

**INFORME FINAL DE PRÁCTICA PROFESIONAL II Y III  
APOYO Y ACOMPAÑAMIENTO DESDE TRABAJO SOCIAL, PARA LOS  
DEPORTISTAS Y LA FAMILIA BRASILIA “CO EQUIPEROS PARA GANAR”**

**DORA ALBA TORRES ORTIZ**  
**Informe de práctica para optar al título de Trabajadora Social**

**Asesora Académica**  
**NORA CANO CARDONA**  
**Trabajadora Social**

**Acompañante Institucional**  
**EDUAR MONTOYA GUTIERREZ**  
**Psicólogo**

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS**  
**DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**  
**MEDELLÍN**  
**2019**

## CONTENIDO

PRESENTACIÓN.....	9
OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN.....	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos.....	14
OBJETIVOS DEL PROYECTO.....	15
Objetivo General.....	15
Objetivos Específicos.....	15
PRODUCTOS DE LAS PRÁCTICAS.....	16
Metas Académicas.....	16
Metas Institucionales.....	23
PROYECTO DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL.....	26
Enfoque Teórico y /o de Intervención.....	27
Metodología.....	29
Niveles de Intervención.....	30
Tipos de Intervención.....	31
RESULTADOS DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN.....	32
Encuentros Pedagógicos.....	34
Taller “Co Equiperos para Ganar” con profesores.....	35
Taller “Co Equiperos para Ganar con Familia Brasilia” en el Barrial.....	36
Taller “Co Equiperos para Ganar con familia Brasilia” en la López.....	38

Taller de Redes Sociales “Conversemos sobre Redes Sociales Usos y Abusos” ¿Jugamos parques? (3 Encuentros con familias).....	42
Taller Conversemos de Redes Sociales “Conéctate con los Tuyos” .....	44
Conéctate con los Tuyos sub 11 .....	44
Conéctate con los Tuyos sub 7 .....	46
Conéctate con los Tuyos sub 10 .....	47
Taller Trabajo en equipo y Convivencia, “Trabajemos Juntos”.....	48
“Trabajemos Juntos “con la sub 10.....	48
“Trabajemos Juntos “con la sub 11.....	49
“Trabajemos Juntos “con la sub 7 y Pilas con lo que dices sub 7 .....	51
Taller de Comunicación Asertiva “Pilas con lo que dices .....	53
Pilas con lo que dices sub 10 (Taller con deportistas) .....	53
Pilas con lo que dices sub 10 (Taller con padres, madres de familia) .....	55
Pilas con lo que dices 11 (Taller con los deportistas) .....	56
Pilas con lo que dices sub 11 (Taller con padres, madres de familia) .....	58
RESULTADOS DE GESTIÓN.....	63
Salida Pedagógica a la empresa Noel. ....	63
Salida recreativa con deportistas y sus familias al parque de las aguas. ....	66
Gestión para salida pedagógica al Aeropuerto Olaya Herrera. ....	68
Gestión de Recursos en el marco de la RSE .....	69
RESULTADOS DEL ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL .....	70
Atención psicosocial .....	70

Visitas Domiciliarias .....	71
Acompañamiento al comité de eventos del club.....	71
ACOMPañAMIENTO EN EL PROCESO DE PRÁCTICAS. ....	72
Asesorías Académicas.....	72
Acompañamiento institucional.....	73
Encuentros Interinstitucionales.....	73
LA INSTITUCIÓN DE PRÁCTICA, SUS RECURSOS Y RELACIONES.....	74
PRINCIPALES RESULTADOS, APORTES, PRODUCTOS Y DIFICULTADES .....	76
Resultados, aportes y productos .....	76
Aprendizajes.....	77
Dificultades .....	79
CONSIDERACIONES ACERCA DEL PAPEL Y LOS RETOS DEL TRABAJO SOCIAL EN LA INSTITUCIÓN .....	82
Rol del Trabajador Social.....	82
Retos Profesionales.....	83
RECOMENDACIONES .....	86
A nivel Personal .....	86
A nivel Institucional .....	86
Para los Trabajadores Sociales Generales.....	87
BIBLIOGRAFÍA.....	89
ANEXOS .....	91
Formato Caracterización .....	91

Pieza Publicitaria de elaboración propia .....	92
Indicadores por Objetivos.....	93
Guía Taller “Coequiperos para ganar” a Profesores .....	94
Evaluación a Taller Co equiperos para ganar con profesores .....	98
Guía Taller Coequiperos para Ganar Familia Brasilia – La López .....	100
Informe Coequiperos para Ganar familia Brasilia- La López. ....	102
Guía Taller Trabajo en equipo y convivencia.....	104
Guía Taller Comunicación Asertiva .....	111
Informe Visita Domiciliaria .....	118
Relatoría de Atención Individual de Caso 1 .....	122
Relatoría de Atención Individual de Caso 2 .....	123
Relatoría de Atención Individual de Caso 3 .....	125
Plan de Acción .....	127

## ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica 1 Visitas domiciliarias. Elaboración propia. Torres (2019) .....	24
Gráfica 2. Caracterización. Elaboración propia (2019) .....	27
<b>Gráfica 3.</b> Gráfica 3. Encuentros Pedagógicos-Talleres. Elaboración propia. Torres (2019).....	32
Gráfica 4. Compromiso profesores. Elaboración propia, Torres (2019) .....	36
Gráfica 5. Participaciones padres de familia. Elaboración propia. Torres (2019). .....	37
Gráfica 6. Participación porcentual. “Co equiperos para Ganar”. Elaboración propia. Torres (2019) .....	39
Gráfica 7. Actividades. Elaboración propia, Torres (2019). .....	41
Gráfica 8. ¿Jugamos parques? Elaboración propia, Torres (2019). .....	42
Gráfica 9. Uso o abuso. Elaboración propia, Torres (2019).....	45
Gráfica 10. . Identificación de interacciones. Elaboración propia, Torres (2019).....	47
Gráfica 11. Identificación de interacciones. Elaboración propia, Torres (2019).....	48
Gráfica 12. Juego de Golosa. Elaboración propia, Torres (2019) .....	49
Gráfica 13. Juego de Golosa. Elaboración propia, Torres (2019) .....	50
Gráfica 14. Juego de Golosa. Elaboración propia, Torres (2019) .....	52
Gráfica 15. Reconociendo mis emociones. Elaboración propia, Torres (2019) .....	54
Gráfica 16. Reconociendo mis emociones-familia. Elaboración propia, Torres (2019).....	55
Gráfica 17. Reconociendo mis emociones sub11. Elaboración propia, Torres (2019).....	57
Gráfica 18. Reconociendo mis emociones sub11 familia. Elaboración propia, Torres (2019).....	60
Gráfica 19. Matriz de porcentaje de participación. Elaboración propia. Torres (2019) .....	61
Gráfica 20. Matriz Resumen detallado de encuentros. Elaboración propia. Torres (2019).....	63
Gráfica 21. Participación porcentual de asistencia a Noel. Elaboración propia. Torres (2019) .....	65
Gráfica 22. Salida recreativa parque de las aguas. Elaboración propia. Torres (2019) .....	67
Gráfica 23. Gestión y resultado de salidas. Elaboración propia. Torres (2019) .....	69
Gráfica 24. Atención psicosocial. Elaboración propia. Torres (2019) .....	71

Gráfica 25.cuantitativa de visitas domiciliarias. Elaboración propia, Torres (2019) .....71

## INDICE DE IMÁGENES

Imágenes 1. Archivo fotográfico personal. Taller con profesores (2019).....	35
Imágenes 2. Fuente: Archivo fotográfico personal. Taller con padres de familia (2019) .....	37
Imágenes 3. Fuente: Archivo fotográfico personal. Rompecabezas taller(2019).....	40
Imágenes 4. Fuente: Archivo fotográfico personal. Taller con familias(2019).....	41
Imágenes 5. Fuente: Archivo fotográfico personal (2019), Taller con familias.....	42
Imágenes 6. Fuente: Archivo fotográfico personal. Taller de Redes sociales (2019) .....	44
Imágenes 7. Fuente: Archivo fotográfico personal. Taller de Redes sociales (2019) .....	46
Imágenes 8. Fuente: Archivo fotográfico personal. Taller de redes sociales (2019).....	47
Imágenes 9. Fuente: Archivo fotográfico personal. Taller Trabajemos juntos sub11 (2019).....	51
Imágenes 10. Fuente: Archivo fotográfico personal. Taller con la sub 7 (2019) .....	51
Imágenes 11. Fuente: Archivo fotográfico personal. Taller con la sub10 (2019) .....	53
Imágenes 12. Fuente: Archivo fotográfico personal. Taller de comunicación con familias (2019)	56
Imágenes 13. Fuente: Archivo fotográfico personal. Taller de comunicación Asertiva sub11(2019) .....	58
Imágenes 14. Fuente: Archivo fotográfico personal. Taller con familias (2019).....	59
Imágenes 15. Fuente: Archivo Fotográfico Mundo Noel. Salida pedagógica (2019) .....	66



## **PRESENTACIÓN**

El siguiente informe contiene la evaluación del proceso de prácticas académicas- profesionales II-III de Trabajo Social, las cuales fueron realizadas en El Club Deportivo Barrio Brasilia- CDBB de la comuna 4 Campo Valdés, cuyo informe tiene como propósito dar cuenta del proceso de intervención social que se llevó a cabo en el Club Deportivo Barrio Brasilia, para el fortalecimiento del área psicosocial, para el desarrollo integral de los deportistas y acompañamiento a las familias como eje principal para el desarrollo integral de los jugadores.

En el CDBB, se fundamenta la práctica en dos líneas de intervención: Una es la familia; entendida como eje fundamental donde cada deportista se desarrolla; y la otra es la gestión y Responsabilidad social, cuyo fin es buscar recursos a través de las empresas socialmente responsables, además de generar redes de apoyo con otras organizaciones o instituciones en pro del Club deportivo Barrio Brasilia.

Teniendo en cuenta la importancia del seguimiento y evaluación para identificar logros, dificultades y aprendizajes del proceso, este Informe Final de prácticas evidencia estos aspectos que permitirá la retroalimentación en el Club, además, de generar reflexiones necesarias en la profesión.

A continuación, se da cuenta de los objetivos, metas, resultados, productos, aprendizajes, dificultades, entre otros elementos, que han aportado al proceso formativo, cuya duración fue de ocho meses, dando inicio el 4 de febrero de 2019 y finalizando el 8 de octubre de 2019; esta evaluación contiene el diseño y la ejecución del proyecto de

intervención para el fortalecimiento del área psicosocial desde Trabajo Social en esta institución deportiva, pero también la gestión de recursos desde la responsabilidad social, buscando la integralidad de los deportistas del club; pensando en su ámbito individual, ámbito familiar y ámbito social. Al final se encontrarán los Anexos, que describe la manera en que se llevaron a cabo las actividades y los procesos.

El presente Proyecto de Intervención surge de la necesidad planteada por el director del Club Deportivo Barrio Brasilia, Johan Molina ante el programa de prácticas, del departamento de TRABAJO SOCIAL, de la facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Antioquia, de volver a tener practicante de Trabajo Social para la intervención familiar y la Gestión de Recursos en el club, motivado por las familias que en varias ocasiones solicitaron el acompañamiento porque tenían como referencia las acciones realizadas en el año 2016.

Por tal motivo para este 2019 el director del club inicia proceso y solicita practicante, estableciendo convenio con el CDBB, con el fin de aportar al desarrollo del objeto social de esta institución, a través de la articulación de la práctica de Trabajo Social; donde se hace una apuesta al fortalecimiento del área psicosocial en esta institución deportiva. Pero también a la gestión y responsabilidad social, buscando la integralidad de los deportistas del club; pensando en su ámbito individual, ámbito familiar y ámbito social.

Para ello se realiza un diagnóstico social, cuyo fin es identificar el objeto de intervención para construir un proyecto que permita conocer las demandas, la vida

cotidiana de los deportistas y sus familias, para una intervención fundamentada y acorde a la necesidad, especificidad o problemática. De esta manera, se hizo un diagnóstico usando técnicas como *la encuesta* para la *caracterización*, (**ver anexo 1**) que se articuló con *observación participante* donde se dieron diálogos informales con las familias del Club y deportistas, cuya intencionalidad era hacer un análisis de lo que decían en la encuesta y lo que compartían de su vida cotidiana. En el caso de las familias del CDBB, estas no reconocen o aceptan esos momentos álgidos, vivencias o experiencias difíciles de comunicar; esto se evidencia en la caracterización realizada, donde aproximadamente el 90% de los padres, madres o acudientes encuestados han declarado que no tienen crisis familiares, dicen que resuelven sus problemas a través del diálogo, pero cuando se les pregunta por los motivos de conflicto la mayoría responde “Falta de comunicación”.

Además, en la observación participante y en conversaciones con el psicólogo y director del club, estos declaran que se presentan *casos de violencia intrafamiliar, falta de comunicación, falta de acompañamiento de los padres, madres, en los procesos deportivos de sus hijos, entre otros*. También se evidenciaron debilidades, fortalezas, problemáticas en las familias del club dando surgimiento a asuntos como la falta de comunicación familiar, manejo de autoridad y responsabilidad de los miembros, además algunas familias tienen relaciones distantes, han pasado por crisis familiares de divorcio, violencia intrafamiliar, además algunos no tienen vínculos cercanos con sus compañeros de Equipo o familias, la mayoría manifiesta que no participa de asuntos comunitarios entre otros. Sin embargo, la mayoría de las familias encuestadas afirmaron que no presentan dificultades económicas, pero eso no significa que no existan algunos casos donde se presentan estas dificultades, también se pudo evidenciar que las redes de

apoyo son muy pocas y Brasilia se presenta como único grupo al que pertenecen, fue algo que se presentó como uno de los hallazgos y que resulta siendo trascendental de abordar. Así, el objeto de intervención construido son ***las débiles relaciones interpersonales de los deportistas con sus familias y compañeros de equipo,***

A nivel de Responsabilidad Social - Gestión social, en esta línea se busca responder a las necesidades y dificultades que presenta el Club en cuanto a este tema, a pesar de que el Club ha tenido un buen desempeño en el ámbito deportivo, a nivel de Gestión social no se han tenido los resultados esperados, como lo manifiesta Johan Molina, al decir: “Se ha intentado buscar el apoyo económico por parte de empresas e instituciones, se han formulado propuestas y proyectos, pero no se ha podido conseguir hasta el momento estos recursos o servicios que beneficien a deportistas y comunidad.”(Comunicación personal, 2019).

Es por ello que se plantea como objeto de intervención en la línea de gestión social (RSE), ***la poca participación del club, en los programas y servicios que brinda el estado, a través de sus dependencias, secretarías o institución pública, así mismo, hay poco aprovechamiento de los recursos que brinda las empresas privadas en cumplimiento a la responsabilidad social empresarial, en pro del bienestar de la sociedad.***

Así, nace la necesidad de crear un proyecto de intervención que busca el Apoyo y acompañamiento desde el área de trabajo social, para aportar al desarrollo integral a través de la sana convivencia, la resolución de conflictos a través de la comunicación

asertiva, pero también el gestionar recursos o servicios buscando el desarrollo integral de los deportistas y desarrollo del club.

De la misma manera es importante resaltar las categorías que hicieron parte de este proyecto, fueron: *la familia, el deportista, la gestión, la responsabilidad social y comunicación asertiva*. Es importante mencionar que la comunicación asertiva es transversal a las otras, la comunicación asertiva es utilizada en diferentes escenarios, principalmente en la familia y en el club deportivo, que forma deportivamente a niños y jóvenes, pero también hay una apuesta en su visión y misión institucional, donde el desarrollo integral de los deportistas es pieza clave para el club.

## **OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN**

### **Objetivo General.**

Evaluar los encuentros lúdico pedagógicos, el acompañamiento psicosocial, la gestión y el proceso de intervención, realizada a los deportistas y las familias de las categorías sub 7, sub 10 y sub 11 en el club deportivo Brasilia, desde la escuela de fútbol, para el desarrollo integral de los deportistas.

### **Objetivos Específicos**

- Identificar los aportes metodológicos desde Trabajo Social en este campo de intervención.
- Reflexionar sobre el proceso teórico-práctico en la intervención profesional.
- Identificar los aportes, productos, dificultades y aprendizajes generados en el proceso de práctica académico- profesional.
- Dar cuenta de la Caja de Herramientas diseñada e implementada en el proyecto de intervención “Co equiperos para ganar”.
- Reflexionar sobre la postura ética y política del trabajo social
- Reflexionar sobre el papel del trabajador social en la instituciones, consideraciones y recomendaciones
- Reflexionar acerca del acompañamiento, tanto institucional como académico en el proceso de prácticas

Considerando los objetivos de esta evaluación, se mencionan a su vez los objetivos planteados durante todo este proceso de prácticas académicas profesionales.

Estos fueron:

## **OBJETIVOS DEL PROYECTO**

### **Objetivo General.**

- Fortalecer el área de Trabajo Social del Club Deportivo Barrio Brasilia (CDBB) durante el periodo 2019, posibilitando mejores relaciones sociales y familiares, donde se construyan acuerdos y nuevas formas de relacionarse, de manera que aporten al desarrollo integral de los deportistas.
- Gestionar recursos o servicios que contribuyan al bienestar social de los niños y jóvenes del Club, con los entes privados y públicos, con la finalidad de establecer redes, articulaciones, apoyo económico o servicios que respondan a las necesidades del mejoramiento de la calidad de vida.

### **Objetivos Específicos.**

- Acompañar a los deportistas del CDBB y sus familias a través de visitas domicilia que permitan el acercamiento a su configuración familiar, aportando al proceso psicosocial que se lleva a cabo en la institución.
- Generar espacios de encuentro, a través de talleres lúdico pedagógicos, donde la palabra sea el timón que posibilite el diálogo de saberes, desde las experiencias personales, historias de vida e imaginarios que permitan la comunicación asertiva para la construcción de acuerdos, teniendo en cuenta las configuraciones y particularidades de los deportistas y sus familias.

- Gestionar recursos en el marco de la responsabilidad social, a través de la gestión social; buscando el acercamiento a personas naturales e instituciones de carácter público y privado, para que contribuyan con recursos económicos, técnicos, humanos, como también de servicios, para la atención integral a los deportistas y sus familias.

## **PRODUCTOS DE LAS PRÁCTICAS**

En un primer momento, cabe señalar las metas planteadas, tanto a nivel académico como institucional, estas evidencian el cumplimiento de los objetivos del proceso.

### **Metas Académicas**

- ***Conocimiento del quehacer profesional del Trabajador Social dentro del Club Deportivo Barrio Brasilia, desde la escuela de futbol.***

El campo de intervención con deportistas especialmente niños y familias fue un reto que se asume en este proceso de práctica profesional para lo cual se realizó la revisión bibliográfica, acompañada de otras fuentes de consulta como entrevistas a los directivos y asesor institucional del club, además de la observación participante que estuvo presente en todo momento de la intervención.

Este acercamiento desde la profesión del Trabajo Social fue fundamental, debido a que los deportistas y las familias son los actores principales que se potencializan para salir de las situaciones problemáticas que se presenta dentro y fuera de las canchas de futbol.



● ***El proceso teórico-práctico en la intervención profesional.***

El componente teórico práctico es fundamental para la intervención social en una realidad concreta, en este caso, la fundamentación es esencial en el proyecto de intervención “Co equiperos para Ganar”, la conceptualización, la caja de herramientas, que se construyó teniendo en cuenta estos elementos.

De tal modo que la elaboración del diagnóstico y del método de intervención, el cual tiene los componentes; estudio, diagnóstico, planeación, ejecución y evaluación; permiten desarrollar un proceso de intervención serio y responsable, que busca responder a las necesidades del Club deportivo, pero también van acorde al contexto y población.

Es así como se ponen en juego los componentes conceptuales (Familia, Deportista, Responsabilidad Social y Gestión Social) y didácticos (Talleres lúdico reflexivos). Así mismo, estos componentes conceptuales mencionados anteriormente, se articulan con los componentes lúdicos que fueron indispensables en la intervención de la categoría sub 7, sub 10 y sub 11, cuya población fue la población infantil que demandaban estrategias lúdicas pedagógicas para captar su atención. Aun el trabajo con sus familias fue muy lúdico, ya que el espacio de intervención ameritaba estos procesos, el aire libre y los escenarios deportivos fueron la herramienta con la que se contó para generar y ejecutar todas las actividades planeadas.

En la articulación teórico - práctico, El Club deportivo Brasilia plantea en su accionar el Modelo de trabajo basado en el “Fútbol a la medida del niño” el cual busca generar estrategias de formación deportiva basados en las etapas de desarrollo de los

deportistas, sus habilidades y capacidades, pero es importante aclarar que cada entrenador de la Escuela de fútbol con su categoría tiene formas diferentes de entrenar y dirigir a sus equipos. Es así como se reconoce la importancia de la teoría del construccionismo en esta intervención contribuyendo a la realidad concreta.

Es por ello que *la teoría del construccionismo*, busca aprender por medio de la interacción con el mundo, en este caso el deportista y su familia son las protagonistas; según Papert, el Construccionismo otorga a los y las aprendices un rol activo en su aprendizaje, colocándolos como diseñadores de su propio aprendizaje, *pero que se necesitan materiales para esa construcción y que es la cultura la que proporciona esos materiales*. (Papert y Harel, 2002).

De esta manera vemos la importancia de lo teórico práctico en la intervención profesional, En la vida cotidiana no se puede existir sin interactuar y comunicarse con los otros, siendo en la vida cotidiana donde se presentan los fenómenos sociales, para el construccionismo es fundamental lograr un acercamiento a las miradas de los propios protagonistas del fenómeno.

En el caso de la *Familia*, desde la academia se puede observar que la familia es dinámica y no estática, pero este argumento se confirma y verifica en el campo de práctica y es evidente que las condiciones del contexto afectan a la familia, y estas dinámicas familiares tienen un peso significativo en la vida de los deportistas, cada familia tiene sus particularidades, valores, pautas de crianza, conflictos, entre otros, es por ello que los profesionales deben de abordar las diferentes realidades que se presenta en las dinámicas

internas y externas de cada una de las familias del Club.

Teniendo en cuenta lo anterior, se evidencia la importancia de la fundamentación teórica en el campo de práctica, cuya apuesta profesional parte del *construccionismo social* donde los deportistas asignan significados a las relaciones familiares y sociales, a través del discurso pieza fundamental en cada encuentro, se evidenció que cada deportista tenía una manera de pensar, de sentir y de ver el mundo, donde las dinámicas familiares y la interacción con otros y su entorno salían a relucir y enmarcaron en ocasiones la conducta y comportamiento de estos. Por lo tanto el lenguaje asume una posición indispensable, con carácter reflexivo e interaccional que promovió la construcción de acuerdos, significados y reconocimientos individuales y colectivos.

- ***Caja de Herramientas para el Proyecto de Intervención “Co equiperos para Ganar”***

Entendiendo que cada realidad social requiere herramientas metodológicas que den respuesta a las intencionalidades del Trabajador Social, las particularidades y la realidad concreta a intervenir. Se fusiona lo teórico con lo práctico, para alcanzar los objetivos propuestos en la intervención. Según Montaña y otros (2016) “[...] *los actores sociales involucrados son distintos para cada intervención profesional, dependiendo del lugar de trabajo, situación problemática atendida, entre otros aspectos, [...]*” (p.61). es por ello que la caja de herramientas fue también elaborada y pensada de acuerdo a los participantes que estarían involucrados, buscando que cada uno de ellos asumiera una participación activa, a

través del juego, la lúdica y la competencia que es el pan de cada día en los deportistas y aun de las familias acompañantes.

La Caja de Herramientas fue un proceso que se fue configurando a medida que se desarrollaban los temas y talleres planeados, de acuerdo a las necesidades que se encontraron en el diagnóstico. Fue fundamental buscar diversas estrategias que incluyeran la lúdica, la recreación, la competitividad entendiendo las características de la población para lograr el aprendizaje significativo, además la dinámica del club ameritaba estrategias que permitieran intervenciones en espacio abierto, al no contar con salones o espacios cerrados para realizar estos encuentros, era necesario elaborar encuentros donde el juego fuera la excusa perfecta para la enseñanza.

La caja de herramienta fue un instrumento fundamental para la intervención profesional, especialmente por la dinámica que asumió el Club Deportivo Barrio Brasilia, por el cierre de la “Cancha Brasilia” debido a los arreglos y mejoras realizados por la Alcaldía de Medellín, lo que significó que hubiera desplazamientos a diferentes escenarios de la ciudad, una adaptación de todos los involucrados a otros espacios deportivos, que implicó asumir retos por parte del profesional en formación y participantes en general.

Además, la Caja de Herramientas, fue la piedra angular de la intervención profesional, a través de esta, fue posible articular la metodología del club con la intervención social, ya que se buscó diseñar acorde a la medida de los deportistas, teniendo en cuenta sus edades, habilidades y manera de aprender, lo cual requirió la lectura del contexto y

creatividad a la hora de intervenir. Teniendo en cuenta la realidad social concreta y el tipo de intervención cuya finalidad principal era educativa.

- ***La postura Ética y Política del Trabajo Social***

La postura ética y política ha sido fundamental en el campo de práctica, es allí donde se dan procesos reflexivos en torno a las experiencias vividas, este proceso permitió comparar el campo teórico con la realidad, generando reflexión sobre el componente ético, donde se hace necesario asumir posturas para la intervención. Es en el campo de acción donde reconocemos el valor de la población que se atiende y es fundamental reconocer que cada uno de ellos son ***sujetos de derechos***, protagonistas de su realidad que cumplen un rol activo y dinámico que tienen en sus manos el poder de transformar su realidad. En la ponencia Desafíos éticos y Técnicos del Trabajo social, Yessica Quito (s.f) invita a que:

*Contribuyamos a potenciar, los cambios dependen de los hombres y las mujeres en situaciones concretas, al ser independientes serán co-gestores de su propio cambio, resolviendo los problemas con efectividad. (p.4).*

Es por lo anterior que el Trabajador Social desde su postura ética, reconoció a los deportistas y sus familias como sujetos de derechos que son protagonistas de su propia historia y tienen potencialidades para transformar sus realidades, asimismo, se entendió la **ética política** como lo expresa María Teresa Uribe (s.f):

*“Ser políticos significa que todo se dice por medio de palabras, de discurso y no por la fuerza y la violencia. [...] la política es, ante todo, libertad de pensamiento y de discurso” (p.69).*

Para concluir fue fundamental el Código de Ética Profesional como parte del accionar en la intervención profesional, una herramienta imprescindible, un faro que permitió guiar el proceso y ser una luz ante tensiones en el campo de práctica. Así mismo fue la oportunidad de aprehender, de construir juntos, de enfrentar y asumir situaciones que exigió decisiones, por ello es fundamental una visión crítica, una mirada holística y un compromiso como profesional que interviene una realidad social específica.

Para la intervención social en el proyecto Co equipos para Ganar, fue primordial tener presente el *Artículo 5 del código de ética*, el cual declara que el Trabajo Social es una profesión de compromiso y responsabilidad con la sociedad; donde la profesional en formación, se comprometió a respetar los Derechos Humanos individuales y colectivos, además se hace presente *el Artículo 6*, con los principios de justicia, respeto, solidaridad, libertad, honestidad, integralidad, corresponsabilidad, transparencia y confidencialidad. Estos dieron las pautas para la intervención profesional, entendiendo la subjetividad de las familias y deportistas, donde el respeto y cuidado por el otro es la clave principal.

Por lo tanto, el código de ética es la brújula que la Trabajadora social utilizó, para cumplir de manera responsable con el proceso de práctica realizada en el club, cuya finalidad fue aportar al desarrollo integral de los deportistas y fortalecer el área psicosocial en la institución. Así mismo, estuvo presente el compromiso ético político con relación al respeto por la diferencia, la defensa de los Derechos Humanos, en todas las intervenciones socio familiares e interacciones con deportistas, profesores, directivos y comunidad en general, como dice Norma Fóscolo y Otros (1997):

*y el compromiso [...] desde Trabajo Social, debe darse desde una perspectiva y un accionar ético, por una sociedad respetuosa de las diferencias, capaz de trabajar por salidas a realidades de exclusión, de discriminación e injusticia y en la búsqueda de puntos de encuentro y re - encuentro social frente a situaciones contradictorias que conllevan a conflictos sociales [...]. (p,206).*

## **Metas Institucionales**

- **Acompañamiento al equipo psicosocial**

Este acompañamiento busca brindar apoyo, a las intervenciones realizadas por el club, a través del área de psicología. A continuación, se encuentran los resultados obtenidos:

- ***Presentación del área psicosocial ante los profesores de Escuela y las familias.***

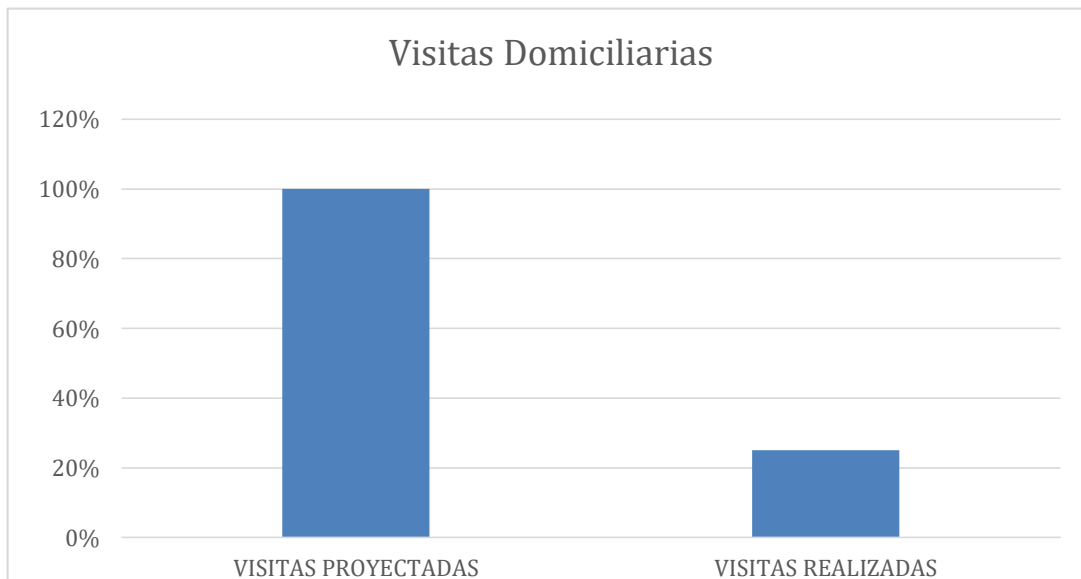
Esto fue una tarea conjunta entre profesionales en formación de psicología y Trabajo Social, que buscaba dar a conocer la intencionalidad y objetivo de las practicas, para lograr la inserción al campo y al equipo profesional del club y articular tareas en pro del desarrollo integral de los deportistas. Se realizaron 3 encuentros, uno de ellos con los profesores de escuela y dos más con las familias de los deportistas (ver gráfica ).

- ***Visitas domiciliarias como apoyo al área de psicología.***

Este acompañamiento busca tener una lectura desde el área psicosocial, para escuchar y entender a la familia desde su espacio personal; para observar de primera mano el lugar donde habita, las personas que les rodean y la situación particular que vive cada familia. Estas visitas domiciliarias son voluntarias y solo se realizan si hay consentimiento

y disponibilidad de la familia, de lo contrario es respetable la postura que asuman.

Teniendo en cuenta lo anterior, cabe aclarar que **de 4 visitas asignadas, solo se realizó una visita (25%)**, cuya madre cabeza de familia que estuvo dispuesta y mostró compromiso ante esta solicitud, donde la trabajadora Social en formación hizo una lectura del lugar donde residen y de los miembros de familia que conviven en ese mismo espacio, lo que permitió entender la situación compleja y dinámica familiar del deportista y así mismo, tener la oportunidad de entregar por escrito el informe de los hallazgos y recomendaciones al psicólogo y director del club, que como resultado permitió la generación de media beca, para el deportistas, contribuyendo a la no deserción y bienestar del deportista y su familia.



Gráfica 1 Visitas domiciliarias. Elaboración propia. Torres (2019)



- ***Caracterización Familiar de los deportistas del Club deportivo Barrio Brasilia.***

La Caracterización Familiar ***es un material esencial*** para la elaboración del proyecto de intervención, ya que nos acerca a la realidad concreta de las familias y deportistas y de esta manera se puede generar un diagnóstico acorde a las necesidades y por ende ciertas estrategias de intervención según las características de la población. La caracterización familiar era una apuesta que se tenía desde la dirección del club, pero también era un insumo fundamental para la Trabajadora Social para la intervención.

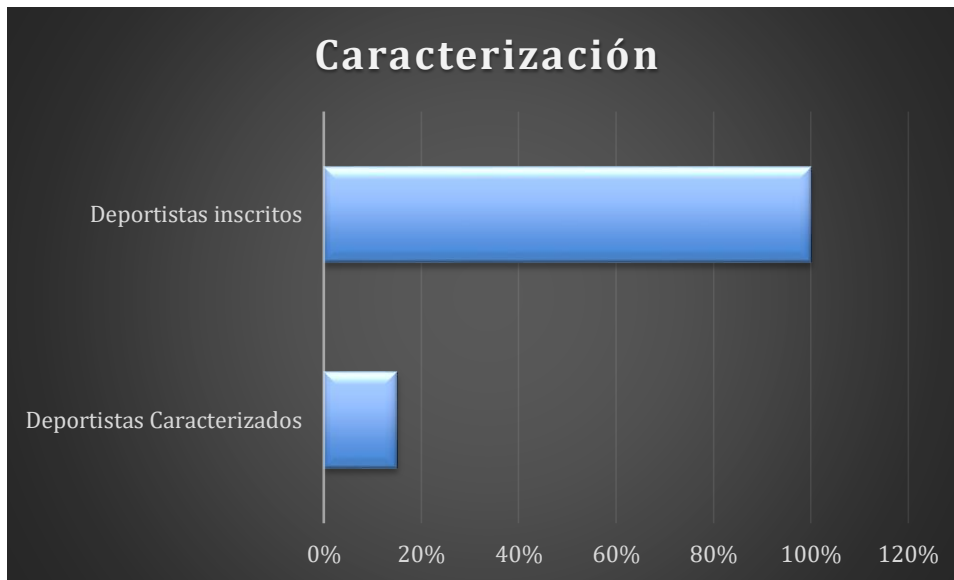
De 400 familias aproximadamente que está inscrita al club, se realizó la caracterización a 60 de ellas (ver gráfica 2), este ejercicio fue un poco complicado, para algunos padres de familia, SE TORNO incómodo, no veían relación entre el deporte y la vida personal, pero cabe aclarar que, a la mayoría de padres, madres o acudientes encuestados, les pareció muy importante el interés del club por sus hijos fuera de los escenarios deportivos. Esto denotó la importancia de que padres y madres de familia, se involucren más en el desarrollo de sus hijos, desde una mirada integral; por consiguiente, se generó un proyecto que albergó no solo el encuentro pedagógico con los deportistas, sino también con sus familias, para generar diálogo y reflexiones en el marco del desarrollo integral.

## PROYECTO DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL

El Proyecto de Intervención se elabora a partir del diagnóstico realizado, para lograrlo, se realiza revisión documental, caracterización tipo encuesta y se complementó con observación participante, lo que permitió identificar el objeto de intervención profesional. A través de este diagnóstico, se encontró como debilidad *la Falta de comunicación entre las familias*, es por eso que se construye el siguiente objeto de intervención que se mantiene durante todo el proceso de práctica y hace referencia a las *débiles relaciones interpersonales de los deportistas con sus familias y compañeros de equipo*.

Con relación a la encuesta generada, que buscó caracterizar a los deportistas, se puede decir que en un primer momento se pretendió caracterizar a todas las familias del club, teniendo en cuenta la cooperación de otras disciplinas profesionales para el logro (practicantes de psicología), pero teniendo en cuenta que la ejecución de esta encuesta, terminó en manos de la practicante de Trabajo Social, se determinó tomar una muestra, que permitiera dar cuenta de algunos asuntos importantes que aportarían al diagnóstico. Cabe resaltar que el club cuenta con 400 deportistas, de este 100% se tomó una muestra del el 15% del total inscritos (60 personas); a quienes se les realizó una serie de preguntas de tipo socio familiar, económico y comunitario que aportaron al diagnóstico del proyecto (ver Anexos).

A continuación, se presenta el gráfico que da cuenta de manera cuantitativa sobre la muestra tomada para la caracterización.



Gráfica 2. Caracterización. Elaboración propia (2019)

Finalmente la caracterización arrojó información primordial que aportó, **a la construcción del Proyecto “Co Equiperos para Ganar”**, aporta a la calidad y proyección de la institución, a través de la visión y misión del Club, cuyo elemento principal es el desarrollo integral de los deportistas, por lo que se hace necesario un acompañamiento desde el área de Trabajo Social, para aportar a la sana convivencia y a la resolución de conflictos a través de la comunicación asertiva, buscando el desarrollo integral de los deportistas.

### **Enfoque Teórico y /o de Intervención.**

Este proyecto de intervención, toma como referente **la teoría del construccionismo**, según la cual la persona aprende por medio de su interacción con el mundo, donde el deportista y sus familias en este caso son las protagonistas; según Papert otorga a los y las aprendices un rol activo en su aprendizaje, colocándolos como diseñadores de su propio aprendizaje, pero que se necesitan materiales para esa construcción y que es la cultura la que proporciona esos materiales. (Papert y Harel, 2002).

Por otro lado, Berger y Luckmann. (1968) sostienen que todo el conocimiento, incluyendo el sentido común, se deriva y es mantenido por las interacciones sociales. Cuando las personas interactúan comprendiendo que sus opiniones de la realidad están relacionadas, con sus acciones, la percepción de realidad se refuerza; en este sentido se dice que la realidad es construida socialmente. En la vida cotidiana no se puede existir sin interactuar y comunicarse con los otros, siendo en la vida cotidiana donde se presentan los fenómenos sociales, para el construccionismo es fundamental lograr un acercamiento a las miradas de los propios protagonistas del fenómeno.

Partiendo de la teoría del construccionismo, la intervención social buscó acercarse a los deportistas y sus familias para conocer cómo construyen sus vivencias, sus relaciones, identificando cómo se configuran las relaciones familiares a nivel afectivo, de cuidado y de socialización, esto exigió acercarse y escuchar a los protagonistas, y observar cómo estas familias por medio de sus interacciones y su realidad se adecuan al mundo social y deportivo que las rodea, teniendo presente que su interacción está permeada de su propia realidad y vivencias; como lo plantean Berger y Luckmann (1968) el conocimiento del sentido común se deriva de la cotidianidad.

Por tanto, el construccionismo social permitió ver la familia como un escenario donde se dan construcciones intersubjetivas de significados, normas y acuerdos, a la vez que establece creencias y experiencias significativas que rigen la familia, en la medida que se va reconfigurando de acuerdo a las narraciones que sus miembros hacen de sí mismos y de las apropiaciones que éstos hacen del contexto y

de su cultura.

De la misma manera, los deportistas asignan significados a las relaciones familiares y sociales, a través del discurso, además el lenguaje fue fundamental para la reflexión e interacción, promovió la construcción de acuerdos, significados y reconocimientos colectivos.

### **Metodología.**

Para realizar la intervención se contó con fundamentación teórica que permite la participación activa de los involucrados, los cuales son los protagonistas de sus propias vivencias y experiencias, son los principales constructores del proceso de aprendizaje a través del diálogo y la comunicación, por ende, el enfoque o modelo es comunicacional, pieza clave en este proceso, porque:

*La interacción es escenario de la comunicación, y a la inversa. No existe una sin la otra. En el proceso de comunicación los sujetos proyectan sus subjetividades y modelos del mundo, interactúan desde sus lugares de construcción de sentido. (Rizo, 2006, p.46)*

Por ende, la propuesta educativa estuvo enmarcada principalmente en la interacción y comunicación, para que los deportistas y sus familias fueran participantes activos y constructores de aprendizajes y conocimientos. Esta propuesta educativa dialoga con lo expresado por Olga Lucía Vélez, al hablar acerca de los modelos contemporáneos de actuación profesional y refiriéndose a los modelos comunicacionales, que buscan comprender la conducta humana y en este caso a los deportistas y sus familias.

*[...].. Los modelos comunicacionales ofrecen elementos importantes para desentrañar y comprender la complejidad de la conducta humana expresada en la interacción. Centran la atención profesional en aspectos, muchas veces desapercibidos, como el entorno, la subjetividad, las emociones, las vivencias y las experiencias; le asignan especial sentido a lo relacional, llenando de contenido el campo de la cotidianidad donde esta se desarrolla. Enfatizan en el lenguaje como acción, y sitúan la interacción y la subjetividad en primer plano para el abordaje de lo social. Conciben los roles de una manera distinta, a la naturalización que de ellos hacen, los modelos tradicionales.(Vélez, s.f)*

Por consiguiente, la comunicación permitió la interacción y diálogo con los deportistas del club, así como con sus familias; lo que permitió que salieran a la luz emociones, experiencias de vida, roles, conductas, desde los encuentros lúdico pedagógico, donde los participantes fueron los actores principales de los encuentros y se generaron espacios de reflexión y conocimiento. que permitieron contribuir a los procesos de fortalecimiento socio familiar y aportar al desarrollo integral y bienestar social.

### **Niveles de Intervención**

El nivel de intervención que se abordó desde este proyecto fue directo e indirecto. **Desde el nivel directo la intervención se efectuó estando en interacción con los deportistas y sus familias,** ejecutando las actividades planeadas, llevando a cabo talleres, encuentros, entrevistas no estructuradas, visitas domiciliarias asignadas o programadas a las familias y deportistas, entre otros las cuales fueron evaluadas de acuerdo a las experiencias en campo, vivencias y aprendizajes

construidos con los deportistas, ya que esta clase de intervención permite un acercamiento directo al objeto de intervención.

A nivel indirecto se produjo una articulación con otros actores que aportaron al cumplimiento de los objetivos planteados en la intervención, actores institucionales y organizacionales que fueron claves en el proceso. Estableciéndose relaciones interinstitucionales en pro de responder a los objetivos propuestos.

### **Tipos de Intervención**

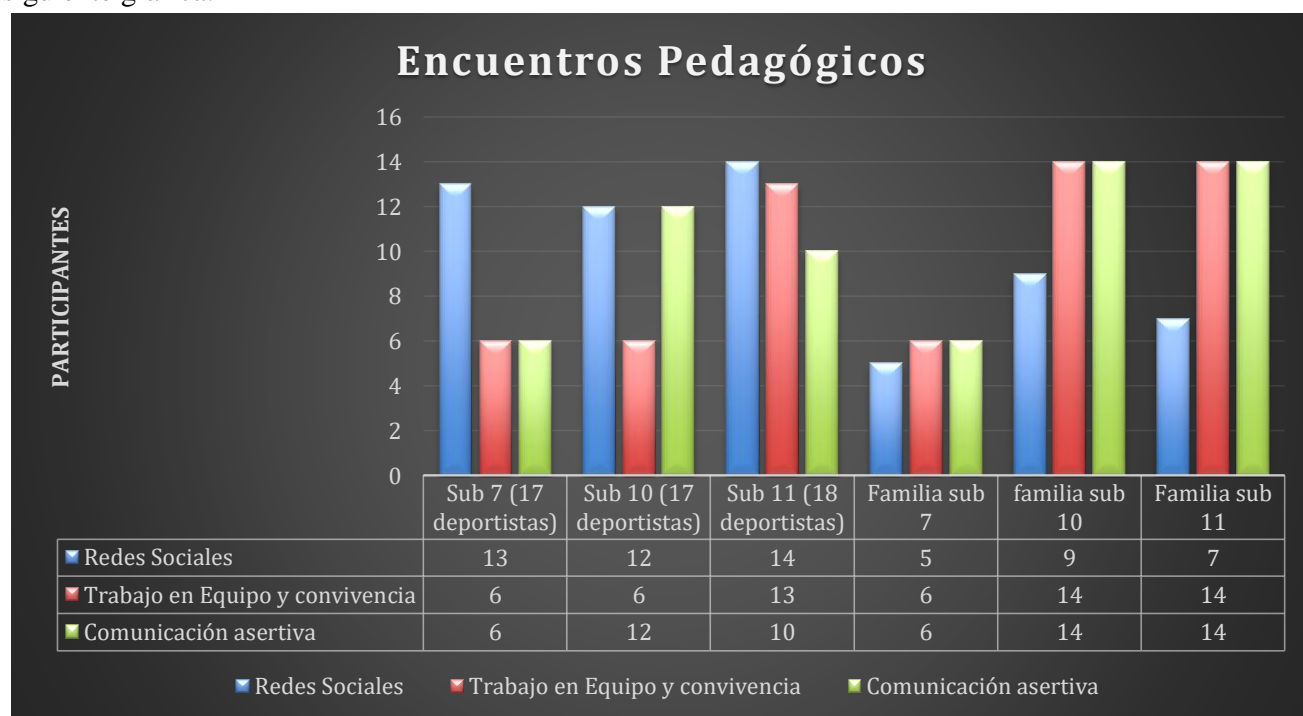
Los tipos de intervención son modelos que tienen características fundamentales, según Olga Lucía Vélez, los desafíos que se plantean para la profesión, exige modelos de formación que permitan ampliar el horizonte de su actuación e invita a trazar propuestas diferentes, desde el Trabajo Social Contemporáneo, teniendo en cuenta la diversidad de apuestas, intereses y contextos en que transcurre el devenir histórico de la profesión. Las tipologías y modelos de actuación profesional, requieren de pertinencia y funcionalidad en la actualidad. las tipologías son: la prestacional o asistencial, la promocional, la preventiva y la educativa.

Para el desarrollo de este proyecto en el CDBB, *la tipología promocional y educativa* fueron la base de la intervención, la promocional es fundamental para motivar a los deportistas y sus familias a participar activamente de las actividades, potenciando sus capacidades y la educativa busca a través de los procesos de interacción y comunicación la construcción social, el diálogo de saberes, valorando la cotidianidad y realidad de cada deportista y su familia.

## RESULTADOS DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN

Teniendo en cuenta la fundamentación teórica, metodológica y el diagnóstico realizado a través de la caracterización a las familias y deportistas del club; se inicia con la socialización del proyecto “Co equiperos para Ganar” ante profesores y familias del club, donde se buscó dar a conocer la importancia de los profesionales en formación en el área de Trabajo Social y Psicología y la intencionalidad de la intervención.

Así mismo para el cumplimiento de los objetivos, *se elaboraron tres talleres lúdico pedagógicos de 30 a 45 minutos cada uno, que representaron 18 encuentros*, para las diferentes categorías y sus familias, en cada taller se abordaron los siguientes temas: Redes sociales, Trabajo en equipo – Convivencia y Comunicación Asertiva, como se muestra en la siguiente gráfica:



Gráfica 3. Gráfica 3. Encuentros Pedagógicos-Talleres. Elaboración propia. Torres (2019).



- **Conversemos de redes sociales: Usos y Abusos.** (Familias y deportistas,)

Este tema surgió desde los primeros encuentros realizados con las familias para presentar el programa de prácticas, donde algunos manifestaron de manera privada, que tenían problemas con los deportistas debido a la adicción que presentaban a las redes sociales y juegos en línea.

- **Trabajo en Equipo y Convivencia “Trabajando Juntos”** (familias y deportistas).

Teniendo en cuenta la observación participante y las charlas informales con padres, madres y acudientes, se pudo evidenciar que los deportistas bajo presión, reaccionan de la peor manera ante la pérdida en una competencia y aun algunos familiares se salen de casillas ante tal situación, por eso se vió la necesidad de abordar el tema y trabajarlo con los deportistas y luego con sus familias.

- **Comunicación asertiva “Pilas con lo que hablo”**

Este taller, fue realizado con el objetivo de fortalecer la comunicación entre deportistas y sus familias, ya que en el diagnóstico se evidenció que el motivo de conflicto era la falta de comunicación, esta falta de comunicación asertiva, es de gran importancia no solo en el ámbito deportivo sino familiar y personal, para aprender a manejar, cualquier situación sin salirse de casillas y conservar la calma en medio de la frustración o angustia. Es importante aclarar que la comunicación asertiva, fue transversal en todos los talleres, buscaron generar espacios de encuentro cuyo timón era la palabra que permitió dialogar e interactuar, dándole vía libre al diálogo de saberes.

El abordaje de los temas descritos que se muestran en la gráfica anterior, permitieron reflexionar con las familias y los deportistas, reconocieron LA IMPORTANCIA DE LOS

TALLERES, como aprendizajes que aportan a mejorar las pautas de crianza, así mismo aportaron a la formación profesional y personal, ya que cada encuentro fue un espacio de conocimiento y diálogo horizontal, con la profesional en formación y los participantes, es importante mencionar, que los encuentros se destacaron por ser muy lúdicos, de modo que incentivaron la participación y generó motivación entre los deportistas y familias, aspectos que fueron clave en los talleres que se describen a continuación.

### **Encuentros Pedagógicos**

#### **Elaboración y proceso.**

Este taller llamado “Co equipero para Ganar” buscó presentar a los profesores y las familias del club, el proceso que se llevaría a cabo y mostrar la importancia de la intervención psicosocial en la escuela de fútbol y la importancia de trabajar en equipo, este primer taller se elaboró en compañía de las cuatro practicantes de psicología de la Uniminuto, para ello se realizaron *dos encuentros*, en el primero de ellos se realizó una lluvia de ideas de lo que podría abarcar el taller, cuyo propósito era mostrar el rol y la intencionalidad del proceso de práctica; en una próxima reunión se dialogó sobre los temas o conceptos a tratar, los cuales fueron “Conceptos básicos - Actividad de Neuro-entrenamiento y la importancia de lo psicosocial.” y los compromisos y responsabilidad de cada una de las profesionales en formación para realizar el encuentro. Por lo tanto, se planearon 3 talleres llamados Co equiperos para ganar, uno ante profesores y dos ante familias de la escuela de futbol.

## **Taller “Co Equiperos para Ganar” con profesores.**

El primer encuentro se realizó con la participación de los profesores de escuela el 25 de febrero a las 7pm, allí cada practicante hizo una corta presentación personal, igual que cada profesor de escuela a través de la técnica “La Telaraña”, luego se generaron unos acuerdos concertados como guardar y apagar el celular mientras duraba el encuentro. Después se presentaron los conceptos básicos que se abordaron desde el área de psicología deportiva, se abordó por parte de la Trabajadora Social en formación, la importancia de la intervención psicosocial, cabe destacar que faltó dominio del tema con referencia a la psicología deportiva, el uso y lectura de diapositivas estuvo muy marcado en el taller, luego de ello se dio la intervención del psicólogo del club y asesor institucional quien llevó a la práctica el concepto de Neuro-entrenamiento, donde se dio espacio para la lúdica, ejercicios que brindaron claridad en el tema, al final la Trabajadora Social hace su intervención a través del diálogo y la reflexión mostrando la intencionalidad y la importancia de acompañar a los deportistas y sus familias teniendo en cuenta sus realidades y oportunidades de cambio y transformación.



*Imágenes 1. Archivo fotográfico personal. Taller con profesores (2019)*

Este taller permitió dar a conocer el proceso de práctica que se realizaría en el club, además generó redes de apoyo, donde los profesores se comprometieron a ser parte activa para el logro de los objetivos. Así mismo, se destaca la disposición y compromiso los profesores para participar desde el principio hasta el fin de las actividades sugeridas.

Además, se tuvo la oportunidad de generar acuerdos como la comunicación y disposición al trabajo en equipo, que beneficien al club, ya que se buscaba que los profesores fueran Co Equiperos con las profesionales en formación para brindar a los niños y jóvenes una mejor formación, pensada desde el desarrollo integral.

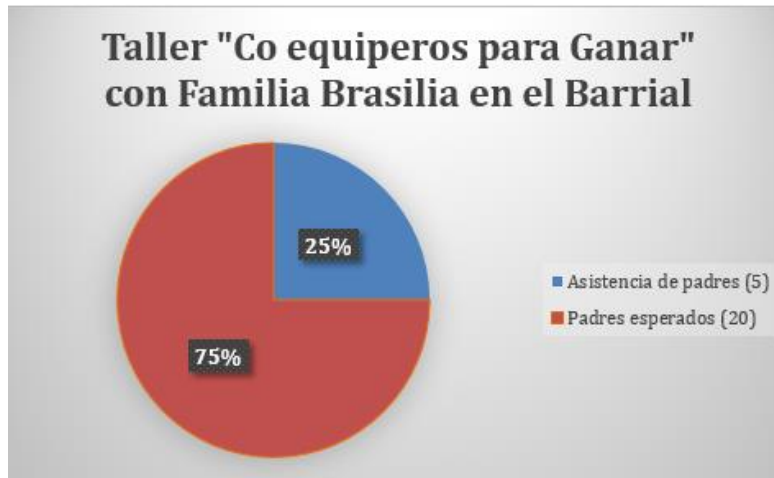


Gráfica 4. Compromiso profesores. Elaboración propia, Torres (2019)

### Taller “Co Equiperos para Ganar con Familia Brasilia” en el Barrial

El encuentro con las familias de Brasilia, el 28 de febrero a las 7pm, tuvo como objetivo principal, presentar a padres, madres o acudientes del CDBB la importancia de *vincular profesionales en formación de Psicología y Trabajo Social*, para aportar al desarrollo integral de los deportistas, **el primer encuentro** se realizó en el salón Barrial de Campo Valdés, donde asistieron **5 personas**, a pesar de que la convocatoria era para todas las familias de la escuela de fútbol, no llegaron los 20 participantes mínimos que se

esperaban (ver gráfica). Allí se trataron los asuntos que serían abordados en el proceso de práctica: Neuro entrenamiento por parte de las psicólogas deportivas en formación y Acompañamiento psicosocial y gestión por parte de la Trabajadora Social en formación.



Gráfica 5. Participaciones padres de familia. Elaboración propia. Torres (2019).

Se inició el taller “Co equiperos para Ganar”, con la **actividad de estilos parentales “Ponte en sus guayos”**, donde los padres presentaron en pareja, una el estilo democrático y otra el estilo negligente, esta actividad permitió que los padres se pusieran en los zapatos de sus hijos y género el diálogo en torno al acompañamiento que los padres realizan a sus hijos, no solo visto desde la parte deportiva sino en todos los ámbitos, familiar, académico, social, entre otros, así mismo permitió generar conciencia de la importancia de los padres, madres o acudientes en la vida de los deportistas y evaluarse cada uno en función del acompañamiento integral.



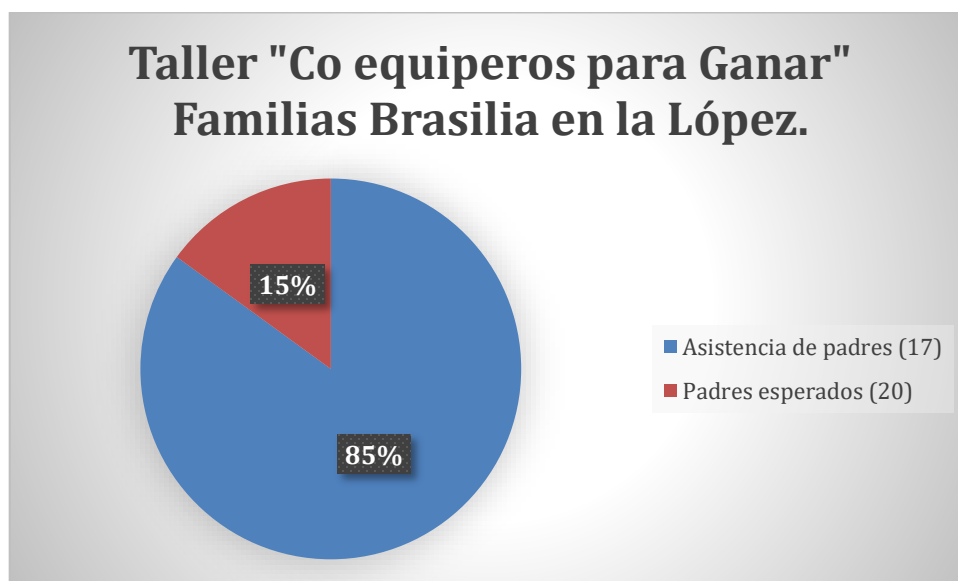
Imágenes 2. Fuente: Archivo fotográfico personal. Taller con padres de familia (2019)

Después, cada practicante da a conocer a los participantes, la intervención profesional que realizará y expone algunos conceptos claves en la intervención, cabe destacar que la conceptualización de Neuro-entrenamiento se abordó con diapositivas, muy cargadas de lenguaje técnico, que fueron leídas más no explicadas; después las psicólogas en formación realizan un ejercicio de Neuro entrenamiento y finalmente interviene la Trabajadora Social de la Universidad de Antioquia, donde habla sobre la importancia del área psicosocial y ejemplos cotidianos que llevaron al diálogo y participación de los asistentes. Al final se hace la evaluación del taller, donde los participantes escribieron que el taller debía ser más dinámico porque la mayoría llega de actividades laborales y se necesitan estrategias para lograr la atención. Esta recomendación fue muy importante para el proceso de práctica y es tomada en cuenta por la Trabajadora Social en formación, e invita al equipo psicosocial a tener en cuenta la evaluación de los padres, madres y mejorar la forma de exponer para próximos talleres.

### **Taller “Co Equiperos para Ganar con familia Brasilia” en la López.**

El taller “Co equiperos para Ganar”, se realizó en el salón de la acción comunal de la cancha la López, participaron 17 de 20 padres, madres o acudientes que se esperaban (ver gráfica 6); la Trabajadora Social en formación lidera el taller y preparó el tema central de manera lúdica, teniendo en cuenta las recomendaciones del taller anterior, se usó el juego como herramienta principal; para inicial se realizó una breve presentación de las practicantes y las familias participantes, mediante la actividad “**la pelota carlota**” (ver gráfica 7); la cual

consistió en lanzar la pelota y quien la recibía daba una breve presentación y nombraba la categoría a la cual pertenece su hijo, esta actividad fue de gran significado para las familias, porque manifestaron que el encuentro fue un espacio para conocerse entre ellos mismo, ya que no habían tenido la oportunidad de integrarse y saber sobre las otras familias, Cabe aclarar que para este encuentro solo asistió la Trabajadora Social y una psicóloga en formación.



Gráfica 6. Participación porcentual. "Co equiperos para Ganar". Elaboración propia. Torres (2019)

También, se implementó la actividad de "Ponte en sus guayos" (Grafica 7), sobre estilos parentales: Autoritario, democrático, negligente y permisivo; el objetivo fue lograr que los padres se pusieran por un momento en el lugar de sus hijos y que observarían e identificarán algunos estilos de crianza, actitudes y conductas presentes en los padres, madres o acudientes que hacen parte de sus relaciones. Los padres se acoplaron muy bien a esta dinámica y reflexionaron ante las diversas situaciones por las que a veces atraviesan sus hijos y lo importante que es tener presente el diálogo y la comunicación asertiva, asimismo reflexionaron de la manera en cómo hacen sentir a sus hijos o cómo es su

acompañamiento en el proceso y desarrollo de su vida.

Después se pasa al momento de Conceptualización, se realiza una actividad tipo pañuelito donde debían en equipos armar el rompecabezas, pero debían salir de acuerdo al número(s) nombrado(s) y tratar de ubicar la ficha; ganaba quien terminara primero de armar el rompecabezas. Con esta actividad se introdujo las siguientes preguntas;

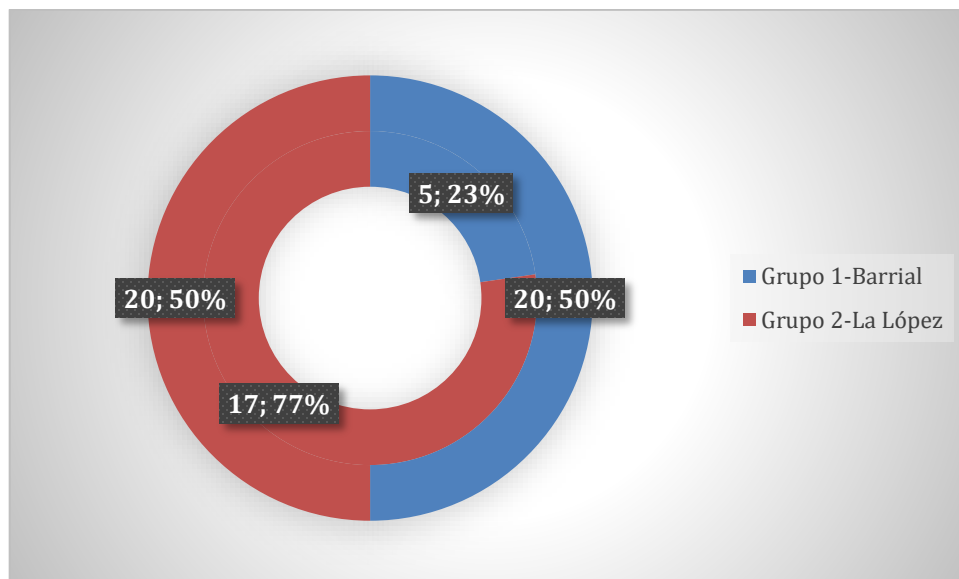


*Imágenes 3. Fuente: Archivo fotográfico personal. Rompecabezas taller(2019)*

¿Qué es la intervención psicosocial? ¿Para qué sirve?, Intencionalidades de la práctica y el Trabajo Social (Este momento fue liderado por la practicante de Trabajo Social), las practicantes de psicología no asistieron, solo una de ellas estuvo presente y brindó acompañamiento en el taller, por lo tanto, no se presentó la práctica de psicología deportiva y el tema de Neuro-entrenamiento).

Por lo tanto, para dar a conocer la propuesta de la práctica de Trabajo Social se usó la actividad de **“el rompecabezas”**, a través de este ejercicio lúdico, se les explicó a las familias que para ganar el juego se necesitó tener todas las fichas, sin faltar una de ellas, a través de ello se hace una comparación y se le expone que para ser deportistas integrales, es necesario mirar a los deportistas, no solo desde el área deportiva, sino como personas sujetos de derechos, con valores, potencialidades y dificultades, como seres humanos que se mueven en diferentes ámbitos, donde es importante la parte física, emocional, espiritual y es allí donde el acompañamiento psicosocial hace su intervención. (ver gráfica 7).





Gráfica 7. Actividades. Elaboración propia, Torres (2019).

Cabe destacar que las familias participantes mostraron una actitud muy positiva. resaltaron en la evaluación que el encuentro se llevó a cabo de manera lúdica y en lenguaje sencillo, que les pareció muy corto el tiempo y se sintieron muy bien, asimismo manifiestan que esas actividades les da valor agregado al club y la mayoría de familias presentes, manifestaron la importancia de mirar a los deportistas como seres humanos, que están permeados por diferentes situaciones que se dan en su vida cotidiana y las manifiestan muchas veces en el campo de juego, por lo que ven de gran importancia verlos de manera integral para formar mejores deportistas.



Imágenes 4. Fuente: Archivo fotográfico personal. Taller con familias(2019)

Para cerrar se realizó una actividad en la que cada padre debería expresar una

palabra con la cual se sintiera identificado esto con el objetivo de que recordara lo bueno que hay en él, como ser humano y lo importante que es el reconocimiento en del sí mismo. Por último, se agradece por la asistencia y disposición durante el tiempo del taller.

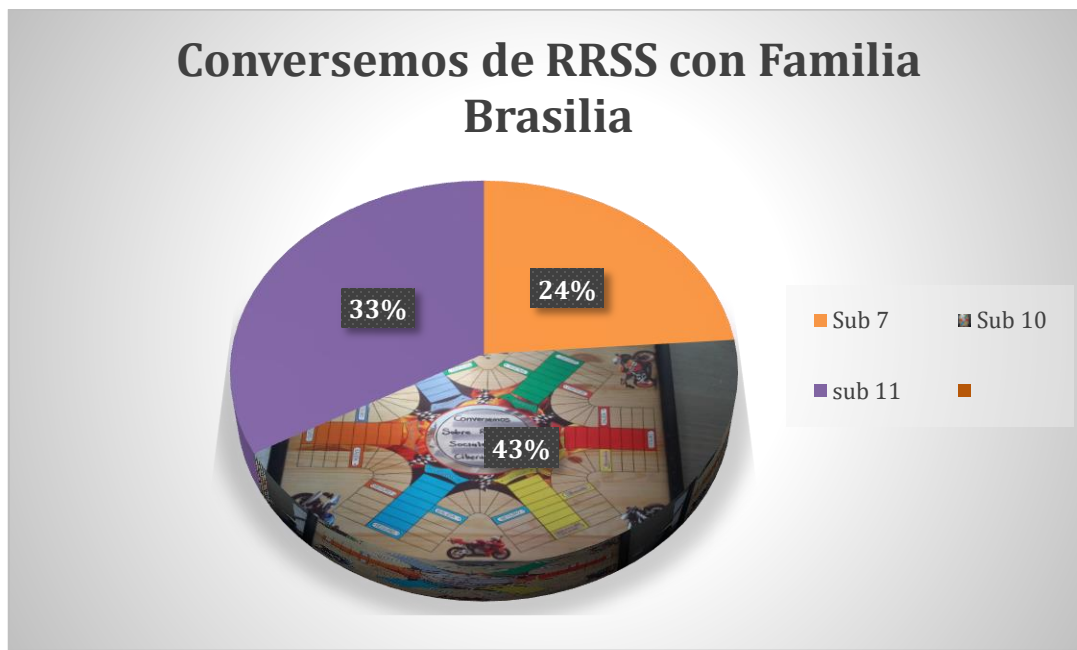
Para finalizar se hizo una retroalimentación por subgrupos, se les designó una pregunta, referente a la metodología, el tema y el lugar del taller. Obteniendo una buena calificación por parte de los padres, madres o acudientes y manifestando que estos espacios son muy oportunos e importantes para el desarrollo integral de los deportistas.



Imágenes 5. Fuente: Archivo fotográfico personal (2019), Taller con familias

### Taller de Redes Sociales “Conversemos sobre Redes Sociales Usos y Abusos”

¿Jugamos parques? (3 Encuentros con familias).



Gráfica 8. ¿Jugamos parques? Elaboración propia, Torres (2019).

Teniendo en cuenta que los encuentros con las familias y deportistas eran en espacios

abiertos al aire libre, en diferentes escenarios deportivos de acuerdo a cronograma de entrenamientos, se utilizó parques de 6 puestos, como herramienta pedagógica para generar interacción y diálogo con las familias que acompañan a los deportistas en el proceso de entrenamiento. El objetivo del encuentro fue reflexionar acerca del uso de las redes sociales, el pro y los contras de acuerdo a las experiencias vividas, de cada uno de los participantes y el manejo de redes sociales en la vida cotidiana.

Este taller se realizó con tres categorías, sub 7 (Abril 30 - 5 personas), sub 10 (Abril 16 - 9 personas) y sub 12 (Abril 25 - 7 personas) en diferentes escenarios deportivos, la metodología fue igual para los tres encuentros, para iniciar la Trabajadora Social se presenta ante el grupo de padres, madres o acudientes y explica en qué consistirá el encuentro, para ello introduce el parques como herramienta pedagógica e invita a los participantes a jugar, a pesar de que el parques tenía seis puestos, se logró la atención de todos los presentes, para el juego se da las siguientes claridades:

- El objetivo del juego era dar la vuelta entera con dos las fichas. para iniciar debían sacar pares o responder una pregunta sobre redes sociales.
- Para iniciar o avanzar debían contestar una pregunta sobre redes sociales.
- Avanzar depende también de lo que marca los dados.
- Cuando eran puestos en la cárcel, para salir también debían sacar pares y dar respuesta a una pregunta.
- Pedir ayuda a los otros jugadores o los padres, madres o acudientes que observaban el juego era válido. También se hizo claridad que No hay respuestas incorrectas, todos y todas tenemos algo que aportar desde la experiencia de vida y la cotidianidad.

En el momento que inició el juego, algunas preguntas que se pusieron en conversación fueron: ¿Qué son las redes sociales?, - ¿Qué Impacto han generado las redes sociales?, ¿Cuáles son algunas señales de alarma? y - ¿Cuál es nuestra responsabilidad? ante estas preguntas la mayoría manifestó conocimiento sobre las redes sociales pero también reflexionaron sobre la influencia y el poder de las redes en la vida cotidiana de los hijos, aunque la mayoría manifestó que ejercen unas normas en casa, sobre el uso de las redes, algunos declararon dificultad para controlar el uso del celular o los videojuegos en sus hijos.



*Imágenes 6. Fuente: Archivo fotográfico personal. Taller de Redes sociales (2019)*

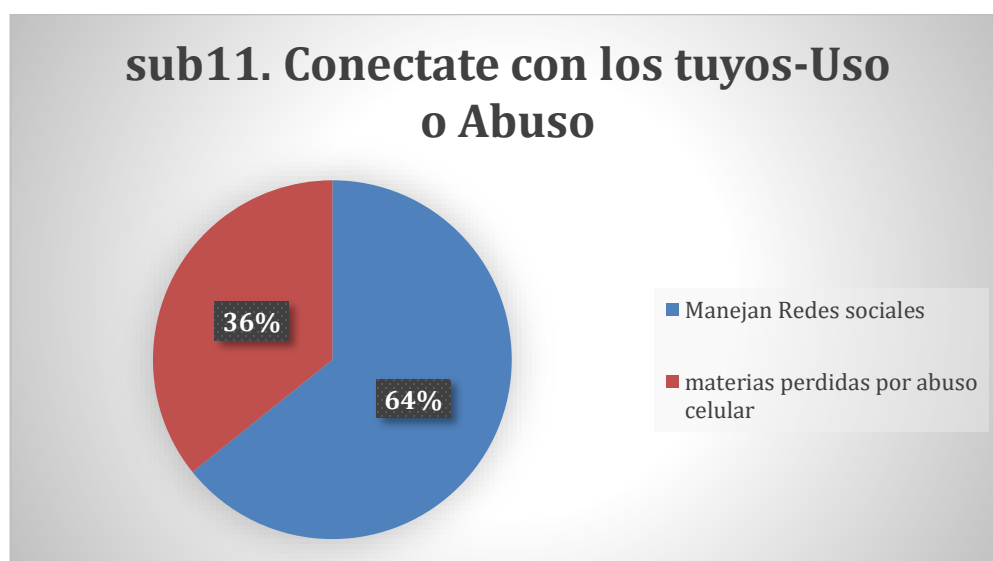
Asimismo, añadieron que el ejemplo juega un papel muy importante, porque si los padres y madres no dan ejemplo del uso adecuado de las redes, los deportistas no obedecerán la norma, al final se realiza la evaluación del taller y en los 3 encuentros con las diferentes categorías, coinciden que estos espacios lúdico pedagógicos aportan conocimiento y reflexiones que ayudan a mejorar las pautas de crianza.

### **Taller Conversemos de Redes Sociales “Conéctate con los Tuyos”**

Conéctate con los Tuyos sub 11

El taller se lleva a cabo en el 15 de mayo de 2019 en el Barrial de 6:00 a 6:30pm,

participaron 14 deportistas (**ver gráfica 8**), la intención del taller era conocer las experiencias de los deportistas en cuanto al uso de las RRSS, se halló que la mayoría tenían móvil y usaban las redes sociales, en las preguntas que se realizaron a través de actividades didácticas, la mayoría manifestó que pasaban mucho tiempo usando videojuegos o conectados a las redes, además que llegaban a casa después del colegio y se conectaban, así mismo, algunos han perdido materias en el colegio por no cumplir con sus deberes y en muchas ocasiones sus padres, madres o acudientes los han castigado por no ser responsables y desobedecer la norma. Uno de los deportistas afirma: [...] *mi mamá me castigó un mes porque me quede toda la noche jugando.* (Anónimo, 2019).



Gráfica 9. Uso o abuso. Elaboración propia, Torres (2019)

Es evidente que los preadolescentes de esta categoría, usan mucho las redes, conocen diferentes aplicaciones y siguen a diversos influenciadores (youtubers), Este taller permitió reflexionar sobre la importancia de conectarnos con las personas que están a nuestro alrededor, ya que en una de las actividades donde se buscaba saber qué tanto conocían a sus compañeros de equipo, se evidenció que muchos no sabían los gustos, hábitos, o familia de sus compañeros.

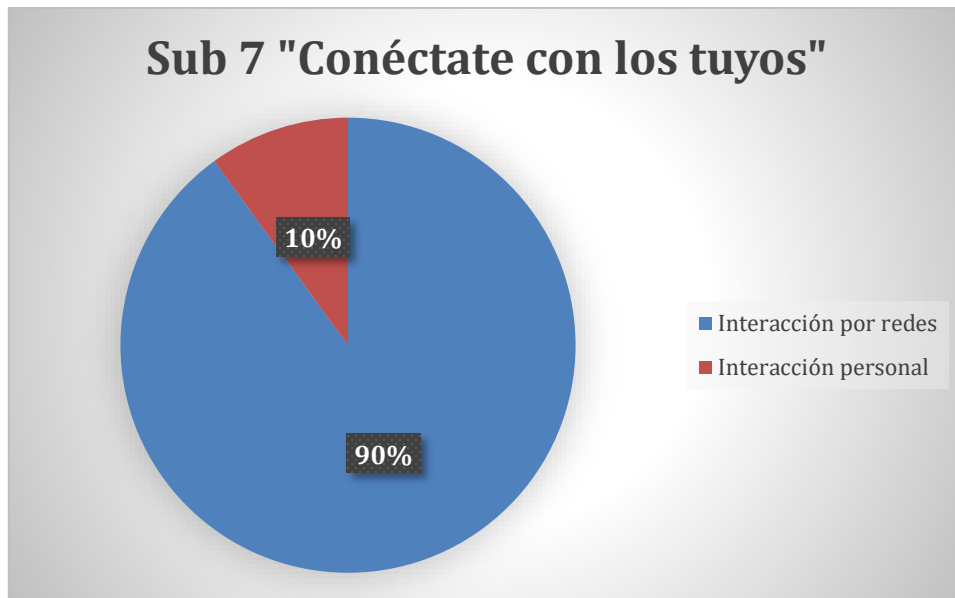


*Imágenes 7. Fuente: Archivo fotográfico personal. Taller de Redes sociales (2019)*

Al final en la evaluación, algunos deportistas manifestaron que les gustó mucho el taller, porque aprendieron de los cuidados que se deben tener en las redes sociales, conocieron a los compañeros y vieron la importancia de ser responsables con los deberes y aceptaron que los padres tenían razón cuando les llamaban la atención por el uso excesivo en ocasiones de las RRSS.

#### Conéctate con los Tuyos sub 7

Se realizó el encuentro con 13 deportistas de la sub7, el (17-05-19), es interesante saber que los niños usan y manejan fácilmente la tecnología, a pesar que no tiene celular propio, la mayoría manifestaron que les gustaba los videojuegos y revisaban el Facebook, el Instagram y el WhatsApp, pero cuando realizamos la actividad donde debían compartir con un compañero de equipo algunos datos personales, para identificar las interacciones personales (ver gráfica 10), la mayoría manifestó que no conocían a sus compañeros, también se evidenció que saben sobre algunos peligros por el mal uso de las redes sociales, al final reconocieron que los consejos que en casa reciben deben seguirlos y acatar las normas para evitar peligros.



Gráfica 10. . Identificación de interacciones. Elaboración propia, Torres (2019)

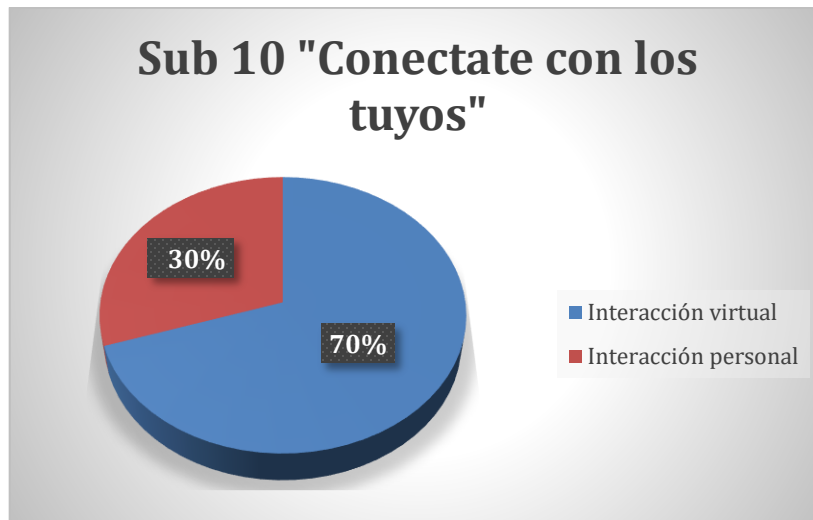
### Conéctate con los Tuyos sub 10

En el taller con la categoría sub10 realizado también el 17 de mayo, participaron 12 deportistas, se evidenció que entre los compañeros no se conocen muy bien y que les gusta mucho los videojuegos, algunos los usan todos los días y reconocen que en ocasiones no son responsables con sus deberes, como el estudiar, por causa de las redes sociales, usan



Imágenes 8. Fuente: Archivo fotográfico personal. Taller de redes sociales (2019)

varias aplicaciones. También manifestaron conocer algunos peligros por el mal uso de las redes y reflexionaron al final de la evaluación en sus actitudes cuando se les pedía en casa que usaran bien el tiempo.



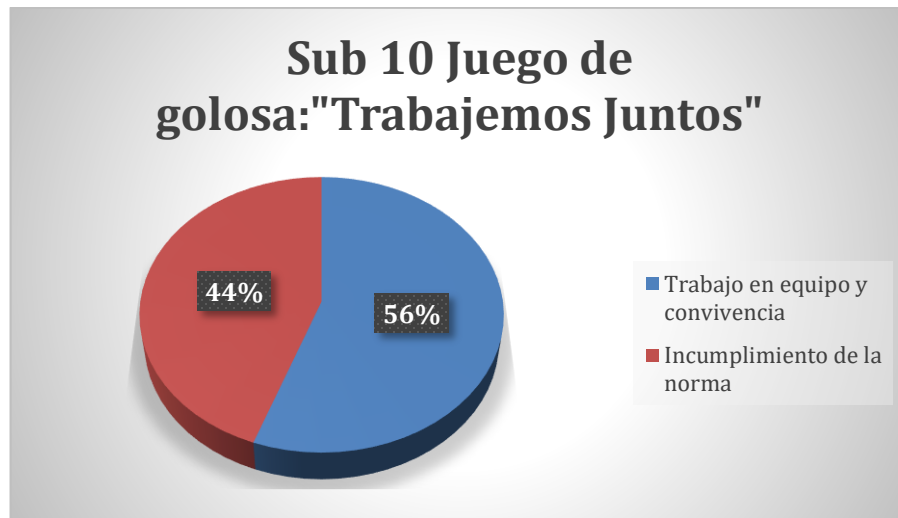
Gráfica 11. Identificación de interacciones. Elaboración propia, Torres (2019)

### **Taller Trabajo en equipo y Convivencia, “Trabajemos Juntos”**

#### **“Trabajemos Juntos “con la sub 10**

El encuentro se realizó en la cancha la mansión el 18 de junio a las 4 pm, participaron 6 deportistas. En el taller estuvieron presentes los padres y madres de familia, en el primer momento se buscaba reflexionar acerca del trabajo en equipo y como se actuaba bajo presión, para ello se realizó dos golosas, una para cada equipo, las cuales debían recorrer con algunos retos adicionales y cuyo objetivo era armar una torre de vasos mientras recorrían la golosa. Se observó que a medida que se establecían retos algunos empezaban a liderar, otros a animar, otros a gritar o buscar estrategias que los llevó a evadir las reglas del juego, pero inmediatamente se invalidaba la acción y debían repetir la jugada, esto permitió reflexionar al final sobre el comportamiento que tienen cuando están bajo presión, cuando están en competencia y sobre todo la importancia de trabajar en equipo estableciendo el respeto y la convivencia.



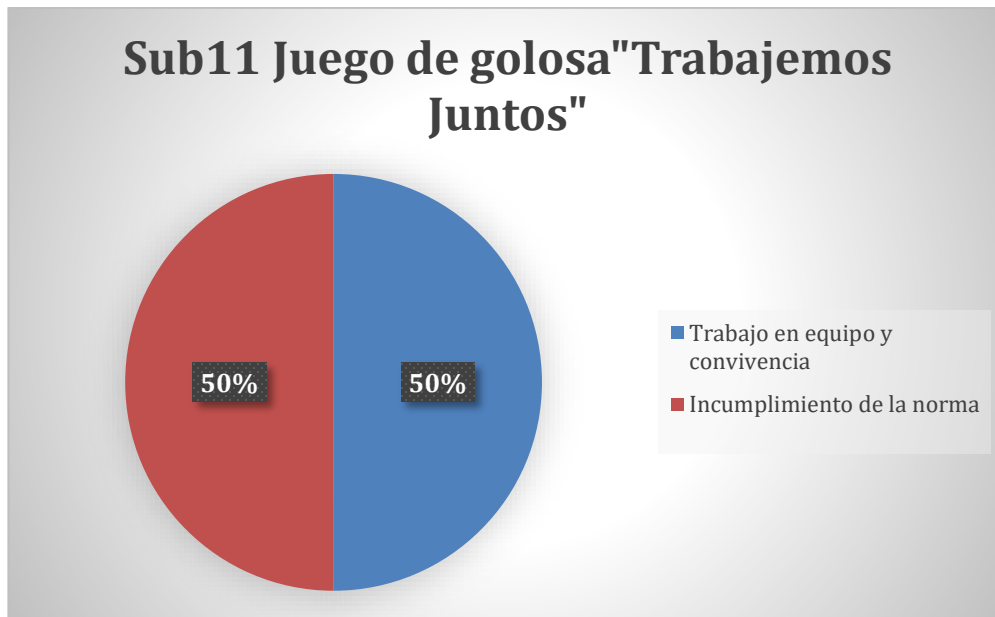


Gráfica 12. Juego de Golosa. Elaboración propia, Torres (2019)

Después se les pide que se sienten y escuchen en absoluto silencio el cuento de Jorgito, un niño que no era aceptado por ser diferente, al final se realizan preguntas para conocer si ellos se han sentido rechazo y la mayoría comparte que sí, algunos abren su corazón y cuentan experiencias que han traído dolor y al final todos se comprometen a mejorar las relaciones con sus pares y a tratar con respeto a los demás. En la evaluación del taller manifiestan que les gustó mucho la actividad que se dieron cuenta que es importante el respeto, la convivencia y deben ser más tolerantes con los compañeros de equipo.

#### **“Trabajemos Juntos “con la sub 11**

Este taller se realizó en la cancha la piñuela a las 5:30 pm, con 13 deportistas, se inicia el tema a través del juego la “Golosa” donde dos equipos deben de tratar de armar una pirámide de vasos, en el menor tiempo posible, pero para ello deben transitar por la golosa, un vaso por participante, añadido a esto, se les dio una serie de requerimientos a medida que avanzaba el juego, mientras que transitaba la golosa se les pidió que cantaran, bailaran, gritarán, usaran un solo pie, entre otros.



Gráfica 13. Juego de Golosa. Elaboración propia, Torres (2019)

Es de resaltar que este taller también tenía la intencionalidad de trabajar el acato a la norma, se les explicó las normas del juego, donde la infracción que cometían, significaba volver al inicio de la golosa, a medida que avanzó el juego los ánimos subían y el infringir la norma para ganar se hacía presente, empezaron a gritarse, a culparse unos a otros, al final de la actividad se hizo un círculo y hablaron acerca de lo que pasó en competencia, reflejando que bajo presión no tienen buena comunicación, además, el trabajo en equipo y convivencia no es la mejor, además, se resaltó la importancia de obedecer la norma, de tener un juego limpio, que debe ser un principio y un valor, dentro y fuera de competencia. Los deportistas reflexionaron acerca de su comportamiento, concluyendo que cuando uno hacía trampa todos perdían y que muchas veces las ganas de ganar los hacía cometer errores.



*Imágenes 9. Fuente: Archivo fotográfico personal. Taller Trabajemos juntos sub11 (2019)*

Finalmente, se les invita a reconocer su comportamiento y a disculparse con sus compañeros si en algún momento no han tenido una buena convivencia que a afectado el trabajo en equipo, es de resaltar que la mayoría pidió disculpas y se comprometieron a mejorar sus relaciones personales para mejorar también su juego y trabajo en equipo, se cierra con un fuerte aplauso.

### **“Trabajemos Juntos “con la sub 7 y Pilas con lo que dices sub 7**

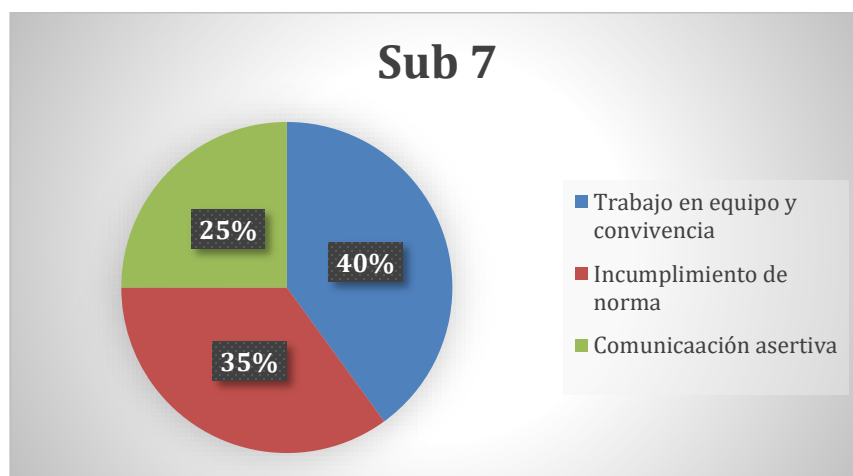


*Imágenes 10. Fuente: Archivo fotográfico personal. Taller con la sub 7 (2019)*

Este taller fusiono el Trabajo en equipo y convivencia, con la comunicación asertiva, debido a la dificultad que se presentó para realizarlos de manera individual y con el fin de darle cumplimiento al cronograma de actividades, entendiendo, además, la necesidad de abordar estos asuntos que hacen parte del diario vivir de los deportistas.

Se realiza el encuentro a las 8:00pm en la cancha Brasilia (28-08-19), se presentó una dificultad en la parte de comunicación entre profesor y Trabajadora Social, al entrenamiento fueron

12 futbolistas, pero sólo realice taller con solo 6 deportistas, porque el profesor no me vio en las gradas y dio por terminado el entrenamiento, luego trato de reunir a los deportistas, pero ya se habían ido. como logro, se realizó el taller a pesar de las dificultades, con la mitad de los participantes, el juego de la “Golosa” generó interacción entre padres e hijos, fue una oportunidad de involucrar a los padres que estuvieron presentes, ya que ellos animaban y apoyaban a sus hijos en la competencia.



Gráfica 14. Juego de Golosa. Elaboración propia, Torres (2019)

Al final reflexionaron deportistas y sus padres y madres acerca de la importancia de trabajar en equipo y tener buena convivencia a pesar de la presión y la competencia. Al final se evalúa el taller y los pares dicen que estos encuentros son muy importantes, porque los niños tienen que aprender a trabajar en equipo, a cumplir normas y convivir de la mejor manera con sus compañeros, además, esto también le sirve a los padres; los deportistas dicen que les pareció muy chévere y aprendieron que deben obedecer las reglas y trabajar juntos para poder ganar.

Así mismo, se abordó el tema de comunicación asertiva, reflexionamos sobre lo importante de comunicarnos con los compañeros de equipo y hacerlo con respeto, porque tratarse bien era muy importante para la buena convivencia y lograr en equipo las metas que tenían de ganar, ellos se comprometieron a tratar de no pelear y ser buenos compañeros de

equipo.

### **Taller de Comunicación Asertiva “Pilas con lo que dices**



*Imágenes 11. Fuente: Archivo fotográfico personal. Taller con la sub10 (2019)*

#### **Pilas con lo que dices sub 10 (Taller con deportistas)**

El encuentro se realizó en el Barrial, (30-07-19) al aire libre de 6:30 a 7:15, una de las dificultades que son constantes en las canchas y en estos lugares es la falta de iluminación y el ruido. Es por ello que los talleres son lúdicos y creativos para que los deportistas estén atentos y conectados.

El Taller de comunicación asertiva, abordó las tres maneras de comunicarse: Agresiva, pasiva y asertiva y la importancia de usar el lenguaje corporal y verbal, de la mejor manera, para transmitir nuestro punto de vista sin dañar a otros. esto permitió que los deportistas reconocieran la manera de comunicarse ante la presión y cuando sus emociones negativas dominaban, la mayoría usa la comunicación agresiva y esto ha afectado las competencias.



*Gráfica 15. Reconociendo mis emociones. Elaboración propia, Torres (2019)*

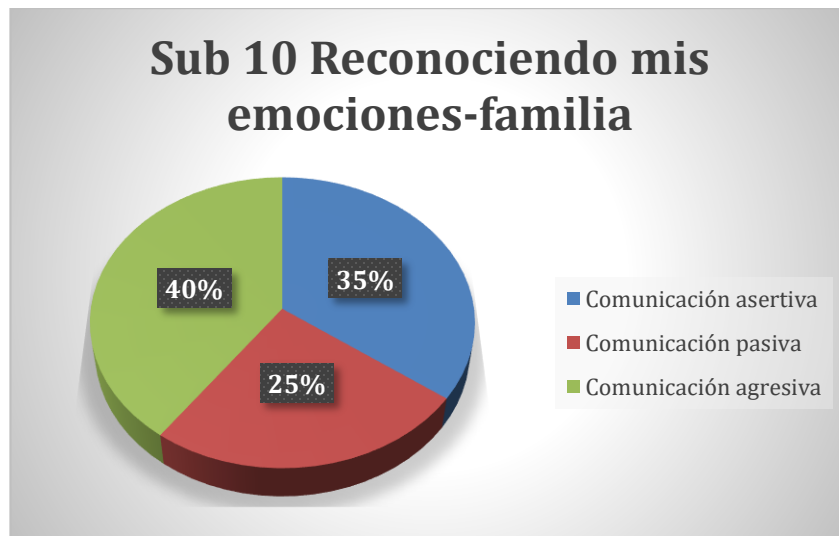
En la actividad de se les pidió que representaran algunas las emociones, se hicieron dos grupos. Los cuales debían con mímica dar a conocer al otro grupo la emoción. Es importante resaltar que los dos grupos representaron la emoción del temor y dolor con violencia. Después al explicarles los tipos de comunicación (Pasiva-sumisa, Agresiva, Asertiva). Los deportistas a través de una dinámica representan en pareja casos como: - Hablar con los padres para decirles que están perdiendo el año. - Recibir un vendedor y decirle que no quiere comprar el producto, entre otros, en este ejercicio se halló, que a la mayoría le cuesta ser asertivo.

Al finalizar se hace una ronda donde expresan libremente como les pareció el taller y libremente se les invita a pasar al centro del círculo para que reconozcan su conducta y se comprometan a mejorar las relaciones a través de la comunicación asertiva. Esta actividad mostró que hace falta mejorar la comunicación, quedó como tarea, para todos los miembros del equipo, incluyendo al profesor, mejorar en este aspecto para fortalecer las relaciones

interpersonales.

**Pilas con lo que dices sub 10 (Taller con padres, madres de familia).**

Este encuentro se realizó con 14 padres, madres o acudientes de la categoría sub 10, (30-07-19), cuyo objetivo era reflexionar sobre las clases de comunicación que existen y con cuál de ellas se identificaban, para iniciar se hizo una corta presentación del propósito del taller y se les da informe a los padres de los hallazgos encontrados en el encuentro con sus hijos, donde se resaltó el uso de la violencia para manifestar las emociones, por lo tanto se les dejó claro que la intención de este encuentro es reflexionar sobre cómo es la comunicación en la familia-



Gráfica 16. Reconociendo mis emociones-familia. Elaboración propia, Torres (2019)

Para ellos se les pide que elijan un papá y una mamá para que representen una situación cotidiana “La primera reacción de un padre o madre cuando se entera por su hijo(a) que está perdiendo el año”, a los dos participantes se les dice que hay tres maneras de representarlo, asertiva, agresiva o pasiva y escogen pasiva, luego se le explica a todo el grupo las clases de comunicación y que reconozcan la clase de comunicación que están representando en la obra de teatro.



*Imágenes 12. Fuente: Archivo fotográfico personal. Taller de comunicación con familias (2019)*

Al representar la escena todos coincidieron que era un padre con comunicación pasiva, uno de los participantes del taller dijo: “A ese papá le dio lo mismo, no mostró interés en que su hijo mejorará las notas, no lo aconsejó y así tampoco es, hay que poner normas en casa, porque lo mínimo que uno puede pedirles es que sean responsables con el estudio”. después de varias intervenciones, los padres, madres y acudientes reconocieron en su mayoría, que cuando están bajo presión su reacción no es la más adecuada y por lo general hablan agresivamente, pero se comprometieron a tratar de mejorar en ese aspecto.

### **Pilas con lo que dices 11 (Taller con los deportistas)**

El Taller de comunicación asertiva se llevó a cabo en la cancha “La López” (2-08-19), fue un espacio para que los deportistas expresaran sus sentimientos acerca de las situaciones que viven en competencia, en los entrenamientos y en su vida diaria. El



encuentro permitió que los deportistas hablarán de sus experiencias interpersonales, uno de ellos expresó: “No me gusta que me digan enano” les expresó a sus compañeros que no se sentía cómodo con ese apodo, su semblante y su rostro cambió, pero en ese momento sus compañeros lo abrazaron y se comprometieron a no decirle sobrenombres.



Gráfica 17. Reconociendo mis emociones sub11. Elaboración propia, Torres (2019)

Además, fueron muy honestos en cuanto a sus emociones, el equipo coincide sobre la presión que ejerce la mayoría de sus familiares, los cuales han usado comunicación agresiva cuando juegan un partido y eso les generaba “Tensión” que no los ayudan a tener un buen desempeño en las competencias, **los deportistas solicitaron que se realizará un taller con la familia para que mejoraran ese aspecto.**

Cabe resaltar que una de las dificultades que se presentan en esta categoría, es la falta de disciplina, estos deportistas les cuesta poner atención, además todos quieren hablar al mismo tiempo, no hay escucha activa y algunos son expertos en generar desorden.

Es importante que el profesor esté presente en los talleres para que ayude con la

disciplina de sus deportistas, en este caso, involucré al profesor en la actividad y lo hice parte del taller para que estuviera como observador PARTICIPANTE. Así mismo, se le pidió al profesor que hiciera seguimiento a los compromisos que establecieron como grupo (No mas Bullying), donde practicarían el respeto entre ellos, que les ayudará a comunicarse asertivamente.



*Imágenes 13. Fuente: Archivo fotográfico personal. Taller de comunicación Asertiva sub11(2019)*

### **Pilas con lo que dices sub 11 (Taller con padres, madres de familia)**

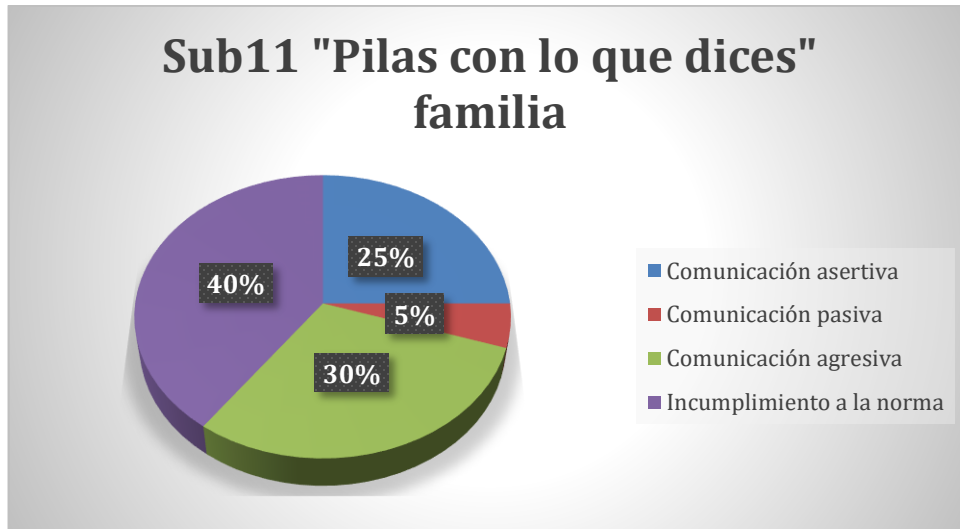
El 10 de septiembre se realizó el encuentro en las gradas de la cancha Brasilia con 14 padres y madres de familia de la categoría sub11, respondiendo a la solicitud que realizaron los deportistas de involucrar y enseñar a los padres sobre la importancia de la comunicación asertiva, es por ello, que elabora el taller teniendo en cuenta los aportes de sus hijos, para iniciar se hizo una breve presentación de la Trabajadora Social.

Luego se le dio a conocer a los padres los talleres que se habían realizado con sus hijos: redes sociales, trabajo en equipo y convivencia y comunicación asertiva; se expone sobre los hallazgos del último taller y la petición especial que hacen los hijos de conversar con los padres sobre el tema de comunicación asertiva; para ello se pide que realicen 4 grupos de a 4 personas, se les entregó a cada grupo 10 vasos, 4 tiras de 30cm y un caucho, el objetivo era trabajar en equipo para formar una pirámide con los vasos en el menor tiempo posible, pero debían usar los hilos que estaban atados de una punta al caucho y del otro extremo del hilo lo sujetaban con una sola mano para mover el vaso, voltearlo y acomodarlo.



*Imágenes 14. Fuente: Archivo fotográfico personal. Taller con familias (2019)*

Esta actividad mostró el comportamiento de algunos padres, algunos fueron pasivos, otros lideraron su base, otros hacían trampa para lograr el objetivo; en todo momento la Trabajadora Social los motivaba pero también les recordaba las reglas del juego buscando que no incumplieran con las reglas de juego, algunos mostraron desespero, otros se reían, gritaban, al final de la actividad se les habló de que en medio de la lúdica y el juego se pueden mostrar muchas actitudes y comportamientos que son parte de la vida cotidiana, se les recalca la importancia de trabajar en equipo pero también tener una buena convivencia, pero para ello es necesario de la **comunicación asertiva**, sin ella es imposible lograr buenos resultados.



Gráfica 18. Reconociendo mis emociones sub11 familia. Elaboración propia, Torres (2019)

Esta actividad lúdica pedagógica, generó que los padres opinaran de cómo se sintieron en el juego y reconocieron que muchas veces bajo presión no miden sus palabras, al final la Trabajadora social los invita a ser parte positiva para los deportistas, porque ellos manifiestan mucha presión por parte de los padres en las competencias y sus palabras en ocasiones los desaniman y no permiten que hagan un buen juego, ante esto, algunas madres dijeron que era cierto, que algunos padres eran muy estresantes y muy apasionados a tal punto de hablar impulsivamente. Al final se les agradece por su disposición y ánimo para participar en el taller y se les recuerda que ellos son fundamentales y Co equiperos de sus hijos para Ganar.

En cuanto a lo cuantitativo, se anexa un resumen porcentual que se verá reflejado en el siguiente cuadro:

<i>No Integrantes por categoría.</i>	<i>Categorías</i>	<i>Conectate con los tnyos RRSS)</i>	<i>%</i>	<i>Trabajemos Juntos" (Trabajo en equipo y convivencia)</i>	<i>"Pilas con lo que hablo" (Comunicación asertiva)</i>		
17	sub 7	13	76.5	6	35.3	6	35.3
17	sub 10	12	70.6	6	35.3	12	70.6
18	sub 11	14	77.8	13	72.2	10	55.6

Gráfica 19. Matriz de porcentaje de participación. Elaboración propia. Torres (2019)

Para cerrar este apartado donde se evaluó la Formulación de encuentros educativos con las tres categorías asignadas, a través de la técnica de taller lúdico-reflexivo, alrededor del desarrollo integral de los deportistas y reflexiones acerca de los talleres realizados de acuerdo a las necesidades encontradas en el diagnóstico; es importante mencionar los 5 talleres representados en 18 encuentros lúdico pedagógicos, en el marco de lo Cuantitativo, que se pueden observar en el siguiente cuadro:

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Fecha-Tema</b>	<b>Actividad</b>	<b>Recursos</b>	<b>Número de Participantes</b>
	25/02/2019 <i>Co equiperos para ganar con profesores</i>	La telaraña  - Ejercicios de Neuro entrenamiento	Bombas  Videobin  Letrero de Bienvenida  Lapiceros Hojas	12
	28/02/2019			5

<p>Generar espacios de encuentro, a través de talleres lúdico pedagógicos, donde la palabra sea el timón que posibilite el diálogo de saberes, desde las experiencias personales, historias de vida e imaginarios que permitan la comunicación asertiva para la construcción de acuerdos, teniendo en cuenta las configuraciones y particularidades de los deportistas y sus familias</p>	<p><i>Co equiperos para ganar con familias Brasilia</i></p>	<p>Ponte en sus guayos Ejercicios de Neuro-entrenamiento</p>	<p>Bombas Letreros de Bienvenida Video beam Vendas</p>	
	<p>Co equiperos para ganar con familias Brasilia</p>	<p>Ponte en sus guayos la pelota carlota, el rompecabezas de lo psicosocial</p>	<p>Bombas Letreros de Bienvenida Pelota Rompecabezas Pañuelo</p>	<p>17</p>
	<p><i>Conversemos sobre RRSS con las familias</i></p>	<p>¿Jugamos parques?</p>	<p>Parques de 6 puestos</p>	
	<p>16-04.19</p>	<p>sub 10</p>		<p>9</p>
	<p>25-04.19</p>	<p>sub 12</p>		<p>7</p>
<p>30-04.19</p>	<p>sub 7</p>		<p>5</p>	
<p><i>Conversemos sobre RRSS</i></p>	<p><i>Conéctate con los tuyos</i></p>	<p>Actividad de bases</p>	<p>de letreros</p>	<p>14</p>
<p>15/05/2019</p>	<p>sub 11 (18)</p>			

	17-05'19	<i>sub 7 (17)</i> <i>sub 10 (17..)</i>	balón	13 12
	Trabajo en equipo y convivencia	<i>"Trabajemos Juntos"</i>	Actividad "Golosa"	
	18/06/2019	sub10	tiza	6
		sub 11	vasos	13
	28/08/2019	sub 7		6
	Comunicación asertiva	<i>"Pilas con lo que hablo"</i>	Actividad. "Representando"	
	30/07/2019	sub 10		12
	2/08/2019	sub11		10
	28/08/2019	sub 7		6
	Comunicación asertiva-familias		vasos	
	30/07/2019	sub10	hilo	14
	10/09/2019	sub11	cauchos	14
	28/08/2019	sub 7		6

Gráfica 20. Matriz Resumen detallado de encuentros. Elaboración propia. Torres (2019)

Los resultados de la práctica que hacen referencia al segundo objetivo de esta evaluación, es, en cuanto a salidas pedagógicas y recreativas que aportan a la integración entre los deportistas-familias, como también al reconocimiento del contexto de ciudad.

### **RESULTADOS DE GESTIÓN.**

Teniendo en cuenta el objetivo del proyecto y el objetivo de este informe sobre la Gestión de recursos o servicios que benefician al club deportivo Barrió Brasilia y especialmente a sus familias y deportistas. A continuación, se encuentra la evaluación cualitativa-cuantitativa realizada y sus resultados:

#### **Salida Pedagógica a la empresa Noel.**

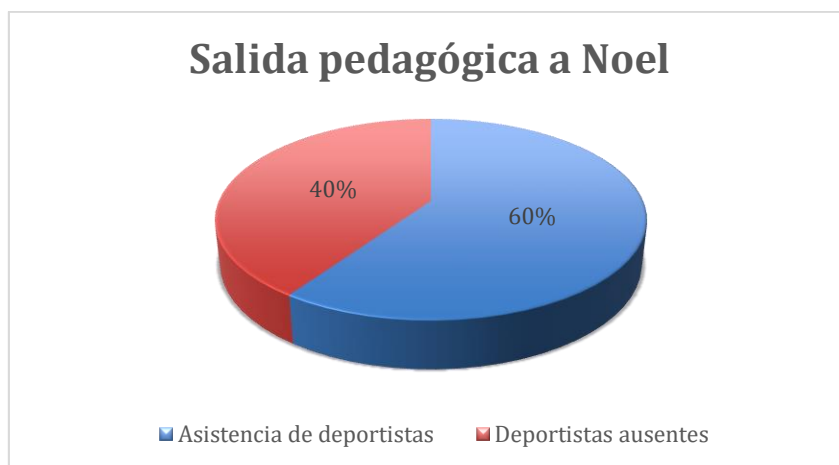
El proceso de gestión de esta salida, inició el 9 de abril, a través de una reunión que

solicité con la directora de la fundación sembrando vida, donde tuve la oportunidad de presentar al club y su trabajo deportivo y psicosocial y en aras de responder a la intervención se solicitó el apoyo para la visita a la empresa Noel, teniendo en cuenta lo anterior, Valeria Cano, tuvo toda la disposición para un trabajo en red y ser el enlace para esta visita. el 12 de abril en reunión nuevamente con Valeria Cano, se agendó visita pedagógica a la fábrica Noel, para el 2 de julio a las 10 am. Se debe presentar listado con anterioridad de los deportistas que asistirán y enviarlo por correo. (se informa a director del club, asesor institucional y profesores).

Asimismo, el 24 de mayo, me reuní nuevamente con la directora de la fundación, quien me entrega una serie de recomendaciones como: enviar los datos de los asistentes una semana antes de la visita, con nombre completo, número de documento de identidad. Edad y EPS. El cupo es de 60 niños o niñas como máximo y solo 6 adultos acompañantes. También dice que ningún adulto puede ingresar a la fábrica sino lleva la cédula. Esta información fue enviada inmediatamente a los profesores de cada categoría, para que tomaran los datos e hicieran la inscripción de los deportistas.

También es importante mencionar, que para esta salida pedagógica la Trabajadora Social, promocionó continuamente con los profesores el evento y les recordó en muchas ocasiones la importancia de convocar e inscribir a los deportistas para cumplir con el requerimiento hecho por la empresa Noel, este proceso fue un poco complicado porque los datos requeridos solo fueron entregados faltando unos pocos días para la visita, a pesar que el 5 de junio se compartió vía WhatsApp la pieza publicitaria oficial de la empresa Noel, solo hasta el 26 de junio se pudo organizar y enviar los datos requeridos para la visita.





*Gráfica 21. Participación porcentual de asistencia a Noel. Elaboración propia. Torres (2019)*

A pesar del difícil proceso de convocatoria y promoción, los resultados fueron gratificantes (ver gráfica 21), asistieron 31 deportistas de las tres categorías; sub 7, sub 10 y sub 11, ellos experimentaron sensaciones usando sus cinco sentidos: vista, olfato, tacto, escucha y gusto. Se trabajó el valor de la honestidad y el cuidado de su cuerpo a través de la buena alimentación y cuidado de sus partes íntimas. Además, los niños debían cumplir con la instrucción del personal de la Noel, quienes les explicaron las normas del lugar, les pidieron que no se movieran de sus asientos y no pisaran la línea amarilla ni tocaran las máquinas (Simulacro), pero en varias ocasiones les llamaron la atención, se les pidió en varias ocasiones que guardaran silencio, frente a la explicación de las dinamizadoras y que participaran de las actividades desde el puesto y no cruzaran la línea amarilla.

Esta salida permitió que los deportistas tuvieran una mañana lúdica pedagógica y llena de dulces, pero también arrojó un hallazgo, que debió ser trabajado en el taller de trabajo en equipo y convivencia, para “reforzar en ellos el cumplimiento de la norma, porque les cuesta acatar la instrucción.”. Pero en general fue una salida llena de alegría donde disfrutaron del mundo Noel, al convertirse en los ayudantes de Santa.



*Imágenes 15. Fuente: Archivo Fotográfico Mundo Noel. Salida pedagógica (2019)*

### **Salida recreativa con deportistas y sus familias al parque de las aguas.**

El primer acercamiento a la institución pública, se produjo a través del área metropolitana, en el mes de marzo se elaboró derecho de petición para esta entidad, solicitando apoyo para el Club, a través de 800 entradas gratis al parque de las aguas; el 4 de abril se cita a la Trabajadora Social en formación a las 9:00 am en la oficina del Dr. José Milagros, director del área metropolitana, quien accede a esta petición y entrega el mismo día el acta de ingreso para el miércoles 17 de abril. Inmediatamente se informa al director del club para que se inicie la convocatoria y pieza publicitaria.

El 8 de abril la Trabajadora Social toma la iniciativa de realizar pieza publicitaria que comparte con el asesor institucional y el director del club, este le da visto bueno y se envía a los profesores de las tres categorías asignadas para que refuercen la convocatoria que está haciendo el club, pero el 12 de abril el director informa que la salida se cancela porque no hay suficiente personal logístico para llevarla a cabo, además la mayoría de familias no asistirán por ser un día en semana y sus ocupaciones y responsabilidades se lo impiden, teniendo en cuenta este panorama, se procede a pedir disculpas ante el área

metropolitana por el incumplimiento.

A pesar de las dificultades antes mencionadas, el 10 de junio de 2019 nuevamente se procede a gestionar **500 entradas** al arque de las aguas, el 3 de julio de 2019 se da un resultado positivo y se asigna visita al parque para el 28 de julio, esta vez la convocatoria fue un éxito, se llevan 8 buses, logra entrar **370 personas** al parque de las aguas gratis. La Trabajadora Social vuelve a dar las instrucciones que estuvo informando durante todo el mes de julio, esta vez se hizo dentro de cada bus, sobre los requisitos y políticas que maneja el parque, como debía ser el comportamiento y convivencia y la invitación a pasar un tiempo en familia e integración, las familias atienden la información de manera respetuosa y educada.



Gráfica 22. Salida recreativa parque de las aguas. Elaboración propia. Torres (2019)

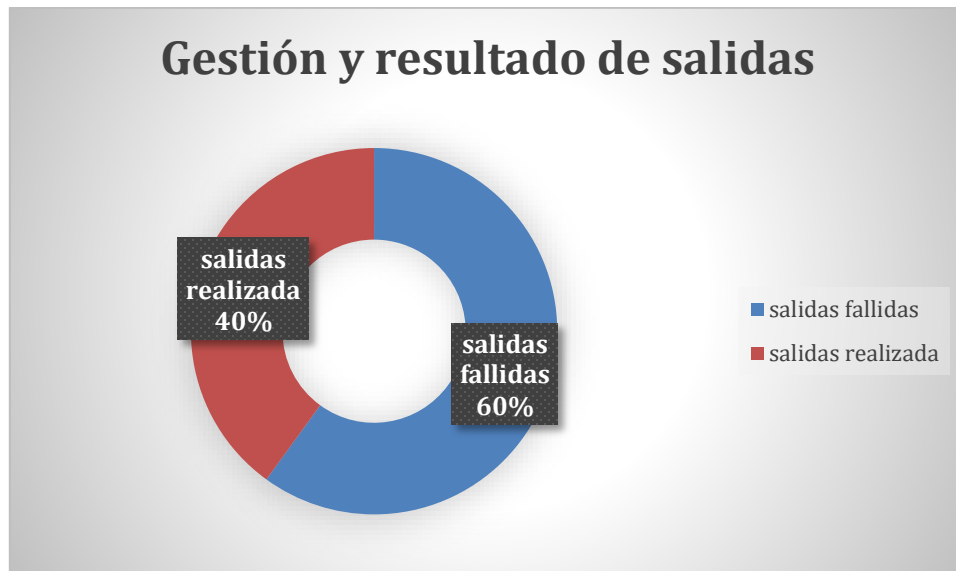
Esta salida permitió la integración entre deportistas y familias, además de tener un tiempo de sano esparcimiento, donde niños, adolescentes, jóvenes y ancianos, tuvieron la oportunidad de compartir en familia y fortalecer relaciones de amistad. Además, le generó un aporte económico al club para el funcionamiento y desarrollo de sus actividades.

### **Gestión para salida pedagógica al Aeropuerto Olaya Herrera.**

Esta gestión se realizó con resultado positivo, se inició el 1 de agosto y el proceso duró una semana, Se realiza solicitud de visita para el aeropuerto (9-8-19) donde se haría un recorrido por las instalaciones públicas del edificio y tendrán una hora en la ludoteca, el propósito de esta salida es que los deportistas conozcan los diferentes oficios y funciones de los empleados, donde la disciplina y responsabilidad son fundamentales en el marco de contexto de ciudad.

Teniendo en cuenta las recomendaciones realizadas por Johan Molina para involucrar a los deportistas de Liga se realiza gestión para otra visita, en comunicación con Juan Pablo profesor y encargado de las comunicaciones, se les solicita pieza publicitaria para el evento, por solicitud de Johan molina, la cual debe ser enviada a los profesores para su difusión en los grupos de WhatsApp que este maneja, quedan asignadas las dos visitas, una para el 30 de agosto y otra para el 10 de septiembre de 9:00 a 11:00am.

Es importante resaltar, que la Trabajadora Social continuamente recordaba a los profesores de las categorías asignadas, esta salida pedagógica y la importancia de convocar y realizar una buena publicidad en sus equipos, así mismo, de recoger la información oportunamente para enviar al Olaya Herrera, buscando que no fuera ser cancelada, pero **nuevamente se cancelan estos eventos**, según profesores porque los padres no se motivaron a enviar a sus hijos. por lo tanto, se procede a pedir disculpas a la institución y a agradecer el espacio brindado al club y sus deportistas.



Gráfica 23. Gestión y resultado de salidas. Elaboración propia. Torres (2019)

### Gestión de Recursos en el marco de la RSE

El proceso llevado a cabo, en búsqueda de apoyo económico para el club, fue un proceso difícil de cumplir, debido a que las empresas comprometidas con el asunto de la responsabilidad social, basan su accionar en el ámbito social, según Parra y otros (2010):

*[...]los ámbitos de gestión para la RSE son el normativo, el operacional (consecuencialidad entre sus actividades y objetivos corporativos), el económico, el social (contribución al mejoramiento de la calidad de vida) y el ambiental. (p.183).*

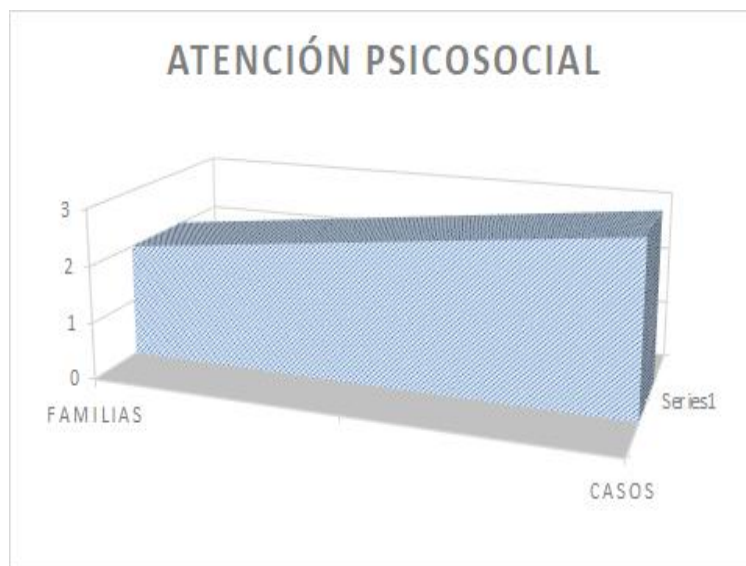
En el caso de Cotrafa social, Fundación Argos, Cooperativa de ahorro y crédito Colanta, donde se solicitó su apoyo, para continuar la labor social; coincidentalmente respondieron con una negativa y argumentaron que su RSE, está basada en el cuidado y protección del medio ambiente, por lo tanto, no se pudo realizar ninguna gestión que se materializara en dinero, pero cabe destacar que en la salida recreativa al parque de las aguas, se generaron unos recursos de los cuales no tengo el dato.

## RESULTADOS DEL ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

A continuación, se encontrará la evaluación cualitativo-cuantitativo del acompañamiento desde Trabajo Social al club deportivo y los casos atendidos por el psicólogo del club, y cuyas familias estuvieron dispuestas a recibir el acompañamiento de la Trabajadora Social.

### Atención psicosocial

Se atendieron tres casos (2-04-19) en un salón del barrial, La orientación psicosocial la realizó el psicólogo del club, la metodología consistió en hacer preguntas que la mayoría fueron dirigidas a los padres y al final hizo dos test a los hijos y les dijo a las familias que estarían en contacto para ayudarles. Las practicantes del área psicosocial acompañaron esta orientación y la Trabajadora social generó el informe de los casos (Ver anexos). Este acompañamiento fue fundamental porque permitió ver las diferentes dinámicas que se dan en la familia Brasilia. donde la falta de comunicación estuvo presente en los tres casos atendidos.



### Visitas Domiciliarias

En este proceso de acompañamiento, se asignaron cuatro visitas domiciliarias a la Trabajadora social, de las cuales se realizó una visita (21-08-19), porque contó con la disponibilidad e interés de los involucrados en recibirla esta visita, la cual buscó verificar la composición del núcleo familiar, análisis del entorno familiar y social, conducta personal y familiar, nivel socioeconómico; aspectos relevantes para evaluar la situación del deportista y la familia, con el fin de generar apoyo por parte del club al deportista para el desarrollo integral.



Gráfica 25. Cuantitativa de visitas domiciliarias. Elaboración propia, Torres (2019)

### Acompañamiento al comité de eventos del club.

La Trabajadora social, brindó acompañamiento a los eventos programados por el club en cabeza del comité de comunicaciones, para ello, se asiste a una reunión de programación y a dos actividades, que hacen referencia a la entrega oficial de la cancha Brasilia (Apertura al público) y la celebración de los 15 años del club, en estos dos eventos

realizados con el ánimo de congregar nuevamente a la familia Brasilia en el escenario deportivo que estaba inhabilitado por mejoramiento de su grama, se apoya en el primer y segundo evento desde la parte logística, los cuales fueron realizados el primero el 20 de agosto y el ultimo el 22 de septiembre del presente año. Cabe destacar que, en los eventos, la Trabajadora Social estuvo compartiendo también con las familias de las categorías asignadas, donde tuvo la oportunidad de preguntar a los padres, madres o acudientes, sobre los procesos de los deportistas, logros y dificultades, encontrándose con un buen panorama.

## **ACOMPañAMIENTO EN EL PROCESO DE PRÁCTICAS.**

### **Asesorías Académicas.**

Para lograr sacar avante este proyecto llamado “Co equiperos para ganar”, fue fundamental el apoyo y acompañamiento de la asesora académica, el compromiso y conocimiento que fue compartido con la trabajadora social en formación, permitió que desarrollara y cumpliera con los objetivos propuestos, la estrategia utilizada por la asesora, produjo grandes aportes al proyecto, porque el informe semanal fue el insumo primordial para la elaboración de informe final y evaluación del proceso.

Además, en las asesorías semanales, se abordaron las inquietudes, los logros, las dificultades y en general los procesos llevados a cabo en la intervención, permitieron dialogar y construir estrategias, para el logro de las actividades, donde el diálogo de saberes se hizo presente y vigente desde lo teórico, pero también desde lo práctico.



### **Acompañamiento institucional.**

Con referencia al asesor institucional, se generaron relaciones de diálogo y respeto, que permitió construir una buena comunicación, donde semanalmente se le entregaba informe verbal o escrito de las actividades, cronograma y acciones que se estaban llevando a cabo, para el logro de los objetivos, además, de manera muy honesta se le plantearon las series de inquietudes que se presentaban en el camino y fue un apoyo fundamental para el logro del proyecto.

### **Encuentros Interinstitucionales.**

Con relación a los encuentros interinstitucionales, cabe destacar las relaciones de respeto entre los involucrados, asesora académica, asesor institucional y Trabajadora social en formación. Se realizaron tres encuentros, en el primero tuvo como propósito establecer los compromisos de la práctica a través del acta de instalación, en el segundo encuentro se hizo reunión de seguimiento donde se expone el proyecto de intervención y se hace retroalimentación, que permite ajustar y mejorar el proyecto; por último se realiza el cierre de la práctica donde se hace evaluación del proyecto llevado a cabo en el club llamado “Co equiperos para ganar”.

## LA INSTITUCIÓN DE PRÁCTICA, SUS RECURSOS Y RELACIONES.

Teniendo en cuenta todo el proceso de práctica en el Club Deportivo Barrio Brasilia, se considera que hay desconocimiento sobre la profesión de trabajo social y la importancia de sus funciones en el desarrollo integral de los deportistas, en este sentido, se recomienda a la *institución de práctica*, generar espacios adecuados para el accionar de los profesionales, socializar y promocionar con el equipo de comunicaciones esta disciplina, para que deportistas, familias y otras disciplinas conozcan el papel de trabajo social en el desarrollo integral de los futbolistas.

El club cuenta con diversas disciplinas, licenciados en deporte, psicólogo deportivo, comunicadores, practicantes de Trabajo social y psicología, que funcionan de manera multidisciplinaria con funciones y roles dentro del club, pero el accionar y las decisiones están directamente relacionadas con el director del club, quien finalmente aprueba las actividades, acciones o eventos que se programen. En algunas ocasiones esta dinámica o estructura institucional genera atrasos en las acciones, porque no se pueden generar decisiones por parte de otros actores importantes que coordinan o tienen funciones importantes en el club.

A nivel de *Recursos* la Trabajadora Social en formación, contó con el auxilio de transporte y los insumos necesarios para realizar los encuentros, pero es muy importante que se tenga en cuenta para próximas practicantes de la universidad de Antioquia, generar un espacio físico donde se pueda realizar trabajos, en pro de las intervenciones,

En cuanto a las **Relaciones**, juegan un papel primordial, los valores universales y la comunicación asertiva; sobre este tema, es importante reconocer las buenas relaciones interpersonales que se generaron con los profesores de las categorías, el área administrativa y el acompañante institucional, los cuales estuvieron enmarcadas en el respeto, sin embargo es importante mencionar que la relación con el director del club, fue un poco complicada, porque en ocasiones solicitaba resultados, pero no leía o tenía en cuenta los informes que se le enviaban al correo o al chat personal, además su actitud crítica ante las intervenciones, se presentaban en espacios no acordes para esa retroalimentación, esto en ocasiones generaba desánimo por parte de la Trabajadora Social en formación, que tuvo que hacer uso de la resiliencia y postura ética para terminar el proceso y cumplir con los objetivos del proyecto, que tenían como fin, aportar al desarrollo integral de los deportistas y sus familias.

Teniendo en cuenta lo anterior, Norma Fóscolo en su libro *Desafíos éticos del Trabajo Social latinoamericano: paradigmas, necesidades, valores y derechos* (2007, citado por, Rodríguez, 2013) indica la importancia de reflexionar de manera crítica acerca de la intervención profesional, para evitar prácticas de injusticia y exclusión. e invita a realizar intervenciones basadas en valores universales, para que no entren en conflicto los valores de los sujetos ni los nuestros. Es así como se toma la decisión de continuar el proceso, basado en los valores universales, centrando la mirada en los deportistas, que finalmente son la razón de ser del club y de esta intervención.

## **PRINCIPALES RESULTADOS, APORTES, PRODUCTOS Y DIFICULTADES**

En este apartado se abordan asuntos relacionados a las distintas actividades realizadas durante el proceso de prácticas, sin embargo, se excluye todo lo relacionado con el proyecto de intervención que en apartados anteriores se aborda todo lo relacionado a este.

### **Resultados, aportes y productos**

De todo el proceso de prácticas se generaron algunos **productos y resultados** como: Caracterización Familiar, Guías Metodológicas de talleres para los encuentros, construcción de indicadores para los objetivos del proyecto, construcción Cronograma de Actividades, construcción de piezas publicitarias para dinamizar la convocatoria de las salidas pedagógicas.

A continuación, se amplían los resultados con base a los productos presentados previamente.

*La caracterización familiar*, cuyo objetivo fue Caracterizar las familias de las categorías del Club deportivo Barrio Brasilia, identificando aspectos familiares, económicos y sociales, que permitieron hacer una lectura de las condiciones generales para un mejor acompañamiento a los deportistas y familias que hace parte de la escuela de fútbol con la finalidad de aportar a su desarrollo integral. (Ver anexos).

Las *Guías Metodológicas de talleres realizados*, se encuentran como anexos en este documento, la construcción de los instrumentos fue muy importante, hace parte de la caja de herramienta de cualquier profesional y aporta en este caso, seguridad al profesional en formación y aporta orden a los talleres. Además, podrán ser empleadas por otros Trabajadores Sociales para continuar el proceso y logro de la visión y misión del club, en la apuesta del desarrollo integral de los deportistas.

*Construcción de indicadores para los objetivos propuestos*, este producto responde a las recomendaciones académicas e institucionales, cuyo propósito es realizar la evaluación del proyecto “Co equiperos para ganar”, para evaluar los logros y la ejecución de actividades. (Ver anexos).

*Construcción de pieza publicitaria*, esta iniciativa se dio en el marco del primer evento recreativo al parque de las aguas, para dinamizar la convocatoria de las salidas, este producto fue muy importante, para dinamizar la convocatoria y generar interés en los eventos programados, por la Trabajadora Social, especialmente aquellos que hacen referencia a salidas lúdico pedagógicas y recreativas. (ver anexo).

### **Aprendizajes.**

Frente a los aprendizajes adquiridos, se encuentran los *aprendizajes conceptuales*, que se dan en el marco de los encuentros formativos y la búsqueda bibliográfica para las diferentes intervenciones que se realizaron en el club y el proyecto “Co equiperos para Ganar”, también cabe destacar los seminarios de

práctica brindados por la universidad de Antioquia, que generan reflexión sobre la postura ética, política y la manera en que intervenimos en campo,

En este proceso en el cual la Trabajadora Social desarrolló un rol educador, fue fundamental generar encuentros entretenidos para cada categoría, donde se dieran aprendizajes significativos, entendiendo la dinámica del club y los diferentes escenarios deportivos que no contaban con aula cerrada, por lo que fue necesario la creatividad, para dar cumplimiento a las actividades programadas, asimismo, el reconocimiento de habilidades y potencialidades en los otros, fue pieza clave para el diálogo y transformación de realidades, reconociendo el valor de cada deportista y sus familias.

En otro aspecto que se generó aprendizaje, fue a *nivel personal*, iniciando la práctica se presentaron algunas diferencias con el equipo de trabajo que se había asignado, esto provocó una desazón, al punto de pensar, de que lo mejor era renunciar, pero la *resiliencia* fue el insumo para no abandonar el barco, en este caso el club, y sacar toda la potencialidad, que reafirmó el *amor* por esta profesión.

En esta práctica se pudo identificar la postura profesional que permitió reflexionar, movilizarse y analizar de manera crítica las diversas situaciones que se presentaron; pero también permitió desarrollar otras habilidades como la **creatividad**, esto para el diseño de estrategias que permitan mayor apropiación de la temática debido a los espacios donde se realizaban los encuentros. A pesar de que se construía una guía metodológica, en el proceso también estuvo presente la **flexibilidad**, estar dispuesta a cambiar la manera de intervenir, según las demandas

del contexto; a su vez, la **planeación**, fue algo fundamental para el logro de los objetivos propuestos.

Otro asunto fundamental es la habilidad para la **gestión**, donde se reconoce la importancia de otros actores para lograrlo, tejer redes, a favor de la intervención fue imprescindible para este proceso. Además, se generó empatía con los deportistas y sus familias generando espacios reflexivos, alegres y respetuosos, donde las relaciones horizontales estuvieron presentes.

La *observación participante* es una habilidad que estuvo presente en todo el proceso, permitió analizar los equipos, las familias y las situaciones que se presentaban en los entrenamientos o salidas dirigidas y sirvió para identificar necesidades y generar diversas estrategias de intervención.

### **Dificultades**

Teniendo en cuenta que las instituciones están compuestas y dirigidas por seres humanos, es natural que se presenten dificultades en el proceso, pero que, al mismo tiempo generan aprendizajes que aportan a la vida personal y profesional.

Un asunto que se presentó al inicio de la práctica fue el **Manejo de emociones**, teniendo en cuenta que no se había generado empatía con el equipo de practicantes, donde se presentan múltiples desafíos, que llevó a **reconocer al otro** y las distintas formas de ser, vivir y ver el mundo, es así como la responsabilidad, el esfuerzo y compromiso individual por sacar adelante el proyecto, aporta a los objetivos planteados por el club, enfocando todo el esfuerzo en la intervención profesional.

También, al inicio de las prácticas una dificultad fue el *trabajo en equipo*. Esta se presenta con las dos practicantes de psicología, que hicieron parte del trabajo psicosocial, profesionales en formación que estaban haciendo con la practicante de Trabajo social la parte del diagnóstico a través de la caracterización a las familias, cuya labor era dispendiosa, al tener que visitar diferentes escenarios deportivos para realizar la caracterización, pero que un momento dado manifestaron no estar de acuerdo y no representaban sus prácticas de psicología, esta situación generó que el acompañante institucional deshiciera el equipo psicosocial y permitiera que cada una trabajara de acuerdo a su profesión e intencionalidad de la práctica, por ende se optan por tomar una muestra para realizar la caracterización que estaría bajo la plena responsabilidad de la social.

Otra dificultad, fue el *Manejo de Grupo*, los problemas de orden *comportamental*, de los deportistas en los encuentros, estaban acompañados de indisciplina y falta de atención en algunos casos, esto generó estrategias de trabajo, donde se involucra al profesor en los encuentros, como apoyo al proceso.

En el caso de las salidas pedagógicas, también se presentaron dificultades que tenían que ver con *falta de motivación* de los padres para participar de estas salidas, además de la *poca promoción* a los eventos programados; a pesar de que la Trabajadora Social recordaba constantemente a los profesores de las categorías asignadas los compromisos necesarios para llevar a cabo estos eventos, e invitaba a promocionarlos en sus grupos de chat, no se lograron algunas salidas que fueron gestionadas y anunciadas con anticipación para su promoción.



Finalmente, la dificultad de los **tiempos y los espacios de encuentro** estuvo presente, el coordinar los tiempos de cada uno de los entrenadores en el marco de los encuentros pedagógicos y lúdicos, atendiendo a la orientación del director, que no permitía talleres en horario de entrenamiento, sino antes o después. Esta limitación generó que algunos deportistas no participaran, porque antes del entrenamiento, algunos no asistían por compromisos académicos y otros no participaban después del entrenamiento, por la poca disposición de sus padres, que se retiraba del escenario deportivo. Solo se podían realizar talleres en el horario de entrenamiento, cuando estuvieran en el Barrial, pero allí se presentaron dificultades en el espacio, por la **falta de iluminación, el ruido**, estaba siempre presente en casi todos los escenarios, sin embargo, estas dificultades logran remediarse generando estrategias didácticas que permitieron cumplir con los objetivos propuestos.

## CONSIDERACIONES ACERCA DEL PAPEL Y LOS RETOS DEL TRABAJO SOCIAL EN LA INSTITUCIÓN

### **Rol del Trabajador Social.**

El Trabajo Social, es una profesión que cuenta con fundamentación teórica (teorías, metodologías, métodos, enfoques, paradigmas), que es fundamental para el trabajo de campo, lo cual permite abordar las diferentes problemáticas que se presentan en la sociedad, además, dentro de la intervención social, es preciso comprender el contexto en el que están inmersos los sujetos involucrados, como lo menciona la propuesta de *Fóscolo/Arpini*, citado por Rodríguez (2013)

*[...] el Trabajo social latinoamericano, rescata una particular comprensión del ser humano, como sujeto corporal, un ser viviente, con necesidades, desde las cuales produce, transforma el mundo y crea cultura. (p.75).*

Tomando en cuenta lo anterior, la Trabajadora Social en formación, desde el momento que se presentó a la institución, realizó la inserción al campo, desde el acercamiento documental de prácticas anteriores, revisión documental para conocer el campo de acción, adicionalmente se realizó diagnóstico,, teniendo en cuenta la observación participante presente en todo el proceso y la caracterización de las familias con la técnica de la encuesta, cuya finalidad era identificar aspectos familiares, económicos y sociales, cuyo producto fue el insumo para elaborar el proyecto de intervención, dando respuesta a las necesidades encontradas, de manera que el diálogo entre lo teórico y lo práctico, fue fundamental en el proceso.

Es por eso, que el profesional debe contar con claridad del contexto para aportar y comprender las dinámicas y tipologías familiares, que en el caso de la institución, están basadas en las diferentes experiencias de los deportistas y sus familias. cuya apuesta buscó vincular a las familias en este proceso que aporta al desarrollo integral, y potencia a todos los involucrados, a reconocerse como seres integrales, que se desarrollan en diversos ámbitos y el deporte es solo uno de ellos.

Finalmente, el papel que desarrolla el Trabajador Social en el CDBB, está ligado directamente con la comprensión de las dinámicas familiares, es necesario la interacción y acompañamiento a las familias Brasilia, como lo menciona Quintero (2001)

*En el flujo interaccional, la red socio-familiar es planteada como fuente de apoyo, protección psicoafectiva y sanitaria y soporte de los conflictos y crisis tanto a nivel interno como en las relaciones ecosistémicas. "El sistema de parentesco no sólo constituye la base de las redes familiares, sino también aporta a las relaciones sociales con el resto de la sociedad, la cual a través de las funciones y actividades que realiza, tiene implicaciones para el funcionamiento de otros sistemas sociales, como pueden ser la escuela, el trabajo y la atención a la salud. (117)*

### **Retos Profesionales.**

Las dinámicas del club hacen que *el trabajo en equipo* tome una posición muy importante en los diversos tipos y niveles de intervención que se generen. Se trabaja con el equipo interdisciplinario, pero también entre las instituciones públicas y privadas que brindan un acompañamiento o servicio en el marco de la RSE, es por eso que se necesita el manejo adecuado de la comunicación y de los tiempos, para cumplir con los compromisos adquiridos y alcanzar los objetivos propuestos que beneficiaran la institución.

En el Trabajo Social, también hay un carácter interdisciplinario y multidisciplinario, que permite abordar la realidad social concreta y en muchos casos compleja, con el fin de generar cambios y transformaciones; es por ello que es importante entender la dinámica del club, que declara una práctica multidisciplinaria, pero en el campo de acción de una u otra manera se generó grandes retos para el Trabajo Social y la intervención.

***Interdisciplinario** [...] la conjunción de diferentes disciplinas profesionales, cada una aportando de manera independiente su experiencia, para realizar el abordaje de una situación concreta. La coordinación entre los profesionales, en este nivel, es meramente informativa, sobre avances, retrocesos o vacíos de atención profesional. [...]*

***Multidisciplinario** A diferencia de la definición anterior, la multidisciplinaria se refiere a: la conjunción de diferentes disciplinas profesionales donde, si bien es cierto, cada una aporta su experiencia, ésta se encuentra entrelazada con la experiencia de las demás disciplinas. La fortaleza y experiencia de una disciplina empodera a las demás. La coordinación entre los profesionales supera el ámbito informativo y se ubica en un nivel de intervención conjunta de situaciones concretas. Los profesionales en este nivel, trabajan con objetivos claros y precisos, [...] Asimismo el objeto y sujeto de la acción profesional son el mismo: la persona atendida y la calidad de vida que se le pueda brindar. Una disciplina no procura sobresalir de las demás; sino más bien, cada nutre las demás., (Sevilla, s.f.).*

Atendiendo a los conceptos antes mencionados, se puede decir que el CDBB, en su trabajo y accionar tiene aferrado un carácter interdisciplinario y multidisciplinario, donde, se hace necesario coordinar esfuerzos y estrategias que jalonen los proyectos, que aporten al desarrollo integral. El reto de los Trabajadores Sociales para próximas

intervenciones en el club, es lograr un trabajo multidisciplinario que lleve a todos los profesionales, a realizar una intervención conjunta. Un ejemplo concreto que se presentó en campo, está relacionado con las salidas pedagógicas, que no tuvieron la fuerza y entusiasmo necesario de los otros profesionales para llevarlas a cabo (La recreativa al Parque de las aguas, tuvo un intento fallido, las dos visitas pedagógicas al Aeropuerto Olaya Herrera, fueron canceladas sobre el tiempo).

Otro de los retos importantes para el Trabajador Social dentro del club, que se evidenció en la observación participante realizada en los entrenamientos, es lograr una mayor vinculación de las familias a los procesos, especialmente con las categorías que albergan jóvenes y adolescentes, que no gozan por lo general de un acompañamiento familiar, como es común en las categorías sub 7, sub 10 y sub 11 que fueron asignadas a la trabajadora social en formación, es por ello que es importante tener en cuenta este hallazgo para próximas intervenciones donde se involucren los jóvenes y adolescentes, con miras a buscar corresponsabilidad y compromiso, que permitan una mejor intervención .

## RECOMENDACIONES

Durante este proceso de práctica, se identificaron algunos asuntos para mejorar que en apartados anteriores fueron abordados, es por eso que a continuación se dan algunas consideraciones:

### **A nivel Personal**

- Entregar la *información organizada*, generando un archivo en drive, que incluya los informes semanales, el proyecto de intervención, la base de datos e informes de intervención, con el propósito de apoyar los siguientes procesos y prácticas en el club.
- *Mejor comunicación* con las otras disciplinas, con el propósito de articular esfuerzos que generen cambio y transformación de las realidades a intervenir, para el logro de los objetivos y demandas del campo.
- *Reconocer al otro*, sus habilidades, capacidades, potencialidades, pero también sus falencias, debilidades; de modo que se trabaje sin ningún prejuicio, pensando en el bien común y los sujetos de la intervención que son la razón de ser.

### **A nivel Institucional**

- Generar estrategias para las salidas pedagógicas, que están bajo responsabilidad de las practicantes, que permitan la articulación y coordinación con otros profesionales, evitando faltar a los compromisos adquiridos y evitar el desgaste de la gestión que son necesarios para lograr estos espacios pedagógicos.
- Ordenar o sistematizar todas las memorias de las prácticas y la información documental de Brasilia, para que los practicantes puedan obtener información clara y pertinente.

- Tener en consideración la actualización del formato de Guía Metodológica del club, anexando otros campos como “Responsables”, que permitan claridad de la información.
- Construir el perfil disciplinar, roles y funciones del acompañante institucional, de modo que pueda tener autonomía en algunas decisiones, que tienen que ver con el proceso de práctica,
- Generar o gestionar un espacio físico adecuado para la intervención psicosocial, teniendo en cuenta que los salones del Barrial, no cuentan con el espacio adecuado y necesario para la atención a las familias o deportistas.

### **Para los Trabajadores Sociales Generales.**

- Es indispensable generar espacios de diálogo de manera formal e informal con los deportistas y las familias, de modo que se logre un acercamiento a las realidades de las familias y deportistas, mirando otros asuntos que no son tan evidentes en las intervenciones grupales que realiza Trabajo Social.
- Fortalecer las relaciones con los otros profesionales que aportan al desarrollo integral de los deportistas, como estrategia indispensable para lograr los objetivos propuestos.
- Compartir los informes semanales con los profesores de las categorías, en los asuntos que tienen que ver con los encuentros pedagógicos, como apoyo a la intervención.
- Seguir abordando el tema de comunicación asertiva, para fortalecer el trabajo en equipo y convivencia dentro y fuera de competencia.

- Crear el cargo de trabajo social, no desde una mirada meramente académica, sino como un cargo formal dentro de la institución, para lograr la misión y visión propuesta por el club.
- Definir claramente lo que se pretende alcanzar a través de la RSE y los alcances del recurso humano para llevar a cabo la gestión social que se logre.



## BIBLIOGRAFÍA

Fóscolo N y Otros (1997). *Los Derechos Humanos. Compromiso ético del Trabajo Social*. Recuperado de: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/8487/9131>.

Fóscolo, N. (Coord.). (2007). *Desafíos éticos del Trabajo Social latinoamericano: paradigmas, necesidades, valores y derechos*. Buenos Aires, Argentina: Espacio.

Montaño y otros. (2014) La intervención en Trabajo Social: Mediaciones entre las estrategias y elementos táctico-operativos en el ejercicio profesional. Recuperado de: [https://drive.google.com/file/d/0B0iy\\_him320Da1kyd3h6MTg4cnc/view](https://drive.google.com/file/d/0B0iy_him320Da1kyd3h6MTg4cnc/view)

Parra y otros (2010). Trabajo social y Responsabilidad Social: Notas para una discusión ideológica. *Tabula Rosa* (12). Recuperado de: <http://dev.revistatabularasa.org/numero-12/10quiroya-vargas.pdf> .

Quito, Y (s.f). *Desafíos éticos y Técnicos del Trabajo Social*. Recuperado de: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/reg/slets/slets-019-062.pdf>

Quintero, A. (2001). Los aportes del Trabajo Social al tema de familia. *Revista de Trabajo Social*, (3), 104-123). Recuperado de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/32061/32096>

Rizo, M (2006). La interacción y la comunicación desde los enfoques de la psicología social y la sociología fenomenológica. Breve exploración teórica.

Recuperado de:

<https://ddd.uab.cat/pub/analisi/02112175n33/02112175n33p45.pdf>

Rodríguez, M. P. (2013). Reflexiones iniciales acerca del desafío que las prácticas de intervención social suponen para el humanismo crítico latinoamericano.

*Rumbos*, 7(8), 72-85. Recuperado de:

<http://revistafacso.ucentral.cl/index.php/rumbos/article/view/126/122>

Sevilla (s.f). *Intervención en Equipos Interdisciplinarios, Multidisciplinarios y Transdisciplinarios: Reconstrucción de experiencia profesional* Recuperado

de:

[https://www.emagister.com/uploads\\_courses/Comunidad\\_Emagister\\_6061\\_3\\_60613.pdf](https://www.emagister.com/uploads_courses/Comunidad_Emagister_6061_3_60613.pdf)

Uribe, M (s.f). Ética y Política. Recuperado de:

file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-EticaYPolitica-5263780.pdf

Vélez, O (s.f). Documento de Word: Modelos Contemporáneos de actuación profesional, recuperado de: [Aprendeenlínea.udea.edu.co](http://Aprendeenlínea.udea.edu.co)

## ANEXOS

### Formato Caracterización

FICHA DE CARACTERIZACION CLUB DEPORTIVO BARRIO BRASILIA OBJETIVO					
Caracterizar a las familias del Club deportivo Barrio Brasilia identificando aspectos familiares, económicos y sociales, que permitan hacer una lectura de las condiciones generales para un mejor acompañamiento a los deportistas y familias que hace parte de la escuela de fútbol con la finalidad de aportar a su desarrollo integral.					
Nombre del deportista:					
Lugar y fecha de nacimiento:	Día	Mes	Año		
Afiliación a salud	SISEN		E P S	Estrato Socioeconómico	
Institución donde estudia:			Jornada:	Grado:	
Documento de identidad:					
Dirección:		Teléfono:		Barrio:	
DATOS GENERALES					
1. COMPOSICION Y ANTECEDENTES FAMILIARES					
Nombre	Edad	Parentesco	Estado Civil	Escolaridad	Ocupación
<b>TIPOLOGIA FAMILIAR MARQUE CON X</b>	Nuclear <small>(padre, madre y hijos/as)</small>	Extensa <small>(padre, madre, hijos/as, abuelos, tíos, etc.)</small>	Monoparental <small>(padre o madre sola a cargo)</small>	Reconstituida <small>(después de haber estado casado/a)</small>	Otra. Cual?
<b>CRISIS FAMILIARES RECIENTES- MARQUE X</b>	Separación		Violencia intrafamiliar	Accidentes	Muerte
<b>RED DE APOYO FAMILIAR-MARQUE X</b>	SI	NO	<b>VINCULOS FAMILIARES. MARQUE X</b>	Cercano	Listante

DINAMICA FAMILIAR (Relaciones entre todos los integrantes de la familia)					
¿Realizan actividades para la integración familiar?	SI	A VECES	NO		
¿Se dialoga sobre las situaciones que se presentan en la vida familiar?	SI	A VECES	NO		
Cuál es el principal motivo de conflicto entre los adultos miembros de la familia					
Económico	Falta de Comunicación	Enfermedad	Adicciones(sustancias, tecnología...)		
Responsabilidades	Manejo de autoridad	Abandono	Otro ¿Cual?		
COMO SE SOLUCIONAN LOS CONFLICTOS FAMILIARES					
Diálogo	Agresión Verbal	Agresión Física	Ignoran el conflicto		
ETAPAS DEL CICLO VITAL					
1. Infantes (0a6 años) _____		2. Preadolescentes (7 a 11 años) _____			
3. Adolescentes (12 a 18 años) _____		4. Adulto/joven (19 a 21 años) _____		5. Adulto (25 años en adelante) _____	
2.CONDICION SOCIOECONOMICA					
<b>INGRESOS GRUPO FAMILIAR</b>	Menos de un SMLV	1 SMLV	2 SMLV	3 SMLV	Más de 3 SMLV
<b>TIPO DE INGRESOS (Se puede señalar varios)</b>	Empleo	Independiente	Otros	<b>APOYO FAMILIAR EN LA ECONOMIA</b>	SI No
3. VIVIENDA					
<b>TIPO DE VIVIENDA</b>	Casa	Cuarto	Inquilinato	Apartamento	Otra ¿Cual?
<b>TENENCIA DE VIVIENDA</b>	Propia	Ariendo	Familiar	Asentamiento	Otro. Cual?
<b>COMPOSICION</b>	Sala comedor	Baños	Nº Alcobas	<b>SERVICIOS PÚBLICOS</b>	SI No
<b>MATERIALES DE LA VIVIENDA</b>	Obra negra	Obra Blanca	Otro, Cual?		
4. CONDICIONES CONTEXTUALES					
¿Apoya a sus vecinos cuando lo requieren? SI _____ No _____					
Participan en actividades comunitarias, relaciones con los vecinos. SI _____ No _____					
Recursos Comunitarios:(Usa los servicios de educación, salud, deporte, parroquias, instituciones del barrio) SI _____ No _____					
La familia participa en eventos culturales, artísticos o recreativos. SI _____ No _____					
Participación en la vida política y pública. SI _____ NO _____					
Redes de apoyo (Instituciones a las que ha pertenecido o grupos en los que participa)					

**Pieza Publicitaria de elaboración propia.**



Miércoles 17 de ABRIL DE 2019  
**SALIDA AL PARQUE DE LAS AGUAS**  
APORTE 15.000 POR PERSONA

DESDE EL CLUB BARRIO BRASILIA Y EL EQUIPO PSICOSOCIAL PROMOVEMOS Y TRABAJAMOS POR EL BIENESTAR Y LA RECREACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

**INSCRIBETE**

*Feliz*  
**DÍA DEL NIÑO NIÑA**

*Celebremos Juntos*

En el 2001, el Congreso de la Republica de Colombia aprobó un proyecto de Ley que institucionaliza el día de la Niñez y la Recreación. Es un día consagrado a la fraternidad y a la comprensión entre los niños y destinado a actividades para la promoción del bienestar y de los derechos de los niños.



**EN EL CLUB BRASILIA LE APOSTAMOS AL DESARROLLO INTEGRAL. POR ESO TE INVITAMOS A LA SALIDA RECREATIVA AL PARQUE DE LAS AGUAS. INSCRIBETE YA-CUPOS LIMITADOS.**


**FECHA 28 DE JULIO**  
INVITA: AREA DE TRABAJO SOCIAL CDBB

### Indicadores por Objetivos

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS EXTERNOS
<p>Generar espacios de encuentro, a través de talleres lúdico pedagógicos, donde la palabra sea el timón que posibilite el diálogo de saberes, desde las experiencias personales, historias de vida e imaginarios que permitan la comunicación asertiva para la construcción de acuerdos, teniendo en cuenta las configuraciones y particularidades de los deportistas y sus familias.</p>	<p>Finalizando el mes de agosto de 2019, en las 3 categorías asignadas sub 7, sub 10 y sub 11, se habrán realizado los talleres sobre redes sociales, trabajo en equipo, convivencia y comunicación asertiva, mínimo 6 encuentros con deportistas y familias.</p>	<p>Realización de los talleres reflexivos  Informes semanales y fotografías</p>	<p>Asistencia a los encuentros pedagógicos.  Participación activa de los encuentros realizados.</p>
<p>Acompañar a los deportistas del CDBB y sus familias a través de visitas domiciliares que permitan el acercamiento a su configuración familiar, aportando al proceso psicosocial que se lleva a cabo en la institución.</p>	<p>Finalizando el mes de agosto se habrá realizado las visitas domiciliarias que se hallan delegado por parte del área psicológica, siempre y cuando las familias estén dispuestas.</p>	<p>Realización de visita con informe escrito y fotografías.</p>	<p>Disposición de las familias para aceptar las visitas.</p>

<p>Gestionar recursos en el marco de la responsabilidad social, a través de la gestión social; buscando el acercamiento a personas naturales e instituciones de carácter público y privado, para que contribuyan con recursos económicos, técnicos, humanos, como también de servicios, para la atención integral a los deportistas y sus familias.</p>	<p>Finalizando el mes de agosto se habrán gestionado mínimo con una institución pública y una privada, recursos o servicios para el desarrollo integral de los deportistas.</p>	<p>Informe y memoria del encuentro.</p>	<p>Se cuenta con el apoyo de los profesores y del equipo disciplinarios, como comunicaciones para llevar a cabo los eventos</p>

### Guía Taller “Coequiperos para ganar” a Profesores

	<p><b>Club Deportivo Barrio Brasilia</b></p> <p><b>FORMACION Y CULTURA</b></p> <p><b>Reconocimiento deportivo – Personería jurídica.</b></p>
---	--

**Nit. 800.005.332 – 5**

<b>Tema de la sesión:</b>	Presentación de las profesionales en formación y la intencionalidad de su práctica y la importancia del Trabajo en equipo para lograrlo.
<b>Título del Encuentro:</b>	Co-equiperos para ganar
<b>Objetivo:</b>	Presentar a los profesores de cada categoría, la apuesta que hace el CDBB al vincular profesionales en formación de Psicología y Trabajo Social, para el desarrollo integral de los deportistas.
<b>Competencias a Fortalecer:</b>	Trabajo interdisciplinario y comunicación
<b>Duración estimada:</b>	40 minutos
<b>Metodología: Lúdico – pedagógica</b>	
<b>Personas responsables del encuentro: practicantes de T.S y Psicología</b>	
<p><b>Desarrollo (Explicación paso a paso del encuentro):</b></p> <p><b>Encuadre y socialización del tema:</b></p> <p>Se dispondrá de un salón en el barrial, el cual estará decorado con globos de balón y letrero de Bienvenida, se dará saludo y bienvenida, donde se explicarán los acuerdos para realizar el taller (Apagar el celular y pedir la palabra), luego se contextualiza a los participantes sobre la metodología y se da desarrollo al tema.</p> <p><b>Actividad inicial:</b></p> <p><b>-Momento de Presentación</b></p> <p>Se realiza una breve presentación de cada practicante y se invita a los profesores a presentarse a través de la técnica “Telaraña”, la cual consiste en tener una punta de la lana y lanzar a un compañero el extremo el cual busca que se presenten y compartan lo que significa para ellos ser entrenadores. Cuando todos se presenten y expresen lo que significa ser entrenador, se hace una reflexión sobre el trabajo en equipo, las redes y el tejido social, dejando claro la intencionalidad e importancia de trabajar juntos, siendo “Co equiperos para ganar”.</p> <p><b>Actividad Central:</b></p>	

### **-Metas y propósitos.**

Se le entrega a cada profesor hoja y lapicero para que escriban cuales son las metas y propósitos que tienen con la categoría que manejan (Diagnóstico Rápido), se les da 10 minutos para ello. (se busca con esta información, conocer las metas y propósitos de las categorías para articularnos como equipo de profesionales de manera interdisciplinar al logro de estas).

### **-Co-equiperos para Ganar**

En este momento se mostrará la importancia del trabajo interdisciplinario y la propuesta del CDBB con la inserción de las profesionales en formación para mejorar la calidad del servicio y así buscar el desarrollo integral de las deportistas. Se presentará por parte del equipo de neuro-entrenamiento, conceptos claves. Como: Psicología deportiva, Neuro-entrenamiento.

También se presentará el área psicosocial (Dora), el objetivo y las acciones que se realizaran en pro del CDBB, se usara diapositiva solo con palabras claves

- Que es el área Psicosocial
- Objetivos e intencionalidades
- Acciones

### **Actividad Final (Dora):**

Se recoge la información escrita por los profesores, luego se invitan a realizar un circulo donde cada uno dirá una palabra con la cual se identifique en su trabajo en el CDBB, al final de ello, les recuerdo la actividad de la telaraña y les invito a trabajar en equipo, “si formamos un tejido donde todos aportamos, estamos seguros que ganaremos, porque el taller de hoy busca que seamos co-equiperos para ganar” (animo a dar un aplauso porque lo lograremos)

**Materiales requeridos:** Bombas, hojas de block, lapiceros o lápices, marcadores, video beam, salón, lana, impresiones.

**Número de personas para los que está diseñado:** citados por **Johan Molina** Todos los profesores del CDBB.

### **Bibliografía:**

- Barranco C (2004). Capitulo II. Tribuna libre: La intervención en Trabajo Social desde la calidad integrada. tomado de: Alternativas-12. cuaderno de trabajo social, N12, 2004.



MOMENTOS		MATERIALES	RESPONSABLES
SALUDO Y BIENVENIDA	Se decora el salón con letrero de Bienvenida y bombas balón	letrero - bombas - marcadores - papel crack	Todas
Acuerdos	apagar el celular - Pedir la palabra - Respeto por el otro ---- se les invita a aportar un acuerdo más.		Katerine Layos
<b>2. DESARROLLO DEL ENCUENTRO</b>			
Presentación practicantes	Cada practicante se presenta: Nombre completo, universidad, semestre,...		Todas.
PRESENTACIÓN DE INSTRUCTORES	Dinámica de presentación: Técnica telaraña	Lana	Paola Molina
EMPALME (Metas y Propósitos) - DX	Conocer las metas y propósitos por categoría	hojas - lapiceros	Paola Molina
Presentación de la Intervención Profesional	Conceptos básicos - Actividad de Neuro-entrenamiento y la importancia de lo psicosocial.	Computador video beam.	Todas
Diagnóstico	se reciben las hojas con sus aportes		Dora Torres
Cierre y evaluación	Se pide que evalúen, Metodología - tema – Recursos	Papel - marcadores	Dora Torres
	Se invita a hacer un círculo, donde cada		Dora Torres

	<p>uno dice una palabra que los caracterice en su trabajo deportivo y se Cierra dejando claro la importancia de ser co-equiperos para ganar</p>		
--	---	--	--

## **Evaluación a Taller Co equiperos para ganar con profesores**

### **EVALUACIÓN TALLER CON PROFESORES**

Elaborado por: Dora Alba Torres Ortiz

Para tener en cuenta.

- El uso de diapositivas en un taller, debe realizarse con palabras claves e imágenes que nos permitan recordar lo que queremos exponer o transmitir.
- No comer en medio del taller
- El uso de la guía metodológica es muy importante para tener claro los momentos y las actividades.
- Los talleres deben ser lúdico pedagógicos, para lograr el interés de los participantes.
- Los temas deben tener un orden que, de claridad a los participantes,

NOTA.

Este taller se hizo en cooperación con las demás practicantes, es muy importante que en próximos encuentros, se aplique la educación popular a los temas a tratar. Observaciones:

Este taller de presentación a profesores, permitió dar a conocer el proceso de practica que se realizara en el club, además de generar redes de apoyo, donde los profesores son fundamentales para el logro de los objetivos.

Así mismo, se destaca la disposición de cada uno de los profesores para participar desde el principio hasta el fin. Además, se tuvo la oportunidad de generar acuerdos que beneficien al club, ya que se buscaba que los profesores fueran Coequiperos con las profesionales en formación para brindar a los niños y jóvenes una mejor formación, pensada desde el desarrollo integral.

Es muy importante para próximos encuentros preparar mejor los temas y tener claros los conceptos que se van a utilizar, además de usar técnicas o estrategias que permitan más dinamismo en los talleres, así como Eduar Montoya(Psicólogo) abordó los conceptos a través del juego, de esa misma manera queda el reto de realizar los próximos talleres de manera más lúdica.

## GUIA METODOLOGICA.

Es muy importante la construcción de los instrumentos porque es parte de la caja de herramienta de cualquier profesional y aporta en este caso, seguridad a las profesionales en formación y orden a los talleres.


## REGISTRO FOTOGRAFICO.



Fuente: Archivo fotográfico personal (2019)

1. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD		4. DATOS DE LA REUNIÓN		5. FECHA		6. LUGAR		7. TIPO DE REUNIÓN		8. OBJETIVOS		9. PARTICIPANTES		10. OBSERVACIONES	
2. DESCRIPCIÓN / CONTENIDO		3. FECHA Y HORARIO		11. TIPO DE REUNIÓN (según son 2)		12. TIPO DE REUNIÓN (según son 2)		13. TIPO DE REUNIÓN (según son 2)		14. TIPO DE REUNIÓN (según son 2)		15. TIPO DE REUNIÓN (según son 2)		16. TIPO DE REUNIÓN (según son 2)	
IDENTIFICACIÓN				REGISTRO DE ASISTENCIA				REGISTRO DE PARTICIPACIÓN				REGISTRO DE OBSERVACIONES			
17. TIPO DE DOCUMENTO (SI) (SI) (SI)				18. NOMBRE Y APELLIDOS				19. OCUPACIÓN				20. CORREO ELECTRÓNICO			
18. NOMBRE Y APELLIDOS				19. OCUPACIÓN				20. CORREO ELECTRÓNICO				21. FIRMAS			
1	10/12/2019	10/12/2019	10/12/2019	10/12/2019	10/12/2019	10/12/2019	10/12/2019	10/12/2019	10/12/2019	10/12/2019	10/12/2019	10/12/2019	10/12/2019	10/12/2019	10/12/2019
2	11/12/2019	11/12/2019	11/12/2019	11/12/2019	11/12/2019	11/12/2019	11/12/2019	11/12/2019	11/12/2019	11/12/2019	11/12/2019	11/12/2019	11/12/2019	11/12/2019	11/12/2019
3	12/12/2019	12/12/2019	12/12/2019	12/12/2019	12/12/2019	12/12/2019	12/12/2019	12/12/2019	12/12/2019	12/12/2019	12/12/2019	12/12/2019	12/12/2019	12/12/2019	12/12/2019
4	13/12/2019	13/12/2019	13/12/2019	13/12/2019	13/12/2019	13/12/2019	13/12/2019	13/12/2019	13/12/2019	13/12/2019	13/12/2019	13/12/2019	13/12/2019	13/12/2019	13/12/2019
5	14/12/2019	14/12/2019	14/12/2019	14/12/2019	14/12/2019	14/12/2019	14/12/2019	14/12/2019	14/12/2019	14/12/2019	14/12/2019	14/12/2019	14/12/2019	14/12/2019	14/12/2019
6	15/12/2019	15/12/2019	15/12/2019	15/12/2019	15/12/2019	15/12/2019	15/12/2019	15/12/2019	15/12/2019	15/12/2019	15/12/2019	15/12/2019	15/12/2019	15/12/2019	15/12/2019
7	16/12/2019	16/12/2019	16/12/2019	16/12/2019	16/12/2019	16/12/2019	16/12/2019	16/12/2019	16/12/2019	16/12/2019	16/12/2019	16/12/2019	16/12/2019	16/12/2019	16/12/2019
8	17/12/2019	17/12/2019	17/12/2019	17/12/2019	17/12/2019	17/12/2019	17/12/2019	17/12/2019	17/12/2019	17/12/2019	17/12/2019	17/12/2019	17/12/2019	17/12/2019	17/12/2019
9	18/12/2019	18/12/2019	18/12/2019	18/12/2019	18/12/2019	18/12/2019	18/12/2019	18/12/2019	18/12/2019	18/12/2019	18/12/2019	18/12/2019	18/12/2019	18/12/2019	18/12/2019
10	19/12/2019	19/12/2019	19/12/2019	19/12/2019	19/12/2019	19/12/2019	19/12/2019	19/12/2019	19/12/2019	19/12/2019	19/12/2019	19/12/2019	19/12/2019	19/12/2019	19/12/2019
11	20/12/2019	20/12/2019	20/12/2019	20/12/2019	20/12/2019	20/12/2019	20/12/2019	20/12/2019	20/12/2019	20/12/2019	20/12/2019	20/12/2019	20/12/2019	20/12/2019	20/12/2019
12	21/12/2019	21/12/2019	21/12/2019	21/12/2019	21/12/2019	21/12/2019	21/12/2019	21/12/2019	21/12/2019	21/12/2019	21/12/2019	21/12/2019	21/12/2019	21/12/2019	21/12/2019
13	22/12/2019	22/12/2019	22/12/2019	22/12/2019	22/12/2019	22/12/2019	22/12/2019	22/12/2019	22/12/2019	22/12/2019	22/12/2019	22/12/2019	22/12/2019	22/12/2019	22/12/2019
14	23/12/2019	23/12/2019	23/12/2019	23/12/2019	23/12/2019	23/12/2019	23/12/2019	23/12/2019	23/12/2019	23/12/2019	23/12/2019	23/12/2019	23/12/2019	23/12/2019	23/12/2019
15	24/12/2019	24/12/2019	24/12/2019	24/12/2019	24/12/2019	24/12/2019	24/12/2019	24/12/2019	24/12/2019	24/12/2019	24/12/2019	24/12/2019	24/12/2019	24/12/2019	24/12/2019
16	25/12/2019	25/12/2019	25/12/2019	25/12/2019	25/12/2019	25/12/2019	25/12/2019	25/12/2019	25/12/2019	25/12/2019	25/12/2019	25/12/2019	25/12/2019	25/12/2019	25/12/2019
17	26/12/2019	26/12/2019	26/12/2019	26/12/2019	26/12/2019	26/12/2019	26/12/2019	26/12/2019	26/12/2019	26/12/2019	26/12/2019	26/12/2019	26/12/2019	26/12/2019	26/12/2019
18	27/12/2019	27/12/2019	27/12/2019	27/12/2019	27/12/2019	27/12/2019	27/12/2019	27/12/2019	27/12/2019	27/12/2019	27/12/2019	27/12/2019	27/12/2019	27/12/2019	27/12/2019
19	28/12/2019	28/12/2019	28/12/2019	28/12/2019	28/12/2019	28/12/2019	28/12/2019	28/12/2019	28/12/2019	28/12/2019	28/12/2019	28/12/2019	28/12/2019	28/12/2019	28/12/2019
20	29/12/2019	29/12/2019	29/12/2019	29/12/2019	29/12/2019	29/12/2019	29/12/2019	29/12/2019	29/12/2019	29/12/2019	29/12/2019	29/12/2019	29/12/2019	29/12/2019	29/12/2019
21	30/12/2019	30/12/2019	30/12/2019	30/12/2019	30/12/2019	30/12/2019	30/12/2019	30/12/2019	30/12/2019	30/12/2019	30/12/2019	30/12/2019	30/12/2019	30/12/2019	30/12/2019

**Guía Taller Coequiperos para Ganar Familia Brasilia – La López**

 <p style="text-align: center;"> <b>Club Deportivo Barrio Brasilia</b>  <b>FORMACION Y CULTURA</b>  <b>Reconocimiento deportivo – Personería jurídica.</b>  <b>Nit. 800.005.332 – 5</b> </p>	
<b>Tema de la sesión:</b>	Presentación de profesionales en formación
<b>Título del Encuentro:</b>	Coequiperos para ganar con familia Brasilia
<b>Objetivo:</b>	Presentar a la escuela de padres del CDBB la importancia de vincular profesionales en formación de Psicología y Trabajo Social Para aportar al desarrollo integral de los deportistas.
<b>Competencias a Fortalecer:</b>	Trabajo interdisciplinario y comunicacional.
<b>Duración estimada:</b>	60 minutos
<b>Metodología: Lúdico - pedagógico</b>	
<b>Personas responsables del encuentro: Dora Torres, Andrea Molina</b>	
<b>Desarrollo (Explicación paso a paso del encuentro):</b>  <b>Encuadre y socialización del tema:</b>  Se dispone de un salón en la sede social cancha López, se dará saludo y bienvenida donde se explicarán los acuerdos para la ejecución del taller y los temas abordar.  <b>Actividad inicial:</b>  Se realiza una breve presentación de cada practicante y se invita a los padres de	

familia a presentarse mediante la dinámica de la pelota; la cual consistía en lanzarla y quien recibiera esta debería dar una breve presentación y nombrar la categoría a la cual pertenece su hijo, se realizan actividades dinámicas para abordar y explicar la función del equipo psicosocial.

**Actividad Central:** En este momento se mostrará la importancia del trabajo interdisciplinario y la propuesta del CBB con la inserción de las profesionales en formación para mejorar la calidad del servicio y así buscar el desarrollo integral del deportista. Hablar se realizará a través de dinámicas. Intervención individual y familiar se hará un rompecabezas que deben armar y servirá para explicarles el significado de este, ya que los futbolistas se mueven en el área deportiva pero también social y familiar. Para hablar del acompañamiento se harán en parejas y en un minuto se presentaran y le contarán al otro su color y comida favorita, donde vive, cuántos hijos tiene, entre otros; al final se le explicará que no están solos que hay un equipo interdisciplinario para ayudarles.

**Actividad Final:** Se socializa la evaluación del taller ejecutado, aquí solo habrá 3 preguntas. Como le pareció: la metodología, el tema y el lugar del taller. 3 equipos cada uno una pregunta y eligen vocero para que nos cuenten y den retroalimentación que nos permita mejorar para próximos encuentros.

**Materiales requeridos: pelota, hoja de block, lapicero, rompecabezas.**

**Número de personas para los que está diseñado:**

**Para todos los que desearan participar**

**Sustento teórico:**

Este taller pretende dar a conocer la importancia de los profesionales en otras disciplinas como lo son las ciencias sociales y humanas, en este caso Psicología y Trabajo social, que permiten aportar a la misión y visión del Club Deportivo Barrio Brasilia, el cual pretende en su misión:

“Formar deportistas, profesores y directivos desde los principios de la formación integral, capaces de contribuir al desarrollo del Club y de la comunidad.” Así mismo, su visión dice que: “En el año 2020 el Club Deportivo Barrio Brasilia, será reconocido como uno de los mejores de la ciudad, por su formación integral...”, cuya política de calidad “... ofrece servicios deportivos orientados a la formación integral de los niños, niñas y adolescentes, por medio del entrenamiento del fútbol en los aspectos físico, técnico y Psicosocial.”

Por ello es necesario interiorizar los valores del CDBB (Disciplina, compromiso, trabajo en equipo, orientación al logro, ética) para que formemos redes y juntos aportar a la calidad y formación integral de los deportistas y así consolidar un equipo interdisciplinario que a través de la comunicación y apoyo logremos la misión y la visión de CDBB.

**Bibliografía:** Barranco C (2004). Capitulo II. Tribuna libre: La intervención en trabajo social desde la calidad integrada. tomado de: Alternativas-12. cuaderno de trabajo social, N12, 2004

**Nota. Faltó la bibliografía de Neuro-entrenamiento**

### **Informe Coequiperos para Ganar familia Brasilia- La López.**

#### **INFORME**

##### **Coequiperos para ganar – Reunión de padres.**

**Responsable: Dora Torres**

**Relatora de informe: Paola Molina**

La finalidad de este taller era presentar a los padres de familia el equipo de practicantes que se iba a incorporar en el Club.

Al iniciar se implementó una actividad de estilos parentales, el objetivo de esta era que los padres se pusieran por un momento en el lugar de sus hijos y que observaran como en algunas ocasiones esta es la manera en que estos se relacionan. Los padres se acoplaron muy bien a esta dinámica y reflexionando ante las diversas situaciones por las que a veces atraviesan sus hijos y lo importante que es tener presente el cómo los hacen sentir.

Se continuó explicando cómo sería la propuesta de las practicantes en términos de

intervención, en el área Psicosocial y las funciones que delegarían para esta se realizó una dinámica en la que los padres trabajaron de forma conjunta para lograr el objetivo “armar el rompe cabezas” la actitud frente a esta fue muy positiva.

Para finalizar se hizo una retroalimentación por subgrupos a los cuales se les designo una pregunta para responderla de forma conjunta referente a la metodología, el tema y el lugar del taller. Obteniendo una buena calificación por parte de los padres manifestando que estos espacios eran muy oportunos e importantes para el desarrollo integral de los deportistas y ellos, para cerrar se realizó una actividad en la que cada padre debería expresar una palabra con la cual se sintiera identificado esto con el objetivo de que recordara lo bueno que hay en el cómo ser humano y lo importante que es el reconocimiento en del sí mismo. Se agradece por su asistencia y disposición durante el tiempo del taller.



Fuente: Archivo fotográfico personal (2019)



Fuente: Archivo fotográfico personal (2019)

Nota: se destaca la buena asistencia de los padres, madres y acudientes y la disposición de la mayoría para participar activamente de las actividades, este encuentro generó dialogo y reflexiones, además, de posicionar al club frente a las familias de los deportistas, que reconocen que, en otras escuelas de futbol, donde han estado, nunca habían tenido estos encuentros y que se hace necesario continúen, para aportar al desarrollo de sus hijos y al acompañamiento familiar.

### **Guía Taller Trabajo en equipo y convivencia**



**Club Deportivo Barrio Brasilia**  
**FORMACION Y CULTURA**



<b>Reconocimiento deportivo – Personería jurídica.</b>	
<b>Nit. 800.005.332 – 5</b>	
<b>Tema de la sesión:</b>	Sana Convivencia y trabajo en equipo
<b>Título del Encuentro:</b>	Tratando al otro como a mí mismo.
<b>Objetivo:</b>	Fomentar la cohesión y el trabajo en equipo en los deportistas y sus familias, desde la confianza en sí mismo, cooperación, respeto y tolerancia
<b>Competencias a Fortalecer:</b>	Comunicación y relaciones interpersonales.
<b>Duración estimada:</b>	25 a 30 minutos
<b>Metodología: Lúdico – pedagógica</b>	
<b>Personas responsables del encuentro: practicante T.S</b>	
<b>Desarrollo (Explicación paso a paso del encuentro):</b>	
<b>Encuadre y socialización del tema:</b>	
<b>Actividad inicial:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se hace presentación de la Trabajadora Social en formación, el objetivo y la intencionalidad de estar presente en este escenario y se les invita a participar activamente del taller propuesto.</li> <li>- Se establecen los acuerdos para realizar el taller lúdico pedagógico, como: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. No hay respuestas incorrectas, todos y todas tenemos algo que aportar.</li> <li>2. Respeto por la opinión de los demás,</li> <li>3. No interrumpir cuando alguno está hablando</li> <li>4. Participación y escucha activa</li> <li>5. Levantar la mano para pedir la palabra,</li> </ol> </li> </ul>	
<b>En equipo y con respeto es Mejor.</b>	
<b>Esta actividad busca generar confianza en sí mismos y en los demás, a través del juego “Golosa” los participantes tendrán que trabajan en equipo y aprender a manejar la presión de grupo</b>	
Se pide a los participantes que realicen dos grupos, cada grupo realizara una fila india y	

de a uno deben saltar la golosa hasta llegar a la meta, luego deben tomar un vaso y ponerlo en el lugar señalado, se devuelven rápidamente por la golosa, tocan al compañero y este otro debe hacer el mismo proceso, la idea es formar una torre.

El primer equipo que lo logre será el ganador, pero en medio del juego la Trabajadora social dará instrucciones que deben cumplir, como hacerlo cantando, hacerlo gritando, hacerlo con un solo pie, cambio de vasos...todo esto con el fin de ponerlos a prueba ante la presión y ver la reacción que tienen,

Esta actividad busca reflexionar sobre cómo estas situaciones pasan en la vida real, por ejemplo cuando hay un lesionado en medio de un juego, cuando expulsan a alguien, cuando no hay rendimiento, ...cual es la reacción y la toma de decisiones.

### **Se lee el cuento de Jorgito Gorgorito de María Menéndez Ponde. (Convivencia)**

Una vez, en un pueblo llamado Cantalapedra, vivía un niño llamado Jorgito. Todos lo llamaban Jorgito Gorgorito porque su voz era tan potente que cuando lloraba todos los cristales del pueblo se rompían. Los vecinos estaban ya hartos, su madre casi no se atrevía a sacarlo de casa, y Jorgito pasaba mucho tiempo escuchando música y así estaba muy quietecito. Cuando lo llevaron en la escuela estuvo muy calladito pero la maestra le pidió que cantara y reventó los vidrios, el alcalde le prohibió entonces que cantara y Jorgito se puso triste. El día de su cumpleaños, Jorgito sopló las velas tan fuertes que tres de ellas fueron a parar a tres pueblos vecinos. El alcalde de Cantalapedra se reunió con los otros tres alcaldes, y entre los cuatro decidieron que lo mejor sería que los padres de Jorgito se fueran a la gran ciudad. Y así lo hicieron. Un día que Jorgito estaba cantando, un hombre lo escuchó y le dijo que tenía una voz prodigiosa. Dio la casualidad de que era el dueño de un teatro de ópera. Desde ese día, Jorgito Gorgorito no paró de dar conciertos por todo el mundo.

Después de hacer la lectura del cuento se realizan las siguientes preguntas, que nos permitirá reflexionar acerca de la tolerancia y respeto por los demás:

1. ¿Qué le hacía a Jorgito diferente de los demás?
2. ¿Crees que la gente comprendía a Jorgito?
3. ¿Cómo crees que se sintió Jorgito cuando le toco quedarse encasa y le prohibieron cantar?
4. ¿Alguna vez te has sentido incomprendido como Jorgito?
5. ¿Crees que los 4 alcaldes actuaron bien y por qué?

### **Actividad Final: Reflexionemos Juntos.**

Al final se realiza un círculo, se les pide que ellos mismos, de acuerdo a las actividades realizadas, expresen lo que aprendieron en el taller. Para dinamizar la conversación se les hace preguntas sencillas, y se les lanza la pelota a quienes vayan a participar.

¿Es importante que tengamos confianza en sí mismos?, ¿está bien o está mal cuando nos burlamos de otros porque son diferentes?, ¿aceptamos a nuestros compañeros tal y como somos?

¿Qué fue lo que más te gusto de las actividades y por qué?

¿Qué debemos hacer cuando conocemos a otros que son diferentes a mí, aceptarlo, rechazarlo, burlarme del?, explica tu respuesta.

<p>¿Crees que es importante aceptarme y aceptar a los demás? Porque.</p> <p>¿Qué te pareció la actividad?</p>
<p><b>Materiales requeridos:</b> cuento impreso, cámara o celular, pelota</p>
<p><b>Número de personas para los que está diseñado:</b> Para toda la categoría.</p>
<p><b>Sustento teórico:</b></p> <p><i>Convivir por definición es vivir en compañía de otro u otros, llámense familiares, amigos, conocidos, compañeros o desconocidos, relaciones que tienen lugar en muy diversos ámbitos de nuestra vida.</i></p> <p>Mejorar la convivencia es un fin en sí mismo. La escuela debiese ser un espacio donde los niños construyan aprendizajes académicos y socioemocionales y aprendan a convivir de manera democrática, convirtiéndose en los protagonistas de sociedades más justas y participativas (UNESCO, 2013) (Lopez,V 2014,p.2), pero también en cierto que en la familia se dan las bases, a través de los principios y valores inculcados, que son las herramientas usadas por los niños en el diario vivir.</p> <p>La convivencia implica reconocernos como seres únicos y distintos, pero en ese reconocimiento tan bien hay fricciones, desacuerdos y conflictos, que tenemos que aprender a manejar de la manera mas respetuosa y adecuada, Se trata de la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en armonía, donde la violencia no haye cabida, pero el reto es aprender a convivir en paz. “La convivencia escolar permite el desarrollo integral de los niños y jóvenes en su proceso de integración a la vida social, en la participación responsable en la vida ciudadana y en el desarrollo de su propio proyecto de vida” (Educrea, s.f)</p> <p>La convivencia requiere tolerancia, porque no pensamos ni nos comportamos igual que otros o como nosotros tal vez esperamos. En la gran diversidad de personas que nos rodean, con algunas nos identificaremos más que otras, claro, pero todo eso puede darse sin descalificar al otro. <b>En el entorno deportivo es siempre fundamental el trabajo en equipo para el logro de óptimos resultados: para tener un buen desempeño como equipo, crecimiento y alcanzar los logros</b></p> <p><b>Además,</b> Estar bien consigo mismo es muy importante, porque el gusto y la pasión por el deporte, son de gran motivación, por ello cualquier compromiso empieza por uno mismo, donde es necesario establecer</p> <p>relaciones respetuosas con los compañeros de equipo, reconocer el valor de sus propios aportes, tratar de entender sus motivaciones antes que juzgarlos, escucharlos con</p>

atención y ver en los problemas oportunidades son también claves para una sana convivencia que no se limitan al plano deportivo, sino que trasciende a todos los ámbitos en que nos movemos.

**Para la sana convivencia también es importante establecer acuerdos, es decir, tener claras las reglas del juego y poner límites adecuados** en cuanto a lo que esperamos de los demás y los demás esperan de nosotros, es decir, qué sí y qué no podemos hacer para preservar una buena relación.

#### GUIA METODOLOGICA (Instrumento)

MOMENTOS	ACTIVIDAD	MATERIAL	Ppto
PRESENTACIÓN DE TALLER:  - Generación de ACUERDOS.	Se presenta la Trabajadora Social en Formación y explica a los deportistas el tema que se abordará, el objetivo y la intencionalidad. también se establecen los siguientes acuerdos: 1. No hay respuestas incorrectas, todos y todas tenemos algo que aportar. 2. Respeto por la opinión de los demás, 3. No interrumpir cuando alguno está hablando 4. Participación y Escucha activa. 5. Levantar la mano para pedir la palabra,		0
			1.200
		Cámara fotográfica o celular (T.S) , para registrar la asistencia de la categoría al taller, formato impreso taller, transporte practicante	8400

<p><b>Trabajemos Juntos</b></p> <p>Se busca reflexionar sobre el trabajo en equipo y la toma de decisiones cuando se está bajo presión, como es la convivencia cuando las cosas no salen como yo quiero.</p> <p>Categorías a trabajar</p> <p>Cooperación. Respeto Tolerancia Trabajo en equipo</p>	<p><b>Esta actividad busca generar confianza en sí mismos y en los demás, a través del juego “Golosa” los participantes tendrán que trabajar en equipo y aprender a manejar la presión de grupo</b></p> <p>Se pide a los participantes que realicen dos grupos, cada grupo realizara una fila india y de a uno deben saltar la golosa hasta llegar a la meta, el primero que arranca debe llevar un balón en la mano y dejarlo en la meta luego deben tomar un vaso y ponerlo en el lugar señalado, se devuelven rápidamente por la golosa con el balón, lo entrega al compañero que sigue y este debe hacer el mismo proceso, la idea es formar una torre en el menor tiempo posible.</p> <p>El primer equipo que lo logre será el ganador, pero en medio del juego la Trabajadora social dará instrucciones que deben cumplir, como hacerlo cantando, hacerlo gritando, hacerlo con un solo pie, cambio de torre, robo de puntos (el primero que llegue a la base del otro equipo puede bajarle un vaso o tumbarle la torre) ...todo esto con el fin de ponerlos a prueba ante la presión y ver la reacción que tienen,</p> <p>Esta actividad busca reflexionar sobre cómo estas situaciones pasan en la vida real, por ejemplo, cuando hay un lesionado en medio de un juego, cuando expulsan a alguien, cuando nos meten un gol, cuando no hay rendimiento, ...cual es la reacción que se da y la toma de decisiones.</p>	<p>Tiza vasos</p> <p>Cámara</p>	
--	---	-------------------------------------	--

<p><b>Había una vez...</b></p> <p><b>(Se hace lectura del cuento y se reflexiona entorno a él, donde el tema principal es la tolerancia y aprender a convivir con otros).</b></p>	<p>Una vez, en un pueblo llamado Cantalapiedra, vivía un niño llamado Jorgito. Todos lo llamaban Jorgito Gorgorito porque su voz era tan potente que cuando lloraba todos los cristales del pueblo se rompían. Los vecinos estaban ya hartos, su madre casi no se atrevía a sacarlo de casa, y Jorgito pasaba mucho tiempo escuchando música y así estaba muy quietecito. Cuando lo llevaron en la escuela estuvo muy calladito pero la maestra le pidió que cantara y reventó los vidrios, el alcalde le prohibió entonces que cantara y Jorgito se puso triste. El día de su cumpleaños, Jorgito sopló las velas tan fuertes que tres de ellas fueron a parar a tres pueblos vecinos. El alcalde de Cantalapiedra se reunió con los otros tres alcaldes, y entre los cuatro decidieron que lo mejor sería que los padres de Jorgito se fueran a la gran ciudad. Y así lo hicieron. Un día que Jorgito estaba cantando, un hombre lo escuchó y le dijo que tenía una voz prodigiosa. Dio la casualidad de que era el dueño de un teatro de ópera. Desde ese día, Jorgito Gorgorito no paró de dar conciertos por todo el mundo.</p> <p>Después de hacer la lectura del cuento se realizan las siguientes preguntas, que nos permitirá reflexionar acerca de la tolerancia y respeto por los demás:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué le hacía a Jorgito diferente de los demás?</li> <li>2. ¿Crees que la gente comprendía a Jorgito?</li> <li>3. ¿Cómo crees que se sintió Jorgito cuando le toco quedarse encasa y le prohibieron cantar?</li> <li>4. ¿Alguna vez te has sentido incomprendido como Jorgito?</li> <li>5. ¿Crees que los 4 alcaldes actuaron bien y por qué?</li> </ol>	<p>cuento</p>	
---	--	---------------	--

<p><b>Actividad de cierre</b></p> <p><b>Reflexionemos Juntos.</b></p> <p><b>Una invitación a la sana convivencia donde aceptamos que somos únicos pero podemos trabajar en equipo y respetarnos.</b></p>	<p>Para este momento se hacen preguntas sencillas, como:</p> <p>¿Es importante que tengamos confianza en sí mismos?, ¿está bien o está mal cuando nos burlamos de otros porque son diferentes?, ¿aceptamos a nuestros compañeros tal y como somos?</p> <p>¿Qué fue lo que más te gusto de las actividades y por qué?</p> <p>¿Qué debemos hacer cuando conocemos a otros que son diferentes a mí, aceptarlo, rechazarlo, respetarlo burlarme del?, explica tu respuesta.</p> <p>¿Crees que es importante aceptarme y aceptar a los demás? Porque.</p> <p>Después construimos juntos acuerdos de convivencia, se pide a cada uno que diga un acuerdo mientras le pasa el balón a otro deportista, hasta que cada uno haya expresado su opinión.</p> <p>Evaluación taller: Al final en el círculo, se les pide que ellos mismos, de acuerdo a las actividades realizadas, expresen lo que aprendieron en el taller ¿Qué te pareció la actividad?,</p>	<p>Balón.</p>	<p>1000</p>
<p><b>CUENTO:</b></p>			

## Guía Taller Comunicación Asertiva



**Club Deportivo Barrio Brasilia**

**FORMACION Y CULTURA**

**Reconocimiento deportivo – Personería jurídica.**

<b>Tema de la sesión:</b>	Comunicación asertiva
<b>Título del Encuentro:</b>	Pilas con lo que digo
<b>Objetivo:</b>	Reflexionar sobre la manera en que me comunico e interactúo con los otros, aprendiendo a manejar las áreas de dificultad para actuar y comunicarme asertivamente en las diferentes situaciones.
<b>Competencias a Fortalecer:</b>	Comunicación y relaciones interpersonales.
<b>Duración estimada:</b>	25 a 30 minutos

**Metodología:** Lúdico – pedagógica

**Personas responsables del encuentro:** practicante T.S

**Desarrollo (Explicación paso a paso del encuentro):**

**Encuadre y socialización del tema:**

**Actividad inicial:**

- Se hace presentación de la Trabajadora Social en formación, el objetivo y la intencionalidad de estar presente en este escenario y se les invita a participar activamente del taller propuesto.
- Se establecen los acuerdos para realizar el taller lúdico pedagógico, como:
  6. No hay respuestas incorrectas, todos y todas tenemos algo que aportar.
  7. Respeto por la opinión de los demás,
  8. No interrumpir cuando alguno está hablando
  9. Participación y escucha activa
  10. Levantar la mano para pedir la palabra.

**Presentación del Taller.**

Esta actividad busca generar reflexiones sobre la manera en que nos comunicamos, entendiendo que el asertividad implica que respetemos la opinión de los demás, pero también es hacer que nuestra opinión sea respetada. Cuando hablamos de emociones, no sólo es importante aprender a reconocerlas, sino aceptarlas y manejarlas. También es fundamental saber **cómo comunicarlas de una manera adecuada**, ser Asertivo es la habilidad de comunicarnos con claridad, franca y directa sin herir a los demás.



## RECONOCIENDO MIS EMOCIONES

Se pide a los participantes que se agrupen de a tres personas, después se pide que describan que sienten cuando tienen: Miedo – enojo – tristeza – rechazo. Luego en mesa redonda se les pide a varios participantes que exprese lo que comentaron en equipos y la dinamizadora empieza a dar algunos ejemplos donde pueden manifestarse estas emociones y les pide a los participantes que declaren como manejan las emociones cuando pasan esas situaciones.

Para el caso de los deportistas:

1. Cuando los padres los gritan delante de sus amigos
2. Cuando les dicen que no sirven para nada, o los irrespetan
3. Cuando los ignoran las personas que aman
4. Cuando te acuestas con miedo recordando la película o el video que viste y no quieren acompañarte a dormir.

Para el caso de los padres, madres o acudientes: (si se da la oportunidad de realizar taller)

1. Cuando los hijos no obedecen la instrucción
2. Cuando reciben quejas en el colegio constantemente
3. Cuando los hijos les alzan la voz y son irrespetuosos

Se les pide a los padres que describan estas situaciones y las emociones que predominan en ese momento. Luego la dinamizadora da unos tips sobre comunicación asertiva.

## JUEGO DE ROLES

Se les pide que se organicen en dos equipos y que construyan una obra de teatro donde de manera hipotética o real den a conocer situaciones de la vida cotidiana y muestren que es lo que pasa cuando en la familia el hijo está perdiendo el año...un equipo actuara con enojo y el otro lo hará con COMUNICACIÓN ASERTIVA (Ser directo, ser honesto, ser apropiado, manejo del lenguaje corporal)

### **Actividad Final:**

Al final se realiza un círculo, se les pide que ellos mismos, de acuerdo a las actividades realizadas, expresen lo que aprendieron en el taller. Para dinamizar la conversación se les hace preguntas sencillas, y se les lanza la pelota a quienes vayan a participar.

**Materiales requeridos:** guía taller impresa, cámara o celular, pelota

**Número de personas para los que está diseñado:** Para toda la categoría. Y familia

## Sustento teórico:

"Cuando pones a alguien a cargo de tus emociones lo pones a cargo de tu vida" B. Bailey.

Teniendo en cuenta las diapositivas recuperadas de Comunicación Asertiva del psicólogo Horacio Guevara Cruz se dará la introducción del taller. A continuación, algunas diapositivas de este material.

Virginia Satir en su libro *Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar*, afirma que la **Comunicación** es:

"Proceso simbólico y transaccional, es decir, un trayecto en donde la conducta verbal y no verbal funcionan como símbolos creados, los cuales permiten compartir significados, interactuar, al mismo tiempo profundizar en el conocimiento propio y de otras personas" (Satir, 1986, citado por Sánchez, & Díaz, 2003)

- Sánchez, R., & Díaz, R. (2003). Patrones y estilos de comunicación de la pareja: diseño de un inventario. *Anales de Psicología*, 19(2), 257-277.

### Opciones de comportamiento


Existen cuatro estilos de comunicación, que puede emplearse:



- **Agresión directa:** Mandón, arrogante, demoledor, intolerante, dogmático y autoritario.
- **Agresión indirecta:** sarcástico, mentiroso, ambiguo, insinuante, manipulador e induce a la culpa.
- **Sumiso:** Se lamenta, quejas indefensas, pasivo-indeciso, y se disculpa constantemente.
- **Asertivo:** directo, honesto, acepta, responsable y espontáneo.

### Comunicación asertiva

La comunicación asertiva es la habilidad de **expresar** ideas positivas y negativas y los sentimientos de una manera **abierto, honesta y directa**. Que **reconoce** nuestros derechos al mismo tiempo sigue **respetando** los derechos de otros.



Que nos permite asumir la **responsabilidad** de nosotros mismos y nuestras acciones, sin juzgar ni culpar a otras personas. Y que nos permite **afrentar** de manera **constructiva** y encontrar una **solución mutuamente satisfactoria** en el conflicto existe.

### Características de la comunicación asertiva

- **Con los ojos:** Demuestra interés, muestra sinceridad
- **La postura del cuerpo:** El lenguaje corporal congruente mejorará la importancia del mensaje
- **Los gestos** adecuados ayudan a dar énfasis
- **Voz:** un nivel, un tono bien modulado es más convincente y aceptable, y no intimida.
- **Tiempo:** Utiliza tu criterio para maximizar la receptividad y el impacto
- **Contenido:** Cómo, dónde y cuando se elige un comentario es probablemente que sea más importante que lo que dice.



Para practicar (Tomado de Ejercicios descargables comunicación asertiva)

Cuando haya conflicto pregúntate  
 ¿Cuál es mi intención en esta situación?  
 ¿Quiero culpar a alguien o quiero ayudarlo a tener éxito en\_\_\_\_\_?  
 ¿Lo quiero castigar y hacer sentir mal o darle una muestra de valor y autocontrol?  
 Pon tu atención en responder de manera adecuada (buscar la solución) al conflicto en lugar de eliminarlo.

Pregúntate:  
 ¿Busco soluciones que generan culpa y/o amenazas, para evitar futuros conflictos?  
 ¿Busco soluciones para que aprendan a manejarse cuando el conflicto vuelva a aparecer?  
 Para ser responsable debe de saber hacer las cosas y tener la voluntad de hacerlo, si no cumplió, observa en que parte está el conflicto. Dependiendo del área del conflicto, ayúdale encontrando una razón para quererlo hacer y/o enseñándolo a hacerlo. Solo enfócate en la meta, deja las explicaciones, la victimización y la culpa fuera de tu relación.

**Bibliografía:**




Ejercicios descargables comunicación asertiva. Recuperado de:  
[file:///C:/Users/HP/Downloads/Ejercicios\\_descargables\\_Comunicacion\\_asertiva.pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Ejercicios_descargables_Comunicacion_asertiva.pdf)  
 Guevara Cruz, H. (s.f) Comunicación Asertiva. Recuperado de:  
[https://es.slideshare.net/horacioguevara/comunicacin-asertiva-8814757?next\\_slideshow=1](https://es.slideshare.net/horacioguevara/comunicacin-asertiva-8814757?next_slideshow=1)

**GUIA METODOLOGICA (Instrumento)**

MOMENTOS	ACTIVIDAD	MATERIAL	PPTO
PRESENTACIÓN DE TALLER:  - Generación de ACUERDOS.	Se presenta la Trabajadora Social en Formación y explica a los participantes el tema que se abordará, el objetivo y la intencionalidad. también se establecen los siguientes acuerdos: 1. No hay respuestas incorrectas, todos y todas tenemos algo que aportar. 2. Respeto por la opinión de los demás, 3. No interrumpir cuando alguno está hablando 4. Participación y Escucha activa. 5. Levantar la mano para pedir la palabra	Cámara fotográfica o celular (T.S) , para registrar la asistencia de la categoría al taller, formato impreso taller, transporte practicante	0   1 .200  8400

<p>RECONOCIENDO MIS EMOCIONES</p> <p>Miedo Enojo Tristeza Rechazo ...</p> <p>¿Cómo es mi comportamiento?</p>	<p><b>Presentación del Taller.</b></p> <p><b>Esta actividad busca generar reflexiones sobre la manera en que nos comunicamos, entendiendo que la asertividad implica que respetemos la opinión de los demás, pero también es hacer que nuestra opinión sea respetada.</b></p> <p>Cuando hablamos de emociones, no sólo es importante aprender a reconocerlas, sino aceptarlas y manejarlas. También es fundamental saber <b>cómo comunicarlas de una manera adecuada</b>, ya que la asertividad es la habilidad de comunicarnos con claridad, franca y directa sin herir a los demás.</p>	<p>Cámara a fotográfica</p>
<p>Pasivo - sumiso</p> <p>Agresivo</p> <p>Asertivo</p>	<p>RECONOCIENDO MIS EMOCIONES</p> <p>Se pide a los participantes que se agrupen de a tres personas, después se pide que describan que sienten cuando tienen: Miedo – enojo – tristeza – rechazo. luego en mesa redonda se les pide a varios participantes que exprese lo que comentaron en equipos y la dinamizadora empieza a dar algunos ejemplos donde pueden manifestarse estas emociones y les pide a los participantes que declaren como manejan las emociones cuando pasan esas situaciones.</p> <p>Para el caso de los deportistas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuando los padres los gritan delante de sus amigos</li> <li>2. Cuando les dicen que no sirven para nada, o los irrespetan</li> <li>3. Cuando los ignoran las personas que aman</li> </ol> <p>Cuando te acuestas con miedo recordando la película o el video que viste y no quieren acompañarte a dormir.</p> <p>Para el caso de los padres, madres o acudientes: (si se da la oportunidad de realizar taller)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuando los hijos no obedecen la instrucción</li> <li>2. Cuando reciben quejas en el colegio constantemente</li> </ol>	<p>Pelota pequeña, solo puede hablar quien la tenga en su mano</p>

	<p>3. Cuando los hijos les alzan la voz y son irrespetuosos</p> <p>Se les pide a los padres que describan estas situaciones y las emociones que predominan en ese momento. Luego la dinamizadora da unos tips sobre comunicación asertiva.</p>		
<p><b>JUEGO DE ROLES</b></p> <p>Se busca ponerse en la posición de otra persona y visualizar las maneras de comunicarnos que permiten mejorar las relaciones o destruirlas.</p>	<p><b>JUEGO DE ROLES</b></p> <p>Se les pide que se organicen en dos equipos y que construyan una obra de teatro donde de manera hipotética o real den a conocer situaciones de la vida cotidiana y muestren que es lo que pasa cuando en la familia el hijo está perdiendo el año...un equipo actuara con enojo y el otro lo hará con <b>COMUNICACIÓN ASERTIVA</b> (Ser directo, ser honesto, ser apropiado, manejo del lenguaje corporal)</p>	<p>Hojas con el caso que deben dramatizar</p>	
<p><b>Actividad de cierre</b></p> <p><b>Reflexionemos Juntos.</b></p>	<p><b>Actividad Final:</b></p> <p>Al final se realiza un circulo, se les pide que ellos mismos, de acuerdo a las actividades realizadas, expresen lo que aprendieron en el taller. Para dinamizar la conversación se les hace preguntas sencillas, y se les lanza la pelota a quienes vayan a participar.</p>	<p>Balón.</p>	<p>1 000</p>

<b>Evolución taller</b>	<p>En una hoja de bloc se hacen las siguientes preguntas las cuales contestaran en grupo con un emoticon o carita, feliz triste, enojado</p> <table border="1" data-bbox="550 352 1015 674"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="550 352 940 428"> <b>EVALUACIÓN TALLER EN CDBB - AREA DE TRABAJO SOCIAL</b>  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="550 428 940 480"> <b>Aspecto</b> </td> <td data-bbox="940 428 1015 480"> <b>BUENO</b> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="550 480 940 533">           duracion del taller         </td> <td data-bbox="940 480 1015 533"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="550 533 940 585">           Utilidad del tema para la vida cotidiana         </td> <td data-bbox="940 533 1015 585"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="550 585 940 638">           El tema fue Claro y entendible         </td> <td data-bbox="940 585 1015 638"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="550 638 940 674">           Les gusto la manera que se dio el taller (Metodologia)         </td> <td data-bbox="940 638 1015 674"></td> </tr> </table>	<b>EVALUACIÓN TALLER EN CDBB - AREA DE TRABAJO SOCIAL</b> 		<b>Aspecto</b>	<b>BUENO</b>	duracion del taller		Utilidad del tema para la vida cotidiana		El tema fue Claro y entendible		Les gusto la manera que se dio el taller (Metodologia)		Impre sion evaluación	
<b>EVALUACIÓN TALLER EN CDBB - AREA DE TRABAJO SOCIAL</b> 															
<b>Aspecto</b>	<b>BUENO</b>														
duracion del taller															
Utilidad del tema para la vida cotidiana															
El tema fue Claro y entendible															
Les gusto la manera que se dio el taller (Metodologia)															

### Informe Visita Domiciliaria

<b>ATENCIÓN INDIVIDUAL DE CASO</b>  <b>VISITA DOMICILIARIA</b>		
<b>Nombre:</b> Sandra Elizabeth Serna Yepes	<b>Deportista:</b> Miguel Ángel Rendón Serna	<b>Categoría:</b> sub 11
<b>Profesional:</b> Dora Torres (Trabajadora social en formación)		<b>Fecha:</b> 21-08-2018

<p style="text-align: center;"><b>Observaciones:</b></p> <p>Se da inicio a la visita a las 3:15 pm hasta las 5:00pm en el Barrios santa cruz, la madre del deportista, me recoge en la iglesia la asunción y desde el momento que nos saludamos empieza a contarme la situación de Miguel Ángel, manifiesta que va mal en el colegio, que debe asistir ella el próximo viernes la escuela y debe quedarse en clase con el debido a su mal comportamiento, que lleva varias anotaciones y ella no sabe ya cómo orientarlo porque siempre lo aconseja y el no corrige su conducta. Mientras caminamos hacia su casa, ella dice que el niño quiere que vivan en esa casa, quiere que vivan solos...</p> <p>Cuando le pregunto que con quien viven, ella con una gran expresión en su rostro contesta que, con muchos, que son como diez.</p> <p>Cuando le pregunto cuáles pueden ser las causas por las que Emanuel no quiera vivir con ellos, ella responde que al niño lo tratan muy mal verbal y físicamente.</p>	<p><b>Asuntos a destacar:</b></p> <p>Vive con la familia de su madre Padre ausente</p> <p>Estructura familiar en crisis.</p> <p>Apasionado por el fútbol</p> <p>Tiene proceso disciplinario en la escuela</p>
---	---

<b>Observaciones:</b>	<b>Elementos importantes:</b>
<p>Al llegar a la casa, se encontraban varias personas conversando en el fondo del corredor, los saludo, me presento y Sandra toma dos sillas, pide que me siente y expresa en voz baja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ “si ve Dora, así se mantiene esta casa llena de gente”. Emanuel vive diciéndome que no quiere vivir más aquí, a todos lo gritan y lo mandan.</li>   <li>○ La madre cuenta que el niño ha sido tratado por psicólogo y tiene test de hiperactividad y déficit de atención, pero que no está en tratamiento, ni medicado.</li>   <p>Dentro del diálogo en torno a su familia, se identifica que entre los padres del jugador no existe buena comunicación, el padre le da semanalmente a la abuela del niño 30,000 para sostenimiento y a la madre no le da dinero y ella está sin trabajo y se rebusca lo que el deportista necesita vendiendo postres, haciendo rifas, o trabajando por días haciendo aseo. está atrasada en los pagos de Brasilia (dos meses) porque tiene muchas dificultades económicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La madre sufre de depresión, violencia intrafamiliar por parte de su novio, no vive con ellos para ella los fines de semana deja el niño con la mamá y se va para donde su pareja. al preguntarle sobre lo que piensa Miguel de su relación sentimental, ella expresa que el niño se la lleva bien con él, además que ella tiene derecho a tener una vida personal.</li> <li>○ En medio de la conversación me manifiesta que Miguel solo acata ordenes de la mamá y hace tareas solo con la mamá, el tío se mete en la conversación y dice que “la mamá es una alcahueta, que Miguel la manipula y ella se deja.”, cuenta que una vez la madre no lo acompañó a un partido de fútbol y él se puso a jugar en medio del partido con arena porque la mamá no fue. La madre contesta que el niño es así, porque ella lo entiende ya que su tío y la familia siempre le están diciendo que no sirve para nada, que es malo para el fútbol y lo desaniman.</li> <li>○ La madre dice que apoya a su niño en el fútbol, que de liga pasó a escuela, pero él continúa entrenando voluntariamente en liga después de los entrenamientos en</li> </ul> </ul>	<p>Problemas familiares</p> <p>Hiperactividad – déficit de atención.</p> <p>Relaciones complejas alrededor del deportista</p> <p>Violencia intrafamiliar</p> <p>Busca estar acompañado en los partidos siempre por la mamá</p>



<p>escuela, que muchas veces deben subir y bajar a pie, porque no tienen dinero, pero que ella está dispuesta a hacerlo por ver feliz a su hijo, el deportista le dice que cuando sea jugador profesional le va dar una casa, [contando se pone a llorar].</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ En la visita domiciliaria, expresa que la relación con el profesor es excelente, ha recibido mucho apoyo y afecto, buen acompañamiento y comunicación.</li> </ul> <p>Luego de compartir un rato se da finalizada la conversación quedando con los siguientes pendientes por ambas partes:</p> <p>Dora:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dar a conocer al psicólogo lo encontrado en la visita domiciliaria</li> <li>✓ Proponer al Club que le ayuden con las mensualidades atrasadas.</li> <li>✓ Planear un taller para las familias sobre comunicación asertiva</li> <li>✓ Remitir caso individual a psicólogo</li> </ul>	<p>El deportista ama el fútbol y se proyecta</p>
<p style="text-align: center;"><b>Recomendaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se remite y comparte caso con psicólogo deportivo <i>Eduar Montoya</i>.</li> <li>✓ <i>informar sobre visita domiciliaria al profesor de la categoría y los elementos encontrados</i></li> </ul>	

## Relatoría de Atención Individual de Caso 1

ATENCIÓN INDIVIDUAL DE CASOS		
<b>Nombre: Johnny Ríos</b>	<b>Contacto: 5041448 - 3127106232</b>	<b>Dir. Cra 47 72ª08 Campo V</b>
<b>Edad. 15 años</b>	<b>Grado. 9</b>	<b>EPS: Sisben</b>
Fecha de Nacimiento: 7 Junio 2004	<b>Fecha: 2 de Abril</b>	
<b>Profesional: Dora Torres Ortiz (Trabajadora Social en Formación)</b>		
<p style="text-align: center;"><b>Observaciones:</b></p> <p>Es acompañado a la cita en compañía de su madre María Victoria Hernández Cardona, quien suministra la siguiente información:</p> <p>Antecedentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estuvo siendo atendido por psicólogo y psiquiatra, pero la atención la pasaron para Bello y le queda difícil desplazarse hacia allá.</li> <li>• Toma los siguientes medicamentos: Respildar 2mg para dormir, Retamina 6 diarias a las 6am, 2 antes de salir a estudiar, 2 más a las 10am y 2 más a las 2pm.</li> <li>• Ha tenido 11 cirugías: Efimosis, nombilical, inguinal, de hernia, 7 veces de otitis, adenoides, admigdalitis.</li> </ul> <p><b>DX PSIQUIATRICO</b> Tiene déficit de atención, agresividad mixta, microcefalia 3% por debajo de lo normal, tono desafiante.</p> <p><b>CONTEXTO FAMILIAR</b> Vive con su familia materna, abuela, tío (54), mamá (55). El padre no responde por él, la madre declara que fue drogadicta y alcohólica, pero al momento de tener a Johnny dejó de consumir. Pero la mayor dificultad es el ambiente hostil, ya que la abuela tiene Alzheimer, el hermano usa oxígeno y no les gusta que Johnny haga bulla, también dice que Johnny contesta muy feo, es grosero y declara que ella (mamá) le ha tirado a Johnny, lo ha tratado de chuzar porque se desespera cuando está discutiendo con él. Cuando hay esos enfrentamientos, por lo general ignoran el conflicto, la madre se va para la habitación a ver televisión y él se sale para la calle, además la madre dice que su tío se enoja también porque dice que la madre le da mucho gusto y por eso él es así.</p> <p>Cuando Eduar Montoya (Psicólogo) le pregunta a Johnny sobre cuál es</p>		<p><b>Asuntos a destacar:</b></p> <p>Medicado atendido por psicólogo y siquiatra.</p> <p>Tiene diagnóstico psiquiátrico : déficit de atención, agresividad mixta...</p> <p>Vínculos distantes con la familia</p> <p>Maltrato infantil</p> <p>familia disfuncional, falta de comunicaci</p>

<p>el mayor problema, él dice que no puede hacer nada en la casa, le apagan la música y no lo dejan dormir hasta tarde, también declara que la medicación lo pone más serio, pero se relaciona bien con los demás y la dificultad en el colegio es con las matemáticas.</p> <p style="text-align: center;"><b>APLICACIÓN DE TEST A PARTIR DE PSICOLOGIA.</b></p> <p>El psicólogo le pide que ordene 8 colores de acuerdo a sus gustos y luego dibuje un árbol.</p> <p>Al final Eduar les dice que posiblemente le haremos una visita domiciliaria, para ayudarlos mejor, la madre acepta y añade que lo auto medico porque no ha podido conseguirle la cita, que le agradece por toda la ayuda que pueda brindarles.</p>	<p>ón, ignoran los conflictos</p> <p>Auto medicado por la madre</p>
<p><b>Recomendaciones Trabajo Social:</b></p> <p><i>Es importante realizar visita domiciliaria para conocer más de cerca la dinámica familiar, los roles, los límites o normas, la cohesión y comunicación, desde la perspectiva de los otros miembros de la familia. Además, es necesario que la madre se comprometa con las citas de psiquiatría y psicólogo para el bienestar de su hijo.</i></p>	

### Relatoría de Atención Individual de Caso 2

<b>ATENCIÓN INDIVIDUAL DE CASOS</b>		
<b>Nombre: Stic Mauricio Zapata</b>	<b>Contacto: 312 825 43 87</b>	<b>Dir. Cra 42 86 32 Campo V</b>
<b>Edad. 10 años</b>	<b>Grado. 5</b>	<b>EPS: Sisben-Savia Salud</b>
<b>Fecha de Nacimiento:</b>	<b>Fecha: 2 de Abril</b>	<b>Hora de atención: 7pm</b>
<b>Profesional: Dora Torres Ortiz (Trabajadora Social en Formación)</b>		

<p><b>Observaciones:</b></p> <p>. La dinámica de la atención es la siguiente, el psicólogo le realiza unas preguntas las cuales el padre quien está acompañado de su hijo Stic Zapata y Sara Zapata, responde.</p> <p>1. Con quien viven-Entorno Familiar: el padre dice que son 5 miembros de la familia, así:  Padre: Daniel Mauricio Zapata – Empleado  Madre: Natalia Andrea Rodríguez – Ama de Casa  Sara Yulieth Zapata Rodríguez – Estudiante 7mo  Stic Mauricio Zapata – Estudiante 5to  Dayana Milena Rivera Rodríguez – Hijastra (No se le pregunta por la ocupación, pero su hijo dice que está embarazada).</p> <p>2. ANTECEDENTES.  El padre responde que tuvo una orden con psicología, pero la tramitaron mal y no le dieron nunca la cita. Añade que el embarazo no le fue muy bien a nivel emocional porque estaba separado de la mamá del niño y cuando se le pregunta si hubo complicaciones, responde que nació con 10 meses y medio y el cordón umbilical enredado en el cuello.</p> <p>3. CONTEXTO ACADEMICO.  Dice que le hacen matoneo se lo gozan por el motilado y eso ha generado peleas con los compañeros de la escuela, el padre le toco hablar con los chicos y sus acudientes para que no se repitiera, pero por ejemplo ayer Stic le confeso que se puso a pelear porque se lo estaban gozando.</p> <p>CONTEXTO DEPORTIVO  También recibe Bullying, los compañeros del equipo de futbol, le dijeron que era malo, que se saliera de la categoría.</p> <p>4. COMPORTAMIENTO DE STIC.  Es “Fastidioso”. “Gozador”. Grosero, el por ejemplo juega play y si pierde se da contra los muros, grita y dice groserías, así es cuando pierde un partido de futbol.  Cuenta el padre que uno de los amigos de su hijo, lo tiro del segundo piso porque el no los dejo jugar play, que estuvo hospitalizado, pero no paso a mayores, solo que ese niño no volvió a la casa y se alejó de Stic y eso a Stic “lo bajonió demasiado”, pero si se hablan</p> <p>5. RELACION CON LA MADRE.  El padre manifiesta que ellos (señalando a Stic y a Sara) son muy groseros con la mamá, porque sienten que hay preferencias con la hermana mayor (18 años)</p> <p>SE LES REALIZA TEST DE LOS COLORES Y EL ARBOL.</p>	<p><b>Asuntos a destacar:</b></p> <p>Familia Reconstruida</p> <p>No hay diagnostico oficial sobre el área psicológica.</p> <p>Recibe Bullying en el ambiente acadmico y depotivo.</p> <p>Le falta tolerancia a la frustración y manejo de agreividad.</p> <p>Los vínculos con la madre no son cercanos.</p>
--	---

**Recomendaciones:**

*Es importante iniciar un trabajo psicosocial con el equipo de futbol, porque se debe promover la sana convivencia entre los deportistas, además, de realizar talleres con las familias para tratar temas como la comunicación asertiva. También es importante un acompañamiento a Stic para que sea más tolerante a la frustración, porque debe aprender a tratar a los demás, como quiere ser tratado.*

**Relatoría de Atención Individual de Caso 3**

ATENCIÓN INDIVIDUAL DE CASOS		
<b>Nombre: Sara Zapata Rodríguez(Hermana de deportista del Club)</b>	<b>Contacto: 312 825 43 87</b>	<b>Dir. Cra 42 86 32 Campo V</b>
<b>Edad. 12 años</b>	<b>Grado. 7</b>	<b>EPS: Sisben- Savia Salud</b>
Fecha de Nacimiento:	<b>Fecha: 2 de Abril</b>	Hora de atención: 7:30 pm
<b>Profesional: Dora Torres Ortiz (Trabajadora Social en Formación)</b>		
<b>Observaciones:</b>		<b>Asuntos a destacar:</b>
<p>6. ENTORNO FAMILIAR</p> <p>Padre: Daniel Mauricio Zapata – Empleado            Madre: Natalia Andrea Rodríguez – Ama de Casa            Sara Yulieth Zapata Rodríguez – Estudiante 7mo Club            Stic Mauricio Zapata – Estudiante 5to – Deportista del Club            Dayana Milena Rivera Rodríguez – Hijastra (No se le pregunta por la ocupación, pero su hijo dice que está embarazada).</p> <p>7. ANTECEDENTES.</p> <p>Nació ocho Mesina, la mandaron con cuidados a la casa, la mayor dificultad es que es muy emocional, es más sentida y sentimental, llora mucho y el padre dice que ella manifiesta que la mamá no la quiere y toda la atención la recibe su hermana mayor.            Le han comprado dos perros que se han muerto por enfermedad, se los han regalado porque ella manifiesta que se siente sola y la mascota es su compañía, a veces, cuando el padre le pregunta porque llora, ella responde que es porque le hace falta el</p>		<p>Familia Reconstruida</p> <p>No hay diagnostico oficial sobre el área psicológica.</p>

<p>perro.</p> <p>8.        <b>CONTEXTO ACADEMICO.</b>  Ella va perdiendo el año y la mitad de las materias, el padre está preocupado porque en el colegio está muy habladora y no acata ordenes de los profesores, es grosera con ellos.  Eduar Montoya le pregunta que, si tiene amigos y ella dice que sí, entonces él, le pregunta que porque se siente sola, ella declara que tiene amigos pero no les cuenta nada, porque no les tiene confianza ya que los conoció apenas este año.  El papá dice que está preocupado, porque la cambió de colegio porque pensaba que se iba sentir mejor ya que decía que se sentía aburrida, pero fue un error según el padre porque va mal en el nuevo colegio.</p> <p>          .</p> <p>          <b>CONTEXTO DEPORTIVO</b>  A nivel deportivo le va muy bien, va en el sexto nivel de natación.</p> <p>9.        <b>COMPORTAMIENTO DE SARA</b>  El Padre dice que llora mucho, que pelea mucho con su hermano y ha tenido dos intentos de suicidio, uno fue por problemas con la mamá porque siente que quiere más a Dayana su hermana. El otro intento fue porque se sentía poco querida y que nadie la escuchaba.  Sara le ha dicho al padre que se quiere ir de la casa, que pelea mucho con su hermano también.  Sara interrumpe a su papá y le dice que ella no entiende porque cada que llega la hermana, el papá se enoja. El guarda silencio y solo se sonríe, Stic dice que el papá no se lleva bien con Dayana.</p> <p>10.       <b>RELACION CON LA MADRE.</b>  El papa dice que: “Lo más triste es que la mamá se llena de ira y le dice que se tire, que lo que le preocupa es lo que pueda decir el papá, entonces ella siente que solo el papá la quiere”  Afirma el padre que llega a la casa y solo encuentra problemas.</p> <p>          <b>SE LES REALIZA TEST DE LOS COLORES Y EL ARBOL.</b></p>	<p>Le falta tolerancia a la frustración y manejo de Emociones</p> <p>La natación es una herramienta de potencialidad.</p> <p>Los vínculos con la madre no son cercanos.  Falta de comunicación y afecto</p> <p>Conflictos familiares.</p>
<p><b>Recomendaciones:</b></p> <p><i>Realiza acompañamiento de psicólogo, ya que ha tenido dos intentos de suicidio y no sabe manejar y canalizar sus emociones, también necesita apoyo psicosocial para mejorar el entorno familiar, para lo cual es fundamental que su madre esté dispuesta a ayudar en este</i></p>	

*proceso, ya que ella es muy importante para Sara y ha sido el motivo principal de la problemática según Sara y su Padre.*

## Plan de Acción

PLAN DE ACCIÓN																																	
CLUB DEPORTIVO BARRIO BRASILIA																																	
DORA ALBA TORRES ORTIZ (TRABAJO SOCIAL)																																	
PRÁCTICA PROFESIONAL (2019)																																	
OBJETIVO: Fortalecer los procesos psicosociales, a través de intervenciones individuales, familiares y de responsabilidad social para el desarrollo integral de los deportista del Club Deportivo Barrio Brasilia en este 2019.																																	
MOMENTO	ACTIVIDADES	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
INSERCIÓN AL CAMPO	Reunión de empalme con Director del Club	■																															
	Acercamiento documental (Memorias de prácticas)		■	■																													
	Objetivo: Generar un acercamiento al campo de intervención y el equipo interdisciplinario			■																													
	Instalación por parte de la asesora académica al campo de práctica			■																													
DIAGNÓSTICO (CONFIGURACIÓN OBJETO DE INTERVENCIÓN)	Recorrido por las instalaciones y presentación equipo psicosocial			■																													
	Objetivo: Conocer las problemáticas presentes en el CDBB con el fin de construir el objeto de intervención de acuerdo a las particularidades del contexto			■																													
	Revisión documental que permita conocer el campo de acción y su contexto (diagnosticos, Instrumentos, Evaluaciones, Caracterización, Estatutos, entre otros)			■																													
	Observación participante en los talleres y actividades desarrolladas en el CDBB					■	■	■																									
Objetivo: Caracterización familiar de los deportistas del CDBB que no esten en la base de datos	Caracterización familiar de los deportistas del CDBB que no esten en la base de datos					■	■	■																									
	Recolección de la información					■	■	■																									
Objetivo: Análisis de la información	Análisis de la información					■	■	■																									
						■	■	■																									

