



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**
1 8 0 3

Motivaciones que impulsan a cinco jóvenes de la vereda Campo Alegre a terminar sus estudios de bachillerato. Desde una perspectiva existencial humanista.

Liceth Dayana Gil Alcalá.

Yuliana Orrego Agudelo.

Universidad de Antioquia

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Departamento de Psicología

Medellín

1 8 0 3 2014

Motivaciones que impulsan a cinco jóvenes de la vereda Campo Alegre a terminar sus estudios de bachillerato. Desde una perspectiva existencial humanista.

Liceth Dayana Gil Alcalá

Yuliana Orrego Agudelo

Trabajo de grado para optar al título de psicólogo

Asesora

Olga Cecilia Vélez Córdoba

Psicóloga Universidad de Antioquia

Magister en Psicopedagogía Universidad de Antioquia

Especialista en Desarrollo Humano Universidad El Bosque

Universidad de Antioquia

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Departamento de Psicología

Medellín

1 8 0 2014

TABLA DE CONTENIDO

1. RESUMEN	7
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
3. JUSTIFICACIÓN	11
4. OBJETIVOS	12
4.1 Objetivo General	12
4.2 Objetivos Específicos	12
5. MARCO TEORICO	13
5.1 Antecedentes	13
5.2 Un acercamiento a la teoría	22
5.2.1 Motivación	22
5.2.2 Existencialismo	24
5.3 Categorías de análisis	25
5.3.1 Adversidad	25
5.3.2 Éxito	27
5.3.3 Elección y Decisión	28
5.3.3.1 Responsabilidad	30
6. DISEÑO DE INVESTIGACION	30
6.1 Tipo de investigación	31

6.2 Método.....	31
6.3 Población y Muestra	32
6.4 Técnicas de recolección de información.....	32
6.5 Personas investigadas	33
6.6 Estrategias de análisis de datos	34
7. PRESENTACION DE DATOS Y RESULTADOS	34
7.1 Aplicación de entrevistas.....	34
7.2 Entrevistas y Análisis.....	35
7.2.1 Entrevista caso A.....	35
7.2.1.1 Análisis caso A.....	37
7.2.2 Entrevista caso B.....	40
7.2.2.1 Análisis caso B.....	42
7.2.3 Entrevista caso C.....	44
7.2.3.1 Análisis caso C.....	48
7.2.4 Entrevista caso D.....	50
7.2.4.1 Análisis caso D.....	52
7.2.5 Entrevista caso E.....	54
7.2.5.1 Análisis caso E.....	57
8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	59
9. ANEXOS.....	61

9.1 Entrevista antes del pilotaje.....	61
9.2 Entrevista después del pilotaje.....	62
10. BIBLIOGRAFÍA.....	64



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

1 8 0 3



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

1 8 0 3

1. RESUMEN

Debido a la oferta académica de escuelas rurales de nuestro país, y los factores adversos que presentan los estudiantes al trasladarse de una zona rural a una urbana seguir sus estudios, surgió la idea de indagar sobre las motivaciones que impulsan a los jóvenes de la vereda Campo Alegre a culminar sus estudios de bachillerato, desde una perspectiva existencial-humanista. La investigación se llevó a cabo en la vereda Campo Alegre del Municipio de Caucasia, con cinco jóvenes actualmente cursando la secundaria.

Esta investigación se apoya en la teoría de las motivaciones desde un enfoque existencial. Los resultados se obtuvieron a partir de la aplicación de una entrevista semi-estructurada dirigida a cada uno de los jóvenes y se complementó con información personal sobre la vida académica.

Los resultados obtenidos permitieron hacer un análisis sobre cada uno de los casos, y de ésta manera, conocer las motivaciones que tienen los jóvenes en relación al estudio. De estos resultados se observó que la principal motivación para el joven culminar sus estudios, es poder ayudar a sus familias y llegar a ser un profesional. Enfrentándose a situaciones adversas y estar en constante auto-actualización.

Palabras claves: Éxito, auto-actualización, adversidad, motivación, decisión.

UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

ABSTRACT

Due to the academic offerings of rural schools of our country, and adverse factors that students show to move from a rural to an urban area to continue their studies, emerge the idea to inquire about the motivations that drive young people in the village of Campo Alegre to finish his high school education, from an existential-humanistic perspective. The research was conducted in the village of Campo Alegre in the municipality of Caucaasia, with five young people currently in high school.

This research is based on the theory of motivation from an existential approach. The results obtained from the application of a semi-structured interview addressed to each youth and supplemented with personal information about academic life.

The results allowed an analysis of each of the cases, and in this way, know the motivations of young people in relation to the study. From these results it was observed that the main motivation for the youngsters to complete their studies is to help their families and become professionals, facing adverse situations, being in constant self-actualization,

Keywords: Success, self-actualization, adversity, motivation, decision.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación básica en las zonas rurales de Colombia presenta múltiples dificultades, que se nombraran a continuación. “La falta de oportunidades de educación básica es tanto una causa como un efecto de la pobreza rural en los países de bajos ingresos” (Lakin y Gasperini, 2004, p.81). Incluso cuando hay instituciones académicas, existen diferentes impedimentos, entre los que podemos encontrar las condiciones económicas y sociales de la familia e instituciones educativas con instalaciones inadecuadas para el ingreso de los niños, niñas y jóvenes a la escuela. (Lakin y Gasperini, 2004).

Otra de las dificultades que se presentan en el área rural respecto a la educación es que existen pocas escuelas de las cuales algunas solo ofrecen grados de primaria o tienen poco personal docente y eso hace que los niños, niñas y jóvenes tengan bajo nivel educativo.

Según estudios realizados sobre la educación en las zonas rurales se pudo concluir que los padres piensan que la educación es innecesaria para realizar las actividades que suplen sus necesidades más inmediatas. Hablando de las escuelas secundarias son mucho más escasas en el área rural y presentan mayores dificultades (Lakin y Gasperini, 2004).

En Colombia se han realizado varias investigaciones en referencia a la educación en diferentes lugares por ejemplo en Bogotá, Salazar (2008), el estudio realizado arrojo lo siguiente:

En el sector rural colombiano, el aislamiento y el uso del trabajo infantil para la generación del ingreso familiar, así como el bajo nivel de escolaridad de los padres, tienen un impacto negativo en el acceso de los niños a la escuela. La tasa de cobertura en las áreas

rurales es de 30% comparada con 65% de las urbanas y la tasa de deserción a nivel rural es de 10.9%, mientras en las ciudades esta es de 2.5%. La participación en los programas de preescolar es de menos de 4% en las zonas rurales. Según datos arrojados por el DANE. (Salazar 2008, p.2)

Otra de estas investigaciones arrojó que aunque la edad de ingreso y de asistencia de los niños a la educación está entre los siete y doce años, en las zonas costeras del país los padres consideran que antes de los diez años sus hijos no tienen la suficiente madurez como para empezar su proceso de aprendizaje (Paulsen, 1982).

Tomando en cuenta que en la zona rural de Colombia, normalmente las instituciones educativas cuentan solo con educación básica primaria y debido a esto, para los jóvenes culminar sus estudios de secundaria se deben trasladar a las zonas urbanas, generando así gastos adicionales y dificultades de desplazamiento, esto puede conllevar a que muchos jóvenes desistan de la idea de terminar sus estudios.

Este proyecto se llevó a cabo con cinco jóvenes de la vereda Campo Alegre del municipio de Caucasia, actualmente cursan grados de educación básica o media. Tomando como base este panorama se busca conocer las motivaciones que impulsan a los jóvenes de la vereda Campo Alegre del municipio de Caucasia a culminar sus estudios de bachillerato, mirándolo desde una perspectiva existencial humanista.

UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

3. JUSTIFICACIÓN

Se trabajará con cinco jóvenes de la vereda los cuales están actualmente cursando grados de educación secundaria en colegios públicos del municipio de Caucasia. Éstos jóvenes serán de sexo tanto femenino como masculino y las edades oscilarán entre los doce y dieciocho años de edad.

Teniendo en cuenta la anterior pregunta de investigación se decidió realizar este proyecto basado en la idea, que los niños, niñas y jóvenes de la zona rural al terminar su primaria o hasta el grado que exista en la institución educativa de la vereda, se queden allí y no hagan el intento por seguir estudiando, por lo tanto, se busca comprender qué pasa en esos estudiantes al momento de decidir hacer el esfuerzo de seguir estudiando y no limitarse a quedarse con la educación que sus veredas les brindan.

La investigación se realizará en la vereda Campo Alegre del municipio de Caucasia, y considerando que la distancia con el casco urbano del municipio es relativamente corta, no se escapa de que los jóvenes enfrenten dificultades a la hora de pretender continuar con sus estudios ingresando a una institución de educación secundaria, dentro de las cuales podemos ubicar: el desplazamiento diario al que se ven enfrentados estos jóvenes y el gasto económico que esto genera, el difícil acceso a herramientas como el internet o una biblioteca que les permita el desarrollo de actividades extracurriculares, entre otras.

Esta investigación es importante, porque desde la psicología se puede dar una mirada más amplia a éste fenómeno, debido a que nos permite conocer situaciones primordiales como lo son, las familiares y sociales, las cuales influyen directamente en la toma de

decisiones y motivaciones de estos jóvenes. Existen dos factores relevantes en esta investigación, el primero, son los factores familiares, porque en éstos aspectos la familia y principalmente los adultos encargados representa un gran apoyo para los jóvenes, el segundo, los factores sociales porque en ocasiones las distintas opciones que el medio les ofrece influyen directamente en las decisiones de estos. Opciones que pueden ser: un trabajo informal, donde el hecho de estar ganando plata, así no sea lo justo o legal hace que el joven le reste importancia a sus estudios y obedeciendo a la realidad social que esta región, no se puede negar la existencia de grupos al margen de la ley y su reclutamiento de jóvenes ofreciéndoles buenos sueldos.

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo General

Indagar las motivaciones que impulsan a cinco jóvenes de la vereda Campo Alegre a culminar sus estudios de bachillerato en la zona urbana del municipio de Cauca.

4.2 Objetivos Específicos

- Establecer las motivaciones que tienen los estudiantes de la vereda Campo Alegre para continuar con sus estudios de secundaria.

- Describir la influencia que ejerce el entorno familiar y social en los cinco jóvenes de la vereda Campo Alegre. Para terminar sus estudios.
- Conocer los significados que construyen los jóvenes de la vereda Campo Alegre en torno a la culminación de sus estudios de bachillerato.

5. MARCO TEORICO

5.1 Antecedentes

A continuación se darán a conocer algunas investigaciones que si bien no coinciden exactamente con el tema u objetivo de esta investigación, son una herramienta importante para enriquecerla, ya que tiene contenidos estrechamente relacionados con el tema a investigar.

Una investigación realizada en España por Cabrera y Galán, la cual lleva como título: “satisfacción escolar y rendimiento académico”, tiene como objetivo general conocer la relación que tienen las variables motivacionales con el rendimiento académico.

En este estudio se hace referencia a, que en las últimas décadas los estudios sobre lo cognitivo y lo motivacional se hacían por separado y solo hasta hace pocos años se vio la necesidad de trabajar en la misma dirección. En relación a lo cognitivo, es claro que para poder alcanzar algunos conocimientos o rendir en ciertas tareas se debe contar con capacidades cognitivas y correspondiente a lo motivacional, esta tiene dos componentes: las

características personales y las características contextuales, las cuales al interactuar entre sí interviene en el rendimiento de los estudiantes.

La investigación sobre la motivación en los últimos años según Cabrera y Galán se ha caracterizado por la incorporación de ciertos aspectos por ejemplo sentimiento y pensamientos como parte esencial en el rendimiento. Algunas hipótesis: la Teoría de la autoeficacia de Bandura (1977) y la teoría atribucional de la motivación de Weiner (1985), han tenido gran influencia en esta nueva orientación.

Al igual hace referencia que en la actualidad existen una gran cantidad de teorías sobre motivación, pero están relacionadas entre sí, y sus estudios se deben hacer desde diferentes enfoques teóricos.

Otra investigación relacionada con el tema, fue realizada en México, por Orlando Mella e Iván Ortiz, lleva por nombre: “Rendimiento escolar. Influencias diferenciales de factores externos e internos”; para realizar este estudio tomaron el rendimiento académico desde dos conjuntos de causas: las relacionadas con la escuela como sistema educativo y las características de los alumnos a partir de su contexto social, capacidades personales y motivaciones.

Respecto al sistema educativo, dicen que la escuela no puede “revertir la distribución de capitales materiales y culturales de la sociedad existente en la familias” (Mella & Ortiz, 1999). Pese a la importancia significativa de las condiciones socioculturales externas de la familia, se considera que la escuela debiera tener la capacidad de contrarrestar al menos en alguna medida el impacto de estas condiciones en los alumnos. También hay que considerar que la efectividad de la escuela no es algo unitario, esta puede ser efectiva en lo

académico pero no en lo social, cabe aclarar que las escuelas no son efectivas o inefectivas en sus resultados, sino que estos dependen en gran medida de factores como grupo étnico o estrato socioeconómico. Además de estos factores cabe considerar la capacidad que tiene la familia de apoyar al alumno con recursos tanto materiales como culturales en el proceso de educación de sus hijos.

Antonia Díaz Lozano, realiza en España una investigación llamada “Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la educación secundaria” cuyo objetivo principal fue, hallar evidencias de la influencia sobre el fracaso escolar de un conjunto de variables de diversa índole.

Habla de que en general los estudios que intentan explicar el fracaso escolar lo hacen desde tres variables que normalmente influyen en la vida académica, estos son: familiares, académicos y personales.

Dentro de las variables personales se puede ubicar la motivación y el autoconcepto. La motivación refiere que cuando un alumno está fuertemente motivado, todos sus esfuerzos van dirigidos hacia el logro. También se dice que la motivación es un elemento discriminador entre los repitentes y los no repitentes, siendo los alumnos repitentes los que más se aburren en las clases. El autoconcepto se refiere a la interiorización que hace el sujeto de su propia imagen y en este tiene gran influencia las relaciones de aceptación o rechazo de los demás especialmente si es otro significativo, existen diferentes clases de autoconcepto, uno de ellos es el autoconcepto académico, este, se dice que es la base de un futuro fracaso o éxito académico.

De los factores familiares cabe resaltar que los antecedentes familiares tienen mucha importancia en el rendimiento académico de los alumnos. Dentro de estos factores familiares existen dos de mayor influencia, la clase social y el medio educativo y familiar.

Por último, factores escolares que tienen gran influencia en este fenómeno son: los profesores y los compañeros. El profesor es considerado como una pieza clave en el desarrollo tanto personal como académico de sus alumnos y con los compañeros se promueve la adquisición de competencias sociales.

Otra investigación realizada en febrero del 2002, titulada como “Informe sobre la educación en América Latina y el Caribe”, realizado por Asunción Vacas Hermida, revela grandes desigualdades en el acceso a la educación debido al nivel económico de los padres y al hecho de vivir en el campo o la ciudad. En las zonas rurales de la región, dos de cada cinco niños no terminan sus estudios primarios o llevan al menos dos años de retraso al finalizarlos.

Asimismo señala, que aunque el nivel de desarrollo humano ha aumentado en todos estos países- menos Guatemala-, la educación no ha progresado suficientemente. En 20 años el tiempo de escolarización sólo ha aumentado un año y medio, y se sitúa actualmente en una media algo inferior a los nueve años, cifra menor a la de los países desarrollados. Igualmente se pone de manifiesto que aunque el número total de alumnos matriculados ha aumentado, los avances se han conseguido especialmente en la enseñanza primaria. En todos los países estudiados, están escolarizados al menos 80% de los niños en edad de primaria y siete países (Argentina, Bolivia, Brasil, Cuba, Ecuador, México y Perú) han logrado universalizar la enseñanza en esta primera etapa. Sin embargo, respecto a la enseñanza secundaria la media desciende al 54%.

Uno de los mayores problemas observados es el elevado número de alumnos que abandona la escuela o repite curso. Así, por ejemplo en Brasil, 24% de los alumnos de primaria y 18% de los de secundaria son repetidores. En Nicaragua, sólo 55 de cada 100 niños que inician sus estudios primarios los completa y el abandono asciende al 60% en El Salvador. Argentina, por su parte, tiene el mejor índice de permanencia en la escuela primaria: 94% de los alumnos.

Las mayores diferencias entre los países se concentran en la enseñanza superior: tan sólo tres países, Argentina, Brasil y México, tienen el 60% de todos los universitarios de la zona. Argentina es el país con un mayor número de universitarios, el 47%, frente al 12% de Nicaragua, el último en este aspecto.

Según concluye el informe, la escolarización de cada país presenta una íntima relación con el presupuesto destinado a educación y a la gratuidad del sistema, que constituye el elemento común de todos los países con mejores resultados. Aquellos estados con más altos porcentajes de enseñanza pública tienen en general las tasas de escolarización más elevadas: Cuba, Brasil, México, Uruguay, Argentina y Bolivia. Especialmente destacables son los casos de Cuba y Argentina. Estos dos países cuentan con el número más elevado de docente por alumno.

En la Revista Ibero Americana de Educación; José Rivero H. en su artículo “Reforma y desigualdad educativa en América Latina”; Rivero, pone en evidencia una realidad que, aunque objeto de preocupaciones políticas, sociales y económicas, se revela con un abrumador y pertinaz componente de injusticia social que pone en entredicho la viabilidad de los proyectos de desarrollo de esas sociedades.

El análisis de los factores externos a los sistemas educativos que se encuentran en el origen de las desigualdades educativas; el papel que las reformas educativas de la última

parte del siglo XX ha tenido en la búsqueda de la equidad; y los logros, insuficiencias y fracasos resultado de ese intento, son los elementos sobre los que se desarrolla esta esclarecedora lectura de la situación educativa latinoamericana.

Hace una reflexión sobre la educación mencionando que en sociedades como las latinoamericanas hay una doble sensación de vértigo y parálisis.

“El vértigo de los saciados que no tienen tiempo para ordenar toda la información a la que tienen acceso y que gozan de ambientes familiares y de establecimientos educativos que estimulan sus autoaprendizajes; y el desvanecimiento diario de mayorías que tienen como principal objetivo asegurar la comida diaria sobreviviendo en ambientes familiares y escolares fragmentados y sin recursos ni seguridades sobre lo que hay que hacer. Lo que más diferencia al núcleo con mayores ingresos de los demás es su perfil educativo. Los pobres están doblemente penalizados: a su condición de pobreza suman sus dificultades para el acceso y la permanencia en los centros educativos y la baja calidad de los servicios recibidos”. (Rivero, 2000)

La premisa de que la educación es un factor de equidad social no tiene posibilidad de concreción en Latinoamérica, con gran desigualdad e inequidad y donde las condiciones materiales de vida de la inmensa mayoría de alumnos son precarias. En los actuales procesos de transformación educativa las estrategias para aproximarse al cumplimiento de tal premisa son absolutamente insuficientes para encarar el enorme déficit social y educativo acumulado.

La experiencia indica que no puede pensarse en mejores logros educativos sin generar condiciones de una mayor equidad en las sociedades. Todo esfuerzo de las instituciones educativas será reducido en su posible impacto y hasta anulado con alumnos que no han tenido estimulación temprana y que carecen en sus hogares de alimentación y sanidad básicas.

José Rivero comenta que la experiencia indica que no puede pensarse en mejores logros educativos sin generar condiciones de una mayor equidad en las sociedades. Todo esfuerzo de las instituciones educativas será reducido en su posible impacto y hasta anulado con alumnos que no han tenido estimulación temprana y que carecen en sus hogares de alimentación y sanidad básicas. De allí la urgencia de una inclusión más justa y equitativa de oportunidades, de un crecimiento económico más veloz y de una distribución más amplia de sus beneficios, para poder llegar a constituir parte de un nuevo círculo virtuoso que aliente sociedades con rostro más humano.

Por otra parte, Viñas-Román, Jaime (2003), en su revista “Transformar la educación rural en América Latina y el Caribe. Un desafío insoslayable” señala que partiendo del análisis de los contextos rurales, de las desventajosas condiciones de vida de sus habitantes, de la marginalidad y dependencia propias del medio, el autor reflexiona sobre la necesidad de una macro coordinación en la implementación de políticas de desarrollo. El texto analiza la situación actual de la educación en las zonas rurales de América Latina considerando las múltiples conexiones entre los distintos elementos del sistema social, la diversidad de situaciones de ruralidad, de desarrollo y de procesos históricos que condujeron al presente. Aborda, a su vez, las diferentes representaciones sobre la ruralidad y a las políticas de reforma agraria como únicas impulsoras del desarrollo rural.

Señala que las actividades educativas, en la mayoría de los casos, son desarticuladas e ineficientes y que los contenidos, en general, son concebidos a partir de situaciones ajenas al ámbito campesino. Al respecto, propone la incorporación de estrategias conjuntas e integradas, donde la educación rural actúe como un ingrediente más a ser utilizado a favor del desarrollo de los habitantes de este medio. Para ello destaca el trabajo en conjunto entre políticas educativas en zonas rurales y programas generales orientados a favorecer a las mismas zonas, como un camino más seguro al desarrollo exitoso. Entiende a la educación en el medio rural como un proceso casi único capaz de garantizar la nivelación social de los habitantes de estas regiones.

En esta línea, identifica a la educación rural como soporte fundamental en un plan de desarrollo rural sustentable. Para ello, sostiene que es indispensable formar y capacitar al habitante del campo para que cumpla un papel protagónico en el desarrollo y, a la vez, sea beneficiario, en especial las mujeres y los jóvenes campesinos. Por último, destaca como más adecuada una formación integral que reúna aspectos culturales, técnicos y sociopolíticos para favorecer el surgimiento de hombres y mujeres capaces de combatir el atraso, la ignorancia y la pobreza y de participar constructivamente para el desarrollo.

Un estudio realizado por Mauricio Perfetti, nos presenta un estado del arte de la educación para la población rural en Colombia a partir de la década de los noventa, entendida como la escolaridad obligatoria, en el marco de la Constitución Política de 1991, para niños, jóvenes y adultos que habitan las zonas rurales del país. Para su realización, fueron revisadas las principales fuentes relacionadas con la situación educativa, social y económica de las

zonas rurales del país a partir de la década de los noventa. Este estudio describe contextos tanto socioeconómico como educativo de la zona rural.

En este estudio se muestran falencias, relacionadas principalmente con la pobreza que viven la mayor parte de esta población, situación que se podría considerar fundamental en el desempeño académico de los niños de este sector.

El informe muestra que, a pesar de las enormes carencias del sector rural y de las marcadas diferencias en la mayoría de indicadores socioeconómicos y educativos en relación con su contraparte urbana, este sector viene consolidando quizás las experiencias más importantes en materia educativa en cuanto a modelos eficaces y pertinentes, a juzgar por los importantes resultados en términos de cobertura y calidad.

El documento contiene cuatro capítulos, el primero de los cuales presenta los aspectos socioeconómicos más relevantes en los sectores urbano y rural, así como una caracterización global del sistema educativo en Colombia. El segundo describe un panorama cuantitativo de la educación para la población rural en términos de analfabetismo, escolaridad de la población, eficiencia del sistema, asistencia escolar y calidad de la educación. El siguiente capítulo reseña las políticas públicas en educación con base en los planes de desarrollo formulados durante los noventa y el marco normativo de la educación promulgada en este período. El capítulo cuatro contiene una selección de casos emblemáticos de la educación básica rural en Colombia.

Por último, un grave problema de la educación para la población rural está referido a la ineficiencia del sistema educativo para retener y promover estudiantes: de cada cien estudiantes que se matriculan en primero de primaria en las zonas rurales, sólo treinta y cinco terminan este ciclo y un poco menos de la mitad (dieciséis estudiantes) pasan a secundaria; de éstos, ocho completan el noveno grado y sólo siete culminan el ciclo completo de educación básica. Esto constituye uno de los principales problemas que enfrenta la educación para la población rural en Colombia y una de las mayores muestras de inequidad en comparación con el sector urbano.

5.2 Un acercamiento a la teoría

5.2.1 Motivación

A lo largo de la historia se ha hablado mucho de motivación en especial en lo que respecta a la psicología, y muchos autores han dado su definición de motivación, entre estas encontramos: “la motivación es constante, inacabable, fluctuante y compleja, y casi es una característica universal de prácticamente cualquier situación del organismo”. (Maslow, 1954, p.8-9).

Por su parte, Garrido defiende la idea de que “la motivación es un proceso psicológico que determina la acción de una forma inmediata y reversible, y que contribuye, junto a otros procesos psicológicos y otros factores, a la regulación del patrón de actividad y a su mantenimiento, hasta la consecución de la meta”. Garrido,(citado por García, 2011, p.9).

Acerca de la motivación se han dado gran variedad de definiciones, que coinciden en que la motivación es un factor influyente en nuestra conducta y que en muchas decisiones que tomamos, ésta tiene gran importancia.

Se conocen varias teorías sobre la motivación, dentro de las que se encuentran las teorías de expectativa-valor, la cual se basa en la idea de que la motivación va hacia una acción concreta y que depende del resultado que el sujeto quiera obtener y ésta fuerza motivacional puede ser tanto de avance como de evitación, dependiendo si se quieren obtener resultados positivos o negativos. Mateos, (citado por García 2011).

Un representante del humanismo que habla de motivación es Abraham Maslow, su teoría se ha conocido de varias maneras teoría humanista, teoría transpersonal, teoría de las necesidades, y teoría de la autorrealización, a la cual se refirió como una teoría holístico-dinámica ya que hace referencia a que la persona es un conjunto de motivaciones que permanentemente tiene necesidades y está buscando satisfacerlas para alcanzar así la autorrealización, la cual se alcanzará solo después de haber satisfecho cada una de estas necesidades.(Feist & Feist, 2006)

Esta teoría se apoya en diferentes supuestos sobre motivación; uno es el enfoque holístico, donde hacen referencia a que la motivación influye en la persona en su totalidad. Otro supuesto es que la motivación suele ser un proceso complejo que puede proceder de varios motivos; por otra parte es de gran influencia el entorno cultural partiendo de, que en las diferentes culturas se pueden encontrar variedad de costumbres, formas de relacionarse, de construir sus casas, etc.; claro está, aunque existan estas diferencias las necesidades

fundamentales como alimento y seguridad si son comunes en todas las comunidades. (Feist & Feist, 2006)

Existe un supuesto sobre la motivación, el cual habla de que las necesidades se pueden clasificar según su jerarquía. En esta jerarquía Maslow supone “que es necesario satisfacer al menos en gran medida, las necesidades de un nivel inferior para antes de que las necesidades de un nivel superior se conviertan en motivaciones” (Feist & Feist, 2006). Para explicar este supuesto, creó una pirámide de necesidades o motivaciones, también llamadas necesidades conativas, donde distingue entre necesidades básicas y meta necesidades, siendo las necesidades básicas, necesidades de deficiencia (alimentación, bebida, alojamiento, vestido, sexualidad, sueño, entre otras) y las meta-necesidades, necesidades de crecimiento.

5.2.2 Existencialismo

La teoría existencialista es definida como:

“El existencialismo es una corriente filosófica que, frente a las abstracciones de los Idealistas, analiza la existencia humana de modo concreto, es decir, todo aquello que constituye la experiencia inmediata del sujeto humano: la libertad, la decisión, el compromiso, la angustia, el proyecto de vida, la soledad, la muerte. Por eso señalan los existencialistas que el ser humano no «es» sino que «existe», no tiene esencia, sino que tiene que construirla” (anónimo)

UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

Dentro del existencialismo uno de sus postulados más fuertes elaborado por Sartre es: “la existencia precede a la esencia”, lo cual nos quiere decir que no es la naturaleza la que determina al individuo si no, que son sus actos y sentido de vida lo que determina quienes son los individuos. (Sartre, 1945)

Otro punto clave en el existencialismo es que este defiende la libertad del ser humano y la responsabilidad que tiene una persona sobre sus propios actos, lo cual lo puede conducir a una conciencia de responsabilidad sobre sus vidas. (anónimo)

Desde esta perspectiva podemos encontrar que las personas se pueden enfrentar a unos dilemas que los enfrentan a la muerte, la libertad, la incertidumbre, la soledad, o la necesidad de atribuirle sentido a su vida. Los cuales pueden generar una angustia que puede llegar a ser muy importante para el crecimiento de las personas. Por lo tanto un terapeuta No intenta quitar la angustia sino ayudarle al consultante a utilizarla para su propio beneficio. (Yalom, 1984).

5.3 Categorías de análisis

5.3.1 Adversidad

“El término adversidad, tradicionalmente, se ha utilizado para describir aquellas situaciones o sucesos que se caracterizan y están dominados por una importante cuota de infortunio y desgracia” (Definiciones ABC). 8 0 3

Desde el existencialismo, la existencia humana se caracteriza por haber sido como dice Heidegger “arrojada al mundo y por estar confrontada desde el momento de nacer con la posibilidad de la muerte o la nada de Sartre, este hecho quita la realidad al ser humano y le da un carácter de absurdo”. (Quitmann, 1989).

Esta condición enfrenta a los hombres desde siempre a “situaciones límites” a las que Jaspers se refiere como: “aquellas condiciones inevitables que se ofrecen al hombre como ruptura y como trascendencia”, es decir que, estas situaciones implican un sentimiento de desgarramiento del ser y acontece como una íntima experiencia del sujeto. (Alvarez). Esto no quiere decir que limiten a los humanos, sino que permiten que encuentre a través de ellas el sentido a su existencia.

Dentro de este contexto y tomando en cuenta la forma tradicional de describir adversidad, se puede decir que, además de describir sucesos desfavorables, también puede ser utilizado para referirse a aquellas dificultades o problemas a los que se deben enfrentar en su vida, cuestiones que significan dificultad y fortaleza para superarlos. (Definiciones ABC). Jaspers lo expone de la siguiente manera: “La forma en que experimenta su fracaso es lo que determina en que acabará el hombre. Es decir las situaciones límite son la forma como ser humano encara lo inevitable o lo eventual”. (Álvarez).

Entonces, entendemos que la adversidad no es una situación que una vez sucedida es imposible de remediar, por el contrario, requerirá de fuerza, valor y fortaleza para poder ser afrontada primero y superada después (Definiciones ABC).

5.3.2 Éxito

Según el diccionario Definiciones ABC, el éxito esta entendido “*como uno de los fenómenos más positivos pero a la vez más complejos que puede vivir el ser humano, podemos describir al éxito como una situación de triunfo o logro en la cual la persona obtiene los resultados esperados y, por lo tanto, se encuentra satisfecha en ese aspecto*”.

Y según la teoría existencialista se podría decir que: “El proceso de pasar de catástrofe en catástrofe, o ir de un comportamiento desordenado a uno ordenado”, es para Goldstein el motivo fundamental que conduce finalmente a la autorrealización.

Goldstein también es sus aportes a la Gestalt, hace referencia a la “tendencia hacia una buena Gestalt” que para él representa una forma de lucha entre el organismo y el mundo. Esta tendencia es, la tendencia hacia un excelente comportamiento, es la tendencia a lograr con un mínimo empleo de fuerzas, mayores rendimientos.

Al igual que Goldstein y Maslow, Rogers está convencido que “todo ser humano, principalmente el hombre, posee una tendencia a la actualización”, lo que define como “la capacidad de valorar experiencias, estímulos e impresiones”. Y esta tendencia “se caracteriza por una aspiración hacia el cumplimiento de metas sobre salud, satisfacción de necesidades y desarrollo tanto corporal como espiritual.”

Y mirándolo desde una perspectiva más tradicional se definiría de la siguiente manera: “éxito puede ser planeado o suceder espontáneamente dependiendo de la situación en la que ocurra” (definiciones ABC). Generalmente relacionamos éxito en el ámbito laboral y el social

dado que, alcanzar el éxito o grandes triunfos se refiere a todos los aspectos de nuestras vidas. Éxito es la consecución de los objetivos planeados. Lo que coincide con el concepto de autorrealización.

Por otro lado, para Maslow la autorrealización, “es como la fuente de vida, un valor asilado para la humanidad, un objetivo hacia el que tienden todos los hombres”. Y aunque es nombrada de diferentes maneras, por diferentes autores, se coincide en que, “la autorrealización conduce hacia la realización de las potencialidades de la persona, es decir todo lo que las personas pueden llegar a ser”. (Quitmann, 1989).

Algunos autores como Maslow, Fromm y Allport nos definen al individuo autorrealizante como una persona centrada en la realidad, que no vive de ilusiones y que mira al su alrededor de una forma objetiva (Villanueva 1985). Tiene la capacidad de afrontar situaciones tanto agradables como desagradables. Es una persona emocionalmente segura y se acepta a sí mismo tal como es, y posee gran espontaneidad. Busca realizar actividades productivas y hacer sentirse vivo y satisfecho consigo mismo (Villanueva 1985). Lo cual coincide con la definición de ser exitoso que se tiene en el contexto tradicional; esta se refiere como aquella persona que puede ver sus deseos cumplidos y se encuentra satisfecho y feliz de poder lograrlo.

5.3.3 Elección y Decisión

“El término decisión es aquel que hace referencia al proceso de elaboración cognitiva por el cual una persona puede elegir su forma de actuar y comportarse en diferentes situaciones de la vida en general. La decisión implica siempre

un proceso de elaboración a nivel mental que puede verse influido por diversas razones, causas y circunstancias específicas” (Definiciones ABC)

Se entiende que los seres humanos en su existencia se enfrentan con la posibilidad de elegir y decidir. Heidegger, Buber y Sartre, no ven este “elegir y decidir” como una “posibilidad física y moral del hombre sino también como un acto de libertad. (Quitmann, 1989). Coincidiendo con la definición que nos dan en el diccionario definiciones ABC, hace referencia a que:

“El mismo hecho de no tomar una decisión es hacer una elección y para los filósofos de diferentes períodos históricos la cuestión de la decisión y de la posibilidad de elegir ha sido siempre relacionada con la de la libertad”. (Definiciones ABC)

“Para Frankl, la libertad, aparte de ser un concepto regulador, desde donde habrán de criticar ciertas propuestas, se liga a la existencia. Es decir, La libertad, no es parte de una razón que se impone leyes..., ni un estado a alcanzar en un reino utópico propuesto por la razón en su ejercicio, sino la libertad es el grado de incertidumbre en todo proyecto humano”. (Yáñez).

Y por otra parte se refieren a este hecho de tener que elegir y decidir como una “conducción del hombre a un ser tanto pasivo como activo. Pasivo puede ser determinado y activo en cuanto a la libre elección y decisión y las consecuencias que esto trae consigo.” (Quitmann, 1989)

El proceso de toma de decisiones es un proceso subjetivo basado “en un cúmulo de ideas, sensaciones, conocimientos previos y supuestos que, combinados de un modo

particular para cada situación específica, hacen que se considere apropiado tomar tal o cual decisión”.

5.3.3.1 Responsabilidad

“La responsabilidad es una virtud que puede observarse en uno mismo o en el prójimo. Se dice que una persona es responsable cuando, consciente de sus actos, sabe que éstos son la causa directa o indirecta de un hecho”. (Definiciones ABC)

Pero este no es el único significado que le podemos dar a este término, se puede entender como el compromiso o la obligación para con algo. (Definiciones ABC)

El concepto de responsabilidad va de la mano del concepto de libertad; pues nos ayuda a entender y comprender mejor sobre la posibilidad que tienen las personas de poder elegir, de poder hacerse cargo y poder ser responsable de una situación o persona.

Tanto Buber, Jaspers y sobre todo Sartre consideran la responsabilidad del individuo desde la relación con los demás seres humanos (en el encuentro y la comunicación). (Quitmann, 1989). Sartre también expresa: “si el hombre es libre de actuar, en él recaerán las consecuencias de sus acciones” (Sartre, 1945)

UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

6. DISEÑO DE INVESTIGACION

1 8 0 3

6.1 Tipo de investigación

Teniendo en cuenta la pregunta planteada anteriormente y los objetivos de esta investigación, el nivel tipo de investigación más adecuado para llevarla a cabo es el cualitativo. Partiendo de la idea que este tipo de investigación más que realizar procesos numéricos o de cuantificación de datos, nos permite conocer más sobre los significados y procesos motivacionales en estos jóvenes. Teniendo en cuenta que este tipo de investigación nos permite conocer más de cerca la subjetividad de cada persona y de esta forma los resultados más que una cantidad de números o datos a tabular, van a ser el resultado de la realidad de cada una de las personas investigadas respecto a sus motivaciones.

6.2 Método

Partiendo del carácter de subjetividad que se plantea en este trabajo, desde los significados que construyen cada uno de los jóvenes investigados, se realizara una investigación de carácter fenomenológico, donde podríamos hablar de fenomenología como:

“La fenomenología enfatiza que hay aspectos subjetivos en el comportamiento de la gente que es preciso descubrir. A través de la metodología fenomenológica, se pretende entrar en el mundo interno de los informantes y de esta manera comprender el qué y el cómo de los significados que estos construyen alrededor de los eventos o acontecimientos de su vida cotidiana” (Valenzuela & Flores, 2011, pág. 41)

Desde un enfoque fenomenológico y teniendo en cuenta las dificultades que se tuvieron a la hora de encontrar antecedentes sobre el tema, se abordará la modalidad de investigación exploratoria, partiendo de la idea que este tipo de investigación busca examinar un tema poco investigado, que sirve para relacionarnos con fenómenos relativamente desconocidos. (Sampieri)

6.3 Población y Muestra

Para esta investigación se eligieron jóvenes de la vereda campo alegre del municipio de Caucaasia que cumplieran con los parámetros expuestos anteriormente. Que para este caso aplica, vivir en esta vereda, tener entre doce y dieciocho años y estudiar grados de secundaria o básica en el casco urbano del municipio de Caucaasia.

Teniendo en cuenta que la vereda hay una cantidad moderada de estudiantes que cumplen estas condiciones inicialmente se planteó trabajar con una población de 10 estudiantes, y a lo largo del proceso se decidió rebajar la muestra a cinco estudiantes, a los cuales se les aplicó una entrevista y un relato de vida. Con estos datos posteriormente se realizara en análisis.

6.4 Técnicas de recolección de información

Teniendo en cuenta el carácter de la investigación, se han propuesto las siguientes técnicas de recolección de datos:

Entrevista Semi-estructurada: la entrevista es una herramienta que nos permite recoger o conocer información directa de las personas implicadas como fuente en la investigación. Será Semi-estructurada porque aunque se puede tener una guía de los pasos a seguir ésta no tiene que seguirse al pie de la letra. Se hacen preguntas abiertas aunque se debe tener precaución de no desviarse del tema principal.

Adicionalmente a la entrevista, y con el fin de ampliar la información obtenida de los investigados se pidió que relataran los datos más relevantes sobre su vida académica.

6.5 Personas investigadas

En ésta investigación se trabajará con cinco jóvenes entre doce y dieciocho años de edad de la Vereda Campo Alegre los cuales están cursando actualmente estudios de secundaria en la zona urbana del municipio de Caucasia, en el Liceo Caucasia.

Estos cinco jóvenes cursaron su básica primaria en una de las dos escuelas de la vereda, pertenecen a familias que son propias de la vereda, de estrato socioeconómico uno y dos, la mayoría recibe subsidios de Familias en Acción, aunque con diferentes características; encontramos familias nucleares, mono parental, y familias extensas. De estos jóvenes que actualmente están estudiando algunos de ellos cuentan con que en su familia hay transporte motocicleta propia.

Algunos de ellos cuentan con la dedicación de sus padres para apoyarlos con sus estudios, pero otros por diferentes factores (bajo nivel de educación de los padres o largas jornadas de trabajo de éstos) necesitan buscar por fuera de sus familias.

6.6 Estrategias de análisis de datos

Como ya se ha dicho, esta investigación se llevó a cabo con cinco jóvenes a los que se les realizó una entrevista y un relato de vida, para así tener acceso a información que nos permitiera el análisis y poder cumplir con el objetivo de este estudio.

Después de aplicar tanto las entrevistas como el relato de vida, se hizo necesario mirar en cada entrevista y en su relato de vida, aquellas respuestas que apuntaban a cada una de las categorías de análisis y de esa forma facilitar la comparación entre lo dicho por los investigados y lo propuesto en el marco teórico.

7. PRESENTACION DE DATOS Y RESULTADOS

7.1 Aplicación de entrevistas

Basándose en los objetivos propuestos, se aplicó tanto la entrevista como el relato de vida a los 5 jóvenes, teniendo cuenta aspectos como: que cada uno de los participantes

tuvieran la disponibilidad para participar de la actividad y que el lugar donde se aplicara esta prueba brindara las condiciones necesarias.

7.2 Entrevistas y Análisis

7.2.1 Entrevista caso A

Edad: 12 años

Grado: Séptimo

Institución: Liceo Caucaasia

Investigador: ¿Qué le aporta a usted el estudio?

Entrevistado: Inteligencia. Me ayuda avanzar.

Investigador: ¿Cuáles son sus metas?

Entrevistado: Seguir estudiando.

Investigador: ¿Cuáles son las razones por las que quiere seguir estudiando?

Entrevistado: Para ser una profesional en.. en repostería. Quiero estudiar gastronomía.

Investigador: ¿Qué lo motiva a seguir estudiando?

Entrevistado: para un buen futuro quee mi mama siempre me pone a contar historias y eso a mi tambiénn a veces me duele que las otras personas noo entoe yo no quiero saber más de esas personas.

Investigador: ¿Cómo contribuye su familia en sus estudios?

Entrevistado: me aportan en lo que yo necesite, ujum. Y., siempre me acompañan y me dan apoyo.

Investigador: ¿Cuáles son sus mayores fortalezas en el estudio?

Entrevistado: Mi familia

Investigador: ¿Cómo contribuyen sus amigos en el estudio?

Entrevistado: jú, más o menos (risas). Pero sii.

Investigador: ¿Cuáles son las personas que lo han apoyado en sus estudios?

Entrevistado: mis padres.

Investigador: ¿Qué considera usted que logran las personas cuando terminan el bachillerato?

Entrevistado: algunos cogen un buen camino, algunos nó. Porque pierden esos estudios.

Investigador: ¿Planea seguir estudiando cuando termine el bachillerato?

Entrevistado: claro

Investigador ¿Dónde establece usted mejores relaciones?

Entrevistado: en mi casa. Porque.. Convivo muy bien con mis padres y con.. no se, con mis otras familias; mis tíos, mis primos

Investigador ¿Estudia por gusto o por obligación?

Entrevistado: por gusto

Investigador: ¿Cómo quiere ser recordado cuando usted muera?

Entrevistado: (risas) uum. Pues y quiero ser recordada como una persona humilde. Como una persona que luchó.

Investigador: ¿Qué lo hace feliz?

Entrevistado: : me hace feliz poder estudiar; porque hay muchos niños que no le, no tienen sus aportes de estudiar.

Investigador: ¿Qué lo hace sentir realmente orgulloso?

Entrevistado: que soy muy inteligente (risas).

Información adicional caso A

Yo comencé a estudiar a los 5 años, en la institución La Balsa, hice preescolar, primero y segundo. Casi esos tres grados son los más fáciles de la etapa. Tonces me pasaron paraaa santa rosita, centro educativo rural Santa Rosita, allá me fue yendo maaas, mas mal, porque casi no sabía, lo mismo, ya ellos estaban más avanzados, pero yo poquito a poquito me fui acogiendo a los estudios de ahí, de los demás. Y ahí curse tercero, cuarto y quinto.

En quinto de gradué y pase al liceo Caucasia y ahí estoy, hice sexto y séptimo. Estoy cursando séptimo A y ahí.

No es igual a las de acá porque acá siempre dictaban en cartillas y allá es en el tablero y apenas el profesor borre se queda uno sin escribir. Entonces uno se puede ir adaptando y yo ya me adapte. Y académicamente me va muy bien.

7.2.1.1 Análisis caso A

En la primera pregunta el entrevistado responde: *“Inteligencia. Me ayuda avanzar”* respuesta que da cuenta del significado que tiene el estudio para el joven. Significado que va muy de la mano con alcanzar su éxito o autorrealización, presentando una tendencia auto-actualizante; tomando estos términos como la obtención de objetivos propuestos. También a la hora de indagar por las metas y motivaciones del joven, contesta *“seguir estudiando”* y *“para un buen futuro”*, *“para ser una profesional en repostería”*, se puede observar como esta en su camino por alcanzar la autorrealización, se ve igualmente enfrentada al hecho de tener que tomar una decisión, recordando que decidir equivale a un proceso de elaboración mental que puede verse influido por diversas situaciones. También, como lo expresan algunos teóricos existenciales como Buber, Jaspers y sobre todo Sartre más que *“posibilidad física y moral del hombre es un acto de libertad”*.

En todo este proceso de búsqueda de éxito expresa que su familia es muy importante, como factor motivador. Pues al indagar por sus mayores fortalezas en el estudio su respuesta fue, *“mi familia”* y para referirse a la contribución de esta, su proceso de educación, refirió: *“me aportan en lo que yo necesite, ujum. Y., siempre me acompañan y me dan apoyo.”* Sigue afirmando esa importancia cuando se le pregunta por el lugar donde él puede emprender mejores relaciones con su familia, lo que es fundamental para lograr el éxito en su vida y en el ámbito social con las demás personas, como se observa en su respuesta *“en mi casa. Porque.. Convivo muy bien con mis padres y con.. no se, con mis otras familias; mis tíos, mis primos”*.

El hecho de que alguien culmine sus estudios de secundaria le supone que *“algunos cogen un buen camino, algunos no. Porque pierden esos estudios”*, hecho donde se observa

la terminación de los estudios como la mejor opción para alcanzar el éxito, teniendo en cuenta que el éxito es la consecución de los objetivos planeados. Del mismo modo lo plantea Goldstein, Maslow y Rogers, quienes están convencidos que “todo ser humano, principalmente el hombre, posee una tendencia a la actualización”, es decir, “la capacidad de valorar experiencias, estímulos e impresiones”. Y esta tendencia “se caracteriza por una aspiración hacia el cumplimiento de metas como la respuesta a lo que lo motiva a seguir estudiado diciendo *“para un buen futuro que mi mamá siempre me pone a contar historias y eso a mí también a veces me duele que las otras personas no.. entoe yo no quiero saber más de esas personas”*. También se observa el hecho de tener que elegir y decidir como una conducción a un ser activo; activo en cuanto a la libre elección y decisión y las consecuencias que trae consigo elegir estudiar o enfrentarse a la adversidad que Jaspers expone de la siguiente manera: “La forma en que experimenta su fracaso es lo que determina en qué acabará el hombre”. Es decir las situaciones límite, las cuales son la forma como el ser humano encara lo inevitable y lo eventual”.

Consecuente con lo que ya se ha dicho, expresa que estudia *“por gusto”*, concuerda con lo que Maslow y Goldstein exponen sobre la tendencia actualizante como “la capacidad de valorar experiencias, estímulos e impresiones”, característica del cumplimiento de metas teniendo como base su respuesta a la satisfacción de necesidades y desarrollo espiritual.

Revisando el relato que la joven hace sobre lo que ha sido su vida estudiantil, se observa como los cambios de institución que ha tenido, han presentado una adversidad para ella, entendiendo la adversidad no solo como a una situación difícil, sino como tener la fortaleza para afrontar esa situación. Cuando expresa que ante los cambios que ha sufrido le ha tocado nivelarse pero se ha adaptado. Este punto se puede destacar, mencionando que esta condición

enfrenta a los hombres desde siempre a “situaciones límites” a las que Jaspers se refiere como: “aquellas condiciones inevitables que se ofrecen al hombre como ruptura y como trascendencia”, es decir que, estas situaciones de cambio implican un sentimiento de desgarramiento del ser y acontece como una íntima experiencia del sujeto.

7.2.2 Entrevista caso B

Edad: 13 años

Grado: Sexto

Institución: Liceo Caucaasia

Investigador: ¿Qué le aporta a usted el estudio?

Entrevistado: a aprender. Y a ser ordenado.

Investigador: ¿Cuáles son sus metas?

Entrevistado: par ser alguien en la vida.

Investigador: ¿Cuáles son las razones por las que quiere seguir estudiando?

Entrevistado: para aprender.

Investigador: ¿Qué lo motiva a seguir estudiando?

Entrevistado: para sacar a a mi familia adelante.

Investigador: ¿Cómo contribuye su familia en sus estudios?

Entrevistado: bien. Bien, o sea, me ayudan en las tareas.

Investigador: ¿Cuáles son sus mayores fortalezas en el estudio?

Entrevistado: en todo jeje, a veces. enn, en física.

Investigador: ¿Cómo contribuyen sus amigos en el estudio?

Entrevistado: bien. Aves.. si, me ayudan en, a vece en ennn, en español, matemáticas.

Investigador: ¿Cuáles son las personas que lo han apoyado en sus estudios?

Entrevistado: mi prima y Esneider. jeje

Investigador: ¿Qué considera usted que logran las personas cuando terminan el bachillerato?

Entrevistado: cojeeer, ¿como es que se dice eso? (silencio)Hay, coger una profesión.

Investigador: ¿Planea seguir estudiando cuando termine el bachillerato?

Entrevistado: si

Investigador ¿Dónde establece usted mejores relaciones?

Entrevistado: aquí en el pueblo

Investigador ¿Estudia por gusto o por obligación?

Entrevistado: por gusto

Investigador: ¿Cómo quiere ser recordado cuando usted muera?

Entrevistado: (silencio) yo quiero ser mecánico.

Investigador: ¿Qué lo hace feliz?

Entrevistado: cuando estoy jugando.

Investigador: ¿Qué lo hace sentir realmente orgulloso?

Entrevistado: que mi mamá vea cuando gane el año así.

Información adicional caso B

Empecé a estudiar a los seis en el colegio de allá arriba, si en Santa Rosita. Toda la primaria la hice allá con la misma profesora, me fue bien, tenía muchos amigos, me gustaba mucho estudiar allá. Donde allá dieran sexto me pasaba pa'ca otra vez.

Cuando me toco irme para Caucaasia a ninguno conocía pero me fue bien tengo muchos amigos, aunque el año pasado perdí sexto y estoy en sexto otra vez pero voy bien ya. Y quiero seguir estudiando.

7.2.2.1 Análisis caso B

A la primera pregunta el joven responde: *“a aprender. Y a ser ordenado.”*, partiendo de esta respuesta sobre los aportes que le da el estudio, se puede decir que para él estudiar significa un comienzo en su proceso de superación; como lo afirman Maslow y Goldstein. una búsqueda de logros, el camino para alcanzar al éxito o una tendencia a la actualización; *“se caracteriza por una aspiración hacia el cumplimiento de metas sobre salud, satisfacción de necesidades y desarrollo tanto corporal como espiritual.”*

Lo cual va de la mano con su siguiente respuesta, *“para ser alguien en la vida”*, dejando manifiesto el compromiso u obligación que tiene el joven de obtener logros en su vida, como dice Heidegger *“un sujeto arrojado al mundo”*, por lo tanto, se encuentra en un proceso de autorrealización, de cumplimiento de metas, a lo que el entrevistado nombra *“ser alguien en la vida”*.

Al interrogar por el apoyo que recibe de su familia responde, *“bien. Bien, o sea, me ayudan en las tareas”*. Mencionando especialmente a dos miembros de su familia como mayores colaboradores en la realización de sus actividades académicas. Y especialmente con la madre cuando dice *“que mi mamá vea cuando gane el año así”*, al interrogarle sobre que lo hace sentir orgulloso. Como lo plantean autores como Maslow y Rogers, lo cuales afirman que *“todo ser humano, principalmente el hombre, posee una tendencia a la actualización”*, definida como *“la capacidad de valorar experiencias, estímulos e impresiones”*. Y esta tendencia *“se caracteriza por una aspiración hacia el cumplimiento de metas y satisfacción de necesidades para su desarrollo subjetivo.*

Al indagar sobre el hecho de seguir estudiando cuando termine el bachillerato y si estudia por gusto, las respuestas fueron afirmativas, lo cual deja ver en el joven su capacidad de decisión y de proyección a futuro. Recordando que el proceso de toma de decisiones es un proceso subjetivo basado *“en un cúmulo de ideas, sensaciones, conocimientos previos y supuestos que, combinados de un modo particular para cada situación específica, hacen que se considere apropiado tomar tal o cual decisión”*.

En el transcurso del análisis de la respuestas, se observa la importancia que tiene el estudio para el joven, en el camino a la obtención de logros y en su proceso de

autorrealización, pues al preguntarle como quería ser recordado cuando muriera respondió “yo quiero ser mecánico” aunque la respuesta no obedece exactamente a la pregunta, se puede deducir que para él es un objetivo, entonces, se puede decir que el éxito es la consecución de los objetivos planeados. Lo que coincide con el concepto de autorrealización de Maslow.

Demuestra que su mayor adversidad en el ámbito académico fue el cambio de institución educativa (de una rural a una urbana), manifiesta haber perdido un año y que al principio no tenía casi amigos, lo cual no significó un obstáculo en su proceso académico, pues actualmente se encuentra estudiando y su nivel académico ha mejorado. Partiendo de la idea que adversidad no solo es una situación de desgracia imposible de remediar sino que sirve para obtener la fortaleza suficiente para poderla afrontar.

Dicho de otro modo se podría hablar de “situaciones límites” a las que Jaspers se refiere como: “aquellas condiciones inevitables que se ofrecen al hombre como ruptura y como trascendencia”, es decir que, estas situaciones implican un sentimiento de desgarramiento del ser y acontece como una íntima experiencia del sujeto. (Alvarez). Esto no quiere decir que limiten a los humanos, sino que permiten que encuentre a través de ellas el sentido a su existencia.

7.2.3 Entrevista caso C

Edad: 18 años

UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

Grado: Decimo

Institución: Liceo Caucasia.

Investigador: ¿Qué le aporta a usted el estudio?

Entrevistado: ¿que me aporta? Eee, que me enseñó bién. O sea., yo aprendo mucho sobre eso.

Investigador: ¿Cuáles son sus metas?

Entrevistado: ganar el año. Eee ganar el año pero, eee, triunfar en alguna carrera también.

Investigador: ¿Cuáles son las razones por las que quiere seguir estudiando?

Entrevistado: por ayudar, para ayudar a mis padres.

Investigador: ¿Qué lo motiva a seguir estudiando?

Entrevistado: Paaa... ¿Qué me motiva seguir estudiando? (risas) hay. ¿qué-me motiva- a seguir -estu? ¿Qué me motiva? (risas). Me motiva, me motiva seguir estudiando porquee aprendo más yy puedo seguir más adelante con algo maas, osea que no tengo que estar trabajando en si en el monte y eso.

Investigador: ¿Cómo contribuye su familia en sus estudios?

Entrevistado: ayudándome, que ellos me ayuden.

Investigador: ¿Cuáles son sus mayores fortalezas en el estudio?

Entrevistado: en qué me va mejor?. En artística es lo que maas, más me rinde pué.

Investigador: ¿Cómo contribuyen sus amigos en el estudio?

Entrevistado: aa me dan copia a veces jeje .allá, eso casi es de todo mundo puée

Investigador: ¿Cuáles son las personas que lo han apoyado en sus estudios?

Entrevistado: mis padres.

Investigador: ¿Qué considera usted que logran las personas cuando terminan el bachillerato?

Entrevistado: no pero es queee hay algunos que se colocan a trabajar cuando no siguen estudiando. Y yo digo quee, si uno terminó el bachillerato tiene uno que seguir adelante pa vee qué maa, osea, que le sigue más adelante ¿no? Una carrera buena po ¿que si uno to, uno termina el bachillerato y se coloca a trabajar eso no no está haciendo ninguna gracia.

Investigador: ¿Planea seguir estudiando cuando termine el bachillerato?

Entrevistado: si

Investigador ¿Dónde establece usted mejores relaciones?

Entrevistado: aquí en campo alegre

Investigador ¿Estudia por gusto o por obligación?

Entrevistado: porque yo quiero ír.

Investigador: ¿Cómo quiere ser recordado cuando usted muera?

Entrevistado: ¿recordado? Si, por lo alegre que soy, osea que no soy aburrido así.

Investigador: ¿Qué lo hace feliz?

Entrevistado: Cuando juego. Me gusta jugar mucho. Futbol.

Investigador: ¿Qué lo hace sentir realmente orgulloso?

Entrevistado: Cuando... cuando gano un año. Cuando gano el año que.. necesitaba ganar el año, entoe.. vacano juju.

Información adicional casos C

Yo empecé a estudiar en El Bagre, estudiando preescolar, de ahí terminé grado y me vine pa'aca pa' Campo Alegre, de Campo alegre seguí estudiando de la primaria hasta el séptimo acá en el colegio este rural mixto La Balsa de Campo Alegre, y entonces de ahí en octavo me fui pa Caucasia para el Liceo.

Cuando estudiaba aquí en campo alegre me pareció vacano no me sentía como muy apurao o sea porque yo estaba pendiente a las tareas y allá me dan varios profesores y eso es lo que me confunde en Caucasia. En Caucasia me ha ido muy bien pero si repetí un año si... repetí el diez, que es el maaass... es el más duro pues, es lo único... ahora mismo estoy en diez y de ahí no he... no he pasado más todavía.

Allá los profesores cada materia es un profesor, cierto y cuando yo estudiaba primero nos daba clase un solo profesor y no es lo mismo entenderlo uno a un profesor que entenderle a varios, es más difícil. Ufff eso para uno entenderle uno a varios profesores eso te explican porque, no sé, yo tengo algo, que a mí me explican primero me explica uno cierto y viene otro y me explica pero otra cosa diferente entonces lo que me explico el primero a mi como que se me olvida y ya cuando voy a hacer la tarea ya no entiendo que es lo que voy a hacer. Eso me da como duro, entonces porque uno no no uno a veces está haciendo la tarea ahí mismo y no la alcanza a terminar cuando ya suena el timbre y viene el otro profesor, cambio de cuaderno y ahí sí y acá con un solo profesor no era más fácil. Uno uno si no la terminaba entonces uno sabía que como tenía posibilidades de terminarla rapidito porque era uno solo entonces no colocaban tanto problema. Él decía toca tal cuaderno entonces ya era cuando uno pasaba al otro cuaderno.

7.2.3.1 Análisis caso C

Según las respuestas analizadas, observamos que el joven es como lo menciona Maslow, Fromm y Allport, quienes nos definen al individuo autorrealizante como una persona centrada en la realidad, que no vive de ilusiones y que mira al su alrededor de una forma objetiva; es el caso cuando responde a la primera pregunta “¿que me aporta? *Eee, que me enseñó bien. O sea., yo aprendo mucho sobre eso*”.

Siguiendo el orden de ideas, se observa que el joven al expresar “¿*orgullosa? Cuando... cuando gano un año. Cuando gano el año que..necesitaba ganar el año, entoe.. vacano juju*”, la expresión “vacano” refleja satisfacción por algo que logra.

Habría que decir también que el joven busca realizar actividades productivas como lo indica Maslow, quien menciona que una persona autorrealizante, busca realizar actividades productivas y hacer sentirse vivo y satisfecho consigo mismo, tal como lo expresa en la pregunta ¿Qué lo hace feliz? A lo que responde “*Cuando juego. Me gusta jugar mucho. Futbol*”. Esto también coincide con la definición de éxito, entendido como un fenómeno positivo que vive el ser humano o una situación de triunfo donde se obtiene los objetivos esperados y por lo tanto produce satisfacción. Del mismo modo cuando dice “*por lo alegre que soy, o sea que no soy aburrido así*”; lo que indica que un sujeto que constantemente se actualiza. Igualmente se observa en la pregunta dos, la cual indaga por sus metas, cuya respuesta es “*ganar el año. Eee ganar el año pero, eee, triunfar en alguna carrera también*”. Aquí se observa que el joven tiene un objetivo en su vida, tratando de ver más allá de lo que

el medio le ofrece como posibilidad de éxito; como situación de triunfo o logro que esta persona espera tener, por lo tanto se encuentra satisfecha en este contexto.

En la pregunta sobre lo que logran las personas cuando terminan el bachillerato, el joven ve el estudio como una constante lucha entre el organismo y su mundo, expresando “*No pero es queee hay algunos que se colocan a trabajar cuando no siguen estudiando. Y yo digo quee, si uno terminó el bachillerato tiene uno que seguir adelante pa vee qué maa, osea, que le sigue más adelante ¿no? Una carrera buena po´que si uno to, uno termina el bachillerato y se coloca a trabajar eso no no está haciendo ninguna gracia*”. A raíz de esto el joven es consciente de sus actos, tuvo la libertad de elegir y continuar estudiando, por lo cual se entiende que tiene un compromiso u obligación con su vida. Recordando lo que expresan algunos teóricos existenciales como Heidegger, Buber y Sartre, sobre el hecho de elegir y decidir no solo como una “posibilidad física y moral del hombre sino también como un acto de libertad.” (Quitmann, 1989) y desde una concepción más común, la cuestión de la decisión y la elección siempre está relacionada con la libertad.

Para este joven el hecho de cambiar de institución educativa, presentó un gran inconveniente, pues enfrentarse a una nueva institución y una nueva metodología de trabajo, lo llevo a repetir un grado. Lo cual no fue impedimento para seguir avanzando en sus estudios. Teniendo en cuenta la teoría sobre la adversidad, se observa que toma estas experiencias que podrían significar dificultad o desgracia y las aprovecha para obtener la fortaleza suficiente de salir adelante.

7.2.4 Entrevista caso D

Edad: 17 años

Grado: 10°

Institución: Liceo Caucaasia

Investigador: ¿Qué le aporta a usted el estudio?

Entrevistado: este... me aporta mucho conocimiento... ehh... este... mucho aprendizaje, en lo... al expresarse, ehh a no y muchas cosas más.

Investigador: ¿Cuáles son sus metas?

Entrevistado: este llegar a ser un profesional y que... primero este pasar a la universidad, ser un profesional y ya poder... poder ayudar a mi familia y ya, entre otras.

Investigador: ¿Cuáles son las razones por las que quiere seguir estudiando?

Entrevistado: este... las razones es para yo ser una gran persona y ayudar a mi familia.

Investigador: ¿Qué lo motiva a seguir estudiando?

Entrevistado: este mi familia, y.... mi familia y para yo ser una gran persona.

Investigador: ¿Cómo contribuye su familia en sus estudios?

Entrevistado: : este mi familia de ayuda, pues apoyándome y dándome mas consejos para seguir estudiando.

Investigador: ¿Cuáles son sus mayores fortalezas en el estudio?

Entrevistado: este... esta la matemática y ... la economía.

Investigador: ¿Cómo contribuyen sus amigos en el estudio?

Entrevistado: a este colaborándonos entre todos, teniendo buena amabilidad entre compañeros.

Investigador: ¿Cuáles son las personas que lo han apoyado en sus estudios?

Entrevistado: Este primero mi mamá, mi mamá, mi papá... este... mis tíos, muchos familiares míos y entre otras personas.

Investigador: ¿Qué considera usted que logran las personas cuando terminan el bachillerato?

Entrevistado: Ser... ser una persona que puede lograr muchas metas mas después de terminar sus bachillerato y lograr hacer una gran persona.

Investigador: ¿Planea seguir estudiando cuando termine el bachillerato?

Entrevistado: Si, porque a como ya dije antes pienso estudiar para ser una gran persona y crecimiento personal.

Investigador ¿Dónde establece usted mejores relaciones?

Entrevistado: Ahhh en el colegio porque pues uno tiene, uno se expresa mas con los compañeros.

Investigador ¿Estudia por gusto o por obligación?

Entrevistado: Por gusto... porque pues yo es como estudiar, es como uno uhhh expresar lo que uno tiene, sus capacidades y ya no mas.

Investigador: ¿Cómo quiere ser recordado cuando usted muera?

Entrevistado: este como una gran persona, que luchó por lo que quiso y ya.

Investigador: ¿Qué lo hace feliz?

Entrevistado: a que mi familia este contenta aaa con lo que uno hace y que todo mundo se sienta feliz.

Investigador: ¿Qué lo hace sentir realmente orgulloso?

Entrevistado: que mi familia me este apoyando en lo que más necesito.

Información adicional caso D

Este aaa mi comienzo de estudio comenzó fue en el colegio centro educativo rural santa rosita, sede la grande, este... donde comencé mi primaria y donde aprendí muchas cosas y después estude en el grado tercero en la institución educativa sede la balsa. Este a mí me parece mejor la institución educativa sede Antioquia la grande, ehh obtuve más conocimiento y después de estar en el centro educativo la balsa, me fui para Caucasia, a cursar el grado sexto, donde me parece....hubo un poquito de dificultad porque el desarrollo de la educación era más bueno.... que... más pues a enseñaban más cosas donde yo en los otros colegios no iba entendía y cuando llegue, curse el grado sexto G, este... al principio tuve un poquito de... pues me pareció muy bueno porque estaba aprendiendo muchas cosas y me parece que... que hubo mucha amabilidad con todo el mundo, con todos los del salón y ya pase al grado séptimo G donde hubo mucha.... El la institución educativa liceo Caucasia donde hubo mucha comunicación con el grupo y donde se pudo conformar casi una familia, este... ya llegue al grado noveno matemático, me tocaba ya en la mañana, me dio un poquito duro por la madrugada y me fue muy bien porque la matemática me gustaba y todavía sigo en la modalidad matemática, estoy cursando grado diez y me ha parecido muy bueno el estudio y ya.

UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

Para el análisis de esta entrevista, cabe mencionar que en el joven se observa una tendencia hacia la autorrealización. Como dice Rogers “todo ser humano principalmente el hombre, posee una tendencia a la actualización”, tendencia que se caracteriza por “una aspiración hacia el cumplimiento de metas sobre salud, satisfacción de necesidades y desarrollo tanto corporal como espiritual”. Sobre todo en las preguntas que tienen que ver con sus ideales, sus metas, también con preguntas que tienen que ver con las decisiones. Al respecto conviene en este mencionar que las respuesta del joven que nos ayudan a comprender mejor su tendencia autoactualizante, respuesta como *“este llegar a ser un profesional y que... primero este pasar a la universidad, ser un profesional y ya poder... poder ayudar a mi familia y ya, entre otras”*, aparte de esta tendencia a la autorrealización, también se observa la importancia que tiene para él la familia, como eje central en su cumplimiento de metas y éxito en su vida *“este... las razones es para yo ser una gran persona y ayudar a mi familia”, “este mi familia, y.... mi familia y para yo ser una gran persona”* Estas respuestas muestran que el círculo familiar es fundamental como factor motivacional para el joven, quien está en proceso de autorrealización. Esta tendencia es, la tendencia hacia un excelente comportamiento, es la tendencia a lograr el éxito con un mínimo empleo de fuerzas y mayores rendimientos.

Ante la pregunta sobre si estudia por gusto o por obligación, el joven responde *“Por gusto... porque pues yo es como estudiar, es como uno uhhh expresar lo que uno tiene, sus capacidades y ya no más”*. Esto coincide con su libertad de elegir y decidir por sí solo. Este proceso de toma de decisiones a su vez implica una responsabilidad donde el ser humano se hace cargo de sus decisiones y todo lo que estas puedan significar.

Siguiendo este marco de ideas, Maslow, define al individuo autorrealizante como una persona centrada en la realidad, que no vive de ilusiones y que mira al su alrededor de una forma objetiva, conoce sus capacidades como se observa en la respuesta a la pregunta por sus fortalezas, a lo que responde *“este... esta la matemática y ... la economía”*, en la misma línea se observa en las respuestas *“Si, porque a como ya dije antes pienso estudiar para ser una gran persona y crecimiento personal”*, *“Por gusto... porque pues yo es como estudiar, es como uno uhhh expresar lo que uno tiene, sus capacidades y ya no más”*. En esta entrevista cabe decir que, en este joven se cumplen los objetivos planteados en éste trabajo, a lo que se evidencia lo significativo que el ambiente familiar y escolar cumple como factor positivo y primordial para el desarrollo de metas en éste joven quien se propone terminar sus estudios de secundaria.

Al igual que los otros casos, la mayor dificultad que desplegó el estudiante ante el cambio de institución educativa, cuando tuvo que empezar a desplazarse hacia Cauca, fue adaptarse a la forma de enseñanza que en la nueva institución imparten, pero que con el tiempo pudo adaptarse, y así cumplir sus objetivos de poder terminar sus estudios de secundaria.

7.2.5 Entrevista caso E

Edad: 18 años

Grado: 10º

Institución: Liceo Caucaasia.

Investigador: ¿Qué le aporta a usted el estudio?

Entrevistado: que me aporta... conocimiento, ganas de seguir estudiando, de ser una persona responsable.

Investigador: ¿Cuáles son sus metas?

Entrevistado: hacerle la casa a mi mamá y no seguir el ejemplo de mis hermanos que ya no le pueden colaborar casi porque todos tienen ya sus obligaciones y tener una familia.

Investigador: ¿Cuáles son las razones por las que quiere seguir estudiando?

Entrevistado: mi mamá, ayudarla y salir adelante con ella. Para hacerle su casa, la que tiene esta muy mala y nadie más sabe lo que pasamos cuando llueve... que nos mojamos.

Investigador: ¿Qué lo motiva a seguir estudiando?

Entrevistado: mi mamá, ayudarla a ella.

Investigador: ¿Cómo contribuye su familia en sus estudios?

Entrevistado: pues bien... me aportan los pasajes, me ayudan para los pasajes y todo eso. Para lo que necesite.

Investigador: ¿Cuáles son sus mayores fortalezas en el estudio?

Entrevistado: el dibujo, la artística.

Investigador: ¿Cómo contribuyen sus amigos en el estudio?

Entrevistado: pues bien, me ayudan pues, me ayudan en lo que necesite.

Investigador: ¿Cuáles son las personas que lo han apoyado en sus estudios?

Entrevistado: mi mamá, mi papá y mis hermanos.

Investigador: ¿Qué considera usted que logran las personas cuando terminan el bachillerato?

Entrevistado: que logran ehhh... el bachillerato yo pienso que es un solo paso apenas que uno da ahí, ehhh no se, logran terminar su primer paso... si es un solo paso.

Investigador: ¿Planea seguir estudiando cuando termine el bachillerato?

Entrevistado: si

Investigador ¿Dónde establece usted mejores relaciones?

Entrevistado: donde.... Ehhhhh aquí en campo alegre.

Investigador ¿Estudia por gusto o por obligación?

Entrevistado: ummm... por gusto.

Investigador: ¿Cómo quiere ser recordado cuando usted muera?

Entrevistado: cuando me muera... no se... si por un gran pintor.

Investigador: ¿Qué lo hace feliz?

Entrevistado: pintar.

Investigador: ¿Qué lo hace sentir realmente orgulloso?

Entrevistado: mi mamá. Porque es la persona que más me apoya.

Información adicional caso E

Empecé a estudiar a los cinco en el centro educativo La Balsa, o sea en La Balsa hice hasta cuarto, quinto lo hice en la Santa Rosita, ya de ahí pase a Caucasia al ídem y ah estoy hasta diez, a no sexto y séptimo lo hice aquí en La Balsa, estudiar en la Balsa era muy vacano. Octavo y noveno si lo hice en el ídem y diez que estoy haciendo diez, este es el

segundo diez, estoy repitiendo. Con el cambio de aquí para el ídem me fue más o menos, no tan bien, fue duro porque tú sabes que uno allá no conocía a nadie entonces, y allá hay más docentes que acá, acá apenas era uno un solo docente, en los dos colegios había uno solo.

7.2.5.1 Análisis caso E.

En este análisis se observa que en el joven entrevistado se encuentran muchos elementos que ayudan a tener una mirada más amplia de las categorías mencionadas. Iniciaremos el análisis con la respuesta de la pregunta que favorece ampliar el concepto de adversidad, y que si bien es el motivo fundamental que conduce a la autorrealización. *“mi mamá, ayudarla y salir adelante con ella. Para hacerle su casa, la que tiene esta muy mala y nadie más sabe lo que pasamos cuando llueve... que nos mojamos”*. Esta respuesta nos muestra la motivación que el joven tiene para auto actualizarse, ya que está demostrando la capacidad de valorar experiencias, estímulos e impresiones caracterizándolo por una aspiración hacia el cumplimiento de sus metas sobre satisfacción de necesidades y desarrollo tanto corporal como espiritual. Dentro de este contexto y tomando en cuenta lo que menciona el joven *“Para hacerle su casa”* se describe como un suceso de adversidad, también se considera como una fortaleza, porque La forma en que experimenta su fracaso es lo que determina su existencia, es decir las situaciones límite en la que está viviendo son la forma como es ser humano encara lo inevitable o lo eventual como lo indica diciendo *“hacerle la casa a mi mamá y no seguir el ejemplo de mis hermanos que ya no le pueden colaborar casi porque todos tienen ya sus obligaciones y tener una familia”* a esto se distingue que el joven

afrenta esta situación con fuerza, valor y fortaleza, características que ayudan a que un sujeto se auto actualice porque él puede llegar a ver que la adversidad no es una situación que una vez sucedida es imposible de remediar. De igual forma que en las otras entrevistas, el hecho de empezar a estudiar en el municipio de Cauca generó una gran dificultad hasta el punto de repetir el grado decimo, pero esta no fue impedimento para seguir estudiando.

A la respuesta “*que me aporta... conocimiento, ganas de seguir estudiando, de ser una persona responsable*”. El estudio lo ve como una posibilidad de poder alcanzar el éxito, lo cual indica que tiene *la* tendencia hacia una buena Gestalt” que para él representa una forma de lucha entre el organismo y el mundo. Esta tendencia es, la tendencia hacia un excelente comportamiento, es la tendencia a lograr mayores rendimientos con un mínimo empleo de fuerzas. Lo que también coincide con la autorrealización. Se podría señalar que el éxito es la consecución de los objetivos planeados como se observa en la pregunta ¿Qué lo motiva a seguir estudiando? A lo que responde “*mi mamá, ayudarla a ella*”. Ante todo lo mencionado, se observa en este joven que es una persona centrada en la realidad, que no vive de ilusiones y que mira al su alrededor de una forma objetiva y responsable de sus actos, ya que tiene el compromiso o la obligación para con alguien desde lo que menciona Sartre definiendo el concepto de responsabilidad, el cual la consideran la responsabilidad del individuo desde la relación con los demás seres humanos (en el encuentro y la comunicación). (Quitmann, 1989).

Es una persona emocionalmente segura y se acepta a sí mismo tal como es, como se evidencia en la pregunta ¿Qué le aporta a usted el estudio? “*que me aporta... conocimiento, ganas de seguir estudiando, de ser una persona responsable*”. También se observó que *está en constante búsqueda* de estar satisfecho consigo mismo, y esto es fundamental para poder

lograr ser exitoso como lo vemos en la pregunta ¿Qué lo hace feliz?, a lo que responde “pintar”, coincidiendo con la respuesta a la pregunta siguiente ¿Cómo quiere ser recordado cuando usted muera? A lo que responde “*cuando me muera... no se... si por un gran pintor*” esto se refiere como aquella persona que puede ver sus deseos cumplidos.

Ante las respuestas que tienen que ver con su capacidad de elección y decisión, responde, “*por gusto*” y que desea seguir estudiando cuando termine el bachillerato, lo que muestra la capacidad que posee libertad a la hora de tomar sus decisiones. Como se evidencia en la pregunta ¿Planea seguir estudiando cuando termine el bachillerato? A lo que el joven responde “*si, porque a como ya dije antes pienso estudiar para ser una gran persona y crecimiento personal, ilustrando aquí que el proceso de toma de decisiones es un proceso subjetivo basado conjunto de ideas, de sensaciones, de conocimientos previos y de supuestos que, combinados para cada situación específica, hacen que se considere apropiado tomar la decisión.*”

8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Partiendo de las investigaciones realizadas y sus respectivos análisis, en categorías como: éxito, adversidad, elección y decisión y responsabilidad, se concluye lo siguiente:

Los jóvenes presentan diferentes motivaciones para terminar el bachillerato, tales como, poder seguir estudiando, llegar a ser grandes profesionales, cada uno en un área diferente. Pero todas estas motivaciones van encaminadas a una motivación principal que se pudo observar en los casos. Esta motivación es la poder colaborar o apoyar a sus familias. En cada una de las entrevistas se observó un papel fundamental de las familias en el desarrollo académico de estos jóvenes y una intención de retribución por parte de ellos.

Estas motivaciones se vieron reflejadas en cada una de las categorías analizadas, el éxito o autorrealización, entendido como el hecho de llegar a ser grandes profesionales, se vio presente en casi uno de los casos, teniendo en cuenta que su deseo y mayor propósito es continuar estudiando y de esta forma cumplir todas sus metas. Para lograr esto, tuvieron que tomar la decisión primero que todo de terminar sus estudios se secundaria, desplazándose desde el área rural hacia la urbana, decisión que hizo de forma libre y adquiriendo responsabilidades y retos que esto acarrea. Retos o adversidades que principalmente van referidas al cambio de institución académica, y su dinámica de trabajo lo cual todos refieren que fue la única dificultad, y en tres de los casos representó la repetición de un grado.

Debido a esta principal dificultad expresada por los jóvenes se recomienda realizar un proyecto en las instituciones urbanas, donde se realicen cursos de nivelación para los estudiantes que llegan de instituciones rurales y así la tasa de pérdida de años pueda disminuir.

También se podrían hacer capacitaciones con los docentes del área rural y de esta forma explorar que puede estar pasando con el bajo nivel académico que presentan sus alumnos.

9. ANEXOS

9.1 Entrevista antes del pilotaje

Esta es una entrevista con fines académicos. Tiene por objeto conocer las motivaciones de los jóvenes que viven en el área rural para realizar sus estudios de bachillerato en la zona urbana de Cauca.

NOMBRE:

EDAD:

GRADO:

INSTITUCION:

Responda las siguientes preguntas. En caso de no entenderlas, diríjase a la persona encargada.

1. ¿Qué le aporta a usted el estudio?
2. ¿Qué efectos considera que produce en las personas el terminar los estudios?
3. ¿Cuáles son sus metas?
4. ¿Cuáles son las razones por las cuales quiere seguir estudiando?
5. ¿Qué piensa usted que se puede hacer para motivar a otros chicos a terminar sus estudios?
6. ¿Qué te motiva a seguir estudiando?
7. ¿Cómo contribuye su familia y sus amigos en sus estudios?

8. ¿Cuáles son las personas que lo han apoyado en sus estudios?
9. ¿Cuáles son sus mayores fortalezas en el estudio?
10. ¿Qué hace usted para animarse a estudiar?
11. ¿Qué actividades haces con frecuencia que te ayudan a lograr tus objetivos?
12. ¿Cuántas veces haz intentado avanzar y no lo has conseguido?
13. ¿Haz identificado obstáculos en la vida que te permitan avanzar?
14. ¿Qué limitantes ha encontrado en el estudio para alcanzar sus logros académicos?
15. ¿Que considera que logran las personas cuando terminan sus estudios?
16. ¿Planea estudiando cuando termine el bachillerato?
17. ¿Dónde establece mejores relaciones?
18. ¿Qué haría si económicamente no le faltara nada?
19. ¿Estudias por gusto o por obligación?
20. ¿Qué le hace falta para estar más motivado en el estudio?
21. ¿Que considera más importante, el dinero o el estudio?
22. ¿Cómo quiere ser recordado cuando se muera?
23. ¿Qué te hace feliz?
24. ¿Cuál sería el mayor impacto en tu vida respecto a los logros?
25. ¿Qué te haría sentir realmente orgulloso?

9.2 Entrevista después del pilotaje

Edad:

Grado:

Institución:

UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1 8 0 3

1. ¿Qué le aporta a usted el estudio?

2. ¿Cuáles son sus metas?
3. ¿Cuáles son las razones por las que quiere seguir estudiando?
4. ¿Qué lo motiva a seguir estudiando?
5. ¿Cómo contribuye su familia en sus estudios?
6. ¿Cuáles son sus mayores fortalezas en el estudio?
7. ¿Cómo contribuyen sus amigos en el estudio?
8. ¿Cuáles son las personas que lo han apoyado en sus estudios?
9. ¿Qué considera usted que logran las personas cuando terminan el bachillerato?
10. ¿Planea seguir estudiando cuando termine el bachillerato?
11. ¿Dónde establece usted mejores relaciones?
12. ¿Estudia por gusto o por obligación?
13. ¿Cómo quiere ser recordado cuando usted muera?
14. ¿Qué lo hace feliz?
15. ¿Qué lo hace sentir realmente orgulloso?

UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

10. BIBLIOGRAFÍA

Alvarez, Marcela. (2012). El concepto de situación límite en la psicología fenomenológica-existencial de Karl Jaspers. Recuperado de 18 de octubre de 2014 de <http://revistaethos.wordpress.com/2012/01/14/situacionlimite/>

Anonimo. www.educagratias.org/moodle/mod/resource/view.php?id=22247

Cabrera, P y Galán E. (2002). Satisfacción escolar y rendimiento académico. Recuperado el 15 marzo de 2014 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501406>.

Definiciones ABC <http://www.definicionabc.com/>

Díaz, Antonia. (2003). Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la educación secundaria. Recuperado el 15 de marzo de 2014 de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=808746>

Feist, G. (2006). *Teorías de la personalidad*. España: McGraw-Hill

García, Raquel. (2011). Estudio sobre la motivación y problemas de convivencia escolar. Recuperado el 12 de septiembre de 2013 de http://repositorio.ual.es:8080/jspui/bitstream/10835/1179/1/Garcia_Esquivel_Raquel.pdf

Lakin, Michael y Gasperini, Lavinia. (2004). Educación para el desarrollo rural: hacia nuevas respuestas de política. Estudio conjunto realizado por la FAO y la UNESCO. Recuperado el 27 de septiembre de 2013 de <http://www.fao.org/sd/erp/0-educacion%20rural%20ext.pdf>

Maslow, Abraham. (1954). Motivación y personalidad. Recuperado el 28 de octubre de 2013 de <http://es.scribd.com/doc/102025212/MOTIVACION-Y-PERSONALIDAD-MASLOW-ABRAHAM-H>

Mella, Orlando e Ortiz Ivan. (1999). Rendimiento escolar. Influencias diferenciales de factores externos e internos. Recuperado el 15 de marzo de 2014 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27029103>.

Paulsen, Alba. (1982). Una mirada a la escuela rural en Colombia. Uninorte Barranquilla. Revista Huellas Vol.3 N°5 pp. 16-20 ISSN 0120-2537. Recuperado el 27 de septiembre de 21 de 2013 de http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/huellas/5/Huellas_5_3_UnaMiradaalaEscuelaruralenColombia.pdf

Perfetti, Mauricio. (2003). Estudio sobre la educación para la educación rural en Colombia. Recuperado el 20 de marzo de 2014 de http://www.red-ler.org/estudio_educacion_poblacion_rural_colombia.pdf

Quitmann, H. (1989) *Psicología humanística*. Barcelona: Herder.

Rivero, José. (2000). Reforma y desigualdad educativa en América latina. Recuperado el 18 de marzo de 2014 de <http://www.rieoei.org/rie23a03.htm>

Salazar, Rosa A. (2008). La educación rural un reto educativo. Recuperado el 27 de septiembre de 2013 de <http://www.docentes.unal.edu.co/lgonzalezg/docs/LaEducacionRuralunRetoEducativo.pdf>

Sampieri, Roberto. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill

Sartre, Jean Paul. (1945). *El existencialismo es un humanismo*. Recuperado el 16 de septiembre de 2014 de <http://books.google.es/books?id=3yy8F1pPfr8C&lpg=PP1&dq=e%20existencialismo%20es%20un%20humanismo&pg=PP1#v=onepage&q&f=false>

Vacas, Asunción. (2002). Informe sobre la educación en América Latina y el Caribe. Recuperado el 18 de marzo de <http://www.tierradenadie.de/archivo/opinion/educacionamerica.htm>

Valenzuela, J., y Flores, M. (2011). *Fundamentos de investigación educativa*. México : Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey.

Viñas-Román, Jaime. (2003). Transformar la educación rural en América Latina y el Caribe. Un desafío Insoslayable. Recuperado el 18 de marzo de 2014 de <http://www.red-ler.org/transformar-educacion-rural-AL.pdf>

Villanueva, Martin. (1985). *Hacia un modelo integral de la personalidad*. El manual moderno.

Yalom, Irvin. (1984). *Psicoterapia Existencial*. Barcelona: Herder.

Yañez, Jaime. (S.F). La búsqueda de sentido en la obra de Viktor Frankl. Recuperado el 23 de septiembre de 2014 de <http://www.docentes.unal.edu.co/jyanezc/docs/la%20busqueda%20desentido%20en%20la%20obra%20de%20viktor%20frankl.pdf>

UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

1 8 0 3