

Percepción De Los Docentes y Padres De Familia Sobre El Maltrato Infantil En El Hogar
Infantil Luchin En Santa Fe De Antioquia

ERICA MARIA ECHAVARRIA BORJA

Estudiante

LILIANA ALZATE VÉLEZ

Asesora



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PSICOLOGÍA
SANTA FE DE ANTIOQUIA-SECCIONAL OCCIDENTE

2016

Tabla de Contenido

1. Planteamiento del problema	1
2. Objetivos	8
2.1. Objetivo general	8
2.2. Objetivos específicos	8
3. Marco teórico	9
3.1. Breve historia.....	9
3.2. Maltrato infantil	11
3.3. Tipos de maltrato	13
3.4. Lugar en que se presenta el maltrato infantil.....	15
3.5. Posibles Causas psicológicas del maltrato infantil	16
3.6. Consecuencias emocionales y físicas del maltrato infantil	20
3.7. Percepción sobre el maltrato infantil	21
3.8. Maltrato infantil desde el enfoque psicología humanista	23
4. Metodología	26
4.1. Diseño metodológico.....	26
4.2. Criterios de inclusión y exclusión	27
4.3. Instrumentos	27
4.4. Procedimiento	29
4.5. Componente Ético	29
5. Análisis de resultados	30
5.1. Encuesta padres.....	30
5.2. Entrevista Padres	32

5.3. Encuesta Maestros	33
5.4. Entrevista Maestros	34
6. Conclusiones	36
7. ANEXO	38
7.1. Cuestionario padres de familia de hogar infantil Luchin.....	38
7.2. Cuestionarios maestros del hogar infantil luchin.....	40
8. Bibliografía	44

RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue conocer la percepción que tenían los docentes y padres de familia, sobre el maltrato infantil en el Hogar Infantil Luchin en Santa fe de Antioquia. Para ello se realizó la recolección de información, por medio de encuesta y preguntas abiertas, que permitieron un acercamiento a la situación estudiada. En total participaron 45 padres de familia y 9 docentes, los resultados mostraron que el mayor porcentaje de los padres de familia y maestros perciben el maltrato infantil como una problemática en Colombia y en su contexto inmediato y que no es la manera más adecuada de sanción, ya que hay diferentes métodos para corregir a los niños como el dialogo o sancionar con las actividades que más les gusta. (Fueron las más resaltadas por éstos). También destacaron que las personas no denuncian el maltrato por miedo a las consecuencias que puede traer a sus hogares.

Palabras Claves: percepción, maltrato infantil, padres de familia, maestros, sanción.

Abstract

The aim of this study was to know the perception teachers and parents had on child abuse in the Children's Home Luchin in Santa Fe de Antioquia. For this data collection was conducted through survey and open-ended questions that allowed an approach to the situation studied. Altogether 45 parents and 9 teachers participated, the results showed that the highest percentage of parents and teachers perceive child abuse as a problem in Colombia and in its immediate context and is not the most appropriate way of sanction, as there are different methods to correct children as dialogue or sanction the activities they like. (It was the most highlighted in these). They also noted that people do not report the abuse for fear of the consequences that can bring home.

Keywords: perception, child abuse, parents, teachers, sanction.

1. Planteamiento del problema

El maltrato infantil es un fenómeno estudiado mundialmente debido al impacto emocional que tiene en las personas que lo han vivido, motivo por el cual es necesario abordarlo e investigarlo en nuestro contexto ya que ha sido una problemática silenciosa y tolerada históricamente como una forma de educación y modelo de crianza que se presenta en todas las esferas de la sociedad y causa mayores estragos en la población infantil al ser más vulnerable, ya que se encuentran al cuidado de otros la mayor parte del tiempo.

Es pertinente decir que hay investigaciones como la de los pioneros Kempe y cols en el estudio del fenómeno del maltrato, quienes consideraron que el maltrato es el uso de la fuerza física en forma intencional no accidental dirigido a herir, lesionar o destruir a un niño, ejercido por parte del padre u otra persona encargada del cuidado del menor.

Con base en lo anterior, Margaret Lynch también aporta a que el maltrato infantil son actos de omisión (por un padre o guardián) los cuales son juzgados por la comunidad y juicio de los expertos profesionales en los que se apunta a considerar estos actos como dañinos e inapropiados para las víctimas. (Ramírez, 2006)

A si las cosas debido al impacto social que ha tenido el maltrato infantil, se han realizado investigaciones como la Gelles, (1980) para reafirmar que el abuso no solo es maltrato físico como tal, sino que esto encierra todo aquello que vaya en contra al buen desarrollo e integridad del niño como lo es la explotación sexual, mala alimentación, o el no brindar la educación y salud adecuada.

Hasta ahora se han descrito gran variedad de abusos, tanto físicos como psicológicos, y se han estudiado las múltiples formas de causarlos; como golpes, insultos, no brindar calidad de vida, privacidad de su libertad y todo lo que atente contra el desarrollo normal del individuo.

A si el maltrato infantil se ha constituido en una de las problemáticas que causa mayor preocupación en el mundo y es necesaria la búsqueda de soluciones para la protección de los niños y niñas víctimas del mismo (Castro 2014). Dentro de esas estrategias para lograr mitigar el maltrato infantil, se debe brindar educación para que los niños aprendan a relacionarse con los demás de modo que puedan saber qué tipo de persona se acerca con intenciones degradantes, enseñar los factores de riesgo, brindarles apoyo, confianza, hacerlos sentir que son importantes, mostrar que los adultos también se equivocan. Así que se debe crear un ambiente seguro en el cual haya amor y comprensión.

Erickson, Egeland & Pianta (1989) para quienes, los niños maltratados presentan problemas de conducta, tales como amenazas de las personas que lo rodean con más frecuencia (cuidadores y compañeros de estudio).

También se encuentra que cualquier abuso en el niño genera consecuencias psicológicas, como son: alteraciones de conducta, hiperactividad, baja autoestima, intento de suicidio, actitudes defensivas, retraso del desarrollo, incompetencia en el funcionamiento social, problemas para identificar las emociones (miedo, felicidad, tristeza, rabia). Estas conductas, generan dificultades para el desarrollo educativo del niño. (Pino & Herruzo, 2000) (Moreno, 2005)

También, son múltiples las consecuencias que generan en los niños cualquier tipo de maltrato y en ocasiones si no se le da un tratamiento psicológico adecuado, estos abusos dejarán secuelas importantes con probabilidad de ser adultos agresores. Para tener más claridad, otros

Investigadores han logrado hacer una diferencia entre lo que se denomina maltrato emocional y maltrato físico y sus posibles consecuencias. El primero se entiende como las expresiones verbales, en forma de insulto, crítica, desaprobación, rechazo, cuya intencionalidad es la destrucción del oyente por parte de cualquier miembro familiar o por fuera de él. En su manera física el niño es agredido no accidentalmente por el núcleo familiar, amigos, compañeros, causando lesiones visibles en la piel, poniendo en riesgo la vida o el bienestar del niño (Escalante & Uribe, 2001).

Como se ha mencionado anteriormente toda acción que vaya en contra del menor puede ser denominado maltrato infantil. Ahora, hay personas que sienten seguridad cuando los niños se dejan al cuidado de los mismos miembros de la familia porque da más confianza.

Pero otra mirada de la realidad que se empieza a evidenciar, Nicholas & Bieber en sus investigaciones, muestran que la población en general, piensa que las agresiones vienen de parte del padre. Por consiguiente se presenta que el maltrato infantil es más usual en el núcleo familiar, haciendo a los niños aún más vulnerables a esta situación, además se tiene en cuenta al principal cuidador, la persona que dedica su tiempo total al desarrollo del individuo ya que se han convertido en agresores directos. (Vélez, Castilla, 2010)

Se hace arduo comprender que en la cultura colombiana, se presenten investigaciones las cuales sustenten, que los abusos infantiles que se vivencian cotidianamente vengan de parte de la propia familia.

Teniendo en cuenta lo anterior, el maltrato infantil empieza a ser reconocido por la sociedad, como una forma de violencia intrafamiliar. De hecho una de las tareas que hace la psicología es tratar de establecer criterios que permitan ayudar en el reconocimiento de sucesos violentos por los que esté pasando los individuos. (Castro, 2014). Por ello los psicólogos y otros profesionales

de las ciencias sociales y de la salud, investigan, hacen campañas preventivas y realizan intervenciones directas con poblaciones para moderar los abusos contra los niños y niñas.

Sin embargo, se reconoce que es difícil crear soluciones al maltrato infantil, debido a los datos inexactos e incompletos que se tienen en muchas poblaciones debido al temor por retaliaciones al denunciar. Esto a pesar del amparo de las normas internacionales que son las encargadas de regular los derechos de los niños y velar por que no sean abandonados, explotados, pero aun así no se respetan estas normas. (Aguirre & Mantilla 2008).

La Organización Mundial de la Salud ha señalado la importancia de incorporar políticas preventivas, para suplir la necesidad de obtener información más amplia. La Sociedad Internacional para la Prevención del Maltrato y el Abandono de los Niños (ISPCAN), reúne profesionales de diversas disciplinas alrededor de todo el mundo quienes en los últimos años han dado impulso a múltiples métodos en la lucha contra la violencia, también vigilan y controlan los casos de abuso.

En Colombia, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) ha impulsado estrategias para la prevención del maltrato infantil, o cualquier acto de violencia contra el niño. Este instituto tiene la responsabilidad de proteger al menor y para ello ha solicitado a la sociedad que denuncie todos los casos conocidos de maltrato a los niños. Desde enero de 2012 hasta enero de 2013, ingresaron al ICBF niños, niñas y adolescentes por maltrato. También identifican que de todos los niños que ingresan a Bienestar Familiar por maltrato, el 51,5% corresponde a niños y el 48,5% a niñas (ICBF, 2013).

En nuestro país son altas las cifras de niños maltratados en un año, sólo en la capital colombiana se registra la mayor cantidad de casos de abuso con 4.172, seguido por departamentos como Valle del Cauca con 1.599; Antioquia con 1.115; Nariño con 923 y Caldas

con 830. Así, el 35% corresponde a niños cuyas edades oscilan entre 12 y 18 años; el 34% a edades entre 6 y 12 años, y un 25% a niños de 0 a 6 años. Para evitar que las cifras sigan en aumento, la Defensoría del Pueblo hizo un llamado a las autoridades para que se estimulen los mecanismos de denuncia y se fortalezcan los planes de prevención (ICBF, 2013).

Las anteriores estadísticas muestran que en Colombia son altas las cifras que se presentan del maltrato infantil, esto afirma que en la actualidad se vivencia aun personas que no permiten el desarrollo del niño, prolongando a si el maltrato infantil en gran medida.

El director del ICBF adelanta estrategias para capacitar a los padres y cuidadores para que busquen nuevas opciones, que ayuden a la crianza, excluyendo cualquier agresión o castigo que pueda lesionar a sus hijos. Así mismo, los invita a utilizar formas de educación positivas que permitan a los niños fortalecer su autoestima y aprender sin violencia (ICBF, 2013).

Lo que indica que la sociedad probablemente consideran que los padres son los que agreden con mayor frecuencias a sus propios hijos, lo que genera consecuencias psicológicas y conductas agresivas en ellos, creen que esto sea un impedimento al avance hacia la protección de los individuos afectados.

De hecho algunos investigadores demuestran, que en el núcleo Familiar, es donde se presentan con mayores frecuencias las conductas agresivas (Vega & Moro, 2013).

Es por todo lo anterior, que se requiere identificar las distintas percepciones de los docentes y padres muy detalladamente, ya que existen diversas opiniones y formas de ver el maltrato, por lo que se ve necesario estudiar la mirada que estas personas tienen frente a esta problemática, ya que son las que conviven más cerca de los menores (Larraín & Vega, 1995; Muñiz, Jiménez, Ferrer, Gonzales & Rondon 1996).

Además, si se tiene en cuenta que es una problemática, que no disminuye con tantas campañas de sensibilización que se han hecho, por el contrario pareciera que se incrementará más, el número de casos de abusos de menores, además parece que las personas no tienen la capacidad de reconocer, cuando un niño o niña, están siendo vulnerados, se puede decir que la sociedad ha naturalizado tanto el Maltrato, que ni lo perciben. Por tanto es importante hacernos la pregunta sobre, ¿Cuál es la percepción de los Docentes y Padres de Familia sobre el Maltrato Infantil en el Hogar Infantil Luchin en Santa fe de Antioquia?

Así las cosas, este trabajo de grado busca aportar desde la psicología humanista elementos de reflexión sobre la percepción que tienen los padres de familia y docentes sobre el maltrato infantil, como lo reconocen, si esta naturalizado, y que otras medidas de sanción conocen, y a partir de allí, nos permitirá el diseño de estrategias de prevención de factores de riesgo en los niños vulnerables con respecto al maltrato, que aportará a la institución para futuros proyectos y programas de prevención.

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Conocer la percepción de los docentes y padres de familia, sobre el maltrato infantil del Hogar Infantil Luchin en Santa fe de Antioquia.

2.2. Objetivos específicos

- Conocer como los docentes y padres de familia, identifican el maltrato infantil.
- Identificar la percepción de los tipos de maltrato infantil que tienen los docentes y padres de familia.
- Describir las diversas manifestaciones y riesgos del maltrato infantil.
- Diseñar a partir del análisis estrategias de intervención en cuanto a la prevención del maltrato infantil.

3. Marco teórico

3.1. Breve historia

Desde hace muchos siglos atrás, los menores han tenido que recibir maltratos físicos, ya que el maltrato se veía como una forma de general disciplina en los niños, los filósofos de la antigüedad maltrataban a sus discípulos, y varias civilizaciones han practicado el infanticidio con fines rituales y el abandono de menores (Kempe, 1979 como se citó en Puerto & Olaya 2007 Pg.9).

Como se ha podido observar, el maltrato infantil se presenta desde tiempos atrás y se puede decir que es tan viejo como la humanidad, en la actualidad se mantiene vigente el problema, los niños(a), son sometidos a trabajos forzados, hambre, prostitución, falta de educación, carencia de atención médica, a todo esto se suman las condiciones de vida que le ofrecen la sociedad y sus familias como la pobreza, el alcoholismo, drogadicción, castigos físicos y psicológicos y lo más elemental que es negar sus propios derechos (Abreu et al. 1992; Larrain & Vega, 1995).

Como se ha mencionado anteriormente la familia parece ser la generadora del maltrato infantil, ya que estudios demuestran que a lo largo de la historia se han hecho representación de la niñez, es decir la forma en que se percibía socialmente a un fragmento de la sociedad, la cual se define en dos grandes períodos: la sociedad tradicional y la sociedad moderna. En la primera, la familia tradicional era posesiva y no se interesaba en el bienestar colectivo, además era más una “unidad productiva y reproductora” que una “unidad emocional, la familia no cumplía un rol relevante en la socialización y el aprendizaje, porque los niños no tenían la oportunidad de ir a la escuela, entonces su poco conocimiento se obtenía en la comunidad. Además no se cumplía con

la función afectiva, ya que el amor no era indispensable que se desarrollara en su interior y los sentimientos hacia los niños eran superficiales e incluso se les veía como “animalitos graciosos útiles para mimar”. (Rojas, 2001)

Es decir, anteriormente los niños no eran bien cuidados, se desarrollaban sin ningún tipo de afecto por parte de las personas que hacían parte de su vida social, no se le brindaba la educación pertinente para los menores en una institución adecuada, sino que los niños solo tenían la oportunidad de aprender lo que vivenciaran en su comunidad, además su presencia no era importante, pareciera que los adultos estuvieran solos dentro de una humanidad.

Cuando emerge la sociedad moderna en siglo XVIII y XIX: en estos tiempos el amor romántico se sobrepuso a las consideraciones materiales en el matrimonio, se concretó el afecto y el amor como algo propio de la vida familiar, ya en este punto el niño forma mas parte de la unión familiar y su bienestar era importante para su buen desarrollo. Es así como se crea la relación entre madre e hijo en el siglo XIX, La “Buena Maternidad” época donde la familia se interesa menos en su situación material, lo que genera la disminución de los vínculos con el mundo externo y se estrecharon los internos, desapareciendo del mismo modo la sociabilidad, la familia se retiró de la calle, de la vida colectiva y se desarrolló un nuevo sentimiento, el sentimiento familiar. (Rojas, 2001)

Este sentimiento familiar, hace que los individuos participen de la escuela, que el niño se separara de la vida de a los adultos. Por tanto la familia comenzó a organizarse en torno al niño,

quien sale de su antigua vida en la que parecía como un ser anónimo y se hace objeto de interés de los adultos

También se plantea que los cambios en las relaciones familiares no se debieron exactamente por el hecho del surgimiento de un sentimiento, sino que la modernización dio pie para que las madres tuvieran una nueva actitud y del mismo modo valoraran y brindaran buen trato a sus hijos. (Rojas, 2001)

Fue importante la aparición de la familia moderna, ya que logra que los niños encajen en la sociedad y vivan construyendo nuevos conocimientos por medio de la interacción con otros seres, tanto en las escuelas como en su propio hogar. La socialización ayuda al aprendizaje, la buena comunicación, el respeto hacia los demás, al crecimiento personal, entre otras, por tanto es una necesidad que las personas tienen para sobrevivir en una comunidad.

3.2. Maltrato infantil

Se pueden considerar distintos conceptos para definir el maltrato infantil, según el artículo 18 del Código de infancia y adolescencia (Platone 2007)

Es importante iniciar este escrito diciendo que cualquier definición sobre el maltrato está anclada al sistema social. Tal como plantea Garbarino, Guttman, & Wilson, (1986), el maltrato es todo aquello que viola la norma de todo aquello que es apropiado para la sociedad, lo que vaya en contra de la vida, salud, bienestar físico, psicológico y social del individuo. El Maltrato Infantil afecta las vidas de los niños y niñas y se convierten en víctimas de sus propios padres o adultos en general, que los someten a todo tipo de abuso dado a su debilidad de defensa.

En el maltrato infantil se diferencia en dos partes: Maltrato por acción: es cuando la acción es provocada directamente, daños físicos, golpes quemaduras, abuso sexual, emocionalmente se presenta con abandono, desprecio, crítica (Casi3n et al., 2001 como se cit3 en Miele, Gait3n, & Cepeda, 2012). Por otro lado el Maltrato por omisi3n: es todo lo que tenga que ver con descuido o dejar de atender las necesidades b3sicas del ni3o, higiene, salud, nutrici3n, educaci3n, amor. (Martinez & De Paul, 1993).

La calidad de la vida de muchos ni3os se encuentra deteriorada por los malos tratos que reciben de su familia y la sociedad y cultura, dejando en ellos graves consecuencias tanto en el desarrollo f3sico, emocional, mental de los ni3os. De modo que para tener una visi3n clara sobre el maltrato infantil, es necesario reconocer las caracter3sticas y los contextos en los que pueden ocurrir estos episodios y de este modo poder favorecer la prevenci3n contra los menores (Puerto & Olaya 2007).

En primera instancia al hablar de problem3tica sociocultural, que lleva al menor hacer v3ctima de maltrato, se refiere de madres que durante su embarazo rechazaban a su hijo, cuando su embarazo no fue planeado, ni3os producto de una violaci3n, hijos de madres reclutadas, adoptados, la convivencia con padrastros o madrastas y ni3os que viven bajo en techo de padres que est3n en constante discusi3n o con procesos de separaci3n (Puerto & Olaya, 2007).

Por otro lado tambi3n est3n los ni3os que sufren cualquier tipo de enfermedad, como da3os neurol3gicos, discapacidad f3sica, visual, auditiva, cognitiva o mental y Trastorno por D3ficit de Atenci3n por Hiperactividad (TDAH). (Puerto & Olaya 2007)

Del mismo modo para complementar lo anterior es importante aclarar que las familias que no brinda afectividad a su hijos, reconocimiento, donde se vivencia diariamente episodios de violencias, hogares que no posee normas, donde hay carencia de comunicaci3n, amor y respeto,

cuando hay unión de parejas muy jóvenes y que de hecho son de escasos recursos, es allí donde se puede presentar riesgos de maltrato infantil. (Puerto & Olaya 2007)

Al presentarse las problemáticas antes mencionadas, que son los niños que por cualquier razón nacen con diferentes tipos de discapacidad, o por culpa de sus padres y familiares sufren rechazos, o no reciben los adecuados hábitos de vida., puede generar entonces un deterioro y dificultad durante la crianza de los niños, lo que hacen que se ocasione algún tipo de maltrato que lleve al individuo hacer parte de muchos otros niños vulnerados en el mundo.

Para apoyar lo dicho anteriormente y tener la capacidad de reconocer cuando se está siendo maltratado un niño, entonces es base fundamental presentar los tipos de maltrato (Soriano, 2008).

3.3. Tipos de maltrato

Como se ha venido diciendo durante el escrito el término maltrato infantil abarca una variedad de conductas que son perjudiciales para el niño. Lo que se presentara a continuación según Soriano (2008), es la definición de los diferentes tipos de maltrato como (Maltrato Físico Abandono físico, Maltrato Psicológico, Abandono emocional, Abuso sexual, Negligencia, Maltrato prenatal, Explotación laboral, Síndrome de munchausen por poderes, Maltrato institucional).

Maltrato Físico, son un accidente intencional por parte de una persona muy cercana como los padres o personas del común, golpes con la mano como pellízcanos, puños, empujones, lesiones, heridas, golpes con objetos. Los cuales se utiliza como respuestas de situaciones límites, por gusto o para generar control sobre el individuo, **Maltrato Psicológico** el cual se presenta con más frecuencia y es muy perjudicante para el individuo ya que es difícil de detectar, están los insultos, las agresiones verbales, el rechazo, el desprecio, la burla, la crítica, abandono, el

constante bloqueo de las iniciativas de interacciones infantiles, por parte de cualquier persona, **Abandono físico** esta situación se presenta cuando las necesidades no son atendidas por los adultos, como atención médica, vestido, educación, seguridad social, **Abandono emocional** se da cuando el niño no es privilegiado con el afecto, estimulación, amor, apoyo y protección necesarios, **Abuso sexual**, es cualquier tipo de contacto que tenga un adulto con un niño, con el objetivo de sentir excitación, tocamiento, exhibiciones sexuales, hasta llegar a la violación, **Negligencia**, cuando el cuidador del menor permite que este tenga cualquier tipo de sufrimiento con intención o sin ella. Ya sea médica, de seguridad, educativa, física y social, **Maltrato prenatal** causar daño al feto durante el embarazo, la **Explotación laboral** es aquella situación donde es usado el niño para que este mendigue dinero en las calles, obligar a que realice trabajos domésticos que exceden lo habitual impidiendo las necesidades del niño, como en sus actividades sociales y escolares, **Síndrome de munchausen por poderes** se da cuando los padres o cuidadores de los niños, suministran medicamentos hospitalarios generando en ellos enfermedades y síntomas ficticios, **Maltrato institucional** este maltrato procede de los ámbitos públicos, como institución u organización, causando daño en el estado emocional, el bienestar físico, que se violen los derechos básicos, negligencia. Además de todos estos maltratos que se presentan en los niños, se encontraron otras formas de abuso que no son tan reconocidas por la sociedad, en la cuales esta: **Abuso en el internet e imágenes ofensivas de niños y niñas** ya que la tecnología también ha hecho que los niños y las niñas sean sujeto de abusos adicionales a través del internet. Existe un mercado de transmisión de imágenes ofensivas de niños y niñas. Las cámaras digitales y teléfonos han hecho posible que algunas imágenes de niños y niñas sean distribuidas a través del internet sin su conocimiento. Los niños y niñas también pueden estar en riesgo de ponerse en contacto con personas que pueden lastimarlos a través del internet, **Abuso**

ligado a la creencia en la “posesión”, “brujería” u otras creencias espirituales o religiones relacionadas: en este caso podrían ocurrir cuando las comunidades o las personas creen que un niño, niña o adulto pueden estar poseídos/as por espíritus malignos y se debe actuar para “castigar” a la persona supuestamente poseída, o liberarlo/a del espíritu. Esta creencia puede conducir a prácticas extremadamente fuertes para los niños y niñas, como golpizas, quemaduras, ayuno, separación, cortes o puñaladas, y podrían hasta causarle la muerte, **La intimidación (bullying):** Ya es reconocida como un hecho que afecta cada vez más a los niños, niñas y jóvenes. Puede ser en forma de intimidación física, intimidación verbal –incluyendo comentarios racistas y sexistas- o intimidación emocional, por ejemplo, aislar o excluir a alguien. Es difícil definirlo pero siempre involucra a una persona menos poderosa que experimenta una hostilidad deliberada. (Save the children).

3.4. Lugar en que se presenta el maltrato infantil

También autores señalan los lugares comunes donde se presentan los tipos de maltrato y la manera como se dan, en los cuales se encuentran: **el hogar:** La mayoría de los casos de maltrato infantil, ocurre dentro de la familia. Cuando la familia tiene vínculos estrechos con otros parientes, como los abuelos, la condición de un niño puede salir a la luz por la intervención de estos, al médico general o al pediatra., profesionales que visitan familias, como trabajadores de salud y trabajadores sociales, pueden sospechar el maltrato infantil, pero rara vez son elegidos para confiarles tal revelación; muchos padres, a veces provienen de hogares en los que se abusó de ellos; ven a los especialistas como adversarios más que como un apoyo, ya que a sus colegas los recuerdan en asociación con las tensiones de su propia infancia, **En la clínica o guardería:** Los niños menores de cuatro años de edad siempre son llevados a revisiones físicas y de

crecimiento y desarrollo, y también son llevados a una guardería. La cuidadosa observación de estos niños puede llevar a la detección del maltrato infantil, pero nunca resulta fácil decidir cuándo el desarrollo de un niño se ve comprometido como consecuencia del maltrato, **En el colegio:** en este sentido, la escuela tiene como responsabilidad velar por los derechos de los niños en situación de maltrato infantil. Pero en edad escolar se originan problemas para el reconocimiento del maltrato, por lo que, los maestros dedican mucho de su tiempo y sus habilidades en ganar la confianza del alumno e incluso esto requieren hacer amistad con ellos. Los maestros son los primeros en sospechar anomalías, observar síntomas importantes del maltrato infantil, aunque es muy difícil identificar las lesiones físicas ya que pueden ser cubiertas con su ropa. (Falco, 2013).

3.5. Posibles Causas psicológicas del maltrato infantil

El maltrato infantil es una problemática de nivel mundial y actualmente cotidiana en muchas familias. Se han ejecutado varios estudios que abordan el tema de maltrato infantil y se encontró el gran impacto que tiene el ambiente escolar. También se evidencia que en Colombia se ha observado el incremento de la violencia en todas sus formas, y sumado a esto el maltrato infantil se ha presentado con más fuerza frente a los abusos o formas de maltrato al interior de la familia. Por el hecho de ser el maltrato infantil la agresión ejercida sobre un individuo sin gran capacidad de defensa y que no puede comprender la razón de la violencia, lo que facilita la predisposición a que se presente maltrato en un niño. (Apache, Nataly; Castaño, José; Castillo, Carolina; García, Andrés; Góngora, Henry; 2012)

A si las cosas el maltrato infantil puede ser causa: pobreza, drogas, madres solteras, aislamiento social, baja autoestima, desarmonía familiar, enfermedades psiquiátricas, padres

depresores, historia de abuso físico de los padres. Al igual Se considerada una enfermedad social, no respeta estratos sociales, es necesario difundir el conocimiento sobre este problema en todos los ámbitos, con la finalidad de prevenirlo.

Otras causas del maltrato infantil pueden ser generadas en el contexto social que rodea a la familia y dentro de la familia, mejor llamadas como intrafamiliar y extra familiar las cuales se definirán a continuación. Dentro de las intrafamiliares se encuentran el **Autoritarismo:** Surge de una imposición social de la familia como institución, se definen los roles del hombre y la mujer en cada contexto sociocultural específico. Se fundamenta en la imposición de un orden patriarcal que sujeta la mujer a la actividad del hombre, limitando el uso de la libertad individual para cada uno de los miembros de la familia y ubicando todos los criterios funcionales en el cuidador que ejerce el rol de cabeza familiar.

Al verse en peligro el ejercicio del poder por parte del cuidador Intrafamiliar se desencadenan reacciones de carácter violento que son trasmitidas a la familiar, mediante la agresión a todos o cada uno de los miembros en especial al niño.

Marianismo: actitud sumisa y contemplativa con el machismo como un papel dominante y en apariencia supremo. Estas formas de marianismo ocultan el ejercicio de la violencia intrafamiliar, mitificándola y convirtiéndola en una dimensión cultural, que reconoce la autoridad, poder y dominio del padre o de quien desempeña el rol de cuidador.

Necesidades básicas insatisfechas: Ésta es una causa de violentarían directa de la familia e indirecta de uno de sus miembros, el niño maltratado en su relación con el mundo externo, derivada de la incapacidad económica y de la inestabilidad que se suele generar en condiciones de problemas laborales, desempleo, falta de acceso a medios educativos, culturales, recreativos.

Todo esto contribuye a crear conflictos, abandono y maltrato por parte del miembro que se ve frustrado. **Estrés:** La tensión se da a causa del medio externo afectando normalmente al padre o a quien ejerce su rol, acumula factores de tensión emocional que luego van a ir en contra de miembros considerados inferiores por el individuo. Por ejemplo, un padre o cuidador intrafamiliar que maltrata es usualmente inseguro y dependiente, y cuando se enfrenta a crisis personales, el niño por encontrarse en una fase inferior de desarrollo puede ser una víctima de conductas violentas por parte del padre.

Vínculo filial indeseado: El fenómeno de rechazo a un miembro familiar puede tener origen en circunstancias previas de natalidad no planeada, padrastrazgo, hijos extramatrimoniales o hijos en familias superpuestas resultantes de la unión de familias nucleares incompletas que combinan hijos de uniones anteriores y/o actuales. En estos casos se encuentran niños con carencias afectivas, sobre los cuales se suele descargar, a manera de compensación, la tensión generada por problemas y frustraciones. También se presentan casos de niños percibidos por el padre como sujetos indeseados o representación de resentimientos pasados, de males congénitos o de conductas indeseadas. **Disfunción conyugal:** La relación anormal de pareja produce conflictos conyugales, dado que el disgusto de la pareja es trasladado en forma de maltrato contra uno o varios de los hijos. La falta de entendimiento, el conflicto, la desorganización conyugal pueden provenir de una confusión de roles, de una situación de madre o padre soltero. **Marginalidad de las familias:** se entiende como el aislamiento del núcleo familiar ocasionado principalmente por factores como las diferencias étnicas, religiosas, políticas y culturales. Entre las causas de maltrato infantil de origen intrafamiliar, ésta tiene como origen básico el proceso de transformación rural-urbano que origina aglutinamiento poblacional en cinturones de miseria y trae como consecuencia problemas de vivienda con hacinamiento y promiscuidad.

Objetualización: En muchas clases de la sociedad se ve al niño como otra persona que puede contribuir al ingreso familiar o como objeto sexual de sus consanguíneos, e incluso como mercancía sexual. También puede aparecer el infante como un objeto del cual puede manejar para que haga aquello que el adulto, durante su propia época no pudo cumplir y que ante la incompetencia de estos requerimientos por parte del niño, provoca duros castigos como producto de la frustración correspondiente.

Entre las causas extrafamiliares se encuentran **La escuela:** Impone modelos pedagógicos controladores y castradores a través de la utilización de elementos punitivos que son reales, como el castigo emocional o corporal. **La Iglesia:** Impone modelos de índole sobrenatural mediante la utilización de elementos de refuerzo que, a diferencia de los usados por la escuela, son básicamente metafísicos en el sentido de no ofrecer castigo real e inmediato sino una promesa de premio o punición a muy largo plazo. **Los pares:** Es decir, los iguales a cada individuo, ya sea por posición socioeconómica, cultural, de espacios –habitacionales, laborales, lúdicos, entre otros–. Estos actúan como modelos de valores, comportamientos, costumbres y actitudes mediando un mecanismo de reflejo, en el que se produce un intercambio en los flujos de información del tipo yo-otro-yo. **La calle:** Como hábitat externo, a veces temporal y otra permanente, influye como modeladora de la personalidad del individuo, ya sea con presiones que desencadenan mecanismos de defensa o bien transmitiendo valores nuevos que suplantán tradiciones y costumbres sin proceso de selectividad alguno. **Los medios de comunicación:** Con su importante influencia contemporánea en la transmisión de modas, tipos, arquetipos y estereotipos de toda índole. (Peña Aristizabal, 2005)

3.6. Consecuencias emocionales y físicas del maltrato infantil

Al revisar los estudios realizados sobre las consecuencias del maltrato, se encuentran referencias que muestran que el maltrato físico deja secuelas en el niño como (heridas, cicatriz, hemorragias, quemaduras, traumatismo mal oclusiones dentarias, retraso pondoestatural, vitaminopatias, etc.). para permitir dar mayor claridad y comprensión al maltrato infantil se presentan estudios que muestran las consecuencias emocionales: alteraciones de conducta, baja autoestima, síntomas de hiperactividad, actitudes de defensa, retraso en desarrollo, incapacidad de identificar emociones como la rabia, alegría, tristeza, miedo, ira. (Moreno, 2005)

Además el abuso infantil no sólo afecta la salud física y la seguridad de los niños, sino que puede afectar también la visión que éstos tienen del mundo, las relaciones sociales y el ajuste psicológico de aquellos que lo experimentan, problemas en las relaciones interpersonales (apego a los cuidadores y a otros) y en la regulación de las emociones (que afectan el estado de ánimo y los problemas de conducta). Adicionalmente, se ha encontrado que los niños maltratados muestran menos adaptación académica y más deficiencias en habilidades sociales que los niños no maltratados, Asimismo los niños maltratados pueden presentar comportamiento antisocial, retardo en el desarrollo y trastorno por estrés postraumático (Gaxiola romero & Frias Armenta, 2005)

Algunos estudios muestran que el maltrato infantil puede inducir a problemas interpersonales, como son el bajo rendimiento académico, comportamiento agresivo, baja autoestima, desórdenes psiquiátricos (depresión, ansiedad, déficit de atención con hiperactividad y abuso de sustancias),

además de consecuencias biológicas como alteraciones en el desarrollo del cerebro. Por otra parte, en una investigación reciente se encontró que la severidad del maltrato físico y la presencia de múltiples tipos de maltrato predecían las ideas suicidas de niños de ocho años de edad.

(Gaxiola , Frías 2005)

De manera que la falta de consideración con los niños y niñas en el país va desatar el aumento de adultos con serie de problemáticas, como las antes mencionadas, además de todo esas consecuencias que genera el maltrato infantil, también los niños pueden llegar ser en un futuro, individuos que se refugiaron en el alcohol y las drogas, hecho que deteriora las considerablemente las culturas y se extenderá del mismo modo la delincuencias y las conductas agresivas.

3.7. Percepción sobre el maltrato infantil

Uno de los presupuestos básicos es que cuando el ser humano sabe y cree es fruto del lenguaje, el cual permite que se transmita y se comprendan las distintas percepciones que se tienen de una misma realidad y que todas ellas son de igual validez. Al hablar se va creando la realidad y que por ende se van modificando de acuerdo a la importancia y expectativas que va surgiendo de todo lo vivenciando en el contexto social. El autor Ortega y Gasset afirma que toda realidad, es perspectiva ya que las cosas son reales en tanto que son para mí, por lo que se puede agregar que es muy importante conocer la opinión de cada personas sobre alguna situación específica (Onetto, 2004).

También nos encontramos con persona que piensan la violencia, es un fenómeno complejo que depende de los criterios socio cultural que delimitan los comportamientos aceptables de los inaceptables. Debido a que existen actualmente numerosas clasificaciones que intentan demarcar este término, cuando nos interrogamos acerca del maltrato es posible obtener una notable diversidad de respuestas, aquello que unas personas consideran una muy grave forma de violencia, para otras es visto como un simple acto disciplinario. (Saura, Paz, & Martínez, 2013)

Lo anterior se puede reforzar con lo que plantean diversos autores sobre el maltrato infantil en cuba, dicen que es muy diferente al que se ve en otros países, no existe crueldad, como someter al niño a torturas, o ponerlo a trabajar rudamente desde sus primeros años. No quiere decir que no haya maltrato infantil, sí existe, pero es diferente, si se acuesta a un niño sin comer o no le permite jugar como castigo, eso es maltrato; si se le pega con un cinto u otro objeto, se le está maltratando igual; de la misma manera se considera maltrato no respetar la intimidad del niño, burlarse de él, no atender sus necesidades, no llevarlo al médico diciendo que no está enfermo, que es mentiras. Si se le dice al niño que si no se come la comida lo encerrarás en un closet, si en lugar de entender por qué se orina en la cama, se castiga, se le grita, también se está maltratando psicológicamente. (Saura, Paz, & Martínez, 2013)

Estudios realizados por autores nacionales e internacionales demuestran que los padres que estuvieron expuestos a algún tipo de maltrato en su infancia emplean castigos físicos con sus hijos en la actualidad. Se plantea que esta tendencia de los padres a maltratar a sus hijos se debe a que proceden de familias donde recibieron maltrato repitiendo este fenómeno de una generación a otra y proyectando las circunstancias vividas hacia sus hijos. (Saura, Paz, & Martínez, 2013)

Una percepción distinta del maltrato; 2) las diferencias generacionales, los jóvenes consideran como maltrato conductas que culturalmente antes no se consideraban (por ejemplo, no mostrar afecto); y, 3) la experiencia personal de haberse sentido maltratado de pequeños genera creencias y percepciones diferentes de la realidad. (Junco 2014).

3.8. Maltrato infantil desde el enfoque psicología humanista

Para darle más apoyo al trabajo realizado sobre la percepción de maltrato infantil, se presenta la Intervención que hace La psicología humanista la cual se define, como la psicología que desarrolla un enfoque nuevo que trasciende en los modelos vigentes del Psicoanálisis y del Conductismo; el anhelo era entonces desarrollar un nueva Psicología con enfoque humanista que no se ocupara de la Subjetividad, Experiencia Interna de la Persona como un todo, de la conducta, el inconsciente, percepción y lenguaje, sino que contemplar a la Persona como objeto luminoso de estudio y asimismo desarrollara una nueva disciplina que investigue los fenómenos más positivos y sanos del ser humano como el amor, la creatividad, la comunicación, la libertad, la capacidad de decidir, el cambio terapéutico, y sobre todo, la autenticidad y el arte de ser uno mismo, porque de allí debía provenir el sentido de respeto y responsabilidad; desde ese núcleo del Ser, puede surgir un camino del existir que sea sano o sabio, equilibrado y pleno, la autenticidad como un proceso de auto aceptación y aceptación de todo lo que existe. (Riveros Aedo, 2014)

La psicología humanista, muchas de las causas por la que los niños sufren maltrato infantil, es que los adultos los excluyen con frecuencia de la información y la expresión, dejándolos

confundidos. Haga una pausa momentánea para recordar su propia niñez y sus luchas para entender el mundo de los adultos (Oakland, 2001).

La Terapia Gestalt es una palabra alemana que significa totalidad, además es un principio existencial, que no solo se ocupa de tratar síntomas y estructuras del carácter sino de toda la existencia del ser humano y su interacción diaria con el mundo que lo rodea.

La Gestalt es una Unidad compuesta que trabaja con dos elementos unificados: Figura y Fondo. La figura o gestalt es siempre lo más sobresaliente y el fondo es lo difuso o indiferenciado. Cuando el proceso de formación figura-fondo se interrumpe se forman gestalts inconclusas o "Asuntos Inconclusos". Estas conductas o emociones no disponibles se quedan en el fondo molestando hasta que se acabe con ellas y se logre una diferenciación clara entre figura y fondo; aunque puedan tolerarse algunas vivencias, éstas tienden a completarse y cuando adquieren suficiente poder, son causa de preocupación y angustia con toda una serie de actividades autodestructivas, si estos asuntos inconclusos son lo bastante poderosos y mientras no se logre el cierre o la satisfacción, el sujeto no podrá estar satisfecho nunca por más éxitos que tenga. (Velásquez, 2001)

De manera que la terapia gestáltica trabaja para que los individuos resuelvan sus problemas y avancen con mejores posibilidades. Por tanto el hombre no percibe las cosas como entidades aisladas sin relación entre ellas, sino que las organiza en el proceso perceptivo la totalidad significativa

A sí que la psicoterapia de la Gestalt, trabaja por el individuo para que este aprenda de la conducta social y los objetos de la vida diaria, de manera que siempre está en busca del bienestar del individuo.

La psicología humanista dice también que los niños, son los mejores maestros. Ellos saben cómo aprender, llorar, reír, disfrutar, desarrollarse, que necesitan, saben cómo amar, como trabajar etc, lo único que necesitan es que los adultos permitan y les ofrezcan el espacio adecuado para que estos lo hagan, de esta manera se brinda un buen desarrollo de la personalidad de estos individuos en la cual no van hacer vulnerables a sufrir ningún tipo de maltrato. (Oaklande, 2001).

La Terapia Gestalt como terapia humanista cree en el niño, en sus potencialidades y tendencia innata a la salud y al crecimiento, Cuando esto no es así hay algo o alguien que se lo impide, por ello es fundamental el contexto en el que el individuo comparte, tanto sus experiencias como sus necesidades. (Ros, 2005)

La Terapia Gestalt tiene una concepción holística del niño, es decir tiene en cuenta la parte sensorial, la afectiva, la intelectual, la social y la espiritual, se ocupa exclusivamente del síntoma, no es una terapia que sólo quiere curar tics, miedos etc., sino que trata de favorecer el desarrollo integral del niño, el síntoma es sólo una manifestación de que algo ocurre, de que la tendencia al crecimiento sano está bloqueada, por tanto vamos a atender al niño como un todo, no vamos a ir contra el síntoma.(Ros, 2005)

4. Metodología

Los parámetros bajo los cuales se hizo la metodología de la investigación, fue el enfoque cualitativo, ya que logra obtener los casos (personas, contextos, situaciones) que interesan al investigador y que llegan a ofrecer una buena e importante recolección y análisis de los datos de modo que hace posible la descripción detallada de situaciones, eventos, personas interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones. (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2006)

A nivel general se definió la investigación cualitativa como un tipo de investigación formativa, que permite obtener técnicas de las cuales se logra encontrar respuestas acerca de lo que las personas piensan y cuáles son sus sentimientos. En otras palabras la investigación cualitativa resalta el estudio de los procesos y de los significados, de modo que se interesa por las experiencias y fenómenos humanas, mostrando especial interés a la relación entre investigador y lo que se investiga. (Sabogal, 2014)

4.1. Diseño metodológico

Para darle desarrollo a la metodología planteada, Se llevó a cabo un estudio de tipo descriptivo el estudio descriptivo se utiliza cuando se desea describir una realidad en todos sus componentes principales. También consiste en caracterizar un hecho, fenómeno o grupo de sujetos, con el fin de establecer su estructura o comportamiento, describiendo minuciosamente cada aspecto de lo manifestado y observado por el evento estudiado (Sabogal 2014).

La recolección de los datos se llevó a cabo en tres oportunidades sobre la percepción de los docentes y padres de familia sobre el maltrato infantil, del Hogar Infantil de santa fe de Antioquia.

El universo de la muestra fueron 45 padres de familia y 9 educadores, lo que permitirá recopilar cada una de las percepciones sobre el maltrato infantil, estará constituido por los docentes y padres correspondientes de los estudiantes de los grados preescolar, primero, segundo y tercero del Hogar Infantil Luchin de Santa fe de Antioquia,

4.2. Criterios de inclusión y exclusión

Para obtener la información requerida en el proyecto y poder identificar la percepción del maltrato infantil, se excluyó a los directivos de la institución, empleados, secretarios y niños.

Para la obtención de la información que requiere el proyecto y poder identificar la percepción del maltrato infantil, fue necesario incluir a Padres de familia y docentes de niños que pertenezcan al Hogar Infantil Luchin de Santa fe de Antioquia.

4.3. Instrumentos

Para identificar las percepciones que tienen sobre el maltrato infantil los padres y docentes de niños que pertenezcan al Hogar Infantil Luchin de Santa fe de Antioquia.

La investigación se realizó, con la recolección de información por medio de la encuesta la cual es el método de investigación basado en una serie de preguntas dirigidas a sujetos que constituyan una muestra representativa de una población con la finalidad de describir y/o relacionar características personales, permitiendo así generalizar las conclusiones, mediante la elaboración y la realización adecuada de una encuesta, un investigador social puede llegar a responder preguntas sobre el qué, el cómo, el cuándo, el quién y el también el porqué de la realidad. (Torrado, 2004)

Se realizó en tres secciones dos dirigidas a los padres de familia, en las cuales se citaron a 50 personas en cada sesión de las cuales asistieron 25 personas en la primera y en la segunda 20 y la otra sección se hizo con los 9 docentes con los que cuenta el Hogar Infantil Luchin de Santa Fe de Antioquia y la actividad tuvo una duración de 30 minutos a 45 minutos

De igual manera se empleó la entrevista a profundidad, con la cual se pueda visualizar la percepción de los padres de familia y docentes de las institución seleccionada, con ella se pretende ahondar en el tema y ampliar la perspectiva que estos poseen sobre el tema.

De modo que la entrevista es una conversación, la forma de realizar preguntas y escuchar respuestas. Además, es una técnica que está influenciada por las características del entrevistador, la cual se ha convertido en una actividad de nuestra cultura. (Vargas 2012)

“Es un modelo que propicia la integración dialéctica sujeto-objeto considerando las diversas interacciones entre la persona que investiga y lo investigado. Se busca comprender, mediante el análisis exhaustivo y profundo, el objeto de investigación dentro de un contexto único sin pretender generalizar los resultados”. (Vargas 2012)

La entrevista cualitativa permite la recopilación de información detallada, de personas que dan su opinión acerca de un tema específico o algún suceso de sus vidas, esto se hace oralmente o por escrito frente a las preguntas que haga el investigador (Castro 2014)

Posteriormente se mencionan las características que distinguen la entrevista cualitativa de otras formas de recopilar información, que es la entrevista cualitativa es una forma de conversación, con la diferencia que uno escucha para comprender la percepción y el sentido de lo que el entrevistador dice (Castro 2014).

4.4. Procedimiento

Se llevó a cabo la recolección de información sobre la percepción que tienen los padres de familia y educadores del Hogar Infantil Luchin sobre el maltrato infantil, se tuvo en cuenta los siguientes pasos; Realizar una reunión previa con las personas a cargo de la institución en donde se dé a conocer el objetivo del estudio, Convocar una reunión con los directivos de la institución, los padres de familia y los docentes que hacen parte de la muestra, Aplicar las pruebas correspondientes y por último se llevara a cabo la pertinente revisión de resultados obtenidos en la muestra.

4.5. Componente Ético

Para poder llevar a cabo la recolección de información sobre la percepción del maltrato infantil, se elaboró un consentimiento informado, en el cual se explicó todo lo que se llevaría a cabo, que personas serían las involucradas en la investigación, el cual se entregó a cada participante con el objetivo de tener un adecuado proceso para la investigación del trabajo.

5. Análisis de resultados

Para llevar a cabo la elaboración del análisis tanto de padres como el de maestros, fue necesario observar primero cada respuesta de los integrantes de la investigación, de manera que se lograra seleccionar las respuestas que más coincidían y las que se contradecían, así se arrojara el porcentaje que percibían el maltrato infantil similar y el diferente. Luego se procedió a la elaboración del escrito teniendo en cuenta todas las ideas que se obtuvieron durante la investigación, tal como se presenta seguidamente.

5.1. Encuesta padres

En la interpretación de las respuestas se observó que los padres están de acuerdo y piensan que a los niños no se deben golpear ya que es una forma de maltratarlos y no podemos aceptar que se repita los abusos que anteriormente practicaban y eran vistos como actos normales, como el uso de reglas, en las clases para corregir a los estudiantes. Pero también hay padres que manifiestan que es una forma de corregirlos y se les puede golpear para poder disciplinarlos.

De lo anterior se deduce que la mayoría de los padres percibe que el abuso sexual, sí es una problemática en el país, y se han hecho evidentes para ellos diferentes tipos de escenas de maltrato hacia los niños, por otro lado se encontraron padres que no perciben el maltrato infantil en Colombia.

También se pudo notar que la mayoría de los padres en nuestra sociedad identifican que el maltrato infantil se da en cualquier lugar o momento, además varios de ellos consideran necesario informar a las autoridades competentes sobre este hecho para que no se incremente.

Al analizar otras ideas, se percibe que hay padres que creen que denunciar el abuso infantil les puede causar problemas, es decir, que muchas personas en la sociedad no denuncia por miedo a

la consecuencia que le puede generar en sus hogares, como la ausencia de algún miembro de la familia dejando la responsabilidad y crianza a uno de los padres.

Cuando se procedió con la lectura de cada respuesta de los padres se encontró que un 20% de los padres están de acuerdo, que los niños con discapacidades no sufren ningún tipo de abuso ya que creen que nadie podrá ser capaz de hacerle daño a un niño con alguna limitación física o psicológica. Pero se presentó un porcentaje mayor que estuvieron de acuerdo que tantos niños y niñas tienen la probabilidad de ser abusados, comunicaron además que el victimario no tiene un perfil seleccionado para llevar a cabo su objetivo de abuso. También se observa que los padres tienen la percepción de que los niños pueden ser abusados tanto por un hombre como por una mujer.

De la misma manera se encontró que los padres consideran que los niños tienen la probabilidad de ser abusados por cualquier tipo de persona, ya sea un familiar, desconocido o sacerdotes aunque se encontró en alguno de ellos, que creen en los religiosos, considerándolos personas incapaces de hacer daño a un menor.

Por otro lado no creen que los niños y niñas inventen historias de que son abusados, si no que todo lo que ellos nos puedan expresar es de gran interés y responsabilidad nuestra proteger de ellos, solo se presentó una minoría de los padres que piensan que los niños se inventan muchas cosas y el abuso es una de esas historias que se crean.

Se empieza a evidenciar que la percepción ha cambiado un poco y ya se ve la necesidad e importancia de reportar los casos de abusos, ya que hay un sistema legal adecuado de igual forma la mayor parte de los padres confían en que la policía puede hacer algo para evitar el maltrato infantil.

Pero es pertinente enunciar que una parte de padres dicen no confiar en la policía, ya que tienen la percepción de que ellos no llegan a tiempo a los hechos de maltrato infantil, en los cuales se han visto involucrados muchos niños.

5.2. Entrevista Padres

Los padres definieron el maltrato infantil, como una acción y acto agresivo que se realiza con rabia, donde se puede utilizar objetos peligrosos. Consideran que el maltrato puede ser psicológico, físico y sexual, es decir que los padres conocen diferentes formas de abusos, además también piensan que el no brindar la atención pertinente al menor puede traer consecuencia al niño. Por otro lado consideran que maltrato infantil es una manera de corregir al menor, siempre y cuando no sean castigos drásticos ya que puede generar sufrimiento en los niños y por ende no debería existir.

Además ellos expresaron, que la manera correcta que se debe utilizar para corregir y sancionar al niño es explicar por qué se está castigando (dialogar), no permitir que hagan lo que más les gusta como: ver televisión, jugar en el parque etc. también creen que es necesario en ocasiones ignorar a los niños hasta que calmen su enojo o rabieta del momento. Ellos especulan que pueden haber diferentes factores de riesgo en los cuales los niños podrían ser involucrados en el maltrato como son: divorcio, drogadicción, el estrés laboral, perciben como riesgo la falta de educación en los adultos y el estado de ánimo de los mismos.

De manera que, muchos de los padres piensan que los niños pasan por todas estas serie de abusos, porque las autoridades se están manifestando muy poco ante esta problemática, pero hubo unos padres que dicen haber presenciado charlas que permiten saber cómo corregir a los niños, otros pocos piensan que en ocasiones sí se utilizan la medidas penales; de hecho los

padres deliberan que es necesario brindar el cuidado necesario a los menores, dialogando, estar pendiente de las actividades que ejercen diariamente, educarlos, darles buen ejemplo, brindarles amor y cariño, no dejarlos con desconocidos. Aunque los padres creen que no siempre tienen los cuidados necesarios hacia sus hijos, ya que tienen situaciones que se les salen de las manos, pero que siempre buscan poder darles la educación más adecuada para ellos.

Por último los padres y maestros también comparten su percepción sobre el maltrato infantil, y nos cuentan varios de ellos que a un no han llegado a vivenciar un hecho de estos.

5.3. Encuesta Maestros

Al llevar acabo la encuesta de los maestros se pudo evidenciar que todos están de acuerdo que a los niños no se deben golpear, ya que ellos sí creen que el abuso es un problema en el país, pero también se halla un 11% de los maestros que piensan que es necesario golpear a los niños para poder lograr disciplinarlos, aunque la mayoría de ellos dijeron que están en total desacuerdo con el hecho de golpear a los niños y además es necesario denunciar el maltrato infantil, del mismo modo se acierta una mayoría de maestros que dicen que los niños discapacitados también son abusados y solo un 11% de ellos consideran que a estos niños nadie les haría daño.

Para complementar con la percepción que tuvo cada maestro sobre el maltrato infantil, se encontraron el 100% de ellos que opinaron que sí se cuenta con un sistema legal, en el cual se puede denunciar el abuso infantil y la policía en muchas ocasiones en las que se presentan maltrato contra los niños, han estado presentes para intervenir. Por otro lado opinaron que terceras personas si pueden causar daño a los niños, aunque un 43% de los maestros dijeron que ningún cuidador encargado de trabajar con los niños les haría daño, también hablaron de que los niños no se inventan historias de abusos y tanto los niños como las niñas son propensas a sufrir

maltratos, que incluso esos abusos pueden llegar hacer de líderes religiosos o de cualquier hombre o mujer que conforman la sociedad.

5.4. Entrevista Maestros

Se realizó una entrevista a los maestros, los cuales perciben el maltrato infantil, como todo abuso físico, psicológico y sexual, además es una acción que los priva de sus derechos, es un delito grave y causa sufrimiento, además no debería existir. De manera que es una problemática que nos involucra a toda la sociedad en general.

También hablaron de los correctivos que se deben manejar cuando los niños actúan mal, dijeron que se debe castigar con lo que más les gusta, como no dejarlos ir a jugar o ver televisión, también nombraron el dialogo como una base fundamental para corregir, además se debe tener en cuenta la gravedad de la acción y del mismo modo aplicar un correctivo que no afecte al menor. Seguidamente los maestros también pensaron que el maltrato infantil se puede ocasionar por el desempleo de los padres, la pobreza, hacinamiento, divorcio, drogadicción, familias extensas, abandono del núcleo familiar, por falta de normas y concluyeron diciendo que si un niño es maltrato puede llegar a ser un adulto maltratador.

Además los maestros perciben muy poco la ayuda que deben brindar las instituciones competente, ya que las autoridades hacen presencia en el hecho ya tarde cuando no hay nada por hacer, e incluso todo es dejado plasmado en un papel, pasando la problemática de un lugar a otro si dar solución alguna.

Al seguir con la observación de las respuestas se pudo notar, unos pocos maestros que han asistido a capacitaciones sobre el cuidado infantil, los cuales dicen que no ha servido de nada ya que el maltrato infantil sigue incrementando, por tal razón los maestros opinaron y sugieren que

a los niños se deben proteger por medio del dialogo, estar pendientes y acompañarlos en sus actividades diarias, brindar una buena educación, dar buen ejemplo, también consideran que ellos como padres trata al máximo de hacer lo correcto pero en ocasiones se pueden equivocar en la protección del menor.

Del mismo modo, otros maestros dicen tener los cuidados necesarios y que por tal motivo sus hijos están grande, felices y además su profesión como docente le ayuda a conocer más sobre la protección que se debe manejar con los niños.

Cuando se finaliza la entrevista la mayoría de los maestros opinaron que no han identificado señales de maltrato en sus hijos, pero se presentó el caso de un maestro que dijo que en una ocasión le toco vivenciar una situación de maltrato con su hijo, lo que la llevo a sensibilizarlo para que aprendiera a enfrentar el maltrato y de este modo no se aumentara en su escuela.

6. Conclusiones

Para concluir se expone, que durante toda la investigación que se hizo para recolectar la información requerida para dar finalidad al trabajo, se halla que tanto los padres como maestros, tienen la percepción de que el maltrato infantil es un problema social y que afecta a nuestro país.

También podemos encontrar que hace falta conocer más sobre el maltrato infantil e identificar qué persona puede causar daño, ya que tienen la percepción de que solo los hombres y las personas ajenas a la familia son las únicas responsables de los danos tanto físicos, sexual y psicológico en los niños, de manera que el desconocimiento total puede ser un factor importante de riesgo para el incremento del abuso infantil.

También se debe brindar la educación pertinente dirigida a padres y a maestros, sobre los riesgos, causa, consecuencias, formas de castiga, etc, y a si estos mismos pueden difundir durante su interacción con el menor todas estas técnicas y cuidados para que sean los mismos niños los que aprendan a denunciar cuando se están sintiendo atacados o maltratado por el adulto.

De modo que evitemos que los niños tengan que pasar por situaciones de maltrato, ya que las autoridades no están actuando de la mejor manera, entonces como adultos debemos dar el cuidado que merecen ellos.

El no denunciar a las autoridades competentes, puede generar la incrementación de maltrato infantil tanto niños normales como niños discapacitados.

El anterior trabajo nos sensibiliza, para estar atentos a cualquier situación que perturbe el bienestar del niño, para que denunciemos ya que los menores tienen sus habilidades en proceso de desarrollo, lo cual no les permite defenderse por sí solo.

Es necesario que tanto culturas como sociedad en general, escuchen y vigilen las actividades diarias que realizan sus hijos o niños con los que tengan contacto, para que se incremente el cuidado y respeto hacia los menores y no aumente el maltrato infantil.

Es pertinente sugerir a los padres de familia y maestros estar al pendiente del contexto en el que el niño se desarrolla como individuo como las relaciones que van construyendo en su barrio, comunidad, hogar infantil y hogares familiares, además deben solicitar programas que apoyen y promuevan la interacción de la sociedad en general, con el objetivo de que mejoren las relaciones interpersonales y se pueda analizar con mayor cuidado las problemáticas familiares que se presentan diariamente, de modo que lo anterior podrá mejorar la identificación de casos de maltrato infantil.

Es importante promover en el Hogar Infantil Luchin en los menor la confianza para que puedan comunicar lo que sienten y les sucede de manera que se sientan seguros con los miembros de la familia, del mismo modo enseñarles a identificar los padres que buscan el bienestar del individuo, como otros adultos que solo quieren causar daño.

Utilizar estrategias de comprensión y buena escucha con los menores de edad, para conseguir que estos dialoguen de forma clara con los adultos, de modo que expresen cada dificultad que presente en su entorno cultural.

También el adulto deberá tener presente que realmente necesita el niño y distinguir lo que quiere, lo cual puede hacerse por medio de la atención sostenida sobre cada actividad diferente que este pueda proporcionar durante la interacción en su vida diaria.

También por medio de la Terapia Gestalt, en la cual se ve involucrada el juego, el dibujo y la expresión corporal, ayudara al niño a expresar sus sentimientos, a regularizar el enojo que le

genera el ser maltratado y a recuperar su sentido de sí mismo. Los buenos resultados de esta ayudarán a que el niño vuelva a tener confianza en el mundo que le rodea.

Este trabajo permitirá que los niños aprendan a poseer la iniciativa y capacidad de exponer su malestar frente a las autoridades competentes en defender los derechos del niño, cuando se vean atacados físicos, psicológicos, sexualmente, explotados laboralmente o presenten negligencia educativa y familiar, entre otros que afectan la calidad del individuo impidiendo su desarrollo normal.

7. ANEXO

7.1. Cuestionario padres de familia de hogar infantil Luchin

	PREGUNTAS	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	De la pregunta golpear a los niños y niñas es siempre incorrecto y es una manera de abusar?	29%	32%	16%	23%
2	El abuso sexual no es un problema en este país	20%	3%	3%	74%
3	Está bien golpear a los niños y niñas con una vara como forma de disciplinarlos\as en la	10%	0%	16%	74%

	escuela				
4	Reportar el abuso probablemente empeorara las cosas para ese niño o niña, así que es mejor no hacerlo	6%	3%	26%	65%
5	Los niños y las niñas con discapacidad tienen menos probabilidad de sufrir de abuso que otros niños y niñas	10%	10%	16%	64%
6	No hay un sistema legal adecuado para reportar casos de abuso, así que es mejor no reportar nada	3%	0%	26%	71%
7	No confiaría en que la policía aquí pudiera hacer algo	3%	23%	42%	32%
8	No es probable que el personal contratado para trabajar con los niños y niñas pueda abusar de	10%	16%	32%	42%

	ellos\as				
9	A menudo los niños y niñas se inventan historias de que son abusados\as	4%	4%	24%	68%
10	Es menos probable que se abuse de los niños que de las niñas	0%	0%	27%	73%
11	Un líder religioso nunca abusaría de un niño o niña	0%	8%	15%	77%
12	Solamente los hombres abusan de niños y niñas, las mujeres dan más seguridad	0%	8%	19%	73%

7.2. Cuestionarios maestros del hogar infantil luchin

	PREGUNTAS	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	De la pregunta golpear a los niños y niñas es	78%	22%	0%	0%

	siempre incorrecto y es una manera de abusar?				
2	El abuso sexual no es un problema en este país	%	0%	44%	56%
3	Está bien golpear a los niños y niñas con una vara como forma de disciplinarlos\as en la escuela	11%	0%	22%	67%
4	Reportar el abuso probablemente empeorara las cosas para ese niño o niña, así que es mejor no hacerlo	0%	0%	22%	78%
5	Los niños y las niñas con discapacidad tienen menos probabilidad de sufrir de abuso que otros niños y niñas	11%	0%	11%	78%
6	No hay un sistema legal adecuado para reportar casos de abuso, así que es	0%	0%	44%	56%

	mejor no reportar nada				
7	No confiaría en que la policía aquí pudiera hacer algo	11%	11%	45%	33%
8	No es probable que el personal contratado para trabajar con los niños y niñas pueda abusar de ellos\as	11%	23%	33%	33%
9	A menudo los niños y niñas se inventan historias de que son abusados\as	11%	11%	45%	33%
10	Es menos probable que se abuse de los niños que de las niñas	0%	0%	44%	56%
11	Un líder religioso nunca abusaría de un niño o niña	0%	0%	11%	89%
12	Solamente los hombres abusan de niños y niñas, las mujeres dan más seguridad	0%	0%	33%	67%

Entrevista para Padres y Maestros

- 1 ¿Qué es para ustedes el maltrato infantil?
- 2 ¿qué piensa usted, sobre el maltrato infantil?
- 3 ¿Cuándo sus hijos hacen algo que a ustedes les parece mal hecho, ¿Cómo los castigan, corrigen o sancionan?
- 4 ¿Cuáles creen ustedes que son los factores de riesgo del maltrato infantil?
- 5 ¿Cree usted que las instituciones competentes de la protección de los derechos de los niños, están trabajando para protegerles del maltrato? Y ¿Cómo?
- 6 ¿Qué hace usted para proteger a sus hijos del maltrato infantil?
- 7 ¿Ustedes como padres, creen tener los cuidados necesarios con sus hijos
- 8 ¿Ha identificado alguna señal de maltrato infantil en su hijo, ya sea por un familiar o persona cercana a usted?

8. Bibliografía

- Abreu Suárez, G., Amador Matínez, A., Borroto Chao, R., Burke Beltrán, M. T., Castellanos Simons, B., Cobas Selva, M., y otros. (1992). *Para la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Apache Perdomo, N., Castaño Castrillón, J. J., Castillo Ocampo, C., García Serrano, A., Góngora Sabogal, H. J., Gonzáles, S. P., y otros. (2012). Maltrato infantil según la escala de estrategias de resolución de Conflictos (ctspc), en población escolarizada de la ciudad de Manizales (Colombia), 2011. *Archivos de Medicina*, XII(1), 31-45.
- Bustamante Gomez, E., Castilla, C. P., Donado Vega, M., Pedroza Mendoza, N. E., & Velez Jimenez, D. M. (2010). *Perfil familiar y del cuidador de los niños y niñas y adolescentes con maltrato infantil de la ciudad de Cartagena*. Cartagena.
- Castro, D. (2014). *factores motivacionales*. Obtenido de <http://factoresmotivacionalesuco.blogspot.com.co/p/objetivos.html>
- Erickson, M., Egeland, B., & Pianta, R. (1989). *Child maltreatment. Theory and Research on the Causes and Consequences of Child Abuse and Neglect*.
- Escalante, M., & Uribe, R. (2001). Maltrato infantil. *Revista peruana de pediatría*, 54(2), 48-58.

- Espinoza, E. (2006). Impacto del maltrato en el rendimiento académico. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, vol. 4(núm. 9), pp. 221-238.
- Folco, m. (2013). Estrategias docentes en la inclusion de niños y niñas en situacion de vulnerabilidad. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, Vol. 2(Núm. 2), pp. 255-270,.
- Garbarino, J., Guttman, E., & Wilson, J. (1986). *The psychologically battered child*. San francisco: Jossey-Bass.
- Gaxiola romero, J. C., & Frias Armenta, M. (2005). Las consecuencias del maltrato infantil: Un estudio con madres mexicanas. *Revista Mexicana de Psicología*, 22(2), 363-374.
- Gelles, R. J. (1980). Violence in the Family: A Review of Research in the Seventies. *Journal of Marriage and Family*, 42(4), 873-885.
- Gómez, S. (1988). Maltrato infantil: Un problema multifacetico. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 20(núm. 2), pp. 149-161.
- Gracia, E. (2002). El maltrato infantil en el contexto de la conducta parental: Percepciones de padres e hijos. *Psicothema*, vol. 14(núm. 2), pp. 274-279.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación* (4 ed.). Mexico: McGraw-Hill.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (2013). *Maltrato Infantil*. Recuperado el 28 de 11 de 2015, de http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/Descargas1/Prensa1/ColombiaSinMaltatoInfantil_180313.pdf
- José C. Celedón Rivero, Y. S. (enero-junio de 2009). Efectos del maltrato infantil en la inteligencia emocional y el desarrollo del juicio moral en niños. Estudio cualitativo.

- Revista de la Facultad de Psicología Universidad Cooperativa de Colombia, Volumen 5(Número 8).*
- Juan L. Benítez, A. G. (2006). El maltrato entre alumnos: conocimientos, percepciones y actitudes de los futuros docentes. *Revista de Investigación Educativa, Vol. 24(n.º 2)*, págs. 329-352.
- Junco, J. (2014). Analisis psicosocial del maltrato infantil. *Avances en psicología, 22(2)*, 179-191.
- Jurado, L. M. (2008). *Rendimiento academico de niños maltratados del grado tercero del colegio Luis Gonzales de la ciudad de Pereira*. Pereira:
<http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/997/1/370152D946.pdf>.
- Krause, M. (1995). La investigación cualitativa: un campo de posibilidades y desafíos. *Revista temas de educación(nº 7)*, pp. 19-39.
- Larrain, S., & Vega, J. (1995). *Maltrato infantil y relaciones familiares*. Santiago de Chile: Editorial Médica.
- Librado, A. R. (2009). *Maltrato Infantil*.
- Martinez, A., & De Paul, J. (1993). Maltrato y abandono en la infancia. *Martínez Roca*.
- Michua, E. M. (Mayo de 2004). *Oocities*. Recuperado el 09 de 10 de 2014, de El maltrato emocional y su relación con el aprendizaje en niños y niñas de 7 a 9 años:
<http://www.oocities.org/umsada/trabajo4.htm>
- Mieles, M. D., Gaitán, M. V., & Cepeda, R. (2012). Las instituciones educativas y la comunidad frente al maltrato infantil: una experiencia de investigación acción. *Educação e Pesquisa, 38(1)*, 79-96.
- Milena. (2009). *Lugar y modo en que se presenta el maltrato infantil*.

- Moreno, J. M. (2004). Maltrato infantil: características familiares asociadas a situaciones de desprotección al menor. *Psychosocial Intervention*, vol.13(num. 1), pp. 99-115.
- Moreno, J. M. (2005). Estudio sobre las consecuencias del maltrato infantil en el desarrollo del lenguaje. *Anales de psicología*, 21(2), 224-230.
- Mucio A. Romero Ramírez, D. R. (s.f.). Influencia del maltrato infantil en el rendimiento escolar. *Revista científica electronica de psicología*(No.7).
- Muñiz, M., Jiménez, Y., Ferrer, D., Gonzales, J., & Rondon, I. (1996). Sobre la percepción de la violencia intrafamiliar por los niños. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, Pags 126.
- Nicholas, K., & Bieber, S. (1994). Perceptions of mothers and fathers abusive and supportive behaviors. *Child Abuse & Neglect*, 18, 167-178.
- Oaklander, V. (2001). *Ventanas a nuestros niños. Terapia gestalica para niños y adolescentes* (sexta ed.). Chile: Cuatro vientos.
- Onetto, F. (2004). *Climas Educativos y Pronósticos de Violencia. Buenos Aires: Ed. Novedades Educativas*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Papalia, D., Duskin, R., Martorell, G., & Ortiz, M. (2012). *Desarrollo humano*. México: McGraw-Hill Educación.
- Patricia cid h, A. D. (2008). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. *Ciencia y enfermería*, v.14(n.2).
- Peña Aristizabal, S. L. (2005). Una tipificación de las causas del maltrato infantil en Colombia.
- Pino, M. J., & Herruzo, J. (2000). Consecuencias de los malos tratos sobre el desarrollo psicológico. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 32(2), 253-275.

- Pinto, B., & Losantos, M. (Agosto de 2011). *Universidad catolica boliviana*. Recuperado el 10 de 10 de 2014, de Percepción de Factores Familiares de Riesgo de Maltrato:
<http://www.ucb.edu.bo/publicaciones/ajayu/v9n2/v9n2a6.pdf>
- Platone, M. L. (2007). Condiciones familiares y maltrato infantil. *Pensamiento Psicológico*, 3(8), 47-58.
- Puerto, C., & Olaya, E. (2007). *Maltrato infantil (elementos basicos para su detencion en el ambito escolar)*. bogota: Coleccion transversal.
- Ramírez Herrera, C. (2006). El impacto del maltrato en los niños y niñas en Colombia. *Infancia Adolescencia y Familia*, I(2), 287-301.
- Reyes, M. E. (2003). Maltrato infantil. Un problema de todos. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, v.19(n.1).
- Riveros Aedo, E. (2014). La psicología humanista: sus orígenes y su significado en el mundo de la psicoterapia a medio siglo de existencia. *Ajayu*, 12(2), 135-186.
- Rojas Flores, J. (2001). Los niños y su historia: Un acercamiento conceptual y teorico desde la historiografía. *Pensamiento critico (revista electronica de historia)*(1).
- Ros Monros, R. (2005). La psicoterapia infantil gestalica. *Hojas Informativas de los Psicólogos de Las Palmas*(79), 31-35.
- Sabogal, E. (2014). *Percepcion frente a la violencia intrafamiliar*. Trabajo de investigacion como opcion de grado Psicologia, Tolima.
- Saura, I., Paz, M., & Martínez, M. (2013). *Una mirada al maltrato infantil, por los adolescentes y sus padres*.
- Save the children. (s.f.). *keeping children safe*. Recuperado el 30 de 10 de 2015, de www.keepingchildrensafe.org.uk

- Serna, L. (s.f.). *¿Cómo afecta en los niños de 3 a 6 años de edad, el maltrato físico, emocional o mental?*
- Soriano, A. (2008). ¿Por que maltratan los padres a sus hijos? escuela y programas educativos en la educacion primaria. *vol. 60*(n. 2), pp. 159-173.
- Suárez, G. R. (2001). El maltrato infantil. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, v.17(n.1).
- Torrado, M. (2004). Estudios de encuesta. En R. Bisquerra Alzina, *Metodología de la investigación educativa* (págs. 231-257). Barcelona: La muralla.
- Unicef. (2010). *Unicef*. Recuperado el 10 de 10 de 2014, de http://www.unicef.cl/archivos_documento/18/Cartilla%20Maltrato%20infantil.pdf
- Valencia, L. A. (24 de Marzo de 2010). *Percepcion y grado de conocimiento de los estudiantes de la escuela normal superior, con respecto al maltrato y el abuso infantil*. Recuperado el 10 de 10 de 2014, de Google docs: https://docs.google.com/presentation/d/19PJukxbK-QKNVOz2MM2wyhJxRWQIkNmJUyM0m0_kzak/embed#slide=id.i83
- Vargas, I. (2012). La entrevista en la investigacion cualitativa: nuevas tendencias y retos. *Calidad en la Educación Superior*, 31(1), 119-139.
- Vega Rodríguez, M. T., & Moro Gutiérrez, L. (2013). La representación social de los malos tratos infantiles en la familia: Factores psicosociales que influyen en la percepción de las conductas de maltrato. *Psychosocial Intervention*, 22(1), 7-14.
- Velásquez, L. F. (2001). Terapia gestalica de Friedrich Solomon Perls. Fundamentacion fenomenologica-existencial. *Psicología desde el Caribe*, 130-137.