la llegada de la revolución industrial se generan cambios significativos en los modos de relacionamiento social y familiar, aunque el padre sigue siendo el proveedor económico del hogar, la autoridad que ejerce sobre el mismo se ve atenuada, en tanto socialmente se hace una división de la esfera doméstica y la esfera productiva, y se deja a la mujer y madre el mandato del ámbito doméstico, el cual se comparte con la intervención de nuevas instituciones legítimas políticamente, como la escuela (Royo Prieto, 2011).

Según lo dicho, es posible afirmar que el padre ha tenido siempre en sociedades occidentales un lugar simbólico y privilegiado, así lo afirma Rich (como se citó en Royo Prieto, 2011), “la naturaleza simbólica de la paternidad da al hombre derechos y privilegios sobre la prole mientras que las responsabilidades que asume son mínimas” (p. 31), un ejemplo, es el hecho de que en la época moderna en muchos países occidentales el primer apellido dado al hijo es del padre, reafirmando en este lugar preponderante y simbólico (Royo Prieto, 2011).

Es así como entonces para la época moderna, la paternidad fue tradicionalmente simbolizada como de orden espiritual, y se asoció concretamente solo a la función de engendrar, proveer económicamente, y ejercer autoridad en el hogar, dejándose de lado el ámbito relacional afectivo y cercano y por tanto el apoyo a la madre en las funciones habituales de la crianza. Siguiendo con Royo Prieto (2011) “Estos son los atributos tradicionales de la paternidad en nuestra cultura, en otras palabras, esto es lo que significa ser padre” (pp. 32-33). Sin embargo, con la llegada de la posmodernidad a finales del siglo XX y principios del siglo XXI, la sociedad vio nuevamente en el orden social y familiar cambios, con la incursión de la mujer en las esferas públicas (educativa, política y laboral), así como en su constante lucha por lograr un nivel equitativo de la valorización de las funciones femeninas, lo que a su vez contribuyó a un interesante surgimiento en los padres de un accionar reflexivo, regido por los preceptos de la

época, que los llevó a reclamar el derecho a ejercer su paternidad de forma activa, es decir, bajo la búsqueda de constitución de un vínculo con la pareja y los hijos a través del afecto y un rol más activo. Así lo afirma Alberdi (como se citó en Royo-Prieto, 2011) al aducir que,

frente al modelo tradicional de mitificación de la maternidad, surge actualmente un modelo alternativo de padre que se presenta como ejemplar o deseable y que prescribe una mayor presencia paterna en la vida de la prole y la participación equilibrada de la pareja en el cuidado de los hijos e hijas. (p. 33).

Si bien, de acuerdo con Rodríguez (2009) la emergencia de una posible parentalidad compartida gracias al resurgimiento del interés del padre por la crianza de sus hijos se constituye como un avance que da paso a la posibilidad de establecer unas relaciones más igualitarias y nuevos modelos de socialización en la educación de los hijos e hijas, no se puede desconocer que de forma paralela en muchas familias e incluso a nivel social aún persiste también la imagen y el funcionamiento de la familia tradicional moderna, así como un paradójico lugar de la mujer, desde el cual en la actualidad se acepta su participación en los ámbitos públicos, pero a su vez se le exige de forma subyacente que cumpla “su tradicional papel” de madre en el ámbito privado.

Así, es posible evidenciar cómo en el occidente actual aún coexisten elementos nuevos y viejos, es decir, mientras se presenta la emergencia de un fuerte discurso sobre la igualdad que permea los ámbitos sociales y políticos y aparecen unos patrones de parentalidad aparentemente más igualitarios, de forma paralela persisten algunos significados y acciones, respecto a lo doméstico y lo reproductivo, propias de épocas pasadas, aun cuando ya no se corresponden con las necesidades ni la realidad de la mayoría de familias y parejas de ahora.

6.2.2. Constructivismo.

Ahora bien, en el marco del devenir histórico del concepto de paternidad, el rol y las prácticas o funciones que le han concernido al padre a lo largo de la historia, se presencia en la

actualidad la emergencia de unas nuevas formas de ser padre, es por ello que conviene indagar sobre las mismas, descubriendo las maneras como los padres jóvenes configuran ahora su rol, y la influencia que ejercen tanto las prácticas de crianza heredadas de la modernidad como las formas que introduce la época contemporánea.

Buscando responder a ese interés y teniendo en cuenta que la paternidad es un concepto socialmente construido y cambiante, este trabajo investigativo tomará como punto de partida los planteamientos de la teoría constructivista, puesto que brinda un sustento epistemológico, teórico y metodológico acerca del proceso de la construcción de la realidad y adquisición del conocimiento y de cómo los seres humanos participan activamente en él a través del lenguaje, como base que permite el intercambio de información, la modificación y contrastación de esquemas, logrando así nuevas configuraciones de la realidad (Giraldo Tabares, Mejía Ochoa & Restrepo Arias, 2015).

En concordancia con lo expuesto tanto en el planteamiento del problema como en el devenir histórico de la paternidad, sobre la constitución y emergencia del concepto mismo como constructo social significativo, es posible pensar que el padre como sujeto social, puede construir su rol a partir de la interacción de los esquemas ya construidos por él (experiencias previas de las prácticas de crianza de sus propios padres) y su relacionamiento actual con sus hijos o con otros pares que ejercen también un rol parental, o ambos.

Conviene entonces hacer algunas aclaraciones sobre la teoría constructivista, ya que, en el ámbito de las ciencias sociales y los cimientos de la teoría misma, esta ha sido objeto de confusiones respecto a la teoría construccionista, con la cual guarda una diferencia respecto al enfoque dado a la construcción del conocimiento, que al ser una diferencia muy sutil suele pasar desapercibida o terminar confundiendo ambas teorías.

6.2.2.1. Constructivismo y Construccinismo, aportes para su diferenciación

El constructivismo y el construccionismo social, comparten una perspectiva construccionista acerca del conocimiento, pero divergen en el *cómo* se lleva a cabo el proceso.

Según Agudelo y Estrada (como se citó en Giraldo Tabares et al., 2015) “para los constructivistas [este proceso] se hace desde la perspectiva individual ligada a sus percepciones, experiencia y estructura mental, y para los construccionistas desde el punto de vista de un intercambio entre individuos que comparten un contexto cultural”. (p. 5).

Los autores continúan expresando que “el constructivismo, aunque pone su énfasis en lo individual, reconoce la interdependencia que existe entre esta esfera de lo humano y la dimensión social, permitiendo la comprensión de los fenómenos de manera holística e integral” (Giraldo Tabares et al., 2015, p. 9). En dicha teoría, la realidad es construida por el ser humano a partir de esquemas previos que han sido asimilados y puestos en interacción con el mundo social a través del lenguaje, es decir,

reconoce a un sujeto que presenta una estructura inicial en la que se dan unos procesos cognitivos, psicológicos y biológicos, que, en relación con el medio e interdependencia con lo social, tiene la capacidad para generar cambios y actualizar dicha estructura y, a su vez, transformar el entorno. (Giraldo Tabares et al., 2015, p. 6).

El constructivismo sostiene además que el aprendizaje es un proceso esencialmente activo, de manera que cuando una persona aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales, cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto. Como resultado se tiene entonces un proceso de aprendizaje que no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario, es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Abbott como se citó en Payer, s.f., p. 2).

Así, el constructivismo social es

aquel modelo basado en el constructivismo, que dicta que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social a la ecuación: Los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean. (Payer, s.f. p. 2).

Hoffman (como se citó en Agudelo & Estrada, 2012) plantea que “constructivismo y construccionismo constituyen dos versiones acerca de la idea posmoderna de que la realidad es construida. El primero se ocupa del modo en que se desarrollan cognitivamente las representaciones del mundo y el segundo se refiere a las redes de significado que circulan socialmente en el lenguaje” (p. 357). Aunque ambas concuerdan en que no hay una realidad objetiva, el constructivismo acepta la presencia de una “materialidad”, aunque no se pueda conocer directamente, mientras que el construccionismo afirma que todo lo que conocemos son pretensiones en competencia mutua.

En este sentido, la divergencia entre ambos se encuentra principalmente en *cómo se construye la realidad*, siendo para el constructivismo el pensamiento individual, personal y libre del individuo el que juega un papel importante en la reconstrucción de la realidad en que se encuentra.

Gergen (como se citó en Agudelo & Estrada, 2012) expone además que,

las tesis constructivistas son antagónicas del construccionismo: los constructivistas postulan un mundo mental para, a continuación, teorizar sobre su relación con un mundo externo. En cambio, para los construccionistas, los conceptos con los que se denominan tanto el mundo como la mente son constitutivos de las prácticas discursivas, están

integrados en el lenguaje y, por consiguiente, están socialmente refutados y sujetos a negociación. (p. 366).

6.2.2.2. Antecedentes del paradigma constructivista

Surgió a mediados del siglo XX con los aportes de teóricos e investigativos de disciplinas diversas como la física, las matemáticas, la biología, la psicología y la psiquiatría, siendo en la actualidad aún vigente como marco de referencia en las mismas.

Se entiende por constructivismo la corriente de pensamiento según la cual el conocimiento no es una copia de la realidad sino una construcción del ser humano; esta construcción se realiza con las estructuras que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea, con lo que ya construyó en su relación con el medio que la rodea.

En este sentido, el proceso de obtención de conocimiento no guarda relación directa con una realidad ontológica, sino que dicho proceso construye la realidad observada; por tanto, el constructivismo se centra en la persona, concibe que ella, partiendo de sus experiencias previas y en interacción con otras, construye nuevos conocimientos respecto a un objeto, siempre y cuando se trate de algo significativo (Parica Ramos como se citó en Agudelo & Estrada 2012, p. 358).

El constructivismo entonces defiende la idea de una construcción activa de los procesos de conocimiento por parte del sujeto que aprende, tales procesos se acompañan además de los sentimientos y la conciencia de los mismos, todo inmerso en un ambiente posibilitador de interacción a través del lenguaje; en este sentido, lo más importante es entonces *el proceso* de aprendizaje y construcción del conocimiento, y no tanto el resultado; el aprendiz *selecciona y transforma información, construye hipótesis y toma decisiones* basándose en una estructura cognitiva preexistente, la cual a su vez se va *modificando* por todo el proceso de adaptación y

adquisición de nuevo conocimiento. Esto le permite ir adquiriendo un desarrollo del pensamiento que avanza en espiral, “atravesando siempre el mismo punto en cada nueva revolución mientras avanza hacia un estadio superior.” (Vygotsky como se citó en Zambrano, 1996, p. 25), tal desarrollo no podría darse por razones evidentes separado del contexto social y cultural en el que el sujeto se encuentra.

Finalmente, el mundo, en esta epistemología, se concibe en su dimensión humana en cuanto en él se entrecruzan estímulos naturales y sociales que las personas procesan activamente desde sus operaciones mentales para comprenderlo y adaptarse a él, organizando su universo experiencial y vivencial.

Así, se puede afirmar que “el aprendizaje humano es siempre una construcción interior y subjetiva, y por tanto la objetividad, en sí misma, separada del hombre, no tiene sentido, pues todo conocimiento es una interpretación”. (Agudelo & Estrada. 2012, p. 358), es el sujeto que conoce quien a través de sus acciones y estructuras de pensamiento construye su propia representación de la realidad.

Ahora bien, los autores Agudelo y Estrada (2012) realizan una recopilación sobre las premisas centrales del constructivismo que han sido ampliamente compartidas por diferentes librepensadores, así como de los aportes hechos por diversos teóricos de las Ciencias Sociales y la Filosofía, entre ellos es posible encontrar a Jean Piaget (1896-1980); Gregory Bateson (1904-1980); Humberto Maturana Romesín (1928); Heinz Von Foerster (1911-2002); Ernst Von Glasersfeld (1917-2010); Paul Watzlawick (1921-2007).

6.2.2.3. Constructivismo Social de L.S. Vigotsky

Se encuentran además los trabajos de **Lev S. Vigotsky (1896-1934)** sobre el constructivismo social o sociocultural, en los cuales se visualiza un marcado énfasis en una

búsqueda epistemológica sobre *cómo se conoce la realidad y cómo se aprende*, es decir, la génesis y desarrollo del conocimiento y la cultura, es por ello que retomaremos su propuesta.

En su teoría, Vigotsky plantea que el desarrollo de los humanos puede ser explicado solo en términos de la interacción social que posibilita la interiorización de elementos culturales como el lenguaje que nos transmite el grupo humano en el que nacemos. Desde su nacimiento, el ser humano interactúa con sus congéneres en un medio sociocultural específico y tiene experiencias que paulatinamente estimulan el desarrollo de procesos mentales como la atención, la memoria y la concentración.

Para Vigotsky todas las funciones psicológicas se originan como relaciones entre seres humanos (Agudelo & Estrada, 2012, p. 363), así, considera que la internalización es un proceso de autoconstrucción y reconstrucción psíquica, es decir, una serie de transformaciones progresivas internas originadas en operaciones o actividades de orden externo, y que se encuentran mediadas por signos y herramientas socialmente construidas, siendo el lenguaje el más importante “instrumento de mediación”, ya que posibilita la transformación de fenómenos sociales en fenómenos psicológicos.

6.2.2.3.1. Formación de conceptos y zona de desarrollo próximo

El postulado central de Vigotsky en la teoría sobre el proceso de aprendizaje es, “la cultura suministra a los individuos los sistemas simbólicos de representación y sus significaciones, que se convierten en organizadores del pensamiento, es decir, en instrumentos aptos para representar la realidad.” (Vigotsky, como se citó en Castorina, 1996, p. 29).

Así, “el aprendizaje organizado se convierte en desarrollo mental y pone en marcha una serie de procesos evolutivos que no podrían darse nunca al margen del aprendizaje” (Castorina, 1996, p. 20). Este desarrollo mental se da mediado por el mecanismo de internalización,

para Vigotsky la internalización de la interacción interpsicológica es el principal mecanismo que explica el desarrollo psicológico humano y fue originalmente examinada en el contexto de la emergencia de las funciones psicológicas guiadas por las sugerencias de otros. (como se citó en Castorina, 1996, p. 25).

Internalización entendida como transformación para Vigotsky (1979) y Tolchisky Landsman (como se citó en Castorina, 1996), alude por un lado, a que toda actividad externa debe ser modificada para volverse una actividad interna, en este proceso hay una transformación de la estructura y funciones; y por el otro, es una actividad interpersonal que se convierte en intrapersonal, por tanto, se internaliza la interacción social con materiales de la cultura (lenguaje, objetos, organización del ambiente, significados), “de esta forma a partir de los significados que otros otorgan a sus actos y según códigos sociales establecidos, los individuos llegan a interpretar sus propias acciones” (Vigotsky como se citó en Castorina, 1996, p. 28).

Al respecto Leontiev (1981) además expresa que la internalización se refiere a una modificación de la comprensión individual de los instrumentos de mediación cultural, como el lenguaje, y por lo tanto no es una transferencia de una actividad externa a un preexistente plano de conciencia interno, sino que es el proceso en el que el plano interno se forma. (como se citó en Castorina, 1996, p. 26).

A propósito del mecanismo de internalización, Vygotsky considera como resultado de dicho proceso la formación y desarrollo de conceptos espontáneos y científicos (...), estos parten de un proceso único en donde se encuentran inmersos en una continua interacción, y en el cual los conceptos no son excluyentes entre sí. Vigotsky (1962) además afirma “nosotros exponemos que los dos conceptos difieren tanto en su desarrollo como en su funcionamiento, sin embargo, estas dos variantes del proceso de formación del concepto deben influenciarse mutuamente en su evolución”. (como se citó en Zambrano, 1996, p.28).

De igual manera, continúa afirmando,

El concepto científico puede ser entendido solamente cuando el concepto espontáneo ha llegado a cierto nivel. Así, los conceptos históricos pueden ser enseñados con éxito solamente cuando un concepto espontáneo del niño acerca del pasado está claramente establecido, es decir cuando su medio le ha fijado en su conciencia una generalización de un *antes* y un *ahora*. A su vez, los conceptos espontáneos inciden en los científicos. Los conceptos científicos crean estructuras para el desarrollo ascendente de los conceptos espontáneos hacia la conciencia y aplicación deliberada, y los conceptos espontáneos en su desarrollo ascendente suplen estructuras para el desarrollo hacia abajo de la comprensión personal de los conceptos científicos. (Vigotsky como se citó en Zambrano en 1996, p. 29).

- Los conceptos espontáneos: Son de aplicación concreta, espontánea y determinados por la experiencia y el empirismo, posibilitan la aparición de los conceptos científicos a través de la instrucción (en la escuela), que es la fuente de su desarrollo. El desarrollo del concepto espontáneo en el niño procede hacia arriba a niveles más abstractos. (pp.28-29).
- Los conceptos científicos: Tienen un carácter consciente y voluntario, se desarrollan con referencia a los conceptos espontáneos,

empiezan su desarrollo en el curso de la lectura y el trabajo escolar posterior y se forman gradualmente, el niño empieza su uso en situaciones no espontáneas, trabajando con el concepto científico mismo. Este comienza su desarrollo en la mente del niño a un nivel que su concepto espontáneo llega solamente más tarde. (Vigotsky como se citó en Zambrano, 1996 pp. 28-29).

El desarrollo de la comprensión personal del concepto científico procede hacia abajo a niveles más elementales y concretos. Hay presencia de un sistema de conceptos, “Un sistema es

el conjunto de relaciones, dependencias y conexiones entre los objetos representados en los conceptos y la realidad restante.” (Vigotsky como se citó en Zambrano, 1996 pp. 28-29).

Así, entonces,

El desarrollo de los primeros [Conceptos espontáneos] se inicia en la esfera de lo consciente y voluntario y continua hacia la esfera de lo personal y concreto. El desarrollo de los segundos [Conceptos Científicos] se inicia en la esfera de lo concreto y empírico y se mueve hacia lo consciente y voluntario. La relación entre el desarrollo de estas dos líneas opuestas muestra su naturaleza: la conexión entre la zona de desarrollo próximo, y el nivel actual de desarrollo. (Zambrano, 1996, p. 29).

Vigotsky (1962, como se citó en Zambrano, 1996) además propone dos niveles en relación al desarrollo y aprendizaje, estos son:

Primer nivel, el propio desarrollo de los niños está determinado por ellos mismos, trabajando independientemente en tareas de solución de problemas.

Segundo nivel, potencial de desarrollo de los niños, está determinado por el trabajo en la solución de problemas con la colaboración de compañeros capaces o bajo la dirección del maestro. (p. 30).

En efecto,

El conocimiento es una construcción social porque la objetividad de los distintos conceptos y experiencias de cada sujeto sólo se resuelve en la crítica, el análisis y el consenso de las partes involucradas donde cada una aporta sus diferencias y semejanzas. (Salomón como se citó en Zambrano, 1996, p. 30).

En cuanto a **la zona de desarrollo próximo**, Castorina (1996) refiriéndose a Vigotsky afirma que, se trata de la distancia entre el primer y segundo nivel, “es un espacio dinámico, en el que lo que un niño no puede hacer solo sino con la ayuda de otro, en el futuro podrá hacerlo solo” (p. 18).

Así, Vigotsky refuerza, según lo anterior, la idea de que la construcción del conocimiento y el desarrollo del sujeto solo se puede dar con base en la interacción social y el contexto, siendo estos últimos los proporcionadores de herramientas como el lenguaje que permiten dar paso a los procesos de internalización intrapsicológica a través de la cual el sujeto toma un lugar activo para resignificar los símbolos y significados mediante la interpretación, significación y resignificación de sus propias experiencias.

7. Metodología

7.1. Enfoque: cualitativo

Entendiendo que el presente proceso investigativo busca comprender el fenómeno de la paternidad desde la voz de aquel que se constituye como nuevo padre, es decir, desde el propio actor dentro del fenómeno, la forma como se posiciona en él y lo experimenta, se encuentra a la metodología de la investigación cualitativa como la más adecuada para tal fin, debido a que, de acuerdo con Taylor y Bogdan (2000) esta es “la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (p. 7); es decir, es aquella que aboga por el análisis profundo de las realidades con sus estructuras dinámicas, por tanto este tipo de investigación al ser *inductiva, holística y fenomenológica*, permite comprender la construcción de significados y configuraciones de un grupo de personas, esto es, la subjetividad que juega un papel en la configuración de un rol particular, lo cual obedece directamente al objetivo de esta investigación.

7.2. Diseño: Interaccionismo simbólico

En este sentido al buscar analizar la construcción del rol paterno mediado principalmente por el dispositivo del lenguaje tal como lo propone L.S. Vigostky, el interaccionismo simbólico como “enfoque relativamente definido del estudio de la vida de los grupos humanos y del comportamiento del hombre” (Blumer, 1982. p. 1) se presenta como corriente y método complementario para esta investigación puesto que al estudiar la sociedad (interacciones sociales) a través de la comunicación aporta insumos que amplían el análisis de actitudes internalizadas e imágenes que se constituyen como símbolos que guían la apropiación y construcción de roles dentro de las interacciones sociales.

Así, para el caso de la construcción del rol paterno, el interaccionismo simbólico permite conocer los significados que atribuye este sujeto padre al nuevo rol que está asumiendo y que se encuentran mediados por las interacciones directas con otros (padres, familia, amigos) y por el contexto que le rodea (significados compartidos por el grupo al que pertenece y que son regulados por agentes) de forma que al sujeto le permitan pensarse a sí mismo como padre y las funciones que asumirá para con el desarrollo y crianza de su hijo.

7.3. Método: Estudio de caso

Atendiendo a los planteamientos hechos anteriormente, un método que permite constituir un conocimiento más amplio sobre el fenómeno de la construcción del rol paterno en cuatro padres adultos jóvenes en la ciudad de Medellín, es el estudio de caso, ya que se constituye apropiado para el estudio de temas que se estiman relativamente nuevos, así lo considera Yin (como se citó en Martínez, 2006) debido a sus características; “examina o indaga sobre un fenómeno contemporáneo en su entorno real; las fronteras entre el fenómeno y su contexto no

son claramente evidentes; se utilizan múltiples fuentes de datos, y puede estudiarse tanto un caso único como múltiples casos” (p. 74); al ser el estudio de casos un método que aborda la particularidad, las experiencias de los sujetos y los significados que éstas adquieren, el mismo nos permitirá tener una visión más ajustada del fenómeno a investigar en tanto construye conocimientos priorizando los relatos y describiendo la esencia del fenómeno a partir de las experiencias de estos nuevos padres, lo cual podría posteriormente dar luz sobre las formas cómo este fenómeno podría reflejarse en un contexto más amplio de nuestra sociedad.

7.4. Técnicas para la construcción de información

Entre las técnicas convenientes para la recolección y construcción de la información se hará uso de la entrevista semiestructurada, entendida como una conversación dada entre dos personas -entrevistador y entrevistado(s)- (Hernández Sampieri, 2014), y que cuenta con un propósito (Bingham & Moore como se citó en Perpiñá, 2012) relacionado a la recolección de datos o información, de manera que a partir de tal interacción los sujetos se comunican y construyen en conjunto significados respecto a un tema; estas entrevistas permitirán adquirir información relevante a partir de los relatos de los entrevistados, de manera que se identifiquen elementos clave que den cuenta de lo significados dados a ciertas experiencias, vivencias, pensares y sentires que éste haya vivido o viva con respecto al fenómeno de la paternidad y la crianza de su hijo(a).

Además, estas entrevistas serán acompañadas de observación participante, debido a que de acuerdo con los planteamientos propuestos desde el interaccionismo simbólico, las interacciones y dinámicas entre padre e hijo son elementos de información tangibles que han de tenerse en cuenta, puesto que brindan información complementaria sobre los vínculos y las formas como un padre construye su rol en relación a la interacción con su hijo y otras personas

bajo un contexto determinado y mediante el lenguaje no verbal, éste será el que respalde así las palabras expresadas a través de las entrevistas y diálogos establecidos.

Finalmente, como recursos complementarios a las anteriores técnicas se contempla también el empleo de otras herramientas de orden visual como el genograma, el cual permitirá obtener información estructural (composición, estructura, tipología familiar) y relacional (relaciones, roles, ciclo evolutivo) de las familias de los participantes, buscando comprender su funcionamiento sistémico, e identificar características, atributos y quizá prácticas que puedan darse de forma continua o alterna, es decir, la esencia de las dinámicas y los patrones familiares que puedan nutrir un buen análisis e interpretación.

7.5. Unidades de trabajo, observación y análisis

En concordancia con el objetivo de ésta investigación desde la cual se busca describir la configuración del rol paterno en cuatro padres adultos jóvenes de la ciudad de Medellín, a partir de la significación que estos dan a los patrones de crianza tradicionales y a las formas de crianza contemporáneas, se definen:

- Unidad de trabajo: cuatro hombres adultos jóvenes que se encuentren vivenciando por primera vez la experiencia de la paternidad de forma activa, con los cuales se llevarán a cabo un proceso de entrevista semiestructurada y de observación participante.
- Unidad de análisis: La unidad que nos proporcionará dicha información serán los relatos y la construcción del genograma de los padres participantes.
- Unidades de observación: se derivarán de las interacciones de dichos padres con su hijo(a).

7.6. Población y muestra

La población de la investigación la conforman hombres adultos jóvenes entre los 18 y 30 años de la ciudad de Medellín que se constituyeron como padres primerizos recientemente, esta se designa ya que este rango de población es la que se encuentra vivenciando las transiciones y cambios dentro de la familia y el paternaje propios de la época actual.

Por consiguiente, dentro de dicha población la muestra estará conformada por cuatro padres adultos jóvenes que cumplan con los siguientes criterios:

- Vivir en la ciudad de Medellín.
- Encontrarse en un rango de edad entre los 18 y 30 años
- Ser padre primerizo, con hijo(a) entre los 2 y 6 años de edad.
- No necesariamente vivir bajo el mismo techo, sino que sean padres biológicos que ejerzan activamente la paternidad con su hijo(a).
- Que el padre haya contado en su crianza con una figura paterna estable.

El tipo de población responde a las características de una muestra mixta, es decir fue definida por conveniencia ya que está conformada por un grupo de padres disponibles que presentan, además, características homogéneas puesto que comparten rasgos similares, como la procedencia, rango de edad, género, ser padres primerizos con hijo(a) entre los 2 y 6 años pertenecientes a la ciudad de Medellín.

7.7. Recolección de la información

Los pasos a seguir para recolectar la información serán:

- Realización de convocatoria por medios como correo electrónico y bola de nieve.

- Un primer contacto con los padres que acudan a la convocatoria, en este se pretenderá socializar de manera informativa la temática y finalidad de la investigación, el cronograma y forma de trabajo pre-establecida por las investigadoras (esta podrá estar sujeta a modificaciones para mayores facilidades de trabajo de ambas partes), y la socialización y firma del consentimiento informado.
- Acordar un segundo encuentro con los padres que decidan ser partícipes de la investigación, allí pactar horarios accesibles para las entrevistas, la observación y finalmente la aclaración de dudas o sugerencias.
- Llevar a cabo 1 entrevista semiestructurada con cada participante, la cual será acordada con él mismo.
- Realizar la transcripción de cada entrevista, en lo posible de manera inmediatamente posterior a esta.
- Revisar la entrevista transcrita y verificar la necesidad de realizar una segunda entrevista para clarificar, profundizar o desarrollar información pertinente.
- Pactar segundo encuentro con el padre, en caso de ser necesario.
- Pactar un encuentro para la observación participante de la interacción padre-hijo(a), en lo posible dentro de la Universidad de Antioquia o en un entorno público.
- Diligenciar el protocolo o diario de campo en el que se consignará la información observada.
- Realizar el proceso de categorización, triangulación y análisis de la información.
- Realizar discusión y sugerencias sobre los resultados encontrados.
- Devolución de la información a los padres participantes.

7.8. Plan de Análisis

7.8.1. Metodología del Genograma

A partir de la información obtenida en la primera entrevista con cada participante se procederá a trazar el mapa de las relaciones familiares, con la representación gráfica de la constelación familiar de 3 generaciones (abuelos, padres, hijo), dicha gráfica se hará siguiendo los lineamientos y símbolos determinados para la técnica, proporcionando información acerca de la estructura, composición y relaciones entre dichas generaciones; se indagará entonces por nombres, edades, fechas de matrimonio, separaciones, enfermedades y muertes.

El procedimiento general será así:

- Trazado de la estructura familiar a partir de la transcripción de la entrevista realizada a cada padre participante.
- Registro de información sobre la familia, relacionada con *información demográfica*, tal como edades y fechas de los nacimientos y muertes. Se pone en el interior del círculo (mujeres) o cuadrado (hombres) la edad, si han fallecido además se cruzarán interiormente con una “X”; *Sucesos familiares críticos* como cambios de relaciones, separaciones, fracasos y éxitos; y, *relaciones familiares*. Los distintos tipos de relaciones entre los miembros se simbolizan mediante diferentes tipos de líneas designadas para tal fin. (Gobernación de Chile, s.f.).

Simbología a usar

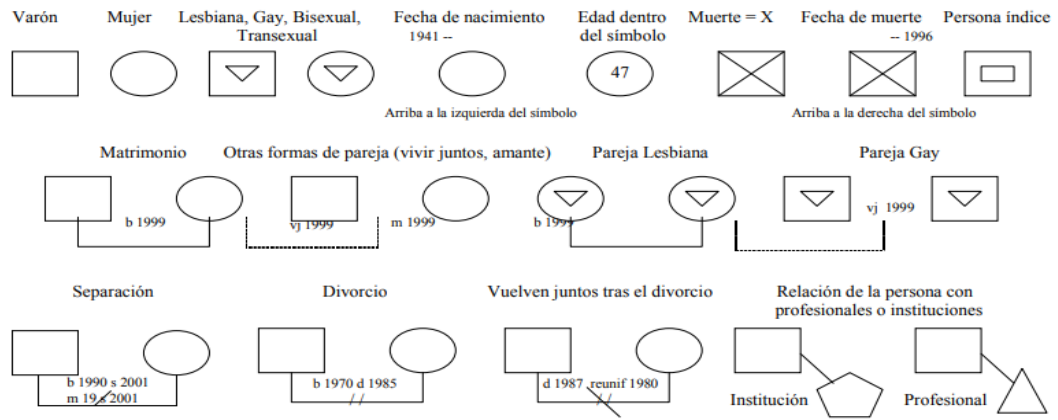


figura 1: Representación gráfica de simbología utilizada en el genograma para representar los miembros según género, edad, fallecimiento o muerte, así como las formas de representar el tipo de unión o ruptura de la pareja. Tomado de “El genograma en terapia familiar sistémica”, por Compañ, V. Feixas, G. Muñoz, D. Montesano, A. 2012, Universitat de Barcelona, p. 4. Departament de Personalitat, Avaluació i Tractament Psicològics. Facultat de Psicologia.

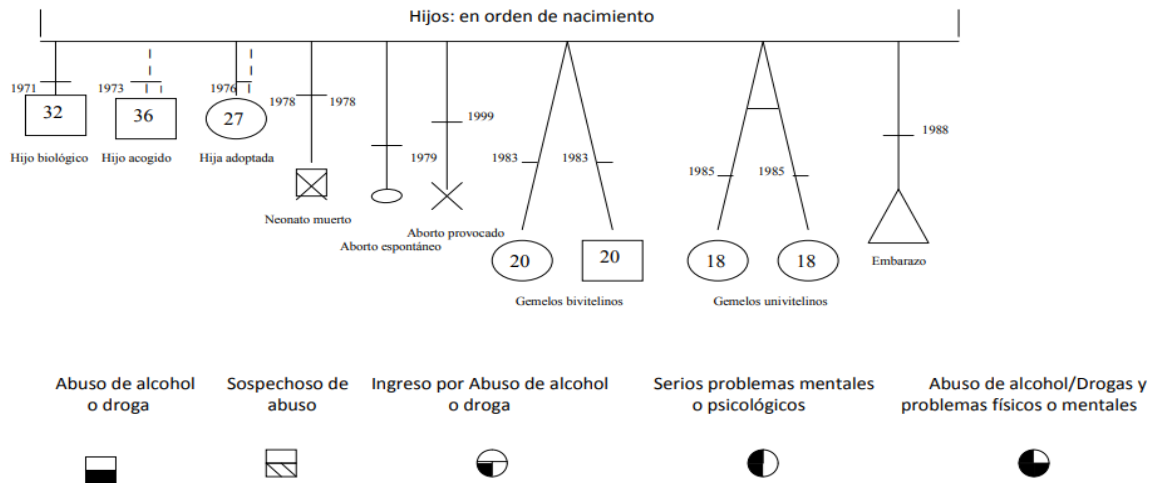
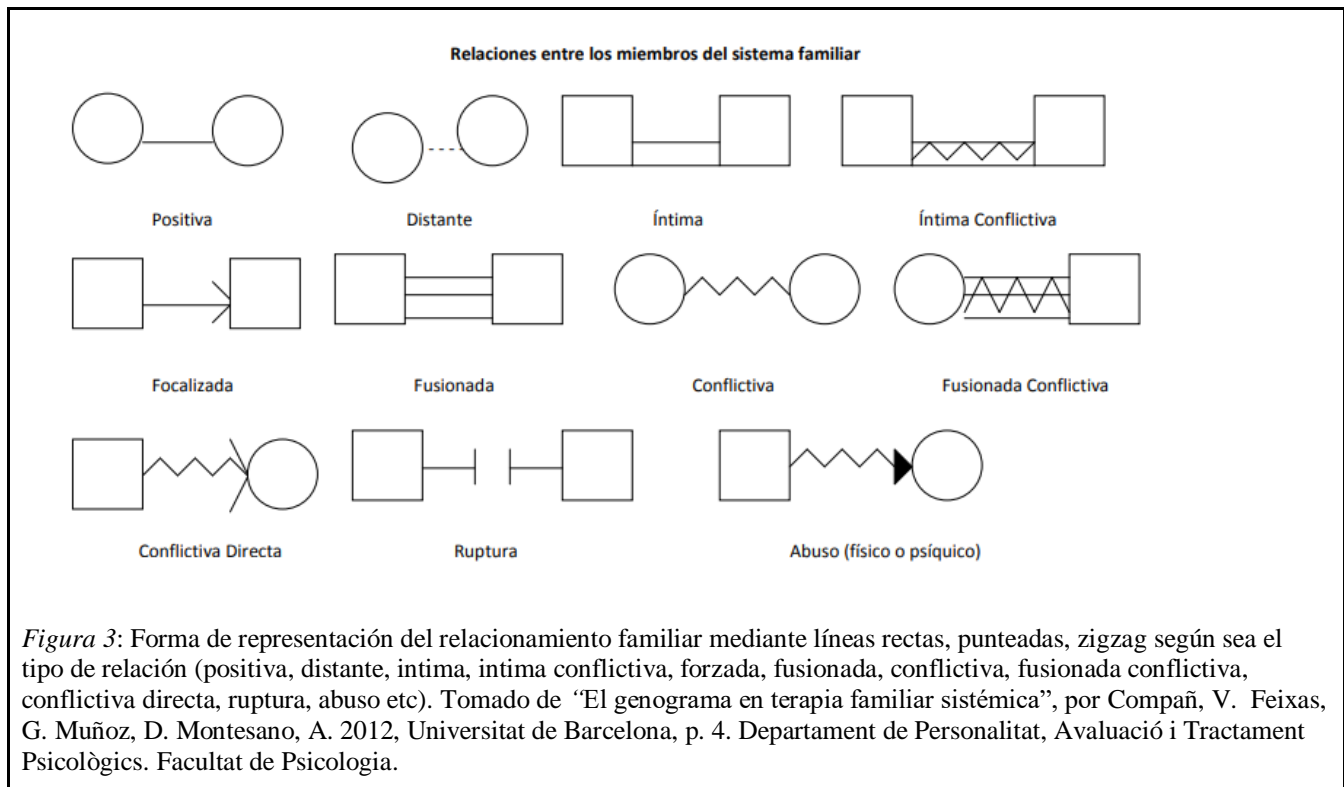


figura 2: Representación gráfica de simbología utilizada en el genograma para representar las descendencias de la primera generación en orden de nacimiento o adopción, acompañado de circunstancias de nacimiento (nacido vivo, muerto, aborto etc); se muestra adicionalmente algunas formas de representar elementos importantes de cada miembro, como abuso de sustancias, problemas mentales o abuso de cualquier tipo. Tomado de “El genograma en terapia familiar sistémica”, por Compañ, V. Feixas, G. Muñoz, D. Montesano, A. 2012, Universitat de Barcelona, p. 4. Departament de Personalitat, Avaluació i Tractament Psicològics. Facultat de Psicologia.



7.8.2. Metodología entrevista semiestructurada y la observación participante.

La metodología de análisis de información empleada corresponde al método del análisis de contenido, este permite objetivizar la información con la intención de realizar un análisis y triangulación lo más fiel posible a las realidades encontradas, siguiendo las reglas del mismo, una vez obtenida la información a través de la entrevista semiestructurada realizada a cada padre, éstas serán transcritas teniendo como herramienta de trabajo Microsoft Word,

luego serán guardadas en formato PDF para analizarlas en el software Atlas ti 6, allí se insertarán códigos a cada línea transcrita con un significado completo para identificar y hacer referencia a fragmentos, frases o palabras que se designen como parte de las unidades de análisis (es decir, el significado atribuido a patrones de crianza tradicionales, significado atribuido a la paternidad según formas de crianza contemporáneas y configuración del rol paterno hoy) de manera más ágil y rápida, luego un posterior análisis de las mismas permitirá ir identificando

significados y elementos que serán designados como categorías, finalmente para aquellos elementos que vayan emergiendo en el análisis del contenido y que no pertenezcan a las unidades de análisis o categorías propuestas inicialmente, pero que resultan de importancia, se les designará como categorías emergentes de análisis.

Con respecto a las observaciones participantes, se pretende realizar el mismo procedimiento a través de la transcripción de la información consignada en los formatos propios del instrumento (formato hoja en Word donde se consignará fecha, hora de inicio y finalización, lugar, nombre del observador, y descripción de la situación observada), se convertirán a formato PDF y posteriormente en el software Atlas ti 6, se asignarán códigos y se procederá a analizar los elementos del contenido tal cual se describió en la entrevista.

Finalmente, con el total de información recolectada (entrevista, observación y genograma) se procederá a realizar una triangulación en la cual se contrasten las creencias, la interacción padre e hijo, la estructura y relaciones familiares con la teoría del constructivismo social de Lev Vigotsky y los antecedentes investigativos.

Para analizarlos se van a relacionar las categorías que aluden a conceptos claves del objetivo de la investigación, es decir conceptos de la teoría constructivista social; elementos del discurso de los padres; semiótica (significados); las tres categorías de análisis y, por último, a partir de lo anterior se tendrá en cuenta la posibilidad de realizar un análisis comparativo entre la ideología, las prácticas de crianza y los discursos sociales que operan en torno al rol del padre.

7.8.3 Cronograma

Tabla 1

Cronograma de actividades para el cumplimiento del proyecto

| FASES | TIEMPO DE MESES | | | | |
|--|-----------------|--------------|---------------|-------------------|----------------|
| | <u>Junio</u> | <u>Julio</u> | <u>Agosto</u> | <u>Septiembre</u> | <u>Octubre</u> |
| Convocatoria | X | | | | |
| Primer contacto con padres – socialización del proyecto | X | X | | | |
| Recolección de información | | X | X | | |
| Análisis de la información | | | X | X | |
| Construcción teórica | | | | X | X |
| Publicación de resultados y devolución a los participantes | | | | | X |

Nota. Tabla de elaboración propia

8. Consideraciones éticas

Son varios los organismos internacionales que han defendido el establecimiento —a través de estudios y deliberaciones estrictas—, de los principios éticos que deben regir la investigación con seres humanos, ello abogando por el respeto a la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), principalmente a la dignidad y la vida estipuladas en ella.

De esta forma, es posible encontrar los **Principios éticos del Código de Núremberg 1945**, entre los cuales se dispone la necesidad de un *Consentimiento informado* en el cual se le informe claramente al participante los objetivos de la investigación, así como la *confidencialidad* de la información que proporcionará, este deja entredicho además su participación de carácter voluntaria de manera que los participantes *estarán libres de retirarse de la investigación* cuando lo deseen. Se aclara que además la investigación *deberá ser llevada a cabo por personas calificadas*, las cuales puedan anticipar los riesgos y beneficios científicos de la misma, con cuidado y consciencia protegiendo la dignidad de sus participantes.

En concordancia con lo anterior, se encuentran además los **Principios éticos del Reporte Belmont 1976-1979**, en él se dictan regulaciones de las cuales las aplicaciones prácticas se traducen en el consentimiento informado, el balance entre beneficios y riesgos y la selección equitativa de los sujetos de experimentación, en consecuencia, se propenderá en toda investigación por el *respeto por las personas*, admitiendo su dignidad y libertad con la presentación del consentimiento informado; *la beneficencia*, en la que los investigadores maximicen los beneficios y minimicen el daño asociado con la investigación y *la justicia*, la cual requiere de la equidad en la selección y reclutamiento e imparcial tratamiento de los investigados.

En lo que respecta a las regulaciones éticas para la investigación en Colombia, la Constitución Política de 1991 en sus artículos 25, 26, 27 dicta que “el trabajo es un derecho y una obligación social que goza de la especial protección del Estado”, esto incluye la libertad de profesión u oficio, lo que acoge a su vez la libertad de investigación y cátedra.

Al ser Colombia un Estado Social de Derecho,

la investigación no constituye un fin en sí mismo y sus límites surgen cuando se vulneran los principios y derechos supremos tutelados por la Constitución y los bienes jurídicos de

individuos y comunidades [...], por tanto, deberá primar el respeto por la dignidad humana (sujetos biológicos y culturales), la solidaridad (salud pública) y el interés general (medio ambiente). (Cruz, Cárdenas, Escobar & González, 2010. p. 1).

Al respecto, sobre la investigación en la que participan seres humanos, en Colombia la regulación ética en los diversos campos del saber es limitada y escasa, así, dentro de los aspectos legales que a la regulación en este tipo de investigación refiere, es posible encontrar en modo general la Ley 1374 de enero del 2010 en la cual se dicta la creación y disposición del Consejo Nacional de Bioética, sus funciones y organización, este busca:

establecer un diálogo interdisciplinario para formular, articular y resolver los dilemas que plantea la investigación y la intervención sobre la vida, la salud y el medio ambiente, así como la construcción e implementación de políticas en los asuntos referentes a la Bioética. (p. 2).

Así como la ley 1090 de 2006, por medio de la cual se reglamenta el ejercicio de la Psicología y se dicta el Código Deontológico y Bioético que deberá regir la profesión, en el mismo se mencionan algunos elementos respecto a la investigación y sus lineamientos éticos, así, en las disposiciones generales el apartado 6 afirma que,

Los psicólogos mantendrán suficientemente informados a los usuarios tanto del propósito como de la naturaleza de las valoraciones, de las intervenciones educativas o de los procedimientos de entrenamiento y reconocerán la libertad de participación que tienen los usuarios, estudiantes o participantes de una investigación. (p.2).

De forma complementaria, el apartado 9 dicta que todo psicólogo que aborda una investigación con seres humanos deberá hacerlo siempre respetando la dignidad y el bienestar de los participantes y tener pleno conocimiento de las normas legales y de los estándares

profesionales que regulan la conducta de la investigación con los mismos, de lo contrario el investigador podrá ser denunciado y sancionado por el comité de ética designado para ello.

Finalmente, se vuelve entonces necesario hacer énfasis en el alto cuidado que todo psicólogo e investigador debe tener respecto al tratamiento y manejo de datos, información y personas que hagan parte de sus investigaciones, teniendo como pilar rector el respeto por la dignidad del individuo, tal y como lo sustentan los artículos 49, 50, 51 de la misma Ley.

Las anteriores consideraciones éticas serán cumplidas a rigor en esta investigación para su total ejecución, propendiendo siempre por el respeto a la dignidad, la vida, la integridad, la beneficencia y no maleficencia y la justicia en los participantes, para garantizar esto, cada participante firmará un consentimiento informado construido de acuerdo a las necesidades expuestas por ambas partes (ver Apéndice 1: Formato de consentimiento informado).

9. Resultados

A continuación, se presentan los hallazgos obtenidos a partir del análisis de la información recabada.

Los resultados se organizan atendiendo a las categorías de análisis que inicialmente se definieron en relación con los objetivos específicos de la investigación, así como, en función de cuatro categorías emergentes, y la relación de estas con los códigos —en el caso de las entrevistas—, y las unidades observacionales —en el caso de las observaciones participantes—. En total el proceso de análisis arrojó 212 códigos que fueron usados 644 veces. La Tabla 2 muestra la relación entre categorías iniciales, categorías emergentes y códigos.

Tabla 2

Relación entre Categorías Iniciales, Categorías Emergentes y Códigos con sus Frecuencias

| Categoría análisis | Códigos | Frecuencia |
|--|---|-------------------|
| C.I: Significado atribuido a patrones de crianza tradicionales | 1. Cambio relación figura paterna: exigencia propia - cercana | 4 |
| | 2. Compartir con padres: labores del hogar o trabajo | 2 |
| | 3. Compartir familia paterna: pocos espacios | 12 |
| | 4. Creencia parentalidad: mayor tiempo madre en la crianza | 1 |
| | 5. Creencia primacía familia materna en la crianza | 1 |
| | 6. Creencia social: castigo físico sinónimo personas de bien | 2 |
| | 7. Crianza tradicional: Buen o mal papá, seguía siendo papá | 1 |
| | 8. Crianza tradicional: Criar con valores | 2 |
| | 9. Crianza tradicional: Estricta-castigos físicos | 7 |
| | 10. Crianza tradicional: Menor tiempo y acompañamiento padre | 1 |
| | 11. Crianza tradicional: padre autoridad-madre cuidadora | 3 |
| | 12. Expresión afectiva figura materna: Cariñosa-sensible | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | 13. Implicaciones vida laboral propia crianza: acompañamiento distante | 1 |
| | 14. Lugar del padre tradicional: Referente no importante afectivamente | 1 |
| | 15. Propia crianza: valores y unión | 3 |
| | 16. Reclamo a figura paterna por ausencia en expresión afectiva | 1 |
| | 17. Rol padre tradicional: autoridad y proveedor | 5 |
| C.I: Significado atribuido a la paternidad según formas de crianza contemporáneas | 18. Acompañamiento padres en crianza: Transmisión concepto de vida. | 4 |
| | 19. Prácticas de crianza: enseñanza autocuidado hij@ | 1 |
| | 20. Cambios sociales roles parentales: Equilibrados. | 9 |
| | 21. Cambios sociales en crianza: mayor acompañamiento hoy | 3 |
| | 22. Cambios sociales en crianza: No castigos físicos | 6 |
| | 23. Crianza contemporánea: cercanía edad padre-hij@ | 1 |
| | 24. Crianza contemporánea: Libertades- acuerdos- no violencia - respeto | 1 |
| | 25. Crianza contemporánea: No impositiva-decisiones compartidas | 3 |
| | 26. Expectativas sociales rol padre: Aceptar identidad hij@ | 1 |
| | 27. Impedimento social en crianza: Límite castigos | 2 |
| | 28. Licencia de paternidad: Tiempo insuficiente | 2 |
| | 29. Licencia paternidad: Inconvenientes pago | 1 |
| | 30. Otros en la crianza hij@: Internet, dula, amigas | 1 |
| | 31. Otros en la crianza: Instituciones | 4 |
| | 32. Rol padre contemporáneo: amigo, compañero, cercano | 6 |
| | 33. Significado de ser padre: Alegría, cuidado, incondicionalidad | 5 |
| | 34. Significado de ser padre: bonita experiencia | 2 |
| | 35. Significado de ser padre: Compartir, ser paciente y amoroso | 1 |
| | 36. Significado de ser padre: Crianza activa | 1 |
| | 37. Significado de ser padre: tener un amigo | 1 |
| | 38. Significado de ser padre: Todo | 1 |
| | 39. Toma de decisiones en crianza hij@: por ambos padres | 7 |
| | 40. Toma de decisiones hogar: ambos padres | 3 |
| | 41. Toma decisiones en crianza hij@: Investigar, informarse | 1 |
| | 42. Derecho de un padre: Pegarle en público sin ser juzgado | 1 |
| | 43. Deseo de compartir más tiempo con hij@ | 1 |
| | 44. Distribución de tareas en el hogar: Enseñanza orden | 2 |
| | 45. Reglas en el hogar: Flexibles | 1 |

| | | |
|--|--|----|
| | 46. Relación familiar: Fortalecimiento de vínculos | 8 |
| | 47. Rol materno: Primero acompañar- luego aportar económicamente | 2 |
| | 48. Crianza contemporánea: Papá ausente | 2 |
| | 49. Crianza contemporánea: Permisividad | 1 |
| | 50. Crianza permisiva: Hijo malcriado-dependiente | 1 |
| | 51. Cambios sociales rol materno: Mayor participación laboral - toma de decisiones en crianza | 1 |
| | 52. Implicaciones vida laboral en crianza hij@: menos tiempo para compartir | 2 |
| | 53. Otros en la crianza: Asesoría psicólogos-escucha hij@ | 2 |
| C.I: Configuración del rol paterno hoy | 54. Aceptación ser padre: choque psicológico | 1 |
| | 55. Asunción de responsabilidades: proteger nueva familia | 1 |
| | 56. Acompañamiento papá en nacimiento de hij@ | 3 |
| | 57. Cambios sociales rol paterno: autoritario - castigo físico/ conciliación - otras formas de castigo | 1 |
| | 58. Castigos propia infancia: Prohibir gustos. | 1 |
| | 59. Configuración rol paterno basado en la oración | 1 |
| | 60. Configuración rol paterno: Referente importante en crianza | 1 |
| | 61. Configuración rol paterno: Dar confianza - no ser muy estricto | 2 |
| | 62. Configuración rol paterno: velar por comodidad y tranquilidad familiar | 1 |
| | 63. Confrontación idea de ser padre con realidad: Necesidad de castigos | 7 |
| | 64. Crianza contemporánea: Valores- no maltrato | 3 |
| | 65. Crianza contemporánea: Diálogo. | 3 |
| | 66. Crianza: centrada en el hij@ | 28 |
| | 67. Crianza hij@: Enseñanza de independencia | 1 |
| | 68. Crianza hij@: Estricta y comprensiva | 2 |
| | 69. Deber de un padre: Comunicación | 2 |
| | 70. Deber de un padre: Incondicionalidad | 1 |
| | 71. Deber de un padre: No callar, investigar | 1 |
| | 72. Deber de un padre: No sobreproteger | 1 |
| | 73. Derecho de un padre: Cuidar | 1 |
| | 74. Derechos de un padre: Disponibilidad de tiempo con hij@ | 2 |
| | 75. Derechos de un padre: Enseñar, equivocarse | 1 |
| | 76. Diferencias prácticas de crianza parentales: acompañamiento y tiempo | 7 |
| | 77. Diferencias prácticas de crianza parentales: buen comportamiento - estímulo material o simbólico | 4 |
| | 78. Diferencias prácticas de crianza parentales: castigo - reflexión | 3 |
| | 79. Diferencias prácticas de crianza parentales: castigo físico al diálogo | 8 |

| | |
|--|----|
| 80. Diferencias prácticas de crianza parentales: centrado en intereses hij@ | 4 |
| 81. Diferencias prácticas de crianza parentales: Expresión de afecto | 10 |
| 82. Diferencias prácticas de crianza parentales: no castigo físicos | 3 |
| 83. Expectativa padre en crianza hij@: Sin apego, independiente | 1 |
| 84. Expectativa relación padre - hij@: compartir gustos y tiempo | 2 |
| 85. Funciones como padres: Apoyar al hij@/ ser firme | 1 |
| 86. Función de padre: formar una buena persona | 5 |
| 87. Implicaciones de ser padre: Tiempo-economía-examen como persona-amor-consciencia | 2 |
| 88. Implicaciones de ser padre: Acompañamiento a la madre | 1 |
| 89. Implicaciones de ser padre: Adquirir cualidades | 3 |
| 90. Implicaciones de ser padre: Cambió visión de la vida | 1 |
| 91. Implicaciones de ser padre: Dedicación tiempo | 1 |
| 92. Implicaciones de ser padre: distanciamiento con amistades | 2 |
| 93. Implicaciones de ser padre: esfuerzo - desgaste profesional | 2 |
| 94. Implicaciones de ser padre: esfuerzo económico | 3 |
| 95. Implicaciones de ser padre: Esfuerzo personal | 4 |
| 96. Implicaciones de ser padre: paciencia - dedicación - cariño - exigencia | 3 |
| 97. Implicaciones de ser padre: Proceso continuo aprendizaje | 11 |
| 98. Implicaciones de ser padre: Responsabilidad, miedo, preocupación | 4 |
| 99. Implicaciones de ser padre: tomar decisiones laborales | 2 |
| 100. Implicaciones de ser padres: madurar, aprender | 7 |
| 101. Implicaciones ser padre cambió proyecto de vida: estudiar-trabajo-domicilio | 2 |
| 102. Importancia de lo académico | 10 |
| 103. Influencia propia crianza en crianza de hij@ | 5 |
| 104. Logros académicos: importancia de acompañamiento padres | 1 |
| 105. Otros en la crianza hij@: debe primar la visión de los padres | 17 |
| 106. Parentalidad activa: Decisión | 4 |
| 107. Participación padre funciones de cuidado hij@ | 1 |
| 108. Relación padre - hij@: cercana | 20 |
| 109. Rol del padre: Acompañamiento afectivo | 3 |
| 110. Rol del padre: Dar ejemplo | 7 |
| 111. Rol del padre: Proporcionar confianza-seguridad-comprensión | 2 |

| | | |
|------------------------|---|---------|
| | 112. Rol hombre en la pareja: apoyo a la mujer | 1 |
| | 113. Roles parentales: Nunca terminan | 2 |
| | 114. Similitudes propia crianza-crianza hij@: Brindar estabilidad, amor y cuidado | 1 |
| | 115. Similitudes propia crianza-crianza hijo: Castigo prohibir gustos | 1 |
| | 116. Similitudes roles parentales propia crianza: padre proveedor / crianza hij@: padre proveedor y acompañante | 1 |
| | 117. Diferencia forma de castigo madre-padre: castigo físico/castigo verbal | 12 2 |
| | 118. Expresión afectiva padre solo con hij@ | |
| | 119. Cambio proyecto de vida: proyección académica - profesional | 2 |
| | 120. Expectativa de otros: saber ser padres rápido | |
| C.E: Abuelazgo | 121. Apoyo abuela materna: crianza niet@ | 4 |
| | 122. Comunicación en crianza: abuelos maternos - padre | 1 |
| | 123. Contradicción crianza hij@: Abuela y padre. | 1 |
| | 124. Crianza tradicional: Enseñanza técnicas cuidado hij@ | 1 |
| | 125. Desacuerdos abuelos-padres: cuidado físico hij@. | 2 |
| | 126. Relación abuela materna- niet@: Un poco cercana | 1 |
| | 127. Relación abuela materna-nieto: Cercana | 2 |
| | 128. Relación abuela paterna- niet@: Cercana | 2 |
| | 129. Relación abuelo materno-niet@: Criador-cercana | 8 |
| | 130. Relación abuelo, papá, hij@: tiempo compartido juegos | 1 |
| | 131. Relación abuelos maternos-niet@: Cercana | 1 |
| | 132. Relación abuelos paternos-niet@: Cercana | 5 |
| | 133. Relación abuelos paternos-niet@: pocos espacios | 3 |
| | 134. Otros en crianza: participación abuela paterna consejos | 1 |
| | 135. Otros en la crianza hij@: abuelos alcahuetas | 7 |
| C.E: Familia de origen | 136. Apoyo familia materna | 6 |
| | 137. Apoyo familia paterna: Acompañamiento | 9 |
| | 138. Cambio relación con figura paterna: distanciamiento por enfermedad del padre | 1 |
| | 139. Características figura paterna: Trastorno mental no especificado | 3 |
| | 140. Convivencia hermano cercano: incómoda | 1 |
| | 141. Datos familia extensa esposa | 8 |
| | 142. Datos familia extensa esposa: unidos | 4 |
| | 143. Datos familia extensa padre: católica | 1 |
| | 144. Datos familia extensa padre: Desplazamientos entre ciudades | 2 |
| | 143. Diferencia edad hermanos: entre 10 y 20 años | 3 |
| | 146. Expectativas de otros: mandatos contradictorios | 1 |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| | de hermanos | |
| | 147. Familia extensa propia infancia: unida | 1 |
| | 148. implicaciones ser el hijo menor: Más querido- envidia | 4 |
| | 149. Importancia hermanos y familia extensa: apoyo académico esporádico | 1 |
| | 150. Otros en la crianza: Familia paterna consejos | 2 |
| | 151. Prácticas de crianza familia paterna extensa | 1 |
| | 152. Preferencias madre: vida sociable en la ciudad | 1 |
| | 153. Reglas crianza familia extensa: coherentes | 1 |
| | 154. Relación hermano - padres: conflictiva | 1 |
| | 155. Relación actual con figuras paternas: Cercana por disminución en tiempo compartido | 3 |
| | 156. Relación actual con hermanos: distante | 2 |
| | 157. Relación con hermana menor infancia: Cercana | 1 |
| | 158. Relación con hermano cercano: agresión física | 3 |
| | 159. Relación con hermanos mayores: distante | 1 |
| | 160. Relación con suegra: Cercana | 1 |
| | 161. Relación con suegra: Distante | 1 |
| | 162. Relación entre familia materna: compleja, cercana | 1 |
| | 163. Relación familia figura materna: Cercana | 4 |
| | 164. Relación familia figura paterna: Distante | 1 |
| | 165. Relación familia materna y paterna: Solo fechas importantes | 1 |
| | 166. Relación familias extensas: Compartir | 1 |
| | 167. Relación figura materna: Cercana | 1 |
| | 168. Relación figura materna: exigente | 1 |
| | 169. Relación hermanos mayores: distante | 1 |
| | 170. Relación propia familia: Diálogo-apoyo | 5 |
| <hr/> | | |
| C.E: Relación de pareja | 171. Cambio en la formación de pareja: Mejoró - Maduración | 2 |
| | 172. Cambio personal actitudinal basado en la oración - vida en pareja | 1 |
| | 173. Expectativas crianza vs realidad: No comparten tiempo los 3 | 1 |
| | 174. Final de la relación: diferencias irreconciliables | 1 |
| | 175. Formación de pareja: Inicio complicado | 2 |
| | 176. Influencia relación pareja en la relación con el hij@ | 5 |
| | 177. Interacción en familia: Difícil | 4 |
| | 178. Inicio de la relación pareja | 2 |
| | 179. Relación de pareja: Conflictiva | 2 |
| | 180. Características esposa | 5 |

| | | |
|-----------------------|--|----|
| C.E: Particularidades | 181. Ansiedad dejar sola hij@ | 1 |
| | 182. Hij@ no planeado | 7 |
| | 183. Características hij@ | 9 |
| | 184. Características propias papá: independencia - no afectación emocional | 1 |
| | 185. Características propias papá: Responsable, preocupación | 1 |
| | 186. Celos madre de relación padre - hij@ | 1 |
| | 187. Concepto propio padre: impecable, ídolo | 3 |
| | 188. Crianza hij@: madre impaciente | 2 |
| | 189. Crianza hij@: Padre permisivo | 1 |
| | 190. Datos sociodemográficos | 30 |
| | 191. Datos sociodemográficos hij@ | 5 |
| | 192. Establecimiento de reglas crianza: Implícitas | 1 |
| | 193. Expresiones afectivas desde figura paterna: mediadas consumo alcohol | 2 |
| | 194. Favorecimiento de la ley con la madre | 2 |
| | 195. Función madre: promover relación padre-hij@ | 5 |
| | 196. Noticia embarazo: Angustia por esposa | 1 |
| | 197. Noticia embarazo: Nervios | 1 |
| | 198. Noticia embarazo: Sorpresa-No preparación | 2 |
| | 199. Propia crianza: centrada en la exigencia académica | 1 |
| | 200. Propia crianza: Independencia | 2 |
| | 201. Propia crianza: responder bien como hijo a esfuerzos de padres | 1 |
| | 202. Propia crianza: solitaria | 13 |
| | 203. Relación con figura paterna: cercana | 3 |
| | 204. Relación con figura paterna: distante | 7 |
| | 205. Relación madre - hij@: acompañamiento | 3 |
| | 206. Relación madre - hij@: Amorosa | 3 |
| | 207. Tipología familiar: Extensa multigeneracional | 1 |
| | 208. Tipología familiar: familia nuclear | 2 |
| | 209. Tipología familiar: living apart together LAT | 1 |
| | 210 Toma de decisiones crianza hij@: función padre proveedor - madre acompañante | 1 |
| | 211. Toma decisiones crianza hij@: Familia materna | 2 |
| | 212. Toma decisión tener hij@: Primacía madre | 2 |

Nota 1. C.I: Categoría Inicial - C.E: Categoría Emergente

Nota 2. Tabla de elaboración propia

Unidades observacionales

Así mismo se realizaron 3 observaciones de 30 a 45 min, una con cada padre participante, se debe mencionar que durante el proceso de investigación 1 padre (papá 2) decidió retirarse de la investigación por inconvenientes de tiempo y otros asuntos familiares, por lo que no fue

posible realizar con él la última fase propuesta en la metodología que fue la observación. Se contó entonces con 3 observaciones, las cuales fueron transcritas en Microsoft Word y debidamente codificadas mediante el programa atlas ti 6.2. De este proceso de codificación se encontraron en total 27 unidades observacionales, las cuales de manera general dan cuenta de temas como: la manera en que se relacionan padre e hijo y diferentes tipos de interacción que comparten, la forma como el niño se relaciona con personas externas, desconocidas o con las observadoras, procesos de enseñanza - aprendizaje que intercambian padres e hijos y el reconocimiento de habilidades y autonomía por parte del padre hacia su hijo, temas que se correlacionan o dan cuenta de diferentes elementos mencionados por los padres en las entrevistas. La Tabla 3 la relación entre categorías y unidades observacionales.

Tabla 3

Relación entre Categorías y Unidades Observacionales con Correspondientes Frecuencias

| Unidades observacionales | Frecuencia | Categoría |
|--|-------------------|-----------------------|
| 1. Interacción padre - hij@: Enseñanza | 12 | Crianza Contemporánea |
| 2. Relación padre - hij@: Muestra de cercanía y confianza | 11 | Crianza Contemporánea |
| 3. Contacto con externos: desinterés | 9 | Particularidades |
| 4. Padre empático | 9 | Configuración |
| 5. Crianza centrada: Intereses hij@ | 7 | Crianza Contemporánea |
| 6. Interacción padre - hij@: Construcción conocimiento | 6 | Crianza Contemporánea |
| 7. Interacción padre - hij@: Juego | 6 | Crianza Contemporánea |
| 8. Acatamiento indicaciones del padre | 6 | Configuración |
| 9. Contacto con externos: abierto, sociable | 5 | Particularidades |
| 10. Importancia de lo académico | 5 | Configuración |
| 11. Interacción padre - hij@: Afirmación conocimientos hij@ | 5 | Crianza Contemporánea |
| 12. Interacción padre - hij@: Permite autonomía | 5 | Crianza Contemporánea |
| 13. Imitación al padre: Aprendizaje vicario | 4 | Particularidades |
| 14. Inhibición hij@ por presencia de extraños | 4 | Particularidades |
| 15. Interacción padre - hij@: cuidar | 4 | Crianza Contemporánea |
| 16. Contacto con observadoras: poco | 3 | Particularidades |
| 17. Interacción padre - hij@: Contención emocional | 3 | Crianza Contemporánea |
| 18. Lugar de observación | 3 | Particularidades |
| 19. Compartir tiempo padre - hij@ | 2 | Configuración |
| 20. Expresión afectiva: contacto físico - sostener en brazos | 2 | Configuración |

| | | |
|--|---|-----------------------|
| 21. Inclusión observadoras en interacción padre - hij@ | 2 | Particularidades |
| 22. Interacción padre - hij@: búsqueda visual | 2 | Configuración |
| 23. Interacción padre - hij@: Libre exploración espacios | 2 | Crianza Contemporánea |
| 24. Reconocimiento saberes y habilidades hij@ | 2 | Crianza Contemporánea |
| 25. Acompañamiento y apoyo hij@ | 1 | Crianza Contemporánea |
| 26. Irrespeto a la norma: falta de límites parte del padre | 1 | Configuración |
| 27. Necesidad distanciamiento de observadoras | 1 | Particularidades |

Nota. Tabla de elaboración propia

A continuación, se describen los resultados por categoría, incluyendo relación entre códigos y unidades observacionales.

9.1. Categorías Iniciales

9.1.1. Significado atribuido a patrones de crianza tradicionales

Esta categoría abarca las formas de pensar y definir la crianza tradicional identificadas en cada participante. Conceptualmente, la crianza tradicional fue definida de acuerdo con Palacios e Hidalgo (como se citó en Ramírez, 2005), como las técnicas de control de tipo coercitivo, en las que además no hay una implicación por parte del padre en la vida del niño más que la de cumplir la función de ser proveedor, así mismo, se caracteriza por la presencia de pocas interacciones en las que no se sintoniza bien con las necesidades y capacidades de cada niño o niña; en este tipo de crianza la madre ocupa el lugar de cuidadora del hogar y de los hijos.

En relación con esta categoría se hallaron 17 códigos (ver Tabla 2), que reflejan la experiencia que los participantes de la investigación tuvieron en su propia crianza; dicha experiencia alude de manera diferencial al comportamiento del padre y la madre, permitiendo identificar que la relación con el padre se caracterizó por la poca o ausente expresión afectiva por parte de este hacia sus hijos, la cual se presentaba bajo condiciones particulares o por exigencia o iniciativa de los propios hijos (ver Tabla 4).

Tabla 4

Discurso de los Padres Respecto a la Relación Establecida con su Propio Padre

| Papá 1 | Papá 2 | Papá 4 |
|--|---|--|
| <p>tenía un rayón muy raro en la cabeza porque con mi papá vine a compartir con mi papá fue por, por exigencia más mía que realmente que le hubiera pues digamos nacido”; “y aprendí a jugar fútbol como a los 12 o 13 años, y desde ahí fue como que empezamos otra vez como a retomar temas de compartir tiempo, más ya de grandecito y más ya por exigencia mía, yo era “hey pa’ vamos a acompáñame a jugar fútbol, acompáñame a jugar básquet</p> | <p>[...] con mi papá no era que me naciera, sino que en algún momento yo dije “es que no, yo siempre pe liando con mi papá y con groserías” entonces yo lo empecé como a contraatacar con amor, yo peliaba mucho con él, porque yo soy más bien amoroso, y eso de alguna forma empezó a funcionar y él ya no pelea conmigo ni nada...</p> | <p>pienso que tuvo que haber sido como más cercano... como dedicarme más tiempo, cierto... pienso que no es una forma correcta, porque uno si siente amor, pero uno podría sentir mucho más amor hacia esa persona, si esa persona le, le demuestra interés a uno, cierto... entonces sí, pienso que tuvo que haber sido como compartir más, estar más ahí</p> |

Nota. Tabla de elaboración propia

Para estos padres, esta característica del vínculo con el padre en la crianza de cada uno toma sentido en el hecho de que su rol (del padre) se configuraba como un modelo de autoridad y provisión económica, lo que implicaba menor tiempo para el acompañamiento en la crianza y poca cercanía con los hijos, aunado al mandato social del lugar de los padres en la crianza tradicional (ver Tabla 5)

Tabla 5

Discurso de los Padres Respecto a Lugar del Padre en su Crianza (padre tradicional)

| Papá 1 | Papá 2 | Papá 3 | Papá 4 |
|---|--|---|---|
| <p>Lo que recuerdo del acompañamiento de mis padres, fue... un acompañamiento muy distante de mi papá por temas digamos laborales, enfocado pues muy a temas de su trabajo y pendiente de sus cosas”; “pues un papá era proveedor, autoridad yyy y ya, era más autoridad y proveedor, ya pare de contar (...) ¿Crianza tradicional? me imagino que tiene que ver con la estructura a la que estamos acostumbrados, donde el papá es el responsable, la autoridad, el que toma las decisiones en una familia, ehh y aparte de eso el que provee.</p> | <p>Antes era que la mamá siempre tenía que estar en la casa y el papá salía siempre a trabajar, y era el que hacía, el que se movía; se esperaba que respondiera por los hijos, cierto, ehh que fuera una persona responsable, que mantuviera la familia</p> | <p>¿Qué se esperaba de un padre hace 30 años? básicamente lo que se espera aún todavía y eso que ya no se ve, de que responda por su familia, de que él sea el que lleva la carga en su familia, de que esté siempre para esa persona, pero que sea la mamá la que lleva las riendas de la crianza, de que sea el papá el que lleva la responsabilidad de la casa, lo que es el dinero, el alimento y como los castigos, los regaños y todo eso</p> | <p>No pues la sociedad, según la sociedad pues lo que siempre nos han vendido toda la vida que... el hombre es el que sustenta el hogar</p> |

Nota. Tabla de elaboración propia

Por su parte, la madre era percibida con mayor presencia afectiva y disposición al apoyo emocional (ver Tabla 6).

Tabla 6

Discurso de los Padres en Relación con el Lugar que Ocuparon sus Madres en su Crianza

| Papá 1 | Papá 2 |
|--|--|
| <p>Mi madre siempre ha sido digamos más cariñosa y lo poquito que se heredó de ella en temas emocionales es eso, la sensibilidad viene muy de mi mamá realmente, entonces, mi mamá todavía es, desde siempre ha sido pues digamos el abracito, el besito mijo la, la forma de consentir de mi mamá es muy distinta de la forma de consentir de mi papá</p> | <p>(...) ya, por ejemplo, antes era que la mamá siempre tenía que estar en la casa y el papá salía siempre a trabajar, y era el que hacía, el que se movía</p> |

Nota. Tabla de elaboración propia

De igual manera, los participantes dieron a entender que su crianza se basó en la creencia que los castigos físicos contribuirían en que ellos se convirtieran en personas de bien para la sociedad, así lo muestran las siguientes citas referenciadas en la Tabla 7.

Tabla 7

Discurso de Padres que Evidencian Creencia del Castigo Físico: Sinónimo de Criar Personas de Bien

| Papá 3 | Papá 2 |
|---|--|
| <p>Anteriormente y le doy a gracias a Dios a eso, de que uno no es un bandido por ahí en la calle, eeh pero no justifica de pronto un maltrato.</p> | <p>(...) aun así hay una tendencia de personas que piensan que son lo que son por ese tipo de educación que recibieron tan fuerte, es una tendencia que hoy se piensa, cierto? hay mucha gente que piensa que “bueno, somos buenas personas, y somos de bien y por eso a nosotros nos educaron muy duro, pero también mire bien las personas que somos” somos muchas personas de bien de esa generación.</p> |

Nota. Tabla de elaboración propia

Se debe resaltar, además, que, en medio del discurso de uno de los padres entrevistados, fue posible identificar una forma diferente de entender la crianza tradicional, la cual, si bien está

relacionada con el empleo de castigos físicos, en lo expuesto por este padre los roles desempeñados por sus padres se conciben diferentes, ya que ambos fueron proveedores y estuvieron presentes en la crianza,

pues yo sí, sufrí chanclos, correazos, todo eso, pero normal, pero en el tiempo de mi papá, él me contaba que los castigos eran con palos, y muchas ocasiones hasta con de esas cosas que le dan a los caballos, de esas emm son como unos palitos (...). (Papá 3). emm por ejemplo salidas a los parques, a jugar futbol emm desde muy niño eeh tipo 10 años, comencé a salir a trabajar con él, a saber, lo que es ganarse uno mismo la plata y tener como una responsabilidad sobre ello, eeh no lo hacía obligado la verdad, lo hacía porque me gustaba ayudarles [...], pues como esas actividades, de colaborarles, o ir a estar con ellos acompañándolos, emmm no, pues es todo lo que hemos hecho durante como ese tiempo. (Papá 3).

[...] ellos estaban muy constantes en lo que era el estudio, emm las tareas, revisaban mucho los cuadernos, eeh las reuniones de padres de familia en la escuela, todo pues era como muy sustancial, ellos mantenían muy pendientes de lo que era la educación; y en lo personal, en las dificultades personales también. (Papá 3).

Es por ello que para el papá 3, criar tradicionalmente significa transmitir valores, proporcionar estabilidad emocional, apoyo y crear una base segura que permita el establecimiento de relaciones cercanas entre el núcleo familiar, así como la posibilidad de expresar afecto y generar unión,

crianza tradicional... pues yo vería eso como la crianza de antes, los valores, ehh respeto, la honestidad, el amor, el cariño, la confianza, la solidaridad y la unión, eh la ética de una familia, ehh no es que digan “que ayy no, que usted lo manda para el jardín, para la escuela, para la universidad y ellos deben de educar al hijo” ... ¡No! desde la casa se dan los valores, esos valores son la base fundamental de lo que usted va a ser en un futuro, ya

que eso es lo que ayuda a estabilizar ese núcleo familiar, si usted no tiene eso, usted con qué autoridad va a exigir respeto, [...] entonces la crianza tradicional no son golpes solamente.” (...) “es tratar de estar todos unidos para como eemm brindarnos como una estabilidad y apoyo emocional y saber queeee esos valores son los que le inculcan a uno. (Papá 3).

Unidades Observacionales

Por otro lado, respecto a las unidades observacionales, durante el proceso de categorización no se hallan códigos que den cuenta de esta categoría, ello se debe al hecho de que las formas de crianza de estos padres y las interacciones con sus hijos han variado en aspectos muy fundamentales a lo que se entiende en este trabajo por Crianza Tradicional y por tanto a prácticas propias de esta, lográndose dilucidar estilos y prácticas de crianza más propias de la contemporaneidad.

9.1.2. Significado atribuido a la paternidad según formas de crianza contemporáneas

Esta categoría busca responder a la pregunta por el significado que cada uno de los participantes da a la paternidad, identificando que en este confluyen algunas concepciones propias, y elementos del medio o contexto en el que se encuentran, así, a partir del significado particular dado, llevan a cabo ciertas prácticas de crianza con sus hijos; tales prácticas Según Moreno (como se citó en Ramírez, 2005) suelen privilegiar el razonamiento y el diálogo, empleando técnicas de control de conducta de tipo democrático, en las cuales se razona y hay argumentación de las ideas.

Se presentan para esta categoría un número total de 36 códigos (ver Tabla 2), los cuales dan cuenta de la percepción en estos padres de una serie de procesos de cambios que se vienen

dando al interior de las familias respecto al ejercicio de la paternidad activa, la crianza y el lugar de la mujer en los ámbitos interno y externos (ver Tabla 8).

Tabla 8

Cambios Sociales al Interior de la Familia: Roles Padre y Madre

| Papá 1 | Papá 2 | Papá 3 | Papá 4 |
|---|--|---|--|
| <p>Pues hoy en día hay algún tipo de desarrollo en esas relaciones padre hijo que son más... pues más de amistad, más de cercanía, más de cariño, pues hay una parte sentimental más metida o vinculada a esta sociedad que a la que teníamos hace un par de años.</p> <p>Yo creo que ya hoy en día, precisamente por el desarrollo que ha tenido la sociedad en temas de participación de mujer en la generalidad de la sociedad, eso obviamente es un tema más compartido, un tema de decisiones compartidas, un tema de acuerdos, es un tema más de equipo que realmente de que una persona esté a cargo de las cosas, entonces ya es un</p> | <p>Antes era que la mamá siempre tenía que estar en la casa y el papá salía siempre a trabajar, y era el que hacía, el que se movía, ya pues por eso de la igualdad de sexos emm hay como un equilibrio, no siempre van a estar en la casa, las mujeres van a aportar, van a salir a trabajar, (...) más bien como que se integran, ya la mujer puede trabajar y el hombre puede dedicarse al hogar, son cosas que se están viendo y ya se está volviendo muy normal [...], ya hay un equilibrio.</p> <p>pero hoy en día, pues la sociedad ya, ya ha visto que no necesariamente debemos buscar eh</p> | <p>¡Totalmente! son muy diferentes en cuanto a lo que son los regañones, los castigos, eeh vulgarmente las pelotas que le daban a uno, pero uno se pone a ver actualmente y la forma de crianza actual no permite de que las personas, si uno les grita a los niños, si uno le pega a los niños hay consecuencias</p> | <p>No pues es que la diferencia sí, yo como les decía pues en la entrevista anterior siempre el hombre ha sido categorizado como el que lleva pues como el sustento al hogar y esas cuestiones pues más que todo económicas que afectivas cierto, yo pienso que la tarea hoy en día es, es romper el paradigma y mostrar que los hombres también pueden ser tiernos, cariñosos y no son solamente individuos que aportan, aportan algo, que ocupan cuestiones económicas netamente entonces me parece importante</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>equipo el que provee, ya es un equipo el que decide, ya es un equipo el que controla, ya es un equipo el que digamos tiene ese acompañamiento para un niño, es más conciliada la crianza que impositiva</p> | <p>pegarle al niño, cierto, eso siempre genera como unos traumas, y es mucho dolor, tanto como quien le pega como para el niño, y no todos los niños responden igual, habrá niños que, que esa crianza le sirvió, pero sí ha cambiado mucho pues la, la educación y la enseñanza, en ese sentido (...) Aunque hay escenas de violencia pues hoy en día, uno ve videos de violencia, que un papá le pega muy duro al niño, pero eso no significa que la conciencia no ha cambiado ya en muchas personas.</p> | <p>como romper ese paradigma y demostrar que un padre también puede ser mucho más que eso mismo que la sociedad ha como inculcado, cierto.</p> |
|--|---|--|

Nota. Tabla de elaboración propia

Así como respecto al significado de ser padres, el cual contiene elementos en común en los cuatro padres, como los de estar presentes en el cuidado, un cambio en el proyecto de vida y el ejercicio de unas funciones que requieren esfuerzo y constante aprendizaje, pero también elementos muy particulares en cada uno como ser amigo de su hija, el ejercicio del trabajo de criar y experimentar diariamente en esa función de padre, siendo posible afirmar que este

significado va siendo mediado por sus deseos, proyectos de vida y por la experiencia vivida desde la noticia del embarazo hasta la actualidad (ver Tabla 9).

Tabla 9

Significado de Ser Padre para los Participantes

| Papá 1 | Papá 2 | Papá 3 | Papá 4 |
|--|---|---|--|
| Pa' mi ser padre, significa, no sé, todoo. | Para mi ser papá es un conjunto de cosas, o sea no solamente es tener un hijo, tener relaciones y tener un hijo, es, es un ser como persona, ya uno no disfruta como el tiempo tanto que pasaba con los amigos, como el que pasaba con la hija, saber que esa persona más adelante lo va a cuidar a uno, o por lo menos va a decir "papá eso, o ayúdame en aquello" es saber que en la vida de uno ya tiene un amigo más allá de lo normal y eso es lo que yo lo veo en ella, no solamente una hija, sino una amiga | (...) no es como dicen por ahí que el papá es el que engendra, no, papá es el que cría, el que está, el que ayuda, el que protege, el que resguarda a su hijo y sus seres queridos eeh ser papá es un trabajo de toda la vida usted no termina, sino hasta que ya está en el cementerio | (...) eeh entonces yo pues, pues la verdad a mí me cambió muucho la vida ser, ser padre me parece una cosa muy bonita, muy interesante y de que todos los días pues se aprende eso es una cuestión como en la ciencia que es ensayo y error, eso es una cuestión de experimentación diaria |

Nota. Tabla de elaboración propia

Además, expresan su opinión sobre la participación y la inserción positiva o negativa de externos en la crianza de su hijo/a, entre ellos incluida la ley, puesto que influyen en su configuración del rol paterno (ver Tabla 10).

Tabla 10

Discurso de los Padres sobre la Inserción de Otros en la Crianza de su Hijo/a

| Papá 1 | Papá 2 | Papá 3 |
|---|---|---|
| <p>Hoy en día hay un interés más por tratar de acompañar a los hijos aunque pues digamos por temas económicos y por la sociedad como se maneja pues ya con la vinculación de la mujer a temas laborales y todo eso, es más poquito el tiempo que en en sobre todo rangos profesionales, se tiene disponibilidad para un hijo entonces se tiene pues al cuidado de un tercero, de un colegio, de una entidad</p> | <p>(...) cuando usted siente que el niño, algo está pasando y usted no ve una “normalidad”, que el niño le está dando por ejemplo besos a la niña, usted “ve que pasará, algo está pasando”, hablar con un psicólogo o que el niño está actuando así, entonces ya oo, entonces ese deber de investigar es muy importante porque nosotros nos quedamos con lo que nos dice la mamá y el papá o lo que nos dice el vecino y no siempre esto es válido, a veces nosotros como papás tenemos derecho a experimentar, pero también a investigar lo que no sabemos y a profundizar, que de pronto estamos obviando algo</p> | <p>(...) y anteriormente uno hacía eso o iba hacer eso [algún mal comportamiento] y se lo aseguro de que lo cascaban a uno, le daban bien duro y no había problema, ya ahora porque es un delito, la verdad, y uno trata, la verdad en mi caso y la mamá también de que si uno va hacer algo [respecto al castigo] uno debe de hacerlo con bases no drásticas, pero sí basadas en lo que pasaba anteriormente, una educación fuerte pero no, no drástica, no tratar como de ir a los castigos físicos sino como de hablar, sentarse y decirle a esa persona: “lo que estás haciendo está mal, si tú haces algo mal nosotros te vamos a castigar”, y hacer lo posible porque se entienda de la mejor manera.</p> |

Nota. Tabla de elaboración propia

Como particularidad a mencionar, al igual que en la categoría anterior, emerge a través del discurso de uno de los participantes, un significado diferente a lo que se define como crianza contemporánea, se encuentran entonces tres códigos: Crianza contemporánea: Papá ausente; Crianza contemporánea: Permisividad; Crianza permisiva: Hijo malcriado - dependiente, los cuales dan cuenta de una visión de crianza contemporánea como una crianza permisiva donde los padres hombres se sienten con el derecho a des-responsabilizarse de la paternidad sin consecuencias negativas, así como de hijos que crecen en ambientes familiares ausentes de límites y valores; tal significado viene mediado además, por la ya mencionada participación

activa de ambos padres en el tipo de crianza que tuvo, así entiende este padre la crianza contemporánea,

ya ahora actualmente no creo que esperen nada de un papá ahora actualmente porque muchos papás ya se hacen los de la vista gorda y perdón la expresión “se hacen los huevones”, que no responden, bueno o sea “ya la embaracé, ya es mi mujer, usted crielo, haga lo que sea con él” no, eso no debe de ser así. (Papá 3).

(...) entonces lo tradicional ya ahora, ya no se ve, porque digamos ahora en este tiempo la mayor parte de los pelaitos, las pelaitas, los jóvenes, los adolescentes, y ahora hasta uno así grande, creen que ser papá es pasarle la plata al hijo o que si necesita algo es simplemente dárselo [...], que “por pasar rico un rato” se desentienden ya después. (Papá 3).

Este padre hace la observación también sobre que algunos hijos crecen en la ausencia de límites, valores y respeto hacia sus padres, otros adultos e incluso con sus mismos pares.

entonces la verdad la educación actual yo no estoy muy de acuerdo con ella, y no es que este mal, pero uno tiene que saber hacerlo, uno tiene que tratar de hacer lo posible porque esa educación actual dé buen resultado para uno criar a una persona de bien [...] pero ya ahora yo veo que niños de 6-7 años ya levantándole la mano a los papás, la verdad eso a mí no me parece bien. (Papá 3).

De esta manera, el papá 3 busca mediar sus prácticas de crianza y la configuración de su rol paterno entre aquello que en el lugar de hijo aprendió de su propia crianza y lo que observa y escucha hoy de la sociedad, seleccionando intencional y cuidadosamente aquello que acepta para la crianza de su hijo y aquello que definitivamente no desea ser como padre, acción que se presenta también en los otros padres participantes.

Unidades observacionales

En esta categoría se presentan un total de 12 unidades observacionales (ver Tabla 3), las cuales dan cuenta de la relación que establece el padre con su hijo, así como de algunos intereses y deseos que median la misma, dando lugar a prácticas de crianza muy propias de la contemporaneidad, en las que los participantes ejercen su rol paterno a partir de una relación enriquecida por el diálogo, el compartir tiempo de calidad y la interacción constante e interesada entre padre e hijo. Así, es posible encontrar unidades observacionales que visibilizan una crianza centrada en los intereses y necesidades del hijo, donde el padre es capaz de leer empáticamente las necesidades y deseos de su hijo/a y construir por medio de la interacción un conocimiento conjunto (ver Tabla 11).

Tabla 11

Crianza Centrada en Intereses del Hijo/a

| Papá 1 | Papá 3 | Papá 4 |
|---|--|--|
| <p>Al costado izquierdo de esta escenificación se encuentra un tablero con algunas imágenes de los animales que este espacio contiene enumerados y una lista que da sus nombres; padre e hijo interactúan con el tablero y el espacio, el padre pregunta al niño sobre los animales y sus nombres, el niño se acerca, ubica los animales en el tablero y el padre le va recordando los nombres, hay otros que el niño ya conoce, los menciona y nos mira diciéndonos sus nombres y donde los ha visto, algunos los conoce del zoológico, otros de programas de tv o documentales.</p> <p>Seguimos entonces hacia el primer grupo de animales, S emocionado se dirige a la primera ventana que escenifica el hábitat de los animales mamíferos, DP le pregunta a su hijo - DP: ¿cuáles son estos animales?</p> | <p>DH (padre) para entrar un poco en el juego de su hijo, le muestra entonces como regar la arena cuando el balde está lleno, le dice: - JD mira, voltea el balde así, -haciendo un gesto de voltearlo completamente-, JD lo observa y lo realiza como su padre le había acabado de enseñar, entonces DH le dice que lo llene nuevamente y JD continúa haciéndolo, de vez en cuando observa su padre y hace lo que él esté haciendo o le muestre como por ejemplo coger de una forma particular la pala, o sentarse al lado de su padre o mover los pies como él</p> | <p>Entramos por el lado de los animales salvajes y H comienza a preguntar “¿¡qué seso!?” con algunas dificultades en la pronunciación, señalando un gran fósil, comenzamos a ver algunos fósiles y H pregunta por el nombre de cada uno de ellos repitiendo su nombre luego de que su padre le responde, va señalando y repitiendo sus nombres.</p> <p>El papá se acerca y lo invita a observar los peces, juntos se acercan al hábitat de los peces y el niño observa un tiburón, se refiere al mismo “iburón”, el padre asiente, “sí, tiburón”, luego pasa a</p> |

- S: responde feliz ¡los mamíferos!
- DP: ¿sabes por qué son mamíferos?
- S: No
- DP: lee el letrero de explicación y le cuenta: porque tienen pelaje, tienen a sus bebés y producen leche para darle a sus bebés

Más adelante en una parte de la sala en la que nos encontramos animales salvajes, tigres, leones, tortugas, pavos reales; S vuelve a preguntar:

- S: ¿están muertos?; - DP: Si están muertos; - S: ¿los leones se mueren?
- DP: sí; - S: ¿y las tortugas?; - DP: sí;
- S: ¿y los peces?; - DP: Si todos se mueren como nosotros; - S: ¿pero son de verdad?; - DP: si son de verdad, pero están muertos, se mueren.

otro espacio y dice “pececito”, su padre lo acompaña y afirma, “un pececito, sí” y le pregunta ¿cómo hace el pez? el niño hace un gesto y el padre sonríe, continuamos por la sala

Nota. Tabla de elaboración propia

Estas citas, muestran cómo los padres están presentes en el descubrimiento y construcción de conocimientos de sus hijos, en particular el concepto de muerte en uno de los niños, se resalta que el padre se muestra abierto en la comunicación que sostiene su hijo, aunque sean temas tabúes, lo que reafirma el lugar de saber y habilidad de comprensión en el que pone a su hijo, esto se presenta de manera similar en los otros dos padres observados, aunque no está relacionado con temas tabúes, la afirmación o enseñanza de conocimiento es visible en otros detalles probablemente debido a la edad de los niños (2 años) y la capacidad de comprensión que éstos padres atribuyen a sus hijos.

En el mismo sentido, es notable como el padre busca a partir de la interacción, generar una cercanía y confianza que facilite el juego, la autonomía, el cuidado (ver Tabla 12).

Tabla 12

Interacción Padre - Hijo, Muestra de Cercanía y Confianza

| Papá 1 | Papá 3 |
|--|---|
| <p>Luego nos acercamos a lo que es una exposición de diferentes especies animales en un espacio ecosistémico más amplio, este espacio está en un costado de la sala y no se encuentra separado por un vidrio como los anteriores, sino que están separados por un camino en medio, los animales se encuentran ubicados a ambos costados del espacio, allí se pueden observar de manera natural recreaciones de posiciones naturales de los mismos, y en un tamaño real, S se dirige a la tortuga gigante y ve que al lado hay una tortuga de otra especie muy pequeña entonces dice “es una bebé, yo quiero un bebé” y se ríe, el padre lo observa sonriente y le dice “y ¿quieres un bebé y para qué?”, pero S se distrae</p> | <p>(...) se observa entonces a lo lejos que JD conversa más con su padre y le da un abrazo, DH le pregunta nuevamente si quiere jugar y ahora JD le dice que sí, ingresan los dos al arenero y JD comienza a caminar por el arenero</p> <p>El padre entonces se levanta y va a su encuentro, se pone en cuclillas y empieza a jugar con él, siempre sosteniendo contacto visual con el niño, le pone pequeñas piedras en el balde mientras el niño pone arena, D le dice, “mira, otra piedra”, mientras sigue poniendo piedritas en el balde.</p> |

Nota. Tabla de elaboración propia

9.1.3. Configuración de rol paterno hoy

Esta categoría alude a la incorporación tanto de patrones de crianza tradicionales, como de patrones contemporáneos en la configuración del propio rol paterno, entendiendo este último como el ejercicio activo de la paternidad en los padres entrevistados, es decir, lo que efectivamente hacen los adultos encargados de cuidar a los niños, a través de acciones que buscan garantizar la supervivencia del infante, favorecer su crecimiento, desarrollo psicosocial y la adquisición de conocimientos (Aguirre-Dávila, 2000, p.18).

En esta categoría se encuentran relacionados 67 códigos (ver Tabla 2) que refieren construcciones subjetivas en cada participante, tales como: el proceso de aceptación y acogimiento del rol de padre; la realización de prácticas específicas en la crianza; en qué estrategias, personas y otros, se han apoyado para ir configurando su rol; cuáles consideran son los deberes y derechos de un padre actualmente; cambios sociales que identifican estos padres en

el ejercicio del rol paterno; diferencias o cambios entre prácticas de crianza vivenciadas en su infancia y las prácticas que implementan actualmente con sus hijos; así como, las implicaciones que ha tenido en los diversos aspectos de sus vidas el asumir y ejercer activamente la paternidad.

Para estos padres, uno de los principales roles que deben desempeñar en la crianza de su hijo/a se centra en dar ejemplo, con el fin de aportar a un crecimiento físico y mental sano y formar una persona “útil para la sociedad”, así lo afirman las citas presentadas en la Tabla 13.

Tabla 13

Rol del Padre, Dar Ejemplo

| Papá 1 | Papá 2 | Papá 3 | Papá 4 |
|---|--|---|---|
| (...) el rol de un padre es hacer su mejor esfuerzo en dar ejemplo en lo que sea, como, como esposo, como hijo, como hermano, como otros referentes que el niño vaya formándose a lo importante que es ser buena persona, entonces el rol del papá está en no equivocarse en esa formación de ejemplo. | (...) es que el niño está empezando a desarrollar sus capacidades y al modo en que el papá le dé el mejor ejemplo, entonces el niño va a tener mejor crianza, entonces ehh el papá tiene ese rol, el rol de dar el mejor ejemplo, así no sea ese espejo, así digamos en la noche el papá sea un borracho, pero si el niño lo que está viendo es que el papá es responsable, llega, le cumple, salen al parque [...], entonces el papá tiene que darle siempre esa buena imagen para que crezca en esa imagen, que él tiene que cambiar sus aspectos personales para que el niño nunca llegue a ver eso malo de él ¡sí!, pero lo importante es que el ejemplo siempre le quede. | (...) los niños son una grabadora, ellos lo que ven, lo que escuchan lo repiten eeh modales, gestos eehh todo! [...], ellos te ven haciendo algo mal, ellos van a tratar de imitarlo, te ven haciendo algo bien, te van a imitar también eeh el acompañamiento no ha sido solo físico y emocional, sino que ha sido muy muy muy ligado a lo que es como la crianza que nos dieron a nosotros, [...] | (...) pues que tenga una buena educación, que sea feliz, una persona que no vaya a ser un estorbo para la sociedad, si no que sea alguien proactivo para la sociedad, cierto, darle buen ejemplo. |
| (...) mi función es ser paciente, a ser dedicado, pues ¿cómo balancear cuando se hace cariñosamente algo y cuando se hace de manera estricta? pues como todo ese tipo de variables pa'garantizar que uno está haciendo bien la labor de cara digamos a que, a que sea una buena persona porque finalmente lo que uno siempre quiere es eso, que la persona que uno está formando, más que otra cosa | | Es como les digo es un aprendizaje diario, eeh si tú de pronto, va a llegar un caso en la adolescencia de una persona de que tú lo regañas severamente, (...) y tu tratas como de enmendarlo, al tratar de | |

| | | |
|---|--|--|
| es que sea buena persona para la humanidad... | (...) tenía una expectativa y es de formarla bien pues que sea, no sea maleducadaaa, que no sea grosera, que sea respetuosa, que no grite, que no le pegue al otro | enmendarlo no estas queriendo decir de que estas alcahuetiando, [...], tu estas tratando pues de darle como a entender que quieres eso, que haga algo bueno, de que por algo se te está regañando o te está diciendo las cosas, para que tu tengas algo bueno que demostrar, que hacer como persona. |
|---|--|--|

Nota. Tabla de elaboración propia

En este sentido, para ellos, tal ejemplo no podría ser realmente asumido por su hijo(a) si entre padre - hijo/a no se da una relación cercana, en la que el amor y la confianza se establezcan, entre otras cosas, a través de tiempo de calidad compartido, tal como lo muestra la Tabla 14.

Tabla 14

Fortalecimiento del Vínculo Padre - Hijo/a, mediante Dedicación Tiempo de Calidad

| Papá 1 | Papá 2 | Papá 3 | Papá 4 |
|---|---|--|--|
| (...) yo trato en lo posible que diariamente puesss, haya un ratico para él, [...] los fines de semana, obviamente como estoy disponible desde las siete de la mañana (jocoso) que se levanta un sábado, hasta las 10 de la noche de un domingo o 9, estoy disponible para él tiempo completo, pues yo por la mañana digamos los sábados y los domingos, asumo el rol de papá y mamá, hago el desayuno, | Sí, pues la niña me tiene cierto cariño a mí, y yo la duermo, porque yo juego con ella, yo hago más cosas, más, así como actividades que la mamá no, la mamá como que está ahí y también interactúa con ella cantando, canta, se ríe con ella, juega cositas, baila, pero a mí me gusta cogerla y salir al parque. (...) entonces yo digo que hay que dejar una marca en | (...) ehh jugar futbol, ehh jugar con los muñequitos, carritos todo eso, la verdad mantengo mucho jugando con el niño, cosquillas, [...] ¡es muy activo! y la verdad a veces hasta uno llega agotado, uno trata como de prestarle atención y a veces cuando no se la presta, él trata de llamar esa atención ehh molestandolo a uno oo “haciéndole cariñitos”, | (...) el niño por ejemplo es muy apegado a mi cuando está en la casa, pues cuando está, no vuelve a preguntar por ninguno de la casa donde C, ni por el abuelo ni nada, que es el que vive más pendiente de él [...] (...) voy con H, el domingo, para el semillero, [...], estamos haciendo una huerta en la seccional de Oriente, |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>estoy pendiente de él, desayunamos juntos, jugamos juntos, pues todo eso...</p> <p>(...) a pesar de lo cansado que llegue, sacar un tiempo específico para jugar con él, para sentarme a escucharlo, para contar historias, leer, cualquier cantidad de cosas hacemos diferentes, pero siempre es como darle el espacio así sea corto diariamente, de que él está ahí y hace parte de mi vida y es importante para mí.</p> | <p>la niña, entonces yo creo que la mejor marca sería un estilo “papá confianza”, “yo no solamente soy papá, sino que estoy a tu nivel puedes contar conmigo, soy un consejero y yo sé que hasta cierto punto yo voy a ser solo un amigo y yo te voy a guiar pero ya tú decides me sirve o no me sirve lo que me dijo mi papá”, pero con tal de que conmigo haya sido algo bueno, entonces uno tiene como que pensar que mejorar muchas cosas</p> | <p>esos “cariñitos” cuáles son, abrazos, besos...</p> | <p>entonces [...] me parece muy interesante, porque yo trato de enseñarle siempre los animales, entonces yo cogí una lombriz y se la puse en la mano, y él pues con mucho susto, medio la toco, yo “vea” le decía pues “papi, vea que esto no hace nada, esto es un animalito, no te va hacer nada” y después era contento con la lombriz.</p> |
|---|---|---|--|

Nota. Tabla de elaboración propia

En virtud de lo anterior, el ser padre y asumirse como tal en su rol trae consigo para la vida de estos padres algunas implicaciones principalmente a nivel personal, de manera que han ido comprendiendo, desde la experiencia misma ya en la crianza, que ser el padre que desean para su hijo/a es un proceso continuo de aprendizaje que exige esfuerzo personal, madurez, compromiso y durante el cual se puede sentir preocupación y miedo, las siguientes citas evidencian lo expresado sobre el proceso de aprendizaje en su rol. (ver Tabla 15).

Tabla 15

Implicaciones de Ser Padre, Esfuerzo y Cambio Personal.

| Papá 1 | Papá 2 | Papá 3 | Papá 4 |
|---|---|--|--|
| <p>En general pues digamos, ha sido un proceso de maduración también de parte y parte, pues digamos nosotros estábamos muy chiquitos en la esa formación de S, en esa maduración han visto que han habido cambios en las formas de comportarnos de cara al manejo de S.</p> | <p>(...) ehh yo cuando, cuando lo de papá, o sea, yo ya me había casado pues, y yo sabía que seguía esa etapa, pero no sentía ansiedad, ni ganas de “¿uy cuando voy a tener un hijo?!” no, sino que yo decía, “no, si se da bien, en el momento que sea muy chévere”, cuando ella me da la carta [...], me dio fue risa, fue la reacción en ese momento, fue risa yyy como responsabilidad, como miedo, como inseguridad, [...] como de preocupación de que iba yo a enseñarle a esta niña, [...], ehh tenía mucho miedo por mi esposa, de que todo saliera muy bien.</p> | <p>(...) a uno le toca estar empapado de todo lo que es el cuidado de un bebé: que si tienes que cambiarle el pañal, que si tienes que cambiarlo, que si tienes que eh acompañarlo al baño, de enseñarle que es lo que debe hacer en esos momentos, tonces uno debe de estar como muy empapado de esas cosas, tiene que saber, si usted no sabe limpiarle el pañal a un bebé ¡está en la olla! [...], tiene que estar muy pendiente, si te toca ver tutoriales, si te toca preguntarle a tus papás, a tus abuelos cómo vas a cambiar un pañal, como debes de hacerlo</p> <p>Uno está abierto a todo el proceso de aprender a ser papá eso es como cuando uno está estudiando, es una enseñanza cada día, y que uno se gradúa y que ya aprendió y que ya, no, la vida misma es una enseñanza para ser papá y lo mejor es que uno se da cuenta con su papá que aún sigue aprendiendo y que aún sigue siendo el papá de uno, que le va enseñando también cosas.</p> | <p>(...) pues yo pienso que uno va aprendiendo a ser padre a la medida que comparte es con ese otro, porque si usted no tiene ese otro, pues nunca lo va poder realizar, entonces uno va, siempre trato como de estar dispuesto a escuchar, a estar para él, a comprenderlo, y es una manera de aprender, porque pues no hay otra, tengo que estar con él y a la medida de eso de ir avanzando.</p> <p>[...] entonces trato como enfocarme más, a tratar de dar lo mejor de mí, hacer lo mejor de mí, pensar siempre como les decía en el bienestar de él; por ejemplo, estos días iba a prestar unos libros en Comfama, [...] porque todo esto de la paternidad (inaudible) uno, uno lee, lo que han pensado otros acerca de este asunto, y cómo uno puede ser mejor en el asunto de ser padre</p> <p>Sobre emociones alrededor de asumirse como padre- Pues al inicio sentí miedo, claro, porque uno se va enfrentar a una cosa que uno no se lo esperaba [...], uno siente miedo porque ‘¿qué irán a decir mis papás?, ¿qué va a pasar con mi vida?’ pero ya hasta ahora no, antes todo ha sido de aprendizajes y de muchas alegrías.</p> |

Nota. Tabla de elaboración propia

Sin embargo, aunque estos padres parecen tener claro el tipo de padre que quieren ser con su hijo/a, en la experiencia que es la crianza como tal, también se han tenido que enfrentar a realidades que confrontan el deseo de “padre ideal” con algunas exigencias que hace la crianza, como es para ellos la necesidad de emplear el castigo como medio para corregir ciertos comportamientos en sus hijos (ver Tabla 16).

Tabla 16

Discurso de los Padres sobre la Necesidad de Castigo en la Crianza

| Papá 1 | Papá 2 |
|--|--|
| <p>(...) obviamente pues digamos que unooo tiene unos referentes, y uno tiene digamos una visión de lo que quiere y de lo que definitivamente no quiere ser como padre, eh hh pero todo eso nace en el proceso, o sea... a pesar de que yo no quisiera ser un papá eh h que castigue un hijo, a veces me ha tocado castigarlo y eso es en el proceso... o sea uno se da cuenta que tipo de actitudes debe tomar es más ya enfrentándose a las cosas, no necesariamente hay un manual para, para hacer las cosas... y por más que uno quisiera hacer ciertas cosas no siempre las hace igual, a veces hay que replantearlas y manejarlas diferente.</p> | <p>(...) hasta el momento, hay cosas que me ponen a pensar, porque yo no le quiero pegar a ella, ni quiero regañarla muy fuerte como pa que cierto, no sé hasta qué edad ella tiene como el conocimiento, en que yo le pueda empezar y inculcar y empezarle a decir.</p> |

Nota. Tabla de elaboración propia

Resulta bastante interesante evidenciar en los discursos de estos padres que la idea de castigar está directamente asociada al castigo físico en mayor medida, ello posiblemente se relaciona con el hecho de que tradicionalmente esta es la visión transmitida socialmente, donde castigar significa golpear; en particular con los padres participantes se evidencia esta forma de castigo en su propia crianza (infancia), sin embargo, tal como lo muestran las citas anteriormente expuestas parece existir una transición entre la idea de castigar físicamente como único medio de corrección, y el empleo de otras estrategias para reprender, como lo son el señalamiento, el uso

del diálogo y explicación sobre el comportamiento inadecuado y las consecuencias que este trae, traducidas en la necesidad de reparación sobre los daños causados.

Además de las prácticas vividas en su propia crianza referidas al castigo, estos padres tienen presente otros elementos de su crianza como la trasmisión de valores, las exigencias de sus propios padres y el acompañamiento, para definir las bases de aquello que eligen reproducir y lo que no, en el ejercicio de su rol paterno (ver Tabla 17).

Tabla 17

Elección Crítica de Creencias y Prácticas en la Crianza del Hijo/a

| Papá 1 | Papá 3 | Papá 4 |
|--|---|---|
| <p>(...) yo creo que eso es una interpretación muy de lo que uno cree correcto, más que de libros y de cosas, de vez en cuando por ejemplo L lee estudios y las conversamos cositas de eso, pero eso no es lo trascendental que lo ayuda a uno a tomar decisiones, es más de la interpretación de cómo vivió uno tal vez [...]. Consideramos importante que S sea independiente y hay que tratar de trasladárselo, más de la experiencia de lo que vivimos que puede aportar mucho a ese tema de decidir como uno quiere que de pronto el niño actúe o se comporte en ciertas cosas, más de la experiencia que uno ha vivido</p> | <p>(...) ¿cuál es el rol que cumple un papá en la crianza de un hijo? ser como esa imagen “fuerte”, pero no tampoco un roble sin sentimientos, uno tiene que también mostrar su lado tierno, por así decirlo, su parte femenina y cariñosa, para darle a él su, como su autosustentación en la personalidad. Ellos ven a un papá y ellos creen que uno es un ogro, que uno es muy centrado, pero hay en ocasiones, pues me he dado cuenta yo con mi papá, que uno se puede poner a charlar, que uno puede reírse, burlarse, hacer bromas, emm ser un amigo... anteriormente uno hacía eso o iba hacer eso - pataleta - y se lo aseguro de que lo cascaban a uno, le daban bien duro y no había problema, ya ahora porque es un delito, y uno trata la verdad, en mi caso y la mamá también, de que si uno va hacer algo, uno debe de hacerlo con bases no drásticas pero sí basadas en lo que pasaba anteriormente, una educación fuerte pero no tratar como de ir a los castigos físicos sino como de hablar</p> | <p>Sí, pero igualmente pues era una persona amorosa (el padre), aunque no lo reflejaba pues, cuando, cuando llegaba pues borracho como les contaba, era que llegaba como más amoroso pues que de costumbre, [...] ehh entonces eso es lo que yo trato de cambiar con mi hijo.</p> |

Nota. Tabla de elaboración propia

De esta elección, se presentan tres elementos muy relevantes en sus prácticas de crianza que van encaminados a aspectos que desean cambiar desde lo vivido en su propia crianza, estos son el uso de expresiones afectivas de manera abierta y explícita, el esfuerzo por dar mayor acompañamiento y tiempo a su hijo/a donde primen los intereses del niño/a y finalmente, el ya mencionado cambio de las formas de establecimiento de relaciones, donde prima el diálogo y la construcción de confianza incluyendo los momentos de corrección de comportamientos como se observa en las tablas 18, 19, 20, 21.

Tabla 18

Diferencias en Prácticas de Crianza: Mayor Expresión de Afecto

| Papá 1 | Papá 2 | Papá 3 | Papá 4 |
|--|--|---|---|
| No, pues yo soy muy cariñoso con S, pues de abrazarlo, de besarlo, de molestarlo, de hacerle cosquillas, de alzarlo, eeh pues tanto así que a veces me dice “no me molestes papi”, o alguna cosa así, porque se vuelve hostigante, más en ese sentido afectivo físico, eh obviamente también le digo muchas palabras bonitas cuando tengo la oportunidad de decírselas y de reconocerle, casi siempre que se puede todo lo que tiene que ver con la admiración de él como niño en formación, pues con sus cosas digamos que logra eeh desde el punto de vista sobre todo artístico reconocerle ese lugar | Ahh sí, no, lo que hago con ella, es ser muy cariñoso con ella, mi papá era a veces cariñoso; lo que es el tema con ella, mucho cariño, mucho amor | No se presentan diferencias en ambas crianzas respecto a este aspecto | Con respecto a mi papá, él era una persona, él era auxiliar de construcción... él, él expresaba el amor, solamente cuando estaba ebrio pues [...], él llegaba por las noches y(...) llegaba a “colocar conversa”, a lo que no hacía cuando estaba en sano juicio, lo que hacía en sano juicio era estar pegado del televisor viendo películas o durmiendo... [...] entonces eso es como lo que yo trato de cambiar con respecto con mi hijo. [...] siempre el hombre ha sido categorizado como el que lleva pues como el sustento al hogar y esas cuestiones pues, más que todo económicas que afectivas cierto, yo pienso que la tarea hoy en día es, es romper el paradigma y mostrar que los hombres también pueden ser tiernos, cariñosos [...]. |

Nota 1. La tabla muestra el discurso de los padres que da cuenta de las diferencias en las prácticas de crianza en su propia crianza y en la crianza de su hijo/a, habiendo mayor expresión de afecto de su parte hacia su hijo

Nota 2. Tabla de elaboración propia

Tabla 19

Diferencias en Prácticas de Crianza: Mayor Acompañamiento y Tiempo

| Papá 1 | Papá 2 | Papá 3 | Papá 4 |
|--|---|--|---|
| <p>Sí, es muy diferente, pues a pesar de que no tengo el tiempo más libre que quisiera pa' compartir con él, realmente eh procuró en lo posible todos los días de mi tiempo, a pesar de lo cansado que llegue, sacar un tiempo específico para jugar con él, para sentarme a escucharlo, para contar historias, leer, cualquier cantidad de cosas hacemos diferentes, pero siempre es como darle el espacio así sea corto diariamente, de que él está ahí y hace parte de mi vida y es importante para mí</p> <p>En mi caso particular pues yo no tenía digamos el acompañamiento de mis padres, hoy en día hay un interés más por tratar de acompañar a los hijos</p> | <p>(...) yo con mi hija, pues, yo estoy joven, yo tengo en este momento veintinueve años, mi esposa veintiocho, nosotros no somos de planes de qué de salir a rumbiar o algo, pero si somos de planes de salir en familia, entonces mucha diferencia - respecto a la propia crianza - porque por ejemplo el fin de semana pasado estábamos en parque norte, mañana vamos a ir al parque de las aguas, siempre que sale un plan, hay una posibilidad nosotros vamos; no, es que es demasiada diferencia, pues yo no lo veo como con rabia, de que mi papá porque no me llevaba, no, yo es más, no tengo como resentimientos, no siento nada por eso, pero yo con ella si trato como de vivir cosas así</p> | <p>No se presentan diferencias en ambas crianzas respecto a este aspecto</p> | <p>(...) por ejemplo lo que mi papá hizo conmigo, el sí ha compartido conmigo pues porque estaba ahí en la casa y todo, pero no así que salgamos a pasear, entonces si yo pienso que eso el de compartir y de tratarlo de hacer lo más feliz del mundo lo que uno esté al alcance</p> |

Nota. Tabla de elaboración propia

Tabla 20

Crianza Centrada en los Intereses del Hijo

| Papá 1 | Papá 2 | Papá 3 | Papá 4 |
|---|--|---|---|
| <p>En temas deportivos, me da mucha “locha” porque pues yo no soy el mejor deportistaaa y sacar tiempo pa’ tratar de por ejemplo jugar fútbol y cosas así pues a mí no me mata y sé que a él tampoco es que lo lo mate mucho, entonces es muy diferente; con mi papá de pronto que compartimos más cercano fue en temas de deporte: fútbol, baloncesto, ya más grandecito. Con S todavía no es tan fortalecido eso.</p> | <p>(...) por ejemplo, yo por las noches, que la niña como que, yo por las noches llego de trabajar, llego de trabajar y a mí me queda muy teso ponerme a jugar con ella, ella a mí, la niña a las diez de la noche que yo llegue o a las ocho que yo llego, porque a veces estudio, a las ocho que yo llego, ella está con toda la energía, y para mí es muy teso porque ay no, yo llego es con ganas de llegar a la casa a tirarme a la cama a dormir, y yo le juego, y yo hasta me la llevo al parque y todo, pero eso es muy agotador, yo trato de hacerlo casi todos los días, pero es muy teso, pero lo hago con todo el gusto yyy la idea es sacarla a comer algo al parquecito, juega, trato de tener como una interacción como ir viendo cada avance que tiene, como que a veces no se podía subir al resbaladero, ahora sí puede.</p> | <p>(...) “ehh jugar futbol, ehh jugar con los muñequitos, carritos todo eso, la verdad mantengo mucho jugando con el niño, cosquillas, emm hay un juego que a él le gusta mucho, que él se esconde, él le dice “el chucho”, él se esconde yy uno lo busca, hace que no lo encuentra, cuando ya uno lo va encontrar, él se descubre “chucho!!”, entonces uno debe de sentirse asustado para que él se emocione y siga jugando, ese es uno de los juegos que más le gusta a él, ehh también tiene un carrito queee se tira de una cuerda y él se monta y uno lo arrastra, le gusta mucho también. ¿Qué otras actividades? le gustaa, a pesar de ser tan bebé le gusta caminar mucho y le gusta estar activo, corre mucho.</p> | <p>(...) Ahh por ejemplo a él le gusta mucho que vamos al parque, entonces lo llevo al parque, o que escribir, entonces nos ponemos a escribir, entonces le voy enseñando los números, las letras, las vocales pues, emmm salimos a leer, salimos a la biblioteca, lo llevo al zoológico, lo llevo pues al zoológico, al explora, jugamos pues como a los leones, porque a él le gusta, entonces juego con él así, así, lo persigo, le hago cosquillas.</p> |

Nota. Tabla de elaboración propia

Tabla 21

Transición del Castigo Físico al Diálogo

| Papá 1 | Papá 2 | Papá 3 | Papá 4 |
|---|---|--|--|
| <p>Son reglas que no necesariamente están explícitas y formalizadas, pero si hay reglas obviamente en la casa ehh con horarios con actitudes con ehh pues digamos obviamente en función del tema deee de las cosas que se pueden o no hacer en función de la representación de premios o castigos, en función de eso.</p> | <p>Yo sí estoy muy en desacuerdo en que se les peguen mucho a los niños, sino que debe haber otras metodologías, otras formas de hablarle, como no siempre decirle no, sino que, ehh “mira si te caes te puedes hacer daño, porque no juegas tal cosa, juegas otro juego” ehh darle como opciones al niño, es como eso... como el diálogo, explicarle como las situaciones que se presentan [...], es yo creo que esa es como la mejor vía con ellos, la comunicación</p> | <p>(...) en la forma en que me criaron a mí, no muchas veces uno podía obtener lo que quería, por ejemplo, pues en el caso mío, de que, si yo quería algo y hacía pataleta, no lo obtenía y obtenía era unas palmadas. Ahora de pronto una pataleta se conversa, se habla, de pronto se puede llegar a algo, pero no es lo indicado, es como tratar de, de hablar de los papás y el bebé, mirar los puntos de vista que se pueden hacer, para de pronto hablar con el bebé y decirle “mira en estos momentos no hay para comprarte algo... de pronto un confite, un helado, eh un juguete o algo, no se puede.</p> | <p>(...) trato de... no me gusta pegarle, realmente no me gusta pues darle golpes porque pienso que esa no es la forma correcta de hacerlo, a veces si es necesario pues hacerlo, pero que no sea pues siempre el medio pa’ corregirle las cosas, pienso que por medio del diálogo se puede hacer.</p> |

Nota. Tabla de elaboración propia

Por otro lado, particularmente se halla de forma marcada en dos de los padres participantes la importancia (por presencia o ausencia) del aspecto académico tanto en sus propias crianzas, como en la crianza de sus hijos, estando este aspecto actualmente como mediador en el establecimiento del vínculo entre padre - hijo (ver Tabla 22).

| Papá 1 | | Papá 4 | |
|--|---|--|--|
| <u>Propia crianza</u> | <u>Crianza Hijo</u> | <u>Propia crianza</u> | <u>Crianza Hijo</u> |
| <p>(...) muy exigente, pues recuerdo que mi mamá en mi preescolar me arrancó muchas páginas de muchos cuadernos, porque me hacía velar por la excelencia, entonces, hasta que no quedaran perfectas las cosas no quedaba liberado de mis tareas académicas... y fue su acompañamiento, preescolar, de ahí pa' adelante lo que recuerdo es que yo estuve solo el resto de mi educación y digamos que ese primer acompañamiento fue pues de mucho éxito porque pues yo he sido muy juicioso en temas académicos, me gané una beca pa estudiar en la universidad de quisiera, fui mejor promedio en la misma universidad en temas de ingeniería, y fue como por ese aprendizaje, por el acompañamiento de mi mamá</p> | <p>(...) pues precisamente con temas de formación digamos, más intelectuales, pues a nosotros nos gusta mucho... digamos el interés de S por las cosas de las artes y de todo este cuentooo, entonces lo hemos vinculado mucho al tema de de la literatura, de los animales, de los documentales y en lo posible tratamos de fomentarle eso</p> <p>(...) eeh, pero hay cosas que son para nosotros esenciales en los comportamientos como el respeto, como la intelectualidad</p> <p>[Compartir abuelo-padre – hijo] Normalmente ha sido para ir a la biblioteca aaaaa pues hay una biblioteca cerquita a donde vive mi papá [...] y hay jueguitos, hay cositas, hay una ludoteca y también biblioteca, entonces es el parche completo, S le gusta mucho la lectura, vamos, buscamos libros pa' prestar y está un ratico en la ludoteca</p> | <p>(...) en lo académico pues, mis papás no tenían estudios, mi mamá era ama de casa pues si sabía leer y escribir, pero por ejemplo en lo académico mi mamá me colaboraba haciendo carteleras, cosas así cuando yo estaba más pequeñito, de resto me tocaba ir siempre a buscar a los amiguitos porque como ellos no tenían como conocimiento para brindarme, entonces... o conocimiento si pues, pero no era tan específico como lo del colegio... entonces siempre pues con respecto a lo académico era siempre como por mi propia cuenta también o donde una prima...</p> <p>(...) él -primo- a veces también me ayudaba con algunas tareas, él es mayor que yo.</p> | <p>(...) enfocarme más aprender pa' cuando me toque el momento de enseñarle a él esas cosas, poderlo hacer de una forma muy bacana y que no sea pues, así como en el colegio que es con tanta presión, sino que sea a buen ritmo, despacio, sin afán y que yo obviamente sepa del tema, cierto, porque uno que se gana pues querer hacerlo y no manejar los temas, entonces sí, como cambiar eso, dedicarme más al estudio.</p> <p>(...) y aparte eso es algo que yo también estudio entonces me parece interesante poderle explicar desde los conocimientos que yo sé a él, para que el comprenda algunas dinámicas de este mundo</p> |

Nota. Tabla de elaboración propia

Finalmente, al interior de esta categoría figuran otros 2 elementos importantes a mencionar, el primero, en el que concuerdan los 4 participantes, tiene que ver con el hecho de que, aunque en la crianza de su hijo(a) participan otras personas: familiares, instituciones, es esencial que en ésta prime su visión como padres sobre lo que desean enseñar a su hijo/a (ver Tabla 23).

Tabla 23

Discurso de los Padres sobre la Importancia de su Visión en la Crianza de su Hijo/a

| Papá 1 | Papá 2 | Papá 3 | Papá 4 |
|---|---|---|--|
| (...) es un tema muy complicado porque no siempre uno está presente para tratar de que se imponga digamos la visión de uno. A veces pues, uno tiene la percepción de que siempre debe de estar en sus directrices de papá la formación de un hijo, pues digo de papá y de mamá realmente... es conjunta la visión ehhh pero cuando no está presente uno, finalmente ellos – Abuelos, tías, instituciones - tomarán la determinación que quieran con el hijo de uno, o sea, nosotros tratamos de dejarles claros los puntos de que es lo más relevante de cara a la formación de S pero no siempre uno logra controlarlo de esa manera, pues no hay mediación, se trata de que sea siempre de nosotros, de la visión como padres porque finalmente es nuestro hijo | (...) es que a la hora de dar consejos la familia siempre está ahí pues bueno o malo que uno acepte o no ellos siempre dan como consejos yy hemos investigado igual por internet, pues consejos también maternos cuando vemos que se enferma. (...) que es como un derecho que le quita mucho las personas porque “no, no le hagas esto, porque de pronto le das mucha leche y le da dolor en el estómago” pues un papá tiene derecho a probar, a equivocarse, yo creo que es una de las cosas que tiene derecho un papá, porque toda la sociedad siempre lo está juzgando | Se trata como de establecer los órdenes de que en el momento de que, si estamos con el bebé y él hace algo indebido, ellos no lo consientan si nosotros lo regañamos[...], en ambas casas, pues se dan como las mismas reglas, es muy similar todo, tratar como de no ser tan drásticos, ni tan flexibles Yo le di una palmadita en la boca y le dije “eso no se hace, gas grosero”, la mamá lo afirmó, “eso no se hace, grosero”, mi mamá desautorizándonos “no le peguen al bebé, él no sabe lo que está haciendo”, -“él sí sabe lo que está haciendo (...) en ese caso si tuvimos como una pequeña discusión diciéndoles no nos pueden desautorizar, [...] las reglas y la autoridad la ponemos nosotros. | (...) y pues es muy complejo porque mi mamá me dice que hay que pegarle, pero yo le digo que no, que esa no es la forma correcta de hacerlo, entonces es complejo, también pues porque ella piensa una manera y yo pienso de otra, pero yo trato también de sensibilizarla y no, que por medio de las palabras es que se debe de hacer. (...) yo le digo que no - a su madre-, que eso no, que esa - con castigo físico - no es la forma correcta de decirle al niño que no haga eso, pues porque lo que va suceder es que va a coger es miedo y deja de ser él por el miedo, entonces yo le digo que no, que por medio de las palabras él también puede entender y él es muy inteligente |

Nota. Tabla de elaboración propia

Y el segundo se relaciona con la concepción de que el ejercicio activo de su rol paterno es una decisión consciente, esta es una idea que parece presente en los cuatro padres, sin embargo, solo dos de ellos lo menciona explícitamente en su discurso (ver Tabla 24).

Tabla 24

La Paternidad Activa como Decisión Consciente

| Papá 3 | Papá 4 |
|---|---|
| <p>(...) pues no es como dicen por ahí que el papá es el que engendra, no, papá es el que cría, el que está, el que ayuda, el que protege, el que resguarda a su hijo y sus seres queridos eeh ser papá es un trabajo de toda la vida usted no termina, sino hasta que ya está en el cementerio, por así decirlo...</p> | <p>Pues que, que un padre puede ser más, puede ser alguien que puede dar más que proveer cosas, puede dar cosas más interesantes y no sé, eeh puede dar más cosas que solo proveer, sino que puede dar afecto, el cariño, tiempo, eeh enseñar cosas, aprender también con la otra persona.</p> <p>(...) pa que así pueda crecer el vínculo pues porque no es lo mismo que por ejemplo yo nunca lo viera y pretender que el niño sea apegado a mí sabiendo que nunca lo veo cierto ooo pedirle amor sabiendo que yo nunca le he dado amor, entonces yo pienso que es eso, es el compartir, en el estar, en el cumplir con él, yo creo que así se fortalece el vínculo que hay entre ambos.</p> |

Nota. Tabla de elaboración propia

Unidades Observacionales

En lo que respecta este apartado, para esta categoría se encontraron un total de 7 unidades observacionales (ver Tabla 3), las cuales dan cuenta de elementos relacionados con la interacción entre padre e hijo y cómo la misma está mediada de manera diferenciada por expresiones afectivas, contacto visual, elementos del saber o académicos y la capacidad empática de los padres participantes respecto a la lectura y comprensión de necesidades de su hijo, así como de otros elementos relacionados con la norma y el respeto o irrespeto que cada niño muestra hacia ella, asunto que resulta interesante observar teniendo en cuenta que posibilita un

acercamiento a las prácticas de crianza en términos de puesta de límites y gratificaciones o reconocimientos a los niños, estos elementos se muestran diferenciadores en cada padre en la medida que una interacción entre padre e hijo, se encuentra delimitada por la subjetividad de los sujetos involucrados.

Entre los elementos arriba mencionados, se encuentra que se presentan en común en los tres padres observados aquellos que se relacionan con la norma, sea por acato o desacato de la misma, la observación de expresiones afectivas de manera abierta y amorosa y la importancia del saber académico como mediador de la interacción padre - hijo; esto se evidencia en las observaciones citadas en las Tablas 25, 26, 27

Tabla 25

Unidades Observacionales: En Relación con la Norma

| Papá 1 | Papá 3 | Papá 4 |
|--|---|---|
| (...) al terminar la clase DP se alista para recibir a su hijo, se abre la puerta y los niños van saliendo del salón, en este momento se despiden con un gesto propio del aikido en modo de agradecimiento a su maestro; mientras esto sucede DP le dice que se ponga los zapatos y se despida del profesor antes de salir, tal como sus demás compañeros, el niño asiente e intenta hacer el gesto de despedida, el profesor le indica que no es con las manos en la cintura, sino que descansan a los costados y se hace una reverencia, entonces el niño repite el gesto, esta vez de forma “correcta | (...) el padre lo sigue con la mirada y sonrío, la paloma ante la persecución del niño se aleja volando a un espacio cercano en la arena, en ese momento su padre le dice: “Ya hasta ahí, para allá no puedes ir”, indicando que no debía salirse del arenero, a lo que JD se devuelve y le hace caso a su padre, muy tranquilo continúa llenando el balde con arena que recoge de diferentes lugares | (...) un auxiliar le indica que no puede ingresar ni consumir alimentos por lo que CA le dice a H que hay que guardar los dulces, H se los entrega y CA los entrega al auxiliar. (...) allí H se sube al tablero que indica los animales del hábitat intentando estar más cerca del vidrio separador para preguntar por un animal, aunque este comportamiento no está permitido, el padre no le indica al niño en ningún momento que no debe subirse, cuando H se dispone a pararse sobre el tablero, una observadora le indica que no debe hacerlo porque puede romperse, sólo entonces el papá se percata, lo baja y toma en brazos. |

Nota. Tabla de elaboración propia

Tabla 26

Unidades Observacionales Prácticas de Crianza en Relación a Expresión Afectiva

| Papá 3 | Papá 4 |
|---|--|
| DH le dice que le va a limpiar la nariz, el niño lo permite, posteriormente DH lo mira y le pide que lo abrace, el niño a su vez lo mira y lo abraza con lo que se calma completamente, permanece en brazos de su padre | (...) el papá se percata, lo baja y le toma en brazos, diciéndole, “ven te cargo para que puedas ver”, el niño parece disfrutar estar en brazos de su padre, señala diferentes animales y los observa, sin preguntar por ellos |

Nota. Tabla de elaboración propia

Tabla 27

Unidades Observacionales: Prácticas de Crianza en Relación a Importancia de lo Académico

| Papá 1 | Papá 4 |
|--|---|
| Entonces incluye a S preguntándole “¿cierto que te gusta ver Netflix mi amor?”, “¿qué te gusta ver en Netflix?, cuéntales a ellas” y S responde el nombre de 3 programas, a lo que DP le pregunta ¿de qué trata cada uno?, S responde que uno es de ciencia natural, otro de animales y el otro de dinosaurios, entonces Geraldine interviene diciendo “dinos el nombre de algún dinosaurio” y S dice 3 nombres de dinosaurios, le pregunta nuevamente ¿cómo se llama un dinosaurio que vuela? y responde con su nombre, el papá le dice que le falta un tipo de dinosaurio que come plantas, entonces el niño dice con seriedad “son los herbívoros papi” y el padre asiente. | Mientras tanto CA continúa interesado en la exposición de los microorganismos por lo que carga a su hijo y lo lleva a la exposición, hay 3 personas con diferentes tipos de microscopios explicando su utilidad y que se puede observar en cada uno, CA toma las cajas de muestra y le va explicando en palabras sencillas lo que son a su pequeño hijo, lo descarga en una silla plástica para que pueda observar por el telescopio y H interesado también en aquel objeto observa y comienza a girar sus lentes, explorando más el objeto que lo que podía observar por aquel lente, aun así le gustaba hacerlo, mientras tanto su padre le toma fotos, el padre lo lleva nuevamente a observar en otro microscopio ubicado al frente en el que H hizo lo mismo, nos quedamos un tiempo en esta exposición. |

Nota. Tabla de elaboración propia

Por otro lado, como es de esperarse, al estar puesta la subjetividad de cada padre y cada hijo en la interacción entre ambos, es posible evidenciar otros elementos que difieren de un padre a otro, los cuales se relacionan como elementos también diversos como lo son las capacidades

empáticas de cada padre, el empleo de contacto visual constante con el hijo, y la muestra de respeto y prácticas basadas en los intereses del mismo, estos elementos se retratan en la Tabla 28.

Tabla 28

Unidades Observacionales: Elementos Diferenciales en las Interacciones Padre - Hijo.

| Papá 1 | Papá 3 | Papá 4 |
|---|--|--|
| <p>-Sobre ser padre empático- DP le dice a su hijo: “bueno hijo despídete de ella y dile que gracias (de la guía), además tú ya tienes ganas de ir al baño” (aunque el niño no lo expresa verbalmente)</p> <p>-Sobre interacción visual- después de unos minutos S va y viene en varias ocasiones en busca de la mirada de su padre y le hace un gesto con el dedo pulgar en cada contacto visual que realizan, el cual significa “todo bien</p> <p>-Sobre respeto intereses del hijo- Continuamos el recorrido, en el que se concentran padre e hijo, [...], nos detenemos nuevamente en los anfibios, S nota que hay otra persona tomando fotos, S le dice al papá “la foto, papi, faltan las fotos, toma fotos de los animales por favor”, entonces DP se dirige a los hábitats anteriores y les toma fotos, S se para y posa para la foto [...].</p> | <p>-Sobre ser padre empático- La observadora mira a JD quien se encuentra visiblemente molesto, según expresa su padre es debido a que esta es la hora de su siesta y no se está respetando, en su lugar la evita volviéndose a su padre constantemente o removiéndose de los brazos del mismo en busca de distancia ante su presencia, su padre al notarlo, lo baja de brazos y le permite pasar a la arena un momento cerca a la mesa, sin embargo al regreso hacia su padre JD tiene un pequeño accidente, golpeándose la frente, ante esto el padre lo auxilia y contiene, luego mira hacia de la observadora y le dice “ahora menos que va a querer hacer algo, está enojado”.</p> | <p>-Sobre contacto visual- el padre le estaba dando unos dulces a su hijo al vernos llegar nos saluda y le dice a H que nos salude, pero H no realiza contacto con nosotras, CA se dirige a entrar al museo y H lo sigue luego se adelanta para entrar al museo, solo en el momento de entrar al museo el niño torna su mirada a nosotras, primero se adelanta a su padre, pero luego de separarse de él lo busca con su mirada, al ver que el padre ya se encuentra dentro del museo, lo sigue rápidamente para alcanzarlo</p> |

Nota. Tabla de elaboración propia

Cabe resaltar además, que las unidades observacionales aquí presentes se relacionan directamente, —dando cuenta de elementos similares— con las pertenecientes a la categoría

“Significado atribuido a la paternidad según formas de crianza contemporáneas” debido a que como se pudo evidenciar, las prácticas de crianza de estos padres se caracterizan por ser muy democráticas y dialógicas, tal como se definen en la contemporaneidad, por tanto, estas unidades observacionales dan cuenta de lo mencionado en el discurso de los padres y las formas en que sus subjetividades influyen en la construcción de un criterio y visión de lo que como padres desean ser y el tipo de hijo o hija que desean formar como persona y en concordancia la forma cómo se desempeñan en la interacción padre-hijo.

9.2. Categorías emergentes

9.2.1. Abuelazgo

Esta categoría emerge por la identificación en el discurso de todos los padres, de la participación de agentes externos, parentales o no parentales, dentro de los procesos de acompañamiento y crianza de su hijo/a, siendo reiterativa la aparición de la participación de los abuelos, por ello se propone como categoría emergente; el abuelazgo será entendido aquí como “la participación del abuelo y la abuela en la crianza y cuidado de los nietos y las nietas” (Marín y Palacio, 2015, p.11), tal participación puede ser central (criar a su nieto/a), o periférica (cuidado ocasional o puntual del nieto/a). Adicional a este concepto es de mencionar que se suele relacionar el fenómeno del abuelazgo con etapas como la adolescencia o la adultez joven, con las necesidades de consolidar un proyecto de vida académico profesional y con dificultades económicas.

Aparecen entonces 15 códigos (ver Tabla 2) que abordan el tipo de relación existente entre abuela - nieto/a, abuelo, padre, nieto/a, abuelo - nieto/a; el tipo de participación en la

crianza; contradicciones entre padres y abuelos sobre la crianza y la comunicación y el acompañamiento que desde los abuelos se da a los hijos para la crianza de su hijo/a.

Un elemento destacado es la figura de abuelo como criador que fue explícito en uno de los padres entrevistados, presentando una forma diferente de participación a la de los demás abuelos, tal como se observa en los fragmentos de entrevista

(...) pues, por ejemplo, el niño es muy apegado al abuelo, cierto pues por obvias razones será, porque es el que ha criado al niño. (...) él [niño] por ejemplo es muy apegado al papá [abuelo] de C, porque el señor es el que realmente lo tiene, porque la mamá [abuela] se mantiene muy metida en cuestiones de la iglesia y en cuestiones de servicio comunitario, entonces ella le gusta meterse en eso del presupuesto, entonces el que más ha criado al niño es don A, el abuelo, porque como la mamá estudia, trabaja (...) Como yo estoy acá, eso es muy complejo, pero yo siempre veo que el señor se preocupa por que él vaya al jardín, eeh de que el niño esté bien, le da mucho gusto pues al niño, el niño lo percibe me imagino yo, (...). (Papá 4).

Luego está la de abuelos alcahuetas refiriéndose a prácticas con las que contradicen las indicaciones de los padres para el cuidado de sus nietos como por ejemplo en la alimentación que dan al niño y/o siendo más permisivos, no castigando a sus nietos; en relación a ello surge además el código de “Otros en la crianza: Debe primar la visión de los padres en la crianza” por encima de la de los abuelos, este código se encuentra expuesto en otra categoría pero guarda estrecha relación con los ejemplos dados por los padres y presentados en la Tabla 29.

Tabla 29

Abuelazgo: Debe Primar la Visión de los Padres

| Papá 1 | Papá 2 | Papá 3 |
|--|--|--|
| <p>Ellos a veces intervienen yyy y es casi siempre para digamos contradecir las formas de hacer las cosas de uno. (entrevistadora, ¿y un ejemplo de esas situaciones?) eh hh no sé, por ejemplo: “no le dé al niño esa comida, porque el niño no quiere esa comida, venga yo le preparo otra comida” una abuela. Pues No, el niño tiene que comerse la comida que hay disponible y definida para que coma, punto, pues ese tipo de cosas no son discutibles, pero los abuelos buscan siempre que el niño sea consentido y de la manera más, más fácil que se resuelva el tema pa’ que el niño no llore, para que el niño no pelee, para que el niño pues no haga otras cosas</p> | <p>(...) uno si les dice, el comentario de que “no, eso no está ayudando a que la niña duerma” sin embargo pues no lo toman a bien, que por que la niña quería dulce, que porque se lo dio A, cierto? siempre hay esas discrepancias de “ah, porque le diste el dulce, que le hubieras dado sopa”... esas discrepancias de que aaah, de que por qué le diste el dulce, le hubieras dado sopa, no aah, siempre da como esa rabia o sea y realmente se les dice pero no se les puede imponer tampoco, debe ser un banano lo que, pero la idea es que si le den frutas, yo siempre le he insistido que sean frutas, pero nooo, no siempre la tienen a mano.</p> | <p>(...) y uno se da cuenta, que cuando uno está chiquito a uno de pronto ellos eeh un regaño, eh alguna cosa o uno regaña al bebé o alguna cosa, “no lo regañe, no lo trate así, no le diga esta cosa, no le diga eso otro” y yo mmm, uno se pone a pensar pero entonces yo chiquito y ustedes me trataban así o me decían alguna cosa, ahora ¿por qué yo no lo puedo hacer para corregir al niño? entonces son cosas de que de pronto a veces son, son contradictorias pero uno, unoo va entendiendo de que las cosas son así, los abuelos son muy sobreprotectores, entonces eso es lo que pasa</p> |

Nota. Tabla de elaboración propia

Se encontró además en la participación que tienen estos abuelos en la crianza de sus nietos, que lo hacen mediante el establecimiento de una relación cercana, participando activamente ya sea mediante consejos, tiempo de cuidado, enseñando técnicas de cuidado a los padres o con apoyo y acompañamiento (ver Tabla 30).

Tabla 30

Presencia de los Abuelos en la Crianza: Acompañamiento y/o Cuidado

| Papá 1 | Papá 2 | Papá 3 |
|--|--|--|
| (...) comparten tiempo con su nieto, les encanta pasar tiempo con su nieto, siempre están muy disponibles pa, pa cualquier cosa que necesite S están muy disponibles, pa cuidados de S eventuales por salidas mías o de L(esposa) están muy disponibles. | (...) ehh mi mamá me da consejos, eeh ella por ejemplo me dice ahora que tiene dos años es bueno que le vayas enseñando a la niña, hacer cosas como contar, por ejemplo, si vas subiendo las escaleras cuente uno, dos, tres, cuatro, si le ha ido por ese lado, mi mamá me ha enseñado a, a bueno me ha dicho que en esta etapa hay que enseñarle a hacer popó, pues decirle vení tenés aquí una tacita, si tienes ganas ven ooo irla guiando que es esta en la etapa, pues ella me da consejos cada vez que puede. | Los días que descansa, si se los dedica totalmente al bebé, en estos momentos la mamá ya se pensionó, ya está descansando y ella nos ayuda con el cuidado del niño, entonces es como mucho más fácil y práctico, los días que de pronto no podemos llevarlo al jardín. |

Nota. Tabla de elaboración propia

Unidades observacionales

Respecto a las unidades observacionales, durante el proceso de codificación no se hallan códigos que den cuenta de esta categoría, ello se debe al hecho de que las observaciones se basaron en la interacción de padre e hijo, sin la intervención de otras personas como la madre o los abuelos, por tanto, no fue posible observar el papel y la interacción de los abuelos con el niño o con el padre participante.

9.2.2. Familia de origen

En esta categoría se agruparon todos los códigos emergentes por su constante aparición, relacionados a datos de la familia de origen del padre sujeto de investigación y la familia de la

madre, se encuentran relacionados 35 códigos (ver Tabla 2) que aluden a diferentes formas de relacionamiento entre las familias o de cada padre con su familia de origen, apoyo de la familia extensa en la crianza, convivencia y relacionamiento entre miembros, expectativas frente a prácticas que debería llevar a cabo el padre con su hijo.

Lo más frecuentemente encontrado en los discursos de los padres fue el apoyo de ambas familias en la crianza, en las cuales además de brindar un acompañamiento se evidencian relaciones cercanas mediadas por el diálogo y la unión, como se constata en la Tabla 31.

Tabla 31

Presencia Familia Extensa en Crianza del Hijo/a

| Papá 1 | Papá 2 | Papá 3 | Papá 4 |
|---|---|--|---|
| (...) por temas obviamente de cuidados del niño, la familia de mi esposa toda es de allá y por temas de disponibilidad era más fácil que la familia de ella pudiera cuidar al niño en los horarios en los que ella no está disponible y yo tampoco, entonces nos fuimos a vivir en (...) hace un par de años. | (...) pero ha sido un apoyo muy fundamental porque mi esposa estudia, estudia (...) de quien le cuida la niña, que hay un evento y necesitamos, ella necesita trabajar ese día, entonces tiene que cuidarle la niña, la mamá se ha portado muy bien y del papá también, pues digo los abuelos, prácticamente papás. (...) mi mamá intenta como de, de estar ahí y dar consejos, sí, ¿cómo está la niña?, hablamos “que la bebé”, (...) pero, pero ella siempre está ahí para... “no, S, decile que no asoleen a la niña, decile que no hagan esto” siempre está ahí mi mamá. | Consejos, cómo hacer las cosas, como cambiar un pañal, (...) ¿qué más me han enseñado? eeh las emociones eeh cuando está irritado puede ser de que de pronto este enfermiito, de que de pronto no haya dormido bien, de que tenga hambre, de que tenga sueño, eeh las de alegría, todas pues esas reacciones del bebé me han enseñado ellos también a interpretarlas, tanto el bebé como mis papás, eee qué hacer, qué no hacer. (...) pero siempre ha habido como esa conexión de que si ellos ven que yo necesito algo para con el bebé ellos - Hermanos- también tratan de hacerlo, si yo no estoy en ese momento digamos que le hizo falta en el mercado alguna cosa, para las cosas del bebé así sea como una fruta, alguna cosa, ellos se la compran. | Bien, ella es antes más preocupada que yo, porque yo si lo dejo saltar, (sonríe) y mi mamá “no vea usted va a dejar caer al muchachito” ... es bien, pues ... ella también lo quiere mucho pues al niño y por ejemplo cuando yo estoy en la universidad ella es la que se queda con él. |

Nota. Tabla de elaboración propia

9.2.3. Relación de pareja

En esta categoría aparecen 10 códigos (ver Tabla 2) relacionados con los discursos de los padres que, por su importancia y relación con la crianza, configuración de su rol y ejercicio activo de su paternidad deben presentarse, estos códigos aluden a: el inicio, formación y/o terminación de la relación de pareja, como es la forma de relacionamiento, la interacción como familia, y la influencia de la relación de pareja en la crianza del hijo/ hija.

Se evidencian importantes e influyentes también, las características propias de la esposa o cónyuge y las formas de interacción como familia, las cuales, aunque tienen una frecuencia de cuatro citas, solo aparecen en el discurso de uno de los padres. Sobresalen entre los códigos la influencia de la relación de pareja en la relación y crianza del hijo. Las narrativas relacionadas se presentan en la Tabla 32.

Tabla 32

Influencia Relación de Pareja en la Crianza del Hijo

| Papá 1 | Papá 2 | Papá 3 |
|---|---|--|
| (...) una relación equívoca de padres pues genera rechazo también del hijo pal caso particular cuando la mamá le dedica más tiempo al niño y para él es tan sagrada la mamá... si el papá de alguna manera se equivoca con la mamá en su forma de tratarla el empieza a rechazar al papá porque siente el rechazo de la mamá hacia al padre de alguna manera, entonces obviamente influye la forma en que se relacionan padre y madre en esa relación con el niño | (...) claro porque la mamá o me da esa autoridad que debería darme, o sea, si ella me desautoriza me quita como esa aprobación de la niña, si la mamá pelea, me pega por ejemplo a mí, la niña va a buscar eso, también pegarme a mí, es como el ejemplo, y lo que haga la mamá la niña va a tratar de hacérmelo a mí, como que va a seguir el ejemplo. | (...) eso le va ayudar a él a qué, a tratar a una persona correctamente, de que a una mujer se le deba tratar bonito, de que se le deba tratar con cariño, eh siendo pues su pareja, dado el caso que la consiga, más adelante, mire lo que hacía el papá con la mamá o mire lo que hace el papá con la mamá para basarse en algo que él quiera (...) entonces pues uno como dicen por ahí, uno es el reflejo de lo que quiere ser, si uno hace las cosas mal, él las va imitar si uno hace las cosas bien, él las va imitar, ellos son una grabadora, entonces si ellos ven algo bueno, ellos lo imitan para que se lo celebren, porque eso es una motivación para ellos, la celebración, de que les digan que está bien hecho, eeh la relación se ha basado mucho en brindarle mucho, mucho amor, y ese es el reflejo que él nos da. |

Nota. Tabla de elaboración propia

9.2.5. Particularidades

En esta categoría se ubicaron algunos códigos que por su naturaleza no logran ser relacionados directamente en las categorías presentadas anteriormente, sin embargo emerge por el volumen de códigos y número de veces citados (ver Tabla 2) a partir de la información obtenida; la mayoría de los códigos que aquí se presentan cuentan con la característica de definir aspectos particulares de cada uno de los participantes en cuanto a su personalidad, forma de pensar la crianza, el lugar de la madre respecto al ejercicio de paternidad activa, características de los hijos, qué caracterizó la propia crianza de los padres entrevistados, así como su relación con su padre, aportando información importante para el análisis integral posterior. Encontramos así información que alude a las características propias de los padres y madres en 32 códigos (ver Tabla 2, los principales fueron: La función de la madre en la crianza y en la relación del padre con hijo/hija; la reacción ante la noticia de embarazo; como dato relevante en todos los padres el hecho de que es un hijo/a no planeado; propia crianza: solitaria; la relación con figura paterna: distante; datos sociodemográficos de la familia y del hijo/a.

Así se encontró relevante dentro de estas particularidades en tres de los padres que la relación que tuvieron con su padre fue distante en cuanto a las demostraciones de afecto y el acompañamiento en su crianza, y que la función de sus madres en la crianza fue desde ser un referente del género femenino, referente de relación de pareja en el trato entre padre y madre, además se encontraron otros códigos relacionados con la actual crianza de sus hijos que exponen que la madre influye en el trato y la cercanía que tenga el hijo/a hacia su padre, y que en la crianza ambos padres deben realizar prácticas que no se desautoricen entre sí, como se evidencia en las Tablas 33 y 34.

Tabla 33

Relación Participante con su Propio Padre - Función de la Madre en la Crianza

| Papá 1 | Papá 2 | Papá 3 | Papá 4 |
|--|--|--|---|
| <p>(...) pero pues lo que recuerdo del acompañamiento de mis padres, fue... un acompañamiento muy distante de mi papá por temas digamos laborales, enfocado pues muy a temas de su trabajo y pendiente de sus cosas.</p> | <p>(...) con mi papá noooo, no recuerdo haber compartido como “ah que me llevó al parque” ... No, realmente no, mi papá no era de eso Ah no el hecho de ser papá, el hecho de ser papá me dice que uno ve mucho al papá como especial [...]</p> | <p>(...) yo veo a mi papá ahora y yo digo que gran papá! qué gran persona que gran héroe eeh y ahí es donde uno se da cuenta yo quiero ser como esa persona, hacer lo mismo que el hizo por mí, por mi hijo.</p> | <p>(...) pues era una persona amorosa, aunque no lo reflejaba pues, cuando, cuando llegaba pues borracho como les contaba, era que llegaba como más amoroso pues que de costumbre, entonces iba que, a despertarme, [...] ehh entonces eso es lo que yo trato de cambiar con mi hijo.</p> |
| <p>(...) y mi mamá pues digamos enfocada muy a nosotros, al cuidado de sus hijos que somos 4, enfocada en temas digamos educativos ella es la que estaba más pendiente en la formación de tareas y todas esas cosas, ella era la que estaba más en acompañamiento de nosotros... muy exigente.</p> | <p>mi visión en estos momentos de mi papá es alguien impecable pues que me crio bien, que dio todo lo que tenía, que aún me sigue dando, que a pesar de la edad pues ya tiene más de 70 años lo veo como un ídolo, [...] o sea que la visión del papá y la mamá es súper importante para un niño o sea es como los perfiles como puede que para otros no, para mi si fue importante.</p> | | |
| <p>(...) pero en la época de infancia no lo recuerdo presente en ese tema de acompañamiento de juego y de deporte no.</p> | | | |

Nota. Tabla de elaboración propia

Tabla 34

Función de la Pareja (Madre) en la Crianza

| Papá 1 | Papá 2 | Papá 3 | Papá 4 |
|--|--|---|--|
| <p>(...) sí totalmente, como te dije ellos hoy en día están buscando referentes de todo, la forma en cómo uno se comporte con la madre es de entrada la referente en cómo ellos se comportan con las mujeres entonces si vos no das un ejemplo adecuado de ese comportamiento pues posiblemente su rayón y su forma de comportarse a otros géneros de mujeres va a ser diferente, entonces influye mucho en la relación de hijo, en su formación digamos que también genera... una relación equívoca de padres pues genera rechazo también del hijo pal caso particular cuando la mamá le dedica más tiempo al niño y para él es tan sagrada la mamá, pues y el papá de alguna manera se equivoca con la mamá en su forma de tratarla el empieza a rechazar al papá porque siente el rechazo de la mamá hacia al padre de alguna manera entonces obviamente influye la forma en que se relacionan padre y madre en esa relación con el niño.</p> | <p>Sí, claro, claro porque la mamá o me da esa autoridad que, que debería darme, o sea si ella me desautoriza me quita como esa aprobación de la niña, si la mamá pelea, o me pega por ejemplo a mí, la niña va a buscar eso, también pegarme a mí, es como el ejemplo, [...] pues eso, no es que uno lo diga, sino que eso se ve, ya yo llego y ya está diciendo groserías o está maltratando entonces ya uno mira ¿porque es? por la mamá, entonces la mamá, o sea el papá también, la niña también puede recibir las mismas energías de un papá pero en este caso la mamá, tiene mucho crédito.</p> | <p>Sí, ella influye mucho porque ella en ocasiones cuando el niño, yo llego, él está en la cama, ella lo coge “ven y saludas al papá”, porque a veces en ocasiones él se queda viendo televisión, porque a veces yo llego y saludo “Hola JD”, JD por ningún lado, viendo televisión, entonces ella sí ha influido en lo que es los saludos, eh últimamente es muy gracioso ella le dijo, que me echara la bendición, y él lo hace hasta cierta parte bien y ya Amén, nada más, sí ha influido mucho, ella le ha dado mucho, le ha enseñado de que las cosas pues se hacen por gusto, el niño también lo hace porque le nace, porque quiere, porque a él se le ve como la ternura y las ganas de hacerlo, entonces sí, ella ha influido en lo que es el trato y el cariño y el amor con el que se expresa el niño.</p> | <p>(...) yo pienso que las madres siempre son las que eeh digámoslo así engendran ese amor para que los niños le tengan a uno, a los papás, cierto, realmente son las que siempre están ahí con los... independientemente del tipo de familia que haya, yo pienso que la mujer siempre es la que va a estar ahí dando como ese soporte, diciéndole al niño que sí, de que, si le tenga afecto al papá, me supongo yo pues.</p> |

Nota. Tabla de elaboración propia

10. Discusión

10.1. Hallazgos más relevantes

Tras el acercamiento realizado a estos cuatro padres, hombres adultos jóvenes que ejercen activamente su paternidad, se hallan una serie de elementos relevantes relacionados con la experiencia y el significado que cada uno de ellos da a lo que debe ser su rol paterno, a partir de los cuales se logra dar respuesta a la pregunta de investigación propuesta al inicio de este ejercicio investigativo, a saber: *¿Cómo se configura en padres jóvenes el rol paterno a partir de la significación dada a los patrones de crianza tradicionales y a las formas de crianza contemporáneas?*

El análisis realizado a la información obtenida, permite afirmar que el rol paterno en los cuatro padres participantes se viene configurando a partir de una construcción continua, en la que el tiempo de calidad, el aprendizaje, la madurez, el esfuerzo y las expresiones afectivas y democráticas rigen el hacer práctico en la crianza para con su hijo o hija, en este sentido, la configuración de su rol paterno se ve mediada por una serie de procesos de análisis cognitivos y emocionales sobre su propia experiencia como hijos, y los diferentes discursos sobre el rol paterno que son tejidos socialmente en la contemporaneidad, aunados al discurso sobre los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Así, para estos cuatro padres, el vínculo formado o no, con su propio padre y madre, su presencia o ausencia, el acompañamiento, las prácticas de crianza realizadas en su propia crianza, los valores y creencias en las que sus padres se basaron como guía para criarles y los discursos sociales sobre paternidad, toman un lugar de gran importancia en la configuración de su rol, en tanto se permiten resignificarlos, retomando aquello que para ellos ha sido significativo tanto en términos positivos como en términos negativos, y

permitiéndose definir aquello que como padres desean ser y el tipo de hijo que desean criar para la sociedad.

En este sentido, el trabajo investigativo permite confirmar lo ya expuesto en diferentes investigaciones (Torres Velásquez, 2004; Cosse, 2009; Salvo Agoglia, 2016; Espinoza, 2016; Yárnoz, 2006) sobre la paternidad actualmente, donde se muestra cómo al interior de la construcción social de la paternidad, el ejercicio activo de la misma y las prácticas de crianza, se viene presentando una transición, sobre la cual es posible delimitar tres momentos en los que se encuentran los padres y los puericultores:

- a. Los padres que siguen reproduciendo prácticas propias de una crianza tradicional, sean estas prácticas negativas o prácticas positivas.
- b. Los padres que vienen reproduciendo algunas prácticas tradicionales respecto a la crianza, y a su vez deciden introducir algunos cambios sobre otras prácticas tradicionales, generalmente relacionadas con las formas de acompañamiento afectivo a los hijos y en la pareja.
- c. Los padres que ya han identificado unas formas tradicionales de crianza, ya sea por análisis de su contexto social y/o a partir de una valoración de su propia crianza, en la que posteriormente deciden conscientemente eliminar algunas prácticas de crianza y modificar otras, cambios que están estrechamente relacionados con las transformaciones sociales que apuntan hacia una equidad en los derechos y roles de la mujer, que se ven concretados en el conjunto de la familia con distribuciones más equitativas en las funciones.

Este hallazgo, no solo concuerda con lo expuesto en los antecedentes respecto a la transición que viene experimentando la construcción social del rol paterno, con las nuevas

formas de crianza que vienen implementando los padres en la actualidad donde la parentalidad compartida toma un papel importante, en tanto padre como madre se definen con capacidades suficientes a desarrollar de cara a cumplir las funciones en el hogar, el cuidado y la crianza de su hijo/a; sino que además, permite dar cuenta de la concordancia que hay en el proceso de configuración del rol paterno en los padres participantes con respecto a la teoría que sustenta la investigación a saber, el constructivismo social de Vigotsky (Giraldo Tabares, Mejía Ochoa & Restrepo Arias, 2015; Payer, s.f.; Agudelo & Estrada, 2012; Zambrano, 1996; Castorina, 1996), ya que en tal proceso de configuración del rol en estos padres se refleja un papel activo en el proceso de construcción de la realidad, proceso que se encuentra mediado por el lenguaje que les permite el intercambio de información, la modificación y contrastación de sus esquemas previos de crianza con los discursos contemporáneos, puesto que se encuentran inmersos en una red de significación socialmente construida acerca de lo que es ser padre y las funciones que deben cumplir, esto es a partir de su experiencia inicial como hijos, de su experiencia cotidiana como padres y de las exigencias y discursos que la sociedad contemporánea y los contextos en los que se encuentran inmersos les hacen, estos padres seleccionan aquellas prácticas, creencias y valores que desean continuar transmitiendo generacionalmente en la crianza de sus hijos y aquellas que definitivamente no son acordes a sus deseos y expectativas, permitiéndose así, elegir a partir de un ejercicio dialógico entre experiencias y exigencias y bajo sus propios criterios las formas de crianza a poner en práctica.

Una muestra clara de lo anterior, se presenta en el ejercicio de problematización y crítica a ciertas creencias y prácticas propias de la crianza tradicional bajo las que crecieron estos padres, tal como lo es la creencia “a quien no le pegan o castigan, no será una persona de bien”, ya que si bien, estos padres son conscientes de la necesidad de reprender o corregir ciertos

comportamientos de sus hijos —asunto que les confronta—, empiezan a discrepar con el castigo físico entendido como agresión o golpe, por lo que en su lugar optan por una búsqueda constante de métodos más orientados bajo los preceptos de la crianza positiva, donde el maltrato físico y verbal es reemplazado por otro tipo de estrategias democráticas basadas en el diálogo y el retiro de ciertos estímulos gratificantes para el niño/a, sin desconocer el momento evolutivo en el que cada hijo o hija se encuentran; de manera similar sucede con la instauración de un cambio consciente en las prácticas de acompañamiento y expresión afectiva en la crianza de su hijo/a, en tanto estos padres intentan estar más presentes en sus vidas, así como expresar constantemente su amor, cariño y preocupación por él/ella, elementos que en contraste en su propia crianza se presentan como ausentes o pobres, y que muestran la forma en que las necesidades, preferencias y aptitudes de los hijos/as figuran como ejes también importantes en la crianza.

Un segundo elemento de relevancia entre los hallazgos, se refiere al importante lugar y papel que toman los abuelos respecto a la crianza de los nietos, puesto que es posible dilucidar que intervienen en la misma en términos de cuidado y apoyo, resulta relevante como elemento diferenciador en la crianza de los hijos de estos cuatro padres, que los abuelos ya no gozan del privilegio de criar a sus nietos a partir de algunas creencias y prácticas arraigadas en ellos, sino que las creencias y prácticas que priman en la crianza son las de los padres, y los abuelos son vistos como un apoyo en ciertas situaciones o circunstancias donde su saber y experiencia resulta valiosa, pero no determinante, constituyéndose como cuidadores auxiliares donde los padres jóvenes cuentan con sus opiniones y sus saberes (tanto de madre y padre), pero son ellos (los padres del niño/a) quienes deciden finalmente si poner en práctica o continúan transmitiendo esas creencias o consejos sobre la crianza que han recibido de sus padres; este hallazgo se ubica como revelador en esta investigación debido a que surge como una categoría que emerge a partir

del discurso de los padres y en contraste con los antecedentes de investigación y la literatura (Mora, Otálora, y Recagno-Puente, 2005; Izzedin, Pachajoa, 2009; Cantón Cortés, Ramírez Castillo & Cantón Duarte, 2014; Torres Velásquez, 2004; Cosse, 2009; Salvo Agoglia, 2016; Espinoza 2016; Yárnoz 2006) consultada sobre el tema de la paternidad, poco o nada se habla del lugar de los abuelos, con especial atención en los abuelos (hombres), los cuales toman un lugar importante y simbólico en la crianza de sus nietos, cabe resaltar que para el caso de uno de los padres participantes, el abuelo materno de su hijo sí toma el lugar de cuidador mientras el niño está en casa de la madre, debido entre otras razones a las ocupaciones académicas y laborales de la madre.

Finalmente, un último hallazgo para resaltar dentro del proceso de investigación se relaciona con una particularidad presentada en los cuatro padres respecto a la creencia de que una de las funciones más importantes de la madre es promover el vínculo fraterno entre padre e hijo y de ella depende en mucha medida que éste sea positivo o negativo, pero esta creencia viene aunada además a la función del padre como persona encargada de ser ejemplo para su hijo o hija, de esta manera se evidencia el lugar de importancia de ambos padres en la crianza, pero teniendo mayor importancia según los participantes la función de la madre. Resulta interesante evidenciar la conjunción de elementos similares y divergentes en este hallazgo con información presentada en los antecedentes investigativos a partir de lo citado desde el informe “*Estado De La Paternidad en América Latina y el Caribe, 2017*”, donde se encontraba que, a pesar de la emergencia paulatina del lugar del padre de manera activa en la crianza, se seguía observando una tendencia a reproducir la idea de que la mujer o madre tenían mayor responsabilidad en los cuidados, presumiendo que esto se debía a estereotipos sociales de género, o a la desconfianza de la madre hacia las capacidades del padre respecto al cuidado, ya que según la información

obtenida, es posible evidenciar que, si bien en la madre parece aún recaer mayor responsabilidad en el hogar respecto a la cohesión familiar y la promoción del vínculo padre - hijo/a y por tanto del ejercicio activo de la paternidad, la incursión de la parentalidad compartida, la búsqueda de equilibrio en cuidados y crianza, y la evidencia de que estas madres se ubican como estudiantes o trabajadoras, permite afirmar que sobre estas barreras sociales y culturales mencionadas en los antecedentes se vienen desmontando de manera paulatina, al menos en lo que respecta al caso de las familias de los padres participantes de esta investigación.

Por lo anterior, y a modo de conclusión los hallazgos e información aquí presentados posibilitan afirmar que los objetivos de esta investigación fueron alcanzados gracias a la amplia y provechosa información obtenida, puesto que permitió dar cuenta de la forma como hoy cuatro padres adultos jóvenes configuran su rol paterno a través de un ejercicio activo, analítico y crítico a partir del cual como sujetos sociales, construyen y deconstruyen su papel continuamente, influenciados por sus percepciones, expectativas, experiencias y estructura mental, nutriéndose además del vínculo y formas de relacionamiento con su hijo/a, con otros pares, o ambos, y que ejercen también un rol parental, tal como se encontró en Giraldo-Tabares et al. (2015), para así transformar las prácticas de crianza con sus propios hijos, posterior a los intercambios sociales y según las necesidades tanto de sus hijos como las propias, sus deseos y expectativas.

En este sentido, el presente trabajo investigativo se constituye entonces como un insumo adicional a las investigaciones desarrolladas en el tema de la paternidad activa, el cual logra aportar algunos elementos relevantes no abordados aún, como lo es el importante lugar que tienen los abuelos y la pareja en la construcción constante del rol; y otros ya existentes como lo es la conjugación de experiencias personales en la propia crianza y elementos sociales

contemporáneos, es decir, tradición y contemporaneidad, para configurar y guiar su rol paterno y las prácticas de crianza con sus hijos/as.

10.2. Limitaciones del estudio

Entre las limitaciones que se presentaron en este estudio se muestran tres importantes:

Acceso a la población: para la investigación se planteó inicialmente contar con un total de seis padres adultos jóvenes, sin embargo, sólo fue posible realizar el trabajo de campo y la recolección de la información con seis padres, ello se debió a varios factores que impidieron contar con los 6 padres.

El nivel de restricción de los criterios de inclusión/exclusión no restringió la posibilidad de permitir la participación de padres con hijos mayores de 6 años; se había planteado el acceso a la población a partir del contacto con una institución educativa, sin embargo esto se dificultó debido a las exigencias y procesos requeridos para tener el acceso a la población, los cuales incluían citas con otras instituciones que les regían legal y administrativamente, esto se presentó como impedimento debido a la incompatibilidad de tiempos estipulados para realizar todos estos procesos y el tiempo designado para la realización de la segunda parte de la investigación.

Se intentó entonces contactar otras instituciones, pero al no tener éxito en las convocatorias, se decide emplear el método “bola de nieve” a través de sujetos estratégicos, logrando así contar con la participación de cuatro padres.

Disposición para la observación: teniendo en cuenta que el enfoque cualitativo permite flexibilidad respecto a los métodos y los procesos de recolección y análisis de información, y además que la investigación en sí debe permitirle a los participantes libertad en su participación, dentro del proceso de recolección de información, uno de los padres participantes notificó su retiro de su participación en la investigación debido a diferentes motivos de orden personal e

inconvenientes respecto a la disposición de tiempo, por lo que no fue posible realizar con él la última fase propuesta en la metodología, que abarcaba el ejercicio observacional de la interacción padre - hijo/a.

Diferencias respecto al tema laboral: se constata además que si bien, al inicio de la investigación, se buscaba de manera periférica obtener información relevante respecto a las definiciones, significados y relevancia que los participantes daban al tema de la licencia de paternidad, durante el proceso de nacimiento de su hijo/a, cada participante se encontraba en una posición diferente respecto a lo laboral, siendo que sólo dos trabajaban, mientras que un tercer padre había renunciado recientemente a su trabajo y el cuarto no tenía necesidad de trabajar para sustentar a su hijo, por tanto el tema de la licencia de paternidad les era ajeno, lo que imposibilitó recolectar información relevante que aportase a la discusión sobre este punto.

Sin embargo, como se ya se ha mencionado, estos limitantes no imposibilitaron la obtención de la información central y relevante para dar respuesta a la pregunta de investigación, así como tampoco invalida la investigación misma, en tanto, al estar guiada por el enfoque cualitativo de investigación, se permite flexibilidad y varianza en algunos procedimientos en la recolección de la información, lográndose entonces dar cuenta de la construcción de significados, configuraciones y realidades subjetivas de un grupo de personas respecto a un tema o fenómeno contemporáneo.

Así, debido a las limitaciones presentadas en este estudio, se recomienda que para posteriores investigaciones afines al tema, puede resultar interesante comparar la configuración del rol paterno en padres con características más diversas, por ejemplo entre padres que tengan la custodia de sus hijos, padres adolescentes y padres mayores de 30 años, o que tengan más de un hijo con edades que no disten mucho entre unos y otros, o con un solo hijo de edades más

avanzadas a los 6 años, también se puede considerar la posibilidad de incluir la opinión de los hijos/as, la de los abuelos o de ambos en la configuración que los padres hacen en su rol, así como el de la pareja del participante, ya que esto puede permitir la posibilidad de obtener información más diversa a la ya obtenida en las diferentes investigaciones realizadas sobre el tema.

11. Referencias

- Aguayo, F (CulturaSalud/EME)., Levtoy, R., Barker, G., Brown, V (Promundo)., Barindell, F (IPPF/RHO). (2017) Estado de la paternidad: América Latina y el Caribe. Promundo-US: Washington, D.C. Recuperado de <http://www.campanapaternidad.org/wp-content/uploads/2017/06/2017-Informe-Estado-de-la-Paternidad-LAC.pdf>
- Agudelo, M., Estrada, P. (2012). Constructivismo y construccionismo social: Algunos puntos comunes y algunas divergencias de estas corrientes teóricas. *Revista Prospectiva* 17, 353-378. doi: <https://doi.org/10.25100/prts.v0i17.1156>
- Aguirre-Dávila, E. (2000). Socialización: Prácticas de crianza y cuidado de la salud. Universidad Nacional. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/1548/5/02CAPI01.pdf>
- Aguirre-Dávila, E. (2015). Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(1), 223-243. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v13n1/v13n1a14.pdf>
- Anónimo (*en prensa*, 2016). Proyecto de ley quiere ampliar licencia para padres en Colombia. *Revista Dinero*. Recuperado de <https://www.dinero.com/pais/articulo/proyecto-de-ley-para-ampliar-licencia-para-padres-en-colombia/224687>.
- Anónimo. (*en prensa*, 2016). Padres colombianos disfrutan de más días de licencia que otros en Latinoamérica. *Revista Portafolio*. Recuperado de <http://www.portafolio.co/economia/empleo/licencias-paternidad-colombia-son-extensas-otros-paises-latinoamericanos-497337>
- Arriaga, I. (abril – junio, 2004). Transformaciones sociales y demográficas de las familias latinoamericanas. *Papeles de Población*, 10(40), 71-95. Universidad Autónoma del Estado de México. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/112/11204007.pdf>

- Barra, E. (1998). *Psicología social*. Universidad de Concepción, Chile. Recuperado de http://www.sibudec.cl/ebook/UDEC_Psicologia_Social.pdf
- Blumer, H. (1982). *El interaccionismo simbólico: Perspectiva y método*. Barcelona: Biblioteca HORA S.A. ISBN: 8485950089 9788485950089
- Bocanegra, E. (enero, 2007). Las prácticas de crianza entre la Colonia y la Independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles. *Revista latinoamericana de ciencias sociales niñez y juventud*, 5(1), 201-232. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v5n1/v5n1a07.pdf>
- Buriticá, M., Guarín, S., Rengifo, V. (2014). *Apartado 4: Acerca de los conceptos de rol paterno y materno. En: Características de la asunción del rol materno y paterno: una historia de vida (Tesis de grado)*. Universidad San Buenaventura. Medellín. Recuperado de http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/2761/1/Rol_Materno_Paterno_Buritica_2014.pdf
- Cano Rodas, A. (2013). *Cambios y significados de la paternidad en tres generaciones (Tesis de maestría)*. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/45370/1/71759427.2013.pdf>.
- Cantón, D., Ramírez, M., Cantón, J. (marzo, 2014). Papel moderador del sexo en las prácticas de crianza. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 275-283. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851780029.pdf>
- Castorina, J. (1996). *Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate*. Argentina: Editorial Paidós. Recuperado de [http://unter.org.ar/imagenes/Lerner_Ense%C3%B1anza_Aprendizaje%20\(1\).pdf](http://unter.org.ar/imagenes/Lerner_Ense%C3%B1anza_Aprendizaje%20(1).pdf)

- Compañ, V., Feixas, G., Muñoz, D., Montesano, A. (2012). El genograma en terapia familiar sistémica. Universitat de Barcelona. Recuperado de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/32735/1/EL%20GENOGRAMA%20EN%20TERAPIA%20FAMILIAR%20SIST%20C3%89MICA.pdf>
- Congreso de Colombia. (30 de junio de 2011). Por medio de la cual se modifican los artículos 236, 239, 57 y 58 del código sustantivo del trabajo y se dictan otras disposiciones [Ley 1468] DO: 48.116. Bogotá, Colombia. Recuperado de http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1468_2011.html
- Congreso de Colombia. (8 de enero de 2010). Por medio de la cual se crea el Consejo Nacional de Bioética y se dictan otras disposiciones [Ley 1374]. DO: 47.586. Bogotá, Colombia. Recuperado de http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1374_2010.html
- Constitución política de Colombia. (4 de julio de 1991). Gaceta Constitucional número 114. República de Colombia. Recuperado de <https://wsr.registraduria.gov.co/IMG/pdf/constitucio-politica-colombia-1991.pdf>
- Cosse, I. (2009). La emergencia de un nuevo modelo de paternidad en Argentina 1950-1975. *Estudios Demográficos y Urbanos*, 24(2), 429-462. Recuperado de <https://estudiosdemograficosyurbanos.colmex.mx/index.php/edu/article/view/1339>
- Cruz, E., Cárdenas, M., Escobar, M., González, A. (2010). Regulación ética en investigación con seres humanos en Colombia. *Iniciativa Panamericana de Bioética*. Recuperado de http://www.uis.edu.co/webUIS/es/investigacionExtension/comiteEtica/normatividad/documentos/normatividadInvestigacionenSeresHumanos/5_Regulacioneticaeninvestigacion.pdf
- Espinoza Herrera, R. (2016). Una mirada al involucramiento paterno: participación de los hombres jefes de hogar de la Gran Área Metropolitana de Costa Rica en actividades de cuidado directo.

Estudios Demográficos y Urbanos, vol. 31(2), 301-329. El Colegio de México, A.C., México.

Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/312/31245858002.pdf>

Gallardo, G., Gómez, E., Muñoz, M., Suárez, N. (noviembre, 2006). Paternidad: Representaciones Sociales en Jóvenes Varones Heterosexuales Universitarios sin Hijos. *Psykhé*, vol. 15(2), 105-116. Pontificia Universidad Católica de Chile Santiago, Chile. doi:10.4067/S0718-222820060002000315

Gaviria, S. (febrero, 2013). La masculinidad y la paternidad desde la importancia del vínculo afectivo y los roles del hombre en la familia. *Revista hombres cuidadores de vida: Modelo de sensibilización y formación en masculinidades género-sensibles y prevención de las violencias hacia las mujeres*. 43-51 Universidad CES. Medellín. Recuperado de https://www.medellin.gov.co/portal_mujeres/documentos/HombresCuidadoresdeVida.pdf

Giraldo Tabares, M., Mejía Ochoa, A., Restrepo Arias, M. (2015). *Tensión constructivista y construccionista: una revisión de sus repercusiones en el escenario psicoterapéutico. (Tesis especialización)*. Universidad de Manizales. Manizales, Colombia. Recuperado de http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/2434/Giraldo_Margarita_Mar%C3%ADa_2015.pdf?sequence=1

Gobierno de Chile (S.F). Procedimiento de construcción de genogramas. *Programa: tu problema tiene mediación*. Recuperado de <https://www.mediacionchile.cl/media/2015/11/procedimiento-de-construccion-de-genograma.pdf>

Hernández Sampieri, R. (sexta edición). (2014). Metodología de la investigación. México D.F: Interamericana Editores S.A. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

- Izzedin, R., Pachajoa, A. (octubre, 2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... Ayer y hoy. *Liberabit. Revista de Psicología*, 15(2), 109-115. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/686/68611924005.pdf>
- Lamus, D. (diciembre, 1999) Representaciones Sociales de Maternidad y Paternidad en Cinco Ciudades Colombianas. *Reflexión Política*, 1(2). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/110/11010211.pdf>
- Lévi-Strauss, C. (1974). La Familia. *En: Polémica sobre el origen y la universalidad de la familia*. Editorial Anagrama: Barcelona, España.
- López, Y. (agosto, 2009). Familia, querida familia, ¿hacia dónde vas? *Revista de trabajo social* (2). 125-136. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/14579>
- Lupica, C. (abril, 2015). Corresponsabilidad de los cuidados y autonomía económica de las mujeres Lecciones aprendidas del Permiso Postnatal Parental en Chile. *Revista CEPAL - Serie Asuntos de Género*. N. 126. Recuperado de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/37878-corresponsabilidad-cuidados-autonomia-economica-mujeres-lecciones-aprendidas>
- Marín Rengifo, A., Palacio Valencia, M. (diciembre, 2015). El abuelazgo: enlace intergeneracional en la crianza y cuidado de la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 7, 11-27. Recuperado de http://vip.ucaldas.edu.co/revlatinofamilia/downloads/Rlef7_2.pdf
- Martínez, Piedad. (julio, 2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica, *Pensamiento & Gestión*, 165-193. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf>

- Mora, L., Otálora, C., & Recagno, I. (noviembre, 2005). El Hombre y la Mujer Frente al Hijo: Diferentes Voces Sobre su Significado. *Psykhe (Santiago)*, 14(2), 119-132. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282005000200010
- Nieri, L. (mayo, 2012). Nueva mirada hacia la construcción de la paternidad. *Revista Psicología Científica*, 14(10). Universidad de Palermo: Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <http://www.psicologiacientifica.com/paternidad-responsable>
- Observatori de bioètica i dret parc científic de Barcelona. (1979). Informe Belmont: Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación. *Comisión nacional para la protección de los sujetos humanos de investigación biomédica y del comportamiento*. U.S.A. Recuperado de <http://www.bioeticayderecho.ub.edu/archivos/norm/InformeBelmont.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas - ONU. (1948) Declaración Universal de los Derechos Humanos. Recuperado de <https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>
- Organización Interamericana del Trabajo, OIT. (2014). La maternidad y la paternidad en el trabajo, la legislación y la práctica en el mundo. Recuperado de http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@dgreports/@dcomm/documents/publication/wcms_242618.pdf
- Ospina, M., Vanderbilt, A. (Julio, 2009). Rol del padre en las familias cuya madre ha migrado al exterior. *Páginas, revista académica e institucional de la UPCR*. (84). 49-68. Universidad Católica Popular del Risaralda. Recuperado de <https://biblioteca.ucp.edu.co/ojs/index.php/paginas/article/view/1675>
- Payer, M. (S.F). Teoría del constructivismo social de Lev Vigotsky en comparación con la teoría Jean Piaget. Recuperado de <http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%2>

OSOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACI%C3%93N%20CON%
20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf

Perpiñá, C. (2012). Manual de la entrevista psicológica saber escuchar, saber preguntar. Madrid: Ediciones Pirámide.

Podcamisky, M. (septiembre, 2006). El rol desde una perspectiva vincular. *Reflexiones*, 85, (1-2). 179-187. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/729/72920817012.pdf>

Posada, A. Gómez, J. (enero, 2002). La crianza en los nuevos tiempos. Sociedad Colombiana de Pediatría. Departamento de pediatría y puericultura de la Universidad de Antioquia. (2) 1-7. Recuperado de <http://academia.utp.edu.co/ps4/files/2016/09/La-crianza-en-los-nuevos-tiempos.pdf>

Promundo, IPPF, Profamilia. (2017). Comunicado de Prensa: Estado de la paternidad América Latina y el Caribe. Antioquia. Recuperado de <http://profamilia.org.co/docs/Comunicado%20de%20prensa%20-%20Estado%20de%20la%20Paternidad%20en%20America%20Latina%20y%20el%20Caribe.pdf>.

Ramírez, M. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Estudios Pedagógicos XXXI*, (2), 167-177. Recuperado de <http://mingaonline.uach.cl/pdf/estped/v31n2/art11.pdf>

Rodríguez, M. (tercer cuatrimestre, 2009). Nuevos cambios Familiares: la participación paterna en el cuidado infantil. *Estudios de psicología*, 30 (03), 331-344. Madrid, España. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/230995>

Royo Prieto, R. (2011). Maternidad, Paternidad y Conciliación en la CAE ¿Es el trabajo familiar un trabajo de mujeres? *Serie Sociología*, (27). Universidad de Deusto Bilbao. Recuperado de <http://www.deustopublicaciones.es/deusto/pdfs/otraspub/otraspub02.pdf>

- Salvo Agoglia, I. (junio, 2016). Masculinidades y paternidades en la adopción. Un lugar por construir, *Masculinities and Social Change*, 5(2), 157-181. doi: 10.17583/MCS.2016.2082 Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/304368583_Masculinidades_y_Paternidades_en_la_Adopcion_Un_lugar_por_Construir
- Taylor, S., Bogdan, R. (2000). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Ediciones Paidós. Recuperado de <https://asodea.files.wordpress.com/2009/09/taylor-s-j-bogdan-r-metodologia-cualitativa.pdf>
- Torres, L. (tercer trimestre, 2004). La paternidad: una mirada retrospectiva. *Revista de Ciencias Sociales*, 3(105), 47-58. Recuperado de <https://www.revistacienciasociales.ucr.ac.cr/images/revistas/RCS105/03Torres.pdf>
- Tribunal internacional de Núremberg. (1989). Código Núremberg: Experimentos médicos permitidos. (Trad. de Mainetti, J.A). Ética médica, La Plata, Argentina. Recuperado de <http://www.bioeticanet.info/documentos/Nuremberg.pdf>
- Vanegas, J., Oviedo, M. (2007). La maternidad, la paternidad y la sexualidad en madres y padres adultos y madres adolescentes: Una reflexión sobre el lugar de los hijos. *Grupo de investigación Crecer*, Universidad Surcolombiana. Neiva, Colombia. Recuperado de <https://docplayer.es/14674452-La-maternidad-la-paternidad-y-la-sexualidad-en-madres-y-padres-adultos-y-madres-adolescentes.html>
- Vicuña, J., Reyes, M., Fundación Chile Unido. (abril, 2002). El rol del padre y su influencia en los hijos. *Corriente de opinión*. (64), 1-5. Chile. Recuperado de <https://www.recercat.cat/bitstream/handle/2072/13775/TFCJUANOLA2009%282%29.pdf?sequence=2>

Yárnoz, S. (diciembre, 2006). ¿Seguimos descuidando a los padres? El papel del padre en la dinámica familiar y su influencia en el bienestar psíquico de sus componentes. *Anales de Psicología*, 22, (2), 175-185. España. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/167/16722202.pdf>

Zambrano, A. (marzo-abril, 1996). El constructivismo según Ausubel, Driver y Vygotsky. *Actualidad Educativa*, 3 (12) 20-31. Santafé De Bogotá.

12. Apéndices

Apéndice A: Guion entrevista semiestructurada

| <u>ESFERA</u> | <u>PREGUNTAS</u> |
|--|---|
| Infancia – relaciones con figuras cuidadoras | <p>1. ¿Podría hablarnos un poco sobre su infancia respecto a las relaciones que tuvo con quienes le criaron? (padres- abuelos- red extensa- otros)</p> <p>a. ¿Cómo era la relación con sus padres?</p> <p>b. ¿Compartía actividades con su padre?, ¿cuáles?</p> <p>2. ¿Siente que hay una diferencia entre la relación establecida con su padre y la relación con su hijo?</p> <p>a. ¿Hay acciones que hacía su padre que actualmente realiza con su hijo?, ¿cuáles, por qué?</p> |
| Como padre hoy | <p>3. ¿Cómo se enteró que sería padre?, ¿qué sintió y pensó?</p> <p>a. ¿Qué significa para usted ser padre?</p> <p>b. ¿Qué implica para usted ser padre? (Cualidades, habilidades, características)</p> <p>c. ¿Asumir funciones de padre ha significado un cambio en su identidad? ¿Considera que ha aprendido a ser padre?</p> <p>d. ¿Tenía o tiene usted expectativas respecto a su forma de ser padre?, ¿Cree que concuerdan con su desempeño como padre actualmente?</p> <p>4. ¿Alguno de sus padres le ha ayudado o le ha brindado apoyo con la crianza de su hijo? ¿cómo?</p> <p>5. ¿Hay personas externas a su familia que le aconsejan sobre cómo cuidar a su hijo? ¿qué piensa usted de esto?</p> <p>6. ¿Qué expectativas tienen los demás familiares de lo que usted “debe” hacer como padre?</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Vínculo padre – hijo</p> | <p>7. ¿Cómo es la relación que tiene actualmente con su hijo/a, ¿cómo se relacionan o vinculan?</p> <p>a. ¿Cuánto tiempo en promedio puede compartir con él o ella (al día, semana o mes - según el caso)?</p> <p>b. ¿Qué tipo de actividades suele realizar con su hijo(a)?</p> <p>c. ¿Cuándo se le felicita por algún acto de su hijo, que suele hacer o decirle al niño (a)?</p> <p>d. ¿Cuándo su hijo tiene un mal comportamiento qué tipo de métodos emplea para indicarle que su accionar no es apropiado?</p> |
| <p>Tipos de crianza</p> | <p>8. ¿Usted cree que las prácticas de crianza de hace unos 35 años han cambiado respecto a las de ahora?</p> <p>a. ¿Piensa que hay un cambio en la dinámica de las familias tradicionales y actuales?</p> <p>9. ¿Qué cree que se esperaba de un padre hace 30 años?</p> <p>a. ¿Qué concepto tiene de las formas en que antes (tradicionales) los padres cuidaban?</p> <p>10. ¿Qué comportamientos cree que espera la sociedad de un padre hoy?</p> <p>a. ¿Qué concepto tiene sobre la forma como los padres cuidan actualmente?</p> <p>11. ¿Cree usted que hay papeles definidos para la crianza y cuidado de los hijos?</p> <p>a. ¿Cree usted que hay “una forma adecuada” de criar un hijo?</p> <p>12. ¿Qué derechos y deberes cree que tiene un padre?</p> <p>13. ¿Cuál es el rol que cumple el padre en la crianza de un hijo/a?</p> |
| <p>Convivencia Familiar y de Pareja (Relación con la madre del niño/a)</p> | <p>14. ¿Cómo es la relación con la madre de su hijo?</p> <p>15. ¿Cree que la madre de su hijo influye de alguna manera en la relación que usted establece con su hijo?</p> <p>16. ¿Cómo es la relación de los tres cuando están juntos? ¿Cuáles actividades son diferentes de mamá y de papá?</p> <p>17. ¿Hay reglas establecidas y funciones distribuidas dentro de su hogar respecto al cuidado del hogar y de su hijo/a?</p> <p>a. ¿Cómo se distribuyen las prácticas de crianza en su familia?</p> <p>b. ¿Qué funciones cumple en el hogar?</p> <p>c. ¿Qué acciones realiza respecto a la crianza? ¿Por qué realiza dichas acciones?</p> |

Apéndice B: Consentimiento informado para participantes de investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes de esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

| | |
|--|--|
| CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN |  UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA 1803 |
| | Fecha: Julio/2019 |

| | |
|--|---|
| NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN | Configuración del rol paterno a partir de la significación dada a los patrones de crianza tradicionales y a las formas de paternidad contemporáneas |
| INVESTIGADORAS: | Geraldine López Vanegas (Investigadora) Melisa Quiroz Vélez (Investigadora) Diana Marcela Bedoya Gallego (Asesora) |
| CONTACTO DE LAS INVESTIGADORAS: | geraldine.lopez@udea.edu.co melisa.quiroz@udea.edu.co dianam.bedoya@udea.edu.co |
| LUGAR: | Calle 67 # 53-108, Medellín, Universidad de Antioquia |

Cordial saludo,

Usted ha sido invitado a participar en un estudio de investigación respecto al ejercicio de la paternidad hoy. Antes de que usted decida participar en el estudio *por favor lea este consentimiento cuidadosamente*. Haga todas las preguntas que usted tenga, para asegurarse de que entiende los procedimientos del estudio.

La presente investigación es conducida por Geraldine López Vanegas; Melisa Quiroz Vélez (psicólogas en formación de la Universidad de Antioquia) y Diana Marcela Bedoya Gallego (Docente asesora de la investigación de la Universidad de Antioquia).

La meta de este estudio es describir la configuración de rol paterno en padres primerizos adultos jóvenes entre los 18 y 30 años, a partir de la significación dada a los patrones de crianza tradicionales y a las demandas de crianza contemporáneas.

La participación en este estudio es voluntaria, igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma, sin embargo, los datos obtenidos hasta ese momento seguirán formando parte del estudio, a menos que usted solicite expresamente que su identificación y su información sea borrada de nuestra base de datos. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a las entrevistas y demás instrumentos serán codificadas usando unas siglas de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas y observaciones, las grabaciones se destruirán.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una o varias entrevistas, o completar una encuesta y diligenciar el genograma u algún otro instrumento de construcción de información según sea necesario como por ejemplo fotografías, videos o álbumes familiares; adicional a ello las investigadoras concertarán con usted ciertos espacios para la observación de la interacción con su hijo(a) con el fin de complementar la información ya proporcionada.

Para el caso de las entrevistas, encuestas u otro instrumento se considerará un tiempo aproximado de aplicación y desarrollo de 90 minutos en cada encuentro, para el caso de las observaciones participantes se estipula 30 minutos. Lo que conversemos y observemos durante estas sesiones se grabará, de modo que las investigadoras puedan apoyarse en las mismas para la transcripción y análisis posterior de las ideas que usted haya expresado.

Es importante que tenga en cuenta que, participar de este proceso de investigación no implica ninguna retribución económica o de otra índole, su participación es solidaria, y se entiende que se proporciona con el ánimo de fortalecer el desarrollo de la ciencia y el conocimiento social y humano que permita ampliar la visión sobre los aspectos que influyen en la configuración del rol paterno, con el fin de aportar a la psicología nuevos insumos que posibiliten una mejor comprensión psicosocial sobre temas tales como: formas de paternidad contemporáneas, nuevas configuraciones de familia y prácticas de parentalidad; de igual manera, podrá ser aportante en el área del derecho de familia, puesto que los hallazgos se sumarán a los pocos ya existentes presentando información que contribuya al mejoramiento de la legislación respecto a los derechos de padres e hijos.

Los resultados de esta investigación podrán ser publicados en revistas científicas o ser presentados en las reuniones científicas, en este caso su identidad no será divulgada.

Finalmente, recuerde que, si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él, si alguna de las preguntas durante la entrevista y/o la observación le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber a las investigadoras o de no responderlas. Si usted decide firmar, aceptando participar en este estudio podrá recibir una copia escaneada de este documento en su correo.

Desde ya le agradecemos su participación.

He sido informado de que la meta de este estudio es *Describir la configuración de rol paterno en un padre adulto joven entre los 18 y 30 años, a partir de la significación dada a los patrones de crianza tradicionales y a las demandas de crianza contemporáneas.*

Me han indicado también que tendré que responder preguntas en varias entrevistas y otros instrumentos como genograma, cuestionarios y/u observaciones, lo cual tomará aproximadamente 90 minutos en cada encuentro.

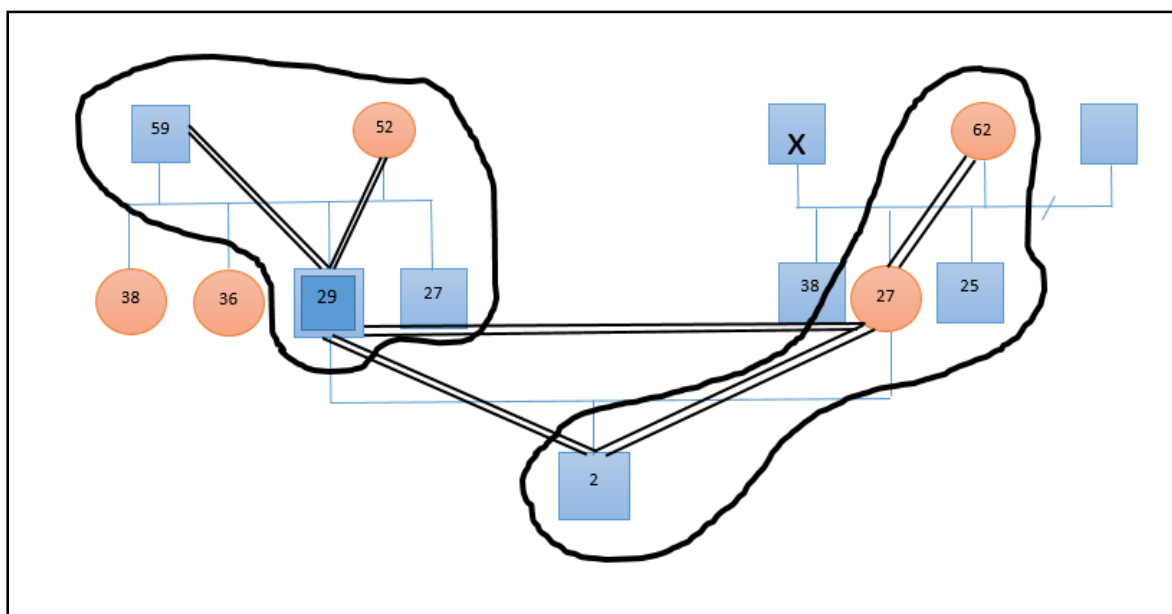
Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Geraldine López, a Melisa Quiroz y Diana Marcela Bedoya a los correos electrónicos geraldine.lopez@udea.edu.co, melisa.quiroz@udea.edu.co, dianam.bedoya@udea.edu.co respectivamente.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será enviada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a las investigadoras a los correos anteriormente mencionados.

| | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|----------------|
| ----- Nombre del Participante | ----- Firma del Participante | ----- Fecha |
| ----- Nombre del Investigador | ----- Firma del Investigador | ----- Fecha |
| ----- Nombre del Investigador | ----- Firma del Investigador | ----- Fecha |
| ----- Nombre del docente asesor | ----- Firma del docente asesor | ----- Fecha |

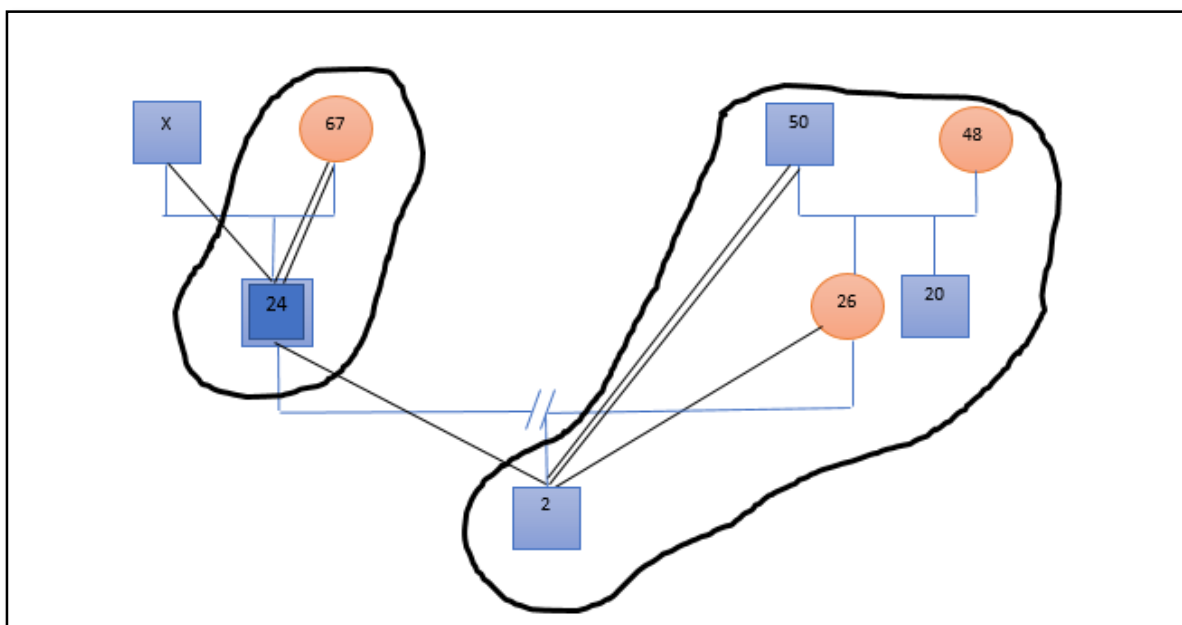
Nota. Figura de elaboración propia

Figura 6: Genograma Papá 3



Nota. Figura de elaboración propia

Figura 7: Genograma Papá 4



Nota. Figura de elaboración propia