

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA EDUCACION MEDIA EN EL
NUCLEO EDUCATIVO N° 10 DEL DISTRITO DE BARRANQUILLA**

**CRUZ MARINA MAYORAL DE COLL
FIDELINA VERGARA DE ACOSTA**

**UNIVERSIDAD DEL ATLANTICO-UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
MAESTRIA EN ADMINISTRACION EDUCATIVA
BARRANQUILLA**

1996

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA EDUCACION MEDIA EN EL
NUCLEO EDUCATIVO N° 10 DEL DISTRITO DE BARRANQUILLA**

CRUZ MARINA MAYORAL DE COLL

FIDELINA VERGARA DE ACOSTA

**Trabajo de investigación adelantado como requisito para optar el Título de Magister en
Administración Educativa**

UNIVERSIDAD DEL ATLANTICO-UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

MAESTRIA EN ADMINISTRACION EDUCATIVA

BARRANQUILLA

1996

DEDICATORIA

A mi maestro espiritual: Ajaib Singh Ji
A la memoria de mi padre: Miguel Mayoral Hernández

Quienes con amor y perseverancia, inculcaron en mi ser la mística profesional y la prestación de servicio desinteresado a la humanidad como principio de amor y respeto al Dios que mora en el interior de cada uno.

A mi madre: Felicidad Acuña Vda. de Mayoral
A mis hijos: Richard y Luz Angélica Coll Mayoral
A mi esposo: Jorge Enrique Coll.

Quienes apoyaron mi realización intelectual, soportando con paciencia y comprensión todas mis debilidades que hubiesen podido afectarle.

Cruz Marina Mayoral

A la memoria de mi padre: Fidel Vergara
A mi madre: Matilde Oñate Vda. de Vergara
A mis hijos: Tania, Milena y Felipe
A mi esposo: Felipe Acosta A.

Quienes en momentos difíciles y de alegría, han permanecido conmigo.

Con efecto:

Fidelina Vergara de Acosta

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus agradecimientos a:

Dr. José Severiano Herrera Vasquez. Presidente del trabajo de tesis. Profesor de Seminario Integrativo, por sus valiosos aportes en la teoría diseño y aplicación del currículo.

Dr. Queipo Timaná Velásquez. Coordinador de la Maestría en Educación: Administración Educativa de la Universidad de Antioquia, por sus orientaciones en teorías administrativas.

Dr. Rodrigo Jaramillo. Por sus orientaciones en el aspecto metodológico.

A la Alcaldía Distrital de Barranquilla.

A la Comunidad Educativa del Núcleo Educativo N° 10 del distrito de Barranquilla.



UNIVERSIDAD DE ANTÍOQUIA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN AVANZADA

ACTA DE APROBACION DE TESIS

Entre presidente y jurados de la tesis, DISEÑO CURRICULAR PARA LA EDUCACION MEDIA EN EL NUCLEO EDUCATIVO No. 10 DEL DISTRITO DE BARRANQUILLA , presentada por las estudiantes CRUZ MARINA MAYORAL ACUÑA y FIDELINA DEL SOCORRO VERGARA DE ACOSTA como requisito para optar al título de MAGISTER EN EDUCACION: ADMINISTRACION EDUCATIVA, nos permitimos conceptuar que ésta cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad y por lo tanto se aprueba.

Barranquilla 5 de diciembre de 1996.

5.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACION 50
5.2. TIPO DE INVESTIGACION 51
5.3. METODO 52
5.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS E INFORMACION 53
5.5.1. La observación 54
5.5.2. La entrevista 55
5.5.3. La encuesta 56

SILVERIANO MERRERA V.
Presidente

HAROLD LONDOÑO A.
Jurado

QUEIPO TIMANA V.
Jurado

TABLA DE CONTENIDO

	Págs.
INTRODUCCION	
1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA	1
2. JUSTIFICACION	5
3. OBJETIVOS	9
3.1. OBJETIVO GENERAL	9
3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	9
4. MARCO TEORICO	11
4.1. ANTECEDENTES	11
4.2. REFERENTES TEORICOS	18
5. METODOLOGIA	50
5.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACION	50
5.2. TIPO DE INVESTIGACION	51
5.3. EL METODO	52
5.4. UNIVERSO Y MUESTRA	53
5.4.1. Universo	53
5.4.2. Muestra	54
5.5. TECNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS E INFORMACION	57
5.5.1. La observación y el sondeo	58
5.5.2. La entrevista	59
5.5.3. La encuesta	60
5.5.4. Técnica para el análisis de la información	62
6. CARACTERIZACION DE LA POBLACION	64
6.1. NUCLEO DE DESARROLLO EDUCATIVO N° 10	64
7. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS	67
7.1. LA OBSERVACION Y EL SONDEO	67
7.2. LA ENTREVISTA	71
7.3. ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS	74

7.3.1. Contexto	76
7.3.2. Insumos	80
7.3.3. Procesos	89
7.3.4. Producto	100
7.3.5. Análisis global de estamento alumno	105
7.4. ENCUESTA A DIRECTIVOS DOCENTES	108
7.4.1. Contexto	108
7.4.2. Insumos	111
7.4.3. Proceso	116
7.4.4. Producto	121
7.4.5. Análisis global del estamento directivo docente	126
7.5. ENCUESTA A DOCENTES	127
7.5.1. Contexto	127
7.5.2. Insumos	129
7.5.3. Proceso	136
7.5.4. Producto	143
7.5.5. Análisis global del estamento docentes	148
7.6. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA	149
7.6.1. Contexto	149
7.6.2. Insumos	152
7.6.3. Proceso	157
7.6.4. Producto	161
7.7. ANALISIS COMPARATIVO ENTRE LOS ESTAMENTOS ALUMNO, DIRECTIVO DOCENTE, DOCENTE Y PADRE DE FAMILIA	165
7.8. ANALISIS COMPARATIVO DE LAS VARIABLES, CON- TEXTO, INSUMO, PROCESO Y PRODUCTO	200
8. CONCLUSIONES	212
9. PROPUESTA	214
9.1. ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA	214
9.2. OBJETIVOS	216
9.2.1. Objetivo General	216
9.2.2. Objetivos específicos	216
9.3. JUSTIFICACION	217
9.4. DIMENSIONES	219
9.5. FUNDAMENTOS	220
9.6. OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL CURRÍCULO PERTINENTE	221

9.7. PROCEDIMIENTO METODOLOGICO PARA EL DISEÑO CURRICULAR PERTINENTE A LA CULTURA DEL MEDIO	222
9.7.1. Objetivos específicos para el currículo con pertinencia cultural	227
9.7.2. Estrategias de funcionamiento	237
9.8. EJECUCION DEL CURRICULO	239
9.8.1. Metodología por proyecto	239
9.8.2. Recursos	241
9.8.3. Pautas para desarrollar unidades de aprendizaje, mediante la metodología por proyecto	242
9.9. CRITERIOS DE EVALUACION CURRICULAR	246
10. RECOMENDACIONES	249
RESEÑA BIBLIOGRAFICA	250
ANEXO 1	252
ANEXO 2	254
ANEXO 3	259
ANEXO 4	260
ANEXO 5	261
ANEXO 6	268
ANEXO 7	274
ANEXO 8	280

INDICE DE GRAFICAS

	Págs.
ANÁLISIS COMPARATIVO POR ESTAMENTOS: ALUMNOS, DIRECTIVOS DOCENTES, DOCENTES, PADRES DE FAMILIA.	165
GRAFICA 1	166
GRAFICA 2	168
GRAFICA 4	170
GRAFICA 5	172
GRAFICA 6	174
GRAFICA 7	176
GRAFICA 8	178
GRAFICA 9	180
GRAFICA 10	182
GRAFICA 15	184
GRAFICA 17	186
GRAFICA 20	188
GRAFICA 23	190
GRAFICA 27	192
GRAFICA 30	194
GRAFICA 31	196
GRAFICA 32	198
GRAFICA COMPARATIVA ENTRE LAS VARIABLES CONTEXTO, INSUMO, PROCESO Y PRODUCTO	 200
GRAFICA COMPARATIVA DE CONTEXTO	201
GRAFICA COMPARATIVA DE INSUMO	203
GRAFICA COMPARATIVA DE PROCESO	205
GRAFICA COMPARATIVA DE PRODUCTO	207

INTRODUCCION

Ante los cambios de paradigmas educativos originados por el acelerado progreso de la ciencia y la tecnología de una sociedad que busca el desarrollo integral de sus miembros, se hace indispensable que desde la base misma del núcleo familiar, local e institucional, se produzcan acciones educativas que satisfagan tales requerimientos, como base fundamental en el desarrollo de las personas. En tal sentido, se presenta un diseño curricular pertinente, contrapuesto al modelo curricular prescriptivo, imperante a través de la historia de la educación. La puesta en marcha de «ste diseño innovador busca la formación de un hombre integral, equilibrado, consciente de las necesidades y limitaciones de su entorno; conocedor de los valores de su cultura y decidido desde el aula de clase, a desarrollar procesos educativos al servicio de la sociedad en la cual se encuentra inmerso, para contribuir en su transformación y desarrollo, elevando así su calidad de vida y la de sus congéneres.

Para este trabajo de investigación, se requirió del concurso de la comunidad de los centros educativos oficiales y privados del núcleo educativo N° 10, específicamente los consejos directivos, personal docente, representación de la población de alumnos de noveno grado de educación básica, por ser la población estudiantil de este grado, los próximos usuarios del servicio de educación media.

La metodología se centró en primera instancia en la sensibilización a la comunidad, como una estrategia de concientización de las necesidades y problemas educacionales en torno al currículo. Posteriormente, se procedió a actualizar a la comunidad educativa, acerca de los fundamentos de un currículo pertinente en lo cultural, social y lo económico. Finalmente, se consultó a la comunidad educativa a través de diferentes técnicas consistente en reuniones, seminarios, talleres, puesta en común, entrevistas y encuestas, con las cuales se logró obtener una información que fortaleciera la investigación.

La propuesta curricular en sí contiene: objetivos, justificación, estructura, estrategia metodológica, plan operativo curricular, objetivos, fundamentos y

dimensiones del currículo, recursos, criterios de evaluación y recomendaciones prácticas, que le dan a la propuesta una estructura funcional y pertinente.

CAPITULO I

1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA

La Constitución Nacional de 1.991 y la Ley Marco N° 115 establecen el deber del Estado de ofrecer la educación gratuita y obligatoria hasta el noveno grado. El Distrito de Barranquilla a través de su Secretaría de Educación en coordinación con la Secretaría de Educación Departamental, ha venido dando cumplimiento a esas normas, implementando las Básicas ampliadas.

La reglamentación de las Básicas es positiva si se llega a complementar con la Educación media en el Distrito de Barranquilla y específicamente en el núcleo Educativo N° 10, conformado por barrios de corte turgial, de estrato 1, 2 y 3, pertenecientes a las comunas 3, 5 y 15 respectivamente. En la actualidad este núcleo cuenta con una Institución oficial de Básica ampliada (hasta 9º), y 5 Instituciones de Educación media de carácter privado. Todas estas instituciones

poseen modalidad académica, con características comunes en su desarrollo curricular un tanto verticalista y tradicional. Sus contenidos se basan en métodos normativos establecidos por especialistas exteriores a la comunidad, situación ésta que no es coherente con la realidad del contexto en que se encuentran ubicadas las Instituciones y las necesidades y expectativas de la comunidad que forman parte de ellas.

Esta problemática se agudiza en parte por las características de extraedad de los estudiantes para el grado que cursan y por otra parte, la modalidad académica imperante en las Instituciones Educativas no se acomoda a las características socio-culturales y económicas de la población estudiantil. Esto, debido a que el currículo puesto en práctica en las instituciones objetos de estudio, no permite la vinculación de los estudiantes al campo laboral una vez finalizados sus estudios, produciéndose un estancamiento en la calidad de vida, dadas las pocas posibilidades existentes para el desarrollo integral como seres productivos y el ingreso a la universidad. Es de anotar también la deficiencia en el rol que desempeñan los actores de la educación y lo estático del proceso enseñanza-aprendizaje, basado en metodologías inactivas, que no estimulan la creatividad ni generan procesos de participación y comunicación,

que conduzcan a la construcción de conocimientos válidos para la integración del individuo al campo laboral del medio en el que se desenvuelve.

Por otra parte, se observa la implementación en el núcleo N° 10, de currículos prescriptivos que no están de acuerdo con los fines de la educación colombiana, el currículo y la autonomía escolar planteados por la ley general de la Educación en sus artículos 5°, 76 y 77 respectivamente.

En concordancia con lo expuesto anteriormente, y teniendo en cuenta las expectativas educativas de los estudiantes que aspiran a ingresar a la Educación media en las Instituciones del núcleo Educativo N° 10, nos planteamos los siguientes interrogantes:

- Cómo construir un diseño curricular pertinente a la realidad cultural y socio-económica en las instituciones oficiales y privadas de educación media del núcleo de desarrollo educativo N° 10 de Barranquilla?.
- El diseño de un currículo pertinente para la educación media del Núcleo Educativo No. 10 de Barranquilla, contribuye a elevar la calidad de la

educación y propende por el mejoramiento de las condiciones de vida de la población objeto de estudio?.

2. JUSTIFICACION

En el sistema educativo colombiano se están efectuando reformas que buscan responder las necesidades económicas, sociales y culturales que presenta la población estudiantil en todo el país. Una de estas reformas es la ampliación de la Básica primaria hasta noveno grado, reforzada por la ley general de Educación en el artículo 19, planteada así:

"Definición y Duración: La Educación Básica Obligatoria corresponde a la identificación en el artículo 356 de la Constitución política como Educación primaria y secundaria; comprende nueve (9) grados y se estructura en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana"¹.

Con respecto a la Educación media la misma ley en su artículo 34 sobre Establecimientos para la Educación media expresa:

¹ REPUBLICA DE COLOMBIA. Ley General de la Educación. Santafé de Bogotá. 1994. p.24.

"De conformidad con lo dispuesto en el artículo 138 de esta ley, la Educación media podrá ofrecerse en los mismos establecimientos que imparten Educación Básica o en establecimientos específicamente aprobados para tal fin, según normas que establezca el Ministerio de Educación Nacional".²

De conformidad con lo expresado, el artículo 41 de decreto 1860, reglamentario de la Ley General de Educación, deja en libertad a las instituciones educativas para definir el currículo de la educación media, de acuerdo con su Proyecto Educativo Institucional.

En la actualidad, la secretaría de Educación Distrital de Barranquilla incluyó en el plan de Desarrollo Educativo 1.994-1.998 y en el ajuste del plan 1.995-1.999, dentro del programa denominado "Ampliación de cobertura", los proyectos N° 6 y 4 respectivamente. Estos proyectos se refieren a la construcción, ampliación y diversificación de la media, asignando recursos para su ejecución y funcionamiento. El proyecto No. 4, ofrece la posibilidad de convertir los 18 colegios de Bachillerato con sus 39 jornadas en Centros de Educación Media donde se ofrezca formación técnica³. No obstante, la

² Ley General de Educación. Artículo 34.

³ Plan de Desarrollo Educativo y Cultural. Distrito Especial y Portuario 1995-1999. p.41.

Secretaría de Educación Distrital, no plantea ningún proyecto de diseño curricular en su Plan de Desarrollo. Sólo se limita a hacer énfasis en lo concerniente a la ampliación de la cobertura.

Por esta razón se hace imprescindible y novedoso la construcción de un Diseño curricular para la Educación media, pertinente a la realidad cultural y socioeconómica del Núcleo Educativo N° 10 de Barranquilla. Este proyecto, a la vez que permite ampliar la cobertura, favorece el mejoramiento de la calidad educativa, ya que responde a las exigencias curriculares de la población escolar del núcleo y de ser posible se puede tomar como modelo para el Distrito de Barranquilla en los núcleos Educativos con características similares.

Es importante este proyecto, porque interpreta el espíritu de la Ley General de Educación (artículos 5°, 76 y 77), referidos a los fines de la Educación colombiana, los objetivos del currículo, y autonomía Escolar. Con su aplicación, se busca una educación comprometida con el desarrollo social, y económico de las regiones, rescatar su identidad cultural, y dinamizar el proceso de enseñanza, con la puesta en práctica de proyectos educativos institucionales, orientados hacia el desempeño ocupacional.

Por otra parte, la participación democrática de la comunidad educativa en la construcción de su propio currículo, conlleva a la integración de la escuela con el medio social y sus necesidades, proyectando un hombre nuevo, conocedor de sus problemas y en capacidad de presentar alternativas de solución para su propio beneficio y de su entorno.

Finalmente, el proyecto de investigación es interesante porque además de considerar las necesidades del medio, es evidente que un currículo pertinente mejora la calidad de vida de los estudiantes, formándolos como ciudadanos más productivos en lo económico, más solidarios en lo social, más participativos y tolerantes en lo político, más respetuosos de los derechos humanos y por lo tanto más pacíficos en las relaciones con sus semejantes; más conscientes en su relación con la naturaleza y por consiguiente constructores de una sociedad más justa y equitativa.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL.

Proponer un diseño curricular, pertinente a las condiciones culturales y socio-económicas de las instituciones de educación media del núcleo educativo N°. 10 del Distrito de Barranquilla.

3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Revisar los diseños curriculares aplicados en las Instituciones Educativas para detectar fortalezas y debilidades.
- Incentivar al componente educativo de las instituciones de educación media del núcleo N° 10, para la elaboración de planes y estrategias curriculares acorde con las necesidades del entorno.

Caracterizar socio-culturalmente a las Instituciones Educativas del núcleo N° 10.

Detectar las necesidades curriculares de los estudiantes en aras de obtener las bases para la construcción del nuevo diseño curricular.

Formular una propuesta de diseño curricular para Educación media del núcleo Educativo N° 10.

Presentar a la Comunidad Educativa del núcleo N° 10 y a la Secretaría de Educación Distrital la propuesta curricular diseñada.

CAPITULO II

4. MARCO TEORICO

4.1. ANTECEDENTES

Entre los años 1947 y 1984 la educación atravesó por una serie de profundas transformaciones que afectaron la enseñanza, el sentido y el ritmo de la escuela, los fines de la Educación y las políticas Educativas. Tal proceso estuvo orientado fundamentalmente por dos grandes tendencias:

1. La escolarización de la población entendida como acceso, retención y calificación e impulsada mediante la privatización.
2. El proceso de instrumentalización de la enseñanza que circunscribió la acción educativa dentro de los estrictos marcos definidos desde proyectos económicos.

Ambas estrategias han sido justificadas desde la necesidad de modernización social y estatal puesta de presente a comienzo de la década del 50.

En Colombia, la permanente inscripción de las políticas educativas nacionales dentro de los planes regionales trazados por la Organización de Estados Americanos y UNESCO, y los respectivos compromisos que de ello se derivaron, a la vez que respondieron en una u otra forma a las expectativas internacionales (en término de tasa de escolarización, o de transferencia de procesos tecnológicos a la educación) tuvieron una profunda repercusión en la formación social y en el permanente aplazamiento de la construcción de un proyecto educativo nacional de amplias dimensiones culturales, acorde con la complejidad misma del país. Como un proceso paralelo a la reforma de la educación generado en el transcurso en las décadas del 70 al 80, es posible advertir un conjunto significativo de transformaciones a nivel de la enseñanza, de amplias repercusiones en las prácticas pedagógicas, en el estatuto del maestro y en la función de la misma Institución Educativa. Transformaciones cuyo elemento más característico ha sido la tendencia creciente a la instrumentalización de la enseñanza y con ella la restricción de sus posibilidades en relación con saberes, el conocimiento y el pensamiento. Hacia

la mitad de la década de los 80, el Ministerio de Educación, expide el Decreto 1002, que incentiva la diversificación de la educación, teniendo en cuenta las necesidades regionales. Es este el principio de la flexibilización, que más tarde, recoge la Ley General de Educación.

Esta última tendencia observada en la educación colombiana durante la segunda mitad del siglo XX, a pesar de ser hegemónica, ha enfrentado serias resistencias. Principalmente, durante la década de los 80, caracterizada por la puesta en marcha de un amplio debate a nivel nacional, cuya expresión más significativa ha sido la proliferación de grupos de estudio e investigación sobre diversos temas educativos, pedagógicos y didácticos, aglutinados en el movimiento pedagógico. Este movimiento, que nace en 1982 en la ciudad de Bucaramanga ha permitido la delimitación de una corriente de pensamiento, ligado a una perspectiva de transformación del maestro, el alumno y la escuela; no como resistencia, a la implementación de la renovación curricular sino, ante todo como una alternativa para repensar el problema educativo y pedagógico del país.

Es este movimiento pedagógico, el que precisamente hace que el proceso de la reforma curricular module y matice toda la concepción de la tecnología

educativa, desplazándola de su sustentación inicial de corte conductista. para abrir el espacio educativo a la "flexibilización curricular". Esta flexibilización, es la base de sustentación a propuestas alternativas de innovaciones pedagógicas.⁴

La última producción teórica crítica y experimental de estos últimos años, ha colocado nuevamente la educación y la pedagogía como objetos de debate público. La Constitución Nacional de 1.991 y la Ley General de Educación, 115 de 1.994 y su decreto reglamentario 1860 de 1.995, el Salto Social y el Plan Decenal, abrieron nuevos espacios de participación democrática. Espacios éstos, fundados en el pluralismo, la diversidad étnica y regional, a la vez que posibilitó la redefinición de los principios y fines de la educación. Se postuló la educación como un derecho fundamental y se estableció la educación básica de 9 años, obligatoria y gratuita en las Instituciones del Estado. Así mismo, la libertad de cátedra, investigación, enseñanza y aprendizaje, dando de esta forma la autonomía escolar (artículo 67 de la ley 115 de educación). Por otra parte, se permitió un replanteamiento profundo de la educación colombiana, de su definición como un derecho, el establecimiento de nuevos fines y

⁴ MARTINEZ BOOM. Alberto y NOGUERA, Carlos E. "Educación y Conocimiento" Currículo y Modernización. Tercer Milenio. Educación para la nueva época. Año 1992. pág. 165-166.

principios y el fortalecimiento de las Instituciones Educativas. Se estimuló la construcción de un proyecto educativo e institucional por la escuela como proceso social continuo y permanente, con aportes de la comunidad educativa con bases en las necesidades más sentidas de su entorno.

Nos sirve de experiencia la investigación de CORNARE, realizada por los doctores Severiano Herrera y Cipriano López investigadores de la Universidad de Antioquia. Su investigación (sur oriente de Antioquia), tiene como finalidad sentar las bases para la construcción de unas estructuras sociales y culturales que, superando el antropocentrismo individualista y competitivo, parten del reconocimiento y de la diversidad biocultural, de las relaciones de interdependencia con la dinámica del sistema natural y con el resto de la humanidad. A la vez, se rigen por el respeto a todas las manifestaciones actuales de vida y por la necesidad de mejorar su calidad en el futuro. Lo importante de la investigación, es que los pobladores se apropien del conocimiento objetivo de sus respectivas localidades en lo que concierne a la dimensión ambiental y las acciones que la escuela realiza en ese campo. Es así, como las comunidades distinguirán lo que requiere intervención directa, lo que debe atenderse indirectamente y a mediano plazo desde la escuela. Según los

investigadores, "se trata de que las comunidades sujeto y la vez objeto de esta investigación, habiendo logrado conciencia de sus necesidades y problemas locales en aspectos ambientales, participen en la orientación de los educadores investigadores, de sus respectivas escuelas, en la propuesta diseño y desarrollo de las experiencias y aprendizaje que permita a los alumnos de la educación básica primaria integrar a su estructura personal a la dimensión ambiental como proyecto de vida\~

En el año de 1.983 en Barranquilla, departamento del Atlántico, en el Instituto Politécnico (Cruzada social) entidad sin ánimo de lucro al servicio de los barrios marginados del sur de la ciudad, se creó la modalidad de promoción social en la educación Básica y Media. La estrategia para esta experiencia se fundamentó en primera instancia, en investigaciones basadas en entrevistas realizadas a personal docente y administrativo, y a estudiantes de centros educativos de la misma modalidad en diversos departamentos (Bolívar, Santander). Posteriormente, se realizó el diagnóstico de las necesidades curriculares de la comunidad, para establecer e implementar un plan de estudio

acorde con dichas necesidades y se precisaron asignaturas de interés comunitario.

Otra estrategia fue la aplicación de los conocimientos de la promoción social de la comunidad escolar circundante, consistente en las prácticas que los alumnos realizan en centros de salud y educativos del sector muy cercano a la Institución.

La importancia de esta modalidad por una parte, se ve reflejada en la demanda de personal de alumnos presentada por cada año, por ser el único centro educativo en formación social existente en el departamento del Atlántico y por la calidad del servicio que presta la institución. Además, antes de culminar los estudios, los alumnos realizan prácticas comunitarias y pueden vincularse al sector productivo, solucionando en parte aspectos económicos y elevando así su calidad de vida.

Esta Institución de naturaleza femenina se encuentra en trámite de oficialización por parte de la Secretaría de Educación Distrital, contribuyendo de esta manera con la población de este sector urbano marginal en el aspecto socio-económico.

4.2. REFERENTES TEORICOS

La educación colombiana en materia de calidad en el desarrollo de un currículo pertinente a las vivencias culturales de las Instituciones Educativas, atraviesa un momento trascendental. Esto, hace necesario repensar las acciones pedagógicas para superar las deficiencias educativas y en forma participativa y democrática, tomar decisiones que fortalezcan el desarrollo institucional y por ende el desarrollo del sistema educativo regional y nacional.

Para el desarrollo del marco teórico además de la Constitución Nacional, Ley General de Educación, decreto 1860, el Salto Educativo, el Plan Decenal, el Plan de Desarrollo educativo Distrital, nos fundamentamos en las teorías de Abraham Magendzo, Lawrence Sthenhause y Donald Lemke, Levs Vigotsky y aportes suministrados a través de documentos y conferencias de los investigadores Severiano Herrera y otros; La misión, Better, y Martínez.

No se pretende afirmar que estos estudiosos tienen puntos de vista comunes o que uno no sea complementario del otro, sencillamente se busca en ellos punto de encuentro que le den fundamento al desarrollo temático de la investigación.

A través de la historia de educación, las Instituciones Educativas han copiado estrategias y lineamientos enmarcadas por el sistema educativo nacional. Se han desarrollado procesos educativos uniformes sin tener en cuenta la identidad de los pueblos, que permita la autonomía participativa de un proceso curricular coherente con las necesidades y expectativas de la Comunidad Educativa. Es por esta razón, que en la actualidad se hace relevante la puesta en marcha la ley 115 y su decreto reglamentario 1860 del 3 de agosto de 1994. A través de esta norma, se señalan los lineamientos para transformar la escuela, la enseñanza y el aprendizaje, realizando acciones educativas dirigidas a elevar la calidad de los componentes: administrativos, pedagógicos, investigativos, comunitarios y cultural. Componentes éstos, que enmarcan la vida institucional. A la vez, permiten el cambio de paradigmas institucionales que han estado arraigados por largo tiempo, por nuevos paradigmas que tengan en cuenta al individuo y sus potencialidades, así como la formación integral de la persona.

Por otra parte, la Ley 115, establece no sólo la construcción y adopción del proyecto educativo institucional, sino también la comprensión de la nueva concepción del currículo que a partir de los lineamientos establecidos por el

Ministerio de Educación Nacional deberá ajustarse a las necesidades culturales, étnicas el desarrollo científico y tecnológico de las regiones y de la localidad. Cultura, currículo y calidad son núcleos temáticos que desde diferentes tópicos han sido de interés en los enfoque teóricos y prácticos pensados y ejercidos en cada sociedad. En la actualidad, cobran relevancia en los procesos de cambios de paradigmas educativos tradicionales.

Abraham Magendzo propone un currículo desarrollado de acuerdo a la cultura histórica y a la cultura de la cotidianeidad, o sea un currículo pertinente a lo social y académico. Para ello, hay que diferenciar entre la reproducción de una cultura y de un currículo basado en la imposición cultural referida a la cultura universalmente sancionada y a la selección de la cultura y organización de un currículo basado en el Análisis cultural. En esta investigación se parte de las variables culturales, locales y por esta vía, a las invariantes culturales de tipo universal para el desarrollo de un currículo pertinente.

"En este sentido el currículo se nutre no tan solo de la cultura universal sino preferentemente de la actividad que hace el hombre aquí y ahora, para enfrentar su propia existencia y su propia realidad. Para el currículo significa

capturar las pautas de socialización familiar y comunitaria, valorizar la cotidianidad. los estilos de vida que tienen los hombres de carne y hueso para resolver sus problemas. Sólo entonces el curriculum adquiere significado y relevancia para los distintos grupos sociales, sólo entonces el curriculum se libera de su caracter reproductor y dominador. El alumno que se incorpora al curriculum que se genera en su cultura social, desarrolla en primera instancia su propia identidad, y desde ese punto, se abre a la cultura universal y acumulada, consciente y capacitado para comprenderla, asimilarla o rechazarla críticamente"⁶.

Para el desarrollo de un currículo pertinente, se hace necesario además de seleccionar, organizar y transmitir la cultura, rediseñar una planificación curricular, redefinir los roles de agentes comprometidos (gobierno escolar) y definir las estrategia metodológicas.

Lo anterior se traduce en los cambios de lincaamiento que según Magendzo deben operarse para la creación de un currículo pertinente así:

⁶ MAGENDZO, Abraham. Currículo y Cultura en América Latina. Publicado por el Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación. Santiago de Chile. Agosto de 1991. Pág. 139.

- La planificación curricular como mecanismo de selección de la cultura.
- o La descentralización educacional y curricular como mecanismo de poder y participación.

n

- Las estrategias metodológicas como mecanismos operativos .

a) Planificación curricular.

El currículo pertinente si bien se nutre de los lineamientos generales que pueden generarse de los niveles centrales (nacional, regional) se planifica preferentemente en los niveles locales, institucionales y de salas de clases (niveles operativos). Según el autor, el proceso de planificación curricular no sólo compromete al poder central, las administraciones institucionales locales, sino a la comunidad educativa en general: docentes, padres de familia, directivos, alumnos y grupo comunitario que están cerca la cultura del medio y reciben influencia directa de ella.

"A nivel local, institucional y de sala de clase, la planificación curricular, queda referida también al proceso de la organización y la transmisión de la

⁷ **Ibid. p. 141.**

cultura como así mismo al evaluar los resultados alcanzados. Por consiguiente soluciones relacionadas con los factores que afectan el aprendizaje la construcción de secuencias de aprendizaje, selección de actividades, etc., son aspectos que comprometen a la planificación." ⁸

Dentro de la clasificación de la planificación en: normativa y situacional, hacemos referencia a esta última ya que refleja el modelo de planificación adecuado para un currículo pertinente.

En la planificación situacionalista se persigue incrementar el poder creativo individual y colectivo mediante la expansión de la variedad de acciones posibles en un momento determinado. El planificador situacionalista trata de ir construyendo metas realizables maximizando las alternativas posibles para incrementar la probabilidad de construir una meta deseable.

Esta corriente enfatiza el desarrollo de un currículo sobre asuntos regionales y nacionales diseñados localmente. La integración nacional entonces se buscaría no a partir de la homogeneización de lo que se enseña a los estudiantes, sino a

⁸. Ibid. Pág. 142

través de la formación de ciudadanos capaces, de participar activa y directamente en las instituciones, sociales, culturales, económicas y políticas del país. Cada localidad o región inventaría la manera más efectiva para alcanzar los objetivos indicados.

Los profesores deben romper con el conformismo y participar en forma activa y crítica en la búsqueda de conocimientos. Esta tarea no puede ser delegada a otro, por el contrario, la adquisición de una autonomía profesional tiene implicaciones en la relación que establece con el mundo académico y los investigadores profesionales. El profesor no debe aceptar en forma acrítica el conocimiento que se genera en la investigación, para ser aplicado como "recetas" sino que debe desarrollar una capacidad reflexiva, crítica y analítica.

Es ese sentido la participación del profesor en la planificación, elaboración e implementación del currículo no es la de un mero técnico, artista o especialista, es la de un dentista social que reflexiona en torno a su práctica educativa y constituye una instancia importante de crecimiento y educación, es decir, de toma de conciencia, tanto de él, como de la comunidad educativa, en la

búsqueda de la identidad cultural que conlleven a la selección de los saberes a desarrollar, a través del currículo.

b) Descentralización educacional y curricular.

Las alternativas de un currículo pertinente con las connotaciones anteriores implica repensar el rol del Estado y la sociedad civil deben juzgar en este proceso. Una descentralización curricular que involucra participativamente a la comunidad organizada con poder de decisión política en torno a la actividad Educativa, tendrá un impacto decisivo tanto en la comunidad misma, en la escuela, como en la relación que establece entre la comunidad y la escuela.

La actividad comunitaria en lo curricular es una estrategia poderosa para producir cambios en la educación.

Entre los efectos que la estrategia participativa puede tener para un cambio en la educación podríamos mencionar:

1. Se invierte el orden de las cosas, se sostiene que el cambio institucional se organiza allí donde se confrontan los problemas. Corresponden a la escuela, a su profesorado y administrativos ejecutar el cambio.

Las alternativas del cambio surgen cuando se hace un esfuerzo para diagnosticar los problemas que lo ameritan. Diagnóstico que se efectúa colaborativa y participativamente, haciéndose conciencia así de cuáles son las necesidades de cambio.

En ese sentido, es claro que el poder de decisión ya en las proposiciones de cambio, se comparte con los intereses: profesores, administrativos, alumnos, miembros de la comunidad, etc.

2. Una estrategia de cambio participativa localizada a nivel de toda la comunidad, permitirá romper con el aislamiento en que sea ubicado la escuela y se aceptará que lo educativo no es atributo exclusivo de los educadores profesionales.

Al abrir la escuela a la comunidad, comienza a redefinir su rol y de esta forma responder nuevas expectativas y aspiraciones y contribuye a la

transformación del medio en que esta inserta. El profesor, entonces asume una actitud investigativa de su propio quehacer y de las necesidades de la comunidad con el fin de generar contenidos programáticos que vitalicen la acción docente. La comunidad se convierte en una fuente de aprendizaje para los alumnos que ayudados por sus maestros y miembros de la comunidad comienzan un proceso de aprendizaje colectivo sistematizando los problemas de la escuela y de la comunidad y a integrarlos a proyectos. La búsqueda de estos proyectos mancomunados vitalizan el currículo y valoriza la cultura de la comunidad.

3. Elaboración del currículo desde la óptica participativa exige un análisis de la cultura comunitaria, de su realidad, de sus aspiraciones y problemas. El currículo surgirá como un resultado de este análisis, que visto entonces desde la perspectiva participativa exigen la intervención de todos los actores sociales de la comunidad y de la escuela. Sólo entonces estaremos precisando el concepto de descentralización curricular.

c) Estrategias Metodológicas para la Elaboración de un Currículo Pertinente.

1. El proceso de planificación y desarrollo curricular se inicia con el análisis de la cultura tanto de los elementos comunes como aquellos que son específicos a un determinado grupo cultural. De esta forma se permitiría que los alumnos de los distintos grupos culturales puedan aproximarse en primer lugar a la comprensión de su mundo cultural, desarrollando una actitud positiva frente a éste y de esta forma abrirse a la comprensión y al desarrollo de actitudes igualmente positivas con respecto a otros aspectos de la totalidad de la cultura.
2. Esta referida a los criterios para seleccionar la cultura discriminando entre aquellos aspectos que son significativos relevantes para el currículo de aquellos que no lo son. Este criterio debe tener pertenencia y compromiso a la sociedad en su conjunto, de allí el carácter participativo y descentralizado que el proceso de selección de la cultura debe asumir.

Debemos señalar que es importante comprender y analizar la cultura y seleccionarla es hacer currículo en la perspectiva participativa en la que existe no solo una distribución de poder sino también de roles, es un proceso

dinámico, continuo y permanente. Es necesario la decisión política para proceder al cambio.

3. Sería necesario considerar que una vez el proceso de selección de la cultura este operando habría que traducir los resultados en expresiones concretas de currículo.

En este sentido la participación del docente es fundamental. Serán ellos los que puedan estructurar el currículo en términos de objetivos, programas educativos o duración de actividades, frecuencias, secuencias y continuidad de aprendizaje, etc. Además con la ayuda de la Comunidad Educativa se podría ir elaborando los materiales educativos, los textos de enseñanza, las unidades de estudio, y la definición de metodología de enseñanza, etc. La elaboración de las metodologías y de los materiales constituyen también parte del proceso de crecimiento de la comunidad.

Debemos señalar que para que exista un cambio en la educación se requiere de una modificación sustancial en el enfoque que hasta ahora se le otorgado en el currículo a su proceso de planificación y desarrollo.

Donald Lemke converge con Magendzo en que un nuevo currículo debe ser reductor de desigualdades sociales, compensatorio, participativo, integrador, formativo, creativo, crítico, permanente, funcional, relevante, flexible y orientado hacia el trabajo. Sobre todo comenzará a nivel de base donde el acto de aprendizaje esta ocurriendo. La forma final que adopte dependerá de las condiciones locales. Por lo tanto Lemke no expone un sólo tipo de currículo sino diferentes tipos de currículos de acuerdo a la localidad y las necesidades educativas individuales haciendo relevante la totalidad del acto de aprender que incluye conocimiento, comprensión y destrezas pero sin limitarse solamente a ésto.

Este proceso total es el que se debe aplicar a situaciones reales y no aquellas artificialmente creadas para lograr un efecto. De allí la importancia de centrar la atención en cómo se organiza el acto de aprender, si se estructura para lograr un máximo de aprendizaje individual, entonces considera automáticamente las diferencias de maduración y de experiencia. Ambas constituyen parte del proceso de planificación en el que participan todos los que aprenden. Por el contrario si es organizado para el que aprende, por personas ajenas al contexto de aprendizaje del individuo, cualquier referencia o experiencia y maduración

resulta artificial es por ello que el problema central es cómo se organiza el acto de aprender.

Dentro de las proposiciones para una estructura curricular flexible Lemke hace gran énfasis en la separación de la habitual combinación descrita "enseñanza-aprendizaje" términos que no son sinónimos ya que la enseñanza es un proceso organizado a través del cual una persona trata de comunicarse y de impartir a otra algunos de sus conocimientos, habilidades y destrezas. También se denomina proceso didáctico y de instrucción. Una persona ocupa la posición de provocador y otra de receptor se desarrollan dos roles diferentes.

El aprendizaje es más que un proceso de internalización por medio del cual una persona llega a comprender. Es un proceso en el cual existen fuerzas activas que se mueven y toman posición de la perspectiva individual de una persona. Es un proceso de comprensión o percepción de situaciones o problemas. Es un proceso experiencial. Es un proceso que ayuda a modificar la percepción del individuo que participe en él.

Por lo tanto la enseñanza no es equivalente al aprendizaje ni el aprendizaje es equivalente a la enseñanza a menos que el proceso total se considere como una mera distribución de información.

Llevando estos contrastes al nivel de planificación curricular se encuentran en las siguientes diferencias.

Diferencias Entre un Currículo de Enseñanza y uno de Aprendizaje⁹

CURRICULO DE ENSEÑANZA	CURRICULO DE APRENDIZAJE
<p>CARACTERISTICAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Control y Organización de manos de Adultos 2. Los niños son dirigidos hacia la consecución de objetivos fijados por el adulto. 3. El objetivo final es la acumulación de conocimientos 4. Se señala a los niños parte de experiencias ajenas con la idea de que más tarde se producirá una unificación. 	<p>CARACTERISTICAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Control cooperativo en manos del grupo. 2. Los niños trabajan abierta e inteligentemente para conseguir sus propios objetivos. 3. El objetivo de aprendizaje es una acción social e inteligente orientada a la maduración individual. 4. Los niños refinan parte de sus propias experiencias en un contexto inmediato global o total.

Planificación de un Currículo Flexible.

El proceso del currículo comprende por lo menos las siguientes etapas:

- Planificación (el qué y el porqué).
- Organización (el dónde, el cuándo y el quién).

⁹ Lemke Donald. Nuevos pasos hacia un currículo flexible, p.67. 1986.

- Ejecución (el cómo).
- o Análisis y nueva planificación.

El estudiante debe incorporarse a partir de la primera etapa. El ayuda a seleccionar la orientación, la actividad y las razones de sus propias experiencias de aprendizaje. Lo hace pero no como un individuo aislado, sino en colaboración con sus compañeros estudiantes, el profesor y la comunidad. Aporta al proceso curricular, un elemento muy especial que nadie más puede aportar: sus propias necesidades. Son éstas expresadas en forma de problemas, intereses o necesidades las que cambian la organización curricular que de ser autoritariamente controlada por los adultos, pasa a ser organizada en forma comparativa por los estudiantes, trabajando conjuntamente con profesores y otros adultos.

Para la nueva organización curricular se han planteado los siguientes principios fundamentales del aprendizaje.

- El aprendizaje es controlado por el que aprende.
- El ser humano siempre esta tratando de mejorarse a sí mismo y a su aprendizaje.

- Los factores sociales influyen sobre el nivel de entrada del estudiante a cualquier situación del aprendizaje.
- El aprendizaje es espiral y no lineal.
- ® Se aprende a través de experiencias totales.
- El aprendizaje es un proceso total.
- Aprendemos más y retenemos por más tiempo cuando la tarea de aprendizaje es práctica y beneficiosa para nosotros en tanto individual.
- Aprendemos haciendo.
- Mientras más pronto tenga el que aprende la satisfacción de haber aprendido algo de valor para el mismo, más pronto estará listo para aprender.
- Las tareas de aprendizaje deben adaptarse a la realidades de aprendizaje del que aprende.

Los planteamientos del autor Lawrence Stenhouse entorno al currículo y a la cultura son valiosos en cuanto que conciben al primero como campo de comunicación de la teoría con la práctica, relación en la que el profesor es un activo investigador.

Lawrence Stenhouse define el currículo así:

"Un currículo es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladada efectivamente a la práctica"¹⁰.

"Un currículo es el medio con el cual se hace públicamente disponible la experiencia consistente en intentar poner en práctica una propuesta educativa. Implica no sólo contenido, sino también método y en su más amplia aplicación tiene en cuenta el problema de su realización en las Instituciones del sistema Educativo"¹¹.

"Un currículo si es valioso, a través de materiales y criterios para llevar a cabo la enseñanza, expresa toda una visión de lo que es el conocimiento y una concepción del proceso de la educación. Proporciona un marco donde el profesor puede desarrollar nuevas habilidades, relacionándolas con las concepciones del conocimiento y del aprendizaje.

Stenhouse considera a la cultura como el medio a través del cual interactúan las mentes humanas en comunicación, las personas que puedan interactuar sin

¹⁰ Laurence Stenhouse. Investigación y desarrollo del currículo. p.29. 1990.

¹¹ Ibid. p.30.

equivocarse lo hacen con base en el consenso más profundo de valores y entendimientos"¹².

Con estas concepciones el autor hace relevante al currículo como proyecto cultural e incorpora la relación teoría-práctica en la enseñanza como una parte de la propia comunicación cultural en los sistemas educativos y en las aulas de clase.

Levs Vygotsky, Psicólogo ruso en lo referente al aspecto cultural comparte con Stenhouse, cómo el desarrollo del pensamiento interactúan en la comunicación.

En sus teorías del desarrollo del pensamiento y del aprendizaje identificada como teoría socio-histórica cultural, afirma que la actividad mental es el resultado de un aprendizaje socio-cultural que implica la internalización de elementos culturales entre los cuales ocupan un lugar central los signos o símbolos como el lenguaje, los símbolos matemáticos, los signos de la escritura, en general todos los tipos de señales que tienen algún significado definido socialmente.

¹² Ibid. p33.

Entre otras concepciones el autor resalta que la adquisición del lenguaje es el momento más importante del desarrollo cognoscitivo de la persona.

"Las palabras que ya tienen un significado para los miembros adultos de una sociedad llegan con significados similares al niño en el proceso de interacción"¹³.

Según este planteamiento consideramos que para que una Comunidad Educativa construya su propio currículo es importante y necesario que conozca la cultura de su entorno y comprenda los significados del lenguaje que identifican dicha cultura lo que significaría tomar estos lenguajes o saberes populares como objeto de estudio.

Sostiene además Vygotsky que el desarrollo cognoscitivo del niño es provocado, "arrastrado" por el aprendizaje, por lo mismo la pedagogía debe crear procesos educativos que inciten al desarrollo mental del alumno.

De esta manera el docente se constituye en un provocador, del aprendizaje, en un dinamizador que a través de experiencias de aprendizaje permite que el niño

¹³ Vygotsky Lev. S.. *Pensamiento y Lenguaje*, p.103. 1977.

asuma por su propio esfuerzo, el control pleno de los diversos propósitos y actividades escolares apropiándose de ellas.

Lo anterior es posible si se tiene en cuenta que la actividad mental representada por la percepción, la atención voluntaria, la memoria, las emociones, el pensamiento, el manejo del lenguaje, la solución de problemas y las representaciones de las diversas formas de conducta varían según sea el contexto histórico-social en el cual vive la persona, porque los procesos de la actividad mental no son universales ni estáticos, cambian con la cultura y estructura social en la cual se desarrollan las personas.

Según la UNESCO la valoración de la calidad de la educación se puede abordar desde distintos niveles:

- "Calidad de la educación desde el contexto micro "escuela-salón de clase".
En este nivel se ha enfatizado en los logros curriculares de los alumnos; y la calidad se evalúan en relación con los currículos, los procesos de enseñanza y los factores que inciden en el rendimiento de los estudiantes.

- Calidad de la educación en términos de la relación "escuela- comunidad".
En este nivel se ha enfatizado en el aprendizaje y aspectos relevantes para la satisfacción de las necesidades de la comunidad, en las formas, y expresiones culturales entre ésta y la escuela; y la calidad se evalúa en términos de la función que la escuela cumple en la resolución de la expectativas de la comunidad específica.
- Calidad de la educación en términos de la relación "escuela-sociedad". En ese nivel se mide la capacidad de la escuela para responder a los requerimientos de la sociedad; y se evalúa por tanto, en términos de la capacidad del sistema educativo para aproximarse al ideal humano de sociedad en cada contexto"¹⁴.

Sin embargo no es fácil optar por una definición específica de calidad de la educación; sobretodo si se asume que es aceptable, y aún más, conveniente, que halla diversas interpretaciones sobre lo que puede ser la formación de un sujeto que se comprometa con la transformación del país, en la dirección de la vivencia de valores democráticos.

¹⁴.SARABIA, Arturo. Reflexión sobre los proyectos Educ. Inst. MEN 1994. Págs.25-26.

Con relación a la definición de calidad, el Sistema Nacional y Regional de Evaluación de la Calidad de la Educación, optó por insistir más en las condiciones requeridas para mejorar la calidad, que establecer una definición exhaustiva de la misma; en el documento que sustenta el proyecto de este sistema se lee:

"La calidad de la educación en nuestro país depende de la posibilidad de generar un proceso comunicativo mediado por la cultura a través de la escuela, organizado en función del desarrollo integral de cada alumno y de la elaboración de saberes con miras a posibilitar la conquista de su autonomía y con ella la vinculación activa a la transformación de su medio"¹⁵.

"Esta posición se asemeja a las conclusiones que se enunciaron en el Congreso Pedagógico Nacional de 1987, según las cuales, abordar el problema del mejoramiento cualitativo de la educación es más un asunto del camino que del punto de llegada; se trata más de tener criterios fundamentales para juzgar y orientar el quehacer cotidiano que de buscar determinados resultados.

También se dice que una actividad educativa es de calidad cuando permite realizar los fines generales y los fines específicos de la educación, por tipo y nivel, que la Ley 115 establece.

¹⁵ *Ibid.* Pág. 26.

Dichos fines pueden ser vistos desde la perspectiva de los planteamientos previos sobre las relaciones entre hombre y sociedad y sobre los procesos de participación en la interpretación y producción simbólica. Desde la perspectiva de la constitución de un sujeto que, mediante su participación en la vida escolar, elabora críticamente el mundo de los objetos, las relaciones sociales y el propio mundo subjetivo; sujeto que conceptualiza las mutuas interdeterminaciones durante dicho proceso de construcción de mundos, guiados por intereses colectivos y por la búsqueda de la realización personal.

Deberá quedar claro, entonces, que una educación de buena calidad es aquella que permite constituir sujetos autónomos capaces de exigir para sí mismos un lugar digno dentro de la sociedad que los acoge, al tiempo que aportan a los procesos colectivos de dominio técnico de los objetos, establecimiento de relaciones éticas entre los integrantes y aumento de las posibilidades de expresión y estética de lo humano. Una educación de calidad no necesariamente es aquella que busca el aprendizaje de contenidos específicos, sobre todo cuando ese proceso consiste en una represión mecánica.

Desde otra perspectiva, la calidad de la educación se puede entender como la relación que guarda la educación, no sólo con los indicadores y dimensiones de

análisis propios de la dinámica interna y sistema, sino también con las realidades sociales históricas específicas. Para analizar esta concepción es necesario tener en cuenta los siguientes referentes:

- Una conceptualización de educación en cada contexto histórico, a veces como intérprete del consenso social, otras como de nuevos procesos y nuevas metas para la sociedad.
- La caracterización de la dimensiones y los factores que inciden en los procesos educativos.
- La interpretación del concepto de la calidad desde una perspectiva interdisciplinaria.

La dinámica de las condiciones internas y del contexto determina los factores que inciden en la calidad de la educación de una Institución educativa específica.

Los factores asociables a niveles superiores de calidad, entonces se pueden concebir como condiciones internas de la escuela y condiciona el contexto que afecta los logros que ella alcance. Así el mejoramiento cualitativo de la

educación no es el resultado exclusivo de la vida en la escuela; más bien, éste puede verse como fruto de la dinámica de la Institución entre condiciones internas y externas.

Un ambiente de calidad educativa institucional se podría caracterizar por la presencia de un clima organizacional democrático, participativo y comprensivo, donde los padres de familia y la comunidad educativa intervenga activamente; una relación social pedagógica en la que alumnos y docentes encuentren mayores niveles de comunicación con respecto al conocimiento; disponibilidad de materiales educativos; condiciones de infraestructura apropiada a la intencionalidad del proyecto pedagógico, así como servicios especializados que complementen la atención integral del alumno"¹⁶.

Preparar la próxima generación de colombianos para asumir posiciones en el mundo moderno y llevar una vida satisfactoria exige la creación de nuevos sistemas educativos. En países desarrollados además de medidas especiales, tales como fomento a la inversión extranjera, mejor posicionamiento negociador, inversión estratégica en ciertas áreas y reorganización laboral han

¹⁶IBID. Págs. 26-28.

sido la inversión a largo plazo y el mejoramiento de los sistemas formales de educación los que han demostrado ser factores claves en el mejoramiento de la capacidad competitiva, del crecimiento económico y de desarrollo social en general. La alta calidad en educación es determinante en la preparación de ciudadanos responsables y en la formación académica integral.

"La inmediata restauración del sistema educativo dará a Colombia la oportunidad óptima para un futuro mejor en un mundo que discriminará a las personas según sus capacidades cognitivas, culturales y organizacionales. Sin un sistema educativo que promueva la autoestima, la dignidad humana, el respeto a la vida y el acceso equitativo a ella, la creatividad y el racionalismo científico y que abra la posibilidad de incorporar nuevas conceptualizaciones, Colombia sacrificará el potencial mental, físico, cultural y científico, así como las riquezas que posee. El patrimonio más importante de los colombianos son sus vidas y sus mentes y la posibilidad de recrear su historia y su memoria; este patrimonio actualmente se desaprovecha; es necesario encontrar mecanismos que permitan canalizarlo hacia el mejoramiento cuantitativo y cualitativo de la vida en Colombia.

Gran parte del sistema educativo vigente se caracteriza por una enseñanza fragmentada, acrítica, desactualizada e inadecuada, la que no permite la integración conceptual, lo cual desmotiva la curiosidad de los estudiantes y desarrolla estructura cognitiva y de comportamiento inapropiadas. La meta del sistema educativo colombiano debe ser el óptimo desarrollo del saber, la dignidad humana, la solidaridad colectiva, la conciencia social y ecológica tanto global como local. Esto sólo se logra si se transforman las estructuras fundamentales y suministran elementos que permitan la mejor y más pertinente aplicación del saber, elementos que puedan adaptarse a situaciones reales en continua transformación"¹⁷.

La calidad educativa la entendemos como la resultante de un grado de desarrollo del proceso que la produce. En educación podemos hablar de calidad en la medida que se atiendan todos los factores educativos que inciden en la vida escolar, estos aspectos que en forma general los denominaremos contexto, insumo, proceso y producto, que al ser asumidos por la Comunidad Educativa, requieren de un nivel de desarrollo tal que produzca un estado de calidad

¹ Documento de los Sabios. Misión, Ciencia y Desarrollo. Informe Conjunto, p.27-28. 1994

óptimo. Con esto podemos afirmar que cuando no se satisfacen las necesidades exigidas por una comunidad, no se puede hablar de calidad.

Hoy tenemos la satisfacción que el Estado colombiano mediante la ley general de Educación (115 / 94) introdujera en varios de sus artículos la necesidad de que las Instituciones Educativas brinden una educación con calidad no refiriéndose sólo a la ampliación de cobertura sino al mejoramiento cualitativo en aspectos esenciales como la pertinencia de los currículo, la capacitación de los docentes, el desempeño laboral y administración de los recursos.

Es por esta razón que el mismo Estado ha venido implementando formas de motivar a las Instituciones Escolares y a los docentes a través del programa nacional de incentivos, provocando en ellos la realización de acciones que conduzcan a niveles de calidad deseables por la misma comunidad.

En este sentido, se hace relevante el rol que desempeñan los consejos directivos, quienes como autoridad máxima en las Instituciones tienen la responsabilidad de orientar, planear y ejecutar proyectos de calidad con la participación de la Comunidad Educativa.

Otro hecho que ha provocado y despertado en el docente el deseo de elevar su calidad educativa como tal, es la evaluación de docentes en ejercicio, programada para el mes de septiembre de 1996, en su primera etapa, ha sido de gran satisfacción que los docentes de la gran mayoría de las Instituciones del núcleo objeto de este proyecto de investigación, manifestaran su interés en la inscripción previa para la evaluación.

Ante la situación presentada tendríamos dos supuestos. Uno, que el docente quiera conocer el estado actual de su calidad educativa con el propósito de superar deficiencias. Otros, que bajo el estímulo presentado de capacitación y actualización para los mejores docentes evaluados, se haga reconocimiento de la labor que realizan los foijadores de la educación pública.

Lo anterior nos conduce a plantear que para lograr calidad educativa se requiere que la Comunidad Educativa sienta y se compenetre con las vivencias diarias del entorno y de la escuela; para que motivados, interesados y comprometidos con el proceso y cambio de la Institución de la cual hace parte, participe eficaz y armoniosamente en la construcción de proyectos educativos y diseños auriculares con calidad y pertinencia.

Más técnicamente se puede entender la calidad como la resultante de una acción interrelacionada e interdependiente de muchos factores y variables del proceso educativo, de esta manera la calidad educativa puede evaluarse en la puesta en marcha de currículos con planes de estudio y programaciones funcionales y experiencias de aprendizajes pertinentes, apoyados con recursos y tecnologías apropiadas.

La cultura, el currículo y la calidad son núcleos temáticos que deben estar en permanente interrelación, y que unidos a la autonomía escolar y a la participación activa de la comunidad le dan sentido a la educación, es por esto que en el proyecto de investigación que nos ocupa se haga imprescindible resaltar los planteamientos del doctor José Severiano Herrera, investigador de la Universidad de Antioquia quien manifiesta: "currículo significa mucho más que un plan de estudio o un programa, para su elaboración es necesario un quehacer planificado e integrado, que enriquezca el proceso de enseñanza-aprendizaje con mayor solidez y rigor científico, por lo tanto quienes están involucrados en el proceso investigativo deben ser conscientes de la necesidad de renovar, actualizar y ajustar al currículo a las características del medio regional y local. Continúa el doctor Severiano Herrera con su planteamiento.

Al modelo transformador, asignamos la pedagogía de la liberación o emancipación y de la humanización cuya esencia estriba en la posibilidad que tiene el alumno de ser partícipe en el proceso de su educación y por consiguiente de la toma de decisiones, empezando por las que tienen que ver con la construcción y el desarrollo del currículo, logrando con esto crear en el individuo la capacidad para resolver problemas personales, sociales y del entorno, y más aún despertar el interés y el amor por el estudio y por la escuela, en tanto ésta se constituye en respuesta a los problemas y expectativas del alumno ante sí mismo, ante los demás seres humanos y ante el mundo, en su doble dimensión natural y social. En esta estrategia pedagógica es indispensable la acción comunicativa en donde cada quien tiene su palabra, en donde el maestro es sólo un orientador del trabajo del estudiante"¹⁸.

Los planteamientos teóricos esbozados indudablemente son los pilares para el diseño de un modelo curricular pertinente, en el cual deben conjugarse los núcleos temáticos currículo, cultura y calidad, para lograr un nivel de desarrollo deseable por los miembros de una comunidad específica, en este caso la comunidad educativa de núcleo N° 10 del Distrito de Barranquilla.

¹⁸ Severiano Herrera. *Reseña del Documento Diseño y Desarrollo Curricular por Procesos*, p.6.

CAPITULO III

5. METODOLOGIA

Es el eje central del proceso de investigación ya que se constituye en la herramienta indispensable para que dicho proceso se desarrolle dentro de unas pautas que permitan la obtención de resultados y conclusiones válidas, tendientes a dar explicación sobre el fenómeno objeto de estudio es decir, la metodología se considera como la fase operativa del proceso investigativo.

5.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACION.

La propuesta por su finalidad se plantea en términos de analizar el diseño curricular existente en todas las Instituciones Educativas de Educación Media del Núcleo N° 10 del Distrito de Barranquilla, para luego presentar una propuesta que esté de acuerdo a sus necesidades, esto es, que sea pertinente a la Comunidad Educativa de este núcleo.

En la investigación se definen los siguientes principios:

9 Conocer y comprender la realidad como práctica.

- Unir teoría y práctica: conocimientos, acción y valores para materializar la propuesta que los docentes, directivos docentes, padres de familia, alumnos y comunidad en general reflexionen y se comprometan con la propuesta de un currículo pertinente.

5.2. TIPO DE INVESTIGACION

El estudio realizado, está enmarcado en el tipo de investigación descriptivo, porque el interés fundamental es describir las bases del diseño curricular para la educación media en el Núcleo Educativo No. 10 del Distrito de Barranquilla, teniendo en cuenta las características específicas de la comunidad educativa de este núcleo.

De la misma manera, el trabajo mostrará la confrontación del currículo y su aplicabilidad, lo que debe estar de acuerdo con la propuesta, no quedándose en la simple descripción sino mostrando alternativas de solución, es decir, tratando de modificar la situación existente.

Este tipo de estudio permite identificar los elementos y características del problema de investigación abordado, en el cual se busca hacer una caracterización de hecho y/o situaciones que han identificado el problema, teniendo en cuenta los comportamientos sociales, formas de pensar, aptitudes y actitudes frente a la realidad de la comunidad educativa, permitiendo además el manejo del método de investigación-acción-participación.

5.3. EL METODO

El método aplicado en el presente estudio es el de Investigación-Acción-Participación porque permite por una parte, hacer una relación entre la teoría y la realidad existente, combinar los aspectos formativos e informativos y desarrollar con la comunidad educativa una experiencia vivencial con el propósito de diagnosticar necesidades educativas en las instituciones del núcleo No. 10 del Distrito de Barranquilla; y por otra parte, permitió despertar el interés de los agentes educativos quienes mediante la reflexión y la toma de decisiones se comprometieron a desarrollar acciones en la búsqueda de alternativas, en la solución de las necesidades detectadas, tratando de lograr

una mejor condición de vida tanto para la población estudiantil, como para la comunidad educativa en general.

5.4. UNIVERSO Y MUESTRA.

5.4.1. **Universo.** El universo esta representado por el total de los alumnos de 9º grado de las seis (6) Instituciones de modalidad académica, oficiales y privadas existentes en el núcleo educativo N° 10, con un total de 521 alumnos, seis directivos docentes, 54 docentes y 12 padres de familia.

La selección de este universo se hizo con base en los siguientes criterios:

- Todas las Instituciones pertenecen al núcleo educativo N° 10.
- Todas las Instituciones tienen la misma modalidad y sus alumnos de 9º aspiran a ingresar a la educación media en el años de 1997.
- Las condiciones socio-económicas culturales de la población estudiantil son de características muy similares.

El personal de alumnos pertenecen a zonas urbano marginales.

- Por efecto de la proximidad existente, por ubicación espacial de las Instituciones se da una buena integración entre docentes y directivos de las diferentes Instituciones.

UNIVERSO INSTITUCIONES OFICIALES Y PRIVADAS DEL NUCLEO EDUCATIVO N° 10 DISTRITO DE BARRANQUILLA

INSTITUCIONES	DIRECTIVOS	DOCENTES	ALUMNOS	P/S DE FAMILIA
C. METROPOLITANO	1	9	171	2
INS. SANTA ANA	1	9	56	2
C.E.P. GR. SANTANDER	1	9	122	2
C.E.P. A. GIRARDOT	1	9	16	2
A. ANTONIA SANTOS	/	9	123	2
C.E.B. N°99	1	9	33	2
TOTAL	6	54	521	12

5.4.2. **Muestra.** La muestra está representada por 33 alumnos de las instituciones oficiales y 145 de las privadas, 6 directivos, 54 docentes y 12 padres de familia.

La selección de la muestra se realizó con base en los siguientes criterios:

- Los alumnos de 9° grado por ser ésta población los futuros beneficiarios del servicio de educación media.

Se consideró un porcentaje (30%) del total de alumnos de 9° grado del núcleo educativo N° 10 con la finalidad de tener una muestra representativa de cada una de las instituciones privadas con modalidad académica.

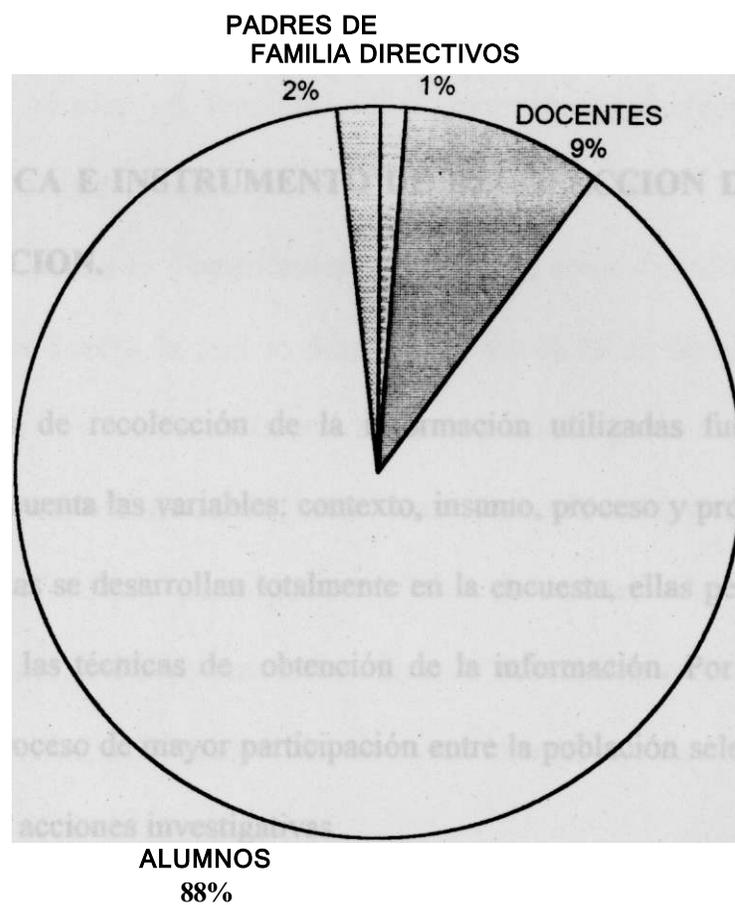
Se tomó el 100% de la población de alumnos oficiales, por pertenecer a la única institución de básica ampliada con 9º grado, existente en el núcleo educativo.

Con padres de familia se tomó como muestra los representantes ante el Consejo Directivo por ser éste estamento la máxima autoridad que orienta el proceso institucional.

Se tomó el 100% de los docentes de 9º grado por ser ésta población la directamente responsable del proceso enseñanza-aprendizaje.

El total de directivos docentes por ser los impulsores y administradores del proceso curricular en las instituciones del núcleo educativo N° 10.

Gráfica del Universo de las Instituciones oficiales y privadas de núcleo N° 10



MUESTRA OBJETO DE ESTUDIO. REPRESENTADA POR LAS INSTITUCIONES OFICIALES Y PRIVADAS DEL NUCLEO N° 10

ESTAMENTOS	UNIVERSO	PORCENTAJES SELECCIONADOS	TOTAL MUESTRA
ALUMNOS INST. PRIVADAS	488	30%	145
ALUMNOS INST. OFICIALES	33	100%	33
DIRECTIVOS DOCENTES	6	100%	6
DOCENTES	54	100%	54
PADRES DE FAMILIA	12	100%	12
TOTAL	593	178	250

5.5. TECNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS E INFORMACION.

Las técnicas de recolección de la información utilizadas fueron variadas, teniendo en cuenta las variables: contexto, insumo, proceso y producto. Si bien es cierto, éstas se desarrollan totalmente en la encuesta, ellas permean todas y cada una de las técnicas de obtención de la información. Por otra parte, se generó un proceso de mayor participación entre la población seleccionada para adelantar las acciones investigativas.

Como técnica de recolección de información primaria se hizo uso de la observación, el sondeo, la entrevista y encuesta, las cuales fueron aplicadas

luego de la ejecución de seminarios, talleres y video-foros. Como técnica de recolección de información secundaria, se hizo uso de todo el material impreso, relacionado con el tema, con el que se pudo contar.

5.5.1. La observación y el sondeo. En primera instancia, se desarrolló una etapa de sensibilización a la Comunidad Educativa en general del núcleo N° 10 a través de charlas en reuniones de comité operativo (conformado por directivos docentes oficiales y privados de todos los niveles) los cuales se realizan mensualmente. Posteriormente, se dió una etapa de inducción, sondeo y observación directa, la cual se desarrolló a través de un seminario taller en donde se pudo evidenciar el interés de la comunidad y sus expectativas con referencia al proyecto de investigación. Este seminario taller se desarrolló bajo la temática: Currículo prescriptivo-cunículo pertinente. (Ver anexo 1). El seminario contó con la presencia numerosa de docentes, directivos docentes y padres de familias, del Consejo Directivo y un miembro de Acción Comunal.

Fué muy interesante, el que a este seminario asistieran docentes y directivos de Instituciones oficiales de la básica primaria, que en un futuro próximo deben ampliarse hasta 9° e incluso hasta la educación media. Participó también el

equipo interdisciplinario de la unidad integral del núcleo educativo el cual esta constituido por: un sicólogo, una trabajadora social, una abogada, un médico, y una asesora pedagógica.

El taller se inició con una dinámica desarrollada por grupos de trabajo por cada estamento, quienes recibieron los elementos necesarios para su ejecución. Luego vino una plenaria, orientada por varias preguntas que dió la oportunidad para expresar la diferencia entre el currículo pertinente y prescriptivo (existen grabaciones y fotografías donde se recogen estos momentos). Posteriormente se presenta una conferencia sobre la temática, basada en las concepciones del investigador Abraham Magenzó y elaborada por el equipo investigador (Ver anexo 2). Al terminar el seminario se aplicó un cuestionario con el propósito de sondear las concepciones que los participantes tenían sobre la temática desarrollada (Ver anexo 3).

5.5.2. La Entrevista. Con el estamento alumno, se realizó un video-foro a través de la conferencia de Miguel Angel Cornejo titulada: "Liderazgo juvenil". En esta actividad participaron los alumnos de los 9º de las Instituciones objeto de estudio. Luego de la presentación del vídeo los estudiantes expresaron sus

opiniones sobre el tema objeto de cuestionamiento. Fue un tema generador de mucho interés y expectativa, por la forma como el autor hace la presentación de la temática. Esta motivación fue valiosa para la realización de una entrevista grupal que estuvo referida a la funcionalidad de los currículos desarrollados en las Instituciones Educativas en el marco de la calidad y la proyección del servicio educativo (Ver anexo 4).

5.5.3. La Encuesta. Con el propósito de ampliar y profundizar en la vida institucional para detectar necesidades y expectativas que iluminen el proyecto de investigación, se procedió a la elaboración y codificación de preguntas y criterios para la aplicación de encuestas dirigidas a la población objeto de estudio. Estas encuestas se fundamentaron en cuatro variables básicas a saber contexto, insumo, proceso y producto. Su realización tuvo como finalidad identificar debilidades y fortalezas en las gestiones.

Al utilizar la variable CONTEXTO, entendido como el medio circundante donde se dan los diferentes procesos de la interacción de la comunidad educativa, se buscó precisar si los directivos docentes, docentes, alumnos, representantes de la comunidad que participan en el proceso educativo,

establecían la relación necesaria entre este criterio y el componente curricular. Así mismo, la forma cómo, a partir de esta relación se daban los procesos de enseñanza y aprendizaje, teniendo presente las necesidades educativas del medio, los problemas, las oportunidades, y los objetivos propuestos.

La variable INSUMO, busca identificar las riquezas y la variedad de los materiales utilizados que permitan la dinamización de procesos de enfoque curricular trabajado. En este sentido, se recogen las expectativas del contexto, la pertinencia de los contenidos, con el desarrollo de los programas, si el material de apoyo es rico y abundante y relacionado con los objetos de estudio, si se ajustan las estrategias y métodos con la enseñanza aprendizaje, si generan procesos de construcción del conocimiento, si conducen al desarrollo integral de la comunidad educativa. Como tal, se tiene en cuenta la capacidad del sistema, las estrategias y los recursos.

La variable PROCESO pretende verificar los procedimientos que se vienen implementando en la participación de la enseñanza, evaluación, aprendizaje y si inciden o no en la cualificación del desarrollo curricular. Así mismo, el desarrollo de la planificación curricular, la calidad del trabajo que realizan los

participantes, como también el grado de aceptación y capacidad de desempeño en las funciones asignadas. Además, la influencia del nivel de integración de los estamentos en el ambiente escolar.

La variable PRODUCTO pretende determinar si se dio o no apropiación de conocimientos a partir del modelo curricular que se operaba en esos momentos. Así mismo, detectar hasta dónde los proyectos desarrollados en las instituciones orientaban a sus egresados al campo laboral, en beneficio de la comunidad. Por otra parte, se precisa si los logros del desarrollo curricular, están relacionados con el contexto, los insumos y el proceso

5.5.4. Técnicas para el análisis de la información. Concluida la tarea de recolección de datos se procedió de la siguiente manera:

- Se ordenaron cada una de las encuestas por estamento.
- Se codificaron las encuestas en general.
- Se elaboró un cuadro estadístico por estamento y por cada variable para plasmar la información obtenida.

- La información en síntesis se presenta en tablas, cuadros estadísticos y gráficas por cada instancia y estamento.

CAPITULO IV

6. CARACTERIZACION DE LA POBLACION

6.1. NUCLEO DE DESARROLLO EDUCATIVO N° 10

El núcleo educativo está ubicado al sur del Distrito de Barranquilla. Está conformado por los barrios: Las Américas, La Sierrita, Kennedy, Los Continentes, La Sierra, Cevillar, La Victoria, una escuela del barrio El Carmen y una en el barrio La Ceiba. Sus calles principales están ocupadas por almacenes de materiales de construcción, herrerías, carpinterías, tapizados y misceláneas. Además, un gran número de estaderos y tiendas distribuidas por todo el sector.

Cuenta el núcleo con organizaciones de tipo comunitario como: Comités Cívicos, Acciones Comunales y tres Comunas en proceso de legalización. Por

otra parte, Centros de Salud, dos Institutos de Bienestar Familiar y un equipo interdisciplinario (Unidad Integral del Núcleo) al servicio de las instituciones educativas.

Como elementos culturales y recreativos que identifican al núcleo, sobresalen las prácticas deportivas, (Fútbol y Béisbol), prácticas religiosas (procesiones y novenas navideñas) el juego del billar, las típicas reuniones esquineras, y las tradicionales fiestas populares en las puertas de las residencias.

La idiosincrasia de la cultura de las instituciones educativas del núcleo está enmarcada en una serie de actividades, en gran parte fomentadas y orientadas por el núcleo educativo y su equipo de unidad integral. Hacemos referencia a las siguientes: brigadas de salud, brigadas para registro e identificación de alumnos, campeonatos deportivos, festivales de tipo cultural y académico, desfiles, etc. Estas actividades socio culturales, permiten el intercambio de experiencias a nivel interinstitucional.

La planta física de las instituciones privadas, objetos de estudio, se caracteriza por ser antiguas residencias adaptadas a centros escolares. En alguna medida, estas plantas físicas no cuentan con las condiciones necesarias para un buen

desarrollo de las tareas curriculares. La institución oficial que hace parte de nuestro estudio "Centro de Educación Básica N° 99, posee una planta física en condiciones aceptables. Es relevante, la ausencia de bibliotecas tanto en los centros privados, como en el oficial.

7. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADO

7.1. LA OBSERVACION Y EL SONDEO

Se presenta una síntesis general después del análisis de las respuestas emitidas por la comunidad de docentes, directivos docentes, unidad integral y padre de familia asistente al seminario taller, como resultado del trabajo desarrollado, en lo concerniente a la conceptualización del currículo y a su implementación.

Currículo es el eje de todo proceso a desarrollar en la institución; se basa en normas, estrategias y actividades para orientar el aprendizaje de acuerdo a las necesidades del medio y con la participación de la comunidad educativa. Incluye además los métodos, programas y criterios de evaluación.

El proyecto educativo institucional se concibe como una alternativa de cambio con la participación de la familia educativa para formación de un nuevo

hombre. El proyecto educativo institucional contiene estrategias de actividades que buscan la innovación participativa.

El currículo pertinente al medio socio-cultural, es el que tiene en cuenta los problemas y necesidades, buscando mejoramiento del entorno y por ende del mismo individuo.

Referente a las innovaciones, han realizado algunas como la conformación del gobierno escolar, la aplicación del método constructivista. Otros respondieron: ninguna.

Los fundamentos legales para el desarrollo del currículo deben ser de tipo epistemológico, filosófico, socio-cultural y psicológico.

Se contribuye a la elaboración de un diseño curricular para educación media en el núcleo educativo N° 10, colaborando en la sensibilización de la comunidad. Elaborando proyectos pedagógicos, reorganizando programas.

El énfasis del diseño curricular que se implementen en el núcleo educativo N° 10 para la educación media, debe estar basado en las necesidades del medio

social y sobre todo el desarrollo de los valores culturales y desarrollo tecnológico. De gran importancia para los estudiantes del medio, para que los establecimientos educativos sean una alternativa de solución a los problemas que agobian a la comunidad.

El educando debe dar gran importancia a la cultura del medio para la elaboración de un diseño curricular de educación media e incluir los saberes populares como objeto de estudio con la finalidad de rescate de las mismas y así desarrollar un currículo pertinente.

En la evaluación del seminario taller se pudo evidenciar que las conclusiones se correlacionaron con la observación directa realizada por los investigadores, que lo orientaron, destacándose las siguientes:

- Por efecto de la dinámica hubo una fuerte motivación para aceptar la temática presentada por parte de toda la comunidad educativa asistente.
- Existió gran interés por parte de la comunidad educativa durante el proceso de actualización.

- Aún existe limitación para asumir la autonomía escolar debido a la presencia de paradigmas de dependencia muy arraigados.
 - Existe cierta tendencia a aplicar un currículo normativo en las instituciones por falta de actualización de los agentes educativos.
- « En los directivos docentes y docentes, se despertó un gran interés en el sentido de proponer el diseño de alternativa curricular acorde al medio.
- Se evidenció que los padres de familia si pueden participar activamente aportando ideas para el desarrollo curricular.

Finalmente los investigadores concluyeron, que existe en la comunidad educativa del núcleo N° 10 la necesidad de capacitación y actualización especialmente del personal docente, directivo docente a los cuales se les motivó para participar de las siguientes capacitaciones:

- Modelo pedagógico y experiencia de aula: desarrolladas en el colegio Marco Fidel Suarez.
- El proyecto educativo institucional, orientado por (asesoría pedagógica del núcleo).

- o El gobierno escolar, organización y funciones (Secretaría de Educación Distrital).
- o A través de las reuniones mensuales del Comité Operativo del núcleo, el director de éste, continuará en el suministro de orientaciones que conducen a la actualización permanente del docente.
- Se sugirió además la inscripción a las revista Educación y Cultura y otras que mantengan al docente permanentemente informado.

7.2. i.A ENTREVISTA

A continuación se transcribe el resultado de la entrevista teniendo en cuenta que las preguntas fueron acogidas por la inmensa mayoría de los entrevistados.

El tipo de bachillerato que curso es el bachillerato académico.

Se eligió: porque es la única modalidad que tienen las instituciones del núcleo.

Por la lejanía de las instituciones que tienen otra modalidad.

Por no querer cambiar de colegio.

Para la prestación eficiente del servicio educativo, la institución si cuenta con los recursos humanos.

Los recursos materiales son escasos y los que hay no se utilizan oportunamente.

Por ser los alumnos de escasos recursos y por bajos costos de pensiones 110 tienen las instituciones los medios financieros para prestar un servicio más.

Los recursos económicos son muy bajos por el estrato.

El cuanto a los estudios que se realizan en la modalidad académica, los capacita para el desempeño en el campo laboral; unos, respondieron que sí. Porque con las vocacionales se lograban adquirir algunas ideas para el desempeño por ejemplo en ventas y en otras áreas a nivel de cultura general.

Otros respondieron que no. Porque se aprende de todo y de nada y porque en la modalidad académica sólo es funcional para el ingreso a la universidad.

Entre las alternativas auriculares que favorecen al desarrollo del plan de estudio en las instituciones educativas contestaron: las que reduzcan el tiempo de permanencia en el bachillerato.

Que sea setnic scolat izado y permita trabajar y estudiar.

La que tenga en cuenta las necesidades del sector en materias del folclor, deporte y cultura en general.

Estamos de acuerdo con el diseño de un currículo que tenga en cuenta las necesidades educativas eti la educación media, porque así conocemos las necesidades de nuestro medio y ayudaríamos a solucionarlas.

Porque trabajaríamos en nuestra comunidad y por nuestros intereses.

Haciendo un análisis interpretativo de las respuestas suministradas por los estudiantes en la entrevista, se reitera la absoluta necesidad, de que las instituciones educativas del núcleo N° 10 implementen currículos que satisfagan las expectativas de los más importantes usuarios del servicio educativo, como lo son los estudiantes.

Un currículo, que correlacionando la teoría y la práctica se oriente hacia la productividad y el desempeño ocupacional, y de esta manera se daría solución a la necesidad que tiene esta población escolar (con características extraedad para el grado que cursan) de querer acortar el tiempo de estudios para desempeñarse en cualquier campo laboral sin ninguna preparación, sólo con el propósito de resolver sus problemas de tipo económico.

El grupo de investigadores, sugirió a los alumnos entrevistados la pronta decidida conformación del consejo de estudiante, el conocimiento de las funciones del personero y del representante ante el Consejo Directivo, además de la participación activa y comprometida en el desarrollo del proyecto

educativo institucional de los respectivos centros docentes.

7.3. ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS.

En las Instituciones del núcleo educativo N° 10 predomina la modalidad académica. Esto, debido a la carencia de centros educativos auspiciados por el Estado. Los pocos existentes en el núcleo de carácter privado no tienen recursos financieros que le permitan la implementación de una modalidad que

satisfaga las necesidades auriculares de la población estudiantil. Esto genera un divorcio entre el servicio que se ofrece y las expectativas curriculares de la comunidad.

Es así como luego de aplicar, recolectar, tabular y analizar los resultados obtenidos de la aplicación de las 178 encuesta de los alumnos, lo que hace el 100% de este sector de la investigación, se lograron los siguientes resultados ajustados a cuatro instancias básicas como son contexto, insumo, proceso y producto.

Se pretendió con esa sectorización atender la gestión educativa de las Instituciones adscritas al Núcleo de Desarrollo Educativo N° 10 del Distrito de Barranquilla y determinar con base en los resultados la necesidad de formular una propuesta de un modelo curricular para educación media del núcleo en mención.

7.3.1. Contexto.

PORCENTAJES FINALES DE LA INSTANCIA CONTEXTO EN LAS INSTITUCIONES DEL NUCLEO EDUCATIVO N° 10 DEL DISTRITO DE BARRANQUILLA.

Pregunta 01

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	10	5.6%	178
FRECUENTEMENTE	62	34.8%	178
(ASI NUNCA	48	26.9%	178
NUNCA	44	24.7%	178
SIN RESPUESTA	14	7.8%	178

FUENTE: Resultado De La Encuesta Aplicada A Los Alumnos

ALUMNOS.

Luego de confrontar las respuestas dadas y teniendo como base los criterios siempre (S), frecuentemente (F), casi nunca (CN), nunca (N), y sin respuesta (SR), se encontró que:

Para el ítem 01, el 40.4% del total de la población encuestada, respondió (en lo que hace referencia al criterio contexto), que sí son de conocimiento de los estudiantes, los objetivos generales de la Institución en que estudia. Esto puede considerarse como una condición inquietante por el desconocimiento de muchos alumnos de los objetivos generales que van a orientar las acciones a partir de la realidad institucional. Esto sin contar, que el alumno debe ser parte

integral de este proceso educativo para su bienestar y apoyo en todas las gestiones que proyecta la Institución.

Un 51.6% contestó que no tiene conocimiento de los objetivos generales de la Institución, lo que es muy significativo, por que el alumno desconoce los objetivos generales. Este desconocimiento, no le permite integrarse a la diversidad de acciones educativas al interior de la misma, impidiéndole alcanzar el logro de fines y metas propuestas.

Pregunta 02

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	120	67.4	178
FRECUENTEMENTE	30	16.3%	178
CASI NUNCA	18	10.1%	178
NUNCA	10	5.6%	178
SIN RESPUESTA	.	.	.

Para el Item 02 el 83.7% respondió que sí existe un reglamento interno para alumno. En la medida que se conozca el reglamento interno, se podrá o no determinar el comportamiento de los alumnos que interactúan en una determinada Institución. Esto es importante para llegar a determinar la funcionalidad de los alumnos en la Institución y si está dada en virtud de las necesidades e intereses de ellos mismos. Solo así se podrá verificar si los

objetivos generales y el reglamento interno se interrelacionan, para beneficio y logro de la formación del estudiante.

Un 15.7% contestó que casi nunca tienen esta información sobre el reglamento interno para los alumnos. El desconocimiento del mismo, entorpecerá el logro de los objetivos generales, lo que conlleva a que el alumno no-participe de las acciones de la Institución, y desconozca las implicaciones que tendría el hecho de proceder positiva o negativamente.

Pregunta 03

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	3	4.4%	178
FRECUENTEMENTE	75	42.1%	178
CASI NUNCA	70	39.3%	178
NUNCA	15	8.4%	178
SIN RESPUESTA	10	5.6	178

Para el ítem N° 3, un 46.6% respondió que sí se tiene conocimiento de la formulación de los objetivos de la Institución sobre áreas asignaturas y clases. Lo que indica que están estrechamente enlazados con la Institución y tienen un conocimiento claro de las acciones educativas que se realizan, participando de una u otra forma para beneficio de todos.

El 47.7% de la población encuestada respondió que no recibe información sobre los objetivos que formula la Institución sobre áreas asignaturas y clases. Plantean que no pueden hablar de estas Acciones Educativas si tienen desconocimiento de las mismas, si 110 existe una verdadera comunicación entre los profesores, alumnos y padres de familia, se da un divorcio total que va en contra de los intereses de cada uno de estos estamentos, pilares de la Institución.

Pregunta 04

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	40	22.4%	178
FRECUENTEMENTE	58	32.5%	178
CASI NUNCA	52	29.25	178
NUNCA	20	11.2%	178
SIN RESPUESTA	8	4.5%	178

Para el Item 04, un 54.9% respondió que la participación de los alumnos en la planeación de las asignaturas sí se realiza. Lo que demuestra que los alumnos son parte activa en las acciones de la Institución. Su participación es un factor de gran importancia por que conocen el interior de la Institución donde estudian, la hacen suya y de esta forma conocen también las metas y logros que la Institución se ha trazado al iniciar las actividades escolares.

Un 40.5% no participa en la planeación de las asignaturas, lo que impide un logro de los objetivos a nivel general. Además el desarrollo académico se ve afectado, por la no participación del estamento alumno, de gran importancia para realizar las acciones educativas en la institución.

7.3.2. Insiimos.

PORCENTAJES FINALES DE LA INSTANCIA INSUMO EN LAS INSTITUCIONES ADSCRITAS AL NUCLEO N° 10 DEL DISTRITO DE BARRANQUILLA

Pregunta 05

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	92	51.6%	178
FRECUENTEMENTE	50	20.0%	178
CASI NUNCA	24	13.4%	178
NUNCA	12	6.7%	178
SIN RESPUESTA	-	-	-

FUENTE: Encuesta Aplicada A Los Alumnos

Para el Item 05, un 71.6% de los alumnos contestó que el número de profesores es suficiente para todas las asignaturas. Esto nos demuestra, la gran calidad del servicio de los profesores que permite a los alumnos recibir todas las orientaciones para adelantar sus compromisos académicos-curriculares en beneficio de ellos y de la sociedad. De esta manera la Institución podrá

alcanzar los fines y las metas propuestas, logrando comprometer en esta acción a toda la Comunidad Educativa.

En cuanto al 20.1 % respondió que casi nunca existen profesores suficientes para adelantar trabajos pertinentes a nivel aural en todas las asignaturas. Lo que impide el logro de los objetivos, el desarrollo curricular y por lo tanto no se puede hablar de una educación de calidad.

Pregunta 06

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	100	56.1%	178
FRECUENTEMENTE	38	21.3%	178
CASI NUNCA	30	14.8%	178
NUNCA	9	5.0%	178
SIN RESPUESTA	3	1.6%	178

Para el Item 06, donde se orientan y ofrecen condiciones favorables con el fin de atraer más alumnos, un 77.4% respondió que sí existen esas condiciones y que éstas tienen el propósito de brindarle a la Comunidad Educativa una opción de progreso y mejoramiento de sus condiciones de vida. Esto podría considerarse muy significativo en la medida en que las condiciones se relacionen con objetivos generales de la Institución y se proyecten por el mejoramiento continuo de la Comunidad Educativa.

Para el 19.8% de la población encuestada existe desinformación de los diferentes servicios que brinda la Institución. Por lo tanto, los lineamientos que orientan la acción educativa serán imprecisos para la satisfacción de las necesidades e intereses de la Comunidad. Esto hace reiterativo el deseo de que la información sea un bien común, que permita la participación de todos los estamentos que de una u otra forma tengan que ver con el éxito de la acción educativa.

Pregunta 07

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	40	22.4%	178
FRECUENTEMENTE	45	25.2%	178
CASI NUNCA	60	33.7%	178
NUNCA	18	10.1%	178
SIN RESPUESTA	15	8.4%	178

Para el Item 07, donde se consultó sobre las materias que requieren práctica y experimentación, que cuentan con laboratorios y talleres un 47.6% contestó que poseen estas ayudas educativas, lo que facilita el logro de los objetivos que se formula en la Institución sobre áreas proyectos, así como también de la existencia de un reglamento interno para la Institución Educativa que está en relación con los objetivos generales de la misma. Esto es muy significativo en

la medida en que los aspectos sean generadores de desarrollo institucional y base para la generación de una educación de calidad formadora en valores.

Un 43.8% respondió que no. Esta respuesta obedece a la no existencia de laboratorios y talleres en la Institución. También, por el desconocimiento de las personas que están vinculadas a los centros educativos. Por lo tanto, no se están cumpliendo los objetivos generales, el reglamento interno y los objetivos de áreas y prácticas, ya que la articulación de estos aspectos asume las acciones de todos y cada uno de los estamentos que dan sentido a la Comunidad Educativa.

Pregunta 08

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	35	19.6%	178
FRECIENTEMENTE	60	33.7%	178
CASI NUNCA	44	24.7%	178
NUNCA	34	19.1%	178
SIN RESPUESTA	5	2.8%	178

Para el Item 08, donde se pregunta si el material didáctico con que cuenta la Institución es bueno, un 53.3% respondió afirmativamente. Esto es muy significativo en la medida en que estos aspectos son generadores de desarrollo institucional y base para la formación de una buena educación. Permite a su vez relacionar la diversidad de acciones con un currículo alternativo pertinente

donde se logre los fines y las metas propuestas logrando comprometer en esta acción a toda la Comunidad Educativa.

El 42.8% de la población encuestada contestó que el material didáctico no es el mejor y algunas Instituciones del núcleo no cuentan con el. En la medida que no se cuente con el material didáctico requerido, los lineamientos que orientan las acciones educativas serán imprecisas para la satisfacción de necesidades e intereses de la Comunidad.

Pregunta 09

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	140	78.6%	178
FRECUENTEMENTE	30	16.8%	178
CASI NUNCA	-	-	-
NUNCA	-	-	-
SIN RESPUESTA	8	4.4%	178

Para Item 09 donde se pregunta si los libros existentes son suficientes y actualizados el 94.4% contestó positivamente. Esto a la luz de la norma y de las necesidades curriculares existentes puede entenderse como una condición importante para elevar la calidad de la educación de las instituciones.

Pregunta 04

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	1	22.4%	178
FRECUENTEMENTE	7	10.1%	178
CASI NUNCA	14	33.7%	178
NUNCA	6	25.2%	178
SIN RESPUESTA	150	8.4%	178

El 32.2% es el que tiene un conocimiento de la capacitación curricular 3o que nos demuestra que es necesario trabajar con la Comunidad Educativa, las necesidades de su entorno para llegar a la construcción de un currículo pertinente, para bienestar de ellos mismos y para un mejor conocimiento de su medio.

Para el Item N° 10 donde se pregunta si se han establecido las condiciones en cuanto a capacitación curricular y otras características similares que deben asumir los profesores, el 58.9% contestó casi nunca o nunca. Lo que necesariamente entorpecerá el logro de los objetivos generales de la Institución. Es decir, en la medida en que no se incentive y ponga en práctica los lineamientos curriculares que orienten las acciones educativas, será difícil lograr satisfacer las necesidades e intereses académicos de la Comunidad Educativa, ya que no se tiene en cuenta el entorno para la implementación de un currículo pertinente.

Pregunta 04

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	178	100	178
FRECUENTEMENTE	-	-	-
CASI NUNCA	-	-	-
NUNCA	-	-	-
SIN RESPUESTA	-	-	-

Para el Item 11 referente a la tienda escolar, las Instituciones del núcleo educativo N° 10, la respuesta fue positiva en un 100%. Este aspecto es favorecedor de una diversidad de procesos que van desde lo social a lo nutricional y en la medida que se canalicen correctamente las acciones que de él puedan desprenderse, se logrará hacer una gran labor ajustada a las necesidades reales de la comunidad.

Pregunta 12

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	178	100%	178
FRECUENTEMENTE	-	-	-
CASI NUNCA	-	-	-
NUNCA	-	-	-
SIN RESPUESTA	-	-	-

Para el Item 12 el 100% del total de la población encuestada respondió que siempre se ha contado con los servicios del departamento de orientación y consejería. Instancia básica en la generación de procesos de mejoramiento y

acomodación psico-socio-cultural y además promotora de alternativas que promueven una estructura auricular que satisfagan intereses y necesidades de la Comunidad Educativa en general.

Pregunta 13

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	178	100%	178
FRECUENTEMENTE	-	-	-
CASI NUNCA	-	-	-
NUNCA	-	-	-
SIN RESPUESTA	-	-	-

Para el Item 13, un 100% respondió que siempre la Institución ha contado con el servicio de recreación y deporte. Aspecto este, que está íntimamente relacionado con los objetivos generales de la Institución y que incentiva el proceso Indico y recreativo.

Pregunta 14

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	78	43.8%	178
FRECUENTEMENTE	-	-	-
CASI NUNCA	-	-	-
NUNCA	100	56.1%	178
SIN RESPUESTA	-	-	-

Para el Item 14 el 43.8% respondió que siempre se les ha brindado un servicio de enfermería lo cual consideran básico para la preservación de accidentes y como alternativas de atención y protección de la salud de la Comunidad Educativa en general.

Pregunta 15

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	37	20.7%	178
FRECUENTEMENTE	-	-	-
CASI NUNCA	-	-	-
NUNCA	140	78.6%	178
SIN RESPUESTA	1	0.5%	178

Para el Item 15 el 20.7% respondió que ha recibido el servicio de biblioteca. Este aspecto nos indica una falencia con la Institución Educativa si se quiere lograr un mayor desarrollo académico de los estudiantes y de los profesores.

El 79.1% respondió que no se da el servicio de biblioteca. Las instituciones del núcleo, propenderán por la solución de este problema, en la medida en que se tome conciencia de la importancia de este servicio en el proceso de la enseñanza.

Pregunta 04

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	-	-	-
FRECUENTEMENTE	-	-	-
CASI NUNCA	33	18.5%	178
NUNCA	145	81.4%	178
SIN RESPUESTA	-	-	-

Para el Item 16, el 99.9% respondió que casi nunca o nunca se da la prestación del servicio médico. No existe por parte de las personas que conforman la Comunidad Educativa en general la información que le permita acceder al mencionado servicio, siendo este servicio determinante para el mejoramiento de las condiciones de vida de la comunidad en general.

7.3.3. Proceso.

PORCENTAJES FINALES DE LA INSTANCIA PROCESOS EN LAS INSTITUCIONES ADSCRITAS AL NUCLEO EDUCATIVO N° 10 DEL DISTRITO DE BARRANQUILLA

Pregunta 17

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	105	58.9%	178
FRECUENTEMENTE	45	25.2%	178
CASI NUNCA	3	1.68%	178
NUNCA	5	2.8%	178
SIN RESPUESTA	10	11.2%	178

FUENTE: Encuesta Aplicada A Los Alumnos

Para el Item 17, un 84.1% respondió que son buenas las relaciones de los alumnos con los administrativos, profesores y demás personas que laboran en la Institución. Esto puede entenderse como una condición importante para precisar la comunicación de los estamentos de la Institución, generadora de una mejor comprensión y participación en los quehaceres de la comunidad educativa.

El 4.6% respondió que casi nunca o nunca son buenas las relaciones de los alumnos con los administrativos, profesores y demás personas que laboran en la Institución. Tópico digno de tenerse en cuenta para mejorar las relaciones interinstitucionales.

Pregunta 18

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	16	8.9%	178
FRECIENTEMENTE	152	85.3%	178
CASI NUNCA	7	3.9%	178
NUNCA	-	-	-
SIN RESPUESTA	3	1.68%	178

Para el Item 18 el 94.2% respondió que las relaciones con sus compañeros son buenas. Esto hace denotativo el conocimiento de los aspectos relacionados con la existencia en la Institución de un reglamento interno. Solo así se podrá

verificar la realidad existente entre los objetivos y el reglamento interno, aspectos que al estar bien relacionados deberán conducir al logro de la formación de un hombre con principio de tolerancia, respeto, diálogo y compañerismo.

Pregunta 19

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	13	7.30%	178
FRECUENTEMENTE	147	82.5%	178
CASI NUNCA	-	-	-
NUNCA	-	-	-
SIN RESPUESTA	18	10.1%	178

El Item 19 dice que al finalizar cada unidad del programa se evalúa el logro de los objetivos, un 89.8% contestó afirmativamente, lo cual podría ser una forma de participación de los alumnos en la realización, la planeación de las asignaturas. Lo anterior deberá estar íntimamente relacionado con los objetivos que se formulan en la Institución sobre áreas y asignaturas así como también con la existencia en la Institución de un reglamento interno, instancias estas que deben consolidar el logro de la misión y la definición de la visión de la misma. Esto es muy significativo en la medida en que estos aspectos son generadores del desarrollo institucional y base para una educación de calidad.

Permite a su vez relacionar la diversidad de acciones con un currículo pertinente que esté de acuerdo con el desarrollo institucional.

Un 8.5% no respondieron. Se hace reiterativo el plantear que este podría ser uno de los indicadores para justificar el estado de desarticulación que se da en materia educativa y que no permite hablar de una educación de calidad.

Pregunta 20

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	83	46.6%	178
FRECUENTEMENTE	91	51.1%	178
CASI NUNCA	-	-	-
NUNCA	4	2.2%	178
SIN RESPUESTA	-	-	-

El Item 20, que cuestiona sobre si los profesores prestan asesoría cuando es requerida, un 97.7% de la población encuestada contestó afirmativamente. Esto puede considerarse como significativo, ya que este conocimiento permitirá impulsar la diversidad de acciones que darán a la institución el logro de fines y metas propuestas para el mejoramiento de la Comunidad Educativa.

Pregunta 21

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	-	-	-
FRECUENTEMENTE	-	-	-
CASI NUNCA	115	64.6%	178
NUNCA	63	35.3%	178
SIN RESPUESTA	-	-	-

Para el ítem 21 donde los profesores tienen en cuenta la experiencia de los alumnos en el desarrollo de las clases, un 99.9% no las tiene en cuenta. Es decir que en la medida en que no se articulen los elementos que orientan las acciones educativas, será imprecisa la labor para la satisfacción de las necesidades e intereses de la Comunidad Educativa. Este puede ser un indicador que muestre la necesidad de plantear una propuesta curricular pertinente que se tenga en cuenta las necesidades del entorno de la escuela, para así satisfacer sus intereses.

Pregunta 22

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	-	-	-
FRECUENTEMENTE	51	28.6%	178
CASI NUNCA	99	55.6%	178
NUNCA	28	15.7%	178
SIN RESPUESTA	-	-	-

Para el ítem 22, un 28.6% manifestaron que los profesores dan a conocer los contenidos de los programas académicos con anticipación. Esto permite saber que un número muy reducido de profesores ponen en conocimiento con tiempo suficiente los contenidos académicos para que los estudiantes investiguen y participen activamente de las acciones educativas para su formación integral..

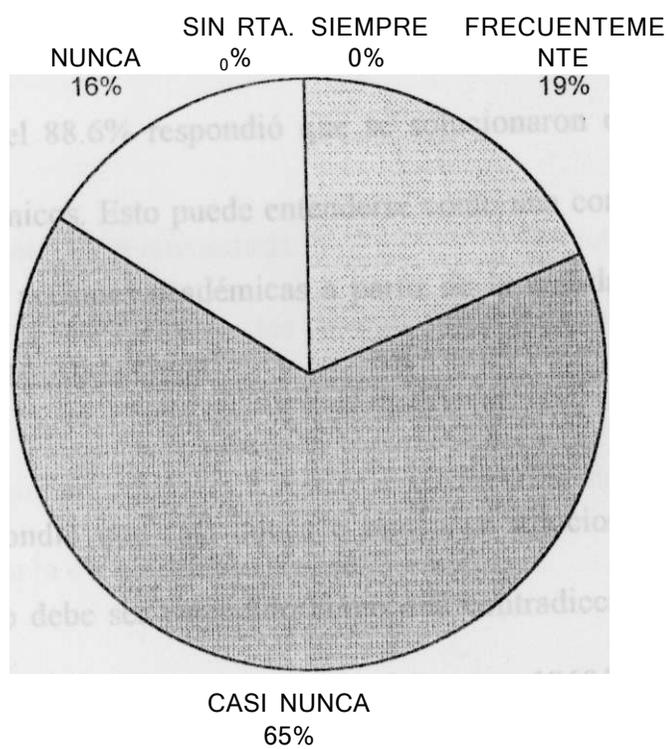
Un 71.3% no dan a conocer los contenidos de los programas académicos descartando esta gran oportunidad de conocimiento anticipado, lo que hace que el alumno se dedique únicamente a esperar lo que el profesor le puede ofrecer en el aula de clase, sin derecho a la participación y a la investigación.

Pregunta 23

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	-	-	-
FRECUENTEMENTE	33	18.5%	178
CASI NUNCA	117	65.7%	178
NUNCA	28	15.7%	178
SIN RESPUESTA	-	-	-

El 18.5% de la población total de alumnos encuestados respondió que frecuentemente los contenidos recibidos están de acuerdo con la cultura del medio. Esto podría ser entendido como un proceso de participación de los alumnos en la realización de las diferentes acciones de la Institución Educativa. En el Item 23 el 81.4% manifestó que los contenidos recibidos no están de acuerdo a la cultura del medio, ya que casi todos son tomados en forma vertical de los programas del Ministerio de Educación Nacional y no tienen en cuenta el medio donde esta ubicada la Institución y las necesidades que presenta la Comunidad Educativa. Todo esto impulsa la formulación de una propuesta curricular pertinente que promueva la participación y el desarrollo comunitario

Los contenidos recibidos están de acuerdo con la cultura del medio



partiendo de logros de satisfacciones de las necesidades e intereses de la misma comunidad.

Pregunta 24

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	100	56.1%	178
FRECUENTEMENTE	58	32.5%	178
CASI NUNCA	17	9.5%	178
NUNCA	3	1.68%	178
SIN RESPUESTA	.	.	.

Para el Item 24 el 88.6% respondió que se solucionaron oportunamente los problemas académicos. Esto puede entenderse como una condición importante para orientar sus acciones académicas a partir de la realidad institucional en aras del logro de la calidad total.

Un 11.1%, respondió que casi nunca o nunca se solucionan los problemas académicos. Esto debe ser entendido como una contradicción en los actuales momentos, dada la relevancia que plantea el Decreto 1860/94, en cuanto tiene que ver con los criterios de evaluación.

Pregunta 25

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	51	28.6%	178
FRECUENTEMENTE	45	25.2%	178
CASI NUNCA	63	35.3%	178
NUNCA	19	10.6%	178
SIN RESPUESTA	.	.	.

Para el Item 25 el 53.8% de los profesores al dictar sus clases utiliza una metodología magistral. Aquí se hace denotativo el uso de un enfoque pedagógico, que aún cuando permanece vigente en la educación, no es la alternativa de trabajo ideal. Hoy se plantea la necesidad de ejecución de unos procesos más dinámicos y de mayor construcción de saberes. La metodología tradicional es estática, bancaria y repetitiva, no es la ideal ni la más correcta en estos momentos.

Un 45.9% de la población encuestada de alumnos respondió que casi nunca y nunca la metodología utilizada por los profesores es magistral. Es decir que en la medida en que no se dinamizan los procesos de enseñanza-aprendizaje con nuevas metodologías no podrá hablarse de una educación de calidad y mucho menos pertinente a la cultura del medio educativo.

Pregunta 26

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	30	16.8%	178
FRECUENTEMENTE	48	26.9%	178
CASI NUNCA	60	33.7%	178
NUNCA	40	22.4%	178
SIN RESPUESTA	-	-	-

Para el ítem 26, un 43.7% contestó que si es participativa la metodología. Este prototipo de enfoque metodológico se ajusta más a las necesidades actuales de renovación y de cambio, que en estos momentos necesitan las Instituciones Educativas para que sea una escuela fruto de la gestión y de esperanza de la comunidad.

El 56.1% de los alumnos encuestados contestaron que la metodología de los profesores no es participativa. El profesor no permite la participación de los alumnos dentro del proceso. Los canales de comunicación son deficientes. Se tiene un conflicto latente cuando no se tiene en cuenta los requerimientos planteados a partir de los objetivos que formula la Institución a nivel de áreas y asignaturas.

Pregunta 27

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	45	25.2%	178
FRECUENTEMENTE	35	19.6%	178
CASI NUNCA	80	44.9%	178
NUNCA	15	8.4%	178
SIN RESPUESTA	3	1.6%	178

Para el ítem N° 27, el 44.8% de los profesores si estimulan a sus alumnos. Significa también el compromiso de la Institución como un todo, para identificar las necesidades y posibilidades de sus alumnos, integrarlos a su cotidianidad y buscar de manera colectiva y organizada el cambio de los

alumnos para que éstos transformen las condiciones existentes en su Institución Educativa y su comunidad para un mejor proyecto de vida.

El 53.3% de los alumnos encuestados contestaron que los profesores no estimulan a los alumnos durante las clases. Si esta etapa no se cumple es muy difícil un mayor rendimiento académico de los alumnos ya que estos son el eje central de la Institución de allí que implique el compromiso del profesor de pasar gradualmente de una posición de autoridad a una de equidad, ampliar el ámbito de la participación, trabajar mediante experiencias de aprendizaje que incentiven al alumno en la construcción de conocimientos.

Pregunta 28

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	28	15.7%	178
FRECUENTEMENTE	25	14.0%	178
CASI NUNCA	75	42.1%	178
NUNCA	50	28.8%	178
SIN RESPUESTA	-	-	-

Para el Item 28, el 29.7% de los alumnos encuestados contestaron que el sistema de evaluación empleado por los profesores no es bueno. Eo que demuestra el bajo rendimiento académico de algunos alumnos por no tener presente el profesor la nueva concepción de evaluación, que involucra tener en

cuenta todos y cada unos de los procesos que hacen parte de la actividad escolar.

El 70.9% contestó que el sistema de evaluación es bueno lo que demuestra que son pocos los que viven una realidad con una mirada consciente enriquecida por la calidad de su participación, por la convicción de su autonomía como sujeto del proceso social, convencido de la gran responsabilidad de su quehacer, capaz de asumir su liderazgo cultural y educativo.

7.3.4. Producto.

PORCENTAJE FINALES DE LA INSTANCIA PRODUCTO EN LAS INSTITUCIONES ADSCRITA AL NUCLEO EDUCATIVO N° 10 DEL DISTRITO DE BARRANQUILLA.

Pregunta 29

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	110	61.7%	178
FRECUENTEMENTE	50	28.0%	178
CASI NUNCA	10	5.61%	178
NUNCA	8	4.49%	178
SIN RESPUESTA			

FUENTE: Encuesta Aplicada A Los Alumnos

Para el Item 29 el 89.7% de alumnos respondieron que las actividades escolares programadas para el año escolar fueron desarrolladas para elevar la

calidad académica. En la medida que se logra establecer qué se debe o no hacer en una determinada acción educativa, se precisa el mejoramiento de los sujetos que interactúan en una comunidad. Sólo así podrá ser concebido el conocimiento como un elemento importante para llegar a definir la razón de ser de los alumnos al interior de la Institución y si esa acción esta dada en virtud de las necesidades de ellos mismos, los logros serán mayores.

El 10.1% respondió que las actividades programadas para el año escolar no elevan la calidad académica. Este porcentaje indica que las instituciones procuran por desarrollar acciones de calidad, aunque existan algunos factores que permiten en una u otra forma un rendimiento total.

Pregunta 30

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	95	53.3 %	178
FRECUENTEMENTE	65	36.5 %	178
CASI NUNCA	14	7.86 %	178
NUNCA	2	1.12 %	178
SIN RESPUESTA	2	1.12 %	178

Para el Item 30 el 89.8% contestó que las actividades programadas por la Comunidad Educativa se cumplieron en su totalidad. Esto es muy significativo porque conocen sus problemas pero también sus luchas, sus sufrimientos y sus

esperanzas. Por lo tanto se sensibilizan, se tornan más humanos, se dan cuenta que están llamados a una función útil a la sociedad porque cada uno de ellos es sujeto de la educación y de la historia.

El 89.8% contestó que las actividades programadas por la Comunidad Educativa no se cumplieron lo que demuestra que algunos son ajenos a contribuir con las actividades de la Institución y de su medio social.

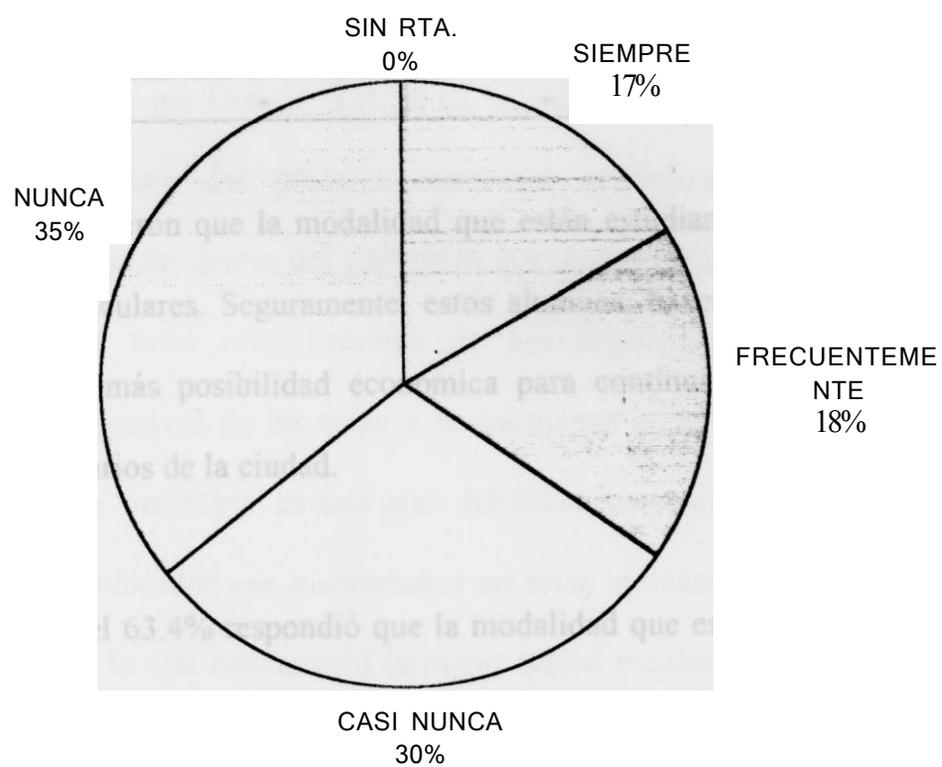
Pregunta 31

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	28	15.7%	178
FRECIENTEMENTE	30	16.8%	178
CASI NUNCA	50	28.0%	178
NUNCA	70	39.3%	178
SIN RESPUESTA	-	-	-

El 22.5% respondió que la capacitación del colegio le sirve para su desempeño laboral. Esto indica, que de alguna u otra forma la educación académica, a través de su área de vocacionales, proporciona conocimientos mínimos le permiten desempeñarse en labores ocupacionales.

Para el Item 31 el 67.3% respondió que la capacitación del colegio no les sirve para el desempeño laboral. Esto quiere decir, que si los estudiantes que terminan su educación media en modalidad académica, no ingresan a la universidad, no tendrán posibilidad de vincularse al sector productivo. Que

**La capacitación que el colegio le proporciona le sirve
para el desempeño laboral**



pasa con aquellos que no pueden seguir estudiando?. Esto motiva la formulación de una propuesta de diseño curricular pertinente que permita una formación integral, con proyección a un desempeño ocupacional.

Pregunta 32

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	35	19.6%	178
FRECUENTEMENTE	38	16.8%	178
CASI NUNCA	95	53.3%	178
NUNCA	18	10.1%	178
SLN RESPUESTA	-	-	-

El 36.8% respondieron que la modalidad que están estudiando satisfacen sus necesidades curriculares. Seguramente, estos alumnos, hacen parte del grupo social que tiene más posibilidad económica para continuar estudios en los centros universitarios de la ciudad.

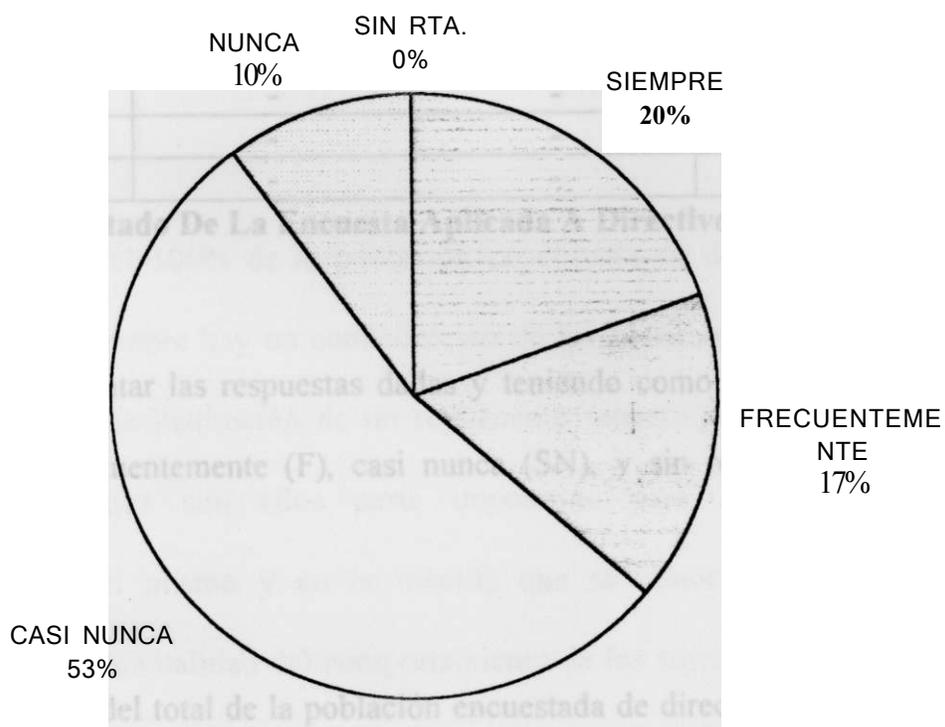
Para el Item 32 el 63.4% respondió que la modalidad que estudia no satisface sus necesidades curriculares. Este porcentaje nos demuestra que las instituciones del núcleo no brindan opciones curriculares para que el estudiante pueda elegir, de acuerdo a sus intereses y necesidades.

7.3.5. Análisis global del estamento alumno. **Analizando en fonna general el resultado del estamento alumno del Núcleo Educativo N° 10 se aprecia que no obstante de ser consciente de las limitaciones y ventajas del servicio educativo a las cuales pertenecen, la actividad mental que desarrollan dentro del quehacer educativo, no es coherente con la vivencia histórica cultural de su entorno, esta situación se presenta probablemente porque los agentes educativos no ofrecen oportunidades pedagógicas ni aplican los principios fundamentales del aprendizaje descrito por Donald Lemke en las cuales le da gran relevancia al alumno como centro del proceso enseñanza aprendizaje. Otra de las limitaciones detectadas dentro del análisis es que aproximadamente la mitad de la población no tiene conocimientos de los objetivos generales de la institución, los objetivos de las áreas y no participan en la planeación de las mismas lo que se constituye en una gran debilidad, posiblemente porque este resultado es un indicador que instituciones no están aplicando la Ley General de Educación en lo que concierne a la organización escolar, en la planeación participativa y en desarrollo de currículos de acuerdo a las necesidades de la comunidad, con la comunidad y para la comunidad.**

Una de las fortalezas que sobresale es el conocimiento por casi la totalidad de los alumnos de la existencia del reglamento interno. Este resultado señala que posiblemente existe gran interés por parte de las instituciones educativas por realizar el reglamento, como mecanismo de control disciplinario.

Se analiza que además el producto no es lo deseable ya que la modalidad que cursan no satisfacen las expectativas educativas consistentes en elevar la calidad de vida

**La modalidad que estudia satisface sus necesidades
curriculares**



7.4. ENCUESTA A DIRECTIVOS DOCENTES

7.4.1. Contexto

PORCENTAJES FINALES DE LA INSTANCIA CONTEXTO EN LAS INSTITUCIONES ADSCRITAS AL NUCLEO EDUCATIVO N° 10 DEL DISTRITO DE BARRANQUILLA

Pregunta 01

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	6	100	6
FRECUENTEMENTE	-	-	-
CASI NUNCA	-	-	-
NUNCA	-	-	-
SLN RESPUESTA	-	-	-

FUENTE: Resultado De La Encuesta Aplicada A Directivos Docentes.

Luego de confrontar las respuestas dadas y teniendo como base los criterios siempre (S), frecuentemente (F), casi nunca (SN), y sin respuesta (SR), se encontró que:

Para el Item 01, del total de la población encuestada de directivos docentes, el 100% respondió que son de su conocimiento los objetivos generales de la Institución que administran. Esto puede entenderse como una condición importante para pensar la funcionalidad del docente directivo al interior de la Institución. De esta manera van a orientar todas sus acciones a partir de la

realidad Institucional, porque todas sus gestiones y demás procesos llevan el mismo rumbo de los objetivos y de esta manera alcanzan logros y metas para beneficio de la Institución Educativa que administran.

Pregunta 02

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	6	100	6
FRECUENTEMENTE	-	-	-
CASI NUNCA	-	-	-
NUNCA	-	-	-
SIN RESPUESTA	-	-	-

Para el Item 02 el 100% de la población encuestada de docentes directivos respondió que siempre hay un conocimiento de los aspectos relacionados con la existencia en la Institución de un reglamento interno para la Comunidad Educativa, ya que son ellos parte importante para la elaboración y cumplimiento del mismo y en la medida que se conoce se podrá o no determinar la funcionalidad del comportamiento de los sujetos que interactúan en una determinada sociedad, solo así se podría verificar la real coincidencia entre objetivos institucionales y reglamento interno aspectos que al estar bien relacionados deberán conducir al logro de una educación formadora en valores.

Pregunta 04

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	6	100	6
FRECUENTEMENTE	-	-	-
CASI NUNCA	-	-	-
NUNCA	-	-	-
SIN RESPUESTA	-	-	-

Para el Item 04 el 100% respondió que siempre la participación de los docentes directivos en la planeación de las asignaturas se realiza. Esto al relacionarlo con los objetivos generales y el reglamento interno de la Institución, nos damos cuenta de la participación de los docentes directivos en cada uno de los procesos. Solo así podrá ser concebido este conocimiento como un elemento importante para llegar a definir la razón de ser de los docentes directivos al interior de la Institución y si esta acción está dada en virtud de las necesidades en intereses de ellos mismos, los logros serán mayores. Es un recurso más que entra a reforzar una propuesta curricular pertinente que favorezca el desarrollo Institucional y comunitario partiendo de las necesidades del entorno.

7.4.2. Insumo.

**PORCENTAJES FINALES DE LA INSTANCIA INSUMOS EN LAS
INSTITUCIONES ADSCRITAS AL NUCLEO N° 10 DEL DISTRITO DE
BARRANQUILLA**

Pregunta 05

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	-	-	-
FRECUENTEMENTE	-	-	-
CASI NUNCA	5	83.3%	6
NUNCA	1	16.6%	6
SIN RESPUESTA	-	-	-

FUENTE: Resultado De La Encuesta Aplicada A Directivos Docentes.

Para el Item 05, el total de la población encuestada de directivos docentes en lo que hace referencia al criterio insumo, sobre si el número de docentes es suficiente para todas las asignaturas el 99.9% respondió que casi nunca o nunca el número de docentes es suficiente para adelantar los trabajos pertinentes a nivel curricular en todos las asignaturas. Esto dificulta el logro de las acciones educativas.

Pregunta04

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	2	33.3%	
FRECUENTEMENTE	^	50.0%	1
CASI NUNCA	1	16.6%	6
NUNCA	-	-	-
SIN RESPUESTA	-	-	-

Para el Item 06, el 83.3% respondieron que siempre y frecuentemente se orientan y ofrecen condiciones favorables con el fin de atraer más alumnos. El objetivo es brindar una opción de desarrollo y progreso de sus condiciones de vida.

El 16.6% no orienta ni ofrece buenas condiciones con el fin de atraer más alumnos. Esto puede ser señal de un estado de desinformación sobre los diversos servicios y acciones que ofrece la Institución.

Pregunta 07

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	-		-
FRECUENTEMENTE	1	16.6%	6
CASI NUNCA	4	66.6%	6
NUNCA	1	16.6%	6
SIN RESPUESTA	-	-	-

Para el 07. un 16.6% contestó que frecuentemente utiliza laboratorios y talleres para las materias que requieren experimentación y práctica. Aspecto éste que sólo beneficia a una minoría de estudiantes de las instituciones educativas.

Por lo tanto, un 83.7% respondieron que las materias que requieren práctica y experimentación, casi nunca o nunca cuentan con laboratorios y talleres. Esto puede obedecer a la falta de gestión en la consecución de los elementos necesarios para el buen desarrollo de las actividades curriculares. Se constituyen en condiciones desfavorables para la formación integral del alumno, vinculado a la producción de su medio.

Pregunta 08

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	1	16.6%	6
FRECUENTEMENTE	4	66.6%	6
CASI NUNCA	1	16.6%	6
NUNCA	-	-	-
SIN RESPUESTA	-	-	-

Para el Item 08, el 83.2% respondió que el material didáctico con que cuenta la Institución es bueno y permite establecer el grado de conocimiento y de participación de la Comunidad Educativa en las diferentes acciones académicas. Es un punto de partida para que todos teniendo en cuenta los

objetivos de la Institución; su planeamiento le den forma al proceso educativo, con verdadera fuerza de cambio y proyección para una juventud formadora en valores que contribuya con su actitud y accionar la sociedad.

El 16.6% no cuenta con el material didáctico suficiente lo que motiva a que cada uno de los estamentos educativos vivan sus problemas y necesidades, los entiendan y busquen las soluciones posibles para un mejor bienestar comunitario.

Pregunta 09

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	-	-	6
FRECUENTEMENTE	-		6
CASI NUNCA	4	66.6	6
NUNCA	2	33.3%	6
SIN RESPUESTA	-	-	6

El Item 09, donde se pregunta si los libros que tiene la Institución son suficientes y actualizados, el 99.9% respondió que casi nunca o nunca cuentan con estos. Es decir que la no existencia de libros, le cierra la oportunidad a toda la Comunidad Educativa para que la educación se convierta en espacio clave para estimular la crítica, la investigación y la creación, para fortalecer la cultura científica y tecnológica que busque el progreso económico y social. Por

lo tanto hoy más que nunca es urgente entender la necesidad de convertir la educación en un espacio de encuentro, de negociación y de comprensión de los sentidos posibles del hombre y sus realidades.

Pregunta 10

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	1	16.6%	6
FRECUENTEMENTE	5	83.3%	6
CASI NUNCA	-	-	-
NUNCA	-	-	-
SLN RESPUESTA	-	-	-

Para el Item 10, el 99.9% respondió positivamente, que se han establecido las condiciones en cuanto a capacitación, curricular y otras características similares que deban reunir los profesores. Señal de existencia de conocimiento por parte de los docentes directivos de adoptar un currículo más pertinente, que tenga en cuenta las necesidades de su entorno para luego despertar a la realidad en que vivimos con una mirada consciente; enriquecida por la fuerza de su trabajo, por la calidad de su participación, por la convicción de su autonomía como sujeto de proceso social. A la vez, convencido de la gran responsabilidad de su quehacer. Capaz de asumir su liderazgo cultural y educativo • que logre para su comunidad la verdadera articulación entre la Institución y la vida: uno de los más caros anhelos de una sociedad.

Pregunta 04

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	-		-
FRECUENTEMENTE	1	16.6%	6
CASI NUNCA	3	50.0%	6
NUNCA	2	33.3%	6
SIN RESPUESTA	-	-	-

Para el Item 15 el 83.3% del total de la población de docentes directivos encuestados respondió que casi nunca o nunca la Institución cuenta con el servicio de biblioteca. Con ésto se demuestra una vez más que las Instituciones Educativas carecen de unas buenas condiciones para un desarrollo integral de la Comunidad Educativa.

7.4.3. Proceso.

PORCENTAJES FINALES DE LA INSTANCIA PROCESO EN LAS
INSTITUCIONES ADSCRITAS AL NUCLEO N° 10 DEL DISTRITO DE
BARRANQUILLA

Pregunta 17

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	5	83.3%	6
FRECUENTEMENTE	1	16.6%	6
CASI NUNCA	-	-	-
NUNCA	-	-	-
SIN RESPUESTA	-	-	-

FUENTE: Resultado De La Encuesta Aplicada A Directivos Docentes.

Para el Item 17, el 99.9% del total de la población encuestada de docentes directivos en lo que hace referencia al criterio proceso respondió que siempre y frecuentemente las relaciones de los directivos docentes con los profesores, alumnos y demás personal son buenas. Esto permite pensar que en la modalidad que existe la participación implica una relación entre los individuos que son consientes de sus actos y que comparten metas de conducta y acción. Esta debe ser eficaz, auténtica, igualitaria, con respeto, tolerancia, entendimiento, pluralismo, comunicación e identidad de propósito, así las relaciones con esta participación permiten una actitud vivencial que satura todos los aspectos importantes de la personalidad y la cultura.

Pregunta 20

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	J	50.0%	6
FRECUENTEMENTE	3	50.0%	6
CASI NUNCA	-	-	-
NUNCA	-	-	-
SIN RESPUESTA	-	-	-

Para el Item 20, el 100% de las docentes directivos prestan asesoría de tipo académico a los docentes y alumnos. Se demuestra que en las Instituciones se crean nuevas actitudes que posibilitan pasar gradualmente de una posición de autoridad a una participación de igualdad, y ampliación del ámbito de la

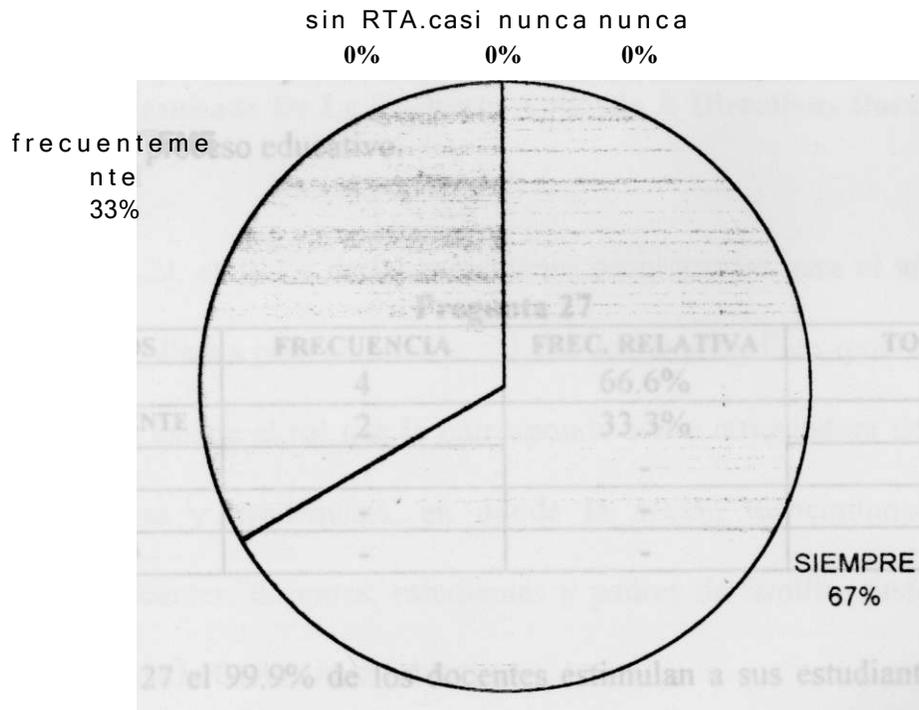
participación: crear y respetar las propias normas que establezcan cualquier estamento educativo, guiándolo y no imponiendo sus puntos de vista, teniendo una actitud de apertura hacia los demás, impulsando la crítica y la autocrítica.

Pregunta 23

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	4	66.6%	6
FRECUENTEMENTE	2	33.3%	6
CASI NUNCA	-		-
NUNCA	-	-	-
SIN RESPUESTA	-	-	-

Para el Item 23, el 99.9% de los directivos docentes tienen en cuenta que los contenidos recibidos por los alumnos están de acuerdo a la cultura del medio. Es decir trabajan en procura que la Institución dinamice el proceso cultural de su medio, que eleve su nivel crítico y autocrítico, que sensibilice a cada uno de los estamentos de la Comunidad: para que con criterio autónomo decanten su costumbres y tradiciones, y tengan en cuenta el producto cultural popular. Aquel que por su honda raíz popular, se constituye en patrimonio del pueblo y que consolida la fis onomía e identidad cultural de la Institución Educativa.

Los contenidos recibidos estás de acuerdo con la cultura del medio



Pregunta 04

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	5	83.3%	6
FRECUENTEMENTE	1	16.6%	6
CASI NUNCA	-	-	-
NUNCA	-	-	-
SIN RESPUESTA	-	-	-

Para el Item 24. el 99.9% se solucionará oportunamente los problemas académicos. Es este un punto fundamental en lo atinente al desarrollo de los programas curriculares y los criterios de evaluación, en procura de conseguir los logros del proceso educativo.

Pregunta 27

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	4	66.6%	6
FRECUENTEMENTE	2	33.3%	6
CASI NUNCA	-	-	-
NUNCA	-	-	-
SIN RESPUESTA	-	-	-

Para el ítem 27 el 99.9% de los docentes estimulan a sus estudiantes esto es muy significativo para lograr un buen desarrollo de las acciones educativas, ya que las relaciones de comunicación entre estos estamentos son buenas y fortalecen la integración, los grupos de trabajo para el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad educativa.

7.4.4. Producto.

**PORCENTAJES FINALES DE LA INSTANCIA PRODUCTO EN LAS
INSTITUCIONES ADSCRITAS AL NUCLEO EDUCATIVO N° 10 DEL
DISTRITO DE BARRANQUILLA**

Pregunta 29

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	6	100	6
FRECUENTEMENTE	-	-	-
CASI NUNCA	-	-	-
NUNCA	-	-	-
SLN RESPUESTA	-	-	-

FUENTE: Resultado De La Encuesta Aplicada A Directivos Docentes.

Para el Item 29, el 100% de las actividades programadas para el año escolar, fueron desarrolladas para mejorar la calidad académica. Esto quiere decir que la institución asume el rol que le corresponde como articuladora de gestiones administrativas y académicas, en donde la acción mancomunada de los directivos docentes, docentes, estudiantes y padres de familia, rindan el fruto en beneficio de la Comunidad Educativa.

Pregunta 30

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	4	66.6%	6
FRECUENTEMENTE	2	33.3%	6
CASI NUNCA	-	-	-
NUNCA	-	-	-
SIN RESPUESTA	-	-	-

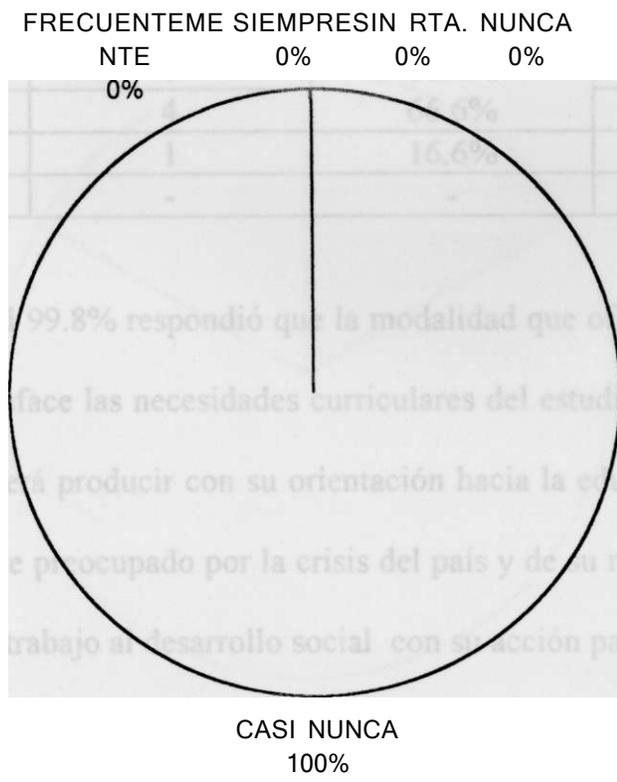
Para el Item 30. el 99.9% contestó que las actividades programadas para la Comunidad Educativa se cumplieron en su totalidad. Esto podría ser un indicador de gran trascendencia para decir que en la Institución Educativa vive en interacción comunitaria y se coloca como motor de desarrollo. Vemos entonces como la comunidad es artífice de sus aportes, de sus luchas y se constituye en un aliento hacia el avance.

Pregunta 31

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	-	-	-
FRECUEMENTEMENTE	-	-	-
CASI NUNCA	6	100%	6
NUNCA	-	-	-
SIN RESPUESTA	-	-	-

Para el Item 31, el 100% de la población encuestada de los directivos docentes respondieron casi nunca sobre la capacitación que el colegio le proporciona al alumno para el desempeño laboral. Podría ser concebido que la Institución

La capacitación que el colegio le proporciona le sirve para el desempeño laboral



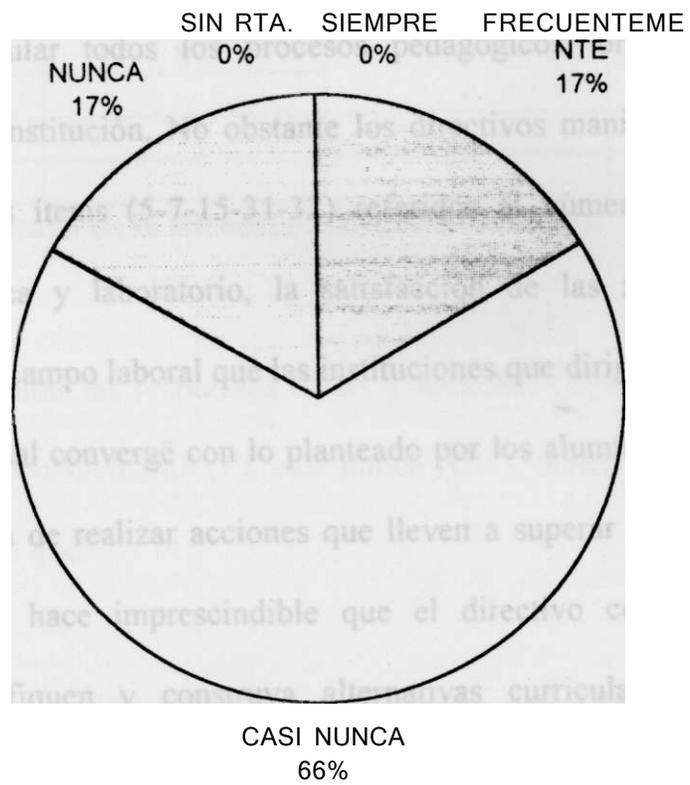
Educativa no presta un servicio para una educación laboral dirigida a satisfacer las necesidades del estudiante. Es por lo tanto imprescindible la formulación de una propuesta curricular pertinente que favorezca el desarrollo Institucional y comunitario.

Pregunta 32

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	-	-	-
FRECUENTEMENTE	1	16.6%	6
CASI NUNCA	4	66.6%	6
NUNCA	1	16.6%	6
SIN RESPUESTA	-	-	-

Para el Item 32, el 99.8% respondió que la modalidad que ofrece la Institución Educativa no satisface las necesidades curriculares del estudiante. Por lo tanto la Institución deberá producir con su orientación hacia la educación y práctica laboral, un hombre preocupado por la crisis del país y de su medio, dispuesto a contribuir con su trabajo al desarrollo social con su acción participativa.

La modalidad que estudia satifae sus necesidades



7.4.5. Análisis global del estamento Directivos Docentes. **Analizando los resultados del estamento directivo docente se aprecia que casi en su totalidad opinan que si hay acciones de cambio muy relevantes en todos los aspectos de la vida institucional, es así como en la gran mayoría de los ítems (1-2-3-4-6-8-9-10-17-20-23-27) se revela este resultado. Esto tiene gran trascendencia en el sentido de que es el directivo docente el que cumple con la función de presidir y estimular todos los procesos pedagógicos, organizacionales y culturales de la institución. No obstante los directivos manifiestan según los resultados de los ítems (5-7-15-31-32) referidos al número de profesores, talleres, biblioteca y laboratorio, la satisfacción de las necesidades y el desempeño en el campo laboral que las instituciones que dirigen no tienen tales condiciones lo cual converge con lo planteado por los alumnos y que obliga a tomar la decisión de realizar acciones que lleven a superar estas debilidades, por lo tanto se hace imprescindible que el directivo con la comunidad educativa, planifiquen y construya alternativas curriculares tendientes a mejorar la calidad educativa y de hecho la calidad de vida.**

7.5. ENCUESTA A DOCENTES

7.5.1. Contexto.

PORCENTAJES FINALES DE LA INSTANCIA CONTEXTO EN LAS INSTITUCIONES ADSCRITAS AL NUCLEO N° 10 DEL DISTRITO DE BARRANQUILLA

Pregunta 01

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	45	83.3%	54
FRECUENTEMENTE	9	16.6%	54
CASI NUNCA	-		-
NUNCA	-	-	-
SLN RESPUESTA	-	-	-

FUENTE: Resultado de la encuesta aplicada a Docentes.

Luego de confrontar las respuestas dadas y teniendo como base los criterios siempre (S), frecuentemente (F), casi nunca (CN), nunca (N), sin respuesta (SR), se encontró que:

Para el Item 01 el 99.9% del total de la población encuestada de 54 docentes, en lo que hace referencia a contexto, respondió que siempre y casi siempre son de su conocimiento los objetivos generales de su institución donde trabaja. Puede entenderse como una condición de gran importancia para pensar la funcionalidad del docente al interior de la Institución, porque de esta forma van

orientada todas sus acciones a partir de la realidad institucional, porque sus vivencias pedagógicas y demás procesos lleva el mismo camino de los objetivos y de esta manera se podrá alcanzar logros y metas para un mejor bienestar de la Institución Educativa en donde trabaja.

Pregunta 02

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	50	92.5%	54
FRECUENTEMENTE	4	7.4%	54
CASI NUNCA	-		-
NUNCA	-	-	-
SLN RESPUESTA	-	-	-

Para el Item 02 el 99.9% de la población encuestada de docentes respondieron siempre sobre la existencia de un reglamento interno para la Comunidad Educativa. Esto podría considerarse como significativo en la medida que estos aspectos se relacionen con los objetivos generales de la Institución en la que trabajan. Solo así se logrará que la variedad de acciones que adelanta la Institución Educativa se proyecte a la construcción de un hombre pleno en valores y una sociedad en la cual impera la justicia y la paz.

Pregunta 04

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	40	74.0%	54
FRECUENTEMENTE	10	18.5%	54
CASI NUNCA	4	7.4%	54
NUNCA	-	-	-
SIN RESPUESTA	-	-	-

Para el Item 04 el 92.5% respondió que la participación de los docentes en la planeación de las asignaturas se realizan. Esto al tenerlo presente con la relación de los objetivos generales, el manual interno, nos damos cuenta que existe un estrecha relación de todos estos procesos por el bienestar, construyendo una institución como eje central para el desarrollo educativo, cultural, socioeconómico, con la participación de todos los docentes.

7.5.2. Insumos

PORCENTAJES FINALES DE LA INSTANCIA INSUMO EN LAS INSTITUCIONES ADSCRITAS AL NUCLEO N° 10 DEL DISTRITO DE BARRANQUILLA

Pregunta 05

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	15	27.7%	54
FRECUENTEMENTE	5	9.2%	54
CASI NUNCA	30	55.5%	54
NUNCA	4	7.4%	54
SLN RESPUESTA	-	-	-

FUENTE: Resultado de la encuesta aplicada a Docentes.

Para el ítem 05 el 36.9 % de la población encuestada respondió que frecuentemente. Esto nos demuestra la urgente necesidad de tener en las Instituciones Educativas el personal docente completo para el desarrollo normal de las acciones educativas.

El 62.9% de la población encuestada, en lo que hace referencia al criterio insumo respondió que casi nunca y nunca el número de docentes es suficiente para todas las asignaturas. Esto nos demuestra que al interior de las Instituciones Educativas la falta de docentes es un factor preponderante para que los alumnos lleven a feliz termino su preparación educativa. Lo que implica un propuesta curricular pertinente. Siendo consciente que sin estas condiciones en el ejercicio de la función docente, es difícil desarrollar una tarea significativa.

Pregunta 06

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	10	18.5 %	54
FRECUENTEMENTE	10	18.5 %	54
CASI NUNCA	20	37.0 %	54
NUNCA	10	18.5 %	54
SIN RESPUESTA	4	7.4 %	54

Para el ítem 06 el 37.0% contestó que se orienta y ofrecen las condiciones para atraer nuevos alumnos. Punto de partida para que la Comunidad Educativa siga en esta tónica de compromiso y responsabilidad para seguir proyectando este logro para quien participa en el proceso educativo.

El 55.5% respondió que casi nunca y nunca se orienta y ofrecen condiciones favorables con el fin de atraer más alumnos. Lo que nos motiva a presentar una propuesta de currículo pertinente que despierte a la Comunidad Educativa a la realidad que vive. A la vez que, con una mirada consciente, enriquecida por la fuerza del trabajo, por la calidad de participación, como sujeto del proceso que se esta viviendo. Además, convencido que de esta manera se asume un liderazgo de todas las necesidades de su entorno para generar nueva vida a la Institución Educativa.

Pregunta 07

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	6	11.1%	54
FRECUENTEMENTE	6	11.1%	54
CASI NUNCA	25	46.2%	54
NUNCA	10	18.5%	54
SIN RESPUESTA	7	12.9%	54

Para el ítem 07 el 22.2% contestó que si cuenta con estos requisitos. Factor importante para el desarrollo de las acciones educativas y la proyección de ésta a nivel comunitario para el beneficio de todos los estamentos que están implicados en este proceso.

El 77.3% manifiesta que las materias que requieren práctica y experimentación no cuentan con laboratorio. Lo que demuestra las condiciones de las Instituciones con referencia al material didáctico, factor importante para el desarrollo de las acciones educativas y para el cumplimiento de los procesos de los alumnos, docentes y para el crecimiento de su nivel educativo.

Pregunta 08

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	9	16.6%	54
FRECUENTEMENTE	9	16.6%	54
CASI NUNCA	25	46.2%	54
NUNCA	10	18.5%	54
SIN RESPUESTA	7	12.9%	54

Para el ítem 08 el 33.2% respondió que cuenta con el material didáctico suficiente. Esto permite que el grado de conocimiento y de participación de las comunidades educativas en las diferentes acciones de la Institución, teniendo en cuenta los objetivos generales, el reglamento interno y la planeación del año escolar para un mejor bienestar educativo.

El 64.7% de los encuestados respondió que el material didáctico con que cuenta la Institución no es bueno. Condición bastante desfavorable para que los alumnos y docentes lleven a feliz término todas las acciones educativas que se

han planteado durante el año lectivo para un beneficio colectivo de todos los estamentos que trabajan para alcanzar una meta educativa de acuerdo a las condiciones del medio y de las condiciones que a nivel de material didáctico tenga la Institución,

Pregunta 09

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	8	14.8%	54
FRECUENTEMENTE	6	11.1%	54
CASI NUNCA	25	46.2%	54
NUNCA	10	18.5%	54
SLN RESPUESTA	5	9.2%	54

Para el ítem 09 el 25.9% respondió que cuentan con libros actualizados y suficientes. Esto es un buen punto de partida para complementar todas las acciones que se desarrollen en las Instituciones.

El 64.7% respondió que los libros existentes en la actualidad no son suficientes y actualizados. Nuestra propuesta de un currículo pertinente hace un llamado a las fuerzas vivas de la Comunidad Educativa para que tenga en cuenta dentro de su ideal pedagógico la consecución de textos, láminas y material didáctico en general, al alcance de los alumnos y el medio.

Pregunta 04

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	8	14.8 %	54
FRECUENTEMENTE	10	18.5 %	54
CASI NUNCA	15	27.7 %	54
NUNCA	15	27	54
SIN RESPUESTA	6	11.1 %	54

Para el ítem 10 el 33.3% respondió que están capacitados. Pero, recordando que la capacitación es, permanente tenemos que actualizarnos, viviendo el momento y proyectando a los alumnos el deseo de superación y su vinculación al desarrollo científico y tecnológico, acorde con los fines de la Educación.

El 54.7% de la población encuestada respondió que no se han establecido las condiciones en cuanto a capacitación curricular y otras características similares que deban reunir los profesores. Lo anterior es significativo porque hace falta mucha capacitación para que el docente se sienta comprometido en su tarea de orientar y contagiar a sus alumnos de una educación formadora en valores. En esta dirección el maestro tendrá que profundizar su conocimiento, capacitarse en los avances de la ciencia y la tecnología y acercarse con rigor y disciplina a los desarrollos de la humanidad a través de los tiempos.

Pregunta 04

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	6	11.1%	54
FRECUENTEMENTE	8	14.6%	54
CASI NUNCA	18	33.3%	54
NUNCA	14	25.9%	54
SLN RESPUESTA	8	14.8%	54

Para el ítem 15 un 25.7% contestó que las Instituciones cuenta con estos servicios, lo que es significativo si verdaderamente están cumpliendo el papel que los identifica y sean ejes gestores de una educación de calidad.

El 59.2% de la población encuestada respondió que las Instituciones no cuentan con el servicio de orientación y consejería, de biblioteca, de recreación y deporte. Lo que demuestra que las Instituciones Educativas les hace falta unas buenas condiciones para el desarrollo integral de la Comunidad. Aspecto necesario que tiene una gran trascendencia pedagógica y educativa y que debe otorgársele el privilegio que le corresponde por la gran riqueza de conocimientos académicos científicos y humanística que encierra.

7.5.3. Procesos

**PORCENTAJES FINALES DE LA INSTANCIA PROCESOS EN LAS
INSTITUCIONES ADSCRITAS AL NUCLEO N° 10 DEL DISTRITO DE
BARRANQUILLA**

Pregunta 17

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	39	83.3 %	54
FRECUENTEMENTE	15	16.6 %	54
CASI NUNCA	-		-
NUNCA	-	-	-
SIN RESPUESTA	-	-	-

FUENTE: Resultado De La Encuesta Aplicada A Docentes.

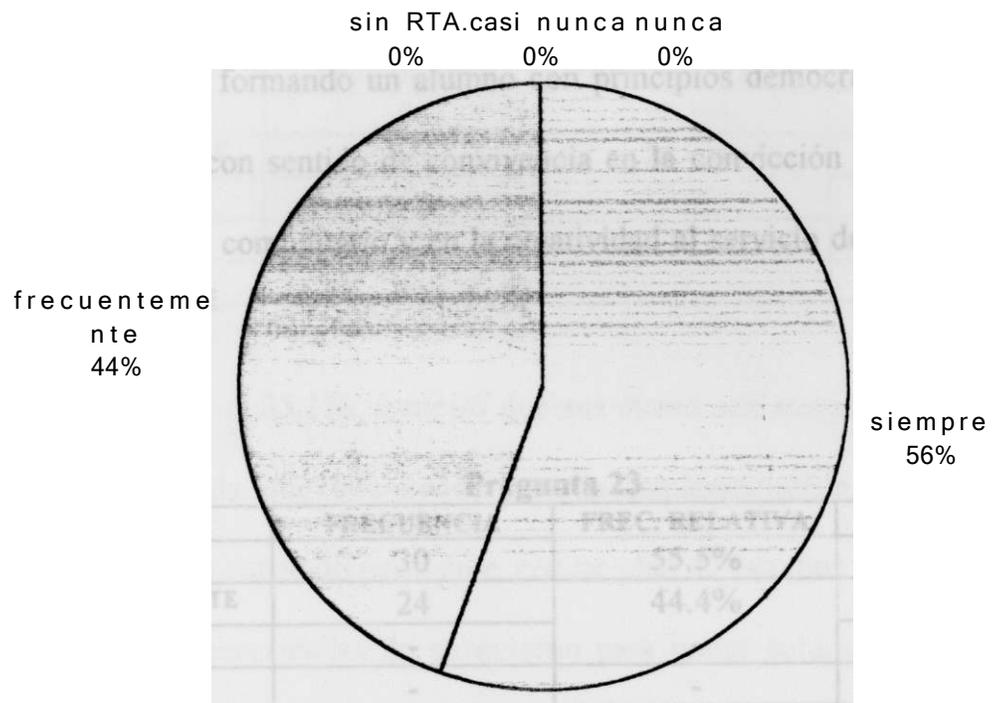
Para el Item 17, el 99.9% de la población encuestada de docentes, en lo que hace referencia a procesos, respondió que las relaciones con los docentes directivos, alumnos y demás personal son buenas. Esto permite una estrecha relación con todos los estamentos educativos, de comunicación constante que fortalecen las acciones convirtiéndolas en más solidarias.

Pregunta 04

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	40	74.0%	54
FRECUENTEMENTE	14	25.9%	54
CASI NUNCA	-		-
NUNCA	-	-	-
SIN RESPUESTA	-	-	-

Para el Item 20, el 99.9% respondió que los profesores si prestan asesoría a sus alumnos. Este indicador es de gran trascendencia porque es preciso incorporar la vida práctica al proceso de aprendizaje cotidiano. Romper las relaciones de sumisión y acomodamiento mediante una pedagogía que estimule la amplia y abierta discusión creadora, la unificación de criterios en torno a situaciones comunes. La confrontación reflexiva entre profesores y alumnos. Es necesario compartir responsabilidades, sentirse autor o artífice de soluciones, de iniciativas, que florezca en la juventud, en el docente el autoestima, el ímpetu creativo y la acción transformadora en el aula, en la Institución y en la comunidad.

Los contenidos recibidos están de acuerdo a la cultura del medio



Pregunta 04

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	35	64.8%	54
FRECUENTEMENTE	19	35.1%	54
CASI NUNCA	-	-	-
NUNCA	-	-	-
SIN RESPUESTA	-	-	-

Para el Item 21, el 99.9% de los docentes tienen en cuenta la experiencia de los alumnos en el desarrollo de las clases. De gran importancia porque de esta manera se está formando un alumno con principios democráticos, reflexivo e independiente con sentido de convivencia en la convicción de la importancia para un trabajo comunitario y en la creatividad al servicio de la educación del nivel cultural.

Pregunta 23

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	30	55.5%	54
FRECUENTEMENTE	24	44.4%	54
CASI NUNCA	-	-	-
NUNCA	-	-	-
SIN RESPUESTA	-	-	-

Para el Item 23, el 99.9% respondió afirmativamente que los profesores tienen en cuenta que los contenidos recibidos por el alumno, están de acuerdo a la cultura del medio. Esto es muy significativo ya que la Institución tiene presente

y reconoce que la cultura está hecha con las respuestas que un pueblo ha dado a través de su historia, a la crisis que de una u otra forma han amenazado su existencia. Que promulgue, que la cultura está hecha por cada uno de los hombres que con su imaginación y creatividad han hecho uso de ella. Esto nos dice que cada persona tras de si deja una huella cultural portadora de gran sentido y formadoras de hombres nuevos.

Pregunta 25

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	6	11.1%	54
FRECUENTEMENTE	13	24.0%	54
CASI NUNCA	20	37.0%	54
NUNCA	15	27.7%	54
SIN RESPUESTA	-	-	-

Para el ítem 25 el 35.1%, contestó que sus clases son magistrales. Esto es un punto de partida que nos ayuda para la implementación de la propuesta curricular de un currículo pertinente, con un plan de estudios flexible que tenga en cuenta las necesidades de su entorno para poder solucionar sus acciones educativas con la ayuda de docentes participando con deseo y ánimo de seguir adelante en el quehacer institucional que hoy por hoy estamos viviendo.

El 64.7% de los encuestados opinaron que las metodologías de los profesores para dictar sus clases no es magistral. Aspecto muy denotativo porque

se continúa en un currículo vertical, tomado de las orientaciones tradicionalistas. que no tiene en cuenta una Institución como proyecto cultural. Donde al universalizar la educación, se modifica la vida interna de la Institución.

Pregunta 26

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	18	33.3%	54
FRECUENTEMENTE	30	55.5%	54
CASI NUNCA	6	11.1%	54
NUNCA	-	-	-
SIN RESPUESTA	-	-	-

Para el Item 26, el 88.8% de la población encuestada respondió que la metodología empleada por los profesores para dictar sus clases es participativa. Lo que indica que los docentes en estos momentos tienen tareas significativas para seguir con sus compromisos en las acciones educativas de construir un hombre pleno en valores en las diferentes Instituciones donde trabaja para que reine la justicia y la paz que tanto se sueña.

Para el 11.1%. casi nunca sus clases son participativas. Lo que demuestra que falta coordinación en las acciones educativas, con los objetivos que se persiguen en la Institución, con un manual interno, con la falta de participación

y proyección de cada uno de ellos para el mejor funcionamiento de las clases quedándose siempre en un profesor dictador libresco y desactualizado.

Pregunta 27

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	40	74.0%	54
FRECUENTEMENTE	14	25.9%	54
CASI NUNCA	-		-
NUNCA	-	-	-
SLN RESPUESTA	-	-	-

Para el Item 27, un 99.9% respondió que los profesores estimulan a sus alumnos en clases. Lo que es significativo para el desarrollo de las acciones educativas y para el cumplimiento de los objetivos generales propuestos, y de su reglamento interno. De allí el compromiso de la Institución y del docente como un todo para identificar las necesidades y posibilidades de su entorno, integrarlos a su cotidianidades y buscar de una manera colectiva y organizada las condiciones existentes, siendo esta la característica fundamentada de una Institución como proyecto cultural comunitario.

Pregunta 28

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	19	35.1%	54
FRECUENTEMENTE	35	64.8%	54
CASI NUNCA	-	-	-
NUNCA	-	-	-
SIN RESPUESTA	-	-	-

Para el Item 28, el 99.9% respondió que el sistema de evaluación empleado por los profesores es buena. Teniendo en cuenta el conjunto de acciones y procedimientos establecidos en cada Institución con el fin de integrar y coordinar los diversos componentes del proceso educativo, garantizando la comunicación y participación de los distintos estamentos de la educación para el bienestar y mejoramiento en la formación de valores.

7.5.4. Producto.

PORCENTAJES FINALES DE LA INSTANCIA DE PRODUCTO EN LAS INSTITUCIONES ADSCRITAS AL NUCLEO N° 10 DEL DISTRITO DE BARRANQUILLA

Pregunta 30

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	20	37.0%	54
FRECUENTEMENTE	30	55.5%	54
CASI NUNCA	4	7.4%	54
NUNCA	-	-	-
SIN RESPUESTA	-	-	-

FUENTE: Resultado De La Encuesta Aplicada A Docentes.

Para el Item 30, el 92.5% de la población encuestada en lo que hace referencia al criterio producto, respondió que casi frecuentemente las actividades programadas por la Comunidad Educativa se cumplieron en su totalidad. Esto

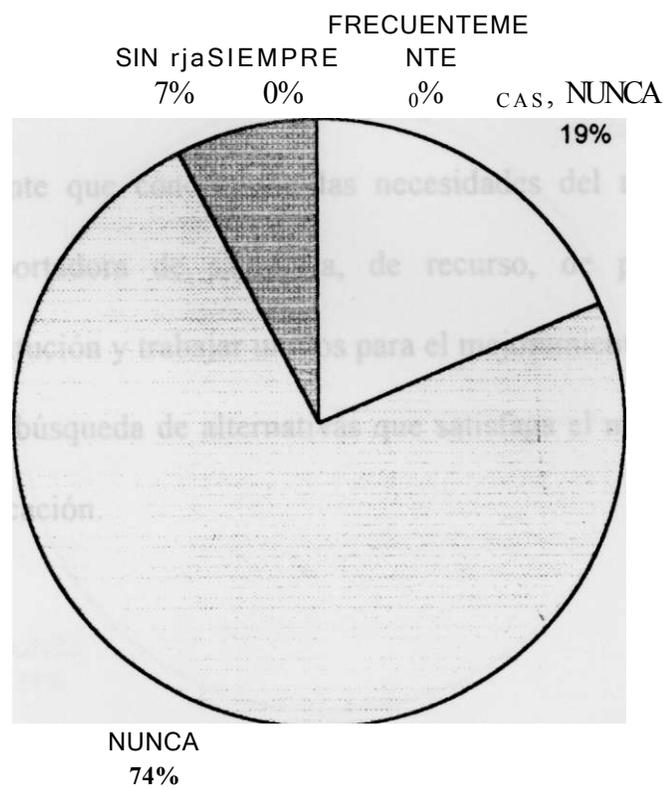
debe tomarse como un aspecto importante para empezar a hablar de la coordinación de las actividades como un eje central para que todas las demás cumplan su desarrollo propuesto en beneficio de la Institución, de las personas que laboran en ella y de su entorno, respondiendo todo ésto a un mejoramiento parcial y total de la educación.

Pregunta 31

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	-	-	-
FRECUENTEMENTE	-	-	-
CASI NUNCA	10	18.5%	54
NUNCA	40	74.0%	54
SIN RESPUESTA	-	-	-

Para el Item 31, el 99.9% de los encuestados respondió que casi nunca o nunca la capacitación que el colegio le proporciona al alumno le sirve para el desempeño laboral. Lo que permite una vez más profundizar estas respuestas, dándole salida satisfactoria en beneficio de los estudiantes con la implementación de un modelo curricular pertinente que determine meta, elija camino, elabore proyectos de trabajo de participación creativa y laboral con resultados evaluables, con conocimientos socializados que merezca toda atención y estímulo que incidan necesariamente en una Institución cada vez más humanitaria y democrática.

**La capacitación que el colegio le proporciona le sirve
para el desempeño laboral**

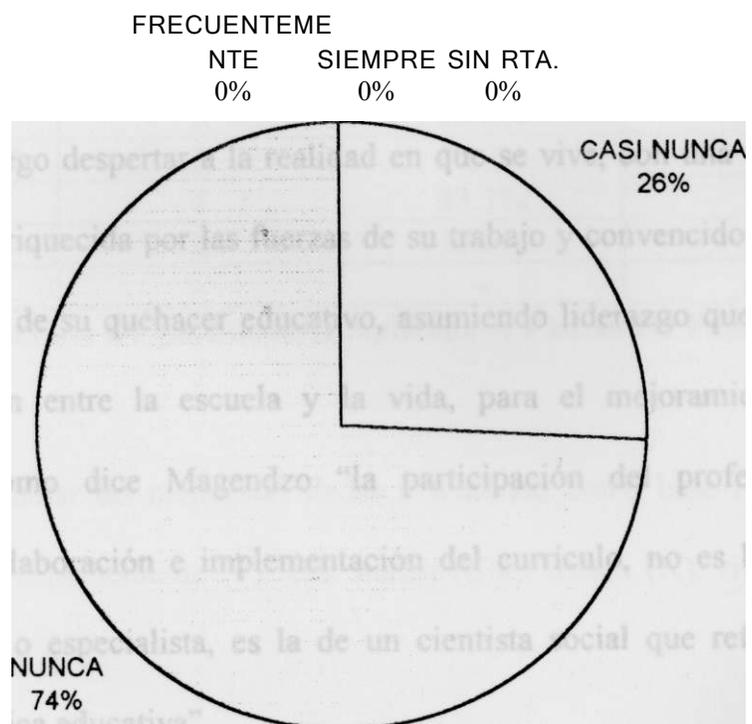


Pregunta 04

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	-		-
FRECUENTEMENTE	-		-
CASI NUNCA	14	25.9%	54
NUNCA	40	74.0%	54
SLN RESPUESTA	-	-	-

Para el Item 32, el 99.9% de los encuestados respondió que la modalidad que se estudia en la Institución no satisface las necesidades curriculares del estudiante. Por tanto se necesitan la implementación de una propuesta de currículo pertinente que conozca de las necesidades del medio, ya que la comunidad es portadora de sabiduría, de recurso, de potencialidades, llevarlos a la Institución y trabajar unidos para el mejoramiento de la calidad de vida mediante la búsqueda de alternativas que satisfaga el mejoramiento de la calidad de la educación.

La modalidad que estudia satisface sus necesidades curriculares



7.5.5. Análisis global del estamento docente. Analizando en forma general el resultado del estamento docentes del Núcleo Eduactivo N° 10. podemos afirmar que los docentes participan activamente de todas las acciones que se programan y se realizan en las instituciones educativas, teniendo presente que los profesores son orientadores y dinamizadores de los procesos pedagógicos que conjuntamente se desarrollan con todos los estamentos y en cada uno de los espacios educativos correspondientes, conociendo las necesidades del entorno para luego despertar a la realidad en que se vive, con una visión mas consciente y enriquecida por las fuerzas de su trabajo y convencido de la gran responsabilidad de su quehacer educativo, asumiendo liderazgo que logre una verdadera unión entre la escuela y la vida, para el mejoramiento de la comunidad. Como dice Magendzo "la participación del profesor en la planificación, elaboración e implementación del currículo, no es la un mero técnico, artista o especialista, es la de un dentista social que reflexiona en torno a su práctica educativa".

7.6. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

7.6.1. Contexto.

PORCENTAJES FINALES DE LA INSTANCIA DE CONTEXTO EN LAS INSTITUCIONES ADSCRITAS AL NUCLEO N° 10 DEL DISTRITO DE BARRANQUILLA

Pregunta 01

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	3	25.0%	12
FRECUENTEMENTE	3	25.0%	12
CASI NUNCA	4	33.3%	12
NUNCA	2	16.6%	12
SIN RESPUESTA	-	-	-

FUENTE: Resultado De La Encuesta Aplicada A Padres De Familia.

Luego de confrontar las respuestas dadas y teniendo como base los criterios siempre (S), frecuentemente (F), casi nunca (CN), nunca (N), sin respuesta (SR), se encontró que:

Para el Item OL el 50% de la población encuestada de los padres de familia en lo que hace referencia al criterio contexto, respondió que son de su conocimiento los objetivos generales de la Institución donde su hijo estudia. Hecho significativo puesto que los padres de familia son un importante

estamento para la construcción de los objetivos, ya que de esta manera conocen hacia donde va la Institución Educativa y qué metas y logros se proponen.

Un 49.9% de la población de padres desconocen los objetivos de la Institución, lo que demuestra que casi la mitad de los padres de familia están ajenos al conocimiento de éstos. Quizás por falta de información o por estar alejados de los procesos educativos que se dan al interior de la misma.

Pregunta 02

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	4	33.3 %	12
FRECUENTEMENTE	5	41.6 %	12
CASI NUNCA	2	16.6 %	12
NUNCA	1	8.3 %	12
SIN RESPUESTA	-	-	-

Para el Item 02, un 74.9% conoce que existe un reglamento interno para la Comunidad Educativa. Lo anterior nos permite decir que los padres de familia están al día. en su mayoría, de las acciones que se dan en las Instituciones Educativas, por lo tanto participan de ellas activamente con el fin de ayudar para alcanzar los objetivos y las metas que la Institución se propone para mejorar la calidad educativa.

Un 24.9% desconoce el manual interno. Lo que conlleva a un alejamiento de un sector de los padres de familia de las instituciones educativas, desconociendo por completo toda participación e integración de ellos con la Institución.

Pregunta 04

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	-	-	-
FRECUENTEMENTE	-	-	-
CASI NUNCA	10	83.3%	12
NUNCA	2	16.6%	12
SLN RESPUESTA	-	-	-

Para el Item 04 el 99.9% de los encuestados no participan en la planeación de las asignaturas. Quizás porque la Institución Educativa no tiene las puertas abiertas hacia los padres de familia en este proceso de acción educativa. Otros por no tener el conocimiento necesario que los motive a participar activamente en este proceso de gran importancia para la proyección en valores de sus hijos. Es quizás un punto clave para que las Instituciones trabajen conjuntamente con los padres de familia para la construcción de una Institución autogestionaria que de cara a la realidad trabaje con ella. Una Institución recuperada por la comunidad y donde confluyen todos los sectores de ella representado en los docentes organizados, en los estudiantes dinámicos y los padres de familia

participativos que construyan con su actitud y accionar una escuela democrática y de gran autonomía.

7.6,2. Insumos

PORCENTAJES FINALES DE LA INSTANCIA DE INSUMOS EN LAS INSTITUCIONES ADSCRITAS AL NUCLEO N° 10 DEL DISTRITO DE BARRANQUILLA

Pregunta 05

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	-	-	-
FRECUENTEMENTE	-	-	-
CASI NUNCA	6	50.0%	12
NUNCA	4	33.3%	12
SIN RESPUESTA	2	16.6%	12

FUENTE: Resultado De La Encuesta Aplicada A Padres De Familias.

En el Item 05, el 83.3% en lo que hace referencia a insumo respondió que el número de docentes no es suficiente para todas las asignaturas. Lo que significa que los padres de familia son conscientes de la deficiencia en cuanto a personal docente se refiere. Se hace necesario trabajar conjuntamente con los estamentos de la institución en procura de alcanzar este logro.

Pregunta04

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	-	-	-
FRECUENTEMENTE	10	83.3%	12
CASI NUNCA	2	16.6%	12
NUNCA	-	-	-
SIN RESPUESTA	-	-	-

Para el Item 06. el 83.3% de los encuestados contestó que si se orientan y ofrecen condiciones favorables con el fin de atraer más alumnos. Lo que permite la entrada y estadía de los alumnos a la Institución por condiciones favorables que ayudan al estudiante a seguir adelante y proyectarse en un futuro.

El 16.6% contestaron que no se ofrecen orientaciones y condiciones favorables, lo que aleja al estudiante para ingresar y permanecer en la Institución, no encontrando las condiciones necesarias para su proyección como estudiante dinámico y líder.

Pregunta 07

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	-	-	-
FRECUENTEMENTE	-	-	-
CASI NUNCA	10	83.3%	12
NUNCA	2	16.6%	12
SIN RESPUESTA	-	-	-

Para el Item 07 el 99.9% de los encuestados respondieron que las materias que requieran práctica e implementación para sus hijos no cuentan con laboratorios. Lo que tienen ellos en cuenta para matricular a sus hijos en la Institución ya que no cumplen con los requisitos necesarios para el buen desarrollo académico de los alumnos en estas acciones educativas.

Pregunta 08

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	-	-	-
FRECUENTEMENTE	2	16.6%	12
CASI NUNCA	9	75.0%	12
NUNCA	1	8.3%	12
SIN RESPUESTA	-	-	-

Para el ítem 08 el 16.6% respondió que no tiene material didáctico, lo que influye en el desarrollo de las acciones educativas de los alumnos para un mayor desarrollo académico.

El 83.3% respondieron que el material didáctico con que cuenta la Institución no es bueno. Lo que demuestra que los padres de familia conocen con qué cuentan las Instituciones Educativas, qué tienen y cómo lo utilizan, afirmando una vez más que existe comunicación y participación con los otros estamentos educativos.

Pregunta04

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	-	-	-
FRECUENTEMENTE	-	-	-
CASI NUNCA	8	66.6%	12
NUNCA	4	33.3%	12
SIN RESPUESTA	-	-	-

Para el Item 09 referido a que si los libros que existen en la Institución son insuficiente y actualizados, un 99.9% respondió que casi nunca o nunca. Lo anterior nos dice que los padres de familia tienen conocimiento de lo que existe en la Institución para el bienestar de sus hijos. Lo que demuestra que el estamento de padres de familia es de gran importancia para el desarrollo y proyección de las acciones educativas.

Pregunta 10

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	-	-	-
FRECUENTEMENTE	2	16.6%	12
CASI NUNCA	10	83.3%	12
NUNCA	-	-	-
SIN RESPUESTA	-	-	-

Para el Item 10, el 83.3% contestó que se han establecido las condiciones en cuanto a capacitación curricular y otras características similares que deben reunir los profesores. Lo que es muy significativo que los padres de familia

estén enterados de todas estas acciones educativas que van a favorecer a sus hijos y a la Institución donde estudia, porque de esta manera se buscaría los mecanismos necesarios para que establezca estas condiciones.

Pregunta 15

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	-	-	-
FRECUENTEMENTE	1	8.3 %	12
CASI NUNCA	7	58.3 %	12
NUNCA	4	33.3 %	12
SIN RESPUESTA	-	-	-

Para el Item 15, el 91.6% contestó que el colegio no cuenta con el servicio de biblioteca. Nos indica el grado de conocimiento de los padres de familia de este servicio educativo lo que se convierte en un aspecto desfavorable para esta población que aspira a encontrar en la institución el apoyo necesario para que sus hijos completen los conocimientos y adquieran hábitos investigativos. Por lo tanto todos los estamentos deben realizar proyectos que conduzcan a la construcción y dotación de una biblioteca que se constituya en patrimonio cultural dentro del núcleo educativo.

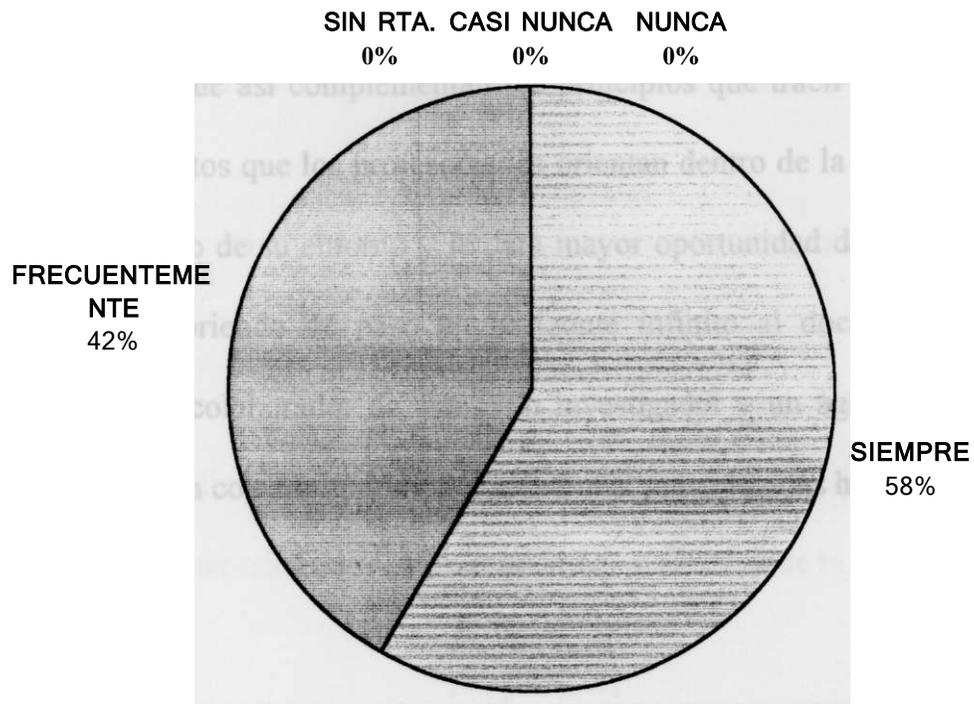
Para el Item 20, el 91.6% respondió que los profesores si prestan asesoría de tipo académico a sus alumnos. Lo que es muy significativo porque la Institución será una instancia social compenetrada con la Comunidad Educativa, porque allí se confunde academia, realidad y vida, porque ella está presta al análisis y solución de los problemas que se presentan en la Comunidad, porque ha ganado credibilidad y su voz es escuchada.

Pregunta 23

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	7	58.3%	12
FRECUENTEMENTE	5	41.6%	12
CASI NUNCA	-	-	-
NUNCA	-	-	-
SIN RESPUESTA	-	-	-

Para el Item 23, donde los profesores tienen en cuenta que los contenidos recibidos por los alumnos están de acuerdo a la cultura del medio, el 99.9% respondió siempre. Lo cual nos indica que las condiciones están dadas para presentar una propuesta curricular pertinente que esté a la par de estas escuelas que viven en interrelación con la realidad del entorno y se colocan como motor de desarrollo, para el sentir y vivir de una educación formadora de valores.

Los contenidos recibidos están de acuerdo a la cultura del medio



Pregunta 27

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	6	50.0%	12
FRECUENTEMENTE	6	50.0%	12
CASI NUNCA	-		-
NUNCA	-	-	-
SIN RESPUESTA	-	-	-

Para el Item 27. el 100% de la población encuestada contestó que siempre los profesores estimulan a sus hijos en las clases. Lo que es de mucha importancia para ellos porque así complementan los principios que traen de su hogar con los conocimientos que los profesores les orientan dentro de la Institución; que es cálido reflejo de su entorno y le dará mayor oportunidad de incrementar su aprendizaje, abriendo de paso un horizonte infinito al docente por que lo transforma en colaborador de éstos, un investigador y un agente movilizador del cambio y un constructor de un hombre más sensible, más humano.

7.6.4. Producto.

PORCENTAJES FINALES DE LA INSTANCIA PRODUCTO EN LAS INSTITUCIONES ADSCRITAS AL NUCLEO N° 10 DEL DISTRITO DE BARRANQUILLA

Pregunta 30

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	10	83.3%	12
FRECUENTEMENTE	2	16.6%	12
CASI NUNCA	-	-	-
NUNCA	-	-	-
SIN RESPUESTA	-	-	-

FUENTE: Resultado De La Encuesta Aplicada A Padres De Familias.

Para el Item 30, del total de la población encuestada. en lo que hace referencia al criterio producto, el 99.9% respondió que las actividades programadas por la Comunidad Educativa se cumplieron en su totalidad. Lo que demuestra que los padres de familia tienen participación en estas acciones educativas, lo cual responde a las necesidades y a la realidad socio-cultural de la Institución.

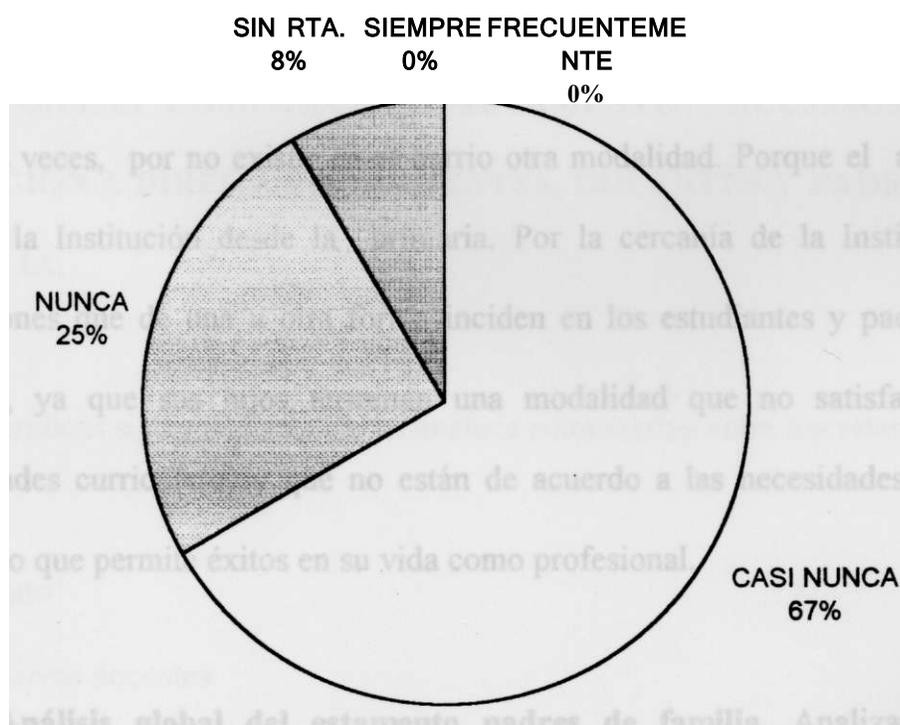
Pregunta 31

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	-	-	-
FRECUENTEMENTE	-	-	-
CASI NUNCA	8	66.6%	12
NUNCA	3	25.5%	12
SIN RESPUESTA	1	8.3%	12

FUENTE: Resultado De La Encuesta Aplicada A Padres De Familias.

Para el Item 31, el 92.1% de la población encuestada. en lo que hace referencia a producto respondió que la capacitación que el colegio le proporciona al alumno no le sirve para el desempeño laboral. Esto quiere decir que la Institución debe tener en cuenta las necesidades del entorno, sus problemas para la elaboración de un currículo pertinente donde todos los estamentos educativos unifiquen sus criterios y aúnan acciones para lograr que la Institución sea la portadora de grandes conocimientos que transforme, socialice y dinamice el proceso cultural, modificando su entorno social, transformando al docente movilizador del cambio y constructor de un hombre más sensible, más humano, que aprenda a conocer sus problemas y darles soluciones para que tenga un buen desenvolvimiento y desempeño laboral.

La capacitación que el colegio le proporciona le sirve para el desempeño laboral



Pregunta 32

CRITERIOS	FRECUENCIA	FREC. RELATIVA	TOTAL
SIEMPRE	-	-	-
FRECUENTEMENTE	-	66.6%	-
CASI NUNCA	8		12
NUNCA	4	33.3%	12
SIN RESPUESTA	-	-	-

Para el Item 32, el 99.9% de los encuestados respondió, que la modalidad no satisface las necesidades curriculares del estudiante. Significativo porque un padre de familia matricula a su hijo teniendo en cuenta el aspecto económico. Algunas veces, por no existir en el barrio otra modalidad. Porque el alumno está en la Institución desde la primaria. Por la cercanía de la Institución, condiciones que de una u otra forma inciden en los estudiantes y padres de familias, ya que sus hijos terminan una modalidad que no satisface sus necesidades curriculares y que no están de acuerdo a las necesidades de su medio, lo que permite éxitos en su vida como profesional.

7.6.5. Análisis global del estamento padres de familia. Analizando el resultado del estamento de padres de familia del Núcleo Educativo N° 10, se puede apreciar, éstos desconocen muchas de las acciones educativas que se realizan al interior de las instituciones, es por eso la no participación y colaboración con los demás estamentos y con la misma escuela.

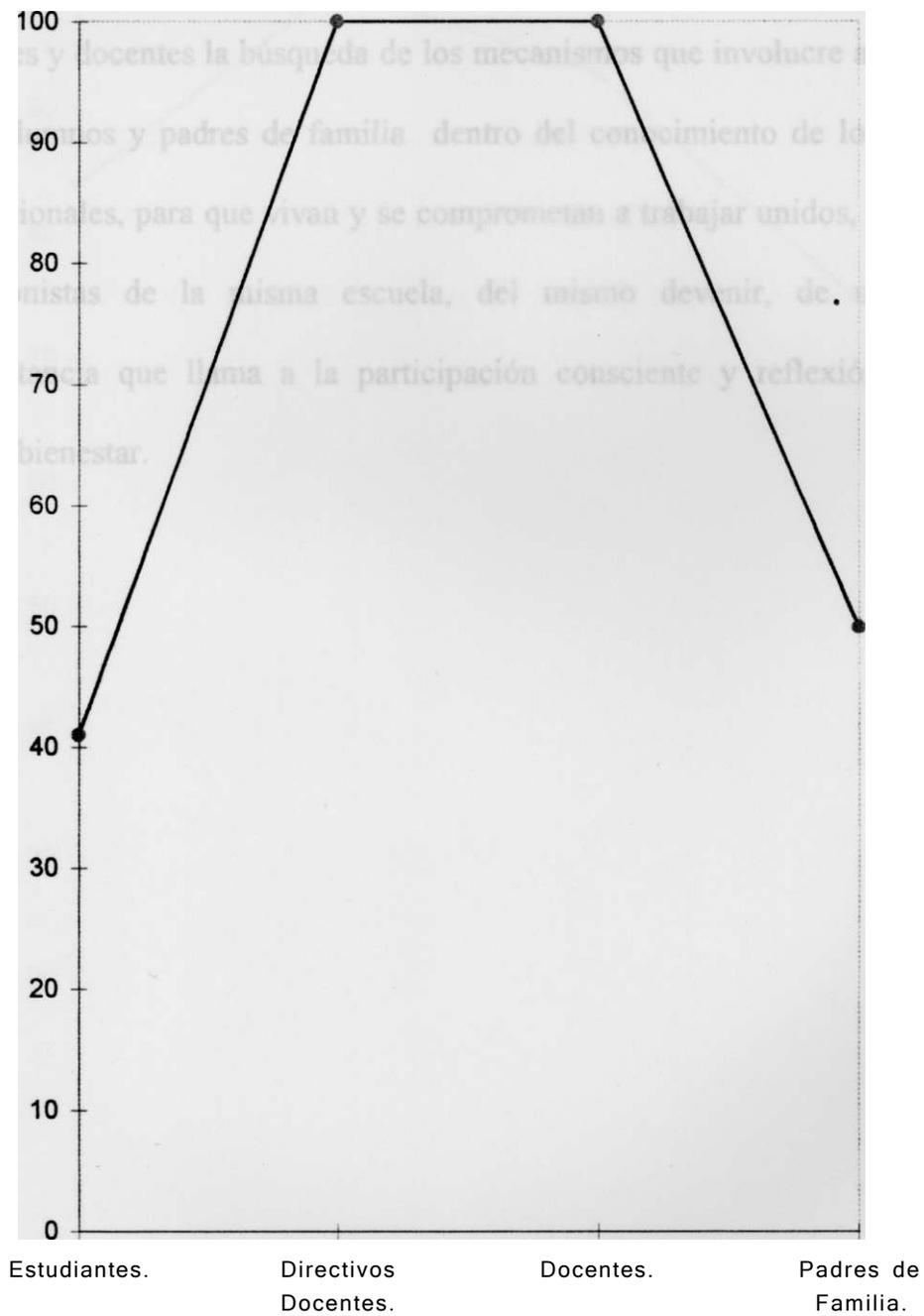
Lo anterior nos conduce a plantear, que para lograr la participación de este estamento, en las acciones educativas, es conveniente que los agentes educativos promuevan y desarrollen proyectos pedagógicos y productivos en donde se haga relevante la asesoría y la toma de decisiones de este sector, como también del sector productivo y del personal de las entidades especializadas internas y externas a la comunidad educativa.

7.7. ANALISIS COMPARATIVO ESTAMENTO ALUMNOS CON RELACION A DIRECTIVOS DOCENTES, DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA.

En las gráficas siguientes se hace un análisis comparativo entre los estamentos:

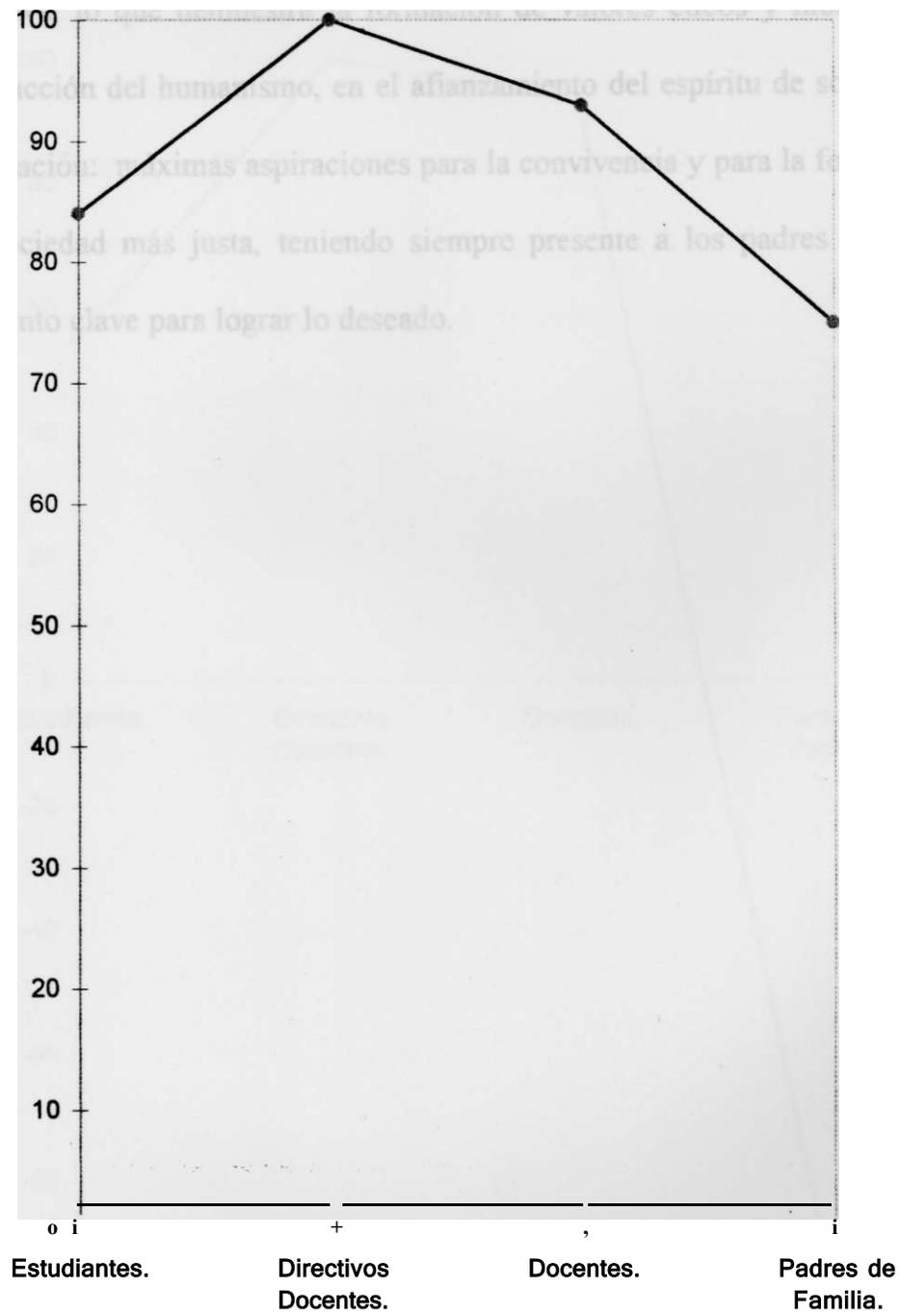
- Alumno
- Directivos docentes
- Docentes
- Padres de familia

Gráfica comparativa N° 1 entre estamentos: ¿Son de su conocimientos los pjetivos generales de ia institución donde estudias?.



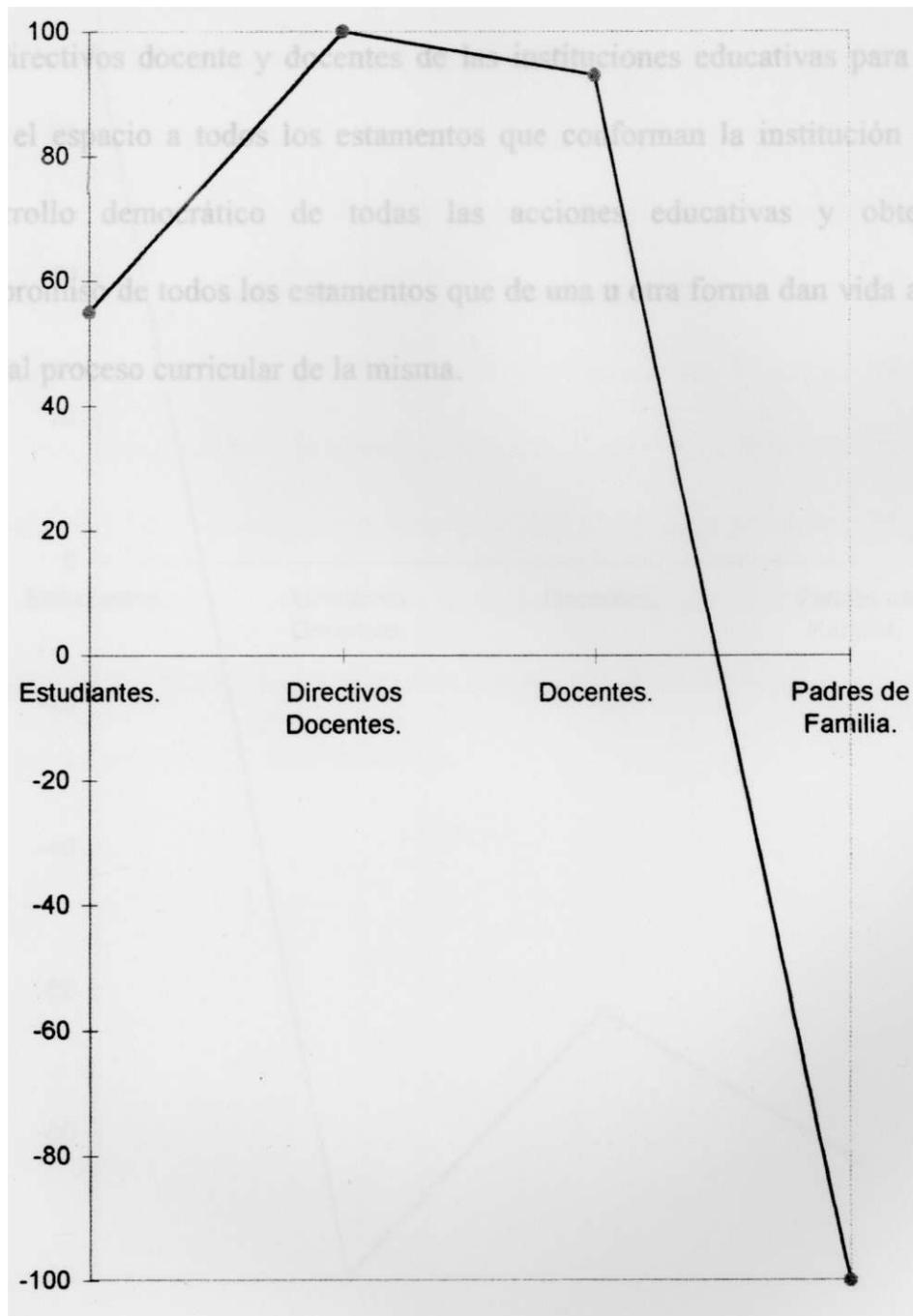
La gráfica N° 1, nos presenta la falta de conocimiento por parte de los estudiantes y padres de familia de los objetivos de la institución educativa. Por lo tanto se hace necesario por parte de los estamentos, de los directivos docentes y docentes la búsqueda de los mecanismos que involucre activamente a los alumnos y padres de familia dentro del conocimiento de los objetivos institucionales, para que vivan y se comprometan a trabajar unidos, ya que son protagonistas de la misma escuela, del mismo devenir, de una misma circunstancia que llama a la participación consciente y reflexión, para su propio bienestar.

Gráfica comparativa N° 2 entre estamentos: ¿Existe en la institución un reglamento interno para alumnos?



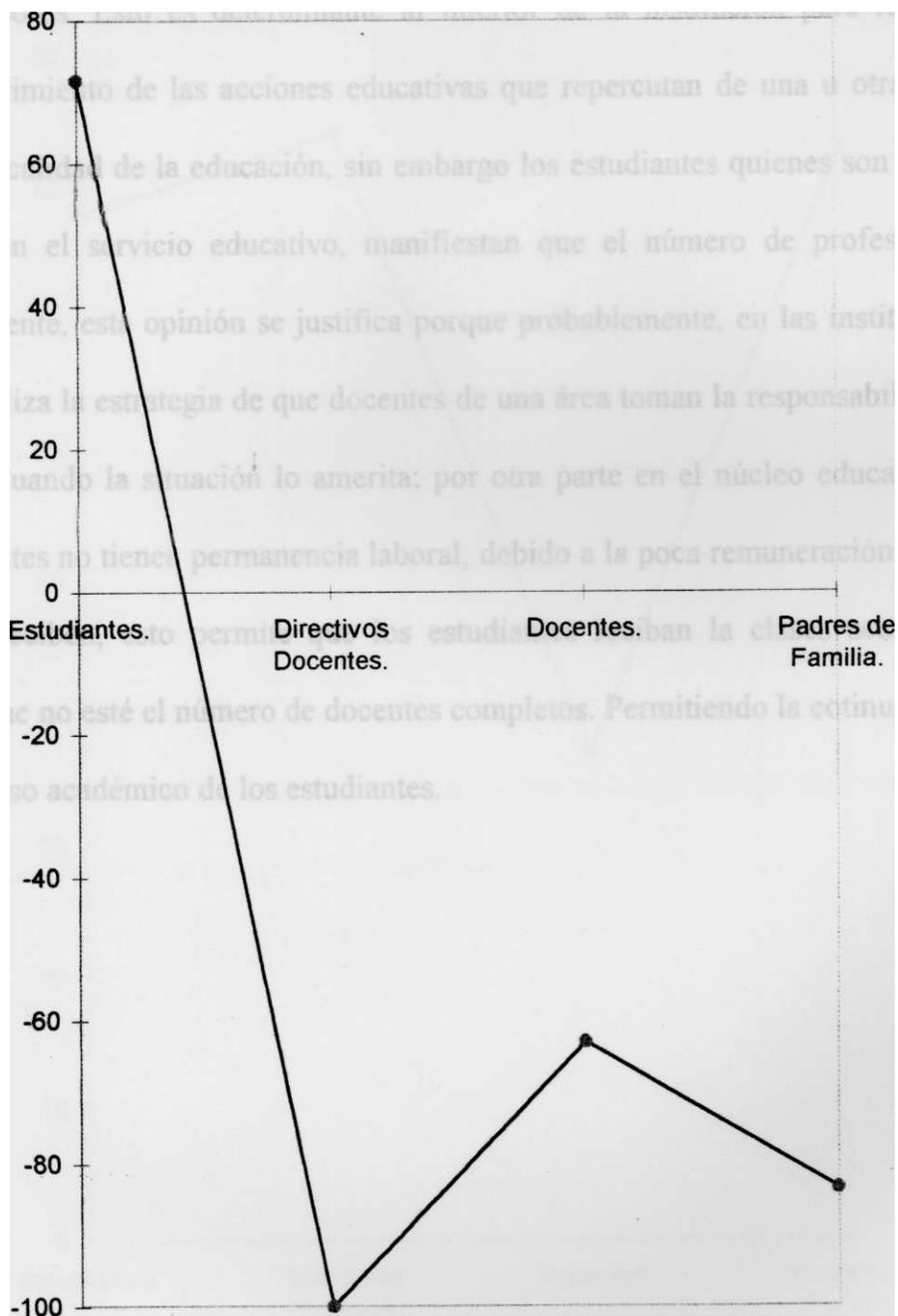
A través de la gráfica, podemos notar que los directivos docentes, docentes y alumnos conocen en su mayoría el reglamento interno de la institución educativa, lo que demuestra la formación de valores éticos y morales, en la construcción del humanismo, en el afianzamiento del espíritu de solidaridad y cooperación: máximas aspiraciones para la convivencia y para la formación de una sociedad más justa, teniendo siempre presente a los padres de familia, estamento clave para lograr lo deseado.

Gráfica comparativa N° 4 entre estamentos: ¿La participación de los alumnos en la planeación de las asignaturas se realiza?



El gráfico N° 4 nos indica que aproximadamente la mitad de los alumnos y el total de los padres de familia manifiestan que no participan en la planeación de las asignaturas es un grupo bastante representativo, lo que invita a reflexionar a los directivos docente y docentes de las instituciones educativas para que se abra el espacio a todos los estamentos que conforman la institución para el desarrollo democrático de todas las acciones educativas y obtener el compromiso de todos los estamentos que de una u otra forma dan vida a la vida al proceso curricular de la misma.

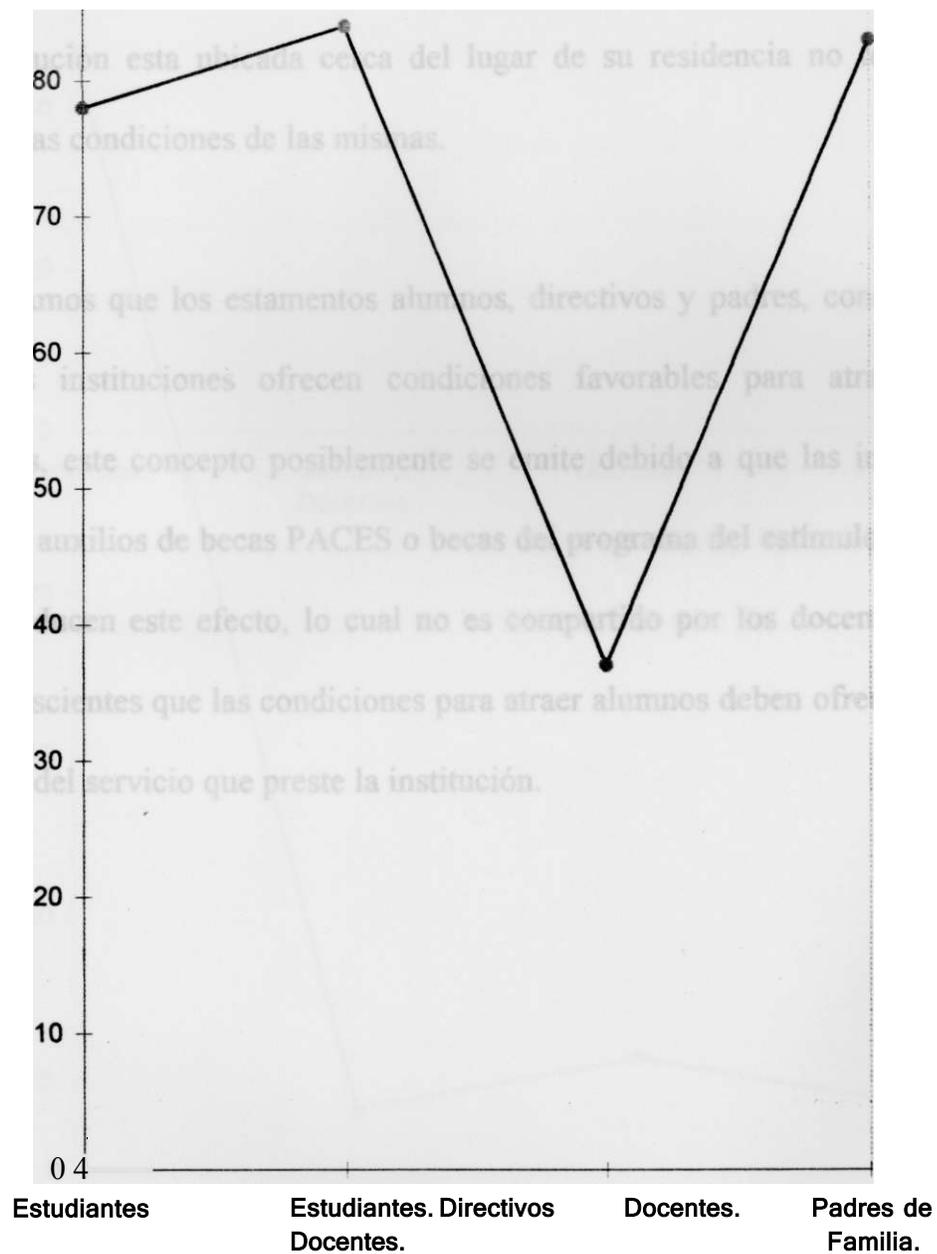
Gráfica comparativa N° 5 entre estamentos: ¿El número de profesores es suficiente para todas las asignaturas?



Nos muestra la gráfica No. 5, que el número de docentes no es suficiente para todas las asignaturas; así lo manifiestan los padres de familia, directivos y profesores. Esto es determinante al interior de la institución para lograr el cumplimiento de las acciones educativas que repercutan de una u otra forma en la calidad de la educación, sin embargo los estudiantes quienes son los que reciben el servicio educativo, manifiestan que el número de profesores es suficiente, esta opinión se justifica porque probablemente, en las instituciones se utiliza la estrategia de que docentes de una área toman la responsabilidad de otra cuando la situación lo amerita; por otra parte en el núcleo educativo los docentes no tienen permanencia laboral, debido a la poca remuneración salarial que reciben, esto permite que los estudiantes reciban la clases académicas aunque no esté el número de docentes completos. Permitiendo la cotinuidad del proceso académico de los estudiantes.

Gráfica comparativa N° 6 entre estamentos: ¿Se orienta y ofrecen condiciones favorables en la institución con el fin de atraer más alumnos?

90 T

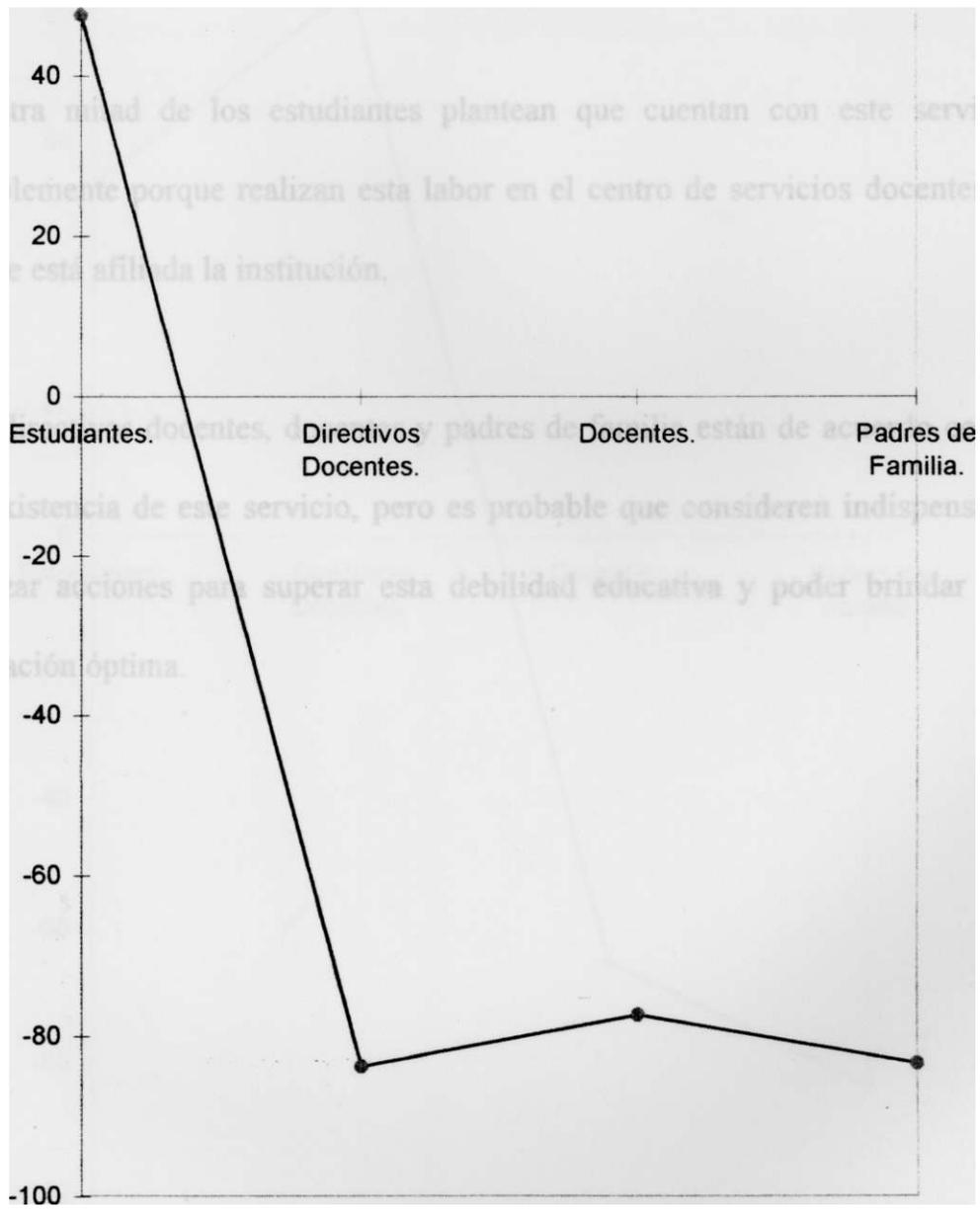


De acuerdo con la gráfica No. 6. en las instituciones no se ofrecen condiciones favorables para atraer más alumnos, debido a las limitaciones físicas y académicas. Por otra parte, los estudiantes llegan a las instituciones educativas por la necesidad de capacitarse para ser útil en la vida, y algunas veces porque la institución esta ubicada cerca del lugar de su residencia no teniendo en cuenta las condiciones de las mismas.

Observamos que los estamentos alumnos, directivos y padres, concuerdan en que las instituciones ofrecen condiciones favorables para atraer nuevos alumnos, este concepto posiblemente se emite debido a que las instituciones ofrecen auxilios de becas PACES o becas del programa del estímulo a la oferta que producen este efecto, lo cual no es compartido por los docentes quienes son conscientes que las condiciones para atraer alumnos deben ofrecerse por la calidad del servicio que preste la institución.

Gráfica comparativa N° 7 entre estamentos: ¿Las materias que requieren práctica y experimentación cuentan con laboratorios y talleres?

60 T



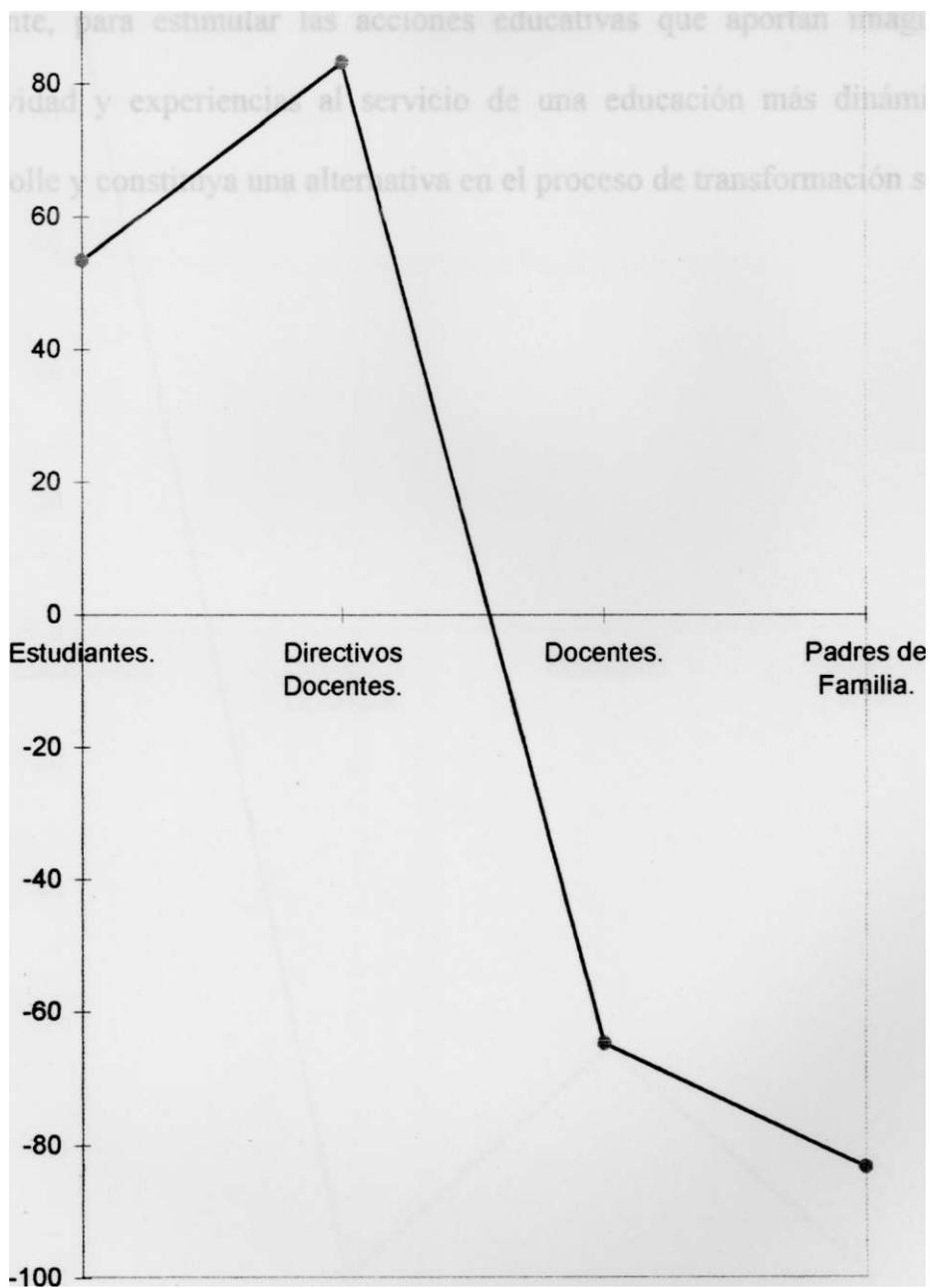
La gráfica anterior, nos pone de manifiesto, que aproximadamente la mitad de los estudiantes, no cuentan con el servicio de laboratorios y talleres, lo que incide en una deficiente adquisición de conocimientos y la práctica de los mismos para el desarrollo de su quehacer educativo.

La otra mitad de los estudiantes plantean que cuentan con este servicio, posiblemente porque realizan esta labor en el centro de servicios docentes en donde está afiliada la institución.

Los directivos docentes, docentes y padres de familia están de acuerdo con la no existencia de este servicio, pero es probable que consideren indispensable realizar acciones para superar esta debilidad educativa y poder brindar una educación óptima.

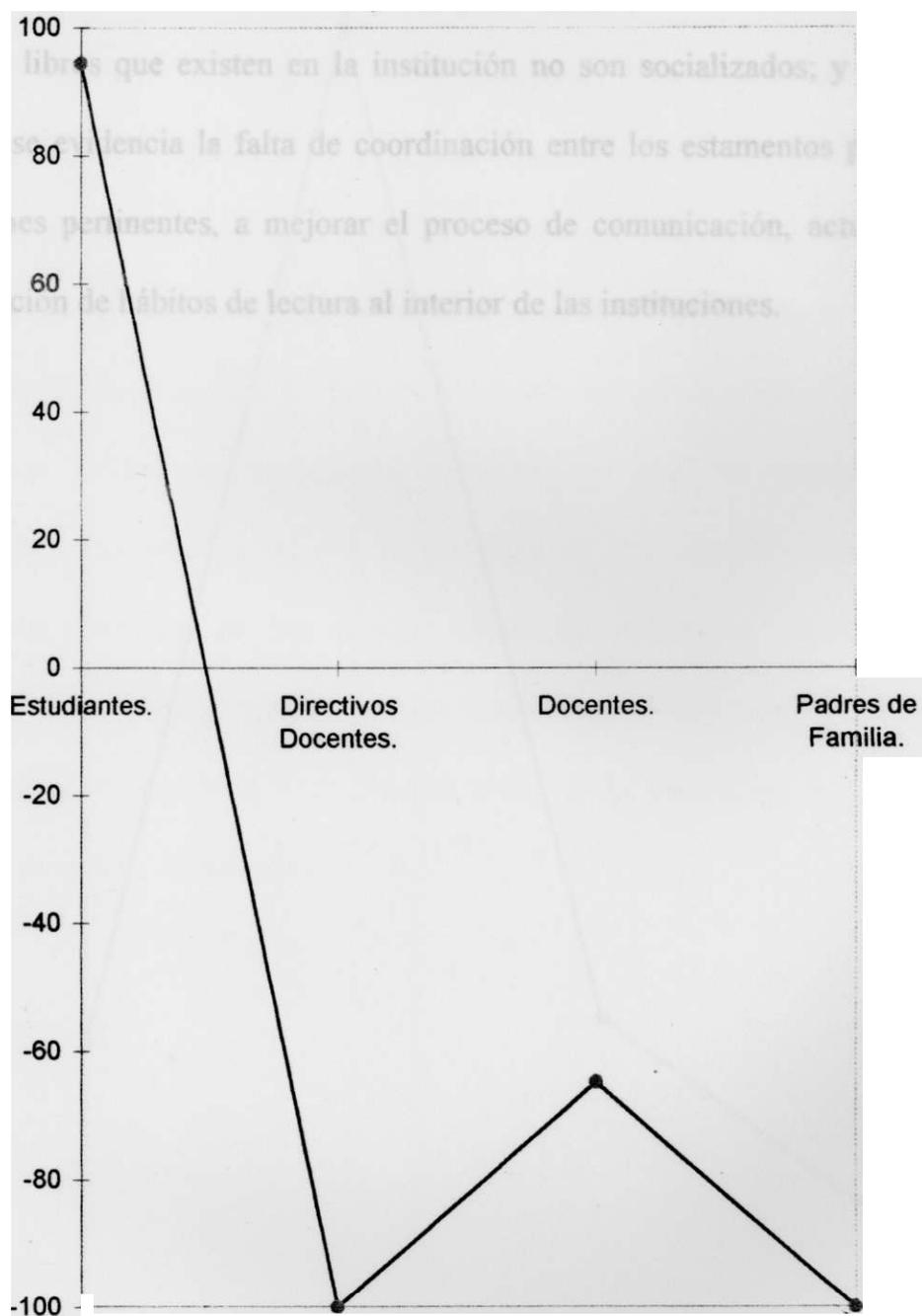
Gráfica comparativa N° 8 entre estamentos: ¿El material didáctico con que cuenta la institución es bueno?

100 T



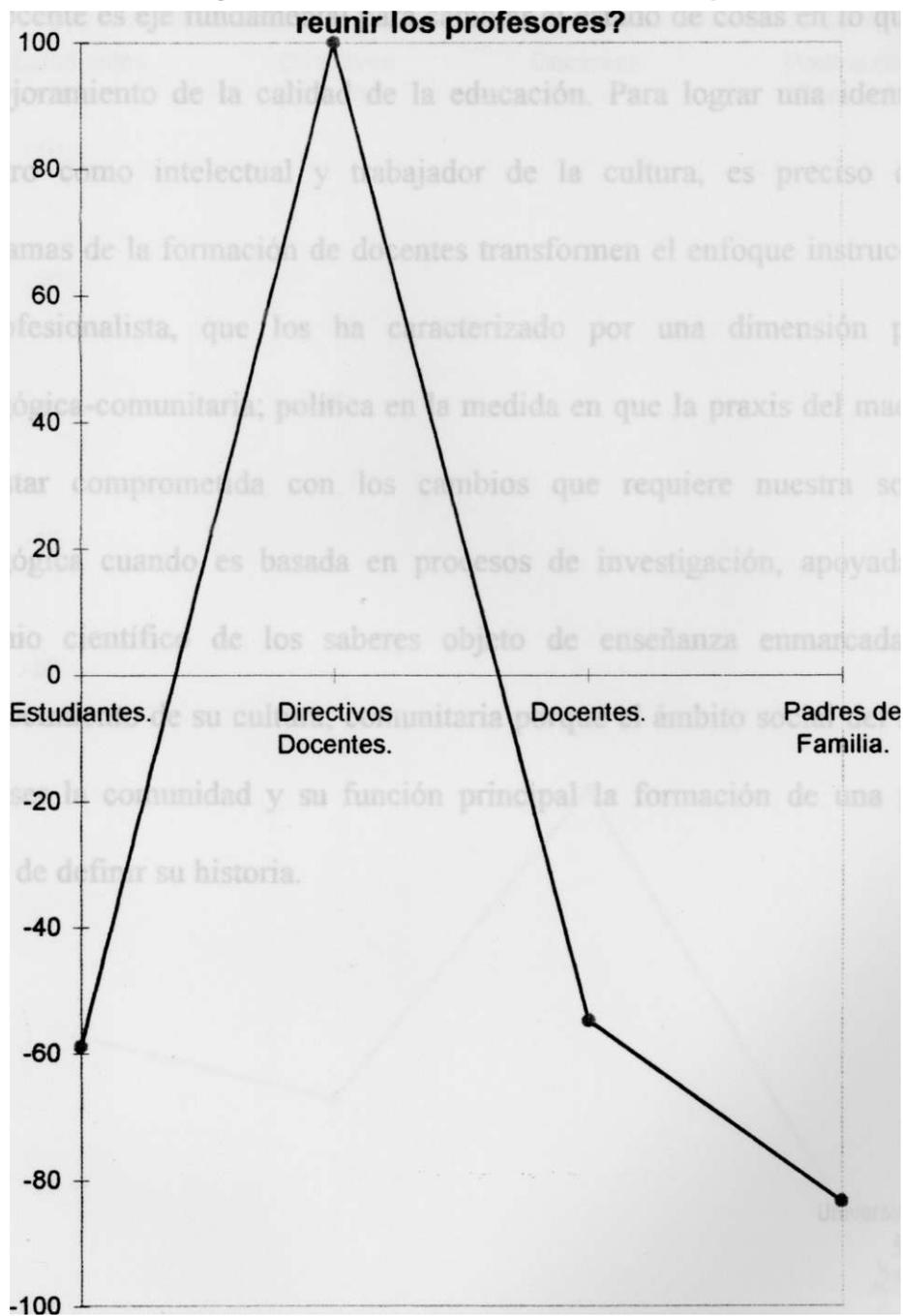
A través de la gráfica, se puede observar que los docentes y alumnos coinciden en señalar que el material didáctico con que cuenta la institución educativa no es bueno; que hace falta la implementación de materiales y un mejor uso del existente, para estimular las acciones educativas que aportan imaginación, creatividad y experiencias al servicio de una educación más dinámica que desarrolle y constituya una alternativa en el proceso de transformación social.

Gráfica comparativa N° 9 entre estamentos: ¿Los libros existentes en la actualidad son suficientes y actualizados?



La gráfica No. 9, nos presenta lo siguiente: todos los estamentos a excepción de los alumnos, coinciden en que los libros existentes en la institución no son suficientes ni actualizados. Este resultado demuestra en primer lugar, que los pocos libros que existen en la institución no son socializados; y en segundo lugar se evidencia la falta de coordinación entre los estamentos para realizar acciones pertinentes, a mejorar el proceso de comunicación, actualización y formación de hábitos de lectura al interior de las instituciones.

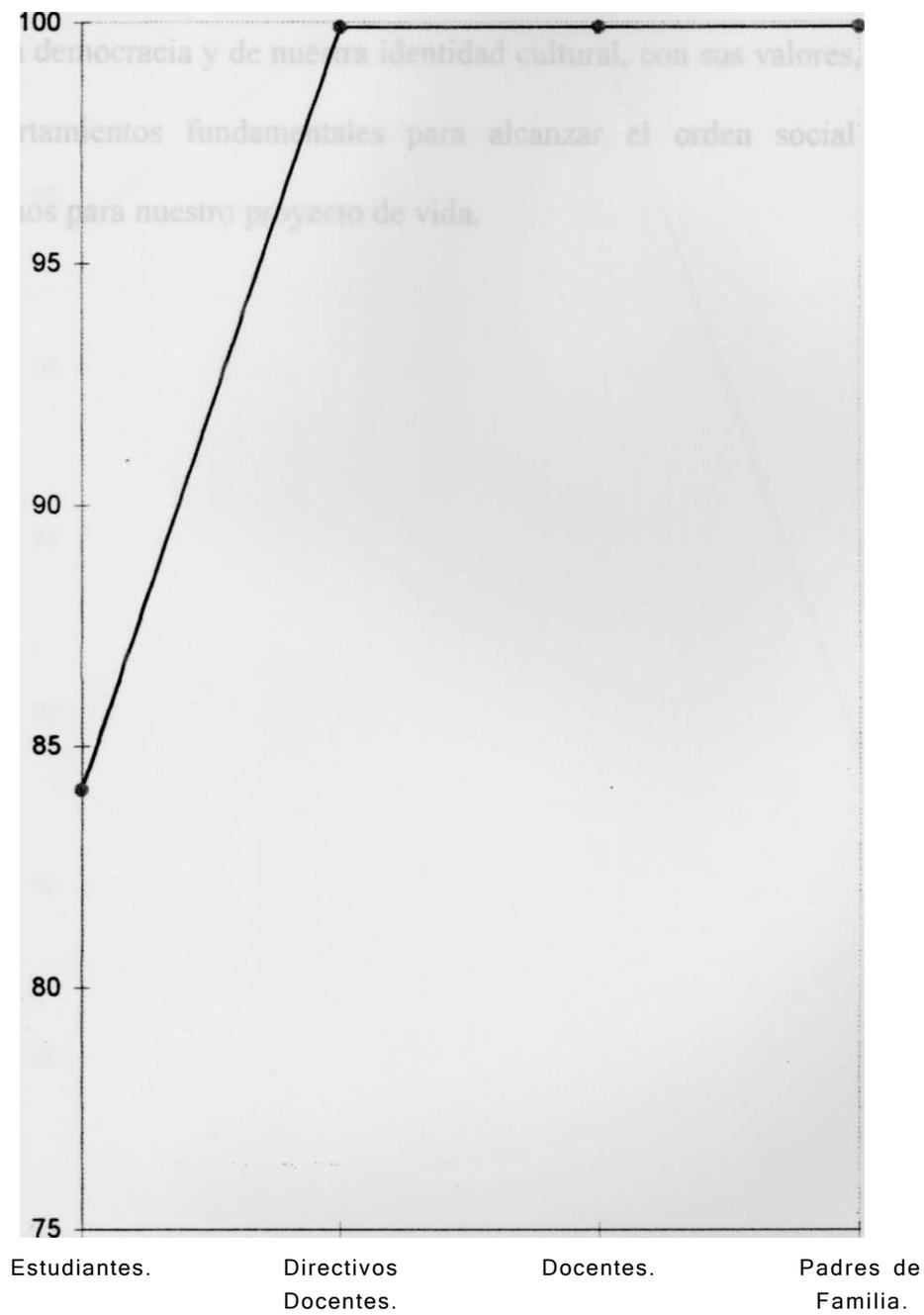
Gráfica comparativa N° 10 entre estamentos: ¿Se han establecido las condiciones en cuanto a capacitación curricular y otras características similares que deben reunir los profesores?



Según la gráfica No. 10, la comunidad educativa adolece de una capacitación acorde con el momento que viven las instituciones educativas. La capacitación del docente es eje fundamental para cambiar el estado de cosas en lo que atañe al mejoramiento de la calidad de la educación. Para lograr una identidad el maestro como intelectual y trabajador de la cultura, es preciso que los programas de la formación de docentes transformen el enfoque instruccionalista y profesionalista. que los ha caracterizado por una dimensión política-pedagógica-comunitaria; política en la medida en que la praxis del maestro ha de estar comprometida con los cambios que requiere nuestra sociedad; pedagógica cuando es basada en procesos de investigación, apoyada en el dominio científico de los saberes objeto de enseñanza enmarcada en el reconocimiento de su cultura; comunitaria porque el ámbito social del maestro debe ser la comunidad y su función principal la formación de una persona capaz de definir su historia.

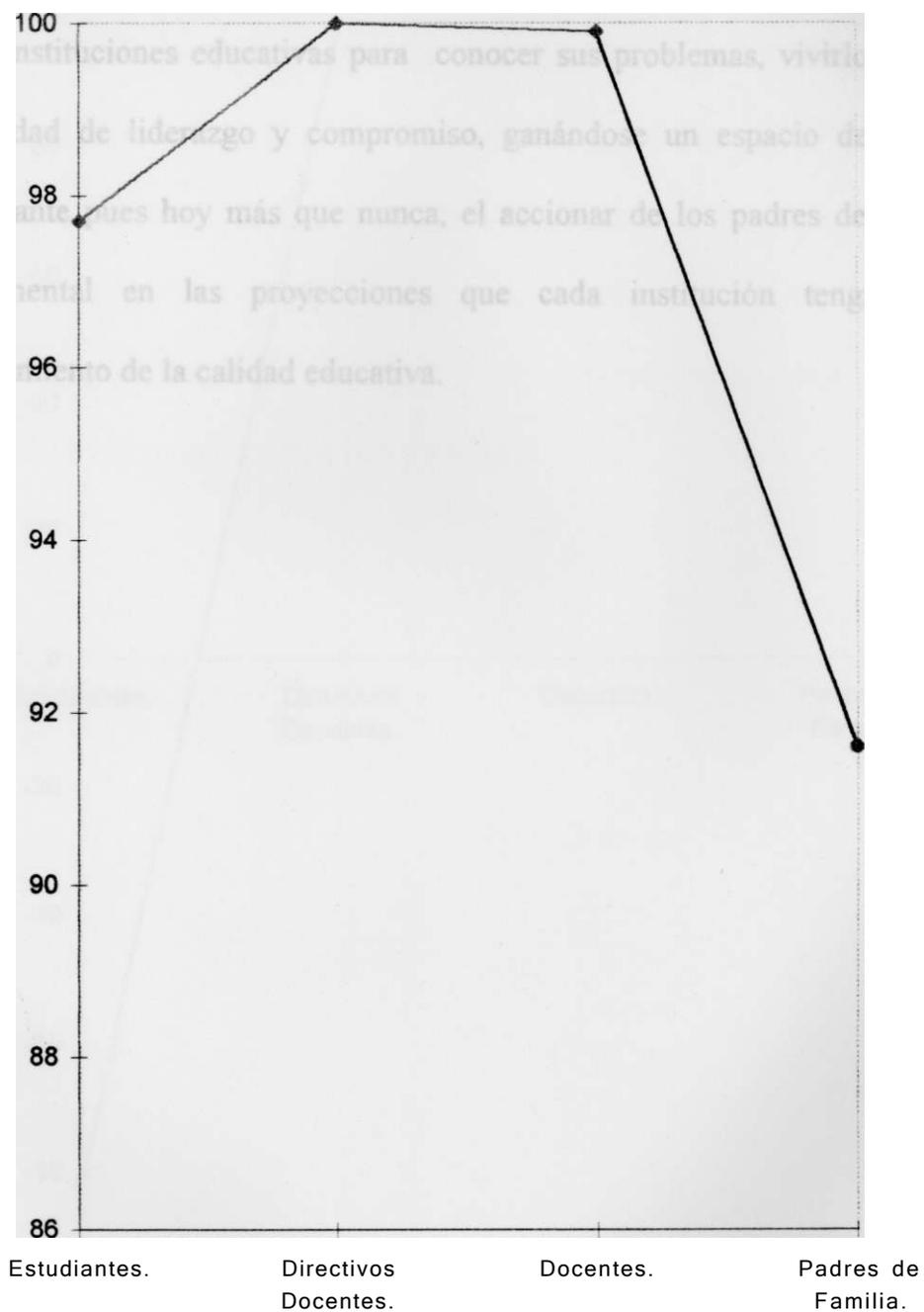
Nos muestra la gráfica No. 15, que el servicio de biblioteca es de gran importancia al interior de las instituciones educativas, pero hace falta institucionarlo darle mayor vida; que esté presente en cada acción educativa y comprometida con todos los estamentos de la institución para lograr una mayor integración y comunicación para el desarrollo del bienestar de toda la comunidad.

Gráfica comparativa N° 17 entre estamentos: ¿Las relaciones de los alumnos con administrativos, profesores y demás personal son buenas?



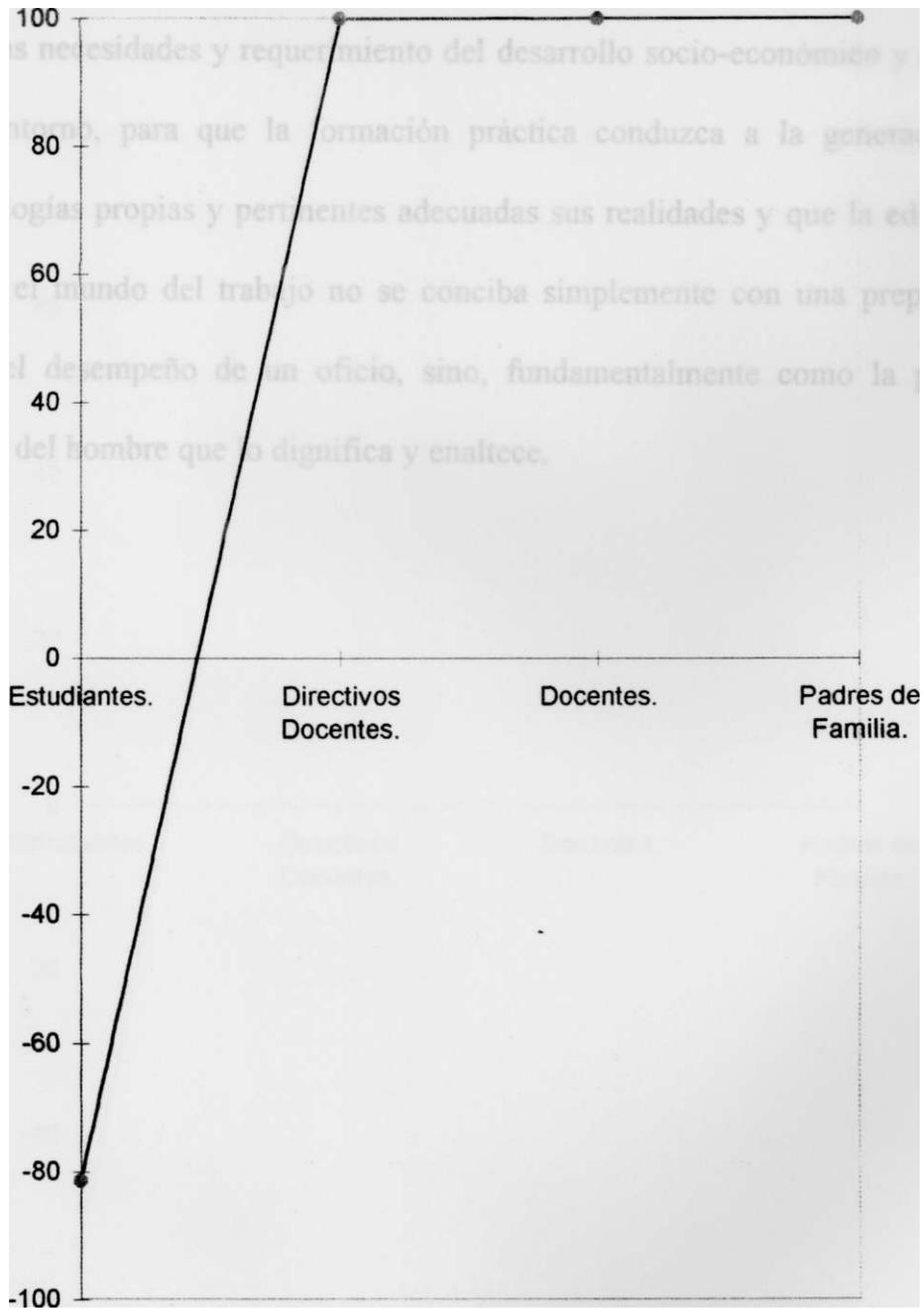
Como Muestra la gráfica No. 17, las relaciones entre los estudiantes, con el estamento directivos docentes, docentes y padres de familia,, es muy significativa porque existe una mayor integración para el fortalecimiento de nuestra democracia y de nuestra identidad cultural, con sus valores, actitudes y comportamientos fundamentales para alcanzar el orden social que tanto deseamos para nuestro proyecto de vida.

Gráfica comparativa N° 20 entre estamentos: ¿Los profesores prestan asesoría para las consultas de tipo académico cuando se les solicita?



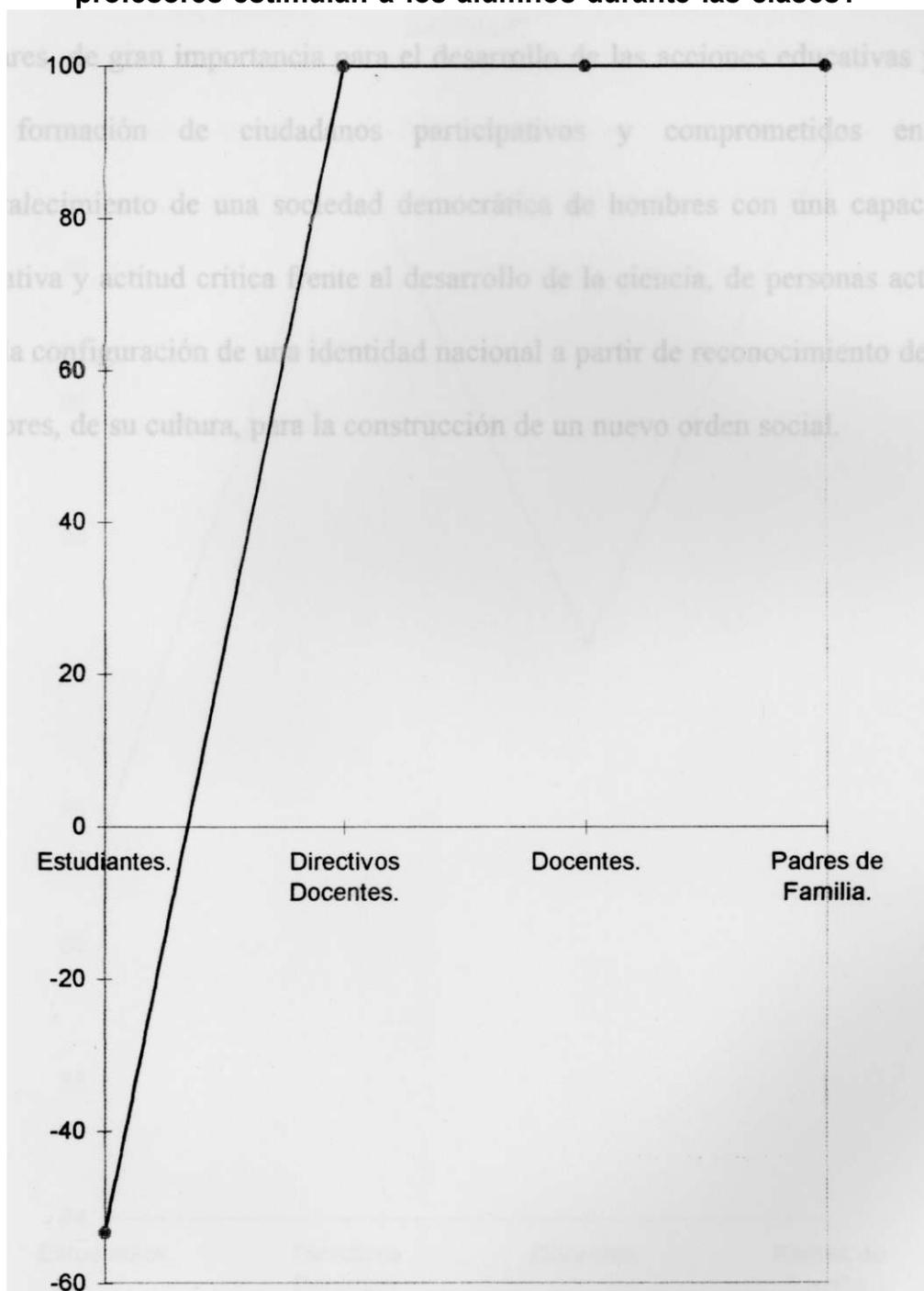
La gráfica No. 20 nos muestra que la los docentes y directivos docentes, tienen una actitud positiva en cuanto se refiere a resolver los interrogantes de los estudiantes. Sinembargo, falta un mayor acercamiento de los padres de familia a las instituciones educativas para conocer sus problemas, vivirlos con gran capacidad de liderazgo y compromiso, ganándose un espacio de expresión importante pues hoy más que nunca, el accionar de los padres de familia es fundamental en las proyecciones que cada institución tenga para el mejoramiento de la calidad educativa.

Gráfica comparativa N° 23 entre estamentos: ¿Los contenidos recibidos están de acuerdo a la cultura del medio?



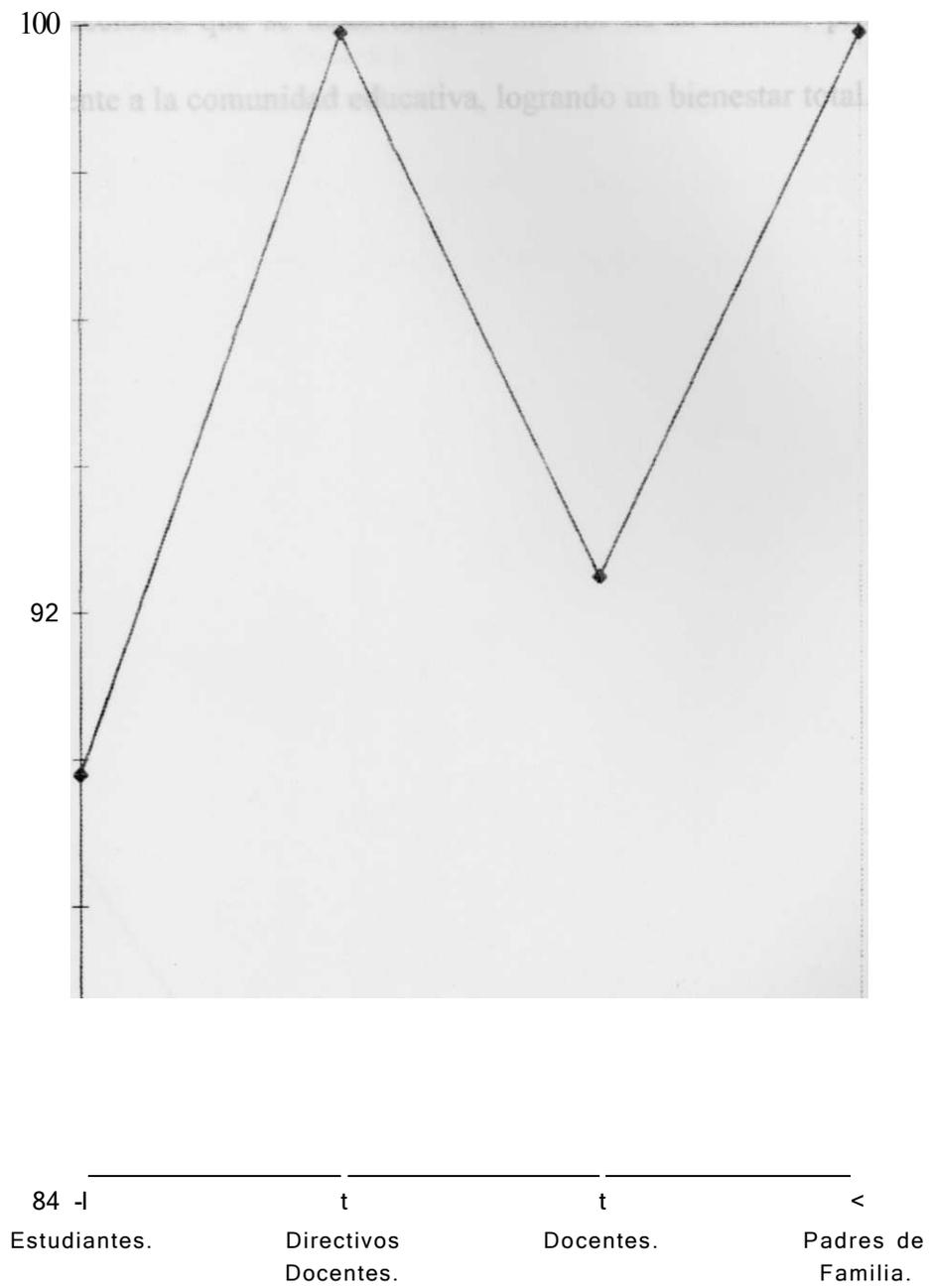
La gráfica No. 23, nos muestra la conceptualización de los estudiantes en cuanto a los contenidos, manifestando que éstos no están de acuerdo con el medio; lo que nos reafirma que los programas académicos deben estar acordes con las necesidades y requerimiento del desarrollo socio-económico y cultural del entorno, para que la formación práctica conduzca a la generación de tecnologías propias y pertinentes adecuadas sus realidades y que la educación hacia el mundo del trabajo no se conciba simplemente con una preparación para el desempeño de un oficio, sino, fundamentalmente como la práctica social del hombre que lo dignifica y enaltece.

Gráfica comparativa N° 27 entre estamentos: ¿Los profesores estimulan a los alumnos durante las clases?



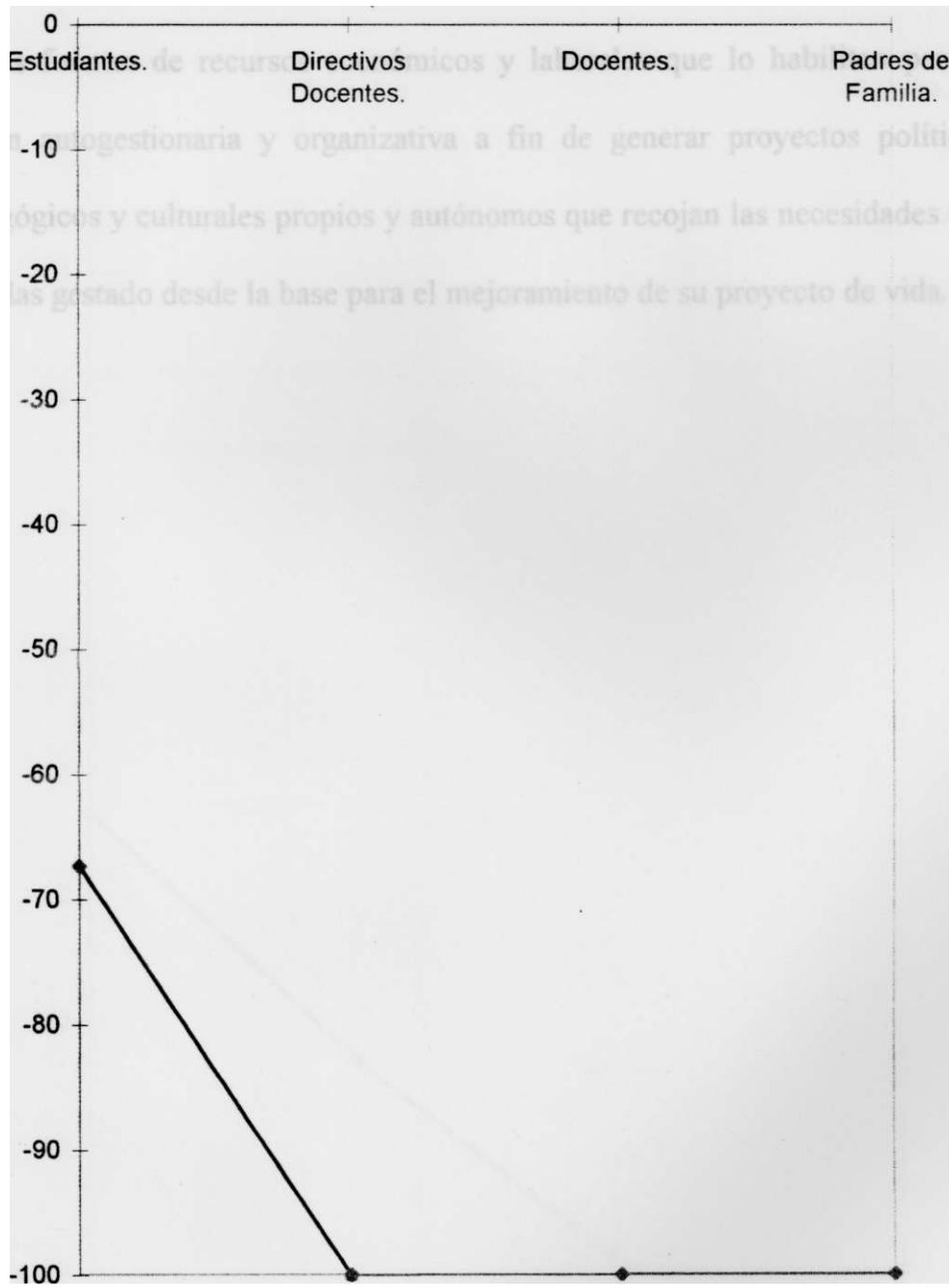
En el gráfico anterior se puede observar que los estudiantes necesitan más estímulos de parte de sus profesores, teniendo en cuenta: que son éstos los pilares de gran importancia para el desarrollo de las acciones educativas y de la formación de ciudadanos participativos y comprometidos en el fortalecimiento de una sociedad democrática de hombres con una capacidad creativa y actitud crítica frente al desarrollo de la ciencia, de personas actores en la configuración de una identidad nacional a partir de reconocimiento de sus valores, de su cultura, para la construcción de un nuevo orden social.

Gráfica comparativa N° 30 entre estamentos: ¿Las actividades programadas por la comunidad educativa se cumplieron en su totalidad?



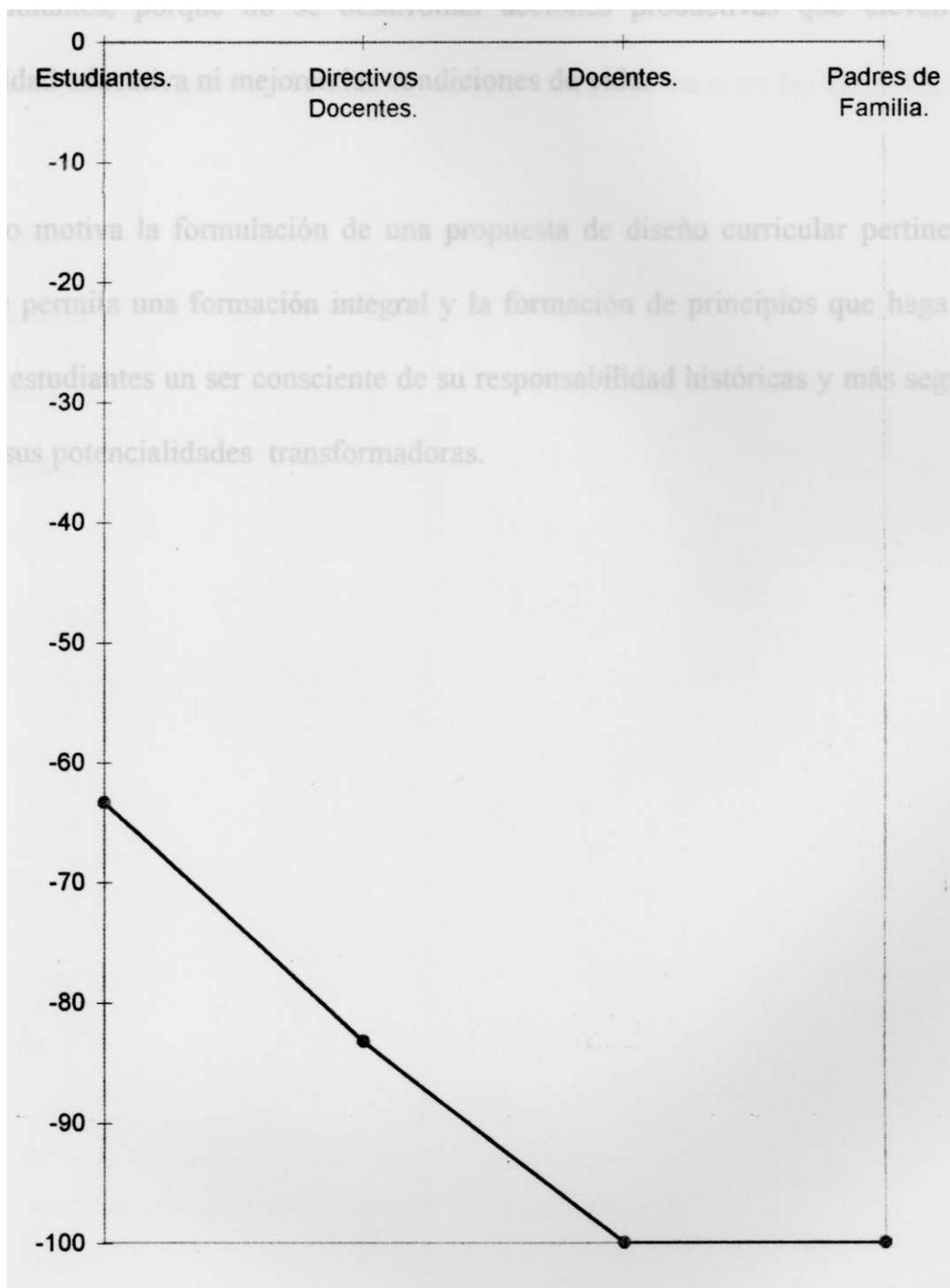
En la gráfica N° 30 entre estamento, las actividades programadas por la comunidad educativa se cumplieron en su totalidad. Lo que demuestra, la integración de todos los elementos que conforman la institución, esto fortalece todas las acciones que se desarrollan al interior de la misma, proyectándose positivamente a la comunidad educativa, logrando un bienestar total.

Gráfica comparativa N° 31 entre estamentos: ¿La capacitación que el colegio le proporciona le sirve para el desempeño laboral?



La capacitación que el colegio le proporciona, no le sirve para el desempeño laboral. Por ello esta educación debe estar encaminada a lograr una formación integral del alumno, que lo prepare para convertirse en agente dinamizador de nuevas fuentes de recursos económicos y laborales que lo habiliten para la acción autogestionaria y organizativa a fin de generar proyectos políticos, pedagógicos y culturales propios y autónomos que recojan las necesidades más sentidas gestado desde la base para el mejoramiento de su proyecto de vida.

Gráfica comparativa Nº 32 entre estamentos: ¿La modalidad que estudian satisfacen sus necesidades curriculares?



En el gráfico N° 32 se evidencia que la modalidad académica que impera en las instituciones educativas del núcleo N° 10, no satisfacen las necesidades de sus estudiantes, porque no se desarrollan acciones productivas que eleven la calidad educativa ni mejoren las condiciones de vida.

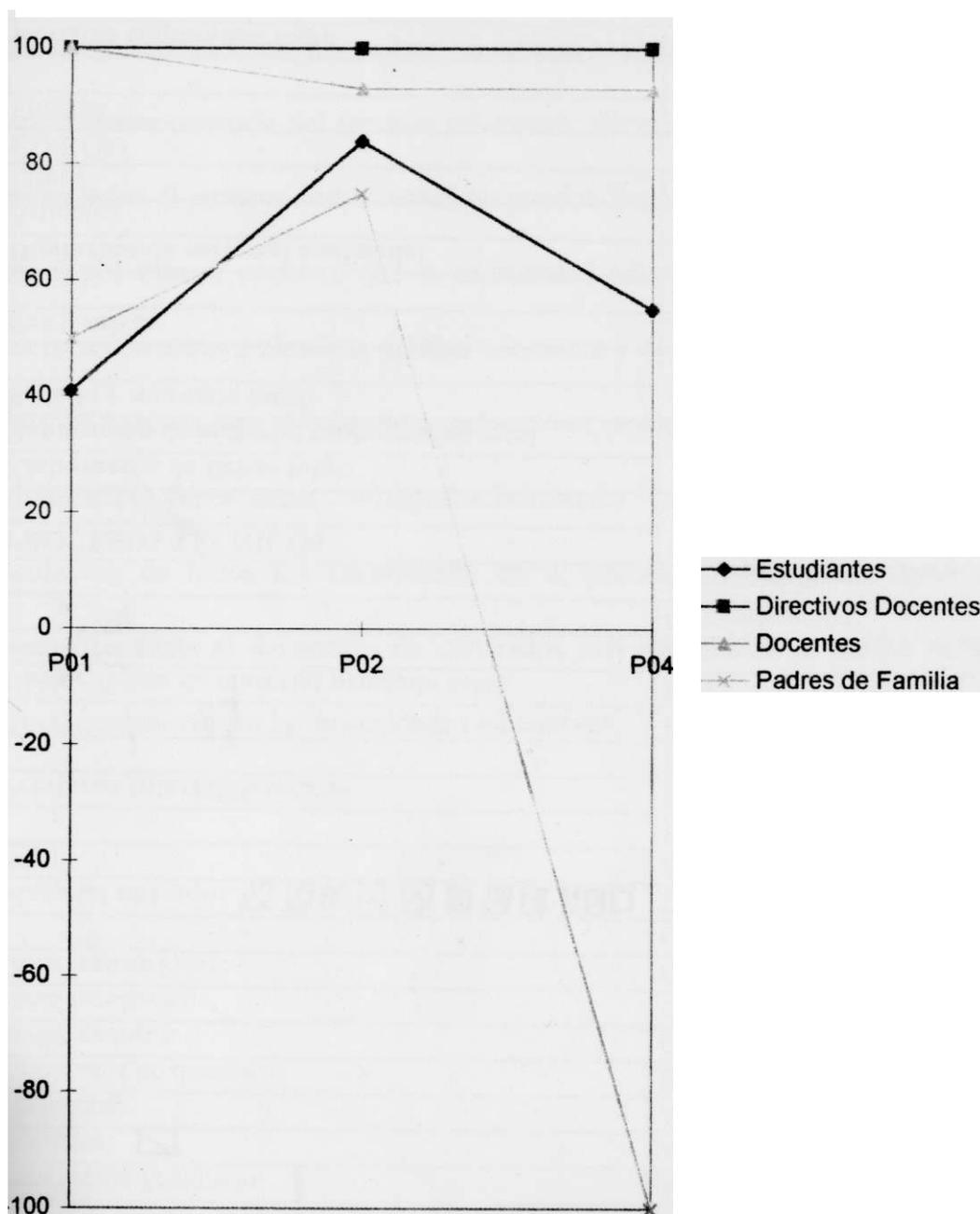
Esto motiva la formulación de una propuesta de diseño curricular pertinente que permita una formación integral y la formación de principios que haga de los estudiantes un ser consciente de su responsabilidad históricas y más seguro de sus potencialidades transformadoras.

7.8. ANALISIS COMPARATIVO ENTRE LAS VARIABLES:
CONTEXTO, INSUMO, PROCESO Y PRODUCTO.

En las gráficas siguientes se hace un análisis comparativo entre las variables:

- Contexto
- Insumo
- Proceso
- Producto

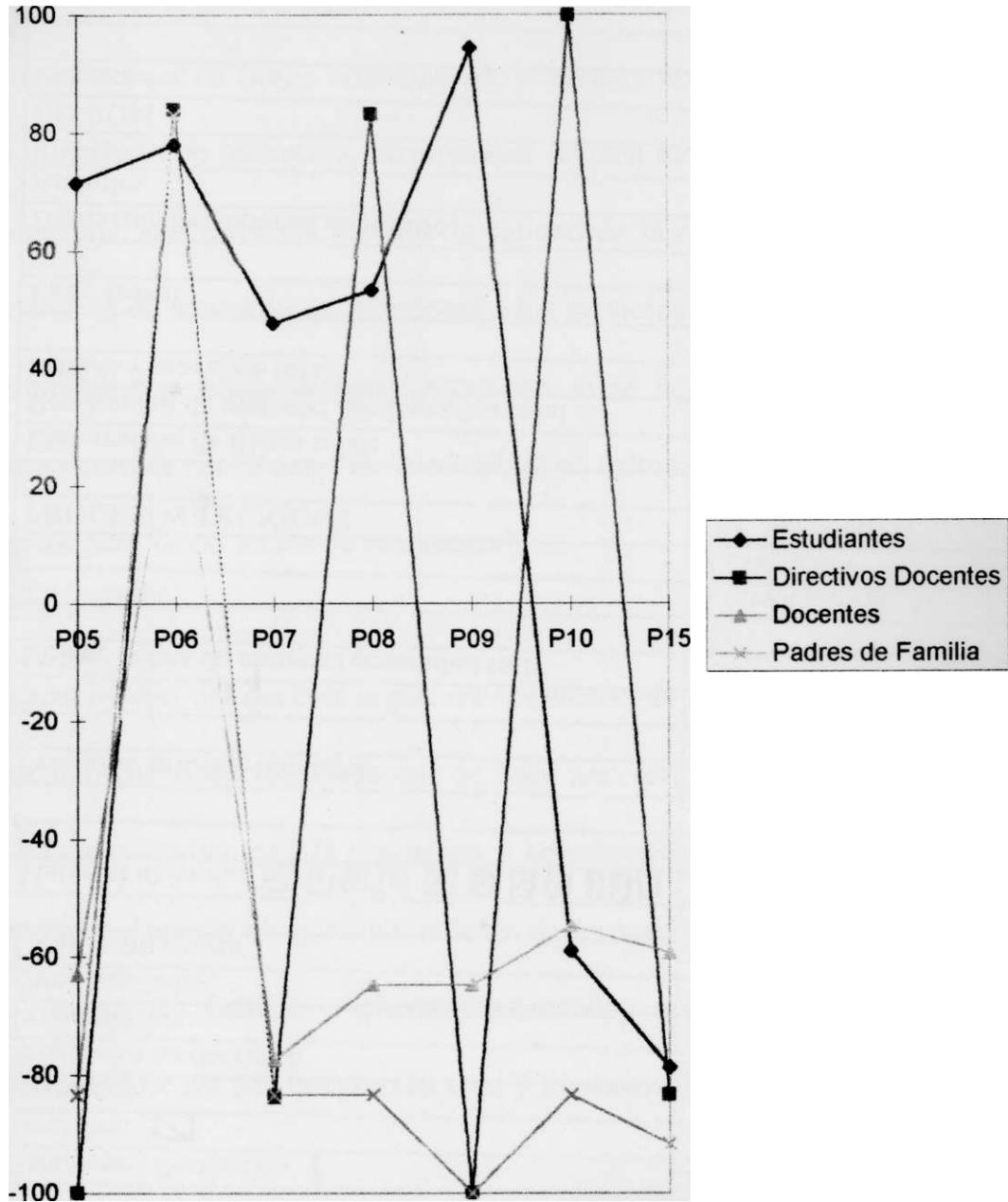
Gráfica comparativa entre estamentos de la variable contexto



Preguntas correspondientes a cada estamento realizadas en la encuesta.

El gráfico comparativo entre estamentos de la variable contexto indica que existe divergencia entre los puntos de vista de los estamentos directivos docentes y docentes con los padres de familia y alumnos. Nos demuestra que los principales usuarios del servicio educativo, además de no estar informados, ni vinculados al proceso institucional no pueden llegar a comprometerse con el mismo, por esto se requiere que la comunidad educativa se integre, aunando esfuerzos con miras a elevar la calidad educativa y de hecho las condiciones de vida. Es preciso que los agentes educativos rompan con los paradigmas tradicionales fuertemente arraigados brindando la oportunidad para la vinculación de todos los estamentos, en el proceso institucional, desde el diagnóstico hasta el desarrollo de currículos con pertinencia al medio socio-cultural que satisfagan las necesidades educativas.

Gráfica comparativa entre estamentos de la variable insumo.

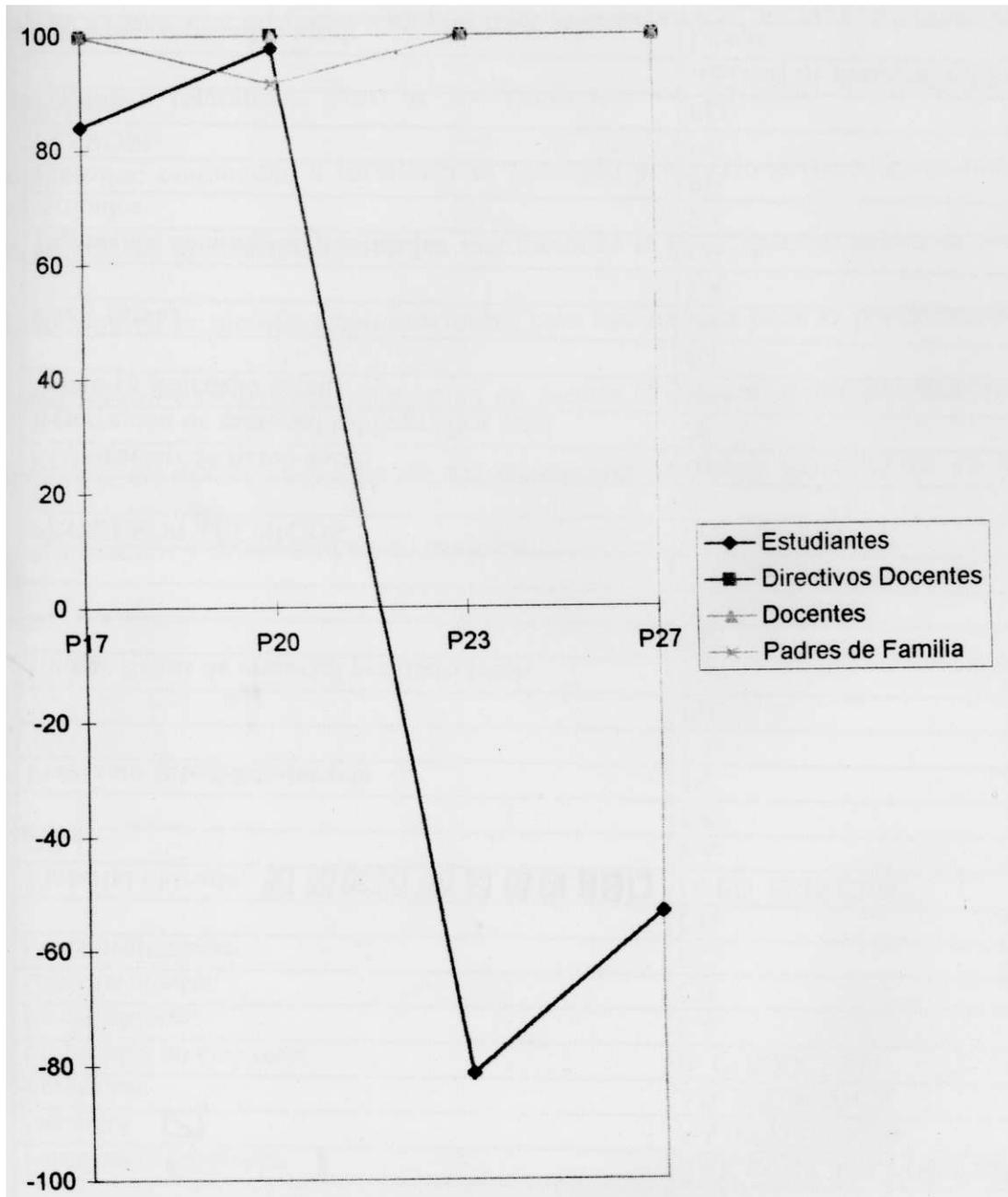


Preguntas correspondientes a cada estamento realizadas en la encuesta

El gráfico de la variable insumo indica que los estamentos padres de familia, alumnos y docentes concuerdan en que los insumos con los que se cuenta en las instituciones del núcleo educativo N° 10 no son buenos, ya que se evidencia la no existencia de libros actualizados, y además las instituciones no cuentan con el servicio de biblioteca, factores que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje, precisamente por que la calidad de la educación que reciben los alumnos es directamente proporcional a los servicios funcionales que brinde la institución; esta situación puede superarse, si se llega a poner en práctica el pensamiento de Stenhouse "un currículo si es valioso, a través de materiales y criterios para llevar a cabo la enseñanza".

La capacitación del docente según las respuestas de casi todos los estamentos no es óptima, lo que significa que se hace necesario presentar oportunidades pedagógicas tendientes a la formación y actualización permanente del docente y directivo docente, al igual que talleres de formación integral y convivencias para padres de familia y alumnos orientados por directivos y docentes, desarrollándose así una integración total y formativa dentro de los estamentos.

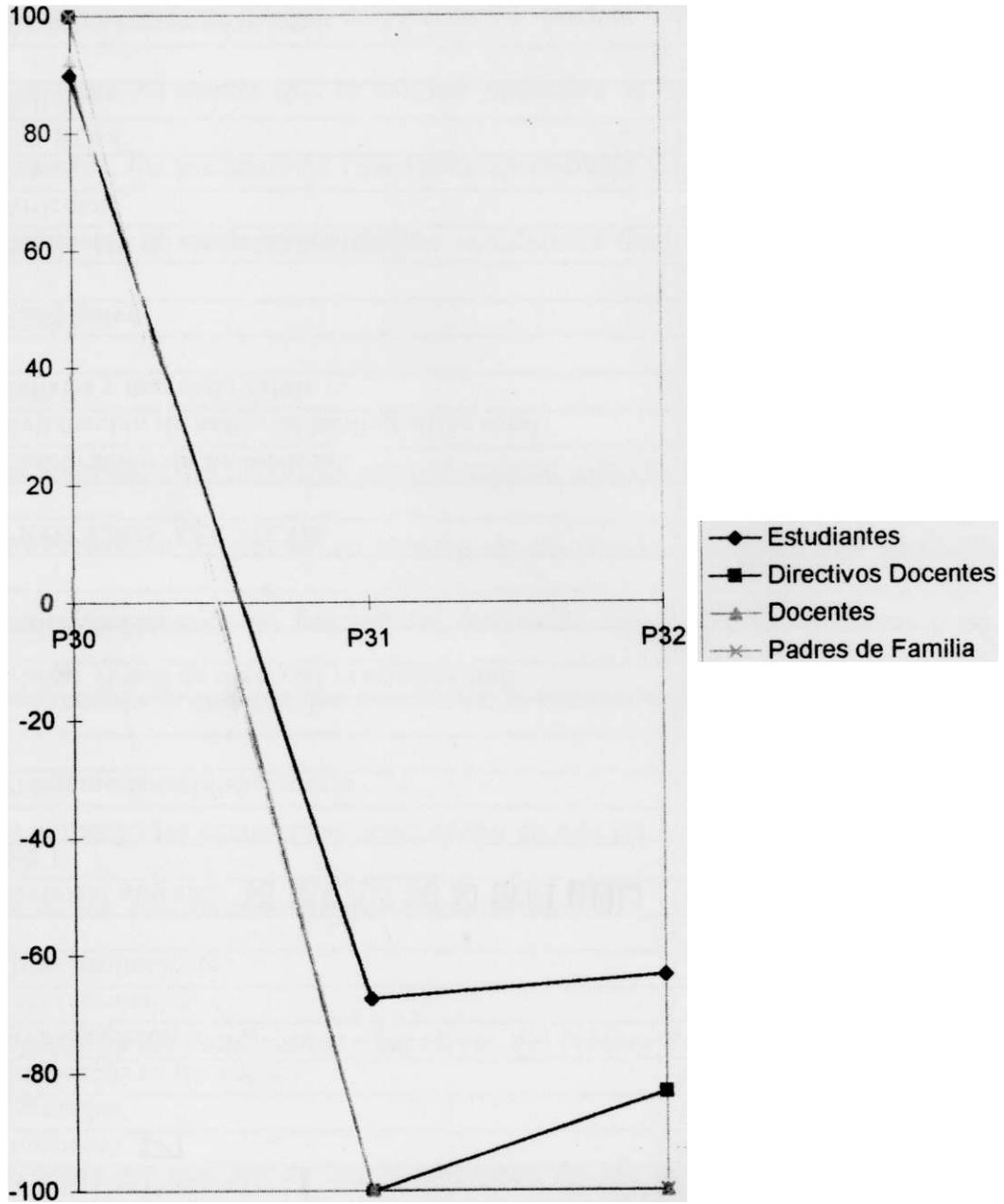
Gráfica comparativa entre estamentos de la variable Proceso



Preguntas correspondientes a cada estamento realizadas en la encuesta

En el gráfico correspondiente a la variable proceso los estamentos concuerdan que existe entre ellos un gran nivel de integración, lo cual es significativo si se tiene en cuenta que un factor esencial para la convivencia, es la comunicación y las buenas relaciones. Pero se evidencia que no se están desarrollando acciones que conduzcan a fortalecer el currículo y hacerlo pertinente, se nota que aún no se operacionaliza en las instituciones la participación activa de los estamentos en la planificación curricular esto nos motiva para la presentación de una propuesta curricular que tenga en cuenta el entorno y sus necesidades educativas en donde cada uno de los estamentos participe activamente en la transformación y desarrollo de su realidad.

Gráfica comparativa entre estamentos de la variable Producto



Preguntas correspondientes a cada estamento realizadas en la encuesta.

El gráfico con relación al producto señala que el tipo de bachiller que anualmente egresan de las instituciones no es coherente con las necesidades educativas de la población estudiantil del núcleo, los cuales, es muy dicientes, si se tiene en cuenta que la calidad educativa se evalúa en relación con los currículos, los procesos de enseñanza-aprendizaje y los factores materiales que inciden en el rendimiento de los estudiantes dentro de un contexto socio-cultural.

Los resultados del producto, permite reiterar que en el núcleo educativo se hace imprescindible, la puesta en marcha de un diseño curricular con pertinencia cultural organizado en función del desarrollo integral de los alumnos y de la construcción de saberes que posibiliten la transformación de su entorno.

Sin embargo los estamentos concuerdan en que las actividades que programa la institución educativa se cumplen anualmente.

Análisis de las condiciones educativas del Núcleo Educativo N° 10.

Haciendo un análisis de las condiciones de las instituciones educativas del núcleo comparativo N° 10 se evidencia las siguientes afirmaciones:

- **La educación secundaria está siendo orientada por el sector privado.**
- Las condiciones económica de las instituciones no son las mejores debido al bajo valor de las matriculas, lo que puede incidir en la calidad del servicio que se presta.
- Los salarios de los docentes son bajos, lo que produce inestabilidad en la permanencia de la prestación del servicio.
- No se han efectuado convenios entre instituciones para facilitar y racionalizar insumos.
- Las plantas físicas no tienen espacios suficientes para prestación de servicios de recreación, consejería y biblioteca, por ser residencia adaptadas para planteles educativos.

La institución oficial sólo en éste año pudo completar su planta de personal docente pero no cuenta con todas las dependencias (Biblioteca ni aulas para continuar con la ampliación de la básica) fue preciso utilizar los servicios locativos de otra institución oficial vecina para proyectar la educación básica a la media.

A continuación se presenta por variables las debilidades, fortalezas y oportunidades que se detectaron en el núcleo educativo N° 10, en donde se pueden observar las debilidades son el factor más predominantes y que la variable proceso es privilegiada según los conceptos de los estamentos de la comunidad educativa del núcleo N° 10, en lo concerniente a relaciones interpersonales y asesoría de los docentes a los alumnos.

VARIABLES	DEBILIDADES	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
CONTEXTO	<ul style="list-style-type: none"> • Los estamentos de padres de familia y alumno no participan en la elaboración de: • los objetivos de la institución. Planificación curricular. Los gobiernos escolares no son operativos. La no participación en la elaboración de los PEI. 	Existencia del reglamento interno. De la institución.	<p>El director de núcleo está promoviendo acciones de cambio.</p> <p>La comunidad educativa se ha vinculado decididamente al proceso de mejoramiento cualitativo.</p> <p>Aplicar el diseño metodológico presentado en la propuesta.</p>
INSUMO	<p>El número de profesores con alguna frecuencia es deficiente.</p> <p>No existe en las instituciones laboratorios, talleres ni bibliotecas.</p> <p>El material es deficiente y no está en buenas condiciones.</p>	Los libros existen, pero no hay espacios para la biblioteca.	<p>Se han motivado para que las instituciones conformen una red educativa.</p> <p>Con la construcción de proyectos educativos se puede elaborar material.</p> <p>La Secretaría de educación tiene proyectado la construcción y dotación de laboratorio en el núcleo.</p>
PROCESO	<p>Los contenidos que reciben los estudiantes no están de acuerdo con la cultura del medio.</p> <p>No hay participación de los estudiantes en la selección de los saberes.</p>	El nivel de asesoría de los docentes relación a los alumnos es muy bueno al igual que las relaciones interpersonales entre estamentos.	La Secretaría de Educación, el director de núcleo y la asesora pedagógica están brindando los espacios para la actualización permanente del docente.
PRODUCTO	<p>falta enriquecer el aprendizaje con experiencias que estimulen a los alumnos.</p> <p>La modalidad académica no es funcional. Ni satisface las necesidades educativas</p> <p>No se orienta hacia la productividad ni al desempeño laboral</p>	Las actividades que se programan se cumplen.	<p>Desarrollar currículos con pertinencia al medio socio-cultural</p> <p>Aplicar el plan operativo curricular propuesto.</p>

8. CONCLUSIONES

- Lograr que nuestro sistema educativo cuente con el compromiso de la comunidad educativa y de la sociedad civil en general, para lograr responder en la práctica los propósitos de la ley 115 donde señala los lineamientos para transformar la enseñanza y el aprendizaje. Promueve el cambio de paradigma "tradicional" por uno que tenga más en cuenta al individuo y a sus potencialidades. Entonces las condiciones de los educadores cambiarán radicalmente y podrán sentirse ubicados en un contexto contemporáneo, respondiendo a las exigencias de competitividad impuestas por el nuevo orden político, social, económico y cultural.
- La autonomía escolar es el eje para el cambio educativo, ya que permite elaborar en cada institución, el currículo, el proyecto educativo institucional y los proyectos pedagógicos. Para esto, se necesita que los educadores se dediquen a la investigación, que exista una capacitación de calidad y que se comprometan con su quehacer pedagógico. Es por esto que se necesita una

escuela abierta al pensamiento, donde el ámbito escolar sea saludable, donde el educando se sienta cómodo, donde se permita y desarrolle la creatividad y se construyan desde la escuela una cultura democrática y de convivencia.

- La evaluación permanente demuestra logros, fracasos, definiciones, fortalezas y demás características propias de la gestión escolar, que debidamente conocidas, analizadas y retroalimentadas son factores de mejoramiento y de cambio. Un sistema escolar habituado a la evaluación permanente, va en camino de la excelencia, pues el mejoramiento continuo va creando experiencias significativas que bien aprovechadas son invaluable para lograr que la educación que se ofrezca sea de calidad.
- La comunidad educativa del núcleo No. 10 ha venido despertando del adormecimiento en que se encontraba, y han demostrado con su participación activa en todas y cada una de las acciones desarrolladas en el núcleo, que es inminente el cambio para lograr un nuevo hombre, capaz de hacer frente a su realidad.

9. PROPUESTA

9.1. ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA

La Ley General de Educación plantea la autonomía escolar, como una estrategia que permite adecuar el currículo a las necesidades sociales, económicas y culturales, propias de medio en el que conviven las instituciones educativas.

La autonomía escolar no es absoluta, es relativa y se enmarca en las siguientes aplicaciones básicas:

- Organización de las áreas fundamentales del conocimiento e introducción de las optativas.
- Adaptación de algunas áreas a las necesidades y características regionales y locales.

- Adoptar métodos de enseñanza.
- Organizar actividades formativas, culturales y deportivas.

Teniendo en cuenta las formulaciones anteriores, nuestra propuesta consiste en elaborar un diseño curricular para la educación media, que debe trascender el accionar educativo de la clase, construyendo condiciones para un trabajo cultural y socio-económico desde la comunidad, con la comunidad y para la comunidad.

Para la construcción de un diseño curricular pertinente a la cultura, se hace indispensable tener presente las siguientes acciones:

- Asegurar el compromiso y la participación activa de la comunidad educativa, como principales agentes de cambio, transformadores y responsables de su propia realidad.
- Aplicar estrategias metodológicas que le den pertinencia y secuencia lógica al diseño curricular.

- El diseño de un plan operativo curricular específico para la educación media, donde se conjuguen la teoría y la práctica con proyección al desempeño ocupacional y al mejoramiento de la calidad de vida.
- Definir los criterios de evaluación, como mecanismos de control, seguimiento y valoración cualitativa del proceso curricular.

9.2. OBJETIVOS.

9.2.J. Objetivo General.

Lograr la transformación de la práctica pedagógica tradicional en una experiencia de aprendizaje significativa, en la cual los educandos tengan una verdadera participación en la organización de las acciones que conduzcan a ello, de acuerdo a las necesidades socio-cultural de su entorno.

9.2.2. Objetivos específicos.

- Elaborar las estrategias metodológicas para el diseño curricular acorde con la cultura del medio.
- Formular los objetivos específicos que le dan fundamento al diseño curricular para la educación media.

- Diseñar un plan operativo curricular, que contemple los requerimientos educativos de la comunidad del núcleo N° 10.
- Desarrollar los fundamentos básicos y las dimensiones del tipo de hombre que se aspira a obtener con el diseño curricular que se propone.
- Establecer criterios de evaluación relacionados con el diseño curricular para la educación media.

9. 3. JUSTIFICACION

Los modelos curriculares establecidos por el sistema educativo colombiano, han enfatizado sobre planes de estudios homogéneos, dejando de lado, los aspectos culturales que le dan pertinencia y sentido al currículo, produciendo así un divorcio entre la educación y la cultura.

El nivel de educación media, ha venido saturándose con un currículo cuyo componente, se desarrolla en forma desintegrada, de la siguiente manera:

- *Plan de estudio con contenidos académicos homogéneos, que tienen como única finalidad, i a continuidad hacia estudios superiores.*

- Construcción y desarrollo de un gran número de proyectos pedagógicos y programas Nacionales, Distritales, e Institucionales realizados en forma aislada, que dispersan la atención de la comunidad educativa, alejándolos del objetivo central de "pertinencia cultural y productividad", requiriendo además, de la asignación de un tiempo con el que la comunidad educativa no cuenta.
- Prácticas asesoradas y supervisadas de programas específicos (vigía de la salud, alfabetización, proyectos comunitarios y brigadas juveniles entre otras).

Es por esta importante razón que la propuesta de un diseño curricular para la educación media del núcleo N° 10 tiene gran relevancia, porque responde a las necesidades e intereses de productividad y desempeño ocupacional de la comunidad educativa y porque con ella se cumple con la más trascendental finalidad que debe tener la educación: poner al servicio de la comunidad el saber natural y científico.

9.4. DIMENSIONES

Para elevar el desarrollo de ser humano como protagonista principal de un currículo pertinente, es importante considerar tres dimensiones, las cuales se constituyen en pilares para la realización de toda acción que se desee implementar con personas y sobre todo en el desarrollo de un currículo que involucra y compromete a toda una comunidad educativa desde lo local hasta lo institucional.

Específicamente estas dimensiones se interrelacionan entre sí. dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, para lograr la construcción de conocimientos científicos, en el salón de clase y en cualquier aspecto de la vida cotidiana.

A continuación se esquematizan las dimensiones a las que se hace referencia.

ATENCION	RECEPTIVIDAD	TRASCENDENCIA
• La concentración • La observación del detalle • La identificación • La concientización • El discernimiento • La valoración • El descubrimiento	• La interiorización • La asimilación • La asociación • El interés • La comprensión • La reflexión • El auto conocimiento	• La práctica del servicio a los demás • La socialización con el entorno • La tolerancia • La auto realización • Aplicación de valores humanos • Búsqueda de alternativas de solución a necesidades • Des. de ideas innovadoras.

9.5. FUNDAMENTOS

Para el diseño de un currículo pertinente, es consecuente basarse en los **siguientes fundamentos:**

- Filosófico: formación de un hombre nuevo con una educación integral, capaz de trascender lo material para fortalecerse espiritualmente y proyectarse como persona, al servicio de su comunidad.

Sociológico: asegurar la participación activa y permanente de todo el estamento- educativos en la planificación curricular basada en las necesidades de la cultura de la localidad.

- Epistemológico: construcción de conocimientos científicos y tecnológicos fundamentados en las experiencias acumuladas y los saberes originados de la cultura popular o idiosincrática.

-Pedagógico: el desarrollo de acciones humanas y actividades educativas, que permitan las relaciones mutuas entre los miembros de la comunidad educativa.

-Psicológico: exaltar el correcto entendimiento, buscando un equilibrio armonioso de la mente en sus cuatro fases: atención, actividad mental, diferenciación y deducción, permitiendo una formación holística del ser.

9.6. OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL CURRÍCULO PERTINENTE

Despertar el espíritu investigativo y el discernimiento, que permitan apropiarse de los elementos de la cultura local, como base fundamental para la construcción del saber educativo.

- Favorecer la construcción de conocimientos y el desarrollo de habilidades, que conlleven a formar seres productivos, con vinculación en el campo laboral, para participar activamente en la búsqueda de alternativas de solución a las necesidades de la comunidad.

- Incentivar el espíritu científico, la capacidad crítica y analítica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con miras al fortalecimiento de la calidad de la educación media.

- Fomentar la creatividad que conduzca a la obtención, conservación y utilización racional de los recursos naturales y de los bienes y servicios requeridos por la comunidad educativa.

- Propiciar un ambiente de libertad personal, que posibilite desarrollar la capacidad de diálogo, la comprensión y la aceptación mutua, con el fin de lograr una convivencia participativa y consciente como miembro de una familia y de un grupo social.

- Fomentar los valores espirituales, que conduzcan a un noble deseo de superación trascendental y de servicio a los demás, que favorezcan la autorrealización y la proyección como persona humana.

9.7. PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO PARA EL DISEÑO CURRICULAR PERTINENTE A LA CULTURA DEL MEDIO.

El esquema metodológico que se presenta a continuación, señala, cómo partiendo del diagnóstico de la cultura del entorno y de su respectivo análisis, puede la comunidad educativa, detectar variables culturales propias e

identificar necesidades educativas, que le permitan la selección de la cultura (saberes) sin dejar de lado las teorías y fundamentos que le den fortaleza y aplicación a currículos con pertinencia cultural.

El diseño de procedimiento metodológico, tiene continuidad en el plan operativo curricular el cual se halla separado del primero sólo por efecto de organización y forma.

El plan operativo curricular que se propone, tiene como finalidad racionalizar tiempo, cualificar insumos y procesos, que conduzcan a obtener un producto educativo con calidad.

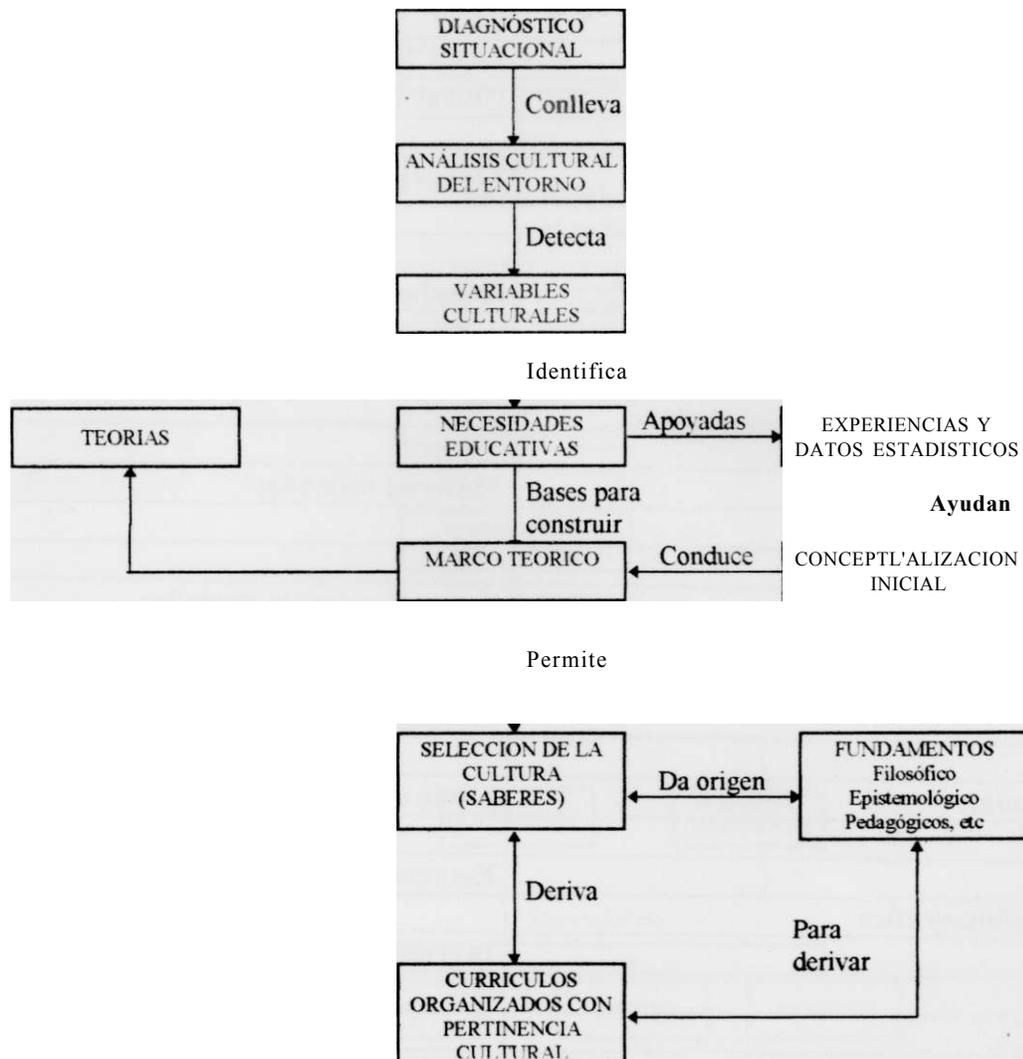
«

El plan operativo tiende a la búsqueda de satisfacción de las necesidades educativas. Los ejes programáticos que lo conforman se constituyen en el producto de las necesidades educativas que provienen de las variables culturales propias de la comunidad y de las invariantes culturales generales.

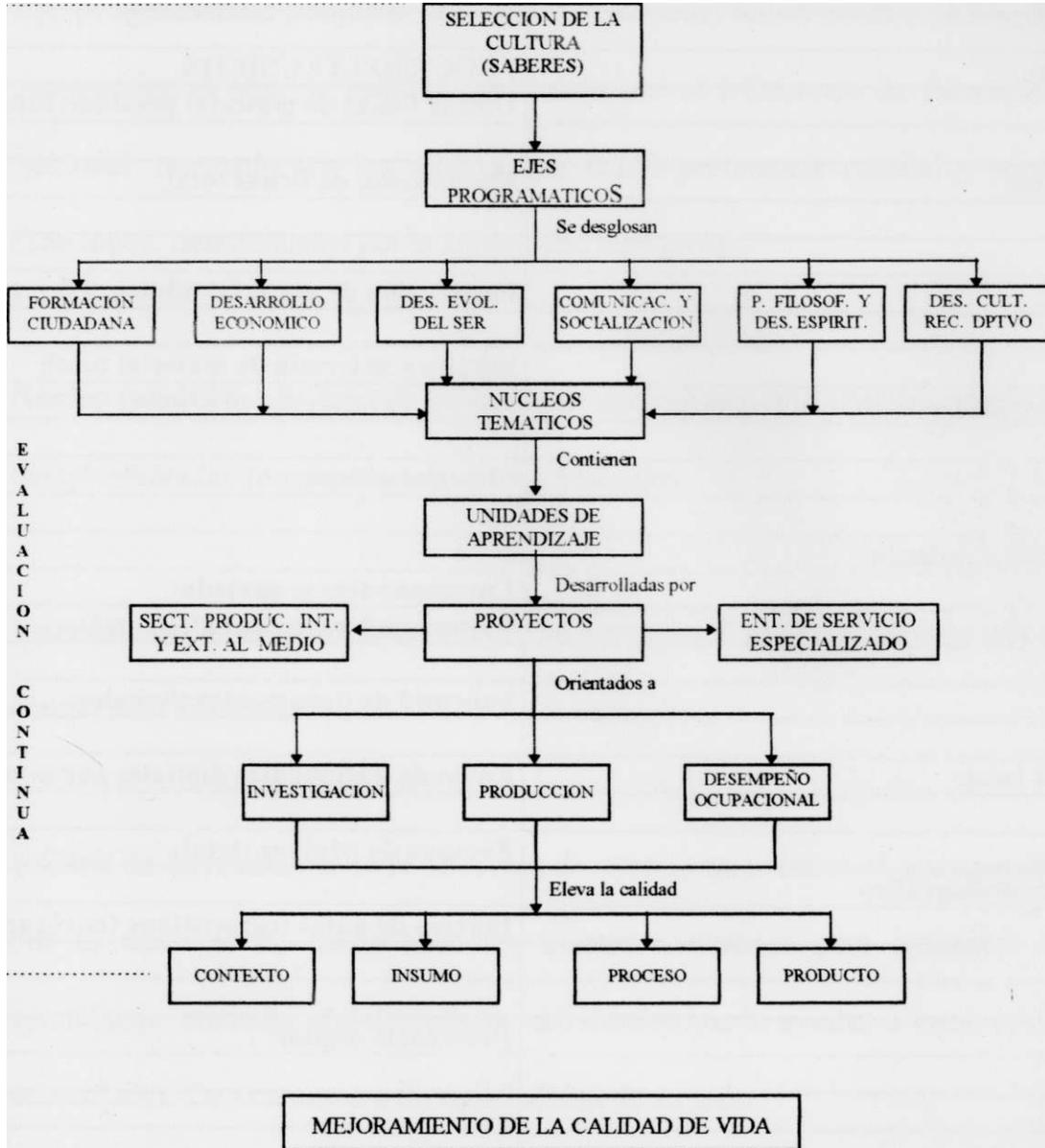
Los ejes programáticos integran grandes núcleos temáticos que a su vez están formados por unidades de aprendizajes enriquecidas con experiencias de

aprendizaje y desarrolladas mediante la metodología por proyecto los cuales deben orientarse a la investigación, la producción y al desempeño ocupacional. Tales proyectos deben ser coordinados y supervisados por los educadores y asesores productivos interno y externo al medio, al igual que por las entidades de servicio especializado (SENA, Centros de Salud, ICBF) y así obtener un currículo para la educación media que mejore la calidad de vida de la comunidad del núcleo educativo N° 10.

ESQUEMA METODOLOGICO PARA EL DISEÑO CURRICULAR CON PERTINENCIA CULTURAL



Plan Operativo Curricular Con Pertinencia Cultural



9.7.1. Organización Del Plan Operativo Curricular.

Eje programático: conjunto de núcleos temáticos, de un mismo orden que comprenden el plan de estudio establecido por el Ministerio de Educación, Nacional, integrado con los saberes que tienen pertinencia cultural y socio-económica. determinados por la comunidad educativa.

Núcleo temático: conjunto de unidades de aprendizaje relacionadas entre si y complementadas con experiencias de aprendizajes.

Aprendizaje: es un proceso de internalización, con el cual una persona llega a comprender situaciones.

Unidad de aprendizaje: es la selección de saberes que realiza el que aprende. Por lo tanto es él, quien hace los ajustes necesarios para optimizar su aprendizaje, mediante el desarrollo de actividades que lo ayudan a resolver sus necesidades. De esta manera eleva la calidad de su vida.

Experiencias de aprendizaje: son el conjunto de oportunidades que mueven la actividad mental para la construcción y comprensión de conocimientos.

Eje programático N° 1. "Formación ciudadana".

Hace referencia a todo saber y experiencia vivencial, que conlleve a fomentar los valores históricos, cívicos, sociales y étnicos, que hacen del individuo, un ser solidario, participativo y democrático, protagonista de su propia realidad y destino.

Eje programático N° 2. "Desarrollo económico".

Comprende todos aquellos saberes que desarrollan el conocimiento matemático, orientado a el desempeño ocupacional. que permita el equilibrio de lo real con lo racional en el campo de la economía y en cualquier ámbito en el que el individuo en calidad de: consumidor, jefe de hogar o trabajador (asalariado o independiente) se proyecte, en beneficio propio y de su comunidad.

Eje programático N° 3. "Desarrollo evolutivo del ser".

Este eje tiene que ver con el crecimiento progresivo del ser, como persona inmersa en una comunidad, cuyo ambiente debe transformar y adecuar, para construir su propio bienestar.

Eje programático N° 4. "Comunicación y socialización."

Este eje hace referencia a la utilización del lenguaje, signos y símbolos seleccionados de la cultura del medio, para establecer comunicaciones directas y coherentes, que permitan el interactuar con los miembros de la comunidad, lográndose con su práctica, la socialización de la misma comunidad.

Eje programático N° 5. "Principios filosóficos y desarrollo espiritual".

El enfoque de este eje, conduce a conocer, valorar y respetar las creencias y filosofías de la comunidad educativa. Como también el desarrollo en el individuo de virtudes esenciales, para la práctica de la hermandad universal; con el propósito de fortalecer el espíritu y elevarlo por encima de la conciencia del cuerpo, permitiendo conocerse así mismo y aceptar a los demás.

Este eje se hace relevante, en el sentido de ser el motor que mueve al individuo a ser más auténtico y más visionario con respecto al desarrollo y aplicación de los demás ejes programáticos.

Eje programático N° 6. "Desarrollo cultural, recreativo y deportivo".

Comprende todas las habilidades y destrezas, que el hombre ejecuta para desarrollarse en lo estético, lo artístico, lo deportivo y recreativo; desarrollando

un hombre sano física y mentalmente. Fomenta la creatividad y fortalece las aptitudes individuales y colectivas de la comunidad educativa.

NUCLEOS TEMATICOS SUGERIDOS.

Eje programático N° 1. "Formación ciudadana".

- Constitución política y democracia
- Historia del barrio
- Estructura organizativa y funciones de las JAL
- Alcaldías menores.
- Cultura y calidad de vida
- Ubicación geográfica de las comunas.
- Estructura organizativa y funciones de la JUDI
- Liderazgo comunitario

Eje programático N ° 2. "Desarrollo económico"

- Computación
- Elaboración de Presupuesto
- Proyectos de inversión: Familiar, Educativo, Social
- Administración del hogar
- Metrología: de herrería, de prefabricados, de panadería.
- Contabilidad
- Liquidación de cesantías
- Contratos de trabajo
- Técnicas y prácticas comerciales

Eje programático N° 3. "Desarrollo evolutivo del ser"

- Psicología del desarrollo evolutivo
- La familia
- El matrimonio
- Ecología
- Salud familiar: primeros auxilios
- Educación Sexual
- El noviazgo
- Prevención de desastres y accidentalidad
- Experiencias científicas
- Salud ambiental: Higiene del ambiente

Eje programático N° 4. "Comunicación y Socialización"

- Prensa estudiantil: carteleras, periódicos, murales, boletines, comunicados.
- Emisora escolar: transmisión y locución de eventos culturales, deportivos.
- Semiología para el trabajo: Lenguaje, Signos y símbolos.
- Técnicas discursivas: discurso oral, entrevistas, dirección de eventos.
- Técnicas de redacción: Manuales, estatutos, actas, reglamentos etc.
- Métodos para las relaciones humanas: estudio de la cortesía verbal, escrita, comportamiento en público, protocolo etc.
- Dinámicas o experiencias para el aprendizaje.
- Idiomas extranjeros.

Eje programático N° 5. "Principios filosóficos y desarrollo espiritual".

- Rescate cultural: creencias, tradiciones, mitos, leyendas, costumbres.
- Convivencia comunitaria: tolerancia, no violencia, veracidad, solidaridad
- Perfil laboral: tendencias ocupacionales.
- Prácticas espirituales: Enfoques religiosos, vocación, receptividad, trascendencia.

Eje programático N° 6. "Desarrollo cultural, recreativo y deportivo"

- Estudio del folclor: danzas, teatro, música.
- Dirección y organización de juegos y dinámicas recreativas
- Estudio de las artes: pintura, dibujo, diseño, manualidades, artesanías etc.
- Estudio de: la aptitud deportiva, reglamentos, señalización y estructura de áreas deportivas.

Modelo de unidad de aprendizaje.

A manera de ejemplo, para el programa N°. 1 (formación ciudadana), en el núcleo temático: "Estructura organizacional y funciones de las JAL., la unidad de aprendizaje podría quedar de la siguiente manera:

Esquema de procedimiento para unidades de aprendizaje

CENTRO DE EDUCACION BASICA N° 99 (Núcleo Educativo N° 10)

Profesor:

Grado: _____ Jornada:

Fecha:

Eje programático: Formación ciudadana.

Núcleo temático: Estructura organizacional y funciones de las JAL

Unidad de aprendizaje: "Identifico los miembros de la comuna donde se ubica mi institución".

Experiencia de aprendizaje:

Inicial__

Retroalimentaria_

Final

Registro de la experiencia_

Actividades

Recursos

Tiempo_

Modelo de experiencia de aprendizaje. Dirigida a Directivos y Docentes.

El grupo de directivos docentes y docentes a través de un sociodrama, representan un momento pedagógico de la vida escolar en la forma rutinaria como se ha venido desarrollando. El propósito es que los docentes puedan apreciar la actitud y el método utilizado en el quehacer educativo.

Luego se utiliza la estrategia de video foro mediante la conferencia "Excelencia empresarial", del doctor Miguel Angel Cornejo.

Al terminar el video, el grupo de docentes nuevamente realiza un sociodrama del proceso en el aula de clase, complementado por las siguientes preguntas.

¿Qué es un maestro involucrado? ¿Qué es un maestro comprometido? ¿Es mejor el fondo o las formas de las cosas? ¿Si estas comprometido con tu escuela y tu comunidad qué harías por ella? ¿Por qué el docente debe ser un idealista, un soñador?.

Posteriormente, se determinan varios conceptos que sirven de guía para la actitud de cambio del docente y directivos, lo cual debe operacionalizarse con

la comunidad educativa, ya que ellos, son los agentes dinamizadores del proceso enseñanza-aprendizaje en el aula de clase.

Etapas de la experiencia.

Instancia inicial. Consiste en presentar una serie de estímulos por parte del profesor, que motiven para la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes. Estos estímulos deben producir un estado de atención y receptividad que induzca el compromiso del alumno, frente al objeto de estudio.

Instancia retroalimentaria. Es la etapa del desarrollo del objeto de estudio que nos ocupa, depende más que todo de la creatividad y habilidad del docente para dirigir la experiencia. Se basa en interrogantes, inquietudes y opiniones de los alumnos y del docente; que se aprovechan para inducir a la conceptualización, comprensión, análisis y síntesis. De esta manera el docente aprende de su alumno y éste del docente (retroalimentación).

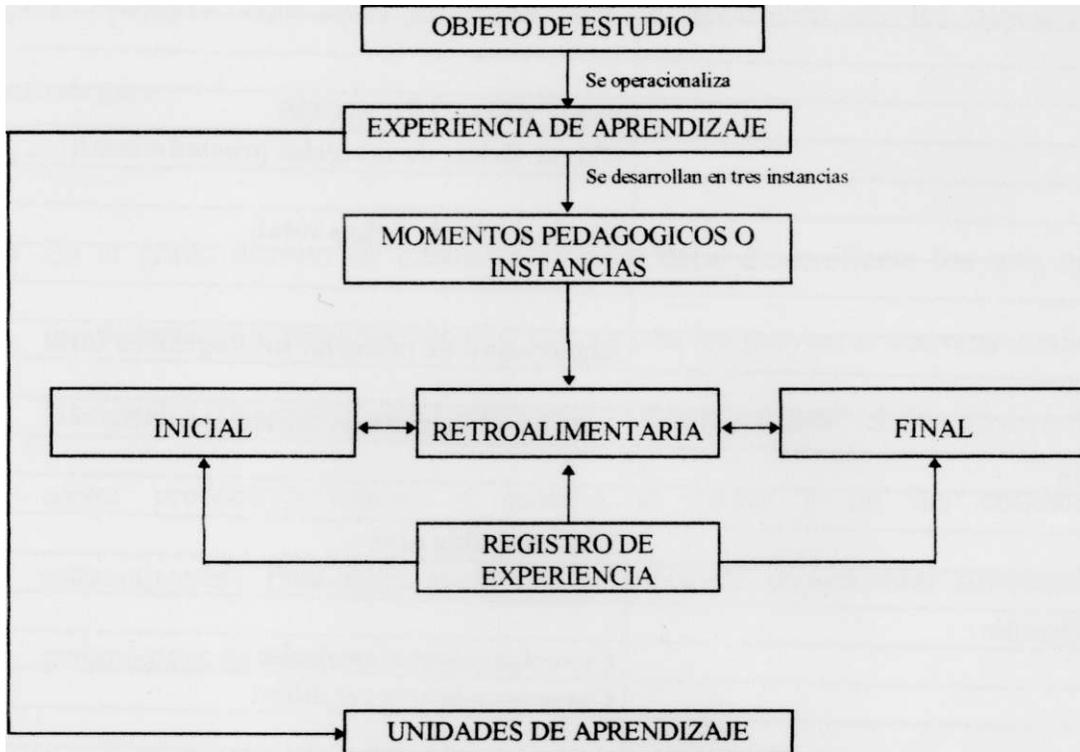
Instancia final. Se refiere a la etapa de aplicación y verificación del conocimiento sobre el objeto de estudio. En esta etapa, los protagonistas del

momento pedagógico identifican los aciertos, y reconocen errores; realizando simultáneamente los correctivos. (Coevaluación).

Registro de experiencia.

Consiste en el registro de los éxitos y fracasos de cada instancia experiencial. en función de los logros obtenidos tanto por el profesor como por el alumno.

Modelo de organización de experiencia de aprendizaje



9.7.2. Estrategia de funcionamiento. **Para obtener la máxima eficacia en el plan operativo curricular, es conveniente la aplicación de las siguientes estrategias:**

- **En el grado décimo de educación media, debe desarrollarse los seis ejes programáticos, integrando teoría y práctica de los proyectos convencionales: Nacionales, Distritales e Institucionales. Además, se hace el diagnóstico del sector productivo interno y externo al medio y de las entidades especializadas. Para estas acciones, es necesario implementar actividades pedagógicas de tipo semipresencial.**

En el grado once de educación media, en el primer semestre, se tecnifican los conocimientos a través de las asesorías directas del sector productivo y de las entidades especializadas.

En el segundo semestre, se operacionalizan los proyectos con la práctica en el campo de trabajo, en las mismas entidades asesoras u otras patrocinadoras; si se da la posibilidad de estas últimas.

Con esta estrategia, retorna a la cultura en forma tecnificada. el mismo saber que surgió de ella. Como también, se desarrollan los insumos, los procesos y los productos y se eleva la calidad de vida de la comunidad del núcleo educativo N° 10 del Distrito de Barranquilla.

De acuerdo con las condiciones existentes, en el medio socio-cultural del núcleo educativo N° 10, es procedente la ejecución del proyectos con énfasis en:

- Elaboración de prefabricados para construcción.
- Herrería, ebanistería, panadería.
- Dirección deportiva y folclórica.
- Artesanías y manualidades en general.
- Mercadeo y ventas.
- Administración de micro empresa.
- Salud ocupacional y auxiliar de enfermería.

Como estrategia interinstitucional, los centros de educación media, deben optar por conformar una red educativa, tomando dos o tres énfasis, permitiendo la rotación de estudiantes por cada uno de ellos. El propósito

radica en racionalizar insumos y procesos dentro de un mismo contexto y así optimizar el producto.

9.8. EJECUCION DEL CURRÍCULO

9.8.1. Metodología por proyecto. El proyecto, es un proceso de construcción colectiva y permanente de relaciones, conocimientos y habilidades que se va estructurando a través de la búsqueda de soluciones a las necesidades que surgen de la cultura del medio, del cual la comunidad educativa hace parte. En esa búsqueda la comunidad se constituye en un equipo investigador que participa activa y creativamente, mediante la construcción de saberes y experiencias de aprendizajes significativas y socializadoras.

¿Qué se busca con el proyecto?

- Integración de acciones educativas.
- Apropiación de la cultura del medio.
- Construcción de conocimientos.
- Experiencias de aprendizajes aplicables al conocimiento.
- Vinculación familia, cultura, institución.

- Participación creativa y autónoma.
- Investigación, productividad y desempeño ocupacional.

¿Cómo trabajar por proyecto?

- Crear un ambiente de interacción, comprensión y confianza.
- Concretar o delimitar el proyecto.
- Evaluar el proyecto.

Para la ejecución del proyecto, se hace evidente el rol que debe asumir el docente en calidad de investigador; se requiere que su formación teórica y práctica, esté orientada a responder las demandas del contexto cultural y socio económico del medio; que se convierta en un agente transformador de la realidad, participando activamente en ella y realizando una confrontación permanente de la teoría y la práctica.

El proyecto se constituye en el único instrumento hoy por hoy disponible, para materializar lo nuevo y obtener calidad total en el servicio educativo.

Características del proyecto.

Materializados con los proyectos se cristalizan planes e ideas, se transita desde lo ideal a lo real, de la teoría a la práctica. El proyecto toma una idea o núcleo temático y no descansa hasta ponerlo en operación.

Integrador: es como un imán que atrae todo lo que tiene que ver con él. Esta característica, es la que posibilita al proyecto resolver situaciones o necesidades. De ahí su importancia.

Flexible: Porque se puede moldear fácilmente.

Frágil: Es la parte de vulnerabilidad que tiene el proyecto, precisamente por su flexibilidad. Por lo tanto, se requiere de proyectos concretos, con metas realizables, para evitar se desorienten hacia otros fines.

9.8.2. Recursos. Para trabajar con proyectos educativos, es importante identificar las necesidades de formación de los docentes, así como la disposición a comprometerse. Con los padres de familia, saber quiénes pueden colaborar y de qué forma serán muy útil para el desarrollo de los proyectos.

Esto mismo puede decirse de cualquier otro miembro de la comunidad educativa, como los líderes comunales, sector productivo y entidades especializadas.

Igualmente, la disponibilidad de muebles, textos, materiales, escenario y equipos sólo puede determinarse de acuerdo a los proyectos educativos. Es el proyecto el que define según la concepción educativa que lo caracteriza, qué y cuántos recursos de este tipo resultarán adecuados.

Hay que tener presente, identificar los recursos propios que se pueden destinar a la ejecución del proyecto. Lo mismo, que detectar los proyectos educativos que cuentan con financiamiento a nivel distrital y nacional o entidades de financiamiento (FIS. Banco mundial, colciencias. etc.) para hacer realizable los proyectos institucionales.

9.8.3. Pautas para desarrollar unidades de aprendizaje, mediante la metodología por proyectos. Para el desarrollo de unidades de aprendizaje por proyectos, no es procedente elaborar ni copiar modelos previos de proyectos que tengan aplicación en un grado, de un grado a otro, ni mucho menos, de un

años a otro, ni de una institución a otra. Es consecuente que se tengan en cuenta pautas para la construcción de proyectos alrededor de ejes programáticos que incluyan unidades de aprendizaje, porque es esencial que la comunidad comprenda, que en el desarrollo de proyectos, se cumple el principio "aprender-aprendiendo" en donde se presenta una retroalimentación de saberes entre quienes ejecutan el proyecto.

A continuación se relacionan las pautas de las cuales se hace referencia:

- Dentro del grupo se deben conformar microgrupos que faciliten el desarrollo de trabajos en equipos y su respectiva asesoría y coordinación.
- En el desarrollo del proyecto se presentan debilidades y fortalezas, que sólo el grupo conoce y puede superar o seguir aplicando, según sea el caso.
- El proyecto en sí, se constituye en experiencias de aprendizaje en todo su desarrollo.
- En la metodología por proyectos, se debe tener presente que las metas sean concretas y realizables, los objetivos alcanzables e integrar contenidos prácticos que tiendan a dar solución a una necesidad educativa.

- El proyecto conlleva una secuencia lógica de trabajos organizados, que van haciendo de la unidad de aprendizaje, una integración dinámica y vivencial.
- Los estudiantes, después de construir la unidad de aprendizaje, identifican los saberes o contenidos que requiere para el desarrollo de la misma.
- El docente de la educación media, se constituye en un motivador o provocador del conocimiento y en un guía o tutor de los grupos y microgrupos, ya que es él quien coordina los proyectos, y cumple además con la función de facilitador del aprendizaje.

Cada docente en los proyectos que lo ameriten, orientará el proceso, y dará las pautas o contenidos que soliciten los estudiantes, en caso de que se les presente alguna dificultad para el cumplimiento del trabajo o tareas a ejecutar.

A manera de ejemplo, en el supuesto caso de que los estudiantes decidieran desarrollar una unidad de aprendizaje, la cual denominaran "identificamos las organizaciones cívicas del barrio donde se ubica nuestra institución" dentro del eje programático: formación ciudadana, los mismos estudiantes deberán plantear: las metas, los objetivos, definir criterios y delimitar el proyecto,

identificar recursos, elaborar el plan de acción a ejecutar y los criterios para evaluar las acciones y registrar las experiencias vividas.

En este supuesto que se describe, posiblemente el alumno necesitará desarrollar entre otras, las siguientes tareas.

- Conocer el área geográfica del barrio en donde se ubica la institución, conocer el nombre del barrio, identificar las calles, carreras y cuadras que lo conforman. Esta información bien puede obtenerla el alumno de la reseña histórica de la institución, pero es conveniente que la confronte en el campo de trabajo para mayor eficacia de la misma.
- Realizar un censo en las residencias del barrio, para detectar si conocen o no de la existencia de organizaciones de base, por lo tanto deben elaborar un cuestionario y saber como dirigirse a las personas con las cuales va a obtener la información.

Para el desarrollo de las anteriores tareas, es probable que los alumnos soliciten las orientaciones de los docentes que coordinan los siguientes ejes programáticos:

Formación ciudadana, comunicación y socialización y principios filosóficos y desarrollo espiritual.

Es así como, en un mismo proyecto se integran unidades de aprendizaje correspondientes a diversos ejes programáticos.

9.9. CRITERIOS DE EVALUACION CURRICULAR

La evaluación es un proceso integral, permanente y continuo, que se desarrolla a través de la observación y el seguimiento. Es un medio, que brinda la oportunidad a la comunidad educativa, para reflexionar consciente y críticamente sobre sus propias necesidades y alternativas de solución. La evaluación se debe realizar en forma cualitativa. La realizan todos los agentes educativos comprometidos en el desarrollo del currículo, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- a) Calidad, eficiencia y eficacia del servicio educativo.
- b) Coherencia entre los objetivos de currículo y las necesidades educativas del medio.

- c) Coordinación entre procesos educativos, económicos y culturales.
- d) Participación y compromiso de la comunidad educativa.
- e) Identificación de las debilidades y fortalezas del contexto, los insumos, el proceso y el producto.

Teniendo presente, que el currículo está inmerso en el proyecto educativo institucional, es conveniente considerar su evaluación, de la siguiente manera:

Evaluación del contexto. Consiste en la valoración cualitativa del diagnóstico que se realiza en forma participativa y permanente. Que identifica las necesidades externas e internas de la institución, con el propósito de obtener el máximo y oportuno desarrollo deseable por la comunidad educativa.

Evaluación de los insumos. Se fundamenta, en el inventario de lo existente y lo requerido en las instancias humanas, materiales, físicas y financieras, que permiten determinar el tipo de estrategias, que hagan factible el desarrollo curricular contrastado con las necesidades determinadas en el contexto.

Evaluación del proceso. La evaluación del proceso obliga al análisis de los **detalles.** Para ello, se requiere estar atento para obtener los informes del proceso de mejoramiento continuo, que vivencia la comunidad educativa en el contexto interno y externo a la institución. Así mismo, la confrontación con las necesidades y los insumos. El propósito es mejorar lo existente y construir lo nuevo.

La evaluación del producto. Se orienta a verificar el grado de satisfacción con relación a las variables contexto, insumos y proceso. Esto permite detectar debilidades y fortalezas con el único fin de superarlas o modificarlas y tomar decisiones para su continuidad o rediseño.

Instrumentos para la evaluación. Para el tipo de evaluación descrito anteriormente, se hace necesario la utilización de instrumentos como: la encuesta, las entrevistas, las consultas, las reuniones, la observación, el análisis de resultados, los inventarios, los registros, la descripción, los talleres y otros.

10. RECOMENDACIONES

Incentivar y reorientar la comunidad educativa en la participación consciente de las actividades del proceso curricular de las instituciones del núcleo.

Realizar a través del núcleo educativo, convenios con entidades que brinden asesoría dentro del campo productivo y laboral.

Capacitar la comunidad de las instituciones del núcleo educativo N° 10, a los líderes comunales, al sector productivo y a las entidades especializadas sobre los siguientes aspectos:

- Trabajo en equipo
- Elaboración y gerencia de proyectos
- Planificación estratégica
- Metodologías e innovaciones educativas
- Estrategias de trabajos teórico-prácticos, entre otras.

RESEÑA BIBLIOGRAFICA

ANDER EGG, Ezequiel. Técnicas de Investigación Social. Buenos Aires, edición # 23. Editorial Magisterio del Río de la Plata.

BRIONES, Guillermo. Preparación y Evaluación de Proyectos Educativos.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. Santafé de Bogotá: 1991.

DECRETO N° 1860. Por el Cual se Reglamenta Parcialmente la Ley General de Educación "Ley 115".

EL SALTO EDUCATIVO. Documento Compes. 1994.

GARCIA MARQUEZ, Gabriel - VASCO URIBE, Carlos Eduardo y otros. Documento de los Sabios. Misión. Ciencia y Desarrollo. Informe Conjunto. 1994. Págs. 27-28.

HERRERA, Severiano. Diseño y Desarrollo Curricular por Procesos. Documentos de estudio. Investigador de la Universidad de Antioquia.

HERRERA, Severiano - LOPEZ, Cipriano. Integración de la Dimensión Ambiental al Currículo de la Educación Básica Primaria del Area Geográfica CORNARE. Documentos de investigación. Universidad de Antioquia. Enero 1994.

LEMKE, Donald. Nuevos Pasos Hacia un Currículo Flexible. Oficina regional de Educación para América Latina y el Caribe. 1986.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. "Ley 115". Santafé de Bogotá. Febrero 11 de 1994.

MAGENDZO, Abraham. Curriculum y Cultura en América Latina. Santiago de Chile, editorial Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación: 1991.

MARTÍNEZ BOON, Alberto - NOGUERA, Carlos. Educación y Conocimiento. 1992. Curriculum y Modernización. Tercer Milenio. Educación Para la Nueva Epoca. 1992. Págs. 165,166.

PLAN DE DESARROLLO EDUCATIVO DISTRITAL DE BARRANQUILLA. 1995-1996. Pág. 41.

REVISTAS DE EDUCACIÓN Y CULTURA # 32-33-34. Autonomía Escolar. Segundo Congreso Pedagógico Escolar -FECODE-. Constructivismo.

SARABIA BETTER, Arturo - NIETO ROA, Ligia. Reflexión sobre los Proyectos Educativos Institucionales y Guía para la Construcción de Planes Operativos por parte de las Comunidades Educativas. MEM. Santafé de Bogotá. Noviembre de 1994.

STENHOUSE. Lawrence. Investigación y Desarrollo del Currículo. Madrid, ediciones Morata: 1990. Pág. 29.

LEVS, Vygotsky. Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires. Pléyade 1977. Pág. 103

ANEXOS

Anexo 1.

SEMINARIO TALLER SOBRE CURRÍCULO

PRESCRIPTIVO-PERTINENTE

DIRIGIDO A: Comunidad Educativa del núcleo educativo N° 10 del distrito de Barranquilla.

LUGAR: Instalaciones del instituto "cruzada social".

FECHA: Junio 2 de 1995.

HORA: 8 A 11:30.

ORIENTADO POR: Cruz Marina Mayoral y Fidelina Vergara de Acosta.

PROPOSITO: Obtener a través del taller información curricular (conceptos modalidad, fundamentos y estrategias) provenientes de los actores de la educación del núcleo educativo N° 10.

OBJETIVOS: Precisar y confrontar los conocimientos y expectativas que tienen los miembros de la Comunidad Educativa del núcleo N° 10, sobre como replantear los conocimientos curriculares que tiene la comunidad, proyectándolo hacia un currículo pertinente.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA:

INSTANCIA INICIAL: Dinámica.

INSTANCIA RETROALIMENTARIA: Reflexión participativa

INSTANCIA FINAL: Confrontación complementaria a través de una conferencia escrita, comentarios y registros de la experiencia realizada (coevaluación).

PARTICIPANTES: Unidad integral del núcleo N° 10 (equipo de profesionales al servicio del núcleo).

Representantes de padre de familia.

Directores.

Docentes.

Miembro de la acción comunal.

Anexo 2.**TALLER SEMINARIO SOBRE CURRÍCULO.****ANÁLISIS CRÍTICO DEL CURRÍCULO PRESCRIPTIVO: EL CURRÍCULO CENTRADO EN LAS DISCIPLINAS DE ESTUDIO Y CURRÍCULO PERTINENTE.**

El modelo curricular prescriptivo depende de una planificación centralizada, es uniforme, tiene delimitación de disciplinas y por lo general es importado, es elaborado por organismos dependientes del Ministerio de Educación y/o comisiones de docentes especialistas que son invitados a participar en el diseño.

Esta característica es fundamento para considerar que el modelo curricular prescriptivo no es totalmente adecuado ni práctico para su desarrollo en las diversas regiones del país. Se puede pensar que este modelo es objetivo y que carece de una estructura basada en la realidad de la vida cotidiana en donde se aplica. Lo último expresado demuestra por una parte, el desfase entre el modelo prescriptivo aplicado y la peculiaridad de los actores que lo

desarrollan. Por otra parte, las innovaciones que se presentan en tal modelo, no surgen de las necesidades del medio, sino de la creatividad de los diseñadores, los cuales son personas externas que si ningún proyecto de investigación específico a cada localidad en el campo educativo, presentan modelos que antes de producir desarrollo, estancan el avance de la cultura idiosincrática. en el sentido de que no hay la oportunidad a través de los eventos pedagógicos para promocionar. fomentar y desarrollar la cultura del medio; por lo tanto la puesta en práctica de un modelo curricular uniforme ha venido opacando el sentido de pertinencia y pertenencia del saber popular, la creatividad, la participación y otros valores propios de cada región del país que afectan a los individuos actores del componente educativo; para obviar lo anteriormente expuesto, se pretende introducir los conceptos de adaptación y flexibilización del currículo, lo cual no tiene fundamentación alguna ya que tales adaptaciones curriculares implican un cambio en el medio o de las condiciones ambientales reales y estructuras que hagan factible su aplicación y desarrollo. Con estos conceptos sólo se ha llegado a introducir un lenguaje progresista del currículo. El modelo normativo además tiene la tendencia a delimitar las disciplinas de estudio otorgando un status superior a ciertas disciplinas, que precisamente en algunos casos no son pertinentes para una determinada localidad con

características marginadas. Un ejemplo, es la dotación Básica Primaria de paquetes de textos unificados para todos los estratos por parte del plan de universalización de la Educación, al igual que no se tuvo en cuenta las diferencias de la zona urbana de la zona rural.

La gran importancia que se le da a las disciplinas de orden intelectual, es un obstáculo para el avance de algunas comunidades educativas y se observan los casos en donde esta importancia, se proyecta también en los docentes o profesionales que las enseñan, asumiendo una jerarquía mayor que los profesionales de disciplinas técnicas, incluso se ha llegado a denominar a estos profesionales "los carga ladrillos de la institución". De ésta forma se desmeritan áreas técnicas del conocimiento. Mientras que a las áreas básicas se les da gran relevancia en el proceso del aprendizaje.

Esta situación es generada por el currículo centrado en las disciplinas de estudios. Currículo también tradicional de carácter elitista que no tiene en cuenta los intereses de los alumnos ni mucho menos la cultura o contexto social donde se desarrollan dichos alumnos.

Este currículo de tipo intelectual, por una parte plantea que el conocimiento y las disciplinas de estudio constituyen la síntesis de comprensiones significativas de la cultura universal, y deja por fuera aquellos aspectos de la cultura de la socialización o de la cotidianeidad.

Este modelo se presta para la discriminación porque se jerarquizan las asignaturas y se estratifican las funciones, estableciendo la estructura jerárquica de Erudito (diseñadores) divulgadores (profesores) y aprendices (estudiantes).

El objetivo de la Educación es este sentido, es la extensión de la disciplina a través de la integración de los estudiantes en ella y se suministran en forma controlada por el divulgador.

En síntesis este currículo es diferenciado, jerárquico y rígido. Contrapuesto al currículo pertinente integrativo o comprensivo, el cual se origina y se desarrolla en la misma localidad y a la vez opuesto a los modelos curriculares importados realizados en culturas distintas o ajenas al desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de una determinada sociedad; por ejemplo si en

un mismo país los habitantes de los territorios de la costa tienen diferentes comportamientos social y emocional con relación a los habitantes del interior, es de suponer, la gran dificultad y lo contradictorio de introducir en nuestra sociedad currículos importados de culturas totalmente diferentes.

Todas las características mencionadas, nos obligan a pensar en la necesidad de un curriculum idiosincrático o pertinente, lo que equivale a descentralizar el curriculum con el propósito de rescatar la cultura e introducir el saber popular seleccionado, en el proceso del aprendizaje.

Anexo 3.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
UNIVERSIDAD DEL ATLANTICO
MAESTRIA EN ADMINISTRACION EDUCATIVA

CUESTIONARIO

1. Para usted que es el currículo?.
2. Como concibe usted el proyecto educativo institucional?.
3. Entre un currículo prescriptivo y un currículo pertinente al medio socio cultural cual seleccionaría. Sustente su opción?.
4. Ha hecho innovaciones en su práctica pedagógica. Cuáles?.
5. Qué fundamentos legales deben tenerse en cuenta para el desarrollo del currículo?.
6. De acuerdo a la labor que usted desempeña de que manera contribuiría a un diseño anicular para educación media en el núcleo educativo N° 10?.
8. Qué énfasis debe tener el diseño curricular que se implemente en el núcleo N° 10 en la educación media?.
9. Cree usted que es importante que se tenga en cuenta la cultura del medio para el diseño de un currículo de educación media en el núcleo N° 10?.

Anexo 3.

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
UNIVERSIDAD DEL ATLANTICO
MAESTRIA EN ADMINISTRACION EDUCATIVA
CUESTIONARIO GUIA**

A continuación se transcribe las preguntas de la entrevista.

1. Tipo de bachillerato qué cursas y motivo de su elección?.
2. Cuenta la Institución con los recursos necesarios para prestar un eficiente servicio?.
3. Los estudios que se realiza en la modalidad académica los capacita para el desempeño en el campo laboral?.
4. Qué alternativas curriculares crees favorezcan el desarrollo del plan de estudio en las Instituciones Educativas?.
5. Crees que el diseño de un currículo que este de acuerdo a las necesidades educativas en la educación media es una acción trascendental.?

Anexo 3.

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
UNIVERSIDAD DEL ATLANTICO
MAESTRIA EN ADMINISTRACION EDUCATIVA**

ENCUESTA PARA ALUMNOS

Esta encuesta ha sido diseñada de tal forma que permite evaluar con rapidez.

Marque con una X dentro del paréntesis la respuesta que considera más apropiadamente.

En cada concepto debe marcar (1) respuesta.

El objetivo de la presente encuesta es el de conocer el funcionamiento de la Instituciones adscritas al núcleo para determinar el Diseño de Modelo Curricular para la Educación Media. Solicitamos su colaboración sincera para la eficaz realización de nuestro trabajo.

Teniendo en cuenta los criterios de: Siempre (S), Frecuentemente (F), Casi Nunca (CN); Nunca (N); marque con una X frente a la pregunta, la respuesta según crea conveniente.

CONTEXTO

01. Son de su conocimiento los objetivos generales de la Institución en la que estudias?.

S _____ F _____ CN _____ N _____

02. Existe en la Institución un reglamento interno para alumnos?.

S _____ F _____ CN _____ N _____

03. Recibe información de los objetivos que formulan en la institución?

S _____ F _____ CN _____ N _____

04. La participación del alumno en la planeación de las asignaturas se realiza?

S _____ F _____ CN _____ N _____

INSUMOS

05. El número de profesores es suficiente para todas las asignaturas?.

S F CN N

06. Se orienta y ofrecen condiciones favorables con el fin de atraer más alumnos?.

S F CN N

07. Las materias que requieren las prácticas y experimentación cuentan con: laboratorios, talleres⁰.

S F CN N

08. El material didáctico con que cuenta la institución es bueno?.

S F CN N

09. Los libros existentes en la actualidad son suficientes y actualizados?.

S , F CN N

10. Se han establecido las condiciones en cuanto a capacitación curricular y otras características similares que deben reunir los profesores?.

S F CN N

11. El colegio cuenta con el servicio de Tienda Escolar⁰.

S F CN N

12. El colegio cuenta con el servicio de Orientación y Consejería?.

S F CN N

13. El colegio cuenta con el servicio de Recreación y Deportes?.

S F CN N

14. El colegio cuenta con el servicio de Enfermería?.

S F CN N

15. El colegio cuenta con el servicio de Biblioteca?.

S F CN N

16. El colegio cuenta con el Servicio Médico?.

S F CN N

PROCESO

17. Las relaciones de los alumnos con administrativos, profesores y demás personal son buenas?.

S F CN N

18. Hay buenas relaciones con los compañeros de grupo?.

S F CN N

19. Al afianzar cada unidad del programa se avalúa el logro de los objetivos?.

S F CN N

20. Los profesores prestan asesoría para las consultas de tipo académico cuando usted las solicita?.

S F CN N

21. Los profesores tienen en cuenta las experiencias de los alumnos en el desarrollo de las clases?.

S _____ F _____ CN _____ N _____

22. Los profesores dan a conocer los contenidos de los programas con anticipación?.

S _____ F _____ CN _____ N _____

23. Los contenidos recibidos están de acuerdo a la cultura del medio?.

S _____ F _____ CN _____ N _____

24. Se solucionan oportunamente los problemas académicos?.

S F CN N

26. La metodología empleada por los profesores para dictar clases es magistral?.

S F CN N

26. La metodología empleada por los profesores para dictar clases es participativa?.

S F CN N

27. Los profesores estimulan a los alumnos durante la clase?.

S F CN N

28. El sistema de evaluación empleado por los profesores es bueno?.

S F CN N

PRODUCTO

29. Las actividades programadas para el año escolar fueron desarrolladas para elevar la calidad académica?.

S F CN N

30. Las actividades programadas por la Comunidad Educativa se cumplieron en su totalidad?.

✓ S F CN N

31. La capacitación que el colegio le proporciona le sirve para el desempeño laboral?.

S F CN N

32. La modalidad que estudia satisface sus necesidades curriculares?.

S F CN N

Anexo 6.**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUA
UNIVERSIDAD DEL ATLANTICO
MAESTRIA EN ADMINISTRACION EDUCATIVA****ENCUESTA PARA DIRECTIVOS DOCENTES**

Esta encuesta ha sido diseñada de tal forma que permite evaluar con rapidez.

Marque con una X dentro del paréntesis la respuesta que considera más apropiadamente.

En cada concepto debe marcar (1) respuesta.

El objetivo de la presente encuesta es el de conocer el funcionamiento de la Instituciones adscritas al núcleo para determinar el Diseño de Modelo Curricular para la Educación Media. Solicitamos su colaboración sincera para la eficaz realización de nuestro trabajo.

Teniendo en cuenta los criterios de: Siempre (S), Frecuentemente (F). Casi Nunca (CN); Nunca (N); marque con una X frente a la pregunta, la respuesta según crea conveniente.

CONTEXTO

01. Son de su conocimiento los objetivos generales de la institución que usted dirige?.

S F CN N

02. Existe en la Institución un reglamento interno para la Comunidad Educativa?.

S F CN N

04. La participación del directivo docente en la planeación de las asignaturas se realiza?.

S F CN N

INSUMOS

05. El número de docentes es suficiente para todas las asignaturas?.

S F CN N

06. Se orienta y ofrecen condiciones favorables con el fin de atraer más alumnos?.

S F CN N

07. Las materias que requieren práctica y experimentación cuentan con laboratorios y talleres?.

S F CN N

08. El material didáctico con que cuenta la Institución es buena?.

S F CN N

09. Los libros existentes en la actualidad son suficientes y actualizados?.

S F CN N

10. Se han establecido las condiciones en cuanto capacitación curricular y otras características similares que deben reunir los profesores?.

S_____F_____CN_____N

15. El colegio cuenta con el Servicio de Biblioteca?.

S_____F_____CN_____N

PROCESO

17. Las relaciones de los directivos docentes con los profesores, alumnos y demás personal son buenos?.

S_____F_____CN_____N

20. Los directivos docentes prestan asesoría de tipo académico a los docentes y alumnos?.

S_____F_____CN_____N

23. Los directivos docentes tienen en cuenta que los contenidos recibidos por los alumnos están de acuerdo a la cultura del medio?.

S_____F_____CN_____N

24. Se solucionan oportunamente los problemas académicos?.

S_____F_____CN_____N

27. El sistema de evaluación empleado por los docentes es buena?.

S_____F_____CN_____N

PRODUCTO

29. Las actividades programadas para el año escolar fueron desarrolladas para mejorar la calidad académica?.

S_____F_____CN_____N

30. Las actividades programadas por la Comunidad Educativa se cumplieron en su totalidad?.

S_____F_____CN_____N

31. La capacitación que el colegio le proporciona al alumno le sirve para el desempeño laboral?.

S F CN N

32. La modalidad que se estudia en las Instituciones Educativas satisfacen las necesidades curriculares del estudiante?

S

F

CN

N

Anexo 7.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
UNIVERSIDAD DEL ATLANTICO
MAESTRIA EN ADMINISTRACION EDUCATIVA

ENCUESTA PARA DOCENTES

Esta encuesta ha sido diseñada de tal forma que permite evaluar con rapidez.

Marque con una X dentro del paréntesis la respuesta que considera más apropiadamente.

En cada concepto debe marcar (1) respuesta.

El objetivo de la presente encuesta es el de conocer el funcionamiento de la Instituciones adscritas al núcleo para determinar el Diseño de Modelo Curricular para la Educación Media. Solicitamos su colaboración sincera para la eficaz realización de nuestro trabajo.

Teniendo en cuenta los criterios de: Siempre (S), Frecuentemente (F), Casi Nunca (CN); Nunca (N); marque con una X frente a la pregunta, la respuesta según crea conveniente.

CONTEXTO

01. Son de su conocimiento los objetivos generales de la Institución donde usted trabaja?.

S F CN N

02. Existe en la Institución un reglamento interno para la Comunidad Educativa?.

S F CN N

04. La participación de los docentes en la planeación de las asignaturas se realiza?.

S F CN N

INSUMOS

05. El número de docentes es suficiente para todas las asignaturas?.

S F CN N

06. Se orienta y ofrecen condiciones favorables con el fin de atraer más alumnos?.

S F CN N

07. Las materias que requieren práctica y experimentación cuentan con laboratorios, talleres?.

S F CN N

08. El material didáctico con que cuenta la Institución es bueno?.

S F CN N

09. Los libros existentes en la actualidad son suficientes y actualizados?.

S F CN N

10. Se han establecido las condiciones en cuanto a capacitación curricular y otras características similares que deban reunir los profesores?.

S F CN N

15. El colegio cuenta con el servicio deBiblioteca?.

S F CN N

PROCESOS

17. Las relaciones de los profesores con los directivos docentes, alumnos y demás personal son buenas?.

S F CN N

20. Los profesores prestan asesoría de tipo académico a sus alumnos?.

S F CN N

21. Los profesores tienen en cuenta la experiencia de los alumnos en el desarrollo de las clases?.

S F CN N

23. Los profesores tienen en cuenta que los contenidos recibidos por los alumnos están de acuerdo a la cultura del medio?.

S F CN N

25. La metodología empleada por los profesores para dictar clase es magistral?.

S F CN N

26. La metodología empleada por los profesores para dictar clase es participativa?.

S F CN N

27. Los profesores estimulan a los alumnos durante la clase?.

S F CN N

28. El sistema de evaluación empleado por los profesores es buena?.

S F CN N

PRODUCTO

30. Las actividades programadas por la Comunidad Educativa se cumplieron en su totalidad?.

S F CN N

31. La capacitación que el colegio le proporciona al alumno le sirve para el desempeño laboral?.

S F CN N

32. La modalidad que se estudia en la Institución satisface las necesidades curriculares del estudiante?.

S F CN N

Anexo 8.**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
UNIVERSIDAD DEL ATLANTICO
MAESTRIA EN ADMINISTRACION EDUCATIVA****ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA**

Esta encuesta ha sido diseñada de tal forma que permite evaluar con rapidez.

Marque con una X dentro del paréntesis la respuesta que considera más apropiadamente.

En cada concepto debe marcar (1) respuesta.

El objetivo de la presente encuesta es el de conocer el funcionamiento de la Instituciones adscritas al núcleo para determinar el Diseño de Modelo Curricular para la Educación Media. Solicitamos su colaboración sincera para la eficaz realización de nuestro trabajo.

Teniendo en cuenta los criterios de: Siempre (S), Frecuentemente (F), Casi Nunca (CN); Nunca (N); marque con una X frente a la pregunta, la respuesta según crea conveniente.

CONTEXTO

01. Son de su conocimiento los objetivos generales de la Institución donde su hijo estudia?.

S F CN N

02. Existe en la Institución un reglamento interno para la Comunidad Educativa?.

S F CN N

04. La participación de los padres de familia en la planeación de las asignaturas se realiza?.

S F CN N

INSUMOS

05. El número de docentes es suficiente para todas las asignaturas?.

S F CN N

06. Se orientan y ofrecen condiciones favorables con el fin de atraer más alumnos?.

S F CN N

07. Las materias que requieren práctica y experimentación cuentan con laboratorios y talleres?.

S F CN N

08. Los materiales didácticos con que cuenta la Institución es bueno?.

S F CN N

09. Los libros que existen en la Institución son suficientes y actualizados?.

S F CN N

10. Se han establecido las condiciones en cuanto a capacitación curricular y otras características similares que deban reunir los profesores?.

S F CN N

15. El colegio cuenta con el servicio de Biblioteca?.

S F CN N

PROCESO

17. Las relaciones de los padres de los padres de familia con los directivos docentes y docentes son buenas?.

S F CN N

20. Los profesores prestan asesoría de tipo académico a los alumnos?.

S F CN N

23. Los profesores tienen en cuenta que los contenidos curriculares recibidos por los alumnos, están de acuerdo a la cultura del medio?.

S F CN N

27. Los profesores estimulan a sus alumnos durante las clases?.

S F CN N

PRODUCTO

31. La capacitación que el colegio le proporciona al alumno le sirve para el desempeño laboral⁰.

S F CN N

32. La modalidad que se estudia en la Institución satisfacen las necesidades curriculares del estudiante?.

S F CN N