

**INFORME DE PROYECTO DE PRÁCTICA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN - GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA  
MUNICIPIO DE SAN LUIS**

**ME IDENTIFICO, SOY Y PUEDO**

**CAROLINA HINCAPIÉ LÓPEZ**

**ASESORA ACADÉMICA:  
YENNY MARITZA SALAZAR**

**ASESOR INSTITUCIONAL:  
DAVID FERNANDO ARISTIZÁBAL SERNA**

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
TRABAJO SOCIAL  
PRACTICA PROFESIONAL II Y III  
MEDELLÍN  
2017**

## **Resumen**

Este informe contiene las actividades realizadas y conocimientos adquiridos en la realización del proyecto de práctica de Trabajo Social realizada con la secretaría de Educación de la Gobernación de Antioquia realizada entre agosto y diciembre de 2016 en el municipio de San Luis, Antioquia. El proyecto llevado a cabo en la práctica estuvo enfocado en el trabajo con jóvenes y enmarcado en la pedagogía social y la ética del cuidado.

## **Abstract**

This report contains the activities performed and knowledge builded in the Social Work practice made with the Secretary of Education of the Government of Antioquia between August and December of 2016 in the municipality of San Luis, Antioquia. The project carried out in the practice was with the young people of the municipality and based on social pedagogy and Ethics of care.

## **Palabras claves**

Juventud, pedagogía social, cuidado.

## **Key words**

Youth, social pedagogy, carefulness.

## 1. INTRODUCCIÓN

Para iniciar, el recorrido histórico de una persona que estudia Trabajo Social permite visualizar diferentes ámbitos y maneras de llevar a cabo su intervención; los conocimientos adquiridos permiten establecer una estrategia que involucre los componentes éticos y políticos que el contexto impone, sin dejar de lado las convicciones personales del futuro profesional.

Por lo tanto, a través de la práctica profesional, realizada en la Secretaría de educación de la Gobernación de Antioquia, se establecieron retos personales y profesionales que afianzaron los conocimientos, esto por medio de las dudas e incertidumbres generadas en la llegada al territorio.

En el presente informe relata las diferentes oportunidades de intervención que con apoyo de diferentes instituciones se lograron desarrollar. Así, entre los meses de agosto y diciembre de 2016 en el municipio de San Luis se implementaron varias actividades con diferentes grupos poblacionales como jóvenes de colegio, grupo fénix (jóvenes con problemas de adicción) y personas en situación de discapacidad entre ellos niños, jóvenes y adultos mayores con quienes realice mi proyecto de práctica.

Para finalizar, en este texto socializaré mi proyecto de práctica el cual contiene la contextualización del municipio, el problema abordado, población, metodología, objetivos y características; sostenibilidad del proyecto; relación TICS; además se anexa una reflexión realizada como informe de seguimiento en la mitad del proceso de prácticas.

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN.

En el año 1875 los Municipios del oriente Antioqueño fueron azotados por una crisis económica, lo que hizo que muchos de sus habitantes buscaran otros lugares para vivir; fue así como el presbítero Clemente Giraldo inicio la migración hacia el magdalena pues esta zona era el foco del desarrollo de Colombia en esa época, además quería establecer un punto medio entre el oriente y el río magdalena que sirviera de puente comercial.

Luego de que los inmigrantes realizaron una búsqueda exhaustiva el día 25 de agosto de 1876 llegaron a la piedra el **Castellón**, lugar que contaba con gran belleza natural y fertilidad, a razón de esto decidieron regresar a Granada y convocar a las personas a poblar este nuevo espacio; la noticia se difundió por El Peñol, Marinilla, Santuario y otras zonas del oriente quienes dieron respuesta al llamado y poblaron la nueva zona. De esta forma el San Luis de esa época pasó a ser corregimiento de San Carlos, hasta que ocurre la legalización del terreno y su nombramiento como Municipio independiente mediante la ley 136 del primero de mayo de 1882.

Es así como luego de su fundación San Luis termina siendo un municipio con 453 Km<sup>2</sup>, donde hay un corregimiento llamado el prodigio y 43 veredas, sumando un total de 13.402 habitantes, donde 6.444 de estos habitan la zona urbana y 6958 el territorio rural (Plan de Desarrollo San Luis somos todos 2016-2020, p 72).

Su ubicación geográfica limita al oriente con Puerto Nare y Puerto Triunfo, al Occidente Granada y Cocorna, al norte San Carlos y Puerto Nare y hacia el sur con San Francisco.



**Ubicación de San Luis Colombia.**  
Imagen tomada de: [http://sanluis-antioquia.gov.co/mapas\\_municipio.shtml?apc=bcxx-1-&x=1498721](http://sanluis-antioquia.gov.co/mapas_municipio.shtml?apc=bcxx-1-&x=1498721)

Se hace necesario recordar los momentos difíciles que vivieron las personas de esta región a raíz de los grupos armados, ya que en el periodo de guerra en Colombia los Sanluisianos vivían en constante temor, las FARC con el Noveno Frente fueron responsables de acciones como el secuestro del alcalde electo Ramón Eduardo Gómez Urrea el 13 de diciembre de 1997, la **toma guerrillera** del municipio el 11 de diciembre de 1999 que duró 16 horas y en la cual se

destruyeron los edificios más representativos y se dejaron 84 familias damnificadas; las víctimas fueron diez personas muertas, ocho heridas y tres agentes de policía secuestrados, y por otro lado la presencia del Frente Carlos Alirio Buitrago del ELN y el Frente Héroes de Machuca de las Autodefensas.

Estos sucesos desataron un cambio drástico en el municipio, provocando el desplazamiento de sus habitantes y el temor en las personas que decidieron no irse; en el periodo de tiempo en que los grupos armados dominaron estos territorios se generó un abandono institucional que frenó el avance y los procesos sociales, culturales, artísticos y económicos.

Por lo tanto, se hace necesario destacar los cambios económicos que históricamente se han dado en el municipio de San Luis, pues este se basaba en un aprovechamiento de los recursos naturales para la satisfacción de las necesidades propias, caracterizándose por la utilización de mano de obra familiar y la producción de diversos productos para el autoconsumo. A través del tiempo estos estilos de vida han cambiado, por la creación de las máquinas, desarrollo vial del país y el proceso de retorno, la forma de producción económica imperante se modificó por la explotación de la madera, lo cual trajo cambios en la forma de mercado, pasó de ser cerrado y de centrarse en la satisfacción de las necesidades propias a establecer como principal objetivo los clientes externos; las nuevas dinámicas trajeron consigo una nueva forma de trabajo para quienes veían en la madera la forma de progreso del municipio, pues brindó la posibilidad de abrir negocios tales como: talleres de mecánica, hoteles, montallantas, lavaderos de carros, restaurantes etc.

En conclusión, esta dimensión económica generó cambios drásticos en los oficios y trabajos desempeñados dentro del municipio, por tal motivo la dimensión social y cultural se ve permeada; así, la condición de juventud entró en un proceso de cambio que involucró las formas deseables de ser y estar y los condicionantes que el entorno les impone.

## 2.1 Contexto institucional

En el contexto local educativo, el municipio de San Luis cuenta con cuatro instituciones educativas con sedes rurales asignadas, que brindan educación a la población desplazada y víctima del conflicto; las cuales son la Institución educativa San Luis con tres sedes urbanas y quince rurales, la Institución educativa El Prodigio con cuatro sedes, la Institución educativa Altavista con cinco sedes, y la Josefina con nueve sedes para un total de tres sedes urbanas y veinticuatro rurales.

Cuando destacamos la infraestructura del municipio debemos recordar la importancia de los ecosistemas de innovación donde también se cuenta con el Parque Educativo San Luis Perla Verde, ya que este apoya y dinamiza el progreso educativo del municipio y además genera espacios de encuentro para compartir saberes y experiencias.

“Desde el departamento de extensión cultural, en coordinación con el parque educativo, el Instituto de Cultura y Patrimonio de Antioquia, las demás instituciones locales y en articulación con el sistema nacional de cultura, se impulsa el desarrollo y reconocimiento de la identidad cultural municipal, formando personas con sensibilidad artística y convivencia ciudadana, en armonía con la naturaleza y su entorno social, promoviendo la investigación histórica, reconociendo y apoyando los valores artísticos municipales, propiciando el fortalecimiento de las redes culturales en sus diferentes manifestaciones; capacitando a los gestores-promotores, creadores culturales, los intercambios artísticos y la conformación de semilleros artísticos, haciendo de estas expresiones, estrategias pedagógicas para formar ciudadanos en valores, el fortalecimiento de la democracia, la sana convivencia y la reconciliación para la paz.” (Plan de Desarrollo San Luis somos todos 2016-2020, p 134).

Es así como el municipio de San Luis se relaciona con El Plan de Desarrollo Nacional 2014-2018 **TODOS POR UN NUEO PAIS**, el cual se fundamenta en el cumplimiento de tres pilares, los cuales son:

- **La paz**, es la voluntad directa del gobierno nacional de contemplar la paz como una necesidad urgente del pueblo Colombiano y garantizar el goce absoluto de los derechos de cada uno de los ciudadanos del país.
- **La equidad**, promueve una visión fundamentada en la igualdad de oportunidades para todos y para todas como único camino para lograr el desarrollo Humano.
- **La educación**, este Plan promueve la educación como la estrategia más poderosa para la generación de igualdad social y crecimiento económico, esta estrategia estipula el cierre de brechas de acceso y calidad educativa en todo el país, vinculando a los ciudadanos, a los grupos y las comunidades no solo como municipio sino como región, con el objetivo de hacer de Colombia un país competitivo a nivel global.

El plan de desarrollo a nivel Departamental se asumen siete líneas estratégicas competitividad e infraestructura, la nueva ruralidad para vivir mejor en el campo, equidad y movilidad social, sostenibilidad ambiental, seguridad, justicia y DDHH, postconflicto, gobernanza y buen gobierno; Este proyecto de práctica estará guiada por la línea estratégica 3 **equidad y movilidad social**, la cual cuenta con 13 componentes entre los que esta la educación, dándole importancia el sector rural, este tiene la intención de incrementar el acceso y la permanencia a una educación con calidad en el sector rural, teniendo en cuenta el enfoque diferencial y los derechos de la sociedad antioqueña en general y de la población victima en particular, mejorando la oferta educativa en cada uno de los municipios teniendo en cuenta la pertinencia, los cuales se generan por el sistema de producción municipal y los cambios económicos.

Del mismo modo, se visualiza la necesidad de promover el mejoramiento de la calidad de vida a través de la oferta educativa enfocados en la permanencia de los jóvenes en el municipio, reduciendo así los índices de migración a los centros educativos urbanos.

Es en este punto de mejoramiento de la calidad de vida de los ciudadanos del departamento y específicamente del municipio de San Luis es donde se articulan las acciones de este proyecto de práctica, pues se vincula al trabajo socioeducativo con jóvenes de ambos géneros.

### 3. PROBLEMÁTICA

La problemática trabajada fue identificada por medio de la realización de una observación, escucha y preguntas a los actores institucionales y personas del municipio, dando como resultado que en el municipio de San Luis los jóvenes tienen un alto grado de desocupación, lo cual genera en ellos una falta de interés en realizar o promover actividades lúdicas, recreativas, educativas o artísticas; conjuntamente existe poco presupuesto hacia los jóvenes que si lo hacen además de existir un alto grado de consumo de estupefacientes, jóvenes que entran en la delincuencia, prostitución y algunos suicidios.

El levantamiento de información se realizó con los jóvenes del grupo fénix, por medio de una reunión donde se habló de las principales problemáticas que viven los jóvenes y cómo desean salir de ellas, sobre la importancia de trabajar en grupo por la construcción de un proyecto de vida enfocado en la conservación de los recursos naturales y el ecoturismo; desgraciadamente por dificultades de orden público el grupo no continuo asistiendo a las reuniones y los planteamientos realizados no llegaron a realizarse.



Foto tomada en el Parque Educativo Perla Verde, San Luis Antioquia.

Luego de esta experiencia se planteó continuar el trabajo con los jóvenes de colegios del municipio, pues estos también se ven permeados por la misma problemática y acompañar al grupo **“Forjadores de sueños”** que está compuesto por niños, niñas, adolescentes, adultos y adultos mayores con necesidades educativas diferentes; estas personas no han tenido acceso a educación de calidad, a ofertas culturales deportivas, ni recreativas.

Por lo tanto, se evidenció la importancia trabajar en compañía de los jóvenes en la búsqueda del significado de ser joven dentro del territorio rural, esto por medio del levantamiento de la condición de juventud de los municipios, empezando por preguntar por sus intereses, motivaciones y sueños sin dejar de lado sus preocupaciones y problemas; conocer desde la mirada de ellos mismos, que situaciones los afectan y como creen que es la mejor manera de resolverlas, ubicando su ser y sus significados de vida.

### **3.1 OBJETIVOS**

#### **Objetivo General**

1. Realización de un proceso socioeducativo con los alumnos de las instituciones educativas Altavista y La Josefina, fortaleciendo la capacidad reflexiva y crítica sobre cada una de sus acciones y como estas influyen en su vida cotidiana y social.

#### **Objetivos específicos**

1. Identificar las mayores dificultades psicológicas y sociales que poseen los jóvenes del municipio de San Luis.
2. Fortalecer el trabajo en equipo y la comunicación entre los jóvenes del municipio de San Luis.

### **3.2 Acciones emprendidas para transformar el problema**

Luego de la identificación y el diagnóstico de la problemática se continuó con la implementación de una serie de actividades llamadas “Me identifico, soy y puedo” dentro de las cuales se realizaron varias actividades:

1. Asistir a las reuniones de la JUME, conformada por el secretario de educación, un rector, 4 docentes y el alcalde municipal. Este grupo trata las temáticas importantes dentro del municipio, por tal motivo allí se prestó el espacio para invitar a realizar gestiones en pro de traer ofertas educativas de educación superior enfocadas en el trabajo cultural, ecológico y agrario, interés expresados por los jóvenes en algunas reuniones.
2. Realizar reuniones en los colegios con los grupos de octavo a once, donde se trabajó la temática de cuidado como actitud.
3. Se llevaron a cabo actos culturales en los colegios rurales, promoviendo la participación en grupo de danzas, deportes y proyección de películas.
4. Se trabajó con la psicóloga y trabajadora social de la comisaria de familia en la creación del grupo ANDAKI, espacio de reunión de jóvenes que se están pensando su realidad; con ellos se trabajó en la proyección de películas los viernes en la noche, reuniones los sábados en la tarde y una reunión general con los actores institucionales donde los jóvenes presentaron sus sentimientos, preocupaciones y deseos por medio de una obra de teatro. Este grupo continúa trabajando en la construcción de espacios para los jóvenes.

Las acciones realizadas con mayor éxito dentro del municipio fueron con los grupos de jóvenes en las Instituciones Educativas La Josefina y Altavista, las cuales permitieron la identificación de los jóvenes dentro de la realidad que los influye, y el reconocimiento desde ellos mismos de sus fortalezas.

Para concluir, siento que el mayor aporte realizado dentro del municipio estuvo en expresar la opinión y sembrar la duda sobre cómo se había manejado de esta situación y cuales deberían ser las acciones a realizar; por lo cual se generaron dudas e incertidumbres de las cuales se forjó un trabajo más crítico y reflexivo que permitió crecer de la mano del grupo de jóvenes comprometidos con el cambio.

#### 4 REFERENTE TEÓRICO Y METODOLÓGICO

La elección metodológica fue fundada en base a las construcciones sociales con las que cuenta el grupo a intervenir, es así como se observó la necesidad sentida de estos jóvenes de trabajar desde **la pedagogía social** ya que esta se considera como,

Una disciplina orientada a la práctica, que cumple con las exigencias de la comunidad académica para adquirir el estatus epistemológico de científica... su tarea es fundamental, justificar y comprender el conocimiento científico sobre la educación social y su normatividad; actúa sobre la prevención, ayuda y reinserción social de quienes están o pueden estar en situación de deficiencia o conflicto social en cualquier momento de su proceso vital. (Varela & Ghiso Cotos, 2010, pág. 22)

Se destaca la visión preventiva y de reinserción social que justifica esta metodología, ya que los grupos con lo que se trabajó buscan ser un ejemplo en el municipio, no solo de superación de dificultades sociales sino también en la búsqueda de iniciar una estrategia de promoción del cuidado personal en los demás jóvenes, entendiendo el cuidado como,

Algo más que un acto o una actitud. Lo dijo el filósofo que mejor vio la importancia esencial del cuidado, Martin Heidegger (1889-1976), en su famosa obra, El ser y el tiempo: *“en cuanto a totalidad estructural original, el cuidado es existencialmente a priori de toda “condición” o “conducta” fáctica del “ser-ahí”, es decir, se haya siempre ya en ella”*. Esto significa que el cuidado se encuentra en la raíz primera del ser humano, antes de que haga nada. Y todo cuanto haga irá siempre acompañado de cuidado e impregnado de cuidado. Significa reconocer que el cuidado es un modo de ser esencial, siempre presente e irreductible a otra realidad anterior. Es una

condición frontal, originaria, ontológica imposible de desvirtuar totalmente.  
(Boff, 2002, Pág. 30)

Se hace necesario analizar las dificultades políticas, sociales, económicas y culturales que permean este contexto, donde los niños, niñas, adolescentes y jóvenes se sienten aislados y vulnerados por el estigma generado de forma municipal y por la escasez de recursos para generar una política de intervención adecuada al contexto, por lo tanto la pedagogía social nos permite generar una,

Práctica pedagógica que aporta a la construcción de alternativas sociales y culturales, nos estamos refiriendo a quehaceres educativos que enfrentan, en su campo de actuación y de interacción (escuelas, colegios, universidades, grupos y organizaciones sociales) el autoritarismo, la invisibilización, el silenciamiento y la exclusión. (Varela & Ghiso Cotos, 2010, pág. 56)

Es por esto que se busca generar procesos de resignificación social sobre la juventud y sus necesidades cotidianas dentro del municipio de San Luis encaminados hacia la deconstrucción de sentires, pensamientos y acciones que promuevan que cada uno de los

Hechos que son narrados y objetivados de múltiples maneras –cualitativa y cuantitativamente– como las Percepciones que los sujetos tienen de ellos, pasen por un proceso de análisis e interpretación crítica, que sería lo mismo que decir por un proceso de deconstrucción teórica, ideológica y experiencial; pues es desde aquí que se imprimen los sesgos y se imponen intereses que es necesario develar y hacer expuestos. Esto “exige considerar de forma abierta y crítica cada aspecto de la realidad, así como su relación con los demás aspectos que la integran; esto es observarla y describirla sin pretender encuadrarla dentro de un esquema teórico que supone relaciones a priori. (Varela & Ghiso Cotos, 2010, pág. 25,26)

Es así, como se destaca la generación de reconocimiento sobre las realidades sociales que son interpretadas según la cosmovisión del sujeto que la vive generando una reflexión sobre el sentir y pensar de cada persona, el objetivo de utilizar la **pedagogía social** recae en la necesidad de “ponernos en los zapatos de los otros” como único medio para crear reflexión y conciencia, lo cual, permitirá trabajar de manera positiva en la transformación de las interacciones sociales.

Es necesario también destacar las apreciaciones de Amartya Sen en su libro **“Desarrollo y Libertad”** donde hace énfasis en el desarrollo como fuente de libertad personal y social, dado que este debe ocuparse más por generar mejor calidad de vida a los habitantes de un país.

La expansión de las libertades que tenemos razones para valorar no solo enriquece nuestra vida y libera de restricciones, sino que también nos permite ser personas sociales más plenas, que ejercen su propia voluntad e interactúan con –e influyen en- el mundo en el que viven. (Sen, 1999)

Esa expansión de las libertades individuales permite generar el aspecto de agencia en cada individuo, lo cual, le permitirá ser miembro público y participar en la política, la economía y lo social, entendiendo la importancia de la participación en la construcción de un mundo más equitativo, donde la voz de las personas que están involucradas nunca debe ser ignorada. Estas libertades son para Sen fuente primordial para garantizar los derechos de las personas, y lo expone con cinco tipos de libertades:

1. Las libertades políticas: expresión y elección libre, basado en la libertad de crítica, reunión y expresión.
2. Servicios económicos: participación en el comercio y la producción, con el fin último de mejorar la riqueza personal.
3. Oportunidades sociales: todos aquellos servicios que debe garantizar el

Estado (públicos).

4. Garantías de transparencia: se refiere a las garantías de libre información y transparencia, una política de cero corrupción.
5. Seguridad protectora: algunas personas pueden estar en situaciones de desfavorables tanto económica como socialmente, por lo tanto es necesario brindar una red de protección a la población afectada, que es lo mismo que las instituciones de asistencia para catástrofes sociales.

Todas estas formas de libertad se relacionan siendo unas participes de las otras, por ejemplo, las garantías de transparencia permiten que la sociedad esté bien informada de los procesos que lleva a cabo un Estado y se relaciona con las libertades políticas, puesto que se genera información adecuada y conlleva a la libertad de expresión y mejora la participación de todos los individuos en las decisiones de interés público y, es así, como las interrelaciones develan y construyen sujetos más libres.

Es importante también desarrollar el concepto de capacidad, como lo expone Sen en una conferencia ocurrida en 1979, dado que es la combinación de alternativas que una persona puede hacer o ser; los distintos funcionamientos que puede lograr. Cuando se aplica el enfoque sobre la capacidad a la ventaja de una persona, lo que interesa es evaluarla en términos de su habilidad real para lograr funcionamientos valiosos como parte de la vida; se relaciona con las libertades pues lo que buscan cada una de ellas es generar autonomía en las personas, lo cual, no puede ser entendida de una manera diferente a la capacidad de hacer o ser lo que cada uno de los individuos del mundo decide, sin tener limitantes económicos, sociales o políticos.

Como conclusión se establece como el trabajo de las políticas sociales debe concebirse desde la expansión de las posibilidades de participación tanto del desarrollo personal como social, dado que, una lleva a la otra. Sin olvidarnos de la

importancia de la economía para el Estado y los individuos, pero, siendo conscientes de que esta está para servir a las personas.

Por lo tanto la educación popular y el enfoque de capacidades se interrelacionan en esta práctica desde la necesidad de potenciar en los sujetos un desarrollo integral, pero aparte de esto, se busca más generar un desarrollo local adecuado al contexto de este grupo, donde los niños, niñas, adolescentes y jóvenes puedan sentir que su voz ha sido escuchada.

## **5 CONTINUIDAD Y SOSTENIBILIDAD**

Las acciones que se van a seguir realizando estarán gestadas desde la comisaria de familia, específicamente desde la Trabajadora Social Andrea Rendón, quien va a continuar trabajando con el grupo ANDAKI y con quien se ha trabajado en el fortalecimiento de la metodología adecuada para realizar un buen levantamiento de la información, pero sobre todo, sobre la importancia de que esta información sea de utilidad para la realización de políticas encaminadas al mejoramiento de la realidad de los jóvenes.

En relación con esta posibilidad de sostenibilidad en el tiempo, se recomienda que se deje de lado la visión reduccionista que no permite ver más allá del problema de la drogadicción, para lo cual es necesario enfocarse en la realidad de los jóvenes, esto solo se logrará en el momento que se hable con ellos sobre realidad social que conocen y sienten. Por lo tanto la mayor recomendación es seguir trabajando con los jóvenes pero reenfocar el objeto de intervención.

## **6 RELACIÓN TIC Y EL TRABAJO SOCIAL**

Se debe reconocer que el mundo globalizado en el cual vivimos nos impone retos sobre la bifurcación de las formas de educación imperantes, las cuales han cambiado por el uso de las Tecnologías de la Información y La Comunicación (TIC). Es así como se convierte en reto del Trabajo Social establecer una relación con el uso de estos medios para trabajar en una transformación social y política.

Se parte de aprender sobre los criterios básicos de esta herramienta tecnológica y establecer los lineamientos que permitirán apoyar las estrategias educativas en base a un mejoramiento de la realidad de los sujetos, es así como las TIC nos permiten trabajar desde las necesidades de la realidad a intervenir, esto se logra, siempre y cuando, se tenga claridad como trabajadora social sobre la intención de la práctica.

## **7 APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS**

En el municipio de San Luis tuve infinidad de experiencias donde compartí con seres humanos que se encuentran permeados de una realidad que ofrece condicionantes, conocer estas situaciones y descubrir las diferentes formas de ver sentir y actuar en un mismo espacio fortalece las decisiones que como persona he tenido, entre ellas formarme como trabajadora social.

Por ello, cabe rescatar que la formación profesional nos capacita para establecer una relación entre la teoría y la práctica y, aunque la realidad social desborde las planeaciones, presente dilemas y decepciones, es gracias a esto se valoran los resultados y logros; es así, como esta práctica académica me brindó la oportunidad de gestar un proceso de resignificación sobre el ser y el actuar tanto personal como profesional.

Por último, en este tiempo de práctica tuve un amplio espacio para reflexionar sobre el deber ser de esta profesión y las realidades encontradas en el campo de acción, por lo tanto confirme mi compromiso social, mi pasión por la justicia y el amor-comprensión por cada uno de los seres humanos que me rodea.

## BIBLIOGRAFIA

Boff, L. (2002). El cuidado esencia, ética de lo humano y compasión por la tierra. Editorial Trotta. Madrid.

Londoño Álvarez, J. (2009). Técnicas de animación sociocultural en jóvenes. Cuaderno N°3. Ed. Escuela de animación juvenil. Medellín.

Municipio de San Luis, Antioquia. Memoria cultural. (2004). Punto de fuga publicidad. Medellín.

Pimienta Betancur, A. (2007). La configuración de la identidad local en la diversidad cultural: El caso caucasia. *Palobra*, 60-77.

Plan de desarrollo nacional, TODOS POR UN NUEVO PAIS

Plan de desarrollo departamental, ANTIOQUIA PIENSA EN GRANDE

Plan de desarrollo municipal, SAN LUIS SOMOS TODOS

Sen, A. (1979). Capacidad y Bienestar. Stanford: Universidad de Stanford.

Sen, A. (1999). Desarrollo y Libertad. Bogotá: Planeta.

Varela, G. M., & Ghiso Cotos, A. (2010). *Pedagogía social*. Santiago de Cali: Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano, Universidad del Valle

## ANEXOS.

### Reflexión Práctica.

#### AUTONOMIA, CONOCIMIENTO Y VALOR.

Toda practica social parte de un sinfín de imaginarios posibles, pero estos están determinados por unos ideales propios de quien es el actor que interviene, es allí donde los sentimientos, pensamientos y acciones deben ser organizados de forma coherente con el fin de encontrar opciones de actuar iniciales que permitan generar practicas contextualizadas y generadoras de sentido. En la búsqueda de esta pertinencia social y coherencia personal el actor que interviene deberá trabajar desde lo individual todo lo concerniente a sus habilidades y defectos, que influyen en el éxito o fracaso de la intervención.

Por esto es de vital importancia reconocerse como ser humano que influirá en los demás, Edgar Morin dice que *“la estrategia permite, a partir de una decisión inicial, imaginar un cierto número de escenarios para la acción, escenarios que podrán ser modificados según las informaciones que nos lleguen en el curso de la acción y según los elementos aleatorios que sobrevendrán y perturbarán la acción”* (2001, p. 1) esta afirmación es verdadera dado que el contexto pondrá condicionantes propios de este, pero el actor que interviene también tomará decisiones que modifiquen las respuestas de los otros actores o podrá en momentos de presión cometer errores, que en un contexto político determinado, estancaran en gran medida la posibilidad de sus acciones.

Cuando se define el programa a desempeñar y se evidencian **los elementos aleatorios que perturbarán la acción** el actor que interviene deberá implementar estrategias que conlleven a la realización exitosa de este programa, teniendo en cuenta que será una acción intencionada a fin de generar una mejora en la realidad a intervenir, el principal problema en la búsqueda de esta estrategia es la

gran dificultad existente para realizar un trabajo coherente y metódico en un lugar donde las acciones son improvisadas e incoherentes.

El campo de la práctica ha demostrado estar permeado por las acciones políticas que se ligan a la politiquería y falta de la búsqueda del bienestar de la comunidad en general, se busca simplemente cumplir con las acciones de forma rápida, esta labor que es innatamente social se ha convertido en un trabajo técnico en el que se cumplen unas labores administrativas y se deja de lado la acción transformadora.

Es así como se debe promover la práctica cotidiana como un espacio para el saber, y como lo dice Ghiso estas:

implican acciones y reflexiones en y sobre la realidad social y éstas se originan y son ocasionadas por situaciones concretas, en las que no sólo se pone en juego la capacidad o la incapacidad para resolver un problema, sino que ante todo, la habilitación o inhabilitación social, política y cultural para definir en qué consiste y sobre qué aspectos actuar. (Ghiso, 2006)

El contexto político en el municipio de San Luis esta mediado por las relaciones sociales que han sido construidas a través de los años, por esto los puestos de mayor poder político están en manos de amigos, es así como se denota una gran falta de interés de la mayoría de estas personas por trabajar en pro de la comunidad; convirtiendo un espacio público en lugar de competencia. Estos condicionantes no dejan por fuera a los practicantes de ningún área, por lo cual entablar relaciones con los demás trabajadores y buscar apoyo en ellos es una gran dificultad, en esta parte es donde entra en juego las habilidades y defectos del actor que interviene puesto que las inseguridades y la falta de manejo estratégico de estas fuerzas políticas, por desconocimiento de cómo funcionan, influyen en gran medida sobre la posibilidad de acción que se puede tener.

A esto le agregamos las expectativas que tienen estos actores de los practicantes, las acciones que estos desean que ellos realicen, en el caso de esta práctica las acciones que se esperaban eran el apoyo técnico a acciones sin sentido, carentes de contextualización y realizadas en la premura del tiempo.

En efecto, la vida social exige que nos comportemos como máquinas triviales. Es cierto que nosotros no actuamos como puros autómatas, buscamos medios no triviales desde el momento que constatamos que no podemos llegar a nuestras metas. Lo importante, es lo que sucede en momentos de crisis, en momentos de decisión, en los que la máquina se vuelve no trivial: actúa de una manera que no podemos predecir. Todo lo que concierne al surgimiento de lo nuevo es no trivial y no puede ser predicho por anticipado. (Morin, 2001)

La pregunta en este punto es qué tanto estamos siendo subordinados por el contexto y cómo hacemos para que esta situación no nos sumerja en una práctica incoherente, en este punto retomamos al maestro Ghiso el cual dice que “para sistematizar se requiere un *sujeto que defina, desde su autonomía, la situación del hacer social y del saber sobre el quehacer social.*” El punto principal a retomar de esta cita es la relación entre autonomía y subordinación.

La autonomía ha sido constante en la práctica, de parte de los tutores tanto universitario como institucional, pero la realidad de poseerla es que al enfrentarse a está en un sitio donde se plantean unos problemas propios del contexto, no se hace referencia a no tener las capacidades profesionales para ejecutar procesos educativos, sino a no tener las habilidades para desaferrarse de esos ordenes institucionales que priman en los municipios y el no saber cómo entrar a jugar un papel determinante con una propuesta propia gestada desde las lógicas del Trabajo Social, a lugares cerrados donde miran a los practicantes como sujetos carentes o como simple apoyo administrativo, es allí donde la subordinación se convierte en determinante de las escases de procesos que perduren en el tiempo.

La sistematización como propuesta para generar conocimiento, desde reflexión y comprensión de la práctica, requiere de sujetos autónomos

capaces de plantearse problemas, de aplicar sus saberes sin aferrarse a los conocimientos tradicionales, institucionales o previamente regulados. El proceso sistematizador por un lado necesita un sujeto emancipado, pero a la vez está orientado a formar un sujeto capaz de construir saber crítico preparado para distanciarse de conceptos y planteamientos ciertos y supuestamente acabados; enfrentándose a una realidad que se presenta fatídicamente estática e inalterable. (Ghiso, 2006)

Por lo tanto el mayor defecto personal ha sido la carencia de habilidades basadas en el manejo de esta autonomía, donde con facilidad se reflexionan las acciones cotidianas pero no se posee valor profesional para imponer los saberes propios de la carrera; esta carencia de valor la puedo relacionar con el recibimiento de los actores políticos en el campo de práctica y las fuerzas que estos manejan, dado que influyen mucho en la seguridad o inseguridad con la que el practicante realiza su labor.

En consecuencia a estos condicionantes políticos existieron varios rectores de Instituciones Educativas que no permitieron el desarrollo de las actividades programas dentro de sus espacios, por tener como creencia que los talleres psicosociales son repetitivos y que los colegios están saturados de estos.

Es así como asumo el reto de ser profesional en Trabajo Social vinculada a la reflexión sobre las acciones y experiencias realizadas en los procesos educativos; además de formular e implementar planes, programas y proyectos sociales coherentes a la ubicación social, histórica, económica, ambiental y política que promueva los saberes propios de la comunidad, trabajando por ubicar de la manera más explícita posible los saberes y sentires de los sujetos como único medio para generar conocimiento y promover su emancipación pues,

durante la última década fueron reconociéndose y cobrando importancia en las prácticas de educación popular dimensiones subjetivas de la acción social e individual; así por ejemplo, empezó a reivindicarse el “mundo interior” de los sujetos, su experiencia vivencial más allá de su conciencia y su razón (MEJÍA, 1998); también se reivindicaron elementos constitutivos

de la identidad individual y colectiva como el género, las sensibilidades, creencias, saberes y universos simbólicos; se reconoce la existencia de diferentes lógicas y modos de producción del saber; se incorporan al discurso educativo las referencias a la producción de sentidos de vida colectivos e individuales y se amplían los lenguajes para expresarlo. (Torres, 2000)

Estas prácticas sociales que se ven permeadas por las subjetividades sociales adquieren mayor fuerza al momento de intervenir porque son realizadas con constructos de integración colectiva que reafirman las fuerzas que poseen los sujetos en la intervención sobre sus propias realidades, ya que la construcción de poder político en cada persona reafirma la apuesta de cambio social que debe generar el Trabajo Social, por medio de esta fuerza social se reivindica también la carrera como espacio que genera sentido a la vida y al contexto.

Pues como lo dice Alfonso Torres Carrillo *la subjetividad, más que un nuevo campo temático de la investigación social, puede constituirse como un lugar metodológico desde el cual releer algunos procesos, discursos y prácticas, constituyentes de identidades, relaciones y roles emergentes en las sociedades contemporáneas con un alto potencial emancipador*, y es en ese poder emancipador donde se expresa la carencia de esta práctica institucional, pues como lo ubican los rectores de los colegios, los profesionales de las áreas humanas han caído en determinismos que se vuelven repetitivos y producen malestar tanto en los actores institucionales como en las comunidades.

Es imposible no estar permeados del contexto actual que atraviesa la profesión, la posibilidad de ser reducida al sector de la salud, creo que cada espacio de práctica es un espacio de reivindicación, comprensiblemente para las comunidades y los sujetos sociales, pero también para los próximos profesionales de Trabajo Social por eso es necesario alejarnos de estos determinismos ya que generan pérdidas en los campos de actuación de la profesión; por lo cual también se hace un llamado a la Universidad como espacio de formación para que reafirme la importancia de esta labor a través de una de nuestras grandes habilidades que

es el apoyo a los sujetos políticos, porque como lo reflexione en el transcurso de este texto la mayor dificultad de esta práctica ha sido el manejo de las acciones políticas que se realizan en este municipio, faltando tal vez en mi formación personal el manejo de emociones y la estrategia como medio para que las acciones planeadas puedan ser ejecutadas de mejor forma.

Para concluir, como futura profesional en Trabajo Social adquiero el compromiso ético y político de aprender, a través de esta experiencia, a manejar las fuerzas políticas que se presentan en el sector público; esto se hace en la medida en que se reconoce que las relaciones interpersonales deben ser manejadas con un objetivo propio de la acción y reacción que se desea conseguir, pues la vida cotidiana nos impone formas de ser, pensar y actuar diferentes que son válidas, desde que se busque movilizar para el cambio social.

También se adquiere el compromiso de aprender de los errores cometidos en esta práctica con el fin de buscar generar procesos más exitosos, esto siempre enfocado en que las comunidades con las que tenga la posibilidad de trabajar se vean beneficiadas por las habilidades adquiridas, esto lo hago porque me reconozco como un ser inacabado y en constante proceso de cambio y aprendizaje.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

GHISO, ALFREDO (2006). Practicas generadoras de saber. Reflexiones Freirianas en torno a la clave de la sistematización. Medellín.

MORIN, EDGAR (2001). La Complejidad y la acción. Universidad tecnológica de Pereira.

TORRES CARRILLO, ALFONSO (2000). Sujetos y subjetividad en la educación, educación popular, subjetividad y sujetos sociales. Pedagogía y saberes