

"EL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO: ESTUDIO INTERFACULTADES SOBRE
ASPECTOS ECONOMICOS^ACADEMICOS EN LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

Investigador : Harold Londoño A,

Coinvestigador : Orlando Silva M.

Fecha : Septiembre 29-86

MEDELLIN - UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

1986

PROPOSITO Y JUSTIFICACION

1.1 Breves antecedentes.

La educación debe tener una misión a una acción ante la sociedad , la cual debe ser reproductora y renovadora, pero en la sociedad capitalista su función- es la conservar las estructuras sociales y económicas del sistema imperante. Es así como la jerarquizaron de la sociedad se refleja en las estructuras educativas como tarea primordial consiste en reproducir el esquema de los valores sociales, morales.

políticos y culturales de la sociedad a la que pretenden perpetuar, dichas estructuras tienden a minimizar el grado de Satisfacción de los educandos frente determinadas, carreras , a revisar oportunamente los niveles de formación , a relacionar la teoría con la práctica acordes a los intereses de la clase dominante y en relación con el desarrollo y contradicciones propias de todo que hacer económico y social del hombre.

La sociedad está permanente ejerciendo una presión o una serie de presiones económicas, sociales , políticas , religiosas y de otra índole sobre el sistema educacional y sobre los mismos estudiantes, de la misma forma, su eficacia se refleja en el rendimiento académico , en el grado de satisfacción , en la elección de tal o cual carrera, en la calidad de la enseñanza y de los profesores , pero todo esto no puede desligarse de las condiciones y necesidades económicos y sociales, ni sus fines metas pueden separarse de una coherencia Interna con el sistema social.

En el quehacer educativo se observa cada vez más que el logro de los objetivos educacionales dependen en gran medida de las características del medio social en donde se encuentra inmerso el sistema educativo " Las formas que toma el Sistema Educativo, el rendimiento y actuación de las personas en tal sistema , el aprovechamiento de producto educacional, entre otros aspectos, está en función de factores tales como la organización general de la sociedad, la distribución de bienes y servicios entre distintos grupos sociales, las características culturales de la sociedad, y las relaciones de dominación entre distintos grupos sociales y naciones " (1).

La universidad, se espera, debe estar adecuada, actualizada al mundo de los valor que son deseados , al concepto riel mundo y de la vida , a la clase de sociedad que pretende formar, por ejemplo en una sociedad democrática la universidad debe **preparar para la vida democrática.**

La universidad es clara ante su finalidad formal, porque tiene funciones específicas, los educandos acuden a ella para actualizarse, para profesionalizarse, para obtener un canal de ascenso en la escala social.

La universidad desde el punto de vista educativo debe establecer un equilibrio entre proporcionar al individuo una mayor eficacia que le permita su mejor integración en la producción y el proporcionarle, mediante la actualización, profesionalización y aprendizaje una serie de conocimientos que le capaciten para el progreso y le faciliten su realización individual dentro de una sociedad justa que permita al educando asimilar la motivación del sistema educativo, a reflexionar y a tomar una decisión ante su propia realidad. Es decir, que una vez el educando reciba información, la constate con su propia experiencia e interioridad, contraste los elementos que le permitirán contribuir socialmente a mejorar y enriquecer su realidad social.

En nuestra sociedad actual, capitalista, la universidad puede ser vista como una institución u organismo de selección permanente que permite que, algunos alumnos, pero no todos, lleguen a vincularse al mercado de trabajo. Aquellos que más éxito tienen en la carrera educacional podrían aspirar a mejores puestos de trabajo, esto es más de carácter Darwiniano.

La universidad como institución presenta a la sociedad, la oportunidad de seleccionar carreras, pero la diferencia de oportunidades educacionales debido al sexo, al poder económico, a la distancia, a los centros educativos, a la entrada o no de determinada carrera, tiende a seguir las mismas líneas de estratificación social, propios de sistemas sociales clasistas como el colombiano, en donde las desventajas económicas, la selección de la carrera, el grado de satisfacción y el fracaso en la carrera o en la universidad no son problemas distintos, es decir, que hay una estrecha correlación entre la posición socio económica de los estudiantes universitarios y sus logros educativos, es decir, las condiciones sociales y económicas determinan diferencias de oportunidades en el aprendizaje y rendimiento escolar del educando que influye en el éxito o fracaso como estudiante o como profesional.

Los programas de educación superior buscan fundamentalmente dar acceso a estudiantes o personas que de una u otra forma, tratan de profesionalizarse en el campo científico, con énfasis en la teoría o desde el punto de vista práctico o técnico.

La Universidad de Antioquia presenta una serie de carreras que permiten; que la persona opte por una u otra, según sus condiciones académicas, económicas, sociales, culturales, etc., es decir, la Universidad facilita una mayor apertura del sistema educativo colombiano hacia las aptitudes, destrezas y habilidades que presenten en el momento de seleccionar la carrera más favorable, una mayor oportunidad de éxito o de futuro profesional.

El poder combinar los elementos del conocimiento, los psicomotrices y los socioafectivos permiten caracterizar el proceso enseñanza-aprendizaje, seleccionado por el estudiante, así para quienes eligen ciencias de la educación, surge la posibilidad de actualizar, profesionalizar, realimentar y revisar oportunamente sus niveles de formación, que obviamente redundará en beneficio de su desempeño y en el de sus alumnos y para los otros programas como Economía, Ingeniería, Medicina, etc., es importante, e indudable la necesidad de identificar todos aquellos factores que pueden llevar a la Universidad y a la empresa, a la industria o al medio, a una reciprocidad de experiencia que permitan ligar el desarrollo social y económico del país, con los contenidos curriculares y de aprendizaje unidos con el desarrollo científico-técnico.

Muchas de las actividades del proceso enseñanza aprendizaje, estaban concentradas en el profesor como generador único y vertical del conocimiento. No obstante, la Universidad abre nuevas alternativas, que permitan conjugar actividades donde el alumno pueda utilizar y racionalizar los recursos físicos, institucional y humano de la comunidad, para profundizar en los contenidos científicos y técnicos a través de las experiencias y permitir un impacto favorable tanto en sus condiciones individuales como las del contexto social.

En este sentido, obtener información esencial sobre la preparación y condiciones académicas, sociales, culturales, el grado de satisfacción, la; elección de la carrera, etc., de los estudiantes, es un propósito importante, que permitirá hacer análisis comparativos sobre la calidad de la enseñanza,

el grado de satisfacción, el rendimiento académico, la clase social, la procedencia académica, el estado civil y la calidad de la enseñanza de los programas académicos que ofrece la U. de A.

Según la Constitución Colombiana la educación es una acción del listado y obviamente un derecho adquirido por las gentes; por ello a partir del decreto 080-80 el estudiante cobra fuerza tanto individual como grupal para la asimilación del aprendizaje a través del uso sistemático y racionalizado de las unidades de labor académica (Ulas). Esto se convierte en un instrumento necesario para combinar la teoría y la práctica como un todo orgánico permanente, para la eficiencia, y efectividad académica de los programas.

Toda actividad educativa implica, una serie de intereses de quienes están en su proceso. Así hay elementos motivacionales, dinámicos y coherentes que permiten aunar esfuerzos para ampliar la gama de conocimiento asimilado, pero, por diferentes causas para un interés, una motivación, un cierto ánimo por determinado programa o carrera que llevan a que unas u otras adquieran más prestigio, ocasionando una tendencia por parte del estudiante hacia aquellos que satisfacen más sus aspiraciones. Es importante entonces, este estudio para detectar la motivación inicial, las condiciones estudiantiles, académicas, culturales, sociales, etc., que brinda cada carrera obviamente a las aspiraciones de los estudiantes como futuros profesionales, o como posibles desertores.

Los estudiantes de cualquier Universidad tienen una serie de limitaciones y de condiciones varias que los determinan no sólo como estudiante de tal o cual Universidad, de tal o cual programa (Educación, Ingeniería, Economía, Medicina) sino que los ubican dentro de unas condiciones socio-económicas y culturales concretas. Dada la relación que surge entre la Universidad y los programas académicos, el acto educativo tiene que presentar diferentes actividades y proyecciones, según los propósitos específicos de cada programa.

Conocer pues, algunos aspectos demográficos tales como; número de estudiantes por programa, sexo, edad, lugar de procedencia, lugar de residencia, estado civil, lo mismo que otros aspectos socio-culturales y económicos como: el grado de satisfacción, la elección de la carrera, los ingresos familiares, etc., es un propósito importante para tener mejores

elementos de acción para mejorar en todas y cada una de las carreras y en el procedimiento de las mismas, por otra parte, criterios del estudiante de estos programas antes mencionados; son quizás, elementos valiosos para el proceso de realimentación necesario en el perfeccionamiento y afectividad de sus egresados, de su currículo y de sus actividades. Las inquietudes y sugerencias de los alumnos con respecto a sus oportunidades ¡sociales culturales, económicas, actitudinales con respecto a cada carrera seleccionada es un propósito reparador.

Por otra parte, la posición de los alumnos frente a su respectivo programa, frente al aprendizaje derivado del sistema tradicional para precisar su percepción sobre el proceso del conocimiento en sí, es obviamente, propósito que debe permitir entender ciertos aspectos afectivos, de las condiciones de estudio y aprendizaje de los estudiantes, ubicado en cada uno de los programas académicos.

En Colombia siempre ha existido una marcada diferencia entre las carreras de mayor prestigio social como las Ingeniería y la Medicina, y las llamadas carreras populares, licenciaturas y otras. Por ello uno de los medios de ascenso social, cada vez discutidos y ahora con mayor razón, es quizás la educación y en especial determinadas carreras. En este sentido es importante preguntarse y plantearse si la Universidad sí satisface las necesidades de sus estudiantes, de la comunidad y del mercado ocupacional, con todo esto es importante detectar si los currículos de estas carreras satisfacen el aspecto científico de su estudiante y de su egresado, si presentan una motivación acorde con las necesidades sentidas del momento, etc., detectar si realmente a través de las políticas del estado, de la implementación del decreto 080-80 estos programas han ajustado su currículo a la realidad imperante en el momento, si han llevado políticas de innovación y de actualización, y, sobre todo, si han establecido alguna otra actividad que permita a los alumnos estar motivados para continuar sus estudios, para aferrarse a su programa y proyectarse luego, a la comunidad.

En esta formación social se induce a través de algunas instituciones tales como la familia, la escuela, etc., en que los jóvenes tomen cierta aceptación, motivación e inclinación por aquellas carreras de corte tradicionalista y que siempre han presentado "prestigio" y proyección social en las distintas clases sociales, dejando en segunda instancia, las carreras de Educación y otras de la misma línea por considerarlas que son carreras

propias para la clase popular, para la clase marginada, etc. Es nuestro propósito determinar cuáles han sido las imágenes reales de estos programas , de sus alumnos y detectar sus repercusiones en el grado de satisfacción estudiantil y en su rendimiento académico , nada más importante y necesario que una carrera o sistema educativo que satisfaga e integre todas aquellas inquietudes, sugerencias u oportunidades que le brinda la universidad en beneficio de las gentes para que éstas subsanen sus propias necesidades sin barreras de ninguna naturaleza donde combinen su capacidad creadora , su iniciativa y su poder de relacionar la teoría con la práctica.

1.2. OBJETIVOS ULNLKALLS

- Identificar los factores más determinantes del proceso académico de la Universidad de Antioquia en el marco actual, plan de Educación 1982 - 1986
 - Propiciar una renovación y adaptación de la vida universitaria según las necesidades sentidas de la sociedad, según las exigencias contempladas en el decreto 080 de 1980

1.3. OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Identificar las características, demográficas, académicas del proceso educativo en áreas de formación como Ingeniería Medicina, Educación y Economía.
2. Determinar los factores que más influyen en la selección de las anteriores carreras por parte de los estudiantes.
3. Identificar el número de estudiantes que simultáneamente con su estudio trabajan en dicha carrera.
4. Relacionar aspectos del desempeño académico con bienestar, condiciones socioeconómicas y expectativas frente a la Universidad en general.
5. Averiguar las condiciones socio-económicas de los estudiantes según su grupo familiar.

1.4. OBJETIVOS METODOLOGICOS

- Detectar mediante el instrumento de encuesta la participación de clases sociales en la Universidad utilizando los campos 87, 93, 96, 121 y 124.
- Relacionar la elección de los programas campos 6 - 7 y economía, campos 6 y 7 con procedencia académica, campo 17, nivel de ingreso y trabajo acompañado campos 80 y 93.

Relacionar rendimiento académico campos 46 -49 con variables tales como satisfacción con la universidad, métodos de aprendizaje, horas dedicadas al estudio, estado civil, elección de la carrera y otros que puedan explicarlo, de los campos 92,93,94,96,97,98,100,101, y 108.

Algunas fuentes de información:

Los aspectos socioeconómicos y académicos del estudiante universitario han sido objeto de algunas investigaciones que han tratado de elaborar sistemáticamente algunos esquemas que permitan jerarquizar los distintos factores que pueden llevar a un estudiante universitario a tener amor o satisfacción por su universidad o por su facultad, a obtener una motivación adecuada para la selección de la carrera, a plantear elementos básicos de análisis sobre lo que puede ser su permanencia o no en la universidad y sobre todo analizar la parte académica con su futuro profesional. En Colombia se han realizado algunos estudios que tienen que ver con el estudiante universitario, aunque en su mayoría datan de la década del 60 que nos pueden orientar, conducen a obtener aportes valiosos o buena información sobre el tema.

En 1962 Williamson hizo un estudio sobre " El estudiante Colombiano y sus actitudes en una población estudiantil" la universidad nacional de Colombia" , en este estudio se trató de obtener una información a fondo del estudiante Colombiano, sus problemas, valores y actitudes , para tal efecto se plantean algunas hipótesis de trabajo, donde determinadas variables o subculturales afectan sus comportamientos y filosofía, este estudio consideró que el nivel de clase social y la edad están relacionados con las actitudes: El estudiante de clase más alta se desenvuelve más desde el punto de vista de su persona con el programa de instrucción y en su preparación para una carrera, critican más la autoridad y el status quo, sin embargo se supuso que los estudiantes de ciencias sociales o disciplinas orientadas socialmente como la Psicología , la Educación , la Sociología , la Economía y el Derecho, aceptarían menos el status quo que los estudiantes de Ciencias Naturales y de Materias Técnicas . Finalmente se consideró que la clase social afectaría las actitudes del estudiante, confirmando en la conservación de las costumbres , en la satisfacción con el status quo y haciéndole optimista en relación con el futuro.

Tácitamente o implícitamente analiza a fondo el papel que juega la clase social a la cual se pertenece en la selección de la carrera, en el rendimiento académico , y en la culminación de la misma.

En 1970 Rama publicó su estudio " El sistema universitario en Colombia" , cuyo propósito era indagar la estructura de la universidad colombiana. Su objetivo era analizar los sectores estratégicos que permitían comprender científicamente

HIPOTESIS

La mayor proporción de estudiantes en los diferentes programas de la Universidad de Antioquia, tienen fijada su residencia en otros municipios del área metropolitana fuera de Medellín.

La proporción de estudiantes matriculados en los diferentes programas de la Universidad de Antioquia que trabajan es significativa con respecto a la proporción de estudiantes que no trabajan.

La elección de la Universidad de Antioquia para ingresar a un programa académico depende del valor de la matrícula, prestigio y nivel académico de la universidad

El estado civil del estudiante es un factor determinante del número de horas diarias destinadas para el estudio.

La proporción de estudiantes de sexo femenino matriculados en las carreras humanísticas es mayor que la proporción de los estudiantes femeninos matriculados en otras áreas.

La facilidad de ingreso a la carrera es un factor determinante en la misma.

La mayor proporción de estudiantes matriculados en algún programa de la U. de A. provienen de familias con un ingreso familiar bajo.

Los factores que inciden en el rendimiento académico son: La satisfacción en la universidad, los métodos de aprendizaje, la elección de la carrera, las horas dedicadas al estudio y el desempeño laboral.

El grado de satisfacción o bienestar de la carrera laboral, depende del rendimiento académico, del campo laboral, del método de aprendizaje y de las horas dedicadas al estudio.

un sistema universitario diferente al de la mayoría de los países de América Latina.

El estudio abarcó una serie de variables para el análisis, por ejemplo el origen geográfico, su procedencia académica, el nivel de escolaridad del grupo familiar, la participación en la matrícula, según sexo, estado civil, su condición de estudiante trabajador, condiciones socioeconómicas del hogar, edad, etc. el estudio presentó las siguientes conclusiones:

"La incorporación de la mujer a la educación superior ha sido considerada, como indicador de modernización de la universidad por cuanto se están cumpliendo los requisitos de admisión de estudiantes sin discriminación de sexo "

Se ha influido en la modernización de la familia al introducir un tipo de socialización de la mujer distinto del tradicional, aunque todavía la participación del sexo femenino en la matrícula de la educación superior, es sin embargo aún débil no obstante la participación femenina crece en forma lenta pero sostenida con una ligera preferencia por la educación privada. En cuanto a la distribución de la población universitaria por edades se encontró una universidad demográficamente joven y bastante más que la mayoría de las universidades latinoamericanas. Sólo el 5.1 % 30 ó más años en Colombia se observó también que los estudiantes colombianos son más jóvenes que los de otras ciudades latinoamericanas.

En cuando al origen educativo familiar el autor hace énfasis en el carácter más o menos elitista de la universidad colombiana, para esto tiene en cuenta el proceso de industrialización, el de urbanización, el grado de instrucción de los padres o de los antepasados.

Los estudiantes con padres universitarios iban más a la universidad que los otros cuyos padres no eran universitarios. Las familias en el proceso de movilidad ascendente provenientes del nivel popular confían el ascenso a los hijos varones y en una tasa muy baja promueven a sus hijas a los estudios superiores. En el nivel popular se considera que la mujer trabaje para sostener los gastos educativos de sus hermanos de sexo masculino.

El carácter específico del sistema universitario y la explicación de la proliferación de universidades, radica en la diferenciación de las instituciones

de acuerdo con la estratificación social de su problema estudiantil y de una estratificación de calidad académica que no siempre corresponde con la primera.

López de Mesa en 1973 adelantó un estudio sobre una población de 725 estudiantes de ambos sexos de la Universidad de Antioquia usuarios de consulta pedagógica, de orientación y consejería, se tomaron en cuenta variables como el sexo, lugar de residencia, problemas de aprendizaje, conflictos de tipo curricular, financiación de los estudiantes, escogencia de la carrera, las observaciones generales del estudio mostraron que:

Los hombres mostraron dificultades más frecuentemente que las mujeres. Había mayores dificultades entre los estudiantes procedentes de fuera de Antioquia, que entre los residentes en Antioquia, especialmente en lo que tiene que ver con la aplicación de las normas.

Abad y Mesa en 1982 hicieron la descripción general de las características socio-económicas y socioculturales más relevantes encontradas en estudiantes y en los grupos familiares matriculados por primera vez en la Universidad en 1982. La descripción abarca además de la estructura ectárea el origen y la composición por sexo de los matriculados, la composición demográfica y los niveles de escolaridad del grupo familiar, posición ocupacional del jefe del hogar, lugares de residencia y niveles de ingreso.

Se encontró que los estudiantes más jóvenes estaban en Odontología, Medicina Veterinaria, Ingeniería, Medicina, Ciencias exactas; las de población mayor en edad fueron Educación, Enfermería y Bibliotecología. En este último grupo de carreras es muy frecuente que se incorporen a ellos quienes ya estaban en la vida profesional y que requieren complementar sus estudios o calificaciones para poder continuar en ella.

En la Universidad de Antioquia en el primer semestre de 1981, la participación en la admisión fue de 52.9% hombre y 47.1 % mujeres. En el mismo estudio se da cuenta de que uno de cada cinco estudiantes trabaja, ^in embargo el "estudiante trabajador" se da en todas las facultades y carreras pero, la proporción general tiene su origen en unas cuantas de aquellas en donde el fenómeno adquiere una singular importancia.

El estudiante casado se da con mayor frecuencia en aquellas facultades con mayor participación femenina, de estudiantes de mayor edad y/o estudiantes trabajadores. Se observó que ese fenómeno se dio en el citado estudio para las matrículas en las facultades de Química Farmacéutica 30.7% educación 26.4 % y Biotecnología 19.7%

Dentro de la estratificación social se incluyó en este estudio que la "clase Media" con sus diferentes matices, es ampliamente predominante en el interior de la Universidad de Antioquia, al representar el 72% de la población investigada en 1982.

Se observó también que en donde predomina el grupo medio alto, se destacan disciplinas tradicionalmente llamadas científicas, con alguna importancia de las culturales. En los estratos medios bajo y bajo por el contrario, sobresalen las disciplinas humanísticas y sociológicas.

Ramírez y Arias en 1984 concluyen un estudio para delinear las características que identifican al estudiante de derecho de la Universidad de Antioquia entre ellas: demográficas, socio-económicas, ubicación espacial, nivel de escolaridad del grupo familiar, características académicas y laborales, por cuanto crean factores que inciden de alguna manera en el rendimiento académico del estudiante, su disponibilidad de tiempo y dedicación al estudio. Se observó en el estudio que más del 50% de los estudiantes de la facultad de derecho estaban en edad universitaria, aunque un buen porcentaje eran mayores de 26 años, la mayoría eran solteros, y la mayoría de casados trabajaban, la mayor parte de los estudiantes habían terminado bachillerato en Medellín o área metropolitana y procedían marcadamente de colegios oficiales, la mayoría de los estudiantes encuestados estudiaba de tiempo completo y vivían con sus padres.

La mayor proporción de estudiantes de Derecho pertenecían a los niveles medio y bajo y que sólo 6.1% pertenecían a niveles socio-económicos medio-alto y alto.

En cuanto al ingreso del jefe del hogar, el 60% tenía ingresos inferiores a \$25.000 y su escolaridad a nivel de primaria era del 48. / el 4.3 % de los estudiantes se financiaban sus estudios y el 46% realizaban algún trabajo.

Benavides, Chaverra y Sanabria en julio de 1984 efectuaron un diagnóstico de los estudiantes de la facultad de Medicina de la universidad de Antioquia matriculados en el semestre 82-2 se proponía en dicho estudio:
Determinar el tipo de motivación que ha incluido en la elección de la carrera
Detectar si existe relación entre el factor socioeconómico y el rendimiento académico y la motivación por la carrera.

Establecer, las expectativas de formación que los estudiantes tienen frente a la Universidad y a la carrera etc. etc.

Entre los elementos de investigación que consideraban importantes tuvieron en cuenta los antecedentes familiares y sociales.

Se observó en dicho estudio que hay una tendencia a que las mujeres sean admitidas en menor proporción y deserten más en la Universidad.

Los investigadores consideraron que las aptitudes, actitudes, los intereses, emocional es y profesionales; la motivación en el rendimiento académico, el tipo de profesión elegida, la motivación en el proceso enseñanza aprendizaje, la frustración, las condiciones económicas, el trabajo y la situación académica son factores que inciden en el rendimiento académico. Llegaron a las siguientes consideraciones finales: los estudiantes de Medicina de la Universidad de Antioquia residen el sector alto en el 14%, sector medio 40.5% y sector popular 45.5% El 30% de los estudiantes provenían de hogares cuyos ingresos son superiores a \$60.000 mensuales, el 48% entre 35.000 y \$60.000 y el 26.5% inferiores a 35.000

2. ANTECEDENTES TEORICOS Y EMPIRICOS

El estudiante universitario: Estudio entre facultades sobre aspectos socioeconómicos y académicos es un fenómeno que conviene cualificar y cuantificar para observar la proporción reinante de estudiantes acorde a las necesidades del medio, o por qué no, para superar las exigencias que la Universidad debe brindar a la sociedad o a la inversa, es decir, superar las exigencias que la sociedad debe brindarle a la Universidad.

En un estudio realizado por el departamento de Planeación de la Universidad de Antioquia al citar a Germán .Rama hace el siguiente comentario:

"la Universidad es la imagen invertida la sociedad,'ya que 1 as categorías

sociales y ocupacionales de mayor volumen en la sociedad tienen una insignificante representación en la matrícula universitaria, mientras que categorías muy poco representativas en la sociedad, como los profesionales universitarios, los empleados de calificación técnica y los jefes o intermedios de la administración pública o privada, que apenas suman el 4% de la población económicamente activa, retienen el 27.5% de las plazas de la Universidad nacional, y el 46.4% de las plazas de la Universidad de los Andes. Cada universidad tiene un determinado tipo de clientela social.

La Universidad Nacional es la Universidad de las antiguas clases medias urbanas, la de los Andes representativa de las universidades privadas de alto status social que tipifican junto con el Colegio Mayor del Rosario, Universidad Javeriana, Bolivariana atiende a la clase alta y a la parte superior de las clases medias. Otras Universidades crecen vertiginosamente acompañando al mismo ciclo de un nivel estratificado medio superior y medio-medio interesado en ascender a las posiciones profesionales o al menos obtener un status social, por la asistencia a universidades de prestigio creciente, de menor costos de matrícula que no han definido un nivel académico homogeneizante elevado".

La expansión de la educación universitaria o superior desde el punto de vista del número de estudiantes, desde el punto de vista del número de carreras que pueda brindarle al estudiantado o a la sociedad, se expresa en una elevada demanda social, desde el punto de vista cuantitativo, las cifras de matrícula tienen su más inmediato origen en el crecimiento de los sistemas escolares medios y estos, a su vez en las escuelas y colegios de educación básica. Sin embargo, conviene anotar que los distintos niveles tienen objetivos diferentes de tal modo que mientras la educación básica corresponde la finalidad de dar una formación cultural fundamental, la elevación de la educación media, y en particular, la expansión del sistema superior se lleva a cabo de manera muy apreciable, sobre la de las necesidades de habilidades específicas requeridas por el manejo y desarrollo del proceso productivo.

El modelo de la Universidad ha prestado en los últimos 10 años especial atención a los estudios de Recursos Humanos, Según, ese modelo, la eficacia del sistema universitario queda medido de manera directa por la capacidad de responder a los requerimientos de profesionales y técnicas del sector económico, sin que se produzcan situaciones de escasez o abundancia de personal capacitado, Pero no deja por menos de llamar la atención el hecho de que esos estudios no hayan analizado las condiciones y modalidades concretas en las cuales se dan, la oferta del personal especializado en el mercado de trabajo, de tal manera que desde ellas hubiese podido apreciarse la validez del modelo de formación utilizado, porque en verdad, tal aparente descuido no puede por menos que corresponder a este tipo de universidad, pues su pretendido interés por proveer de personal especializado al sistema social, entra en contradicción con su esencia, es decir, con su carácter clasista y elitista y con la ideología que orienta sus metas, La función universitaria es concebida, entonces, aisladamente de la sociedad de la cual forma parte y en esta condición define y centra sus propias demandas, Pero esas demandas y el modo de su satisfacción son irreales cuando no se consideran los imperativos económicos políticos, sociales y culturales en un concurso nacional cuando, en definitiva las preocupaciones por el empleo están guiados por meros criterios económicos y tecnocráticos y no por un enfoque concreto y amplio de un verdadero desarrollo social. Pensamos que el análisis acá desarrollado sea una contribución en la tarea de mostrar que los postulados académicos, los objetivos profesionales y las propias normas de eficiencia de la Universidad tradicional aparecen como intentos fallidos cuando son confrontados con aquellos indicadores que permiten afirmar la no existencia de adecuación entre la Universidad y la economía, con la cual ni la universidad forma los profesionales y técnicas que objetivamente necesita la economía, ni la economía demanda de la Universidad el personal calificado que requiere el desarrollo de las fuerzas productivas. Lo anterior permite visualizar una serie de problemas que deberían ser examinados con más amplitud. Desde luego, la justa finalidad de la democratización de la educación, superior encuenda una de sus barreras principales en la selección clasista de los niveles preuniversitarios de tal modo, que

e] numero de hijos de trabajadores, obreros y campesinos que podrían llegar técnicamente a la universidad es realmente bajo. Por otro lado la expansión de la matrícula, universitaria se hace, precipitadamente, en atención a la presión de la educación superior, sin que la distribución del número de personas, que interesa a la Universidad corresponde a estudios detenidos y fundados sobre las necesidades de personas con estudios universitarios, Esto no implica que se esté sugiriendo limitar el ingreso a la educación superior a los estudiantes que vienen de la enseñanza media, Lo que si se quiere es señalar que el desarrollo de los hechos ha mostrado las contradicciones internas y por lo tanto, ha puesto en descubierto el limite ya agotado de la estructura universitaria y su filosofía.

A la educación universitaria solo ingresan aquellos estudiantes que han triunfado antes que nada sobre los obstáculos presentados por los ciclos primarios y secundarios,

Estos obstáculos son de características sociales y económicas (dándose el hecho de que los niveles inferiores de la estratificación social, presentan frente a otros niveles menos oportunidad de obtener un gran número de años educativos), La misma condición social de estos niveles, hace que presenten actividades poco favorables a la educación, o también lo más frecuente, porque carecen de recursos necesarios para llevar a cabo el alto costo que exige la educación universitaria.

La supervivencia del estudiantado dentro de la Universidad y sus posibilidades de promoción exitosa, están sujetos a una serie de variables tales como; la calidad de la enseñanza que a su vez depende de un conjunto de factores que van desde la infraestructura en local, mobiliario, materiales de enseñanza, actitudes, aptitudes, formación y experiencia del docente, hasta lo relativo a contenidos, métodos y adecuación de las mismas a las condiciones concretas, Pero no puede dejarse de lado la situación del estudiante, o sea las desigualdades sociales, las condiciones de vivienda, de ingreso, la distancia de la zona de residencia al centro universitario, el nivel socioeconómico, las características culturales de la familia, los factores sociales pueden por tanto afectar la estabilidad en el centro universitario,

afectar el rendimiento académico e intervenir en el grado de satisfacción en la carrera y por ende en la universidad,

Una de las características de todo el sistema educativo; primaria, secundaria y universidad en América Latina es enseñar y evaluar por disciplinas, por asignaturas; el profesor desarrolla un contenido curricular y al final del curso se pasa un concepto en el cual el alumno puede ser "promovido" o "reprobado",

Este sistema de evaluación tan discutido y polémico en nuestro medio y más que todo a nivel universitario representa otro problema tanto para el alumnado como para el profesor, porque éste puede otorgar un concepto con base exclusivamente en los aspectos institucionales, cognitivas de la asignatura, descuidando o ignorando no sólo las actitudes, aptitudes y habilidades desarrolladas, sino muchos otros factores que pueden estar afectando o influyendo en el rendimiento académico, en el grado de satisfacción, a la pertenencia o no a la universidad y lo más importante la continuidad y éxito en la carrera seleccionada o la deserción o fracaso en la misma.

Thomas (1970) , afirma "que el primer factor de deserción es el sistema educativo en práctica. Todos los alumnos, independientemente de sus capacidades y limitaciones, se encuentran sometidos a un mismo régimen de enseñanza (programas técnicos únicos) en el que no se toman en absoluto en consideración las diferencias individuales tanto intelectuales como socioeducativas de ellos" (2)

El mismo Tomás (1970- Pág.16), en un estudio realizado en la ciudad universitaria de Costa Rica dice: "En los últimos años, el fenómeno del bajo rendimiento y de la alta deserción observada en nuestro medio, ha motivado diversos estudios tendientes a comprenderlo, a encontrar sus causas y a ofrecer, en algunos casos, las posibles soluciones. Es» Los estudios además de confirmar la cruda realidad del deficiente rendimiento académico del estudiante universitario, pone de manifiesto la complejidad del problema". Es decir, que las causas apuntan por diferentes investigaciones a problemas de índole extrínseca a la Universidad (como son los problemas socioeconómicos, familiares de la población universitaria, la falta de preparación y de

actitud académica del estudiante, etc.), Hasta problemas intrínsecos, tales como ciertos temas de admisión, de evaluación, de programación, de competencia, de presupuesto, etc, que imperan en las instituciones educativas.

Es de suma importancia profundizar en algunas alternativas que llevan a esa supervivencia del alumnado dentro del sistema educativo superior; ya que una vez éste ingrese al centro universitario debe ser guiado y estimulado para su mejor adaptación al nuevo ambiente y hacia su propio desarrollo, Este llevaría una acción a realizar, la cual sería prestarle al estudiantado un servicio altamente funcional de consejería, si obviamente desea desarrollar su labor educativa y lograr una mayor estabilidad, una mayor satisfacción en la universidad y en la carrera y una mayor calidad de sus egresados.

Otro de los factores que inciden en la supervivencia universitaria es el que tiene que ver con el sitio o lugar de residencia relacionado con el lugar del centro universitario porque éste lleva implícito un desplazamiento, una movilidad social horizontal, una erogación mucho más que los que viven en el mismo lugar o cerca de la institución ya que los recursos físicos, institucionales y humanos los tienen mucho más cerca que los de las zonas apartadas.

2.1 LA UNIVERSIDAD Y LA MOVILIDAD SOCIAL

Antes de empezar a hablar de este tema es importante aclarar que toda movilidad debe producirse en un tiempo y en un lugar, existe semejanza entre la movilidad física que es la que comúnmente se le llama migración e incluye la fluidez entendida como la alternativa de un lugar a otro. Y la movilidad social que se refiere a un cambio en la posición social de una persona o de un grupo. No obstante a pesar de los diferentes tipos de movilidad social prestaremos la mayor atención a la movilidad social causada por el sistema educativo y más concretamente al universitario. Como instancia que concentra la atención en la posibilidad de un desplazamiento de posición dentro del sistema, se trata pues, de configurar el sentido concreto de la movilidad social en relación con las oportunidades de educación.

En nuestro sistema educativo hay una relación muy importante entre las variables educación y estratificación social, por cuanto se analizan los años de escolaridad, ingreso, posición social y carrera terminada o título obtenido . " Es la movilidad ascendente según la cual los individuos y grupos de individuos pueden pasar de un estrato, de una escala social a otra, con lo cual la también llamada pirámide de la estratificación "(3), tiende a perder el perfil agudo que se da en las sociedades en las cuales existe una gran diferencia entre las pocas, personas que quedan en los estratos superiores y los muchos, la mayoría ,que quedan clasificados en los otros estratos descendentes.

Acá juega papel importante la educación porque se ha creído que es el mecanismo que permite con mayor facilidad que las personas logren escapar a sus primitivos orígenes sociales para subir en la escala de la sociedad .

En Colombia concretamente en la década del sesenta y comienzos de setenta se empieza hablar del tipo de movilidad que ocasiona la educación , debido a los cambios estructural es que juega la Reforma Agraria, la aparición de institutos descentralizados , ICES, ICETEX, INCORA, ICA, etc. y la Reforma de la Educación, donde se da prioridad a determinadas carreras , para poder llegar a satisfacer las necesidades que ocasionaba la descentralización educativa y lograr sacar adelante las reformas propuestas por el gobierno nacional . Para muchos autores esta opaca es clave por cuanto permitió que la educación tuviera una relación directa , entre la cultura y la organización universitaria, entre la práctica educativa y la enseñanza clásica y profesional, entre la movilidad y la forma de socialización segmentada en el sentido de que las clases dominantes y la intelectuales podrían adquirir los beneficios propios del sistema y tener acceso a la educación universitaria en los mejor centros, mientras que las clases bajas eran los destinatarios de la educación de masas con fines puramente instrumentales : preparar a los trabajadores según las exigencias y necesidades del sistema económico y por ende, reproducir la situación de las clases y poder legitimar y consolidar el funcionamiento del sistema capitalista.

Esta nueva situación social genera una serie de presiones sobre la educación superior , pues da lugar a factores que inciden directamente en un proceso de expansión y transformación : Crecimiento de la población en edad de seguir estudios superiores, (para responder a las demandas) ampliación de la demanda de cupos por la triplicación del número de egresados de la enseñanza media, extensión de la "clientela " universitaria , en correspondencia con la aceleración urbana, cambios si

ticativos un la composición de la fuerza de trabajo, aparición de nuevas necesidades de conocimientos y técnicas especializadas generadas por el desarrollo industrial y empresarial, aspiraciones de ascenso social de las clases medias etc. "en fin la complejidad de la nueva situación económico-social demanda más y mayor educación superior y por lo tanto presiona en favor de su ampliación y cambio " (4)

" las presiones sociales, por crear un sistema abierto y plural con participación de clases media y baja provocaron una respuesta de poder, que luego de un largo período de conflictos internos en la élite y entre esta y las restantes fuerzas sociales se ha consolidado en un sistema social y político de democracia de participación ilimitada con control de los canales de movilidad y cambio social que pueden afectar el sistema.

En una sociedad en que las distancias sociales entre los estratos son muy considerables porque no solo existe la distancia en sí misma sino que el marco estructural o la carencia de integración sociedad nacional, en que los grupos estratificados, más que conforman un continuo, parecen revestir la forma de segmentos aislados unos de los otros por barreras culturales y cuyos contactos se centran en las relaciones de dependencia, las funciones de la educación universitaria con relación a las clases sociales pasan a ser fundamentales,

El sistema suponía cierto grado de movilidad social, pero el tipo de reclutamiento de miembros externos a la élite estaba caracterizado por la movilidad patrocinada y/o promovida. Los individuos móviles eran elegidos por la élite o sus agentes en los grupos sociales más cercanos a su posición que tuvieran condiciones personales y de orientación adecuadas para integrar aquella y el proceso de selección establecido desde el comienzo del sistema educativo, se hacía en pocas instituciones especializadas entre cuyas funciones la transmisión de los valores de la élite y la creación de lealtad hacia el grupo eran fundamentales" (5)

El proceso de urbanización, industrialización y de desarrollo de los sectores secundarios y terciario moderno fomentan un sector de clases medias y principalmente un sector de clases medias asalariadas.

Como lo decíamos anteriormente aquellas variables que tienen que ver con los ascensos sociales están muy vinculadas a la educación y más concretamente a la educación universitaria, ya que las clases medias en forma cada vez más acelerada, se

manifiestan como consumidoras de la educación superior. -Aunque la posición cuantitativamente significativa , es palpable porque se produce en el marco proceso social de rechazo de la participación en otros niveles de la acción y porque implica necesariamente el cambio a una movilidad competitiva y a la modificación del valor del título universitario (6) .

Otro tipo de demanda de ingreso a Va universidad proviene de las clases medias provinciales , con problemas de formación preuniversitaria similares a los nuevos sectores de las clases medias capitalinas

Gonzalo Cataño dice : Es común afirmar que los diferentes estratos de la sociedad poseen distintos grados de aspiraciones educativas y que las capacidades de aprovechamiento de la educación están estrechamente relacionadas , con el origen social de los alumnos " (7).

2.2. Factores sociales y académicos del proceso educativo.

Las perspectivas de esta investigación apreciadas en el os nuevos problemas planteados a los cuales puede servir, obligan a un adentramiento en aspectos sociales y académicos que sustenten su propósito. Desde el punto de vista del Durkheisino, si la educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que no están maduras para la vicia social, se impone preguntar por el modelo actual de vida social. Dicho modelo, fortificado en el plan de desarrollo 1982 1986, consagra valores tradicionales de la nacionalidad y pone de manifiesto el fenómeno educativo como un servicio nacional. Pero esta apertura apenas se empieza a sentir. Y no hay que olvidar, según el estado autor, que ese deber del estado de recordar al maestro las ideas y los sentimientos que debe imprimir en el niño para armonizarlo con el medio en el cual le toca y vivir es una acción permanente, cuyos frutos no son inmediatos.

Siguiendo estas consideraciones se hace necesario visualizar un futuro de cambio de actitud frente al servicio social y nacional de las profesiones , sin perder de vista el prestigio de las mismas en el momento actual. Dicho prestigio deviene del prestigio social de la ocupación para lo cual esa especialidad enarena y de la detección de la misma por parte de determinados sectores de clase. Así, en un país como el nuestro en el cual el sistema de clase es tan rígido y con indicadores tan claros como la concentración del capital y los ingresos , se hace necesario relevar el nivel educativo como el agente de movilidad social más importante. Si se espera que a mayor nivel educativo más grande será el prestigio de la ocupación, vale la pena considerar cuáles son los determinantes de un rendimiento académico , con el cual se explica la presencia de la vida universitaria como factor de movilidad social, apertura de cambio en la estructura rígida de poder y promotora de bienestar social para todos los que conformamos la nacionalidad colombiana .

Hablar de un rendimiento académico, es mostrar en forma práctica lo que subyace en el desenvolvimiento universitario : Una interpretación más amplia del mundo. Y como en toda interpretación del cosmos, es necesario considerar desde las instancias psicológicas, tres elementos básicos estructurantes : La información, la motivación y la operación, sin ellos no es posible el proceso educativo o de adaptación entre las exigencias del medio cambiante y la realización de los individuos medio y fin de cualquier sociedad.

La información como medio integrante de una cosmovisión , lleva aparejada en cualquier nivel de complejidad tres elementos funcionales : La sensación , la percepción y la atención , cada uno de ellos responde en el proceso a etapas específicas y requiere unas condiciones también especiales.

La sensación, por ejemplo como respuesta inicial al estímulo del medio circundante , requiere la disposición de los sentidos , tanto orgánicos como cinéticos y cenestésicos y de los receptores que desde los exteroceptores como el ojo hasta los interoceptores , como el Corazón, pasando por los propioceptores, como los músculos. Sin un mínimo de condiciones para su funcionamiento , los procesos mentales se verán trancos en esta primera etapa. De ahí la necesidad de lo que en conjunto se denomina bienestar universitario.

La percepción , o conocimiento de la respuesta orgánica iniciada en la sensación con sus tres formas fundamentales, respuesta sensorial, simbolización y emoción, se toma más exigente en su funcionamiento dado que su trabajo de agrupación o asociación así lo demanda. Por ello impone, además , una orientación a los métodos de enseñanza - aprendizaje. Su proceso así lo manifiesta al proceder por : Proximidad, semejanza, continuidad, totalidad, figura-fondo y contorno , queda mostrada su complejidad.

La atención o propiedad selectiva , completa el primer elemento del proceso de visión del mundo llamado ; Información, baste destacar los factores externos, los factores internos y las perturbaciones , para advertir la necesidad de unas condiciones apropiadas dentro de todo lo que rodea y determina el rendimiento académico , son factores externos de la atención: La intensidad, el tamaño, el contraste, el movimiento , la repetición, la novedad y la incongruencia, los factores internos, los impulsos básicos , los intereses, los hábitos generales , las experiencias pasadas y las formas de atención como la voluntaria y la habitual, si a lo anterior se le agregan las perturbaciones llamadas hiperprosexia e hipoprosexia, no es insensato decir que sin un ambiente psicológico propicio, no es posible un aprendizaje hacia una interpretación del mundo.

Convertido el fenómeno educativo , por lo menos jurídicamente , en un servicio social, se infiere la urgente necesidad de preparar a los educandos para el desempeño profesional . Esa misión de la universidad necesita contar con los niveles motivacionales o de otra manera, con el porqué de los comportamientos. Para ello deberá tomar de los individuos el deseo de superarse y sobresalir, orientándolos con una motivación hacia el logro . Esto implica una búsqueda en la realidad, aunque las apetencias individuales y los valores culturales. A ello empiezan a responder las nuevas tendencias de la pedagogía.

El trabajo que se va a realizar responde a la situación interna de la universidad y con el se abren las puertas para nuevos estudios relacionados con la universidad y el desempeño profesional. Esos problemas pueden ser los siguientes :

Si la Universidad intenta preparar el personal especializado requerido por las distintas organizaciones políticas, sociales y culturales del país, existe correspondencia entre las carreras ofrecidas y las necesidades específicas del

En el mismo plan se señala que de cada 100 niños entre 7 y 14 años, 80 se matriculan en Primaria, y sólo el 32% de quienes inician, logran ese ciclo. De otro lado, la cobertura y la retención en el nivel de Primaria son substancialmente inferiores en las zonas rurales, en comparación con las zonas urbanas, pues la población rural que ingresa al sistema, sólo alcanza a cursar, en promedio, uno y medio grados, en tanto que la urbana supera ligeramente el promedio de los tres grados.

En educación secundaria y media la escolarización está entre el 37.2% de la población en edad escolar; la matrícula se concentra en las ciudades en la modalidad de bachillerato académico; las modalidades vocacionales representan el 25% de la matrícula .

Se observa en el mismo plan , una falta de adecuación del sistema educativo a la realidad del país, en lo que se relaciona con el currículum y los docentes; esta falta de adecuación incide negativamente sobre la realidad del servicio educativo , se origina en el aislamiento que el sistema escolar mantiene con respecto a la realidad económica y social del país.

EVOLUCION Y COMPOSICION DE LA MATRICULA EN EDUCACION PRIMARIA.

En las dos últimas décadas el nivel primario presenta un crecimiento progresivo

| | | | | | |
|-----------|-------|---------|--------------|----|------|
| 2'21 | 3.400 | alumnos | matriculados | en | 1964 |
| 2'781.000 | | alumnos | matriculados | en | 1968 |
| 3'558.700 | | alumnos | matriculados | en | 1972 |
| 4'254.000 | | alumnos | matriculados | en | 1977 |

Hay un crecimiento del 92% entre 1964 y 1977, superior al de la población en edad escolar que fue , para el mismo período de 36%. En ese período , el crecimiento fue mayor en la zona urbana , 101%, que en la rural , 77%. El sector privado ha mantenido una participación relativamente constante: 1970, esta era de 13.4 % y en 1976 14.3%. Aunque esa participación es baja , en el caso colombiano alcanza valores más altos que los que se observan en otros países latino-americanos.

TASAS DE ESCOLARIZACIÓN SEGUN ZONA Y SEXO.

| Zona y Sexo | 1964 | 1968 | 1972 | 1974 | 1977 |
|----------------|-------|------|------|------|-------|
| Total Nacional | 56.6 | 63.6 | 72.7 | 75.9 | 80.0- |
| Urbana | 71 .2 | 79.0 | 86.6 | 88.4 | 90.8 |
| Rural | 41 .9 | 46.2 | 54.6 | 59.3 | 55.0 |
| Hombres | 56.1 | 62.9 | 72.1 | 75.0 | 78.0 |
| Mujeres | 59.2 | 64.4 | 73.4 | 76.9 | 81.3 |

Elaborado con base en fabuladores de población del Depto. Nal. de población e información Dañe sobre matrícula. Anuario Gral de Estadística 1964 y boletines mensuales Nros. 283 y 311 para 1 977 , hay proyecciones de Planeación,

EDUCACION SECUNDARIA :

Es la etapa intermedia entre la Educación Primaria y la Educación Superior. Por lo general, tiene como función complementar los conocimientos de la primaria y preparar al estudiante para la etapa universitaria. Se compone de 6 grados escolares según la reforma del sistema (Decreto 088 de 1976). Los primeros cuatro grados completan con la primaria, los nueve años básicos de educación, los otros dos, constituyen la primera etapa del nivel de Educación media e intermedia) corresponde a un módulo vocacional que sirve para la formación ocupacional o para la orientación tecnológica profesional.

La necesidad de transición a lo vocacional recibe su mayor impulso a fines de 1960 con la creación de los INEM . Esta matrícula tiene un crecimiento progresivo.

.390.300 alumnos matriculados en 1964
 640.600 alumnos matriculados en 1968
 1 "003.500 alumnos matriculados en 1 972
 1 '616.100 alumnos matriculados en 1977

Da un crecimiento del 314 %entre 1964 - 1 977 muy superior al de la población

sistema social?

- Si los planes de estudio de las distintas carreras procuran para los alumnos los conocimientos, destrezas y habilidades necesarias para el desempeño profesional, en qué grado se utiliza la formación académica en la vida profesional? y en qué forma satisface las necesidades del país?
- Si la diversificación de carreras ofrecidas por la Universidad, como los sistemas de selección utilizados para el ingreso a ella, buscan permitir la expresión de las vocaciones personales e individuales, permite el trabajo profesional, posterior a la universidad, la realización personal?
- La universidad proporciona una orientación básicamente humanista. Esta orientación se expresa en una ética según la cual toda profesión es una manera de servir a la sociedad? Además desarrollan los egresados una labor de práctica o de servicio social?

METODOLOGIA.

Para efectos de este trabajo en lo concerniente a la vida universitaria se contrastarán aspectos señalados donde los objetivos, hasta las hipótesis, con los datos recogidos. La información utilizada en esta investigación corresponde al censo sobre aspectos generales de 1a población estudiantil U. de A., se tendrán en cuenta las carreras de Ingeniería Medicina, Educación y Economía.

Los datos analizados se presentan inicialmente como una manera de fundamentar las hipótesis de trabajo con el fin de proponer futuras investigaciones.

A la educación universitaria sólo ingresan aquellos estudiantes que han triunfado antes que nada sobre los obstáculos presentados por los ciclos primarios y secundarios.

Estos obstáculos son de características sociales y económicas (dándose el Hecho de que los niveles inferiores de la estratificación social, presentan frente a otros niveles , menos oportunidad de obtener un gran número de años educativos. La misma condición social de estos niveles , hace que presenten actividades poco favorables a la educación , o también lo más frecuente, porque carecen de los recursos necesarios para llevar a cabo el alto costo que exige la educación.

El centro de estudios más representativo del Departamento y que permite por la composición social de sus estudiantes y por los datos que brinda la universidad pública, establecer el canal universitario , como una vía de adelanto social (1). Esto hace pensar en la perspectiva positiva del estudio, en la cual se emplearán fuentes estadísticas de la oficina de registro de la Universidad de Antioquia. Así como datos presentados por otras investigaciones que tengan que ver con el tema de estudio (trabajos , hechos, por E. Batista. R. Florez, B. Restrepo, J. Acevedo, V. Zapata y otros) (cuando se pretenda hablar de la situación educativa colombiana, se tomarán datos) del Plan de Integración Nacional 1979-82. Reconocemos que por parte del estado colombiano se han realizado esfuerzos significativos en el área de educación , sin desconocer que subsisten graves, problemas que es necesario superar , para lo cual se requiere el concurso del estado y de la sociedad colombiana. "En efecto, para el período 1964-77 el crecimiento de la matrícula fue de 92% para la educación primaria,

314% para secundaria y 527% para la Educación Superior"(2). Como problemas a resolver están la tasa de analfabetismo que es del orden del 21%; la retención escolar aunque ha mejorado , sigue siendo baja , por lo cual se sub-utiliza la inversión inicial.

(1) Un estudio de la Universidad pública y la movilidad social fue hecho por

(2) D.N.P., Plan de Integración Nacional 1979-1982 , Sector Educativo.

edad escolar que fue de 55% en el mismo período.

El crecimiento de la secundaria superó en más de tres veces el de la primaria el cual , para ese período fue de 92%

El acelerado crecimiento de la matrícula en secundaria, fue una respuesta a la creciente presión que ejercen los egresados de primaria sobre el segundo nivel educativo. El aumento de cupos ha sido consecuencia del crecimiento en el número y tamaño de los establecimientos , de la vinculación de nuevo personal docente y de medidas especiales como las jornadas adicionales y la doble jornada.

| EDUCACION SECUNDARIA: Evolución por matrícula y sexo - 1964-77 | | | | |
|--|---------|---------|---------|---------|
| S E X O | 1964 | 1968 | 1972 | 1977 |
| Matrícula Hombres | 205.523 | 332.087 | 507.087 | 809.398 |
| Mujeres | 184.768 | 308.479 | 496.396 | 806.713 |
| Estructura Hombres | 52.65 | 51.84 | 50.53 | 50.38 |
| Mujeres | 47.34 | 84.16 | 49.47 | 49.02 |

DANE 1964 y boletines mensuales 315 y 320 , Educ. en cifras 1975-77

La matrícula en secundaria es casi en su totalidad urbana. Sólo un pequeño porcentaje que no es significativo corresponde a matrícula rural. Estos datos - ilustran el abandono del sector rural en cuanto a servicios educativos para éste nivel.

La participación de la educación privada era del 56.6% en 1970, para registrarse en un 46.5% en 1977 notándose un leve descenso en dicha participación.

EXPANSION DE LA EDUCACION SUPERIOR.

Esta se inicia en 1563 en Colombia -. Desde entonces presentó un lento desarrollo hasta el siglo XIX, Luego ocurrió un vertiginoso proceso de expansión en el presente siglo y muy particularmente a partir de 1930.

Casi el 95% de las universidades colombianas han sido fundadas a partir de 1900

| | | |
|------------------------------|----------------|-----|
| Universidades fundadas en el | siglo 'XVI | 1 |
| Universidades fundadas en el | siglo XVII | 2 |
| Universidades fundadas en el | siglo XVIII | 2 |
| Universidades fundadas en el | siglo XIX | 8 |
| Universidades fundadas en el | siglo XX(1980) | 109 |

98, de 109 universidades son creadas a partir de 1945 (3)

MATRICULAS , EDUCACION POST - SECUNDARIA 1935 - 1980

| AÑO | MATRICULAS | AÑO | MATRICULA |
|------|------------|------|-----------|
| 1935 | 4.137 | 1975 | 195.589. |
| 1945 | 6.512 | 1976 | 247.291 |
| 1950 | 10.635 | 1977 | 279.475 |
| 1955 | 13.284 | 1978 | 290.624 |
| 1960 | 23.013 | 1979 | 289.472 |
| 1965 | 44.403 | 1980 | 303.056 |
| 197p | 85.560 | | |
| 1971 | 94.976 | | |
| 1972 | 111.097 | | |
| 1973 | 124.236 | | |
| 1974 | 142.581 | | |

FUENTE : ICFES Estadística Educ. Superior 1975 Bogotá Octubre 1977 pag. 257
DANE Boletín mensual de Estadística Nros. 292, 313, 316, 328,334,
340 y 352.

ANALISIS DEL PROCESO DE EXPANSION Y PROLIFERACION

Este auge en Colombia coincide con el fin de la Segunda Guerra Mundial operan profundos cambiosos económico-sociales que iniciando en el año 1930 tiene

(3) Fro neo Augusto y Carlos Tunnerman B. La Educación Superior en Colombia 1978.

su expansión más acentuada entre 1945-1955. Por ejemplo, el fortalecimiento del proceso de industrialización, dentro de la política general conocida como "sustitución de importaciones", que sustituye la importación de bienes de consumo por bienes de capital y de consumo intermedio; el fortalecimiento de la urbanización, que se incrementa notablemente en sus últimos 30 años, la tasa anual de urbanización en Colombia (5.3%), el acelerado crecimiento demográfico (3.3%) y la conformación de una clase media más amplia.

Esta nueva problemática social genera una serie de presiones sobre la educación superior, pues da lugar a factores que inciden directamente en un proceso de expansión y transformación: crecimiento de la población en edad de seguir estudios superiores, ampliación de la demanda de cupos por la multiplicación del número de egresados de la enseñanza media; extensión de la "clientela" universitaria, en correspondencia con la aceleración urbana, cambios significativos en la composición de la fuerza de trabajo; aparición de nuevas necesidades de conocimiento y técnicas especializadas generadas por el desarrollo industrial y empresarial, aspiraciones de ascenso social de las clases medias emergentes, etc., en fin, la complejidad de la nueva situación económica - social, demanda más y mejor educación superior y por lo tanto, presiona en favor de su ampliación y cambio (4).

Ha sido además motivo constante de la preocupación de sociólogos, educadores, nacionales y extranjeros, la inusitada expansión de la educación superior,

La misión de planificación que presidió Luis Joseph Le Bret (1956) señaló el deterioro que sobrevendría a la enseñanza universitaria de continuarse el proceso de multiplicación de facultades paralelas: "Mediocremente dotadas de profesores que dictan cursos deficientes". "El país advirtió, no ha adquirido aún bastantes riquezas para permitirse soluciones dispendiosas en exceso y generadoras de graduados de competencia discutible (5).

La universidad venía desarrollándose moderadamente hasta el año 1930 aproximadamente, pero de esa época, hasta hoy, su desarrollo ha sido enorme pero sin or-

(4) Franco Arbeláez, y Turnerman, 1978, pag. 233.

(5) Misión, Economía y Humanismo ...1958, pág, 351.

den ni concierto . Este desarrollo ha obedecido a varios factores como los, si -
guientes :

- a. La falta de un organismo capaz de hacer una planeación teniendo en cuenta las necesidades y capacidades del país.
- b. El deseo de muchos mandatarios de diversas categorías , de hacer una obra considerada como un bien para determinada sección del país o para determinado núcleo social.
- c. El afán de lucro que ha hecho que se utilice la educación universitaria como un buen negocio.
- d. Muchos creen, con la mejor intención , que al tener en su ciudad o departamento una universidad o un remedo de la misma, significa un progreso para la comunidad.

Si se considera el desarrollo exagerado de la universidad en los últimos 30 años, se piensa que el gobierno durante este período sólo en dos ocasiones ha tratado de legislar el régimen universitario que en cambio en el mismo lapso , para el bachillerato , se han estudiado más de diez reformas y puesto en práctica sólo algunas de ellas, se vé como un hecho claro, el descuido por parte del estado en el cumplimiento de su función orientadora de esta importantísima rama de la educación (6)

De lo anterior deducimos que si bien se ha dado un vertiginoso crecimiento cuantitativo; se ha observado un desmejoramiento del mismo.

EDUCACION POST- SECUNDARIA ACTUAL.

El decreto 080 de 1980, define el nivel de educación post-secundaria; se asignan funciones , se organizan y delimitan sus modalidades. A la educación superior se asignan funciones de producción de conocimientos, (además de la tarea docente para la formación de los profesionales que el país necesita) a través de la investigación , difusión de ellas a la comunidad,
(6) Min. Educ. Nal. Of. Planeación. 1957, Secc. 2, 61, 3.

por medio de las actividades de extensión científicas y culturales , por medio de la educación tecnológica foránea a las necesidades concretas del país y de la educación permanente.

Las modalidades educativas que establece la reforma (formación intermedia, profesional , formación tecnológica, formación universitaria y formación avanzada o de post-grado) se localiza dentro de un continuum que va desde la' educación predominantemente práctica para el ejercicio de actividades auxiliares o instrumentales concretas, culminando con la preparación , la investigación y la actividad científica.

INSTITUCIONES INTEGRANTES DE LA EDUCACION POST-SECUNDARIA : CIUDADES Y COMPOSICION DE LA MATRICULA .

El incremento de estas instituciones en Colombia, se ha dado vertiginosamente por medio de universidades , institutos tecnológicos y academias militantes(7). Las cifras nos permiten concluir que las 2/3 partes de las instituciones de educación post-secundaria , corresponden al sector no oficial , como consecuencia de las políticas trazadas por los diferentes gobiernos en los últimos 30 años, ante la imposibilidad de asumir el mismo esa tarea por la excesiva demanda de cupos a nivel superior.

Colombia tiene 23 capitales de departamento, en ellas existe por lo menos una universidad o instituto tecnológico o uno de los dos anteriores. Sin embargo, la búsqueda de buena formación académica hace que se prefieran determinadas universidades o institutos de "prestigio" a nivel nacional. Estos planteles están ubicados en los principales centros urbanos, o capitales de departamento.

Examinando el proceso de desarrollo que ha tenido la matrícula en educación superior , se puede apreciar un crecimiento sostenido que se acentúa entre 1972-77 (este crecimiento fue de 527% entre; 1964-77 , muy superior al de los niveles de primaria y de, secundaria de 92% y 284% respectivamente)

La estructura de la matrícula se ha modificado y está caracterizada por una cre-

(7) Ver boletines mensuales de estadística Nos. 292,313,316,328, 334, 345 y 352.

ciente participación del sector privado en lo referente a la educación superior y una acelerada irrupción de la mujer en la universidad, que continua siendo inferior a la de los hombres, pero es superior en las universidades privadas.

En 1977 un 41.3% de la matrícula en estas universidades era femenina, en tanto que en las universidades oficiales la participación de la mujer sólo, alcanzó el 35.5% de la matrícula (8).

| C O N C E P T O | 1978 | % | 1979 | % | 1980 | % |
|-----------------------------|---------|----|---------|----|---------|----|
| Número alumnas matriculados | 290.264 | | 289.472 | | 303.05b | |
| En universidades | 263.697 | | 260.327 | | 279.194 | |
| - Oficiales | 121.488 | 46 | 120.294 | 46 | 125.748 | 45 |
| - No oficiales | 142.209 | 54 | 140.033 | 54 | 153.446 | 55 |
| En otras instituciones | 26.927 | | 29.145 | | 23.862 | |
| - Oficiales | 9.278 | 34 | 7.926 | 27 | 2.448 | 10 |
| - No oficiales | 17.649 | 66 | 21.219 | 73 | 21.411 | 90 |

FUENTE : Dañe : Boletín mensual estadística Nos. 292, 313, 316, 328, 334, 345, 352.

Se observa entonces que la matrícula se duplica cada 4 años, este hecho refiere en la rápida demanda en gran número de docentes, hecho que tiene una fuerte incidencia en la calidad y formación del nuevo profesional.

Basado en el Plan de Integración Nacional vemos que se observa una notable variación en la composición de la matrícula entre 1964 - 77, antes, las áreas de ingeniería, ciencias de la salud y derecho absorbían más de la mitad de la matrícula.

En 1977, administración y economía pasaron a representar más de una cuarta parte del total de la matrícula y junto con educación pasaron a representar ese porcentaje, pues aportaron cerca del 50% de dicha matrícula.

(8) D.N.P. op. cit. pp. 41.42.

PERSONAL DOCENTE EN EDUCACION POST - SECUNDARIA.

El personal docente en la Educación colombiana en el período 1977-80 recibirá un crecimiento considerable pasando de 27.287 a 30.778 profesores. La mayoría de este personal tiene algún título en un área del saber, pero un alto porcentaje carece de una real capacitación como docente. Esto es importante por cuanto la actividad docente se convierte en su profesión principal y ello demanda que se les ofrezca la más alta capacitación posible en lo científico, en lo académico y en lo docente.

En la década del 70, se duplica el profesorado y se cuadriplica el estudiantado, deteriorándose la relación profesor-alumno con el consiguiente perjuicio de la calidad docente.

Si hacemos proyecciones de la población profesional a nivel post-secundario, para 1990, de mantenerse el ritmo de crecimiento, habría 43.200 profesores, por lo cual hay necesidad de crear estrategias para formar 12.422 nuevos docentes (datos de la población profesoral a nivel post-secundario 1977-80, y se aplicó la recta de mínimos cuadrados).

Según Alberto Zapata W. una de las alternativas de preparación de personal docente, corresponde a los post-gradados, para desarrollar una mayor capacidad analítica y acrecentar la creatividad profesional (9). Comentario similar hace un grupo de trabajo de conciencias que dice: Los post-gradados deben preparar nuevos profesionales y deben elevar el nivel de los profesores en ejercicio en el sistema universitario (10).

Para superar ese problema, de la formación y capacitación del docente universitario, hay quienes presentan a las facultades de Educación como la alternativa para asumir esa responsabilidad. Uno de esos planteamientos lo hacen Juan Alberto Aragón y Jorge Ortiz Ama y a (1973, pag. 88),

(9,) Apata M. Raul A. 1973, pag 119

(10) Grupo trabajo de concienciar., 1972,

METODOLOGIA:

1. POBLACION.

Las encuadradas seleccionadas para esta investigación son de estudiantes de las Facultades de medicina, ingenierías, economía y Educación ubicadas en el alma mater de Antioquia para un total de 5702 en la siguiente forma:

| | | |
|-------------|--------|------|
| Economía = | 18.8 = | 1076 |
| Educación = | 18.4 = | 1049 |
| Ingenier. = | 50.9 = | 2903 |
| Medicina = | 11.9 = | 674 |

Es importante anotar que esta selección de estudiantes se hizo con base al número total de estudiantes por Facultad y teniendo en cuenta las variables de sexo, edad, elección de la carrera, condición que cumplen todos los estudiantes, cuyas características, socioeconómicas y culturales se pueden seleccionar con el agrado y rendimiento académico.

La población del estudio estuvo constituida por alumnos de estas Facultades y que obviamente hayan ingresado a la Universidad en el cuaternio 1982-1986.

Para la determinación de esta población se realizó un proceso estadístico de selección, el cual se describe a continuación.

Inicialmente era necesario conocer el porcentaje de estudiantes de estas Facultades de la Universidad de Antioquia incluidas en este cuaternio, para lo cual se consultó el listado de alumnos y el número de los mismos para así sacar una muestra representativa. Esta

información se obtuvo mediante un formulario muy grande estudiado, analizado y realizado por la oficina de planeación de la Universidad de Antioquia donde reposan, lo mismo que en cada Facultad seleccionada en la muestra. La información se tomó teniendo en cuenta el grado de satisfacción, el rendimiento académico, la escolaridad y muchas otras variables de importancia dentro del estudio.

2. MUESTRA.

La muestra se obtuvo teniendo en cuenta las variables antes mencionadas y las facultades de medicina, economía, ingeniería y educación, una vez determinado el tamaño de la muestra mediante el supuesto de una proporción equitativa de acuerdo al número de estudiantes por programa o facultad, con un error estimativo del $s\%$ y un nivel de seguridad o confiabilidad del 95%.

Obteniéndose una muestra representativa de la Universidad para estas Facultades a 5.702 se procedió a dividir este tamaño en forma proporcional, a la dimensión numérica de la población estudiantil, de tal forma que para la Facultad de Ingeniería correspondió el mayor porcentaje 50.9 para un total de 2.903 estudiantes, para la Facultad de economía el 18.8 para un total de 1073,- para la Facultad de Educación el 18.4 para un total de 1051 y para la Facultad de medicina el 11.8 para un total de 6.75.

Los alumnos seleccionados para la aplicación de la encuesta fueron la totalidad de la universidad, pero para la tabulación, análisis, cruce de variables e interpretación se extractaron al azar los cuestionarios de la oficina de planeación por igual número y porcentaje de las seleccionadas en la muestra.

3. INSTRUMENTO:

Se elaboró una encuesta con 128 items con el fin de satisfacer las hipótesis propuestas, cuestionario compuesto por una serie de preguntas abiertas, cerradas, dicotómicas y de abanico. Tratando que tuviera un lenguaje claro, preciso y concreto en la satisfacción de las respuestas dadas por los estudiantes encuestados.

El cuestionario presenta una breve introducción donde ubica al estudiante el propósito de la investigación y lo motiva para proporcionar la información solicitada.

Las preguntas se organizarían en 8 áreas: La primera compuesta por las características demográficas de los estudiantes donde se toma en cuenta el sexo, la edad, el estado civil y el número de hijos para un total de 4 items; la segunda estuvo relacionada con la procedencia académica que contaría 12 items y abarcaba todo con respecto a la culminación de] bachillerato; la tercera relacionada con la ubicación espacial, lugar o residencia durante el tiempo de estudio, con quién vivió, alimentación y transporte utilizado, la cuarta está relacionada con las características académicas, la quinta con el nivel de escolaridad, la sexta con las características socio-económicas de los estudiantes seleccionados en la unidad muestral, la séptima con los ingresos del hogar y la octava con las expectativas sobre la actividad universitaria para un total de 128 items. El cuestionario fue presentado a los estudiantes para que respondieran en su mayor parte con la asesoría de un profesor asesorado en la totalidad de las preguntas.

4. ANALISIS ESTADISTICO:

Se analizan los datos de la siguiente forma:

1. La variable "características demográficas" se determinó teniendo en cuenta los siguientes elementos:

sexo, edad en años cumplidos, estado civil, número de hijos, con el fin de detectar las frecuencias y calcular los correspondientes porcentajes de estudiantes por Facultad y cruzar con la elección de la Universidad.

Para la elección de la Universidad por valor de la matrícula y el sexo se realizó una prueba de chi cuadrado (χ^2), el coeficiente de Contingencia, el coeficiente simétrico y asimétrico, el grado de significación.

2. La variable elección Universidad por el prestigio y sexo se detectó mediante los siguientes factores:
 - Edad de los estudiantes por Facultad y sexo, el grado de satisfacción en la Universidad aplicando las pruebas de (χ^2) Chi cuadrado, Coeficiente de contingencia y los coeficientes asimétrico y simétrico para establecer la relación existente.
3. Las variables: Elección de la universidad por el nivel académico, Sexo: Elección de la Universidad por oportunidad y prestigio, con ingreso mensual del hogar del estudiante; elección de la Universidad por nivel académico. Con el fin de determinar la influencia de la elección de universidad y cada una de las variables tenidas en cuenta con sexo y el ingreso se efectuó la prueba Chi cuadrada (χ^2) realizándose ésto del mismo modo que se procedió en las variables anteriores, incluyendo también los coeficientes de contingencia y los coeficientes asimétricos y simétricos.
4. Posteriormente a todas y cada una de las variables tenidas en cuenta en el estudio tales como "Expectativas sobre la actividad universitaria y grado de satisfacción, elección de las respectivas carreras, servicios prestados, sexo y el ingreso mensual del hogar. Se aplicarán las pruebas de las funciones cónicas discriminatorias, el coeficiente de correlación múltiple y simple de Pearsons, la prueba del Chi cuadrado.

ANALISIS DE RESULTADOS

Teniendo en cuenta que un propósito del presente trabajo consistía no sólo en estudiar los aspectos económicos académicos en la Universidad de Antioquia a través de variables como: grado de satisfacción y expectativas de éxito profesional, sino que también se consideraba de vital importancia, en el mismo, analizar el poder de influencia de otras variables tales como: sexo, ingreso de los padres, situación socio-económica y rendimiento académico en general.

Teniendo como base el anterior esquema de datos se analizaron en términos generales en la siguiente forma:

Presentamos quince (15) cuadros o tablas estadísticas que resumen e integran la información recibida, tratando de cruzar los aspectos más relevantes de la investigación.

Se elaboraron items que permitieron obtener respuestas en relación con los objetivos e hipótesis planteadas.

CUADRO N° 1.

Distribución porcentual de los estudiantes seleccionados por Facultad en la Universidad de Antioquia, 1987.

| Est. Seleccionados | Indiferente | Sin |
|--------------------|-------------|--------|
| Facultad | # N° | % % # |
| Economía | 1076 | 18.8 |
| Educación | 1049 | 18.4 |
| Ingeniería | 2903 | 50.9 |
| Medicina | 674 | 11.9 |
| TOTAL | 5.702 | 100.00 |

El cuadro nos permite conocer el peso porcentual de los estudiantes de las Facultades de Ingeniería, Economía, Educación y Medicina, podemos observar que el mayor peso corresponde a la Facultad de Ingeniería con un 50% respecto del total de estudiantes y el menor peso lo tiene la Facultad con un 11.8% del total.

CUADRO 2

Distribución porcentual de los estudiantes encuestados, según elección de la Universidad por el valor de la matrícula y el sexo en la Universidad de Antioquia, 1987.

| Elección Univ. Sexo. | Muy imp. | | Indiferente | | Sin imp. | | Total | |
|-------------------------|----------|------|-------------|------|----------|-----|-------|-----|
| | # | % | # | % | # | % | # | % |
| Masculino | 3027 | 80.9 | 577 | 15.4 | 136 | 3.6 | 3740 | 100 |
| Femenino | 1337 | 80.2 | 274 | 16.4 | 57 | 3.4 | 1668 | 100 |
| TOTAL | 4364 | 80.7 | 851 | 15.7 | 193 | 3.6 | 5408 | 100 |

Chi cuadrado $X^2 = 0.97379$ con 2 grados de libertad

Coefficiente de Contingencia = 0.01342

Coefficiente (asimétrico) = 0.00015

Coefficiente (simétrico) = 0.00015

Grado de significación = 0.6145

Nos permite el cuadro conocer la relación existente entre el sexo del estudiante y la razón de elección de la Universidad de Antioquia por el costo de la matrícula. De un total de 3.740 hombres, el 80.9 calificó de muy importante la elección de la universidad por el valor de la matrícula y el menor porcentaje 3.6% le di ó a este criterio un puntaje sin importancia, de un total de 1668 mujeres el 80.2% le dio a elección de la Universidad por el costo de la matrícula, el valor cualitativo de muy importante, mientras que un solo 3.4% lo consideró sin importancia.

Continuación cuadro N° 2.

Desde el punto de vista de la generalidad el cuadro nos permite conocer que de un total de 5.408 personas quienes obviamente dieron respuesta al criterio de selección de la universidad por el costo de la matrícula un 80.7% lo calificó de muy importante y un sólo 3.6% lo calificó sin importancia.

El coeficiente de asimetría nos permite concluir que no hay una clasificación definida de cual variable debe ser la dependiente y cuál la independiente por tener unos valores próximos a cero (0.00015) concepto que lo corrobora el coeficiente simétrico que tiene exactamente el mismo valor.

La elección de la universidad por el valor de la matrícula y el sexo en la universidad de Antioquia es de vital importancia, porque como se observa en el cuadro en ambos (80-9 80-2) sexos es muy importante la respuesta. El carácter específico del sistema educativo universitario y la explicación de la proliferación de universidades tanto en el sector público como privado radica en la difunciación de las instituciones de acuerdo con el precio de la matrícula por universidad y/o por facultad, lo mismo que la extracción de la clase social de la población estudiantil es un factor que incide preponderantemente para tenerlo en cuenta en el valor de la matrícula. Dentro de la estratificación social la "clase media" con sus diferentes matices, es ampliamente predominante al interior de la universidad de Antioquia, al representar el 72% de la población en 1982, según estudio de planeación de la U. de A. estando de acuerdo, que el sistema educativo vigente adjudica a cada grupo social un nivel específico de crecimiento, dificulta el logro de otros niveles más altos o distintos que el sistema propone para cada grupo y establece como implícitamente como criterio de promoción la pertenencia a ciertos grupos sociales.

!!!

En cuanto al sexo observamos claramente que no hay una difunción muy amplia en cuanto a la respuesta, lo que significa que el valor de la matrícula es un aspecto de gran relevancia en cuanto al sexo porque la universidad desde el punto de vista educativo debe establecer un equilibrio entre proporcionar al individuo una mejor eficacia tanto en el hombre como en la mujer, para que estos obtengan una mejor integración en la producción y los capacite para el progreso, donde se asimile la motivación y le permita reflexionar y a tomar decisiones ante su propia realidad.

Como lo planteamos en el marco teórico, la universidad de Antioquia presenta una serie de carreras que permiten que la persona no importa el sexo, opte por una u otra carrera, según sus condiciones económicas, académicas, culturales, sociales etc, es decir que la Universidad por el valor de la matrícula facilita una mayor apertura para los estudiantes al permitirle seleccionar la carrera más favorable y una mayor oportunidad de éxito o de futuro profesional.

El cuadro nos muestra y nos permite decir, que la incorporación de la mujer a la educación superior ha sido considerada como indicador de modernización de la universidad por cuanto se están cumpliendo los requisitos de admisión de estudiantes sin discriminación de sexo.-

CUADRO N-3

Distribución porcentual de los estudiantes encuestados, según elección de la Universidad por prestigio y el sexo en la Universidad de Antioquia, 1987.

| Elección Univ. Sexo. | Muy Imp. | | Indiferente | | Sin Import. | | Total | |
|-------------------------|----------|------|-------------|------|-------------|-----|-------|-----|
| | # | % | # | % | # | % | # | % |
| Masculino | 3014 | 80.7 | 607 | 16.3 | 113 | 3.0 | 3734 | 100 |
| Femenino | 1436 | 86.9 | 186 | 11.3 | 31 | 1.9 | 1653 | 100 |
| TOTAL | 4450 | 82.6 | 793 | 14.7 | 144 | 2.7 | 5387 | 100 |

Chi cuadrado $\chi^2 = 30.41918$ con dos grados de libertad.

Coefficiente de continencia = 0.07493

Coefficiente (asimétrico) = 0.00478

Coefficiente (simétrico) = 0.00511

El cuadro nos permite analizar la relación existente entre el sexo y la puntuación dada a la elección de la universidad por el prestigio que ésta tiene; de un total de 3734 hombres el 80.7 coinciden en afirmar que el prestigio es muy importante en la elección de la universidad y en menor porcentaje un peso del 3.0% consideran que el prestigio es un factor sin importancia; de la misma manera de un total de 1653 mujeres, el mayor porcentaje, siguen considerando y coincidiendo que el prestigio del alma mater de Antioquia es muy importante en la selección de la universidad y un porcentaje muy pequeño 1.9% consideran este factor sin importancia.

De un total de 5.387 personas que dieron respuesta a este ítem el 82.6% consideran que este factor es muy importante en la elección de la Universidad, mientras que un solo 2.7% lo califican sin importancia.

Al analizar la relación existente entre el sexo y la elección de la Universidad por prestigio, el coeficiente de contingencia (0.07493) nos permite concluir que existe una asociación, lo mismo que es significativa con una $P = 0.0000$. El coeficiente de asimetría nos permite concluir que si bien es cierto que no hay una dirección muy marcada en la clasificación de las variables en cuanto a dependiente e independiente, sí se observa una mayor predisposición a definir variable dependiente la elección de la universidad por prestigio (0.00549).

Indagada la población estudiantil sobre la elección de la universidad por prestigio considerado muy importante, observan que la tendencia entre hombres y mujeres es supremamente alta 80.7% y 86.9 % respectivamente, lo que significa que el prestigio es un factor muy sobresaliente en la elección de la universidad, ya que esta ha presentado a la sociedad en general la opción de ofrecer varias carreras de las cuales ya tienen egresados y que han llevado muy en alto a nivel regional, departamental y seccional el nombre de la Institución, lo que significa que toda actividad educativa implica, una serie de intereses de quienes están (los alumnos) en su proceso. Así hay elementos motivacionales, dinámicos y coherente que permiten aunar esfuerzos para ampliar la gama de conocimientos de una universidad y aumentar el interés de pertenecer a ella como usuario directo para obtener el beneficio en pro personal y de los demás.

No hay que dejar de reconocer que la universidad de Antioquia, es una de las primeras de Antioquia, la que más investigaciones ha hecho, la que más egresados tiene en todas y cada una de las carreras que ofrece y es considerada como el Alma Mater, es decir, como la madre de las instituciones, lo que significa que su prestigio es de gran cobertura en el ámbito nacional e internacional. Los hogares antioqueños en su mayoría tienen egresados de la Universidad de Antioquia, lo que hace que se teja una gran red de aspirantes, estudiantes y egresados en torno a la universidad de Antioquia, a sus diferentes programas y a sus diferentes actividades.

CUADRO N°- 4

Distribución porcentual de los estudiantes encuestados según elección de la Universidad por nivel académico y el sexo en la Universidad de Antioquia 1987.

| | Muy Imp. | | Indiferente | | Sin Import. | | Total | |
|-----------|----------|------|-------------|-----|-------------|-----|-------|-----|
| | # | % | # | % | # | % | # | % |
| Masculino | 3421 | 91.5 | 277 | 7.4 | 42 | 1.1 | 3740 | 100 |
| Femenino | 1606 | 95.8 | 66 | 3.9 | 5 | 0.3 | 1677 | 100 |
| TOTAL | 5027 | 92.8 | 343 | 6.3 | 47 | 0.9 | 5417 | 100 |

(El cuadro) Chi cuadrado = = 33.40946

Coefficiente de Contingencia = 0.07829

Coefficiente(asimétrico) = 0.00557

Coefficiente (simétrico) = 0.00763

Grado de significación = 0.0000

El cuadro nos muestra la relación existente entre el sexo y la elección Universidad por su nivel académico.

De un total de 3.740 hombres, el mayor peso porcentual con un valor porcentual del 91.5% lo considera muy importante y el menor peso con una puntuación del 1.1% lo considera sin importancia; de igual manera de un total de 1677 mujeres que dieron respuesta a este ítem, el mayor peso porcentual lo considera muy importante con un valor del 95.8% y el menor peso porcentual con un valor de 0.3% lo considera sin importancia.

De un total de 5.417 propuestas a este ítem el 92.8% lo consideran como muy importante mientras que sólo un 0.9% lo consideran sin importancia.

Continuación Cuadro N° 4.

Finalmente el coeficiente de Contingencia ($=0.07829$) nos permite concluir que hay algún grado de asociación entre el sexo y la elección de la universidad por su nivel académica asociación que es significativa con una probabilidad de $P=0.0000$.

El coeficiente de asimetría nos permite concluir que si bien es cierto que no hay una elección muy marcada en la clasificación de las variables en cuanto a dependiente e independiente, si se observa una mayor predisposición a definir variable dependiente la elección de la Universidad por su nivel académico, puesto que ya aumenta el coeficiente (0.01208) comparada con el sexo (0.00557) y lo lleva a corroborar el coeficiente simétrico con un valor de 0.00763 que también va en ascenso.

Es importante destacar que los porcentajes del 91.5 y 95.8 para los sexos masculinos y femeninos respectivamente son relevantes en cuanto a la elección de la universidad por su nivel académico ya que toda actividad educativa implica obviamente una serie de intereses de quienes entran en su proceso. Elementos motivacionales, dinámicos y coherentes que permitan aunar esfuerzos para ampliar la gama de conocimientos y mejorar el nivel académico tanto individual, como colectivamente. La universidad en general se ha planteado la necesidad de elevar siempre su nivel académico y para tal efecto ha utilizado mecanismos, instrumentos y estrategias, con el fin de satisfacer la necesidad imperiosa en el momento, como lo planteamos en el marco teórico tiene en cuenta el proceso de industrialización, urbanización, el grado de instrucción de los mismos padres de familia, las aptitudes, actitudes conocimientos y destrezas del estudiante, y un seguimiento oportuno y secuencial que permita establecer el cumplimiento de los objetivos educacionales propuestos.

El promedio de calificaciones utilizados en la universidad de Antioquia va de 0 a 5 y corresponde al promedio de los valores asignados a todas las actividades curriculares evaluables, tales como exámenes, talleres, elaboración de guías didácticas, laboratorios, talleres, prácticas, etc. por lo tanto la expresión del rendimiento de los estudiantes es la calificación promedio que se consigue en los libros de registro de la Universidad de Antioquia.

"Según el límite establecido en la Universidad para el promedio crédito, habrá bajo rendimiento cuando el promedio de las calificaciones no logra el (3.0); en caso contrario habrá rendimiento suficiente, pero éste a su vez puede calificarse como medio alto, esto es aceptable y excelente" estudio de planeación.

Es de vital importancia, según el marco teórico, plantear que el estudiante está condicionado por su ambiente familiar y social, por su situación académica, por su salud física y mental, por su edad, sexo, aptitudes y actitudes, intereses y motivaciones, por sus recursos económicos y a veces por su trabajo y su ubicación respecto al centro de estudios.

CUADRO N- 5

Distribución porcentual de los estudiantes encuestados según elección de la Universidad por oportunidad y el sexo en la Universidad de Antioquia 1987.

| Elección Univ. Sexo | Muy Import. | | Indiferente | | Sin Imp. | | Total | |
|------------------------|-------------|------|-------------|------|----------|------|-------|-----|
| | # | % | # | % | # | % | # | % |
| Masculino | 1806 | 50.2 | 1163 | 32.3 | 629 | 17.5 | 3598 | 100 |
| Femenino | 1056 | 66.4 | 345 | 21.7 | 190 | 11.9 | 1591 | 100 |
| TOTAL | 2862 | 55.2 | 1508 | 29.1 | 819 | 15.8 | 5189 | 100 |

Chi cuadrado = = 116.77159 con dos grados de libertad.
 Coeficiente de contingencia = 0.14835
 Coeficiente (asimétrico) = 0.01855
 Coeficiente (simétrico) = 0.01433
 Grado de Significación = 0.0000

El cuadro ríos muestra la relación existente entre el sexo y la elección de la universidad por oportunidad de estar o no dentro de ella.

De un total de 3.598 hombres que dieron respuesta a este Items el mayor peso porcentual del 50.2% lo consideran muy importante y en una menor proporción del del 17.5% lo consideran sin importancia; de igual manera de un total de 1591 mujeres quienes también dieron respuesta, el mayor peso porcentual cor» un valor del 66.4% lo consideran muy importante, mientras que el menor peso porcentual, con un valor del 11.9% lo consideran sin importancia.

Continuación cuadro N° 5

El coeficiente de contingencia nos permite concluir que existe una asociación de 0.014835 entre el sexo y la elección de la universidad por oportunidad, asociación que es significativa con una $P = 0.0000$.

El coeficiente de asimetría nos permite concluir que no hay una clasificación definida de cuál variable debe ser la dependiente y cuál la independiente por tener valores casi similares aunque tienen una tendencia a ser variable dependiente el sexo con un valor de 0,01855 comparada con la elección de la Universidad 0.01168.

Según lo anterior se puede coliger que el " carácter específico del sistema universitario y la explicación de la proliferación de universidades radica en la diferenciación de las instituciones de acuerdo con la estratificación social de su población estudiantil y de una estratificación de calidad académica que no siempre corresponde con la primera ". Estudio de Planeación - 1982-Lo que significa que a la educación universitaria solo ingresan aquellos estudiantes que han triunfado antes que nada sobre los obstáculos presentados por los ciclos primarios y secundarios.

Estos obstáculos son de características sociales y económicas (dándose el hecho de que los niveles inferiores de la estratificación social presentan frente a otros niveles menor oportunidad de obtener un gran número de años educativos). La misma condición social de estos niveles , hace que se presenten actividades poco favorables a la educación , o también lo más frecuente, porque carecen de recursos necesarios para llevar a cabo el alto costo que exige la educación universitaria.

En cuanto a la oportunidad de elección de la universidad , no puede dejarse de lado la situación del estudiante, su nivel socio económico , las desigualdades sociales, las condiciones de vivienda, de ingreso, la distancia de la zona de residencia al centro universitario , las características culturales de la familia , los factores sociales . Es decir, todas aquellas variables que de una u otra forma intervienen en el grado de aceptación o rechazo para tener la oportunidad de pertenecer a un centro universitario.

CUADRO N° 6

Distribución porcentual de los estudiantes encuestados según elección de la Universidad por valor matrícula y los ingresos mensuales de su hogar en la Universidad de Antioquia 1987.

| Elección Ingreso Univ. Mensual Hoy | Muy Import. | | Indiferente | | Sin Import. | | Total | |
|------------------------------------|-------------|------|-------------|------|-------------|------|-------|------|
| | # | % | # | % | # | % | # | % |
| Hasta 10.000 | 578 | 90.3 | 51 | 8.0 | 11 | 1.7 | 640 | 100. |
| Hasta 25.000 | 1944 | 99.1 | 22 | 10.1 | 39 | 1.8 | 2207 | 100. |
| Hasta 50.000 | 1165 | 77.8 | 275 | 18.4 | 58 | 3.9 | 1498 | 100. |
| Hasta 90.000 | 392 | 63.6 | 176 | 28.6 | 48 | 7.8 | 616 | 100. |
| Hasta 150.000 | 70 | 49.3 | 52 | 36.6 | 20 | 14.1 | 142 | 100. |
| TOTAL | 4149 | 81.3 | 778 | 15.2 | 176 | 3.4 | 5103 | 100 |

Chi cuadrado = $X^2 = 351.04233$ con 8 grados de libertad.

Coefficiente de Contingencia = 0.25370

Coefficiente asimétrico = 0.02296

Coefficiente simétrico = 0.03218

Grado de significación = 0.0000

El cuadro nos muestra la relación existente entre los ingresos mensuales del hogar del estudiante y la elección de la Universidad por el costo de la matrícula.

Continuación Cuadro N° 6.

Del total de estudiantes con un ingreso mensual familiar hasta \$10.000 el mayor peso porcentual del 90.3% consideran este factor muy importante en la relación de la Universidad mientras que el menor peso porcentual con un valor del 1.7% consideran este items sin importancia en la elección de la Universidad.

En términos generales y para resumir la información suministrada en el cuadro observamos que, el peso porcentual corresponde a la alternativa muy importante, el concepto del valor de la matrícula tiene un comportamiento inverso al ingreso mensual del hogar del estudiante, es decir, que a medida que aumenta el ingreso mensual del hogar del estudiante disminuye el peso porcentual a la calificación de muy importante.

Al analizar la asociación existente entre el ingreso mensual del hogar» del estudiante y el peso que tiene el valor de la matrícula en la elección de la Universidad podemos concluir que hay una asociación de 0.254, asociación que es altamente significativa con una $P = 0.0000$.

Al observar los coeficientes de asimetría y simétrico podemos concluir que la elección de la Universidad por valor de la matrícula tiende a un mayor valor 0.05377 lo cual constituye la variable dependiente.

El ingreso mensual del hogar de los estudiantes de la Universidad de Antioquia y su incidencia en el valor de la matrícula se resume en este cuadro. Como podemos observar el valor de la matrícula tiene un comportamiento inverso al ingreso mensual del hogar del estudiante , lo que significa que las bajas u altos ingresos nos están mostrando el grado de extracción u origen socio económico del estudiante de la Universidad de Antioquia, en los cuatro programas seleccionados, lo que implica que las condiciones de vida limitarían o condicionan la elección de la respectiva carrera, las aspiraciones a tal o cual programa, la motivación por la carrera , el gusto y la satisfacción por el ejercicio profesional podrán tener en lo relacionado con los ingresos mensuales del hogar del estudiante , en definitivo determinante. Es seguro afirmar , entonces que un estudiante de una de estas carreras seleccionadas (medicina , ingeniería, educación , economía) está limitado por el ingreso mensual de su hogar.

CUADRO N° 7

Distribución porcentual de los estudiantes seleccionados según la lección de Universidad por prestigio y los ingresos mensuales de su hogar en la Universidad de Antioquia 1987.

| Elección Ingreso Univ. Mensual H. | Muy Import. | | Indiferente | | Sin Import. | | Total | |
|-----------------------------------|-------------|------|-------------|------|-------------|-----|-------|-------|
| | # | % | # | % | # | % | # | % |
| Hasta 10.000 | 517 | 81.8 | 91 | 14.4 | 24 | 3.8 | 632 | 100 |
| Hasta 25.000 | 1834 | 83.3 | 313 | 14.2 | 54 | 2.5 | 2201 | 100 |
| Hasta 50.000 | 1236 | 82.3 | 234 | 15.6 | 32 | 2.1 | 1502 | 100 |
| Hasta 90.000 | 506 | 82.8 | 87 | 14.2 | 18 | 2.9 | 611 | 100 |
| Hasta 150.000 | 119 | 83.2 | 18 | 12.6 | 6 | 4.2 | 143 | 100 |
| TOTAL | 4212 | 82.8 | 743 | 14.6 | 134 | 2.6 | 5089 | 100.0 |

Chi cuadrado $X^2 = 8.38907$ con 8 grados de libertad coeficiente de contingencia = 0.04057.

Coeficiente asimétrico = 0.00058

Coeficiente simétrico = 0.00083

Grado de significación = 0.3964

El cuadro nos muestra la relación existente entre el ingreso mensual del hogar del estudiante y la elección de la universidad por el prestigio que ésta tiene. Entre las que están en la categoría de ingreso más bajo (hasta 10.000), del total de estudiantes que dieron respuesta a este ítem, el 81.8% consideran muy importante este criterio en la elección de la universidad y el menor peso porcentual del 3.8% lo consideran sin importancia, entre la categoría de los (estudiantes con un ingreso mensual en su hogar más alto (150.000), del total.

Continuación cuadro N- 7.

de estudiantes que pertenecen a esta categoría y dieron respuesta a este factor, el mayor peso porcentual, con un valor del 83.2% lo consideran muy importante, mientras "que el menor peso porcentual, con un valor del 4.2% consideran sin importancia.

En términos generales el cuadro nos permite concluir que existe una relación directa entre el ingreso mensual del hogar del estudiante y el peso porcentual dado a la categoría de muy importante la elección de la universidad por su prestigio.

Finalmente el coeficiente de contingencia nos permite concluir que hay una asociación entre estos dos factores o variables de 0.041, asociación que no es significativa con una $P = 0.3964$.

El coeficiente de asimetría nos permite concluir que no hay una clasificación definida de cuál variable debe ser la dependiente y cuál la independiente por tener unos valores que se aproximan a cero (0.00058) aunque hay un ligero ascenso en la variable elección de la universidad por el prestigio la cual se puede considerar como dependiente con un valor de 0.00145.

CUADRO N- 8

Distribución porcentual de los estudiantes seleccionados según elección Universidad por nivel académico y los ingresos de su hogar en la Universidad de Antioquia 1987.

| Elección Univ. Ingreso Mensual H. | Muy Import. | | Indiferente | | Sin Import. | | Total | |
|--------------------------------------|-------------|------|-------------|-----|-------------|-----|-------|-------|
| | # | % | # | % | # | % | # | % |
| Hasta 10.000 | 577 | 91.3 | 49 | 7.8 | 6 | 0.9 | 632 | 100 |
| Hasta 25.000 | 2057 | 93.2 | 130 | 5.9 | 19 | 0.9 | 2206 | 100 |
| Hasta 50.000 | 1405 | 93.1 | 94 | 6.2 | 10 | 0.7 | 1509 | 100 |
| Hasta 90.000 | 574 | 92.7 | 38 | 6.1 | 7 | 1.1 | 619 | 100 |
| Hasta 150.000 | 130 | 90.3 | 13 | 9.0 | 1 | 0.7 | 144 | 100 |
| TOTAL | 4743 | 92.8 | 324 | 6.3 | 43 | 0.8 | 5110 | 100.0 |

Chi cuadrado $X^2 = 6.03412$ con 8 grados de libertad.

Coefficiente de Contingencia = 0.03434

Coefficiente asimétrico = 0.00042

Coefficiente Simétrico = 0.00069

Coefficiente de Significación = 0.6434

Continuación cuadro N- 8

El cuadro nos muestra la relación existen entre el ingreso mensual del hogar del estudiante y la elección de la universidad por su nivel académico.

Del total de estudiantes que respondieron a esta pregunta y corresponden a la categoría más baja de ingreso mensual de su hogar, el mayor peso porcentual de 91.3% se ubican en que este factor es muy importante dentro de la elección de la universidad, mientras que el mismo peso porcentual con un valor de 0.9% consideran sin importancia este factor es la elección de la Universidad. Dentro del total de estudiantes que dieron respuesta a este factor y corresponde a la categoría de ingresos mensuales más altos, el mayor peso porcentual con un valor del 90.3% coinciden en que este factor es muy importante en la elección de la Universidad, mientras que el menor peso porcentual, con un valor del 0.7% consideran sin importancia este factor en la elección de la Universidad por su nivel académico.

En términos generales de un total de 5.110 respuestas a este Items el 92.8% lo consideran muy importante y en 0.8% lo tienen sin importancia. En resumen: El coeficiente de contingencia nos permite concluir que hay una asociación entre el ingreso mensual del hogar del estudiante y la elección de la Universidad por su nivel académico de 0.034 asociaciones que no es significativa con una $P = 0.64$.

El coeficiente de asimetría nos permite concluir que no hay una clasificación definida de cuál variable debe ser la dependiente y cuál la independiente por tener valores que se aproximan a cero (0.00042) concepto que lo corrobora el coeficiente simétrico que tiene un valor casi igual de 0.00069.

CUADRO N-9

Distribución Porcentual de los estudiantes encuestados según elección Universidad por oportunidad y los ingresos mensuales de su hogar en la Universidad de Antioquia 1.987

| Elección Univ. Ingre- so Mens.H. | Muy Import. | | Indiferente | | Sin Import. | | Total | |
|--|-------------|------|-------------|------|-------------|------|-------|-----|
| | # | % | # | % | # | % | # | % |
| Hasta 10.000 | 381 | 62.4 | 147 | 24.1 | 83 | 13.6 | 611 | 100 |
| Hasta 25.000 | 1213 | 57.3 | 627 | 29.6 | 278 | 13.1 | 2118 | 100 |
| Hasta 50.000 | 725 | 52.0 | 445 | 30.8 | 250 | 17.3 | 1447 | 100 |
| Hasta 90.000 | 299 | 50.2 | 169 | 28.4 | 128 | 21.5 | 596 | 100 |
| Hasta 150.000 | 54 | 40.0 | 46 | 34.1 | 35 | 25.9 | 135 | 100 |
| Total | 2699 | 55.0 | 1434 | 29.2 | 774 | 15.8 | 4907 | 100 |

Chi cuadrado = $X^2 = 61.00351$ con 8 grados de libertad.

Coefficiente de Contingencia = 0.11081

Coefficiente asimétrico = 0.00454

Coefficiente simétrico = 0.00524

Grado de significación = 0.0000

El presente cuadro nos muestra la relación existente entre el Ingreso mensual del hogar del estudiante y la elección de la universidad por oportunidad.

Continuación del cuadro N- 9

De un total de 611 estudiantes que dieron respuesta a este ítem y corresponden a la categoría más baja de salarios mensuales en el hogar y el mayor peso porcentual con un valor de 62.4% coinciden en afirmar que este factor es muy importante en la elección de la Universidad por su oportunidad con un valor del 13.6% consideran este factor sin importancia en la elección de la Universidad por su oportunidad, de la misma manera del total de estudiantes que corresponden a la máxima categoría de ingresos mensuales de su hogar y dieron respuesta a este ítem, constituye el mayor peso porcentual el 40%, quienes afirmaron que la oportunidad en la elección de la universidad es un factor muy importante, mientras que el menor peso porcentual con un valor del 25.9% afirman que la oportunidad en la elección de la Universidad es un factor sin importancia.

En resumen el coeficiente de contingencia de 0.11081 nos permite concluir que hay una asociación entre la oportuno criterio para para la elección de la Universidad y el ingreso mensual del hogar del estudiante, apreciándose una relación de tipo inverso entre el ingreso mensual y el peso dado a este ítem y calificado como muy importante, asociación que es significativa con una $P=0.0000$.

El ingreso mensual del hogar del estudiante y la elección de la Universidad, se resume en esta tabla, donde la relación es completamente inversa. Estos ingresos podrían estar mostrando la extracción u origen socio-económico del estudiante de estos programas, sus condiciones de vida estarían condicionadas y determinadas por estos ingresos del hogar, las aspiraciones, las satisfacciones, sus aspectos académicos, culturales, sociales, de motivación por la carrera, el gusto y su proyección y satisfacción por el ejercicio profesional podrían tener en lo relacionado con los ingresos, un definitivo determinante.

CUADRO N2 10

Distribución porcentual de los estudiantes encuestados según satisfacción con métodos de aprendizaje y satisfacción, con métodos de enseñanza. Universidad de Antioquia 1987.

| Satisf. Método A / Satisf. Metod. B. | Muy satisf. | | Satisf. | | Indifer. | | Insatisf. | | Muy ins. | | Total | |
|--------------------------------------|-------------|------|---------|------|----------|------|-----------|------|----------|------|-------|-----|
| | # | % | # | % | # | % | # | % | # | % | # | % |
| Muy Sat. | 55 | 47.8 | 51 | 44.3 | 5 | 4.3 | 4 | 3.5 | 0 | 0.0 | 115 | 100 |
| Satisf. | 146 | 7.3 | 1525 | 76.6 | 78 | 3.9 | 228 | 11.4 | 15 | 0.8 | 1992 | 100 |
| Indif. | 32 | 10.4 | 387 | 57.0 | 161 | 23.7 | 94 | 13.8 | 5 | 0.8 | 679 | 100 |
| Insat. | 50 | 2.8 | 852 | 47.3 | 160 | 8.9 | 704 | 39.1 | 36 | 2.0 | 1802 | 100 |
| Muy Ins. | 25 | 7.0 | 118 | 33.2 | 33 | 9.3 | 130 | 36.6 | 49 | 13.8 | 355 | 100 |
| Total | 308 | 6.2 | 2933 | 59.3 | 437 | 8.8 | 1160 | 23.5 | 105 | 2.1 | 4943 | 100 |

Ch 1 cuadrado X^2 1413.61832 con 16 grados de libertad.

Coefficiente de Contingencia = 0.47158

Coefficiente asimétrico = 0.08578

Coefficiente simétrico = 0.09165

Grado de Significación = 0.0000

Continuación cuadro N- 10.

El cuadro nos presenta la relación existente entre el grado de satisfacción con los métodos de enseñanza utilizados por el profesor y el grado de satisfacción con el método de aprendizaje empleado por el alumno.

El coeficiente de Contingencia (0.47158) nos indica que existe una asociación, asociación que es significativa con una probabilidad de 0.0000

Finalmente los coeficientes asimétricos (0.08578) para la variable el grado de satisfacción y los métodos de enseñanza del profesor como dependiente y la variable grado de satisfacción con los métodos de aprendizaje del estudiante como independiente y (0.09838) con la variable grado de satisfacción y los métodos de aprendizaje del estudiante como dependiente y la variable grado de satisfacción y los métodos de enseñanza del profesor como independiente nos permiten concluir que hay una estrecha relación que no permite visualizar concretamente la ubicación de cuál es la variable dependiente y cuál la independiente por ser todas estas muy similares y muy cercanas a cero, lo cual puede corroborarlo el coeficiente simétrico de 0.09165 cuyo valor es muy semejante a los coeficientes asimétricos.

Por tal motivo y con base en todo lo anterior, se puede afirmar que existe una reciprocidad en el proceso enseñanza - aprendizaje en cuanto a la satisfacción de los métodos tanto del profesor como de los alumnos; llevando a un clima de academia-trabajo que responda a las actualizaciones de la enseñanza superior acorde a la utilización del sistema de ulas (Decreto 080/80), donde se combinan las distintas formas o maneras de adquirir el conocimiento y haciendo que el estudiante día a día tome más conciencia de participación, de trabajo, de consulta, de investigación, es decir, que sea más responsable de su situación académica ya que un medio intelectualmente estimulante en cuanto a los métodos, influye en el desempeño estudiantil, profesoral y profesional.

Asociando con tablas y cuadros anteriores se puede afirmar que la satisfacción estudiantil de la Universidad de Antioquia está condicionada por el rendimiento académico basado en la expectativa que tiene el estudiante de su nivel de logro académico, de la utilización y racionalización del recurso didáctico, de los hábitos de estudio llevados a efecto por el estudiante, del dinamismo, creatividad, responsabilidad y capacidad de entrega que tiene el Profesor frente a la materia a él asignada; del ambiente reinante en cada Facultad o Programa, del prestigio, nivel académico, y a la misma evaluación llevada a efecto dentro de la programación académica.

Otro factor que es de vital importancia y que es digno de mencionar es el estudio de acuerdo a la satisfacción o no en la Universidad es el grado de -- escolaridad alcanzado por los padres de familia , ya que éstos tienen una marcada influencia familiar, cultural y social que influye en el grado de motivación o la elección de tal o cual Universidad o tal o cual programa

CUADRO N° 11

Matriz de correlación simple de Pearson entre las diferentes variables que inciden en el grado de satisfacción del estudiante de la Universidad de Antioquia 1.987

| Grado de Satisfacción | La Universidad | La Carrera | Los profes. | Compañeros de estudio |
|------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| La Universidad | r = 1.000 N = 5.421 P = * * * | r = 0.4606 N = 5385 P = 0.000 | r = 0.3109 N = 5050 P = 0.000 | r = 0.2511 N = 5421 P = 0.000 |
| La Carrera | r = 0.4606 N = 5385 P = 0.000 | r = 1.000 N = 5406 P = * ** | r = 0.2909 N = 5046 P = 0.000 | r = 0.2324 N = 5406 P = 0.000 |
| Los Profesores | r = 0.3109 N = 5050 P = 0.000 | r = 0.2909 N = 5046 P = 0.000 | r = 1.000 N = 5073 P = **** | r = 0.2438 N = 5073 P = 0.000 |
| Compañeros de Estudio. | r = 0.2511 N = 5421 P = 0.000 | r = 0.2324 N = 5006 P = 0.000 | r = 0.2438 N = 5073 P = 0.000 | r = 1.000 N = 5702 P = **** |

El cuadro nos presenta la correlación simple de Pearsons en forma cruzada entre las siguientes variables:

- Grado de Satisfacción y la Universidad
- Grado de satisfacción y la carrera
- Grado de satisfacción y los profesores
- Grado de satisfacción y los compañeros de estudio.

De acuerdo con los resultados del cuadro podemos concluir que todos los coeficientes de correlación que aparecen son significativos con un nivel de (significación) del 5% y una probabilidad de ocurrencia de 0.0000 para todos los casos.

Continuación cuadro 11

La incidencia que tienen todas y cada una de las variables en el grado de satisfacción por parte del estudiante de la Universidad de Antioquia son de suma importancia en el estudio donde las diversas actitudes en una población estudiantil universitaria cobra fuerza debido a las múltiples variables que en una u otra forma intervienen en la aceptación o el rechazo para una Universidad o para un Programa; obviamente hay que tener en cuenta que no todos los niveles de educación en las distintas Facultades o Programas han evolucionado al mismo ritmo del crecimiento que los Procesos de Industrialización y de urbanización, sino que lo han hecho a una tasa inferior, desligando la Universidad del social, cultural, político, etc, papel que debería estar a la par o al menos muy de la mano.

Recordemos que a partir de 1900 y más concretamente de 1930 aproximadamente la Universidad toma un increíble acelerar en cuanto al tamaño de su población pero sin un planteamiento claro y preciso, sin una acertada Planeación, y sin una rigurosa concentración entre el Sector Industrial, comercial y bancario, lo que lleva a ese divorcio entre Educación y medio ambiente; por tales motivos se busca entonces que los estudiantes adquieran aceptación o se sientan satisfechos dentro de la Universidad y dentro del Programa Seleccionado teniendo en cuenta: su programa o carrera, la misma Universidad, la preparación de los Profesores y su relación con sus compañeros de estudio ya que el carácter específico del sistema Universitario y la explicación de proliferación de Universidades radica en la diferenciación de las Instituciones de acuerdo con la estratificación social de su población estudiantil y de una estratificación de calidad académica que no siempre corresponde con la primera.

Una primera posibilidad de correlación entre rendimiento académico y satisfacción estudiantil se refiere a aquella que indica la comparación del estudiante con el continuo objetivo de calificaciones, porque permite analizar la seriedad del Profesor en la aplicación de las pruebas una relación muy directa entre la prueba y los objetivos propuestos y sobre todo una exigencia académica acorde a lo planeado y exigido en los objetivos curriculares.

Con respecto a la propia expectativa de rendimiento académico, el estudiante puede no compararse con un continuo objetivo o con los demás sujetos en su clase para evaluar su posición. El puede evaluar su nivel de logro, a expectativas de proyección, comparando su experiencia pasada y presente; en este caso es importante analizar que la evaluación la orienta más sobre sí mismo que sobre los demás.

CUADRO N° 12

Matriz de correlación simple de Pearsons entre las diferentes variables que inciden en el grado de satisfacción del estudiante de la Universidad de Antioquia 1.987

| Elección de Carrera. | Expectativas Económicas al terminar. | Prestigio | Facilidades de Ingreso | Nivel Académico. |
|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Expectativas Económicas al Terminar | r = 1.000 N = 5702 P = **** | r = 0.5457 N = 5702 P = 0.000 | r = 0.4653 N = 5702 P = 0.000 | r = 0.3642 N = 5702 P = 0.000 |
| Prestigio | r = 0.5457 N = 5702 P = 0.000 | r = 1.0000 N = 5702 P = **** | r = 0.4617 N = 5702 P = 0.000 | r = 0.4656 N = 5702 P = 0.000 |
| Facilidades de Ingreso | r = 0.4653 N = 5702 P = 0.000 | r = 0.4617 N = 5702 P = 0.000 | r = 1.000 N = 5702 P = **** | r = 0.4092 N = 5702 P = 0.000 |
| Nivel Académico. | r = 0.3642 N = 5702 P = 0.000 | r = 0.4656 N = 5702 P = 0.000 | r = 0.4092 N = 5702 P = 0.000 | r = 1.0000 N = 5702 P = **** |

El cuadro igual que el anterior presenta la correlación simple de Pearsons en forma cruzada entre las siguientes variables:

- Elección de la carrera y expectativas económicas al terminar,
 - Elección de la carrera y su prestigio
 - Elección de la carrera y la facilidad de ingreso
- y elección de la carrera y su nivel académico

Con base a los resultados obtenidos podemos concluir que la correlación es significativa para todas las variables que aparecen en el cuadro con un nivel de significación del 5% y una probabilidad de 0.0000.

Continuación cuadro N^o 12

El cuadro número 12 nos presenta al igual que el anterior la incidencia que tienen todas, y cada una de las variables en la elección de la carrera por parte del estudiante de la Universidad de Antioquia en las Facultades de economía, Ingeniería, Medicina y Educación, frente a las expectativas económicas al terminar, el prestigio, la facilidad de ingreso y el nivel académico de la Institución. Es importante tener en cuenta que una clasificación con base en el prestigio o en las variables antes mencionadas son muy discutibles, ya que cada Universidad puede tener un determinado tipo de clientela social, unas que satisfagan o llenen las aspiraciones de la clase media, otras Universidades privadas que dentro de la ciudad han obtenido un alto status social que atienden a la clase alta y a la parte superior de las clases medias y otras Instituciones privadas u oficiales que atienden los niveles estratificados medio-medio, medio-inferior ofreciendo oportunidades de estudio con ampliación de sus jornadas académicas especialmente en un horario nocturno que permite a los estudiantes un corto ascenso social y la incorporación a una posición ocupacional de mayores perspectivas, lo que nos permite observar que en Colombia hay una verdadera hipertofia de Instituciones de Educación Superior tal situación no proviene de un proyecto de extensión de la Educación Superior, no está motivada en una racionalización de los recursos disponibles, sino que constituye un producto de los esfuerzos encontrados de distintos grupos sociales en que unos intentan acceder a la Educación y otros se esfuerzan por limitar a aquellos el acceso. El sistema educativo vigente dentro de la Universidad de Antioquia adjudica a cada grupo social y a cada Facultad un nivel específico de conocimiento, unas expectativas económicas diferentes para cada " estudiante, una ubicación diferente en el status social según la carrera y según su prestigio, donde se establece implícitamente como criterio de promoción la pertenencia a ciertos grupos sociales.

CUADRO M- 13 B

Media Aritmética de los Grupos o Facultades y grados de satisfacción de los estudiantes encuestados en la Universidad de'Antioquia, 1.987

| Facultad | Grado de. Sat. U. | Grado S. Carrera | Grado S. plan Est. | Grado S. Profes. | Grado S. Comp. Es. | Grado S. Met. Ens. | Grado S. Met. Ap. | Grado S. Sist.Ev. | Servicio Bibliot. |
|-----------|-------------------|------------------|--------------------|------------------|--------------------|--------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Economía | 2.37732 | 2.38290 | 3.01766 | 3.51580 | 1.83736 | 3.73885 | 2.27881 | 3.70818 | 1.68216 |
| Educación | 2.49380 | 2.52145 | 3.08961 | 3.59009 | 1.85605 | 3.79314 | 1.98284 | 3.95710 | 1.46235 |
| Ingenier. | 2.54186 | 2.33207 | 3.02480 | 3.64382 | 1.97485 | 3.87082 | 2.36066 | 3.85394 | 1.72856 |
| Medicina | 2.20178 | 1.98516 | 2.77448 | 3.15727 | 2.18991 | 3.47478 | 2.13947 | 3.52226 | 1.70920 |
| Total | 2.46177 | 2.33550 | 3.00579 | 3.55226 | 1.95247 | 3.78481 | 2.24956 | 3.80621 | 1.66854 |

CUADRO N° 13 (A - B)

Se observa claramente la intervención, el cruce de múltiples variables que entran relacionarse en el promedio crédito del último semestre donde la predicción para todas y cada una de ellas es casi completa porque el coeficiente de correlación LAMBDA DE WILKS, (que es una medida de asociación para cruce de variables del nivel nominal) está muy cerca de 1, coeficientes que son altamente significantes como puede observarse con las probabilidades de significancia estadística los Cuales son muy inferiores al nivel de significación del 0.05%.

Es importante destacar que para algunas variables tales como: grado de satisfacción de los compañeros de estudio, grados de satisfacción con los métodos de aprendizaje del estudiante y los servicios que ofrece la Universidad y la biblioteca presentan una correlación Inversa, mientras que las otras variables que están en el cuadro presentan una correlación directa.

Entre las razones por las cuales se presenta la correlación inversa, están las siguientes:

El Decreto 080 de 1980 habla de la utilización de las ulas (unidades de labores académicas) divididas en ulas A, B y C, que con los nuevos métodos de enseñanza y a través de la escuela nueva, se crean a través del trabajo del aula y fuera de él trabajos en equipos, talleres, dinámicas que pueden incidir en la integración de los estudiantes, pero uno de los pilares es precisamente que hay unos que se escapan, que se van entre las líneas con los compañeros creando la pereza de estudiantes porque se confían en los esfuerzos del otro, en las responsabilidades de los demás, dando como resultado perezosos, tranquilos, etc. que incide en el promedio crédito.

Las otras variables que inciden inversamente en el promedio crédito de los estudiantes como son los métodos de aprendizaje del estudiante y los servicios que ofrece la Universidad y la biblioteca se deben en gran parte a la utilización y racionalización del tiempo, del espacio y la disponibilidad para el acceso a estos servicios ya que la mayoría de los estudiantes a todo momento quisieran combinar sus actividades estudiantiles con las del trabajo, ya sea fijo, temporal o por jornadas de trabajo, con el fin de obtener algún ingreso adicional para su sostenimiento.

Aquellas variables que presentan una correlación directa con el promedio crédito del último semestre como son: grado de satisfacción con la Universidad, grado de satisfacción con la carrera, grado de satisfacción con los Profesores, grado de satisfacción con los métodos de enseñanza del Profesor y el grado de satisfacción con el sistema de evaluación, corrobora una vez más que la Universidad de Antioquia sigue siendo el ALMA MATER en Antioquia; su prestigio, su cultura académica y Profesional son de reconocida trayectoria, su Profesorado de altísima calidad, preparación y don de gente, su infraestructura tanto material como pedagógica es de buena calidad, la combinación del trabajo académico, la utilización del recurso tanto físico, humano y económico hacen de la Universidad de Antioquia uno de los centros de mayor atracción para ser seleccionada por estudiantes de adentro y fuera de Antioquia.

El carácter investigativo de la Universidad, la especialidad de sus docentes, la buena utilización y racionalización del recurso, hacen de la misma un centro atractivo, un centro de ciencia, un centro de consulta y lo más importante uno de los Centros Educativos más sobresalientes del país. Su historia académica, sus egresados irradiados por toda la geografía colombiana, su prestigio profesional la encumbran como una de las mejores universidades.

CUADRO N° 14

TABLA RESUMEN DE CORRELACION CANONICA POR FUNCIONES

| FUNCION | % de VARIANZA | COEFICIENTE DE CORREL. CANONICA | WILKS LAMBDA | $\chi^2 =$ CHI CUADRADO | GRADOS DE LIBE=D - F | SIGNIFI-CACION |
|---------|---------------|---------------------------------|--------------|-------------------------|----------------------|----------------|
| 1 | 57.02 | 0.1753 | 0.9465 | 313.03 | 27 | 0.0000 |
| 2 | 33.47 | 0.1352 | 0.9765 | 135.14 | 16 | 0.0000 |
| 3 | 2.50 | 0.0725 | 0.9947 | 30.03 | 7 | 0.0001 |

El cuadro presenta el resumen de la correlación canónica, donde los coeficientes canónicos han sido agrupados en tres funciones que ayudan a explicar el poder discriminatorio de las variables de acuerdo al valor del coeficiente de correlación jerarquízalo en tres funciones en orden discriminante. Si observamos el porcentaje de varianza podemos ver que la función (1) comprende un mayor porcentaje de variación (57.02) mientras que la función (3) representa el menor porcentaje (2.50) de variación; de la misma manera el coeficiente de correlación canónica para la función (1) es el que presenta un mayor valor, lo que implica que la función (1) representa un mayor poder discriminatorio; mientras que la función (3) es la que representa el menor poder discriminatorio. A pesar de ser estos coeficientes de correlación canónica tan bajos, el coeficiente Lambda de Wilks nos permite concluir que el poder discriminatorio es altamente significativo y explica en buena medida dicha discriminación por estar próximo a (1).

Si observamos los grados de libertad para cada una de las funciones podemos concluir de que a medida que se disminuyen las variables dentro de cada una de las funciones discriminatorias, el poder discriminatorio en la función es mayor.

CUADRO N°15

Matriz de los coeficientes de Correlación múltiple y simple, de determinación y de regresión parcial según las variables más significativas en los estudiantes de las Facultades seleccionados de la Universidad de Antioquia 1987.

| VARIABLES | Coeficiente de correlación Mult. | Coeficiente de Determ. | Correlación Simple | Regresión Parcial |
|------------------------------|----------------------------------|------------------------|--------------------|-------------------|
| Condición Académica | 0.09837 | 0.00968 | - 0.09837 | - 0.09368 |
| Ing. Mens. de su Hog. | 0.12345 | 0.01524 | 0.07568 | 0.07794 |
| Realiza algún Trb. | 0.13881 | 0.01927 | 0.06019 | 0.06580 |
| Satisfac. con mét. de Enseñ. | 0.14391 | 0.02071 | - 0.04346 | - 0.03159 |
| Satisfac. por la U. | 0.14520 | 0.02109 | - 0.03884 | - 0.02060 |
| Estado Civil. | 0.14566 | 0.02122 | - 0.00248 | 0.01175 |

ANALISIS DE REGRESION Y CORRELACION MULTIPLE

Para este análisis se siguió la metodología prevista en el paquete S.P.S.S. el cual contempla el método de Stepwise que consiste en entrar tanto para la regresión como para la correlación las variables por pasos, satisfaciendo ciertos criterios estadísticos o eliminándolos sino los satisface.

Para la inclusión de las nuevas variables y para el análisis de varianza, se fueron seleccionando aquellas variables que tenían más fuerza a nivel de la regresión o correlación parcial.

La condición académica del estudiante es de suma importancia en el promedio crédito del último semestre porque el estar de tiempo completo da mayor capacidad de consagración al estudio, permite relacionar la teoría recibida en la Universidad con el medio ambiente en el cual se desenvuelve lo que lleva a una mayor utilización y racionalización de los recursos para una consulta bibliográfica y una mayor capacidad de aprendizaje, todos estos constituyen factores extrínsecos en la satisfacción del rendimiento académico, condiciones éstas para mejorarse profesionalmente.

En cuanto a los ingresos del hogar del estudiante es importante, porque permite hacer una relación con respecto también a la condición académica del estudiante, donde el mismo alumno puede temporalmente distribuir su carga académica y tener una mayor o menor dedicación a la Universidad y por ende a su carrera, lo que debe redundar en mejores rendimientos en el proceso enseñanza aprendizaje y por ende en una elevación del nivel cultural, académico y del promedio crédito del estudiante.

Respecto a la condición académica, a los ingresos mensuales del hogar del estudiante destacamos que es congruente con la información de que un porcentaje alto de estudiantes matriculados en las diferentes carreras seleccionadas tanto para el sexo masculino como femenino consideran muy importante la elección de la Universidad de Antioquia (ver cuadros 3 y 7) factores que ayudan a comprender algunos aspectos que pueden limitar o condicionar, aumentar o rebajar las condiciones de estudio y aprendizaje de los alumnos en su promedio crédito.

Las condiciones académicas de una Universidad reflejadas por sus estudiantes, es de vital importancia para la selección de un programa dentro de una Universidad; aunque hoy en día tanto las condiciones sociales como académicas del estudiante han cambiado debido entre otros factores al crecimiento acelerado de los grandes centros urbanos y los procesos de migración que han hecho un poco más difícil la convivencia en las ciudades.

Teorías como Hollingshead Johnson citadas por Paredes en cuanto a las condiciones académicas, permite hacer afirmaciones tales como: "El éxito en los estudiantes y en sus estudios está a su vez correlacionado a la escolaridad de los padres". "El ambiente intelectual en el cual los sujetos viven, también afecta su desarrollo intelectual y por lo tanto su presteza escolar". "La aspiración de los padres en la educación de sus hijos parece estar estrechamente relacionada a su propia educación formal".

En otras palabras podemos concluir que las condiciones académicas y su incidencia en el promedio crédito del estudiante está estrechamente relacionado a factores tales como la motivación cultural y el estímulo intelectual, sus actitudes, valores, reacciones, etc. dan origen a una atmósfera favorable que hace al estudiante más ambicioso y aumenta en él su motivación universitaria, factores éstos relacionados con el proceso de evaluación que debe ser un proceso continuo que busque no sólo apenas las aptitudes, actitudes de los estudiantes sino el cumplimiento de los objetivos educacionales propuestos para cada carrera.

Según un estudio realizado por Benavides, Marco Fidel y otros "Pronóstico de factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes de Medicina 82-11 de la Universidad de Antioquia". 1984 - pags 13, 14 y 15, dice: "otro factor que pareció ser decisivo en el rendimiento académico de los estudiantes fue el de salud física y mental y que las aptitudes, actitudes, los intereses emocionales y profesionales, la motivación en el rendimiento académico, el tipo de profesión elegida, la motivación en el proceso enseñanza aprendizaje, la frustración, las condiciones económicas, el trabajo y la situación académica, son factores que inciden en el rendimiento académico y promedio crédito del estudiante.

La tabla 15 nos permite ver:

1. Con relación al coeficiente de correlación multiplique a medida que se introducen nuevas variables en el análisis de correlación el valor de ésta aumenta; pasando desde 0.09837 cuando sólo entra una variable como independiente hasta lograr un valor máximo de 0.14566 cuando entran todas las variables independientes. Esto nos permite concluir que cada variable independiente incide en el promedio crédito alcanzado por el estudiante en el último semestre cursado, lo cual puede corroborarse al observar el coeficiente de determinación, el cual va aumentando paulatinamente pasando de una explicación del 0.9% cuando sólo entra una variable hasta un 2.12% cuando entran a explicar todas las variables el comportamiento del promedio crédito del último semestre. Esto se puede corroborar también con el coeficiente de correlación simple donde se puede ver que las variables con mayor peso en la confirmación del promedio crédito del último semestre son en forma descendente:

DI = Condición académica

V38 = Ingresos del hogar del estudiante

V25 = Aspecto laboral (realización de algún trabajo)

Es importante tener de presente que a pesar de que la explicación para las variables manejadas como independientes es significativa, dicha explicación es baja, lo que nos permite concluir que existen otras variables, las cuales no fueron consideradas en el estudio, que tienen una mayor fuerza en el comportamiento del promedio crédito alcanzado por el estudiante en el último semestre.

2. Con relación a los coeficientes de regresión parcial poblacionales se presentan unas relaciones inversas entre el promedio crédito del último semestre con:

DI = Condición académica

V42 y 8 Grado de satisfacción y métodos de enseñanza del Profesor

V42 y 1 Grado de satisfacción con la Universidad. Siendo la variable (condición académica) la que mayor aporta y presentándose una relación directa con las variables: ingresos del hogar, trabajo que realiza y estado civil; en orden descendente donde el mayor peso en forma directa está para la variable ingresos mensuales del hogar.

DISCUSION

En Colombia y más concretamente en Antioquia se han hecho algunas investigaciones en el campo educativo tendientes a detectar hasta qué punto algunas metas, objetivos o hipótesis propuestos en un programa están siendo alcanzados, clarificando a la vez que procesos contribuyen de modo positivo a la obtención de tales objetivos y cuáles pueden estar limitándolos y de qué forma.

Por tal razón en la Universidad de Antioquia se han conducido algunos estudios y más concretamente en lo referente a los aspectos económicos, académicos con el fin de buscar, garantizar, a través de cada programa de cada facultad correctivos introducidos en cada situación en particular para que el programa tenga el mayor impacto de satisfacción individual y social posible.

Bajo estas perspectivas realizamos esta Investigación sobre algunos aspectos de los programas de Educación, Economía, Ingeniería y Medicina de la Universidad de Antioquia, entrándonos en esta oportunidad en la percepción que los estudiantes de estas Facultades tienen acerca de la elección, prestigio, nivel académico, sexo, ingreso mensual del hogar, y el grado de satisfacción en los métodos de aprendizaje y de enseñanza y en determinados procesos, actividades y situaciones claves y preponderantes de los mismos programas,

Estos aspectos nos permiten visualizar la marcha de la Universidad en cada uno de los Programas seleccionados bajo la óptica de los estudiantes de los últimos semestres acerca de ciertos procesos, actividades y situaciones propios, vivenciales y claves de estas facultades.

En general, pudimos tener respuestas a cada uno de los interrogantes propuestos, aunque el cruce de variables obtenido descarta otras variables de mucha importancia que pueden tener influencia en el nivel académico, en el grado de satisfacción de cada programa y que no fueron tenidas en cuenta en la tabulación de los datos, pero que realmente nos permiten observar un panorama y un diagnóstico con miras a una mayor efectividad de procesos enseñanza aprendizaje y de actividades propias para los diferentes programas.

El cruce de variables realizado en el estudio se generalizó de acuerdo al tamaño de la muestra seleccionada, donde todos tuvieron oportunidad de responder los mismos ítems; por tal motivo destacamos inicialmente el papel que juega la elección de la Universidad por las siguientes características: sexo, oportunidad, nivel académico, prestigio, valor de la matrícula y los ingresos mensuales del hogar del estudiante y la combinación de unos con otros; donde se observa que el grado de satisfacción relativamente alto mostrado por los estudiantes de estos programas se debe entre otros factores a que la Universidad de Antioquia

es el ALMA MATER y que ciertas Facultades tales como Medicina- Ingeniería, Economía y la misma Facultad de Educación gozan de un prestigio tanto en Antioquia como dentro y fuera de Colombia, ya que ello determina en buena parte la motivación del estudiante para aferrarse y continuar adelante con los esfuerzos académicos, con los métodos de aprendizaje y de enseñanza que representa ser alumno de cada uno de estos programas. Lograr encontrar reciprocidad en las necesidades de la universidad y las necesidades de la Comunidad estudiantil y las perspectivas personales, profesionales, científicas, culturales, etc, del medio es papel determinante del proceso de satisfacción de los alumnos, de los métodos de enseñanza y aprendizaje que pueden ser congruentes o posibles con los programas que ofrece la Universidad de Antioquia y con lo que estas facultades pueden ofrecer, para así ajustar las expectativas a las realidades concretas de los estudiantes, del medio y de la sociedad en general o buscar la forma de ajustarlas, mejorarlas y proyectarlas a expectativas individuales y sociales que sean realistas y que puedan lograrse con los objetivos propuestos en cada programa. En este estudio hemos dado cuenta de la importancia que tiene la elección de la Universidad, de la carrera y de la satisfacción sentida por los alumnos, pero debe complementarse con otros estudios que discriminen de modo específico, expectativas, sugerencias, proyecciones que al respecto tengan estudiantes Profesores y Administradores.

Relacionado con el tema de las expectativas, está lo correspondiente al futuro de estas Facultades, a la proyección de sus programas, porque en la base, en la estructura de ellos se encuentra no sólo el prestigio, su fama, su proyección, su valor sino que se tiene una mentalidad de acción, de dinamismo que lleven o produzcan un cambio a nivel personal o social. Lo analizado, lo medido en este estudio hace referencia a logros y satisfacciones tanto de los métodos de enseñanza como a los métodos de aprendizaje; aspectos éstos que son de vital importancia para la organización, planeación y consecución de objetivos.

Es preciso, sin embargo, estudiar el impacto personal, social, académico y cultural que reviste cada programa no sólo por el estudiante, sino desde el punto de vista externo. Por esto es conveniente que se realicen investigaciones sobre eficiencia externa, sobre la evaluación de objetivos, sobre los currículos pertinentes, sobre la concertación de estudiantes, comunidad, Universidad, para así contribuir al cambio, al dinamismo y a la actualización de diversos aspectos de los programas y a su mejoramiento cualitativo de modo sistemático. La puesta en ejecución de programas, de alternativas de estudio con estrategias y medios propios según las circunstancias, genera actitudes en diversos grupos sociales que pueden afectar positiva o negativamente la elección y grado de satisfacción por parte de los estudiantes. Los estudiantes muestreados en este estudio percibieron que su condición de estudiantes de estas Facultades y más concretamente de la Universidad de Antio-
4ijj; qw,iA, en general valorada positivamente lo cual puede tomarse como indicativo inicial de una actitud de aceptación tanto individual como socialmente, lo

que de comprobarse también en estudios posteriores de eficiencia aportaría a una buena base sobre la continuidad de todos y cada uno de los programas estudiados.

Recordemos que el fenómeno de la Educación es cada vez más social, menos dependiente de todas aquellas motivaciones que crea el ambiente cultural, familiar y se proyecta sobre los distintos quehaceres de la vida cotidiana; en tal sentido la Educación debe responder a esos retos que la vida le depara, ya que la apertura universitaria teóricamente más equilibrada sería aquella en la cual los grupos sociales ocupen en la Universidad la misma participación que tienen en el medio.

El estudiante de hoy en día ha cambiado, el tamaño de la población estudiantil también, el ambiente universitario es más pesado, las condiciones sociales y académicas del estudiante han cambiado, el crecimiento acelerado de los grandes centros urbanos y los procesos de migración han hecho más difícil la convivencia en las ciudades, según un estudio de planeación Universidad de Antioquia "una buena proporción de estudiantes trabajan, por lo general los estudiantes que pertenecen a las familias menos pudientes son los que ingresan a la Universidad pública y deben trabajar para sostenerse y contribuir al sostenimiento del hogar." (Pag. 28). Como se puede observar en la presente investigación, los ingresos mensuales del hogar del estudiante de la Universidad de Antioquia son muy bajos, y uno de los principales aspectos tanto para los hombres como para las mujeres en la elección de la carrera, ha sido precisamente el valor de la matrícula y el tipo de oportunidades para ingresar a ella. Es posible que haya una concentración de alumnos que trabajen o deban hacer en las Universidades oficiales por los horarios más flexibles y mayor libertad para que el estudiante organice su propio calendario de estudio y de trabajo.

Otro factor interesante y que se puede corroborar en la investigación es la participación de la mujer en la vida universitaria quien ha propiciado situaciones nuevas tales como matrimonios entre universitarios, organización en los trabajos en equipo, compartimiento de las labores académicas entre ambos sexos, etc. y por ende un aumento mucho mayor en la población universitaria reflejada en la década del 70 hasta nuestros días,

Como ya lo hemos señalado anteriormente un aspecto que se tuvo muy en cuenta fue el grado de satisfacción en la Universidad o en la carrera con base en los métodos de enseñanza utilizados por los Profesores y el método de aprendizaje llevado a efecto por los estudiantes en cada uno de los programas analizados acorde a los objetivos propuestos, la evaluación, relación y reciprocidad permanente de esta actividad resulta de vital importancia para el adecuado funcionamiento de los programas, para su constante innovación y actualización curricular y para logros de diversa índole.

La evaluación general de los métodos de enseñanza y aprendizaje, fue positiva, los Profesores y los estudiantes están combinando permanentemente el trabajo docente y académico con base en la utilización y racionalización de los recursos y la Universidad ha tratado de comprometer Profesores de

alta calidad, para sacar adelante el prestigio y la altura académica del ALMA MATER, los Profesores que han servido en estos programas han mostrado satisfacción por la docencia y por la oportuna y constante actualización y profesionalización, llegando a obtener el éxito en el manejo pedagógico y didáctico en sus asignaturas para bien del estudiantado y de sus egresados.

Con respecto a los métodos de enseñanza y de aprendizaje, caben por lo menos las siguientes observaciones:

Deben llevarse a efecto y con una adecuada utilización las unidades A, B y C para que haya un trabajo compartido y participativo entre los objetivos que se plantean y las necesidades sentidas de la Comunidad, Esto debe lograrse mediante una adecuada integración entre los Profesores, los estudiantes y la comunidad mediante trabajos solicitados por la Industria, el comercio o la Banca y coordinados, dirigidos por el Profesorado y desarrollado por los estudiantes; para delegar responsabilidades y hacer más posible y estrecho el vínculo sociedad - universidad que tan divorciados y ajenos de la realidad han estado o permanecido.

Sería bueno la creación de grupos interdisciplinarios entre Facultades, entre la Industria, la Banca y el comercio para una mayor asesoría a los estudiantes sobre todo a nivel de problemas sociales, los cuales una vez presentados en los alumnos, se reflejan en la comunidad; se den las soluciones pertinentes y adecuadas para que se continúe una estrecha relación con el medio, para que el sistema universitario o más concretamente la Universidad provea de mecanismos especiales que reduzcan el riesgo de toda una población y la buena utilización de los recursos.

Lo anterior llevará a un análisis de la realidad con el fin de realizar cambios estructurales tanto cuantitativos como cualitativos, del contenido de los planes de estudio de las distintas Facultades y de la organización administrativa docente sobre todo por su inadaptación a las necesidades de sus alumnos, a su realidad social económica y cultural.

El sistema educativo universitario debe brindar al docente una serie de posibilidades altamente eficientes en cuanto a la calidad del servicio educativo brindado, en donde éste puede ejercer sus funciones laborales, comerciales, industriales, médicas, bancarias en un entorno socio-económico no restrictivo.

BIBLIOGRAFÍA

- ABAD, RAFAEL y MESA, SAUL "Cuatro Ensayos a propósito de financiamiento de la Educación Superior". CIE Universidad de Antioquia Medellín - 1982
- ARMA, GERMAN "El sistema Universitario en Colombia". Universidad Nacional de Colombia Bogotá - 1970
- "Educación Universitaria y Movilidad social Reclutamiento de Elites en Colombia. Revista Mexicana de Sociología, volumen 82, N° 4, julio - agosto 1970
- BARBENZA DE CLARIVEL MARIA. MONTOYA, OSWALDO "Logros académicos en relación con las características de personalidad en estudiantes universitarios". Revista latinoamericana de Psicología, volumen 6, N- 8 - 1974
- BARRERIRO, JULIO "Educación Popular y proceso de concientización". BS.AS. siglo XXI - 1974
- BATISTA,-J. ENRIQUE. "Factores de naturaleza afectiva ligados a disociaciones en el proceso evaluativo universitario". - 1980
- BRIONES, GUILLERMO "" tersidad y estructura social", tenciones Tercer mundo, Bogotá - 1980
- CARDONA, WILLIAM ROBERT "El estudiante Colombiano y sus actitudes". Monografía Sociológica, Universidad Nacional Bogotá - Septiembre 1962
- FERNANDEZ PEREZ, MIGUEL "Evaluación y Cambio educativo: El fracaso Escolar". Ediciones Morata, Madrid - 1986
- FRANCO ARBETAEZ, AUGUSTO "50 años de educación en Colombia". Revista Javeriana - 1983
- FRANCO AUGUSTO. TUNNERMAN CARLOS "La Educación Superior en Colombia". FES, Cali - 1978
- GONZALEZ, GERMAN 'Educación y Estado en la Historia de Colombia". CINEP (Centro de Investigación y Educación Popular), Bogotá - 1978

- 12.- GRACIARENA, JORGE
"La oferta Profesional y el reclutamiento Universitario".
(Un educación y Sociedad un Colombia), Universidad Nacional, Bogotá - 1983
- 13.- HENAO, OCTAVIO y Otros
"Diagnóstico y Propuestas".
La Evaluación del rendimiento académico en la educación Superior. Medellín. Facultad de Educación, Universidad de Antioquia - Primer Encuentro nacional sobre la evaluación del rendimiento académico - 1982.
14. ICFES
Los Aportes nacionales para la Educación Superior".
N2 de acceso 04185 - 1982
15. ICFES - Subdivisión de Planeación
"Diagnóstico de la educación superior 1973-1983".
Análisis cualitativo de variables, Bogotá - 1984.
- 16.- LEBOT IVAN
"Educación e Ideología en Colombia".
Ediciones la Carreta, Medellín - 1979
- 17.- LOPEZ DE MESA, RODRIGO
"Consulta Psicológica para estudiantes en una Universidad colombiana".
Lovaina - 1974
- 18.- LOZANO, GUILLERMO y GOMEZ, ALBERTO
"La Educación como Subsistema Social"
Editorial El Buho, Bogotá - 1986
- 19.- MEDELLIN, CARLO¹
"La Universidad conflictiva, entre otras cosas".
Editorial Universidad Externado de Colombia, Bogotá - 1976.
- 20.- MOJICA, GUILLERMO
"El rendimiento escolar y el problema de la igualdad de oportunidades".
Revista Colombiana. Edición 1.72-83. 1978
- 21.- PEÑA BARRERO, MARGARITA
"Educación permanente y cambio social".
Revista colombiana. Edición N^o 13, 1984
- 22.- RAMIREZ MARIANO. ARIAS, ESTHER
Hacia una tipología del estudiante de derecho de la Universidad de Antioquia".
Medellín - 1984
- 23, TIZANOS, ARACRt1 Y
"Acerca de las relaciones Educación-Trabajo y las posibles transformaciones".
Revista Estudios. Educativos, N^o 19 - 1983

SERNA GOMEZ, HUMBERTO y
BOTERO JARAMILLO, MYRIAM

"Aproximaciones a un Diagnóstico sobre las
Facultades de Educación en el país y polí-
ticas para el futuro desarrollo de éstas".
Bogotá D.E., ICFES - 1983