

**MANIFESTACIONES DE LOS COMPORTAMIENTOS OPRESIVO -
VIOLENTOS DE LOS ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS DE MEDELLÍN**

Luz María Vanegas López de Mesa

María Josefina Velásquez Restrepo

Ehoc Iglesias Ortega

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

1991

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTOS

A mis profesores, José Federmán Muñoz, María Elena Gómez,
Rodrigo Jaramillo y Manuel Agudelo.

A mis pe.dres, Jesús y Conchita.

Luz María Vanegas López de Mesa

A mis profesores, José Federmán Muñoz, María Elena Gómez,
Rodrigo Jaramillo y Manuel Agudelo.

A mi esposo, Orlando.

A mis hijos, Víctor Orlando y Astrid.

A mis hermanos.

María Josefina Velésquez de Hincapié

A mis profesores, José Federmén Muñoz, María Elena Gómez,
Rodrigo Jaramillo y Manuel Agudelo.

A mi esposa, Aura, y a nuestros hijos, William y Lisette.

A mis padres, Carlos y Riquelda

Enoc Iglesias Ortega



UNIVERSIDAD
DE
ANTIOQUIA

DEPARTAMENTO DE EDUCACION AVANZADA

APARTADO ACERCA DE LA
MEDELLIN -- COLOMBIA

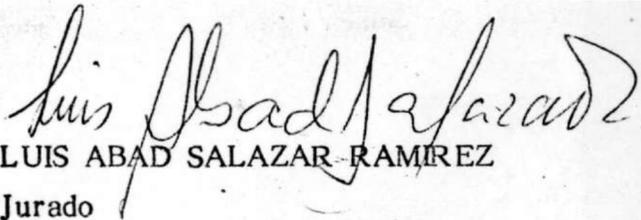
CITE ESTA REFERENCIA AL CONSULTAR

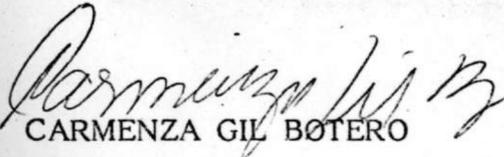
ACTA DE APROBACION DE TESIS

Los suscritos presidente y jurados de la tesis "MANIFESTACIONES DE LOS COMPORTAMIENTOS OPRESIVO -VIOLENTOS DE LOS ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS DE MEDELLIN", presentada por los estudiantes: Luz María Vanegas López de Mesa, María Josefina Velásquez Restrepo y Ehoc Iglesias Ortega, como requisito para optar al título de Magister en Educación: Orientación y Consejería, nos permitimos conceptuar que .Ésta" cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad y por lo tanto»sé aprueba.

Enero 30 de 1991


J. FEDERMAN MUÑOZ GIRALDO
Presidente


LUIS ABAD SALAZAR RAMIREZ
Jurado


CARMENZA GIL BOTERO
Jurado

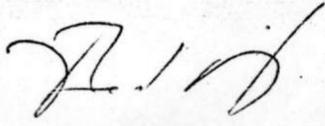

RODRIGO JARAMILLO R.
Jurado

TABLA DE CONTENIDO

	Pag .
INTRODUCCION	
1 . EL PROBLEMA	1
1-1- DESCRIPCION Y FORMULACION DEL PROBLEMA	1
1-2. OBJETIVOS ESPECIFICOS..	3
1.3. JUSTIFICACION.....	4
1.4. VARIABLES.	5
2. MARCO TEORICO.	6
2.1. ESTUDIOS ANTECEDENTES.	6
2-2- AMBIENTE EN QUE SE DESARROLLAN LOS ADOLESCENTES EN COLOMBIA	12
2.2.1. El hogar y la familia.	12
2.2.2. Los adolescentes.	18
2.2.3. Los grupos.	21
2.2.4. La crisis.	23
2.2.5. La actual situación educativa en Colombia	23
2.3. LOS CONCEPTOS DE AGRESIVIDAD Y AGRESION	26
2.4. CAUSAS DE LA AGRESION Y LA AGRESIVIDAD	45
2.5. CARACTERIZACION DEL ADOLESCENTE ESCOLARIZADO DE LA CIUDAD DE MEDELLIN.	69
3. METODOLOGIA	74
3.1. LA POBLACION.	74
3.2. LA MUESTRA	74

3.3.	TECNICAS E	INSTRUMENTOS.....	76
4.	ANALISIS E INTERPRETACION	RESULTADOS GENERALES .	79
4.1.	DEL INSTRUMENTO PRINCIPAL		79
4.1.1.	De los ítems de identificación.		79
4.1.2.	De las variables.		80
4.1.3.	Del cruce de variables_____		90
4.1.4.	De las preguntas abiertas.		91
4.2.	DE LOS INSTRUMENTOS COMPLEMENTARIOS.		102
4.3.	CARACTERIZACION	DE	LOS ESTABLECIMIENTOS
	EDUCATIVOS DE LA MUESTRA		117
4.3.1.	Liceo San Cristóbal_____		117
4.3.2.	Normal Nacional de Varones.		124
4.3.3.	Idem Ricardo Rendón Bravo.		128
4.3.4.	Instituto Tagore.		132
4.3.5.	Liceo Yermo y Párez_____		136
	CONCLUSIONES.		141
	BIBLIOGRAFIA_____		147
	ANEXOS.		
	TABLAS.		
	GRAFICAS.		

LISTA DE ANEXOS

- ANEXO 1. INSTRUMENTO PRINCIPAL.
- ANEXO 2. GUIA DE ENTREVISTA CRUPAL CON LOS PROFESORES.
- ANEXO 3. GUIA DE ENTREVISTA GRUPAL CON LOS ALUMNOS.
- ANEXO 4. GUIA DE OBSERVACION DE LA PLANTA FISICA.
- ANEXO 5. GUIA DE OBSERVACION DE LOS COMPORTAMIENTOS EN
LOS DESCANSOS.

LISTA DE TABLAS

- TABLA 1. Operacionalización de variables.
- TABLA 2. Distribución de frecuencias de las respuestas dadas a los ítems 11 a 27.
- TABLA 3. Distribución de frecuencias de las respuestas dadas por los alumnos a la pregunta 28 según instituciones.
- TABLA 4. Distribución de frecuencias de las respuestas dadas por los alumnos a la pregunta 29 según instituciones.
- TABLA Variables e indicadores relacionados con soluciones.
- TABLA **6.** Variables e indicadores en relación con las razones.
- TABLA 7A. Comportamientos agresivos violentos.
- TABLA 7B. Razones de la conducta de los adolescentes.
- TABLA 7C. Opciones de solución dadas por los adolescentes.
- TABLA 7D. Por qué escriben letreros los adolescentes.
- TABLA 7E. Razones del mal estado del mobiliario.
- TABLA 7F. Como se sienten los adolescentes en el colegio.

- TABLA 76. Películas preferidas de los adolescentes.
- TABLA 7H. Lecturas predilectas de los adolescentes.
- TABLA 7I. Deportes preferidos por los adolescentes.
- TABLA 7J. Actividades realizadas en horas libres.
- TABLA 7K. Reacción ante conflictos.
- TABLA 8. Planta física.
- TABLA 9. Media aritmética del Liceo San Cristóbal.
- TABLA 10. Media aritmética de la Normal Nacional de Varones.
- TABLA 11. Media aritmética del Idem Ricardo Rendón Bravo.
- TABLA 12. Media aritmética del Instituto Tagore.
- TABLA 13. Media aritmética del Liceo Yermo y Párriz.

INTRODUCCION.

El tema de los comportamientos agresivos violentos es de gran interés y de profundas y complejas connotaciones. A lo largo del desarrollo de la historia de la humanidad se pueden observar las diversas manifestaciones de la agresión y de la agresividad, desde las mas directas y categóricas hasta las más sutiles, hecho que también es evidente en la actualidad, no importa la posición o corriente que se defienda en el momento de estudiar las causas y los factores que las desencadenan.

En nuestro país, especialmente en la Última década, los comportamientos agresivos violentos como expresión de la agresividad, han alcanzado niveles insospechados y dramáticos. Los observamos claramente en el adolescente de Medellín, en quien se conjugan diversas conductas que denotan agresividad y agresión en distintos grados y matices, lo cual constituye un reto para las autoridades, la sociedad, los padres, la comunidad, los docentes y los orientadores.

Los planteles educativos no son ajenos al problema de la descomposición social vivida y sentida en forma alarmante, y cuyas manifestaciones se encuentran contenidas en un amplio espectro abarcando la ofensa verbal, el gesto hurraño y el ataque físico: estas expresiones van acompañadas por la insatisfacción de las necesidades básicas y el desempleo, fenómenos estos que desembocan en, la insensibilidad ante la misma muerte.

La situación anteriormente descrita nos ha motivado a desarrollar esta investigación; en ella describimos el problema, la metodología, el análisis e interpretación de los resultados sustentados con las tablas y anexos correspondientes.

Para nuestra investigación nos servimos de libros, revistas, tesis y documentos, obtenidos en diferentes universidades y bibliotecas, conferencias, seminarios visitas a los colegios, entrevistas, aplicación de instrumentos y guías de observación, obviando así la dificultad

de la carencia de amplia información sobre el tema

que nos compete .

Trabajamos con un enfoque de carácter sistémico-cognitivo-humanista. Esta manera de abordar la problemática de los comportamientos agresivos violentos es relativamente nueva pues la psicología humanista se ha convertido en una nueva fuerza ante el psicoanálisis y el conductismo, los cuales se mantuvieron durante muchos años como las teorías predominantes en el mundo de la psicología. El enfoque humanista permite ver la naturaleza del ser humano de otra manera. Mientras que el enfoque psicoanalista lo considera dependiente de sus instintos, el enfoque conductista lo somete al ambiente y el humanismo lo concibe como un ser capaz de auto desarrollo y autorrealización y con incomparables potencialidades para perfeccionarse y crecer.

1 - EL PROBLEMA-

1-1 DESCRIPCION Y FORMULACION DEL PROBLEMA.

En las últimas décadas se ha notado un incremento de la violencia en todos los niveles sociales. La inversión de valores, según la cual cada individuo vale por lo que tiene y no por lo que es, en donde no se respeta la honra, ni la vida, ni los bienes; en donde el fin justifica los medios, imperando la ley del más fuerte, hace que las nuevas generaciones se formen un concepto errado acerca de lo que en realidad es una vida digna, en que la paz, la seguridad, la comprensión y la aceptación son completamente desconocidas.

La sociedad colombiana muestra dos clases sociales fundamentales una que lo tiene todo -grandes mansiones, carros, clubes, educación, diversión-- y la otra que sufre miseria, hambre, angustia, desnutrición, enfermedad, analfabetismo y desprotección total por parte del estado; dentro de ellas se encuentra una variada gama de estratos de clase.

El que todo lo ha tenido, aunque parezca paradójico, busca nuevas emociones y experiencias, debido a que jamás se siente satisfecho; lo mismo le sucede a quien nada tiene, situación que lleva a unos y otros a buscar salidas por lo complicado de su inconformidad, como estupefacientes, la prostitución, las bandas y las pandillas juveniles y últimamente la nueva modalidad del sicariato.

Individuos inescrupulosos se valen de adolescentes y aun de niños pertenecientes a la clase menos favorecida quienes por carecer de lo más elemental, ven allí la oportunidad de salir de su desesperada situación económica redimiendo su familia e ingresando al mundo del comercio y consumo de la droga-; estos adolescentes no conocen el alto precio que deben pagar llegando incluso a perder sus vidas, para llevar a cabo sus ambiciosos planes y convertirse en "personas respetables", gracias a sus riquezas exageradas.

Compañeros del barrio, al percatarse de los resultados obtenidos por quienes implantan estos comportamientos, deciden unirse a ellos, extendiéndose cada vez más la descomposición social.

2-1- ESTUDIOS ANTECEDENTES.

Las respuestas agresivas se clasifican en físicas. como ataques directos, puños, patadas, mordiscos, zancadillas, golpes a objetos y compañeros y empleo de armas; y verbales, como repudio, amenazas, insultos, refutaciones, ironías, denigraciones, apodos, alegatos, discusiones y regaños.

En Colombia, Ardila (1980), ha estudiado los factores relevantes en la adolescencia; **él** encontró los siguientes:

"Control emocional, autocontrol, comportamiento social,

pensamiento lógico, sentimiento de independencias económica,

familiar y religiosa, desarrollo afectivo y

de normas."

Ardila asevera que la adolescencia es un periodo de desarrollo humano crítico por los cambios que se deben afrontar y los nuevos roles que deben asumirse.

Creemos que el modelo educativo colombiano actual es portador directo de un orden establecido, normalizante, coercitivo, que despierta y perpetúa los comportamientos violentos en el adolescente al no permitirle encauzar su

normal agresividad en forma positiva en los deportes, la creatividad, el uso racional del tiempo libre y la solidaridad. Es ahí donde concebimos nuestro campo de acción⁸ lo educativo y lo formativo.

1-4. VARIABLES.

En esta investigación tomamos en consideración las variables comunicación verbal, comunicación gestual, comunicación pictórica y comunicación escrita; además los hechos violentos concretos, la angustia, la rabia y la ira, la depresión, la ansiedad, la reacción ante la explosión de bombas, la actitud ante el hurto de carros y el sentimiento ante el secuestro, la extorsión, el boleteo y las amenazas.

Con relación al medio colombiano, Ardila (1980), realizó una investigación de carácter exploratorio en Tunja, en la cual se proponía detectar hasta que punto los factores citados se presentan como comportamientos significativos durante la adolescencia, cuál es el desarrollo de esos factores y cómo los capta el adolescente desde la iniciación hasta el fin de este periodo.

Al definir los factores, afirma Ardila que el factor emocional se relaciona con la capacidad de manejar el comportamiento provocado por los impulsos primarios, estimulados a su vez por el medio; como ejemplo tenemos la tendencia a responder con agresividad y la variabilidad del comportamiento emotivo.

Sostiene Ardila que los factores "control emocional, sentimientos de independencia, cuestionamiento de normas y desarrollo afectivo" son considerados tradicionalmente como conflictivos durante el desarrollo de la adolescencia.

En España se investigó la relación existente entre "status" socio-cultural y agresión. Llaguno (1981), planteó el problema así "Se ha observado que los niños

pertenecientes a la clase social baja se comportan de una manera violenta», agresiva. Se ha pensado que las condiciones tan precarias ejercen influencia en estos niños."

Llaguno, además, formuló la siguiente hipótesis: "Se plantea

la relación existente entre status socio-cultural y agresión".

Supone Llaguno la existencia de una correlación negativa entre el status socio-cultural y la agresividad; los sujetos pertenecientes a un status socio-cultural más bajo manifestarán una mayor conducta agresiva que aquellos que pertenecen a un status más elevado.

Asimismo, en Espada se estudiaron algunos efectos del ruido

sobre el organismo humano y la conducta; he aquí algunas conclusiones a las que llegaron Barbenza y Uhrlandt (1981), quienes suponen con relación a la sensibilidad al ruido una fuerte reacción de rechazo que se vive a nivel subjetivo y se evidencia a nivel fisiológico y de conductas las personas que dicen ser sensibles al ruido enumeran una serie de síntomas asociados con él: dificultad para concentrarse en tareas intelectuales, irritabilidad, problemas de sueño.

cansancio, depresión, dolor de cabeza y náuseas» Como corolario se manifiestan alteraciones en las relaciones interpersonales, ya sea por disminución de las condiciones para efectuar una buena comunicación o por la tendencia a reaccionar sin freno a causa de estados de irritabilidad o exasperación.

En China Popular, Yu-Cun (1987), relaciono el sexo y los problemas de conducta; un estudio sobre problemas de conducta en 2.432 escolares en Beijing, demostró que guardaban relación con el sexo

- Más conductas antisociales en varones que en mujeres.
- Más comportamientos neuróticos en mujeres que en varones.

La prevalencia de problemas de conducta en los hijos es máxima entre los que viven sólo con el padre (28%), seguidos de aquellos cuyas familias no tenían interés por su bienestar (25%), los hijos de padres que no tenían esperanzas depositadas en ellos (22.7%), los que

vivían sólo con la madre (21.7%), los hijos de padres divorciados (17-7*:) y aquellos cuyos padres mantienen una relación poco armónica (17.5%) .

La prevalencia de problemas de conducta era muy baja en hijos de familias en las que reinaba la armonía (7»7";). los hijos de profesionales o de personas con alto nivel instruccional (6.3%) y los hijos de familias en las que la madre se dedica por completo a ellos y a su hogar (4.4%) .

Más adelante, menciona Yu-Kun la relación delincuencia y medio familiares

"Casi la mitad de 72 delincuentes masculinos estudiados habían (sic) robado, el 30.6% habían intervenido en peleas y el 20.8% en actividades sexuales ilegales. Entre 50 niñas delincuentes, la mala conducta más común se refería a relaciones sexuales ilegales, mientras que el 24% eran ladronas.

"La delincuencia juvenil parece ser frecuente en hijos de padres que son trabajadores manuales o tienen bajo nivel instruccional, y está asociada a familias disgregadas, mala armonía familiar y antecedentes familiares de delincuencia o trastornos psíquicos".

Avendaño (1989), afirma que es mayor la agresividad verbal (527), que la física (422) en los hogares.

Señaló como conductas agresivas más comunes el vocabulario soez, las respuestas de rebeldía, las discusiones, las prohibiciones, los castigos psicológicos y físicos, los insultos, las palabras soeces, el trato violento, el no dar alimento al niño, las peleas con armas y los encierros.

En el estudio sobre atención en salud mental en China, Yu-Cun (1987), mencionó las causas de los problemas conductuales así: "Los problemas de conducta guardan estrecha relación con el nivel de educación, las profesiones de los padres, el grado de armonía familiar, esperanzas paternas y el tiempo que los padres pasan con los hijos".

También el Centro de Investigaciones Docentes (CEIF-FECODE), ha abocado la problemática del adolescentes su Junta Directiva, después de realizarse una investigación sobre la juventud colombiana, publicó los siguientes resultados

El adolescente escolarizado colombiano actual es el más instruido,, el mejor informado y el más crítico de toda su historia; sin embargo se le niegan múltiples derechos, entre ellos, tomar decisiones, expresarse libremente en las manifestaciones culturales, creándose un abismo en las expectativas juveniles y su escasa o nula satisfacción y teniéndose así uno de los factores objetivos de la actual avalancha de violencia.

En igual campo, Villa (1986), sostiene que "el afán del lucro y la alta competitividad crearon en una comunidad como la antioqueña, potenciales agresivos que se han venido descargando en las diferentes formas de violencia".

2.2. AMBIENTE EN QUE SE DESARROLLAN LOS ADOLESCENTES EN COLOMBIA.

2.2.1. El Hogar y la Familia. La organización familiar ha sufrido grandes cambios debido a la "modernización de la sociedad": las fuertes corrientes migratorias a la ciudad han traído la consiguiente descomposición y la transformación de la sociedad afectándose la capacidad de la familia de socializar los adolescentes. Esta función la han asumido en parte la escuela, la banda y la pandilla juvenil.

En las zonas urbanas la descomposición familiar es más intensa existen nuevos tipos de unidades familiares, como familias incompletas y extensas, e igualmente se advierte la incorporación de miembros no familiares a familias fragmentadas.

Un gran número de hogares carece físicamente de la presencia de los padres, y si los tienen es sólo de nombre; el trabajo y las múltiples ocupaciones hacen que permanezcan lejos de casa; esta simulación se refleja en la falta de comunicación entre padres e hijos ocasionando una brecha entre las dos generaciones, lo que a su vez propicia una cultura juvenil muy diferente de la tradicional; no existe identidad del adolescente con la ciudad, el estudio, las expectativas laborales, las capacidades individuales ni con las oportunidades de progreso y desarrollo.

Los estudiantes al no disponer de dinero, dependen más de su familia; ésto les retrasa su entrada al mundo de los adultos, a los que critican abiertamente a través de manifestaciones y formas propias de indumentaria, maneras de hablar, rechazo al convencionalismo, gusto por la música "rock" y metálica.

la sociedad de consumo actual sigue atentamente los comportamientos de los jóvenes y crea todos los días más y más "necesidades", lo que los hace más independientes de los padres y de la sociedad.

Esta lucha constante de los jóvenes entre la dependencia y la independencia, los coloca en la antesala de la marginación o la desesperación.

En las ciudades colombianas ha venido aumentando la vinculación del adolescente escolarizado al campo laboral incorporándose a la economía informal y encarnando la transición social con tod@s sus con tradiciones.

La conducta del joven se regirá por el deseo de tener más y más. La valoración de la persona se desplaza de lo que se es a lo que se tiene, formándose así las bases para una falsa auto-identificación.

Tradicionalmente la familia ha ofrecido al hijo protección, seguridad, estimación, tranquilidad, encubriendo la agresión que se vive» dentro de ella. Se han concebido familia y agresión como dos realidades excluyentes y diferentes o en el mejor de los casos.

considerando la existencia de la violencia -familiar, como normal, legitima e instrumental, haciendo parte de nuestra cultura que ha defendido al "hombre natural" fuerte, que ejerce poder, y a la "mujer natural" débil, sumisa, obediente, pensándola como la única responsable de la educación de los hijos.

La violencia en la familia cobra gran interés por las repercusiones que toma en las personas y en la sociedad, pero no es divulgada ampliamente por considerarse de la vida privada de las personas.

Las diferencias entre el hombre y la mujer y la calidad de las relaciones intrafamiliares, son un elemento sustancial para comprender la realidad de la agresión en el adolescente.

Conviene por ello apelar a Sánchez (1989), quien asevera "La violencia en nuestros hogares, culturalmente la percibimos normal, legítima conducta que aceptamos con tranquilidad. Hemos interiorizado el castigo físico, lo concebimos como la forma de educar y hacer hombres".

La familia se organiza según la cultura: en la nuestra, el hombre es la cabeza, el proveedor económico, el que

pone la plata y las condiciones. La mujer es la débil, la sumisa, la hecha para la maternidad. Los hijos son los dependientes, educados para la obediencia, el sometimiento y el orden.

El esquema familiar nuestro permite la autoridad del uno sobre el otro. Es represivo, no deja espacio para la creatividad, no permite el crecimiento personal y no forma hombres libres.

Al hombre se le acepta culturalmente como ser agresivo y a la mujer sólo se le permite verbalizar su hostilidad.

Rocheblave (1972), sostiene que en nuestra sociedad el padre esta poco en casa y sus actividades profesionales son lejanas al muchacho, lo cual no le permite un modelo accesible de identificación! la niña sí aprende rápidamente su rol al imitar a su mamá. El autor ve ahí una razón de menor agresividad en las hijas.

El papel del hogar es importante en la reproducción de los comportamientos agresivos violentos; Sánchez (1989), manifiesta que la agresión en el adolescente, como conducta aprendida en el hogar, es un patrón que pasa de generación en generación como un

modelo de supervivencia en la vida de los que agreden y son agredidos.

La familia es participante y actuante, el enfoque sistémico considera que los padres alimentan y retro-alimentan; cuando hay descomposición familiar los hijos se "intoxican" y presentan conductas inadecuadas en sus relaciones sociales.

La percepción que tienen las personas también es básica; Levisan (1989), sostiene que en muchas ocasiones el conflicto se agrava porque tanto padres como adolescentes tienen ideas o expectativas que son irracionales y no están sustentadas en la realidad.

Los padres, según Ontibón (1989), se pueden clasificar en la actualidad en dos tipos muy marcados: los que todo lo aceptan y los que todo lo rechazan. Hay niños cariñosos, afectuosos, dependientes y otros rebeldes, agresivos e independientes.

En general los violentados presentan y sufren violencia, la observan y la reciben; otros traen consigo imágenes de sus vecinos y se vuelven pro-agónicos de ellas. El

ambiente altamente agresivo es muy contraproducente pues enseña patrones de violencia y reproduce modelos.

Este es el panorama familiar en que se desenvuelven los adolescentes escolarizados colombianos, debatiéndose entre y ante la delincuencia, la drogadicción y la violencia.

2.2.2. Los adolescentes. Los adolescentes actuales son en cierto grado el resultado de lo que ocurre en la sociedad. La crisis que ha vivido nuestro país y especialmente Medellín en la última década, se encuentra en un punto crítico y de ésta no se escapan los adolescentes; a ellos no se les permite participar en las decisiones, no se da vía libre a la discusión sobre su papel en la sociedad ni en la familia, encontrándose sin una definición, sin una posición clara, producto del quehacer y de la confrontación respetuosa y tolerante. Sin embargo, reiteramos nuestra confianza en la importancia que los adolescentes tienen en la búsqueda de una transformación social y política del país. De ahí la necesidad de vincularlos con sus sentimientos, conocimientos, necesidades, potencial y percepción del mundo, al logro de una Colombia digna de nosotros y de nuestros hijos.

Es necesario darles la oportunidad de manifestar sus inquietudes, aspiraciones, alternativas y propuestas, y concientizarlos de su responsabilidad, como dueños del futuro.

Sentimos de manera particular la oleada de violencia manifiesta por la que atraviesa el país, desde lo cotidiano, pasando por lo social y lo político. Violencia que reproducimos inconscientemente a través de todas las relaciones humanas, afectivas, sexuales y sociales.

Ante este panorama se necesita, de acuerdo con Gantiva (1985) una juventud con identidad y perspectivas propias: los adolescentes no pueden seguir siendo tratados como un ejército de reserva de mano de obra, ni mucho menos concebidos como si fueran unos entes immaculados y poseedores de una aureola mágica.

El adolescente se identifica con unos modelos no aceptados socialmente: la sociedad actual tampoco le presenta alternativas que le permitan su crecimiento personal e integral.

Esta condición se agrava por cuanto de acuerdo con Sánchez (1986) el adolescente escolarizado no es una isla, él se interrelaciona e interactiva con su familia, sus pares y sus círculos de amistades, en ello confluyen grandemente la vida cotidiana en el seno de la familia y el papel que cumple el individuo como miembro activo de la sociedad, participando en ella con todos los aspectos de su individualidad y su personalidad.

A la par, la escuela juega un papel fundamental en la socialización, junto con los medios masivos de comunicación social, transmitiendo al adolescente habilidades, conocimientos, valores y normas imprescindibles para ser aceptado en comunidad.

Pero la crisis es visible inclusive en los aspectos moral y religioso; el adolescente cambia constantemente de humor y de estado de ánimo, fantasea e intelectualiza, se rebela contra su ubicación temporal y se vuelve agresivo contra el mundo adulto.

Como el adolescente se ha sentido reprimido constantemente, busca medios propios y particulares para liberar la inhibición que pesa sobre la agresión; ésta

scilo se « analiza mediante la educación,, al tomarse cada vez más consciencia del yo y de los derechos que a menudo son impuestos en forma agresiva.

2.2.3. Los grupos. Anzieu y Martin (1.986), mencionan varias definiciones de grupos; Lewin, lo hace de acuerdo con la interdependencia de sus miembros; Cattell, de acuerdo con la satisfacción que procura a las necesidades de los miembros; Moreno, de acuerdo con las afinidades entre ellos y Homans y Bales de acuerdo con las comunicaciones en el interior del grupo y la interacción que de ello resulta entre todos los miembros.

AfiadenAnzieuyMartin (1986) , que el grupo desarrolla conductas que apuntan a su conservación como realidad física y como imagen ideal. Ellas provocan la transformación de las relaciones de sus miembros, de su organización interna y del logro de sus objetivos.

Para mantener o lograr los intereses, se conforman los grupos como complejísimos campos dinámicos donde actúan, dándose poder unas a otras, las fuerzas psicológicas individuales que con forman la agresividad, dirigiendo sus tensiones hacia los mismos objetivos.

El grupo es fundamental para el adolescente; le permite vivir su crisis en forma colectiva; encuentra en él comprensión y aceptación para sus debilidades y rebeldías, es el centro de desplazamiento de conflictos familiares o escolares y lugar donde pueden ser resueltos; focode división del contacto inicial entre los dos sexos; en el grupo, el lenguaje característico que emplean es una de las vías para adquirir su personalidad.

Cuando el grupo se ve lesionado, se pone a la defensiva ante los otros, desencadenando mediante una paulatina desensibilización, una agresividad más fuerte, buscando la meta de dominar y minimizar al grupo que inicialmente agredió.

Existen diferencias entre las formas de reaccionar los dos sexos: los muchachos son más violentos, más agresivos, más directos en sus ataques a los mayores.

Por su parte, las muchachas son más susceptibles y se muestran incomprendidas encerrándose en su mundo interno.

2.2.4. La crisis. Cada periodo del ciclo vital humano presenta una crisis, entendiéndose por ésta, una época propicia para el desarrollo o la regresión; en la adolescencia se acentúa la crisis; aquella lleva consigo cambios físicos, biológicos, psíquicos y emocionales; en la actual sociedad de consumo el adolescente no encuentra los medios adecuados para incorporarlos sin mayores dificultades; la descomposición social y familiar agrava la situación del joven. Pero esta crisis es necesaria si queremos elevarnos de la dependencia infantil a la autonomía. La adolescencia es la hora de la prueba; el joven ha de edificar en sí mismo su estructura de adulto.

Esto no puede hacerse a partir de la nada; todos los cambios que el adolescente ha sufrido para llegar al actual estado en su proceso de formación, han influido en la concepción de sus ideas; igualmente influyen sus creencias, sus lazos familiares y la sociedad en general.

2.2.5. La actual situación educativa en Colombia. El actual modelo educativo se da bajo el signo de una mentalidad autoritaria; es una educación que encasilla, somete y determina la renuncia al uso autónomo del propio entendimiento. Se educa para hacer placentera la

obediencia, para que se decida por el individuo, ahorrándole el esfuerzo de hacerlo por su propia cuenta, para sujetarlo a las férreas reglas disciplinarias que le oprimen y para aceptar acriticamente la autoridad, buscando méritos y recompensas.

Con Agudelo (1990), podemos afirmar que el sistema educativo colombiano actualmente está separado de la sociedad, no proporciona las herramientas básicas para que el joven participe en la vida del país y no prepara para la vida ni tiene relación con el trabajo.

Los medios de comunicación contribuyen a imponer, mantener y perpetuar este modelo generando falsas expectativas y anhelos sin salida en la frustrada juventud llena de privaciones, represiones y fracasos.

Be ve claramente este papel de los medios de comunicación en forma repetitiva, continuada y seductora, en cines, videos, TV, prensa y propaganda desplegada en películas con héroes como Rambo, Rocky y Madonna, provocando proyecciones ocultas y falsas identidades en los adolescentes sedientos de poder, autoridad y fama.

Otro aspecto a considerar en el actual modelo educativo nacional es el referente a la psicología escolar, la cual asume que el problema está en el individuo, en el alumno etiquetado como desadaptado. La escuela se asume incuestionable; se trata de cómo el niño debe adaptarse a ella y no de cómo la escuela debe adaptarse a los niños. La conducta agresiva se asume como problema individual del alumno sin tener en cuenta que es un ingrediente del medio social; se diagnostica la agresividad aun cuando sea una actitud defensiva ante la agresividad sistemática de que es objeto por parte de la escuela.

En el plano escolar Zapata (1989), menciona que la disciplina es la forma normalizada, normal y normatizante de la situación de subordinación.

Añade Zapata que el papel civilizado se expresa en la disciplina. Poder sobre las cosas o los hombres cosificados; ella es una manera eficiente de lograr el consenso y el buen funcionamiento de los individuos en todo lo social; la disciplina fabrica cuerpos sometidos y ejercitados, cuerpos dóciles.

Estos problemas se encuentran en el medio escolar; de al 11 que Pérez (1989), escriba: "Es común ver que un compañero de clase agrede a otro y si el agredido se defiende es castigado con igual severidad, porque se supone que deber la haberse quedado inerme esperando que pase el ataque".

Igualmente en la familia se perpetúan los modelos represivos de la sociedad: los padres de familia fueron educados y formados con un modelo educativo como el señalado anteriormente; hay padres que todo lo tachan, lo rechazan, lo reprimen, privando al niño de su creatividad y de su crecimiento personal, formándolo en la sumisión y la obediencia.

Otros, por el contrario, tienen una concepción más amplia, permitiendo a sus hijos explorar áreas desconocidas y propician la independencia y la formación integral de la personalidad.

2.3. LOS CONCEPTOS DE AGRESIVIDAD Y AGRESION.

Existen en distintos campos ciertas palabras que no se pueden definir fácilmente; en los medios populares se entienden de una manera y en los cultos, de otra.

Como la mayor parte de los términos psicológicos, la agresión y la agresividad pertenecen tanto al lenguaje del sentido común, como al vocabulario técnico de la psicología. Existen con sentidos diversos en el campo del sociolecto y en el campo del tecnolecto. Por ello es difícil definir estas palabras, pero necesitamos distinguirlas; tal labor nos permitirá ponernos de acuerdo en el terreno conceptual-

En primer lugar nos referimos a la agresividad:

Aranda (1983), define la agresividad como: "Comportamiento caracterizado por el agrado de atacar que se opone al de huir de las dificultades". Pero Bastin (1979), dice que la agresividad es una actitud vital muy positiva que induce al individuo a afrontar abiertamente los elementos hostiles y a salvar los obstáculos con que tropieza en su camino. Es decir, considera que la agresividad es parte de la vida.

Otros autores como Stort, Bonnot, Laplanche y Pontalis, definen la agresividad como una reacción encaminada a causar daño en forma manifiesta o solapada; como el vehículo de la violencia, generada por la represión de la rebeldía, lo que nuevamente llevaría a la agresividad, cayendo en un círculo vicioso.

Un gran debate se ha desarrollado en torno a la ubicación de la agresividad en el campo de los instintos, con una connotación claramente biológica; de allí que los autores citados anteriormente, sostengan que puede también considerarse como un instinto en el hombre, cuyos efectos pueden ser controlados y causados pero en ningún momento reprimidos; la espontaneidad manifiesta el grado de agresividad de los individuos, con su vocabulario, ademanes y comportamiento en general; se trata entonces, de una actitud innata.

Se han dividido los aspectos de la agresividad en "normales" y "anormales". En ciertas condiciones, podrían generar comportamientos agresivos; al respecto Storr (1981), afirma "Los aspectos normales de la agresividad, como el impulso a la separación y a la independencia, y el concepto normal como el odio ante la frustración, se hayan fuertemente reprimidos pero pueden estallar públicamente". Entramos entonces a un campo muy problemático de la psicología, a saber, las nociones de la "normalidad" y "anormalidad". Es la agresividad normal y por ende, innata?.

Según Bonnot. (1987), los seres humanos guardan para sí muchos de sus sentimientos, emociones y actitudes que en

un momento dado expresan en forma agresiva llegándose incluso a constituir en una enfermedad de la personalidad generada desde la cuna.

Según el enfoque psicoanalítico, se caracteriza la agresividad como una tendencia: I. aplanche y Pontalis en su Diccionario del Psicoanálisis consideran que la agresividad es una inclinación o conjunto de .inclinaciones que se realizan en conductas reales o ilusorias, cuya intención es dallar al otro, destruirlo, engañarlo y contrariarlo.

También señalan que la agresividad es una tendencia o disposición y es la elaboración activa del campo perceptual de un individuo. Es también una tendencia, más que regular, a provocar situaciones que requieran decisión y acción por parte del individuo. Las áreas de ansiedad suelen ser también áreas de agresividad.

"Otro concepto es el de agresión; en un principio es "ir hacia", "acercarse" y luego adquiere la idea de ataque.

Se relleva también el enfrentamiento que se suscita entre individuos del reino animal o de las sociedades humanas.

En el mismo sentido Lorenz (1977), afirma que la agresión lleva tanto al hombre como al animal a combatir contri

miembros de su misma especie. Este enfoque es de carácter etológico.

Así mismo, la palabra agresión evoca un ataque inesperado y violento. Cuando suscita un conflicto, cada rival acusa al otro de ser el agresor, multiplica las reacciones defensivas y denuncia las provocaciones y primeros asaltos desencadenados por el adversario.

En sentido preciso, el término agresión se refiere a la lucha y significa el acto de iniciar un ataque; esta concepción nos indica una vez más que la esencia de lucha subyace en la definición de la agresión.

La gran mayoría de psicólogos sociales acepta que la agresión es un comportamiento efectuado con la intención de ocasionar daño a otra persona. También se define la agresión como una acometida contra alguien para matarlo, herirlo o hacerle cualquier daño. Implica la necesidad de actuar con coerción sobre los demás, con inclinación a la violencia. Aparece como reacción a una amenaza (o lo que considera el sujeto como tal) contra el poder propio.

Puede observarse en todos los aspectos vitales del sujeto, especialmente dentro del marco de las relaciones sociales en forma de lucha, conquista, usurpación, coerción y destrucción; también en las relaciones sexuales como placer por el dolor ocasionado (sadismo).

La agresión se dirige primariamente a otras personas o a objetos, pero puede reflejarse secundariamente sobre el propio sujeto cuando es inhibido por obstáculos, es decir, cuando se siente indefenso ante las normas sociales y el deseo de aceptación social, resultando el odio a si mismo, el menosprecio de si mismo y el suicidio.

La agresión puede aparecer en formas variadas, desde las más primitivas como morder, golpear, hasta las más refinadas como hablar mal de alguien, desacreditar, rebajar méritos, etc. (Dorsch, 1960).

Ser agresivo significa etimológicamente "ir en contra de". En sentido más limitado ser agresivo es mostrarse hostil frente a algo o alguien, pudiendo dicha hostilidad llegar, inclusive a la violencia y a la destrucción de objetos en cuestión (Bastin, 1979).

El mal psicológico o físico que se busca puede revestir formas diversas: robo, asesinato, humillación, privación de la recompensa esperada. Este perjuicio puede ser desde si mismo, o como medio para lograr otro fin: humillar a un colega o para obtener el puesto de otro compañero. En el primer caso la agresión es hostil y en el segundo es instrumental.

Lo anteriormente expuesto muestra cómo la agresión denota lucha, antagonismo, oposición y enemistad; sin embargo, el concepto de agresión plantea algunos problemas: lo que para unos es respeto a la justicia, para otros es simplemente agresión. Determinadas conductas son percibidas por unos individuos como violentas y esos mismos comportamientos en igualdad de condiciones son considerados por otros como normales.

La agresión es concebida de manera diferente por policías, alumnos, padres de familia, profesores, americanos, israelíes, vencedores o vencidos.

En el estudio de la agresión y la agresividad es preciso considerar el problema de la atribución causal. Esta concierne a los procesos por medio de los cuales un individuo interpreta eventos como siendo causados por una parte particular de un entorno relativamente estable.

(Muñoz, 1988) . Ello implica considerar los puntos de vista del agresor, de la víctima y del observador.

La atribución de causas con respecto a los eventos que tienen lugar en los ambientes educativos es un proceso de carácter claramente cognitivo que conjuga o integra subprocesos de recepción, percepción, procesamiento y retro-alimentación ("feed-back"), a través de los cuales tanto los profesores como los alumnos evalúan las dinámicas, los procesos y los resultados de sus acciones de esencia social, personal y académica.

Abramson (1987), sostiene que la dinámica interactiva del proceso enseñanza-aprendizaje favorece en los agentes educativos, ciertos patrones de percepción causal y estilos de patrones atributivos, en consonancia con las creencias, las expectativas y los sentimientos que van generando en dichos agentes educativos. Dentro de este contexto, se entiende por "patrón atributivo" la tendencia a efectuar determinados tipos de inferencia causal, por medio de distintas situaciones a través del tiempo.

Así mismo, Heller (.1987), asevera que este proceso de la atribución causal es cualitativo, preferentemente; y

añade que ha sido estudiado en sus dimensiones diversas con un enfoque teórico de la evaluación cognitiva en contextos sociales.

Weiner (1970, 1972, 1974), sostiene que el ser humano hace atribuciones en respuesta a la información que recibe, acerca de su actuación. Los resultados de los desempeños ("performances") se consideran dentro de este modelo interpretativo como tipos de retro-alimentación que utilizan en el momento de juzgar y evaluar su efectividad y eficiencia en el proceso. Esta retro-alimentación informativa que es procesada por medio de un sistema de creencias, organizado en torno a ciertos valores y atribuciones, conforma la retro-alimentación positiva o negativa, en términos de aquellos valores más importantes que sirven de propósitos o razones para la conducta.

De todo lo anteriormente anotado se puede deducir que las atribuciones causales permiten entrever el modo en que discurre el proceso de configuración y construcción personal de los alumnos, en sus interacciones; en esencia, las atribuciones se perfilan como afirmaciones diagnósticas acerca de la acusación de un problema, situación, evento o resultado, dando lugar a

estrategias distintas para encarar el problema, de acuerdo con el cariz de las auto-evaluaciones diagnósticas .

El modelo de atribución causal en ambientes educativos, formulado por Weiner y colaboradores, fundamentados en la teoría de Weider (1958), permite observar la percepción que tiene un estudiante de su ambiente escolar y cómo dicha percepción de lo que le sucede, afecta su misma configuración persona I. El punto de referencia es el de las causas percibidas para el éxito y el fracaso de su desempeño, la aptitud, el esfuerzo, la dificultad de la tarea, la suerte, el estado de Animo; la actuación de otras personas y la fatiga. Estas causas se categorizan con base en tres dimensiones bipolares (modelo tridimensional) :

- Estabilidad ver sus inestabilidad.
- Locus de control/causalidad interna ver sus externas.
Controlabilidad ver sus incontrolabilidad.

Según la teoría de Heider, Weiner y otros, una vez señaladas las causas y las dimensiones causales, se investigaron los efectos de cada una de ellas en los individuos, descubriéndose que:

- La estabilidad incide directamente sobre el cambio en las expectativas que siguen al éxito o al fracaso.

- El locus de la causalidad (interno o externo) se relaciona con la afectividad resultante del éxito o •fracaso, alterando primordialmente la autoestima del sujeto, es decir, la atribución de un resultado a factores internos (como la aptitud personal, por ejemplo), potencia la reacción afectiva de un orgullo o una vergüenza, mientras que cuando se atribuye a factores externos (como el grado de dificultad de la tarea, o la suerte), la reacción afectiva disminuye.

- La controlabilidad se vincula con los sentimientos y reacciones hacia los demás, o sea, la atribución a causas que el sujeto puede controlar (el esfuerzo) hace que aquí se perciba como causa de su situación, mientras que la atribución a causas que concibe como no controlables (su aptitud) puede generar "indefensión" o reducción notable de su motivación. De acuerdo con lo planteado, se puede observar que los individuos con una alta motivación hacia el éxito atribuyen el buen desempeño a la aptitud, y el pobre desempeño, a la falta de esfuerzo? al mismo tiempo, los

que muestran una baja motivación de logro suelen atribuir el éxito a factores externos y el fracaso a la escasa capacidad.

Muñoz (1989 y 1990), afirma que es necesario "mencionar las

formulaciones explícitamente cognitivas sobre la atribución causal-.. " Añade que esta teoría de Weiner se articula con la teoría de la indefensión o desvalidez aprendida de Seligman (1975), Abramson, Beligman y Teasdale (1978) .

Heider (1958), en su trabajo sobre causalidad fenomenológica, considera tres suposiciones:

El entendimiento adecuado del comportamiento social de las personas se apoya en la descripción de cómo estas personas perciben e informan acerca de su mundo social.

Considera que a las personas les gusta predecir y controlar sus ambientes; por ello, el éxito depende de la capacidad de predecir el comportamiento de otras personas.

Cree que existen semejanzas entre la percepción de objetos y la percepción de personas, y que el proceso de

predecir el ambiente físico no difiere fundamentalmente del proceso de predecir el comportamiento de los demás.

Es así como para responsabilizar al individuo de su comportamiento agresivo violento, es preciso suponer que él sabe qué consecuencias tendrán sus acciones ejecutadas con plena libertad.

La presente investigación se enfocó de acuerdo con los conceptos centrales de la atribución causal de Heider.

La víctima puede reaccionar de modo diferente según sienta el ataque como arbitrario, que viola alguna norma o al contrario, como justificable. Si se priva del premio codiciado a causa del comportamiento arbitrariamente perjudicial de algún compañero, reaccionará más negativamente, que si el mal es explicable por algún defecto del compañero. Esto lo explica la teoría de la organización perceptual, la cual tiende a ser tan "buena" como lo permitan las condiciones de estímulo, pues ella se dirige a obtener un estado ideal de orden y simplicidad.

Los psicólogos sociales gestaltistas atribuyen muchos rasgos de la organización perceptual al aprendizaje del medio social; igualmente la mayoría de los psicólogos sociales hace hincapié en la percepción y la condición para comprender la conducta. De allí que sea el campo perceptual y la conducta intencional.

En cuanto al agresor, se afirma que puede disfrazar su comportamiento; negar el valor de sus efectos o su intención, o disculparse por haber seguido órdenes; denigrar a la víctima o invocar razones morales superiores»

Las nuevas teorías de la psicología social acentúan el hecho de que la motivación para una acción directa puede provenir de consideraciones estructurales.

Se supone que uno de los determinantes del comportamiento humano es su necesidad de una concepción ordenada y coherente del mundo. Se llega a distorsionar la realidad objetiva del mundo al desear una congruencia de éste con nuestras creencias.

Tomemos ahora al observador; éste es el campo que más se ha estudiado y que más interesa a la psicología; se

sabe por ejemplo, que la atribulación causal de un comportamiento agresivo depende de la influencia que sobre el comportamiento anterior del agresor (se juzgará más fácilmente como agresivo a un no delincuente), y de la composición del observador con relación al agresor y a la víctima.

La intensidad de los actos del supuesto agresor puede influir sobre la atribución causal del espectador, el cual juzgará esos actos más agresivos cuanto más fuerza se emplee en su ejecución.

En el mismo campo, las expresiones de sufrimiento de la víctima definirán el carácter agresivo del comportamiento que se les asocia como causa.

Como se ha podido observar, la caracterización de la agresión se hace desde distintas posiciones y con diversas lentes.

Es menester analizar otra dificultad para ofrecer una definición más: se trata de la ambivalencia que suscita la agresión. Por un lado, la agresión es objeto de censura pública, por el otro, no es menos obvio el aspecto positivo ni está menos profundamente arraigado

en nuestros modos de pensar y de actuar; en esta perspectiva la agresión se va afirmando. Es que cuando alguien agrede, podría ser justificado?, pero en otra condición, si el ofendido agrede?, no merecía justificación? Esta ambivalencia genera confusión en los adolescentes y en los niños.

De acuerdo con las definiciones y conceptos vistos, la agresión no es azarosa sino que implica que el agresor lleva una meta en mente. Tal meta se relaciona definitivamente con el perjuicio de los otros. Este criterio es reafirmado por Buss, quien junto con Durkee, estableció nueve categorías de manifestaciones agresivo (1969) señaló que la agresión es una respuesta que transfiere estímulos perjudiciales a otro organismo.

Así mismo Sleg (1973), trató de diagnosticar la agresividad. En su trabajo dice que la agresión reside en la génesis de estímulos nocivos cerca de un "organismo sustituto."

Los estímulos nocivos determinan, por tanto, actos cuya meta es la destrucción.

Lagache (1980) , concibe la agresión como el acto, o el paso al acto, cuya finalidad es la destrucción total o parcial, literal o figurada de un objeto cualquiera.

Pasando a otro ámbito, podríamos aseverar que son muchos los intentos que se han hecho por explicar la agresión y la agresividad. Pero también algunos autores justifican tanto la agresividad como la agresión en el ser humanos veamos lo siguientes

Bour (1968), afirma "Nadie está totalmente exento de agresividad inconsciente. Ella no es voluntaria y escapa al mandato de quien la vehiculiza. Es peligrosa pero no maligna". Según esto, el carácter inconsciente de la agresividad la examina de connotaciones malignas.

Debemos agregar que su carácter normal atenúa su sanción. Así, Miranda (1984), expresa "Los padres deben saber que el adolescente pasa por ciertas etapas esporádicas de agresividad. Es algo normal en la vida humana".

Otros autores como Storr (1981), atribuyen a la agresividad un carácter innato; de ahí que seamos esclavos de ella. Storr sostiene "La agresividad es un impulso tan innato, tan natural y tan poderoso como el sexo. El impulso agresivo es una constante hereditaria de la que no podemos liberarnos y que es absolutamente necesaria para la supervivencia".

Sin embargo, otros autores afirman que algunos hombres se enrután por un camino que los llevará hacia la destrucción; al respecto Spock (1971), comenta "Uno de los problemas del hombre occidental moderno es su ingenua disposición a atribuir causalmente toda su agresividad y odio a personas que no pertenecen a su grupo particular; actitud ésta que en una era nuclear empuja inexorablemente hacia la auto-destrucción".

La gente interpreta el comportamiento en términos de causa y estas interpretaciones juegan un papel importante en la determinación de reacciones al comportamiento. La teoría de la atribución es una teoría de cómo la gente percibe los motivos; los conceptos de la teoría de la atribución son más relevantes para las relaciones entre la percepción de las personas y el comportamiento interpersonal.

Según Heider (1.958), las causas del comportamiento se encuentran en la persona o en el ambiente. Se sabe por teóricos de la causación personal o interna, que es posible predecir el comportamiento futuro, pues las causas internas son relativamente estables.

La agresividad en el individuo puede ser intencionada, y por tanto el comportamiento agresivo puede ser considerado como una causa interna, aunque su comportamiento pueda tener además algún objetivo interno.

Los seres humanos no podrían sobrevivir si no fuera por la existencia de la agresividad. Sin embargo, no todo es asunto de supervivencia; también lo es de identidad; de allí que Storr (1981), afirmes "En la vida adulta el impulso agresivo que en la niñez permitía al individuo liberarse de la dominación paterna, sirve para preservar y definir la identidad".

La posición de la sociedad ante el problema es indispensable; por ello, Carrión (1989), afirmas "Muchas conductas agresivas gozan de inmunidad garantizada por un respaldo social, reconociendo valentía en el individuo que la manifiesta".

Al individuo que tenga conductas agresivas le será más fácil establecer su identidad que aquel que carece de ella o la tenga en poco grado.

El grado de agresión del adolescente sujeto a los mayores está en estrecha relación con el ambiente que lo rodea. Para algunos autores cuanto más rígida, opresiva y autoritaria sea la educación que reciba tanto por parte de los padres como de los maestros, más vehemente será la oposición de los jóvenes. Si la educación es más libre y comprensiva, la rebelión es menos fuerte.

Los modelos y guiones agresivos ejercen influencia sobre los adolescentes? Avendaño (1989), dice que la agresión de hecho se incrementa con la presencia de modelos agresivos y se extingue con modelos pasivos o situaciones similares.

2.4. CAUSAS DE LA AGRESIÓN Y LA AGRESIVIDAD

La causalidad de los hechos y fenómenos humanos, es compleja e intrincada; mucho más si se trata de fenómenos psicológicos y sociales como el que nos

Para explicar la agresión se tienen dos puntos de vista completamente opuestos. El clásico considera que las causas de la agresión están en el ambiente. La otra concepción considera que la agresión es innata en todos los seres vivos.

Eternardino y Gamoneda (1970), señalan que la agresividad juvenil es una constante histórica e interviene una serie de factores que van desde la biología hasta la sociología.

La historia muestra que la sociedad tardó en reconocer la existencia de los jóvenes y que éstos pocas veces han encontrado cauces adecuados para orientar sus deseos de actividad y participación. Esto ha sido consecuencia de la desorganización social que opera como caldo de cultivo para la rebeldía juvenil.

Achaerandio (1979), sostiene que son muchos los factores que inciden con notoriedad en la preparación de los ingredientes constitutivos del ser agresivo. En este estudio se los clasifica en contextos sociales y mecanismos psicológicos.

Afirma Achaerandio que los dos contextos sociales obvios son la familia y la sociedad en general. Los mecanismos sobre todo el modelamiento de esta socialización del niño y del adolescente es, por un lado una directa preparación para la agresividad, y por otro una predisposición indirecta hacia la misma, mediante la conformación de la neurosis de posesión.

La familia y la sociedad cultivan esta neurosis, la cual no es en sí agresiva, pero multiplica las posibilidades de agresividad. El niño y el adulto van creando sus "posesiones", sus haberes, sus zonas de influencia; la familia y la sociedad exacerban esta neurosis. Muestra sociedad prepara los futuros adultos para que las diferencias de acumulación de bienes materiales sea otra de las causas de la agresividad: el que tiene mucho es formado por la sociedad para retener lo que tiene y aumentarlo como sea, garantizando su seguridad psicológica, social, personal y la de los suyos.

Así mismo Achaerandio sostiene que los individuos que proceden de familias que nada tienen, sienten el impulso natural de solventar sus necesidades primarias y secundarias impuestas por una sociedad de consumo y reforzadas por los medios de comunicación.

1.2.2. Analizar la relación entre las atribuciones causales y la agresión de los adolescentes escolarizados de Medellín.

1-3- JUSTIFICACIÓN.

Como educadores estamos continuamente en contacto con los adolescentes, con sus problemas, dificultades, ansiedades y necesidades, pensamos que nuestro papel debe salirse de los marcos catedráticos y "academicistas" y acompañar a los jóvenes en su proceso de crecimiento y de desarrollo personales.

Podríamos decir que captamos sus formas de vida, experiencias, necesidades más sentidas, y concretamente somos testigos directos de sus comportamientos agresivos.

Pensamos que es nuestra responsabilidad el desarrollar con los adolescentes de los establecimientos educativos donde trabajamos, una labor preventiva en el campo de la salud mental.

En este campo de las causas, Indurain (1984), las resume de la siguiente formas sentimientos de inseguridad, inferioridad, frustración, carencia afectiva, o de otro carácter. Por culpa de padres no punitivos y falta de ideales nobles en el ambiente social.

Asímismo, Díaz y Delatorre (1985) , señalan que la ineptitud

del niño, las arbitrariedades inevitables, la imitación, la ansiedad, el mal dormir y el cansancio son causas de la agresión.

Pero Bonnot (1987), observa que numerosos psiquiatras en Suecia y Finlandia especialmente, se han dedicado a seguir minuciosamente las etapas vitales de las personalidades agresivas, sin que hasta ahora hayan podido descubrir entre ellas, un nexo común con relación a su situación social o su nivel humano . . . en casi x todas han encontrado carencias educativas, ausencia de amor maternal en la infancia, el haber sido hijos a los cuales se les aceptaron todos sus caprichos dejándolos hacer cuanto se les venia en gana, muchachos criados en forma incoherente, a los cuales se les permitía un día algo y al día siguiente se les prohibía ese algo sin dárseles una razón para ello.

Algunos autores han prestado especial atención a la cultura; por ejemplo Ardila (1987), manifiesta que la agresión y la violencia no están en los genes sino en la cultura. El adolescente es agresivo porque su contexto social lo convierte en tal, por las fricciones sociales, las frustraciones y los odios aprendidos en generaciones anteriores.

Otros autores se refieren a una intrincada red de factores; Alvarez (1989), defiende la tesis de que debido a factores culturales, políticos, sociales y económicos comportamientos agresivos se detectan en adolescentes, tienden a recurrir a la violencia, alterando todo el sistema de valores.

Autores como Pinillos (1989), opinan que la influencia del temperamento en la conducta violenta del individuo es moderna. Para él la agresividad es más un problema social que biológico.

Cerrión (1989), va un poco más lejos; observa que no lograremos explicar el comportamiento agresivo humano desde un primitivo instintivismo, o a partir sólo de los contextos socioeconómicos

manifiesta que para entender la trayectoria seguida en la formación del carácter agresivo de los adolescentes, no basta con atribuir sus causas a la disposición orgánica ancestral, no es suficiente el trillado discurso positivista de la adaptabilidad a unas normas conductuales . El reto de explicarnos este tipo de comportamientos humanos, nos lleva a averiguar mecanismos, facetas y factores sociales y personales que influyen en la aparición de dichas conductas: relaciones histórico - afectivas durante el transcurso de sus vidas, educación, experiencias y frustraciones.

Dentro de este orden de ideas, según Achaerandio (1979), en el que prevalece el comportamiento agresivo tiene mucho que ver los órganos cerebrales y el contexto en el cual se desarrollan.

Y Sánchez (1989) ha afirmado que agresión no se da como un hecho aislado, es la conjugación de hechos económicos, sociales políticos, psicológicos

Desde el punto de vista biológico se afirma que el niño nace con unas características genéticas concretas que determinan su grado de agresividad, introversión y afectividad; los estímulos maternos y la interacción que crean influyen en la posterior relación con el medio en que se va a desenvolver.

En otro ámbito, Bonnot (1987), señala que se ha demostrado que los actos de violencia aumentan cuando la tasa de testosterona, esa hormona macho que circula en la sangre y que está por encima del nivel normal.

Es importante agregar que Escudero (1983), sostuvo que "la acción del simpático va ligado a las emociones de tipo displacentero, como el terror, la angustia, la agresividad". Para este autor el papel del simpático es básico en la agresividad.

Otros autores defienden la teoría del reflejo no aprendido. Al respecto, Achaerandio (1979), afirma que "el ataque físico percibido como injusto suscita la reacción de violencia". Azorín (1967) y Ulrich (1966), concluyen de sus investigaciones que esa reacción es reflejo no aprendido. El castigo aumenta la agresividad. Los insultos, calumnias y amenazas verbales producen agresividad.

Entre las causas psicológicas, Miranda (1984), dice que "cuando se frustra el deseo del adolescente de afirmarse y realizarse, cuando la necesidad que tiene de recibir estima y amor, que ayudan al individuo a valorarse y promoverse, no son suficientemente reconocidos y satisfechos, fácilmente se orienta hacia conductas hostiles"-

Según Sánchez (1977), otra de las causas de la agresividad es el irrespeto en todo y por todo, por los demás y por sí mismo. Es decir, no existe autoestima en el adolescente, ni siente aprecio por los demás.

Observamos que algunos autores plantean el problema en el terreno de la afectividad; Escobar (1988), menciona que la carencia afectiva y socioeconómica hace que el adolescente se sienta marginado por la sociedad.

El estado de ánimo de los adolescentes no debe pasarse por alto. Bonnot (1987), observa que el adolescente elige consciente o inconscientemente tener una conducta agresiva dependiendo de una situación concreta, de su estado anímico y de sus ideas.

Lorenz y Leyhausen (1977), afirman que "la angustia bloqueada en su propia motricidad tiende especialmente a motivar la agresión. la angustia y la agresión son instintos entrenables; la agresividad exagerada e innecesaria al colocarla cada vez más a menudo en situaciones reales o aparentemente peligrosas, aumentan de nuevo la producción endógena de angustia".

Carrión (1989), indica que la constante ansiedad y la rutina, giran sólo por la obsesiva búsqueda de la evasión y descarga; la renuncia a la individualidad, produce en muchos adolescentes manifestaciones agresivas, impotencia y hastio.

Achaerandio (1979), afirma que "la teoría frustración-agresión de un grupo de psicólogos de Yale, ha tenido gran aceptación en los últimos años. En ella se asume que la agresión es siempre una consecuencia de la frustración y viceversa".

Ampliando esta posición, Achaerandio (1979), sostiene que la frustración implica una obstaculización de una meta, un bloqueo a la satisfacción de una necesidad. La interpretación es algo personal que depende de la percepción que se tenga de la situación. Cuando existe

una barrera en el camino se moviliza una energía extra la cual toma diversas formas busca apoyo, suplica, negocia y dialoga. Si nada resulta, sobrevienen la depresión y la agresión.

También Berkowitz, citado por Achaerandio (1979), sostiene que

"la frustración genera ira y así predispone a una persona a responder de forma agresiva, pero esta agresión no ocurrirá a menos que un estímulo apropiado esté presente. Sin embargo, Bandura, citada por Achaerandio (1979), prefiere hablar de condiciones aversivas, es decir, que desagradan en lugar de hablar de frustración".

Castro (1988), también alude al tema de la frustración: "Frustración ante necesidades de logro o de realización: existen personas que se lamentan ante la vida' (la sociedad), pues no les dio la ocasión de satisfacer sus necesidades. La satisfacción es un componente permanente en el ser humano, que en dosis normales lo empuja hacia el progreso; pero cuando el no ser, el no tener, domina el vivir del hombre, su respuesta es la agresión negativa hacia afuera; hacia sus semejantes o hacia si mismo, con el delito".

Otra explicación, según Achaerando (1979), relaciona la percepción con la agresividad y afirma que "en tiempos de tensión los datos objetivos de la realidad se vuelven subjetivos. A la realidad se le simplifica perceptivamente.

A esto se llega por un largo proceso de frustración-agresión, acompañado de ira, temor, etc. En ese proceso se dan los fenómenos de percepción selectiva y de distorsión perspectiva".

Sigue diciendo Achaerandio (1979), que el fenómeno de percepción selectiva consiste en captar parte de la realidad; se acepta lo que está de acuerdo con mi interpretación y se rechaza lo contrario.

Igualmente, Achaerandio (1979), sostiene que la distorsión perspectiva consiste en el cambio de la realidad para hacerla coincidir con el esquema mental. La percepción selectiva, distorsionada y polarizada es un efecto de emociones agresivas y a su vez facilita la agresividad.

Más adelante añade Achaerandio (.1979), que existen relaciones entre mecanismos de desplazamiento y proyección: "La falta de realismo perceptivo proporciona mecanismos de defensa que facilitan la

violencia. El que la satisfacción de necesidades se manifieste o no, claramente en conductas violentas depende de diversas variables, principalmente de la llamada fuerza de inhibición, esta a su vez varía más con la cantidad de castigo que se prevea como consecuencia de un acto".

Storr (1981), supone que otra causa es la pérdida de una persona querida; la aflicción se mezcla con la agresividad.

Otra explicación se encarga de agrupar ciertos trastornos emotivos de conducta; Eisenberg (1987), afirma que se estima que los trastornos emotivos y de conducta afectan de un 5 a un 15% de la población en general. Y añade Eisenberg (1987), que los trastornos de comportamiento, son frecuentes entre escolares y que menoscaban las capacidades de aprender en clase y de adaptación social.

Los trastornos del aprendizaje, asociados o no a otros síntomas psiquiátricos requieren ayuda especial en clase.

Con relación a las causas familiares, Baquero (1984), afirma "Los estudios psicopedagógicos más recientes, demuestran que difícilmente existe un alumno problema cuyo desajuste no tenga raíces familiares".

Esta aseveración es corroborada por Parsons (citado por Rocheblave (1986)); aquel considera la familia nuclear o conyugal actual como una de las principales causas de la agresividad en el adolescente y el joven.

Díaz (1985), aboca rasgos característicos del adolescente y señala que dentro de un parámetro normal el adolescente es impulsivo, inquieto, curioso e imprudente; estas características provocan conflictos entre él y las personas de su alrededor. Cuando esos conflictos son frecuentes e intensos, dan origen a problemas de conducta, como la agresividad.

Achaerandio (1979), se refiere a los mecanismos de modelamiento y de condicionamiento, y su relación con la

agresividad, y sostiene que la familia y otros círculos sociales modelan en nuestro ambiente las conductas agresivas de los individuos.

Los planteamientos de los autores anteriormente citados muestran cómo los adultos actúan como modelos para niños y adolescentes, quienes aprenden por imitación las conductas agresivas que mostrarán como adultos. El modelo se admira porque se apetecen sus ventajas y éxitos.

Los padres dominantes tienen hijos que aunque aparentemente dóciles, controlan la conducta de sus compañeros con tácticas agresivas.

El castigo y las relaciones violentas frecuentes gestan futuros ciudadanos agresivos.

Al contexto familiar se añaden otras influencias subculturales del ambiente social en que la familia se halla inmersa: el machismo insolente y violento, la admiración social por el astuto y la indiferencia social.

En la familia y en circuios más amplios de la sociedad, se encuentra con frecuencia un condicionamiento operante de conductas agresivas.

Achaerandio (1979), introduce otro factor, a saber, la desintegración familiar, él lo explica diciendo que en nuestros países, tanto en familias burguesas como en proletarias el padre se ausenta y la mamá queda a cargo del hogar. La madre transmite las normas sociales en nuestras sociedades; al mostrar inconformidad hacia la madre, el niño y el adolescente inician su rebelión antisocial y agresiva contra dichas imposiciones. Ella asume una posición ambivalente, en parte admira las actitudes viriles del hijo y en parte las censura.

Sin embargo, a la madre se le agrade; Buitrago (1986), con base en estudios hechos en Bogotá, ha encontrado que el niño mayor o el adolescente, ante la inminencia de un ataque contra su madre, tratará de intervenir para defenderla; así se convierte en blanco de una agresión que originalmente, al menos en lo físico, no estaba destinada para él.

Este fenómeno está relacionado en alguna forma con el machismo, al cual nos referiremos más adelante.

Otro problema que se afronta es el autoritarismo; Indurain (1981), considera el autoritarismo en su estudio y dice que los hijos más conflictivos y rebeldes se encuentran en familias que no han sabido reconocer la independencia y la libertad. Es así como la agresión se convierte en mecanismo de defensa.

Agrega Indurain (1981), que el autoritarismo se puede observar fuera y dentro de la familia. El abuso de poder, la injusticia y la irracionalidad de la autoridad que se producen en situaciones comunes y corrientes, ayudan a aflorar en las personas la violencia que cada cual lleva dentro de sí, generando el desorden y la desintegración moral.

La falta de definición clara de las normas y la confusión de los valores, explica la violencia suicida que actualmente vivamos, favoreciendo la falta de conciencia social y por ende la ruptura individual y grupal.

Algunos padres olvidan que los hijos establecen con ellos relaciones interpersonales y se comportan como personas superiores e importantes, relegándolos a planos inferiores; el hijo se siente sometido y tiende a desarrollar el complejo de inferioridad.

Puede suceder que los padres se vayan al otro extremo; Storr (1981), con base en sus indagaciones, afirma que para sorpresa de los padres que han intentado establecer regímenes de máxima indulgencia y libertad, los niños se han trastornado emocionalmente y con frecuencia se han vuelto más agresivos que si hubieran estado sometidos a una disciplina más firme.

Otra faceta de interés es la que muestran los primogénitos de padres auto-controlados que nunca han participado en una riña; éstos tienden a mantener inhibida su expresión de agresividad hasta el punto de dejarse pegar.

Por lo general, los primogénitos se ubican en un lugar donde usan todo su poder.

El adolescente piensa que su agresividad es manifestación del enojo que le produce la prepotencia de sus padres o profesores; a él le resulta muy difícil el control de éstos. Al respecto Miranda (1984) afirma "Cuando el adolescente se ve bloqueado por el entorno y sobre todo por la conducta paterna, entonces fácilmente se orienta a enfrentamientos, depresión, descorazonamiento, delincuencia o paranoia".

Igualmente, Díaz (1985), afirma que la restricción constante y exagerada, el tenerlo poco en cuenta y la exigencia en exceso, son causas de agresividad en el adolescente. Estas condiciones se viven normalmente en los hogares.

Con relación a la libertad, Achaerandio (1979), se expresa diciendo: "Es un interés vital del ser humano, es un impulso muy arraigado. La historia humana es un grito continuo por libertad; las mayorías sometidas actúan con violencia y agresión, pues claman por libertad".

La relación recíproca entre dependencia y agresión es un factor que explica la agresividad en la especie humana. Es por ello que la libertad se convierte en uno de los conceptos claves y al hablar de ella, hay que incluir la religión que prohíbe el asesinato, que ordena el amor, pero que además, exige una sumisión absoluta, más allá de todo límite racional, facilitando la proyección y el desarrollo de la agresividad.

Otro conjunto de causas se refiere a los medios de comunicación; Medina (1989), asevera "Los medios de comunicación tienen una gran influencia

negativa en el comportamiento al alterar la realidad y volverla inmanejable e incontrolable". El terrorista aprovecha estos medios como mecanismo para que su actividad se multiplique y para que se genere en las conciencias de la gente. Todos los días se esperan bombas, muertes violentas y reacciones agresivas; todos los días reafirmamos estas expectativas.

Sigue diciendo Medina (1989) , que cuando debido a las

influencias de la televisión, la violencia y la agresividad se producen, hay en el televidente una inmersión en el medio social que ha legitimado dicha conducta como medio para conseguir las cosas. Igualmente la publicidad pasa por el niño a través de mecanismos como la imitación de modelos ya sean negativos o positivos, pero que el no está en la capacidad de distinguir.

De entre los medios sobresale la televisión; Papalia (1988), ve la relación entre televisión y agresividad así "El niño de edad promedio entre cinco y quince años ve en la televisión, la destrucción violenta de más de 13.400 personas al año; por ello se puede pensar que la relación entre agresividad televisada y conducta en la vida real, tiene efectos de largo alcance".

Es importante revisar además nuestra comunicación interpersonal; existe una estrecha relación entre las pautas de comunicación y agresividad; Satir (1988), sostiene que hay formas de comunicación que aprendimos en nuestro crecimiento y que sin embargo no nos permiten hacer contacto: "Tú nunca haces nada bien", "A nadie le importo un comino", "Si no sigo gritando, nadie hará nada" y "Nadie me quiere".

Los contactos positivos entre padres e hijos, profesores y alumnos, han desaparecido y se ha prestado poca atención a la comunicación intragrupal y a la repercusión que estas relaciones tienen en la formación de la personalidad y la práctica de la libertad, lo cual se puede lograr siguiendo las pautas de comunicación tratadas por Satir (1988). Según ella, se notan cuatro tipos de comunicación que los sujetos manifiestan siempre, por tener una opinión muy pobre de ellos mismos. Estos son el minusválido, el super-razonable, el agresivo y el irrelevante.

Estos tipos de comunicación según Satir (1988), ejercen un

influjo negativo en el cuerpo, y por ende, afectan la salud física, limitan las relaciones humanas y se convierten en agentes de destrucción, distancia.

frustración y muerte. Restringen el uso de recursos personales y la capacidad para construir con otros objetos; frustran los sueños y fomentan el miedo y la dependencia. Los cuatro tipos de comunicación son los medios que aprendimos en nuestro crecimiento a fin de sobrevivir física y emocionalmente.

Por ello, en nuestro contexto social el tipo de comunicación agresivo debe ser objeto de un estudio profundo.

Mas adelante Satir (1988), sostiene que los seres humanos necesitan poder, aunque todos lo tienen; pero esta realidad no se reconoce; se fuerza a las personas a obedecer, a no cuestionar, a no presentar alternativas, llevando al adolescente a una indefensión casi total para no perder su "estabilidad".

La marginalidad es otro factor de importancia. Castro (1988), manifiesta que gran parte de los adolescentes escolarizados pertenece a zonas urbanas marginadas; por su situación, son inducidos a la criminalidad, acrecentando con ello su agresividad innata y llevándolos según su historia individual a la neurosis, a la psicosis, o en el mejor de los casos a una simple rebeldía.

Millet (1973), también considera la sociedad de consumo, afirmando que los jóvenes sienten no tener lugar en la colectividad; odian las generaciones mayores, sienten imposibilidad de soportar la inercia de los adultos; esta mentalidad rebelde se presenta a nivel internacional.

Las diferencias sociales también merecen ser tenidas en cuenta en este estudio. Los adolescentes de la clase social alta manifiestan ansiedad por su deseo de mantener el status quo, llevándolos a realizar acciones violentas y agresivas para no perderlo. Los de la otra clase social, la baja, padecen sentimientos de inseguridad, evidenciados en ciertas conductas agresivas; tienen sentimientos más agudos de lo que es la justicia y la injusticia, sintiendo la necesidad frecuentemente de actuar en forma violenta para poder subsistir en el medio en el que les ha correspondido vivir'.

Las condiciones materiales de vida dentro de una sociedad capitalista dependiente, deben ser tenidas en cuenta al pretender explicar el problema de la agresión y la agresividad humanas. Achaerandio (1979), dice que a las condiciones físicas de vivienda insuficiente.

estrecha e incómoda como en nuestros barrios marginados, se añaden otras condiciones de pobreza, de medios y oportunidades y otros factores reales; tales condiciones incuban potencialidades de agresión.

Igualmente el machismo es otra de las causas de la agresividad; Monsivais, citado por Cardinal (1989), afirma que el nombre de este fenómeno tiene su origen en Méjico. Luego, Monsivais, citado por Villar (1986), afirma que algunos autores sostienen que el machismo es una serie de conductas, actitudes y valores que se distinguen básicamente de la masculinidad; o es una actitud propia de un hombre que duda de su virilidad; o una exaltación de condiciones masculinas a través de conductas que enaltecen la virilidad, la violencia, la ostentación del poder sexual, la capacidad para tomar licor o de responder con agresión y violencia a la agresión de otro.

En esta sociedad se utiliza la agresividad hacia el más débil; Villar (1986) relievaa en sus conclusiones la condición de inferioridad de la mujer; la violencia es constante en las relaciones de las parejas; la agresión física del hombre hacia la mujer es usual. Simultáneamente se da la orden de reprimir la agresión

de los menores hacia los mayores, o de los hijos hacia los padres, o de la mujer hacia el esposo o compañero.

Buitrago (1986) sostiene que cualquier motivo puede aducirse por parte del agresor como elemento que desencadene un acceso de ira que finalice en ataques violentos. Los motivos más argumentados son los asociados al incumplimiento de las funciones femeninas como esposa o compañera, madre o mujer de hogar; tenemos por lo tanto que si el alimento es escaso o no agrada, se agrede verbal o físicamente a la mujer, si la mujer trabaja y deja de hacerlo, es también agredida; si no accede a las prácticas y deseos sexuales del hombre habrá agresión; toda presunción de infidelidad conyugal genera agresión.

También se ha hablado de las influencias de las condiciones del ambiente sobre la agresividad; Castro (1988), afirma "la contaminación del ambiente es muy grave y variada, se producen daños físicos en el organismo debido a la contaminación y el ruido; además trastornos endocrinos y cardiovasculares y es factor importante en la génesis de neurosis y agresividad."

Científicamente no se ha comprobado aún la influencia en las neuronas del cerebro humano, producida por la música metálica, pero hay estudios respetables acerca de los trastornos que ella produce especialmente en los jóvenes que son sus asiduos seguidores-En los festivales

de música "rock" los jóvenes se sienten estimulados a consumir diferentes tipos de droga como la marihuana, el basuco, la coca o el LSD, activando en ellos todo tipo de comportamientos agresivos.

2.5. CARACTERIZACION DEL ADOLESCENTE ESCOLARIZADO DE LA CIUDAD DE MEDELLIN.

La crisis que vive la sociedad en el mundo entero, se refleja en los problemas que experimenta la sociedad de Colombia, y por ende, la sociedad de Medellín. Los rasgos y razones de esta crisis son harto complejas y profundas, por lo que ameritan un estudio completo y cuidadoso.

El adolescente escolarizado de la ciudad de Medellín es el producto de lo que ocurre en esta sociedad; a aquel se le ha dado la espalda y a su vez, el adolescente le da la espalda al país, por lo que la situación se torna más crítica; a ello agregamos la falta de políticas

oficiales claras que le posibiliten al adolescente oportunidades de estudio, recreación, bienestar y participación social.

Las grandes migraciones del campo a la ciudad en virtud del desarrollo tecnológico, industrialización y modernización urbanos a partir de la década del 50, han transformado la concepción cultural de gran parte de los pobladores de Medellín, especialmente de aquellos que se ubicaron en las zonas marginales y conformaron los grandes cinturones de miseria; allí se inició la pérdida de identidad individual y cultural, del sentido de la pertenencia a una cultura propia y a una tradición socio-cultural.

El sistema educativo no estaba preparado para afrontar esta realidad; no proporcionó las herramientas básicas que le sirvieran al adolescente para participar activa y constructivamente en la vida del país; es así como en la actualidad nuestra educación no se relaciona con el trabajo y ha ignorado la realidad social de la nación, por lo que se presentan problemas graves como la deserción escolar, pues el adolescente opta por la drogadicción, el narcotráfico, la alianza con bandas y pandillas y por el sicariato. Estas alternativas son el

vehículo para la satisfacción de las necesidades de los adolescentes en el campo afectivo, pues no encuentran cariño en el ámbito hogareño ni en el escolar. Asimismo, pretenden encontrar su identidad, pero invierten la escala de valores sociales y morales.

El adolescente escolarizado, en la ciudad de Medellín, es un marginado social y su puesto está en el anonimato, de allí que no se comprometa socialmente. El terreno es abonado por la falta de contacto o inadecuadas relaciones con los adultos, excesiva exposición a la televisión y al cine, influencia de la música metálica y de sus pares, adolescentes estos que también se sienten o están alejados de los mayores, pero que se identifican con "héroes" como Rambo, Mario Barakus y otros, de quienes imitan vestimenta, peinados, gustos y comportamientos violentos.

En el interior de la familia, el adolescente se muestra indiferente y hostil, sin que esto signifique que es conformista; por el contrario, quiere liberarse de los lazos paternos, exige 'veracidad y descarta la hipocresía de los mayores.

Los adolescentes de por sí, pasan por una etapa del ciclo vital que los psicólogos han denominado "etapa crítica y de turbulencia"- Entonces, la crisis de la sociedad medellinense, incluida en ésta la familia, y la crisis del adolescente, convergen.

Los comportamientos agresivos caracterizan a los adolescentes escolarizados de Medellín; por ello, el abordaje de esta temática debe hacerse atendiendo la situación crítica de la sociedad donde se mueven estos adolescentes. Observamos que ellos están siendo utilizados por "fuerzas oscuras", sin escrúpulos, para aniquilar a distintas personas y otros fines proclives, aun cuando muchos de esos adolescentes han caído en el campo de batalla, en esta guerra no declarada. Los adolescentes de Medellín se están acabando, realidad que es bien sintetizada en el título de la película de Víctor Gaviria, "No Futuro" ("Rodrigo D"). Esto nos muestra que cuando no existe encauzamiento de las energías tan grandes de los adolescentes, aparecen los comportamientos agresivos violentos en la familia, grupo, escuela y sociedad, y en contra de ellos.

La mayoría de los alumnos de los planteles educativos de Medellín pertenece a sectores populares donde la lucha

por la existencia contribuye a que los niños se familiaricen desde muy tierna edad con los comportamientos agresivos violentos. Son niños que sólo conocen penas« amarguras y privaciones, por lo cual su •futuro es muy incierto; estos niños tienen pocas expectativas respecto al estudio como factor de redención y ascenso social. Así mismo, el ambiente familiar de los alumnos no es el más adecuado; allí las relaciones padres-hijos son tensas y carecen de amor y modelos de identidad; la disciplina es rígida y autoritaria.

3. METODOLOGIA

2.1. LA POBLACION.

En nuestra investigación se trabajo con la poblacion de los adolescentes escolarizados de la ciudad de Medellin, conformada por 41.713 estudiantes distribuidos en 165 establecimientos según el directorio oficial de los planteles educativos de la Secretaría de Educacion y Cultura Departamental.

2.2. LA MUESTRA.

La muestra de estudiantes fue seleccionada utilizando la formula estadistica para poblaciones finitas:

$$n = \frac{pq}{\frac{c}{z^2} + \frac{pq}{N}}$$

Con un 95% de confiabilidad y un 5% de error, dando un total de 357 encuestados.

Se tornaron los grados 8o. y 9o. por considerar que en ellos se concentra la población mas representativa de los adolescentes; sus edades oscilan entre? 13 y 18 altos. En estas edades es donde se presentan las mas graves y profundas crisis de la adolescencia, hasta el punto de que la mayoría de los psicólogos la consideran como una etapa de "turbulencia y crisis."

Para la determinación de la muestra de las instituciones se tomó el listado de establecimientos educativos proporcionado por Secretaria de Educación; luego los colegios fueron numerados.

Se seleccionaron cinco instituciones con base a los siguientes criterios:

Que dichos establecimientos impartieran educación formal, fueran diurnos, urbanos, oficiales o privados. Se tuvo en cuenta un solo grupo de? 8o. y otro de 9o. de cada institución; considerando un promedio de? 40 estudiantes por grupo se? tiraron un total de 400 cuestionarios, obteniendo una muestra final de 357 estudiantes de los siguientes establecimientos: Liceo San Cristóbal, Normal Nacional de Varones, IDEM Ricardo Bravo, Instituto Tagore y Liceo Yermo y Parre/.

3-3. TECNICAS E INSTRUMENTOS.

Con el fin de detectar las principales manifestaciones de los comportamientos agresivos violentos de los adolescentes escolarizados de Medellín, e igualmente establecer las razones que ellos expresan para estas actitudes, se aplicaron los siguientes instrumentos: un cuestionario tipo escala Likert, una guía de entrevista grupal para profesores que dictan clase en 8o. y 9o. grados y otra para algunos de los alumnos encuestados, una guía de observación de la planta física del colegio y otra de observación de los comportamientos agresivos violentos durante los descansos.

El cuestionario tipo escala Likert consta en su totalidad de 29 preguntas distribuidas así: 10 de identificación, 16 dirigidas a conocer los comportamientos agresivos violentos, sus planteamientos acerca de las acciones y sus formas de enfrentar la agresividad y 2 preguntas abiertas a través de las cuales los adolescentes expresaron las razones para estos comportamientos y proponer soluciones.

Las variables e indicadores quedaron así: "la variable comunicación verbal", entendida como el vocabulario

utilizado por los adolescentes en sus diferentes dimensiones -tipo de lenguaje y tono de voz con que se expresan- está medida con los ítems 19 y 23»

La variable "comunicación gestual" entendida como los golpes, las amenazas, la posición desafiante, está medida por los ítems 11, 16 y 25.

La variable "comunicación pictórica", en nuestro caso los grafiti, medida con el ítem 20.

•La variable "comunicación escrita", referida a los pasquines, fue medida con el ítem 12.

la variable "hechos violentos concretos", expresada con la explosión de bombas, atentados y reacciones fuertes, fue medida con los ítems 15, 17, 24 y 26.

la variable "angustia, ansiedad y depresión", expresada con el silencio, la apatía, la indefensión, el aislamiento, la tristeza, el desasosiego, la incertidumbre y la indecisión, fué medida con los ítems 13, 14, 18, 22 y 26.

La variable "rabia e ira", se observó considerando la destrucción de objetos y fue medida con el ítem 21.

Las preguntas 27 y 28 están encaminadas a determinar las alternativas y soluciones que los adolescentes plantean frente a los comportamientos agresivos violentos.

La pregunta 29 detecta las razones que los adolescentes escolarizados dan para estos comportamientos. (Ver Anexo 1) .

La presente escala fue validada mediante la aplicación de una prueba piloto con 89 adolescentes escolarizados de los grados 8o. y 9o., con características similares a las de la muestra; en ella se obtuvo una confiabilidad del 92%: y una validez del 0.7.

De esta prueba se descartaron 19 ítems debido a su baja confiabilidad.

4. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS GENERALES.

Al considerar las variables de nuestra investigación, encontramos los resultados que se presentan a continuación.

4.1. DEL INSTRUMENTO PRINCIPAL.

4.1.1. De los ítems de identificación. En líneas generales, podemos decir que el 76.47% de los adolescentes escolarizados de Medellín están en edades entre 15 y 18 años; el 62.46% es personal femenino. El 66.74% pertenece a familias grandes, entendiendo por éstas aquellas en las cuales hay más de cinco hijos; el 27.45% de los adolescentes es el hijo mayor y el 21.57% ocupa el 2o. ó el 3o. lugar dentro de los hijos de la familia; el 88.52% tienen el padre vivo; el 94.96% tienen la madre viva y el 83.75% vive con ellos; el 77.31% nació en Medellín y el 81.24% vive en barrios populares.

Observamos que un alto porcentaje de los adolescentes escolarizados de Medellín de los grados 8o. y 9o.,

oscila en edades entre 15 y 18 años, lo que concuerda con lo planteado inicialmente en nuestro marco teórico; el personal femenino es mayoría en los establecimientos educativos; casi la totalidad de los adolescentes tienen la madre viva; este porcentaje disminuye un poco al hacer referencia al padre y se nota un descenso de aproximadamente el 10%: en su convivencia con los padres.

No existe mucha diferencia entre el lugar que ocupan en la familia, aunque se nota que aproximadamente la mitad de los adolescentes son hijos mayores u ocupan el 2o. o el 3o. lugar en la familia, en donde así la totalidad de las familias tienen más de cinco hijos. La gran mayoría de los adolescentes escolarizados nació en Medellín y vive en sectores populares.

4.1.2. De las variables, (ver tabla 1) . De la variable "comunicación verbal". la mayor parte de los alumnos estuvo de acuerdo (35.66%) y muy de acuerdo (35.55%) para un total de 71.21%, con que las palabras con que las

palabras irónicas son convenientes en las relaciones interpersonales .

TABLA 1

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES				
CONCEPTO	HIPOTESIS	VARIABLE A OBSERVAR	INDICADOR	ITEM
Heider: La percepción del mundo social es un determinante del comportamiento social.	Según el medio social en que se desarrolla un individuo, percibe un comportamiento violento o normal.	Comunicación verbal	Vocabulario soez, descortés, irónico, tono de voz alto.	19. Las palabras irónicas son convenientes en las relaciones interpersonales. 23. Se debe usar un tono de voz alto para imponer las ideas.
		Comunicación gestual.	Golpes, amenazas, posición desafiante.	11. Es normal usar armas ante las ofensas recibidas. 17. Reaccionas con violencia ante el desafío de los demás.
		Comunicación pictórica.	Grafitis	20. Los grafiti vulgares son la expresión de sentimientos de inconformidad.
		Comunicación escrita.	Pasquines, boletas escritos en bafío, frases en cuadernos y tableros.	12. Repartir pasquines es una forma de mostrar inconformidad.
Heider: El fracaso en relación a la atribución, produce respuestas afectivas como culpa y resignación o violencia.	El no logro de una meta o el fracaso en sus expectativas, produce indefensión en el individuo, o comportamientos violentos.	Hechos violentos concretos.	Bombas, atentados.	24. Las cuentas pendientes con los demás se resuelven mediante el ataque. 26. En un medio violento se justifica el comportamiento violento.
		Angustia.	Silencio, apatía	13. Cuando tus opiniones no son tenidas en cuenta, lo mejor es permanecer en silencio.
		Rabia, ira.	Destrucción de objetos, cambio de color de la piel.	21. Al recibir un examen con nota baja, rompes la hoja.
		Depresión.	Aislamiento, tristeza.	14. Después de un fracaso escolar, rechazas la compañía de los demás.
Los adolescentes ven una alternativa en la violencia actual de Medellín, ante su estado de anonimato social.	El comportamiento violento se debe al entrecruzamiento de factores sociales, educativos, culturales, políticos, económicos y psicológicos.	Ansiedad.	Desasociado, incertidumbre, indecisión.	18. La solución ante las dificultades escolares es el retiro del colegio. 22. Una forma de mostrar rebeldía es no asistir al colegio.
		Reacción ante la explosión de una bomba.	Curiosidad, satisfacción, miedo, asombro.	15. Es aceptable hacer explotar una patrulla de la policía para manifestar desacuerdo con la autoridad.
		Sentimiento ante hurto de carros, secuestro, extorsión, boleteo y amenazas.	Placer, indiferencia, venganza, alegría, odio, resentimiento.	16. Es conveniente que las personas sean amenazadas por tener diferentes puntos de vista. 25. Es justificable amenazar para conseguir lo que se quiere.
				27. La violencia actual se combate colaborando con las autoridades.

De la variable "comunicación pictórica". El 28.71% estuvo muy Por otra parte la mayoría de los alumnos estuvo de acuerdo

(33.99%) y muy de acuerdo (39.75%)» para un total de 73.74%), que estuvieron de acuerdo en que se debe usar un tono alto de voz para imponer las ideas

De la variable "comunicación gestual". La mayor parte de los alumnos estuvo muy de acuerdo (43.47%) y de acuerdo (28.79%) para un total de 72.76%) en que es normal usar armas.

Por otro lado encontramos que la mayor parte de los alumnos estuvo muy de acuerdo (63.25%?) y de acuerdo (25.47%), para un total de 88.72% en que es conveniente que las personas sean amenazadas por tener diferentes puntos de vista.

El 57.77% estuvo muy de acuerdo y el 26.71%: de acuerdo para un total de 84.48%, en que es justificable amenazar para conseguir lo que se quiere.

De la variable "comunicación pictórica". El 28.71% estuvo muy de acuerdo y el 19.31% de acuerdo, para un total de 48.02%: con qué los grafitis son la expresión O de sentimientos de inconformidad.

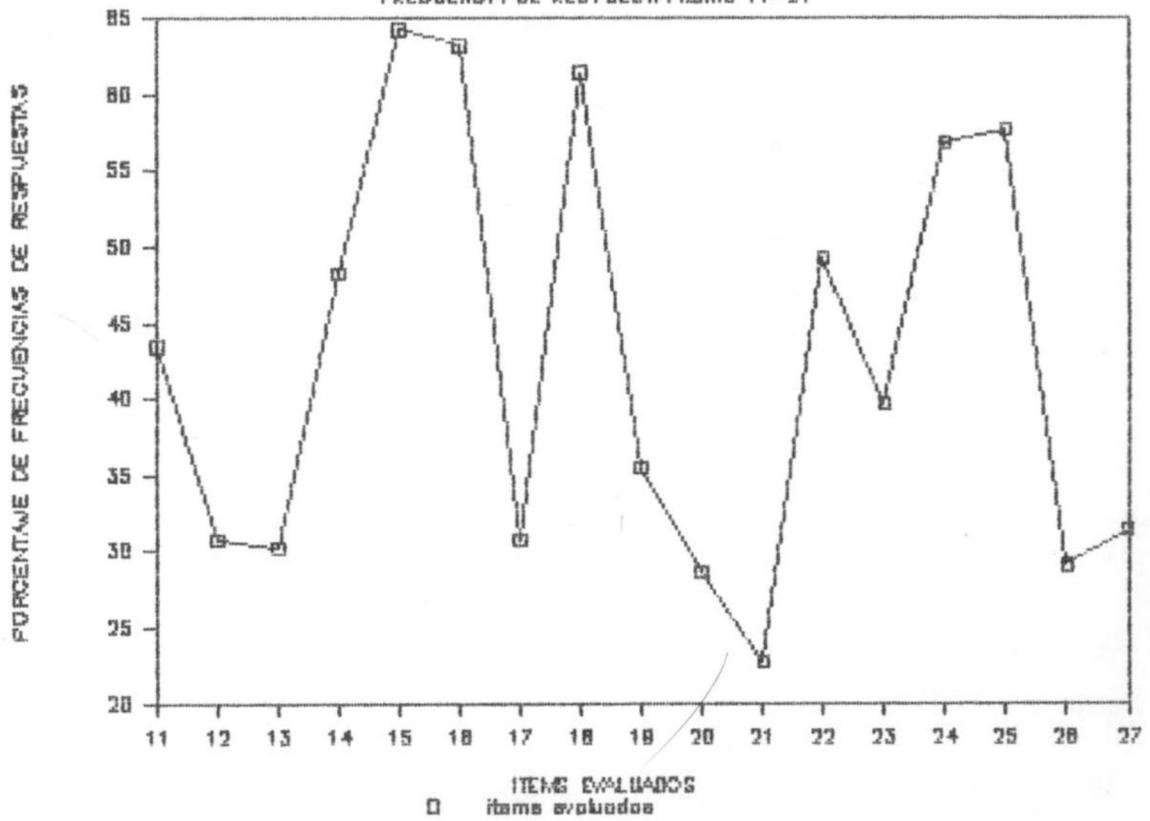
TABLA 2

DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS DE LAS RESPUESTA
DADAS A LOS ITEMS 11 - 27

ITEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
11	MA	153	43,47
12	DA	114	30,80
13	MA	108	30,27
14	MA	180	48,31
15	MA	222	64,29
16	MA	227	63,25
17	I	99	30,82
18	MA	216	61,46
19	MA	134	35,55
20	MA	112	28,71
21	MA	86	22,73
22	MA	182	49,36
23	MA	137	39,75
24	MA	202	56,81
25	MA	207	57,77
26	MA	104	29,13
27	MD	104	31,46

GRAFICO 1

FRECUENCIA DE RESPUESTA ítems 11-27



De la variable "comunicación escrita". Se observó que la mayoría de los alumnos estuvo de acuerdo (30.82) y muy de acuerdo (23.62), para un total de 54.22 en que repartir pasquines es una forma de demostrar inconformidad.

De la variable "hechos violentos concretos". Pudimos observar que la mayor parte de los alumnos (56.812) estuvo muy de acuerdo y el 24.822 estuvo de acuerdo, para un total de 81.632 en que las cuentas pendientes con las demás personas se resuelven por medio del ataque.

Por otro lado encontramos que el 24.682 estuvo de acuerdo y el 18.922 muy de acuerdo, para un total de 43.62 en reaccionar con violencia ante el desafío de los demás.

Por otra parte, observamos que la mayoría de los alumnos estuvo muy de acuerdo (64.292) y de acuerdo (20.142), para un total de 84.432 en que es aceptable hacer explotar una patrulla de policía para manifestar desacuerdo con la autoridad.

Además sólo el 19.15% estuvo en desacuerdo y el 13.06% muy en desacuerdo para un total de 32.21% en que en un medio violento se justifica el comportamiento violento, el resto en alguna medida estuvo de acuerdo con lo anterior.

De la variable "angustia, ansiedad y depresión". Establecimos que el 20.62% estuvo de acuerdo y el 30.27% muy de acuerdo, para un total de 51.09%, en que cuando sus opiniones no se tienen en cuenta, lo mejor es permanecer en silencio.

Además el 48.31% estuvo muy de acuerdo y el 30.08%, de acuerdo, para un total de 78.39%, en rechazar la compañía de los demás después de un fracaso escolar.

El 61.46% estuvo muy de acuerdo y el 25.39% de acuerdo, para un total de 86.85%, en que una solución ante las dificultades escolares es el retiro del colegio.

El 49.36% estuvo muy de acuerdo y el 28.87% de acuerdo, para un total de 78.23%, en que una forma de mostrar rebeldía es no asistir al colegio.

De la variable "rabia e ira". el 22.732 estuvo muy de acuerdo y el 20.212, de acuerdo, para un total de 42.942 en romper la hoja cuando reciben un examen con nota baja.

Asi mismo, pudimos establecer que sólo el 11.52 estuvo de acuerdo y el 14.922, para un total de 26.422, en que la violencia actual se combate colaborando con las autoridades.

De acuerdo con lo aquí presentado, hemos encontrado que el adolescente escolarizado de Medellín es agresivo y violento; asimismo, es de resaltar que los porcentajes más altos corresponden a ítems mediante los cuales se mide la conveniencia de hacer explotar las patrullas de policías para manifestar desacuerdos con la autoridad; de amenazar a otras personas por tener otros puntos de vista u opiniones y de que las cuentas pendientes con los demás individuos se resuelven por medio de los ataques. igualmente, los adolescentes justificaron, en alto porcentaje, las amenazas que se idean para lograr lo que se quiere.

Esto significa que las condiciones de violencia que caracterizan el medio en donde se desenvuelven los

adolescentes influye poderosamente sobre ellos, por lo cual, la reiteración o repetición de hechos violentos es tomada por esos alumnos como algo normal. Es decir, los adolescentes escolarizados de Medellín, de acuerdo con su percepción del ambiente, no juzgan como graves las condiciones de violencia.

Se plantea como hipótesis que según el medio social en que se desenvuelve un individuo, percibirá un comportamiento como violento o normal. Así, podemos afirmar que las circunstancias de violencia existentes en Medellín, contribuyen en la formación de la percepción de los adolescentes con respecto a la situación presente. Tal percepción también explica la posición de que no vale la pena colaborar con las autoridades para combatir el actual estado de violencia.

Como segunda hipótesis se puede plantear que el no logro de una meta, o el fracaso produce indefensión en el individuo, o comportamientos violentos.

Al analizar las razones que los alumnos dan para justificar sus comportamientos violentos, observamos que las carencias económicas, sociales, psicológicas, psicosociales, educativas y culturales son bastante

protuberantes; en vista de ello, no logran alcanzar sus metas como adolescentes (quienes son personas humanas), y justifican de esta manera el comportamiento violento-

De otro Lado se pudo establecer que los adolescentes escolarizados también pueden caer en la posición de indefensión. Por ello respondieron que la solución a los problemas escolares es el retiro del plantel. Asimismo, si encuentran problemas en otros medios o instituciones, tratan de justificar su posición considerando que nada pueden hacer.

Al considerar los resultados de nuestra investigación, observamos que las razones o factores de los comportamientos agresivos violentos de los adolescentes escolarizados de Medellín, se pueden ubicar en categorías objetivas y subjetivas, a su vez, estas categorías pueden subdividirse. Encontramos factores económicos, educativos, sociales, psicológicos y axiológicos. Estos conjuntos de factores se interrelacionan de manera muy estrecha e interactúan en forma permanente- Esta afirmación nos permite concluir que el comportamiento violento se debe al entre-cruzamiento

de factores sociales, educativos, políticos, culturales económicos y psicológicos.

4.1.3. Del cruce de variables. Del cruce de la variable 16 (es conveniente que las personas sean amenazadas por tener diferentes puntos de vista) con la 7 (vives con tus padres), se encontró que el 53.202 de los adolescentes están de acuerdo en que es conveniente que las personas sean amenazadas por tener diferentes puntos de vista y viven con sus padres y el 20.912 están de acuerdo, para un total de 84.112.

De la variable 13 (cuando tus opiniones no son tenidas en cuenta, lo mejor es permanecer en silencio), con la 3 (numero de hermanos que tiene el. adolescente), el 20.252 están muy de acuerdo en permanecer en silencio cuando sus opiniones no son tenidas en cuenta y tienen cinco o más hermanos y el 13.842 están de acuerdo, para un total de 34.092. Sólo el 12.682 tiene menos de cinco hermanos y está en algún grado en desacuerdo en permanecer en silencio cuando sus opiniones no son tenidas en cuenta.

De la variable 26 (en un medio violento se justifica el comportamiento violento) con la variable 1 (edad), deducimos de acuerdo con las tendencias encontradas, que el 9.992 está muy en desacuerdo con que en un medio violento se justifica el comportamiento violento y tiene

una edad entre 15 y 18 años y el 14.722 está en desacuerdo, para un total del 24.712.

De lo anterior podemos inferir que los adolescentes escolarizados de Medellín presentan un alto grado de agresividad violenta y juzgan el comportamiento agresivo violento de los demás como normal y razonable. Es de resaltar que el 84.112 de estos adolescentes viven con sus padres.

4.1.4. De las preguntas abiertas 28 (soluciones para el problema de la agresividad violenta) y 29 (razones de los comportamientos agresivos violentos en los adolescentes). La riqueza de las respuestas ha sido notoria; los alumnos pudieron manifestar lo que no se podía expresar en las preguntas cerradas, en vista de la naturaleza intrínseca de ellas. Fue un trabajo arduo pero que ofrece su recompensa; una amplia gama de razones de los comportamientos agresivos violentos de los adolescentes escolarizados de Medellín, y de alternativas de solución, fue lo que ellos plantearon.

En virtud de lo anterior, decidimos establecer dos problemática y para las razones o factores de los comportamientos agresivos violentos (ver tablas 3 y 4 y gráficas 2 y 3).

GRAFICO 2

FRECUENCIA DE RESPUESTAS PREGUNTA 28

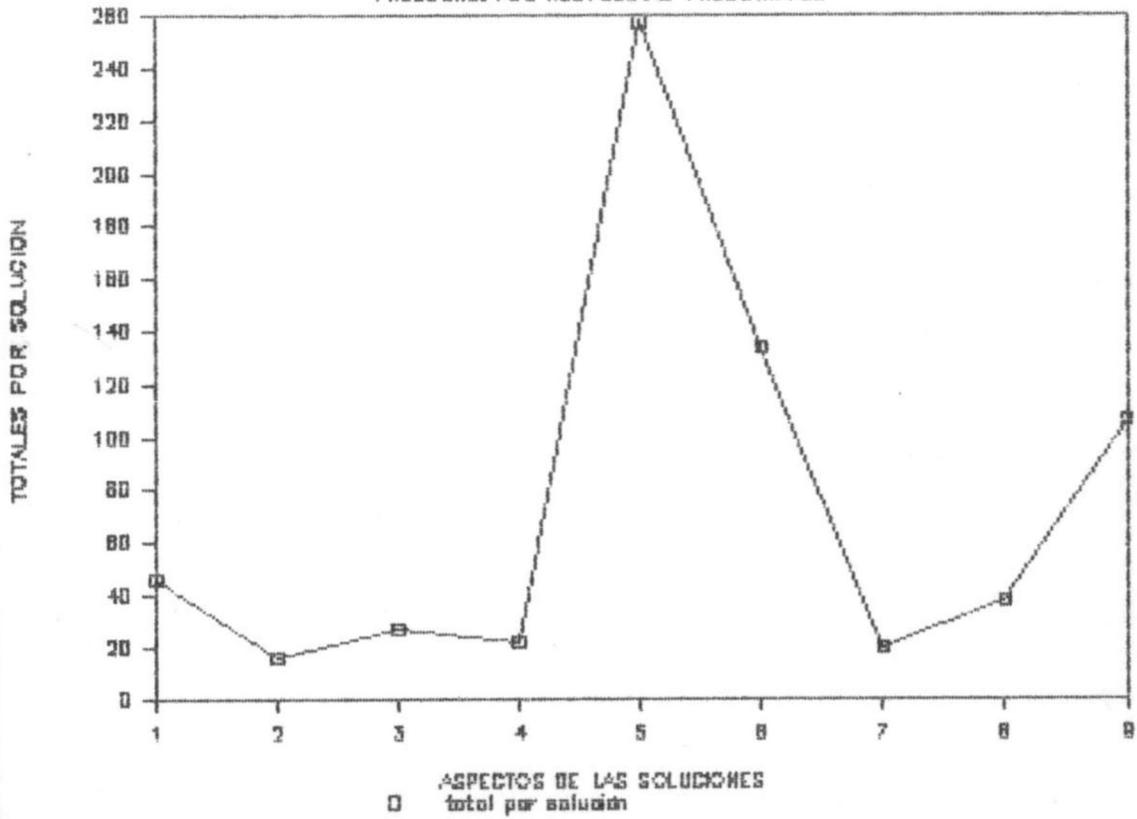
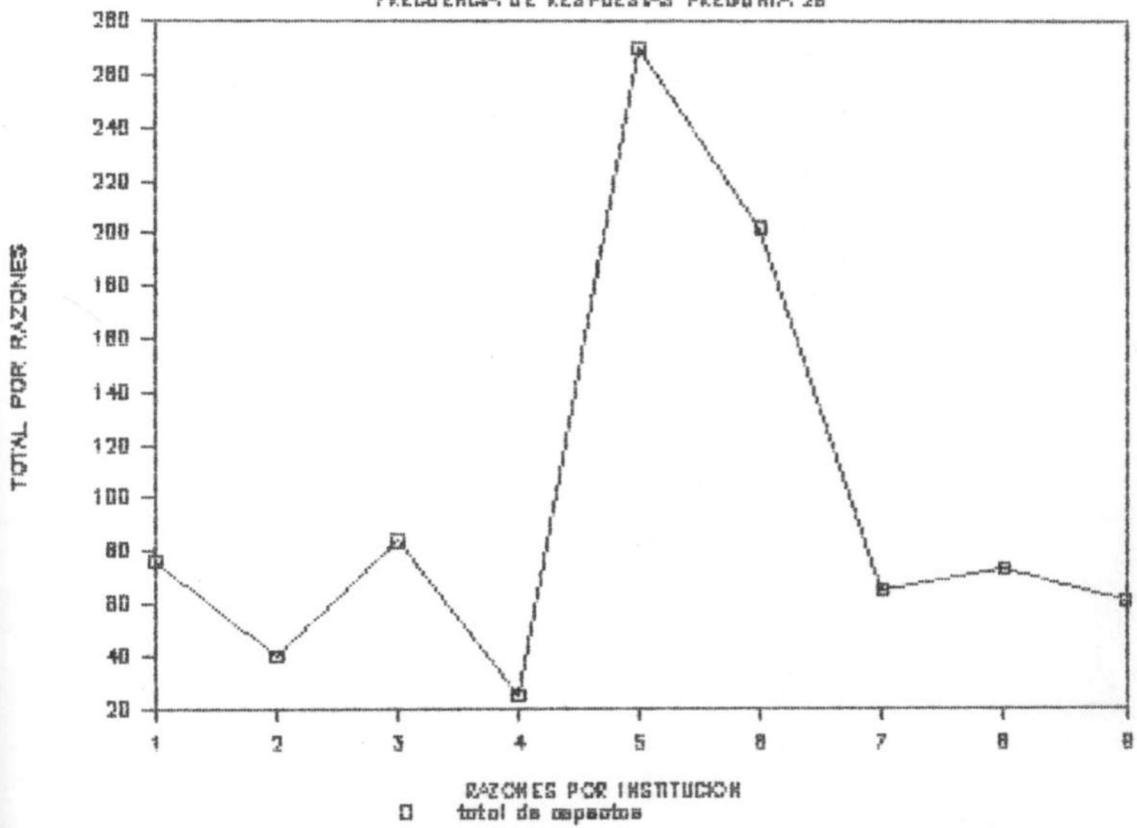


GRAFICO 3

FRECUENCIA DE RESPUESTAS PREGUNTA 28



Nos referiremos en primer lugar a las razones de los comportamientos agresivos violentos. De un total de 896 frecuencias, 270 corresponden a razones de carácter pisco-social (30.01%), incididas las razones de índole subjetivo. Pero si solo tenemos en cuenta las razones objetivas, de un total de 697 frecuencias, 270 corresponden a las razones psico-sociales, lo cual equivale a un 38.732 y en el ámbito de las razones subjetivas hay 199 frecuencias, de las cuales 73 se relacionan con aspectos personales, para un 36.682.

En el terreno de las razones objetivas, las de carácter social ocuparon el segundo lugar, con 202, equivalentes a un 28.982. En el último lugar, la variable político legal, con 25 frecuencias, equivalente a un 3.52 de las 270 razones de índole pisco-social, 103 corresponden a la incomprensión de que son objeto los alumnos por parte de la sociedad, los mayores, los profesores, los padres y otros familiares; el porcentaje es del 38.142, con respecto al total de las razones psico-sociales.

En el terreno de las razones sociales (que ocuparon el segundo lugar), la desatención y falta de apoyo fueron mencionadas 51 veces; esta frecuencia equivale al 25.242 con respecto al total de las razones sociales.

Algunas razones relacionadas con diversas variables, ocuparon el ultimo lugar, con una frecuencia cada una (La extradición, la falta de recreación, la protección exagerada y la derrota del Deportivo Independiente Medellín).

Refiriéndonos a las razones subjetivas, en el ámbito de los valores (que ocuparon el 'ultimo lugar), de 61 frecuencias, 17 se refieren a desacuerdos y desunión (un 27,862 con respecto al total de las razones axiologicas).

Las muertes y la vulgaridad, con una frecuencia cada una, ocuparon el 'ultimo lugar dentro de las razones referidas a valores (ver tabla 6).

Las soluciones fueron clasificadas de la misma manera: objetivas y subjetivas, con las variables ya conocidas, pues las usamos en el análisis de las razones-

Las frecuencias totales ascendieron a 668, de las cuales 503 (75-29%), corresponden a soluciones objetivas y 165 (24.71%), a las soluciones subjetivas.

TABLA 6. Variables e indicadores en relación con las razones.

OBJETIVAS	SUBJETIVAS
<p>1. ECONOMICAS: Vida fácil Ambición de dinero y poder Desempleo Pobreza Problemas económicos</p>	<p>7. FAMILIARES Ejemplo de los padres y en la casa Problemas en el hogar</p>
<p>2. NARCOTRAFICO Y ASOCIADAS: Dragadiccón Extradición</p>	<p>8. PERSONALES Inconformida Rebeldía Razones y problemas Personales Charlas y ofensas Independencia y deseos de sobresalir Sentimentales</p>
<p>3. ORDEN PUBLICO: Inseguridad Venganza, desquite y amenazas Problemas del país, la sociedad y el medio Uso de armas Violencia Hurto y robo</p>	<p>9. AXIOLOGICAS: Ocio Orgullo y egoísmo Desacuerdos y desunión No valorar a los demás Deshonestidad Incultura Irrespeto Muertes Odio Envidia Vulgaridad</p>
<p>4. POLITICO LEGALES: Falta de autoridad Mal gobierno Foca libertad de expresión Imposición y represión</p>	
<p>5. PSICO-SOCIALES: Desafecto y falta de amor Incomprensión Falta de diálogo, alcoholismo Desconfianza, rechazo Vicios y degeneración Problemas psicológicos Protección Irreflexión y rencor Baja autoestima, fracasos Ciclo vital</p>	
<p>6. SOCIALES: Falta de cupos para estudiar Injusticia Desatención y falta de apoyo Mal trato Falta de consejos Malas amistades mala educación o falta de ella Televisión y cine Falta de recreación Problemas en el colegio Malas relaciones sociales Ataques y castigos Falta de educación moral Derrota del DIM</p>	

Dentro del conjunto de las soluciones objetivas, las relacionadas con la variable psico-social sumaron 258, equivalentes al 51-292%. En el campo de las soluciones subjetivas, la variable áxiológica fue mencionada 107 veces, equivalentes a I 64.842. Este resultado muestra la gran importancia que se les da a los valores en nuestra sociedad.

Si hablamos de las 668 frecuencias obtenidas en relación con las soluciones, observamos que las relativas a la variable psico-social son 258, para un 38.622, lo cual es significativo. En segundo lugar están las soluciones axiologicas (107 frecuencias, 16.012) .

El 'ultimo lugar fue ocupado por las soluciones propuestas que se relacionan con la variable narcotráfico (16 frecuencias, 2.392 del total de soluciones) y la familiar (20 frecuencias, 2.992), si nos referimos a las dos grandes categorías (objetiva y subjetiva).

De las 258 frecuencias correspondientes a la variable psico-social, 127 se refieren a la necesidad de comunicación y dialogo, para un 49.222. De las 107 frecuencias relativas a soluciones axiologicas, 28 se

refieren a colaboración y solidaridad, para un 26.16% (ver tabla 5).

La comparación de categorías objetivas y subjetivas, usadas para agrupar las razones y soluciones del problema de los comportamientos violentos, se puede observar en las tablas 5 y 6.

Los adolescentes privilegiaron las razones psico-sociales en sus respuestas (270); así mismo, al ofrecer opciones de solución, privilegiaron las de esencia psico-social (258). Esta relación nos muestra que existe una estrecha conexión entre sus percepciones.

Por otro lado, colocaron en segundo lugar las razones sociales (202) y las soluciones sociales (134).

Estas comparaciones nos permiten aseverar que la problemática psico-social y social, así caracterizada y con oxígenos bien definidos, requiere de soluciones igualmente psico-sociales y sociales, si atendemos la percepción de los adolescentes escolarizados de Medellín

TABLA 5. Variables e indicadores relacionados con soluciones.

OBJETIVAS	SUBJETIVAS
1. ECONOMICAS:	7. FAMILIARES
Ayuda económica	Apoyo de padres y otros
Empleo y trabajo	Familiares y personas
2. NARCOTRAFICO Y ASOCIADAS	Reprensión y represión
Dejar trabajar a los	8. PERSONALES:
mafiosos	Paciencia y serenidad
Matar a policías y violentos	Paz y pacifismo
No a las drogas	Análisis de la agresividad
No a la extradición	Silencio
3. ORDEN PUBLICO	Actitud posit., personalid
No matar a inocentes	Buen caracter
Denunciar a los infractores	9. AXIOLOGICAS
de la ley	Consideración
Prohibir el uso de armas,	No pelear
o su porte	Perdón
Seguridad	Dios
No vengarse	Respeto
No violencia, ni siquiera	Valorar a los demás
con los niños	Colaboración y
4. POLITICO LEGALES	solidaridad
El gobierno debe tener en	Unidad y acuerdo
cuenta a los jóvenes	Valores
Cambio de gobierno	Cultura
Autoridades honestas	Muerte
Libertad de expresión	Responsabilidad
5. PSICO-SOCIALES:	Seguir el buen ejemplo
Comprensión	Honestidad
Afecto, amor y cariño	Etica
Diálogo y comunicación	
Dominio propio y temperamental	
Reflexión y madurez	
Aceptación	
No hay remedio	
Confianza	
No o difícil solución	
Rehabilitación	
6. SOCIALES:	
Igualdad de derechos	
Buenas relaciones y trato	
Atención	
Convivencia	
Educación	
Recreación y deporte	
Hogares y albergues	
Consejos y orientación	
Buenas relaciones	

4.2. DE LOS INSTRUMENTOS COMPLEMENTARIOS.

De las **entrevistas** grupales con los adolescentes de 8° y 9o. (ver anexo 2). Las agresiones físicas indirectas ocuparon el primer lugar; encontramos entre otras, gritos, manotazos, lanzar objetos, rivalidad, mostrar armas, rebeldía, daños, tropes, salirse del aula, quemar objetos, grafiti y miradas desatientes. Pero muy cerca estuvieron las agresiones verbales (palabras soeces, amenazas, discusiones, desafíos, insultos y ofensas). luego encontramos las agresiones físicas directas (patadas, echar limón en los ojos, peleas, atracos, robos, reductos químicos olorosos, maltratos, petardos y venganzas). En "ultimo lugar quedaron los problemas depresivos y la negativa al dialogo. (ver tabla 7A).

Las razones de su conducta son de manera predominante objetivas (maltrato, injusticia, imposición, broncas, entre otras), siendo estas el doble de las subjetivas (inconformidad, envidia, rencor). ver tabla 7B).

Conviene mencionar que algunas de estas razones se relacionan directamente con los profesores (mala metodología y mal ejemplo).

TABLA 7A. Comportamientos agresivos violentos

ENTREVISTA GRUPAL CON LOS ALUMNOS	INSTITUCION				
Gritos	1				
Manotazos	1				
Patadas	1				
Tirar objetos	1		4	5	
Respuestas	1				
Palabras fuertes	1	2			
No diálogo	1				
Amenazas		2	3		
Rivalidad		2			
Armas		2			
Drogas		2	3		
Discusión		2			
Rebeldía		2			
Limón en ojos		2			
Pedos químicos		2			
Dejar aula		2			
Daños		2			
Peleas			3		
Atracos			3		
Robos			3	4	
Tropeles			3		
Insultos			3	4	
Ofensas			3		
Desafíos			3		
Maltrato			3		
Palabras soeces			3		5
Quemar objetos				4	
Petardos				4	
Venganzas					5
Grafitis					5
Miradas					5

INSTITUCIONES

1. Liceo San Cristóbal
2. Normal Nacional de Varones
3. Idem Ricardo Rendón Bravo
4. Instituto Tagore
5. Liceo Yermo y Párriz

TABLA 7B.Razones de su conducta

ENTREVISTA GRUPAL CON LOS ALUMNOS	INSTITUCION	
Maltrato	1	4
Rabia	1	
Amenazas	1	
Injusticias	1	5
Inconformidad	2	
Mala pedagogía	2	
Desacuerdos	2	
Imposición	2	4
Faltos		3
Broncas		3
Envidia		3
Modo de vida		3
Rencor		3
Sobresalir		3
Procedencia		3
Provocación		3
Desadaptación		3
Ejemplo profesor		4
No dialogo		4
Mala educación		5
No democracia		5
Personalidad		5
Ambiente		5
Rechazo		5
Amistades		5
Expresión		5

INSTITUCIONES

1. Liceo San Cristóbal
2. Normal Nacional de Varones
3. Idem Ricardo Rendón Bravo
4. Instituto Tagore
5. Liceo Yermo y Párriz

Las opciones de solución son de carácter objetivo en su mayoría (15 confía 3). El dialogo y la libertad (opciones objetivas) figuran en primer lugar (tres y tres). luego aparece la necesidad de que se les preste atención mencionada dos veces. (ver +abla 7C) .

Los alumnos escriben letreros por razones objetivas (15) y subjetivas (13); entre las primeras encontramos el hacerse notar y como una forma de expresión. Entre las segundas, ocio, moda, protesta, odio y desacuerdos, (ver tabla 7D) .

El mobiliario se haya en mal estado debido a razones objetivas (nueve) y subjetivas (seis). Entre las primeras encontramos diversión, desquite, maltrato, mal uso y desgaste y entre Las segundas, desahogo, sentido de posesión, necedad y alegría. (ver tabla 7E).

En general, en los colegios los alumnos estan c«<ntentos - (ver tabla 7F) .

Las películas predilectas son las de acción; fueron mencionadas en los cinco colegios. Las de sexo fueron mencionadas en cuatro; las de terror en tres y las de guerra en dos. Si consideramos que en las películas de

TABLA 7C.Opciones de solución

ENTREVISTA GRUPAL CON LOS ALUMNOS	INSTITUCION				
Diálogo	1				
Democracia	1				
Libertad	1	2		4	
Igualdad	1				
Comprensión		2			
Unión		2			
Atención		2			5
Uso tiempo libre			3		
Bienestar			3		
Valoración y consejos			3		
Hábitos					5
Amistades					5
Vocabulario					5

TABLA 7D.For qué escriben letrero s

ENTREVISTA GRUPAL CON LOS ALUMNOS	INSTITUCION				
Desahogo	1				
Inconformidad	1		3		
Expresión	1	2			
Hacerse notar	1	2			
Ocio		2	3		
Ofensas		2			
Moda		2			
Morbo			3		
Protesta			3		
Amor			3		
Broma				4	
Líos				4	
Manía					5
Desafío					5
Escape					5
Odio					5
Venganza					5
Inseriedad					5
Intimidar					5
Insulto					5
Temor					5
Ira					5

INSTITUCIONES

1. Liceo San Cristóbal
2. Normal Nacional de Varones
3. Idem Ricardo Rendón Bravo
4. Instituto Tagore
5. Liceo Yermo y Párriz

TABLA 7E. Razones del mal estado m obiliario

ENTREVISTA GRUPAL CON LOS ALUMNOS	INSTITUCION				
: Diversión	1				
: Posesión	1				
: Desquite	1				
: Alegría		3			
: Necedad		3			
: Maltrato			4		
: Desahogo			4	5	
: Rabia				5	
: Mal uso				5	
: Desgaste				5	
: Juego				5	
: Malicia				5	
: Manía				5	
: Grosería				5	

TABLA 7F. Como se siente en el col egio

ENTREVISTA GRUPAL CON LOS ALUMNOS	INSTITUCION				
: Amenazados y humillados	1				
: Muy bien		2			
: Bien			3		
: Muy bien				4	
: Bien					5

TABLA 7G. Películas preferidas

ENTREVISTA GRUPAL CON LOS ALUMNOS	INSTITUCION				
: Acción	1	2	3	4	5
: Terror	1		3		5
: Sexo	1	2		4	5
: Guerra	1				5
: Instrucción	1				
: Formación	1				
: Realidad		2		4	
: Cómicas y caricaturas			3		5
: Ciencia ficción			3		

INSTITUCIONES

1. Liceo San Cristóbal
2. Normal Nacional de Varones
3. Idem Ricardo Rendón Bravo
4. Instituto Tagore
5. Liceo Yermo y Párriz

terror y guerra existe acción, contamos 10 -filmes en donde hay acción, mientras que las películas instructivas y formativas se mencionaron una vez en cada una. Esto nos lleva a pensar que estas películas de acción influyen en alguna forma en los comportamientos agresivos violentos de los adolescentes escolarizados de Medellín. (Ver tabla 7G) .

Las lecturas preferidas se relacionan con la caricaturizaron (cuatro veces fueron mencionadas, es decir, en cuatro colegios); en segundo lugar están las psicológicas (tres veces) . Cabe mencionar que uno de los colegios tiene Bachillerato Pedagógico y de allí varios alumnos mencionaron estas lecturas.

La primera tendencia hacia las caricaturas podría tener alguna relación con las comunicaciones pictóricas y gestuales, en las que se encuentran formas refinadas de agresión. (Ver tabla 7H).

El fútbol es el deporte preferido (en los cinco colegios); lo sigue la natación (en cuatro colegios fue mencionada). (Ver tabla 7I).

TABLA 7H. Lecturas predilectas

ENTREVISTA GRUPAL CON LOS ALUMNOS	INSTITUCION				
Novelas	1				
Caricaturas	1	3	4	5	
Chistes-cómicas	1	3			
Psicología	1	2	4		
Amor		2	3		
Costumbres		2			
Terror		2			
Misterio		2			
Violencia			3		
Biblia			3		
Crónicas				4	
Acción				4	
Drama				4	
Filosofía				4	
Ficción					5
Instrucción					5
Realistas					5
Culturales					5
Humanas					5
Modas					5
Periodísticas					5

TABLA 7I. Deportes preferidos

ENTREVISTA GRUPAL CON LOS ALUMNOS	INSTITUCION				
Futbol				4	
Natación				4	
Voleibol				4	
Basquetbol				4	
Atletismo					5
Billar					5
Tejo					5

INSTITUCIONES

1. Liceo San Cristóbal
2. Normal Nacional de Varones
3. Idem Ricardo Rendón Bravo
4. Instituto Tagore
5. Liceo Yermo y Párriz

las actividades que realizan durante ratos y horas libres son variadas: deportivas (cinco colegios), ver televisión (cuatro colegios), escuchar musica (cuatro colegios), la lectura quedo en un lugar secundario, (ver tabla 7J) .

En cuatro colegios los alumnos dijeron que ante ios conflictos que se presentan en el hogar. reaccionan huyendo, escapándose o evadiendo la realidad. Sin embargo, otros alumnos mencionaron también el dialogo.

La evasión, el silencio, la huida y el aislamiento cuando se generan conflictos en el hogar, son significativos; en el seno de la familia es donde se inicia la formación de los muchachos. Al 11 se requiere el diálogo, para afrontar los problemas con altura y entereza y tratar de solucionarlos. Mas, los alumnos prefieren evadirse o retirarse del hogar mientras llega la solución. (Ver tabla 7K).

Delasentrevistasgrupalesconprofesores.(veranexo3).

Considerando el sentir de los profesores con relación a las manifestaciones agresivas violentas de los adolescentes, ellos destacan las formas de agresión física como tirar tiza, dañar el mobiliario.

TABLA 7J. Actividades en horas libres

ENTREVISTA GRUPAL CON LOS ALUMNOS	INSTITUCION				
Charlas	1	2			
Trabajo	1			4	5
Baile	1				
Televisión	1	2	3		5
Estudio	1				
Música	1	2	3	4	5
Deporte		2			5
Lectura		2			
Dormir		2			
Tareas			3		
Desorden				4	5
Descanso					5
Pasear					5
Visitar					5
Comer					5

TABLA 7K. Reacción ante conflictos

ENTREVISTA GRUPAL CON LOS ALUMNOS	INSTITUCION				
Escape	1	2		4	5
Alejamiento	1				
Diálogo	1	2		4	5
Intervenir	1				5
Aburrimiento		2			
Rabia		2			
Cantaleta		2			
Silencio		2	3		
Soluciones			3		
Ignorarlos			3		
Serenidad					5
Consejos					5
Paciencia					5
Voluntad					5

INSTITUCIONES

1. Liceo San Cristóbal
2. Normal Nacional de Varones
3. Idem Ricardo Rendón Bravo
4. Instituto Tagore
5. Liceo Yermo y Párriz

mal trato, rebeldía y sacar armas, pero muy cerca estuvieron las agresiones verbales .

Las agresiones físicas directas (patadas y codazos), están en el tercer lugar. Los problemas depresivos ocuparon el penúltimo lugar y los problemas de agresividad implicada en la comunicación gestual, el último.

Podemos advertir que según los profesores, las agresiones físicas indirectas, serían una forma sutil de expresar lo que se siente. y que además, supera a las otras formas de agresión como las patadas y los codazos.

Si comparamos estas manifestaciones captadas por los profesores con las captadas por los alumnos, 'nos damos cuenta de que la información de los alumnos contiene mayor número y variedad (39 frecuencias), mientras que los informes profesoral es nos hablan de 15 frecuencias. Esta diferencia podría deberse al clima de la relación profesor-alumno (pocos intercambios), a la percepción que los profesores tienen de la problemática (es la agresión y la agresividad un signo normal en la vida de los adolescentes), o al desinterés personal de los profesores ante el problema.

Los alumnos tienen mas relaciones entre si; por ende, se conocen en mejor -forma y conocen cuales son los comportamientos agresivos mas frecuentes entre ellos. Rujía sea procedente incluir en otra investigación el problema de las manifestaciones agresivas que los alumnos perciben en sus profesores.

Si tomamos en cuenta las frecuencias totales, observamos que predominan las agresiones físicas indirectas (según los profesores, son cinco frecuencias y según los alumnos, 14, para un total de 19); en segundo lugar figuran las verbales (16) . Esto denota la importancia de la agresión indirecta.

Las razones justificativas de estos comportamientos son subjetivas.

Al estudiar las razones que explican el hecho de escribir en diversos lugares de los colegios, los profesores mencionaron aspectos objetivos (expresión de sentimientos, expresión cultural en America Latina, moda, elemento típico de la edad), aspectos que superan en un 1002 a los subjetivos (necesidad, desahogo y cobardía).

Igualmente perciben como muy importantes las razones objetivas del deterioro del mobiliario (desquite, no aman el colegio, encauzamiento de la agresividad, desgaste normal, maldad, mala educación, para llamar la atención); estas razones superan casi en el triple a las subjetivas (no interés en clase, despreocupación por lo intelectual y poca concentración).

De la guía de observación de la planta física. (ver anexo 4).

Predominan en baños, tableros, paredes y pupitres, los nombres de personas (alumnos y alumnas); también existen letreros de amor y muerte. (ver tabla 8).

Los escritorios y estantes se hallan en buen estado; igualmente, los tableros, pero los pupitres de dos de los establecimientos están en regular condición.

De la guía de observación de los comportamientos en los descansos. (ver anexo 5). Los alumnos salen al descanso caminado, pero en un colegio corren; **esto** último podría deberse a que el plantel dispone de poco espacio, y los alumnos desean tomar su descanso fuera de los predios institucionales.

TABLA 8-Planta física

ENTREVISTA GRUPAL CON PROFESORES		COLEGIOS				
1.LETREROS EN LOS BARROS	Maricas	1				
	Hijos de puta	1	3			
	Panes		3			
	Amorosos			4		
TABLEROS	Nombres personas	1				
	Amorosos			4		
	Inglés		3			
PAREDES	Nombres personas	1	3	5		
	Bobos	1				
	Pestilencia	1				
	Calavera y muerte	1				
	Amor	1				
	Sapos			4		
	Sobrenombres			4		
	Punk			4		
		INSTITUCION:				
		1 2 3 4 5				
R = REGULAR	Estado mobiliario	R	B	B	R	B
	Pupitres	B	B	B	R	B
B = BUENOS	Tableros	B	B	B	R	B
	Escritorios	B	B	B	B	B
	Estantes	B	B	B	B	B
	Otros	B	B	B	R	B

En un sólo colegio, los alumnos echan basuras y residuos en el suelo, y poco les importa el aseo; en .Los otros cuatro, los envases son devueltos, y las basuras se echan en las cestas destinadas para el efecto. La devolución de envases podría explicarse por el control que ejercen los administradores de las tiendas por medio del depósito en dinero. Los alumnos de dos colegios compran sus alimentos y golosinas en las tiendas cercanas a los planteles. Allí las tiendas escolares son pequeñas.

La falta de espacio físico restringe las posibilidades de oferta de buenos servicios en los colegios; la iluminación natural es deficiente y se presentan problemas como el desorden, la bulla y las discusiones por causa del hacinamiento de los alumnos.

En uno de los colegios, los alumnos se juegan a las patadas; en otro, aceptan bromas y chanzas, pero en los tres restantes, las relaciones son respetuosas y normales.

Al regresar al aula, se desplazan con serenidad y calma; quizá se? deba a que en cuatro colegios el espacio es reducido.

Por otro lado, los alumnos respetan los turnos en la tienda; mas, en uno de los colegios, usan palabras fuertes y vulgares.

4.3. CARACTERIZACION DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE LA MUESTRA.

4.3.1. Liceo San Cristóbal Está ubicado en las afueras de Medellín, en el corregimiento de San Cristóbal.

En este establecimiento los comportamientos agresivos son variados; comprenden agresiones verbales, físicas y físicas indirectas, manifiestas en letreros y pupitres deteriorados.

Los estudiantes justifican tales conductas mencionando maltratos, amenazas, rabia e injusticias de parte de algunos profesores del plantel. Sostienen que escriben letreros en las paredes para expresarse, desahogarse, hacerse sentir y mostrar inconformidad, principalmente con relación a nombres de personas.

Dicen los estudiantes que el mobiliario se encuentra en mal estado porque ellos se divierten dañándolo, o lo deterioran por desquite o para demostrar que les pertenece.

rio se sienten a gusto en el colegio porque los amenazan y los humillan con la pérdida del cupo para el próximo año. Proponen como opciones de solución a este problema, el diálogo, la libertad, la democracia y la igualdad entre los educandos-

En los descansos, las relaciones interpersonales son normales, es decir, los estudiantes se respetan mutuamente. Los alumnos compran en tiendas cercanas por no satisfacerles totalmente la del colegio; además, el establecimiento es tan estrecho, que toman los descansos fuera del mismo»

Sus películas preferidas son de acción, terror, sexo, guerra, instrucción y formación; les gustan las lecturas de novelas, caricaturas, chistes y psicología. Practican el fútbol, la natación y el volibol, y en sus ratos libres conversan, trabajan, bailan, ven televisión, estudian, escuchan música o practican algún deporte.

Estos alumnos asumen distintas posiciones cuando se suscitan conflictos hogareños: unos se retiran del hogar, o se aíslan; otros dialogan en procura de una solución e intervienen con buen ánimo.

Según los profesores, los comportamientos agresivos que se presentan en los alumnos son justificados por éstos, aduciendo desquite; escriben letreros para expresar sus sentimientos, lo hacen como una necesidad, o porque es algo típico de la edad. Sostienen que dañan el mobiliario porque no sienten amor por su colegio.

AL comparar las respuestas de los alumnos con las de los profesores, encontramos que estos últimos se refirieron a una menor cantidad de manifestaciones agresivas, es decir, dieron cuenta de una gama menor. Al hablar de justificaciones de los comportamientos, los alumnos dan muchas, principalmente maltratos, injusticias, imposiciones y broncas, mientras que los profesores dieron sólo una.

Si nos referimos a las razones del daño del mobiliario y del uso de letreros, las tendencias son las mismas, es decir, son más las razones enunciadas por los alumnos que las invocadas por los profesores. Aquellos resaltaron razones como el desquite, la posesión y la diversión, mientras que los profesores mencionaron el desquite y el desamor hacia el colegio.

Esto con respecto al estado del mobiliario. Y en relación con el uso de letreros, los alumnos presentaron cuatro razones (desahogo, inconformidad, expresión y deseos de hacerse notar), y los profesores, tres (expresión de sentimientos, necesidad y como típico de la edad).

Al considerar las características de las conductas, encontramos coincidencias al comparar las diversas manifestaciones que son comunes en las respuestas de alumnos y profesores.

En síntesis, el Liceo San Cristóbal se caracteriza por tener alumnos que desean libertad, dialogo y democracia; éstas son las opciones básicas de solución a los problemas de sus comportamientos agresivos, sin descartar la necesidad de un espacio físico más amplio. Los alumnos desean que estos problemas que los afectan sean solucionados.

Después de haber aplicado la encuesta básica a los estudiantes de esta institución, un total de 81 personas, se encontró que el 93% de los alumnos de 8o. y 9o. están entre los 15 y los 18 años. El alumnado está distribuido exactamente por mitades 50% masculino y

502 femenino; el 69.882 hace parte de familias numerosas, entendiéndose por éstas las que tienen cinco hijos o más; el 27.712 son hijos mayores; el 85.542 tiene su padre vivo y el 91.572 tiene la madre viva; el 79.522 vive con sus padres; el 79.522 nació en Medellín y el 98.82 vive en un sector popular.

Los estudiantes hicieron énfasis en que una forma de mostrar rebeldía es no asistir al colegio (Item 22), lo que concuerda con las respuestas dadas durante la entrevista grupal que se les hizo, en donde manifestaron abiertamente ser amenazados en una forma continua con la suspensión temporal de clases y con la negación del cupo para el año siguiente. Estas amenazas podrían explicar en parte su inasistencia al colegio, como expresión de reacción ante las afirmaciones profesoras de que los van a retirar, o a cancelarles el cupo del año siguiente.

En segundo lugar, manifiestan la conveniencia de amenazar a las personas por no tener iguales puntos de vista (ítem 16). Esto denota una actitud de poca tolerancia ante las opiniones de otras personas, si divergen de las de ellos (los alumnos).

Lo que más rechazaron fue el permanecer en silencio cuando sus opiniones no son tenidas en cuenta; en la entrevista piden mayor libertad de expresión y que se tengan en cuenta sus opiniones.

En segundo lugar piensan que el colaborar con las autoridades no contribuye en nada a la solución de la situación de violencia actual.

Al hacer el análisis del cruce de variables correspondientes a los ítems 7 y 16, se observa que el 42.152 de los adolescentes viven con sus padres y están muy de acuerdo en amenazar a las personas por tener diferentes puntos de vista; están de acuerdo el 24.912 y en total desacuerdo no hay ninguno.

Como se ve, la gran mayoría de los adolescentes vive con sus padres, y tanto éstos, como los que no viven con sus padres están muy de acuerdo con amenazar por tener diferentes puntos de vista.

En el cruce de las variables correspondientes a los ítems 1 y 26, se observa que el 22.992, con una edad entre 15 y 18 años, están muy de acuerdo en que en un medio violento se justifica un comportamiento violento y el 2 1.082 está de acuerdo. (Ver tabla 9).

TABLA 9. Medias aritméticas de las respuestas dadas a los ítems 11-27 por niveles en el Liceo San Cristóbal.

ITEM	NIVEL 9o	NIVEL 8o	TOTAL
11	4.32	3.55	3.95
12	3.95	3.22	3.60
13	2.53	3.40	2.95
14	4.23	3.80	4.02
15	4.04	3.87	3.96
16	4.51	4.14	4.33
17	3.55	2.90	3.24
18	4.44	4.00	4.22
19	4.09	3.57	3.84
20	3.79	3.57	3.68
21	3.55	3.45	3.50
22	4.51	4.30	4.40
23	3.81	3.75	3.78
24	4.41	4.09	4.26
25	4.51	3.95	4.24
26	3.34	3.30	3.32
27	3.20	2.67	2.95

4.3.2. Normal Nacional de Varones: se encuentra ubicada en el barrio Villa Hermosa, en un sector tipo campestre; el local es muy amplio, arborizado y aseado; la atmósfera que se respira es de calma y tranquilidad; es un lugar muy acogedor. Aclaramos que es un plantel mixto.

En esta institución las principales manifestaciones agresivas violentas consisten en palabras fuertes, amenazas, retos, muestra de armas, drogas, disputas, rebeldía, echar limón en los ojos y productos químicos de mal olor, daños en el mobiliario y salirse del aula.

Los adolescentes argumentaron que se comportan de esta manera

porque están inconformes con la mala pedagogía que practican

los profesores y por la imposición de determinados puntos de vista.

Consideran que la solución podría radicar en la concesión de mayor libertad, atención y comprensión y en la búsqueda de mayor unión dentro de y entre los estamentos educativos.

Ellos escriben letreros para expresarse, hacerse notar, ofender y estar a la moda, o por simple ocio. Sin embargo, dicen sentirse muy bien en el colegio.

Les gustan las películas de acción, sexo o sociales; las lecturas psicológicas, amorosas, costumbristas, terroríficas o de misterio.

Se dedican a deportes como el fútbol, la natación, el volibol y el basquetbol; en los ratos libres charlan, ven televisión, leen, hacen deporte y tareas o duermen.

Ante los conflictos hogareños, procuran escaparse, se aburren, sienten rabia o echan cantaleta; algunos guardan silencio y otros procuran dialogar.

Los profesores afirmaron que los alumnos escriben letreros para expresar sentimientos o porque en América Latina los letreros son una forma de expresión cultural; los muebles se dañan o se desgastan por el uso, o porque es una manera como el alumno demuestra su agresividad.

No se vieron letreros en el plantel, por eso aclaramos que la pregunta sobre letreros abarca un contexto general, no sólo el ámbito institucional escolar.

En general el mobiliario se encuentra en buen estado.

En el descanso, los alumnos observan buen comportamiento al igual que en los turnos para comprar en la tienda.

En este establecimiento la gama de respuestas discentes es mayor que la de respuestas docentes en cuanto a los comportamientos agresivos violentos; los profesores no les dan justificación y los alumnos sí. Por cuanto se trata de alumnos de Bachillerato Pedagógico, estuvieron en capacidad de señalar la mala pedagogía como una de las razones de la conducta violenta.

Coinciden ambos estamentos en aseverar que los letreros se usan como un medio de expresión; empero los alumnos dan otras razones variadas como el deseo de hacerse notar o de ofender, el ocio y la moda.

En cuanto al daño de las muebles, los profesores consideran que de esta forma se encauza la agresividad.

En síntesis, en la Normal Nacional de Varones, establecimiento que cuenta con un espacio físico "envidiable", los alumnos se muestran inconformes por la falta de libertad, atención y comprensión de parte de las autoridades y los profesores; además, desean que sus problemas se solucionen.

El 61.54% del alumnado de 8o. y 9o. grados oscila entre los 15 y los 18 años; el 69-23%; es personal femenino; el 62.82%: hace parte de familias numerosas; el 33.33% son hijos mayores; el 91.03% tienen su padre vivo; el 91.57% tienen la madre viva; el 85.9% viven con sus padres; el 83.33% nacieron en Medellín y el 88.46% viven en un sector popular.

Los adolescentes enfatizan en que es conveniente amenazar a las personas por tener diferentes puntos de vista con respecto a los propios (ítem 16). Piensan que la mejor solución ante las dificultades escolares es el retiro del colegio (ítem 18) y lo menos significativo para combatir la violencia es colaborar con las autoridades.

Los adolescentes están acostumbrados a fracasar en el diálogo con las diferentes autoridades en la casa, con los padres; en el colegio, con las directivas y profesores; y la calle, con la policía; por ello prefieren la huida.

Esta conducta tiene relación con algunas de sus condiciones acerca de las cuales hablaron en la entrevista manifestaron .inconformidad ante algunos

procedimientos e imposiciones de las directivas y profesores.

Al analizar el cruce de variables correspondientes a los ítems 7 y 16, se observa que el 72.68% viven con sus padres y están muy de acuerdo en amenazar a las personas que presentan diferentes puntos de vista; están de acuerdo en un 11.012. (ver tabla 10) .

4.3.3. Idem Ricardo Rendón Bravos Ubicado en la comuna nor-occidental de Medellín.

En este establecimiento las principales manifestaciones de los comportamientos agresivos violentos tienen que ver con drogas, amenazas, peleas, atracos, cobos, tropieles, insultos, ofensas, desafíos, maltratos y palabras soeces. Es una gran variedad de conductas que los alumnos atribuyen a la deslealtad ("faltos"), broncas, rencor, envidia, modo de vida, deseos de sobresalir, provocación o desadaptación; es curioso que hayan aseverado que otra causa es la inadecuada relación de los alumnos "costeaos" y "rolos" con los demás condiscípulos.

10- Medias aritméticas de las respuestas dadas a los ítems 11-27 por niveles en La Normal de Varones-

ITEM	NIVEL 9o	NIVEL 8o	TOTAL
11	4.51	4.11	4.33
12	3.39	3.40	3.39
13	2.58	3.77	3.66
14	4.39	3.37	4.38
15	4.60	4.65	4.62
16	4.76	4.85	4.80
17	3.60	3.34	3.48
18	4.65	4.62	4.64
19	4.51	4.14	4.34
20	3.09	3.54	3.29
21	3.62	3.22	3.44
22	4.41	4.34	4.38
23	3.95	3.08	3.56
24	4.67	4.57	4.62
25	4.65	4.45	4.56
26	3.37	2.80	3.11
27	2.93	2.17	2.58

Los profesores también mencionaron el uso de cuchillos, apatía y rebeldía; estas conductas se justifican por el egoísmo y la misma rebeldía; se manifiestan en los letreros que escriben (los cuales guardan un nexo con la moda "punk") y en el daño que causan al mobiliario, pero relacionándolo también con el desinterés en las clases y la mala educación. Otros muchachos actúan de esa manera para llamar la atención.

Escriben letreros en inglés y nombres de personas porque están inconformes y desean protestar; igualmente lo hacen por ocio, morbo o para demostrar el amor. Dañan los muebles por necesidad o por manifestar alegría, es decir, los destruyen cuando experimentan brotes de regocijo.

Estos problemas se podrían resolver mediante el diálogo, la orientación, la valoración y el correcto uso del tiempo libre, según los alumnos.

En el descanso se observa relativa tranquilidad, aceptan las bromas, los juegos bruscos, son ordenados con relación a los objetos de la tienda escolar y juegan baloncesto.

En el colegio se sienten bien; les gustan especialmente las películas de terror, acción, cómicas y de ciencia ficción; las lecturas caricaturescas, cómicas, amorosas, violentas o bíblicas; sus deportes favoritos son el fútbol, la natación, el basquetbol y el atletismo. En sus horas libres ven televisión, escuchan música, se dedican al deporte o hacen desorden.

Algunos alumnos guardan silencio ante los conflictos hogareños (33.33%), otros proponen soluciones (33.33%) y otros prefieren ignorarlos (33.33%).

Profesores y alumnos coinciden en las respuestas acerca de las agresiones verbales, las justificaciones divergen en unos y otros.

En resumen, el IDEM Ricardo Pendon Bravo, es un plantel donde sus alumnos aspiran a dialogar con sus profesores y con las directivas, esperan recibir apoyo, aprecio y ser orientados.

Los adolescentes muestran una tendencia muy marcada hacia las amenazas a quienes tiene puntos de vista diferentes de los de ellos (ítem 16) en la entrevista grupal mostraron que una de las razones.

conducta es la información que dan los llamados por ellos "faltos" o "sapos", siendo estos objeto de sus amenazas y de sus ataques.

Manifiestan que la solución mas correcta ante los fracasos escolares es el retiro del colegio (ítem 18) .

A lo que menos utilidad y conveniencia le ven en la solución de la violencia es a la colaboración con las autoridades .

Después de analizar el cruce de variables correspondientes a los ítems 7 y 16, se ve que el 52.312 viven con sus padres y están muy de acuerdo en que hay que amenazar a las personas que presentan puntos de vista diferentes de los propios; el 26.792 esta de acuerdo. (ver tabla 11) .

4.3.4. Instituto Fagores ubicado en el sector de El Poblado; con muy escaso personal y un promedio de 20 alumnos por grupo; funciona en una casa mal acondicionada para la labor educativa, es por ello que sus aulas de clase son estrechas y se goza de poca privacidad en ellas; el ambiente se nota tenso y pesado.

TABLA 11. Medias aritméticas de las respuestas dadas a los ítems 11-27 por niveles en El Idem Ricardo Rendon Bravo.

ITEM	NIVEL 9o	NIVEL 8o	TOTAL
11	3.64	4.38	4.01
12	2.38	3.97	3.17
13	3.32	2.50	2.91
14	4.20	4.58	4.39
15	4.20	4.58	4.39
16	4.11	4.82	4.47
17	2.85	3.79	3.32
18	4.11	4.76	4.44
19	3.26	3.47	3.86
20	3.41	3.85	3.63
21	2.79	3.76	2.77
22	3.52	4.35	3.94
23	3.61	3.29	3.95
24	3.91	4.50	4.20
25	4.00	3.55	4.27
26	2.79	3.82	3.30
27	2.52	2.55	2.54

En este plantel los alumnos tiran objetos, hurtan, quemar las cosas, lanzan petardos; además los profesores mencionan el maltrato, la apatía y las palabras soeces.

Los adolescentes justifican estos comportamientos por la imposición, el mal ejemplo, las broncas y la falta de diálogo con los profesores y plantean como solución la libertad, pues así se podrían desahogar; la condición en que se encuentran los "asfixia"; es por ello que también escriben letreros en las paredes, bromean y arman líos; el estado de sometimiento y los malos tratos que les dan los llevan a dañar los muebles del colegio; aun así aseveran que se sienten muy bien en su plantel.

Ven películas de acción, de terror, cómicas o de ciencia ficción; leen caricaturas y crónicas, psicología, acción, drama y filosofía; juegan fútbol y billar y practican tiro al blanco; en sus ratos libres trabajan, escuchan música, hacen deporte o descansan.

Ante los problemas hogareños unos dialogan (50%) y otros evaden la realidad (50%) .

En esta institución las agresiones físicas directas e indirectas son factores importantes mencionados por alumnos y profesores; empero. estos aseveran que los primeros no justifican los comportamientos agresivos.

En síntesis el Instituto Tagore tiene alumnos cuya edad cronológica es mayor que el promedio de esos grados; son alumnos que presentan relaciones interpersonales inadecuadas y conflictivas. Las relaciones entre alumnos y profesores son poco cordiales y tensas.

Los adolescentes, al igual que en los establecimientos anteriormente analizados, concuerdan en la conveniencia de amenazar a otras personas por el simple hecho de pensar en forma diferente; en segundo lugar, corroborando lo anterior, manifiestan que es correcto amenazar para conseguir lo que se quiere; esto coincide con la apreciación que los profesores manifiestan acerca de los alumnos.

Al considerar la variable correspondiente al ítem 7, se observa una leve disminución en el porcentaje de adolescentes que vive con sus padres; estos alumnos están muy de acuerdo en que hay que amenazar por no tener igual punto de vista en un 37.52, y esta de

acuerdo el 18-752 en el caso del ítem 16 (ver tabla **12)** .

4-3.5- Liceo Yermo y Parrez: Ubicado en el barrio Belén.

Las principales manifestaciones agresivas de los adolescentes consisten en tirar objetos, insultar a los compañeros con palabras soeces, en venganzas y en el uso de grafiti; los profesores creen que ésto es normal y los alumnos atribuyen sus comportamientos agresivos a la injusticia, a la falta de democracia y de libertad de expresión; al ambiente en que viven, a que se sienten rechazados, al influjo de las amistades, a la mala educación y a su personalidad.

Escriben letreros por manía, desafío, desacuerdo, escape, odio, venganza, intimidación, insulto, temor o ira; los profesores sostuvieron que eso es algo típico de la edad.

Los muebles se deterioran por el paso del tiempo, el mal uso, los juegos, la malicia, la grosería, la manía y el desahogo.

TABLA 12. liedlas aritméticas de las respuestas dadas a los ítems 11-27 por niveles en El Instituto Taqore.

ITEM	NIVEL 9o	NIVEL 8o	TOTAL
11	2.76	3.47	3.18
12	2.30	3.52	3.03
13	2.84	2.78	2.81
14	4.07	3.84	3.93
15	3.84	3.63	3.71
16	4.15	4.21	4.18
17	2.92	3.15	3.06
18	4.07	3.89	3.96
19	3.61	4.05	3.87
20	2.38	3.47	3.03
21	2.23	3.10	2.75
22	4.00	3.94	3.96
23	3.00	3.94	3.56
24	3.69	4.00	3.87
25	3.99	4.15	4.09
26	3.38	3.00	3.15
27	3.23	2.84	3.00

Ante esta problemática propusieron el diálogo como mecanismo propicio de solución.

Las películas de acción, terror, sexo y guerra son las preferidas, así como las lecturas relacionadas con caricaturas, ficción, instrucción, realidad, cultura, modas, humanidad o periodismo.

Estos alumnos juegan fútbol, basquetbol y volibol, nadan y corren, alzan pesas, practican el ciclismo y las artes marciales. En su tiempo libre trabajan, ven televisión, leen, escuchan música, hacen deporte, duermen, descansan, pasean, comen o visitan otras personas.

Ante los problemas hogareños, unos dialogan, otros intervienen y otros muestran paciencia, buscan consejos o expresan buena voluntad para lograr la solución.

En los descansos se observa aseo y orden. Es un colegio pequeño pero con ambiente agradable y adecuado espacio físico. Los alumnos piden mayor atención.

El 79.17% está en edades entre 15 y 18 años; el 63.54% del personal es femenino; el 65.63% hace parte de

familias numerosas; el 27.08% son hijos mayores; el 27.08% son segundos o terceros hijos; el 93.752 tiene el padre vivo; el 96.88% tiene 0a madre viva y el 86.462 vive con sus padres; el 85.422 nació en Medellín y el 75% vive en sectores populares.

Los adolescentes hicieron énfasis en que es conveniente hacer explotar una patrulla de policía para manifestar desacuerdo con la autoridad (ítem 15) . En segundo lugar manifiestan estar muy de acuerdo en que hay que amenazar a las personas por tener diferentes puntos de vista; se observa concordancia y afinidad de criterios en su pensamiento.

Como la solución ante las dificultades escolares, el retiro del colegio es la más viable. (Ver tabla 13).

TABLA 13- Medias aritméticas de las respuestas dadas a los ítems 111 - 227 por niveles en el Liceo Yermo y Fárrez.

ITEM	NIVEL 9o	NIVEL 8o	TOTAL
11	4-02	3.95	3.98
12	3.53	3.31	3.42
13	2-95	3.68	3.31
14	4.04	4.12	4.08
15	4.46	4.46	4.46
16	4.51	4.29	4.40
17	3.04	3.40	3.21
18	4.36	4.44	4.40
19	3» 57	4.04	3.80
20	2.67	3.42	3.04
21	2.89	3.21	3.05
	3.95	4.00	3.97
	3.99	4.00	4.00
24	4.20	4.29	4.25
25	4.16	4.36	4.26
26	2.91	3.68	3.29
27	2.40		2.35

CONCLUSIONES.

En Medellín la educación ocupa un lugar muy importante; es grande la preocupación que se nota en la ciudadanía en general en relación al acceso que todo niño debe tener al sistema educativo, así como todo joven. Para la ciudadanía, es la forma casi segura de alcanzar el bienestar en la vida futura, una especie de "tabla de salvación".

Las personas ven en la educación una vía para ascender en la sociedad y para tener mejores condiciones económicas; de allí que cifren sus caras esperanzas en la educación, aunque a muchos les sea imposible obtener un cupo en la escuela, colegio o universidad. Mas, no se resignan ante esa realidad.

La creencia de que la educación no sirve para nada, de que no vale la pena terminar el bachillerato (pues no se puede ingresar a la universidad) y de que no encuentran trabajo los jóvenes, no es compartida por la comunidad en general.

Incluso, en los barrios marginados y de invasión, se nota un afán grandísimo de que los hijos se eduquen. Al dialogar con los alumnos de los colegios en donde nos ha tocado trabajar y en los que pudimos visitar para desarrollar esta investigación, podemos llegar a la conclusión de que los alumnos esperan así como sus padres y la comunidad, mucho de la educación, de sus profesores y de las áreas de estudio. Los muchachos van a los centros de estudio en calidad de receptores, esperando siempre que los dirijan, que les impongan, que los guíen, y que los ayuden.

Pero, no se consideran parte activa ni partícipes; no hacen uso de los derechos que tienen para tomar decisiones importantes. Asimismo, no se cuestionan acerca del programa de estudios, ni con respecto a la orientación. Tampoco cuestionan la metodología, excepto en un colegio en donde la modalidad es de bachillerato pedagógico, tipo tecnológico. También se puede advertir con facilidad la falta de creatividad, no manifiestan entusiasmo, no se arriesgan en campañas ni dan a conocer sus inquietudes. Además, son poco dados a escribir cuentos, dramas, poesías, etc. No idean actividades extra-curriculares.

Lo anterior se debe en parte, al modelo tradicional de la educación; los profesores no dan libertad de acción, ni de expresión.

Cuando los alumnos se atreven a idear proyectos, no reciben el apoyo del profesor. Las ideas del discente no son impulsadas ni secundadas por los profesores. Estos, por lo general, se contentan con repetir lo que pobremente aprendieron, y lo mismo hacen Los alumnos. A los adolescentes les preocupa mucho su futuro; perciben esta etapa de la vida como crucial y determinante; por ende, desean ser tenidos cuenta, escuchados, necesitan

orientación y acompañamiento. Si no se los ayuda, reclaman abiertamente. Piden dialogo, buen trato, comedimiento en las palabras y expresiones, amor, comprensión y justicia; asimismo, rechazan .Las imposiciones, censuras, represión y reprensiones. No están de? acuerdo con ser amenazados por los profesores, por las directivas, por sus padres; ansian independencia, libertad, colaboración,, solidaridad, y les alegra ver en los mayores honestidad, responsabilidad, amabilidad y respeto.

En ios establecimientos educativos se nota en los profesores interés, asi como entusiasmo, para desempeñar

sus funciones, de manera eficaz. También se nota en la mayoría de ellos el propósito de promover los buenos hábitos, por ejemplo, en la limpieza y el aseo, tanto personales como institucionales.

Se observa interés en conservar y cuidar la naturaleza; se fomentan las sanas relaciones humanas, se promueve la autoestima, así como la madurez y el crecimiento; además, las puertas de los colegios son abiertas para que se vea lo que allí se hace, y se observó colaboración para esta investigación. Igualmente, se nos permitió el diálogo con profesores y alumnos, y pudimos visitar las diversas dependencias de los planteles. Fuimos invitados a volver, para dar a conocer los resultados y conclusiones de nuestro estudio.

Encontramos bastante interés por programas de desarrollo personal y actualización de conocimientos, y por cumplir los planes trazados para el año. Sin embargo, pudimos percibir un alto desinterés por las dificultades y necesidades particulares de los alumnos. Los profesores consideran que los comportamientos agresivos de los muchachos son naturales y normales; las manifestaciones de inconformidad, los escritos en los baños, pupitres y

otros lugares no son nada grave. No consideran que detras de todo ello exista una problemática que amerita estudio y reflexión, con el ánimo de lograr luego las soluciones adecuadas.

A la persona, en si, se le da poca importancia; se tiende a la masificación y a la generalización, con el concomitante encasillamiento y el encauzamiento del pensamiento. Asimismo, se recortan las alas de la creatividad personal. El profesor es proteccionista y paternalista, actúa como policía cuando se imponen tareas de exploración, indagación y experimentación; el miedo al fracaso pulula; predomina el pensamiento lógico, se reprimen los sentimientos y se reproducen los tradicionales patrones de la cultura.

En otro campo de ideas, se **advierete** claramente una pugna entre las generaciones; los mayores creen que poseen la verdad, y que son maduros, en virtud de su amplia experiencia; en el otro polo se encuentran los jóvenes; ellos consideran que todo o casi todo está mal porque los adultos no han sabido conducir a la sociedad, ni a sus familias. Las recriminaciones son mutuas.

En los establecimientos visitados, en síntesis, pudimos advertir deseos de superar la crisis actual, aspiraciones de diálogo, democracia, libertad, atención, comprensión y apoyo; asimismo, grandes y ambiciosas expectativas de consejos, valoración y justicia social.

BIBLIOGRAFIA

- ABRAMSON, L. Y.; SELIGMAN M., E. P.; TEASDALE, J. D.
Learned Helplessness in Humans: Critique and
Reformulation. Jour. Abnor. Pggch. 87: 49-74
- ACHAERANDIO, Luis. Por qué tanta violencia? En: ECA -
Estudios Centroamericanos. Año XXXIV. Julio-
Agosto 1979
- ALVAREZ, Patricia. La violencia nace o se hace?
Bogotá. 1988.
- ANCONA, Leonardo, y otros. Enciclopedia temática DE
psicología. Editorial Herder. Barcelona. 1.980.
- ANGEL BERNAL, Clara Luz, ARANGO VELASQUEZ, María
Victoria y ECHEVERRI, Martha Cecilia. Factores
ambientales en la frecuencia de aparición de
homicidios y lesiones personales en la Cárcel
Nacional de Bella Vista. Medellín 1.986.
Universidad de San Buenaventura.
- ANZIEU, Didier y MARTIN, Jacques. La dinámica de los
grupos pequeños. Kapelusz, Buenos Aires, 1971.
- ARANDA, María Asunción y otros. Cursos de Orientación
Familiar. Psicología Infantil y Juvenil. 1.983.
- ARDILA ESPINEL, Noé. La adolescencia. Factores
Críticos. En: Revista Latinoamericana de
Psicología. Vol 12. No. 3. 1.980. p.443-453.
- ARDILA, Rubén. Los Colombianos somos o nos volvemos
agresivos? En: El Tiempo. (30 Agosto, 1.987).
Lecturas Dominicales.
- ARIAS AVENDANO, Simón Miguel. Pautas de reforzamiento
para extinguir las conductas agresivas de los niños
entre siete y catorce años. Medellín. Universidad
San Buenaventura 1.989.
- ARIZA, Luis Miguel. Psiconeuroinmunología. Revista
Muy interesante. Año 4 No.46. Pg.25. 1989.

- RAQUERO G, Miguel. La problemática de la adolescencia. Métodos y técnicas de orientación. Bogotá: Fax, 1.965 p. 281
- BARBENZA, Claribel María de, y UHRLANDT, Marta S. de. Algunos efectos del ruido sobre el organismo humano y la conducta. En: Revista de Psicología general y aplicada. Vol. 36, No 5. 1.981. 868 p.
- BASTIN, Georges. Diccionario de psicología sexual. Editorial Herder, Barcelona, 1.979.
- BERNARDINO M., Hernando y GAMONEDA, Antonio. Everest. 1.870.
- BONNOT, Gerard. Agresividad: Un mal que puede cambiarse. En: El Tiempo, Bogotá. (30 Agosto, 1.987): Lecturas Dominicales.
- BOUR, P. Descubrimiento y manejo de la agresividad Cuadernos de Psicoterapia. Buenos Aires: Genibor. Vol 111. No. 2. 1.968. p. 55-78.
- BUSS, Arnold H» Psicología de la agresión. Troquel, S.A. Buenos Aires, 1969.
- CANIVELL., Joaquín Martín. Enciclopedia Universitas. Tomo 9. EcarceIona: Salvat S.A. 1.983.
- CARRION, Julio C. Pedagogía de la Crueldad. En: Revista Educación y Cultura. No 18. (Dic. 1.989).
- CASTRO CAYCEDO, Gustavo. El libro rojo de la televisión. Bogotá. 1.988.
- CASTRO, María del Socorro. La Agresividad. Bogotá. En: Cuadernos Colombianos. No 9 (1.985). p.85-92.
- COLINA, Igor. La comunicación humana. Universidad Central de Venezuela, Caracas, 1986.
- COMITE REDACTOR DE LA REVISTA EDUCACION Y CULTURA. La situación de la juventud trabajadora. No. 6. Dic.1985. Pg. 17.

- CRESPO C., Virgilio. El maestro y la Psicología. En: Revista Educación y Cultura. No. 18, Bogotá (Dic. 1989).
- DEBESSE, Maurice. La crisis de originalidad juvenil. Nova, Buenos Aires, 1955.
- DIAZ V, Isabel y DELATORRE, Lucía M. El adolescente agresivo. En: Alborada No. 34. (240). (Mayo-Junio 1.985) p. 203-207.
- DORSCH, Friedrich. Diccionario de psicología. Barcelona: Herder. 1.977.
- EISENBERG, León. Prevención de los Transtornos Mentales Neurológicos y Psicosociales. En: Foro Mundial de la Salud. Vol 8. 1.987. p.264-411.
- Enciclopedia COF: Cursos de Orientación Familiar. Tomos Adolescencia y Psicología.
- Enciclopedia Universitas. Tomos Sociedad y Comportamiento Humano.
- ESCOBAR GUZMAN, Abigail. La Agresividad en el Menor Desocializado. 1.988.
- ESCUADERO, Francisco. Enciclopedia Univesitas. La Vida Emotiva. Hombre. Tomo 8. Salvat. 1.983.
- FERNANDEZ P., Manuel. Agresividad diferencial y evolutiva en el medio juvenil español. En: Revista de la juventud, No. 68, dic. 1976. pgs. 86-114 Madrid España: Sustrituto de la Juventud.
- GALLAGHER, J.R. y HARRIS, H. I. Problemas emocionales del adolescente. Oxford University, New York: Hormes S.A.E. (s.f.)
- GANTIVA S., Jorge O. Año internacional de la juventud. En: Revista Educación y Cultura No. 6 año XII Bogotá; 1985.
- GARCIA DE GUINEA, Helena. Agresividad. En: Muy Interesante. Año 4 No. 43 1989. pg.26.

- GUZMAN, Liaria Eugenia y VFLEZ L. Liaria Patricia.
Programa basado en el R.D.O. para reducir la
agresividad como respuesta a la frustración en los
niños. Universidad San Buenaventura, 1983,
Medellín.
- HEIDER, F. The Psychology of interpersonal relations.
New York, Wiley, 1958.
- INDURAIN, Juan Antonio. El niño agresivo. Ens Alborada
No.234 (mayo-junio 1981) Medellín, pag. 186-187.
- JARAMTLL.0, Bernardo. Juventud y salud en Colombia. Ens
Revista Educación y cultura. o. 6. 1985, Bogotá.
- KERTESZ, Roberto e INDURAIN, Guillermo. Manual de
análisis transaccional. Buenos Aires: Conantal,
1968.
- LAPLANCHE, Jean. Diccionario de psicoanálisis. Labor,
S.A-, Barcelona, 1971.
- LEVISMAN, Edgardo. Adolescentes. En: Revista
Carrusel. No. 575. Nov. 3, 1989. Pags. 14-15.
- LONDOÑO L-, Hernando y otros. La juventud ante la
Universidad de Antioquia, 1984, M*-deIlín.
- LONDOÑO, María Ladi. II Encuentro de Psicología
Humanista. ICFES, Bogotá 1.988
- LOREHZ, Konrad. Sobre la agresión al pretendido mal.
Editorial Siglo XXI, México, 1.977
- LORENZ, Konrad y LEYHAUSEN, Paul. Biología del
comportamiento. Siglo XXI, México, 1976.
- L.LAGUNO ROJAS, Antonio. Status socio-cultural y
agresión. En: Revista de Psicología General y
aplicada. Vol. 36 (2) 1981. pg. 271.
- Ml'LLET, Louis. La agresividad. Studirm, Madrid, 1973.
- MIRANDA, José Miguel. Adolescencia. Aspectos
psicológicos. Ediciones Paulinas, 1985, Bogotá.
Comportamiento y Salud. Ediciones Paulinas,
1984, Bogotá.

- MUFFOZ GIRAL.1)0, **3.** F. Revista Educación y Pedagogía 2. Septiembre 1989-F.nero 1990, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación. Artículos Orientación Educativas Proyecto de Investigación Formación con un enfoque sistemático y cognitivo, Pp. 97-108,
- OSPINA ABUCHAIBE, Ivone Astrid y QUINTERO VALENCIA Carmen Elisa- Tesis: Efectos de un paquete autoinstruccional cognitivo -Comportamientos en niños agresivos de 10 a 12 años- universidad de San Buenaventura, 1988, Medellín.
- PALACIO RESTREPO, Nohemi, I)E CUARTAS, Josefina y PEREZ Gloria Cecilia. Tesiss Problemas de los adolescentes de Medellín, según la percepción que los psicólogos graduados tienen de los mismos. Medellin, 1984. pgs. 3-8.
- PAPALIA, Diane E. y WENDKIS OLDS, Sally. Psicología del desarrollo. "De la infancia a la adolescencia. 2o. ed. Calypso, México. 1988.
- PEASE, Alian. El lenguaje del cuerpo. Sur-americana planeta, 1987.
- POLLITERO FERNANDEZ, Manuel. Agresividad diferencia!! y evaluativa en el medio juvenil español. En: Revista del Instituto de la Juventud. Madrid, 1976.
- FONTALIS, Jean Bertrand. Diccionario de Psicoanálisis. Labor, S. A., Barcelona, 1971.
- PUERTA B, Germán. La personalidad en el adolescente. En Revista Colombiana de Psiquiatría. Vol. XII No.3. Bogotá, 1983.
- RAMIREZ, María Himelda. II Simposio Nacional sobre la violencia en Colombia. Guadalupe, Bogotá. Septiembre de 1986.
- ROCHEBLAVE SPENLF, Arme Marie. El adolescente y su mundo. Biblioteca de Psicología. Herder, 1972, Barcelona.
- Diccionario de la Psicología. Herder, 1977, Barcelona.

- ROGERS, C. R. El proceso de convertirse en persona. Paidós, Buenos Aires, 1.961.
- SANCHEZ, Guillermo. El hombre, lobo para el hombre. En: El Tiempo, Lecturas Dominicales. Agosto 30 de 1987.
- SARRAMONA, J. Comunicación y Educación, Barcelona. CEAC, 1988.
- SATIR, Virginia. El contacto íntimo. Concepto S.A., México, D.F. 1988.
- SPOCK, Benjamín. Adolescencia, agresividad y política. Gránica, Buenos Aires, 1971.
- STORR, Anthony. La agresividad en el desarrollo humano. Alianza Editorial, Madrid. 1981.
- VASQUEZ R., Rafael. Trastornos emocionales en el adolescente. En: Revista Colombiana de Psiquiatría. Vol. XII No.3. Bogotá, 1983.
- WEINER, B. Theories of motivation: From mechanism to cognition. Chicago, Rand McNally, 1972.
- WOLMAN, Benjamín. Teorías y sistemas contemporáneos en Psicología. Martínez Roca, Barcelona, (s.f.).
- YU-CUN, Shen. Foro mundial de la salud. Vol. 8, 1987. Organización mundial de la salud, Ginebra. Pg.410-411.
- ZAPATA, Vladimir. 5o. Congreso Nacional de Psicología. Bogotá, 1987.

ANEXOS

ANEXO 1. INSTRUMENTO PRINCIPAL.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

FACULTAD DE EDUCACION

ORIENTACION Y CONSEJERIA

ENCUESTA SOBRE COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS VIOLENTOS

Estimado (a) alumno (a):

Los estudiantes de orientación y consejería de la Universidad de Antioquia, estamos investigando los comportamientos agresivos violentos de los adolescentes escolarizados de la ciudad de Medellín. Te solicitamos responder con la mayor sinceridad y objetividad posible, cada pregunta formulada. Ante los aspectos presentados, tú puedes estar:

MUY DE ACUERDO.....MA
DE ACUERDO.....DA
INDECISO.....I
EN DESACUERDO.....ED
MUY EN DESACUERDO.....MD

Coloca una X según tu grado de acuerdo o desacuerdo con la pregunta.
Señala sólo una alternativa de respuesta. No necesitas colocar tu nombre.

MUCHAS GRAIAS POR TU COLABORACION!

- | | |
|---|--|
| 1. EDAD _____ | 6. TU MADRE VIVE? _____ |
| 2. SEXO _____ | 7. VIVES CON ELLOS? _____ |
| 3. NUMERO DE HERMANOS EN LA FAMILIA _____ | 8. NACISTE EN MEDELLIN? _____ |
| 4. LUGAR QUE OCUPAS ENTRE ELLOS _____ | 9. SI NO NACISTE EN MEDELLIN, CUANTOS AÑOS LLEVAS VIVIENDO EN ESTA CUIDAD? _____ |
| 5. TU PADRE VIVE? _____ | |
| 10. EN QUE BARRIO VIVES _____ | |

	MA	DA	I	ED	MD
11. ES NORMAL USAR ARMAS ANTE LAS OFENSAS RECIBIDAS
12. REPARTIR PAQUETES ES UNA FORMA DE MOSTRAR INCONFORMIDAD
13. CUANDO TUS OPINIONES NO SON TENIDAS EN CUENTA, LO MEJOR ES FERMANECER EN SILENCIO.....
14. DESPUES DE UN FRACASO ESCOLAR, RECHAZAS LA COMPANIA DE LOS DEMAS
15. ES ACEPTABLE HACER EXPLOTAR UNA PATRULLA DE LA POLICIA, PARA MANIFESTAR DESACUERDO CON LA AUTORIDAD
16. ES CONVENIENTE QUE LAS PERSONAS SEAN AMENAZADAS POR TENER DIFERENTES PUNTOS DE VISTA
17. REACCIONAS CON VIOLENCIA ANTE EL DESAFIO DE LOS DEMAS
18. UNA SOLUCION ANTE LAS DIFICULTADES ESCOLARES ES EL RETIRO DEL COLEGIO
19. LAS PALABRAS IRONICAS SON CONVENIENTES EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES
20. LOS GRAFITIS VULGARES SON LA EXPRESION DE SENTIMIENTOS DE INCONFORMIDAD
21. AL RECIBIR UN EXAMEN CON NOTA BAJA, ROMPES LA HOJA
22. UNA FORMA DE MOSTRAR REBELDIA ES NO ASISTIR AL COLEGIO
23. SE DEBE USAR UN TONO ALTO DE VOZ PARA IMPONER LAS IDEAS
24. LAS CUENTAS PENDIENTES CON LOS DEMAS SE RESUELVEN MEDIANTE EL ATAQUE
25. ES JUSTIFICABLE AMENAZAR PARA CONSEGUIR LO QUE SE QUIERE
26. EN UN MEDIO VIOLENTO SE JUSTIFICA EL COMPORTAMIENTO VIOLENTO
27. LA VIOLENCIA ACTUAL SE COMBATE COLABORANDO CON LAS AUTORIDADES

28. CUALES PODRIAN SER ALGUNAS SOLUCIONES PARA ESTE PROBLEMA DE LA AGRESIVIDAD VIOLENTA _____

29. CUALES SON LAS RAZONES PARA QUE EXISTAN COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS VIOLENTOS EN LOS ADOLESCENTES _____

ANEXO GUIA DE ENTREVISTA CRUPAL CON LOS ALUMNOS.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

DEPARTAMENTO DE EDUCACION AVANZADA

COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS DE LOS ADOLESCENTES

ESCOLARIZADOS DE MEDELLIN

GUIA DE ENTREVISTA CRUPAL CON LOS ALUMNOS

1. Según su modo de entender, Cuáles son los comportamientos agresivos violentos más frecuentes que se observan en los adolescentes escolarizados?

.....
.....
.....

2. Qué razones dan para que se presenten estos comportamientos?

.....
.....
.....

3. Qué alternativas plantean para cambiar esta realidad?

.....
.....
.....

4. Por qué escriben letreros en diversos sitios del colegio?

.....
.....
.....

5. Por qué el mobiliario del plantel se halla en mal estado?

.....
.....
.....

6. Cómo se sienten en el colegio?

.....
.....
.....

7. Películas preferidas:

8. Lecturas predilectas:

9. Deportes que mas le gustan:

10. A que actividades se dedica en las horas y ratos libres?

11. Cómo reacciona en la casa si hay conflictos hogareños?

12. Comentarios y observaciones

ANEXO 3. GUIA DE ENTREVISTA GRUPAL CON LOS PROFESORES

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

DEPARTAMENTO DE EDUCACION AVANZADA

COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS DE LOS ADOLESCENTES

ESCOLARIZADOS DE MEDELLIN

GUIA DE ENTREVISTA GRUPAL CON PROFESORES

1. Manifestaciones agresivas violentas más frecuentes que ustedes notan en sus alumnos: _____

2. Justificación que dan los alumnos a estos comportamientos: _____

3. Por qué escriben los alumnos en diversos lugares del colegio? _____

4. Según su modo de ver, por qué los alumnos deterioran el mobiliario?: _____

5. Observaciones y comentarios: _____

ANEXO 4. GUIA DE OBSERVACION DE PLANTA FISICA.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
DEPARTAMENTO DE EDUCACION AVANZADA
COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS DE LOS ADOLESCENTES
ESCOLARIZADOS DE MEDELLIN
GUIA DE OBSERVACION DE PLANTA FISICA

1. Letreros que mas se ven en el baño., tableros y paredes

a. Batióse

.....
.....

b. Tableros:

.....
.....

c. Paredes:

.....
.....

2. Estado del mobiliario del establecimiento:

a. Pupitres: _____ b. Tableros: _____ c. Escritorios:

d. Estantes: _____ e. Otros: _____

3. Comentarios y observaciones:

.....
.....

ANEXO GUIA DE OBSERVACION DE LOS COMPORTAMIENTOS DE
LOS ALUMNOS EN LOS DESCANSOS.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
DEPARTAMENTO DE EDUCACION AVANZADA
COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS DE LOS ADOLESCENTES
ESCOLARIZADOS DE MEDELLIN
GUIA DE OBSERVACION DEL DESCANSO

1. Observar cómo salen al recreos _____
.....
.....
.....
2. Juegos que practican (juegos bruscos, si tiran objetos, si se llevan los envases, si los tiran, etc.): _____
.....
.....
.....
3. Respuesta ante las charlas de los compañeros (aceptan la falta de respeto, agreden con facilidad): _____
.....
.....
.....
4. Regreso al aula de clases: _____
.....
.....
.....
5. Palabras que pueden insitar al violencia o a la falta de respeto: _____
.....
.....
.....
6. Cuando compran en la tienda, golpean a los demás o les dicen palabras soeces o hirientes: _____
.....
.....
.....