

PROPUESTA CURRICULAR PARA LA POBLACION ADULTA  
DEL SECTOR RURAL DEL MUNICIPIO DE CISNEROS  
EN LOS NIVELES EDUCATIVOS DE BASICA SECUNDARIA Y  
MEDIA VOCACIONAL

HERNAN DARIO ARANGO ECHEVERRI  
Carnet. No. 8020123

FRANCISCO JAVIER RESTREPO ROLDAN  
Carnet No. 8220102

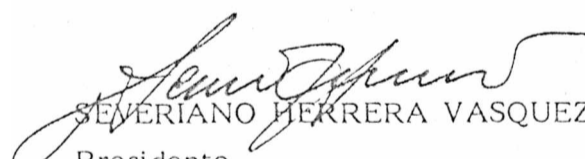
MEDELLIN  
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
FACULTAD DE EDUCACION  
DEPARTAMENTO DE EDUCACION AVANZADA

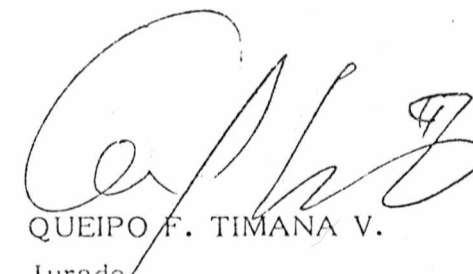
1994

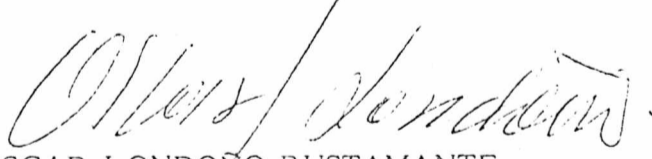
ACTA DE APROBACION DE TESIS

Los suscritos presidente y jurados de la monografía: PROPUESTA CURRICULAR PARA LA POBLACION ADULTA DEL SECTOR RURAL DE CISNEROS EN LOS NIVELES EDUCATIVOS DE BASICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL, presentada por los estudiantes Hernán Darío Arango Echeverri y Francisco Javier Restrepo Roldán, como requisito para optar al título de Especialista en Educación: Supervisión Educativa, nos permitimos conceptuar que ésta cumple con los criterios metodológicos exigidos por la Facultad y por lo tanto se aprueba.

Agosto 5 de 1994

  
SEVERIANO HERRERA VASQUEZ  
Presidente

  
QUEIPO F. TIMANA V.  
Jurado

  
OSCAR LONDOÑO BUSTAMANTE  
Jurado

## TABLA DE CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
INTRODUCCION	13
PROPUESTA CURRICULAR PARA LA POBLACION ADULTA DEL SECTOR RURAL DEL MUNICIPIO DE CISNEROS EN LOS NIVELES EDUCATIVOS DE BASICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL	15
1. JUSTIFICACION	15
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	28
2.1. PROBLEMAS PREDOMINANTES EN LA EDUCACION DE ADULTOS	33
2.2. ANTECEDENTES	35
2.3. ACCIONES REALIZADAS PARA COMBATIR EL FENOMENO	40
3. OBJETIVOS	50
3.1. OBJETIVO GENERAL	50
3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	50
4. DISEÑO CONCEPTUAL	52
4.1. PROGRAMAS	54
4.1.1. Educación formal.	54
4.1.2. Educación no formal	55

	Pág .
4.1.3. Aspectos	55
4.2. CARACTERISTICAS DEL USUARIO	56
4.3. EDUCACION INFORMAL	60
4.4. EDUCACION PERMANENTE	61
4.5. COMO ENTENDEMOS LA IAP	62
4.5.1. Etapas de la IAP	69
4.5.2. Fases de la IAP	69
5. METODOLOGIA	72
5.1. FASES METODOLOGICAS	72
5.2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	75
6. APLICACION DE TECNICAS E INSTRUMENTOS	78
6.1. DESCRIPCION DE MODELOS ADMINISTRATIVOS Y PEDAGOGICOS	79
6.2. DIAGNOSTICO DEL CONTEXTO SOCIAL	80
6.3. EXPECTATIVAS DE LA COMUNIDAD	80
7. ANALISIS DE LA INFORMACION	81
7.1. MODELOS ADMINISTRATIVOS Y PEDAGOGICOS DEL CENTRO OFICIAL DE ADULTOS	81
7.1.1. Análisis de fuentes secundarias	81
7.1.1. 1.. Plan de desarrollo institucional	81
7.1.1.2. Planes de área	86
7.1.1. 3 . Proyectos	87
7.1.2. Análisis de instrumentos	88
7.1.3. Modelo administrativo	102

	<b>Pág .</b>
7.1.4. Modelo pedagógico	105
7.1.5. Personal de jóvenes» y adultos preinscritos	107
7.1.6. Necesidades del Centro Oficial de Adultos	119
7,2. DIAGNOSTICO DEL CONTEXTO: MUNICIPIO DE CISNEROS	120
7.2.1. Características socio-económicas	120
7.2.1.1. Historia	120
7.2.1.2. Aspecto geográfico	125
7.2.2. Características económicas	127
7.2.3. Características sociales	134
7.2.3.1. Aspectos demográficos	134
7.2.3.2. Salud	137
7.2.3.3. Educación	143
7.2 .3.4 . Cultura	153
7.2.4. Problemática del sector rural	160
7.2.5. Necesidades	163
7.2.6. Intereses	164
8. PROPUESTA CURRICULAR	166
8.1. MOTIVACION	166
8.2. ANTECEDENTES	170
8.3. LINEAMIENTOS GENERALES	171
8.3.1. Flexibilidad	172
8.3.2. Acelerado	172
8.3.3. Pertinencia cultural	173
8.3.4. Calidad	173

	Pág.
8.3.5. Humanidad	174
8.4. DISEÑO	174
8.4.1. Espacio-Tiempos Variable (E,T)	176
8.4.2. Propósito: Variable (P)	176
8.4.2.1. Marco conceptual	179
8. 4.2.1.1. En foque	181
8.4.2.1.2. Fundamentación	184
8. 4,2.1.2.1. Legal	186
8.4.2.1.2.2. Filosófica	191
8,4.2.1.2.3. Epistemológica	193
8.4.2.1.2.4. Sociológica	195
8.4.2.1.2.5. Sicológica	197
8.4.2..1.2.6. Pedagógica	201
8.4.2.1.2.7. Profesiológica	204
8.4.2.1.2.8. Evaluativa	207
8.4.2.2. Imagen del educando	210
8.4.2.3. Competencias del educando	213
8.4.2.4. Imagen del educador	216
8.4.3 Contenido: Variable (C)	217
8.4.4. Métodos: Variable (M)	225
8.4.4.1. Utilización del tiempo	229
8.4.4.2. Proceso enseñanza -- aprendizaje	230
8.4.4.2.1. Los proyectos	231
8.4.4.2.2. Unidades de aprendizaje integrado: UAI	234

8.4.4.2.3. Ejemplo de una un di dad de aprendizaje integrado	236
8.4.5. Implementación: Variable (I)	246
8. 4.5.1. Situación actual de la escuela	246
8.4.5.2. Estructura administrativa dentro de la filosofía de la calidad total	248
8.4.5.3. OBJETIVOS	251
8.4.5.4. Especificación de procesos	
8.4.5.4.1. Selección	252
8.4.5.4.2. Capacitación	
8.4.5.4.3. Entrenamiento	254
8. 4.5.4.4. Círculos de participación	259
8.4.5.4. 5. Políticas de estímulo y reconocimiento	268
8.4.5.5. Control del proceso educativo en términos de calidad	269
8.4.5.6. Cómo consolidar la cultura de la participación de la comunidad educativa	270
8.4.5.7. Papel del supervisor y directivo docente	272
8.4 . 5.8 . Evaluación	273
8.4.5.9 . Recursos	277
8.4.5.10. Cobertura	278
8.5. PROYECCIONES	278
8.6. EVALUACION DE LA PROPUESTA	279
BIBLIOGRAFIA	283

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Modelos pedagógicos del COA	98
Figura 2 : Estilo administrativo del COA	101
Figura 3: Porcentaje población inscrita	114
Figura 4 : Fundamentación curricular	185
Figura 5; Integración de áreas científicas	218
Figura 6: Construcción de valores desde los componentes curriculares	221
Figura 7: Fases en la estructuración del contenido curricular	223
Figura 8: Diseño de capacitación	256
Figura 9: Evaluación propuesta curricular	280



### **LISTA DE ANEXOS**

- Anexo 1 Guía de Trabajo
- Anexo 2 Encuesta dirigida a las comunidades rurales
- Anexo 3 Modelo administrativo
- Anexo 4 Encuesta para alumnos, profesores y personal administrativo del Centro oficial de adultos de Cisneros
- Anexo 5 Instrumento para identificar el modelo administrativo
- Anexo 6 Entrevista semiestructurada grupal
- Anexo 7 Cuadro para observar el estilo pedagógico del COA Cisneros
- Anexo 8 Entrevista grupal semiestructurada sobre el modelo pedagógico del COA
- Anexo 9 Cuestionario para observar fuentes secundarias
- Anexo 10 Encuesta para analizar el modelo pedagógico del COA Cisneros
- Anexo 11 Entrevista grupal semiestructurada
- Anexo 12 Encuentro con los potenciales estudiantes del bachillerato no formal para adultos

- Anexo 13 : Encuentro entre personas adulta del sector rural interesadas en cursar el bachillerato en la modalidad no formal
- Anexo 14: Formato de preinscripción de aspirantes
- Anexo 15: Guia de' trabajo número 2, El marco conceptual del currículo
- Anexo 16: Guía de trabajo número 3. El perfil del egresado
- Anexo 17: Guía de trabajo número 4. Selección y organización del contenido
- Anexo 18: Guía de trabajo número 5, La estrategia pedagógica
- Anexo 19: Encuesta para alumnos sobre la evaluación del programa
- Anexo 20: Encuesta para profesores sobre la evaluación de la propuesta
- Anexo 21: Entrevista grupal semiestructurada para la comunidad rural para evaluar la propuesta

## INTRODUCCION

Una de las preocupaciones que nos asaltó desde cuando iniciamos la Especialización en Supervisión Educativa, era definir con claridad un proyecto, que además de cumplir con los requisitos esenciales de una monografía, realmente planteara alternativas de solución a problemas de la comunidad en/la cual interactuamos.

Fue así como decidimos realizar nuestra práctica supervisora en el Centro Oficial de Adultos del municipio de Cisneros, por considerar que esta Institución realiza un trabajo dora, juna población que históricamente ha dejado evidenciar gran parte de los múltiples problemas del sistema educativo colombiano. Este hecho nos motivó a considerar como necesidad básica, entre muchas otras, la ampliación de su radio de acción a la zona rural, en la cual sus habitantes tuvieran la posibilidad de continuar su proceso educativo en básica secundaria y media vocacional,

Reflexionamos sobre una realidad y nos dimos cuenta que es paradójico contar con más de veinte establecimientos educativos, más de cien educadores., varias instancias a nivel administrativo y social y a ninguno se le ha ocurrido la posibilidad de buscar estrategias para vincular esta población al proceso educativo de

básica secundaria y media vocacional; inclusive, existiendo una institución con dicha función, con cierto tipo de recursos y con armas legales para que mediante procesos flexibles, se implementarán innovaciones educativas y se llegara a un mayor número de personal necesitadas del servicio.

El mecanismo que puede hacer más viable la satisfacción de dicha necesidad es la elaboración de una propuesta curricular acorde con las necesidades, intereses y expectativas de la población rural hacia la cual va dirigida. Para ,^u proceso de elaboración se tendrán en cuenta, lógicamente, el concurso de la misma comunidad y la animación de dos estudiantes del programa de Supervisión Educativa, sustentada con aportes teórico-prácticos y profesionales hechos por los profesores del programa del Departamento de Educación Avanzada de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, en áreas tales como currículo, investigación social, pedagogía, etc.

Esperamos llevar a feliz término este proyecto con la intención de hacer aportes concretos para la solución de problemas educativos específicos. Fuera de comprobarle a la sociedad y a sus instituciones que con el concurso integrado de ellos es factible abrir nuevos caminos de desarrollo.

PROPUESTA CURRICULAR PARA LA POBLACION ADULTA  
DEL SECTOR RURAL DEL MUNICIPIO DE CISNEROS  
EN LOS NIVELES EDUCATIVOS DE  
BASICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL,,

1. JUSTIFICACION

"Si se piensa en la forma como la educación contribuye a la formación de la opinión pública en un país, a mantener o a transformar sus desigualdades y, privilegios sociales y, más profundamente, si se piensa en la forma como las orientaciones de un tipo particular de educación influyen en la cultura y el sistema de pensamiento y de mentalidad de un pueblo, se podrá fácilmente estar de acuerdo en la importancia social y política de la educación y en el significado que tiene su conocimiento histórico para tratar de intuir cómo ha sido el proceso de formación de una sociedad» Pero también cuáles son sus metas probables, y lo que será mejor, cuáles son sus metas posibles".<sup>1</sup>

Las sociedades que han entendido esto, encuentran en la educación un medio eficaz para dimensionar su progreso fundamentándolo en la experiencia de la ciencia y en principios civilistas que conserven y perpetúen la vida»

1. SIL V A, Renan. La educación en Colombia 1880-1930. En nueva historia de Colombia. Tomo IV, p. 61.

La educación como práctica formativa siempre ha estado y estará presente en los procesos de organización y crecimiento social propios a cada comunidad. Como práctica institucionalizada, sistemática y coherente con los principios del desarrollo y progreso social de los pueblos no ha podido satisfacer sus intereses, necesidades y problemas, sino que por el contrario, millones de habitantes ven cada día diluir sus aspiraciones a este servicio público de carácter universal.

La educación, concebida históricamente? en cada cultura, ha demostrado ser esencial para el desarrollo de la especie humana. Es por ésto que el mismo hombre se ha empeñado en mejorar sus prácticas, orientándolas hacia la búsqueda consciente de mejores estados de vida. A pesar de las múltiples concepciones que sobre educación se expresan, hay en su esencia una intuición común, al tomarla como proceso social fundamental en la organización de los seres humanos.

Se tiene la educación como institución social que al estar articulada a un macrosistema, sufre todas las incidencias políticas, económicas y sociales propias a cada contexto sociocultural, en un proceso histórico determinado.

Asume función trascendente en la vida de la comunidad y la estructuración social de determinada nación. En forma ampliada en el conjunto de relaciones que en materia educativa mantienen los

países en aras de orientar el desarrollo humano ante el reto de la supervivencia en la tierra.

Ante el subdesarrollo surge el cuestionamiento al tipo de sociedad y servicios con los cuales cuenta la comunidad, apareciendo la educación indispensable, para que la vida en ésta garantice un alto grado de participación y organización de fuerzas que la ayuden a avanzar con sentido hacia la vida y el progreso.

En esta transición del siglo veinte al veintiuno, donde el avance de la ciencia y la tecnología muestra gran progreso en las últimas décadas, es contradictorio el estado de abandono y subdesarrollo en que se encuentra el sector rural a nivel del país por ende de la región del Ñus. Los avances de la ciencia son manipulados al pretender secularizarla en favor de intereses particulares, olvidando que la razón de ser de ésta lo da su incidencia en el mejoramiento de la calidad de vida de la población, ayudando a sortear la múltiples dificultades que trae consigo, por un lado la convivencia y, por otro lado .la sobrevivencia humana.

El sector rural del municipio de Cisneros y de los municipios circunvecinos Santo Domingo, Yolombó y San Roque, merece que el estado, representado a nivel municipal en sus instituciones y personas, contribuya, en cabeza de las instituciones educativas,

a la orientación de propuestas que en tal sentido, les ayude a ponerse al tono con las exigencias de la época y de las políticas que a nivel nacional inciden en las provincias»

Es razón fundamental, además, para justificar el desarrollo práctico de la presente propuesta, la buena aceptación e interés manifestados por las comunidades; teniendo presente la disponibilidad de una serie de herramientas legales y de recursos del medio que bien combinados pueden facilitar el desarrollo de la misma.

Esta propuesta curricular para poder responder a tan magna expectativa, deberá tener un carácter innovador que le permita salir avante ante tantas dificultades de orden político, jurídico, administrativo, financiero y pedagógico.

Es innovadora en la medida que rompe con esquemas rígidos y tradicionales. El manejo del tiempo, la intensidad, los horarios y las jornadas no van ligados a procesos de memorización y repetición de contenidos predeterminados, donde el espacio es intramural, olvidando la variedad de espacios y lugares que componen en el vasto mundo donde acontece la vida.

Será necesario atender los ritmos de aprendizaje que por tan variadas y complejas razones maneja cada alumno como ser individual y colectivo; más importante aún, tendrá que dar



respuesta a las necesidades, intereses, problemas Y, expectativas de los estudiantes y comunidades, razón suficiente para pensar en docentes, administradores, y líderes que diseñen y apliquen currículo con métodos eficaces, que respondan en buena forma al desarrollo de actividades de aprendizajes significativos.

## 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Marginamiento educativo de la población adulta del sector rural del municipio de Cisneros, Antioquia, Núcleo Educativo 0605, en las postrimerías del siglo veinte.

El sector rural del país ha sido marginado en todos los niveles de la dinámica política, económica, cultural y educativa; hecho que ha contribuido al fomento de violencias campesinas, éxodos indiscriminados hacia las grandes ciudades y la pauperización del mismo sector.

A este nivel las directivas educativas no han sido claras, no han pretendido la masificación de la educación en el campo y mucho menos su incidencia positiva en el desarrollo rural, pues, como lo muestra la historia de la educación colombiana, en la década del sesenta, los establecimientos educativos del sector rural, eran pocos y apenas se atendía primero y segundo grado en educación primaria: "Todavía en 1957 sólo el 35.87% de las escuelas urbanas proporcionaban los cinco años completos del programa y sólo el 4.1% de las escuelas rurales ofrecían los

cuatro años establecidos en el programa"<sup>2</sup>. El '' currículo desarrollado ha sido copia de modelos importados que muy poco aportan al mejoramiento de» las condiciones de vida del campesino.

El servicio educativo en el municipio de Cisneros y sus alrededores está concentrado en la zona urbana, en cuanto a la educación preescolar, básica secundaria y media vocacional se refiere» Con la Nuclearización y la puesta en marcha de la escuela Unitaria y la escuela Nueva se amplió la cobertura educativa en el sector rural. Hoy es posible que en esta zona, del municipio de Cisneros todos los niños puedan cursar los cinco grados correspondientes al nivel de básica primaria; pero ninguna institución ofrece la continuación del servicio en los niveles de básica secundaria y media vocacional. Por tal razón los niños y jóvenes al terminar el grado quinto tienen que desplazarse hacia la zona urbana, o quienes no tienen recursos económicos son relegados por el sistema educativo, teniendo que dedicarse a las labores agrícolas en forma rudimentaria, para ayudar al sostenimiento de la familia. Esto hace de la educación un proceso inconcluso donde las personas se desmotivan al no encontrar en ella un continuo desarrollo en la búsqueda y aplicación de soluciones a las necesidades que a nivel personal y comunitario surgen en la cotidianidad.

2. HELG, Aline. La educación en Colombia 1946-1957. En nueva historia de Colombia. p. 122

Quienes han tenido la oportunidad de salirse de su medio social para buscar el servicio en la cabecera municipal o en la ciudad, por lo general han encontrado hábitos y experiencias de vida diferentes, que antes de dotarlos de un cúmulo de elementos útiles a su vida -y comunidad., los ha alejado para siempre de su entorno original.

Se abre entonces un gran interrogante será posible organizar un currículo educativo, para la población adulta de la zona rural del municipio de Cisneros que responda a sus intereses y necesidades y que les permita cualificar su proceso de vida a través de la educación sin abandonar su entorno social y su actividad laboral?

Creemos que sí es factible gracias a la decisión que tiene la población de luchar para superar la difícil situación que en los diferentes niveles de la vida social, les afecta, a pesar de la resistencia pacífica, característica de los campesinos de la zona del Nus y, por extensión, de Colombia y Latinoamérica, hoy se observa un profundo cambio de actitud en éste que demuestra el florecer de su conciencia y de motivaciones impulsoras hacia la búsqueda de estrategias para liberarse del yugo histórico impuesto por el abandono estatal, comprobado en la extrema pobreza de las familias y todas las consecuencias que de éstas se deducen.

Preocupa la falta de liderazgo de las instituciones educativas y demás estamentos sociales para contribuir a la organización popular. "...Articulando ,en la misma práctica la resolución de las necesidades cotidianas y por la forma como ésta se hace avanzar en la 'resolución de sus necesidades históricas y estratégicas como lo es construir fuerza social, poder popular, base insoslayable para obtener su protagonismo"<sup>3</sup>. Sólo así será posible evitar que la toma de conciencia en el campesino, avivada por las múltiples necesidades, por el sufrimiento y por un ambiente de vida hostil carente de Oportunidades dignas de superación, lo refugie en la violencia como única manera de llamar la atención de la sociedad y sus instituciones.

Es crucial la situación que vive el país en relación con toda su problemática social y la reorientación de su vida organizacional a la luz de los principios contemplados en la carta fundamental de 1991. Todo ello enmarcado en un contexto latinoamericano, caracterizado a su vez, por unas relaciones económicas, políticas y sociales a nivel mundial que de seguir así, en muy pocos años, afianzará su huella histórica de miseria en un mundo donde la competencia desigual manifestada por una economía de mercados, desfasada totalmente de los intereses de vida de la clase popular hace más complejo el panorama futuro de ésta.

3. BRIONES, Guillermo. Educación y estructura social: Un enfoque analítico. En revista colombiana de educación. p.73-82

Importante si aprovechar la coyuntura para comenzar a generar acciones desde la misma base comunal conducentes a dinamizar el desarrollo a partir del» conocimiento y la reflexión de sus **prácticas** culturales, tomando conciencia de la resonancia que **tiene** la colectividad cuando lucha organizadamente por su **transformación**:

Mi la participación en sí, ni la investigación por sí solas pueden producir cambios estructurales. No obstante la concientización y la organización implícitas en la participación, más la producción de conocimientos, pro y para los grupos marginados, asesorados teórica y metodológicamente pueden generar aportes poderosos en las acciones de transformación y de cambios estructurales<sup>4</sup>.

**En** un principio las necesidades del hombre eran fisiológicas, hoy ante el crecimiento demográfico, la concentración de habitantes en las ciudades y metrópolis, las políticas económicas (ejemplo **sector** agrario), ante las diversas formas como se comportan los **sistemas** sociales a nivel mundial, la necesidad adquiere una **connotación** característica al ritmo acelerado, por que no decirlo congestionado, de la época» El hombre además de la lucha por la satisfacción de necesidades básicas, se ha tenido que preocupar **por** la convivencia como elemento fundamental para la vida en grupo, ya que el poder de autodestrucción, violencia y miedo entre los miembros de la especie encuentran explicaciones más allá del hambre y de la carencia de ciertas comodidades.

4. MURCIA FLORIAN, Jorge. Investigar para cambiar. Un enfoque sobre investigación-acción participante. p . 21

Las crisis de las sociedades, entre muchas causas de carácter coyuntural, hacen observar problemas de fondo a nivel educativo. Se cuestionan desde la concepción misma del tipo de educación hasta la cobertura e influencia de ésta en el desarrollo cultural de las poblaciones.

Ultimamente es común escuchar hablar sobre la crisis de la educación, pero para referirse a ella enmarcada en un sistema social agitado por grandes conflictos: crecimiento de los grandes cinturones de miseria, descomposición del medio ambiente, lo que equivale a inferir que el hombre por ignorancia o en su afán de desarrollo, enfocado hacia algo de riqueza material, destruye su hábitat y con él las posibilidades de asegurar condiciones de vida que le garanticen la transformación de su medio natural y social a estados más elevados en calidad de vida.

En cierto sentido es alentador para nuestro país y Latinoamérica en general que hoy se conciba la educación como una inversión, por lo menos se hace factible el replanteamiento de las formas como sucede la educación en el medio; pero sin alejar la mirada de los riesgos que esto representa, visto desde el punto de vista transnacional y de la economía de mercados que a nivel mundial se muestra en grandes bloques controladores de la competencia en el manejo de los recursos naturales de los países, que como el nuestro aseguran sus ganancias a la deuda externa.

A esto se suman las políticas del gobierno dentro de un sistema social, donde las causas de los problemas y necesidades de la comunidad se asimilan equívocamente a las consecuencias; queriendo hacer ver el narcotráfico, la guerrilla, etc, como las causas del desorden social, brindando como solución el crecimiento irracional de las fuerzas armadas que hoy aparece, inclusive, como el mayor sistema empleador del país. Consecuente con esto es comprensible el espacio ganado por la educación, la salud, la vivienda, el trabajo, en países administrados bajo dichos delineamientos.

En el caso colombiano se lucha por una educación con calidad para todos. Se reconoce constitucionalmente (Artículo 68, constitución de 1991). Se plantean castigos para quienes no cumplan con las responsabilidades;: "Los padres o quienes tengan al menor bajo su cuidado, tienen la obligación de vincularlo a los establecimientos educativos públicos o privados... La violación de esta disposición sin causa justificada, será sancionada con multa..."<sup>5</sup>. "Los directores de los establecimientos educativos velarán por la permanente asistencia del menor a su establecimiento..."<sup>6</sup>. Pero la realidad no miente, la educación en el país se ha convertido en artículo de lujo, aunque todos los sectores sociales coinciden en su importancia, las

5. Decreto Nacional 2737. Código del menor. Noviembre 27 de 1989. Art 312

6. Ibid, Art. 313



opiniones sobre el camino a tomar están divididas: el pueblo tiene poca participación en las decisiones, los sindicatos y el gobierno se miran con desconfianza, a las instituciones educativas, en cabeza de los maestros, se les responsabiliza de los problemas educativos, mientras la dinámica social adolece del servicio para toda una población ávida de superación.

Se está, viviendo en el país un proceso de discusión sobre cual ha de ser la ley general de educación que reúna las expectativas de cambio para los colombianos con relación al ámbito interno y externo (1991 - 1992). Todo ello genera fenómenos positivos al cuestionar y clarificar sobre aspectos relacionados con la trayectoria a imprimírsele a la educación colombiana. Es un reto grande cubrir educativamente a la población rural y urbana^ de todos los estratos sociales y lugares del país por retirados que se encuentren de los centros mayoritarios de población.

El sector rural es todavía el más desfavorecido, cuando más, cuenta con la educación básica primaria. Ante el creciente problema de la oferta y la demanda y la necesidad de aprovechar recursos, en los últimos años se han venido fomentado estrategias como la. de la. escuela Unitaria, mejorada con los principios de la escuela Nueva. Los esfuerzos no satisfacen y el sistema sigue brindando sólo la educación básica primaria, los demás niveles parece que no hubiesen sido diseñados para ellos. Aún en la ciudad son altas las cifras sobre el número de niños y jóvenes

**que** no pueden ingresar o recorrer las diferentes fases del **sistema** educativo colombianos

En Colombia de cada mil niños en edad de ingresar a la escuela sólo lo hacen 770. Después del quinto año de enseñanza básica, sólo son retenidos 400» La tendencia educativa mundial deja ver claramente, aunque aumente su cobertura, que el número de personas no cubiertas por los sistemas educativos son mayores respecto a las décadas anteriores"<sup>7</sup>

El gremio magisterial sigue siendo escaso a 1.a manera como está **organizada** la educación en el país, para atender las necesidades **educativas** de la población; pero para el estado se convierte en **un gran** problema desde el punto de vista salarial y prestacional, **en** la época moderna, cuando hablamos de un profesional de la **educación**.

**Es** preciso asumir el problema correspondiente al déficit de cupos **y** necesidades de escuelas y maestros. Es hora de promover **estrategias** con el apoyo científico y tecnológico para **racionalizar** recursos, manejar espacios y tiempos, considerar la **educación** como una responsabilidad de todos, en especial del **estado** y sin dejar de lado la cantidad, enfocar la calidad como **fenómeno** que por sus efectos va irradiando a toda la comunidad.

7. MEJIA, Marcos Raul. Educación popular; Una fuerza **creativa** desde los sectores populares. Revista educación y pedagogía 7. p. 65

Otros países están revisando la forma como se dan las relaciones entre el docente, la comunidad y el currículo educativo; siendo importante una concepción integral de los mismos para generar procesos culturales a nivel educativo; ejemplo en Africa con estudios sobre el desarrollo humano, jornadas de cuatro horas<sup>9</sup>. La falta del servicio educativo a tanta población toma auge cada día en aquellos países subdesarrollados, a los cuales si se les brinda alguna oportunidad, es totalmente alejada de la posibilidad de construir su propia realidad objetiva y social. Resulta eso sí, un terreno abonado para crear ambientes y relaciones que organizadamente adquieran significado e intencionalidad en un proceso de vida comunitario.

El hombre ha ido forjando su historia y con ella una gran riqueza cultural, construida en una ardua lucha de interacción consigo mismo, con su colectivo y con la naturaleza; de la cual, a su vez, hace parte. Nada le ha sido fácil, un seguimiento rápido a su existencia lo comprueba: cada progreso le ha representado nuevos retos dentro de un proceso dinámico y sucesivo en el transcurrir de la vida y la cotidianidad. Es más, una de las grandes preocupaciones en la época moderna, es ver cómo los valores y aspiraciones que le guían han puesto el futuro de la colectividad al borde de la autodestrucción. Tiene las armas para destruirse rápidamente; pero lo que más le preocupa ahora es

---

8. Notas de clase en Educación y Pedagogía con el profesor Vladimir Zapata Villegas. 1992

estar cultivando, a la par con el desarrollo, su desaparición.

La educación sigue siendo vista por las comunidades y en general por todo el país, como una de las tantas salidas que se hace urgente buscar ante la difícil situación que vive el país, en un momento histórico característico de la terminación del siglo, en el cual se percibe la agitación desesperada de todos aquellos pueblos que quieren lograr rápido un mejor estado de vida.

Una prueba más de la falta de presencia del estado y de sus instituciones, fomentando el desarrollo educativo, consecuente con las condiciones culturales de la comunidad, es que hoy hablemos de educación popular de adultos, no en un sentido de educación permanente y avanzada, sino como alfabetización, enmarcada ésta dentro de la educación no formal del sistema educativo. No satisface las expectativas de una verdadera educación popular<sup>9</sup>.

Reconocer la educación en tal sentido es aceptar la necesidad de relacionar su análisis con una estructura social dividida, en forma excluyente, acorde con la función social encomendada a la escuela.

En el sector rural del municipio de Cisneros, gracias a la labor desempeñada por las mismas comunidades, sólo se ha podido contar

9. MURCIA FLORIAN, Jorge. Op.cit., p.21

con el servicio educativo a nivel de educación básica primaria.

Aún existen veredas que no cuentan con este servicio como San Victorino, Campo Alegre y el Balsal.

Los alumnos egresados del quinto grado de estas escuelas ven terminado su recorrido por el sistema educativo, al no contar en su medio con alguna alternativa diferente a la de buscar el servicio en la cabecera municipal o en la ciudad. La falta de aseguramiento de perspectivas al egresado de este nivel, contribuye a la desmotivación temprana de alumnos y padres de familia para vincularse al sistema educativo, hecho que influye en la formación de una imagen negativa hacia la educación al no encontrar en ella la confirmación del valor que el campesino tradicionalmente le ha tenido. Son comunes expresiones como las siguientes: "estudie mijo para que no se quede bruto como yo", "que bueno para usted que sabe tanto"; vale la pena afirmar que si las instituciones educativas y demás sectores sociales presentan opciones reales a la comunidad rural, es factible revivir ese sentimiento profundo y positivo que hacia la educación tiene el campesino; pero que por múltiples frustraciones ha ido perdiendo.

Observando su proceso de vida se encuentra una gama de problemas a nivel de organización comunitaria, hábitos alimenticios, higiene, salud, manejo de la tierra, conservación de los recursos y poca participación de los pobladores en los procesos de vida de la comunidad, entre otros que al analizar profundamente su

realidad se pueden solucionar desde el sector educativo.

Tienen razón, en parte, al justificar su difícil situación de abandono social y económico a su falta de educación; situación ésta que los hace vivir sentimientos de inferioridad, por ende de incapacidad para hacer frente a los problemas que a diario viven.

La carencia del servicio educativo a través de todos los niveles del sistema escolar contribuyen al deterioro de la calidad de vida y progreso de sus habitantes. Los hombres desde niños, inclusive tienen que dedicarse a duros trabajos agrícolas y las mujeres, además de atender los oficios del hogar, también tienen que ayudar a. los oficios del campo; pero todo esto con una actitud de desmotivación al mirar esta actividad, por el desprestigio infundado, no como una posibilidad de crecimiento sino como un castigo para sus vidas.

La educación tiene gran importancia en el desarrollo social y económico de los países atrasados, pero en una relación causal el todo afecta las partes y éstas a su vez inciden en él. El sistema social es en última instancia el que determina la importancia y significación de la educación dentro de ésta.

El análisis de las relaciones entre estratificación y educación se mantiene siempre en un plano formal mientras que el análisis de las relaciones entre educación y clases sociales se da en el plano de lo concreto, de lo históricamente conformado, en el cual los ingredientes políticos y económicos que se expresan

en las clases determinan las formas reales de la educación en distintos aspectos<sup>10</sup>.

**En** verdad que la condición de estos habitantes los asimila al **polo** extremo del subdesarrollo, donde no posee capital, los **únicos** instrumentos de trabajo son sus manos y su desarrollo **cultural** y movilidad social son estáticos:

**El** cierre del canal de movilidad es más agudo en las áreas rurales y pequeños pueblos y en los estratos bajos, vale decir, para la mayoría de la población que podrá experimentar movilidad... La educación afirma a continuación, no es pues, un canal sino una válvula que impide el ascenso de los estratos bajos y mantiene arriba a los estratos altos<sup>11</sup>.

#### 2.1. PROBLEMAS PREDOMINANTES EN LA EDUCACION DE ADULTOS<sup>112</sup>

**Según** informe del Ministerio de Educación Nacional, Dirección del **Area** en 1989 la educación no formal y de adultos, entre muchos **otros** enfrenta los siguientes problemas:

Falta de personal capacitado para trabajar en educación de adultos.

**No** posee presupuesto básico para atender los diversos **programas**.

10. BRIONES, Guillermo. Educación y estructura social. Exposición hecha en el seminario sobre investigación de recursos **humanos**. Sena, Departamento Nacional de Planeación. 1976

<sup>11</sup> KUGLER, Bernardo. Influencia de la educación en los **ingresos**: el caso Colombiano.

<sup>12</sup> VELASQUEZ R., Cesar Augusto. La Educación formal e **informal** como alternativa de construcción cultural de Medellín. **En revista** educación y pedagogía 5. p.73

- No existen publicaciones y materiales adecuados para una acción didáctica eficaz: No se labora desde una perspectiva teórica y práctica de pedagogía de adultos» Se interactúa con ellos como si fueran niños que han llegado tardíamente a la escuela.

- La educación de adultos es mirada por las instituciones y ciertos sectores de la población como de inferior calidad.

Los contenidos y los métodos de enseñanza son extraños a la vida de los adultos.

- La escuela no logra ejercer suficiente motivación sobre los no letrados para que accedan a ella y persistan en su esfuerzo educativo.

- La educación de adultos en el país se ha vuelto un elemento adicional de discriminación y castigo que causa pena.

- No existe la educación de adultos como elemento institucional organizado.

"De igual manera se? presentan estructuras organizativas diferentes en cada región las cuales están sujetas a cambios políticos y no obedecen a una estructura propia del sistema educativo. Como consecuencia de ello no hay una planeación ordenada y sistemática de los planes, programas y proyectos<sup>13</sup>.

<sup>13</sup> Encuentro nacional de educación de adultos. Bogotá, 4-8 Sept. 1987. p.7



## 2.2. ANTECEDENTES

Hablar de educación de adultos y de? analfabetismo es reconocer una verdad histórica acerca de la carencia del servicio educativo para grandes sectores de la población, en especial, de aquellos donde las condiciones de pobreza y aislamiento social son inocultables como lo es la zona rural.

A pesar de la lucha sostenida por varios países de todo el mundo para cumplir con el derecho universal de la educación, la realidad es la siguiente:

Más de cien millones de niños y de niñas, de los cuales 60 millones por lo menos son niñas, no tienen acceso a la enseñanza primaria.

- **Más de 960 millones de adultos -2/3 de ellos son mujeres-** son analfabetos y, el analfabetismo funcional es un problema importante en todos los países tanto industrializados como en desarrollo.

Más de la tercera parte de los adultos del mundo carecen de acceso al conocimiento impreso y a las nuevas capacidades y tecnologías que podrían mejorar la calidad de su vida y ayudarles a dar forma y adaptarse a los cambios sociales y culturales.

Más de 100 millones de niños e innumerables adultos no consiguen completar el ciclo de educación básica; y hay millones que aún completándolo no logran adquirir conocimientos y capacidades esenciales<sup>14</sup>.

Son cifras alarmantes que dan razón de la resultante, a nivel

14. Declaración mundial sobre educación para todos y marco de **acción** para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje. Conferencia mundial. Jomtien, Tailandia. Marzo 5 al 9/90

educativo, de un problema que cada día toma ante ante la complejidad del panorama que a nivel mundial afronta la humanidad y ante las pocas acciones que con relación a la magnitud del fenómeno emprenden los gobiernos de cada país.

Colombia no escapa a este grave problema, Se habla de 2»5 millones de analfabetas, sin contar los funcionales» Es constante la gran demanda educativa y la incapacidad del sistema para atender las grandes luchas del pueblo que cada día toma más fuerza, motivadas por la necesidad de defender la satisfacción de necesidades básicas; Salud, trabajo y educación.

En Colombia la historia de la educación ha estado caracterizada por la trabazón de políticas educativas con conflictos políticos e ideológicos» Estos sólo son concebibles como representación de intereses de clase; "Los sistemas de representación ideológicos son efectos de la división en clases y de las formas de ejercicio de las luchas de clase"<sup>15</sup>.

Para nuestro caso estos grandes conflictos han estado materializados en enfrentamientos partidistas y religiosos, resaltando sí la actitud de unos cuantos estadistas interesados en la educación y promotores de grandes proyectos y reformas educativas que siempre han quedado cortas ante el crecimiento de la población, sin haber podido garantizar atención escolar a

15. RANCIERE, J. Sobre la teoría de la ideología. p. 21

todos. En 1912 el flagelo del analfabetismo era del 80% aproximadamente resaltando el hecho de que en una población eminentemente campesina al mínimo de escuelas y colegios estaba localizado en la zona urbana. La escuela, excepto en la sociedad tribal, donde su función de socialización tenía una connotación de inculcación; "Bajo el régimen de la tribu la educación tiene por característica esencial el ser difusa y suministrada por todos los miembros del clan indistintamente", ha ido alejándose de sus principios democráticos, bien en la sociedad esclavista, pasando por el capitalismo/fiesta llegar a un estadio más moderno de éste orientado por principios y políticas neoliberales "Durante la colonia solamente los criollos, una vez probada su limpieza de sangre, tenían derecho a ingresar al colegio y la universidad, mientras los indios, los negros, y la mayoría de los mestizos eran prácticamente excluidos de las escuelas".

A partir de 1870 con la reforma radical que constituye la llamada edad de oro de la educación en **Colombia**, se abren grandes expectativas para la educación.

Sistema de enseñanza obligatoria y gratuita; Separación del poder-civil y eclesiástico en el sistema escolar (la educación ha sido

16. PONCE, Aníbal» Educación y lucha de clases. Medellín, 973. p.10

17. Nueva historia de Colombia» Tomo IV. p.119

controlada durante el dominio hispánico por la Iglesia).  
Interesante la reivindicación docente del estado y su intento por atender en forma integral » la situación educativa y cultural del país en todos sus niveles.

Pero simultáneamente los enemigos de la reforma, encabezados por representantes de la iglesia y del partido conservador, aprovechando la crisis política, económica y social que siempre ha sido constante en la turbulenta vida, del país, se oponen a la reforma y claman un cambio educativo según sus intereses.

En 1886 con el proyecto centralista emprendido por la regeneración (coalición de conservadores y liberales independientes o puestos al radicalismo nominados como "partido nacional) y con el apoyo de Rafael Núñez abrieron la puerta a grandes reformas, con la constitución del mismo año, que ayuda a comprender en parte, la similitud en las situaciones que rodean la educación Colombianas: "Se garantiza la libertad de enseñanza.. El estado tendrá, sin embargo, la suprema inspección y vigilancia de los institutos docentes públicos y privados en orden a procurar el cumplimiento de los fines sociales de la cultura y la mejor formación intelectual ..."<sup>18</sup>.

Vemos cómo deja libertad jurídica y práctica al estado para rezagarse ante la iniciativa de los particulares "Renuncia

18. Constitución nacional de .1886, art .41

constitucional al ideal de una escuela nacional única... pero, por otro lado, garantizó las circunstancias para que más tarde la educación pudiera convertirse en un negocio rentable"<sup>19</sup>.

La educación privada toma auge, en especial la regentada por comunidades religiosas, las cuales se concentran en las capitales de las provincias "Un estado que al tiempo que se mostraba incapaz de suministrar suficientes escuelas públicas para todos los niños Colombianos, privilegiaba la formación de élites"<sup>20</sup>.

En todo este suceder de reformas propias a cada hegemonía partidista en el poder:

La política educativa a finales del siglo XIX '-y comienzos del siglo XX se traduce en un conjunto-, de disposiciones contenidas en la Constitución de 1886, el concordato 1887, el plan Zerda para las escuelas primarias y normales, la Ley 39 de 1903 y el Decreto reglamentario de 1904, disposiciones que constituyen todavía una de las bases jurídicas del actual sistema educativo colombiano. La marca en ellas de .1 a tradición española se traduce especialmente en el carácter-católico impuesto a la educación y a la discriminación entre educación urbana y rural,<sup>21</sup>.

La educación rural no tuvo la mejor parte: entre 1945 y 1957 por ejemplo, mientras el aumento matrículas en el sector privado fue

19. SILVA, Renán. op. cit. p. 61

20. Ibid. p. 113

21. LEVOT, Iván. Educación e ideología en Colombia. En sociología de la educación, p.3

del 5987, el oficial. 1.11% y en el sector rural el 57%, En este período sólo el 35.8% de las escuelas urbanas ofrecen los cinco años del programa y al 4.1% establecían los cuatro años propuestos en el programa, esto sin hablar de la gran diferencia en las plantas físicas, suministro de materiales y preparación de los maestros.

Desde entonces, hasta ahora 1993, los antecedentes del problema educativo aumentan cada vez el lastre para el sector público concretamente para la población rural que no ha podido lograr su cobertura en educación primaria. ¿Qué se dirá de la educación secundaria y media vocacional?

### 2.3. ACCIONES REALIZADAS PARA COMBATIR EL FENOMENO

Ante el hecho de que el crecimiento demográfico, los costos crecientes y las limitaciones cualitativas de la escuela graduada, desvanecen la esperanza de que los sistemas educativos tradicionales produzcan los efectos deseados, se ha reorientado un enorme interés hacia estrategias de comunicación y educación no formal, como posibles mecanismos a través de los cuales se llegue efectivamente a poblaciones marginadas de la escuela tradicional y provean aprendizajes flexibles y más ajustados a las necesidades educativas vividas por los potenciales participantes"<sup>22</sup>.

La atención al creciente número poblacional y a todos aquellos que han sido relegados por incapacidad de los sistemas educativos

---

22. WHITE, Robert **A.** La educación básica y cambio estructural. p. 12.

validan toda búsqueda de estrategias diferentes a la escolarización para cumplir con tan importante propósito, En este sentido los medios de comunicación masiva han jugado un papel trascendental.

La UNESCO ha fomentado y patrocinado la creación de tribunas radiofónicas rurales. En la India, la República Popular del Congo, Costa de Marfil, Canadá, Francia, Japón, Nigeria, Senegal, Togo, Zambia, se han creado clubes radiofónicos o teleclubes, tanto urbanos como rurales, cooperando programas relativos a sanidad, formación cívica, agricultura, cooperativismo, economía doméstica, seguridad vial y educación permanente.

La radio y la televisión desarrollan programas educativos dirigidos al público para la recepción individual, en varios países como Tailandia, Noruega, Alto Volta, Francia, Alemania, Polonia, Chile, Cuba, entre otros, que tratan de satisfacer diferentes necesidades educativas de las distintas regiones.

Muchos adultos que por múltiples razones no han podido terminar sus estudios han encontrado en la radio y la televisión un medio eficaz para ello. En 1951 la NHK, que es la organización nacional de radiocomunicación del Japón, inició programas para complementar cursos de enseñanza secundaria. La república federal Alemana creó un proyecto de enseñanza profesional por televisión; El TELEKOLLEB; el cual combina la radio comunicación, estudios

por correspondencia y las consultas personales, que le permiten a los alumnos obtener diplomas oficiales y continuar estudios técnicos superiores.

En Brasil el servicio de radio y televisión del Ministerio de Educación, produce y emite programas sobre cinco materias que se exigen para el examen final del bachillerato.

En la República Dominicana la innovación fundamental del modelo de educación de adultos presentado por Radio Santamaría, es la combinación de seis tipos diferentes de aprendizaje: Material impreso, clases difundidas por radio, ayuda individualizada, ayuda por un profesor del sector, difusión de programas radiofónicos culturales y educativos y participación en las organizaciones comunitarias.

En Colombia el desinterés del gobierno nacional dejó en manos del sector privado la tarea de alfabetización de los niños trabajadores o sin escuela y de los adultos; lo poco que hizo el Ministerio de Educación Nacional, fue expedir un decreto en 1943 que obligaba a las empresas agrícolas, mineras e industriales a procurar y costear un salón de clases con un maestro por cada 40 hijos de trabajadores, y a establecer un programa mínimo para las escuelas de alfabetización,, "Por qué el aprendizaje de la lectura constituye, a los seis años una barrera infranqueable para la



inmensa mayoría de los niños?<sup>23</sup>.

En 1947 el padre José Joaquín Salcedo inició en el valle de Tenza (Boyacá) emisiones radiofónicas de religión, alfabetización y técnicas agrícolas.

Para impulsar este tipo de educación se creó la ACPO (Acción Cultural Popular) con ayuda técnica de la UNESCO.

La educación a distancia comenzó en Colombia en 1949 con la creación de la ACPO y la acción específica de Radio Sutatenza; Escuelas radiofónicas y la utilización de medios impresos como el periódico semanal "El Campesino", las cartillas, colecciones básicas de textos y los discos educativos.

Con la creación de la televisora nacional en 1956 se pudo hacer realidad la televisión educativa a partir de 1964. Según acuerdo No. 09 de 1967 el Fondo de Capacitación Popular - Inravisión y la Presidencia de 3.ª República promueve aceleradamente 3.ª educación masiva para los sectores marginados del pueblo colombiano.

Entre 1970 y 1973 el Fondo de Capacitación Popular - Inravisión, realizó investigaciones y programas experimentales del bachillerato por radio, éste fue inspirado en el Decreto nacional No» 3267 de diciembre 20 de 1973 del Ministerio de

<sup>23</sup> LEVOT, Ivon. óp.cit. p.205

Comunicaciones, por medio del cual se organiza y estimula la organización popular con la participación activa del pueblo, del gobierno y de las entidades privadas.

Los cursos del -bachillerato radial fueron aprobados por las resoluciones nacionales No. 888 de febrero 28 de 1975, No. 6328 de 1977, No, 9200 de julio 7 de 1978 y 2391 de 1980. El sistema desarrolla los programas de educación básica secundaria en emisiones radiales que son transmitidas a través de la Radiodifusora Nacional de Colombia y Radio Sutatenza.

Las políticas educativas de los Ultimos gobiernos en Colombia consideraron en sus planes la atención a la educación: Erradicar el analfabetismo absoluto y educación permanente, pero sin trascender la realidad de incapacidad y desigualdad en la prestación del servicio. Es más, aparecen como campañas intermitentes sesgadas por intereses partidistas.

El plan nacional de desarrollo "para cerrar la brecha" .1975-.1979 se propuso en el sector educativo:

- Ampliación progresiva de los cupos de educación secundaria, capacitación del adulto para el incremento de la productividad que le facilite su integración a la sociedad de la cual se halla marginado, como también la ampliación y el fortalecimiento del bachillerato radial .

Impulsar los programas educativos a través de la radio y la televisión.

Reestructuración de los programas educativos, incluyendo la orientación vocacional previa a la educación diversificada.

El Plan de Integración Nacional (PIN) 1979-1982, consideró la educación como un bien social y como un factor de desarrollo económico, haciendo énfasis en los aspectos cultural, científico, tecnológico y en el carácter permanente de la educación. El Plan hace énfasis en la educación de adultos/en los modos no formal e informal que contribuyan a elevar el nivel de vida de la población.

Durante el período 1983-1986, el Plan Nacional "Cambios., con Equidad", tuvo , entre otros, los siguientes objetivos;

- La equidad en el acceso a las opciones educativas y a la permanencia de los individuos en el sistema hasta alcanzar niveles que permitan su desarrollo integral.

- Propiciar la afirmación de la identidad cultural nacional...

En este plan se apoyó el programa "CAMINA" (Campaña de Instrucción Nacional) para fomentar oportunidades de educación formal y no formal para adultos, en el cual se ofreció educación básica a través de la ACPO y la subdirección de educación a

distancia mediante la ampliación de la tercera cadena de televisión, creación de canales regionales y la red de emisoras FM.

A nivel del departamento de Antioquia se fijan las siguientes estrategias:

- Incremento del bachillerato radial
- Incremento de los programas educativos de adultos y de comunidades indígenas.
- Renovación curricular en todos los niveles y modalidades mediante la utilización de tecnologías educativas modernas como bachillerato radial, televisión educativa y otros.

La Secretaria de Educación y Cultura del Departamento de Antioquia creó los radiocentros como un trabajo adaptado al bachillerato radial, pero en forma escolarizada para beneficio de la población adulta que no había podido cursar uno o más grados de educación básica, este sistema sigue las mismas orientaciones del bachillerato por radio; Se escuchan las emisiones grabadas en cassettes, se siguen las explicaciones en los fascículos y asesorías de un educador o monitor.

En el Departamento de Antioquia los radiocentros venían funcionando desde 1976» Por resolución departamental No. 314 de julio 3 de 1975, se le asignó a la sección de educación especial

de la división operativa la coordinación del bachillerato radial; el decreto departamental 1011 de 1978 lo ubicó en la división de medios educativos, y en 1981 se creó la división de educación no formal de adultos y comunidades indígenas, a la cual se le asignan los radidcentros.

Por las múltiples dificultades presentadas:

- Márgenes de aprobación muy bajos: En el primer semestre de 1988, sólo el 15% de los alumnos superaban la validación ante el ICFES.

- Los programas oficiales para la educación de adultos en los niveles de básica primaria y básica secundaria no obedecen a las características propias del alumno adulto, presentándose un desfase entre las expectativas, intereses y los contenidos de los programas curriculares ofrecidos.

- Los costos en la relación profesor-alumno, teniendo en cuenta el nivel de aprobación resulta demasiado honoroso. Por ejemplo: En el primer semestre de 1988 de 3083 alumnos examinados solamente fueron promovidos 547 al grado siguiente, éstos fueron atendidos por 44 profesores de tiempo completo y 103 bonificados lo cual da un cociente de 3.0 alumnos<sup>24</sup>.

A nivel regional en 1989, se inició una campaña "Antioquia toda leerá en el 90" impulsada por el entonces gobernador doctor Antonio Roldán Betancur y en colaboración con la Universidad de Antioquia, con su muerte se perdió el carácter\* institucional pretendido y hoy se desconocen sus resultados.

<sup>24</sup> RESTREPO, Alberto. Centros Oficiales de Adultos, nivel básico. SEDUCA. 1988

Ubicándonos en la región del Ñus, específicamente en el municipio de Cisneros, el problema, sigue vigente aunque hasta la población han llegado algunas acciones que a nivel nacional y departamental se han orientado.

En la Escuela Urbana Integrada Jesús María Duque comenzó a funcionar el Centro Oficial de Adultos en la década del 70, por problemas locativos y de instalaciones eléctricas fue trasladado al Liceo Departamental Integrado Cisneros» En aquella continuó funcionando un grupo de educación cuarto y quinto "acelerado" el cual fue re ubicado en el Centro Oficial de Adultos en 1988» Lo anterior tenía como marco legal lo estipulado en el decreto nacional 2059 de julio 27 de 1962 y resolución nacional 225 del 18 de enero de 1973, parágrafo del artículo 2º, en los cuales se fijan políticas referentes a la administración y empleo de locales escolares en lo relacionado con el fomento de centros de adultos; además del decreto 378 de 1970 con relación al plan de estudios y proceso de evaluación. En 1989 empezó a atender el nivel básica secundaria y en 1991 continuó el nivel de media vocacional siendo posible la primera promoción del grado 11 en 1992.

La población atendida por este Centro es eminentemente urbana y relegados de los establecimientos educativos de la cabecera municipal. La población de la zona rural, tan tenida en cuenta con las campañas nacionales de alfabetización; Simón Bolívar y

CAMINA, no tiene acceso por los horarios diarios rígidos, distancia de la vereda a la cabecera municipal, ocupación laboral y transporte, entre otros.

Además como los "bachilleres que cumplían el servicio social en estos programas lo hacían como una obligación y sin preparación pedagógica alguna, los resultados fueron muy negativos» En la actualidad el problema continua vigente, la zona rural es desprotegida en la prestación del servicio educativo.

### 3. OBJETIVOS

#### 3.1, OBJETIVO GENERAL

Promover la organización de una propuesta curricular pertinente a **las** características y necesidades de la zona rural del municipio de Cisneros Nus, donde la participaciór)/ac:tiva de los potenciales **estudiantes** y de los diferentes sectores sociales que estructuran e interactúan en la comunidad puedan articular sus propósitos de desarrollo y progreso en forma integral.

#### 3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

3.2.1. Contribuir a la organización comunitaria mediante la generación de espacios de reflexión y participación al interior de las comunidades rurales del municipio de Cisneros.

3.2.2. Motivar a las comunidades rurales para que mediante la realización de proyectos de autogestión, vayan adquiriendo una **cultura** de la participación que les permita avanzar en el **mejoramiento** de sus condiciones de vida.

3.2.3. Fomentar la investigación curricular del docente,



específicamente del Centro de Educación de Adultos del municipio de Cisneros, a través de la capacitación y el desarrollo de la misma propuesta.

3.2.4. Aportar elementos técnicos, administrativos y metodológicos al Centro Oficial de Adultos que permitan organizar su estructura administrativa y pedagógica de tal forma que pueda ampliar su cobertura a la población rural del municipio de Cisneros.

3.2.5. Coordinar acciones interinstitucionales a nivel educativo con miras a la realización de proyectos conjuntos que atiendan a la solución de necesidades básicas de la población rural .

3.2.6. Investigar la realidad social, económica y cultural del municipio con el fin de descubrir la tendencia que ha de tomar el desarrollo curricular según la cultura regional, nacional y universal

#### **4. DISEÑO CONCEPTUAL**

Los sistemas educativos de los países latinoamericanos, en particular Colombia, han visto la necesidad de cuestionar la concepción que sobre educación los sustenta y el conjunto de elementos y relaciones, que antes que comprobar su articulación dinámica e integral a la sociedad, deja ver el sesgo, desfase e incoherencia con una realidad ante la cual no alcanza a cubrir sus demandas.

En un sistema carente de una concepción educativa integral que sirva de columna vertebral para atender los requerimientos tan diversos, originados en los diferentes sectores de nuestra sociedad, la característica fundamental ha sido la formalidad, inclusive llegándose a equiparar educación con escolaridad. El sistema educativo nuestro casi siempre ha ofrecido respuestas insuficientes e inadecuadas para satisfacer las necesidades humanas básicas de los grupos que viven en las condiciones más exiguas hasta lo que se requiere para satisfacer la demanda siempre creciente de la tecnología moderna, pasando por la urgencia de atender la enorme descompensación de conocimientos entre los segmentos modernos y tradicionales de nuestra sociedad.

El sistema educativo colombiano ante la imposibilidad de negar la amplia gama de fenómenos que se conjugan en el desarrollo humano; por lo menos ha considerado dos enfoques en su estructura; Educación formal y educación no formal. En el Decreto Ley 88 de 1976 que reestructura el sistema educativo nacional, en sus artículos 3o y 4o, considera como tipos de educación integrantes del sistema educativo la educación formal y la educación no formal. Estos son definidos de la siguiente forma: "Educación formal es la que se imparte dentro de una secuencia regular de periodos lectivos con progresión establecida de contenidos graduados de unos periodos a otros (Grados y niveles)", Artículo 3o. En su Artículo 4o dice: "La educación formal conducirá normalmente a grados y títulos".

Educación no formal; "Es la que se imparte sin sujeción a periodos de secuencia regulada, la educación no formal no conduce a grados ni títulos. La educación no formal podrá realizarse como complemento de la educación formal y será fomentada por el estado" (artículo 3o,).

En esta última está inscrita la educación de adultos, la cual en la estructura profunda de su definición deja espacios para la subestimación y por ende a la discriminación al no valorarla! igual que la formal, con el título que es el crédito para la vinculación normal del ciudadano a la vida social, económica y

Con José Bernardo Toro<sup>25</sup> podemos establecer un paralelo entre estos dos tipos de educación desde el punto de vista de algunas variables; advirtiendo el auge que tuvo y hoy tiene la educación no formal por parte del sector privado como negocio rentables Modalidad comercial, contabilidad, mecanografía y taquigrafía, idiomas extranjeros y computadores.

#### 4.1. PROGRAMAS

##### 4.1.1. Educación formal

- Contenidos Teóricos y de carácter mnemotécnicos, determinados por los intereses de clase (verbalistas). Quedan a la zaga del conocimiento y de los adelantos científicos y tecnológicos.

Tiempo; Largo tiempo, horario inflexible, logros a largo plazo, intensidad horaria estándar, se invierte parte del tiempo en proceso formativo, extra académico.

Controles; Coordinado por el MEIN, la mayoría oficiales, supervisión del proceso.

- Locales; Edificaciones exclusivas para el proceso, aulas

25. TORO, José Bernardo. La educación no formal, aspectos teóricos y bibliográficos. p. 91-95.

amplias, silletería propia para el físico de acuerdo, con la edad, amplia zona de descanso y recreación.

#### 4.1.2. Educación no formal

Contenidos: Prácticos, determinados por las necesidades e intereses de la comunidad y del sistema de producción.

Tiempo: Corto término, estudio en tiempo disponible y flexible, logros a corto plazo, intensidad y horario variable, las horas se distribuyen sólo para actividades académicas.

- Controles: Procesos en control por parte del MEN, la mayoría de carácter privado.

Locales: Casas, oficinas, deficiente utilización del espacio, poca o ninguna área de descanso, silletería inadecuada para adultos.

#### 4.1.3. Aspectos comunes entre la educación formal y no formal de acuerdo con las variables enunciadas,

Contenidos: En la mayoría de los casos son articulados, secuenciales y con prerrequisitos. Están conforme al programa del MEN según la modalidad, de carácter elitista.

- Tiempos Generalmente se toma asistencia, se determina tiempo para cada objetivo.

- Controlless Control de iniciación de labores.

- Locales; Biblioteca, centro de documentación, cafetería, baños,,

#### 4.2. CARACTERISTICAS DEL USUARIO

##### FORMAL

Edad cronológica entre 4-8 años.

Predominio de la intuición, imitación, paralelismo entre EL desarrollo afectivo e intelectual, poca reversibilidad.

Su asimilación y acomodación son lentas por falla de acomodación biológica y lógica.

Dedican la mayor parte de su tiempo al estudio.

Superan las dificultades escolares con la ayuda del

##### NO FORMAL

Edad cronológica 18 años en adelante,

Predominio de la razón, abstracción y comprensión, hay mayores reversibilidades.

Hay mayor asimilación y relación.

Mayor desarrollo lógico,

Mayor capacidad de comprensión del objeto y su transformación.

Su asimilación y acomodación pueden estar viciadas del pasado.

Desarrollo intelectual.

profesor y de sus padres.  
Su socialización es a nivel  
grupal.

Le encuentra poca aplica-  
bilidad a los contenidos.  
Comprende poco el por qué  
estudia.

Hay una alta transmisión  
social, lingüística de los  
adultos hacia ellos.

Es más concreto y menos  
abstracto.

Recibe metodología propia para  
niños y adolescentes,

inadecuado por educación  
memorística anterior.

Posee mayor experiencia que le  
permite ir fácilmente de lo  
concreto a lo abstracto.

La mayoría son personas con  
una situación histórica  
concreta (obreros, campesinos,  
amas de casa, artesanos,  
empleados, etc.).

Presenta inseguridad en el  
estudio, quizás por haber  
dejado de estudiar, en  
ocasiones es tímido.

Supera por su propio interés y  
esfuerzo las dificultades  
presentadas.

A pesar del aporte de la ciencia, la educación nuestra, como  
otros ámbitos del conocimiento humano, avanza por senderos  
diferentes a los indicados por la propia vida.

Bastón Sepúlveda muestra en sus planteamientos cómo la educación  
formal, inclusive la no formal, han contribuido a través de la  
urbanización de la conciencia, la integralidad y legitimidad del  
conocimiento de los segmentos tradicionales, imponiendo los

estilos cognitivos de estratos modernos dominantes"; Aun más, se puede afirmar que los sistemas educativos formales generan sus propios estilos de práctica cultural, disfuncionales con la de sus usuarios. Tal práctica ocasiona efectos muy destructivos en los patrones de vida tradicionales de los sectores indígenas y campesinos.

La historia educativa del país nos muestra como la educación ha estado orientada por las demandas económicas y sociales que ha traído consigo el aumento del ritmo en la modernización y la satisfacción de las necesidades en el sector industrial. El desarrollo desde este punto de vista adquiere una connotación obsolescente en el sentido que sobredimensiona el "tener" sobre el "ser", la propiedad por sobre la experiencia, la acumulación por sobre el aprendizaje.

La educación debe favorecer el desarrollo humano; <sup>11</sup> Se trata de un proceso de crecimiento interno, tanto individual como colectivo, que permita acceder a formas de convivencia más humanas... de modo que la vida adquiere sentido por su condición humanizadora".

Par tiendes de reconocer las dificultades existentes en el campo educativo, tanto de cobertura como de calidad, y con ello de pertinencia, en lo que al tipo de educación y población se



refiere, es conveniente propender por un nuevo "paradigma que rompa con las prevenciones que se tienen tanto al interior del sistema de educación formal como de la educación popular y concebir la no formal en una perspectiva más amplia que supere el concepto de la marginalidad "superar por parte de los educadores populares la idea de que la escuela es el lugar central de la ideología dominante y un lugar de reproducción social del sistema, en el cual la contradicción no tiene manifestación específica del mundo adulto"<sup>27</sup>.

Ante la complejidad que trae consigo la educación no formal, al introducir formalidad y un curioso cruce de la adultez, niñez y juventud "Los sujetos de la educación de adultos están ubicados **dentro** de la población denominada "marginal" ya sea urbana o rural. Este grupo se caracteriza por ser heterogéneo en cuanto a su edad, origen, medio de vida, costumbres, intereses, expectativas, etc."<sup>28</sup>. Además de los diferentes puntos de **vista** desde los cuales se ha abordado históricamente se ha asimilado educación popular a educación de adultos, educación popular a educación no formal, educación popular como proyecto político partidario"<sup>29</sup>; Sólo queda generar espacios de congruencia aprovechando sus puntos de contacto en la formación

27. MEJIA, Marcos Raúl. Escuela formal y educación popular. Revista educación y pedagogía 6.

28. Encuentro Nacional de Adultos. Bogotá, 1987. p 7

29. MEJÍA, Marcos Raul. Op. Cit.

pedagógica. Aracelly de Tezzanos citada por Vladímir Zapata, en Lecturas de fundamentos de educación: Para comprender los modelos y estilos de trabajo magisteriales, página 9, nos confirma, esta probabilidad al considerar la relación pedagógica como praxis social que no es privativa del sistema educativo sino de todo aquello que tenga espacio para la interacción social con carácter formativa. Es algo que no es exclusivo de la escuela, del maestro, del alumno sino que es posible su existencia en toda la sociedad, en tanto uno de sus problemas fundamentales es la formación de sus individuos.

Moviéndonos en esta línea es posible tomar la educación como un proceso que se da en la escuela, pero también fuera de ella, por lo tanto es conveniente conjugar las prácticas y aprendizajes internos y externos para así aproximarnos a un concepto de educación como un proceso de vida que crea relaciones posibles, como un proceso de creación<sup>30</sup>.

#### 4.3. EDUCACION INFORMAL

Carlos Calvo se pregunta: por qué incluir la educación informal cuando tratamos de incluir la educación de adultos en términos de conjugar distintas modalidades educativas?» El mismo responde; porque la educación informal es permanente y universal diferente

<sup>30</sup> CALVO, Carlos» Taller sobre educación de adultos y educación informal, p» 59

de las otras .modalidades educativas que por más frecuentes que sean son siempre esporádicas, nunca permanentes.

En la educación informal hay ciertos tiempos y ciertos lugares que son más propicios a la educación que otros. Son espacios y tiempos que tienen distintos usos culturales. Si se posibilita la coincidencia de éstos, la probabilidad de educación del individuo no tiene límites.

En los procesos educativos formales hay gran distinción entre saber e ignorancia:

Los procesos educativos informales, y esto es otra característica de estos procesos, utilizan una lógica polivalente no bivalente como la lógica formal; la lógica aristotélica, que es nuestra lógica escolar, que es nuestra lógica Pre-Heissemberg, opone verdad versus falsedad. En términos escolares sabe o no sabe. la lógica polivalente contiene tres elementos: verdad, falsedad e incertidumbre.

Es urgente trascender el concepto de informalidad como una cotidianidad sin sentido, asistemática y desorganizada, para abrirle espacios de reflexión a su aspecto innovador, axiológico y a su carácter histórico.

#### 4.4. EDUCACION PERMANENTE

El mundo es una realidad dinámica y en constante transformación,

ante la cual el hombre es sujeto y objeto dentro de un indiscutible proceso. Su tendencia está siempre dirigida hacia el alcance de un mejor desarrollo de las condiciones de vida, a nivel económico, social, cultural, educativo y de salud mediante un conjunto de "estrategias interrelacionadas para lograr la utilización racional de los recursos y el crecimiento armónico e integrado de los sectores económicos con el fin de proporcionar un beneficio a la población.

Los constantes cambios sociales, económicos, técnicos y científicos no cesan cuando alguien abandona el período de escolaridad para entrar en la vida productiva y ocurre así aunque haya seguido estudios universitarios, Al poco tiempo se encuentra desfasado si permanentemente no ha renovado su vida. George W. Parkin define la educación permanente como "un proceso de vida en el presente y de formación para el porvenir"<sup>32</sup>. Afirma el mismo autor; "el objetivo de las instituciones educativas, como debería ser el de todas las instituciones, es ayudar a los hombres a llevar una vida feliz"<sup>33</sup>, una vida cuya calidad sea constantemente enriquecida por el contexto de experiencias en que sea vivida; siendo primordial la metodología empleada, en la cual se lleve al sujeto a aprender a aprender acompañado del aprender a evaluarse individual y grupalmente a fin de llegar a ser un

<sup>32</sup> PARKIN, George W. Hacia un modelo conceptual de educación permanente. UNESCO. p. 12

<sup>33</sup> Ibid. p. 12

hombre de "dimensión pública"<sup>34</sup>

El comité internacional de la UNESCO en 1965 declaró:

Las estrategias planteadas en los programas de educación no formal y cambio social asociado a una orientación humanística, confían enormemente en la capacidad de los seres humanos para cambiarse a sí mismos, así mismo como para modificar el mundo que los rodea; pero esto necesita de la ayuda del medio biofísico. Es necesario pues apoyarnos en investigaciones y en el fortalecimiento de las instituciones locales, en la previsión de servicios y tecnología adecuada... una educación de adultos permanente sólo se puede realizar si está sólidamente anclada en los espíritus, las costumbres y las instituciones; sólo se podrá dar grandes frutos el día que sea impulsada por la voluntad colectiva, siendo necesario por lo tanto crear espíritu cívico, crítico y capacidad de elección.

Pensando en los elementos y procesos mínimos que verdaderamente den respuesta a cómo elaborar un currículo que responda a las necesidades de la población a la cual va dirigido, es indispensable considerar la participación como el eje fundamental de dicha tarea.

"participación: Acción y **efecto de participar...**

Participar; Tener una parte en una cosa o tocarle parte de ella<sup>35</sup>.

Orlando Fals Borda define la participación auténtica como

El rompimiento de la relación de dependencia y sumisión que se ha implantado histórica y tradicionalmente entre

34. LEGRAND, Paul. Introducción a la educación permanente UNESCO. p. 33

35. Diccionario de la Lengua Española. Tomo V . p. 990.

un sujeto y un objeto» Cuando se rompe esta relación y pasa a ser de sujeto a sujeto aparece la verdadera participación ya que no es parcial sino total en las sociedades, que exige un cambio de orientación y de filosofía de la vida y entonces el rompimiento existencial se expresa en actos cotidianos... en educación de igual manera, el educador va por un lado, los educandos por otro. Cuando se rompe esa relación de sumisión ocurre otro fenómeno distinto que es participativo<sup>36</sup>.

Es decir que en su acepción fundamental el concepto de participación, rompe con la unilateralidad en todo sentido; en este caso, hacer currículo tiene que vincular tanto a profesores como a la comunidad con un rol participativo central.

Abraham Magendzo al hablar de currículum nos ubica ante la relación entre cultura y poder, entre currículum y cultura como verdadera alternativa para atender la idiosincracia de los distintos grupos sociales» El autor define el currículum como la selección y organización de la cultura; advirtiéndole que no sólo hay selección en el proceso de decisión sobre qué aspectos deben ser incluidos o excluidos; "En el proceso de organizar, transmitir, y evaluar la cultura seleccionada, implícita o explícitamente, se está, a su vez, seleccionando cultura; por lo tanto, se está "haciendo currículo"<sup>37</sup>.

Esto implica por respeto y por principio una planificación

<sup>36</sup> FALS BORDA, Orlando. En DIAZ, Julio Ernesto. Investigación participativa y educación popular. p. 7

<sup>37</sup> MAGENDZO, Abraham. Currículo y Cultura en América Latina. P.I.I.E. Santiago de Chile. p. 7.

curricular sin discriminación ni verticalidad en la elaboración de la misma.

**En** este sentido el currículo se nutre no tan sólo de la cultura universal sino que preferentemente de la actividad que hace el hombre aquí y ahora para enfrentar su propia existencia y su propia realidad; el alumno que se incorpora al currículo que Be? genera en su cultura social desarrolla, en primera instancia, su propia. identidad y desde ese punto, se abre a la cultura universal acumulada, consciente y capacitado para comprenderla, asimilarla o rechazarla críticamente<sup>38</sup>.

Desde esta perspectiva estamos en la línea de un currículum comprensivo en términos del autor:"...que debe otorgarle un espacio tanto a la cultura universal como a aquella que hemos denominado la "Cultura de Socialización" o de la "cotidianidad", el proceso de selección de la cultura adquiere una relevancia primordial"<sup>39</sup>.

Es un proceso de búsqueda, de negociación, de valoración, de crecimiento y de confrontación entre la cultura universal y la cultura de la cotidianidad y la socialización, entre la cultura de dominación y la cultura dominada.»»Implica también redefinir los roles y funciones que le cabe jugar en la gestación e implementación del currículum a los especialistas del área, a los educadores y, por sobre todo a la sociedad civil<sup>40</sup>..

38. MAGENDZO, Abraham. Currículo y cultura en América Latina. P.1.1.E. Santiago de Chile. p. 139.

<sup>39</sup> Ibid. p,145

40. Ibid. p. 140.

Se hace necesario articular la concepción curricular con la cultura específica en la cual se inserte determinado tipo de propuesta,. Es decir que» es imprescindible hacer un análisis intenso de la cultura, partiendo de la concepción y elementos que la conforman. Existe diversidad de conceptos sobre ésta: "Entendemos por cultura el conjunto de expresiones que objetivan, con mayor o menor plasticidad, el universo de sentido generalizado en un determinado pueblo o grupo humano".

Según la academia francesa, la cultura/ designa "El conjunto de los aspectos intelectuales, morales, materiales, de los sistemas de valores, de los estilos de vida que caracterizan una civilización"<sup>41</sup>.

La diversidad de definiciones que se encuentran sobre cultura llevan implícita una connotación homogenizadora de las comunidades, pero no como elemento autóctono, sino como nexos artificiales que pretenden enmarcar a toda la población con características iguales, el cual es antagónico con un concepto de cultura que respete las diferencias y brinde espacios para conjugar acuerdos y desarrollar procesos de enriquecimiento, bien por las igualdades originadas en la idiosincrasia, o bien por las diferencias manifiestas en cada región, comunidad o grupo poblacional.

41. ACEVEDO CARMONA, Jaime. « Praxis y Educación, Ed. León Medellín, Colombia. 1985. p. 174



"La idea de cultura es diferencial, permite desechar las imposiciones. Permite la afirmación de lo propio y el rechazo de lo extraño si se presenta como imposición. Cultura es la manifestación del espíritu del grupo social, aquel perfil que lo diferencia de otros grupos y que al Aymará lo hace Aymará, y al Quechua, Quechua. La afirmación de la cultura propia es un hecho espontáneo, facilitado por la transmisión de las costumbres, los aprendizajes tempranos, el hábitat. Todo contribuye a la afirmación"<sup>42</sup>.

Consecuente con las teorías sobre currículo comprensivo, cultura, participación, esbozadas hasta el momento, se hace indispensable la concepción de la autogestión en el desarrollo comunitario. Según Jairo Acevedo, autogestión significa, superación completa y definitiva de la burocracia"<sup>43</sup>.

Y más adelante afirma:

"La propuesta de la autogestión tiene como finalidad eliminar de las prácticas escolares las condiciones de dominación y opresión ideológica que pueden existir como consecuencia de unas relaciones desiguales planteadas en términos de autoridad, acción y decisión no sólo dentro del proceso administrativo y de enseñanza sino también en las relaciones que implican la función que desempeñan el educador y el educando en el proceso de formación del hombre."<sup>44</sup>

La autogestión tiene significado al concebirse en una amplia gama de relaciones al interior del colectivo, y por tanto

42. ROJAS ASPIAZA, L. y RUWAU, A. En alternativas de educación para grupos culturalmente diferenciados; Estudio de casos. Citado por MAGENDZO, Abraham. Op . Cit. p . 18 7

43. ACEVEDO C ARMON A, Jairo. Op. cit. p. .181

44. Op cit. p.181

validadas por la misma comunidad, esto es, mirar el grupo social como una fuerza que canaliza, todas sus acciones hacia la búsqueda de fines ligados al desarrollo de propuestas y experiencias que, caracterizadas dentro de un contexto geográfico, sociocultural, y del quehacer productivo en las relaciones sociales, hagan de la comunidad un ente gestor de su propia transformación y progreso.

El concepto de comunidad está en relación directa con la vida humana por ser el hombre en su concepción de grupo, con todas las relaciones que establece en su desarrollo e interacción con la naturaleza, en momentos históricos definidos, su principal sujeto de estudio que lo determina.

En forma ecléctica y por su afinidad el proceso de elaboración de la propuesta será complementado con el modelo IAP el cual se concibe como parte de una experiencia educativa integral que sirve para establecer las necesidades sociales y aumentar la concientización o el compromiso de los participantes en la búsqueda de alternativas de solución a un problema determinado.

#### **4.5. COMO ENTENDEMOS LA IAP?**

La investigación acción es la producción de conocimientos para guiar la práctica que conlleva la modificación de una realidad dada como parte del mismo proceso investigativo. Dentro de la investigación acción, el conocimiento se produce simultáneamente.

con la modificación de la realidad, llevándose a cabo cada **proceso** en función del otro debido al otro.

El objeto del proceso investigativo así como el objeto del proceso educativo, deberá hacer la liberación de las potencialidades creadoras de los individuos y la movilización de recursos para la solución de problemas sociales.

#### 4.5.1. **Etapas de la IAP**

La investigación acción se desarrolla a través de las mismas cinco etapas de la investigación tradicional pero con variaciones de forma y de contenidos en su ejecución.

4.5.1.1. Formulación del Problema. La I.A.P. gira al rededor de un problema específico aunque este problema no haya surgido como derivación teórica o como un postulado, sino más bien como producto de una necesidad sentida por un grupo particular en un espacio limitado, en un tiempo dado y en un contexto concreto.

4.5.1.2. Recolección de datos. Los instrumentos de recolección de información utilizados en la I.A.P, están orientados por métodos altamente interactivos tales como juego de roles y entrevistas en profundidad. En este enfoque los cuestionarios se utilizan con frecuencia pero tienden a aplicarse en forma verbal.

4.5.1.3. Evaluación de la evidencia, En la I, A,,P, los datos no son analizados por el investigador sino que son devueltos a la comunidad. Con ello se pretende redefinir el problema original y ayudar a encontrarle soluciones alternativas.

4.5.1.4. Análisis e interpretación de datos» En la I.A.P., el análisis de los datos es el producto de la discusión grupal. En cuanto a las relaciones entre las variables, el análisis es simple y aunque se haga cualitativa o cuantitativamente se expresa en un lenguaje sencillo.

4.5.1.5. Informe de la investigación. En la I.A.P., los resultados se someten a discusiones amplias y profundas entre el investigador y la comunidad o grupo involucrado en el estudio. Enseguida de estos análisis, la discusión se orienta hacia la identificación de las formas por medio de las cuales se pueden mejorar las condiciones del problema. En esta etapa es donde el componente acción del enfoque investigación acción adquiere una naturaleza muy concreta en la medida en que todos los participantes discuten las alternativas para lograr un cambio.

4.5.2. Fases de la I.A.P.

Puede decirse que en la I.A.P. se dan las siguientes fases:

4.5.2.1. Fase exploratoria de la comunidad e identificación de necesidades básicas.

4.5.2.2. Descripción de la problemática con sus variables e indicadores de valoración.

4.5.2.3. Elaboración de una estrategia educativa con sus acciones de ejecución.

Como elementos básicos del diseño de la I.A.P. tenemos;

4.5.2.4. Detección de necesidades y problemas comunes»

4.5.2.5. Observación permanente y participante.

4.5.2.6. Metodología vivencial activa o dinámica»

4.5.2.7. Socialización de las técnicas de investigación.

4.5.2.8. Auto-descripción con variables e indicadores.

4.5.2.9. Proceso permanente de realimentación y cambio.

## **5. METODOLOGIA**

### **5.1. FASES METODOLOGICAS**

Para llegar a hacer realidad una propuesta curricular que atienda a las necesidades, expectativas e intereses de la población adulta, rural del municipio de Cisneros, se desarrollarán las siguientes fases dentro del proceso:

5.1.1. Elaboración de un estudio diagnóstico a nivel social, económico y cultural del municipio de Cisneros en forma participativa. Ver anexos 1 y 2.

5.1.2. Descripción analítica de los modelos administrativo y pedagógico del Centro Oficial de Adultos de Cisneros. Ver anexos 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

5.1.3= Realización de talleres de reflexión con el director y profesores del Centro Oficial de Adultos, rector del Liceo Departamental Integrado de Cisneros para analizar aspectos de factibilidad de la realización de la propuesta.

5.1.4. Contacto con comunidades rurales del municipio de

Cisneros para analizar sus necesidades básicas en los diferentes órdenes y mirar las posibilidades de solución desde el punto de vista educativo.

5.1.4.1. Entrevista colectiva semiestructurada (Ver anexo 11).

5.1.4.2. Encuentros con los potenciales participantes de la propuesta (ver anexos 12 y 13).

5.1.4.3. Diligenciamiento de formularios de pre-inscripción. (ver anexo 14).

5.1.5. Reunión estamentaria para identificar recursos, socializar información, integrar acciones y discutir desde diferentes puntos de vista 3.a propuestas Alcaldía, Honorable Concejo Municipal, Secretaría de Desarrollo a la Comunidad, Acciones Comunes, Secretaria de Agricultura, UMATA, Politécnico Colombiano "Jaime Izasa Cadavid, Subsede Cisneros, INCORA, ICA, Núcleos Educativo (Director y profesores rurales).

5.1.6. Presentación del proyecto ante la División de Educación no Formal e innovaciones educativas de la Secretaría de Educación Departamental.

5.1.7. Sistematización de la información: Toda la información obtenida en el desarrollo de este proceso metodológico, conducirá

a obtener el conocimiento previo para organizar el desarrollo programático de la misma.

5.1.8. Integración al grupo coordinador del plan de desarrollo municipal.

5.1.9. Entrevistas con el asesor de la monografía para una mejor orientación del trabajo.

5.1.10. La elaboración de la propuesta curricular: (abril-julio 93) con la participación de la comunidad, profesores, rector y estamentos.

Selección de necesidades, intereses y problemas a trabajar (expectativas, objetivos de los estudiantes)» Con base en an. sgxs 1 y 2.

Elaboración del marco teórico de la propuesta curricular. Con base en anexo 15 (guía 2).

Identificación del perfil del estudiante» Con base en anexo 16 guía 3.

Selección y organización del contenido curricular (cultura). Todas las fases anteriores aportan información para esto. Anexo 14 guía 4.

Elaboración de la estrategia pedagógica a seguir en el desarrollo curricular y caracterización del ambiente de aprendizaje. Anexo 18, guía 5.



5.1.11. Presentación de la propuesta curricular como una alternativa de mejoramiento de la situación educativa del municipio de Cisneros.

5.1.12. Desarrollo programático durante el segundo semestre de 1993.

5.1.13. Evaluación de la propuesta y presentación de resultados parciales.

## 5.2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	LUGAR	FECHA	RESPONSABLES
Estudio diagnóstico del municipio de Cisneros	Zona urb. y rural	Febrero/92 Junio 93	Coordinadores de la propuesta
Descripción de los modelos administrativo y pedagógico del COA	COA	Febrero a junio 1992	Coordinadores de la propuesta y Director COA
Reuniones de motivación e información			
- Con el coordinador del COA	COA	28/02-92	Francisco - Hernán
- Con el rector del Liceo Dptal de Cisneros	Liceo	06/03-92	Francisco - Hernán
- Profesores (de tiempo incompleto, bonificados y estudiantes del servicio social)	COA	13/03-92	Francisco - Hernán
- Estudiantes matriculados	COA	20 y 27 03/92	Francisco - Hernán
Elaboración instrumentos de observación	Escuela J.M.Duque	03,10 y 24 04/92	Francisco - Hernán

ACTIVIDAD	LUGAR	FECHA	RESPONSABLES
Visitas de observación discutir los resultados	COA	Permanente Marzo-mayo	Francisco - Hernán
Aplicación instrumentos información	COA	08-14 Y 22 05/92	Francisco - Hernán
Interpretación y organi- zación de la información Elaboración de informe	Escuela J.M.Duque	29-30 05/92	Francisco - Hernán
Devolución de información	COA	05-06-92	Francisco - Hernán
Elaboración del informe final	Escuela J.M.Duque	06-07- 06/92	Francisco - Hernán
Evaluación final de la práctica	Escuela J.M.Duque	06-07- 06/92	Francisco - Hernán
Realización de talleres de reflexión con: Director del Centro, profesores, rector del Liceo Departamental Integrado de Cisneros. Para analizar aspectos de factibilidad de la realización de la pro- puesta.	Biblioteca del Liceo Deptal. Integrado de Cisneros	Mayo 29/92 Marzo 26/93	Coordinadores del Liceo Integrado de Cisneros Director del Liceo Integrado de Cisneros Profesores participantes comunidad.
Contacto con comunidades rurales para obtener infor- mación en los diferentes órdenes de la vida comuni- taria y mirar las posibi- lidades de solución desde el punto de vista educativo.			
- Entrevista colectiva estructurada.	Veredas del Mpio.	Abril 3-25 Mayo 2-16/93	Coordinadores
Integración al grupo coordinador del plan de desarrollo munici- pal.	Alcaldía Municipal	Marzo Abril/93	Coordinadores y responsa- bles plan desarrollo municipal
Reunión estamentaria para identificar recursos, socializar información,	Liceo Cisneros	Junio 5/93	Coordinadores director COA rector Liceo

ACTIVIDAD	LUGAR	FECHA	RESPONSABLES
integrar acciones y discutir la propuesta.			
Sistematización de la información.		Abril 5-7	Coordinadores
	Escuela J.M.Duque	Abril 20-27	
Elaboración de la propuesta curricular.	COA	Abril-Julio 93	Coordinadores Director COA Rector Liceo
Presentación del proyecto ante la división de educación no formal.	SEDUCA	Sept.29 1993	Coordinadores
Presentación de la propuesta y puesta en marcha de la misma a través del COA.	COA	Jul-Nov. 1993	Coordinadores Director COA
Evaluación parcial de la propuesta y presentación de resultados.	COA	Octubre 93	Coordinadores Director del COA, Rector Liceo, Alumnos participantes Comunidad.

## 6. APLICACION DE TECNICAS E INSTRUMENTOS

El proceso en el desarrollo metodológico fue orientado bajo dos enfoques: cuantitativo y cualitativo. Las diferentes técnicas e instrumentos que se aplicaron buscan una integración de las informaciones que desde diferentes puntos de vista expresan las personas, los grupos, las comunidades, ^Sobre su vida, su historia y la cultura que los caracteriza.

La aplicación de cuestionarios fue motivada por el contacto directo con la gente, los diálogos, la observación informal y la participación directa como personas que hacemos parte del medio hacia el cual irradia la propuesta. Varios instrumentos, tales como los aplicados en la observación de los modelos administrativo y pedagógico han sido experimentados en investigaciones por profesores y estudiantes de la U. de A., otros, como los aplicados para obtener información de tipo económico y social, fueron cualificados a través de un proceso de capacitación brindada a diferentes líderes y grupos comunitarios a nivel urbano y rural durante la elaboración del plan de desarrollo municipal, orientado por la administración del municipio, con asesoría y apoyo, a nivel departamental y coordinado por la doctora Lina María Espinosa Lugo,. Además fue

muy importante la vinculación y participación directa de los presidentes de acciones comunales, de todos los potenciales usuarios del proyecto de educación en los niveles de básica secundaria y media vocacional en el sector rural de Cisneros Ñus, de directivas y docentes del COA, Rector del Liceo Departamental Integrado Cisneros y de otros estamentos municipales: Administración Municipal, Secretaria de Agricultura, Desarrollo a la comunidad, Sena, Politécnico Colombiano "Jaime Isaza Cadavid", Sociedad de Mujeres, Directora de la Casa Campesina, Unidad de Salud, INCORA, Distrito y Núcleo Educativo.

El contacto con la comunidad guiado por la metodología indicada, fue una vivencia por la asequibilidad del proyecto, comprobada en la comunidad rural, en la institución educativa y en los demás sectores sociales que interactúan en el medio.

#### 6.1. DESCRIPCIÓN DE MODELOS ADMINISTRATIVOS Y PEDAGÓGICOS (ANEXOS 3,5,6,7,8,9,10).

Los diseños de los instrumentos de trabajo se elaboraron con base en las orientaciones recibidas en las áreas de administración escolar, investigación social y pedagogía.

Aunque algunos aparecen con énfasis en uno u otro modelo por descubrir, hay que tener presente que suministran información en forma integrada sobre los aspectos a observar que caracterizan al

Centro Oficial de Adultos, institución en la cual se articularé, la propuesta.

#### 6.2. DIAGNOSTICO DEL CONTEXTO SOCIAL (ANEXOS 1 y 2)

Ha sido importante la aplicación de cuestionarios y encuestas elaborados por los coordinadores y confrontados con otros, realizados y aplicados por comités participantes en la elaboración del plan de desarrollo municipal. Estas técnicas e instrumentos contribuyeron a formar una visión amplia y objetiva **acerca** del inventario histórico, cultural, económico y social de la municipalidad. No hubo dificultades en su aplicación, salvo el manejo del tiempo, en algunos casos, por las dificultades de desplazamiento debido a la ocupación de las personas.

#### 6.3. EXPECTATIVAS DE LA COMUNIDAD

Habiendo definido con la comunidad sus problemas se dio énfasis a procesos cualitativos: Diálogos, entrevistas, talleres, encuentros, observación directa participante para descubrir las expectativas de la población, sus gustos, intereses, necesidades y sobre todo, de las posibilidades que ellos ven para solucionar sus dificultades desde el campo educativo.

## **7. ANALISIS DE LA INFORMACION**

### 7.1. MODELOS ADMINISTRATIVOS Y PEDAGOGICOS DEL CENTRO OFICIAL DE ADULTOS

#### 7.1.1. Análisis de fuentes secundarias

##### 7.1.1.1. Plan de desarrollo institucional

No tiene un enfoque teórico definido con relación a la existencia de conceptos que definan una orientación con un perfil científico al plan institucional, es decir, que éste está concebido de una manera empírica, donde no se le brinda la importancia suficiente a las investigaciones que sobre la materia existen, sino que se guían por la ideas que el administrador tiene dentro de su trabajo cotidiano, No se aprecia claramente el concepto personal del administrador sobre la planeación educativa.

El plan consta de las siguientes partes; reseña histórica, filosofía, aspecto legal, reglamento interno (introducción, filosofía, responsabilidad , derechos de los alumnos, deberes de los alumnos, sanciones, estímulos, manual de funciones, de los directores y docentes, funciones del coordinador de alfabetización, alfabetizadores y bonificados), diagnóstico de la

institución, objetivo general, objetivos específicos, cronograma de actividades calendario escolar, recursos, servicios especiales, matrículas, estadística de profesores, horario de clases y organigrama. Las partes enunciadas aparecen desarrolladas en el orden expuesto, pudiéndose inferir las siguientes conclusiones. En la reseña histórica se hace un recuento muy breve y

general que dificulta obtener un conocimiento alto y preciso sobre cual ha sido el verdadero apóhtecer histórico de la institución,, Aparece como dato aproximado de iniciación la década del setenta,, los nombres de los coordinadores y, queda clara la inestabilidad que ha tenido el plantel en cuanto a su ubicación ya que le ha correspondido rotar por diferentes establecimientos educativos urbanos.

La filosofía plantea al COA como un servicio a la comunidad

para ofrecerle la posibilidad de continuar estudios a las personas que por una u otra forma no se pudieron integrar al sistema educativo formal.

- A los estudiantes se les

comunitaria como en la propia "orienta en la organización base primordial la atención a autodeterminación... tiene como comunidad". Pág. 2. las necesidades básicas de la



Se tienen en cuenta las características del trabajo y la edad.

En el aspecto legal encontramos las siguientes normas básicas que han fundamentado el sistema educativo no formal en lo que a educación de adultos se refiere decreto número 0378 del 13 de marzo de 1970 y la resolución reglamentaria número 5269 del mismo año, esta norma reglamenta la educación básica primaria en cinco ciclos cada uno, con una intensidad horaria de 372 períodos de clase, o sea, que en dos años y medio se cursaba la educación primaria. A partir del nueve de febrero de 1986 esta norma es derogada por el decreto 428, el cual reglamenta la educación no formal para adultos, rebaja la edad de 14 a 12 años y organiza el respectivo plan de estudios.

La aprobación de estudios en básica secundaria del COA data de 1989 cuando comienzan los grados sexto a noveno, resolución 2912 del 3 de enero de 1989 y cuyo desarrollo se basa en el decreto 1789 de septiembre de 1988 y resolución 13057 del mismo año, resolución 9200 de julio de 1978 y resolución 17486 de 1984.

La convalidación del cuarto período se hace de acuerdo al artículo tercero de la resolución departamental 002912 de 1989.

El 22 de marzo de 1991 por resolución número 5547 se aprobó el funcionamiento de los grados décimo y undécimo.

El reglamento está compuesto por diferentes partes, como lo mencionamos anteriormente, resaltamos los principios filosóficos

en los cuales se quiere basar el espíritu, normativos su estilo es muy formal, con un diseño tradicional y no contempla la participación de los alumnos en su análisis y aprobación,, Muestra un sentido valorativo en los estímulos, en términos de promoción y, aundjue no son muchos, son claros y precisos.

- La introducción al manual de funciones presenta una **concepción** vertical de la administración en cuanto se concibe bajo los términos de; "las normas establecidas para cada funcionario deben ser claras, precisas y alcanzables, de tal suerte que no dé lugar a diferentes interpretaciones y así el empleado se desempeñe con acierto en las funciones que debe **Cumplir**". Pág 9.

- Contempla funciones iguales para los maestros bonificados, de tiempo completo y alfabetizadores<sup>3</sup> cuya vinculación con el plantel deja ver un cumplimiento de funciones rígidas al interior de la institución,, Las funciones del administrador, que aparecen en **el** plan, no son suficientes para abarcar la dimensión de éste; dictar clase, distribuir alumnos y educadores, asesorar a los bachilleres, motivar la comunidad y motivar a los bachilleres.

- El diagnóstico esté, muy general y enfocado desde una visión rápida del administrador, no corresponde a un proceso evaluativo bien definido, ya que queda, en el plano de la opinión al no emplear técnicas, instrumentos y procedimientos para la obtención

de la información y al no contar con la participación de la comunidad,, Entendiendo que el diagnóstico debe ser la base para la elaboración de un verdadero plan de desarrollo institucional, con miras a satisfacer las necesidades comunitarias, los datos suministrados en el plan actual, no son suficientes para la orientación de acciones concretas al no tenerse esquematizado en orden de prioridades un compendio de necesidades reales de la comunidad y un análisis de posibilidades de mejoramiento y/o solución de acuerdo con los recursos institucionales y del medio,,

Los objetivos están estructurados; Uno general y siete específicos, hacen énfasis en favorecer el desarrollo integral y permanente de la persona que se ha visto obligada a marginarse del sistema educativo formal.

A continuación aparece el cronograma de actividades que contiene tres ejes básicos: Reuniones, conmemoración de días clásicos y distribución del año lectivo.

Los recursos son físicos, humanos, institucionales y financieros, no hay didácticos.

Aparecen cuadros de alfabetización, cuadro de matrícula, cuadro de docentes, horarios desde básica primaria hasta media vocacional, éstos son rígidos y no obedecen a necesidades reales de los usuarios.

Por último y como anexo, la carta organizacional Esquemática con una dirección conservando líneas de autoridad vertical sobre profesoras de tiempo completo, bonificados y alfabetizadores; contempla dos comités asesores: Consejo de profesores y el comité institucional de evaluación; aparecen dos Divisiones: Académica y de bienestar estudiantil (cruz roja, comité cívico-cultural, recreación y deporte).

Al revisar el plan se nota la elaboración exclusiva por parte del coordinador del COA» En cuanto a su manejo podemos decir que se elaboró más para cumplir un requisito que para ponerlo en práctica» Parece centrar su interés en ser un manual de datos estadísticos y de calendario, los cuales son muy útiles en algunos aspectos del manejo interno de la institución, '''

Respecto a la evaluación no puede haber mucha claridad porque no considera proyectos que la estructuren y le den la característica operativa que todo plan debe tener»

#### 7.1.1.2. Planes de área

Cómo están elaborados?; Identificación, objetivos, justificación, estructura gráfica, objetivos específicos y contenido, recursos, estrategias metodológicas, políticas de evaluación y bibliografía.

Están elaborados siguiendo un diseño instruccional por objetivos y contenidos de acuerdo con la tecnología educativa, con objetivos de área, nivel »y grado, con bloques temáticos de cada unidad. Es rescatable la secuencia de integración que se desarrolla desde "básica secundaria hasta media vocacional.

Se acomodan más a una modalidad educativa de carácter formal dado su academicismo e insistencia en la relación temática y el tiempo. Como participantes en la elaboración y manejo sólo aparecen los profesores de las respectivas áreas.

La evaluación tiene su. fundamentación legal en el decreto 1002 de 1994 y sus resoluciones reglamentarias 17485 y 17486, No es una planeación de la evaluación lo que aparece en los respectivos planes, ni políticas de interpretación de resultados, sino que se enumeran algunas posibles formas de evaluar cuantitativamente. Se utiliza un método inductivo-deductivo. Al estilo de la tecnología educativa, linealmente el maestro sabe, el alumno aprende,

#### 7.1.1.3. Proyectos

Funcionan actividades extraclase, como actos cívicos, homenajes a la bandera, salidas pedagógicas, conmemoraciones de días clásicos 5 de carácter esporádico, dando oportunidad a la ejecución de ideas que resulten sobre la marcha.

Los proyectos como unidades operacionalizadoras de un plan de desarrollo institucional;, que respondan a las necesidades, **intereses** y problemas no »aparecen definidos, ni estructurados, dadas las características institucionales que se vienen esbozando.

#### 7.1,2, Análisis de instrumentos

7.1.2.1. Encuesta para analizar las características personales, laborales,culturales de directivos, profesores y alumnos del COA,

De un total de 203 alumnos matriculados se escogió una muestra representativa de 110 para un porcentaje del 54,1%. También, se aplicó la encuesta a todos los administrativos y profesores bonificados para un porcentaje del 100% y de 16 alumnos del servicio social contestaron la encuesta 15 para un porcentaje del 93.7%. Total encuestados 140, porcentaje 59.8%.

Este instrumento fue diseñado para aplicarlo a todos los integrantes del COA, profesores, alumnos y administrativos, pero por razones como el uso del tiempo de los estudiantes y profesores, no pudo ser aplicada al 100% de la población del COA; no obstante, consideramos que el 59.5% es un porcentaje significativo y que puede brindar información confiable para llegar al propósito.

Del personal encuestado, 70 se encuentran con una edad superior a los 22 años, porcentaje 50%; 3.1 están entre 19 y 22 años, porcentaje 22.1%; y 39 entre los 15 y 18 años, porcentaje 27.9%.

De los encuestados 43 personas son de sexo masculino, 30.7 % y 97 son mujeres , 69 . 3%.

En la muestra aparecieron 100 personas solteras, . 71.4%; 35 casadas, 25%", 4 viudas, 3% y una que no respondió.

De la población encuestada 133 viven en la zona urbana, 95%, y 7 viven en la zona rural, 5%; 114 viven a menos de un kilómetro de distancia, 81.4%; 19 a menos de dos kilómetros de distancia, 13.5%; tres viven a una distancia de tres a cinco kilómetros, 2.1%; cuatro viven a más de cinco kilómetros 3%.

Del personal encuestada, cinco estén en sexto grado, 3.5%; 12 en séptimo grado, 8,5%; 17 en octavo grado, 12.1%; 14 en noveno grado, 10%; 25 en décimo grado, 17.3%; 52 en undécimo grado, 37.1%; ocho son bachilleres pedagógicos, 5.8%; tres son tecnólogos, 2,2%; tres tienen carrera universitaria, 2.2%; uno es bachiller, 0.8%.

Hay que agregar que de los 52 estudiantes del grado undécimo, .15 cumplen el servicio social del estudiantado y pertenecen al bachillerato diurno.

En cuanto al aspecto laboral, del personal encuestado seis trabajan en el campo agropecuario, 4.3%; no hay mineros; ocho trabajan como empleadas del servicio doméstico, 5,7%; 56 son amas de casa, 40%; nueve son comerciantes' 6,4%; 11 son educadores, 71-87.; una es secretaria, 0,7%; 15 son estudiantes del grado undécimo diurno, 10.7%, 15 son empleados, 10.7%; .12 son obreros, 8,7%; siete no tienen empleo definido, 5 %.

La variable sobre el tipo de vinculación laboral fue descartada debido a que en su aplicación se presentaron altas posibilidades de error.

De los estudiantes encuestados, ocho trabajan medio tiempo en la mañana, 7 = 6%; dos trabajan medio tiempo en la tarde, 1.9%, 16 trabajan tiempo completo en la mañana, 15%; tres trabajan tiempo completo en la tarde, 2,8%; 67 trabajan en la mañana y en la tarde (tiempo completo), 62%; uno afirma trabajar medio tiempo en la mañana y jornada completa en la tarde, 0,9%; 13 no tienen una jornada definida por estar desempleados o no estar sujetos a horarios, 9.8%.

En cuanto al empleo del tiempo no laborable, por parte de los alumnos del COA se obtuvieron 176 respuestas distribuidas de la siguiente forma: Deporte 3.1 respuestas, 17,6%; estudios 79 respuestas, 44,9%; lecturas 24 respuestas, 13,6%; recreación ;6 respuestas, 3,4%; descanso; 32 respuestas; 18.2%; otra



La variable sobre tiempo de permanencia en el COA arrojó los siguientes resultados entre los alumnos; 27 alumnos estén apenas hace seis meses, 24.5%: 15 llevan un año, 13.7% y 6ES llevan más de un año, 61.87.

En cuanto al cuerpo docente, solamente pertenecen al COA el coordinador y un profesor de tiempo completo, el rector y la secretaria son bonificados y pertenecí al bachillerato diurno donde se convalidan los estudios del COA, 1.1 profesores son bonificados, es decir, reciben una prima semestral por dictar clases en el Centro Oficial de Adultos. 15 son alumnos del colegio del grado undécimo diurno que prestan el servicio"social del ~~es~~ estudiantado en los grados de primaria.

En las variables sobre actividad laboral, empleo del tiempo libre y tiempo de permanencia, no tuvimos en cuenta al personal administrativo y docente porque nuestra intención era manejar estas variables con base en los resultados de los alumnos únicamente. (ver cuadros en las páginas siguientes).

7.1.2.2. Entrevista grupal semiestructurada para ayudar a describir el modelo pedagógico.

Pregunta 1: Son seres adultos, amas de casa en su gran mayoría,

con hijos, más de un 90% trabajan en diversas jornadas y actividades diarias. La mayoría de las amas de casa hacen este trabajo en sus familias, como contribución al sostenimiento dependiente de él las (las familias). También hay pintores, empleados, obreros, vendedores ambulantes y en muy baja escala (4.3 %) campesinos.

Culturalmente son personas con múltiples problemas para solucionar sus necesidades de subsistencia y estudiar. Coinciden en sus características al haber sido relegados por el sistema educativo formal. Algunos reiniciaron después de 15, 20 y 25 años de no estudiar; otros con menor tiempo pero son grupos más o menos homogéneos de edad (50% tienen más de 22 años de edad).

Sobresale la presencia de la mujer en el COA (69.3%) , el grupo de hombres alcanza el 30,7%.

Según los datos oficiales de matrícula, la situación muestra un dato interesante, al ir aumentando desde los grados inferiores hasta los superiores; 44 alumnos en básica primaria, 82 alumnos en básica secundaria y 69 alumnos en media vocacional, Estos últimos representan la media más alta de edad.

La información obtenida muestra unos estudiantes de clase socioeconómica baja, los salarios están por la línea del nivel básico para el caso de los obreros, las empleadas del servicio

doméstico ganan un promedio de 20.000 pesos mensuales y los demás, en su mayoría independientes, no tienen ninguna estabilidad laboral, ya que este carácter no se fundamenta en microempresas, sino en lo que de momento pueda presentársele a una persona para trabajar» Son personas que llegan a sus horarios de estudio cansadas de su jornada diaria, la distribución de su tiempo está centrada primordialmente en el trabajo y el estudio, siendo muy bajo relativamente el número de personas que pueden dedicar tiempo a la recreación, el deporte y la convivencia familiar.

En la educación primaria hay mucha diferencia de edades, los más jóvenes entre 12 y 15 años inciden para que los más adultos se retiren o se inhiban a ingresar,

Pregunta 2. Se tiene clara la idea de que es un centro oficial de adultos, que como tal presta un servicio a personas mayores, las anteriores características, aunque se conocen, no fueron la base para la elaboración de los diferentes planes y programas educativos. Cada educador es quien maneja este aspecto a nivel individual, pero se observa una gran tendencia a desarrollar un trabajo similar al del bachillerato formal, bien porque los profesores reaprovechan sus prácticas formales, o bien por la falta de un trabajo adecuado al medio, a los educandos y a la modalidad no formal .

Pregunta 3. Se confía demasiado en la capacidad del educador y en el manejo que éste hace de su área, además son claras las insinuaciones del coordinador para que haya un manejo flexible en el proceso evaluativo y en el cumplimiento de las normas que regulan la institución.

Pregunta 4. Las áreas de estudio contribuyen al desarrollo de habilidades y destrezas, en lecto-escritura, de los alumnos y al Mejoramiento de aspectos culturales y académicos, pero en si sus necesidades no son resueltas por éstas, ya que al dialogar con los estudiantes y educadores, manifiestan que el interés primordial es obtener un requisito para el mercado laboral: ser bachiller. Es más una satisfacción personal . Siendo adultos no adquieren destrezas en un oficio específico que les pueda servir de actividad laboral para mejorar sus condiciones de vida. Se concibe, erróneamente, que las áreas más importantes son las llamadas intelectuales: matemática, español, física, química y no aparecen, en el plan de estudios, áreas como educación física educación estética musical, ni otra que enfatice la orientación vocacional del estudiante.

Pregunta 5. A esta pregunta se obtuvieron respuestas como que el estudio es bueno, que éste le sirve para mejorar su situación social, es decir, que el estudio conserva una alta valoración, el estudiante no está tanto por aprender sino por conservar su status de estudiante y esperanzado en ubicarse mejor En el

mercado laboral.

Algunos manifiestan abiertamente que lo que les interesa es el título, ante la posibilidad de validar por el Politécnico, consideran que no se justificaría seguir perdiendo el tiempo en el COA.

Pregunta 6. La planeación tiene su origen directamente en el coordinador y los profesores del COA. El primero se preocupa por elaborar su plan de desarrollo institucional y los segundos por sus planeaciones de asignaturas. Los diferentes estamentos de la comunidad participan pero de una manera ocasional, atendiendo a conveniencias particulares, no como una acción coherente, es decir, se valen del Centro para cumplir sus tareas pero no para orientar acciones con políticas definidas de planeación.

El colegio en el cual funciona el COA, gracias a la colaboración del rector, secretaria y bibliotecario, presta grandes servicios facilitando laboratorios, biblioteca y material didáctico para la actividad pedagógica, pero esto no obedece a una acción previa.

Pregunta 7. Están elaborados siguiendo lineamientos textuales de editoriales. Tienen gran relación con el saber particular de cada profesor, quien elabora los planes sin participación de los alumnos y demás, compañeros, es como si los objetivos perseguidos fueran estándar para todo tipo de personas en los diferentes

medios, sumándole la escases de textos actualizados existentes en la biblioteca y/o personas del lugar. Se comprende fácilmente que no se trabaja sobre un perfil definido de alumno, sino sobre los temas que tradicionalmente se desarrollan en 3.ª misma área en el bachillerato formal y a nivel general.

#### 7.i.2.3. Encuesta para ayudar a describir el modelo pedagógico.

Se estructuró en 61 ítems, organizados en escala conceptual con dos alternativas: sí o no, de la siguiente manera; la interpretación la determina el número de respuestas para cada concepto y teniendo como referencia el concepto afirmativo sí, para determinar la teoría educacional que asiste el proceso pedagógico del COA:

- De la pregunta 1 a la 12; De 10 a 11 respuestas positivas - tendencia romántica.
- De la pregunta 13 a la 22; De 8 a 10 respuestas positivas marca una tendencia al desarrollismo o progresivismo pedagógico.
- De la pregunta 23 a la 33; 9 a 11 respuestas positivas ubican una tendencia pedagógica hacia el modelo socialista.
- De la pregunta 34 a la 43; 8 a 10 respuestas positivas marcan la tendencia del transmisionismo o conductismo.

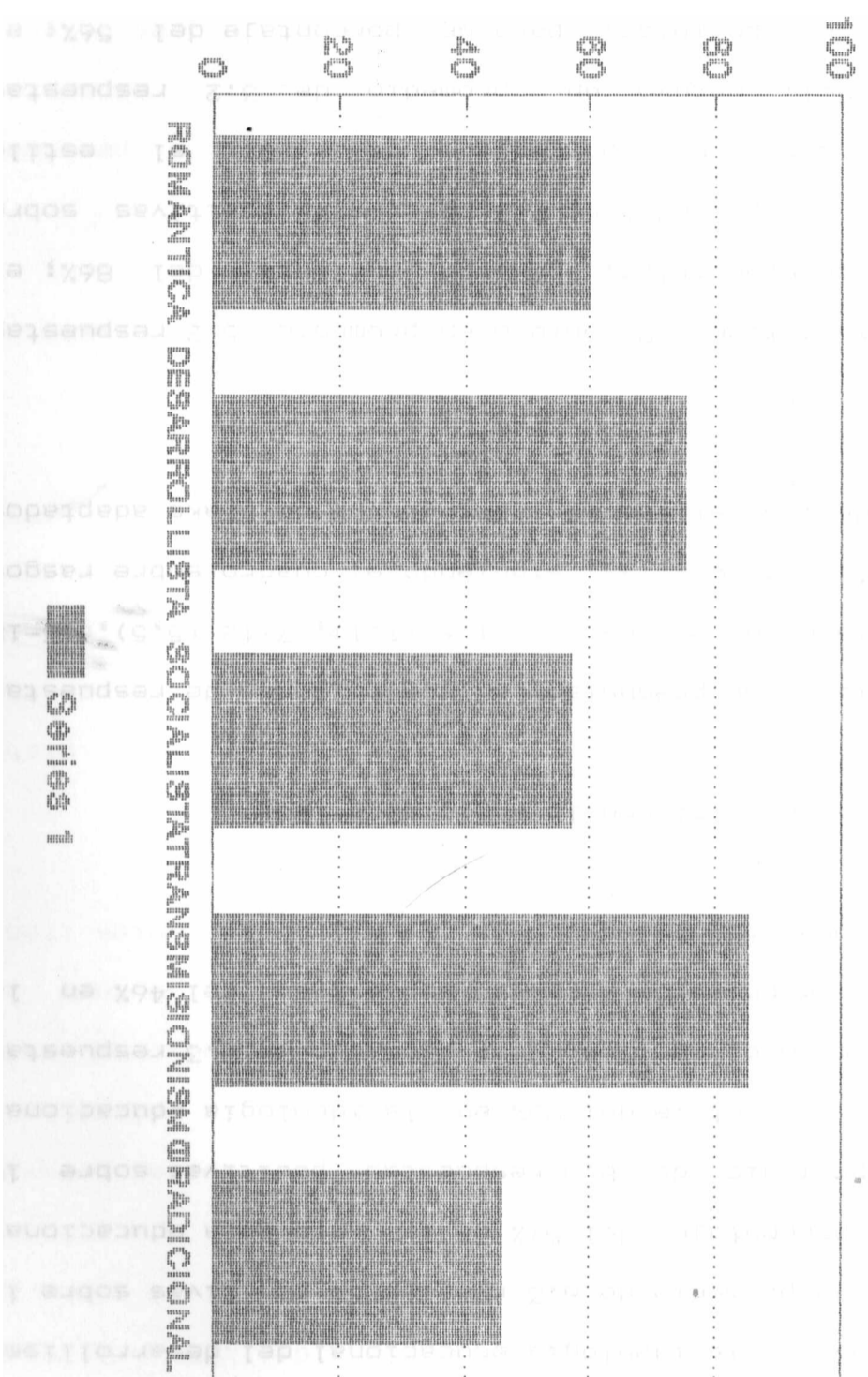
De la pregunta 44 a la 61: 16 respuestas positivas en adelante explican el modelo tradicional, (ver figura 1). Número de encuestados 30s quince alumnos del grado undécimo que prestan el servicio social del estudiantado en el COA, 11 educadores bonificados, un rector y una secretaria bonificados, el director del COA y un profesor de tiempo completo. La aplicación del instrumento fue explicada y motivada previamente. Los estudiantes las respondieron en equipos de a cuatro personas para que discutieran las preguntas obteniendo mayor claridad en su interpretación.

La heterogeneidad del personal que contempla la plana administrativa y docente del COA se refleja en los resultados que muestran las preguntas correspondientes a la encuesta con relación al aspecto pedagógico.

Aunque la encuesta muestra los porcentajes de los resultados en una escala definida y diferenciada, no se puede afirmar que predomine en forma categórica alguna de las cinco ideologías educacionales consideradas en la encuesta. Los resultados estadísticos son los siguientes:

Un promedio de 7.3 respuestas positivas sobre 12 posibles para un porcentaje del 60% en la ideología educacional de tipo romántico?

# MODELOS PEDAGOGICOS DEL COA-PORCENTAJES





un promedio de 7.5 respuestas positivas sobre 10 posibles para un porcentaje del 75% en la ideología educacional del desarrollismo o progresivismo; un promedio de 6.3 respuestas positivas sobre 11 posibles para un porcentaje del 57% en la ideología educacional socialista; un promedio de 8.5 respuestas positivas sobre 10 posibles para un porcentaje del 85% en la ideología educacional del transmisionismo o conductismo y un promedio de 8.3 respuestas positivas sobre 18 posibles para un porcentaje del 46% en la ideología educacional tradicional

#### 7.1.2.4. Encuesta sobre el modelo administrativo.

La encuesta consta de 30 preguntas con dos opciones de respuestas SI o NO. Está elaborada en escala: 1-6 (1,1), 7-12 (5,5), 13-18 (9,9), 19-24 (9,1), 25-30 (1,9); siguiendo el cuadro sobre rasgos característicos de los estilos administrativos de Blake adaptados a la educación.

El estilo administrativo 9,9 obtuvo en promedio 5.2 respuestas positivas sobre seis posibles, para un porcentaje del 86%; el estilo 1,9 obtuvo un promedio de 4.7 respuestas positivas sobre seis posibles, para un porcentaje del 78%, el estilo administrativo 9,1, obtuvo un promedio de 3.2 respuestas positivas sobre seis posibles, para un porcentaje del 56%; el estilo administrativo 5,5 obtuvo un promedio de tres respuestas positivas de seis posibles, para un porcentaje del 50: y el

estilo administrativo 1,1 obtuvo un promedio de 1.2 respuesta positivas de seis posibles, para un porcentaje del 20%, (Ver figura 2).

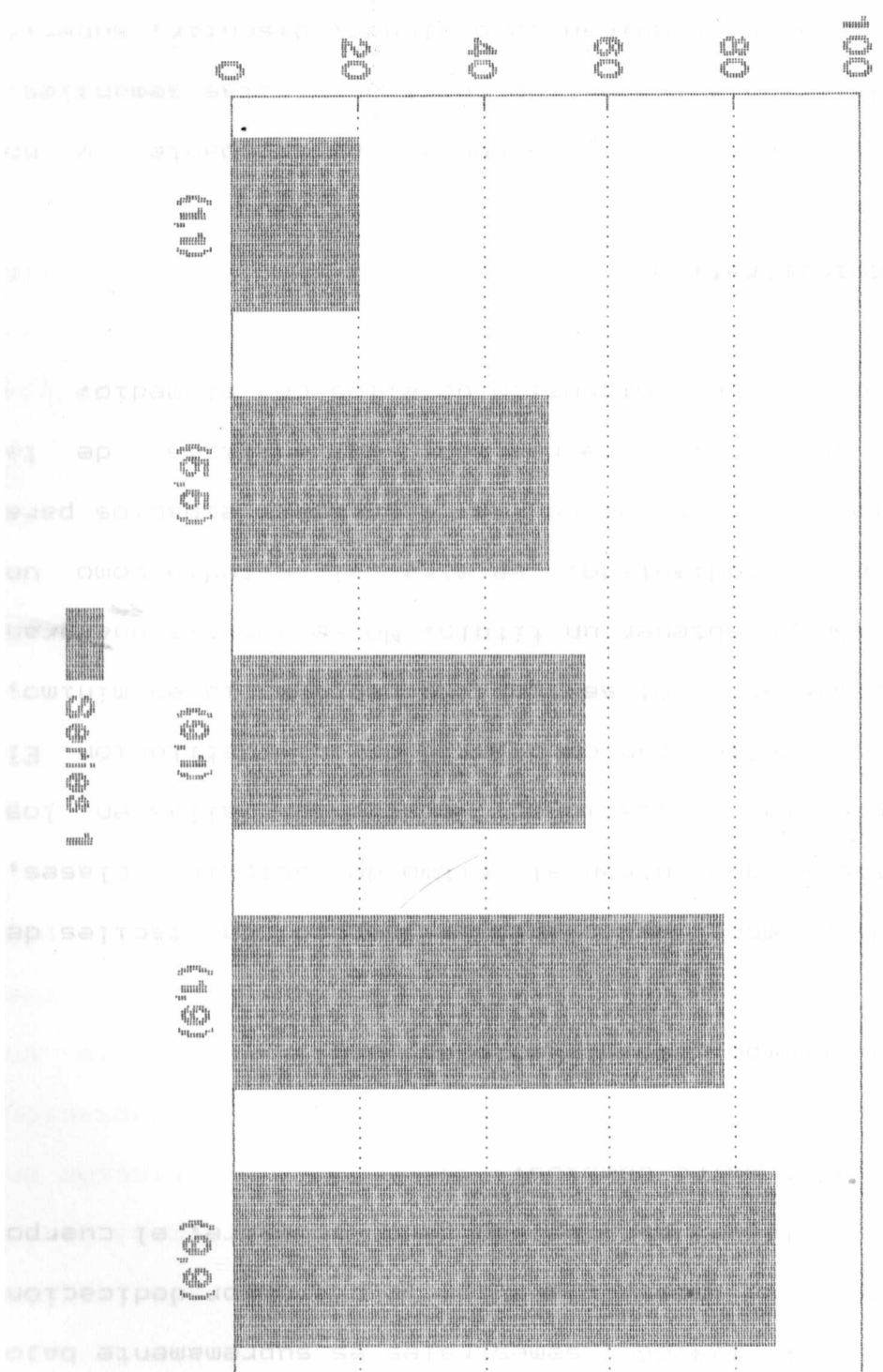
La entrevista semiestructurada grupal, elaborada para recavar información sobre el modelo administrativo, no se aplicó por separado, como ocurrió con las anteriores, sino que, en este proceso de aplicación de técnicas e instrumentos se tuvo la preocupación de indagar integradamente sobre los diferentes ítems que ésta contempla.

Existe interés por manejar planes, pero como ya se ha dicho antes, en una forma muy aislada, debido a las características tan particulares y variadas de todas las personas y estamentos, que interactúan en el COA. El coordinador se ve en dificultades para mantener permanentemente unas relaciones consistentes con el cuerpo docente que allí labora por lo siguientes

- Los bachilleres prestan su servicio social como requisito de cumplir un número de horas para obtener su título.

- El profesorado bonificado está conformado por personas vinculadas de tiempo completo en otras actividades y, al operar por el sistema de horas cátedra, se ve limitado el tiempo disponible a los quehaceres del COA, ciñéndose, el profesor, a cumplir con dictar las clases. Aunque la permanencia del profesor

# ESTILO ADMINISTRATIVO DEL COA - PORCENTAJES



allí se mira desde el punto de vista de la colaboración, el estímulo que recibe (\$124.000) semestrales es supremamente bajo y el administrador se ve impedido a exigirle una mayor dedicación y rendimiento en su labor5 es más, en cada semestre, el cuerpo docente de bonificados sufre cambios.

Profesores de tiempo completo sólo hay uno.

Con el personal de alumnos las relaciones tampoco son fáciles de establecer, debido a que entran al ritmo de asistir a clases, hacer tareas, presentar evaluaciones, mostrando fallas en los elementos que los caracterizan como parte de? una institución. El individualismo es marcado y el sentido de pertenencia es mínimo, ya que la motivación es obtener un título. No se aprecia una gran satisfacción en el estudiantado, se mira al estudio como un sacrificio por los horarios, no se ven claramente espacios para el trabajo de grupo, la recreación, el análisis de la problemática cotidiana y el compromiso de ellos con el medio.

#### 7.1.3. Modelo administrativo

Partiendo de la observación directa, participante? y no participante, realizada a través de nuestras visitas semanales, en las que tuvimos la oportunidad de dialogar, discutir, sugerir sobre el funcionamiento de la institución y recavar información, podemos; caracterizar al modelo administrativo desde los

siguientes puntos de vista:

- La administración tiene una gran fundamentación en las relaciones humanas: "Se caracteriza por; A. Actitud humana hacia los subalternos; B. democratización de la gestión, interacción en la organización; C. Delegación en vasta escala; D. Adaptación electiva a la naturaleza humana".<sup>45</sup> Se aprecia claramente en el administrador una actitud humana hacia sus subalternos, crea un buen ambiente al cuerpo docente para que se sienta bien y por medio de esto asegurar sus servicios.

- En la toma de decisiones se comprende la combinación del estilo burocráticos "Los procedimientos, normas y reglamentos instituidos determinan las decisiones"<sup>46</sup>, considerando las normas y las reglas del Núcleo Educativo, SEDUCA y el MEN, orientadoras de su gestión; con el estilo autocrático; "La toma de decisiones es de total determinación del administrador"<sup>47</sup> debido a que por razones explicadas en la información de los resultados, en ocasiones el administrador asume las responsabilidades en la toma de decisiones y con el estilo democráticos "Administradores y subordinados participan

45. HERRERA VASQUEZ, Severiano. Manual de lectura en administración escolar. U DE A. 1988. p 253.

46. Ib.id, p.265.

47. I bid . , p. 265 .

activamente en la toma de decisiones"<sup>48</sup>, porque son grandes los esfuerzos del administrador para darle participación a sus profesores y alumnos, dialogar con las instituciones del medio, buscando apoyo y recursos para sostener el centro» En momentos difíciles, de situaciones álgidas el administrador se abstiene de tomar decisiones sólo y busca soluciones con la participación de los estamentos.

La organización administrativa no contempla políticas claras que aseguren la participación efectiva de la comunidad educativa para reducir al mínimo la insatisfacción que trae consigo el control burocrático5 las reglas dentro de la organización del Centro establecen unas relaciones de poder en forma vertical; el que manda y el que obedece; y esto de hecho no aumenta el Interés material del súbdito, quien simplemente cumple para estar de acuerdo con un sistema de valores impuesto desde fuera.

El papel del administrador está centrado en hacer cumplir la autoridad por el docente y sus alumnos. Max Weber explica este tipo de autoridad, según la fuente y clase de la legitimación empleada.

- Tradicional, los súbditos aceptan las órdenes de los superiores porque así se ha hecho siempre»

<sup>48</sup> Ibid., p.265.

- Racional, legal: Burocrática. Los súbditos aceptan un reglamento porque está de acuerdo a reglas más abstractas que ellos consideran legítimas.

- Carismática: los súbditos aceptan influidos por la personalidad de un superior con el cual ellos se identifican»

No hay un sistema de comunicación definido entre los miembros que conforman la familia educativa de la Institución, aunque aparece un cronograma de reuniones, éstas casi no se cumplen y muchas órdenes y comunicaciones se dan informalmente y al libre criterio del administrador.

#### 7.1.4. Modelo pedagógico

Al igual que en el modelo administrativo, los resultados muestran que no predomina un modelo exclusivo. El modelo pedagógico se enmarca dentro de las ideologías educacionales del transmisionismo o Conductismo; "Se trata de inculcar a como dé lugar los conocimientos, las técnicas y las reglas sociales, y morales de la cultura"<sup>49</sup>. El estudiante se ve obligado a usar su memoria mecánicamente?. El maestro es un transmisor y es quien posee el conocimiento (los cuadernos de los alumnos están llenos de dictados); con el desarrollismo o progressivismo porque el

ZAPATA VILLEGAS, Vladimir. Fundamentos de educación, (para comprender los modelos y estilos de trabajo magisteriales). U DE A. 1990. p.100.

maestro tiene que desenvolverse hábilmente para. realizar su trabajo en condiciones especiales en las cuales no puede obviar la consideración del conocimiento como: " El resultado de la acción que realiza el hombre sobre los objetivos, y conceptos<sup>11</sup> <sup>40</sup>; y la concepción romántica por la libertad y la poca sujeción a reglas, el alumno asiste y no asistes "...Se trata de dejar hacer, dejar pasar» Hay un gran énfasis libertario y no inductivo"<sup>51</sup>.

Puede afirmarse que la tipificación de estas ideologías educacionales que predominan en el COA son producto de la interpretación de respuestas dadas a los diferentes instrumentos aplicados pero no a un conocimiento en el manejo de cada una de éstas por parte del educador»

Consecuente con esto, el trabajo pedagógico del docente? no está orientado por principios y métodos con fundamentación científica, sino que obedece a un sistema simple sustentado en un transmisionismo de datos de información que, en sí mismo, no motivan al estudiante.

Aunque no existe método en singular para orientar en forma adecuada los procesos de enseñanza, la reflexión pedagógica sobre la práctica es ausente y se convierte en una actividad sin

50 Ibid. p. 102.

51. Ibid . , p.105.



importancia en la Institución

Deteniéndonos a reflexionar sobre este aspecto, se deduce la imposibilidad de establecer una relación significativa en los procesos de conocimiento que desarrolla el estudiante y los procesos que adquieren decir, que no hay un ambiente apropiado que genere aprendizajes significativos para este tipo de estudiante, usuario del COA.

En el Centro se practica un tipo de -evaluación repetitivo que estimula un aprendizaje memorístico, donde el alumno no tiene participación en procesos de autoevaluación y mucho menos el grupo.

7.1.5. Personal de Jóvenes y Adultos preinscritos.

PREINSCRIPCION BACHILLERATO RURAL

(Ver anexo 14)

No.	NOMBRE	VEREDA	MUNICIPIO
1	Cardona V. Luz Miriam	Las Mercedes	San Roque
2	Gómez P. Nancy Adielia	Las Mercedes	San Roque
3	Loaiza M. Lina María	Las Mercedes	San Roque
4	Loaiza M. Blanca Nubia	Las Mercedes	San Roque
5	Loaiza M. Claudia Patricia	Las Mercedes	San Roque
6	Hoyos R. Nubia Roza	Las Mercedes	San Roque

No.	NOMBRE	VEREDA	MUNICIPIO
7	Gómez P. Reinaldo Alberto	Las Mercedes	San Roque
8	Colorado P. Edison	Las Mercedes	San Roque
9	Osorio R. Lucelly	Las Mercedes	San Roque
10	Colorado P. John Jaime	Las Mercedes	San Roque
11	Carvajal P. Mara	Los Badeos	San Roque
12	Carvajal P. Sastik	Los Badeos	San Roque
13	Jaramillo T. Jarol Andrés	El Píramo	San Roque
14	Monsalve C. Jairo Antonio	Estación Sofía	Yolombó
15	Vanegas O. María Isabel	San Jorge	San Roque
16	Isaza H. Edgar Amado	Bellavista	Cisneros
17	Montoya Mesa Hugo	El Paraiso	Cisneros
18	Montoya Mesa Eugenio	El Paraiso	Cisneros
19	Montoya Mesa Edgar de J.	El Paraiso	Cisneros
20	Montoya Mesa Mauricio	El Paraiso	Cisneros
21	Mendoza M. John Jairo	Campo Alegre	Cisneros
22	Barrera V. Dufay Arley	Campo Alegre	Cisneros
23	Barrera V. Orfenio Alcides	Campo Alegre	Cisneros
24	Mendoza M. Mauricio	Campo Alegre	Cisneros
25	Ardila S. Diana Milena	La Delgadita	S. Domingo
26	Mendoza V. Flor Alba	La Delgadita	S. Domingo
27	Monsalve H. Julio César	La Delgadita	S. Domingo
28	Monsalve H. María Patricia	La Delgadita	S. Domingo
29	Monsalve H. Liliana	La Delgadita	S. Domingo
30	Sánchez M. Amparo Elena	La Delgadita	S. Domingo
31	Sánchez M. Diana Milena	La Delgadita	S. Domingo

No.	NOMBRE	VEREDA	MUNICIPIO
32	Vergara M. Alben H.	La Esperanza	S. Domingo
33	Vergara M. Flor A.	La Esperanza	S. Domingo
34	Vergara M. Gloria	La Esperanza	S. Domingo
35	Agudelo O. Miriam	La Esperanza	S. Domingo
36	Agudelo Ochoa Eponeli	La Esperanza	S. Domingo
37	Arbeláez Hernán	La Esperanza	S. Domingo
38	Arbeláez Cadavid Arcesio	La Esperanza	S. Domingo
39	Arbeláez Cadavid Danilo	La Esperanza	S. Domingo
40	Arbeláez Cadavid Liliana	La Esperanza	S. Domingo
41	Arbeláez Cadavid Henry	La Esperanza	S. Domingo
42	Morales Arcila Eugenia	La Esperanza	S. Domingo
43	Morales Arcila Fidel	La Esperanza	S. Domingo
44	Ruiz Morales Edilberto	La Esperanza	S. Domingo
45	Agudelo Ochoa Rosa	La Esperanza	S. Domingo
46	Muñoz Muñoz Eucario	La Esperanza	S. Domingo
47	Marín Muñoz Nubia	La Esperanza	S. Domingo
48	Correa P. Sandra Milena	La Esperanza	S. Domingo
49	Agudelo O. Henry Orlando	La Esperanza	S. Domingo
50	Arismendy Orrego Roberto	El Silencio	Cisneros
51	Morales F. Libardo A.	El Silencio	Cisneros
52	Zapata Foronda Ercilia	El Silencio	Cisneros
53	Bustamante O. Alba R.	El Silencio	Cisneros
54	Morales F. Sor Edith	El Silencio	Cisneros
55	Morales F. Jorge Alirio	El Silencio	Cisneros
56	Bustamante Orrego Fabián	El Silencio	Cisneros

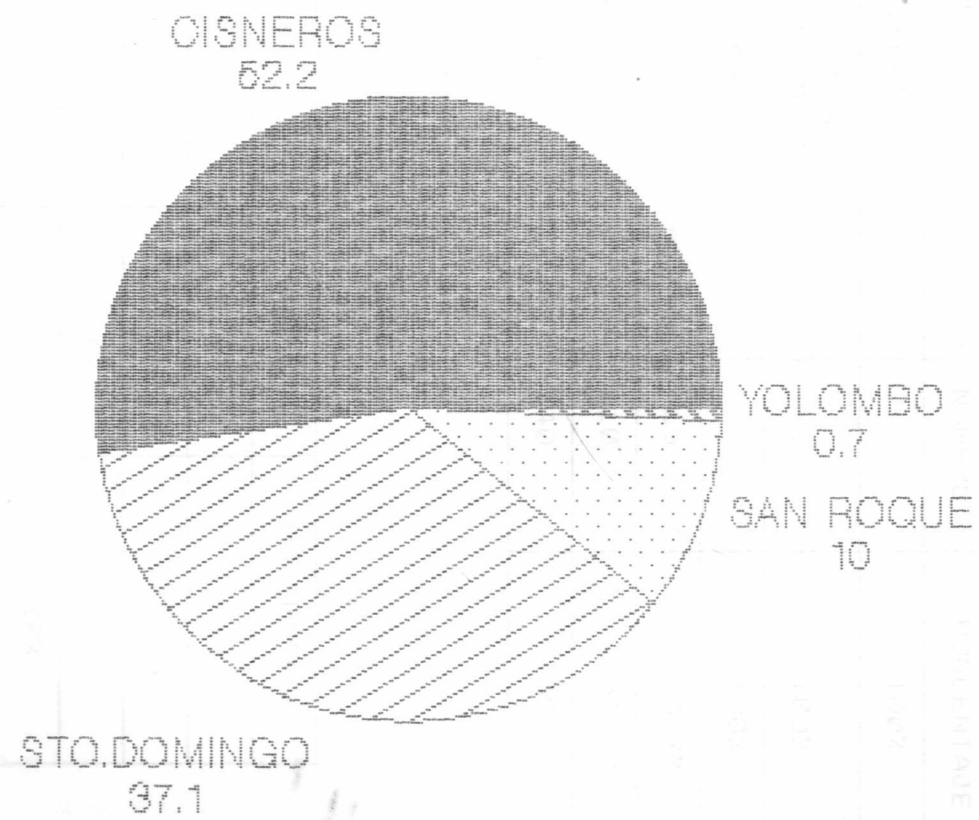
No.	NOMBRE	VEREDA	MUNICIPIO
57	Morales F. Luvin Eladio	El Silencio	Cisneros
58	Morales Foronda Hernán	El Silencio	Cisneros
59	Foronda Serna Iván Darío	La Palma	S. Domingo
60	Duque Rodríguez Sergio	La Palma	S. Domingo
61	Duque Rios Carlos Mario	La Palma	S. Domingo
62	Arenas M. Liliana María	La Palma	S. Domingo
63	Giraldo F. Yudy Ingra	La Palma	S. Domingo
64	Montoya C. Lida Janeth	Cantayús	S. Domingo
65	Zuleta F. Héctor Eliécer	Cantayús	S. Domingo
66	Pérez B. Luis Hernando	Cantayús	S. Domingo
67	Velilla Adrián Fernando	Sabanalarga	Cisneros
68	Vahos M. María Deisy	Sabanalarga	Cisneros
69	Hoyos Valencia Albeiro	Sabanalarga	Cisneros
70	Vanegas T. Gloria Beatriz	Sabanalarga	Cisneros
71	Vanegas V. Gloria Beatriz	Sabanalarga	Cisneros
72	Hoyos C. Edwin Andrés	Sabanalarga	Cisneros
73	Hoyos Valencia Alirio	Sabanalarga	Cisneros
74	Hoyos Valencia Oliva	Sabanalarga	Cisneros
75	Isaza Castro Luz Adielia	Sabanalarga	Cisneros
76	Vahos M. Alvaro Norvey	Sabanalarga	Cisneros
77	Vanegas T. Elkin de J.	Sabanalarga	Cisneros
78	Vanegas T. Rubén Darío	Sabanalarga	Cisneros
79	Franco V. John Jairo	Sabanalarga	Cisneros
80	Franco V. Olga Lucía	Sabanalarga	Cisneros
81	Hoyos C. Janeth Natalia	Sabanalarga	Cisneros

No.	NOMBRE	VEREDA	MUNICIPIO
82	Ochoa V. Arelly del S.	Sabanalarga	Cisneros
83	Franco U. Margarita Ma.	Cruces	Cisneros
84	Barrera Marco Antonio	Palmira	Cisneros
85	Pino Mónica Alejandra	Palmira	Cisneros
86	Pino Wilson Andrés	Palmira	Cisneros
87	Pino Adriana	Palmira	Cisneros
88	López Gómez Mauricio	El Brasil p. baja	Cisneros
89	López Gómez Alba liliam	El Brasil p. baja	Cisneros
90	López Gómez Claudia P.	El Brasil p. baja	Cisneros
91	López Gómez Jorge	El Brasil p. baja	Cisneros
92	López Múnera Patricia	El Brasil p. baja	Cisneros
93	Hernández Juan Carlos	El Brasil p. baja	Cisneros
94	Valencia Reinaldo	El Brasil p. baja	Cisneros
95	Hernández Diana	El Brasil p. baja	Cisneros
96	Restrepo López Oscar	El Brasil p. baja	Cisneros
97	Hernández Mary	El Brasil p. baja	Cisneros
98	Tobón Arcadio	El Brasil p. baja	Cisneros
99	Restrepo Claudia	El Brasil p. baja	Cisneros
100	Restrepo Gloria	El Brasil p. baja	Cisneros
101	Restrepo Hernán	El Brasil p. baja	Cisneros
102	Restrepo Jaime	El Brasil p. baja	Cisneros
103	Montoya Jaime Andrés	La Falda del Nus	S. Domingo
104	Montoya Norbey Conrado	La Falda del Nus	S. Domingo
105	Montoya Duván Arley	La Falda del Nus	S. Domingo
106	Restrepo Mauricio grado 7º	La Falda del Nus	S. Domingo

No.	NOMBRE	VEREDA	MUNICIPIO
107	Restrepo Jhonny A. grado 7º	La Falda del Nus	S. Domingo
108	Laverde Nicolás	El Dos	Cisneros
109	Morales Fabio	El Dos	Cisneros
110	Ochoa Alba Eugenia	El Dos	Cisneros
111	Tapias Beatriz	El Dos	Cisneros
112	Osorio Oswaldo	El Dos	Cisneros
113	Hoyos Jovany Andrés	El Dos	Cisneros
114	Hoyos Julio Alberto	El Dos	Cisneros
115	Hoyos Luis Arcadio	El Dos	Cisneros
116	Cataño Hugo Evelio	El Dos	Cisneros
117	Montoya Cecilia	El Dos	Cisneros
118	Cataño Carlos Alberto	El Dos	Cisneros
119	Cataño Luis Fernando	El Dos	Cisneros
120	Agudelo P. Luis Alfonso	Santa Elena	Cisneros
121	Henao Vásquez William	Santa Elena	Cisneros
122	Castro M. María Ofelia	Santa Elena	Cisneros
123	Castro M. Berenice del S.	Santa Elena	Cisneros
124	Muñoz G. Deyanira del Rocío	Santa Elena	Cisneros
125	García Montoya Gladys	Santa Elena	Cisneros
126	Isaza Valencia Mary Luz	Santa Elena	Cisneros
127	Isaza V. Sandra Milena	Santa Elena	Cisneros
128	Valencia Tobón Luz Mary	El Combo	S. Domingo
129	Valencia Tobón Mónica	El Combo	S. Domingo
130	Avendaño Laverde Alcides A.	El Combo	S. Domingo
131	Vásquez C. José Leodán	El Combo	S. Domingo

No.	NOMBRE	VEREDA	MUNICIPIO
132	Valencia T. Gonzalo Efrén	El Combo	S. Domingo
133	Valencia Mendoza Adielá	Guadualejo	S. Domingo
134	Ramírez L. Rosalba del C.	Guadualejo	S. Domingo
135	Ramírez M. Dayron de J.	Guadualejo	S. Domingo
136	Ramírez M. Wilson Anibal	Guadualejo	S. Domingo
137	González S. Claudia Janeth	Guadualejo	S. Domingo
138	Ramírez S. Sémda Lisela	Guadualejo	S. Domingo
139	Ramírez B. Dora Oliva	Guadualejo	S. Domingo
140	Laverde L. Mónica Cecilia	Guadualejo	S. Domingo
N= 140		San Roque	= 14 = 10 %
		Santo Domingo	= 52 = 37.1 %
		Yolombó	= 1 = 0.7 %
		Cisneros	= 73 = 52.1 %
			-----
			140 = 99.9 % (Ver figura 3)

# PORCENTAJE DE POBLACION INSCRITA INTERESADA EN LA PROPUESTA



N= 140 = 100%



**CARACTERISTICAS DEL PERSONAL ENCUESTADO**

**OCUPACION**

VARIABLE	NUMERO	PORCENTAJE
Administrativo	2	100%
Profesores de tiempo completo	1	100%
Profesores bonificados	12	100%
Alumnos Alfabetizadores	15	93.7%
Alumnos	110	54.1%
Total	140	59%

**EDAD**

VARIABLE	NUMERO	PORCENTAJE
15-18 años	39	27.9%
19-22 años	31	22.1%
Más de 22 años	70	50%
Total	140	100%

**SEXO**

VARIABLE	NUMERO	PORCENTAJE
Masculino	43	30.7%
Femenino	97	69.3%
Total	140	100%

ESTADO CIVIL

VARIABLE	NUMERO	PORCENTAJE
Casado	35	25%
Soltero	100	71.4%
Viudo	4	3%
Total	139	99.4%

ZONA DE PROCEDENCIA

VARIABLE	NUMERO	PORCENTAJE
Urbana	133	95%
Rural	7	5%
Total	140	100%

DISTANCIA DE LA RESIDENCIA AL COA

VARIABLE	NUMERO	PORCENTAJE
1 Km. o menos	114	81.4%
1-2 Km.	19	13.5%
3-5 Km.	3	2.1%
Más de 5 Km.	4	3%
Total	140	100%

GRADO DE ESCOLARIDAD

VARIABLE	NUMERO	PORCENTAJE
6o Grado	5	3.5%
7o Grado	12	8.5%
8o Grado	17	12.1%
9o Grado	14	10%
10o Grado	25	17.8%
11o Grado	52	37.1%
Carrera Universitaria	3	2.2%
Bachillerato Pedagógico	8	5.8%
Bachillerato Académico	1	0.8%
Tecnología	3	2.2%
Total	140	100%

EMPLEO DEL TIEMPO NO LABORADO

VARIABLE	NUMERO	PORCENTAJE
Deporte	31	17.6%
Estudio	79	44.9%
Lectura	24	13.6%
Recreación	6	3.4%
Descanso	32	18.2%
Otros	4	2.3%
Total	176	100%

ASPECTO LABORAL

VARIABLE	NUMERO	PORCENTAJE
Agropecuaria	6	4.3%
Minería	0	0%
Empleada Serv. Doméstico	8	5.7%
Ama de casa	56	40%
Comerciante	9	6.4%
Educadores	11	7.8%
Secretaria	1	0.7%
Obreros	12	8.7%
Empleado	15	10.7%
Servicio Soc. estudiantado	15	10.7%
Otros	7	5%
Total	140	100%

#### 7.1,6, Necesidades del Centro Oficial de Adultos

El Centro Oficial de Adultos de Cisneros es una Institución con pocos años de funcionamiento, como tal tiene muchas necesidades en los diferentes campos: administrativo, pedagógicos, de recursos, de servicios de bienestar, entre los cuales podemos mencionar:

Diseriar un sistema administrativo y curricular sustentado en principios pedagógicos y filosóficos que permitan atender, en forma más amplia, a la solución de necesidades educativas de la población, a nivel urbano y rural.

- Consolidar el cuerpo docente, que sin importar el sistema de información, tenga mayor seguridad y sentido de pertenencia' a la Institución.
  
- Capacitar al cuerpo docente, con miras al mejoramiento continuo de los agentes educativos, en los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la población adulta.
  
- Propender por la consecución de mayor autonomía para que, producto de la organización y confiabilidad de su trabajo, pueda validar sus propios procesos.
  
- Mejorar sus recursos en cuanto a calidad y cantidad.

Caracterizar su ambiente institucional que le brinde una verdadera identidad como institución educativa para la formación de adultos.

## 7.2. DIAGNOSTICO DEL CONTEXTO; MUNICIPIO DE CISNEROS

### 7.2.1» Características socio-económicas

#### 7.2.1.1. Historia

La emancipación de los pueblos ha tenido que vencer siempre múltiples dificultades y ha contado con la abierta oposición de los conglomerados que se cercenan para dar vida a una nueva entidad.

El municipio de Cisneros; tuvo que realizar una gran lucha para obtener este carácter, con los otros pueblos aledaños; Yolombó, Santo Domingo y San Roque, que se oponían a su erección.

El historiador Heriberto Zapata Cuéncar, en su "Historia de los municipios antioqueños", considera; "Para algunos la fecha de fundación de Cisneros Antioquia es la del 3 de febrero de 1910, cuando se inauguró el servicio de trenes del Ferrocarril de Antioquia". Pero antes la obra fue inaugurada en Sofía, el 20 de julio de 1908» Después la obra continuó hasta el Zarzal o la Quiebra de Santo Domingo.

El presidente del Concejo de Santo Domingo puso la inquietud en manos del presidente de Colombia, general Rafael Reyes, y éste dictó el decreto 966 del 3 de septiembre de 1908, por medio del cual se erigía corregimiento el paraje la Quiebra o Zarzal .

El general Jorge Holguín, mediante el decreto 747 del 15 de julio del mismo año, derogó el decreto anterior; "El caserío y región de la Quiebra se reintegrarán en consecuencia al municipio de Yolombó".

El Concejo del municipio de Yolombó expidió el acuerdo número 3 del 2 de enero de 1910, que en su artículo primero decía "Erígese en fracción el paraje el Zarzal , última estación del ferrocarril de Antioquia".

Artículo segundo; "Tal fracción tenía por denominación estación Cisneros" . Este último artículo fue una ratificación de una disposición del gobierno departamental de 1898, cuando por la sorpresiva desaparición del cubano Francisco Javier Cisneros, ejecutor de los tramos del ferrocarril de Antioquia, dispuso; "La localidad la Quiebra llevará desde hoy con los edificios que allí se erijan, el nombre de Cisneros, quedando perennemente consagrado a su memoria".

La primera reunión de los amigos de la creación del municipio de Cisneros tuvo lugar en el Hotel Medellín, situado frente al edificio de la estación del ferrocarril y a ella asistieron:

Rafael Piedrahita, Manuel Agudelo, Pedro A. Londoño, Manuel hontoya y José Urbano Trujillo, quienes con el presbítero Jesús María Duque, sostuvieron\* una larga lucha ante la Asamblea Departamental de Antioquia para que por fin, en 1923 se lograra la creación del municipio de Cisneros,

Fechas importantes (donde se habla de la pelea de los municipios de Yolombó y Santo Domingo por este).

- 1898: El 12 de julio muere el ingeniero Francisco Javier Cisneros, motivo por el cual el gobierno departamental dispone La localidad de la Quiebra llevará el nombre de Cisneros, para honrar así la memoria de este benemérito cubano»

- 1909; Mayo 5, el entonces presidente de la república "Rafael Reyes dicta el decreto No \* 966 por medio del cual coloca el paraje del Zarzal o la Quiebra bajo la jurisdicción de Santo Domingo.

- 1909s Mayo 15, el municipio de Santo Domingo por medio del acuerdo No, 2 erige el corregimiento de la Quiebra.

- 1909, Julio 16, el general Jorge Holguín, presidente de la república, dicta el decreto No. 747 reintegrando el caserío al municipio de Yolombó.

- 1909, octubre 10, el municipio de Yolombó por medio del acuerdo No. 11 erige el caserío de la Quiebra como corregimiento.



- 1913, abril 2b, la Asamblea de Antioquia dicta la ordenanza No. 43 fijando los límites entre Yolombó y Santo Domingo, asegurándole a este último\* el corregimiento de la Quiebra»

- 1916, el Concejo de Yolombó crea en Cisneros un juzgado segundo municipal.

Estos hechos muestran la gran lucha histórica, pero es la actitud decidida de centenares de ciudadanos del sector, quienes se pronunciaron por medio de memorial les ante la honorable Asamblea Departamental para que por fin el 23 de mayo de 1923, el señor gobernador Ricardo Jiménez Jaramillo y el secretario de gobierno sancionarán la ordenanza No» 11 de abril 3 del mismo año»

En la actualidad, motivada por la problemática que vive Cisneros por su inadecuada delimitación territorial, aprovechando además el espacio jurídico abierto por la Constitución del 91 la señora alcaldesa Nelly Quintero Piedrahíta solicitará la asesoría respectiva para iniciar el proceso de búsqueda de un nuevo reordenamiento territorial para el municipio.

Toda esta lucha histórica entre los municipios limítrofes aún prevalece, inclusive en el año de 1987, se presentó una comisión encabezada por el señor alcalde, ante el gobernador del departamento, para que se estudie la posibilidad de una nueva delimitación política del municipio.

Un caso curioso es el presentado con el corregimiento de Versalles, pertenece al municipio de Santo Domingo y está ubicado en el interior de la zona urbana del municipio de Cisneros. También, las veredas de San Francisco, la Palma, Cantayús, la delgadita, el Combo y Guadualejo, se encuentran a 15 minutos de la cabecera municipal de Cisneros, rodeadas por algunas otras que pertenecen a éste municipio y para desplazarse a la cabecera municipal de Santo Domingo, tiene que transitarse dos horas y pasar por la zona urbana de Cisneros.

Otra situación es la relacionada con la cuenca hidrográfica de la quebrada Santa Gertrudis, que suministra el agua para el consumo de la población urbana. Esta quebrada hace todo su recorrido por jurisdicción del municipio de Santo Domingo y presenta altos índices de contaminación y deforestación, ya que le caen las aguas negras de 420 viviendas con sus respectivos beneficiarios de café en su último recorrido. La tala de árboles, en forma indiscriminada, ha ido desprotegiendo los nacimientos ocasionando cada día la disminución en el caudal. Está en peligro la salud de toda la población, pero las acciones requeridas para la solución respectiva exigen la combinación de esfuerzos, disposición de recursos, acuerdos políticos entre las autoridades y estamentos gubernamentales de los municipios de Santo Domingo y Cisneros, que se extienden en un proceso de tramitología que trasciende las esferas locales hasta el ámbito nacional para evitar caer en peculado por invertir en jurisdicciones externas, lo que hace más

**lenta la aplicación de soluciones»**

En el Núcleo Educativo • 06-05 de Cisneros, existen varios establecimientos educativos que pertenecen al municipio de Santo Domingo y a los que no se les presta ninguna colaboración en Cisneros por ser de otra jurisdicción, por ejemplo, el servicio de restaurante escolar no se les presta porque por ser peculado en el caso de Cisneros, y queda muy lejos la cabecera municipal a la cual pertenecen» Lo mismo ocurre para arreglos de plantas físicas, dotación o problemas de tipo jurídico.

Cisneros fue erigido municipio por medio de la ordenanza II del 3 de abril de 1923, gracias a los promotores: Rafael Piedrahíta, Manuel Agudelo, Pedro A. Londoño, José Urbano Trujillo y presbítero Jesús Liarúa Duque.

**7.2.1.2. Aspecto geográfico**

El municipio de Cisneros está ubicado a los 6° ,32', 32" de latitud norte y 0° , 59' , 30" de longitud Oeste del meridiano de Bogotá. Tiene una extensión territorial de 54 km<sup>2</sup>, de los cuales 15 son de clima cálido, 36 de clima medio y 3 de clima frío. Su temperatura promedio es de 25°C.

Limita por el nor oriente con el municipio de Yolombó, por el suroeste con los municipios de Yolombó y Santo Domingo y por el

Sureste con el municipio de Santo Domingo y por el noroeste con el recién creado municipio de Santiago»

Hidrográficamente hablando, nos damos cuenta que su principal corriente de agua es el río Nus, que cruza el municipio de occidente a oriente y recibe por la margen izquierda las siguientes quebradas: Los Guáimaras, Santa Bárbara, Magdalena, Chapola, Palo Santo, Olaya, y la Pa.lmic.hala» Por la margen derecha recibes La Chorrera, Santa Gertrudis, Santa Ana, La Rosa, Cantayús y Quebradona.

Respecto a su orografía, encontramos una topografía predominantemente montañosa. Lo enmarcan dos derivaciones de la cordillera central de los Andes, siendo los punto?» más sobresalientes los de Guáimaro, Contento y Cruces. La zona urbana está en medio de las dos montañas.

Ubicándonos en la región del Nus como zona que envuelve un contexto cercano al municipio de Cisneros, encontramos que la característica más importante es la ubicación de éste con relación a la zona geográfica de la cual deriva su connotación: NUS. Está ubicado en el extremo occidental de todo el cañón 5 pero es puntea central, o mejor, como se le llama con apodosos PUERTA DE ORO DEL NORDESTE, de otras importantes regiones en direcciones diferentes: oriente del departamento, área metropolitana y Magdalena Medio.

Es decir, que cuando se dice que el municipio de Cisneros está ubicado en el nordeste del departamento de Antioquia, se tiene a primera vista una idea de lejanía y se le asocia rápidamente a las características de los municipios de la zona del nordeste: Economía minera., V a pesar de los múltiples problemas que padecen éstos, solventes en recursos; pero la realidad es otra, si está ubicado, como se dijo antes, en dicho marco geográfico, con la diferencia de no tener la variedad de recursos naturales con los cuales cuentan los de su entorno y una gama más compleja de dificultades.

Debido a su cercanía con la capital del departamento (84 km por vía carretable) y a la pavimentación de la carretera, se está convirtiendo en un pueblo muy turístico y atractivo.

#### 7.2.2= Características económicas

Los habitantes del municipio en general, son gente pobre, humildes, que sostienen una gran lucha por la subsistencia, las mujeres se dedican al servicio doméstico, dependientes de almacenes, secretarias, al comercio y empleo en instituciones; los hombres son empleados de instituciones, obreros, comerciantes, y trabajadores independientes.

El municipio cuenta con muy pocas fuentes de empleo, en la zona rural las fincas son pocas y sostienen un grupo reducido de

trabajadores; a nivel urbano, no hay microempresas, ni industrias, se destacan las ventas ambulantes, chazas de mercancía, establecimientos abiertos al público, en particular expendios de licor, almacenes y tiendas de abarrotes.

En la actualidad la oferta de empleo ha subido debido a las obras de alcantarillado que se adelantan en la zona urbana y a la pavimentación de la carretera, cuyos trabajos se encuentran muy adelantados y cerca al municipio.

Muchos habitantes se ven obligados a emigrar a otro lugar en busca de trabajo, igualmente llegan personas de otros lugares con las mismas ambiciones, constituyendo un alto porcentaje de población flotante.

La capacidad de endeudamiento del municipio al 22 de agosto de 1992 asciende a la suma de \$2.123.662 de acuerdo con el siguiente detalle:

Presupuesto de ingresos corrientes más adiciones	
al 22 de agosto de 1992:	163.011.325
307. de los ingresos corrientes capacidad máxima	
de endeudamiento según ley 7a. de 1981:	48.903.398
(Menos) servicio de la deuda por pagar de	
23-08-92 a 12-31-92:	24.801.828

Así:

Por capital	18.158.095
Por intereses	6.643.733
(Menos) servicio de la deuda pagada de	
01-01-92 a 22-08-92:	21.977.908
Así es de	
Por capital	12.359.838
Por intereses	9.618.070
Existen	-----
CAPACIDAD DISPONIBLE A LA FECHA:	2.123.662

RESUMEN 1992

INGRESOS	000.000
Intereses:	000.000
Ingresos corrientes: Tributarios y no tributarios,	
presupuestados para la vigencia de 1992:	137.000.000
Que se cumple en un 88% causando un desfase del 12% con un	
rendimiento	
Ingresos con -destinación especial, presupuestados para la	
vigencia de 1992, período fiscal primero de enero, 31 de	
diciembre de 1992:	134.000.000
LA CARGA:	
Fondos especiales presupuestados para el período	
mencionado:	8.500.000
-----	
TOTAL PRESUPUESTO INGRESOS	279.500.000

aproximadamente

## EGRESOS PRESUPUESTADOS

Se apropió para atender • los gastos del municipio durante la vigencia fiscal enero primero a diciembre 3.1/92, con base en las rentas de ingresos antes detalladas \$279.500.000 distribuidos entre los distintos capítulos, programas y subprogramas.

Existen gastos aproximados a los 29 millones que no fueron incluidos en el presupuesto, por lo tanto comprometen la actual situación de crisis en el municipio asir

Empréstito con Banco Cafetero, capital!	20.000.000
Intereses;	4.750.000
Otros;	4.000.000

EL. CAFE: El área total plantada es de 6-34.5 hectáreas, con un rendimiento promedio de 1310 kilogramos por hectárea para una producción total de 724.8 toneladas. Las variedades son caturra y Colombia.

LA CASA; El área total plantada es de 6.15 hectáreas con un rendimiento promedio de 3500 kilogramos para una producción total de 1897 toneladas de panela al año.

SANADO; La población pecuaria en ganado bovino es de aproximadamente 800 animales, se producen alrededor de .1137



litros de leche al día y la capacidad de carga real es de 0.91 animal por hectárea. Total de pasto por hectárea es de 2400. No existen bueyes, no hay estanques piscícolas con las dimensiones mínimas (4\*5 mts.), sólo existen pequeños tanques de 2\*3 mts., hay alrededor de 350 animales entre mulares y equinos.

Ganado porcino alrededor de 850 animales, la mayoría criados en la zona urbana, ya que en la zona rural, por dificultades de transporte y desconocimiento de un manejo técnico, no se cultivan. Donde más aparecen son las veredas a bordo de carretera.

El cultivo de especies menores se reduce a la gallina casera, y a la cunicultura mantenida en una mínima cantidad y sin manejo técnico.

Aunque se habla de fincas, en realidad lo que hay son parcelas; de 268 fincas, 180 tienen una extensión menor a 5 hectáreas, 46 tienen entre 5 y 10 hectáreas, 19 están entre 11 y 20 hectáreas, 15 entre 20 y 50 hectáreas y solamente hay 6 fincas de más de 50 hectáreas. A este problema se suma el hecho de ser suelos poco fértiles y cultivados, casi exclusivamente, en café y caña, en forma rudimentaria, sin tecnología.

El suelo se forma en la acción del clima y del tiempo sobre una roca madre y de acuerdo a la clase de roca que origina el suelo,

se determina éste. Según la textura puede ser arcilloso, arenoso o limoso. El suelo que caracteriza la región es más bien arenoso, con alto grado de acidez y por su relación directa con la precipitación es erosionable. La mayor cantidad de las aguas-lluvias no penetran al suelo y corren libremente porque no hay vegetación que oriente la canalización de las aguas.

Esto indica mal uso de los recursos naturales,, los bosques fueron arrasados, quedando los cerros desprotegidos, secando nacimientos de agua,, es el caso de veredas que tienen que impulsar el agua con ariete. Se intuye como el sector primario de la economía (agropecuario), ha estado desorientado y marginado a tal punto que sus habitantes, con sus acciones, cada día deterioran el medio y hacen más precarias sus condiciones de vida.

El campesino ha vivido con la ilusión del mercadeo de café, olvidando el cultivo para su propia subsistencia, y por la frustración que últimamente ha tenido con este producto, al igual que con la caña de azúcar, ha ido perdiendo su vocación agrícola, llegando al caso de vender sus parcelas por cualquier precio y abandonar el campo. Se afirma, con razón de causa, que el campo no es rentable los productos son mal pagados, generalmente caen en manos de intermediarios, la competencia con productos extranjeros que ingresan al país con más bajos costos, las políticas agrarias de préstamos y asesoría cada vez son escasas, la carencia de cooperativas campesinas, de organizaciones de

economía solidaria, la falta de inversión, hacen que el sector rural se encuentre sumido en una profunda crisis,, comprobada en el hecho de tener el municipio que importar productos de pancoger, cosa que se podría evitar si se organizara la utilización del suelo en forma diversificada, aprovechando la variedad del clima del municipio (cálido-templado- frío).

Es tan deprimido el desarrollo del sector rural cisnereño que el campesino en vez de vender, compra produce los traídos de otras regiones del departamento que bien podría producir en su medio» así mismo la producción pecuaria es mínima dada la demanda de la población y la capacidad potencial de producción. Se trae leche, ganado vacuno, porcino, caballar y mular de municipios vecinos como San Roque, Yolombó y Santo Domingo y de regiones más apartadas como el Magdalena Medio.

En cuanto a maquinaria y equipos tenemos:

funcionan alrededor de 14 trapiches paneleros de los cuales 2 son elaborados bajo la tecnología CIMPA que reúne todos los adelantos tecnológicos en la materia; los demás son rudimentarios, elaborados en forma tradicional, lo que les lleva a disminuir la calidad y la cantidad de la producción con respecto a los primeros.

El mantenimiento y reparación de los trapiches tiene que hacerse

por expertos traídos de otros lugares dada la incapacidad de los dueños y habitantes del sector para hacerlo.

Para el procesamiento del café se cuenta con algo más de 203 despulpadoras manuales, 29 secadoras y 50 fumigadoras. Además hay 40 máquinas pica pasto y 3 insufladoras.

Esta maquinaria es de calidad técnica poco avanzada y, aún así,

se mantienen en regular estado. De 14 veredas es significativo el hecho de encontrar 12 arietes y una motobomba para poder hacer llegar el agua a las viviendas.

#### 7.2.3. Características sociales

##### 7.2.3.1. Aspectos demográficos

La región del Nus fue colonizada por un contingente humano venido de Medellín, Marinilla, Santa Fe de Antioquia, Santa Rosa de Osos, Barbosa, Carolina, San Roque y Yolombó. Es decir que el primer conglomerado étnico regional, no es equivocado considerarlo como una agrupación de fundadores ocasionales. Solamente años después, cuando 3.a empresa férrea organizó bien todas sus instalaciones administrativas, fue posible contar con elementos de cultura social caracterizadores de un perfil histórico-cultural más definido.

Claro está que el descubrimiento y la conquista dejaron huella en la región del Nus (siglos XV-XVI), cuando el ejército de conquistadores se disputaban sin medida el control y dominio de sus abundantes riquezas auríferas» Estos ejércitos se distribuyeron por todo el país, es así como en 1560 el Cabildo de Victoria otorgó licencia al noble caballero Francisco Martines de Espina para llevar a cabo una exploración por el interior de Antioquia, dentro de las limitaciones estipuladas por la real audiencia de no fundar población alguna en este territorio. Este avanzó hacia el norte, logrando coronar la cordillera central, avanzando hacia el nordeste atraído por la abundante riqueza de oro.

"Una mañana rebotante de sol y de fortaleciente frescura, bajo un firmamento acogedor, el aguerrido expedicionario descendió por el suroeste al punto donde la cordillera hace la más profunda hondonada, propiamente denominado "LA QUIEBRA". Desde la altura de esa imponente atalaya los ojos del indomable conquistador contemplaron estupefactos la belleza admirable de una vegetación cuyo verdor encrespado a lo largo de un paisaje indescriptible".

Vale la pena pensar que hoy nos ubicamos en el mismo lugar y observamos un cañón desértico.

Cisneros como pueblo tuvo su mayor auge poblacional durante el período de construcción del FFAA, años más tarde se estancó,

debido a que sus gentes se vieron en la necesidad de buscar centros de empleo y educativos.

La emigración de la población muestra índices positivos a partir de la década del 80, cuando el progreso de Cisneros presentó mejoramiento en su organización: pavimentación de sus calles, mejoramiento de vivienda, incremento de la minería, caracterización turística, presencia de centros educativos a nivel superior, etc.

La población del municipio ha tenido muchas variaciones, con relación al desarrollo económico de la región, pero en términos generales, se mantiene estable. Según censo de 1973, la población era de 7226 habitantes en la cabecera municipal y 802 en el resto del municipio.

En 1978, la población era de 7140. Hoy, en 1992, la población urbana es de 7300 habitantes y en la zona rural de 850.

Población estudiantil:

Preescolar :	60
Primaria urbana	1300
Primaria rural	664
Básica Secundaria y Media Vocacional	956
Tecnología	

Universitarias

En educación no formal:

El número de educadores es de 80 en el sector urbano y 25 en el sector rural , para un total de 105.

#### 7.2.3.2. Salud

El hospital San Antonio es una entidad con domicilio en el municipio de Cisne ros, dedicada a prestar servicios de salud a la comunidad, de origen público, creada mediante acuerdo No. 20 del 10 de abril de 1940 proferido por el honorable Concejo Municipal. Tiene como objetivo disminuir morbi-mortalidad general de la población utilizando los recursos existentes y la red de servicios de la salud.

Cuenta con un presupuesto de \$47.932«000 de los cuales \$13.763.000 son ingresos por rentas propias y los \$34.160.000 restantes son aportes del situado fiscal y el departamento.

Es la entidad que más se ha preocupado por sacar adelante un plan sectorial de desarrollo. De el extractamos la información pertinente del servicio de salud: "Existe un hospital que consta de; Un médico di rector y dos médicos rurales, un odontólogo, un auxiliar de odontología, una enfermera, siete auxiliares de enfermería, una higienista oral , un promotor de saneamiento un

vacunador, cuatro personas para oficios varios, una auxiliar de farmacia, un administrador, un celador. . , presta los siguientes servicios:

- Consulta externa en general.
- Consulta y procedimiento de urgencias.
  - Programas materno infantiles.
- Exámenes de laboratorio normatizados por los programas.
- Curaciones e inyectología.
  - Hospitalización.
  - Atención de partos.

Procedimientos quirúrgicos: Curetajes, aplicación de forceps, tubectomías, brigadas quirúrgicas y cesáreas, en general pequeñas cirugías.

- Vacunación.
- Saneamiento ambiental»
- Servicios odontológicos preventivos.
- Educación a la comunidad intra y extra hospitalaria.
- Servicio de farmacia.
- Servicio de ambulancia.

En el diagnóstico de la institución se aprecian la amplitud y claridad de la información que de todo el municipio contempla.

Los factores de riesgo presentados son 5

- Topografía de laderas muy inclinadas.
- Caminos veredales en mal estado.
- Alta precipitación de lluvias en la zona (1991).



- Mal estado general de las viviendas rurales y algunas urbanas.
  - Hacinamientos.
  - Servicios de acueducto y alcantarillado en malas condiciones.
  - Inadecuadas disposiciones de escretas y basuras.
  - Contaminación del agua con fecales y beneficiaderos de café.,
  - Alta tasa de desempleo y subempleo.
  - Ingresos familiares reducidos.
  - Desnutrición global, siendo mayor, en la zona rural.
  - Altas tasas de analfabetismo, escasez de programas recreativos y culturales.
  - Alto consumo de licor.
  - Prostitución con población flotante.
  - Poco apoyo por parte de organizaciones e instituciones de base.
  - Promiscuidad sexual
- Poca estima hacia la institución en general por parte de la comunidad.
- Uso inadecuado de los recursos por parte de la comunidad".

De estos factores de riesgo se pueden interpretar problemas en la comunidad desde diferentes puntos de vista, en este caso el sector salud lo resume así:

- Desnutrición.
- Parasitosis.

- Enfermedades en la piel.
- Enfermedades infecciosas en general.
  - Enfermedades de órganos genitales sexualmente transmitidas.
- Enfermedades respiratorias.
  - enfermedades de los dientes y estructuras de sostén.
- Infecciones intestinales en general.
- Accidentes rábicos.

La unidad de salud está trabajando arduamente para hacerle frente a la incidencia que esta problemática' tiene en el desarrollo comunitario, desde sus actividades a nivel preventivo de educación hasta actividades a nivel de todos los estamentos municipales con proyectos a corto, mediano y largo plazo;

- Saneamiento básico urbano y rural, que incluye acueducto (construida este año la primera etapa) , alcantarillado; matadero, plaza de mercado relleno sanitario (construido y en proceso de divulgación), planta de tratamiento de agua»

- Ampliación de planta física y recursos financieros.
  - aumentar personal; Auxiliar de enfermería, bacterióloga, dos promotores rurales de salud.
- Incremental intensivo de salud oral.
- Consecución de equipos de rayos X y laboratorio clínico para el centro asistencia.

Además de los servicios del hospital San Antonio, laboran en el municipio dos médicos particulares, un laboratorio clínico y cuatro farmacias.

La Cruz Roja se formó en 1937 y ha crecido durante su proceso de trabajo siendo la unidad de salud con quien por su afinidad en sus objetivos, más interrelación tiene en su trabajo.

Se ha sostenido gracias a la colaboración que a través de la Cruz Roja departamental y nacional canalizan ciertos organismos internacionales como la UNISEF, la Misión Alemana y otras, y a nivel nacional como ECOPETROL, EDA y EADE; pero principalmente por su propio esfuerzo-desarrollan un programa de reciclaje del vidrio que les ayuda a sufragar gastos de arrendamiento y mínima dotación de un botiquín. Ha recibido otras ayudas a nivel local como muebles y transporte de vidrio.

Entre sus programas y acciones que comprueban la eficiencia de este grupo de voluntarios tenemos; Educación en programas preventivos de salud: Pólvora, criaderos de zancudos, infección respiratoria aguda (IRA), enfermedad dia.rrei.ca aguda (EDA), unidades sanitarias, asistencia en emergencias; Camillaje nocturno, colaboración con el hospital en tiempos de congestión, eventos culturales y deportivos, y en sí, siempre están alertas para servir ante cualquier emergencia, capacitación docente de comunidades y difusión de la entidad.

Actualmente se encuentran preocupados por **la** situación que pueda correr dicha institución a nivel local. Han estado a punto de levantar **la** sede por **la** falta de apoyo decidido y eficaz de la administración municipal , instituciones y comunidad en general . Han llegado a la" conclusión de cobrar servicios a entidades por participación en programas normales a 3.a institución n "Nosotros ponemos a disposición todos nuestros recursos en la prestación de los servicios y luego no sabemos como volverlos a recuperar (material de consumo)" afirma el coordinador del grupo.

Entre sus necesidades están: mayor participación de las instituciones y de la comunidad, la comunidad demuestra en acciones que valora y aprecia, a la Cruz Roja pero en el momento de la urgencia, otras necesidades son: dotación, megáfono, un par de handys para mejorar su sistema de comunicación y poder establecer contacto entre la base y las brigadas.

A pesar de las dificultades, con una visión futura están preparando el perfil de los voluntarios que los sucederán, con trabajos cíe? capacitación a grupos de aspirantes y en la motivación y orientación de niños brigadistas.

A nivel general de la salud, es urgente establecer políticas y planes permanentes de capacitación en primeros auxilios, salud, nutrición e higiene para toda la población, especialmente para el sector rural, que es el más afectado por enfermedades

gastrointestinales y tiene poco acceso a los recursos.

#### 7.2.3.3. Educación

El núcleo educativo está conformado por establecimientos que jurisdicción al mente pertenecen a los municipios de Santo Domingo, Yolombó y Cisneros? son 23 establecimientos incluido el COA. estos son administrados por el Núcleo Educativo 0605 debido a su cercanía as la cabecera municipal de Cisneros y atienden a una población cercana a los 3080 alumnos» a nivel superior, funciona una subsede del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid que atiende alumnos de Cisneros, San Roque, San José del Nus, y Caracolí.

A nivel educativo detectamos los siguientes problemas: Analfabetismo, principalmente en personas adultas, la mayoría aparece con algunos grados de educación primaria, pero por situaciones de carácter económico, su principal interés es buscar medios de subsistencia, relegándose el aspecto educativo por ser éste un sistema incompatible con las necesidades que caracterizan a cada una de las familias, lo que los convierte en analfabetas funcionales.

A nivel de la niñez y la juventud hay buena cobertura, siendo para estos una forma de entretenimiento ya que según estudios hechos en el Liceo Departamental Integrado Cisneros, los

estudiantes coinciden en desmotivación hacia el tipo de educación impartida en el medio, no ven perspectivas en la educación académica.

Muchos jóvenes, aún niños, se ven obligados a abandonar el estudio para trabajar y ayudar al sustento familiar, notándose una deserción temprana en alumnos de escasos recursos económicos»

La educación, en sus niveles de básica secundaria y media vocacional es ofrecida por el liceo departamental en un horario diurno (8:00 a.m. a 6:45 p.m.). Es notoria la exigencia del estudiante para atender exclusivamente esta actividad y el Centro Oficial de Adultos ofrece desde el nivel de básica primaria hasta la media vocacional, en horario nocturno, no cumpliendo la filosofía de la institución no formal porque sus diseños administrativos y curriculares se desarrollan siguiendo parámetros muy formales; uno de ellos es el horario y la asistencia presencial obligatoria, otros los mismos programas.

Según los resultados del trabajo de sistematización de la práctica realizada en el Centro Oficial de Adultos, el profesorado de dicho centro, en un altísimo porcentaje, carece de formación pedagógica. 16 alumnos cumplen el servicio social del estudiantado, de una forma obligatoria más que por libre elección, con una inducción corta (30 horas teóricas y 60 prácticas), de los 10 profesores bonificados, tres no tienen

ningún título docente y los otros siete desarrollan los mismos programas del bachillerato formal diurno.

La educación en el municipio de Cisneros muestra unas características organizacionales tipificadas con su problemática en Id que a división territorial se refiere. El núcleo educativo 360S tiene adscritos varios establecimientos educativos ubicados en jurisdicción de los municipios de Santo Domingo y Yolombó, en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional, todos de carácter oficial. El único establecimiento que ofrece básica secundaria y media vocacional es el Liceo Departamental Integrado de Cisneros y su Centro Oficial de Adultos.

ESTABLECIMIENTO	METODOLOGIA	JURISDICCION
EUI Concepción Restrepo	R.curricular	Cisneros
EUI el Limón	R.curricular	Cisneros
EUI Jesús María Duque	R.curricular	Cisneros
ERI Santa Elena	Escuela nueva	Cisneros
ERI El Brasil	Escuela nueva	Cisneros
ERI La Esperanza	Escuela nueva	Cisneros
ERI Palmira	Escuela nueva	Cisneros
ERI Sabanalarga	Escuela nueva	Cisneros
ERI Cruces	Escuela nueva	Cisneros
ERI Bellavista	Escuela nueva	Cisneros

ERI Bella Fátima	Escuela nueva	Cisneros
ERI El Dos	Escuela nueva	Cisneros
ERI El Cadillo	Escuela nueva	Cisneros
ERI El Silencio	Escuela nueva	Cisneros
Liceo Departamental Integrado	R.curricular	Cisneros
ERI Santa Cruz	Escuela nueva	Yolombó
ERI Guadualejo	Escuela nueva	S.Domingo
ERI El Combo	Escuela nueva	S.Domingo
ERI San Francisco	Escuela nueva	S.Domingo
ERI La Delgadita	Escuela nueva	S.Domingo
ERI La Palma	Escuela nueva	S.Domingo
ERI Cantayús	Escuela nueva	S.Domingo
EUI Roberto López G.	Escuela nueva	S.Domingo

A nivel superior tenemos el Politécnico Jaime Izasa Cadavid, atendiendo dos programas tecnológicos básicos: Agroganadería y Agrominería. En su inicio hubo varios docentes que se vincularon a cursar dichos programas, pero terminaron muy pocos, debido a la desmotivación experimentada al no encontrar apoyo por parte de la Secretaría de Educación» el Ministerio de Educación y demás entidades gubernamentales que no le dan validez dentro del sistema nacional de escalafón.

En la universidad San Buenaventura y Bolivariana se han graduado algunos estudiantes docentes, pero es la Universidad de Antioquia quien verdaderamente ha hecho presencia en la zona con su



programa de educación a distancia y extensión. Esta desde 1980 ha venido ofreciendo licenciatura en programas como Español y literatura, geografía e historia, física y matemáticas, biología y química (ciencias naturales). El desarrollo de dichos programas se ha convertido en un proceso de profesionalización docente, como atención a la satisfacción de necesidades gremiales, pero que ya comienza a mostrar la urgencia de cambios acordes con el avance científico y tecnológico.

Los licenciados de este programa merecen serio cuestionamiento, a excepción de unos pocos, en lo que al desempeño profesional con compromiso social se refiere. La gran mayoría sólo se les oye hablar de su ascenso en el sistema nacional de escalafón, el dinero que se ganan, dejando en un plano secundario su compromiso social. El área y momento que más muestra al educador es su desarrollo de práctica profesional docente, porque los demás siguen por lo regular en plano academicista desfasado de su acción.

De los educadores del núcleo ocho han terminado programas de licenciatura y 14 se encuentran cursando dichos programas actualmente.

La Universidad de Antioquia tiene contacto con la mayoría de los establecimientos educativos del núcleo 06-05, tanto urbanos como rurales y en los diferentes niveles, factor que amerita

reconocimiento al Alma Mater, sin descartar la conveniencia de Implementar estrategias; no sólo de ésta, sino de los estudiantes y de las comunidades, para impactar eficazmente en el desarrollo social de la zona y municipalidad en mención»

Otras universidades como la San Buenaventura están profesionalizando personal en preescolar y administración educativa (tres) y la universidad Javeriana (uno) en educación básica primaria.

Ahora con los revuelcos que está causando la política de descentralización administrativa de la educación (municipalización) y los requisitos que se perfilan en la nueva ley de educación para ser maestros "Idoneidad ética y profesional", se están agrupando varios maestros para ingresar a la Universidad de Antioquia (licenciatura en educación básica primaria y otras), porque según ellos es la que más les llama la atención, y los que ya tienen su título de licenciado, averiguan mucho por la puesta en marcha de un postgrado que en forma similar al de especialización en supervisión educativa atienda sus dificultades de tiempo y desplazamiento, por ser éstas las mayores limitantes para el maestro de provincia.

Referente a un proceso permanente de capacitación, el 100 % de los educadores de educación primaria han recibido los seis niveles de renovación curricular, que en cierta forma han generado cambios

de actitud en una gran mayoría; pero que por la forma, como se desarrollaron: Mercadeo de créditos, no lograron el verdadero propósito de incidir en una educación con calidad.

Este problema ha ido reflejándose en el proceso de expansión curricular. En la educación básica secundaria el sistema de capacitación muestra el cumplimiento de normas al costo de la misma realidad del gremio, del estudiante y de la misma comunidad, inclusive para la etapa final; Diversificación educativa en los grados IB y 11, el problema se aflora más agudamente. Los estudios muestran una realidad, Seduca ofrece posibilidades opuestas, el Ministerio de Educación Nacional muestra indecisión en sus políticas y el municipio de Cisneros no está en condiciones físicas, financieras ni administrativas para organizar la infraestructura pertinente, demandada por las modalidades de hotelería y turismo y salud y nutrición que son las apetecidas por la comunidad educativa.

Tocando con la caracterización del recurso física y financiero de la educación en el municipio, se puede afirmar sobre el buen estado de las construcciones donde funcionan las instituciones educativas, al igual que la dotación de mobiliario, complementado últimamente por EL PLAN DE UNIVERSALIZACION DE LA EDUCACION» Además por la gran labor desempeñada por el centro de servicios docentes con todos los educadores del Núcleo Educativo.

El mayor desfase en la cobertura estudiantil se da en el nivel preescolar, en los demás hay equilibrio; pero cada año se registran altas tasas de deserción. Las principales causas de ésta tienen relación con la difícil situación económica de las familias. Los niños desde temprana edad tienen que salir al REBUSQUE, expresión que connota desde el trabajo del menor hasta su vinculación a bandas, cuyo itinerario es estar deambulando sin rumbo fijo hasta altas horas de la noche y ante lo cual la respuesta de muchas madres es: "No puedo con ellos".

Los jóvenes que son promovidos del grado undécimo por los establecimientos educativos (156 para 1992), no tienen panorama definido, sólo un promedio de 10 estudiantes ingresan a la educación superior y los demás toman diferentes rumbos --fíjenos volver a su medio campesino, lugar de donde los extrajo el sistema educativo. Los más trabajadores se quedan de meseros y dependientes de establecimientos que expenden productos al público, particularmente licor, los demás van al ejército, la guerrilla, narcotráfico, o se vinculan a bandas de sicarios o atracadores que pululan en la zona y/o en la ciudad de Medellín. Estos hechos se han comprobado, en el menor de los casos quien logra salir avante tiene que emigrar necesariamente de su municipio.

De todas formas, los jóvenes de la zona rural son los menos atendidos en la educación secundaria y media vocacional, terminan

su educación primaria y no pueden continuar, primero porque en su medio no existe esta clase de servicio educativo y segundo por varios impedimentos que no le permiten desplazarse a la zona urbana,, En un foro educativo llevado a cabo en el municipio el día 13 de noviembre de 1992; "HACIA DONDE VA CISNEROS", algunos líderes plantearon la necesidad de reactivar el Hogar Juvenil Campesino fundado en la localidad en el año de 1967 por el sacerdote Jaime Zuluaga R. , pero que a finales de la década del 70 dejó de funcionar por el alto costo para sostenerlo y la poca colaboración de la comunidad y las administraciones pertinentes»

Ante tal petición vale la pena reflexionar« Creer que reactivando el Hogar Juvenil Campesino se le soluciona el problema a los jóvenes de la zona rural a nivel educativo, es continuar con el tradicional error de concebir una educación sin conexión con la realidad histórica, social y geográfica del estudiante« Es quizás lo que hemos hecho en Colombia durante mucho tiempo, pero que a buena hora hay quienes han demostrado lo contrarios El sentido de la educación lo da la relación real con la vida cotidiana de las comunidades y su significado se hace más fuerte en la medida que contribuye a develar la realidad, dando pautas para que creativamente las personas solucionen tantos problemas que van estructurando un vasto proceso de lucha, característica fundamental de la existencia humana.

Más indicado es pensar en la función del estado a través de todas

sis instituciones en aquellas zonas donde hoy por carencia de ésta, germinan múltiples contradicciones sociales que cada día van agudizando la crisis» actual de la sociedad Colombiana, La diferencia ante el sector campesino o de ciertas zonas urbanas, por parte hasta del mismo campesino que logró escapar de allí no les el camino indicado para buscarle soluciones a sus dificultades.

La educación y la cultura serían las primeras en cuestionar el porqué de los resultados negativos cuando sus procesos son entre los más responsables de la dinamización del desarrollo humano. Las perspectivas tendrán que abrirse y profundizarse; nuestra experiencia en educación nos enseña que la educación es una necesidad enmarcada en el sacrificio y orientada por la libertad, inmersa dentro de procesos reales de la vida personal y comunitaria que dimensionan su valor y trasciende los esquemas rígidos.

Al adulto se le ha tratado de solucionar el problema educativo del cual ha sido víctima, pero la experiencia que se le posibilita hasta el mismo estado que se la brinda, desconfía de ella. Es algo así como un sofisma de distracción y entretenimiento. Por ejemplo puede pertenecer a centros oficiales para adultos pero con la exigencia de tener que someterse a procesos de convalidación ya que otras entidades, dentro de la misma estructura, tienen el poder de avalar la gestión de

aquella, que si se le cualificara, seria suficiente para evitar ;procesos de trámite engorroso y desmotivador.

Para comenzar por algo debemos mejorar pequeños detalles tendientes, dentro de" un proceso de práctica de campo, a mejorar-la acción educativa brindada por el Centro Oficial de Adultos del municipio de Cisneros a sus estudiantes,

#### 7.2.3.4. Cultura

La actividades de tipo cultural son pocas, funcionan la Casa de la Cultura, Banda de Música y a nivel de las instituciones educativas hay coros, grupos de danzas y teatro, bandas marciales, clubes científicos.

La población rural del municipio está caracterizada por la pobreza no sólo económica, sino en una expresión popular, de espíritu. Con ello no se niega la existencia de algunos líderes y de personas que luchan por ayudar a sus familias y comunidades a salir del estado de subdesarrollo en el cual se encuentran.

La educación, como se explicó antes, está centrada básicamente en el nivel primario, atiende sólo a los niños con un objetivo central; lecto-escritura. El resto de la familia no es tenido en cuenta para el servicio educativo que, a pesar de sus falencias, podría contribuir a generar otro tipo de relaciones a nivel

comunitario

La escuela, a pesar de la supuesta presencia en forma permanente en la comúni dacá rural, ha perdido funcionalidad social, hasta el punto tal de ser el sacerdote, quien de vez en cuando va a la vereda, la persona que reúne a toda la comunidad en cualquier día li hora. Contrariamente el maestro expresas la gente casi no asiste, ni colabora« Se vive una cultura de Dios, la gran mayoría de la gente manifiesta ser creyentes pero esta consiste en justificar en la ira de; Dios la sequía, su pobreza, el desequilibrio ecológico, la enfermedad, la poca producción, la ignorancia y casi todas sus penalidades. La actitud cié estos cristianos es la del pedigüño, no hay conciencia sobre la práctica cié los valores humanos que conlleva la religión católica, a la cual pertenece el 99% de la población.

La participación de la comunidad no es factor que el habitante del sector rural considere importante para su desarrollo, la gente demuestra un alto grado de prevención y desconfianza ante las pocas organizaciones que posee, en general ante todas las instituciones. Ello obedece por una parte a la verdad histórica de discriminación a la cual ha sido sometida, pero en otro sentido al individualismo y egoísmo que los encierra en un mundo de egocentrismo, haciéndolos vivir en un ambiente de ensimismamiento y exagerado recelo y desconfianza hacia sí mismos y los demás.



La gente cree que las instituciones: Alcaldía,, Desarrollo a la Comunidad, Caja Agraria y demás, son quienes tienen la responsabilidad en la solución de sus problemas, su papel en la gestión de algún tipo de actividad comunitaria es escaso. En la acción comunal, por ejemplo, la gente acude a las reuniones cuando hay auxilios, en caso contrario las directivas quedan solas.

Aún encontramos personas que manifiestan directamente "nosotros no trabajamos, eso lo conseguimos con^pólitica", claro está que su referencia no es alusiva a la política de participación organizada, sino clientelista. Su actitud es cómplice con la corrupción y profundamente se descubre la ignorancia de éstos: hay desconocimiento del verdadero papel de las instituciones, de la fuerza que tiene una comunidad organizada, de la organización del estado,, del nuevo rumbo social marcado por la cc3nst.itLición de 1991, donde la inversión debe ser planeada y asegurada en la participación de la comunidad.

Las organizaciones más comunes en cada vereda son la Acción Comunal y la Asociación de Padres de Familia, esos sí, falta mucho para que la presión y estrategia de la obligatoriedad desaparezcan de su concepción.

La vida en comunidad a pesar de mantenerse constantemente sumida en el trabajo, todos los miembros de la familia son esclavos del

trabajo, no corresponde con la calidad de vida que llevan« Toda la familia se invierte en la finca y en la casa., pero no se lleva ningún registro ni control. No hay evaluación de costos, al trabajo no se le evalúa, no se le pone precio, los hijos son engañados y por ello prefieren abandonar la parcela familiar e irse a trabajar a otra parte, hasta por menos del salario mínimo»

Desde este punto de vista se deduce que las familias trabajan a pérdida, sus prácticas son rutinarias y obsoletas, se continúa usando el suelo con los mismos cultivos de hace varias décadas, se ha explotado la tierra inadecuadamente sin mirar un proceso generacional.

La población campesina, sin que la urbana sea ajena a 'dicha problemática, no valora su medio natural, ésta ve su futuro en la ciudad o en un mundo ilusorio creado por la sociedad de consumo y motivado por su descarnada realidad social que cada día lo acosa más.

Es preocupante encontrar a un campesino comprando, o lo que es más, careciendo de aquellos productos básicos para su alimentación pudiéndolos obtener en su medio.

Consecuente con esta idea encontramos una familia desnutrida, bien por su incapacidad de sobrevivencia o por su ignorancia respecto al valor nutritivo de los productos de la región y su

preparación para el consumo humano.

La lentitud en el desarrollo cultural de la región encuentra explicación: además, en la desinformación de sus habitantes, aunque en muchos hogares existe servicio de energía eléctrica, televisión y radio; la utilización no es muy productivas muchos no ven ni escuchan programas de carácter educativo, informativo; lo que más escucha la gente es la emisora la Voz de Cisneros, ésta sólo se dedica a complacencias musicales y a transmitir razones, de la televisión nacional, las telenovelas son los programas que más disfrutan las amas de casa.

La prensa escrita, las revistas o los litaros, no son considerados importantes para ellos.

El uso del tiempo de la familia es rutinario, después del trabajo semanal, el hombre, inclusive los niños, se dedican a tomar licor y al juego de cartas. Los menores adquieren este derecho por el solo hecho de trabajar y contribuir al mantenimiento de su familia. La mujer tiene como diversión salir a la zona urbana el día domingo con la justificación de asistir a la misa, pues ésta es una familia con un legado histórico tradicionalistas donde el poder lo ostenta el padre; claro está que la mujer joven ha ido encontrando una salida a la opresión de sus padres: se convierte en la madre de sus hermanos menores, trabajo agrícola y a esto se le suma el castigo físico y moral de padres y hermanos hombres, mediante el trabajo en el servicio doméstico en la ciudad de

Medellín. Al poder contribuir a sus padres, obtienen la libertad a la estricta norma familiar, que en última instancia, por las estrechas relaciones sociales que han tenido, por el descubrimiento de sí misma y de la realidad que la envuelve, termina víctima de un falso mundo de ilusiones.

Las romerías crean el mejor espacio de recreación veredal, pero éstas han ido perdiendo su tradición, ya que por las múltiples riñas que se forman entre los mismos integrantes hubo necesidad de ir acabando con este tipo de actividad. Este es un caso muy notorio entre los campesinos, en sano juicio son muy amigos, tímidos y casi no hablan, pero cuando se toman un trago afloran las represiones y resentimientos, los cuales manifiestan violentamente. Es preocupante el fenómeno, pero se explica en la falta de una cultura de la convivencia pacífica, guiada por principios y valores de responsabilidad, libertad, amistad, cooperación y solidaridad. Muchos de ellos son vengativos y su ayuda mutua es interesada y chantajista.

Algunos jóvenes participan en campeonatos veredales de fútbol coordinados por el club deportivo el Dos. Se comprueba que al generar relaciones interveredales bien orientadas la comunidad va creciendo en su organización y progreso.

Es de anotar el buen nexo entre la población rural y urbana. Esta es centro de confluencia constante no sólo por su mercadeo, sino,

además, por sus lazos de consanguinidad. Algún miembro de la familia del sector rural tiene hermanos, padres o primos en la zona urbana.

La zona urbana tiene aproximadamente 7500 habitantes, pero en un fin de semana y puente festivo la población se duplica. Este hecho implica una relación cultural prácticamente directa, entre la zona rural y urbana del municipio de Cisneros con la población de la ciudad de Medellín. Reflexionando sobre lo dicho, encontramos la necesidad de preparación comunitaria para asimilar el impacto cultural que trae consigo, el creciente flujo de relaciones sociales entre el municipio de Cisneros y la metrópoli. Es menester trabajar en pos de principios sólidos de identidad social, si se quieren conservar los vestigios culturales actuales.

#### 7.2.4. Problemática del Sector Rural.

Analizando la información obtenida del municipio de Cisneros Nus, con énfasis en el sector rural , se infiere la siguiente problemática:

- Baja calidad de vida de la población considerando diferentes niveles :

FAMILIAR: La capacidad de satisfacción de; necesidades básicas de las familias es restringida: Alimentación, salud, educación, recreación, vestuario

COLECTIVO: Sin descartar que; los servicios anteriores son de hecho de carácter colectivo', es conveniente resaltar que en las diferentes veredas no se cuenta con; acueducto y alcantarillado, asistencia médica, infraestructura deportiva.

Otros son parciales y no son bien utilizados con relación a la incidencia en la calidad de vida de la población: la energía eléctrica, existe en varios hogares, pero se abstienen de su uso por los altos costos, prefieren continuar cocinando con leña, o poner contrabando, que al final de cuentas les sale; más costoso.

El transporte es un servicio por reflejo de la troncal Medellín-PuertoBerrío, porque en sí, sólo a una vereda entra colectivo el día domingo, de resto las carreteras que entran a otras no prestan su servicio por no estar construidas técnicamente: alta pendiente, terreno resbaloso, sin obras correspondientes y construidas con punto de referencia en la casa de la finca principal, no de la zona de cultivo y mucho menos de mayor población.

No se cuenta con centros de acopio que permitan unas mejores condiciones de mercadeo para el campesino.

Los medios de comunicación: existen pocos y no son bien utilizados.

Es decir, la infraestructura de servicios no está bien definida en cuanto a existencia y uso.

Considerando las siguientes áreas de diagnóstico tenemos:

- El área de ingresos es pobre, sus sistemas de trabajo, producción, son limitados, tradicionales e inoperantes. No hay correspondencia entre actividad - ingresos y las necesidades básicas.

El área de participación comunitaria muestra relaciones muy débiles a nivel de la convivencia y la organización social . Es un indicador significativo respecto al subdesarrollo cultural de la población.

Hay configuración entre trabajo comunitario y participación comunitaria.

Predominan unas relaciones burocráticas de poder entre las instituciones sociales y la comunidad, no sólo en lo económico, sino en lo político. Es decir que los procesos democráticos son ilusiones para la comunidad.

Area de interacción hombre - naturaleza: el habitante del sector rural ha establecido unas relaciones de destrucción de todos los elementos naturales: los bosques, las aguas, los suelos, la atmósfera, y con ellos su propia vida.

Ha generado un desequilibrio ecológico, por el impacto negativo de su acción en el medio ambiente« No existe un sentido de aprovechamiento de los recursos naturales, sino que cada día se generan y complican los factores de riesgo que amenazan la existencia de la vida vegetal, animal y humana en la tierra.

Esta problemática se materializa en: desempleo, hambre, enfermedad, miseria y violencia con todas sus manifestaciones en la desorganización social del municipio, la región y el país.



#### 7.2.5. Necesidades.

Ante el oscuro panorama económico, social y político - cultural de la zona rural del Nus, son muchas las necesidades que afloran en forma consecuente con su problemática , entre éstas tenemos:

Reestructuración administrativa y funcional de las diferentes instituciones sociales de la comunidad,, respecto a su responsabilidad con el desarrollo y progreso social, en especial con el sector rural.

Es fundamental pensar no sólo en las:- entidades de carácter económico y técnico, sino en las educativas.

- Vincular la población rural de Cisneros Nus al desarrollo de programas de beneficio social, coordinados y financiados a nivel nacional, departamental y municipal.

- Viabilizar un sinnúmero de políticas, intenciones y promesas de personas y entidades, tanto de carácter privado como oficial, que aún continuarían en el plano hipotético lejos de trascender al plano de la realidad.

- Buscar mecanismos de coadministración ~~de~~ recursos y coordinación de proyectos a nivel intermunicipal, para obviar problemas jurídicos y financieros, ocasionados por la división

política de los municipios del sector rural y por limitaciones de tipo legal.

- Potenciar el cambio y progreso social en procesos cualitativos de formación del ser humano a nivel individual y colectivo desde su nacimiento hasta la muerte natural .

- Rescatar el valor de la vida humana en relación directa con la conservación de los recursos ofrecidos por la naturaleza.

- Valorar testimonialmente la tierra como fuente y recurso primordial para la sobrevivencia del hombre,

#### 7.2.6. Intereses.

La comunidad rural del municipio de Cisneros Ñus manifiesta su interés por:

- Mejorar sus precarias condiciones de vida.

- Aprender y generar todos los conocimientos posibles que les ayude a superarse y a vivir dignamente como humanos.

- Contar con el apoyo de las instituciones so erial es para mejorar y/o solucionar los problemas de la comunidad.

- Ser parte activa del sistema educativo
  
- Organizarse para hacer un frente unido al abandono y discriminación que por muchos siglos han padecido.

## 8. PROPUESTA CURRICULAR

### 8.1. MOTIVACIÓN.

Tomando en consideración la situación social vivida por el municipio de Cisneros, en particular el sector rural, restringido en oportunidades de desarrollo y mejoramiento en la calidad de vida de sus habitantes; se hace urgente que la institución escolar marque pautas de liderazgo en la orientación social de la comunidad, en la organización dinámica y participativa de sus gentes, para que, mediante un proceso de acompañamiento, se les ayude a crecer, no sólo en conocimiento, responsabilidad individual y colectiva, sino que le permita unas mejores relaciones entre el hombre consigo mismo, con los demás y la naturaleza.

Es hora de concretizar tantas ideas que sobre el desarrollo humano se han expuesto, pero que su conversión práctica es estática, haciendo estéril la mejor propuesta, sino se la convalida mediante un proceso de ejecución en el amplio campo de la realidad.

Es tiempo de hacer ruptura con todas las explicaciones que

justifican cualquier problemática social y definir, desde el punto de vista educativo, una alternativa curricular con enfoque Humanista y cultural que permita motivar al campesino de Cisneros Nus a gestionar su propio desarrollo y el de su comunidad; es decir, que lo lleve a percibirse como principal recurso dentro de la dinámica cultural o como factor de riesgo para el propio ecosistema, al interactuar en él sin aplicar principios de conservación y convivencia que aseguren el desarrollo generacional.

Conviene no seguir culpando al hombre, sobre todo al campesino, por la tala de bosques, por la contaminación de las aguas, por su actitud desconfiada hacia las 'instituciones y en general por el atraso cultural en el cual se encuentra. Más bien hay que brindarle facilidades de progreso, vincularlo activa y permanentemente a procesos educativos, considerarlo miembro importante dentro de nuestra sociedad, brindarle participación a través del desarrollo de proyectos de actividades institucionales de beneficio común,, En otras palabras, hay que dimensionarlo para que se convierta en un verdadero gestor del progreso social.

La familia, considerada tradicionalmente como el primer agente socializador, se encuentra actualmente en crisis, porque ha ido perdiendo el contacto y la transmisión de bases culturales a la nueva generación: sentido de pertenencia, de identidad cultural, valores, modelos de identificación. Además los padres no están

en capacidad de guiar a sus hijos entre múltiples razones, por los pocos conocimientos que poseen sobre diversos fenómenos sociales y el desfase cultural ocasionado por la compleja sociedad moderna.

La familia campesina, a pesar del bajo nivel cultural de sus padres ha sido pionera en la conformación de una familia completa y fuertemente unida por principios éticos y morales. Actualmente, por la influencia cultural y los cambios normales de la dinámica social, se hace necesario asistirle con procesos de formación, en especial a los jóvenes y adultos para que perpetúen y construyan un mundo de valores característicos de un ambiente de convivencia agradable a nivel familiar y comunitario.

La población rural merece participar de un proceso educativo completo y estructurado, de forma tal que integre a todos los [miembros de sus familias y busque atención integral a los problemas?, más notables de las diferentes regiones. Hoy día sólo se ofrece educación primaria a los niños, la cual no trasciende ni incide en la calidad de vida de las comunidades al quedar inconclusa. Al final puede ser perjudicial, si se mira a un adulto analfabeta que le pierde el valor a la escuela, porque a él lo le sirve, optando por no participar a sus hijos de ella y contribuyendo cada vez más al desprestigios de la misma.

La historia de la institución educativa parece haberse detenido

en su desarrollo esperando que la comunidad resuelva sus problemas y se acomode a la manera como aquella se concibe y funciona. Aunque ya se habla mucho de ser las instituciones quienes deben actuar en consideración con las características del medio el sector rural tendrá que esperar mucho para que la escuela lleve su proyecto al niño, al joven y al adulto en una preparación continuada desde el nivel preescolar hasta la educación superior y mucho más para que ésta construya, con la misma comunidad el sentido y valoración de su propia cultura.

En esta perspectiva se rotuló a la cultura de los grupos medios y altos como la cultura hegemónica, en torno a la cual se produciría el proceso de integración. Las subculturas, entre las cuales podemos ubicar la subcultura de la marginalidad; la cultura indígena, la cultura campesina... con sus manifestaciones de supervivencia, de cotidianidad, las formas de resolver los problemas de la contingencia", "las normas, las reglas y valores implícitos fueron considerados como elementos perturbadores y retractarios, por ende no podían ser estimados para el currículo académico"<sup>52</sup>.

Amerita entonces, intentar la construcción de un currículo que, así no sea perfecto, proporcione a la comunidad un proceso de crecimiento que mire en el adulto a un verdadero potenciador de cambios a través de su descendencia y un generador de análisis y construcción cultural.

La propuesta es parte de un currículo que de contar con

52. Documento sobre promoción automática. Decreto **Nacional 1469** de 1987,

educadores y administradores educativos que ayuden a resolver obstáculos de diversa índole?, se podrá convertir en un currículo real, con aportes precisos para un mejoramiento continuo con trabajos orientados en dicha perspectiva.

## 8.2. ANTECEDENTES

La idea de elaborar esta propuesta curricular para la población de Jóvenes y adultos del sector rural del Nus, nació libremente, después de un proceso de reflexión entre un grupo de dos estudiantes de la tercera cohorte del programa de Especialización en Supervisión Educativa ofrecido por la facultad de Educación, Departamento de Educación Avanzada de la Universidad de Antioquia (1992-1993). Su elección, sin desconocer las múltiples dificultades que esto representa, se explica en razones como las siguientes:

- Conocimiento de causa del abandono educativo en el cual se encuentran los jóvenes y adultos del sector rural del Nus.

- El compromiso moral que tenemos como educadores, con la sociedad, en especial con aquella en la cual laboramos, o que de una u otra forma nos ha ayudado a crecer y a ser lo que somos.

- El grupo de educadores tiene experiencia en el trabajo en Centros Oficiales de adultos, adquirida en éstos como profesor



bonificado, voluntario o por las relaciones que se establecen entre los COA y las instituciones con las cuales comparte recursos.

Entre otras razones prima el deseo de trabajar en pro de las comunidades menos favorecidas y el deseo de aportar elementos de trabajo a las instituciones para poder cumplir con su medio con la constitución y la ley.

La idea se fue perfeccionando gracias a la buena acogida que tuvo en la comunidad específica, al ánimo y colaboración de educadores, directivos-docentes y demás personas de la comunidad del Núcleo Educativo 0605, con sede en el municipio de Cisneros; y al reconocimiento de la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Antioquia a través de la división de Educación no Formal, programa Educación de Adultos.

### 8.3. LINEAMIENTOS GENERALES.

Para un desarrollo óptimo de esta propuesta curricular, que supere las contradicciones y dificultades más sobresalientes, deberán tenerse en cuenta delimitaciones que garanticen el logro de los propósitos esbozados.

### 8.3.1. Flexibilidad

Esta consistirá en la desmitificación en el manejo del tiempo y del espacio; en la oportunidad de participación que tendrá la comunidad en la identificación de problemas, intereses y necesidades.

La planeación y desarrollo de actividades serán pertinentes a las características de los educandos, habrá oportunidades para que el [estudiante comparta experiencias, aporte elementos para el mejoramiento del grupo, ayude en la organización de ambientes de aprendizaje e intervenga activamente en la disposición de recursos para cualificar los procesos.

Los procesos administrativos permitirán aplicar técnicas evaluativas calificadas.

### 8.3.2. Acelerado

No se pretende hacer un proceso en el que por la rapidez y ligereza se opaquen los logros, al no brindar el lapso temporal suficiente al estudiante, para que pueda participar de una experiencia enriquecedora. De todas formas el currículo tiene que brindar soluciones a hechos como la nivelación de la edad cronológica y formativa de los que lo desarrollan; permitir niveles de exigencia acordes con el desarrollo de las personas y

sin forzar a quien sus condiciones intelectuales y culturales le impidan avanzar rápido, favorecer el desarrollo de aquellos que,, por los ambientes donde, han actuado, por . sus aprendizajes, habilidades y destrezas, por sus motivaciones, tienen mayor capacidad de producción en su proceso de interpretar su cultura, construir principios para adecuarse permanentemente y elaborar conocimientos para sustentar sus prácticas,

El nivel de educación básica secundaria se hará semestralizado, de tal forma que se proponga cursar upe grado cada seis meses, equivalente a un periodo de dos años. El nivel de educación media vocacional tiene previsto un tiempo de dos años; Relativamente un grado por año (10° y 11°).

#### 8.3.3. Pertinencia cultural

La propuesta está dirigida exclusivamente para la población rural de Cisneros Nus y veredas vecinas. Ello exige enmarcar las condiciones de desarrollo curricular identificadas con la problemática, condiciones y posibilidades del sector. Contrariamente requiere replantear su enfoque si se pretende adaptarla a otros medios.

#### 8.3.4. Calidad

Los propósitos no serán considerados logrados por resultados

cuantitativos, sino por la cualificación de los procesos. La actitud y desempeño de los educandos, educadores y comunidad, lo indicará el re ver ti miento de\* los aprendizajes en el mejoramiento desús estados de vida\* Se apreciará el testimonio en la vida práctica y cotidiana en la familia y en el contexto.

Un proceso educativo con calidad generará calidad de? vida.

#### 8.3.5. Humanidad

Es primordial concebir este delineamiento dentro de una connotación adjetiva, que tenga presente en cada fase y procedimiento curricular al ser humano, a un ser sensible que puede polarizar la ternura y la agresividad, a un ser que está en diferentes cambios, a un ser que piensa y siente.

#### 8.4. DISEÑO

El programa para atender educativamente la comunidad rural del Nus, contempla las siguientes variables:

(E.T) [(P,C,M) (I)]

Donde:

E = Espacio

T = Tiempo

p = Propósitos u objetivos del programa

C = Contenidos

M = Métodos o modelos pedagógicos

I = Implementación» Comprende entre otros factores  
gestión administrativa, evaluación y control.  
capacitación, utilización de materiales<sup>53</sup>.

Estas variables se pueden considerar como endógenas y exógenas, pero se conjugan dinámicamente para el desarrollo de un trabajo educativo integral.

Son exógenas las variables (E,T) porque abarcan todos los aspectos del contexto en dimensiones espacio-temporales que aportan información básica para el conocimiento de la realidad social, cultural, educativa, geográfica e histórica de la región.

Son endógenas las variables P, C, M, I. porque atienden a la estructuración, desarrollo e implementación de una propuesta curricular pertinente, que, como tal, permita atender a la satisfacción de necesidades e intereses y a la solución de los problemas más sentidos de la comunidad a la cual va dirigida.

53. Herrera Vasquez, Severiano. Currículo Educativo para la formación de supervisión docente. p. 14.

8.4.1. Espacio-Tiempo: Variables (E,T) aparecen desarrolladas desde la página 8 hasta la 158.

8.4.2. Propósito: Variable (P)

Se busca la formación de jóvenes y adultos que respondan a las exigencias del medio social y natural , para orientar su propio desarrollo y el de su colectividad, acorde con el ritmo de una época exigente para la supervivencia humana en la tierra.

El Nus es región donde a nivel social se entrecruzan diversas fuerzas socio-económicas, políticas y culturales. El habitante del sector requerirá de una visión amplia y profunda sobre la realidad,; dinamizar la organización familiar y comunitaria; participar en los procesos de toma de decisiones; cultivar la tierra como fuente de vida en una relación más equilibrada; comunicarse con sus vecinos cercanos y de otras veredas, municipios e instituciones; cuidar su integridad física y mental a través del trabajo, el deporte, la convivencia y hábitos de vida enmarcados en el significado de valor.

Deberá ser un gestor, del cambio social cumpliendo ideales de vida con sus hijos, esposa o instituciones que crea, para luchar por el bienestar y progreso social.

Se necesita formar un hombre consciente de la importancia de su

lucha para cosechar un bienestar común, que cuestiona lo aparente  
preocupa por indagar la realidad» Un joven o adulto que  
refleja una imagen significativa en la comunidad, obtendrá  
autoridad para liderar el movimiento social de su medio.

Con el desarrollo de la propuesta curricular se pretende formar  
la jóvenes y adultos del sector rural del Nus para que participen  
como verdaderos miembros de una comunidad, contribuyendo desde su  
Medio y posibilidades, a gestar cambios de beneficio personal,  
familiar y social, buscando cada vez más el mejoramiento en el  
nivel de vida.

Para que este propósito se logre se requiere integrar toda una  
serie de fases y procesos en el desarrollo de la experiencia, que  
partiendo de una oportunidad para vincular al joven y al adulto a  
continuar su proceso educativo, lo motive e impulse a que se fije  
metas para su vida y la de los demás, buscando alternativas  
propias a la época, y a las tendencias de desarrollo social.

Exige integrar varios propósitos para poder formarnos una idea  
sobre la visión integral del hombre como miembro de una  
comunidad:

Propiciar espacios de reflexión personal y grupal sobre las  
prácticas que se realizan cotidianamente, en la familia, el  
trabajo en cualquier lugar donde le corresponde actuar a la

persona en un momento dado.

- Capacitar en técnicas y utilización de recursos, para establecer unas relaciones de aprovechamiento y conservación del medio natural .

- Enriquecer el acontecer cultural de la población rural mediante la creación de un ambiente de interacción e intercambio entre las veredas, municipios e instituciones sociales»

- Aportar información actualizada sobre los adelantos de la ciencia, la tecnología y la cultura a nivel local, nacional y mundial.

- Crear un ambiente social propicio para la organización comunitaria: juntas de acción comunal, asociación de padres de familia, grupos juveniles, clubes deportivos, asociación de mujeres, juntas administradoras locales, concejos municipales, grupos de trabajo comunitario, círculos de participación y la convivencia humana.

- Integrar propuestas de desarrollo interinstitucional para el sector rural, caracterizando un ambiente de seguridad en la aplicación teórica de los fundamentos propuestos.

- Abrir senderos para que la niñez busque acceso continuo a



procesos educativos.

- Generar cambios de actitud en los habitantes de la zona rural, para enfrentar la vida como el valor máximo que da sentido a la especie humana.

Tener claro el propósito de la propuesta implica conceptualizar acerca del enfoque y los fundamentos que la sustentan, además, libre los perfiles a los cuales se aspira. Esta variable (P) contempla los siguientes aspectos:

#### 8.4.2.1. Marco Conceptual.

Un proyecto educativo curricular, en nuestro caso, para jóvenes y adultos del sector rural, sustentado en fundamentos sólidos a nivel teórico, es factible validarlo en su desarrollo práctico con gran viabilidad en sus logros.

Para ello es condición concebir la educación como un verdadero proceso social, en el cual: SER HUMANO, es una búsqueda fundamental, característica de todas las acciones y relaciones que le dan su consistencia.

Al preguntarnos qué es lo que hace humano al hombre, puede dar pie a inquietudes; porque al hombre se le dice humano o inhumano. También surge la pregunta: ¿es humano por naturaleza o será que

hay prácticas sociales que deshumanizan al hombre? Lo cierto es que en educación no se debe olvidar que es el hombre, la persona, quien está ahí, en la esencia de todos los procesos sociales.

La educación tendrá que representar para las comunidades un medio eficaz, generador de los cambios necesarios, que les permita proyectarse hacia el progreso dentro de un ambiente de calidad humana, logrando así, una dimensión humanizante, donde sus integrantes encuentren sentido al mundo, a la vida y a su lucha, al sentirse identificados con una realidad y darán en la cual interactúan dentro de un conjunto de procesos vitales a nivel individual y colectivo.

Al hablar de educación, para el caso colombiano y de otros países latinoamericanos, se la asocia inmediatamente a un servicio de privilegio, seleccionador y por ende discriminatorio. Así no podrá hablarse de un proceso educativo humanizante, ya que, en la base misma, ignora principios de suma importancia dentro de la naturaleza humana tales como el derecho universal a la educación, a la convivencia democrática, entendiendo por ésta el ambiente propicio para que todos los miembros de una comunidad participen activamente y desde diferentes puntos de vista en la orientación personal y social, con miras a mejorar cada vez más sus niveles de vida. Es decir, que para lograr la humanización de la educación, hay que comenzar por concebirla como un verdadero proceso social, que como tal, se desarrolle en todos los grupos

poblacionales del planeta y que sin perderse en la generalidad, no olvide al otro, sino que por el contrario, se convierta en un espacio de reflexión sobre la diversidad cultural de éstos, estructurando un proyecto integrado a partir de la realidad característica de cada uno. El énfasis permanente ha de ser hacia los desfavorecidos y regida por principios de solidaridad, libertad y dignidad humana.

#### 8.4.2.1.1. Enfoque

EL currículo es sin lugar a dudas elemento indispensable en la concretización del proceso educativo. Vehiculiza la intencionalidad que organizadamente se realiza en la acción.

Pensando en lo que se pretende lograr con el joven y adulto hacia los cuales esta orientada esta propuesta curricular sin echar de lado la visión humanista de la educación, hay que concebir un currículo centrado en procesos dinámicos, flexibles e integrados. Sólo así se hace fácil conjugar diferentes manifestaciones culturales de las comunidades, brindar su participación, enriquecer sus posibilidades en las relaciones entre las personas y los grupos entre sí y con su medio.

Cuando hay espacios .de interacción existen también estados de convivencia propios para reflexionar, tomar conciencia sobre su cultura y decidirse a construir condiciones que permitan lograr

la calidad de vida anhelada por toda la comunidad»

La concepción del currículo dentro de la teoría crítica, supera los enfoques tecnicistas, academicistas desde el punto de vista positivista y eficientista, para considerar connotaciones científicas, valóricas, políticas y subjetivas.

El currículo, más que la presentación selectiva del conocimiento, más que la presentación de un plan tecnológico altamente estructurado, se concibe hoy como un marco en que hay que resolver los problemas concretos que plantea en situaciones puntuales y también concretas<sup>54</sup>.

Abraham Magendzo expone desrámente en su obra "Curriculum y Cultura en América Latina" las relaciones de poder presentes en el currículos "El currículo en su estructura misma gobierna las posibilidades presentes y futuras de las personas y por ende se está ejerciendo poder"<sup>55</sup>.

Claro está que él reconoce las muchas formas de distribuir el poder, abogando por aquella que desarrolla al máximo el potencial del individuo y ofrece mayores posibilidades de acción, un currículo donde la comunidad tiene poder y sin sobreponer una cultura ai otra, toma decisiones conscientemente, rompiendo las

54. STENHOUSE. investigación y desarrollo del Currículo. Currículo problematizador. p. 29. Ediciones Morata, Madrid, 1984

55. MAGE'NDZO , Abraham. Currículo y Cultura en América Latina. P. 125.

rígidas barreras que hacen ignorar la cultura de la marginalidad. En palabras de Bernstein<sup>56</sup>, es necesario romper las clasificaciones fuertes y rígidas que han caracterizado al curriculum para dar margen a un curriculum de integración en donde las fronteras entre las disciplinas se debilitan a separación entre cultura académica y cultura comunitaria se aminoran y en donde la distancia entre producción y reproducción se acortan.

En el proceso de diseño curricular aparecen varias modalidades:

- a. Modalidad basada en los contenidos.
- b. modalidad basada en los objetivos.
- c. Modalidad basada en los intereses.
- d. Modalidad basada en los problemas<sup>57</sup>.

Es lógico cuestionar la pureza de uno u otro enfoque curricular; pero para quien diseña currículo, ojalá el maestro, lo importante es la tendencia en alguno de ellos y su complementariedad dentro del proceso.

Para el caso que nos ocupa, el mejoramiento cualitativo en 3.os procesos educativos de la comunidad del Nus, a través de la

56 BERSTEIN. Citado por Abraham Magendzo. Currículo y Cultura en América Latina. p. 127

57. MAGENDZO, Abraham y DONOSO, Patricio. Diseño curricular Problematizador. PIIIE. Santiago, 1992

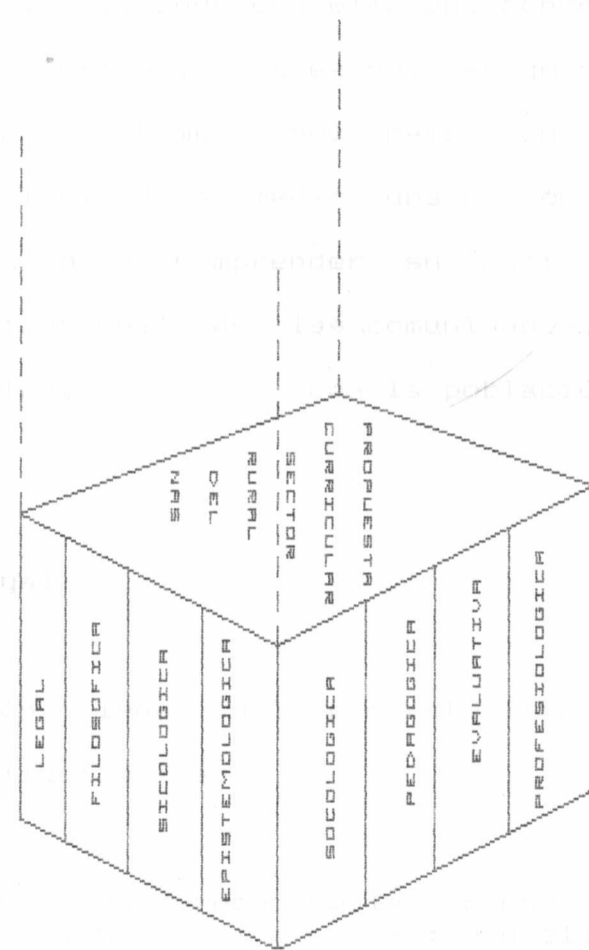
formación de jóvenes y adultos, quienes en última instancia incidirán en su medio familiar y social, a nivel laboral, más importante aún, en el vasto mundo de relaciones con su entorno y con sus congéneres; es básico brindar relevancia a los intereses de los participantes de la propuesta, considerar sus aspiraciones, inquietudes; de tal forma que provoque en ellos interés por aprender, formular preguntas, desarrollar significados propios, descubrir.

Esta modalidad ofrece contextos amplios/ que posibiliten mayores opciones en el alumno, responsable de su propio aprendizaje, a la vez que promueve un aprendizaje holístico, o sea, articulador del plano cognitivo, afectivo, corporal, individual y social. Importante en esta clase de diseño es que adquiere dimensión en la ejecución real, con la participación de la comunidad o grupo de personas hacia los cuales va orientado; por consiguiente, puede ser modificado o complementado según su aplicación»

#### 8.4.2.1.2. Fundamentación

El currículo como estructura esencial dentro del sistema educativo centra su misión hacia el mejoramiento de la calidad de la educación, lo que le exige sentar bases consistentes en fundamentos legales, filosóficos, epistemológicos, sociales, psicológicos, pedagógicos, fisiológicos y evaluativos. (ver figura 4).

## FUNDAMENTACION CURRICULAR



Al articular una concepción multidisciplinar sobre la educación, la ciencia, el conocimiento y el desarrollo social, el proceso curricular se enriquece con una concepción amplia y profunda sobre la realidad, validando con ello una concepción del hombre y sus relaciones naturales, libres del sesgo unilateral, que le permita entender al hombre del campo en forma integral y motivarlo a construir de su medio una opción de vida, a la vez que lo habilita para comprender su cultura y asimilar la diversidad organizacional de las comunidades, vistas desde la persona, la familia, el país y toda la población del hombre en la tierra.

#### 8.4.2.1.2.1. Legal

La fundamentación legal del proyecto tiene sus bases en principios constitucionales:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene función social? con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará el colombiano en el respeto as los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y de la recreación para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación " " " será gratuita en las instituciones del estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos ...<sup>58</sup>

58. Constitución Nacional de Colombia de 1991, Art. 67.



Este proyecto consiste en un acto de solidaridad para tratar de contribuir con el estado en el cumplimiento de su compromiso constitucional y con el pueblo al ayudarlo a la satisfacción real de sus derechos. La propuesta curricular propende por una caracterización pertinente que podrá lograr la verdadera descentralización curricular y superar las dificultades de orden ideológico y operacional en la garantía que el estado brinda a la libertad de enseñanza-aprendizaje, investigación y cátedra<sup>59</sup>.

El Decreto 2647 expedido el 24 de octubre de 1984, fomenta las innovaciones en el sistema educativo nacional. Es sin duda alguna un instrumento jurídico que abre espacios a educadores, instituciones y personas en general para que se vinculen activamente a la solución de problemas educativos: "Las innovaciones educativas pueden llevarse a cabo bajo el patrocinio de instituciones educativas, otras organizaciones sociales, programas de desarrollo regional, o local o pueden ser realizadas por personal o grupos de personas no vinculadas a institución alguna"<sup>60</sup>.

La concepción que de innovación educativa contempla dicho decreto es acorde a los propósitos del proyecto:

Es innovación educativa toda alternativa de solución real reconocida y legalizada conforme a las

59. Ibid. Art.68

60. Decreto Nacional 2647 de octubre 24 de 1984. Art. 3

disposiciones de este decreto desarrolladas deliberadamente para mejorar los procesos de formación de la persona humana, tales como la operacionalización de concepciones educativas, pedagógicas o científicas alternas; los ensayos curriculares, metodológicos, organizativos; los intentos del manejo del tiempo y del espacio, de los recursos y de las posibilidades de los educandos en forma diferente a la tradicional<sup>61</sup>.

La ley 24 de febrero 11 de 1988, en su artículo 34 literal c), faculta a la división de proyectos especiales y de educación de poblaciones especiales de la dirección general de currículo del para promover en las regiones la implementación de proyectos de educación especial y de innovación. Esta misma ley en su artículo 38 asigna las funciones de la división de investigación, pruebe curricular y coordinación de centros experimentales piloto, entre las cuales señala en literal d) adelantar experiencias innovadoras en los planteles oficiales, en coordinación con los centros experimentales piloto.

En el artículo 39 asigna las funciones a la dirección general de adultos, entre los cuales en el literal f) señala la de fomentar y planificar la experimentación de innovaciones en educación de adultos, teniendo en cuenta los principios de descentralización, desconcentración y delegación de la administración.

El Decreto Nacional 525 de mayo 6 de 1990, artículo 76, literales a, b, c, d, e, f, y g, del numeral 3 faculta al centro experimental, piloto para implementar innovaciones en educación

61. Decreto Nacional 2647 del 24 de octubre de 1984, Art. 1.

no formal y de adultos.

El proyecto podrá materializarse en su articulación legal al Centro Oficial de Adultos del municipio de Cisneros, Antioquia, Núcleo educativo' 0605, el cual mediante la resolución departamental número 0029.12! del 3 de enero de 1989, pone en [ejecución lo dispuesto en la resolución número 13057 de 1988 y lo Convierte en "Centro Oficial de Adultos del nivel básico" (COANB) haciendo posible la atención educativa hasta el grado noveno.

En 1991, el 22 de marzo fue expedida la resolución departamental número 005547, la cual crea el nivel de educación media iniciación al modalidad académica, en los centros oficiales de adultos como innovación educativa. En su artículo 10 autoriza a los siguientes Centros Oficiales de Adultos del nivel básico para implementar la innovación educativa en los grados 10 y 11 para los años de 1991 y 1992 así:

EN MEDELLIN	DISTRITO	NUCLEO	BARRIO
1. Bienestar social del departamento	01	08	Centro
2. Ciro Mendía	01	02	Santa Cruz Central
3. San Agustín	01	06	Aranjuez
4. El Carmelo	01	05	Manrique Central
5. Luis López de Mesa	02	04	López de Mesa
EN LOS MUNICIPIOS			
6. Cisneros	06	05	Cisneros
7. María Auxiliadora	12	04	Chigorodó

Este marco legal es complementado con el espíritu de la siguiente legislación:

- Resolución Nacional 12505 de 1897. Reglamenta la obligatoriedad de compartir los locales oficiales, en su artículo noveno.
- Resolución Nacional 3031 de 1989. Reglamenta el pago de los educadores bonificados.

- Decreto Nacional 1419 de 1978. Sobre la renovación curricular, los fines del sistema educativo.

- Decreto Nacional 1002 de 1984» Establece el plan de estudios según el decreto anterior.

- Decreto. Nacional 1469 de 1987» Sobre la promoción automática.

- Resolución Nacional 1/486 de 1994. Establece parámetros y procedimientos para la promoción escolar.

#### 8.4.2.1.2.2. Filosófica.

La propuesta está enmarcada en Colombia, como país y estado de derecho, regida por principios constitucionales. Un país cuyo tema educativo tiene fines bien definidos (Decreto 1419 de 1978), que abren posibilidades al hombre para orientar su desarrollo; pero que en la práctica, hay que decirlo, no se ha entendido y aplicado la verdadera renovación curricular.

El ideal educativo al plantear un currículo pertinente para jóvenes y adultos, en sí, para toda una comunidad rural, no ha de pretender moldear al hombre del ensueño, olvidando que éste ya [está ahí, en una relación histórica con el mundo, siendo artífice [del proceso social, viviendo una realidad, lleno de dificultades

y expectativas, que lo impulsan cada día a luchar en su medio para sobrevivir, imprimen dinámica en sus sistemas de vida, no rezagarse ante el acelerado cambio en las condiciones de vida en la tierra y combatir la fuerte tendencia hacia la destrucción.

El contenido curricular ha de ser la realidad, reflexionada, vivida y organizada no en la individualidad que entiende la "... Educación de la individualidad formulada en determinados valores, desarrollarla en la dirección deseada, enriquecerla mediante el patrimonio de la humanidad, ennoblecerla y moralizarla, convertirla en un hombre perfecto"<sup>62</sup>.

Marx explica

Se origina pues una discrepancia entre lo que son realmente los hombres, a pesar de que no lo saben, y lo que se imaginan ser, a pesar de no serlo. Esta discrepancia refleja la gran contradicción de la sociedad burguesa... los intereses generales opuestos a los intereses egoístas reciben de este modo un contenido ideal... entonces les parece a los individuos que existe un agudo antagonismo entre sus intereses particulares y estos ideales.<sup>63</sup>

Es menester concebir a un hombre con principios históricos, sociales y culturales que lo ayuden a superar la contradicción existente entre las relaciones sociales y sus necesidades. Partir de concebir a la persona que participa del proceso educativo como un sujeto histórico influido por sus relaciones sociales» Desde

62. SUCHODOLSKI, Bogdan Teoría Marxista de la Educación Traducción de la primera versión Alemana. 1961. p. 203.

63 Ibid, p. 295

este punto de vista es posible pensar en un hombre que adquiriera conciencia de su realidad; que reflexione sobre sus prácticas sociales, culturales, en l\*as relaciones que diariamente establece consigo mismo, con su comunidad y con la naturaleza y que, organizadamente, 'participe en el proceso de toma de decisiones, que desde la familia, su barrio y la sociedad en general, exige la cotidianidad.

Los principios han de ser determinados por la convivencia como eje fundamental para aminorar la explotación entre los hombres, articular sus diferencias, aprovechar los recursos naturales, además de dimensionar su desarrollo cultural a través de un nutrido proceso de comunicación con todos los seres en relación.

#### 8.4.2.1.2.3. Epistemológica

La relación a establecer entre el hombre y la realidad, en el proceso de interpretarla, aprovecharla en forma germinal, para obtener cada vez más, en su proceso de desarrollo histórico, social y cultural, conocimiento crítico ante el mundo; será de confrontación entre su experiencia, el conocimiento cotidiano, el conocimiento teórico y los trabajos prácticos con su comunidad a través de la vivencia diaria en la familia, el trabajo, la escuela y en general su medio natural.

Al proponer la realidad objetiva como objeto de conocimiento, el

mismo hombre pasa a ser sujeto y objeto dentro del proceso dinámico y cambiante de ésta, al concebirla en dos dimensiones claves, como lo son el espacio y el tiempo=

El currículo para la comunidad rural exige liberarse de presiones endógenas, del dogmatismo y considerar la actitud científica como vital para develar su realidad social, los obstáculos, nexos ocultos y apariencias que lo hacen vivir de suposiciones, rutina e ilusiones. La sustentación del desarrollo social será la validación de la teoría en la práctica, en forma dialéctica, hará posible vincular participativamente a la comunidad en un proceso educativo coherente con la cultura y sus diversas tendencias a nivel local, nacional y universal.

Las relaciones entre los contenidos estarán enmarcadas en una clasificación débil<sup>64</sup>.

La clasificación enfoca nuestra atención hacia la fuerza de los límites como el rasgo distintivo crítico de la división del trabajo del conocimiento educativo. La clasificación nos da, como esperamos demostrarlo, la estructura básica del sistema de mensajes denominado currículo.

Esto permitirá elaborar y desarrollar un currículo integrado, donde el trabajo curricular permitirá analizar los procesos mediante los cuales nuestra sociedad y nuestros puntos de vista sobre ella se han formado.

64. BERASTEIN, Basil. Clasificación y Enmarcación del Conocimiento Educativo» Citado por HERRERA VASQUEZ, Severiano. Teoría y Diseño Curricular, p. 305.



La comprensión de estos procesos puede revelar también algunas de las formas en las que están distorsionadas, tanto la vida social, como nuestros puntos de vista sobre ella,, Evidentemente, la educación tiene mucho que decir en relación con estos procesos formativos desenmascarando los aspectos de nuestros puntos de vista distorsionados por la superstición, el dogma y la irracionalidad<sup>65</sup>.

#### 8.4.2.1.2.4. Sociológica

El currículo como parte esencial de un sistema educativo, que entienda la educación como proceso social, requiere establecer mecanismos pedagógicos que vinculen efectivamente la escuela a la comunidad y viceversa, con miras a transformar el rol del maestro, alumno e instituciones dentro de un contexto social en aras del desarrollo.

La dinámica educativa no se puede entender claramente sino se aborda desde el momento histórico y tipo de sociedad, en la cual se desarrolla» En nuestro caso, Colombia, se tiene una sociedad dividida en clases, donde lo privado y lo burgués sólo constituyen un reflejo de los conflictos reales del orden social capitalista que fuerza al individuo a una vida puramente privada y personal y lo supedita a la voluntad del estado, que emprende para la protección de la clase poseedora grandes acciones políticas.

65. CARR, Wilfred y KEMNIS Stephen. Teoría Crítica de la Enseñanza. En MA6ENDZ0, Abraham. Currículo Problemático. p. 9

Este proyecto curricular para aminorar este antagonismo, partirá de concebir al hombre como un ser en relación que conscientemente contribuye con sus actos, con su práctica económica, política y cultural a la transformación de su medio natural y social.

Dicha relación consigo mismo, con su colectivo y todo el mundo que le rodea,, estará orientada por el devenir consciente de su carácter social, dado por la creación del mundo objetivo de su vida, el mundo humano, mediante las relaciones de vida comunitaria, donde el producto será obra social como expresión de la esencia y de la vida humana.

Para ello el currículo tendrá responsabilidad en la potenciación de un agente de cambio comunitario, que centre su acción teórico-práctica en la comprensión de su realidad y en el desarrollo de procesos que busquen soluciones a procesos comunes y simultáneamente, en la reciproca relación con la naturaleza, fortalezca su cultura como patrimonio histórico-social.

De esta forma en el trabajo educativo, el currículo propiciará la investigación sobre los grupos humanos; cómo producen, con qué tecnología, cómo comercian, cómo se dividen el trabajo, cómo se distribuyen el producto de la actividad económica entre los miembros del grupo, de la comunidad, de la sociedad. Cómo se organizan políticamente los hombres, cómo constituyen jerarquías, prestigio, cómo se definen y distribuyen el poder, que tipos de

organizaciones o entidades inventan para gobernarse; además qué consideran como bueno, como deseable, cómo viven, cómo desarrollan la agresividad y cómo cooperan para lograr metas comunes» ñ partir de esta develación sociocultural será viable? la comprensión de\* las diferencias, la compenetración y definición de cambios a buscar.

#### 8.4.2.1.2.5. Sicológica

La fundamentación sicológica de la propuesta tendrá como elemento estructurante la relación positiva entre el potencial de aprendizaje que tienen los educandos y la oportunidad para aprender que ofrezca el ambiente de aprendizaje. Los intereses y expectativas de los jóvenes y adultos serán considerados en primer plano como punto de partida para que la motivación de éstos aflore sin represiones, procurando un proceso de aprendizaje significativo.

a. La motivación que tiene el educando para aprender está directamente relacionada con las actitudes, intereses y valores que el estudiante ha adquirido en el contexto sociocultural donde ha crecido y se ha desarrollando.

b. El nivel de maduración y desarrollo mental o capacidad que ha adquirido el educando para aprender, y que se manifiesta, especialmente, a través de su lenguaje, sus destrezas de comunicación y sus habilidades para resolver problemas.

c. Los conocimientos específicos y experiencias que

posee el educando en un momento dado<sup>66</sup>.

El ser humano a través de su desarrollo evolutivo está en un constante proceso de maduración y superación de diferentes etapas del ciclo vital. La personalidad de cada uno es un proceso complicado y que está en cambio constante. Requiere de un estudio\* considerable de los pensamientos, emociones y sentimientos.

El joven y el adulto del sector rural, producto de su idiosincrasia, de la dura realidad que lo caracteriza, establece barreras rígidas entre su conciencia, la parte interna de su personalidad y el mundo que le rodea.

Es por ello que en el desarrollo curricular se procura fomentar relaciones que satisfagan sus necesidades psicológicas; sentirse aceptado, estimado o amado, sentirse significativo, importante para otros, sentirse seguro con los demás.

En la fundamentación sociológica, al igual que en la psicológica, juegan gran importancia las relaciones humanas. Estas, partiendo del autoconocimiento, mejor comprensión de sí mismo y replanteamiento de estrategias de mejoramiento personal.

66. ARANGO, Marta. Bases sicosociales del currículo y principios pedagógicos de un modelo educativo que responde a los educandos. En HERRERA VASQUEZ, Severiano. teoría y diseño curricular. p. 183.

Se proponen diferentes etapas, fases o estadios de desarrollo propios del ser humano, donde cada autor esboza el resultado de sus investigaciones y explica los comportamientos característicos de éste en cada uno de ellos. Lo que es coincidente es la necesidad de tener una visión holística de su desarrollo para interpretar cualquiera de sus fases, dando cuenta de su desarrollo en términos de normalidad.

Erickson<sup>67</sup> propone ocho etapas en el desarrollo sicosocial del ser humano, con un núcleo de lucha común y un radio de relaciones específicas:

ETAPA	NUCLEO DE LUCHA	RADIO DE RELACIONES
1. Infancia: 1 año	Confianza Vs. desconfianza	Persona materna
2. Temprana niñez 1 A 3 Años	Autonomía Vs. vergüenza y duda	Personas parentales
3. Edad preescolar 3 a 6 años	Iniciativa Vs culpa	Familia básica
4. Edad escolar	Industriosidad Vs. inferioridad	Vecindario, escuela

A partir de la quinta etapa, adolescencia, que es en la que comienza a ubicarse la población hacia la cual va dirigida la propuesta curricular, se hará mayor énfasis explicativo.

67. ERICKSDN, Piaget Y OTROS. En Pulido Emilia. Orientación y asesoría escolar. Medellín, 1990.

Adolescencia. a los 12 a 17 años. Es una etapa crítica para la formación de la identidad personal» Los mayores conflictos están centrados en: La clarificación de la propia identidad, las metas a alcanzar, el significado de la vida y el inicio de una genitalidad adulta. Su núcleo de lucha se centra en la integración de los cambios biológicos, psicológicos y sociales.

Sus crisis en esta época pueden ser de identidad, que le pueden deparar en confusión frente a sí mismo, frente a su propio yo, frente a los valores y a su filosofía de la vida.

Sexta: Joven-Adultos (18-35 años): La principal característica de un adulto es la capacidad para amar y trabajar. Dirigirse hacia la adultez implica la posibilidad de la intimidad, la libertad de la influencia tan cercana de los padres y la capacidad para cuidar de otros» Su núcleo de lucha es intimidad versus aislamiento. El desafío de esta época es mantener el propio valor y la conciencia personal a pesar de tener relaciones cercanas con otros.

Séptima Edad media (35 - 60 años)

Octava; Vida tardía, de 60 años en adelante.

Sigmund Freud expone el desarrollo del ser humano desde el punto de vista pansexualista Oral, anal, fálica, latencia y genital,

Piaget habla del periodo sensorio-motor, pensamiento preconceptual, pensamiento intuitivo, operaciones concretas y operaciones formales.

A partir de la adolescencia el desarrollo psicológico del ser humano se caracteriza por una aceleración en el desarrollo cognitivo y por los cambios de personalidad que capacitan al individuo para asumir el papel de adulto.

El adolescente y el adulto son capaces/tíe comprender conceptos y teorías abstractas, lo que le ayuda a pensar sobre ideas, e interesarse en objetivos seguros.

El hombre, aunque tiene etapas en las cuales sus cambios físicos y mentales son más notorios, orientadamente puede lograr cambios de conducta, de la manera de pensar y ver el mundo, en su adultez o en sus etapas más avanzadas de desarrollo.

#### 8.4.2.1.2.6. Pedagógica

Para que la propuesta curricular pueda tener posibilidades reales es necesario propiciar un sistema dinámico de relaciones entre los educandos, su comunidad, la institución educativa, los saberes y los estamentos sociales que interactúan en la zona.

Predominantemente hay que fomentar las relaciones entre los educandos y su comunidad para que pueda darse una verdadera

interpretación de su realidad y actuar con conocimiento de causa sobre la satisfacción de necesidades e intereses básicos y dar solución a sus problemas reales.

El proceso educativo debe, antes que todo, asimilarse a los procesos de vida de las personas y las comunidades por medio de su impacto positivo en las familias y el medio en general, De esta manera se pretende desarrollar metodologías que permitan al educando participar e intervenir en la toma de decisiones concernientes a la planeación, desarrollo y evaluación de acciones educativas. Estas deben permitir en el estudiante

El dominio de conceptos básicos y sistemas de conceptos, y entrenarse progresivamente en el manejo del equipo intelectual y de las capacidades reflexivas... mediante metodologías adecuadas, las experiencias de los estudiantes se incorporan a los procesos de asimilación del conocimiento para que esté integrado a su experiencia total y al mismo tiempo le ayude a comprenderla y ubicarla dentro de perspectivas más amplias<sup>68</sup>.

Bajo estos principios se dan posibilidades al estudiante para que desarrolle su autonomía y creatividad puestas al servicio de sí mismo y de su comunidad»

La enseñanza debe ser un procedimiento para que ' los jóvenes y adultos cuestionen su realidad, investiguen y apliquen soluciones a problemas concretos, utilicen los recursos que el medio les

68. HERRERA VASQUEE Z., Severiano, Elementos para definir una estrategia pedagógica. p. 423.



proporcione, discutan sobre diversos temas, experiencias y acontecimientos de la vida veredal, municipal, nacional y mundial.

La enseñanza basada en la instrucción implica que la tarea a realizar consiste en que el profesor transmita a sus alumnos conocimientos y destrezas que él domina» En la enseñanza basada en el descubrimiento, el profesor introduce a sus alumnos en situaciones seleccionadas o diseñadas de modo que presentan en forma implícita principios de conocimiento que desea enseñarles... allí donde un área del conocimiento, el dentro de un campo divergente en lugar de convergente... es cuando con mayor frecuencia se da un enfoque basado en la investigación<sup>69</sup>.

Los jóvenes y adultos del sector rural están en condiciones de aprender y adaptarse a diversos tipos de enseñanza. Por ello el trabajo educativo estará orientado por el desarrollo de proyectos y unidades de aprendizaje integrado. Las U.A.I. combinan contenidos de materia entorno a temas amplios de necesidades del estudiante y lo incorporan junto con los profesores, al proceso de planificación desde el mismo comienzo. Enfocan el aprendizaje desde el punto de vista del que aprende.

La pedagogía no será algo acabado, sino que a través del desarrollo curricular, el docente, el alumno y todos los participantes reflexionarán sobre sus prácticas, procedimientos y calidad en el trabajo, optando por los cambios, innovación o conservación de métodos y técnicas que demuestren calidad en sus procesos.

69. STENHOUSE, Lawrence. 1968. En HERRERA, Severiano. p. 401

La pedagogía no puede limitarse a reflexionar sobre la enseñanza... sino que tiene que tener en cuenta los microentornos y macroentornos de la práctica pedagógica, los modos de articulación de esa práctica con otras prácticas y con los distintos saberes, y los modos de inserción de esa misma práctica y esos mismos saberes en el sistema social en que ocurren y circulan<sup>70</sup>.

#### 8.4.2.1.2.7. Profesiológica

Históricamente el educador ha venido cambiando de rol, primero fue apóstol y luego un profesional de la educación. Esto implica trascender su aridez característica del catedrático, de un saber que endiosa y burocratiza hacia una nueva concepción del maestro, que conjugue la vocacionalidad del apóstol, con el profesionalismo que dio opción por la docencia y el don de gentes que refleja una imagen del educador como ser humano, integrante de la comunidad, líder que irradia una imagen de confianza por la fe y espíritu de lucha con las personas o grupos de su medio.

El educador deberá re valorar su tarea centrada en la transmisión, facilitar la organización de ambientes educacionales agradables para el educando, la comunidad y él mismo siendo ésta el escenario del desarrollo generado por la acción orientada para lograr propósitos de progreso.

70. VASCO URIBE, Carlos Eduardo. Reflexiones sobre pedagogía y didáctica. En: HERRERA VASQUEZ, Severiano. Métodos y procedimientos de enseñanza p. 17.

La relación entre la institución educativa y su contexto debe ser significativa para que el aprendizaje pueda revertirse en bien de la calidad de vida. Es «allí donde existe el verdadero recurso, que\* impulsado por la creatividad del educador, por su inteligencia y las leyes naturales, podrá organizarse y aprovecharlo en bien de la cultura histórica por develar y construir permanentemente, acorde con el devenir de los pueblos, bien para su desarrollo o la desaparición en el tiempo y en el espacio.

La propuesta curricular, para la población referida, requiere un grupo docente con calidad humana, profesional y de compromiso con la vida social» Será indicador de éxito tener un equipo con visión integrada de la realidad, asistida desde diferentes enfoques disciplinarios, con carácter investigativo, conjugando estilos y maneras de ver el mundo, pero unidos por una intencionalidad educativa con los jóvenes y adultos interesados en la experiencia.

El que enseña aquí es cualquiera de los integrantes, las instituciones funcionales en la zona, las organizaciones de la comunidad, sus gentes, el medio físico. El educador será un dinamizador de las experiencias de trabajos reflexión, información, investigación, aplicación de alternativas para el mejoramiento del nivel de vida, organización e interrelación comunitaria, ampliación de su visión cultural.

El maestro ha estado condicionado históricamente para que no trascienda de la docencia directa. Enseñar olvidándose de la investigación y la proyección comunitaria, prácticas que le van a permitir una mejor ubicación frente a la realidad. Será éste, no aisladamente, sino al interior del gremio, formando grupo, quien tendrá que decidirse a luchar para ubicarse en relación directa entre la práctica y el conocimiento pedagógicos " La práctica es el punto de partida dentro del proceso cognoscitivo, la que valida las teorías adquiridas en la formación sistemática y sirve para perfeccionar la misma práctica"<sup>71</sup>.

Necesariamente para el maestro hacerle frente al cambio tendrá que hacer inminentes esfuerzos, salirse de ese marco de la verdad impuesta, sustraer su práctica de su abstracción formal y orientar-la con una filosofía de la praxis; " La filosofía de la praxis aparece como respuesta ante la filosofía abstracta, desarraigada de la práctica"<sup>72</sup>.

Cuando el maestro logre ubicarse en un verdadero clima de interacción con las circunstancias de su quehacer pedagógico y de la cotidianidad, estará abocado a la tarea de crear, innovar, experimentar su propia acción en el campo de lo real, y si además

71. RESTREPO GOMEZ, Bernardo. Práctica como reflexión y práctica como investigación. Universidad de Antioquia. Medellín. 1986.

72. ACEVEDO CARMONA, Jairo. Educación y Contradicción. Tercera edición. Lealón, Medellín, 1987. p. 47

lo hace consciente y sistemáticamente, a la par que documenta su práctica, estará haciendo un valioso aporte a la investigación pedagógica y consecuentemente una transformación a la realidad que lo envuelve, irá mucho más a fondo su labor educativa, se ubicará mejor en el tiempo y en el espacio, en la estructura social en forma más real, asociados a la vida cotidiana del educando.

Pero lo fundamenta tal desde el punto de vista del análisis del hombre como individuo y como colectivo con respecto al tiempo, al espacio, es/que da lugar a mirar la sociedad, el país, la comunidad, como algo que se mueve, que cambia, que experimenta procesos... pero el espacio no es sólo un fenómeno físico, hecho que es muy notorio en nuestro país geográficamente tan variado como Colombia, con poblaciones tan diversas racial y culturalmente, con grados tan desiguales de desarrollo socioeconómico. El espacio se expresa también en la presencia de distintos tiempos históricos, en la coexistencia de comunidades que trabajan la agricultura con arado de bueyes, mientras que otras, en otros espacios no muy lejanos, ya están en el mundo postindustrial de la informática<sup>73</sup>.

#### 8.4.2.1.2.8. Evaluativa

El proceso educativo tiene que solidificarse en una fundamentación de la observación, como prenda de garantía dada por la revisión permanente de los procedimientos, formas y acciones curriculares que a diario se desarrollan en las instituciones, barrios o diferentes grupos sociales.

73. La alegría de enseñar. Revista mensual al servicio de la enseñanza primaria» Editorial Norma, Medellín» 1984 p. 23

La evaluación es modular en la visión consciente de la realidad, de todo lo que el hombre realice en su acción con la naturaleza.

Diariamente la dinámica social sufre cambios, el hombre es protagonista en dicho proceso a través de su incidencia directa en las relaciones establecidas con éste. En la medida en que reflexiona en su práctica, en el ambiente que crea, supera la predicción y el control hacia niveles de liberación, para apropiarse de su percepción y ser un observador crítico de lo que ocasiona o genera con su interacción y presencia en el mundo.

Es un concepto equiparable a un juicio de valor, donde la objetividad y la subjetividad deben completarse. De tal manera, es posible apreciar lo cuantitativo y lo cualitativo. Registrar el mundo material, los sucesos tangibles; pero sin echar de menos las fuerzas y relaciones, que sin notarse, inciden en la dinámica de los procesos ocasionados por el hombre.

La evaluación ha sido un aspecto, que sólo ahora comienza a ganar la importancia merecida, como proceso fundamental en la orientación de la actividad humana, con un mayor grado en posibilidades en la satisfacción de logros y en el aprovechamiento productivo de todo lo que el medio le ofrece. Gracias a ella, se ha avanzado en la revaluación del concepto que reconoce la omnipotencia de Dios, para disculpar la ineptitud e irresponsabilidad del hombre con su medio.

La práctica curricular integrará la evaluación como un proceso simultáneo, desde la concepción misma de la necesidad y de la acción educativa por aplicarse hasta el final del desarrollo previsto. Debe ser atinente al educador, al educando y a todos aquellos que sufren el impacto de los diferentes tipos de relaciones que se generen en determinada comunidad y dirigida a todo hecho, por insignificante que parezca, relacionado con la práctica educativa.

Tradicional mente la evaluación fue vista como la etapa final de un proceso, un detenimiento exclusivo en los resultados, carente de significado. Hoy las instituciones, las empresas y el hombre en sí mismo, ven en ésta una instancia, no un lugar, que es primordial para tomar decisiones; es decir, cumple función trascendente en todo momento de la vida individual y colectiva. Se opta por hacer o no hacer algo, por cambiarlo o modificarlo, producto de razones, no del azar, iluminado por el conocimiento elaborado en un proceso evaluativo.

En el caso educativo adquiere sin igual connotación al tener que tocar con fenómenos intrínsecos al ser humano, como son los procesos de aprendizaje. Exige manejo ético, el cual puede ser validado en la participación directa de quien aprende, del que participa en la decisión y vivencia de la experiencia o del evento a evaluar sustentado además en la autoevaluación, la visión individual y grupal que tienen los educandos y los

docentes, considerando como punto de confrontación la realidad, e indicadores de logro, los niveles de satisfacción en la calidad de vida personal, familiar y comunitaria.

#### 8.4.2.2. Imagen del educando

Hipotéticamente se aspira a la formación de un ser humano que proyecte una imagen integral de sí mismo y del mundo que percibe. En el desarrollo real del currículo se espera impactar en la estructura personal del joven y adulto ó en la zona rural, para que genere cambios en sus sistemas de pensamiento, comunicación, relaciones sociales, expectativas y aspiraciones, llegando a facilitar ambientes propicios para el aprendizaje, aplicado a la consolidación de una cultura del progreso social.

La población de participantes en la propuesta representa el máximo potencial de organización social: trabajo, estudio, familia, padres, es por ello que si se logra incidir educativamente en estos estamentos, se podrá ir perfilando un hombre:

8.4.2.2.1 Observador: Un ser que se impresiona con el medio que le rodea, analiza la realidad que se le presenta y se ubica en el espacio y en el tiempo. Hay que trabajar sobre un proyecto de hombre admirador, crítico e indagador de sí mismo y de todo lo que le rodea.



8.4.2.2.2. Organizador comunitario: Con conciencia sobre la vida grupal organizada, que valore la familia, su vereda, los grupos de personas; así mismo que haga parte de ellos e inicie gestiones para asegurar su permanencia.

5.4.2.2.3 Participante de la vida social: El ser humano que interviene activamente en la toma de decisiones sobre los destinos de su comunidad, adquirirá compromiso de hecho con sus congéneres y consigo mismo. Es haciendo parte de la comunidad como se aprende a contribuir con su organización y por ende con mejores estados de vida. Un miembro que opina, pregunta propone y actúa.

8.4.2.2.4 Un joven adulto que ayuda a enriquecer los procesos de comunicación; Dialoga con familiares y amigos, visita a otros pueblos y lugares, establece lazos afectivos entre sus familias y las de otros medios, ayuda a clarificar interferencias que contribuyen a bloquear la comunicación, garantizando la claridad y credibilidad en la información y seguridad en las relaciones interpersonales. Utiliza diversos medios de comunicación y es testimonio de unas buenas relaciones humanas. Se mantiene bien informado y actualizado.

8.4.2.2.5 Un hombre de principios que favorezcan la convivencia humanas Respeto la vida, aprovecha racionalmente los recursos naturales, solidario, cooperador, trabajador, se ama a sí mismo y

a los demás,

8.4.2.2.6 Conservador y aprovechador de los recursos naturales: Agua, bosques, suelos, aire. Este espíritu se manifiesta en el tipo de relaciones que estableció;; con su medio. Cuida de la naturaleza, la cultiva y busca el mejor equilibrio en su interacción cotidiana.

8.4.2.2.7 Un cultivador de la tierras Un ser que ve en la tierra fuente de vida, el máximo recurso que, administrado técnicamente, asegure al hombre su alimentación, ambiente sano, a través de un eficaz procesamiento de los innumerables cultivos: plantas, animales. Es fundamental recuperar la austeridad en su manejo, pensar primero en la supervivencia familiar y comunitaria, antes de ambicionar el mercadeo, la superproducción, sobre todo, la avaricia material

8.42.2.8 Creativos En la época actual urge, para el sector rural, un hombre que experimente técnicas, formas, procedimientos, buscando siempre la manera para poner al servicio todas sus capacidades, habilidades y destrezas en la solución de los problemas que vive en la cotidianidad, satisfacción de; necesidades y logros en sus aspiraciones.

Un ingrediente que motiva al hombre a pensar es su preocupación por satisfacer sus necesidades básicas, este es un hecho presente

en el hombre actual, vale la pena considerarlo positivo e impulsarlo a gestar los cambios requeridos para dignificar su historia. Un hombre creativo es un ser lleno de posibilidades de vida, de desarrollo y de progreso.

S.4.2.2.9 Develador y constructor de la cultura local, zonal, regional, nacional y mundial: Esta dimensión, al igual que las anteriores, no tienen una graduación homogénea en el logro de cada educando. Cada uno maneja sus propios ritmos de aprendizaje, maneja diferentes niveles de motivación, sus aspiraciones, o necesariamente coinciden; pero dentro de las oportunidades para que cada persona, grupo veredal o institucional, asuma la experiencia con responsabilidad desde sus posibilidades, será factible influir cambios productivos en el individuo y en la comunidad para la cual va dirigida la propuesta curricular y por reflejo en los diferentes medios donde; incida a cada uno de ellos.

#### 8.4.2.3. Competencias del educando

El futuro egresado del Centro Oficial de Adultos de Cisneros, el cual debe ser autorizado para que administre en forma completa el desarrollo de la propuesta, desde el nivel de educación básica secundaria y media vocacional, deberá demostrar sus logros en la práctica, mediante la aplicación de; habilidades, destrezas y saberes caracterizados por la calidad humana:

8.4.2.3.1 Conocer el medio social y cultural con la mayor amplitud y profundidad que le sea posible.

8.4.2.3.2 Identificar necesidades, intereses y problemas personales, familiares y comunitarios.

8.4.2.3.3. Propiciar ambientes favorables para la sana convivencia familiar, veredal y comunitaria.

8.4.2.3.4 Fomentar la integración del/núcleo familiar y de la comunidad a través del diálogo, el trabajo, el deporte y el sano esparcimiento.

8.4.2.3.5 Construir principios éticos, morales y valores cívico-culturales que orienten la vida de la colectividad dentro de un ambiente democrático.

8.4.2.3.6. Aplicar una tecnología apropiada en la producción, conservación y observación de los recursos naturales, básicos para la vida humana, animal y vegetal.

8.4.2.3.7. Establecer relaciones interpersonales de amistad, cooperación, solidaridad fundamentada en los derechos humanos, que permitan la ayuda mutua entre familias, veredas, sectores e instituciones.

8.4.2.3.8 Cuidar su integridad física y mental mediante una alimentación nutritiva, balanceada; el trabajo, el estudio, la recreación y el deporte.

8.4.2.3.9 Practicar hábitos de higiene para prevenir su bienestar y la salubridad del medio ambiente.

8.4.2.3.10 Decidir alternativas de desarrollo ante las diferentes situaciones que le depare la realidad histórica y social de su medio.

8.4.2.3.11 Desarrollar procesos de comunicación que le permitan conocer avances de la ciencia, la tecnología y el arte; entrar en contacto con la diversidad cultural de las comunidades, ampliando así su visión del mundo y la realidad.

8.4.2.3.12 Elaborar proyectos de desarrollo para su vida personal, familiar y comunitaria.

8.4.2.3.13 Administrar procesos y recursos en diferentes niveles de la organización social.

8.4.2.3.14 Investigar la dinámica real de la vida, los procesos y seres de la naturaleza, para comprender sus fenómenos en la relación causa proceso - efecto y orientar los cambios en sus prácticas y modos de vida con mayor probabilidad.

8.4.2.3.15 Comprender las relaciones entre las dimensiones: largo, ancho, profundidad y tiempo, para una mejor ubicación espacio temporal, e integración real de conceptos de cantidad, volumen, forma y velocidad,,

8.4.2.3.16 Analizar la estructura del universo, composición de; la materia, aplicación de la energía e interrelación entre todos los elementos de la naturaleza, para una mejor aplicación de principios científicos y tecnológicos en la lucha que el hombre establece diariamente con el entorno.

8.4.2.3.17 Asumir con responsabilidad el rol que le corresponde en la familia, vereda, instituciones y sociedad en general.

#### 8.4.2.4 Imagen del Educador

El educador es considerado el principal agente educativo, por tanto se da vital importancia a su formación y capacitación:

- Estar capacitado para analizar y valorar las condiciones de vida de las comunidades y de la estructura social dentro de a cual desempeña su trabajo, ubicándose él mismo histórica y socialmente como un miembro más de la comunidad.

- Estar capacitado para aprovechar como elementos educativos, las formas de vida y los recursos de la comunidad: tradiciones,

costumbres, leyendas, habilidades.

- Estar capacitado para generar procesos participativos con la comunidad, orientados a identificar, analizar y priorizar problemas, así como para buscar alternativas de solución y llevarlas a su ejecución.

#### 8.4=3. Contenidos Variable (C).

Se ha venido afirmando que el contenido curricular será la realidad cultural, social y natural, comprendida como un proceso de relaciones establecidas con el hombre en su acción de vida, dentro de una dinámica de transformación y elaboración de conocimiento.

Existe una gran herencia cultural que marca los avances de la ciencia, la tecnología y la historia del desarrollo del hombre. Este, ante la necesidad de conocer la historia y ponerse al tanto de lo existente, sin dejarse rezagar ante un continuo cambio de la realidad tiene que agilizar procedimientos para aprovechar los hallazgos científicos en bien del mejoramiento continuo de los sistemas de vida, así como que busca constantemente descubrir y entender las manifestaciones del hombre y la naturaleza.

La estructura del contenido curricular estará asistida desde diferentes áreas científicas (ver figura 5), articuladas y

# INTEGRACION DE AREAS CIENTIFICAS

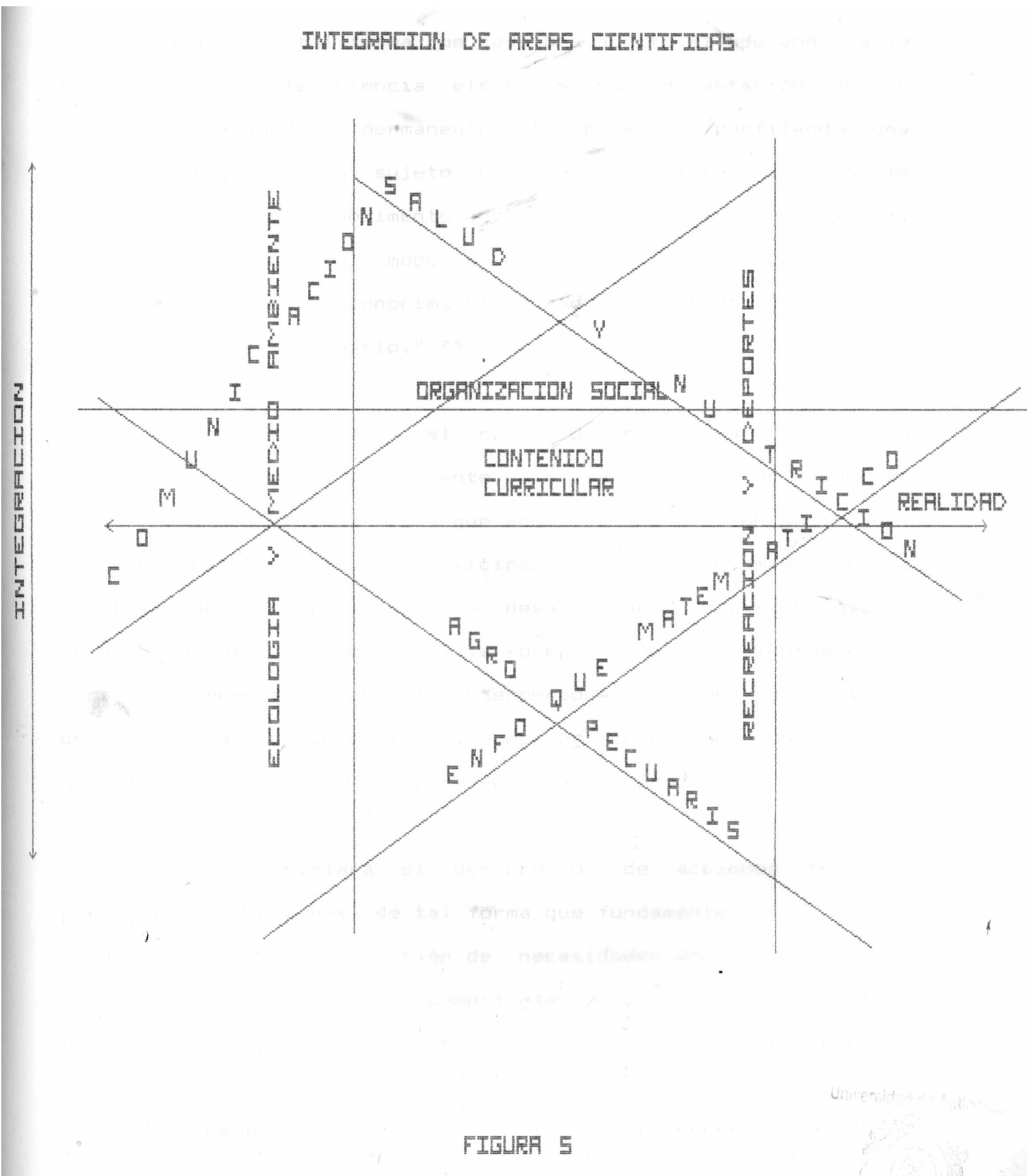


FIGURA 5



cohesionadas, de tal forma que cada una aporte al educando, a la comunidad y a la ciencia elementos de contrastación de su realidad, falseándola permanentemente para ir perfilando una imagen integral como sujeto personal que interactúa en la comunidad: "... El conocimiento no consiste meramente en hechos, sino en hechos de tal modo estructurados para la teoría que adquiera sentido... El conocimiento dotado de sentido requiere ser comprendido para dominarlo<sup>73</sup>.

El educando desarrollará el contenido curricular en forma secuencial, integrada y coherente. Inicia una fase de inducción en la cual se le ayuda para que adquiera una visión amplia del currículo diseñado con la participación de ellos mismos, de sus posibilidades y disposición para desarrollar la experiencia. En ésta se propicia un inicio en la preparación de ambientes aptos para unas buenas relaciones interpersonales, construir valores desde el trabajo educativo y preparar condiciones personales, grupales e institucionales para culminar el proceso.

Continuamente iniciará el desarrollo de acciones teórico-prácticas, organizadas de tal forma que fundamente a los jóvenes y adultos para la satisfacción de necesidades educativas a nivel básico. En cuatro períodos semestrales estructurará y vivenciará experiencias de aprendizaje esenciales para profundizar conceptos

74. SCHWAB. 1964. 13-14. Citado por HERRERA VASQUEZ, Severiano. En Teoría diseño curricular. p. 366

en el nivel de media vocacional, que como su nombre lo indica, cuenta con una persona necesitada de definir su vocacionalidad o por lo menos, enfocar la orientación de sus capacidades, destrezas y habilidades descubiertas durante el proceso curricular.

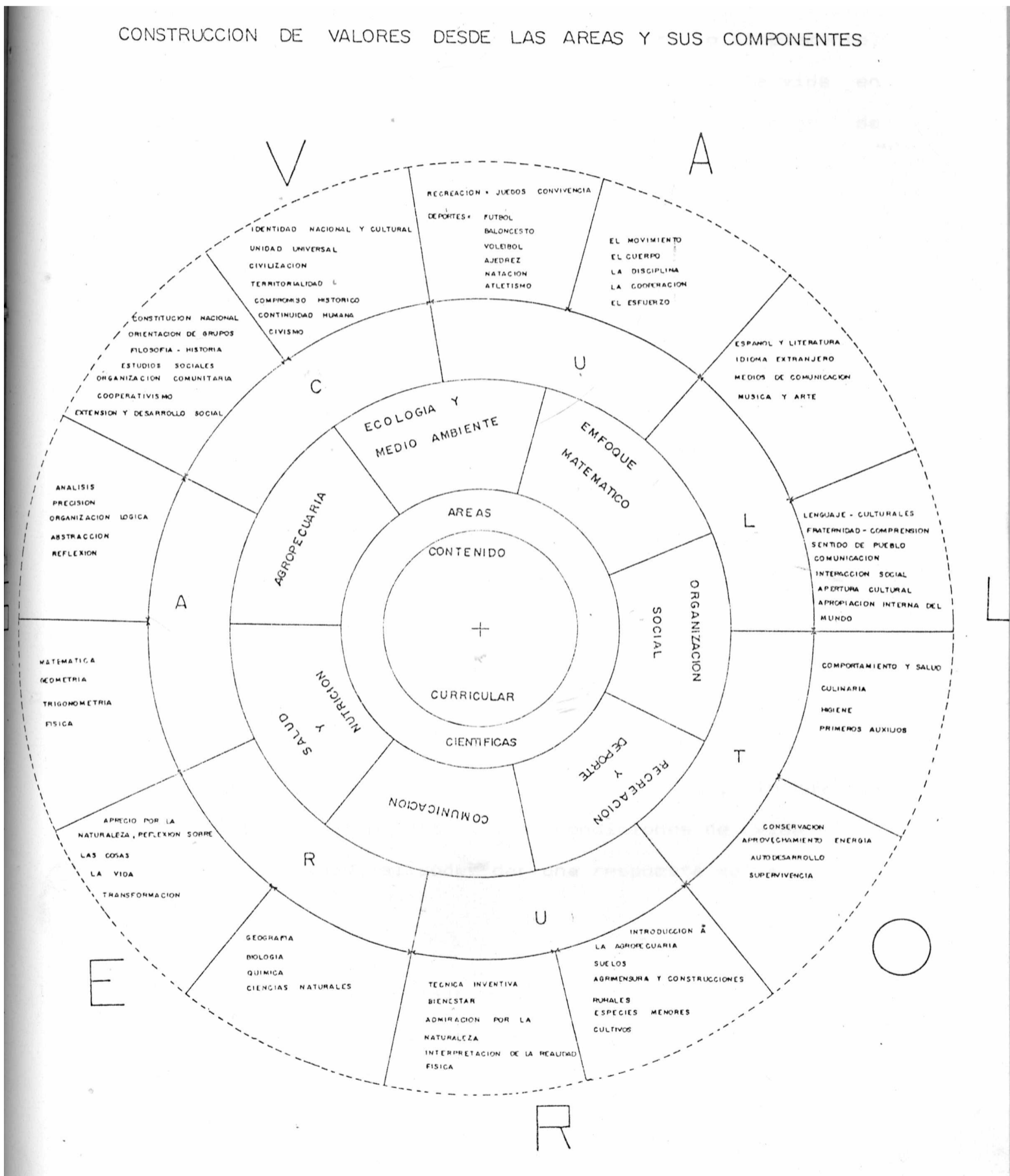
Cada área del conocimiento estará presente desde el inicio hasta el fin del trabajo educativo, a través de la articulación conceptual requerida para la comprensión y elaboración de principios y conceptos, indispensables^ para la adopción de una visión integrada del hombre y del mundo»

Cada área estará estructurada por disciplinas, con interrelación a fin a los propósitos científicos de cada una, para asistir, según las actividades curriculares en desarrollo, con sus resultados teóricos y prácticos, los procesos de aprendizaje de los estudiantes y educadores.

Desde el enfoque de cada componente curricular se construirán valores que den sentido y dignifiquen la acción educativa dentro de una dimensión humana. (Ver figura 6).

Estos principios, aunque aparecen con cierta ubicación conceptual serán fundamentados desde la práctica social acorde a las circunstancias que lo requieran, En todo acto, evento relación entre personas y las cosas, se desarrollan procesos

CONSTRUCCION DE VALORES DESDE LAS AREAS Y SUS COMPONENTES



cualificados por el sentido de valor que encierran o simplemente, se hacen cosas sin significado para el hombre o la vida en comunidad que pueden ocasionar perjuicio al carecer de intención, por ende, previsión.

Atendiendo a explicaciones metodológicas, el estudio teórico-práctico de los diferentes componentes científicos se irá desarrollando secuencialmente, de tal forma que el proceso de asimilación de conocimientos y elaboración de otros ocurra de una manera adecuada para que la transferencia del aprendizaje sea significativa. El principio lógico será partir de la consideración de las necesidades, intereses y problemas de la comunidad para seleccionar participativamente los saberes (contenidos integrados) que, mediante un trabajo comunitario, orientado metodológicamente a través de Unidades de Aprendizaje Integrado, permitan lograr en el alumno: una concientización social, la formación de nuevos hábitos, cambios de actitud, construir nuevos valores, el desarrollo de aptitudes, la integración comunitaria y el desarrollo cultural, lo que se revertirá en un mejoramiento de las condiciones de vida de la familia y la comunidad, al poder dar una respuesta satisfactoria a sus NIPS.

Las actividades de aprendizaje serán asistidas por principios

científicos acordes a la intencionalidad que lleva una comunidad educativa a realizarlos, (ver figura 7).

FASES EN LA ESTRUCTURACION DEL  
CONTENIDO CURRICULAR

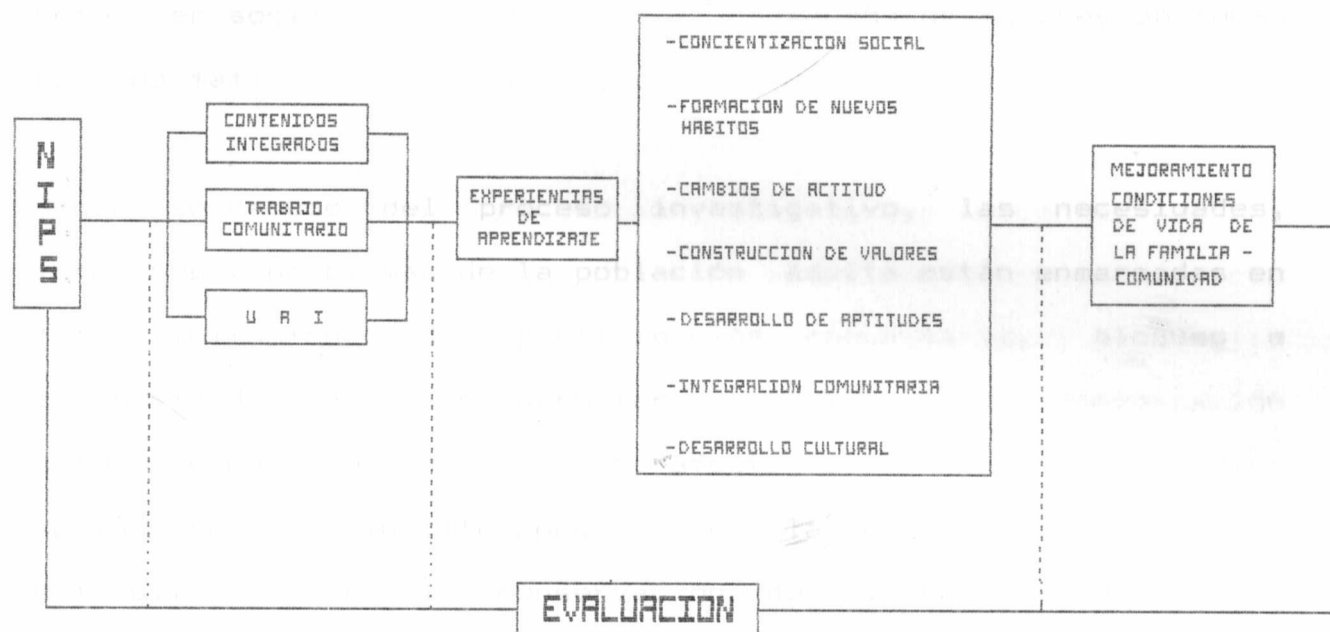


FIGURA 7

Se aspira a través de la estructura conceptual de las diferentes áreas que componen el currículo, incidir favorablemente en el desarrollo humano de las comunidades en las cuales se desarrolla la propuesta.

En la medida en que el joven participante comprenda su situación en el mundo, tenga una imagen propia en relación a su medio social, amplíe su visión cultural, podrá actuar conscientemente como ser social comprometido en la búsqueda de mejores opciones de vida familiar y comunitaria.

Según se deduce del proceso investigativo, las necesidades, intereses y problemas de la población adulta están enmarcadas en las limitaciones de participación comunitaria, bloqueo e incapacidad para desarrollar procesos de comunicación interpersonal, lo cual a su vez afecta el nivel de organización social de sus instituciones. En la comunidad se padecen dificultades para la conservación de la salud y el estado nutricional de la familia, por una parte la pobreza económica, por otra por desconocimiento de sí mismo, de su medio, de la realidad y falta de dinámica para actuar socialmente en forma definida.

Cuando se logre conjugar el conocimiento empírico que tiene el estudiante del mundo, la visión de las ciencias naturales y sociales, con la reflexión generada en procesos de práctica

concreta, será viable contribuir al desarrollo y progreso de la población .

#### 3.4.4. Métodos; Variable (M).

El método para una innovación educativa desescolarizada, esté basado en una actitud que posibilita procesos de autogestión personal y comunitaria que le permitan a los participantes interactuar entre sí conformando grupos veredales para organizar sus prácticas, realizar talleres, buscar solución a sus necesidades y recibir orientación y asesoría secuencial, durante el horario de los días sábado, del grupo docente, o de instituciones que coordinen diversas actividades previstas, con la participación de todos los que intervienen en el desarrollo curricular.

Un método basado en una estrategia dialógica-responsorial que, apoyada en los principios de la escuela activa, valore la individualidad propia de cada uno de los actores del proceso educativo, que permita el intercambio de roles y funciones como una exigencia de la práctica

...El suelo común es la, vida, la historia, la praxis (y no la simulaciones académicas) sobre las cuales se trabaja para conocerlas y transformarlas. Lo que sugiere además la idea de que esta estrategia no se agota o se cierra en su dimensión verbal. Diálogo en esta perspectiva es la unión indicotomizable entre

acción y reflexión<sup>75</sup>.

Nerici<sup>76</sup> ha colocado la didáctica en el primer orden de las inquietudes pedagógicas, dándole una nueva orientación a éstas últimas. Tanto métodos como técnicas son fundamentales en la enseñanza y deben estar lo más próximo que sea posible, a la manera de aprender de los alumnos.

Consecuente con lo anterior esta innovación se ve favorecida con combinación de diferentes "operaciones" didácticas como la investigación Acción Participación (IAP) y la enseñanza personalizada, que ayudan al educando a manejar con claridad diferentes tipos de relaciones con sus compañeros, con el grupo de docentes, con la administración del COA y del Liceo y con las entidades comprometidas en el proyecto. Estas últimas son:

- Secretaría de Agricultura, UMATAS: Posee un personal profesional en el campo agropecuario que acompaña a los participantes en el desarrollo de proyectos de autogestión tendientes a buscar diversidad en las actividades agropecuarias, manejo, aprovechamiento y conservación del medio ambiente, mejoramiento de las formas existentes de explotación de la tierra, lo que contribuye al mejoramiento de las condiciones de

75. ZAPATA VILLEGAS, Vladimir, El Discurso didáctico y las formas de trabajo magisterial, Modelos Pedagógicos U. de A. 1.990

76. HERRERA VASQUEZ, Severiano. Ibid, o 171



vida en el campo.

- Secretaría de Desarrollo a la Comunidad; Contribuirá en la coordinación de actividades tendientes al mejoramiento de la organización social del sector rural, en relación con las exigencias de desarrollo comunitario requeridas en el momento actual tiene que ver con la formación de grupos, asociaciones que permitan espacios de participación en las decisiones y actos a emprender en cada medio. Acciones comunales, asociaciones de padres de familia, clubes deportivos, equipos deportivos, escuelas de participación, conformación de cooperativas y corporaciones públicas.

- Politécnico Colombiano "Jaime Isaza Cadavid"

Esta institución facilitará la participación de los estudiantes de ultimo semestre para asesorar y coordinar diferentes prácticas en relación con el componente agropecuario. Además la prestación del servicio de biblioteca y disponibilidad de algunos recursos físicos como aulas, sala múltiple, videos.

La vinculación de esta institución es trascendente por representar una opción futura en la continuación del proceso educativo a nivel superior.

- Centro de Educación Física, Recreación y Deporte y Junta

Municipal de Deportes: Las actividades a coordinar tienen que ver con su especialización. Son las instituciones básicas para asesorar, acompañar procesos de formación grupal a través de la lúdica, la convivencia, la práctica deportiva a nivel participativo, encuentros culturales a nivel interveredal y conocimiento sobre la organización deportiva en el país y el mundo.

- Distrito y Núcleo de Desarrollo Educativos A nivel administrativo pueden respaldar la propuesta curricular, motivando, difundiéndola y apoyándola técnica y profesionalmente.

- Liceo Departamental Integrado Cisneros ; Es la institución que mayor aporte hace, al disponer todos sus recursos, por ser la encargada de convalidar los estudios del Centro Oficial de Adultos de Cisneros» Para la propuesta se pretende hacer varias actividades de intercambio cultural y deportivo, con el ánimo de aumentar niveles de autoestima que lo hagan confiar más en sus capacidades, en sus valores» En cierta forma el coordinador del COA y el rector del Liceo forman equipo administrativo para hacer un manejo adecuado de recursos e interrelaciones institucionales»

- Centro Oficial de Adultos; División de Educación no Formal  
Es la institución que regenta el desarrollo curricular. El sistema no Formal tiene una filosofía que posibilita mayor flexibilidad, los usuarios aportarán su experiencia, su acción;

son ellos quienes viven, sienten, piensan y aprenden.

- La Familias Es muy interesante que las familias, de las cuales hacen parte los jóvenes y adultos del sector rural, se vinculen al desarrollo activo de la propuesta. Esta ha de colaborar con el hijo-alumno, brindándole seguridad y colaboración en el desarrollo de diversas actividades, bien participando directamente o contribuyendo en el cumplimiento de otras reponsabilidades, permitiéndole a éste mayor dedicación al estudio.

La familia tendrá papel protagónico en el desarrollo y evaluación del trabajo curricular, es por ello que el Centro Oficial de Adultos tendrá que establecer relaciones pedagógicas con el núcleo familiar.

#### 8.4.4.1. Utilización del Tiempo

Los días sábados y domingos, en un horario de 9.00 A.M. a 4.00 P. M., habrá un trabajo presencial con el acompañamiento de 1 profesor. Hay encuentro de estudiantes, educadores, agentes educativos. Se desarrollarán actividades de aprendizaje, deportivas y recreativas a nivel interveredal.

De lunes a viernes, cada estudiante dispondrá de? dos horas aproximadamente para realizar asignaciones, prácticas de

campo, lecturas, bien sea en forma individual o colectiva.

Los grados correspondientes al nivel de educación básica secundaria serán cursados por semestres y en la media vocacional, un grado cada año es; decir, se proponen cuatro años para desarrollar el proceso curricular,,

#### 8.4.4.2, Proceso Enseñanza-Aprendizaje

"Nadie enseña a nadie, nadie aprende solo, todos nos enseñamos y aprendemos entre si". Paulo Freire,

Tradicionalmente al hablar de enseñanza aflora la idea del maestro y al hablar de aprendizaje la del alumno, en una relación de verticalidad y dizque en una idea más avanzada de horizontalidad. En un proceso educativo con calidad, el maestro y el alumno tendrán que desempeñar un papel activo, para que la práctica pedagógica no sea solamente el quehacer del maestro.

"la enseñanza es capaz de convocar los conocimientos científicos; es decir, la ciencia, de articular el lenguaje a través del cual se enseña; de articular la pedagogía, eje articular la didáctica"<sup>77</sup>.

77. CADAVID ALZATE, Gabriela. Plan regional de capacitación de Antioquia. Medellin, 1992. p. 9

El aprendizaje es un proceso mirado al interior del individuo; el que enseña aprende y el que tiene un saber conjugado en un acto pedagógico es quien debe enseñar.

La escuela tendrá que posibilitar espacios preconcebidos para socializar los saberes y las experiencias dentro de un acto educativo. La metodología más apropiada en la realización de un currículo con el enfoque propuesto, propiciador de posibilidades de aprendizaje, debe operacionalizarse mediante proyectos educativos y el desarrollo de unidades de aprendizaje integrado.

La creatividad del equipo administrador, docente, sería primordial en una apertura bien orientada en el proceso de toma de decisiones curriculares.

#### 8.4.4.2.1. Los proyectos

Indican una secuencia de acciones planificadas, unificadas y con una intencionalidad definida,

El trabajo curricular por medio de proyectos permite la integración en los procesos educativos, en la concepción del mundo, de la vida y en el aprendizaje.

Estos deben:

- Ser bien planificados, captar el interés del alumno, a la

vez que le brindan oportunidad para participar en diversas experiencias, estimula la aplicación de conocimientos a la vida real, generar comunicación y cooperación comunitaria, hacer relación directa con lo concreto y la vida real.

- Los proyectos para asegurar posibilidad de logro deben estructurarse: definiendo muy bien la realidad espacial y temporal en la cual se ubica una problemática determinada, precisando los propósitos que justifican proyectar una acción futura, contando con recursos y ambientes que posibiliten su ejecución, dentro de lo factible, definir los principios administrativos para orientar sus procesos.

Configuran el marco de desarrollo general por procesos, -permiten el encuentro entre educadores y educandos mediante las actividades, es decir, que el énfasis se encuentra en las acciones que suceden al interior del grupo, no por objetivos preconcebidos por el maestro.

En su estructuración<sup>78</sup> se pueden utilizar diversidad de pautas, pero en todas se dan ciertas características que los hacen comprensible en su esencia» Se proponen las siguientes etapas para organizarlos:

78. CAPACITACION SEDUCA. Una Herramienta Pedagógica y Metodológica para un Currículo Centrado en Procesos. Medellín, 1992. (Documento).

- Identificación del proyectos nombre del establecimiento, municipio, Núcleo de Desarrollo Educativo, título del proyecto, niveles y grados educativos hacia los cuales está dirigido, tiempo destinado a trabajar en él, coordinador.

- Diagnóstico del área: corresponde a la organización sintética de los intereses, necesidades y problemas identificados en la comunidad educativa.

- Planteamiento del problema; se ubica el problema, delimitado espacial y temporalmente. Se enuncia descriptiva y explicativamente, indicando las variables que intervienen en la temática planteada.

- Marco Conceptual: equivale a la elaboración de un referente teórico relacionado con la definición del objeto del proyecto, para asistir su desarrollo dentro de principios claros. Comprende definición del problema, fundamentos curriculares, reseña de trabajos realizados para la solución de problemas similares, análisis de los fines educativos que tienen relación con el área.

- Propósitos generales y específicos del proyecto.

- Población beneficiaria

- Recursos

Organización y administración del proyecto: comprende las acciones básicas a desarrollar en su relación espacio tiempo y la coordinación respectiva.

- Metodología.
- Evaluación.

#### 8.4.4.2.2. Unidades de Aprendizaje Integrado: UAI

Su esquema básico es: actividades, recursos, propósitos y o metas. Es decir, que las acciones bien concebidas deben conducir a los logros relacionados con el área problema o de interés con la cual se relaciona. Normalmente manejan tres fases: iniciación, proceso y culminación.

Las UAI<sup>79</sup> combinan contenidos de materia en torno a las necesidades, intereses y problema del educando e incorporan a todos los involucrados en la propuesta en los procesos de planeación y evaluación. Se convierten en una serie de sugerencias que pueden graduarse, adaptarse o modificarse completamente a nivel del aprendizaje, enfocado desde la persona que aprende.

Esta forma de orientar el currículo presenta cambios hacia un aprendizaje activo, descubre áreas de interés en el estudiante,

79. DON AL D A., Lemke. Pasos hacia un currículo flexible. UNESCO. Santiago de Chile. 1981. En HERRERA VASQUEZ, Severiano. Currículo Educativo para la Formación de Supervisores Docentes.



centra la atención en situaciones de aprendizaje integrado,, atiende los elementos críticos del proceso» Las actividades van integradas, pero hay -que respetar las estructuras del conocimiento, algunos conceptos no aparecen allí, siendo necesario elaborarlos.

el que aprende tiene multiplicidad de propósitos, intereses y expectativas; por ello, la UAI debe brindar posibilidades diversas a los que afrontan su desarrollo, dentro de un escenario real, abrir espacios a la creatividad ya la participación activa del estudiante» El profesor facilitará ambientes de aprendizaje»

8ten.hou.se explica como la actividad lleva en sí. misma el proceso evaluativo, el sello de la excelencia de la experiencia lo da la satisfacción del alumno.

Algunos criterios para elaborar actividades que cumplan este propósito son:<sup>80</sup>

- Toda actividad debe reflejar en forma directa para cada estudiante sus intereses, necesidades y problemas.

Toda actividad debe desarrollar conocimientos, destrezas y habilidades mediante un proceso de aplicación, no de repetición y memorización.

80. LEMKE, Dona Id. Op. Cit.

- La actividad no necesita-ser difícil de realizar para tener un alto valor de aprendizaje.

- Toda actividad debe reflejar un problema planteado por el estudiante y que\* sea capaz de definirlo en un lapso definido de tiempo.

- Las actividades en la comunidad deben dar al estudiante la o portunidad de aplicar sus conocimientos, habilidades, destrezas, dentro, de los límites de la realidad local.

- Debe haber una gran variedad de actividades para corresponder a los diversos intereses de cada estudiante»

- Debe indicar el número probable de participantes.

- Cada actividad constituye un' medio para llegar a un fin, no constituye un fin en sí misma.

#### 8.4.4.2.3. Ejemplo de Unidad de Aprendizaje Integrado: UAI

Nombres Conozcamos Nuestro Medio Social

Necesidad:

Existe una necesidad muy sentida por parte de los habitantes de la región del Nus, cual es el

conocimiento de su entorno social desde el punto de vista geográfico, histórico y cultural, que les permita develar los elementos característicos desde los respectivos enfoques propuestos y a partir de un proceso de reflexión individual y colectivo, los ayude a trascender hacia una visión amplia, profunda y crítica sobre la realidad vivida durante el acontecer histórico de sus comunidades, sólo así, se podrá iniciar un proceso de transformación social en las veredas y municipios circunvecinos<sup>7</sup> en forma consciente con fundamentos en las expectativas de calidad de vida de sus gentes.

#### ACTIVIDADES INICIATORIAS

Coordinador: Un docente.

Fecha: Febrero 5 de 1994

Dinámica de reconocimiento: "stop" en un espacio amplio que permita la concentración y desplazamiento del personal docente y discente, un coordinador utilizando grabadora, cassettes con grabaciones de músicaailable (tropical, rancheras, carrilera, etc.), dirigirá la dinámica que consiste en lo siguientes cuando suena la música todo participante se desplaza en diferentes direcciones por el

lugar acordado, pero bailando, cuando se presiona el "Stop" las parejas o grupos, según indique el coordinador dialogan sobre diversos aspectos percibidos (presentación, afiches, descripción del lugar de donde vienen, mitos y leyendas de? la región, expectativas...).

Finalmente se realiza una plenaria en la cual los participantes expresan sus puntos de? vista acerca de la actividad y recuerdan diversos aspectos.

Tiempo: 1:30

ACTIVIDAD:

- VISITA DE OBSERVACION DIRIGIDA

Coordinador: Coordinador del COA, Rector Liceo Departamental integrado, grupo docente.

Tiempo: Febrero 5 de 1.994, Febrero 6 de 1.994, Febrero 7 de 1.994,, Febrero 14 al 27 de 1.994, E"n general al través del semestre.

- a. De la Institución educativa.
- b. De la zona urbana.
- c. De la vereda donde viven.

d. De las veredas donde viven sus compañeros,

Los señores Rector y Coordinador del COA dirigirán la visita de observación a la Institución, durante la cual enseñarán las diferentes de pertenencias que la estructurarán (aulas, laboratorios, biblioteca, patios, pasillos, unidad sanitaria, cafetería, sistema de acueducto, alcantarillado, entradas, salidas, zonas verdes) la planta física y en general las facilidades, recursos que ofrece y formas de uso.

Coordinador: Grupo docente.

- Valiéndose de guiris ubicados estratégicamente en la zona urbana se conducirán a los estudiantes, organizados en subgrupos, para que observen la zona urbana del municipio de Cisneros.

Cada uno diligenciará un instrumento previamente elaborado que exige detallar diversos aspectos tales como monumentos históricos, placas, iglesias, juzgados, administración municipal, diferentes oficinas de entidades que funcionan en la localidad, estado de las viviendas, nombres de calles y carreras, descubrir diversos aspectos, averiguar por nombres de personas (Presidente de Acción Comunal, líderes, políticos, concejales, religiosos, jueces, etc.).

Solicitar información en sitios determinados sobre la historia,

población, economía del municipio, artículos que se comercializan, precios, fiestas que se celebran, nombres y estado de los ríos y quebradas que cruzan la zona urbana.

Coordinador: Monitores de grupo.

Considerando cierta similitud en el desarrollo de las observaciones anteriores, los alumnos diligenciarán instrumentos de observación, elaborados de tal forma que les permita recorrer sus veredas y las vecinas, dialogar con sus gentes, visitar determinados lugares y formular acuerdos entre compañeros.

- PLENARIA:

Coordinador: Grupo docente.

Tiempo: Febrero 5, 6, 12, 13, 26, 27 de 1994.

En grupos vereda les presentarán informe oral y escrito sobre la información obtenida en las visitas de observación.

- Institución.

- Zona urbana.

- De la vereda.

- De las veredas de la zona.

Coordinador: Acción comunal, monitores, docentes.

Tiempo: Permanentemente.

Vinculación de los estudiantes a las actividades comunitarias.

Coordinador: Cada docente en su área.

Tiempo; Febrero 5 de 1994.

Organización de la información obtenidas

Geográfica, política, cultural, histórica, resaltando sus valores, potencialidades y dejando claro cuáles son sus necesidades, problemas e intereses.

Coordinador: Docente con especialidad español y literatura.

Tiempo: Febrero 12 de 1.994, a través del mes y del semestre.

- Desarrollo temático sobre la comunicación -- elementos conceptos.

- Explicación temática sobre técnicas de lecto-escritura, realización de ejercicios prácticos.

Coordinador: Profesor de Inglés.

Tiempos Febrero 19-20, y a través del semestre.

- Inducción sobre el código de comunicación inglesa.

Coordinador: Profesores según 1 a especialidad interés.

Tiempo; Al final de cada jornada.

- Consignación sobre los diferentes temas tratados en las clases. Dibujos de croquis veredales de los respectivos municipios y de la zona.

Coordinador: Docente con especialidad matemática»

Tiempo; Períodos de? tiempo en cada jornada. Febrero 5 - 27 de 1994.

- Ejercicios de diagnóstico sobre habilidades, capacidades y destrezas en la realización de ejercicios matemáticos según los propósitos del área para el nivel de educación básica primaria.

ACTIVIDADES DE FINALIZACION,

Coordinador: Grupo docente.

Tiempo; Marzo 5 de 1994



Programa cultural donde cada participante? exprese el folclor de cada vereda o región, informe sobre los diferentes temas y demuestre sus habilidades 'artísticas, culturales^ expresivas.

Coordinador: Monitores y docentes según su interés, capacidad, especialidad.

Tiempo: Marzo 5 al 12 de 1.994.

- Comprensión de lecturas Los temas serán alusivos a la satisfacción de la necesidad propuesta.

Historia veredal, municipal, departamental, antiguos pobladores de la región, comprensión de conceptos relacionados con el relieve y el medio ambiente.

Coordinador: Un docente.

- Redacción libre sobre los temas de su vereda.

- Realización de ejercicios matemáticos que exigen reflexión y ejecución de operaciones: suma, resta, multiplicación, división, agrupación en el conjunto de los números naturales.

Coordinador; Grupo docente.

Revisión de logros a nivel individual y grupal respecto al proceso educativo iniciado.

#### 8.4.4.3 Ambiente de aprendizaje.

La propuesta curricular ha de desarrollarse dentro de unas condiciones que garanticen un ambiente de aprendizaje óptimo, para que los integrantes de la comunidad educativa, en especial el alumno, sientan seguridad, confianza y realmente experimenten en la acción educativa un medio eficaz para su desarrollo personal, grupal y comunitario»

Para que esto ocurra se requiere lo siguientes

- El alumno, docente y directivas deberán participar en la elaboración concertada de un manual de convivencia, que regule las relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa y las instituciones, según principios democráticos civilistas ideales para la consecución de la paz en el medio social respectivo.

- Conocer la Institución, normas y principios administrativos de la institución educativa de la que hace parte, a su vez que comprender y respetar las relaciones de la institución con la

cual comparten recursos físicas e institucionales (Liceo Departamental integrado Cisneros).

- Tener oportunidad de participar en diversas actividades de carácter social, cívico, cultural, recreativo, políticas, dentro de la Institución, de la vereda o la zona en la cual se desenvuelve.

- Participar en la planeación, ejecución, evaluación de actividades que contribuyan a solucionar los problemas, intereses y necesidades personales, de la Institución o de su comunidad.

- La Institución deberá generar oportunidades para que sus miembros expresen libremente sus opiniones y expectativas. También crear facilidades para la comunicación y desarrollo de habilidades artísticas o deportivas.

- Los estudiantes deben contar con el acompañamiento permanente de los docentes y directivos de la Institución, no sólo en el aula, sino regularmente en sus veredas para así impulsar cada día la consolidación de los grupos de estudio veredales e incentivar la autodisciplina, el autocontrol y el autoaprendizaje.

- Los docentes deberán dinamitar y coordinar las relaciones interinstitucionales, para que las acciones que las diversas

entidades desarrollan en la zona rural atiendan aspectos puntuales de los propósitos de la propuesta curricular»

- El estímulo deberá ser un factor real de superación individual y colectiva

- La Institución deberá desarrollar simultáneamente con el trabajo educativo con el alumno, proyectos de desarrollo comunitario que vinculen a las familias veredales, de tal forma que se irradie el impacto institucional en el contexto social, acrecentando su aceptabilidad y apoyo.

- La institución educativa ha de considerarse como una gran familia donde todos se preocupen por el bienestar de todos»

#### 8.4.5. Implementación: Variable (I).

##### 8.4.5.1. Situación actual de la escuela

Sin pretender desconocer el gran trabajo que para el mejoramiento educativo realizado por muchos educadores y diferentes personas, desafortunadamente la gran mayoría ubicados en campos ajenos al sector educativo, es de reconocer el largo camino por transitar, con el ánimo de concebir la escuela como generadora del cambio social, a tono con las demandas del desarrollo en las diferentes épocas, representando así un papel protagónico en el progreso

social de las comunidades y en la formación de líderes que propaguen su acción y la perpetúen dinámicamente en el tiempo y en el espacio.

Importante el cuestionamiento que se le está haciendo a la escuela con relación a los logros obtenidos históricamente \* Es una institución surgida para ayudar a la organización y transformación social; pero hoy en un mundo de descomposición de los órdenes preestablecidos, ¿desadaptación del sistema de valores, concepción donde? la misma vida humana no es considerada por muchos como el máximo valor, su papel queda en tela de juicio y surgen interrogantes como los siguientes:

¿Si se habrá preocupado la escuela por generar cambios en su interior, que la coloquen al tanto con la función encomendada por la sociedad?

¿Su estructura administrativa sí resistirá la incorporación de elementos nuevos que la saquen avante de la congestión social de la época?

Las respuestas no son muy positivas, sin preocuparnos en avanzar en una línea de oposición y pesimismo; por el contrario,, ayudan a clarificar las causas, razón de ser de su situación y más importante aún, contribuyen a iluminar el camino para ir considerando estrategias que la impulsen al progreso.

Han surgido muchas propuestas» excelentes para la transformación de la imagen negativa que se ha ido apoderando de la escuela; lo raro es que no han llenado las especta.tj.vas de quienes las impulsaron y mucho menos de la comunidad.

Cabe preguntarnos por qué y tratando de buscar una respuesta encontramos algunas razones:

- Toda propuesta por buena que sea necesita una fundamentación real para poderla articular en un- proceso de desarrollo determinado.

- En educación, son muchos los dirigentes que han tratado de estimular cambios en la misma, pero han sido equivocados, no han tenido el tiempo ni el acompañamiento suficientes, para lograr bases firmes en la implementación de muchas propuestas y contrariamente a los propósitos, lo que se logra es un enmarañamiento que antes que favorecer, detrimento el proceso educativo al irlo perfilando como un objeto con parche sobre parche.

8.4.5.2. Estructura administrativa dentro de la filosofía de la calidad total

Aparentemente los principios básicos de la calidad total son muy sencillos y de fácil aplicación pero en la realidad su práctica

demanda un proceso coherente **y** -sistemático para poder fomentar el cambio, administrativo de una institución, sin resquebrajarla bruscamente llevándola a su desaparición o fracaso;"Es un mundo de creatividad donde no se ven genios originales; es restrictivo pero creativo; brinda seguridad, pero también de participación; es de modestia y de orgulloso perfeccionamiento"<sup>81</sup>.

Las empresas que tienen experiencia con esta forma de trabajo si no son las mejores, si son las que están marcando la pauta en una nueva forma organizacional donde la práctica de la autoridad viene de abajo hacia arriba y donde se observa una cohesión organizativa de grupos de trabajo.

Comparando esta práctica con las que se desarrollan en el campo educativo nos marca grandes diferencias, ya que en ella se tiene como principio filosófico, y en la nuestra se realiza de una manera ocasional y desfasada con la estructura organizacional.

Imbuidos en una concepción materialista, mecanicista del hombre, la educación ha ignorado su cliente - el alumno - la comunidad-, preocupándose más por satisfacer intereses creados, cumplir con encargos dejando de lado los procesos y caminando en todas las direcciones sin una posición definida.

81. OGLIARTRI, Enrique. Gerencia japonesa y círculos de participación. Ed. Norma, bogotá p.1.

Para que la educación dimencione los principios de la calidad total deberá:

- Avanzar sobre propósitos bien definidos, extractados de la realidad que dinamiza. Ello implica un sentido de previsión concebido desde una estructura administrativa que tenga como verdadero ojo avisar la planeación.

- Originarse como una verdadera estrategia para la transformación permanente de las comunidades. No solamente atendiendo al hombre como ser individual, sino también como colectivo.

- Consecuentemente la educación no será la caja de paridora, sino un proceso social construido por todos y para todos»

- Tendrá que ser el proceso más educado, es decir, siempre se piensa; la educación para otros pero no para el mismo sistema. Sus elementos requieren constantemente de revisión, capacitación, perfeccionamiento y por ende acomodación a la realidad.

- Al educador, alumno, padre de? familia y a las instituciones hay que valorarles su potencial creativo, abriéndole además espacios para que conjuntamente construyan la escuela con un significado más trascendental. Así será posible derribar las barreras que han limitado la concepción actual a una planta



física y abrigar la esperanza de germinar una escuela por todos los poros de la sociedad.

#### **8.4.5.3. Objetivos**

Develar la realidad histórico-social de las comunidades en las cuales actúa, contribuyendo a un proceso de reflexión crítica de sus gentes, como condición básica para que su participación tenga sentido.

- Ofrecer un servicio educativo integral que permita la formación de un individuo competente, capaz de mejorar su nivel de vida y el de su comunidad.

- Dinamizar la convivencia humana mediante la promoción de valores morales, éticos y culturales bajo una orientación ecuánime que desde la escuela llegue a la familia y a los demás estamentos de la sociedad, buscando la humanización del hombre en el amor y el respeto a la vida.

Ser un espacio de participación comunitaria desde la cual se generen procesos socio-culturales que dinamicen la vida de la educación.

-Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado, democrático y armonioso para que la formación integral de los alumnos sea

óptima, respondiendo a sus necesidades, intereses y problemas y a los de su comunidad.

- Fomentar el espíritu investigativo en el maestro, alumno y padre de familia y comunidad en general, de tal manera que participe en procesos de transformación y mejoramiento continuo.

- Ser líder institucional para jalonar las acciones fundamentales en los procesos de desarrollo social.

- Facilitar mecanismos ágiles de comunicación a nivel interno y externo, avanzando en forma unificada en el desarrollo de sus propósitos.

#### 8.4.5.4. Especificación de procesos

##### 8.4.5.4.1. Selección

En la escuela se lleva a cabo innumerables procesos de selección; Se selecciona al alumno, contenidos, hasta se le llega a connotar con el de división y discriminación,, Aparece como elemento cultural, pero para nuestra propuesta su significado estará enmarcado en una concepción democrática con miras a la mejor atención educativa de las comunidades, es decir, el alumno no se debe seleccionar para privarlo del servicio, sino para mirar los niveles de desarrollo dentro de los cuales se debe atender, para

que sus características socio-culturales se articulen verdaderamente a un proceso educativo y con sentido.

Implícitamente con el alumno también se? selecciona al padre de familia, no para dejarlo por fuera del servicio educativa, sino para ayudarlo a su imbricación institucional y mejor participación de ésto de acuerdo a sus necesidades y expectativas.

Con respecto al maestro no podemos decirlo mismos

"La selección del personal se considera una actividad de la mayor estrategia para la organización... se trata de escoger personas que puedan progresar al máximo en el nivel de organización"<sup>82</sup>.

Entre todos deben seleccionar los programas que? atiendan su vínculo institucional y social,,

#### 8.4.5.4.2. Capacitación

La inducción será la etapa inicial importante ;para todas las personas que se relacionan con la escuela. Es la iniciación en el proceso, como tal tiene que estar prevista dentro de un diseño de capacitación secuencial bien estructurado, ya que de ella

<sup>82</sup> ISHKAWA, Kaoru. Cómo es el control **total de calidad: La** modalidad japonesa. p. 15

dependerá, por estar en la base misma del proceso, gran parte del éxito y del aporte de éstos al bien institucional.

#### **8.4.5.4.3. Entrenamiento**

Es otra perspectiva de capacitación, comprende desde la inducción hasta cualquier etapa en la que se encuentre el desarrollo del trabajo escolar. Todos los que interactúan en la escuela tendrán que estar permanentemente entrenándose en forma prospectiva y según el grado de experiencia de cada uno de ellos,, serán los encargados de brindarlo.

La capacitación tiene preeminencia al concebirse como elemento clave en la cualificación del ser humano; por ello la escuela tendrá que Implementar su propia estrategia de capacitación e intercambiar experiencia con el exterior. Para su organización es indispensable considerar los siguientes aspectos:

- Una sección de documentación.
- Un banco de proyectos,
- Una sección de innovacioness Se da un espacio para el aporte del maestro, del alumno, del padre de familia o de cualquiera otro miembro dentro de la comunidad educativa. La investigación encontrará aquí un soporte real que estimula y promueve la creatividad.

- Una sección de planes y programas: Permitirá la estandarización de los procesos de planeación que el maestro realiza, no para alinear si no para orientar.

- Sección de intercambio cultural: Extensiva ai medios informativos, centros investigativos, instituciones educativas o de otro carácter. Su sistema administrativo estará acorde con la filosofía d la propuesta. (Ver figura8).

El grupo docente, administrativo y de alumnos deben organizarse en comité promotor de la capacitación intrainstitucional, para la ejecución de eventos de capacitación y programas comunitarios, planeación, comunicación y emisión de documentos y publicaciones. Este comité<sup>83</sup> habrá de extender sus actividades a otras instituciones del medio, para aprovechar recursos y unificar acciones importantes en la gestión comunitaria.

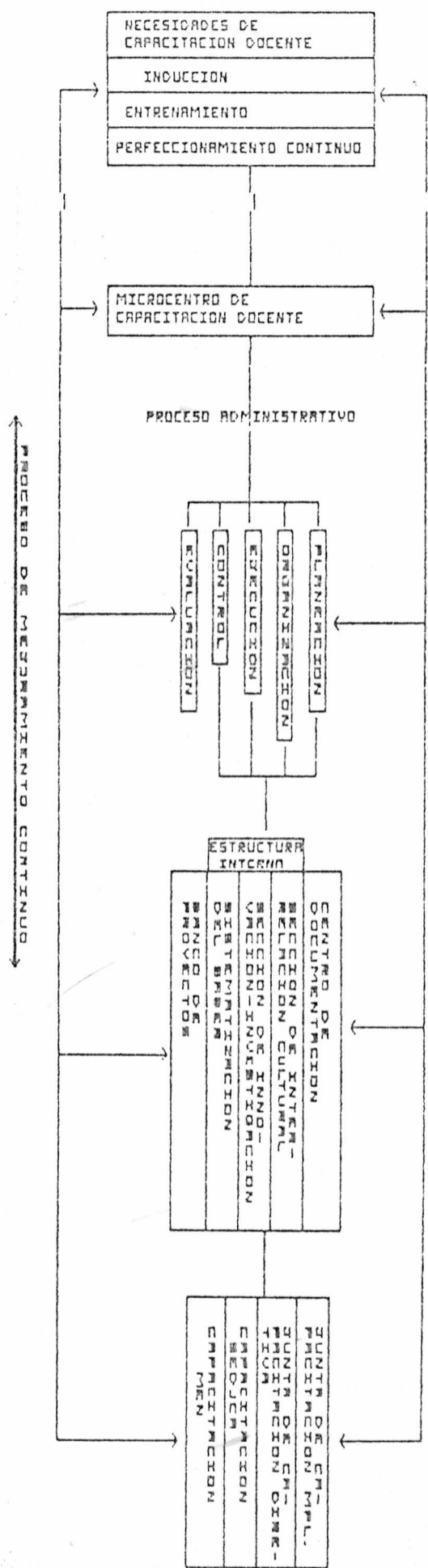
Este comité deberá tener, entre otras, las siguientes funciones:

- Curriculares: diagnóstico, diseño de estrategias de enseñanza aprendizaje acordes con el tipo de población, impulso del desarrollo de programas educativos.

- Capacitación: Promueve, propone y diseña la capacitación y actualización permanente.

83. ESCOBAR DE M., Olivia, Estructura y Funciones del Comité Curricular, ICEA. Sección Formación del Recurso Humano,

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO



- Investigación: realiza estudios diagnósticos, experimenta currículos para la solución de sus necesidades intereses y problemas.

Evaluación: Examina y acompaña los procesos curriculares, participa en la realización de estudios evaluativos a nivel institucional y comunitario.

Además de la conformación de un comité curricular debe constituirse en microcentro<sup>84</sup> de capacitación; el cual indica la organización de un grupo de agentes educativos para; fomentar la integración y comunicación interpersonal a través del trabajo grupal; diseñar y emplear estrategias de investigación que contribuyan a ampliar y mejorar los conocimientos dentro de un sistema de actualización planificada, masiva y descentralizada; aprovechar la experiencia, la capacidad de creación, la imaginación y el espíritu crítico de los docentes para generar reflexiones y evaluaciones permanentes que ayuden a mejorar el desarrollo de los programas.

Su estructura formal puede constar de un coordinador, un secretario y un grupo de docentes o de cualquier agente educativo, quienes deben obrar siempre bajo la organización de principios e intereses que caracterizan a sus miembros.

84. Ibid.

Las funciones más importantes son las del coordinador, sin demeritar las de los otros integrantes» Entre éstas tenemos;

- Actuar como un líder, pero no asociado a la estructura y organización de la institución 5 los líderes surgen a cualquier nivel, hay líderes naturales que pueden causar positivas repercusiones en el desarrollo de actividades o pueden ser los responsables de traumatismos o dificultades en el trabajo.

El coordinador tiene responsabilidades y actividades que desplegar:

- Orientar el grupo en la determinación de las reglas del microcentro.

- Dirigir el diagnóstico, la elaboración y ejecución del plan de trabajos estudio para identificar problemas y consecuencias; análisis para priorizar lo trascendente; decisión al evaluar ideas y seleccionar las mejores; y pos-decisión al evaluar las ideas de cada miembro.

- Distribuir responsabilidades dentro de los miembros participantes.

- Crear canales de comunicación.

- Determinar coordinadamente el plan de trabajo y normas de



actuación en el taller.

- Participar activamente y en forma integrada en cada una de las sesiones del microcentro.

Poner en práctica la aplicación curricular entre los alumnos que tiene a cargo.

- Evaluar el desarrollo de los talleres, del funcionamiento del microcentro y de su impacto en el trabajo docente.

#### 8.4.5.4.4. Círculos de participación

En la escuela funcionan varios grupos dentro de una estructura organizacional burocrática, donde el staff comprueba líneas de poder en forma vertical, quedando siempre implícito el trabajador, inclusive el mismo alumno, quien debe ser el centro, marcado en una actitud subvalorativa.

En nuestro medios Colombia y en forma más cercana aún, la escuela donde trabajamos, se nos presentan grandes retos por superar:

"En Occidente el hombre tiene que encontrarse a sí mismo... Pasar por un proceso de formación sustentado en Freud: Dependencia, contradependencia, independencia, interdependencia<sup>85</sup>.

85. Ogliastri, Enrique. Ibid. p. 11.

Caso contrario a los países, per ejemplo. Japóns

"El japonés tiene que parecerse a otros... Modestia individual y crédito al grupo<sup>86</sup>".

Un director, maestro, alumno o padre de familia deberá ser líder en cuanto interactúa con el grupo, no como pasa casi siempre en la cultura occidental: El grupo es utilizado, pero los honores son para una sola persona. El reto es emprender un proceso de organización con calidad total para la escuela, con ello podrá solucionarse, en gran parte, mediante un trabajo serio y decidido la desintegración escolar vivida actualmente. Desde luego, tratando de corregir algunos extremos presentados en el proceso de experimentación y difusión de la calidad total; es el caso de atentar contra la libertad individual, sacrificando la familia y aquellas formas de convivencia social que la empresa ha dejado de proporcionar, por su enfoque exclusivamente hacia la producción material. Está bien que la empresa garantice seguridad, protección, como base de crecimiento personal, sucede que el ser humano es una integridad compleja, haciéndose difícil una atención laboral y/o educativa como tal.

El trabajo en la escuela para lograr desarrollar un proceso educativo con calidad tiene que comenzar, con incidencia de ésta, por estructurar una nueva concepción de la educación y por ende

86. Ibid. p. 12

de la escuela. Tendrá que abrir sus umbrales, ir a la familia, al barrio y convertirse en una ESCUELA COMUNITARIA.

Esta no cumplirá su misión eficientemente si no lucha por estar mínimamente paralela al desarrollo, cosa que aún es difícil; pero fácil de contrarrestar si se dimensiona en la comunidad misma.

La técnica de Círculos de Calidad y Participación: "Son un programa a través del cual grupo de trabajadores se reúnen a analizar sus problemas y a proponer soluciones en su lugar de trabajo"<sup>87</sup>.

Realmente es un ejemplo de la administración democrática; eso si con unos principios sanos en la concepción de ésta» En la escuela se dice que hay trabajo de? grupos, que los profesores contribuyen al mejoramiento de ella y de todos los procesos que allí se desarrollan. Hoy está en moda los comités: Comité de evaluación y planeación institucional, comité institucional de evaluación; el consejo de profesores aparentemente valida en consenso los procesos de toma de decisiones, entre otros, lo cierto es que éstos aún se muestran como AGREGADOS, no como verdaderos grupos- de mejoramiento o de participación, los cuales se deben fundar en los siguientes principios:

"1. El voluntarismo: No creados por órdenes superiores,

87. Ibid. p.27.

2. Autodesarrollo: Los miembros que estudian, que investigan,

3. Desarrollo mutuo: Horizontes amplios,

4= Participación total; A medida que el proceso avanza".<sup>88</sup>

Es apreciable lo minucioso del proceso para Implementar el trabajo con calidad en la escuela. Habrá que iniciar por encarnar la filosofía, construir la fundamentación, contrariamente el juego reformista continuará.

¿Qué hacer? La solución la vemos/en gran medida en el cumplimiento de un principio fundamental que caracteriza el control de calidad: "Ofrecer capacitación continuada para todos"<sup>89</sup>.

No a la manera del sistema de capacitación docente que? tenemos hoy: Obligada al crédito. Es necesario comenzar con aquellos maestros, padres de familia, alumnos y demás miembros caracterizados por una actitud positiva que ayuden a contagiar al grupo de lo mejor.

La capacitación nacida como necesidad del docente, directivo, será el camino más confiable para prevenir errores en el proceso educativo. Algo hecho con amor, permanentemente asociado al trabajo práctico dentro de un marco real de desarrollo.

88. ISHIKAWA, Kaoru. Ibid p. 19.

89. Ibid. p.11.

Aunque los grupos de mejoramiento se conforman por jefes, personal técnico y staff, cuyo objetivo es el estudio y desarrollo personal que conlleva al mejoramiento continuo de la empresa; en la escuela nuestra hay que formarlos de manera diferente.

En la mayoría de las escuelas de nuestro medio solamente una persona aparece en la parte directiva, en muchos casos -zona rural- dicho miembro tendrá que ser; Docente, directivo, coordinador, sicólogo, etc., desempeñaría o todos los roles del sistema, lo que nos obliga a proponer lo siguiente;

El grupo de mejoramiento de la escuela lo conformará, el directivo docente, representación del maestro -donde hayan varios-, líderes comunales, representación de los alumnos, de los padres de familia. Estos integrantes serán seleccionados considerando acuerdos previos de la comunidad educativa para garantizar características de calidad en ellos. Desde esta perspectiva el director no será un dios de la palabra, sino alguien con compromiso serio en la filosofía de la institución, que tiene la oportunidad de confrontar ideas en el grupo cumpliendo con el objetivo de:

Establecer un espacio de proceso continuado de participación y comunicación interfuncional, que mire integralmente a las personas y a la organización como un todo, sobre el supuesto científico de la teoría de los grupos, del aprendizaje operante y del análisis y la modificación de la conducta de las personas y de la

organización<sup>90</sup>.

El grupo de mejoramiento aparece acá como un comité directivo, pero su organización es ampliada a toda la estructura organizacional, por medio de grupos primarios y círculos de participación en general:

Una vez definidos los lineamientos básicos del programa, su participación se amplía e incluye a personas de todos los niveles ... para fijar una política operativa que el comité directivo considera los propósitos y objetivos del programa, el tipo de control que se ejercerá sobre los círculos de calidad y participación<sup>91</sup>.

Los círculos de participación en la escuela pueden estructurarse de dos maneras:

- Con una duración continua,
- Ocasionales.

Ambos deben funcionar al interior de los miembros que componen a la comunidad educativa; Círculos de participación entre los alumnos, entre los padres de familia, entre los educadores; además en forma integrada, para que la acción de mejoramiento irradie todo el sistema.

90. Instituto de Capacitación Social. Organo de comunicación. Abril del 92, No. 17.

91. OGLIASTRI, Enrique. Ibid. P. 48.

Los círculos con una relativa duración se proponen para evitar el caos del asar, permitiendo un enlace de identidad históricamente dentro de la institución.

Los círculos de participación ocasionales dinamizan la participación de todos los demás miembros de la institución educativa, se convierten en el espacio permanente donde todos los integrantes en cualquier momento del proceso podrán interferir incidiendo en el proceso del mejoramiento educativo.

Esta estructura requiere de un ambiente que facilite la espontaneidad y la confianza de los padres de familia, educadores, alumnos y de todas las instituciones sociales para que sus acciones no generen conflictos administrativos. Ruhinstein, Sidney 1980- analiza los tres conflictos que se enfrentan en el proceso de adopción de círculos de calidad participativa: La relación-conflictiva o colaborativa entre gerencia y trabajadores. El deseo de participación en medio de las limitaciones de una estructura de trabajo y la alternativa entre seguridad de empleo y costos de empleados ociosos en un momento de crisis.

En un sistema donde el maestro es el que posee el saber, los alumnos y los padres de familia son vistos en forma vertical, con desconfianza, se les subestima e inclusive se les aleja de lo que debería ser la competencia.

En la educación encontramos .^grandes diferencias con el mundo empresarial y es que el cliente es a la vez producto, factor que obliga a reflexionar en el proceso, siendo la mejor manera de evitar riesgos hacerlo protagonista de su trabajo, de esta manera es posible la autodirección, estando identificados con la intención y la realidad educativa.

En la escuela la autodirección está más enfocada al alumno, sin pretender desconocer el acompañamiento que el profesor, padre de familia y demás compañeros deben mantener durante el proceso. El apoyo debe darse desde los niveles directivos superiores y desde sí mismo -confianza-, Será exitosa siempre y cuando el alumno participe en la toma de decisiones, esencialmente en la elaboración del currículo como medio eficaz para la vehiculización de las normas que regirán el conjunto de relaciones características en un ambiente de aprendizaje, para que la convivencia debilite el límite entre todos los elementos curriculares: Integración.

El trabajo autodirigido permite a los integrantes» de la comunidad educativa poner en juego todas sus potencialidades en forma creativa, para bien del mismo procesos Planeación, organización , ejecución, control y evaluación» aporte que funciona bien precisamente porque todos están capacitándose y tienen el apoyo de los círculos de calidad.



Esta estructura administrativa permite? solucionar la crisis presentada actualmente a nivel administrativo en lo que a relaciones maestro-alumno-conocimiento se refiere.

No sería solamente el maestro quien llevaría el peso de la responsabilidad, siendo esta una de las causas de la imagen que tiene hoy, sino que cada uno merced al compromiso tendrá que buscar causas al buen o mal desarrollo, primero que todo, en sí mismo.

En la escuela funcionan varios niveles o grados que mediante círculos de participación:

Grupos primarios y unidades de trabajo autodirigidos pueden llegar a vivenciar el desarrollo de un trabajo coherente y enfocado a metas donde la calidad es quien en última instancia muestra el impacto, comprobando con su transformación y adquisición en niveles de una vida con mejor calidad.

Los directores de grupo se rodearán de grupos primarios que funcionan en todos los niveles de la estructura administrativa, para comenzar el mejoramiento desde las bases en forma ascendente. La columna vertebral de la estructura tendrá como médula un sistema de comunicación que fluya en todas las direcciones para poder marchar unificadamente y con criterios definidos

#### 8.4.5.4.5. Políticas de estímulo y reconocimiento

Con relación al docente, la capacitación misma es de los mejores estímulos a nivel personal y laboral. Este se siente desmotivado en muchas ocasiones porque carece de los elementos indispensables para enfrentar la compleja problemática que a diario maneja, en el campo científico, tecnológico y social. Una capacitación que satisfaga sus aspiraciones y que verdaderamente sea una estrategia de ascenso dentro de las posiciones claves, en cuanto al liderazgo se refiere, de la estructura organizacional y garantía para tener acceso a los medios que le garanticen bienestar y dignidad a su profesión.

Este es un punto coyuntural, por lo tanto difícil para cumplir en la escuela; no obstante, si por su capacidad, calidad y oportunidad en su acción educativa se hace indispensable, podrá obtener contraprestaciones a sus servicios por parte de? padres de familia, instituciones y/o socialización de sus conocimientos: Por ejemplo, publicación de obras.

En las escuelas se hacen campañas para todo, se pide para el pobre que llega, se hacen rifas para construcción de plantas físicas, ayudas a otras instituciones, entre otras; por qué no manejar fondos de solidaridad que bien administrados contribuyan al mejor estado del maestro y su familia. Paralelamente hay que empezar a discutir con los organismos administrativos, desde el

nivel local hasta el nivel nacional, por parte del ente sindical y administrativo, la agilización de trámites que contribuyan a su bienestar, por ejemplo, cancelación de salarios, bonificaciones, servicios de salud, educación, para él y su familia.

Los padres de familia y los estudiantes deberán tener como estímulo un clima favorable en las relaciones con la escuela y la comunidad, básicamente encontrando a un maestro que se preocupa por ellos, brinda acompañamiento sincero y oportuno en la solución de sus problemas competentes a nivel educativo.

El reconocimiento mismo por la participación es un estímulo que mutuamente ayuda al crecimiento del grupo» La situación es clara dependiendo de la forma como se desarrolla el trabajo» Cuando las acciones van encaminadas a solucionar problemas de la comunidad, de la institución y de las mismas- personas, los resultados serán satisfactorios y estimulantes.

#### 8.4.5.5. Control del proceso educativo en términos de calidad

Antes se hizo mención a la aplicación de normas validadas por todos. Estas deben satisfacer el proceso e indicar las características de calidad; "No se puede poner en práctica simplemente aplicando normas nacionales e internacionales. Estas normas pueden tomarse en cuenta, pero más allá de las mismas, el control de la calidad debe tener metas superiores, satisfacer los

requisitos de los consumidores y crear una calidad que los satisfaga"<sup>92</sup>.

Entre todos controlamos el desarrollo de las acciones a nivel individual de círculos participación y de plenaria, claro está a la luz de los propósitos» del impacto y guiado por normas condensadas y experimentadas previamente: para aplicar calidad desde el principio de un producto nuevo, será preciso que todas las diferentes secciones de la empresa y todos sus empleados participen en el control de calidad".

El mejor control de calidad del proceso educativo es lograble mediante la permanente aplicación de procesos evaluativos "La evaluación institucional es la preparación, recopilación, organización e interpretación de toda la información posible que pueda emerger de una organización para que un administrador o equipo de administradores, puedan tomar una decisión"<sup>93</sup>.

Abre el camino para que la investigación sea constante en cada uno de los estadios que caracterizan un determinado proceso.

8.4.5.6. ¿Cómo consolidar la cultura de la participación de la comunidad educativa?

92. ISHIKAWA, Kaoru. Ibid. P.8.

93. CORREA ORIBE, Santiago. Evaluación institucional. Universidad de Antioquia. P5.

La mejor manera de conservar una cultura con calidad de la participación de toda la comunidad educativa, es haciendo de ésta una familia donde todos luchan por un fin común-ideal-, se benefician y/o se perjudican de los aciertos o fallas de todos y cada uno de sus miembros. Es requisito vivenciar principios sólidos que conlleven a una buena organización y buenos logros.

El maestro no podrá desempeñar un rol como tal, sino ser un integrante más del grupo, que aporta» pero que también aprende. Son características que solidifican el sentir y el actuar de la comunidad.

El producto son todos ellos, porque en educación el ser humano es lo que cuenta.

"La calidad está en la gente misma y es un proceso que empieza con educación y termina con educación"<sup>94</sup>.

Cuando en la escuela al deseo de superación, de hacer las cosas bien, buscando los mejores resultados, teniendo en cuenta el brindar apoyo y recibir ayuda del otro, se le brinda importancia, se estará dentro de un proceso de consolidación de la cultura de la participación.

Los alumnos como los padres de familia, los docentes, los

94. ISHIKAWA, Kaoru. Ibid.

administrativos, los directivos docentes y la comunidad estarán cohesionados por prácticas sociales y culturales fundamentadas en el diálogo, la tolerancia, la confianza, apoyo y aprovechamiento mutuo de sus capacidades y habilidades para conjugar diferencias y construir un mundo mejor para todos.

#### 8.4.5.7. Papel del supervisor y directivo docente

Antes que todo debe reflejar un perfil integral, ser un cooperador con todos los integrantes de la familia educativa, que sugiere ayuda, asume liderazgo, equilibrado académica y profesionalmente; "Debe reflejar en su respectiva instancia al hombre y al ciudadano al que se aspira en un momento dado"<sup>95</sup>.

Sus funciones han de comenzar desde los círculos de participación. Acompañar al estudiante, AL MAESTRO, al directivo, padre de familia, en forma paralela para que la tarea de todos sea fácil, así no aparecerá como un extraño en el grupo escolar;

Deberá brindar asesoría científico-técnico-pedagógica, partiendo para ello de las necesidades socio-educativas, pedagógico-didácticas, técnico-administrativas, investigación de la educación según lo demanda el maestro y/o administrador en su misión de supervisión en cada institución"<sup>96</sup>.

95. GUEDEZ, Víctor. Lineamientos académicos para la definición de los perfiles profesionales.

96. TIMANA V., Queipo. Material de lecturas Supervisión educativa. Universidad de Antioquia. p. 2.

#### 8.4.5.8. Evaluación

El tipo de evaluación que más responde a un sistema administrativo dentro del nuevo tipo de escuela tendrá que ser la evaluación formativa, por ser ésta la que más permite atender a los procesos y se funda en una filosofía del mejoramiento continuo, que no admite vacíos o discontinuidades, y por ello, todas las etapas del proceso educativo desarrolladas en la escuela son consideradas en forma permanente« Exige la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa, desde el punto de? vista de ayudar a evaluar y ser evaluado.

"No sólo los cambios en la teoría del aprendizaje, sino también cambios en los patrones de la organización escolar han llevado a los procesos cambiantes de evolución y progreso, la práctica educacional, han hecho exigencia para información evaluativa, y la evaluación a su vez ha ayudado a moldear la práctica educacional"<sup>97</sup>.

No podemos ser ilusos al creer que sea factible este logro a corto plazo, es un proceso que depende de muchas circunstancias, la escuela no es un fin en sí misma, es un ente real, inserta en el espacio y en el tiempo; su acción educativa responde a una secuencia dinámica en correspondencia con la evolución y los cambios que se operan en las culturas en las diferentes épocas y según ámbitos políticos y geográficos. "Entre educación e ideología hay una relación tan estrecha que hace de ésta una

97. ICOLPE. Evaluación institucional aplicada a la educación. No. 6.

realidad propiamente ideológica... conlleva a un conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades"<sup>98</sup>

Con optimismo, decisión y convencimiento en el estilo de trabajo se podrán obtener grandes cambios positivos en la estructuración de este nuevo tipo de escuelas Jorge Luis Borges afirmaba "Un maestro es aquel que enseña un estilo de hacer las cosas".

Si los directivos docentes y los docentes lideran el proceso, el cambio será más fácil, lo que implica^ comenzar éste desde la formación misma del maestro y no decaer en ningún momento estar rodeado de los integrantes que demuestran actitudes positivas» cuya voluntariedad, iniciativa y perseverancia son aliento a los procesos institucionales.

En caso de que esto no ocurra habrá que trabajar a la inversa, con el alumno y con el padre de familia, trabajando con su sensibilidad y espíritu de trabajo. El maestro resolverá si se queda solo, desfasado de la realidad o si se integra a éstos en una actitud de cambio.

Para el manejo de este aspecto se adopta el proceso de desarrollo que normalmente han venido aplicando los centros oficiales de adultos en la distribución de períodos y su relación. con otras instituciones educativas respecto a la convalidación. Es

98. GUEDEZ, Victor. Ibid. p.7.



necesario garantizar la calidad en los conceptos y procedimientos que soportan la evaluación para orientarla dentro de un enfoque amplio y profundo.

Sin olvidar que la evaluación se debe tener presente en cada instante del proceso curricular, se harán, durante cada período, análisis sincrónicos de la realidad caracterizada por la experiencia. Al final de cada período se elaborará un registro descriptivo cualitativo sobre la relación establecida por la propuesta curricular entre propósitos<sup>^</sup>, expectativas de las personas participantes en ella, la comunidad y los logros hacia los cuales ha ido conduciendo la práctica de actividades proyectos y documentación asesorada en el proceso educativo.

El resultado será un acuerdo, producto de la participación del mismo estudiante a nivel individual y grupal), del equipo docente y, finalmente de un comité de evaluación como administrador del sistema evaluativo desarrollado en la institución educativa.

Culminado el tercer período se analizará el proceso y mediante acuerdo con los participantes, se asignará un ordinal en escala de uno a diez a cada componente curricular, equivalente al 60%.

El 40% final, lo termina de desarrollar el Centro Oficial de Adultos en coordinación con el Liceo Departamental Integrado Cisneros, institución que convalidará la promoción de los alumnos a niveles y grados. Este deberá legalizar en su plan de estudios,

en un plazo de dos años, el componente agropecuario de la propuesta curricular, por ser el único que no contempla en sus planes y programas.

La intención es evitar los cambios bruscos en un proceso curricular concebido y construido previamente a nivel de una comunidad educativa»

El Liceo Departamental Integrado Cisneros tiene personal preparado en Tecnología Agropecuaria quienes en compañía de otros educadores pueden enriquecer el ambiente de aprendizaje» haciendo de éste un espacio para superar contradicciones en la prestación de un servicio con calidad, no sólo a nivel urbano, sino a todo el sector rural del municipio.

No se recomienda una prueba única para la convalidación, sino que las instituciones nombradas desarrollarán un periodo normal y culminatorio de grado o nivel educativo, considerando los diversos procesos evaluables según la resolución 17486 de 1984 y sin perder de vista la filosofía planteada.

En conclusión la lucha histórica consiste en lograr un nuevo tipo de escuela, ya tenemos ejemplos a través de la historia de la pedagogía y de la sociedad: Se han logrado muchas cosas, pero el camino continúa.

## 8.4.5.9. Recursos

- Humanos; El equipo humano estará, integrado a nivel docente por un tecnólogo en agrominería, un tecnólogo en agropecuarias, egresados del Politécnico Colombiano JAIME ISAZA CADAVID dos licenciados en español y literatura, un licenciado en ciencias sociales, egresados de la UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA y el coordinador del centro de educación física del municipio de Cisneros. Es conveniente aclarar que este será el grupo docente quien iniciará el desarrollo de la propuesta, pero las posibilidades quedan abiertas para algún otro docente o profesional en diversas áreas del conocimiento, según la disponibilidad del recurso en el medio. Además el equipo técnico de educación no formal de adultos y comunidades indígenas, director, profesores bonificados y voluntarios.

- Físicos: Local del Liceo Departamental Integrado Cisneros, escuelas oficiales de cada vereda, recursos de las acciones comunales veredales, emisora local Voz de Cisneros, parcelas agrícolas de los usuarios del programa, proyector, televisor, betamax, videos, herramientas para el agro, construcciones rurales, materiales de consumo y otros recursos que pueda ofrecer el medio.

- Financieros; Fondos de matrículas y pensiones, aportes de los municipios beneficiarios y de SEDUCA.

#### **8.4.5.10. Cobertura**

Población del sector rural del municipio de Cisneros y localidades que lo circundan; Municipios de Santodomingo. San Roque y Yolombó.

Según la legislación vigente se estipula una edad mínima de doce años para si nivel de básica primaria y de catorce para la básica secundaria; pero considerando que hay alumnos con doce años de edad en la zona rural, que ya terminaron el quinto grado de educación básica primaria y no tienen ninguna opción para ingresar a la educación básica secundaria, es necesario abrirles espacios para que participen de la propuesta, porque de lo contrario tendrían que verse condenados a esperar dos años para poderlo hacer únicamente para cumplir con un requisito el cual se podría obviar con buenas estrategias metodológicas como las indicadas anteriormente.

Se exigen como requisitos para participar de la propuesta, además de comprobar su residencia en la zona rural., los mismos que se requieren para ingresar al Centro Oficial de Adultos a cursar estudios de básica secundaria y media vocacional.

#### **8.5. PROYECCIONES**

- Mejoramiento de la calidad de vida en el campo.

- Posibilidad de extensión de la propuesta a otras regiones del Departamento y del País.

- Abre posibilidades para el cumplimiento práctico de pretericiones curriculares: desarrollo de un currículo pertinente al medio.

- Cualificación de las instituciones educativas del medio.

- Prevención del analfabetismo. Las personas, así estudien básica primaria, por la falta de continuidad educativa, se convierten en analfabetas funcionales.

- Permite redefinir la educación no formal en el sentido de evitar la discriminación de las personas al no validarle sus estudios desde su misma concepción.

#### 8.6 EVALUACION DE LA PROPUESTA.

La evaluación será continua y permanente durante la ejecución de la propuesta.

Se realizará con base en cinco ejes temáticos que son interactuantes e interdependientes, tal como lo muestra la figura 9: los alumnos, los profesores, los administrativos, los programas y la comunidad. Para evaluar a cada uno de ellos se

# EVALUACION DE LA PROPUESTA CURRICULAR

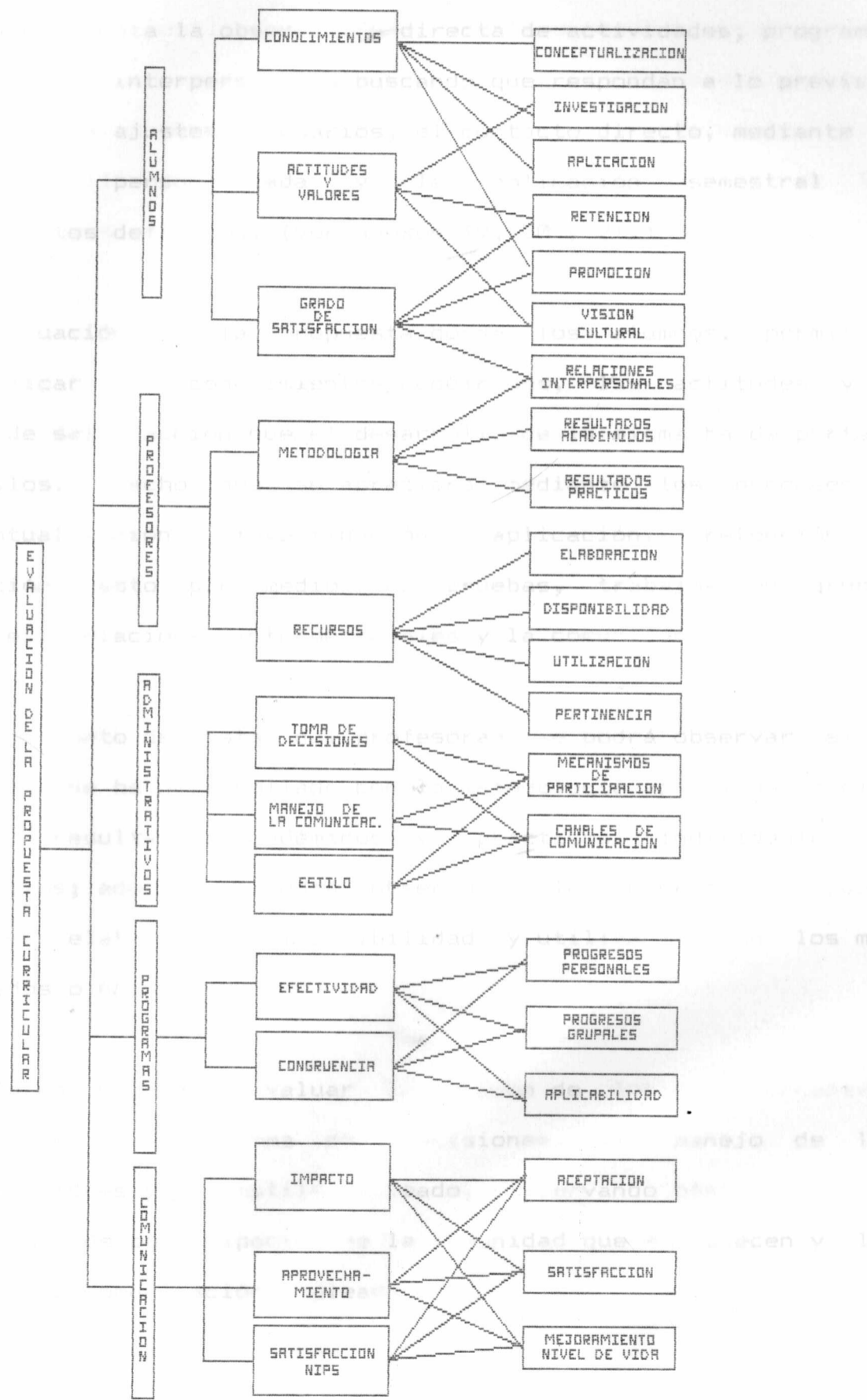


FIGURA No. 9

tendrá, en cuenta la observación directa de actividades, programas y relaciones interpersonales buscando que respondan a lo previsto y hacer los ajustes necesarios, el contacto directo, mediante la entrevista personal izada y la aplicación semestral de? instrumentos definidos. (Ver anexos 19, 20 y 21).

La evaluación de la propuesta desde los alumnos, permitirá identificarlos conocimientos adquiridos, las actitudes y el grado de satisfacción que el desarrollo de? la misma ha despertado en eslias., Hecho que se apreciará mediante los procesos de conceptualización, investigación, aplicación, retención y promoción; esto por medio de pruebas, trabajos en grupo, talleres, relaciones interpersonales y la comunicación.

Desde el punto de vista del profesorado se podrá observar si la propuesta se ha desarrollado con la me tocio logia apropiada gracias a los resultados académicos y prácticos, individuales y colectivos; además, se p o eirá observar si los recursos empleados, dadas su elaboración, disponibilidad y utilización son los más acertados o no.

También es necesario evaluar la gestión de los administrativos con base en la toma de decisiones, el manejo de las comunicaciones y el estilo empleado, observando básicamente los mecanismos de participación de la comunidad que establecen y los canales de comunicación empleados.

Los programas constituyen otro eje temático desde el cual se debe evaluar la propuesta para medir su grado de efectividad y congruencia con base en los progresos personales y grupales y en su aplicabilidad en el medio y el diario vivir de los participantes.

El quinto y último eje que permite evaluar la efectividad de la propuesta es la comunidad, a partir de la cual es factible observar la aceptación que se le tiene, la satisfacción o grado con que se mira y el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad beneficiada gracias al impacto y aprovechamiento que las gentes hacen de ella y a la satisfacción de sus NIPS.



## BIBLIOGRAFIA

- ACEVEDO CARMONA, Jairo,, Praxis y Educación; Ensayo sobre Praxis Pedagógica, Formación de docentes y Educación Popular, Ed. Lealón, Medellín, 1985.
- AMAYA ALZATE, Jesús, Manual de Legislación Educativa Tomos I y II. Ed. Difusión. Medellín, Colombia, 1978.
- BAUDELLOT, Ch. y ESTABLET, R. La Escuela Capitalista en Francia. Ed. Siglo XXI, Madrid, 1976.
- CADAVID ALZATE, Gabriela. Plan regional de capacitación de Antioquia! Dirigido a tutores de educación a distancia,, Universidad de Antioquia. Medellín, 1992.
- CALVO, Carlos, Educación de Adultos: Educación informal, Revista el Canelo De Nos. 2(5) Chile.
- CEBALLOS MAYA, Elpidio, Legislación Educativa Codificada Tomos I y II. Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Antioquia. Medellín, 1989.
- Constitución Nacional de Colombia, 1991.
- CORREA URIBE, Santiago. Evaluación institucional» Programa de especialización en Supervisión Educativa. Universidad de Antioquia, Medellín 1990.
- DEPARTAMENTO NACIONAL. DE PLANEAMIENTO. Plan de Integración Nacional 1979-1982, Bogotá, Banco de la República. 1979.
- DECLARACION MUNDIAL SOBRE EDUCACION PARA TODOS. (Preámbulo).
- Documento fotocopiado Jomtien, Tailandia, 1990. EDUCACION Y CULTURA. CEID FECODE. Congreso Pedagógico Nacional. Memorias. Bogotá. Agosto 18-22 d e 1987.

- ENCUENTRO NACIONAL DE EDUCACION DE ADULTOS, Bogotá, sept. 4-8. 1987. REDALF-OREALC / UNESCO.
- FALS BORDA, Orlando, y ANISUR Rahman-Mohamad. Acción y conocimientos Cómo romper el monopolio con Investigación-Acción Participative\*. CINEP. Bogotá, 1991.
- FALS BORDA, Orlando, en DIAZ, Julio Ernesto. Investigación Participativa y Educación Popular. Universidad del Valle. P. 7.
- GOMEZ ALZATE, Flor María y MARIN HENAO, Gonzalo de Jesús. Operatividad de los radio centros en Antioquia. Universidad d Antioquia, 1988.
- GUEDEZ, Víctor. Lineamientos académicos para la definición de los perfiles profesionales» Universidad de Antioquia» Medellín 1990.
- HERRERA VASQUEZ, Severiano. Manual de Lectura en Administración Escolar. Universidad de Antioquia, 1988.
- HERRERA VASQUEZ, Severiano. Teoría y diseño curricular. Universidad de Antioquia, Julio de 1990 .
- ISHIKAWA, Karou. Qué es el control de la calidad?; La modalidad japonesa. Editorial Norma, Bogotá 1991. p, 210.
- LEGRAND, Paul. Introducción a la Educación Permanente. S.L. UNESCO. S.F, P. 33.
- MA6ENZ0, Abraham. Currículo y cultura en América Latina» P.I.I.E. Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación. Santiago de Chile. P. 139.
- PONCE, Anibal. Educación y Lucha de Clases, Ed. La Pulqa. Medellín, 1973. P. 10.
- RESTREPO, Alberto. Centros Oficiales de Adultos Nivel básico. SEDUCA, 1988.
- SEPULVEDA, Gastón» Currículo y Desarrollo Educativo. Departamento de Educación, Universidad de la Frontera. Temuco, Chile. P. 91.
- TIMANA V., Queipo. Material de lectura en Supervisión Educativa Universidad de Antioquia, Medellín 1990.
- TORO, José Bernardo. Et. Al. La Educación no Formal, Aspectos teóricos y bibliográficos. Bogotá; CEDEN, 1975. P. 91-95.

WHITE, Robert A. La Educación\* Básica y Cambio Estructural .  
París, UNESCO, 1978. P. 12.

ZAPATA VILLEGAS, Vladimir. Fundamentos de Educación para  
comprender los modelos y estilos de trabajo magisteriales.  
Universidad de Antioquia, 1990.

## **ANEXO 1**

### GUIA DE TRABAJO

El Diagnóstico del Contexto.

Conceptos El diagnóstico es un proceso permanente que está a la base del diseño curricular, le sirve de insumo a nivel de contenidos y estrategias metodológicas y se convierte en referente de su evaluación.

El diagnóstico es un documento hecho para engrosar los archivos de la institución. Es un recurso permanente de referencia en la toma de decisiones que hace posible un programa.

El diagnóstico así entendido cumple una doble función;

- Contribuir a que la educación desarrolle su objetivo de colaboración activa en los procesos de crecimiento y transformación social, a partir de un análisis de la realidad socio económica y cultural de un país, región o comunidad que le sirva de base para el desarrollo de estrategias orientadas a la participación y organización comunitaria, a la capacitación de docentes como agentes de cambio y no sólo como transmisores de conocimientos o información.

- Determinar los problemas centrales de una población específica que puedan servir de ejes de interés para generar acciones orientadas a mejorar la calidad de vida de las

comunidades (Proyectos, programas de desarrollo comunitario o institucional, prácticas, pasantías, etc.), alrededor de los cuales se articule el plan de estudios.

Para cumplir esta doble función, el diagnóstico tiene que llenar necesariamente los siguientes requisitos:

a. Ser desarrollado por un equipo en el que participen:

- Personas que conozcan el área de conocimiento (preferiblemente desde diversas disciplinas y perspectivas (teórico-prácticas), que sepan de investigación diagnóstica, que sepan de planificación curricular).
  
- Personas que trabajen en instituciones de la zona, promotores comunitarios o agentes educativos de procesos de educación no formal.
  
- Potenciales educandos, egresados de grupos anteriores y personas de las mismas comunidades.

Aunque los niveles de participación difieren según los roles y funciones de las personas, el momento del proceso (planificación curricular, macrodiseño, microdiseño, ejecución, evaluación), e l tiempo que lleve la institución en una zona determinada, etc., en todos los casos se requiere de una participación consciente, activa y sistemática.

b. Ser desarrollados en etapas alternas en las que quienes participan tienen un contacto directo con la realidad y/o con las fuentes documentales, a la vez que analizan la problemática detectada a través de un proceso continuo de acción-reflexión-acción »

c. Articular la realidad local con la realidad nacional; de lo contrario, o nos quedamos con perspectivas tan globales que se pierde toda particularidad y por tanto, toda posibilidad de generar un currículo conceptual; o nos centramos en casos tan específicos que se pierde toda perspectiva nacional en los procesos educativos y volvemos las experiencias "islas" sin ninguna posibilidad de interrelación y proyección.

d. Integrar mecanismos que permitan su constante replanteamiento.

Propósito.

El grupo una vez seleccionado el contexto, procede a caracterizarlo en dos dimensiones:

a . Características socioeconómicas y culturales.

b. Necesidad de formación del recurso humano propuesto»

Caracterización socioeconómica y cultural de la zona y de la población objetivo.

La caracterización de la zona y de la población cubre tópicos diferentes niveles y se profundiza en uno u otro sentido según la naturaleza del programa y de la institución que lo ofrece.

Los aspectos más relevantes para el diagnóstico socioeconómico y cultural son;

- 1) Características generales nivel geográfico e histórico de las comunidades o zonas prioritarias en las que se va a implementar un programa.

Características económicas:

- Tipo de actividad económica de la zona en general y de la población objetivo en particular, niveles de empleo y desempleo, nivel de ingreso, papel que juega la zona en el desarrollo económico nacional.

- Instituciones de desarrollo económico que tienen programas en la zona y tipo de programa. Posibilidades que ven las instituciones de desarrollo económico para desarrollar acciones conjuntas con las instituciones educativas, personas de la institución que podrían trabajar como tutores o profesores del programa.

### **Sociales ;**

Aspectos demográficos tales como tasas de natalidad y mortalidad, niveles de migración y su relación con la escolaridad alcanzada, sexo y edad, concentración y dispersión de la población.

Situación general de salud, vivienda, recreación, condiciones ambientales en general.

- Situación general de la familia.

Nivel de acceso a los medios de comunicación: Carreteras y transporte; periódicos, radio, televisión; correo, telégrafo, teléfono.

- Niveles de participación: Organizaciones comunitarias autogestionadas, organizaciones e instituciones que implementan programas de desarrollo social en la zona, Posibilidades que ven las organizaciones y las instituciones sociales para desarrollar acciones conjuntas con la institución educativa» Personas de la institución que podrían trabajar como tutores o profesores del programa»



- Nivel promedio de escolaridad en la zona, intereses educativos de la población respecto al área específica de conocimiento del programa.

- Tiempo disponible para el estudio, experiencias previas en el campo, características personales que posibiliten o dificulten la autodirección.

Características Culturales:

Prácticas propias de las comunidades en torno al área del programa. Por ejemplo, para una carrera agropecuaria es importante saberes cómo siembra, cómo cuidan los animales, etc.; para una carrera en el área de preescolar: cómo educan a los niños, prácticas de crianza y socialización, etc.

- Creencias, valores y principales concepciones en torno al área.

- Estilos propios de enseñanza-aprendizaje en la práctica cotidiana de las comunidades.

b. Necesidad de formación del recurso humano propuesto.

Una de las funciones sociales de la educación es contribuir de manera efectiva y racional en el desarrollo socio-económico del país, a partir de la formación de recursos

humanos en las áreas prioritarias que se derivan de las necesidades de los sectores productivo y social. Es por ésto, que el análisis de la oferta y demanda se convierte en una fuente de información importante para la toma de? decisiones respecto a si se justifica o no desarrollar un programa educativo en un área de terminada de conocimiento, en una modalidad específica de formación en un sector de desarrollo, en una zona geográfica, etc.

A la determinación de la DEMANDA de recurso humano formado en el área general de un programa se llega a partir del análisis des

1) Las necesidades inmediatas y mediatas del medio respecto al recurso humano del área detectadas en las instituciones:

- Encargadas de formular las políticas y de planificar y evaluar las acciones de desarrollo a nivel nacional, regional y sectorial relacionadas con el área general del programa, tales como Planeación Nacional, Corporaciones de Desarrollo Regional, Secretarías Departamentales, etc.

- Encargadas de poner en marcha las políticas vigentes en el país, tales como I.C.B.F., DRI., gremios productivos, etc.

Encargadas de formar el recurso humano, tales como universidades, SENA, instituciones de educación secundaria, etc.

- 2) Los planes de Desarrollo Nacional, Regional y Sectorial respecto a las necesidades detectadas en el Area general del programa.
- 3) Los intereses y necesidades explícitas de la población respecto a las áreas de formación requeridas como respuesta a las necesidades económicas, sociales, políticas y culturales que perciben en su contexto. Estas necesidades pueden ser detectadas tanto a nivel del contacto directo con las comunidades como a través de organizaciones o agremiaciones de pobladores de carácter formal o no formal.

En muchas zonas marginadas del país existen microproyectos de desarrollo coordinados o asesorados por fundaciones privadas o extranjeras por equipos de profesionales en el área técnica o social, por grupos religiosos que implementen programas de pastoral social. Estos grupos generalmente tienen información amplia respecto a la realidad de las comunidades y a las necesidades e intereses de formación.

Simultáneamente el análisis de la demanda, se determina la OFERTA de recurso humano formado o en formación en el área general del

programa.

A la OFERTA se llega a partir del análisis de;

1. Proporción, tipo ubicación (urbano-rural) y nivel de cualificación el recurso humano formado en el área.

Dos criterios muy importantes a tener en cuenta en este paso son;

- La cualificación del recurso humano formado debe analizarse no sólo desde el nivel educativo alcanzado dentro del sistema formal; es importante considerar la experiencia o capacitación a partir de la práctica.

- No podemos tomar como recurso humano en el área únicamente aquel que está ubicado laboralmente, hay que considerar aquel que está desempleado, subempleado u ocupado en otra área» no afín, de información.

2. Proporción, tipo y nivel de cualificación del recurso humano en formación en el área general del programa» Este análisis se logra a partir del estudio de:

- Proporción de instituciones educativas que ofrecen programas en el área general de conocimiento.

- Cobertura y nivel de acceso que tienen los programas que se están desarrollando (proporción de educandos egresados y de cada nivel para poder analizar la cobertura proyectivamente; zonas geográficas de influencia de programa. nivel de costos para determinar el nivel socio-económico del recurso humano que puede acceder al programa).

- Nivel de la institución educativa (secundario, intermedio, tecnológico, universitario).

- Calidad de los programas que se están ofreciendo a partir de la percepción que tienen los pobladores y de los cambios sociales, económicos y culturales que se registran en la zona como influencia del programa.

Como consecuencia de las actividades anteriores el grupo debe justificar la necesidad de introducir la propuesta educativa, objeto de diseño y la factibilidad de realizarla; Institucional, social, legal, política y económicamente.

Así mismo como consecuencia del diagnóstico se deben identificar las Areas problema.

Tomado de Teoría y Diseño Curricular del profesor Severiano Herrera Vásquez.

ANEXO 2

Municipio de Cisneros

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS COMUNIDADES RURALES

PLAN DE DESARROLLO

Vereda

Fecha

CROQUIS DE LA VEREDA

I. DATOS DE LA POBLACION,

1. lugar de procedencia: Urbano \_\_\_\_ Rural \_\_\_\_
2. Número de habitantes: Hombres \_\_\_\_\_ Mujeres \_\_\_\_
3. Distribución por edades: 0-7 Años \_\_\_\_\_ 8-14 \_\_\_\_
4. 15-21 \_\_\_\_ 22-60 \_\_\_\_ Mayores de 60 años
5. Número de familias \_\_\_\_
6. Lugar de ocupación; En la vereda \_\_\_\_\_ Otra vereda  
en la zona Urbana \_\_\_\_\_ Otro municipio
7. Número de personas que trabajan \_\_\_\_\_ Estudian  
Amas de casa \_\_\_\_\_ Ayudantes de casa \_\_\_\_  
Desempleados \_\_\_\_\_
8. Ocupación principal: Agricultores \_\_\_\_\_ Ganaderos \_\_\_\_  
Aserradores \_\_\_\_ Mineros \_\_\_\_ Otro \_\_\_\_ Cuáles

II. VIVIENDA.

1. Número de viviendas \_\_\_\_\_  
Número promedio de alcobas \_\_\_\_\_ Sala \_\_\_\_\_ Comedor \_\_\_\_\_  
Cocina \_\_\_\_\_ Depósito \_\_\_\_\_
2. Servicios; Energía \_\_\_\_\_ Sanitario \_\_\_\_\_ Letrina \_\_\_\_\_
- 3» Suministro de agua por; Acueducto \_\_\_\_\_ Ariete \_\_\_\_\_  
Acequia \_\_\_\_\_ Nacimiento \_\_\_\_\_ Vasija \_\_\_\_\_
4. Materiales: Ladrillos: \_\_\_\_\_ Tapia \_\_\_\_\_ Bahareque \_\_\_\_\_
5. Pisos: Baldosa \_\_\_\_\_ Cemento \_\_\_\_\_ Madera \_\_\_\_\_  
Tierra \_\_\_\_\_
6. Techos Teja \_\_\_\_\_ Eternit \_\_\_\_\_ Zinc \_\_\_\_\_ Paja \_\_\_\_\_  
Otro \_\_\_\_\_ Cuál \_\_\_\_\_
7. Condiciones: Buena \_\_\_\_\_ Regular ..... Mala \_\_\_\_\_
8. Tenencias Propia \_\_\_\_\_ Arrendada \_\_\_\_\_ Prestada \_\_\_\_\_  
Otra \_\_\_\_\_ Cuál \_\_\_\_\_

111. ACTIVIDAD ECONOMICA.

- .1. Tamaño de las fincas: Menor 5 Has \_\_\_\_\_ 5-10 Has \_\_\_\_\_  
11-20 Has \_\_\_\_\_ 21-50 Has \_\_\_\_\_ Mayor de 50 Has \_\_\_\_\_  
Total fincas \_\_\_\_\_
- 2.« Tenencia de la tierra (fincas en):  
Propiedad \_\_\_\_\_ Arrendamiento \_\_\_\_\_  
Aparcería (cosecheros) \_\_\_\_\_ Sucesión ilíquida \_\_\_\_\_  
Otra \_\_\_\_\_ Cuál \_\_\_\_\_ Total fincas \_\_\_\_\_
3. Principales actividades económicas, en orden de importancia:

Agricultura: Producto Area Producción Consumo Venta

Café \_\_\_\_\_

Cana \_\_\_\_\_

Cacao \_\_\_\_\_

Plátano \_\_\_\_\_

Yuca \_\_\_\_\_

Maíz \_\_\_\_\_

Frijol \_\_\_\_\_

Frutas \_\_\_\_\_

4. Huertas caseras Nro. \_\_\_\_\_ Nro. de especies \_\_\_\_\_

5. Pecuaria: Ganado de leche \_\_\_\_\_ .Nro. de cabezas

Ganado de Carne \_\_\_\_\_ Nro» de cabezas \_

Cerdos \_\_\_\_\_ Mulares equinos \_\_\_\_\_ Bueyes Nro» \_\_\_\_\_

Estanque de peces Nro. \_\_\_\_\_

Area promedio por estanque \_\_\_\_\_ Gallinas Nro.

Pavos \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_ Cuáles \_\_\_\_\_ Nro. \_\_\_\_\_

6. Maquinaria y equipo: Trapiches Nro. \_\_\_\_\_

Despulpadoras \_\_\_\_\_ Fumigadoras Nro. \_\_\_\_\_

Picapasto Nro. \_\_\_\_\_ Secadora de café \_\_\_\_\_

Motosierras \_\_\_\_\_ Arietes \_\_\_\_\_ Motobombas Nro.

Otro \_\_\_\_\_ Cuáles \_\_\_\_\_ Número \_\_\_\_\_

7. Uso del Suelos Agricultura Has \_\_\_\_\_ Pasto Has

Capacidad de Carga \_\_\_\_\_ UGG/HA \_\_\_\_\_

Bosque natural \_\_\_\_\_ Bosque artificial Has \_\_\_\_\_

Rastrojo Has \_\_\_\_\_ Otros



IV. EDUCACION, CULTURA Y RECREACION: COMUNICACION.

1. Grado de educación; Primaria completa \_\_\_\_\_  
Primaria incompleta \_\_\_\_\_ Secundaria completa \_\_\_\_\_  
Secundaria incompleta \_\_\_\_\_ Otros estudios \_\_\_\_\_  
Cuáles \_\_\_\_\_
2. No saben leer ni escribir cuántos \_\_\_\_\_
3. Existe escuela: Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Cuántas aulas \_\_\_\_\_  
Cuántos profesores \_\_\_\_\_ Nro. de alumnos \_\_\_\_\_  
Hasta qué grado \_\_\_\_\_
4. Estado de la escuela: Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Malo \_\_\_\_\_
5. Tiene zona recreativa \_\_\_\_\_ Unidad sanitaria \_\_\_\_\_  
Existe restaurante escolar \_\_\_\_\_
6. Modalidad Educativa cuál \_\_\_\_\_
7. Han dictado curso del SENA Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Cuáles \_\_\_\_\_
8. Tipo de recreación: Deportes \_\_\_\_\_ Juegos de salón \_\_\_\_\_  
Bailes \_\_\_\_\_ Paseos \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_ Cuáles \_\_\_\_\_
9. Cuenta con cancha de fútbol \_\_\_\_\_  
Placa polideportiva \_\_\_\_\_
10. Se realizan torneos: Veredales \_\_\_\_\_ Interveredales \_\_\_\_\_
11. Lugar: Casa \_\_\_\_\_ Caseta comunal \_\_\_\_\_  
Cabecera municipal \_\_\_\_\_ Otro lugar \_\_\_\_\_ Cuál \_\_\_\_\_
12. Costumbres del hogar: Charlar en familia \_\_\_\_\_  
Ver T.V. \_\_\_\_\_ Noticias \_\_\_\_\_ Telenovelas \_\_\_\_\_  
Oír radio \_\_\_\_\_ Rezar \_\_\_\_\_ Otras costumbres \_\_\_\_\_  
Cuáles \_\_\_\_\_
13. Medios de comunicación que más se utilizan:  
T.V. \_\_\_\_\_ Teléfono \_\_\_\_\_ Emisora que más escucha \_\_\_\_\_

Razones \_\_\_\_\_ Avisos \_\_\_\_\_ Boletas \_\_\_\_\_ Cartas \_\_\_\_\_  
Otros \_\_\_\_\_ Cuáles \_\_\_\_\_

V. SALUD.

1. Existe puesto de salud \_\_\_\_\_ en qué condiciones:  
Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Malo \_\_\_\_\_
2. Existe promotora de salud: Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
3. Existe botica veredal: Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
4. Cuáles son las enfermedades más comunes:  
Desnutrición \_\_\_\_\_ Parásitos \_\_\_\_\_ Malaria \_\_\_\_\_  
Otras \_\_\_\_\_ Cuáles \_\_\_\_\_
5. De qué se enferman los niños \_\_\_\_\_
6. De qué se enferman los jóvenes \_\_\_\_\_
7. De qué se enferman los adultos \_\_\_\_\_
8. De qué se enferman los ancianos \_\_\_\_\_
9. En el último año han habido mordidos por serpientes:  
No \_\_\_\_\_ Si \_\_\_\_\_ Cuántos \_\_\_\_\_
10. En caso de enfermedad donde acuden: Hospital \_\_\_\_\_  
Puesto de Salud \_\_\_\_\_ Médico particular \_\_\_\_\_  
Curandero \_\_\_\_\_ Rezos \_\_\_\_\_ Bebidas caseras \_\_\_\_\_  
Farmacia \_\_\_\_\_
11. Qué animales conviven con la familia en la casa:  
Perros \_\_\_\_\_ Gatos \_\_\_\_\_ Cerdos \_\_\_\_\_ Gallinas \_\_\_\_\_

Otros \_\_\_\_\_ Cuáles \_\_\_\_\_

12. Alimentos que más consume:

Carne \_\_\_\_\_ Arroz \_\_\_\_\_

Plátano \_\_\_\_\_ Panela \_\_\_\_\_

Huevos \_\_\_\_\_ Leche \_\_\_\_\_

Frutas \_\_\_\_\_ Verduras \_\_\_\_\_

Legumbres \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

Cuáles \_\_\_\_\_

VI. ACUEDUCTO.

1. Cuenta la vereda con servicio de acueducto: Si \_\_\_\_\_  
No \_\_\_\_\_ Cobertura (porcentaje) No \_\_\_\_\_

2 \* Disponibilidad de Aguas Río \_\_\_\_\_ Quebrada  
Nacimientos \_\_\_\_\_

3. Nombre de la fuente de agua que abastece el acueducto

4. Hay proyecto de construcción: Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
Por qué \_\_\_\_\_

5. El agua es tratada No \_\_\_\_\_ Si \_\_\_\_\_  
Tipo de tratamiento \_\_\_\_\_

6. Existen problemas de contaminación: No \_\_\_\_\_ Si \_\_\_\_\_  
Cuáles \_\_\_\_\_

7. Hay problemas de contaminación por aguas negras:  
Olores \_\_\_\_\_ Mosquitos \_\_\_\_\_ Deslizamiento \_\_\_\_\_  
Contaminación fuerte de aguas \_\_\_\_\_

8. Se da protección a microcuenca: No \_\_\_\_\_ Por qué \_\_\_\_\_  
Si \_\_\_\_\_ Cuáles \_\_\_\_\_

9. Disposición de materiales fecales: Quebrada\_\_\_\_  
Campo abierto \_\_\_\_\_ Sumidero \_\_\_\_\_ Pozo séptico \_\_\_\_\_  
Alcantarillado \_\_\_\_\_

VII ASEO

1. Cómo es la disposición de las basuras:  
Basurero\_\_\_\_\_ Corriente de agua\_\_\_\_\_  
Enterramiento \_\_\_\_\_ Rellenos sanitarios \_\_\_\_\_ Otro  
Cuáles\_\_\_\_\_
2. Existen planes y programas para mejorar el sistema de  
aseos No\_\_\_ Si \_\_ Cuáles\_\_\_\_\_
3. Necesidades con respecto al sector aseo:\_\_\_\_\_

VIII ENERGIA ELECTRICA.

1. Tiene la vereda servicio de energías No\_\_Si\_\_\_\_\_  
Parcialmente
2. Número de viviendas con el servicios
3. Uso de la energías Alumbrado \_\_\_\_\_ Cocinar \_\_\_\_\_  
Otros \_\_\_\_\_ Cuáles \_\_\_\_\_
4. Hay proyecto de electrificación: Si\_\_\_\_\_  
Para cuántas viviendas \_\_\_\_\_ Costo por vivienda

IX. VIAS Y TRANSPORTE.

1. La vereda tiene vías de acceso a la cabecera del  
municipio: Si \_\_\_\_\_ Cuáles\_\_\_\_\_
- Tiempo de recorrido\_\_\_\_\_ Nro. \_\_\_\_\_

2. Tipo de vía: Pavimentada \_\_\_\_\_ **Afirmada**  
 En tierra \_\_\_\_\_ Camino de herradura
3. Estado de la vía: Buena \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_  
 Explique \_\_\_\_\_
4. Tiene comunicación vial con otros municipios: Si \_\_\_\_\_  
 Con cuáles \_\_\_\_\_  
 Tiempo de recorrido \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_
5. Qué entidad hace el mantenimiento de la vía;  
 Municipio \_\_\_\_\_ Departamento \_\_\_\_\_ Nacional \_\_\_\_\_  
 Otros \_\_\_\_\_
6. Existe algún proyecto vial en la/vereda: Si \_\_\_\_\_  
 Cuáles \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
7. Cuenta con transportes públicos No ..... Si
- 8.Cuál es el tipo de transportes Bus Escalera  
 Jeep \_\_\_\_\_ Lancha \_\_\_\_\_ Otro .....Cuál \_\_\_\_\_
9. Cuántos viajes realizas Por semana \_\_\_\_\_ Por día \_\_\_\_\_
- 10.Cuál es el costo del pasajes \_\_\_\_\_
11. Cómo se transportan los productos desde la vereda hasta  
 la cabecera municipal: Carro (Escalera o camión) \_\_\_\_\_  
 Bestia \_\_\_\_\_ Lancha \_\_\_\_\_ otro \_\_\_\_\_Cuál \_\_\_\_\_
12. Existe comunicación con otra veredas Si \_\_\_\_\_  
 Con cuál(es) \_\_\_\_\_ Tipo de vía \_\_\_\_\_  
 Tiempo de recorrido \_\_\_\_\_ No .....
13. Necesidades con respecto a vías de transporte: \_\_\_\_\_

X. ORGANIZACION COMUNITARIA,

1. Qué tipo de organización comunitaria existe en la vereda;

TIPO DE ORGANIZACION	NUMERO DE SOCIOS
Junta de Acción comunal _____	_____
Asociación padres de flia. _____	_____
Grupo Juvenil _____	_____
Asoc. hogares de bienestar _____	_____
Cooperativa _____	_____

2. Qué servicio presta cada una: \_\_\_\_\_

3. Participa la comunidad activamente en eventos culturales:

No \_\_\_\_\_ Si \_\_\_\_\_ Cuáles \_\_\_\_\_  
Deportivos: No \_\_\_\_\_ Si \_\_\_\_\_ Cuáles \_\_\_\_\_  
Religiosos: No \_\_\_\_\_ Si \_\_\_\_\_ Cuáles \_\_\_\_\_

4.Cuál es la actividad que reúne el mayor número de

persona: Celebraciones religiosas \_\_\_\_\_  
Festivales \_\_\_\_\_ Romerías \_\_\_\_\_ Convites \_\_\_\_\_  
Otros \_\_\_\_\_ Cuáles \_\_\_\_\_

5. Qué obstáculos encuentran los habitantes para la

organización comunitaria: Individualismo \_\_\_\_\_  
Improvisaciones \_\_\_\_\_ Malas relaciones entre los vecinos  
\_\_\_\_\_ Chismes y calumnias \_\_\_\_\_ Enemigos internos \_\_\_\_\_  
Falta de líderes \_\_\_\_\_ Malos dirigentes \_\_\_\_\_ Otros  
Cuáles \_\_\_\_\_

6. Qué obstáculos encuentran los habitantes para el trabajo comunitario: Falla de interés \_\_\_\_\_ Poca colaboración \_\_\_\_\_  
Muchos compromisos \_\_\_\_\_ Incumplimiento \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_  
Cuáles \_\_\_\_\_
7. Qué cursos de capacitación quieren que se programen en 1; vereda:
- A. CAPACITACIÓN ORGANIZATIVA.
- Organización de la comunidad \_\_\_\_\_  
Orientación familiar \_\_\_\_\_ Relaciones humanas \_\_\_\_\_  
Educación ambiental \_\_\_\_\_
- B. CAPACITACION TECNICA.
- Ganaderia \_\_\_\_\_ Cerdos \_\_\_\_\_ Conejos \_\_\_\_\_  
Piscicultura \_\_\_\_\_ Caña \_\_\_\_\_ Yuca \_\_\_\_\_ Plátano \_\_\_\_\_  
**Huertas** caseras \_\_\_\_\_ Cacao \_\_\_\_\_ Frutales \_\_\_\_\_  
Recursos naturales \_\_\_\_\_ Salud \_\_\_\_\_
- C. CAPACITACION EMPRESARIAL,,
- Costos \_\_\_\_\_ Comercialización \_\_\_\_\_ Registros \_\_\_\_\_  
Otros \_\_\_\_\_ Cuáles \_\_\_\_\_
8. De qué tiempo la comunidad dispone para la capacitación diariamente \_\_\_\_\_

**ANEXO 3  
MODELO ADMINISTRATIVO**

FUNCIONES ADMINISTRATIVAS	QUE VAMOS A OBSERVAR	TECNICA	INSTRUMENTOS
Planeación	1. Cuál es el enfoque teórico?	Observación indirecta	Fuentes secundarias -Archivo- plan de desarrollo institucional.
1. Plan institucional	2. Cuál es la fundamentación legal del plan?	Observación indirecta	Fuentes secundarias -Archivo- plan de desarrollo institucional.
	3. Cuál es la filosofía del plan: Perfil del educando.	Observación indirecta	Fuentes secundarias -Archivo- plan de desarrollo institucional.
	4. Qué proyectos componen el plan operativo?	Observación indirecta	Fuentes secundarias -Archivo- plan de desarrollo institucional.
	5. Quiénes participaron en la elaboración y en que forma?	Observación indirecta	Entrevista semi-estructurada.
	6. Quiénes conocen el plan institucional (cuántas personas: alumnos, profesores).	Observación indirecta	Entrevista semi-estructurada.
	7. Hay fundamentación real y objetiva del diagnóstico?	Observación indirecta	Entrevista semi-estructurada.
2. Planes de nivel y grado	1. Cómo está estructurada cada plan?	Observación indirecta	Fuentes secundarias Planes de área y parcelaciones respectivas.
	2. Que fundamentación tienen los planes: atienden a las necesidades de los estudiantes y el medio?	Observación indirecta	Entrevista semi-estructurada y fuentes secundarias Los planes y parcelaciones respectivas.



**FUNCIONES  
ADMINISTRATIVAS**

**Organización**

**QUE VAMOS A OBSERVAR**

1. Cómo está estructurada la carta organizacional.
2. Cuáles son las funciones básicas de cada uno de los estamentos que conforman el COA?
3. En qué forma están organizados internamente cada uno de los estamentos? (qué criterios se siguen para elegir los profesores).
4. Está organizado el cronograma de actividades con relación al tiempo, responsabilidades específicas, objetivos y de acuerdo al perfil buscado.

**TECNICA**

- Observación indirecta  
Observación directa participante.
- Observación indirecta
- Observación directa
- Observación indirecta

**INSTRUMENTOS**

- Fuentes secundarias Plan, carta organizacional, informes evaluativos).
- Fuentes secundarias manual de funciones
- Fuentes secundarias Cronograma institucional, entrevista semiestructurada.
- Fuentes secundarias Cronograma institucional, entrevista semiestructurada.

**Ejecución**

1. Están motivados los diferentes estamentos para desarrollar las diferentes funciones.
2. Se están desarrollando realmente las actividades en la forma prevista en el cronograma?

- Observación directa participante indirecta
- Observación directa participante indirecta

- Entrevista semiestructurada.
- Fuentes: Cronograma historial

**Control**

1. Qué mecanismos de evaluación contemplan los planes?

- Observación indirecta

- Entrevista semiestructurada fuentes secundarias (planes e informes evaluativos).

FUNCIONES ADMINISTRATIVAS

QUE VAMOS A OBSERVAR Y TÉCNICA

INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
 ESPECIALIZACIÓN EN SUPERVISIÓN EDUCATIVA

<p>ENCUESTA DEL COA                  OBJETIVO: Obtener información que describa los resultados de la evaluación.</p>	<p>2. Se realizan evaluaciones escritas sobre los resultados de la evaluación.</p>	<p>Observación indirecta</p>	<p>Entrevista semi-estructurada                  fuentes secundaria (planes e informes evaluativos).</p>
	<p>3. Hay aplicación práctica de los resultados evaluativos.</p>	<p>Observación indirecta</p>	<p>Entrevista semi-estructurada                  fuentes secundaria (planes e informes evaluativos).</p>
	<p>4. Cómo es la participación de los estamentos que conforman el COA en la evaluación.</p>	<p>Observación indirecta</p>	<p>Entrevista semi-estructurada.</p>
<p>TOMA DE DECISIONES</p> <p>1. DATOS PERSONALES</p> <p>A. CARGO.</p> <p>1. Coordina actividades</p> <p>B. EDAD.</p> <p>1. 12 a 15 años</p> <p>2. más de 22 años</p> <p>C. SEXO</p> <p>1. masculino</p> <p>2. femenino</p> <p>D. TIPO DE RESIDENCIA</p> <p>1. urbano</p> <p>2. rural</p>	<p>1. Quien determina las actividades a realizar dentro del COA?</p> <p>2. En que tipo de actividades toman decisiones compartidas individualmente?</p> <p>2.1. Cuáles son los mecanismos para tomar las decisiones?</p> <p>3. Cuáles son los mecanismos más usuales para lograr el cumplimiento de las decisiones.</p>	<p>Observación directa                  participante                  indirecta</p> <p>Observación directa                  participante                  indirecta</p> <p>Observación directa                  participante                  indirecta</p>	<p>Entrevista semi-estructurada.</p> <p>Entrevista semi-estructurada.</p> <p>Entrevista semi-estructurada.</p>

ANEXO 4

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
ESPECIALIZACION EN SUPERVISION EDUCATIVA  
ENCUESTA PARA ALUMNOS, PROFESORES Y PERSONAL ADMINISTRATIVO  
DEL CENTRO OFICIAL DE ADULTOS DEL MUNICIPIO DE CISNEROS

OBJETIVO; Obtener la información que nos permita conocer las características personales, laborales y culturales de los directivos, profesores y alumnos del COA.

INSTRUCCIONES; Lea todo el contenido de la encuesta antes de proceder a contestarla. EVITE dar respuestas que puedan generar ambigüedad (dos respuestas o más donde se pide una sola).

I. DATOS PERSONALES

A. CARGO.

1. Coordinador                      2. Profesor                      3. Alumno

B. EDAD.

1. 12 a 15 años \_\_\_\_\_ 2. 15 a 18 años \_\_\_\_\_ 19 a 22 años  
4. más de 22 \_\_\_\_\_

C. SEXO

1. Masculino \_\_\_\_\_ 2. Femenino

D. ESTADO CIVIL

1. Soltero \_\_\_\_\_ 2. Casado \_\_\_\_\_ 3. Viudo \_\_\_\_\_ 4. Separado  
5. otro

E. LUGAR DE RESIDENCIA

1. Urbana                      2. Rural

F- DISTANCIA DEL LUGAR DE RESIDENCIA AL COA

1. 1 km o menos \_\_\_\_\_ 2. 2km \_\_\_\_\_ 3. 3 a 5 km \_\_\_\_\_  
4. más de 5 km \_\_\_\_\_

G. VIVE CON

1. Sus padres \_\_\_\_\_ 2. Hermano (a) (s) \_\_\_\_\_ 3. Esposa (o) e  
hijos \_\_\_\_\_ 4. Solo \_\_\_\_\_

II. ESTUDIOS REALIZADOS

A. PRIMARIA

1. Completa \_\_\_\_\_ Incompleta \_\_\_\_\_

B. SECUNDARIA

1. Bto \_\_\_\_\_ 2. 7o. Bto. \_\_\_\_\_ 3. 8o.Bto \_\_\_\_\_ 9o.Bto \_\_\_\_\_  
10o.Bto \_\_\_\_\_ 11o. Bto \_\_\_\_\_

C. SUPERIOR

1. Bto pedagógico \_\_\_\_\_ 2. Tecnología \_\_\_\_\_ 3. Carrera universitaria \_\_\_\_\_  
4. Otra \_\_\_\_\_ 5. Cua 1 \_\_\_\_\_

III. ACTIVIDAD LABORAL

A. CLASE DE TRABAJO

1. Agropecuario \_\_\_\_\_ 2. Minería \_\_\_\_\_ 3. Servicio doméstico \_\_\_\_\_ 4. Ama  
de casa \_\_\_\_\_ 5. Comerciante \_\_\_\_\_ 6. Educador \_\_\_\_\_ 7. Empleado \_\_\_\_\_  
8. Obrero \_\_\_\_\_ 9. Otro \_\_\_\_\_ 10. Cual \_\_\_\_\_

B. TIPO DE VINCULACION

1. Permanente \_\_\_\_\_ 2. Ocasional \_\_\_\_\_ 3. Asalariado \_\_\_\_\_ 4. Independiente \_\_\_\_\_

C. JORNADA LABORAL

1. Medio tiempo en la mañana... 2. Medio tiempo en la tarde \_\_\_\_\_  
3. Tiempo completo en la mañana \_\_\_\_\_ 4. Tiempo completo en la tarde \_\_\_\_\_  
5. P.T.C. \_\_\_\_\_ 6. Bonificado \_\_\_\_\_ (únicamente para profesores)

IV. EMPLEO DEL TIEMPO NO LABORABLE

A. Deporte \_\_\_\_\_ B. Estudio \_\_\_\_\_ C. Lectura \_\_\_\_\_ D. Recreación \_\_\_\_\_  
E. Descanso \_\_\_\_\_ F. Otro \_\_\_\_\_ G. Cual \_\_\_\_\_

V. TIEMPO DE PERMANENCIA EN EL COA.

A. Seis meses \_\_\_\_\_ B. Un año \_\_\_\_\_ C. Más de un año \_\_\_\_\_

ANEXO 5

INSTRUMENTO PARA IDENTIFICAR EL MODELO ADMINISTRATIVO

1. El director asume sus responsabilidades superficialmente?
2. Se apoya en las orientaciones de las autoridades educativas para no comprometerse? \_\_\_\_\_
3. Sólo se comentan los grandes problemas que no pueden ocultarse por su magnitud? .....
4. Las orientaciones están guiadas por intereses personales o convenientes? \_\_\_\_\_
5. Hay un marcado individualismo ya que hay pocos intereses comunes?
6. El directivo no opina y trata siempre de disuadir los conflictos?
7. El directivo concede alguna importancia a la calidad del trabajo de los subalternos? \_\_\_\_\_
8. Se controla el trabajo de los docentes sin ejercer una autoridad fuerte para evitar desobediencias?
9. Se sigue la tradición y no hay interés en renovar?
10. Se conservan los objetivos de vigencias anteriores? \_\_\_\_\_
11. Existen comunicaciones formales e informales?
12. Se considera que no es posible obtener un éxito total en los logros de la educación? .....
13. Crea condiciones de trabajo para que los profesores hagan contribuciones en bien de los objetivos comunes?
14. Existe autocontrol y no se necesita de la vigilancia tradicional? \_\_\_\_\_
15. Cuando se presentan las faltas, éstas se corrigen en conjunto?
16. Los objetivos se coordinan y se planean en forma conjunta entre administradores y subordinados?
17. El directivo es percibido como un verdadero recurso para todos los niveles?
18. Se procura siempre sacar algo positivo de los problemas institucionales?
19. El administrador es símbolo de autoridad y jerarquía? \_\_\_\_\_
20. El control es absolutamente necesario para que los subordinados trabajen como debe ser en bien de la educación? \_\_\_\_\_
21. El director no es responsable de ningún error? \_\_\_\_\_
22. Los objetivos son planeados exclusivamente por el administrador.
23. Las comunicaciones son de sentido vertical?
24. Los problemas se resuelven rápido si no perjudican la marcha de la institución?
25. Se evita la presión constante? \_\_\_\_\_
26. El directivo más que orientar realiza una función de ayuda a los subalternos? \_\_\_\_\_
27. Hay mucha flexibilidad en la aplicación del reglamento?
28. Los objetivos se plantean con un mínimo interés en mejorar la calidad de la enseñanza?

29. Las comunicaciones son altamente informales, no hay canales  
fijos? \_\_\_\_\_

30. Se evita que se presenten roces entre el personal? \_\_\_\_\_

1-6 (1,1)  
7 -12 (5,5)  
13 -- 18 (9,9)  
19 - 24 (9,1)  
25 - 30 (1,9)

## ANEXO 6

### ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA GRUPAL

1. Encabezamiento
  - a. Estamento
  - b. Número de asistentes
  - c. Lugar
  - d. Fecha
  - e. Objetivo: Describir el modelo administrativo del COA del Núcleo Educativo 0605 de Cisneros.
2. Metodología: Motivación y explicación clara de los propósitos para librar de prevenciones a los participantes, Esta entrevista será aplicada a los siguientes estamentos, en forma separada y habrá, preguntas exclusivas para cada uno de ellos: alumnos, profesores (de tiempo completo y bonificados) y coordinador. Posteriormente se elaborará un informe de los datos obtenidos. Se utilizará grabadora y cassettes, como materiales de apoyo y confiabilidad en la información obtenida.
3. Aspectos gruesos a indagar.
  - 3.1. Conoce ud. los planes que se desarrollan en el COA: a nivel general y de grupo?
  - 3.2. Qué participación tiene ud. en su elaboración, ejecución y evaluación?
  - 3.3. Es apropiado el diagnóstico sobre el cual se elaboraron los planes?
  - 3.4. Qué conoce ud. del perfil del educando que se pretende formar en el COA? (Educadores y Coordinador)
  - 3.5. Qué importancia le ve ud. al COA para su vida posterior?
  - 3.6. Cuáles de los siguientes comités funcionan en el COA y cuál es su participación en él los? de evaluación, de representantes de grupo, COPEE I, consejo de profesores, cívico, cultural otro? cuál?
  - 3.7. Cuáles son los criterios para seleccionar los profesores del COA? (coordinador)
  - 3.8. Cuáles son las actividades que periódicamente realizan los alumnos, profesores y el coordinador del COA en la institución?
  - 3.9. Se sienten satisfechos con las actividades que desarrollan dentro del COA? si no por qué?
  - 3.10. Qué estímulos tiene para su trabajo?
  - 3.11. Cómo es el sistema de comunicación en el COA: los alumnos entre sí, entre éstos y los profesores, el director y los profesores, entre los mismos profesores y entre éstos y la comunidad?
  - 3.12. Quiénes y cómo se evalúan las actividades que se desarrollan en el COA?
  - 3.13. Qué utilización tienen los resultados de las evaluaciones?
  - 3.14. Participa ud. en las decisiones que se toman?
  - 3.15. En qué tipo de decisiones se siente con mayor libertad?

AREAS PEDAGOGICAS	QUE VAMOS A OBSERVAR ANEXO 7	TECNICA	INSTRUMENTO
	<b>CUADRO PARA OBSERVAR EL ESTILO PEDAGOGICO DEL COA CISNEROS</b>		
	-Vinculación: con el medio. Con el COA.	Indirecta	Encuesta
<b>AREAS PEDAGOGICAS</b>	<b>QUE VAMOS A OBSERVAR</b>	<b>TECNICA</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
	2. Alumnos:	Observación indirecta	Encuesta
	-Ubicación geográfica		
1. Plan estudios	1. Qué programas componen el plan de estudios.	Observación indirecta	Observación de fuentes secundarias
	2. De dónde surgen los contenidos que estructuran cada programa? Existen planes particulares de áreas? Como están estructurados?	fuentes secundarias. Directa participante y no participante	planes, parcelaciones, proyectos
	3. Relación del plan de estudios con el medio (legitimidad, pertinencia, etc.)		
	3. Tiempo dedicado al desarrollo educativo:		
	3. Distribución	Observación indirecta	Encuesta a profesores
	- Exigencias (lugar, tiempo, etc.)		
	4. Relación del plan con las características del medio:	observación directa e indirecta	Entrevista semiestructurada a profesores, y alumnos
	- Sociales		
	1. Culturales		
	- Económicas		
	2. Históricas		
	5. Recursos disponibles-utilizables en el COA: Clasificación, localización, efectividad.	Observación directa participante e indirecta	Análisis de material, inventario. Entrevista semiestructurada.
	6. Metodología: Qué métodos utilizan los profesores en su práctica pedagógica (didáctica) funciones	Observación directa participante y no participante	Visitas a las clases, observación de planeaciones y recursos.
	7. Perfil que busca formar el COA (del alumno)	Observación indirecta, directa	Entrevista semiestructurada. Filosofía del COA.



AREAS PEDAGOGICAS	QUE VAMOS A OBSERVAR ANEXO B	TECNICA	INSTRUMENTO
2.Elementos que inter-actúan en el proceso educativo del COA	1.Docentes -Vinculación: con el medio. Con el COA. -Características profesionales	ENTREVISTA GRUPAL SEMIESTRUCTURADA Observación indirecta	Encuesta
	2.Alumnos: -Ubicación geográfica -Características personales: Edad, sexo, motivaciones hacia el estudio y aspiraciones. -Laborales -Escolaridad: Historia (actualidad) -Relación con la institución que delegita sus actividades (liceo participante Cisneros)	Observación indirecta	Encuesta
	3.Comunidad: Expectativas e impacto que el COA tiene en la comunidad (lugar donde laboran los alumnos): -Vinculación, participación en las actividades del COA.	Observación indirecta	Encuesta a la comunidad
3.Tipos de relaciones	1.Cuerpo administrativo-docentes 2.Cuerpo administrativo-alumnos 3.Docentes - alumnos 4.Administradores, docentes, alumnos, comunidad. Bajo los parámetros de: Comunicación, participación e integración, toma de decisiones.	Observación directa participante	Análisis de desarrollo e intercambio de los miembros del COA (interno y externo).
4.Administración curricular	1.Cómo desempeña el maestro las funciones de planeación, organización, ejecución y control en el desarrollo del plan de estudios? Manejo del tema, del tiempo de los problemas	Observación directa (en el aula) e indirecta de fuentes secundarias.	Planeación de cada profesor

## ANEXO 8

### ENTREVISTA GRUPAL SEMIESTRUCTURADA

OBJETIVO: Descubrir el modelo pedagógico del COA.

METODOLOGIA; Motivar y explicar a los integrantes del Centro Oficial de Adultos, los propósitos del trabajo para tratar de obtener de ellos las respuestas más objetivas posibles sin temores ni inhibiciones.

La entrevista será aplicada en algunos casos en forma separada y en otros en forma integrada» Las preguntas serán elaboradas con el apoyo de toma de notas y grabaciones.

Después de obtenida la información, se devolverá a los participantes en la aportación de información para someter a su análisis los resultados obtenidos y conjuntamente sistematizar la práctica.

Además de las informaciones obtenidas con este instrumento, se enriquecerá la descripción de los modelos con una observación constante y sistemática; pero a su vez involucrada en el proceso informal del acontecer normal de la institución.

#### PREGUNTAS:

1. Cuáles son las características sociales, culturales, históricas, de la comunidad que utiliza los servicios del COA?
2. Cuáles de las anteriores características se tuvieron en cuenta al elaborar los diferentes planes y programas educativos?
3. Qué políticas se adoptaron para la realización del proceso de planeación de las áreas de estudio?
4. Cómo contribuyen las áreas a la solución y/o mejoramiento de las situaciones (problemas), necesidades, de la comunidad sobre  
1 a cual incide?
5. Porqué ingresó al COA; Que espera aprender? (alumnos).
6. Qué participación tiene cada uno de los diferentes estamentos en el proceso de planeación de las actividades pedagógicas?
7. Cuál es el enfoque teórico del plan de estudios de cada área?

## ANEXO 9

### CUESTIONARIO PARA OBSERVAR FUENTES SECUNDARIAS

1, OBJETIVO; Observar directamente, mediante una pauta preestablecida, las fuentes secundarias que nos ayudarán a describir el modelo pedagógico del Centro Oficial de Adultos de Cisneros«

2. QUE FUENTES SECUNDARIAS MIRAR?

2.1. Plan institucional y planes de área; Cómo están elaborados, quién o quienes los elaboraron, quiénes los manejan y cómo, cuáles son su origen y contenido, que actividades evaluativas contemplan y cuál es su periodicidad.

2.2. Proyectos: Cómo se elaboraron y porqué, qué metodología se empleó, cuáles su desarrollo actual?

2.3. Cuadernos de notas; Cómo se llevan, tipos de anotaciones, relación con los planes.

2.4. Textos guía; Exclusividad, variedad, contenido.

2.5. Informe estadístico división de educación no formal de adultos y comunidades indígenas

3. METODOLOGIA. Este instrumento será de uso exclusivo de los investigadores para la recolección de la información.

Primero se procederá a observar cuáles de estas posibles fuentes secundarias existen en el COA;; luego se analizarán atendiendo los parámetros que previamente se establecieron para cada una de ellas.

Esta información será complementada con los datos obtenidos de la aplicación de otras técnicas con sus respectivos instrumentos, durante el proceso de práctica.

ANEXO 10

POSGRADO DE ESPECIALIZACION EN SUPERVISION EDUCATIVA  
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
FACULTAD DE EDUCACION

ENCUESTA PARA ANALIZAR EL MODELO PEDAGOGICO  
DEL COA CISNEROS

Estimado profesor:

Con el fin de analizar el modelo pedagógico del CENTRO OFICIAL DE ADULTOS de Cisneros, nosotros, FRANCISCO JAVIER RESTREPO ROLDAN y HERNAN DARIO ARANGO ECHEVERRI, estudiantes de Postgrado en Especialización en Supervisión Educativa, hemos decidido aplicar la siguiente encuesta. Esperamos su colaboración contestando en forma objetiva.

Coloca una X, sobre el SI, o el NO, según lo que considere que corresponda.

1. El maestro debiera abstenerse de enseñar ideas, conocimientos y destrezas, que el alumno no ha pedido. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
2. Se debieran de suprimir los horarios, las filas y las disciplinas de las escuelas. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
3. La sociedad corrompe la bondad natural de los educandos. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- 4» El maestro debe intervenir lo más mínimo posible en el desarrollo del educando. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- 5» Es en la vida donde se aprende verdaderamente SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- 6» La función esencial del maestro, es garantizar actividades, para estimular el desarrollo espontáneo de los educandos. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
7. En vez de controlar o dirigir, el maestro debiera permitir la expresión espontánea de los deseos e intereses de los educandos. SI ----- NO -----
- 8» Las escuelas son como cuarteles. Debieran desaparecer SI ----- NO \_\_\_\_\_
- 9» Las técnicas de enseñanza, son técnicas de imposición y coacción de la libertad de los educandos. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- 10» El alumno desarrolla espontáneamente su bondad natural y lo que lo dañan son las interferencias sociales y escolares. SI ..... NO ---
11. En vez de enseñar, los maestros debieran más bien contestar a las preguntas de los alumnos, a medida que; espontáneamente se presentan. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- 12!» El maestro no debiera ser más que un guía amistoso de los educandos. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- 13» Por más conocimientos que se tengan, ello de por sí no amplía la capacidad de pensar del educando. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

14. Aunque el joven no fuera a la escuela, sus experiencias con el medio físico y social, son suficientes para que él llegue a etapas superiores de desarrollo. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
15. El centro de la Escuela, no es el maestro, ni los objetivos de aprendizaje, sino el alumno» SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
16. Lo más importante sería que cada persona alcanzara el nivel más alto de desarrollo de su inteligencia, para resolver los problemas de su vida. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
17. Los maestros, en vez de enseñar contenidos específicos, como lectura y aritmética, deben facilitar a los alumnos actividades que los afiancen mejor en cada etapa de desarrollo» SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
18. El maestro debe desarrollar en el alumno, habilidades que le permitan participar exitosamente en la sociedad» SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
19. La educación debe buscar centralmente, la socialización del educando. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
20. Es haciendo,, como la persona se desarrolla y aprende SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
21. Es necesario conocer bien las etapas mentales del desarrollo humano, para que el maestro pueda identificar los ejercicios y experiencias que alimenten su capacidad de " pensar, SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
22. Las condiciones biológicas y sociales, determinan que unos alumnos deben aprender unas cosas, otros otras. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
23. En nuestra sociedad, el trabajo de los jóvenes en edad escolar, obstaculiza su pleno desarrollo. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
24. Es conveniente la separación entre trabajo intelectual y trabajo manual SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
25. Es en la integración de la persona con el ambiente, con lo social, como ésta logra su desarrollo pleno. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
26. Las contradicciones económicas de la sociedad, se reflejan al interior de la escuela. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
27. En la enseñanza, conviene adelantarse un poco al nivel de desarrollo de la persona. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
28. El joven logra una mejor comprensión de su sociedad si vincula el aprendizaje al trabajo económicamente productivo. , SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
29. La persona puede asimilar los conocimientos, sin necesidad de aprender a usar l os o practicarlos SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- 30« La educación integral requiere; la combinación simultánea entre el estudio y el trabajo productivo en términos económicos. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
31. Sólo cambiando el sistema social vigente, cambiará a fondo la educación» SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- 3 2. Los escolares deberían participar en el trabajo productivo, no sólo por un sentido pedagógico, sino también como contribución económica para la sociedad. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
33. El conocimiento se desarrolla mejor cuando se presentan tesis o puntos de vista contrapuestos. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
34. Si se planearán los estímulos y refuerzos para cada clase el aprendizaje sería más fácil y rápido» SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
35. La transmisión escolar de conocimientos y habilidades debiera realizarse más organizada y técnicamente. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
36. Sin un adecuado conocimiento de la técnica de la enseñanza,

- el maestro no puede ser efectivo SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
37. El maestro debiera ser más que todo un organizador de tareas, actividades y estímulos para el logro de los objetivos del aprendizaje. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
38. El centro de la educación no es ni el maestro, ni el alumno; sino el proceso enseñanza aprendizaje. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
39. Si logramos controlar y programar el conocimiento de los alumnos, estamos a la vez controlando y programado la sociedad del futuro. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
40. La formulación de objetivos específicos en términos de conducta observable y evaluable torna más eficiente el aprendizaje de los educandos. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
41. Los maestros son los que controlan y dirigen el proceso enseñanza aprendizaje. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
42. El educando es como una lámina de cera blanca, dispuesta a grabar y almacenar estímulos y conductas, SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
43. Lo más importante en la escuela, es que el alumno adquiera información, destrezas y habilidades, que le permitan adaptarse a las necesidades de la sociedad tecnológica moderna. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
44. « Para poder ser un buen educador, éste debe, antes que todo, hacer respetar su autoridad frente a los alumnos, SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
45. Los alumnos en las escuelas deberían adquirir, sobre todo, disciplina, responsabilidad moral y social de su conducta» SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
46. Lo más importante que debe lograr un educando en primaria es aprender a leer y escribir. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
47. En última instancia lo que se debe proponer la escuela, es preparar a la juventud para desempeñar un oficio y ganarse la vida. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
48. La primaria adquiere sentido si se-? continúa en el bachillerato. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
49. Aunque existan otros métodos, el método de escribir varias veces lo que se ha entendido o percibido, sigue siendo válido para el aprendizaje. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
50. « Cuando se califica un poco más fuerte, los estudiantes estudian más y aprenden mejor» SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
51. La repetición en voz alta, ayuda mucho al aprendizaje. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
52. Es lamentable que en la actualidad se descuide tanto el cultivo de la memoria. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
53. A pesar de lo que dicen los teóricos desde su escritorio, el castigo es generalmente necesario y conveniente para la formación de los jóvenes. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
54. El secreto para mejor aprender algo, es ver, oír y escribir lo percibido, SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
55. Los aprendizajes más sólidos los adquiere el alumno al imitar a su maestro como su modelo» SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
56. Nadie debería perder el año en primaria» SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
57. Los estudiantes no aprenden o no estudian, principalmente por la falta de disciplina. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
58. Como mejor se aprende, es por imitación de los buenos ejemplos. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
59. La personalidad del maestro, es el elemento fundamental, para

un buen aprendizaje de los alumnos. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
60. La disciplina y el orden del educando garantizan su  
responsabilidad, seriedad y honestidad como ciudadanos.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
61. La matemática es una disciplina que ayuda, más que otras, a  
acelerar el desarrollo intelectual del joven. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Por su valiosa colaboración, muchas gracias.

ANEXO II

ENTREVISTA GRUPAL SEMI-ESTRUCTURADA

Participantes: Potenciales estudiantes del bachillerato no formal para adultos.

Fecha: 25 de abril de 1993

Hora: 10 A.M.

Objetivo: Precisar información acerca de diferentes puntos de vista sobre los siguientes tópicos:

Por qué los asistentes no continuaron estudiando?

- Interés de continuar estudiando.
- Condiciones que facilitarían satisfacer ese interés, en caso de ser positivo.

Aprendizajes que le gustaría adquirir a los participantes

- Expectativas de los asistentes.

Disposición de los asistentes para iniciar la elaboración y desarrollo de la propuesta.

El dialogo se hará en forma abierta y participativa.

Coordinan: Hernán Darío Arango E.  
Francisco Javier Restrepo R.



ANEXO 12

ENCUENTRO CON LOS POTENCIALES ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO  
NO FORMAL PARA ADULTOS

Lugar: Liceo Departamental Integrado de Cisneros.

Hora: 10 A.M.

Asistentes; Potenciales usuarios del programa -- zona rural del municipio de Cisneros Ñus y otros vecinos y coordinadores de la propuesta.

Propósitos: Analizar par ti cipa ti. va mente la posible elaboración y ejecución de una propuesta curricular que satisfaga sus intereses y necesidades educativas.

Ampliar la visión de conocimiento de la zona rural del municipio de Cisneros y lugares vecinos, además de la caracterización personal y social de la población.

Metodología: Se hará énfasis en un trabajo participativo, procurando una buena motivación y confianza en los asistentes.

Técnica de presentación grupal: "STOP", se está escuchando música. Libremente los asistentes van

caminando por una zona delimitada, al accionar el stop de la grabadora, las personas que coincidentalmente quedan cerca se presentan y dialogan» Estos grupos iniciales continúan juntos cuando vuelva a sonar la música, se van ampliando hasta cuando terminan en plenaria. El coordinador controla el tiempo.

Técnica de la mesa redondas Los coordinadores harán el papel de expertos en la exposición de la propuesta»

Entrevista colectiva semi-estructurada; Con el fin de captar puntos de vista de los asistentes, dificultades, motivaciones

Taller grupal; Se organizarán grupos conformados por estudiantes de cada vereda para diligenciar cuestionarios.

Plenaria: Al final de la jornada se hará la plenaria con el fin de socializar puntos de vista.

Orden del  
día:

1. Saludo
2. Presentación de los asistentes
3. Desarrollo de las técnicas metodológicas en la forma previstas.

4. Aclaraciones, presentación de inquietudes.
5. Conclusiones.
6. Definición del próximo encuentro.

Responsables: Hernán Darío Arango E.

Francisco Javier Restrepo R.

ANEXO 13

ENCUENTRO ENTRE PERSONAS ADULTAS DEL SECTOR RURAL  
INTERESADAS EN CURSAR EL BACHILLERATO EN LA MODALIDAD NO FORMAL

Fechas                    16 de mayo de 1993  
Lugar;                    Liceo Departamental integrado de Cisneros  
Hora;                     10 A.M.  
Asistentes; Personas interesadas en participar de la  
                                 propuesta, director del COA y coordinadores-.

Propósitos Complementar información de las diferentes veredas  
participantes:

                                 Viabilizar la mención del proyecto  
participativamente

orden del                1. Saludo.  
días                      2. Verificación de asistencia.  
                                 3. Complementación de la información respecto al  
                                 proyecto, especialmente para los que llegan por  
                                 primera vez.  
                                 4. Intervención del director del COA, señor  
                                 Aristóbulo Cardona Mendoza:  
                                 - Qué es el Centro Oficial de Adultos.  
                                 - Servicios que ofrece.  
                                 - Requisitos de ingreso al Centro.  
                                 - Posibilidades que le brinda el Centro al  
proyecto.

5. Taller grupal para analizar la información verbal:

- Complementación de cuestionarios.
- inscripción de nuevos estudiantes.

Responsables: Hernán Darío Arango E.

Francisco Javier Restrepo.

ASPIRANTES A CURSAR EL BACHILLERATO EN EL CENTRO

OFICIAL DE ADULTOS DE CISNEROS EN UNA MODALIDAD

SEMIESCOLARIZADA

PREINSCRIPCION

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	EDAD	ULTIMO GRADO APROBADO	AÑO	OCUPACION	DIRECCION	TIEMPO DE RESIDENCIA								

OBSERVACIONES:  
 Este formulario teórico debe ser llenado en la oficina de inscripción No. 3 a la que se le debe dar el nombre de la institución que se desea cursar.

ANEXO 15

GUIA DE TRABAJO No. 2

El Marco Conceptual del Currículo

Propósito.

Ya hemos analizado el diagnóstico del contexto en cuanto a las características socio-económicas y culturales y en cuanto a la necesidad de formar un determinado tipo de recurso humano« Nos disponemos ahora como consecuencia de esta realidad detectada, a determinar y a descubrir las bases conceptuales, que confrontados con ese diagnóstico y a la luz de la filosofía .institucional,, de la pedagogía, del avance del conocimiento, indicar la orientación del programa y de que manera responde a los problemas que plantea el diagnóstico.

Procedimiento.

En esta etapa, el grupo debe clarificar frente a la realidad detectada:

Qué dicen las ciencias humanas y s o c i a l e s,,  
Qué dice el grupo desde la formación alcanzada»  
Qué dice cada participante desde su marco de referencia personal,,

Esta definición teórica servirá. para responder en la etapa siguiente (guía No. 3) a la preguntas Qué tipo de hombre debemos formar Para ello deben estar ya muy bien definidas las áreas

problema o los contextos de desempeño a los cuales debe responder el egresado.



ANEXO No. 16

GUIA DE TRABAJO No, 3

El Perfil del Egresado»

Concepto.

El perfil es una descripción apropiada e hipotética (perfil teórico) de las características del futuro egresado e incluye el concepto operacional del hombre, que tenga la institución, más las especificaciones relacionadas con él currículo que se está diseñando.

Existen múltiples metodologías y maneras de decidir que son coherentes con diferentes concepciones de la educación, filosofías institucionales y con diferentes metodologías de diseño curricular. Sin embargo, es de vital importancia reconocer que al perfil sólo se le puede llegar utilizando una variedad de fuentes, cada una de las cuales define una de las dimensiones de este perfil, y que en su conjunto, explicitan las características que se esperan del egresado como ciudadano y profesional en términos de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores y características personales como individuo y ciudadano de un modo cambiante y en permanente crisis.

Describimos brevemente las principales fuentes del perfil:

La filosofía institucional y de la Educación Abierta y a Distancia, que explícita o implícitamente, incluyen el concepto de hombre, sociedad, educación y desarrollo, del cual se derivan los principios pedagógicos y metodológicos que orientan el currículo y que definen las características personales y sociales del futuro egresado como ciudadano en términos de actitudes, valores, comportamientos, características personales. Esto constituye el perfil de la personalidad.

El perfil, por lo tanto, debe recoger los cuatro principios que orientan nuestra propuesta:

Apertura:

Para conducir al educando a ser abierto a las necesidades de la sociedad en diferentes momentos y abierto a nuevos aprendizajes y situaciones.

Contextualización:

Para, responder a problemas y necesidades sociales. la proyección social de los que aprende se convierte en una de sus principales metas para el educando a través de todo el proceso.

Investigación Teórico-Práctica:

Para estimular al educando a desarrollar propuestas orientadas a integrar los procesos teóricos y prácticos;, bien sea en actividad cotidiana o en otro tipo de acciones o proyectos que forman parte de la estructura curricular.

Autodirección.

Para orientar el educando realmente a la autogestión, en el aprendizaje y en la vida profesional futura.

Los requerimientos relacionados con las responsabilidades o funciones de tipo ocupacional que tendrá el futuro egresado. Estos se derivan de varias fuentes;

La opinión de profesionales del área y áreas afines.

Los planes de desarrollo y políticas vigentes. Cuando hay nuevos planes y políticas vigentes en un campo específico, es; muy posible que los sistemas de formación estén obsoletos.

Las nuevas tendencias científicas y tecnológicas en el área.

La opinión de egresados de la carrera, que la estén

desempeñando, acerca de su cualificación, de los vacíos que tiene para desempeñar las funciones que le corresponden.

- La opinión de empleadores sobre la calidad de los egresados de la carrera y sobre los vacíos que ellos tienen.

De esta fuente surge el perfil ocupacional.

c. Las expectativas que se tienen con respecto a los avances y las nuevas tendencias técnico-científicas del área objeto de estudio, un análisis de los conocimientos y explicitar también los aspectos éticos de la profesión» De este proceso se deriva el perfil prospectivo que define además las características deseables para adecuarse a los cambios sociales, políticos y culturales futuros.

Todos éstos configuran el perfil profesional.

El siguiente cuadro nos permite visualizar cómo se llega al perfil.

Propósito.

El grupo preparará una propuesta de caracterización del tipo de persona que persigue formar con su propuesta curricular.

Procedimiento.

Volviendo al diagnóstico y al marco conceptual, el grupo debe:

- a. Identificar las principales áreas, problemas existentes en el contexto, es decir, las necesidades prioritarias que pueden ser satisfechas en el sector educación.
- b. Cada problema o necesidad se analiza en los diferentes problemas que lo describan más específicamente y se describan en tal forma que permitan ser tratados como problemas objeto de estudio, en términos de lo que debe saber (conocimientos) y lo que debe saber hacer (actitudes, valores, habilidades y destrezas).

Ejemplos En un diagnóstico aparece como área problemática el manejo de la post-cosecha.

Este problema se describe en sus componentes así Falta de conocimientos acerca de la relación entre las etapas de la producción propiamente dichas y las posteriores, tales como:



Propósito.

Definido por los fines y propósitos educativos y la definición del tipo de hombre o de egresado que se desea formar.

Contenidos .

Definidos por la fracción del producto cultural que será objeto de estudio.

Método o esquema pedagógico y didáctico, a través del cual se desarrolla la propuesta.

Implementación curricular.

Se describe el currículo como proceso integral, en el cual concurren los subprocesos: Diseño, desarrollo (microdiseño), ejecución y evaluación curricular. Aquí el énfasis se hace en el subproceso: Diseño.

ANEXO No. 17  
GUIA DE TRABAJO No. 4

Selección y organización del contenido.

Como se recordará, el trabajo elaborado en la guía No. 3 consistió en determinar los saberes (saber y saber hacer) que debe adquirir la persona - usuario de la propuesta educativa, como consecuencia del proceso formativo, a partir de unas áreas problemáticas detectadas en el contexto - objetivo a través del proceso de diagnóstico.

Este ejercicio permitió identificar entonces los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que deberá adquirir y desarrollar el sujeto.

El trabajo siguiente consistirá en determinar los campos del conocimiento (disciplinas, materiales, áreas, etc.) que nos suministrarán esos saberes y la forma de organizarlos adecuadamente, de tal modo que se pueda desarrollar armónicamente.

Así será necesario que el grupo:

1. Formule los objetivos de la propuesta.
2. Organice los contenidos creativamente, buscando la integración, la secuencia y la profundización gradual en el conocimiento.



Asistir el contenido por períodos, asignando tiempos a los conjuntos de contenidos según el modo de organización elegida.

Para cada conjunto de contenidos: Identifique los conceptos o principios, o leyes o normas, etc. que consideren deben aprenderse fundamentalmente.

ANEXO 18

GUIA DE TRABAJO No. 5

La estrategia pedagógica

Propósito.

Los participantes elaborarán una propuesta o describirán el esquema de la metodología general a través de? la cual se aplicará la propuesta educativa objeto de trabajo en ésta asignatura; indicando; a) forma de adquisición del conocimiento; b) relación alumno-profesor; c) relación con el medio.

El modelo pedagógico que privilegiaremos estará cimentado en la corriente progresivista o desarrollista, cuya meta educativa se resume en que cada individuo accede progresiva y secuencialmente a la etapa superior de desarrollo intelectual de acuerdo a las necesidades y condiciones de cada uno.

En este orden de ideas, si el aprendizaje depende de las estructuras y los intereses que el alumno posee, se? hace necesario partir del conocimiento que los adultos, usuarios del programa, ya poseen para poder planificar la enseñanza y posibilitar su participación activa en los procesos de aprendizaje.

Como estrategia fundamental propondremos una metodología

reflexiva, crítica y participativa que posibilite, no sólo la interiorización de unos contenidos, sino que propicie una relación esencialmente humanista entre educador y educando. Esta concepción supone e involucra actividades y valores ético-sociales conducentes a una mejor convivencia social ya la búsqueda de propuestas correctivas a los problemas educativos y comunitarios.

Haciendo una descripción más detallada del planteamiento anterior, sustentamos nuestra propuesta en los siguientes lineamientos básicos:

La participación que habrá de concretarse en el carácter dialógico horizontal, problematizador con que se haga el trabajo educativo; así como en la valoración del saber propio de los estudiantes.

La flexibilización entendida como la capacidad que debe presentar el currículo de adecuarse a las características personales del adulto, las cuales además de sociales, psicológicas y económicas, responden a un contexto cultural; los usos y costumbres, el lenguaje, las formas de trabajo, la artesanía, las formas de recreación, son facetas específicamente culturales que determinan en todo momento la manera como debe orientarse el proceso educativo.

Los aprendizajes significativos que respondan a las

necesidades, intereses y problemas del sector donde se va a desarrollar la propuesta pedagógica.

La socialización del saber que permite el intercambio permanente de conocimientos y experiencias y clarifica el poder de decisión y el compromiso de la comunidad, y en nuestro caso del adulto, en la gestión, programación y desarrollo de actividades conjuntas.

ANEXO 19

ENCUESTA PARA ALUMNOS

Para que los alumnos la respondan individualmente al finalizar cada semestre. Puede ser ampliada o modificada de acuerdo con las necesidades durante la implementación de la propuesta.

- 1» Ha hecho amistad con nuevas personas de su vereda? SI \_\_\_\_\_  
NO \_\_\_\_\_
2. Ha hecho amistad con nuevas personas de otras veredas ?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
3. Se siente contento estudiando sábado y domingo? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
4. Le informan los profesores oportunamente las actividades a realizar? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
5. Conoce usted el funcionamiento del Centro Oficial de Adultos? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
6. El estudio le sirve para su trabajo en la vereda ? SI \_\_\_\_\_  
NO \_\_\_\_\_
7. Lo tratan bien los profesores del Centro Oficial de Adultos?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
8. Lo trata bien el director del Centro Oficial de Adultos ?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
9. Emplean sus profesores carteleras ? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- 10 u E m plean sus profesores mapas? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
11. Hablan durante toda la clase sus profesores ? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
12. Qué actividades desarrollan ustedes en clase? (Marque con  
(X) Exposición \_\_\_\_\_ Talleres \_\_\_\_\_ Copiar \_\_\_\_\_ Juegos \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

Cuáles? \_\_\_\_\_

13. Qué actividades nuevas ha empezado a realizar en su vereda ?  
(Marque con (X) Estudio individual \_\_\_\_\_ Estudio colectivo \_\_\_\_\_  
Programas deportivos \_\_\_\_\_ Nuevos cultivos \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

Cuáles? \_\_\_\_\_

14. Iniciado actividades de reforestación en su vereda? SI \_\_\_\_\_  
NO \_\_\_\_\_, Relleno sanitario? SI\_\_ NO\_\_

15. Puede mejorar su nivel de vida y el de su vereda el hecho de  
que usted esté estudiando ? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

16. El grupo de alumnos de su vereda estudia junto siempre ?  
SI\_\_ NO\_\_, Algunas veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

17. Colabora usted con la acción comunal de su vereda ? SI \_\_\_\_\_  
NO \_\_\_\_\_

18. Hace parte del Comité de Deportes de su vereda ? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

19. Qué otras juntas hay en su vereda? \_\_\_\_\_

20. Hace usted parte de ellas? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

21. Lo tienen en cuenta a usted los profesores y administrativos  
para escoger y organizar las actividades a realizar? SI \_\_\_\_\_  
NO \_\_\_\_\_

22. Le gustan los programas que desarrollan en las clases ?  
SI\_\_ NO\_\_ Cuáles si? \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

Cuáles no? \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

23. qué actividades de integración con otras veredas desarrolla usted? \_\_\_\_\_

ANEXO 20

ENCUESTA PARA PROFESORES

Hace parte de la evacuación de los docentes y puede realizarse durante el desarrollo de la propuesta,,

1. Conoce usted la propuesta curricular para el bachillerato rural? SI\_\_\_NO\_\_\_  
Por qué?\_\_\_\_\_
2. Ha realizado y/o participado en actividades de integración grupal con sus alumnos? SI\_\_\_ NO\_\_\_
3. Hay diferencias en el desarrollo de sus clases entre el bachillerato diurno y el sabatino - dominical (rural) SI\_\_\_\_\_  
NO\_\_\_ CUALES?\_\_\_\_\_
4. Hay diferencias de contenido? SI\_\_\_ NO... CUALES?\_\_\_\_\_
5. Conoce usted la problemática del sector rural? SI\_\_\_\_\_  
NO\_\_\_ EN PARTE\_\_\_\_\_
6. Tiene usted en cuenta a sus estudiantes para elaborar los programas? SI\_\_\_ NO\_\_\_ ALGUNAS VECES\_\_\_\_\_
7. Qué actividades realiza usted en las clases? Exposición\_\_\_\_\_  
Trabajo grupal\_\_\_ Lecturas\_\_\_ Otros\_\_\_ Cuáles?\_\_\_\_\_
8. Dedicar tiempo de la clase para dialogar con los alumnos sobre sus expectativas, intereses, necesidades y/o problemas? SI\_\_\_ NO\_\_\_ En parte\_\_\_\_\_
9. Qué ayudas didácticas utiliza usted en sus clases? Mapas\_\_\_\_\_  
Cassettes \_\_\_ Videos\_\_\_\_ Carteleras\_\_\_ Otros\_\_\_ Cuáles?\_\_\_\_\_



10. Sobre que temas dialoga usted con sus alumnos? De la  
clase\_\_\_ Personales\_\_\_\_\_ De actualidad\_\_\_\_\_ Politicos\_\_\_\_\_  
Sociales\_\_\_ Económicos\_\_\_\_\_ Otros\_\_\_\_\_ Cuáles? \_\_\_\_\_
- 11 Cree usted que esta propuesta curricular mejore en algo las  
condiciones de vida de sus usuarios? SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_  
Por qué?\_\_ \_\_\_\_\_
- 12, Evalúa permanentemente su labor docente? SI..... . NO\_\_\_\_\_  
Cómo?\_\_\_\_\_
- 13, Qué hace usted cuando sus alumnos pierden evaluaciones?\_\_\_\_\_
- 14 Anote a continuación las sugerencias que usted considere  
necesarias para mejorar el desarrollar de la presente  
propuesta\_\_\_\_\_

ANEXO 21

ENTREVISTA GRUPAL SEMIESTRUCTURADA

PARA LA COMUNIDAD RURAL

Metodologías Reunión con personas del sector rural visita a las veredas. Grabación. Durante el desarrollo pueden surgir nuevas preguntas.

1. Qué impresión tienen ustedes del bachillerato rural?
2. Como distribuyen los alumnos el tiempo?
3. Qué actividades nuevas están realizando los alumnos en sus veredas? Juegos\_\_\_\_\_ Reuniones de estudio\_\_\_\_\_ Acción Comunal\_\_\_\_ Otras\_\_\_\_ Cuáles?\_\_\_\_\_
4. En qué ha cambiado la vida de la vereda con el bachillerato rural?
5. Qué esperan ustedes que el bachillerato rural aporte a los alumnos para ayudar a solucionar los problemas de la vereda?
6. Cuáles serían sus sugerencias para mejorar el bachillerato rural?