

EVALUACION DE LA RENOVACION CURRICULAR EN EL DEPARTAMENTO DE
ANTIOQUIA EN LA EDUCACION BASICA PRIMARIA

SUBPROYECTO No 3
EVALUACION DE LA EJECUCION

JOSE SEVERIANO HERRERA VASQUEZ
Investigador principal

Coinvestigadores: BLANCA ROSA GARCES DE ARANGO
BETTY DEL S. CHAVARRIA ZAPATA
AUXILIO DE CH. PINEDA ARISTIZABAL
MARIA ANTONIA AGUDELO ALVAREZ
FROILAN HILARIO PELAEZ ZAPATA

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACION
CENTRO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS
Medellín 1986-1990

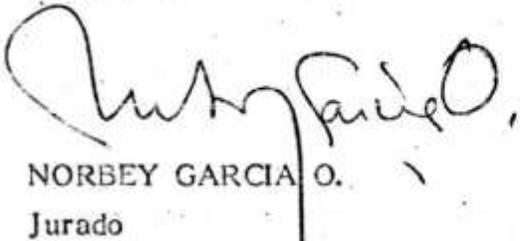
ACTA DE APROBACION DE TESIS

Los suscritos presidente y jurados de la tesis "Evaluación de la Renovación Curricular en la Educación Básica Primaria del Departamento de Antioquia (subproyecto: Evaluación de la Ejecución)", presentada por los estudiantes Betty del Socorro Chavarría Zapata, como requisito para optar al título de magister en Educación: Sociología de la Educación y Auxilio de Chiquinquirá Pineda Aristizabal, Blanca Rosa Garcés de Arango, María Antonia Agudelo Alvarez, Froilán, Hilario Peláez Zapata, como requisito para optar al título de magister en Educación: Administración Educativa, nos permitimos conceptuar que ésta cumplen con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad, por lo tanto se aprueba.

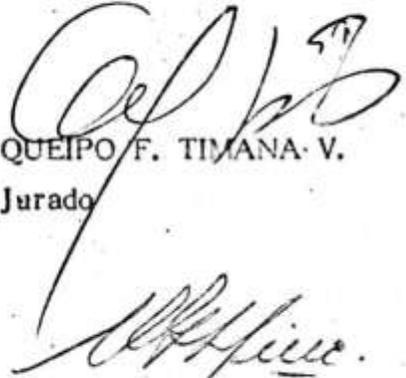
Abril 24 de 1991


SEVERIANO HERRERA V.

Presidente


NORBAY GARCIA O.

Jurado


QUEIPO F. TIMANA V.

Jurado


OCTAVIO GRAJALES

Jurado

CONTENIDO

	Página
INTRODUCCION	1
3.1 PROBLEMA	1
3.2 JUSTIFICACION	3
3.3 OBJETOS DE EVALUACION	4
3.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	7
3.5 MARCO TEORICO	8
3.5.1 Algunos conceptos del campo del Curriculum	8
3.5.2 Proceso Curricular	10
3.5.2.1 Capacitación	11
3.5.2.2 Infraestructura para la ejecución del Currículo.	11
3.5.2.3 Administración del Currículo	11
3.5.2.4 Experimentación curricular o ensayo previo del currículo	12
3.5.2.5 Participación	12
3.5.2.6 Adecuación	13
3.5.3 Condiciones para poner en ejecución un programa curricular	13
3.5.4 Ejecución del Currículo	16
3.5.4.1 La experimentación curricular	18
3.5.4.2 Resultados de la experimentación	27
3.5.5 Generalización del Currículo	29
3.5.6 Aspectos problemáticos de la Ejecución Curricular.	34
3.5.6.1 La capacitación de los Docentes	34
3.5.6.2 La organización de los ambientes para el apren- dizaje	46
3.5.6.3 Las actividades apoyo de la enseñanza y del aprendizaje	57
3.5.6.4 Adecuación del currículo al medio	62
3.6 METODOLOGIA ESPECIFICA	71
3.7 INTERPRETACION, DISCUSION Y ANALISIS	92
3.7.1 Presupuesto	92
3.7.2 Los programas curriculares	96

3.7.2.1	Características de los programas curriculares	96
3.7.2.2	Las unidades	106
3.7.2.3	Los objetivos	112
3.7.2.4	Actividades realizadas para el desarrollo de los contenidos	121
3.7.2.5	Los contenidos: Adecuación a las necesidades del medio	123
3.7.3	Actividades realizadas por los docentes para desarrollar los contenidos	125
3.7.4	Los materiales de apoyo	127
3.7.5	Características de las personas involucradas en el proceso	132
3.7.5.1	Características del Docente	133
3.7.5.2	Características del Alumno	135
3.7.6	Administración del currículo	136
3.7.6.1	Metodología utilizada en el desarrollo del currículo	137
3.7.6.2	Metodología conocimientos y habilidades ...	140
3.7.6.3	Participación de padres de familia y líderes de la comunidad en el proceso metodológico..	143
3.7.6.4	Asesoría	148
3.7.6.5	Adecuación del tiempo de aprendizaje empleado para el desarrollo de las unidades	149
3.7.6.6	Actividades extraescolares	156
3.7.6.7	Funcionamiento de las instituciones escolares	159
3.7.6.7.1	Las carteleras	159
3.7.6.7.2	La Cruz Roja	160
3.7.6.7.3	Las Danzas	161
3.7.6.7.4	El Teatro y la Tuna	163
3.7.6.7.5	La Tienda Escolar	164
3.7.6.7.6	Los Deportes	165

	Página
3.7.6.7.7 El Civismo	166
3.7.6.7.8 El Aseo	167
3.7.6.7.9 Los Actos Cívicos y Culturales	168
3.7.6.7.10 Asociación de Padres de Familia	169
3.7.6.7.11 Comité de Evaluación Institucional	171
3.7.6.7.12 Comité de Disciplina	177
3.7.6.7.13 El Restaurante Escolar	175
3.7.6.7 El libro de texto	176
3.7.7 Desempeño de los agentes educativos	183
3.7.8 Desempeño del docente y del alumno	193
3.7.9 Forma y desarrollo del proceso de la capacitación del docente	210
3.7.9.1 Capacitación previa o inicial	211
3.7.9.2 Capacitación en servicio	212
3.7.9.3 Mecanismos de operación, coordinación y comunicación establecidos	220
3.7.9.4 Material utilizado	223
3.7.9.5 Libros reglamentarios del docente	223
3.7.9.6 Libros reglamentarios de los directivos ...	224
3.7.10 Materiales Didácticos	225
3.7.11 Marcos legales: Normas reglamentarias del currículo	236
3.7.12 Aportes de los agentes educativos a la Renovación Curricular	240
3.7.13 Cambios operados en la dinámica escolar	263
3.7.13.1 Cambios operados en la metodología	264
3.7.13.2 Cambios dentro del aula	279
3.7.13.3 Cambios operados en la relación profesor-alumno	289
3.7.13.4 Cambios en el proceso disciplinario	305
3.7.13.5 Cambios operados en el sistema de calificaciones	311
3.7.13.6 Cambios en las relaciones establecimiento-comunidad	322

3.7-14 Con los padres de familia	334
3.8 CONCLUSIONES	336
3.9 RECOMENDACIONES	339
3.9.1 Recomendaciones al Ministerio de Educación	
Nacional	339
3.9.2 Recomendaciones a la Secretaría de Educación.	342
3.9.3 Recomendaciones a los administradores	342
3.9.4 Recomendaciones al docente	344
3.9.5 Recomendaciones a los estudiantes	345
3.9.6 Recomendaciones a los centros comunitarios y padres de familia	346
3.9.7 Recomendaciones a los padres y acudientes ...	347
3.9.8 Recomendaciones a las editoriales	347
3.10 AUTOEVALUACION DEL SUBPROYECTO	348
3.11 BIBLIOGRAFIA	355

INDICE DE CUADROS

1.	DISEÑO METODOLÓGICO DE LA EVALUACIÓN DE EJECUCIÓN EN LA RENOVACIÓN CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA EN EL DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA	72
2.	CUADRO DE ESPECIFICACIONES DE LA EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO EN SU ETAPA DE EJECUCIÓN DE LA BÁSICA PRIMARIA	76
3.	RELACION: VARIABLES ÍTEMS	85
4.	CUADRO N. 1: LOS NUEVOS PROGRAMAS CURRICULARES	99
5.	CUADRO N. 2: LOS OBJETIVOS DE LOS PROGRAMAS CURRICULARES	117
6.	APARTES DEL CUADRO N. 2	119
7.	CUADRO N. 3: MATERIALES DE APOYO	128
8.	OPINIÓN DE AGENTES EDUCATIVOS	141
9.	OPINIÓN DE ADMINISTRADORES, DOCENTES Y ALUMNOS SOBRE LA METODOLOGÍA, LAS HABILIDADES, DESTREZAS Y VALORES	142
10.	CUADRO N. 4: METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO	152
11.	CUADRO N. 5: FUNCIONAMIENTO DE LAS INSTITUCIONES ESCOLARES: ACTIVIDADES EXTRA-CLASE	157
12.	CARTELERAS	160
13.	CUADRO DE FRECUENCIAS SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DE LA CRUZ ROJA	161
14.	CUADRO DE FRECUENCIAS DEL FUNCIONAMIENTO DEL TEATRO	163
15-	CUADRO DE FRECUENCIAS DEL FUNCIONAMIENTO DE LA TUNA	164
16.	CUADRO DE FRECUENCIAS DEL FUNCIONAMIENTO DE LA TIENDA ESCOLAR	165

	Página
17. CUADRO DE FRECUENCIAS DEL FUNCIONAMIENTO DEL DEPORTE	166
18. CUADRO DE FRECUENCIAS DEL FUNCIONAMIENTO DEL CIVISMO	167
19. CUADRO DE FRECUENCIAS DEL FUNCIONAMIENTO DEL ASEO	167
20. CUADRO DE FRECUENCIAS SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DE LOS ACTOS CIVICOS Y CULTURALES	168
21. CUADRO DE FRECUENCIAS SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DE LA ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA	170
22. MEDIA DE LA OPINION DEL ADMINISTRADOR, DOCENTE Y ALUMNO HACIA LA EDUCACION	173
23. CUADRO N. 6: DESEMPEÑO DEL DOCENTE	184
24. CUADRO N. 7: EFECTIVIDAD DE LA CAPACITACION	217
25. CUADRO N. 8: MATERIALES UTILIZADOS	230
26. CUADRO N. 9: APORTES DE LOS DOCENTES	241
27. CUADRO N. 10: APORTE DE LOS ALUMNOS	254
28. CUADRO N. 11: CAMBIOS OPERADOS EN LA METODOLOGIA	265
29. CUADRO N. 12: CAMBIOS OPERADOS DENTRO DEL AULA	280
30. CUADRO N. 13: CAMBIOS OPERADOS EN LA RELACION PROFESOR-ALUMNO	290
31. CUADRO N. 14: CAMBIOS EN EL PROCESO DISCIPLINARIO	307
32. CUADRO N. 15: CAMBIOS EN EL SISTEMA DE CALIFICACIONES	312
33. CUADRO N. 16: CAMBIOS EN LAS RELACIONES ESTABLECIMIENTO COMUNIDAD	323

INTRODUCCION

La evaluación de la Ejecución Curricular en la Básica Primaria del Departamento de Antioquia se realiza por un grupo de cinco estudiantes de Educación Avanzada en Investigación Socio-educativa y en Administración, como requisito para optar al título de Magíster en Educación quienes actuaron en calidad de coinvestigadores en el proyecto: Evaluación de la Renovación Curricular en el Departamento de Antioquia: Educación Básica Primaria, del cual es investigador principal el profesor Severiano Herrera Vásquez.

Este trabajo se propone apreciar hasta qué punto y con qué funcionalidad las estrategias, la capacitación, las pautas de supervisión y control, los programas, materiales de apoyo, etc. han operado durante la experimentación y generalización del Nuevo Currículo. Además revisar en qué medida los docentes se han empeñado en la adecuación del ambiente para el aprendizaje, de acuerdo con las características de los alumnos, del medio y de los recursos existentes y también la preocupación de los educadores en la aplicación del enfoque propuesto.

Otro aspecto que se tendrá en cuenta en nuestro trabajo es el apoyo administrativo y comunitario que ha recibido la escuela en su trabajo con la Renovación Curricular. Además, se identificarán los logros, dificultades y desaciertos durante todo el proceso, de igual manera se detectarán las condiciones y las semejanzas entre el decir y el hacer de las normas sobre Renovación Curricular y los maestros.

Se espera que esta investigación brinde información útil al Ministerio de Educación Nacional, a la Secretaría de Educación, a los

Centros de formación docente y a los educadores, alumnos, padres de familia y líderes comunales que permita establecer los ajustes necesarios para el perfeccionamiento del programa de Renovación Curricular.

AGRADECIMIENTO

De manera muy especial se agradece la valiosa colaboración al grupo de docentes que de manera muy comedida hicieron posible este trabajo, brindando la información requerida y disponiendo el grupo de estudiantes para la aplicación de los instrumentos de medición.

Se agradece también, a los líderes comunitarios, alumnos, administradores, padres de familia y a las instituciones que de una u otra forma colaboraron para la realización de este trabajo.

3.1 PROBLEMA

Incidencias del currículo en su etapa de ejecución en la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje de la Básica Primaria en el Departamento de Antioquia.

Descripción de Antecedentes Específicos

Relacionamos los trabajos realizados sobre evaluaciones teniendo como obstáculo la escasa existencia documental.

El Ministerio de Educación Nacional realizó una evaluación de la Renovación Curricular en los tres primeros grados de la Básica Primaria a nivel nacional en el año 1981. Su propósito fue el siguiente:

Someter a prueba la programación elaborada evaluando su adecuación y el logro de los objetivos propuestos para hacerle las modificaciones o ajustes conducentes a perfeccionarlo y poder así presentar un modelo curricular a nivel nacional. Se utilizó como método general:

- Elaboración de instrumentos para obtener información.
- Juicios y opiniones
- Diligenciamiento de formularios de evaluación de las Unidades.
- Recolección de informes parciales.
- Recomendaciones para introducir modificaciones.

Con dicha evaluación se obtuvieron los siguientes resultados:

En cuanto a la metodología fue motivo de dificultad debido a la preparación insuficiente del maestro para convertirse en orientador de actividades centrales en el alumno. Se detecta también la necesidad de corregir fallas, tanto en los aspectos técnicos y pedagógicos como en los administrativos. Se obtuvieron niveles de logro aceptables en casi todos los aspectos evaluados dentro del proceso de experimentación de la nueva programación curricular.

-El supervisor Mario Puerta R. y el profesor Luis Fernando Arroyave, realizaron un análisis del proceso administrativo de la Renovación Curricular en Antioquia en el año 1985 cuyo propósito fue hacer una evaluación de la administración curricular, determinar la situación real y concreta para implementar los correctivos necesarios y poder aplicar las directrices de la Educación Moderna.

Las personas antes citadas recurrieron, para la evaluación de este proceso a entrevistas y encuestas a supervisores, Jefes del Centro Experimental Piloto, Jefe de la División de Capacitación Departamental, Directores de Núcleo, Educadores; se hizo además, una revisión de archivo. Como resultado de esta evaluación se sacaron las siguientes conclusiones:

- No es posible determinar si se ha desarrollado o no una capacitación adecuada que facilite a los educadores su desarrollo inicial en forma correcta;
- No se han definido a nivel departamental más estrategias de capacitación en experimentación curricular que enmarquen claramente el desarrollo de la misma.
- Ha sido un trabajo desarrollado inmediatamente sobre la marcha sin una planeación adecuada.
- Se han formulado objetivos terminales de curso pero sólo para cumplir unos requisitos exigidos por la División de Capacitación con miras a la validación de créditos para los educadores.
- Hay escasez de asesoría por parte de las personas encargadas.

Dos estudiantes de la Universidad de Antioquia realizaron una evaluación del elemento metodológico en el desarrollo del currículo en el municipio de Amaga. Su propósito fue establecer los avances del elemento metodológico presente en el nuevo Diseño Curricular aplicado a la Educación Básica.

Este estudio se hizo mediante encuestas de opinión a profesores, directores y alumnos. En este estudio se detectó que tanto el alumno como el profesor encuentran en términos personales que las actividades metodológicas en las cuales se viene trabajando, contribuyen eficazmente al logro de los objetivos propuestos para la Educación Básica y se han comprometido de buen agrado en su realización. También se encontró que las actividades metodológicas se han visto obstaculizadas, no obstante, por la falta de recursos didácticos y bibliográficos.

Como se ve, no hay muchos trabajos de evaluación de la Renovación Curricular y las que se han realizado son los restringidos o en su propósito o en su cobertura, por lo cual consideramos necesario realizar una evaluación de la etapa de ejecución para establecer los avances y fallas encontradas en la Educación Básica Primaria del Departamento de Antioquia.

3.2 JUSTIFICACION

La queja más frecuente en el medio educativo ha sido la falta de evaluación, a nivel regional y nacional, de las reformas implantadas en este campo. Una prueba de ello es la escasa información obtenida en el Ministerio de Educación Nacional, la Secretaría de Educación de Antioquia, la misma Universidad y en el medio docente, para elaborar el Marco Teórico del presente trabajo.

La evaluación es tarea indispensable para cualificar cualquier actividad, mucho más si se trata de la docente, donde existen relaciones aleatorias, que no garantizan el alcance de las metas.

Las propuestas teóricas de la Renovación Curricular en procura de una cualificación educativa, no pueden arrojar por sí solas los resultados previstos, aisladas de las condiciones particulares del orden económico, social o político en que se inscribe la labor del maestro, es decir, las relaciones entre el contexto educacional y el espacio educativo que no es diferente a la consulta de las reales necesidades de los alumnos y de las comunidades y por tanto necesario al conocimiento del estado e intensidad de tales relaciones.

El reto a los organismos decisorios está dado por una evaluación constante de la función del currículo y su dimensión social, de la medida en que dé respuesta a las demandas de la estructura social, del papel protagónico del alumno en la escena educativa, del papel de las comunidades y de la nueva responsabilidad de sus agentes, especialmente, la del educador para afrontar su tarea.

Sólo la evaluación puede garantizar la retroalimentación que demanda una reforma de esta naturaleza, para medir los avances, corregir los desciertos y hacer los ajustes necesarios.

3.3 OBJETOS DE EVALUACION

Para los propósitos del proyecto consideramos necesario centrar la evaluación de ejecución sobre los siguientes objetos:

Presupuesto

- Para Administración

- Capacitación Docente
- Adecuación de Recursos

Material utilizado:

- Legislación
- Programas
- Unidades Didácticas
- Recursos

Características y antecedentes de las personas involucradas:

- Docentes
- Alumnos
- Padres de Familia
- Fuerzas vivas de la comunidad

Administración del Currículo:

- Materiales
- Metodología
- Tiempo

Desempeño de los agentes educativos:

- Desempeño del alumno
- Desempeño del profesor
- Asesoría
- Ejecución de la programación

Forma y desarrollo del proceso de capacitación del docente:

- Capacitación inicial
- Capacitación en servicio
- Actitud de los profesores

Mecanismos de operación, coordinación y comunicación establecidos:

- A nivel central
- Distrital
- Núcleo
- Establecimiento

Aportes dados por los agentes educativos a la Renovación Curricular

- Educadores
- Alumnos

- Fuerzas vivas de la comunidad Cambios en la Dinámica Escolar:

- En la metodología
- En el aula
- En la relación profesor-alumno
- En el proceso disciplinario
- En el sistema de calificación
- En la relación escuela-comunidad

3-4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

- Establecer la correspondencia entre los planes previstos por el Ministerio de Educación Nacional para la Renovación Curricular y la ejecución de los mismos.
- Determinar en la ejecución del currículo si la metodología seguida en el proceso enseñanza-aprendizaje ha contribuido a mejorarlo como acción para la cualificación de la educación.
- Detectar los mayores obstáculos y resistencias a la transformación propuesta por la Renovación Curricular.
- Reconocer la distancia entre la concepción teórica del cambio, con las prácticas cotidianas, hábitos y maneras arraigadas por la costumbre y la tradición.
- Identificar prioridades, urgencias y limitaciones del cambio deseado.
- Identificar los aspectos que han cambiado con la Renovación Curricular y su sentido de cambio.
- Identificar los factores que inciden en las deficiencias para el logro de los objetivos propuestos.
- Diferenciar los factores que sirven de apoyo al cambio propuesto por la Renovación Curricular de los que tienden a impedirlo entre los docentes, padres de familia y comunidad.

LIMITACIONES Y DIFICULTADES PREVISTAS

- Recargo de trabajo del investigador principal lo que podría dificultar los encuentros con él, cada vez que se considere necesario tanto para asesorías individuales como colectivas.

- El grupo investigador tan numeroso, que se constituye para el macroproyecto, podría hacer más lento el proceso de coordinación y unificación de criterios.
- Lo heterogéneo del grupo investigador. Aunque todos trabajan en el campo educativo, los diferentes roles que cada uno desempeña, implican compromisos, también diversos, que podrían dificultar el acuerdo en cuanto a horarios para trabajar en equipo con el fin de trazar lineamientos generales y unificar criterios para toda la investigación.

El hecho de que los investigadores no tenían experiencia en este tipo de trabajos, constituye en sí una limitación o dificultad a tener en cuenta al evaluar este trabajo.

3.5 MARCO TEORICO

Hablar de un marco teórico depurado para el subproyecto de Ejecución Curricular es un tanto pretencioso, especialmente en nuestro medio en donde la investigación curricular en general es incipiente. No obstante hemos de apoyarnos, de un lado, en las conceptualizaciones generales y mas bien universales acerca del currículo y su operacionalización y de otro, en trabajos de sistematización de experiencia que en currículo tienen algunos educadores colombianos. Fundamentalmente nos apoyamos en los trabajos de la profesora Julia Mora de la Universidad del Valle y el profesor Severiano Herrera de la Universidad de Antioquia y la profesora Clara Franco de la U.P.W.

3.5-1 Algunos conceptos del campo del Curriculum*

El curriculum es una disciplina científica aplicada, una disciplina tecnológica, cuyo objeto es el aprendizaje, proceso endógeno por

* MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Revista Currículo. República de Venezuela, año 5, N. 10, diciembre 1980, págs. 161...

el cual cada persona adquiere conocimientos, habilidades y destrezas psicomotoras y valores, adquiere modelos de pensamiento, sentimiento y acción, desde cuyos patrones entiende, actúa y juzga el mundo interno a su persona y aquel que está fuera de ella. La tecnología del currículum, por lo tanto, es el estudio de planes para producir aprendizajes en la institución escolar y desde ella, o en las instituciones sociales con que ella coadyuva para lograr aprendizajes deseados.

Su estudio implica la estructuración y administración del ambiente exógeno al aprendizaje, de acuerdo a propósitos y conforme a un conjunto de métodos, estrategias y medios propuestos en el planeamiento, implantación, evaluación y retroalimentación del proceso.

La tecnología del currículum responde a concepciones teóricas acerca de la educación empíricas o científicas, que necesariamente aparecen influenciadas por las ideologías imperantes en las naciones políticamente organizadas, en que se localice cada sistema escolar. Existen, por lo tanto,

tantas concepciones curriculares como marcos teóricos haya, desde los cuales se organice el plan de operacionalización de la enseñanza y del aprendizaje y tantos propósitos determinados para orientar esa acción como ideologías la trasciendan.

Si se hace un corte transversal en el momento actual, para estudiar el currículum en este país, nos encontramos con muchas de estas concepciones vigentes, desde la empírica-tradicional hasta aquellas que aparecen sustentadas en los principios, el método y las técnicas propias de las ciencias

Así en el Decreto 1419 de 1978 se adoptó como definición de currículo: "el conjunto planeado y organizado de actividades en el que participan alumnos, maestros y comunidad para el logro de los fines de la educación

y en uno de los documentos de la Secretaría de Educación de Antioquia se lee currículo es: planear, es decir, identificar los recursos disponibles para lograr el aprendizaje de algo por parte de alguien para un determinado propósito¹.

En resumen todas estas acepciones respecto al currículo responden a la conceptualización enunciada al principio de este aparte.

La Renovación Curricular (R.C.) hace relación, pues, a esos cambios -depronto innovadores- que se introdujeron como consecuencia de la nueva conceptualización acerca del currículo.

En orden a introducir claridad en este marco de referencia es importante diferenciar entre el currículo como concepto y el proceso que se instale en la institución educativa o sea el proceso curricular.

3.5.2 Proceso Curricular

Conjunto de conceptos, acciones y procedimientos necesarios para diseñar, desarrollar, ejecutar y evaluar el currículo. El resultado de este proceso se espera que sea el alumno formado a un nivel determinado, y con un resultado previsto; un incremento en el conocimiento y algunos cambios en el sistema o en el ámbito en que tiene lugar el proceso². De aquellos subprocesos interesa aquí ampliar lo relacionado con la ejecución curricular la cual se concibe como el conjunto de principios, acciones y procedimientos necesarios que conllevan al logro de los productos del proceso curricular; logro de objetivos, de aprendizaje, incremento en el conocimiento, cambios comunitarios o institucionales³. Para

1 SEDUCA, Renovación Curricular, p. 71.

2 MORA M., Julia. Características Curriculares de programas de educación primaria en Colombia. Edit. Periva Ltda. Cali, p. 19

3 Ibid

lograr la ejecución adecuada se requiere del concurso de los siguientes factores, enunciados brevemente al principio y ampliados en secciones posteriores.

3.5.2.1 Capacitación

Se entiende como el proceso a través del cual los profesores, supervisores, técnicos y administradores de un programa determinado adquieren los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para desempeñar las funciones que se les ha asignado dentro del contexto de este programa. El proceso de capacitación implica la operacionalización del proceso curricular⁴.

3.5.2.2 Infraestructura para la ejecución del currículo

Hace referencia a la identificación y presencia de los elementos necesarios o indispensables para poner en marcha y desarrollar un programa educativo. Estos elementos, generalmente son: la planta física, el mobiliario, los materiales auxiliares, las formas de organización comunitaria entre otros.

3.5.2.3 Administración del currículo

Se concibe como el conjunto de conceptos, estructuras, procesos y procedimientos que hacen posible la puesta en marcha, desarrollo y monitoria del programa⁵.

4 Iden

5 Ibid

3.5.2.4 Experimentación curricular o ensayo previo del currículo

Se concibe como la puesta en práctica de todos los elementos que posibilitan que el currículo se adecúe a los cambios sociales, a las condiciones regionales y locales y a las necesidades e intereses del alumno y su comunidad.

Esta primera fase realmente forma parte de la etapa de ejecución curricular y se realiza con los siguientes propósitos:

1. Generar un sistema de información permanente que permita la Renovación curricular
2. Capacitar al docente en servicio, en dos direcciones:
 - En el manejo adecuado de los programas, métodos y paquetes instruccionales.
 - Para que participe activamente en los ajustes curriculares
3. Producir material de apoyo que este de acuerdo con las necesidades del medio regionales y locales.

3.5.2.5 Participación

Palabra de gran importancia en el vocabulario educativo de la Renovación Curricular, que tiene que ver con el compromiso de todos y cada uno de los agentes educativos en cada uno de los proyectos individuales y colectivos de la escuela, con sus ideas, acciones y toma de decisiones.

Es el papel y la acción determinante de las comunidades zonales y locales, que deben ser consultadas para recoger sus ideas, y para comprometerlas en las tareas.

La participación supone la compenetración del educando con la realidad física y social que le rodea. Que aprenda biología cultivando las plantas que produce su región, zoología cuidando los animales, que su

mundo esté lleno de realidades concretas para que desprenda muchos conocimientos de su propia experiencia.

3.5.2.6 Adecuación

Es el acomodo de la enseñanza a las diferencias regionales y locales basado en las informaciones obtenidas acerca de los alumnos, de los padres, del medio, es decir, en el acertado diagnóstico de la realidad que rodea a la escuela.

3.5.3 Condiciones para poner en ejecución un programa curricular

Clara Franco de Machado en su estudio del currículo como factor de cambio hace apartes muy valiosos en este aspecto:

- Revisar, aclarar y precisar las metas educativas en relación con las necesidades sociales globales, teniendo en cuenta que la educación se da en una estructura social y está condicionada por fuerzas externas que la definen. Así la educación como parte de la cultura es el reflejo en el plano superestructural de la economía y la política.
- Disponer las partidas necesarias para garantizar el nuevo programa. Tener presente que la educación es solo una parte de la acción de la vida y de las relaciones de los seres humanos y que, por esta razón,

otros aspectos (económicos, políticos, científicos, etc.) van presionando con su propia dinámica para que la educación también progrese y se transforme en sus componentes básicos: su fines y objetivos, sus recursos, estrategias de trabajo, contenidos, sujetos y actividades, esto es cuando estos aspectos están mas avanzados que la educación pero no siempre debe esperar el sistema educativo a que esto se dé así. En un país como el nuestro, dependiente y atrasado, corresponde a la educación no contentarse con reflejar en el campo del conocimiento y en los métodos de enseñanza las condiciones de atraso en el campo político y productivo que tiene el país, sino que debe innovar su currículo teniendo en cuenta lo más avanzado que en materia científica y técnica se ha alcanzado a nivel mundial para convertirlo así en jalonador del desarrollo social.

La educación siempre deberá estar más avanzada que el desarrollo del país y no el caso contrario y esta medida la dá su currículo en todo el proceso desde su diseño hasta su evaluación y también a todo nivel.

Lo contrario no es tomar lo más avanzado del desarrollo científico de la humanidad a nivel mundial para darle en la educación el contenido de nuestro atraso nacional, sino precisamente lo contrario, la educación debe marchar a la vanguardia avisorando tendencias, elaborando nuevos proyectos y conocimientos para bien de la sociedad.

- Confrontar la teoría con la práctica: el currículo debe elaborarse para que incida en el cambio educativo y social. Para ello debe volverse sobre cada paso que se adelante y revisar sus alcances, también se deben aclarar y precisar las metas educativas en relación con las metas sociales. Muchos modelos hechos por especialistas en contacto con la vida escolar concreta no pasan de ser listados de buenas intenciones que nunca se llevan a efecto.

- Interactuar con las fuerzas vivas de la comunidad que garanticen la colaboración permanente con las instituciones educativas impulsoras del cambio que se requiere implantar para hacer de la Renovación Curricular un proceso participativo que se enriquezca con los conocimientos, experiencias e ideas de personas muy diversas.
- Entrenar los educadores para manejar el programa, identificar las fallas y diagnosticar las dificultades del aprendizaje.
- Comprometer la comunidad escolar con el nuevo currículo ya que es la base de su funcionamiento y responde en la medida en que se relaciona con sus intereses.
- Tener una visión de los cambios educativos como transformaciones a mediano y largo plazo, para lo cual se requiere continuidad en las innovaciones, persistencia y objetividad para modificar sus puntos de partida y métodos de acción en lo que sea necesario.

Es necesario reconocer que la respuesta de la educación a las presiones que vienen de afuera se dan, a veces, sin que los agentes educativos (funcionarios, alumnos, docentes, etc.) sean conscientes de los cambios que se van operando.

Muchos de estos cambios son fiel copia de soluciones generadas por otros sistemas educativos, para otros contextos y otras condiciones diferentes a aquellas del grupo social donde se introducen. Un ejemplo, es el diseño de materiales didácticos muy sofisticados, copiados del exterior, que se importan sin poder ser utilizados, porque bien, los usuarios los rechazan o porque no se dan las condiciones necesarias para su funcionamiento. En todos los países de América Latina ha habido en los cincuenta años más recientes gastos inoficiosos por esta forma indiscriminada de importación de tecnología, productos

curriculares, maquinarias que no se pueden utilizar porque ni siquiera hay personal capaz de manejarlas.

- Cambiar el currículo es un proceso múltiple y complejo ya que cualquier cambio o innovación en uno de sus componentes influye en los demás. De todo esto se desprende la necesidad de hacer en forma oportuna las revisiones y ajustes a que haya lugar.

3.5.4 Ejecución del Currículo

Discutimos en esta sección las principales situaciones y problemas que enfrentan las instituciones educativas, los administradores, docentes, alumnos y padres de familia para aplicar, para poner en ejecución los diseños curriculares. Estas situaciones y problemas son de variada naturaleza: "Políticos, en tanto que la ejecución está determinada por las decisiones de las instancias superiores del sector y por el tipo de respuesta que la comunidad interesada o afectada daría al cambio propuesto; sociales, en tanto que las modificaciones introducidas tendrán el correspondiente impacto en las prácticas sociales y por ende un cambio de actitud en los diferentes componentes agentes; económicos, en tanto que si la gestión de cualquier sistema o subsistema debe ser debidamente presupuestado y financiado y los responsables deben arbitrar los recursos correspondientes, tanto más será definitiva la determinación y apropiación de recursos para llevar a término, modificaciones en el currículo; y técnico-pedagógicas, quizá las más importantes, en tanto que los cambios en el currículo implican, no solo modificaciones en los contenidos y en sus organización, sino en las estrategias, en las formas de relación alumno-docente-comunidad e implican la preparación de los ambientes para el aprendizaje, la capacitación de docentes y administradores, la producción y distribución de materiales"⁶

6 HERRERA V. Severiano. Ejecución Curricular. Módulo producido para el programa de Postgrado del CINDE.

Como se ve, es propósito fundamental de la Ejecución Curricular, observar, controlar y evaluar la influencia de todos los factores enunciados y el resultado que los cambios provocan.

Desarrollan aquí el problema de la experimentación, la expansión y generalización del currículo y los factores de implementación: capacitación, organización de ambientes, seguimiento y asesoría, relaciones escuela-comunidad y adecuación del currículo.

3.5.4.1 La experimentación curricular

El sistema curricular requiere antes de ponerlo en marcha ensayarlo, entendido este ensayo como el proceso en el cual se prueban los productos del diseño, programas, métodos, formas de evaluación, material de apoyo, capacitación.

El ensayo es válido para responder a las inquietudes de toda reforma educativa, una, la de que las verdaderas reformas deben tener en cuenta experiencias vividas y otra, la de que no pueden ser simplemente definidos por la instancia central.

El ensayo previo del diseño curricular debe cumplir los siguientes objetivos:

- Generar un sistema de información permanente que permita la Renovación Curricular.

- Capacitar al docente en servicio en dos sentidos:

En el manejo adecuado de los programas, métodos y paquetes instructivos .

Participación activa en los ajustes curriculares.

- Producir material de apoyo que esté de acuerdo con las necesidades del medio regional y local.

Como se ve, estos objetivos hacen referencia a diseños curriculares preparados en el nivel central para que sean luego adaptados, es decir, que en un currículo preparado desde el nivel local, prácticamente el tercer objetivo está en marcha, o quizás se haya logrado.

Para el cumplimiento de estos objetivos es necesario contar con el diseño de la administración e incluirla en la experimentación como un aspecto indispensable de la reforma, por cuanto este componente y el de personal presionan la toma de decisiones en cuanto a ciertas medidas que tienen que ver con la ejecución.

Algunas de tales medidas para la ejecución se presentan todavía en términos generales, es decir, no indican todavía mecanismos operativos que nos permitan aprovechar óptimamente los recursos existentes en los tres niveles (central, regional y local).

Desde este punto de vista, el componente administrativo, se constituye también en un reto para innovar formas flexibles de gestión adecuadas a la realidad. Es decir que en la etapa de ensayo curricular, se deben generar formas de organización y mecanismos de manejo nuevos, con base en el principio de que todo cambio en el currículo conlleva un cambio en la administración y dependiendo de la disponibilidad de recursos, este sistema generado en los niveles escolares objeto de la experimentación y en las regiones seleccionadas, será expandido paulatinamente a todas las regiones y a los demás niveles del sistema.

Para ello se requiere una acción coordinada entre los diferentes grupos operativos y, además, entre las demás personas que como directores de instituciones, supervisores, maestros, alumnos, padres de familia y comunidad en general participan en calidad de personajes protagonistas principales. Este debe ser un mecanismo a través del cual las renovaciones curriculares lleguen realmente y en forma permanente a las escuelas, pero, además, será el mecanismo por el cual desde las mismas escuelas se cuestionen, ajusten y remueven permanentemente los programas no sólo en su aspecto teórico, académico y administrativo, sino en la forma como tales aspectos responden y se adecúan a los recursos y necesidades de los distintos contextos.

Recordemos que el currículum significa mucho más que un plan de estudios o un programa: comprende un que hacer planificado e integrado, que da al proceso de enseñanza y de aprendizaje una mayor solidez y rigor científico, en el que participan: alumnos, maestros, padres de familia, directores, supervisores y comunidad en general*, para el logro de los fines y objetivos de la educación. Se considera, entonces, que quienes se encuentran involucrados en el proceso educativo deben ser conscientes de la necesidad de renovación y actualización permanente del currículum y de ellos mismos. Además deben tener claro el papel que cada uno cumple dentro del proceso de experimentación curricular.

En qué consiste el ensayo del currículum

En la obra "Curriculum y Técnicas de Educación" publicada por el CERI (Centro for Educational Research and Innovation), se nos comenta que el sistema curricular llega a un estado en que se requiere la ayuda de la escuela y digamos que del aula, en términos generales, para probar y evaluar materiales y métodos. En esta fase de ensayo el equipo diseñador permanecerá en estrecho contacto con un pequeño número de establecimientos deseosos de someter el sistema a ensayos previos durante la fase de preparación inicial y desarrollo, y de proporcionar sus propias reacciones y evaluaciones" de modo que los diseñadores puedan modificar el producto de su trabajo⁷.

Se desprende de lo anterior que, excepto que el proceso curricular se haya conducido a través de la investigación acción participativa, caso en el cual paso a paso se van proponiendo y ejecutando cambios, la etapa de ensayo es necesaria y debe entenderse como el proceso en el cual

* Nótese la permanente insistencia en que el currículum debe ser elaborado desde abajo hacia arriba y desde la periferia hacia adentro, es decir, ha de ser un esfuerzo comunitario por decidir sobre la educación de los suyos.

se prueban como un. todo los productos del diseño: programas, métodos, formas de evaluación, materiales de apoyo, capacitación y participación, con la actuación de los personajes que* ya hemos venido mencionando.

Igualmente, es importante destacar que este ensayo se realiza con unos pocos centros educativos, que son las denominadas unidades de campo, con el fin de poder ejercer una investigación experimental.

Tratándose de una universidad este ensayo se puede hacer con determinados grupos en el primer o primeros niveles de cada programa.

Las instituciones o grupos en los cuales se ejecuta el ensayo deben ser previamente seleccionados de acuerdo con criterios predeterminados. En general, debe buscarse*que tales "muestras" sean realmente representativas, es decir* deben ser escuelas o grupos que representen lo que realmente se da en el medio y no trabajar con escuelas en condiciones excepcionales para probar un currículo que luego será aplicado en condiciones diferentes.'

Hay dentro del proceso de ensayo -antes de la generalización- una etapa intermedia que el autor ha denominado como de expansión y extensión- en la cual y coincidiendo con otros expertos en currículo se realizan ensayos sobre el terreno en un mayor número de escuelas o grupos y, además, se avanza en grados o niveles, para allegar un mayor número de comentarios, críticas y sugerencias. Para llevar a cabo este proceso de ensayo

" En planeación educativa entendemos dos tipos de movimientos del sistema a) expansión: es la ampliación de la cobertura en número de núcleos escuelas o grupos, es de tipo horizontal, b) extensión : o sea la inclusión de nuevos grados o niveles, por ejemplo si empezamos con el grado 1^o o el semestre I, la extensión será pasar los grados o niveles siguientes.

se requiere que el grupo de evaluación haya diseñado una metodología de aplicación previa y haya construido una serie de instrumentos para la evaluación de los productos del diseño: programas y materiales, de la aplicación de métodos de los procesos administrativos, de la capacitación, etc. Recolectada la información, sistematizada y analizada, resulta una serie de modificaciones del diseño inicial (prediseño) que dan origen a un currículo modificado, el cual después de someterlo a nuevos y más amplios ensayos sobre el terreno, estará en condiciones de entrar en producción amplia para su generalización. Debe tenerse siempre presente que a pesar de esta aplicación previa se considera que el currículo está en permanente "ensayo" y que por tanto es posible que se introduzcan cambios continuamente.

Acciones para la experimentación

Sucintamente describimos algunas acciones que son necesarias para llevar a cabo una experimentación curricular, las cuales deben ser planeadas y ejecutadas por los grupos de diseño y los maestros, supervisores y administradores.

Tales actividades son:

- Planeación del ensayo: Es necesario elaborar un programa de aplicación controlada hasta donde ello sea posible. Este programa debe tener en cuenta calendarios escolares, tiempo de producción y distribución de materiales, tiempos de capacitación de docentes y existencia de otros recursos, especialmente los de tipo económico.
- Selección de centros docentes: Para llevar a cabo una innovación curricular se requiere del deseo de colaboración de los maestros de las escuelas seleccionadas, pero antes es necesario contar con la colaboración de las autoridades educacionales de la región; para ello es

aconsejable efectuar seminarios informativos en los cuales participan no sólo tales autoridades sino personas representativas de las fuerzas vivas de la comunidad con el fin de que exista plena conciencia en estas esferas acerca del cambio que se planea introducir.

Pero, más importante aún es informar a los padres de familia cuyos hijos asisten a los centros preseleccionados. ¿Con qué criterios se seleccionan los centros docentes o unidades experimentales de campo?.

En primer lugar y como ya se dijo no deben ser escuelas especiales o excepcionales sino planteles que representen la situación promedio: debe tenerse en cuenta que posean una planta física aceptable, cuya ubicación permite el acceso fácil para garantizar el desplazamiento de supervisores y de entrega oportuna de los materiales; deben seleccionarse escuelas que se ubiquen en zonas urbanas y en zonas rurales.

- Información a la comunidad: Entre las estrategias existentes para lograr la aplicación efectiva de un plan está la de lograr la aceptación de la comunidad blanco y ésta se cumple en tanto dicha comunidad acepte los objetivos del plan y para ello debe concretar y hasta donde sea posible comprometerse con ellos, de allí que lo más indicado sea darles participación en la formulación del plan. Cuando esto último no es posible, es necesario antes de introducir el cambio, convocar los miembros de la comunidad para informarles objetivamente acerca de las características del currículo, en este caso, efectuando demostraciones acerca de las ventajas que para el grupo comunal representa la innovación. Por ello es tan importante dentro del diseño curricular prever acciones de educación no formal, fundamentalmente de reeducación de los padres para que puedan contribuir al logro de las metas del cambio curricular.

- Capacitación docente:» Aquí hacemos referencia a la capacitación previa que se da a los docentes para que adquieran capacidad de poner en ejecución el currículo. Nos referimos entonces a los docentes de los centros seleccionados para la experimentación, pero el esquema de capacitación utilizado en esta fase debe servir de base para diseñar la capacitación del personal docente cuando ocurra la expansión y posteriormente la generalización. En esta capacitación, que estará a cargo de los diseñadores deben participar además los directores de la escuela y los supervisores, quienes se encargarán de contribuir y apoyar durante el ensayo.

Temas centrales de la capacitación deben ser:

- Aspectos conceptuales y legales del cambio
- Conocimiento de los contenidos programáticos, empezando por la fundamentación conceptual del área o áreas.
- Las concepciones acerca de la didáctica, métodos y estrategias de enseñanza: uso de materiales.
- Papel de cada estamento educativo.
- Métodos de evaluación: formativa y formática.
- Aspectos administrativos relacionados con la ejecución curricular.

Si esta capacitación se conduce a través de la metodología del taller, es decir, logrando que los participantes concreten en la práctica el trabajo que desarrollarán posteriormente, el resultado será mucho mejor.

Mecanismos de control del seguimiento del ensayo. A partir del taller de capacitación los docentes inician la experimentación del diseño curricular. Durante este lapso se realiza la etapa de seguimiento,

Este aspecto se amplía mas adelante.

entendido como apoyo del maestro en el aula y mediante esta acción se obtiene la información necesaria para realizar los ajustes. Esta información se canaliza a través de reuniones locales o generales.

Reuniones locales: A estas asisten los docentes involucrados en el ensayo en cada institución o facultad, y son asesorados por el supervisor o el técnico en currículo, para discutir los problemas encontrados en el desarrollo de los diseños. De esta reunión se sacan conclusiones y sugerencias que sirven tanto de base para programar reuniones más amplias, como para realizar ajustes, además, se detectan necesidades de capacitación, es decir, que se pueden introducir algunos correctivos inmediatamente. Este tipo de reuniones debe realizarse semanalmente, serán presididas por el director de escuela o colegio o jefe de departamento. Allí se discuten las dificultades planteadas durante la semana, se solucionan y se planea el trabajo de la semana siguiente.

Reuniones generales: a estas asisten los maestros de varias escuelas de la región, involucradas en el ensayo de un programa o facultad, se identifican dificultades, se intercambian experiencias y se detectan necesidades de capacitación, siempre con la asesoría de personal experto. Estas reuniones ocurren cada mes aproximadamente.

Reuniones plenarias: se reúnen todos los docentes que participan del ensayo. Si se trata de un país, se enviarán representaciones. Hay mayor intercambio de experiencias y por consiguiente mayor acopio de información acerca de las dificultades y por supuesto de los éxitos que se van observando.

Un programa estándar para una reunión de docentes, supervisores y expertos podría contener:

- Objetivos de la reunión
- Horario de actividades
- Informe de cada escuela para el intercambio de experiencia.
- Intercambio de experiencias entre docentes de un mismo grado o nivel para analizar el desarrollo de programas, unidades, aspectos didácticos y administrativos.
- Informes de evaluación.
- Necesidades sobre equipos y materiales para las escuelas.
- Aportes para la elaboración de un plan para próxima reunión.

El seguimiento implica cumplimiento en el envío de los materiales de instrucción y de apoyo, material audiovisual, documentos para la administración, material bibliográfico, etc. Toda la información sobre necesidades de capacitación se integra para diseñar el plan general de capacitación al cual nos referimos en mayor detalle en la unidad siguiente .

Manejo de Currículos coexistentes

Asunto de no poca preocupación antes de que un currículo se generalice debe ser la coexistencia de por lo menos dos (2) currículos en plena aplicación. El problema se plantea fundamentalmente por el cambio en ciertas prácticas habituales que se dan en el currículo que se trata de reemplazar, las cuales seguramente estarán muy arraigadas en las comunidades, siendo necesario por consiguiente una acción o campaña permanente para lograr el cambio de actitud, de lo contrario la experimentación curricular puede sufrir serios tropiezos. Un ejemplo clásico lo tenemos cuando se trata de introducir un currículo basado en un esquema de aprendizaje que favorece el desarrollo de procesos antes que el desarrollo de contenidos y entonces un estudiante involucrado en este esquema curricular desarrollará buena capacidad de pensar, de observar, de medir, etc. y más poca capacidad para repetir de memoria y entonces se requiere

contar con mecanismos que no permitan la desmotivación del docente y del padre de familia cuando observen que el alumno no progresa en aspectos que antes se tomaban como parámetros de eficiencia o de progreso; por ejemplo con un currículo anterior el estudiante aprenderá a "leer" rápida aunque mecánicamente y con el currículo experimental esto no ocurre sino después de un buen aprestamiento en prelectura. Otro problema planteado por la coexistencia de currículos lo constituye la dificultad para efectuar transferencias de estudiantes entre instituciones o entre programas o entre niveles escolares en razón de las equivalencias y homologaciones de cursos, número de créditos o intensidades horarias; en estos casos es necesario dar flexibilidad al manejo de procedimientos existentes o establecer currículos de transición que tomando elementos de uno en otro esquema curricular constituye un intermedio que faculta el manejo administrativo. En estos casos lo más lógico sería determinar los logros del estudiante en materia académica, por ejemplo a través de pruebas acordes con el currículo del cual proviene, antes que la observación de aspectos administrativos que de todos modos son secundarios y adjetivos frente a la verdadera esencia de la Ejecución Curricular.

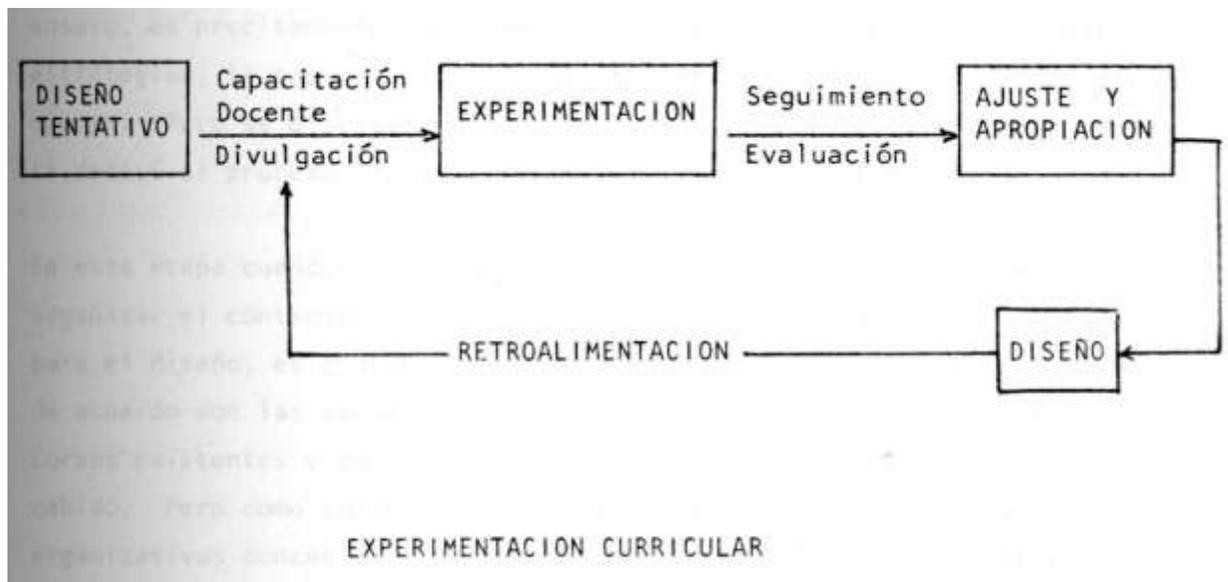
3.5. ^-2 Resultados de la experimentación

El objetivo fundamental de todo ensayo curricular, como ya quedó señalado consiste en someter a prueba al conjunto de componentes e inclusive la administración.

Durante la etapa de ensayo y como consecuencia del seguimiento resultarán una serie de informes parciales productos de las reuniones plenarias las cuales deben ser retomadas por los distintos grupos de acuerdo con la organización para el diseño. Cada grupo reunirá y analizará la información e introducirá las modificaciones pertinentes, las cuales deberán ser sometidas nuevamente al examen de los docentes y supervisores con

ésto lo que antes era sólo un diseño tentativo del currículo se constituye en un diseño más definitivo, pero no acabado, lo cual quiere decir que sigue siendo susceptible de modificaciones o en permanente experimentación.

Aspecto importante del proceso de experimentación debe ser la adaptación, adecuación y apropiación que los grupos de maestros deberán de efectuar sobre los materiales, de tal manera que se cuente con un esquema más acorde con las diferencias culturales coexistentes entre regiones. Sobre este proceso se ampliará la discusión en la siguiente unidad.



Si se trata de un currículo abierto elaborado bajo la metodología de participación comunitaria, las modificaciones se van introduciendo sobre la marcha y surge el mismo proceso que se muestra en la figura anterior.

3.5.5 Generalización del Currículo

Es esta la fase en la cual el currículo está en plena marcha, se ha generalizado después del ensayo previo o de la prueba piloto, ya sea dentro de una institución, como una Universidad o una Facultad, en un nivel del sistema educativo o en todas las regiones de un país. Es esta la etapa en la cual todos los componentes agentes, los administradores educacionales correspondientes (supervisores, jefes de distrito, núcleo o unidad), entran a cumplir el papel de orientadores y guías de ese proceso y fundamentalmente los docentes, alumnos y padres de familia desempeñan su papel culminante.

Desde luego no debemos perder de vista que la fase de experimentación o ensayo, es precisamente para probar si todas las formas de organización, estrategias, la capacitación, las pautas de supervisión y control, etc., operan. Pero se discuten en esta unidad, en vista de que la anterior se dedicó al proceso (no al contenido) de la experimentación.

En esta etapa cuando se ponen en práctica las distintas modalidades de organizar el contenido curricular de acuerdo con el modelo adoptado para el diseño, es cuando se organiza el ambiente para el aprendizaje de acuerdo con las características de los alumnos del medio y de los recursos existentes y de acuerdo también con el enfoque metodológico concebido. Pero como consecuencia del enfoque curricular y de las formas organizativas concebidas, se debe lograr un subsistema administrativo o de apoyo logístico, en el cual se destaca la supervisión, entendida como ese proceso de asesoría para que los docentes encuentren la solución de los problemas que surgen de su labor; como consecuencia de ello se identifican las necesidades de capacitación, se idea y se pone en práctica un plan de capacitación en gran escala.

Finalmente es en la ejecución curricular cuando se vuelve realidad el anhelo de abrir la escuela a la comunidad y ésta a la escuela para adaptar el currículo cada vez más a las necesidades, características, aspiraciones y demandas de ese entorno.

Concluidos los ensayos (experimentación curricular) en los centros seleccionados y efectuada la revisión, y si la decisión de las autoridades y/o de las comunidades es favorable, se inicia el proceso de generalización al resto del sistema en cuestión, teniendo en cuenta que este proceso debe ser paulatino con el fin de contar con los recursos necesarios. Por ello se impone, entonces, una programación de expansiones y extensiones sucesivas de tal modo que, en un plazo determinado, se esté atendiendo el sistema total. Algunos países al aplicar su reforma han tomado la decisión de ir generalizando grado por grado, como fue el caso de la reforma de la Educación Básica en Chile en la década del 60, otros generalizan de dos en dos grados, etc. pero nunca se toma la decisión de generalizar a todo un sistema porque cada problema que surge es de gran magnitud y por tanto difícil de controlar e impide tener en cuenta la necesidad de mejoramiento permanente del currículo, pues según se afirma en uno de los documentos del CERI: "Así como los libros de texto y los materiales elaborados por los docentes se vuelven anticuados -aportes estadísticos más que dinámicos a la enseñanza-, los sistemas de aprendizaje corren la misma suerte si no se les revisa y reemplaza constantemente. Nada puede ser definitivo en ellos, pese a la natural inclinación de quienes diseñan y sobre todo de quienes los financian a considerarlos como productos determinados', en ellos mismos debe considerarse la siguiente etapa de revisión y, a la larga, el reemplazo. En caso contrario se cumplirán los temores de los docentes, en el sentido de que los sistemas llevarán a una enseñanza mecánica, estereotipada e impropia"

Debe pues tenerse sumo cuidado en la generalización del currículo, especialmente si en ello están implicadas grandes poblaciones de docentes y de estudiantes y muy especialmente cuando no se cuenta con todos los materiales -texto y equipos- y no se ha preparado a la totalidad de los docentes. Estos son problemas que a mi modo de ver las cosas, no han permitido que las reformas del currículo en Colombia alcancen el desarrollo deseado y apoyo esta apreciación en conceptos de otros autores que aportan evidencias sobre reformas en otros países que han presentado fallas, ya por falta de previsión en materia de equipo o en cuestión de textos.

En Colombia existe además una práctica anterior a la última reforma del currículo consistente en "diseñar currículo" en el Ministerio de Educación Nacional, generalmente a cargo de grupos de supervisores, no siempre preparados para este trabajo y una vez definidos los programas en forma general, se procede a imponer el cambio por decreto sin que medie aunque sea una mínima consulta al profesorado? este fué el caso de la reforma de primaria de 1963 (decreto 1710), la reforma del Bachillerato en 1962 (decreto 045) y la reforma del Bachillerato de 1974 (decreto 080).

El programa de mejoramiento cualitativo de la Educación puesto en marcha por el Ministerio de Educación Nacional en 1976, implicaba: a) Reformar el currículo, b) producir y distribuir materiales de texto en desarrollo del currículo para docentes y estudiantes y c) capacitar a todo el profesorado en el manejo de ese currículo. El proceso se inició con la escuela primaria en 1977 y 1978 con unas pocas escuelas en varios departamentos del país y si, bien es cierto, en las primeras acciones, los presupuestos de partida se cumplieron aproximadamente, no ocurrió lo mismo al momento de ampliar el ensayo y hasta la fecha de escribir estos comentarios (1986) existe un Decreto (1002 de 1984) que ordena la

generalización paulatina (grado por grado) del currículo en la primaria en todo el país, y no se ha capacitado al profesorado, ni se han distribuido los materiales, lo cual lógicamente ha generado desconfianza en los docentes y la comunidad en general; además del rechazo manifiesto del magisterio al diseño instruccional implícito en los materiales para la enseñanza (Ver diferentes números aparecidos en la Revista Educación y Cultura).

Es importante hacer notar aquí el influjo que pueden tener las empresas editoriales, para bien o para mal en una reforma curricular. En Colombia, desde 1976 se constituyó por Resolución Ministerial un comité de concertación editorial para evitar la competencia desleal observada en épocas anteriores. Este comité acordó la publicación de los programas curriculares por parte de un pool de editoriales con la intención de venderlos a los docentes a precios módicos, hecho que no se ha dado hasta el presente y por el contrario algunas de las principales casas editoras conforman equipos de escritores (incluyendo programadores de currículo del Ministerio) para elaborar los textos de primaria y pienso que de secundaria y media también. Lo criticable aquí es el hecho de que el Ministerio no haya llevado adelante la política de elaborar y distribuir textos, que no se hubiera obligado a las editoriales (o por lo menos hacer efectivos acuerdos) a producir y distribuir los programas, lo cual hubiera obviado la producción de otros textos.

Pienso que para alcanzar éxito al generalizar el currículo es necesario no sólo dar oportunidad de participación en el estudio de necesidades previo al diseño y la participación de grupos de docentes, sino todos, en la elaboración del diseño; que sean los docentes quienes elaboren materiales de apoyo, seleccionen entre los existentes aquellos más adecuados; así mismo que colaboren en la definición de equipos y especificación de facilidades físicas.

1

Apoyo mi pensamiento en las palabras de George Taylor en "Curriculum y Técnicas de Educación" (P. 80) ... los docentes que adoptan un conjunto de materiales ampliamente ensayados, pueden tener libertad de agregarles sus propias variaciones creativas. Resulta claro que cuanto más amplia es la colección» y más validez posee, menos margen queda para la adaptación local.

Pero cuanto menos sienta el maestro que interviene en la aplicación de la reforma, menos entusiasmo pondrá en su tarea, y las investigaciones han apartado cuantiosas evidencias del poderoso influjo que tiene su actitud sobre el rendimiento del estudiante. La solución ideal sería incorporar desde el principio a los planes de alcance nacional la posibilidad de que el docente participe en los planes regional y local; así, las "colecciones" de origen central (que pueden necesitar patrocinio oficial) podrían servir como marco de referencia básico dentro del cual se desarrollarían, tanto en el plano regional como local, los materiales auxiliares, elaborados con frecuencia en asociación con editores independientes. Además, tal sistema otorgaría a los docentes en los casos apropiados, oportunidad de emplear materiales ya existentes, con los que ya tienen familiaridad, como parte de una colección "flexible".

Convencido de que el currículo en general, incluyendo materiales de instrucción, nunca debe darse por terminado y que siempre debe existir la posibilidad de revisarlo y ajustarlo, considero que la generalización o por lo menos la oficialización de programas, la adopción de normas de evaluación, trabajo con la comunidad, etc. no deberá hacerse por decretos presidenciales, sino por resoluciones ministeriales que permitan mayor flexibilidad; aún, creo que existen aspectos relacionados con la adaptación curricular a las particularidades regionales, que deberían ser delegadas a las Secretarías de Educación, las cuales legislarían para ese sector.

3.5-6 Aspectos problemáticos de la Ejecución Curricular

Como queda establecido, durante la ejecución curricular es necesario observar si todas las variables que intervienen operan adecuadamente; si la filosofía o principios fundadores se llevan a la práctica si los objetivos o propósitos se están logrando; si el contenido (programas curriculares) se aplica y con qué resultados; si los métodos y forma de implementación funcionan adecuadamente.

Observar en la práctica este conjunto de factores es el objeto de la evaluación de la Ejecución Curricular.

Pero existen algunos aspectos que se consideran problemáticos en la Ejecución Curricular. Se enuncian y luego se amplía el sentido de cada uno de ellos.

3.5-6-1 La capacitación de los Docentes

Frecuentemente manifiesto a mis alumnos que ninguna reforma curricular por buena que sea tendrá éxito si no se capacita a quien tendrán la responsabilidad de ejecutarla y a veces he utilizado la siguiente comparación para explicar esa preocupación: cuando un productor por ejemplo, de máquinas de coser concibe la idea de construir ese aparato tan útil en cualquier parte del mundo y decide fabricarla, es equivalente al hecho de la fijación de la política de elaborar currículo, instrumento de suma utilidad en cualquier parte del mundo. Luego el fabricante de mi similar materializa la idea y realiza la política de la compañía y aparece entonces la máquina con una serie de características y especificaciones para el manejo y mantenimiento; igualmente en educación la política educativa se realiza y se traduce en saberes, que se reflejan en una serie de "productos" tales como fundamentos, programas por áreas o disciplinas, guías, cartillas, manuales, etc. que contienen

las especificaciones para la ejecución curricular. Nuestro fabricante prepara unos folletos con instrucciones para el manejo de la máquina y proporciona entrenamiento a los usuarios, a quienes adquieren máquinas, ésto se cumple a través de las distintas oficinas y está a cargo de personas expertas entrenadas a propósito para capacitar al usuario y de ello depende el éxito de las ventas.

Miremos qué ocurre en educación. La práctica más generalizada es que se preparen guías didácticos -no siempre- para la capacitación del docente. Muchas veces se pone en ejecución el currículo sin que se produzca la capacitación, o ésta sólo se da a grupos aislados de maestros, dependiendo casi siempre de la existencia de recursos económicos.

Recientemente, leyendo la obra de L. Stenhouse "Investigación y desarrollo del currículo", encuentro la siguiente afirmación: "Constituye tesis de este libro la de que el desarrollo del curriculum ha de basarse en el perfeccionamiento del profesor, que debe promocionar y acentuar su profesionalismo". Y después agrega: "De manera casi inevitable, los nuevos currículos suponen nuevas estrategias de enseñanza, así como nuevos contenidos. Las nuevas estrategias docentes son extremadamente difíciles de aprender e incluso de esclarecerlas ante uno mismo, en especial cuando rompen viejos hábitos y creencias y anulan destrezas duramente adquiridas. No basta con admitir que los profesores se hallan en una excelente posición para desarrollar nuevas estrategias, independientemente, sobre la base de capacidades profesionales comunes .

Es preciso un esfuerzo común y bien organizado y los profesores que trabajan juntos, en cooperación, tienen el mismo derecho e idéntica necesidad que otros profesionales -como médicos o ingenieros- de informarse e investigar .

Tratamos pues, como se ve, con uno de los aspectos más importantes –sino el más– de la Ejecución Curricular. Pero acontece en la práctica que cuando la capacitación se da, ésta parece no tener el efecto esperado y la mayoría de las investigaciones realizadas en América Latina arrojan como resultado que, por ejemplo, no existe una relación significativa entre la capacitación del profesor y el mejor rendimiento de los alumnos.

Pienso a este respecto que la capacitación debe ser orientada en tal forma que produzca verdaderamente cambio en el capacitado y para ello es necesario vencer una serie de fuerzas que generalmente se oponen al cambio, entre ellos está la práctica repetida y rutinizada. Es necesario, pues, utilizar estrategias de capacitación que puedan romper los hábitos y usos habituales de los docentes. Pero pienso además que existe otro factor que se descuida constantemente y es la exclusión del docente del proceso de planeación de la capacitación. Es necesario identificar en forma participativa las necesidades reales o deficiencias de los docentes y determinar con ellos tanto los contenidos como las estrategias de la capacitación.

A este aspecto Donald Lemke, en el capítulo X de su libro “Pasos hacia el Currículo Flexible”, considera que la capacitación que necesitarían hoy para docentes que manejen metodologías abiertas, no se logra con el cambio de contenidos o de métodos de capacitación; que se requiere un cambio de mentalidad de los docentes y para ello propone una primera etapa que él denomina de “Shock” consistente en poner al docente a reflexionar acerca de su quehacer, analizando una serie de enunciados del tipo:

- Lo que se enseña en las escuelas es inaplicable.
- Las actividades deberán ser la base de una nueva organización curricular.

- La escuela y la comunidad son una sola en la búsqueda del aprendizaje y de un proceso educativo.
- La educación debe orientarse hacia el presente y el futuro y no hacia el pasado.
- Las reglas o normas de un grupo no tienen significado alguno cuando se plantea una experiencia de aprendizaje individualizada. (Lemke p. 164).

Lógicamente no será posible conseguir un cambio de pensamiento o de actitud en todos los docentes, pero sí es posible aumentar el número de los que cambian o asimilan los procesos de cambio curricular.

¿Qué vamos a entender por capacitación en la Ejecución Curricular? Conuerdo con Carlos Caicedo y otros técnicos en capacitación del Ministerio de Educación en Colombia en que se trata del proceso de actualización permanente que orienta al docente, de una situación de deficiencia o insuficiencia en la formación profesional, a la de eficiencia para el ejercicio de la profesión. El estado de insuficiencia, está dado en el desconocimiento del nuevo enfoque curricular, de los fundamentos del currículo, los procesos de elaboración del mismo, estructuración de los diseños programáticos, manejo adecuado, funciones a desarrollar y evaluación, así como la adaptación al medio.

Entendida así la capacitación, cuáles deberían ser los propósitos de la misma?

Marta Arango en Lineamientos para un Currículo auténticamente Latinoamericano (p. 32) considera que la preparación de maestros y profesores debe ser para:

- Desarrollar habilidades y destrezas para comprender diferentes aspectos de la cultura y analizar semejanzas y diferencias entre los sub-grupos de una misma cultura.

- Desarrollar habilidades y destrezas para organizar ambientes de aprendizaje autodirigidos.
- Desarrollar habilidades básicas para identificar recursos del medio (materiales, humanos e institucionales) que comúnmente no se han considerado como materiales educativos e incorporarlos al proceso educativo.
- Desarrollar habilidades para usar, en la forma apropiada, un variado repertorio de técnicas de enseñanza y de trabajo en grupo.
- Comprender la influencia del contexto sociocultural en el desarrollo de los educandos.

Lograr estos propósitos implica el ofrecimiento de una capacitación diferente a la tradicional, implica por lo menos actividad participante del docente en las comunidades, para conocer la psicología de los educandos y la sociología de la comunidad; el entrenamiento en la dinámica de los grupos y conocimiento de los procesos históricos de la educación y de la historia de la propia comunidad.

Los objetivos planteados anteriormente concuerdan en términos generales con los propuestos en uno de los documentos del Ministerio de Educación Nacional para la capacitación docente dentro del proceso de reforma.

- Capacitar al docente en el planeamiento y desarrollo curricular a través de un proceso integrado y permanente de investigación de la realidad local, regional y nacional que le permite orientar adecuadamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Capacitar al docente para generar un currículo flexible que permite adaptarlo a los intereses y necesidades tanto de la comunidad como del maestro y del alumno a través de un proceso de experimentación.
- La capacitación docente debe servir para generar información permanente y oportuna que permita dar alternativas para la toma de decisiones a nivel local, regional y central.

Estos objetivos distan mucho todavía de la realidad de la capacitación docente en el país y será necesario tratar de orientarlas en aquella dirección si se quiere que el proceso de Reforma Curricular tenga un mejor efecto.

Como ya queda dicho, en la Ejecución Curricular hay que diferenciar la ejecución inicial, de ensayo o experimenta l, de la ejecución generalizada; por tanto tendremos docentes en ambas situaciones y trataremos de una capacitación para la experimentación y una capacitación regular originada en el seguimiento de la ejecución.

La capacitación que ha de darse a las personas comprometidas en la experimentación debe buscar fundamentalmente que cada una según su rol, adquiera la información básica acerca de la reforma, cuál es la fundamentaron, características, naturaleza de planes y programas, estrategias de aplicación en las instituciones, en la comunidad. Naturalmente la capacitación para un docente que se supone tiene interés vital en el proceso, será más completa y detallada que la de un administrador o la de otro tipo de autoridad educacional y aún la de los políticos, quienes una vez convencidos del valor de la reforma deben limitarse a motivar, a estimularle, aprobar gastos y apoyar recursos.

Objetivos concretos para la capacitación de los docentes habrán de ser por cons i gu i ente:

Manejar la información básica concerniente a los fundamentos generales del currículo.

Conocer la política educativa vigente y la reforma en ejecución.

Ubicar el esquema curricular dentro del contexto de la reforma educativa.

Conocer y manejar técnicas para trabajar con grupos.

Organizar y manejar los elementos básicos de la planeación curricular

Conocer y aplicar técnicas para el trabajo con la comunidad.

Identificar y manejar técnicas para la formulación de objetivos, si el esquema curricular así lo exige.

Identificar los objetivos y procesos del currículo y establecer la consistencia entre éstos y los diseños programáticos.

Interpretar y analizar adecuadamente la estructura de los diseños programáticos.

Organizar el programa para la enseñanza.

Reconocer y trabajar metodologías y contenidos actualizados de las diferentes áreas del conocimiento.

Conocer y manejar adecuadamente los aspectos concernientes a la administración curricular a nivel de todos los estamentos.

- Conocer técnicas para utilizar y/o generar material educativo que reponda a las necesidades del proceso enseñanza-aprendizaje a nivel regional.

- Conocer y manejar los criterios y las técnicas de evaluación del rendimiento tanto interno como externo.

Para cumplir los propósitos trazados anteriormente será necesario una programación que incluya los siguientes contenidos mínimos:

- Principios y fines de la Educación Nacional, regional o institucional.
- Marcos legales que fundamentan el currículo.
- Naturaleza del diseño curricular.
- Dinámica de grupos.
- Tecnología educativa.
- Técnicas de investigación social. Investigación acción participativa.
- Estructuración de programas por áreas, niveles, grados.
- Organización de contenidos: asignaturas, bloques, proyectos, etc.
- Enfoques metodológicos generales y específicos.
- Diseño de materiales de instrucción a partir de los programas o manejo de los mismos si fueron preparados con anterioridad.
- La función administrativa: programa y recursos.
- Evaluación de progreso y de proceso.

Durante las etapas de seguimiento, y posterior generalización del currículo, los maestros recibirán capacitación además en aspectos relacionados con planeamiento educativo -haciendo énfasis en el proceso decisorio-, psicología, didácticas específicas, organización y desarrollo de la comunidad, ecología, aprovechamiento del tiempo libre, educación para la vida familiar.

En la capacitación de maestros de las áreas rurales deben incluirse, además temas tales como: agricultura, construcción, artesanía, cooperativismo, primeros auxilios, etc.

Estrategias de capacitación

Uno de los problemas más agudos en los países de menores recursos para poner en práctica las reformas educativas es la capacitación docente, la cual debe estructurarse a través de un currículo para el docente, paralelo al currículo para el alumno, en búsqueda de la discontinuación de la arraigada tradición de capacitar a base de conjuntos de cursos sin ninguna organización. Podría afirmarse que el escaso éxito de las reformas educativas en Colombia y en general en América Latina, ha radicado en este aspecto.

Llegar a grandes masas de docentes es difícil por no decir imposible si se continúa utilizando la misma estrategia del desplazamiento del docente a determinados lugares, pues los costos son insostenibles. Deben buscarse otras formas de llegar al docente, entre ellas, la acción multiplicadora puede ser efectiva si se cumplen por lo menos dos condiciones: a) que se garantice la permanencia de los grupos intermedios (supervisores, técnicos de las Secretarías de Educación, etc.) y b) que se de continuidad hasta llegar a formar grupos responsables, por ejemplo a nivel de los "núcleos de desarrollo educativo

Por otra parte la metodología de la capacitación debe modificarse del esquema transmisionista a otro que partiendo del estudio de necesidades a través de un diagnóstico participativo de los "grupos madre" de maestros en cada localidad, se programen talleres para ser desarrollados con la misma metodología por otros grupos de maestros orientados por colegas de los "grupos madre". La metodología del taller tiene la gran

el grupo llega a la teoría y el producto de su trabajo se constituye en material de instrucción; además: se esperará que cada docente replique la metodología en el aula de clase. Otras formas de capacitación ya probadas consisten en combinar períodos de capacitación deses- colarizada (a distancia) en períodos presenciales (vacaciona1 es) , los primeros serán más largos que los segundos, además esta acción se puede apoyar con el cassette, el video cassette, la radio, la prensa, la correspondencia.

A un nivel más específico la metodología de la capacitación debe ser tal que permite, como ya se indicó, la combinación de aspectos teóricos y prácticos dentro del área respectiva. En este proceso se consideran tres grandes aspectos:

- a. Desarrollo de contenidos
- b. Utilización racional de recursos humanos.
- c. Elaboración y utilización de materiales y medios educativos. Desarrollo de contenidos

Este aspecto hace referencia tanto a contenidos de información general como de formación en áreas.

Los objetivos a alcanzar en la parte de información general sobre el currículo se desarrollarán dosificadamente con el fin de aprovechar el máximo de tiempo para el logro de los objetivos de capacitación en áreas.

Durante el desarrollo de los talleres debe darse especial énfasis al trabajo con guías para orientar el proceso metodológico, encaminado a la combinación de diferentes actividades prácticas tendientes al logro de una participación dinámica y más eficiente de los docentes. Esta participación debe promoverse no sólo en forma individual sino en grupos.

generando un enriquecimiento con el intercambio de opiniones en la concepción de la filosofía y manejo curricular.

Utilización racional de los recursos humanos

Durante los procesos de aplicación curricular hemos diferenciado: expertos en currículo a diferentes niveles, directivos, supervisores y docentes.

Los expertos en currículo, quienes participan en la elaboración de los diseños deben tener suficiente capacitación para capacitar a otros y si no la tuvieran sería necesario someterlos a entrenamiento *-mal puede capacitar a un supervisor quien no entiende de los procesos de supervisión". Durante este entrenamiento se detectan lagunas en las cuales se requiere un mayor énfasis de capacitación, ya sea en técnicas metodológicas, manejo de programas, técnicas de investigación, dinámica de grupos, etc.

Estos expertos además de tener la responsabilidad de capacitar el personal multiplicador a nivel regional, deben capacitar a los docentes de las primeras instituciones -experimentales-, unidades o niveles.

Los supervisores y directivos recibirán capacitación previa por parte, de los expertos con anticipación de la de los docentes para que colaboren en la capacitación de aquellos y durante este proceso generen un programa apropiado a partir del cual y en forma participativa se puedan organizar los talleres locales.

La capacitación de los docentes -como queda dicho- se hará por parte de quienes fueron directos responsables del Diseño Curricular -miembros de los diferentes grupos- cuando se trate de quienes inicien el ensayo.

Para el resto de la capacitación se efectuará a través de la acción multiplicadora.

Elaboración y utilización de materiales y medios educativos.

Las instancias centrales serán las responsables de orientar el diseño, elaboración, producción y distribución de materiales. Posteriormente y a medida que el proceso de ejecución se afianza en la periferia tales responsabilidades pasarán a las direcciones regionales.

Es importante volver a enfatizar aquí que a medida que avanza el proceso de experimentación, se irán enriqueciendo y ajustando los diseños programáticos, a la vez que se irán generando prototipos de materiales adaptados al currículo, teniendo en cuenta las necesidades regionales y locales. Ese enriquecimiento de diseños programáticos hace referencia en alguna medida a actividades, sugerencias metodológicas, objetivos, etc.

Lógicamente, es deseable que tales modificaciones sólo deben introducirse a la luz de la evidencia arrojada por las primeras evaluaciones y nunca por capricho o a voluntad de tal o cual grupo. La utilización de otros medios de capacitación se mencionó ya dentro de esta misma unidad.

Los manuales

Un auxiliar de capacitación, es el manual, llámese del docente, del administrador, del supervisor, etc.

Es un instrumento que recoge todo lo relacionado con los procedimientos en un determinado cargo.

Estos manuales pueden ser producto de los mismos talleres de capacitación: puede ser elaborado desde arriba o desde la base, pero es necesario sistematizar de alguna manera la actividad académica pero sin que se constituya en una camisa de fuerza que debe cumplirse y aplicarse casi que como un recetario. Estos manuales deben ser flexibles y contener pautas generales para la acción.

3.5.6.2 La organización de los ambientes para el aprendizaje

Cualquiera sea la naturaleza y enfoque del currículo, cualquiera sea el nivel de la educación, en que éste se aplicará, siempre será necesario, para lograr en el estudiante algún tipo de aprendizaje –conocimiento, habilidad, actitud–, crear unas condiciones o situaciones a través de las cuales se produce el acto de la enseñanza. Tales situaciones se esperarían que fueran tan similares –si no es posible que sean iguales– a aquellas que se dan en la vida diaria y que serán las que el individuo deberá afrontar posteriormente y el éxito o fracaso al sortearlos dependerá del tipo de educación que se le haya brindado.

Como no es posible que el medio social y natural vengan al aula, salvo el caso en que tal medio se convierta en aula como lo sugiere el movimiento reconstruccionista del currículo, se crean esas situaciones o experiencias de aprendizaje (recordemos que J. Dewey pensaba que el medio social deberá recrearse o replicarse en el aula, ideal bastante utópico).

El acto de proporcionar o crear esas condiciones para el aprendizaje es lo que denomina ambiente para el aprendizaje. Gráficamente podemos representar ese ambiente como la instancia que hay entre el sujeto que aprenderá antes de entrar en contacto con el ambiente y el mismo sujeto una vez se haya dado el aprendizaje.



En estas condiciones el docente forma parte de ese ambiente y de alguna manera tal ambiente participa de las características internas y externas de la escuela.

Ahora bien, la finalidad del ambiente consiste en que allí se pueden desarrollar unos contenidos o lo que comúnmente conocemos como los programas de estudio o de enseñanza -porque existen además programas de apoyo por ejemplo padres de familia, capacitación docente, etc., por tal motivo el primer paso que debe dar el docente consistirá en organizar el contenido que enseñará.

En nuestro medio, la organización más corriente es aquella que se hace por asignaturas, es decir, que el contenido se presenta desarticulando en cursos independientes, pero existen desde luego otras formas de trabajo o de organización de contenidos. Así, en los niveles inferiores en los cuales se trabaja con niños entre 4 y 7 años (preescolar) y entre 7 y 12 años (primaria) los cuales poseen formas de pensamiento global, concreto, poco analítico, se organiza el contenido en unidades o paquetes integrados o por lo menos buscando la articulación de los diferentes aspectos del conocimiento, no qu\$ire decir ésto que no se pueda intentar la integración en niveles superiores, pero dada la necesidad de profundizar más en los distintos campos del conocimiento en los niveles superiores, se impone la necesidad de desmontar la integración total.

Es posible organizar el contenido por bloques de asignaturas según la afinidad que ellas tengan.

He referido aquí fundamentalmente al trabajo que debe realizar el docente, bien sea que organice el contenido dentro de una sola asignatura o bien sea que lo organice integradamente entre varias asignaturas .

Organización del programa de curso

Aunque existe la tendencia impuesta por el movimiento de tecnología educativa consistente en entregar al docente el programa suficientemente elaborado y en este caso el papel del docente prácticamente se reduce a la ejecución de instrucciones en cuanto a las actividades que debe desarrollar –a veces denominadas “sugerencias” para el profesor–, en otros currículos el docente recibe el programa para que elabore el paquete instruccional, a veces tales programas aparecen presentados en términos de estructuras generales y otras; esas estructuras tienen ya un cierto grado de desarrollo o especificación del contenido. Generalmente los contenidos aparecen en el orden lógico de la materia, acompañados de objetivos generales y unas orientaciones generales para su desarrollo. Se entiende aquí por orden lógico aquel en que unos temas constituyen base para otros de tal modo que se mantenga un orden de secuencia.

En estas circunstancias el docente debe proceder a organizar el programa antes de planear las actividades para la enseñanza con el fin de que éste sea un proceso verdaderamente consciente, progresivo y activo.

La organización del contenido por asignaturas tiene fundamentalmente tres fases:

- La interpretación
- La integración
- La concretación

Interpretación

Una misma estructura o un mismo conjunto de principios o leyes en un determinado campo del saber puede ser desarrollado a diferentes niveles, con diferentes grupos de alumnos, en diferentes medios socio-culturales con diferentes posibilidades de recursos y en diferentes tiempos. La reunión y caracterización de aquellas variables conducirán a la determinación del grado de extensión y profundidad con que es posible desarrollarlos. Indica esto, que todos los grupos de población deben tener el mismo derecho y la misma posibilidad de acceder al conocimiento pero en circunstancias diferentes. La práctica del currículo por objetivos indica que en la determinación de éstos queda definida la extensión y profundidad con que se deben desarrollar esos contenidos. Tanto en este caso, como si se trabaja con currículos basados en las actividades o de los principios de procedimiento, la interpretación se realiza a través de la determinación de contenidos específicos que será necesario enseñar, es lo que comúnmente se conoce con el nombre de temas y subtemas.

Un ejemplo contribuye a aclarar lo dicho:

La Biología se sistematiza a través de los principios: estructura, función, herencia y adaptación. Estas cuatro subestructuras se pueden desarrollar en la escuela primaria, en la secundaria o en el nivel superior, la diferencia del contenido se observa al interpretar, es decir al definir qué se debe enseñar de "estructura" de los seres vivos a un niño de 10 años, o a otro de 18, por ejemplo:

Aún más, un docente debe estar en capacidad de interpretar la misma estructura para un período de 18 semanas o para un período de 36 semanas.

Este es el caso de la enseñanza de la química o la física en un bachillerato en Humanidades o para un bachillerato en Ciencias Naturales; en el primer caso debe interpretarse el programa para un año con una intensidad semanal de 3 horas y en el segundo, para una intensidad de 6 horas en el mismo período.

Como se ve, esto indica el conocimiento a fondo que debe tener el docente acerca de toda la materia, del medio y de las características del grupo de alumnos.

Integración

Una vez interpretado el programa la fase siguiente consiste en darle al contenido un orden pedagógico, sin que se quiera significar que sea un error desarrollar un orden lógico.

La organización pedagógica supone una mejor adaptación a la psicología del alumno para que pueda darse el aprendizaje más significativamente.

El orden pedagógico u organización pedagógica se entiende como la secuencia que guarda los temas ya sea de lo simple y fácil a lo complejo y difícil o de lo conocido a lo desconocido.

Consiste la integración en el ejercicio de agrupar los temas y subtemas por afinidades alrededor de un concepto, principio, operación o problema .

Ejemplo: En un curso de química para un 10° grado de la Educación Media Vocacional, es posible integrar temas afines alrededor del problema del comportamiento de las sustancias por calentamiento, tales temas, en la etapa de interpretación serían aquellas que tienen relación con gases,

líquidos, sólidos, calor y temperatura, sistemas de medición, energía, equilibrio, entre otros.

Correlación

Cuando se hace un análisis de los contenidos que se desarrollan en diferentes asignaturas se nota generalmente la repetición de temas, lo cual ocasiona pérdida de tiempo, confusión por parte del alumno.

Para corregir este desequilibrio en la ejecución curricular se introduce el concepto de correlación que consiste en la coordinación del desarrollo de los temas de un programa con los temas de otras áreas o programas, lo cual implica una labor de equipo entre docentes.

La correlación se da por desplazamiento de un programa a otro: por enfoque, los docentes se ponen de acuerdo sobre el tratamiento que cada uno dará al tema y por complementación, es decir, la claridad que un docente puede introducir sobre un tema que fue desarrollado en otra asignatura .

Integración del conocimiento

A pesar de que ya se introdujo este concepto anteriormente, volvemos aquí sobre él pero ya con la intención de estudiar el problema del manejo global de las diferentes áreas o asignaturas de un currículo y porque es un problema de la Ejecución Curricular actual en la Educación Básica Colombiana .

Por ello, y como este problema ha sido estudiado por el personal de expertos en currículo del Ministerio de Educación con la asesoría de profesores universitarios- utilizaremos aquí el texto del documento

* El autor participó de estas deliberaciones durante los años 1979, 1980 y 1981.

preparado en el Ministerio con el fin de analizarlo y debatirlo. Es mi intención al incluir este texto que el lector interesado pueda introducirse en un tema sobre el que si, bien, la práctica ha sido considerable, no lo ha sido lo mismo la conceptualización. El documento presenta en la parte final algunos esquemas para trabajar integración desde varios enfoques; sería deseable que se utilizaran, se elaboraran materiales para ser sometidos a prueba en las escuelas.

Organización de alumnos para la enseñanza

Constituye este tema otro elemento de la organización del ambiente para el aprendizaje.

Existen algunos principios y justificaciones para que el docente se preocupe de algo, que parece tan obvio pero que muchas veces no se le preste la suficiente atención.

Principios en que se apoya la organización de los alumnos:

- No todos los alumnos aprenden las mismas cosas en el mismo tiempo, en la misma proporción y en la misma forma.
- Aunque la educación busca obtener en diferentes individuos resultados semejantes, debe atender las diferencias entre los alumnos.
- En un tiempo dado algunas necesidades son tan urgentes que requieren un tratamiento inmediato. Estas necesidades pueden ser por ejemplo: corrección de un mal hábito, atención a un interés específico, desarrollo de una habilidad especial.

- El propósito del docente en una clase puede ser informar o ejercitar; atender necesidades e intereses; formar habilidades, hábitos e inquietudes.
- Los alumnos aprenden recibiendo el mensaje directamente de la fuente, intercambiando ideas entre ellos y mediante experiencias personales.

Además de los principios enunciados existen algunas razones que justifican esta preocupación.-

- Desde el punto de vista filosófico. Toda escuela requiere algún tipo de organización para alcanzar el objetivo educativo que se trace. Así: si el propósito es la instrucción, la organización de la clase tendrá como base el nivel mental y de conocimientos, pero si el propósito es el desarrollo social y emocional, la clase puede organizarse sobre la heterogeneidad de conocimientos y habilidades. Cuando el propósito es el desarrollo integral, la organización es flexible.
- Desde el punto de vista psicológico. La organización de los alumnos favorece el empleo conveniente de la energía física y anímica.
- Desde el punto de vista pedagógico. La organización de los alumnos favorece la graduación de experiencias de aprendizaje.
- Desde el punto de vista social. La organización de los alumnos permite la formación de hábitos de trabajo en equipo y la cooperación.
- Desde el punto de vista administrativo. La organización permite ahorrar esfuerzos y tiempo mediante una buena orientación de las potencias del alumno.

Formas de organización de la clase

Ha sido común la práctica de buscar homogeneidad en las clases, la cual conlleva a la desaprobación de alumnos. Hoy se tiene como criterio de organización el progreso continuo del alumno, para lo cual debe observarse el progreso en el aprendizaje; el ajuste emocional y social.

Fundamentalmente ha de tenerse en cuenta que cualquier técnica de agrupación ya sea para la operación general de la institución o para satisfacer propósitos inmediatos debe practicarse sobre la base de las necesidades de los alumnos.

Existen tres formas generales de organización de alumnos:

1. Enseñanza colectiva:
 - Grandes grupos 100 y más alumnos
 - Grupos regulares entre 40 y 50 alumnos
2. Enseñanza por equipos o grupos de trabajo: Son pequeños grupos de 5 a 12 alumnos.
3. Enseñanza individualizada. Trabajo personal.

En la enseñanza colectiva el propósito fundamental es informar:

Aquí la participación del alumno es muy poca o nula. Se utiliza generalmente la conferencia a veces acompañada con demostraciones o proyecciones, se utilizan más en el nivel superior, donde se aprovecha para que un docente con especiales características, investigador, por ejemplo, pueda desarrollar un tema con más propiedad que el resto de colegas.

Esta forma de organización requiere la existencia de espacios grandes pero pocos materiales. Cuando se utiliza únicamente este tipo de organización se deja de atender las necesidades individuales como ejercicio de su libertad, creatividad, etc. y el desarrollo es muy limitado.

En la enseñanza por equipos el propósito puede ser atender a una necesidad común a un grupo, dar oportunidad para intercambiar ideas, ofrecer oportunidad para aprender a trabajar en pequeños grupos.

Permitir a los alumnos que descubran el significado de lo que aprenden.

Desarrollar talleres o ampliar el panorama conceptual.

Aquí el docente cumple un papel más de coordinador que de información, orienta, ayuda al grupo, sirve de fuente de consulta.

A veces el grupo trabaja sin la presencia del docente, se autodirige.

Por su parte los alumnos planean actividades, expresan ideas, formulan objetivos y dirigen.

Los medios más utilizados son documentos, guías, apuntes.

Esta forma de organización proporciona experiencias y la orientación necesaria a los alumnos con capacidades diferentes. Permite a cada alumno establecer relaciones directas con los demás miembros de la clase. Contribuye al desarrollo de capacidades de liderazgo, de iniciativa, cooperación y pensamiento crítico.

Los estudiantes llegan a ser más inquisitivos, más creativos, más independientes y competentes en el trato social.

Estos grupos deben ser muy flexibles para permitir el paso de los grupos a otro; cambiar fácilmente de papel; disolución del grupo cuando se ha logrado el propósito. ♦

Debe tenerse cuidado con la excesiva utilización de la técnica ya que puede romper la unidad del grupo madre.

Erróneamente se ha creído que es ésta una forma de proporcionar descanso y comodidad al docente; por el contrario, requiere no sólo la preparación de guías de trabajo sino también orientar y facilitar permanentemente la labor de los grupos; de ello depende que se alcance un mayor y más rápido progreso del alumno.

Esta forma de organización es utilizada desde el preescolar hasta los estudios de postgrado, sólo que de un nivel a otro varían los propósitos de los pequeños grupos.

Finalmente, la enseñanza individualizada, que no es educación individualista, tiene por propósitos: orientar al alumno en el sano ejercicio de la libertad; ayudar al alumno para que desarrolle capacidad de trabajo independiente y elaboración de conocimientos a través de la actividad individual y atender a necesidades específicas de los alumnos.

Esta forma de organización permite máxima actividad por parte del alumno quien tiene la oportunidad de planear y desarrollar proyectos seleccionados por él mismo, bajo la supervisión del docente.

Aquí el papel del docente consiste en observar, examinar metas, orientar y guiar la actividad del alumno.

Los medios comúnmente utilizados para apoyar este tipo de organización son las fichas, llámense de recuperación, aplicación, ejercitación y auto instrucción .

Esta forma de trabajo por parte del alumno, permite adaptarlo a sus características, intereses y necesidades; éste tiene oportunidad de utilizar métodos de trabajo personal adaptados a su temperamento y capacidades, hay un contacto más directo pero menos prolongado entre el alumno y el docente.

Todo esto conduce a un aprendizaje más sólido y más significativo.

3.5-6.3 Las Actividades apoyo de la enseñanza y del aprendizaje

El alumno rinde más cuando puede participar activamente en la clase, cuando se le estimula, cuando se le presentan experiencias nuevas y variadas, con objetivos claros y concretos o criterios de procedimiento que le permitan identificar propósitos una vez iniciada la experiencia de aprendizaje, y cuando los temas están dosificados.

En consecuencia, las actividades para la enseñanza deben ser ricas en experiencias que permitan un alto porcentaje de participación del alumno .

A este respecto Raths, citado por Stanhouse (1984, p. 130) sugiere un listado de doce (12) criterios para seleccionar actividades, con la gran ventaja de que este autor está vivamente preocupado porque los docentes al diseñar actividades no tengan que apegarse únicamente a un listado de objetivos específicos u operacionales. Desde luego, y como no es posible que abandonemos de un día para otro el modelo de objetivos, pienso que tales criterios de todos modos serán de gran ayuda en la organización del ambiente educativo.

los criterios son:

Una actividad será más gratificante si permite a los alumnos efectuar elecciones conscientes para realizarla y reflexionar sobre los posibles resultados de sus opciones.

Una actividad será más gratificante si asigna a los alumnos papeles activos, en lugar de pasivos, en situaciones de aprendizaje.

Una actividad será más gratificante si exige a los estudiantes que indaguen sobre ideas, aplicaciones de procesos intelectuales o problemas cotidianos, ya sean de índole personal o social.

Una actividad será más gratificante si propicia que los alumnos actúen con objetos, materiales y artefactos reales.

Una actividad será más gratificante si su cumplimiento puede ser realizado con éxito por estudiantes que presenten distintos niveles de habilidad.

Una actividad será más gratificante si exige que los estudiantes examinen, dentro de un nuevo contexto (situación distinta a las familiares) una idea, una aplicación de un proceso intelectual o un problema actual que ha sido previamente estudiado.

Una actividad será más gratificante si requiere que los estudiantes examinen temas o cuestiones que los ciudadanos de nuestra sociedad no analizan normalmente y que, por lo general, son ignorados por los principales medios de comunicación del país.

Una actividad será más gratificante si propicia que los estudiantes y los docentes corran riesgos, no de vida o muerte, pero sí de éxito o de fracaso.

- Una actividad será más gratificante si exige que los estudiantes reescriban, repasen y perfeccionen sus esfuerzos iniciales.
- Una actividad será más gratificante si estimula a los estudiantes a ocuparse de la aplicación, y del dominio de reglas, estándares, normas, etc.
- Una actividad será más gratificante si proporciona a los estudiantes una probabilidad de compartir con otros la planificación de un proyecto, su realización o los resultados de una actividad.
- Una actividad será más gratificante si es relevante en relación con los propósitos expresos de los estudiantes.

Basado en los criterios anteriores, un buen docente podrá entrar a planificar las actividades de la clase. Sería muy saludable que antes de continuar el estudio de esta sección, el lector intentará describir una o varias actividades para un alumno de 5² grado de Educación Primaria que cumplan con los criterios enunciados.

Por comodidad, las actividades de la clase se agrupan en actividades de iniciación, de desarrollo y de culminación, pero para los efectos de este trabajo agregaremos tres o sea que tendremos cinco tipos de actividades a saber: de rutina, de motivación, de desarrollo, de síntesis o culminación y de evaluación; pero antes de hacer referencia a ellos es conveniente hacer algunas precisiones acerca de la relación entre edad del estudiante y actividad, en otros términos, nos hemos de referir a la implicación psicológica y la implicación física de las actividades.

Los niños pequeños que aún no han alcanzado pleno desarrollo de sus capacidades mentales, encontrarán mayor gratificación con la participación física, pero en esta misma actividad un adolescente puede no encontrar

estímulo. En cambio el adolescente puede encontrar gratificante un problema intelectual. Habremos, pues, de tener en cuenta las diferencias individuales y los intereses individuales de los estudiantes. De todos modos la actividad invita a la actividad por parte del estudiante cuando satisface una necesidad^un interés o resuelve un problema del estudiante que la está realizando.

Pasemos ahora a-ver con más detalle cada grupo de actividades, haciendo la salvedad de que esta clasificación no es rígida y sólo se hace por razones de organización; realmente las actividades de evaluación deben estar presentes a lo largo de todo el proceso de enseñanza, lo mismo podrá decirse de las actividades de motivación y de las demás.

Actividades de rutina. En la fase del acto docente en la cual se cumplen actividades que podríamos decir, son poco relevantes, en tanto que se repiten más o menos cotidianamente.

Entre estas actividades podemos mencionar: control de asistencia, ambientación del aula en cuanto a ventilación, iluminación, ubicación de muebles, distribución de materiales de trabajo tales como documentos, equipos; se procede con la organización de los alumnos para la enseñanza.

Actividades de motivación. Son tal vez las más importantes porque van a incidir en el éxito o fracaso de la enseñanza. Con alumnos bien motivados es fácil lograr sus propósitos.

Estas actividades son para ayudar a los estudiantes a establecer sus propios propósitos, por los cuales van a trabajar.

La motivación es a veces mal entendida, se piensa que es hacer que el alumno le guste hacer algo; en realidad tiene como finalidad lograr que

el alumno se identifique con las experiencias propuestas en la clase de acuerdo con sus intereses, necesidades y propósitos.

Las actividades de motivación pueden consistir en: presentar ideas que sean atractivas a los alumnos; mostrar un gráfico, un modelo, un cartel, un espécimen; proyectar una película, una diapositiva o una filmina; realizar una experiencia en forma de demostración; formular preguntas interesantes que conlleven el cómo, por qué, para qué, etc.

Actividades de desarrollo. Constituye la parte modular del acto de enseñar. Aquí se proponen los procedimientos lógicos a seguir; para ello con frecuencia se señalan una serie de preguntas alrededor del tema, buscando que sean formuladas por alumnos de diferentes niveles de capacidad.

Una vez que los alumnos hayan captado el proceso, la intención, estarán en capacidad de aportar.

Estas actividades pueden incluir: visitas y observaciones de la comunidad, entrevistas a personas, utilización de fotografía, mapas, pinturas, trabajo con otros grupos, trabajo con libros, debates, dramatizaciones, trabajo en grupo e individual, presentación de informes.

Actividades de síntesis o de culminación. Aquí el docente formula preguntas, posiblemente las que había planteado a los alumnos anteriormente y los alumnos con base en los resultados de las actividades de desarrollo darán una respuesta o conclusión general, lo cual servirá para posteriores discusiones a nivel de toda la clase.

Estas actividades incluyen la presentación de objetos elaborados, dramatizaciones, resúmenes escritos, discusiones, etc.

Actividades de evaluación. En el planeamiento de este tipo de actividades se indican los medios que se emplearán: exámenes, observaciones, problemas, informes, debates, dramatizaciones, etc.

*

Las actividades de evaluación más adecuadas por parte del docente son la observación directa y el trabajo realizado durante la clase. Por parte del alumno la resolución de un problema, el trabajo realizado durante la clase, participación en actividades de culminación.

3.5-6.4 Adecuación del Currículo al medio

Insistamos en que el currículo significa mucho más que el plan de estudios, o el programa, aunque es común escuchar la expresión "el currículo de matemática", o el currículo de ciencias naturales, etc.

Elaborar el currículo implica un quehacer planificado e integrado que enriquezca el proceso enseñanza-aprendizaje con mayor solidez y rigor científico.

Entendido el currículo desde una concepción abierta, es decir que su confección debe partir de la base hacia el tope o de fuera hacia dentro, es lógico pensar que quienes se encuentran involucrados en el proceso educativo deben ser conscientes de la necesidad de renovación, actualización y ajuste del currículo a las características del medio regional y local.

Para hacer realidad el nuevo concepto del currículo flexible, abierto, reflexivo y participativo, los docentes, estudiantes, administradores, padres de familia y comunidad en general, debemos ser conscientes de que la participación en la ejecución del currículo, tendrá que ser efectiva y real para que el proceso educativo se desarrolle de acuerdo con todo

aquello que es propio y peculiar de las diversas regiones y subculturas del país. Pienso que estamos cerca, en materia educativa, de tener la oportunidad de ir integrando los componentes de nuestra cultura al desarrollo del currículo.

Para que el currículo en su ejecución pueda ofrecer verdaderas oportunidades de aprendizaje a toda la población escolar de todas las edades, regiones y grupos sociales, es necesario instrumentar un modelo curricular flexible que a la vez que permita a los estudiantes de determinados grupos culturales conocer su medio, también les brinde instrumentos para extender su conocimiento a otros medios culturales; un currículo que permita al alumno pasar fácilmente de las situaciones que le son completamente desconocidas. De este modo podemos hablar de un aprendizaje elíptico, en contraposición al aprendizaje de tipo lineal, único, que campea en los currículos contemporáneos.

Por otro lado, podríamos contar con una matriz de currículo, aún de carácter nacional, a partir de la cual pudiéramos adoptar las experiencias de aprendizaje para grupos indígenas, para grupos especiales, para escuelas graduadas, escuelas unitarias, escuelas urbanas y escuelas de zonas marginadas de las zonas urbanas.

Como se ve, las características y necesidades de la población escolar en diferentes edades y regiones son diversas, como diversos son los recursos con que se cuenta, lo que hace imposible pretender que un currículo único pueda responder a todas esas necesidades de una manera eficaz y productiva.

Por ello se hace necesario, ofrecer a cada región una adaptación del modelo curricular que responda al medio, en cuanto a propósitos deseables, patrones culturales, organizaciones, sistemas de trabajo, tecnología utilizada, recursos, etc.

Esta trae como consecuencia la identificación e integración de recursos humanos, económicos, materiales e institucionales, existentes en el medio a la ejecución curricular y establecer mecanismos eficientes de gestión para no dejar por fuera del sistema algún sector de la población.

Todo lo anterior implica que las personas involucradas en el proceso educativo, en especial los docentes, administradores y supervisores, tengan un profundo conocimiento de su medio, para que estimulen, mantengan y desarrollen una permanente actividad investigativa y de búsqueda de su propia identidad social y cultural, para que las comunidades locales y regionales sean capaces de participar en el desarrollo de un currículo, que refleje de manera auténtica sus características, intereses, necesidades y problemas. Debemos recordar aquí y volver a leer el proceso de elaboración de un currículo comunitario, participativo que desarrollamos en la segunda unidad de este módulo.

Como una ayuda para el lector que se interese en adelantar el trabajo de adecuación curricular se incluyen aquí algunas guías para diagnosticar el medio y para la adecuación propiamente dicha.

GUIAS PARA EL ESTUDIO DEL MEDIO Y ADECUACION CURRICULAR

Adaptado de "Fundamentos del rediseño curricular y su aplicación en los INEM e ITAS" (1977) y del "Manual de administración curricular para la educación básica" (1979), por el autor.

ESTUDIO DEL MEDIO

El estudio del medio que debe hacerse a nivel institucional para efecto de la adaptación objetiva del currículo permite detectar lo siguiente:

- Las necesidades o problemas y los recursos existentes en las comunidades de la zona de influencia de la escuela, en relación con los aspectos físicos, demográficos, de la producción, la educación, la vida hogareña y comunitaria.
- Las actividades de los miembros de la comunidad, respecto al plantel y al programa de estudio.
- Las características distintas del medio físico que enmarcan geográfica e históricamente las comunidades.
- A nivel local .
- A nivel nacional.

Descripción geográfica: Clima, relieve, ubicación, fauna y flora, ecología, etc.

Aspecto demográfico: Densidad poblacional, conformación poblacional, crecimiento, movilidad poblacional, etc.

Aspecto económico: Producción y fuentes de trabajo (agropecuarios, mineros, industriales, comerciales y de servicios), tenencia de la tierra desempleo, proyectos de desarrollo, etc.

Aspecto educación: Alfabetismo, instituciones educativas y culturales, deserción y ausentismo, etc.

Aspecto vida comunitaria: Organizaciones existentes, líderes, relaciones intercomunales, recreación dirigida, obras de infraestructura, asistencia técnica, organización familiar, etc.

Vivienda: Tenencia, tipo, materiales de construcción, servicios, iluminación y ventilación.

Salud: Enfermedades, servicios, alimentación: higiene, aguas.

Comunicación y transportes: Medios de transporte, teléfono y telégrafo, radio y televisión, vías de acceso, prensa.

Creencias, costumbres, patrones culturales: Fiestas, nacimientos, casamientos, velorios, mitos y leyendas.

Formulación de objetivos para el estudio del medio: Las fuentes de objetivos para el estudio del medio, para efecto de la adaptación del programa de estudio, se encuentran en los anteriores aspectos así como en los objetivos propuestos para la programación de estudios.

Recolección de la Información

Para efectos de la recolección de datos es necesario cubrir algunos aspectos fundamentales, tales como los siguientes:

- Formulación de objetivos específicos.
- Selección de fuentes de información.
- Determinación del universo de estudio.
- Preparación de instrumentos de recolección de datos.
- Técnicas para recolección de las informaciones.
- Aprestamiento de las fuentes informativas.
- Conformación de equipos de estudio y asesoría.
- Unificación de criterios.
- Métodos de recolección de datos.

Manejo de las informaciones

El análisis e interpretación de los datos se enriquece con la preparación de un "informe escrito" donde se debe establecer algo así como un diagnóstico y una serie de sugerencias para solucionar los problemas y fundamentar la adaptación de los programas de estudio.

Evaluación del estudio del medio

Esta evaluación es necesaria a fin de comprender la confiabilidad y funcionalidad de las informaciones. Se trata de una evaluación sencilla hecha por las personas que en alguna forma hubieron participado en el "estudio del medio" y por miembros de la supervisión educativa. Para efectos de esta evaluación también se requieren de instrumentos que recojan las normas metodológicas para el estudio del medio y sus técnicas empleadas.

Guía para el estudio del medio y para la adaptación del programa de estudio

Para la mayor claridad y como una ayuda al docente se presentan dos guías fundamentales que se relacionan entre sí. Estas son:

- Guía para la identificación de necesidades, problemas y recursos.
- Guía para la adaptación de las unidades de estudio.

Instrumentos para la recolección de información.

- Identificación de necesidades o problemas.

El cuadro siguiente facilita la identificación de las necesidades o problemas regionales.

PROBLEMAS HALLADOS	CAUSAS	POSIBLES SOLUCIONES
<ul style="list-style-type: none"> A. En educación B. En salud C. En economía D. En lo social E. Otros 		

Identificación de los recursos humanos

Este cuadro permite identificar los recursos humanos que pueden colaborar en el estudio y solución de problemas regionales de mayor prioridad.

PERSONAS RESPONSABLES	DIRECCION TELEFONO	ENTIDAD DONDE TRABAJA	PROFESION U OFICIO

Recursos Institucionales

El siguiente cuadro permite hacer un inventario de las instituciones empresas y organizaciones de la región que puedan contribuir al estudio y solución de problemas mediante asesoría, suministro de información o provisión de recursos materiales.

NOMBRE DE LA INSTITUCION	DIRECCION Y TELEFONO	SERVICIOS QUE PUEDE PRESTAR

- Recursos materiales

Este cuadro permite identificar los recursos materiales con que cuenta la comunidad y que pueden utilizarse para el desarrollo de los programas.

NOMBRE DE LOS RECURSOS	NOMBRE DE LA INSTITUCION Q" DISP. RECURSOS	DIRECCION DE LA INSTITUCION

Adecuación de las unidades de enseñanza a las necesidades del alumno y a las características del medio:

Realizados los anteriores estudios, los docentes podrán adoptar los programas de estudio a las necesidades de los alumnos y las características mediante el siguiente proceso:

Conocer los programas a través de los diferentes grados.

Informarse sobre la conducta de entrada de los estudiantes.

Exige la aplicación de pruebas específicas, basadas en los objetivos de los programas del grado anterior, del curso prerequisite.

Analizar la información sobre el diagnóstico de la región.

Identificar adaptaciones programáticas.

Hacer reajustes a las unidades del programa de estudio así:

. Una vez que los docentes hayan desarrollado la unidad de acuerdo con la parcelación, deberá decidir en consejo de docentes, qué modificaciones sugieren para la organización de la unidad (incluye nuevas formas de integración), actividades, los objetivos.

. Los responsables -supervisores, directores, miembros de comités pedagógicos- de la ejecución curricular en zona o localidad -núcleo, municipio o vereda- recogerán la información o resultado del trabajo de docentes en diferentes escuelas y realizarán la adaptación de la unidad.

. La adecuación debe enfrentarse en primer lugar por la parte de sociales, para que la geografía, la historia, folclore y demás aspectos culturales, sean los del departamento, región, núcleo, etc.; en segundo lugar debe buscarse que las actividades en las demás áreas, materiales empleados, terminología, etc., sean los propios del medio.

Es muy importante no perder de vista que en los programas hay un elemento de unificación conceptual en las estructuras básicas y que el desarrollo de los mismos es lo que debe contribuir a la satisfacción de las necesidades y solución de problemas regionales y locales.

- Someter el resultado de este trabajo al criterio de otros profesionales para su mayor adecuación a la realidad ambiental.

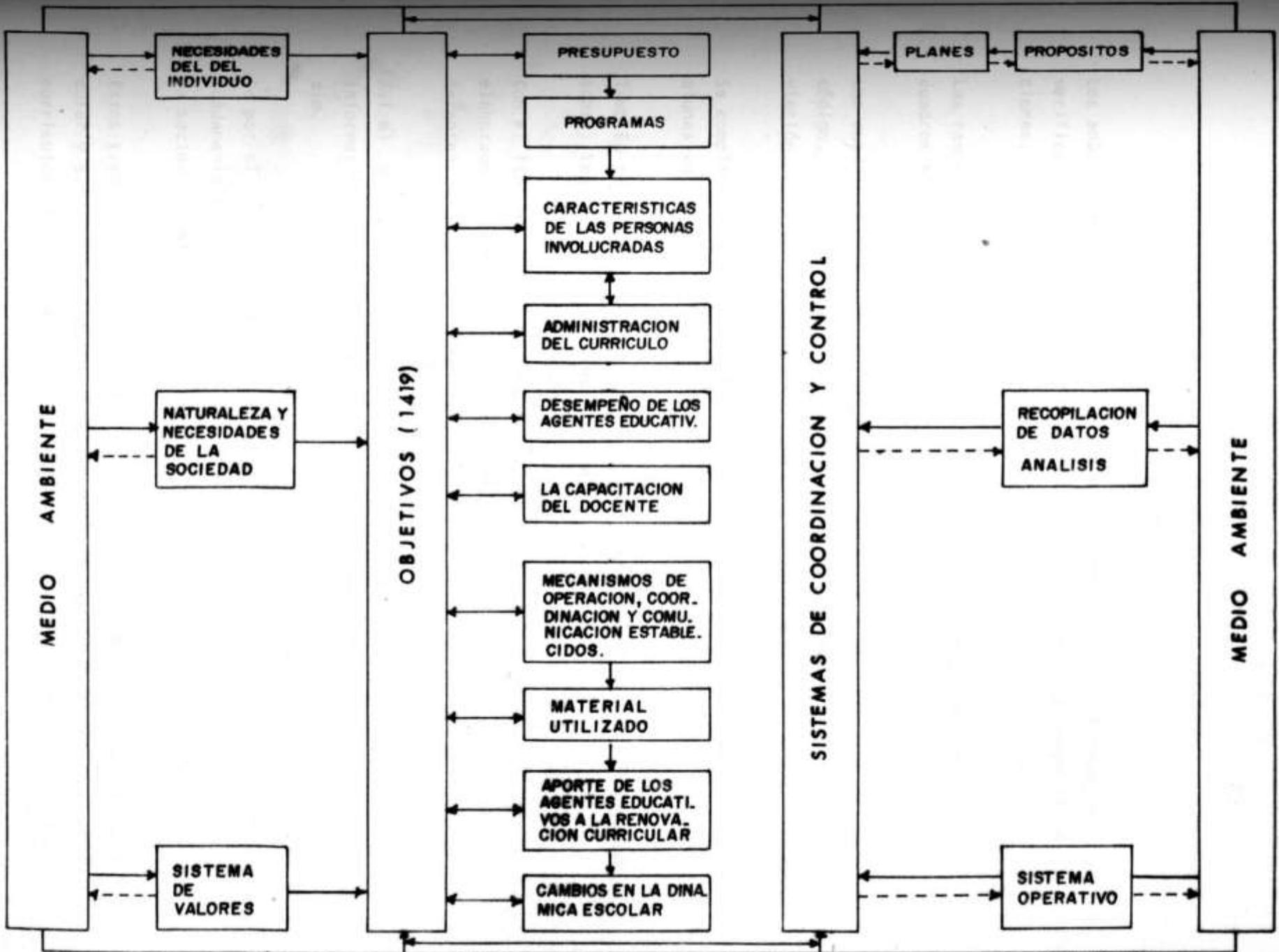
3.6 METODOLOGIA ESPECIFICA

El análisis se hizo tomando como base los objetivos específicos y el cuadro de especificaciones de la Evaluación de la Ejecución Curricular.

Dichas especificaciones fueron recogidas en las encuestas a administradores, cuyo código es E. Ad.; encuesta a docentes cuyo código es E. D.; encuesta a alumnos cuyo código es E. Et.; guía de entrevista a docentes cuyo código es G.E.D.; guía de entrevista a estudiantes cuyo código es G. E t.; guía de entrevista a padres de familia cuyo código es G.E.P.; guía de entrevista a líderes de la comunidad cuyo código es G.E.L.; Guía de observación cuyo código es G.D.O.

Fueron procesadas 66 encuestas a administradores; 1.119 encuestas a estudiantes del grado 5^o, 238 encuestas a docentes, 234 entrevistas a padres de familia, 324 entrevistas a estudiantes del 5^o grado, entrevista a docentes; 108 entrevistas a líderes de la comunidad.

Se observaron 46 establecimientos. A fin de que dicha observación fuera confiable, fue realizada por dos personas en cada clase y establecimiento.



Los análisis se realizaron a la luz de los indicadores y formas de verificación y contrastación prefijadas en los cuadros de especificaciones .

Las respuestas dadas a los aspectos investigados se presentan en los cuadros N° 1 al N° 16.

Los cuadros comprenden los siguientes aspectos: instrumentos, ítem, código, frecuencia absoluta, frecuencia relativa, media, error y desviación .

Se complementa el informe con histogramas de barras y las gráficas de algunas variables.

También se utilizó la observación directa en todo el proceso indagando sobre: textos, material didáctico, etc.

Con el fin de introducir mayor claridad al diseño metodológico, hemos elaborado un diagrama que muestra gráficamente las relaciones entre diferentes elementos de la investigación.

Así el gráfico permite obtener la visión general en la obtención de la información y las variables más representativas que involucra el estudio.

De por sí, la consulta hacia el medio ambiente parte de tres factores fundamentales: necesidades del individuo, naturaleza y necesidades de la sociedad y sistema de valores.

f

Estos tres elementos se plasman en los objetivos de la Renovación Curricular y son los elementos que permiten una adecuada interrelación en el curriculum, lo que implica un serio análisis de los planes y programas

a nivel nacional, regional y local de los diferentes campos en lo que se encuentra inscrita la Renovación Curricular y la influencia directa en la institución escolar, contemplando para tal fin las variables des critas involucrando además la valoración de la filosofía, así como las metas y efectos en su etapa de ejecución.

Lo anterior posibilita un real conocimiento de las necesidades, de su contexto, al igual que una categorización de estas, permitiendo por tan to, definir propósitos en el trabajo educativo.

En cuanto al sistema de objetivos, actúan como futuros criterios de desempeño esperados a lo largo de un proceso. Se parte, además, de 1 análisis de los objetos generales previa y cuidadosamente seleccionados!

- Presupuesto
- Programas
- Características de las personas involucradas
- Administración del currículo
- Desempeño de los agentes educativos
- La capacitación docente
- Mecanismos de operación, coordinación y control establecidos
- Material utilizado
- Aportes de los agentes educativos
- Cambios en la dinámica escolar

En el análisis *se* sopesan los efectos transformadores que ha tenido el nuevo currículo en el proceso de su ejecución.

El propósito ideal de formación no puede ser producto de procesos a is1 a dos, sino del carácter integrado educativo-formativo.

La investigación enfatiza no solo en la necesidad de inferir, sino también en incorporar situaciones para un acompañamiento crítico generándose un proceso de creación y producción científica que se corresponda con nuestra realidad.

Al igual que el propósito ideal de formación la actuación observada debe definir funciones, responsabilidades, conocimientos, actitudes y aptitudes requeridas para enfrentar la situación del estudio.

Con base en los distintos factores que intervienen en el control, se establecen mecanismos eficientes tipo ensayo-error-ajuste para tener mayor efectividad en el proceso de Ejecución Curricular, obviamente que la retroalimentación o reciclaje es imperativo para la obtención de mejores resultados que conduzcan a una mayor estructuración del proceso.

CUADRO DE ESPECIFICACIONES DE LA EVALUACION DEL CURRÍCULO EN SU ETAPA DE EJECUCION DE LA BASICA PRIMARIA

OBJETOS GENERALES DE EVALUACION	OBJETOS ESPECIFICOS DE EVALUACION	VARIABLES	INDICADORES	FORMAS DE VERIFICACION Y CONTRASTACION
PRESUPUESTO	Para Administración	Suficiencia de las partidas destinadas para garantizar el funcionamiento de personal encargado de la Administración Curricular.	Si son suficientes las partidas para el funcionamiento del personal.	Revisión del presupuesto Entrevista al personal administrativo. Que más del 50% esté de acuerdo.
	Para la capacitación del docente.	Suficiencia de las partidas destinadas a la capacitación del docente.	Si son suficientes las partidas destinadas a la capacitación del docente	Juicio de los docentes. Más del 50% esté de acuerdo.
	Para adecuación de recursos.	Suficiencia de las partidas destinadas a la adquisición de materiales para el desarrollo del currículo.	Si son suficientes las partidas destinadas a la adecuación de materiales.	Observación. Juicio de administradores y docentes. Que más del 50% esté de acuerdo.
PROGRAMAS	Unidades	Flexibilidad en el desarrollo de las unidades por parte del educador.	Si son desarrolladas en forma flexible y de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos.	Observación directa. Juicio de profesores y más del 60% de profesores esté de acuerdo.
	Objetivos	Consistencia con las necesidades e intereses de los alumnos.	Si satisface las necesidades e intereses de los alumnos y contribuyen a cualificar la educación.	Juicio de profesores. Observación directa y que más del 60% de profesores esté de acuerdo.

OBJETOS GENERALES DE EVALUACION	OBJETOS ESPECIFICOS DE EVALUACION	VARIABLES	INDICADORES	FORMAS DE VERIFICACION Y CONTRASTACION
CARACTERISTICAS DE LAS PERSONAS INVOLUCRADAS	Contenidos	Adecuación a las necesidades del medio.	Si son adecuados a las necesidades del medio por parte del profesor.	Observación directa. Juicio de profesores y que más de un 60% de profesores esté de acuerdo.
	Actividades	Adecuación de actividades para el desarrollo de contenidos.	Si son actividades que mejor conducen a satisfacer las necesidades e intereses de los alumnos	Juicio directo. Juicio de profesores y que más del 50% de los profesores esté de acuerdo.
	Docentes	Nivel socioeconómico, cultural y político e ideológico del docente.	Si dichos aspectos inciden en el desarrollo del currículo.	Juicio de opinión del docente y que más del 60% esté de acuerdo.
	Alumnos	Nivel socioeconómico y cultural del alumno.	Si dichos aspectos inciden en el aprendizaje por parte del alumno.	Juicio de opiniones a profesores y alumnos y observación de la ficha acumulativa del alumno y que más del 60% esté de acuerdo.

OBJETOS GENERALES DE EVALUACION	OBJETOS ESPECIFICOS DE EVALUACION	VARIABLES	INDICADORES	FORMAS DE VERIFICACION Y CONTRASTACION
ADMINISTRACIÓN DEL CURRÍCULO	Materiales	Adecuación para la realización de las actividades	Si son los medios que más conducen al logro de los objetivos.	«Observación, entrevistas a supervisores, directores y que más del 60% esté de acuerdo.
	Metodología	Adecuación de los métodos instruccional es empleados para el desarrollo de las unidades.	Si se está trabajando con los métodos adecuado? para el logro de los objetivos.	Informe del Comité Institucional y de profesores y que más del 60% esté de acuerdo.
	Asesoría	Disposición del personal de asesores para orientar oportunamente.	Si brindan oportuna asesoría al personal docente.	Juicio de profesores y asesores y que más del 60% esté de acuerdo.
	Tiempo	Adecuación del tiempo de aprendizaje empleado para el desarrollo de las unidades .	Si corresponde al tiempo propuesto para el desarrollo de las unidades.	Tiempo previsto para la un i dad. Observac ión.
	Actividades extraescola- res.	Adecuación de actividades extraescolares para el enriquecimiento del currículo.	Si son desarrolladas actividades extraescolares y éstas conducen al enriquecimiento del currículc	Observación directa y juicio de profesores y alumnos y que más del 50% esté de acuerdo.
	Instituciones escolares.	Funcionamiento de las instituciones escolares para desarrollar	Si las instituciones escolares contribuyen al desarrollo de habilidades	Observación directa y juicio de profesores y alumnos y que más del

OBJETOS GENERALES DE EVALUACION	OBJETOS ESPECIFICOS DE EVALUACION	VARIABLES	INDICADORES	FORMAS DE VERIFICACION Y CONTRASTACION
DESEMPEÑO DE LOS AGENTES EDUCATIVOS	Textos escolares	flexibilidad y destreza en los alumnos. Adecuación de los textos escolares como, ayuda para el desarrollo de las unidades.	y destrezas en los alumnos . Si son los textos escolares una ayuda para el desarrollo de las unidades .	50% esté de acuerdo. Observación de textos. Juicio de profesores y alumnos y que más del 50% esté de acuerdo.
	Desempeño del alumno.	Cumplimiento adecuado de las funciones asignadas a su cargo. Rendimiento del alumno en las unidades de programación .	Si cumple el administrador con las funciones asignadas. Grado del logro de objetivos.	Calificaciones de alumnos, revisión de libros, fichas acumulativas y que más del 50%-esté de acuerdo.
	Desempeño del profesor	Adecuación de propuestas de actividades que va a desarrollar el profesor. Motivación	Si están preparadas las actividades en forma eficiente para realizarlas. Grado de interés de los profesores.	Planeador, parcelador. Observación informes de los profesores.

OBJETOS GENERALES DE EVALUACION	OBJETOS ESPECIFICOS DE EVALUACION	VARIABLES	INDICADORES	FORMAS DE VERIFICACION Y CONTRASTACION
FORMA DE DESARROLLO DEL PROCESO DE CAPACITACION DEL DOCENTE	Capacitación inicial.	<p>Cumplimiento de las funciones.</p> <p>Adecuación de la ejecución de los programas de acuerdo a los objetivos.</p> <p>Relaciones establecidas entre la comunidad educativa y las fuerzas vivas de la comunidad.</p> <p>Efectividad de las modificaciones introducidas durante el proceso.</p> <p>Adecuación de la capacitación realizada para el desempeño de las actividades .</p>	<p>Si están realizando las actividades asignadas de acuerdo a sus funciones.</p> <p>Si se ejecutan actividades que llevan el cumplimiento de los objetivos previstos.</p> <p>Si las relaciones establecidas contribuyen a mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje.</p> <p>Si las modificaciones introducidas constituyen una solución a los problemas planteados.</p> <p>Si se está realizando la capacitación inicial para el desarrollo de las actividades .</p>	<p>Observación y juicio de directores y supervisores y que más del 50X esté de acuerdo.</p> <p>Observación y programación.</p> <p>Juicio y opiniones de los profesores y de las fuerzas vivas de la comunidad y que más del 50% esté de acuerdo.</p> <p>Observación, informes, revisión de programas y que más del 50% esté de acuerdo.</p> <p>Juicio de profesores, supervisores y directores y que más del 50% esté de acuerdo.</p>

OBJETOS GENERALES DE EVALUACION	OBJETOS ESPECIFICOS DE EVALUACION	VARIABLES	INDICADORES	FORMAS DE VERIFICACION Y CONTRASTACION
<i>Mecanismos de operacion coordinada y comunicacion establecidos</i>		Efectividad en la capacitación en el desempeño de las actividades.	Si es efectiva la capacitación recibida para desarrollar las actividades.	Juicio de profesores, *supervisores y directores y que más del 50% esté de acuerdo.
	Capacitación en servicio	Adecuación de los aportes recibidos con la capacitación para el enriquecimiento del currículo.	Si se están realizando aportes valiosos de acuerdo a la capacitación para el enriquecimiento del currículo.	Observación, juicio de profesores, directores y que más del 50% esté de acuerdo.
	A nivel central	Eficacia de los mecanismos de operación, comunicación, coordinación a nivel central.	Si son eficaces o no dichos mecanismos para el buen funcionamiento de las actividades.	Juicio de opinión de administradores y que más del 50% esté de acuerdo
	A nivel distrital.	Eficacia de los mecanismos de comunicación, operación y coordinación a nivel distrital.	Si son eficaces o no dichos mecanismos para el buen funcionamiento de las actividades.	Juicio de opinión del jefe de distrito.
	A nivel nuclear.	Eficacia de los mecanismos de coordinación, operación y comunicación a nivel nuclear.	Si son eficaces o no dichos mecanismos para el buen funcionamiento de las actividades.	Juicio de opinión del jefe de núcleo.

OBJETOS GENERALES DE EVALUACION	OBJETOS ESPECIFICOS DE EVALUACION	VARIABLES	INDICADORES	FORMAS DE VERIFICACION Y CONTRASTACION
MATERIAL UTILIZADO	A nivel de establecimiento.	Eficacia de los mecanismos de coordinación, operación y comunicación a nivel de establecimiento.	Si son eficaces o no dichos mecanismos para el buen funcionamiento de las actividades.	Juicio de opinión a nivel del director y los educadores y que más del 50% esté de acuerdo.
	Equipos y materiales.	Consistencia con pautas y orientaciones dadas.	Si son llevados en forma oportuna y efectiva.	Revisión de libros reglamentarios y que sean llenados por más del 60%
	Marcos legales	Dotación y adecuación para el desarrollo de las actividades dentro del aula.	Si son los materiales que mejor conducen al logro de los objetivos dentro del aula.	Observación de materiales y juicio de profesores y que el 60% esté de acuerdo.
APORTES DE LOS AGENTES EDUCATIVOS A LA RENOVACION CURRICULAR	Marcos legales	Normas reglamentarias del currículo.	Si son aplicadas las normas vigentes del nuevo currículo.	Juicio del personal administrativo, docentes y revisión de libros y que más del 50% esté de acuerdo.
	De los educadores	Aportes recibidos por el personal administrativo para mejorar el currículo	Si los aportes recibidos han contribuido a mejorar el desarrollo del currículo.	Juicios de opinión de los educadores y que más del 50% esté de acuerdo.
	De los educadores	Aportes recibidos por los educadores.	Si los aportes recibidos han contribuido a mejorar el desarrollo del C.	Juicio de opinión de los educadores y que más del 50% esté de acuerdo.

OBJETOS GENERALES DE EVALUACION	OBJETOS ESPECIFICOS DE EVALUACION	VARIABLES	INDICADORES	FORMAS DE VERIFICACION Y CONTRASTACION
CAMBIOS EN LA DINAMICA ESCOLAR.	De los alumnos	Aportes recibidos por los alumnos.	Si los aportes recibidos han contribuido a mejorar el desarrollo del currículo.	«Juicio de opinión de alumnos los y que más del 50% esté de acuerdo.
		Aportes recibidos por las personas que integran las fuerzas de la comunidad.	Si los aportes recibidos han contribuido a mejorar el desarrollo del currículo.	Juicio de opinión de las fuerzas vivas de la comunidad y que más del 50% esté de acuerdo.
	En el aula	Cambios operados en el desempeño de profesores y alumnos dentro del aula.	Si ha habido cambios en el desempeño del profesor y alumno dentro del aula.	Observación directa. Juicio de y profesores que más del 50% esté de acuerdo.
	En relación profesor-alumno.	Cambios operados en las relaciones entre profesores y alumnos.	Si hay más acercamiento del profesor hacia el alumno.	Observación directa. Juicio de y profesores más del 50% esté de acuerdo.
	En la metodología	Cambios operados en la metodología por parte del profesor.	Si se ha pasado de la metodología transmisio- nal a una metodología más dinámica y participa t i va .	Observación directa. Juicio de y profesores que más del 50% esté de acuerdo.

Continuación cuadro de especificaciones

OBJETOS GENERALES DE EVALUACION	OBJETOS ESPECIFICOS DE EVALUACION	VARIABLES	INDICADORES	FORMAS DE VERIFICACION Y CONTRASTACION
	En el proceso disciplinario	Cambios operados en el proceso disciplinario.	Si se da un clima de aceptación y autonomía en el proceso disciplinario.	Observación directa. Juicio de profesores y que más del 50% esté de acuerdo.
	En el sistema de calificaciones.	Cambios operados en la forma de calificar.	Si es un sistema de calificaciones privativo y objetivo.	Observación directa. Juicio de profesores y que más del 50% esté de acuerdo.
	Relaciones con las fuerzas vivas de la comunidad	Cambio operado en las relaciones con las fuerzas vivas de la comunidad.	Si se han operado cambios en las relaciones con las fuerzas vivas de la comunidad y éstas han favorecido el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Observación directa.

VARIABLES	INSTRUMENTOS ITEMS												
	E.Et.	Ed.	E.E.	E.Ad.	G.Et.	G.E.D.	G.E.P	G.E.L.	G.R.D.	F.E.T.	G.D.O.	P.C.	PALE
1. Partidas para el funcionamiento del currículo				85 y 86			3	2,6,7			B 12		
2. Consistencia del currículo con las necesidades e intereses de los alumnos.	17, 18, 21,29	11,12, 14,29, 33		32	2	1,9					A1, A4, A5, A6, A7, A9, B3,4,5, 7,8,10		
3. Actividades realizadas para desarrollar los contenidos	10,16,18, 21,23,30, 41				3,4,6, 7, 12	20a-b, c, 21	2,3, 24	2,4,5			A7, 9, B1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10,14		
4. Material utilizado	10,20, 38, 40	23,24, 25,27			6,10			6,7			A7		
5. Método utilizado en el desarrollo del currículo		68,69, 70-72, 73,74		55	10,14, 15,16, 17,18, 19,20, 21						A9		
6. Nivel socioeconómico del docente		6,7,8			87								
7. Nivel socioeconómico del alumno				88									

VARIABLES	INSTRUMENTOS ITEMS													
	E.Et.	Ed.	E.E.	E.Ad.	G.Et.	G.E.D.	G.E.P	G.E.L.	G.R.D.	F.E.T.	G.D.O.	P.C.	PALE	
8. Funcionamiento de las instituciones escolares.							1,2,3,4,5,6,24	2,5,6,7			B1,2,3,4,5,6,7,8,9,10			
9. Textos utilizados para el desarrollo del currículo.	20,38,39,40,41				6,10,11									
10. Desempeño del administrador.				47,41,52,78										
11. Desempeño del docente		15,16,17,18,19,20,21,22				7,9,10,14,19,20,21,22,23,24								
12. Relaciones entre el establecimiento y la comunidad	29	53,34		60,50,20,40		5,9,24	1,2,3,4,5,10				A5,A6,B12,A13 d,A13 e			
13. Efectividad de la capacitación		35,36,37,38,39,40,41,42				4,5,7,11,17								
14. Aportes recibidos por los administradores		23,24,25,26,35,36,37,38,39,40		47,52,78										
15. Aportes recibidos por educadores.		72,73,74,77,78,79			2,6	19,20,21,22,	4,6,7,8,9,10,	1,2,3,4,5,7,						

INSTRUMENTOS ITEMS VAR IABLES^~^--^^	E. Et.	Ed.	E. E.	E. Ad.	G. Et.	G. E. D.	G. E. P	G. E. L.	G . R. O.	F. E. T.	G. D. O.	P. C.	PALE
16. Aportes recibidos por los alumnos.	1M3					23, 2*4, 9, í2, 13, 1*4, 15, 16, 18, 20	13, 18, 19, 20 22, 23 2*4, 26, 27	10				A3 31-2-3" 4-5-6- 7-8-9- 10-11-	
aportes recibidos por los padres de familia.		53				5, 9, 2*4	*4, 20, 2*4, 2, 3, 13					B1 2	
18. Aportes recibidos por las fuerzas vivas de la comunidad.						5-9	1, 23, *4 5, 6, 7, 13 1*4, 15, 16						
19. Cambios operados dentro del aula.	15, 17, 19	72			*4, 6, 7	21, 22, 23						A2-3~*4 7-8-9- 10-1 1	
20. Cambios operados en la relación profesor-a lumno	1 7, 19, 20 21, 22, 23 25, 27, 28 30	45, 51, 52 5*» , 73			5, 12							A3-8-9 B13	
21. Cambios operados en la metodología	26	18, 19, 20 58, 69, 70		2*4, 26		21	10					A1 A9	

INSTRUMENTOS ITEMS VARIABLES	E.Et.	Ed.	E.E.	E.Ad.	G.Et.	G.E.D.	G.E.P	G.E.L.	G.R.D.	F.E.T.	G.D.O.	P.C.	PALE
	22. Cambios en el proceso disciplinario	26	71,72, 75,79		63	4,7	22,23					B11	
23. Cambios en el sistema de calificaciones	31,32,33 34,35,36 37	45,46,47 48,50,52		69	9,8	8,20					A11		
24. Cambios en las relaciones establecimiento-comunidad	18,29	53,51		20,28, 57,59, 60,40, 44		24,8	1,2,3, 4,5,24, 19	2,4,5 7			B12 B13		

GRUPO DE EJECUCION

CRUCE DE VARIABLES	E. Et.	A. D.	E. Ad.
1 - 3 *	29 → 30 → 41 →		→85 →86 →86
1 - 12		34 →	→85
1 - 24	29 →		→86
2 - 3	10 → →16 → → 11 → → 12 21 → → 12 17 → →21 29 → → 14 → → 33 → → 32 30 → → 33		
2 - 4	29 → → → 25 10 → → → 14 20 → → → 29		
2 - 12	18 → → → 34 29 → → → → 50 29 → → → → 60		
2 - 11	17 → → → 19 21 → → → 21		

Continuación

CRUCE DE VARIABLES	E. Et.	A. D.	E. Ad.
2 - 15 *	21 → 17 → 29 →	72 → 12 73 74 → 29	
2 - 17	18 → 29 →	53 → 14 53 → 29	
2 - 20	21 → →	52 54	
2 - 21	21 →	70	
2 - 23		12 → 45 → 69 14 → 69 32 → 29 → 50	
3 - 4	21 → 30 →	23 25	
3 - 9	16 → 41 →	20 38	
3 - 11	10 → 30 →	16 21	
3 - 12	18 → 29 → →	53 53 54	

Continuación

CRUCE DE VARIABLES	E.Et.	A.D.	E.Ad.
3 - 15	10 → 72 16 → 73 21 → 77 30 → 77		
3 - 20	16 → 17 20 → 21 23 → 28 → 29		
3 - 21	16 → 68 10 → 69 21 → 70		
4 - 9	20 → 38 → 40		
4 - 14		39 → 27	
5 - 11		16 → 74 18 → 69 21 → 72	
9 - 15	20 → 72 → 73 38 → 72 → 73		
9 - 15	15 → 38 → 72 17 → 20		
9 - 20	20 → 52 40 → 54		
10 - 14		35 → 47 36 → 47 39 → 52	

3.7 INTERPRETACION, DISCUSION Y ANALISIS

3-7-1 Presupuesto »

Para nadie es desconocido el escaso presupuesto asignado a la educación, de ahí las deudas que el Ministerio de Educación Nacional tiene con el magisterio colombiano.

El poner en marcha una reforma educativa implica elevados costos y, si para implementarla no se cuenta con una buena base financiera, es lógico que muchos de los objetivos propuestos se frustren o se logren a medí as.

Para recoger información con respecto a esta variable se realizaron visitas a: los Fondos Educativos Regionales, a la Secretaría de Educación (División de Presupuesto) y a la Secretaría de Hacienda. La información suministrada se refería al presupuesto de Educación en general más no a las partidas específicas para llevar a cabo el programa de Renovación Curricular.

E. Ad.: ITEM 182

Las partidas asignadas para el funcionamiento de la escuela son suficientes .

MEDIA	ERROR	DESVIACION
1 .609	0.091	0.726

50%	Total descuerdo
100%	36.4% Desacue rdo
	9- 1% Ni acuerdo ni desacuerdo
	1 .5% De acuerdo

E. Ad.: ITEM 83

Se destinan, por parte del Estado, partidas específicas para la adquisición de materiales.

MEDIA	ERROR	DESVIACION
1 . 719	0. 096	0. 766

100%	42 4%	Total desacuerdo
	42 4%	Desacuerdo
	9. 1%	Ni acuerdo ni desacuerdo

La crisis de la Educación en Colombia a todo nivel tiene dos causas: Primero de orden financiero y segundo de orden administrativo.

En el orden financiero obedece a la destinación insuficiente de recursos para la educación oficial lo que hace que se dé una inmensa diferencia entre la educación pública y la educación privada, quedando la educación pública condenada a un tratamiento como un servicio público cualquiera. No se puede hacer un análisis de la destinación de las partidas por parte del Estado para el funcionamiento de la escuela y para la adquisición de materiales de apoyo y didácticos dejando de lado los serios estudios que organizaciones como la FECODE con un real compromiso con la defensa de la educación pública han hecho sobre el tema.

Es deplorable el estado en que primaria y a y la falta de servicio.

las clases dirigentes han sumido a la educación pública todo nivel se manifiesta en la insuficiencia de recursos de unidad entre la dirección y el financiamiento del

Las rentas destinadas para atender los costos de la enseñanza en primaria, secundaria son insuficientes, acrecentando el dsficit presu-
puestal y ocasionando perjuicios en el funcionamiento del sistema. *

Para ilustrar lo anterior tomamos el siguiente texto de Educación y Cultura N^o 2 páginas 14 y 15:

“Unos pocos datos son suficientes para demostrar que el escándalo sobre la denominada voracidad presupuestal de la educación pública carece de todo fundamento. En 1975, año inmediatamente anterior a la mal llamada Nacionalización de la Educación Departamental, la participación del Ministerio del ramo en el total del presupuesto nacional fue del 16.5% en 1981, un año después de concluido el proceso de dicha nacionalización fue del 18.7% lo cual indica que luego de asumir la nación el pago de la educación que antes costeaban las entidades territoriales, el presupuesto solo aumenta en 2.2% si a la insignificancia de este crecimiento, le adicionamos el hecho de que los aportes de los departamentos bajaron del 27.4% a menos del 15% en el mismo período, resulta apenas obvio concluir que la mayor parte del aumento del presupuesto del Ministerio se explica por la absorción de las obligaciones que antes tenían las entidades territoriales. En efecto, la nación pasó de sufragar en 1975 el 72.5% del total del gasto educativo a más del 85% en 1980. El caso de Antioquia es muy ilustrativo de la realidad descrita. Este departamento aportaba en 1972 el 66% de los gastos oficiales en educación en esa sección, mientras que en 1978 apenas lo hizo en un 15% cuando en el mismo período el gasto tuvo un aumento del 37%.

En cuanto a la participación porcentual de los ministerios de Educación, Hacienda, Desarrollo, en el total del presupuesto nacional, las estadísticas nos enseñan que mientras el de Educación pasó del 14.7% en 1971 al 18.7% en 1981 con una diferencia del 4% el de Hacienda pasó del 8% al 12.5% en el mismo período, 0.5% más que el primero. El incremento del

presupuesto del Ministerio de Desarrollo fue igual al de Educación en los mismos años.

Al observar el crecimiento del presupuesto nacional central las cifras indican que este pasó de \$22.534 millones en 1971 a 278.611 millones en 1981, lo cual muestra un aumento del 1.410%. El del ministerio aumentó en el mismo período 1.484%. En conclusión el gasto de la nación en educación ha crecido al mismo ritmo del presupuesto general y al de otros ministerios en la década de 1971-1981. No hay entonces ninguna voracidad presupuestada de la educación como malintencionadamente lo afirman los detractores de ésta. Colombia está entre las naciones cuya inversión pública en educación es de las más bajas del mundo en relación con el producto nacional bruto y el presupuesto general de gastos. En 1980 la participación de la educación pública en el P. I. B. fué apenas del 2.4% aproximadamente.

El balance que hizo FECODE en el Congreso Pedagógico Nacional nos demuestra como la crisis sigue ahondándose más y más^no es gratuito escuchar afirmaciones como la de que sobran maestros y se tomen medidas como la congelación de la planta de maestros y el desmonte decretado, Decreto 1002 de la doble jornada sin contar con nuevas aulas y planteles, en segundo lugar se observa un deterioro creciente de la infraestructura física del sistema.

Por lo anterior justificamos que las respuestas dadas por los administradores en el ítem 82 arrojen una media de 1.609 respaldada por el 86.4% que dicen estar en total desacuerdo en que las partidas asignadas para el ítem 83 con una media de 1.719 respaldada por el 84.8% que dicen estar en total desacuerdo con que se destinan por parte del estado, partidas específicas para la adquisición de materiales.

El comportamiento de la variable no fue una sorpresa, para el grupo investigador; lo raro sería que se hubiese registrado la respuesta contraria, pues ningún docente desconoce la deficitaria situación de la Educación Pública a todo nivel.

3.7-2 Los programas curriculares

Los programas curriculares son herramientas necesarias y muy útiles para que el docente pueda organizar y administrar el proceso de aprendizaje.

El programa curricular o de estudios se entiende como "la clasificación de los diferentes aspectos de un área de estudios o disciplina del conocimiento que partiendo de los objetivos generales, se organiza en objetivos específicos, contenidos, actividades del aprendizaje, actividades de evaluación y recursos indispensables para su desarrollo".

El maestro debe interpretarlo y desarrollarlo teniendo en cuenta las necesidades, intereses y capacidades del alumno, el grupo y la comunidad.

Para el alumno el programa de estudios propone una serie de experiencias, oportunidades de aprendizaje (trabajos en equipo, lecturas, solución de problemas, etc.) que el maestro organiza para lograr los objetivos propuestos.

3-7-2. 1 Características de los programas curriculares.

- Ser flexibles con el objeto de responder a los avances científicos, tecnológicos y pedagógicos, al ritmo de comprensión y aprendizaje de los alumnos y deben ser adecuados al medio, para ello, el

maestro necesita del manejo de ciertas técnicas para el trabajo con la comunidad.

- Ser secuenciados y graduados con el fin de garantizar la extensión y profundidad de las disciplinas de estudio.
- Presentar un enfoque integral del conocimiento de los primeros niveles, el cual se irá diversificando progresivamente.
- Atender a la integración entre la teoría y la práctica. Las actividades propias de laboratorio, el taller, la biblioteca y el trabajo con la comunidad, entendidas como componentes metodológicos de la enseñanza, deben tener aplicabilidad en la vida práctica.

Las siguientes son las apreciaciones de los docentes con respecto a los nuevos programas curriculares.

E.D. ITEM 28

Los nuevos programas curriculares son coherentes con los objetivos planteados en la Renovación Curricular.

MEDIA	ERROR	DESVIACION
4.083	0.053	0.799

238 casos	12 en desacuerdo 198 de acuerdo
--------------	------------------------------------

De los 238 docentes encuestados observamos que un alto porcentaje, el 83.21 (ver cuadro N° 1), reconoce que los programas curriculares son coherentes con los objetivos planteados en la Renovación Curricular; mientras, que^ solamente el 5-1% está en desacuerdo. Estas respuestas están respaldadas por una media muy alta de 4.083 y en escaso margen de error de 0.053-

Esta respuesta permite aseverar que los programas han sido elaborados con un criterio científico, que la desvinculación entre la realidad escolar y la realidad de la vida que se presentaba en los programas tradicionales, ha desaparecido en la Renovación Curricular.

E.D. ITEM 29

Los nuevos programas curriculares contribuyen en mayor grado al desarrollo del pensamiento reflexivo y de la creatividad del alumno.

MEDIA	ERROR	DESVIACION
3-915	0.053	0.791

238	10 en desacuerdo
casos	165 de acuerdo

Como puede apreciarse en el cuadro N° 1, Item 29, el 70.2% manifiesta que los nuevos programas curriculares contribuyen en mayor grado al desarrollo del pensamiento reflexivo y de la creatividad del alumno y solo e b.2% está en desacuerdo. La media de 2.915 y el escaso margen de error de 0.053 muestran que entre la mayoría de los informantes no había diferencias significativas.

INTRUMENTO	Nº	ITEM	CODIGO	F.A.	F.R.	MEDIA	ERROR	DESV.
E. D.	28	Son coherentes con los objetivos planteados en la Renovación Curricular.	Total desacuerdo	3	1.3	4.083	0.053	0.799
			En desacuerdo	9	3.8			
			Ni acuerdo ni desacuerdo	19	8.0			
			De acuerdo	133	55.9			
			Total acuerdo	65	27.3			
	0	9	3.8					
	29	Contribuyen en mayor grado al desarrollo del pensamiento reflexivo y de la creatividad del alumno	Total desacuerdo	1	0.4	3.915	0.053	0.791
			En desacuerdo	9	3.8			
			Ni acuerdo ni desacuerdo	47	19.7			
De acuerdo			118	49.6				
Total acuerdo			49	20.6				
0	14	5.9						
30	Son más valiosos porque permiten a los alumnos una mayor aplicación del conocimiento a sus necesidades vitales y sociales.	Total desacuerdo	3	1.3	4.088	0.060	0.911	
		En desacuerdo	9	3.8				
		Ni acuerdo ni desacuerdo	40	16.8				
		De acuerdo	89	37.4				
		Total acuerdo	87	36.6				
0	10	4.2						

Continuación cuadro N° 1

INTRUMENTO	N°	ITEM	CODIGO	F.A.	F.R.	MEDIA	ERROR	DESV.
E. D.	31	Facilitan la integración de la escuela y la comunidad.	Total desa-					
			cuerdo	44	18.5	3.124	0.093	1.402
			En desacuerdo	34	14.3			
			Ni acuerdo ni					
			desacuerdo	39	16.4			
			De acuerdo	66	27.7			
Total acuerdo	42	17.6						
0	13	5.5						

Esta es una cualidad muy importante en los programas curriculares, pues, permite "gestar" un alumno diferente, creativo, reflexivo, en capacidad de buscar soluciones a sus problemas. "la sociedad moderna precisa individuos creadores; su progreso depende de las personas que poseen imaginación, originalidad e iniciativa. El programa escolar debe ayudar al niño a descubrir y a desarrollar su capacidad creadora"⁷.

Los nuevos programas desarrollan la actitud inquisitiva del niño, esta actitud es espontánea en el niño y es la que lo lleva a examinarlo todo, porque el niño es esencialmente curioso; pero, es necesario que los maestros sepan impulsarla. Del modo como los maestros realicen sus funciones, depende que se robustezca o, por el contrario, se torne crónicamente endeble. Los maestros son las personas con más capacidad para consolidarla o para destruirla.

E. D. ITEM 30

Los nuevos programas curriculares son más valiosos porque permiten a los alumnos una mayor aplicación del conocimiento a sus necesidades vitales y sociales.

MEDIA	ERROR	DESVIACION
4.088	0.060	0.911

238	12 en desacuerdo
casos	176 de acuerdo

⁷ RAGAN, William B. El Curriculum en la Escuela. 2da. Edición. Edit. El Ateneo, Buenos Aires, p. 117.

Las respuestas de los docentes a este ítem también son altamente positivas. Como puede observarse en el cuadro N° 1 ítem 30, 1k% manifiesta que los nuevos programas permiten una educación más real, proporcionan al «alumno la oportunidad de conocer mejor sus necesidades de toda índole y las necesidades de la comunidad a la cual pertenecen; lo capacita para desenvolverse como un agente activo, útil, inteligente, dentro de su medio. Los programas curriculares deben orientar al niño en su vida cotidiana. Los programas de la escuela deben estar estrictamente relacionados con los problemas vitales de la comunidad y los recursos que esta posee han de ser utilizados como experiencias educativas. Esto da como resultado un programa centrado en la comunidad.

La media de 4.088 y el margen de error de 0.060 corroboran las respuestas de los educadores encuestados.

E.D. : ITEM 31

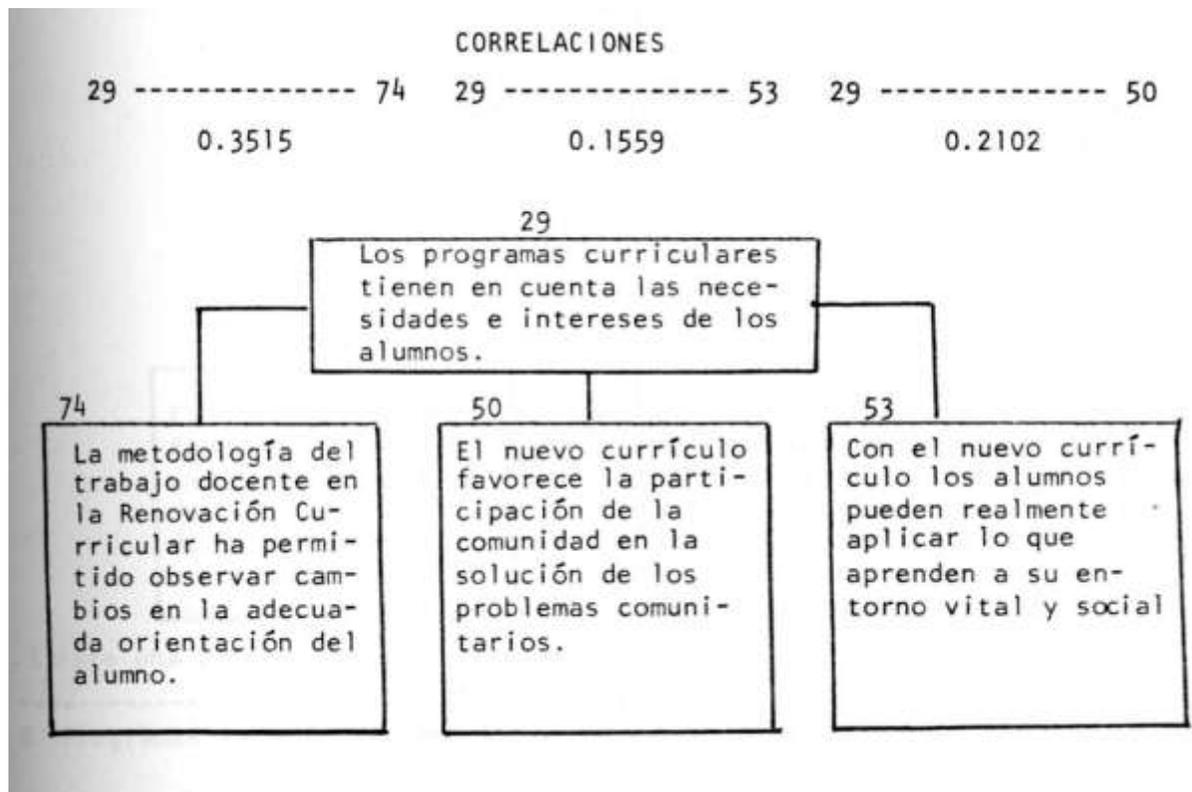
Los nuevos programas curriculares facilitan la integración de la escuela y la comunidad.

MEDIA	ERROR	DESVIACION
3.124	0.093	1.402

Cuando se consulta a los docentes si los programas curriculares facilitan la integración de la escuela y la comunidad, el 45.3% está de acuerdo en reconocerlo; el 32.8% está en desacuerdo, mientras que un 16.4% no lanza opinión alguna al respecto. Esta respuesta se sustenta en una media de 3.124 y un margen de error de 0.093-

Es bueno tener presente que los programas, por sí solos, no cumplen ningún objetivo? que su efectividad, depende del manejo adecuado del docente. El maestro debe poner en juego todas las estrategias metodológicas necesarias para lograr no solo la integración escuela-comunidad, sino para lograr convertir en realidades todas aquellas intenciones con las cuales se elaboraron los programas curriculares. No obstante se desprende de la información que las actividades programáticas que realicen los docentes deben buscar más acercamiento escuela-comunidad. Por los resultados estadísticos anteriores podemos afirmar que los docentes tienen una apreciación positiva de los nuevos programas, lo cual refleja en el sentido de algunas relaciones entre factores relativos a los programas de acuerdo con sus respuestas.

ENCUESTA A DOCENTES



El coeficiente de correlación de Pearson en este cruce de ítems es bajo pero indicativo de cierta correlación.

Apuntan en sí contenido al tratamiento que dá el nuevo currículum para una adecuada orientación del alumno, teniendo en cuenta su entorno vital y social, sus necesidades e intereses y los de la comunidad a la que se le da opción de participar en el planteamiento y solución de sus problemas con una metodología de trabajo que favorece la interrelación de los agentes educativos.

Con la metodología de la Renovación Curricular se busca que el niño o joven se incorpore en la parte relativa al estudio del aspecto ambiental, al conocimiento y aplicabilidad de los avances científicos y tecnológicos con base en las necesidades del medio y para el mejoramiento de los recursos naturales y el bienestar del hombre

53

0.4358

14

El nuevo currículum favorece la participación de la comunidad en la solución de los problemas comunes.

Los objetivos propuestos para el desarrollo de los nuevos programas curriculares apuntan al desarrollo de actitudes y valores de los estudiantes.

Existe una alta correlación entre dos ítems.

Los objetivos del nuevo currículo desarrollan en los educandos actitudes y valores que los capacitan no solo para compenetrarse de los problemas de su comunidad sino también para ser parte activa en la solución de los mismos. Con la Renovación Curricular se pretende despertar el sentimiento solidario en toda la comunidad educativa.

12

0.3589

45

Los objetivos propuestos para el desarrollo de los nuevos programas curriculares son congruentes con los contenidos seleccionados para cada área

En lo relacionado con la evaluación del aprendizaje de los alumnos los sistemas educativos establecidos según el nuevo currículo permiten al docente tener en cuenta las diferencias individuales de los alumnos .

En este cruce se observa una buena correlación.

El ítem 12 nos habla de la correspondencia entre los contenidos de cada área y los objetivos propuestos para su desarrollo. El ítem 45 habla de la evaluación, de como es concebida en el nuevo currículo, teniendo muy en cuenta las diferencias individuales.

En la Renovación Curricular los objetivos educativos marcan la pauta a seguir en el proceso enseñanza-aprendizaje y la evaluación es el parámetro que permite apreciar los cambios de conducta en el comportamiento de los alumnos, el docente y la comunidad.

Gustavo Girigliano en su documento sobre Fundamentos y Técnicas en la Concepción Moderna, dice que la integración de los contenidos en áreas o unidades de trabajo se hace teniendo en cuenta más que todo un criterio psicológico. La educación tradicional, en cambio, presenta al alumno las materias aisladas lo que le impide una visión global de la realidad.

La acertada selección de los contenidos incide favorablemente en el aprendizaje, facilitando una evaluación más consciente del estudiante por parte del docente.

3.7.2.2 Las unidades

La Renovación Curricular hace mucho énfasis en el trabajo por las unidades por considerarlas uno de los mejores instrumentos para alcanzar los objetivos de la educación

La unidad didáctica puede definirse como "Una organización de actividades educativas, de experiencias y de tipos de aprendizaje en torno de un tema, propósito o problema central desarrollado en cooperación por

un grupo de alumnos con la dirección del maestro". Los rasgos esenciales comprendidos en esta definición son: 1) el aprendizaje se realiza a través de muchos tipos de experiencia y no por medio de una actividad única, tal como la lectura o la recitación; 2) las actividades se unifican en torno a un tema, propósito o problema central; 3) la unidad proporciona oportunidades de socialización de los alumnos mediante un planeamiento cooperativo de grupo, y 4) el papel del maestro es el de un líder y orientador y no el de un capataz o director.

El éxito de la Unidad Didáctica depende de la habilidad del maestro para crear interés por ella; para ayudar a los alumnos a comprender su significado; para utilizar como material explicativo los recursos de la localidad.

Para el desarrollo de la Unidad se pueden tener como puntos de partida: las charlas en el aula o en otro lugar; materiales traídos por los alumnos de sus casas; visita de un personaje importante, acontecimiento destacado en los medios de comunicación, una revista, un periódico, un viaje realizado por el maestro o un alumno, etc.

Ventajas de la enseñanza por Unidades

- Contempla notablemente las diferencias individuales.
- Resulta adaptable, a las características, necesidades y recursos de la comunidad.
- Los materiales se pueden obtener en muchos temas de las asignaturas.
- Se presta al uso de materiales concretos.
- Propicia el desarrollo de la iniciativa, la autodirección y la responsabilidad.
- Proporciona informaciones útiles

El maestro debe poner en juego todas sus habilidades para orientar la organización del trabajo, sus conocimientos de psicología del aprendizaje y de los principios de liderazgo, lo conducen a llevar a cabo en forma ordenada la clase, ya que el entusiasmo de los niños produce un dinamismo y un bullicio normal que el maestro debe comprender

El planeamiento de una Unidad supone un proceso semejante al involucrado para todo el currículo.

Todos los elementos de la Unidad guardan relaciones recíprocas y son seleccionados en función de objetivos que guardan entre sí una relación de interdisciplinariedad.

El análisis de los siguientes ítems dan una idea de cómo se están trabajando las Unidades Didácticas y de la apreciación que tienen los administradores y docentes al respecto.

E. Ad.: ITEM 37

El diseño de la administración curricular permite la adecuación de las Unidades.

ESCALA	F. A.	F. R.	MEDIA	ERROR	DESV.
En desacuerdo	4	6 1%	4.273	0.103	0.833
Ni acuerdo ni desacuerdo	4	6 n			
De acuerdo	28	42			
Total acuerdo	30	45 5%			

66	58 De acuerdo
	4 En desacuerdo

Los anteriores resultados muestran una gran mayoría de administradores que reconocen que tal como fue diseñada la administración del currículo, sí es posible la adecuación de las Unidades. Un 87-9% está de acuerdo,

porcentaje respaldado por una media muy alta de A.273 y un margen de error de 0.103-

Otro ítem relacionado con las Unidades y programas es el siguiente: E. Ad.: ITEM 53

Los docentes siguen al pié de la letra las instrucciones de los programas y unidades.

ESCALA	F. A.	F. R.	MEDIA	ERROR	DESV.
Total acuerdo	6	9.1%	3-169	0.103	1.140
En desacuerdo	12	18.2%			
Ni acuerdo ni desacuerdo	19	28.8%			
De acuerdo	21	31.8%			
Total acuerdo	7	10.6%			
Sin respuesta	1	1.5%			

	28 de acuerdo
66	18 en desacuerdo

La información suministrada en este ítem se muestra muy dispersa. El porcentaje de los administradores que están de acuerdo es superior en relación con los que están en desacuerdo. Además casi una tercera parte de los informadores (19) no da a conocer su pensamiento: Es decir, el 28.8% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo. Esto significa que cierto porcentaje de administradores entiende que el nuevo currículo trae en sus programas una serie de instrucciones y sugerencias muy valiosas para el educador pero que en ningún momento tienen que aplicarse en forma

estricta porque esto restaría creatividad al proceso de enseñanza- aprendizaje, aspecto en el cual hace énfasis la Renovación Curricular. Simplemente, estas instrucciones son pautas que vale la pena tener en cuenta.

En las entrevistas algunos docentes manifestaban su inconformidad porque ya no se les enviaban las Unidades elaboradas sino que ellos tenían que hacerlas; se aprovechó la oportunidad para explicarles que en un principio el Ministerio las enviaba para que sirvieran de modelo, pero, que luego se dejaron de enviar, precisamente, para no restarle creatividad al educador y también para posibilitar una adecuación real. El maestro con sus alumnos y teniendo en cuenta sus necesidades e intereses y recursos del medio debía proceder a seleccionar los contenidos de las distintas áreas siguiendo las instrucciones pedagógicas y técnicas que traen los programas.

No obstante, en muchas de las escuelas visitadas los maestros siguen las instrucciones respectivas y elaboran sus unidades en forma adecuada.

El ítem siguiente muestra la opinión de los docentes con referencia a los materiales de apoyo, entre ellos, las Unidades:

E. D. : ITEM 8e

“Los materiales de apoyo necesarios Curricular para la ejecución de la Renovación unidades) son (programas, documentos, para mejorar la práctica una verdadera ayuda del docente”.
pedagógica

ESCALA	F. A.	F. R.	MEDIA	ERROR	DESV.
Total desacuerdo	27	11.3%	3.045	0.078	1.163
En desacuerdo	47	18.7%			
Ni acuerdo ni desacuerdo	57	23.9%			
De acuerdo	75	31.5%			
Total acuerdo	18	7.6%			
Sin respuesta	14	5.9%			

Estos resultados muestran que de los 238 docentes encuestados 93 están de acuerdo en reconocer que los materiales de apoyo entre el los, las unidades, son una verdadera ayuda para el desempeño de su tarea educativa.

“Sin embargo, se observa un 31% en desacuerdo y un 23.9% indiferente, lo que muestra cierta disparidad de criterios en torno a los materiales de apoyo. La media y la desviación así lo confirman.

Como afirmamos en otros apartes de este estudio, los docentes reconocen que estos materiales en su diseño, en su elaboración y en su calidad pedagógica son buenos, pero, en las entrevistas aclaran que lo negativo está en el suministro oportuno y suficiente de los “mismos. Esta inconformidad se refleja en sus respuestas, interpretando el sentir de los maestros creemos que la gran mayoría hace sus propias adecuaciones, pero todavía hay un buen número de maestros que añoran el envío de las Unidades por el Ministerio, no aportando su valioso esfuerzo, el de los alumnos y el del medio, cosa muy lamentable por cierto.

Teniendo en cuenta los indicadores y las formas de verificación y contraste, en este aspecto no se observó el comportamiento esperado. Es decir que el educador no ha desarrollado la suficiente capacidad para adecuar las unidades o elaborar sus unidades adecuadas' y esto se puede debelen parte ya la falta de experiencia para identificar características de los alumnos y del medio y establecer las relaciones lógicas entre estos y las experiencias de aprendizaje.

3.7-2.3 Los objetivos

La sociedad espera que la escuela desarrolle en los niños y en los jóvenes, todos los conocimientos, habilidades y actitudes que contribuyen a su fortalecimiento y vigor corporal y espiritual. Estas expectativas se expresan por medio de los objetivos educativos. Una de las fuentes de los objetivos surge de los estudios acerca de la sociedad contemporánea.

Las investigaciones sobre las tendencias de la población, los cambios en la vida familiar, los avances tecnológicos que están transformando algunos aspectos de la vida nacional, etc., ofrecen sugerencias acerca de los orígenes de los objetivos de la educación..

Estudiar las condiciones de las tendencias de la cultura en general no es suficiente, hay que añadir el conocimiento de las que existen en la comunidad local.

Las investigaciones sobre los niños y el proceso de aprendizaje consti tuyen, asimismo, fuentes de objetivos educativos. Quienes trabajan . en el currículo necesitan saber lo que deben aprender los niños para poder vivir bien en nuestra sociedad.

Por todo lo anterior, es necesario que se reúnan todo tipo de datos sobre los niños, contando para ello, con la colaboración de matemáticos, científicos, lingüistas, sociólogos, psicólogos, pedagogos ,etc. , para la elaboración de los objetivos con un criterio científico que tenga en cuenta las características del niño, enmarcadas dentro de las características de la sociedad.

Los objetivos generales del sistema educativo son los elementos que señalan hacia donde va el sistema, constituyen el punto de convergencia que debe definir el gobierno y no cada maestro en particular.

Para el maestro, son un compromiso; para el alumno, la meta que deben alcanzar en el desarrollo de su proyecto de vida; para el padre de familia, representan el modelo que aspira para sus hijos y para el gobierno, son la propuesta que se le formula a la sociedad sobre el ciudadano colombiano que se desea formar.

A continuación se analiza el pensamiento de docentes y administradores en torno a los objetivos de los programas curriculares, si consideran que son consistentes con las necesidades e intereses de los alumnos y si contribuyen a cualificar la educación.

E. D. : ITEM 9

Los objetivos propuestos para los nuevos programas curriculares son alcanzables.

MEDIA	ERROR	DESVIACION
4.042	0.056	0.843

238 casos	10 En desacuerdo 161 De acuerdo
--------------	------------------------------------

Los logros y resultados deseados deben plantearse con base en las necesidades, características e intereses reales del estudiante colombiano y del medio en el cual se desenvuelve para que sean alcanzables. Los resultados estadísticos muestran que el 4.2% de los docentes encuestados están en desacuerdo mientras que el 71-9% están de acuerdo en reconocer que los objetivos propuestos son, realmente, alcanzables. La media tan alta de 4.042 y el escaso margen de error de 0.056 respaldan la uniformidad de criterio entre los respondientes.

E. D.: ITEM 10

Los objetivos propuestos para el desarrollo de los nuevos programas curriculares admiten la aplicación del criterio de flexibilidad.

MEDIA	ERROR	DESVIACION
3.844	0.060	0.905

238 casos	20 Desacuerdo 162 De acuerdo
--------------	---------------------------------

Los resultados estadísticos hablan de un 68% de informantes que están de acuerdo en admitir que los objetivos de los nuevos programas son flexibles. Uno de los méritos de la Reforma Curricular está en la importancia que le concede a la flexibilidad, cualidad necesaria e indispensable

para que se pueda efectuar la adecuación, que es la que hace que los contenidos sean coherentes con los objetivos. En la medida en que el maestro interprete y aplique los nuevos programas de manera consciente se puede hablar de una verdadera adecuación. Esto aparentemente encierra contradicción con el resultado obtenido para las unidades pero más bien refuerza nuestra apreciación de que la falta de adecuación de las unidades obedece a otros factores.

La media de 3-844 y el escaso margen de error respaldan la solidez de la respuesta.

E.D.: ITEM 11

Los objetivos de los nuevos programas curriculares son adecuados al nivel de desarrollo cognoscitivo.

MEDIA	ERROR	DESVIACION
3-740	0.057	0.856

238 casos	23 Desacuerdo 153 De acuerdo
--------------	---------------------------------

La respuesta de los docentes con respecto a este ítem fue muy positiva. El 64.3% reconoce que en su elaboración se tuvieron en cuenta los grados de escolaridad y en especial, el grado de desarrollo de acuerdo a la edad e intereses de los alumnos en cada uno de los niveles de primaria. En una palabra, que los objetivos fueron elaborados con un criterio científico. Sólo un 9-7% de los docentes estuvo en desacuerdo. La media y el margen de error permiten afirmar que entre los respondientes no hubo diferencias muy significativas.

E. D. : ITEM 12

Los objetivos propuestos para el desarrollo de los nuevos programas curriculares hacen más científico el trabajo del docente.

MEDIA	ERROR	DESVIACION
1.258	0.057	0.858

238 casos	14 En desacuerdo 191 De acuerdo
--------------	------------------------------------

El 80.2% de los maestros informantes anota que su trabajo a partir de la Renovación Curricular se ha mejorado cualitativamente, que con sus programas y objetivos hacen más científicamente su labor pedagógica.

Esta respuesta permite aseverar que los maestros con los planteamientos del nuevo currículo, han comprendido que la educación actual tiene que estar a la altura de los avances científicos y tecnológicos; que los programas y demás materiales de apoyo son herramientas auxiliares muy importantes en su trabajo escolar; que sin descuidar el presente hay que formar los niños con proyección hacia el futuro, prepararlo para desenvolverse en el tipo de sociedad actual y la que se vislumbra para el año 2.000. Contrasta este hallazgo con la crítica al modelo de objetivos que actualmente hacen algunos autores y organizaciones.

La media de 1.258 y el escaso margen de error de 0.057 le dan solidez a la respuesta.

CUADRO N° 2: LOS OBJETIVOS DE LOS PROGRAMAS CURRICULARES

INTRUMENTO	N°	ITEM	ESCALA	F.A.	F.R.	MEDIA	ERROR	DESV.
E.D.	9	Los objetivos propuestos para el desarrollo de los nuevos programas curriculares son alcanzables.	Total desacuerdo En desacuerdo Ni acuerdo ni desacuerdo De acuerdo Total acuerdo 0	1 9 33 108 53 24	0.4 3.8 13.9 45.4 26.5 10.1	4.042	0.056	0.813
	10	Admiten la aplicación del criterio de la flexibilidad del currículo.	Total desacuerdo. En desacuerdo Ni acuerdo ni desacuerdo De acuerdo Total acuerdo 0	6 14 49 115 47 7	2.5 5.9 20.5 48.3 19.7 2.9	3.844	0.060	0.905
	11	Son adecuados al nivel de desarrollo cognoscitivo de los alumnos según los grados y niveles de escolaridad.	Total desacuerdo En desacuerdo Ni acuerdo ni desacuerdo De acuerdo Total acuerdo 0	- 23 51 115 38 11	- 9.7 21.4 48.3 16.0 4.6	3.740	0.057	0.856

INTRUMENTO	Nº	ITEM	ESCALA	F.A.	F.R.	MEDIA	ERROR	DESV.
E.D.	12	Hacen más científico el trabajo docente	Total desacuerdo En desacuerdo Ni acuerdo ni desacuerdo De acuerdo Total acuerdo 0	1 11 22 86 105 13	0.4 4.6 9.2 36.1 44.1 5.5	4.258	0.057	0.858
E. Ad.	26	Los objetivos de los programas curriculares muestran coherencia con los contenidos.	Total desacuerdo En desacuerdo Ni acuerdo ni desacuerdo De acuerdo Total acuerdo	2 10 25 26 3	3.0 15.2 37.9 39.4 4.5	4.190	0.103	0.820
	29	Los objetivos de los programas curriculares muestran coherencia con las características del niño colombiano.	Total desacuerdo En desacuerdo Ni acuerdo ni desacuerdo De acuerdo Total acuerdo	2 8 34 19 3	3.0 12.1 51.5 28.8 4.5	4.111	0.094	0.743

APARTES DEL CUADRO N° 2 E. D.

ITEM 26	MEDIA	ERROR	DESVIACION
Los objetivos de los programas curriculares muestran coherencia con los contenidos.	4.190	0.103	0.820
ITEM 29			
Los objetivos curriculares muestran coherencia con las características del niño colombiano.	4.111	0.094	0.743

Los resultados estadísticos del ítem que consulta acerca de la coherencia de los objetivos con los contenidos, dan a entender que un 43.9% de los administradores admite que existe coherencia mientras que un 18.2% lo niega. Que un 37-9% no haya opinado al respecto es algo preocupante. Los administradores por las funciones que están llamados a desempeñar no deben ser indiferentes en aspectos tan importantes del nuevo currículo. Esto significa desconocimiento consciente o inconsciente de los aspectos específicos de la organización curricular hecho que de todas maneras indica una deficiencia para la administración de la Renovación Curricular.

En cuanto al ítem que indaga si los objetivos son coherentes con las características del niño colombiano, se puede decir que un porcentaje muy bajo de administradores está en total acuerdo. Sin embargo, sumando los porcentajes de quienes están de acuerdo, con los de total acuerdo, arroja un total de 33-3% muy por encima del porcentaje de los administradores que están en desacuerdo (12.1%) y en total desacuerdo (3-0%). Pero

al igual que en el ítem anterior preocupa que un 51-5% de los administradores anote una respuesta indiferente.

Este alto porcentaje de respuesta indiferente frente al ítem, puede deberse más a desinterés que a falta de información de los administradores para responder la encuesta ya que en otros ítems también tuvieron el mismo comportamiento. Interpretando el sentir de los administradores creemos que cuando se afirma que los objetivos propuestos son coherentes con las características del niño colombiano se piensa que estos objetivos se elaboraron con un criterio científico, teniendo en cuenta la idiosincracia de nuestros niños en general, los principios de la psicología infantil, las distintas etapas del desarrollo con sus respectivas necesidades e intereses pero que es al maestro a quien le corresponde, y en esto hace mucho hincapié la Renovación Curricular, adecuar los objetivos específicos y los contenidos programáticos a las características de los niños, según las diferencias regionales porque estas inciden en aquel los.

Mientras el 71-9% de los docentes reconoce que los objetivos son alcanzables, solo un 33-3% de los administradores reconoce que son coherentes con las características del niño colombiano.

Las medias de 4.190 y 4.111 respectivamente y los correspondientes márgenes de error 0.103 y 0.094 respaldan el pensamiento de los administradores con respecto a los objetivos.

En la observación directa de las actividades de clase y por medio de la revisión de las Unidades Didácticas y de los cuadernos que elaboran los alumnos, se pudo constatar que los contenidos desarrollados guardan estrecha relación con los objetivos y con las características del niño en su medio.

3.7-2.4 Actividades realizadas para el desarrollo de los contenidos

G.E.Et. : ITEM 7
»

Actividades que más les llama la atención.

Al 80% les gusta las actividades en equipo, dramas, juegos dirigidos y recreativos.

Al 20% les gusta las áreas de español, sociales y ciencias.

La libertad es una de las condiciones básicas para la realización de la persona humana. De ahí que el maestro tenga la misión de animar, descubrir y hacer expresar en el niño todas las potencialidades que este posee para que al salir a flote sean desarrolladas en su propio beneficio, en el de sus condiscípulos y para el lucro de su tarea docente. Todo esto puede realizarse a través de juegos dirigidos, actividades grupales, dramatizaciones en la clase.

En el manual sobre Promoción Automática de SEDUCA del año 1988, se resalta la importancia de estas actividades que hoy con la Renovación Curricular se practican continuamente en las clases como un mecanismo para vincular activamente a los alumnos a su desarrollo y para que los alumnos y docentes se ubiquen en el nuevo rol que les corresponde. En la escuela, mediante el juego como una necesidad básica del niño se desarrollan algunos elementos de convivencia social: la cooperación, liderazgo, responsabilidad, relaciones con sus iguales, desarrollo de las capacidades lúdicas para lograr los objetivos propuestos en la educación.

Las actividades grupales pueden ayudar al niño a su desarrollo social, o limitárselo de acuerdo a la aceptación de los superiores o compañeros...

El movimiento en el niño, es una necesidad primordial y satisfacerla correctamente le ofrece muchas posibilidades de entrar en el mundo que le rodea mediante la experimentación real, concreta y directa con su esquema corporal como punto de referencia.

El niño puede y debe crear su personalidad elaborando y expresando sus ideas, según sus propias características, porque toda persona es única e irrepetible, tiene su forma de acción y reacción especial por lo tanto, hay que cultivar la individualidad en los pequeños en lugar de coartar la libre expresión de su creatividad. Además, el cultivo de las aptitudes inherentes a cada ser, aseguran una mejor oportunidad para la libre creación. El mejoramiento personal ayuda al crecimiento de la vida en grupo, las realizaciones en grupo contribuyen a la formación de una conciencia grupal que tiende a manejar situaciones planeadas por el mismo grupo.

Todas las actividades de clase que contribuyan a dejar libre la imaginación y la espontaneidad del niño, para que sea el maestro quien limite la actuación al sugerir, al indicar, al aconsejar, son un auténtico camino para una comunicación que permite enriquecer con nuestra carga afectiva ese mensaje que llega a los alumnos.

En las anteriores actividades se enfatiza el trabajo comunitario y su importancia para el crecimiento individual en el niño.

Los resultados del ítem permiten afirmar como la mayoría (80%) de los niños entrevistados ven saludable para sus intereses y gustos este tipo de actividades y las resaltan como sus predilectas.

3.7.2.5 Los contenidos: Adecuación a las necesidades del medio

E. Et.: ITEM 18 »

El profesor hace que la materia me sirva para la vida práctica.

MEDIA	ERROR	DESVIACION
3.677	0.020	0.647

1.119	13 Nunca 66 Algunas veces 69 Casi siempre 805 Siempre 66 No responden
-------	---

Los resultados estadísticos de la información suministrada por los estudiantes permiten afirmar que los alumnos reconocen que los contenidos que se trabajan en la escuela tienen aplicación en su vida práctica, lo que indica la adecuación de los mismos al medio para lo cual se supone el trabajo conjunto de alumnos, docentes y comunidad.

E. D. : ITEM 11h

Con el nuevo currículo los alumnos pueden aplicar lo que aprenden a su entorno vital y social.

MEDIA	ERROR	DESVIACION
3-678	0.063	0.9 ⁹

238	147 De acuerdo
	29 En desacuerdo

Los docentes consideran muy ventajoso, en el nuevo currículo, la insistencia que se hace en la flexibilidad de los programas, posibilitando así, la adecuación de los contenidos al medio, pensando en términos de las necesidades e intereses de los alumnos y con proyección a la comunidad.

Los resultados estadísticos muestran una gran mayoría de docentes respaldando esta información.

Se puede concluir sobre los contenidos, teniendo como parámetro "su adaptación al medio", según los ítems analizados, que sí se hacen esfuerzos notorios en este sentido que contribuyen, en gran medida, al mejoramiento cualitativo de la educación.

En contraposición con estos resultados, está lo observado al margen de los instrumentos y los comentarios verbales de educadores que permiten anotar que todavía muchos docentes continúan aferrados a los textos, como único criterio, para la selección de los contenidos y en la mayoría de los casos sin hacer un estudio serio de la calidad pedagógica de los libros escogidos, desaprovechando las ricas sugerencias que le brinda el entorno.

3.7-3 Actividades realizadas por los docentes para desarrollar los contenidos.

Mediante la observación directa y la lectura de actas y libros reglamentarios pudimos conceptuar que son muchas las actividades que realizan los docentes para hacer de su quehacer pedagógico una oportunidad de formar al alumno integralmente.

El educador tiene en sus manos la tarea de orientar la vida y actividad de los alumnos, a través de todas y cada una de las actividades cotidianas de la escuela; tiene en sus manos la tarea de desarrollar cualidades en el niño, a través de una dirección consciente y adecuada; pero también tiene la responsabilidad de los defectos que va forjando en la personalidad del alumno, en forma consciente o inconsciente a través de su actuar.

En cada una de las actividades que los alumnos realizan en la escuela debe estar presente el educador bien sea para orientarlo, para indicarle lo que es conveniente para su formación, para estimular y reforzar su rendimiento.

Planeación

Al iniciarse el año el docente organiza su plan anual que consta de los siguientes aspectos: encabezamiento, fines del sistema colombiano, objetivos generales, objetivos de nivel, objetivos de grado, diagnóstico socioeconómico, diagnóstico académico, estrategias metodológicas, recursos, evaluación, bibliografía.

En las fichas de parcelación se consignan las Unidades Integradas que comprenden los siguientes aspectos: bloque o área, nombre de la unidad, objetivos generales, objetivos específicos, actividades realizadas por los agentes educativos, recursos, indicadores de evaluación.

Una planeación realizada de esta manera obedece a las necesidades e intereses del alumno; el docente parte de la realidad socioeconómica de la comunidad y de los estudiantes. La siguiente gráfica confirma lo expresado^

E. Et. : ITEM 10

Interés del docente por el alumno.

MEDIA	ERROR	DESVIACION
3.620	0.021	0.661

La media obtenida de 3-620 muestra como el docente tiene en cuenta las necesidades e intereses del alumno. El análisis de algunos ítems puede demostrarlo.

E. Et. : ITEM 17

El profesor se preocupa por mis necesidades personales y familiares.

El 67.1% afirma que siempre; el 19.4% casi siempre, el 6.6% algunas veces; el 1.1% nunca.

E. Et. : ITEM 37

La educación que me dan en la escuela me permite conversar con otras personas, resolver mis problemas.

El 53.6% afirma que siempre; el 24.8% casi siempre; el 12.9% algunas veces; el 1.8% nunca.

Interrogados los docentes sobre si se han realizado adecuaciones del currículo a las necesidades e intereses del alumno y la comunidad el 91.8% responde afirmativamente; el 4.95% negativamente.

Las actividades tales como: carteleras, Cruz Roja, danzas, teatro, tuna, tienda escolar, deportes, civismo, aseo, actos cívicos y culturales, asociación de padres de familia, f u n e i o n a n ^, como ya ha sido analizado donde un 70% más, de bueno, a excelente.

A mayor preocupación de los docentes por las necesidades e intereses de los alumnos, mayor grado de adecuación presentarán la planeación y demás actividades que ellos realicen.

3.7-4 Los materiales de apoyo

Los materiales de apoyo son una valiosa ayuda para que el docente pueda desempeñarse adecuadamente en su labor pedagógica, ya que las instrucciones, pautas y sugerencias que contienen, estimulan al docente, le dan mayor seguridad y enriquecen su trabajo. De ahí, la importancia que merece el estudio de estos materiales, (programas, módulos, manuales, guías, etc.) y si son suministrados al educador en forma oportuna y suficiente .

En la encuesta a docentes, varios ítems consultan sobre este aspecto.

Como puede observarse en el ítem 8a del cuadro N° 3 de los 238 encuestados 111 están de acuerdo en afirmar que el suministro de estos materiales se hace en forma eficiente. No deja de ser preocupante que un número nada despreciable de docentes, 70, se haya mostrado indiferente al responder; es un 29.4% del que no sabemos como piensa acerca de los materiales de apoyo.

CUADRO N° 3: MATERIALES DE APOYO

INTRUMENTO	N°	ITEM	CODIGO	F.A.	F.R.	MEDIA	ERROR	DESV.
E.D.	8a	Los materiales de apoyo necesarios para la Ejecución Curricular (programas, documentos, unidades) han sido suministrados a los docentes en forma eficiente	1	11	4.6	3.392	0.069	1.031
			2	30	12.6			
			3	70	29.4			
			4	83	34.9			
			5	28	11.9			
	8b	Los materiales de apoyo necesarios para la Ejecución Curricular son congruentes con los contenidos o temas de los nuevos programas curriculares.	1	9	3.8	3.781	0.067	1.018
			2	12	5.0			
			3	58	24.4			
			4	90	37.8			
			5	59	24.8			
	8c	Los materiales de apoyo necesarios para la Ejecución Curricular de la Renovación Curricular contribuyen al desarrollo integral del alumno.	1	10	4.2	3.480	0.068	1.008
			2	22	9.2			
			3	75	31.5			
			4	83	34.9			
			5	33	13.9			
	8e	Los materiales de apoyo son una verdadera ayuda para mejorar la práctica pedagógica del docente.	1	27	11.3	3.045	0.078	1.163
			2	47	19.7			
			3	57	23.9			
			4	75	31.5			
			5	18	7.6			

El comportamiento de las respuestas al ítem 8c cuadro N° 3, es muy semejante, los datos estadísticos pueden confirmarlo. Se observa que de los 238 respondientes, 161 están en desacuerdo, 57 no opinan y solo 93 están de acuerdo. Sumando los porcentajes de los que están en desacuerdo con los que se muestran indiferentes nos da un 51.9% muy por encima del porcentaje de los que están de acuerdo: 39.1%. La media de 3.45 y el margen de error de 0.078 respaldan esta afirmación que al compararse con los resultados anteriores muestra una homogeneidad, de pensamiento del docente frente a esta variable.

Interpretando el sentir de los maestros se puede aseverar que no es que ellos desconozcan el papel trascendental que dichos materiales juegan como auxiliares valiosos en su quehacer educativo. La falta está en la distribución inoportuna e insuficiente y no en los materiales en sí.

Por todo lo anterior, se puede concluir que el estudio de este objeto específico de los programas, suscitó polémicas entre los docentes y que se espera, por lo tanto, la aplicación de los correctivos necesarios por parte de los organismos competentes.

Funcionalidad de los programas curriculares

Teniendo muy en cuenta las anteriores afirmaciones de administradores, docentes y alumnos con respecto a los programas curriculares y sus objetos específicos (materiales de apoyo, objetivos, contenidos, unidades, y actividades) y la observación directa por parte del grupo investigador, de las actividades de clase y del preparador de las mismas durante las visitas a las escuelas objeto de estudio, podemos afirmar que los docentes, en su gran mayoría, siguen en forma acertada las pautas que contienen los nuevos programas curriculares porque reconocen su funcionalidad.

La Secretaría de Educación distribuyó los programas curriculares para todos los grados de la básica primaria. Estos contemplan las áreas que se dictan así:

- Educación Religiosa y Moral
- Matemáticas
- Lenguaje
- Ciencias Sociales
- Ciencias Naturales
- Educación Estética
- Educación Física

Los temas vienen organizados por unidades cada una con objetivos generales y específicos. La mayoría de los temas vienen correlacionados. El tiempo está calculado para el desarrollo de éstos.

En las escuelas visitadas tienen estas guías como una valiosa ayuda.

Los educadores organizan su planeación y parcelación de acuerdo con el escaso conocimiento del medio, y se dice escaso porque en los establecimientos visitados no dieron a conocer la realización de ninguna investigación sobre el medio y más bien son deducciones empíricas de los docentes o inferidas por su diálogo ocasional con padres de familia.

En las escuelas de la ciudad y algunos de los pueblos se constató por medio de charlas con docentes y directivos la amplia campaña que las editoriales han hecho de la Renovación Curricular las cuales asesorada por docentes especializados, han sacado sus libros actualizados al mercado, los que entregan al docente con las debidas explicaciones y elaborados de tal forma, que son de fácil comprensión y manejo, obsequiando además la parcelación y planeación.

Los maestros dicen que se han inclinado por estos textos de las editoriales porque las guías o programas oficiales requieren capacitación que en muchos casos no han recibido y que solo las usan como referentes, en muchas oportunidades. »

Además, por el fácilismo para el manejo de los textos que las editoriales les obsequian.

3-7-5 Características de las personas involucradas en el proceso.

La caracterización permite aludir factores que de hecho determinan el comportamiento, el grado de compromiso, las iniciativas y proyecciones de cada uno de los que tienen algo que ver con el sistema educativo.

Tales factores de manera prioritaria son: el económico, el político, el cultural. Vistos en este aparte por su incidencia directa en el docente y en el alumno como agentes de la Renovación Curricular

E. Ad.: ITEM 84

El nivel socio-económico, cultural y político del docente incide en el proceso educativo.

MEDIA	ERROR	DESVIACION
3-984	0.135	1.063

100%	Total desacuerdo	4. 5%
	En desacuerdo	4. 5%
	Ni acuerdo ni desacuerdo	12 1%
	De acuerdo	39 4%
	Total acuerdo	33 3%
	-	-

E. Ad.: ITEM 85

El nivel socio-económico y cultural del alumno incide en el proceso de formación.

MEDIA	ERROR	DESVIACION
3-921	0. 144	1 . 140

100%	Total desacuerdo	4. 5%
	En desacuerdo	9- 1%
	Ni acuerdo ni desacuerdo	10 6%
	De acuerdo	36 4%
	Total acuerdo	34 8%

La caracterización de las personas involucradas en el proceso educativo de la Renovación Curricular será ampliada con estos ítems que hacen relación al nivel del docente y del alumno en varios aspectos. Se dice ampliada porque ya en las variables, desempeño y aportes se ha dado parte de esa caracterización.

3.7-5-1 Características del docente

Aseverar que el quehacer del docente está determinado por su status socio-económico, por su nivel cultural y por su compromiso político es un acierto indiscutible.

La historia de los docentes en Colombia ilustra, de manera muy clara, este aspecto, al ser revisada su hoja de vida para explicar el porqué y cómo surgen sus luchas reivindicativas en torno a FECODE y su interés actual por la pedagogía, sus métodos y los contenidos de la enseñanza, canalizado por el CEID.

El educador, prisionero de unas condiciones de vida y de trabajo alienantes, obedeciendo leyes y normas de toda índole y a todo nivel, las que condicionan su tarea, es acosado por la necesidad de iniciar una lucha por mejores condiciones salariales y laborales, derechos inherentes a su condición de trabajador.

Como político y trabajador de la cultura empieza a enfrentar las normas que tienen que ver con su profesión, a cuestionarlas o respaldarlas según sean favorables o desfavorables, en fin, a propender por ser un gestor y protagonista de los cambios educativos y pedagógicos.

El grado de motivación del docente en su tarea cotidiana y el entusiasmo manifiesto en todas las actividades que realiza, tiene relación directa con su situación socio-económica, política y cultural, y el docente de nuestro medio ha recibido una gran influencia de las posiciones del gremio sindicalizado a través de FECODE y que como culminación de un largo período ha venido forjándose una nueva imagen y una valoración social y económica más acorde con su trabajo de educador; se empeña en recuperar su liderazgo cultural y en el rescate de su identidad profesional, luego del ostracismo a que ha sido sometido por largos años y a las precarias condiciones que los gobernantes le han asignado.

La toma de conciencia política del magisterio ha aminorado la beligerancia, y el compromiso socio-cultural del docente.

Los resultados estadísticos del ítem en cuestión son favorables a lo predicho:

La media de 3-984 indica la confluencia de los Administradores encuestados que de manera mayoritaria (72.7%) están de acuerdo en que el nivel socio-económico, cultural y político del docente incide, en el proceso educativo.

3.7-5-2 Características del alumno

La valoración de las condiciones socio-económicas, políticas y culturales del educando son básicas en la caracterización del mismo y para la elaboración de un adecuado diagnóstico que posibilite la identificación de necesidades y oportunidades para el logro de resultados en el aprendizaje.

El potencial de aprendizaje que trae el educando debe correlacionarse positivamente con la oportunidad de aprender que brinda el ambiente; el aprendizaje depende de características individuales y del ambiente donde ha crecido el alumno; su motivación por el aprendizaje con las actitudes, intereses y valores que ha adquirido en el contexto socio-cultural donde ha crecido y se ha desarrollado; su nivel de maduración y desarrollo se manifiestan a través del lenguaje, sus destrezas comunicativas y su habilidad para resolver problemas.

El nivel socio-económico del alumno tiene una incidencia notoria en el grado de aprovechamiento que haga de las oportunidades de aprendizaje. No es igual el logro con alumnos que presentan condiciones precarias que cuando son solventes.

En lo cultural, algunos tienen acceso fácil a lo más avanzado de la ciencia y la técnica, otros no.

El currículo flexible, ayuda en parte a subsanar estos vacíos en unos y otros, pero es notoria la incidencia del nivel y condiciones del educando en el proceso educativo.

Los administradores encuestados lo confirman de manera mayoritaria. La variable tiene el comportamiento esperado por cuanto a juicio de los directivos docentes más de un 60% en cada caso señalan la incidencia

del factor socio-económico y cultural en el aprendizaje del alumno y, además para el caso docente, se agrega el aspecto político y unido a los dos anteriores, se reconoce su incidencia en el desarrollo del currículo. »

Es de lamentar y reconocemos el vacío que para aspectos tan importantes no hubiéramos elaborado otros ítems en los instrumentos que permitiesen mayor información pero la observación directa y el conocimiento que tenemos del objeto de evaluación nos permite reconocer la incidencia de las características en estudio, sobre el comportamiento de los agentes centrales en el proceso educativo .

3.7-6 Administración del currículo

Para evaluar este aspecto se tuvieron en cuenta:

- Los materiales en su adecuación para el desarrollo de las actividades .
- La metodología y su adecuación para el desarrollo de los contenidos.
- La asesoría, recurso humano, para orientar oportunamente el desarrollo del currículo.
- El tiempo en su adecuación para el desarrollo de las unidades.
- Actividades extraescolares.
- Las instituciones escolares.

- El libro de texto.

3.7-&-1 Metodología utilizada en el desarrollo del currículo

La Renovación Curricular propone la utilización de métodos activos. Los métodos activos son aquellos que favorecen, propician e involucran deliberadamente la participación del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estos métodos propician algunas técnicas, tales como: discusiones, dinámicas de grupo, charlas, sociodramas, mesas redondas, talleres, etc.

Estas actividades deben lograrse en una atmósfera de solidaridad, cooperación, grupos de trabajo y utilización colectiva de medios y materiales útiles.

La clasificación de los métodos didácticos en activos y pasivos, es puramente convencional, ya que un método como el de la exhibición de una película, por ejemplo, que está clasificado como pasivo, puede convertirse en activo con solo preparar adecuadamente a los estudiantes para, luego efectuar con ellos una discusión o mesa redonda sobre los aspectos más sobresalientes de la misma.

El profesor debe estar preparado para ofrecer al estudiante las mejores alternativas y para guiarlo adecuadamente en la adquisición de destrezas, y cambios de actitud.

A continuación analizaremos las respuestas dadas a los ítems que hacen referencia al aspecto metodológico utilizado en la Renovación Curricular.

E. D.: ITEM 1 4a

La metodología utilizada es adecuada para el logro del cambio que los maestros anhelan.

MEDIA	ERROR	DESVIACION
3-834	0.064	0.956

E. Ad.: ITEM 24

La metodología propuesta para el trabajo docente es adecuada para el logro del cambio educativo.

MEDIA	ERROR	DESVIACION
4.212	0.093	0.755

Las gráficas anteriores nos muestran las respuestas estadísticas que en forma respectiva dieron los docentes y administradores encuestados con respecto, a la adecuación de la metodología empleada en la Renovación Curricular para lograr el cambio que ésta propone.

Con unas medias altas de 3-834 en los resultados de los docentes y respaldada por frecuencias de 42.9% de los encuestados que están de acuerdo y un 23-1% en total acuerdo con que la metodología es propia para el cambio que desean.

De igual manera corroboran esta posición los administradores encuesta- dos con una media de 4.212 un reducido error de 0.093 y una desviación de 0.755 indicativos de la homogenei dad en sus respuestas. Esta media

respaldada por frecuencias de 48.5% de los respondientes de acuerdo con que la metodología propicia el cambio educativo y un 37-9% en total acuerdo.

»

En la entrevista a los docentes cuando se les interrogaba: "¿Cómo es la metodología aplicada en el currículo vigente?", el 88.46% afirma que es dinámica, participativa y activa, genera diálogo, investigación; el 8.65% afirma que genera indisciplina y desinterés por el estudio.

También se puede decir que el docente parte del juego y la recreación para desarrollar los contenidos. Cuando se interroga al alumno sobre ¿cuáles son las actividades que más le llaman la atención?, al 80% les gustan las actividades en equipo, dramatizaciones, juegos y dinámicas; al 20% les gusta las áreas de Español, Sociales y Ciencias. Con el siguiente gráfico corroboramos lo afirmado.

MEDIA	DESVIACION	MARGEN DE ERROR
3.479	0.812	0.025

La media obtenida de 3.479 muestra claramente que la metodología empleada en la Renovación Curricular le está dando al estudiante la oportunidad de trabajar en equipos, mesas redondas, realizar dramatizaciones y aprender jugando. El análisis de algunos ítems de la escala puede clarificarlo.

ITEM E. Et. Me dan oportunidad de trabajar en grupo, en mesas redondas, dramatizaciones y otras actividades.

Al 60.8% siempre le dan oportunidad; al 20.2% casi siempre; al 9-5% algunas veces.

ITEM G.E.Et. Como te gustan las clases. Al 100% de los estudiantes les gusta las clases con participación activa.

El trabajo en grupo es aprovechado al máximo para realizar experimentos, talleres, presentar dramatizaciones, preparar actividades culturales, recreativas o deportivas.

La consulta y la investigación por parte de los alumnos son también utilizadas por muchos docentes para complementar los temas trabajados; estos deben ser sustentados bien sea en forma individual o en grupo y luego discutidos por los compañeros de clase.

La experimentación es una estrategia metodológica; los alumnos en forma individual o en grupo realizan los experimentos, hacen observaciones, deducen y sacan conclusiones pertinentes; los trabajos realizados son expuestos y explicados en la feria de la ciencia que cada año se está llevando a cabo con el fin de fomentar la investigación, la creatividad y el espíritu científico en el alumno.

A través de la observación directa y la revisión de libros reglamentarios pudimos apreciar el trabajo y esfuerzo de muchos educadores.

3.7.6.2 Metodología: Conocimientos y habilidades

La metodología seguida en la Renovación Curricular oportuna al ser colectiva abierta y activa, da la oportunidad de realizar actividades fuera del aula y actividades individuales dentro y

Se observó en una forma general que el docente que trabaja con la Renovación Curricular es un elemento dinámico, capaz de desplegar actividades tendientes a formar un hombre nuevo: es un educador que sabe motivar suficientemente a sus alumnos, que es recursivo y utiliza diferentes estrategias metodológicas tendientes a desarrollar en los alumnos habilidades, destrezas, valores y actitudes favorables. Apoyamos lo afirmado con el cuadro siguiente:

OPINION DE LOS AGENTES EDUCATIVOS

OPINION AGENTES EDUCATIVOS	MEDIA	DESVIACION	ERROR
Docentes	4.014	0.822	0.056
Administradores	4.063	0.833	0.0104
Alumnos	3.479	0.812	0.025

Se puede apreciar el carácter homogéneo de las respuestas dadas por los administradores, docentes y alumnos a las preguntas sobre metodología y conocimientos. Se observa que en su totalidad presentaron un alto índice de coincidencia en sus respuestas oscilando las medias entre acuerdo y total acuerdo. El análisis de algunos ítems puede clarificarlo

E. D. : ITEM

La metodología proporciona a los estudiantes los medios para adquirir los conocimientos.

El 25-2% de los docentes está en total acuerdo y el 48.7% en desacuerdo

E. Ad.: ITEM 26

La metodología propuesta para el trabajo docente, se evidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje porque provee a los estudiantes opciones para adquirir conocimientos.

El 33-3% de los administradores ésta en total acuerdo y el 39-4% está de acuerdo. Con el cuadro siguiente corroboramos lo afirmado:

OPINION DE ADMINISTRADORES, DOCENTES Y ALUMNOS HACIA LA METODOLOGIA,
LAS HABILIDADES, DESTREZAS Y VALORES

OPIN ION	MEDIA	DESVIACION	ERROR
AGENTES			
De administradores	4.062	0.788	0.098
De docentes	3-981	0.816	0.056
De alumnos	3-479	0.0812	0.025

Las medias obtenidas (4.062, 3-981 - 3-479) muestran que administradores, docentes y alumnos estände acuerdo en afirmar que la metodología provee a los estudiantes opciones para adquirir habilidades y destrezas. Lo confirmamos analizando algunos ítems.

E. Ad.: ITEM 27

La metodología propuesta para el trabajo docente se evidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje porque provee a los estudiantes opciones para adquirir habilidades y destrezas relacionadas con intereses personales .

El 25% de los administradores está en total acuerdo: el 59.1% está de acuerdo.

E. D.: ITEM 14 b2

La metodología proporciona a estudiantes los medios para adquirir habilidades, destrezas relacionadas con intereses personales.

El 23.9% de los docentes está en total acuerdo: el 45% está de acuerdo.

ITEM: Me dan oportunidad de trabajar en grupo, en mesas redondas, dramatizaciones y otras actividades. Al 60.8% de los estudiantes siempre le dan la oportunidad al 20.2% casi siempre.

3.7.6.3 Participación de padres de familia y líderes de la comunidad en el proceso metodológico

Los padres de familia son estamentos claves para que se opere un cambio en la educación.

Es absurdo pensar que el triángulo educativo: padres, maestros y alumnos funcione adecuadamente si no hay un trabajo de ayuda mutua y colaboración entre las tres partes. Es por esto que se supone que debe haber una preparación de los padres, una apertura de los mismos hacia los diferentes cambios propuestos en la Renovación Curricular.

A través de reuniones, charlas y diálogos los administradores y docentes informan a los padres de familia y a los líderes de la comunidad, los cambios operados en el proceso enseñanza-aprendizaje y de qué manera ellos pueden vincularse activamente.

El padre de familia es colaborador directo del proceso pedagógico. Muchos docentes le dan la posibilidad de asistir al establecimiento a observar el trabajo que su hijo realiza; le explica, cómo él puede en la casa, proporcionarle los implementos necesarios para que realice sus tareas; a la vez cómo puede trabajar mancomunadamente con él en algunas actividades y cómo puede ayudarlo en el caso de que presente dificultades en algunos aspectos. Interrogado el padre de familia acerca de la posibilidad de asistir al establecimiento para observar el trabajo que su hijo realiza el 3k% responde afirmativamente. El 6% responde negativamente.

La comunidad también ha entrado a participar en forma efectiva. A varios establecimientos asisten invitados por los docentes y administradores: el sacerdote, el médico, el nutricionista, el recreacionista, el odontólogo, el psicólogo, y otros miembros; allí participan bien sea dictando charlas, dialogando con los alumnos, proyectando películas o diapositivas, organizando eventos culturales, recreativos o deportivos.

Participación del padre de familia y líderes comunales en las actividades de la escuela.

■-^PART 1 C 1 PAC i ON	SI	NO	ALGUNAS VECES
QQtNITS			
Pad re de familia	68%	16%	4%
Líder comunal	83-33%	12.96%	1.86%

Interrogado el padre de familia sobre si participan en las actividades que programa la escuela un 68% responde afirmativamente; 16% negativamente y un 4% algunas veces participa.

Al plantearle a los líderes comunales la misma pregunta el 83-3% responde afirmativamente, 12.96% negativamente y 1.86% algunas veces.

Con respecto a la metodología podemos concluir que maestros, alumnos, padres de familia y comunidad en general participan en la vida de la clase, la escuela y la educación: las actividades desarrolladas no son imposición del educador sino que derivan de las discusiones y de las decisiones a las que todos han contribuido. Se puede decir que los maestros han alcanzado un grado de madurez en su capacidad de vivir y compartir con los niños sus intereses y sus inquietudes. Este ambiente de aprendizaje le permite al educando:

- Explorar libremente
- informarse inmediatamente sobre las consecuencias de sus actuaciones.
- Hacer uso cabal de su capacidad para descubrir, indagar, experimentar.
- Realizar una serie de descubrimientos interactuando e interrelacionando con el mundo físico, cultural y social.
- Integrar nuevos aprendizajes con aprendizajes ya adquiridos.

Por todo lo anterior se puede afirmar que el estudio de este objeto específico arrojó los resultados previstos: la suma de los porcentajes de los docentes que están de acuerdo (42.9%) y de los que están en total acuerdo (23-1%) en reconocer que se está trabajando con los métodos adecuados para el logro de los objetivos, rebasa el tope indicado en las formas de verificación y contrastación.

Además, las respuestas de los administradores al ítem (27) que consulta la metodología propuesta para el trabajo docente es adecuada para el logro del cambio educativo y si ésta se evidencia en el proceso de

enseñanza aprendizaje, ratifican el comportamiento anotado acerca del objeto: un 48.5% está de acuerdo y un 37-9% está en total acuerdo.

De la misma manera, las correlaciones que, a continuación ilustraremos dan una idea más concreta del estado actual del proceso metodológico en la Renovación Curricular.

18 ----- 69
0.2841

La integración curricular como proceso metodológico facilita la articulación y relación entre las distintas áreas.

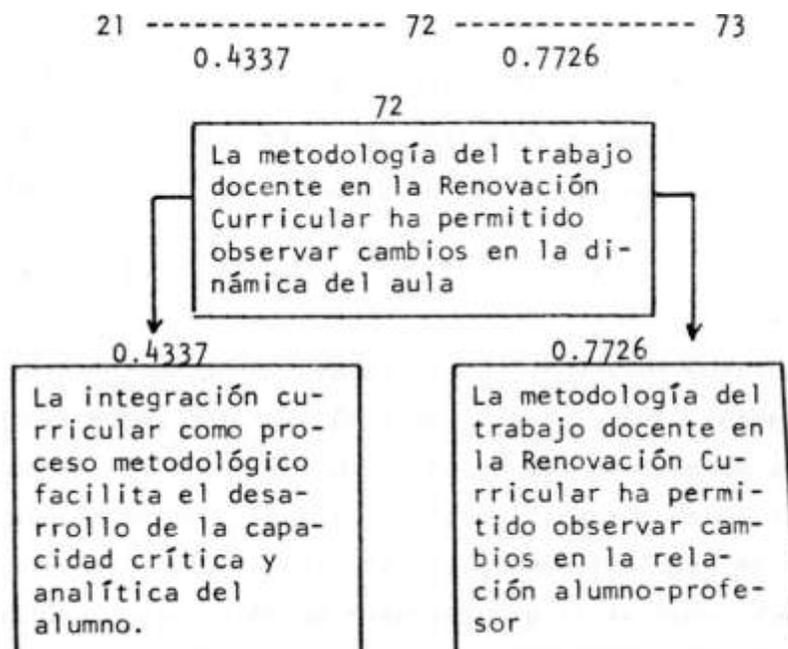
La metodología del trabajo docente en la Renovación Curricular se evidencia en el proceso enseñanza aprendizaje, porque proporciona a los estudiantes los medios para adquirir conocimientos.

El ítem 18 que alude a la importancia metodológica de la integración curricular como facilitadora de la articulación y relación entre las áreas y el 69 que refuerza la incidencia de la nueva metodología en la aprehensión de los contenidos por parte de los estudiantes. Es bueno anotar que "la integración, es un grado de integración muy estrecho, que privilegia las relaciones entre los componentes aunque mantiene claramente las distinciones entre ellos, respetando sus peculiaridades"¹¹.

Aunque en el ámbito metodológico la integración constituye la esencia verdadera de una educación que activa el pensamiento reflexivo del alumno y cambia su actitud pasiva por la de un ente pensante en la realidad del aula escolar, únicamente se están dando los primeros pasos en este sentido. El maestro reconoce la necesidad de la integración pero todavía el proceso requiere más cualificación

La actitud positiva de los docentes frente a la integración, se respalda con los datos estadísticos que muestran un 47.9% de acuerdo y un 24.4% en total desacuerdo en reconocer el gran valor metodológico de la integración.

Por el coeficiente de correlación de Pearson entre estos dos ítems, que es de 0.2841, observamos que no existe una relación muy estrecha entre la integración y el mejoramiento metodológico, quizás, porque los educadores hacen sus primeros intentos integracionistas, pero por su actitud positiva creemos que son susceptibles de mejoramiento.



Entre los ítems 72 y 21 hay una correlación baja.

El ítem 21 presenta un refuerzo de lo expresado en el cruce anterior con respecto a la integración curricular, como estrategia para desarrollar la criticidad del alumno. En el ítem 72 se valoran los cambios en la dinámica del aula propiciados por la integración y dando como resultado un alumno reflexivo, inquieto, pensante. Los cambios en la dinámica del aula están relacionados con el desarrollo de procesos en el alumno.

El tratamiento integrado de las áreas y disciplinas favorece el interés por el aprendizaje. El mantenimiento de la unidad vital de los procesos reales, el acercamiento global a los problemas y la previsión de las consecuencias de las alternativas de solución que pueden estar muy dispersas en diferentes campos, permite la percepción de la totalidad, la síntesis que sigue al análisis y la ubicación de los problemas en los contextos ecológicos, económicos y socio políticos apropiados .

Entre los ítems 12 y 73 se da un alto grado de correlación. Los cambios en la dinámica del aula se relacionan estrechamente con el mejoramiento de la relación alumno-profesor y con la metodología.

3.7.6.4 Asesoría

Uno de los presupuestos de la Renovación Curricular consiste en el seguimiento, que los técnicos, supervisores, jefes de núcleo y directores de las escuelas, deben hacer del proceso de aplicación curricular: tal seguimiento implica la identificación de obstáculos, carencias, etc. y aplicar los correctivos que se traducen en orientaciones, capacitación, consecución de materiales para la labor docente que le ayude a ser cada día mejor y mejorar la calidad educativa.

En los resultados obtenidos con relación a la asesoría de los docentes en la ejecución del nuevo currículo, tenemos que un 87.2% manifiesta que ha recibido asesoría de SEDUCA, en otros casos han contribuido las Noriales, los Centros de Salud, el SENA, las comunidades religiosas, la Acción Comunal.

Sin embargo, algunos docentes de los encuestados y entrevistados, conceptúan que es muy escasa la preparación que poseen actualmente en la adecuación del nuevo currículo al medio social, por lo tanto, requieren una capacitación más rigurosa, práctica y continua.

Otros docentes han tomado asesoría las experiencias de sus compañeros en su quehacer pedagógico.

La gran falla radica pues en la actualidad en la carencia de ese seguimiento permanente y el desinterés por los encargados de hacerlo, lo que impide hacer correctivos e incluso dar los cambios que se esperan con la Renovación Curricular.

3.7-6.5 Adecuación del tiempo de aprendizaje empleado para el desarrollo de las unidades.

En cuanto a las normas legales que regulan la distribución del tiempo para el trabajo escolar en Educación Básica Primaria no se están cumpliendo a cabalidad, ya que la Resolución Nacional 17-486 de 1984 establece en su artículo 1º: La intensidad horaria fijada en este artículo corresponde a horas netas de 60 minutos que pueden agruparse en períodos de duración variable, en función de las condiciones pedagógicas del alumno y del área de aprendizaje, de conformidad con el párrafo 2º del artículo 11 del Decreto 1002 de 1984 esta intensidad horaria no incluye los períodos de descanso. No se están cumpliendo porque los docentes mayoritariamente, consideraron antipedagógica, la

prolongación del período de clase, tradicionalmente de 45 minutos y lesivo, el aumento de su jornada laboral.

El grupo investigador, basado en la observación directa y en la experiencia personal, como docentes en la Renovación Curricular, puede afirmar que las clases siguen de 45 minutos y que los docentes de primaria distribuyen el tiempo teniendo en cuenta la importancia de las temáticas que se desarrollan, las necesidades e intereses de los alumnos y las condiciones del momento aprovechando la flexibilidad que posibilita la misma norma.

El resultado estadístico del siguiente ítem, así lo ilustra:

E. Ad.: ITEM 2.46

La Renovación Curricular¹ permite la flexibilidad en el manejo del tiempo y del espacio..

MEDIA	ERROR	DESVIACION
4.348	0.093	0.754

66	60	De acuerdo
	1	En desacuerdo
	5	No responden

Este resultado corresponde a una de las expectativas en la Renovación Curricular, la flexibilidad en el manejo de los horarios, es decir que los docentes en su institución pueden manejar el tiempo según sus necesidades, según la naturaleza de las actividades.

La observación directa permite comprender que buen número de docentes están en capacidad de hacer realidad este anhelo. Pero aún hace falta introducir mayor flexibilidad. »

Uno de los supuestos importantes para el aprendizaje, es que este se logra mejor cuando el alumno desarrolla experiencias totales, es decir cuando estas no son interrumpida[^] por recesos, cambios de clase, etc.

En resumen las encuestas a docentes contemplan suficientes ítems referentes a la metodología utilizada en la Renovación Curricular.

Los resultados estadísticos de los mismos muestran como la nueva metodología ha ejercido una influencia muy positiva en la vida del aula, en las relaciones de los distintos agentes educativos, en el rendimiento académico, etc., ver cuadro N² 4 ítems 21 y 22, cuyos resultados permiten aseverar como el valor pedagógico de la nueva metodología está básicamente en la integración curricular, en la forma como se presentan los contenidos, en la posibilidad que este trabajo integrado dá al alumno de desarrollar su creatividad y de desenvolverse con más seguridad y autonomía, cambiando el trasmisionismo tradicional por una metodología más dinámica y participativa como producto de una concepción dinámica totalizadora e integradora opuesta a la que concibe el aprendizaje como suma de respuestas asociativas, en las que el significado se logra por adición de comprensiones parciales.

La interdisciplinariedad y la integración en el aprendizaje reflejan que el educador entiende al alumno como un ser dinámico.

Según Piaget se entiende como "cooperación entre varias disciplinas, tendiente a establecer interacciones reales que supongan reciprocidad de enriquecimiento¹ ² mutuo .

12 PIAGET, Jean. La Epistemología de las Relaciones Interdisciplinarias. México, ANULES, 1975.

CUADRO N° 4: METODOLOGIA UTILIZADA EN EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO

INTRUMENTO	N°	ITEM	CODIGO	F.A.	F.R.	MEDIA	ERROR	DESV.
E. Et.	16	Me dan oportunidad de trabajar en grupos, en mesas redondas, dramatizaciones y otras actividades.	1	36	3.2	3.479	0.025	0.812
			2	106	9.5			
			3	226	20.2			
			4	680	60.8			
E. D.	14a	La metodología es adecuada para el logro del cambio que los maestros anhelan.	1	5	21	3.834	0.064	0.956
			2	16	6.7			
			3	45	18.9			
			4	102	42.9			
			5	55	23.1			
			0	15	6.3			
	14b	La metodología utilizada proporciona a estudiantes los medios para adquirir conocimientos.	1	2	0.8	4.014	0.056	0.822
			2	10	4.2			
			3	31	13.0			
			4	116	48.7			
			5	60	25.2			
			0	19	8.0			
	27	La metodología utilizada proporciona a estudiantes los medios para adquirir habilidades y destrezas relacionadas con intereses personales.	1	1	0.4	3.981	0.056	0.816
			2	9	3.8			
			3	40	16.8			
			4	107	45.0			
			5	57	23.9			
			0	24	10.1			

INTRUMENTO	Nº	ITEM	CODIGO	F.A.	F.R.	MEDIA	ERROR	DESV.
	28	La metodología utilizada proporciona al estudiante medios para adquirir comportamientos deseables socialmente.	1 2 3 4 5 0	1 8 24 100 12	0.4 3.4 10.1 42.0 5.0	4.221	0.054	0.808
E. Ad.	24	La metodología propuesta para el trabajo docente es adecuada para el logro del cambio educativo.	1 2 3 4 5	- 2 7 32 25	 3.0 10.6 48.5 37.9	4.212	0.093	0.755
	26	La metodología propuesta para el trabajo docente se evidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje porque provee a los estudiantes opciones para adquirir conocimientos.	1 2 3 4 5 0	 2 14 26 22 2	3.0 21.2 39.4 33.3 3.0	4.063	0.104	0.833
	27	La metodología propuesta para el trabajo docente se evidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje porque provee a los estudiantes opciones para adquirir habilidades y destrezas relacionadas con intereses personales.	1 2 3 4 5 0	1 2 6 39 17 1	1.5 3.0 9.1 59.1 25.2 1.5	4.062	0.098	0.788

INSTRUMENTO	N ²	ITEM	t	RESUMEN DE LAS RESPUESTAS
G.E.D	21	Como es la metodología aplicada en el currículo vigente.	88.46% 8.65% 2.88%	Afirman que la metodología es dinámica, activa, participativa, genera diálogo, investigación, el educador es guía. Negativo porque genera indisciplina, desinterés por el estudio. Indiferentes
G.E.E	4	Como te gustan las clases.	100%	Gustan de las clases con participación activa del alumno.
	7	Actividades que más les llama la atención	80% 20%	Les gusta las actividades en equipo, dramas, juegos dirigidos y recreativos. Les gusta las áreas de Español, Sociales y Ciencias
G.E.P.	13	Es invitado a ver el trabajo que su hijo realiza en el establecimiento.	68% 16% 4%	Responde afirmativamente. Responde negativamente. No responde.

INSTRUMENTO		ITEM	N-		RESUMEN DE LAS RESPUESTAS
G. E. L.	2	Participa en las actividades que programa la escuela.		83.33% 12.96% 1 .85%	Responde afirmativamente. Responde negativamente. Responde que algunas veces
G. D. O.	9	Se emplea una metodología dinámica en las clases.		41.30% 34.78% 19.56% 1%	S i empre Casi siempre Algunas veces Nunca

Este método de trabajo propiciado por el nuevo currfculo implica el abandono de una concepción atomizada frente al conocimiento científico y conlleva a la búsqueda de formas adecuadas. *

De otro lado el proceso de aprendizaje se concibe como la modificación de conductas cuya implicación es la aprehensión de las relaciones internas de las estructuras en que se manifiesta la realidad. Así el aprender es captar el significado de lo que se conoce por su qué y su para qué como punto de partida para la transformación de la realidad.

Han cambiado los educadores su tradicional método de trabajo? Según las estadísticas sí, pero no puede ser tajante esta afirmación porque la observación directa de lo poco que tuvimos oportunidad, demuestra que el cambio sí se ha iniciado, los educadores lo plantean como positivo pero sus prácticas reflejan mucho apego a la tradicional forma de enseñar y la falta de más confianza para dejar al alumno que haga; es en estas situaciones fuertemente establecidas por la tradición donde radican los mayores obstáculos y resistencias a la transformación; una cosa es la teoría y la aceptación teórica del cambio y otra el cambio de prácticas cotidianas y maneras arraigadas.

3.7.6.6 Actividades extraescolares

No fueron observadas por las siguientes causas:

- El tiempo limitado, únicamente, a observación de clases, actividades extraclase, dentro de la escuela, realización de encuestas y entrevistas a: estudiantes, docentes, padres de familia, líderes comunales, admi n i s t radores.

Pruebas de conocimiento a estudiantes de quinto grado y de lectoescri- tura a estudiantes de 1^s a 3²-

- El tiempo para estas actividades fue de tres (3) días hábiles, por lo tanto, fue imposible evaluar de manera directa las actividades extraescolares que generalmente se realizan en días feriados. »

Sin embargo, a través de la entrevista a los líderes comunitarios podemos deducir que las instituciones educativas programan con regular frecuencia actividades extraescolares donde participan las personas de la comunidad.

Dichas actividades según los líderes comunales son: actividades con el comité intersectorial, con la junta de deportes, con grupo de catequístico, con la Asociación de padres de familia, etc.

E. L: ITEM 2

Ha participado en actividades programadas por la escuela.

83.33% Sí 12.96% No 1.85% Algunas veces

Y los que señalan que sí, o que algunas veces, aclaran que su participación es en fiestas patrias, programas de salud, campañas de arborización, programas para el mejoramiento de la planta física, programas agrícolas, conferencias, torneos comunitarios, actos culturales y otras actividades, extraescolares.

Todo lo anterior demuestra la extensión de la actividad docente a la comunidad con base en las orientaciones de la Renovación Curricular.

CUADRO N° 5: FUNCIONAMIENTO DE LAS INSTITUCIONES ESCOLARES. ACTIVIDADES EXTRA-CLASE

INSTITUCION	N°	FRECUENCIA	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE	NO
CARTELERAS	B1	F. Absoluta F. Relativa	24 52.17%	15 32.60%	7 15.21%	0 0%	
CRUZ ROJA	B2	F. Absoluta F. Re lativa	15 32.60%	24 52.17%	7 10.86%	1 2.17%	2.
DANZAS	B3	F. Absoluta F. Re lativa	9 19-56%	14 30.43%	8 17-39%	7 15.21%	17
TEATRO	B4	F. Absoluta F. Relativa	3 6.52%	10 21.73%	5 10.86%	11 23.91%	17 3
TUNA	B5	F. Absoluta F. Re lativa	2 4.34%	1 2.17%	2 4.34%	18 39-13%	23
TIENDA ESCOLAR	B6	F. Absoluta F. Relativa	14 30.43%	19 41.30%	9 19-56%	1 2.17%	6.
DEPORTE	B7	F. Absoluta F. Relativa	13 28.26%	24 52.17%	8 17.39%	0 0%	2.

INSTITUCION	Nº	FRECUENCIA	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE	NO HAY
CIVISMO	B8	F. Absoluta	18	17	7	2	2
		F. Relativa	39.13%	36.95%	15-21%	4.34%	4.34%
ASEO	B9	F. Absoluta	22	23	1	0	
		F. Relativa	47.82%	50%	2.17%	0%	
ACTOS CIVICOS CULTURALES	B10	F. Absoluta	19	22	2	0	
		F. Relativa	41.30%	47.82%	4.34%	0%	

3.7-6.7 Funcionamiento de las instituciones escolares

La escuela brinda al alumno la posibilidad de desarrollar sus potencialidades de manera integral, participando en las diversas instituciones que en ella funcionan. En ellas, el alumno se integra de acuerdo a sus intereses, inquietudes, actitudes, habilidades y destrezas .

En las visitas a las escuelas se observó el funcionamiento de estas organizaciones escolares.

En la mayoría de las escuelas visitadas las instituciones se desempeñan cte la siguiente manera:

3.7.6.7.1 Las carteleras

Este importante medio visual, es aprovechado al máximo por los docentes que saben valorar el impacto que produce en el espectador.

Bajo la orientación de uno o varios docentes un grupo de alumnos interesados en participar en el desarrollo de esta actividad, teniendo en cuenta las fechas conmemorativas de los más destacados hechos históricos, culturales, deportivos y religiosos, así como las campañas que emprenda el colegio o la comunidad, elaboran las carteleras, procurando que las imágenes y contenido en ellas expuestos se dispongan en una forma atractiva, estética y que dejen mensajes que ayuden a la formación de valores artísticos, culturales, morales, etc.

Los responsables de las carteleras se reúnen periódicamente con el fin de programar sus actividades y la manera de recolectar fondos para la consecución de los materiales necesarios.

Cada docente adorna su respectiva aula de clase con carteleras colocadas en sitios visibles. Tanto las carteleras de aula como las que adornan el establecimiento en diversos lugares son cambiadas cada ocho o quince días, según el motivo y la importancia.

Los resultados estadísticos del ítem que consulta sobre las carteleras muestran la forma como éstas funcionan en las 46 escuelas visitadas.

CARTELERAS

FRECUENCIAS	EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE
F. Absoluta	24	15	7	0
F. Relativa	52.17%	32.60%	15.21%	0%

3.7.6.7.2 La Cruz Roja

Es notorio el interés que los docentes conceden a esta institución. Lo primero es conformar un grupo de estudiantes que quieran pertenecer a la Cruz Roja. Sus miembros se distinguen dentro de la institución escolar por su uniforme o en su defecto un gorro o un brazalete con la Cruz Roja para que todo el personal sepa a quien acudir en caso de necesitar ayuda.

Estos alumnos colaboran con el docente encargado de orientarla en todas aquellas actividades que se programen: contactos con centros de salud, recolección de drogas, consecución del botiquín escolar, equipamiento del mismo, charlas sobre salud para todo el personal y para los padres de familia, en algunos casos. En la escuela se celebra el día de la Cruz Roja, el 8 de mayo, con mucho entusiasmo; se elabora una cartelera alusiva a temas de salud, higiene, emergencias, etc. y se presentan dramatizaciones.

Los miembros de la Cruz Roja tienen a su cargo la atención de leves dolencias que se presentan en la escuela, al igual que accidentes de menor envergadura; en casos graves son los encargados de llevar al Centro de Salud Hospital más cercano, con las precauciones del caso, luego de prestarle los primeros auxilios si su capacidad lo permite. Los alumnos van perfeccionando su práctica con las experiencias surgidas durante la jornada escolar y a través de ellas, se les inculcan valores tales como la solidaridad, el espíritu de servicio y la responsabilidad.

CUADRO DE FRECUENCIAS SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DE LA CRUZ ROJA

FRECUENCIAS	EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	NO HAY
F. Absoluta F. Relativa	15 32.60%	26 52.17%	5 10.86%	1 2.17%	1 2.17%

En las escuelas donde esta institución no marcha muy bien, se debe en gran medida, a la negligencia del docente a quien se le ha encargado su organización y funcionamiento. Un maestro recursivo y con buena voluntad hace que la Cruz Roja preste un buen servicio a la comunidad educativa.

3.7.6.7.3 Las danzas

Es una de las actividades que más acogida tiene entre los alumnos.

El grupo de danzas se conforma con aquellos estudiantes que se sienten actividad, que inclinados hacia esta baile. les gusta el ritmo, la música, el

Bajo la orientación de uno o varios docentes este grupo aprende a interpretar las danzas propias de nuestro folklor. Sus presentaciones llenan de alegría, belleza y colorido, el ambiente escolar y por eso, son un número obligado en los actos cívicos y culturales de la escuela.

A través de esta actividad los alumnos desarrollan el oído, el ritmo, la elasticidad y armonía de movimientos, la expresión corporal y adquieren un mejor conocimiento de nuestro folklor.

El grupo de danzas se estimula con visitas y presentaciones en otros establecimientos; los concursos con otros grupos afines también los estimula y propicia intercambios muy benéficos para la institución.

En la escuela se realizan campañas con el fin de recolectar fondos para dotar al grupo de danzas del vestuario y otros implementos necesarios para sus presentaciones.

CUADRO DE FRECUENCIAS SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DE LAS DANZAS

FRECUENCIAS	EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	NO HAY
F. Absoluta	9	14	8	7	8
F. Relativa	19 - 56%	30.43%	17-39%	15-21%	17-39%

Como se puede observar en un 17-39% de los establecimientos visitados no hay grupo de danzas, esto se debe a que en muchos de ellos, no existe entre la planta de profesores, alguno con conocimientos en este aspecto; claro que esta limitación puede obviarse recurriendo a los recursos humanos del medio. En este sentido hace falta más iniciativa por parte de los docentes.

En aquellos establecimientos donde funciona en forma regular y deficiente, los maestros manifiestan en las entrevistas, que los desmotiva mucho la falta de interés de la Secretaría de Educación por dotar la institución de lo necesario para su buen funcionamiento; hay escuelas * donde los niños son muy pobres y las rifas serían una carga más para los padres de familia.

“

Es necesario que la Secretaría de Educación y Cultura preste más interés por la conformación y desarrollo de este tipo de agrupaciones. En nuestra sociedad donde existe el flagelo de la droga y la violencia, la existencia de estos grupos artísticos lleva a las comunidades, alegría, recreación, sano esparcimiento, lo que ayuda, en parte, a alejar a la niñez y a la juventud de tantos peligros que las rodean.

3.7.6.7.4 El teatro y la tuna

Pocos son los establecimientos que desarrollan estas actividades. Es una lástima que en nuestras escuelas no funcionen con todas las garantías que merecen.

Con la Renovación Curricular se pretende dar una formación integral, no se puede, por lo tanto, desconocer lo importante que es cultivar en los educandos las distintas expresiones artísticas.

Los siguientes cuadros de frecuencias, ilustran el funcionamiento de estas actividades en las escuelas observadas.

CUADRO DE FRECUENCIAS DEL FUNCIONAMIENTO DEL TEATRO

FRECUENCIAS	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE	NO HAY
F. Absoluta F. Relativa	3 6.51%	10 21.73%	5 10.86%	1 1 23.91%	17 36.95%

Las causas por las cuales en el 36.95% de las escuelas observadas no funciona el teatro son, según los docentes, la falta de capacitación y de recursos para su implementación.

CUADRO DE FRECUENCIAS DEL FUNCIONAMIENTO DE LA TUNA

FRECUENCIAS	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE	NO HAY
F. Absoluta F. Relativa	2 4.34%	1 2.17%	2 4.34%	18 39.13%	23 50%

Como se puede observar en el 50% de los establecimientos visitados no existe la tuna. Esto se debe, en gran parte, a lo anotado con respecto a las danzas, la carencia de personal preparado en estas disciplinas. Fuera de esto, muchos docentes argumentan que no existe presupuesto para dotar a la escuela de los instrumentos musicales que se requieren para montar una tuna. Sin embargo, en aquellos establecimientos donde existe personal docente preparado y motivado para ello, se hacen las gestiones necesarias ante Extensión Cultural y se recurre a la misma comunidad para lograr el funcionamiento de esta importante actividad.

3.7.6.7-5 La tienda escolar

Para la organización y funcionamiento de la tienda escolar en muchas escuelas, algunos maestros se prestan voluntariamente, en otras, se rota su manejo entre todos los docentes, semanal, quincenal o mensualmente.

El docente encargado busca la colaboración de algunos alumnos quienes ayudan a surtir y a expender y también a contabilizar el dinero de las ventas.

El trabajo en la tienda, le da la oportunidad al alumno de ejercitarse en hacer cuentas, en devolver y le desarrolla, además, cualidades muy necesarias como son: la honradez, la colaboración y la responsabilidad.

CUADRO DE FRECUENCIAS DEL FUNCIONAMIENTO DE LA TIENDA ESCOLAR

FRECUENCIAS	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE	NO HAY
F. Absoluta F. Relativa	14 30.43%	19 41.30%	9 19.56%	1 2.17%	3 6.52%

En aquellos establecimientos donde no existe la tienda escolar, los profesores manifiestan que esto se debe a que no existe un cuarto o una vitrina para guardar el surtido y el dinero de la tienda, que es una especie de venta ambulante, cuyo manejo les quita mucho tiempo y que, además, como la mayoría de los alumnos son de escasos recursos económicos, se recurre al fiado y el cobro es otra actividad que les quita mucho tiempo.

3.7.6.7.6 Los deportes

Los docentes y la comunidad educativa en general, son conscientes de la importancia del deporte en todos los estados de la vida, en especial, en los primeros años (período preescolar y escolar) para contribuir a un buen desarrollo físico.

En las escuelas visitadas, generalmente, el profesor encargado de la educación física es el encargado del deporte.

Los alumnos que integran "El comité deportivo" organizan con la orientación del docente responsable las actividades deportivas, la recolección de fondos para la consecución de los uniformes deportivos, las carceleras, las competencias con otras escuelas, etc.

CUADRO DE FRECUENCIAS DEL FUNCIONAMIENTO DEL DEPORTE

FRECUENCIAS	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE	NO HAY
F. Absoluta F. Relativa	13 28.26%	24 52.17%	8 17.34%	0 0%	1 2.17%

3.7-6-7.7 El civismo

Esta institución inculca en el estudiante el trato amable, cortés y respetuoso con sus semejantes, su principal objetivo es desarrollar los valores cívicos y sociales.

Los alumnos junto con el docente encargado, realizan reuniones periódicas con el fin de planear las funciones y programas convenidos, a saber: el día de la madre, el día del padre, el día del educador, del amor y la amistad, la fiesta del niño, etc., etc. También se encargan de cualquier recepción con motivo de los cumpleaños o de alguna visita especial a la institución.

Estas celebraciones afianzan las buenas relaciones entre los distintos estamentos de la comunidad educativa, hacen más amable la vida de la escuela, alejando la rutina y sirven para descubrir nuevos valores en nuestros educandos.

CUADRO DE FRECUENCIAS DEL FUNCIONAMIENTO DEL CIVISMO

FRECUENCIAS	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE	NO HAY
F. Absoluta * F. Relativa	18 39.13%	17 36.95%	7 15.21%	2 4.34%	2 4.34%

3.7.6.7.8 El aseo

En la mayoría de los establecimientos hay uno o varios docentes encargados de esta tarea, los cuales generalmente organizan un equipo de alumnos donde están representados todos los grupos. Se reúnen y programan las actividades de coordinación de aseos especiales dentro y fuera de la institución, distribuyen el aseo de las aulas, inspeccionan y sancionan a quienes no cumplen el trabajo asignado.

La responsabilidad, la colaboración y el servicio a los demás, la formación de hábitos de orden e higiene, son valores que se adquieren o reafirman a través de esta actividad escolar.

CUADRO DE FRECUENCIAS SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DEL ASEO

FRECUENCIAS	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE	NO HAY
F. Absoluta F. Relativa	22 47.82%	23 " 50%	1 2.17%	0 0%	

Estos resultados muestran la preocupación del docente por crear hábitos de orden y aseo en sus alumnos y por la higiene y buena presentación de las aulas y de la escuela en general.

3.7-6.7-9 Los actos cívicos y culturales

Estos actos se llevan a cabo con el fin de conmemorar o resaltar fechas importantes como: el 20 de julio, el 7 de agosto, el 11 de noviembre, el Día del Idioma, el Día de la Raza, el Día del Medio ambiente, etc. Durante estos actos se desarrolla una programación con variadas intervenciones como dramatizaciones, poemas, cantos, exposición de carteleras alusivas a la fecha, etc.

Siempre estos actos se inician con la entonación de nuestro himno nacional y con la izada del pabellón tricolor, y al finalizar se entona el himno antioqueño; también se aprovechan estas celebraciones para estimular aquellos alumnos que han sobresalido en el establecimiento en algún aspecto como el deporte, el rendimiento académico, la colaboración en las actividades de la escuela, etc.

Todas estas actividades despiertan en los alumnos el amor y respeto por nuestros proceres, por nuestros símbolos patrios y el cuidado y preservación de nuestros recursos naturales.

CUADRO DE FRECUENCIAS SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DE LOS ACTOS CIVICOS Y CULTURALES

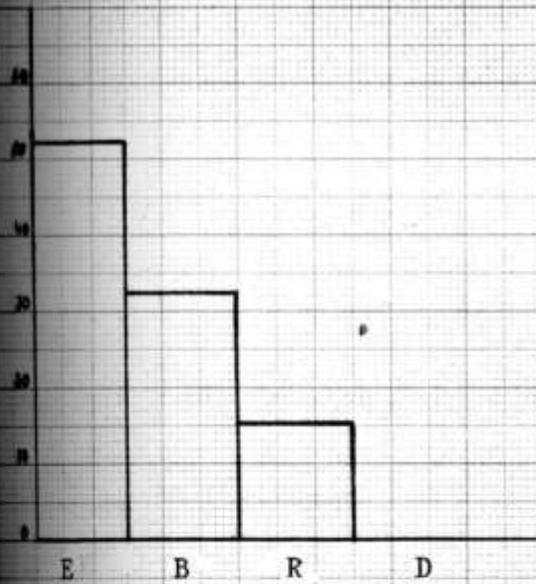
FRECUENCIAS	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE	NO HAY
F. Absoluta	19	22	2	0	
F. Relat i va	41.30%	47-82%	4.34%	0%	

Los resultados estadísticos muestran el empeño e interés de docentes y alumnos porque estas programaciones cumplan su objetivo, cual es la formación de las virtudes cívicas, preparar a la niñez y a la juventud para una convivencia pacífica y próspera, el conocimiento y respeto de los de rechos humanos.

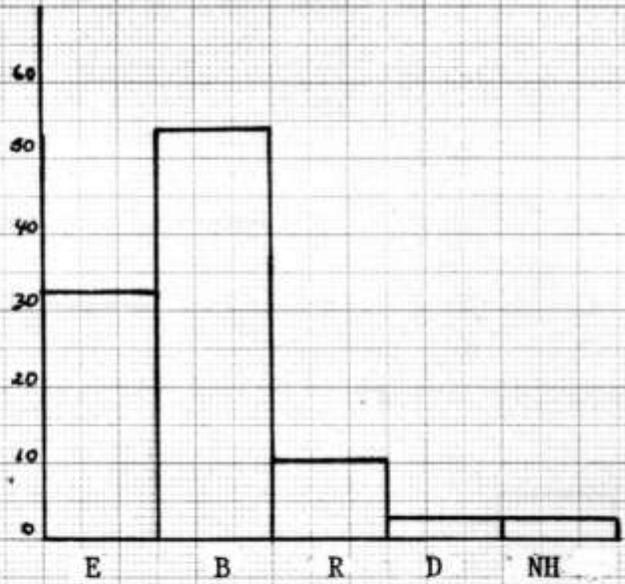
FUNCIONAMIENTO DE LAS INSTITUCIONES ESCOLARES

168a

LAS CARTELERAS



LA CRUZ ROJA



E: Excelente

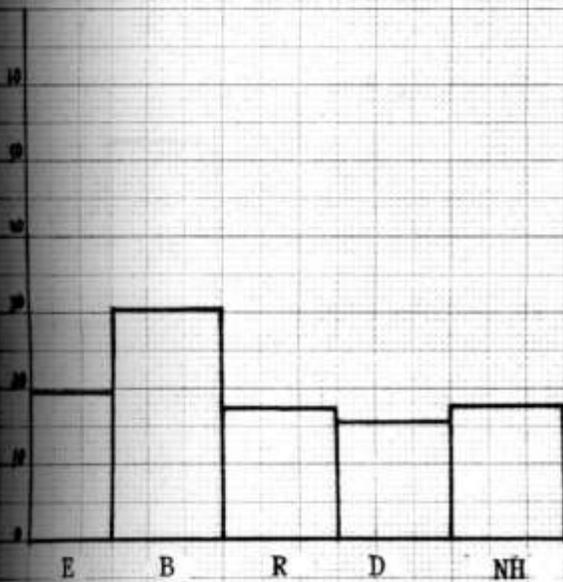
B: Bueno

R: Regular

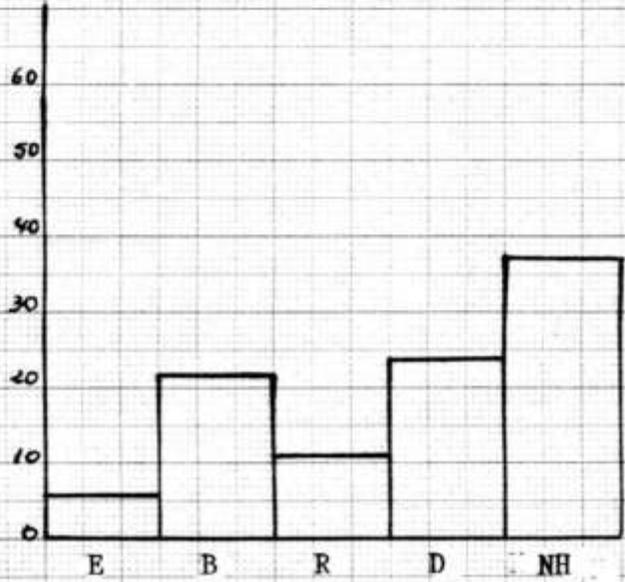
D: Deficiente

NH: No hay

LAS DANZAS



EL TEATRO



E: Excelente

B: Bueno

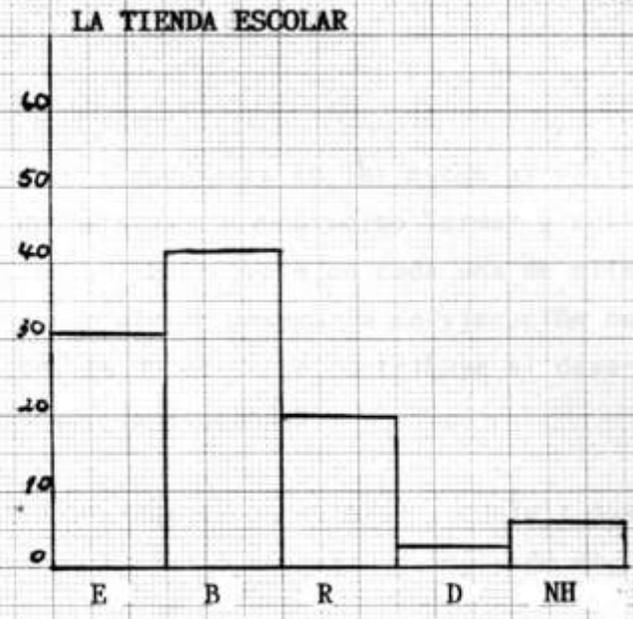
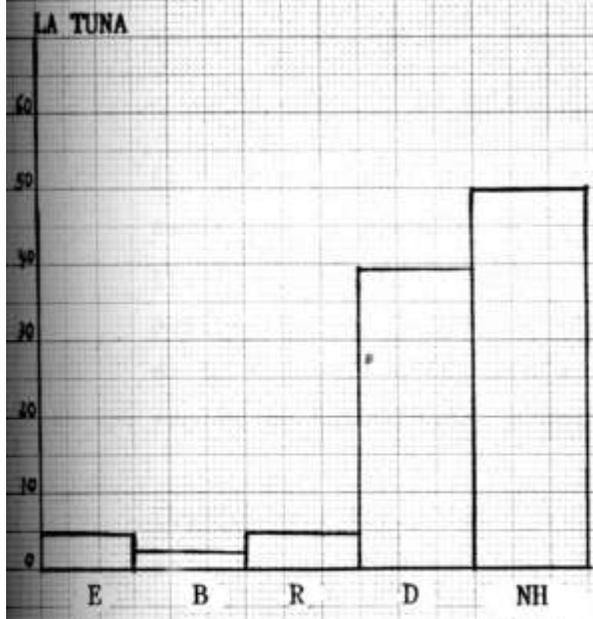
R: Regular

D: Deficiente

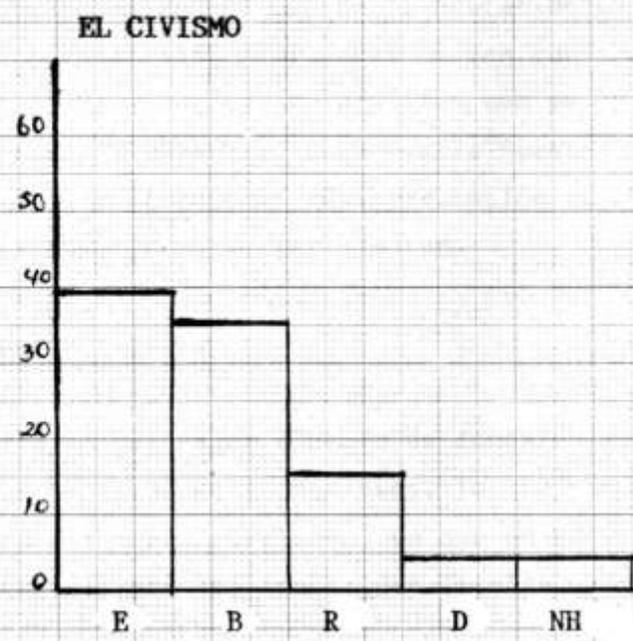
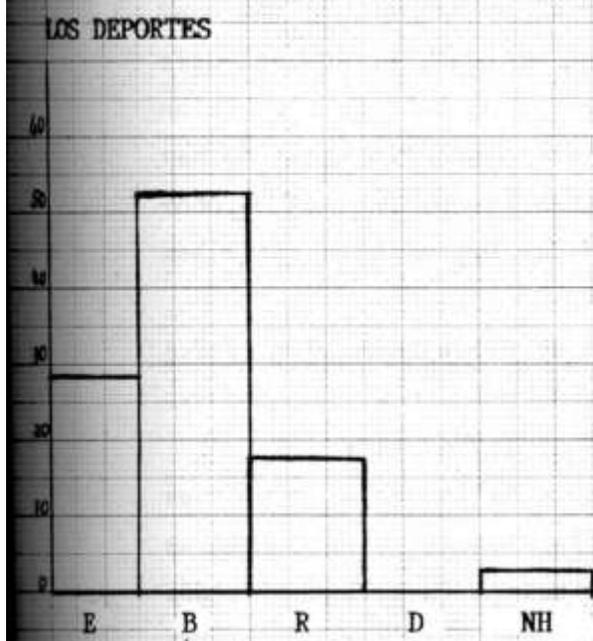
NH: No hay

FUNCIONAMIENTO DE LAS INSTITUCIONES ESCOLARES

168b



E: Excelente B: Bueno R: Regular D: Deficiente NH: No hay



E: Excelente B: Bueno R: Regular D: Deficiente NH: No hay

El funcionamiento de las instituciones escolares en las escuelas visitadas son un ejemplo de la gama de facetas que es preciso formar y cultivar en nuestros alumnos. El trabajo responsable en cada una de ellas posibilita una formación integral, condición necesaria en ejecución de la Renovación Curricular. A través de ellas se contribuye al desarrollo de habilidades y destrezas en los educandos.

Los comentarios y datos estadísticos presentados permiten concluir que en esta variable se observó el comportamiento esperado e indicado en las formas de verificación y contrastación.

Además es importante reflexionar acerca del importante papel que están cumpliendo los docentes en la Renovación Curricular, por inculcar valores en los niños de la primaria y llamar la atención acerca de la responsabilidad que cabe a los padres de familia por iniciar y dar continuidad a este tipo de educación, especialmente para reforzar la labor del maestro.

Pero más aún se impone la urgente necesidad de que en la educación básica secundaria y aún en la media vocacional, los maestros den continuidad a este tipo de actividades y aún patrocinen aquellos que permiten un desarrollo mayor de actitudes y valores. Esto sería nuestro modo de ver las cosas, una forma de contribución de la educación para modificar el panorama que hoy se observa entre la juventud.

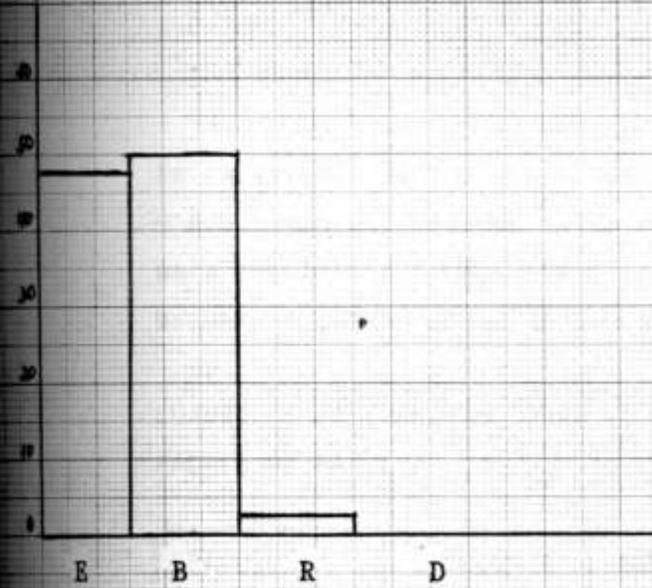
3.7.6.7.10 Asociación de padres de familia

Los padres de familia son el mejor vínculo de conexión directa con la comunidad y con sus necesidades e intereses, lo cual es demanda imperativa para el éxito del nuevo currículo, ya que en su conocimiento radica el contenido significativo del aporte del docente a soluciones reales.

FUNCIONAMIENTO DE LAS INSTITUCIONES ESCOLARES

EL ASEO

168c



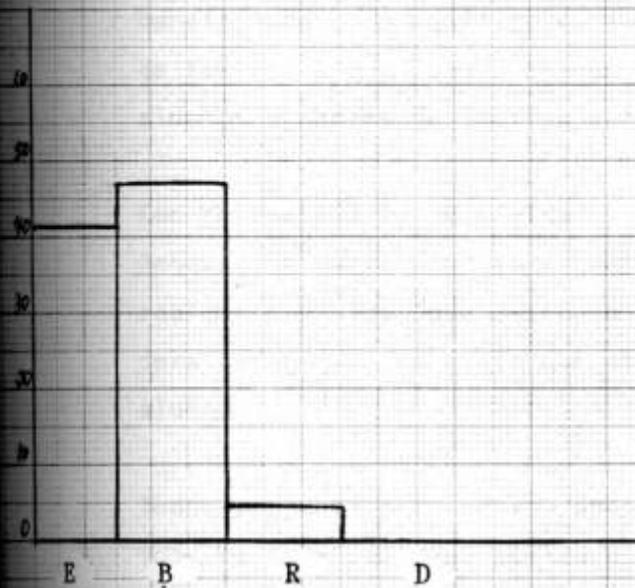
E: Excelente

B: Bueno

R: Regular

D: Deficiente

LOS ACTOS CIVICOS Y CULTURALES



E: Excelente

B: Bueno

R: Regular

D: Deficiente

En la mayoría de los casos los padres de familia asociados participan y programan actividades tales como rifas, bingos, algos, bazares, etc. para recolectar fondos, también asisten a reuniones que programa la escuela y colaboran en lo que se les pida de acuerdo a sus capacidades.

CUADRO DE FRECUENCIAS SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DE LA ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA

FRECUENCIA	EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	NO HAY
F. Absoluta F. Relativa	6 13-04%	21 45.65%	6 13-64%	2 4.34%	1 1 23.91%

Los docentes de aquellas escuelas donde no existe Asociación de Padres de Familia nos manifestaban que por experiencia ellos sabían que en muchas escuelas estas juntas de padres originaban muchos conflictos porque se inmiscuían demasiado en la vida de la escuela. Sin embargo, se les hizo la observación de que los padres tenían el deber y el derecho de tener una representación legal en la institución escolar; que era más beneficiosa que conflictiva la existencia de la Asociación de Padres de familia y que lo que se necesitaba era unir los esfuerzos de docentes, alumnos y padres de familia para bien de toda la comunidad educativa.

Con respecto a las actividades extra clase podemos concluir que con la Renovación Curricular la escuela está enclavada en una realidad concreta realmente vivida, que enseña a descubrir y a crear basada en la verdadera pedagogía que es la que emana de la misma realidad e interés del alumno.

Todos conjuntamente se van apropiando de los, de unos unas ideas, de unos comportamientos y valores, actitudes, tareas, escolar. necesidades de la institución

El maestro cumple con seriedad sus tareas, se responsabiliza de sus funciones, sabe realizarlas y compromete a toda una comunidad en su labor docente.

Indagando al padre de familia si cree que a partir del cambio con la nueva forma de enseñanza hay una atmósfera de más confianza entre educadores y alumnos el 82% responde afirmativamente; el 12% responde negativamente.

3.7.6.7.11 Comité de evaluación institucional

En la visita a las escuelas los docentes hablaron sobre el comité de evaluación, cuyo funcionamiento es exigido por el Ministerio de Educación, cifiéndose a las reglamentaciones que éste ha dado al respecto.

En muchos establecimientos educativos, el comité de evaluación institucional está integrado por el administrador, uno o dos docentes, un padre de familia.

El plan de trabajo que elaboran consta de: marco legal y filosófico, objetivos, funciones, actividades a realizar y cronograma de actividades.

Entre las actividades desarrolladas por el comité están:

- Charlas a docentes, alumnos y padres de familia que repercuten en beneficio de un mejor rendimiento académico.
- Informes sobre el estado académico y aspectos del desarrollo del alumno en cada grado y período.

- Análisis de los correctivos empleados por los docentes en el caso de alumnos que presentan dificultad bien sea en los aspectos de su desarrollo o en el progreso de las áreas. *
- Orientación a los compañeros sobre nuevas estrategias metodológicas para el tratamiento de los alumnos normales, con dificultades o adelantados.

El informe para el alumno y el padre de familia en cada período se hace tomando como referencia la ficha que se le ha ido elaborando; este se hace en forma descriptiva teniendo en cuenta los aspectos del desarrollo del niño que son:

Desarrollo físico: en él se analiza su crecimiento, talla, visión, audición, salud en general.

Desarrollo psicomotriz: en él se analiza la percepción, esquema corporal, lateralidad, direccionalidad, equilibrio, coordinación, orientación, ritmo.

Desarrollo cognitivo: en él se analiza la intuición, abstracción, atención, identificación, clasificación, imaginación, aplicación, formulación y solución de problemas, análisis síntesis, valoración.

Desarrollo socioafectivo, valores y actitudes: consigo mismo, con los demás, con la naturaleza, con los elementos de trabajo, con la región, con la nación.

Desarrollo de habilidades comunicativas: lenguaje oral, escrito, gráfico y corporal. El lenguaje incluye también el progreso en las áreas de español, matemáticas, sociales, ciencias naturales, religión, educación física, educación estética.

Además en cada aspecto se consignan las acciones correctivas que debe realizar el educador y el padre de familia.

Las anteriores afirmaciones son el resultado de las observaciones directas, los diálogos con docentes y alumnos y la revisión de los libros reglamentarios de administradores y docentes.

La percepción que tienen los docentes, administradores y alumnos hacia la evaluación educativa fue evaluada a través de una subescala de actitud (Likert). En el siguiente cuadro se aprecian los resultados.

MEDIA DE LA OPINION DEL ADMINISTRADOR, DOCENTE Y ALUMNO HACIA LA EDUCACION

OPINION	MEDIA	DESVIACION	ERROR
Administradores	4.303	0.785	0.096
Docentes	3.947	0.854	0.057
Alumnos	3.038	0.927	0.029

Como se desprende de este cuadro, las medias de la actitud 4.303, 3.947, 3.038 es muy favorable hacia la evaluación educativa. El análisis de algunos ítems puede clarificarlo.

E. D. : ITEM 11c

En lo relacionado con la evaluación del aprendizaje de los alumnos según el nuevo currículo los sistemas evaluativos establecidos permiten al docente tener en cuenta las diferencias individuales de los alumnos.

El 23.5% de los docentes está en total acuerdo; el 49.2% está generalmente de acuerdo; el 16.8% no está de acuerdo ni en desacuerdo; el 3.5% está en desacuerdo.

E. Et.: ITEM 28

La evaluación se realiza al finalizar cada actividad. El 35-3% de los
estudiantes afirma que siempre; el 32.3% casi siempre; el 18.9% algu-
nas veces.

Ampliamente ha sido analizada la metodología empleada por el docente para desarrollar el
currículo lo mismo que los recursos y materiales didácticos utilizados.

De todo el análisis anterior en lo que tiene que ver con las actividades desarrolladas por el
docente se desprende que existen cambios en el quehacer pedagógico cotidiano ya que se realizan
prácticas con una nueva forma de enseñar y una nueva forma de aprender; se propicia la
participación activa del educando y de la comunidad; el alumno toma como punto de partida el
mundo de su propia experiencia y se apropia así de todo aquello que define su sociedad. Promueve
la adquisición de conocimientos, destrezas, habilidades, valores y actitudes necesarias para
el logro de la madurez en el alumno.

3.7-6.7.12 Comité de disciplina

Se tiene organizado en muchos establecimientos el comité de
disciplina cuyos integrantes son un coordinador y 2 o 3 docentes que le
colaboran. Elaboran con la ayuda de los demás docentes el reglamento
escolar que es tenido como un recurso que contiene un conjunto de normas,
éstas surgen de la necesidad del medio.

Tradicionalmente el reglamento ha llevado a la ejercitación mecánica de
la norma, al automatismo y a la despersonalización, ya que se ha cum-
plido en forma autoritaria. Hoy, con la Renovación Curricular.

el docente ha tomado conciencia y ha cambiado su carácter; ahora se busca que lleve al alumno a la formación de la autonomía, a que sepa decidir responsable y críticamente lo que deberá hacer en cada momento, según las circunstancias y ha llevado a la adhesión voluntaria de algo que se considera razonable.

El comité propende por darle a la disciplina un tratamiento preventivo más bien que correctivo; para ello, emplea como estrategias el diálogo, las charlas con alumnos; en ellas dan a conocer las razones y conveniencias de asumir un determinado comportamiento.

Las faltas cometidas por los alumnos son analizadas por el comité en compañía del docente, el alumno y el padre de familia. Con ellos se hace un trabajo de concientización y se aplica la sanción según lo amerite la falta.

En relación con la disciplina, veamos algunos efectos encontrados. Al observar en los establecimientos la disciplina dentro y fuera del aula se puede apreciar que en el 41.30% de los casos es excelente; en el 45.65% es buena; en el 8.69% es regular; en el 2.17% es deficiente.

También se pudo apreciar al observar la relación profesor-alumno que en el 47.82% son excelentes; en el 50% son buenas; en el 2.17% son regulares. Lo que indica una distensión en las relaciones, una mayor confianza entre el profesor y el alumno y una disciplina de convencimiento en el beneficio para la comunidad escolar.

3.7.6.7.13 El restaurante escolar

A pesar de que la guía de observación no contemplaba los restaurantes escolares, en gran parte de las escuelas visitadas, (un 65%) se vió un funcionamiento muy eficiente del restaurante escolar con la

participación de los padres de familia en la elaboración y distribución de los alimentos a los escolares. En diálogo con los docentes y los encargados de dicha institución se pudo constatar que tienen establecida una buena dieta balanceada y variada.

Otro aspecto positivo en su funcionamiento es la observancia de las normas de higiene tanto en la preparación de los alimentos como en el aseo de utensilios del comedor.

3.7-6.8 El 1 libro de texto

El hecho de que el texto único haya sido el factor determinante del alcance del currículo en las escuelas primarias del pasado no debe creerse que en el aula moderna los textos ya no tienen cabida. Una buena serie de textos representa los mejores esfuerzos de los especialistas más competentes en educación elemental junto con la cooperación del personal de las editoriales. Estos libros incorporan los descubrimientos más recientes en las diversas fases del programa de las escuelas elementales, y por cierto que cuando se usan con buen criterio tienen mucho para ofrecer. En un texto moderno no es raro encontrar al final de cada capítulo o unidad algunas excelentes sugerencias de proyectos o actividades que los alumnos pueden usar para enriquecer de manera significativa el contenido de un capítulo, así como algunas lecturas recomendadas, recursos audiovisuales, visitas o excursiones que se pueden efectuar en relación con el capítulo o unidad.

No es sorprendente, en una época en que todos los aspectos del programa de las escuelas primarias son observadas por gente de toda condición, que también los textos escolares reciban su parte de críticas. Algunas de éstas se basan en principios filosóficos y psicológicos sanos, otras en informaciones erróneas acerca de los propósitos y procedimientos de las escuelas, o bien provienen de personas que añoran "las épocas

antiguas" y no faltan las que representan una forma especial de promoción para determinado método o conjunto de materiales en un mercado competitivo.

*

De cualquier manera, tanto el maestro, como el director deben comprender esas críticas, corregir las diferencias cuando ello es posible y estar en condiciones de explicar por qué se usan en sus escuelas ciertos textos... el maestro... debe conocer los criterios aceptados para seleccionarlos.

Se prestará gran consideración a los siguientes aspectos: Autor: prestigio en la materia, uso del vocabulario técnico apropiado, utilización de los resultados de investigaciones recientes que resulten pertinentes, estilo correcto; Aspectos mecánicos: tamaño de las letras, calidad del papel, ilustraciones adecuadas, costo; Contenido: equilibrio en cuanto al significado social, detalles suficientes para que los conceptos resulten significativos, aplicación a situaciones vitales, organización con respecto a los principios del aprendizaje; Auxiliares para los maestros y los alumnos: Manual del maestro, ayudas que facilitan el estudio de los alumnos, sumarios y adecuadas reseñas previas, índice alfabético, glosario, importancia que se da a la resolución de problemas.

El maestro competente ayuda a los alumnos a desarrollar las habilidades necesarias para el uso de los textos; les llama la atención sobre el nombre del autor... también les explica como se pueden obtener informaciones utilizando el índice, los mapas y cuadros, el índice alfabético, el glosario y la bibliografía citada.

Durante el curso lectivo, el maestro controla sistemáticamente el uso que los niños hacen de los textos para estar seguro de que los emplean adecuadamente³

13~RAGÁN~wÍlliam B. El Curriculum en ja tscjela Primarla. Edit. El Ateneo, Buenos Aires, 2da. edición, 1972. p. 193-

La información obtenida en la encuesta a estudiantes con respecto a los textos escolares da una visión de como funciona este aspecto en las escuelas visitadas.

E. Et. : ITEM 33

Utiliza libros para las tareas.

ESCALA	F. A.	F. R.	MEDIA	ERROR	DESVIACION
Nunca	38	3.4%	3.067	0.027	0.877
Algunas veces	251	22.4%			
Casi siempre	349	31.2%			
Siempre	396	35.4%			
No hubo respuesta	85	7.6%			

Los resultados estadísticos del ítem muestran como el libro es un auxiliar muy tenido en cuenta por los alumnos.

De los 1.119 encuestados 745, es decir, el 66.6% responden que casi siempre (349) y siempre (396) utilizan libros para las tareas. De ahí la necesidad de dotar bien las bibliotecas escolares y organizar campañas entre los alumnos y la comunidad educativa en general para lograr que los libros estén al alcance de todos los niños.

Entre los estudiantes, 289, responden que nunca (38) y que algunas veces (251) utilizan libros para las tareas, lo que indica que un 25.8% se está privando de este recurso tan valioso. "La marcha del libro" es una actividad que resulta muy efectiva en las escuelas y colegios.

El Ministerio de Educación Nacional conociendo esta situación inició el Programa Nacional de Bibliotecas Escolares como una de las acciones del Plan de Mejoramiento Cualitativo de la Educación puesto en marcha mediante el decreto 088 de 1976, cuyo propósito es generar un cambio cualitativo en los diferentes niveles y modalidades de la educación.

Las bibliotecas escolares están concebidas como una acción de apoyo al proceso educativo que se genera en las aulas. Su acción está dirigida a las comunidades que tienen menos posibilidades de acceso a fuentes de información y para responder a su filosofía, se organizan en lugares estratégicos de convergencia entre comunidades, de manera que su radio de acción beneficie el mayor número posible de usuarios, dentro del criterio de "desarrollo con equidad", es decir, para poblaciones menos favorecidas, zonas rurales, y centros menores de población.

E. Et.: ITEM 34

Consigue fácilmente los libros solicitados?

ESCALA	F. A.	F. R.	MEDIA	ERROR	DESVIACION
Nunca	15	1.3%	2.935	0.025	0.818
Algunas veces	340	30.4%			
Casi siempre	386	34.5%			
Siempre	302	27.0%			
No hubo respuesta	76	6.8%			

De los 1.119 encuestados 688, es decir, el 61.5% responden que siempre y casi siempre tiene acceso a los libros solicitados. Sin embargo, 355, es decir el 31-7%, responden que nunca (15) y que solo algunas veces (3^0) consiguen con facilidad los libros. De ahí que el maestro sea muy consciente al hacer la petición de libros para los es- tud i antes.

Con el fin de evitar costos elevados a los padres de familia en la consecución de los libros, el Ministerio de Educación ha dictado disposiciones legales que reglamentan este aspecto.

En la mayoría (21) de las escuelas visitadas se observó la existencia de la biblioteca de aula con el fin de subsanar en parte la dificultad de muchos niños para conseguir los libros. Maestros, alumnos y padres de familia contribuyen en su dotación, algunos libros son regalados a la escuela y otros cedidos en calidad de préstamo durante el año escolar. Al niño se le inculca el cuidado y la responsabilidad que debe tener con los libros.

E. Et. : ITEM 36

¿Consulta otros libros fuera del libro de texto?

ESCALA	F. A.	F. R.	MEDIA	ERROR	DESVIACION
Nunca	65	5.8%	2.957	0.030	0.9^5
Algunas veces	283	25.3%			
Cas i s iempre	303	27.1%			
Siempre	369	33.0%			
No hubo respuesta					

La respuesta de los informantes consultan una vez más como la presencia del libro es importantísima en la escuela. La media tan alta y el escaso margen de error, respaldados por frecuencias de 672 (60.1%) que dicen que, siempre y casi siempre consultan otros libros fuera del libro de texto, confirman esta información.

Motivar a los alumnos para ampliar los conocimientos de los visto en clase consultando otros libros les va formando el hábito de la lectura, tan útil y necesario, y que todo maestro debe fomentar. La puesta en común de lo leído por los alumnos enriquece muchísimo el aprendizaje y anima a los estudiantes a participar activamente en las discusiones que se planteen.

"Aunque está considerado entre los medios tradicionales, el texto sigue compitiendo como medio educativo eficaz por su facilidad de manejo y transporte y su bajo costo comparado con otros medios. Los textos impresos condensan una gran cantidad de información que el lector puede seleccionar rápidamente; puede adelantarse o retroceder para consultar o relacionar unos contenidos con otros, subrayar ideas claves o información de interés en el libro, o incluso escribir sus propias notas al margen... En suma, los libros de texto permiten controlar muchos de los eventos que conducen al aprendizaje efectivo de las habilidades intelectuales. ...ⁿ¹⁵.

E. Et. : ITEM 35

Los libros solicitados están de acuerdo con lo que nos enseñan?

ESCALA	F. A.	F. R.	MEDIA	ERROR	DESVIACION
Nunca	20	00	3-399	0.025	0.795
Algunas veces		12.9%			
Casi siempre	278				
Siempre	600	53.6%			
No hubo respuesta	77				

Como puede observarse un alto porcentaje de alumnos, el 78.4% reconoce que casi siempre (24.8%) y siempre (53.6%) los libros son adecuados o están de acuerdo con lo que les enseñan. Esta respuesta la respaldan una media muy alta y un escaso margen de error. Concuerd a esta apreciación con el resultado obtenido de los textos comúnmente utilizados en las escuelas primarias en Antioquia, los cuales en su gran mayoría han interpretado el espíritu de la Renovación Curricular y por lo tanto se constituyen en apoyo a la labor del docente.

Lo anterior, permite afirmar que el maestro hace una buena selección de los libros que deben utilizar los alumnos, teniendo en cuenta que los contenidos estén adecuados al nivel de los estudiantes tanto en el aspecto lingüístico como en los temas que tratan.

En la entrevista, al preguntarles a los alumnos si la presentación y el lenguaje de los textos los estimulan o motivan a leer, en forma unánime, responden que sí. Lo mismo ocurre cuando se les pregunta que si consideran los contenidos de los textos, claros y comprensibles. Las respuestas de los estudiantes confirman lo expresado anteriormente, la preocupación del maestro porque el texto sea, en realidad un facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje.

Se puede concluir que los textos escolares como ayuda, para el desarrollo de las unidades se constituyen en un instrumento valioso en el mejoramiento de la calidad de la educación.

Al finalizar el análisis de este objeto "Administración del currículo" se puede concluir que en los establecimientos visitados los docentes administran el conjunto de elementos consagrados en el currículo, pero hace falta mayor compromiso y una reciprocidad de esfuerzos entre los docentes, la comunidad, la Secretaría de Educación para tratar de plasmar de una manera más adecuada las exigencias de la Renovación Curricular en el nivel de Básica Primaria.

3.7.7 Desempeño de los agentes educativos

En la evaluación de este objeto de investigación se tuvo en cuenta el rol de cada uno de los agentes educativos de acuerdo con lo establecido en la Renovación Curricular: alumnos, docentes, padres de familia y fuerzas vivas de la comunidad. Los dos últimos, se aludieron, tangencialmente, ya que en otros objetos como el de cambios, se hace referencia a estos, aspectos con mayor profundidad.

CUADRO N° 6: DESEMPEÑO DEL DOCENTE

INTRUMENTO	N°	ITEM	CODIGO	F.A.	F.R.	MEDIA	ERROR	DESV.
ENCUESTA A ESTUDIANTES	16	Me dan oportunidad de trabajar en grupo con otros compañeros, de participar en mesas redondas, en dramatizaciones y otras actividades.	Nunca Algunas veces Casi siempre Siempre No hubo respuesta	14 108 243 688 66	1.3 9.7 21.7 61.5 5.9	3.524	0.023	0.731
	18	El profesor hace que la materia me sirva para la vida práctica	Nunca Algunas veces Casi siempre Siempre No hubo respuesta	13 66 169 805 66	1.2 5.9 15.5 71.9 5.9	3.677	0.020	0.647
ENCUESTA A DOCENTES	8a	Los materiales de apoyo necesarios para la ejecución de la Renovación Curricular han sido suministrados al docente en forma eficiente.	Total desacuerdo En desacuerdo Ni acuerdo ni desacuerdo De acuerdo Total acuerdo Sin respuesta	11 30 70 83 28 16	4.6 12.6 29.4 34.9 11.8 6.7	3.392	0.069	1.031

Continuación Cuadro N° 6

PERIODO DEL DOCENTE

INTRUMENTO	Nº	ITEM	CODIGO	F.A.	F.R.	MEDIA	ERROR	DESV.
	8c	Los materiales de apoyo son una verdadera ayuda para mejorar la práctica pedagógica del docente.	Total des- acuerdo	27	11.3	3.045	0.078	1.163
		En desacuerdo	47	19.7				
			Ni acuerdo ni desacuerdo	75	31.5			
			Total acuerdo	18	7.6			
			Sin respuesta	14	5.9			
	3e	Los docentes manifiestan satisfacción con el trabajo por objetivos.	Total des- acuerdo	6	9.1	3.833	0.107	0.870
			En desacuerdo	13	19.7			
			De acuerdo	33	50.0			
			Total acuerdo	14	21.2			
ENCUESTA A ADMINISTRA- DORES	3	El nuevo currículo ha contribuido a cam- biar el esquema de trabajo del docente.	Total des- acuerdo	1	1.5	4.106	0.089	0.726
			En desacuerdo	11	16.7			
			De acuerdo	34	51.5			
			Total acuerdo	20	30.3			

CUADRO N° : : DESEMPEÑO DEL DOCENTE

INSTRUMENTO		ITEM	%	RESUMEN DE LAS RESPUESTAS
GUIA DE EN- TREVISTA DOCENTES	9	Adecuación del currículo a las necesidades e intereses de los alumnos y de la comunidad.	91.89 4.95 3-15	Adecúa el currículo al medio . No está capacitando para hacerlo Indiferente al respecto
	16	Proceso realizado para la adecuación del currículo.	82.08 0.94 16.98	Hace adecuaciones mediante la elaboración de objetivos específicos relacionados con el medio, supresión de algunos contenidos y contando con la participación del alumno. « No hace adecuaciones Indiferente ante la adecuación
	19	Valor de la integración en el desarrollo del currículo.	82.41 13-06 4.52	Considera eficaz la integración para el logro de los objetivos partiendo de las necesidades del alumno. Negativo. Anota falta de capacitación para hacer la integración curricular. Neutral

INSTRUMENTO	N ²	ITEM	t	RESUMEN DE LAS RESPUESTAS
	20	Reuniones para estudiar los nuevos programas y su adecuación al medio.	89.42 10.57	Analiza en reuniones los nuevos programas, su adecuación e integración de contenidos. No se reúne con este propósito
	21	La metodología en el nuevo currículo.	88.46 8.65 2.88	Considera la metodología dinámica y participativa. Considera que es causa de indisciplina Indiferente frente a esta metodología
	22	Cambios operados en la vida del aula.	91.7 7.2 0.9	Anota cambios positivos: mayor creatividad, iniciativa y espontaneidad en los alumnos, mejor la relación alumno-docente. Piensa que hay más indisciplina No ve cambios
	23	Cambios operados en la escuela	91.0	Observa más integración y participación de la comunidad en las actividades que programa la escuela.

LUI 11.1 INSTRUMENTO	N ²	ITEM	%	RESUMEN DE LAS RESPUESTAS
GUIA DE ENTREVISTA A LOS ESTUDIANTES	23		9-0	No da respuestas concretas al respecto.
	2k	Cambios en la relación escuela comunidad. ! I j	77.8 21.1 0.9	Observa una mayor vinculación de la comunidad a las tareas de la escuela y v i ceversa. Afirma que la comunidad es muy cerrada, que participa muy poco. No ha visto cambios
	5	Estímulos recibidos del profesor .		El 100% responde que el profesor los estimula con expresiones como estas: muy bien, felicitaciones, sigue adelante. También estimula con izadas a la bandera, menciones de honor, representati vi- dad del grupo.
	7	Actividades grupales		El 80% manifiesta agrado con los trabajos en equipo, las dramatizaciones, los juegos dirigidos y las diferentes actividades recreativas manuales, musicales.

INSTRUMENTO	N ²	ITEM	V	RESUMEN DE LAS RESPUESTAS
				El 20% no responde que tipo de actividades realiza. ^Anota que las áreas que más les gustan son: español, sociales y ciencias naturales.
	2	Los temas desarrollados sirven para la vida.		El 100% reconoce que lo visto en la clase es útil en la vida práctica, en especial, el aspecto formativo: Civismo urbanidad, relaciones humanas.
GUIA DE OBSERVACION DE LA ACTIVIDAD ESCOLAR DENTRO DEL AULA	A2	Desarrollo de la clase en un ambiente de confianza.		<p>El 52% de las clases siempre se desarrollan en un ambiente de confianza.</p> <p>El 34% de las clases casi siempre presentan un ambiente de confianza.</p> <p>El 8% de las clases observadas algunas veces se dan en un ambiente de confianza .</p> <p>El 2% de las clases observadas nunca se dan en un ambiente de confianza.</p> <p>El 4% no anota si se observa o no un ambiente de confianza en la clase.</p>

INSTRUMENTO	N°	ITEM	%	RESUMEN DE LAS RESPUESTAS
	A3	Posibilidad del alumno de discutir dentro de la clase.		<p>El 39-1% de los docentes da siempre la posibilidad al alumno de discutir dentro de la clase.</p> <p>El 2b.1% casi siempre da esta posibilidad.</p> <p>El 19.5% algunas veces permite que el alumno discuta en clase.</p> <p>El 2.1% nunca da esta posibilidad.</p> <p>El 4.3% no es observado en este aspecto</p>
	A1	Evaluación del alumno en forma objetiva.		<p>El 39-13% hace siempre la evaluación en forma objetiva.</p> <p>El 36-95% casi siempre realiza la evaluación en forma objetiva.</p> <p>El 17-39% algunas veces evalúa en forma objetiva.</p> <p>El 0% nunca evalúa en forma objetiva.</p> <p>El 6.52% no es observado en este aspecto.</p>

INSTRUMENTO	Nº	ITEM	t	RESUMEN DE LAS RESPUESTAS
GUIA DE OBSERVACION DE LAS ACTIVIDADES EXTRA-CLASE	B8	El civismo	39 13 - 36 95 . 15 21 - 4. 34 4. 34	Es excelente Es bueno » Es regular Es deficiente No existe esta actividad
	B10	Los actos cívicos y culturales	41 3 . 47 82 . 4. 34 0. 00 6. 52	Excelentes Buenos Regulares Deficientes No se observó este aspecto
	B13a	Las relaciones profesor-alumno	47 82 - 50 00 . 2. 17 0. 00	Excelentes Buenas Regulares Deficientes

INSTRUMENTO	Nº	ITEM	%	RESUMEN DE LAS RESPUESTAS
	B13b	Relación profesor-alumno o viceversa	45.65 52.17 2.17 0.00	Excelentes Buenas Regulares Deficientes
	B13c	Relación profesor-profesor	45.65 54.34	Excelentes Buenas Ni hay regulares ni deficientes
	B13d	Relación profesor-padre de familia	36.95 58.69 4.34 0.00	Excelentes Buenas Regulares Deficientes
	B13e	Relación escuela-comunidad	30.43 52.17 15.21 0.00 2.17	Excelentes Buenas Regulares Deficientes No hay este tipo de relación

3.7-8 Desempeño del Docente y del Alumno

La información obtenida a través de las entrevistas y encuestas aplicadas a estudiantes, docentes y administradores y la observación directa de las actividades que maestros y alumnos realizan dentro del aula, en la escuela y fuera de ella, nos da una idea general del desempeño del docente y en consecuencia del alumno en la Renovación Curricular.

Las personas antes mencionadas fueron consultadas en aspectos tales como la adecuación del currículo al medio, la integración de los contenidos, los materiales de apoyo, el tipo de relación existente entre los distintos agentes educativos, etc.

Para evaluar el desempeño del docente se han seleccionado ítems que brindan información acerca de su motivación para trabajar con el nuevo esquema pedagógico; de su actitud frente al alumno; de su pensamiento acerca de las exigencias de la Renovación Curricular; en una palabra, de todas aquellas acciones que indican la influencia de su comportamiento, en alumnos, padres de familia y comunidad en general.

De la adecuación del currículo al medio, uno de los pilares de la nueva concepción de la educación, el 91.89% de los docentes, afirma, en la entrevista, que están muy de acuerdo con la adecuación del currículo al medio, que es necesaria y que la hacen recurriendo al trabajo por objetivos, a la selección y supresión de algunos contenidos y pensando siempre en las necesidades de los alumnos y las condiciones del medio. El 82.08% de los docentes entrevistados afirma que hacen la adecuación programando reuniones con profesores de los mismos grados.

E. D.: ITEM 11h

Con el nuevo currículo los alumnos pueden realmente aplicar lo que aprenden a su entorno vital y social?

MEDIA	ERROR	DESVIACION
3.678	0.063	0.949

Los resultados estadísticos de este ítem nos muestran que el educador cumple con este requerimiento de la Renovación Curricular. En la encuesta, los docentes en un 61.8% están de acuerdo en afirmar que los alumnos pueden aplicar en la vida práctica los conocimientos adquiridos en la escuela porque se consulta su realidad social concreta. Una media de 3.678 y la desviación típica de 0.949 con un bajo margen de error 0.063 son respaldados con frecuencias de 107 de acuerdo y 40 de total acuerdo, de 238 encuestados señalando uniformidad de criterio en torno a lo que debe ser la adecuación del currículo.

Por otro lado, los estudiantes reconocen que lo visto en clase les es útil para la vida práctica señalando con especialidad la parte formativa. Anotan los estudiantes que el civismo, la urbanidad y las relaciones humanas que se promueven en la escuela, les ayudan a un mejor desempeño en su medio. Este reconocimiento de los estudiantes permite afirmar que el maestro se preocupa por enriquecer en sus alumnos, su sistema de valores cívicos, culturales y sociales y porque vinculen lo aprendido a la vida cotidiana.

E. Et.: ITEM 18

El maestro hace que la materia me sirva para la vida práctica.

MEDIA	ERROR	DESVIACION
3-677	0.020	0.647

Los resultados estadísticos de este ítem corroboran la preocupación del maestro por adecuar el currículo a las necesidades y recursos de los alumnos y del medio.

La media de 3-677 con un bajísimo margen de error de 0.020 muestran un consenso en torno a este aspecto por parte de los estudiantes.

De 1.119 encuestados 169 manifiestan que siempre la materia les sirve para la vida práctica y 805 que casi siempre.

En cuanto a la integración curricular por las respuestas de los docentes se puede decir que el maestro tiene un concepto bien cimentado de lo que es la integración. El 82.41% la considera necesaria para el logro de los objetivos, para que el alumno tenga una visión global de la realidad circundante. En charlas con los docentes nos pudimos dar cuenta que al principio del curso se revisan los programas y se estudian, en conjunto, los cambios que el medio y las circunstancias indiquen como necesarios para proceder luego a la elaboración de las Unidades Integradas teniendo muy presente que lo que menos importa es acumular en forma memorística las respuestas a un programa, sino muchas otras cosas que necesariamente no entran en los contenidos.

E. D.: ITEM 7a

La integración curricular como proceso metodológico facilita la articulación y relación entre las distintas áreas.

MEDIA	ERROR	DESVIACION
3.902	0.062	0.935

Esta respuesta permite aseverar, con más seguridad, que los maestros, en su gran mayoría, piensan muy positivamente de la integración curricular como estrategia metodológica. De 238 docentes encuestados, 114 están de acuerdo y 58 en total acuerdo respaldando los beneficios de la integración para el logro de los objetivos de aprendizaje.

E. D.: ITEM 7d

La integración curricular facilita el desarrollo de la capacidad crítica y analítica del alumno.

MEDIA	ERROR	DESVIACION
4.27	0.056	0.846

Los datos estadísticos de este otro ítem señalan unidad de criterio entre los respondientes. La media tan alta con un escaso margen de error son respaldados por unas frecuencias de 83 de acuerdo y 103 en total acuerdo de 238 docentes encuestados que reconocen que el recurso de integración permite que el estudiante establezca analogías y asocie las diferentes áreas del conocimiento en torno a un problema, enriqueciendo así su espíritu crítico y moviéndolo a la reflexión.

Con respecto a la metodología que sugiere el nuevo currículo, los docentes entrevistados se expresan en forma positiva: el 88.46% de los maestros, afirma que la metodología es dinámica y participativa y solamente un 8,65% la señala como causa de indisciplina. Analizando la entrevista a docentes se observa que también una gran mayoría de educadores, el

91.7% anota que el nuevo currículo ha contribuido a modificar la vida de la escuela propiciando cambios muy significativos que no tienen por qué confundirse con indisciplina. Dentro de estos cambios se observa una mayor creatividad, iniciativa y espontaneidad en los alum-

»

nos. Los bajos porcentajes de maestros que califican la nueva estrategia metodológica como causa de indisciplina en la clase nos permiten deducir que, entre los maestros entrevistados, existen unos cuantos, pocos afortunadamente, que añoran la metodología tradicional donde el único que puede hablar es el maestro y el alumno, únicamente se limita a escuchar; donde la clase transcurre en medio de un silencio que aburre al niño. Estos maestros confunden la alegría y el di-

INSTRUMENTO	ITEM	DE RESPUESTAS
ENTREVISTA A DOCENTES	Cambios operados en la vida de 1 aula.	Cambios positivos: mayor creatividad, iniciativa y espontaneidad. Pienso que hay más indisciplina. Se ven cambios

La ilustración de estos datos confirma la aseveración anterior.

Que al alumno se le brindan otras oportunidades que lo hacen sentir bien con el grupo y que lo mueven a participar activamente, lo muestran los resultados estadísticos siguientes:

E. Et.: ITEM 16

Me dan oportunidad de trabajar en grupo con otros compañeros, de participar en mesas redondas, en dramatizaciones y otras actividades.

MEDIA	ERROR	DESVIACION
3-524	0.023	0.731

1.119	243	Casi siempre
	688	Siempre

Analicemos ahora el tipo de relación que entre el profesor y el alumno propicia el nuevo esquema pedagógico:

E. Et.: ITEM 22

El maestro me ayuda a entender y a comprender lo que me enseña.

MEDIA	ERROR	DESVIACION
3-768	0.017	0.552

Estos datos permiten observar como la relación maestro-alumno se materializa mediante el diálogo, la cooperación y la apertura permanente. El profesor actual ya no puede ceñirse únicamente a informar. El sabe que, además de él, el alumno tiene a su disposición informadores más amenos y más actualizados como la radio, la televisión, el cine, las revistas, etc. El maestro tiene que asumir el papel de orientador, de facilitador de la búsqueda del alumno, de animador de la tarea de investigar y de utilizar la información que brinda el ambiente, porque no es el único recurso disponible para el alumno obtener información. Una media de 3-768 con un bajísimo margen de error, 0.017 nos permiten concluir que los estudiantes ven en el docente un amigo que se compromete en sus experiencias de aprendizaje, orientándolos y asesorándolos.

Por otra parte, en la guía de observación de la actividad escolar, el 52% de las clases se desarrolla siempre en un ambiente de confianza y que el 34% de las mismas se desarrolla casi siempre en este ambiente, lo que demuestra que un buen número de maestros se preocupa, para facilitar el aprendizaje, por crear un clima agradable en su clase, libre de tensiones. El maestro acepta del alumno como ser humano que puede equivocarse y corregir sus desaciertos y presta una mayor atención, en lugar de dedicarse a la mera instrucción, a la acumulación de información.

Las respuestas que dan los estudiantes en la entrevista corroboran la confianza, no desprovista de respeto, que el docente inspira en sus alumnos. Las clases observadas arrojan un 63.8% de docentes que dan la posibilidad al alumno de discutir dentro del aula.

E. Et.: ITEM 37

La educación que me dan en la escuela me permite conversar con otras personas y resolver mis problemas.

MEDIA	ERROR	DESVIACION
3.447	0.024	0.767

1.119	609	Siempre
	279	Casi siempre

La información que recoge este ítem en una escala de 1 a 4 demuestra su actitud el maestro con que esta acogedora, brinda seguridad al alumno y trasciende los muros seguridad de la escuela. En su hogar el

alumno se muestra más comunicativo y esta comunicación posibilita la resolución de muchos de sus problemas.

E. Et. : ITEM ¿8

La forma como vivimos en la escuela se parece a la de la casa.

MEDIA	ERROR	DESVIACION
2.670	0.033	1.060

El ítem, en realidad, consulta si los estudiantes se sienten en la escuela como extraños o si perciben al maestro como persona que, al igual que sus padres, se preocupa por ellos.

En sus respuestas se observa mucha homogeneidad. De 1.119 encuestados, 320 responde que casi siempre se parece y 273 que siempre se parece. Además, la media de 2.670 y el reducido margen de error confirman que no hay mucha disparidad de criterio entre los respondientes.

Otro indicador de la relación alumno-profesor lo proporciona la observación de las actividades extraclase, que muestra esta relación, excelente en un 47.82% y buena en un 50%. La calidad de la relación profesor-alumno está íntimamente ligada al tipo de relación de los profesores entre sí, pues, un educador que no se entienda con sus colegas difícilmente se entiende con sus alumnos. El estudio demuestra que la Renovación Curricular estrecha más la relación profesor-profesor ya que le exige trabajar en equipo, no solamente con sus alumnos sino también con sus compañeros, intercambiando experiencias, adecuando el currículo trazando objetivos, etc.. En la guía de observación de las actividades extra-clase esta relación aparece excelente en un 45.65% y buena en un

54.3% lo que, indudablemente repercute en forma favorable en su desempeño como pedagogo.

El contacto y el trabajo con la comunidad, es otro aspecto que no * descuida el maestro. En la entrevista a docentes, el 91% de los maestros observa más integración y participación de la comunidad en las tareas que programa la escuela. En el mismo instrumento que consulta los cambios en la relación escuela-comunidad, el 77-8% observa una mayor vinculación de la comunidad al trabajo de la escuela. Un 21.1% afirma que la comunidad es muy cerrada, que participa poco. Indagando sobre el particular, algunos maestros comentan que esto se debe más a las obligaciones de carácter laboral y doméstico que tienen los padres de familia, que a la apatía. Además, la comunidad se hace sentir de acuerdo a sus posibilidades y la escuela es todavía tímida para atraer los distintos agentes comunitarios a colaborar en su quehacer educativo, cosa que no ocurre en cuestiones que tengan que ver con dinero para suplir algunas carencias de la escuela. En la comunidad hay personas muy valiosas que la escuela no aprovecha para el logro de sus objetivos y así lo expresan algunos líderes comunales. Afirman que sí hay apertura de la escuela a la comunidad pero que todavía es necesario hacer más esfuerzos en este sentido.

E. Ad.: ITEM 2d

Hay apertura de la escuela a la comunidad.

MEDIA	ERROR	DESVIACION
4.077	0.115	0.924

	24 De acuerdo
66	25 Total acuerdo

Sin duda alguna, todos los cambios que con la Renovación Curricular, se han logrado en el docente, se deben, en gran medida, a que el maestro está satisfecho con el nuevo esquema pedagógico al cual se ve abocado. Así lo confirman los administradores encuestados:

E. Ad.: ITEM 3

Los docentes manifiestan satisfacción con la Renovación Curricular.

MEDIA	ERROR	DESVIACION
3.833	0.107	0.870

33 De acuerdo
14 Total acuerdo

Los resultados estadísticos permiten comprobar que el maestro no solo acepta la Renovación Curricular, sino que la acepta de buen grado. Otros ítems que se ilustran más adelante, revelan su pensamiento positivo acerca de los objetivos, programas, materiales y demás elementos de la Renovación Curricular.

E. D.

Nº	ITEM	MEDIA	ERROR	DESV.
63	Los objetiv/os propuestos para el desarrollo de los nuevos programas hacen más científico el trabajo docente.	4. 258	0. 057	0. 858
8c	Los materiales de apoyo contribuyen al desarrollo integral del alumno.	3. 480	0. 068	1 . 008
8b	Los materiales de apoyo necesarios para la ejecución de la Renovación Curricular son congruentes con los contenidos de los programas.	3-781	0. 067	1 . 018
8c	Los materiales de apoyo son una verdadera ayuda para mejorar la práctica docente.	3-045	0. 078	1 . 163
9c	Los nuevos programas curriculares contribuyen en mayor grado al desarrollo del pensamiento reflexivo y de la creatividad del alumno.	3-915	0. 053	0. 791

Los resultados estadísticos de los ítems ilustrados permiten recalcar, como se dijo anteriormente, que el maestro está satisfecho con el nuevo esquema pedagógico que plantea la Renovación Curricular, que es consciente del valor del trabajo por objetivos, del provecho que puede sacar del uso adecuado de los nuevos programas y de los materiales de apoyo, todo lo cual lo lleva a desempeñarse en forma eficiente. En la guía de observación de las actividades extra-clase, los actos cívicos y culturales, se reportan excelentes en un 41.30% y buenos en un 47.82%. En efecto, el maestro promueve eventos culturales utilizando las diferentes expresiones artísticas como importantes recursos pedagógicos. La tuna, las danzas, los actos cívicos, culturales y deportivos, los concursos, etc., determinan un proceso formativo que se proyecta más allá del aula, constituyendo un proceso de socialización que posibilita el desarrollo individual, la apropiación gradual y progresiva de la cultura y el desarrollo de habilidades para comunicarse.

Los resultados de la investigación en lo referente al desempeño del docente, son satisfactorios. Las encuestas, entrevistas y visitas realizadas, hablan de actitudes favorables a la escuela por parte del docente, de estímulo a la participación del niño y de la comunidad, de un maestro orientador, que está dando un paso adelante hacia la construcción de esa escuela nueva que rompe con los mt-tos tradicionales y que sabe que el cambio no se realiza únicamente con los nuevos programas, las nuevas ayudas y Materiales Didácticos, sino, fundamentalmente, con la realización práctica de una nueva forma de enseñar y una nueva forma de aprender'.

Observando el plan institucional de las escuelas visitadas y revisadas las actividades previstas, a nivel general, se puede constatar una adecuada planeación y programación de las mismas.

En cuanto a las actividades específicas de clase consignadas en el leccionario o parcelador se puede afirmar que hay responsabilidad del docente en su preparación y adecuación al nivel de los alumnos y del medio y que, además, en ellas el maestro da muestras de su recursividad.

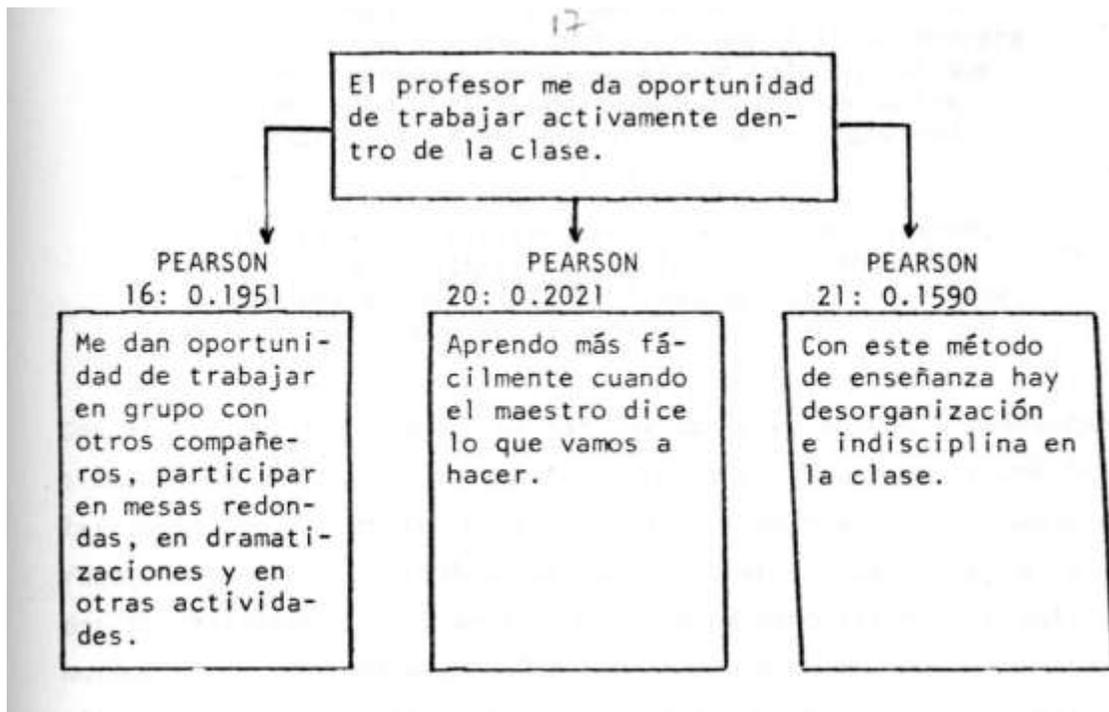
Con referencia a la motivación se puede decir que las transformaciones que se han operado en la práctica de los docentes, aunque son un proceso lento y difícil por el arraigo de la tradición en sus costumbres pedagógicas, de todas maneras son notorias como lo registra la variable cambios y muestran su disposición para el trabajo con el nuevo currículo. De acuerdo con las apreciaciones que los administradores han hecho sobre el desempeño de los docentes, se puede afirmar que los educadores sí están realizando las actividades asignadas de acuerdo con sus funciones y en la Ejecución Curricular los contenidos programáticos son desarrollados teniendo en cuenta los objetivos propuestos y complementados con actividades afines.

No efectuamos un análisis por separado respecto al desempeño del alumno, aunque aparece como un objeto específico, porque en buena parte, al descubrir y analizar el desempeño del docente, se descubre por fuerza el del alumno. También el del padre de familia y además porque en otros subproyectos como aprendizaje (rendimiento) e impacto, se toca este aspecto.

En las siguientes correlaciones se puede constatar el cambio que los docentes vienen dando en cuanto al manejo del proceso enseñanza-aprendizaje en el aula, rompiendo, aunque de manera lenta, con el arraigo de la tradición.

ENCUESTA DE ESTUDIANTES

CORRELACIONES



La relación entre la actividad que propicia el docente y el empleo de objetivos ($r = 0.2021$) le da consistencia a la respuesta de los estudiantes.

que propicia el docente y el empleo de consistencia a la respuesta de los estudiantes.

Las correlaciones de los ítems

16, 20 y 21 con el ítem 17 son bajas.

El ítem 17 habla de la posibilidad que se le brinda al alumno de un despliegue de actividad y de desarrollar iniciativas dentro de la clase, lo cual se relaciona con lo descrito en el ítem 16 del que hablamos anteriormente. Con el ítem 20 también existe una estrecha relación, ya que el conocimiento previo, por parte del estudiante, de temas y objetivos de clase lo predisponen para una mejor participación en la misma.

hacer la relación los

En la concepción tradicional el fin solo era conocido por el educador, el alumno no tenía idea de hacia donde se dirigía ni de lo que le irían a enseñar mañana, ni para qué le enseñaban lo que le estaban enseñando hoy. Si a algún alumno se le ocurría preguntas: ¿Para qué estudio esto, se le respondía tranquilamente que por ahora le aprendiera y que más adelante iba a saber por qué, con lo que claramente se estaba señalando la escisión entre fin y medios. El fin era externo a la actividad escolar.

Dentro de la concepción moderna el fin es interno, inmanente a la actividad escolar. El alumno debe comprender el sentido y la finalidad de lo que hace, en el momento que lo hace '.

Con el ítem 21 los alumnos opinan que con este método hay desorganización e indisciplina en la clase. Como ya se aclaró en el análisis de las variables, la confusión en el concepto de disciplina, obedece a un rezago de la visión tradicional que sobre este aspecto se tenía en todos los estamentos escolares. Hoy, con la Renovación Curricular, el murmullo, la algarabía la bulla tienen otras connotaciones y traen consigo implicaciones semánticas ampliamente positivas que demuestran que ya la clase se desenvuelve en un ambiente pleno de vitalidad y dinamismo.

En una clase moderna encontraremos bullicio, muchos que hablan al mismo tiempo, movimientos y hasta otra disposición de asientos y mesas. El que estará callado será habitualmente el profesor, porque los que estarán realmente trabajando son los grupos que están haciendo su propia investigación, su aprendizaje, que están canalizando su energía, sus propósitos, sus tendencias en una actividad.

Los alumnos todos tienen posibilidad de participar, posibilidad de intentar su propia solución, posibilidad de equivocarse

El ítem 16 se correlaciona con los ítems 20 y 21.

20	-----	16	-----	21
	PEARSON		PEARSON	
	0.2447		0.2859	

Aunque estas correlaciones son más altas que las anteriormente analizadas, podemos decir que sigue siendo más baja la correlación del ítem 20 con el 16 que la correlación del 20 con el 21.

ENCUESTA A ESTUDIANTES

CORRELACIONES

Puedo cumplir con las tareas de acuerdo con los recursos de la escuela y de mi casa.	Me dan oportunidad de trabajar en grupo con otros compañeros, participar en mesas redondas, dramatizaciones y otras actividades.
--	--

La correlación numérica entre estos dos ítems es significativa pero no es estrecha, hay independencia entre los dos ítems.

En el ítem 10 que indaga sobre la facilidad del estudiante para hacer las tareas aprovechando los recursos tanto de la escuela como de la casa

encontramos que esto es posible gracias al grado de adecuación del currículo al medio y a la concientización que los docentes han hecho a los padres de familia para lograr su valiosa colaboración.

En el ítem 16 se habla de las diversas actividades en las cuales se involucra el alumno con otros compañeros para realizar trabajos en equipo, talleres, dramatizaciones, mesas redondas, etc. lo que demuestra que el docente ha puesto en práctica las sugerencias de la nueva metodología facilitando al alumno el cumplimiento de sus deberes escolares.

La correlación entre los dos ítems apunta básicamente al tipo de trabajo que se le asigna al alumno para realizar bien sea en la escuela o en la casa y al tipo de recursos de que dispone.

De un total de 1.119 estudiantes encuestados un 65-5% que corresponde a 688 estudiantes, responde que siempre puede hacer las tareas utilizando los recursos de la escuela y de la casa y 688 son los que responden que siempre pueden trabajar en distintas actividades de grupo facilitando así su realización.

3.7-9 Forma y desarrollo del proceso de la capacitación del docente

Es de vital importancia el tipo de capacitación que se brinde al maestro para implementar con éxito la Renovación Curricular. El maestro como ejecutor y organizador del currículo, administrador de procedimientos y técnicas de instrucción, como evaluador de objetivos y como guía y orientador en el proceso de aprendizaje es el llamado a estar bien informado y bien capacitado porque de esto depende, en gran medida la calidad de la educación de los futuros ciudadanos.

Ya se anotó en el marco teórico lo imposible del éxito en cualquier reforma sin capacitación adecuada y permanente a los docentes y demás involucrados.

La capacitación debe proporcionar al maestro todo aquello que lo habilite como verdadero promotor y formador de hombres nuevos. Corresponde a la Dirección Nacional de Capacitación y sus respectivas dependencias y los C.E.Ps. la ejecución y control en materia de capacitación y perfeccionamiento docente de acuerdo con el Decreto Ley 088 de 1976. Entre sus principales funciones tenemos:

Diseñar los currículos para la capacitación del personal docente de educación pre-escolar, básica, media o intermedia y dirigir y coordinar por medio de los CEPs, la ejecución de los programas de capacitación del personal docente.

El artículo 21 del Decreto 1419 de 1978 que reglamenta en lo tocante a capacitación del Decreto Ley 088 de 1976, estipula que la capacitación y formación del docente debe hacerse en función del proceso

educativo del alumno y por lo tanto, la estructura de los programas curriculares tanto para la formación como para la capacitación de docentes, deberá responder a la estructura de los programas curriculares para los alumnos.

En el artículo 22 del mismo decreto se estipula que la capacitación hace parte del ejercicio docente y tiene por objeto asegurar el rendimiento escolar y la eficacia de la enseñanza y del aprendizaje.

El proceso de capacitación de los docentes que trabajan con la Renovación Curricular debe comprender una capacitación previa o inicial y una capacitación en servicio.

3.7.9. ' ' Capacitación previa o inicial.

Esta capacitación tiene como propósito inducir al maestro en el conocimiento del nuevo currículo y en sus estrategias de implementación, desarrollar actitudes positivas hacia la nueva experiencia e iniciarlo en el conocimiento de las estrategias administrativas y de evaluación necesarias para el desarrollo del programa.

Los objetivos de un curso de capacitación previa en Renovación Curricular deben ser entre otros:

- Crear un ambiente favorable para el desarrollo del programa.
- Obtener información sobre el nuevo enfoque de los programas.
- Conocer elementos básicos para el manejo de las relaciones entre la escuela y los padres de familia.

- Recibir información sobre los elementos mínimos para la formulación de objetivos y criterios para la elaboración de Unidades Integradas.

Se espera que con esta capacitación el docente pueda iniciar el trabajo de ejecución de los programas curriculares y de las Unidades Didácticas.

3.7-9-2 Capacitación en servicio

Las regiones con base en los diagnósticos de sus necesidades específicas de capacitación deben ofrecer nuevas oportunidades a sus docentes.

Uno de los procedimientos para cumplir con esta capacitación son las visitas de seguimiento que se hacen a solicitud de los maestros o con base en una programación realizada a nivel de los CEPs (Centros Experimentales Pilotos). Sus características se determinan con base en los recursos técnicos con que estos cuentan y con las necesidades detectadas.

Las visitas pueden responder a aclaraciones, interpretación de objetivos, de actividades, de estrategias de evaluación.

Estos tipos de capacitación se complementan con manuales y otros materiales, algunos diseñados en forma programada.

La capacitación es un proceso que debe realizarse en forma jerárquica. La capacitación previa y la capacitación en servicio debe darse en

forma prioritaria a los jefes de distrito, jefes de núcleo, supervisores y directores, pues, estas personas están llamadas a orientar, asesorar y controlar el desarrollo del proceso de Renovación Curricu-

En la encuesta a administradores- se presenta un ítem que consulta este aspecto.

E. Ad. : ITEM 4a

Los administradores fueron capacitados para evaluar el programa de Renovación Curricular.

ESCALA	F. A	F. R.	MEDIA	ERROR	DESVIACION
Total desacuerdo	1 1	16.7	2.984	0.165	1.314
En desacuerdo	13	19-7			
Ni acuerdo ni desacuerdo	13	19-7			
De acuerdo	18	27-3			
Total acuerdo	8	12.1			

De los 66 administradores encuestados 24 están en desacuerdo, 13 indiferentes y 26 de acuerdo, lo que nos permite afirmar, apoyándonos en la media y en la desviación, que existe mucha dispersión por parte de los informantes. La diferencia entre los porcentajes de acuerdo

*

(39.4) y desacuerdo (36.4) solo es del 3%. Además, hay un porcentaje nada despreciable del 19.7% que no lanza juicio alguno. Todo esto nos impide hablar en forma favorable acerca de la capacitación

de los administradores y si sentar, un precedente muy grave en un aspecto tan fundamental, tan trascendental como es la capacitación de las personas que por razón de sus funciones son las primeras en ser consultadas por los docentes.

En la encuesta a docentes también se tienen varios ítems que hacen referencia a la capacitación:

E. D. : ITEM 10a

La capacitación y asesoría al docente para la ejecución de la Renovación Curricular se hizo con anterioridad a la experiencia.

ESCALA	F. A.	F. R	MEDIA	ERROR	DESVIACION
Total desacuerdo	30	12.6	2.907	0.079	8 «r
En desacuerdo	60	25.2			
Ni acuerdo ni desacuerdo	53	22.3			
De acuerdo	65	27.3			
Total acuerdo	17	7.1			

Los docentes al igual que los administradores dan una respuesta muy semejante en materia de capacitación. El porcentaje de docentes que están de acuerdo, un 34.4% y el de los docentes en desacuerdo, un 37.8% no

difieren mucho entre sí. Teniendo en cuenta que un buen número de los respondientes no expresa su sentir en cuanto a la capacitación previa con el respaldo de la media de 2.907 y de la desviación de 1.178 se puede decir que hay mucha disparidad de criterio entre los docentes y que la capacitación inicial del magisterio no tuvo la cobertura debida para emprender una reforma tan importante.

E. D. : ITEM 10b

La capacitación y asesoría al docente le brinda suficiente comprensión de la Renovación Curricular.

ESCALA	F. A	F. R	MEDIA	ERROR	DESVIACION
Total desacuerdo	28	11.8	2.857	0.073	1.098
En desacuerdo	57	23.9			
Ni acuerdo ni desacuerdo	68	28.6			
De acuerdo	59	24.8			
Total acuerdo	11	4.6			

Los resultados estadísticos de este ítem están muy relacionados con los anteriores, al fin y al cabo son los mismos informantes ante otro aspecto de la misma variable.

Si sumamos los porcentajes de los respondientes que están en desacuerdo (35-7) con el porcentaje de los indiferentes (28.6%) nos da un 64.3% que si es muy diciente frente a un 29-4% de docentes que manifiestan estar de acuerdo. La media y la desviación dadas corroboran este resultado que permite afirmar que también en este aspecto de la capacitación se observan fallas que es necesario remediar por parte de los organismos asesores.

Si observamos los resultados estadísticos de los demás ítems que sobre capacitación aparecen en el cuadro N° 7 y los analizamos detenidamente, se puede asegurar que los respondientes tienen con respecto a la capacitación, un criterio muy semejante al expresado en los ítems anteriores. Podemos concluir, por lo tanto, que no se están dando los aportes necesarios para que la capacitación habilite en la forma debida a docentes y administradores para el trabajo en la Renovación Curricular.

Los conceptos emitidos con respecto a la capacitación se refieren, únicamente, a la información obtenida en las encuestas.

Los resultados de las entrevistas a los docentes son muy diferentes. En ellas, los educadores manifiestan en un 79-18% haber recibido capacitación en encuentros y cursillos programados por la Secretaría de Educación con la asesoría de los jefes de núcleo y los supervisores. Solo el 20.32% dice no haber recibido capacitación y un 0.45% no informa al respecto. Observamos que la contradicción es solo aparente, pues esta última información se refiere a encuentros y cursillos y no a la verdadera capacitación que se impone para introducir un cambio sustancial.

En comentarios adicionales algunos docentes expresan que la capacitación recibida no consulta las necesidades personales e institucionales; que es superficial y acelerada y que a ella se asiste únicamente por el crédito, si está establecido.

Es bueno anotar que la capacitación no es únicamente responsabilidad de la Secretaría de Educación, también es una responsabilidad de cada uno de los docentes y administradores. Cuando el maestro habla de capacitación solo piensa en los cursillos que le debe brindar la Secretaría de Educación y olvida otros medios que pueden suministrarle información

CUADRO N° 7: EFECTIVIDAD DE LA CAPACITACION

INTR. UMENTO	N ²	ITEM	CODIGO	F. A.	F. R.	MEDIA	ERROR	DESV.
E. D.	35	La capacitación y asesoría al docente para la ejecución de la Renovación Curricular; se hizo con la anterioridad a la experiencia.	1	30	12.6	2.907	0.079	1.100
			2					
			3					
			4					
			5					
	36	La capacitación y asesoría al docente para la ejecución de la Renovación Curricular: brinda suficiente conocimiento para la comprensión clara de la Renovación Curricular.	1	28	11.8	2.857	0.073	1.098
			2	57	23-9			
			3	68	28.6			
			4	59	24.8			
			5	11	4.6			
	37	La capacitación y asesoría al docente para la ejecución de la Renovación Curricular: se ha ajustado a las exigencias demandadas por el nuevo currículo, en cuanto a la formación docente.	1	5b	22.7	2.460	0.076	1.140
			2	70	29.4			
			3	49	20.6			
			b	b5	18.9			
			5	6	2.5			
	38	La capacitación y asesoría al docente para la ejecución de la Renovación Curricular: ha suministrado elementos suficientes para que el docente pueda realizar la integración curricular.	1	37	15.5	2.581	0.072	1.091
2			85	35.7				
3			47	19-7				
b			52	21.8				
5			6	2.5				

INTRUMENTO	Nº	ITEM	codino	F. A.	F. R.	MEDIA	ERROR	DESV.
E. D.	39	La capacitación y asesoría al docente para la ejecución de la Renovación Curricular: ha suministrado elementos suficientes para que el docente pueda hacer la adecuación del currículo al medio.	1 2 3 4 5	27 62 76 52 9	11.3 26.1 „ 31 .9 21 .8 3.8	2.796	0.070	1 .051
	40	La capacitación y asesoría al docente para la ejecución de la Renovación Curricular: tiene en cuenta las propuestas lanzadas en las reuniones de docentes y técnicos.	1 2 3 4 5	15 44 69 81 16	6.3 18.5 29.0 34.0 6.7	3.173	0.069	1 .040
	41	La capacitación y asesoría al docente para la ejecución de la Renovación Curricular se ha presentado como un modelo metodológico posible de ser aplicado por el docente en el desempeño de su práctica.	1 2 3 4 5	38 70 51 52 9	16.0 29.4 21.4 21.8 3.8	2.655	0.077	1 .138
	42	La capacitación y asesoría al docente para la ejecución de la Renovación Curricular: ha sido suficiente para orientar al docente en el manejo de todos los aspectos relacionados con el nuevo diseño instruccional.	1 2 3 4 5	3 8 63 109 41	1.3 3.4 26.5 45.8 17.2	3-790	0.055	0.829

y capacitación para un mejor desempeño en su labor educativa. Estos medios pueden ser: la lectura, los programas de televisión, las charlas y encuentros con sus colegas, la asistencia a conferencias, seminarios y talleres sobre temas de educación y los estudios programados por entidades privadas y oficiales.

En esta época no se concibe un maestro desinformado, que solo espere recibir: se necesita un maestro inquieto, que busque superarse profesionalmente, dispuesto a entregarse a su trabajo con responsabilidad a aprender nuevas formas de aprender y nuevas formas de enseñar.

El maestro necesita por una parte, saber bien lo que trata de enseñar; por la otra, cómo ha de enseñarlo (...) porque se puede ser un gran sabio, con respecto a un ramo de las ciencias humanas, conocer profundamente la Física, la Química, la Historia Natural, y sin embargo, un mal maestro de escuela, ya que en la educación de la infancia los medios de transmitir los conocimientos son casi tan importantes como los conocimientos mismos (...) lo que constituye al verdadero maestro, lo que suponiéndolo ilustrado e inteligente, lo distingue del sabio que no se prepara para la enseñanza(s) es el estudio y conocimiento de la pedagogía' 9.

Las deficiencias de una capacitación tan pobre y superficial que se ha brindado a los docentes en materia de Renovación Curricular, podría en parte, ser superadas con el suministro oportuno y de manera suficiente de materiales de apoyo. Veamos la correlación entre estos dos ítems.

39 ----- 27

0.3626

E.D.: ITEM 10d

La capacitación y asesoría al docente para la ejecución de la Renovación Curricular ha suministrado elementos suficientes para que el docente pueda hacer la adecuación del currículo al medio.

E.D.: ITEM 8e

Los materiales de apoyo necesarios para la ejecución de la Renovación Curricular son una verdadera ayuda para mejorar la práctica pedagógica del docente.

Aquí se observa una correlación muy significativa entre la capacitación y los materiales como apoyo.

No se puede concebir un manejo serio del nuevo currículo sin la integración de estos tres elementos: capacitación, asesoría y uso adecuado de los materiales de apoyo. Todos ellos contribuyen al mejor desempeño del docente y por ende, al mejoramiento cualitativo del proceso enseñanza-aprendizaje.

3.7.9.3 Mecanismos de operación, coordinación y comunicación establecidos .

Para garantizar la información oportuna, la coordinación y comunicación en todos los niveles del sistema educativo colombiano, este cuenta con un buen engranaje organizativo interno (regulado por el decreto 088 de 1976) que conjuga una serie de mecanismos de operación entre los organismos destinados para ejercer estas funciones que van desde el Ministerio de Educación Nacional, hasta cada institución educativa y que

involucran desde el Ministro de Educación hasta el seccional de cualquier escuela.

El tratamiento de este objeto reviste gran significación en este trabajo, porque de su eficaz funcionamiento depende la unidad de criterios para el desarrollo del Nuevo Currículo.

Existen en nuestro sistema educacional mecanismos de operación, coordinación y comunicación establecidos:

- A nivel central
- Distrital
- Núcleo
- Establecimiento

Para la evaluación de este objeto se tuvo en cuenta la información que poseen los integrantes del grupo de ejecución, como educadores en ejercicio y partícipes del programa de Renovación Curricular, la información dada por algunos docentes y directivos docentes y la observación directa.

Los mecanismos de operación, coordinación y comunicación establecidos están constituidos por los organismos que tienen el encargo de elaborar las normas sobre Renovación Curricular basados en la información que poseen y, a la vez, deben garantizar su distribución de tal manera que haya una comunicación uniforme desde el nivel central nacional hasta el nivel local escolar.

Estos organismos juegan el importante papel de ser correa de transmisión de las informaciones, decisiones, comunicaciones, etc. de arriba hacia abajo y viceversa.

Son ellos: en el nivel central el Ministerio de Educación Nacional quien ejerce todas las funciones relacionadas con el currículo a través de la Dirección General de capacitación y Perfeccionamiento Docente, currículo /y medios educativos con sede en Bogotá D. E.

A nivel regional es la Secretaría de Educación, recibe del Ministerio y distribuye información, elabora normas y opera, coordina y garantiza la comunicación; su sede está en la ciudad de Medellín y es a través de la Dirección de Capacitación y Perfeccionamiento Docente, Currículo y Medios Educativos que ejerce sus funciones relativas a la Renovación Curricular.

Los jefes de Distrito reciben y dan información que deben garantizar su eficiencia y manejo a nivel distrital, deben coordinar a los jefes de núcleo que a su vez coordinan en su localidad a los directores de escuela.

A nivel institucional es el director de la escuela el responsable de que se cumplan en la institución educativa las políticas que orienta la Secretaría de Educación. Debe garantizar la operatividad de los mecanismos que posibiliten la buena marcha de la escuela, para ello se hace un plan general con base en un diagnóstico, se organiza, coordina y supervisa una programación básica y específica de cada nivel institucional.

También reciben y dan información a sus seccionales, orientan de acuerdo a pautas recibidas de los jefes de núcleo en cada localidad.

A pesar de que los encargados de garantizar la eficiencia de estos mecanismos cumplen en lo posible su función, se detectaron deficiencias de información y comunicación en todos los niveles, las que se debe procurar corregirse para un futuro a fin de garantizar la unificación de conductas y criterios para la buena marcha curricular.

3.7-9-^ Material utilizado

La tarea que debe enfrentar todo educador recursivo y comprometido con su trabajo consiste en utilizar con eficiencia los recursos que más pueda a fin de lograr el mejor resultado.

Consideraremos como objetos específicos de el objeto general "Material Utilizado".

Los materiales elaborados por el docente como son los libros reglamentarios y materiales didácticos y los materiales elaborados para que el docente oriente su tarea como son los marcos legales de la Renovación Curricular y otras normas reglamentarias.

3.7.9-5 Libros reglamentarios del docente

Los libros reglamentarios de los docentes, fueron revisados por todos los integrantes de los subproyectos y con base en diálogos y charlas con estos y sus directores, se llegó a la conclusión que los maestros de escuelas primarias diligencian sus libros reglamentarios atendiendo a las orientaciones que según la Renovación Curricular, les son impartidas por sus directores, o jefes inmediatos así:

- Libro anual de calificaciones generales.
- Boletines de calificaciones, divididos en cuatro períodos.
- Hojas de vida de los alumnos.
- Observador general de los alumnos.
- Libro de planeación.

- Libro de parcelación.
- Libro correspondiente a la institución o actividad asignada.
- Libro de Secretaría de la institución.

3.7.9.6 Libros reglamentarios de los directivos

Los directores de escuela primaria atienden las orientaciones de los jefes de núcleo para el diligenciamiento adecuado de sus libros reglamentarios e informes institucionales de acuerdo con las exigencias de la Renovación Curricular, así:

- Libro de Tesorería de la institución.
- Libro de Matrículas.
- Libro de Actas de reuniones de profesores
- Plan institucional.
- Historial de la escuela.
- Libro de izadas de bandera y actos cívicos.
- Informes mensuales:
 - . Cronograma de actividades
 - . Relación de permisos del profesorado.
 - . Carpeta de decretos y circulares

Así mismo en los establecimientos visitados los directores dieron conocer estos a los libros al grupo de investigadores y se pudo constatar preocupan por su diligenciamiento oportuno y adecuado.

3-7-10 Materiales Didácticos

Los Materiales Didácticos conducen a la motivación y proporcionan un gran disfrute del aprendizaje, factor este que contribuye a que se desarrolle el deseo de aprender. Los materiales deben estar diseñados para que los niños aprendan a pensar inductiva y deductivamente, a clasificar, seriar, ampliar y formular hipótesis, a pensar en términos de posibilidades, a desarrollar la flexibilidad mental, el pensamiento divergente y la creatividad, a usar alternativas, a entender el punto de vista de los demás, a mejorar la memoria y la concentración y a organizar información.

La disponibilidad de buenos Materiales Didácticos constituyen uno de los factores más seguros para producir un buen rendimiento académico.

Los escolares cumplen la mayor parte del tiempo de aprendizaje inter-actuando con los materiales de enseñanza como textos, láminas, mapas, objetos varios, recursos del medio, etc. Estos constituyen una forma efectiva de materializar, de traducir un currículo en términos de palabras, imágenes, experiencias y actividades de aprendizaje presentadas de una manera organizada, en una estructura que debe responder a un modelo de enseñanza-aprendizaje.

“Una tarea que debe enfrentar cada maestro, consiste en utilizar con eficiencia los recursos didácticos. A principios del siglo el texto único, constituía el principal recurso de enseñanza en la escuela primaria; actualmente se requiere una comprensión cabal del uso correcto y erróneo de los textos, una utilización inteligente de la biblioteca central y de las colecciones del aula, un empleo acertado de los filmes y otros medios audiovisuales, de los recursos comunitarios (personas, instituciones, procesos y acontecimientos) como materiales de instrucción programada, así como la cooperación con otros maestros en la preparación de materiales y textos relativos a la comunidad local.

Mucho antes de que el niño ingrese a la escuela ha comenzado a comprender el ambiente que lo rodea; desde que nace se multiplican sus contactos con los objetos. Sin embargo, cuando empieza la escuela se espera de él demasiado pronto que principie a manejar abstracciones, símbolos en un libro, que toman el lugar de los objetos que él conoce. De ahí que muchas de sus experiencias escolares sean tan vagas y alejadas de la realidad. Por esta razón los reformadores de la educación se han estado preocupando, desde tiempos lejanos ya, por eliminar la plaga del verbalismo (...)

La insistencia sobre el aprendizaje a partir de experiencias directas se remonta a los siglos XVI y XVII. Richard Meulcaster (1531-1611), John Amos Comenius (1592-1670) y otros realistas sostenían que el orden correcto del aprendizaje debía ser: objeto-pensamiento-palabra... no es sorprendente entonces, que los actuales proyectos de currículo... insistan tanto en la selección y preparación cuidadosa de los Materiales Didácticos²⁰.

Los Materiales Didácticos bien utilizados simplifican la labor de administrar el grupo en el salón de clase; el tiempo puede organizarse más racionalmente lo mismo que el trabajo individual o en grupos pequeños; hay menos interrupciones y el profesor puede dedicarse a atender a los estudiantes más lentos, o a resolver consultas.

En Renovación Curricular se tienen muy en cuenta los principios de Freinet y de Piaget.

Para Freinet, el contacto con la naturaleza es una importante ayuda didáctica, una enseñanza directa de acuerdo al conocimiento de las cosas, la escuela trabaja sobre la vida misma.

»

Para Piaget, la etapa de las operaciones concretas va de los seis a los diez años, de ahí, la importancia que tiene el Material Didáctico como elemento motivador del proceso enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica Primaria.

La Renovación Curricular insiste en el uso adecuado del material y ayudas didácticas, por parte del docente, como elementos indispensables que motivan y predisponen positivamente al alumno para que se produzca el aprendizaje.

Esto se da, gracias a la compenetración del grueso del magisterio y la buena voluntad por sacar los mejores resultados de su trabajo, al convencimiento de la necesidad de transformar los tradicionales materiales de enseñanza y a la responsabilidad y capacidad creadora que hace que el docente cumpla su papel lo mejor posible. El maestro se ha vuelto ingenioso y recursivo en cuanto a la elaboración de Materiales Didácticos, sabe apoyarse en la comunidad, los padres de familia y alumnos, quienes participan activamente en dicha elaboración.

Además, mediante diferentes actividades económicas, el docente recolecta fondos con el fin de adquirir materiales para la institución.

La Secretaría de Educación a través de la División de Ayudas Educativas capacita a grupos de docentes que solicitan el servicio para elaborar Materiales Didácticos y la misma división proporciona los elementos indispensables para su elaboración.

Materiales para el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Los datos obtenidos en la guía de observación muestran como los docentes presentan «en las clases el Material Didáctico para el alumno.

Se observó que un 32.60% siempre presenta en las clases un Material Didáctico interesante, adecuado: que un 30.43% casi siempre presenta este tipo de material y que un 32.60% algunas veces lo presentan.

Como se puede apreciar, el 63-03% de los docentes muestra su preocupación por motivar al estudiante con la presentación y manipulación del Material Didáctico.

En las visitas a las escuelas se pudo observar los materiales empleados a saber:

- Material de desecho y del medio regalado por los padres o recogido por los niños y maestros para elaborar: juguetes, figuras, loterías, rompecabezas, etc.
- En el área del lenguaje materiales tales como: láminas, libros, grabadoras, juegos de letras y de palabras, juegos de loterías, tarjetas, fichas, etc.
- Para estimular el desarrollo motriz: cuerdas, bolas, cilindros, etc.
- Para el desarrollo sensorial se utilizan telas, papeles, maderas de diferentes texturas y colores, flores, hojas, líquidos de diferentes aromas, etc.
- Para el desarrollo intelectual: rompecabezas, juegos de mesa, figuras de diversas formas y tamaños.

- Para el desarrollo de la creatividad: temperas, pinturas, materiales de desecho como tubos de papel higiénico, cabuya, pita, retazos, lanas, alambres, etc.; recursos naturales como flores, hojas, arena, piedra, barro, etc.; para las dramatizaciones los alumnos y padres de familia llevan disfraces, ropa vieja, pelucas, carteras, etc.
- Para las ciencias naturales la mayoría de los establecimientos tienen un pequeño laboratorio con ácidos, tubos de ensayo, mecheros, diferentes líquidos, balanzas, etc. Los alumnos aportan los elementos necesarios para realizar los experimentos.
- Para la enseñanza de las ciencias sociales cuentan con láminas, mapas, mapamundi, planisferios, etc.

Al ser interrogados los alumnos acerca del material que utiliza el profesor para dictar las clases, el 95% menciona: láminas, libros, mapas, el 5% menciona: carteleras, grabadoras, objetos varios.

Ilustramos la información con los datos estadísticos de las respuestas de docentes y alumnos acerca del Material Didáctico:

AGENTES	MEDIA	ERROR	DESVIACION
Docentes	3.480	1.008	0.068 0.825
Alumnos	3.450	0.025	

Se puede apreciar el carácter homogéneo de las respuestas dadas por docentes y alumnos a las preguntas sobre el Material Didáctico. En su totalidad presentaron un alto índice de coincidencia oscilando las medias entre acuerdo y total acuerdo.

CUADRO N° 8: MATERIALES UTILIZADOS

INSTRUMENTO	N°	ITEM	%	RESUMEN DE LAS RESPUESTAS
G.E.T.	6	Material que utiliza el profesor para dictar la clase.	95.5	Menciona: talbero, tiza, láminas, libros mapas. » Menciona: cartulinas, objetos, grabadoras .
	10	La presentación y el lenguaje de los textos estimulan la lectura.	100	Dicen que sí.
	11	Los contenidos de textos son claros y comprensibles?	100	Responden afirmativamente
G.D.O.	A7	Se presenta en la clase un material didáctico importante	32.6 30.43 32.60 4.34	Siempre lleva material didáctico importante. Casi siempre se lleva material didáctico importante. Algunas veces se lleva material didáctico importante. No se observa dicho aspecto.

INSTRUMENTO	N°	ITEM	Puntaje	RESUMEN DE LAS RESPUESTAS
G. E. L.	6	Proporciona a la escuela los recursos que posee la institución para un mejor desempeño de las tareas escolares.	70 .37 25 . 92 2 . 77	Si los proporcionan No No respondieron
	7	La escuela utiliza los recursos que la comunidad le brinda?	84 .20 12 03 3 . 70 1 85	Responden afirmativamente Responden negativamente Confundieron la pregunta No contestaron

1 NTP.UMENTO	N*	ITEM	CODIno	F. A.	F. R.	MEDIA	ERROR	DESV.
E. Et.	15	Mí interés es mayor cuando el profesor utiliza láminas, mapas, carteleras, gra badoras, películas u otros materiales.	1	38	<i>IM</i>	3-^50	0.025	0.825
			2	113	10.1%			
			3	238	21.3%			
				662	59.2%			
			0	68	6.1%			

Otros ítems relacionados con este aspecto presentaron los siguientes resultados:

E.Et.: ITEM 15

Mi interés es mayor cuando el profesor utiliza láminas, grabadoras, películas u otros materiales para enseñar.

El 59.2% anota que siempre; el 21.3% que casi siempre; el 10.1% algunas veces y el 3.4% nunca.

Esto nos da a entender que en la mayoría de los estudiantes la presentación del Material Didáctico los motiva positivamente. Un porcentaje muy reducido de alumnos no presenta un cambio de actitud con la utilización de estos materiales lo que nos hace pensar en que son alumnos muy interesados de por sí o muy indolentes.

La escuela aprovecha al máximo todas aquellas personas de la comunidad como jefes de núcleo, directores, padres de familia, etc. para organizar campañas cuyo objetivo sea la consecución de fondos para adquirir los materiales que le hagan falta.

Al ser interrogados los líderes de la comunidad acerca de si proporcionan a la escuela los recursos que posee la institución para un mejor desempeño de las tareas escolares, el 70.37% responden afirmativamente el 25.93% negativamente y el 2.77% no responden.

Al preguntar si la escuela utiliza los recursos que la comunidad le brinda el 84.20% responden afirmativamente, el 12.03% negativamente.

Se ve, pues, que los docentes saben aprovechar los medios y recursos que la comunidad posee, es así como hacen contacto con diferentes

instituciones para que proporcionen a la escuela aquellos recursos que les hacen falta. El siguiente cuadro corrobora la afirmación anterior:

Participación de los padres de familia y de los líderes comunales en las actividades de la escuela.

Participación Agentes	Si	NO	ALGUNAS VEGES
Padres de familia Líderes comunales	68% 83-33%	16% 12.96%	1.86%

Con respecto a los recursos didácticos podemos afirmar que a partir del Nuevo Currículo con la marcha y la organización de la escuela se están dando una serie de cambios en cuanto a métodos y materiales científicos, y una nueva mentalidad en el maestro, el alumno, el padre de familia y la comunidad en general.

Los maestros ejercen y despliegan su actividad para interactuar con los Materiales Didácticos, realizar ejercicios, adaptar técnicas, al tenor de las necesidades e intereses de los alumnos y de su medio.

Al niño se le está dando la posibilidad de manipular y usar diversos recursos didácticos para desarrollar sus habilidades y destrezas y formarse así, integralmente.

A través del análisis que se ha hecho de esta variable se puede apreciar que los maestros adecúan los materiales para la realización de las diferentes actividades curriculares lo que nos permite aseverar que el docente hace un uso serio y responsable de los materiales y que lo que afirman los estudiantes acerca de si el profesor utiliza o no Materiales

Didácticos nos da pie para afirmar también que el docente los considera como uno de los medios más adecuados para conducir al logro de los objetivos.

*

La gama de Materiales Didácticos que maneja el docente y su correcto empleo durante la clase, hecho observado en las visitas a las escuelas, permite concluir que la variable tuvo el comportamiento esperado en las formas de verificación y contraste.

La recursividad del docente es un factor muy determinante para ayudar al estudiante al logro de los propósitos de cada unidad, por constituirse éstos, en un poderoso estímulo.

Estos materiales son de dos clases: unos de difícil consecución y elaboración por parte del docente (requieren producción industrial) y otros que pueden ser elaborados con materiales de desecho y recursos del medio y es para estos, para los que entra en juego la competencia del docente que puede hacer mucho con la ayuda de alumnos y padres de familia en este aspecto. Sin embargo las limitaciones en gran parte se deben a la ya anotada deficiencia de capacitación.

En la correlación de los ítems siguientes se ve la independencia que hay entre la adaptación al medio de vida del alumno y la utilización de Materiales Didácticos.

Mi interés es mayor cuando el profesor utiliza láminas, carteleras, grabadoras, películas y/u otros materiales para enseñar.	0.0554	La forma como se vive en la escuela se parece a la casa.

La correlación entre estas dos variables es casi nula, puede decirse que son independientes.

El ítem 15 se refiere al papel de las ayudas audiovisuales utilizadas por el profesor para despertar el interés en los temas de la clase. El alumno reconoce que se hace más llamativa con estos recursos. En el fondo se consulta sobre el ambiente de la clase, los medios que se utilizan para motivar al estudiante; se relaciona con el ítem 38 en el cual también se habla del ambiente de la escuela y se compara o consulta si es un ambiente familiar, motivador, parecido al de la casa.

3.7.11 Marcos Legales: Normas reglamentarias del currículo

Para la aplicación de la Renovación Curricular es muy importante el conocimiento de las normas que la reglamentan y el alcance e interpretación de las mismas por parte de docentes, administradores, alumnos, padres de familia y comunidad en general. Ellas orientan y suplen, en cierto grado, las deficiencias de capacitación entre los docentes.

Estas normas son las siguientes:

Decreto 1419 de 1978: señala normas y orientaciones Básicas para la administración curricular en Preescolar, Primaria y Secundaria (básica) y Media Vocacional .

Decreto 1002 de 1984: establece plan de estudios para la educación Preescolar, Primaria y Secundaria (básica) y Media Vocacional de la Educación Formal Colombiana.

Resolución 17486 de 1984: adopta técnicas y procedimientos para la promoción escolar de los alumnos, en los centros docentes de educación Primaria, Secundaria y Media Vocacional.

Resolución 17487 de 1984: Reglamenta el Decreto 1002 en cuanto a la adopción de programas curriculares para la Educación Básica Primaria.

Resolución 17489 de 1984: Reglamenta el Decreto 1002 en cuanto a la distribución del tiempo del trabajo escolar para Primaria.

Decreto 2747 de 1984: Fomenta las innovaciones educativas en el Sistema Educativo Nacional.

Resolución 19700 de 1985: Aclara el párrafo 1^o del artículo 17 de la Resolución 17486 de 1984, el artículo 2^o de la 17487, el artículo 2^o de la Resolución 520 de 1985 y se dictan otras disposiciones (sobre evaluación y generalización del currículo).

Resolución 12947 de 1986: Modifica el Artículo 1^o de la Resolución 19700 de 1985.

Resolución 4707 de 1986: Determina, para efectos de promoción las asignaturas y contenidos programáticos que conforman cada área mientras se realiza la transición entre los planes y programas de estudio vigentes y la programación curricular por áreas establecida por el 1002 de 1984 y deroga la 520 de 1985.

Resolución 12058 de 1986: Modifica el artículo 3^o de la Resolución 19700 y los artículos 8^o y 9^o de la Resolución 4707 de 1986 y se dictan otras disposiciones.

Resolución 16416 de 1986: Hace unas modificaciones a la Resolución 12058 de 1986.

Decreto 1469 de 1987: Reglamenta el artículo 8^o del Decreto Ley 0088 de 1976 sobre promoción automática para el nivel de Primaria

Los comentarios verbales del personal administrativo y docente, la observación directa de la actividad escolar y la revisión de los libros reglamentarios permiten afirmar que en más del 50% de los establecimientos visitados los directivos docentes y docentes se ciñen a las normas reglamentarias del nuevo currículo en el desarrollo del proceso educativo, acogiéndose, según las circunstancias, a las garantías que el espíritu de esas normas les brindan para hacer las adecuaciones e innovaciones necesarias, presentando en su aplicación, diferencias que enriquecen el trabajo pedagógico, a pesar de la uniformidad de las normas .

Todas las normas sobre Renovación Curricular han despertado interés entre los maestros alrededor de los problemas fundamentales de la vida escolar. El análisis aporta nuevos elementos de reflexión al plantear unos fines del Sistema Educativo Colombiano y unos planes de estudio que tienen mayor coherencia con la realidad del país y su expectativa en materia educativa, que los presupuestos tradicionales. Pero de igual forma requieren para su implementación de una amplia base infraestructura 1 : bibliotecas, laboratorios, materiales didácticos, construcción de locales, rebaja de alumnos por grupo, y capacitación del magisterio entre otros, los que no se han creado: ni el estado colombiano hasta el momento ha arbitrado los recursos financieros para tal fin presentándose en los momentos actuales carencias de recursos tan elementales como tiza y papel en muchos de los establecimientos visitados aún en la ciudad de Medellín dicho por directores de 20 escuelas de las involucradas en el estudio en diálogo con los investigadores, lo que reconocen que estos decretos y normas son una bonita filosofía que con muchas dificultades se irá implementando en la educación colombiana más que todo contando con la buena voluntad de los educadores.

Cuando hacía referencia a estas normas de modificación del curriculum la Ministra de Educación de ese entonces (1984), señaló que "el gobierno nacional modificó el curriculum y el Sistema de Evaluación vigente con el fin de facilitar el proceso de aprendizaje de los alumnos" Con respecto al plan de estudios dijo: "se busca integrar en áreas todas las materias ... que posibilitan la evaluación en forma global y no parcial... de tal manera que se distribuirán las 25 horas semanales conservando la integración al interior de cada área, de varias áreas y la necesaria correlación entre todas ellas".

Respecto al Decreto 1469 de 1987 busca aumentar la eficiencia interna del Sistema Educativo.

Obliga al maestro a buscar un aprendizaje efectivo para que la promoción formal de los alumnos corresponda a una promoción real, para que ganen el año sabiendo lo que deben saber, pues ya se ha constatado por diversas experiencias docentes que los repitentes no mejoran su rendimiento pero se les deteriora su autoconcepto, en tal dilema la alternativa menos perjudicial (no la mejor) es promoverla.

Esta norma implica un mejoramiento radical de la base infraestructura 1 educativa y ya antes anotamos los inconvenientes al respecto por parte del estado. Y aún así ha tenido efectos positivos en docentes y directivos según diálogo con ellos porque ha permitido profundizar en sus prácticas, igual en padres de familia y alumnos.

En conclusión los materiales utilizados por el docente son mecanismos importantes para ayudarse y guiarse en el proceso enseñanza-aprendizaje si son los elaborados para él; y si son didácticos se constituyen en un refuerzo muy importante para el aprendizaje de los alumnos, y una fuente de creatividad e iniciativas y estímulo para el gusto de aprender; si se utiliza el medio circundante de la escuela como recurso y fuente de

recursos didácticos se enseña al alumno a ser recursivo y le crea retos de superación, de experimentación y de integración comunitaria con proyección social.

3.7-12 Aportes de los agentes educativos a la Renovación Curricular

Este importante objeto nos da una medida de la asimilación que tienen los administradores, docentes, alumnos, padres de familia y comunidad del nuevo currículo.

Se pueden considerar como aportes las inquietudes que surgen en las reuniones programadas con el fin de enriquecer el trabajo con la Renovación Curricular.

La participación de los estudiantes en la realización de la clase y demás actividades escolares y extraescolares.

Las adecuaciones que realizan los docentes teniendo en cuenta las sugerencias propias y de los demás entes educativos, así mismo el estímulo que dan a sus alumnos y el que reciben de sus superiores inmediatos que funciona como motor para la actividad escolar.

Los educadores son los llamados a fortalecer un trabajo que esté centrado en el desarrollo de los procesos de pensamiento, de razonamiento, de lógica; que tenga como eje central el desarrollo de las capacidades superiores en sus alumnos y que libere la capacidad de crítica y de transformación en el futuro. De allí la importancia de esta variable, la cual permite medir hasta qué punto los docentes, alumnos, padres de familia y líderes comunitarios han estudiado y comprendido la Renovación Curricular; ya que un aporte del educador es ser difusor de las innovaciones educativas y comprender los principios de cambio social para aplicarlos a la realidad, de su país, su región y su comunidad.

CUADRO N° 9: APORTES DE LOS DOCENTES

INTRUMENTO	N°	ITEM	CODIGO	F. A.	F. R.	MEDIA	ERROR	DESV.
E. Et.	17	El profesor me da oportunidad de participar activamente dentro de la clase?	1	12	1 . 1	3-620	0.021	0.667
			2	7b	6.6			
			3	217	19-4			
			4	751	67.1			
			0	65	5.8			
	18	El profesor hace que la materia me sirva para la vida práctica.	1	13	1 . 2	3-677	0.020	0.647
			2	66	5-9			
			3	169	15. 1			
			4	805	71.9			
			0	66	5.9			
E. D.	12d	Una de las ventajas de la Renovación Curricular es la de permitir al docente la interpretación y adecuación de los programas a cualquier medio	1	<i>b</i>	1.7	3-946	0.060	0.899
			2	11	4.6			
			3	39	16.4			
			<i>b</i>	108	45.4			
			5	61	25.6			
			0	15	6.3			
	1 2e	Los nuevos programas curriculares son más valiosos por cuanto en ellos se apunta al desarrollo equilibrado de los aspectos cognoscitivos, afectivos y psicomotores de los alumnos.	1	30	12.6	2.922	0.033	1 . 233
			2	60	25.2			
			3	51	21.4			
			<i>b</i>	53	22.3			
5			25	10.5				
0	19	3.0						

INSTRUMENTO	N*	ITEM	CODIGO	F. A.	F. R.	MEDIA	ERROR	DESV.
E. Ad.	3k 9	Es notorio el cambio de actitud del docente hacia la función que cumple la evaluación en el proceso de aprendizaje.	2 3 4 5 0	5 10 34 16 1	7. 6 15-2 51.5 24.2	3-938	0.105	0.846

INSTRUMENTO	N ²	ITEM	%	RESUMEN DE LAS RESPUESTAS
G. E. D.	9	Ha realizado usted adecuaciones del currículo a las necesidades e intereses de los alumnos y de la comunidad?	91.89 4.95 3.15	Adecuar los objetivos a necesidades del alumno y de la comunidad. No por falta de capacitación Indiferentes
	25	Qué sugerencias tiene usted para la escuela, el núcleo, la Secretaría de Educación o el mismo Ministerio de Educación con respecto a la Renovación Curricular?	80	Solicitar una capacitación rigurosa en servicios, por medio de Seminarios, Talleres, conferencias de intercambio, suministro de materiales de apoyo y materiales didácticos.

En los siguientes ítems podemos observar los aportes que han hecho los docentes:

E. Et. : ITEM 17

El profesor me da oportunidad de participar activamente dentro de la clase?

MEDIA	ERROR	DESVIACION
3.620	0.021	0.667

Darle oportunidad al alumno de participar activamente dentro de la clase es un valioso aporte que puede hacer un maestro dentro del aula y significa que está de acuerdo con la apertura que plantea la Renovación Curricular: el maestro se ha despojado de su postura rígida y autoritaria que le imponía el papel de director y centro de la clase para convertirse en su guía y orientador.

Una media de 3-620 en una escala de 1 a 6 implica una confluencia muy alta de los estudiantes encuestados que están de acuerdo en afirmar que el profesor les brinda la oportunidad de participar activamente dentro de la clase. La media está respaldada por 217 estudiantes de los 1.119 encuestados, quienes afirman que casi siempre se les involucra activamente en la clase y por 751 que dicen que esto ocurre siempre.

E. Et. : ITEM 18

El profesor hace que la materia me sirva para la vida práctica?

MEDIA	ERROR	DESVIACION
3-677	0.020	0.647

Tiene una gran relación con el ítem anterior ya que los estudiantes encuestados reconocen el aporte de los profesores al hacer útil la materia para su vida práctica, lo que solo es posible en la medida en que se planean las actividades con anterioridad y se haga un diagnóstico de las necesidades e intereses dándole una participación activa al estudiantado.

*

La media de 3-677 está respaldada por frecuencias de 15-5% de encuestados que reconocen que casi siempre se logra que la materia les sirva para la vida práctica y un 71-9% que responden que siempre se logra este objetivo:

Estos dos ítems tratados, se relacionan con la guía de entrevista a estudiantes por cuanto el 100% de entrevistados reconocen que lo visto en las clases les sirve para la vida práctica y con la guía de entrevista a docentes por cuanto el 91-89% de los docentes entrevistados adecúan los objetivos a las necesidades e intereses del alumno y de la comunidad (Ver cuadro N° 9).

Con esto nos demuestran que se está dando una adecuación para que el niño se desempeñe mejor en el medio social, cultural, económico y político en el cual se mueve; se está interpretando de esta manera el aprendizaje, como búsqueda de significados e investigaciones en contacto directo con la realidad.

Los maestros haciendo uso de sus iniciativas y recursividad, aprovechando la oportunidad que brinda la Renovación Curricular, tienen como una

de sus ventajas la adecuación de los contenidos programáticos al medio donde trabajan. Un 45-5% de los 238 docentes encuestados dicen que generalmente están de acuerdo con que es una ventaja y un 25.6% están totalmente de acuerdo (ver cuadro N°9 Encuesta a docentes)

En la encuesta a docentes y concretamente en el ítem siguiente:

E. D.: ITEM 12d

Una de las ventajas de la Renovación Curricular es la de permitir al docente, la interpretación y adecuación de los programas a cualquier medio.

MEDIA	ERROR	DESVIACION
3-9 ⁵	0.060	0.899

Se respalda este ítem con una media de 3-946, provechoso este aspecto porque hace posible que los integrantes de una comunidad se beneficien de esa adecuación, en la medida en que el docente tenga en cuenta sus intereses y necesidades y cuente con su participación. Tiene el docente aquí garantizado su aporte, depende solo de sus habilidades, disposición e iniciativas. Los mismos docentes reconocieron en la entrevista de manera mayoritaria en un 91-89% que si han realizado adecuaciones de los objetivos a las necesidades e intereses del alumno y de la comunidad también los líderes comunitarios reconocen en un 70.37% de los entrevistados su participación en la planeación de los temas que se dan en la escuela y que los docentes les brindan esta oportunidad.

Se comparte y se atrae a la comunidad con sus recursos y aportes para usufructuar colectivamente los beneficios de su apoyo. El docente

termina con la actitud de enseñar para que el alumno aprenda cosas solo para el aula.

En la encuesta a administradores encontramos los siguientes ítems:

E. D.: ITEM 12e

Los nuevos programas curriculares son más valiosos por cuanto en ellos se aporta al desarrollo equilibrado de los aspectos cognoscitivos, afectivos y psico-motores de los alumnos.

Observamos:

MEDIA	ERROR	DESVIACION
2.922	0.033	1.233

Los contenidos curriculares y su selección por parte del educador debe hacerse teniendo en cuenta el desarrollo del alumno, sus capacidades, intereses para hacerlo significativo en términos de formación de habilidades, destrezas y actitudes frente a los valores sociales de tal forma que sepa enfrentarse a la realidad de manera competente.

El resultado estadístico de la encuesta a administradores ilustra de manera afirmativa este aspecto. Con una media de 2.922 de los 66 encuestados de los 51-5% generalmente están de acuerdo y 30.3% en total acuerdo, en que el Nuevo Currículo tiene valor para el desarrollo equilibrado e integral de los alumnos. El aporte de los docentes, tiene que ver con la selección de los contenidos que más se acomodan a los requisitos del estudiante. En la entrevista a docentes se registra que un 91.89% adecúan los objetivos a las necesidades e intereses de los alumnos y de la

comunidad y si la pretención es obtener un comportamiento socialmente deseable en los alumnos se tiene que vincular de manera especial los intereses de la comunidad.

En la misma encuesta a administradores se tiene en cuenta el cambio de actitud de los maestros frente a la evaluación como un aporte para la Renovación Curricular. Miremos el ítem.

E. Ad.: ITEM 3 k9

Es notorio el cambio de actitud del docente hacia la función que cumple la evaluación en el proceso de aprendizaje?

MEDIA	ERROR	DESVIACION
3.938	0.105	0.846

La evaluación exige por parte del docente una permanente retroalimentación que haga posible el ajuste de los programas curriculares y del proceso educativo en general, además revisar la motivación que se le da al alumno en las clases.

Los administradores señalan mayor itariámente (51-5% que están generalmente de acuerdo en que el docente ha cambiado su actitud tradicional frente a la evaluación y 2b. 2% en total acuerdo) el cambio de actitud docente frente a la evaluación. Aporte que da cabida a una mayor justicia con los estudiantes y los involucra en el proceso, a la vez que reconoce todas las circunstancias que los rodea.

G.E.D.: ITEM 25

¿Qué sugerencias tiene usted para la escuela, el núcleo, la Secretaría de Educación y el mismo Ministerio de Educación Nacional con respecto a la Renovación Curricular?

Los docentes entrevistados hicieron de sus respuestas un aporte para todas las instituciones que tienen que ver con este proceso. Encontrados propuestas como estas:

- La preparación del personal idóneo para la capacitación de los docentes que han de trabajar con la Renovación Curricular.

- La información oportuna adecuada y requerida en su desarrollo.

-La dotación de materiales didácticos tales como: papelerías, ayudas audiovisuales, guías, etc.

intercambiar ideas en reuniones con profesores

La oportunidad para- de y a nivel general, para racionalizar y compartir diferentes áreas experiencias.

- La disminución del número de alumnos por grupo hasta (30) lo que implica nombrar más maestros, construir más establecimientos y la
- adecuación de los locales existentes.

En conclusión tenemos:

- El educador como gestor de su propia autorrealización un valioso aporte de la educación porque cualifica su

individual hace
tarea.

- El educador como organizador de actividades recreativas, deportivas, culturales, científicas y cívicas aporta para el surgimiento de valores que pueden estar adormecidos por falta de oportunidad para expresarse; lo cual contribuye al desarrollo de recursos que pueden ser utilizados para el éxito curricular.
- El educador como político aporta al servicio del éxito curricular por el conocimiento a fondo que tiene de la realidad socio-económica, política y cultural de su pueblo.
- El educador como investigador y evaluador aporta por los diagnósticos permanentes del medio y las soluciones que propicia para sus problemas, por la oportunidad de especializarse y propender por lo mejor en el desarrollo de su tarea.

La variable tuvo el comportamiento esperado, con un porcentaje superior del previsto dan cuenta los administradores, alumnos y los mismos docentes de que sus aportes, en materia de adecuación de contenidos, de orientación del proceso de enseñanza-aprendizaje, de la motivación, de la integración con la comunidad, de sugerencias y propuestas a los organismos decisores, sumados con su iniciativa y recursividad han contribuido de manera notoria a mejorar el desarrollo del currículo.

Aporte de los alumnos

Como el alumno es un "producto" mejorado (gracias a que el profesor ha dado lo mejor de sí a su servicio) tiene mayor posibilidad de demostrar sus capacidades y averiguar el por qué de las cosas.

Si se acepta que educar es crear cultura, crear potencialidad de diálogo, crear conciencia colectiva, etc. ello exige que los alumnos tengan

oportunidad de explorar alternativas para ser críticos frente a la realidad y para compartir sus conocimientos y experiencias con otras personas.

El análisis de los ítems siguientes con respecto a los instrumentos usados en esta investigación nos da bases para afirmar lo anterior.

En la encuesta a estudiantes encontramos:

E. Et.: ITEM 14

El profesor me felicita cuando hago las tareas bien hechas.

MEDIA	ERROR	DESVIACION
3.79	0.025	0.812

La siguiente acción de felicitar a los alumnos, se convierte en una motivación válida para que el estudiante saque a flote sus capacidades y las ponga al servicio propio y de los demás actores de la clase.

En este ítem los estudiantes reconocen de manera mayoritaria que el profesor tiene en cuenta el hecho de felicitarlos como aprobación a sus tareas bien hechas y como invitación a superarse.

Con una media de 3.79 que indica homogeneidad en los respondientes de la encuesta; respaldada ésta, por las frecuencias de 20.2% que dicen que casi siempre son felici

tados por el profesor, 60.8% que dicen que siempre, un reducido error de 0.025 y una desviación de 0.812 no podemos más que aplaudir basándose en los encuestados, la actitud positiva de los docentes que se convierte en un aporte al alumnado. Hay relación de este ítem con la entrevista a padres de familia y concretamente con el ítem: 25

G. E. P. : ITEM 25

Cree que a partir de la nueva forma de enseñanza hay una atmósfera de más Confianza entre educadores y alumnos?

El 83.3% de los padres de familia dicen que sí y notemos su relación ya que la felicitación es una actitud de reconocimiento de los aspectos positivos, de los aportes, de los avances que registra el alumno en sus tareas escolares y que contribuye en buena medida a distensionar el tradicional esquema de relaciones entre educadores y alumnos.

E. Et. : ITEM 16

Me dan oportunidad de trabajar en grupo con otros compañeros, participar en mesas redondas, dramatizaciones y otras actividades.

MEDIA	ERROR	DESVIACION
3-525	0.023	0.731

La apertura que trae consigo la Renovación Curricular, es una oportunidad para que el alumno funcione de manera activa y permanente en la clase. El trabajo en equipo es una poderosa fuente de aportes ya que hay más efectividad, porque de todos se recogen enseñanzas que se generalizan en un todo, devolviendo a cada quien y enriqueciendo su capacidad creadora, incluido el maestro que pasa de ser centro a ser guía que aprenderá mucho de sus alumnos y de la comunidad en que se mueve.

El ítem arrojó una media de 3-525 y una desviación de 0.731 y un reducido margen de error de 0.023 que es claro indicativo de que se ha valorado

mayoritariamente por parte de los estudiantes encuestados la oportunidad que tienen de trabajar en equipos, dramas, mesas redondas y otras actividades extraclase como teatro, danzas, carteleras, tuna, tienda escolar, civismo, etc. De ahí las frecuencias mayoritarias que concurren en las afirmaciones siempre 60.8% y casi siempre 20.2% para dar un respaldo a la media.

El análisis anterior se relaciona con los ítems de actividad escolar donde se hace alusión Roja, que funciona en un 32.6% de manera	la guía de observación de la a actividades tales como Cruz excelente y un 52,17% buena.
---	---

Teatro en un 6.57% excelente y en un 21.73% bueno. No se tiene esta actividad en un porcentaje de 36.95% de los establecimientos encuestados, lo que nos hace pensar que faltó interés y capacitación para incrementarlo.

La tienda escolar es excelente en un 30.43% y en un 41.30% es buena.

El aseo es excelente en un 4.82% y en un 50% es bueno.

Las carteleras son excelentes en un 52.17% y en un 32.6% buena, solo en un 15-21% son regulares.

El civismo es una actividad excelente en un 34.13% y en un 36.95% bueno.

La disciplina es excelente en un 41.30% y buena en un 45-65% y, en general, todas las actividades extraclase observadas funcionan bien en los establecimientos observados, con excepción de las danzas, el teatro y la tuna que solo existen en algunos establecimientos.

INSTRUMENTO	N ²	ITEM	CODIGO	F. A.	F. R.	MEDIA	ERROR	DESV.
E. Est.	14	El profesor me felicita cuando hago las tareas bien hechas.	1	36	3.2	3.479	0.025	0.812
			2	106	9.5			
			3	226	20.5			
			4	680	60.8			
			0	672	6.3			
	16	Me dan oportunidad de trabajar en grupo con otros compañeros, participar en mesas redondas, en dramatizaciones y otras actividades.	1	14	1-3	3-525	0.023	0.731
			2	108	9.7			
			3	243	21.7			
			4	688	61.5			
			0	66	5.9			
	17	El profesor hace que la materia me sirva para la vida práctica.	1	13	1.2	3.677	0.020	0.647
			2	66	5.9			
3			169	15.1				
4			805	71.9				
			66	5.9				

INSTRUMENTO	Nº	ITEM	%	RESUMEN DE LAS RESPUESTAS
GUIA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES	2	Los temas que desarrolla el profesor en la clase te sirven para la vida práctica?	100%	Reconoce que lo visto en las clases les sirve para la vida práctica.
GUIA DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA	8	Se da cuenta usted de los conocimientos que le enseñan a los alumnos actualmente?	94% 6%	Sí conocen lo que le enseñan actualmente. No
	13	Es invitado al establecimiento para observar el trabajo que su hijo desarrolla?	65% 34% 1%	Se le invita al establecimiento para ver el trabajo de su hijo. No No responde
	25	Cree que a partir de la nueva forma de enseñanza hay una atmósfera de más confianza entre maestros y alumnos?	83.3% 12.96% 1.86%	ST No No responden

INSTRUMENTO	Nº	ITEM	2: 'a	RESUMEN DE LAS RESPUESTAS
GUIA DE OBSERVACION DE LA ACTIVIDAD ESCOLAR	A3	Actividades dentro del aula: Se da al alumno la posibilidad de discutir y cuestionar durante la clase?	39 . 1% 2 . 7% k 19 . 5% 2 . 1% k . 3%	El alumno puede cuestionar y discutir durante las clases Casi siempre Algunas veces Nunca No se observa este aspecto
	B1	Actividades observadas: Carteleras	5 . 17% 2 32 . 60% 15 . 21%	Las carteleras son excelentes Son buenas Regulares
	B2	Cruz Roja	32 . 60% 52 . 17% 10 . 86% 2 . 17% 17 . 39% -	El funcionamiento es excelente Buena Es regular Deficiente No se observa esta actividad

INSTRUMENTO	N°	ITEM		RESUMEN DE LAS RESPUESTAS
	B3	Danzas	19-56% 30.43% 17.39% 15.21% 17.39%	Funcionan excelentemente Buenas Regulares Deficientes No se observa esta actividad
	B4	Teatro	6.57% 21.73% 10.36% 23.91% 36.95%	Excelente Bueno Regular Deficiente No se observa esta actividad
	B5	Tuna	4.34% 2.17% 4.34% 39.13% 50.0%	Excelente Buena Regular Deficiente No se observa esta actividad

INSTRUMENTO	Nº	ITEM		RESUMEN DE LAS RESPUESTAS
	B6	Tienda escolar	30.43% 41 .30% 14.50% 2.17% 6.52%	Excelente Buena * Regular Deficiente No se observa esta actividad
	B7	Deportes	28.26% 52.17% 17.39% 0% 2.17%	Excelentes Buenos. Regulares Deficiente No se observa esta actividad
	B8	Civismo	39.13% 36.95% 15.21% 4.34% 4.34%	Excelente Bueno Regular Deficiente No se observa esta actividad

INSTRUMENTO	Nº	1 TEM		RESUMEN DE LAS RESPUESTAS
	B9	Aseo	4.82% 50% 2.17%	Excelente Bueno Regular
	B 10	Actos cívicos y culturales	41.30% 47.82% 4.34% 6.52%	Excelente Buenos Regulares No se desarrolla esta actividad
	B11	Disciplina „,“	41.30% 45.65% 8.69% 2.17% 2.17%	Excelente Buena Regular Deficiente No hay

El empeño de señalar en el tratamiento de este objeto específico "Aportes del alumno" la diversidad de actividades que se organizan en toda institución escolar para brindar un bienestar social a la población estudiantil que pasa año tras año por la institución, radica básicamente en hacer énfasis en los éxitos que se apuntan cada una de estas organizaciones internas de la escuela pero gracias al aporte invaluable del número de alumnos que voluntariamente o seleccionados por un maestro orientador, hacen parte del comité director de ellas con campañas para promover sus objetivos, para conseguir recursos para ganar simpatías, dictar charlas y otras actividades se dan a conocer entre todos los miembros de la escuela y afuera, si es del caso sus planes.

Con sus realizaciones estos equipos de actividades internas en la escuela ayudan a subsanar en parte las carencias que padecen las instituciones oficiales por falta de recursos gubernamentales así:

La Cruz Roja hace curaciones y practica primeros auxilios.

El civismo atiende las visitas y hace atenciones en casos especiales y homenajes.

Las carteleras mantienen adornado el recinto escolar, y dejan importantes mensajes en la comunidad educativa.

En las demás instituciones como se señala en un capítulo anterior también realizan sus aportes para el bienestar estudiantil.

Todas estas actividades cuentan con alumnos de diferentes grupos que se integran con los maestros encargados de dichas instituciones.

Como producto de la observación directa, podemos anotar, que si bien es cierto que el alumno está dispuesto a colaborar, falta más vinculación con algunas actividades, ya que por falta de recursos y gente capacitada no se llevan a cabo. Es buena la participación de los alumnos, pero muy

pasiva y la Renovación Curricular exige vinculación activa y consciente que supere la tradicional forma y contenido de estas instituciones internas de la escuela.

»

Se indaga a los alumnos: G.Et. :

ITEM 2

Los temas que desarrolla el profesor en la clase sirven para la vida práctica?

En un 100% reconocen que lo visto en las clases les sirve para la vida práctica, especialmente en el aspecto formativo y para un posible ingreso a la universidad, igualmente proporciona un mejor conocimiento de su medio. Con esto nos demuestran que se está dando una educación para que el niño se desempeñe mejor en el medio social, cultural, económico y político en el cual se mueve.

Se está interpretando de esta manera el aprendizaje como búsqueda de significados, investigar, indagar en contacto permanente con la realidad. Se estimula el trabajo con experiencias concretas para llevar al alumno al conocimiento por hechos prácticos y no verbales.

Se relaciona con los ítems de la entrevista a padres de familia:

G.E.P. : ITEM 8

Se da cuenta usted de los conocimientos que le enseñan a los alumnos actualmente?

Los padres de familia entrevistados dicen que sí en un y solo un
6% dice que no.

C. E. P. : ITEM «13

Es invitado al establecimiento para observar el trabajo que su hijo desarrolla?

El 65% de los entrevistados dicen que sí y un 3^% dicen que no.

En conclusión tenemos: si los padres de familia son conocedores del contenido del trabajo realizado con los alumnos en los establecimientos, pueden motivar a sus hijos para que hagan aportes, por medio de discusiones, diálogos y actividades conjuntas, ya que la escogencia de objetivos para desarrollar el trabajo escolar se hizo de acuerdo a las necesidades e intereses de la comunidad y los alumnos.

Concluimos diciendo que son los aportes de los alumnos los que dan vida al nuevo currículo, sus juicios lo constatan.

El estudiante en este nuevo proceso curricular empieza a ser partícipe de todas las Fmp1 icaciones que conlleva, así queda demostrado a través del análisis de los resultados de los distintos instrumentos. Juega un papel protagónico en todo el quehacer escolar pues tiene la oportunidad de dar a conocer sus intereses, inquietudes y aspiraciones para marcarle al maestro el tipo de orientación que requiere.

La presencia del estudiante está en todas las actividades planeadas: académicas, cívicas, deportivas, artísticas, etc., manifestándose en ellas en forma espontánea, dinámica y creativa.

Con la Renovación Curricular y gracias a la comprensión, aunque parcial, de su nuevo rol por parte del docente y del alumno se empieza a presentar como algo nuevo el cambio de actitudes del docente y como consecuencia, del alumno» sé incentivan nuevos propósitos, lo que constituye un espacio con aportes de uno y otro agente educativo. Así se demuestra en el análisis de los aportes de cada uno de ellos. Y para el tiempo que lleva la Renovación Curricular es satisfactorio el balance en este aspecto

3.7.13 Cambios operados en la dinámica escolar

Este importante objeto nos permite constatar hasta qué punto a partir de la Renovación Curricular se ha registrado algún tipo de modificación en los elementos involucrados. en el 1 a.

1

1

Son los cambios, precisamente, los que dicen si vale la pena seguir adelante o no con el nuevo currículo. Es a través de ellos que sopesamos la calidad de la enseñanza en su objeto y su método, y sus efectos en la escuela y en la sociedad para el presente y el futuro; hasta qué punto se rebasó la enseñanza tradicional y los aportes o fallas que trae.

« Los cambios, reclamados por todos los sectores sociales y de la comunidad educativa, de manera muy particular, por los docentes a través del reciente movimiento pedagógico, han propiciado la acogida a la Renovación Curricular de manera casi generalizada ya que indudablemente los trae como alternativa favorable. Reclama el cambio de actitud del docente, del alumno, del padre de familia, de los líderes comunales, de la comunidad en general, frente a la educación. Trae consigo toda la apertura que los posibilita, es una llamada a aprovecharla; capacitando a los docentes y capacitando en la práctica misma a estudiantes, a padres, a líderes, a toda la comunidad en general para que ayuden a hacer del programa una realidad.

En el análisis de este objeto se tendrán en cuenta los siguientes objetos específicos: cambios dentro del aula, en la relación profesor-alumno, en la metodología, en el proceso disciplinario, en el sistema de calificaciones y en las relaciones con las fuerzas vivas de la comunidad.

3.7.13.1 Cambios operados en la metodología

Los métodos seleccionados en la Renovación Curricular son dinámicos y participativos donde el maestro orienta y el alumno motivado, investiga de manera espontánea para satisfacer sus inquietudes.

Es apenas lógico que los métodos resulten agradables a docentes y alumnos porque son los mejores para vivir experiencias adecuadas al ambiente propio en que está la institución escolar.

La metodología empleada es aceptada como el camino más eficaz para el logro de las metas de aprendizaje fijadas en el nuevo currículo.

Los padres de familia conocen la nueva metodología y la comparten y colaboran con la escuela en su desarrollo, pues van de manera progresiva entendiendo sus beneficios en la medida en que los niños aprenden más fácilmente porque se parte de cosas concretas para familiarizarse con los contenidos curriculares.

Así, al ver contenidos adecuados a sus intereses y necesidades, los métodos son adaptados también para posibilitar logros.

Es muy reducido el número de docentes reacios a aceptar la nueva metodología. En la mayoría de los casos lo hacen por falta de capacitación al respecto y de creatividad.

INSTRUMENTO	Nº	ITEM		RESUMEN DE LAS RESPUESTAS
GUIA DE ENTREVISTA A DOCENTES	21	Como es la metodología en el currículo vigente?	86.46%	Valoran la metodología por sus métodos activos, dinámicos, agradables y participativos, se parte de objetivos, hay diálogo, ambiente de confianza, el maestro es orientador, el alumno investiga espontáneamente.
			8.65%	No de acuerdo por brotes de indisciplina y desinterés de los alumnos por el estudio; además por falta de material y recursos.
			2.88%	Indiferentes
GUIA DE ENTREVISTA A PADRES	10	Si de se conocen la metodología trabajo en la de nueva forma enseñanza?	69%	De los padres conocen la metodología en la nueva forma de enseñanza.
			29%	No
			2%	No responden
GUIA DE OBSERVACION	Al	Se se adecúa el tema de la cla- a la etapa de del desarrollo a umno?	36.9%	Adecúan siempre el tema de la clase al desarrollo del alumno
			43.4%	Casi siempre
			15.2%	Algunas veces
			4.3%	No responden

INSTRUMENTO	N ²	RESUMEN DE LAS RESPUESTAS	
		ITEM	%
GUIA DE OBSERVACION	A9	Se emplea una metodología dinámica?	<p>41.30% Se emplea casi siempre una metodología dinámica.</p> <p>34.78% Casi siempre</p> <p>19.56% Algunas veces</p> <p>1% Nunca</p> <p>4.34% No se observa dicha actividad</p>
	A3	Se da al alumno la posibilidad de discutir y cuestionar durante la clase?	<p>39.1% Se le da al alumno la posibilidad de cuestionar en clase.</p> <p>24.7% Casi siempre</p> <p>19.5% Algunas veces</p> <p>2.1% Nunca</p> <p>4.3% No se observa este aspecto</p>

INSTRUMENTO	N°	ITEM	RESUMEN DE LAS RESPUESTAS	
GUIA DE OBSERVACION	A4	Se parte de una situación concreta para familiarizar al alumno con el tema de clase?	50%	Se familiariza el alumno con el tema de clase partiendo de situaciones concretas.
			30.	Casi siempre
			4%	Algunas veces
			15-	No se observa este aspecto
	A7	Se presenta en la clase un material didáctico importante para el alumno?	32.60%	Siempre presenta material didáctico a la clase.
			30.43%	Casi siempre
			32.60%	Algunas veces
			%	No se observa este aspecto
	A8	Hubo logro de los objetivos propuestos ?	26 08%	Hubo logro de objetivos propuestos
			58 69%	Casi siempre
			10 86%	Algunas veces
			4 34%	No se observa este aspecto

INTRUMENTO	N2	ITEM	CODIGO	F. A.	F. R.	MEDIA	ERROR	DESV.
E. Et.	28	Cuando el profesor me hace varias preguntas me va mejor en la evaluación?	Nunca	18	1.6	3 409	0.023	0.750
			Algunas veces	113	10.1			
			Casi siempre	336	30.0			
			Siempre	575	51.4			
			No hubo respuesta	77	6.9			
			Total	1.119	100%			
E. D.	7d	La integración curricular como proceso metodológico facilita el desarrollo de la capacidad crítica y analítica del alumno.	Total desac.	2	0.8	4 239	0.058	0.846
			En desacuerdo	5	2.1			
			Ni acuerdo ni desacuerdo	33	13.9			
			De acuerdo	83	33.9			
			Total acuerdo	103	43.3			
				12	5.0			
			Total	238	100%			
E. D.	7e	La integración curricular como proceso metodológico es una condición necesaria para el desarrollo del nuevo currículo	Total desac.	51	21.4	2 447	0.077	1.151
			En desacuerdo	84	35.3			
			Ni acuerdo ni desacuerdo	39	16.4			
			De acuerdo	43	18.1			
			Total acuerdo	9	3.8			
				12	5.0			
			Total	238	100%			

INTRUMENTO	Nº	ITEM	CODIGO	F. A.	F. R.	MEDIA	ERROR	DESV.
E. D.	I4b3	La metodología del trabajo docente en la Renovación Curricular se evidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje porque proporciona a los estudiantes los medios para adquirir comportamientos deseables socialmente	Total desac. En desacuerdo Ni acuerdo ni desacue rdo De acuerdo Total acuerdo Total	1 8 24 100 107 12 42.0 Total acuerdo 238	0.4 3-4 10. 1 44.0 5.0 100%	4.221	0.054	0.808
	I4c1	La metodología del trabajo docente en la Renovación Curricular ha permitido observar cambios en la dinámica del aula.	Total desac. En desacuerdo Ni acuerdo ni desacuerdo De acuerdo Total acuerdo Total	2 6 21 103 96 10 40.3 4.2 Total 238	0.8 2.5 8.8 43.3 40.3 4.2 100%	4.250	0.053	0.799
	1 4c2	La metodología del trabajo docente en la Renovación Curricular ha permitido observar cambios en la relación alumno- profesor.	Total desac. En desacuerdo Ni acuerdo ni desacue rdo De acuerdo Total acuerdo Total	2 113 67 11 238	0.8 47.5 28.2 4.6 100%	4.035	0.055	0.825

INSTRUMENTO	N ²	ITEM	COI) 1 GO	F. A.	F. R.	MEDIA	ERROR	DESV.
	1 ítc3	La metodología del trabajo docente en la Renovación Curricular ha permitido observar cambios en la adecuada orientación del alumno.	Total desac.	4	1.7	3 .817	0.062	0.932
			En desacuerdo	15	6.3			
			Ni acuerdo ni desacuerdo	52	21.8			
			De acuerdo	100	42.0			
			Total acuerdo	53	22.3			
				14	5.9			
			Total	238	100%			
	14c4	La metodología del trabajo docente en la Renovación Curricular ha permitido observar cambios en la concepción de la evaluación del aprendizaje.	Total desac.	3	1 .3	3 789	0.064	0.952
			En desacuerdo	23	9-7			
			Ni acuerdo ni desacuerdo	42	17.6			
			De acuerdo	105	44.1			
			Total acuerdo	50	21 .0			
				15	6.3			
			Total	238	100%			
	14c/	La metodología del trabajo docente en la Renovación Curricular ha permitido observar cambios en el papel del alumno y del docente.	Total desac.	6	2.5	3 678	0.069	1.034
			En desacuerdo	27	11.3			
			N i acue rdo n i desacue rdo	52	21 .8			
			De acuerdo	91	38.2			
			Total acuerdo	51	21.4			
			Tntal	11	4.6			
					1 UU%			

INSTRUMENTO	Nº	ITEM	COI) LOGO	F. A.	F. R.	MEDIA	ERROR	DESV.
E. Ad.	14a	La metodología propuesta para el trabajo docente es adecuada para el logro del cambio educativo que los maestros anhelan	Total desac. En desacuerdo Ni acuerdo ni desacuerdo Generalmente de acuerdo Totalmente de acuerdo Total	2 7 32 25 66	3-0 10.6 48.5 37.9 100%	4.212	0.093	0.755
	14b	La metodología propuesta para el trabajo docente se evidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje porque provee a los estudiantes opciones para adquirir conocimientos.	Total desac. En desacuerdo Ni acuerdo ni desacuerdo Generalmente de acuerdo Totalmente de acuerdo Total	2 14 26 22 66	3.0 21.2 39.4 33.3 100%	4.063	0.104	0.833

Por su parte los estudiantes perciben un cambio muy positivo porque las clases son más dinámicas y tienen la posibilidad de aportar, cuestionar y actuar en ella y por eso, en la variable anterior, el 100% de los encuestados señala estar de acuerdo con clases dinámicas donde pueden actuar.

El grupo de docentes encuestados presenta una gran coincidencia al señalar la nueva metodología como un avance que favorece el éxito de la tarea educativa. Y lo constatamos al mirar las medias de ítems como:

E. D. : ITEM 14b3

La metodología del trabajo docente en la Renovación Curricular se evidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje porque proporciona a los estudiantes los medios para adquirir comportamientos socialmente deseables.

MEDIA	ERROR	DESVIACION
4.221	0.054	0.808

E. D. : ITEM 1Ac1

La metodología del trabajo docente ha permitido observar cambios en la dinámica del aula.

MEDIA	ERROR	DESVIACION
4.250	0.053	0.799

E. D.: ITEM I4c2

La metodología del trabajo docente en la Renovación Curricular ha permitido observar cambios en la relación alumno-profesor.

MEDIA	ERROR	DESVIACION
4.035	0.055	0.825

E. D.: ITEM I4c3

La metodología del trabajo docente en la Renovación Curricular ha permitido observar cambios en la adecuada orientación del alumno.

MEDIA	ERROR	DESVIACION
3.817	0.062	0.932

E. D.: ITEM I4c4

La metodología del trabajo docente en la Renovación Curricular ha permitido observar cambios en la concepción de la evaluación del aprendizaje.

MEDIA	ERROR	DESVIACION
3-789	0.064	0.952

Son las medias más altas las que respaldan los cambios metodológicos con la Renovación Curricular obtenidas en una escala de 1 (total desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo) en los docentes encuestados, lo que es demostrativo de la homogeneidad en las respuestas que señalan estar de acuerdo con los cambios que conlleva la metodología del nuevo currículo en distintos aspectos, así:

- En la dinámica del aula: una media de 4.250 respaldada por unas frecuencias de 103 que señalan estar de acuerdo y 96 de los encuestados que están totalmente de acuerdo.

De esto se desprende una actividad mayor entre el aula de clase por parte del docente y alumnos, con lo cual los docentes están muy de acuerdo y también los estudiantes ya que así lo manifestaron los entrevistados que de manera muy mayoritaria, en un 86.46% dicen comulgar con los métodos activos, dinámicos participati vos que además generan un clima de confianza, de diálogo y espontaneidad; de mayor investigación para todos, lo que favorece los logros comunes.

- En la relación alumno-profesor: aspecto ya enfatizado como un avance en el análisis de la variable anterior la media es de 4.035, la desviación es de 0.825 y el error muy bajo; de 0.055- Estos datos se respaldan con unas frecuencias de 113, de acuerdo y 67 total acuerdo de los 238 encuestados. De tal manera que los cambios en la relación alumno-profesor se van observando: el maestro va pasando de ser centro para convertirse en guía, el alumno va superando su papel de receptor pasivo y se va perfilando como centro y eje de la clase, que empieza a definir, a cuestionar y a opinar, a señalar el rumbo de la clase; hecho que define o exige nuevos métodos de enseñanza.

En la adecuada orientación del alumno: son frecuencias de 100 de acuerdo y 53 totalmente de acuerdo que basan una media de 3-817 con un error poco diciente de 0.062 y una desviación de 0.932. Podemos concluir que sí se favorece la adecuada orientación del estudiante pues se le orienta a investigar, a crear, a criticar con base en el cuestionamiento, a plantear nuevas situaciones y posibles soluciones lo que antes le estaba vedado y solo eran tareas propias del docente que regularmente lo realizaba o acaso se ceñía a lo dispuesto por los textos adoptados como oficiales los que consignaban las "verdades" que debían ser transmitidas al estudiante.

La adecuada orientación del alumno hace relación a las etapas de desarrollo del alumno y según los resultados la guía de observación: 36.9% siempre hacen la adecuación del tema de clase a la etapa de desarrollo del alumno, 43.4% casi siempre, 19-56% algunas veces.

Del real conocimiento de estas etapas de desarrollo del educando depende desde todo punto de vista el que sí se cumpla con la orientación adecuada pues no se puede hacer caso omiso de su nivel biológico, psicológico, sociafectivo y demás, pues sería regresar a un currículo prescriptivo diseñado para un alumno sin rostro.

En la evaluación del aprendizaje: media 3-789, error 0.064, desviación 0.952 frecuencias de 105 de acuerdo y 50 total acuerdo.

Se ha registrado, pues, y según estas cifras de los encuestados docentes, un cambio en la evaluación. Ya se hace más objetiva, se tienen en cuenta factores que la rodean y situaciones que matizan el proceso evaluativo. No se evalúan solo resultados, se tiene en cuenta procedimientos. No se evalúa con una sola prueba, se dan muchas oportunidades y se tienen en cuenta diversas actividades, es, en fin, una nueva concepción del proceso evaluativo del aprendizaje.

- En el papel del alumno y del docente: 91 de los encuestados están de acuerdo y 51 totalmente de acuerdo.

Efectivamente hay cambios radicales de actitud dentro y fuera del aula propiciados por la nueva metodología curricular.

El maestro que decide y el alumno que obedece ya no tienen cabida en el nuevo escenario educativo.

Hoy son el maestro guía y el alumno actor central de la clase, y eje de toda la actividad escolar, qui en desarrolla habilidades deseables para aprender a aprender, a investigar, a escuchar, a comunicarse, a descubrir, a accionar en grupo. Lo que supone, pues, un guía que debe estar en función de desarrollar también habilidades para la orientación del aprendizaje, ese guía es el docente con disposición de cambio, de avance, para la nueva opción educativa.

E. D. : ITEM 1 4a

La metodología para el trabajo docente es adecuada para el logro del cambio educativo que "los maestros anhelan.

MEDIA	ERROR	DESVIACION
4.212	0.093	0.755

La mayoría de los tradicionales métodos expositivos e impositivos igual que los contenidos de la enseñanza tradicional están hoy enriquecidos con nuevas formas de trabajo.

El empirismo y el dogmatismo, el enclaustramiento de la docencia solo llevan a la cientificidad de los contenidos y a métodos de enseñanza.

Ahora se propende por la investigación como metodología científica que refleje las leyes naturales y sociales y, a su vez, las abstracciones se sometan a la confrontación con la realidad, o prueba práctica, solo así se propicia el cambio * educativo. Esta media de 4.212 refleja la comprensión de los docentes encuestados con una marcada tendencia a reconocer que la metodología nueva sí encamina el cambio educativo, lo propicia.

Todo lo anterior nos lleva a concluir que de principio a fin del proceso educativo se han registrado notorios cambios envueltos por el nuevo sistema metodológico traído con la Renovación Curricular y los cambios son aportes favorablemente reconocidos por todos los estamentos de la escena educativa porque registran avances, en este cambio metodológico tiene un papel relevante el trabajo por objetivos. Así lo prueba la correlación significativa que existe entre los ítems siguientes:

16 ----- 74
0.4358

Los objetivos propuestos para el desarrollo de los nuevos programas curriculares permiten el desarrollo de la creatividad e iniciativa por parte del docente.

La metodología del trabajo docente en la Renovación Curricular ha permitido observar cambios en la adecuada orientación del alumno

Existe una correlación significativa entre estos ítems.

El ítem 16 hace referencia a la oportunidad que los objetivos de los nuevos programas brindan al docente para desarrollar su creatividad e iniciativa.

El ítem 74 hace alusión a la metodología de la Renovación Curricular que le facilita al maestro dar una adecuada orientación de su trabajo para lograr un cambio en el comportamiento de los estudiantes. Si nos remitimos a los resultados de los docentes encuestados, el 42. % están de acuerdo y el 22.3% en total acuerdo en reconocer que la nueva metodología posibilita una mejor orientación de los alumnos. Con respecto a los nuevos programas, el 43-3% de los encuestados manifiesta acuerdo y el 25.2% total acuerdo en afirmar que sus objetivos estimulan y brindan la oportunidad al docente para desarrollar su creatividad e iniciativa, lo que demuestra que el trabajo por objetivos ha contribuido al mejoramiento de la metodología.

E. D. : ITEM 75

La metodología del trabajo docente en la Renovación Curricular ha permitido observar cambios en el papel del alumno y del docente.

Media: 3-987

Desviación: 0.784

E. Ad. : ITEM- bS

El papel del docente es ahora el de orientar y el de guiar.

Media: 3-813

Desviación: 1.006

Los resultados arrojados por los administradores en el ítem 49 muestran "que ellos se han percatado mayor i tari ámente del cambio de actitud del' docente frente al alumno, constituyéndose eri su orientador y amigo.

Los docentes encuestados también son conscientes , en forma mayor itari a „ de las transformaciones que se han operado en los roles del alumno y de ellos mismos, lo que demuestra que existe unidad de pensamiento respecto al cambio en el papel del docente.

3.7.13-2 Cambios dentro del aula

Estudiantes y docentes registran por abrumadora mayoría, en la información que sirve de base para este análisis, los significativos cambios que a partir de la Renovación Curricular, se manifiestan de manera diversa dentro del aula de clase.

El estudiante ha dejado de ser un receptor pasivo de elementos previamente elaborados por el maestro y entregados en cada clase de manera dosificada. Las clases tradicionalmente organizadas y centradas en el maestro, de principio a fin, han pasado de moda. Ahora el alumno es parte activa y solicita brevedad, al maestro en su exposición, para favorecer su oportunidad.

Ahora los estudiantes se sienten responsables de la buena marcha de la clase porque son agentes activos en su realización, satisfechos aprenden a valorar su trabajo y el del docente, es decir, autoevalúan y evalúan, acciones que antes solo se dejaban al maestro. El desenvolvimiento de la clase se da en un ambiente de confianza y cordialidad entre alumnos y docentes, lo cual satisface a todos, según su propia expresión. Hay alegría, espontaneidad, recursividad y terreno abonado para poner en juego el potencial creativo de docentes y alumnos principalmente. El alumno puede cuestionar la clase y para familiarizarlo con la temática a desarrollar se parte de situaciones concretas, esto ayuda a que se logren los objetivos propuestos en la mayoría de los casos. La individualidad ha sido superada por el trabajo en equipo, que es un estímulo para el desarrollo de todos sus integrantes y el del grupo en general, pues, se responsabilizan de las tareas asignadas y adquieren una maravillosa capacidad de relación social, olvidando la timidez.

INSTRUMENTO	Nº	ITEM	%	RESUMEN DE LAS RESPUESTAS
GUIA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES	4	Cómo te gustan las clases?	100%	Dicen que dinámicas, con participación del alumno, y explicación breve del profesor.
		Qué materiales utiliza el profesor para dictar las clases?	95% 5%	Mencionan: tablero, tiza, láminas y mapas. Enumeran: carteleras, objetos, grabadoras .
	6	Dentro de las actividades que se realizan en el grupo ¿cuáles son las que más te llaman, la atención?	80% 20%	Les llama la atención trabajo en equipo, dramas, juegos dirigidos, recreación, manuales y música. Les llama la atención las áreas de Español, sociales y ciencias naturales.
GUIA DE ENTREVISTA A DOCENTES	21	¿Cómo es la metodología en el currículo vigente?	88.46% 8.5% 2.88%	Son partidarios de la metodología comparada por dinámica agradable; el alumno aprende haciendo, el maestro es orientador. No de acuerdo por indisciplina y poco interés del alumno. Indiferente.

INSTRUMENTO	Nº	ITEM		RESUMEN DE LAS RESPUESTAS
GUIA DE ENTREVISTA A DOCENTES	22	¿Qué cambios se han dado en la vida de 1 aula?	91 -7% 1.2% 0.9%	Piensen que cambios en el aula son espontaneidad, recursividad, creatividad, integración alumno-docentes, alumnos-alumnos. Piensan que hay desorden e indisciplina No han visto cambios.
	24	¿Qué cambios se han operado en la relación escuela-comunidad?	91% 9%	Opinan que los cambios son a nivel de integración, confianza global y participación en las actividades. Piensan que el profesor no se ha concretado a este aspecto.
GUIA DE OBSERVACION	A2	Se desarrolla la clase en un ambiente de confianza?	52% 8% 4.3%	Desarrolla siempre en ambiente de confianza . Casi siempre Algunas veces No responden

INTRUMENTO	Nº	ITEM	CODIGO	F. A.	F. R.	MEDIA	ERROR	DESV.
E. Et.	17	El profesor me da oportunidad de participar en actividades dentro de la clase	Nunca Algunas veces Casi siempre Siempre No hubo resp. Total	12 74 217 751 65 1. 119	1 . 1 6. 6 19. 4" 67. 1 5. 8 100%	3. 620	0. 021	0. 667
	21	Con este método de enseñanza hay desorganización e indisciplina en la clase.	Nunca Algunas veces Casi siempre Siempre No hubo resp. Total	252 352 274 156 85 1. 119	22. 5 31 -5 24. 5 13-9 7. 6 100%	2. 323	0. 031	1 . 004
E. D.	14c4	La metodología del trabajo docente en la Renovación Curricular ha permitido observar cambios en la concepción de la evaluación del aprendizaje.	Total desac. En desacuerdo Ni acuerdo ni desacuerdo De acuerdo Total acuerdo Total	3 23 42 105 50 15 238	1. 3 9-7 17. 6 44. 7 21 . 0 6. 3 100%	3-789	0. 064	0. 952

INTRUMENTO	Nº	ITEM	CODIGO	F. A.	F. R.	MEDIA	ERROR	DESV.
E. D.	1 4 c 1	La metodología del trabajo docente en la Renovación Curricular ha permitido observar cambios en la dinámica del aula.	Total desac. En desacuerdo Ni acuerdo ni desacuerdo De acuerdo Total acuerdo Total	2 6 21 103 96 10 238	6.8 2.5 8.8 43.3 40.3 4.2 100%	4.250	0.053	0.799

Los docentes, en positivo balance, conceden a la metodología utilizada una importancia sin igual por el dinamismo que se ve en las clases, por el aspecto motivacional que lleva a la activa participación del alumno, basado en sus necesidades.

Dinamismo

E. Et.: ITEM 17

Puede participar activamente en clase

MEDIA	ERROR	DESVIACION
3.620	0.021	0.667

El concepto de actividad en la Renovación Curricular hace referencia al desempeño del alumno y su labor participativa en cada uno de los actos promovidos dentro del aula de clase de acuerdo al grado de estímulo e interés. Este importante aspecto sustenta, de manera notoria, los cambios operados dentro del aula, ya que la percepción de los estudiantes como centro del proceso educativo en la Renovación Curricular es decisiva y se espera que sean ellos, motivados lógicamente, y con un ambiente propicio, los que irruman en el escenario de la clase para dinamizarla, darle vida y sacarla de su orientación tradicional donde su lugar era el de receptor pasivo y se dice era, porque ya en gran medida se ha superado.

Los estudiantes encuestados, con una media de 3-620 y una desviación de 0.667 que indican un alto grado de homogeneidad en la consideración de que siempre o casi siempre se da una oportunidad de participación activa

dentro de la clase, con un reducidísimo margen de error de 0.021 señalan el mayoritario reconocimiento que dan a este cambio de actitud en el aula, hecho que satisface sus aspiraciones.

»

Las frecuencias respaldan esta media. Veamos: un 67.1% es el mayor porcentaje de encuestados y corresponde a los estudiantes que aceptan que siempre se les da oportunidad de participación activa en clase.

El anterior resultado favorable de las encuestas, permite que el alumno se sienta responsable de la clase, en mayor o menor grado, según su participación.

Los docentes no están reacios al cambio en el aula y por el contrario lo propician y reciben de muy buena manera. Ven la irrupción de la Renovación Curricular en la escena educativa como un medio para dar solución a las expectativas y aspiraciones de toda la comunidad.

El positivo resultado de las encuestas armoniza con el resultado de la guía de observación, ya que el 39-1% de los docentes observados dan siempre al alumno la posibilidad de discutir y cuestionar durante la clase y un 24.7% casi siempre lo hacen. Con respecto a la metodología de la clase un 43-3% de los docentes observados emplean siempre una metodología dinámica y un 34.78% casi siempre. En cuanto al ambiente de la clase el 52% de los docentes observados desarrolla siempre un ambiente de confianza y un 34% se desarrolla casi siempre en este ambiente, el indispensable para que el alumno participe en la clase y se logren los objetivos propuestos.

En la entrevista a estudiantes se corrobora lo anterior con el 100% de los entrevistados que manifiesta ser partidario de las clases dinámicas,

con participación activa del alumno y explicación breve del profesor. No quieren que todo se les siga entregando hecho, terminado, quieren ser autores de la clase, de sus logros; en fin, adquirir responsabilidad y compromiso que reporta un mejor resultado del aprendizaje. Siempre su gusto estuvo adormecido por la imposición del esquema vertical de autoridad en la clase; ahora, con la oportunidad de salir a flote, es apenas lógico que el estudiante por su condición de persona desee sentirse útil, pensante y actuante, no utilizado y domesticado, relegado al papel de receptor pasivo.

En cuanto a la entrevista a los docentes en un 91% están de acuerdo con que los cambios en el aula son la recursividad, la espontaneidad, la creatividad y la integración de los alumnos entre sí y con los docentes .

Un conjunto nada gratuito y todo armónico de las respuestas que nos brindan los informantes por medio de diferentes instrumentos (encuesta a estudiantes, guía de observación, entrevista a docentes, entrevista a estudiantes) constituyen concenso para sostener cómo el alumno y el maestro han superado, en gran medida, y en corto tiempo que lleva la Renovación Curricular, el tradicional esquema de "comunicación" por una real comunicación que progresivamente se enriquece, enriqueciendo el contenido de la enseñanza y la efectividad de la misma, utilizando como nueva la participación activa y creativa del alumno en bien de la escuela y de la sociedad.

Disciplina

E. Et.: ITEM 21

Con este método de enseñanza hay desorganización e indisciplina.

MEDIA	ERROR	DESVIACION
2.323	0.031	1.004

Disciplina y orden para el currículo nuevo son sinónimos de trabajo, rendimiento escolar colectivo.

Estos datos son un indicativo de que los educadores y los estudiantes han empezado a cambiar el concepto de la disciplina y el orden en el aula. Aunque no son muy significativos los datos, pues miremos la media de 2.323 y la desviación de 1.004 que indica de manera muy clara dispersión en las respuestas de los encuestados y se dice dispersión porque así lo sustentan las frecuencias: 25-5% de estudiantes encuestados que dicen que nunca hay desorganización e indisciplina con este método de enseñanza que trae la Renovación Curricular; un 31-5% que dicen que algunas veces si hay desorganización e indisciplina; un 24.5% que casi siempre hay desorganización e indisciplina por el método; un 13.9% que siempre el método genera desorganización e indisciplina y un 7.6% de los encuestados no respondieron.

Faltó más claridad en este ítem atendiendo al nivel de los encuestados de tal forma que distinguiendo el nuevo concepto de disciplina y orden, como trabajo en grupo, discusión, intercambio de ideas y el concepto de negligencia para aportar lo que se puede en beneficio colectivo y posibilitar el aporte y la participación activa de otros, así pudieran los estudiantes encuestados responder sin ambigüedad; sin la ambigüedad, que el tradicional concepto de disciplina y orden ha dejado en la mente de muchos que lo entienden como obediencia ciega al esquema vertical de autoridad del maestro, en el aula, la alineación en filas y no pararse del puesto, no participar, etc.

E. D. : ITEM 14c4

La metodología del trabajo docente ha permitido observar cambios en la concepción de la evaluación del aprendizaje.

MEDIA	ERROR	DESVIACION
3-789	0.064	0.952

Evaluar en la Renovación Curricular es tener en cuenta los muchos aspectos de la vida del alumno dentro y fuera del aula que representan aporte en su crecimiento e interiorización de conductas, prima el concepto de objetividad entendida en términos de conocimiento del alumno, sus oportunidades y capacidades. La evaluación objetiva permite medir a cada quien según sus propias capacidades y limitaciones, considerando además las del proceso, las del docente, las del aula, las del medio.

Esta media de 3-715 es muy significativa, demuestra que los docentes encuestados, en gran mayoría, han cambiado su concepto tradicional de evaluación. Con un margen de error reducidísimo de 0.064 y una desviación de 0.952 es demostración del grado de coincidencia en las respuestas que respaldan la media. Lo afirman las frecuencias de 44.1% de los educadores encuestados que están de acuerdo en que se ha cambiado la concepción de la evaluación y un 21.0% en total acuerdo con que así es.

Estos resultados de la encuesta se relacionan con la guía de observación, ya que un 39-13% de los observados siempre realizan la evaluación de manera objetiva y un 36.95% casi siempre. Encajan con lo referente a logro de objetivos ya que un 26.08% de los docentes observados responden

que sí se logran objetivos; 58.69% que casi siempre se logran. La evaluación se da sobre los objetivos propuestos y si hay logro en tan alto grado es porque los alumnos y docentes están integrados al tema desarrollado en clase. Se hacen los objetivos teniendo en cuenta los intereses de los alumnos y sus necesidades, el medio en que se mueven. Hay objetividad.

El análisis de los ítems anteriores patentiza los cambios que se han operado en el aula de clase en materia académica, disciplinaria y de relaciones profesor-alumno, padres-comunidad.

Podemos concluir que en el estudio de esta variable se tuvieron en cuenta los indicadores del cuadro de especificaciones y la observación directa como forma de verificación y contraste y también el juicio de profesores con respecto al ítem que consulta los cambios operados en la vida del aula tanto en la encuesta como en la entrevista cuadro N°11 ítems 22, 69 sobrepasa 50% estipulado en la misma.

3.7.13. 3 Cambios operados en la relación profesor-alumno

Una de las leyes que presiden el aprendizaje es la llamada por Thorndike "Ley del efecto", según ésta, el niño aprende más pronto y mejor una cosa si en ella siente alguna sensación de agrado. De aquí que el buen profesor procura hacer siempre atractiva e interesante la lección que explica. El hecho tantas veces constatado de que el chico aprenda más con tal maestro, o de que tal otro ha conseguido gusto por una cierta asignatura, suele deberse a que el chico se siente bien con el trato y con las explicaciones de ellos.

Pero esta medalla tiene también su reverso: El que un muchacho se encuentre a disgusto con su profesor, por el motivo que sea, es un factor negativo que le resta mucha eficacia

en el aprendizaje escolar. De aquí que siempre que se de tal caso, conviene buscarle una salida positiva; esa ingrata situación, harto frecuente, no solo es insostenible desde un punto de vista humano, sino también desde un aspecto pedagógico¹.

La anterior cita textual condensa la trascendencia de unas buenas relaciones maestro-alumno en el aprendizaje y en la escuela.

Saber interpretar bien la actitud del otro es muy importante para evitar tensiones entre alumnos y profesores y es el maestro quien tiene la mayor responsabilidad porque el alumno carece de suficientes elementos para juzgar adecuadamente cualquier situación y tiene menos capacidad de reflexión.

La disposición del educador es un factor determinante en el mejoramiento del ambiente escolar.

A partir de la Renovación Curricular se ve como los educadores y alumnos sostienen una relación de confianza y cordialidad que les permite ayudarse mutuamente y superar dificultades, emprender realizaciones y alcanzar metas. Hay aceptación y reconocimiento de la individualidad: el maestro se siente entre los estudiantes y facilita su agrupación, alentando el intercambio de ideas, opiniones y sentimientos y la valoración de los mismos. A los estudiantes les satisface ser parte activa en el proceso educativo y valorar en su justa medida el papel del profesor como guía. Hay integración global, provechosa para el alumno y el profesor y a su vez, lleva el germen de una cohesión con la comunidad.

21 QUINTANA CABAÑAS, José. La Educación en la Familia y en la Escuela. Ed. Marfi 1, Alcoy, 1969, p. 57.

especialmente, con los padres de familia que ilustran al docente sobre elementos para una mayor comprensión de los alumnos. El 100% de los alumnos se sienten animados por el buen trato, la organización, las clases bien explicadas y, a la vez, rechazan lo que vaya en contravía con éxito. El alumno puede discutir, proponer, dar salidas. Todo es Permissible gracias a la flexibilidad del docente, que tiene en cuenta sus conceptos, los cuales rebasan lo meramente académico para compartir otras experiencias gracias a la apertura de parte y parte. El alumno es el centro de todo el proceso y, como parte activa, estrecha los vínculos entre los estamentos del sistema educativo. En fin, se va superando a pasos agigantados el vacío de relación que causaba el distanciamiento entre alumnos y docentes.

Así se demuestra en los siguientes resultados arrojados por entrevistas, encuestas y guías de observación.

E. Et. : ITEM 22

El profesor me ayuda a entender y a comprender lo que me enseña.

MEDIA	ERROR	DESVIACION
3-768	0.017	0.552

En la Renovación Curricular el maestro es un guía y debe serlo. Para ser guía inevitablemente cambia su postura tradicional de ser el jefe de la clase y, por lo tanto su relación con el alumno, es más cercana. Se convierte en el amigo del estudiante que conoce sus dificultades y busca ayudárselas a superar.

Para ayudar al alumno se necesita que el educador conozca sus características, que en todo momento se sitúe en su nivel con un vocabulario comprensible, una especial manera de relacionarse, de tal forma, que pueda no solamente llegar, sino que sea aceptado y se dé una común i cac ión rea 1.

Ayuda en la Renovación Curricular es sinónimo de trabajo en equipo, como una alternativa que es la más viable para abordar nuestra compleja realidad cultural educativa en la dosis pertinente a cada sesión de clase, cada grado o cada nivel educativo.

En el ítem anterior hay una significativa media de 3-768, indicando que los estudiantes encuestados perciben la ayuda de los docentes para comprender y entender lo enseñado. Es decir, no se enseña por cumplir, por llenar un programa, sino que se trata de sacar al máximo, provecho de la tarea docente, lo que se logra compenetrándose al máximo con los alumnos para conocer a fondo sus intereses, gustos y cuestionamientos, en procura del mejor éxito del proceso enseñanza aprendizaje. Las frecuencias dan solidez a la media. De los 1.119 encuestados, 848 dicen que siempre y 127 que casi siempre obtienen la invaluable ayuda del pro fesor para entender y comprender lo enseñado. Veamos el siguiente ítem

E. Et.: ITEM 23

El profesor se preocupa porque saque buenas notas.

MEDIA	ERROR	DESVIACION
3-791	0.017	0.537

Está muy relacionado este ítem con el anterior y ¿qué es la nota? esto tiene que ver con la concepción de la evaluación que se tiene por parte de docentes y alumnos. Como entienden el acto de calificar y cuantificar el saber, como una condición para valorar el estado de los procesos educativos.

Si el profesor se preocupa porque el estudiante saque buenas notas, es porque se interesa en hacerlo partícipe consciente del proceso, de principio a fin, atendiendo a sus capacidades.

Es muy alta la media de 3-791 que refleja el grado de preocupación de los docentes porque los alumnos saquen buenas notas y no es una preocupación gratuita, pues, obedece a la comprensión o integración consciente que se va constituyendo entre docentes y alumnos como mecanismo o garantía de éxito en la tarea educativa. Buenas notas, entonces, son sinónimo no de éxito individual del alumno, sino de ayuda, de trabajo en equipo, de éxito colegiado de alumnos y docentes y de otros miembros de la comunidad educativa.

En la medida en que las relaciones se estrechan, son mayores las posibilidades de éxito. Los resultados muestran frecuencias muy altas que reconocen que siempre, 883, o casi siempre, 114, el profesor está pendiente de que el alumno saque buenas notas. Se enseña con una intención definida, se hace para que el alumno aproveche y el maestro aprenda más, pula sus métodos y precise contenidos. En fin, la evaluación es necesaria para seguir adelante, pero debe buscarle manera adecuada, la forma más adecuada de hacerla porque se puede decir que es una parte del proceso donde se registran abismales vacíos y fallas que vician todo el proceso y llevan al fracaso a muchos miembros de la comunidad educativa.

Este ítem tiene gran relación con un aspecto de la guía de observación en el sentido de que el 26.08% de los observadores dicen que siempre hubo logro de los objetivos propuestos. El 58.69% que casi siempre; el 10.86% algunas veces y bien sabemos que se evalúa es sobre la base de objetivos propuestos, de lo contrario podría ser un fracaso el proceso en este aspecto y se entorpecería la relación cordial y amistosa entre estudiantes y docentes. Si el alumno fue habituado al trabajo por objetivos y sobre esa base se evalúa, es lógico que se presenten conflictos cuando se cambien los objetivos, o cuando se evalúen contenidos.

E. Et. : ITEM 25

El aprendizaje es mayor cuando el profesor me pone a participar en muchas actividades.

MEDIA	ERROR	DESVIACION
3.567	0.022	0.722

Lógicamente si el alumno es parte activa del proceso se interesa más, le pone todo el entusiasmo y busca desarrollar al máximo sus capacidades aprovechando la oportunidad que se le da de presentarse como ser útil y capaz de emprender y realizar algo, con éxito, de dar valiosos aportes a sus compañeros. Los encuestados reconocen con una elevadísima media de 3-567; respaldada con frecuencias de 715 de los encuestados que dicen que siempre y 219 que dicen que casi siempre su aprendizaje es mayor cuando el docente los hace desplegar más actividad. Solo marcan un error de 0.022 y una desviación de 0.722. Hay, pues, una marcada tendencia de los encuestados en concurrir a relieves la importancia de la participación del alumno para hacer más eficaz su aprendizaje.

lo que constituye una prueba fehaciente de la confianza que el profesor deposita en sus alumnos contribuyendo en gran medida a mejorar su relación.

E. Et.: ITEM 27

Me va mejor en las calificaciones cuando me preguntan lo que me han enseñado.

MEDIA	ERROR	DESVIACION
3--645	0.029	0.651

Este, aspecto . inseparable del ítem que indaga si el profesor se preocupa porque el estudiante saque buenas notas, tiene mucho que ver en las relaciones profesor-alumno. Si se preguntan cosas enseñadas es porque se quiere que el estudiante se sienta bien evaluado y saque buenas notas.

En la relación tradicional de maestro eje y autoridad, y alumno receptor, se presentaban muchas preguntas rebuscadas que se sabía de antemano no iban a ser respondidas por el estudiante porque así el maestro creía mayor su autoridad académica pero distanciaba cada vez más al estudiante.

Hoy se propende en la Renovación Curricular evaluar lo enseñado con base en objetivos logrados de acuerdo con el nivel de los estudiantes, así ellos, los encuestados reconocen con una media altísima de 3-645, un insignificante error de 0.020 y una desviación de 0.651, respaldada esta media con frecuencia concurrentes hacia siempre de 759 alumnos y hacia casi siempre de 200 que innegablemente les va mejor al preguntarles por lo enseñado.

CUADRO N° 13: CAMBIOS OPERADOS EN LA RELACION PROFESOR-ALUMNO

INSTRUMENTO		ITEM	* Puntaje	RESUMEN DE LAS RESPUESTAS
GUIA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES	5	Cuando realizas bien un trabajo el profesor te felicita? o de qué manera te demuestra que lo hiciste bien?	100	De acuerdo con que el profesor estimula con términos como: bien, felicitaciones, adelante, distinciones como izada de bandera, mención de honor, asignación de buena nota, representación en actividades especiales.
	12	Dí cuáles son las cosas que más te gustan y las que menos te gustan de la forma como enseñan en esta escuela?	100	Afirman que lo que más les gusta es la organización, buen trato, clases bien explicadas y rechazan exceso de dictados, monotonía y malos tratos.
GUIA DE OBSERVACION	A3	Se da al alumno la posibilidad de discutir y cuestionar durante la clase?	39.1 24.7 19-52.1 4.3	Le dan al alumno la posibilidad de discutir y cuestionar la clase. Casi siempre Algunas veces Nunca No se observa este aspecto

INSTRUMENTO		ITEM	%	RESUMEN DE LAS RESPUESTAS
	313a	Relaciones profesor-alumno.	47.82 50 2.16	Relaciones profesor-alumno son excelentes . * Buenas Regulares
	313b	Alumno-profesor	45.65 52.17 2.16	Relaciones alumno-profesor excelentes. Buenas Regulares
	313c	Profesor-profesor	45.65 54.34	Relaciones profesor-profesor excelentes Buenas
	31 3d	Profesor-padre de familia	36.95 58.69 4.34	Relaciones profesor-padre de familia excelentes Buenas Regulares
	B13e	Escuela-comunidad	30.43 52.69 15-21 2.17	Relaciones escuela-comunidad excelentes Buenas Regulares No hay

CAMBIOS OPERADOS EN LA RELACION PROFESOR-ALUMNO

INTRUMENTO	Nº	ITEM	CODIGO	F. A.	F. R.	MEDIA	ERROR	DESV.
E. Et.	22	El profesor me ayuda a entender y a comprender lo que me enseña.	Nunca Algunas veces Casi siempre S i empre No hubo respuesta	6 47 127 848 91	0.5 4.2 11.3 75.8 8.1	3.768	0.017	0.552
				TOTAL	1.119	100%		
	23	Considero que el profesor se preocupa porque yo aprenda y saque buenas notas	Nunca Algunas veces Casi siempre S i empre No hubo respuesta	8 40 1 >4 883 74	10.7 3-6 10.2 78.9 6.6	3-791	0.017	0.537
			TOTAL	1.119	100%			
	27	Me va mejor en las calificaciones cuando me preguntan cosas que me han enseñado	Nunca Algunas veces Casi siempre S i empre No hubo respuesta	11 68 200 759 81	1.0 6.1 17-9 67.8 7-2	3-645	0.020	0.651
				TOTAL	1.119	100%		

pasa . . .

no
y
o

INTRUMENTO		ITEM	codino	F. A.	F. P.,	MEDIA	ERROR	DESV.
	29	Me va mejor cuando el profesor me califica varias veces en la semana las tareas .	Nunca Algunas veces Casi siempre Siempre No hubo respuesta TOTAL	10 78 207 748 76 1.119	0.9 7.0 18.5 66.8 6.8 100%	3-623	0.021	0.665
	6	Cuando me va bien en las evaluaciones me provoca aprender más.	Nunca Algunas veces Casi siempre Siempre No hubo respuesta TOTAL	8 40 139 856 76 1.119	0.7 3-6 12.4 76.5 6.8 100%	3-767	0.017	0.549
E.D.	lie	Las actividades evaluativas y sus resultados corresponden al nivel de complejidad cognoscitiva de las distintas áreas.	Total desacuerdo En desacuerdo Ni acuerdo ni desacuerdo De acuerdo Total acuerdo TOTAL	1 21 40 118 47 238	0.4 8.8 16.8 49.6 4.6 100%	3.833	0.058	0.877

E. Et.: ITEM 29

Me va mejor cuando el profesor me califica las tareas varias veces a la semana.

MEDIA	ERROR	DESVIACION
3-623	0.021	0.665

El calificar varias veces por semana, es darle muchas oportunidades al estudiante de que se recupere si le ha ido mal o se supere si le ha ido bien y siga adelante, es buscar un buen entendimiento; es acercarlo,, es llamarlo y atenderlo; es preocuparse por integrarlo a los temas que colectivamente se han desarrollado; es interesarlo y motivarlo por la claseles jugar, el docente, de la mejor manera, su papel de guía.

La media de 3-623 apoyada en frecuencias de 7⁸ que dicen que siempre y 207 que dicen casi siempre muestran que se obtienen mejores resultados si se les califica varias veces a la semana.

E. Et.: ITEM 30

La evaluación se realiza al finalizar cada actividad.

MEDIA	ERROR	DESVIACION
3.038	0.029	0.927

¿Qué importancia tiene hacerlo? se opina que surte el efecto deseado, el de motivar para continuar, sentar bases firmes, llenar vacíos, corregir las fallas detectadas. Lo reconocen mayor i tari ámente los encuestados de 1.119; 361 dicen que casi siempre y 395 que siempre se hace una evaluación al finalizar cada actividad. La media de 3.038 es muy significativa.

•

Con esta acción se propicia un clima de mejor entendimiento entre docente y alumnos porque se hacen menos tediosas las evaluaciones ya que los contenidos a evaluar no son acumulados y voluminosos, por el con- trario,son inmediatos y,por lo tanto,más cortos.

En las evaluaciones largas a veces los estudiantes no rinden, más por cansancio que por desconocimiento de lo que les indagan o lo que se quiera evaluar de alguna forma. Constituye una buena práctica el análisis de cada actividad. No hacer exámenes para ir acostumbrando tanto al alumno como al profesor a la auto-evaluación.

E. Et.: ITEM 32

Quando me va bien en las evaluaciones me provoca aprender más

MEDIA	ERROR	DESVIACION
3-767	0.017	0.549

El resultado positivo de la evaluación produce un efecto reforzador en el alumno que le da seguridad y deseos de superarse cada vez más. La media 3-767 y las frecuencias que la hacen sólida son de 856 encuesta- dos que dicen siempre y 139 casi siempre, indican que los encuestados, mayor itari ámente, se motivan cuando les va bien.

Los ítems anteriores buscan medir los cambios en la relación profesor-alumno a partir de la Renovación Curricular y desde el aspecto evaluativo y de los resultados del proceso, vistos por los estudiantes encuestados. Porque la forma de evaluar y los resultados obtenidos son una buena muestra de como funciona esta relación.

Siempre se ha medido esta con términos de el profesor "madre", "buena papa", "buena gente" cuando el docente se comprende con los alumnos y los evalúa dándoles oportunidades y teniendo en cuenta lo enseñado y mejor aprendido por sus educandos; valora lo que el estudiante sabe y aporta; y el profesor "cuchi 11 a", "ti rano", "mala gente", el profesor que hace sentir su autoridad preguntando de manera rebuscada c por temas no enseñados o bien por cosas que de manera tendenciosa sabe' que el estudiante no captó bien o no asimiló muy bien, se valora el texto y son entonces la evaluación y los resultados de ella una buena-forma de mirar el estado de las relaciones docente-alumno, no la única, pero si * muy significativa porque se utiliza como estímulo para seguir adelante si se comprende que el profesor cumple su papel de guía, bien en la-medida que sepa interpretar el nivel y las condiciones del medio y de los alumnos para obtener junto con ellos el mejor provecho posible.

Miremos como algunos aspectos observados muestran relación con la. evaluación y sus resultados: resaltan también Ja buena relación entre maestro? y alumnos de diversos modos así: al dar 13 oportunidad de discutir y cuestionar durante la clase a un 39-1% de los observados: a un ■4. 58.69% casi siempre y a un 10.46% algunas veces.

Si el alumno discute y cuestiona es porque se le brinda un ambiente propicio para ello, porque se admite su papel central como persona activa y pensante que puede hacer aportes y tener puntos de vista propios.por- que se le da garantía para exponer y superar su tradicional y forzosa actitud.

En cuanto a los docentes encuestados hay algunos ítems que reflejan, más claramente, el cambio que con la Renovación Curricular se ha registrado en la relación maestro-alumno. Así:

*

E.D. : ITEM 12c

Lo más importante del nuevo currículo es el cambio de la metodología para la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje.

MEDIA	ERROR	DESVIACION
4.115	0.060	0.900

Es la opinión de los docentes encuestados (238) con tan altísima media de 4.115 respaldada por las frecuencias de 94 que dicen estar de acuerdo y 87 de los encuestados que manifiestan total acuerdo indicando mucho consenso en la consideración de que lo más importante del nuevo currículo es la nueva metodología, precisamente, porque los docentes se muestran de acuerdo con el cambio, lo ansiaban ya que hay más dinamismo en la clase; más participación del alumno, mejores oportunidades para aprender, el alumno es el centro; con él, para él, por él y hacia él mira todo. La metodología propuesta por el currículo da campo a la creatividad, a las innovaciones, es recursiva, en fin, impide la monotonía que tanto rechazan los estudiantes en el aula, y abre muchas posibilidades para el trato cordial y sin barreras de la metodología tradicional.

Los docentes están muy de acuerdo con esta nueva metodología y, por otra parte, los estudiantes entrevistados también en un 100% manifiestan rechazo a la monotonía y los malos tratos. Así que hay una total concordancia de

los encuestados docentes y estudiantes lo que permite hacer una real integración en beneficio de la comunidad educativa.

La nueva metodología se da porque también hay un nuevo contenido de la enseñanza que inspira métodos modernos y más avanzados, más dinámicos que dan mayores posibilidades de éxito en la tarea educativa.

Hay un interés notorio en cuanto al alumno como eje de la actividad escolar que participa y desarrolla habilidades, destrezas y capacidades mientras el profesor tendrá que desarrollar nuevas habilidades como guía del proceso para conseguir lo que se desea para ambos, es, pues, una relación de ayuda mutua lo que dispone el currículo actual, entre profesor-alumno, esta relación es muy buena: en la observación directa un 47.82% dice que las relaciones profesor-alumno son excelentes; un 50% que buenas y solo un 2.16% dice que regulares. *.';

En la guía de observación referente a, la relación alumno-profesor se dan resultados muy semejantes: un 45-65% anotan excelentes relaciones; un 52.17% buenas y un 2.17% regulares.

Hay, pues, un excelente indicativo de que marcha muy bien este cambio de relación por la disposición de los educadores y el beneplácito de los alumnos en bien del profesor ya que serán máximos los logros. Así mismo los elevados porcentajes de excelentes y buenas relaciones con los padres de familia y el docente 36.35% y 58.69% respectivamente, son reflejo de la cordialidad que reina en el aula de clase, en la escuela a nivel general.

Como vemos, se supera en la relación maestro-alumno, el puesto destacado en el aula para el maestro frente al grupo no solo en el espacio físico, sino social, intelectual y demás aspectos para unir voluntades y esfuerzos hacia un motivo común.

Por todo lo anterior podemos concluir que la variable tuvo el comportamiento esperado ya que los resultados muestran que, en realidad, con el nuevo currículo se da más acercamiento entre profesor y alumno.

En cuanto a las formas de verificación y contrastación, en la guía de observación, los ítems 13a y 13b sobre relaciones profesor-alumno y alumno-profesor arrojan un porcentaje de 45-65% de buenas relaciones y un 52.17% de excelentes relaciones, lo que está muy por encima de lo anotado como tope.

3.7.13.4 Cambios en el proceso disciplinario

Según la Renovación Curricular se quiere que la disciplina sea ahora la más amplia participación ordenada y lógica en cada momento de la vida dentro del aula y la escuela, por parte de docentes y alumnos. Los juegos, las dinámicas, los dramas, la recreación, la música, el trabajo en grupo, son disciplinas preferidas. No hay imposición de esquemas rígidos por parte del docente ya que sus opiniones pueden ser discutidas y cambiadas en la medida en que las consideraciones de alumnos y padres de familia se estimen convenientes para el accionar escolar y para beneficio de todos. La integración de los padres de familia contribuirá para que ellos conozcan, acepten y colaboren con el nuevo estilo disciplinario que se impone, dejando atrás la tradicional forma rígida y sin sentido. Es el ambiente de compromiso de todos los estamentos en el proceso educativo lo que permite ubicar, paulatinamente cada acción en su sitio y concederle la importancia debida. El diálogo, la apertura, el intercambio y respeto mutuo, se abren paso. Hay diversiones y programas para todos. Alumnos, docentes y padres de familia se sienten bien con el nuevo estilo disciplinario según registran los datos. Podemos concluir que se ha ido desplazando con la colaboración de todos los estamentos, la rígida disciplina tradicional y se va abriendo paso un nuevo sistema disciplinario más eficaz y participativo

que da la posibilidad de diálogo, intercambio y colaboración mancomunada para sacar el mejor provecho.

Un número creciente de estudiantes partidarios de la metodología dinámica y de que se les de participación activa en el proceso enseñanza-aprendizaje no tienen muy claro el concepto de lo que es disciplina y esto se puede deducir fácilmente cuando analizamos los resultados arrojados por los encuestados en el ítem: con este método de enseñanza hay desorganización e indisciplina en la clase:

MEDIA	ERROR	DESVIACION
2.323	0.031	1.004

Las frecuencias en una escala de 1 (nunca) a 4 (siempre) son las siguientes, nunca 252, algunas veces 352, casi siempre 274 y siempre 156 de un total de 1.119 encuestados. Y seguramente esto se debe a los rezagos de la disciplina cuartelaria que se imponía en la escuela donde disciplina era sinónimo de no hablar, no cuestionar, no preguntar, no participar, no moverse del puesto asignado. Todo lo contrario a esto era desorden e indisciplina.

Pero solo es que su actitud cambia muy lentamente porque los estudiantes entrevistados en un 100% son partidarios de las clases dinámicas, con juegos, trabajos en grupo y con participación activa de su parte.

Los administradores reconocen ampliamente cambios en la disciplina escolar, veamos:

CUADRO N° 14: CAMBIOS EN EL PROCESO DISCIPLINARIO

INSTRUMENTO	N°	ITEM	%	RESUMEN DE LAS RESPUESTAS
GUIA DE OBSERVACION	B11	Disciplina	41.30 45.65 8.69 2.17 2.17	La disciplina es excelente Es buena Es regular Deficiente No hay

CAMBIOS OPERADOS EN EL PROCESO DISCIPLINARIO

INTRUMENTO	Nº	ITEM	CODIGO	F.A.	F.R.	MEDIA	ERROR	DESV.
E. Et.	21	Con este método de enseñanza hay desorganización e indisciplina en clase.	Nunca	252	22.5%	2.323	0.031	1.004
			Algunas veces	352	31.5%			
			Casi siempre	274	24.5%			
			Siempre	156	13.9%			
			No hubo resp.	85	7.6%			
			Total	1.119	100%			
E. Ad.	3j8	El nuevo currículo ha contribuido a modificar la disciplina en la escuela	Total desacuerdo.			4.021	0.088	0.713
			En desacuerdo	2	3.0%			
			Ni acuerdo ni desacuerdo	7	10.6%			
			Generalmente de acuerdo	38	57.6%			
			Total acuerdo	19	28.8%			
			Total	66	100%			

INTRUMENTO	Nº	ITEM	CODIGO	F. A.	F. R.	MEDIA	ERROR	DESV.
E. D.	1 4c8 y 1 4c5	La metodología del trabajo docente en la Renovación Curricular ha permitido observar cambios en (la disciplina de la escuela) el comportamiento de los estudi antes.	Total desac. En desacuerdo Ni acuerdo ni desacuerdo De acuerdo Total acuerdo No respondie ron Total	2 16 42 116 49 13 238	0.8% 6.7 17.6 48.7 20.6 5.5 100%	3.862	0.058	0.868

E. Ad.: ITEM 63

El Nuevo Currículo ha contribuido a modificar la disciplina en la escuela *

MEDIA	ERROR	DESVIACION
2.323	0.031	1.004

Hacia una visión más amplia, y más racional de lo que debe ser la disciplina escolar, de formación para el trabajo y para la vida sin moldes rígidos, disciplina comprensiva, de actividad permanente.

La media de 4.021 indica mucha correspondencia en las opiniones de favorabilidad a los cambios disciplinarios, esta respaldada por frecuencias de 38 de los encuestados que dicen estar generalmente de acuerdo y 19 que lo están totalmente; los que corresponden al 58.6% y al 28.8% respectivamente, miremos como la guía de observación nos permite constatar lo anterior, ya que el 41.3% califican la disciplina de excelente, el 45.65% de buena; el 8.69% de regular y solo el 2.12% de deficiente. Son estos datos indicativos de que se acepta el nuevo esquema disciplinario planteado por la Renovación Curricular, donde el que usualmente estará callado es el maestro, y los grupos con su bullicio constructivo están realmente trabajando en su particular investigación, probándose en sus capacidades para afrontar situaciones nuevas.

Con aparente desorden en la disposición de mesas y sillas al agrado y comodidad de los grupos se desdibuja la visión tradicional del maestro autoritario, ordenador y normativo, dueño de la clase. Se debe recordar que el eje es el alumno; el que antes callaba para escuchar y el que en el aula estaba junto con todos sus compañeros pero solamente juntos en

el espacio físico, pues, se les impedía comunicarse: hoy comparten experiencias y se comunican en los grupos de trabajo.

Saludables pqsiciones disciplinarias ventilan la vida del aula y la escuela con la Renovación Curricular si se establece que la educación centrada en un modelo organizacional rígido basado en roles y funciones definitivas, dificulta que la tarea educativa se realice con la amplia participación de las personas involucradas en el proceso. El molde disciplinario del sistema educativo tradicional debe ser arrasado y ya se ha empezado a derrumbar, porque es ajustado solamente para la formación de individuos acríicos, pasivos, individualistas, conformes con su situación. Aunque los instrumentos registran el cambio como muy favorable, debe entenderse que la tradición no termina de un momento a otro, sino que el cambio va operándose de manera lenta dentro y fuera del aula para garantizar la autonomía del alumno y su desenvolvimiento en un ambiente de confianza. Así pudo constatarse por medio de la observación directa en los establecimientos visitados y según la opinión de estudiantes, docentes y administradores que al unísono respondieron lo ventajoso que consideran la Renovación Curricular en materia disciplinaria para la institución escolar, y los beneficios para su realización personal.

3-7.13-5 Cambios operados en el sistema de calificaciones

¿Qué es calificar?: cuantificar el rendimiento académico, disciplinario o en cualquier aspecto de la vida del alumno, antes lo hacía totalmente el maestro, hoy con la Renovación Curricular sigue haciéndolo pero empieza a dar oportunidad según su grado de capacitación, flexibilidad y su calidad docente, para que el alumno autoevalúe su trabajo el de sus condiscípulos, el del docente mismo.

CUADRO N° 15: CAMBIOS EN EL SISTEMA DE CALIFICACIONES

INSTRUMENTO		ITEM	%	RESUMEN DE LAS RESPUESTAS
GUIA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES	8	¿Cuántas veces a la semana le califican la tarea?	35% 5%	Respondió que les califican todos los días. » Respondió que dos veces por semana
	9	¿Cuando ganas o pierdes una materia cómo te sientes para seguir estudiando?	100%	Responden que se sienten contentos al ganar, tristes al perder pero con ánimo de superación en ambos casos.
	Al 1	¿Se hace la evaluación en forma objetiva?	39-13% 39.95% 17.39% 6.52%	Se hace siempre la evaluación en forma objetiva. Casi siempre Algunas veces No se observa dicha actividad

INTRUMENTO	Nº	ITEM	CODIGO	F. A.	F. R.	MEDIA	ERROR	DESV.
E. Et.	26	Estoy de acuerdo con la manera de calificarme en la escuela.	Nunca Algunas veces Casi siempre S iempre No hubo respuesta	55 81 152 754 77	4.9 7.2* 13-6 67.4 6.9	3-540	0.026	0.849
				Total	1119	100%		
E. D.	lie	Las actividades evaluativas y sus resultados corresponden al nivel de complejidad cognoscitiva de las distintas áreas	Total desacuerdo En desacuerdo Ni acuerdo ni desacuerdo De acuerdo Total acuerdo	1 21 40 118 47 11	0.4 8.8 16.8 49.6 19.7 4.6	3-833	0.058	0.877
				Total	238	100%		

Tiene entonces que ver la calificación con el resultado o el producto de un proceso. De todo un proceso que debe ser cualitativo y cuantitativo y que es la evaluación.

El actual sistema de enseñanza fundamentado en la Renovación Curricular implica la necesidad de profundos cambios de todas las estructuras constructivas de la enseñanza entre sí y entre ellas y el sistema de calificaciones el cual en la educación tradicional valoraba las adquisiciones del alumno cuantitativamente de uno a cinco en Primaria y de uno a diez en Básica Secundaria.

Hoy se ha variado su presentación y ello lleva implícito el cambio de actitud docente frente a la evaluación, pues, se deben valorar los logros cualitativamente con un excelente, muy bueno, aceptable y deficiente; estos valores pueden cuantificarse pero se enfatiza en que el conocimiento no se mide con un número, aunque si se pueden dar valores a la calidad del saber con respecto a una materia o área del conocimiento, esto en primaria, y en Básica Secundaria, aún se traduce esta cuantificación a números en la escala de uno a diez.

En nuestro medio la cifra, la cantidad, la cuantificación, cobran un papel preponderante por la competición que cada minuto y sin escrúpulos somete a los individuos en todos los campos, por lo tanto, es igualmente arduo el trabajo con las personas comprometidas en la labor educativa para lograr cualificar la educación en aspectos tan formativos como el de la evaluación para que en él se tenga en cuenta al alumno como persona lo que supone por parte del educador, dinamismo, más seguimiento al alumno en su desempeño y más estudio de sus peculiaridades.

Hay análisis como el Félix Bustos Cobos; citando a Walter Dohse; citado a su vez por Lamszus (1984) sobre la función real de las notas de calificaciones, "la libreta en su condición fundamental no era un medio

auxiliar originario de la escuela, sino antes que nada el de una sociedad burocratizada y organizada en forma de un estado nacional, puesto al servicio de la selección de los nuevos cuadros generacionales sobre la base del principio del rendimiento. La libreta de calificaciones... le ha sido impuesta a la escuela por la sociedad y está destinada a un tercero fuera de la esfera pedagógica” . 22

Así, las calificaciones certificadas aparecen como filtro para dejar pasar a los considerados más aptos en el tránsito de la escuela a la sociedad burocratizada. Los siguientes cuadros ejemplifican los inconvenientes de las notas.

BALANCE NEGATIVO EN LA ADJUDICACION ^ DE NOTAS Y CERTIFICADOS.	Las funciones cumplidas son pedagógicamente cuestionables.
	Existen diferencias muy marcadas entre dos o más expertos (juicios individuales)
	Existen, además diferencias de juicios en el mismo experto en condiciones diferentes.
	Existen factores subjetivos muy notorios, tales como: <ul style="list-style-type: none"> - Condiciones sociales - Sexo - Presencia física - Empatía

Para corregir estos inconvenientes Lamszus hace unas recomendaciones que se ilustran así:

<p>RELATIVIZACION DE LA EVALUACION DEL RENDIMIENTO</p>	<p>1. Relativización de notas y certificados por parte del docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dudas sobre el valor predictivo de las notas escolares. - Dudas sobre la pseudobjetividad de las calificaciones numéricas. - Factores de error en la evaluación
	<p>2. Relativización de notas por alumnos y padres.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posibilidades e inhibiciones - Control y evaluación
	<p>3. Humanización de la práctica evaluativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Renunciar a la función disciplinaria de las notas. Asesoramiento pedagógico.

El autor critica la selección de estudiantes que sigue haciendo nuestro sistema evaluativo con base en el saber teórico cuya máxima expresión prototipo de este comportamiento a todo nivel son la prueba del ICFES.

Resalta, además, en su planteamiento algunos momentos de la evolución histórica de la evaluación en nuestro medio, en los que poco se supera esta como mecanismo de señalización y discriminación individual y social.

En los cuadros se demuestra como es de indeseable y poco consistente nuestro actual sistema evaluativo que la mayoría de las veces reduce este proceso solo a la asignación de notas.

#

Por una parte señala sus aspectos negativos que son indiscutibles en cuanto a la cuantificación o asignación de notas de calificación. Y por otra anota los aspectos relativos en cuanto a la evaluación del rendimiento de los alumnos.

En cuanto a los aspectos negativos cabe señalar que se está de acuerdo con el planteamiento del autor porque todos estos elementos anotados por él en los numerales 1, 2, 3, 4 vician la adjudicación de notas y se presentan con mayor frecuencia de la que se pueda creer, en ello incide demasiado la poca capacitación del docente y la falta de unos criterios sólidos y unificados para todo el sistema evaluativo.

En cuanto al cuadro sobre la relativización de la evaluación del rendimiento académico del estudiante. Se considera que al igual que sus aspectos negativos son el resultado de las deficiencias del sistema, ya anotadas.

Y si, bien es cierto, con la Renovación Curricular empiezan a subsanarse parcialmente estos vicios porque el estudiante tiene oportunidad de auto-evaluarse y se tienen en cuenta sus diferencias individuales, también es mucho lo que falta por hacer en esta materia ya que no se ha dado ni herramientas suficientes al docente para afrontar de manera competente las dificultades que acarrea un bien elaborado proceso evaluativo del alumno y del aprendizaje^ porque debe hacerse algo para corregir las fallas del sistema de calificaciones ya que aunque calificar es solo una de las funciones que debe cumplir la evaluación del desempeño del alumno, para el docente sigue siendo la más evidente y para los organismos

decisores la que es objeto de reglamentación pues de ella depende pro- mociónar a los alumnos a niveles o grados superiores. Y tal como se anota en el cuadernillo de Renovación Curricular de la Dirección de Currículo de SEDUCA (Secretaría de Educación y Cultura de Antioquia) página 144... parece haber consenso en la necesidad de mantener el sistema de calificación para la educación formal, aunque no hay consenso sobre cual es la forma más "adecuada" de calificar... el fin de estos resultados evaluativos constituidos por las calificaciones y según el modelo curricular deben tener concordancia con el logro de objetivos por parte de los alumnos para así convertirse a su vez en un inicio de un nuevo proceso cuyo eje deben ser las acciones remediales que emprenderá el docente para el logro de los objetivos no logrados o parcialmente logrados por X o Y alumnos.

El sistema de calificaciones, implica una relación más a fondo con cada alumno para conocer su individualidad.

Hay un seguimiento cercano de los progresos o estancamientos del alumno de manera continuada a través de sus tareas, participación, aportes, act i v i dades.

Para los alumnos el aprendizaje se hace más práctico, se conocen sus intereses y las necesidades del medio, y este aspecto motiva su cumplimiento con la escuela y su desarrollo paulatino.

Los maestros, por su parte , intercambian experiencias con todo lo relacionado con la vida escolar y ello permite mayor justicia en la evaluación; de igual manera, se entera a los padres de familia de los resultados escolares de manera periódica y se les explica en detalle', los niños aprenden a autoevaluarse y así sus calificaciones son conocidas y aceptadas de manera comprensiva.

El educador entonces no evalúa de manera subjetiva*, utiliza la observación directa, los resultados de las actividades y registra progresos. Tiene en cuenta diferencias individuales, lleva un control que al final le permite promover o no al niño a otro grado, con la debida opinión deliberada del niño y del padre de familia.

Se van superando así las limitaciones de la evaluación tradicional, ceñida solo a la opinión del docente sobre sus educandos y la calificación frfa de sus resultados escolares.

Con el nuevo currículo es necesario que al calificar se tengan en cuenta multiplicidad de aspectos y actividades que tienen que ver con la vida del alumno no solo dentro sino también afuera del aula de clase.

La nueva forma de calificar es conocida y aceptada por los alumnos.

E. Et.: ITEM 26

Estoy de acuerdo con la manera de calificarme en la escuela.

MEDIA	ERROR	DESVIACION
3-450	0.026	0.849

Una media de 3-450 muy sólida como lo demuestran las frecuencias de 754 siempre y 152 casi siempre, con un reducido margen de error de 0.026 y una desviación de 0.849 señalan un alto respaldo a la nueva forma de calificar; precisamente, porque tienen más oportunidades de que les valoren sus actuaciones en diversos aspectos de la vida escolar y porque es más objetiva; porque participan de su calificación, se sienten capaces de

valorar su propio trabajo, su opinión tiene mucho valor y también la de sus padres; hay más justicia. Y en la guía de observación hay relación con lo dicho cuando 39-13% de los observadores que consideran que se evalúa»siempre de manera objetiva; 39-95% casi siempre; 17-39% algunas veces. Se les califica teniendo en cuenta su realidad. Su mundo es tenido en cuenta y juega un papel preponderante en la vida escolar.

Los maestros se preocupan por la forma de vida del alumno y la tienen en cuenta, para integrar la vida escolar a los demás aspectos de la vida del estudiante y así es más fácil, más familiar para él. La convivencia escolar, puede obtener mayores logros, le va mejor en sus notas de calificación porque nada le es ajeno, reconoce la utilidad de las enseñanzas escolares en la solución de problemas cotidianos, lo cual constituye la verdadera nota de calificación para el trabajo escolar.

Podemos concluir este análisis diciendo que la calificación no la decide únicamente el maestro como en la educación tradicional, pues toman parte en ello el alumno y el padre de familia de alguna manera y además, son muchas las oportunidades que se brindan para observar el progreso del alumno en cualquier aspecto académico o disciplinario en la escuela.

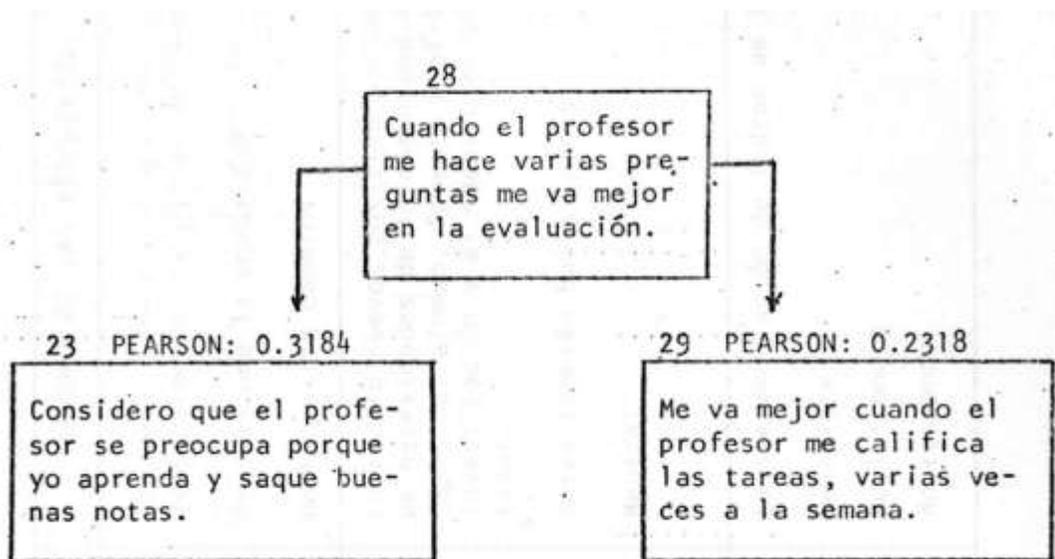
Hoy, aprender es resolver problemas y las notas son sinónimo de actividad, de búsqueda y creación, de saber, de investigación, entender para retener algo básico y seguir construyendo nuevos saberes. Para la tradición el saber se califica por el cambio registrado en la cantidad de conocimientos acumulados. El currículo nuevo mide el saber por los cambios cualitativos de conducta y las disposiciones para futuras conductas. Hoy la calificación descriptiva y cualitativa del alumno exige mayor responsabilidad y profesionalización del docente; exige mayor tiempo y mejor

conocimiento de la individualidad que representa cada alumno; exige que se tengan en cuenta el autocontrol y la autoevaluación que los estudiantes hacen, la opinión del trabajo de otros; exige mayor capacitación en temas de evaluación para los docentes, alumnos, padres y comunidad.

La variable observada a través de los resultados de los ítems analizados nos permite concluir que los agentes involucrados en la Renovación Curricular conocen y aceptan la nueva forma de calificación en la escuela.

Por las charlas sostenidas con algunos docentes, alumnos y padres de familia sobre el nuevo sistema de calificar y al margen de la aplicación de los instrumentos de medición, puede decirse que poco profundizan, o mejor poco conocen de sus implicaciones, en su mayoría se quedan en el aspecto más superficial que es la forma de presentación sobre todos los alumnos y padres. En lo que respecta a los docentes, básicamente siguen* teniendo como referentes de su comportamiento evaluativo y calificativo, los que había aportado la educación tradicional, y anotan falta de una capacitación más rigurosa para la práctica del nuevo sistema educativo a conciencia.

En las correlaciones siguientes puede apreciarse el nuevo comportamiento de docentes y alumnos frente a la evaluación escolar:



Las correlaciones entre estos ítems también son significativas.

En el ítem 28 el alumno expresa que se siente mejor evaluado cuando el profesor le hace varias preguntas. Los ítems 23 y 29 consultan el mismo aspecto, el evaluativo. Todas se refieren a las oportunidades que se brindan al estudiante para él demostrar los logros obtenidos. . *

3.7.13.6 Cambios en las relaciones establecimiento-comunidad

Las relaciones escuela-comunidad planteadas como una necesidad desde el comienzo del currículo se han mejorado ostensiblemente como lo demuestran los porcentajes positivos al respecto y expresados en la participación activa en programas que se adelantan.

La escuela le concede gran importancia a la escuela de padres y a la asociación de padres de familia como mecanismos para estrechar este vínculo También los líderes comunitarios facilitan recursos y colaboran con el desempeño escolar.

CUADRO N° 16: CAMBIOS EN LAS RELACIONES ESTABLECIMIENTO COMUNIDAD

INSTRUMENTO	N°	ITEM		RESUMEN DE LAS RESPUESTAS
GUIA DE ENTREVISTA A DOCENTES	2b	¿Qué cambios se han operado en la relación escuela-comunidad?	77.8% 8 0.96%	Hay mejor integración escuela-comunidad, especialmente los padres de familia. Poco se une la comunidad No han visto cambios
	8	A su juicio, ¿cuáles son los aspectos más destacados de la Renovación Curricular en cuanto a: a) lineamientos para la ejecución; b) sistemas de evaluación y promoción de alumnos; c) formación del alumno, del docente; d) integración escuela-comunidad; e) el programa curricular, diseño, contenidos.	90% 9-27% 0.39%	Currículo nuevo, positivo porque parte de necesidades de la comunidad e intereses del alumno, fomenta espíritu de investigación y el maestro es un orientador. Antes también había logros. Neutra 1
GUIA DE ENTREVISTA A PADRES	1	Existencia de la Asociación de Padres .	82% 12% 2% b%	Existe Asociación de Padres de Familia. No existe No la conoce No responde

INSTRUMENTO	N ²	ITEM	%	RESUMEN DE LAS RESPUESTAS
GUIA DE ENTREVISTA A PADRES	2	Participación en los programas de la asociación de padres	68% 16% 12% 4%	Participan en programas de la asociación de padres. » No No se aplica No responde
	3	Destinación de las actividades realizadas por la asociación de padres.	77% 9% 7% 5%	Las actividades de la asociación son para recoger fondos: 1% para brindar orientación, 0.5% para actividades culturales y deportivas, 0.5% para servir de intermediario. No saben No se aplica No responde
	4	Existencia de la escuela de padres	58% 32% 5% 5%	Existe la escuela de padres No No sabe si hay No responde

INSTRUMENTO	Nº	ITEM	%	RESUMEN DE LAS RESPUESTAS
GUIA DE ENTREVISTA A PADRES	19	Si han mejorado las relaciones escuela-familia a partir de la nueva forma de enseñanza.	81% 17% 2%	Han mejorado las relaciones a partir de la nueva forma de enseñanza. No No responde
	24	Si se le invita a participar en las actividades programadas por la escuela.	94% 6%	Los invitan a participar en actividades programadas por la escuela. No
	5	Opinión sobre importancia de la escuela de padres.	89% 1% 10%	La escuela de padres es importante. No No responde
GUIA DE ENTREVISTA A LIDERES COMUNALES	2	¿Ha participado en las actividades programadas por la escuela?	83-33% 12.96% 1.85%	Si han participado No Algunas veces
	4	Usted como miembro de la comunidad ha participado en la programación de temas que se dan en la escuela?	23-14% 73-14% 3.85%	Si No Algunas veces

INSTRUMENTO	N°	ITEM	%	RESUMEN DE LAS RESPUESTAS
GUIA DE ENTREVISTA A LIDERES COMUNALES	5	Las ideas que ustedes le sugieren a la escuela son tenidas en cuenta para mejorar las clases y otras actividades que se realizan en ella?	61.11% 34.25% 4.62%	La escuela tiene en cuenta sus sugerencias para mejorar. No No respondieron
	7	La escuela utiliza los recursos que ustedes le brindan?	84.20% 12.03% 3.7% 1.85%	Si No Confundieron la pregunta No contestaron
GUIA DE OBSERVACION	B1 2	Asociación de padres de familia.	13-04% 45.65% 13-04% 4.34% 23.9%	Es excelente Buena Regular Deficiente No hay
	B1 3d	Profesor-padre de familia i	36.95% 58.69% 4.34%	Excelente Buenas Regulares

Continuación cuadro N° 16

INSTRUMENTO	N°	ITEM	%	RESUMEN DE LAS RESPUESTAS
GUIA DE OBSERVACION	B13e	Escuela-comunidad	30.47% 52.17% 15.21% 2.17%	Excelentes Buenas Regulares No hay

1 INSTRUMENTO	N2	ITEM	CODIGO	F. A.	F. R.	MEDIA	ERROR	DESV.
E. Ad.	2d	Hay apertura de la escuela a la comunidad.	Total desacuerdo	1	1.5	4.077	0.05	0.924
			En desacuerdo	2	3-0			
			Ni acuerdo ni desacuerdo	13	19-7			
			Generalmente de acuerdo	24	36.4			
			Totalmente de acuerdo	25	37.9			
				1	1.5			
			Total	66	100%			
	3 i 2	El nuevo currículo ha contribuido a acercar la escuela al hogar		2	3.0	3.985	0.123	1.000
				11	16.7			
				29	43-9			
				24	36.4			
			Total	66	100%			

Ahora la comunidad, de manera más cercana, se entera de lo que pasa en la escuela y los padres por su parte están informados y tienen más cuidado del quehacer de sus hijos en la escuela ya que son invitados a participar en las distintas actividades y esto permite enriquecer los contenidos curriculares con sus opiniones y aportes.

La escuela como correa de transmisión de los valores de la comunidad, solo estrechando esta relación de conocimiento y comportamiento mutuos, puede ser eficaz en su papel. Puede adaptar los contenidos programáticos a las necesidades del medio; facilitar el aprendizaje de los niños partiendo de casos concretos para ellos; comprender las conductas individuales y ser más justa al evaluar; en fin, el trabajo con la comunidad socializa más la escuela, le permite tener la información requerida sobre el medio y sus características, mejorar el clima de convivencia y tener más éxito.

Esta variable registra cambios positivos porque la escuela ha salido de su tradicional enclaustramiento, de la tradicional escisión entre el aula y la vida del alumno para integrarse a la comunidad como sabia fuente que posibilita compaginar la realidad con los contenidos y la vida escolar.

Las relaciones se fortalecen alrededor de las actividades escolares. Los padres de familia y miembros comunitarios son llamados a tomar parte activa en los distintos eventos de la escuela, como reparaciones, decoración, ración, programas recreacionales, formativos, celebraciones cívicas, etc.

El currículo busca integrar muy de lleno a la comunidad en el proceso educativo de los alumnos y por eso plantea la necesidad de conocer la comunidad en sus intereses, gustos, aspiraciones, hecho que ven muy bien los docentes, quienes al ser entrevistados, en un 77.8% manifiestan que los cambios operados en la relación escuela-comunidad son a nivel de una

mayor integración especialmente con los padres de familia; también los padres de familia en un significativo 81% reconocen que a partir de la nueva reforma de enseñanza han mejorado ostensiblemente las relaciones de Vª escuela con la familia y un 94% reconocen que se les invita siempre a participar de las actividades que organiza la escuela.

De igual forma los líderes de la comunidad entrevistados reconocen en un 83% que se les tiene en cuenta y se les invita a tomar parte en las tareas escolares, incluso, ya se les ha empezado a participar de la programación de temas que se dan en la escuela. Así lo reconocen un 23.14% de los líderes entrevistados.

Los administradores aprueban el hecho de que el nuevo currículo ha contribuido a estrechar vínculos entre la escuela y la comunidad, en sus distintas expresiones.

E. Ad.: ITEM 2d

Una encuesta de la escuela a la comunidad

MEDIA	ERROR DESVIACION
4.077	0.05 0.924

66	Generalmente de acuerdo 24 Totalmente de acuerdo 25
----	--

E. Ad.: ITEM 3j2

El nuevo currículo ha contribuido a mejorar las prácticas en el hogar.

*

MEDIA	ERROR	DESVIACION
3-652	0.115	0.936

Generalmente de	
acuerdo	27
Totalmente de	
acuerdo	12

E. Ad.: ITEM 3j5

El nuevo currículo ha contribuido a acercar la escuela a las demás fuerzas sociales.

MEDIA	ERROR	DESVIACION
3-985	0.23	1.000

Generalmente de	
acuerdo	28
Totalmente de	
acuerdo	22

E. Ad.: ITEM 2L8

El diseño de la administración curricular permite abrir las puertas a la comunidad.

MEDIA	ERROR	DESVIACION
4.545	0.072	0.587

Generalmente de acuerdo	24
Totalmente de acuerdo	39

Son medias muy significativas con unas frecuencias muy buenas que les dan solidez y permiten asegurar que los administradores están plenamente enterados del cambio innegable en la relación escuela-comunidad, en el sentido de que los vínculos ahora sí tienen alguna consistencia pues en la estructura tradicional la comunidad era un ente aparte, totalmente ajeno a la problemática escolar y que solo hacía su aparición en actos o actividades programadas por la escuela pero como invitados de piedra. Hoy se da una relación más cercana con el hogar de los alumnos y con el medio comunitario que rodea la escuela, pues, son ellos la fuente de alimentación constante que hace que resulte bien y a la vez la vida en los hogares de los alumnos sea más cordial. Todo ello por la labor de extensión comunitaria.

Para el currículo nuevo es muy importante el aporte del equipo comunitario por ello, docentes y administradores ven la necesidad de integrarlos al equipo escolar y de hecho lo hacen.

Los líderes entrevistados donde hay representación de autoridades civiles, militares, eclesiásticas, líderes políticos, jefes de acción comunal, reconocen en un 83-33% su participación activa en las tareas programadas por la escuela y en un 61.11% reconocen que la escuela tiene en cuenta sus sugerencias para mejorar las clases y otras actividades que

se realizan en ella. Con esto queda plenamente demostrado que no son convidados de papel o porque conste, pues sí se ocupan los demás estamentos educativos de la valiosa consideración de sus aportes para darles el tratamiento debido. También el 84.20% reconocen que la escuela utiliza los recursos que los líderes proporcionan.

Las anteriores cifras de líderes entrevistados que reconocen que les tienen en cuenta para participarles y valorar sus sugerencias y utilizar sus recursos, no son ajenas a los resultados de la guía de observación y, por el contrario, armonizan con su resultado en el sentido de que se observa que en el 30.43% de los casos las relaciones escuela-comunidad son excelentes y en un 52.17% buenas, sólo en un 15-21% regulares, producto de los rezagos de enclaustramiento de la escuela que sostienen algunos docentes anquilosados en la tradición, o por falta de capacitación, o por las ocupaciones de las gentes de la comunidad y falta de conciencia de la importancia que tiene el papel que pueden jugar en la escena educativa; el objeto específico tuvo el comportamiento deseado ya que la comunidad sí se vincula a las actividades que la escuela programa y empiezan a interesarse con sus iniciativas y aportes por el quehacer educativo y es el replanteamiento de esta relación, muy importante para el éxito de la Renovación Curricular por todo lo que puede hacerse en beneficio local y social; ya en el marco teórico se fue enfático en relieves la importancia que la Renovación Curricular da a esta relación, para responder a las expectativas de ubicación social de cada localidad, de cada grupo humano, de cada pliego de intereses, dentro del sistema escolar.

Puede concluirse que innegablemente se han dado valiosos cambios en las relaciones de la escuela con la comunidad, estrechando más los vínculos y, uno de los mecanismos que ha contribuido a ella sobre todo con los padres de familia, es la Escuela de Padres.

3.7-14 Con los padres de familia

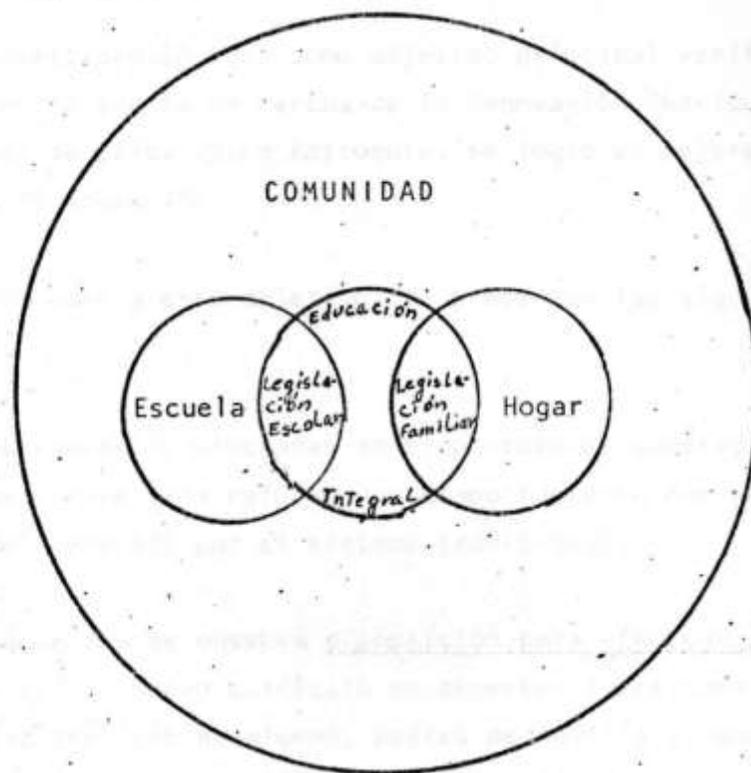
La pedagogía no basta para educar a determinados alumnos por- que ella nos dice como se educa pero en abstracto y para educar a Juan, Luis, etc., con sus problemas personales se necesitan unas directrices concretas que no están en los libros sino en la acción padres-profesores que de manera mancomunada hallarán las fórmulas más sabias para tener éxito.

Resaltar las relaciones con los padres de familia es imperioso por la importancia de estas. Pues los padres deben proporcionar algunos datos para que el docente al encargarse de la guía de los niños los tome en cuenta para interpretar irregularidades que observe en el comportamiento y tratamiento debido, o bien para valorar méritos del niño mirando las circunstancias que le rodean. El profesor también tiene mucho que decirle a los padres, observaciones que hayan podido escapar a la mirada de estos, sobre la conducta de sus hijos.

Sin duda las entrevistas oportunas con los padres de los alumnos, las reuniones en las que se promueven charlas sobre temas de educación, el diálogo, contribuyen a descubrir buenas ideas, a unificar criterios educativos, y a que el asunto relacionado con determinado alumno quede destacado en la atención del profesor lo que procuraría mayor diligencia y especial interés.

La disociación entre padre de familia y docente es nociva y puede dar lugar a dos conductas diferentes en el alumno; una en la escuela y otra en la casa burlando una verdadera educación sobre todo en los niños díscolos o perezosos que temen a estos contactos conjutando su propia formación.

Esta gráfica permite visualizar la importancia de estrechar esta relación si se desea una educación integral para el niño con perspectiva de integración social.



En conclusión, se revisa el objeto cambios en la dinámica escolar a la luz del comportamiento de cada uno de sus objetos específicos, se tiene que anotar la validez de la Renovación Curricular por los positivos cambios de actitud que empiezan a abrirse paso en la escuela; son positivos y así lo reconocen los encuestados, entrevistados y observadores investigadores en este proyecto.

Los mismos cambios llevan implícita la explicación de su positividad ojalá sigan registrándose con mayor convicción, decisión y participación de los involucrados para beneficio del sistema educacional.

3.8 CONCLUSIONES

La investigación tuvo como objetivo principal verificar en qué medida, con la puesta en marcha de la Renovación Curricular en el nivel oficial de primaria en Antioquia, se logró el mejoramiento cualitativo de la educación.

4

Teniendo en cuenta este objetivo, se presentan las siguientes conclusiones:

- En las personas involucradas en el proceso, se observa una actitud positiva frente a la reforma, un comportamiento que se diferencia mucho del generado por el sistema tradicional.

En los docentes se observa disposición para efectuar los cambios propuestos por el nuevo currículo en aspectos tales como los programas, las relaciones con el alumno, padres de familia y comunidad en general, estrategias metodológicas, utilización de materiales, etc. A pesar de las deficiencias anotadas en materia de capacitación y suministro de materiales, su desempeño es aceptable en el cumplimiento de sus funciones.

Los alumnos manifiestan satisfacción por las nuevas actividades y oportunidades que les brinda la Renovación Curricular, que les permite el desarrollo de la creatividad, la participación activa en el trabajo escolar y el desarrollo de sus potencialidades.

Según el resultado de los análisis, los padres de familia, se han vinculado más estrechamente con la escuela propiciándole una colaboración permanente en el logro de los objetivos curriculares, pero el grupo investigador, basado en diálogos y observación directa, considera que falta mucho para rebasar la tradicional vinculación de estos con la escuela.

En los administradores su desempeño es satisfactorio de acuerdo con los requerimientos del nuevo currículo, - a pesar, de las diferencias que anotaron en materia de capacitación y suministro de materiales. Su cambio de actitud es notorio; los docentes los empiezan a percibir más orientadores de su trabajo que como fiscalizadores. Todavía se percibe cierto grado de prevención hacia el superior por la forma como han ejercido sus funciones y esto lo constató el grupo investigador ya que en muchas escuelas los docentes fueron reacios para llenar los instrumentos.

En la comunidad, hay compromiso con las actividades de la escuela, pero, no en la medida deseada porque, todavía, los docentes son tímidos o les falta iniciativa para involucrar la comunidad en su labor cotidiana, además, falta orientación sobre mecanismos para que haya esta vinculación.

Fallas en la capacitación de docentes y administradores, en el suministro de materiales de apoyo y en la asesoría, originadas por el escaso presupuesto asignado para la puesta en marcha de la Renovación Curricular.

Los cursos dictados sobre la Renovación Curricular no consultaron el nivel de exigencia de los docentes por falta de personal idóneo para una acertada orientación.

Al margen de esta investigación, se puede concluir que los vacíos observados por falta de un mayor compromiso de algunos educadores, administradores y padres de familia, se deben, en gran medida, a una predisposición negativa de las personas anteriormente citadas por la forma inconsulta como fue implantado el nuevo currículo que no fue suficientemente difundido entre el magisterio y la comunidad.

A pesar de las fallas anotadas hay que reconocer, que en su gran mayoría, los docentes y demás agentes educativos hacen esfuerzos notorios por acatar las recomendaciones del nuevo currículo para contribuir al mejoramiento cualitativo de la educación.

Con respecto a la ejecución de nuevos programas curriculares, los educadores investigados se ciñen a los temas y objetivos que estos plantean pero en materia de adecuación es poco y son pocos los que la hacen por cuanto falta capacitación, asesoría, iniciativa del docente y conocimiento más a fondo del medio al cual pertenece cada escuela porque los docentes no investigan y no saben hacerlo.

No hay seguimiento del desarrollo de la Renovación Curricular, no hay asesoría a los docentes. No hay capacitación adecuada, no hay recursos, y sin estos elementos es imposible continuar exigiéndole a los maestros más eficiencia sin que los organismos decisores apliquen los correctivos requeridos en cada aspecto señalado.

Son indiscutibles los beneficios de la Nueva Metodología que trae la Renovación Curricular pero es de lamentar la falta de capacitación que impide un mejor manejo de este elemento por parte de los docentes en el proceso de aprendizaje.

La administración del nuevo currículo en sus varios aspectos permite manifestar en cuanto a materiales, no se suministraron en forma eficiente y hasta tocó a muchas escuelas erogar recursos para comprar las guías o programas.

El tiempo estipulado para el desarrollo de las unidades en estas guías, está sujeto a la variación que hagan los docentes de acuerdo al nivel de sus educandos, o sea, es flexible.

3-9 RECOMENDACIONES

De los anteriores resultados y conclusiones pueden derivarse algunas recomendaciones para el Ministerio de Educación Nacional, la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento, para los administradores, alumnos y docentes; para las editoriales y para la comunidad.

3.9.1 Recomendaciones al Ministerio de Educación Nacional

- Aumentar el presupuesto para educación con el fin de garantizar el normal funcionamiento del sistema educativo.

- Aumentar las partidas destinadas para garantizar el funcionamiento del personal encargado de la administración curricular y de todo lo concerniente al programa de Renovación Curricular en Primaria.

- Cumplir a cabalidad con las obligaciones que, en materia salarial, de ascensos, prestaciones sociales y demás, tiene con el magisterio colombiano, ya que el desconocimiento en unos casos y la morosidad en otros, desmotiva, en gran medida, a los docentes, creándoles un clima de incertidumbre y malestar y originando paros, todo lo cual incide en el desmejoramiento cualitativo de la educación.

- Promover, en forma legal, la formación y participación política del docente. La gran deficiencia en este aspecto ha permitido la manipulación del magisterio en detrimento de la calidad de la educación.

Un maestro con claridad política toma mejores decisiones, es más hábil y práctico que el no político y tiene más elementos para vislumbrar las implicaciones de las decisiones tomadas por los organismos superiores.

Hacer las reformas necesarias para que los planes de estudio de las facultades de educación y de las normales formen el tipo de docente que requiere la Renovación Curricular.

Capacitar en forma gratuita y oportuna a los docentes en servicio en el manejo adecuado de la tecnología existente, para un mejor desempeño de sus funciones.

Investigar las verdaderas necesidades en materia de capacitación. En el estudio, por ejemplo, se observó la falta de personal capacitado para organizar y dirigir adecuadamente las danzas, las tunas, la Cruz Roja, el teatro, la tienda escolar, la recreación. Se deben organizar cursillos especiales para el desarrollo de la educación musical, del folklor, de la educación para la salud, etc.

Fomentar y apoyar las investigaciones acerca de la realidad social local, regional y nacional; proporcionar los resultados a los docentes y autoridades educativas competentes y capacitarlos para que, en la medida de sus posibilidades, contribuyan a satisfacer las demandas sociales de la comunidad.

Crear incentivos y mecanismos que motiven a los docentes a ser parte activa de grupos dedicados al logro de objetivos locales, regionales y nacionales.

- Hacer un estudio de la estructura administrativa con el fin de reubicar y nombrar el personal, de acuerdo a las necesidades, evitando el burocratismo. La psico-orientación, por ejemplo, no tiene la cobertura suficiente para desarrollar una labor meritoria entre alumnos y docentes.
- Brindar todo tipo de apoyo a aquellas instituciones de carácter comunitario que interactúan con la escuela.
- Promover y apoyar talleres, seminarios, foros, congresos, con la participación de la comunidad educativa y, en general, en relación con las tendencias: educar para la vida, la paz y la democracia.
- Establecer coherencia entre los planes de estudio de las instituciones formadoras de docentes y los procesos de revisión curricular de los niveles y modalidades del sistema educativo.
- Realizar en forma sistemática la cobertura nacional en que se han invertido esfuerzos de actualización y perfeccionamiento de los docentes.
- Realizar estudios de investigación.
- Elaborar material educativo especializado.
- Sistematizar experiencias y logros.
- Evaluar los procesos de regionalización.
- Desarrollar programas de capacitación de recursos humanos.
- Ejecutar programas de intercambio de experiencias.

- Desarrollar eventos sobre regionalización educativa.
- Organizar redes de información, etc.

3-9.2 Recomendaciones a la Secretaría de Educación

- Organizar programas de entrenamiento en servicio.
- Preparar planes de instrucción sobre todos los aspectos relacionados con la Renovación Curricular.-

- Patrocinar las innovaciones educativas, tales como ensayos curriculares, metodológicos, organizativos, administrativos, etc. en que se empeñen instituciones educativas, organizaciones sociales y personas o grupos particulares. »

- Aumentar las partidas presupuestales destinadas para la capacitación docente, la elaboración y distribución de materiales de apoyo, y el suministro de los equipos y materiales didácticos necesarios que posibiliten el mejoramiento cualitativo de la educación. De nadie es desconocido que la falta de presupuesto se refleja directamente en la falta de medios didácticos, deficiencias locativas, insatisfacción de educadores, educandos y comunidad en general, lo cual incide desfavorablemente en la calidad del proceso educativo.

3.9.3 Recomendaciones a los administradores

- Hacer investigaciones que los lleven a un mejor conocimiento de la comunidad educativa para una mejor asesoría.

Realizar estudios de las personas que están bajo su orientación para ubicarlas mejor de acuerdo a sus áreas de competencia y a sus necesidades.

»

Apoyar todas las iniciativas que tengan como objetivo el mejoramiento cualitativo de la educación tanto a nivel escolar como comunitario.

Periodizar (cada mes) las reuniones de intercambio pedagógico donde se analicen experiencias de los educadores, los alumnos y la comunidad, organizadas por el jefe de núcleo y promovidas por los directores y docentes.

Propender porque las escuelas, que son los niveles más elementales del ciclo educativo, se conviertan en un foro abierto para la exposición y difusión de los trabajos elaborados por los alumnos, ante el público en general, para recibir sugerencias y nuevas ideas que oxigenen la vida escolar integrándola de verdad a la comunidad.

Presentar modelos de planeamiento de actividades escolares y extraescolares que se adapten a las exigencias de la comunidad educativa.

Programar charlas explicativas de las disposiciones de carácter laboral y pedagógico para facilitar su comprensión y aplicación por aquellas personas que trabajan bajo su supervisión.

Identificar oportunidades para el desarrollo individual de aquellas personas que trabajan bajo su orientación y guía.

.9-4 Recomendaciones al docente

- Ser un estudioso de la problemática social y política que vive el país y, en especial, de la localidad en la cual presta sus servicios.

Vincularse a grupos que estén al servicio de la comunidad.

Utilizar los avances tecnológicos existentes para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje y adaptarlos al ambiente de trabajo.

Hacer un estudio de los recursos de su comunidad con el fin de seleccionar aquellos que contribuyan al logro de los objetivos curriculares para su aprovechamiento.

Identificar los grupos sociales, políticos, institucionales y de comunicación que haya a nivel local, regional y nacional y establecer los mecanismos necesarios para obtener su vinculación a las tareas de la escuela y de la comunidad.

Establecer relaciones permanentes con los padres y demás personas de la comunidad para enriquecer las experiencias de aprendizaje.

Formar con sus compañeros grupos de estudio de las disposiciones legales de carácter laboral y pedagógico; analizar sus alcances, las conveniencias o inconveniencias de las mismas; elaborar documentos donde se consignen las decisiones adoptadas; dar a conocer estos documentos y propiciar reuniones amplias con el objetivo de discutir las políticas pertinentes.

- Preocuparse permanentemente por su formación como maestros, actualizarse, pertenecer a grupos o asociaciones que busquen el desarrollo profesional.
- Identificar oportunidades que contribuyan al desarrollo de sus alumnos.
- Ayudar a los niños a descubrir sus intereses especiales.
- Motivar a los estudiantes para que ingresen a grupos con objetivos cívicos como los boy-scouts, los guardas de tránsito, las guías cívicas, etc.
- Informar y motivar oportunamente a los padres y acudientes sobre el quehacer de la escuela para lograr así su valiosa colaboración.
- Hacer las sugerencias necesarias y ante las autoridades respectivas para mejorar la vida de la escuela.

3-9-5 Recomendaciones a los estudiantes

- Vincularse a las instituciones que existen en la escuela: Cruz Roja, Cinismo, danzas, etc.
- Vincularse a grupos cívicos que existan en la comunidad: guardas de tránsito, guías cívicos, Boy-scouts, etc.
- Colaborar, en la medida de sus posibilidades, en todas las actividades de la escuela, el barrio o el municipio.
- Preocuparse por vivir informados de lo que ocurre a su alrededor, valiéndose para ello de la lectura de revistas y periódicos, de la audición de los noticieros, etc.

Decidirse, sin ningún temor, a expresar sus dudas e inquietudes ante sus profesores y compañeros para ampliar sus conocimientos y para acostumbrarse a hablar en público.

Hacer saber a los directores y docentes ^{*} qué cosas de la escuela les disgustan para discutir las y, si es necesario, reformar las, cambiarlas y también hacer las sugerencias que crean necesarias para mejorar la vida de la escuela.

Hacer parte de las asociaciones estudiantiles y municipales para promover el estudio de la problemática educativa local y dar posibles soluciones.

.9.6 Recomendaciones a los centros comunitarios y padres de familia.

Conocer las características y necesidades de su localidad, estrechar sus relaciones con la escuela y elaborar planes conjuntos que contribuyan al progreso mutuo.

Estimular a los maestros para que estos, a su vez, motiven a los alumnos en la utilización de los servicios que brindan: médicos, odontológicos, de orientación psicológica, de recreación, etc.

Proporcionar a la escuela sus dependencias, recursos humanos, financieros, etc. para contribuir al logro de los objetivos curriculares.

Brindar ayuda a los maestros, en especial a los que son nuevos en la comunidad.

Apoyar las campañas que emprenda la escuela.

-Organizar una escuela para la formación de líderes comunitarios incluyendo entre sus miembros aquellos alumnos que la escuela les suministra como candidatos, garantizando así una vinculación más directa con las actividades escolares.

3.9-7 Recomendaciones a los padres y acudientes

- Promover con perseverancia, una actitud positiva de los hijos hacia la educación. >

-Visitar periódicamente la escuela con el fin de conocer y participar activamente en las programaciones de la escuela.

-Propiciar reuniones conjuntas de docentes y padres de familia para unificar los criterios necesarios en la formación de los educandos

-Presentar a las autoridades respectivas (maestros, directores, supervisores) las sugerencias necesarias para el mejoramiento de la escuela.

3-9-8 Recomendaciones a las editoriales

- Hacer todos los esfuerzos porque el mayor número de estudiantes (de las zonas rurales y urbanas) tengan acceso a los textos, preocupándose por una producción de gran calidad pedagógica y a costos razonables.

-Vincular a su trabajo, educadores especialistas en las distintas disciplinas del saber para contribuir al mejoramiento cualitativo de los libros de texto.

3.10 AUTOEVALUACION DEL SUBPROYECTO

Frente al Modelo (Esquema de referentes específicos de evaluación de tipo analítico)

Basados en dicho modelo fué fácil la determinación "de los objetos a evaluar, y en su correcta identificación radica en gran parte el éxito de nuestro trabajo investigativo.

Se determinaron sin mayor dificultad los elementos de contraste y fueron claramente definidas las variables.

Con este modelo se pudo dirigir con una visión pormenorizada el acercamiento a la realidad.

*

Por lo anterior consideramos acertada la escogencia que se hizo.

*

- De los mecanismos de comunicación utilizados.

Los necesarios para garantizar una óptima utilización de los elementos.

Adecuados mecanismos de comunicación por su funcionalidad ya que nos permitieron un buen intercambio de la información obtenida por cada subproyecto o por los integrantes de cada grupo.

Como una primera medida se dotó a todos los miembros del macro.- proyecto de los números telefónicos de cada uno de los participantes en la investigación, que fué de gran utilidad para la localización de cualquier miembro que tuviera alguna información requerida para otro o para algún subproyecto'. Esto permitió obviar múltiples dificultades.

Se hicieron las reuniones necesarias para acordar políticas a seguir en el estudio.

- Hubo momentos de la investigación en que se constituyeron grupos de trabajo intercalado con cada uno de los representantes de los subproyectos, lo que fue muy positivo por la experiencia y aportes que cada uno daba a conocer.

Así pues, en cuanto a reuniones las hubo de diversos tipos:

- Generales: con citación a todos los del macroproyecto.
- Por subproyecto: con participación de los integrantes de cada sub- proyecto.
- Con equipos integrados por representantes de los diferentes sub- proyectos.

Como actividades acordadas en estas reuniones tenemos:

- Las visitas a establecimientos previamente seleccionados en la muestra.
- Aplicación de la prueba piloto en la escuela Pío XII del Municipio de Envigado.
- Visitas a personas e instituciones como SEDUCA, iglesia, alcaldía, Acciones comunales, en grupos combinados de todos.
- Elaboración de instrumentos por parte de los integrantes del subproyecto.

- Solicitudes de asesoría al investigador principal, profesor Severiano Herrera Vásquez.

- Se brindó la oportunidad para aprovechar las experiencias de trabajo y por la composición heterogénea del grupo de investigación que realizó el estudio. fueron variados los aportes ya que si bien es cierto, todos nos desempeñamos en el campo educativo, tenemos distintos roles: maestros, jefes de núcleo, programadores, rectoras, directores de escuela, supervisores.

El éxito de los mecanismos de comunicación radicó en la calidad del grupo humano que se comprometió en este estudio, del cual se pueden resaltar las buenas relaciones humanas que posibilitaron el avance del grupo, pues con madurez y sin egoísmos dieron sus aportes.

- Del coordinador general

Se nos brindó asesoría permanente, individual, por subproyecto y general. Demostró el asesor Severiano Herrera, un gran interés en todo el tiempo para resolver las inquietudes, dió valiosas y oportunas sugerencias y orientaciones.

Trató por todos los medios de darle impulso al trabajo y conservar la unidad del grupo.

Hubo control adecuado del trabajo y se reclamó permanentemente disciplina y responsabilidad de parte de los integrantes. Sobre todo en las visitas a pueblos.

Propició las reuniones necesarias con personas e instituciones diferentes al grupo para gestionar permisos, citaciones, en fin, todo

cuanto pudiera allanar el camino para la participación de los miembros del grupo o para aprovechar algún recurso.

- Se agotaron de su parte los recursos como ayuda técnica y financiera.

- Atendió sugerencias.

Se señala como una falla, el mecanismo utilizado para la distribución del personal en la recolección de información (sorteo) ya que a unos les tocó muy cerca y a otros zonas muy distantes, con condiciones difíciles y poco personal encargado.

De la adaptabilidad del modelo:

Es perfectamente adaptable a cualquier nivel educativo y a cualquier región del país por amplio, por la cantidad de elementos de que dota al investigador para estimular su aproximación a la realidad.

- De las dificultades

Se puede considerar como una dificultad la falla en la entrega de materiales por parte de algunos subproyectos, en las fechas acordadas en reunión, pues así se iba dilatando cada vez más la marcha del macroproyecto.

Aunque fueron dificultades previstas, a veces las demoras fueron largas por parte de algunos grupos de trabajo.

- De 1 a muestra

Así como se se 1 ecc i onó, cori representación de escuelas urbanas y rurales (unitaria, graduada y nueva) anexas y además en cada uno de los distritos excepto 17 y 11, nos permitió una visión global de la manera como se estaba implementando la Renovación Curricular a nivel regional.

Para esta selección se tuvo en cuenta el número de escuelas que están aplicando el programa desde 1978 y sus características.

Esta muestra nos permitió una apreciación cualitativa por distritos y por zonas con:

- Respecto al aprovechamiento de los recursos existentes en cada uno de los lugares, y
- La forma organizativa que han adoptado.
- El grado de apropiación del nuevo currículo de acuerdo a las circunstancias y al tiempo de iniciación del proceso ya que unos establecimientos han tenido un período de experimentación más largo y otros apenas están en su etapa inicial.

En la selección de las personas a quienes se les iba a aplicar los instrumentos se tuvo en cuenta la representatividad de distintos estamentos, docentes, estudiantes, administradores, líderes comunitarios, padres de familia.

La selección del grado quinto para aplicar instrumentos nos pareció muy acertada para la evaluación del producto final en el nivel de primaria.

Pero nos pareció arbitraria la inclusión en el estudio de los grados primero y tercero.

De los instrumentos

Aspectos Positivos. La variedad de instrumentos' aplicados : encuestas, entrevistas, guía de observación, pruebas de lectoescri- tura y de conocimientos; proporcionaron una información amplia, variada y en muchos casos no ceñida a un esquema rígido. Todo ello contribuyó a evaluar los diferentes objetos que nos propusimos en la investigación.

Aspectos negativos. A la vez que se omitieron preguntas muy pertinentes no estuvo al nivel de algunas categorías de respondientes como padres de familia y estudiantes.

Algunos instrumentos fueron demasiado extensos.

Hubo ambigüedad en la relación de algunos ítems.

De las dificultades en la recolección de información

Algunas escuelas cerradas por calendario A cafetero.

Dificultad de localización de los establecimientos asignados.

Desconocimiento de la jornada laboral en algunos establecimientos asignados.

Limitaciones en el tiempo para cada visita y en muchos casos coincidencia del momento de su realización con la finalización de actividades académicas en los establecimientos, en otros en fiesta del niño.

Olvido para recolectar algunos materiales de apoyo, como las Unidades Integradas, debido a la cantidad de instrumentos que se debían aplicar en una sola jornada y a un mismo personal con tiempo limitado.

La no devolución de algunos instrumentos por parte de administradores (jefes de núcleo, directores, supervisores).

Dificultades para el análisis estadístico

Demora en la entrega de los datos computarizados.

Demora en la entrega de cuadros de codificación necesarios en la etapa inicial del análisis, en lo refaccionado con la calificación de los instrumentos aplicados a estudiantes.

Retención de materiales por parte de equipos de algunos subproyectos, para perjuicio de otros; se estancaba el trabajo, y el avance de la investigación.

Continuos recesos académicos a raíz de la ola de violencia que azotó la Universidad de Antioquia en el año de 1987. Por un período prolongado, tanto recargo de trabajo en la persona del asesor, que en muchas oportunidades lo obligó a aplazar reuniones por salidas a otros Departamentos o compromisos con otras actividades académicas de la Universidad.

3.11 BIBLIOGRAFIA

- B. RAGAN, William. El Currículum en la Escuela Primaria. Buenos Aires, Editorial El Ateneo, 1972.
- GRAJALES HINCAPIE, Octavio y Otros. Renovación Curricular. Medellín 1984.
- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Fundamentos Legales de la Renovación Curricular. Bogotá. Lincamientos Generales del Currículo. Fundamentos, Bogotá, junio de 1983.
- La Renovación Curricular como Estrategia de Mejoramiento Cualitativo de la Educación. 1983 .
- MORA M. , Julia. Características Curriculares de Programas de Educación Primaria en Colombia: Análisis descriptivo y comparativo. Bogotá, 1981.
- PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. Editorial Planeta, 1985
- REVISTA EL EDUCADOR Nos. 1 - 8 Editorial Norma.
- Nº 7- La Reforma Curricular, Instrumento fundamental para el cambio educativo. Editorial Norma, pp. 11-13-
- REVISTA EDUCACION Y CULTURA N° 4. Renovación Curricular. Bogotá, 1985-
- Separata especial. Páginas 11 a 19-
- REVISTA ESTUDIOS EDUCATIVOS Nos. 21 - 22. Medellín, 1984.
- SANCHEZ PIMIENTA, Alfonso. Enfoques Curriculares. Universidad Pontificia Bolivariana, 1986.
- SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA DEL DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA. Renovación Curricular. 1984.