

**PROCESOS DE ORGANIZACIÓN JUVENIL: PARTICIPACIÓN Y CIUDADANÍAS  
JUVENILES. INTERVENCIÓN DESDE TRABAJO SOCIAL EN EL MARCO DE LA  
PRÁCTICA ACADÉMICA REALIZADA EN LA COORDINACIÓN DE JUVENTUD  
DEL MUNICIPIO DE APARTADÓ ANTIOQUIA**

**SARA PATRICIA MOSQUERA NEIRA**

**Informe final práctica académica para optar por el título de Trabajadora Social**

**Asesora Académica**

**NORA EUGENIA MUÑOZ FRANCO**

**Doctora en Salud Pública**

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL  
SECCIONAL URABÁ  
APARTADÓ**

**2020**

## CONTENIDO

<b>RESUMEN .....</b>	<b>4</b>
<b>PRESENTACIÓN .....</b>	<b>6</b>
<b>RESULTADOS DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN .....</b>	<b>14</b>
<b>Incentivar la creación de enclaves juveniles como estrategia de participación en los jóvenes de las instituciones educativas del municipio de Apartadó. ....</b>	<b>14</b>
<b>Fortalecer los procesos organizativos de los enclaves juveniles para que de esta manera puedan apropiarse de los diferentes espacios de participación en el municipio de Apartadó Antioquia.....</b>	<b>23</b>
<b>ARTÍCULO REFLEXIVO .....</b>	<b>43</b>
<b>Logros .....</b>	<b>52</b>
<b>Aprendizajes .....</b>	<b>53</b>
<b>Dificultades .....</b>	<b>54</b>
<b>Recomendaciones.....</b>	<b>55</b>
<b>EVALUACIÓN DEL PROCESO DE PRÁCTICA ACADÉMICA.....</b>	<b>56</b>
<b>Agencia de práctica .....</b>	<b>56</b>
<b>Acompañante institucional.....</b>	<b>57</b>
<b>Coordinación prácticas regionalización - Trabajo Social .....</b>	<b>58</b>
<b>Asesoría académica.....</b>	<b>58</b>
<b>Autoevaluación .....</b>	<b>59</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>62</b>

## TABLA DE IMAGENES

<b>Imagen 1. Visita a la institución José Celestino Mutis.....</b>	<b>15</b>
<b>Imagen 2. Visita institución educativa Cadena las Playas. ....</b>	<b>15</b>
<b>Imagen 3. Visita a estudiantes de la institución educativa San Francisco de Asís. ....</b>	<b>18</b>
<b>Imagen 4. Ecard Enclaves juveniles. ....</b>	<b>22</b>
<b>Imagen 5. Ecard Conversatorio ambiental Youth Eco. ....</b>	<b>25</b>
<b>Imagen 6. Conversatorio Ambiental Youth Eco. ....</b>	<b>27</b>
<b>Imagen 7. Programa radial Voz Joven.....</b>	<b>28</b>
<b>Imagen 8. Viernes Joven Comuna 4. ....</b>	<b>30</b>
<b>Imagen 9. Viernes Joven corregimiento el Reposo ....</b>	<b>30</b>
<b>Imagen 10. Viernes Joven corregimiento de Puerto Girón ....</b>	<b>31</b>
<b>Imagen 11. Integración colectivos juveniles parque COMFAMA.....</b>	<b>32</b>
<b>Imagen 12. Encuentro sobre Participación y ciudadanía juvenil ....</b>	<b>34</b>
<b>Imagen 13. Taller sobre Control de las emociones.....</b>	<b>35</b>
<b>Imagen 14. Taller sobre Identidad ....</b>	<b>36</b>
<b>Imagen 15. Taller sobre Trabajo en equipo y otras habilidades. ....</b>	<b>37</b>
<b>Imagen 16. Grupo focal con líderes juveniles. ....</b>	<b>38</b>

## TABLA DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1. Instituciones educativas que se vincularon al proceso. ....</b>	<b>17</b>
<b>Gráfico 2. Colectivos juveniles.....</b>	<b>20</b>
<b>Gráfico 3. Participación de los jóvenes en los colectivos.....</b>	<b>23</b>

## RESUMEN

El presente informe muestra los aportes que desde Trabajo Social se realizaron durante el proceso de práctica académica en la Secretaría de Inclusión Social, específicamente con el programa de juventud de la Alcaldía de Apartadó; además de los logros obtenidos durante la implementación del proyecto de intervención. El objetivo principal, fue promover la vinculación de jóvenes de las instituciones educativas a procesos de participación y organización juvenil propuestos por el programa; lo que conllevó a la creación de colectividades como una estrategia para garantizar su participación y luego el fortalecimiento de los mismos. En cuanto al referente teórico de este proceso, se sustentó desde la teoría pedagógica de la liberación de Paulo Freire, lo que permitió vislumbrar que los jóvenes son sujetos sentipensantes, con capacidad de decisión, y las facultades para asumir una postura crítica como un acto consiente en su configuración como sujetos políticos y sociales. Esto se hizo, a partir de diálogos participativos, en los cuales los jóvenes tuvieron la oportunidad de reconocerse como agentes de cambio, logrando procesos de transformación que contribuyen a la construcción de paz del territorio.

**Palabras Claves:** Procesos organizativos juveniles, participación juvenil, ciudadanía juvenil, liderazgo juvenil, empoderamiento juvenil.

## ABSTRACT

This report shows the contributions that Social Work made during the academic practice process in the Social Inclusion Secretariat, specifically with the youth program of the Mayor's Office of Apartadó; in addition to the achievements obtained during the implementation of the intervention project. The main objective was to promote the involvement of young people from educational institutions in youth participation and organization processes proposed by the program; which led to the creation of collectives as a strategy to guarantee their participation and then their strengthening. As for the theoretical referent of this process, it was based on Paulo Freire's pedagogical theory of liberation, which allowed us to glimpse that young people are thinking subjects, with decision-making capacity, and the faculties to assume a critical position as a conscious act. In their configuration as political and social subjects. This was done through participatory dialogues, in which young people had the opportunity to recognize themselves as agents of change, achieving transformation processes that contribute to the construction of peace in the territory.

**Keywords:** Youth organization processes, youth participation, youth citizenship, youth leadership, youth empowerment.

## **PRESENTACIÓN**

El siguiente texto, pretende desarrollar en detalle todo el proceso que desde Trabajo Social se realizó en el programa de juventud de la alcaldía del municipio de Apartadó. La intención principal, es mostrar los resultados obtenidos durante la implementación del proyecto de intervención propuesto, el cual se construyó a partir de la priorización de necesidades que se vislumbraron en el informe diagnóstico en la etapa inicial. Cabe resaltar, que este no fue un proceso etapista, ya que, varias de las actividades planteadas para el cumplimiento de metas, se dieron de forma temprana, es decir, se fueron desarrollando según las dinámicas del momento.

Promover la vinculación de jóvenes de las instituciones educativas a procesos de participación y organización juvenil, propuestos por el programa de juventud del municipio de Apartadó Antioquia, fue el objetivo general que direccionó el accionar en la implementación del proyecto de intervención. De allí, se desglosaron unas categorías de análisis, las cuales se fundamentaron teórica y conceptualmente, para luego convertirse en los criterios de medición de dicho proceso. La participación juvenil, los procesos organizativos, la ciudadanía juvenil, el liderazgo juvenil y el empoderamiento juvenil, como ejes fundamentales de la propuesta; conceptos importantes para poder comprender e interpretar dichas realidades.

Es importante resaltar, que para la planeación y consolidación de la propuesta de intervención, se tuvo en cuenta los aportes del coordinador institucional, ya que, la intención no era llevar a cabo actividades sueltas y desligadas de los requerimiento del programa de juventud. Lo anterior, permitió retomar dos actividades fundamentales para la creación de espacios de participación, las cuales, en su momento fueron llevadas a cabo por el programa, pero que por

razones administrativas tuvieron que ser suspendidas. El programa radial “*Voz Joven*” y un encuentro cultural llevado a cabo el último viernes de cada mes llamado “*Viernes Joven*”; además del acompañamiento en la planeación y ejecución de la semana de la juventud. Con esto, se logró generar espacios en los cuales los jóvenes pudiesen tener la oportunidad de ser, de incidir, de legitimar y reconocer sus saberes, capacidades y potencialidades.

Desde Trabajo Social con grupos, se logró desarrollar espacios de construcción dialógica, en los cuales los jóvenes cuestionaron en todo momento la razón de su participación, viendo en esta la oportunidad de incidir en diferentes espacios en el municipio, especialmente desde el programa de juventud. Según Fernández García y López Peláez (2006), *el grupo desempeña un papel básico como fundamento de la socialización. Ante situaciones de debilidad, carencia o falta de adaptación al entorno, la dinámica de grupos ofrece un espacio privilegiado de tratamiento, ya que precisamente es a través de los grupos como adquirimos las habilidades básicas para la inclusión social.* (pág.15)

Es por esto, que resultó significativo comprender las razones que tienen los jóvenes en el municipio para participar desde sus diferentes lugares de enunciación; en la medida que se pudo generar un diálogo de saberes que fortaleció dicho proceso, esto a su vez fue generando nuevos conocimientos partiendo de la cotidianidad en la que viven los jóvenes en su contexto. Este proceso de intervención le apostó, como lo plantea Melero (2011), a la emancipación “*ya que invita al sujeto a un proceso de reflexión y análisis sobre la sociedad en la que se encuentra implicado y la posibilidad de cambios que el mismo es capaz de generar*” (pág.344).

Para la implementación del proceso de intervención desde Trabajo Social, se plantearon dos líneas de actuación profesional: la primera Promocional y la segunda Socio-educativa. Castro Guzmán., Reyna Tejada y Méndez Cano (2017), exponen en su texto La metodología de Trabajo Social y los estudios de investigación para la intervención:

(...) que en la **promoción social**, el trabajador social impulsa la promoción del sujeto y la movilización de recursos humanos e institucionales, mediante la participación de la población y las instituciones públicas, privadas y sociales en programas y proyectos para la mejora de los niveles de vida de los individuos, grupos y comunidades, generando procesos de gestión, participación, así como la organización de los sujetos sociales.  
(pág.14)

El objetivo de la primera fase o línea de intervención, fue incentivar la creación de enclaves juveniles como estrategia de participación en los jóvenes de las instituciones educativas del municipio de Apartadó. Esta primera parte del proceso se llevó a cabo, realizando visitas a las instituciones educativas; en estas, se expusieron las intencionalidades del proceso, se logró conseguir los permisos para acceder a la institución y hacerle la invitación a los jóvenes a pertenecer al programa. En las reuniones, participaron el concejo académico en cabeza del rector, coordinador académico, docente orientador, integrantes del gobierno escolar como lo es el personero, representante, contralor, por ser los voceros de los estudiantes a los cuales va dirigido el proyecto, además del equipo de trabajo del programa de juventud.

Retomando a Castro Guzmán., Reyna Tejada y Méndez Cano (2017), exponen que “en la **educación social**; se diseñan procesos de intervención socioeducativa acordes a la problemática social de la población; a través de acciones programadas para la mejora de las relaciones entre los individuos, así como incidencia en situaciones sociales mediante una acción educativa enfocada en la asesoría, orientación y capacitación.” (pág.14) La segunda fase o línea de intervención, tuvo como objetivo fortalecer los procesos organizativos de los enclaves juveniles para que de esta manera pudiesen apropiarse de los diferentes espacios de participación en el municipio de Apartadó. Se planteó un proceso de formación para el fortalecimiento de los procesos de participación de las colectividades que se crearon.

La intención de la segunda línea de trabajo, fue crear espacios de participación para los colectivos juveniles, en los cuales transitaran, mostraran sus prácticas y llevaran a cabo procesos de discusión. Para la formación, se realizaron actividades en las cuales se trataron temáticas para el fortalecimiento de los liderazgos, las habilidades para la vida, participación y ciudadanía juvenil. Se creó una metodología dialógica participativa, en la cual la voz de los jóvenes fue protagonista, sus experiencias y vivencias desde sus lugares de enunciación permitieron identificar que los motivó a participar, sus gustos, sueños, metas presentes y futuras, ideales, actitudes, aptitudes, capacidades y potencialidades.

En la siguiente matriz se muestra con detalle, la proyección y los logros según los indicadores propuestos. Estos responden al cumplimiento de los objetivos que se plantearon en el proyecto de intervención.

## MATRIZ RESULTADOS DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN

Objetivos Específicos	Tipo de actuación profesional	Metas	Criterio de evaluación	Proyección	Indicador de gestión	Estado del Indicador	Fuente de verificación
Incentivar la creación de enclaves juveniles como estrategia de participación en los jóvenes de las instituciones educativas del municipio de Apartadó.	Promocional	Consolidación de enclaves juveniles	<b>Organizaciones juveniles:</b> Número de enclaves juveniles consolidados	El 50% de las instituciones educativas visitadas, crearan un colectivo juvenil.	El 67% de las instituciones educativas visitadas, crearon un colectivo juvenil.	Cumplido	Base de datos caracterización
			<b>Organizaciones juveniles:</b> Número de jóvenes vinculados al proceso	El 50% de los jóvenes convocados, se vincularan a los procesos del programa de juventud del municipio.	El 84% de los jóvenes convocados, se vincularon a los procesos convocados por el programa de juventud del municipio.	Cumplido	Documento con los formatos diligenciados en pdf.
			<b>Organizaciones juveniles:</b> Número de instituciones educativas vinculadas al proceso	El 50% de las instituciones educativas visitadas, se vincularan a los procesos del programa de juventud del municipio.	El 86% de las instituciones educativas visitadas, se vincularon a los procesos del programa de juventud del municipio.	Cumplido	Diario de campo visitas realizadas a las instituciones educativas
Fortalecer los procesos organizativo	Educativa	Creación de espacios	<b>Participación juvenil:</b> Número de	Crear 4 espacios de participación	Se crearon 4 espacios de participación para los	Cumplido	Relatoría del evento

<p>s de los enclaves juveniles para que de esta manera puedan apropiarse de los diferentes espacios de participación en el municipio de Apartadó Antioquia.</p>		<p>de participación para los enclaves juveniles</p>	<p>espacios generados para que los jóvenes participen</p>	<p>n para los colectivos juveniles.</p>	<p>colectivos juveniles: Conversatorio ambiental Youth Eco.</p>		<p>Contiene: Listado de asistencia  Registro fotográfico</p>
					<p>Programa radial <i>Voz Joven</i>, en la emisora de la alcaldía municipal 100.9 FM</p>	<p>Cumplido</p>	<p>Acta de reunión para abrir el espacio radial.  Relatoría de evaluación del espacio radial.  Registro fotográfico</p>
					<p>Espacio cultural llamado <i>Viernes Joven</i>.</p>	<p>Cumplido</p>	<p>Acta de reunión para la planeación de los espacios culturales.  Relatoría de evaluación de los espacios culturales.  Registro fotográfico</p>
					<p>Integración para fortalecer las relaciones entre los integrantes de</p>	<p>Cumplido</p>	<p>Relatoría de evaluación de la salida.  Listado de asistencia</p>

					los colectivos juveniles.		Registro fotográfico
		Fortalecimiento de los procesos de participación juvenil	<b>Ciudadanía juvenil:</b> Número de capacitaciones realizadas para el fortalecimiento de la participación ciudadana juvenil	Un encuentro para la formación en participación y ciudadanía juvenil	Construcción y consolidación de un encuentro para la formación en participación y ciudadanía juvenil. <sup>1</sup>	Cumplido	Listados de asistencia  Evidencias fotográficas
		Fortalecimiento de capacidades y potencialidades individuales y colectivas	<b>Empoderamiento juvenil:</b> Número de talleres realizados para el fortalecimiento de habilidades para la vida	10 Talleres para el fortalecer las habilidades para la vida	Construcción y consolidación de 7 talleres sobre:  3 sobre procesos de identidad colectiva.  3 sobre control de las emociones. <sup>2</sup>  1 sobre trabajo en equipo	Se cumplió en un 70%  Nota: se recomienda continuar con los procesos de fortalecimiento de las habilidades para la vida de los jóvenes, implementando temáticas pertinentes acordes a las necesidades de dicha población.	Listados de asistencia  Evidencias fotográficas

<sup>1</sup> Esto se dio en articulación con el programa de participación ciudadana, el encargado de moderar el encuentro fue su coordinador Javier Díaz.

<sup>2</sup> Se realizó una articulación con los integrantes del Cuerpo de Paz, de la Gobernación de Antioquia, los cuales le dieron a ese proceso un enfoque de construcción de paz territorial.

		Fortalecimiento de los liderazgos juveniles	<b>Liderazgo juvenil:</b> Número de talleres para potencializar los liderazgos juveniles	Un Taller para potencializar el liderazgo de los lideres juveniles de cada colectivo	Construcción y consolidación de un taller sobre liderazgo juvenil, dirigido a los líderes de cada colectivo.	Cumplido	Diario de campo
--	--	---	---	--	--	----------	-----------------

Fuente: Elaboración propia.

## RESULTADOS DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN

### 1. Objetivo específico

Incentivar la creación de colectivos juveniles como estrategia de participación en los jóvenes de las instituciones educativas del municipio de Apartadó.

Meta	Actividades por meta
Creación y consolidación de enclaves juveniles.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Acercamiento a las instituciones educativas, reunión con el consejo académico: rector, coordinador, docente orientador y representantes del gobierno escolar.</li><li>2. Saloneo en los grados décimo y once, para convocar a los jóvenes al proceso, y de esta manera consolidar los enclaves.</li><li>3. Caracterización de los enclaves juveniles.</li></ol>

Fuente: Elaboración propia.

### **Desarrollo de las actividades**

**Acercamiento a las instituciones educativas, reunión con el consejo académico: rector, coordinador, docente orientador y representantes del gobierno escolar.**

Para llevar a cabo esta actividad, se propuso como primera medida delimitar las instituciones educativas que se iban a visitar, esto con el fin de garantizar la calidad en el proceso, puesto que la idea era focalizar para poder crear colectivos, que se convertirían en la

base para el trabajo con jóvenes en el municipio de Apartadó. Las instituciones educativas que se visitaron fueron: José Celestino Mutis, San Francisco de Asís, Alfonso López, Madre Laura, Cadena las Playas, San Juan Bosco y el Colegio Cooperativo; todas estas se encuentran ubicadas en el área urbana del municipio.



Imagen 1.  
Fuente: galería personal. Visita a la Institución Educativa José Celestino Mutis, 03 de julio de 2019.

**Imagen 1.** Visita a la institución José Celestino Mutis.



Imagen 2.  
Fuente: galería personal. Visita a la Institución Educativa Cadena las Playas, 10 de julio de 2019.

**Imagen 2.** Visita institución educativa Cadena las Playas.

En la reunión, se tuvo la presencia de los rectores, coordinadores académicos, docente orientador, los representantes del gobierno escolar como principales voceros del estudiantado, y el equipo de juventud de la administración municipal. En dicho encuentro, se expuso toda la

oferta del programa y la importancia que tiene la vinculación de las instituciones educativas y sus estudiantes a los procesos. La intención de esta estrategia, era también darle cumplimiento a una de las líneas de trabajo del programa llamada prácticas organizativas, la cual responde a uno de los indicadores plasmados en el Plan de desarrollo territorial “Acciones realizadas anualmente de orientación para los procesos organizativos (ciudadanía juvenil)”. (pág.62)

### **Indicador**

Número de instituciones educativas vinculadas al proceso.

### **Medición del indicador**

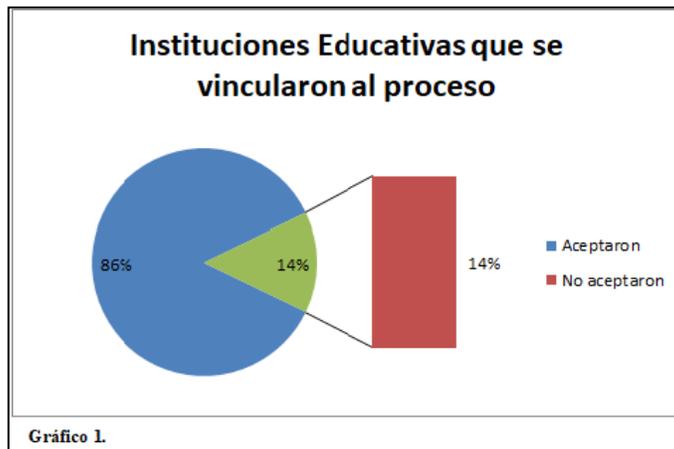
El municipio de Apartadó, cuenta con 22 sedes de instituciones educativas de carácter oficial. 14 de ellas se encuentran ubicadas el sector urbano y 8 en el sector rural. Además de tener 8 colegios privados 7 en el sector urbano y 1 en el rural<sup>3</sup>. Como se planteó en apartados anteriores, para el presente ejercicio solo se tuvieron en cuenta las 14 instituciones educativas públicas, presentes en el área urbana.

De las 14 instituciones educativas oficiales que tienen presencia en el municipio de Apartadó, solo se visitaron 7, de las cuales 6 aceptaron vincularse a los procesos del programa de juventud. Se tenía una proyección de que el 50% se vincularía, y el resultado logrado corresponde al 86% de las mismas<sup>4</sup>.

---

<sup>3</sup> Información suministrada por la Secretaría de Educación y Cultura del municipio de Apartadó.

<sup>4</sup> Ver gráfico 1.



**Gráfico 1.** Instituciones educativas que se vincularon al proceso.

**Fuente:** Elaboración propia.

Es importante anotar, que desde el programa de juventud con el acompañamiento de la estudiante de Trabajo Social, se ofertaron diferentes alternativas a las ya habituales en las instituciones educativas. Generar otros espacios, en los cuales se pudiese consolidar una articulación responsable con dichos entes, para de esta manera trabajar de la mano en la creación de entornos seguros para los estudiantes; es una estrategia que contrarresta todas aquellas ofertas por parte de otros actores con intenciones no tan positivas, las cuales invitan a otras formas de reagrupamiento juvenil, las cuales están generando fracturas en las dinámicas de relacionamiento entre algunos jóvenes y la población civil.

Por último, desde Trabajo Social se hace una invitación a la Secretaria de Inclusión Social con el programa de la juventud, a que continúen con esta estrategia de acompañamiento con las instituciones educativas que aún no hacen parte del proceso; así mismo realizar acercamientos a los planteles rurales, ya que desde allí los jóvenes tienen apuestas interesantes, que necesitan ser visibilizadas.

**Saloneo en los grados décimo y once, para convocar a los jóvenes al proceso, y de esta manera consolidar los enclaves.**

Posterior a las reuniones programadas con el concejo académico de cada institución educativa, se organizó una agenda para las siguientes visitas, en la cuales se realizó un proceso de convocatoria, a través del saloneo en los grados décimo y once. Se escogieron esos grados, ya que uno de los requisitos para poder acceder a la oferta del programa de juventud, es estar entre las edades de 14 a 28 años como lo estipula el Estatuto de Ciudadanía Juvenil en su ley 1622 de 2013.



**Imagen 3.**  
Fuente: galería personal. Visita a estudiantes de la Institución Educativa San Francisco de Asís, 19 de julio de 2019.

**Imagen 3.** Visita a estudiantes de la institución educativa San Francisco de Asís.

Estas visitas fueron aprobadas por cada una de los planteles educativos, en ellas se le expuso a los jóvenes la oferta institucional, además de contarles los acuerdos a los que se había llegado con la institución en cuanto a la posibilidad de que estos cumplieran allí con el pago de las horas constitucionales y sociales, que exige el Ministerio de Educación, para poder obtener el

grado de Bachiller. Un logro bastante significativo, puesto que la motivación de los jóvenes se dio de manera positiva, acudiendo en su mayoría al llamado que se realizó por parte de la oficina de juventud.

### **Indicador**

Número de enclaves juveniles consolidados.

### **Medición del indicador**

De las 7 instituciones educativas visitadas, solo 6 respondieron al llamado que realizó el programa de juventud. Los estudiantes que decidieron hacer parte del proceso, estuvieron liderados por los representantes del gobierno escolar de cada plantel, siendo estos los encargados de motivar a sus compañeros a la creación de una colectividad, que les permitiera tener la posibilidad de estar en otros espacios en los cuales pudiesen formarse en diferentes temas relacionados con la participación y la ciudadanía juvenil, además de tener incidencia en los mismos, como agentes de cambio para el municipio.

En este proceso se crearon 6 colectivos:

<b>Nombre colectivo</b>	<b>Institución Educativa</b>
Jóvenes Sembrando Esperanzas	José Celestino Mutis
Todo por Apartadó	Alfonso López
Vida Verde	San Francisco de Asís
SavingCulture	Madre Laura
Encadena	Cadena las Playas

Juventud Activa	San Juan Bosco
-----------------	----------------

Fuente: Elaboración propia.

De los colectivos que se lograron crear, dos no continuaron con el proceso, las razones que manifestaron sus líderes, están relacionadas con la carga académica, ya que la mayoría de sus integrantes se encontraban en el grado once. Estos fueron Juventud Activa, el cual se retiró al inicio, Encadena a mediados del proceso. Los demás colectivos cumplieron con lo establecido en las agendas de trabajo, logrando estar en espacios significativos, en los cuales fortalecieron su identidad tanto colectiva como individual, dando paso su configuración como sujetos políticos.

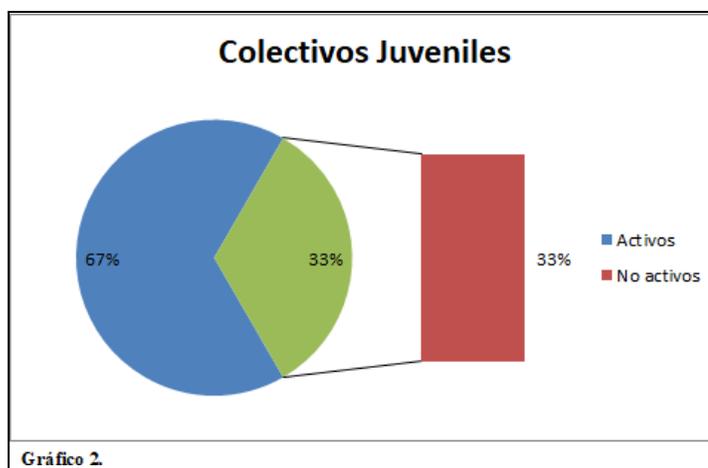


Gráfico 2. Colectivos juveniles.

Fuente: Elaboración propia.

El gráfico 2, muestra que del 100% de los colectivos creados, el 67% continúan activos a la fecha y el 33% no están activos. Para esta meta se proyectó, que el 50% de las instituciones educativas visitadas se vincularían creando un colectivo, un logro significativo, puesto que el 67% de ellas lo hicieron posible. Jóvenes Sembrando Esperanzas, Todo por Apartadó, Vida Verde y SavingCulture, han trabajado de manera activa, apostándole al ámbito ambiental y

social, en articulación con la Secretaría de Medio Ambiente SAMA y con el acompañamiento del programa de juventud<sup>5</sup>.

Fernández García y López Peláez (2006), plantean que la pertenencia a grupos, o la participación en grupos contruidos específicamente para un fin determinado, no es una fusión, ni implica la pérdida de identidad. A la inversa, nuestra identidad se levanta sobre las relaciones sociales en las que estamos inmersos, fundamentalmente relaciones intragrupalas e intergrupales. (pág.32) Desde Trabajo Social se propone el fortalecimiento de los colectivos, realizando un proceso formativo, en el cual se desarrollan diferentes temáticas que permitan el empoderamiento tanto individual como grupal.

### **Caracterización de los enclaves juveniles.**

El objetivo del proceso de caracterización, era medir el impacto en el nivel de participación de los jóvenes en el programa. Esto permitió a su vez, tener un registro claro de cuantos estudiantes se vincularon a las actividades, sumado a ello, tener claridad sobre sus datos personales, afiliaciones a salud, escolaridad, datos de los acudientes para posibles autorizaciones, ya que estos en su mayoría son menores de edad. También es importante resaltar, que para la coordinación de juventud la consolidación de esta base de datos, es la oportunidad para tener una parte de la población focalizada, la cual pueda acceder a toda la oferta institucional con mayor facilidad.

---

<sup>5</sup> Ver gráfico 2.



Imagen 4.  
Fuente: archivo de la coordinación municipal de juventud.

Imagen 4. Ecard Enclaves juveniles.

## **Indicador**

Número de jóvenes vinculados al proceso.

## **Medición del indicador**

Según la caracterización realizada a principios de agosto del 2019, se vincularon 171 jóvenes al proceso, distribuidos de la siguiente manera: Jóvenes Sembrando Esperanzas 91, Todo por Apartadó 32, Vida Verde 26, SavingCulture 18, Encadena 4. El colectivo Juventud Activa se retiró antes del proceso de caracterización, por esta razón no se contabiliza. Se proyectó que el 50% de jóvenes convocados fuesen constantes y permanecieran en el proceso, sin embargo el resultado logrado fue que el 88% permanecen activos, 10% poco activos y 2% abandonaron el proceso<sup>6</sup>.

---

<sup>6</sup> Ver gráfico 3.

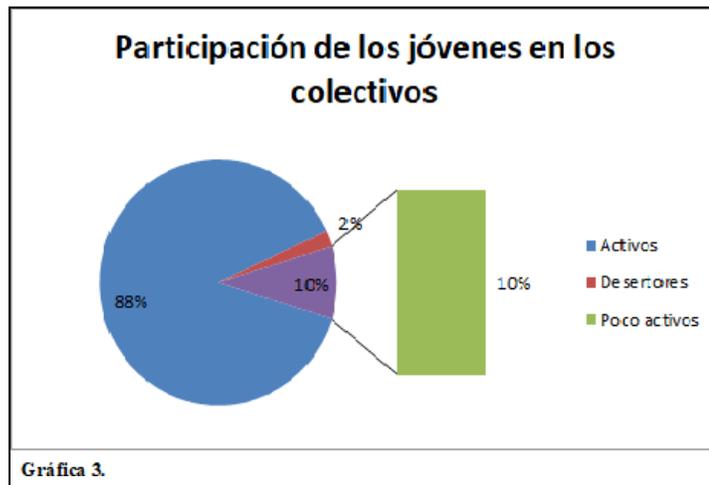


Gráfico 3. Participación de los jóvenes en los colectivos.

Fuente: Elaboración propia.

El Trabajo Social con jóvenes, direcciona su accionar partiendo del diálogo crítico y reflexivo, donde los jóvenes tomen conciencia de sí mismos y su relación con el contexto que los rodea. Se planteó una formación donde se compartieron diferentes experiencias, trascendiendo de la acción con el objetivo de lograr seres concienciados, donde se auto-reconocieron como sujetos transformadores, y a partir de ahí participaron con criterio y responsabilidad en los diferentes espacios en los cuales tenían incidencia en el municipio, logrando con esto ser reconocidos como actores estratégicos de desarrollo dentro del territorio.

## 2. Objetivo Específico.

Fortalecer los procesos organizativos de los colectivos juveniles para que de esta manera puedan apropiarse de los diferentes espacios de participación en el municipio de Apartadó Antioquia.

Metas	Actividades por meta
Creación de espacios de	Conversatorio ambiental Youth Eco.
	Programa radial Voz Joven, en la

participación para los colectivos juveniles.	emisora de la alcaldía municipal 100.9 FM.
	Intercambio cultural llamado Viernes Joven.
	Integración para fortalecer las relaciones entre los integrantes de los colectivos juveniles.
Fortalecimiento de los procesos de participación juvenil.	Construcción y consolidación de un encuentro para la formación en participación y ciudadanía juvenil.
Fortalecimiento de capacidades y potencialidades individuales y colectivas.	Construcción y consolidación de 7 talleres sobre: 3 sobre procesos de identidad colectiva. 3 sobre control de las emociones. 1 sobre trabajo en equipo
Fortalecimiento de los liderazgos juveniles.	Construcción y consolidación de un taller sobre liderazgo juvenil, dirigido a los líderes de cada colectivo.

**Fuente:** Elaboración propia.

### **Desarrollo de las actividades**

#### **Conversatorio ambiental Youth Eco.**

El conversatorio, estuvo liderado por el colectivo Jóvenes Sembrando Esperanzas, fue una iniciativa que nació de sus integrantes, ya que estos han direccionado sus actividades al cuidado y mejoramiento del medio ambiente. En articulación con la Secretaria de Inclusión Social y el acompañamiento del programa de la juventud, han logrado ganarse la oportunidad de ser tenidos en cuenta en las estrategias de trabajo de la máxima autoridad ambiental en el territorio como lo es CORPOURABA. Entidad con la cual se logró gestionar apoyo para las actividades que el colectivo tenía en su programación.

Youth Eco, en su traducción significa Juventud Ecológica, tuvo como objetivo, citar a aquellas entidades territoriales que trabajan en pro del cuidado del medio ambiente, para que conocieran el proceso que el colectivo ha venido gestado, y también, para escuchar las propuestas y retos en cuanto a la conservación del mismo, tienen dichas instituciones.



Imagen 5. Ecard Conversatorio ambiental Youth Eco.

El conversatorio se realizó el día 29 de mayo de 2019, en el auditorio de la Ciudadela Educativa Puerta del Sol, de 7:00 a.m. a 12 m. Contó con la presencia de instituciones como la Secretaria de Medio Ambiente SAMA, CORPOURABA, Policía Ambiental, Cooperativa Financiera de Antioquia CFA y la oficina Medio Ambiental del Ejercito Nacional. Se le extendió la invitación a FUTURASEO, pero esta no hizo presencia. También, se le realizó la invitación a las instituciones educativas y medios de comunicación del municipio; estos últimos protagonistas de la segunda sección del conversatorio.

Dos momentos para el desarrollo del conversatorio, el primero fue la interacción con los invitados especiales, las entidades ambientales. La moderación del mismo, estuvo a cargo de los líderes juveniles María José Bellos Henao, Sara Barrientos y Juan José Cartagena. La primera pregunta que dio inicio a las intervenciones fue: ¿Cuáles son los aportes que desde su institución, realizan para el cuidado y la preservación del medio ambiente? y la segunda ¿De qué forma los jóvenes se pueden vincular a dichos procesos?

Con respecto a los aportes, las entidades manifestaron estar trabajando en el fortalecimiento de escenarios de participación, en darle cumplimiento a la política nacional de educación ambiental, en la construcción de un grupo de protección ambiental, viveros escolares, en construir la agenda ambiental municipal, en darle cumplimiento a la política pública de protección animal, la conservación de las cuencas hídricas, el cuidado de los sumideros, la conservación del ecosistema y la reforestación como un trabajo comunitario.

La vinculación de los jóvenes, a partir de proyectos escolares, fortalecimiento de los colectivos, proyectos comunitarios de educación ambiental, multiplicadores de las estrategias ambientales, en campañas ambientales, capacitaciones con las instituciones educativas, en el pago de las horas vigías y sociales, uniéndose al programa de Ecoladrillo de EPM, en la limpieza de los ríos, en las jornadas de siembra, entre otras.



**Imagen 6.**  
Fuente: archivo coordinación municipal de juventud.

**Imagen 6.** Conversatorio Ambiental Youth Eco.

El segundo momento, tuvo como invitados a los medios de comunicación del municipio. Urabá Stereo, RTC Urabá, Emisora de la Polcia Nacional y la Emisora de la Alcaldía municipal 100.9 F.M. Se extendió la invitación a otros medios pero no hicieron presencia. El objetivo de este espacio, fue concertar con ellos el compromiso de crear espacios en los cuales se hablara de la fauna y la flora, que se le diera otra mirada a los jóvenes en el municipio, no solo se replicara lo negativo, que se mostraran también todas las apuestas que hacen otros jóvenes que contribuyen a la construcción de paz.

El cierre tuvo una muestra cultural por parte de jóvenes de la región con danza urbana, la entrega de recordatorios elaborados por los integrantes del colectivo. Es importante destacar la gestión por parte de los jóvenes, ya que los materiales para la elaboración y decoración, corrió por su cuenta; la logística del evento estuvo a su cargo, en la entrega de los refrigerios, atención a los invitados, ambientación y listados de asistencia. El equipo de juventud estuvo direccionando y apoyando en todo momento.

## Programa radial Voz Joven, en la emisora de la alcaldía municipal 100.9 FM.

El programa radial Voz Joven, es una estrategia que el programa de juventud venía implementando y por inconvenientes administrativos, este tuvo que ser sacado del aire. El objetivo de reactivar ese espacio, radicó en que los jóvenes del municipio debían enterarse de lo que se estaba gestando desde la institucionalidad para su bienestar. Es por esto, que se le hizo la solicitud al departamento de comunicaciones de la Alcaldía, para que cediera un espacio en su parrilla de los viernes, y de esta manera interactuar con dicha población.



Imagen 7. Programa radial Voz Joven.

Los programas estuvieron a cargo de los integrantes de los colectivos, cabe resaltar que no todos se inclinaron por estar en ese espacio, en su mayoría lo lideraron los jóvenes Xavi Molina y Yuleisy Duarte, en compañía del coordinador municipal de juventud y demás

integrantes del equipo. Las temáticas del programa, eran planeadas con anticipación, y estuvieron relacionadas con temas de cultura general, ciudadanía juvenil, invitados especiales, música variada, interacción con los jóvenes a través del Facebook live de la página Apartadó Siempre Joven.

Este espacio radial continuo dentro de la parrilla de la Emisora, lo sigue liderando el joven Xavi Molina, es importante mencionar que por el cambio de administración y del personal del programa de juventud, tiene otro nombre y se realiza dos veces a la semana. Pues el objetivo es sostenerlo en el tiempo, ya que es una buena forma de mantener contacto con la población joven.

### **Intercambio cultural llamado Viernes Joven.**

Viernes Joven, es una iniciativa que nace del programa de juventud, es también otra estrategia que en su momento se implementó, pero que por las mismas razones del programa radial no tuvo continuidad. El objetivo con este espacio, es que los jóvenes del municipio, tuviesen la oportunidad reunirse en un lugar, en el cual se diera paso a muestras culturales. Poesía, danza urbana, canto, juegos, entre otras muestras le dieron sentido a dicha iniciativa.

La idea era llevar a todos los rincones del municipio, oportunidad importante para realizar un primer acercamiento a los jóvenes del área rural. Los integrantes de los colectivos, eran tenidos en cuenta para todo el proceso logístico, además en la creación de muestras culturales en dichos espacios. Se realizaron tres espacios de Viernes Joven, el primero fue en la comuna 4,

barrio Serranía, este espacio estuvo amenizado con música variada, invitación a la comunidad a través del perifoneo a ser parte, una chocolatada, y como cierre un partido de microfútbol. El segundo tuvo lugar en el corregimiento del Reposo, esta tuvo acompañamiento de la Policía Nacional, para garantizar el orden público. Y la tercera en el corregimiento de Puerto Girón, juegos organizados por los colectivos, danza folclórica, chocolatada, acompañamiento del Ejército Nacional con pintucaritas e inflables para los niños.



**Imagen 8.** Viernes Joven Comuna 4.



**Imagen 9.** Viernes Joven corregimiento el Reposo.



**Imagen 10.** Viernes Joven corregimiento de Puerto Girón.

Es importante que se sigan realizando estos espacios, ya que es la manera de tener de cerca las realidades por las cuales atraviesan los jóvenes en el municipio. Este es también un intercambio de saberes, en el cual por medio de un proceso participativo, se expresan ideas, gustos, sentires, vivencias, experiencias, lo que le permite a la institucionalidad tener claridad a la hora de construir estrategias que vayan acorde a las satisfacciones de las necesidades reales, creadas y sentidas de dicha población.

### **Integración para fortalecer las relaciones entre los integrantes de los colectivos juveniles.**

Este espacio de integración, se dio en articulación con la caja de compensación COMFAMA, esta cuenta con un parque recreativo llamado Zungo; este fue escenario de un encuentro lleno de sano esparcimiento el cual tuvo varios momentos. Para su organización se contó el apoyo de la Secretaría de Inclusión Social, el departamento de comunicaciones, la autorización de los padres de familia y la caja de compensación antes mencionada.

El programa de juventud, garantizó la alimentación, los refrigerios, el transporte, el acceso a los juegos del parque, además de organizar un carrusel en el cual pusieron a prueba sus habilidades, como lo son el trabajo en equipo, el control de las emociones, la comunicación asertiva, la planeación estratégica, la escucha atenta, entre otras. Como primer momento, se realizó una dinámica de agrupamiento, pues la idea era que los grupos quedaran con integrantes de todos los colectivos. Cada uno de los integrantes del equipo de juventud debía apadrinar un equipo y escoger entre todo un líder por grupo. Posterior a ello, se dio paso al carrusel, fue un espacio sano, lleno de alegría y entrega para los jóvenes, se afianzaron lazos de fraternidad y se dieron la oportunidad para conocerse.



**Imagen 11.** Integración colectivos juveniles parque COMFAMA.

Cabe resaltar, que a este encuentro se le hizo una invitación a dos colectivos que están ubicados en el barrio Primero de Mayo del municipio: Mujeres Forjando Futuros y Rio Nuestro. La interacción grupal permite mejorar hábitos, valores, creencias y habilidades a través de las cuales se lograrán cambios en la conducta, en la interacción social y en las relaciones personales y profesionales. (Fernández García y López Peláez, 2006, pág.33) Es por esto, que la invitación,

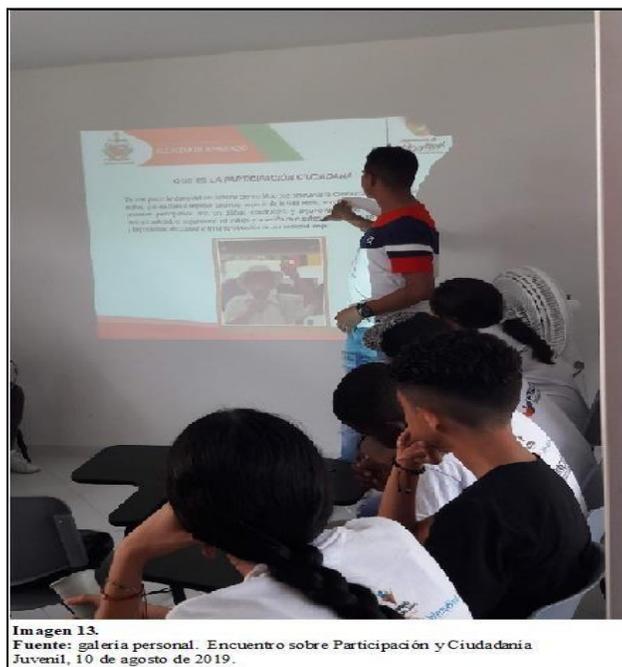
es a la construcción de procesos, en los cuales los jóvenes tengan la oportunidad de un sano esparcimiento, esto contribuye al mejoramiento de su salud mental y también para el fortalecimiento de sus relaciones familiares, personales y con su entorno.

### **Construcción y consolidación de un encuentro para la formación en participación y ciudadanía juvenil.**

Para darle cumplimiento a esta actividad, se realizó una articulación con el programa de Participación Ciudadana de la Secretaría de Inclusión Social, coordinado por el señor Javier Díaz. El objetivo del encuentro, era que los jóvenes tuviesen un primer acercamiento con las leyes que amparan a la juventud a nivel nacional, departamental y local. Poniendo en contexto especialmente la Ley Estatutaria de Ciudadanía Juvenil 1622 de 2013, la cual reza que:

Establecer el marco institucional para garantizar a todos los y las jóvenes el ejercicio pleno de la ciudadanía juvenil en los ámbitos, civil o personal, social y público, el goce efectivo de los derechos reconocidos en el ordenamiento jurídico interno y lo ratificado en los Tratados Internacionales, y la adopción de las políticas públicas necesarias para su realización, protección y sostenibilidad; y para el fortalecimiento de sus capacidades y condiciones de igualdad de acceso que faciliten su participación e incidencia en la vida social, económica, cultural y democrática del país. (Consejería Presidencial para la Juventud, 2013)

El encuentro estuvo dividido en dos momentos, el primero fue un conversatorio dinamizado por el coordinador de Participación Ciudadana y por el líder juvenil Cristian Granados, presidente de la Junta de Acción Comunal del barrio Primero de Mayo.



**Imagen 12.** Encuentro sobre Participación y ciudadanía juvenil.

La intención de esta capacitación radicó, en que los jóvenes se formaran en temáticas de participación y ciudadanía juvenil, conocieran los diferentes mecanismos de participación, los espacios en los cuales pueden transitar para la expresión de sus prácticas o para procesos de discusión, a partir de metodologías dialógicas y participativas. Este proceso contó con tres momentos, el primero indagar por los conocimientos previos sobre los conceptos a tratar, el segundo una cátedra magistral la cual estuvo dinamizada por material audiovisual con toda la temática y la tercera un momento reflexivo y evaluativo sobre lo aprendido. En este espacio, la voz de los jóvenes fue protagonista, las experiencias y vivencias desde sus lugares de

enunciación, permitieron poder identificar que los motiva a participar, sus gustos, sueños, metas presentes y futuras, ideales, actitudes, aptitudes, capacidades y potencialidades.

### **Identidad colectiva, trabajo en equipo y manejo de las emociones.**

Para el fortalecimiento de capacidades y potencialidades individuales y colectivas, se programaron encuentros, en los cuales a través de talleres didácticos, se trabajaron temas que permitieron potencializar algunas de las habilidades para la vida. Actividad dictada en todos los colectivos juveniles; el encuentro toco temas como el control de las emociones y la identidad; esta se realizó en articulación con practicantes de la Gobernación de Antioquia que hacen parte de los cuerpos de paz. La estrategia tuvo un enfoque de construcción de paz territorial; fue un encuentro significativo, los jóvenes fueron orientados por un profesional en Psicología, una Trabajadora Social y una Politóloga.



**Imagen 14.**  
Fuente: galería personal. Taller sobre Control de las emociones con el colectivo Vida Verde, 2 de octubre de 2019.

**Imagen 13.** Taller sobre Control de las emociones.



**Imagen 15.**  
Fuente: galería personal. Taller sobre Identidad con el colectivo Todo por Apartadó, 1 de octubre de 2019.

**Imagen 14.** Taller sobre Identidad.

Las actividades para potencializar el trabajo en equipo, estuvieron dirigidas por la practicante de la Trabajo Social del programa de juventud. Fue un actividad dinámica, tuvo tres momentos, el primero una ambientación en las cual los jóvenes debían empezar a afianzar los lazos de confianza con sus compañeros por medio de un baile al ritmo de Titiri Pam, todos en un círculo agarrado sin soltarse. El segundo momento, consistía en pasar una pista de obstáculos, unos con los ojos vendados, otros con los pies amarrados y otros con las manos amarradas. El objetivo era que debía construir estrategias para llegar al sitio donde se desarrollaría la última parte del encuentro, la única condición era que debía llegar junto a dicho lugar.



**Imagen 15.** Taller sobre Trabajo en equipo y otras habilidades.

El último momento, era evaluar todo la dinámica, como se sintieron al guiar a sus compañeros, su capacidad de comunicarse, que evaluaran si fue asertiva o no, el control de las emociones, las construcción de estrategias para trabajar en equipo, entre otras habilidades. En un dialogo reflexivo, manifestaron que como colectivo debían fortalecer su comunicación, no se escuchan entre ellos y se están dividiendo por subgrupos. También expusieron, que eso no era conveniente, para el colectivo porque no les permita avanzar y que las relaciones debían fortalecerse. El compromiso es seguir trabajando en el fortalecimiento habilidades, esto permite que sientan seguridad a la hora enfrentar escenarios complejos, que requieran de la toma decisiones en pro su colectividad.

## **Construcción y consolidación de procesos sobre liderazgo juvenil, dirigido a los líderes de cada colectivo.**

Para darle cumplimiento dicha meta, se realizó un encuentro con los líderes juveniles. A través de un grupo focal, promovió un dialogo el cual se orientó, a partir de unas preguntas relacionadas con temáticas como participación y liderazgo juvenil. Los participantes fueron Julián Mateo Castro, Cristian de la Rosa, Sara Valoyes, José Antonio Álvarez, Isa Rincón Ciro (Lideres juveniles) y Sara Mosquera Neira (Estudiante de Trabajo Social). El lugar del encuentro fue en oficina de juventud, Alcaldía de Apartadó.



**Imagen 16.** Grupo focal con líderes juveniles.

El encuentro da inicio a las 4:00 de la tarde, los líderes juveniles pertenecen a las instituciones educativas San Francisco de Asís, Alfonso López y José Celestino Mutis. Llegaron con buena actitud, prestos a aprender. Hubo buena cohesión entre ellos y con la Trabajadora Social, la cual dinamizó el encuentro.

Se pasa a un pequeño salón, el cual está acondicionado para la realización de la actividad propuesta. Se inicia con una breve presentación, esta se hizo de manera formal, diciendo el nombre, que actividades realizan, las institución educativa a la que pertenecen, la edad, y si pertenecen a alguna agrupación juvenil.

Luego de la presentación, la Trabajadora Social, hace una presentación de la actividad a realizar y el objetivo de la misma, explica que más que un juego de preguntas y respuestas, es un dialogo participativo, donde se hizo un acercamiento a términos como participación y liderazgo juvenil, además de identificar las problemáticas que consideraban ellos tienen los jóvenes en el municipio de Apartadó.

Se da inicio al dialogo preguntando **¿Qué entienden por participación juvenil?**

Sus respuestas fueron las siguientes:

- Es cuando un joven participa, aporta, ayuda o se manifiesta en la sociedad, ya sea en la cultura, educación, arte, en enclaves juveniles, etc.; adquiriendo competencias que le servirán en su proceso de formación.
- La participación juvenil es estar al tanto de todas las actividades y ser parte de ellas, mostrar un interés en ello y que nos quede algo de esa actividad.
- La participación juvenil considero, que es la forma de dar nuestra opinión frente algún tema que nos afecte, sea para bien o mal. Mediante distintos métodos donde se mueva la información.

- La participación juvenil es aquel compromiso o decisión que toma cada joven para su vida, ya sea para socializar, entretenerse, o asumir compromisos.
- Es toda forma de representación o expresión de los jóvenes en los diferentes espacios sociales que se nos brindan. Por ejemplo: el arte, la danza, la cultura, la educación, los enclaves, la democracia.

### **¿Qué es ser un líder? ¿Qué entienden por liderazgo juvenil?**

- Líder es alguien que ayuda o guía a un equipo de trabajo en un objetivo en general. Un líder juvenil considero que es aquel, que trata de ayudar a su equipo de trabajo, a dar su expresión en la participación juvenil, ayudándolos a mejorar sus debilidades.
- Un líder debe saber reconocer e identificar los problemas que hay a su alrededor, buscar la mejor manera para solucionar las problemáticas que le afectan. Representar de una manera comprensiva al grupo que representa. El líder juvenil es la representación de los jóvenes en la sociedad, busca la manera de animar a otros jóvenes a que participen en distintos procesos.
- Un líder juvenil, es aquella persona que se caracteriza por su espíritu de compromiso, con él y con los que le rodean; se preocupa por los demás, por lo que está pasando, y por tener un buen manejo en situaciones.
- Un líder no es solo el que toma el mando, sino también el que está ahí siempre, se preocupa y se arriesga por su grupo, el que busca soluciones y métodos para cada día ser mejor él al igual que su grupo.
- Para mí ser un líder, es ser aquella persona capaz de orientar, guiar, ayudar y acompañar a un grupo, para mejorar, dar lo mejor de sí y cumplir un objetivo en común. Considero

que un líder juvenil, se destaca por participar, acompañar en procesos de participación, y ayudar a los que lidera a dar a conocer su potencial.

### **¿Por qué crees que los jóvenes no participan?**

- Creo que los jóvenes se limitan a participar, ya que no ven resultado en lo que hacen o intentan mostrar a la sociedad, considero que es por desánimo o crítica de lo que otros piensen acerca de su opinión.
- Porque no conocen, ni están totalmente informados de cómo pueden participar, también porque han perdido la esperanza en muchas cosas de la sociedad, ni porque conocen las maneras de participar.
- Los jóvenes no participan, por la falta de compromiso y de apoyo, también porque no le ven motivación a las actividades.
- Creo que los jóvenes no participan por: conflicto, delincuencia, prostitución, drogadicción, falta de acompañamiento y oportunidades. Estas y muchas más razones, arrebatan a los jóvenes a participar y mejorar su formación.
- Pienso que los jóvenes no participan, por falta de interés, ya que los espacios si se realizan por y para nosotros.

### **¿Qué problemáticas identifican ustedes que afectan a los jóvenes en temas de participación en el municipio?**

- Conflicto (riñas entre los jóvenes, ya sea comúnmente por sectores, intereses, enemistad, etc.) Pandillas, drogadicción (consumo y venta), prostitución, falta de acompañamiento, problemas intrafamiliares.

- Una de las problemáticas que he podido evidenciar, es que hay muchos menores de edad en discotecas cada 8 días, rumbas hasta tarde (5:00 a.m.). pienso que se evidencia mucho peligro y se presta para muchas cosas (peleas, atracos, violaciones, etc.) Otra de las problemáticas es cuando se enfrentan pandillas, se sacan machetes o navajas.
- El miedo, la drogadicción, las pandillas, grupos delincuenciales, la prostitución, el microtráfico, el embarazo a temprana edad.
- Las pandillas, las diferencias, drogas, los problemas familiares, la democracia.
- La drogadicción, la corrupción, las pandillas o grupos delincuenciales y la prostitución.

Cada una de las respuestas quedo plasmada en memos de colores; la idea era generar un diálogo participativo alrededor de estos temas, con el objetivo de saber que tan familiarizados estaban, además de identificar cuál es su relación con el contexto que les rodea. Cabe aclarar que las preguntas fueron la guía para entablar el dialogo. Los líderes estaban motivados a continuar con el proceso formativo, propusieron algunos temas: cultura ciudadana, asesoría psicológica, relaciones interpersonales, inclusión, trabajo en equipo, responsabilidad ambiental, comportamientos en público, comunicación asertiva, vocación profesional. Luego de los temas expuestos, se resaltó el compromiso, la disposición y la voluntad de participar en dicho espacio.

## ARTÍCULO REFLEXIVO

La práctica académica es quizás la etapa más enriquecedora para un estudiante de pregrado; es justo allí donde se ponen a prueba todos los conocimientos adquiridos durante su proceso de formación en la academia. El haber vivido esta experiencia como estudiante de Trabajo Social, permitió el desarrollo de metodologías dialógico participativas, que involucraron a los sujetos partícipes, partiendo de que estos eran seres sentipensantes, dotados de saberes y capaces de decidir por ellos mismos; lo anterior, solidificó la construcción de nuevo conocimiento, a partir de una escucha atenta, del respeto por la circularidad de la palabra y de la aceptación del otro en sus diferencias, como un compromiso ético político que direccionó el accionar profesional.

Hacer una lectura crítica en la realización del diagnóstico social, permitió que se vislumbraran aquellas necesidades que se convirtieron en el objeto a intervenir durante el proceso de práctica. A través de un rastreo bibliográfico institucional y académico, el acercamiento al colectivo Jóvenes Sembrando Esperanzas, el cual se encontraba inscrito en el programa de juventud al inicio del proceso práctico, un grupo focal con líderes juveniles, entrevistas semi-estructuradas a integrantes del colectivo antes mencionado, se logró extraer aquellas categorías que le dieron sentido a la intervención profesional; la Participación Juvenil, los Procesos Organizativos Juveniles y la Ciudadanía Juvenil, fundamentaron los diferentes encuentros, en los cuales los jóvenes tuvieron la oportunidad de formarse para así fortalecer su proceso colectivo.

Y es que situar y darle sentido al Trabajo Social con jóvenes desde una postura crítica y reflexiva, fundamentada en la Teoría Pedagógica de la Liberación propuesta por Paulo Freire, la cual cimentó las estrategias metodológicas a partir de la Educación Popular, significó un reto importante como estudiante, fue la oportunidad para comprender aquellas experiencias que los jóvenes tenían con respecto a la participación, además de identificar que tan conscientes eran de lo que estaban haciendo y logrando con cada uno de los procesos, puesto que el objetivo era que los mismos se empoderaran y generaran de esta manera conciencia individual y colectiva, que les permitiera configurarse como sujetos políticos, capaces y seguros de incidir en los diferentes espacios de participación en el municipio.

Alfonso Torres Carrillo (2017), expone en su libro *La educación popular, trayectoria y actualidad*, que (...) hacer educación popular es reconocer el carácter político de la educación y su papel en la búsqueda de una sociedad más justa y democrática; es asumir una opción explícita por el fortalecimiento de las organizaciones y movimientos gestados por los sectores populares<sup>7</sup>” (pág.22).

Partiendo del postulado planteado por Torres, construir estrategias metodológicas que tuviesen un sentido vinculante, en las cuales la participación activa de los jóvenes fuese la columna que soportara dicho proceso, trajo consigo la posibilidad de plantear una intervención crítica y consiente, con toda la rigurosidad ética, teniendo siempre presente que los sujetos a intervenir, debían ser motivados a que se convirtieran en actores sociales en la búsqueda de una

---

<sup>7</sup> Es trabajar en la creación de o desarrollo de las condiciones subjetivas que posibiliten las acciones emancipadoras y de transformación social por parte de estos sujetos populares; es generar alternativas pedagógicas, metodológicas y didácticas coherentes con los postulados anteriores.

transformación, que les permitiera como lo plantean Paulo Freire ¡liberarse! y de esta manera lograr ser autónomos en la toma de decisiones para su colectividad y su vida personal.

“En Apartadó hay 55.248 jóvenes, de los cuales 27.829 son hombres y 27.419 mujeres; 48.581 están en el sector urbano y 6.667 en el sector rural disperso, además 23.987 son víctimas de conflicto” (DANE, 2015). En el municipio, se presentan dos panoramas con relación a la juventud: el primero son aquellos jóvenes, que han optado por la violencia como estrategia de poder y reconocimiento, reclamando territorios urbanos y rurales; esto se ve reflejado en los constantes enfrentamientos entre los diferentes combos establecidos en las comunas; es una forma de reagrupación juvenil, que plantea una manera de participación permeada por actores que han ejercido el conflicto en la zona de Urabá durante muchos años.

Una de las razones por las cuales se generan estas disputas, es por tratar de tener el poder y el control de algunas zonas donde pueda circular libremente el microtráfico, ya que este se ha convertido en una fuente de ingreso fija para algunos de los jóvenes del municipio; desatando a su vez la delincuencia como una estrategia de resistencia a las lógicas neoliberales del mercado, ya que con muchas de estas no se sienten identificados, porque consideran que no están diseñadas en razón de sus verdaderas necesidades.

Citando a Rossana Reguillo (2008), la cual en su escrito *Estigmas y condenas: formas y violencias que afectan a la juventud*, plantea que “Las violencias son parte de la acción y la lógica de actores específicos al interior de la sociedad, regidas por racionalidades, movidas por causalidades, orientadas a resultados, y a la cual sus protagonistas atribuyen sentidos.” (pág.208)

Tomando como referencia este postulado, se puede concluir que estas actuaciones juveniles, están permeadas por actores que han hecho parte importante del conflicto en la región, y cuyo objetivo es tener aliados estratégicos para poder seguir apoderándose del territorio sin perder el control del mismo.

El segundo panorama, son aquellos jóvenes que le apuestan a formas de agrupación con sentido social y político, desde diferentes formas y sitios de enunciación. Se deciden a promover liderazgos en pro de la transformación social, esto a su vez les permite generar conciencia individual y colectiva. De ahí que, participar se convierte en un acto político que le apuesta a la construcción de paz en el territorio. “La inclusión social de las juventudes exige la activa participación de todos los sectores y actores de la sociedad, al igual que la aplicación inmediata de políticas creativas que propicien su desarrollo”. (Krauskopf, 2011, pág. 53)

Lo anterior, da paso al planteamiento de la tesis central del presente escrito, esta responde al proceso de intervención de una estudiante de Trabajo Social, que realizó su práctica académica en la Secretaria de Inclusión Social, con el programa de juventud del municipio de Apartadó. Los procesos organizativos juveniles como estrategia para garantizar la participación de los jóvenes en los diferentes espacios propuestos por el municipio y el rol que desde Trabajo Social se viene ejerciendo en dicho proceso, serán las temáticas que lo fundamentarán.

Para hablar de participación juvenil, es necesario hacer un recorrido histórico por aquellos momentos en los cuales los jóvenes lograron conquistar espacios, a través de luchas y esfuerzos incesantes por obtener el reconocimiento de sus derechos en diferentes ámbitos. La

juventud como grupo social definido cobró importancia solo hasta la modernidad, ya que este proceso trajo consigo transformaciones a nivel social, económico y político, que modificaron las dinámicas propias de los territorios. En este periodo de modernidad, las instituciones crearon una serie de reglamentaciones que amparaban a los jóvenes en términos de la edad, otorgándoles autonomía para independizarse y empezar a reconocerse como sujetos políticos, sociales y de derechos.

Álvaro Tirado Mejía, en su libro “Los años sesenta. Una revolución en la cultura” (2015), expone que los jóvenes de la época, se caracterizaron por realizar manifestaciones que tuvieron un tinte de rebeldía, las nombra en su escrito como “contracultura”, haciendo alusión a valores, tendencias y formas sociales opuestas a las establecidas. Fue el inicio de una lucha por la liberación, buscando aceptación social e imponiendo nuevas formas de verse, sentirse y relacionarse.

La sexualidad, los gustos musicales, el consumo de sustancias psicoactivas, la forma de vestir, entre otras expresiones fueron consideradas “problema” para la sociedad de la época; esto llevó a que la población que no estaba conforme con sus expresiones, las vieran como algo que se salía de la normatividad establecida, lo consideraron como una revuelta juvenil o de sublevación. Fue a partir de todos esos procesos colectivos, que se da lugar a nuevos movimientos sociales, como una estrategia para garantizar la participación activa de los jóvenes desde sus lugares de enunciación, permitiendo la consolidación y construcción de nuevas ciudadanías.

Desde la experiencia en el campo de práctica, apostarle a la creación de espacios en los cuales los jóvenes pudiesen participar de forma activa, significó un reto importante, ya que generar empatía con dicha población resultó complejo, quizás por temas de la edad o por formas de pensar. Por otro lado, situar y darle sentido al rol del Trabajo Social dentro del programa de juventud, conllevó a un constante dialogo con el equipo de trabajo, logrando con esto un posicionamiento en la medida que se hizo un proceso de concienciación, en el cual los integrantes comprendieron la importancia de la intervención desde esta profesión disciplina y de trabajar de manera interdisciplinaria, para de esta manera realizar un acompañamiento integral a los jóvenes.

Es por esto, que al momento de la construcción de metodologías para la intervención, se planteó que estas estuvieran hechas con compromo ético por parte de la profesional social, partiendo de una lectura crítica del contexto, ya que esta es una región multicultural y pluriétnica que le da un valor enriquecedor a la cultura. Cifuentes Gil (2011), plantea que “se busca reconocer la diversidad, comprender la realidad; construir sentido a partir de la comprensión histórica del mundo simbólico; de allí el carácter fundamental de la participación y el conocimiento del contexto como condición para hacer la investigación.” (pág.30)

Partiendo de una búsqueda por comprender el quehacer de los sujetos e indagar por situaciones, particularidades, imaginarios, significados, percepciones, motivaciones e intenciones que se van configurando en la vida cotidiana, se construyó una propuesta de intervención que tuvo como meta, la creación de colectividades juveniles en las instituciones educativas del municipio de Apartadó. Es justo este lugar, el principal espacio de participación de los jóvenes,

allí vivencian formas y mecanismo, que los preparan para enfrentarse a las lógicas democráticas del Estado.

Ejemplo de ello, son las elecciones de Gobierno Escolar, fiesta electoral, en la cual los jóvenes asumen posturas políticas y sociales, para la defensa del bienestar escolar; bienestar que se ve reflejado en buen equipamiento institucional, infraestructura adecuada, apoyo psicosocial, veeduría a los recursos, entre otros. Además de participar en temas deportivos, culturales, académicos, sociales y ambientales. El acercamiento a los líderes juveniles del Gobierno Escolar, resultó ser la puerta de entrada para la creación de los colectivos; fueron ellos los que llevaron la batuta de dicha iniciativa, logrando posicionarse en espacios adicionales a los propuestos por el programa de juventud.

Todas las formas de expresión que tienen los jóvenes desde sus lugares de enunciación, les permiten transitar por una serie de estados donde su accionar se convierte en una apuesta política, y a partir de allí configuran también nuevas ciudadanía. Rossana Reguillo Cruz, (2003), dice en su escrito *Ciudadanías Juveniles en América Latina*, que la cultura es fundamental en la construcción de ciudadanía; las nombra como ciudadanía culturales, y argumenta que: “la cultura como plataforma para la ciudadanía o en otras palabras, la consideración de las pertenencias y adscripciones de carácter cultural como componentes indisolubles en la definición de la ciudadanía.” (pág.15)

La articulación con las instituciones educativas visitadas, fue fundamental, puesto que sin su autorización, la convocatoria no hubiese sido posible; su acompañamiento fue positivo,

asumiendo el compromiso de otórgale a los estudiantes los espacios necesarios para reunirse y llevar a cabo sus actividades como colectivos. De este proceso, nacen seis colectivos juveniles, Jóvenes Sembrando Esperanzas, Vida Verde, Todo por Apartadó, SavingCulture, Encadena y Juventud Activa. De los cuales dos no continuaron en el programa por razones ajenas al proceso.

Rossana Reguillo Cruz, (2000), plantea en su libro *Emergencia de Culturas Juveniles*: estrategias del desencanto, que los jóvenes han adoptado formas para organizarse, estas les permiten relacionarse con los otros, como una medida para protegerse y sentirse seguros, frente a una sociedad que permanentemente realiza críticas a sus expresiones, pensamientos y demás alternativas que les permiten configurarse como sujetos políticos, sociales y culturales. Además que “han venido operando como espacios de pertenencia y adscripción identitaria, a partir de los cuales es posible generar un sentido en común sobre un mundo incierto” (pág.3)

Por consiguiente, estas diferentes formas identitarias de los jóvenes, deben ser asumidas como formas de actuación política, las cuales no deben estar permeadas por la institucionalidad de una forma negativa, estas deben ser entendidas, como la posibilidad de pensarse escenarios de participación más representativos, donde sean tenidas en cuenta sus experiencias y sus procesos; y en efecto, entender aquello que es tan importante y relevante en la juventud, como lo es su motivación para pertenecer o querer ser parte de algo en la sociedad.

Por otro lado, los jóvenes adquieren comportamientos particulares en la vida social; las prácticas y experiencias que podemos encontrar con relación a temas juveniles, son diversas, únicas y particulares, éstas reflejan un diálogo enriquecedor de saberes, que aportan a la

transformación social de los mismos. Se “debe permitir la construcción de nuevos conocimientos, de manera interactiva entre los y las participantes, desde sus vivencias subjetivas de las experiencias, desde sus “prácticas sentí – pensada” en un contexto condicionado y las teorías que las sustentan.” (Bickel, 2005, pág.2).

El rol que se asumió desde Trabajo Social, fue el de dinamizar y promocionar iniciativas de prácticas organizativas en los jóvenes del municipio, como una estrategia para garantizar la participación juvenil y el reconocimiento de los mismos hacia la institucionalidad, caso concreto el programa de juventud. Crear espacios empáticos, donde el círculo de la palabra se dio bajo el respeto por la opinión y expresiones de los participantes, guardando el principio de la confidencialidad de los jóvenes que se vincularon al proceso.

Resulta pertinente citar a Jorge Larrosa (2006), el cual expone que “la experiencia no está del lado de la acción, o de la práctica, o de la técnica, sino del lado de la pasión. Por eso la experiencia es atención, escucha, apertura, disponibilidad, sensibilidad, vulnerabilidad, ex/posición.” (pág.108) Esto le permitió a la estudiante de Trabajo Social convertirse en sujeto reflexivo porque se permitió vivir la experiencia, subjetivo puesto fue lugar de la experiencia y responsable porque dio pie a su propia transformación como sujeto de la experiencia.

Por último, la observación, la escucha atenta, la orientación e intencionalidad de las temáticas que se trataron y el buen manejo de la información, permitió interpretar y construir las estrategias que direccionaron y fundamentaron el proyecto de intervención social. Por último, promoviendo que los espacios fuesen críticos y reflexivos, invitando a los jóvenes a fortalecer

constantemente sus procesos, e incentivando a otros a que se planteen iniciativas de organización juvenil.

### **Logros**

Generar sinergias con diferentes dependencias de la alcaldía, instituciones y organizaciones que desarrollan acciones con juventud, permitió visibilizar el programa y su incidencia en otros espacios de articulación como el caso CUEES<sup>8</sup>, participar como organizadores de la Plenaria N° 34 denominada El poder de la juventud para pensar, crear y transformar, generó como resultado la creación del comité impulsor regional de juventud.

Incidir y aportar en los procesos de planeación, como en el caso de la construcción de la línea de participación y medio ambiente del plan estratégico de la política pública de juventud del municipio, expresar opiniones, dar voz y voto en las decisiones, significó abrir un lugar para la profesión en el campo de práctica, dejar la puerta abierta para futuros practicantes de Trabajo Social en la oficina de juventud.

Este posicionamiento fue valioso en la medida que se hizo un proceso de concienciación en el cual los integrantes del equipo de trabajo comprendieron la importancia de la intervención; los lazos de confianza, fraternidad y amabilidad, permitieron un ambiente de trabajo agradable, propicio para que la intervención fuera una experiencia cargada de múltiples aprendizajes. Así mismo, de valorar el reconocimiento que los jóvenes le hacen al proceso, son ellos quienes legitiman todo lo que se planteó, aun terminado el proceso de práctica convocan espacios donde

---

<sup>8</sup> Comité Universidad Empresa Estado Sociedad.

valoran la presencia de la practicante y reconocen la importancia en el acompañamiento a sus nuevos procesos de participación.

La incidencia en el empoderamiento de los jóvenes hacia sus procesos de participación, fomentó el liderazgo en otras esferas, a la fecha, varios de ellos son aspirantes a las próximas elecciones del Concejo Municipal de Juventud CMJ; muchos de ellos decidieron continuar los procesos con la actual administración, ahora llamada Juventud Líder, se crearon nuevas colectividades y se fomentaron otras opciones posibles para los jóvenes rurales, gracias a la sensibilización realizada, un colectivo de la vereda el Diamante y otro del resguardo indígena la Coquera, se encuentran vinculados a los procesos de la oficina de juventud.

### **Aprendizajes**

La relación entre teoría y práctica es uno de los mayores retos al momento de enfrentarse con la realidad profesional, esta etapa me permitió aplicar los conocimientos adquiridos en la academia y reconocer que esta relación es lo que nos permite una intervención intencionada, situada, contextualizada, sin desconocer las particularidades de los sujetos de la acción; me permitió construir con otros, respetar la circularidad de la palabra, entendiendo que son seres sentipensantes, con potencialidades y capacidad de decisión.

El campo de práctica permitió desarrollar destrezas respecto a trámites técnicos administrativos, como la elaboración de cartas, informes, actas de reuniones, necesarios para el cumplimiento de indicadores y el proceso de calidad, así mismo, potenció habilidades para

trabajar con grupos, en edades donde, por el ciclo vital, se torna complejo el manejo de las emociones y de la autoridad.

### **Dificultades**

El inicio de la práctica se tornó un poco complejo por trámites administrativos, no surtir el proceso de instalación oficial de parte de la coordinación de prácticas, sumado a ello el acompañante institucional no tenía claridad del rol de la Trabajadora Social, esto desvirtuó un poco el accionar relegándolo a labores administrativas básicas. Superadas estas situaciones, se propuso un pliego de ocho funciones que requirieron ser depuradas con la asesoría y acompañamiento constante de la asesora académica.

La falta de recursos logísticos y operativos para el programa de juventud dificultó la ejecución de algunas actividades, la poca disponibilidad de transporte para el traslado, limitó el acompañamiento a los colectivos con presencia en el área rural. En diferentes ocasiones los recursos no estuvieron dispuestos para la realización de las actividades.

Las campañas electorales generaron dinámicas que desestabilizaban los espacios de encuentro y la participación de los jóvenes atrasando significativamente el proceso; así mismo, la solicitud a la practicante de prestar apoyo para la organización de la documentación requerida en el empalme, representó otro motivo de retraso. La aparición del Covid 19, no permitió realizar un cierre al proceso de práctica.

## **Recomendaciones**

Contratar un profesional de Trabajo Social para la intervención con jóvenes en el municipio; este modelo de propuesta pedagógica se puede implementar en los grupos de base establecidos, con el objetivo de formarlos en temas de participación y ciudadanía juvenil. Realizar un acercamiento a la población joven rural; es importante identificar que apuestas se gestan desde sus lugares de enunciación, teniendo presentes que las dinámicas del contexto son diferentes a las de la zona urbana.

Promover la vinculación de jóvenes de las instituciones educativas a procesos de participación y organización juvenil propuestos por el programa de juventud del municipio de Apartadó Antioquia. Virar la mirada y analizar cuáles son las posturas y los intereses de los jóvenes que no hacen parte de algún colectivo juvenil y que se encuentran por fuera del sistema educativo. Realizar un proceso de caracterización a las organizaciones, grupos, colectivos y enclaves juveniles existentes en el municipio, para poder tener información de primera mano, sobre las formas, las expresiones, las motivaciones que tienen los jóvenes en temas de participación.

## EVALUACIÓN DEL PROCESO DE PRÁCTICA ACADÉMICA

### **Agencia de práctica**

El haber realizado la práctica académica en la alcaldía municipal de Apartadó, fue una experiencia muy significativa; si bien es un sector en el cual se presentan escenarios complejos en cuanto a relacionamiento, puesta en marcha de algunos procesos e ideologías políticas muy marcadas, fue un espacio que otorgó la posibilidad, de poder obtener un lugar representativo para Trabajo Social, ya que en la Secretaria de Inclusión Social, solo ejercían como practicantes estudiantes de Psicología.

La agencia de práctica, proporcionó los permisos que se necesitaron para la realización de las actividades, además, de espacios para el trabajo con los jóvenes participantes del proceso de intervención. Así como el acompañamiento por parte de funcionarios con los cuales se realizó una articulación, para llevar a cabo actividades que garantizaran un proceso integral, con profesionales de diferentes áreas y en temáticas acordes a lo planeado. Cabe resaltar, que en cuanto a materiales para las actividades, estos no fueron asumidos de manera responsable y oportuna por la agencia.

Desde el programa municipal de juventud, se contó con un espacio dotado de un escritorio, computador y silla adecuada para el apoyo administrativo, además de la información necesaria para llevar a cabo el cumplimiento de las funciones solicitadas. Sumado a ello, a medida que iba avanzando en el proceso de práctica, se fueron sumando nuevos integrantes al equipo primario: un Tecnólogo Ambiental, una Comunicadora Social, una practicante de

Psicología y un voluntario para logística, lo cual permitió, que se realizara un trabajo en equipo acorde a las necesidades que se iban presentando.

### **Acompañante institucional**

El coordinador institucional estuvo siempre presto a ser un guía en el proceso de práctica académica. Su apertura a la escucha atenta y la disposición para generar un proceso de aprendizaje mutuo, fue esencial para la construcción de una ruta de trabajo, en la cual se abarcó tanto los procesos académicos como los institucionales. Además, se construyó una relación de confianza, que permitió total libertad y apoyo a la estudiante de Trabajo Social, en la implementación del proyecto de intervención.

Sumado a lo anterior, al iniciar la práctica puso a disposición toda la documentación requerida para poder contextualizar el campo y definir las funciones que desde Trabajo Social se ejecutarían. Su intervención fue clara a la hora de gestionar recursos con la Secretaria de Inclusión Social y otros entes institucionales; siempre estuvo presto a la hora de realizar los enlaces con las instituciones educativas y otras entidades con las cuales se realizó articulación para llevar a cabo los procesos. Su trato fue amable, humano, basado en el respeto hacia el equipo de trabajo, empático y solidario cuando se presentaban necesidades colectivas e individuales. Contribuyó en generar la necesidad y la importancia de un Trabajador o Trabajadora Social en la coordinación municipal de juventud.

## **Coordinación prácticas regionalización - Trabajo Social**

El proceso llevado a cabo por la coordinación de práctica fue bueno pero poco acertado en la búsqueda de algunos campos de práctica, sin embargo es de resaltar que la instalación en la agencia se dio de manera oportuna y en los tiempos estipulados. Como recomendación, se plantea tener una comunicación más asertiva con las agencias, ya que se presentaron inconvenientes administrativos de los cuales no tuvieron conocimiento, porque no se estuvo al pendiente de que se cumplieran los compromisos planteados en el convenio de prácticas. Cabe anotar, que fue hasta finalizar el periodo de la coordinadora encargada, que se pudo dar solución a los percances que se presentaron.

Agregar a lo anterior, que sería significativo tener en cuenta los campos de práctica que los estudiantes logren gestionar, claro está, desde que cumplan con los parámetros establecidos por el departamento de Trabajo Social, estos entrarían a ser estudiados por la coordinación de práctica. Se cita lo anterior, ya que estos como habitantes de la región logran identificar aquellas instituciones del sector público y privado, en las cuales se puedan realizar intervenciones pertinentes, que aporten a la construcción del tejido social del territorio.

## **Asesoría académica**

La asesoría académica fue durante todo el proceso constante y pertinente según las necesidades que se iban presentando. La docente Nora Eugenia Muñoz Franco, desde su rol siempre mantuvo una relación empática y respetuosa, además sus aportes estuvieron siempre fundamentados teórica y conceptualmente. Realizó acercamientos a la agencia de práctica de

manera presencial, con la Secretaria de Inclusión Social, reunión en la cual se dejaron claros los parámetros establecidos por universidad para llevar a cabo el proceso de práctica académica, además de encuentros organizados junto a las estudiantes, a los cuales asistieron los acompañantes institucionales; el objetivo era mostrar un balance y realizar el cierre parcial de los procesos.

Con relación a los informes, siempre hubo una constante recomendación de autores, bibliografías que serían de utilidad para fundamentar los mismos. La orientación para la estructuración de los trabajos fue clara y a la hora de realizar las devoluciones, sus comentarios fueron con un enfoque crítico, respetuoso por las ideas allí escritas, y orientados al mejoramiento de los mismos.

Es de resaltar, que mantuvo una constante comunicación de manera presencial y ahora en la virtualidad, para tratar temas no solo a nivel académico, sino también personal, puesto que su intención en todo momento fue el acompañamiento para que se pudiesen tramitar acertadamente momentos de angustia y de incertidumbre generados por las situaciones que se presentaban en la práctica, además de la excelente orientación en el proceso de instalación. Su trato amable y muy humanizante, permitió sentir seguridad a lo largo del proceso y a la hora de expresar todo aquello que impedía realizar con seguridad la intervención profesional.

### **Autoevaluación**

Como estudiante de Trabajo Social, basar el accionar profesional bajo los principios plasmados en el código de ética, fue fundamental, puesto que esto permitió una construcción

consciente de conocimiento, respetando los aportes tanto de los compañeros de trabajo como de los jóvenes que hicieron parte del proceso. Poner en práctica toda la fundamentación y la implementación del método, fue vital para la realización de una lectura crítica de la realidad a intervenir, logrando con esto la construcción y consolidación de una propuesta de trabajo que le dio sentido al trabajo con grupos, que desde Trabajo Social se realizó en la coordinación de juventud.

Frente a las dificultades que se presentaron al inicio de la práctica, se logró generar estrategias que permitieron tener a medida que se iba avanzando, un panorama más ameno el cual vislumbró elementos esenciales para el posicionamiento del Trabajo Social con jóvenes. Este proceso, permitió un crecimiento como profesional, mujer, mamá y compañera; además de los retos que implicaron hacer renuncias para poder reconfigurarme en todos los aspectos de la vida.

Aprender a descubrir mis potencialidades para el trabajo en equipo, la gestión de recursos, el trabajo con grupos, las funciones administrativas y la capacidad de generar relaciones empáticas con las personas cercanas y no cercanas, hizo que aprendiera a contrarrestar aquellas debilidades que quizás no me permitían entender cuál sería mi apuesta política y postura crítica frente a dicho proceso, cuáles serían mis prioridades y cuales las bases fundamentales para llevar a cabo dicho accionar.

Para mejorar, tendría por decir el trabajar bajo presión, la entrega en los tiempos estipulados de los informes, ya que se me dificultó aprender a manejar horarios para la

realización de los mismos. Por último, este proceso fue enriquecedor en la medida que me permitió, no solo acompañar a jóvenes en un proceso de formación en participación y ciudadanía, sino a consolidar lazos fraternos, que hasta el día de hoy se ven reflejados en el acompañamiento que realizo a las diferentes apuestas de construcción social que estos han decidido emprender.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bickel, A. (2005). La sistematización participativa para descubrir los sentidos y aprender de nuestras experiencias. Red Alforja – FUNPROCOOP - El Salvador C.A, 1-15
- Castro Gúzman, M., Reyna Tejada, Y. C. y Méndez Cano, J. (2017). La metodología de Trabajo Social y los estudios de investigación para la intervención. La metodología de trabajo social y los estudios de investigación para la intervención. Recuperado de <https://www.acanits.org/assets/img/libros/Metodologia%20TS.pdf>
- Carrillo Torres, A. (2017). La educación popular, trayectoria y actualidad. Bogotá, Colombia: El Búho.
- Cifuentes Gil, R. M. (2011). Enfoques de Investigación. En R. M. Cifuentes Gil, Diseño de Proyectos de investigación cualitativa (págs. 22-43). Argentina: Centro de Publicaciones educativas y material didáctico SRL. Recuperado de: <http://files.coordinacion-de-investigaciones.webnode.com.co/200000021-47c0549bf3/Enfoque%20de%20investigaci%C3%B3n.pdf>
- DANE. (2005). Proyecciones de población. Recuperado de <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/proyecciones-de-poblacion>

Fernández García, T. y López Peláez, A. (2006). Trabajo Social con grupos. Madrid, España: Alianza.

Krauskopf, D. (Junio-2011). Enfoques y dimensiones para el desarrollo de indicadores de juventud orientados a su inclusión social y calidad de vida, (34). Revista Última Década. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/udecada/v19n34/art04.pdf>

Larrosa, J. (2006). Sobre la experiencia I. Separata Revista Educación y Pedagogía, 18. pp. 43-51

Ley N°1622. Estatuto de ciudadanía juvenil, Bogotá Colombia, 29 de abril de 2013. Disponible en <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201622%20DEL%2029%20DE%20ABRIL%20DE%202013.pdf>

Melero Aguilar, Noelia. (2011-2012). El paradigma crítico y los aportes de la investigación acción participativa en la transformación de la realidad social: un análisis desde las ciencias sociales. Cuestiones Pedagógicas (21). Recuperado de [https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/21/art\\_14.pdf](https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/21/art_14.pdf)

Plan de Desarrollo Territorial de Apartadó, Obras para la paz 2016-2019. Disponible en <http://www.apartado->

antioquia.gov.co/Transparencia/PlaneacionGestionControl/PLAN%20DE%20DESARROLLO%20TERRITORIAL%20-%20documento%20final%20-.pdf.

Reguillo Cruz, R. (2000). Emergencia de culturas juveniles, estrategias del desencanto.

Recuperado de

<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Reguillo%20Cruz,%20Rosana.%20Emergencia%20de%20culturas%20juveniles.%20Estrategias%20del%20desencanto..pdf>

Reguillo Cruz, R. (noviembre de 2003). Ciudadanías juveniles en América Latina. Revista

Última Década (19). Recuperado de

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/udecada/v11n19/art02.pdf>

Reguillo Cruz, R. (2008). Estigmas y condenas: formas de violencia que afectan a la juventud.

Recuperado de

[https://www.academia.edu/10034038/Las\\_m%C3%BAltiples\\_fronteras\\_de\\_la\\_violencia\\_j%C3%B3venes\\_latinoamericanos\\_entre\\_la\\_precarizaci%C3%B3n\\_y\\_el\\_desencanto](https://www.academia.edu/10034038/Las_m%C3%BAltiples_fronteras_de_la_violencia_j%C3%B3venes_latinoamericanos_entre_la_precarizaci%C3%B3n_y_el_desencanto)

Tirado Mejía, A. (2015). Los años sesenta, una revolución en la cultura. Bogotá, Colombia:

Penguin Random House grupo editorial S.A.S.