

CARACTERIZACIÓN DE LOS TIPOS DE FAMILIA SEGÚN LA  
PERCEPCIÓN DE SOCIALIZACIÓN QUE TIENEN LOS  
ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS DE QUIBDÓ

Estudio con los alumnos de octavo y noveno grado de once colegios  
de secundaria de Quibdó - Chocó

GONZALO DE JESÚS RINCÓN HENAO  
OLIVIA MORENO MORENO  
BETANIA RIVAS DE ROJAS

TESIS PRESENTADA PARA OPTAR AL TÍTULO DE  
MAGISTER: ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA

PRESIDENTE: JOSÉ FEDERMAN MUÑOZ GIRALDO, DOCTOR EN PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN AVANZADA  
CONVENIO UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CHOCÓ  
"DIEGO LUIS CÓRDOBA"  
QUIBDÓ  
1997

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA**

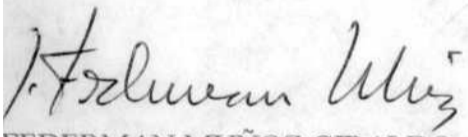
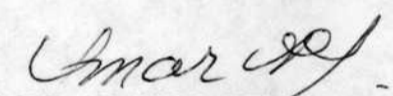
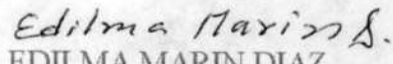
**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN AVANZADA**



**ACTA DE APROBACION DE TESIS**

Entre presidente y jurados de la tesis CARACTERIZACION DE LOS TIPOS DE FAMILIA SEGUN LA PERCEPCION DE SOCIALIZACION QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS EN QUIBDO, presentada por los estudiantes Gonzalo de Jesús Rincón Henao, Olivia Moreno Moreno y Betania Rivas de Rojas, como requisito para optar al título de magister en Educación: Orientación y Consejería, nos permitimos conceptuar que ésta cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad y por lo tanto se aprueba.

Quibdó. 26 de junio de 1997

 FEDERMAN MUÑOZ GIRALDO Presidente	 OMAR ARANGO OTALVARO Jurado
 EDILMA MARIN DIAZ Jurado	

DEDICATORIA

A Omaira mi esposa, a mis hijos Paula Andrea y Juan Mauricio: mis faros.

GONZALO DE JESÚS.

A Dios, a mis hermanas Estella y Tirsas por su apoyo incondicional y a mi esposo Jorge por impulsarme y animarme.

OLIVIA.

A mis hijos Jesús David, Jorge Enrique y Pablo Andrés y a mis hermanas por su incondicional colaboración.

BETANIA

## AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de Antioquia y la Universidad Tecnológica del Chocó, pues por el empeño de sus directivas se hizo realidad el convenio que culminamos con este trabajo.

Al Doctor José Federmán Muñoz G., presidente de esta Tesis.

Al Doctor Oscar Mesa M. y a la profesora Flor Marina Ramírez de Meneses entusiastas, generosos y sabios.

A los estudiantes e Instituciones que nos colaboraron en la aplicación de los instrumentos estadísticos.

<b>TABLA DE CONTENIDO</b>	
<b>CAPITULO I</b>	<b>9</b>
<b>Introducción</b>	<b>9</b>
<b>1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>10</b>
<b>2. OBJETIVO GENERAL</b>	<b>11</b>
<b>3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>11</b>
<b>4. JUSTIFICACIÓN</b>	<b>12</b>
<b>5. ANTECEDENTES</b>	<b>13</b>
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>29</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>29</b>
<b>1. APOYO SOCIAL</b>	<b>30</b>
<b>1.1 CONCEPTO</b>	<b>30</b>
<b>1.2. INTRODUCCIÓN HISTORICA</b>	<b>31</b>
<b>1.3 DETERMINANTES DEL APOYO SOCIAL</b>	<b>37</b>
<b>1.3.1 DETERMINANTES INTRAPERSONAL E S</b>	<b>37</b>
<b>a.- HABILIDADES SOCIALES</b>	<b>39</b>
<b>b. - ESTILO DE AFRONTAMIENTO</b>	<b>40</b>
<b>c. - LOCUS DE CONTROL</b>	<b>40</b>
<b>1.3.2 DETERMINANTES INTERPERSONALES:</b>	<b>41</b>
<b>a.- INTIMIDAD</b>	<b>41</b>
<b>b. - CONFLICTO</b>	<b>42</b>
<b>c. - RECIPROCIDAD</b>	<b>43</b>
<b>d.- CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA RED SOCIAL DE APOYO</b>	<b>44</b>
<b>1.3.3. DETERMINANTES SITUACIONALES</b>	<b>45</b>
<b>a.- EL ROL DEL ESTRES EN LA MOVILIZACIÓN DEL APOYO SOCIAL</b>	<b>45</b>

b- EL ROL DEL ESTRES EN LA REDUCCIÓN DE LOS RECURSOS DE APOYO SOCIAL	46
1.3.4. DETERMINANTES MACROSOCIALES	47
a. - POSICIÓN EN LA ESTRUCTURA SOCIAL	47
b. - CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO FÍSICO	49
2. COMUNICACIÓN Y APOYO.	49
2.1. PERSPECTIVA FUNCIONAL	50
2.2. PERSPECTIVA ESTRUCTURAL	51
3. LA FAMILIA	52
3.1 CONCEPTOS DE FAMILIA	52
3.2 PRACTICAS EDUCATIVAS DE LOS PADRES Y SOCIALIZACIÓN DE LOS HIJOS	56
3.2.1 - SOCIALIZACIÓN Y VALORES	56
3.2.2 - SOCIALIZACIÓN Y ADOLESCENCIA	57
3.2.3. - DIMENSIONES DE LA SOCIALIZACIÓN FAMILIAR	59
a. - Apoyo Paterno	60
b - Control Paterno	60
c - Estilos Disciplinarios	61
d.- Disciplina Familiar Inductiva y de Apoyo	63
e. Disciplina Familiar Coercitiva	64
f- Disciplina Familiar Indiferente	66
4. LA FAMILIA COLOMBIANA	67
4,1. - BREVES ANTECEDENTES HISTÓRICOS	67
4,2. - ELEMENTOS DE AJUSTES FAMILIARES	70
4.3 EL CONFLICTO Y LA VIOLENCIA EN LA ESTRUCTURA FAMILIAR	71

4.4 TENDENCIA DE LA COMPOSICIÓN FAMILIAR	72
5. FAMILIA AFRO/CHOCOANA	74
5.1 FACTORES DE SOCIALIZACIÓN EN LA FAMILIA AFRO CHOCOANA	74
5.1.1. - LA RED FAMILIAR CHOCOANA	76
5.1.2. - PROTAGONISMO FEMENINO EN LA FAMILIA CHOCOANA	79
6. EL FOLKLORE CHOCOANO COMO ELEMENTO DE SOCIALIZACIÓN	82
7. LA MITOLOGÍA CHOCOANA COMO ELEMENTO SOCIALIZADOR	86
CAPITULO III	88
DISEÑO	88
METODOLÓGICO	88
1. CLASE DE ESTUDIO	89
2. UBICACIÓN TEMPORO - ESPACIAL.	89
3. POBLACIÓN Y MUESTRA	90
3.1 POBLACIÓN	90
3.2 MUESTRA.	92
4. INSTRUMENTO	93
4.1 EL EMBU	93
CAPÍTULO IV	97
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	97
1. HIPÓTESIS	100
2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	104
3. CONCLUSIONES	125
4. RECOMENDACIONES	128
CAPÍTULO V	130
BIBLIOGRAFIA	130

<b>CAPÍTULO VI</b>	<b>136</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>136</b>
<b>ANEXO #1. Cuestionario EMBU (original)</b>	<b>137</b>
<b>ANEXO # 2 Cuestionario EMBU (recortado)</b>	<b>137</b>
<b>ANEXO #3 Tabla general de datos</b>	<b>137</b>
<b>ANEXO #4 Tablas de frecuencia acumulada</b>	<b>137</b>
<b>ANEX#5 Tablas estadísticas de análisis de varianza</b>	<b>137</b>
<b>ANEXO #6 Gráficas estadísticas</b>	<b>137</b>



## CAPITULO I

### Introducción

## **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El proceso de socialización de las familias chocoanas tiene una dinámica muy especial por las condiciones étnicas, culturales, sociales, económicas y religiosas que han gestado al hombre negro, quien además posee un perfil psico-social muy diferente al de otras etnias que cohabitan con él tanto a nivel regional como en el ámbito nacional.

Por tanto es interesante conocer qué elementos socializadores predominan en el desarrollo del adolescente de origen afro-americano, bien sea por su aspecto de conveniencia o por el de inconveniencia en su formación integral.

Son muchos los interrogantes que se dan desde los procesos educativos cuando se trata de vislumbrar estrategias que faciliten una comprensión holística de la realidad juvenil chocoana. La familia como núcleo socializador número uno, no puede ser ignorada por la escuela. Entonces:

- Qué elementos socializadores aporta la familia a la formación de los adolescentes ?
- Garantizan esos aportes socializantes elementos positivos al joven?

Tratando de responder esas inquietudes se hizo este estudio teniendo como base la percepción que desde el colegio tienen los jóvenes de sus propias familias.

## **2. OBJETIVO GENERAL**

**Describir los tipos de familia según la percepción de socialización que tienen los adolescentes escolarizados de octavo y noveno grado de Quibdó.**

## **3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Clasificar los factores de disciplina parental en patrones familiares.
- Detectar las dimensiones más significativas en las técnicas de socialización familiar.
- Convalidar el EMBU (percepción de las prácticas de socialización parentales) en la ciudad de Quibdó con el fin de que pueda ser utilizado en posteriores investigaciones.

#### 4. JUSTIFICACIÓN

La Familia, como elemento socializador, siempre ha tenido marcada importancia. El Estado Colombiano no ha escatimado esfuerzos legales y logísticos para que la familia recupere y acreciente su espacio en la gestación y formación del ser humano. El tema es muy amplio y cada vez interesa más. Es el momento donde la Escuela debe ir de la mano del hogar, pues en la medida en que el maestro conoce la casa de su alumno, puede orientar mejor su trabajo con éste.

Este trabajo ha investigado qué factores socializantes familiares predominan en la educación del joven chocoano. Está estructurado en seis partes:

El primer capítulo se dedica a esta introducción. La segunda parte se comprende la revisión teórica en tomo a las variables consideradas en esta investigación, como son la Familia en general, la Familia colombiana y la Familia chocoana y elementos socializantes de especial importancia como es el folklore; el enfoque teórico en que nos apoyamos es fundamentalmente en el de la Psicología Social Humanista y en el modelo del Apoyo Social, del cual Musitu O. Gonzalo y colaboradores son los principales teóricos actuales, modelo que encontramos práctico como ayuda para hacer un diagnóstico de la realidad; sobre los conceptos de familia nos sirve de guía los estudios que sobre el tema ha hecho Virginia Gutiérrez de Pineda y en el estudio que con motivo del año internacional de la familia en 1.994 presentó el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, especialmente en lo

referente a las familias de área del Pacífico. La tercera parte corresponde a la metodología, en la cual se determina la naturaleza metodológica del estudio, su ubicación témpora - espacial y lo referente al instrumento utilizado. El cuarto capítulo se presenta las hipótesis, el análisis estadístico, las conclusiones y recomendaciones. En la quinta parte se presenta la bibliografía que sirvió de soporte teórico. Finalmente en la última parte se incluyen los análisis estadísticos y las principales gráficas. El apoyo oportuno, científico y sobre todo afectivo de los asesores nos permitieron incursionar en el mundo de la investigación, lo que ha quedado plasmado en este trabajo. Expresamos nuestra gratitud y admiración al doctor José Federaran Muñoz G. director de esta tesis; al profesor Oscar Mesa Moreno y a la profesora Flor Marina Ramírez de Meneses.

## **5. ANTECEDENTES**

Musitu y Gutiérrez (1.984) realizaron un estudio en el que relacionaban los niveles de disciplina familiar con las dimensiones obtenidas en una escala de autoestima (ansiedad, social, académica y autocontrol). Concluyeron que la interacción paterno familiar basada en el apoyo -afectividad, razonamiento y recompensas -tiene una gran incidencia en el autoestima del hijo, en su capacidad para adaptarse con facilidad a las diferentes situaciones, en su capacidad creativa y en su

comportamiento, es decir, en el proceso de socialización del niño y del adolescente. Sin embargo las relaciones coercitivas y muy permisivas tienden a alentar el resentimiento y el distanciamiento.

Los dos niveles, coercitivo y permisivo, difieren mínimamente entre ellos respecto a los efectos negativos en la autoestima del niño.

En 1.993 Gracia y otros<sup>1</sup> hicieron una investigación transcultural con una muestra de 706 adolescentes de ambos sexos (424 españoles y 282 colombianos) estudiantes de secundaria entre los 14 y 18 años; utilizaron dos instrumentos: el SOC30 ( EMBU) para evaluar la percepción que los adolescentes tienen acerca del estilo de socialización de sus padres; y el AUT30 para evaluar el autoconcepto del adolescente. Este estudio demostró que cuando los padres usan una disciplina más práctica con predominio de la comprensión y apoyo, el nivel de comunicación aumenta: los padre mantienen más conversaciones con sus hijos, y al mismo tiempo los hijos influyen más frecuentemente sobre sus padres. Se encontró además que el nivel de comunicación en familias con una disciplina inductiva o coactiva es consistente en los rasgos definidos de cada uno.

<sup>1</sup> Citado por Gallego, O., y Osorio, M. C. - Percepción de las prácticas de socialización parental en adolescentes escolarizados en la ciudad de Medellín. 1.996. P. 11

Parece lógico que en las estructura familiares que promueven la comprensión y apoyo, el nivel de comunicación sea alto; mientras que en las estructuras familiares con un bajo nivel de socialización y rechazo - castigo - el nivel se comunicación sea bastante bajo. Comprobaron también que las prácticas violentas son promovidas cuando el nivel de comunicación es bajo y como consecuencia, la socialización del adolescente se vuelve restrictiva antes que razonativa.

Esta investigación dio como resultado cuatro grandes dimensiones que se describen de la siguiente forma:

- Un factor de apoyo muy incidente con la dimensión de calor emocional.
- Un factor de castigo y otro de reprobación, así los sujetos diferencian la retirada de afecto o expresión verbal de desaprobación.
- Un factor de sobreprotección, que describe una dimensión bipolar entre la sobreprotección y la permisividad y reúne la mayoría de los ítems de control del cuestionario.
- No apareció un factor de favoritismo porque el comportamiento de los ítems era tan irregular que se eliminaron en el análisis definitivo. El hecho de que la muestra fue tomada tanto por hijos únicos como por sujetos con hermanos es probablemente responsable de este hecho.

Musitu y otros en 1.993 evaluaron el apoyo social en familias funcionales versus disfuncionales; para lograrlo aplicaron el cuestionario de apoyo social comunitario a una muestra de 75 familias en tres grupos de 25 familias. El primer grupo denominado genéricamente familias con un hijo esquizofrénico. El segundo grupo, familias con maltrato. El tercer grupo con familias normales con características psicológicas y relaciones paterno-filiales que no presentaban disfunciones.

Los datos de este trabajo confirmaron los estudios de algunos autores que señalan que en familias que no se producen intercambios adaptativos con el exterior, aparecen con frecuencia perturbaciones psicóticas que alteran la normal socialización de sus hijos. Comprobaron que las familias con hijo esquizofrénico son las que presentaron un menor apoyo social.

De acuerdo a los resultados de esta investigación se plantea la cuestión de si el aislamiento social y socialización de la familia se relaciona con el desarrollo de alteraciones psíquicas o si por el contrario, la existencia de alteraciones psíquicas es la que frena la integración y participación de la familia en la red social.

Maganto, J. M.; Bartau, I. (1.992) mediante un estudio compararon las prácticas educativas y las estrategias de comunicación percibidas por un grupo de padres de adolescentes antes y después de exponerlos al programa de intervención familiar (Familiar Systematic Training for Effective Parenting Teca). En la investigación participaron 35 padres, cada uno con su hijo adolescente entre 13 y 17 años; el programa de intervención solo se aplicó a los padres.



Los análisis de los resultados de este estudio concluyeron que aunque este programa de intervención familiar no repercute en los estilos de socialización familiar percibidas por los hijos, sí incide significativamente en los estilos de socialización y actitudes educativas de los padres y favorece la capacidad de aceptación, comprensión y apoyo de los hijos y disminuye los niveles de sobreprotección autoritarismo y presión hacia el logro. Por lo tanto consideraron que este programa contribuyó a que los padres desarrollaran prácticas educativas más democráticas que favorecían la autoestima y aceptación de los hijos y por lo tanto estimulaban todo el proceso de socialización del adolescente.

Musitu y otros en 1.992 estudiaron los estilos de socialización parental y percepción del adolescente: exploración de sus relaciones en una muestra polaca elegida entre adolescentes de 14 y 18 años quienes respondieron cinco cuestionarios (dos de percepción de las prácticas de socialización familiar, uno de colectivismo familiar, uno de actitudes hacia la familia y otro de actitudes hacia los padres). Esta investigación proporcionó aportes sobre dos aspectos principales: por una parte cuales son las dimensiones importantes en la articulación de la percepción de la socialización familiar, es decir, con base a qué categorizaban y diferenciaban los hijos el modo de educar de sus padres, por lo tanto, que variables determinan en mayor medida la evaluación de los padres y de la familia en su conjunto, así como la interacción intrafamiliar.

En conclusión, hay tres categorías relevantes para la percepción de las prácticas de socialización parentales: en primer lugar, si dichas prácticas denotan apoyo o rechazo hacia el adolescente; en segundo lugar, si revelan alto o bajo grado de implicación en la vida del hijo; en tercer lugar, si hacen uso de mecanismos de control reprobativos y de culpabilización o más bien de coerción y castigo. La evaluación parental esta sobre todo en función del apoyo emocional, calta: y afectos percibidos-. El factor apoyo está mucho más estrechamente asociados a estos que los mecanismos de control o de otro tipo: si se encuentra un punto de apoyo en el hogar, la valoración de actitudes hacia los padres tienden a ser afectuosas y positivas.

Duque en 1.992, con relación a la comunicación en la familia realizó un estudio exploratorio con los alumnos del grado undécimo (11) y sus respectivos padres, en el colegio Industrial Antonio Mesa Naranjo de la ciudad de Medellín (Antioquia - Colombia); estas familias se encuentran en la etapa media del matrimonio dentro del ciclo vital (edad escolar y adolescencia). La adolescencia, dice, es una etapa crítica, por cuanto la familia se ve abocada a una secuencia de cambios que de no ser afrontados debidamente, podrían dañar la estabilidad del grupo y bloquear su proceso evolutivo.

Argumenta que “la tarea prioritaria que debe cumplir la familia en esta parte de su ciclo vital es impulsar y favorecer la individualización de cada uno de sus miembros; el grupo familiar entra en un estado de ambivalencia ya que, de un lado están las exigencias externas según las cuales los menores deben empezar a participar en otros grupos diferentes a la familia, pero simultáneamente hay temor de ir concediendo independencia. Las relaciones familiares continúan cambiando a nivel de todos los sistemas: cada familia está conformada, por lo menos por dos generaciones, lo cual lógicamente acarrea diferencias ideológicas y comportamientos que pueden ser tan agudos que terminan en conflicto y por tanto generan crisis”.

La investigadora buscó demostrar cómo tiende a reaccionar, en momentos de crisis, cada familia conforme a su estilo a las características propias de su estructura, dice: “Las investigaciones han revelado que la estrategia familiar de manejo de crisis no se ejecuta en un instante, sino que se modifica progresivamente a lo largo del tiempo, tal conducta indica de fe vida familiar. mantenimiento satisfactorio de condiciones internas para la comunicación y la organización familiar, promoción de la independencia y la autoestima de sus miembros; mantenimiento de los círculos familiares de coherencia y unidad; mantenimiento y desarrollo de apoyos sociales con transiciones con la comunidad, mantenimiento de algunos esfuerzos para controlar el impacto del estresor y la cantidad de cambio en la unidad familiar”.

Aplico una escala compuesta por ítem que miden: obtención de apoyo social, reestructuración - búsqueda de ayuda espiritual, movilización familiar para obtener y aceptar ayuda, evaluación pasiva.

En sus resultados concluyo que gran número de familias encuestadas recurren a la estrategia de la reestructuración que se basa en la percepción que de las experiencias estresora tiene la familia y prefieren usar sus propios recursos -adecuados o no -para hacerle frente a la dificultad antes de recurrir a la ayuda de profesional. En cambio, si se acepta recurrir a un apoyo espiritual, la figura del saca-dote o la religiosa es más aceptado que la del psicólogo o del trabajador social. Tampoco se busca un apoyo social, la figura del vecino o de los amigos fueron muy poco considerados. No son partidarios de la evolución pasiva, pues no consideran que deben sentarse a esperar que las cosas se soluciones por si solas.

Jaramillo y otra (1.991) estudiaron la comunicación familiar dentro del sistema paterno-filial, como síntoma del equilibrio o desequilibrio del sistema familiar de sector humano minero, carente de un programa de orientación. Emplearon la técnica de “observación participante” donde se tienen en cuenta los sujetos, los apartes, las necesidades, las experiencias de la población y los sujetos estudiados. Estos investigadores concluyeron que desde la perspectiva de interacción se considera

como un sistema de relaciones independientes, de tal modo que los problemas familiares serían un reflejo de las fuerzas específicas que actúan en una determinada etapa de su desarrollo de acuerdo a los ajustes necesarios que deben realizar los individuos para cumplir adecuadamente las tareas evolutivas a que se enfrentan.

Frente al tipo de comunicación entre padres e hijos con las características y la problemática familiar, hay una relación directa entre el tipo de comunicación “desconfirmación” con la presencia de problemas familiares puesto que encontraron un alto Índice de ausencia física y afectiva por parte del padre, alcoholismo, droga, irresponsabilidad de los padres y autoritarismo.

Gil y Ramírez (1991) estudiaron las relaciones interpersonales del adolescente escolarizado de Medellín; dichas relaciones se analizaron en cuanto autenticidad, respeto, aceptación y estabilidad teniendo en cuenta los factores sexo, edad, grado y colegio. Como instrumento usaron la escala de Likert de 57 ítems, referidos a la actitud frente a las manifestaciones deseables o no hacia las relaciones interpersonales, para marcar disposición favorable o desfavorable hacia ellos, partiendo de la premisa de que la relación entre actitud y expresión es directa.

Como resultado de este estudio los autores sugieren a las directivas del establecimiento educativo las siguientes conclusiones:

- Vivenciar distintas posibilidades de comunicación a través de ejercicios programados de atención, ritmo, expresión corporal, comunicación no verbal, verbal directa, así como vínculos interpersonales del aquí y ahora, que interfieren en un trabajo cotidiano, para que surja interés por lograr un mayor acercamiento, comunicación, acompañamiento de los jóvenes,
- establecer conexiones fluidas entre las áreas cognoscitivas y afectivas de la experiencia que vive el adolescente.
- Potenciar el conocimiento en cada uno de los alumnos de los cuatro aspectos de conducta interpersonal, que puede resultar útil para comprender la propia conducta comunicativa y aumentar la sensibilidad hacia los demás.
- Desarrollar en los jóvenes la capacidad de escuchar y ser escuchado.
- Facilitar a los adolescentes la libre expresión de inquietudes personales.
- Orientar a los jóvenes en el proceso de formación a través del dialogo abierto, la reflexión y el compartir la cotidianidad del colegio en actividades deportivas, culturales, artísticas, académicas sociales que aumenten la aceptación y el sentido de pertenencia.

- Aplicar las condiciones de actitud que Rogers considera necesarias y suficientes para crear una atmósfera que promueve el cambio y el proceso de desarrollo del potencial de los jóvenes.

Musitu y otros (1.989) realizaron un estudio con el objeto de valorar la relación entre la educación y la comunicación en la familia. Como instrumentos utilizaron una adaptación del cuestionario familiar (EMBU) y el cuestionario de comunicación familiar (Musitu y García 1.989), aplicados a una muestra de 424 estudiantes de la ciudad de Valencia - España cuyas edades oscilaban entre 14 y 18 años.

Las conclusiones de esta investigación demuestran que cuando los padres usan una disciplina práctica con una predominancia de comprensión y apoyo el nivel de comunicación aumenta; los padres mantienen más conversaciones con sus niños y al mismo tiempo los niños influyen más frecuentemente sobre sus padres. Mientras que en las estructuras familiares con bajo nivel de socialización y rechazo, el nivel de comunicación es bastante bajo. Observaron además, que las prácticas violentas son promovidas cuando el nivel de comunicación es bajo y, como consecuencias, la socialización del adolescente se vuelve un punto restrictivo más que razonativo.

Concluyeron que la socialización y la comunicación influyen mutuamente favoreciendo o restringiendo cada aspecto de acuerdo a sus niveles alcanzados.

Musitu y otros en 1.989 analizaron los tópicos de comunicación familiar en la adolescencia, en una muestra de 424 sujetos en la ciudad de Valencia - España, con edades comprendidas entre los 14 y 18 años de ambos sexos, para esto aplicaron el cuestionario de comunicación familiar C. F. 88 y llegaron a las siguientes conclusiones:

- A excepción de la comunicación padre-hijo sobre sexualidad, la hija comunica igual o más que los hijos en todos los tópicos de comunicación.
- Se observó un distinto grado en el número de áreas en que las hijas superan en la comunicación a los varones en función de si la comunicación transcurre en la dirección filial-paterno dirigida a la madre, donde encontraron que la hija presenta una mayor comunicación con su madre en aspectos menos relacionados con el propio ámbito familiar.

Musitu y otros en 1.989 realizaron un estudio de las formas familiares y estilos de socialización (comunicación) de donde se extrajo la estructura factorial del EMBU (estilos de socialización en familia), en una muestra de 424 sujetos, de ambos sexos y con edades comprendidas entre los 14 y 18 años. Su primer objetivo fue extraer la estructura factorial del EMBU, comprobando así su congruencia con las obtenidas en investigaciones anteriores. Para ello se realizó un análisis factorial con rotación varimax y dio como resultado seis factores fundamentales de la disciplina familiar.



- **SOBREPROTECCIÓN/RESTRICCIÓN:** Refleja la percepción que los hijos tienen de la permisividad de sus padres ante determinadas situaciones, así como la confianza puesta en ellos (hijos) en determinadas circunstancias.
- **COMPENSIÓN Y APOYO:** Hace referencia a la expresión de cariño por parte de los padres, la utilización de la comprensión y el apoyo para orientar la conducta de sus hijos y la frecuencia de manifestaciones afectivas físicas y verbales, alabanzas y expresiones de aprobación.
- **CASTIGO EXCESIVO:** Se refiere al uso de coerción, castigo físico y reprimendas verbales como técnicas disciplinarias, así como la justicia percibida en su aplicación.
- **PRESIÓN HACIA EL LOGRO:** Refleja la percepción filial de las exigencias, intentos de influir y preocupación que los padres manifiestan ante el rendimiento y porvenir de sus hijos.
- **RECHAZO/FAVORITISMO:** Se asocia con la percepción del rechazo parental hacia el hijo, así como el favoritismo hacia otros miembros de la familia.
- **CULPABILIDAD-REPROBACION:** Se refiere a la desaprobación o desacuerdo que los padres manifiestan respecto del comportamiento del hijo, así como a la culpa que le atribuyen por los desajustes en el clima familiar.

El segundo objetivo consistía en verificar la hipótesis de la existencia de tres tipos fundamentales de familias en función de las prácticas de disciplina parental. Para ello realizaron un análisis de clusters en función de la disciplina familiar. En este aspecto obtuvieron cuatro tipos de estructura familiar, definidas cada una de ellas en función del grado de utilización de las diferentes técnicas de disciplina. En este contexto, lo primero que destacan es la presencia de todas las técnicas en todas las estructuras familiares. En familias caracterizadas por fuerte comprensión y apoyo a sus hijos, se hace uso también del castigo, el rechazo y la culpabilización, aun cuando estas sean técnicas relativamente ausentes en esa forma familiar. En este sentido, la disciplina dependerá de la situación específica en que se aplique (Grusec y Huczynsky 1980).

Los cuatro tipos en función de las prácticas disciplinarias fueron:

- Inductivo: Caracterizado por el alto apoyo y bajo grado de control coercitivo.
- Directivo: Se observa la presencia simultánea en grado notable de apoyo y control parental.
- Indiferente: Aquí se da bajo apoyo y bajo control.
- Coercitivo: Se da cuando hay bajo apoyo y alto control definido por el castigo injusto, la sobreprotección/restricción y la presión hacia el logro.

Callón y Noller (1986) a través de filmaciones hechas a padres y adolescentes mientras interactuaban, midieron percepciones en las relaciones comunicativas; cada miembro de la familia (padre, madre, adolescente), calificó su comportamiento y el de los demás en las dimensiones de

ansiedad, compromiso, dominancia y cordialidad; el uso de filmaciones redujo el efecto de problemas de memoria, permitió que se obtuvieran percepciones de dos situaciones diferentes, proporcionó mayor control sobre las percepciones padre-hijo, posibilitó manipular los efectos del sexo del adolescente en las percepciones de las interacciones familiares, así como el nivel de ajuste conyugal de los padres.

En este estudio se observó que las calificaciones en todas las dimensiones fueron influenciadas por la calidad de matrimonio de los padres y el género de los adolescentes. Las madres y los padres tendían a calificar de la misma forma a ser calificados de manera similar, hubo muy poca evidencia en que los padres fueran más controladores o de que las madres fueran más preocupadas o comprometidas. Los adolescentes ratifican a los miembros de la familia como más ansiosos y menos dominantes (o fuertes) que como los califican los padres; lo que hace pensar, dicen los autores, que los padres posiblemente sobrestiman las características socialmente deseables de la familia; los adolescentes, por otra parte pueden sobrestimar las características negativas. Hay varias interpretaciones posibles de las clasificaciones negativas hechas por los adolescentes, sostienen que la lucha por la independencia y autonomía de este período, pueden hacer que el adolescente se mueva hacia el exterior de la familia y tenga una visión objetiva. También son precipitaciones de cambio en la familia deseando que ésta se adapte a sus crecientes necesidades de libertad y autonomía; esto puede conducirlos a ser más críticos, factor que puede ayudarlos en la tarea de separarse de la familia y encontrar su propio camino en el mundo.

En este estudio, la relación de amistad fue bien percibida por ambas partes, como factor fuerte de socialización, incluso al tener padres con relaciones de baja calidad no influyó en el juicio de los adolescentes acerca de la amistad de los miembros de la familia; esto los llevo a apoyar el supuesto de mientras los adolescentes puedan querer más su independencia y control para sus vidas, al mismo tiempo desean una cercanía continua con los miembros de la familia, la cual juega un papel primordial como proveedora de comodidad, seguridad y evaluaciones positivas de su valor, por lo menos, la mayor parte del tiempo.

# **CAPÍTULO II**

## **MARCO TEÓRICO**

## **1. APOYO SOCIAL**

1.1 CONCEPTO: Lin y Ensel -1.989- definen el Apoyo Social como el conjunto de provisiones expresivas o instrumentales, percibidas o recibidas, proporcionadas por la comunidad, las redes sociales y las personas de confianza, estas provisiones pueden influir tanto en situaciones cotidianas como de crisis. Esta función se articula en torno a cuatro ejes: la función de apoyo; la percepción - recepción del apoyo; el ámbito en que se produce el apoyo o fuentes de apoyo; la ayuda en situaciones cotidianas o de crisis.

Para su comprensión se hace necesario tener claro los siguientes conceptos:

**Integración social:** Hace referencia a la participación e implicación de una persona en su vida social, en la comunidad y sociedad en general .

**Red de apoyo:** Es aquella parte de la red social a la que una persona acude o acudiría fundamentalmente en busca de apoyo (Vaux 1.988).

**Clima de apoyo:** Refleja la calidad de las relaciones y de los sistemas sociales como la familia, el lugar de trabajo, grupos, etc.

- **Apoyo proporcionado y recibido:** Alude tanto a la existencia de transacciones que suponen ayuda desde la perspectiva de quien la proporciona y del que las recibe.
- **Apoyo percibido:** Hace referencia a la percepción que el sujeto experimenta sobre la disponibilidad de la ayuda en caso de necesidad.

Es muy difícil hablar de apoyo social sin más: en unos casos será apoyo percibido, en otras conductas de apoyo percibidas o satisfacción con el apoyo, etc. Reunidas todas ellas en torno al concepto de apoyo social se diferencian en la naturaleza de sus defectos sobre el bienestar y responden a prioridades e intereses muy diversos dentro de la comunidad científica.

1.2. INTRODUCCIÓN HISTÓRICA Gurin (1.960), Duhi (1.963)<sup>2</sup>, señalaron el importante papel que juegan las personas próximas a la comunidad, hasta el punto en que las situaciones difíciles los integrantes de esa comunidad buscaban ayuda en las personas de su alrededor y no en los especialistas.

Estos trabajos generaron un gran interés por el papel que las fuentes “informales” de apoyo juegan el proceso de ajuste y por lo tanto de socialización de los miembros de la

---

<sup>2</sup> Citado por Musitu, Gracia y Herrero. El apoyo social - P. 19

comunidad. Kelly (1.996)<sup>3</sup> analiza el papel de los entes urbanos (peluqueros, porteros, comerciantes, etc.) en el bienestar de la comunidad, quienes son a menudo una primera defensa disponible para la clase trabajadora cuando surjan problemas emocionales; estos agentes pueden servir de mediadores entre la cultura local y el sistema formal de salud de las áreas metropolitanas, canalizando la información relevante.

Este autor también se preocupó por analizar cómo las estructuras y procesos sociales influían en el acceso a los recursos, incluyendo los servicios de salud mental, y como ello, a su vez, condicionaba la adaptación personal. Fue así como se formuló una preocupación específica por los procesos informativos y comunicacionales como mediadores entre individuo y comunidad y como agentes protectores de la salud. Durante estos años se consolida una tendencia a analizar y tener en cuenta los recursos sociales disponibles en la comunidad tanto para la prevención como para la intervención.

Durante las décadas de los 60 y 70, nace el movimiento de salud comunitaria y su ideología promueve la deshospitalización en favor de ambientes naturales, desarrollando una serie de actividades y empleando trabajadores no profesionales para realizar labores en áreas habitualmente olvidadas por los profesionales de la salud mental.

---

<sup>3</sup> Musitu, et. al. Op. Cit . p 19



Esta tendencia estimulo el interés hacia el estudio del concepto de apoyo social fundamentalmente por tres hechos:

- Se evidencio el éxito y la eficiencia de los no profesionales en una variedad de roles de tratamiento directo, como “compañía” con el enfermo mental, como voluntario en hospitales, como “asistente de salud mental” con niños o como interventores en momentos de crisis. (Karisruher, 1.974).<sup>4</sup>
- Los esfuerzos por implementar tratamientos y programas comunitarios para el enfermo mental, se dedicaron no solo a preservar los vínculos del paciente en su grupo primario, sino que mostraron mayor eficacia cuando el voluntariado no profesional lograba integrarse en la vida de los pacientes o cuando estos eran trasladados desde el hospital a comunidades cuyos miembros eran muy interdependientes (Antony 1.972).<sup>5</sup>
- Un creciente cuerpo de evidencia ecológica, proporcionada tanto desde dentro como desde fuera del propio centro mental, mostró que una comunidad atomizada y disgregada fomentaba la aparición de problemas emocionales en sus miembros. (Hughens 1.960).

Estos tres desarrollos en sector de la salud mental convergen en un tema común: la importancia del acceso al apoyo social informal tanto en materias que afectan el estatus de salud de los

---

<sup>4</sup> Musitu. et. al. Op. Cit. P 20

<sup>5</sup> Musitu. et. al Op. Cit. P 20

ciudadanos, cuanto en la planificación y tratamiento de programas de cuidado comunitario. Es aquí cuando el proceso de apoyo social adquiere carta de ciudadanía, cuando muestra su valor teórico como mediador en el proceso de estrés y la enfermedad y constituye junto con el afrontamiento y el propio estrés los pilares del estudio de la salud mental (Veiel y Bauman, 1.990).

En los estudios de Cassel (1.964) y Cobb (1.976),<sup>7</sup> el concepto de apoyo social obtiene el reconocimiento de la comunidad científica como un concepto clave para la investigación y la intervención.

Cassel y Cobb realizaron estudios independientemente, y ambos comprobaron que los sujetos sometidos a situaciones estresantes en compañía de pares significativos, o en textos integrativos de apoyo no mostraba los mismos cambios negativos en la salud que mostraban aquellos que enfrentaban dichas situaciones en condiciones de aislamiento social.

Ambos autores concluyeron que las personas que experimentan sucesos vitales estresantes amortiguan las consecuencias nocivas tanto psíquicas como físicas cuando tales eventos se experimentan con la contribución de apoyos sociales.

---

<sup>6</sup> Musitu. et. al.. op. P 21  
<sup>7</sup> Idem

Cassel, como epidemiólogo comprobó que la robustez de las relaciones sociales depende fundamentalmente de procesos informativos: cuando el individuo es incapaz de interpretar adecuadamente las señales e informaciones procedente de sus relaciones sociales más importantes, se sitúa en una situación de desventaja y vulnerabilidad ante las demandas ambientales; las personas serán más vulnerables cuando más próxima y significativa sea la relación que ha perdido o cuyas señales no ha sido capaz de interpretar adecuadamente.

Cobb (1.976) hizo una consideración importante a la información que el sujeto recibe del grupo primario o de sus relaciones significativas. Sin embargo considero una condición adicional: “solo considero como apoyo social aquella información que lleva al sujeto a creer que es querido y cuidado, que es estimado y valorado y que además es miembro de una red de comunicación y obligaciones mutuas, reservándose así para el individuo un protagonismo definitivo en el proceso de interpretación de las condiciones ambientales. Desde este punto de vista señala Turner 1.983 el apoyo social, al igual que las experiencias de crisis puedan entenderse como una persona más que como un conjunto de procesos interaccionales.

Capland (1.974)<sup>8</sup> destacó la importancia de los grupos primarios en el bienestar del individuo: estos grupos entendidos como contactos sociales duraderos (sean con individuos, con grupos o con grupos organizacionales), proporcionan al individuo un feedback sobre sí mismo y sobre los otros, lo que recompensa las deficiencias de comunicación con el contexto comunitario más amplio. Según Caplan

el apoyo social podría funcionar como un protector ante la patología: así un individuo que tenga la suerte de pertenecer a varios grupos de apoyo situados estratégicamente en la comunidad, en casa, en el trabajo, en la iglesia y en una serie de lugares recreativos, pueden moverse de uno a otro durante el día y estar así inmunizado ante el mundo estresante. Este autor supone que toda persona puede suponer una fuente de apoyo para los demás, de una de estas tres maneras:

- Ayudando a la gente a movilizar los recursos psicológicos y a dominar sus tensiones emocionales.
- Compartiendo las tareas.
- Proporcionando a otras personas ayuda material, información y consejo para ayudarles a desenvolverse en las situaciones estresantes concretas a las que están expuestos.

Las consideraciones de Cobb, Caplan y Cassel suponen la consolidación del concepto de apoyo social como objeto de estudio e instrumento de intervención; en 1.978, USA por medio de la comisión

---

<sup>8</sup> Musitu. et. al. Op. Cit. P 23

presidenciales para la salud mental reconoce la necesidad de recibir y proporcionar apoyo cuando se necesite y a través del documento I ask Panel on Communit Support Systems “recomienda iniciativas

para lograr el reconocimiento y promover el fortalecimiento de las redes naturales a que pertenecen las personas y de las cuales dependen familia, amistades, conocidos y redes sociales en el vecindario, relaciones de trabajo, congregaciones religiosas y grupos de ayuda; y a otras asociaciones voluntarias basadas en los principios de intimidad y ayuda mutua . Este reconocimiento a nivel institucional de la importancia del apoyo social, en los procesos de ajuste individuales puede considerarse como una muestra más de la consolidación como objeto de la investigación y de reflexión teórica (Musitu, G. 1.993).

1.3 DETERMINANTES DEL APOYO SOCIAL: En la revisión teórica realizada por Cracia, Musitu y García en 1.991 respecto a los determinantes del apoyo social sintetizaron lo siguiente:

#### 1.3.1 DETERMINANTES INTRAPERSONAL E S

AUTOESTIMA: “Las personas con puntuaciones elevadas en apoyo social percibido se describen así misma mas positiva positivas que las personas con puntuaciones bajas” . Es así como altos niveles de autoestima pueden estar relacionados además con el desarrollo de una mayor intimidad en las relaciones, lo que a su vez puede conllevar una mayor satisfacción con el apoyo recibido.

La autoestima y la autoconfianza pueden desempeñar un rol importante como determinantes de la

percepción del apoyo social. Observaron que los altos niveles de autoestima se encontraban asociados con la cantidad de apoyo social recibido. Señalan también que la asociación puede ser debida, bien a que las personas con una mayor autoestima buscan con mayor facilidad el apoyo emocional, o bien que el apoyo emocional se ofrece con mayor frecuencia a las personas con una mayor autoestima. Además anotaron que los altos niveles de autoestima se encuentran asociados con una mayor recepción de apoyo social y que una elevada autoestima puede desempeñar un rol importante en el desarrollo y mantenimiento de una red de apoyo social amplia y responsiva. También está relacionada la autoestima con la búsqueda activa de ayuda en caso de necesidad.

La interacción social es una fuente importante de feedback acerca del self y por eso las personas con pobre autoestima pueden adoptar estrategias interpersonales disfuncionales con la finalidad de minimizar los riesgos de recibir un feedback negativo.

Horowitz (1.983)<sup>9</sup> ha descrito tres estrategias disfuncionales que pueden desempeñar esta función

autoprotectora: Excesiva conformidad, rebelión y retraimiento. Una conformidad excesiva con los deseos de los demás puede evitar la crítica y el rechazo social; la rebelión por el contrario invalida a los demás; el retraimiento de situaciones interpersonales, al eliminar el contacto social, elimina al mismo tiempo las amenazas de críticas o rechazos. Rook (1.984) dice que aquellas personas con una pobre autoestima, la motivación para evitar el feedback negativo acerca del self puede llegar a ser más poderosa que la motivación de establecer relaciones sociales.

a.- HABILIDADES SOCIALES: La capacidad para establecer y sostener relaciones interpersonales es, sin duda, un factor relevante en el acceso y uso afectivo de los recursos del apoyo social. Sarason y colaboradores (1.985)<sup>10</sup> realizan un estudio en el que demuestran que las personas con mayores habilidades sociales obtenían puntuaciones más elevadas en apoyo social percibido, pero la personas con pobres puntuaciones de apoyo social se describen así mismas como incómodas en la interacción, con los demás y poco efectivas en su habilidad para establecer nuevas amistades. En relación con esto hallazgos, también observaron que las actividades sociales predecían de forma perspectiva tanto los cambios en la percepción de apoyo social disponible, como en la formación de amistades.

---

<sup>9</sup> Citado por Gracia Musitu y García 1.991 El apoyo social en el contexto de la intervención comunitaria. P 40  
<sup>10</sup> Gracia . et. al. Op. Cit. P 42

En todos los casos, el incremento en habilidades sociales se encontraba asociado con el incremento en

la percepción del apoyo y en el número de amistades.

b. - ESTILO DE AFRONTAMIENTO: B. Sarason ( 1.990)<sup>11</sup> sostiene que una predicción que puede derivarse de las teorías del vínculo es que las personas con un elevado sentimiento de apoyo y aceptación poseerán estilos de afrontamiento más efectivo. De acuerdo con esta predicción los resultados obtenidos en una serie de dos estudios ( Kerr 1.987, Sarason et. al. 1.989) confirmaron que altos niveles de apoyo social percibidos, se encontraban con un estilo de afrontamiento más efectivo. Por su parte Billings y Noos (1.981)<sup>12</sup>, observaron que las personas que tienden a utilizar la evitación como estilo cognitivo de afrontamiento afirmaban disponer de menos recursos sociales. Las estrategias de afrontamiento también pueden desempeñar un rol importante como determinantes de la recepción del apoyo. Así por ejemplo es un estudio realizado por Dunkel Schetter (1.987)<sup>13</sup>, las estrategias de afrontamiento - como la solución de problemas, la búsqueda de apoyo y valoración positiva - fueron el correlato más potente de la recepción de apoyo.

c. - LOCUS DE CONTROL: Los estudios que han examinado el rol de la variable locus de control como determinantes del apoyo social, sugieren que, aunque las personas con locus de control interno

<sup>11</sup> Gracia . et. al. Op. Cit .p 50  
<sup>12</sup> Idem . P 55  
<sup>13</sup> Idem . P 57



parecen obtener un mayor beneficio del apoyo social (Sandler y Lakey 1.982; Eckenrode 1.983; Lefcourt 1.984)<sup>14</sup>. De acuerdo con Eckenrode 1.983 - este hecho sugiere que aunque las personas con locus de control interno no poseen necesariamente más recursos que aquellas con locus externo, los movilizan con mayor efectividad en situaciones de estrés. Afirman que el apoyo social es probablemente, más necesario para las personas con un locus de control interiorizado, baja necesidad de afiliación y alta necesidad de autonomía. El estudio realizado por estos autores puso de manifiesto que las personas con un locus extremo de control expresaban una necesidad de mayor apoyo (una mayor necesidad de afiliación) aunque obtenían escasos beneficios, mientras que aquellas con un locus interno expresaban menores necesidades pero obtenían mayores beneficios de apoyo social. Esto se explica porque el apoyo social proporciona perspectiva, alternativas y oportunidades para realizar retribuciones de causalidad, actuando de esta forma como un mecanismo protector para aquellas personas que se perciben a si mismas como agentes responsables de sus propias experiencias.

### 1.3.2 DETERMINANTES INTERPERSONALES:

a.- INTIMIDAD: La intimidad y el apoyo social son procesos estrechamente relacionados pues la gran mayoría de actividades de apoyo social tienen lugar en el contexto de la interacción íntima (Reis 1.990).<sup>15</sup>

---

<sup>14</sup> Idem . P 60  
<sup>15</sup> Gracia. et. al. Op. Cit. P. 65

Reis afirma que los niveles de intimidad en las relaciones interpersonales ha sido un factor que se ha

vinculado a distintos aspectos del apoyo social; concluyó que los principales productores del apoyo social tendían a ser conductas que implicaban intimidad ya que las interacciones íntimas eran el mejor productor de la percepción de la disponibilidad de apoyo y sentimientos de pertenencia a un grupo. Y la intimidad desempeña un rol importante en el acceso a diferentes tipos de apoyo social, en particular el apoyo emocional que implica sentimientos de afecto y aceptación que son fundamentales en la experiencia del apoyo emocional. Y esas necesidades emocionales conllevan sentimientos de seguridad y aceptación; así el consejo ofrecido por una relación de confianza es aceptada con mayor facilidad puesto que la creencia de que otra persona comprende las propias necesidades y habilidades favorece los sentimientos de credibilidad y confianza.”

b. - CONFLICTO: La presencia del conflicto en una relación interpersonal también puede afectar la percepción de los intercambios de conductas de apoyo que tiene lugar en una relación. Numerosas relaciones que podrían clasificarse como cercanas se caracterizan también por niveles elevados de emociones negativas. El caso más llamativo es sin duda la familia, a la que se ha llegado a definir como la institución más violenta de la sociedad, exceptuando el ejército en tiempos de guerra. Además la intensidad de las emociones negativas experimentadas en este tipo de relaciones tiende a

ser mayor que las experimentadas en relaciones menos cercanas (Gelles y Straus, 1.979).<sup>16</sup>

En una relación caracterizada por el conflicto, el apoyo social puede perder sus propiedades positivas debido a los sentimientos negativos que puede generar y la solicitud como la relación de apoyo en el contexto de relaciones interpersonales conflictivas pueden generar sentimientos de culpa o endeudamiento.

c. - RECIPROCIDAD: La equidad en los intercambios interpersonales es un proceso particularmente importante que se ha considerado como la piedra angular de las diadas estables y de la interdependencia armoniosa.

La teoría del intercambio se ha utilizado con frecuencia para explicar relaciones de reciprocidad. De acuerdo con esta teoría, los intercambios recíprocos óptimos son equitativos, mientras que la ausencia de reciprocidad puede generar sentimientos negativos; es decir, en una situación en la que se da más de lo que se recibe, una persona puede percibir que está siendo explotada; mientras que si se recibe más de lo que se da, pueden generarse sentimientos negativos asociados a la contracción de una deuda.

---

<sup>16</sup> Idem . p 66

Si el apoyo percibido permite la reciprocidad tiende a tener un valor más positivo porque permite a corto o largo plazo la interacción con los demás.(Fisher 1.982; Perling 1.985; Clark y Reis 1.98S)<sup>17</sup>

d.- CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA RED SOCIAL DE APOYO: Son un aspecto importante para comprender el contexto interpersonal en el que el apoyo social tiene lugar, realzan por su importancia el tamaño de la red, el porcentaje de familiares, el número de personas de confianza y la densidad de la red. Un estudio de Stokes (1.983)<sup>18</sup> señala que hay dos tipos de redes asociadas con una relativa insatisfacción: redes pequeñas con un elevado porcentaje de familiares y redes amplias con bajo porcentaje de familiares; plantea que para maximizar la satisfacción con la red social, es necesario invertir el tiempo en el desarrollo y mantenimiento de un número suficiente de relaciones sociales que aseguren la disponibilidad de recursos adecuados. Por otra parte, puesto que las relaciones gratificantes conllevan habitualmente obligaciones y apoyo mutuo, su mantenimiento implica también costos, especialmente cuando se trata de relaciones que no pertenecen al grupo familiar. A medida que la red se amplía, cada relación nueva proporciona niveles de apoyo menores, aunque el estrés asociado con su mantenimiento continúa siendo el mismo o se incrementa. Musitu propone limitar el número de relaciones en un momento determinado con el propósito de maximizar los niveles de satisfacción con la propia red social.

<sup>17</sup> Gracia. et. al. Op. Cit. P 55  
<sup>18</sup> Musitu . et. al. Op. Cit. P 40

e.- CARACTERÍSTICAS DE LA PERSONA PROVEEDORA DE APOYO SOCIAL: Carlson y Miller (1.987)<sup>19</sup>, han propuesto dos factores que pueden influir en la disposición para ofrecer ayuda: la percepción de la propia responsabilidad en el origen de la situación y el foco de atención - en la otra persona o en las propias reacciones - En el primer caso, los sentimientos de responsabilidad y culpa incrementarían la tensión y voluntad de proveer apoyo. En el segundo caso, cuando el foco de atención

se centra en la otra persona, es más probable que se ofrezca el apoyo al incrementarse los niveles de empatía o facilitarse la toma de perspectivas.

1.3.3. DETERMINANTES SITUACIONALES: La naturaleza estresante de los sucesos vitales han sido, sin duda, el determinante situacional del apoyo social que mayor atención ha recibido de los investigadores. Se pueden distinguir:

a.- EL ROL DEL ESTRES EN LA MOVILIZACIÓN DEL APOYO SOCIAL: La movilización del apoyo social puede definirse como el proceso por el cual los recursos sociales de apoyo sociales responden o se anticipan a una situación que se percibe como estresante o amenazante. La relación positiva entre el estrés, el apoyo social y el ajuste, ha sido denominado por Wheaíon (1.985) como modelo supresor y por Lin (1.986) como modelo neutralizador de la movilización afectiva del apoyo social.

Estos modelos representan aquellas situaciones donde los estresores permiten activar recursos de apoyo y el apoyo movilizado permite reducir los niveles de estrés de forma proporcional a la cantidad o calidad del apoyo social (la relación negativa entre el apoyo y el estrés).

En este proceso son muy importantes las valoraciones subjetivas de la persona; el proceso de afrontamiento incluye una valoración cognitiva de la severidad o grado de de un problema - valoración primaria - y de una valoración de los recursos de afrontamiento disponibles - valoración secundaria. Las situaciones valoradas de la persona como amenazantes para la salud y autoestima, propia o de otra persona significativa, son las que movilizan una cantidad de apoyo, observaron Dunkel y Schetter (1.987).

**b- EL ROL DEL ESTRES EN LA REDUCCIÓN DE LOS RECURSOS DE APOYO SOCIAL:** La estigmatización de los sucesos vitales estresantes es un posible mecanismo explicativo de la reducción de apoyo social disponible. Por ejemplo, enfermedades físicas como el cáncer o desordenes psicológicos severos como la depresión o esquizofrenia, pueden provocar la evitación social de miembros de la red social. Sin embargo, la estigmatización de los estresores, sin presencia de desordenes, también pueden generar evitación social, debido a los sentimientos de ansiedad e incertidumbre que puedan generar el ofrecer apoyo a aquellas personas que han experimentado

un suceso traumático como por ejemplo, la pérdida de un hijo de la pareja ( Wortmarm y Lehman 1.985)<sup>20</sup>.

Otras formas de estrés, como la pérdida del empleo, puede deteriorar los recursos de apoyo; el divorcio o la muerte suponen un cambio de las estructuras de las relaciones sociales.

1.3.4. DETERMINANTES MACROSOCIALES: El apoyo social, intrínsecamente social e interaccional, tiene lugar en los contextos social y cultural más amplios. Estos contextos a su vez moldean el carácter y resultados del apoyo social. Ekenrode y Wethington (1.990)<sup>21</sup>, han enfatizado la necesidad de considerar el contexto social más amplio como importante determinante de la movilización del apoyo social. De acuerdo con estos autores, la posición en la estructura social (género, edad, sexo, estadio de desarrollo, etnicidad, estatus social) y la pertenencia a un grupo social, determinan las barreras y oportunidades para el acceso y la movilización del apoyo social.

a. - POSICIÓN EN LA ESTRUCTURA SOCIAL: Las variables como el sexo, la edad, la pertenencia a un grupo étnico y estatus socioeconómico, se encuentran

<sup>20</sup> Musitu. et. al. Op. Cit. P 70

<sup>21</sup> Musitu. et. al. Op. Cit. P 70

asociados con diferentes barreras y oportunidades estructurales en la sociedad, los cuales a su vez moldean las estructuras y procesos de las relaciones sociales.

Muchos estudios sugieren que las mujeres proveen apoyo social con mayor afectividad, se involucran más en la interacción social y reciben más apoyo que los hombres (Wheeler y Nezlek 1.977; Burke y Weir 1.978; Hays y Oxley 1.986, entre otros)<sup>22</sup>. Estas diferencias pueden deberse a los variados patrones de socialización para hombres y mujeres. Musitu, 1.988 dice: “ La socialización de los varones ha enfatizado tradicionalmente la autonomía y la independencia y por lo tanto es más probable una disposición para reconocer las dificultades y solicitar ayuda. El estereotipo del rol femenino enfatiza la intimidad, el celo y el apoyo...por eso las mujeres muestran una mayor disposición a reconocer los problemas, se sienten más cómodas buscando apoyo y son más competentes socialmente” .

A nivel de grupos étnicos se demostró, con respecto a las redes sociales, que la red familiar de las mujeres de color era más amplia y la red de amigos similar a la de las mujeres de raza blanca.

El nivel socioeconómico también incide en el apoyo; los estudios indican que las personas con pobres niveles de educación e ingresos tienen redes sociales más pequeñas, una menor disponibilidad y calidad de apoyo material y emocional y niveles más bajos de participación e implicación en organizaciones de carácter voluntario.

---

<sup>22</sup> Musitu . et. Al. Op. Cit. P 75



b. - **CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO FÍSICO:** Muchos investigadores se han centrado en el análisis de las diferencias entre zonas urbanas y rurales, y entre zonas residenciales de la ciudad como vecindarios y otras áreas especialmente definidas. Fisher 1.982, observó que la composición y estructura de las redes sociales era diferente en comunidades urbanas y rurales, siendo las redes sociales más densas y basadas en la familia, mientras que en zonas urbanas las redes tendían a ser menos densas y compuestas por menos familiares. También el ambiente de un vecindario puede ser tan importante para el desarrollo de pertenencia a esa comunidad, como otras características, tales como la clase social o la raza.

## 2. COMUNICACIÓN Y APOYO.

Musitu, G. 1.992, quienes a su vez citan otros autores, hacen los siguientes planteamientos respecto al tema:

“Desde la visión de la comunicación, se entiende el apoyo social como un proceso transaccional y simbólico de influencia mutua entre dos o más individuos que intercambian los estados afectivos, cognitivos y comportamentales de estos. Esta interacción se produce en una red de relaciones que condicionan el tipo específico de ayuda, los estilos de interacción y el grado en que los seres humanos tienen acceso a vías de ayuda a través de otros contactos”.

En este sentido se pueden definir las siguientes perspectivas teóricas de la relación entre comunicación y apoyo social:

2.1. PERSPECTIVA FUNCIONAL: Se centra en aspectos de la calidad de las relaciones de la persona. Y cumple estas funciones:

- Emocional: cuando se enfoca al área afectiva; el hecho de poder compartir los sentimientos, problemas, pensamientos y experiencias.
- Informativa: provisión de información sobre la naturaleza de determinado problema y los recursos relevantes para su afrontamiento y las posibles vías de acción.
- Instrumental: se refiere a la prestación de ayuda material directa o servicios para solucionar problemas prácticos.
- De compañía social: alude a la dimensión de relaciones interpersonales como visitas sociales, cenas, fiestas, cines, conciertos, excursiones, etc.
- Motivacional: potenciado por las redes sociales cuando los miembros los miembros de la red ofrecen apoyo permanente, ayudan a evitar las caídas en espiral que generalmente desembocan en depresión

2.2. PERSPECTIVA ESTRUCTURAL: se refiere al análisis de las condiciones objetivas que rodean el proceso de apoyo desde las redes sociales; se estudian dos aspectos:

1. La integración participación social: constata la existencia de relaciones y enumera los lazos sociales del individuo como índice cualitativo de integración.
2. El análisis de la estructura de las redes sociales: estudia el conjunto de relaciones de un individuo, grupo o comunidad a partir de las características de su red social y presta mayor atención a las dimensiones cualitativas.

Según Musitu y otros 1.989, estos principios caracterizan el análisis de redes sociales:

- El interés se centra en las relaciones entre los actores y no en el análisis de sus atributos y disposiciones; sus características individuales ocupan un segundo lugar.
- La conducta del individuo está determinada fundamentalmente por las restricciones a que se ve sometido como miembro de una red social y nunca por motivos internos.
- La relación diádica ha de interpretarse en función del contexto más amplio de las relaciones mantenidas con los otros miembros de la red.

- La estructura social puede considerarse como una red de redes sociales.

Musitu et. al., 1993, dice que la comunicación es un concepto en cuyo dominio se pueden contemplar las relaciones de ayuda entre personas, atendiendo tanto a la forma de las redes en las que se integran todas las personas - aspecto estructural - como a los tipos de ayuda que se demandan unas a otras - aspecto funcional. Consideran además, la vida del hombre como un constante fluir de interacciones de aquellos aspectos que se relacionan con todo lo que tenga que ver con el ajuste del individuo con su medio.

### 3. LA FAMILIA

#### 3.1 CONCEPTOS DE FAMILIA

“La familia es ante todo una unidad de producción de recursos humanos, que funciona con relativa autonomía en las primeras etapas de la formación de los niños y cuya labor se acopla posteriormente a

la del; sistema educativo, cumpliendo funciones institucionales de apoyo, en un rol complementario con el de la escuela” (ICBF 1.994).

Goode, W. (1.964)<sup>23</sup>, en un estudio acerca de la institución familiar anota las siguientes características propias de la familia desde un punto de vista sociológico:

---

<sup>23</sup> Citado por Lila, M. S. - Autoconcepto valores y socialización . P 193

- La familia es probablemente la única institución social, junto con la religiosa, que encontramos formalmente desarrolladas en todas las sociedades conocidas, a pesar de sus diversas manifestaciones.
- Las responsabilidades implícitas en los roles familiares, a diferencia de otros tipos de roles sociales, no pueden ser relegados en terceras personas.
- Las obligaciones familiares no están respaldadas por castigos formales, como ocurre en otros tipos de organizaciones sociales; sin embargo, las presiones sociales y las repercusiones informales que tiene su cumplimiento para el individuo son un instrumento de control mas eficaz que las sanciones formales. El resultado es que casi todo el mundo cumple sus obligaciones familiares.
- Las funciones que cumple la familia estas relacionadas con diversos aspectos sociales; es decir, analíticamente son aislados unos de otros, la familia tiene funciones económicas, reproductivas, etc. Sin embargo, típicamente todo este conglomerado de funciones diversas se da conjuntamente en el

sistema familiar.

- Precisamente porque asume simultáneamente diversas fijaciones, la familia es un grupo desde el cual es fácil percibir y conocer muchas áreas de la vida del sujeto; también es un grupo pequeño, con capacidad para evaluar la distribución que cada uno de sus miembros hace de sus energías y recursos, detectando posibles desviaciones; además es generalmente un grupo con poder de recompensa para el sujeto. Por todos estos motivos, tiene condiciones para actuar como un agente de control social muy eficaz.

Algunos psicólogos de la familia han creado la noción de “ámbito familiar” para designar el tipo de interacción que tiene lugar dentro de la familia y que no se parece a las relaciones dentro de ningún otro grupo (Beutler et al. 1989)<sup>24</sup>. Estos autores sostienen que la familia es un ámbito relacional único con siete rasgos que, tomados en conjunto, las diferencian de todas las demás esferas de relación interpersonal:

1. Incluye relaciones intergeneracionales que tienden a ser permanentes.
2. Las relaciones implican a la persona total y no a partes de ella.
3. Dentro del ámbito familiar se desarrolla una forma de organizar la conciencia que se podría denominar “orientación en procesos simultáneos” y que es netamente distinta a la organización de la conciencia de otras esferas de la vida. En las relaciones familiares hay menos secuencialidad, menos racionalidad y menos orden y más multidimensionalidad, interrupciones y procesos concurrentes; la concepción del tiempo es polifónica, es decir, las actividades se organizan de modo

que se pueden hacer muchas cosas simultáneamente; y no monocrónica, que supone que las actividades se organizan secuencialmente y de modo lineal, para que la persona pueda hacer una cosa cada vez (Musitu 1.983).

4. Son propios de la interacción la naturaleza del afecto y la intensidad de la emoción que engendra, cualquiera sea su valencia.

---

<sup>24</sup> *Lila. Op. Cit. P 155*

5. El altruismo es una forma de la relación dominante: se estimula el cariño, el cuidado y la implicación mutua; hay una continua donación recíproca sin preocuparse demasiado por el valor de lo que se intercambia en las transacciones. No se espera una compensación equivalente, y la armonía en las relaciones se valora más que los bienes y servicios intercambiados. Los lazos familiares implican un sentimiento de responsabilidad interpersonal y obligación hacia los otros que es más fuerte y fundamental que las obligaciones prescritas por los sistemas legales.
6. La dirección del grupo familiar se basa en la educación, la influencia y el cuidado; es un estilo “maternal” que se ha dado en llamar dirección beta, por oposición a la dirección alfa, basada en la competitividad, el logro individual, la eficacia, el análisis racional y los resultados cuantificables.

### 3.2 PRACTICAS EDUCATIVAS DE LOS PADRES Y SOCIALIZACIÓN DE LOS HIJOS

3.2.1 - SOCIALIZACIÓN Y VALORES: La socialización es descrita por Gracia E. Y otros (1.991), como el proceso por medio del cual el individuo adquiere, a medida que crece, los valores del grupo y desarrolla en el curso de esta adquisición, las posibilidades de su personalidad. Este autor habla de la socialización en tres dimensiones:

1. Conducta adecuada: El individuo se comporta en forma aprobada por el grupo social, el cual tiene normas.
2. Papel social: forma acostumbrada de conducta que definen y exigen los miembros del grupo social.
3. Desarrollo de actividades sociales: tener sentido de unidad, intercomunicación y cooperación.

Así mismo Molpeceres (1.991) define los procesos de socialización como “la transmisión de valores y significados culturales que, a medida que se van internalizando, se constituyen en determinante fundamental de conducta social del sujeto”. Argumenta además, que la socialización es “el eje fundamental de la vida familiar” a la vez que “es una de las dimensiones principales de articulación de la interacción y el contexto sociocultural en que la institución familiar se inscribe”.

Dichos procesos tienen dos dimensiones fundamentales:

1. De contenido: hace referencia a los valores inculcados a los hijos, que a su vez dependen de los



valores personales de los padres y del sistema de valores dominantes en el entorno sociocultural más amplio.

2. Formal: o sea el “cómo” de la socialización; es lo que en la literatura científica se conoce con el nombre de disciplina familiar.

3.2.2 - SOCIALIZACIÓN Y ADOLESCENCIA: Las relaciones con los padres y sus cuidados son las primeras experiencias de apoyo social, pues su efecto principal es proporcionar la sensación de seguridad y continuidad que el recién nacido necesita para continuar con su crecimiento y ser capaz de afrontar nuevas experiencias.

En los primeros años de la infancia se incorporan al contexto social los compañeros de juego y los amigos. Como consecuencia de ello, las funciones de apoyo derivadas de estas relaciones se trasladan desde la mera compañía en los primeros años, hacia la implicación emocional en la infancia tardía y primera adolescencia. Esta apertura del niño hacia el mundo social, adquiere su mayor notoriedad durante la adolescencia.

Durante la adolescencia la red social se amplía posibilitando la obtención de estima y aceptación de otras personas que configuran las relaciones sociales ajenas a su círculo familiar. Sin embargo durante esta etapa, la familia sigue jugando un papel central en la vida del adolescente. Dombusch 1.989 (citado por Musitu et. al.) en un análisis de estudios anteriores, afirma que el impacto en la estimulación y el aliento parental, era tan grande para los adolescentes como para los niños pequeños; de ello se deduce que la influencia parental es considerable y continúa también durante la adolescencia. Lockoviz - Grgin y Dekovic 1.990 (Citado por Mueitu et. al), encontraron que aunque en la adolescencia decrece la independencia de los padres, paralelamente aumenta la intimidad en la relación con ellos, especialmente con la madre; por lo tanto, la influencia parental durante la adolescencia, no parece ser un problema cuantitativo sino cualitativo; no es tanto que la influencia de los padres sobre los hijos decrezca, como que los mecanismos a través de los cuales se manifiesta se transforma.

Noller y Callan 1.991 confirmaron que la calidad de las relaciones familiares es crucial para determinar la competencia y confianza con la que la gente joven afronta esta etapa de su vida. De esta dependerá en gran parte el éxito que se obtenga en las tareas propias de la edad, el grado de implicación en conductas problemáticas y su capacidad para establecer relaciones íntimas verdaderas.

El proceso de socialización familiar durante la adolescencia tiene, según plantean Musitu y colaboradores 1.994, dos rasgos característicos; por una parte, “a medida que el hijo crece, los factores biológicos y las pautas estructuralmente evolutivas van perdiendo parte del protagonismo fundamental que tenía en la configuración de los patrones de interacción familiar durante la primera infancia y las variables propiamente psicosociales van generando importancia relativa”. Por otra parte se puede conceptualizar esta época como una etapa de redefinición de los roles y las relaciones familiares, jugando con la tensión entre el proceso de individuación y la búsqueda de autonomía por un lado y la cohesión y la influencia familiar por otro.

La búsqueda continua de equilibrio entre interrelación e individualidad para cada uno de los miembros de la familia, es expresado por Cooper como individuación; dicha interrelación supone mutualidad, considerada como sensibilidad o respecto hacia los otros, y permeabilidad y apertura a las ideas de los otros. La individualidad se desarrolla con base en la autoasención (expresión de los puntos de vista propios) y la separación (conciencia y expresión de las diferencias entre uno y los demás).

Este período de individuación dentro del sistema familiar no se puede circunscribir a un determinado periodo de tiempo, no es solo de los hijos; pero en la adolescencia es un periodo particularmente crucial, puesto que la búsqueda de autonomía por parte de los hijos obliga a una redefinición profunda de los roles y el funcionamiento global del sistema familiar y las exigencias de individuación tienen mayor probabilidad de aflorar en forma de tensiones intrafamiliares.

Newman 1.989, plantea que a lo largo de la adolescencia se va progresando en la socialización hacia la autonomía y la independencia. Se espera que los adolescentes revalúen la prioridad concedida a los padres como otros significativos y reduzcan la intensidad del lazo familiar.

Pero los adolescentes son todavía parte de una familia, y tanto ellos como sus padres siguen esperando un compromiso emocional recíproco.

Respecto a la búsqueda de autonomía en el adolescente, Steinberg 1.985, señala que este comprende tres tipos de independencia:

1. Autonomía emocional: un estado de independencia asociado a cambios en las relaciones cercanas al sujeto.
2. Autonomía conductos!: la capacidad de tomar decisiones independientes y persistir en ellas.
3. Autonomía de valores: el desarrollo de un principio guía orientadores de las metas vitales.

3.2.3. - DIMENSIONES DE LA SOCIALIZACIÓN FAMILIAR: En relación con las practicas de socialización en la familia, Porker y colaboradores, 1.979; Maccoby, 1.980; De Man, 1.982 (citados por Musitu 1.994), concluyeron que la educación parental viene determinada por dos fuentes principales de variabilidad: el efecto parental - cariño contra hostilidad - y el control parental -

permisividad contra rigidez - . Rhoner y Pettengill 1.985, han considerado que el nivel de afectividad parental y el control paterno son las principales dimensiones en la relaciones paterno - filiales en todas las sociedades humanas y que ellos llamaron “intento de control y apoyo paterno”.

a. - Apoyo Paterno: Se define como “la conducta expresada por un padre hacia un hijo, que hace que el niño se sienta confortable en presencia del padre y confirma en su mente que es básicamente aceptado como una persona”.

Esta variable es también cuantitativa, según Strauss y Tallman 1.971, y además es continua y operacionalmente se obtiene de la suma de frecuencias parentales hacía el hijo, tales como: alabanzas, elogios, aprobación, estimulación - aliento, ayuda, cooperación, expresión de términos cariñosos, ternura y afecto físico.

b - Control Paterno: se define como “la conducta de un padre hacía su hijo con el intento de dirigir la conducta de este de una manera deseable para los padres” (Musitu, et. al.).

El intento de control parental es una variable cuantitativa continua, y operacionalmente equivale a la suma de las frecuencias de operadores conductuales, tales como: dar consejos, instrucciones, sugerencias, castigos y amenazas, hacer cumplir las normas, imponer reglas y restricciones, o dar explicaciones respecto a esas imposiciones.

Pero en conclusión, es la cultura la que dicta qué debe entenderse como conducta de apoyo parental, y a esos estándares culturales recurren los hijos para interpretar el significado de las prácticas de socialización de sus padres.

c - Estilos Disciplinarios: el término “disciplina” no significa “sistemas de sanciones” que es la aceptación más común aplicada a él. La expresión “disciplina familiar o estilos disciplinarios” hace alusión al análisis de estrategias y mecanismos de socialización que se emplean para regular la conducta y transmitir valores y normas culturales que guíen la conducta social del individuo.

Las prácticas de socialización se integran para formar estilos parentales, que nunca se dan puros, pero parece haber una conciencia interna y una coherencia a lo largo del tiempo en las estrategias empleadas por los padres, de tal modo que permita hablar de determinados estilos disciplinarios.

Los autores están de acuerdo en uno de los componentes del estilo prácticas, de especial importancia, es el modo en que los padres intentan controlar al hijo, o sea la estrategia que emplean; con base en este aspecto se han descrito las principales clasificaciones de las dimensiones disciplinarias así:

- Backer (1.994), señala dos categorías fundamentales en las estrategias de control:
  - El estilo orientado al amor, que se hace uso de la alabanza y el razonamiento, así como de la retirada de afecto.
  - El método del poder, que es autoritario y, a menudo, se asocia con el castigo físico.

Concluyó el autor que el estilo orientado al amor tiene más capacidad que el estilo orientado al poder para desarrollar en el adolescente el sentimiento de que es responsable de sus acciones.

- Kelly y Goodvin (1.983) diferencian entre estilo parental democrático y estilo parental autocrático, en función de quien y como toman las decisiones sobre las cuestiones que afectan al hijo. Encontraron que el estilo parental democrático alienta el desarrollo autónomo en adolescentes; y un enfoque autocrático produce conformidad solo cuando los padres están presentes.
- Baumand (1.978) diferencia tres tipos parentales: - es estilo autoritario, cuando el padre valora la obediencia y cree en la restricción de la autonomía del hijo; este estilo genera niños descontentos, reservados y desconfiados. - El estilo permisivo: el padre proporciona toda la autonomía posible, siempre que no se ponga en peligro la supervivencia física del niño; al no haber ningún castigo sobre los niños, estos son poco independientes y curiosos. - El estilo autoritativo: cuando el padre intenta dirigir las actividades del hijo en forma racional y orientado al problema. Los niños de este estilo se caracterizan por una gran confianza en sí mismos, alta autoestima y gran capacidad de control. Este estilo es el más eficaz para desarrollar responsabilidades sociales e independencia y es más realista que el permisivo, puesto que no deja de lado el control, aun respetando la iniciativa del adolescente.

d.- Disciplina Familiar Inductiva y de Apoyo: Musitu y Gutiérrez en 1.984 clasificaron tres tipos de disciplina, siendo la primera la inductiva y de apoyo que se define como el intento de los padres para obtener de sus hijos una complacencia voluntaria ante sus requerimientos, evitando de este modo una confrontación de deseos. Esta técnica, basada en el razonamiento, favorece la internalización de la norma ya que facilita procesos atribucionales internos y ofrece un repertorio de valores a los que se puede atribuir comportamientos posteriores considerándolos como causas internas.

Las técnicas de inducción parecen ser más eficaces cuando hacen hincapié en los efectos que tiene la conducta sobre los demás, especialmente en los hijos más que en los padres, y cuando se acompaña de expresiones afectivas, más que cuando se insiste en la reparación (Rollins y Thomas 1.979) Así mismo los padres que adoptan el momento y la naturaleza de sus demandas al estado emocional del hijo, obtienen más éxito en su aceptación (Schaffer y Crook 1.980).

Cuando en la conducta parental se incluyen sensibilidad, cooperación y reconocimiento de la legitimidad de las necesidades del hijo, la cooperación y la aceptación del hijo se incrementa.

Junto con las técnicas de inducción, el apoyo emocional (afecto, aceptación de los padres) proporciona el incentivo más efectivo para ayudar al niño a crecer con un alto nivel de autoestima y un eficiente autocontrol y consecutivamente a adaptarse con más facilidad a las demás situaciones.

Los padres facilitan el apoyo de tres formas: básicamente ofreciendo apoyo emocional, asistencia instrumental y compartiendo expectativas sociales.

El apoyo emocional se refiere al afecto y a la aceptación que un individuo recibe de los demás, bien sea a través de manifestaciones explícitas o como resultado de comportamientos que denoten comprensión y cariño. La asistencia instrumental puede tomar distintas formas, incluyendo la facilitación de información, el consejo y la orientación, la ayuda en las tareas de rutina, el cuidado y atención hacia el hijo. Las expectativas sociales sirven como orientación sobre que conductas son apropiadas y adecuadas socialmente y cuáles no.

e. Disciplina Familiar Coercitiva: El castigo físico como técnica disciplinar: es el recurso disciplinar más investigado. Musitu y Gutiérrez (1.984), muestran que entre el 84% y el 97% de los padres utilizan el castigo físico en algún momento de la vida del niño, continuando su aplicación en gran número de ellos a lo largo de la adolescencia.

Aunque es aceptado culturalmente, no deja de ser violencia puesto que implica el uso y generalmente el abuso de la fuerza física. Los padres que lo utilizan para controlar la agresividad de sus hijos, están incrementando las tendencias agresivas de los niños, señalan varios autores, quienes además señalan que dichos padres rechazan, castigan y son inconscientes en sus orientaciones y se peleaban entre sí menospreciando sus valores mutuamente.



Bandura (1.993) señala que el individuo o grupo aprende respuestas agresivas por enseñanza directa, por ensayo y error o por aprendizaje observacional y una vez que el individuo ha aprendido una conducta agresiva, esta perspectiva teórica sugiere que la utilizará de manera indiscriminada.

Cada uno de los diferentes tipos de castigos tienen al menos cuatro clases de efectos: primarios que se caracterizan por la supresión de respuestas; físicos: por la utilización de algunos procedimientos que conllevan el dolor físico; secundario: por la aparición de conductas adicionales a las que eran objeto de eliminación debido al agente utilizado como castigo; sociales: la aplicación de ciertos castigos despierta cierto temor sobre sus posibles efectos y provoca a menudo críticas

La coerción verbal o reprimenda: Es una de las formas de castigo más utilizada por los padres, profesionales, jefes e iguales y supone uno de los métodos más socorridos constituyéndose de esta forma quienes la utilizan en castigadores potenciales.

Webster (1.972), la define como “increpación severa o formal por una persona con autoridad”.

f- Disciplina Familiar Indiferente o Negligente: Esta práctica educativa puede definirse por tres características fundamentales: indiferencia entre sus actitudes y conductas tanto positivas como negativas, permisividad y pasividad.

Este estilo de disciplina no se caracteriza por el grado de control, o por el tono afectivo, sino por tratarse de una interacción carente de sistematización y de coherencia, puesto que es principalmente un reflejo del estado anímico de los padres, conlleva además, un mensaje difuso de irritación o descontento respecto al hijo como persona, más que un requerimiento para que este deje de comportarse de una forma determinada y no suele ofrecer un modelo con el que el hijo pueda identificarse o imitar. Mediante este tipo de conductas no se logra la disminución de conductas no deseadas, debido fundamentalmente a la falta de seguimiento y cohesión conductual, produciéndose pérdida de la influencia paternal.

La indiferencia, el estilo irritable y ambiguo, no proporciona al hijo el apoyo emocional que necesita; estos padres se encuentran emocionalmente distanciados de los hijos y hacen que estos no se sientan amados; tampoco están disponibles como recurso en momentos difíciles, por lo cual, excepcionalmente, satisfacen la necesidad de dependencia del hijo. Esto en algunos casos provoca comportamientos agresivos y reacciones de cólera, como respuesta a la continua frustración de sus necesidades de dependencia.

Bousha y Twentyman 1.984, observaron que los padres negligentes, no solo tienen niveles muy bajos de interacción, sino mucho negativismo en ellos y tienen a ignorar la conducta de sus hijos, no ofreciendo cambios psicológicos cuando sus hijos padecen situaciones estresantes.

#### 4. LA FAMILIA COLOMBIANA

En las últimas décadas se han producido una serie de fenómenos comunes en la mayoría de los países que ha modificado la imagen de la familia, tales como el descenso vertiginoso en los índices de natalidad con sus implicaciones en el tamaño familiar y en el proceso de formación de nuevas familias; el incremento de los divorcios y de las separaciones matrimoniales; el incremento de nacimientos

extramatrimoniales y la creciente proliferación de relaciones de convivencia no institucionalizada o ajenas a la forma tradicional de familia conyugal. En esta parte desarrollamos la idea de la diversidad familiar y de los cambios que se han producido en la sociedad colombiana y específicamente en el medio chocoano.

##### 4.1. - BREVES ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA FAMILIA CHOCOANA

El bagaje hereditario de la familia colombiana depende de tres legados: el americano el hispano y el africano. Haciendo algo de etnohistoria encontramos que de España vinieron entre otros vascos, catalanes, y castellanos; por su parte, la familia americana se conformaba, al momento de la llegada de los españoles, por clanes unilaterales con predominio de las líneas maternas y un sistema de parentesco donde la autoridad recaía en el tío materno - familia abuncular ( Gutiérrez 1.975; Ferrufiño 1,988). La mujer tenía un alto estatus y una función económica trascendente; los valores asociados a la sexualidad permitían las relaciones prematrimoniales a ambos sexos y el rompimiento de la fidelidad en rituales y ceremoniales.

El legado español estaba caracterizado por la familia patriarcal donde el poder, la autoridad y el estatus recaía en el padre y, por lo tanto, la actitud de la mujer era de sumisión y subordinación al varón; la unión matrimonial tenía un carácter sacramental, indisoluble y monógamo, una forma parental que

excluía a los hijos concebidos en unión libre, catalogados como hijos ilegítimos o naturales, sin derecho a llevar el apellido paterno, quedando en total estado de desprotección.

El legado “negro” tuvo carácter de individualidad, en tanto que debido a las condiciones de esclavitud, no le fue posible mantener los lazos familiares; por lo general provenían de regiones con distintos idiomas, facilitándose así la desculturización (Ferrufio 1.988); al negro se le exigía su reproducción para incrementar la mano de obra gratuita, perdiendo el derecho a conservar la estructura familiar y su identidad de origen.

Después de la independencia de España se diferenciaron tres tipos de familias colombianas: - La integrada por españoles y criollos con ajustes al modelo español respecto al matrimonio y los valores asociados. - La familia de hecho producto de las relaciones esporádicas e ilegítimas de españoles con mujeres indígenas y negras quienes encontraban ventajas económicas y de trato en dichas relaciones. - La familia conformada por indígenas no aculturados y por cimarrones (negros escapados de la esclavitud), manteniendo los primeros rasgos nativos y lo segundo construyeron nuevas formas estructurales. Los negros fueron los más afectados en su cultura tradicional pues por provenir de distintas tribus carecían de un elemento aglutinador propio y fueron fácilmente aculturados por los españoles quienes contaban con el poder el dominio y el proceso evangelizador de la Iglesia Católica.

Después de la culturización española, los siglos siguientes se caracterizaron por la explotación minera; la escasa mano de obra facilitó la libertad del negro y su posibilidad de ascenso socioeconómico lo que originó el intermestizaje de negros, indígenas y blancos,

La usurpación de oro por parte de la corona española y la cada vez más empobrecida tierra, lanzaron al antioqueño hacia el interior del país en busca de zonas de cultivo agrario. El sistema colonizador, el origen de los nuevos pobladores y las formas de vida agraria borraron los ímpetus aristocratizantes dando lugar a formas sociales y organizativas caracterizadas por la producción y la ganancia comercial.

La adquisición y tenencia de las tierras originaron lejanas y prolongadas ausencias paternas generando una nueva estructura familiar, donde la madre adquirió estatus como jefe de hogar encargada de la crianza de los hijos y del manejo y control de la economía familiar.

La **familia** campesina en conjunto se constituye así en una unidad económica y social; el trabajo familiar es importante, jugando un papel decisivo en la supervivencia de la familia la aportación de la mujer, de los hijos y de los viejos.

Fue la familia, entonces, la fuerza dinamizadora que impulso la colonización; sin embargo, el padre sustentaba su “reconocimiento y aceptación estaban mediados por el respeto, el cual les permitía aceptar la fuerza de la palabra, el gesto, la mirada y hasta el silencio para hacerlo cumplir” (Gutiérrez de Pineda Virginia 1.968)

Los comienzos del siglo XX nos muestran un desarrollo nacional con una economía agraria decadente y una economía industrial en crecimiento caracterizada por una sociedad urbana que adopta tecnología en el cambio de la producción de la salud y de las comunicaciones. La industrialización y la violencia de los años cincuenta generaron un amplio proceso migratorio del campo a la ciudad, lo que aún existe por esas y otras causas, creando nuevas formas de cultura urbana marcada por la marginación en grandes cinturones de miseria y, en lo que respecta a la familia, por el alejamiento de la madre del seno del hogar

para participar en el mercado laboral y hacer frente a las nuevas expectativas económicas, sociales, culturales y morales que exigen la reducción del tamaño de la familia, su reconstitución en papeles y funciones creando la socialización extramatrimonial de los hijos, coexistiendo valores tradicionales y costumbres nuevas (ICBF 1.994).

#### 4.2. - ELEMENTOS DE AJUSTES FAMILIARES: EL PODER Y LA SUMISIÓN

La familia como entidad socializadora es un espacio de la sociedad que garantiza a sus miembros el ajuste y funcionamiento simultáneos en todo el orden social (Zapata, 1.988). Como espacio particular de las relaciones sociales, la familia no escapa a la determinación de estructuras del poder; en ella se centran valores, normas y sensaciones, se limitan derechos y responsabilidades y se manejan sutil o abiertamente diversas formas de poder y de sumisión.

El hombre, figura patriarcal, ejerce su poder sobre las personas bajo su dominio asegurando el control y regulación a través de mecanismos de cohesión física o de manipulación socioafectiva en proceso de relación familiar que encubre formas violentas mitificadas y culturizadas.

En la sociedad colombiana se origina una serie de procesos contrapuesto en donde por una parte existen el sometimiento de la mujer, por otra la posibilidad de ser autónomo. Es una nueva forma de patriarcado que divide los sexos significando para la mujer la posibilidad de acceder al mercado laboral, pero al mismo tiempo perdiendo el control sobre si misma y sobre su destino (Zapata 1.988).

El rápido proceso de modernización de la sociedad capitalista colombiana que toma su característica de la relación dominante entre capital y fuerza de trabajo, acompañado por crecimiento de la población urbana concentrada en pocas y grandes ciudades y por la influencia de los medios de comunicación, ha interferido la cotidianidad de la vida familiar hacia procesos cada vez más racionales. Una especie de revolución sociocultural de carácter socioeconómico y de clase donde la lucha de la mujer por la igualdad

sexual del trabajo, por la libertad de decidir sobre su propio cuerpo en aspectos como la anticoncepción y el aborto, plantean cambios significativos que obligan al estado a incluir en su legislación el derecho de la familia para el manejo y control de los conflictos y la violencia, situaciones que antes eran controladas en el recinto interno y privado del hogar. (Zapata 1.988).

#### 4.3 EL CONFLICTO Y LA VIOLENCIA EN LA ESTRUCTURA FAMILIAR

El ingreso de la mujer a la vida laboral del país, no redujo su influencia en el engranaje afectivo de la familia, por el contrario, acrecentó su estatus y posesionó su papel de jefe del hogar, dando lugar a una nueva forma de convivencia en la unidad familiar. En 1.980 el Departamento de Psiquiatría y Educación Médica de la Universidad de Antioquia (Zapata 1.988) Investigó acerca de algunas características socioeconómicas y culturales de la familia en el municipio de Medellín y destaca:

- El padre como proveedor económico es ayudado por la esposa y los hijos.
- Conservando la tradición, la madre y las hijas tienen la iniciativa en las labores domésticas.
- La madre continúa ejerciendo en el interior del hogar, con mayor influencia que el padre.
- La vida familiar gira entorno a la madre y la figura paterna parece cada vez más añadido.

La intolerancia, la imposibilidad de disentir llanamente, el mantenimiento de un estado de hecho y aun de derecho, de una forma patriarcal que sea legítima abiertamente mediante el poder y la fuerza, o sutilmente mediante la amenaza, son motivos creadores de conflicto y, a la vez, generadores de violencia en el ámbito familiar y en el medio social. Coexisten las acciones autocráticas, la imposición por la fuerza y la sumisión, rasgos fehacientes de una cultura patriarcal dominante que aún persiste.

Por todo ello, hablar de la familia colombiana no es tarea fácil y entender sus procesos sociales y de socialización es aún más difícil pues la multiplicidad de factores psicológicos, sociales, políticos, culturales, e históricos sumidos en el engranaje del modernismo actual, señalan la variedad de fenómenos a nivel nacional y familiar.

#### 4.4 TENDENCIA DE LA COMPOSICIÓN FAMILIAR

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (1.994), patrocinó una investigación sociocultural de las colombianas y entre los resultados los investigadores nos muestran que socialmente el país se caracteriza por un fuerte proceso de movilidad social que ha transformado totalmente la estructura de clase del país en menos de 40 años. Este proceso de movilidad social ha implicado la casi desaparición de algunos sectores sociales y el surgimiento de otros, también el movimiento de ascenso como el descenso y, sobre todo ha sido muy rápido y azaroso, características que marcan la estructura sociofamiliar.

El sector urbano del país, la estructura social de la población está fuertemente marcada por la presencia de los sectores medio - bajo; el estudio muestra que el 45.2% de la población se encuentra en este estrato. Son sectores con amplias expectativas respecto al consumo, moldeados por la cultura de los enlatados de la televisión, con no muy claras posibilidades de trabajo y con mucho afán de ascenso económico.

Según el estudio de Edmundo Rodríguez<sup>25</sup> la tasa de ocupación entre los profesionales ha descendido del 81.5% al 61.1% entre 1.980 y 1.986 y la participación femenina entre los profesionales ha aumentado del 13% al 20%, pero en general la diferencia entre hombres y mujeres, en todas las posiciones ocupacionales, sin diferencia por educación, permanece.

---

<sup>25</sup> Citado por ICBF. - Las familias de hoy en Colombia. Tomo II . P 20



Por otra parte anota la importancia de los sectores emergentes en la dinámica social de la vida urbana y de la familiar; son sectores conformados como segmento social, a través de vinculación a rápidos procesos de enriquecimiento por diversas vías. Eso trajo un profundo cambio ético y de representación del trío formado por el trabajo- capital -acumulación rompiendo así los esquemas de valoración del trabajo, produciendo fisuras éticas que minan al código de legitimidad,, de autoridad y de estado.

Estos sectores emergentes se forman a partir de cuatro factores:

1. La corrupción administrativa que involucra amplios sectores de funcionarios de todos los niveles y se convierte en una forma generalizada de vida.
2. El narcotráfico que transformó las estructuras de clases y la dinámica económica, introdujo formas de violencia y nuevos “valores” frente al derecho, a la vida y al poder. Se presenta como el negocio mas rentable del país.
3. El contrabando que de diferente naturaleza, enriqueció a sectores medios.
4. La especulación que en la esfera del comercio proporciona grandes ganancias.

## 5. FAMILIA AFRO/CHOCOANA

### 5.1 FACTORES DE SOCIALIZACIÓN EN LA FAMILIA AFRO CHOCOANA

Los factores mencionados antes son denominadores comunes a toda la familia colombiana y por supuesto la familia chocoana no es la excepción. Dado que nuestro trabajo investigativo tiene como objetivo la descripción de los estilos de disciplina parentales en base a la percepción de los adolescentes, nos centraremos en este apartado sobre los aspectos socializantes específicos de la comunidad afro que es la que predomina en el departamento del Chocó. Para entender mejor la idiosincrasia del negro es preciso recordar algo de la historia.

“Varios millones de africanos fueron sacados de su tierra de origen y traídos como esclavos a América. Los negros llegaron al Chocó para reemplazar al indio ya que estos habían sido diezmados a causa del trabajo duro, los negros fueron pues traídos para trabajar en las minas, haciendas, en el servicio doméstico y en toda tarea difícil y peligrosa sufriendo el castigo del látigo y del cepo”.

“Quienes eran dedicados a las minas los establecieron en las minas del San Juan como Nóvita, Tamaná, Zaragoza de Tadó, Santa Gertrudis de Tajuato, San Agustín de Sipí y Santa Bárbara del Cajón. En el Atrato establecieron campamentos en los ríos Cértogui, Andágueda, Neguá, Bebará, Murri y Riosucio”.

“Quienes fueran dedicados a las haciendas, se encargaron de los cultivos y con el machete en la mano trabajaban de sol a sol en las plantaciones, en los molinos y trapiches moliendo la caña de azúcar para sacar la miel y la panela”.

“Los negros esclavos fueron los bogas de las canoas que navegaron por los ríos soportando toda clase de inclemencia del tiempo y del terreno como mosquitos, serpientes para proteger y cuidar al amo, al cual tenían que serle fiel hasta la muerte” (Mena, de P. M) .

Hoy, varios siglos después de haber salido de la esclavitud, el negro presenta un perfil social muy especial: es muy apegado a sus costumbres y tradiciones, es inteligente, alegre, hospitalario, trabajador, bullanguero, agradecido, realiza sus trabajos cantando, gritando, versando, narrando... amante del baile, la música folklórica y de la chirimía por medio de la cual interpreta las danzas, contradanzas, jotas, pasillos, abosao con ritmo lleno de cadencia y sensualidad contagiosa que expresa todo su vivir.

La economía es de subsistencia y está basada en la agricultura, la minería, la pesca, la explotación de maderas y la ganadería en menor escala. La salud en las zonas rurales está a cargo de los yerbateros o teguas, quienes examinan visualmente el orín para identificar las enfermedades. Además hacen curaciones a base de baños, frotaciones y bebedizos de hierbas con poderes medicinales. Las comadronas son también de gran importancia y su oficio es muy requerido dada la alta tasa de nacimientos que presenta el departamento del Chocó.

5.1.1. - LA RED FAMILIAR CHOCOANA En el contexto de la dinámica poblacional del país, los cambios de patrones de la nupcialidad y producción, el aumento de la vida, el incremento de las separaciones conyugales derivadas de la separación de la Iglesia y el Estado y los movimientos de la población en zonas de violencia han contribuido a transformar la estructura y la dinámica familiar.

Encontramos que la finalidad de la nupcialidad presenta un incremento progresivo, explicado por el ascenso de la unión libre, incrementando el fenómeno de separación que en las generaciones recientes a las observadas es mayor que en las generaciones mayores de 50 años.

Las separaciones conyugales tienen mucha relación con la dinámica familiar y sus consecuencias son de diverso orden:

- Complejización de los hogares y aumento de tamaño; después de separarse se vive con parientes o simplemente con amigos.
- Incremento de la jefatura femenina
- Incremento de las uniones sucesivas: de cada unión hay por lo menos un nuevo hijo.
- Cargas de dependencia económicas, abandono masculino de las obligaciones y sobrecarga para la mujer.

Sin embargo, las consecuencias de la separación son menos traumáticas en las zonas costeras ya que por tradición se dan Inertes redes familiares en el seno de las familias que son muy extensas.

En el medio chocoano, la familia sigue siendo lo más importante en la vida de la gente, punto de referencia obligada y red básica de apoyo y protección; medio de control, de represión y sobretodo de apoyo afectuoso que reemplaza el débil sistema de seguridad del país; además facilita la organización del espacio y de la infraestructura doméstica de apoyo cotidiano, de socialización y punto de referencia de la identidad individual y colectiva así como de organización económica básica de orden colectivo (ICBF 1.994).

Esa socialización cultural corre algunos riesgos en el sentido de la superación a nivel individual y colectiva como la pobreza que impide ofrecer a sus miembros las condiciones básicas de nutrición, capacitación y recursos personales. También se oponen a este proceso los modelos de opulencia artificial, valores de competencia, la violencia que llevan a un choque con las condiciones reales de la familia generando frustraciones fuertes de las que se trata de salir por medio de búsqueda de oportunidad de enriquecimiento ilícito para unos y para otros por medio de la participación corrupta del fortín burocrático oficial. Este último es el más fuerte en el medio chocoano en el cual participan cierta clase formada por los caciques politiqueros de turno. Otros tratan de salir adelante por medio de la explotación aurífera que se hace en su mayoría sin ninguna técnica destruyendo el medio ambiente.

La violencia ya está presente en nuestra región por causa de variados aspectos como la inseguridad que generan los desplazados de otras partes del país por persecución, el hacinamiento en la capital, el desempleo, la falta de industrias, la incapacidad de las autoridades para gobernar y el mal uso que dan a

los pocos dineros provenientes del estado.

Así la familia afro-chocoana está en crisis lo podemos decir, en el mejor sentido; pasa por un proceso de recomposición necesario para equilibrar la relación intergénero y replantear las estructuras de autoridad.

Los cambios sociales y culturales asociados con transformaciones de la familia se derivan de la particularidad y rapidez de los procesos de acumulación y movilidad social, la complejidad del rol femenino, el desplazamiento de la familia de su función socializadora, la invasión del tiempo del hogar por la televisión, el deterioro del espacio público, la presencia de la droga en la cultura nacional.

Por otra parte los procesos de movilidad social ascendente y descendente, derivados de los procesos de acumulación en el país, tiende a convertir la familia en unidad de consumo y en la articulación de sus relaciones en torno a lo económico, el altruismo de las relaciones familiares, la valoración de sus miembros por su papel productivo y la sustitución del afecto y el tiempo en compañía por elementos de consumo; el vacío que se produce y la tensión entre las expectativas y las posibilidades reales de consumo generan procesos de violencia intrafamiliar.

En la región del litoral chocoano la organización familiar tiene una orientación matriarcal y las relaciones intergeneracionales son muy amplias con importante presencia de las personas mayores; las relaciones intergénero son algo más igualitaria que en el resto del país.

La encuesta "Prevalencia, democracia y salud" de Profamilia en 1.990 hizo un estudio sobre el problema de violencia que vive el país; dicho estudio demostró que en áreas urbanas de la región oriental - Boyacá y Santander - las peleas, los insultos y golpes entre los cónyuges es de más alto porcentaje que en la región pacífica donde son de menos presencia esos episodios tanto en frecuencia como en intensidad; así mismo demuestra que el maltrato infantil es de más incidencia en las regiones central y oriental y mucho menos que en la región Atlántica y Pacífica. En nuestro medio chocoano se da más bien una excesiva

tolerancia hacia los hijos que raya en la alcahuetería y que favorece de paso el machismo. Pero las mujeres gozan de mayor autonomía.

En la región pacífica, las redes familiares y sociales son mucho más amplias y definen muchos aspectos de cotidianidad familiar, cumplen un importante papel de apoyo en los momentos de crisis como la separación conyugal, el desempleo, la muerte; aquí, el madresolterismo y sus hijos no son discriminados del núcleo familiar y los hijos fuera del matrimonio, o antes o después del mismo son aceptados en la casa de los abuelos sin restricción o señalamiento social. La familia es fundamental en los procesos de socialización, interacción ciudadana y colaboración social y es menos común la intolerancia y el individualismo (ICBF 1.994).

#### 5.1.2. - PROTAGONISMO FEMENINO EN LA FAMILIA CHOCOANA En su

estructura básica, la familia chocoana es de carácter nuclear y extensa, liderada sobre todo por la mujer, que generalmente proviene de un ambiente poligámico lo cual origina unas situaciones que ella debe afrontar, dificultades de todo género, pero ella se desenvuelve bien puesto que por lo general repite y vive libretos de su madre y sus abuelas. Ha sido preparada.

Así entonces, esa mujer ha pasado por varias uniones conyugales y habita con su descendencia en una casa grande donde ella es la fuerza que une a toda la familia y no tiene reparos en adoptar y hacerse cargo de los hijos de su nuevo mando y aún de los hijos del marido o maridos anteriores: todos son sus hijos.

La figura paterna se reconoce y se exterioriza en los hijos solamente cuando el padre interviene en su educación aportando enseñanzas, ejemplos y refuerzos económicos; de lo contrario no se le da ninguna importancia y pasa desapercibido.

Como toda mujer, la mujer negra sueña con tener una familia con hijos y marido permanentes, pues vivir

significa estar juntos, tener relaciones con aprobación de los dos, con un manejo de la economía por mutuo acuerdo. Muy pocas logran este ideal, pero todas se empeñan en conseguirlo: si hoy no pudo con este marido, mañana será con otro.

A estos anhelos y esperanzas responde en cierta forma la casa, por lo general es grande y sirve de base para mantener y reforzar las tradiciones por medio del baile y la música para el descanso después del duro trabajo de la mina y de la agricultura que se potencializa en la medida en que la familia se mantiene unida en torno a la mujer, la cual es el filtro que permite reproducir las más puras y autóctonas tradiciones de la etnia negra.

En esta familia extensa, la mujer conserva el apellido de su madre y va forjando en su personalidad todos los componentes socioafectivos, interrelacionales y cognitivos de su etnia. Muchos de los elementos culturales son tomados de la etnia indígena y de la etnia paisa, como algo lógico producto de las interacciones con los pueblos. Pero su estructura externa poligámica muestra su composición social muy diferentes a las estructuras por lo general monogámicas de esas otras etnias.

La mezcla de lo económico, lo sexual y la fidelidad genera violencia que repercute generalmente sobre la mujer y los hijos por parte del varón; la cultura afro-chocoana es suficiente en argumentos morales para soportar el comportamiento social y familiar y en general favorece al varón con una excesiva tolerancia que desde la infancia lo estimula a las excentricidades machistas encaminándolo hacia la irresponsabilidad afectiva, conyugal y paterna. Esta situación es algo muy típico de la cultura chocoana y paradójicamente es fomentado y querido por las mismas mujeres en su calidad de madres, a sabiendas de que más tarde se volverá contra ellas mismas. Y este fenómeno machista es algo tan fuerte que no se limita solamente a las familias campesinas, en los sectores urbanos más representativos del Chocó se prolonga y se fortalece la irresponsabilidad masculina ante una resignada y sumisa actitud femenina. El



nivel académico y su correspondiente estatus social, donde ambos cónyuges pueden ser profesionales, no logran cambiar este panorama.

Lo cierto es que el amor y el sentido por la vida, el afecto y todos los valores, se reciben casi que por completo por parte de la madre, quien parece obedecer a una memoria colectiva que a través de los años se fue acumulando desde la época del esclavismo donde las humillaciones, la obediencia a que fueron sometidas por parte del amo blanco se impregnaron en su ser y formaron su cultura.

Este estado de sometimiento de la mujer y del machismo por parte del hombre parece ser una consecuencia de las raíces afro-chocoanas que se remontan a la llegada del hombre africano a las tierras de América; en ese proceso histórico se puede decir que no hubo familias, pues las que venían en los barcos negreros eran desintegradas en tierra al venderlas a diferentes amos, entre otras cosas para que no se amotinaran contra el esclavista. Se rompía así el lazo familiar, emocional y psíquico pues sus nuevos compañeros de esclavitud tenían diferentes dialectos por ser de otras tribus. Además eran colocados en barracas separadas las mujeres de los hombres impidiendo cualquier comunicación.

En medio de todas las vicisitudes, las nuevas familias afroamericanas se fueron constituyendo en un sinnúmero de familias, con una gran fuerza espiritual positiva, consolidando a la madre como eje central y nucleadora.

Se genera así un proceso de educación fundamentada en la interacción familiar donde los hijos van gestando los valores representados en el respeto a las personas y reforzando los principios de colectividad e individualidad en el manejo de los bienes y de la tierra (ICBF 1.994).

#### 6. EL FOLKLORE CHOCOANO COMO ELEMENTO DE SOCIALIZACIÓN

El folklore “es la expresión de las costumbres espontaneas y naturales de un pueblo, de una comunidad etc.”(Valencia, L.). El departamento del Chocó es uno de los más ricos en aires musicales, posee diversidad y variadas fórmulas rítmicas y coreografías y es un fuerte elemento de unión de las generaciones y una coyuntura social de la etnia negra y su memoria cultural con el resto del país y del mundo.

A través de todos los tiempos se han desarrollado actividades artísticas en el Chocó; hace unas cinco décadas empezó a hacerse música a nivel científico aplicándose en una pequeña escuela de lecto-escritura. A partir del año 70 se inició en Quibdó una gran revolución musical impulsada por “el desaparecido Rvdo. Padre Isaac Rodríguez, cin.fi, quien desde el coro de la Catedral de San Francisco de Asís de Quibdó, despertó e incentivó a las juventudes el amor por la música.” (Valencia V. Leónidas. - El Chocó y su Folklore, Vol. I, Editorial Uryco, Medellín ).

Para entender los aires musicales del Chocó hay que distinguir los autóctonos y los no muy autóctonos.

Veamos:

Los aires autóctonos son de ascendencia africanas, es “música negra” y poseen una estructura rítmica sincopada; son además de carácter responsorial donde unos participantes preguntan con una melodía y otros responden a coro. Se llaman “alabaos” cuando se cantan para un difunto y “gualíes” para un niño difunto. Los principales cantos autóctonos son:

- EL ABOSAO: de ritmo binario, alegre, se usa en pasacalles y festividades de los pueblos y sus bailadores mueven las caderas y los brazos con fuerza.
- EL CURRULAO (Chocoano): es el más conocido del litoral pacífico; hace referencia a un quehacer del pueblo chocoano; es la danza que mejor sintetiza la herencia de los antiguos esclavos.
- EL AGUA ABAJO: es interesante por su carácter humorístico y su temática hace referencia al ambiente fluvial del medio y sus incidencias.

Los aires influenciados se originan en el momento de la colonización con los aires europeos y además con aporte de los aires indígenas; los esclavos veían bailar a sus amos y por gusto o por mofe a ellos, los repetían; nacen los siguientes aires: la mazurca chocoana, la polka chocoana, la jota chocoana, la contradanza chocoana, la danza chocoana, la ronda chocoana y el pasillo chocoano.

Todo este folklore chocoano y su sensual música tiene su máxima expresión en la tradicional fiesta patronal de Quibdó, que es por extensión de todo el Chocó, en la cual se homenajea a San Francisco de Asís. Esta festividad, mezcla de fe y fanatismo, expresión del más curioso sincretismo religioso cristiano con los elementos ancestrales de las religiones africanas, ocupa prácticamente toda la actividad del año para prepararla y su ejecución dura un mes. Una junta central coordina todas las actividades y cada barrio maneja su propio día con un programa lleno de actividades recreativas, culturales y religiosas, pero lo que realza es el desfile por las principales calles del “disfraz”: motivo que sirve como vehículo de protesta, de petición, de crítica y de exposición de las necesidades sociales: por quince días se repite el espectáculo que presente cada barrio - desde el 20 de septiembre hasta el tres de octubre - , y lo fuerte para la noche es la gran verbena musical con amanecida para entregar la fiesta al siguiente barrio. Es la gran fiesta de la familia chocoana donde todo se suspende, dándose inclusive vacaciones en todos los colegios y escuelas. Lo mismo ocurre en Istmina, Tadó y Condoto en sus respectivas fiestas patronales y en todos los caseríos a orillas de los ríos (Castrillón, Héctor. 1.982).

Todo este espectáculo cultural lo expresa uno de sus hijos. Músico y compositor Hansel Camacho en su “Homenaje a San Pacho”:

“ Para una tierra muy dentro de nosotros, para la tierra chocoana..!

“ El tres de septiembre en la noche sale la alborada: toditicos  
los barrios se juntan en la madrugada y entre voladores,  
chirimías todos celebramos: viviremos hoy con la fe que  
tenemos a San Pacho.

Y los barrios hacen sus disfraces siempre protestando, y los arcos tienen un misterio al paso del Santo; hincan sus rodillas sudorosos cumpliendo una manda; se escuchan los gozos y sentimos el llanto del alma.

Los mechones de vela alumbran la cara del Santo, y los ojos de éste extasiado parece miramos;  
San Pacho bendito tú eres la esperanza,  
buscamos a través de la fe lo que la dicha no alcanza..!

San Pacho bendito: todos te rogamos  
que siempre nos protejas y nos hagas un milagro...  
Este es tu pueblo San Pacho que te venera y te idolatra y te  
cantamos porque en Tí todos confiamos,  
Un milagro... un milagro... un milagro San pacho  
bendito..!

Viene el disfraz..! dice la gente, viene el disfraz... y la rumba se prende..!

Viene el disfraz... en toditos los barrios queda guarapo y aguardiente...

Viene el disfraz... san pacheros ausentes..!

Viene el disfraz... y el baile y la rumba en la montaña se siente..!

Viene el disfraz... se escucha el jolgorio de los yesquiteños, viene Yescagraude a la fiesta, le ponen empeño el Silencio, Roma, Cesar Conto miran todos gozando a lo bueno..!

Y en Alameda con Cristo Rey imponen su ley..!

Margarita, Tomas Pérez, Pandeyuca, la fiesta le toca..!

Y el niño Jesús, caramba! que rebulú..!

Y también la esmeralda, la Cihimbra, Calle las Aguilas,

para todos ... con AMOR...!!! “(Camacho, H. 1.994.- LP Homenaje a San Pacho)

## 7. LA MITOLOGÍA CHOCOANA COMO ELEMENTO SOCIALIZADOR

Es otro elemento fuertemente aglutinador que se da como fenómeno cultural de todos los pueblos, donde la imaginación y la fantasía rompen toda barrera espacial y de tiempo, toda lógica religiosa o física. El pueblo chocoano favorecido por la majestad de sus ríos y sus selvas, por la pertinaz lluvia que obliga a guarecerse por tiempos indeterminados bajo las casas, ha permitido desatar su fantasía y especulación donde la mezcla de elementos religiosos buenos y satánicos dan forma a su pensamiento y facilitan la recreación creando leyendas que se convierten en tradiciones transmitidas de generación en generación. Así, entre sus principales leyendas encontramos;

- **EL INDIO DE AGUA:** Descrito con la cara cubierta de enorme cabellera, con pies palmeados, ojos rojos como llamas y aspecto fiero; vive en el fondo de los ríos y es el defensor de los peces, para lo cual enreda las atarrayas, los anzuelos y los chinchorros y libera los animales atrapados rompiendo sus jaulas.
- **LA MADRE DE AGUA:** Responsabiliza a los indios brujos de su fabricación: la hacen con bolsos, iraca o caña brava, le colocan cabello de mujer y un papel con el nombre o representación de la víctima y evocan al demonio para que le infundan vida; si la persona perseguida va en una canoa, una ola misteriosa la hunde y hace desaparecer el tripulante atacado, aun si sabe nadar y aunque el lugar no sea profundo; a los tres días aparece flotando con el abdomen seco y con los dedos de los pies y de las manos perforados.
- **LA MADRE DE MONTE:** Es un espanto que se presenta en las altas montañas y selvas espesas, ataca en el monte a los malos vecinos, a los que no comparten lo que tienen con nadie. Tiene muchas formas de presentarse para atraer a los incautos: desde una hermosa y seductora mujer, hasta una insignificante y bullosa ranita.

- \* EL MUHAN DE ICHO: Ichó es un pequeño pueblo a dos horas de Quibdó; esta leyenda narra la historia de dos compadres muy brujos que trataban de demostrarse quién sabía más y para eso se transformaban en una fruta, un ave o cualquier animal; de pronto uno de ellos recogía algo que se encontraba en su camino, una fruta por ejemplo, y lo echaba en su catanga y después de largo recorrido esa fruta tomaba forma humana y se burlaba de su compadre por haberlo cargado bastante. Con el tiempo se hicieron rivales. Cierta día uno de los compadres se convirtió en tigre para asustar a su amigo, pero este le rezó la oración al revés y le impidió volver a la forma humana. Desde entonces el tigre se dedicó a comer cerdos, chivos, gallinas, y hasta atacar a los humanos. La gente se reunió y uno de ellos consiguió un rifle con balas cruzadas y le disparó; el tigre se convirtió en mitad hombre y mitad animal. Entonces un indio brujo le atravesó el corazón con un chuzo de palma para que no viviera nuevamente.

## CAPITULO III

### DISEÑO

### METODOLÓGICO



## 1. CLASE DE ESTUDIO

El estudio es de tipo descriptivo correlacional. Pretende encontrar las características de socialización parental de los adolescentes de los grados octavo y noveno del áreas urbana de Quibdó y hallar algunas diferencias y correlaciones significativas en relación a: comprensión y apoyo, presión hacia el logro, rechazo y castigo teniendo en cuenta en cuenta las variables: sexo, edad, colegio, número de hermanos y lugar que ocupa en la familia.

## 2. UBICACIÓN TEMPORO - ESPACIAL.

Se desarrolla la investigación en el año de 1.996 en la ciudad capital del departamento del Chocó (Quibdó) con una población aproximadamente de 120.000 habitantes, dato obtenido en el último censo de 1.993; está ubicada a 40 metros sobre el nivel del mar, en la margen derecha del rio Atrato, en la región del Pacífico. Es una zona de gran lluviosidad y humedad permanente, sus principales recursos económicos son: la agricultura, la pesca y la minería en el área rural. En el área urbana su principal fuente de ingresos la constituye el comercio que en su mayoría lo ejercen las personas foráneas; el empleo oficial copa la capacidad laboral; en pequeña escala se da la economía informal.

Quibdó tiene una universidad pública, Universidad tecnológica del Chocó y siete sedes de las universidades privadas: INDESCO, ESAP, EAN, Javeriana. Santiago de Cali, Antonio Nariño y Cooperativa; 18 colegios y más de cincuenta escuelas primarias. Sus vías de comunicación se

reducen a la carretera Quibdó Santa Cecilia para comunicarse con Risaralda y el Valle y Quibdó Medellín para comunicarse con el oriente Colombiano; ambas carreteras están destapadas y en pésimas condiciones. Posee el aeropuerto el “Caraño” que facilita la comunicación con el interior del país y con otros municipios del departamento como son: Condoto, Nuquí, Bahía Solano, Acandí, Ungula y Jurado. El río Atrato es otra vía de comunicación con la costa Atlántica.

Sus recursos humanos están constituidos por la etnia negra y el mestizaje originados por el intercambio con la etnia paisa y la indígena... Quibdó fue fundado por Manuel Cañizalez en el año de 1.690.

### 3. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.1 POBLACIÓN

La población se conforma por los escolares de los 18 colegios de la ciudad de Quibdó matriculados en los grados octavo y noveno en 1.996.

Colegio	Octavo	Noveno	Total
Armando Lima Roa	90	84	174
Bilingüe	46	44	90
Gimnasio	108	120	228
Integrado Carrasquilla Industrial	134	111	245
Instituto Femenino Integrado	230	280	510
Manuel Agustín Santa Coloma	106	69	175
Manuel Saturio Valencia	35	20	55
Normal Manuel Cañizalez	142	203	345

Normal Superior de Quibdó	205	162	367
San Francisco de Asís	34	25	59
Ramón Lozano Garcés	48	41	89
Departamental	138	128	266
Domingo Savío	35	35	70
Emmanuel	9	19	28
ISSET	40	23	63
Juan Pablo II	13	15	28
Liprotec	Con estos dos colegios no se trabajó por ser de adultos		
Popular			

### 3.2 MUESTRA.

Para el estudio se determinó una muestra de 200 estudiantes con una confiabilidad de 95% y un margen de 2 errores sigmas elegidos aleatoriamente y al azar de los listados enviados por los colegios quedando así:

Colegio	Octavo	Noveno	Total
Armando Luna Roa	90	84	174
Bilingüe	46	44	90
Gimnasio	108	120	228
Integrado Carrasquilla Industrial	134	111	245
Instituto Femenino Integrado	230	280	510
Manuel Agustín Santa Coloma	106	69	175
Manuel Saturio Valencia	35	20	55
Normal Manuel Cañizalez	142	203	345
Normal Superior de Quibdó	205	162	367
San Francisco de Asís	34	25	59
Ramón Lozano Garcés	48	41	89
TOTAL	1178	1159	2337

## 4. INSTRUMENTO

### 4.1 EL EMBU

Para recolectar la información se seleccionó el instrumento denominado Embu, cuestionario de 81 ítems en una escala inversa con seis variables a saber:

1. Sobreprotección con 11 ítems
2. Presión hacia el logro con 11 ítems.
3. Comprensión y apoyo con 21 ítems.
4. Rechazo con 12 ítems.
5. Castigo con 12 ítems.
6. Atribución de culpa con 13 ítems

Este cuestionario es una escala de Liker que ofrece cinco posibilidades de respuesta para cada ítems así:

1. Siempre.
2. Muchas veces.
3. Algunas veces.
4. Pocas veces.

5. Nunca. (Ver anexo # 1)

El instrumento fue elaborado en Suiza por Penis y colaboradores en 1.990. ha sufrido modificaciones introducidas por autores españoles como Gutiérrez 1.984 y Herrero 1.992.

En Colombia ha sido convalidado por la investigación transcultural llevada a cabo por el equipo de investigación dirigido por el profesor Gonzalo Mussitu ( Gracia et all 1.994) en la que se hizo el estudio con cinco culturas diferentes: España, Portugal, Inglaterra, Polonia y Colombia.

Igualmente fue aplicado por Marta Cecilia Osorio y Dora Cecilia Gallego en una investigación dirigida por Muñoz J.F.,realizado en Medellín en 1.996 para obtener el título de Magíster en Orientación y Consejería otorgado por la Universidad de Antioquia.

#### 4.2 VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.

Se realizó el pilotaje con dos objetivos:

1. Verificar la confiabilidad del instrumento
2. Comprobar la validez interna de cada ítems.

Para el estudio piloto se escogió una muestra de 80 estudiantes de octavo y noveno grado de ambos sexos. A los datos tabulados de esta muestra se les aplicó el coeficiente de correlación de Pearson para verificar la confiabilidad del instrumento. Dio un resultado de 0.784 lo que es aceptado como margen de confiabilidad amplio.

Para comprobar la validez interna de cada ítems se aplicó el Coeficiente Biserial y se tomaron como válidos aquellos ítems que superaron el valor de 0.27 dando como resultado la supresión de dos factores: “sobrepotección” y “Atribución de culpa” por baja confiabilidad, quedando el nuevo cuestionario con cuatro factores de seis que tiene el instrumento y 45 ítems saliendo 35 por bajo Coeficiente Biserial.

El instrumento definitivo quedó conformado por las siguientes variables (Anexo # 2)

1. Comprensión y apoyo con 17 ítems: alude al apoyo emocional percibido por parte de los hijos reflejado en la expresión de afecto, satisfacción y comprensión del hijo como persona, así como su ayuda instrumental por parte de los padres..
2. Castigo con 12 ítems. Se refiere a un estilo de socialización punitiva y coercitiva, usando especialmente el castigo físico y desproporcionado; se encuadra en lo que diversos autores han descrito como “técnicas de aserción del poder”. También incluye estrategias de privación de privilegios, restricción de movimientos o mandatos imperativos.

3. Rechazo con 9 ítems. Se refiere a la no aceptación del hijo como tal; por parte de los padres y a la utilización del afecto como medio para influir en la conducta de los hijos, describe una estrategia de culpa por las consecuencias que la conducta tiene en sus propios padres. De este modo el hijo accede a las demandas paternas para poder restaurar la armonía de la interacción paterno filial.
4. Presión hacia el logro con 8 ítems. Se refiere a las exigencias excesivas que hacen los padres a los hijos para que estos puedan desempeñar sus deberes académicos que garanticen el tiempo profesional. Estas exigencias pueden ser exageradas, hechas por método® polares en su aplicación como excesivo estímulo y compensación hasta amenazas y maltrato físico - psicológico que acaba la autoestima del joven. Ambos casos pueden adormecer o anular las capacidades creativas y analíticas del adolescente (Anexo # 2 Cuestionario recortado).



## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para el análisis de los resultados se describen porcentualmente los indicadores con relación a las variables de sexo, edad, colegio, número de hermanos u lugar que ocupa en la familia. Se realiza una correlación entre dichas variables para inferir el nivel de significancia existente entre ellas.

Para el primer análisis se tiene en cuenta los puntajes clasificados en escala de tendencia para cada

Para el primer análisis se tiene en cuenta los puntajes clasificados en escala de tendencia para cada indicador así:

- PRESIÓN HACIA EL LOGRO : de 6 a 12 puntos tendencia alta; de 12 a 24 puntos tendencia moderada y de 24 a 30 puntos tendencia baja.
- COMPRENSIÓN Y APOYO : de 19 a 38 puntos tendencia alta; de 38 a 76 puntos tendencia moderada y de 24 a 30 puntos tendencia baja.
- CASTIGO: de 14 a 28 puntos tendencia alta; de 28 a 56 puntos tendencia baja.
- RECHAZO : de 6 a 12 puntos tendencia alta; de 12 a 24 puntos tendencia baja.

Para la interpretación del nivel de significación se emplea el análisis de varianza de cada uno de los indicadores con relación a las variables de control, para rechazar las siguientes hipótesis estadísticas con docimación de muestras para un nivel de significación alfa mayor de 0.05 en la aceptación de la hipótesis nula. También se tiene en cuenta los datos estadísticos como la Media (Ma) , la Mediana (Me) y la Desviación Estándar (Ds).

## 1. HIPÓTESIS

1. - H1 - Existe diferencia significativa en el elemento socializador Presión hacia el Logro, con relación a la variable Sem Ho - No existe diferencia significativa en el elemento socializador Presión hacia el Logro, con relación a la variable Sexo.

2- H 1 - Existe diferencia significativa en el elemento socializador Presión hacia el Logro, con relación a la variable Colegio.

Ho - No existe diferencia significativa en el elemento socializador Presión hacia el Logro, con relación a la variable Colegio.

1. - H 1 - Existe diferencia significativa en el elemento socializador Presión hacia el Logre, con relación a te variable Número de Hermanos.

Ho - No existe diferencia significativa en el elemento socializador Presión hacia el Logro, con relación a la variable Número de Hermanos.

2. - H 1 - Existe diferencia significativa en el elemento socializador Presión hacia el Logro, con relación a la variable Lugar que ocupa entre sus hermanos. Ho - No existe diferencia significativa en el elemento socializador Presión hacia el Logro, con relación a la variable Lugar que ocupa entre sus hermanos.

3. - H 1 - Existe diferencia significativa en el elemento socializador Presión hacia el Logro, con relación a la variable Edad.

Ho - No existe diferencia significativa en el elemento socializador Presión hacia el Logro, con relación a la variable Edad.

4. - H 1 - Existe diferencia significativa en el elemento socializador Comprensión y apoyo, con relación a la variable Sexo.

Ho - No existe diferencia significativa en el elemento socializador Comprensión y Apoyo,

con relación a la variable Sexo.

5. - H 1 - Existe diferencia significativa en el elemento socializador Comprensión y apoyo, con relación a la variable Colegio.

Ho - No existe diferencia significativa en el elemento socializador Comprensión y Apoyo, con relación a la variable Colegio.

6. - H 1 - Existe diferencia significativa en el elemento socializador Comprensión y Apoyo, con relación a la variable Número de Hermanos.

Ho - No existe diferencia significativa en el elemento socializador Comprensión y Apoyo, con relación a la variable Número de Hermanos,

7. - H 1 - Existe diferencia significativa en el elemento socializador Comprensión y Apoyo, con relación a la variable Lugar que ocupa entre sus hermanos. Ho - No existe diferencia significativa en el elemento socializador Comprensión y apoyo, con relación a la variable Lugar que ocupa entre sus hermanos.

8. - H 1 - Existe diferencia significativa en el elemento socializador Comprensión y Apoyo, con relación a la variable Edad.

Ho - No existe diferencia significativa en el elemento socializador Comprensión y Apoyo, con relación a la variable Edad.

9. - H 1 - Existe diferencia significativa en el elemento socializador Rechazo, con relación a la variable Colegio.

Ho - No existe diferencia significativa en el elemento socializador Rechazo, con relación a la variable Colegio.

10. - H 1 - Existe diferencia significativa en el elemento socializador Rechazo, con relación a la variable Sexo.

Ho - No existe diferencia significativa en el elemento socializador Rechazo, con relación a la variable Sexo.

11. -H1 - Existe diferencia significativa en el elemento socializador Rechazo, con relación a la variable Número de Hermanos,  
Ho - No existe diferencia significativa en el elemento socializador Rechazo, con relación a la variable Número de Hermanos.
12. - H 1 - Existe diferencia significativa en el elemento socializador Rechazo, con relación a la variable Lugar que ocupa entre sus hermanos.  
Ho - No existe diferencia significativa en el elemento socializador Rechazo, con relación a la variable Lugar que ocupa entre sus hermanos.
13. - H 1 - Existe diferencia significativa en el elemento socializador Rechazo, con relación a la variable Edad.  
Ho - No existe diferencia significativa en el elemento socializador Rechazo, con relación a la variable Edad.
14. - H 1 - Existe diferencia significativa en el elemento socializador Castigo, con relación a la variable Sexo.  
Ho - No existe diferencia significativa en el elemento socializador Castigo, con relación a la variable Sexo.
15. -H 1 - Existe diferencia significativa en el elemento socializador Castigo, con relación a la variable Colegio.  
Ho - No existe diferencia significativa en el elemento socializador Castigo, con relación a la variable Colegio.
16. -H 1 - Existe diferencia significativa en el elemento socializador Castigo, con relación a la variable Número de Hermanos.  
Ho - No existe diferencia significativa en el elemento socializador Castigo, con relación a la variable Número de hermanos.

17. - H 1 - Existe diferencia significativa en el elemento socializador Castigo, con relación a la variable Lugar que ocupa entre sus hermanos.

Ho - No existe diferencia significativa en el elemento socializador Castigo, con relación a la variable Lugar que ocupa entre sus hermanos.

20.- H 1 - Existe diferencia significativa en el elemento socializador Castigo, con relación a la variable **Edad**.

Ho - No existe diferencia significativa en el elemento socializador Castigo, con relación a la variable **Edad**,

## 2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

1. En la variable **Presión hacia el logro** encontramos que:

- Respecto al Sexo el 33.6% de los hombres marcan tendencia alta respecto a la presión hacia el logro, lo que indica que buscan alcanzar las metas propuestas y comprenden el 20.5% de la población; el 66.3% de ellos posee una tendencia baja hacia dicha variable, lo que determina que no se sienten muy interesados por alcanzar el logro y corresponden al 40% de la muestra total.

Para las mujeres un 48.7% de ellas presenta alta tendencia respecto a la presión hacia el logro, y corresponden a un 19% de la muestra total; el 51.2% tiene baja tendencia a la presión hacia el logro y corresponden a un 20% de la muestra total.

Se ve ligeramente más presionado hacia el logro el sexo masculino que el femenino. (Ver anexo # 4 Tabla 1.1).

Sin embargo en la correlación del análisis de varianza de la dimensión Presión hacia el logro con relación al Sexo, se encuentra que no existe diferencia significativa entre la percepción que tienen los adolescentes masculinos y las adolescentes, con un promedio de 13.2 y 12.9, una mediana de 13 para ambos sexos y una desviación estándar de 3.2 y 3.7 respectivamente y un nivel de significancia de 0.6, lo que garantiza que la presión hacia el logro en ambos sexos es equitativa, aceptando la hipótesis negativa #1. (Ver anexo #5, Estadístico #1, Tabla 1).



- En relación al Colegio encontramos que:

En el colegio Armando Luna Roa el 29.4% de los encuestados indica alta presión hacia el logro y corresponden al 2.5% de la población mientras que el 70.5% de ellos presenta baja presión y corresponde a un 6% de la muestra total.

En el colegio Bilingüe el 54.5% indica alta presión hacia el logro siendo un 3% de la población; el 45.4% de ellos indica baja presión hacia el logro, siendo un 2.5% de la muestra.

En el colegio Cañizalez el 22.2% de los estudiantes indican alta presión hacia el logro, siendo el 1% de la población; el 77.7% de ellos presentan baja presión y corresponden al 3.5% de la muestra total.

En el colegio Carrasquilla el 41.3% de los alumnos encuestados presentan alta presión hacia el logro y constituyen el 6% de la muestra; el 58.6% tienen baja presión hacia el logro y conforman el 8.5% de la muestra total.

En el colegio Gimnasio el 22.2% de los jóvenes indican alta presión hacia el logro y son el 2% de la población; el 77.7% de ellos presentan baja presión, conformado por el 7% de la muestra total.

En el colegio Femenino Integrado el 37% de la muestra señala alta presión hacia el logro y corresponden a un 5% de la población; el 62.9% tiene baja presión hacia el logro, siendo un 8.5% de la muestra total.

En la Normal Nacional Superior de Quibdó el 30.4% de los alumnos encuestados presentan alta presión hacia el logro, correspondiendo a un 3.5% de la población; el 69.5% de esta población marcan baja presión hacia el logro correspondiendo a un 8% de la muestra total.

En el colegio San Francisco, el 37.5% de la población encuestada indica alta presión hacia el logro y corresponde al 3% de la población; un 62.5% de ellos tiene baja presión hacia el logro, siendo un 5% de la muestra total.

En el colegio Ramón Lozano un 30.7% de los encuestados presentan alta presión hacia el logro y corresponden al 2% de la población; el 62.2% de ellos tienen baja presión hacia el logro siendo un 4.5% de la muestra total.

En el colegio Santa Coloma un 39.1% de los estudiantes encuestados tiene alta presión hacia el logro siendo un 4.5% de la población total; y un 60.8% tienen baja presión hacia el logro siendo un 7% de la muestra total.

En el colegio Manuel Saturio Valencia el 28.% de los encuestados indican alta presión hacia el logro, siendo el 2% de la población; el 71.4% de ellos presentan baja presión hacia el logro y constituyen el 5% de la muestra total. (Ver anexo H 4 Tabla 1.2).

En el análisis correlacional de varianza de la dimensión Presión hacia el logro con la variable Colegio se encuentra que hay diferencia significativa entre los siguientes colegios, con los cuales se acepta la hipótesis positiva # 2. Así

- \* El colegio Armando Luna Roa y el colegio Carrasquilla tienen una media de 14.74 y 12.06; una mediana de 14 y 13 y una desviación estándar de 4.55 y 3.18 respectivamente para un nivel de significancia de 0.04.
- \* El colegio Bilingüe tiene con el Cañizalez un promedio de 11.54 y 15.44; una mediana de 10 y 15 y una desviación estándar de 2.97 y 4.21 respectivamente., para un nivel de significancia de 0.02. El colegio Gimnasio tiene un promedio de 14.27, una mediana de 14.5 y una desviación estándar de 3.40 para un nivel de significancia con el Bilingüe de 0.03.

- \* El colegio Cañizalez tiene diferencia significativa respecto a la variable presión al logro con respecto a los siguientes colegios: con el Carrasquilla de 0.01; Con el Integrado Femenino (que tiene una media de 12.37, una mediana de 13 y desviación estándar de 2.66) de 0.01; Con la Normal Superior Nacional de Quibdó (que tiene una media de 12.82, una mediana de 13 y desviación estándar de 2.62) de 0.04; Con el colegio Santa Coloma (que tiene una media de 12.6, una mediana de 13 y desviación estándar de 2.34) de 0.02.
- \* El colegio Carrasquilla tiene diferencia significativa con: el Gimnasio de 0.02; Con el Ramón Lozano (que tiene una media de 14.61, una mediana de 16 desviación estándar de 38) de 0.03.
- \* El Gimnasio tiene diferencia significativa con el Integrado Femenino de 0.04.
- \* El Integrado Femenino tiene un nivel de significancia con el Ramón Lozano de 0.03 (Ver anexo # 5, Estadísticos  $H_1$ , Tabla 2).
  
- \* En relación con la variable Número de Hermanos los resultados de esta tabla nos dice que el 73.3% de los hijos únicos tienen una tendencia alta para la presión hacia el logro y corresponden a un 5.5% de la población; un 26.6 de ellos indican tendencia media respecto a la presión hacia el logro y corresponde a un 2% de la muestra total; por su parte los jóvenes que tienen entre 2 y 3 hermanos, un 36,3% presentan una tendencia alta hacia esta variable y corresponden al 12% de la población total; mientras que el 63.6% presentan una tendencia media hacia dicha presión y corresponden al 21% de la muestra total. Los jóvenes que tienen entre tres y cuatro hermanos un 38.1% de ellos tienen alta presión hacia el logro y corresponden a un 10.5% de la población; el 61.8% indica una tendencia media y corresponden a un 17% de la población Los adolescentes que tienen cinco o más hermanos, un 40.6% de ellos tienen una alta tendencia hacia la variable, siendo un 13% de la población; mientras que un 59.3% de ellos presentan baja presión y corresponden a un 19% de la muestra total. ( Ver anexo #4, Tabla 1.3).

En el análisis de correlación de la dimensión Número de Hermanos con la variable Presión hacia el logro encontramos que la diferencia más significativa se da entre el hijo mayor y el hijo que tiene cinco o más hermanos con un promedio de 11.2 y 13.6, mediana de 11.5 y 13.5, desviación estándar de 2.7 y 3.5 respectivamente, con un nivel de significancia de 0.02 que demuestra que la presión hacia el logro en ambos grupos de hermanos no es equitativa, aceptando la hipótesis positiva # 3 (Ver anexo # 5, Estadístico # 1, Tabla 3).

\* En relación al Lugar que ocupa un 41.8% de los hijos mayores presenta alta presión hacia el logro y corresponden a un 11.5% de la población; el 58,1% de ellos indica baja presión hacia el logro y corresponden al 16% de la población. Por su parte los estudiantes que ocupan el lugar intermedio, un 36.1% de ellos tiene alta presión hacia el logro, siendo un 19% de la población; el 66.8% de este grupo tienen baja tendencia hacia el logro y corresponden al 33.5% de la población. Los jóvenes que ocupan el último lugar, un 42.5% de ellos tienen alta presión siendo un 8.5% de la población, mientras que un 57.5% de ellos presentan baja presión hacia el logro y conforman el 11.5% de la muestra total. (Ver anexo # 4 , Tabla 1.4).

En el análisis de correlación de estas dos dimensiones se observa que la relación más significativa se da entre los hermanos mayores y los últimos, entre los cuales no existe diferencia significativa, aceptando la hipótesis negativa # 4. (Ver anexo # 5, Estadístico # 1, Tabla 4).

- En cuanto a la Edad esta variable muestra que el 30.9% de los encuestados marcan una tendencia alta hacia el logro y corresponden al 8.5% de la muestra total y el 69% indican tendencia baja respecto a la presión hacia el logro y son el 19% de la población que corresponden a estudiantes de 12 y 13 años. Los adolescentes cuyas edades oscilan entre 14 y 15 años el 36.1% presenta una tendencia alta hacia esta variable siendo el 19% de la población, mientras que el 63.8% de la población tiene tendencia baja y corresponde al 33.5% de la muestra. Al tercer grupo pertenecen jóvenes cuyas edades oscilan entre 16 y 17 años y un 47.5% de ellos indican alta presión hacia el logro, siendo un 9.5% de la población y el 52.5% tienen baja presión hacia el logro y corresponden a un 10.5% de la muestra total. (Ver anexo # 4, Tabla 1.5).

En la correlación de la dimensión Presión al logro, encontramos de acuerdo al análisis de varianza, que existe diferencia significativa de esta dimensión en relación con la variable Edad, en el grupo correspondiente a los adolescentes entre 12 y 13 años y el de 16 y 17 años, los cuales tienen una inedia de 13.5 y 12.1, una mediana de 14 y 12 y desviación estándar de 2.7 y 3.6 respectivamente, para un nivel de significancia de 0.04, con lo cual se acepta la hipótesis positiva # 5. (Ver anexo # 5, Estadísticos # 1, Tabla 5; y anexo # 6, Gráficas 1,2,3 y 4).

1. En la variable Comprensión y apoyo, encontramos que:

El 46.7% de los encuestados tienen una tendencia alta hacia la Comprensión y apoyo, lo que muestra que los objetivos propuestos son alcanzados y corresponde a un 28.5% de la población, mientras que el 53.2% marca tendencia baja y corresponde al 33% de la población, esto en cuanto a los hombres. Las mujeres por su parte, el 55,1% de ellas tienen alta tendencia hacia la comprensión y apoyo y corresponden al 21.5% de la población mientras que el 44.8% de ellas indica baja tendencia hacia la comprensión y apoyo siendo el 17.5% de la muestra total. (Ver anexo # 4, Tabla 2.1).

El análisis de varianza indica que no existe diferencia significativa en el elemento socializador Comprensión y apoyo en relación con la variable sexo, aceptando la hipótesis negativa # 6. (Ver anexo # 5, Estadístico # 2, Tabla 1).

En cuanto a la dimensión Colegio encontramos que:

En el colegio Armando Luna Roa el 35.2% de los jóvenes tienen alta tendencia hacia esta dimensión siendo el 3% de la población, mientras que el 64.7% de ellos señala baja tendencia, siendo el 5.5% de la muestra total.

En el colegio Bilingüe el 54.5% de los encuestados presentan alta tendencia hacia la comprensión y apoyo y corresponde a un 3% de la población; el 45.4% de ellos tienen baja tendencia y son el 2.5% de la muestra total.

- \* En el colegio Manuel Canizalez el 55.5% de los estudiantes presentan alta tendencia hacia la comprensión y apoyo y corresponden al 2.5% de la población; el 44.4 de ellos tienen baja tendencia y conforman el 2% de la población.
- \* En el colegio Carrasquilla el 58.6% de los encuestados tienen alta tendencia hacia la comprensión y apoyo y son un 8.5% de la población; el 41.3% indican baja tendencia siendo un 6% de la muestra total.
- \* En el colegio Gimnasio el 44.4% de los encuestados indican alta tendencia hacia la comprensión y apoyo y son un 4% de la población, mientras que el 55.5% tienen baja tendencia hacia la comprensión y apoyo y conforman el 5% de la muestra total.
- \* En el colegio Integrado Femenino el 74% de las adolescentes encuestadas presentan alta tendencia hacia la comprensión y apoyo, correspondiendo a un 10% de la población; mientras que el 25.9% de ellas manifiestan baja tendencia, siendo un 3.5% de la muestra total.

- \* En la Normal Superior de Quibdó el 56.5% de los encuestados indican alta tendencia hacia la comprensión y apoyo, siendo un 6.5% de la población; un 43.4% indica teja tendencia hacia la comprensión y apoyo siendo el 5% de la muestra total.
- \* En el colegio San Francisco el 50% de los jóvenes indican alta tendencia hacia la comprensión y apoyo y corresponden a un 4% de la población; mientras que el otro 50% corresponde a los de baja tendencia, siendo el 4% de la muestra total.
- \* En el colegio Ramón Lozano el 38.4% de los encuestados señalan alta tendencia, siendo el 2.5% de la población; mientras que el 61.5% tiene baja tendencia y son un 4% de la muestra total.
- \* En el colegio Santa Coloma el 43.4% de los encuestados indican alta tendencia hacia la comprensión y apoyo, siendo el 5% de la población; el 56.5% de ellos señala baja tendencia y son el 6.5% de la muestra total,
- \* En el colegio Manuel Saturio, el 28.5% de los encuestados tienen fuerte tendencia hacia la comprensión y apoyo y corresponden a un 2% de la población; mientras que un 71.4% indican baja tendencia y son el 5% de la muestra total. (Ver anexo # 4, Tabla 2.2).

En el análisis correlacional de la dimensión Comprensión y apoyo con la variable Colegio se encuentra que existe diferencia significativa en los siguientes colegios, con los cuales se acepta la hipótesis positiva # 7 y se rechaza para los demás. (Ver anexo #5, Estadístico # 2. Tabla 2).

El colegio Armando Luna Roa con el integrado Femenino tiene un promedio de 42.41 y 31.7, una mediana de 45 y 29, y desviación estándar de 12.93 y 9.45 respectivamente con un nivel de significancia muy amplio de 0.003. Con el colegio San Francisco (que tiene un promedio de 38, una mediana de 37.5 y una desviación estándar de 10.9) tiene un nivel de significancia de 0.03.

El colegio Bilingüe (con una media de 41.36, una mediana de 37 y una desviación estándar de 11.02) tiene diferencia significativa de 0.01 con el colegio Integrado Femenino.

El colegio Manuel Cañizalez (con una media de 43.6, una mediana de 37 y una desviación estándar de 12.12) tiene diferencia muy significativa con el Integrado Femenino de 0.004.

El colegio Carrasquilla (con una media de 35.41, una mediana de 34 y una desviación estándar de 11.15) tiene diferencia significativa de 0.01 con el colegio Ramón Lozano (que tiene una media de 45.3, una mediana de 46 y una desviación estándar de 10.53). Con el colegio Manuel Saturio (con una media de 45.2, una mediana de 44 y una desviación estándar de 15.14) tiene un nivel de significancia de 0.02.



El colegio Gimnasio (con una media de 40.55, una mediana de 38 y una desviación estándar de 9.76) tiene un nivel de mucha significancia de 0.004 con el Integrado Femenino.

El colegio Integrado Femenino tiene un nivel de mucha diferencia significativa de 0.007 con la Normal Superior de Quibdó (con una media de 39.78, una mediana de 38 y una desviación estándar de 10.84). Con el colegio Ramón Lozano tiene un nivel de diferencia muy significativo de 0.002. Con el colegio Santa Colcana tiene una gran diferencia significativa de 0.007. Con el colegio Manuel Saturio (con una media de 45.21, una mediana de 44 y desviación estándar de 15.14) tiene marcada diferencia significativa de 0.001. Se deduce de estos datos que este colegio es el que más diferencia significativa tiene respecto a otros colegios en esta variable. (Ver anexo # 5, Estadístico # 2, Tabla 2).

- Con relación a la dimensión Número de Hermanos, el 93.3% de los adolescentes encuestados que son hijos únicos indican tendencia alta hacia la comprensión y apoyo y corresponde al 7% de la población; por su parte el 6.6% de ellos indican baja tendencia siendo apenas un 0.5% de la población. El 51.5% de los encuestados que tienen entre dos y tres hermanos tienen alta tendencia hacia la comprensión y apoyo, correspondiendo a un 17% de la población; el 48.4% de ellos tiene baja tendencia y lo conforma un 16% de la muestra total. Los jóvenes que tienen entre tres y cuatro hermanos el 47.2% de ellos indican alta tendencia correspondiendo a un 13% de la población; por su parte el 52.7% indican baja tendencia hacia la comprensión y apoyo y son un 14.5% de la población. Los encuestados que cinco o más hermanos, el 48.4% de ellos presentan alta tendencia hacia esta variable y corresponden al 15.5% de la población; el 53.1% de ellos marcan baja tendencia y son el 17% de la muestra total. (Ver anexo # 4, Tabla 2.3).

En el análisis correlacional de la dimensión **Comprensión y apoyo** en relación a la variable número de hermanos el análisis de varianza demuestra que sí existe diferencia significativa entre el hijo único y el hijo que tiene más de cinco hermanos, los cuales marcan un nivel de mucha significancia de 0.008, y tienen una media de 31.64 y 40.34, una mediana de 30.5 y 38, y una desviación estándar de 8.92 y 11.24 respectivamente. Así mismo el hijo único también tiene diferencia significativa de 0.01 con el hijo que tiene 3 o 4 hermanos, quien presenta una media de 40.36, una mediana de 0.01 y una desviación estándar de 12.12. La menor diferencia significativa la tiene el hijo único con hijo que tiene dos y tres hermanos y es de 0.03. Se acepta la hipótesis positiva  $U$  8. (Ver anexo # 5, Estadístico # 2., Tabla 3).

En cuanto al **Lugar que ocupa entre sus hermanos** el 63.6% de los hijos mayores indica alta tendencia hacia la comprensión y apoyo y corresponde al 17.5% de la población; el 36.3% de ellos tienen baja tendencia hacia la comprensión y apoyo, correspondiendo al 10% de la población. Entre los jóvenes que ocupan lugares intermedios el 45.7% de ellos tiene alta tendencia hacia la comprensión y apoyo y son un 24% de la población; un 54.2% de ellos tienen tendencia baja hacia la comprensión y apoyo conformando el 28.5% de la población total. Entre lo jóvenes que ocupan el último lugar el 52.5% de ellos tienen alta tendencia hacia la comprensión y apoyo representando el 10.5% de la población; mientras que el 47.5% de ellos marcan baja tendencia hacia la comprensión y apoyo siendo el 9.5% de la población total.

El análisis de varianza nos muestra que no existe diferencia significativa el elemento socializador Comprensión, y apoyo en relación a la variable lugar que **ocupa**, por lo cual se rechaza la hipótesis positiva # 9. (Ver anexo # 5, Estadístico # 2, Tabla 4).

- En cuanto a la dimensión **Edad** los jóvenes encuestados entre 12 y 13 años, un 61.8% de ellos tienen alta tendencia hacia la comprensión y apoyo y corresponden a un 30.5% de la población; un 38.1% de ellos indican teja tendencia hacia la comprensión y apoyo y son un 10.5% de la población. Por su parte los estudiantes entre 14 y 15 años, el 44.7% de ellos marcan alta tendencia hacia esta variable y son el 23.5% de la población; el 52.2% indican baja tendencia y conforman el 29% de la población. El 45% de los jóvenes entre 16 y 17 años señalan alta tendencia hacia la comprensión y apoyo, siendo un 9% de la población; un 55% de ellos indican baja tendencia hacia la comprensión y apoyo y corresponden a un 11% de la población. (Ver anexo # 4, Tabla 2.5).

El análisis de varianza muestra que si existe diferencia significativa al el elemento socializador Comprensión y apoyo en relación a la variable Edad, referente a los jóvenes entre 12 y 13 años y los de 14 y 15 años que presentan un nivel de gran significación de 0.003, con una media de 35.24 y 40.93, una mediana de 33 y 38 y una desviación estándar de 10.39 y 11.68 respectivamente. Se acepta la hipótesis positiva # 10 y se rechaza en los demás grupos. (Ver anexo #5, Estadístico #2, Tabla 5; Anexo #6, Gráficas 5, 6, 7, 8, 9, y 10).

En la variable Rechaza encontramos que:

Respecto a la dimensión Sexo el 19.6% de los jóvenes marcan alta tendencia de rechazo, lo cual quiere decir que están faltos de afecto y corresponden al 12% de la población; así mismo el 80.3% de ellos indican baja tendencia hacia el rechazo correspondiendo al 49% de las muestra total. Para las mujeres el rechazo varia en un 41% para la tendencia alta y en un 58.9% para la teja que corresponden a un 16% y 23% de la muestra total respectivamente. (Ver anexo #4, Tabla 3.1).

El análisis de varianza demuestra que no existe diferencia significativa en el elemento socializador rechazo con la variable sexo, por lo cual se rechaza la hipótesis positiva #11. (Ver anexo # 5, Estadístico # 3, Tabla 1).

- \* Con respecto a la dimensión Colegio el análisis de frecuencia porcentual demuestra que:
- \* En el colegio Armando Luna Roa el 100% de los alumnos encuestados indican baja percepción ni rechazo y son el 8.5% de la muestra total.
- \* El colegio Bilingüe indica alta percepción del rechazo el 36.6% de los encuestados y corresponden al 2% de la población; el 63.6% señalan baja percepción del rechazo.
- \* En el colegio Cañizalez el 100% de las encuestadas señalan baja percepción de rechazo y corresponden al 5% de la muestra.
- \* En el colegio Carrasquilla el 17.2% presentan percepción alta del rechazo y son el 2% de la población; mientras que el 82% presentan baja percepción al rechazo y constituyen el 12% de la muestra total.
- \* En el colegio Gimnasio el 33.3% de los jóvenes manifiestan alta percepción del rechazo y corresponde al 3% de la población; pero un 66.6% de ellos marcan baja percepción de rechazo y son el 6% de la muestra total.

\* En el colegio Femenino Integrado el 37% de las jóvenes encuestadas indican alta percepción del rechazo siendo el 5% de la población; el 62.9% presentan baja percepción de rechazo y corresponden al 8.5% de la muestra total.

\* En la Normal Superior de Quibdó el 8.6% de los alumnos encuestados tienen alta percepción de rechazo y corresponden al 1% de la población; mientras que el 91% indica baja percepción de rechazo y son el 10.5% de la muestra.

\* En el colegio San Francisco de Asís el 25% de los jóvenes indican alta percepción de rechazo y corresponden al 2% de la población; el 75% de ellos tienen baja percepción del rechazo y son el 6% de la muestra total.

\* En el colegio Ramón Lozano un 15.3% indica alta percepción de rechazo y corresponde al 1% de la población; sin embargo el 84.6% marcan baja percepción del rechazo y son el 5.5% de la muestra total.

\* En el colegio Santa Coloma, el 30.4% de la población tiene percepción alta del rechazo y corresponde a un 3.5% de la población; mientras el 69.5% indican baja percepción de rechazo siendo el 8% de la muestra total.

\* El colegio Manuel Saturio Valencia tienen alta percepción del rechazo el 21.4% de los jóvenes encuestados y corresponden al 1.5% de la población; mientras que el 78.5% de ellos indican baja percepción de rechazo y conforman el 5.5% de la muestra total. (Ver anexo #4, Tabla 3.2)

En el análisis estadístico de correlación por varianza de la dimensión Rechazo con la variable Colegio encontramos (pie si existe diferencia significativa entre los siguientes colegios, con los cuales se acepta la hipótesis positiva # 12:

- \* El colegio Armando Luna Roa tiene diferencia muy significativa con el colegio Carrasquilla de 0.001, y presentan un media de 15.29 y 13.1, una mediana de 15 y 13 y una desviación estándar de 1.86 y 2.31 respectivamente. Con el colegio Gimnasio (con una media de 13.5, una mediana de 13 y desviación estándar de 2.95) tiene diferencia significativa de 0,04. Con el Santa Coloma (que tiene media de 13.3, mediana de 13 y desviación estándar de 3.16) tiene diferencia significativa de 0.02.
- \* El colegio Cañizalez (con una media de 15.66, mediana de 16 y desviación estándar de 2) tiene una diferencia muy significativa de 0.005 con el colegio Carrasquilla. Con el colegio Santa Coloma tiene diferencia significativa de 0.04.
- \* El colegio Carrasquilla tiene diferencia significativa de 0.01 con la Normal Superior de Quibdó (que tiene una media de 15.13, mediana de 14 y desviación estándar de 3.63).
- \* El colegio Integrado Femenino (con una media de 12.25, mediana de 12 y desviación estándar de 3.24) indica una diferencia muy significativa con la Normal Superior de Quibdó de 0.004,
- \* Para el resto de los colegios que son la mayoría, la variable “rechazo” como elemento socializador es obvio que no tiene mucha acogida entre las familias chocoanas y por lo tanto los jóvenes no se perciben rechazados por parte de sus familiares. (Ver anexo # 5, Estadístico # 3, Tabla 2).

\* En relación con el Número de hermanos los datos de esta tabla nos muestran que el 46.6% de los hijos únicos presentan alta percepción del rechazo y corresponden a un 3.5% de la población, mientras un 53.3% de ellos indican baja percepción del rechazo y corresponden a un 4% de la población. Los jóvenes que tienen entre dos y tres hermanos, un 30.3% de ellos reflejan una percepción alta de rechazo y corresponden al 10% de la población; el 69.6% indican una percepción media hacia el rechazo y corresponden al 23% de la muestra total. Los adolescentes que tienen entre tres y cuatro hermanos, el 40% marca alta percepción del rechazo y corresponden al 11% de la población; el 60% reflejan una percepción baja del rechazo y corresponden al 16.5% de la población. Los que tienen cinco o más hermanos, un 28.1% presentan alta percepción del rechazo y conforman el 9% de la muestra total, en tanto que un 71.8% tienen baja percepción del rechazo y corresponden a un 23% de la muestra total. (Ver anexo # 4, Tabla 3.3).

El análisis estadístico de varianza indica que no existe diferencia significativa *m* el elemento socializador rechazo en relación a la variable número de hermanos por lo cual se rechaza la hipótesis positiva #13 (Ver anexo # 5, Estadístico # 3, Tabla 3).

- Con relación a la dimensión Lugar que ocupa entre sus hermanos el 43.6% indica percepción alta del rechazo siendo el 12% de la población; el 56.3% señala baja percepción del rechazo y conforman el 15.5% de la población. Los adolescentes que ocupan el lugar intermedio el 34.2% de ellos tienen alta percepción del rechazo y son un 18% de la población; el 65.7% de ellos manifiestan baja percepción del rechazo siendo el 34.5% de la población. Los jóvenes que ocupan el último lugar, un 30% de ellos presentan alta percepción del rechazo siendo un 6% de la población; un 70% de ellos indican baja percepción que corresponden al 14% de la muestra total. ( Ver anexo # 4, Tabla 3.4).

El análisis estadístico de varianza indica que no existe diferencia significativa en el elemento socializador “rechazo” en relación a la variable “lugar que ocupa entre sus hermanos”. Por lo cual se rechaza la hipótesis positiva # 14. (Ver anexo # 5, Estadístico 3, Tabla 4).

- En cuanto a la dimensión Edad el análisis de frecuencia porcentual nos muestra que el 34.5% de los jóvenes encuestados marcan percepción alta de rechazo siendo el 9.5% de la población; el 65.4% indican baja percepción del rechazo siendo el 18% de la muestra total y corresponden a jóvenes de 12 y 13 años. El segundo grupo de jóvenes que están entre 14 y 15 años, el 34.2% señalan percepción alta al rechazo, siendo el 18% de la población; el 65.7% indican percepción baja del rechazo y son el 34.5% de la población. El tercer grupo lo conforman jóvenes de 16 y 17 años, el 37.5% de ellos reflejan alta percepción del rechazo y conforman el 7.5% de la población; el 62.5% tiene percepción baja del rechazo y corresponden al 12.5% de la población. (Ver anexo # 4, Tabla 3.5).

En el análisis estadístico de varianza se detecta que no existe diferencia significativa en el elemento socializador rechazo en relación con la edad. Por lo cual se rechaza la hipótesis positiva # 15. (Ver anexo # 5, Estadístico # 3, Tabla 5; Anexo # 6, Gráficas 11, 12, 13, y 14).

4. Referente a la variable Castigo encontramos que;

- En cuanto al **Sexo**, el 59% de los varones tienen alta percepción del castigo y corresponden a un 36% de la población; el 40.9% de ellos manifiestan baja percepción del castigo siendo un 25% de la población; en cuanto a las mujeres el 61.5% de ellas tienen alta percepción del castigo y corresponden a un 24% de la población; el 38.4% manifiestan baja percepción del castigo, siendo un 15% de la muestra total. (Ver anexo # 4, Tabla 4.1).



El análisis correlacional de varianza demuestra que no existe diferencia significativa en el elemento socializador “castigo” en relación a la variable “sexo”. Por lo cual se rechaza la hipótesis positiva # 16. (Ver anexo # 5. Estadístico # 4, Tabla 1).

\* En cuanto a la dimensión Colegio el análisis de frecuencia indica que:

- \* En el colegio Armando Luna Roa, el 25.9% de los alumnos encuestados tienen percepción alta del castigo, y son el 4.5% de la población; el 47% tienen percepción baja del castigo y corresponden al 4% de la muestra total.
- \* En el colegio Bilingüe, el 81% de los jóvenes encuestados tienen percepción alta del castigo y son el 4.5% de la población; el 18.1% de ellos tiene percepción baja del castigo y son el 1% de la muestra total.
- \* En el colegio Cañizales, el 77.7% de las alumnas tienen alta percepción del castigo, y conforman el 3.5% de la población; el 22.2% de los adolescentes tienen baja percepción de esta variable y conforman el 1% de la muestra total.
- \* En el colegio Carrasquilla, el 82.7% de los jóvenes encuestados indican percepción alta del castigo y son el 12% de la población; el 17.2% señalan baja percepción del castigo y conforman el 2.5% de la muestra total.
- \* En el colegio Gimnasio el 33.3% de los estudiantes encuestados tienen percepción alta del castigo, y son el 3% de la población total; el 66.6% indican baja percepción del castigo, conforman el 6% de la muestra total.
- \* En el colegio Femenino Integrado, el 77% de las estudiantes encuestadas señalan alta percepción del castigo, y son el 10.5% de la población total; el 22.2% señalan baja percepción del castigo y representan el 3% de la muestra total.

\* En la Normal Superior de Quibdó, el 34.7% de los alumnos encuestados indican alta percepción del castigo y conforman el 4% de la población; el 65.2% indican baja percepción del castigo y lo conforman el 7.5% de la muestra total.

\* En el colegio San Francisco de Asís, el 68.7% de los adolescentes encuestados reflejan alta percepción del castigo y conforman el 5.5% de la población; el 31.2% señalan baja percepción del castigo y son el 2.5% de la muestra total.

\* En el colegio Ramón Lozano, el 46.1% de la población encuestada indica alta percepción del castigo y conforman el 3% de la población; el 53.8% señalan baja percepción del castigo y representan el 3.5% de la muestra total.

\* En el colegio Manuel Santa Coloma, el 73.9% de los alumnos encuestados detectan percepción alta del castigo y conforman el 8.5% de la población; el 26% señalan baja percepción del castigo y son el 3% de la muestra total.

\* En el colegio Manuel Saturio Valencia, el 50% de los jóvenes reflejan alta percepción del castigo y conforman el 3.5% de la población; iguales porcentajes presentan los de baja percepción del castigo. (Ver Anexo # 4, Tabla 4.2).

En el análisis estadístico de correlación de varianzas de la dimensión Castigo con la variable Colegio se encuentra que existe diferencia significativa entre los siguientes colegios con los cuales se acepta la hipótesis positiva # 17 y se rechaza para los demás colegios que son la mayoría. Se acepta con estos colegios:

El colegio Carrasquilla que tiene diferencia significativa de 0.01 con el Gimnasio, con el cual presenta una media de 23.2 y 29.5, una mediana de 21 y 28.5, una desviación estándar de 7.84 y 8.17 respectivamente. Con la Normal Superior de Quibdó ( con una media de 28.69, una mediana de 29 y una desviación estándar de 6.95 ) tiene un nivel de significancia de 0.01. Con el colegio

Ramón Lozano (con media de 28.15, mediana de 29 y desviación estándar de 5.22) tiene un nivel de significancia de 0.04 . Con el colegio Manuel Saturio (con una media de 30.42, mediana de 29 y desviación estándar de 10.12) tiene un nivel de significancia de 0.01.

El colegio Integrado Femenino (con una media de 26.44, mediana de 24 y desviación estándar de 5.73) con el colegio Manuel Saturio tiene un nivel de significancia de 0.01. De lo anterior se deduce que el colegio que más diferencia significativa presenta respecto a los otros colegios en cuanto a la dimensión “castigo”, es el Carrasquilla. (Ver anexo # 5, Estadístico # 4, Tabla 2).

- En relación a la dimensión Número de hermanos, el 73.3% de los hijos únicos indican alta percepción del castigo, siendo el 5.5% de la población; el 26.6% tienen baja percepción del castigo y corresponden al 2% de la población. Los jóvenes que tienen entre dos y tres hermanos el 60.6% señalan alta percepción del castigo y comprenden el 20% de la población; el 39.3% refleja baja percepción del castigo y conforman el 13% de la población. Los jóvenes que tienen tres y cuatro hermanos, el 61.8% de ellos señalan alta percepción del castigo y corresponden a un 17% de la población; el 38.1% indican baja percepción del castigo y corresponden al 10.5% de la muestra total. Finalmente los que tienen entre cinco o más hermanos señalan alta percepción del castigo el 62.5% de ellos, conformando el 20% de la población; por su parte el 37.5 señalan baja percepción del castigo y corresponden al 12% de la muestra total. (Ver anexo # 4, Tabla 4.3).

El análisis correlacional de varianza demuestra que no existe diferencia significativa en el elemento socializador “castigo” en relación a la variable “número de hermanos”. Se rechaza la hipótesis positiva # 18. (Ver anexo 5, Estadístico # 4, Tabla 3).

- \* En cuanto a la dimensión lugar que ocupa entre sus hermanos, el 54.5% de los hermanos mayores señalan alta percepción del castigo, siendo el 15% de la población; el 45.4% de ellos indican baja percepción del castigo y conforman el 12.5% de la población. Los hermanos que ocupan los lugares intermedios, el 60.9% indican alta percepción del castigo y corresponden al 32% de la población; el 39% señalan baja percepción del castigo y son el 20.5% de la población. Los hermanos que ocupan el último lugar, el 70% indican percepción alta del castigo y conforman el 14% de la población; el 30% reflejan baja percepción del castigo y son el 6% de la muestra total. (Ver anexo M 4, Tabla 4.4).

El análisis estadístico de varianza demuestra que no existe diferencia significativa en el elemento socializador “castigo” con relación a la variable “lugar que ocupa entre sus hermanos”. Se rechaza la hipótesis positiva número 19. (Ver anexo # 5, Estadístico U 4, Tabla 4).

- \* En relación a la dimensión Edad, los jóvenes entre 12 y 13 años el 65.4% de ellos reflejan alta percepción del castigo, siendo un 18% de la población; el 34.5% marcan baja percepción de este aspecto y son un 9.5% de la población. Los encuestados entre los 14 y 15 años señalan alta percepción del castigo un 55.2% de ellos y corresponden al 29% de la población; el 44.7% indican baja percepción del castigo y conforman el 232.5% de la población. Los jóvenes de 16 y 17 años, el 65% indican alta percepción del castigo, siendo un 13% de la población; el 35% indican baja percepción del castigo y conforman el 7% de la muestra total. (Ver anexo H 4, Tabla 4.5).

El análisis correlacional de varianza indica que no existe diferencia significativa en el elemento socializador “castigo” respecto a la variable “edad”. Por lo cual se rechaza la hipótesis positiva # 20. (Ver anexo # 5, Estadístico # 4, Tabla 5; Anexo # 6, Gráficas 15,16, 17, y 18).

### 3. CONCLUSIONES

3.1 En la variable **PRESIÓN HACIA EL LOGRO** los análisis estadísticos demuestran que la diferencia más significativa se da en la dimensión de **Colegio**, lo que significa la importancia que en el espacio social representa el estudio.

De acuerdo al mero teórico, el estudio en el medio chocoano es visualizado como el elemento número uno de socialización y por eso todo el apoyo social de la familia y del medio va encaminado a proyectar el futuro de los jóvenes, de lo cual el estudio formal es garantía por las condiciones socioeconómicas de la región. Por eso el adolescente chocoano es altamente presionado para que responda a las expectativas y logros en el colegio.

El joven chocoano sabe que puede aspirar a la ayuda que necesite para realizarse a través del estudio, pues percibe que la obtendrá gracias a la red de apoyo social que le proporciona afecto y medios logísticos para hacer realidad sus objetivos. En esta red social de apoyo el afecto funciona como medio de control y de represión y facilita la organización del espacio y de la infraestructura doméstica como punto de referencia de la identidad individual y colectiva.

3.2 En la variable COMPRENSIÓN Y APOYO los análisis estadísticos permiten observar que la diferencia significativa es alta en las variables colegio edad y número de hermanos y es muy semejante con las variables sexo y lugar que ocupa entre la familia. Los datos estadístico demuestran que en la familia afrochocoana la “comprensión y apoyo” por parte de los padres hacia los adolescentes tiene gran funcionalidad; se asemeja este elemento socializador al estilo autoritativo de Baumand ( 1.978) donde el padre intenta dirigir las actividades del hijo en forma racional lo que permite al adolescente desarrollar responsabilidades sociales con más independencia y realismo.

La comprensión que ofrecen los padres a los hijos incluyen elementos de sensibilidad hacia el proceso psicofísico de los adolescentes, de cooperación y reconocimiento de las necesidades del hijo, así como el apoyo emocional, la asistencia instrumental y una actitud para compartir la expectativas sociales. Esto es de especial significado en la etnia negra a la cual pertenecen todos los jóvenes de este estudio.

3.3 En la variable RECHAZO los resultados estadísticos nos indican que en general el rechazo como elemento socializador en las familias quibdoseñas no está incluido, excepto pocas veces.

En relación con la variable “comprensión y apoyo” se ve que es muy alta su incidencia por parte de los adultos hacia los adolescentes, lo cual coincide con la tradición ancestral y la situación socioeconómica actual, evitando casi que por completo el rechazo familiar y social al adolescente.

Por estas razones la variable “rechazo” se da como elemento socializador en grado mucho menor pues en general, como se teorizó, la autoridad paterna se ejerce sobre los hijos más en función del objetivo de hacerlos sentir cómodos en presencia de sus padres y demás adultos que llegar a rechazarlos como personas; así se confirma lo que Musitu (1.993) afirma sobre lo que es el control paterno como “la conducta de un padre hacia su hijo con la intención de dirigirlo a un fin conveniente y deseado por los padres”.

El rechazo en la estructura de la familia chocona muestra poca aceptación, dado el carácter de familia extensa y matriarcal que la identifica.

En la variable **CASTIGO** los análisis estadísticos demuestran que ésta dimensión como elemento socializador tiene poca aplicabilidad y poca incidencia en el desarrollo social de los adolescentes choconos; en los casos que se utiliza se hace para controlar la natural agresividad de los jóvenes.

Bandura (1959) señala que el individuo aprende repuestas agresivas por enseñanza directa y que desde esta perspectiva la utilizará de la misma manera. En el medio chocoano estos resultados encontraron coincidencia con el estilo de vida familiar, que por lo general es liderado por la mujer, quien es poco dada a castigar físicamente y evita el maltrato con sus hijos y familiares cercanos.

#### 4. RECOMENDACIONES

1. La variable “comprensión y apoyo” es de los elementos socializadores más importantes en la familia chocoana, con vínculos muy fuertes gestados en el desarrollo socio afectivo de esta etnia.

Por lo tanto consideramos lo anterior como un aspecto muy positivo y funcional para nuestro medio, aunque lo que pueda tener de negativo es que lleva a situaciones de una excesiva tolerancia y se corre el peligro de que los adultos patrocinen la alcahuetería hacia los niños y los adolescentes.

Por lo anterior recomendamos estructurar y realizar talleres de sensibilización sobre los aspectos positivos de la variable comprensión y apoyo partiendo del espacio de los colegios e involucrar a las familias y todos los estamentos que inciden en la formación de los jóvenes.



2. La variable “rechazo” se presenta según este estudio como un elemento de mínima socialización y poca aceptación sobre todo por parte de la madre; pero en cuanto a la presencia del padre si hay un rechazo implícito, pues el varón delega gran parte de las responsabilidades de la crianza y educación de los hijos. Por tanto recomendamos la conveniencia de crear una “escuela de padres” que los sensibilice, los concientice y los comprometa sobre la necesidad exigencia y el placer del rol que como tal desempeña en la sociedad. Estimamos que de esta manera se refuerzan las aspiraciones de la “comprensión y apoyo” que tanto terreno abonado tiene en el medio chocono.

3. - La variable CASTIGO se demuestra en este estudio que es también poco aceptada, sin embargo hay algunas excepciones percibidas a través de algunos colegios que hacen pensar que el castigo si tiene manifestaciones fuertes en el medio. Recomendamos que es conveniente realizar un estudio más a fondo de ese fenómeno que involucre a padres de familia, docentes, y a los mismos adolescentes.

## CAPÍTULO V

# BIBLIOGRAFIA

BAKER, F., El Hombre en la Trampa. Cali: Agentes Editoriales de Ciencias Sociales y Afines., 1.994.

BANDURA, W., y Walters, R. Adolescent Aggession. New York: Ronald , 1959.  
Abstract.

BERNSTEIN, D., y Nietzel, M. Introducción a la Psicología Clínica. México: Grupo Impresa S.A., 1.993.

CAIDEDO, C. El Chocó por Dentro. Medellín: Lealon, 1980.

CALLON, J. V., y Noller, P. Perceptions of Communicative Relations Hips in Families With Adolescents, Journal of Marriage and the Family. Universidad de Australia , 1.986. (Abstract).

CASTRILLON, H. Chocó Indio. Medellín, Ediciones CPI, 1.982.

CUESTA, M T. El Chocó Ayer, Hoy y Mañana. Bogotá: Fundación Publicaciones Consigna, 1.986.

DUQUE. Estudio Sobre la Comunicación Familiar con Alumnos del grado 11 y sus Padres del Colegio Antonio Mesa Naranjo de Medellín. Medellín. 1.992. Tesis de maestría. Universidad de Antioquia.

ECHAVARRIA, C. J. Cuento y cultura. Medellín: Talleres Caxas y Ediciones Ortográficas., 1.995.

EQUIPOS MISIONEROS DEL MEDIO ATRATO. Cuando se Muere Alguien en el Pueblo., Quibdó: Diócesis de Quibdó . 1.992.

GALLEGO, D. C. y Osorio, M. C. Percepción de las Prácticas de Socialización Parental de Adolescentes Escolarizados de la Ciudad de Medellín : Una Visión desde el Apoyo Social. Medellín, 1.996. Tesis de Maestría. Director Dr. Federmán Muñoz. Universidad de Antioquia.

GIL, M. N. y Ramírez F. M. Relaciones Interpersonales del Adolescente Escolar de Medellín. Medellín, 1.991. Tesis de Maestría. Director Dr. Federmán Muñoz.. Universidad de Antioquia,

GRACIA, E. Musitu, G. , y García, F. El Apoyo Social en el Contexto de la Intervención Comunitaria: una Propuesta de Evaluación. Oporto: Apport: F. Marcos y E. Fernández, 1.991.

GUTIERREZ, de P. V. Familia y Cultura en Colombia. Bogotá, 1.968.

GUTIERREZ, de P. V. Estructura Función y Cambio de la Familia en Colombia. Bogotá: Ascofama 1.976.

GUTIERREZ, de P. V. Familia y Cultura en Colombia. Bogotá: Colcultura, 1995.

HERRERO, J. Comunicación Familiar y Estilos Parentales de Comunicación . Valencia España, 1.992 Tesis de Licenciatura : Director Gonzalo Musitu. Universidad de Valencia Facultad de Psicología.

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Las Familias de Hoy en Colombia. Tomos I y III. Bogotá : Akton, 1.994.

JARAMILLO, J. M. y Hernández, L. Estudio de la Comunicación Entre Padres e Hijos (Estudiantes de secundaria) en la Población Minera de Amagá Colombia. Medellín , 1.990. Tesis de Maestría: Director Dr. Federmán Muñoz. Universidad de Antioquia.

JARAMILLO, N. , Londoño, F. , y Zuluaga, M. Programa de Educación Familiar Tendiente a Disminuir Riesgos en Factores que Inciden en la Farmacodependencia y Evaluación del Mismo. Medellín, 1.991. Universidad de Antioquia,

LAFARGA, C. S. y Gómez, J. Desarrollo del Potencial Humano. Volumen I y II . México : Trillas , 1.994.

LILA, M. S. Autoconceptos, Valores y Socialización : Estudio Intercultural. Valencia España , 1.994. Tesis Doctoral : Director Gonzalo Musitu y Amparo Escarti C. . Universidad de Valencia Facultad de Psicología.

LIN, N. y Ensel, W. . Life Stress and Health : Stresor and Resources. New York : American Sociological Review, 54,382\*399, 1.989. (Abstract).

MAGANTO, J. M. , Y Bartau, Y. Familia y Socialización . Universidad del País Vasco España, 1.992.

MAIER, H. W. Tres Teorías Sobre el Desarrollo del Niño: Erikson, Piaget y Sears. Buenos Aires : Amorrortu Editores, 1.979.

MENA, de P. M. y otras . Anotaciones Socioculturales Sobre el Chocó. Medellín : Lealon, 1.994.

MUÑOZ, J. F. Algunas Precisiones Sobre el Enfoque Humanista en Psicología. Medellín : Facultad de Psicología de la Universidad de Antioquia, 1.992.

MUÑOZ, J. F. Un Enfoque de las Ciencias. Medellín : Revista de "Educación y Pedagogía "facultad de Pedagogía U. de A., 1.989.

MUSITU, G., Gracia, E., y Herrera J. El Apoyo Social. Barcelona : PPU, 1.994.

MUSITU. G., Román J. M., y Gracia. F. E. Familia y Educación . Valencia España : Universitaria, 1.992.

MUSITU, G. y Gutiérrez, M Niveles de Disciplina Familiar, Autoestima y Variables Escolares. Valencia España, 1.984. Tesis de Licenciatura, Director Gonzalo Musitu. Universidad de Valencia España Facultad de Psicología.

MUSITU, G. y otros. Estilos de Socialización Familiar y Sistema de Valores en una Muestra de Adolescentes Colombianos. Armenia : Universidad del Quindío, 1.994.

MUSITU, G. y otros. Prácticas Educativas de los Padres en la Adolescencia. Valencia España : Facultad de Psicología Social, Universidad de Valencia España, 1.992.

MUSITU G. y otros . Estilos de Socialización Parental y Percepción del Adolescente. Valencia España : Facultad de Psicología Social Universidad de Valencia , 1.993.

MUSITU G. y otros . Investigaciones en las Formas Familiares y Estilos de Socialización . Valencia España : Facultad de Psicología Social Universidad de Valencia, 1.989.

MUSITU G. y otros . Investigaciones Sobre el apoyo Social en Familias Funcionales Versus Disfuncionales. Valencia España : Facultad de Psicología Social Universidad de Valencia, 1.993.

MUSITU G. y otros . Tópicos de Comunicación Familiar en la Adolescencia. Valencia España : Facultad de Psicología Social Universidad de Valencia, 1.989

PALACIO, M. C. Familia y Vida Cotidiana. Cuadernos de Familia, Manizales : Universidad de

Caldas, 1.987.

PALACIO M. C. Violencia y Familia. Medellín: Universidad de Antioquia, 1.988.

PERLS, S. F. Esto es Gestalt. Santiago de Chile : Cuatrovientos, 1.993.

ROGERS, C. R. El Proceso de Convertirse en Persona. Buenos Aires : Ediciones Paidós Ibérica S. A., 1.993.

TIRADO, M. I El Jogo y el Arte de Ser Humano. Medellín : Artes Gráficas , 1.995.

VALENCIA, L. El Chocó y su Folklore, volumen I. Medellín : Uryco, 1.990.

VAUX, A. Social Support : Theory, Research, and Intervention . New York : Praeger , 1.988.

ZAPATA, V. Familia y Poder. En UNICEF: Familia y Cambio en Colombia. Medellín: Universidad de Antioquia, 1.988.

CAPÍTULO VI

ANEXOS





ÍTEMS	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
1. Siento que mis padres ponen impedimentos a todo lo que hago.	1	2	3	4	5
2. Mis padres me han demostrado con palabras y gestos que me quieren	1	2	3	4	5
3. Me siento mas mimado por mis padres en comparación con mi(s) hermano(s).	1	2	3	4	5
4. Me siento querido por mis padres	1	2	3	4	5
5. Mis padres dejan de dirigirme la palabra durante mucho tiempo si hago algo que les molesta	1	2	3	4	5
6. Mis padres me castigan incluso por cometer pequeñas fallas	1	2	3	4	5
7. Mis padres tratan de influir para que yo sea una persona importante	1	2	3	4	5
8. Me siento decepcionado porque mis padres no me conceden algo que yo deseo conseguir	1	2	3	4	5
9. Siento que mis padres desean que yo sea diferente en algún aspecto	1	2	3	4	5
10. Mis padres me permiten tener cosas que no pueden tener mis hermanos	1	2	3	4	5
11. Pienso que mis padres me castigan merecidamente	1	2	3	4	5
12. Siento que mis padres son demasiado severos conmigo	1	2	3	4	5
13. Si hago una travesura, puedo remediar la situación pidiéndole perdón a mis padres	1	2	3	4	5
14. Mis padres quieren decir como debo vestirme o que debo tener	1	2	3	4	5
15. Mis padres me mienten	1	2	3	4	5
16. Tengo la sensación de que mis padres me quieren menos que a mis hermanos	1	2	3	4	5

ÍTEMS	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
17. Mis padres me tratan injustamente en comparación a como tratan a mis hermanos	1	2	3	4	5
18. Mis padres me prohíben hacer cosas que otros niños de mi edad pueden hacer, por miedo a que suceda algo	1	2	3	4	5
19. Mis padres me regañan o pegan en presencia de otras persona	1	2	3	4	5
20. Mis padres se interesan en saber que hago cuando no estoy en casa	1	2	3	4	5
21. Cuando las cosas me salen mal, mis padres tratan de comprenderme y animarme	1	2	3	4	5
22. Mis padres se preocupan excesivamente por mi salud	1	2	3	4	5
23. Mis padres me imponen mas castigos corporales de los que merezco	1	2	3	4	5
24. Mis padres se enojan si no ayudo en las labores de la casa tanto como ellos desean	1	2	3	4	5
25. Cuando a mis padres les parece mal lo que hago, Se entristecen hasta el punto que me siento culpable por lo que he hecho	1	2	3	4	5
26. Mis padres me permiten tener las mismas cosas que tienen mis amigos	1	2	3	4	5
27. Siento que es difícil comunicarme con mis padres	1	2	3	4	5
28. Mis padres cuentan algo que yo he dicho o hecho, delante de otras personas, de forma que me siento avergonzado	1	2	3	4	5
29. Siento que mis padres me quieren menos que al resto de mis hermanos	1	2	3	4	5
30. Mis padres no me conceden cosas que yo realmente necesito	1	2	3	4	5
31. Mis padres muestran interés en que saque buenas notas	1	2	3	4	5

ÍTEMS	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
32. Siento que mis padres me ayudan cuando me enfrento a una tarea difícil	1	2	3	4	5
33. Me siento tratado como la "peor persona" de la familia	1	2	3	4	5
34. Mis padres desean que me parezca a alguna otro persona.	1	2	3	4	5
35. Mis padres me dicen "tu eres tan mayor o tu que eres un chico o una chica no deberías comportarte de esa forma	1	2	3	4	5
36. Mis padres critican a mis amigos(as) mas íntimos	1	2	3	4	5
37. Cuando mis padres están tristes, tengo la impresión de que ellos piensan que yo soy el causante de su estado	1	2	3	4	5
38. Mis padres intentan estimularme para que sea el mejor	1	2	3	4	5
39. Mis padres me demuestran que están satisfechos conmigo	1	2	3	4	5
40. Siento que mis padres confían en mi de tal forma que me permiten actuar bajo mi propia responsabilidad	1	2	3	4	5
41. Siento que mis padres respetan mis opiniones	1	2	3	4	5
42. Cuando tengo pequeños secretos, mis padres dicen que hable de estos secretos con ellos	1	2	3	4	5
43. Siento que mis padres quieren estar a mi lado	1	2	3	4	5
44. Siento que mis padres son algo "cantaletosos" conmigo	1	2	3	4	5
45. Mis padres utilizan expresiones tales como "si haces eso voy a ponerme muy triste	1	2	3	4	5
46. Cuando vuelvo a casa tengo que darle explicaciones a mis padres de lo que he estado haciendo	1	2	3	4	5

ÍTEMS	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
47. Mis padres intentan que mi adolescencia sea estimulante, interesante y atractiva (dándome a leer buenos libros, animándome a salir de paseo, acompañándome a ver películas ,etc	1	2	3	4	5
48. Mis padres alaban mi comportamiento	1	2	3	4	5
49. Mis padres emplean expresiones como esta: :así nos agradeces todo lo que nos hemos esforzado por ti y todos los sacrificios que hacemos por tu bien”	1	2	3	4	5
50. Mis padres no me dejan tener cosas que yo necesito diciéndome que puedo convertirme en un niño mimado	1	2	3	4	5
51. Siento remordimiento (culpa) por comportarme de un modo que no sea del agrado de mis padres	1	2	3	4	5
52. Siento que mis padres tienen grandes esperanzas de que yo saque buenas notas	1	2	3	4	5
53. Mis padres ignoran el que yo sea descuidado con mis objetos personales	1	2	3	4	5
54. Cuando me encuentro triste, puedo buscar ayuda y comprensión en mis padres	1	2	3	4	5
55. Mis padres me castigan aunque no haya hecho nada malo	1	2	3	4	5
56. Mis padres me dejan hacer las mismas cosas que pueden hacer mis amigos	1	2	3	4	5
57. Mis padres me dicen que no están de acuerdo con la forma de comportarme en casa	1	2	3	4	5
58. Mis padres me obligan a comer mas de lo que puedo	1	2	3	4	5

ÍTEMS	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
59. Mis padres me critican delante de otras personas	1	2	3	4	5
60. Mis padres se interesan por el tipo de amigos con quienes salgo	1	2	3	4	5
61. Cuando ocurre algo en casa con mis hermanos, mis padres me culpan a mi	1	2	3	4	5
62. Mis padres me aceptan tal como soy	1	2	3	4	5
63. Mis padres son bruscos conmigo	1	2	3	4	5
64. Mis padres me castigan con dureza, incluso por cosas que no tienen importancia	1	2	3	4	5
65. Mis padres me pegan sin motivo	1	2	3	4	5
66. Deseo que mis padres se preocupen menos por las cosas que hago	1	2	3	4	5
67. Mis padres comparten mis diversiones y gustos	1	2	3	4	5
68. Mis padres me pegan	1	2	3	4	5
69. Puedo ir donde quiera sin que mis padres se preocupen demasiado por ello	1	2	3	4	5
70. Mis padres ponen limitaciones estrictas a lo que puedo y no puedo hacer, y me obligan a respetarlas rigurosamente	1	2	3	4	5
71. Mis padres me tratan de manera que puedo sentirme avergonzado	1	2	3	4	5
72. Mis padres permiten a mis hermanos tener cosas que a mi no me dejan tener	1	2	3	4	5
73. Siento que es exagerado el miedo que tienen mis padres de que a mi me pase algo	1	2	3	4	5
74. Tengo la sensación de que hay cariño y ternura entre mis padres y yo	1	2	3	4	5

ÍTEMS	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
75. Mis padres respetan el hecho de que yo tenga opiniones diferentes a las suyas	1	2	3	4	5
76. Mis padres se enojan conmigo sin que yo sepa porque	1	2	3	4	5
77. Mis padres me han mandado a la cama sin cenar	1	2	3	4	5
78. Tengo la impresión de que mis padres se sienten orgullosos de mi cuando consigo algo que me he propuesto	1	2	3	4	5
79. Mis padres muestran predilección por mi en comparación con mis hermanos	1	2	3	4	5
80. Mis padres echan la culpa a mis hermanos aunque sea yo el responsable de lo que ha ocurrido	1	2	3	4	5
81. Mis padres me manifiestan que están satisfechos conmigo mediante expresiones físicas, carifios, como darme palmadas en la espalda, un abrazo, un beso, etc.	1	2	3	4	5

ANEXO # 2 Cuestionario EMBU (recortado)

**ANEXO # 2**

**CUESTIONARIO EMBU (Recortado)**

Colegio : \_\_\_\_\_

Sexo : MASCULINO  FEMENINO  Número de hermanos:

1 2

Edad :   años Lugar que ocupas :

Grado : \_\_\_\_\_

Profesión del padre : \_\_\_\_\_

A continuación encontraras una serie de frases. Lee cada una de ellas con detenimiento y rodea con un círculo la respuesta que tú creas más apropiada.

1. Significa que sucede **SIEMPRE**
2. Significa que sucede **MUCHAS VECES**
3. Significa que sucede **ALGUNAS VECES**
4. Significa que sucede **POCAS VECES**
5. Significa que **NUNCA** sucede

**EJEMPLO:**

En la pregunta:	Si rodeas:					Tu contestas:
	①	2	3	4	5	Siempre soy simpático
	1	②	3	4	5	Muchas veces soy simpático
Soy simpático?	1	2	③	4	5	Algunas veces soy simpático
	1	2	3	④	5	Pocas veces soy simpático
	1	2	3	4	⑤	Nunca soy simpático



ÍTEMS	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
1. Mis padres me han demostrado con palabras y gestos que me quieren	1	2	3	4	5
2. Me siento querido por mis padres	1	2	3	4	5
3. Mis padres me castigan incluso por cometer pequeñas fallas	1	2	3	4	5
4. Pienso que mis padres me castigan merecidamente	1	2	3	4	5
5. Mis padres quieren decir como debo vestirme o que debo tener	1	2	3	4	5
6. Mis padres me mienten	1	2	3	4	5
7. Tengo la sensación de que mis padres me quieren menos que a mis hermanos	1	2	3	4	5
8. Mis padres me regañan o pegan en presencia de otras persona	1	2	3	4	5
9. Mis padres se interesan en saber que hago cuando no estoy en casa	1	2	3	4	5
10. Cuando las cosas me salen mal, mis padres tratan de comprenderme y animarme	1	2	3	4	5
11. Cuando a mis padres les parece mal lo que hago, Se entristecen hasta el punto que me siento culpable por lo que he hecho	1	2	3	4	5
12. Mis padres cuentan algo que yo he dicho o hecho, delante de otras personas, de forma que me siento avergonzado	1	2	3	4	5
13. Siento que mis padres me quieren menos que al resto de mis hermanos	1	2	3	4	5
14. Mis padres muestran interés en que saque buenas notas	1	2	3	4	5
15. Siento que mis padres me ayudan cuando me enfrento a una tarea difícil	1	2	3	4	5

ÍTEMS	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
16. Cuando mis padres están tristes, tengo la impresión de que ellos piensan que yo soy el causante de su estado	1	2	3	4	5
17. Mis padres me demuestran que están satisfechos conmigo	1	2	3	4	5
18. Siento que mis padres confían en mí de tal forma que me permiten actuar bajo mi propia responsabilidad	1	2	3	4	5
19. Siento que mis padres respetan mis opiniones	1	2	3	4	5
20. Cuando tengo pequeños secretos, mis padres dicen que hable de estos secretos con ellos	1	2	3	4	5
21. Siento que mis padres quieren estar a mi lado	1	2	3	4	5
22. Mis padres intentan que mi adolescencia sea estimulante, interesante y atractiva (dándome a leer buenos libros, animándome a salir de paseo, acompañándome a ver películas ,etc	1	2	3	4	5
23. Mis padres alaban mi comportamiento	1	2	3	4	5
24. Siento que mis padres tienen grandes esperanzas de que yo saque buenas notas	1	2	3	4	5
25. Cuando me encuentro triste, puedo buscar ayuda y comprensión en mis padres	1	2	3	4	5
26. Mis padres me castigan aunque no haya hecho nada malo	1	2	3	4	5
27. Mis padres me critican delante de otras personas	1	2	3	4	5
28. Mis padres se interesan por el tipo de amigos con quienes salgo	1	2	3	4	5

ÍTEMS	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
29. Cuando ocurre algo en casa con mis hermanos, mis padres me culpan a mi	1	2	3	4	5
30. Mis padres me aceptan tal como soy	1	2	3	4	5
31. Mis padres son bruscos conmigo	1	2	3	4	5
32. Mis padres me castigan con dureza, incluso por cosas que no tienen importancia	1	2	3	4	5
33. Mis padres me pegan sin motivo	1	2	3	4	5
34. Mis padres comparten mis diversiones y gustos	1	2	3	4	5
35. Mis padres me pegan	1	2	3	4	5
36. Mis padres me tratan de manera que puedo sentirme avergonzado	1	2	3	4	5
37. Mis padres permiten a mis hermanos tener cosas que a mi no me dejan tener	1	2	3	4	5
38. Siento que es exagerado el miedo que tienen mis padres de que a mi me pase algo	1	2	3	4	5
39. Tengo la sensación de que hay cariño y ternura entre mis padres y yo	1	2	3	4	5
40. Mis padres respetan el hecho de que yo tenga opiniones diferentes a las suyas	1	2	3	4	5
41. Mis padres se enojan conmigo sin que yo sepa porque	1	2	3	4	5
42. Mis padres me han mandado a la cama sin cenar	1	2	3	4	5
43. Tengo la impresión de que mis padres se sienten orgullosos de mi cuando consigo algo que me he propuesto	1	2	3	4	5

ÍTEMS

Siempre Muchas Algunas Pocas Nunca

		veces	s veces	veces		
44. Mis padres echan la culpa a mis hermanos aunque sea yo el responsable de lo que ha ocurrido	1	2	3	4	5	
45. Mis padres me manifiestan que están satisfechos conmigo mediante expresiones físicas, cariños, como darme palmadas en la espalda, un abrazo, un beso, etc.	1	2	3	4	5	

## ANEXO #3 Tabla general de datos

ANEXO #3  
TABLA GENERAL DE DATOS

SUJETO	6	19	23	28	30	45	55	58	59
68	5	4	2	5	4	4	2	2	4
26	5	3	1	2	5	5	1	1	1
67	5	5	1	5	5	5	1	1	2
52	2	2	2	2	4	5	1	3	1
36	3	3	1	3	4	2	4	1	3
51	2	1	1	1	2	5	2	4	3
29	4	4	4	4	2	2	4	1	5
10	4	5	1	2	4	4	2	1	4
58	5	2	1	3	3	3	2	2	2
79	4	1	4	4	1	4	1	2	4
75	2	2	1	1	2	4	2	1	1
50	3	5	4	3	2	4	4	1	2
4	1	5	4	5	4	4	3	4	5
61	4	1	1	5	2	5	1	2	2
71	3	2	1	2	2	5	2	1	2
63	1	1	1	1	4	5	1	1	1
19	3	1	1	1	1	5	1	1	1
62	2	4	2	1	1	5	1	1	2
28	2	1	3	1	3	3	5	4	3
54	3	1	5	1	5	5	1	1	2
65	3	4	1	4	2	3	1	1	2
69	3	3	2	1	4	4	2	1	4
64	3	1	1	2	2	3	2	1	3
59	2	3	2	1	2	5	1	1	1
9	3	2	1	3	4	5	1	1	2
31	3	2	3	2	3	4	2	1	3
55	2	3	3	2	2	3	2	1	2
12	1	1	1	2	2	2	2	2	2
39	2	2	2	3	2	5	1	5	4
34	2	1	2	2	2	4	2	1	1
53	3	1	2	1	5	5	1	1	1
32	1	1	1	2	2	5	2	1	2
14	1	2	1	4	1	5	1	1	5
44	2	1	1	3	1	5	1	1	1
57	1	1	1	2	1	3	1	3	1
72	2	1	1	1	4	5	1	1	1
15	1	1	1	2	3	3	1	1	1
5	5	1	3	1	5	2	1	1	1
20	2	2	2	2	1	4	1	1	1
45	3	1	1	2	1	5	1	1	1
56	1	2	1	2	2	5	1	1	2
16	2	1	4	2	3	2	1	1	2
41	1	1	1	2	1	5	1	1	2

25	3	1	4	1	2	3	1	1	2
35	3	2	1	2	5	5	1	2	2
1	1	1	1	1	4	5	1	1	3
33	2	2	3	2	5	4	2	2	1
21	2	1	4	1	3	5	1	1	1
30	2	2	3	1	5	5	1	1	1
38	2	3	1	4	2	5	1	4	4
22	2	2	1	5	1	5	2	3	2
60	2	1	1	1	1	5	1	1	5
8	3	2	1	1	2	4	1	1	1
40	2	5	1	4	3	2	1	5	4
17	2	1	1	1	2	4	1	1	1
77	2	4	1	2	1	5	1	3	1
47	2	1	1	1	1	5	1	2	1
2	2	1	1	3	2	5	1	1	4
24	5	1	3	1	3	5	1	1	1
74	1	1	1	3	2	4	1	2	2
13	1	1	1	1	5	5	1	1	1
46	2	1	1	1	5	5	1	1	1
78	1	1	2	3	1	4	1	1	1
80	2	1	3	1	1	5	1	1	1
27	4	1	2	1	3	2	1	1	1
70	3	2	3	3	4	2	4	2	3
3	2	1	1	1	5	5	1	1	5
18	1	1	1	1	1	5	1	1	1
48	2	1	1	1	1	4	1	1	1
37	1	1	2	1	1	5	3	1	1
73	3	1	2	1	1	4	1	1	1
7	2	3	1	1	1	5	1	1	4
6	3	1	2	2	2	3	1	1	1
43	1	1	3	1	3	4	1	1	1
49	1	2	1	2	1	5	1	1	2
11	1	1	1	2	1	5	1	1	2
66	1	1	1	1	1	4	1	1	1
76	5	5	1	1	5	1	1	1	5
23	1	1	1	1	1	1	2	1	1
42	3	3	1	1	2	3	1	1	1
SUMATORIA	190	152	139	161	204	329	116	118	166
PROMEDIO	2.3750	1.9000	1.7375	2.0125	2.5500	4.1125	1.4500	1.4750	2.0750
VARIANZA	1.4019	1.5848	1.1328	1.4555	2.0481	1.2657	0.7570	0.9614	1.6905
DESV EST	1.1840	1.2589	1.0643	1.2065	1.4311	1.1250	0.8700	0.9805	1.3002

COEF. BISERAL	0.5242012	0.5357	0.2011	0.3908	0.2563	0.0173	0.5153	0.172	0.295
CONFIAB ITEMS	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI
COEF. PIRSON	0.60								
VALI. INSTRUM	0.77								
MED. SUPERIOR	3.14	2.7273	2	2.5909	3	4.1364	2	1.6818	2.5455

63	64	65	68	71	76	77	IMPAR	PAR	IMPxPAR
4	2	1	4	5	2	2	25	27	675
4	2	1	3	1	2	4	20	21	420
2	2	1	2	2	2	2	20	23	460
3	3	1	2	3	1	3	16	22	352
2	3	3	4	3	2	1	24	18	432
2	3	2	3	3	3	2	19	20	380
2	4	5	5	4	4	1	32	23	736
5	2	2	4	4	5	1	26	24	624
5	2	2	3	1	2	4	20	22	440
3	4	2	3	2	4	1	25	19	475
2	2	1	2	1	4	1	16	13	208
4	3	2	2	1	5	4	25	24	600
4	3	4	4	4	4	2	28	32	896
2	4	5	2	1	1	1	17	22	374
1	2	1	2	2	1	1	15	15	225
2	1	1	2	2	3	1	14	14	196
1	1	1	1	1	3	1	12	12	144
1	2	2	2	1	2	4	14	19	266
3	2	5	2	4	5	2	25	23	575
2	3	2	5	5	3	1	27	18	486
1	1	1	2	1	1	4	13	19	247
1	2	1	2	2	1	1	20	14	280
4	3	2	2	2	1	1	17	16	272
1	2	1	2	1	1	1	13	14	182
1	1	1	2	1	3	1	17	15	255
1	1	1	2	1	1	1	18	13	234
2	4	1	3	3	1	2	19	17	323
2	2	1	1	2	1	2	12	14	168
1	2	1	3	2	1	1	17	20	340
3	2	1	2	2	3	1	16	15	240
1	5	1	2	3	1	1	20	14	280
1	1	1	1	2	2	1	12	14	168
1	1	1	1	2	2	1	13	17	221
1	1	1	2	2	1	1	10	15	150
1	5	1	2	2	2	1	14	14	196
1	2	1	3	2	1	1	15	13	195
1	1	1	2	1	1	1	11	11	121
2	2	1	2	1	1	1	20	10	200
1	2	1	2	2	2	1	13	14	182
1	1	1	2	2	1	1	11	14	154
1	5	1	2	2	1	2	15	16	240
1	1	1	2	1	2	1	17	10	170
1	1	1	1	2	1	1	9	14	126

2	2	2	3	2	1	1	18	13	234
1	2	1	2	1	1	1	17	15	255
1	1	1	1	1	3	1	15	12	180
2	1	1	2	2	3	2	19	17	323
3	2	1	3	3	3	1	19	16	304
1	2	1	4	1	2	1	20	13	260
1	3	1	3	1	1	1	17	20	340
1	1	1	2	2	2	1	13	20	260
1	1	1	2	1	1	1	14	12	168
1	1	1	3	1	1	1	13	12	156
1	1	1	2	2	1	1	15	21	315
1	2	1	2	1	1	1	12	11	132
1	2	1	1	1	1	1	10	18	180
2	1	1	3	1	1	1	11	14	154
1	1	1	1	2	1	1	13	15	195
1	1	1	1	2	2	1	17	13	221
1	1	1	2	1	2	1	12	14	168
1	1	1	2	1	1	1	13	12	156
1	1	1	2	1	1	1	14	12	168
1	1	1	1	1	2	1	10	13	130
1	1	1	3	1	4	1	16	12	192
1	1	1	2	1	1	1	15	9	135
1	3	1	1	4	3	1	24	16	384
1	1	1	1	1	1	1	17	12	204
1	1	1	3	5	1	1	10	16	160
1	1	1	1	1	2	1	10	11	110
1	1	2	2	1	2	1	13	13	169
2	1	1	2	1	1	2	12	13	156
1	1	1	2	2	1	2	13	16	208
1	1	1	1	2	1	1	12	12	144
1	1	1	2	1	2	1	14	11	154
1	1	1	1	1	1	1	9	14	126
2	1	1	3	1	2	2	12	15	180
1	1	1	2	1	1	1	9	11	99
1	2	1	2	1	1	1	22	12	264
1	1	1	1	1	1	1	9	8	72
1	3	1	1	1	2	1	14	12	168
129	148	107	174	145	148	109	1285	1250	21132
1.6125	1.8500	1.3375	2.1750	1.8125	1.8500	1.3625	16.0625	15.6250	264.1500
1.0505	1.1418	0.7834	0.8551	1.1416	1.2177	0.6391	25.0214	19.3766	23971.0405
1.0249	1.0685	0.8851	0.9247	1.0685	1.1035	0.7994	5.0021	4.4019	154.8258

0.742	0.4265	0.6939	0.5269	0.4552	0.6481	0.6501
SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI

2.5455	2.4091	2.0909	2.7727	2.4091	2.7273	2
--------	--------	--------	--------	--------	--------	---



**ANEXO # 4**  
**TABLAS DE FRECUENCIA ACUMULADA**

**1.- PRESION HACIA EL LOGRO**

**TABLA 1.1**  
**SEXO**

INTERVALO	DE 6 A 12		DE 12 A 24		TOTAL
MASCULINO	41	33.6	81	63.3	122
		20.5		40.5	
FEMENINO	38	48.7	40	51.2	78
		19		20	

**TABLA 1.2**  
**COLEGIO**

INTERVALO	DE 6 A 12		DE 12 A 24		TOTAL
ARMANDO	5	29.4	12	70.5	17
LUNA ROA		25		6	
BILINGUE	6	54.5	5	45.4	11
		3		2.5	
CANIZALEZ	2	22.2	7	77.7	9
		1		3.5	
CARRASQUIL	12	41.3	17	58.6	29
		6		8.5	
GIMNASIO	4	22.2	14	77.7	18
		2		7	
INTEGRADO	10	37	17	62.9	27
FEMENINO		5		8.5	
NORMAL	7	30.4	16	69.5	23
SUPERIOR		3.5		8	
SAN FRANCISCO	6	37.5	10	62.5	16
		3		5	
RAMON LOZANO	4	30.7	9	69.2	13
		2		4.5	
SANTA COLOMA	9	39.1	14	60.8	23
		4.5		7	
MANUEL SATURIO	4	28.5	10	71.4	14
		2		5	

**TABLA 1.3**  
**NUMERO DE HERMANOS**

INTERVALO	DE 6 A 12		DE 12 A 24		TOTAL
UNICO	11	73.3	4	26.6	15
		5.5		2	
DOS A TRES	24	36.3	12	63.6	66
		12		21	
TRES A CUATRO	21	38.1	34	61.8	55
		10.5		17	
CUATRO A CINCO O MAS	26	40.6	38	59.3	64
		13		19	

**TABLA 1.4**  
**LUGAR ENTRE SUS HERMANOS**

INTERVALO	DE 6 A 12		DE 12 A 24		TOTAL
MAYOR	23	41.8	32	58.1	55
		11.5		16	
INTERMEDIO	38	36.1	67	66.8	105
		19		33.5	
MENOR	17	42.5	23	57.5	40
		8.5		11.5	

**TABLA 1.5**  
**EDAD**

INTERVALO	DE 6 A 12		DE 12 A 24		TOTAL
12 A 13	17	30.9	38	69	55
		8.5		19	
14 A 15	38	36.1	67	63.8	105
		19		33.5	
16 A 17	39	47.5	21	52.5	40
		9.5		10.5	

## 2. - COMPRENSION Y APOYO

**TABLA 2.1**  
**SEXO**

INTERVALO	DE 19 A 38		DE 38 A 76		TOTAL
MASCULINO	57	46.7	65	53.2	122
		28.5		33	
FEMENINO	43	55.1	35	44.8	78
		21.5		17.5	

**TABLA 2.2**  
**COLEGIO**

INTERVALO	DE 19 A 38		DE 38 A 76		TOTAL
ARMANDO	6	35.2	11	64.7	17
LUNA ROA		3		5.5	
BILINGUE	6	54.5	5	45.4	11
		3		2.5	
CANIZALEZ	5	55.5	4	44.4	9
		2.5		2	
CARRASQUIL	17	58.6	12	41.3	29
		8.5		6	
GIMNASIO	8	44.4	10	55.5	18
		4		5	
INTEGRADO	20	74	7	25.9	27
FEMENINO		10		3.5	
NORMAL SUPERIOR	13	56.5	10	43.4	23
		6.5		5	
SAN FRANCISCO	8	50	8	50	16
		4		4	
RAMON LOZANO	5	38.4	8	61.5	13
		2.5		4	
SANTA COLOMA	10	43.4	13	56.5	23
		5		6.5	
MANUEL SATURIO	4	28.5	10	71.4	14
		2		5	

**TABLA 2.3**  
**NUMERO DE HERMANOS**

INTERVALO	DE 19 A 38		DE 38 A 76		TOTAL
UNICO	14	93.3	1	6.6	15
		7		2.5	
DOS A TRES	34	51.5	32	48.4	66
		17		16	
TRES A CUATRO	26	47.2	29	52.7	55
		13		14.5	
CUATRO A CINCO O MAS	3	48.4	34	53.1	64
		15.5		17	

**TABLA 2.4**  
**LUGAR ENTRE SUS HERMANOS**

INTERVALO	DE 19 A 38		DE 38 A 76		TOTAL
MAYOR	35	63.6	20	36.3	55
		17.5		10	
INTERMEDIO	48	45.7	57	54.2	105
		24		28.5	
MENOR	21	52.5	19	47.5	40
		10.5		9.5	

**TABLA 2.5**  
**EDAD**

INTERVALO	DE 19 A 38		DE 38 A 76		TOTAL
12 A 13	34	61.8	21	38.1	55
		30.5		10.5	
14 A 15	47	44.7	58	55.2	105
		23.5		29	
16 A 17	18	45	22	55	40
		9		11	

### 3.- RECHAZO

**TABLA 3.1  
SEXO**

INTERVALO	DE 6 A 16		DE 12 A 24		TOTAL
MASCULINO	24	19.6	98	80.3	122
		12		49	
FEMENINO	32	41.2	46	58.9	78
		16		23	

**TABLA 3.3  
NUMERO DE HERMANOS**

INTERVALO	DE 6 A 12		DE 12 A 24		TOTAL
UNICO	7	46.6	8	53.3	15
		3.5		4	
DOS A TRES	20	30.3	46	69.6	66
		10		23	
TRES A CUATRO	22	40	33	60	55
		11		16.5	
CUATRO A CINCO O MAS	18	28.1	46	71.8	64
		9		23	

**TABLA 3.4  
LUGAR ENTRE SUS HERMANOS**

INTERVALO	DE 6 A 12		DE 12 A 24		TOTAL
MAYOR	24	43.6	31	56.3	55
		12		15.5	
INTERMEDIO	36	34.2	69	65.7	105
		18		34.5	
MENOR	12	30	28	70	40
		6		14	

**TABLA 3.2  
COLEGIO**

INTERVALO	DE 6 A 12		DE 12 A 24		TOTAL
ARMANDO LUNA ROA	0	0	17	100	17
		0		8.5	
BILINGUE	4	36.3	7	63.6	11
		2		3.5	
CANIZALEZ	0	0	9	100	9
		0		4.5	
CARRASQUILL	5	17.2	24	82.7	29
		2.5		12	
GIMNASIO	6	33.3	12	66.6	18
		3		6	
INTEGRADO FEMENINO	10	37	17	62.9	27
		5		8.5	
NORMAL SUPERIOR	2	8.6	21	91	23
		1		10.5	
SAN FRANCISCO	4	25	12	75	16
		2		6	
RAMON LOZANO	2	15.3	11	54.6	13
		1		5.5	
SANTA COLOMA	7	30.4	16	69.5	23
		3.5		8	
MANUEL SATURIO	3	21.4	11	78.5	14
		1.5		5.5	

**TABLA 3.5  
EDAD**

INTERVALO	DE 6 A 12		DE 12 A 24		TOTAL
12 A 13	19	34.5	36	65.4	55
		9.5		18	
14 A 15	36	34.2	69	65.7	105
		18		24.5	
16 A 17	15	37.5	25	62.5	40
		7.5		12.5	

#### 4.- CASTIGO

**TABLA 4.1  
SEXO**

INTERVALO	DE 14 A 28		DE 28 A 56		TOTAL
MASCULINO	72	59	50	40.9	122
		36		2.5	
FEMENINO	48	61.5	30	38.4	78
		24		15	

**TABLA 4.2  
COLEGIO**

INTERVALO	DE 14 A 28		DE 28 A 56		TOTAL
ARMANDO	9	25.9	8	47	17
LUNA ROA		4.5		4	
BILINGUE	9	81.8	2	18.1	11
		4.5		1	
CANIZALEZ	7	77.7	2	22.2	9
		3.5		1	
CARRASQUI	24	82.7	5	17.2	29
		12		2.5	
GIMNASIO	6	33.3	12	66.6	18
		3		6	
INTEGRADO	21	77.7	6	22.2	27
FEMENINO		10.5		3	
NORMAL	8	34.7	15	65.2	23
SUPERIOR		4		7.5	
SAN FRANCISCO	11	68.7	5	31.2	16
		5.5		2.5	
RAMON LOZANO	6	46.1	7	53.8	13
		3		3.5	
SANTA COLOMA	17	73.9	6	26	23
		8.5		3	
MANUEL SATURIO	7	50	7	50	14
		3.5		3.5	

**TABLA 4.3  
NUMERO DE HERMANOS**

INTERVALO	DE 14 A 28		DE 28 A 56		TOTAL
UNICO	11	73.3	4	26.6	15
		5.5		2	
DOS A TRES	40	60.6	26	39.3	66
		20		13	
TRES A CUATRO	34	61.8	21	38.1	55
		17		10.5	
CUATRO A CINCO O MAS	40	62.5	24	37.5	64
		20		12	

**TABLA 4.4  
LUGAR ENTRE SUS HERMANOS**

INTERVALO	DE 14 A 28		DE 28 A 56		TOTAL
MAYOR	30	54.5	25	45.4	55
		15		12.5	
INTERMEDIO	64	60.9	41	39	105
		32		20.5	
MENOR	28	70	12	30	40
		14		6	

**TABLA 4.5  
EDAD**

INTERVALO	DE 14 A 28		DE 28 A 56		TOTAL
12 A 13	36	65.4	19	34.5	55
		18		9.5	
14 A 15	58	55.2	47	44.7	105
		29		23.5	
16 A 17	26	65	14	35	40
		13		7	



TABLA 4  
LUGAR QUE OCUPA

LUGAR QUE OCUPA	1	2	3
MEDIA	12.7	13.52	13.02
MEDIANA	12	13	13.5
DESV. ESTA	3.53	3.57	3.1
NIVEL DE SIGNIFICANCIA			
1. MAYOR	1	0.27	0.65
2. INTERMEDIO		1	0.81
3. MENOR			1

TABLA 5  
EDAD

EDAD	1	2	3
MEDIA	13.5	13.38	12.17
MEDIANA	14	13	12
DESV. ESTA	2.72	3.83	3.67
NIVEL DE SIGNIFICANCIA			
1. DE 12 A 13	1	0.82	0.04
2. DE 14 A 15		1	0.07
3. DE 16 A 17			1







TABLA 4  
LUGAR QUE OCUPA

LUGAR QUE OCUPA	1	2	3
MEDIA	37.27	40.35	38.75
MEDIANA	35	38	37.5
DESV. ESTA	10.95	12.08	10.39
NIVEL DE SIGNIFICANCIA			
1. MAYOR	1	0.11	0.59
2. INTERMEDIO		1	0.038
3. MENOR			1

TABLA 5  
EDAD

EDAD	1	2	3
MEDIA	35.24	40.93	39.48
MEDIANA	33	32	38
DESV. ESTA	10.39	11.68	11.32
NIVEL DE SIGNIFICANCIA			
1. DE 12 A 13	1	0.003	0.06
2. DE 14 A 15		1	0.049
3. DE 16 A 17			1



TABLA 4  
LUGAR QUE OCUPA

LUGAR QUE OCUPA	1	2	3
MEDIA	13.72	13.89	13.7
MEDIANA	14	14	14
DESV. ESTA	3.11	3.14	2.68
NIVEL DE SIGNIFICANCIA			
1. MAYOR	1	0.74	0.96
2. INTERMEDIO		1	0.72
3. MENOR			1

TABLA 5  
EDAD

EDAD	1	2	3
MEDIA	13.32	13.85	14.46
MEDIANA	13	14	14
DESV. ESTA	2.98	3.1	2.94
NIVEL DE SIGNIFICANCIA			
1. DE 12 A 13	1	0.29	0.06
2. DE 14 A 15		1	0.28
3. DE 16 A 17			1



TABLA 4  
LUGAR QUE OCUPA

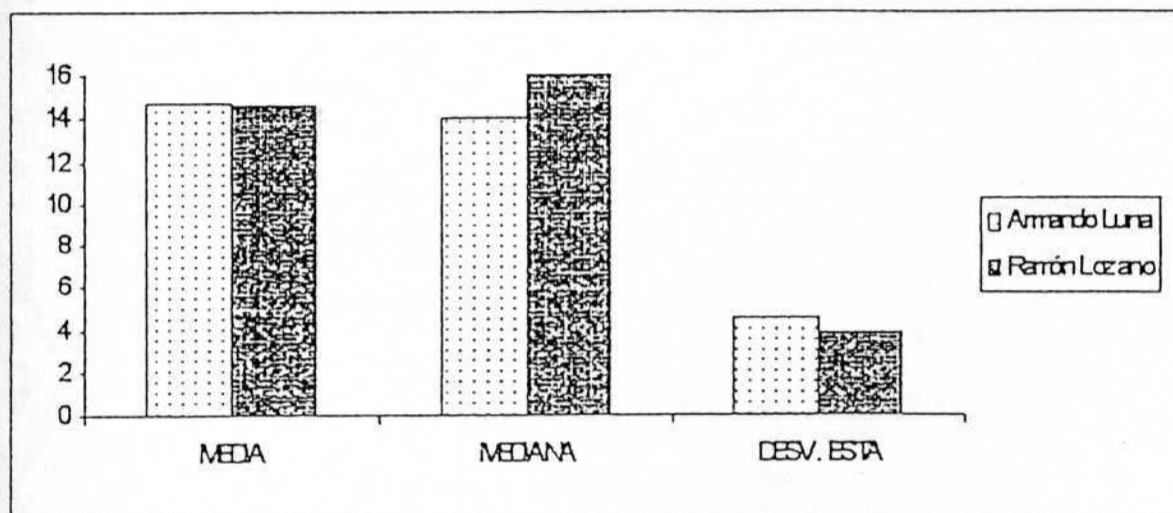
LUGAR QUE OCUPA	1	2	3
MEDIA	27.32	30.13	25.42
MEDIANA	27	25	23
DESV. ESTA	8	31.4	6.74
NIVEL DE SIGNIFICANCIA			
1. MAYOR	1	0.51	0.22
2. INTERMEDIO		1	0.35
3. MENOR			1

TABLA 5  
EDAD

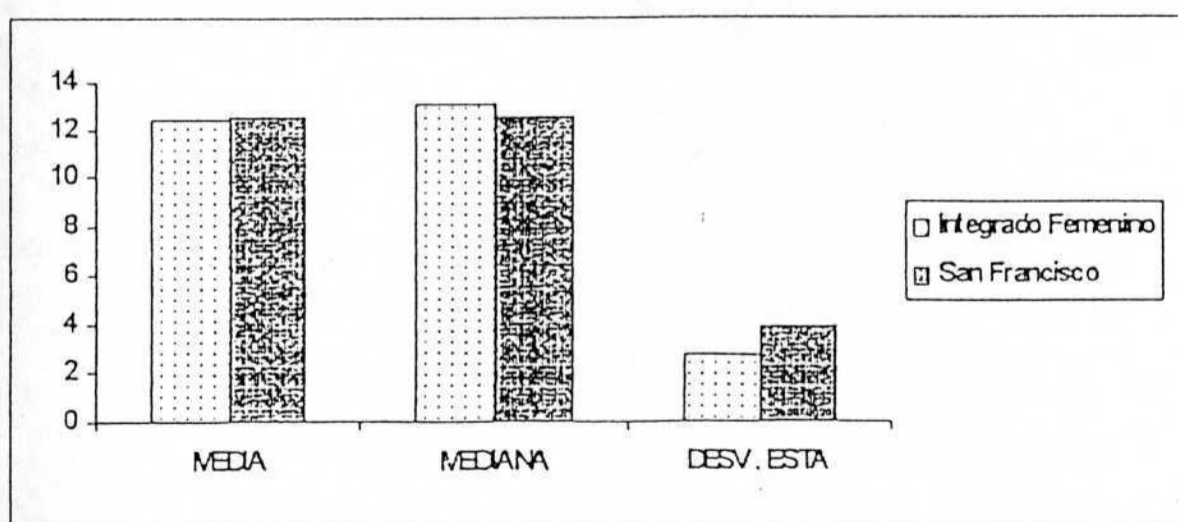
EDAD	1	2	3
MEDIA	25.96	27.3	27.51
MEDIANA	24	26.5	26
DESV. ESTA	7.54	7.15	8.24
NIVEL DE SIGNIFICANCIA			
1. DE 12 A 13	1	0.27	0.34
2. DE 14 A 15		1	0.37
3. DE 16 A 17			1

ANEXO # 6  
GRAFICAS ESTADISTICAS

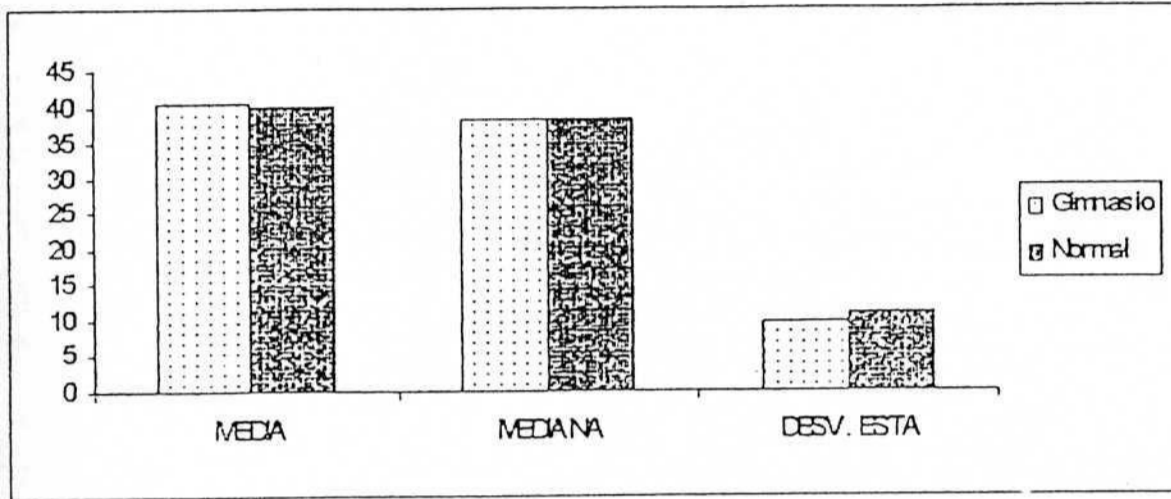
PRESION HACIA EL LOGRO  
(Colegios)  
Percepción muy semejante



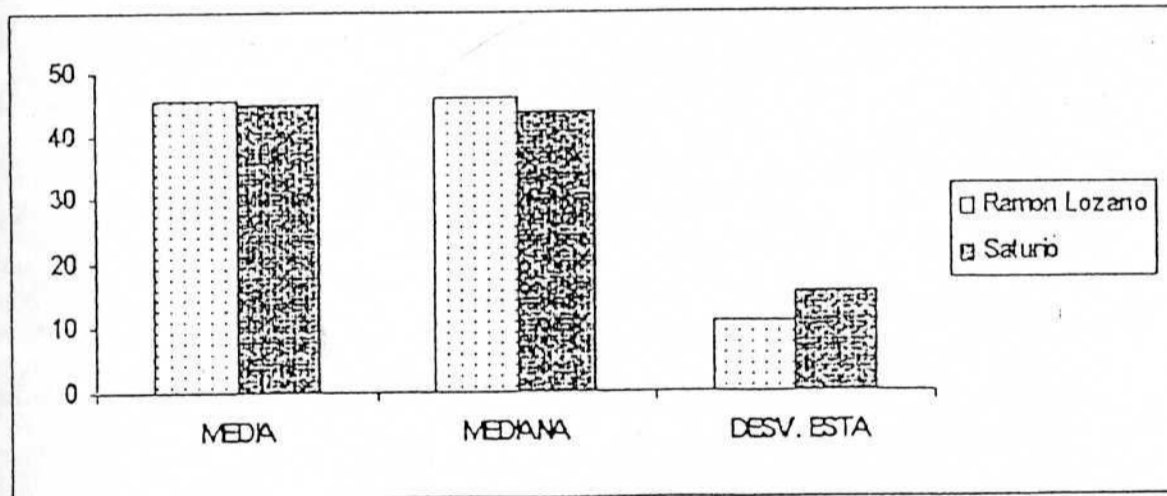
GRAFICA # 2  
PRESION HACIA EL LOGRO  
(Colegios)  
Percepción muy semejante



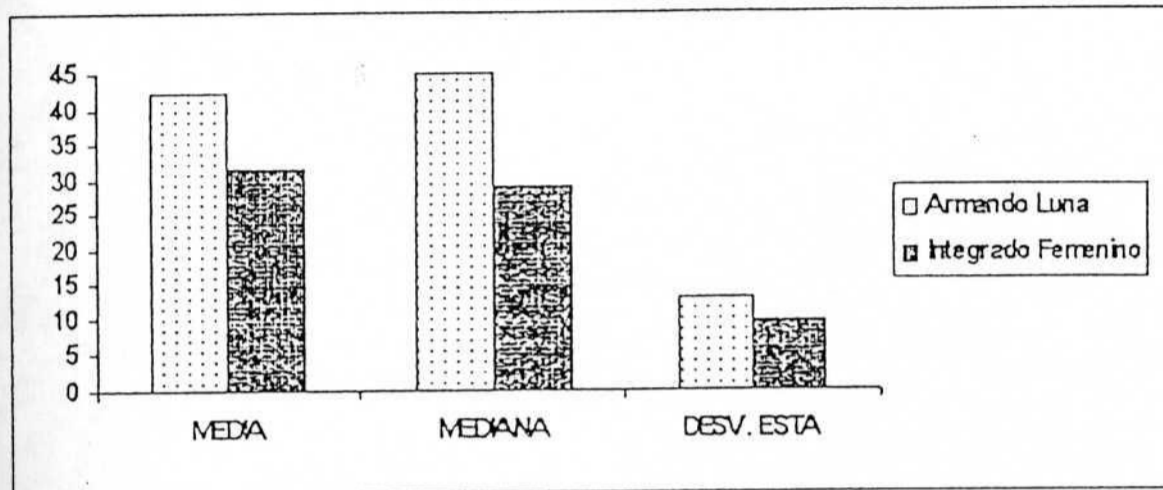
GRAFICA #5  
COMPRESION Y APOYO  
(Colegios)  
Percepción muy semejante



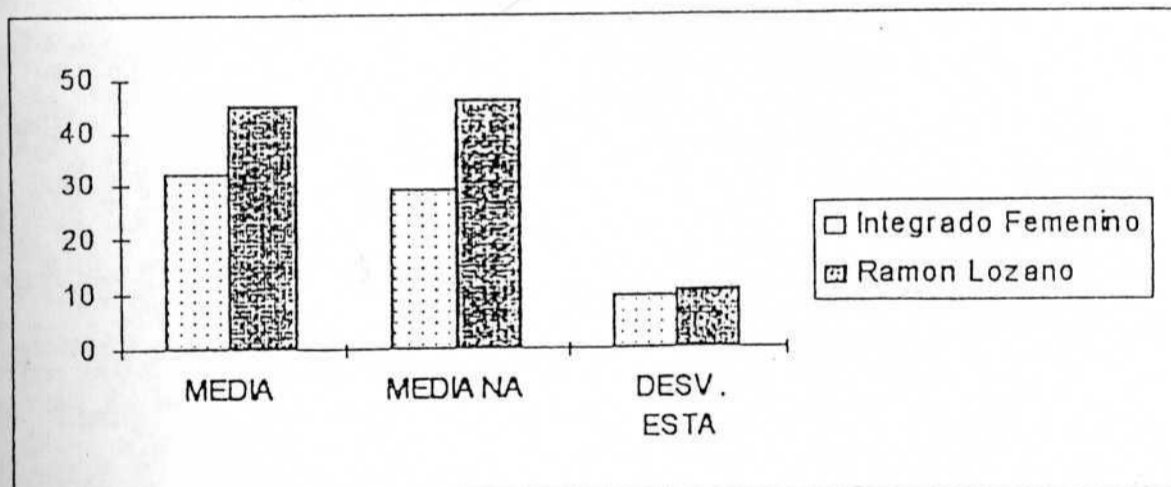
GRAFICA #6  
COMPRESION Y APOYO  
(Colegios)  
Percepción muy semejante



GRAFICA #7  
 COMPRESION Y APOYO  
 (Colegios)  
 Percepción muy diferente

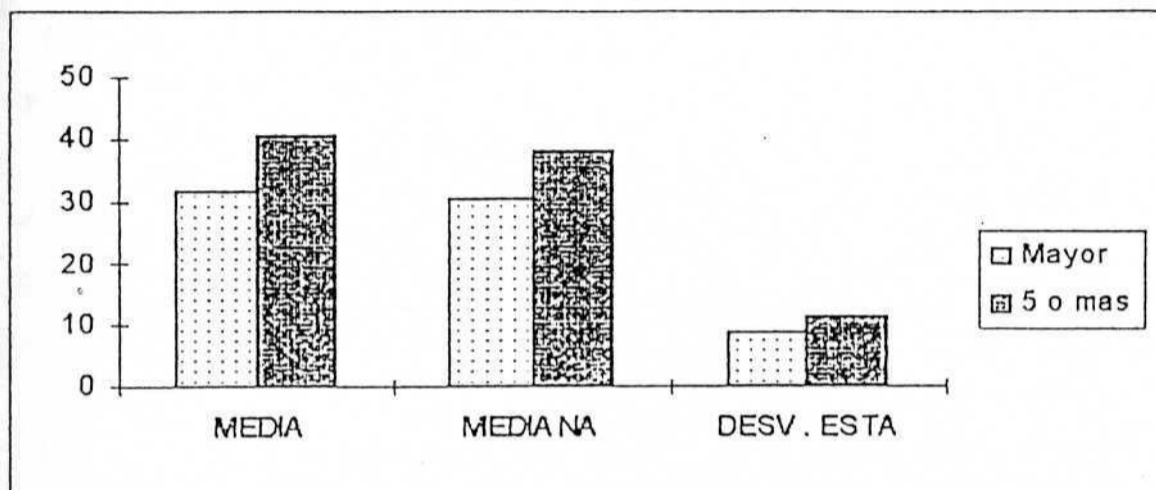


GRAFICA #8  
 COMPRESION Y APOYO  
 (Colegios)  
 Percepción muy diferente

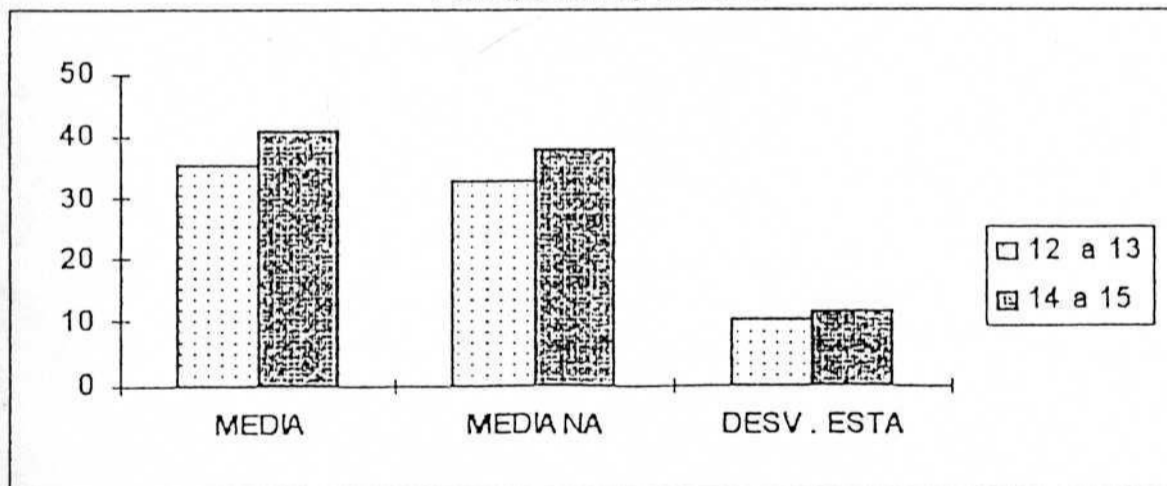




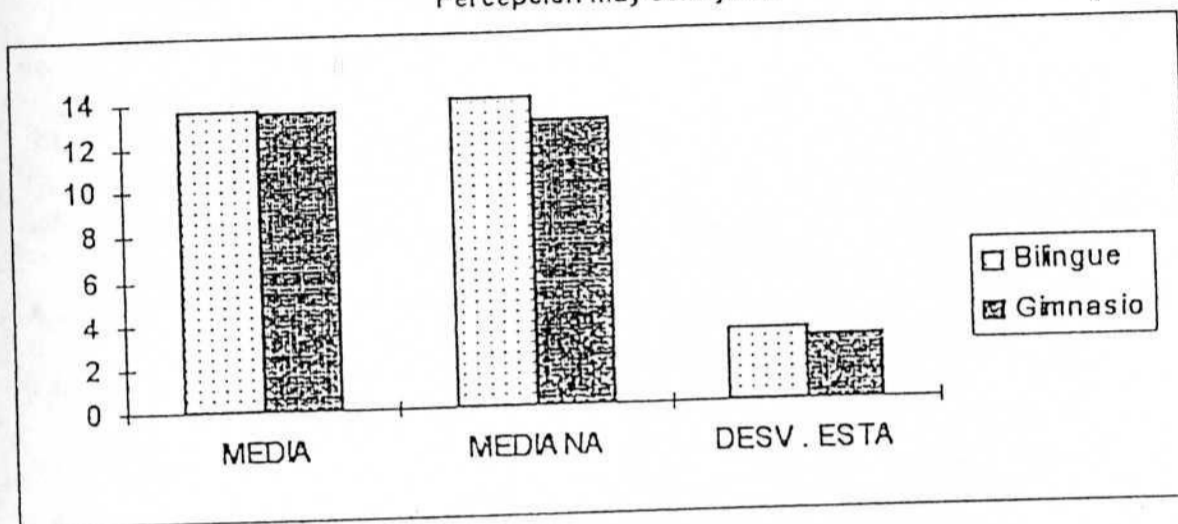
GRAFICA #9  
 COMPRESION Y APOYO  
 (Número de Hermanos)  
 Percepción muy diferente



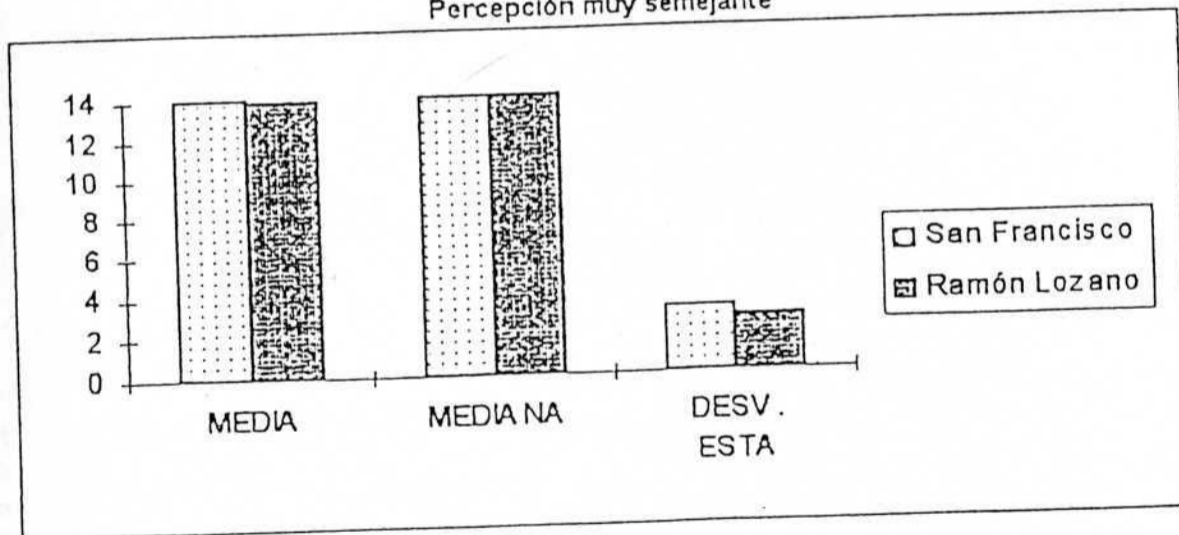
GRAFICA #10  
 COMPRESION Y APOYO  
 (Edad)  
 Percepción muy diferente



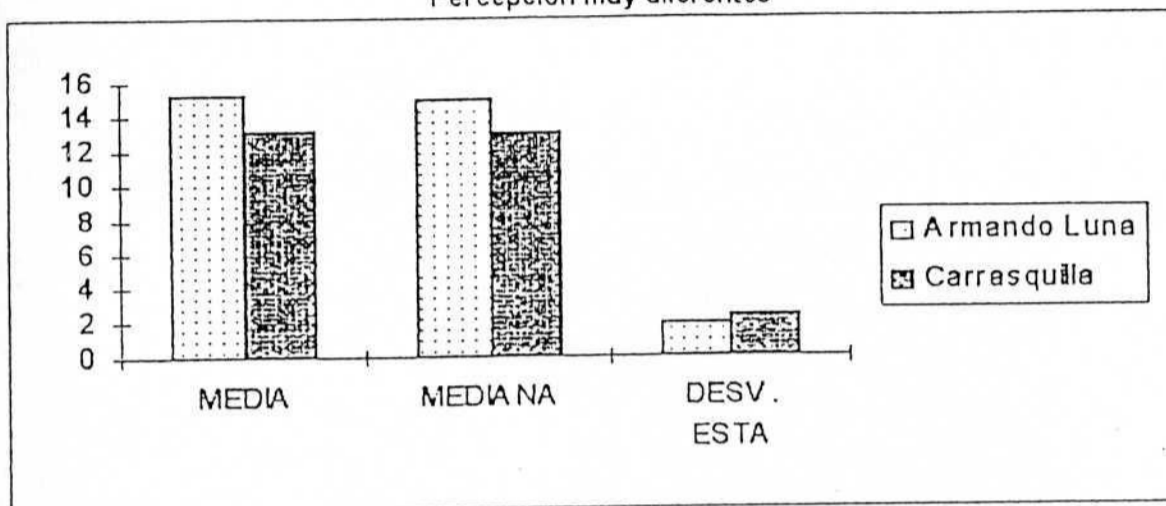
GRAFICA #11  
RECHAZO  
(Colegio)  
Percepción muy semejante



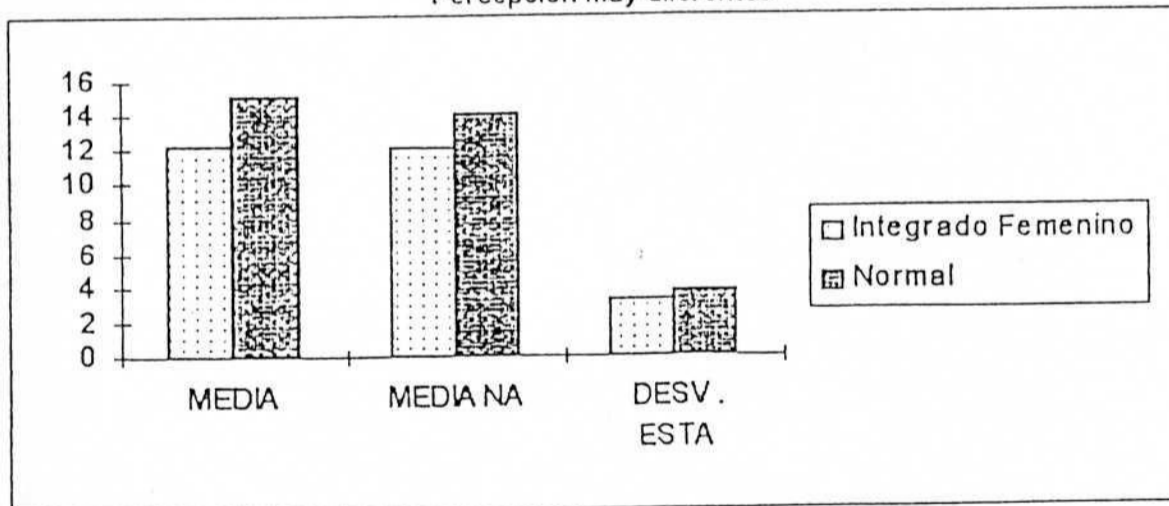
GRAFICA #12  
RECHAZO  
(Colegio)  
Percepción muy semejante



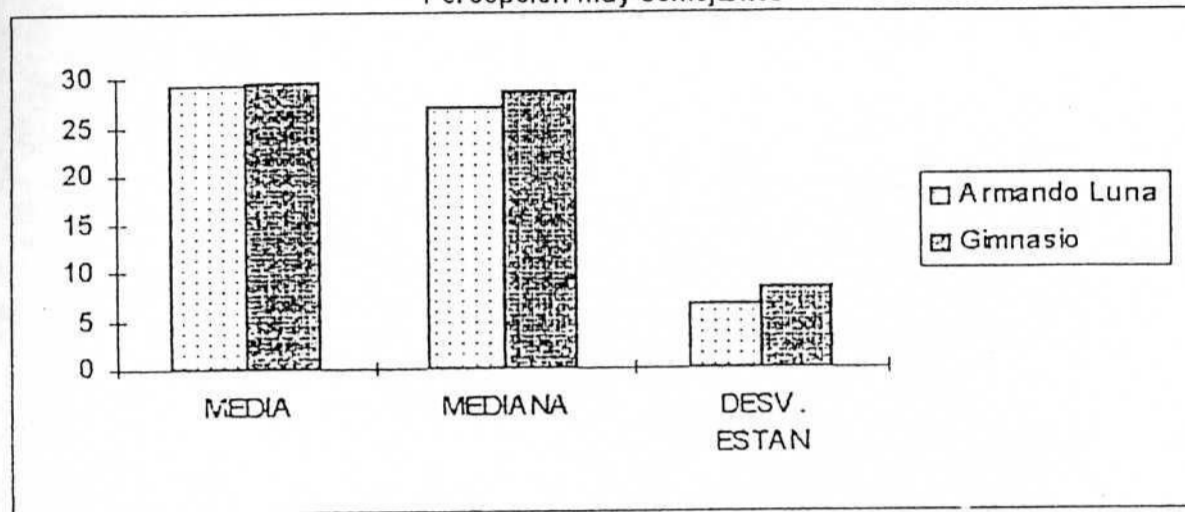
GRAFICA # 13  
 RECHAZO  
 (Colegio)  
 Percepción muy diferentes



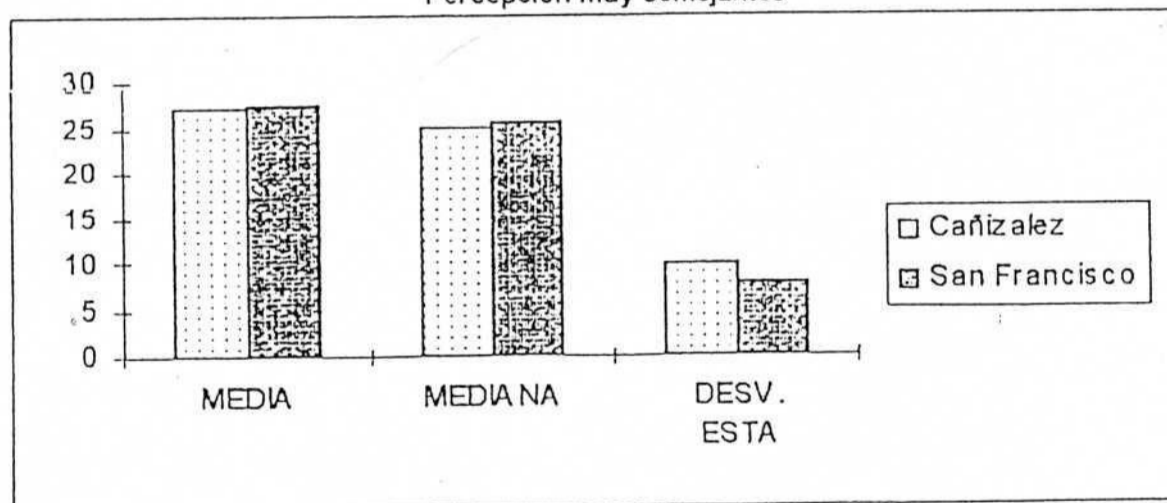
GRAFICA # 14  
 RECHAZO  
 (Colegio)  
 Percepción muy diferentes



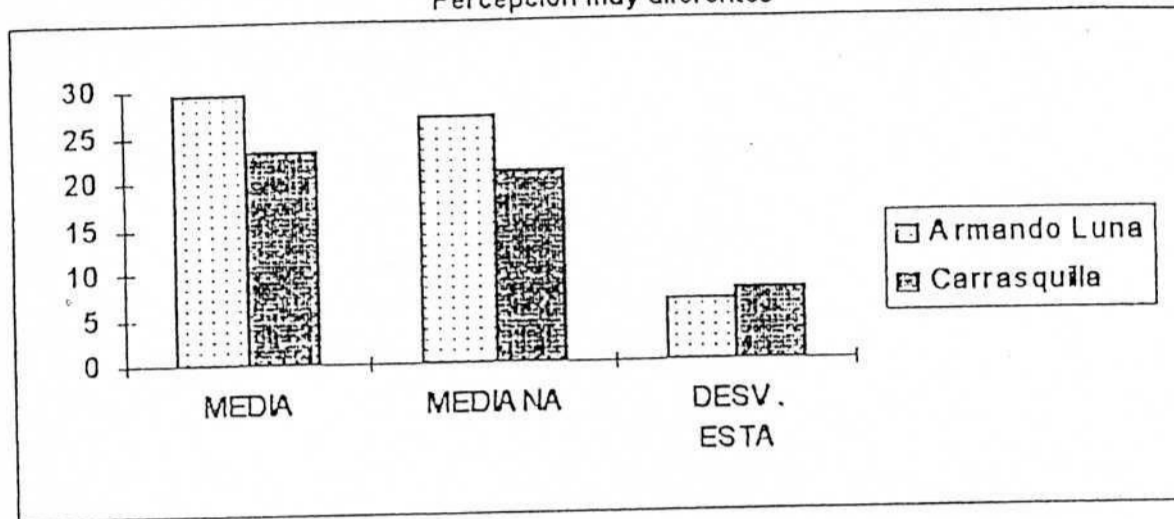
GRAFICA # 15  
CASTIGO  
(Colegio)  
Percepción muy semejantes



GRAFICA # 16  
CASTIGO  
(Colegio)  
Percepción muy semejantes



GRAFICA # 17  
 CASTIGO  
 (Colegio)  
 Percepción muy diferentes



GRAFICA # 18  
 CASTIGO  
 (Colegio)  
 Percepción muy diferentes

