



**Informe de práctica en el proceso de auto evaluación del programa de Sociología
en las regiones Urabá y Oriente**

Guillermo León Orozco Arbeláez

guillermoleonorozco@gmail.com

Informe de práctica para optar al título de Sociólogo

Asesor

Carlos Andrés Aristizábal

Doctorando en Ciencias Sociales

Universidad de Antioquia

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Departamento de Sociología

El Carmen de Viboral, Antioquia

2018

Resumen

Después de nueve años de regionalización del programa de Sociología de la Universidad de Antioquia, surgió la necesidad de una autoevaluación de dicho pregrado en las regiones de Urabá y Oriente Antioqueño, con el cual se busca dar cuenta del proceso educativo y los factores que inciden en el desempeño de los estudiantes. Para ello, en el presente informe se realiza la valoración de algunas condiciones del proceso formativo de los estudiantes en las seccionales, tomando como medida de evaluación algunos lineamientos del Comité Nacional de Acreditación, utilizado por el departamento de Sociología en la autoevaluación realizada en Medellín entre los años 2016-2017, con fines de re-acreditación de alta calidad. El presente estudio intenta aportar conocimientos para entender variables como: condiciones que posibilitan a los estudiantes la permanencia en el programa, hábitos de estudio, uso del tiempo libre, y la percepción que estos tienen acerca de la Universidad como institución, el programa de sociología y del entorno educativo como tal. Con ello se pudo evidenciar que en general la Universidad está cumpliendo con su función social en la región, ya que está brindando posibilidades para que diversos sectores poblacionales puedan acceder a ella. Sin embargo, se detectaron falencias como falta de material bibliográfico, poco tiempo de los estudiantes para las actividades extra clase y menor cobertura en servicios de bienestar estudiantil frente a los ofrecidos en Medellín.

Palabras claves: Regionalización, Autoevaluación, estudiantes, permanencia universitaria.

Abstract

After nine years of regionalization of the Sociology program of the University of Antioquia, it rose up the need for a self-evaluation of this undergraduate program in the regions of Urabá and Oriente Antioqueño, which seeks to account the educational process and the factors that affect students' performance. Therefore, in this report, the assessment of some conditions of the students' training in the sectionals is made, taking as an evaluation measurement some guidelines of the National Committee of Accreditation, used by the Department of Sociology in the self-evaluation conducted in Medellin between the years 2016-2017 with the purpose of high quality re-accreditation.

This study seeks to provide knowledge to understand variables such as conditions that allow students to remain in the program, study habits, use of free time, and the perception these students have about the University as institution, the sociology program and the educational environment as well. Thus it was possible to evidence that the University, in general, is fulfilling its social function in the region, since it is providing possibilities for diverse population sectors to access it. However, some shortcomings were detected such as the lack of bibliographic material, little time for students' extra class activities and less coverage in student welfare services compared to those offered in Medellín.

Keywords: Regionalization, Self-evaluation, students, university term.

Tabla de contenido

Introducción.....	5
1. Situación problema sobre la cual se realiza la práctica	7
2. Objetivos.....	10
2.1. General.....	10
2.2. Específicos.....	10
3. Referente normativo	10
3.1. Breve presentación de la universidad	10
3.2. Políticas universitarias.....	14
3.3. Presentación del programa.....	22
3.4. Metodología para la recolección de la información	36
4. Capítulo 1:.....	38
4.1. Perfil sociodemográfico y educativo de los estudiantes de sociología en las regiones.....	38
4.2. Perfil sociodemográfico y educativo de los estudiantes.....	40
4.3. Condiciones que posibilitan la estadía en la universidad	42
5. Capítulo 2: Vida académica, hábitos de estudio y tiempo libre.....	45
6. Capítulo 3: Evaluación a cerca de los principios y procesos formativos universitarios en las regiones.	48
Conclusiones.....	54
Bibliografía.....	57

Informe de práctica en el proceso de auto evaluación del programa de Sociología en las regiones Urabá y Oriente

Introducción

El Departamento de Sociología de la Universidad de Antioquia inició su proceso de regionalización en el semestre 2009-1¹ en la región de oriente (sede El Carmen de Viboral), posteriormente en el semestre 2009- 2 se abrió la segunda cohorte en ese mismo lugar. En el año 2010 se abrieron dos nuevas cohortes (2010-1 y 2010-2) en la región del bajo cauca (sede Caucasia). En la actualidad se encuentran vigentes tres cohortes de sociología en las regiones, una en la seccional del Carmen de Viboral (octavo nivel) y dos en la seccional de Apartadó (quinto y segundo nivel).

El programa de sociología cuenta con acreditación de alta calidad mediante resolución 12033 del 6 de septiembre de 2013, por parte del Ministerio de Educación Nacional, para los años 2016-2017 se realizó una autoevaluación para dicho pregrado en la ciudad universitaria² con fines de acreditación, sin embargo los estudiantes de las dos regiones antes mencionadas no fueron parte de esta evaluación, por tal motivo después de nueve años de regionalización, se ha propuesto la necesidad de una autoevaluación en las regiones donde se tomaron como base algunos lineamientos del CNA, (concejo nacional de acreditación) los cuales fueron aplicados en la sede principal. ya que según Várelo (2003)³, fomentar en las universidades una cultura de la autoevaluación y de autorregulación puede

1 Información tomada del proyecto de autoevaluación en las regiones.

² En el bloque 9 de la ciudad universitaria está la sede del departamento de Sociología de la Universidad de Antioquia.

³ Alberto Roa Varelo, miembro del CNA

orientar a la construcción de un modelo que se materialice en el mejoramiento de la calidad educativa.

Cabe resaltar que el presente trabajo es el informe de la práctica realizada en el proyecto de autoevaluación de sociología en las regiones por iniciativa de la coordinación de regionalización del departamento de Sociología, entendiendo que si bien este ejercicio no es una autoevaluación en términos del CNA, si pretende acercarse a algunos elementos de los cuales se considera producir información para tal fin.

En este sentido, este informe pretende brindar herramientas que contribuyan en los procesos académicos de Sociología en las regiones y más teniendo en cuenta que las dinámicas educativas y de contexto en la región son diferentes a Medellín. Por ello, la recolección e interpretación de esta información aportará en dichos procesos y a su vez podría brindar un entendimiento general en todo el programa de regionalización de la Universidad de Antioquia.

Para lograr lo anterior, dicho informe estará dividido por capítulos donde se analizan diferentes temáticas relacionadas directamente con los estudiantes, por una parte, un primer capítulo se ocupará de las condiciones que posibilitan la estadía de estos en la Universidad. En un Segundo capítulo el objeto será la vida académica, los hábitos de estudio y el uso del tiempo libre. Y por último un capítulo final sobre la percepción que los estudiantes tienen sobre diferentes variables en lo referente a la vida universitaria como tal, (Universidad como institución, planta física, plan de estudios del programa, docentes y directivos entre otros). Es de resaltar que dichos capítulos están precedidos de la metodología y marco normativo los cuales constituyen el soporte principal para alcanzar los objetivos propuestos en este informe de práctica.

1. Situación problema sobre la cual se realiza la práctica

El Sistema Nacional de Acreditación se implementó en Colombia por mandato de ley, para fortalecer la calidad de la educación superior y al mismo tiempo hacer reconocimiento público a los altos niveles de calidad⁴, dicho sistema se hizo necesario después de la proliferación de instituciones educativas que ofertaban diversos pregrados, muchas veces sin cumplir con los estándares mínimos de calidad, Alzate (2008), lo que significa que una gran oferta educativa no es sinónimo de educación.

Por ello, las condiciones de calidad para obtener el registro calificado pueden ser entendidas como indicadores de desempeño a ser alcanzados y legitimar con ello un programa académico, esto quiere decir que dichos indicadores son la base para garantizar que un determinado programa cumpla con las condiciones esperadas dentro de un proyecto educativo.

En este sentido, la auto evaluación del programa de sociología en la región es algo necesario para enriquecer los procesos académicos, y más teniendo en cuenta que a pesar de que los docentes y plan de estudio es el mismo en ciudad universitaria y la región, la modalidad en que se ofrece el programa (concentrado fin de semana), y el contexto socioeducativo y de posibilidades es diferente. Lo que va a modificar en la forma en la que se aprehende los contenidos y en la facilidad para interiorizarlos.

Adicional a esto, el programa de Sociología no hace presencia permanente en cada subregión, ya que se ofrecen cohortes separadas unas de otras, dificultando el acompañamiento en el proceso formativo de cada estudiante. Bajo esta idea, la carencia de

⁴ Consejo Nacional de Acreditación –CNA– lineamientos para la acreditación de programas de pregrado 2013

profesores de tiempo completo en las regiones hace que la comunicación fuera de clase sea poca o nula, limitando también la participación en actividades extracurriculares como lo son semilleros y grupos de investigación que se sabe son grandes fuentes de formación.

Por otra parte, el contexto demográfico, sociocultural y educativo de cada lugar cambia considerablemente y más en las regiones de Urabá y Oriente donde actualmente se están presentando grandes transformaciones, (expansión demográfica, industrialización, urbanismo) las cuales demandan de profesionales que aporten en la planeación y desarrollo de cada territorio. (Cámara de Comercio de Medellín para Antioquia 2015)

Por ello la necesidad de una filosofía de autoevaluación, para conocer las particularidades del proceso en las regiones, la forma que es recibida la educación y si está responde a las necesidades del estudiantado y la región. Ya que, si se desconocen las singularidades y particularidades de cada lugar, se está limitando que los sociólogos y sociólogas en formación respondan a las necesidades de cada territorio en particular.

En este sentido, dicha práctica consistió en una revisión documental sobre el contexto de cada región donde entre otros documentos, se realizó un análisis de fichas de caracterización municipal generadas por el Departamento de Planeación de Antioquia – Dirección de sistema de indicadores, 2015-2016- (2016). En ellas se revisaron los siguientes indicadores: Producto Interno Bruto –PIB-, población, educación, servicios públicos, salud, seguridad y orden público, información financiera y presupuestal.

Adicional a esto, las proyecciones del DANE –Departamento Administrativo Nacional de Estadística (1985-2020)-, sirvieron de fuente para tomar datos poblacionales de

ocho municipios indagados⁵. Se trabajó por decenios, a partir de 1985. Con apoyo del software Epidat (4.2), utilizado en análisis estadísticos y epidemiológicos, se realizaron indicadores de estructura de la población, proporción por grupo etario, indicadores de dependencia, proporciones sobre la población, e indicadores de envejecimiento; con ello, se realizó un análisis comparado, contextualizando de las regiones, identificando singularidades, recurrencias, desigualdades, generalidades y transiciones demográficas⁶.

Por otra parte, se hizo una revisión y ajuste de instrumentos, con base en las necesidades de las regiones, teniendo en cuenta que las condiciones varían entre ellas, y en relación a las necesidades de ciudad universitaria.

Con el cuestionario adaptado, se realizó una prueba piloto en la seccional de oriente a tres estudiantes del programa de sociología de la seccional. Posterior a ello, se aplicaron las encuestas a 27 estudiantes de ambas seccionales asumiendo los criterios establecidos en la declaración de Heisinki de la asociación mundial 2008, donde se insta a los investigadores a garantizar la protección de la vida, la salud, la dignidad, la integridad, derecho a la libre determinación, privacidad y confiabilidad de la información personal de los sujetos de investigación. Después de realizadas las encuestas éstas fueron sistematizados en el software de estadística SPSS 25, donde a través de tablas de frecuencias fueron analizados los datos para la construcción de este informe.

⁵ Se tomaron como muestra los ocho municipios que más estudiantes aportaban a las seccionales, cuatro en oriente y cuatro en Urabá, estos fueron: Apartadó, Turbo, Chigorodó y Carepa por Urabá. Y Rionegro, El Carmen, La Ceja y Marinilla por Oriente.

⁶ Informe presentado a la coordinación de regionalización de sociología 2017: contexto sociodemográfico y económico de las regiones de Urabá y oriente del departamento de Antioquia.

2. Objetivos

2.1. General

Valorar algunas condiciones del proceso formativo de los estudiantes del programa de sociología de la universidad de Antioquia en la región.

2.2. Específicos

Identificar el perfil socioeconómico y formativo de los estudiantes de sociología en las regiones.

Valorar los hábitos de estudio y el uso del tiempo libre de los estudiantes de sociología en la región.

Caracterizar la evaluación por parte de los estudiantes de sociología de algunos procesos universitarios.

3. Referente normativo⁷

3.1. Breve presentación de la universidad

La Universidad de Antioquia es producto de una iniciativa antioqueña que se hizo efectiva en 1803, iniciando sus labores en Medellín. En su transcurso histórico, la Universidad ha recibido los nombres de Colegio Académico, Colegio Provincial de Medellín, Colegio del Estado, Colegio Central de la Universidad, Colegio de Zea, Universidad Técnica de Antioquia y, el actual, Universidad de Antioquia. En la década del

⁷ El referente normativo fue tomado del informe de autoevaluación de sociología de la universidad de Antioquia realizado en 2016-2017 con fines de re-acreditación ante el CNA.

sesenta, se llevó a cabo la construcción de la Ciudad Universitaria, con la consiguiente ampliación de cobertura, número de profesores y la creación de nuevas carreras y facultades. Hoy, la Universidad sigue siendo un proyecto de la región antioqueña que busca, a través del desarrollo científico, aportar en el camino hacia la construcción de un país moderno, democrático y pluralista.

Según el Estatuto General, Acuerdo Superior 1 de 1994, La Universidad de Antioquia es una institución estatal de orden departamental, que desarrolla el servicio público de la educación superior, creada por la Ley LXXI del 4 de diciembre de 1878 del Estado Soberano de Antioquia, organizada como un ente universitario autónomo con régimen especial, vinculada al Ministerio de Educación Nacional en lo atinente a las políticas y a la planeación del sector educativo y al Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología. La Universidad se rige por la Constitución Política de Colombia de 1991, por la Ley 30 de 1992 y por las demás disposiciones que le sean aplicables de acuerdo con su régimen especial, y por las normas internas dictadas en ejercicio de su autonomía.

La Universidad de Antioquia desarrolla su quehacer direccionada por los siguientes principios: Igualdad, Responsabilidad Social, Autonomía, Universalidad, Libertad de Cátedra y de Aprendizaje, Normatividad, Convivencia, Excelencia Académica, Interdisciplinariedad, Autoevaluación, Cooperación Interinstitucional, Participación, Asociación, Derecho Universitario de Petición, Debido Proceso, Planeación, Descentralización, Regionalización, Realidad Económica y Administrativa, y, Prevalencia de los Principios sobre toda la Normatividad Interna.

Doscientos catorce años después, la Universidad de Antioquia conserva sus postulados iniciales. Ella es considerada el proyecto cultural colectivo más importante de

Antioquia, y se ha convertido en un referente académico e investigativo del Departamento, de Colombia y de América Latina. La Universidad continúa fiel a los principios que le confieren su identidad, a saber: la docencia, la investigación, la extensión, la excelencia académica, la interdisciplinariedad, la responsabilidad, la igualdad, la normatividad, la convivencia y la cooperación interinstitucional, entre otros.

La Universidad de Antioquia es la universidad pública más grande de Antioquia, con sedes en Medellín y en 11 municipios más del Departamento, teniendo presencia en las nueve subregiones que tiene el departamento: Regiones bajo cauca (Caucasia), Magdalena medio (Puerto Berrio), Nordeste (Amalfi y Segovia), Norte (Yarumal), Occidente (Santa Fe de Antioquia), Suroeste (Andes), Urabá (Apartadó, Carepa y Turbo) y Oriente (El Carmen y Sonsón).

Tiene 14 facultades, 4 escuelas, 4 institutos y 3 corporaciones. A diciembre de 2016 ofertaba 219 programas de grado en los niveles técnico profesional, tecnológico y profesional; 74 de ellos en Medellín, 4 virtuales y 141 en las subregiones del departamento de Antioquia. Además, contaba con 178 programas de posgrado, de los cuales 27 son doctorados, 68 maestrías, 47 especializaciones médicas y 36 especializaciones.

Fue la primera institución pública que recibió Acreditación de Alta Calidad en el año 2003. El Ministerio de Educación Nacional, bajo la resolución 16516 del 14 de diciembre de 2012, le confirió a la Universidad la renovación de su acreditación institucional por el máximo período posible, 10 años.⁸

⁸ Datos suministrados por la Vicerrectoría de Docencias y la Dirección de Posgrado.

La Universidad de Antioquia es un ente autónomo de carácter público. Plantea su Misión en el Estatuto General, que la define como patrimonio científico, cultural e histórico de la sociedad antioqueña y del país. Ofrece educación superior con criterios de excelencia académica, ética y responsabilidad social orientados a la formación integral de toda su comunidad; por lo tanto, actúa como centro de creación, preservación, trasmisión y difusión del conocimiento y de la cultura. La misión se incluyó en el Plan de Desarrollo 1995-2006, y se ratificó en el Plan de Desarrollo actual (2006-2016). (Universidad de Antioquia, 2006)

La Misión de la Universidad de Antioquia es: “Somos una Universidad pública que en ejercicio pleno de su autonomía se compromete con la formación integral del talento humano, con criterios de excelencia, la generación y difusión del conocimiento en los diversos campos del saber y la preservación y revitalización del patrimonio cultural” (2006, p.19).

Por otra parte, la Visión de la Universidad es: “seremos la principal Universidad de investigación del país y una de las mejores de América Latina, con pregrados y posgrados de excelencia académica internacional, líderes en el aporte a la transformación socioeconómica del país, y un auténtico escenario de la diversidad y el diálogo intercultural, en el marco del respeto por el pluralismo y el ambiente” (2006, p.19).

Y su objeto: “La Universidad de Antioquia tiene por objeto la búsqueda, desarrollo y difusión del conocimiento en los campos de las humanidades, la ciencia, las artes, la filosofía, la técnica y la tecnología, mediante las actividades de investigación, docencia y extensión, realizadas en los programas de Educación Superior de pregrado y de posgrado

con metodologías presencial, semipresencial, abierta y a distancia puestas al servicio de una concepción integral de hombre.

Para el desarrollo de los elementos anteriores se propone los siguientes Principios y valores: Son principios de la Universidad, planteados en el Estatuto General, entre otros: Igualdad, responsabilidad social, autonomía, universalidad, libertades de cátedra y de aprendizaje, normatividad, convivencia, excelencia académica, interdisciplinariedad, autoevaluación.

A nivel curricular se retoman los siguientes: Son principios curriculares de la Universidad, la formación integral, la interdisciplinariedad, la flexibilidad, la integralidad, la inclusión y la internacionalización.

En la Universidad, el Proyecto Educativo Institucional se plantea en el Estatuto General y en los siguientes documentos y sistemas que lo expresan y lo concretan: Plan de Desarrollo vigente 2006-2016, Estatuto Profesorial, Estatuto Básico de Extensión, Sistema Universitario de Investigación, Sistema Universitario de Posgrado, Sistema de Bienestar Universitario, Estatuto Presupuestal, Estatuto de Propiedad Intelectual, Reglamento Estudiantil de Pregrado, Reglamento Estudiantil de Posgrado, Programa de Egresados, entre otros.

3.2. Políticas universitarias

Con el fin de evidenciar algunos elementos que se han desarrollado en diferentes estamentos universitarios, se presentan a continuación algunas de estas:

- Políticas sobre profesores

El Estatuto Profesorial –Acuerdo Superior 083 de 1996– y el Estatuto del Profesor de Cátedra y Ocasional –Acuerdo Superior 253 de 2003– regulan las relaciones entre la Universidad y sus profesores.

✓ Contratación y vinculación: El Estatuto General de la Universidad, en su Art. 81, define al profesor como la persona nombrada o contratada para desarrollar actividades de investigación, docencia, extensión y administración académica. Establece en el Art. 5, que los profesores podrán ser:

Profesores vinculados (Contrato a término indefinido)

Profesores Contratados (Contrato a término fijo)

Profesores cátedra (Contrato para realizar una labor específica)

✓ Evaluación profesoral: En la Universidad, la evaluación profesoral, está contemplada en el Título Segundo, Capítulo IV, del Estatuto Profesorial y en el Acuerdo Académico 0111 del 19 de agosto de 1997. La Universidad establece que: “la evaluación es un proceso permanente que se consolida cada año, mediante la ponderación de las calificaciones obtenidas por el profesor en las diferentes funciones y actividades consignadas en el plan de trabajo. La evaluación deberá ser objetiva, imparcial, formativa e integral, y valorará el cumplimiento y la calidad de las actividades desarrolladas por el profesor, ponderadas según la importancia de ellas y el grado de responsabilidad del profesor”

Políticas sobre estudiantes

✓ Selección y admisión: La admisión se encuentra regulada por el Acuerdo Académico 236 de 2002 que unifica el régimen para aspirantes nuevos a los programas de pregrado. Allí se precisan, entre otros, los requisitos y las pruebas de ingreso, los procedimientos de selección y se definen los aspirantes nuevos especiales. La selección de los estudiantes se basa en una prueba única de ingreso. Actualmente, esta consiste en un examen de razonamiento lógico-matemático y de competencia lectora, con una duración de 180 minutos, cuyo puntaje de corte mínimo es de 53 puntos sobre 100 (Art. 4) para los programas ofrecidos en la ciudad de Medellín y de 50 puntos en las regiones. Así mismo, el Reglamento Estudiantil, define el ingreso a la Universidad en el Título I, Capítulo III, caracteriza al estudiante nuevo e indica que éste deberá inscribirse y presentar las pruebas de admisión que la Universidad considere necesarias y se regulan los casos en que se exime de la presentación del examen de admisión.

Con el ánimo de garantizar el acceso a la Universidad de las minorías y otorgar estímulos a los mejores bachilleres de la región, la Universidad tiene cinco clases de aspirantes especiales (Acuerdo Académico 236 de 2002 Art. 8, 9,10 y 11, Anexo 5.03), a saber: los beneficiarios de la distinción Andrés Bello, los miembros de las comunidades indígenas, negras y raizales del Departamento de San Andrés, Providencia y Santa Catalina los beneficiarios del Premio Fidel Cano del Colegio Nocturno de Bachillerato de la Universidad de Antioquia⁹ y los beneficiarios de la Ley 1084 del 4 de agosto de 2006.

⁹ El Colegio Nocturno de Bachillerato dejó de funcionar en marzo de 2016.

✓ Evaluación y seguimiento: La Universidad de Antioquia cuenta con un sistema de evaluación de estudiantes con políticas claras, universales y equitativas contenidas en el Título Segundo, Capítulos VII y VIII del Reglamento Estudiantil. El Reglamento Estudiantil establece los lineamientos generales de la evaluación del aprendizaje, definiendo, entre otros, los tipos de exámenes y evaluaciones, condiciones en que se realizan las actividades de evaluación, los requisitos de aprobación de un curso, entre otros. Este mismo Reglamento establece que será el Consejo de Facultad del respectivo Programa quien fije las condiciones particulares de la evaluación.

Política de investigación

La investigación en la Universidad está regida por los principios expuestos en el Capítulo III del Título Primero del Estatuto General, principios que constituyen las normas rectoras para la aplicación de todas las disposiciones de la Universidad (Estatuto General, Art. 26). De ellos, se destacan especialmente: la libertad de investigación (Art. 4) y la investigación como fuente y fundamento de la docencia, (Art. 14). El Estatuto General, en su Art. 14, declara que la investigación tiene como finalidad la generación y comprobación de conocimiento y la producción y adaptación de tecnologías para la búsqueda de soluciones a los problemas de la región y del país.

El Sistema Universitario de Investigación –SUI– está compuesto por las siguientes instancias:

- ✓ Los Grupos de Investigación.
- ✓ Los Centros de Investigación.

- ✓ Los Consejos de Facultad.
- ✓ Los Comités de Área.
- ✓ El Comité para el Desarrollo de la Investigación (CODI).
- ✓ El Consejo Académico (Estatuto General, Art. 34).
- ✓ El Consejo Superior Universitario (Estatuto General, Art. 29).

La Vicerrectoría de Investigación de la Universidad de Antioquia es la dependencia administrativa responsable de la ejecución de las estrategias de promoción de la investigación del Sistema Universitario de Investigación SUI.

Política de Extensión

La política de Extensión está definida en los Acuerdos Superiores 124 y 125 de 1997: Estatuto Básico de Extensión Universitaria y Política de Extensión, respectivamente. Para la Universidad, la Extensión “específicamente busca propiciar y mantener la relación de la Universidad con su entorno cultural. En la cultura se integran las artes, las letras, las ciencias, las tecnologías, las prácticas cotidianas, las formas institucionales, y las prácticas simbólicas e imaginarias.”

Es la vía por la cual la Universidad hace partícipe a la sociedad de los conocimientos que se generan con las actividades lectivas e investigativas, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida de la ciudadanía, a la potenciación de las capacidades individuales, colectivas e institucionales; y a la solución de problemas del entorno.

Principios de la Extensión: Para la Universidad, además de los consagrados en el Estatuto General, son principios de la Extensión: la comunicación, la solidaridad, la

formación, el servicio, la producción de conocimiento y la significación social, cultural y económica del conocimiento.

✓ Formas de la Extensión: Para la Universidad, las formas cómo se desarrolla la Extensión son: las prácticas: académicas y sociales; la educación no formal: a grupos y comunidades y la educación continuada; la prestación de servicios: de laboratorios, exámenes especializados, consultas de medicina, enfermería, odontología, nutrición, salud ocupacional, servicios jurídicos, administrativos, culturales, artísticos y otros; la consultoría profesional: asesoría y consultoría; asistencia técnica, interventoría y veeduría; actividades artísticas, culturales y deportivas, y gestión tecnológica: generación de tecnología, innovación, adecuación tecnológica, actualización de tecnología, transferencia de tecnología, difusión y comercialización.

Política de Internacionalización

– La política de relaciones internacionales es de nivel estatutario, establecida en el Título Undécimo del Estatuto General de la Universidad, mediante Acuerdo Superior 191 de 2001. Este Acuerdo refuerza el principio de la universalidad contemplado en el Art. 8 de sus estatutos, y para el cumplimiento de su misión, propone la institucionalización del papel internacional de la Universidad en su “quehacer académico y científico, como parte esencial de su desarrollo curricular, cultural y social”.

En este marco, el propósito central de los procesos de internacionalización de la Universidad es el de contribuir a la calidad y excelencia académicas, mediante el

fortalecimiento de las estrategias de proyección y gestión internacional en ciencia, tecnología, innovación y cultura. Y tienen como objetivos específicos de trabajo:

La internacionalización es un proceso dinámico que debe estar fuertemente articulado a las prioridades del relacionamiento externo que fije la Universidad, a los ejercicios estratégicos de diplomacia científica y académica, a los lineamientos y orientaciones de política exterior del país en materia de ciencia, tecnología e innovación, y al cumplimiento de metas que fortalezcan la inserción global y la identidad institucional.

Política de Calidad

El Acuerdo Superior 430 de 2014, establece el concepto, la política y los elementos esenciales de la calidad institucional.

- ✓ Concepto de calidad: Para la Universidad la calidad es una cultura que permite potenciar las mejores cualidades de su talento humano, sus procesos, productos y servicios en concordancia con las necesidades y expectativas de la sociedad.
- ✓ Política de calidad: Fundamentada en la ética y en la responsabilidad social, la Universidad reconoce la cultura de la calidad como esencia de sus acciones.
- ✓ Elementos de la calidad: para la Universidad son elementos esenciales de la calidad: la inculturación; la pertinencia y responsabilidad sociales; liderazgo, enfoque de procesos y sistemas para la gestión; autorregulación, autoevaluación y mejora continua y conocimiento e innovación.

Papel que desempeñan los pregrados en la institución

La visión 2016 de la Universidad expresa la importancia que para ella tienen los programas de pregrado y posgrado: (...) “con pregrados y posgrados de excelencia académicas internacional, líderes en el aporte a la transformación socioeconómica del país” (...).

En consonancia con los desarrollos de las disciplinas y profesiones, la Universidad deberá crear ofertas académicas en pregrado que atiendan las necesidades y potencialidades regionales y nacionales. Para cumplir este objetivo, se proponen, entre otras, las siguientes acciones: a) Desarrollar nuevos programas académicos de pregrado; b) Incrementar los recursos financieros destinados al desarrollo de los programas académicos de pregrado.

Por ello en las regiones se ofrecen programas pertinentes a cada territorio, por poner un ejemplo ecología en zonas costeras, ingeniería acuícola e ingeniería oceanográfica para en región de Urabá, o ingeniería urbana, ingeniería aeroespacial y desarrollo territorial para oriente.

Entre las metas de la universidad también se encuentra la de acreditar la totalidad de los programas de pregrado que cumplen requisitos CNA.

La Universidad ha garantizado y demostrado el aseguramiento de la calidad por medio de procesos continuos de autoevaluación de sus programas académicos, la acreditación de alta calidad de todos aquellos que cumplen condiciones ante el CNA, y el seguimiento y apoyo a los procesos de mejoramiento y mantenimiento.

Política sobre alternativas de financiación para facilitar el ingreso y permanencia de los estudiantes que evidencian dificultades.

En respuesta a la deserción, entre las estrategias más relevantes creadas por la universidad para garantizar la permanencia se cuentan con:

- La re-liquidación de matrícula cuyo marco normativo es la Resolución Rectoral 15849 de abril 23 de 2002. (05-05)
- El programa de Bienestar Universitario (Acuerdo superior 173 de 2000) (05-20).
- Los estímulos académicos que se ofrece al estudiantado en las modalidades de monitor auxiliar administrativo, auxiliar de programación, y docentes auxiliares de cátedra 1 y 2 , reglamentado por el Acuerdo Superior 295 del 9 de agosto de 2005 (05-36) y modificado por el Acuerdo Superior 308 13 de diciembre de 2005 (05-37), con lo que se pretende ofrecer al estudiante una opción para ocupar su tiempo libre y además recibir un reconocimiento económico y la exención del pago de matrícula por el periodo que se encuentra vinculado.
- Las Becas para estudiantes de estratos 1 y 2 que implica un costo de matrícula bajo, permitiendo un estímulo y permanencia de estudiantes con mayores vulnerabilidades económicas.

3.3. Presentación del programa

Breve descripción del programa.

El Departamento de Sociología de la Universidad de Antioquia se creó el 25 de septiembre de 1968. El objetivo inicial del programa fue el de “formar técnicos en el manejo de la sociedad y del hombre”. Posteriormente, se hicieron varias reformas al plan de estudio (1979-1981), siendo la última la que se presentara en 1991; ahí se reformó casi

totalmente el pensum de las materias y el nuevo objetivo fue el de “profesionalizar la carrera”, es decir, la función del sociólogo vista como orientador de los procesos sociales ya que todo proceso de cambio o adaptación debe ser estudiado o investigado para lograr su comprensión en pro de proponer y poner en marcha iniciativas para la conducción y solución de problemas sociales.

Misión

De acuerdo con el plan de desarrollo del programa “El Departamento de Sociología de la Universidad de Antioquia es un espacio académico y cultural destinado a producir y enriquecer el pensamiento sociológico, a generar interpretaciones y análisis críticos de la realidad social, nacional y regional, desde la perspectiva de un saber disciplinar que se apoya en una tradición crítica y que busca propiciar condiciones para la intervención social en la idea de crear potencialidades de calidad de vida y desarrollo sostenibles para la población colombiana”

Visión

El Programa de Sociología se propone constituirse en un centro de avanzada, líder en la formación de los sociólogos, con capacidad para desarrollar análisis críticos y con efectos de transformación social sobre los contextos local, regional y nacional; así mismo, consolidar la formación de investigadores de lo social con capacidad de incidencia e intervención en las decisiones que buscan propiciar nuevas dinámicas en los contextos enunciados, con posibilidades de interactuar con investigadores y especialistas de otras latitudes desde una visión multicultural de lo social. Sociólogos que, a su vez, incidan sobre la realidad social en busca de generar alternativas de cambio y de planeación para una sociedad que pretende insertarse en las posibilidades que abre la sociedad del conocimiento y de la comunicación.

Profesores

Perfil del profesor

Los perfiles de los profesores del Departamento de Sociología están estructurados de acuerdo con las necesidades de cada una de sus áreas, es de resaltar que los aspirantes deben ser profesionales con título de pregrado en Sociología, preferiblemente doctores o con título de maestría, con experiencia mínima de un año en docencia universitaria y experiencia profesional en el área a la que aspira, siendo estas:

Teorías sociológicas: comprende las teorías sociológicas clásicas y contemporáneas específicamente escuelas funcionalista, comprensiva, marxista y teoría crítica.

Áreas especiales: Sociología Política, Sociología Urbana y Sociología Rural

Área de Investigación: investigación con diseños cuantitativos, investigación con diseños cualitativos.

Estudiantes y graduados

Perfil de ingreso

El profesional de la Sociología es un observador objetivo de los fenómenos, y también, un intelectual y un analista sistemático de la realidad social en sus diferentes espacios, ello significa que es al mismo tiempo un pensador y un profesional que realiza un trabajo eficiente en el análisis de la estructura y las transformaciones de los procesos sociales. Este profesional debe construirse como resultado de una formación global tanto del pensum como del programa de investigación, de tal manera que el sociólogo sea portador de una formación teórica que le permita interpretar y explicar la realidad a través de una sistematización de información.

Áreas de desempeño:

La función del sociólogo como profesional es la participación en la dirección de los procesos sociales, entendida tal dirección como la orientación intelectual, ya que todo proceso de cambio, adecuación o transformación tiene como paso previo su estudio e investigación para su comprensión. En este sentido, el egresado de Sociología puede desempeñarse en las áreas de la investigación, gestión, ejecución, asesoría o consultoría, docencia y capacitación en programas de educación formal y continuada. Los campos de acción social del sociólogo son: • Organizaciones públicas en los distintos niveles de su jerarquía político-administrativa. • Organizaciones privadas de carácter empresarial para la gestión, capacitación y orientación del talento humano. • Organizaciones no gubernamentales en la perspectiva de fortalecimiento de la sociedad civil, acompañando, promoviendo proyectos de educación ciudadana, apoyando veeduría a la acción gubernamental, gestionando recursos para desarrollo de las comunidades, impulsando proyectos de inversión comunitaria y haciendo estudios que contribuyan al desarrollo del tejido social. • Escuelas e instituciones educativas de distinto nivel, incluyendo el universitario. • Organizaciones sociales autónomas. • Investigación social.

Proyecto Educativo del Programa - PEP

El Proyecto educativo del programa de Sociología es un documento que compila aportes de diferentes profesores del programa que han tenido la oportunidad de reflexionar sus procesos desde los lugares de la evaluación, la sistematización de experiencias, o la reflexión en torno a la estructura curricular.

El PEP contiene información sobre los procesos académicos del programa, como su concepción de formación por áreas (teóricas, investigativas y especiales), de la historia del programa en la Universidad de Antioquia desde su fundación hasta la actualidad, de la dosificación por créditos de la malla curricular y del tiempo de duración (ocho semestres).

El PEP contiene las disposiciones normativas y de direccionamiento estratégico correspondientes con las políticas para la calidad académica de la Universidad de Antioquia, incluye entonces el sistema de evaluación de la Universidad de Antioquia, define los procedimientos para la graduación de los estudiantes, los apoyos en materia de internalización, estímulos académicos, flexibilización del currículo, entre otros.

Finalmente, el PEP se refiere a la vida académica del programa en su contexto nacional y local, y presenta lecturas de los procesos pedagógicos que realizan los docentes en las aulas, y de la concepción en general acerca de cómo aprenden la Sociología los estudiantes en los cursos que se ofrecen.

Fundamentos filosóficos, científicos y disciplinares del programa

Pueden identificarse cinco posibilidades teóricas en torno a las cuales ha girado el debate sociológico en el mundo: el marxismo, el funcionalismo, la sociología comprensiva, el estructuralismo y el neopositivismo. Estas cinco posibilidades han constituido buena parte de la historia y la tradición sociológica. Cada una de ellas, ha dado origen a escuelas y corrientes propias que más que desvirtuar el campo teórico general, expresan su movimiento, su dinámica. Estas corrientes hacen parte de un bloque de cursos ofertados en el currículo del programa de Sociología, mediante un curso de formación introductoria de Sociología, dos cursos de Funcionalismo, dos de Sociología comprensiva, dos de

Marxismo, uno de Estructuralismo y otro más de Teoría Crítica de la Escuela de Frankfurt se imparten los conocimientos de la tradición sociológica.

La Sociología en tanto disciplina científica moderna establece un método científico para la producción de conocimientos y para el desarrollo de su tradición disciplinar. De acuerdo con lo anterior, la formación del Sociólogo se orienta a la promoción y la búsqueda de la enseñanza de la investigación social, como una herramienta fundamental para el ejercicio profesional y disciplinar, vinculando esta educación con la que se refiere a las múltiples opciones que ofrecen las teorías y corrientes sociológicas para leer la realidad, se espera formar sociólogos críticos, capaces de leer las realidades sociales y producir conocimientos útiles para su transformación. Ahí las bases de la formación disciplinar de la Sociología.

Objetivos y propósitos de formación.

El pensum de la carrera de Sociología se estructura teniendo en cuenta la correspondencia entre el perfil académico y el logro de los objetivos generales y específicos de formación propuestos. Además, apunta también al desarrollo de tres directrices:

- Caracterizar la historia y la tradición del saber sociológico.
- Definir una estructura básica de investigación
- Establecer una flexibilidad curricular que permita, de un lado, incorporar las investigaciones que el Departamento realice y diseñar nuevas estrategias del desarrollo docente, como son las cátedras compartidas y el sistema de seminarios.

- Acorde con los objetivos arriba propuestos se ha organizado el pensum en tres grandes grupos de asignaturas que corresponden más a la noción de bloques que a la noción de ciclos o áreas.

Esos bloques se han denominado: Paradigmas Teóricos, Estrategias de Investigación, y Sociologías Especiales (obligatorias y optativas). Además de un conjunto de materias electivas básicas y profesionales que no constituyen un bloque, pero están articuladas al conjunto de materias de la formación básica del programa.

Concordancia con la Misión, la Visión y el Proyecto Educativo institucionales

La Universidad de Antioquia como ente autónomo y descentralizado de carácter público, rige sobre sus estamentos a través de su estructura administrativa y académica y sus diferentes estatutos. Su normativa se orienta hacia la consecución de los fines misionales a través de la prestación de tres tipos de servicios públicos: la docencia, la investigación y la extensión. La primera entendida como uno de los elementos de mayor importancia y relevancia de su misión social y pública; las otras dos hacen parte de su carácter académico pues una fortalece la docencia, y la segunda posibilita el encuentro de la Universidad con la sociedad, extendiendo los conocimientos producidos en el ejercicio investigativo, devolviendo a la sociedad lo que le aporta para su funcionamiento

El Programa de Sociología es una instancia de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas que desempeña las tres funciones misionales de la Universidad: docencia, investigación y extensión. Finalmente, es importante aclarar que los docentes del Departamento de Sociología, incluyen en sus planes de trabajo actividades relacionadas con

estas tres líneas de acción que define la Universidad. De esa manera se busca lograr la coherencia entre los principios institucionales y el desarrollo del programa.

Desarrollo de los principios curriculares.

El Programa entiende por integralidad del currículo, la orientación pedagógica de formación del sociólogo. A continuación, se presentan dos aspectos de la integralidad curricular del Programa de Sociología: la distribución de las materias en el tiempo de formación y la manera que estas aportan a la formación del sociólogo.

En el Plan de Desarrollo de la Universidad de Antioquia se considera como tema estratégico la “Formación Humanística y Científica de Excelencia”.

La Sociología de la Universidad de Antioquia desde su concepción se ha propuesto la formación de profesionales con capacidad crítica e investigativa. Para ello el plan curricular tiene planteadas 4 áreas básicas que se encargan del diseño, oferta y evaluación de los cursos, estas son: investigación, Teorías Sociológicas, Sociologías Especiales y Cursos de Apoyo. Como último aspecto del plan curricular se contempla la realización de un trabajo de grado que puede realizarse en la modalidad de monografía, pasantía o práctica. En cualquiera de los tres casos el estudiante debe presentar un trabajo teórico-metodológico que dé cuenta del desarrollo de sus destrezas teóricas, críticas e investigativas. El pensum ofrece un acercamiento a los fundamentos de la Sociología haciendo un recorrido histórico por sus diferentes formas de pensamiento. De manera paralela, los estudiantes van adquiriendo destrezas investigativas a través de diferentes cursos de formación metodológica que los llevan desde la introducción en la investigación, pasando por la aplicación de herramientas cualitativas y cuantitativas.

El área de Sociologías Especiales no sólo ofrece un panorama general en asuntos como la Sociología Política, la Sociología Urbana o Rural, sino también la exploración de teorías sociológicas contemporáneas, lo que permite a los estudiantes abordar las problemáticas desde un punto de vista actualizado y más integral.

De otro lado, podrían identificarse dos tipos de materias electivas: las básicas que pertenecen al ciclo inicial del Programa, no requieren créditos como prerrequisitos y acercan al estudiante a las otras disciplinas de las ciencias sociales y las profesionales que requieren por lo menos 60 créditos cursados y la mayoría de las veces son el resultado de investigaciones realizadas por los docentes en temas específicos que no se contemplan en el área de Sociologías Especiales o que sirven para complementar los cursos de las áreas de teorías (autores/problemas contemporáneos) e investigación (profundizar en estrategias metodológicas como análisis del discurso, análisis de datos, análisis de redes, entre otros).

Las materias de apoyo por su parte, son asignaturas de otras disciplinas, pero necesarias para complementar la formación profesional del estudiante, como: Estadística Social, Fundamentos de Economía, Teorías del Desarrollo Económico, Demografía, Introducción a los Computadores y Planeación.

El programa se acoge a las directrices de la Universidad de Antioquia relativas a la flexibilización curricular y la optatividad, pues cada estudiante puede ver hasta 8 créditos por semestre de programas académicos diferentes, en materia de internacionalización con los convenios y estrategias para la movilidad estudiantes que ofrece la Universidad, y en materia de procesos evaluativos y de seguimiento estudiantil.

TABLA 1. PLAN DE ESTUDIOS DE PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA			
NIVEL 1			
CODIGO	MATERIA	CREDI TOS	PRERREQUISITOS
CSS-156	Introducción a la Sociología	4	
CSS-157	Investigación I	6	
CSS-160	Fundamentos de Economía	4	
CSS-257	Demografía	4	
CSS-158	Funcionalismo I	4	
CSS-259	Funcionalismo II	4	CSS-158 Funcionalismo I
CSE-159	Estadística Social	4	
CSE-260	Teor. Desar. Económico	4	CSE-153 ó 160 Fundamentos
CSE-372	Computadores	4	
CSS-256	Sociología Comprensiva I	4	CSS-259
	Electiva básica	4	
CSS-357	Investigación II	6	CSS-157 Investigación I
CSS-358	Marxismo I	4	CSE-260 Teorías del desarrollo económico
CSS-359	Planeación	4	CSS-260 Teorías del Desarrollo Económico
CSS-356	Sociología Comprensiva II	4	CSS-256 Sociología comprensiva
	Electiva Básica	4	
CSS-456	Marxismo II	4	CSS-358 Marxismo I
CSS-457	Diseño Cualitativo I	4	CSS-357 Investigación II
CSS-459	Estructuralismo	4	CSS-358 Marxismo I
	Electiva Profesional	4	60 créditos
CSS-458	Sem. Sociología Política	6	50 créditos aprobados
CSS-558	Sociología Rural	4	CSS-458 Sem. Sociología Política
CSS-559	Sociología Urbana	4	CSS-458 Sem. Sociología Política
CSS-556	Diseño Cualitativo II	4	CSS-457 Diseño Cualitativo I
CSS-557	Soc. Política de Col.I	4	CSS-458 Sem. Sociología Política

CSS-659	Neopositivismo Escuela de Frankfurt	4	CSS-356 Sociología Comprensiva II
	Electiva profesional	4	60 créditos aprobados
CSS-658	Sem. Especialidad I	6	CSS-558 ó CSS 559 Sociología
CSS-657	Soc. Polit. de Col.II	4	CSS-557 Sociolog. Pol. Col. I.
CSS-656	Diseño Cuantitativo I	4	CSS-357 Investigación II
CSS-759	Sociol. Latinoamericana	4	CSS-458 Sem. Sociología Política
	Electiva Profesional	4	60 créditos aprobados
CSS-756	Diseño Cuantitativo II	4	CSS-656 Diseño Cuantitativo I
CSS-757	Soc. Pol. De Col. III	4	CSS-657 Sociol. Pol. De
CSS-862	Trabajo de grado I	0	140 créditos aprobados
	Electiva Profesional	4	60 créditos aprobados
CSS-864	Trabajo de Grado II	0	CSS-862 Trabajo de Grado I
CSS-758	Sem. Especial. II	6	CSS-658 Smn Especialidad I
CSS-856	Sem. Análisis de Coyun	6	CSS-757 Sociol. Pol. Col III.

Fuente: Informe de autoevaluación del programa de sociología de la Universidad de Antioquia, 2016-2017.

Adicional a esto los estudiantes deben tomar 24 créditos electivos divididos en 8 correspondientes a electivas básicas y 16 a electivas profesionales, estas electivas le permiten al estudiante profundizar en el área de su interés y al mismo tiempo brinda la posibilidad de nutrirse de otras disciplinas como lo puede ser el Psicoanálisis, antropología, historia y psicología entre otras.

Modelo pedagógico: Concepción de enseñanza – aprendizaje, estrategias didácticas, evaluación y TICS

En el Departamento de Sociología se han presentado las siguientes tendencias pedagógicas en las prácticas de enseñanza: presentación magistral, trabajo en equipo, discusiones y debates, presentaciones de los estudiantes, talleres y ejercicios en clase. A

partir de un sondeo dirigido a los docentes del Departamento, coordinado por el profesor Carlos Aristizábal en el marco de las actividades implementadas por la Comisión de Revisión Curricular (2013-2016) durante el año 2014, se pudo conocer que la actividad pedagógica que más relevancia tiene en la carrera de Sociología de la Universidad de Antioquia es la *presentación magistral* (12 profesores), seguida de la *discusión y debate* (8 profesores) y de *trabajo en equipo* (4 profesores).

Estas estrategias se combinan, pero los profesores le dan peso a cada una de ellas según el curso que se ofrezca. La clase magistral y la discusión tienen una mayor implementación y valoración en los cursos teóricos que el profesor acompaña, mientras la discusión, los trabajos en equipos y otras actividades tienen mayor presencia en los cursos metodológicos o de sociologías especiales.

Los profesores también implementan estrategias por fuera del aula, con el fin de intencionar y administrar el proceso de formación de manera autónoma, es de resaltar que en las regiones estos mecanismos son un tanto difíciles de aplicar sin embargo muchos profesores abren espacios ya se virtuales o incluso dentro de las mismas clases.

Estas estrategias han generado insumos diferentes en cada nivel de formación. Uno de ellos se encuentra relacionado con lo que podríamos denominar apropiación de los contenidos, pues los docentes consideran que estas estrategias posibilitan que los estudiantes entendieran los temas tratados, así como una mayor “retención” de los conocimientos.

El Departamento de Sociología se ciñe a esta normatividad para los procesos de evaluación de sus estudiantes. La evaluación en el programa de Sociología se encuentra

vinculada a la construcción de evidencias de aprendizajes en los estudiantes. Es importante tener en cuenta que esta hace parte integral del proceso de aprendizaje.

Extensión

El Departamento de Sociología incluye en sus requisitos para grado, la realización de una práctica, una pasantía o una monografía. Las dos primeras que se mencionaron hacen parte activa de la presencia que el programa hace en la ciudad y en el Departamento de Antioquia.

Pertinencia Social e Impacto del programa

La función del sociólogo como profesional es la participación en la dirección de los procesos sociales, entendida tal dirección no en el sentido de la acción burocrática, sino de la orientación intelectual, ya que todo proceso de cambio, adecuación o transformación tiene como paso previo su estudio e investigación para su comprensión. Con estas premisas, el sociólogo podrá fundamentar propuestas para la solución de problemas sociales.

Existe, desde luego, una tensión entre la formación académica y el perfil profesional dada la inmediatez de la exigencia ocupacional; esta tensión la podemos expresar como la relación entre la búsqueda de un espacio profesional en la sociedad y el necesario desarrollo de la ciencia sociológica. No obstante la tensión, los dos aspectos tienen que estar presentes en el pensum y en la investigación en niveles diferentes. El pensum, como articulación de materias no produce la ciencia sino que la divulga, apuntando a producir profesionales con una base teórica en el dominio de los paradigmas de conocimiento más actualizados y con una base instrumental adecuada para abordar la realidad; así se forma su sentido crítico y

pluralista. Además se prepara al estudiante para desempeñarse en un campo profesional, ya sea en planeación, la asesoría y/o promoción social. La investigación por su parte pretende impulsar el desarrollo de la ciencia y por ello mismo tiene que converger hacia el pensum.

Dada la anterior relación íntima entre pensum e investigación, podemos caracterizar al sociólogo como al profesional analista de la realidad social y portador de las destrezas investigativas necesarias para realizar dicho análisis.

Prospectiva del programa

Actualmente el programa de Sociología viene adelantando el proceso de revisión curricular, el cual muy probablemente conlleve a una reforma importante de los procesos académicos, administrativos y curriculares del programa. Se dará cabida a otros énfasis de la formación del Sociólogo, identificadas a partir de una reflexión crítica sobre el perfil profesional del egresado, y de las necesidades del contexto social, cultural y político actual de la región antioqueña, del país y del mundo. La reforma conlleva también una nueva concepción del proceso enseñanza-aprendizaje en la formación del Sociólogo, y del proceso formativo al que eventualmente estarán abocados los estudiantes del programa.

3.4. Metodología para la recolección de la información

El desarrollo del presente estudio se dividió en dos fases; la primera en una revisión documental sobre el contexto de cada región donde se tomó como muestra los cuatro municipios que más estudiantes aportaban a las respectivas seccionales¹⁰ (por Urabá: Turbo, Apartadó, Chigorodó y Carepa. Por Oriente: Rionegro, La Ceja, El Carmen y Marinilla). Lo anterior con el fin de alcanzar una comprensión más amplia de cada territorio, aportando con esto herramientas para alcanzar el primer objetivo “identificar el perfil socioeconómico y formativo de los estudiantes en de sociología en las regiones”, entendiendo que el contexto de cada lugar incide en el perfil del estudiantado.

La segunda fase consistió en la aplicación de una encuesta compuesta por dos instrumentos, uno de 90 preguntas que indaga sobre sobre el perfil educativo, socioeconómico y hábitos de estudio en los estudiantes, adicional a esto en un segundo instrumento de 50 preguntas se pregunta por asuntos directamente relacionados con la universidad y la evaluación que los estudiantes hacen de ésta, para ello se utilizan indicadores entre otros como: Apropiación de la visión y la misión institucional por parte de la comunidad académica, la calidad de los materiales de apoyo producidos o utilizados por los profesores, la pertinencia de acuerdo con la metodología del programa, el material docente y utilización, currículo, Interdisciplinaridad, correspondencia entre los métodos de enseñanza y aprendizaje, plan de estudios, número de estudiantes vinculados a la universidad, conocimiento y utilización de los servicios de bienestar.

¹⁰ Según informes académicos 2017-2, para este periodo el total de estudiantes matriculados en alguna de las sedes de Urabá era 1295, de los cuales 1.161 vivían en uno de estos cuatro municipios representando el 89.65% del total del estudiantado de dicha región. En la seccional de Oriente con sede en El Carmen para este mismo periodo el total de estudiantes era 2262, de estos el 72,94% (1650) residían en alguno de los municipios mencionados para la región.

Dichos instrumentos fueron tomados de la anterior autoevaluación antes mencionada y se aplicaron a un total de 27 estudiantes de sociología de ambas seccionales (14 en Oriente 13 en Urabá), ésta muestra se constituyó a partir del diligenciamiento voluntario y fue realizada de dos maneras, la primera; encuesta directa de auto-diligenciamiento para oriente y la segunda indirecta por auto-diligenciada a través de la herramienta de Google para Urabá. Se hace la aclaración que para la fecha del presente estudio en las seccionales había un total de 76 estudiantes matriculados en el pregrado de sociología.

4. Capítulo 1:

4.1. Perfil sociodemográfico y educativo de los estudiantes de sociología en las regiones

A manera de introducción, la subregión del Urabá tiene una extensión territorial de 11.664 km², representado el 18,6 % del área total del departamento, siendo la región con más territorio. Su jurisdicción la conforman los municipios de Apartadó, Arboletes, Carepa, Chigorodó, Murindó, Mutatá, Necoclí, San Juan de Urabá, San Pedro de Urabá, Turbo y Vigía del Fuerte. Para el año 2015, según la Cámara de Comercio de Medellín para Antioquia, la región del Urabá está posicionada como la segunda región con mayor número de habitantes del departamento, sólo superada por el Valle de Aburrá, esto demuestra un gran crecimiento demográfico debido a que para el año 1993 dicha región ocupaba el cuarto puesto en población regional, por ello, Urabá se convierte en una de las subregiones más dinámicas de Antioquia en términos poblacionales con una tasa de crecimiento anual de 3,5 %, (1,4 puntos porcentuales por encima del departamento)¹¹. Además de lo anterior, Urabá también se caracteriza por su gran producción agrícola representada en los monocultivos de banano, plátano palma de aceite y teca. Así mismo, sobresale por su ubicación geográfica (mar caribe, Sabana y el golfo de Urabá), donde se adelantan grandes proyectos viales y portuarios debido a su gran potencial como polo estratégico de crecimiento económico del departamento y la nación, JP Arbeláez Rivera, DA Builes Rivera & JJ Montoya (2014),

Por otra parte, La subregión del Altiplano del oriente antioqueño está conformada por los municipios de Rionegro, Marinilla, El Carmen de Viboral, El Retiro, El Santuario, Guarne, La Ceja, La Unión y San Vicente. Esta subregión se ha convertido en motor de

¹¹ Estudios Económicos de la Cámara de Comercio de Medellín para Antioquia.

desarrollo económico para Antioquia, debido a las grandes transformaciones producto de varios factores, como lo son entre otros: la industrialización proveniente del valle de Aburrá, la urbanización acelerada, el aeropuerto internacional, y la zona franca como lo argumenta, Gonzales, mesa & Tabares (2013). Dichas dinámicas han causado grandes cambios a nivel sociocultural y económico, lo que ha demandado nuevos conocimientos que respondan a dichas transformaciones.

Es de resaltar que entre ambas regiones hay grandes diferencias en algunos indicadores, como por ejemplo en las necesidades básicas insatisfechas¹² donde para el año 2014, Apartadó tenía el índice NBI pobreza más bajo de Urabá “24,53” y Turbo el más alto con “67,38”, mientras que para oriente el más bajo lo tenía Rionegro con “12,46” y el más alto lo tiene el Carmen con “17,96”. Por otra parte, el NBI miseria, más bajo de Urabá lo tenía Apartadó “9” y el más alto de oriente El Carmen “3,19”. Demostrando que el municipio con el indicador de NBI de oriente más alto es mucho menor que el NBI del municipio de Urabá más bajo, dando a entender con esto una gran desigualdad entre estas regiones en términos de necesidades básicas insatisfechas.

Bajo esta premisa se puede decir que la universidad de Antioquia ha sido fuente de desarrollo regional, siendo coherente con su visión donde se propone aportar al desarrollo socioeconómico de cada territorio, por ende, la oferta de nuevos pregrados en respuesta a las necesidades de cada región¹³, es este sentido el departamento de sociología tampoco ha sido ajeno a estas dinámicas, ya que como se mostrará más adelante el pregrado está creando nuevas posibilidades y oportunidades en las regiones donde se ofrece como se

¹² Fuente: fichas municipales del departamento de planeación de Antioquia.

¹³ En Turbo está la sede de ciencias del mar donde se ofrecen pregrados como ingeniería oceanográfica y en oriente ingeniería urbana, y desarrollo territorial por poner un ejemplo.

plantea en la visión de desarrollar análisis críticos con efectos de transformación social sobre los contextos local, regional y nacional.

4.2. Perfil sociodemográfico y educativo de los estudiantes.

Como se puede apreciar en la siguiente tabla (ver tabla 2) la mayor parte de los estudiantes de sociología en las regiones pertenecen al estrato 2 (68%) y los restantes al estrato 1 y 3, por ende, es de esperarse que el 92.6% de los estudiantes provengan de instituciones públicas.

Lo anterior refleja que la universidad está cumpliendo con su labor social donde en concordancia con la misión y proyecto educativo se define como una universidad pública que aporta a las transformaciones sociales.

Tabla 2. Perfil sociodemográfico de los estudiantes en las regiones. 2018

Perfil de los estudiantes de Sociología en las regiones de Urabá y Oriente.						
Sexo		Tipo de zona en la que residen			Tiene Hijos	
Femenino	51,9 %	Rural	23,1 %	Si	26,9 %	
Masculino	48,1 %	Urbana	76,9 %	No	73,1 %	
Edad promedio		Estado civil			Estrato del hogar	
22 años o menos	48,1 %	soltero	77,8	1	4,0 %	
Entre 23 y 28 años	25,9 %	casado	7,4	2	68,0 %	
29 años o mas	25,9 %	libre unión	14,8	3	28,0 %	
Han estudiado en otra institución de educación superior además de la UdeA		Tipo de institución donde cursó la secundaria			Trabajan actualmente	
Si	40,7 %	Pública	92,6 %	Si	66,7 %	
No	59,3 %	Privada	7,4 %	No	32,3 %	

Fuente: Elaboración propia SPSS.

En relación a la edad, el grueso de la población estudiantil está compuesto por jóvenes menores de 29 años (74,1%), pero también es evidente que de cada cuatro

estudiantes hay un adulto, dando a entender con ésta amplia gama de edades y que además de la población que está saliendo de los colegios, el programa también impacta y da oportunidades a otros grupos etarios que se interesaron por vincularse a la universidad. Es de resaltar que se está formando a una primera generación de profesionales, puesto que los padres no tuvieron la oportunidad, ya que, en lo referente a la formación académica de los padres, el nivel de instrucción que mayor porcentaje obtuvo fue el de primaria incompleta (37% madre y 41,7% padre), esto nos está hablando de movilidad social la cual se entiende como el proceso por el cual los actores sociales, individuos y grupos, se trasladan en un tiempo y espacio desde una posición a otra, Vélez (2014), esto puede significar que esta generación a mejores oportunidades que sus padres y que lo más probable es que van repercutir en sus familias, ya que según, Ramón, P. R., & Sánchez, J. N. G. (2009) en los contextos donde el nivel educativo familiar es limitado, no se acostumbra darse una valoración al logro académico de los hijos, lo que quiere decir; en las familias donde los padres tienen mayor instrucción los hijos tienen mayor facilidad para estudiar. Según estos autores, los padres con mayor nivel educativo participan más en la educación de los hijos, llevándolos a mejorar en rendimiento académico que se verá reflejado en nuevas generaciones con formación académica para seguir aportando en el desarrollo de las regiones.

Al comparar los municipios de residencia en ambas regiones, se observa que, en la seccional de Apartadó, el 63% de los estudiantes viven en el mismo municipio donde se ofrece el pregrado de sociología; mientras en oriente (Carmen de Viboral), ocurre con el 18,7%, denotando una diferencia significativa en cobertura municipal, aunque de resaltar

que cada región es diferente y por lo tanto es esperarse que las condiciones geográficas, económicas y de movilidad, entre otras cambien considerablemente.

Al indagar por la posición en el hogar, se encontró que el 40.7% de los estudiantes son jefes o co-jefes, lo que significa que para el restante 59,3% son otros quienes toman las decisiones, también que el 22,2% son casados o viven en unión libre, lo que podría tener relación con el porcentaje de 25,9% de adultos mayores de 29 años.

Para conocer sobre los aprendizajes previos al ingreso a la UdeA, se preguntó sobre otros programas cursados en otros establecimientos, a lo cual se conoció que el 40,7% de los estudiantes han estado matriculados en otras instituciones de educación superior (60% técnicas y 40% universitarias) y que el 72,7% de estos se graduaron de dicho programa, siendo los más recurrente, mercadeo, administración, diseño e ingeniería.

Con lo anterior se podría decir, que el programa de sociología en la región está contribuyendo en la formación de una primera generación de profesionales, pero también que dicho programa es una opción que puede no ser la primera opción después de graduarse, sino posterior a la adquisición de otras condiciones o nivel de conocimientos.

4.3. Condiciones que posibilitan la estadia en la universidad

Del total de estudiantes de sociología en las regiones el 66,7% trabajan, de éstos la distribución salarial es la siguiente: el 66,7% devengan menos de un salario mínimo, el 22,2% entre 1 y 2 y el restante 11,1% entre dos y tres salarios mínimos.

Con respecto al tiempo semanal laborado, el 47,2% de ellos laboran menos de 20 horas semanales, contra, 35,3 % que lo hacen más de 35 horas, al mismo tiempo, el 17,6% entre 20 y 35 horas. Lo que quiere decir que muchos estudiantes asumen la academia de

forma parcial debido a la cantidad de horas que tienen que dedicar al trabajo, lo que posiblemente va afectar en la cantidad de cursos que se tomen durante el semestre y al rendimiento académico en general.

Referente al tipo de vinculación laboral, el 52,9% son trabajadores informales sin ningún tipo de contrato, el 17,6% tiene un contrato formal a término definido, el 11,8% tiene un contrato formal por horas y el 17,6% restante tiene un contrato formal a término indefinido.

Se podría decir que la modalidad como se ofrece el programa donde los estudiantes asisten a clases presenciales de viernes a domingo de forma concentrada, permite cierta flexibilidad al estudiante para disponer de tiempo para laborar y obtener con ello los recursos económicos que permitan sostenerse económicamente en la universidad; y más teniendo en cuenta que en el 55,6% sus gastos personales son cubiertos de manera autónoma, lo que significa que ellos proveen el 100% para el sostenimiento fuera de la universidad.

Por otra parte, del total de estudiantes, el 46,2% es beneficiario de algún estímulo académico que le ofrece la universidad, para que, sumado con demás becas por parte de terceros, el 57,7% tengan que pagar por el semestre como máximo mil pesos.

De lo anterior se puede inferir que la universidad de Antioquia está cumpliendo con las políticas sobre alternativas de financiación para facilitar la permanencia de los estudiantes que evidencian dificultades económicas, viéndose reflejado en la cantidad de estudiantes que pagan muy poco por la matrícula, sin embargo, resulta un tanto problemático la cantidad de estudiantes que trabajan en jornadas superiores a 20 horas, lo que de seguro va a repercutir en lo académico y más teniendo en cuenta el 44% de los

estudiantes que trabajan están de acuerdo o medianamente de acuerdo en que en que trabajar perjudica sus estudios y prefería no tener que hacerlo.

5. Capítulo 2: Vida académica, hábitos de estudio y tiempo libre

En promedio para el semestre 2017-2 los estudiantes de sociología en la región matricularon, cursaron y aprobaron 5 materias, lo que demuestra pocas cancelaciones y materias perdidas, permitiendo con esto que se cumpla en gran parte la duración esperada en Proyecto Educativo del Programa (ocho semestres). sin embargo, dicho número de materias sumado a las demás responsabilidades por fuera de la Universidad, podrían ser causantes de la poca participación efectiva de la vida universitaria, la dedicación requerida para cada curso y en el uso del tiempo libre, es de resaltar que en el ambiente educativo los hábitos son generadores de prácticas. En este sentido Según Herrera, Perego, & Garza, (2012) El hábito, en términos etimológicos, es la manera usual de ser y, por extensión, el conjunto de disposiciones estables que, al confluir la naturaleza y la cultura, garantizan una cierta constancia de nuestras reacciones y conductas. Para Cartagena (2008), los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra usar el estudiante para asimilar el aprendizaje y a su vez es también una aptitud para evitar distracciones. Esto quiere decir que los hábitos de estudio son los que finalmente van incidir en el rendimiento académico de los estudiantes y van a incidir en la permanencia en la universidad.

Con lo anterior al analizar los hábitos en los estudiantes de sociología en la región se encontró que el 100% de los estudiantes utilizan las fuentes bibliográficas dadas por los docentes para el desarrollo de los cursos, además de esto, el 96% dijeron que se remitían a búsquedas en internet y el 65% a las búsquedas propias en las bibliotecas de la UdeA. La mayoría de los estudiantes (85,7%) suelen estudiar en la casa la mayor parte de tiempo y como otro lugar de estudio, el 11% dice que el trabajo.

En lo referido al cumplimiento de las actividades académicas, el 50% de los estudiantes solo algunas veces logran ponerse al día con las lecturas asignadas por cada curso (ver tabla 3), también, el 68% de ellos dicen que algunas veces y raramente buscan ayuda extra en horarios de asesoría de los profesores, esto podría deberse a que el contacto con los docentes fuera de las clases es poco, debido a que ellos solo viajan a las regiones a dictar los cursos y se regresan para Medellín una vez terminados. Otro dato importante es que el 53.9% algunas veces o raramente realizan las lecturas en las horas del día cuando se está más atento. También, el 54,5% solo algunas veces o raramente cuenta con un lugar de estudio libre de ruido y distracciones.

En lo referente al tiempo libre, el 80.8% de los estudiantes dedican menos de 5 horas a la semana para hacer deporte y a leer (no para la universidad), al mismo tiempo el 88,5% dice participar menos de 5 horas en prácticas artísticas y a ver televisión, el 84,6 dedica menos de 5 horas a los video juegos, sin embargo y pese al poco tiempo, el 92,3% de los estudiantes están de acuerdo en que desean aprender otro idioma siendo el inglés el más demandado (68,8%).

Por otra parte, el 44% de los estudiantes dicen que en algún momento han tenido dificultades para su estadía en la universidad por problemas económicos, el 28% alude a problemas relacionados con falta de tiempo y sólo el 16% dicen que no las han tenido ninguna.

Se resalta entonces, que en general los estudiantes de las regiones toman si no todos, la mayoría de los cursos ofertados durante el semestre debido tal vez a la falta otras de cohortes como si ocurre en Medellín, esto permite que los procesos educativos estén más acordes con el tiempo esperado de ocho semestres para cursar todo el pregrado. Por otra parte, se evidencia que los estudiantes no dedican el tiempo necesario para las lecturas extra

clase que los diferentes cursos requieren, lo que probablemente este relacionado con responsabilidades laborales que los estudiantes poseen, ya que las dificultades más recurrentes para mantenerse en la carrera han sido los recursos económicos y la falta de tiempo.

Tabla 3. Hábitos de estudio de los estudiantes de sociología en la región 2017-2

Acostumbra tomar notas en clase		Logra mantenerse al día con las lecturas para todas las clases		Lugar donde suelen estudiar la mayor parte del tiempo	
siempre	38,5 %	Siempre	7,7 %	En la casa	85,7 %
Algunas veces	46,2 %	Generalmente	42,3 %	En la biblioteca de la universidad	9,5 %
Algunas veces	15,4 %	Algunas veces	50 %	En las mesas de los corredores de la universidad	4,8 %
Busca ayuda extra del profesor		Realiza las lecturas en las horas del día cuando está más alerta		Fuentes a las que se remiten los estudiantes de la región para el desarrollo de los cursos (se podían elegir varias opciones)	
Siempre	4 %	Siempre	11,5 %	Bibliografía asignada por el profesor	100%
Generalmente	28 %	Generalmente	34,6 %	Búsquedas propias en la biblioteca UdeA	61,5 %
Algunas veces	24 %	Algunas veces	38,5 %	Internet	96,2 %
Raramente	44 %	Raramente	15,4 %	Bases de datos documentales en línea	76,9 %

Fuente: Elaboración propia.

6. Capítulo 3: Evaluación a cerca de los principios y procesos formativos universitarios en las regiones.

Referente a lo Institucional, estructuras normativas, reglamento estudiantil, el 65,3% de los estudiantes dicen tener una identificación alta y muy alta con la misión de la universidad sobre la formación integral del talento humano, con respecto a la misión de ser una universidad comprometida con la generación de y difusión de conocimiento la identificación es alta con 44,4% y muy alta de 29,6%, y en cuanto a la preservación y rehabilitación del patrimonio cultural alto 51,9% y muy alto 11,5%, se entiende que en general los estudiantes tienen gran identificación con la misión de la universidad.

En cuanto a la visión con el postulado de ser la principal universidad del país y una de las mejores de América latina, el 48% tiene una identificación alta y el 4% muy alta, respecto a ser una universidad con pregrados y posgrados de excelencia académica internacional, el porcentaje es 46,2 para alta y 11,5 para muy alto. Además, sobre el dialogo intercultural y el respeto por el medio ambiente la identificación alta es de 46,2% y muy alta de 22,1%. Estos tres indicadores muestran un poco menor la identificación de los estudiantes con la visión, sin embargo, para más de la mitad de los estudiantes tienen buena aprobación.

Referente al reglamento estudiantil, al evaluar si este está adecuado a las necesidades del proceso formativo, el 8.7% considera que totalmente, el 39.2% en gran parte, el 34.8% medianamente y el 4.3% poco. Al preguntar también por la aplicación de dicho reglamento el 14.8% dice que se aplica en su totalidad, e 60,9% casi siempre, el 17,4% algunas veces y el 4,4% dice que rara vez. Lo que da a entender que hay una aceptación parcial en la región

de dicho reglamento, pudiendo deberse a ciertas diferencias respecto a Medellín, como por ejemplo el número de veces que se puede tomar ver un curso (por citar solo un ejemplo).

Pasando a bienestar universitario, vale la pena hacer la aclaración que en la región no hay la cobertura que se tiene en Medellín, ya que servicios como alimentación y la diversidad en ofertas deportivas estas ausentes. Por ello, al preguntar por si conoce el servicio de alimentación el 43,5% dice que no la conoce. Pero por otro lado del servicio de becas y exenciones si se tiene gran conocimiento ya que el 87,7% dice conocerlo y el 36% lo ha utilizado.

otro servicio que presta bienestar en la región es el préstamo de buses donde el 76% lo conoce y un 66,7 dice haberlo utilizado. por otra parte, programas como apoyo psico pedagógico es conocido por el 66,7% pero solo lo ha utilizado el 3,8% de ellos, o el servicio de salud estudiantil conocido en un 70% y utilizado por el 7,4%. o por último el de salud sexual y afectiva utilizado por el 4,2% y conocido por el 60%.

Otros servicios con participación baja son los grupos lúdicos seguida de grupo culturales con una participación del 4,2% y el 8,3% consecutivamente. Para concluir con el servicio de bienestar el 50% de quienes han utilizado algún servicio de bienestar universitario dicen que solo una parte de los servicios utilizados fueron pertinentes para ellos, mientras que el 37% dicen que la totalidad o la mayoría y al preguntar sobre el aporte para su formación de los grupos de estudio el 50% de los que han participado dicen que ha sido alto, el 28,6% d mediano y el 21,4% bajo.

Pasando al plan de estudios, se puede evidenciar que el 92% de los estudiantes conocen los propósitos de formación, de los cuales el 84% lo comparten y el 87.5% se identifican con él. Por otro lado, los indicadores que menos comportante los estudiantes son

los sistemas de evaluación y los métodos de enseñanza y aprendizaje los cuales tienen una aprobación del 64% en ambos casos, pese a ello estos indicadores son aceptados más de la mitad de la población estudiantil lo cual no genera grandes dificultades.

Por otra parte, el 42,3% los estudiantes consideran que la correspondencia entre el número de estudiantes y profesores es suficiente, el 38,5% ni suficiente ni insuficiente, lo que en suma deja que ver que no hay una gran preocupación por falta de profesores entre el estudiantado. Este indicador tiene relación con la percepción que los estudiantes sobre la calidad de los docentes, por un lado, los de tiempo completo con aprobación muy alta del 57,7%, alta el 30,8%, mediana 7,7% y baja el 3,8%. Por otro lado, los de cátedra, muy alta 42,3%, alta 53,3% y mediana solo el 3,8%.

En lo concerniente a la dedicación de los profesores al desarrollo de las actividades formativas el 93,3% del estudiantado estuvieron de acuerdo en que es alta o muy alta, y sobre el material docente producido por los profesores para el desarrollo de las clases el 100% de los estudiantes consideran que es excelente o bueno con un 26,8% y 73,1% respectivamente, sin embargo sobre la forma en que son evaluadas las actividades académicas el 52% consideran que estas aportan alto o muy alto a la adquisición de competencias propias del programa mientras que el 48% consideran que aportan medianamente o muy poco, lo que pone en consideración la forma de evaluar.

Pese a ello, en general se puede decir que los profesores de sociología tienen gran valoración frente a los estudiantes, siendo esto tal vez una de las mayores fortalezas en la regionalización, es de resaltar que los profesores en la región casi siempre son los mismos de la ciudad universitaria, lo que en sí ya representa una garantía sobre la competitividad de

estos, y más cuando el estatuto sobre los profesores exige profesionales de tan alta calidad.¹⁴

Por otro lado, con la interdisciplinariedad no sucede algo tan positivo a pesar de ser parte de los Principios curriculares, esto debido a que solo el 4,2% dice que es muy alta, el 25% alta, pero el restante 70,9% consideran que es mediana y baja. Esto podría obedecer a la modalidad de fin de semana del programa ya la mayoría de los pregrados en las seccionales son ofertados entre semana, dificultando con esto el diálogo con otras disciplinas.

Referente al material bibliográfico y los recursos informáticos con los que cuenta las bibliotecas, se encontró por una parte que el 48% de los estudiantes consideran que este material responde totalmente o en gran parte a las necesidades del programa, mientras que los demás (52%) considera que responde medianamente o muy poco. Se hace la aclaración que el sistema de bibliotecas de la universidad de Antioquia permite a sus estudiantes sin importar la seccional solicitar material bibliográfico a una seccional determinada, sin embargo, este trámite puede ser lento retrasando las tareas asignadas en los cursos.

Por otra parte, el 41,7% considera que la actualización de la plataforma informática es alta, el 54,2% mediana y el 4,2 muy baja. Al preguntar por la actualización de los equipos de cómputo con cuenta el programa y ninguno considera que estén muy actualizados, la mayoría (68%) dicen que están actualizados y restante (32%) que no están ni actualizados ni desactualizados o que están poco actualizados, lo que deja ver cierta debilidad en estos indicadores.

¹⁴ Profesionales con título de pregrado en Sociología, preferiblemente Doctores o con título de Maestría, con experiencia mínima de un año en docencia universitaria y experiencia profesional en el área a la que aspira.

A continuación, el 45.8% de los estudiantes consideran que los procesos administrativos para el desarrollo de las funciones misionales han sido eficientes, mientras que el mismo porcentaje (45,8%), dicen que son ni eficientes ni deficientes y el 8,3% restante dicen que son poco eficientes. Por otra parte, el 80% considera que en general la calidad de los sistemas de información y comunicación mediados por TICS del programa son buenas y el 20% restante dicen que es regular.

En lo referente a la coordinación, el 24% de los estudiantes consideran que la orientación académica por parte de los coordinadores de áreas y el jefe del departamento es excelente, el 68% dice que buena y solo el 8% regular. respecto al liderazgo el 24% muy alto, 48% alta y el 28% lo considera mediano. En este sentido se puede resaltar que en general hay aprobación de los procesos directivos, teniendo en cuenta que nadie respondió malo o muy malo a los indicadores anteriores.

Con respecto al número de admitidos y los recursos físicos disponibles, el 42,3% los consideran suficientes y el 30,8% ni suficientes, ni deficientes, lo que muestra que gran parte de los estudiantes no están preocupados por la correspondencia entre recursos físicos y admitidos.

En cuanto a la apreciación de las aulas y planta física en las seccionales, se evidencia que la capacidad de las aulas tiene una aprobación alta o muy alta del 88%, algo similar sucede con la disponibilidad que tiene una aprobación del 84%. A estas le sigue la disponibilidad de ayudas audiovisuales para dichos espacios con 80%, y por último la dotación de dichas aulas con calificación alta o muy alta de 72%. Con lo anterior se evidencia en general gran aceptación del estudiantado sobre los espacios donde generalmente reciben las clases. Respecto a la planta física en general, se les pidió a los

estudiantes calificar ciertos aspectos de esta con una evaluación de 1 a 5 siendo 5 excelente y 1 deficiente.

Al sumar los porcentajes de las calificaciones 4 y 5 de cada indicador da como resultado que la iluminación y seguridad tienen una apreciación de 89,5%, seguido la higiene con 89,4%, luego diseño con 84,6% y por último la accesibilidad 81,6. En este sentido la planta física en general también tiene buena calificación por parte de los estudiantes. Lo que quiere decir que es un espacio adecuado que cumple y contribuye con las condiciones para que desarrollen los cursos.

Con base a lo anterior, se hace evidente que los estudiantes le dan una calificación positiva a la mayoría de indicadores principalmente a los relacionados con la misión, visión, directivos, docentes y recursos físicos. Sin embargo, se presentan falencias o situaciones a mejorar como lo son bibliotecas, interdisciplinariedad y algunos servicios de bienestar.

Conclusiones

Sobre el perfil sociodemográfico y educativo en la región se puede concluir que los estudiantes pertenecen a grupos etarios diversos, lo que significa que grupos poblacionales que tal vez antes no tuvieron la oportunidad de estudiar o simplemente Sociología no fue su primera opción después de egresar de colegio, hoy se están beneficiando de este programa regionalizado. Por otra parte, para la mayoría de familias de los estudiantes éstos representan la primera generación de profesionales lo que de seguro propiciará una movilidad social que no solo impactará en los hogares sino también en toda la región.

Sobre los hábitos de estudio, es preocupante que la mitad de los estudiantes no logren ponerse al día con las lecturas asignadas por los profesores de cada curso, lo que sin lugar a dudas va a dificultar los procesos pedagógicos y la aprehensión de los contenidos. Esto tal vez pueda deberse a que la mayoría de estudiantes trabajan, por lo cual las horas destinadas para estudiar son en la noche, donde factores como el agotamiento físico y mental impiden en los aprendizajes.

Pasando los principios y procesos formativos universitarios, en general los estudiantes de la región se sienten identificados con la universidad de Antioquia como institución, donde se resalta la calidad de docentes, directivos y las condiciones físicas de aulas e infraestructura para el desarrollo de los cursos. Por otro lado, se presentan algunos retos como lo la forma en que se evalúan los cursos o la cobertura en bienestar universitario donde muchos servicios no son conocidos por los estudiantes o simplemente no están presentes en las seccionales.

Después de la evaluación se pueden identificar varias fortalezas, la primera de ellas es la modalidad en que se ofrece el programa de sociología en las regiones, debido a que esta

representa una oportunidad para los estudiantes y les permite distribuir el tiempo en semana para diferentes actividades, esto teniendo en cuenta que el (66,7%) trabaja, el (40.7%) es proveedor o co-proveedor de su hogar y el (26,9%) tienen hijos. Lo que refleja una población estudiantil con grandes responsabilidades fuera de la universidad, lo que podría significar que para muchos estudiar los fines de semana es la única posibilidad para alcanzar un título profesional que sin duda le brindara nuevas oportunidades para mejorar la calidad su vida.

Otra fortaleza que se encuentra es referente a los docentes, por un lado, al ser los mismos en todas las seccionales y en Ciudad Universitaria permite que los contenidos de los cursos sean iguales en todo el departamento de sociología. Y por el otro, la calidad de éstos que se ve reflejado en conocimientos, preparación de clases y material producido.

Además de lo anterior, la planta física y adecuación de espacios para las clases en la seccionales tienen buena aceptación en general, lo que posibilidad en cierta forma que las largas jornadas académicas sean un poco más amenas. Destaca también el apoyo económico reflejado en exenciones de matrícula que los estudiantes reciben, pues más de la mitad de estudiantes (57.7%) no paga por la matrícula o paga como máximo mil pesos, lo que representa un gran alivio monetario teniendo en cuenta que el 68% pertenecen al estrato 2. Lo anterior también se refleja en la identificación que tienen los estudiantes con la misión y visión de la universidad.

Por otra parte, pasando a las debilidades se encuentra que el hecho de que la mayoría de estudiantes tengan obligaciones (económicas y familiares) a parte del compromiso universitario, repercute en el poco tiempo de dedicación para el desarrollo de lecturas y

demás responsabilidades de cada curso, lo que ultimamente puede llevar a un bajo rendimiento académico y a vacíos en la formación.

Además de lo anterior, en lo referente a los servicios de bienestar también se presentan debilidades, debido a que muchos de los servicios son poco conocidos y los que conocen poco utilizados, se resalta que en las seccionales no se ofrecen servicios básicos como la alimentación para estudiantes de bajos recursos y la oferta cultural y deportiva son más limitados que en la ciudad universitaria.

Otra debilidad es la falta de profesores de tiempo completo en las seccionales, lo que dificulta las asesorías y acompañamiento a los estudiantes y por ende sea más difícil aclarar las dudas que se puedan presentar. La poca interdisciplinariedad también es algo a mejorar debido a que gran parte de los pregrados de las seccionales se ofrecen entre semana contrario a Sociología lo que dificulta el diálogo y por ende la retroalimentación de otros saberes que pueden enriquecer al sociólogo. Por último, la carencia de biblioteca en la sede Apartadó y el poco material bibliográfico referente a Sociología en la biblioteca del Carmen de Viboral representan una gran limitante, y si bien el sistema de bibliotecas de la universidad de Antioquia permite transferencia de material bibliográfico de una seccional a otra, los procesos generalmente son demorados en relación al tiempo que tarda cada materia en ser cursada.

Bibliografía

- Alzate, G. M. (2008). Efectos de la acreditación en el mejoramiento de la calidad de los programas de psicología de Colombia. *Universitas Psychologica*, 7(2), 425-439
- Cámara de Comercio de Medellín para Antioquia (2015). Perfil socioeconómico de la subregión del Urabá. Recuperado de:
http://www.camaramedellin.com.co/site/Portals/0/Documentos/2017/Publicaciones%20regionales/20-3Perfil%20Uraba_Oct14.pdf
- Cartagena Beteta, M. (2008). Relación entre la autoeficacia en el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en el rendimiento académico en alumnos de secundaria. *REICE. Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 6(3).
- Consejo Nacional de Acreditación –CNA– (2013). Lineamientos para la acreditación de programas de pregrado.
- Departamento de Planeación de Antioquia (2016). Fichas municipales, dirección sistemas de indicadores Fichas municipales de Antioquia 2015–2016. Recuperado de:
<http://www.antioquia.gov.co/index.php/estadisticas-e-indicadores>
- Herrera, C. A. H., Perego, N. R., & Garza, Á. E. V. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería, 2012.
- Informe de Autoevaluación Programa Sociología (2017). Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas Departamento de Sociología.
- Informes académicos de la coordinación académica de las seccionales Oriente y Urabá 2017-2.

- López González, M.; Mesa Callejas, R. J. y Tabares Orozco, E. D. (2013). Mercado Laboral en las Subregiones del Departamento de Antioquia: Diagnóstico y Recomendaciones de Política para el Oriente y el Urabá. *Perfil de Coyuntura Económica*, (21), junio, 139-171. Recuperado de:
<http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/coyuntura/article/view/18268/15687>
- Otálvaro, J. (2017). Autoevaluación del programa de sociología en las regiones.
- Ramón, P. R., & Sánchez, J. N. G. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula abierta*, 37(1), 117-128.
- Universidad de Antioquia (2006). Plan de Desarrollo 2006-2016. Recuperado de:
<http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/215c33a8-3909-484c-9b84-c94a8459dc83/plan-dllo-2006-2016.pdf?MOD=AJPERES>
- Universidad de Antioquia (2017). Informes Académicos de la Coordinación Académica de las seccionales Oriente y Urabá, 2017-2.
- Varelo, A. R. (2003). *Hacia un modelo de Aseguramiento de la Calidad en la Educación Superior en Colombia: Estándares básicos y Acreditación de Excelencia*. Educación superior, calidad y acreditación. CNA. Alfa Omega Colombiana. Bogotá.
- Vélez Vázquez, M. G. (2014). Educación universitaria como factor de movilidad social. *Telos*, 16(2).