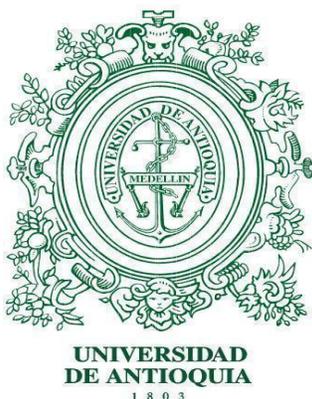


**LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN EL PROCESO DE FORMACIÓN SOCIO-
POLÍTICA DEL EJE DE PARTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN JUVENIL DEL
PROYECTO DE ARTICULACIÓN UNIVERSIDAD COMUNIDADES**

INFORME FINAL DE PRÁCTICAS

**PROYECTO DE ARTICULACIÓN UNIVERSIDAD-COMUNIDADES
EJE DE ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN JUVENIL**



SARA ALEJANDRA MONTOYA LÓPEZ

Informe de práctica para optar al título de Trabajadora Social

Asesora institucional

ANI LADY ZAPATA BERRIO

Asesor académico

JOSÉ DAVID MEDINA HOLGUÍN

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

MEDELLÍN

2019

TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN	4
INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO I: CONTEXTUALIZACIÓN	6
DESCRIPCIÓN PROYECTO DE ARTICULACIÓN UNIVERSIDAD COMUNIDADES	6
CONTEXTO DE LA PRÁCTICA EN EL PROYECTO DE ARTICULACIÓN	8
CAPÍTULO II: LA GESTIÓN DE UNA PROPUESTA FORMATIVA	13
¿QUÉ SIGNIFICA PLANEAR?, ALGUNAS REFLEXIONES	13
IMPLICACIONES DE GESTIONAR EN EL TERRITORIO UN PROCESO DE FORMACIÓN JUVENIL QUE SE ENFOCA EN LAS PEDAGOGÍAS CRÍTICAS	14
GESTIÓN DE ALIANZAS, RELACIONES.	17
ACTORES	19
REFLEXIONES SOBRE LO PARTICIPATIVO DE UN PROCESO FORMATIVO	20
CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO DE LA FORMACIÓN SOCIOPOLÍTICA	22
LA ITINERANCIA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	22
MALLA CURRICULAR	26
DESCRIPCIÓN DE LOS TEMAS	28
CONVOCATORIA A TALLERISTAS	32
CAPÍTULO IV: REFLEXIONES DE UN PROCESO FORMATIVO A LA LUZ DEL TRABAJO SOCIAL	33
TRABAJO SOCIAL Y FORMACIÓN SOCIO-POLÍTICA	33
REFLEXIONES FINALES GENERALES	35
ALGUNOS RETOS Y RECOMENDACIONES PARA LA PROPUESTA FORMATIVA	36
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
ANEXOS	39

Resumen

El informe de práctica es un ejercicio reflexivo, que tiene como objetivo dar cuenta del proceso de prácticas académicas I, II y III realizado en los semestres 2018/2, 2019/1 y 2019/2 en el Proyecto de Articulación Universidad Comunidades del departamento de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia. Bajo este contexto se identifican propuestas metodológicas, logros, dificultades y aprendizajes enmarcados en la experiencia obtenida a través gestión pedagógica de procesos formativos que corresponden a las intencionalidades del Eje de Participación y Organización Juvenil del Proyecto de Articulación, pensados desde las pedagogías críticas.

Palabras Clave: formación socio-política, Trabajo Social y formación, participación juvenil, procesos organizativos, articulación organizativa

Abstract:

The practice report is a reflective exercise, which aims to account for the process of academic practices I, II and III carried out in the semesters 2018/2, 2019/1 and 2019/2 in the University Communities Articulation Project of the department of Social Work of the University of Antioquia. Under this context, methodological proposals, achievements, difficulties and learnings framed in the experience obtained through pedagogical management of training processes that correspond to the intentions of the Participation and Youth Organization Axis of the Articulation Project are identified, thought from the critical pedagogies.

Keywords: socio-political training, Social Work and training, youth participation, organizational processes, organizational articulation

PRESENTACIÓN

El presente informe consta de una serie de reflexiones y análisis contruidos a partir del proceso de prácticas I, II Y III en Trabajo Social, más específico, reflexiones promovidas y generadas por la experiencia en el campo de práctica del Proyecto de Articulación Universidad – Comunidades; este escenario de práctica, es una propuesta que parte del Trabajo Social crítico, buscando, a través de la articulación, la transformación de las condiciones de las comunidades y sus pobladores, el fortalecimiento de las organizaciones comunitarias y de base, así como la cualificación de los ejes misionales de la Universidad (Investigación – Extensión – Docencia) desde una perspectiva comunitaria.

De este modo, el texto también caracteriza los escenarios de actuación de esta organización entre la segunda mitad del 2018 y el 2019. Igualmente, se aluden y señalan a lo largo del presente relato, aprendizajes obtenidos a partir de la experiencia y participación del Proyecto de Articulación.

Exponer este texto reflexivo tiene el objetivo de vislumbrar las implicaciones de pensar el trabajo articulado con diferentes procesos, para que la llegada al territorio sea la más pertinente para el cumplimiento de los objetivos transformadores del Proyecto.

INTRODUCCIÓN

Este informe, constituye principalmente reflexiones desde el componente Formación Socio-Política del Eje de Participación Política Juvenil, el cual corresponde al eje donde en mayor medida, se desarrollan las actividades del Proyecto durante el periodo en el que realicé el proceso de prácticas.

Profundizando en las implicaciones de la gestión pedagógica en cada las etapas de planeación metodológica de un proceso formativo que se fundamenta en las pedagogías críticas, lo que conduce a pensarse de manera estratégica cada uno de los componentes del mismo, de manera que correspondan con las intencionalidades pedagógicas y principios articuladores del Proyecto de Articulación Universidad Comunidades.

Lo anterior entonces, reflexiona tanto sobre las alianzas generadas para la implementación de procesos formativos en la Plataforma de Juventud de la ciudad de Medellín y en la Red de Líderes Estudiantiles de la ACJ, como en las articulaciones que se pueden consolidar para ampliar las visiones partiendo de las experiencias anteriores.

También se presenta la malla curricular, y la ruta metodológica de la Propuesta de Formación Socio-Política propia del Proyecto de Articulación como producto principal de mi proceso de prácticas que corresponde a una construcción iniciada por Luisa García y Julián Velásquez como practicantes del Proyecto.

CAPÍTULO I: CONTEXTUALIZACIÓN

DESCRIPCIÓN PROYECTO DE ARTICULACIÓN UNIVERSIDAD COMUNIDADES

El Proyecto de Articulación se define como un proyecto estratégico de la dependencia de Extensión Universitaria del Departamento de Trabajo Social, que busca más que generar nuevas agendas para las organizaciones comunitarias y de base, acompañar y dinamizar los escenarios ya existentes, potencializando el encuentro entre la universidad y las comunidades para reivindicar la participación de la institución de educación superior en las organizaciones comunitarias, a partir de procesos que le apuestan a la incidencia política y la construcción del trabajo en red.

Los principios que orientan la forma en la que el Proyecto se articula a los procesos son:

1. Articulación
2. Relaciones horizontales y reciprocidad.
3. Construcción de confianza.
4. Apuestas por el mediano y largo plazo.
5. Acompañar en la vida cotidiana.

Tiene como estrategias transversales para la articulación con los procesos comunitarios sus 3 ejes temáticos:

• Participación y organización juvenil

Es el eje que acompaña a los procesos juveniles en sus escenarios de participación, partiendo del reconocimiento de un contexto, de la dinamización de escenarios articulados como generador de diálogo, para transformar las visiones que

tienen los jóvenes del quehacer de la academia en las comunidades y poder hablar de procesos de articulación con la Universidad como par horizontal más que como poseedor de la verdad y extractor de conocimiento. Queriendo ser un eje potenciador del fortalecimiento de organizaciones, escenarios de encuentro y nuevas relaciones entre organizaciones. (Duque, Montoya, Valencia. 2018, Pág. 11)

Es dinamizado a partir de los siguientes componentes: Generación De Conocimiento, Incidencia Política Juvenil, Acompañamiento y Formación Socio-Política.

• **Construcción y defensa del territorio**

El eje de territorio, encamina acciones comunitarias en articulación con organizaciones sociales aliadas, así como con pobladores/as de los territorios urbanos y rurales, para promover diversos espacios de discusión, interlocución, reflexión y movilización en relación a las implicaciones del modelo de ciudad, los procesos de planeación, el hábitat, la vida digna y la construcción de paz territorial. (Zapata, S. 2018. Pág. 6)

• **Interculturalidad**

Se articula con un grupo de investigación “Trabajo Social Intercultural y Decolonial” coordinado por la docente Esperanza Gómez e integrado por docentes de la Unidad Académica, de otras áreas de las ciencias sociales, estudiantes y líderes, que se ha venido relacionando poco más de 10 años, con organizaciones y procesos diversos de distintas regiones del país y otros lugares. Aunque está adscrito al Proyecto de Articulación, su accionar es autónomo y responde a otras dinámicas organizativas.

Para finalizar, es de resaltar que la perspectiva teórico-crítica, comunitaria y popular, es transversal en el Proyecto de Articulación, porque responde a los principios de articulación del mismo desde la búsqueda del empoderamiento de los sujetos para

su liberación, específicamente desde la educación popular de Paulo Freire, dando lineamientos para el trabajo con comunidades desde la horizontalidad, la circularidad y la escucha activa. (Duque, Montoya, Valencia. 2018, Pág. 12)

CONTEXTO DE LA PRÁCTICA EN EL PROYECTO DE ARTICULACIÓN

Durante el periodo en el que estuve desarrollando mi proceso de prácticas (2018-2019), dentro del Proyecto de Articulación se decidió hacer una actualización del documento base del Proyecto por la necesidad que se tenía durante el 2018-2 para hacer una revisión interna para redefinir las formas en las que se llega a las comunidades, articulaciones o procesos. Esta fue realizada por mí y por las otras practicantes del eje de Participación juvenil, Alexandra Duque, Kelly Juliana Valencia. Dentro de la actualización se desarrolla un contexto de las discusiones que durante la segunda mitad del 2018 se dieron en el proyecto y las modificaciones a partir de estas, por lo tanto, para iniciar este apartado encuentro pertinencia en acogerme a la construcción contextual allí realizada:

Con la intención de mantener las perspectivas del Centro y su compromiso social universitario, hoy la propuesta pasa a llamarse Proyecto Estratégico de Articulación Universidad-Comunidades, conservando el principio de integración planteado en el plan de desarrollo actual de la Universidad de Antioquia (2017-2026) que habla de: “Articular la investigación y la extensión a la docencia en y entre programas de pregrado y posgrado de excelencia, para la formación humanista e integral comprometida y conectada con el mundo.” (p.25). Respondiendo al valor de la extensión solidaria con las comunidades, en la cual los ejercicios prácticos y académicos de la universidad puedan generar impacto en procesos comunitarios y de ciudad respondiendo a las necesidades de la realidad territorial desde la excelencia académica. (Duque, Montoya, Valencia. 2018, Pág. 8-10)

El proyecto de Articulación trasciende las necesidades anteriores del Centro de Articulación puesto que ya no busca recuperar la confianza de las organizaciones comunitarias, sino que, después de haber trazado un camino con esta intencionalidad, ya busca conservar los lazos que se generaron, teniendo en cuenta que a causa de que el Proyecto de Articulación es movilizado por estudiantes practicantes de manera

temporal, y los pocos recursos para responder a las demandas que se dan los territorios hay riesgo de que sean fracturados.

La estructura organizativa también presenta cambios al pasar de tener una coordinación específica a ser coordinado por la encargada de Extensión del Departamento de Trabajo Social, puesto que se integra a ésta dependencia, se mantiene el Comité de Carrera como máximo órgano para la toma de decisiones del Proyecto, se amplía el equipo de articulación a todos los integrantes del Proyecto: practicantes, docentes enlaces, asesores académicos y coordinadora.

Por otro lado, se conserva la concepción de los Ejes de Articulación contemplada en el documento rector del pasado Centro (s.f, p. 28), concibiéndolos como escenarios de trabajo colaborativo con intencionalidades, procesos, compromisos y recursos, con un propósito común entre universidad y comunidades, concertando un trabajo común para aportar en las transformaciones sociales, teniendo la posibilidad de ser replanteados según los cambios de la realidad social, siendo los ejes actuales del Proyecto de Articulación: Defensa del Territorio, Interculturalidad, y, Organización y Participación Política Juvenil. (Duque, Montoya, Valencia. 2018, Pág. 8-10)

Es por esto que durante inicios de 2019 el Proyecto de Articulación, respondiendo a las demandas organizativas de la ciudad se vuelca a trabajar con las Organizaciones desde el Eje de Organización y Participación Juvenil, quedando inactivo el Eje de Territorio, por lo que se da la renuncia de la docente María Nieto como docente enlace, y los practicantes Ana Cristina Galvis y Luis Miguel González que ingresan nuevos al proyecto, entran a dinamizar también el Eje de Participación Juvenil.

Desde otro punto de vista, el coordinador del entonces Centro de Articulación Manuel Henao dejó alarmas frente al recurso humano para sostener el proyecto, teniendo en cuenta que no había docente enlace en los Ejes de Territorio y Participación Juvenil y era necesaria una revisión interna de la propuesta para que fuera reconocida y ampliamente apoyada por el Comité de Departamento de Trabajo Social, brindando claridades de trabajo a las organizaciones de base.

Ambas recomendaciones condujeron al replanteamiento de la forma en la que se nombró esta propuesta de Extensión, pues hasta el 2018-1 era nombrado como Centro de Articulación Universidad-Comunidades pero en la actualidad empieza a ser nombrado como Proyecto Estratégico de Articulación Universidad-Comunidades.

Este cuestionamiento se da justamente a raíz de que el Proyecto de Articulación no cuenta con los recursos humanos, logísticos ni financieros para poderse nombrar como un Centro, por lo que ahora es visto por su actual coordinadora Ani Lady Zapata en una entrevista realizada el 17 de septiembre del 2018 como un proyecto estratégico que permite que el Departamento de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia concrete una visión de compromiso social que piense en los aportes que se pueden realizar desde la profesión a las transformaciones sociales del territorio desde los ejercicios teórico-prácticos de los proyectos de aula y las prácticas académicas en coherencia con las necesidades comunitarias. Y en consecuencia, el Departamento de Trabajo Social asuma el aporte de los recursos necesarios para que el Proyecto de Articulación funcione, ya que es parte de la materialización de un principio de la estrategia de extensión universitaria. (Duque, Montoya, Valencia. 2018, Pág. 8-10)

Por otro lado, el Jefe de Departamento Guillermo Correa en la entrevista realizada el 26 de septiembre de 2018, hizo hincapié en la importancia que ha tenido el ingreso del antes Centro de Articulación y hoy Proyecto Estratégico en la Dependencia de Extensión de Trabajo Social, ya que posibilita que no sea una apuesta aislada que responda a las voluntades y coyunturas, sino que se consolide como una propuesta permanente y tenga siempre una coordinación sin importar las circunstancias, y por supuesto redefinir alcances para cumplir con los acuerdos que se construyen con las organizaciones comunitarias, y así, no desbordar el trabajo.

Después de las discusiones anteriores y la revisión interna, al iniciar el 2019 la coordinación del Proyecto de Articulación identifica que para la primera mitad del año el eje temático de territorio no estaría en movilización activa, a causa de las alianzas que se vislumbraban y de las propuestas mismas del Proyecto,

A partir del Eje de Participación Juvenil, el proyecto empieza a articularse en diferentes escenarios en la ciudad cuidando no sobrecargar las agendas y la pertinencia de estas articulaciones para las apuestas que como Proyecto se tienen, a través de los

componentes Formación Socio-Política, Acompañamiento, Generación de Conocimiento e Incidencia y Participación.

Desde el componente de Acompañamiento el Proyecto entra a acompañar la comisión formativa Sense8 de la Plataforma de Juventud¹ con practicantes en “un rol de acompañamiento como sujetos en participación activa, articuladores de ideas (...) propiciando una movilización de recursos humanos, gestión de capacidades y fortalezas de los jóvenes y de nosotros mismos” (Galvis y Montoya, 2019). Además dentro de este componente se da la revisión y operativización por el practicante Luis Miguel González de la propuesta de acompañamiento “*Comunatorio*” formulada por el anterior practicante de Trabajo Social, Brayan Zapata.

En el componente de Generación de Conocimiento se participa dentro de la Red de Conocimientos Sobre Juventud, un escenario propuesto por la Secretaría de Juventud, donde se reúnen diferentes organizaciones que se piensan la juventud en la ciudad. En este componente también surge una nueva propuesta hecha por la practicante Ana Galvis, de Cartografía Social como herramienta estratégica de diagnóstico y de mapeo de organizaciones y prácticas juveniles.

El componente de Formación Socio-Política se articula al de Acompañamiento, pues la articulación con la Plataforma de Juventud se da directamente con la Comisión Formativa, porque hay pertinencia en intencionalidades de la formación juvenil y entre los temas priorizados por los jóvenes de la Plataforma y las temáticas de la propuesta de formación que dentro del componente se desarrolla. Sumado a lo anterior se realiza la prueba piloto de la Propuesta de Formación en articulación con la ACJ dentro de su proyecto Paz a la Paz como propuesta de formación juvenil en emprendimiento social con enfoque de paz implementada a la red de líderes estudiantiles y posteriormente el proceso tuvo que pausar porque el horario del encuentro era en la noche y la seguridad en el territorio estaba afectada, lo que ocasionaba que la asistencia disminuyera hasta ser casi nula, y no fue retomado ya que el encuentro con la dirección de ACJ no se pudo

¹ La Plataforma de Juventud según lo expuesto en el artículo 15 de la ley 1885 de 2018, es un escenario de encuentro, articulación, coordinación e interlocución de las juventudes de carácter autónomo. La Plataforma será conformada por un número plural de procesos y prácticas organizativas, así como por espacios de participación de los y las jóvenes.

dar de nuevo por dinámicas internas de la organización, lo que condujo a que el equipo del Proyecto se cuestionara sobre la pertinencia de retomar el contacto y de seguir con el proceso sin un grupo suficientemente consolidado. Por otro lado, la propuesta de Formación Socio-Política sigue siendo enriquecida con base en esos primeros acercamientos a procesos formativos juveniles.

El Componente de incidencia si bien no se dinamiza directamente en articulación con escenarios con acciones contundentes de ciudad, es transversal en cada una de las acciones y acercamientos que desde el Proyecto se realizan porque es lo que con estos se busca, incidir para transformar las realidades.

Para la segunda mitad del 2019 ingresa Ana Lucía Roldán como practicante a dinamizar y reactivar el Eje de Territorio pero en articulación con el de Formación a partir de la articulación con la Alianza Por El Distrito Rural Campesino, Corporación Ecológica y Cultural Penca de Sábila, Universidad Nacional y la Universidad San Buenaventura, para realizar un proceso de formación socio política que promueva la participación juvenil en la ruralidad, trabajado con jóvenes de los corregimientos de la ciudad de Medellín, este proceso dará inicio el 14 de septiembre de 2019.

Con base en mi experiencia previa como líder comunitaria trabajando con juventudes en mi territorio, entro como practicante a situarme en el Eje de Participación Juvenil, desde su componente de Formación Socio- Política, como la encargada de velar por la planeación formativa estratégica que permitiría operativizar la propuesta de formación y analizar la pertinencia de cada uno de sus componentes y fundamentos teóricos y conceptuales.

CAPÍTULO II: LA GESTIÓN DE UNA PROPUESTA FORMATIVA

¿QUÉ SIGNIFICA PLANEAR?, ALGUNAS REFLEXIONES

Para Antoni J. Colom (1998) que realiza un desarrollo conceptual de la planificación en la educación no formal, definiéndola como una racionalización realista para la toma de decisiones en pro del desarrollo social, que se pretende conseguir mediante formas educativas de intervención. Por lo tanto, el autor plantea que atender el ejercicio de planificación formativa implica incidir sobre múltiples componentes de los procesos formativos, tales como: la formulación de objetivos, la adecuación de tiempos y espacios, la utilización de métodos, metodologías, medios y materiales, la adecuación de contenidos y la evaluación de lo planificado.

Planear significa entonces, priorizar cada uno de los aspectos que componen el proceso formativo a partir de una labor investigativa que posibilite identificar las formas del accionar pedagógico que generan un real impacto formativo; lo anterior consonancia con principios pedagógicos y políticos que orienten el proceso de planeación.

Según Colom (1998) para planificar cabe partir del conocimiento de la situación para que sea la realidad la que determine en principio el proceso planificador y a partir de aquí, y teniendo en cuenta los recursos humanos, financieros y materiales que se poseen, se llegaran a definir los objetivos o incluso a considerar otras alternativas más pertinentes y posibles de alcanzar. (Colom, A. 1998, págs. 165-167)

La lectura de contexto se hace indispensable para potenciar el alcance del proceso formativo ya que permite hacer visibles las capacidades ya instaladas en los territorios, lo que posibilita optimizar los recursos que se poseen y hacer que respondan a las necesidades reales para el proceso formativo, haciendo de este una construcción

participativa, en la que cada una de las partes aporta de manera recíproca. Además de identificar las falencias a fortalecer desde las acciones pedagógicas trazando así los objetivos de tal proceso.

La gestión de lo pedagógico nos compromete a aportar una visión global de todo lo que implica el proceso formativo y una visión sistémica de la actuación pedagógica, contemplando desde un amplio conocimiento de la comunidad donde se realiza el ejercicio pedagógico hasta la promoción de la creación cultural y de los ejercicios de réplicas que posibiliten el desarrollo social. La gestión protagoniza la formación en tanto da orientaciones desde el análisis de necesidades hasta la dirección y coordinación del equipo responsable de la actividad. (Colom, A. 1998, pág. 172)

Esto se materializa en mi rol como practicante en sí mismo, ya que el centro de éste era la planeación estratégica de la Propuesta de Formación Socio-Política, lo que implicó el reconocimiento de capacidades tanto dentro del Proyecto de Articulación, como en las organizaciones que serían las potenciales aliadas para esto. Además de identificar la condición de la participación juvenil en la ciudad para dotar de sentido el diseño de la malla curricular, los territorios y los actores que podrían jugar un papel estratégico para su desarrollo.

IMPLICACIONES DE GESTIONAR EN EL TERRITORIO UN PROCESO DE FORMACIÓN JUVENIL QUE SE ENFOCA EN LAS PEDAGOGÍAS CRÍTICAS

El proceso dentro del Proyecto de Articulación durante el último semestre me ha puesto como practicante del eje de Participación Juvenil con su propuesta de formación sociopolítica juvenil, en una acción planificadora fundamentalmente, trascendiendo los modelos mecanicistas de actuación que resume la planeación a lo netamente técnico, dotándola de un sentido comunitario y participativo desde el enfoque de gestión pedagógica. Implicando aportar una visión global y sistémica de la

acción pedagógica a partir de mi experiencia comunitaria dentro de la comuna 13 como territorio en el que se desarrolló dicha gestión, para identificar las formas de participación juvenil que se dan en el territorio y los escenarios más pertinentes para la implementación de la propuesta.

Esto convirtió mi proceso de práctica universitaria en un reto por transformar mi rol como participante de procesos juveniles y comunitarios a protagonizar la propuesta de formación desde la etapa diagnóstica hasta la evaluativa, y desde el análisis de necesidades hasta la articulación de las organizaciones responsables del proceso formativo, teniendo una visión en conjunto de las posiciones sociopolíticas comunes y de los alcances y aportes de cada parte.

La gestión empezó desde pensarse el territorio y la población más pertinentes para la implementación de la propuesta de formación. Identificando como territorio la comuna 13 por un acercamiento previo del Proyecto de Articulación y mío como habitante de la comuna, pero además en estos acercamientos se hace evidente, aunque la comuna 13 es muy activa a nivel de participación y organización juvenil, esta es una participación centralizada y competitiva, en la que siempre participan los mismos sin dar paso a relevos generacionales y sin redes de articulación estables que posibiliten el trabajo colaborativo. Como un ejemplo clave de esto son los procesos juveniles que han tenido una participación escasa de los jóvenes lo que hace que los procesos sean muy intermitentes y alcancen mayor auge cuando movilizan recursos de la administración.

Situaciones de este tipo permitieron identificar que la formación de jóvenes que ejercen participación política consciente en pro de transformar sus realidades a partir del trabajo colectivo era necesaria para la comuna 13.

Lo que se tradujo en la pregunta por las redes de articulación que necesitaríamos establecer como Proyecto para la implementación de la propuesta de la forma más acertada posible.

Cómo respuesta a lo anterior surge la articulación con la ACJ dentro de su Proyecto Paz a la Paz como propuesta de formación juvenil en emprendimiento social con enfoque de paz implementada a la red de líderes estudiantiles, pues identificamos que al ser líderes estudiantiles en su mayoría solo participan dentro de las instituciones educativas pero aún no ejercen liderazgos comunitarios, teniendo una visión muy limitada de la participación juvenil, pero teniendo gran potencial como líderes y lideresas en desarrollo. Por lo que el objetivo de cualificar la participación juvenil para que los jóvenes incidan en sus realidades; encajaba respondiendo a una necesidad dentro del grupo y en concordancia con lo propuesto por el Proyecto de Paz a la Paz.

Encontrar puntos en común entre la propuesta formativa del proyecto Paz a la Paz y la propuesta de formación propia del Proyecto de Articulación no fue tarea difícil, pues la ACJ se mostró muy interesada en esta articulación y por lo tanto fue flexible para mover y acomodar contenidos, que iban en concordancia con los propuestos desde la universidad y para agregar los que desde el Proyecto de Articulación identificamos que hacían falta para lograr nuestro objetivo, dándole un tinte más socio crítico a la formación con los líderes estudiantiles.

La gestión de lo pedagógico se vuelve entonces más relevante al momento de pensar los primeros encuentros con los jóvenes, pues implican la planificación de estos encuentros de forma llamativa que respondan a los objetivos de cada sesión y además que posibiliten la creación de vínculo, el proceso de convocatoria tanto para los jóvenes de la red de líderes estudiantiles como para liderazgos emergentes en otras organizaciones juveniles de la comuna, la organización logística para que los jóvenes encontraran un espacio llamativo y dinámico para la construcción colectiva del conocimiento, comprender las dinámicas juveniles en el territorio para no entrar en contraposición a estas.

Igualmente, al identificar falencias en la convocatoria, en vista de que aunque era claro que era un grupo ya garantizado por la ACJ, se hacía indispensable mantener

la convocatoria semanalmente para garantizar la asistencia, además de convocar a jóvenes de otros escenarios para diversificar el grupo; Y las dificultades en la comunicación en las alianzas generadas para el desarrollo del proceso formativo de manera amplia, es suspendida la implementación, a la espera de fortalecer los lazos interinstitucionales de forma de que el compromiso con el mismo sea más fuerte, dejando esta experiencia como una prueba piloto de aprendizaje, que nutre la propuesta de Formación Socio-Política.

Esto último ha generado un reto para los procesos juveniles en general, pero específicamente a nuestra propuesta de formación, teniendo en cuenta que por asuntos de orden público vio afectado nuestro último encuentro para no poner en riesgo a los y las jóvenes participantes por acontecimientos violentos en la comuna. Lo que exigió reevaluar los horarios de encuentro, pero además posibilitó fortalecer y ampliar la convocatoria que bastantes cuestionamientos estaba generándose.

Lo anterior generó reflexiones sobre la importancia de establecer claramente las tareas, funciones y compromisos asumidos por cada una de las partes en la articulación, y que estos sean transversales durante todo el proceso, para que de este modo todos se mantengan implicados en cada una de las fases de la propuesta formativa, y no solo en un momento específico de la implementación.

GESTIÓN DE ALIANZAS, RELACIONES.

La articulación a procesos vista como la gestión de alianzas y de relaciones en mi proceso de prácticas, fue un conjunto de procesos cautelosos y ambiguos, en su mayoría, pues desde la coordinación del Proyecto de Articulación estaba el llamado constante a analizar en equipo la pertinencia de cada posibilidad de alianza, en busca de que se puedan mantener las intencionalidades del Proyecto de Articulación, de que no se sobrecarguen las agendas y de que a partir de las alianzas se puedan cumplir los objetivos esperados.

Para que las alianzas funcionen adecuadamente ha sido necesario establecer claramente las responsabilidades y compromisos de las partes, identificar cuáles son nuestras capacidades como proyecto y las de la otra parte, generar espacios de encuentro y mantener una comunicación constante.

La ambigüedad en la gestión de alianzas se ha presentado cuando hay una alianza que sobrecarga las responsabilidades del proyecto y deja todo el proceso que se lleve en conjunto en manos del proyecto, es entonces cuando el equipo del Proyecto empieza a cuestionarse si aún está en la capacidad de responder por el proceso o si es necesario realizar un llamado a la organización aliada a responder con sus compromisos y de éste no ser atendido realizar un pare en el proceso para generar condiciones más consistentes para el desarrollo del proceso.

Así entonces las alianzas que se materializan en el periodo en el que desarrollaron mis prácticas, ligadas a la Secretaría de Juventud de Medellín se dan a partir de 2 escenarios:

- **Plataforma de juventud:** Desde el acompañamiento durante tres meses y medio, en el diseño y desarrollo metodológico de las sesiones formativas, donde se cambiaron las formas de relacionamiento desde lo institucional entre el proyecto de articulación y la Secretaría de Juventud, ya que el vínculo dejó de ser directamente con la misma y pasó a ser directamente con la comisión de formación (Sense 8) como grupo autónomo. Este fue el primer paso que tuvo el Proyecto de Articulación en el semestre para entrar en articulación con un proceso juvenil en campo, lo que puso el reto de identificar el rol del Proyecto en el mismo, como una participación orientadora sin permitir que el proceso quede a cargo o dependa de la participación del Proyecto de Articulación en este. (Galvis, Montoya. S. 2019, Pág-4)

- **Red De Conocimiento Sobre Juventud:** A partir de un rol de asistentes en las sesiones desarrolladas por este escenario, y del acompañamiento a la Plataforma de Juventud, se genera una alianza para el desarrollo del encuentro de Investigadores desarrollado en el marco de la Semana de Juventud el 28 de agosto de 2019, aportándole al diseño metodológico del desarrollo de dicho encuentro.

Además, se hace necesario mencionar también las alianzas o acercamientos generados para la implementación de la propuesta de Formación Socio-Política:

- **ACJ-YMCA Medellín:** Dentro de esta alianza con la intencionalidad de implementar la Propuesta de Formación con la Red de Líderes Estudiantiles, la ACJ fue la garante del grupo previamente conformado y el espacio para las sesiones formativas, el Proyecto de Articulación en la misma desarrollaba un rol pedagógico en el que se encargaba de planear y ejecutar las sesiones formativas.

ACTORES

Además de las alianzas previamente mencionadas, como actores claves en la articulación de la Universidad con las comunidades desde el eje de Participación y Organización Juvenil con los que se generaron lazos o se podrían establecer a futuro identificamos los siguientes, a partir de una construcción colectiva hecha por los practicantes del 2019 Ana Galvis, Luis Miguel Gonzales y yo:

Organizaciones Juveniles: Con la intención de diversificar los discursos y ampliar el alcance de la propuesta de formación a jóvenes de diferentes organizaciones para dar miradas de ciudad desde diferentes territorios. Teniendo en cuenta que logran abarcar diferentes territorios y por ende mayor población, y en esa medida se puede lograr un impacto más amplio.

Líderes Juveniles: Con el objetivo de potenciar y visibilizar los liderazgos juveniles que se ejercen en la ciudad de Medellín, articulando procesos con organizaciones juveniles y el Proyecto de Articulación en sus tres ejes. Teniendo en cuenta que aporta conocimiento desde su quehacer y experiencia como líderes juveniles. Reciben por medio de la propuesta de formación, acompañamiento a cartografías brindadas por el Proyecto de Articulación cualificación para su ejercicio de liderazgo y consolidación de las organizaciones juveniles a las que se encuentren vinculados o en las que tengan un rol establecido como líderes.

Talleristas: Para Cualificar y enriquecer la formación a partir de experiencias significativas y conocimientos académicos. En vista de que cuentan con experiencias en las temáticas a trabajar y/o en territorio y permiten visibilizar diferentes procesos sociales en la ciudad, aportando una mirada amplia acerca de la participación sociopolítica juvenil.

REFLEXIONES SOBRE LO PARTICIPATIVO DE UN PROCESO FORMATIVO

Para abordar algunas reflexiones sobre la importancia de que la construcción de los procesos formativos sea de forma participativa y las ventajas que esto trae a los mismos, me acojo en un inicio, a la conceptualización de la categoría de participación, expuesta en la actualización del Documento Base, documento que fue realizado como estrategia para redefinir las formas en las que se llega a las comunidades, articulaciones o procesos:

(...) Como una práctica humana que posibilita que las personas de manera individual y colectiva clarifiquen, expresen, propongan, construyan y realicen sus opciones e intereses en relación a los de las demás. La participación en sí misma es el escenario donde estas prácticas se cualifican bajo la intencionalidad de transformar y cambiar situaciones (Duque, Montoya, Valencia. 2018, Pág. 8-10).

Lo anterior, se refiere a implicarse con intencionalidad transformadora, desde las capacidades instaladas, lo que permite entonces, que dentro de los procesos formativos no sólo se cualifiquen los conocimientos de sus participantes sino, además, ellos cualifican el proceso poniendo sus capacidades al servicio del desarrollo formativo.

Además, cabe reconocer que la construcción de saberes horizontalmente posibilita que el conocimiento no quede en manos solo de los formadores, así al presentarse vacíos pueden ser discutidos colectivamente o alguno de los participantes dar claridades. Reconocer entonces a los sujetos como actores activos dentro del proceso, que transforman y son escuchados en el mismo, motivan la misma participación, conduciendo la construcción colectiva del conocimiento en un círculo posibilitador de ideas, propuestas y escenarios formativos.

CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO DE LA FORMACIÓN SOCIOPOLÍTICA

LA ITINERANCIA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

Al hablar de un proceso itinerante, se hace referencia a un proceso que no permanece estático en un lugar específico, sino que rota por diferentes territorios. Pero en el marco de la Propuesta de Formación se trata de trascender la noción del espacio en el que se realiza la formación, hacia abordarlo como un espacio formativo en sí mismo.

Lo que hace de esto una práctica pedagógica es dotar de sentido la selección de cada uno de los territorios en los que se realizará cada encuentro desde la planeación, en la búsqueda porque las realidades o experiencias de cada territorio entren en consonancia con los contenidos temáticos a desarrollarse allí, aportando una visión experiencial de los mismos.

Una de las ventajas de la itinerancia en los procesos formativos, es la construcción de visiones más amplias de la realidad, ya que permite que los participantes conozcan desde otras perspectivas las formas de abordar problemáticas que tengan en común, incluso formar diferentes en las que se manifiestan ciertas dinámicas en los territorios.

RUTA METODOLÓGICA: MOMENTOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN

A continuación, se encontrará de forma detallada la ruta de implementación de la propuesta de formación sociopolítica, la cual consta de un paso a paso en la que se expone la finalidad y las pretensiones de esta en la implementación.

Socialización

El proceso de socialización se realizará con las organizaciones que en un inicio conformaron el comité pedagógico que dieron inicio a la formulación de la propuesta de formación socio-política a partir de una identificación de necesidades, y a nuevas organizaciones que muestren interés en la misma. Por lo que esta socialización podrá evidenciar los resultados de los encuentros del comité pedagógico y las construcciones hechas a partir de aprendizajes de otras alianzas.

Además, permitirá identificar las organizaciones y procesos interesados en aportar a la implementación de la propuesta desde sus posibilidades y conocimientos.

Convocatoria

A partir de la cercanía con las organizaciones aliadas estratégicas, en el momento de convocatoria, se identifican procesos a partir de los cuáles se puede ampliar la convocatoria a jóvenes de toda la ciudad que correspondan al perfil de participantes de la propuesta de formación.

¿Cómo se hace la convocatoria?

La convocatoria inicia por el reconocimiento de aliados estratégicos, a partir de la consonancia de las intencionalidades de todas las partes involucradas en el proceso, implica identificar como aliadas tanto a las organizaciones sociales como a los talleristas, invitados y participantes, para que desde sus perspectivas doten de sentido la convocatoria de forma que esta sea más llamativa para los jóvenes.

Inicia entonces, con el acercamiento a organizaciones sociales, líderes estudiantiles, los talleristas e invitados identificados para que desde sus conocimientos de las dinámicas juveniles nutran el contenido de los diferentes instrumentos de convocatoria o incluso propongan nuevas formas.

Los instrumentos propuestos serán: la visita a escenarios estratégicos, piezas publicitarias publicadas en las redes sociales del proyecto de articulación y de los aliados estratégicos, invitación directa a jóvenes recomendados por las organizaciones aliadas y el voz a voz.

Primer encuentro para la vinculación grupal y presentación del proyecto de articulación

Se realizará un primer encuentro para dar la bienvenida a los participantes, presentar el proyecto de articulación y a las organizaciones aliadas quienes a partir de su interés en la propuesta aportarán al proceso desde sus capacidades, en componentes como el espacio, talleristas, materiales, o financiación de transporte y refrigerios para los participantes. Implementando una metodología que permita la integración grupal entre los jóvenes y las disposiciones de un espacio para el diálogo que posibilite la

identificación de expectativas y motivaciones que hay alrededor de la participación en la propuesta de formación socio política.

Implementación Malla Curricular

Se da inicio a la implementación de la malla curricular que cuenta con 7 líneas de desarrollo temático que son: El sujeto joven y el sujeto político, contextualización, territorio, participación, incidencia, comunidad y acción política. Desarrolladas en este orden debido a que contienen un hilo conductor entre ellas que pasa por las individualidades, la construcción como sujetos políticos, la construcción histórica del territorio hasta las acciones colectivas.

Cada una de las líneas serán implementadas con el grupo, ya sea por uno de los practicantes (quien a partir de sus conocimientos y experiencias previas se sienta con la capacidad de formar en cada tema específico), o por los talleristas identificados previamente. Además, acompañado en la preparación metodológica de las sesiones por una de las personas expertas u organizaciones expertas identificadas en cada línea por los miembros del equipo del proyecto de articulación, mientras los otros practicantes se encargan de la gestión logística de los espacios, materiales, alimentación y convocatoria para cada sesión, lo que quiere decir, que serán responsabilidades rotativas según la línea temática.

Cada uno de los módulos se desarrollarán en 11 sesiones, además de las 3 sesiones que pondrán reflexiones frente a las temáticas tratadas en la formación a partir de una estrategia de articulación, construcción y generación de conocimiento para la

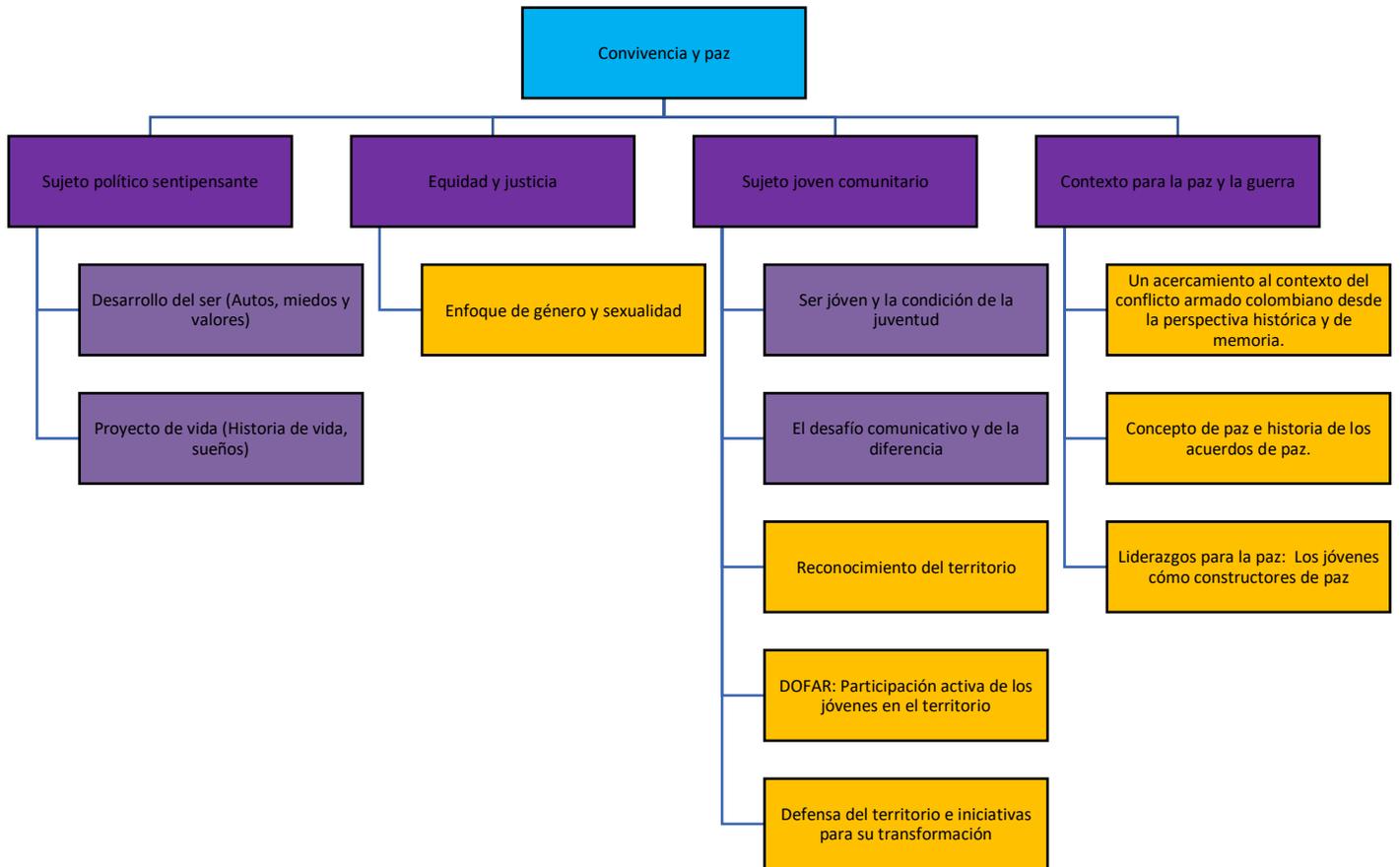
acción, llamada Palpando Resistencias propuesta por Alexandra Duque en el segundo semestre de 2019. Sumado a lo anterior 1 sesión preliminar de presentación y socialización del proyecto. Cada sesión durará 4 horas, para dar un total de 17 sesiones y 68 horas.

MALLA CURRICULAR

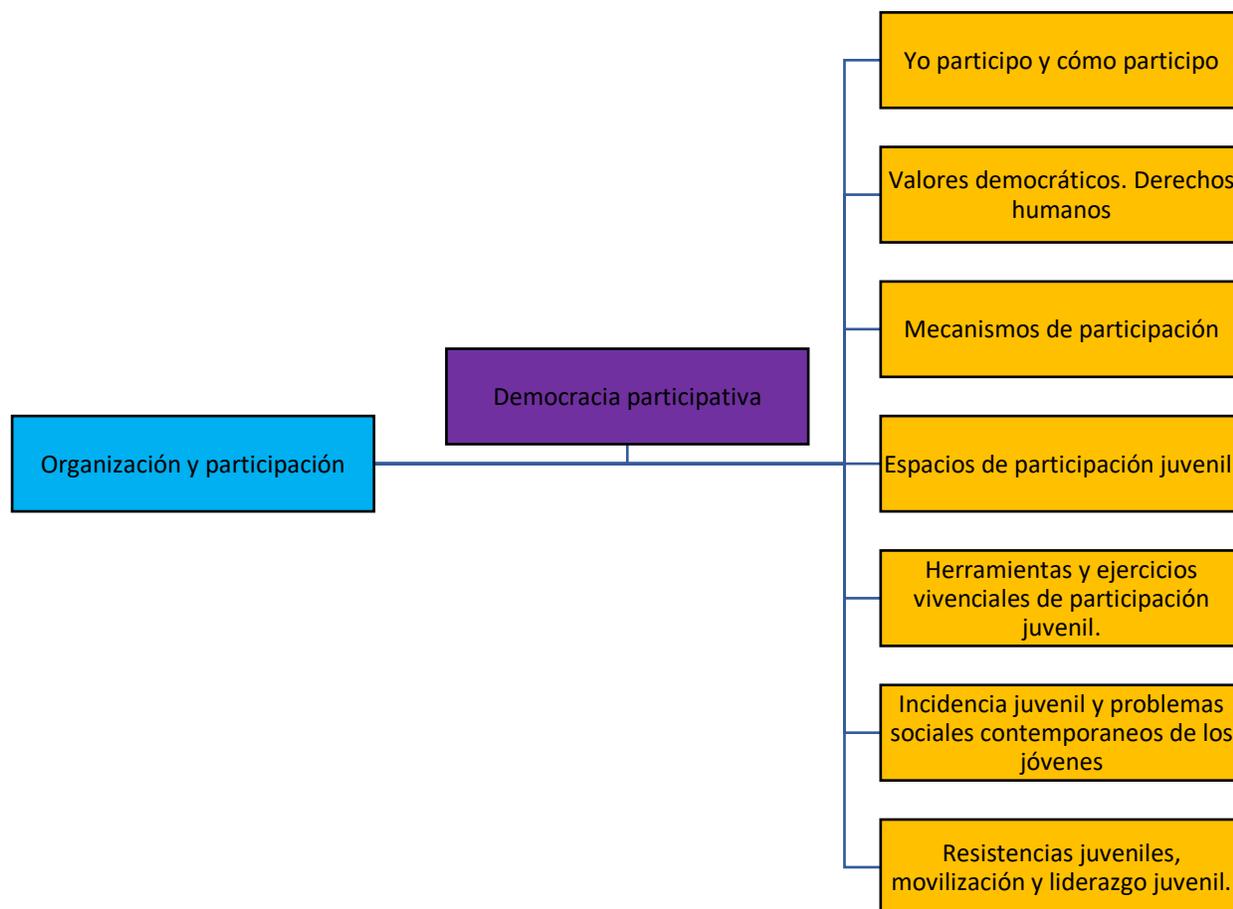
La malla curricular aquí expuesta, es el resultado de una construcción propia, nutrida por las observaciones y recomendaciones de cada uno de los miembros del Proyecto de Articulación durante mi periodo de prácticas.

A continuación, las líneas, módulos y temas que conforman la propuesta temática del proceso de formación socio política.

1. Línea Temática de Convivencia y Paz



2. Línea Temática de Organización y Participación.



DESCRIPCIÓN DE LOS TEMAS

A continuación, se expone de manera muy breve la explicación de lo que se desea abordar en cada una de las sesiones divididas por los temas que conforman la malla curricular de la Propuesta de Formación Socio-Política.

- **Convivencia y paz**

- ❖ **El sujeto político sentipensante**

- **Desarrollo del ser (Autos, miedos y valores):** Para esta sesión se realizará una explicación sobre los 4 autos a los participantes (autoestima, autoimagen, autoconocimiento y auto concepto) y cada uno de estos conceptos será profundizado con un ejercicio que permitirá que los participantes reflexionen sobre la relación que tienen consigo mismos.
- **Proyecto de vida (Historia de vida, sueños):** Se centrará en las preguntas: ¿cuándo era niño que quería ser de grande? ¿cómo he llegado hasta lo que soy? ¿Ahora qué quiero ser? Permitted trazar una línea de vida que finaliza en las metas y las expectativas frente a la misma

- ❖ **Equidad y Justicia**

- **Enfoque de Género y sexualidad:** Se pretende conducir a los participantes por reflexiones frente a los imaginarios, estereotipos y discriminaciones que se dan a partir de las construcciones sociales que se tienen del género y de la sexualidad

- ❖ **Sujeto joven comunitario**

- **Ser joven y la condición de la juventud:** Reconocimiento de la construcción de juventud como categoría conceptual y esto reflejado en las realidades de los jóvenes dentro de la ciudad
- **El desafío comunicativo y de la diferencia:** Este encuentro se orientará hacia la importancia de ser consecuentes entre lo que se dice, lo que se piensa y lo

que se hace, respondiendo a la reflexión sobre lo que el mundo les transmite a los jóvenes en la actualidad.

- **Reconocimiento del territorio:** Las discusiones en esta sesión conducirán hacia las formas en las que los participantes habitan sus territorios inmediatos y en la que habitan la ciudad.
- **DOFAR: Participación activa de los jóvenes en el territorio:** Identificar en la actividad las debilidades-oportunidades-amenazas-fortalezas y recomendaciones que tienen ellos como jóvenes para una participación activa en el territorio
- **Defensa del territorio e iniciativas para su transformación:** Revisar las amenazas, las posibilidades y oportunidades que se identifican en el territorio

❖ **Contexto para la paz y la guerra**

- **Un acercamiento al contexto del conflicto armado colombiano desde la perspectiva histórica y de memoria:** Identificar los hitos históricos que han marcado el contexto colombiano, para reconocer sus causas y consecuencias dentro de la ciudad de Medellín.
- **Concepto de paz e historia de los acuerdos de paz:** Se abordarán las generalidades de los acuerdos, reconociendo las oportunidades, limitaciones e implicaciones del proceso de los acuerdos de paz.
- **Liderazgos para la paz: Los jóvenes como constructores de paz:** Transitar por la historia del conflicto armado a partir de las experiencias de resistencia no violenta y de construcción de paz que han tenido los jóvenes en el territorio.

- **Organización y participación**

- ❖ **Democracia participativa**

- **Yo participo y cómo participo:** Conceptualizar la participación y reconocer los diferentes beneficios que se dan a raíz de nuestra participación, tanto en lo individual como en lo colectivo.
- **Valores democráticos. Derechos humanos:** Liderazgos positivos para la defensa de los derechos humanos.
- **Mecanismos de participación:** Apropiación de la participación como un derecho del que se hace uso mediante un proceso establecido por la normatividad.
- **Espacios de participación juvenil:** Requerimientos y oportunidades juveniles de ejercer el derecho a participar.
- **Herramientas y ejercicios vivenciales de participación juvenil:** Se identificarán las herramientas necesarias para la participación juvenil y estas serán usadas en ejercicios vivenciales donde se aplican diferentes mecanismos de participación.
- **Incidencia juvenil y problemas sociales contemporáneos de los jóvenes:** Se buscará establecer los problemas sociales contemporáneos que afectan a los jóvenes e identificar la incidencia política que pueden ejercer frente a estos.
- **Resistencias juveniles, movilización y liderazgo juvenil:** Para este momento identificaremos las experiencias de resistencia en la ciudad a partir del reconocimiento de lo que ha sido la movilización social en los territorios.

CONVOCATORIA A TALLERISTAS

Los talleristas son convocados a hacer parte de la propuesta de formación con el objetivo de enriquecer el discurso desde las experiencias y las diferentes voces para generar miradas amplias de ciudad acerca de la participación socio política juvenil.

Se encargarán del diseño e implementación de la guía metodológica en compañía de los practicantes que estén al frente del proceso, quienes desde un rol de coordinación pedagógica brindarán un encuadre frente a lo que se ha desarrollado con anterioridad y las intencionalidades de la sesión a desarrollar.

¿A quiénes va dirigida la convocatoria?

Los talleristas son profesionales egresados de la Universidad de Antioquia o personas reconocidas en la ciudad por su recorrido en procesos comunitarios, conocedores en aspectos específicos necesarios a trabajar para fortalecer la participación juvenil, con experiencia en pedagogía y cualidades interpersonales como calidez y pasión por su trabajo disfrutando lo que hacen.

¿Cómo se hace la convocatoria?

1. Invitación vía correo electrónico con la carta de invitación firmada por la coordinadora del Proyecto de Articulación Universidad Comunidades y el jefe de Departamento de Trabajo social, adjunta en los anexos y la tarjeta de invitación expuesta en los anexos.

2. Contactar telefónicamente para confirmar disponibilidad y concretar la reunión de planeación del encuentro formativo en el que éste será tallerista.

CAPÍTULO IV: REFLEXIONES DE UN PROCESO FORMATIVO A LA LUZ DEL TRABAJO SOCIAL

TRABAJO SOCIAL Y FORMACIÓN SOCIO-POLÍTICA

Para entender la forma en la que el trabajo social hace uso de la Formación Socio-Política como herramienta de intervención social transformadora, es necesario iniciar por definir la profesión, para lo que se retoman las siguientes definiciones:

Trabajo Social se constituye en profesión para intervenir en el efecto que tienen las contradicciones estructurales de la sociedad, en las condiciones de vida de las clases subalternas. Y la especificidad de esta intervención consiste en la intermediación a través de la cual, Trabajo Social establece el vínculo entre los recursos y satisfactores y las necesidades y carencias, involucrados en cada intervención (Tamayo, 2013, p. 81).

La profesión de Trabajo Social tiene como propósito fundamental promover el cambio social, aportando herramientas teóricas y prácticas al individuo, grupos y comunidades, para que auto gestionen las soluciones a las situaciones problemas que les afectan en la cotidianidad. Para ello utiliza diversas teorías, referentes teóricos, metodológicos y empíricos, que garantizan intervenciones sólidamente fundamentadas, que retroalimentan la formación profesional y generan, a través de procesos de sistematización, nuevos constructos teóricos, que contribuyen continuamente al fortalecimiento de esta profesión (Guevara, C.A. 2015).

Lo anterior nos permite identificar que toda práctica profesional, ya sea durante la formación o en el ejercicio como Trabajador-a Social, implica generar procesos de intervención, en cualquier nivel de actuación (familiar, grupal o comunitario), lo que requiere insertarse en la realidad, investigar la misma para comprenderla en su complejidad, diagnosticar para poder entender los elementos causales o las raíces de los problemas detectados y sus consecuencias en las personas afectadas.

Lo que conduce al carácter participativo del diagnóstico y la intervención, reconociendo a los sujetos como actores sociales transformadores de la realidad desde sus experiencias, pero, generalmente, cuando se identifican los problemas y diseñan los

proyectos, se determinan situaciones que están relacionadas directamente con el área de la formación y que en muchas ocasiones, pareciera que fueran las causas, incluso, de otros problemas detectados, debido a que muchas de las problemáticas detectadas están relacionadas con la poca información y conciencia, la pérdida de valores y la ausencia de sensibilización ante la problemática.

Es por esto que desde una práctica profesional de trabajo social como la que realicé en el Proyecto De Articulación la formación es entendida como:

[...] Cuando hablamos de formación nos referimos –de forma general- a procesos que se generan en diferentes escenarios sociales con el propósito de hacer reflexiones y construcciones de una configuración de lo social. Particularmente, se hace referencia a una educación que posibilite a los sujetos inmersos en esta potenciarse y desenvolverse en su contexto. (Proyecto De Articulación. 2018).

Podemos ver como Trabajo Social desarrolla en casi todas sus intervenciones una función pedagógica enmarcada en la educación informal, incluso de manera inconsciente. Lo que diferencia a este proceso es que parte de la concientización de lo pedagógico como parte fundamental del quehacer profesional, para formar personas con posturas críticas frente a sus realidades, apostándole a la construcción del tejido social, en tanto se potencian las habilidades de quienes la conforman para que se ayuden entre sí.

Lo simbólico juega un papel importante en la construcción pedagógica del Trabajo Social, en vista de que permite darle vida al aprendizaje, haciendo que los sujetos pasen por el cuerpo los temas a desarrollar, lo que crea en ellos la capacidad de ponerse en otras realidades y los lleva a involucrarse de manera empática no solo en sus propias realidades sino también en las que afectan al otro, lo que de igual manera le apuesta promover cambio social.

Por lo tanto, hablar de formación dentro del Trabajo Social, implica el reconocimiento de nuevas formas de construir sociedad y a su vez conocimiento, implica también reconocer a los sujetos como actores con particularidades frente a sus realidades para empoderarlos de las mismas desde una apuesta por la construcción colectiva.

REFLEXIONES FINALES GENERALES

Aunque el proceso de prácticas dentro del Proyecto de Articulación universidad comunidades, inicialmente fue pasivo en el que hacer con las organizaciones comunitarias, fue activo a nivel conceptual y reflexivo. Brindando entonces una mirada más amplia de las dinámicas comunitarias, de organización y participación juvenil a nivel de ciudad, comprendiendo las crisis que vienen padeciendo en temas de sostenimiento, articulación e incidencia a partir de la falta de toma de decisiones en escenarios de ciudad, de la fragmentación del territorio y la ausencia del encuentro para la construcción colectiva.

Esto evidenciado en mi propia participación como joven en el territorio, resumida a participar de escenarios de la comuna 13 y buscar incidencia en la misma sin mayor conocimiento ni participación de escenarios de ciudad o procesos articuladores.

Pero el proceso de prácticas no sólo vislumbró estas crisis, fue un motivador hacia la construcción colectiva, reconociendo lo comunitario como motor de transformación social. Lo que evidencia que es una práctica de carácter académico, que tiene un sentido sociopolítico en tanto reconoce la importancia de lo que se crea en los territorios y le da valor a esto, por lo mismo no fue dedicada a la ejecución de actividades y eventos, sino que convocó a pensarse la manera en la que se quiere construir el modo de relacionarse con la comunidad, tomando postura frente a formas de enfrentar el mundo.

Y es desde estas reflexiones es que se articula a diferentes escenarios en la ciudad para la construcción colectiva, que se permite poner en conversación los conocimientos instalados en los procesos, los de las comunidades y los teóricos, conceptuales y metodológicos de la academia, esto permitió que, aunque fue lento el proceso para empezar a trabajar con procesos juveniles, y cada alianza fuera hecha con cautela, los discursos estuvieran muy enriquecidos.

Incluso desde mi acompañamiento a la plataforma mis discursos también estuvieron nutridos desde diferentes puntos de vista, haciendo una diferencia marcada entre el antes y después de mi proceso de práctica, en el que tuve que hacer parte de diferentes discusiones en torno las implicaciones del trabajo con juventudes y de la llegada al territorio. Discusiones en la que no sólo aprendí, sino que también me permití poner mis experiencias como joven que ha participado de diferentes procesos juveniles al servicio de una construcción fundamentada.

Quisiera terminar mencionando dos retos fundamentales para el Centro de Articulación, por un lado, está la necesidad de promover y consolidar una red de articulación entre las organizaciones comunitarias y la Universidad que le aporte a la materialización de las propuestas construidas, esto requiere retomar la generación de espacios y condiciones para que el diálogo de saberes sea efectivo, y por otro lado, se encuentra la importancia de posicionar el proyecto al interior del Departamento, evidenciando los logros, alcances, formas de hacer y construcciones, ya que es indispensable si se quiere ganar confianzas y voluntades para continuar materializando este accionar.

ALGUNOS RETOS Y RECOMENDACIONES PARA LA PROPUESTA FORMATIVA

Para la Propuesta Formativa queda como reto ser concretada en la implementación, lo que implica la identificación de aliados estratégicos realmente comprometidos con el proceso para lo que resalto la importancia de que aunque sea el Proyecto de Articulación el órgano encargado de la coordinación pedagógica de esta, cada uno de los implicados esté informado e involucrado en todo el proceso de implementación, para que no hayan vacíos comunicativos, esto partiendo de los aprendizajes adquiridos durante mi proceso.

Para lo que propongo la realización de boletines periódicos que den cuenta de manera breve de las dificultades, logros, aprendizajes y aspectos a mejorar del proceso

formativo, acompañado de reuniones posteriores al envío del boletín para presentar reflexiones generadas y posibles soluciones.

Otro de los retos que identifiqué dentro de la implementación, es mantener el contacto de los jóvenes con las organizaciones involucradas, sin que se haga una más visible que otra para ellos, además de trascender el rol meramente logístico de algunas hacia el contacto y acompañamiento pedagógico de los jóvenes.

Surge como propuesta para lo anterior un sistema de apadrinamiento, en el que las organizaciones acompañen el proceso de los jóvenes, pero que sean los jóvenes quienes escojan por cual organización ser apadrinados de acuerdo a sus intereses, y que esto se materialice en la realización de ejercicios prácticos e investigativos que le aporten al desarrollo de la malla curricular.

Ahora bien, dentro de la implementación concretamente de la malla curricular es importante que tanto talleristas como organizaciones invitadas compartan el mismo enfoque pedagógico del Proyecto de Articulación, desde las pedagogías críticas, para que haya articulación entre cada sesión y el interés de los jóvenes se mantenga.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Duque, A. Montoya, S.A. Valencia, K.J. (2018). Actualización del Documento Base del Eje de Organización y Participación Juvenil del Proyecto estratégico de Articulación Universidad-Comunidades.

Galvis, A. Montoya, S.A. (2018). Informe de Plataforma de Juventud de Medellín

Guevara, C. A. (2015). La educación popular: campo de acción profesional del trabajador social. *Talos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 17(2), 308-323.

Sarramona, J., Colom, A. J., & Vázquez, G. (1998). *Educación no formal*. Ariel.

Tamayo, A. B. (2013). Factores que dificultan la participación juvenil y su incidencia en los procesos de desarrollo local, Asociación Cristiana de Jóvenes, Chimbacalle. Quito, período 2011-2012. Universidad Central del Ecuador, Quito. Recuperado a partir de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/2554>

Zapata, S. (2018). Informe práctica solidaria. Proyecto de Articulación Universidad Comunidades.

ANEXOS

Anexo 1. Guía metodológica sesiones formativas



DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

Área de Extensión y Prácticas

Proyecto de Articulación Universidad- Comunidades

Proceso de formación sociopolítica juvenil

Fecha	
Temática	
Hora de inicio	
Hora de finalización	
Población	
Objetivo general	
Objetivos específicos	
Referente conceptual	

Desarrollo del encuentro			
Momento	Descripción	Duración	Materiales
Anexos			

Anexo 2: Carta de invitación a talleristas

Medellín, 7 de junio de 2019

Señor(a)

Municipio de Medellín.

Asunto: Invitación a tallerista

El Centro de Articulación Universidad-Comunidades UdeA, es una propuesta de extensión universitaria del Departamento de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Antioquia, que promueve la articulación entre la Universidad con distintos actores sociales de comunidades, organizaciones sociales e instituciones públicas-privadas.

El trabajo del Centro de Articulación se materializa en tres ejes articuladores: Defensa y Construcción Social del Territorio, Participación Juvenil y el eje de Interculturalidad. Dentro del eje de Participación Juvenil se desarrolla la propuesta de formación sociopolítica, que es una estrategia de promoción y potenciación de la participación de los jóvenes en la ciudad. Busca ser un espacio de visibilización de las acciones juveniles en sus territorios, de sus reflexiones y apuestas políticas; lo que no sólo supone un fortalecimiento en términos temáticos, sino que posibilita la construcción de herramientas para que los sujetos hagan consciente su praxis y la ubiquen en relación a su intencionalidad política.

Es desde el equipo del Proyecto de Articulación Universidad Comunidades que queremos extenderle a usted la invitación a participar como tallerista de nuestro proceso de formación sociopolítica realizado con la red de líderes estudiantiles de ACJ-YMCA Medellín, que tiene como objetivo Cualificar la praxis política de la participación de los jóvenes nuevos en procesos organizativos y los que aún no hacen parte de ninguno de estos, para que logren incidir en sus realidades, en sintonía con intencionalidades políticas alternativas respondiendo con acciones colectivas a los desafíos que presenta el contexto de país y ciudad.

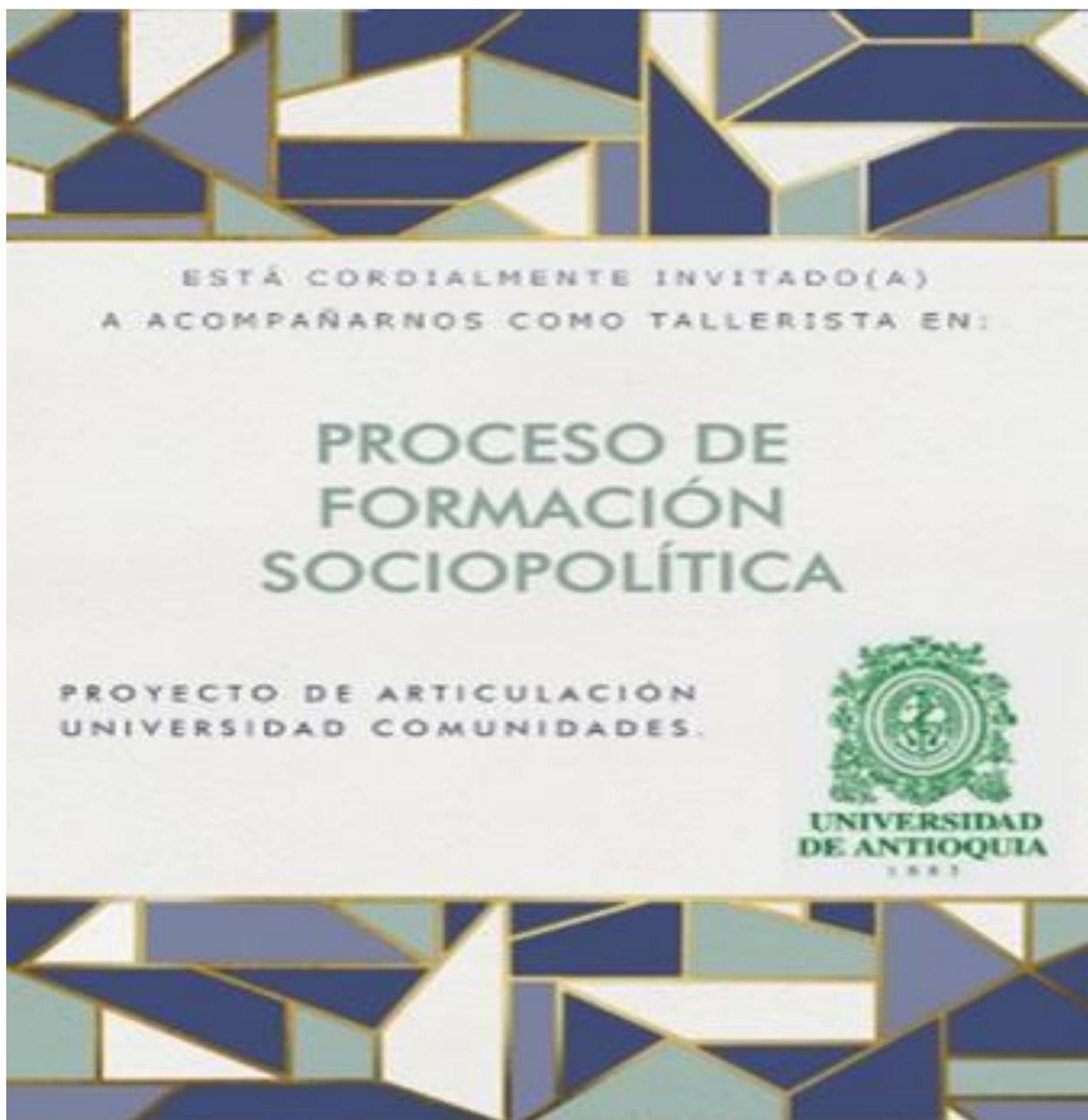
En tal sentido, hago de su conocimiento en virtud a su reconocida labor en el campo de la facilitación, será un honor contar con vuestra presencia en calidad de TALLERISTA – INVITADO como labor voluntaria dentro del proceso de formación sociopolítica, el viernes 21 de junio a las 6pm en la ACJ-YMCA Medellín. Para esto será necesario un encuentro previo de planeación de la sesión formativa y acuerdos finales, que se agendará de acuerdo a su disponibilidad horaria.

Con aprecio,

ANILADY ZAPATA BERRIO
Docente de Trabajo Social

JUAN GUILLERMO CORREA JARAMILLO
Coordinador de departamento de Trabajo Social

Anexo 3: Tarjeta de Invitación a talleristas



Anexo 4: Malla curricular integrada

FORMACIÓN SOCIO-POLÍTICA JUVENIL								
OBJETIVO								
Cualificar la praxis política de la participación de los jóvenes nuevos en procesos organizativos y los que aún no hacen parte de ninguno de éstos, para que logren incidir en sus realidades, en sintonía con intencionalidades políticas alternativas respondiendo con acciones colectivas a los desafíos que presenta el contexto de país y ciudad.								
Línea	Módulo	Temática	Énfasis de cada momento, Intenciones, grandes acciones de un encuentro.	Contenidos	Sesión	Fecha	Responsable	Invitados
Presentación del proceso de formación, sus intencionalidades y equipo de trabajo a los participantes						10 de mayo	Sara Montoya	El equipo de trabajo del proyecto de articulación que estará vinculado con el proceso
Convivencia y paz	El sujeto político se interpensante	Desarrollo del ser (Autos, miedos y valores)	Para esta sesión se realizará una explicación sobre los 4 autos a los participantes (autoestima, autoimagen, autoconocimiento y autoconcepto) y cada uno de éstos conceptos será profundizado con 1 actividad que permitirá que los participantes reflexionen sobre la relación que tienen consigo mismos.	Cómo conduzco los "AUTOS" en mi vida: autoestima, autoimagen, autoconocimiento y autoconcepto.	Sesión 1	17 de mayo	Sara Montoya	
		Proyecto de vida (Historia de vida, sueños)	Se centrará en las preguntas: ¿cuándo era niño que quería ser de grande? ¿cómo he llegado hasta lo que soy? ¿Ahora qué quiero ser? Permitiendo trazar una línea de vida que finaliza en las metas y las expectativas frente a la misma	Lo que mi pasado me permite Lo que mi futuro me inspira	Sesión 2	24 de mayo	Sara Montoya	
	Equidad y justicia	Enfoque de Género y sexualidad	Se pretende conducir a los participantes por reflexiones frente a los imaginarios, estereotipos y discriminaciones que se dan a partir de las construcciones sociales que se tienen del género y de la sexualidad	Conceptualización de: Género, sexualidad y diversidad sexual Prejuicios, estereotipos e imaginarios sociales.	Sesión 3	31 de mayo	Sara Montoya	Andrea (Consejera consultiva LGBTI de Medellín) Pablo Bedoya

Convivencia y paz	Sujeto joven comunitario	Ser jóvenes y la condición de la juventud	Reconocimiento de la construcción de juventud como categoría conceptual y esto reflejado en la realidades de los jóvenes dentro de la ciudad	1. Conceptualización de juventudes. 2. Ser joven 3. Ser joven en Medellín	Sesión 4	7 de junio	Sara Montoya	Red de conocimiento sobre juventud (Manuel Henao)
		El desafío comunicativo y de la diferencia	Este encuentro se orientará hacia la importancia de ser consecuentes entre lo que se dice, lo que se piensa y lo que se hace, respondiendo a la reflexión sobre lo que el mundo le transmite a los jóvenes en la actualidad.	Lo que quiero transmitir, lo que transmito Lo que el mundo me transmite Lo que hago con lo que el mundo me transmite		14 de junio	Sara Montoya	Jhon La esquina Radio
		Reconocimiento del territorio	Las discusiones en esta sesión nos conducirán hacia las formas en las que los participantes habitan sus territorios inmediatos (comuna 13) y en la que habitan la ciudad.	1. Qué se entiende por la categoría territorio. 2. Los jóvenes habitando territorio 3. Tenemos identificación con el territorio que habitamos 4. Somos parte de lo que consideramos barrio/comunidad/organizaciones	Sesión 5	21 de junio	Ana Galvis	Ana Galvis
				1. Cuatro dimensiones del territorio (cuerpo como primer territorio-barrio-comuna-ciudad) 2. La ciudad como nuestro territorio 3. Los jóvenes habitan ciudad 4. reflexiones acerca de la ciudad que habitan los jóvenes y la construy en territorio 5. La ciudad que sueño: La comuna que sueño	Sesión 6	28 de junio	Ana Galvis	Diana Calle
		DOFAR: Participación activa de los jóvenes en el territorio	Desgranar en la actividad las debilidades-opportunidades-amenazas-fortalezas y recomendaciones que tienen ellos como jóvenes para una participación activa en el territorio	Preguntas orientadoras para la construcción de la matriz.	Sesión 7	5 de julio	Ana Galvis y Luis Miguel Gonzales	
		Defensa del territorio e iniciativas para su transformación	Revisar las amenazas, las posibilidades y oportunidades que se identifican en la comuna 13	1. Qué significa defender un territorio 2. Cuándo se debe defender 3. ¿Cuáles son las amenazas que sentimos? 4. ¿Qué amenazas hay al construir vínculos? 5. Propuestas de cambio en relación a la construcción de vínculos y de territorio	Sesión 8	12 de julio	Ana Galvis	Paula Vargas
			19 de julio	Ana Galvis		Davinson		

Convivencia y paz	Contexto para la paz y la guerra	Un acercamiento al contexto del conflicto armado colombiano desde la perspectiva histórica y de memoria.	Identificar los hitos históricos que han marcado el contexto colombiano, para reconocer sus causas y consecuencias dentro de la ciudad de Medellín.	1. Conceptualización de guerra y conflicto 2. Principales hechos históricos en Colombia. 3. El conflicto en la ciudad. 4. Que es la memoria histórica y qué procesos de memoria podemos reconocer.	Sesión 9	26 de julio	Sara Montoya	Julián Marín
		Concepto de paz e historia de los acuerdos de paz.	Se abordarán las generalidades de los acuerdos, reconociendo las oportunidades, limitaciones e implicaciones del proceso de los acuerdos de paz.	1. Comprendiendo los acuerdos con las FARC-EP	Sesión 10	2 de agosto	Sara Montoya	Luz Dary Jhon Mario
		Liderazgos para la paz: Los jóvenes cómo constructores de paz	Transitar por la historia del conflicto armado de la comuna 13 a partir de las experiencias de resistencia violenta y construcción de paz que han tenido los jóvenes en el territorio.	1. Comuna 13, trinchera del conflicto 2. conceptos de conflicto y violencia, y su relación con los diversos entornos de los jóvenes. 2. Del blanco y negro al color: experiencias juveniles significativas hacia la construcción del paz	Sesión 11	9 de agosto	Sara Montoya	Jorge Toro
		Palpando resistencias: Resistidas en la 13 para construir paz					28 de agosto	Sara Montoya
Organización y participación	Democracia participativa	Yo participo y cómo participo	Conceptualizar la participación y reconocer los diferentes beneficios que se dan a raíz de nuestra participación, tanto en lo individual como en lo colectivo.	1. Acercamiento al concepto diferenciando entre lo que es y no es participación. 2. Participar para qué 3. Implicaciones de la participación (una participación responsable)	Sesión 13	23 de agosto	Luis Miguel Gonzales	Luis a García
		Valores democráticos. Derechos humanos	Liderazgos positivos para la defensa de los derechos humanos.	1. ¿Qué son valores democráticos? 2. ¿Para qué sirven los valores democráticos? 3. ¿Los valores democráticos en nuestro gobierno? 4. Tipos de liderazgos	Sesión 14	30 de agosto	Sara Montoya	
				1. ¿Qué son los derechos Humanos? 2. ¿Los derechos humanos en nuestro país? 3. Experiencias de defensa de los derechos humanos en nuestro territorio	Sesión 15	6 de septiembre		Guillermo Correa
		Mecanismos de participación	Apropiación de la participación como un derecho del que se hace uso mediante un proceso establecido por la normatividad.	1. Participación ciudadana en la constitución. 2. política pública de juventud socialización y debate sobre la misma	Sesión 16	13 de septiembre	Sara Montoya	Secretaría de juventud
		Espacios de participación juvenil.	Requerimientos y oportunidades juveniles de ejercer el derecho a participar.	1. Cómo participamos los jóvenes. 2. Dónde participamos los jóvenes.	Sesión 17	20 de septiembre	Sara Montoya	Brayan Zapata

Organización y participación	Democracia participativa	Herramientas y ejercicios vivenciales de participación juvenil.	Se identificarán las herramientas necesarias para la participación juvenil y éstas serán usadas en ejercicios vivenciales donde se aplican diferentes mecanismos de participación.	1. ¿Qué necesito para una participación sana y activa? 2. ¿Cómo se evidencia esto en cada escenario y mecanismo de participación?	Sesión 18	27 de septiembre	Sara Montoya		
		Palpando resistencias					29 de octubre	Sara Montoya	
		Incidencia juvenil y problemas sociales contemporáneos de los jóvenes	Se buscará establecer los problemas sociales contemporáneos que afectan a los jóvenes e identificar la incidencia política que pueden ejercer frente a éstos.	1. ¿Qué es eso de la incidencia política? 2. ¿Cuándo incidimos? 3. ¿Qué es un problema social? 4. Miradas a los problemas sociales contemporáneos en la ciudad	Sesión 19	4 de octubre	Sara Montoya	Alexandra Duque	
		Resistencias juveniles, movilización y liderazgo juvenil.	Para éste momento identificaremos las experiencias de resistencia en la ciudad a partir del reconocimiento de lo que ha sido la movilización social en los territorios.	1. ¿Qué es la resistencia? tipos de resistencia. Resistencia en Medellín 2. Movilización social juvenil en la ciudad y en los territorios Logros de los movimientos sociales juveniles	Sesión 20	11 de octubre	Sara Montoya	Juven Nariz Obrera	
		Palpando resistencias					13 de octubre	Sara Montoya	TODOS
<p>Palpando resistencias: es una propuesta metodológica que se dejará a los participantes de éste proceso de formación socio-política para que implementen en sus grupos y/o organizaciones; además está será trabajada en el cierre de cada línea temática con el propósito de que los jóvenes preparen la actividad, sean los moderadores y se piensen en los temas a trabajar.</p> <p>Tiene como finalidad abrir escenarios de diálogo a partir de discusiones desarrolladas en las sesiones formativas para la contextualización y profundización de saberes.</p>									