

INFLUENCIA DEL GRUPO DE PARES EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA
IDENTIDAD DE 26 ADOLESCENTES DEL CIBERCOLEGIO UCN EN EL MUNICIPIO
DE CÁCERES - ANTIOQUIA.

YAZMIN KARINA GÓMEZ RIVERA

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA
SECCIONAL BAJO CAUCA
CAUCASIA, ANTIOQUIA

2014

INFLUENCIA DEL GRUPO DE PARES EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA
IDENTIDAD DE 26 ADOLESCENTES DEL CIBERCOLEGIO UCN EN EL MUNICIPIO
DE CÁCERES - ANTIOQUIA.

YAZMIN KARINA GÓMEZ RIVERA

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL TITULO DE PSICOLOGA

ASESORA

MARIA DEL CARMEN GENEY MENDOZA

PSICOLOGA

ESPECIALISTA EN GERENCIA

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

SECCIONAL BAJO CAUCA

CAUCASIA, ANTIOQUIA

2014

DEDICATORIA

Dedicado a aquellas personas, que en su adolescencia contaron con la suerte y la fortuna de tener un grupo de amigos, con los que pasaron buenos y malos momentos. Momentos o instantes que se convirtieron en recuerdos que perduraron en su mente, a través de lo que significó para ellos, estar en un grupo de amigos.

Dedicado también a las generaciones de hoy y las futuras, quienes en su intento por forjarse un lugar e identificarse, contemplan como posibilidad pertenecer a un grupo de amigos.

Que la amistad para los adolescentes del presente y las generaciones venideras, pueda ser una fuente de apoyo, y una referencia positiva en su formación personal y colectiva, aun en medio de las dificultades individuales, familiares, económicas, políticas y socio-culturales.

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer principalmente a mi Hija Isabela Arbeláez Gómez, por tener la paciencia aun siendo tan niña de esperar y soportar las largas e interminables horas dedicadas al trabajo de grado, horas en las que no podía compartir mucho tiempo con ella. De verdad hija gracias, por tu paciencia, algún día comprenderás y veras que tan larga espera, valió la pena.

Quiero agradecer también a mis familiares especialmente a mi madre María Deyanira Rivera y mi hermano Jorge Mario Gómez Rivera, amigos, compañeros de estudio, y todas aquellas personas, que de una manera u otra con su apoyo y consejos, supieron orientarme para que hoy, pueda tener este logro.

Agradezco al sacerdote, Marco Tulio Vélez, por abrirme las puertas del Cibercolegio UCN, en el Municipio de Cáceres, Antioquia; y a los participantes de la investigación por permitirme realizar el proyecto investigativo con tan excelentes personas.

Deseo agradecer a mi asesora de trabajo de grado María del Carmen Geney, quien con su conocimiento, compromiso, profesionalismo, carisma, tolerancia, comprensión y sentido del humor supo guiarme y animarme en la elaboración de este proyecto investigativo, sobre todo cuando se creía, que el trabajo de grado estaba lejos de alcanzarse.

Es mi intención también brindarle mis agradecimientos a María del Pilar Restrepo Roldan, que en lo personal y en lo académico, supo entender y escuchar mis dificultades, abriendo de paso la posibilidad en mi mente de sopesar lo negativo y enfocarme más en lo positivo, para que con todo ello permaneciera en la carrera y pudiera terminar el proyecto de grado.

RESUMEN

El presente trabajo tiene como finalidad comprender desde la psicología, la influencia del grupo de pares en la construcción de la identidad del adolescente, en el municipio de Cáceres, Antioquia. Mediante la pregunta ¿cómo influye el grupo de pares en la construcción de la identidad de 26 adolescentes, del Cibercolegio UCN, en Cáceres, Antioquia?

La muestra representativa se estableció sobre 26 participantes en edades de 14 y 17 años; quienes se encontraban, realizando sus estudios en el Cibercolegio UCN, con presencia en la localidad, Cácerena.

Para comprender y dar respuesta a la pregunta de investigación, se elaboró desde la psicología comunitaria, social, dinámica y otras, un marco teórico que brindara herramientas de análisis y proporcionara información suficiente sobre el tema de investigación.

Los aspectos abordados desde el material bibliográfico, hasta el análisis de datos, buscaban comprender aquellos elementos que pudieran dar cuenta de la influencia del grupo de pares en la constitución de la identidad del adolescente; especialmente los ámbitos de interacción, es decir aquellos ambientes que forman parte habitual de su vida como la escuela, la familia, los espacios de ocio y las personas con las que se relaciona.

El diseño metodológico del estudio, se fundamentó en la investigación cualitativa, en la modalidad de encuestas y entrevistas semi-estructuradas; modalidades o instrumentos que servirían para la recolección de la información. Luego de reunir la información, se utilizó como método de interpretación, el enfoque hermenéutico.

Para el análisis y presentación de resultados se establecieron categorías, que identificaran a través de lo narrado por los participantes, la incidencia o no del grupo de pares en la construcción de la identidad del adolescente; también se pretendió

conocer desde las variables cómo se sustenta dicha influencia o saber si esta incidencia, se debe a factores que se asientan en la estructura grupal como las identificaciones, pertenencia, percepciones y significados, referidos a su grupo de amigos.

PALABRAS CLAVES: pares, adolescencia, identidad, influencias

ABSTRACT

The present work has as purpose to understand from the psychology, the influence of the group of even in the construction of the adolescent's identity, in the municipality of Cáceres, Antioquia. By means of the question how it influences the group of even in the construction of the identity of 26 adolescents, of Cibercolegio UCN, in Cáceres, Antioquia?

The representative sample settled down on 26 participants in ages of 14 and 17 years; who were, carrying out its studies in Cibercolegio UCN, with precensia in the town, Cácerena.

To understand and to give answer to the investigation question, it was elaborated from the community, social psychology, dynamics and other, a theoretical mark that offered analysis tools and it provided enough information on the investigation topic.

The aspects approached from the bibliographical material, until the analysis of data, looked for to understand those elements that could give bill of the influence of the group of even in the constitution of the adolescent's identity; especially the interaction environments, that is to say those atmospheres that form habitual part of their life like the school, the family, the leisure spaces and people with those that he/she is related.

The methodological design of the study, was based in the qualitative investigation, in the modality of surveys and semi-structured interviews; modalities or instruments that would be good for the gathering of the information. After gathering the information, it was used as interpretation method, the hermeneutic focus.

For the analysis and presentation of results categories settled down that identified through that narrated by the participants, the incidence or not of the group of even in the construction of the adolescent's identity; it was also sought to know from the variables how this influence it is sustained or to know if this incidence, owes to factors that settle in the structure grupal like the identifications, ownership, perceptions and meanings, referred to its group of friends.

KEY WORDS: you give birth to, adolescence, identity, influences.

TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN	10
2. JUSTIFICACIÓN.....	12
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
4. OBJETIVOS	20
5. MARCOS DE REFERENCIA.....	21
6. MARCO INSTITUCIONAL	21
7. MARCO LEGAL	23
8. MARCO TEORICO.....	28
9. DISEÑO METODOLOGICO.....	36
9.1 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACION.....	37
9.2 MUESTRA.....	38
9.3 ANALISIS DE LA INFORMACIÓN.....	40
10. RESULTADOS	42
11. CONCLUSIONES.....	48
12. BIBLIOGRAFIA.....	50

LISTA DE ANEXOS

CONSIDERACIONES ETICAS.....	54
CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	55
MODELO ENCUESTAS	57
MODELO ENTREVISTAS.....	60

1. INTRODUCCIÓN

Es común encontrar en la literatura psicológica, un sinnúmero de tópicos relacionados con la influencia del grupo de pares en la constitución de la identidad del adolescente. El hecho de que existan numerosas investigaciones en torno al tema de investigación, indica el interés científico en dicho asunto y la importancia que tiene la temática para la psicología; en investigaciones e intervenciones con población adolescente.

Los participantes de la investigación eran jóvenes entre 14 y 17 años, la mayoría se encontraban terminando sus estudios de educación primaria y secundaria en el Cibercolegio UCN, en Cáceres, Antioquia, de forma acelerada, ya que en muchos de ellos eran chicos desescolarizados con extra edad; desertores o repitentes.

La pertinencia del estudio de investigación radica en que adolescencia e identidad se cruzan en una época de crisis y transformaciones, donde precisamente surge en el adolescente la pregunta por saber quién es y que necesita para ir estructurando su Yo.

Para dar respuesta al planteamiento de la investigación se recurrió al uso de encuestas y entrevistas semi-estructuradas. En el análisis e interpretación de datos se desarrollaron diferentes enfoques, todos ellos incluidos en el marco teórico como la psicología del desarrollo, comunitaria, dinámica, entre otras.

2. JUSTIFICACIÓN

La investigación sobre la “Influencia del grupo de pares en la constitución de la identidad de 26 adolescentes del Cibercolegio UCN, en el municipio de Cáceres, Antioquia”, viene justificada por el deseo de comprender, en qué medida el adolescente construye su YO, y que de esta construcción se da en función de las referencias impartidas por el grupo de amigos. Ahora también se torna importante analizar la forma en que se da este proceso, que elementos psicológicos y socioculturales, sustentan la relación entre el adolescente y su grupo de pares.

Por otra parte la investigación sobre la influencia del grupo de pares, en la constitución de 26 adolescentes del Cibercolegio UCN, en el municipio de Cáceres, Antioquia pretende ser un referente teórico que oriente y sirva de diagnóstico, para que la comunidad se acerque a las problemáticas, necesidades y características de su población adolescente.

Otra de las razones de la investigación, radica en que se pueda comprender los cambios y crisis experimentadas por los adolescentes, como también sus formas de relacionarse en familia y sociedad, a partir de los factores que conforman su subjetividad, etc.

La pregunta de investigación se torna interesante, no precisamente por lo novedosa o única en Colombia; sino porque obedece al deseo de estudiar cómo influye el grupo de pares en la constitución del adolescente en Cáceres. Un factor a considerar en la investigación es que los estudios existentes sobre identidad solo se concentran en las grandes ciudades, ignorando con esto las problemáticas de los pequeños municipios.

Por tanto resulta interesante para efectos académicos y prácticos, hallar en esta investigación la oportunidad de explorar, un tema tan estudiado, como la influencia del

grupo de pares en la constitución de la identidad del adolescente; en una localidad, donde las investigaciones de cualquier índole son nulas o inexistentes.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El municipio de Cáceres se encuentra ubicado en el Bajo Cauca Antioqueño, a 230 km de Medellín, limita con Zaragoza, Caucasia, Taraza, Anorí y el departamento de Córdoba, su población es de las más antiguas del país, pero de las más vulnerables y menos desarrolladas económica, tecnológica, científica y sociopolíticamente; a pesar de que el sustento de sus habitantes se basa en actividades como la explotación minera, la ganadería y la pesca.

La composición étnica de los habitantes de Cáceres, señala que parte de sus moradores son descendientes de los esclavos negros traídos de África en épocas de la colonia, pero en la actualidad convergen mestizos, negros, blancos y en mínima cuantía los indígenas, todo esto a consecuencia de la migración en los últimos 15 años de habitantes de otras regiones, especialmente de la costa caribe; estas migraciones se traducen en un aumento considerable de la población, en el área urbana de la cabecera municipal y por ende en una zona de intercambio cultural.

Muchas de las migraciones en la cabecera municipal de Cáceres se debe a que una variedad de personas han hecho asentamientos allí atraídas por diferentes motivos, entre ellos se cuentan el desplazamiento forzado, explotación minera, cultivos ilícitos, narcotráfico, paramilitarismo, guerrilla, bacrim, etc.

Los habitantes de la cabecera municipal se pueden describir como personas serenas, hospitalarias, amables y carismáticas. Sin embargo es imposible negar algunas problemáticas de orden público que diariamente los afecta, ya que entre estas aparecen las extorsiones y amenazas provenientes de grupos al margen de la ley.

Fuera de las dificultades de orden público en la población Cácerense, sus habitantes viven en la precariedad económica, para satisfacer necesidades básicas como alimentación, vivienda, salud y educación. Considerando además, que las oportunidades de superación no son proporcionadas por el medio, y que una parte de sus habitantes emigran a otros municipios en búsqueda de una mejor calidad de vida.

Pero no todos los pobladores se van a otros lugares, debido a que no tienen o no ven la posibilidad de superarse o subsistir en otra región diferente al municipio de Cáceres; o como suele suceder con los adolescentes, quienes deben esperar a cumplir la mayoría de edad para decidir qué hacer con su proyecto de vida.

En la actualidad no se han encontrado investigaciones psicológicas en el municipio de Cáceres que den cuenta o pongan de manifiesto sus problemáticas socioculturales, ni ninguna que describa como se dan las relaciones sociales, ni cómo se va estructurando la personalidad de los sujetos en función de estas relaciones.

Valdría la pena considerar ¿cómo se constituye la identidad de los sujetos, en relación a los lazos sociales establecidos con las personas cercanas o el grupo de amigos?; y ¿qué pasa con la formación de esta identidad, cuando se es menor de edad?; sobre todo si se habita en un lugar como el municipio de Cáceres con 437 años de antigüedad y 22.812 habitantes de diferentes estructuras familiares y socio-culturales.

No se puede desconocer que parte de la comunidad Cacerense, es compuesta por población juvenil, la cual oscila alrededor de 6000 adolescentes en edades de 14 y 17 años. Los contactos de estos adolescentes son personalizados, estrechos y duraderos en el tiempo, a consecuencia de que en la cabecera municipal (lugar donde se realiza la investigación) sea un medio pequeño para la interacción social.

Varios adolescentes en la cabecera municipal tienen la posibilidad de conocerse en la escuela y algunos otros en las prácticas de actividades deportivas, recreativas y culturales como el baloncesto, fútbol, microfútbol, teatro, danza, música y en sitios de reunión como el parque principal, el puente, el polideportivo, las canchas de fútbol, las esquinas de las cuerdas, los billares, las salas de internet y las casas de algunos adolescentes.

Entre los contactos sociales predominantes en la comunidad cacerense aparecen, los establecidos en el vecindario y colegio, debido al tiempo compartido con estos lugares.

Diversos estudios se han interesado en saber cómo se constituye la identidad en los adolescentes en relación a la influencia del grupo de pares en los ambientes escolares;

y en esta medida se obtienen datos útiles para postreras intervenciones psicológicas. Pero desafortunadamente en estas investigaciones, solo se incluyen los adolescentes que estudian en los colegios de educación oficial, dejando de lado a quienes por ser desescolarizados, culminan sus estudios en otras modalidades de educación, como sucede con los jóvenes del Cibercolegio UCN.

En Cáceres como en otros municipios de Antioquia, los adolescentes desescolarizados ven la oportunidad de terminar sus estudios los días sábados de 7:00 a.m. a 5: 00 p.m., mediante el Cibercolegio UCN, en la mitad de tiempo que se emplea, en un colegio estatal.

Los adolescentes que hacen parte del Cibercolegio UCN, suman aproximadamente 300 estudiantes repartidos en los diferentes cleis o ciclos; entre estos estudiantes se cuentan 130 adolescentes en edades de 14 y 17 años.

Resulta interesante destacar que las personas que estudian en el Cibercolegio UCN, son personas de diferentes edades, que solo se reúnen días después de la jornada académica, para hacer tareas si a algunos las obligaciones laborales o familiares lo permiten.

Es importante considerar, la presencia de estudiantes de distintas edades en un mismo salón de clases; y que a razón de esto, los adolescentes compartan tiempo con personas mayores o integren grupos donde existan similitudes de edades; también es necesario tener en cuenta que no todos los adolescentes están en la disposición de hacer amigos, debido a que no se identifican, con los grupos establecidos. Es decir los conformados en las jornadas académicas o recreativas.

Las descripciones sobre los contactos sociales, actividades de ocio, estructura familiar, ocupación y sitios de reunión no son aspectos suficientes para definir a los adolescentes en un contexto y menos para establecer cómo se va estructurando su identidad.

Al tratar de explicar o definir la identidad no se encuentra un consenso como tal, sin embargo algunos teóricos, la estiman como un proceso que tiene sus vicisitudes e

inicios en la infancia y que se extiende a lo largo de la existencia de todo ser humano. La identidad se afirma evoluciona, se reordena por crisis y por estadios sucesivos (Dortier ,1999:54). “La identidad humana no se consagra de una vez para siempre al nacer, se construye en la infancia y, en lo sucesivo, debe reconstruirse a lo largo de la vida” (Dubar ,2000:15).

Son innumerables los estudios sobre identidad, que toman como punto de partida la adolescencia, al considerarla un periodo sensible en el desarrollo evolutivo del ser humano y lugar de crisis y transformaciones que obligatoriamente involucran la identidad. De ahí que no resulte extraño que muchas investigaciones sobre identidad, se interesen en la adolescencia.

El adolescente enfrenta los cambios propios de su estado físico (el cuerpo de niño que se acerca en su aspecto físico al del adulto) y los cambios sociales y psicológicos propios de su etapa. “Los cambios que se reflejan en el actuar del adolescente son en ocasiones propinados por el mismo, pero también son impuestos por la sociedad y el contexto que lo circunda, el cual le exige deshacerse de aspectos infantiles para poder convertirse en un adulto y abandonar ciertos comportamientos que antes eran características de si para que adquiriera otros “(Galarcio, 2006, p. 37).

En su estado anterior a la adolescencia el joven se guiaba por los parámetros familiares, pero una vez entrado en la adolescencia, se revela contra ello, para buscar afuera patrones de identificación, que le permitan constituirse como sujeto y sentir que hay otros que comparten su misma situación. “La conducta social, de los jóvenes durante la adolescencia viene definida, básicamente, aunque no en exclusividad, por la relación con los iguales. El grupo de compañeros les aporta seguridad y reconocimiento, al tiempo que les brinda la posibilidad de compartir intimidades, afectos, ideas, ansiedades, etc.” (Fuertes, Martínez, Carpintero, Soriano & Hernández, 1998).

En la adolescencia el grupo de amigos cumple una función protectora donde se comparten sentimientos y angustias; pero más allá de esta función protectora del grupo de iguales. El adolescente cree y siente que con los amigos, hallara lo que difícilmente encontraría con sus padres y en esta medida se aleja de los patrones familiares para identificarse con su grupo de amigos.”Las relaciones con los iguales, con frecuencia le sirven de modelo para las futuras relaciones como adultos, compartiendo sentimientos, dudas, temores y proyectos, que difícilmente lo hacen con sus padres. Los adolescentes por lo general creen que los compañeros les ayudarán en las decisiones para conformar su propia identidad, y por esta razón tienen la tendencia de romper con los lazos familiares, la ruptura de los lazos afectivos con sus padres provoca en ellos ansiedad lo que hace que desesperadamente soliciten el apoyo, la aprobación y la seguridad que le proporciona el grupo de sus iguales” (Dunphy, 1963). Citado por (López, 2001).

El adolescente en su búsqueda de identificación se orienta a congraciarse con otras personas, que compartan su estado, es decir un grupo de individuos que se encuentren tras de los mismos objetivos e intereses; la forma de constituirse como individuo, se basa en imitaciones a su grupo de pertenencia, no solo para identificarse, sino también para obtener ganancias. “El grupo estimula y dinamiza a los miembros que son aceptados por aquél y que tienen, asimismo, un sentido emocional de pertenencia. Canto, (1998,2000). “De esta manera, el adolescente recibe las influencias del consenso del grupo de coetáneos hasta el punto que adoptará un papel mediante el cual pueda lograr la aprobación social, rol modulado por la interpretación subjetiva de las opiniones de los otros.” (Revista Galego Portuguesa de psicología Y educación p. 3).

Para obtener beneficios dentro del grupo de amigos, el adolescente debe someterse a las reglas del grupo y aceptar las condiciones establecidas; y soportar una serie de tensiones por los beneficios recibidos, ya que lo que está en juego es su capacidad de tomar decisiones; “En el grupo, el adolescente busca una razón de ser, un ideal del YO, una imagen que le dé seguridad, que tranquilice su inquietud interior y le devuelva el

sentimiento de su valor. Cuanto más débil e indefenso se sienta, tanto más buscará a los otros e intentará identificarse con ellos, incluso a costa de dimitir de las propias características diferenciales de su personalidad, queriendo fundirse en el grupo”. (Anónimo, p3).

Teniendo en cuenta que la identidad es un constructo que se va acentuando en la adolescencia y en las relaciones con los otros. Surge el interés por investigar ¿cómo influye el grupo de pares en la constitución de la identidad de 26 adolescentes, del Cibercolegio UCN, en el Municipio de Cáceres, Antioquia?

4. OBJETIVOS.

Objetivo General:

Analizar la influencia del grupo de pares en la constitución de la identidad de 26 adolescentes, del Cibercolegio UCN del Municipio de Cáceres, Antioquia.

Objetivos Específicos:

- a) Describir las características del grupo de pares con el fin de establecer similitudes o diferencias en relación a edades, estrato socioeconómico, ocupación, estado civil y estructura familiar.
- b) Identificar qué tipo de factores influyen en la pertenencia a un grupo de pares y determinar cómo estos factores inciden en la constitución de la identidad de 26 adolescentes del Municipio de Cáceres, Antioquia.
- c) Indagar sobre la forma de relacionarse del adolescente con su grupo de pares, para describir cómo se comporta al interior del grupo, qué lugar ocupa, que tan importante es para sus amigos, que tan adherido o diferenciado se encuentra de su grupo de compañeros, etc.

5. MARCOS DE REFERENCIA

6. MARCO INSTITUCIONAL.

El Cibercolegio UCN creado en el año 2000 en el municipio de Santa Rosa de Osos, Antioquia, nace tras la iniciativa de la Universidad Católica del Norte (con sede en esta localidad) de tener una modalidad de educación virtual que brindara la posibilidad de culminar los estudios de secundaria a personas que habían interrumpido su proceso de educación.

En un principio el Cibercolegio UCN, fue diseñado para población adulta, es así como para el año 2002 cuenta con 60 estudiantes distribuidos en los diferentes CLEI bajo la modalidad de educación adultos, regidos por el Decreto 3011 de 1997.

Ya para el año 2003 aumenta la cantidad de 60 estudiantes a 100 alumnos, se logra el reconocimiento por parte de la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia, y se concede licencia de funcionamiento según resolución 5778 del 20 de Junio de 2003.

En el año 2006, se continúa prestando los servicios educativos y se extienden a 18 municipios con el programa de cobertura contratada entre ellos se cuentan Andes, Angelópolis, Bagre, Briceño, Cáceres, Campamento, Don Matías, Entrerrios, Salgar, San José, Santa Rosa, Segovia, Sopetrán, Támesis, Taraza, Valparaíso, Yarumal y Zaragoza.

Para el año 2007, la Secretaria de Educación de Medellín, otorga Licencia de Funcionamiento al Cibercolegio UCN, según resolución N° 01994 del 28 febrero de 2007, para atender estudiantes de Básica Primara, Básica Secundaria y Media Académica bajo la Modalidad de Adultos y Edad Regular con Metodología de Educación Virtual Asistida.

En el año 2010 bajo el contrato 1271 suscrito con el MEN, se empieza a atender población vulnerable bajo los parámetros del auto 092 de la corte constitucional y el decreto 3011, 500 mujeres pertenecientes a ocho departamentos y 12 municipios pertenecientes a los diferentes CLEI. “

Como aspectos filosóficos y metodológicos el Cibercolegio se da a conocer desde una misión, visión y unos objetivos, con los cuales trabaja y abre sus puertas a diferentes comunidades por el territorio nacional.

MISIÓN: Facilitar procesos de formación con valores cristianos, mediante los ambientes virtuales de aprendizaje, para contribuir a la construcción de una sociedad justa e incluyente.

VISIÓN: Ser una comunidad educativa virtual altamente reconocida en la red global.

OBJETIVOS: Consolidar instrumentos pedagógicos a través de las tecnologías de la información y la comunicación para generar escenarios de promoción humana, ofreciendo herramientas para el desarrollo de competencias que puedan ser complementadas con la articulación de los programas de formación técnica propios de la Fundación Universitaria Católica del Norte.

7. MARCO LEGAL

Cuando se inicia un estudio de investigación es preciso prever un sinnúmero de consideraciones científicas, éticas y legales.

La investigación sobre la “influencia del grupo de pares en la construcción de la identidad de 26 adolescentes del Cibercolegio UCN, en el municipio de Cáceres, Antioquia” no solo es, una investigación fundamentada desde lo académico, se pretende con ella contribuir desde lo teórico al estudio de temáticas o problemáticas, que tengan como finalidad comprender e intervenir desde lo psicosocial al bienestar de los adolescentes en el municipio de Cáceres.

Desde el compromiso social, ético y científico la psicología no solo se siente obligada a las intervenciones clínicas y tratamientos psicológicos, sino también al aporte epistémico derivado de sus investigaciones, a fin de contribuir al bienestar y desarrollo psicosocial de un individuo y su comunidad, tal como se observa en la ley 1090 del código deontológico y Bioético “La Psicología es una ciencia sustentada en la investigación y una profesión que estudia los procesos de desarrollo cognoscitivo, emocional y social del ser humano, desde la perspectiva del paradigma de la complejidad, con la finalidad de propiciar el desarrollo, talento y las competencias humanas en los diferentes dominios y contextos sociales tales como: La educación, la salud, el trabajo, la justicia, la protección ambiental, el bienestar y la calidad de la vida. Con base en la investigación científica fundamenta sus conocimientos y los aplica en forma válida, ética y responsable en favor de los individuos, los grupos y las organizaciones, en los distintos ámbitos de la vida individual y social, al aporte de conocimientos, técnicas y procedimientos para crear condiciones que contribuyan al bienestar de los individuos y al desarrollo de la comunidad, de los grupos y las organizaciones para una mejor calidad de vida”.

Como disciplina la psicología pretende reconocer y comprender la existencia de las individualidades y también de las colectividades, de los factores incidentes y las vulnerabilidades máxime si se trata de una temática como la identidad en adolescentes.

Cuando se hace una investigación con una población adolescente se debe tener en cuenta por ende los escenarios en los cuales se desarrollan como individuos y pasan la mayor parte de su tiempo, es decir la familia y la escuela.

La familia se constituye en un factor influyente y determinante de la personalidad de un sujeto, debido a que su misión principal, es formarle como individuo sea en sentido negativo o positivo. La familia sirve como centro de educación al individuo, por la adquisición de normas y valores al tiempo que se instaura como referente y primera fuente de socialización para cualquier persona.

Después de la familia la escuela se ocupa de la formación y bienestar de los individuos valiéndose en la enseñanza académica y normativa, del acompañamiento de las familias de los escolares y del apoyo de disciplinas como la psicología.

La psicología en los ambientes educativos tiene una finalidad y unas orientaciones específicas consagradas en el marco legal y pedagógico, las cuales son aplicadas a los diferentes sectores donde operan los institutos formales de educación escolar “La psicología aplica el método científico, al estudio del comportamiento de los individuos y grupos sociales en los ambientes educativos. En el sector educativo le proporciona todo su saber en cuanto a teorías e investigaciones con el propósito de generar un avance cualitativo de la educación. La labor psicológica en el ámbito educativo, es un proceso de ayuda continua, activa y sistemática, dirigiéndose a los alumnos como agentes principales, teniendo en cuenta sus características particulares, generando cambios y atendiendo a su evolución cognitiva, afectiva y social “. (Cardona, Echavarría & Restrepo ,2004).

En lo referido al cuidado de la población investigada, ha de entenderse que por tratarse de adolescentes existen una serie de disposiciones políticas y gubernamentales a nivel nacional, departamental y municipal que precisan unos cuidados y estrategias para la protección de los adolescentes debido a su estado de vulnerabilidad física y psíquica. En Colombia” la ley 375 de 1997, artículo 1° (Ley de Juventud), tiene por objeto orientar políticas, planes y programas por parte del Estado y la sociedad civil para la juventud”.

“Para promover la formación integral del joven, su desarrollo físico, psicológico, social y espiritual y para su vinculación y participación activa en la vida nacional, en lo económico y político como joven y ciudadano. El Estado debe garantizar el respeto y promoción de los derechos propios de los jóvenes para participar plenamente en el progreso de la Nación.” (Artículo 45). (Ley 375 de 1997, artículo 2).

8. MARCO TEORICO.

En materia teórica y práctica se pueden rastrear diferentes formas grupales, determinadas por los diversos objetivos a lograr, algunos de ellos pueden ser económicos, políticos y sociales. Varias disciplinas enmarcadas en las ciencias sociales como la psicología se interesan por conocer la constitución, relación e identificación de los grupos sociales.

Se podría decir que los grupos sociales más que un conjunto de personas, son sistemas que se instauran en el tiempo, son subdivisiones presentes en las comunidades, de ahí que en un mismo contexto puedan distinguirse diferentes categorías grupales, las cuales solo pueden constituirse de manera libre y voluntaria por sus integrantes, como sucede con los lazos de amistad que sostienen los niños, ancianos, adolescentes, adultos, entre otros.

Las estructuras grupales son procesos continuos de organización definidos por una serie de normas al interior, pertenencia, conciencia, imagen y proyección social. según Carolina de la Torre (2001) p.3“Cuando se habla de la identidad de un sujeto individual o colectivo hacemos referencia a procesos que nos permiten asumir que ese sujeto, en determinado momento y contexto, es y tiene conciencia de ser él mismo, y que esa conciencia de sí se expresa (con mayor o menor elaboración) en su capacidad para diferenciarse de otros, identificarse con determinadas categorías, desarrollar sentimientos de pertenencia, mirarse reflexivamente y establecer narrativamente su continuidad a través de transformaciones y cambios”.

La identidad social definida por Morales (2007), puede entenderse como el resultado de procesos cognitivos, evaluativos y emocionales. Además, su surgimiento, estabilidad y cambio están implicados en diferentes procesos psicosociales de naturaleza individual, grupal y colectiva.

Los grupos sociales siempre han estado presentes en la historia de la humanidad sin embargo para que un grupo exista o sea nombrado socialmente, requiere de ciertas características para su reconocimiento, Fernández, Juan (s.f) p.3, describe varios requisitos a cumplir:

a.- interacción recíproca: es preciso que sus miembros mantengan entre sí relaciones regulares que se ajusten a pautas normadas y que tengan una duración suficiente como para que tales pautas cristalicen en una estructura interna de status y roles.

b.- Conciencia de grupo: en segundo lugar, la existencia del grupo exige que sus miembros se identifiquen a sí mismo como tales.

c.- Existencia de objetivos, valores y actividades compartidas. Esta conciencia de grupo deriva del hecho de que sus miembros comparten un conjunto de objetivos, valores y creencias comunes.

d.- Estabilidad y duración relativa. La emergencia de normas, valores y objetivos, así como la definición de los diferentes status y roles asociados, exige que la interacción entre los miembros, tenga una cierta duración en el tiempo.

e.- Reconocimiento como tal. La identidad de los grupos sociales nace de la interrelación entre la conciencia de grupo y el reconocimiento exterior.

La conformación de los grupos sociales, tiende a darse principalmente en la época de la adolescencia, debido a la búsqueda de identidad que suele darse en esta etapa de la vida. La capacidad de establecer conexiones sociales con los compañeros influye decisivamente en el sentido de autoestima del adolescente y el desarrollo de sus habilidades sociales. El proceso de convertirse en miembro de uno o más grupos de gente de su edad, plantea una serie de desafíos. Unido a su gran necesidad de gustar y ser aceptado, el adolescente tiene que aclarar su mente para decidir con quien desea identificarse. (Palomares y Ball, 1980).

Normalmente la Adolescencia logra definirse por parámetros legales que contemplan la edad como principal condición para poder reconocerla; en Colombia por ejemplo la ley de infancia y adolescencia (la ley 1098 de 2006), cataloga como adolescentes a las personas entre 12 y 18 años.

Según la Unicef (2011) En la actualidad, los adolescentes constituyen el 18% de la población del mundo y se le reconoce como una etapa independiente de la edad adulta y que requieren protección y atención especial.

Si bien es cierto que la adolescencia logra ser descrita a través de las edades, también existen consideraciones definidas desde lo orgánico, asociadas principalmente a los cambios físicos y psicológicos en hombres y mujeres, la Unicef (2011) menciona que “El periodo de pubertad comienza de forma diferente en niños y niñas y entre personas del mismo género. En las niñas la pubertad se inicia entre 12 y 18 meses antes que los niños; ellas tienen su primera menstruación generalmente a los 12 años. En los niños, la primera eyaculación ocurre generalmente hacia los 13 años. Sin embargo las niñas pueden empezar a menstruar a los 8 años. Las mejoras en las condiciones de salud y nutrición en algunos niños hacen que estos lleguen más rápido a la pubertad experimentando con ello cambios fisiológicos y psicológicos relacionados con la adolescencia.”

La adolescencia logra distinguirse de otras etapas, por las crisis experimentadas en este periodo, debido a que se evidencian cambios en lo corporal, emocional, cognitivo y conductual. Frente a estas novedades en el adolescente Mendizábal & Anzures (1997) enumeran cuatro manifestaciones que suelen abarcar aspectos cognitivos y emocionales como:

- Aumento de la agresividad.
- Aumento de la capacidad para el pensamiento abstracto.
- Intensificación de la imaginación y la fantasía.

- Intensificación del impulso erótico

El dejar de ser niño para el adolescente implica una serie de duelos “el adolescente vivencia nuevas experiencias al tiempo que pasa por ciertos duelos “. (Arminda Aberastury)

Entre los duelos mencionados por Arminda Aberastury se encuentran el duelo por el cuerpo infantil, la identidad infantil y por los padres de la infancia.

Cuando Aberastury alude al duelo por el cuerpo infantil, se refiere a los cambios anatómicos que suponen la transformación del cuerpo del niño, en uno más adulto o desarrollado físicamente, según la autora, en el cuerpo del adolescente aparecen caracteres sexuales primarios (aumenta el tamaño de los genitales) y secundarios (vello axilar, pubiano, facial y aumento de pecho).

En la pérdida de la identidad infantil Aberastury sustenta que el adolescente sufre cambios en cuanto a responsabilidades, expectativas e ideales.

En lo concerniente al duelo por la pérdida de los padres de la infancia, la autora da a entender, que los padres son los que experimentan principalmente este proceso, pero sin duda alguna se afecta al adolescente en la visión de sí mismo y su familia, ya que los padres tienen que desprenderse del hijo niño y evolucionar a una relación con el hijo adulto.

El adolescente proviene de un entorno familiar que le ha dado las bases principales de socialización y educación” La vida en familia proporciona la influencia más temprana para la educación de los hijos. Es determinante en las respuestas conductuales entre ellos y la sociedad, organizando sus formas de relacionarse de manera recíproca, reiterativa y dinámica “(Mendizábal & Anzures ,1997)

La visión que los adolescentes guardan de sí mismos, está ligada a la que tienen de sus familias. Si la familia es percibida como una entidad positiva, se benefician de sentirse miembros de ella; en caso opuesto tienden a verse de manera negativa y con

menor control sobre ellos mismos. Las diferencias propias de cada clase social y el contexto cultural son fundamentales dentro de la vida del adolescente. (Mendizábal & Anzures ,1997).

Para el adolescente el grupo familiar entra en competencia con el grupo de coetáneos, en la manera en que las identificaciones que antes provenían del entorno familiar ya vienen dadas por el grupo de amigos como las pautas sobre valores, sexualidad, vestimenta, estilo de vida, política, diversiones y perspectivas de futuro. El joven demanda cada vez más de sus padres y los temas de autonomía y control deben renegociarse en todos los niveles. (Mendizábal & Anzures ,1997).

El grupo de iguales tiene una relación social significativa, por el cual el adolescente busca la sintonía e identificación afectiva, cognitiva y comportamental con aquellos con los cuales puede establecer relaciones autodefinitorias. (Bordignon, N, 2005, P9)

La evolución y formación de los grupos de pares en la adolescencia tiene sus inicios en la infancia, en este ciclo Machuca, Raul (s.f) clasifica tres etapas fundamentales en este proceso:

- a. Etapa preescolar o infantil: Los niños más pequeños suelen jugar solos durante la mayor parte del tiempo, y cuando empiezan a relacionarse con otros niños rara vez forman grupos, prefiriendo por lo general jugar en parejas. A esta edad, tanto las amistades como los pequeños grupos son de constitución variable, tienen una existencia temporal y se dan entre individuos de ambos sexos.
- b. La etapa de enseñanza primaria: alrededor de los siete años, los grupos de pares carecen de una estructura fija y siguen siendo inestables, dado que sus miembros varían de forma bastante apreciable incluso dentro del mismo año escolar. Sin embargo, ya se ha iniciado la división en grupos de un solo sexo, después de los nueve años aparecen grupos bastante separados de varones y de niñas. Hacia los once-doce años, cuando los alumnos entran a la enseñanza

secundaria, los grupos de pares han crecido de tamaño, sobre todo en el caso de los varones, se han vuelto más permanentes, y están más formados por individuos del mismo sexo.

c. La etapa secundaria: los grupos se forman en torno a diferentes actividades, a las cuales se les atribuía un status determinado dentro de cada categoría de grupo. Los grupos de pares existentes entre estos adolescentes (teenager) podían clasificarse en tres categorías:

- En primer lugar, estaban los grupos basados en los juegos que se practicaban en el patio de recreo; en dichos grupos las normas se centraban en las reglas propias de los juegos, y en ser un buen deportista.
- En segundo lugar, hay grupos que se limitaban a hablar temas muy diversos: deportes, televisión...
- Y en tercer lugar, están los grupos de chicos brutos, en los que el status se conseguía mediante el éxito en peleas físicas.

La escuela y sobre todo el grupo de pares o iguales contribuyen a que el adolescente quiera buscar una autonomía, deje de identificarse con sus padres, y quiera parecerse a otras personas que compartan el mismo estado de transformación física y psíquica. "El adolescente no está en la búsqueda de un lugar porque si, el intenta competir con otros porque desea reafirmarse, siente la necesidad de otorgarse un sentido a sí mismo a partir de los logros de su grupo. No hay que olvidar que la adolescencia abarca casi una década de la vida, es una época de grandes cambios en todas las esferas de la vida, que se desencadenan a partir de la pubertad y desorganizan la identidad infantil construida en casi seis años de latencia o edad escolar básica. Se trata de un período difícil, tormentoso, de gran vulnerabilidad, pero también de grandes oportunidades de cambio y avance en todas las esferas: física, intelectual, moral, social, que desemboca

en una nueva organización de la personalidad y en la conquista de la identidad “(Merino, 1993, p, 45).

La identidad es un concepto que suele definirse de múltiples formas sin embargo autores como Lagarde (2000) argumentan que “La identidad siempre está en proceso constructivo, no es estática ni coherente, no se corresponde mecánicamente con los estereotipos. Cada persona reacciona de manera creativa al resolver su vida, y al resolverse, elabora los contenidos asignados a partir de su experiencia, sus anhelos y sus deseos sobre sí misma. Más allá de las ideologías naturalistas y fosilizadoras, los cambios de identidad son una constante a lo largo de la vida”

“La identidad es considerada también como un fenómeno subjetivo, de elaboración personal, que se construye simbólicamente en interacción con otros. La identidad personal también va ligada a un sentido de pertenencia a distintos grupos socio-culturales con los que consideramos que compartimos características en común”. (Lagarde, 2000).

Para facilitar la comprensión del estudio realizado se incluirá dentro de la base epistémica del trabajo de investigación, la psicología comunitaria, la psicología del desarrollo y la psicología dinámica, siendo esta última la principal fuente de interpretación.

“Se podría describir a la Psicología Comunitaria como la rama de la psicología cuyo objeto es el estudio de los factores psicosociales que permiten desarrollar, fomentar y mantener el control y poder que los individuos pueden ejercer sobre su ambiente individual y social, para solucionar problemas que los aquejan y lograr cambios en esos ambientes y en la estructura social.(Montero, 1984, pp. 5).

“La Psicología del Desarrollo también denominada psicología evolutiva o psicología de las edades estudia las regularidades del desarrollo psíquico y de la personalidad, las diferentes etapas del desarrollo humano: el primer año de vida, la edad temprana, la edad preescolar, la edad escolar, la adolescencia, la juventud y la adultez; las leyes

internas de este proceso, así como las causas que dan lugar a las principales tendencias y características psicológicas, en sus distintas etapas del ciclo vital. (Domínguez, 2006).

Según Erikson citado por Cabezuelo & Frontera (2010) p19. "El desarrollo de la personalidad sigue unos pasos predeterminados que impulsan al organismo humano a ser consciente de lo que le rodea e interactuar cada vez más con el mundo exterior. Así el desarrollo evolutivo, aunque marcado por unas etapas, se influenciaría sobre todo por el tipo de sociedad y por la cultura en que está inmerso el niño. Habría una pre-programación biológica natural de cada una de las etapas que al interactuar con el medio permitiría completar los ciclos evolutivos y avanzar psíquicamente".

La psicología dinámica se centra en describir la estructuración psíquica del ser humano y los factores incidentes en dicho proceso de ahí que sostenga desde su perspectiva que todo fenómeno psíquico es poli causado. Ósea que la formación del Psiquismo humano se debe a varios orígenes. En algunos casos la intensidad de un factor puede prevalecer sobre los otros, pero siempre intervendrán todos los factores. Dentro de estos factores causales, se mencionan tres ejes:

1. Biológico:

- a. Constitucional: el organismo del individuo con las particularidades fisiológicas, sean genéticas, heredadas de sus padres, o adquiridas a lo largo de la vida.
- b. Ecológico: el medio ambiente biológico es decir la geografía, el clima, la alimentación el entorno físico.

2. Discursivo:

- a. subjetivo: la constitución única de un sujeto en base a experiencias significativas articuladas a lo largo de su historia personal.
- b. Grupal: entornos que han marcado significativamente la historia individual de un sujeto. La familia, el barrio, la ciudad, la comunidad, el país, la cultura, la civilización.

3. Ocasional:

a. Accidental: las contingencias singulares que determinan la suerte o destino personal. Accidentes, encuentros o desencuentros con lo inesperado.

b. Circunstancial: catástrofes, circunstancias del entorno determinadas por la fortuna o el azar.

La psicología dinámica como disciplina se debe en muchas de sus conceptualizaciones al Psicoanálisis, que fue el término creado por Freud para designar su teoría sobre el psiquismo y su práctica terapéutica. “Bajo esta denominación Freud distingue tres orientaciones: un procedimiento de investigación de los procesos psíquicos, un método terapéutico de las neurosis y una serie de teorías psicológicas y psicopatológicas que agrupaban las principales aportaciones de los métodos de investigación y de terapia. Lo importante de esta definición se sitúa en el término “investigación”, como proceso de descubrimiento que se fundamenta en la práctica y busca alcanzar el estatuto de ciencia” (Varo, s.f)

La psicología dinámica no solo toma aportes de la teoría psicoanalítica, también se vale de otras disciplinas como la psicología general, evolutiva, y la teoría de la personalidad, al tiempo que articula las influencias teóricas de escritores freudianos y postfreudianos, los cuales se centran en los estudios observacionales del desarrollo temprano.

La psicología dinámica como disciplina asienta sus bases en dos pilares: la psicología del yo y la teoría de las relaciones objétales” (Shnitter s,f).

La psicología del yo obedeció en parte a la motivación teórica de transformar el psicoanálisis, en una psicología general. Era necesario entonces incluir como objetos de estudio las áreas libres de conflicto del yo como la conducta, la inteligencia, el pensamiento, el conocimiento, la memoria, la percepción, motricidad, capacidad de síntesis y de asociación, etc .(Bleichmar & Liberman, 1987).

Según Shnitter (s.f) la teoría dinámica es dinámica en el sentido de las relaciones objétales, no solo de la dinámica pulsional y de las instancias psíquicas. Se fundamenta en una visión representacional, relacional y evolutiva de la constitución del ser humano como persona.

Las representaciones del si-mismo y del objeto son representaciones mentales o esquemas definidos como organizaciones duraderas, resultado de procesos de organización, asimilación, acomodación, diferenciación, generalización e integración. Este proceso de estructuración ocurre en el contexto relacional temprano, donde el ambiente humano, afectivo juega un papel fundamental. Estas estructuras internas, median la relación del individuo con el mundo que le rodea, y constituyen el núcleo de la organización psíquica” (Shnitter s.f)

9. DISEÑO METODOLOGICO.

La propuesta metodológica que se presentara a continuación, se utilizó pensando en una estrategia que proporcionara una mirada holística e integradora que diera cuenta de los objetivos de la investigación.

La investigación cualitativa fue la base principal dentro del diseño metodológico, ya que el estudio estaba orientado a describir, analizar y comprender factores de la realidad social de los participantes, pero sobre todo estaba el poder entender cómo los adolescentes establecen significaciones en relación a la influencia de sus pares, en la constitución de su identidad.

En palabras de Bonilla y Rodríguez, “la investigación cualitativa intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva; es decir, a partir de los conocimientos que tienen las diferentes personas involucradas en ellas y no con base en hipótesis externas.”

Quizás el grupo de pares y la influencia que estos ejercen sobre la identidad de los adolescentes resulte a simple vista como una cuestión que siendo “tan normal” tienda a naturalizarse y a verse como algo de poca importancia, en un contexto donde las condiciones de supervivencia son precarias e insuficientes en materia social, política y económica. Esta situación de naturalización frente a las dificultades en el municipio de Cáceres, parece compartida por el gobierno y sus moradores, debido a la negligencia, apatía o desconocimiento de cualquier problemática.

Con la investigación, se pretendía centrarse en los adolescentes y sus coetáneos, no solo para que los implicados se preguntaran por la influencia de los pares, en su identidad; sino para que la comunidad de la cual son miembros, pudieran pensarse en la responsabilidad que tienen con ellos. Se debe tener presente que los adolescentes son parte activa de cualquier sociedad, integran las estructuras familiares y por ende las sociales; generan cultura, imponen lógicas de pensamiento en cuanto a modas, gustos, preferencias y estilos; son la puerta abierta a otras generaciones, sociedades y

culturas; y siguiendo la lógica de los hechos, se establecerán positiva o negativamente, en la forma en que se les trate o conciba.

Una de las premisas importantes después del interés en la investigación, fue consultar antecedentes en materia teórica; resultado imprescindible la consulta bibliografía primero para orientar la investigación, segundo el enriquecimiento conceptual antes de ir a la fuente de información, fue vital para tener claridad en la consecución de los objetivos de investigación.

9.1 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Luego de la revisión bibliográfica, la elaboración del marco teórico y los objetivos, se pretendió el uso de herramientas que permitieran acceder a la pregunta de investigación y a la población estudiada. Entre los instrumentos de recolección de la información se utilizaron la entrevista semi-estructurada, las encuestas y la observación.

En muchas disciplinas las encuestas y entrevistas se utilizan con diversos objetivos, en la psicología se validan como instrumentos de recolección de la información. Son medios, entonces que permiten al investigador tener cercanía con la manera de pensar de los participantes, en cuanto a hechos y significaciones.

La utilidad de las encuestas radicaba precisamente en que permitirían conocer situaciones concretas sobre los participantes en relación a las condiciones sociodemográficas como edad, estrato socioeconómico, grado de intelectualidad, ocupación, estructura familiar, etc.

Las circunstancias sociodemográficas en las que los investigados han construido una serie de historias y significados solo logran dar cuenta de una parte de ellos, no quiere decir por esto, que sean menos importantes, al contrario permite describirlos y ubicarlos en un ambiente específico.

Con la encuesta se trata de "obtener, de manera sistemática y ordenada, información sobre las variables que intervienen en una investigación, y esto sobre una población o muestra determinada. Esta información hace referencia a lo que las personas son,

hacen, piensan, opinan, sienten, esperan, desean, quieren u odian, aprueban o desaprueban, o los motivos de sus actos, opiniones y actitudes" (Visauta, 1989: 259).

En sentido general la entrevista, puede entenderse como la describe Aragón (2002): "Una forma de encuentro, comunicación e interacción humana de carácter interpersonal e intergrupala (esto es, dos o más de dos personas), que se establece con la finalidad, muchas veces implícita, de intercambiar experiencias e información mediante el diálogo, la expresión de puntos de vista basados en la experiencia y el razonamiento, y el planteamiento de preguntas. Tiene objetivos prefijados y conocidos, al menos por el entrevistador. En la asignación de roles, el control de la situación o entrevista lo tiene el entrevistador. Implica la manifestación de toda la gama de canales de comunicación humanos: verbal (oral), auditivo, cenestésico, táctil, olfativo, no verbal (gestual y postural) y paralingüístico (tono, volumen, intensidad y manejo del silencio)."

La entrevista semi- estructurada es una modalidad de la entrevista como técnica narrativa, que permite centrarse en asuntos puntuales de la investigación, como se precisó en este caso, ya que el estudio tenía como finalidad, indagar a cerca de las opiniones que tienen los adolescentes, frente a la influencia de su grupo de pares, en la construcción de su identidad y no en aspectos íntimos o profundos.

La entrevista como tal, se administró de forma individual para dar confiabilidad, libertad, evitar interrupciones y sesgos en el proceso de aplicación.

La observación fue un instrumento complementario de las entrevistas y las encuestas para la recolección y análisis de la información, puesto que se podría presentar situaciones que siendo útiles escaparían a los instrumentos principales de recolección de la información.

9.2 MUESTRA

Luego de ser construidas y validadas las encuestas y guías de la entrevista, se contactó a los adolescentes que harían parte de la investigación de acuerdo a los criterios de

selección y al tipo de información suministrada, entre ellas el consentimiento informado. Como criterios se tuvieron en cuenta aspectos como:

- Que los participantes sean estudiantes del Cibercolegio UCN, en Cáceres, Antioquia.
- El tamaño de la muestra representativa de la investigación, la cual correspondió a 26 participantes determinados sobre el 20 % de una población (universo) de 130 adolescentes del Cibercolegio UCN, en edades de 14 y 17 años.
- Que el 50 % de la población investigada correspondiera al sexo femenino y el otro 50 % al sexo masculino (este criterio obedeció al deseo de querer contrastar resultados entre uno y otro género).

El ritmo de las entrevistas y aplicación de encuestas tuvo una duración de una semana (7 días), debido a que era difícil reunirlos a todos en un mismo lugar y horario, por las ocupaciones de algunos, se requirió entonces la conformación de subgrupos y la disposición de puntos de encuentros asequibles a ellos y en horarios que resultaran flexibles, de modo pudieran participar en la investigación. En general el tiempo empleado entre la aplicación de las encuestas y entrevistas duro alrededor de 30 a 45 minutos en cada participante.

El estudio investigativo, tuvo consideraciones enmarcadas en la opinión de los participantes y en el uso de la confidencialidad, anonimato y libertad de los participante de retirarse de la investigación sin que esto generara consecuencia alguna.

Antes de recolectar la información, se dio a conocer a los participantes, la importancia de grabar las entrevistas y el tipo de uso de los datos. Se brindó claridad en cuanto a los criterios éticos, los cuales excluían intereses que pudieran afectar el buen nombre, intimidad de los investigados o de la misma investigación como: la reproducción, desviación del contenido o divulgación de los nombres de los participantes.

La información que se suministró a los participantes pretendía que los investigados tuvieran conocimiento sobre los procedimientos usados, el tipo de participación, el contenido y los objetivos (remitirse a los objetivos), encuadre, etc.

La presentación de la investigadora, pretendía dejar claridad sobre la transparencia de la investigación, cuya finalidad era estrictamente académica y no representaba para los participantes remuneración económica o proceso terapéutico. Lo que si indicaba era una escucha activa y empática de lo narrado y observado en los participantes, pero en el límite del proceso de investigación.

Era necesario en la investigación crear confianza en los participantes, no solo para la recolección de la información sino para el respeto y buen trato a los investigados y desde luego para la credibilidad y seriedad del estudio de investigación.

9.3 ANALISIS DE LA INFORMACIÓN

La codificación y organización de la información, se hizo luego de que las entrevistas fueron transcritas lo más fiel posible a la fuente original, cuidando de no alterar el proceso mismo de tabulación, categorización, análisis e interpretación.

En el proceso de construcción del marco teórico, los objetivos del proyecto investigativo y de la transcripción de la información, se tuvo presente un modelo interpretativo que diera viabilidad a la pregunta de investigación y que además resultara rigurosa y confiable como el hermenéutico.

El enfoque hermenéutico, resulto ser el modelo interpretativo usado en la investigación, debido a que se quería tener en cuenta las singularidades y particularidades síquicas y socioculturales de los participantes, sin pretender con ello encontrar veracidad alguna en la investigación.

Fue Dilthey (1833-1911), citado por (Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal) “quien circunscribió nuevos horizontes de comprensión para los métodos de trabajo en la producción del conocimiento y amplió su ámbito a todas las ciencias tanto de la naturaleza como las del espíritu, le adjudicó a la hermenéutica la misión de descubrir los significados de las cosas, la interpretación de las palabras, los escritos, los textos pero guardando su propiedad con el contexto del cual formaba parte”.

Gadamer (1995) intenta demostrar cómo la hermenéutica, indica no sólo el procedimiento de algunas ciencias, o el problema de una recta interpretación de lo comprendido, sino que se refiere al ideal de un conocimiento exacto y objetivo, siendo la comprensión el carácter ontológico originario de la vida humana que deja su impresión en todas las relaciones del hombre con el mundo, pues el comprender no es una de las posibles actitudes del sujeto, sino el modo de ser de la existencia como tal.

10. RESULTADOS

Luego de revisar minuciosa y detenidamente los resultados de las encuestas y entrevistas, se puede determinar que los participantes de la presente investigación, por lo general son desertores o repitentes no cobijados por el sistema educativo, por la edad o por el número de veces que han repetido un grado escolar; ante esto los adolescentes optan por terminar sus estudios de educación básica primaria y bachillerato en Institutos particulares de educación, de manera acelerada los sábados, y en jornadas extensas como sucede con el Cibercolegio UCN, el municipio de Cáceres, Antioquia.

El número de participantes en la investigación correspondió a una muestra de 26 Adolescentes en edades de 14 y 17 años, a los que por razones metodológicas, se dividió en dos grupos (femenino y masculino), cada uno con un porcentaje del 50%, es decir cada grupo se componía de 13 participantes.

En lo que se refiere a los lugares de residencia de los investigados, se pudo observar que estos en su mayoría habitan en la cabecera municipal, a excepción de una participante que reside en el corregimiento de puerto Bélgica; entre los barrios señalados por los adolescentes como lugares domiciliarios aparecen Buenos Aires, La Magdalena, Moisés Gómez, El Centro; Juan de la Ostia, Los Laureles, Ventidos de julio, y el Quince de Mayo, todos ellos ubicados en la cabecera municipal.

Ya en lo concerniente a la información sociodemográfica de los participantes, se pudo determinar que estos, hacen parte de comunidades vulnerables, en tanto pertenecen a los estratos 1(84, 61 %) y 2 (15, 38 %.). Estratos que a nivel nacional se consideran sensibles, debido a la insuficiencia económica que tienen las personas, para cubrir necesidades básicas (alimentación, salud, vivienda y educación); y también por lo propensos que pudieran ser en relación a problemáticas sociales como la delincuencia

común; la conformación de grupos al margen de la ley; violencia intrafamiliar; hogares disfuncionales; drogodependencia; embarazos adolescentes; deserción escolar; etc.

La estructura familiar evidenciada en los participantes fueron: la familia tradicional (46, 15 %) y otras modalidades familiares como las monoparentales, extensas y/o nucleares (53, 84 %). Estas estructuras familiares revelan por un lado, que en una localidad como el municipio de Cáceres, aún se conservan el modelo tradicional familiar (papá, mamá e hijos) y por otro que han surgido nuevas categorías familiares producto de los cambios de la modernidad (la madre trabaja y aporta económicamente al hogar y otras personas intervienen en la formación de los hijos), todo esto deja entrever cierta renuncia al modelo patriarcal donde el padre, era quien se encargaba del sustento del hogar y la madre se ocupaba del cuidado y la crianza de los hijos.

En cuanto a la ocupación y sustento de los participantes, se logró establecer que el 72,96 % de la población son adolescentes que dependen económicamente de sus padres, y que además de esto, tienen bastante tiempo libre, debido a que estudian un día a la semana. También se determinó que el 38, 46 % de la población labora de 5 a 6 días a la semana, contribuyendo así, con el sustento económico de sus hogares. Las actividades laborales mencionadas por los participantes fueron: secretaria y vendedora de tiquetes en una cooperativa de transporte rural, recepcionista de Direc tv, auxiliar de peluquería, ayudante de comidas rápidas, auxiliar de maquinaria pesada, ayudante de construcción, mesero, oficios varios, minero artesanal, manejo y control de una sola de videojuegos. Cabe resaltar que algunos de estos adolescentes que trabajan son madres, con núcleo familiar extenso.

Luego de la caracterización de la población, se precisa también desde el problema de investigación saber qué factores influye en la constitución de la identidad del adolescente, en relación a su grupo de pares.

Para tener claridad sobre los aspectos que influyen en la construcción de la identidad del adolescente se recurrió al establecimiento de variables, con las que se pretendía

realizar un análisis detallado de los elementos a evaluar. Entre las variables se encuentran:

- *Las relaciones con los amigos*
- *Funciones del grupo de amigos*
- *Actitud de las familias frente al grupo de pares*
- *Relación del adolescente con la familia*

En el proceso de análisis de los resultados, el tiempo y el contexto geográfico surgen como factores claves en la interpretación de datos; algunas de las razones por las que se consideran estos factores para el análisis de datos, se debe a que los adolescentes comparten más horas con los amigos que con sus padres y también porque tiempo y espacio pueden verse como una especie de plataforma que sostiene y da forma a las relaciones de amistad entre el adolescente y su grupo, haciendo que los lazos de amistad se consoliden y perduren.

Un aspecto a valorar tanto en las entrevistas como las encuestas es la inclusión grupal, la pertenencia a un grupo encierra criterios como las razones de selección, la percepción que el grupo tiene de sus miembros y viceversa, la importancia de tener amigos y a la vez de sentirse valorado por ellos.

Las razones de inclusión que mencionaron los investigados, se debían a cuestiones de afinidad, esto incluía: hablar de temas interesantes (deportes, problemas o afectos), evitar la soledad, practicar deportes como el fútbol, microfútbol, voleibol y baloncesto, visitar lugares comunes como las canchas, los sitios de billar, las esquinas de las cuadras, el parque principal, el puente y el polideportivo; como actividades en conjunto indicaron que salían a bailar, practicar deportes, ver partidos de fútbol, bañarse en quebradas cercanas o el río Cauca; entre los gustos musicales aparecen el reggaetón, la champeta, el vallenato, la salsa, la bachata, el pop, el rock, la cumbia, el merengue y la electrónica; las modas o estilos se toman de programas de la televisión o en base a cantantes de reggaetón pero como estilos pasajeros, ya que en los poblados pequeños

como Cáceres las personas tienen tendencia de ser tradicionales en el vestir, maquillaje, peinado y uso de accesorios.

Cuando se indaga en los adolescentes sobre la percepción que el grupo de amigos tenía de ellos, una parte indicó sentirse preocupada por lo que dijeran o pensaran sus amigos, mientras que otros afirmaron no preocuparse por el tema. En cuanto a la importancia de tener amigos y de sentirse valorado por ellos, había una división de opiniones bastante considerable, debido a que algunos participantes manifestaron sentirse valorados, comprendidos, aceptados, sin deseo alguno de retirarse de su grupo de amigos; mientras tanto otros participantes ponían estos factores como en una balanza debido a la percepción que tenían de los integrantes del grupo, en la medida en que no todos les generaban confianza ni se consideraban amigos. Pareciera entonces que hubiera por un lado cierta especie de adhesión, solidaridad, familiaridad y por otro lado que hubiera hostilidad, distancia y rivalidad en los integrantes del grupo.

Se podría pensar que la pertenencia, imagen y selección dentro de un grupo dan cuenta de la forma de relacionarse y de percibirse el adolescente así mismo, por medio de las referencias de sus amigos, por lo importante o no que podría ser lo que dijeran o pensaran sus amigos sobre ellos. Sería arbitrario argumentar porque no se sabe hasta qué grado la forma de percibirse del adolescente influye en la autoestima, pero si se puede sospechar de percepciones negativas y positivas que tienen que ver con el ego de los adolescentes en relación a su grupo de pares.

“Desde la Teoría de la Identidad Social -TIS-(Tajfel y Turner, 1986) se sugiere que existe una relación entre la autoestima personal y la autoestima colectiva en la medida en que ambas forman parte de un concepto más amplio y general que es el autoconcepto.

Cuando se analiza el efecto de las contingencias de reforzamiento en la autoestima, se encuentra que ésta fluctúa en respuesta a aquellos acontecimientos que a lo largo del desarrollo del individuo han ido adquiriendo un valor de contingencia para su

percepción de autovalía (Crocker, Luhtanen, Cooper y Bouvrette, 2003; Crocker, Sommers y Luhtanen, 2002; Crocker y Wolfe, 2001).

El adolescente y su grupo de amigos, se sirven como fuente de apoyo por la confianza, tolerancia, comprensión y aceptación entre ellos, a diferencia de sus padres con quienes no sienten esa libertad para hablar sobre sus dificultades o preocupaciones ya sea por el temor de ser rechazados, criticados, amenazados o juzgados.

Si bien es cierto que los amigos significan una fuente de apoyo para el adolescente, este último no se encuentra del todo desligado de su familia de origen, debido a que de una manera u otra, los progenitores o cuidadores representan un apoyo considerable en la resolución de conflictos o la comprensión de situaciones que los afectan. Por lo menos así lo expresaron algunos participantes al decir que los padres pueden aconsejarlos y ayudarlos en situaciones complejas, por aspectos como la experiencia, tiempo compartido, confianza, afecto y porque les indican que hacer y con quien relacionarse. No hay que olvidar que el entorno cultural, en el que conviven los adolescentes, las personas saben a qué se dedica cada uno y si representan o no una buena influencia en la comunidad.

“El apoyo familiar puede ser definido como algo que ocurre en dos ejes centrales: el emocional y el instrumental. El primero se asocia al apoyo recibido, expresado por la disponibilidad afectiva, o el enfrentamiento de los problemas como una oportunidad para conversar y aclarar dudas, mientras que el apoyo instrumental se caracteriza por dar ayuda brindando recursos, como por ejemplo las ayudas financieras o la ayuda en el desempeño de tareas “ (Dallas, 2004).

Cuando los adolescentes manifiestan recibir algún un tipo de ayuda proveniente de su familia usualmente se referían a la madre; pareciera por lo revelado en las entrevistas que tienen una relación más estrecha y segura a diferencia del padre, quien es el que más se distancia del hogar para cumplir compromisos laborales y se muestra poco interesado en compartir tiempo con los hijos, entenderlos; da la sensación por lo dicho en los relatos de los participantes que el padre genera temor, debido a que se sienten

regañados e incómodos con su presencia en la casa, situación que a su vez causa que los adolescentes quieran buscar apoyo en sus amigos.

Las relaciones familiares adquieren especial importancia en el desarrollo de sentimientos de pertenencia a un determinado ambiente, así como en la movilización de recursos físicos y psicológicos para lidiar con los desafíos que allí se generan (Fuhrer & Stansfeld, 2002).

Una minoría de los participantes en la investigación, evidenciaron tanto en la encuestas como en las entrevistas que no se interesaban por saber que pensaban sus amigos de ellos, ni tampoco se mostraron preocupados por la forma en que eran aceptados o valorados en el grupo. Este tipo de apatía o desentendimiento puede presentarse a causa de que este grupo de adolescentes no comparten mucho tiempo con sus pares, debido a los compromisos laborales y personales de cada uno de ellos. Así que el tiempo compartido con los amigos son los ratos libres o cuando se encuentran estudiando en el Cibercolegio.

11. CONCLUSIONES

Cuando se inició esta investigación se pretendió comprender la influencia del grupo de pares en la constitución de la identidad de 26 adolescentes, del Cibercolegio UCN del Municipio de Cáceres, Antioquia”.

Era totalmente imposible iniciar una investigación sin tener en cuenta las singularidades o particularidades de los sujetos, primero porque eran parte activa en la investigación, solo la información procedente de ellos, podía responder a la pregunta de investigación; segundo porque no se pueden establecer similitudes o diferencias en una investigación sin conocer la población.

Caracterizar a la población fue un ejercicio que permitió saber que los participantes eran adolescentes en edades de 14 y 17 años; pertenecientes a los estratos 1 y 2; y que se encontraban terminando sus estudios de educación primaria y secundaria en el Cibercolegio UCN, en Cáceres, Antioquia;

Realizar una investigación en cuanto a la influencia del grupo de pares en la identidad del adolescente, permitió interrogar a los participantes sobre la pregunta por su ser, por saber quién es él y que puede tomar de los otros en su elaboración personal.

El disfrute de actividades diarias con el grupo de amigos se constituye para el adolescente en un aliciente emocional, sobre todo si se considera que las crisis y transformaciones en la identidad, se viven principalmente en la adolescencia; el aliciente o alivio en lo emocional, viene dado porque, que el grupo de pares brinda lo que la familia y la sociedad no pueden otorgarles, un sentido de identidad con quienes comparten problemáticas e inquietudes parecidas.

La presencia del grupo, se convierte para el adolescente en un referente para su identificación, en la medida en que adoptan formas de comportarse, pensar, hablar,

vestir, peinarse, maquillarse o usar artilugios. Desde luego esa presencia o encuentro viene a configurar una imagen que se solidifica e instaura en la seguridad y confianza que proporciona el grupo de pares al adolescente.

En la medida que el adolescente comparte más tiempo con sus amigos y tiene cosas en común, va moldeándose en cuanto al carácter y definición de su personalidad, con la firme convicción de que en la casa o en el colegio ya no le miraran como un niño, sino como un sujeto que reclama y pide reconocimiento desde su propio lugar. Lugar otorgado desde su propia subjetividad y de la influencia que ejerce en él, su grupo de pares.

Las formas de relacionarse del adolescente con su grupo de pares, resulto ser un factor positivo en tanto que los motivos manifestados por los participantes eran divertirse, acompañarse, hablar de temas interesantes o estudiar; en ningún momento mencionaron conductas delictivas ni nada parecido. Estas formas de relacionarse y de actuar del adolescente es una cuestión a valorar en cualquier investigación con adolescentes, máxime si se trata de una localidad ubicada en el Bajo Cauca antioqueño, donde para nadie es un secreto las dificultades políticas, sociales, económicas y de orden público que se viven diariamente allí.

Los lugares de importancia en el grupo venían dado por los significantes atribuidos al concepto de amigos, si alguien no les inspiraba confianza dentro del grupo, no se le manifestaba aprecio ni se sentía seguridad con él. Las formas de relacionarse derivaban desde luego de las percepciones, de aquellas cosas importantes y comunes halladas dentro del grupo de amigos como la sinceridad, la lealtad, el respeto, la solidaridad, la honestidad y la sinceridad.

Las razones de pertenencia a un grupo, independiente de los gustos y similitudes encontradas, se basaban en cierta medida en indicaciones familiares y sociales, las cuales se argumentaban en el imaginario de influencia negativa o positiva.

12. BIBLIOGRAFÍA.

Anónimo. (s.f)

Aragón (2002).

Bleichmar, Norberto & Liberman, Cecilia. 1989. El psicoanálisis después de Freud. Editorial Paidós.

Bonilla – Castro, Elssy; Rodríguez Sehk, Penélope. Más allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Editorial Norma. Colombia. 1997, p. 118.

Bordignon, Nelso Antonio. El desarrollo psicosocial de Erick Erickson. El diagrama epigenético del adulto. Revista lasallista de Investigación, vol 2, núm 2, julio- diciembre, 2005. p.p. 50-63, Corporación Universitaria Lasallista Colombia.

Cabezuela Huerto, Gloria & Frontera Izquierdo, Pedro. 2010. Desarrollo psicomotor desde la infancia hasta la adolescencia.

Canto Ortiz, Jesús & Moral Toranzo, Feliz. (2005). el sí mismo desde la teoría de la identidad social. Universidad de Málaga.

Cardona Suarez, Luz Mary; Echavarría Henao, Marly & Restrepo Escobar, Sandra Milena (2004). Herramientas y estrategias para el desempeño del psicólogo educativo en Colombia. Universidad de Antioquia.p. 11 y 48.

Concha Huarcaya, Manuel.2010. Psicología Dinámica. Revista. Módulo 2. Psicología dinámica.s Facultad de psicología.P.5. Universidad de San Pedro.

Crocker J, Luhtanen R, Cooper ML y Bouvrette SA (2003). Contingencies of self-worth in college students: Theory and measurement. Journal of Personality and Social Psychology, 85, 894-908.

Dallas, C. (2004). Family matters: How mothers of adolescent parents experience adolescent pregnancy and parenting. *Public Health Nursing*, 21, 347-353.

De la torre, Carolina, 2001. Las identidades una mirada desde la psicología. La Habana: Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura Cubana Juan Marinello.

Dominguez Garcia, Laura. (2006). Psicología del Desarrollo Problemas, Principios y Categorías. Editorial interamericana de asesoría y servicios. S.a. p. 8. Reynosa, Tamaulipas, México.

Francois.Dossier. (1999). “L'individu dispensé et ses identités multiples” en VV.AA. L'identité, Ed. Sciences Humaines Paris, 128.

Dubar Bellaterra, Claude. (2000) La Crisis de Las Identidades: La Interpretación de una Mutación.

Flórez, Carmen Elisa & Soto, Victoria Eugenia (2013). Serie de estudios a profundidad Ends (1990 – 2010).

Fuertes, A., Carpintero, E., Martínez, J. L, Soriano, S. y Hernández, A. (1997). Factores predictores de la autoestima con los iguales y de la intimidad relacional en la adolescencia. *Revista de Psicología Social* .p.p, 12, 113 - 127

Fuhrer, R. & Stansfeld, S. A. (2002). How gender affects patterns of social relations and their impact on health: A comparison of one or multiple sources of support from “close persons”. *Social Science y Medicine*, 54, 811-825.

Gadamer (1995) el inicio de la filosofía occidental. España, Portugal. Barcelona Paidós.

Galarcio Valencia, Jose Fernando. (2006). formación de la identidad en la adolescencia. (Trabajo de grado). Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín, Colombia.

Alfonso .(2008).identidades y representaciones sociales : la construcción de las minorías. Universidad de Murcia.

Gómez Palacio, Germán David & Carrasco Tapias, Nayib.(2010).Construcción de la identidad adolescente en los contextos socio históricos y culturales contemporáneos.

Jiménez, Norma Nubia. (2001).(trabajo de grado).G Influencia del amigo en el adolescente universidad autónoma de nuevo león.

Lagarde, Marcela, 2000, Claves feministas para la mejora de la autoestima, Madrid: Horas y Horas, p. 61.

Machuca, Raul. (s.f). Recuperado de

Merino, G.C. (1993). Identidad y plan de vida en la adolescencia media y tardía. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe. Ciencias Sociales y Humanidades, 16, 7-8.

Montero, Maritza. Revista Latinoamericana de Psicología .La psicología comunitaria: orígenes, principios y fundamentos teóricos. Vol. 16, núm. 3, 1984, pp. 387-400.Fundación Universitaria Konrad Lorenz Colombia.

Morales, J.f (2007) Identidad social y personal. En J.F Morales, M.C Moya, E Gaviria & I. Cuadrado, Psicología Social (pp. 778-805). Madrid : McGraw-Hill

Mendizábal Rodríguez, José Arturo & Anzures López, Beatriz .1997.Revista Médica del Hospital General de México, s.s. Vol. 62, Núm. 3 Jul.-Sep. 1999 pp 191 – 197

Moral Jiménez, María de la Villa. (2004). Jóvenes, redes sociales de amistad e identidad: la construcción de las identidades Juveniles a través del grupo de iguales. Revista gallego – portuguesa de Psicología Y Educación.

Palomares, U. y G. Ball. (1980). Grounds for growth. The human development programs comprehensive theory. California, Palomares and Associates.

Pei. Cibercolegio UCN. 2013.

Pichastor Peris, Rosana & Agut Nieto, Sonia. (2007). Evolución conceptual de la Identidad social. Revista Electrónica de Motivación y Emoción.El retorno de los procesos emocionales.

Marrero Ruedas,Martha; Rios Cabrera, Maria Magdalena & Nieves, freddy.
Hermeneutica: la roca que rompe el espejo. Investigación y postgrado.Vol. 24. Num 2. Mayo-Agosto,2009.p.p 181-201. Universidad Pedagogica Experimental Libertador Venezuela.

Tajfel, H.y Turner, J. C. (1986). An integrative theory of intergroup relations. En S. Worchel y W. G. Austin (Eds.), Psychology of intergroup relations (pp. 7-24). Chicago: Nelson-Hall.

Unicef. (2011). Estado Mundial de la Infancia. La adolescencia una época de oportunidades.

Visauta, B. (1989): Técnicas de Investigación Social, Madrid: paraninfo.

Varo peral, Ángels. S.f. Asignatura psicología. 1º Bachillerato.

<http://psicopsi.com/Duelos-adolescente-y-su-proceso-Arminda-Aberastury>

<http://www.sociedadescientificas.com/userfiles/file/LEYES/1090%2006.pdf>

<http://wsp.presidencia.gov.co/ColombiaJoven/Documents/Ley-375-04jul1997.pdf>

13. ANEXO # 1

13.1 CONSIDERACIONES ETICAS

Para esta investigación se tendrá en cuenta las siguientes consideraciones éticas.

- Derecho al anonimato: los adolescentes y el plantel educativo que hacen parte de la investigación serán informados de que la identidad personal de los participantes será protegida durante el transcurso del estudio.
- Derecho a la no participación: a los participantes se les comunica que la participación es voluntaria y en ningún momento tiene un carácter de obligatoriedad, incluso, pueden retirarse en cualquier fase del proceso investigativo.
- Consentimiento informado: con el fin de otorgar autonomía a los participantes sobre la contribución en el proceso investigativo, se diseña un formato de consentimiento informado para que se consigne su participación voluntaria.

14. ANEXO# 2

14.1 CONSENTIMIENTO INFORMADO.

“La presente investigación es conducida por Yazmin Karina Gómez Rivera, estudiante de psicología, de la Universidad de Antioquia. El proyecto tiene como objetivo investigar la influencia del grupo de pares en la construcción de la identidad de 26 adolescentes del Cibercolegio UCN, en el municipio de Cáceres.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que usted brinde será grabada en audio, de modo que la investigadora pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Si tiene alguna duda sobre este estudio, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Usted no hará un proceso de terapia y no recibirá beneficio económico alguno del estudio actual. Los estudios de investigación como éste sólo producen conocimientos que pueden ser aplicados en el campo de la psicología más adelante.

Yo _____ menor de edad, identificado con T.I. N° _____ en calidad de informante _____, acepto participar voluntariamente en este estudio investigativo, conducido por _____.

Reconozco que la información que yo provea para este estudio es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento. He sido

informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento a _____ al teléfono

_____.

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha: _____”

15. ANEXO # 3

15.1 MODELO ENCUESTA

Respetados jóvenes, la presente encuesta tiene como propósito recoger información que permita determinar la “Influencia del grupo de pares en la Construcción de la identidad de 16 adolescentes del CIBERCOLEGIO UCN en el municipio de Cáceres Antioquia”, como parte del trabajo de grado de la estudiante Yazmin Gómez.

Agradecemos la sinceridad en las respuestas pues la información será tratada con la mayor reserva. Para responderlo debes marcar con una X la respuesta que a su juicio consideren acertada. Muchas gracias.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. ¿Cuál es tu sexo? Hombre _____ Mujer _____
2. Tu edad es: 14 _____ 15 _____ 16 _____ 17 _____ 18 _____
3. En que estrato estas : 1____ 2____ 3____
4. ¿Qué ciclo cursas en la actualidad?

5. ¿Con quién vives? Puedes marcar varias opciones. Padres _____ Solo con tu papá _____
Solo con tu mamá _____ Con tus abuelos _____ Con otros familiares _____
Solo _____ Con tu pareja _____ Con otras personas _____
6. Tienes hijos: si _____ no _____ cuántos _____
7. En donde vives : Ciudad _____
Barrio _____
Vereda _____

8. Trabajas : si ___ no _____en que trabajas

Cuantos días a la semana _____

RELACIONES CON LOS AMIGOS

9. En mis tiempos libres tiendo a quedarme en casa, solo/la o con un amigo/a.

Muy de acuerdo ___ Bastante de acuerdo ___ De acuerdo ___ Sin opinión

10. En mis tiempos libres tiendo a salir con algún un grupo de amigos/as.

Muy de acuerdo ___ Bastante de acuerdo ___ De acuerdo ___ Sin opinión

11. En el grupo de personas que consideras tus amigos hay: compañeros de estudio ___ otros ___

12. ¿Es importante tener amigos?

Muy de acuerdo ___ Bastante de acuerdo ___ De acuerdo ___ Sin opinión

13. Soy una persona poco importante en mi grupo

Muy de acuerdo ___ Bastante de acuerdo ___ De acuerdo ___ Sin opinión

14. Soy una persona muy importante en mi grupo

Muy de acuerdo ___ Bastante de acuerdo ___ De acuerdo ___ Sin opinión

15. ¿Te da miedo sentirte rechazado por tus amigos?

Muy de acuerdo ___ Bastante de acuerdo ___ De acuerdo ___ Sin opinión

FUNCIONES DEL GRUPO DE AMIGOS

16. ¿Buscas obtener satisfacción de tu grupo de amigos?

Muy de acuerdo ____ Bastante de acuerdo ____ De acuerdo ____ Sin opinión

17. Me reúno con mis amigos/as para:

Divertirme y pasarlo bien ____ Estudiar ____ Hablar sobre temas que nos
interesan ____

Trabajar y ganar dinero ____ Pelear con otros grupos ____ Por no sentirme
solo/a _____

18. ¿Crees que compartes los mismos intereses que tus amigos?

Muy de acuerdo ____ Bastante de acuerdo ____ De acuerdo ____ Sin opinión

19. ¿A la hora de tomar decisiones tomas en cuenta la opinión de tus amigos?

Muy de acuerdo ____ Bastante de acuerdo ____ De acuerdo ____ Sin opinión

20. ¿Sientes que si has tomado una mala decisión fue por el consejo de algún
amigo?

Muy de acuerdo ____ Bastante de acuerdo ____ De acuerdo ____ Sin opinión

21. ¿Comparto o tengo las mismas creencias que mis amigos? Siempre ____ Casi
siempre ____ Nunca ____ Sin opinión ____

22. ¿Sueles comentarle a tus amigos lo que te sucede? Siempre ____ Casi
siempre ____ Nunca ____ Sin opinión ____

23. ¿Qué aspectos valoran tus amigos dentro de un grupo?

16. ANEXO # 4

16.1 MODELO ENTREVISTA

Con las siguientes preguntas deseamos complementar la encuesta realizada y son de carácter más personal.

1. ¿Qué cantidad de tiempo pasas con tus amigos y cuánto con tus padres?, ¿A qué piensas se deba esto?
2. ¿Crees que tus amigos te comprenden mejor que tus padres?, ¿porque?
3. ¿Te preocupa lo que piensen tus amigos de ti? ¿porque?
4. ¿Tus padres se oponen a tus amistades?, ¿por qué?
5. ¿De qué forma sientes que te identificas con tus amigos?
6. ¿Tomarías una decisión que implique separarte de tus amigos?
7. ¿Sientes que puedes confiar en tus amigos? ¿por qué?
8. ¿Cómo creo que me ven mis amigos, que piensan de mí?
9. ¿Crees que la manera en que te ven tus amigos es la más acertada sobre ti?
10. ¿Cuáles son las razones que tienes para seleccionar o pertenecer a un grupo de amigos?
11. ¿Mis amigos me hacen sentir importante? ¿cómo?
12. ¿Por qué encuentro cosas parecidas en mis amigos y porque no en otros? ”