

LA EDUCACION RURAL EN LA ZONA
AGRICOLA TIPO A

Por: Alberto Beltrán Gallego
Carmenza Arango Chamorro
Guillermo Yepes
José Vallejo Mera
Lucilda Sarmiento de Reyes
María Isabel Cruz Calle

Proyecto: La educación Rural en el Departamento
de Antioquia.

MEDELLIN 1988



UNIVERSIDAD
DE
ANTIOQUIA

DEPARTAMENTO DE EDUCACION AVANZADA

ACTA DE APROBACION DE TESIS

Los suscritos presidente y jurados de la tesis "La Educación Rural en Antioquia", presentada por los estudiantes: Clara Isabel Arango Vélez, Lucilda Sarmiento de Reyes, María Isabel Cruz C., Amparo Murillo Posada María Amanda Zapata Sucerquia, Miryam Herrera Rojas, Alberto Beltran Gallego, Jhon Jairo Jaramillo Carvajal, Guillermo L. Yepes Betancur, Carmen Arango Chamorro, José E. Vallejo Mera, Héctor E. Giraldo Restrepo, Ligia M. Calad Idárraga, como requisito para optar al título de Magister en Educación: Sociología de la Educación, nos permitimos conceptuar que ésta cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad y por lo tanto se aprueba.

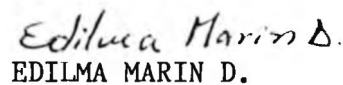
ABRIL 18 DE 1988


GUILLERMO LONDOÑO RESTREPO

Presidente


CESAR AUGUSTO VELASQUEZ R.

Jurado


EDILMA MARIN D.

Jurado



EUMELIA GALEANO M.

Jurado

INDICE

1.	INFORME DE LAS ESCUELAS DE LA ZONA AGRICOLA	
	TIPO A	4
1.1	INFORME "ESCUELA MONTEMAR"	4
1.2	ESCUELA "ERNESTINA PALACIO"	11
1.3	ESCUELA RURAL INTEGRADA "LA ESTRELLA"	27
1.4	ESCUELA RURAL INTEGRADA "LA ANGOSTURA"	38
1.5	ESCUELA "VALERIO ANTONIO JIMENEZ"	48
1.6	ESCUELA INTEGRADA "MARIA ESTEVES"	77
1.7	ESCUELA RURAL INTEGRADA "LAS TOLDAS"	98
1.8	ESCUELA INTEGRADA "PALO COPOSO"	125
1.9	ESCUELA RURAL INTEGRADA "TABITAS"	145
1.10	ESCUELA RURAL INTEGRADA "SAN LORENZO"	199
1.11	ESCUELA RURAL MIXTA "LA PIÑUELA"	223
1.12	ESCUELA RURAL MIXTA "JESUS ANTONIO"	272
1.13	ESCUELA RURAL INTEGRADA "EL ENCANTOA"	310
1.14	ESCUELA RURAL INTEGRADA "EL LIBANO"	325
1.15	ESCUELA "PEDRO GOMEZ VILLEGAS"	330
1.16	CONCENTRACION EDUCATIVA "SABANITAS"	335
1.17	ESCUELA RURAL INTEGRADA "EL PEDREGAL"	339
1.18	ESCUELA RURAL INTEGRADA "MUSINGUITA"	367
2.	ANALISIS DE LA EDUCACION RURAL EN LA ZONA AGRICOLA	
	TIPO A	396
2.1	CONCEPTOS GENERALES DE EDUCACION Y RURALIDAD	396

2.2	SURGIMIENTO DE LA ESCUELA RURAL	400
2.3	SOBRE LA INFRAESTRUCTURA	403
2.4	CONDICIONES EN QUE SE DESARROLLA LA EDUCACION	411
2.5	DESERCIÓN	457
3.	LA EDUCACION EN LA ZONA AGRICOLA TIPO A	479
	ANOTACIONES FINALES A MANER7 DE SINTESIS	
	PROPUESTAS	
	BIBLIOGRAFIA	

INTRODUCCION

Se pretende en este trabajo dar una visión sobre la real situación de la Educación Rural en la zona agrícola tipo A, del Departamento de Antioquia. Constituyéndose; a la vez, en un aporte más respecto al estudio zonificado que se realizó en el desarrollo de la "Investigación sobre la Educación Rural en el Departamento de Antioquia" y de la cual hizo parte un amplio grupo de profesores que laboran en los distintos niveles de la Educación colombiana, quienes utilizando diversos métodos para la recolección de la información, procedieron al análisis de la misma.

Dentro del contenido se quiere resaltar la experiencia vivida durante las visitas a las distintas escuelas rurales de la zona, de las cuales fueron elegidas, en una muestra razonada las escuelas de fácil acceso que nos permitió un conocimiento real del objeto en estudio.

En la primera parte se hace referencia a cada una de las escuelas, mediante una descripción realizada si bien

dentro de un marco de referencia común cada investigador tuvo la libertad de hacerlo en su propio estilo literario.

Además, partiendo de las descripciones, se procede a hacer el análisis comparativo de la Educación en la zona agrícola tipo A. Descubrir e interpretar los fenómenos característicos en las escuelas, de cada una de las veredas de estos municipios que permitió la caracterización de la educación en la zona.

Es importante resaltar aspectos como:

- El surgimiento de la Escuela Rural y los mecanismos empleados por la comunidad para institucionalizarla en forma tal, que su reconocimiento estatal se determine por el nombramiento y la presencia de un maestro pagado, en la mayoría de los casos, por el Estado.

- Surgida la Escuela Rural, se presentan contradicciones entre lo que exige en la teoría una escuela rural y su verdadera realidad de funcionamiento, determinada en sí por la pésima infraestructura: locativa, mobiliaria y de dotación en cuanto a materiales didácticos y de servicios de bienestar y recreación; fenómeno éste, característico

en todas las escuelas rurales visitadas, lo cual en parte permitió cuestionar la calidad de la educación recibida por los niños de esta zona rural antioqueña.

- Al igual que las deficiencias en la infraestructura, la calidad de la educación se vé menguada por el tipo de relaciones e intercomunicación establecidas entre los diferentes agentes que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, permitiendo destacar un tipo de relación unilateral en donde prima el sentido de autoridad y la concepción de que en la solución de los problemas que afectan a la comunidad escolar tiene que ser abordados por ella, ya que el Estado hace presencia pagando Maestro, normalizando y fiscalizando el funcionamiento.

La metodología se desarrolló en el trabajo de investigación a través de discusiones, talleres, consultas, exposiciones en seminarios permitiendo dilucidar los grandes problemas de la Educación Rural en la zona agrícola tipo A, sin pretender agotar el tema, porque aún son aproximaciones relativas y requerirían de una verdadera democratización en la educación en torno al objeto de estudio.

1.1. INFORME "ESCUELA MONTEMAR"

Situada en el municipio de San Roque, en el nordeste antioqueño, dista de Medellín a ocho horas. Cuatro y media que gasta el bus para llevarla hasta la cabecera municipal, más hora y media en jeep de la cabecera hasta un paraje denominado "Mulatal" y de aquí hasta la escuela dos horas a pié por camino con zonas despejadas y zonas de maraña. Es por tales razones, escuela de difícil acceso. La escuela posee dos aulas y un pequeño apartamento con dos piezas, cocina y cuarta de servicios. Cuenta además con cuatro sanitarios para los niños. Una pequeña cancha de fútbol, la cual es utilizada por toda la comunidad. Las aulas tienen buena luz y ventilación, están bien construidas; fueron edificadas con presupuesto de la Federación Nacional de Cafeteros (50%), el municipio de San Roque (25%) y la comunidad de la vereda.

En un salón están los niños de 5°, 4° y 3° y en el otro los de 1° y 2°.

Cuenta la escuela con un solo profesor, no es oriundo del sector, pero es estimado y respetado, no sólo por su

edad, sino por las buenas relaciones con la población; lleva 25 años de labores, cuatro en la vereda. Decidió trabajar aquí para aumentar sus ingresos (75%, más, por primas) y poder costear el estudio de sus cinco hijos, dos de ellos universitarios. Hizo el curso de Escuela Nueva y ahora la aplica porque la escuela es Unitaria. Señaló que los principales problemas de la escuela son:

- Carencia de material didáctico
- Falta de biblioteca y
- Deficiente alcantarillado

Los problemas persisten por negligencia de la parte oficial.

Cincuenta y dos alumnos están matriculados para el presente año lectivo. Emplean hasta una hora, algunos de ellos, para llegar a la escuela. Sus edades fluctúan entre los seis y quince años.

La escuela no posee biblioteca y el material didáctico, es casi nulo y se reduce a unas pocas láminas, algunas de ellas

elaboradas por el profesor. Tampoco existe restaurante escolar.

Carece de energía eléctrica y el servicio de agua es irregular. El alcantarillado necesita ser cambiado de dirección pues, hay represamiento cerca, amenazando con problemas de higiene ambiental.

En la vereda hay aproximadamente veinte familias, de las cuales sólo dos son tan solventes que pueden dar trabajo a algunos miembros de la comunidad; los demás poseen pequeño terreno, minifundio, del cual obtienen la mayor parte de su sustento. La agricultura es el renglón predominante de la economía, destacándose el cultivo del café, cacao y caña de azúcar; también, aunque en menor escala se cria ganado.

El promedio de hijos por familia, es seis. Escuchan noticias y música variada. La mayor parte de las familias procede de otros lugares; políticamente son liberales en su mayoría, aunque en el municipio la mayoría es conservadora; sin embargo se les considera ignorantes en política.

Como formas organizativas de la comunidad existen la Acción Comunal y la Asociación de Padres de Familia, las cuales trabajan mancomunadamente, ya que prácticamente

los miembros son los mismos y han establecido magnificas relaciones con el Maestro. Todas las reuniones se efectúan en la escuela aún la misa y las visitas médicas, es decir, aquí la Escuela es el centro de la Comunidad. La incidencia de la Acción Comunal es positiva, no sólo en la Comunidad sino en la escuela, pues sus actividades son respaldadas por todas las familias.

En cuanto a las relaciones con las instancias del poder local y regional son más bien pocas y el presidente de la Acción Comunal, se queja de la poca ayuda que el Concejo y el alcalde le brindan.

La Federación de Cafeteros, es la organización que más presencia tiene en la vereda. Para las organizaciones comunales, la Escuela representa el centro y cabeza de la vereda; sin ella se dificultaría la conformación y razón de éstas.

En la Escuela se han dictado varios cursos: La Federación de Cafeteros, la Secretaria de Agricultura, la Secretaria de Salud, el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) y hace poco el Maestro dictó dos cursos de alfabetización a

los adultos. Dichos cursos han servido a la Comunidad, destacándose el curso de pisci-cultura el cual han aplicado lo mismo que el de las bombas aspersoras.

La comunidad es amable con los extraños aunque están expectantes y consideran que el gobierno se preocupa por la educación rural, en tanto que nombra Maestros.

La población escolar ha ido en ascenso, lo que ha garantizado la estabilidad del Educador. Estos son los datos de matricula desde 1983: 1983, 42 alumnos; 1984, 40; 1985, 53; 1986, 53 y para este año 52. Para los niños la Escuela es importante porque transmite conocimientos para el uso práctico, dándole prelación a las Matemáticas, que los capacita para las cuatro operaciones básicas. La lectura está relegada a un segundo plano porque no ven su aplicación inmediata, no obstante carecer la vereda de T.V.

Sus anhelos son litigar a ser buenos agricultores, ya que la imagen de los mayores se proyecta en ellos.

La escuela existe hace aproximadamente quince años y algunos alumnos han continuado sus estudios en la cabecera.

Algunos moradores se quejan que el profesor falta con frecuencia, aduciendo reuniones y otras vueltas relacionadas con su trabajo. Consideran la educación como un derecho y como tal es tan importante para los hombres como para las mujeres.

El Maestro considera como los mayores logros: La reforma del local; las buenas relaciones con la Comunidad y como Maestro, se siente muy satisfecho.

El Planeamiento Académico se hace al principio de cada año, en reunión del Núcleo y es revisada por el Jefe de Núcleo.

Los módulos son lo fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje y especialmente de la evaluación.

En la escuela no se presentan expulsiones y se da repitencia por los siguientes factores: desnutrición, enfermedad y porque pierden lectura.

La deserción se da por cambio de domicilio o por enfermedad; notándose que los más pobres son quienes reprueban o cancelan matrícula.

El Maestro considera que la Escuela Rural persigue capacitar más al campesino, lo prepara para la vida, para hacer negocios, escribir cartas y firmarse.

Según esta experiencia, con escuela de difícil acceso, parece ser, que mientras más lejanas están las escuelas físicamente, más se alejan de ser lo que pretendemos para nuestros niños en todo sentido.

1.2. ESCUELA "ERNESTINA PALACIO"

Ubicada en la vereda La Caldera del Municipio de Gómez Plata, se halla a cuarenta y cinco minutos (en bus) de la cabecera municipal y a cien metros de la carretera. Es una de las Escuelas más antiguas de la región, antes se le conocía con el nombre de La Caldera, pero cambió éste por el actual, en honor a una entusiasta y sociable directora, quien falleció en el ejercicio de sus funciones.

Es una Escuela en decadencia, por disminución de personal docente, aunque la planta física es aceptable; el fenómeno se está dando como consecuencia de la creación de dos escuelas relativamente cerca las cuales, han absorbido parte del alumnado, al punto de determinar la supresión de una plaza. En la actualidad cuenta con un director y dos maestros seccionales. Tiene cuatro aulas, tres de ellas amplias y con buena luz, posee además una cocina, dos piezas que las maestras utilizan como habitaciones. El director viaja todos los días desde la cabecera a un costo de \$160 (ida y regreso). Tiene la

escuela, dos servicios sanitarios y un baño para los 54 alumnos y los tres profesores. Actualmente se construye una cancha para microfútbol y un pequeño estanque para cria de peces.

El restaurante escolar actual, consiste en la preparación, por parte de los profesores de cinco huevos, los cuales son distribuidos a los alumnos más necesitados; son suministrados por vecinas y pagados por el Municipio de Gómez Plata. Los servicios de Agua y Energía Eléctrica son permanentes, sólo que el agua no es tratada y llega a los grifos de baños y pocetas, desde un estanque.

El material didáctico, está disperso en las tres aulas, de acuerdo con los grados que funcionan en ellas y consisten en láminas para diferentes áreas, balones y algunos instrumentos para la matemática. Se ha tratado de hacer una pequeña biblioteca, pero los "libros" que los niños y la comunidad han donado, son revistas de aventuras y novelas rosa, estas reposan en dos tarros amplias y son tomadas por los alumnos en los descansos.

Para la biblioteca no hay espacio ni libros.

El Municipio, otorga 25 huevos semanales, para las niños más necesitados, las cuales son preparados por las profesoras, quienes opinan que esto no es ni siquiera un remedo de restaurante, pero que se todas maneras es mejor que nada y que en algo ayuda a alumnos altamente desnutridos. Las problemas que se presentan se han solucionado mediante el diálogo de las personas comprometidas. Destaca como uno de los mayores logros de la escuela la asimilación de conocimientos por parte de los alumnos, también la obediencia, buena disciplina, colaboración y compañerismo y en cuanto a mejoramiento de la parte locativa, algunas reparaciones hechas con la colaboración de la comunidad. El apoyo *del* profesorado lo mismo que la vinculación de otras entidades estatales, como la Secretaria de Agricultura y Salud, Saneamiento Industrial y el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA; destacándose la labor de la unidad odontológica. Todos los niños tienen cepillo, el cual se les vende a \$20, se cepillan dos veces al día y dos veces a la semana se les aplica Violeta para revelar la placa bacteriana, la cual debe ser cepillada hasta hacerla desaparecer.

Los mayores logros con relación a los maestros han sido: buenas relaciones con la comunidad y la proyección de sus aptitudes en la escuela.

Como Maestro se siente muy satisfecho, ya que lo que enseña es bien asimilado, además tiene la colaboración de instituciones extraescolares, al igual que de los padres de familia y de los alumnos.

En cuanto al planeamiento académico, este se hace por semanas, en tiempo extra y a nivel individual; de 1° a 3° se aplica la integración curricular. El Director revisa periódicamente esta planeación y el jefe de núcleo lo hace tres veces al año. La revisión es simplista, consiste más que todo en dejar constancia de que se revisó, mediante la fijación de la firma, el sello y la fecha en que se realizó; las observaciones son escasas y apuntan más hacia la forma que a los contenidos.

De cada asignatura, el profesor enseña lo que trae el programa a lo que entiende; qué es útil y necesaria; ya que la capacitación en este aspecto ha sido poca.

La evaluación se hace de acuerdo a objetivos, por medio de tareas y actividades en clase; en 4° y 5° por medio de preguntas orales y escritas, revisión de cuadernos y trabajos en equipos.

El proceso de planeación, ejecución y evaluación, lo controlan el Director y el jefe de núcleo y se controla mediante el cuaderno del alumno, la observación de clases y en las reuniones del comité institucional de evaluación, integrado por los tres profesores de la escuela.

Entre los materiales didácticos se destacan: láminas, globoterráqueo, figuras geométricas, cuerpos geométricos,

regletas, franelógrafo, loterías, dominó, naipematemático, c
fraccionaria, todo está en buen estado y son utilizadas regularmente; este material se considera insuficiente ya que las programas traen temas que no se pueden dictar por no tener recursos, aunque también se utilizan recursos que brinda el medio; como son las plantas y animales, para las Ciencias Naturales; palos y piedras para las Matemáticas y algunos oficios para Sociales, Manualidades y Religión.

Sobre el presupuesto escolar: hay un fondo municipal para todas las escuelas, pero la distribución de éste la decide el concejo. No existen criterios definidos para ello; fundamentalmente se hace obedeciendo órdenes de gamonales, presiones de políticos de mayor jerarquía y al clientelismo y amiguismo existente entre profesores y concejales o campesinos y concejales; el alcalde también juega papel en esta asignación presupuestal. La tienda escolar, la manejan los profesores y deja pocas utilidades a la escuela, ya que sólo venden confites y otros dulces que no se descomponen fácilmente; la mayoría de los niños llevan algo para comer.

El Director de la escuela autoriza gastos hasta \$1.000,00 (legalmente puede autorizar hasta por \$7.200,00) y el jefe de núcleo hasta por \$5.000. Las utilidades por concepto de rifas y festivales, las maneja la Asociación de Padres, los gastos los aprueba la Junta Directiva, con la asesoría del director.

El Municipio otorga algunos materiales para las actividades académicas, como son: tizas, resmas de papel e implementos de aseo, al igual que para el mantenimiento

de la planta física: cal, pintura, madera, cemento y adobes; para el desarrollo de actividades académicas, los materiales las otorga la Secretaria de Educación de una manera limitada.

Las líneas de dirección de la escuela, de arriba hacia abajo, son: Director -> Profesores -> Alumnos; los padres de familia actúan de acuerdo a las circunstancias, bien frente a comportamientos inadecuados de profesores o exigencias al gobierno municipal o departamental. Los canales de comunicación que se emplean son: reuniones o mensajes en algunas ocasiones.

No existe límite de cupos por grado, ya que se está presentando el fenómeno de escasez de personal, por la creación de dos escuelas vecinas. La edad de los niños que estudian está comprendida entre los seis y los quince años; lo cual nos revela varios aspectos:

- Tiempo promedio para realizar la primaria (los que pueden terminarla).
- Repitencia y deserción permanentes.
- Apertura de la escuela sin límite de edad.

La repitencia, aunque poca, se presenta por bajo rendimiento académico, el cual está relacionado con la desnutrición, ya que este fenómeno se presenta más en 1° por problemas de aprendizaje; y la inasistencia; esta última a causa de los trabajos que tienen que efectuar los alumnos en sus hogares o en el campo. No todos los alumnos que reprueban repiten; a causa de la pobreza y falta de perseverancia, especialmente por parte de los padres, ya que entre ellos es común la expresión: "Yo no aprendí a leer y siempre vivo". No se presentan expulsiones, ya que en los casos graves, como la rebeldía y maltrato a profesores, el propia alumno decide no volver o no lo envían los padres. La deserción se presenta por dos razones: el trabajo especialmente durante las cosechas de café y los cambios de domicilio, ya que muchas familias carecen de vivienda y trabaja fijo. En términos de procedencia social casi siempre son los más pobres quienes repiten, cancelan o reprueban; ya que los más "acomodados" asisten regularmente a la escuela, se alimentan mejor, cumplen con las tareas porque tienen sus útiles y no tienen que efectuar trabajos que les impidan asistir. Lo que persigue la escuela primaria, según el director, es que el alumno aprenda a leer y escribir y realizar pequeñas operaciones

matemáticas, ya que la escuela rural lo prepara para el medio en que vive.

La escuela se comunica con la comunidad, por medio de los alumnos, en las reuniones y por medio de notas. Las reuniones se hacen: para entrega de calificaciones, problemas de planta física, realización de festivales y programas de la administración municipal. La comunidad se comunica con la escuela por medio de la Asociación de Padres de Familia y del Jefe de Núcleo, cuando es requerido para comunicarle irregularidades. Algunas veces por medio del párroco especialmente cuando dice misas en la vereda. La comunidad es muy neutral o pasiva en cuanto al nombramiento o traslado de maestros; han dejado sacar un profesor por falta de alumnos.

La comunidad participa en el desarrollo de las actividades de la escuela, a nivel de programas económicos (rifas y festivales) o convites para arreglo del local y la entrada. No participa a nivel de planeación curricular, por no estar capacitada. Tampoco hay clubes que funcionen allí, al igual que carece de campos deportivos. La escuela participa en las

actividades de la comunidad, por medio de misas que ella organiza y dice en el local escolar, y convites, para hacer caminos.

Las familias de los estudiantes son muy pobres; tienen un promedio de cinco a seis hijos; las viviendas son estrechas y distantes entre sí. Aunque poseen energía eléctrica, no la usan para cocinar sólo para alumbrado, radio y planchas. Existe respeto entre esposo y esposa.

A nivel económico las familias pobres dependen de un jornal; a nivel político son en su mayoría conservadores, por tradición ya que ignoran los programas y doctrinas; al igual que a nivel cultural, su actividad es leer revistas de aventuras, escuchar las noticias y la mayor parte del día escuchar música guasca. De veintidós familias, seis tienen televisor; entran los dos canales nacionales.

Los maestros conocen las familias no sólo por el diálogo en la escuela sino por las visitas a los hogares de los alumnos, ya que todos laboran allí hace algún tiempo.

Tomando las estadísticas de los años 1983, 1984 y 1985, se registra lo siguiente: en el año 1983 se matricularon cien alumnos, en 1984, 67 alumnos, en 1985, 63 y en 1986 sólo 54. Se concluye que la matrícula va en franco descenso, ello atribuido especialmente a la creación de dos escuelas cercanas, a donde se han ido a estudiar muchos alumnos; por quedarles más cerca; se percibe cierta rivalidad entre los directores de las escuelas del área, en razón de la anterior situación. No quisieran ver reducidas las matrículas en sus escuelas; sino por el contrario incrementarlas.

Percepción de la Escuela por los Estudiantes:

Los estudiantes dicen haberse matriculado en la escuela, porque les queda más cerca; entre las actividades que más les gusta están: estudiar, jugar, hacer aseo, cepillarse los dientes, jugar fútbol, etc. Las clases que más les gustan, en su orden son: Ciencias, Español y Religión. Razones: "porque se entienden más fácil", "nos enseñan a librarnos de males", "nos enseña la vida de Dios". La clase que menos les gusta es Sociales "por enredada y difícil de entender".

En la escuela aprenden reglas de urbanidad, cantos, juegos, trabajos manuales, leer y escribir y esto les sirve para "progresar en la vida", "defenderse en la vida", "tratar a otras personas". El profesor les parece "regañón" pero es buen profesor porque "explica bien".

Los compañeros son "buenos amigos", se ayudan unos a otros, en tareas, juegos y trabajos, aunque a veces también se pelean; desean estudiar hasta sexto de bachillerato o hasta que puedan, "aunque como no hay plata, hay que trabajar".

Algunos tienen hermanos trabajando o estudiando en Municipios vecinas y sólo una tienen hermanos mayores y que no estudian, respondieron que "no había forma" refiriéndose a la imposibilidad económica para costearlos; y que trabajan la agricultura. Los alumnos ayudan en sus casas a barrer, sembrar, traer leña, echar cuidado a los animales y a lavar corrales. Por fuera de la casa muchos niños trabajan desyerbando. Cuando trabajan el día completo les dan \$450. Algunas veces no vienen a la escuela porque los padres los envían a hacer mandados o trabajos.

Según los niños, los compañeros que se han retirado de la escuela, lo han hecho por: aburrirse, no gustar del estudio o por razones económicas. Se presenta repitencia, por dificultades en el aprendizaje y muchos no pueden estudiar por "ser muy pobres". Los niños que se retiran se dedican a trabajar, a mendigar o a vender productos agrícolas.

La biblioteca les proporciona revistas de dibujos animados. El servicio de restaurante, consiste en huevos, para los más pobres. Los salones les parecen buenos, los sanitarios "malitos", porque hay que echarles agua. Los recreos son de media hora pero a veces no las dejan salir por castigo. El profesor en los descansos se queda en el salón haciendo trabajos, a veces duerme y en otras ocasiones vigila.

El tiempo que emplean para llegar a la escuela es en promedio de media hora, pero cuando es en bus llegan rápido y no les cobran, pero el bus tiene que estar medio vacío.

Los niños ayudan a la comunidad en los convites, a hacer empanadas y también "asisten a los velorios" cuando muere un alumno o acudiente?, los niños asisten en comunidad.

por ello lo interpretan como ayuda a la comunidad. La comunidad también ayuda con convites, presta las herramientas y hace festivales.

Relación Padres de Familia-Escuela:

Los Padres de Familia conceptúan que la escuela es el lugar donde el niño viene a educarse o prepararse, siempre ha existido y sus inconvenientes son el agua y la entrada, especialmente en invierno.

Los mayores logros de la escuela son su ampliación física y la cobertura hasta el quinto grado. Consideran que la escuela funciona bien porque allí se educan sus hijos; además la educación es la mayor herencia que les pueden dejar para que con ella se defiendan. Consideran que es más importante educar a las hijas mujeres porque "una mujer al estudiar se defiende más fácil que el hombre, además la plata le rinde más y ayudan mucho a la casa". Tanto los hijos como las hijas, deben estudiar hasta donde la condición económica les permita.

Los métodos actuales son mejores y lo que aprenden en la escuela les permite "colocarse mejor", aunque algunos se tienen que salir porque "no son capaces de estudiar".

Los maestros dan buen ejemplo porque tratan bien la gente, no son viciosos, son comprensivos con los alumnos y con los padres de familia. Aconsejan bien a los alumnos y son responsables porque no faltan al trabajo.

Las reuniones son necesarias, para hablar de mejoras o recibir calificaciones, también para asistir a cursillos o a misa; se recuerda el programa de la alcaldía para mejorar cultivos.

El gobierno se preocupa de la alcaldía un poco por la escuela; las brega a arreglar, "ya tenemos luz y agua, la Alcaldía puede ayudar más". Pare* servicio de restaurante se está gestionando la colaboración de una organización extranjera que ofrece ayuda a los niños de países pobres, y se llama Christian Children Inc., la cual sólo exige una correspondencia periódica y las relaciones de inversión de la ayuda que envían.

1.3. ESCUELA RURAL INTEGRADA "LA ESTRELLA"

Municipio de Gómez Plata

Generalidades: Cuenta con tres aulas de clase, cocina pequeña, dos piezas en donde residen las profesoras, un sanitario y un baño para ellas; para los niños cuatro servicios sanitarios.

-Está situada a bordo de la carretera, a una hora de la cabecera; carece de patios de recreo, por lo que la carretera que conduce a Medellín es utilizada como tal.

-La construcción es de material, las aulas con buena iluminación están bien dotadas de pupitres, donados por la Federación Nacional de Cafeteros.

-No posee sala de dirección; los archivos reposan en un zarzo al cual no es fácil el acceso, ya que se requiere de escalera para ella.

-Contiguo a la escuela, funciona un centro de salud.

-El servicio de energía es; bueno y por cuenta del municipio.

-El servicio de agua es bueno aunque no es tratada; hay alcantarillado.

-El material didáctico, consistente en láminas para la enseñanza de Español, Ciencias Naturales y Sociales y elementos para Matemática, está disperso en las aulas.

-Dos de las profesoras residen en la escuela.

-El restaurante escolar, consiste en ocho huevos pagados por el municipio, los cuales son preparados diariamente por las profesoras, y son proveídos por uno de los vecinos a quien se le paga mensualmente.

-El total de alumnos es de 52. Una profesora se encarga del grado primero, otra de los grados segundo y tercero y la directora de los grados cuarto y quinto. Esta distribución obedece a que el número de alumnos matriculados en primero son más numerosos que en los restantes grados; además las tres profesoras consideran

que el grado primero requiere mayor atención y trabajo, por lo tanto es justo que ese grupo esté dirigido por una profesora exclusivamente.

Opiniones de una Maestra:

La profesora se clasifica entre los 20 y 30 años de edad, no es oriunda de la región y lleva seis meses de labores en este establecimiento, aunque hace cinco años que labora con el gobierno. Es normalista y en la actualidad se encuentra matriculada en Licenciatura Biología y Química en la Universidad de Antioquia, mediante la modalidad a distancia. Considera que los principales problemas de la escuela son: carencia de agua potable, malas condiciones higiénicas, carencia absoluta de patios, deficiente planta física, falta de material. Estos problemas radican en la carencia de recursos económicos y de terrenos.

Los mayores logros con los niños son su comportamiento adecuado y la buena capacitación académica que se imparte; con la comunidad, el desarrollo de aptitudes artísticas, a través de actos culturales con los maestros, el perfeccionamiento de técnicas y métodos. En

la escuela apenas se encuentra satisfecha, ya que lleva poco tiempo, igualmente en su labor como maestra, ya que no siempre se logran los objetivos iniciales.

El Planeamiento de las unidades curriculares se hace al iniciar el año y en cada periodo se hacen ajustes; es revisado por el Director y el Jefe de Núcleo en algunos casos. El profesor, selecciona los contenidos de los programas atendiendo las necesidades del medio a los recursos disponibles y a su propia capacidad. También decide la metodología. Para la evaluación se tiene en cuenta la legislación vigente y se hace: observando, practicando pruebas y con trabajos en equipo. Los materiales didácticos, se reducen a: juegos didácticos, televisor, carteles de lectura y mapas. Se carece de biblioteca.

La escuela se provee de algunos materiales, elaborados en el taller de ayudas educativas del municipio y para el mantenimiento de la planta física, la acción comunal ayuda, al igual que el municipio.

Se presenta repitencia debido a: la deserción escolar ocasionada por enfermedades, trabajo infantil, cambio de

domicilio, etc, falta de motivación, insuficiencia de material didáctico y la metodología inadecuada lo cual dificulta el aprendizaje. También los programas traen temas inadecuados.

No todos los que pierden repiten; los padres consideran que no tienen derecho a repetir por castigo y también por bajos recursos económicos. Se han presentado expulsiones, por rebeldía incontrolable; las deserciones se presentan por cambio domiciliario y por conflictos familiares. Los niños que cancelan o reprueban, son los de más bajos recursos económicos; en cambio quienes repiten poseen buenos recursos y quienes son expulsados pertenecen a hogares con muchas problemas y donde la madre es quien trabaja; esto por situaciones de viudez o porque el padre abandona.

Según la profesora, la escuela rural persigue:

- Capacitar al estudiante para que se desempeñe en su medio
- Proyectarlo hacia el bachillerato Académico.

La escuela rural sirve para capacitar al niño de tal manera que le permita "No estar dentro del grupo de los

analfabetos". La comunicación escuela-comunidad y viceversa, se realiza en las reuniones para entrega de calificaciones, organización de actividades o charlas con la Asociación de Padres de Familia o de Acción Comunal. En favor o en contra del maestro, las organizaciones comunales intrigan ante las autoridades, incluyendo además la actividad de algunos políticos de la vereda; quienes colaboran, consiguiendo materiales, pupitres, reparaciones locativas y aportes para la fiesta del niño.

Las familias tienen un promedio de seis hijos, casi todos son minifundistas y conviven bien con su cónyuge. Son influenciados políticamente por Diputados y Concejales que tienen fincas en el sector; se cautiva el voto a condición de emplearlos en trabajos que a veces; no son permanentes.

El maestro visita algunos hogares en horas extra-clase.

Organizaciones Comunales:

- Acción Comunal
- Asociación de Padres de Familia-Christian Children's Foundation.

En enero de 1985, un morador de la zona hizo contacto con la fundación Christian Children's, quien respondió ayudando con dólares, en partidas que se incrementaban mensualmente. A cada niño, le consiguen un "padrino" extranjero, con el cual se lleva una constante correspondencia y a cambio recibe ayuda económica. El proyecto es crear un restaurante escolar con los fondos acumulados, más las partidas incrementadas, que la organización envía.

Otras entidades, que han ofrecido programas educativos son: Secretarla de Salud (programa odontológico), Secretarlas de Agricultura y Desarrollo de la Comunidad, con programas de cooperativismo y el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) con cursos de culinaria y modistería.

Un programa desarrollado por la escuela que merece destacarse, es el cepillado diario de los dientes y dos veces a la semana lo hacen con violeta, que revela la placa bacteriana, la cual debe ser desprendida.

Algunos dirigentes de organizaciones comunales entrevistados consideran que el gobierno puede incrementar su interés por la educación rural y destacan que los auxilios tienen un interés político.

Percepción de la Escuela por los Estudiantes:

Se matricularon en esta escuela porque les gusta y les queda más cerca. Las actividades que más les gustan son: estudiar, actos culturales y las clases de gimnasia que realizan en la calle. Las clases que más les gustan son: Ciencias, Matemática y Español, porque son importantes. Aprenden a hacer cuentas y a escribir y hablar bien. La clase que menos les gusta es Historia, "por pesada" y "difícil de entender" y "casi todos los años se ve lo mismo". Lo que se aprende en la escuela les sirve para ser algo en la vida y comportarse bien con los demás.

Con los compañeros son unidos, casi hermanos y se ayudan en todo. La profesora es muy delicada, formal y los trata como amigos. Quieren estudiar hasta hacer una carrera y trabajar en un almacén o en costura y si no en la huerta de la casa. Algunos tienen hermanos estudiando en la cabecera y en otros municipios. Los niños ayudan en la casa, hacen mandados, cuidan a sus hermanitos y deshiervan; también lo hacen con particulares y les pagan \$400 por todo el día. Algunas veces no vienen a la escuela por enfermedad, por cuidar la casa o hacer algún mandado.

Han expulsado a un compañero por peleador y grosero con la profesora y otros repiten el curso porque "aprenden poco", "por el paro" (algunos alumnos después de los paros no regresan), y porque no estudian. Los que no vuelven se ponen a trabajar. Consideran que los salones son pequeños y no son independientes. Los servicios sanitarios no son buenos. Los recreos son peligrosos, porque son en la carretera; durante ellos las maestras califican cuadernos o copian en el tablero, desayunan o vigilan. Los niños se demoran entre 10 y 45 minutos, para llegar a la escuela a veces los trae el bus y no les cobra. La gente ayuda la escuela pintándola, envían regalos y donaciones y "echan el agua".

Relaciones Padres de Familia-Escuela:

Para ellos la escuela es "algo muy especial" porque es donde sus niños aprenden.

La escuela es muy nueva, la hicieron la Acción Comunal y la Asociación de Padres de Familia, hace ocho años; antes los niños iban a otras escuelas más lejanas.

Los mayores inconvenientes son: los deficientes servicios, necesidad de muebles mejores, falta de aula de clase, falta de patio y salón de T.V.

Consideran los mayores logros, un salón que construyeron y el nombramiento de una profesora.

El funcionamiento es bueno porque los niños rinden. La educación de sus hijos significa: "sentirse orgullosos de haberlos educado". Consideran que es más importante educar a las hijas mujeres, porque se dejan llevar más fácil y les sirven más; "las hombres se embolsillan la plata o se hechan a beber o andar".

Los hijos deben educarse hasta que uno pueda y ellos quieran.

"La enseñanza de ahora está muy cambiada y salen preparados para un bachiller".

Las madres de familia opinan que las maestras son formales y "se comportan muy bien"; citan a reuniones para entregar calificaciones, cuando hay quejas, cuando viene el alcalde o el jefe de núcleo; ya que es el único sitio de la vereda en donde puede reunirse mucha gente de manera cómoda.

Los padres de familia ayudan a la escuela con materiales, y con trabajo. Han recibido un curso de alfabetización organizado por el jefe de núcleo.

Consideran que el gobierno se preocupa muy poco por la educación de la población rural y tienen que clamarle al alcalde para que haga algo.

Aunque no fue posible tomar datos estadísticos de años anteriores a 1985, porque el archivo está en el zarzo y no había escalera que facilitara la subida; se pudo inferir que el personal de la escuela ha aumentado, si se comparan los datos de 1985 y 1986, se observa un crecimiento del 24.5%: en 1985, 57 alumnos matriculados; en 1986 se matricularon 71, es decir, 14 alumnos más y las profesaras estiman que para el año 1987 se incrementarán aun más. Este fenómeno se explica en razón de que la escuela está ubicada enseguida de un puesto de salud, al dinamismo de las profesoras que laboran allí, lo cual ha disminuido el personal de una escuela vieja, la cual esta relativamente cerca.

1.4. ESCUELA RURAL INTEGRADA "LA ANGOSTURITA"

Gómez Plata

Generalidades: Esta escuela cuenta con dos aulas, una de ellas, la más antigua, es muy amplia. Posee cocina, una pieza para los educadores.

- Son dos profesores (hombres) uno de ellos Director.

- Funcionan los cinco grados, en un salón el primero y segundo, en el otro salón: tercero, cuarto y quinto.

- Antessólohabíaunprofesor,perosehaincrementadoel personal y se construyó una aula que permitió otra plaza.

- No existe restaurante y el servicio de huevos no se presta porque los vecinos no quieren fiarle al municipio.

- Los niños permanecen en la escuela desde las siete treinta hasta las cuatro de la tarde, y almuerzan allí

los comestibles que traen de su casa, en la cocina calientan los alimentos.

- Los profesores viajan a pié diariamente desde la cabecera empleando una hora y veinte minutos y encuentran a sus alumnos en las aulas estudiando.

La escuela tiene servicios de Agua y Energía, ésta la paga el Municipio y aquella la toman de un estanque construido por la Acción Comunal.

- En la vereda hay Acción Comunal y Asociación de Padres de Familia, son cerca de 25 familias en la vereda.

- Las ayudas educativas están organizadas en la parte posterior del salón amplio, hay laminas en buena cantidad y calidad, hay mapas, sólidos y cuerpos geométricos, balones y un buen material para la lecto-escritura, elaborado en el Centro de Ayudas por el profesor.

- Se está haciendo una hemeroteca en un armario incrustado.

- Se estimula a los alumnos con buenas calificaciones y reconocimientos.

- El clima es bastante frío y sin embargo de los 48 alumnos sólo siete estaban calzados, lo cual refleja la situación económica.

- Hay seis sanitarios: cinco para los alumnos y uno para profesores.

Opiniones del Director:

El Director de la escuela, con una edad entre los 20 y 30 años, vive en la cabecera municipal, llega a las ocho de la mañana, después de haber caminado una hora y veinte minutos, por un camino al lado de una quebrada en donde hace más de cien años hubo explotación aurífera, como testimonio de ello han quedado, en tramo de varios kilómetros, montones de piedras a lado y lado. Hay un paso tan malo que me caí en un pozo lleno de lodo.

El Director hace tres años que trabaja en esta escuela y en total lleva ocho; es normalista superior y ha realizado cuatro cursos de capacitación. No estudia en la actualidad.

Considera que los principales problemas de la escuela son: carencia de biblioteca, de aulas de clase, y campos deportivos; explica estos fenómenos por la insuficiencia

de recursos económicos, cuando ha tenido algún problema lo resuelve con el diálogo.

Los mayores logros de la escuela, en relación con los escolares son: establecimiento de la misma jornada para todos los alumnos. Adaptación de los alumnos en relación con la comunidad, la aceptación al trabajo docente masculino, la construcción de una aula de clase y la reparación del acueducto y alcantarillado; en relación con los maestros creación de una nueva plaza y la vinculación estrecha con la comunidad. Como maestro de la escuela, se siente "satisfecho", por cuanto tiene que atender diferentes grados dentro del mismo salón de clase, igualmente ha logrado que los alumnos trabajen solos.

No tiene sala de dirección, no tiene lugar para el archivo, no hay campos deportivos ni implementos deportivos.

La planeación se hace a nivel individual de acuerdo a los programas del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y son revisados por el Jefe de Núcleo; sin embargo hay reuniones de primaria y secundaria, al iniciar el año,

para planear. El profesor decide qué enseña, cómo lo enseña y qué evalúa; la evaluación puede ser oral o escrita.

El poco material que existe es utilizado adecuada y oportunamente. El presupuesto escolar es manejado por el Director, la Asociación de Padres y la Administración Municipal. Algunos materiales son elaborados en el Centro de Ayudas Didácticas. Para el desarrollo de actividades académicas y administrativas, colabora el Municipio y La Secretaria de Educación y Cultura del departamento de Antioquia (SEDUCA).

La repitencia que se presente se debe a: bajo rendimiento y falta de interés de los padres, aunque todos los que reprueban repiten. No hay expulsiones, pero sí deserciones por consentimiento de los padres y mala situación económica.

El Director considera que la primaria rural persigue "entrar a la comunidad, capacitar para el dominio de la matemática elemental e incentivar normas de aseo y comportamiento social". Pero efectivamente la Escuela rural sirve para "formar personas capaces de realizar acciones libres" y "reclamar por sus derechos".

La Escuela se comunica con la comunidad por medio de reuniones y actos culturales, festivales recreativos.

La comunidad se comunica con la Escuela por medio de Asambleas de Acción Comunal, celebraciones religiosas y festivales recreativos.

La comunidad con su presión logró el nombramiento de un nuevo profesor para atender mejor a los alumnos.

La comunidad participa en el desarrollo de actividades de la escuela por medio de aportes en dinero y con mano de obra.

Los profesores y los alumnos también asisten y colaboran en los programas promovidos por la comunidad.

El número de familias es de 15 a 20, viven de un jornal, con un promedio de siete hijos; hay lealtad y correspondencia entre los cónyuges, y se pueden catalogar como gentes amables y hospitalarias a nivel políticos aunque son muy pasivos, votan en su mayoría por el partido conservador. La mayoría saben leer y escribir aunque muy pocos hicieron primaria completa. Escuchan

noticias y sólo cinco familias tienen T.V. Aunque el Director no acostumbra visitar las familias, las conoce por referencias, por el diálogo en las reuniones o personalmente cuando se les llama.

Como perciben los estudiantes la Escuela:

Se matricularon en la Escuela porque "tenían deseos de aprender" y "porque les quedaba más cerca"; entre las actividades que hacen en la escuela están estudiar y jugar y las que más les gustan son: asear la escuela, cepillarse los dientes y obedecer a los profesores.

La materia que más les gusta es Religión porque es fácil de estudiarla y la que menos les gusta es lenguaje, porque es difícil de estudiar. En la Escuela se aprende a escribir, a dibujar y a ser "educados", lo que aprenden les sirve para "ser mejores en la vida" y para "vivir mejor".

Consideran a los maestros muy buenos, educados y sencillos; a sus compañeros como buenos amigos porque "no hacen males y son compartidos" desea estudiar hasta quinto; para luego irse a trabajar en las minas. Tienen

hermanos que estudian en otros sitios, aunque algunos no siguieron estudiando porque: se fueron a trabajar; el papá no quiso. Los niños en sus casas hacen mandados, ayudan en la cocina y "Bolean Chinche"; faltan a la Escuela por enfermedad o por quehaceres de la casa. Algunos compañeros se han retirado porque estaban aburridos o para dedicarse a trabajar; han expulsado a uno porque quemaba fósforos en clase y era rebelde con el profesor; algunos pierden el año por desaplicados y duros para aprender. Afirman que los salones de clase les parecen buenos, cómodos aunque sienten frío. Los sanitarios son buenos, pero tienen que recoger agua para vaciarlos. Los recreos son cortos y hay sólo dos; durante ellos los profesores escriben en el tablero, escuchan radio, los vigilan o duermen.

Los niños para llegar hasta la escuela tardan desde una hora a 10 minutos, todos lo hacen a pié, porque no hay carreteras cercanas. La gente de la vereda ha ayudado a construir un aula, consiguen fondos, hacen rifas, hicieron la cerca. Los niños y los profesores, colaboran con la vereda asistiendo al festival, a los entierros, a las reuniones de la Acción Comunal.

Percepción de la Escuela por los Padres de Familia:

Consideran la escuela como "una cosa muy útil" y como "un beneficio para los niños y los Padres de Familia". Ha existido desde hace mucho tiempo; uno de sus mayores inconvenientes es que los niños no tienen donde guardar sus cosas, ya que se quedan todo el día en la escuela: (ochave la mañana a tres de la tarde).

Consideran los mayores logros de la escuela el arreglo de los dientes de los niños, el haber conseguido un profesor más, el haber construido una aula y los servicios que están recién hechos. Consideran que la escuela funciona bien porque los profesores enseñan los cinco grados y trabajan muy bien, lo mismo que los niños. No han podido educar a sus hijos porque algunos no quieren, otros son muy "duros" (difíciles para aprender) y otros tienen que trabajar.

Algunos consideran más importante educar a los hombres porque "una mujer coge un hogar y el esposo le ayuda; si el hombre es soltero tiene que ver por él y los padres y si es casado con mayor razón" otros dicen que es mejor educar a las mujeres porque así se colocan más fácil,

consideran que se les debe dar estudio hasta el bachillerato o una carrera; pero esto no se puede, lo que aprenden en la escuela les sirve para que se firmen y hagan operaciones. Los que se tienen que salir lo hacen porque los niños no quieren, porque los padres no pueden (economía) o porque "el muchacho es malo pal' estudio".

"Un maestro castiga fuerte, les pega con un palito, les tira las orejas, les da en la cabeza o un juetazo y si se reclama hasta a uno lo trata mal", el otro es formal. Son puntuales y se esmeran para que los muchachos aprendan. Los padres van a la escuela cuando se van a entregar calificaciones, cuando se va a tratar necesidades de la escuela, cuando hay problemas de los niños. "Yo tuve que ir una vez porque la niña no sabia hacer una división"; de todas maneras consideran que las reuniones son buenas y necesarias.

Estiman que el gobierno se preocupa poco por la escuela, no dan presupuesto y no pagan oportunamente a los maestros; antes se preocupaban más ya que daban cuadernos y lápices.

CARACTERISTICAS DEL APARATO ESCOLAR

1.5. ESCUELA "VALERIO ANTONIO JIMENEZ"

1.5.1. Observación de un día de Campo:

La Escuela Rural Integrada "Valerio Antonio Jimenez", ubicada en la vereda San Juan Bosco del municipio de Marinilla cumple como funciones el impartir unos conocimientos que conducen a sus alumnos a lograr la alfabetización, entendida esta por la capacidad de llegar a manejar, aunque sea mínimamente, los elementos de lecto-escritura y matemática.

Como función cognoscitiva busca también la escuela preparar los alumnos para que continúen sus estudios en el casco urbano, viéndose esta función condicionada por las capacidades económicas de las familias.

Esta escuela es también inculcadora de valores y hábitos de "buena conducta" y comportamiento: ser puntual, respetar a los mayores, ser responsable, obediente, etc.

La maestra se expresa así sobre las funciones de la escuela: "Esta escuela no sólo alfabetiza, sino que sirve para que los alumnos continúen estudiando, de esta vereda estudió un alumno en la universidad, es técnico industrial".

El presidente de la Acción Comunal dice: "En la escuela los niños aprenden aunque sea a leer y hacer las cuentas para que no los engañen cuando vendan las cosechas". "La escuela sirve aunque sea para aprender a contar la platica, pero no para echar azadón".

El alumno afirma: "Me matriculé en la escuela para aprender a leer, escribir, sumar y restar".

Mecánica de la Escuela:

La escuela cuenta con la primaria completa (los cinco cursos de primerea a quinto) y a ella asisten 86 alumnos servidos por cuatro maestras, todas con titulo de normalista; una ejerce las funciones de directora y las otras maestras seccionales, teniendo a su cargo los primeros cuatro cursos y en quinto los programas de las materias son repartidos entre todas.

Posee cinco aulas, una para cada curso; el área administrativa como tal no existe, la directora ejerce sus funciones desde el mismo salón donde ella imparte sus clases.

Los archivos se colocan en bolsas plásticas en un estante del salón de quinto y las pocas ayudas educativas permanecen en un rincón del mismo salón.

La escuela exige una normatividad que debe ser acatada porque de lo contrario, sus agentes imponen la sanción. Las faltas más comunes se pueden resumir así: indisciplina, no cumplimiento a las tareas escolares, olvido sobre obligaciones particulares y específicas en torno a objetivos programados (día del niño, colaboración para acciones cívicas, día de la madre, entre otras), relaciones contradictorias entre compañeros y con sus superiores (rencillas, uso de palabras soeces, irrespeto a la autoridad, etc), por inasistencia y faltas de atención en la escolaridad.

Algunas de las sanciones empleadas son la suspensión de la actividad recreativa, de la clase, amonestaciones orales, mandar para la casa, etc. Se emplean como

estímulos a los estudiantes los juegos didácticos y la participación en actividades culturales.

Se labora en jornada continua de ocho de la mañana a dos de la tarde de lunes a viernes. Para iniciar esta jornada los niños son llamados a formarse por cursos, realizan ejercicios físicos y rezan para "dar gracias a Dios por el hecho de estar estudiando y tener lo que muchos niños no tienen", oración realizada por una de las maestras de esta escuela consignada en el Instrumento No. VI "pauta de observación de un día de escuela".

Se vé en esta oración como se valida, la desigualdad social y el carácter ideológico de sumisión, conformismo y resignación que se inculca en el estudiante y se afianzan éste con el autoritarismo de las maestras cuando dicen: "Haz esto, di si señora, camina así".

El recreo se da en la mitad de la jornada; si se establece una comparación entre esta actividad y la anterior se ven contradicciones, en la primera se exige a los alumnos disciplina, se ve el maestro regañón y autoritario; en la actividad recreativa las profesoras aprovechan para desayunar y arreglar el fogón para hacer

la colada, los niños realizan actividades lúdicas sin seguir ninguna orientación, a su libre albedrío, en ningún momento son guiados, acompañados, ni siquiera observados por el profesor.

Siendo el juego una actividad ligada al pedagógico, que tiene un valor en la formación de los discentes y que cumple en ellos funciones sociales y prácticas no es aprovechado por las maestras de esta escuela.

El recreo también es utilizado para pagar castigos, hacer arreglos de jardín y otros oficios; algunos niños juegan animadamente con una pelota pequeña y otros a la "chucha" (integrados niños y niñas).

1.5.2. Procedencia Social de los Maestros y los Alumnos:

La maestra entrevistada en la escuela proviene de las capas bajas de la zona urbana, su padre es un empleado de las empresas públicas que desempeña el oficio de chofer, la madre labora como ama de casa; no son dueños de tierras. Ella clasifica a su padre como "un obrero permanente que tiene como patrón a la nación y que labora

cinco días a la semana". Ella es casada y vive en una casa financiada por la Corporación Fraternidad, en Rionegro.

Los padres de los alumnos son pequeños propietarios que "ni explota ni vende su fuerza de trabajo; la extensión de su tierra y la magnitud de su capital le permiten utilizar su fuerza de trabajo y la de su familia; no requiere fuerza de trabajo ajena. Si la utiliza es ocasionalmente, así mismo puede jornalizar"(1). Pero la mayoría de los alumnos proceden de familias de "campesinos pobres donde es posible distinguir entre aquel cuya subsistencia proviene total o parcialmente de la venta de su fuerza de trabajo y aquel cuya subsistencia proviene exclusivamente de su propiedad"**(2)**.

1.5.3. El Maestra:

Descripción del maestro, condiciones de trabajo, experiencia y estabilidad:

El maestro entrevistado en esta escuela es de sexo femenino, posee una edad entre los 31 y 40 años; nació en la región donde trabaja, en una finca cercana a la

escuela; vive en la cabecera municipal porque "no hay lugar ni condiciones en la escuela para ello", la pieza que posee la escuela es muy pequeña y ella es casada y tiene varios hijos.

Para desplazarse a la escuela recorre un trayecto en bus y otro lo camina, gastando en este recorrido aproximadamente media hora todos los días de lunes a viernes, de ida y regreso.

Trabaja en el magisterio desde 12 años nombrada por el departamento, siempre en el sector rural y en la misma escuela. Posee título de maestra otorgado por la Normal de Envigado.

Desde 1981 asiste, a principio de año, a los cursos que ofrece la Secretaria de Educación y Cultura del Departamento de Antioquia (SEDUCA) para ascenso en el escalafón. Entre los cursos que ha recibido están:

- Curriculares, con una duración de 45 horas.
- Educación Física primer nivel, durante una semana, trabajando cinco horas diarias.

- Técnicas de evaluación, un mes.
- Experimentación curricular, una semana, trabajando cinco horas diarias.

No está matriculada en Institución educativa alguna porque "no queda fácil estudiar por los niños (hijos), necesitan mucho de uno, pero pienso hacerlo cuando estén más grandes", expresa la maestra.

Percepción de la Problemática y logros de la Escuela:

La maestra percibe como problemas de su escuela (en orden de importancia):

- Desunión entre las profesoras.
- El polvo del patio que afecta la salud.
- Los niños lentos para el aprendizaje.
- Falta de agua en la escuela.
- Mala localización de la escuela, viéndose afectada por las corrientes de aire.
- El mal estado de los salones en techos y pisos.

Explica estos problemas diciendo: "La desunión se debe a las malas relaciones de las subalternas con la directora", indelgándole a ella no preocuparse por la

escuela en cuanto a un mejor funcionamiento desde el punto de vista académico y de infraestructuras, es decir las profesoras inculpan a la directora por su decisión frente a los problemas que aquejan a la escuela como: falta de agua, deterioro de los salones, la no pavimentación del patio, etc. También por el hecho de que la directora exige conductas y líneas de conducta que ella no sigue como ausentarse de la escuela y faltar sin comunicarlo.

Considera como causa de la lentitud de los niños en el aprendizaje: los vicios de los padres, "estos se emborrachan constantemente"; la desnutrición y el trabajo de los niños cargando agua, cortando leña y laborando en el campo.

Logros:

Para la maestra son logros de la escuela: el que en el aspecto "moral" los niños sigan las líneas de conducta que se les inculcan. O sea lo "moral" hace referencia a la represión sexual, temores en relación a la sexualidad expresados abiertamente por ella cuando nos dice: "los baños son bien utilizados por niños y niñas, no presentándose ningún problema moral entre ellos".

En relación con la comunidad lograron la formación de la Asociación de Padres de Familia que realiza actividades tendientes a resolver los problemas de mantenimiento locativos y organización de la fiesta del niño. De la Acción Comunal una mayor participación con la institución anterior.

Con los maestros cree que la escuela no ha logrado nada por el exceso de autoridad de la directora en el ejercicio de sus funciones, razón por la que es poco aceptada. Dice: "desde hace año y medio que llegó esa directora no se ha lograda nada, la primera expresión de ella (directora) al conocerse conmigo fué, yo soy la que voy a mandar allá".

Grado de Satisfacción con el Oficio:

Se aprecian contradicciones en las afirmaciones que la maestra hace acerca del grado de satisfacción en su oficio y en su lugar de trabajo, lo que permite evidenciar que no está satisfecha con lo primero, ni con lo segundo. Ella expresa que se encuentra satisfecha con su oficio porque "tengo vocación, aunque si fuera por el salario que percibo ya no trabajarla en él" y además "el

magisterio es una profesión desagradecida por lo que alumnos de años anteriores no vuelven a saludarlo a uno".

Como maestra de esta escuela dice estar muy satisfecha con los niños y la gente de la vereda "aunque mucha critican al maestro y dicen que no sirve, pero es que desean ser más visitados". Las visitas nos la realiza con frecuencia porque al terminar su jornada de trabajo desea regresar pronto a su casa, este medio la utiliza cuando considera que es absolutamente necesario.

Ve la desunión entre las profesoras como un aspecto decepcionante de la escuela, "me hace sentir aburrida y con deseos de pedir traslado".

1.5.4. Caracterización de la Planta Física:

La planta física de la escuela consta: seis salones, cinco que se utilizan para aulas de clase y uno pequeño para cuarto de rebrujo, en él se colocan los pupitres dañados y lo que no va sirviendo en la escuela.

- Cocina pequeña donde las profesoras preparan sus meriendas y la colada que ofrecen a sus alumnos como

complemento alimenticio donado por el Instituto de Bienestar Familiar, porque la escuela no tiene servicio de restaurante.

- Un patio que es utilizado como zona recreativa, con piso de tierra que en invierno se empantana y en verano se levanta polvo, causa de enfermedades del aparato respiratorio en maestras y alumnos.

- Tres servicios sanitarios para los alumnos, en uno de ellos no se puede entrar porque "la puerta se descolgó y no se puede abrir", son pequeños y casi nunca se usan por falta de agua teniendo que salir al monte a hacer las necesidades fisiológicas. Esto ha sido causa de epidemias de fiebre y diarrea.

- Dos sanitarios para las profesoras en mejores condiciones que los de los alumnos.

Esta planta física no es suficiente con relación al número de estudiantes matriculados, ni es adecuada para el trabajo académico porque los salones no reciben luz suficiente y son pequeños. Los pupitres son individuales y en algunos salones son colocados formando un círculo alrededor de los huecos que hay en los pisos. Los techos se encuentran en mal estado, con muchas goteras.

cuarto y en quinto por periodos (cuatro en el año) con números de uno a diez con porcentajes.

El proceso de planeación, ejecución y evaluación es controlado por el comité de evaluación (lo forman las profesoras), por la directora y el jefe de núcleo "cuando pide algunos datos".

Con base en estas observaciones puede concluirse que el nivel de autonomía escolar es poco porque en la escuela se planea, se ejecuta y se evalúa siguiendo los programas, criterios y normas emanados del Ministerio de Educación Nacional.

El material didáctico es mínimo en la escuela. Se encuentra agrupado en el salón de quinto, "hace diez años fue donado por la Secretaria de Educación", el más nuevo fue donado por el DRI; lo conforman algunas láminas de Ciencias Sociales, Matemáticas, mapas, fichero y lotería de Español. Cada salón posee un tablero; la Secretaria de Educación Departamental dona una caja de tiza cada año, cuando se agota hay que comprarla con fondos conseguidos por la escuela y la Acción Comunal por medio de convites, rifas, etc.

La Biblioteca se encuentra colocada en el mismo estante del archivo, formada por libros viejos, desechados de colegios y universidades, conseguidos y regalados por una persona de Marinilla; los libros no sirven ni son utilizados para consulta y lectura de los niños, ellos solamente se sirven de los libros del "paquete Camina" que compraron como textos exigidos por las profesoras. A veces para elaborar algún trabajo de investigación les toca desplazarse hasta el pueblo, a la Biblioteca Municipal.

La escuela no posee presupuesto, las maestras son pagadas por el Departamento; el sostenimiento de la escuela, la consecución de tizas, papelería, etcétera, se hace por la colaboración de los padres de familia. La planta física fue pintada por la alcaldía; pero cuando el problema locativo hay que resolverlo con urgencia se recurre a la Acción Comunal.

Para proveerse de materiales que se requieren para el desarrollo de las actividades académicas las maestras acuden al centro de ayudas docentes y aportan cien pesos cada una; allí elaboran carteleras, mapas, etc, este año han asistido tres veces.

Cobertura-Expulsión:

En la escuela se reciben los niños que soliciten el cupo, exigiéndose en primero como requisito una edad mínima de seis años y máxima de 14 años. El personal que solicita cupo en quinto es poco, este año hay solamente siete alumnos, razón que llevó a pensar en no abrir ese nivel.

En base a la información dada se deduce que la demanda escolar baja en el último año de primaria porque algunos alumnos abandonan la escuela por el trabajo y otros se van a escuelas del casco urbano "para prepararse mejor en el quinto y pasar a primero de bachillerato".

En la escuela según las profesoras no existen mecanismos de expulsión, pero se da el caso de niños que no vuelven por temor a ser regañados por ellas; nosotros observamos cuando un niño era expulsado de la clase de Educación Física, si bien no captamos las razones de su expulsión de clase por el resto del año, nos enteramos de la agresividad de la profesora con el alumno cuando le comunicó la sanción.

Existen sectores de la comunidad que por escasez de recursos económicos tienen que trabajar y no ingresan a la escuela y otros porque la escuela les queda lejos, estos son los hijos de familias propietarias de parcelas muy pequeñas y que utilizan trabajo familiar y/o asalariados que no poseen propiedad.

Sectores con mayores posibilidades económicas valoran poco la escuela rural y estudian en la zona urbana, estos son los miembros de familias que poseen medianas propiedades, que si bien utilizan trabajo familiar, tienen mayores ingresos. Esto les permite una vida social más activa: participación en Acción Comunal, en campañas políticas con los gamonales cié los partidos tradicionales, etc.

Al respecto se expresa la maestra: "Los que tienen más o menos modo tienen la creencia que en la escuela del campo no aprenden los niños".

Descripción del rendimiento contable de la Escuela:

El archivo de la escuela es incompleto, razón por la que no podemos dar cuenta de su rendimiento contable durante los años de 1983 y 1984.

En 1985 fueron matriculados un total de 79 niños repartidos así:

30 matriculados en primero,

23 matriculados en segundo,

17 matriculados en tercero,

9 matriculados en cuarto,

Se presentaron siete cancelaciones en primero, una en segundo, tres en tercero y dos en cuarto.

No aparecen datos de quinto, ese año no funcionó este curso porque según expresa la maestra "no había mobiliario", "ni aula"; pero el padre de familia dice: "La idea es dejar tres maestras y hasta tercero de primaria". Según datos: la idea es suprimir dos cursos en esta escuela (cuarto y quinto), porque existe el proyecto de crear otra escuela en una vereda cercana.

En 1986 se matricularon un total de 86 alumnos:

31enprimero, 14ensegundo, 18entercero, 15encuarto, 8en

quinto.

Habiéndose dado en octubre, mes de la visita a la escuela, dos cancelaciones en segundo, una en cuarto y una en quinto.

En la comparación de estos dos años (1985 y 1986) encontramos una variación en la demanda así: en 1986 hay nueve alumnos menos en segundo de primaria que en 1985 y en 1985 no existió el quinto año de primaria a pesar de la necesidad que la comunidad escolar tenía de dicho curso. Se reabre en 1986. Las razones no son de tipo académico sino por escasez de maestros y locativos.

Formas organizativas de la Comunidad:

Entre las formas organizativas de la comunidad "San Juan Basco" están la asociación de usuarios campesinos que apenas empezó a organizarse el 18 de octubre de este año (1986); la Acción Comunal "que lleva muchos años trabajando por la vereda" preocupada por resolver los problemas infraestructurales de esta, como el mejoramiento de la carretera, caminos, el local de la escuela, la consecución de una motobomba, etcétera; se relaciona con las instancias de poder local y regional como la alcaldía, el inspector, el concejo municipal para conseguir auxilios que sirvan para la solución de estos problemas. Políticamente se orienta por las corrientes de los partidos tradicionales.

La Acción Comunal percibe a la escuela como "el centro de la vereda" por el progreso que ella puede traer, explicado este progreso por la movilidad social que se cree trae la educación, aparejada de una mayor participación social, política y económica del que tiene acceso a ella; el lugar de reunión, esparcimiento y recreación para la gente de la vereda, "la escuela sirve para que se reúnan los vecinos a dialogar, para hacer romerías para recoger fondos y celebrar misas".

Percibe al maestro como el agente transmisor de conocimientos. Establece relaciones con la escuela a través de los niños cuando ella pide ayuda para el arreglo del local.

El Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), la iglesia y la Casa Campesina son entidades que han ofrecido programas educativos en la vereda, organizando cursos como el de escoger semillas, modistería, electricidad, culinaria, etcétera.

Algunos de estos cursos los ofrecen por intermedio de particulares teniendo, en algunos, los campesinos que pagar por ellos. Asisten a unos cursos solamente hombres

y a otros solamente mujeres; algunas personas han utilizado lo aprendido en ellos (muy pocas) para hacer, según ellas, mejores siembras, para una mejor nutrición y ahorrar dinero si elaboran ellos mismos la ropa. Otros no utilizan lo aprendido porque les parece mejor seguir con las prácticas de antes. "No se han utilizado los aprendizajes de los cursos porque se hace como ya se sabe", expresaba un líder de la comunidad.

Los cursos se sirven según los criterios y la programación que establecen las entidades que los ofrecen a la vereda.

La acción comunal percibe la acción estatal en relación con la población únicamente por ser el estado el que paga el salario a los maestros, ser el fiscal de sus acciones y la institución represiva y así nos dice: "El Estado paga a los maestros"; "El jefe de núcleo vino la semana pasada"; "Si hay robo viene el inspector de policía".

Percepción de la Escuela por los Estudiantes:

Entre las actividades desarrolladas por la escuela los estudiantes conceden más valor, en orden de prioridad, a

las de estudiar, jugar, comer y hacer el aseo. Las asignaturas que más dijeron gustarles son Matemática, Español y Educación Física dando como razón para ello el "aprender a hacer cuentas, a leer y a escribir". De las clases la que menos les agrada es Sociales, por la dificultad para "gravar tantos nombres".

Hay una actitud positiva hacia los maestros que se expresa con respeto, gratitud, solidaridad, entre otros, si bien también se ve en menor grado una percepción negativa del maestro expresada en sentimientos de agresividad y de rechazo. Los alumnos dicen "Los maestros son queridos, detallistas porque nos regalan cosas, aprendemos bastante con ellos". Y otros niños dicen: "Esos maestros son regañones".

Existe una relación entre las expectativas frente al estudio y al trabajo así: ven la escuela como el punto de partida para llegar a la secundaria en la ciudad o en el casco urbana, y en algunos para llegar a la universidad; por ello la ilusión de ser profesional en las áreas liberales hasta "agente secreto, padre cura, religiosa".

El alumno entrevistado tiene tres hermanos estudiando, dos en la misma escuela y otro en el pueblo.

Los alumnos de esta escuela realizan actividades diferentes a la escolar como labrar en agricultura, ordeñar, cuidar animales y recoger leña sin devengar ningún salario, siendo muchas veces el ejercicio de estas actividades causa para no asistir a la escuela; se deja de asistir también por enfermedad, problemas de salud de la madre o por el desempeño de actividades que tienen que ver con la casa.

Se ve una contradicción entre estos elementos que reseñamos y lo que expresa el entrevistado con respecto a la actitud de los padres cuando ellos no desean asistir a la escuela, "mi papá y mi mamá me regañan cuando no vengo a la escuela".

Respecto a la expulsión existe una dicotomía entre lo que se dice y la realidad. Hay un reconocimiento explícito por parte de los profesores de que existe la sanción pero no la expulsión. Sin embargo preguntando a los estudiantes se constató en sus testimonio que existe la expulsión abierta, sutil o soterrada, veamos: "un niño dijo palabras feas a Adriana y lo echaron"; "otro niño no hacía tareas y lo sacaron"; "otra niña se orinó y la mandaron a cambiar a la casa y no volvió".

El destino de los expulsados es trabajar en la agricultura o en las labores de la casa, vagar los que no consiguen ninguna actividad y en el mejor de los casos estudiar en Marinilla.

A los niños se les diseñan en la escuela una serie de actividades para vincularlos con la comunidad como: traer algo de la casa para llevar a las "familias pobres"; el dinero del botiquín y para fórmulas de personas enfermas y no tienen como asumir estos gastos.

Padres de Familia-Escuela:

Los padres de familia conciben la escuela como el lugar donde los hijos se integran a la sociedad aprendiendo los valores y las normas necesarias para ello; es el vehículo para alcanzar un status más elevado y donde se lleva a los hijos para ayudarse en los deberes que la sociedad exige a los padres. A manera de ilustración veamos algunas afirmaciones de los padres de familia; "la escuela es todo por la educación", "sin escuela que haríamos los padres", "sin la educación se es nadie". Los padres contaron que la escuela en la vereda funciona desde hace unos veinte años; 17 años atrás se construyó el

local (un salón) por la Acción Comunal y auxilios del gobierno ("pero pocos"). Laboraba una sola maestra y "no se sabía en que año estaban los niños, sino que los pasaban de banco a banco". Después de mucho tiempo se fué construyendo el local que hoy tiene la escuela por la acción comunal y buscando la misma acción comunal la forma de que la Secretaria de Educación nombrara más maestras.

Para los de familia son problemas de la escuela:

- Problemas locativos; como el del patio con pisos de tierra, en verano es el polvo el que molesta y en invierno el pantano.

- Falta de botiquín y falta de material didáctico.

Por aciertos de la escuela conciben los padres de familia:

- Los arreglos que se han podido hacer al local, como cubrir los salones porque "el frió impedía las actividades en ellos".

- El hecho de que los niños salgan bien preparados porque "no han tenido tropiezos" al iniciar el bachillerato en la cabecera municipal.

Para los padres la educación es la forma de lograr status elevados y por tal razón mejores posiciones de trabajo. La educación es "todo", "es la mejor herencia, mejor que plata", afirmaba una madre.

Consideraban que es importante educar tanto a los hijos hombres como a las mujeres, teniendo la expectativa de que alguno logre culminar la educación superior. Dos de sus hijos han logrado entrar al bachillerato, los dos hasta segundo, uno se retiró y el otro continúa. Les dan los padres valor a lo que aprenden sus hijos por las normas que les inculcan y porque conocen mejor lo que está pasando en el país, "uno conoce lo del país, quien está de ministro", "es bueno para los hijos y a la vez a la familia porque los niños aprenden a portarse bien", afirmaban algunas.

Para los padres los niños son marginados de la escuela por escasez de recursos económicos y porque las maestras los expulsan, conocen el caso de un niño que "expulsaron por groserito o rebelde".

Perciben a la maestra como una persona colaboradora y activa en la escuela. Cree el padre de familia entrevistado, que es poca la ayuda que el gobierno brinda

a la educación rural porque la escuela carece de material didáctico, no posee infraestructura adecuada y porque las familias no poseen recursos para que sus hijos estudien. "El gobierno debe ponerse las pilas" enviando o nombrando los maestros necesarios para el funcionamiento de la escuela y consiguiendo el material escolar.

Relaciones que se cruzan:

Las relaciones que se dan al interior de la escuela entre maestros y alumnos en la transmisión de conocimientos y en la formación de los alumnos, o sea en el proceso pedagógico como tal, son relaciones en forma vertical esencialmente autoritarias, donde el maestro es el que imparte las enseñanzas, señala pautas de comportamiento, normas y valores sociales y el alumno las recibe pasivamente.

Las relaciones alumno-alumno son de solidaridad y colaboración y las relaciones entre maestros se limitan únicamente a ser relaciones de trabajo. Entre las seccionales y la directora las relaciones se dan para tratar los problemas que van surgiendo en la escuela y para enterar de lo que se habla en reunión de núcleo.

Las relaciones entre la escuela y las familias de los estudiantes se dan mediante los mecanismos siguientes:

- La escuela de los Padres, en la cual se dictan charlas mensuales (lunes dos a cuatro de la tarde) sobre temas de educación y salud.

- Las reuniones ordinarias de padres de familia cuyo objetivo es el de informar sobre el rendimiento de los alumnos.

- Las visitas esporádicas a los hogares de los estudiantes.

No se da una proyección de la escuela a la comunidad, ni viceversa; las relaciones se limitan a casos aislados como la fiesta del niño, las romerías (festivales) para recolectar fondos para una necesidad urgente de la escuela.

En la solución de los problemas locativos de la escuela solo asisten el presidente y vicepresidente de la acción comunal.

La escuela ha sido víctima del robo de la motobomba lo que ha ocasionado un problema sanitario; también se ha

sustraído material didáctico, lo que actúa en detrimento del trabajo escolar.

En la relación escuela-vereda podemos afirmar "que es una escuela en la vereda y es una escuela para algunos niños de la vereda" porque hay sectores que son marginados por carecer de recursos económicos y por los mecanismos de expulsión, deserción originados en la escuela.

1.6. ESCUELA INTEGRADA "MARIA ESTEVES"

La escuela integrada María Esteves está situada en la vereda Copinol del municipios de La Ceja, distante aproximadamente unos diez kilómetros del casco urbano. Hace más de cien años existe este servicio educativo en la comunidad, en una casa vieja al borde de carretera, rodeada de haciendas de propiedad de terratenientes de la región (Mario Aramburo exgobernador; Alfonso Ospina exsecretario de la presidencia, representante del partido conservador en Antioquia).

La escuela consta de cinco salones inadecuados para la docencia porque son pequeños, con poca luz y poca ventilación, que no poseen ventanas sino unos espacios entre ladrillo y ladrillo (colados); los techos con muchas goteras. Para recibir claridad para el trabajo hay que utilizar la luz artificial que es de poco fluido y no alcanza para cubrir una población de veinticinco estudiantes. Estos problemas se agravan con el invierno porque las puertas tienen que cerrarse por la lluvia y el

frió. La dotación que ha otorgada el municipio está en pésimas condiciones, la dotación buena es lo que han llevado los alumnos.

No posee zona recreativa a pesar de estar rodeada de prados que no pueden ser utilizados por los niños, por un lado por estar cercados con alambres de púas y por el otro porque los pastos son necesarios para alimentar los animales según las palabras del terrateniente, dueño de esos terrenos, a partir de la solicitud reiterada de las profesoras para utilizar en recreación dirigida una parte del mismo. Las terratenientes están presionando a las autoridades municipales para erradicar de esos terrenos la escuela y poder ensanchar sus fincas.

La cocina y una pieza pequeña que posee la escuela es habitada por el celador y toda su familia (diez personas) quienes interfieren por lo estrecho del local las labores de la escuela; son espacios incompatibles, el familiar y el escolar, y más en las condiciones anotadas.

La parte modernamente construida son los servicios sanitarios, están separados los de los niños y niñas, así

como el de las profesoras. El servicio de agua es deficiente se va hasta por tres días seguidos; la luz es poca y también se va con mucha frecuencia. No posee área administrativa, así exista en un cuadro el organigrama que rezaba: "Dirección, división administrativa, secretaria, tesorería...". Los papeles o archivos son colocados en un estante en el salón donde la directora dicta sus clases. Los servicios de bienestar se reducen a la colada de bienestarina elaborada por los padres de familia para todos los alumnos.

Funciones de la Escuela:

Cumple como funciones esta escuela:

- Consolidar los valores morales, éticos y religiosos inculcadas por la familia, propios de una sociedad tradicional conservadora.
- Reproducir mano de obra poco calificada.
- Alfabetizar para que los alumnos manejen algunos elementos de aritmética y lecto-escritura.

La maestra se expresa así sobre las funciones de esta escuela: "Formarlos en educación básica primaria, instruirlos para sacarlos del analfabetismo".

Los alumnos dicen; "La escuela enseña a ser buenos en la vida, a trabajar y para hacer una carrera".

El padre de familia: "Primero a leer y a escribir, hacer cuentas y todos los otros estudios para educarse mejor".

Mecánica de la Escuela:

La escuela cuenta con 136 alumnos, la capacidad locativa es solo la mitad de la cifra dada, repartidas en los cinco cursos de primaria; cinco maestras, una de ellas asume doble función, docente y administradora. Cada una de ellas dirige un curso y las funciones de planeamiento, cultura y elaboración de material didáctico se dividen en responsabilidades que deben asumir las profesoras. Son todas normalistas, hay una terminando Ingeniería Industrial, otra Tecnología Básica Primaria y otra ha cursado varios semestres de Matemáticas en Universidad a Distancia.

Se labora en jornada continua de ocho de la mañana a dos de la tarde. Hay estímulos positivos y negativos, los

primero son paseos, regalos, participar en el homenaje a la bandera por el cumplimiento a las tareas escolares, la disciplina, el orden, la colaboración en los quehaceres de la escuela. El aseo, cuidado del grupo, respeto y acatamiento a la autoridad, entre otras; y los segundos, llamadas de atención verbal y escrita a los padres de familia. Por indisciplina, olvidos, llegadas tarde, faltas de atención, pelear con las compañeras, uso de palabras soeces, etcétera.

Los recreos son utilizados por la maestra para desayunar y hablar entre ellas mientras los niños se divierten con los juegos infantiles, canto, recitaciones y rondas.

En el ensayo de despedida para los alumnos que terminan quinto de primaria (por los alumnos de cuarto) se preparan bailes, cantos, trovas y algunas lecturas. Los vestidos del baile fueron prestados por iniciativa de las profesoras; los textos de las lecturas y las trovas redactados por ellas son de difícil comprensión para los alumnos que se confunden al leerlos; en estos textos se sobreexalta la labor del maestro y la escuela comparándose con un segundo hogar.

1.6.1. Procedencia Social de los Maestros y Alumnos:

La maestra de la escuela María Esteves proviene de una familia de "comerciantes" de ganado y madera. Su padre es dueño de tierra, alquila una parte y otra la trabaja él mismo, utilizando como fuerza de trabajo a la familia y algunos obreros permanentes. Posee herramientas como motosierras para cortar madera; trabaja con capital propia, vendiendo sus productos en La Ceja y Rionegro; la madre es ama de casa y viven en el casco urbano de La Ceja.

Los alumnos proceden de familias que venden su fuerza de trabajo como mayordomos y trabajadores de fincas cercanas a la escuela.

1.6.2. El Maestro, sus condiciones de trabajo, experiencia y estabilidad:

El maestro entrevistado en la escuela María Esteves de sexo femenino, posee una edad que está entre las 31 y 41 años; nació en San Vicente y vive en Rionegro en el casco urbano, allí estudió; viaja todos los días hasta la escuela gastando en el recorrido que hace en carro 20 o

25 minutos razón por la que dicen no vive en la escuela o porque

ésta no tiene dotación suficiente "ni siquiera para descansar".

Trabaja en el magisterio desde hace 11 años, lleva tres años en el sector rural y en esta escuela. Trabajó en Guarne en una escuela urbana, se trasladó para ayudar a una profesora que por enfermedad necesitaba estar más cerca a Medellín.

Posee título de normalista y está terminando Tecnología en Educación Básica Primaria (le falta un semestre) en el CEFA, en la modalidad a Distancia, ella dice que "todo el año hay que estar capacitándose".

Ha realizado cursos de capacitación como:

- Matemática, 15 días con un horario de siete a una de la tarde en 1981.

- Psicología dos meses y medio, viernes y sábado en 1980.

- Alfabetización una semana en 1978.

Estos tres cursos fueron dictados por La Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Antioquia (SEDUCA) para ascenso en el escalafón.

- Psicopedagogía Correccional, 300 horas en 1976 en el Instituto Amigo y pagó \$4.000

Dice encontrarse muy satisfecha como maestra de esta escuela porque le parece agradable el lugar, la comunidad es "querida"; las compañeras "queridas, serviciales, colaboradoras, todas trabajamos de común acuerdo"; la cercanía a la escuela y la facilidad del transporte.

Con su labor como maestra se encuentra satisfecha porque "al magisterio le hace falta estímulo de parte del gobierno, éste valora poco al educador, no le importa que clase de alumnos va a sacar" y porque tiene un salario bajo en relación con otros profesionales, no poseen buen servicio médico, ni les facilitan la adquisición de vivienda. Se les exige capacitación pero no se les facilita la forma de lograrla, "se exige pero al tiempo la dificultan, hay que disponer de las vacaciones para hacerlo". "Todo educador estudia con deseos de mejorar económicamente porque tiene su escalafón".

En esta escuela otra de las profesoras esta terminando Ingeniería Industrial y cuando lo haga piensa retirarse del magisterio.

Percepción de los maestras sobre problemática y logros de la Escuela:

Para la maestra de acuerdo con los conocimientos sobre esta escuela los problemas (en orden de gravedad) son:

- Lo antipedagógico del local por su mal estado, falta de luz y ventilación y lo poco del material didáctico; estos detalles agravados por la presencia del celador y su familia, "por ser la escuela tan pequeña no se justifica la celaduría, además estando ellas aquí han sucedido robos", este problema no se ha podido solucionar porque el celador es nombrado por el municipio que los manda a las escuelas con el fin de solucionarles su problema de vivienda y "en vez de cuidar la escuela acaban con lo que hay".

- Los servicios deficientes de agua y luz porque no hay acueducto, el agua viene de un tanque por mangueras "a veces falta hasta tres días". La luz es deficiente y falta con mucha frecuencia. Para resolver los problemas se discuten entre las profesoras pero si no les es posible recurren al jefe de núcleo.

Logros:

Los logros de la escuela, son para la profesora, en relación con los escolares: "En el sentido moral ser sanos, sin vicios de droga y respetuosos y poder alcanzar el objetivo académico que se proponen al iniciar el año".

Logros en relación con los padres el poderlos invitar a conferencias sobre temas familiares, a las reuniones de padres de familia para charlar sobre el rendimiento de los niños y a la "Eucaristía".

Y en relación con los maestros el que se puedan capacitar para "el bien de la comunidad y de los alumnos" sacar los niños adelante en el aspecto social e intelectual".

Caracterización del Proceso Educativo:

Para el planeamiento de las actividades se laboran los primeros 15 días del año escolar, trabajando en conjunto (todas las profesoras). Se planean las actividades de la escuela, las funciones de secretaria, para certificados e informes, la Cruz Roja, la tienda escolar, etcétera.

La planeación de las clases se hace periódicamente (cada mes), pero si les requieren las situaciones se elaboran con más frecuencia; son revisadas por la directora una o dos veces al año.

Se enseña cada asignatura siguiendo los programas del Ministerio de Educación Nacional (MEN), pero cada profesor decide que temas enseñar y cómo enseñarlos "aplicando la reforma curricular como crea conveniente" y utilizando la metodología que le parece mejor para enseñar cada asignatura.

Se decide cómo se evalúa en reunión de profesoras, acordando que se evalúe el aspecto intelectual, el comportamiento, la integración del grupo, etcétera, utilizando valores expresados en letras y en números.

Los procesos de planeación, ejecución y evaluación son controlados por el director a través de reuniones, observaciones de clase y revisión de los planteamientos. Al final de cada año se elabora una ficha de cada educador y es enviada a La Secretaria de Educación y Cultura del Departamento de Antioquia (SEDUCA).

El material educativo que posee la escuela es poco, conformado por el graduador, compás, figuras geométricas, láminas, mapas y carteles, algunos en mal estado. Este material se ha conseguido con la colaboración de personas particulares y algunos elaborados por las profesoras en el centro de ayudas. El municipio regala a la escuela los útiles de aseo, las tizas, los borradores y la pintada de la escuela. Uno de los terratenientes vecinos regaló este año tableros de baloncesto, red de balón mano y balones, materiales que son imposibles de utilizar por que no hay espacio disponible para recreación. El núcleo da el original de los materiales requeridos para el desarrollo de las actividades administrativas, el resto que se necesita tiene que ser fotocopiado con recursos de las profesoras.

La escuela tiene una colección de 93 libros enviados este año por la Secretaria de Educación, estos traen temas relacionados con el medio rural sobre la familia, salud, agricultura, literatura infantil. Las profesoras poco los conocen y no los han usado; porque hace unos días habían llegado; los tienen colocadas en una de las salones.

La escuela no decide su presupuesto; el salario de las maestras es pagada por La Secretaria de Educación y

Cultura del departamento de Antioquia (SEDUCA). Los recursos que necesita la escuela para su funcionamiento se consiguen entre maestras, alumnos y padres de familia, haciendos rifas, vendiendo empanadas y pidiendo colaboración a los dueños de fincas vecinas a la escuela.

Cobertura-Expulsión y mecanismos de Expulsión:

En la escuela se deciden los cupos de acuerdo al número de pupitres y a la demanda, exigiéndose como requisito el registro civil y una edad de seis años cumplidos para ingresar a primero. Normalmente se presentan más solicitudes que cupos, teniendo que limitarlos por lo pequeño del establecimiento.

Se repite por el bajo rendimiento académico o porque el niño presente algún problema de aprendizaje; la mayoría de los que reprueban repiten pero algunos no lo hacen porque prefieren trabajar o porque la familia emigra, presentándose también por esta razón las deserciones. Existen sectores de la comunidad que por pobreza no ingresan a la escuela y otros que ingresan pero no logran mantenerse en ella porque tienen que trabajar.

Los niños ingresan a la escuela o se retiran de ella, vagan, trabajan o estudian en otro lugar.

Rendimiento Contable de la Escuela:

En 1983 fueron matriculados un total de 103 alumnos repartidos así:

38 matriculados en primero, 18 en segundo, 16 en tercero, 18 en cuarto y 13 en quinto.

Siendo 11 los repitentes en primero, uno en segundo y uno en quinto; se presentaron ocho cancelaciones en primero, cuatro en segundo, cuatro en tercero, una en cuarto y tres en quinto; fueron reprobados 14 en primero, tres en segundo y seis en cuarto.

En 1984 se matricularon un total de 115 estudiantes en esta forma:

36 matriculados en primero, 26 en segundo, 20 en tercero, 19 en cuarto y 14 en quinto.

Repitieron diez en primero, cuatro en segundo, cinco en tercero y dos en cuarto; cancelaron nueve en primero, nueve en segundo, cuatro en tercero, tres en cuarto y uno

en quinto; reprobaron diez en primero, cuatro en segundo, uno en tercero y dos en cuarto.

En 1985 se matricularon un total de 114 alumnos repartidos así:

34 matriculados en primero, 28 en segundo, 16 en tercero, 21 en cuarto y 15 en quinto.

De los cuales siete eran repitentes en primero, tres en segundo y cuatro en tercero; cancelaron cinco en primero, dos en tercero, uno en cuarto y uno en quinto; reprobaron nueve en primero, dos en segundo, dos en tercero y ocho en cuarto.

En 1986 se matricularon un total de 136 alumnos por curso así:

36 matriculados en primero, 29 en segundo, 33 en tercero, 24 en cuarto, 14 en quinto.

De los que eran tres repitentes en primero, cuatro en segundo, dos en cuarto y tres en quinto; cancelaron siete en primero, uno en segundo, uno en tercero, dos en cuarto y dos en quinto; reprobados 11 en primero, dos en tercero y cuatro en cuarto.

Mas adelante se cotejan estos datos y se establece el comportamiento tendencial.

1.6.3. Percepción de la Escuela por los Estudiantes:

Los estudiantes dicen que se matricularon en la escuela para aprender, para salir adelante y tener una carrera; entre las actividades que realizan en la escuela las que más les gustan es jugar, estudiar y hacer el aseo; las asignaturas que más les agradan son Matemáticas y Sociales porque "aprenden a multiplicar, se habla de conjuntos y porque se habla de Colombia"; la asignatura que menos les gusta es Estética porque no saben dibujar.

Dicen que en la escuela aprenden a escribir, dibujar, las cuatro operaciones y a ser ordenados y educados, sirviéndoles esta para "ser buenos en la vida y para poder trabajar".

Se expresan del maestro en forma positiva como la persona que enseña, los comprende, los lleva de paseo y los trata bien; de sus compañeros dice que son buenos y amistosos porque comparten las cosas, le ayudan a estudiar y hacer las tareas.

Desean estudiar hasta terminar el bachillerato y si es posible seguir una carrera para llegar a ser maestros, enfermeras. Cuando hablan de carrera no se refieren a ser doctor, son sólo aspiraciones de poder trabajar.

Uno de los alumnos tiene dos hermanos que terminaron primaria en la vereda y han continuado en el casco urbano en Rionegro (Normal) y otro en La Ceja (Liceo) en tercero y primera de bachillerato.

Además de los estudios realizan las tareas escolares en la casa, participan de las labores agrícolas (sembrando lechuga) y venden huevos a los vecinos y realizan trabajos ocasionales fuera de la casa como motilar el cespced, recibiendo un pago de \$1.500 por dos días (14 horas).

Cuando falta a la escuela lo hace por enfermedad o porque acompaña a los padres a la ciudad. Para venir de la casa a la escuela gasta media hora caminando.

Según los niños la gente de la vereda ayuda al funcionamiento de la escuela donando libros, materiales y dinero. Pero la escuela (alumnos y maestros) no colaboran con la vereda.

1.6.4. Conocimiento de las Relaciones Padres de Familia-Escuela:

Los padres de familia conciben la escuela como el medio donde los niños "pueden educarse para salir adelante".

Son problemas de la escuela el no poseer zona recreativa, el tener un servicio de agua "contaminado", el ser los salones muy pequeños en relación al número de estudiantes que asisten a ella; el tener un celador con una familia numerosa habitando en la misma escuela en un espacio tan reducido, pudiendo ser utilizada esa parte para las labores de la escuela. Todos estos problemas los considera causa del mal funcionamiento de ella.

Ve como aciertos de la escuela el que los niños salgan bien preparados para iniciar su bachillerato en el casco urbano.

Considera la educación como el medio para adquirir prestigio, "un niño bien educado es una gran cosa, lo miran bien"; siendo necesario educar tanto a los hijos hombres como a las mujeres, aspirando a que lleguen hasta la educación superior para "que puedan defenderse en la vida con su trabajo".

Describe los maestros como personas regañonas pero a la vez preocupado porque los niños avancen y estudien.

Considera que los padres de familia deben colaborar con la escuela porque las profesoras solas no logran hacer nada. Es citado a la escuela para pedirle colaboración, enterarlo del reglamento de la escuela y para informarle de los niños. Colabora vendiendo rifas y alimentos cuando las maestras le solicitan.

Cree que el gobierno únicamente nombra las profesoras pagándoles un salario bajo; no se preocupa por dotar bien la escuela porque carece de todo y lo poco que hay está en mal estado.

Relaciones que se cruzan:

La relación maestro-maestro es de colaboración y ayuda, se aprecia que los maestros trabajan mancomunadamente.

En la relación maestro-alumno, el maestro es activo, pero el alumno es pasivo siguiendo solamente las orientaciones del profesor, se deja guiar y actúa según le ordenen.

La relación alumno-alumno es de amistad y colaboración.

Las relaciones de las familias de los estudiantes con la escuela se dan a través de las reuniones que se efectúan para informar sobre el rendimiento académico de los niños y para pedir ayuda en la recolección de fondos para las actividades de la escuela, comunicándose únicamente cuando los padres vienen a la escuela y enviando boletas o razones. Las familias preparan la colada o bienestarina para los niños.

Existe la asociación de padres de familia, cuya función es colaborar para que la escuela consiga algunos pocos recursos económicos que ayuden al desarrollo de las actividades.

La comunidad no tiene formas organizativas porque como explica la maestra: "los padres de familia son mayordomos y los dueños de fincas tienen para sus trabajadores el tiempo limitado para actividades fuera del trabajo".

La escuela se relaciona con la comunidad a través de los padres de familia en sus reuniones o pidiendo ayuda a los dueños de las haciendas que les dan algunas veces cosas

que no prestan utilidad a la escuela y otras les envían algún dinero que soliciten las maestras, "para celebrar el día del niño enviaron \$5.000", dice un alumno. Otros sectores de la comunidad como CONFAMA colaboran con la escuela en las clases de Educación Física cada ocho días, dictadas por profesores licenciados; por este servicio cada uno de los alumnos paga \$200 al año. Los seminaristas de La Ceja les dan clase de Religión y realizan otras actividades de formación religiosa.

Esta es una escuela en la vereda para los niños de mayordomos y trabajadores de las fincas vecinas a ella.

1.7. ESCUELA RURAL MIXTA INTEGRADA "LAS TOLDAS"

La escuela Toldas está situada en la vereda Toldas del municipio de Guarne; es modernamente construida para albergar 50 alumnos pero están matriculados en ella 150 estudiantes. Consta de cinco salones en buen estado con buena luz y ventilación usados para cada uno de los cursos de primaria, seis servicios sanitarios en buen estado y separadas por sexo.

Los servicios de bienestar se limitan a la colada de bienestarina que es preparada por los padres.

No posee área administrativa; la administración se ejerce en una pieza muy pequeña donde se haya un televisor, la biblioteca conformada por dos o tres colecciones caducas "que ya los niños no quieren ver más", entre las que están Hagamos Matemáticas, La Ciencia en nuestra vida, Nuestromundo tropical, editadas por la Alianza para el Progreso en 1957. Cerca se encuentran el baño de profesoras y una cocina pequeña.

Las ayudas educativas están distribuidas por áreas en los salones, se reducen a 13 láminas de Ciencias, 3 láminas de Matemáticas, 35 láminas de Sociales, 29 de Lenguaje, el mapa mundi y una especie de lotería para lectura y escritura siendo la mayor parte de ellos materiales desactualizados.

La escuela funciona con la primaria completa, servida por cinco maestros, cuatro con título de Normalistas y una Licenciada en Historia y Filosofía. El preescolar se localiza en el patio de recreo donde adecuaron un rincón con techo, cortinas y algunos pupitres; la profesora del grupo es vecina de la escuela, estudió únicamente hasta quinto de bachillerato y su salario se reduce a la pensión (\$200) mensuales que es pagada por cada uno de los 18 niños que asisten a él.

El agua falta con frecuencia, esta es tomada de sobrantes de una finca cuyo propietario es participante de la Acción Comunal; posee buen servicio de energía.

La zona recreativa se conforma de un patio pequeño y unas mangas que hay alrededor de la escuela.

La maestra al referirse a la planta física nos dice que "no es adecuada para el trabajo académico porque le hace falta espacio para desarrollar actividades culturales, recreativas y deportivas".

Se utilizan como mecanismos de emulación las escarapelas de aprovechamiento y disciplina, lo mismo que premios por grupos, homenaje a la bandera complementado con el obsequio de lápices y borradores. Como estímulos negativos encontramos la privación del recreo y los castigos con brazos arriba por poco tiempo.

Se trabaja en doble jornada (mañana y tarde) de lunes a jueves; el viernes tres cursos laboran en esta misma forma y los otros en jornada continua.

En los recreos los alumnos dialogan unos y otros realizan juegos infantiles a balón pie y las maestras hacen oficios como preparar su comida, calificar exámenes o preparar las clases.

El sistema educativo que se lleva es el curricular, método que según comentó la maestra, no es aceptada por maestros, padres de familia y estudiantes porque exige

muchas erogaciones, más trabajo de parte del maestro, no siempre los estudiantes captan bien el objetivo y ni estos ni los padres entienden el sistema de calificación en letras. En 1936 este método se implementa en los tres primeros cursos de primaria, pero en 1987 llegará hasta quinto.

En la clase de Estética donde la actividad desarrollada fué el collage los objetivos eran la formación de habilidades y la utilización de recursos del medio, el maestro orienta y dirige y los alumnos trabajan entretenidos en pequeños grupos.

Funcionamiento de la Escuela:

La Escuela Toldas persigue inculcar unos valores y normas que integren los educandos a la comunidad; da inicio a la formación de habilidades, destrezas y conocimientos que le sirvan al alumno para llegar a ser un alfabeto y si las condiciones económicas lo permiten puedan tener acceso al bachillerato.

El padre de familia anota al respecto: "El estudio aquí sirve mucho porque van al pueblo a seguir estudiando, los que tengan comodidades".

La maestra expresa: "La preocupación fundamental de los docentes del establecimiento es la de transmitir conocimientos y desarrollar mínimamente habilidades y destrezas".

Relaciones que se cruzan:

Existe una aceptación de los alumnos con respecto a los maestros en relación al reconocimiento de la autoridad al poseedor del saber y al buen trato de estos hacia los alumnos.

En las relaciones entre los docentes no se observa ningún caso atípico, si bien se capta en términos generales relaciones enrarecidas por envidias, incapacidades, limitaciones que son manejadas por la emotividad y los lleva a desacuerdos permanentes.

Las relaciones entre los alumnos son cordiales y de fraternidad,

Esta es una escuela localizada en la vereda Toldas del municipio de Guarne donde asisten 150 niños de la comunidad, viéndose marginados de ella los sectores que

por su extrema pobreza tienen que trabajar para ayudar a conseguir el escaso presupuesto familiar.

Procedencia Social de Maestros y Alumnos:

La maestra entrevistada proviene de una familia de Rionegro que siempre ha vivido en el casco urbano. Su padre es jubilado del Instituto de Crédito Agrario (ICA) y su madre ama de casa.

La procedencia de la familia del estudiante entrevistado es rural, que por los cambios que se han operado en la región el padre mantiene la propiedad sobre la tierra, pero su actividad productiva no esta en relación con ella, sino dedicado a trabajar el cuero (fabricar cubiertas para machete). Compra, procesa y vende sus productos principalmente en Rionegro y el oriente lejano pero también en almacenes de Medellín, Sonsón, Bogotá, Dorada y Pereira.

Las herramientas utilizadas para la elaboración del producto son

cuchillos, limas, baqueta y lezna. Dedicar cuatro días a la semana

al producción y el resto a la compra de materiales y

el producto ya

elaborado; su actividad la realiza en compañía de su familia. Políticamente sigue las orientaciones del partido liberal en el grupo de Guerra Serna.

El maestro dice que las familias de los escolares pertenecen a estratos económicamente bajos, con poco nivel educativo; políticamente "apegados a sus tradiciones y demasiado sectarios".

Descripción del maestro, condiciones de trabajo, experiencia y estabilidad:

El maestro entrevistado en la escuela Toldas es de sexo femenino, su edad está entre los 20 y 30 años, nació en la región donde trabaja, es casada y vive en Medellín. Se desplaza todos los días a la escuela en un bus intermunicipal y gasta dos horas para llegar hasta allá.

Posee título de Licenciado en Historia y Filosofía; trabaja desde hace dos y medio años en el magisterio, en el sector rural y en la escuela Toldas.

Ha realizado los siguientes cursos de capacitación para ascenso en el escalafón:

- Terapia del lenguaje, 36 horas, en 1984 servido por C.R.R.

- Educación Musical, tres horas en 1984.

- Problemas del aprendizaje en 1984 en C.R.E.A.

Dice que además de los cursos de capacitación, utiliza la asistencia a conferencias, el estudio en equipo y la lectura de libros y revistas.

Como maestro de la escuela se encuentra poco satisfecho por la marcada división entre los docentes sin razones de peso; la escuela no posee los instrumentos necesarios; para desarrollar la enseñanza-aprendizaje con eficiencia. En su labor como maestro también está poco satisfecho porque "no contamos con un apoyo a nivel Ministerio de Educación Nacional (MEN) y Secretaria de Educación y Cultura del Departamento de Antioquia (SEDUCA) por tanto existen grandes limitantes a nivel económico, social, político, educativo; para resumir el gobierno no se ha preocupado por este sector".

Percepción sobre problemática y logros de la escuela:

De acuerdo con los conocimientos sobre la escuela Toldas, el maestro enuncia así sus principales problemas:

- Distanciamiento en la relación padre de familia-educador.
- A nivel metodológico escasa apropiación de los métodos modernos.
- Desacuerdos permanentes entre los docentes.

Para el maestro todos los problemas son graves porque contribuyen al deterioro de la Educación Básica Primaria ya que las docentes del establecimiento sólo tratan de cumplir llevando un programa, haciendo caso omiso a la necesidad de la actualización y transformación permanente, en cuanto a lo pedagógico, metodológico y al papel de la educación en la sociedad. Aduce también como razón por la cual los problemas no han podido resolverse.

Por lo tanto los mayores logros de la escuela con respecto a los estudiantes es la formación del sentido de; responsabilidad en el aspecto académico y el buen mantenimiento de la escuela. Con la comunidad se tienen

relaciones distantes por dificultades de interacción con la acción comunal y en relación con los maestros. El que tengan los libros reglamentarios actualizados.

Caracterización del Proceso Educativo:

El planteamiento de las actividades académicas se realiza a nivel individual y subjetivo siguiendo los parámetros exigidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), en un tiempo extraescolar y quien lo revisa es la directora.

Cada docente decide qué se enseña en cada asignatura siguiendo los programas del Ministerio de Educación Nacional y utilizando la metodología que estos programas sugieren. Se evalúa "con métodos tradicionales a nivel oral y escrito" en forma de test.

La directora de la escuela controla el proceso de planeación, ejecución y evaluación revisando las parcelaciones "esta es mirada, se colocan algunas observaciones, pero a nivel colectivo nunca se habla, ni se dan recomendaciones, ni mucho menos orientación".

El presupuesto escalar se consigue con las ventas de la tienda escolar (pan y fresco), aportes del educador y la asociación de padres de familia los que se utilizan para proveerse de los materiales que la escuela necesita para el desarrollo de las actividades académicas, administrativas y el mantenimiento de la planta física.

Los canales utilizadas por la administración para comunicarse son las reuniones de profesores y la citación por escrita a los padres de familia.

Los cupos por nivel se dan según la demanda exigiendo como requisitos el haber ganado el año; a los de primero una edad mínima de siete años sino han cursado el preescolar, a los repitentes "se les hace firmar unos deberes al igual que los indisciplinados". Normalmente no se presentan más solicitudes que cupos, todas las que reprueban repiten y no se presentan expulsiones según afirma la profesora.

Las deserciones se presentan por muchos factores entre los que se dan: "falta de preparación académica de los profesores, condiciones socio-económicas, por las relaciones familiares y por la desmotivación a nivel infantil". Existen sectores de la comunidad que no

asisten a la escuela por pertenecer a sectores económicos de muy bajos recursos porque "generalmente son hijos de padres alcohólicos, falta trabajar con la comunidad y esto no se da". La escuela se comunica con la comunidad el día que celebran la fiesta del niño, por el interés que tiene (la escuela) en recoger fondos para esta fiesta razón por la que realiza festivales donde se vende hasta aguardiente dentro del mismo local.

Se relaciona con los padres de familia a través de las reuniones para entrega de calificaciones; cuando ocurren calamidades o al celebrar la misa. La comunidad se mantiene al margen en el nombramiento, mantenimiento y renovación de los maestros.

Rendimiento Contable de la Escuela:

La escuela no posee archivos, razón por la que no se puede hacer una descripción de su rendimiento contable; solamente logramos conseguir algunos datos de los matriculados en algunos libros de asistencia: en 1983 se matricularon en primero 44 alumnos, en segundo 28, en tercero 22, en cuarto 27 y en quinto 22.

En 1984 en primero 40 alumnos, en tercero 25, en cuarto 20, segundo y quinto nos fué imposible averiguarlo. En 1985 se matricularon un total de 138 alumnos distribuidos asi: 41 en primero, 30 en segundo, 25 en tercero, 22 en cuarto y 20 en quinto. En 1986 había matriculados 150 alumnos.

Formas organizativas de la comunidad:

En la vereda funciona la Acción Comunal que es la que da vida a este sector social, a partir de esta organización participan los partidos tradicionales e impulsan a los líderes para que estos a la vez apoyen los caciques regionales y locales, para ilustrar, tienen un delegado que asiste a todas las reuniones locales con delegados del concejo y la gobernación. La contraprestación que obtiene la vereda es unos pocos materiales de construcción para obras de infraestructura que constituyen las aspiraciones de reformas para el bienestar de la comunidad.

Su origen data desde los años 70, está constituida por junta directiva, comité y demás que le permiten gozar de cierto prestigio en la comunidad por el desarrollo de

obras de infraestructura como el local de la escuela, el puente, la carretera, la electrificación, etcétera. La escuela, para esta forma organizativa, tiene un doble sentido: educar los hijos que para ellos es lo más importante y por el otro sirve de sitio a sus reuniones.

Su percepción sobre el maestro es de no colaboración, hacia la Acción Comunal, veamos lo que nos dice el entrevistado: "últimamente hay una profesora que se queda en la reunión por solicitud expresa nuestra o cuando tiene algo que informar". Además cuestiona el papel del maestro cuando dice: "los maestros no enseñan mayor cosa, son muy aparte de la comunidad solamente hay contacto con ellos en las reuniones de padres de familia "estas referidas a entrega de calificaciones y en los convites, y para arreglos del local".

La Acción Comunal en la medida que ha participado en la construcción de la escuela se siente dueña de la misma, se ilustra esta afirmación: "poseemos llaves de la puerta principal y de un salón, no tenemos que estar pidiendo permiso a nadie, siempre ha sido así".

Otro programa educativo ofrecido en la vereda ha sido el de alfabetización por medio de la Acción Comunal al que han asistido talabarteros, amas de casa y jornaleros, toda gente adulta; algunos aprendieron a firmar y otros a hacer cuentas.

La Acción Comunal percibe la relación Estado-Escuela como de despreocupación hacia el sector rural, así lo expresan: "...lo único, tres profesoras y mucha lucha para que dieran las otras dos".

Percepción de la escuela por los estudiantes:

Los estudiantes dicen haberse matriculado en la escuela para aprender a escribir, leer y "conocer las cosas de la naturaleza, los animales, el cuerpo humano y para ser bien educados y honrados". Por eso en la valoración de las actividades se destacan el estudiar, jugar y pasear ligadas al gusto por la asignatura Ciencias en donde él cree lograr el objetivo que se propuso al asistir a la escuela: "se conoce el cuerpo humano, la naturaleza, los estados de la materia". Siente aversión hacia las matemáticas porque "las operaciones fundamentales, los decimales, los fraccionarios son cosas difíciles".

Considera que lo aprendido en la escuela le sirve en el futuro para ser "cultos, obedientes, trabajadores".

La percepción de los maestros está dada en relación al buen trato, razón por lo que consideran son formales y simpáticos. Los compañeros los percibe como amigables y simpáticos. La expectativa frente al estudio es terminar el bachillerato para ingresar a la universidad, por lo tanto cuando hay una referencia al trabajo se da en estos términos así: "doctor, médico, piloto".

Uno de los entrevistados tiene dos hermanos en la escuela Toldas y otro en bachillerato en Marinilla. Este estudiante realiza labores en la casa y ayuda a la producción de cubiertas de machete por ser este el trabajo familiar. Sus padres valoran mucho la educación, enojándose cuando el hijo no desea asistir a la escuela.

Dice que hay alumnos que se han tenido que retirar de la escuela por indisciplinados y por irrespetar a los profesores y compañeros; otros repiten el año por "perezosos, indisciplinados y no poner atención". Algunos niños de la vereda no han podido ingresar a la escuela por "groseros o retrasados".

Los niños que han tenido que retirarse les toca vagar o trabajar en curtimbres.

El niño emplea media hora en el desplazamiento de la casa a la escuela y lo hace en bicicleta o en carro, tarda más si es caminando.

Considera que la vereda ayuda a la escuela a través de la Acción Comunal y la Asociación de Padres de Familia con rifas y elaboración y venta de comestibles en los convites, como también comprando las boletas y las ventas que realiza la escuela.

Relaciones Padres de Familia-Escuela:

La escuela siempre ha existido en la vereda, funcionaba antes en el local que hoy ocupa la Inspección de Policía. Hoy labora en un local que hace ocho años fue construido por la Acción Comunal con auxilios del gobierno.

Dentro de la concepción que tiene sobre la escuela es clara la perspectiva de ascenso social en tanto que "sin estudio no se consigue trabajo y se logra un futuro mejor".

Los problemas que más resalta de la escuela son los de dotación, como no contar con salón para T.V., salón para el preescolar, la necesidad de profesoras y la poca colaboración de los padres de familia en el aspecto económico.

Como mayores logros de la escuela considera el que las profesoras cumplan con sus obligaciones y que los niños puedan terminar la primaria y continuar estudiando en el pueblo.

Valora la educación como posibilidad de ascenso social y porque es necesaria sino se puede continuar estudiando para obtener un empleo "en alguna fábrica o almacén" que cree son las posibilidades de la zona.

La concepción que tiene de la mujer en la educación es que ella posee dificultades mayores que los hombres en el aprendizaje, veamos como lo dice: "las niñas son más duras para aprender... a las mujeres no les gusta casi el estudio". Aspira a que sus hijos terminen una carrera universitaria y todas sus esfuerzos están en torno a ese objetivo.

Los padres no han tenido dificultades para lograr el acceso de los niños a la escuela y valoran los contenidos en términos de unos conocimientos generales para continuar el ascenso en la pirámide educativa, considerando la primaria como el mecanismo para lograr un trabajo.

Hay sectores de la vereda que no pueden por su extrema pobreza acceder a la escuela, ellos nos dicen: "no tienen como comprarles ni los cuadernos, los niños tienen que trabajar para lograr el sustenta familiar".

La pérdida del año es otro mecanismo de segregación al interior de la escuela.

Considera que el Estado tiene una preocupación por la educación rural en tanto la dirige y dentro de sus políticas está el construir escuelas.

CUADRO No. 1

ESCUELA "VALERIO ANTONIO JIMENEZ"

ANOS 1985 - 1986

No. DE MATRI- CULADOS	TASA DE RETENCION	TASA DE DESERCION
61	100	0
37	60	40
35	57	43
24	39	61
14	22	78

En 1985 no hay quinto de primaria.
 os por este año el mismo número de
 tes matriculados para 1986.

Instrumento No. 1. En tres escuelas del
 Oriente.

CUADRO No. 2

ESCUELA RURAL MIXTA INTEGRADA "LAS TOLDAS"

ANOS 1983 - 1985

CURSO	No. DE MATRI- CULADOS	TASA DE RETENCION	TASA DE DESERCION
1o.	125	100	0
2o.	86	69	31
3o.	72	57	43
4o.	69	55	45
5o.	64	51	49

En el año 1984 no hay datos en 2o. y 5o.
 primaria. Se coloca el mismo de 1983.

Fuente: Instrumento No. 1. En tres escue-
 las del Cercano Oriente.

CUADRO No. 3

ESCUELA "MARIA ESTEVES"

AÑOS 1983 - 1986

	No. DE MATRI- CULADOS	TASA DE RETENCION	TASA DE DESERCION
	144	100	0
	101	70	30
	85	59	41
	82	56	44
	56	38	62

Fuente: Instrumento No. 1. En tres escuelas
del Cercano Oriente.

CUADRO No. 4

TASAS DE RETENCION Y DESERCION P

TRES ESCUELAS DEL ORIENTE CERCANO

CURSO	TASA DE RETENCION	TASA DE DESERCION
1o.	100	0
2o.	66	34
3o.	58	42
4o.	50	50
5o.	37	63

Fuente: Instrumento No. 1. En tres e
del Cercano Oriente.

Nota: Todos los datos son comparados
con el primer año de la relación el primero.

CUADRO No. 5
TASAS DE RETENCION Y DESERCIÓN CURSO-CURSO
POR TRES ESCUELAS DEL ORIENTE CERCANO.

CURSO	No. DE MATRI- CULADOS	TASA DE RETENCION	TASA DE DESERCIÓN
1o.	330	100	0
2o.	224	67	33
3o.	192	85	25
4o.	175	91	9
5o.	134	77	23

Fuente: Instrumento No. 1. En tres escuelas del Cercano Oriente.

Nota: Los estudiantes matriculados en primero son 330, en segundo son 224. Este dato sale de la comparación del segundo con el primero y así sucesivamente.

En base a los datos obtenidas en tres escuelas se establecieron los porcentajes de deserción y retención. Los datos muestran unas tasas de deserción y retención bastante altas: 78% para una escuela, 49% para la segunda y 62% para la tercera. El porcentaje de retención para las tres es de sólo 37% tal como lo muestra el cuadro No. 4. Es decir, de 100 niños que ingresan a primero sólo 37 se matriculan en quinto. De estos un número menor ingresa al bachillerato.

El mayor problema según las estadísticas se presenta entre primero y segundo elemental. De 100 que se matriculan en primero sólo 66 la hacen en segundo. O sea, 34 salen al menos de las escuelas estudiadas.

El cuadro No. 5 que compara la deserción entre curso y curso, muestra que entre primero y segundo sale el mayor número de estudiantes, un 33% entre segundo y tercero un 25%. Entre tercero y cuarto un 90% y, entre cuarto y quinto, un 23%.

Vale advertir que son los datos de sólo tres escuelas. Al final se presentan los datos de toda la región. Ellos nos indican problemas a examinar más en detalle los cuales se tratarán más adelante.

MATRICULA POR GRADOS DE LA ESCUELA "MARIA ESTEVES"
DE 1983 A 1986.

	1983	1984	1985	1986
1o.	38	36	34	36
2o.	18	26	28	29
3o.	16	20	16	33
4o.	18	19	21	24
5o.	13	14	15	14
TOTAL	103	115	114	136
CANCELARON	20	21	9	13
FINALIZARON	83	94	105	123
REPROBARON	24	17	21	17
APROBARON	59	77	84	106

En estos cuatro años en promedio:

- La matrícula total es de 117 alumnos.
- La deserción escolar es del 13%.
- La mortalidad académica es del 20%.

CUADRO No. 6
MATRICULA POR GRADOS DE LA ESCUELA "MARIA ESTEVES"
DE 1983 A 1986.

	1983	1984	1985	1986
1o.	38	36	34	36
2o.	18	26	28	29
3o.	16	20	16	33
4o.	18	19	21	24
5o.	13	14	15	14
TOTAL	103	115	114	136
CANCELARON	20	21	9	13
FINALIZARON	83	94	105	123
REPROBARON	24	17	21	17
APROBARON	59	77	84	106

En estos cuatro años en promedio:

- La matrícula total es de 117 alumnos.
- La deserción escolar es del 13%.
- La mortalidad académica es del 20%.

En la escuela primaria Esteves logramos conseguir datos sobre repitentes, cancelaciones y reprobados para los años 1983 a 1986. Estos problemas tienen relación con la retención del sistema. Por ser el caso de una sola escuela es difícil su generalización. No obstante, nos pueden indicar ciertas tendencias que habría que corroborar cotejando con la situación que se presente en otros establecimientos del área. Desafortunadamente en el resto de escuelas visitadas no se lleva este tipo de información, a pesar de las exigencias de las entidades oficiales.

Tal como indica el cuadro No. 6 del total de estudiantes matriculados entre 1983 y 1986 un 45%, casi la mitad, son repitentes, cancelaron o reprobaron el año. Un 15% cancela curso en el mismo año lectivo. Un 17% no aprueban y un 13% es repitente. El mayor problema se presenta en primero elemental. De 100 estudiantes, 73 son repitentes, cancelaron o reprobaron. Sólo un 27% no está afectado por ninguno de estos problemas. En los cursos restantes el porcentaje es menor. Menos de un 40% presenta estas dificultades.

Según los datos de deserción y de cancelaciones, pérdida de año y repitentes, las mayores dificultades se presentan en primero elemental, 22% repiten, 20% cancelan, 31% reprueban (ver cuadro No. 6) y 34% desertan al menos de la escuela en donde se matricularon inicialmente (ver cuadro No. 4).

Como lo indican los informes de los maestros, los datos recopilados y las estadísticas generales del país son muchos los niños que abandonan el estudio en las áreas rurales. En la sola primaria, al menos en las escuelas trabajadas de 100 que ingresan sólo 37 se matriculan en quinto. Es decir, que 63 ya no ingresan al quinto.

De los 37 matriculadas no existen datos sobre cuantos terminan pero según la escuela María Esteves un 15% cancelaron o sea, que estos 37 se reducirán aproximadamente a 30. Es decir, 70 de las 100 que ingresaron no terminan la primaria. Téngase en cuenta que aquí no se contempla los niños que nunca entran a la escuela y que el dato de la María Esteves puede estar por debajo del promedio de estudiantes que abandonaron o pierden el quinto de primaria.

Según la entrevista a los maestros y las charlas con los padres de familia y estudiantes los motivos por los cuales se abandona el estudio son múltiples: cambio de vivienda de los padres, pérdida del año, dificultades en el aprendizaje, desadaptación a la escuela, temor al regaño y castigo de los maestros, incomprensión de los padres sobre la importancia de la educación. Distancia de la escuela y el sitio de vivienda. Obligaciones del niño en las tareas hogareñas y el trabajo familiar. Escasez de recursos económicos y dificultades para comprar los útiles y responder a otras demandas económicas exigidas por la escuela. Se resumen en:

- Problemas económicos y de trabajo.
- Cuestiones culturales.
- Problemas pedagógicos.

El análisis de estos factores, en tanto coinciden con siete escuelas de la zona estudiada, se tratarán al presentar y cotejar datos de la misma.

1.8. ESCUELA INTEGRADA "PALO COPOSO"

La escuela integrada Palo Coposo esta está situada en la vereda "Palo Coposa" a 45 minutos de la carretera que conduce a Santa Bárbara, en terreno pendiente.

La Acción Comunal con la ayuda de la Federación de Cafeteros, construyó parte del local de la escuela en 1968, el que existía anteriormente era un rancho de bahareque. Consta de dos aulas en ladrillo, corredor y patio, todo en mal estado.

En cada aula funcionan dos grupos, atendidos por un profesor. No existe área administrativa, ni biblioteca, ni la infraestructura necesaria para el funcionamiento de una escuela.

Los servicios sanitarios se componen de tres letrinas mal diseñadas, existiendo el temor de que suceda algún accidente, como el de que un niño se caiga por una de ellas. No tienen ninguna higiene, mal ubicadas (entre las dos aulas).

La zona recreativa es apropiada: hay dos patios y una cancha de basket-ball. El terreno de la escuela termina en un barranco, precipicio, donde hay árboles de café y otros. Para servicio de los profesores dispone la escuela de un baño, un lavadero y tres dormitorios. Un kiosko de paja es aprovechado por los niños para jugar y es utilizado por la Acción Comunal en alguna fiesta.

No existen servicios de bienestar escolar; hace más de dos meses no se les da colada porque según expresa la maestra "el director no ha ido a pedir la harina a Bienestar Familiar". Los servicios de agua y luz son permanentes, aunque por la región existe un racionamiento de estos.

Funciones de la Escuela:

Las funciones de la escuela "Palo Coposo" expresadas por los entrevistados son:

Maestro: "Enseñar a leer y a escribir mínimamente", "preparar a los niños un poco, enseñándoles el trabajo del campo teóricamente".

Padre de Familia: "En la escuela aprenden a defenderse con la lectura y la escritura".

Tesorera de la Acción Comunal: "Es muy importante para la relación permanente y la ayuda mutua que va a repercutir en bien de la comunidad".

Alumno: Aprendo a "Leer y escribir", "a conocer la naturaleza, el frijol, el café y los animales". "Ser educado y a no decir palabras". "Ser formales para trabajar".

Con todos estos testimonios podemos decir que esta escuela conduce a sus alumnos a adquirir y manejar mínimamente la lectura y la escritura (alfabetiza). Introyecta valores en términos de "educarse y no decir palabras" como lo expresaba el alumno.

Mecánica de la Escuela:

Funciona esta escuela con cuatro grupos, con dos profesores. El 1o. de primaria con 19 alumnos y el 2o. de primaria con 18 alumnos le corresponden a la maestra; el 3o. de primaria con 17 alumnos y el 4o. de primaria con 14 alumnos le corresponden al director.

El director organiza su trabajo caprichosamente de acuerdo a los días que va a la escuela: lunes por la tarde o martes, hasta el jueves.

El material y las ayudas educativas que existen en la escuela es escaso y no hay sitio adecuado para guardarlo; se reduce a domino de matemáticas, cuatro o cinco carteleras, carteles nacho, tiza y dos tableros.

Como mecanismos de emulación utilizan los maestros el izar la bandera y regado de lápices y confites cuando son "aplicados, obedientes, juiciosos".

Se castiga quitando el recreo, o se les dan "palmaditas cuando pelean mucho".

En el trabajo en el aula se presentan interferencias por la simultaneidad de dos grupos, mientras unos escriben y leen en voz alta y memorísticamente, la profesora explica un tema de matemática al otro grupo.

Los recreos son de media hora, acompañados de actividades recreativas; uno de los maestros participa algunas veces

en el juego de pelota con los niños y el otro se queda en el salón tomando la media mañana.

Procedencia Social de los Maestros y Alumnos:

El director es hijo de maestra jubilada, es normalista y soltero.

La maestra es normalista, nació y vive en Santa Bárbara, es casada, tiene cuatro hijos; vive de su salario, sostiene a su madre enferma y a sus hijos; el marido está desempleado y carece de casa propia.

El alumno entrevistado procede de una familia donde el padre es agricultor, recolector de café (jornalero permanente), empleado por el propietario de la finca al cual trabaja seis días a la semana.

Existe en la vereda una fábrica de enlatados de espárragos y maíz que distribuye al mercado nacional e internacional y es fuente de trabajo de algunos padres de alumnos de esta escuela, donde no devengan ni el salario mínimo.

Las familias de los escolares son muy pobres, son hogares desintegrados; hay analfabetismo en hombres y mujeres.

1.8.1. Descripción del Maestro, Condiciones de Trabajo, **Experiencia y Estabilidad:**

La maestra entrevistada tiene 35 años de edad. Nació en Santa Bárbara y vive allá mismo (en la cabecera municipal). Se traslada a la escuela en bus, diez minutos, y desde la carretera a la escuela por un camino pendiente camina 45 minutos.

Lleva 10 años en la docencia rural, de los cuales cuatro años en esta escuela ("Palo Coposo").

Es normalista. Ha recibido cursos de capacitación desde 1982 hasta 1985 de: alfabetización, metodología, Renovación Curricular en vacaciones y anota "Quisiera hacer m&s pero SEDUCA (la Secretaria de Educación y Cultura del Departamento de Antioquia) no inscribe en los cursos al personal que no está próximo a ascender".

Estudió dos semestres en la Universidad de Antioquia (distancia) en el programa de Biología-Química.

Se siente poco satisfecha en la escuela y dice: "Es de las escuelas más cercanas donde he trabajado, pero las de atrás son mejores en cuanto al local porque las ha construido la Federación de Cafeteros, he tenido vivienda diaria y son muy seguras", "aquí se trabaja con mucha incomodidad", pero se queda allí porque dice: "Tengo vocación y me gusta el trabajo".

1.8.2. Percepción sobre Problemática y Logros de la Escuela:

Para la maestra esta escuela tiene muchos problemas, pero los que cree más graves (en orden de prioridades) son las siguientes:

- Falta de sanitarios, "sólo hay tres letrinas muy peligrosas para los niños pequeños".

- Alcantarillado, que por problemas con los dueños de una finca vecina no lo pudieron construir los de la Acción Comunal y la Federación de Cafeteros.

- Aulas: "Pues las que hay no son suficientes (dos grupos en cada aula)".

- Material escaso; "no se alcanza a elaborar el que se necesita en los talleres del núcleo".

- La biblioteca, "no existen ni libros ni espacio para ellos".

- Restaurante escolar no posee la escuela y "los niños son muy pobres y desnutridos".

Según la maestra los problemas de la escuela no se han podido solucionar porque "el director no pide recursos, antes ha dejado perder la harina para la colada por no reclamarla".

Cuando los problemas son de sus alumnos los resuelve con el padre de familia. Si es de la escuela es el director "pero no me habla".

Logros:

A nivel de los alumnos cree:

- "Algunos aprenden a leer y a escribir"

- Otros "van aprendiendo lo que se les va enseñando "aunque se" detecta retarda mental debido a la desnutrición".

En relación con la comunidad considera como un logro el que la Federación de Cafeteros haya donado unos pupitres y que los dueños de una fábrica de la vereda dé a veces cuadernos y lapices para los niños.

Caracterización del Proceso Educativo:

La maestra dice que "por orden del jefe de núcleo se copió la planeación de las actividades académicas de las veredas de Fredonia" (zona cafetera) se hizo al principio del año; es revisada primero por el director y luego le pone el visto bueno el jefe de núcleo.

Se enseña en cada asignatura lo reglamentado en el decreto 1002 "Renovación Curricular"; "claro que nos dan libertad para quitar o poner temas", afirma la maestra.

La evaluación se hace en forma de test copiada en el tablero y preguntas cortas orales o escritas.

El proceso de planeación, ejecución y evaluación lo controla el director y el jefe de núcleo (viene cada año).

La escuela no tiene presupuesto; el salario de los maestros es pagada por la Secretaria de Educación Departamental. Se recogen algunos pocos fondos entre las familias de los alumnos que son gastados por el director en las necesidades más urgentes de la escuela.

Los materiales para las actividades académicas se elabora en el "Centro de Ayudas"; la papelería y materiales para las actividades administrativas algunas veces lo da la alcaldía; para el mantenimiento de la planta física los materiales se consiguen con el municipio y con fondos de la escuela (cabe anotar que tiene muy mal mantenimiento, falta pintura, escobas, trapeadores, tiza, borradores).

1.8.3. Cobertura, Expulsión y Mecanismos de Expulsión:

Los cupos de la escuela se deciden "por la aprobación del año anterior y las calificaciones". Se reciben los niños que lo soliciten hasta el mes de marzo, siempre y cuando lleven el año aprobado y presenten la libreta de calificaciones; para primero se exige el registro civil y tener una edad de siete años. No se presentan más solicitudes que cupos.

Los alumnos repiten porque pierden el año por dificultades en el aprendizaje, los padres no les ayudan con las tareas y los niños trabajan (dice la maestra).

No se pudo constatar si se reciben todos los que repiten porque los libros de registro estaban guardados por el director y porque entre los alumnos de la maestra entrevistada no había repitentes.

Se presentan muchas deserciones por "las malas relaciones del director con los padres de familia, por desmotivación, porque no tiene con que comprarle los libros y cuadernos, porque tienen que trabajar", "porque viven muy retirados" (palabras de la maestra).

No se presentan expulsiones. Los que cancelan son los alumnos de los años superiores tercero y cuarto. Reprueban, "los más desnutridos, los más pobres que tienen dificultad para aprender. Repiten los que reprueban".

"Existen sectores de la comunidad que no llegan a la escuela por problemas con el director; porque quedan muy retirados y tienen que atravesar una quebrada que se crece con frecuencia y peligrosa".

1.8.4. Relaciones Familias de los Estudiantes-Escuela.

Comunidad-Escuela:

La vereda siempre ha tenido escuela. Las relaciones de los padres de familia con la escuela se dan a través de la reunión para entrega de informes.

Ni los padres de familia, ni la Acción Comunal inciden en el nombramiento ni traslados de los maestros.

Los padres de familia ayudan a organizar la fiesta de los niños.

La escuela no participa en las reuniones, ni asesora, ni tiene vinculación con la Acción Comunal en este momento, antes sí.

En la vereda hay mucha pobreza. Es un fortín conservador. El maestro logra el conocimiento de las familias de los alumnos por las visitas domiciliarias y entrevistas con los padres (poco frecuentes).

Los mayores inconvenientes de la escuela, según el padre entrevistado, es "el profesor que no viene sino de vez en

cuando, en una semana viene dos días y luego en reuniones dice que los niños van perdiendo el año. Los padres ponen entusiasmo para que los hijos aprovechen el tiempo. Los lunes son los alumnos remolineando por ahí porque él no aparece".

El funcionamiento de la escuela es "malo por el comportamiento del director y porque está exigiendo uniforme, libros especiales y queda difícil porque en la vereda somos todos pobres, o sino se irían para el pueblo".

Considera el entrevistado que "la educación es importante para los hijos. Sólo tiene hijas mujeres, y "creo que es importante educar a mis hijas para que no tengan más adelante tantos resbalones... usted me entiende".

"Las hijas deben estudiar hasta quinto porque soy muy pobre".

Considera que la vereda ayuda a la escuela a través de la asociación de padres de familia colaborando con ventas.

No han recibido cursos en la escuela, ni educación no formal.

Para él, el Estado no se preocupa por la educación. Se mantiene la escuela por la Acción Comunal y la Federación de Cafeteros que la han transformado poco a poco, "aunque todavía hay que arreglarla".

1.8.5. Formas Organizativas de la Comunidad:

Existe en la vereda la Acción Comunal desde el 31 de julio de 1968. Según resolución No. 055.

Se creó por la necesidad de construir la escuela y recibir las ayudas departamentales y nacionales y de la Federación de Cafeteros. Ha realizado obras de infraestructura como la carretera, energía, cancha de deportes.

Recibe auxilios del Estado por intermedio de algunos políticos conservadores. El entrevistado nos dice: "La Acción Comunal ha tenido vinculación con los directorios políticos y muy buenas relaciones".

"El maestro tiene problemas con la Acción Comunal. Se enfrenta con machete y revolver. Se le reconoce que es muy activo en la escuela, cuando está juega con los niños

y los entrena en basket-ball. Cuando cita a reuniones asisten tres o cuatro padres. Hay descontento y por lo tanto piensan no entrar las niños de tercero y cuarto grado a la escuela".

"La escuela le servía a los niños de la vereda y a la comunidad antes, ahora no; inclusive venían de otras veredas, ahora se retiran mucho sobre todo de los cursos que él dirige, 17 en total se han ido".

"La escuela programa las actividades aparte de la Acción Comunal".

El Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), la Secretaria de Agricultura, la Federación de Cafeteros han dictado cursos de Cultivo de Café, Primeros auxilios, Modistería, electricidad a los cuales han asistido hombres y mujeres mayores de 15 años.

Estos cursos han servido para mejorar y administrar el cultivo del café; "se hacen instalaciones en la casa, y se reparan y se aprende a coser".

A la comunidad le han servido "para salir adelante puesto que cuando se está preparando se logra desarrollar actividades para motivar la comunidad".

En cuanto a su percepción de la acción estatal dice: "el gobierno no se ha preocupado por tener mínimamente lo necesario. Las otras veredas no tienen escuela y ésta no tiene el quinto de primaria".

1.8.6. Percepción de la Escuela por los Estudiantes:

Los estudiantes de "Palo Coposo" hacen una valoración de las actividades desarrolladas en la escuela así: estudiar, jugar, hacer operaciones y dibujar. Sobresalen el "dibujar, jugar y estudiar".

En las asignaturas se encontró el "dibujo" como la de mayor valor; consideran la más difícil la matemática por el trabajo que dá aprender las operaciones.

Dentro de lo que han aprendido destacan los conocimientos básicos, los buenos modales y el ver en la educación elementos ideales para un buen trabajador.

Al maestro lo ven como una persona asequible, "no pega muy duro con esa regla" y "podemos jugar".

Los compañeros son formales en tanto les "prestan los colores, no le dicen sobrenombres y los convidan a jugar".

En cuanto a las expectativas del estudio desean llegar hasta cuarto de bachillerato, esto les posibilitaría conseguir un trabajo en una fábrica, en el hospital, aunque algunos quisieran ser "policías y hasta guerrilleros".

El entrevistado tiene hermanos que han estado en la escuela pero no continuaron estudiando porque no era de su gusto y en este momento se encuentran en la recolección de café. Los alumnos fuera de las actividades

educativas realizan trabajos como "recoger cosas", "trabajar la tierra" y no les pagan por ello; ayudan en las labores de la casa llevando comida a los trabajadores a los cafetales, cargando leña y agua.

Cuando no asisten a la escuela sus padres acostumbran castigarlos físicamente y psicológicamente. En el desplazamiento el

niño utiliza una hora para ir de la casa a la escuela, para ello camina o corre.

1.8.7. Relaciones que se cruzan en la vida de la Escuela:

En las relaciones de la vida de la escuela encontramos que entre los maestros no existe una vida académica única, cada quien va por su lado; existen dificultades en su relación, "el director no me habla" expresa la maestra. Existe por lo tanto una comunicación entre director y seccional por boletas. Las condiciones de trabajo son difíciles, agotadoras, esto se refleja en la actividad y motivación de la maestra.

Entre las relaciones **maestro-alumno** se pudo observar:

- El Director (Profesor) sólo trabaja de lunes-martes hasta el jueves, en los días que permanece en la escuela establece relaciones positivas con los niños, participa de sus juegos y demás actividades recreativas, aconseja a los padres de familia.

- La maestra es autoritaria y distante con los alumnos. El niño entrevistado dice: "Es formal, nos enseña, no nos pega muy duro con esa regla. Deja ir a jugar".

En las relaciones alumno-alumno encontramos interés, camaradería, aunque se ven atravesadas por grandes

limitaciones como la pobreza, la desnutrición, etcétera. Así como el peso que tienen que llevar los alumnos de las influencias de las malas relaciones entre los maestros.

Con los padres de familia las relaciones se limitan a los informes de calificaciones y al envío de boletas escritas cuando hay algún problema. Ni la comunidad, ni la Acción Comunal tiene comunicación con la escuela por lo que se afirma que la vereda no está vinculada a la escuela con ningún tipo de actividad, lo mismo ocurre con la institución y sus moradores.

La escuela "Palo Coposo" se limita únicamente a cumplir sus funciones, como una isla, sin trascender o reflejar su labor al medio donde se haya localizada.

NOTAS

Universidad de Antioquia, 1986, mimeo.

2 LONDOÑO, Guillermo. Op. cit.

1.9. ESCUELA RURAL INTEGRADA "TABITAS"

Vereda la Tebaida, San Luis (Antioquia).

1.9.1. Observación de un día de campo:

1.9.1.1. Funciones de la Escuela:

La escuela cumple la función específica de ser el centro de alfabetización para los menores que viven en la vereda. Así lo expresan quienes participan de este hecho: maestra, padres de familia, alumnos.

La maestra quien de acuerdo con los planes dados por la Secretaría de Educación Departamental decide qué enseñar y cómo enseñar cada asignatura. Así lo dice; "Con la educación primaria rural se persigue que los niños aprendan a leer y a escribir, preparándolos para que puedan realizar una determinada actividad" y como maestra su acción siempre va hacia dicho fin, intensifica la enseñanza de lenguaje y matemática porque le proporciona al alumnado elementos mínimos para desempeñarse en comunidad: leer, escribir, sostener una conversación y realizar una cuentas matemáticas favorables a sus intereses. Por otra parte en una escuela unitaria como ésta el tiempo no alcanza para más.

Los padres de familia también confluyen allí en sus apreciaciones "la escuela es una garantía porque en ella se prepara a nuestros hijos para que se puedan defender en la vida".

Como asociación la Acción Comunal también define la función de la escuela con este fin, para ellos la escuela es el "motor" más importante de la vereda ya que "la comunidad viven en función de los niños de la escuela y de lo que allí se enseña".

También los alumnos de la escuela han sustentado esta función:

"Me matriculé en la escuela porque quería aprender a leer y a escribir y a firmarme, también a obedecer y a respetar a mis compañeros".

La escuela enseña a leer y a escribir a los niños y a complementar en parte la educación que éstos reciben en su hogar; sin embargo como "alfabetizadora" la escuela no supera con su quehacer la realidad concreta de su medio pues no logra una verdadera integración de todos los entes de la comunidad en procura de cambios de actitudes hacia el desarrollo y progreso tanto individual como colectivo.

Complementando la función alfabetizadora se le asigna pues a la escuela la acción de mover e integrar los trabajos comunitarios además de considerársele el aparato que inculca valores propios del modo de producción determinante en esta formación social.

1.9.1.2. Mecánica de la Escuela:

En la vereda la Tebaida del municipio de San Luis funciona desde hace aproximadamente dos años la "Escuela Rural Integrada Tabitas" creada ante la necesidad que tenían unas 80 familias del sector de poder tener acceso a la educación primaria.

De acuerdo con las políticas educativas establecidas para el sector rural se pretende que esta escuela con el menor número de maestros cumpla con el ciclo completo de la básica primaria, por tanto en el presente de acuerdo más con circunstancias locativas sólo existe una maestra que se desempeña en su trabajo con los cursos segundo y cuarto. Ella explica la razón: "Vine a esta escuela (de nombre porque mire la choza que era) a fines del año 1984, matriculó un determinado grupo de alumnos, los clasifiqué así: los que no tenían ninguna noción sobre

escritura, lectura y matemática los dejé en primero, los demás los agrupé en grado segundo. En el año 1985, no realicé matrícula para el grado primero, pero los alumnos de segundo los clasifiqué en el grado tercero y así continué. En 1986 matriculé para los grados segundo y cuarto, no recibí ningún alumno ni para primero ni para tercero; el próximo año 1987 volveré a matricular para primero y para tercero. Prácticamente el grado quinto a mí me queda imposible abrirlo, a no ser de que nombren otra maestra y la Acción Comunal si construya el aula y los servicios que prometieron".

Prácticamente esta no es una escuela rural graduada, ni rural unitaria en el sentido estricto de la palabra, es más bien una escuela alterna anual por grupos, no por sexo pues la escuela es mixta.

De acuerdo con lo anterior dentro de esta mecánica el proceso de enseñanza-aprendizaje se realiza en forma difícil por los siguientes motivos:

- La infraestructura de la escuela es deficiente, de tres aulas que hay, una tiene que servir como vivienda para la maestra, así se utiliza porque además el mobiliario sólo alcanza para cubrir una sola aula.

- En una sala aula funcionan los dos cursos; los alumnos de segundo ubicados en la parte de adelante cerca al único tablero que existe y los de cuarto situados en la parte de atrás.

- Los pupitres son mesas bipersonales.

- La maestra inicia la primera clase: Matemáticas con los alumnos de segundo, antes ha dado unas mínimas indicaciones a los alumnos de cuarto, para que éstos con la ayuda de unos textos, los donados por Secretaria de Educación del Departamento en su programa de alfabetización Camina, vayan grabando solos en la asignatura Español.

- Como están dentro de la misma aula, sin ningún separador, los alumnos de cuarto grado se preocupan más por lo que hace la maestra en el tablero con los alumnos de segundo, que por el desarrollo de su propio trabajo. Fuera de esto al sentirse sin vigilancia directa de la maestra y a la falta de un plan interesante de trabajo a desarrollar los alumnos se dedican a charlar y jugar ésto en parte perjudicando el desarrollo disciplinado de las clases tanto de unos como de otros.

La escuela tiene jornada diurna entre las ocho de la mañana y las cuatro de la tarde; al medio día se saca una hora para almorzar; aunque no hay restaurante los niños almuerzan en la escuela; todos los niños cargan el fiambre pues la escuela a pesar de estar sumamente cerca de la autopista Medellín-Bogotá, está situada a bastante lejos de las casas de los alumnos, imposibilitándoles su desplazamiento, el cual como mínimo sería de media hora.

1.9.1.3. Relaciones que se cruzan:

La escuela es una institución de la comunidad para la cual cumple sus funciones, éstas enmarcadas en el modo de producción capitalista que en forma específica le determina ciertas relaciones entre los diferentes estamentos que intervienen en el proceso educativo de esta vereda.

Como participes directos en este proceso aparecen las primeras relaciones de enseñanza-aprendizaje que se establecen entre maestra y alumnos.

En la escuela Tabitas la maestra que a la vez es la directora por lo tanto quien tiene toda la autoridad administrativa y académica dentro del establecimiento.

Los alumnos ven en ella a la persona que más sabe y a la que se le debe obedecer. No existe ningún tipo de acercamiento entre la maestra y los alumnos, con lo cual se deduce que las relaciones son de autoridad.

Entre la escuela y los padres de familia también se dan pocas oportunidades de encuentro, excepto en las reuniones de padres de familia citadas por la escuela con el propósito de entregar informes de calificaciones. La escuela es muy retirada de las viviendas de los alumnos, a algunos padres les es difícil desplazarse con frecuencia hasta la escuela. Además la maestra no es de la vereda, vive allí por necesidad durante la semana de trabajo, el fin de semana, desde el viernes al medio día sólo le alcanza para viajar hasta el pueblo (El Carmen de Viboral) donde tiene su residencia y la esperan sus funciones de madre y esposa.

Respecto a las relaciones entre la escuela y la comunidad en general, por las razones anteriores sólo se limitan particularmente a participar en forma conjunta de algún convite, actividad realizada como colaboración para poder construir un aula para el quinto grado, poner agua permanente a la escuela y construir los servicios sanitarios.

Padres de familia y miembros de la Acción Comunal hablan así de la maestra y de la escuela: "es muy entusiasta para enseñar, pero le falta interés por los trabajos de la comunidad y la relación entre la escuela y la comunidad lógicamente se miden a partir de las relaciones que se tengan con la maestra".

Sin embargo y para su defensa la maestra opina que "es su obligación cumplir con las funciones que se le asignen como maestra pero dentro del horario establecido para ello, por lo tanto no tiene obligación ninguna ni con la escuela, ni con la comunidad durante el tiempo de descanso que es sólo suyo y el que puede utilizar para bien personal como lo es estar con su familia".

A nivel administrativo la escuela también recibe la influencia y es producto en forma directa o indirecta del Estado a través de la acción ejecutiva de la Secretaria de Educación ejercida por el jefe de núcleo del municipio de San Luis quien reúne al principio del año a todos los maestros de su jurisdicción para darles las pautas sobre la forma de planear el trabajo a realizar como docentes en cada escuela y durante el transcurso del año, cita o realiza reuniones de tipo informativa, evaluativo a de conocimientos de necesidades.

Por su parte el municipio como encargado de la construcción y mantenimiento de las escuelas a veces y mediante la presión ejercida por la acción comunal participa de la vida de la escuela con alguna ayuda, generalmente en servicios.

1.9.2. Procedencia Social de los Maestros y Alumnos:

1.9.2.1. Procedencia social de las Maestros:

La maestra de la escuela Tabitas ha sido nombrada por el Departamento en la dependencia de Educación, se clasifica como empleada del departamento.

Socialmente procede de una familia campesina del Carmen de Viboral; su padre un agricultor, aparcerero que trabajó para darles el estudio, hoy no lo hace pues está reducida a la cama por enfermedad. Su madre como toda mujer de la época dedicada a los oficios domésticos de la casa. Son prácticamente una familia proletaria campesina, dependiendo del campo pero sin vivir en él. Nunca, ningún miembro de su familia ha participado en campañas políticas. Su puesta como maestra lo consiguió luego de

graduarse como Normalista. Siempre ha trabajado en zonas rurales distintas de su lugar de residencia lo cual le ha impedido matricularse en la universidad para hacer alguna carrera profesional.

Dentro de su trabajo se considera de una clase social superior a la de quienes habitan en la vereda; es una característica de la teoría de la movilidad social con respecto a quienes se educan y el maestro como tal ha tenido que prepararse para enseñar, los alumnos para imitarla; por eso como persona su ambición es la de trabajar en un lugar que posea mejores condiciones, como una escuela urbana y ojalá en su propio pueblo.

1.9.2.2. Procedencia Social de los Alumnos:

Todos los alumnos que asisten a la escuela rural son campesinos, de origen y "posiblemente permanezcan allí durante? el resto de su vida". El nivel económico de la mayoría de las familias depende de la explotación de maderables, principal recurso de la región; la agricultura es poca, casi de autoconsumo pues los suelos

por lo ácidos son poco aptos para su desarrollo. No existen otras fuentes de trabajo, aunque en su mayoría los jefes de hogar son dueños de pequeñas propiedades. Se puede afirmar que son familias pobres. En la región no existe un determinante político (partido liberal o conservador) que estimule a los habitantes a participar en campañas de uno u otro partido.

El nivel cultural es bajo, son personas más bien apegadas a las tradiciones, sobresaliendo la despreocupación por parte de algunas familias con respecto a la importancia que trae el tener una mayor educación. Esto se comprueba cuando los padres prefieren ocupar a sus hijos en otras actividades aunque para ello tengan que dejar las actividades escolares desde pequeños pues, el alumno es un trabajador (oficios de la casa) como ayudante de sus padres y más tarde como jornalero asalariado o simplemente como un trabajador independiente sin posibilidades de superación ni económica ni intelectual, pues muy pocos, casi ninguno, logra pasar a un establecimientos de educación básica secundaria para continuar sus estudios.

1.9.3. Los Maestros:

1.9.3.1. Descripción de los Maestros:

La maestra que labora en la Escuela Rural Integrada Tabitas, es una persona joven, de menos de 30 años de edad, poco tiempo de graduada como maestra, lo que le permite tener frescos los conocimientos pedagógicos obtenidos en la escuela Normal.

1.9.3.2. Características de la Planta Física:

La escuela está localizada a una hora y media de la cabecera municipal y a unos diez minutos de la autopista Medellín-Bogotá, carretera que atraviesa la vereda.

El trabajo docente se realiza en un local cuyas condiciones físicas son deficientes, la construcción aún está sin terminar; está en obra negra, las ventanas no tienen vidrieras, los pisos en tierra y con bloques de piedra sin retirar, la escuela no posee servicios sanitarios; pues carece de agua, los alumnos y la maestra tienen que utilizar una letrina o realizar sus necesidades fisiológicas en el monte, además la escuela no tiene luz ni las comodidades que ésta proporciona.

En cuanto a dotación la escuela sólo dispone de unos cuantas pupitres bipersonales que son insuficientes para el total de alumnos que asisten a la escuela; para la maestra tampoco hay escritorio ni un lugar donde pueda colocar sus libros y cumplir con las funciones administrativas.

Áreas recreativas no existen, los alumnos hacen el recreo en un patio improvisado al que aún no le han retirado las piedras, el resto del área sin construir corresponden a una pendiente.

1.9.3.3. Condiciones de Trabajo:

Durante la semana laborable la maestra permanece en la escuela en donde se limita a "cumplir con el deber", su roce con los habitantes de la vereda es poco pues aunque la escuela se considere el centro de la vereda geográficamente se halla aislada de las fincas y parcelas que organizaron a partir del proceso de colonización para explotar madera. Viaja poco a San Luis pues la ubicación exacta de la escuela no le exige llegar al pueblo ya que está antes de él.

1.9.3.4. Experiencia y Estabilidad:

Lleva siete años trabajando como docente, todos en la escuela rural, por lo tanto ya tiene experiencia para desempeñarse en este campo pedagógico. En la escuela Tabitas hace dos años que labora, no muy contenta pero se aguanta hasta que puedan darle un traslado que según ella "la beneficie".

1.9.3.5. Percepción sobre problemática y logros de la Escuela:

Como maestra en el sector rural ha sentido directamente la despreocupación por parte del gobierno y la falta de interés de los padres y comunidad en general para darle a la escuela rural medios con los cuales logre cumplir con eficiencia las funciones que se propone en la teoría.

Esta escuela tiene muchos problemas de tipo físico que inciden en forma negativa en el desarrollo de las actividades docente-académicas por ejemplo: falta de aulas dotadas, material didáctico, acueducto, servicios, un patio y la vivienda para el maestro. La comunidad ha sentido la necesidad de solucionar estos problemas y a

través de la acción comunal se han iniciado trabajos en forma de convites en donde participan los niños para poner agua a la escuela y construir algunos sanitarios; pero se presenta además el problema de la falta de dinero y la demora que ocasiona tramitar su consecución en el municipio. Como logros de la escuela a pesar de ser relativamente joven puede mencionarse el que en alguna u otra forma se muestre cierto interés por solucionar estos problemas.

En cuanto a los alumnos se han obtenido logros en el aprendizaje y en cuanto a los maestros no ha habido ningún logro (así lo expresó la maestra).

1.9.3.6. Grado de satisfacción en el oficio:

Como maestra de la escuela se siente satisfecha pues ésta queda de fácil acceso con respecto a la forma como ella puede realizar su viaje de ir y venir al sitio de trabajo.

En su labor docente siente satisfacción al ver que los niños aprenden lo que se les enseña; sin embargo teniendo en cuenta todos los aspectos que exige el ser maestra,

una nunca está satisfecha porque las críticas no faltan y no se puede tener a todos contentos.

1.9.3.7. Características del Proceso Educativo

El proceso de enseñanza exige de la integración de un sinnúmero de requisitos que en su conjunto conforman la ciencia pedagógica.

Además de la preparación académico-científica quien va a transmitir conocimientos debe hacer uso de un método y unos recursos efectivos a través de las cuales los receptores (alumnos) puedan comprender lo que se les enseña.

Luego de observar algunas actividades académicas en la escuela Tabitas se puede concluir:

- La maestra no prepara correctamente las clases en forma tal que pueda combinar actividades para dos cursos diferentes dentro de una misma aula.

- La motivación es un elemento fundamental para que el desarrollo posterior de la labor docente se haga interesante y atractivo a los estudiantes, estimulándolos

hacia el aprendizaje. Este elemento pedagógico no se hizo presente en ningún momento, más bien si se realizó una oración, ofreciendo el día al Señor, esto parece tener cotidianidad. Se concluye que como elemento ideológico; el sentimiento religioso en la labor de esta escuela prima sobre el conocimiento científico.

- Se tiende a la memorización, ésto lo afianza cuando hace que sus alumnos repitan varias veces un concepto.

- El niño no es creativo, más bien obedece, repite e imita.

- No existe material pedagógico diferente al tablero y para los alumnos que realizan su trabajo de aprendizaje en forma individual sólo existen algunas cartillas que tienen escritas algunas indicaciones de los ejercicios a repetir.

- Nivel de Autonomía Escolar:

Lo anterior se da por varias razones, una de ellas y muy importante, es la de que por el grado de lejanía, estas escuelas se visitan poco por parte del Superior inmediato: Jefe de núcleo, con el fin de evaluar y orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo

tanto la maestra goza de autonomía para desempeñarse, muchas veces la misma política educativa ha llevado al maestro rural a ser indiferente respecto a su verdadera quehacer pedagógico, dando la apariencia de trabajar solo por cumplir, sin tener mucho compromiso y poder recibir el sueldo mensual asignado.

- Alternativas Estado-Maestro:

El Estado colombiano está encargado de la organización y funcionamiento del aparato escolar por lo tanto el maestro como

agente de la educación no está aislado de las determinaciones que

el Estado asuma con respecto a ésta en las diferentes

niveles.

Cuando la maestra habla de su cumplimiento del deber; cuando junto con los demás maestras del municipio y bajo la supervisión del jefe de núcleo realiza la planeación educativa, sin salirse de las pautas establecidas en los programas diseñados por la Secretaria de Educación del Departamento de Antioquia; cuando reconoce que es sólo el jefe de núcleo quien controla el proceso de planeación, ejecución y evaluación de la enseñanza; cuando reconoce y acepta que el único

responsable de la dotación escolar es el gobierno y que esto lo hace en el momento que lo considere necesario; cuando a nivel de ideología el maestro no se sale de lo normal para enseñar lo verdadero, está aceptando su dependencia exclusiva del Estado y las relaciones que con este establece son únicamente de obediencia y sumisión, nunca de exigencias.

Nuestra maestra de la escuela Tabitas es el prototipo de aquella maestra sumisa, que el tiempo y las circunstancias no le permiten realizar su actividad como una verdadera transformadora de la realidad.

1.9.3.8. Uso de los textos:

Para 1986 en esta escuela funcionaron los cursos segundo y cuarto de enseñanza básica primaria. Generalmente y mientras la maestra se dedica a desarrollar la clase con los del grado segundo, los alumnos del cuarto grado utilizan los textos de auto instrucción empleados en la escuela unitaria para que en forma individual ellos realicen su aprendizaje, es de anotar que para ello no se dan una explicaciones previas, la maestra dice: "En el

libro de lenguaje página tal hay una lectura, sacar los sujetos tácitos" más tarde cuando considera que han terminado cambia la actividad.

No hay una utilización correcta del texto en forma tal que mediante un cuestionario diferente al que viene escrito en el texto, lleve el alumno a leer, pensar y responder. Habría mayor fruto en el aprendizaje. No se pudo saber si los textos con los cuales estaban trabajando los alumnos eran comprados con su propio dinero o eran donación del gobierno.

Fuera de los textos no hay otros materiales: bibliotecas, carteles, carteleras, mapas, etcétera, inclusive no había ni un sólo calendario, ni el horario de clases colocado en un sitio visible para todos.

1.9.3.9. Relaciones con otros agentes: papel de los agentes:

La educación como un todo de múltiples determinaciones en un proceso que implica la interrelación de varios agentes: maestro, alumno, padres de familia, organizaciones de la comunidad, relaciones que moldean las diversas actitudes de dichos agentes.

Hay que resaltar el hecho de que el conjunto de barreras que interfieren en el desarrollo de estas relaciones dificultan la integración comunitaria y que sea visible una marcada descoordinación.

1.9.3.10. Cobertura-Expulsión:

La escuela cubre el servicio de la educación rural en la vereda La Tebaida, su cobertura es deficiente ya que la escuela no supe las necesidades reales del personal infantil de la vereda, veamos como para el año 1985 sólo se matricularon alumnos para los grados primero y tercero, para 1986 sólo existen los cursos segundo y cuarto, para el desarrollo normal del proceso de enseñanza-aprendizaje se utiliza una metodología empleada en escuela unitaria. El nivel quinto está restringido a que pueda existir sólo si nombran otra maestra.

Teniendo en cuenta los objetivos de la escuela rural primaria de acuerdo a esta distribución son muchos los niños que se pueden quedar por fuera de la escuela, viendo pasar uno o dos años para poder tener el derecho a ingresar a la escuela, ésto si no se presenta otro

problema como por ejemplo el que sus familias tengan que emigrar a otras regiones y por lo tanto sus ideales de prepararse se ven frustrados.

En la historia de la escuela no se ha dado en forma oficial ninguna expulsión de alumnos, sin embargo algunos alumnos hablan de que un niño fué echado de la escuela porque era dañino y además porque trataba muy mal a los compañeros.

- Mecanismos de Expulsión:

No existe ningún mecanismo para expulsar un alumno de la escuela. Pero al investigar sobre la forma como fué echada de la escuela el alumno "X" arriba mencionado, se observa que el niño no vuelve a la escuela ante la presión de la maestra para hablar con sus padres, la frase más común en estos casos es la siguiente: "Alumno X, no vuelva a la escuela, hasta que venga su papá o su mamá", el alumno nunca dice nada en la casa, los días van pasando y para la maestra y demás niños, la no asistencia del alumno X los libera de un problema. Este método de expulsión si así puede llamársele es muy común no solo en la escuela rural, sino en muchos establecimientos educativos de cualquier nivel.

**1.9.3.11. Relaciones: Familias de los Estudiantes-
Escuela, Comunidad-Escuela:**

Es característica de una vereda como ésta que muchos de los alumnos de la escuela sean hermanos, primos, sobrinos, etcétera, es decir, que los unen vínculos familiares, por tanto el sentir de algún padre de familia es el "rol característica" del sentir de toda la comunidad.

Los hijos van a la escuela hasta el momento que ellos quieran o hasta que la escuela no las admita más porque no tiene otros cursos o porque ya el alumno pasó el nivel de edad requerido 16 años, para estar en la escuela; como padres de familia cumplen con la obligación de mandarlos a la escuela con cierta regularidad, aunque el alumno no aproveche el tiempo para aprender los conceptos mínimos de lecto-escritura y Matemática.

Reconociéndole a la escuela la función de enseñar, la relación más frecuente entre la escuela y la comunidad se hace por intermedio de la acción comunal, institución que busca en parte la solución de algunos problemas locativos que también exige a la maestra y alumnos su ayuda bien sean convites, cargando adobes.

1.9.3.12. Rendimiento Contable de la Escuela:

En términos generales, de los alumnos que se matricularon en la escuela para un determinado curso, la mayoría aprueban el año, por ejemplo en 1985 para el grado primero se matricularon 32 alumnos, para el grado tercero se matricularon 12; de ellos hubo cuatro cancelaciones en primero y tres en el grado tercero; reprueban cuatro alumnos el grado primero y ninguno el tercer grado, se deduce que para 1985 terminan el año primero 25 alumnos y el grado tercero, nueve alumnos, los cuales pasaron el 1986 a los grados segundo y cuarto. Quienes reprobaron el curso tendrán que esperar un año para volver a la escuela, situación que se repite cada año pues los grados son alternos.

Para analizar el rendimiento de esta escuela Tabitas en términos contables hay que tener en cuenta la situación anterior, además de los problemas que se presentan a nivel en sí del proceso enseñanza-aprendizaje, entre los que podrían estar:

- Falta de capacitación actualizada del maestro.
- Carencia de aulas bien dotadas y apropiadas para el desarrollo de la labor docente.

- Falta de recursos y ayudas educativas funcionales.

-Deserción escolar: debido a problemas de tipo socioeconómico que obligan a las familias a retirar sus hijos (con cancelación o no de matrícula) para desplazarse a otros lugares a realizar trabajos y así ayudar a la economía familiar.

-Inestabilidad económica de las familias a causa de que la actividad económica predominante es la tala de bosques para obtener la madera, esta actividad sólo produce incentivos para la subsistencia; finalizado el bosque los suelos no son aptos para el desarrollo de otras actividades como la agrícola, esto hace que los habitantes de la vereda, aunque en parte sean dueños de tierra son en términos generales familias muy pobres (jornaleros, agricultores).

- Poco interés de los padres y alumnos. Nivel de cultura bajo.

- Aunque se presenta no con mucha frecuencia algunos alumnos reprueban por la diferencia de lenguaje entre la maestra y los alumnos. Esto se deduce por la afirmación que hace la maestra "Algunos alumnos reprueban porque tienen dificultades de vocalización".

1.9.4. Las Formas Organizativas de la Comunidad:

1.9.4.1. Identificación:

En la vereda la Tebaida se percibe la existencia de la acción comunal, como organización que trata de dar solución a los problemas que aquejan al conjunto de familias.

Aunque la vereda está localizada en una zona cercana al municipio de Puerto Triunfo (Magdalena Medio) en donde hay establecidas organizaciones de guerrilla, esta vereda no cuenta con ningún grupo guerrillero operando en su medio.

Tampoco existen otras formas de organización.

1.9.4.2. Ubicación y Relaciones con la Comunidad:

La acción comunal no tiene sede propia, generalmente para realizar sus reuniones y planear sus trabajos lo hacen en la escuela. En la actualidad la Acción Comunal tienen unos proyectos muy precisos como son: la construcción de un aula para el grado quinto, el acueducto y los

servicios sanitarios para la escuela; además de un puente sobre una quebrada que separa el trayecto entre la parte más poblada de la vereda y la escuela.

La organización requiere que todos los miembros de la comunidad intervengan en la ejecución de dichos proyectos.

1.9.4.3. Organización como mediadora del Poder Estatal y la Vereda:

La Acción Comunal es el ente reconocido ante el Estado, por lo tanto así lo expresa su presidente: "la ayuda que se solicite debe hacerse por intermedio de la Acción Comunal y es su presidente quien a través de memoriales, solicitudes escritas o entrevistas personales directas, canaliza las ayudas hacia el proyecto específico e inmediato a lograr. Claro que esto no se consigue si la Asociación carece de personería jurídica".

A pesar de la vereda, la acción comunal es una organización muy nueva, la comunidad ha recibido el apoyo e impulso de las autoridades locales y regionales, además de los dueños de fincas que poseen solvencia económica bien sean profesionales o no.

1.9.4.4. Percepción del Maestro:

Como acción comunal, pretende que la escuela sea el centro de la comunidad, por lo tanto se percibe a la maestra como aquella persona que debe colaborar en todas las actividades que beneficien la comunidad, máxime cuando son en bien de la misma escuela.

1.9.4.5. Formas Educativas Paralelas o Alternativas a la Escuela. Su impacto:

La acción comunal solicitó al gobierno a través de Desarrollo para la Comunidad, la prestación de un servicio educativo para que los adultos de la comunidad pudieran prepararse en algo. La respuesta del gobierno fué positiva ya que dispuso a una trabajadora social para que visite con cierta frecuencia la vereda; en el momento está dictando un curso de costura, al que asisten algunos jóvenes que no están matriculados en la escuela y algunas madres (más bien pocas), también se ha dictado otros cursos sobre cómo cultivar ciertos productos de la región y a través de conferencias a las que asisten indistintamente hombres y mujeres, mayores y niños. Estas actividades se pueden realizar en la escuela aunque no esté presente la maestra.

Según los integrantes de la junta directiva de la Acción Comunal este tipo de cursos es importante porque:

- Favorece la integración veredal.
- Este tipo de capacitación lo pueden aprovechar quienes asisten a ellos. Claro que sería más útil a la comunidad de esta vereda el que se programaran cursos respecto a la utilización de la madera, pues llevarla a las personas -a modificar su actitud respecto a la tala irracional de bosques.

1.9.4.6. Percepción de la Acción Estatal en relación con lo rural:

Siendo el campo una gran reserva económica del país el gobierno presta poco interés por el desarrollo de lo rural. En el campo falta infraestructura, técnica, servicios y más que todo incentivos para que el hombre campesino pueda permanecer en su tierra y no tenga que emigrar a otras regiones.

Para pedir algo o solicitar una ayuda al gobierno, la Acción Comunal tiene; que desplazarse hasta la ciudad y llenar una serie de requisitos, "trámites y más trámites

que cansan a cualquiera" y al final es poco lo que se consigue. La comunidad rural necesita mucho sin embargo el gobierno no está al tanto de las necesidades.

1.9.5. Percepción de la Escuela por los Estudiantes:

1.9.5.1. Valoración de las Actividades:

Los alumnos han tomado las actividades que se realizan en la escuela como una forma para evadir responsabilidades de trabajo que les acarrearía el estar todo el tiempo en su casa.

En la escuela se pueden aprender cosas que se ignoran y a la vez se desarrollan actitudes de integración y ayuda a través de actividades como el juego, aunque no se den con unos criterios metodológicos dirigidos por la maestra.

1.9.5.2. Valoración de las Asignaturas:

Desde el hogar se ha inculcado la tendencia a prestar más cuidado y atención al aprendizaje de la lecto-escritura y de la Matemática elemental.

Es importantísimo aprender a firmarse y a realizar algunas cuentas que puedan presentarse en su quehacer diario. Las demás asignaturas que podrían proporcionarles otros conocimientos se hacen aburridoras y cansonas, además de poco servirán para su trabajo en el campo, según lo expresado por ellos.

1.9.5.3. Valoración de lo aprendido:

Generalmente los niños de la vereda, crecen y dejan la escuela, pero muy pocos tienen oportunidad de continuar su educación en otro establecimiento ya sea en el pueblo o en otra ciudad, muchos salen a trabajar bien sea en la finca de sus padres o contratándose para cortar madera en otras fincas. Cuando se deja la escuela ya debe haber aprendido a leer, escribir, las cuatro operaciones matemáticas, ser responsables, educados y respetuosos con los demás. Es decir, "Haber aprendido para poder trabajar". Hoy pocos alumnos de la escuela tienen aspiraciones diferentes a las de permanecer en la vereda por el resto de la vida.

1.9.5.4. Percepción y Explicación de Maestros y
Compañeros:

Para los alumnos de la escuela su maestra es amable, aunque en el tiempo que lleva acá se ha preocupado por establecer diálogos o charlas amistosas con ellos.

Cuando los alumnos se portan mal, los castiga, nunca con castigos de dolor. Un alumno dice que "no pega reglazos", los deja sin el recreo, o un poco más tarde al salir para la casa. El día viernes no hay castigados en la escuela pues la maestra tiene que viajar y debe salir rápido a la carretera para que no la deje la línea que va para Medellín.

Aunque los compañeros sean de diferentes grupos son amigos y participan de los juegos sin discriminación. Ellos explican que de todos los alumnos, los muchachos son más necios que las niñas. A veces pelean, se insultan *pero* terminan siendo amigos bien por los vínculos familiares que unen a la mayoría.

1.9.5.5. Expectativas frente al Estudio y al Trabajo:

La escuela rural en parte prepara a los estudiantes para desempeñarse en el futuro, bien sea continuando sus estudios hasta el máximo nivel (secundaria y universidad) o algunos como fuerza del trabajo en las actividades propias de la región: agricultura y/o tala de bosques para extraer la madera que irá al mercado con destino a Medellín y Bogotá.

Como en la región no hay oportunidad para realizar otras actividades, las exigencias educativas son mínimas tanto a nivel de escuela (maestra), como de padres de familia, alumnos y acción comunal. Se da más bien un cierto conformismo con lo que existe, sin dar al cambio o a modificar en parte la realidad.

1.9.5.6. Educación Urbana-Rural: Cobertura Distribución Social de la Población:

En nuestro medio geográfico y social se ha dado prioridad a satisfacer las necesidades de la escuela urbana antes que las de la escuela rural, esto puede deducirse

básicamente por la posición y funciones que desempeña la escuela respecto a la economía específica de la región a la cual se halla circunscrita.

Parra Sandoval en su texto "La Escuela Campesina", establece las diferencias que se pueden presentar en las funciones de la escuela teniendo en cuenta:

- Economías campesinas que producen básicamente para el autosustento y en menor escala para el consumo alimenticio de las poblaciones urbanas.

- Economías de agricultura industrial que producen centralmente materias primas para la industria y que tienen relaciones salariales como forma predominante de relación laboral.

- Economías de agricultura

presencia predominante de empresarios agrícolas medios"

(3). "Organización social determinada por una actividad agrícola netamente campesina, se produce para el autoconsumo en el poco espacio que deja la actividad principal como es la tala de bosques, en ella se vive la experiencia de un marcado olvido por parte de las entidades gubernamentales, influyendo por lo tanto a que

la escuela cumpla en -forma mediocre su -función de servir- la educación a un mayor número de personas.

El personal que asista a la escuela procede de la misma vereda, la influencia de la escuela no sobrepasa el nivel social de la población cuya actividad económica es del campo, pero en cuanto a cobertura ésta no es suficiente porque:

- La alternancia anual de los grupos limita a quienes vayan a cursar los demás niveles.
- La no existencia del grado quinto no permite a quienes hacen el cuarto grado, culminar su ciclo completo de primaria, por lo tanto tendrán que conformarse con lo que hay y disponerse mejor al trabajo que les permitirá mejorar sus condiciones económicas de vida.

En esta escuela no es muy notoria la diferenciación social de clases en la población.

1.9.5.7. Caracterización Social de los Estudiantes:

Los alumnos de la escuela generalmente son hijos de campesinos que han nacido y vivido en la vereda por tanto su característica principal es la de ser campesinos, en

su mayoría pobres que tienen que trabajar desde temprana edad para ayudar al sostenimiento de su familia.

En el aspecto cultural la mayoría de los padres de familia escasamente saben leer y escribir, muchas madres son analfabetas y demuestran una actitud de sometimiento a las decisiones del hombre. Generalmente el hombre es quien dice que hay que hacer o no, y como hacerlo. En la región no se manifiesta ningún determinante político.

1.9.5.8. Valoración de la Educación por los Padres:

Para la mayoría de los padres es importante que sus hijos sean alfabetas, es decir, que a través de la escuela lleguen a dominar la lecto-escritura y los ejercicios numéricos.

Todavía es frecuente encontrar padres que aún comparten la idea de educar a los varones, pues éstos más adelante pueden ayudarlos económicamente, en cambio, educar las mujeres hijas "se cansan y son otros los que las disfrutan".

Terminando el ciclo educativo que ofrece la escuela, los padres no envían a sus hijos a otros establecimientos (colegios), dadas las características socioeconómicas.

por el contrario a veces consideran primordial la realización de cualquier otro trabajo diferente al estudio, así por ejemplo un alumno expresa que sus padres no dicen nada cuando él falta a la escuela porque antes son ellos los que lo necesitan para realizar cualquier oficio de la casa".

Aunque en la práctica este hecho se dá, en la teoría le confieren a la escuela una función importantísima "los hijos van a la escuela a educarse, a aprender a ser gente de bien, aprender a defenderse, respetando a los demás".

1.9.5.9. Mecanismos de Expulsión: Lugares de Destino de los Expulsados:

En la escuela rural integrada Tabitas no se han establecido formalmente unos mecanismos para cancelar en forma total o parcial la matrícula a cualquier estudiante que presente problemas disciplinarios. Según información en la historia de la escuela no se ha expulsado a ningún alumno, sin embargo los alumnos expresan que la profesora si ha suspendido a un estudiante a quien se le exigió que volviera a la escuela hasta que sus padres se hicieran

presentes, ésto para solucionar ciertos problemas que él ocasionaba a la institución. El alumno prefirió no llamar a sus padres y optó por nunca más regresar a la escuela. Se vé a ciencia cierta que este es más bien un mecanismo o forma de presentarse la deserción escolar.

Es característico que quienes dejan la escuela pasan a engrosar el número de trabajadores bien sea como asalariados, jornaleros o trabajar por cuenta propia ayudando en los quehaceres de su hogar.

1.9.5.10. Materiales Infraestructurales de Apoyo a la Docencia. Existencia, Papel, Incidencia sobre la Práctica Escolar:

El desarrollo de la labor docente exige de la utilización adecuada de diversos materiales y ayudas educativas que utilizadas con una metodología acertada facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En nuestra escuela las ayudas educativas no existen, agravando más los problemas metodológicos y académicos ya enunciados.

Como infraestructura la construcción de la escuela está inacabada presentándose deficiente para alojar varios grupos, además del aspecto poco agradable que presenta el área construida.

En cuanto a las ayudas educativas en sí podemos decir que: no existe biblioteca, en lo cual los niños ya están limitados al desarrollo social, intelectual que proporciona la lectura. Como escuela con cierta característica metodológica de la escuela unitaria, tiene unos cuantos textos suficientes para los alumnos del cuarto grado.

El material más utilizado es el tablero, en él se consignan ejercicios, resúmenes, etcétera. Otros materiales tampoco los hay.

Respecto a recursos humanos son nulos, la profesara no utiliza a otras personas para que le colaboren en su tarea de educar las gentes de la vereda.

La carencia de estos recursos incide directamente en el buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje haciendo que esta tarea sea una práctica monótona,

cansona y lo peor de todo que no motive a los niños hacia el progreso y desarrollo personal y de su medio.

1.9.5.11. Escuela-Recreación-Recreatividad:

La escuela está ubicada en una pequeña colina rodeada de maleza y a la que hay que llegar por un estrecho sendero, pantanoso y resbaladizo durante la época de lluvias.

Por su misma ubicación la escuela carece de un espacio geográfico agradable en donde se puedan organizar, un patio para el recreo de los alumnos o al menos un lugar en donde ellos puedan estar durante el tiempo que no tengan clase.

Los alumnos se limitan a coleccionar muñecos de plástico con los cuales juegan a los "ganados". Se observa que todos cargan el almuerzo, los cuadernos y un paquete de muñecas, en buena cantidad como para perder algunos y conservar los demás para otro día y otros juegos.

En la escuela tanto por parte de la maestra y los padres falta iniciativa para organizar campos recreativos con jardines para estimular la estadia de los niños en ese lugar. Además la maestra no organiza, ni dirige los juegos durante el recreo, tampoco lo hace en clase de Educación Física (esto no se dicta. El recreo en la escuela lo utiliza la maestra para realizar sus quehaceres personales o para dormir otro rato).

1.9.5.12. Relaciones Sociales del Maestro:

Las relaciones de la maestra con otras personas de la comunidad fuera de los niños es escasa.

Los encuentros más frecuentes se dan porque hay que entregar informes de calificaciones o porque la acción comunal solicita a la maestra su participación en alguna actividad que realice la comunidad en favor de la escuela; en general y por su propia iniciativa la maestra de esta escuela no logra integrar e integrarse a la comunidad a través de sus relaciones sociales, pues en gran parte vive en función del tiempo para desplazarse a

su municipio de residencia, aunque sea en los fines de semana. Lo anterior lleva a la comunidad a expresar que "la maestra sólo se preocupa por enseñar a los niños dentro de la escuela sin desarrollar programas extraclase, además su preocupación no va más allá de los niños".

1.9.5.13. Percepción de las Relaciones Escuela-Comunidad según los Niños:

Teniendo en cuenta la respuesta que dan algunos alumnos, la escuela también participa de ciertas actividades que desarrolla la comunidad, siempre y cuando éstas favorezcan a la misma escuela, por ejemplo el cargar adobes desde la carretera hasta la escuela, traer el agua, etcétera. Aunque alguien dijo que a unos niños los habían sacado de la escuela por haber cargado adobes, la mayoría de los padres de familia y otras personas de la vereda que no tengan hijos estudiando, se sienten complacidos por el tipo de colaboración.

Desafortunadamente dicen "la maestra no está siempre disponible"

1.9.6. Conocimientos de las Relaciones Padres de Familia-Escuela:

El proceso educativo exige de la interrelación de múltiples agentes y aspectos para que su logro sea al máximo positivo.

Entre esas múltiples relaciones hay que destacar las establecidas entre la escuela como el lugar primordialmente que imparte la educación y cultura y los padres de familia como receptores indirectos de esa acción educativa.

A continuación se anotan algunos elementos importantes deducidos de la observación directa y el diálogo con algunos padres de familia de la escuela Tabitas vereda la Tebaida.

1.9.6.1. Concepción de la Escuela:

Para los padres de familia la escuela no sólo es el centro de la alfabetización de sus hijos sino el lugar en donde se preparan mínimamente para desempeñarse en sus quehaceres posteriores y en sus relaciones como

integrantes de una comunidad, de ahí que la escuela a la par de ser alfabetizadora, entra a inculcar valores y normas que lleven a la persona a portarse correctamente dentro de esa comunidad. Es la asimilación de la ideología.

1.9.6.2. Historia:

La vereda no tenía escuela, por eso los niños tenían que desplazarse hacia la escuela de otra vereda cercana, se presentaba entonces el problema de que muchos niños no podían matricularse en el momento que tenían dificultades para desplazarse hasta allí, entonces se veían en la obligación de desertar no pudiendo hacer su ciclo escolar de primaria.

Por la anterior razón, los padres de familia de la vereda se reunieron en Acción Comunal con el único objetivo de construir una escuela cercana a la que sus hijos pudieran tener acceso con más facilidad.

Un vecino donó el predio y en él se construyó un "rancho" con materiales de la vereda (paja y madera)", con el local pedimos la maestra que fué nombrada hace dos años, año 1984". Desde esa fecha funciona la escuela Tabitas, La Tebaida.

1.9.6.3. Problemas de la Escuela según los Padres:

En diálogo con los padres de familia de la vereda se llegó a la conclusión de que nuestra escuela tiene un sinnúmero de problemas, entre ellos los más apremiantes son los de carecer de agua potable y servicios sanitarios y con ello la salud de los niños que asisten a la escuela, por la posibilidad de que se presenten epidemias difíciles de controlar.

Otros problemas que también afectan el buen funcionamiento de la escuela: la construcción del local no ha sido terminada, faltan patios y áreas de recreo, faltan pupitres, material didáctico y una biblioteca, además una maestra.

1.9.6.4. Aciertos de la Escuela:

Para los habitantes de la Tebaida la escuela ha favorecido en gran parte el proceso de desarrollo de la vereda. La sola presencia de la escuela valorizó los terrenos, además ha contribuido en forma positiva a cambios de actitudes pues se creó la conciencia sobre la importancia de la educación, como logros dice un padre de

familia: "La escuela ha hecho que los padres de familia se interesen por mandar sus hijos a que reciban las enseñanzas que allí se imparten".

1.9.6.5. Valoración de la Educación en relación con los **Hijos.**

Los padres de familia en su mayoría pretenden que sus hijos puedan asistir a la escuela y en ella adquieran conocimientos que ellos como padres y por circunstancias diversas no pudieron adquirir.

Lo que se enseña en la escuela no es mera instrucción, casi que a la escuela se le exige una preparación completa (a su modo) para poderse desempeñar económica, social y culturalmente en su medio. Así dicen "como padres de familia lo más importante es que los hijos sean gente de bien, que respeten a los demás y que aprendan a defenderse".

A pesar de darle tanta importancia a la educación la mayoría dejan a sus hijos con lo que aprenden allí, pues no los envían a otros establecimientos en donde terminar su primaria y realizar el bachillerato. Un padre de

familia dice que ninguna de sus hijos ha logrado llegar hasta el bachillerato. Esta respuesta es generalizada para todos los habitantes de la vereda.

1.9.6.6. Valoración de la Educación en Relación con el Sexo:

Se prefiere educar a los hijos hombres, todavía está arraigada la concepción machista de que la mujer debe desempeñarse en el hogar, para lo cual no necesita prepararse, en este sentido la mujer se "cosifica" pues al casarse, formar su propia hogar debe continuar cumpliendo los oficios que realizaba con sus padres, ahora con su esposa e hijos. Como "mercancía que vale algo", produce para otro que no realizó ningún gasto para ella. Así lo afirmó un padre "si se educan los hijos hombres, ellos pueden ayudar en los padres, pero las hijas se casan y son otros los que las disfrutan".

1.9.6.7. Expectativas Educativas:

Para ellos lo más importante es la lecto-escritura y algunas nociones elementales de Matemática. Con esos conocimientos consideran que pueden desempeñarse en los

oficios que el campo requiera; ésto en cuanto a quienes tienen la posibilidad de ser alumnos de la escuela y por su intermedio recibir educación.

1.9.6.8. Cobertura Educativa:

Es insuficiente pues todos los niños de cualquier edad no asisten simultáneamente a la escuela, afirman: "en este año (1986) no hay cupo para los alumnos de primero y tercero porque la profesora sólo enseña los grupos segundo y cuarto, el año entrante (1987) si habrá, primero y tercero. Los otros grados no. Quinto no hay, no han nombrado maestra".

Lo anterior nos explica que no todas las escuelas del sector rural cumplen los objetivos propuestos en cuanto a la cobertura total de los niños de la vereda.

Nuestra escuela no es graduada, es más bien una deformación de la escuela unitaria con una metodología aplicada según criterios e intereses de la maestra, quien a su vez se vé limitada pues no recibe materiales ni supervisión directa por parte de la Secretaria de Educación y Cultura del Departamento.

1.9.6.9. Valoración de Contenidos en forma Genérico-Pragmática:

Siendo la función alfabetizadora de esta escuela una acción de trascendencia en el sentir general de la comunidad, los programas que se desarrollan están viciados en su aplicación por un tipo de metodología que no incentiva ni crea expectativas en el aprendizaje realizado por los alumnos, ni en los intereses de los padres. Así los padres saben que se enseña lecto-escritura y Matemática (sumar, restar, multiplicar, dividir), pero no se dan cuenta de más, ni la forma como se enseña. Pocos padres (casi ninguno) tienen oportunidad de visitar la escuela durante el día de clase y así valorar la forma secuencial de lo que reciben sus hijos en cuanto a:

- Contenidos
- Metodología
- Ejercicios prácticos y actividades
- Relación con otras disciplinas
- Formas o criterios de evaluación que se aplican.

Lo anterior servirá para analizar que es lo que en realidad se aprende y si dichos contenidos están o no de acuerdo con la realidad socioeconómica de la vereda.

1.9.6.10. Mecanismos de Segregación:

La escuela ha sido creada para el servicio de todos los habitantes de la vereda, en este sentido se tiene como un medio de integración comunal a través de la cual se llega a obtener un tipo específico de cultura.

"Nuestra escuela está abierta para todos los que quieran aprender algo", esto lo afirmó la maestra, prácticamente es un solo local lo que no da cabida a situaciones de segregación económica, política o social.

1.9.6.11. Descripción y Percepción del Maestro:

La escuela sólo tiene una maestra, ella es a su vez la directora. "Es muy entusiasta para enseñar (contenidos) a los niños pero su interés por otras actividades de la comunidad es poco". Los padres de familia expresan inclusive que esa apatía respecto a la comunidad se percibe aun en las reuniones de padres de familia en las que sólo se limita a informar sobre rendimiento de los alumnos pero nunca aprovecha dichas reuniones para enseñar algo de interés a los padres, esto si se tiene en

cuenta el tiempo que ella permanece en la vereda, porque tiempo "extra" no lo dedican a la región, dicen: "La maestra tiene que irse a su pueblo".

1.9.6.12. Relaciones con la Escuela, Valoración:

Como padres de familia sus relaciones con la escuela debieran ser más estrechas, sin embargo ellos se limitan a "saber" que sus hijos asisten con regularidad a las clases y que en parte puedan aprender lo que allí se les enseña.

Como padres tienen muchas exigencias para la maestra a quien le descargan no sólo la parte informativa sino también la formativa de sus hijos (funciones de la escuela), es su deber para eso la envió el gobierno allí.

1.9.0.13. Programas de Educación No Formal. Valoración,

Agentes:

A la vereda si han llegado algunas entidades para realizar cierto tipo de actividades educativas. Entre ellas está la Secretaria de Agricultura quien ha desarrollado algunos "días de campo" con el propósito de

que los campesinos aprendan ciertas técnicas para cultivar productos propios de la región.

Además, Desarrollo Para la Comunidad ha destinado a una promotora social que está dictando unos cursos de costura, a los que asisten generalmente mujeres jóvenes "estos cursos benefician a quienes asisten a ellos, por eso se deben apoyar".

1.9.6.14. Percepción de Políticas Educativas Estatales.

Valoración:

Hay que reconocer que en nuestro país las políticas educativas son implementadas por el Estado, sin embargo a nivel del sector rural éstas son deficientes pues la misma infraestructura del campo: carencia de vías de penetración, de construcciones locativas terminadas que proporcionan ambiente agradable para el desempeño docente, poca importancia que presta el Estados a la preparación académica y pedagógica para los maestros a nombrar y porque no decirlo la falta de un número aceptable de docentes que puedan desempeñar en el campo sus funciones que conlleven al verdadero desarrolla del sector rural.

En este sentido esta escuela rural tiene graves problemas que en gran parte no han podido ser solucionados por la misma política estatal, así lo sienten miembros de la comunidad que han tenido a través de la Acción Comunal que "batallar" para lograr algún beneficio en favor de la escuela "El gobierno se interesa poco; veamos como para pedir el nombramiento de un maestro hay hasta que pelear y difícilmente se logra; en cuanto a la dotación es nula. Al no haber comodidades, el educador se aburre y es lógico".

Hablando a nombre personal otros padre de familia dice: "El gobierno se preocupa muy poco por la educación de la población rural. Los campesinos tenemos que aguantar mucho y esperar hasta que la Secretaria de Educación quiera ayudar:

- Para construir la escuela
- Cuando está construida casi que no nombran la maestra
- Ahora no nos nombran maestros y hay en la vereda muchos niños esperando escuela, porque no existe maestra.

Analizando expresiones y situaciones como las anteriores nos lleva a percibir la desprotección por parte del Estado que sufre la escuela rural en términos generales.

1.9.6.15. ESCUELA EN LA VEREDA ?

ESCUELA PARA LA VEREDA ?

ESCUELA PARA LOS NIÑOS DE LA VEREDA ?

En términos generales este interrogante continúa presentándose en el desarrollo del análisis de la Escuela Rural Antioqueña, pues: la Escuela Rural Integrada Tabitas pertenece a la vereda la Tebaida allí cumplen su función al servicio de la vereda "para la vereda", específicamente para preparar en parte a "los niños de la vereda". Escuela en, para, específicamente para los niños de la vereda pues su lejanía de otras veredas y de la cabecera municipal le impiden ampliar su radio de acción aunque en la realidad si la escuela lleva al desarrollo de una vereda, implícitamente conlleva al desarrollo del municipio, del departamento y por que no decirlo del País.

1.10 ESCUELA RURAL INTEGRADA "SAN LORENZO"

Vereda San Lorenzo, Cocorná

1.10.1. Observación de un Día de Campo:

1.10.1.1. Funciones de la Escuela:

La escuela de esta vereda cumple con las siguientes funciones: Alfabetizar, es decir impartir unos mínimos conocimientos de lecto-escritura y Matemática con los cuales los alumnos de la vereda puedan desempeñarse posteriormente en sus trabajos diarios, bien sea en la región o fuera de ella pues la mayor parte de la población de la vereda puede disfrutar del beneficio de la carretera para desplazarse a otros sitios.

En la escuela también se le enseña a los niños a ser educandos y responsables. Es decir que a través de ella también se ejerce la inculcación de los valores.

1.10.1.2. Mecánica de la Escuela:

En la vereda San Lorenzo hace aproximadamente 30 años existe la escuela. Según algunos adultos ellos también estudiaron en ella.

La escuela rural integrada con un número de cuatro grados, no posee el quinto, existen tres maestros, un hombre y dos mujeres.

Se pretende construir otra aula y solicitar al departamento el nombramiento de otros maestros, con lo cual la escuela pasaría a ser en definitiva una escuela rural graduada, hasta quinto grado.

De los tres maestros, una señora hace las veces de directora, pero

también tiene dirección de grupo, es decir, dice sus compañeros

"Tiene que cumplir con las funciones de directora

la vez".

La escuela tiene una jornada diurna ordinaria de ocho a doce de la mañana y de una a cuatro de la tarde; sirve a los niños de ambos sexos que habitan en la vereda.

1.10.1.3. Relaciones que se Cruzan:

En el proceso de desarrollo docente concluyen varios aspectos entre los que se establecen y cruzan diversos tipos de relaciones a saber: administrativas, académicas y sociales. Es así como a nivel de profesores-profesores,

profesores-alumnos, alumnos-alumnos se pueden describir las siguientes relaciones:

-Maestros-Maestros: Destacando primero que aunque se consideran

compañeros con ciertas relaciones profesionales cordiales, la

directora ejerce su autoridad como tal, pues es a

corresponde elaborar los diferentes informes de tipo

administrativo y académico que se dan

sentido merece el respeto

-Maestros-Alumnos: Entre ellos se establecen relaciones de

autoridad; el maestro es quien sabe y a quien sus alumnos deben obedecer y respetar.

- Alumnos-Alumnos: Estas relaciones enmarcadas dentro de características de camaradería por trayectoria muchos hacen parte del mismo clan familiar participando de esta manera de las relaciones que ello conlleva y que a la vez son producto de las relaciones comunitarias.

El tipo de relaciones indistintamente influyen en el desarrollo positivo o negativo del proceso enseñanza-aprendizaje.

1.10.2. Gula para el Sondea de:

1.10.2.1. Procedencia Social de los Maestros:

Los maestros de la escuela San Lorenzo son oriundos del Municipio de Cocorná, todos tienen procedencia agraria, hijos de agricultores dueños de parcelas pero que también han tenido que desempeñarse como jornaleros para sostener a sus familias y proporcionarles educación. Ellos afirman que "de esa manera lograron ingresar a la Normal y graduarse como maestros". Ahora trabajan para colaborar con el sostenimiento de sus hogares.

1.10.2.2. Procedencia Social de los Alumnos:

La mayoría hijos de agricultores pobres algunos propietarios de tierra pero que también tienen que contratarse como asalariados para poder lograr una mínima solvencia económica.

Culturalmente han asimilado las costumbres y tradiciones de sus padres y éstos de sus antepasados aunque en el presente y por las condiciones de desarrollo han creado la necesidad de prepararse y para ello la necesidad de la existencia de la escuela.

La mayoría de los alumnos no continúan sus estudios, aún ni para completar la primaria, aunque en la vereda si existe una familia en donde los hijos han continuado el bachillerato en los colegios de Cocorná.

1.10.3. Los Maestros:

1.10.3.1. Descripción del Maestro:

El maestro entrevistado tiene una edad que oscila entre 31 y 40 años. Lleva 14 años como docente todos en el sector rural, en esta escuela hace ocho años, ya cuenta con una trayectoria y conocimiento más real de las necesidades de la vereda. Ahora ha establecido en la vereda su residencia permanente por lo tanto su objetivo es el de adaptarse a lo que allí existe y no el de imponer sus criterios personales.

Las otras maestras dice nuestro interlocutor, aunque no están presentes pues una está incapacitada y la otra salió para un paseo al departamento del Valle, aprovechando el puente y aún no ha regresado. "Ambas son jóvenes y cuentan con la experiencia suficiente para desempeñarse como docentes".

1.10.3.2. Condiciones de Trabajo:

La escuela está ubicada a cinco minutos de la autopista Medellín-Bogotá es decir que cuenta con todas las facilidades de transporte. Esta es una zona agrícola destacándose cultivos de caña de azúcar y plátano.

El maestro dice: "Para mi las condiciones de trabajo son óptimas para llegar de la escuela a la casa y viceversa no me demoro más de tres minutos, prácticamente estoy en la escuela, aunque no viva en ella, mis compañeros aunque viajan al pueblo tampoco tienen problemas", ya que de la escuela a Cocorná son unos veinte minutos en carro.

Con respecto al sitio el local no es suficiente ni adecuado para realizar la labor docente, como mínimo requiere de otra aula y de dos maestros más. La escuela no posee áreas para recreación (patios y zona verde).

1.10.3.3. Experiencia y Estabilidad:

Este maestro posee título de bachiller normalista, en los 14 años que lleva desempeñándose como docente no ha realizado ningún curso de capacitación o actualización en las áreas docentes y académicas.

No se da cuenta si sus compañeras lo hagan, aunque si está seguro de que no están matriculadas en ninguna universidad. Considera que siendo de la región tiene más estabilidad en su trabajo, porque no están preocupados por pedir traslado a otro establecimiento.

1.10.3.4. Percepción sobre Problemática y Logros de la Escuela:

La escuela cuenta con varios problemas que son percibidos por toda la comunidad ya que lo que afecte a los niños dentro del establecimiento repercute directa o indirectamente en sus grupos familiares.

La escuela además de carecer de una planta física apropiada no tiene acueducto; "hay que cargar el agua", alcantarillado, servicios sanitarios, ni energía eléctrica, esto ocasiona traumas en la salud de los niños, además en el medio ambiente en donde los malos olores y suciedades afean los alrededores de la escuela.

Aunque el maestra dice que todos los problemas que se dan en la escuela se van solucionando. No responde al preguntársele el por qué la escuela adolece de tales problemas?.

Como logros dice que la escuela ha establecido un mayor rendimiento académico en los escolares.

Respecto a la comunidad a través de la escuela se ha logrado una mayor colaboración; dice: "la acción comunal está construyendo el aula para el grado quinto, la que está casi terminada".

Y en relación con los maestros, la unión que reina entre ellos podrían decirse que es un logro de la escuela.

1.10.3.5. Grado de Satisfacción con el Oficio:

Como maestro de esta escuela se siente satisfecho, pues la escuela geográficamente está muy bien ubicada y más ahora para él que se ha establecido permanentemente en la vereda.

En cuanto a la labor desempeñada se siente muy satisfecho y la única explicación que da es "porque le gusta la profesión".

1.10.3.6. Caracterización de la Planta Física:

La escuela San Lorenzo cuenta con tres aulas, no es suficiente para un adecuada desarrolla de la labor docente pues en la actualidad son unos cien alumnos distribuidos en cinco cursos; lo más conveniente es que cada grupo esté en su aula correspondiente con su respectivo maestro; aunque los escritorios no son de lo mejor.

Como la directora adecuó un lugar para realizar sus funciones administrativas y guardar el archivo de la escuela, puede decirse que esta no es adecuada.

El predio escolar es pequeño, no tiene campos deportivos ni recreativos.

1.10.3.7. Caracterización del Proceso Educativo:

En el momento de la visita sólo estaba en la escuela el grupo que dirige nuestro maestro en referencia. Ellos se encontraban jugando pues todavía el maestro no había llegado a los predios de la escuela. Un niño fue hasta su casa a buscarla, al parecer todavía se hallaba durmiendo. Eran las diez de la mañana.

Al poco rato el maestro se hace presente, dándonos oportunidad para dialogar y respondernos la encuesta; como era medio día despachó el personal para la casa y por esto no observamos ninguna actividad relacionada con el proceso educativo, sin embargo él nos explica: Cada maestro decide qué va a enseñar, prepara las clases, por lo general en "horas de descanso". Luego de dictar la clase prepara un cuestionario escrito para evaluar la que aprendieran los niños.

El jefe de núcleo es quien controla el proceso de planeación, ejecución y evaluación de las actividades que se realizan en las escuelas del municipio, aunque muy pocas veces el se hace presente allí; los informes los hace la directora, los demás maestros se limitan a "observar y algunas veces a sugerir algo".

- Niveles de Autonomía:

Aunque cada quien realiza su trabajo de la mejor manera posible, es decir que existe cierta autonomía, no hay desvinculación con los objetivos que proponen los superiores (directora, jefe de núcleo), ellos "son la autoridad".

- Alternativas Estado-Maestro:

Parece ser que el proceso educativo tiene fallas por las siguientes razones:

Los maestros (esta impresión fue observada) están convencidos de su preparación y de su cumplimiento del deber por eso no se hace necesario que el jefe de núcleo supervise sus actividades.

Esta satisfacción los ha llevado a no sentir la necesidad de prepararse durante su tiempo libre y a conformarse con la que saben.

- La labor docente ocupa un segundo plano. Siendo día laborable, la escuela estaba prácticamente inactiva. En la realidad ninguno de los maestros estaba cumpliendo con el deber; claro que habría que analizar los antecedentes de esta falta de responsabilidad para poder determinar la gravedad del hecho o circunstancia y la frecuencia eran que se da.

Por parte del Estado falta crear incentivos que a la vez hagan sentir en el maestro la necesidad de actualizarse.

Desafortunadamente aunque la escuela es un aparato ideológico del Estado para el cual cumple funciones

específicas, es el Estado mismo el responsable de todas las actividades positivas y negativas que realice la escuela con los niños educandos y con la comunidad en general.

1.10.3.8. Uso de Textos:

En esta escuela y teniendo en cuenta la capacidad económica de los alumnos no se piden textos para el desempeño de las labores académicas, algunas veces según el maestro se les recomienda la cartilla de lectura que puede ser de cualquier autor, lo importante es que los alumnos tengan en que leer.

1.10.3.9. Relaciones con otros agentes: Papel de los Agentes:

Entre maestros, los alumnos, padres de familia y comunidad en general como agentes que intervienen en el proceso de

enseñanza-aprendizaje se establecen diversas relaciones que pueden

ser de sentido unilateral, multilateral y recíprocas.

Entre maestros, primero diferenciando el sentido de autoridad que ejerce la directora que aunque es docente como sus compañeros es ella la responsable del funcionamiento de la escuela. Como compañeros han establecido relaciones cordiales de ayuda y colaboración mutua. El maestro dice que "se entienden muy bien". Hacen reuniones con frecuencia para discutir problemas de interés común.

Entre maestros y alumnos: las relaciones lineales de autoridad, el maestra es un guía, el intelectual y del que se puede aprender mucho; ellos ven en sus alumnos el material moldeable según intereses del mismo educador.

Para los alumnos sus maestros son amables, colaboradores cuando se les solicita ayuda.

Para los padres de familia son buenos maestros, fuera del que vive en la vereda y comparte sus ratos libres jugando billar o a las cartas con los vecinos, las otras maestras tienen poco contacto con las padres, sólo en reuniones de padres de familia realizadas para informar sobre el rendimiento académico de los alumnos.

En cuanto a instituciones en la vereda está organizada la Acción Comunal; como maestros tienen pocas relaciones con esta organización. Dice que "aunque la comunidad ha buscado la solución de algunos problemas, y han realizado algunos convites, ellos nunca han participado de este trabajo.

1.10.3.10. Cobertura-Expulsión:

Se considera que la escuela es suficiente para albergar a los niños de la vereda. Para 1986 se matricularon alrededor de 100 alumnos para los cuales sirven la educación los tres maestros. La escuela no discrimina a ningún alumno, los que soliciten cupo se reciben aunque a los maestros les tocan trabajar con dos grupos. En la escuela no se han presentado expulsiones porque según ellos son alumnos que proceden de familias muy "buenas" y no tienen problemas disciplinarios.

Si se dan deserciones generalmente porque "los padres retiran a sus hijos de la escuela para que éstos salgan a trabajar y así colaboren con la economía del hogar", pues generalmente son familias muy pobres. Este factor además de la lejanía a que se encuentran algunas casas impiden que algunos niños no tengan acceso a la escuela.

- Mecanismos de Expulsión:

Generalmente los alumnos se retiran de la escuela por voluntad propia y/o la de sus padres. La escuela no ha tenido que utilizar formas de expulsión.

**1.10.3.11. Relaciones Familias de los Estudiantes-
Escuela-Comunidad-Escuela:**

Entre la escuela y nuestra comunidad de la vereda San Lorenzo, representada en los padres de familia de los estudiantes que asisten a la escuela, son escasas. Aunque los maestros aparentan conocer mínimamente la comunidad no existen vínculos directas en sus relaciones, las cuales se limitan a encuentros esporádicos. La mayoría de las veces con carácter informativo.

Como se dijo antes, toda acción que busque el mejoramiento de la escuela revierte en la comunidad, es por esto que los proyectos de la acción comunal son una buena manera, para interpretar la relación escuela comunidad-escuela.

1.10.3.12. Descripción "Rendimiento Contable de la Escuela":

Los datos sobre este tipo de información fueron muy escasos, pues la directora es quien lleva los libros de registro y ella no estaba presente, sin embargo el maestro nos dijo lo siguiente: "de todos los matriculados en la escuela es mínimo el porcentaje de los que reprueban el año; generalmente pierden el año en mayor cantidad los niños del primer grado porque faltan con frecuencia a clase, del grado quinto no pierden casi o ninguno". Teniendo en cuenta el aspecto académico el rendimiento de la escuela es bueno, sin embargo no se ha podido erradicar el analfabetismo en los adultos, uno de los graves problemas de la vereda.

1.10.4. Relación de las Formas Organizativas de la Comunidad-Escuela:

1.10.4.1. Identificación:

Los habitantes de la vereda han tratado de organizarse mediante la Acción Comunal, esta institución se creó hace unos cinco años y busca trabajar en bien de la comunidad.

1.10.4.2. Ubicación y Relaciones con la Comunidad:

Esta institución no cuenta con una sede propia en donde pueda reunirse para proyectar sus actividades. Generalmente es la escuela el sitio más apropiado para desarrollar las reuniones de junta de Acción Comunal; aunque se ha logrado poco a través de ella, hay que destacar que por su intermedio muchos vecinos se "unan" y colaboren por lo menos en algo".

1.10.4.3. Organización como Mediadora del Poder Estatal en la Vereda:

La Acción Comunal de esta vereda tiene poca relación con el poder estatal, por lo tanto hasta ahora no ha tenido oportunidad de ejercer su función mediadora con organismos del Estado.

1.10.4.4. Percepción del Maestro:

Según dirigentes de la Acción Comunal, los maestros colaboran poco con las actividades que se programan, les

falta mas interés por ejemplo cuando se realiza algún festival para recolectar fondos, éstos no participan directamente como maestros.

1.10.4.5. Formas Educativas Paralelas o Alternas:

En esta vereda según ellos nunca ha habido una programación educativa diferente a la escuela.

Hasta ahora ninguna entidad educativa no formal ha llegado a complementar la acción de la escuela.

1.10.4.6. Percepción de la Acción Estatal en relación con lo Rural:

Se reconoce que si la Acción Comunal no insiste pidiendo ayuda, el gobierno no se interesa por mandar y ésto es lo que ha ocurrido en la vereda.

Desafortunadamente existe una cierta apatía de parte de todos los estamentos de la comunidad para tratar de solucionar sus problemas.

1.10.5. Percepción de la Escuela por parte de los Estudiantes:

1.10.5.1. Valoración de las Actividades:

Los estudiantes vienen a la escuela a estudiar, esa es la actividad más importante luego de ésta está el juego. En la escuela se juega con bolas de cristal a las (ganadas), se carretea en forma colectiva en juegos como la chucha, escondidijo, etcétera.

1.10.5.2. Valoración de las Asignaturas:

A través de las respuestas dadas por los alumnos de la escuela se afianza el concepto sobre la función alfabetizadora de la escuela.

A la escuela se viene a aprender y la asignatura que más le gusta es el Español pues en estas clases hay oportunidad de leer, luego está la Matemática con la cual se adquieren destrezas en la solución de problemas fáciles sobre suma, resta, multiplicación y división. Es decir actividades académicas que alfabeticen.

1.10.5. Percepción de la Escuela por parte de los Estudiantes:

1.10.5.1. Valoración de las Actividades:

Los estudiantes vienen a la escuela a estudiar, esa es la actividad más importante luego de ésta está el juego. En la escuela se juega con bolas de cristal a las (ganadas), se carretea en -forma colectiva en juegos como la chucha, escondidijo, etcétera.

1.10.5.2. Valoración de las Asignaturas:

A través de las respuestas dadas por los alumnos de la escuela se afianza el concepto sobre la función alfabetizadora de la escuela.

A la escuela se viene a aprender y la asignatura que más le gusta es el Español pues en estas clases hay oportunidad de leer-, luego está la Matemática con la cual se adquieren destrezas en la solución de problemas fáciles sobre suma, resta, multiplicación y división. Es decir actividades académicas que alfabeticen.

Según él la clase que menos le gusta es "Historia porque sólo se aprende la vida de Bolívar" nos explica la metodología tradicional y aburridora empleada, en el desarrollo de Historia en donde uno sólo es el héroe. Parece ser que nuestro maestro enseña cosas que no están dentro de la realidad, mostrando a los alumnos a unos superpersonajes capaces de realizar acciones que gente común como ellos nunca podría realizar.

1.10.5.3. Valoración de lo aprendido:

Lo que han aprendido y aprenden en la escuela les sirve para poder desempeñarse en su trabajo diario.

Con saber firmarse, hacer cuentas y no buscar pleito a otras personas se puede vivir bien y sin problemas, esto lo han aprendido de sus padres.

1.10.5.4. Percepción y Explicación de Maestros y Compañeros:

Para los alumnos sus maestros son personas muy importantes en la vereda.

Entre compañeros, alumnos de la escuela prima la amistad, sin embargo nuestro entrevistado dice que son "personas regulares" concepto que describe la cualidad de "ser muy peleadores".

1.10.5.5. Expectativas frente al Estudio y al Trabajo:

Varios de los alumnos de esta vereda dicen que si tuvieran oportunidad estudiarían más, sin embargo lo general es que pretendan por lo menos terminar el quinto grado de la básica primaria y poder salir a trabajar por su propia cuenta sin tener que pedirle ayuda a nadie.

1.10.5.6. Educación Urbana – Rural : Cobertura Distribución Social de la Población:

Se insiste en afirmar que esta escuela es suficiente para cubrir la necesidad de educación de la población de la vereda, sin embargo establecen la diferencia que existe entre las comodidades que se dan en las escuelas urbanas y la falta de recursos en las rurales. Esta escuela es incómoda, no tiene áreas recreativas, faltan dos maestros, faltan materiales de enseñanza, "con todo ello así hay que estudiar"; es decir, que el gobierno se

preocupa más por las escuelas del pueblo que por las del campo. Entonces si existe diferencia de clases sociales. Claro que en el campo también hay que tener en cuenta a los más acomodados (ricos), éstos si pueden desplazarse hasta el pueblo y estudiar en donde quieran.

1.10.5.7. Caracterización Social de los Estudiantes (niños o adultos):

La escuela sólo recibe alumnos en edad escolar máximo hasta los 16 años o hasta que cumplan su ciclo completo de la primaria si es que ha habido repitencia.

Socialmente los alumnos de la vereda pertenecen a familias campesinas, algunos propietarios de tierra que trabajan en compañía con su familia, otros aunque posean tierra no laboran en ella sino que al igual que otra parte de campesinos se contratan coma asalariados, jornaleros para trabajar en fincas vecinas.

1.10.5.8. Valoración de la Educación de los Padres:

Según los padres de familia, la escuela es muy importante pues por medio de ella se pueden educar sus hijos: "Es la

única herencia que se les puede dejar" Una madre de familia considera que se debe dar educación a los hijos de ambos sexos, "a todos por igual, siempre y cuando ellos sean responsables y reconozcan que es por el bien de ellos mismos".

En la vereda hay alumnos de la escuela que pudieron continuar estudios en el pueblo, inclusive graduarse en el bachillerato.

Están de acuerdo en firmar y reconocerle a la escuela que lo que enseñan en ella es bueno, bien sea para aprender a vivir los que se quedan con el estudio que hicieron en ella y no quisieron o pudieran seguir adelante y para los que pasaron a otros establecimientos puesto que no perdieron el tiempo que estuvieron en la escuela rural.

1.10.5.9. Mecanismos de Expulsión: lugares de Destino de los Expulsados:

En la escuela los alumnos que se retiran luego de estar matriculados es por voluntad propia. Generalmente son los niños más pobres, una familia muy numerosa y lo que gana

el papá no les alcanza para el sostenimiento familiar; por este motivo tienen que salirse de la escuela y contratarse a trabajar, el destino de ese salario pasará a ayudar en la solución de las problemas económicos.

En el tiempo que conocen la escuela no se han dado cuenta de que hayan expulsado alumnos, por lo tanto no saben identificar si existen o no mecanismos de expulsión.

1.10.5.10. Materiales Infraestructurales de Apoyo a la Docencia:

Como se mencionó antes, la infraestructura de la escuela es deficiente pues lo correcto sería que cada grupo funcionara en su respectiva aula.

En cuanto a materiales que contribuyan al buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje son mínimas en su existencia. La escuela sólo posee un reducido número de láminas y carteles sobre algunas temas, muchas veces este tipo de material no es funcional y se vuelve cansón verlo constantemente, por eso ni se usan.

Otro tipo de ayudas educativas no existen, inclusive ni el misma espacia geográfico pues no se acostumbra salir del aula para desarrollar algunas clases.

Este aspecto incide sobre la práctica social en forma negativa ya que en el desarrolla del proceso aprendizaje "prima la memorización".

1.10.5.11. Escuela-Recreación-Creatividad:

En la escuela no existe un área específica para el desarrollo de actividades recreativas; el área o predio escolar es muy reducido. Los niños de la escuela realizan juegos informales: lo más común es a las ganadas con bolas de cristal, antes de entrar a clase y a la hora del recreo.

Durante los recreos los profesores no les organizan juegos,

tampoco les vigilan este tiempo: según el maestro "para planear y preparar clases" y según los alumnos para que "los ma charlean y tomen los alimentos".

La vereda tampoco tiene campos recreativos en donde se pueda practicar algún deporte, sólo existe un estadero en donde se juega billar y se bebe licor; este sitio es muy frecuentado por el maestro lo que le posibilita guardar

cierta camaradería con los vecinos que también van allí, inclusive algunos niños de la escuela.

No hay otros tipos de recreación pero tampoco se observan elementos que permitan demostrar la creatividad por parte de los maestros para brindar recreación a sus alumnos.

1.10.5.12. Relaciones Sociales del Maestro:

De las tres maestras que laboran en la Escuela San Lorenzo, sólo quien vive en la vereda tiene un mayor acercamiento a los habitantes porque comparte con ellos sus ratos de ocio, las otras maestras fuera de su trabajo docente tienen pocas oportunidades para relacionarse con la comunidad pues terminada la jornada de trabajo tienen que desplazarse a sus respectivas residencias en el Pueblo de Cocorná.

Aunque los maestros son definidos como personas amables y trabajadoras, sus actividades extraclase no se dan: "no participan abiertamente en las programaciones de la Acción Comunal, ni siquiera una vez al año, que serían el mejor medio para relacionarse con la comunidad.

1.10.5.13. Percepción de la Relación: Escuela-Comunidad según los niños:

Los alumnos de la escuela reconocen que no cumplen ninguna actividad en beneficio de la comunidad. "A la escuela sólo van a estudiar".

1.10.6. Conocimiento de la Relación Padres de Familia-Escuela:

1.10.6.1. Concepción de la Escuela:

La escuela es el lugar donde se educan los hijos.

1.10.6.2. Historia:

La vereda siempre ha tenido escuela. Una madre dice que hace 30 años que vive allí y que desde esa época está la escuela, la que últimamente ha logrado tener los cinco grados de primaria, con el trabajo de tres maestros.

1.10.6.3. Problemas de la Escuela según los Padres:

Aunque alguien dice que la escuela no tiene problemas es indudable que éstos existan:

- El hecho de que un día laborable ninguno de los maestros estén en la escuela para cumplir sus obligaciones, crea traumatismos en el desarrollo normal del proceso enseñanza-aprendizaje.

- La falta de servicios: energía, sanitarios, alcantarillado.

- Falta de docentes y materiales pedagógicos.

- No existencia de áreas recreativas, etcétera.

Y sobre todo la decidía de la comunidad para tratar de solucionarlos, ésto ante la manifestación que hacen algunos cuando expresan que el municipio se interesa por ayudar a otras veredas antes que a ésta. Es el caso de "La Piñuela" a esa escuela no le falta nada porque toda laayuda es para allí".

1.10.6.4. Aciertos de la Escuela:

Uno de los mayores aciertos de la escuela es el de dar una preparación a los niños de la vereda, bien sea para

que puedan trabajar o bien para que sigan estudiando en los colegios del pueblo.

1.10.6.5. Valoración de la Educación en relación con los Hijos:

Según los padres de familia la educación de sus hijos se hace necesaria por lo tanto ellos se la proporcionan hasta que el niño la exija. Para los padres de familia "lo que enseñan en la escuela es bueno".

1.10.6.6. Valoración de la Educación en relación con el Sexo:

En esta vereda a través del ejemplo que han dado algunas familias se ha tomado conciencia sobre la necesidad de educar a los hijos sin distinción de sexo. Si esperan de los hijos responsabilidad para que puedan aprovechar los esfuerzos de sus padres ya que esto es por su propio bien.

1.10.6.7. Expectativas Educativas:

Lo genial fuera de que todos los niños de la vereda pudieran continuar sus estudios y se graduaran como

bachilleres; ésto les abriera las puertas de la universidad.

Una madre de familia nos cuenta que "de sus hijos, dos han llegado hasta el bachillerato, uno ya está graduado, desea seguir estudiando Mecánica Industrial". También otros niños de la vereda van al colegio del pueblo, pero quienes son muy pobres no pueden hacerlo, por: costo de pasajes, libros, uniformes, alimentación o vivienda por el tiempo de la semana.

1.10.6.8. Cobertura Educativa:

Esta escuela soluciona en parte la demanda de educación del número de niños en edad escolar que tiene la vereda, sin embargo el proyecto del aula de clase y el nombramiento de la maestra para el grado quinto son indispensables, así por lo menos todos los niños tendrán la primaria completa.

1.10.6.9. Valoración de los Contenidos en forma Genérica-Pragmática:

Lo que se aprende en la escuela proporciona a los alumnos elementos para poder vivir en comunidad y desempeñarse

coma personas útiles a sí mismos, a sus familias y a la comunidad veredal.

1.10.6.10. Mecanismos de Segregación:

No existe otro tipo de segregación o discriminación que la solvencia económica, este factor limita la posibilidad de estudiar por los altos costos y a muchos campesinos no les alcanza el salario que ganan para alimentar y dar educación a sus familias, por eso la mayoría de las veces cuando consideran que el alumno aprendió a firmarse, le proporcionan el medio para que se retire o simplemente lo retiran de la escuela.

1.10.6.11. Descripción y Percepción de la Maestra:

Aquí no se puede dar el concepto de lo que es un sólo maestro, sino que hay que tener presente "lo que se opina de cada uno" y generalizar sobre su quehacer y grado de aceptación del conjunto.

Teniendo en cuenta las funciones que desempeñan, una como directora y los demás como simples seccionales, los padres de familia describen a los maestros como personas

amables con los niños y padres; son muy trabajadores en las labores de la escuela y cuando citan a los padres para que asistan a las reuniones de entrega de calificaciones o informes sobre problemas que tengan los alumnos.

1.10.6.12. Relaciones con la Escuela (Valoración):

Dicen que cuando la escuela solicita la intervención de los padres, éstos acuden al llamado, convite; de lo contrario y por múltiples ocupaciones de los padres su relación con los maestros y la escuela, es poca. Cuando este tipo de encuentros se realizan, han resultado muy positivos.

1.10.7.13. Programas de Educación No Formal:

Valoración-Agentes:

Según los vecinos, padres de familia y presidentes de Acción Comunal en esta vereda nunca se han organizado cursos de capacitación por entidades diferentes a la escuela.

1.10.6.14. Percepción de Políticas Estatales
(Valoración):

En la vereda pocas veces se han organizado para solicitar ayuda al gobierno, sin embargo han visto como el municipio brinda apoyo y colaboración a otras veredas, es el caso de la "Piñuela".

1.10.6.15. ESCUELA EN LA VEREDA

ESCUELA PARA LA VEREDA

ESCUELA PARA NIÑOS DE LA VEREDA

La escuela se haya localizada en la vereda, cumple su función como alfabetizadora, creadora de valores religiosos, culturales, económicos, preparar la fuerza de trabajo en potencia, disponible para la misma vereda y en pocos casos para desempeñarse fuera.

Su labor no va más allá de los predios escolares, es decir que la acción educativa hacia personas adultas es mínima o casi nula.

Será acaso exagerado el conformismo por parte de todos los agentes que tienen responsabilidades en el aspecto

educativo o a caso simple pereza para emprender acciones
efectivas que demuestren el dinamismo de la población y
lleven al desarrolla y progreso de la vereda San Lorenzo
en el municipio de Cocorná.

1.11. ESCUELA RURAL MIXTA "LA PIÑUELA"

Vereda la Pihuela (Cocorná)

1.11.1. Observación de un Día de Campo:

1.11.1.1. Funciones de la Escuela:

En primer término la escuela imparte conocimientos mínimos que básicamente le sirven al niño para desempeñarse en su vida diaria. La escuela enseña a leer y escribir, a realizar las cuatro operaciones elementales de la Matemática. Es una función prácticamente alfabetizadora sustentada en las palabras de la maestra cuando dice que en la escuela se enseñan y los alumnos van a aprender conocimientos básicos de lecto-escritura, principalmente, "aprender a firmarse y a hacer cuentas"; esto contrasta y es complementado con el concepto de los padres de familia quienes afirman que mandan a sus hijos a la escuela para que "aprendan a ser educados", es decir que la inculcación de valores conlleva el proceso de educar, refuerza en buena medida la acción alfabetizadora.

1.11.1.2. Mecánica de la Escuela:

La Escuela Rural Mixta "La Piñuela", ubicada en la vereda del mismo nombre, del municipio de Cocorná, a media hora de la carretera autopista Medellín-Bogotá y a otra media hora desde allí hasta la cabecera municipal

Es una escuela graduada donde funcionan los cinco cursos de la básica primaria con su respectiva maestra. Una de ellas cumple además las funciones de directora, quien a su vez acata las ordenes de su inmediato superior el jefe de núcleo, el que a su vez tiene su oficina dentro del plantel.

El desarrollo de las actividades se cumplen en una jornada diurna ordinaria de ocho a once de la mañana y de las cuatro de la tarde, con dos recreos de media hora en la mañana y en la tarde y el tiempo suficiente para el almuerzo al medio día.

Nota: En la fecha en la cual se visitó esta escuela pertenecía al municipio de Cocorná. Con la creación del Municipio de San Francisco, antes corregimiento del citado municipio de Cocorná, esta vereda la Piñuela cambia de jurisdicción administrativa.

1.11.1.3. Relaciones que se cruzan:

En el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Escuela "la Piñuela" se perciben las siguientes relaciones, teniendo en cuenta todo, y cada uno de los agentes y en su participación directa o indirectamente para que este proceso educativo se cumpla con efectividad.

Analizaremos las relaciones a nivel administrativo que se dan entre: Jefe de núcleo, directora, maestros de la escuela; las relaciones entre los maestros y alumnos; relaciones entre los alumnos; relaciones maestros-padres de familia, maestros-comunidad en general; reconociendo que esta variedad de relaciones son recíprocas.

Jefe de núcleo, directora, maestras: entre ellos se establecen relaciones de autoridad en forma lineal de superior a inferior, aunque ellos afirman que son cordiales, reconocen que hay que acatar las decisiones del superior lo que contribuye a proporcionarse bienestar a nivel individual.

A simple vista se observó y aunque no lo expresaron en el momento de la visita, sino que lo reafirmó una de las maestras que viajó con nosotros hasta Rionegro, existe una marcada división entre ellas; la causa: dos de ellas viven en la vereda (directora y otra), comparten la vida íntima de las familias (fiestas, charlas, conversaciones y chismes), otras dos viven en Cocorná, a veces comparten la vida de la escuela pero dentro de la jornada de trabajo, luego no porque tiene que viajar y las deja la línea (carro escalera que va de la vereda al pueblo) si se demoran; hay otra maestra que vive en Rionegro, ella no se relaciona con nada ni con sus compañeras de trabajo, ni con las gentes de la vereda, según su expresión las considera de una clase social muy baja porque: "las familias en su mayoría no son casados, beben mucho licor, pelean, matan con frecuencia en esas riñas, su cultura es baja y lo peor de todo es que las maestras son de igual clase pues beben licor y van a parrandas igual que los campesinos, se dan cuenta de todo lo que ellos hacen o les sucede, como maestras su comportamiento está en boca de todos los de la vereda"; y agrega "la educación que a mi me dieron es muy diferente mi vida no es para ese tipo de parrandas, además estoy matriculada en la Universidad Católica del Oriente, y no me queda más

tiempo que para estudiar", "cumpló con trabajar y nada más, espero que me salga pronto un traslado a otro sitio mejor".

Entre maestros y alumnos las relaciones son de obediencia y respeto por parte de los alumnos hacia los superiores.

1.11.2. Los Maestros:

1.11.2.1. Procedencia Social de los Maestros:

Los maestros de nuestra escuela proceden de familias asalariadas, generalmente trabajadores agrícolas, aunque dos de ellas dicen que sus padres poseen tierras, pero sin embargo las trabajan en compañía de sus hijos y/o también contratan fuerza de trabajo con lo cual se puedan aumentar los ingresos familiares.

Todas las maestras dicen haber estudiado en la Normal porque tenían vocación para ser maestras.

1.11.2.2. Procedencia Social de los Alumnos:

Son hijos de familias campesinas, algunos dueños de parcelas donde cultivan productos para el sustento diario

y además para venderlo en el mercado de Cocorná; otros son trabajadores asalariados que careciendo de propiedad venden su fuerza de trabajo en algunas fincas de la región, generalmente recolectando café.

Las maestras nos informan que los alumnos en su mayoría proceden de familias organizadas mediante el "simple convivir", no por matrimonio, por lo que hay un alto grado de hijos ilegítimos por los cuales sus padres no responden viéndose con ello, las madres obligadas a realizar cualquier tipo de oficios, inclusive la prostitución para poder sostener a esos hijos.

1.11.2.3. Descripción del Maestro:

Los maestros de la escuela rural mixta "La Piñuela" con edades que oscilan entre 20 y 45 años, proceden de varios municipios del departamento.

Según la entrevista la maestra de nuestra referencia cuenta con unan edad entre los 20 y 30 años, vive en el casco urbano del municipio de Cocorná.

1.11.2.4. Condiciones de Trabajo:

Para ella las condiciones de trabajo son buenas, pues aunque la escuela está ubicada a una hora del municipio, la forma de desplazamiento hasta ella lo hace en carro, pues la carretera llega casi hasta los predios de la escuela.

En cuanto a planta física la escuela posee cinco aulas, una oficina para el director y una para el jefe de núcleo, tiene cocina y servicios sanitarios que a veces se ven afectados por los daños constantes en el agua. En el aspecto humano las condiciones de trabajo son agradables pues las compañeras le colaboran en el buen desempeño de la labor docente y los alumnos no presentan problemas disciplinarios.

1.11.2.5. Experiencia y Estabilidad:

Recibido título de Bachillerato-Pedagógico, hace seis años labora como maestra siempre en el sector rural. En esta escuelas sólo hace dos meses que trabaja.

Aunque no se haya matriculado en ningún establecimiento de educación superior, ha tratado de capacitarse a través de los cursos que dicta Secretaría de Educación entre los

cuales puede nombrar: Español, Matemática, Aprestamiento, Psicología, Estética y Manualidades; además complementa su capacitación leyendo libros que traten temas de importancia.

1.11.2.6. Percepción de La Problemática y Logros de la **Escuela:**

Como maestra de esta escuela, es muy reciente para hacer suposiciones, pues aún no ha percibido en totalidad sus problemas y logros, sin embargo nos enuncia algunos problemas que se explican en parte por la falta de recursos económicos de las familias y en parte por la mala utilización de los mismos, por ejemplo, la desnutrición y la pobreza, en la que se encuentran muchas familias se debe principalmente a que el fruto de las cosechas que se cultivan en la vereda generalmente se emplean para comprar licor.

Respecto a los logros, nuestra maestra nos responde que hasta el momento sólo se ha logrado adaptar al funcionamiento de esta escuela.

1.11.2.7. Grado de Satisfacción con el Oficio:

Puede decir que está satisfecha pues trabaja en armonía con alumnos, padres y compañeras, aunque en general en su labor docente está poco satisfecha, pues "a la educación colombiana le falta ser más práctica, en donde el individuo al salir de la escuela puede estar preparado para trabajar o desempeñarse en cualquier oficio de categoría".

1.11.2.8. Caracterización de la Planta Física:

La infraestructura física de la escuela La Piñuela es prácticamente cómoda y suficiente en relación con el número de alumnos; sin embargo, aunque las aulas son amplias se calientan demasiado en épocas de verano perjudicando con ello el buen desarrollo del trabajo doméstico.

Existe un patio grande con piso arenoso donde están colocadas unas canastas de balón cesto, esta cancha se emplea para que los niños de la escuela jueguen durante el recreo y/o para que personas de la vereda practiquen este deporte durante los fines de semana.

Hay un huerto escolar en donde los niños cultivan: legumbres, plátanos, maíz y además hay sembradas algunos palos de café; todo lo que el huerto produce es para los alumnos y también para complementar la ración del restaurante.

Como complemento a la plantan física utilizada en la labor académica, existe la parte destinada a la administración, la que constan de oficinas para la directora y el jefe de núcleo quien desde allí atiende todos los aspectos relacionadas con las escuelas del sector.

Por otra parte y como elemento de bienestar social en la escuela existe la cocina y está organizado el restaurante escolar, el que es atendido por Bienestar Familiar. Los alimentos los hace una Señora, a la que se le paga el servicio con dinero que se recolectan pues quienes se benefician del restaurante pagan un total de ocho pesos semanales. El restaurante según las maestras es muy bueno, alimentos variados y balanceados lo que estimula y determina en parte el ingreso y la permanencia en la escuela. En cuanto a los servicios sanitarios, éstas no son adecuados pues la escuela tiene problemas con el servicio del agua, el que no es permanente por carecer de una buena instalación de tubería.

En resumen, el predio escolar es amplio, sin embargo para llegar hasta él hay que hacerlo por un sendero pendiente y resbaladizo cuando llueve.

1.11.2.9. Caracterización del Proceso Educativo:

- Niveles de Autonomía

- Alternativas Estado-Maestro.

El proceso educativo sigue una secuencia lógica en su desarrollo así:

El planeamiento de las actividades y contenidos se realiza al principio del año, durante quince días y es revisado por la directora de la escuela y el jefe de núcleo.

A partir de ese planeamiento el maestro decide qué y cómo enseñar, según ella "cada maestro es un método" por lo tanto tiene autonomía para evaluar los contenidos que enseñó, utilizando pruebas orales, escritas y observaciones directas y continuas a los estudiantes.

Las actividades académicas se desarrollan dentro de la respectiva aula, excepto cuando se dicta la clase de

educación física, pues ésta se realiza en el patio y el homenaje

a la bandera cuando se desea conmemorar un día patrio y/o cívico,

oportunidad que se aprovecha para reunir a todo el personal

docente y docente en un solo acto en el cual se desarrolla

programa especial que consiste en:

- Nombrar a los alumnos que han sobresalido por su buen comportamiento y rendimiento escolar.

- Canto del himno Nacional.

- Canto del Himno antioqueño.

Este tipo de celebraciones los organizan por grupos y la profesora respectiva es la responsable del éxito de la actividad.

El recreo es también una actividad escolar, programado para descansar de la academia (desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje) y a la vez proporcionar recreación a los estudiantes, sin embargo durante el tiempo que dura el recreo (media hora), en la mañana y en la tarde no hay una programación dirigida en la que participen también las maestras.

En el recreo, la mayoría de los niños salen del aula de clase, algunos no lo hacen sino que se ubican en un rincón, sentados en el suelo, se dedican a jugar "catapix"; los que van al patio: un grupito juega con una pelota, lanzándola a la canasta, otros corren unos tras otros tratando de alcanzarse: juego de chucha, otros se sientan en los corredores a tomar "la media mañana o el algo", luego se van a jugar, (generalmente en el recreo se corre mucho); las maestras o van a la cocina, se van a otra aula a charlar con otra compañera o simplemente permanecen dentro de su salón de clase, muy pocas veces, según los niños se ven a las maestras en los corredores vigilándoles el recreo y nunca juegan con ellos.

En cuanto a las alternativas Estado-Maestro en esta escuela se recibe poca ayuda por parte del gobierno, aunque en otras veredas se cree lo contrario por el hecho de que es una escuela grande y con buen local comparado con otros existentes en la zona rural del mismo municipio; sin embargo para lograr algún auxilio hay que estar pidiendo constantemente al municipio y muchas veces es infructuosa la lucha.

Según la directora, el Estado le exige mucho al maestro pero nunca crea incentivos para que éste pueda estar completamente satisfecho y pueda cumplir con mayor disposición su labor educativa.

1.11.2.10. Uso de los Textos:

En la escuela no se utilizan textos para desarrollar la actividad educativa. Sólo en la clase de lectura se utilizan los textos que hay en la "biblioteca", los cuales corresponden a libros viejos, no actualizados pero se aprovechan en vista de que los niños son muy pobres y les queda difícil comprar la cartilla de lectura.

1.11.2.11. Relaciones con Otros Agentes; Papel de los Agentes:

Para el desarrollo académico en lo que respecta al proceso enseñanza-aprendizaje hay que tener presente la disponibilidad tanto de maestros como *de* alumnos para que dicho proceso sea positivo.

En estas relaciones entran: la preparación científica del maestro así como la utilización de métodos y recursos apropiados. Los niños dicen que la maestra es amable y les enseña mucho, no castiga, por eso la quieren mucho y la respetan.

Los estudiantes en su mayoría tienen problemas económicos, viéndose restringidos los medios que puedan afianzar su aprendizaje, muchos no alcanzan a terminar su ciclo completo de primaria porque tienen que salir a trabajar.

Entre estos agentes: maestros y alumnos casi nunca se presentan problemas que incidan en el buen desarrollo de la educación.

Los padres y la relación que éstos mantengan con la escuela también son un criterio básico para el éxito de su labor docente, en este sentido muchos padres poco se preocupan por la que se hace o no en la escuela, dicen las maestras que algunos sólo se interesan por causar daños en la escuela, por ejemplo: dañar las chapas de las puertas, robar materiales educativos, romperlos y botarlos, dañar las cuerdas de la luz, inclusive como se

dijo antes por personas de la vereda y lo peor "que tienen sus hijos estudiando en la escuela".

La Acción Comunal muy poco se relaciona con la escuela, de toda la junta sólo el presidente quien es un joven activo se preocupa por colaborar en la solución de algunos problemas de la escuela y con ello brindarle a los niños la posibilidad de unas mejores condiciones para recibir su educación.

En cuanto a los maestros y la utilización que realicen unos con otros como material humano para el desarrollo de la docencia, esta es positiva ya que cada uno está dispuesto a colaborar al otro; ellos se retinen, dialogan, comparten sus conocimientos, también aprovechan la presencia del jefe de núcleo.

1.11.2.12. Cobertura-Expulsión:

Mecanismos de Expulsión:

La escuela es suficiente para la exigencia del total de matriculados cada año, con la posibilidad de que al terminar su ciclo completo de primaria los alumnos en su mayoría puedan continuar sus estudios de secundaria.

Dicen las maestras que en la escuela no se dan expulsiones, pero si se dan muchas deserciones principalmente causadas por cambios de domicilio que realizan las personas al tener que salir a buscar trabajos a otros lugares y también porque muchos niños dejan voluntariamente la escuela para dedicarse al trabajo material y ayudar a sus padres en la solución económica de sus necesidades.

Es muy importante recordar que el restaurante escolar es un estímulo para entrar a la escuela, "muchos se matriculan para poder tener el almuerzo, pero cuando los escogen para el restaurante deciden no volver a la escuela".

1.11.2.13. Relaciones: Familias de los Estudiantes- Escuela-Comunidad-Escuela:

Generalmente el propósito de la escuela es el de cumplir con el objetivo de proporcionar a los alumnos conocimientos básicos, para lo cual establece relaciones con los padres de familia para informar acerca del comportamiento y rendimiento académico de sus hijos. Esto se logra mediante las reuniones de padres de familia

citadas cada periodo. También mediante la escuela de padres y las reuniones de Acción Comunal, algunas veces estas relaciones se dan mediante convites o trabajos para solucionar problemas de la escuela. En este aspecto la comunidad contando con la disponibilidad de los padres de familia utiliza los fines de semana, cuando los maestros no están presentes para trabajar la escuela, ocasionando con ello cierta prevención o malestar en los maestros, originándose cierta barrera entre estas relaciones.

Las maestras dicen que su escuela ha buscado la manera de integrar a los padres de familia de las actividades que se programen por eso realizan visitas a las casas de los alumnos para conocer a fondo a las familias, sus inquietudes, necesidades, etcétera.

1.11.2.14. Descripción "Rendimiento Contable" de la Escuela:

Como escuela oficial y según sus objetivos los logros son positivos en cuanto al rendimiento contable; veamos numéricamente a partir de 1983 como evoluciona el total de alumnos por grupos:

Para 1983 se matricularon:

$$10:28 + 20:23 + 30:20 + 40:13 + 50:15 = 99$$

Para 1984 se matricularon:

$$30 + 24 + 18 + 12 + 13 = 97$$

Para 1985 se matricularon:

$$24 + 21 + 19 + 11 + 15 = 90$$

TOTAL	82	+	68	+	57	+	36	+	43	=286
-------	----	---	----	---	----	---	----	---	----	------

De ellos durante los tres años cancelan matrícula antes de terminar el año 31 alumnos y reprobaban 13 alumnos, con lo cual se puede deducir que la escuela se hace funcional en el cumplimiento de su propósito.

1.11.3. Relación de las Formas Organizativas de la Comunidad-Escuela:

1.11.3.1. Identificación:

En la vereda existe la Acción Comunal como forma organizativa de

la comunidad; esta nació ante la necesidad de solucionar algunos

problemas sentidos por toda la población
agua.

1.11.3.2. Ubicación y Relaciones con la Comunidad:

La acción comunal de esta vereda no tiene sede propia, sino que invita y reúne a sus miembros en el local de la escuela.

Sus actividades están encaminadas a la solución de aquellos problemas que afectan a la mayoría. Hay que destacar que una de las mayores preocupaciones es la solución de las exigencias de la escuela, ya que con ello se beneficia toda la comunidad.

La forma de trabajo más generalizado son los convites que se llevan a cabo los días sábado y/o domingo cuando los señores no tienen que cumplir con sus obligaciones laborales y a veces cuando se presenta alguna emergencia, cualquier miembro de la comunidad que esto disponible y pueda voluntariamente prestar su servicio y colaboración. Esto ocurre raras veces, pero si se ha dado.

1.11.3.3. Organización como Mediadora del Poder Estatal en la Vereda:

La Acción Comunal es la mediadora entre la comunidad y el gobierno en búsqueda de soluciones favorables a sus necesidades.

Por intermedio de memoriales, solicitudes escritas y firmadas por los directivos de la Acción Comunal se le dan a conocer al gobierno las inquietudes veredales y se le solicitan específicamente auxilios; para cualquier trámite la Acción Comunal requiere poseer la personería jurídica o sea su documento de identificación.

1.11.3.4. Percepción del Maestro:

Aunque la escuela es el lugar más importante de la vereda, a pesar de ello su relación con la Acción Comunal es poca, los directivos dicen de ellos: "los maestros colaboran poco pues no pueden estar presentes en la vereda durante algunos fines de semana, cuando se pueden realizar los festivales y convites".

1.11.3.5. Formas Educativas Paralelas o Alternas a la Vereda. Su Impacto:

En esta vereda existe la escuela de padres, organizada por la misma escuela, esta pretende dictar algunos cursos de carácter formativo y capacitación a los alumnos principalmente a las madres quienes son las que frecuentemente acogen la invitación que se hace con cierta regularidad.

Otros programas educativos no se dan en la vereda, hasta ahora ninguna entidad ha llegado a la vereda a ofrecer cursos de capacitación.

1.11.3.6. Percepción de la Acción Estatal en relación con el rural:

Según ellos el gobierno se preocupa poco por el sector rural, específicamente por la educación. Todos están de acuerdo en afirmar que todos los trámites oficiales son largos y muchas veces sin éxito, sin embargo esta escuela ha logrado por ejemplo que el local sea bueno y le nombran los maestros suficientes.

1.11.4. Percepción de la Escuela por los Estudiantes:

1.11.4.1. Valoración de las Actividades:

Los alumnos se matriculan en la escuela porque quieren estudiar y aprender "lo que les enseñan" por eso cualquier actividad que se realice en la escuela tiene mucho valor. Es indiferente ir a estudiar, jugar, o sembrar en el huerto pues el estar en la escuela es a la vez una forma para evadir los trabajos que hay que ejecutar en la casa.

1.11.4.2. Valoración de las Asignaturas:

Si a la escuela se va a aprender generalmente cosas útiles, hay asignaturas más importantes por ejemplo la Matemática, con ella se aprenden a hacer las cuentas, dice el estudiante entrevistado que es necesario saber leer y escribir, por lo menos saber firmarse, pero recalca que la asignatura que menos le gusta es Español porque tienen que copiar mucho.

1.11.4.3. Valoración de lo Aprendido:

Se asiste a la escuela como mínimo hasta el momento en que se logre aprender algo, o simplemente hasta que los padres los envíen, considera que él va a prepararse con el fin de poner un negocio cuando sea mayor.

Recogiendolas inquietudes de los alumnos en general se puede

establecer que la escuela los prepara para el trabajo en la agricultura bien sea como asalariado, jornalero o por cuenta propia.

1.11.4.4. Percepción y Explicación de Maestros y Compañeros:

Es muy difícil tener una visión exacta de las maestras pues directamente no hay oportunidad para dialogar con ellas sobre temas que no sean de estudio, es decir, temas que sólo se vislumbran dentro del salón de clases. En cuanto a los compañeros de estudio se presentan buenas relaciones, ya que se tratan como amigos, comparten principalmente los juegos en horas de recreo y las charlas y los sucesos que les ocurren en su recorrido de la casa a la escuela y viceversa.

1.11.4.5. Expectativas frente al Estudio y al Trabajo:

Generalmente son los padres quienes deciden hasta cuando va un niño a la escuela y esto dependiendo de las posibilidades económicas que tenga la familia. Muchas veces el niño no puede hacer su ciclo completo de primaria porque tiene que salir a trabajar, bien como jornalero o bien ayudando en los oficios domésticos: "traer yerba para los animales, hacer las mandados, traer agua, leña, etcétera". Caso contrario ocurre cuando los alumnos terminan la primaria ya que sus aspiraciones

varían un poco en el sentido de ser: un conductor, maestro, piloto, en caso de continuar estudios superiores.

1.11.4.6. Educación Urbana - Rural : Cobertura Distribución Social de la Población:

La escuela en esta vereda ha venido funcionando con las características típicas de toda escuela rural, por eso sus posibilidades aún cuando cuente con una infraestructura locativa buena, cobertura educativa del ciclo completo de primaria, los profesores suficientes para cubrir dicha demanda, cercanía a la cabecera municipal, también sufre las consecuencias ocasionadas por la diseminación establecida por el gobierno en cuanto a la atención dada a la educación en el sector rural; por ejemplo esta escuela no posee materiales didácticos ni suficientes, ni actualizados, no cuenta con una biblioteca, por lo tanto estas deficiencias marcan cada vez más la diferencia en cuanto a calidad de la educación en la escuela rural "calidad académica" que es sostenida mientras existan algunos estudiantes con posibilidades económicas mejores que les permitan

desplazarse a otros establecimientos ojalá urbanos, de manera que puedan afirmar que dicha educación es superior.

La escuela establece que se recibe a todo niño sin ninguna discriminación, pero en la práctica y la realidad aquellos que son muy pobres, tienen problemas de desnutrición sumados a problemas socio-culturales van desertando de la escuela, restringiéndose para ellos la posibilidad de una movilidad social hacia estatus superiores, se ven por lo tanto marcados por las diferencias y distribución social de la población ocasionada en realidad por la escuela.

1.11.4.7. Caracterización Social de la población (Niño o Adultos)

El personal docente de nuestra escuela corresponde a niños entre los 8 y los 16 años de edad, de ambos sexos. En su mayoría proceden de hogares constituidos no por matrimonio, en donde es marcada la irresponsabilidad paterna; pues estos abandonan fácilmente su hogar dejando a los hijos sometidos a las posibilidades que pueda acarrear el trabajo de la madre.

La maestra nos reafirma "son niños muy pobres, nivel cultural muy bajo, en la vereda se consume mucho licor, sin importar las consecuencias que ello trae".

1.11.4.8. Valoración de la Educación por los Padres:

"La educación de sus hijos es muy importante" aseguraron algunos padres de familia, sin embargo opinan que es preferible educar a los hombres porque "los hombres son los que tienen que trabajar", significando con ello que los oficios que realicen las mujeres no son trabajo: "los oficios domésticos en su casa no se pagan". Parece ser que para los habitantes de la vereda el trabajo es todo oficio que merece un salario o paga por realizarlo.

En una exigencia que en la escuela se enseñe lecto-escritura y a realizar cuentas matemáticas, proporcionándoles medianamente formas de asimilación de conductas específicas, los padres están satisfechos y consideran el deber cumplido. Un padre de familia expresa: "lo que enseñan en la escuela es bueno e importante y capacita al niño para que cuando salgan de la escuela no tenga problemas en las relaciones que exija su trabajo".

1.11.4.9. Mecanismos de Expulsión: Lugares de Destino de los Expulsados:

Según la directora, en la Escuela nunca han existido problemas graves respecto a la disciplina y conducta de los estudiantes por eso no ha habido necesidad de efectuar ninguna expulsión. Aclara: "los que se retiran de la escuela es porque son muy pobres y se resienten al no ser escogidas para el restaurante escolar".

El concepto de los alumnos de la escuela difiere del anterior. Ellos dicen: "de la escuela echaron un niño porque era muy peleador"; a otros niños si los sacó el papá de la escuela porque eran muy pobres y tenían que colocarse a trabajar en la finca, cogiendo café; otros alumnos si se salen por propia voluntad porque emigran de la vereda hacia otros sitios donde puedan encontrar mejores condiciones económicas.

En cuanto a mecanismos para expulsar a algún alumno, no existen en la escuela, mas bien se usa el criterio de que sean las profesoras las que presionen al alumno, utilizando el restaurante como instrumenta para que en niño se aburra y deserte de la escuela.

Generalmente el niño que no va a la escuela tiene que trabajar en donde lo hace su papá y/o hermanos mayores; casi nunca quien deja la escuela rural se queda vagando.

1.11.4.10. Materiales In-fraestructurales de Apoyo a la Docencia-Existencia, Papel, Incidencia sobre la Práctica Escolar:

La escuela no cuenta con un material didáctico suficiente y apropiado para el desarrollo de la docencia.

La maestra nos enseña el contenido de materiales con los que cuenta la escuela: unos carteles, un fichero, unas láminas de ciencias naturales, existe una biblioteca compuesta por un pequeño conjunto de libros viejos.

Estos pocos materiales se utilizan en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de las diferentes niveles.

La insuficiencia y falta de actualización de estos materiales son un elemento negativo y recortan el interés que? tengan los alumnos por aprender.

1.11.4.11. Escuela-Recreación-Creatividad:

A pesar de existir una zona amplia para el desarrollo de actividades recreativas, no se poseen elementos con los cuales los alumnos puedan jugar; muchos niños llevan sus balones (pelotas) desde sus casas para practicar el balón cesto durante el recreo.

Hay que anotar que las maestras no organizan ningún tipo de juego o actividad que agrupe a todas los niños en el recreo, por el contrario permanecen en un sitio alejado de los niños. No hay creatividad por su parte para suplir la falta de implementos deportivos.

1.11.4.12. Relaciones Sociales del Maestro:

En uno de los numerales anteriores hicimos mención sobre las distintas relaciones que establecen los maestros de la escuela. En éste enfatizamos sobre sus relaciones sociales, específicamente las que se establecen fuera de clase.

Es importante recalcar que por circunstancias de idiosincrasia cada persona toma una actitud frente a las demás.

En este sentido se manifiestan las relaciones sociales entre las maestras de la escuela "La Piñuela"; son muy amigos y comparten entre si pero por parejas: las de Cocarná comparten las charlas y los sucesos que les ocurren en el desplazamiento de la casa al lugar del trabajo y viceversa. Las dos que viven en la vereda se relacionan y conocen a todos los habitantes del sector, comparten sus fiestas, inquietudes, necesidades, inclusive problemas familiares. La maestra que viaja diariamente hasta Rionegro, luego de su labor docente, según ella misma "le queda poco tiempo para compartir amistad con sus compañeras, alumnos y habitantes de la región en general". Generalmente las relaciones sociales dentro de la escuela no se ven afectadas pues a veces se toma cierta actitud de indiferencia y aparente desconocimiento de los hechos con el fin de evitar peleas o riñas frente a los alumnos.

Se observó que dentro de la comunidad veredal merecen mayor aceptación las maestras que viven en la vereda.

1.11.4.13. Percepción de la Relación Escuela - Comunidad, según los Niños:

Los niños ven que la escuela se relaciona poco con la comunidad, por varias razones:

- Fuera del trabajo de enseñar a los niños de la escuela, les queda poco tiempo para visitar a todas las familias, compartir sus trabajos, fiestas no sólo individuales sino de colectividad.

- Por carecer de recursos para atender las visitas de las maestras a sus casas, la mayoría evita invitarlas.

Sin embargo cuando la comunidad programa algún convite para arreglar algo en la escuela, las maestras nos prestan el personal para que colaboren, por ejemplo: "para subir adobes desde la carretera hasta la escuela".

Otras expresiones que indiquen si existe buenas relaciones entre la escuela y la comunidad no se dan.

1.11.5. Conocimiento de las Relaciones Padres de Familia

-Escuela:

1.11.5.1. Concepción de la Escuela:

Para los padres de familia la escuela es el lugar en donde estudian los niños, donde aprenden a prepararse para el futuro, donde se alfabetizan y aprenden modales de obediencia, respeto y ayuda a los demás es decir el lugar donde los niños "aprenden a ser educados".

1.11.5.2. Historia:

La escuela existe desde hace muchos años, muchos hemos estudiado acá, inclusive nuestros padres, dice una madre de unos 35 años de edad. Ahora la escuela es muy grande y buena y lo más importante se puede estudiar en ella toda la primaria.

1.11.5.3. Problemas de la Escuela según los Padres:

La escuela tiene problemas graves, por ejemplo la falta de agua permanente pues la toma queda lejos, la tubería se desplaza sin ninguna seguridad, cada rato se rompe por

ir colocada sobre la superficie del suelo, con la falta de agua se afecta el aseo y la limpieza de la escuela, además se expone la salud de todo el personal, porque los sanitarios además de no tener instalación directa de agua, el día que ésta falte pues permanecerán sucios y expidiendo malos olores. Por otra parte también afecta el normal desarrollo académico, "no se puede elaborar el almuerzo, entonces hay que enviar los niños a sus casas, mucho más temprano de lo normal".

1.11.5.4. Aciertos de la Escuela:

Creer y están convencidos que el único y mayor logro de la escuela es el que cuente con los cinco cursos de la básica primaria con lo cual los niños no tienen necesidad de viajar hasta el pueblo para terminar su primaria completa y aprobada.

1.11.5.5. Valoración de la Educación y Relación con los hijos:

Recalcan la importancia de la escuela, dicen: mientras haya oportunidad de tener la escuela en la vereda, no puede negarse a los hijos el derecho de aprender lo que en ella se enseña.

1.11.5.6. Valoración de la Educación en Relación con el Sexo:

Es preferible dar educación a los hijos hombres. La educación está íntimamente ligada con el oficio asalariado del "varón". Este concepto se ha arraigado notablemente en el censo de la población de la región y se puede sustentar con la expresión de un joven que dice que como su papá se fue y los dejó, su hermano mayor y luego los que se siguen van dejando la escuela para ponerse a trabajar y sostener a sus hermanas mujeres.

1.11.5.7. Expectativas Educativas:

Se observó un cierto conformismo con lo existente, consideran que lo que hay y la forma de utilizarlo es buena, por eso no hay sugerencias respecto a expectativas educativas en la comunidad de La Piñuela.

1.11.5.8. Cobertura Educativa:

Consideran que la escuela es suficiente para la demanda actual de estudiantes.

1.11.5.9. Valoración de los Contenidos en forma Genérica
Pragmática:

De cualquier forma lo que se enseña a los niños de la escuela es asimilada por las padres de familia, ello estimula en parte la actitud de los padres para que sus hijos ingresen a la escuela.

También por intermedio de la escuela de padres se ha logrado cierto interés, especialmente de las mamás para aprender algo que luego redunde en beneficio de sus hijos y a la integración comunitaria.

1.11.5.10. Mecanismos de Segregación:

La escuela es para servicio de todos; el que no asiste a ella es porque no quiere o no tiene según ellos, las facilidades económicas para su sostenimiento de alimentos e implementos educativos.

Otras veces no se va a la escuela debido a enfermedades causadas por desnutrición infantil debido a la mala utilización de los recursos producidos en la región.

1.11.5.11. Descripción y Percepción de la Maestra:

Los padres de familia consideran que las maestras de la escuela trabajan mucho y se preocupan demasiado por el aprendizaje de los niños no solo en cuanto a contenidos, sino en asimilación de normas y conductas.

1.11.5.12. Relaciones con la Escuela:

Por lo general los padres de familia viven muy ocupados en sus quehaceres diarios por lo tanto sus relaciones con la escuela son relegadas a un segundo plano.

1.11.5.13. Programas de Educación No Formal:

Valoración-Agentes

A esta vereda no ha llegado ningún programa educativo ni de capacitación no formal.

Los padres de familia dicen que fuera bueno que este tipo de educación se diera pero que se enseñe algo de interés para los adultos, con ello se irían preparando al igual que sus hijos sin estar sometidos a la disciplina escolar.

1.11.5.14. Valoración de las Políticas Educativas Estatales:

Los padres de familia de esta vereda creen que el gobierno si se preocupa por la educación creando escuelas y nombrando maestros donde no los hay. Insisten en afirmar que la vereda se ha beneficiado con la ayuda de políticos que tienen propiedades en la región (la influencia de estos dirigentes políticos es marcada dijeron las maestras y algunas personas particulares).

1.11.5.15. ESCUELA EN LA VEREDA

ESCUELA PARA LA VEREDA

ESCUELA PARA LOS NIÑOS DE LA VEREDA

En la vereda la Piñuela la funcionalidad de la escuela por muchos años ha presentado características específicas en su evolución a través de las distintas épocas. En la actualidad la escuela reúne las características y privilegios de ciertas escuelas rurales. En cuanto a dotación. Pero, a pesar de ello en la escuela de la vereda sólo se educa a los jóvenes entre los 8 y 16 años de edad como máximo.

Los adultos no tienen oportunidad de entrar en contacto con las enseñanzas de la escuela porque ésta no cumple la función propiamente de alfabetización de adultos.

1.12. ESCUELA RURAL MIXTA "JESUS ANTONIO FRANCO ARCILA"

Vereda La Chapa (El Peñol)

1.12.1. Observación de un Día de Campo:

1.12.1.1. Funciones de la Escuela:

La escuela Rural Mixta Jesús Antonio Franco Arcila cumple funciones específicas a saber: primordialmente es el centro de alfabetización de la vereda, en ella los niños aprenden los elementos básicos de lecto-escritura y matemática. Esta función se deduce por las respuestas que respectivamente dan los maestros; "se enseña para sacar a la comunidad del analfabetismo en que se encuentra", los alumnos cuando dicen que van a la escuela a aprender a leer y escribir y a recibir algunas nociones de matemáticas; y los padres de familia que envían a sus hijos para que en la escuela aprendan lo necesario para desempeñarse en la vida.

Además de ser alfabetizadora la escuela inculca valores de buena conducta y comportamiento: ser responsables.

respetuosos, obedientes, con ellos se logra vivir en armonía con los demás.

Por otra parte a la escuela se le encarga la función de preparar la fuerza de trabajo bien sea para desempeñarse en el campo o bien para realizar otras actividades propias de la ciudad. Es posible que algunos niños de la escuela rural continúen su bachillerato en el pueblo, inclusive hacer estudios superiores, con ello se le da otra función a la escuela: "ser medio de preparación para continuar estudios".

1.12.1.2. Mecánica de la Escuela:

Esta escuela está ubicada en la vereda "la Chapa" del municipio del Peñol a media hora de la cabecera municipal. Es una escuela graduada que funciona con los cinco grados de la básica primaria, al frente de cada una su respectiva maestra. La jornada diurna continua de ocho de la mañana y una y media de la tarde. El personal docente es mixto, sus edades oscilan entre los 8 y 15 años, el personal docente todo de sexo femenino, de ellas una cumple la función de directora.

El horario de clases se acomoda al pensum de materiales establecido por Secretaria de Educación Departamental, se dan dos recreos de media hora en la mañana y en la tarde. Al medio día se sirve el almuerzo pues la escuela tiene servicio de restaurante que presta bienestar familiar y por el que se cobra a los alumnos un valor de \$20 (veinte pesos) semanales.

Cuando los alumnos culminan su básica primaria en la escuela, la mayoría pasan al colegio, sin embargo se tiene el proyecto de crear el primero bachillerato en la escuela de la vereda y evitar el desplazamiento de los niños hasta el pueblo.

1.12.1.3. Relaciones que se Cruzan:

Para el desarrollo del proceso educativo en esta escuela se cruzan diversas relaciones: maestras-maestros, maestros-alumnos, alumnos-alumnos, maestros-padres de familia.

Entre los maestros se establecen buenas relaciones de compañerismo, intercambian ideas y se colaboran sobre todo en el momento de tomar alguna decisión, generalmente

apoyar a la directora en las determinaciones de tipo administrativo que ésta asuma en beneficio de la escuela. La directora además informa al jefe de núcleo del municipio del Peñol sobre el funcionamiento general de la escuela.

Entre los maestros y alumnos se establecen relaciones de autoridad por un lado y de obediencia por parte de los alumnos quienes ven en sus profesores al superior "modelo para imitar", en las actividades escolares la maestra es quien lleva la iniciativa, desempeñando el papel de guía; los alumnos dicen de su maestra lo siguiente: "es formal, nos castiga cuando es justo, podemos hablarle sin ningún temor, pero nunca charlamos con ella porque la señorita merece respeto"; esta actitud de respetar a las maestras lo han aprendido desde su hogar.

Los padres de familia también contribuyen en el desarrollo del proceso educativo. Según las maestras su incidencia ha sido positiva pues los padres de familia colaboran y ayudan a sus hijos para que sean responsables con sus tareas escolares, además están atentas a concurrir cuando son llamadas por la escuela. En términos generales las relaciones son buenas.

1.12.2. Procedencia de los maestros:

Las maestras de esta escuela pertenecen en su totalidad a familias de El Peñol, económicamente se consideran procedentes de pequeños propietarios de tierras que han trabajado sus fincas para obtener el sustento de sus familias y en parte para vender los productos en el mercado del pueblo. En cuanto a su procedencia social se ubican dentro de una clase social media baja, quienes han logrado superar situaciones culturales a través de sus estudios en la escuela Normal y poder desempeñar como maestras.

1.12.2.2. Procedencia Social de los Alumnos:

Sus orígenes provienen de campesinos pobres, propietarios o no de tierras, tienen que laborar generalmente en actividades como la agricultura en su propia parcela o en otras constituyéndose como una masa de asalariados del campo, quienes muchas veces no encuentran trabajo ya que la mayoría de las tierras bajas de este municipio fueron cubiertas totalmente por las aguas que conforman el embalse Guatapé-El Peñol y que constituye una de las fuentes hidroeléctricas del departamento de Antioquia.

En el aspecto cultural la mayoría de las familias valoran la educación y consideran que sus hijos deben prepararse por lo menos el quinto grado de enseñanza primaria.

1.12.3. Los Maestros:

1.12.3.1. Descripción del Maestro:

La escuela rural mixta Jesús Antonio Franco Arcila cuenta en la actualidad con cinco maestras, quienes cuentan con edades que oscilan entre los treinta y cincuenta años; viven en la cabecera municipal de donde se desplazan diariamente a su sitio de trabajo.

1.12.3.2. Condiciones de Trabajo:

La escuela de la vereda La Chapa dista una hora a pie de la cabecera municipal y quince minutos si el recorrido se hace en carro, todas las maestras llegan a la escuela alrededor de las siete y cincuenta de la mañana para iniciar las clases de las ocho de la mañana regresan a sus hogares a la una de la tarde.

La escuela es una casa vieja a la que se le han adaptado las piezas para que funcionen como aulas. En este momento se está terminando la construcción de algunas aulas para pasar la escuela a un local apropiado; este se logró gracias a la colaboración del dueño de la finca quien donó el terreno y a la acción comunal y el municipio que realizan la construcción.

Las condiciones de trabajo en esta escuela son favorables, primero por la facilidad para el desplazamiento y segundo porque las gentes de la vereda colaboran bastante con las actividades que la escuela programe. Además entre el personal docente reina la cordialidad y los niños son personas dóciles y fáciles de manejar. Aseguran las maestras que en la escuela no se presentan problemas graves por los cuales puedan aburrirse.

1.12.3.3. Experiencia y Estabilidad:

Generalmente llevan muchos años laborando como docentes, todas están de acuerdo en afirmar que siempre se han desempeñado en escuelas rurales, en ésta, la maestra que menos tiempo lleva, ya cumplió los cinco años. Como

aspiraciones esperar ubicarse en una de las escuelas o colegios urbanos del Peñol, pues todas poseen su título de "Normalista Superior", además siempre están actualizándose para un mejor desempeño de su trabajo.

1.12.3.4. Percepción sobre Problemática y Logros de la Escuela:

Aunque la escuela quede relativamente cerca de la zona urbana, cuenta con los cinco grados de la básica primaria y con el número suficiente de maestras, es decir, que está en mejores condiciones que otras escuelas del municipio, aunque cuenta con numerosos problemas que dificultan por lo tanto su buen funcionamiento. La carencia de un local apropiado: con aulas amplias y confortables, área para la recreación, servicios sanitarios suficientes e higiénicos, constituyen algunos de los problemas más sobresalientes de la escuela; estos problemas se explican en parte porque a la gente aún le falta concientizarse más sobre los beneficios que trae la cooperación.

Entre estos problemas podemos mencionar: No se posee material didáctico para el desarrollo positivo del

proceso enseñanza-aprendizaje, problema que conlleva en algunos niños a retardar su aprendizaje y a presentar bajo rendimiento académico. A pesar de lo anterior la escuela ha tenido logros especialmente en relación con los escolares tales como su dinamismo y deseo de aprender para poder continuar estudios superiores en el colegio y en la universidad, en relación con la comunidad se han logrado que mínimamente participen en eventos culturales y deportivos programados por la escuela y respecto a las maestras se ha estimulado la convivencia y colaboración respecto a su capacitación, ideal de todas motivo por el cual la mayoría se han matriculado en programas de educación superior a distancia "Nuestras maestras dicen estar matriculadas en la Fundación Universitaria Amigo, "loque han aprendido ha servido para mejorar la calidad de la educación que reciben sus alumnos".

1.12.3.5. **Grado de Satisfacción con el Oficio:**

Como maestras, la mayoría se sienten satisfechas pues creen haber logrado los objetivos propuestos, además de percibir en forma directa las respuestas de sus alumnos. Una de las maestras expresó sentirse muy satisfecha como maestra de esta escuela porque "siempre se ha sentido

realizada en el área rural, por la relación que tiene con esta comunidad, el compañerismo, los niños son muy amables y las padres de familia muy colaboradores, puede decirse que es una razón de "sentimiento". Al valorarse como maestra tiene que tener en cuenta "el cariño que siento por los niños de ahí que siempre desea que se superen en todos los aspectos, por eso cada día me capacitó más para que ellos reciban lo mejor de mi".

1.12.3.6. Caracterización de la Planta Física:

Como ya la expresamos el local de la escuela corresponde a una casona vieja adaptada para el trabajo escolar. Como esta en la actualidad la planta física puede considerarse suficiente para el personal matriculado, sin embargo para un futuro no lo será, máxime cuando se tiene el proyecto de la creación del primero de bachillerato; a este respecto la directora nos, informó que el dueño de la finca donde está localizada la escuela cedió un lote y allí se ha iniciado la construcción de un local moderno dividido en bloques dejando un espacio para el área deportiva ya que hasta el presente ésta no contaba con un espacio apropiado para que los alumnos realicen sus recreos y prácticas de educación física. Además el

edificio contará con un espacio anexo dedicado a los servicios sanitarios para la exigencia de una escuela mixta.

1.12.3.7. Caracterización del Proceso Educativo:

Para todos es fundamental considerar primordialmente las funciones académicas de enseñanza-aprendizaje de conceptos teóricos, acción específica que se cumple dentro del aula de clase y aquellas que en una u otra forma involucren al maestro pero sin exigirle estricta responsabilidad en cuanto a su presencia.

Fue observada una clase de Español, cuarto grado cuyo tema específico: "Distinguir el concepto de palabras Anónimas". La profesora trató de interesar a los alumnos mediante un corto diálogo, luego procede a explicar el concepto y exponer ejemplos; seguidamente presenta algunas palabras, buscan su significación y pide a los alumnos que busquen y escriban sus antónimas.

Durante el desarrollo de la clase, la maestra siempre llevó la iniciativa, los alumnos se limitaron a responder y aplicar las enseñanzas recibidas. Fue un proceso de

memorización. Como ayudas educativas se utilizó el tablero y la cartilla de lectura que cada alumno pudo comprar según sus capacidades económicas. La maestra nos aclaró que este texto se utiliza pero que pueden ser diferentes los autores, sólo se requiere que sea para el grado y en ellas los alumnos buscaron las palabras y sus respectivos antónimos.

Finalizando la clase, sonó una campana, la que estaba ubicada en un lugar estratégico y visible a todo el personal; los alumnos salieron de sus aulas de clase e iniciaron el recreo, en una manga que cubría los alrededores de la casa; esta manga tenía algunos obstáculos como montes de piedra, arena, la raíz de un árbol que había sido cortado y además varios árboles viejos que ya no producen frutos. El patio que está en construcción ya está encementado pero los alumnos poco lo utilizan.

1.12.3.8. Niveles de Autonomía Escolar:

Cada persona cuenta con cierta autonomía para poder cumplir con sus obligaciones, sin embargo se deben rendir informes periódicos sobre el desarrollo de toda actividad

que haya sido planeada, las maestras a la directora, ésta al jefe de núcleo quien revisa y presenta asesoría a las maestras, teniendo en cuenta las fallas observadas.

En esta escuela se habla de un Comité de Evaluación organizado hace dos años, conformado por maestros, padres de familia y alumnos y cuya función es la de controlar el proceso de planeación, ejecución y evaluación del proceso educativo.

1.12.3.9. Alternativas Estado-Maestra:

El Estado es la institución encargada de vigilar el proceso educativo y de proporcionar los medios para que el pueblo estudie. Algunas maestras de esta escuela han aprovechado la creación de la jornada continua para dedicarse a su preparación, afirmarán "la política de la jornada continua es una buena medida y todos los maestros del departamento deberíamos aprovecharla".

Al municipio del Peñol han llegado instituciones de Educación Superior que brindan programas a distancia. Han preferido la fundación universitaria Luis Amigó que ofrece el programa "Pedagógico Reeducativo" aunque es muy

costosa no pierden tiempo ni la carrera es tan demorada como ocurre en la Universidad de Antioquia, institución cuyo nivel académico es superior y las exigencias académicas son mayores.

Además del tiempo, el Estado no facilita ni proporciona otros incentivos para que los maestros se preparen, principalmente los del sector rural quienes fuera de la solución de sus necesidades inmediatas, tienen que cubrir todos los gastos extras que dediquen a su capacitación.

1.12.3.10. Uso de Textos:

De común acuerdo entre los docentes sólo se insinúa a los estudiantes la necesidad de conseguir una cartilla para leer, otros textos no se utilizan.

1.12.3.11. Relaciones con Otros Agentes, Papel de los Agentes:

Para el desarrollo de la actividad docente requiere de la interrelación de numerosos agentes que en forma directa o indirecta intensifican o merman el aprendizaje de los alumnos, así lo hemos expresado al determinar las

relaciones que se deducen por el cruce de relaciones entre padres de familia, maestras, alumnos y se complementan con el aporte de ciertas instituciones que se crean en la comunidad veredal. Por ejemplo: en esta escuela es muy importante el comité de evaluación conformado por maestros, padres de familia y alumnos y cuyo objetivo "Buscar el mejor aprendizaje de los niños". La escuela de padres, procura a través de la escuela preparar a los padres de familia y con ello lograr buenos resultados académicos y de formación en los alumnos. El sistema específico de diálogos, conferencias durante las reuniones escolares citadas por la escuela y también mediante alguna actividades veredales programadas por la acción comunal como la participación en eventos culturales y deportivos y en convites de trabajo.

1.12.3.12. Cobertura-Expulsión:

Mecanismos de Expulsión:

En la historia de esta escuela no se ha dado ninguna expulsión, por lo tanto no hay establecido ningún mecanismo de expulsión que pueda ser aplicado a

estudiantes que presentan condiciones de mala conducta o comportamiento.

En la escuela si se presenta un alto porcentaje en deserción escolar causada generalmente por cambios de domicilio y por enfermedad de los estudiantes, hechos muy comunes en las familias más pobres. El aumento en las emigraciones ha sido generada por los cambios en la disposición de las tierras que fueron ocupadas por el agua de la represa del Peñol, en donde las fincas agrícolas pasaron a convertirse en pequeñas parcelas de recreo ésto considerando las zonas más altas.

El campesino de esta región reconoce la importancia de la escuela, así lo expresaron las maestras quienes consideran que los niños que por circunstancias deja el establecimiento educativo, pueden continuar estudios en otras lugares y así completar su formación primaria.

1.12.3.13. Relaciones: Familias de los Estudiantes- Escuela-Comunidad-Escuela:

Estas relaciones se establecen a nivel de mutua colaboración, en el momento en que cada uno lo solicite.

Generalmente las condiciones económicas y socio-culturales de la comunidad de "La Chapa" son bajos en consecuencia sus aportes para la escuela sólo se dan en trabajo.

De la escuela para la comunidad se dan acciones más específicas: su vinculación directa educando a la población infantil, la creación de grupos de estudio utilizando la escuela de padres, las visitas de los maestros a los hogares de sus alumnos, son formas de la relación que existe entre la escuela y la comunidad veredal.

1.12.3.14. Descripción Rendimiento Contable de la **Escuela:**

Durante los tres últimos años nuestra escuela tuvo un promedio de 20 alumnos por curso; se puede decir que regularmente para la fecha fue un personal constante (1984-1985-1986). De los grupos, los cursos inferiores 1 y 2 grado concentran mayor grupo número de reprobados, aunque el total de uno o dos estudiantes que reprueban es un porcentaje relativamente bajo, generalmente quienes pierden el año lo repiten inmediatamente hasta aprobarlo.

Algunas veces se dan varias cancelaciones durante el año, principalmente por cambio de domicilio. No se dan expulsiones.

Las maestras de la escuela que estudian, dicen que en la escuela el rendimiento académico analizado numéricamente es positivo y que esta situación les proporciona grandes satisfacciones porque se ven compensadas sus esfuerzos de aplicar los conocimientos que la Universidades les da.

1.12.4. Relación de las Formas Organizativas de la Comunidad-Escuela:

En la vereda "La Chapa" existe desde hace varios años la Acción Comunal, como única forma organizativa de la comunidad para tratar de solucionar algunos problemas de tipo material que se presentan en la vereda.

1.12.4.2. Ubicación y Relaciones con la Escuela:

La Acción Comunal no cuenta con sede propia; para efectuar sus reuniones y promover sus proyectos; las actividades las realizan en el local de la escuela ya que este es el sitio estratégico y de mayor facilidad para

que todos los vecinos puedan asistir; además de ser la escuela un sitio apropiado para integrar a la comunidad, es a través de ella que se logra la educación de la población por lo tanto la mayoría de las soluciones deben ir encaminadas a mejorar las condiciones de la escuela por ejemplo en el momento se trabaja en la construcción del nuevo local moderno con un buen acueducto y alcantarillado.

1.12.4.3. Organización como Mediadora del Poder Estatal de **la Vereda:**

Por intermedio de la Acción Comunal se perciben los auxilios y donaciones del gobierno a la vereda por ejemplo los materiales para la construcción de la escuela. Las directivas de la institución aseguran que son muchas los trámites a seguir para conseguir algo del Estado y que muchas veces (la mayoría) esos auxilios no se logran.

1.12.4.4. Percepción del Maestro:

Para los miembros directivos de la Acción Comunal, las maestras son unas colaboradoras, cuando pueden en las actividades de la vereda principalmente en lo que se

refiere a la educación de los niños y por consiguiente de la comunidad en general.

Aunque las maestras no viven en la vereda, ellas colaboran prestando la escuela y a veces participando en los convites que se programan. Las maestras aseguran "las funciones de la organización comunal no determinan la organización de la escuela porque sus relaciones son de colaboración".

1.12.4.5. Formas Educativas Paralelas o Alternas a la Escuela. Su Impacto:

En esta vereda no se han dado otras formas educativas diferentes de las establecidas por la escuela, por lo tanto no puede hacerse referencia a beneficios; los habitantes si insinúan que fuera muy conveniente que entidades del Estado les prestaran asesoría y capacitación en diversos temas de su interés.

1.12.4.6. Percepción de la Acción Estatal en Relación con lo Rural:

Todos están de acuerdo en reconocer que el sector es el más desprotegido por el gobierno, pues si no se organizan

para elevar sus solicitudes, nunca van a poder solucionar sus problemas. "La Acción Comunal solicita, no exige".

Aquí en la vereda La Chapa se ha logrado sostener la escuela con cinco maestras, el terreno y los materiales para la construcción del nuevo local y ahora la promesa por parte del gobierno de concederles la creación de un grupo de "primero bachillerato" para que los niños puedan iniciar su ciclo de estudios secundarios sin tener que desplazarse de la vereda.

1.12.5. Percepción de la Escuela par las Estudiantes:

1.12.5.1. Valoración de las Actividades:

Para los niños de esta vereda el estudio es lo más importante, sus papás les han inculcado los beneficios que éste les proporciona en un futuro. Un alumno nos dice que en esta escuela si puede hacer hasta el quinto grado de primaria y que fuera de ella puede aprender normas de buena conducta, responsabilidad y trabajar la agricultura, por

eso lo que más le gusta es cultivar en ella, además practicar educación física, canto, aseo, y las tardes deportivas coma recreación.

1.12.5.2. Valoración de las Asignaturas:

Todas las asignaturas son importantes, sin embargo la que más le gusta es la clase de sociales porque a través de ella: Historia conoce la vida de personas importantes; le parece cansona a nuestro estudiante la clase de Español porque tiene que leer mucho.

1.12.5.3. Valoración de lo Aprendido:

Los alumnos creen estar satisfechos de lo aprendido en la escuela. Con esos conocimientos ellos pueden desempeñar los oficios más simples de la vida diaria; dicen: "con aprender a leer y a escribir, las cuatro operaciones básicas de matemática, respetar a los mayores, tratar bien a los compañeros y amigos es suficiente para vivir sin problemas, claro está que si se piensa seguir estudiando bachillerato, si hay necesidad de afanarse más". Y un niño reafirma: "Yo por ejemplo quisieran seguir con él, porque veo el ejemplo de mis padres que trabajan tan duro cada día son más pobres porque en las zonas rurales las condiciones de vida son más malas".

1.12.5.4. Percepción y Explicación de Maestros y Compañeros:

Los alumnos ven en sus maestras a personas amables, no sienten temor por acercárseles y hablarles, en el trabajo son responsables y muy dedicadas para que los niños aprendan sus enseñanzas.

En sus actividades docentes no son drásticas, ni aplican castigos de dolor.

Respecto a los compañeros en su mayoría se consideran buenos compañeros aunque entre el personal de esta escuela pueden clasificarse: peleadores y busca pleitos, mimados, pone quejas; los más juiciosos, amables y disciplinados son los que quinto grado.

1.12.5.5. Expectativas frente al Estudio y al Trabajo:

Es muy común establecer la relación que existe entre el grado de estudio que se tiene y el tipo de trabajo que se logre conseguir. Por eso un niño entrevistado nos dice que tanto él como muchos compañeritos desean tener un buen trabajo y por eso estudian y seguirán haciéndolo su bachillerato.

1.12.5.6. Educación Urbana - Rural : Cobertura
Distribución Social de la Población:

Con la inundación de la mayoría de las tierras bajas de este municipio se transformó por completo no sólo el hábitat humano sino también las condiciones socioeconómicas producto de la vinculación del campesino. En este sector rural del Peñol fueron cerradas muchas escuelas, otras pasaron a sitios de mayor altura, sin embargo concentran menor personal de alumnos a causa del fenómeno de emigración. En el área urbana también corrió algo similar, sin embargo al pasar todo el pueblo a otro sitio, sólo que fueran agrupados todos los niveles dentro de una misma zona, en donde fueron construidos bloques modernísimos de un gran edificio o "Unidad Educativa" que podrá recibir a todo el personal docente del Peñol.

1.12.5.7. Caracterización Social de los Estudiantes
(Niños o Adultos):

Formalmente la escuela sirve la educación a los niños de la vereda entre los 8 y los 15 años de edad como máximo para quienes desarrollan su proceso de aprendizaje en forma muy lenta.

También por intermedio de la escuela y con la llamada "escuela de padres" se presta asesoría y preparación a otros entes de la comunidad con preferencia a los padres de los mismos alumnos de la escuela.

1.12.5.8. Valoración de la Educación por los Padres:

Como vereda relativamente cerca a la cabecera municipal, sus habitantes reciben la influencia de las costumbres de la ciudad, muchos papás han entendido que el estudio es la mejor herencia que dan a sus hijos. Nuestra entrevistada dice que "aunque ellos viven en una finca y siempre han trabajado en el campo como mayordomos, a sus hijos nunca los ha dejada sin escuela, espera que sean juiciosos y logren terminar una carrera, piensa que para ello utilizará sus familiares en la ciudad de Medellín en donde sus hijos puedan vivir durante el año escolar".

Si los hijos no aprovechan el estudio, la escuela con su programa del "trabajo en la era" les está brindando elementos para que aprendan a cultivar y más tarde desempeñarse como agricultores.

1.12.5.9. Mecanismos de Expulsión; Lugares de Destino de los Expulsados:

Acá en la escuela no han echado a ningún alumno, lo que pasa es que hay unos niños necios, entonces la señorita manda a llamar a los papás, pero los niños prefieren no hacerlo y por consiguiente deciden no volver más a la escuela quedándose sin estudiar hasta que les den trabajo en alguna parte.

Una mamá nos dice que quienes salen de la escuela es por "ignorancia de los padres" que dicen no tener con que sostener a sus hijos en la escuela y tienen que retirarlos para que trabajen y con su salario ayuden al sostenimiento económica del hogar.

1.12.5.10. Materiales Infraestructurales de Apoyo a la Docencia-Existencia, Papel, Incidencia sobre la Práctica Escolar:

Hasta el momento es uno de los problemas con los que cuenta la escuela. Se carece de una infraestructura apropiada para el desarrollo de la actividad docente: las aulas no son confortables y en ellas no existen materiales

didácticos apropiados y suficientes. Por ejemplo no se cuenta con una biblioteca, audiovisuales, láminas actualizadas, escasamente se dispone de unos tableros viejos y de tiza que en la mayoría de las veces es el maestro quien las compra.

Esta situación de pobreza en las escuelas incide en forma negativa sobre el aprendizaje de los niños principalmente de aquellos que necesariamente requieren del refuerzo de las ayudas educativas.

1.12.5.11. Escuela-Recreación-Creatividad:

Dentro de las actividades de la escuela, la única recreación que se da es la media hora de "recreo", es decir el tiempo para descansar de unas clases.

En el recreo se desarrolla actividades generalmente que implican movimiento: "se corre demasiado" por todos los alrededores.

Las maestras no participan de los juegos de los alumnos, tampoco los vigilan, pues este tiempo lo dedican para prepararse el desayuno y desatrazarse de la información

sobre los últimos sucesos ocurridos en el puebla y/o vereda; ésto ocurre en la cocina donde también se encuentra una Señora; no docente, quien prepara el almuerzo para los niños del restaurante. Pasado el tiempo del recreo una de las maestras hace sonar la campana, inmediatamente los niños obedecen, dejan de jugar y se filan por grupos para luego pasar a sus respectivas aulas a continuar sus clases.

De acuerdo a lo observado parece ser que a diario se desarrolla la misma rutina en las actividades pues no hay muestras de ciertos criterios creativos que demuestren la participación de los docentes y que permitan a los alumnos aprender otros juegos.

1.12.5.12. Relaciones Sociales de los Maestros.

Valoración de la Actividad Extraclase:

Entre las maestras existen muy buenas relaciones sociales, comparten el sitio de trabajo y sus experiencias, además quienes estudian intercambian sus conocimientos relación que llega a extenderse a nivel personal en sus hogares.

Para ellas: "estas relaciones se desarrollan en un ambiente de camaradería y amistad, que en el tiempo de trabajo que han compartido (la mayoría más de cinco años) no han tenido dificultades.

Aclaran que actividades con sus alumnos en tiempo extra-clase, son difíciles de desarrollar, pues terminada su jornada docente en la vereda de los niños, todas viajan al pueblo y no regresan hasta el otro día en su horario habitual.

1.12.5.13. Percepción de la Relación Escuela-Comunidad, según los niños:

Los alumnos de la escuela creen que el mayor aporte que su escuela da a la comunidad es el de "enseñarles a ellos para sacarlos de la ignorancia". Por otra parte les proporciona el almuerzo a los niños muy pobres.

La comunidad veredal también participa de la escuela proporcionándole algunos elementos materiales generalmente donaciones pocas en dinero y en trabajo. Generalmente los dirigentes de la Acción Comunal hacen los trámites para conseguir ayudas para la escuela y con ello mejorar la educación de los niños.

1.12.6. Conocimiento de la Relación Padres de Familia-Escuela:

1.12.6.1. Concepción de la Escuela:

La escuela es considerada "un beneficio" para las familias y para la comunidad en general, la escuela brinda la oportunidad de iniciar a los hijos por el camino de la educación.

1.12.6.2. Historia:

Esta escuela existe desde hace muchos años en la vereda, varias generaciones han realizado en ella estudios básicos primarios sin necesidad de tener que desplazarse a otras veredas o al pueblo.

1.12.6.3. Problemas de la Escuela según los Padres:

La escuela tiene problemas en su local: es una casa vieja acondicionada para la labor docente; en el momento los salones se están cayendo, faltan además áreas destinadas a los servicios sanitarios y a la recreación de los niños.

1.12.6.4. Aciertos de la Escuela:

Para beneficio de los niños y de la comunidad en general la escuela "Jesús Antonio Franco Arcila" ha tenido grandes aciertos: el disponer del ciclo completo de la básica primaria, con un grupo responsable de maestras y una jornada de trabajo favorable a las actividades de la comunidad veredal.

1.12.6.5. Valoración de la Educación en relación con los Hijos:

Los padres de familia de esta vereda opinan que a sus hijos se les debe dejar la "mejor herencia" y por ello les proporcionan la educación, como mínimo la básica completa con lo cual el niño adquiriera los elementos necesarios para trabajar cuando sea mayor. El problema de muchas familias es que económicamente carecen de recursos suficientes para subsistir, por esto los niños asisten a la escuela y en su tiempo libre deben colaborar en los quehaceres del hogar.

1.12.6.6. Valoración de la Educación en relación con el Sexo:

Los padres de familia entrevistados estuvieron de acuerdo en afirmar que todos sus hijos sin discriminación de sexo deben tener acceso a la educación. Explican que tanto los hombres como las mujeres van a encontrar dificultades durante su vida y que por lo tanto deben estar preparados para desempeñarse bajo las mejores condiciones y esta oportunidad sólo la tienen quienes estudian.

1.12.6.7. Expectativas Educativas:

En la actualidad existen mayores oportunidades para que el pueblo pueda educarse, en el sentido de que hay mayor número de planteles educativos, por ejemplo hace varios años atrás las veredas en su totalidad no contaban con escuelas y mucho menos tenían el quinto grado, ni maestras suficientes y preparadas; hoy por el contrario para desempeñarse como maestra rural por lo menos tiene que ser normalista graduada y muchas veces son universitarias; "en esta escuela por ejemplo hay varias maestras que estudian a distancia en una universidad de Medellín".

1.12.6.8. Cobertura Educativa:

En las condiciones actuales de esta escuela absorbe a toda la población en edad escolar no sólo de la vereda "La Chapa" sino de otros lugares, pues prácticamente es fácil llegar a ella gracias al transporte ya que hay una línea (vehículo escalera) que hace el recorrido entre el pueblo y esta región pasando por la escuela a las siete de la mañana y a la una de la tarde. Muchos niños aprovechan ese servicio a un costo de \$30 (treinta pesos) por cada viaje.

1.12.6.9. Valoración de Contenidos en forma Genérico-Pragmática:

Los contenidos que se enseñan en la escuela son importantes en el sentido en que preparan a los niños principalmente para el trabajo agrícola. Los alumnos demuestran entusiasmo cuando trabajan en la era escolar en donde siembran varios productos de los que cultivan en sus casas. Es importante aclarar que en la hora dedicada al trabajo agrícola las maestras sólo cumplen la función de supervisar las actividades de los alumnos pero no enseñan ninguna técnica de siembra, ni sugieren ningún

producto específico. Lo que la "era escolar" produce se reparte entre la escuela y la casa del niño y generalmente alcanza para complementar un almuerzo, ello proporciona alegría principalmente a los niños quienes ven compensados sus sacrificios de estudiantes.

1.12.6.10. Mecanismos de Segregación:

A la escuela Jesús Antonio Franco Arcila entran todos los niños que soliciten matrícula porque desean aprender. No se exige ningún requisito diferente al de cumplir con la edad para este caso entre los 8 y 15 años.

1.12.6.11. Descripción y Percepción de la Maestra:

Desde hace más de cinco años, esta escuela cuenta con el mismo personal docente, esto ha favorecido el proceso de adaptación de alumnos y padres que se relacionan con la escuela. De las maestras los padres de familia dicen que son personas responsables, trabajan mucho con los niños, son muy amables y su trato es correcto no sólo para los alumnos sino con todas las personas de la vereda.

1.12.6.12. Relaciones con la Escuela (Valoración):

La mayoría de los padres de familia acatan las invitaciones que la escuela les hace para participar de las conferencias y otras actividades que se incluyen en la programación de la escuela de padres, ésto porque han comprendido que a través de sus enseñanzas ellos han logrado evolucionar un poco en forma positiva sobre cómo educar a sus hijos.

1.12.6.13. Programas de Educación No Formal:

Valoración

Agentes

A través de Desarrollo para la Comunidad quien con frecuencia envía a la vereda a una promotora social, se dictan cursos de modistería con el propósito de enseñar a las mujeres jóvenes y adultas a construir la ropa que necesitan en sus casas y con ello ahorrar gastos en la economía familiar.

También por intermedio de la parroquia y otras instituciones de El Peñol se dictó un curso de "Autoconstrucción" a este asistieron personas de todas

las veredas y de la zona urbana y pretendió dar elementos básicos para aprender a compartir.

1.12.6.14. Percepción de Políticas Educativas Estatales (Valoración):

Como padres de familia y a la vez como miembros participativos de la Acción Comunal, creen que el gobierno si se preocupa un poco por los aspectos educativos, lo afirman porque lo que han solicitado a la alcaldía lo han obtenido. Aclaran que analizando en conjunto la educación del país, ésta en lo que se refiere al sector rural se halla más olvidada por parte de la política educativa en donde los incentivos para el campo favorezcan el desarrollo de la educación tanto a nivel de enseñanza como de aprendizaje.

1.12.6.15. ESCUELA EN LA VEREDA

ESCUELA PARA LA V E R E D A ?

ESCUELA PARA LOS NIÑOS DE LA VEREDA

A pesar de que la mayor parte de las tierras de la vereda fueron inundadas por el agua del embalse, el sitio donde funciona la escuela ha permanecido, prestando el servicio

de educar a los niños con unos conocimientos básicos, además de extender su acción mediante unas criterios no formales establecidos en la escuela de padres para dar a todas las familias ciertos elementos importantes de formación familiar.

1.13. ESCUELA RURAL INTEGRADA "EL ENCANTO"

Situada en vereda del mismo nombre y distante a treinta minutos de la cabecera municipal; municipio de Támesis.

La planta física en términos generales es buena. No cuenta con área administrativa. Posee servicios. No tiene el servicio de restaurante.

Las ayudas educativas son escasas y el poco material existente es guardado en salón de clase. El municipio de Támesis al cual pertenece esta escuela cuenta con Centro de Ayudas Educativas.

Los estímulos empleados con los docentes son: asignación de puestos; izada de la bandera; diálogo con el estudiante y exaltación en público, que realiza el Director en formación general.

Como castigos se emplean las llamadas de atención, que bien se hacen individualmente o en forma general, de acuerdo a la falta.

Los Educadores se ven interesados en su profesión. Ninguno está en la escuela por castigo y son más bien recientes.

Existen como es común, estudiantes interesados por aprender y otros despreocupados.

En cuanto a la calidad de las relaciones intermaestros, son conflictivas y ello entre las mujeres (cuatro), tanto es así que vivían en la escuela y les tocó separarse, lo que las hace pagar vivienda. De las educadoras con el Director, son buenas.

Las relaciones Maestros-Alumnos, son buenas; aunque los alumnos entre sí son unidos y existen quienes vinculan a los más tímidos a actividades desplegadas.

El magisterio en términos generales es joven y sus edades oscilan entre 20 y 30 años. Con promedio de ocho años como experiencia docente y todos laborados en el sector rural. De los cuatro educadores entrevistados para responder al instrumento I, dos son Normalistas y los otros Bachiller-Normalistas. Todos los educadores se han capacitado a través de La Secretaría de Educación y

Cultura del Departamento de Antioquia y solamente una está vinculada al programa Universidad a Distancia, en la institución universitaria "Luis Amigó", matriculada en Pedagogía Reeducativa. Estas observaciones son para los educadores de las cuatro escuelas visitadas.

Los principales problemas de la escuela son: la existencia de biblioteca deficiente; el contar con escaso material didáctico y la carencia de restaurante escolar.

El principal logro, que la escuela hoy cuenta con los cinco grados. Este es logro con respecto a los estudiantes; con respecto a la comunidad, la conformación de la Asociación de Padres de Familia; con los educadores, la capacitación y el aminorar los conflictos entre ellas existentes, labor del director.

En cuanto a la caracterización del proceso educativo tenemos: la planeación se hace para el año y en ocasiones se reúnen para orientar el proceso. La revisión de la planeación la hace el Director de la escuela y el Jefe de Núcleo. Se enseña siguiendo la planeación. Se utilizan como formas de evaluación las tradicionales (tareas) y hasta las más modernas (test), esto es común en las cuatro escuelas.

También son comunes para las cuatro escuelas visitadas, los siguientes aspectos:

El Proceso de Planeación, ejecución y evaluación es controlado en primera instancia por Director y seguidamente por jefe de núcleo.

En cuanto a los gastos, los de mayor volumen los manejan los dos municipios (Támesis y Montebello) los comunes en las escuelas, los manejan Director y Tesorera pero, si pasan de \$1.000 (mil pesos) deben contar con el visto bueno de jefe de núcleo.

Las escuelas se proveen de lo necesario, para las actividades académicas, administrativas y para el mantenimiento de la planta física desde la utilización de pequeños fondos, que provienen de ventas de la tienda escolar y de comestibles enviados por los padres, hasta aportes hechos por los municipios, tesoreros del sector y Comité de Cafeteros.

Las líneas de dirección de la escuela son:

Jefe de Núcleo -> Director -> Seccionales

Los cupos por nivel se deciden de acuerdo a la edad: para primero deben tener seis años y a la disciplina. No se presentan más solicitudes que cupos. La repitencia es debida a: deserción, desaprobación del curso y cancelación. Estas causas casi se conjugan en los siguientes factores: falta de interés, necesidades económicas, vinculación al trabajo, cambio de domicilio, inasistencia.

En ninguna de las escuelas se presentan expulsiones. Las deserciones son debidas a: cambio de domicilio o por vincularse al trabajo. Nótese la relación Repitencia, Deserción y Trabajo.

Cancelan los más pobres.

Reprueban los más pobres y los desinteresados.

Repiten los más pobres, desinteresados y desnutridos.

No existen sectores de la comunidad, que no ingresen a la escuela.

A la pregunta: Qué persigue la educación primaria rural? la respuesta fué: "Que el alumno ingrese al liceo". "Que terminen quinto".

Se plantea que la escuela rural sirve "para preparar al alumno para enfrentarse a la vida".

La escuela se comunica con la comunidad por medio de los alumnos. Las ocasiones de comunicación son las reuniones de padres de familia, las reuniones de la Asociación y de la Junta de Acción Comunal.

La comunidad se comunica con la escuela por medio de los alumnos.

La comunidad incide en el nombramiento y remoción, especialmente remoción, de los Maestros, enviando memoriales y éstos dependen del comportamiento del Educador. La participación de la Comunidad en las actividades de la escuela consiste especialmente en asistir a los diferentes actos y en apoyar económicamente mediante envío de ventas, rifas o dinero efectivo, esto es común en las escuelas rurales.

La participación de la escuela en las actividades de la comunidad se da mediante el trabajo, en el que participan los estudiantes en forma entusiasta y los padres de familia. Esta participación se realiza para desarrollar o

efectuar obras tales como caminos, banqueo de terrenos, etcétera.

Las familias son económicamente de escasos recursos y configuran comunidad de minifundistas, jornaleros y trabajadores trahumantes dedicados al cultivo del café. De poca preparación tradicionalistas y casando religiosamente. Politicamente, son conservadores radicales. Culturalmente es comunidad baja.

Los maestras logran conocer la comunidad mediante información de colegas y luego por experiencia directa. Esto también es válido para el conocimiento de las familias de los alumnos a las cuales se logra conocer más a fondo por las reuniones, entrevistas y visita a hogares, esto es generalizado en escuelas rurales. La historia de esta escuela no fué posible precisarla, pues, la gente tiene ideas muy vagas sobre ella.

La escuela ha incidido en el desarrollo de la Comunidad, ya que mediante su organización y participación ha sido posible la construcción de algunas obras. Las relaciones con las instancias de poder, se limitan a las locales, Concejo, y ello porque miembro de esta Comunidad hace

parte de él. Esta relación busca del Concejo auxilios económicos.

Las distintas organizaciones le asignan a la escuela importancia en tanto que esta: "Capacita a futuros miembros de la comunidad". "Porque educa a la población" y "porque es fundamental para el progreso del pueblo".

El maestro es percibido por las Organizaciones de la Comunidad como parte importante no sólo para ellas sino para la Comunidad en general". "Sin ellos y los niños no tendría existencia la escuela". Con respecto a la Comunidad, son los Maestros importantes por el papel organizativo realizado.

Ven que la escuela sirve a la Comunidad, ya que al servirle a los niños sirve a aquella.

Fué común en las cuatro escuelas, que los hospitales ofrecieran programas educativos, mediante campañas sobre higiene oral, salud general, sexualidad y drogadicción. La asistencia a dichos programas es generalmente femenina. Dichos programas han servido como medicina preventiva y en busca de mayor y mejor calidad de vida.

Los asistentes a dichos cursos después hacen las veces de multiplicadores, aunque no en forma organizada.

Las distintas Comunidades opinaron que el Gobierno no se preocupó por la educación de la población rural, ya que limita su acción únicamente a nombrar y a pagar los maestros.

Todos los estudiantes, de acuerdo a los conceptos emitidos, se matricularon movidos por los deseos de "aprender muchas cosas"; "aprender a sumar y restar"; es decir, por aprender y, hubo quienes fueron simples en sus respuestas y con ellas demostraban cierto conformismo, pasividad o que simplemente lo hacían movidos por los padres: "Me matriculé, porque vivo por aquí".

Las actividades realizadas en la escuela se relacionan entre sí y satisfacen a los alumnos de acuerdo a lo respondido. La satisfacción depende no sólo porque tiene que ver esa relación con sus edades sino con sus intereses y el medio. Las actividades relacionadas son estudio, juego y trabajo.

En lo referente a las clases que les gusta y disgusta, se observa, siguiendo las respuestas, un gran peso

ideológico y el desprecio del estudiantado por las asignaturas que les demanda mayor esfuerzo. Veamos: "Me gusta más religión, porque está relacionada con Dios", "Ciencias Naturales, porque estudiamos los animales". Les gusta menos: Matemáticas, Español, Historia. "Porque es muy complicada"; "porque hay que aprender muchas cosas"; "es muy enredada y tiene muchos nombres y fechas". Este desprecio por las asignaturas un tanto más complicadas, tiene que ver también con la carencia de material didáctico.

En la escuela se aprende a ser "buena ciudadana", nótese la carga de contenido ideológico.

Los estudiantes ven en lo aprendido en la escuela la redención del futuro: "Para mi futuro, en lo que pueda estudiar más adelante"; "para cuando esté grande"; "para no sufrir cuando esté grande. Aprendo a escribir cartas y hacer cuentas"; "para llevar mejor la vida".

El Maestro es bueno, en tanto a su trabajo en clase: "Es bueno, porque nos explica muy bien".

Los compañeros son también calificados de "buenos" en tanto que solucionen problema, comparten juegos, pertenencias y el "algo".

Sobre la pregunta hasta que año quiere estudiar? y cuando termine de estudiar qué piensa hacer? hubo respuestas muy diversas, dos niños opinaron que hasta quinto bachillerato, uno hasta quinto de primaria y otro más realista dijo: "hasta donde mis padres puedan darme estudio". A la segunda pregunta: "Actriz de televisión", influenciada del medio y el pensar que esta actividad es fácil. "Trabajar en una oficina". "Voy a trabajar en la tierra con mi papá". "Quiero ser una profesora".

Las cuatro veredas visitadas tenían como común denominador población joven y parejas igualmente jóvenes de pocos años de casados y con los hijos en escuela muy próximos, de allí el que estudien en la escuela aún y no tengan hijos estudiando en secundaria.

Los alumnos de las escuelas rurales, hablo de escuelas no sólo por pertenecer a distintos municipios y veredas sino porque cada escuela es una y, ello se verá en el análisis, ayudan en las actividades de la casa, ya

trapeando, cocinando, lavando ropas, trayendo revuelto, buscando leña o en actividades agrícolas. Generalmente todo el tiempo son ocupados y existen quienes queriendo desempeñarse u ocuparse para otros no lo hacen por ser las veredas por mi visitadas supremamente pobres.

Generalmente los estudiantes asisten a la escuela y cuando faltan lo hacen por razones de salud, ya de ellos directamente o de algún miembro de la familia.

Los retiros de la escuela y como se planteó inicialmente y para todas las visitadas, tienen que ver con el trabajo de los padres y/o con el poco interés de los niños y descuido de los progenitores: "SI, porque se cambiaron de casa"; "porque iba perdiendo dos materias"; "por problemas de la casa, ella se quedaba en el camino"; "porque se fueron para otra finca"; "porque los padres no tienen con que seguirles el estudio". Aunque se indicó que en ninguna de estas cuatro escuelas había expulsiones, en esta y según alumna entrevistada si se han dado y ella debido a: "Porque eran problemáticos".

La repitencia se da y en ningún caso se justificó ésta por los Maestros a por el trabajo: "Porque no entienden

nada"; "Porque no estudian"; "Por desaplicados"; "Por malos estudiantes".

Los retirados y expulsados de esta escuela trabajan en la casa o con sus padres y abuelos.

Opina que la biblioteca es buena y que es utilizada para "sacar" (prestar) algunos libros.

Los descansos son en mucho orden y el director es el más preocupado, dedicándose en forma silente a vigilar a los niños. Las Maestras no se preocupan y se dedican a diferentes actividades.

Todos los niños, mejor la mayoría, se desplazan a pié dadas las ubicaciones de los establecimientos. Los tiempos de desplazamientos son muy diversos y existen quienes tardan mucho tiempo dada la distancia por recorrer. El tiempo varia pues de escasas minutos hasta penosas horas caminando.

Para los Padres de Familia el funcionamiento de la escuela es bueno, "porque los Maestros son muy responsables".

La educación de los hijos les significa todo, "ya que el futuro de ellos depende de si se educan o no lo hacen". Conceptúo que es más importante educar a los hombres: "porque ellos son los que van a trabajar más tarde. Las mujeres se casan".

Ve, el padre entrevistado, que sexto de bachillerato es el año hasta el cual los muchachos deben estudiar. Ningún hijo ha llegando a secundaria por no tener edad; esto es común en mis escuelas visitadas. Lo enseñado es bueno y servirá para seguir estudios secundarios. Los estudiantes que salen del proceso se retirán para trabajar.

Los Educadores son calificados por los padres como "queridos"; "trabajadores" y "responsables".

Los padres son citados para entrega de calificaciones, conferencias, fiestas y en un caso para cuando alguna autoridad lugareña está de visita. Esto fué común para las cuatro escuelas visitadas.

Los padres de familia de esta escuela, intervienen en su funcionamiento, opinando en las reuniones y en lo económico enviando aportes en dinero, rifas o comestibles.

Sobre procedencia social, de esta escuela tomé alumnos y su padre es agricultor, que trabaja en finca de otro como agregado y la mamá se dedica a oficios domésticos. El padre trabaja seis días semanales y los patrones son educadores, profesor del I.T.A. de Támesis y rectora del Liceo de Palermo (corregimiento de Támesis).

Ninguno de los familiares es concejal, miembro de algún directorio o de alguna Organización de la Comunidad.

1.14. ESCUELA RURAL INTEGRADA "EL LIBANO"

Pertenece al municipio de Támesis y está ubicada en la vereda "El Líbano". Por estar a bordo de carretera, se puede llegar hasta ella en vehículo.

Cuenta con buena planta física, buenos servicios pero, carece de área administrativa y del servicio de restaurante.

Las Ayudas Educativas existentes son abundantes y de buena calidad pero les hace falta ser actualizadas. Se guardan en salón de clase.

Son mecanismos de emulación (estímulos) para los alumnos: la izada de la bandera y las salidas al campo que se dan en forma grupal.

El castigo más empleado, consiste en privar al estudiante del descanso, recreo, y ante faltas repetitivas se hace seguimiento, como recomienda La Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Antioquia.

Esta escuela es atendida por una sola educadora, la cual es interesada, laboriosa, satisfecha y lleva diez años como docente, todos ellos en esta escuela. Cuenta con los grados primero y segundo. Los niños son interesados y alegres. Esta anotación la hago porque observé recreo y una clase y vi la participación activa de los niños en clase y la solidaridad y el compartir de juegos, charlas y comestibles en el recreo.

La Educadora en su afán de superación y queriendo dar mejores aportes a sus niños, se ha matriculado al programa de Pedagogía Reeducativa.

La calidad de la relación Maestra-alumnos es muy buena, de mucha integración, cariño y comprensión.

Son problemas de esta escuela: Educación de los padres; que estudiantes y padres concedan mayor importancia al estudio y que el material didáctico sea actualizado.

Los logros con los escolares son: el rendimiento académico, que hoy es mejor y con la comunidad: "Que los padres, ya no son tan egoístas".

La evaluación está decidida por la misma Educadora, la cual dice basarla en la observación de los trabajos realizados por los alumnos en el aula.

Esta escuela no posee biblioteca.

Según la Educadora, la educación primaria rural, persigue capacitar al campesino.

La Comunidad se comunica con la escuela, llegando hasta ella. Existen buenas relaciones Maestra-Comunidad. Los padres de familia supervisan mucho el trabajo de la Maestra y están pendientes de que no falte.

Dice que la escuela participa en todas las actividades que la Comunidad solicite pero, menos prestando el local, porque para hacerlo hay que solicitar permiso al jefe de núcleo.

Las familias de los estudiantes son en términos generales, solventes económicamente. Cultural y políticamente heterogéneos.

En esta vereda no fué posible contactar algún miembro de una organización de la Comunidad.

Padre de familia entrevistado, Agrónomo egresado de la Universidad Nacional de Medellín, opinó lo siguiente: "La escuela es un segunda hogar. Los mayores logros son despertar, socializar y dar pautas de comportamiento y respeto a mis hijas. La profesora es muy dedicada a sus muchachos. La educación debe darse por igual, hijos hombres y mujeres. Se debe estudiar toda la vida, porque el conocimiento es infinito. Lo enseñada lo veo adecuado y moderno. Creo que la intensidad horaria, es muy poca".

Sobre lo aprendido en la escuela estos niños dijeron que aprendían las cuatro operaciones y a dibujar y escribir.

En esta escuela, el niño entrevistado opinó que la Maestra es brava pero... "porque nosotros le hacemos dar rabia".

Igualmente manifestó la heterogeneidad de sus compañeros en cuanto al comportamiento: "Hay unos muy groseros, peliones y otros muy queridos. Porque así son en la casa". Los niños que se han retirado de esta escuela, "han entrado a otra y otros se dedican a vagar".

"Los recreo son buenos. Jugamos, peleamos. Hay veces que la señorita nos vigila".

Ven que la escuela funciona en tanto la profesora es dedicada a su trabajo.

"La escuela es elemental para la vida. Lo aprendido en la escuela, sirve para acoplarse a la sociedad".

Los padres de familia manifiestan no tener ingerencia en el funcionamiento de la escuela.

Se entrevistó alumno para averiguar procedencia social:
El padre es agricultor y la mamá se ocupa en los quehaceres del hogar. Trabaja seis días semanales para el rico de la región. Ningún familiar es político, concejal o miembro de organización

1.15. ESCUELA "PEDRO GOMEZ VILLEGAS"

Ubicada en la vereda la Granja del Municipio de Montebello. Distante quince minutos en bus desde la cabecera municipal más cinco o siete minutos a pié.

La planta física es buena. Les hace falta un aula. Posee área administrativa y buenas servicios. El restaurante, que es bien dirigido y administrado, atiende sesenta de los ciento diez niños con que cuenta la escuela. El restaurante cuenta con el auspicio del municipio y de Bienestar Familiar. La comida es especial, nutritiva, variada. Llevan información sobre peso y talla de cada alumno desde principio hasta fin del año. Si el alumno requiere de más nutrición recibe vitaminas. El niño aporta \$20 (veinte pesos) semanales.

Las Ayudas Educativas son deficientes y para su adquisición han contado con la ayuda de la Federación de Cafeteras, este material es guardado en todos los salones.

Los estudiantes son emulados con medalla que se asigna en homenaje a la bandera, con caminadas y tarde deportiva que se hace por grupos. Son castigados privándolos del recreo, tiempo en el cual hacen plana de acuerdo a la falta. Se hace seguimiento, cuando las faltas son graves y repetitivas.

Las maestras (cinco), se ven motivadas y ellas dicen que por ser de procedencia campesina. Trabajan íntegramente. Los

alumnos, según educadoras, son desmotivados y desinteresados en términos generales.

Relaciones Intermaestras de mucha camaradería, integración y solidaridad.

Las relaciones Maestras-Alumnos son buenas, sin discriminación. Todos se tratan por igual. Entre alumnos, buenas y no faltan las peleas por insignificancias, sobre toda entre los más pequeños, palabras de la directora.

Los principales problemas de la escuela son: pobreza, inseguridad y distancia escuela-casa.

Logros, con escolares: disminución de la desnutrición.

Con la Comunidad, ninguno "nos ha faltado proyección a ella". Con las maestras, la capacitación.

La educación primaria rural, persigue sacarlos de la ignorancia y que aprendan a reclamar.

La escuela sirve para continuar estudios y para relacionarse en la vida diaria.

La comunidad no incide en nada en la escuela y las relaciones con las Educadoras ni se dan. Esta falta de integración hace que las Maestras sean miradas con cierto recelo. Estas son las opiniones de Madre de Familia entrevistada: "La escuela significa muy poco para mi. Unicamente sirve a los muchachos. Son inconvenientes de la escuela, los robos constantes y que la Directora falta mucho. Como logros de la escuela, no veo ninguna. El funcionamiento es regular, porque para ser cinco maestras debieran ser más activas e integrarse más a la comunidad".

La Comunidad apoya poco a la escuela. Y la escuela a la comunidad, muy poco, casi nada.

Económicamente, esta comunidad es muy pobre. Políticamente, no sé como sean. Cultos en cierto grado. Generalmente muy tímidos.

El Maestro es percibido por la Organización y la Comunidad como entes aparte y la madre entrevistada, cree que ello es debido a la Directora y eso que ésta vive en la vereda. Los nidos opinan que en la escuela aprenden a leer, escribir, aritmética y religión. Buen "comportamiento".

Tanto educadores como demás compañeros, son calificados en términos moralistas: buenos y malos.

La biblioteca es considerada buena, porque tiene muchos libros de consulta, diccionarios y llega a ella con el ánimo de leer e investigar.

Los recreos, son "agradables. Desayunamos, conversamos y jugamos".

"Siempre la vereda ha tenido escuela. Todos los he podido educar, porque ha existido y porque poseo recursos

económicos". Todos los hijos deben "educarse". "Deben estudiar hasta la universidad". Tiene dos hijos en sexto. Les parece bien lo enseñado y que les servirá después.

Para procedencia, entrevisté directora y esto opinó: dueña de tierras y comerciante, posee tienda en grande, la señora entrevistada es su rival comercial, porque ellos también poseen tienda en grande. La tierra la explota con ganado lechero. Utiliza capital propio y prestado. El esposo es concejal de Montebello y tiene familia vinculada a la defensa civil.

1.16. CONCENTRACION EDUCATIVA "SABANITAS"

Municipio Montebello. Vereda del mismo nombre. Se llega hasta la escuela después de recorrer desde la cabecera, veinte minutos en moto por carretera destapada y luego hacer diez minutos a pié.

Planta física buena, bien construida pero insuficiente, ya que carece de área administrativa. Tiene problemas de agua. Cuenta con restaurante, que brinda colada de Incaparina, preparada por las Maestras. No hay ninguna selección y se da a quien quiera.

Las ayudas educativas son buenas, suficientes y cuentan con aula para guardarlas. Esta escuela es muy ayudada por el municipio y cuenta además con ayuda de la Federación de Cafeteros.

Son estímulos: homenaje bandera, participación en campeonato de basquet, la fiesta del niño, colada y la participación en el Festival Recreativo Educativo (FRE), que se realiza en la cabecera municipal y es auspiciado

por el municipio y el departamento para su premiación. Para castigar, se emplea el seguimiento recomendado por Secretaría de Educación y Cultura del Departamento. Antes se empleó castigo de dolor y esto acarreó problemas a directora anterior.

Los Educadores (siete) se ven motivados, unidos y comparten no sólo la elaboración sino los gastos de los alimentos a excepción de uno que afronta graves problemas de tipo moral y que parece va a ser destituido. El cuenta con ayuda de Delegada de Adida. Laboran cuatro mujeres y tres hombres.

Los alumnos son desinteresados y toman la escuela como un pasatiempo.

Existen algunos alumnos indiferentes no sólo académicamente sino hasta en las relaciones con los Maestros. Las relaciones interalumnos son de mucha familiaridad.

Los principales problemas de la escuela son: cambio de maestras, desnutrición infantil, inseguridad.

Logros con los estudiantes: académicos, existen estudiantes en Liceo. Con la comunidad, el principal logro es la Asociación de Padres de Familia. Son logros con los Educadores, los cambios positivos por reciproca influencia.

La educación primaria rural persigue "capacitar al campesino y que no abandone su medio. La escuela capacita e integra".

En esta comunidad, los padres envían comunicados a la Asociación de Padres y al Jefe de Núcleo, según comportamiento de los Maestros, responsabilidad, moral, trato a los muchachos.

La escuela es amplia y abierta a la comunidad se le brinda todo tipo de ayuda y facilita el local para reuniones y festivales.

La Comunidad de "Sabanitas" es pobre. Se dan problemas de alcoholismo. Muy tradicionalistas, tanto es así que cuando los Maestros imparten educación sexual, encuentran rechazo. Políticamente tienen sus líderes y conocen de ello. De escasa cultura.

"Creo que siempre ha existido la escuela "la madre de familia".

En los recreos, algunos educadores vigilan, los niños son activos y se da participación de Maestros en juegos con alumnos y esto es de gran importancia.

"La escuela es el centro de la vereda".

"Deben educarse todos los hijos y los pobres hasta que podamos".

Opinan que el gobierno no se preocupa por educación de población campesina. Esta concentración debería tener hasta tercero bachillerato y se quedó en primero.

Sobre procedencia, como educador, de origen campesino. El padre tiene tierras, es agricultor y explota y tiene parte alquilada. Este Educador, que vive aquí en la vereda cuenta con buena casa, pequeña tienda y el mismo explota la tierra después de jornada de trabajo. Su esposa es Maestra y trabaja en la misma escuela.

1.17. LA ESCUELA RURAL INTEGRADA "EL PEDREGAL"

Ubicación:

Esta escuela se encuentra en la vereda El Pedregal, del Municipio de Santa Fe de Antioquia, clasificado según nuestra regionalización en la zona AGRICOLA TIPO A pertenece al Distrito Educativo No. 10 y al Núcleo 1001.

Esta escuela está localizada aproximadamente a unos 30 kilómetros de la cabecera municipal. Existe carretera recién construida hasta la escuela, el viaje en carro desde la cabecera dura más o menos una hora pero transporte público sólo se consigue los días de mercado (FOTO 1).

Reseña Histórica:

Esta escuela empezó a funcionar en una choza construida por los padres de familia, después la comunidad por intermedio de la acción comunal construyó el actual local de unos 500 metros cuadrados, con ayuda del municipio.

Inició labores el 28 de Mayo. Desde entonces hasta acá han pausado varios profesores en calidad de préstamo, ahora funciona con dos plazas fijas una departamental y una municipal, que atienden los cinco grados de la educación primaria, con una matrícula total de 26 alumnos. Está legalmente inscrita ante la secretaria de Educación Departamental.

Planta Física:

La escuela tiene dos aulas amplias, cada una es dividida por un pequeño tablero móvil para separar los grupos, tiene además dos piezas, usadas como habitaciones, una para cada educador, una pieza llamada de herramientas, (actualmente allí duermen algunos trabajadores de la carretera), una cocina, tres sanitarios, un baño, un lavamanos, un lavapies y un lavadero; en general en buen estado ya que la construcción es relativamente reciente, sin embargo hay un defecto de construcción: el barro con el cual fue rebocada internamente el techo, se ha ido despegando.

No tiene campos deportivos. El recreo lo hacen en una manga al frente de la escuela, que es una propiedad

privada. No les permiten jugar en los corredores porque dañan las matas. No hay área administrativa donde atender a los padres de familia y visitantes, éstos se reciben en los mismos salones de clase.

Material Educativo:

El material didáctico es muy escaso y consiste en unos pocos mapas (uno de Colombia, uno de Antioquia, uno de Santa Fe, uno de Pedregal y otros), una láminas (especialmente de ciencias), un plegable del proceso vial. Varios de estos materiales son elaborados por los mismos educadores en el centro de ayudas educativas que funciona en la cabecera municipal. Este material en la escuela se guarda en un salón, colocado en una de las paredes (FOTO 4).

La escuela no posee biblioteca. Se han conseguido unos poquitos libros (dieciseis) con el esfuerzo de los educadores, se guardan en un estante de madera ubicado en un salón de clase donde también se guardan los libros reglamentarios: de matrícula, de calificaciones, etc. (FOTO 5).

Los pupitres (catorce) suficientes para los matriculados son de madera y personales (FOTO 5).

Caracterización Socio-Económica de la Comunidad:

La vereda está habitada por unas 39 familias, de muy escasos recursos económicos, la mayoría poseedores de una vivienda insuficiente, unas familias tienen una pequeña parcela, en general son jornaleros, alquilan su fuerza de trabajo, mal remunerados, a veces deben desplazarse a regiones más alejadas en busca de trabajo. Los principales productos de la región son: maíz y frijol y en menor proporción café. Existe un poco de ganado tanto de carne como de leche.

La tierra no es muy buena, es muy seca, el agua es escasa, la explotación de la tierra es a pequeña escala, la hacen con sus propios medios, utilizando pequeñas herramientas como azadones de su propiedad, trabaja toda la familia. Los productos obtenidos son dedicados para el consumo de la familia y para la venta. La venta la realizan en la cabecera municipal.

Algunos fian en la tienda y pagan con el producto de la venta de la cosecha, o con la venta del marrano que han engordado.

Los alumnos de esta escuela, procedentes de esta comunidad, trabajan en las labores agrícolas ayudando a sus padres, a veces abandonan la escuela para dedicarse al trabajo, especialmente en tiempo de cosecha, colaborando así en la subsistencia de su familia.

El nivel cultural de la comunidad es bajo, sus habitantes tienen poca escolaridad, el progreso cultural es lento, hay desinterés por la cultural, la escuela no logra motivar lo suficiente, algunos alumnos se retiran sin terminar su primaria, de los que terminan quinto se primaria muy pocos continúan estudiando. Las madres dicen tener aspiraciones de mayor nivel educativo para sus hijos, pero estos se muestran poco interesados.

A nivel de relaciones sociales y humanas se presentan algunas dificultades, no hay un buen entendimiento e integración, existe cierta división en la misma comunidad, esto impide una buena colaboración en acciones de beneficio común.

La comunidad tiene varios grupos de trabajo como la acción comunal, la asociación de padres de familia y el comité de salud, pero no marchan como se desea por la falta de unión.

Su filiación política sólo se la hacen recordar en elecciones,
la mayoría se considera liberales, pero no hay verdadera
concientización política, su política es sólo de nombre.

A nivel religioso, la comunidad se considera católica, se
presentan visitas del sacerdote, quien realiza charlas y
celebraciones con la comunidad.

Para la recreación la comunidad posee una pequeña cancha,
donde se puede jugar fútbol.

Caracterización del Proceso Educativo:

El planeamiento de las actividades académicas se hace al
principio del año escolar durante una semana, antes de iniciar
labores docentes se reúnen los maestros de un
mismo grado pertenecientes al núcleo educativo.

Este planeamiento lo revisa el jefe de núcleo.

Los programas oficiales son los que deciden qué se enseña
en cada asignatura.

La forma cómo se enseña cada asignatura, depende del educador, a quien se le dan ciertos lineamientos en reuniones, cursillos, o escritos en los programas curriculares.

Lo que se evalúa en cada asignatura lo decide también el educador, de acuerdo con su formación.

Los tipos de evaluación más usados son: la tarea individual, la lección oral, el examen escrito, el trabajo en el cuaderno, el interés del alumno, la participación activa, las salidas al tablero, la expresión al dirigirse a los demás, etc.

No existe un control continuo, inmediato en la ejecución del proceso educativo, el único parámetro es la responsabilidad del educador.

Las líneas de dirección en la Escuela son Directora -> Seccional -> Estudiantes.

Los canales de comunicación para la administración son: jefe de Núcleo -> Director -> Seccional -> Alumnos -> Padres de Familia.

Los cupos por nivel no se limitan por falta de personal docente, generalmente hay más cupos que solicitudes.

Los padres entran a sus hijos a la escuela cuando estos tienen ocho, nueve o diez años, hay un alumno en primero de doce años.

La matricula por grados en los tres últimos años fué la siguiente:

	1984	1985	1986
1o	9	5	7
2o	6	7	8
3o	5	4	4
4o	10	5	2
5o	5	9	5
TOTAL	35	30	26
CANCEL	3	6	2
REPROB	0	1	2

En los últimos años en promedio:

La matricula total es de treinta alumnos.

La deserción escolar del 12%.

La mortalidad académica del 3%.

Existen otros sectores de la comunidad que no ingresa a la escuela, unos porque viven muy retirados de la escuela y otros porque no tienen con qué darles estudios y los necesitan para trabajar.

Las deserciones que se presentan básicamente son por:
escasez de recursos económicos, cambio de domicilio, pereza al estudio, enfermedad.

Los que reprueban es porque no tienen interés por el estudio, muy despreocupados, desnutrición, largas ausencias en épocas de cosecha.

No todos los que reprueban repiten porque según los padres de familia es un perdedero de tiempo y prefieren colocarlos a trabajar.

A decir de la directora no se presentan expulsiones oficiales.

Los materiales educativos muy escasos: para el desarrollo de las actividades académicas los educadores elaboran algunas materiales en el centro de ayudas educativas. Para el desarrollo de las actividades administrativas el

jefe de Núcleo entrega algunos materiales, como hojas de matricula, libro de calificaciones, programas y a veces también tiza. Para el mantenimiento de la planta física el municipio por intermedio de la alcaldía da unas tres trapeadoras y una dos escobas, después de insistir bastante. La acción comunal ha colaborado con pintura.

La escuela no tiene presupuesto oficial, los educadores junto con los padres de familia, recolectan algunos fondos mediante rifas, algos, meriendas, festivales y donaciones para sufragar algunos gastos de la escuela y especialmente para la celebración del día del niño. Estos fondos los manejan los educadores.

Jornada de Trabajo:

Esta escuela labora de Lunes a Viernes con los cinco grados de 8:30 a.m. a 3:30 p.m. con un descanso de media hora por la mañana, una hora para almorzar de doce a una de la tarde y un descanso de media hora por la tarde. Algunos niños no alcanzan a ir a almorzar a la casa y se ven obligados a llevar su alimento para luego consumirlo frío.

Los profesores viven en la escuela. Uno de ellos viaja los fines de semana a la cabecera municipal.

Percepción sobre Problemas de la Escuela:

Según la directora, la escuela tiene los siguientes problemas: "disminución preocupante de la población escolar, no hay suficientes niños en la escuela, algunos niños en edad escolar no están en la escuela porque sus padres no tienen interés en entrarlos a ella, existe cierta desmotivación colectiva, además de que las familias son de escasos recursos económicos prefiriendo que el niño trabaje antes que estudie, así la familia tiene menos gasto y más ingreso.

Otro problema preocupante es la desnutrición de los niños de la escuela, no reciben una adecuada alimentación las familias son muy pobres, no hay restaurante escolar.

La escuela no tiene un material didáctico ni en cantidad ni en calidad suficiente para desempeñar adecuadamente la labor docente, no hay biblioteca, no hay textos guías para los alumnos; necesarias cuando un maestro debe atender simultáneamente a varios grupos.

Otra dificultad es el deseo de algunos miembros de la comunidad de que los maestros esten sometidos a los caprichos de un "lider", disgustándose porque la directora viaja los fines de semana a la cabecera municipal, a visitar a su esposo y a cumplir otros compromisos en lugar de quedarse en la vereda realizando reuniones y participando de actividades con la comunidad".

Logros de la Escuela:

En relación con los escolares: las manifestaciones de estar en condiciones de resolver problemas de la vida cotidiana.

En relación con la comunidad: acostumbrados a buscar solución a las diferentes situaciones problemáticas sin la participación del docente.

En relación con los maestros: equilibrada distribución de responsabilidades.

Según la directora: "La educación primaria rural persigue hacer del campesino persona responsable y útil en su campo, servidor y defensor de los recursos.

Efectivamente la escuela rural sirve para la instrucción del campesino colombiano, el pueblo más desprotegido y más atropellado.

La escuela con la comunidad se comunica a través de charlas, carteles, visitas, conferencias, reuniones, actos cívicos y culturales, por intermedio de los niños.

Los motivos más frecuentes para comunicarse la escuela con la comunidad, son las reuniones de padres de familia, las visitas, la celebración de las fiestas cívicas, religiosas, etcétera.

La comunidad se comunica con la escuela, a través de la participación creativa en las diferentes actividades programadas.

Las ocasiones más frecuentes para comunicarse la comunidad con la escuela, son la asistencia a reuniones, la participación en las actividades culturales y deportivas.

La comunidad, a través de sus organizaciones o personas inició en el nombramiento, mantenimiento y remoción de

maestros en una forma muy indirecta, buscando asesoría e influencia de políticos.

La comunidad en el desarrollo de las actividades de la escuela participa activamente, asistiendo a las programaciones, cumpliendo con las citas e invitaciones.

La escuela en las actividades de la comunidad participa prestando asesoría, brindando información.

El maestro logra el reconocimiento de la comunidad y de las familias de los estudiantes mediante: reuniones, entrevistas, charlas dirigidas, conversaciones informales, visitas domiciliarias, diálogo con los alumnos".

La Directora:

Es la señora Ruby Arias, edad entre 20 y 30 años, nacida en Sopetrán, casada, sin hijos, tiene cinco años de experiencia docente; todos en la zona rural, dos años en Amagá y tres en esta escuela, es normalista, está en la segunda categoría del escalafón docente. Le gusta capacitarse, ha hecho varios cursos: uno de Manualidades

de 45 horas en el Centro de Servicios Docentes, en 1982; otro sobre Renovación Curricular de 45 horas, servido por la Secretaria de Educación, en 1985; otro sobre Recreación, también de 45 horas, válido por un crédito para el escalafón, dictado por coldeportes en 1986. Todos los cursos en tiempo laborable, autorizados por Secretaria de Educación. Está estudiando Licenciatura en Español y Literatura en el programa Educación a Distancia de la Universidad de Antioquia, desde el primer semestre de 1983.

Dice sentirse satisfecha con su profesión de educadora, porque le gusta lo que hace, en esta escuela también está satisfecha a pesar de ciertas dificultades y problemas.

Vive en la misma escuela, pero su residencia permanente la tiene en la cabecera municipal; a donde se desplaza los fines de semana.

Procedencia Social de la Directora:

Su padre es negociante, tiene una tienda en Sopetrán. Su madre trabaja en la casa, sus padres son dueños de tierra donde cultivan frutas usando la mano de obra de los

miembros de la familia y de algunos peones temporales, las pequeñas herramientas usadas como machetes, azadones son de su propiedad. El dinero utilizado en la explotación de la tierra es capital propio, no utiliza dinero prestado.

Los productos obtenidos básicamente son para la venta, ésta la realiza en Medellín.

La Escuela del Estudiante:

El estudiante se matricula en la escuela para estudiar. En la escuela estudian, copian, juegan, hacen aseo, obedecen a los superiores.

La actividad que más le gusta es estudiar, y después de esa jugar y después de esa hacer el aseo.

La clase que más le gusta es la de sociales porque es más fácil de estudiar.

La clase que menos les gusta es la de Lenguaje (Español) porque es muy difícil de aprender.

El estudiante en la escuela aprende: a ser educado, a obedecer, a leer, a escribir.

Lo que el estudiante aprende en la escuela le sirve para hacer cuentas, para ser educado.

El estudiante califica al maestro como bueno, porque enseña mucho y es formal.

De sus compañeros dice que son buenos, aunque algunos son molestos.

Quiere seguir estudiando, pero dice que no hay plata.

Ahora que termina quinto quiere trabajar como agricultor con los de su casa.

Tiene dos hermanos estudiando, ambos en esta misma escuela: una niña de siete años en primero y un niño de nueve años en tercero.

De los hermanos mayores que terminaron quinto no han seguido estudiando; solo una hermana, estudió (primero de bachillerato) en el pueblo, pero se salió porque perdió el año y ahora está "mantequiando" en Santa Fe.

El estudiante ayuda en su casa a moler, traer leña, barrer, lavar los trastes y ayudar a vender gaseosa.

Por fuera de la casa tiene dos trabajos como sembrar frijol y maíz, desyerbarlo, cogerlo, cargarlo.

No recibe pago por hacer estos trabajos.

El tiempo dedicado a trabajar cuando no está estudiando es de ocho horas diarias.

Algunas veces el estudiante no asiste a la escuela porque no puede ir: está enfermo o porque debe hacer algún mandado: llevar almuerzo o traer un caballo, ir a dejar alguna razón, etcétera.

Cuando el estudiante no va a la escuela el papá no dice nada y la mamá lo regaña.

El estudiante manifiesta que ha tenido compañeros que se han tenido que salir de la escuela, porque han sido desobedientes, porque no les gusta estudiar, porque se cambia de casa y de lugar, otros los han echado por indisciplinado.

También ha tenido compañeros que han tenido que repetir el año.

Pierden el año porque no estudian, son perezosos, no les gusta estudiar.

Sabe de algunos niños que no han entrado a la escuela "porque los padres y las madres no los entran y no los

entran porque a los niños no les gusten estudiar y no les gusta estudiar porque son perezosos". Los niños que se retiran de la escuela, unos se ponen a trabajar, otros a seguir estudiando en otra parte: uno se fué para Santa Fe a terminar allá, otro para el seminario.

En la escuela a todos dan bienestarina (sola), en forma de colada, es sabrosa.

Los salones de clase son grandes y buenos.

Los sanitarios son buenos, pero algunos se van para el monte. Los recreos son largos y buenos; son tres: 10:30 a 11; 12 a 1 y 2 a 2:30.

En el recreo se charla, se juega, algunos van para sus casas, los que viven cerquita.

Los juegos más comunes son con balón y la mancha venenosa.

A las 12, a la hora del almuerzo, algunos, los que viven lejos no alcanzaran a ir a la casa, ellos traen el almuerzo desde por la mañana.

Durante el recreo los maestros estudian, cocinan, conversan. Algunas alumnos viven cerca de la escuela pero

otros viven muy retirados, unos gastan hora y media para venir de la casa a la escuela, como los que viven en la Guada.

Los alumnos se van a pie de la casa a la escuela y de la escuela a la casa.

La gente de la vereda si ayuda al funcionamiento de la escuela: arreglándola, pagando los alambrados, blanqueándola,

haciéndole dibujos en las paredes (Foto 7, 2, 3), regando las matas.

No saben como los niños y los maestros ayudan a la gente de la vereda".

La Escuela "DE" una Madre de Familia:

"Esta vereda no siempre ha tenido escuela; esta escuela es relativamente nueva, tiene aproximadamente siete años de fundada.

La escuela significa algo muy importante porque es allí donde los muchachos aprenden a leer y a escribir.

Los mayores logros que ha tenido la escuela son: adelantar un poco a los muchachos en el estudio, prepararlos para el colegio, educarlos.

Los mayores inconvenientes de la escuela es la falta de niños; muchos niños no van a la escuela, porque son demasiado pobres, no reciben alimentación apropiada, "un muchacho con una agua de panela qué va a poder estudiar".

El funcionamiento de la escuela es bueno, porque los maestros se esfuerzan por sacar los niños adelante, los maestros son responsables.

La educación de los hijos es la mejor herencia que se les puede dejar, por eso a todos mis hijos los he entrado a la escuela, a hombres y mujeres por igual porque todos les sirve lo mismo.

Ojalá mis hijos pudieran estudiar una carrera, porque así se defenderían más fácil en la vida, pero desgraciadamente somos muy pobres y no tenemos con qué darles estudio.

Lo que enseñan en la escuela es algo muy importante; "a hacer cuentas, a leer, a escribir, a formarse y les sirve para defenderse".

Los padres de familia somos citados a reuniones en la escuela, para comentar como van los niños en el estudio,

en el comportamiento. Estas reuniones son importantes porque nos damos cuenta como van los muchachos en la escuela.

Los padres de familia no hemos recibido cursos en la escuela; en una oportunidad vino una señorita del municipio de Antioquia para dictar un curso de corte, pero se necesitaba de quince personas para arriba y como la gente de esta vereda es tan pobre, no tenían la facilidad para recibir el curso, entonces no se dictó.

El gobierno debería adoptar para establecer el restaurante escolar lo mismo que darles cuadernos porque nuestras familias son muy pobres".

La Escuela "DEL" Presidente de la Acción Comunal:

"Nací en la vereda y toda mi vida he habitado en la vereda. La acción comunal se organizó hace aproximadamente unos siete años con ayuda de un promotor. La junta se elige cada dos años, pero es casi como una reelección.

La acción comunal al principio funcionó muy bien, trabajamos todos muy parejo, construimos la escuela, el municipio nos dió un auxilio, después reconstruimos una "aguita" que teníamos dos familias algo mal organizada y ampliamos el servicio a la escuela y a otras tres familias más, en esa ocasión el municipio apartó un dinero para tubería, porque la teníamos con manguera, pero esto fue objeto de desunión porque todos aspiraban a tener agua y esa era imposible porque el agua es muy poquita.

La acción comunal también está colaborando en la construcción de la carretera. Pero el proyecto más preocupante es el agua, hemos pensado construir un acueducto tomando un agua que hay a unos cinco kilómetros de aquí, estamos pidiendo auxilios para esto. En cuando a la electrificación de la vereda todavía está muy lejos.

La acción comunal; con el concejo municipal la va muy bien, las relaciones son buenas, ellos nos han dado auxilios.

La acción comunal también tiene buenas relaciones con la Secretaria de Desarrollo Departamental, nos han enviado

un promotor y nos ha hecho reuniones, nos ha ayudado en la construcción de la carretera.

La escuela para la acción comunal es un tesoro, es una obra maestra, la queremos, nosotros la construimos porque era un anhelo de la comunidad, después le llevamos el agua, ayudamos a su mantenimiento, les tenemos comprado un regalo que consiste en una estatua de la virgen, para colocarla en el patio. Hoy en día nos preocupa el mal estado del cielo raso de la escuela que se está despegando.

La escuela nos ha colaborado educando a nuestros hijos, nos ayuda a coordinar nuestras reuniones, los niños llevan la razón a las casas para la reunión y nos prestan el local de la escuela para realizar las reuniones.

La acción comunal y la escuela hasta ahora nos la llevamos bien, no hemos tenido ningún obstáculo.

Algunas entidades que han llegado a la vereda son:

- La Secretaria de Agricultura que dió orientaciones para el cultivo de la huerta casera, para las semillas, la siembra de árboles; pero ellos mismos han sido candentes de que aquí no se puede practicar eso porque no hay agua y esas realizaciones necesitan bastante agua.

- La Secretaria de Salud organizó el comité de salud e instaló el servicio de la bienestarina en la escuela.
- La Federación de cafeteros nos colaboró en el trazo del acueducto.
- La Iglesia Católica por intermedio de un sacerdote que de vez en cuando viene a celebrar misa y a las primeras reuniones.

La vereda ha progresado en el campo educativo puesto que antes los niños no tenían donde estudiar, ahora por lo menos ya tenemos escuela, antes era peor, ahora estamos mejor, ojalá hubiera más ayuda".

Análisis, Síntesis, Conclusiones:

La existencia de la escuela en la vereda es relativamente reciente, fué fruto de la iniciativa, trabajo y esfuerzo de la comunidad, ante la ausencia del Estado.

Aunque la planta física está en mas o menos buenas condiciones carece de un espacio fundamental en la educación, el espacio para la recreación y el deporte, también un área administrativa.

Ante la escasísima presencia del Estado en el mantenimiento y dotación de la escuela es la misma comunidad y los maestros los que se rebuscan tratando de llenar, aunque sea muy precariamente ese vacío.

Esta ausencia casi total de material educativo, influye decididamente en la baja calidad de la educación rural.

Esto refleja por un lado, el aporte insignificante del Estado colombiano a la educación rural y por otro el desinterés de la clase dirigente por este asunto.

En cuanto a la caracterización socio-económica de la vereda, se puede afirmar que es de suma pobreza y a esto se agrega la negligencia de la misma naturaleza a colaborar con estas familias, ya que es una tierra no muy productiva y con preocupante escasez de agua.

Las condiciones materiales de vida de esta comunidad afecta muy directamente a los niños, no sólo porque su dieta es insuficiente para garantizar un desarrollo físico y psíquico normal, sino porque es un motivo de marginación de sus actividades escolares, obligados a dedicar tiempo a trabajar para ayudar a conseguir el

sustento e incluso abandonar la escuela en forma definitiva.

En cuanto al proceso educativo, los planes y programas expresan cual es la selección, el orden y la cantidad de conocimientos que se consideran fundamentales para cada grado de escolaridad, resultado de la consulta a "especialistas" ignorando abiertamente la experiencia colectiva de los educadores, experiencia que guía su trabajo diario.

Por otro lado, la deficiencia en la formación de los maestros, nos ha llevada a asumir y seguir los programas de estudio, aprobados por el Estado, como los únicos posibles.

Esta situación limita la transformación colectiva de las formas de enseñanza, dificultando la superación de la rutina escolar.

En los datos tomados sobre matrícula, deserción y mortalidad académica, se observa que en los dos primeros grados de escolaridad se presenta una mayor mortalidad y una menor retención.

En la escuela "del" estudiante se nota la concepción del alumno sobre la escuela como ese ente organizador de los niños, esa idea de la sumisión del niño a los adultos.

En la escuela "de" la madre se presenta el concepto de educación, como la mejor herencia que los padres pueden dar a sus hijos. También el deseo de que sus hijos alcance el mayor grado de escolaridad posible.

Para la acción comunal la escuela es un tesoro, un deseo de muchos años hecho realidad hoy en día.

1.18 ESCUELA RURAL INTEGRADA "MUSINGUITA"

Ubicación:

Esta escuela se encuentra en la vereda MUSINGUITA del Municipio de Frontino, clasificado según la regionalización de este trabajo, en la Zona Agrícola Tipo A; administrativamente esta escuela pertenece al Distrito Educativo No. 11.

Esta escuela está localizada aproximadamente a unos 20 kilómetros de la cabecera municipal. Existe carretera hasta la escuela, el viaje en carro desde la cabecera dura más o menos unos 45 minutos, existe transporte con alguna regularidad.

Reseña Histórica:

Según relato de una madre de familia: "Yo vivo en la vereda hatee 30 años. De lo que recuerdo la vereda siempre ha tenido escuela. Primero funcionaba en una casa de familia, luego en una escuela metálica prefabricada donada por la Federación de Cafeteros y ahora funciona en

la construcción de material, que también hizo la Federación. Siempre con el mismo nombre MUSINGUITA".

Planta Física:

Según la observación directa, la construcción es de ladrillo y cemento, el techo de zinc, piso embaldosado, paredes externas sin rebocar, internas rebocadas y pintadas. La escuela tiene dos aulas de clase, cada una es dividida para el funcionamiento de varios grupos simultáneamente, presentándose así cierta dificultad por la interferencia que resulta, pues hace distraer a los niños; tiene además una pieza construida para la vivienda del maestro pero según la directora esta es usada como área administrativa y es allí donde guardan algunos elementos como libros reglamentarios, cierto material, también allí se atiende a los padres de familia. Posee también una pequeña zona verde donde se ha levantado un monumento a la virgen.

Según afirmación de una de las maestras; "la escuela no tiene suficiente espacio para la recreación de los niños, estos se ven en la necesidad de jugar en la carretera con las consecuentes incomodidades y peligros. Estamos

interesadas en adquirir más terreno para construir una cancha de baloncesto y/o voleibol. El espacio del que disponemos es demasiado reducido. Si la escuela tuviera más terreno se podrían hacer muchas cosas, como la huerta escolar que no poseemos".

Servicios Públicos:

El estado actual del acueducto es pésimo, se reduce a una manguera y en el presente se encuentra rota, por eso la escuela vive inundada en la parte posterior; la manguera se desconecta con alguna frecuencia.

El tanque de almacenamiento de agua es común, esto es, abastece tanto a la escuela, como a las casas vecinas, la aspiración de la directora, es que la escuela tenga su propio tanque independiente.

La escuela tiene unos servicios sanitarios, que consisten en una zanja por donde se hace pasar una corriente de agua, son cinco espacios con sus respectivas puertas. Una de las maestras comenta: "Nos prometieron unas tacitas para mejorar los sanitarios y esta es la hora que

no nos ha llegado la primera, esta promesa también se la hicieron a la comunidad y ha corrido igual suerte".

Ni la escuela ni la vereda poseen energía eléctrica. Según el presidente de la acción comunal, hay promesas para que la electrificación de la vereda sea una realidad.

La escuela no tiene restaurante y según declaración de una madre de familia, esta es una necesidad muy sentida por los niños y sus madres ya que muchos niños llevan su almuerzo y deben comerlo frío, la idea es establecer la sopa escolar, pero se requiere una ayuda permanente.

La escuela tiene establecida una tienda escolar, donde las maestras venden a los alumnos frescos, galletas y confites; la poca ganancia es invertida en compra de algún material para la escuela.

Dotación:

Los muebles donde trabajan los estudiantes son pupitres bipersonales de madera, en cantidad suficiente para el número de matriculados, las maestras disponen de un

escritorio metálico en cada aula, existe unos entrepaños donde reposan los libros reglamentarios de matrícula, calificaciones, actas de reuniones y otros documentos, también hay un pequeño botiquín de la cruz roja sobre la pared de uno de los salones de clase.

El material didáctico disponible consiste en unos pocos mapas donados por la Secretaría de Educación, otras ayudas educativas elaboradas por las mismas maestras con material desechable en el centro de ayudas del municipio, donde deben dar un aporte económico para su sostenimiento, algunos de estos materiales son colocados en las paredes de los salones, que a la vez sirven de decoración del aula. Al respecto de material didáctico, la Directora manifiesta que la carencia de éste, constituye uno de los principales problemas, pues; hacen falta mapas, láminas, juegos didácticos, etcétera. "Este se solicita pero casi nunca se da, ante la respuesta negativa se cansa uno de pedir".

La escuela posee unos poquísimos libros, pero está muy lejos de llamarse biblioteca, a este respecto la Directora afirma: "La escuela aún cuando tiene relativamente pocos niños, 51 matriculados, necesita una

biblioteca, los alumnos son de familias pobres y no tienen con que comprar libros o textos de las diferentes áreas".

A su modo, una madre de familia dice "Hacen falta libros, necesitamos una biblioteca que sirva también a los jóvenes que ya salieron de la escuela"

Para el desarrollo de actividades administrativas la escuela requiere de algunos materiales y se proveen así: los libros de matrícula, calificaciones y asistencia los proporciona el Núcleo Educativo; los demás, se consiguen con fondos de la escuela, tales como libros de actas de reuniones de profesores, padres de familia, historial de la escuela, etcétera.

Para el mantenimiento de la planta física, al principio del año el municipio provee de escobas y trampeadoras y la acción comunal ha colaborado con pintura.

Caracterización Socio-económica de la Comunidad:

La vereda donde se encuentra ubicada la escuela, está habitada por familias de escasos recursos económicos, a este respecto la Directora afirma: "Son familias pobres,

en su gran mayoría son agregados, unos pocos tienen su pequeña parcela, éstas son las más estables, otras cambian de patrón; en las visitas domiciliarias nos damos cuenta de las condiciones de vida de nuestros alumnos, las familias son relativamente pocas y algo distantes unas de otras por la magnitud de las fincas".

La tierra es muy productiva, se cultiva el café y la caña de azúcar principalmente; también se dedican buenas extensiones a la ganadería, tanto de carne como de leche.

La explotación de la tierra es a pequeña y mediana escala, la hacen con sus propios medios, utilizando pequeñas herramientas, trabaja toda la familia. Los productos obtenidos son dedicados al consumo familiar y especialmente para la venta, esta se realiza en la cabecera municipal.

El nivel cultural de esta comunidad es bajo, algunos son analfabetas, son muy tradicionalistas.

A nivel político la directora dice "Sólo lo son en tiempo de elecciones porque van a hacerles promesas que nunca les cumplen vea por ejemplo la electrificación. Votan por los dos partidos tradicionales con mayoría liberal".

Caracterización del Proceso Educativo:

El planeamiento de las actividades académicas se hace a comienzos del año en reunión de educadores del núcleo y por grados, una semana antes de convocar a los niños a clase. Este planeamiento es revisado en cada escuela por el director y al director le revisa el jefe de núcleo.

En cada asignatura se enseña lo que dicen los programas oficiales, al respecto la maestra afirma "los temas vienen estructurados en programas que nos manda Secretaria. Como la reforma curricular es a base de objetivos, nosotros integramos unidades y objetivos y tratamos de seguirlos".

Esta escuela trabaja en primero, segundo y tercero con Renovación Curricular y en cuarto y quinto según el Decreto 1710.

El maestro es quien decide cómo se enseña cada asignatura dependiendo de su formación profesional, de su experiencia, de su iniciativa y del nivel de sus alumnos.

Los criterios de evaluación son: habilidades y destrezas, proceso de aprendizaje, utilización de recursos, adquisición de conocimientos y logro de objetivos.

Los canales de comunicación para la administración son: Jefe de Distrito, Jefe de Núcleo, Director, Seccional, Alumnos, Padres de familia.

Según la directora no hay ningún mecanismo de selección y admisión para los aspirantes excepto para primero cuyo requisito es tener al menos seis años de edad comprobándolo con el registro civil para los demás grados siempre sobran cupos, se reciben todos los que llegan.

Los mecanismos de emulación para estudiantes son:

- Estímulos: Las buenas notas, izadas de bandera, participación en actividades, felicitación a los padres.
- Castigos: Llamadas de atención en privado y en público, asignación de actividades como hacer aseo, privación de parte o todo el recreo, comunicación a los padres de familia.

Ante la pregunta qué actividades realizan en la escuela? una estudiante de cuarto grado responde: "Estudiar,

jugar, cantar, copiar, hacer aseo,... en el recreo los alumnos jugamos chucha, ratón ratón, balón, mientras las maestras se sientan a conversar entre ellas mismas".

Para la estudiante la materia que más le gusta es matemáticas porque aprende cosas más buenas y la que menos le gusta es Ciencias porque tiene mucha que copiar.

Las materias se enseñan más o menos de la misma manera esto es: exposición por parte de la maestra, algún corto diálogo entre maestra-alumnos, copia de un resumen la maestra en el tablero y los alumnos en el cuaderno, algunas preguntas a manera de ejercicio o tarea; al siguiente día revisión de tareas, toma de lección y nuevamente otro tema porque hay que cumplir con el programa.

Casi no se usan los textos por parte de los alumnos porque éstos carecen de ellos y la escuela tiene muy pocos.

La modalidad de aprendizaje es de tipo repetitivo.

La escuela tiene organizadas unas instituciones tales como Cruz Roja, Tienda Escolar, Jardinería, Secretaria,

Tesorería, etcétera, cuya responsabilidad se reparten entre las dos maestras.

Propiamente la escuela no tiene presupuesto pero se logra recolectar algún dinero con donaciones de los padres de familia, con esto se logra satisfacer pequeñas necesidades de la escuela tales como actas, libros, cuadernos y otros materiales aunque el principal aporte está dirigido a la fiesta del niño para la cual la asociación de padres de familia también colabora económicamente.

Algunos alumnos dejan de asistir temporalmente a la escuela cuando están enfermos otros lo hacen por el resto del año escolar debido a que se van para las cosechas de café, la mayoría de éstos vuelven al año siguiente a la escuela. Otros alumnos se retiran definitivamente de la escuela por cambio de domicilio de las familias que abandonan la vereda en busca de trabajo o de mejores posibilidades económicas.

En cuanto a los que permanecen en la escuela, algunos reprueban el año escolar y por respuesta de la directora se debe a que "los niños no alcanzan los objetivos de

nivel entre otras cosas porque los mismos padres de familia no se preocupan por el aprendizaje de sus hijos, toda la tarea se la dejan al maestro".

La matricula registrada en esta escuela en los años 1984, 1985 y 1986 se presenta en la siguiente tabla:

	1984	1985	1986
1o.	27	22	21
2o.	17	16	16
3o.	12	9	10
4o.	8	8	8
5o.	8	3	2
TOTAL	72	58	57

Según las maestras:

Secomunica con la comunidad a través de las reuniones de padres de familia.

Las ocasiones o motivos más frecuentes para comunicarse la Escuela con la comunidad son: para entregar calificaciones, cuatro veces al año; en las reuniones de

la Escuela de Padres, cada quince días; y cuando se desea informar algo urgente.

La comunicación de la comunidad con la Escuela también se hace a través de las mismas reuniones, otras veces aprovechan el encuentra casual con las maestras dentro de la misma vereda o los domingos en el pueblo.

La comunidad participa en el desarrollo de actividades de la escuela con algunas ideas y con hechos concretos por ejemplo en la fiesta del niño, en los arreglos de la escuela, han ayudado a pintarla.

La acción comunal ha hecho algunas donaciones como cosedora, carpetas.

La escuela participa en las actividades de la comunidad con la presencia de las maestras en las reuniones de la acción comunal cuando son invitadas. Los niños sirven de medio de comunicación para llevar información a sus familias. Así por ejemplo en este tiempo que se está solicitando la electrificación para la vereda nos han pedido la colaboración de que informemos sobre las reuniones.

El maestro logra el conocimiento de la comunidad por medio de las reuniones de padres de familia, reuniones de la Escuela de padres y por las visitas domiciliarias que las maestras realizamos.

La comunidad si puede llegar a influir en la remoción o mantenimiento de un maestro en una escuela de acuerdo al grado de rechazo o aceptación que tenga en la comunidad, cuando lo hacen, lo hacen por medio de un comunicado".

Agentes y Realizaciones:

Los agentes fundamentales que intervienen en la escuela son el maestro, el alumno, el padre de familia, el Estado y las formas organizativas de la comunidad tales como la acción comunal y la asociación de padres de familia.

La escuela actualmente tiene dos maestras, antes eran tres fué trasladada una por haber disminuido el personal docente, ocupan plazas oficiales pagadas por el gobierno nacional, la una ocupa el cargo de Directora y la otra seccional que significa maestra de tiempo completo.

La Directora es una persona nacida en la región más no en la vereda, vive en la cabecera municipal con su familia, viaja diariamente, su edad está entre los 20 y 30 años, es soltera, posee el título de Normalista, lleva ocho años trabajando en el magisterio, todos en zona rural y en la misma escuela, está en el tercer grado del escalafón docente, le gusta capacitarse ha realizado varios cursos, entre otros, uno de renovación curricular de 45 horas con asignación de créditos dictados en 1985 por el Distrito Educativo No. 11, otro de Recreación primer nivel de 45 horas con asignación de créditos dictado en 1983 por Coldeportes, otro de catequesis también de 45 horas pero sin créditos dictado en 1983 por el Núcleo 1101, le gusta asistir a conferencias, es miembro activo del Centro de Educación Física del Municipio. Actualmente se encuentra matriculada en el programa Educación a Distancia de la Universidad de Antioquia estudiando la Licenciatura en Geografía-Historia.

Dice sentirse muy satisfecha con su profesión de educadora porque se siente que es aceptada por los alumnos y esto le sirve de estímulo. Agrega "Noto que los niños también están contentos con mi trabajo, pues capto

que asimilan bien los conocimientos y se muestran muy interesados; a pesar de tantas cosas que sufrimos los maestros creo no haberme equivocado en la elección de mi profesión. Hoy en día al maestro no se le valora, no se le reconoce su labor, no se le tiene en cuenta".

Su percepción sobre lo que persigue la educación primaria rural es "La escuela rural sirve para instruir y educar, cambiar de actitud; educando a los niños, educamos también a los padres. Capacitar al alumno para que pueda seguir estudiando su bachillerato, esta educación va más allá de aprender a firmar, contar y leer".

En cuanto a su deseo de salir de la escuela, manifestó estar interesada en conseguir traslado para la parte urbana del mismo municipio, ya que así se siente en mejores condiciones para trabajar y estudiar.

La otra maestra que trabaja en esta escuela es nacida en la región. Es hija de una madre cuyo oficio es dedicarse al hogar y de un padre que se desempeña como conductor de su propia camioneta con la cual trabaja por lo menos cinco días a la semana prestando servicio público además es dueño de tierra dedicada a la ganadería que para su

explotación utiliza dinero prestado por el Banco hasta con dos años de plazo pero con amortización mensual. El ganado es vendido en Medellín.

Son cuatro hermanos: dos mujeres y dos hombres, uno de los cuales se retiró del liceo y no terminó el bachillerato.

Vive en la cabecera municipal, con su familia, viaja diariamente al lugar de su trabajo, su edad esta entre los 20 y 30 años, es soltera posee el titulo de Bachiller y Normalista, lleva siete años trabajando en el magisterio, todos en zona rural, dos años en la vereda Monos y cinco en esta escuela, está en el tercer grado del escalafón docente, le gusta capacitarse ha realizado varios cursos, los más recientes son: en 1986 "Juegos y Rondas" dictada por el Distrito Educativo de 45 horas de duración; en 1985 "Recreación" dictado por Coldeportes y "Pequeños Elementos" dictado por el Distrito ambos de 45 horas de duración; en 1984 "Repujando en Cuero" dictado por Artesanías-Secretaria de Educación y Cultura del Departamento de 90 horas de duración; en 1983 "Arreglos Florales" de 45 horas y dictado por el Distrito Educativo. Le gusta asistir a conferencias y es muy

amante de la lectura y la considera como su capacitación permanente.

Como maestra se encuentra satisfecha y en su actual sitio de trabajo también dice sentirse satisfecha aunque afirma que "se vuelve rutinario trabajando tanto tiempo en la misma parte, me hace falta un cambio, estoy esperando traslado para concretar un viejo anhelo el de estudiar".

Al ser interrogada con: qué se persigue con la educación primaria rural? respondió: "La que persigue la urbana, concientizar para que sigan estudiando"

Al referirse a la problemática de la escuela su percepción es: "Considero como un problema de la escuela la recarga académica que tenemos ya que somos dos maestras para los cinco grados y a una le toca trabajar con tres grados simultáneamente cosa bastante difícil por la preparación de las clases, el poco tiempo dedicado a cada grupo, la dificultad para hacer el seguimiento a cada alumno, el desgaste del maestro es mayúsculo. Otro problema es la descoordinación de programas porque de primero a tercero se trabaja con curriculum y cuarto y

quinto con Escuela Graduada esto es una dificultad además porque no tenemos el material requerido ni la capacitación suficiente pues sólo nos dieron un cursillo de una semana y listo".

Al preguntársele sobre los logros de la Escuela en relación con los estudiantes responde: "Algunos niños han salido de la escuela y continúan estudiando, varios han terminado el Bachillerato".

Los alumnos de esta escuela son hijos de padres asalariadas, en su mayoría agregados de escasos recursos económicos, unos pocos con casita propia, hijos de familias muy trabajadoras.

Deben recorrer diferentes distancias para llegar a la escuela por la dispersión de la población para algunos la distancia es larga, el recorrido lo hacen generalmente a pie pero cuando se presenta la oportunidad la "línea" los lleva gratis.

De los 51 alumnos matriculados actualmente 35 son varones y 16 son mujeres, la relación aproximada es de dos hombres por cada mujer.

Según la directora "el personal de la escuela ha disminuido últimamente, esto ha hecho quitar una plaza, antes eramos tres maestras, ahora somos dos y con el riesgo de que quede una. Están escaseando alumnos. Cada año antes de salir a vacaciones hacemos un reclutamiento y obtenemos personal nuevo sólo para primero cuyo único requisito es tener mínimo seis años. Este problema parece ser común a otras escuelas. Creo que puede ser debido a la planificación familiar puesto que los padres ya son más conscientes de que no hay recursos suficientes para el sustento de muchos hijos y han buscado asistencia profesional en el Hospital de la región".

La distribución de la actual matrícula (1987) por grados y por sexo es:

	1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	TOTAL
HOMBRES	13	13	5	2	2	35
MUJERES	8	1	4	3	0	16
TOTAL	21	14	9	5	2	51

La mayoría de estos alumnos además de atender a su estudio les corresponde ayudar en actividades en la casa tales como barrer, trapear, tender camas, moler, hacer en

la cocina, lavar, dar la comida a los animales: gallinas, marranos; también sembrar matas, cuidar el jardín, actividades éstas que no son remuneradas pero además participan en otras que sí le son remuneradas tales como coger, despulpar y secar café. Una alumna afirma "me pagan \$300 o \$400 y me llevan al pueblo el domingo".

Ante la pregunta: para qué le sirve lo que aprende en la escuela? una alumna de cuarto responde "me sirve para aprender a ser cuentas, a leer, a escribir y ser educada".

Las formas organizativas de esta comunidad básicamente son: La Acción Comunal y la Asociación de Padres de Familia.

La acción comunal se conformó en esta vereda hace aproximadamente unos diez años, con la ayuda de un promotor. Los periodos de la Junta son de dos años con posibilidad de reelección.

Se entrevistó al actual Presidente de la Junta de Acción Comunal, persona que vive en la región desde hace 30 años y trabaja en la misma finca hace 18 años, sus principales

declaraciones son: "La Acción Comunal trabaja para la comunidad, actualmente estamos interesados en la electrificación de la vereda y ya tenemos promesas de algunos políticos... En otras oportunidades hemos obtenido ayuda del Concejo Municipal".

La Acción Comunal tiene muy en cuenta a la escuela, la ayuda, cuando ha necesitado arreglos, la Acción Comunal ha colaborado.

La escuela sirve a la comunidad porque forma y educa.

Las relaciones entre la Acción Comunal y la Escuela son buenas, en estos momentos no se presentan dificultades; existió un desacuerdo con una profesora que hubo anteriormente.

Las maestras trabajan bien, no he escuchado quejas de ellas, no les veo falla.

Antes trabajamos muy bueno maestras y comunidad, nos colaboramos mutuamente, las maestras nos ayudaban mucho, eso se ha ido acabando un poco porque últimamente las maestras se van al pueblo tan pronto cumplen con su horario de clases pero en caso de que las necesitémos ellas asisten".

"Otras entidades que han ofrecido programas educativos en la vereda son: El Comité de Cafeteros, Profamilia e Inderena.

Estas entidades han llegado a la vereda por su propia iniciativa buscando cumplir con sus funciones.

Estas entidades citan a reuniones, por lo general en horas de la tarde y dictan conferencias o charlas.

Según la entidad, son los temas tratados, así por ejemplo Profamilia se ocupó en varias reuniones de la Planificación Familiar.

A este tipo de charlas asisten buena parte de los habitantes de la vereda sin discriminación de sexo.

Estos cursos sirven en particular a los asistentes y también a la comunidad en general porque ilustran, informan y algunos se ponen en práctica".

"Los gobiernos no han llegado a descuidar del todo la Educación Rural porque siempre nombran la maestra".

Se entrevistó a una Madre de Familia con el objeto de allegar información sobre su relación con la Escuela y su percepción sobre ella. A continuación se consignan sus declaraciones: "El mayor logro de la Escuela es la educación de nuestros hijos".

"La educación de los hijos significa mucho para mí porque así pueden salir adelante, es muy triste ver a una persona que no sepa leer ni escribir. La educación es la mejor herencia que los padres pueden dejar a sus hijos. Afortunadamente yo he podido darles escuela a todos mis hijos sin discriminación de sexo pues todos somos seres humanos iguales y necesitamos tanto hombres como mujeres de la misma educación, ellos y ellas deben estudiar por igual lo más que se pueda, como mínimo siquiera que hicieran el bachillerato porque así ya se defienden mejor y tienen más posibilidades para colocarse".

"De mis seis hijos tres han llegado hasta el bachillerato los otros se han quedado en la primaria".

"El funcionamiento de la escuela es bueno porque está bien organizada, las maestras son muy eficientes".

"Todo lo que les enseñan a los niños en la escuela es muy útil, aunque últimamente no enseñan costura a las niñas ni a los hombres a sembrar en la huerta, será que no les queda tiempo".

"Los niños que se salen de la escuela lo hacen porque en épocas de cosecha se van a coger café para ganarse la plata y otros porque los padres no les insisten lo suficiente sobre la importancia del estudio".

"Las ocasiones en las que he sido citada a la Escuela son: para recibir las calificaciones, planear la fiesta del niño, recibir informes de algún hijo indisciplinado, asistir a la Escuela de Padres. Estas reuniones son muy buenas y sobre todo muy convenientes. Las reuniones para entregar calificaciones en la práctica son obligatorias porque si uno no va no le entregan las calificaciones".

"La intervención de los padres de familia en el funcionamiento de la Escuela es ante todo colaborando en lo que más se puede por ejemplo, una vez que no hubo fiesta del niño porque una profesora estuvo enferma, nosotras las madres de familia les hicimos un paseo con almuerzo y también les hicimos algunos juegos".

"En la escuela recibí un curso sobre la Escuela de Padres que lo dictaron una psicorientadora y las profesoras, nos ha servido para aprender a manejar los hijos especialmente los más rebeldes e inquietos".

"Creo que el gobierno sí se preocupó por la educación de la población rural por que nombró a las maestras, aunque en el pago sí ha sido muy incumplido, antiguamente siempre mandaban algunos útiles escolares".

Análisis:

La Educación Rural está ligada con factores sociales especialmente con la economía de la región y con la estructura de oportunidades económicas.

La naturaleza de esta relación tiene una historia que influye en los procesos actuales de escolarización.

La conducta de los agentes está influenciada por los modelos de la realidad social.

Un estudio adecuado de la Escuela Rural no puede limitarse a estudiar los eventos al interior del salón de clase, debe extenderse a las relaciones más relevantes.

En esta forma, la comunidad y sus intereses aparecen como un factor que guarda significativa importancia en el conocimiento de la Escuela Rural.

La complejidad de las relaciones entre educación y sociedad está determinada por su mutua interacción a través del tiempo.

El Sistema Educativo depende de la Estructura Socio-económica de la sociedad pero a la vez contribuye a caracterizarla.

En las zonas rurales la Educación se ve afectada por la estructura de la tenencia de la tierra, el tipo de explotación, la tecnología predominante, el mercadeo de los productos así como por los valores, actitudes y la cultura imperante.

En regiones atrasadas con economías de subsistencia ligadas al minifundio de zonas campesinas, como también al latifundio, la ignorancia y el analfabetismo son un factor de estabilidad y continuidad del orden tradicional en la esfera económica, social y política. Allí la mano de obra sin educación y sin calificación técnico-

científica es perfectamente funcional, entre otras cosas por ser barata.

El aprendizaje informal recibido durante la primera socialización en su familia es más que suficiente para un desempeño laboral y social.

La Educación aparece como un lujo que muchos no se pueden dar por su situación económica y falta de oportunidad, aparece como un símbolo de diferenciación social, privilegio de una élite, actividad propia con sello de clase.

Uno de los papeles de la Escuela Rural es el ser transmisora de los conocimientos que la sociedad acepta como válidos. Estos conocimientos hacen referencia a las nociones básicas de la aritmética (sumar, restar, multiplicar, dividir) y el aprendizaje de la lectura y escritura. Sumado a ello y como su consecuencia histórica inmediata, la escuela aparece como la mediadora de los procesos de socialización.

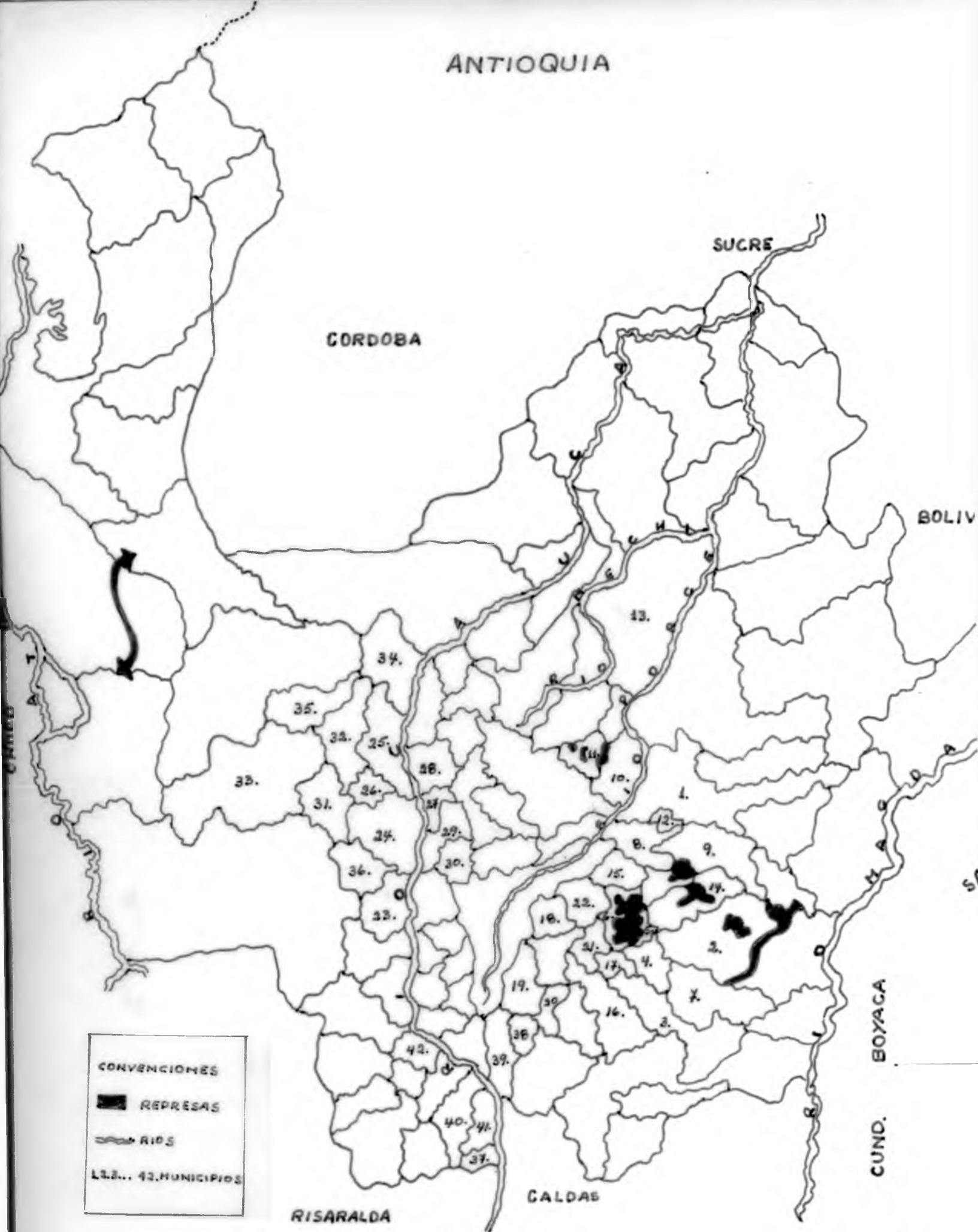
Al mirar ciertos contenidos de las lecciones se observa que en realidad se restringen a resultados de desarrollos

socio-científicos, ignorando sus procesos de información y el carácter histórico de los mismos.

A esto se agrega que en la escuela, no se recogen ni se orientan los saberes de sentido común que aporta la comunidad a través de los niños, ellos son fundamento esencial y punto de partida de la apropiación cultural. La consecuencia inmediata de este carácter histórico del "saber de la escuela" y su reparación ilegítima de la realidad en que está inserta es, por un lado, la dificultad que la institución pedagógica tiene de llevar a cabo su función de agente cultural, y por otro, la imposibilidad de que los maestros generen procesos de reflexión sobre su quehacer, pedagógico a partir de su situación real, en una sociedad históricamente determinada.

Así, que es fundamental recuperar la concepción de la escuela y los maestros como mediadores de los procesos de apropiación cultural, pues esto implica un reconocimiento del valor social de los saberes y prácticas por ellos transmitida y entendidas como procesos que parten necesariamente de su realidad y cotidianidad.

ANTIOQUIA



CONVENCIONES
■ REPESAS
— RIOS
1, 2, 3... 43. MUNICIPIOS

RISARALDA

CALDAS

BOYACA
CUND.

SUCRE

CORDOBA

BOLIV

MUNICIPIOS

ZONA

AGRICOLA

TIPO A.

1.	YOLONBO	39.	SOPETAN
2.	SAN CARLOS	30.	SAN JERONIMO
3.	COCORNA	31.	ABRIQUI
4.	GRANADA	32.	CAÑASGORDAS
5.	GUATAPE	33.	FRONTINO
6.	EL PEÑOL	34.	PEQUE
7.	SAN LUIS	35.	URAMITA
8.	SANTO DOMINGO	36.	CAICEDO
9.	SAN ROQUE	37.	CARAMANTA
10.	GOMEZ PLATA	38.	MONTEBELLO
11.	CARDUNA DEL PRINCIPE	39.	SANTA BARBARA
12.	CISNEROS	40.	TANESIS
13.	ANORI	41.	VALPARAISO
14.	SAN RAFAEL	42.	TARSO.
15.	CONCEPCION		
16.	EL CARMEN DE VIBORAL		
17.	SANTUARIO		
18.	GUARNE		
19.	EL RETIRO		
20.	LA CEJA		
21.	MARINILLA		
22.	SAN VICENTE		
23.	ANZA		
24.	SANTA FE DE ANTIOQUIA		
25.	BURITICA		
26.	GIRALDO		
27.	OLAYA		
28.	LIBORINA		

2. ANALISIS DE LA EDUCACION EN LA ZONA AGRICOLA TIPO A

2.1. Conceptos Generales de Educación y Ruralidad

Dos concepciones de la educación. Cuál práctica nuestra educación rural?. Existen dos conceptos de educación, uno llamado tradicional, el cual se fundamenta en la transformación impositiva de unos valores, costumbres y formas de trabajo, que el individuo asimila sumisa y pasivamente para poder ser considerado miembro útil y necesaria para que éste continúe reproduciendo esa transmisión.

El otro concepto denominado dialéctico, parte de la existencia de factores objetivos y factores subjetivos; los cuales bajo ciertas circunstancias de desarrollo, posibilitan el cuestionamiento de las condiciones sociales existentes; es decir, el hombre participa de un proceso real y concreto, y colectivamente construye estructuras sociales cada vez más avanzadas mediante actitudes críticas y creadoras. Se hace énfasis en la convivencia, la cooperación y la colectivización.

Analizando la Educación rural se podrá señalar a cual de las dos fundamentaciones se acomoda, es decir, qué es la escuela rural y cómo es la educación rural, permite avanzar para proponer: qué debería ser la escuela rural en Antioquia.

Definida brevemente estas concepciones de educación veamos algunas características de la ruralidad.

Generalmente se asocia la palabra rural, con la palabra campo, pero esa asociación simple no dice nada. Se justifica entonces abordar el tema ahondando en las características propias de lo rural, aquellas que la diferencian radicalmente de lo urbano; ya que existen zonas semi-rurales o semi-urbanas, en donde hay características tanto de una como de otra, tal es la condición de las zonas más extremas de la zona urbana, allí donde empieza la poca densidad de población, una de las características fundamentales de la ruralidad, pero también a la inversa se presenta cuando el campo se empieza a poblar creando condiciones especiales. Tratando de ganar terreno en la elaboración teórica del concepto partimos de la definición acordada en el Primer Seminario de Escuelas Rurales de Centroamérica y Panamá.

La ruralidad es un hecho complejo determinado por los factores de índole geográfico, económico, social y cultural que como ambiente natural define las formas de vida de grupos de población de baja densidad. Se caracterizan sus recursos de preferencia en las actividades agropecuarias, la disposición de la población o su concentración en pequeñas organizaciones; la reducida aplicación de las técnicas científicas en el trabajo; la frecuente insuficiencia de servicios públicos; el predominio de contactos personales en las relaciones humanas; el relativo aislamiento de grupos y la vigencia predominante de las tradiciones y formas peculiares de cultura. (1)

No obstante que la anterior definición recoge muchas de las principales características de la ruralidad, algunos de los aspectos han cambiado un poco e incluso son cuestionables, tal vez por la antigüedad de la definición (30 años aproximadamente), estos aspectos son:

- Se afirma: "Se caracterizan sus recursos de preferencia en las actividades agropecuarias"; bien, esto indudablemente es lo predominante pero se podría ampliar el concepto agregando que en la actualidad hay zonas rurales donde lo que predomina es el cuidado de "casas fincas", las cuales son ocupadas por sus dueños en época de vacaciones, en días festivos o en fines de semana; existen además zonas turísticas, de temporada, donde la economía gira en torno a este fenómeno. Se deben tener en

cuenta también las extensas zonas mineras al igual que los parajes ribereños en donde la actividad predominante es la pesca.

- "La reducida aplicación de las técnicas científicas en el trabajo". Si bien es cierto que en muchas zonas se trabaja de manera rudimentaria, en otras esta situación ha cambiado por ejemplo, en las zonas cafetera, bananera, se aplican técnicas científicas si se sea en pequeñas parcelas, gracias al permanente que prestan las organizaciones existen muchas zonas

alrededor de la gran hacienda tecnificada, existen las pequeñas parcelas explotadas con técnicas rudimentarias.

- "Vigencia predominante de las tradiciones y formas peculiares de Cultura", lo anterior se puede atribuir a las zonas indígenas y a regiones consolidadas desde épocas coloniales, en cambio en otras zonas rurales viven gentes provenientes de diversas regiones del país, con costumbres disimiles, las cuales no permiten sostener la existencia de unidad de tradiciones. Esta situación ha cobrado especial auge en nuestro departamento, ya que existen extensas zonas de colonización. El fenómeno

ocurrido después de la violencia consistente en la emigración de los campesinos a la ciudad que ha invertido la relación 70% de campesinos 30% de urbanos, no se ha tenido en cuenta que la deserción del campo se ha efectuado a otros campos, generando regiones con peculiar idiosincrasia reflejada aún en sus posiciones políticas que han zanjado nuestro petrificado bipartidismo.

Aclarados estos tres aspectos se puede tener una visión más concreta y actualizada del concepto de ruralidad.

2.2. SURGIMIENTO DE LA ESCUELA RURAL

2.2.1. Descripción de su origen:

Por lo general, las escuelas visitadas son instituciones que han tenido larga existencia, en donde es difícil elaborar un proceso histórico y lo que se trata es de "construir un presente en que reconozcan las huellas de las contradicciones de múltiples procesos de construcción histórica, y no un presente que suponga la coherencia de un sistema social o cultural acabado" (2).

Cuando en las regiones rurales hay pocos y dispersos pobladores, la educación en un centro escolar no se da

porque éste no existe, parece no se justificara. El proceso educativo es espontáneo, natural como aquel que se dió en los primeros estadios del desarrollo de la humanidad, es decir, el niño aprende observando, participando de las labores cotidianas que realizan los mayores (desde luego que aun con el establecimiento de la escuela este aprendizaje se sigue realizando).

Por el crecimiento paulatino de la población en las zonas rurales se crea la necesidad de establecer un centro al que asistan los niños de la región. Inicialmente y a cargo de una maestra, bien en su casa o en la de un vecino comienza la labor de enseñanza en las materias de lectura, escritura, rudimentos de matemática y religión, surgiendo así el embrión de la Escuela Rural. Posteriormente ante la necesidad de los padres porque sus hijos aprendan y a medida que aumenta la población infantil se construye el local de la escuela, construido por cuenta de la comunidad (terreno, materiales, construcción y dotación). Esta infraestructura se reduce a un salón o aula, con una dotación improvisada y por ende heterogénea en donde los muebles van desde tarros y bloques hasta bancos y taburetes.

Luego de funcionar en esta forma por algún tiempo, se levanta una mejor construcción con recursos de la comunidad organizada en la Acción Comunal, la fuerza de trabajo de sus habitantes, la participación de algún particular que dona el terreno, aportes de la Federación Nacional de Cafeteros, si la región es cafetera, aportes del municipio y/o del departamento llevadas por el político de turno. Se procede entonces al nombramiento oficial del maestro por parte del Estado, quien lleva a la escuela los programas y normas emanados del Ministerio de Educación Nacional y es supervisado por el jefe de núcleo.

Los informes estadísticos de la escuela son incorporados al Departamento Nacional de Estadística quien le asigna un número para identificarla y reconocerle oficialmente su existencia.

En consecuencia las escuelas rurales visitadas de la zona agrícola tipo A, son inicialmente creadas y precariamente levantadas por iniciativa de las comunidades y no como fruto de la planeación del Estado como debiera ser. Se dan por una mayor participación de la comunidad, la mínima del Estado. El anterior proceso es una síntesis de

las narraciones obtenidas en diferentes sitios de los cuales hemos extraído los elementos comunes, permitiéndonos realizar el anterior texto.

2.3. SOBRE LA INFRAESTRUCTURA

La configuración del entorno es consecuencia inmediata de las contradicciones existentes en el ámbito social, económica y cultural. Hace parte de ese entorno el aspecto físico que se refleja en las escuelas rurales de la zona como producto del desarrollo desigual no sólo entre zonas sino al interior de cada una de ellas.

El lugar de la escuela presenta múltiples variaciones desde una simple choza de paja, sin agua, servicios sanitarios, energía eléctrica, áreas recreativas, hasta la presencia de unos locales más modernos, amplios y suficientes para albergar el número de alumnos matriculados pero que no cumplen con todas los requisitos que posibiliten el óptimo desarrollo de su labor pedagógica, porque acusan deficiencias en sus paredes, pisos, techos, servicios públicos, carencia de campos deportivos, área administrativa, biblioteca, servicios de bienestar como el restaurante, etc., los que debido a

falta de auxilios del gobierno o de otras instituciones reciben poco o nada de mantenimiento. La mayoría de las escuelas aun, estando localizadas en sitios con buenos recursos hídricos, sufren del problema de falta de agua al tener que tomarla de estanques malsanos, no tratados y por consiguiente inadecuados para el consumo humano.

De las escuelas visitadas en la zona solo tres de ellas carecen de fluido eléctrico y de los servicios; como paradoja cerca a ellas pasan las redes que extienden este servicio a otras regiones del país.

La mayoría de las escuelas rurales de esta zona carecen de vivienda para los maestros, pero se dan casos especiales en donde el maestro tiene que vivir en la escuela para lo cual debe adaptar alguna de las aulas y organizaría como cocina, dormitorio, sala de estudio y descanso, etc. Otras escuelas cuentan con su cocina en donde además de servir al maestro, se utiliza para elaborar el almuerzo de los niños que pertenecen al restaurante escolar, también para hacer o calentar el almuerzo que desde las casas llevan los maestros y los alumnos.

En las escuelas Unitarias (Escuela Nueva), dentro de una misma aula funcionan hasta tres grados, para su separación se emplean tableros móviles de madera, los cuales permiten que mientras el profesor trabaja con un grado los otros están realizando diferentes actividades, aunque a veces la labor que se está efectuando con un grupo interfiere en la de los demás.

La construcción y dotación de las escuelas es generada por intereses económicos, políticas y hasta personales, más que obedecer a necesidades reales. El mantenimiento de la planta física: reparaciones, pintura, mejoras, etc. básicamente lo realiza la comunidad por intermedia de su asociación de padres de familia y la Acción Comunal con fondos conseguidos a través de rifas, festivales, ventas de comestibles y donaciones (muy escasas) por parte del municipio. El maestro y los estudiantes tienen buena participación en lo que hace referencia al mantenimiento de su escuela.

2.3.1. Dotación:

La dotación de las escuelas se reduce a los pupitres para los alumnos, un pupitre para el profesor el que en la

mayoría de los casos es igual al de los alumnos, un tablero móvil y una cartelera de madera.

Este material es escaso, obsoleto, a medida que se deteriora no se reemplaza oportunamente sino que es arrumado en los rincones hasta que pueda hacerse la descarga de inventario. Muchas veces cuando se hace más notoria la falta de implementos se generaliza el préstamo de taburetes y mesas por parte de los padres de familia para que puedan ser utilizados por sus hijos.

2.3.2. Materiales didácticos:

Se considera material didáctico a las ayudas educativas que se utilizan como auxiliares del proceso enseñanza-aprendizaje.

Estas herramientas de gran valor en el proceso enseñanza-aprendizaje tienen por su insuficiente cantidad y calidad al igual que por su inadecuación, pésima calificación, ya que en general es escasa y en donde mínimamente existe, se reduce a algunos mapas para Sociales, láminas de Ciencias Naturales y Carteles; varios de estos son elaborados por los maestros en el Centro de Ayudas, ubicados en las cabeceras municipales en donde ocasionalmente y con autorización del jefe de núcleo y en tiempo laborable pueden hacerlos, disponiendo

de precarios recursos destinados para tal fin, con aporte económico de los mismos maestros.

Este material, en general no dispone de un lugar adecuado que permita su preservación, en la mayoría de las escuelas se distribuye en las distintas aulas en donde es colgado en las paredes o simplemente se arruma en la parte posterior.

No se puede desconocer que en la formación del conocimiento, la observación (recepción o impresión) es punto vital y que la inexistencia de material o su inadecuación -que es común en las escuelas visitadas-, está evidenciando un proceso incompleto que también redundaría en la calidad de la educación, sustentándose el proceso educativo únicamente en el discurso del maestro que en ocasiones es repetitivo y monótono.

Para Makarenko, la observación por parte del educando es elemento psicopedagógico destacado.

Para los pedagogos rusos Luria y Vygotsky, es importantísima la relación comunicación verbal-comunicación visual, en el favorecimiento del proceso

constructivo, que a su vez incide en los procesos de abstracción y generalización.

Para Piaget, el aprendizaje es puramente externo y uno de los factores externos es el empleo de ayudas educativas que de acuerdo a la cantidad, calidad y adecuación juega un importantísimo papel en el proceso. La tiza es el material cotidiano, ella suple las láminas, los cuadros y hasta al maestro, cuando éste está en otra actividad. Es adjudicada por el municipio o el departamento, pero cuando se agota es pagada por la escuela o por el educador.

La carencia de la Biblioteca con un contenido suficiente de libros útiles y actualizadas es la característica dominante en estas escuelas rurales, aunque se le reconozca su importancia y necesidad de poseerla para implementar algunos sistemas metodológicos propuestos por el gobierno para el sector rural. Tal como el de "Escuela Nueva" el cual requiere material bibliográfico incluso a nivel individual, que posibilite el avance personal en las diferentes áreas.

En algunas escuelas se habla de la Biblioteca cuando se hace referencia a un conjunto de libros viejos, cuyos

contenidos corresponden básicamente a novelas rosas, narraciones no verídicas que al ser leídas por los estudiantes, además de "rellenar" el espacio libre de ocupaciones, dejan ilusiones que no pueden servir como comparación con la realidad que ellos viven en su medio; los textos escolares sobre las distintas áreas del currículo son guardados, controlados y consultados por el profesor, éstos los adquiere por donaciones de casas editoriales o de su propio recurso. Muy pocos alumnos pueden darse el lujo de poseer alguna de estas textos; debido a sus escasos recursos, sólo adquieren los cuadernos exigidos por el maestro.

2.3.3. Servicios de Bienestar Escolar:

Las condiciones materiales de vida de las familias en las comunidades visitadas son de suma pobreza que afecta directamente a los niños estudiantes, no solo porque su dieta es insuficiente para garantizar el desarrollo físico y psíquico deseado, sino porque es un motivo de marginación de actividades escolares, obligándolos a dedicar tiempo al trabajo material para ayudar a conseguir el sustento del hogar e incluso a abandonar la escuela en forma definitiva.

El deterioro de la calidad de vida es creciente, la situación económica es cada vez más angustiosa, al igual que la desprotección a la niñez, el maltrato al menor, el trabajo infantil, la carencia de servicios públicos; todo esto nos habla de la marginalidad de los sectores rurales.

Las comunidades en las cuales están ubicadas las escuelas visitadas, actúan en buena medida restringidas a la búsqueda afanosa de la mera subsistencia dándose en gran escala el fenómeno de la desnutrición, con todas sus secuelas.

Sin embargo, a pesar de estas condiciones los servicios de bienestar escolar, no tienen la presencia requerida en las escuelas de la zona, sólo cinco de éstas cuentan con el servicio de restaurante, pero no todos los niños pertenecen a él, según la "maestra", cubre a los más pobres y a quienes viven más lejos y que además puedan aportar \$20 semanalmente. Las demás escuelas sólo brindan una colada diaria a los niños, cuyos ingredientes: la bienestarina la dona el Instituto de Bienestar Familiar y la panela la envían los padres de familia; su elaboración corre por cuenta de las maestras en algunas partes y en otras, por turnos de las madres de

los niños de la escuela. Fuera del restaurante, no existen otros servicios de bienestar estudiantil.

Con relación al uso de recursos de manera general, se vé en el informe que presenta Colombia al Encuentro de Ministros de Educación de América, realizado en Abril de 1987:

La participación de la primaria a partir de 1975 desciende continuamente, pero el presupuesto asignado crece levemente en términos reales. Es por ello que se requiere realizar un gran esfuerzo financiero para atender a la población que aún no ha tenido acceso a la primaria y que está ubicada en las zonas rurales y departamentos más atrasados. (3)

2.4. CONDICIONES EN QUE SE DESARROLLA LA ESCUELA

Dentro del tiedro: Comunidad, Escuela y Maestros, pareció más importante partir de Parra Sandoval, en su texto La Escuela Inconclusa, por su coincidencia en el objeto de estudio y las aproximaciones en los instrumentos y la manera de interpretarlos.

Retomamos algunas categorías teóricas como herramientas de análisis para nuestra propia investigación. En particular, para el análisis de las funciones de la escuela.

En la descripción de la escuela, reseñamos así las funciones de la escuela "Valerio Antonio Jimenez", impartir unos conocimientos que conducen a sus alumnos a lograr la alfabetización, entendida ésta por la capacidad de llegar a manejar aunque sea mínimamente los elementos de lecto-escritura y matemáticas.

Como función cognoscitiva busca también la escuela preparar los alumnos para que continúen sus estudios en el casco urbano. Otra de las funciones que cumple, es de inculcar valores, normas y hábitos.

Veamos qué nos dice la maestra: "esta escuela no sólo alfabetiza, sino que sirve para que los alumnos continúen estudiando, de esta vereda tenemos un universitario, es técnico industrial, y el Presidente de la Acción Comunal añade: "en la escuela los niños aprenden aunque sea a leer y hacer las cuentas para que no los engañen cuando vendan las cosechas. La escuela sirve aunque sea para aprender a contar la platica, pero no para echar azadón.

No podía faltar el testimonio, en la misma escuela, del estudiante: "me matriculé en la escuela para aprender a leer escribir, sumar y restar. Para portarme bien, ser educado y honrado.

No difieren las anotaciones anteriores de las escuelas:
Integrada María Esteves y Rural Mixta Integrada Toldas.

De lo anterior vemos coincidencia en la forma de concebir la escuela, las diferentes afirmaciones coinciden al ubicar el papel de la escuela.

Por tal razón queremos ampliar con algunas anotaciones que nos hace Parra Sandoval en su Análisis Institucional.

Destacamos su punto de partida, como eje para estudiar la escuela desde la visión sociológica. Así como del "planteamiento de las funciones que las órdenes institucionales desempeñan en una sociedad determinada". Esto para postular su "característica básica, la transversalidad" (4). O sea, que "existen unas funciones institucionales predominantes sin las cuales la sociedad no podría existir como es. Tales funciones son la producción y la educación" (5).

Su transversalidad consiste en que las dos funciones aparecen, aunque en "diferentes niveles y en diferentes grados de prioridad en todas las instituciones... lo necesario es rastrear las modalidades que toman en las diversas situaciones" (6) (S.N.).

De acuerdo con la primera premisa nos atrevemos a afirmar con Parra Sandoval "en la Sociedad Colombiana que se caracteriza por marcadas diferencias regionales, por la coexistencia de formas muy distintas de producir y por el establecimiento de vínculos interregionales signados por el intercambio desigual, la diversidad de situaciones dentro de las cuales se hace necesario mirar las variaciones de las funciones de la escuela está definida por los contextos sociales. Los contextos sociales son por supuesto formas de organización social derivadas o vinculadas a la manera en que se vuelve la actividad productiva en espacios regionales determinados. Esas economías y organizaciones sociales condicionarán a la escuela y exigirán de ella variaciones en sus funciones a medida que se pasa de comunidades campesinas agrupaciones urbanas industriales" (7).

Es bueno traer un objetivo eje, que aparece en el proyecto (8), en una cita de Lipietz, se considerará pues el espacio como algo social, que no es más que una de las dimensiones de la existencia, material de la reproducción social a más profundamente son las relaciones sociales las que en la medida que tienen una dimensión espacial, "polarizan" el espacio social. La "región aparece así

como el producto de las relaciones interregionales, y éstas como

una dimensión de las relaciones sociales, no hay "región pobre"

sin sólo "regiones de pobres", y si hay regiones de pobres

que hay regiones de ricos, y relaciones sociales que polarizan riqueza y pobreza, y la disponen en el espacio en forma diferencial" (9).

Nos parece que el tratamiento que Parra le da a este problema es claro y pertinente, transcribimos a parte a manera de ilustración. En su análisis de los "Contextos Sociales y las Funciones de la Escuela Colombiana" en su aparte de la Escuela Rural y sus diferencias:

el consumo alimenticio de las poblaciones urbanas.

- Economías de agricultura industrial -materias primas- para la industrial, tienen relaciones laborales y

- Economías de agricultura empresarial.

Esta clasificación de contextos sociales nos remite a lo que Marco Jaramillo (10) en su análisis de clase nos presenta, una Colombia en donde perviven unas relaciones sociales de producción precapitalista. Estas dan cuenta de las formas atrasadas que hay en el campo. Esto para poder comprender la relación entre región y educación y

rescatar los fenómenos que inciden en las diferencias regionales.

Transcribimos apartes de "Región y Educación" de Guillermo Londoño: "Desde el momento en que nuestro país entra, por efectos de proceso de desarrollo del capital a nivel mundial, en fases de desarrollo más avanzadas regidas por patrones de producción basadas en tecnologías avanzadas, y en modernas formas de consumo se agudizan las diferencias "regionales" debido a la desigual penetración de las relaciones sociales de producción tanto en los sectores productivos como en las zonas geográficas" (11)

Estos cambios y diferencias han determinado la necesidad de estrategias político-administrativas que los encaucen. Es ahí donde surgen los procesos de planeación tanto a nivel internacional como nacional, regional y sectorial (...). Por otro, comienza a cuestionarse el crecimiento económico objetivo absoluto de los esfuerzos de desarrollo y empieza a destacarse el problema redistributivo o por lo menos se aprecia que la redistribución pudiera ser compatible con el crecimiento

En esta perspectiva aparece la regionalización educativa como un proceso, producto de la planeación regional.

La regionalización educativa: adquiere importancia en la medida que el "Desarrollo regional" debe responder a una estrategia de Desarrollo Nacional. Todos estos elementos nos permiten entender la caracterización de las zonas agrícolas tipo A. Tal cual describimos a continuación "corresponde a Regiones de Mediana y pequeña propiedad, cuya producción está dedicada al mercado interno y su explotación se realiza a través del trabajo familiar, trabajo asalariado por el sistema de aparcería. Se ubicó en ella los municipios siguientes: Anorí, Cisneros, Carolina, Gómez Plata, San Roque, Santo Domingo, Yolombó, San Carlos, Cocorná, Granada, Anzá, Antioquia, Buriticá... se hace

necesario resaltar el fenómeno de descomposición del campesinado pequeño y mediano propietario por cuanto la construcción de grandes obras de infraestructura (hidroeléctricas) y procesos de industrialización, parcelación recreativa, los han obligado a vender su parcela y ubicarse como fuerza de trabajo asalariada, tal es el caso de San Carlos, Peñol, San Rafael, Guatapé, Rionegro, Marinilla,... otro caso de

especial mención es el desarrollo artesanal del Carmen del Viboral" (12).

Si bien no podemos generalizar por las escuelas visitadas, se advierte que las mismas se encuentran ubicadas en dicha región y por lo tanto tienen que reflejarse los elementos anteriormente anotados. Más adelante se ubica claramente las líneas tendenciales encontradas. De estos planteamientos iniciales; se derivan las variaciones en las funciones de la escuela.

Se retoma la caracterización que de la misma hace Parra Sandoval. Veamos "...la escuela lleva a cabo tres funciones fundamentales en la sociedad colombiana:

problemas se plantean tradicionalmente dentro del plano cognoscitiva.

formación de mano de obra. Esta función se aplica con mayor claridad en los contextos urbanos donde las relaciones laborales requieren de la alfabetización, donde se diseñan los planes educativos y a cuyas necesidades se adaptan con mayor holgura las prácticas pedagógicas. En las comunidades rurales y especialmente

en los contextos campesinos, los conocimientos adquiridos en la escuela no parecen estar directamente relacionados con la producción sino que se refieren a fenómenos de la vinculación entre la comunidad campesina y la sociedad más amplia, a un sistema de mercado, a una economía más extensa. Este fenómeno, a nivel de las actividades económicas, es de mayor importancia para analizar posteriormente las relaciones entre el maestro, el alumno y la comunidad en la vida campesina.

- Una tercera función fundamental de la escuela es su rol de integradora de los individuos en valores y conceptos que provienen de la sociedad más amplia y que tienen que ver con la formación de conceptos de región de nación, de pensamiento científico y los valores y maestro. Esta función será... de importancia para entender los conflictos entre la escuela y las comunidades campesinas y la naturaleza de las relaciones que se dan entre ellos" (13) (S.N.).

Podríamos decir, partiendo de investigaciones realizadas en nuestro medio, que la función principal ejercida por la escuela es la capacitación de fuerza de trabajo.

Nos interesa destacar cómo cada una de las escuelas visitadas, confirma una vez más, la relación de la escuela con su entorno social.

Es fácil comprender dicha relación, en tanto lo observable. Así por ejemplo: la escuela de La Ceja preparaba un estudiante como futuro mayordomo de grandes latifundios cuya producción atendía el mercado interno y se abría paso en el mercado externo y la restante producción lo ya anotado en la tipología de la zona agrícola tipo A. Es decir, "...zonas agrícolas de pequeña y mediana propiedad con trabajo familiar y sistemas de aparcería...". Toca hacer una precisión, en tanto se cree que la producción no es de consumo nacional, sino local o veredal. Es decir, reproduce el campesino como clase en condiciones cada vez más precarias y si bien su tendencia no es a la pérdida inmediata de su terruño, sino a su conservación así sea en condiciones de mayor pauperización.

2.4.1. Una mirada sobre las relaciones entre los agentes visible e invisiblemente presentes:

El desarrollo del proceso educativo involucra el quehacer de Maestros, Alumnos, Padres de Familia, Organizaciones

comunales e indiscutiblemente el Estado. Todos ellos en forma directa o indirecta participan de la cotidianidad de la escuela, su problemática, sus logros no sólo en un sentido unilateral de ser causa, sino también de ser efecto de aquellas acciones contradictorias producto de las múltiples determinaciones del contexto social en el cual aquella se halla inmersa.

En la Zona Rural Agrícola Tipo A, visitadas 20 escuelas se percibe y hace referencia a los siguientes agentes:

2.4.1.1. Los Maestros:

En su mayoría el Magisterio de estas escuelas pertenece al sexo femenino -85%-, muy pocas son servidas por varones.

Sus edades oscilan entre 20 y 50 años, de los cuales llevan desempeñándose como docentes un mínima de 5 años, todos ellos en zona rural y de la cual algunos aspiran salir porque no han logrado una buena dotación para sus escuelas o por las dificultades que se presentan en el transporte. Otros porque consideran que el tiempo laborado en zona rural ya es suficiente y se merecen el traslado.

Son normalistas superiores o Maestros-bachilleres. Algunos están matriculados en Instituciones Educativas a nivel superior, bien para realizar carrera docente o para prepararse en otros saberes. Necesariamente, estas personas culminados sus esfuerzos, aspiran salir de la vereda y llegar por lo menos a una escuela con mejores condiciones físicas y académicas aunque no sean urbanas.

De la preparación académica y cultural que tengan los docentes se puede captar su capacidad receptiva y adaptativa a la idiosincrasia socio-cultural de la comunidad haciéndose más efectiva su acción transformadora del medio, en procura de unos mejores niveles de vida para si, para sus alumnos y para la comunidad en general.

En cuanto a la procedencia de los Maestros se percibió que unos provienen del proletariado y otros de campesinos propietarios de tierras y no propietarios, pero, dependen económicamente del campo; algunos son de la misma región pero no de la misma vereda en donde está ubicada la escuela, otros proceden de otras regiones y han ido desplazándose por diferentes lugares a través de los cuales viven y participan de los problemas y logros de la escuela. La ubicación social dada por la población al

Magisterio les confiere un rol diferente, convirtiéndose esta situación en una barrera para establecer ciertos lazos de familiaridad con los miembros de la vereda. La aprehensión de problemas y la participación en logros es así muy particular, no es un hecho generalizado. Son pocas las Maestras que han organizado su hogar en forma definitiva en la vereda; si la escuela está cerca, viven en la cabecera municipal, si es de difícil acceso, viven en ella por periodos semanales, quincenales o mensuales al cabo de los cuales se desplazan a sus hogares.

Existen Maestros satisfechos en su profesión, no satisfechos, satisfechos en la escuela y no satisfechos en ella. El grado de satisfacción e insatisfacción está referida a: relaciones con la comunidad, proyección y disposición de las aptitudes en las actividades escolares, adquisición y perfeccionamiento de técnicas y métodos en el proceso enseñanza-aprendizaje que permiten un desempeño positivo, adquisición y dotación de las escuelas, imposibilidad en lograr traslado.

2.4.1.2. Los Alumnos:

El personal docente de las escuelas de nuestra zona es bien heterogéneo no sólo por la diversidad de familias

que conforman, sino porque son miembros de comunidades veredales bien diferentes en cuanto a su conformación física geográfica, sin embargo la actividad económica agrícola predominante es un elemento que nos ayudará a establecer unas características específicas generales.

En la función socializadora ejercida por la escuela se ponen en común no sólo en el proceso enseñanza-aprendizaje, en los juegos sino también que los alumnos tienen como común denominador la pobreza y como corolario la desnutrición.

Ser alumno de la escuela es: estar matriculado en ella para poder disfrutar del "derecho" a la educación. Los alumnos de las escuelas rurales pueden hacerla voluntariamente siempre y cuando cumplan con el requisito de tener una edad mínima de 7 años y máxima de 16. En la escuela realizan actividades de aprendizaje no sólo de conocimientos sino de actitudes y valores que refuerzan las tradiciones culturales del pueblo, por eso van los niños a la escuela; y tienen también que dedicar tiempo para colaborar en las oficios domésticos en sus casas y fincas. No se puede desconocer que en nuestro país, y en buena parte en el sector rural existe una

sobre explotación de fuerza de trabajo infantil debido a las bajas condiciones económicas en las que viven gran cantidad de campesinos.

La mayoría de los niños de esta zona esperan que la escuela rural les proporcione aunque sea mínimamente los elementos de lecto-escritura y las 4 operaciones básicas para desempeñarse en sus labores del campo; es escaso el personal que logra finalizar su ciclo completo de básica primaria y continuar estudios secundarios con los que pudiera asegurarse un oficio mejor calificado en la cabecera municipal o en la ciudad.

Existe desinterés y desmotivación no sólo frente a las exigencias que pueden hacerse a la escuela sino con respecto a la educación. Y en ello no sólo tiene que ver las condiciones materiales de subsistencia sino el gran distanciamiento entre teoría y realidad. Por ejemplo, la educación que es vista como un factor de movilidad social, no es otra cosa que la distribuidora de agentes en la producción ya que no solamente es estratificada, sino estratificante situación percibida luego de la desvinculación del alumno de la escuela.

2.4.1.3. Padres de Familia:

Son agentes directos respecto a la educación de sus hijos, su participación se centra, en cumplir con la obligación: enviar los niños a la escuela, aunque la mayoría de las veces esta acción se antepone a la disposición que tienen aquellos para realizar los mismos oficios de la casa.

En general es dividida la concepción que los padres de familia tienen en cuanto a la educación según el sexo: "Hijos son todos y hay que educarlos", sin embargo la mayoría (papás) creen que "es al hombre al que se debe enviar a la escuela, ellos necesitan aprender los elementos básicos para desempeñarse económicamente, ya que en nuestra sociedad el hombre es el que trabaja, en cambio, la hija mujer debe prepararse para vivir y manejar el hogar, actitudes que puede aprender en las relaciones con su madre"; ellos opinan que la educación demanda gastos, que al invertirlos en la educación de la mujer, éstos se van a perder "porque cuando ellas están mayores se casan y son otras personas particulares las beneficiadas"; esto refiriéndose al esposo y al nuevo hogar.

Algunos padres de familia reconocen la educación como la mejor herencia que dejan a sus hijos, hombres y mujeres, y por lo tanto se deben educar sin discriminación alguna, siempre y cuando los hijos sepan aprovechar sus sacrificios. Los que sostienen que las hijas deben ser educadas lo hacen por el apoyo económico que ellas brindan al hogar, ya que son consideradas mejor administradoras y más organizadas.

Como padres de familia expresan su opinión acerca de los problemas y logros de la escuela refiriéndose sólo a aspectos físicos, como construcción de aulas, adecuación material del medio, nombramiento de Maestros; ninguno aparenta preocuparse por las dificultades en el aprendizaje, la repitencia, la deserción escolar, etc...; situaciones que se viven individualmente en cada familia y por lo tanto creen que no inciden en la comunidad.

La Asociación de Padres de Familia tienen presencia en tanto soporta los gastos que el Estado ha descargado en ella.

2.4.1.4. Formas Organizativas de la Comunidad:

El sentimiento comunitario se trasluce en la Acción Comunal, interpretando la mayoría de las veces ésta sólo a la Junta Directiva, cuyos integrantes son los organizadores de las distintas actividades que propenden por el desarrollo comunal.

La Acción Comunal en la mayoría de las veredas cumple funciones específicas con relación a la escuela y educación rural, bien sea para la construcción total, construcción y adecuación de aulas, organización de servicios sanitarios, mantenimiento; utilizando métodos como solicitudes formales al Estado para que éste destine partidas monetarias y/o materiales -pocas veces atendidas-, que se utilizan mediante el sistema de trabajo en convites, en los cuales participa la mayoría de la población veredal: Hombres, mujeres y niños. Otras veces se consiguen fondos monetarias, mediante ventas en festivales, rifas, comestibles, etc...

Para obtener cualquier tipo de ayuda la Acción Comunal debe tener su personería jurídica, es decir, que sea una organización reconocida por el Estado. Como casos

especiales de la zona se reseña la presencia de grupos guerrilleros, que operan en sector cercano al Magdalena Medio, en jurisdicción del Municipio de San Luis y que no incide para nada en la marcha y funcionamiento de la escuela, como si ocurre en otra zona del departamento. En el municipio de Gómez Plata, en una de las escuelas opera la Organización "Cristian Children Fundation", conformada por creyentes cristianos de países desarrollados tales como Estados Unidos y países europeos, quienes crearon un fondo financiero que ayuda a organizaciones infantiles y planteles escolares del Tercer mundo, con el fin de lograr su nutrición, educación y desarrollo, la contraprestación aparente, es la comunicación continua y la constatación del buen uso de los dineros aportados; además de la comunicación entre una familia de acá y otra del exterior; para lo cual se le asigna un padrino extranjero a cada niño de la escuela, el cual le ayuda económicamente. El programa inmediato de la escuela es construir un restaurante, para lo cual cuenta con algo más de \$200.000 y brindar alimentación a todos los alumnos, ya que la organización aumenta cada mes la cuota; esto ha entusiasmado a otras comunidades escolares que ya empiezan a realizar contactos con la citada organización.

En la mayoría de las veredas visitadas aunque su presencia no sea directa, ha llegado la influencia en forma esporádica de instituciones u organismos estatales y religiosas -Secretaria de Agricultura, Secretaria de Salud-, los que a través de cursos que dictan a la población, mantienen la ideología gubernamental mediante la comunicación.

2.4.1.5. El Estado:

La Escuela Rural como institución, tiene la presencia del Estado a través del Maestro, Programas y Jefes de Núcleos.

Como la ideología dominante se encarna en los Aparatos del Estado: Iglesia, aparato escolar, aparato oficial de información (radio, tv), el aparato cultural, etc... Evidentemente la Secretaria de Educación Departamental impone los planes y proyectos educativos y establece las "innovaciones" curriculares y metodológicas con lo cual aparenta efectividad no sólo en la escuela urbana sino en la rural.

La realidad nos presenta a la educación rural en desprotección completa y siendo constantemente motivo de

propaganda para los distintos partidos políticos que llegan al poder y que ven en ella forma de promocionarse, sostenerse o alabarse. En recientes días, el actual gobierno se daba bombo con las siguientes declaraciones: En los próximos cuatro años se invertirán \$13 mil millones en educación rural a través del programa conocido como "Plan de Fomento de la Educación Rural", que busca fortalecer los núcleos educativos y la extensión de las metodologías de la "escuela nueva".

Casi todas las escuelas visitadas están insuficientemente datadas y no cumplen las exigencias de acuerdo al tiempo y al medio, el Estado no las provee de los elementos ni de los recursos materiales y didácticos para llevar a buen término sus objetivos. Los Maestros tampoco cuentan con la capacitación porque el patrón-estado no la brinda y el Educador la busca más que todo con la intención de ascender en el escalafón porque ello le implica mejor remuneración. Además de estas deficiencias las hay también de carácter administrativo y es productora de hilaridad la declaración del fortalecimiento de los Núcleos cuando muchos de sus jefes no se desplazan a las

escuelas que les corresponde y más si ellas son de difícil acceso como se constató en las visitas realizadas.

Al retomar las recientes declaraciones se lee: "Los objetivos del programa comprenden el mejoramiento de la eficiencia interna del sistema educativo rural para garantizar mejor promoción de la escolaridad y evitar la deserción..." (14). Una de las formas de evitar la deserción de la población estudiantil rural es mejorar las condiciones de vida de sus familias, esto es un fenómeno extra-escuela, ya que la deserción se da por la necesidad de vincular a las niñas al trabajo con el fin de acrecentar los ingresos de la familia.

"...Igualmente se propone la elaboración y producción de textos y materiales educativos, y por consiguiente, la capacitación del personal docente y administrativo de los centros escolares" (15). Que mentiras más grandes. De la elaboración y distribución gratuita de textos se oye decir hace más de 15 años y no se ha podido dar. Sobre los materiales didácticos ya tratamos y la situación es deplorable.

"Los problemas que afectan el sector rural en materia de educación básica primaria en Colombia son protuberantes especialmente por la deserción frecuente en épocas de cosecha y de otras actividades económicas que reclaman el mayor número de brazos en las núcleos familiares del campo" (16). Parece que la necesidad de los infantes en el trabajo fuera por cuestión de cantidad. No, no es por ello, los niños desertan y se vinculan al trabajo porque viven en la pobreza absoluta. El Estado trata de encubrir la realidad pero no olvidemos que: "El conjunto de las operaciones del Estado se reorganiza actualmente en función de su papel económico". (17)

Ahora, el Estado no puede dejar completamente a un lado la educación pues "Este Estado -el capitalista- no monopoliza, no acapara para él la escritura, como ocurre en el caso de los Estados precapitalistas o de la Iglesia: la propagan (escuelas) para necesidades muy concretas de formación de la fuerza de trabajo... Este Estado es el que ha sistematizado, si no descubierto, la Gramática y la Ortografía, erigiéndolas en redes de poder..." (18).

2.4.1.6. Relaciones que se cruzan:

En el funcionamiento de estas escuelas rurales convergen la interrelación de numerosos elementos quienes buscan continuamente el desarrollo normal del proceso educativo.

Las relaciones escolares más directas se presentan entre los maestros y alumnos quienes en forma lineal establecen, aceptan y acatan el sentido de autoridad: "el superior, habla, ordena; el inferior, escucha, obedece". Característica que es común en todas las escuelas de la zona, en donde la maestra o maestras son consideradas como las personas más instruidas, quienes más saben en la vereda y por lo tanto sus decisiones tienen peso, por lo tanto, merecen respeto y acatamiento; aunque el sentido de autoridad es determinante en estas relaciones, todos los alumnos reconocen que sus maestras son personas amables, las tratan con delicadeza, los castigan cuando es justo, generalmente cuando cometen actos de indisciplina; como castigos, se aplican unos muy simples pero arcaicos: privarlos del recreo, hacer planas, dejarlos unos minutos más tarde de la hora de salida, castigos que se aplican siempre y cuando no afecten los intereses del maestro. En la actualidad no se acostumbra

aplicar castigos de dolor (aquellos que causen daño físico en la persona del niño); si éstos se dieran, la Secretaria de Educación Departamental estaría presta a actuar, generalmente trasladando al docente hacia otras regiones.

En las relaciones MAESTROS-ALUMNOS también se presentan formas de emulación o premios por el deber cumplido, bien sea de tipo físicos o psicológicos que contribuyen a estimular en los alumnos su devoción por la escuela y a la vez facilitan el desarrollo del proceso aprendizaje.

Son formas de estímulo muy comunes: académicas, cívicas, morales.

-Asignar puntos para oco

- Designarlos para izar la bandera
- Colocar la medalla de honor
- Organizar salidas de campo, tardes deportivas, caminadas en grupos.
- En la fiesta del niño donar regalos, brindar comida y recreación como premio a su buen comportamiento escolar en el transcurso del año.

Los MAESTROS como tales, están sujetos a relaciones heterogéneas en tanto que deben someterse al cumplimiento de ciertas normas y reglamentaciones, limitándose muchas veces a ser un simple ejecutar de algo que desconoce en sus fines últimos; así se expresa en la declaración final del Congreso Pedagógico Nacional realizado en la ciudad de Bogotá en el mes de Agosto: "La escuela y los maestros son víctimas de un extrañamiento sistemático del saber y la cultura. La escuela por cuanto no se le ha dado la dimensión de constructora y transformadora de cultura, y los maestros, porque no se les ha permitido el encuentro y la recreación ni de su propio saber, el saber pedagógico, ni de los saberes específicos" (19) y en realidad sólo en los últimos años son muy pocos los maestros que han iniciado el cambio; han hecho suya la idea de que el funcionamiento de la escuela depende en gran parte de su conciencia y del manejo que él haga de las situaciones que se le presenten.

En cuanto a las relaciones ALUMNOS-ALUMNOS existen varias formas de presentación aparentemente contradictorias, por ejemplo:

2.4.1.6.1. En el salón de clase se establecen:

- Una relación de competencia originada y determinada por las formas de trabajo establecidas en el sistema educativo.
- Una relación de complicidad determinada por la ayuda mutua, las relaciones de compañerismo creadas en buena parte por los acercamientos familiares.

2.4.1.6.2. Fuera del aula de clase:

Relaciones dadas en el recreo, en donde surgen acercamientos naturales de amistad determinadas por la empatía manifiestas al compartir los objetos, juegos y alimentos que traen de sus casas, al contarse historias de su vida familiar, en comentarios sobre sucesos de la vereda o de la escuela y en sus formas de interacción a través del juego.

Las relaciones que se dan en los recreos también están influenciadas por la libertad para actuar como niños ya que generalmente los maestros están ausentes y desconocen las actividades que ellos ejecutan durante este tiempo; los maestros más bien se limitan a mantener en forma indirecta un cierto control y vigilancia de la disciplina

en la escuela, establecida con anterioridad mediante la imposición de un código normativo que el alumno que se matricula en la escuela debe cumplir.

En el desempeño pedagógico de la escuela se entrecruzan un conjunto de relaciones igualmente importantes por su incidencia directa y recíproca en el papel transformador que aquella pueda lograr sobre la población participante. En realidad la comunidad, como agente educativo, se circunscribe en las relaciones que se dan generalmente entre MAESTROS y PADRES DE FAMILIA, utilizando mecanismos como las "Reuniones de Padres de Familia" citadas por la escuela cada dos meses y que tienen como objetivo rendir informe a los padres sobre el aprovechamiento académico y comportamiento disciplinario de los alumnos.

Maestros y padres de familia, como formas de concreción de la escuela y la comunidad, son los guías en el proceso de socialización de las niñas y de su posterior participación activa en la búsqueda de solución a los problemas comunitarios, por esto en cierta medida la escuela y la comunidad se relacionan a través de la Acción Comunal, entidad que por su reconocimiento gubernamental, puede ser utilizada como mediadora en el

logro de los objetivos de la vereda, no sólo en bienes materiales sino en procura de entregar una mejor educación a la población. A pesar de dichos avances a la educación rural le falta más libertad y democracia porque los maestros y la comunidad en realidad no tienen una participación efectiva en los rumbos que sigue la educación y más bien se han quedado en su quehacer trivial y esporádico delimitado por el mismo Estado colombiano.

2.4.2. Mecánica de la Escuela:

En la mayoría de las veredas de la zona agrícola tipo A, se habla de la existencia de la escuela rural desde hace mucho tiempo; pero también se encontraron escuelas fundadas hace diez años y algunas con sólo dos años de creadas.

Según su denominación existen escuelas:

- "Rural integrada", -"Rural mixta"
- "Rural Unitaria" hoy "Escuela Nueva"
- "Rural graduada de primero a quinto"
- "Rural graduada" con algunas cursos: dos o tres.

Son escuelas diferentes en cuanto a nombre pero cumplen en cierta medida funciones similares y muchas veces hasta idénticas, pues son el producto de múltiples determinaciones originadas dentro del proceso de producción social al cual pertenece la escuela rural colombiana. Veamos, por ejemplo, algunos aspectos característicos: En cuanto a infraestructura el tipo Escuela Nueva, presenta mayores problemas en el sentido de que se carece del material suficiente y adecuado que exige la implementación de este sistema metodológico, originando desfases entre la teoría propuesta por el gobierno y la práctica desarrollada por los agentes educativos al tener que ajustar su trabajo a una realidad totalmente contraria, reafirmandose con ella el hecho sobresaliente en nuestro país sobre la implementación de sistemas educativos foráneos, que pudieran ser efectivos en otros países diferentes al nuestro, y que por lo tanto, en estas comunidades no tienen aplicación efectiva; estos desfases hacen muchas veces imposible el desarrollo normal del proceso enseñanza-aprendizaje, situación que se refleja en todo el sistema educativo colombiano principalmente en la calidad de la educación que reciben los alumnos del campo.

El maestro en este tipo de Escuela Nueva debe cumplir funciones como: ser orientador y guía mediante la asistencia individualizada de grupos y colectiva a los alumnos que tienen destrezas de lecto-escritura; es la persona encargada de dirigir, motivar y evaluar la instrucción-aprendizaje, para lo cual requiere una excelente capacitación además de la exigencia mínima de poseer título de "Normalista Superior".

La dotación en la Escuela Nueva, según lo establecido en el decreto constitutivo de esta modalidad, debe constar de un salón grande en donde los alumnos realicen sus trabajos de auto-instrucción y de un salón adjunto en donde funcione el taller con los materiales necesarios. Es indispensable la Biblioteca con libros de consulta en las áreas de estudio para el servicio, tanto de los alumnos como del maestro. Paradójicamente ninguna de estas escuelas satisfacen dichos requisitos, presentando en su organización y funcionamiento la mejor expresión de la improvisación educativa por parte del Estado en su simple aplicación cuando la ausencia total de recursos lleva a ejecutar el programa en la sola teoría consignada y descrita en un código normativo, pero que en la aplicación no podrán tener cabida real y funcional. Por

su localización en veredas de baja densidad de población en edad escolar, así lo definió el gobierno, este tipo de escuelas funciona con el trabajo de un solo maestro quien sirve simultáneamente los cinco grupos de la enseñanza básica primaria, tratando de aplicar en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje planteamientos de teorías como las de: Magner ("teoría de instrucción basada en objetivos de comportamiento observables y evaluación de referencia a dichos objetivos"), y de Gagne ("para quien el aprendizaje debe realizarse según contenidos secuenciales que deben desarrollar destrezas subordinadas al dominio de contenidos anteriores"). Los estudiantes no sujetos a normas y periodos rígidos de tiempo fijo deben completar su proceso de formación de acuerdo a su propio desarrollo progresivo en las capacidades. Sin embargo este tipo de Escuela Nueva a pesar de ser considerado como una innovación metodológica adolece de graves deficiencias humanas, económicas y materiales convirtiéndose más bien en una simple alternativa económica para el Estado al no tener que destinar sumas de dinero para el pago de más maestros y para el sostenimiento de más escuelas primarias en la zona rural .

Respecto a las escuelas graduadas en la zona agrícola tipo A se puede anotar que cuentan con el número de maestros según la cantidad de cursos que sirven, pero no en todas las escuelas rurales, completas hasta el quinto grado, han logrado el nombramiento de los cinco maestros, viéndose ellos en la necesidad de dividir el trabajo compartiendo dos o más grupos en -forma alterna. La infraestructura en estas escuelas, al igual que la escuela Nueva, es deficiente perjudicando el buen funcionamiento educativo.

La jornada de trabajo en las escuelas rurales de esta zona es diurna ordinaria de ocho a once de la mañana y de una a cuatro de la tarde; se observaron casos especiales en donde por algunas circunstancias y para favorecer al personal que generalmente tiene que recorrer grandes distancias entre la escuela y la casa, se modifica el horario de iniciación y terminación de labores diarias, pudiendo disfrutar de la "jornada continua"; dentro de la jornada de trabajo docente (enseñanza-aprendizaje), se permiten dos descansos, durante las cuales profesores y alumnos permanecen en el establecimiento pero desvinculados de acciones comunes exigidas por el proceso educativo.

En los descansos simplemente "los recreos", los alumnos realizan sus actividades lúdicas indistintamente: correr, saltar a la cuerda, jugar con la pelota, las canicas ganadas, etc.. Los maestros, por el contrario, dedican este tiempo para preparar sus alimentos y/o la colada de bienestarina que reparten a algunos de sus alumnos; también se emplea este tiempo para charlar, actualizarse en los comentarios y sucesos del día o simplemente para descansar; generalmente durante el recreo, maestro y alumnos permanecen distantes.

Considerando el juego como una actividad más dentro del proceso educativo, el recreo para los alumnos tiene importante significado, "el recreo es la actividad más deseada por los niños de la escuela rural", pues a través de él se expresa su actitud desinhibida de las represiones a que son objeto en el hogar y en la misma aula de clase.

El recreo es expresión de libertad y la libertad permite la expresión de la personalidad; el niño en el recreo juega lo que él quiere, pero hay juegos que lo

desarrollo y los cuales él desconoce, por lo tanto, no es contradictorio el que a los niños de la escuela rural se les

enseñe a recrearse. La recreación es fuente de valiosas

enseñanzas y de grandes estímulos para el desarrollo futuro del niño, por su intermedio aprende el empleo

útil y creativo del tiempo libre y aprende además a vivirlo.

Considerada así la importancia del recreo, es inadmisibles encontrar que esta actividad se presente como una carga más para el docente y por lo tanto éste no le preste la debida atención y más bien la utilice como válvula de escape de sus presiones e inestabilidad personal y se olvide por un momento de dicha responsabilidad dejando en sus alumnos la obligación y responsabilidad de cuidarse solos, e ingeniarse la mejor forma para pasarla bien. Puede afirmarse, que desafortunadamente, el recreo en la escuela también ha sido utilizado para cumplir con el castigo "arresto" por las faltas de disciplina cometidas durante el trabajo en el aula de clase, o simplemente para descansar del trajín común que se realiza o para cambiar de una actividad a otra.

2.4.3. Qué sucede en la escuela?:

Considerando que los sucesos del aula de clase constituyen uno de los elementos más relevantes del acontecer de la escuela, en tanto es allí donde se cumplen las funciones que la sociedad ha asignado históricamente a esta institución como es: la transmisión de saberes y prácticas sociales aceptados como válidos, el acontecer de la escuela gira alrededor de la transmisión de dichos conocimientos (saberes); así actúan los agentes de la institución escolar.

Los maestros están preocupados por enseñar algo, contenidos que es posible, ellos creen es útil y valioso para sus alumnos, porque así lo ha establecido el Ministerio de Educación Nacional y porque en parte podría ser una de las tantas formas de aculturación o apropiación de situaciones que le permitan a la comunidad rural progresar, es decir, buscar y encontrar mejores condiciones de vida. Con estos criterios pre-establecidos se desarrolla el proceso escolar. Al interior del salón de clase existe cierta rutina de actividades; el esquema de trabajo es casi siempre el mismo, fundamentalmente

consiste en: oración, u ofrecimiento del día, revisión y corrección de tareas; realización de una actividad de Matemática o de Lenguaje; recreo o descanso; una actividad de Sociales o Ciencias Naturales; asignación de tareas; aseo de la escuela; y regreso a la casa. Esta rutina no sólo se encuentra en el orden diario de las actividades, sino también al interior mismo de dichas actividades: se enseña de la misma manera, el maestro sufre de un apresuramiento en su trabajo, las actividades escolares se realizan con rapidez, no se da tiempo para cuestionar mucho sobre la calidad de las mismas. Esto hace parte de la angustia del maestro por completar los programas oficiales que le corresponden.

Por otra parte, el aprendizaje de las "reglas del juego" por parte de los niños, tergiversa los procesos de evaluación, en tanto los alumnos hacen sus previas y exámenes no en función del aprender real, sino para responder a las expectativas del maestro. La participación del alumno en clase está reducida generalmente a responder lo que el maestro quiere oír y hacer lo que él dice; todo en el momento que el maestro decida como oportuno, o adecuado, sin salirse de los

programas estatales, en parte, porque él mismo ha sido víctima de la preparación académica deficiente para desempeñarse como maestro.

Se puede decir que al maestro colombiano y principalmente a aquellos que laboran en las áreas rurales, no se les ha permitido opinar, cuestionar y mucho menos participar de la planeación y preparación de unos programas más reales y acordes con las necesidades vividas por las comunidades en procura de un legítimo proceso de transformación hacia el progreso.

Una consecuencia de esta situación: el maestro como agente educativo no se ha apropiado ni del saber social, ni del saber pedagógico, históricamente contruidos y acumulados, es la de haberlo convertido en un "REPETIDOR DE RECETAS" que recoge de las guías del Ministerio de Educación, de los manuales que producen y reproducen las editoriales o antiguos cuadernos de colegas. Cumple más bien la función de un técnico de "EMBUTIR" conocimientos muchas veces desconectados de la realidad social de la vereda.

2.4.4. Funciones de la escuela:

Las escuelas rurales de la zona agrícola tipo A, cumplen diversas funciones con miras a preparar en parte a la población escolar de cada vereda en donde se encuentran localizadas. De acuerdo a las características sobresalientes de

dichas funciones, se acrecienta la importancia y el valor de la escuela para alumnos, padres y comunidad en general.

Una de las funciones de la escuela rural es PEDAGOGICA pero esta es caracterizada por el papel pasivo de sus actores: Maestros, Alumnos; en la que el maestro se convierte en caja de resonancia de los planes y directrices del Estado, sin cuestionar siquiera los contenidos que debe relacionar con la realidad y en donde los educandos son simplemente receptores de contenidos que en la vida real no tienen ninguna aplicación.

Maestros acríticos, alumnos que receptan pasivamente, éste es el cuadro más patético y que refleja la relación social de poder dominador-dominado.

La escuela como alfabetizadora que enseña los elementos básicos de lecto-escritura y las primeras nociones

matemáticas, con los cuales el niño se prepara mínimamente para desempeñarse en las actividades diarias, esta función se hace en primera instancia en todas las escuelas atendiendo más a la disponibilidad de tiempo y a las exigencias impartidas por Secretaria de Educación que a las condiciones socio-culturales y económicas de los alumnos.

Este proceso educativo se desarrolla por niveles de acuerdo a los planes y programas del Estado. Se inicia con la planeación efectuada anualmente y se acompaña de reuniones ocasionales para que los educadores reciban orientación. La planeación la revisan los directores de cada escuela y los jefes de núcleo. Esta planeación es la guía tutelar del proceso y es seguida según los educadores a "pie puntillas".

Antes de seguir adelante es necesario recordar que no se puede hablar de Pedagogía independientemente de Ideología, y en tal caso habría que abordar las diferentes propuestas sobre utilización de los distintos métodos pedagógicos que circulan en nuestro medio. Se puede afirmar que en esta sociedad, en donde la lucha de clases es manifiesta, los métodos de enseñanza aprendizaje en el SISTEMA EDUCATIVO, están diseñados en

forma tal que consciente o inconscientemente, reproduzcan de acuerdo al modo de producción dominante un retraso por conservación ideológica y aniquilamiento político de las relaciones sociales de producción. Definiendo la sociedad colombiana como una formación social capitalista dependiente, se hace más claro ubicar el carácter de los programas y reformas educativas en el sentido en que ellas tienden a reproducir y ampliar dichas relaciones capitalistas de producción en extensión e intensidad ya que es indiscutible la ampliación del capitalismo hacia el sector rural y en consecuencia la vinculación de aspectos interrelacionados: ECONOMIA-IDEOLOGIA-EDUCACION. Por ello se encontró que todas las escuelas de esta región agrícola tipo A complementan la función alfabetizadora con otras igual de importantes en el sentido de considerar la educación como un proceso social dialéctico que depende de los objetivos propuestos por el sistema, respecto al desarrollo mínimo de la sociedad y a la extracción de clase de los educandos. Recordando a Vasconi, cuando al referirse a la escuela dice... "ella es el lugar por excelencia de transmisión e imposición de las ideas y cultura dominante" (20) y es el maestro, como agente de la educación quien enseña y perpetúa esa

ideología; por tanto, se habla de la función de la escuela rural, como la institución que inculca valores religiosos, económicos, sociales, políticos, además de intensificar el aprendizaje de actitudes de respeto y obediencia hacia los superiores en edad, dignidad y gobierno. Esta función conlleva a la toma de posiciones ideológicas bien arraigadas como "Hacer de los niños en un futuro, personas bien educadas"; un ejemplo que valida esta afirmación lo constituye la oración que entonó una maestra con sus alumnos antes de iniciar las clases del día..."Demos gracias a Dios por el hecho de estar estudiando y tener lo que muchos no tienen...", frase que inculca conformismo, la satisfacción completa con lo poco que se tiene y/o recibe dejando en los alumnos el sello de la incapacidad para solicitar algo mucho mejor. Afianza esta función ideológica el autoritarismo de las maestras: "Haz, esto"; "Di, sí señora"; "camina así"; etc., y parodiando a Baudelot y Establet se puede reafirmar que las prácticas escolares y su ritual son entonces un aspecto de inculcación ideológica en el proceso educativo.

El aspecto anterior hace parte y a la vez refuerza la función económica de la escuela rural, que en parte

prepara a los niños y reproduce fuerza de trabajo para desempeñarse en las labores del campo; fuerza de trabajo "mínimamente despierta" que entienda las relaciones que debe abordar en toda situación de trabajo como asalariado o simplemente como dicen algunos padres de familia "para que conociendo los mecanismos de las cuentas no se dejen engañar"; esta función de la escuela no se debe olvidar, pues generalmente la mayoría de los alumnos, luego que dejan la escuela, cumplido o no su ciclo completo de la básica primaria, buscan trabajo en su propia finca o como asalariados en otras fincas de la vereda o de veredas vecinas. Sin embargo, de estas escuelas son pocas las que cuentan con un programa de capacitación a nivel no formal que contribuya a preparar académica o técnicamente a las personas adultas de sus veredas.

Sólo dos escuelas han organizado la "ESCUELA DE PADRES" a través de las cuales y aprovechando el tiempo destinado a las reuniones de padres de familia, dictan conferencias sobre conocimientos básicas y temas de interés general a la comunidad. Las funciones anteriores descritas permiten deducir que la escuela rural como ente estatal, creada según decretos, en la teoría persigue la capacitación de los niños bien sea académica para que ellos puedan

continuar sus estudios, o bien, como práctica reproductora de fuerza de trabajo, pero en la realidad, muchas veces esto no se logra a cabalidad porque las condiciones de existencia geográficas, económicas y culturales de la población los margina del proceso enseñanza-aprendizaje y los vincula a la producción desde temprana edad para ayudar a los padres en el sostenimiento del hogar, pero sin una capacitación eficiente pues muchas escuelas rurales no cuentan con la infraestructura, materiales didácticos, personal capacitado, la huerta escolar y maestros expertos en prácticas agropecuarias, actividades inmediatas a las que pueden llegar los alumnos de esta zona rural.

Otro aspecto deducible de las funciones de estas escuelas rurales es: -si en realidad éstas como tales sirven?-si lo que persigue y para lo que sirve la escuela rural no podría lograrse únicamente en el ambiente familiar, considerando el hogar como la primera escuela?.

Si la escuela rural sirve para:

- "Preparar a los alumnos para desempeñarse en la vida"

- "Capacitar académicamente a los alumnos predisponiéndolos para continuar estudios".

- "Aprender a integrarse y relacionarse con las demás personas, durante el desarrollo de toda su vida".

Y lo anterior podría lograrse en el hogar, ya que la escuela

introyecta los mismos valores que reciben los padres a través de

la iglesia, medios masivos de comunicación, institutos

diferentes o simplemente en sus relaciones con

de la comunidad; se deduce que en la escuela

agrícola tipo A, no se imparte por

inmediato y cotidiano como lo es la agricultura, y que el niño

campesino se puede aprender a tener a través

de la experiencia. Sin embargo, la escuela cumple funciones más

amplias que las que se dan en el hogar, ya que la escuela

legítima y refuerza los saberes y prácticas que a ella se le imparte

enseña.

Escuela y hogar como primer ámbito en donde se desarrolla

el psiquismo humano y con él la conciencia psicológica y

su código moral, en parte confunden sus funciones, pues

tanto el uno como la otra, son frentes de equilibrio y

legitimización del sistema imperante que es injusto,
discriminador, marginador y antidemocrático.

2.5. Deserción

Este fenómeno, fué ampliamente descrito y analizado en las escuelas 01, 02 y 03, en aquel aparte del trabajo se había anotado que con posterioridad se analizarían los factores reseñados como principales. Estas eran:

- Problemas económicos y de trabajo
- Cuestiones culturales
- Problemas pedagógicos

De lo que se trata ahora es de presentar cuadros más amplios de siete escuelas, de las dieciocho, que tenemos con datos completos para dar una mirada más amplia y una mejor exposición del fenómeno, por tal razón se presentan en forma general y particular. Al final se trabaja el análisis de los factores ya mencionados.

NUMERO DE ALUMNOS MATRICULADOS, RETIRADOS, APROBADOS DE SIETE
 ESCUELAS DE LA ZONA AGRICOLA TIPO A CORRESPONDIENTE A
 1.983

	1	2	3	4	5	6	7	T
1º	28	30	9	22	38	9	21	157
2º	23	29	13	23	18	6	20	132
3º	20	25	7	11	16	5	9	93
4º	13	24	6	20	18	10	4	95
5º	15	18	7	14	13	5	7	79
MATRICULA	99	126	42	90	103	35	61	556
CANCELARON	12	0	1	14	20	3	4	54
FINALIZARON	87	126	41	76	83	32	57	502
APROBARON	81	121	39	61	59	32	53	446
REPROBARON	6	5	2	15	24	0	4	56

NUMERO DE ALUMNOS MATRICULADOS, RETIRADOS, APROBADOS DE SIETE
 ESCUELAS DE LA ZONA AGRICOLA TIPO A CORRESPONDIENTE A
 1.984

	1	2	3	4	5	6	7	T
1º	30	27	10	17	36	8	12	140
2º	24	23	9	12	26	7	13	114
3º	18	24	9	14	20	4	10	99
4º	12	21	8	11	19	5	6	82
5º	13	20	4	13	14	9	1	74
MATRICULA	97	115	40	67	115	33	42	509
CANCELARON	8	6	2	8	26	7	3	60
FINALIZARON	89	109	38	59	89	26	39	449
APROBARON	85	103	36	53	72	25	36	410
REPROBARON	4	6	2	6	17	1	3	39

NUMERO DE ALUMNOS MATRICULADOS, RETIRADOS, APROBADOS DE SIETE
 ESCUELAS DE LA ZONA AGRICOLA TIPO A CORRESPONDIENTE A

1.985

	1	2	3	4	5	6	7	T
1º	24	26	18	22	34	7	13	144
2º	21	24	16	13	28	5	11	118
3º	19	21	9	10	16	4	12	91
4º	11	19	4	10	21	2	8	75
5º	15	18	6	8	15	5	5	72
MATRICULA	90	108	53	63	114	23	49	500
CANCELARON	11	4	2	8	9	2	3	39
FINALIZARON	79	104	51	55	105	21	46	461
APROBARON	76	99	49	53	84	19	42	422
REPROBARON	3	5	2	2	21	2	4	39

CODIFICACION:

- 1 Escuela Rural Mixta LA PIÑUELA (San Francisco)
Cocorná.
- 2 Escuela Rural Mixta JESUS ANTONIO FRANCO (La Chapa)
El Peñol.
- 4 Escuela Rural Integrada LA CALDERA o ERNESTINA
PALACIOS (La Caldera) Gómez Plata.
- 5 Escuela MARIA ESTEVES (Copinol) La Ceja.
- 6** Escuela Rural Integrada EL PEDREGAL (El Pedregal)
Santa Fe de Antioquia.
- 7 Escuela Rural Integrada EL CERRO (El Cerro) Frontino.

MATRICULA TOTAL DE SIETE ESCUELAS DE
LA ZONA AGRICOLA TIPO A POR GRADOS
DE 1983 A 1985

	1983	1984	1985	PROM	%
1º	157	140	144	147	28%
2º	132	114	118	121	23%
3º	93	99	91	94	18%
4º	95	82	75	84	16%
5º	79	74	72	75	15%
	556	509	500	521	

RETENCION PORCENTUAL DE SIETE ESCUELAS
DE LA ZONA AGRICOLA TIPO A
DE 1983 A 1985

	1º	2º	3º	4º	5º
1983					
	73%	75%	88%	78%	
1984					
	84%	80%	76%	88%	
1985					
PROMEDIO	79%	78%	82%	83%	

MATRICULA TOTAL POR ESCUELA DE SIETE
 ESCUELAS DE LA ZONA AGRICOLA TIPO A
 DE 1983 A 1985

	1983	1984	1985	PROMEDIO
1	99	97	90	95
2	126	115	108	116
3	42	40	53	45
4	90	67	63	73
5	103	115	114	111
6	35	33	23	30
7	61	42	49	51
	556	509	500	

DIFERENCIA
 PORCENTUAL 8% 2%

EFICIENCIA INTERNA DE SIETE
 ESCUELAS DE LA ZONA AGRICOLA
 TIPO A DE 1983 A 1985

	DESER CION	RETEN CION	MORTA LIDAD	EXITO ACADEMICO
1983	10%	90%	11%	89%
1984	12%	88%	9%	91%
1985	8%	92%	8%	92%
PROMED	10%	90%	9%	91%

Se tabularon los datos de los años 1983, 1984 y 1985 correspondientes a 7 escuelas de la zona Agrícola tipo A.

No se incluye a otras escuelas visitadas porque algunas tienen información incompleta y otras carecen totalmente de ella.

La matrícula en 1984 disminuyó con respecto a 1983 en seis de las siete escuelas, en una proporción del 8%.

La matrícula en 1985 disminuyó con respecto a la de 1984 en cinco de las siete escuelas, en una proporción del 2%.

La población escolar en las siete escuelas en 1985 ha disminuido en un 10% respecto a la matrícula de 1983.

El promedio de matriculados por escuela es de 74 alumnos presentándose gran variabilidad entre las escuelas, ya que la menor matrícula registrada es de 23 alumnos y la mayor de 126 alumnos.

La matrícula por grado en los años y escuelas en referencia se distribuye así:

1º	2º	3º	4º	5º	
28%	23%	18%	16%	15%	100%

Analizando la matrícula por grados a través de los años se encuentra que la retención de un grado a otro en promedio se presenta así:

1º	a	2º	a	3º	a	4º	a	5º
79%		78%		82%		83%		

Se observa que la retención en los primeros grados es menor que la retención en los últimos grados.

Estos datos en otra presentación se traducen en que de 100 estudiantes matriculados en 1, 79 se matriculan en 2 el año siguiente y de estos 62 se matriculan en 3 al siguiente año y de estos 51 se matriculan en 4 y de estos 42 se matriculan en 5. Esto indica que de 100 matriculadas en 1, a través del ciclo de primaria, 58 han desertado o han reprobado en algún año.

Por otro lado la deserción dentro de un mismo año escolar en promedio es del 10% esta es de 100 matriculados 90 terminan el año escolar.

En cuanto a la mortalidad académica por año escolar en promedio es del 9%, esto es de los que finalizan el año escolar el 91% ganan el año.

2.5.1. Problemas económicos y de trabajo:

El elemento que más aparece en las encuestas es el trabajo del niño. Tanto como aquel, que debe desempeñar al terminar la jornada escolar, que consiste en ayudar a las labores del hogar, recoger leña, ordeñar, traer agua, moler, entre otras, y/o ayudantía en el trabajo familiar, principalmente relacionadas con las labores artesanales y del campo. Así como desempeñar actividades por las cuales derivan algún salario, como: vender huevos, desyesbar, labores del cuero, mandados. Estas últimas las realiza en tiempo de vacaciones, o cuando no hay clases, así como los fines de semana.

Vistas así las cosas, el niño del campo no dedica su tiempo solo a estudiar y jugar, sino que tiene que cumplir una multiplicidad de tareas que bien podríamos llamarlo estudiante trabajador. Con una particularidad, que el precio que tiene su fuerza de trabajo va al ingreso familiar, es decir, la familia tiene que ocupar a sus miembros para poder subsistir.

El entorno social de cada una de estas escuelas hablan por si misma, Veamos: Una de ellas, "La Rural Mixta Integrada Las Toldas" en el municipio de Guarne se

encuentra cerca a una empresa de curtimbres, que en los datos dados por los alumnos, empleaba fuerza de trabajo familiar, de las cuales hacían parte la comunidad escolar. Los niños después de su jornada escolar acudían prestos a sus casas para hacer fundas para machete. Los fines de semana salían a veces con sus padres a distribuir la mercancía al pueblo.

En la escuela "María Esteves" en el municipio de La Ceja, a 10 kilómetros del mismo los datos obtenidas demuestran, que el niño tiene actividades que cumplir después de su jornada escolar. Sus padres son **mayordomos como administradores, y asalariados en la empresa capitalista** agrícola, por tanto, sus actividades están ligadas al campo y no al trabajo artesanal y tocan con el trabajo familiar, y aquellas por las que él percibe un salario, van al ingreso familiar, para el sustento de la misma.

En la escuela "Valerio Antonio Jiménez", en la vereda San Juan Bosco del municipio de Marinilla, sus actividades de trabajo están ligadas al campo en una zona de minifundio, donde toda la familia tiene que contribuir al trabajo agrícola.

Nos cabe entonces la pregunta: Son estas circunstancias de estudiante-trabajador lo que lleva al niño campesino a abandonar la escuela?.

Si miramos los altos índices de deserción y a señalados tenemos que afirmar, cómo estos factores inciden para que el niño tenga que abandonar la escuela, y salir a vender su fuerza de trabajo no calificada.

2.5.1.1. Factores Culturales:

Las precarias condiciones que tienen las familias campesinas para reproducirse como tal, inciden en el valor que le dan a la educación. Se mueven en la contradicción de "sacrificar" su hijo para que llegue algún día a ser alguien o disponerlo a trabajar para el sostenimiento familiar. Esta disyuntiva casi siempre se rompe por el lado más débil que sería la necesidad del trabajo.

En cada una de las escuelas visitadas pudimos corroborar esta afirmación. Por un lado están las ilusiones del mundo de los "ilustrados" y por otro el mundo del trabajo. Del operario directo. Estas dos cosas no logran

conciliarse en nuestra realidad, por el contrario antagonizan en tal forma, que los padres y los hijos convalidan en comportamientos culturales, conductas de rechazo, apatías, desgano, etc. Esto sólo demuestra el valor que en su mundo tiene la educación.

2.5.1.2. Problemas pedagógicos:

Existe otro factor que juega un papel importante. Los problemas pedagógicos: por ello vamos a tratar de desentrañar una serie de señalamientos que podrían ir en esa relación de enseñanza-aprendizaje.

El maestro es muy dado a señalar los problemas de aprendizaje por retardo físico-mental. Si bien consideramos que este tiene que tener una incidencia nada despreciable por las condiciones de miseria en que viven las familias campesinas, se trata de resaltar unos elementos que nos permitan ir más a la calidad de la educación.

Los maestros señalan: los estudiantes, algunos, se vuelven repitentes por varios años de un mismo curso. Los que repiten son de los primeros años, con frecuencia el

primero, los demás se van a otra escuela. Este fenómeno se da en los niños de difícil adaptación. "Se van porque se aburren".

En otro aparte los maestros dicen cómo los modelos de la educación y las modificaciones sobre los métodos de enseñanza, en la que toca al campo, se han implementado en forma deficiente, por ejemplo: en lo de Escuela Nueva. Se implementa este método sin tener en cuenta que la escuela adolece del material didáctico necesario para la enseñanza por objetivos.

Por otro lado, vemos el estado de la capacitación de los profesores. Algunos no tienen cursos de capacitación y hace varios años salieron de la normal. Otros tratan de capacitarse por fuera o dentro del campo pedagógico. Los pocos que logran hacerlo es a partir de grandes esfuerzos, alargando la jornada de trabajo, sacrificando sus ratos de ocio, preparación de clases, ahorros, etc. Los maestros no han logrado que su capacitación sea gratuita y en tiempo de trabajo.

Si bien estos tres elementos en su interconexión constituyen parte de la relación enseñanza-aprendizaje y refleja el marco de la vida de la escuela rural, el eje determinante son los fines y la calidad de la educación pública de la zona en mención, como reflejo de lo que realmente encontramos en el agro antioqueño. Esto se vió en la educación cuando retomamos las condiciones en que se desarrolla la misma como testimonios "mudos" de la política educativa del país.

NOTAS

- (1) BOHORQUEZ CASALLAS, Luis Antonio. Curso de Pedagogía Moderna. Publicaciones Cultural Colombiana. 1960. p. 30.
- (2) ROCKWELL, Elsie. Etnología y teoría de la investigación educativa. Mimeo. p. 51.
- (3) Ministerio de Educación Nacional. "Segunda reunión del Comité Regional Intergubernamental del proyecto principal en la esfera de la educación en América Latina y el Caribe". Promedale II. Bogotá 24 al 28 de Marzo de 1987. Unesco.
- (4) PARRA SANDOVAL, Rodrigo. "La escuela inconclusa". Editorial Plaza y Janés. Bogotá, julio 1986.
- (5) PARRA SANDOVAL, Rodrigo. Idem.
- (6) PARRA SANDOVAL, Rodrigo. Idem.
- (7) PARRA SANDOVAL, Rodrigo. Idem.
- (8) LONDOÑO RESTREPO, Guillermo. Región y Educación. Seminario de Investigación 1985. Documento.

- (9) LONDOÑO RESTREPO, Idem.
- (10) JARAMILLO, Marcos. Las clases sociales en el campo.
Revista 1 en 2 #5. 1975.
- (11) LONDOÑO RESTREPO, Guillermo. Op Cit.
- (12) Las Autoras.
- (13) PARRA SANDOVAL, Rodrigo. Op Cit.
- (14) EL COLOMBIANO, septiembre de 1987. COLPRENSA.
- (15) EL COLOMBIANO, Idem.
- (16) EL COLOMBIANO, Idem.
- (17) PAULANTZAS, Nicos. "Estado Poder y Socialismo".
México, Octubre 1980. Editorial Siglo XXI.
- (18) Idem p. 66.
- (19) Revista Educación y Cultura. Separata especial.
Declaración Final del Congreso Pedagógico Nacional.
Bogotá, Octubre 1987. p. 8.
- (20) VASCONI, Tomás. Contra la Escuela. Editorial La
Pulga, Medellín, 1976. p. 35.

3. LA EDUCACION EN LA ZONA AGRICOLA TIPO A

En términos generales se ha tratado hacer una relación entre el Aparato Educativo y el Aparato Productivo que permitiera una caracterización global como marco de referencia. Lo que se quiere en este aparte es tratar de aproximarse a una mirada más en detalle de los elementos encontrados, con el fin de dar algunas explicaciones de las particularidades de la zona. Si bien se ha afirmado que la escuela está determinada por su entorno social, ello no es lineal sino que se encuentra entrecruzado por una serie de variables que a veces en su apariencia parece que perdiera sentido dicha afirmación. Sólo el fenómeno en su esencia nos permite ver la multiplicidad de las relaciones existentes. Además, precisar lo del modelo de educación que se lleva en el campo y si es posible su asimilación a un modelo de educación único.

Para dar algunos elementos demostrativos se partirá de ver el tipo de educación que encontramos en las escuelas visitadas y una descripción somera del medio social, posteriormente se hará una relación de los dos elementos

para aproximarnos a una conceptualización de la educación rural.

En la zona estudiada se destacan dos elementos que es necesario reseñar. El minifundio, dedicado a las labores y producción agrícola como: papa, maíz, frijol, café, frutales, principalmente el mango y el aguacate. En él se emplea el trabajo familiar y no da para la subsistencia de la misma. Por tal razón se da un trabajo asalariado por épocas o fijo de algunos miembros familiares, que suele ser con alguna frecuencia, el padre y los hijos hombres mayores.

El campesino se "aferra" a la tierra, así sus condiciones de vida sean cada vez más precarias, porque la tierra no da para el sustento y no está en condiciones de competir que son las relaciones que se imponen por el carácter de la sociedad, ya analizada anteriormente y por el desempleo que en el campo asume niveles de dramatismo. Partimos de los datos dados por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) a nivel nacional del 12%. La ciudad ejerce aún el "espejismo de solución de problemas" pero aparejada a ello, está el

conocimiento de millones de campesinos, de estas regiones agrícolas, que atraídos por la ciudad han quedado en la miseria, sin tierra y sin ninguna posibilidad de reproducirse como sector de clase, es otro más del "monstruoso ejército de reserva". Por tal razón, se reproduce como campesino pobre.

Dentro de esta conceptualización encontramos al campesino sin tierra, el aparcerero, el pequeño arrendatario y algunos campesinos sujetos a formas atrasadas de retribución de su fuerza de trabajo con el campesino rico y el latifundista. El latifundio en la zona de La Ceja, dedicado a la explotación de flores para la exportación para el mercado internacional, y la ganadería para el consumo local. Estos tienen un mayordomo, como administrador y los demás son asalariados de esta rama de la producción. Se relaciona con el capital y su propietario es un empresario agrícola. Este, por su valor y extensión tiene mayor peso que el minifundio. Así, este último apareciera en casi todas las escuelas.

En una caracterización del oriente antioqueño encontramos: "...es una región que históricamente se ha caracterizado por el predominio de la pequeña propiedad,

es una zona piloto en la aplicación del programa DRI, es una región seleccionada por el capital para generar amplios procesos de industrialización, urbanización, desarrollo infraestructural (autopista Medellín-Bogotá, aeropuerto). A estas condiciones se suman su cercanía a Medellín, su clima, topografía, paisaje que han convertido la región en un polo de atracción para el establecimiento de fincas de recreo, clubes y empresas agrícolas capitalistas dedicadas a la producción de flores... con destino a la exportación y al mercado nacional..." (1).

Es importante mirar cómo en estas economías campesinas, están sometidas a una dinámica, por un lado se refuerza y adecúa la pequeña propiedad, tal cual quedó demostrado en las zonas de las escuelas visitadas, y por otro, los elementos socioeconómicos que actúan descomponiendo la economía campesina. Se encontró la unidad de la familia frente a la propiedad, y las condiciones del desarrollo del capital por fuera de la economía campesina, no posibilita un amplio mercado de fuerza de trabajo.

En cuanto a los elementos que descomponen la economía campesina se plantea: el crédito, la usura, los procesos de industrialización y urbanización, el desarrollo infraestructural de la región, el establecimiento de fincas de recreo, la penetración del capital en la agricultura, los altos costos de los insumos utilizados en la producción entre otros.

Otro elemento que se observó fué la baja escolaridad en la población adulta principalmente. Los jóvenes tienen mayores oportunidades que sus padres para el acceso a la educación. Si bien como lo vemos en el aparte de la deserción, la escuela discrimina a una gran población, en edad escolar, por las mismas condiciones de funcionamiento de la escuela. En este aparte se quiere resaltar cómo las condiciones materiales de existencia determinan un campesino marginado culturalmente. De acuerdo a las tendencias observadas en los últimos censos, tenemos que en 1980 los analfabetas eran cerca de dos y medio millones de adultos. Sin embargo es un campesino más ligado a la ciudad que al campo, ninguno de los entrevistados quiere permanecer en el agro y hacer lo mismo de sus padres, y estos, tampoco aspiran que sus hijos sean como ellos. Según lo observado en estos

valores juega un papel muy importante la escuela. Se trata de demostrar en una breve reseña el qué, el cómo y el para qué se enseña:

- Se enseñan los programas diseñados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) como sistema único de enseñanza, con algunas variaciones, que suenan paradójicas cuando del campo se trata. Es decir, no se puede enseñar lo concerniente al conocimiento de lo agrario, con una pequeña huerta en la escuela y para todos los demás conocimientos como Ciencias, Matemática y otras, generalizar el medio. Pierde su particularidad. No se establece un puente entre saberes.

- El método utilizado: Guías a título de recomendaciones por el MEN. Cartillas-guías didácticas. Otro elemento, es el que dan las casas editoriales. Cursillos: método para Español, didáctica de la Matemática y acumulación de una experiencia, así no se sea consciente. Aún así sea dispersa y no se pueda generalizar.

La rutina: se reza, se revisan las tareas; se trabaja en la siguiente forma: concepto, resumen y tareas.

Cuando se tiene más de un grupo, este cielo resulta más tedioso, se masifica aun más la educación.

Se trabaja con el criterio de llenar un programa y se parte de la premisa, la suma de temas produce conocimientos.

El saber que se imparte corresponde a una realidad exógena porque los programas no se elaboran por la comunidad educativa de acuerdo a su entorno y necesidades. Sino más bien, como programas únicos para la primaria del país.

Así se hubieran dado reformas como la de Escuela Unica, instrucción por objetivos, renovación curricular, entre otras, éstas son sólo paños de agua tibia en tanto atacan los efectos y no las causas estructurales del problema. Veamos el ejemplo más corriente: la promoción automática para 1988. El saber significa poder y el maestro transmite el saber que le fué transmitido en las Normales. Ese saber, es saber hacer y no pensar. Allí van inmersos los valores, normas de la sociedad para

"ajustar" al individuo conforme a lo establecido socialmente, o sea, nociones básicas de aritmética, sumar, restar, multiplicar, dividir. Aprendizaje de la lecto-escritura y los conocimientos de sociedad de los cánones sancionados por la misma, las ciencias sociales, humanas y procesos de socialización.

NOTAS

- (1) GALEANO, Eumelia. Las economías Campesinas. Su relación con el desarrollo capitalista. El caso del Oriente Antioqueño. IV congreso nacional de sociología; cali. Universidad del Valle. Agosto 4, 5, y 6 de 1982.

ANOTACIONES FINALES A MANERA DE SINTESIS

Antioquia es un conjunto de realidades diversas, heterógeno en su desarrollo socio-económico y disímil en cuanto a las relaciones de producción que se dan en cada una de sus regiones. Si bien sus centros urbanos más importantes son zonas industriales de peso en el contexto nacional, se encuentran zonas un tanto rezagadas; de ganadería extensiva y agricultura tradicional parcialmente marginadas de un mercado amplio como sucede en el nordeste o en la zona minera del Bajo Cauca.

En algunas regiones el capitalismo ha penetrado al campo generando centros agroindustriales que en pocos años ha transformado la economía, la composición social de la población, su vida y costumbres regionales; tal es el caso de la zona bananera de Urabá, la cual colinda con una extensa región de colonización en donde la explotación maderera y ganadería extensiva tienen limitaciones por las escasas obras de infraestructura y comunicaciones.

En la región minera se combinan la explotación de carácter empresarial con la explotación marginal, individual y atrasada del oro.

Otra área significativa de la economía antioqueña es la zona agrícola cafetera del suroeste, en donde coexisten el trabajo agrícola familiar en parcelas propias y los trabajadores permanentes o temporales que por un jornal se adscriben a la gran

hacienda cafetera explotada con técnicas modernas, con buena inversión de capital y alta rentabilidad. Las pequeñas y medianas propiedades constituyen la forma generalizada de explotación cafetalera, trabajadas por el grupo familiar que también cultiva productos de subsistencia y labora en otras fincas para poder cubrir sus necesidades.

Una zona diferenciable y con características particulares es el oriente antioqueño, clasificada como Zona Agrícola tipo "A" en donde el minifundio y el latifundio se alternan en el marco de las relaciones capitalistas, así, el minifundio sea el tipo de tenencia relevante y el latifundio lo circunscriba a su desarrollo.

La anterior reseña nos presenta una amalgama de diferentes tipos de sociedades que son el escenario donde se desarrolla el proceso pedagógico rural y que es imprescindible tener en cuenta, a fin de entender que cada escuela tiene su propio movimiento interno ajustado a la dinámica particular de su entorno.

La realidad social entonces es diversa, múltiple y hasta contradictoria.

El aparato escolar inmerso en ella no escapa a dicha diversidad contextual y por ello se habla de tipos de escuela de acuerdo con el tipo de sociedad dominante; se dice que hay una escuela campesina refiriéndonos a aquella de las sociedades de economía primaria, en donde la agricultura, la ganadería o

minería son las actividades básicas del sector concebido como rural. También se dice de escuelas urbanas en relación con las existentes en poblados densos de alguna jerarquía administrativa, o en las grandes ciudades.

Este estudio colectivo ha tenido como objeto de conocimiento la realidad de la escuela rural en Antioquia sin desconocer la heterogeneidad de los espacios socio-económicos en que dicha escuela se desenvuelve.

Por lo anterior estas anotaciones finales no tratan de reducir dicha heterogeneidad a una homogeneidad, recurriendo a lo común, estableciendo abstracciones, sino que más bien se orientan a la búsqueda de una unidad estructural de lo diverso, en tanto que el aparato escolar se halla concebido y definido como un solo ente ideológico-institucional desde el Estado, pero que su definición más global cobra "particularidades comunes" y también diferencias esenciales al materializarse en un todo concreto que en este caso son las diferentes regiones o formaciones socio-económicas que constituyen el Departamento de Antioquia.

Se sabe que la concepción formal de la educación con la respectiva legislación que ella involucra, es una cosa bien distinta cuando se aborda la realidad. De ahí que estudiar el sistema educativo colombiano o un aspecto de él sólo en su normatividad o reglamentación, es mirar uno de tantos aspectos constitutivos del mismo porque otra es la situación real.

Por ejemplo, desde el siglo pasado hasta hoy, el Estado liberal ha ratificado la educación primaria obligatoria y gratuita como uno de sus principales y primeros enunciados culturales, sin embargo la práctica estatal lo ha desarrollado de forma incompleta y arbitraria sin despojarse del gran peso de la herencia colonial.

Un Estado que se configura sobre el andamiaje de una sociedad colonial no logra superar la dualidad campo-ciudad impuesta por el colonizador, el cual articuló su función de poder fundando ciudades y menospreciando los espacios donde se laboraba para su riqueza.

Aún hoy, el desarrollo capitalista alimenta esta antinomia, así cada vez se reproduzca más y su relación social se amplíe espacialmente.

Se quiere decir pues, que el Estado no cumple a cabalidad con sus postulados esenciales, y si lo hace se da de manera discriminatoria favoreciendo unas sociedades y relegando a otras. De ello resulta que las comunidades rurales asumen por iniciativa propia y como necesidad sentida la construcción de la escuela, en donde brindarle oportunidad a los niños de abordar los conocimientos básicos como la lectura y escritura que consideran necesarios para proyectarse en el futuro con mejores condiciones de vida.

Frente a la demanda comunitaria, el Estado responde con una precaria presencia financiando el costo salarial del maestro y aportando escasos materiales para el trabajo pedagógico.

La escuela rural sólo atiende insuficientemente a la población infantil en los 5 años de primaria, sin ningún otro proyecto educativo para los adultos que en una gran mayoría tienen un bajo o ningún nivel de escolaridad; hay pues una ausencia de políticas sistemáticas de educación no formal para el bien de la comunidad.

Tampoco el Estado ofrece posibilidades a la población de edad pre-escolar, situación que revierte negativamente en los niños que en su primer año escolar carecen del adiestramiento necesario para la lecto-escritura y la aprehensión de conceptos espaciales vitales en el desarrollo del intelecto; lo más grave de la ausencia de aprestamiento pre-escolar es su incidencia en el bajo rendimiento de los primeros años escolares, lo que a su vez determina una alta tasa de mortalidad académica y lo que es peor, el abandono definitivo de la escuela por desmotivación o frustración.

Las visitas realizadas a las escuelas rurales dan cuenta de la escasa presencia estatal en la medida que se observó y registró un insuficiente e inadecuado físico locativo, generalizándose tal situación a los materiales didácticos, aspecto éste en el que es preciso enfatizar, puesto que es alarmante la

limitación y escasez en la dotación de ayudas pedagógicas como mapotecas, biblioteca escolar, láminas, juegos y otros. Además, faltan espacios recreativos, sala de biblioteca, espacios administrativos y pedagógicos donde conservar archivos y datos de la escuela, también su material de trabajo.

La gran mayoría de las escuelas carecen de restaurante escolar, servicio de vital importancia en el campo y a través del cual se contribuiría a la solución de problemas de la niñez campesina como el de la desnutrición, el de las distancias entre escuela y hogar, el de la permanencia alegre y segura del niño en la escuela y más cercanía de éste con su educador.

Se adolece también de servicios higiénicos: falta de agua potable, de sanitarios; de caminos más accesibles.

En fin, faltan recursos que posibiliten otras actividades escolares que supone la educación, para lograr un desarrollo integral de las capacidades del alumno.

Las escuelas rurales son en la realidad sólo locales construidos con la finalidad de desarrollar un proceso enseñanza-aprendizaje limitado, tradicional e inmediatista, donde el maestro sólo puede dictar y el alumno reproduce un saber.

Se podría plantear que gran parte de las escuelas rurales antioqueñas deben su existencia a una voluntad general que "desde abajo" -o sea a partir de las gentes de una comunidad rural-

reivindican su funcionamiento, constituyéndose entonces la escuela en una expresión de organización institucional de la sociedad civil. Ante esta situación de hecho el Estado interviene

legitimando, sancionando un proceso social que requiere su presencia y reconocimiento y a partir del cual se le ofrece la posibilidad de articular su poder en zonas desprotegidas y olvidadas de su acción política y económica.

La existencia de la escuela en una comunidad rural, significa la constitución de un espacio político a partir del cual se median relaciones con el Estado; es donde las necesidades inherentes al proceso educativo (construcción del local, materiales didácticos - presencia estable de un maestro) que la comunidad establece sus primeras demandas al Estado; luego vendrán otras de diferente naturaleza (caminos, salud, transporte, etc.) pero que tendrán como punto de referencia el aparato escolar.

De alguna forma -y en apariencia- la escuela es percibida como producto de la voluntad estatal y ello hace inevitable que sea considerada una institución estatal que representa la presencia del poder. Es decir, la escuela rural no sólo alfabetiza a la población infantil de los campos; también tiene la posibilidad de enseñar otros conocimientos básicos que por estar tan poco involucradas a las necesidades del contexto social pierden funcionalidad; pero además la escuela inculca valores y normas sociales necesarias a la convivencia, necesarios en

última instancia a la reproducción de relaciones sociales inherentes al Estado capitalista.

No es, pues, la escuela rural un ente autónomo, es un producto social que desde su funcionalidad y racionalidad representa y reproduce un saber que significa un poder; y todo ello a través de un discurso escolar que el maestro simboliza con conceptos como los de verdad, ciencia, dios, disciplina, autoridad, etc.

Este papel y significado común y general, necesita ser precisado e historizado en la medida que la escuela atiende no sólo la demanda ideológica del aparato estatal macro, sino que también responde a las particularidades socio-culturales de los valores regionales; un ejemplo de ello sucede en la zona ganadera de los municipios de San Pedro, Santa Rosa y Don Matías, en los que un arraigado ideal religioso se materializa en las aspiraciones futuras de los alumnos por ser sacerdotes o religiosas, y ven en la escuela la posibilidad de

promoción hacia dicha expectativa; también, en la zona cafetera y otras, la escuela es asumida como la posibilidad de adiestramiento en operaciones matemáticas que capaciten al alumno en futuras transacciones económicas alrededor de la cosecha, sin que sean engañados en los cálculos y cuentas monetarias.

constituye el agente educativo a partir del cual la institución escolar adquiere legitimidad por cuanto su labor de instrucción y

formación le han sido asignadas social y estatalmente.

El maestro es la persona encargada de servir la educación; su elección, nombramiento y sostenimiento concretizan la acción estatal en la escuela veredal y en muchas de las situaciones no se puede aislar su presencia de la acción del poder político local que directa o indirectamente, influye en la permanencia de él frente a la escuela, en la medida que el funcionamiento estable del proceso escolar garantiza caudal electoral.

Muchos maestros de escuelas rurales se sienten enajenados social y culturalmente, por ser ubicados en regiones muy apartadas de los centros urbanos o en tierras extrañas a la de su lugar de origen, situación esta que lo afecta desmotivándolo en su trabajo, haciéndole inestable y proclive a migrar sin que sea reemplazado de inmediato -hecho que perjudica notablemente a la calidad y estabilidad del proceso educativo-.

El maestro llega incluso a pensar en su renuncia laboral ante la desesperanza por la no atención y solución de sus demandas.

Aunque también hay casos de maestros rurales que se encuentran muy complacidos en su vereda y todo el tiempo que llevan vinculados al magisterio ha sido en el mismo lugar y escuela, por lo general son oriundos de la región y se establecen en ella con plena seguridad y sin expectativas de movilizarse a

otro pueblo o ciudad.

Los diversos testimonios de los maestros rurales anotan como interferencia a la deficiencia docente, la limitada integración y colaboración de los padres de familia y de toda la comunidad con las necesidades y proyectos escolares; si se da una participación ésta es circunstancial o coyuntural, aspecto éste que muy poco enriquece la enseñanza-aprendizaje.

La escuela rural en la medida que recoge las expectativas de la comunidad se constituye en una referencia de identidad social; esto si pensamos la comunidad veredal como ese conjunto de familias que desean escolarizar sus hijos para proporcionarles un mejor nivel de vida; es decir, la escuela significa para los miembros de la comunidad un valor, una presencia positiva, un local al cual pueden confluír a reuniones de diferente naturaleza e interés social. Pero hasta aquí llega su aprehensión de la escuela en la vereda. No hay una relación activa y transformadora entre

escuela y comunidad, ésta última no sabe, no tiene acceso, no cuestiona, no se involucra en el desarrollo y contenido de los programas educativos, en su calidad, la cual es bien discutible por su inadecuación a la realidad en que se desenvuelve, por su aspecto retórico, por su tono academicista tradicional, o sea, los contenidos programáticos de la educación rural no reportan una orientación teórico-práctica acorde al medio socio-económico en que se inscriben, sino que a partir de una concepción oficial "desde arriba", se generalizan unos contenidos tanto para los espacios urbanos, como para los

rurales, hasta el punto de crear espejismos bastante falaces, como es el de presentar lo urbano como medida y referente de lo rural generando con ello no sólo una fuerte contradicción o desfase, sino que la educación rural no tiene o va perdiendo identidad en sí mismo y termina constituyéndose en una prolongación de la escuela urbana, y lo que la define como rural es su ubicación geográfica y precariedad física y pedagógica.

No se trata de abordar la crítica a los programas educacionales oficiales para la escuela rural desde el ruralismo, pretendiendo marginar al maestro, a los alumnos y a la comunidad de una ciencia y desarrollo tecnológico, sino que el conocimiento y sus avances sean puestos en contexto, es decir, ponerlo en una situación y realidad diferentes que beneficien el nivel de vida de las poblaciones y generen capacidades transformadoras de la sociedad, de acuerdo con sus particularidades socio-económicas y culturales.

Otra problemática de la escuela rural, quizá la más relevante en la medida que nos habla de toda una estructura social, es el fenómeno de la deserción estudiantil que más que un problema del aparato escolar mismo, es una resultante de las condiciones socio-económicas de las diferentes áreas rurales en las que se requiere la presencia activa de los niños en las faenas productivas, para asegurar la supervivencia familiar; tal demanda laboral de la población infantil, se presenta con mayor celeridad o urgencia en los periodos de cosecha del producto

agrícola cultivado en la región.

Una causa más de deserción escolar que es común y generalizada en las zonas rurales es la distancia entre la escuela y el hogar: para muchos estudiantes ello se convierte en un obstáculo tenaz en la medida que los desmotiva en su asistencia a clases, hasta el punto de renunciar definitivamente de su permanencia en la escuela. Y al largo tiempo del recorrido hogar-escuela, se añaden factores climáticos como las temporadas lluviosas, que imposibilitan el traslado a la distante escuela y acceso mismo a los caminos que se tornan intransitables.

Se podría hablar de zonas en las que sus escuelas registran una baja deserción, mientras que otras se caracterizan por un alto nivel de deserción. Las explicaciones encontradas en ambos casos son de índole generalmente socio-económico.

En el primer caso -baja deserción escolar- el factor más importante es la estabilidad la población, en tanto los miembros de la comunidad se hallan asentados permanentemente en un lugar por tener un trabajo estable que les permite derivar un salario para la subsistencia familiar, o también porque la familia es propietaria de una parcela de tierra que implica su atención continuada generándoles los ingresos necesarios para su sostenimiento. Un tercer factor explicativo es la permanencia del maestro que posee una vinculación laboral estable propiciada por el Estado determinándose así el funcionamiento regular de la escuela en la vereda.

En las áreas rurales donde existen escuelas con alta deserción, las explicaciones están dadas por la pobreza de las familias campesinas que no logran sostener sus hijos como estudiantes, los que deben entonces asumir el trabajo doméstico o agrícola, o minero; además la búsqueda de jornal obliga al desplazamiento geográfico de las familias en cuestión, que deben retirar a sus hijos de la escuela sin ninguna garantía de continuidad en sus estudios.

Otra explicación se deriva de las bajas condiciones de vida del maestro que lo obligan a movilizarse a otro lugar que implique para él mejores alternativas; sucede muchas veces que el reemplazo de dicho docente no efectivo de manera inmediata en el periodo colectivo ocasionando transtorno y desmotivación en padres y alumnos que terminan desertando de la posibilidad de cursar los estudios primarios.

PROPUESTAS

Se ha encontrado en la investigación realizada que las actuales políticas estatales de Educación Rural, son en la práctica inexistentes, porque la Escuela Rural sólo existe como una escuela más situada en el campo; ya que sus contenidos, métodos, actividades y objetivos apuntan hacia la urbanización.

La escuela rural actual, es una institución cuestionada por todos los estamentos, incluyendo sus propios agentes. No cumple

las funciones que las sociedades espera. La escuela rural simplemente está

allí, es una escuela EN LA VEREDA y no PARA LA VEREDA, como debiera ser; esta reconceptualización implica la interrelación escuela-comunidad y no la simple y precaria alfabetización del escolar, papel el cual se ha circunscrito el Maestro. Se deriva entonces que el Estado debe atender ampliamente la educación del campesino, la participación e la comunidad y el papel catalizador por parte del Maestro en todos los procesos veredales, como elemento que estimula y logra la creación de organizaciones activas y dinamizadoras; que trascienda el rol que ha venido jugando de simple proponente, pasando a ser verdadero agente de cambio y uno de los elementos esenciales del desarrollo comunitario. Para el logro de esto es fundamental no sólo el cumplimiento de la legislación vigente en cuanto a asignaciones presupuestales, sino también el incremento de las mismas, desde luego haciendo énfasis en la Educación Rural, preocupación actual y para la cual deberla existir:

Redistribución del presupuesto nacional con asignación prioritaria a la educación, lo cual conllevaría al cumplimiento de la legislación vigente, que establece la dedicación del 20% del presupuesto nacional con destino a la educación primaria, en donde juega papel importante la educación rural. Esta financiación estatal permitiría el mantenimiento locativo, construcción de nuevas escuelas, dotación de material didáctico y otros insumos, lo mismo que el pago de agentes auxiliares del proceso.

Establecimiento de políticas; educativas, que aseguren la

creación y existencia permanente de divisiones o dependencias del Ministerio de Educación Nacional y la Secretaria de Educación, que se encarguen exclusivamente de la investigación científica de la Educación Rural, posibilitando la generación de políticas y estrategias que mejoren cualitativamente la educación del sector.

Coordinación de los diferentes planes gubernamentales en los que participen el maestro y la comunidad, lo cual implica trabajo conjunto e Secretaria de Educación, de Salud, de Agricultura, de Obras Públicas, de Desarrollo de la Comunidad, de Transportes y tránsito, de Coldeportes, del SENA, de la Federación Nacional de Cafeteros, Caja Agraria, Malaria, Inderena, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y otras que desarrollan programas en el sector rural. Esta coordinación permitiría la buena prestación de servicios como los siguientes:

Restaurante escolar, financiado por el Estado, lo cual conllevarla a combatir dos grandes males, la desnutrición y la deserción originada por la imposibilidad de cumplir con el horario de clases, especialmente en donde existe la jornada ordinaria, ya que el alumno no puede ir hasta su casa y regresar puntualmente a la escuela. Además, el restaurante escolar sería un incentivo para que los niños de las familias pobres ingresen a la escuela.

Servicio de transporte subsidiado en las zonas donde las circunstancias lo posibiliten, empleando aún otros medios de transporte diferentes al bus.

Servicios de bienestar social con auxiliares médicos y psicológicas, quienes periódicamente visitarían las escuelas de un municipio o de una zona racionalmente atendible.

de los niños e igualmente de material de apoyo para los maestros. Material didáctico actualizado y suficiente, no sólo para el quehacer pedagógico interno sino de extensión a la comunidad de tal manera que permita el desempeño de clubes deportivos, culturales y científicos a nivel veredal.

Establecimiento de políticas que permitan flexibilidad en el calendario escolar, el cual se adapte a las características del medio rural, permitiendo trabajar a los estudiantes en épocas de mayor demanda laboral, como en las cosechas, sin perjuicio de lo académico, redundando en mayor retención del alumno en el aparato escolar, evitando en algún grado de deserción; igualmente establecimiento de horarios flexibles, de acuerdo a las características, necesidades, condiciones e intereses del sector.

Democratización del sistema educativo, mediante la participación de la comunidad, en la medida de sus capacidades, en todos los eventos rurales, aún en el planeamiento y ejecución de la educación, posibilitando la verdadera integración escuela-comunidad; atendiendo a los problemas y necesidades del medio. Convertir la escuela rural en epicentro del desarrollo

comunitario, de tal manera que la educación campesina esté más acorde con el medio, llevando soluciones a los problemas de las comunidades rurales, partiendo del conocimiento objetivo de los mismos, logrando que los miembros participen consecuentemente en el desarrollo de los proyectos que ellos mismos realizan.

Motivación, asesoría y compromiso con los acudientes de los niños para que estos conformen asociaciones de padres de familia, con personería jurídica, las cuales trabajarán integradamente con la comunidad, para el buen funcionamiento de la escuela y el desarrollo rural. Creación de clubes deportivos, culturales, recreativos y científicos con asiento en la escuela y participación de todos los estamentos veredales, para lo cual debe haber la disposición permanente del local escolar al servicio de las actividades veredales aún en ausencia del educador.

- Vinculación del alumno al trabajo productivo mediante el desarrollo de proyectos y programas comunitarios y cooperativos, que induzcan no sólo a evitar la emigración del campo a la ciudad sino a la combinación teoría-práctica y a la cooperación solidaria.

- El maestro debe impulsar las actividades que conlleven al fomento y reafirmamiento de nuestros valores y el respeto por la autonomía y tradición de los grupos étnicos. Formación de docentes no sólo con énfasis en el área pedagógica sino en el trabajo comunitario, para lo cual sería indispensable ampliar los

contenidos curriculares del bachillerato pedagógico, incluso que el educador en formación vaya al campo, trabaje durante un año remunerado por el estado y al cabo del cual la propia comunidad podría decir sobre su promoción -obtención del título-, pero sobre todo, la permanencia en el sector, aspecto este que redundaría en la estabilidad del educador en esa comunidad, obviando así los problemas que se presentan por la continua movilidad de los docentes rurales.

Con respecto a la capacitación de los docentes no sólo se debe hacer mediante cursos, sino con Talleres, elaboración y ejecución de proyectos y creación de centros de estudio, todos los cuales deben estar orientados hacia su especialidad o a las necesidades de su práctica cotidiana y no meramente como se hace en la ya denominada "feria del crédito", la cual permite el ascenso en el escalafón, único incentivo para muchos educadores. Podría establecerse un sistema de capacitación orientada por especialidad y nivel, de manera acumulativa, mediante el cual se lograrían ciertas metas promocionando al educador a la obtención de títulos a nivel de la Educación Superior.

Como método de aprendizaje la actividad orientada del alumno, sería el más recomendable, partiendo del supuesto de la existencia de material didáctico suficiente, actualizado y en buen estado, acorde con el desarrollo de unos contenidos elaborados por el maestro y la comunidad y en el cual no sólo el maestro es el ejecutor, ya que los padres de familia y los otros

agentes de la comunidad podrán en un momento dado brindar sus aportes al desarrollo de un programa, en donde todos se enseñan unos a otros; implica esto un diálogo permanente al igual que el alumno sienta al maestro como una persona de confianza, que lo orienta, ayuda y le facilita el aprendizaje.

Para el desarrollo de estas propuestas es necesario pensar en un nuevo tipo de construcción de escuelas las cuales deben ser planeadas técnica y funcionalmente, con aulas suficientes para cada grado o grupo paralelo no mayor de 40 alumnos, con sala para la dirección y archivo, cocina y aula para el servicio del restaurante, aula múltiple que sirva para las actividades comunales y reuniones generales, aula para biblioteca bien dotada, servicios públicos y sanitarios adecuados, sala para material didáctico, habitación para cada profesor, huerta escolar para las prácticas agropecuarias y campos deportivos equipados.

BIBLIOGRAFIA

BOHORQUEZ CASALLES, Luis Antonio. Curso de Pedagogía Moderna. Publicaciones Culturad Colombiana. 1960. p.50.

EL COLOMBIANO, Septiembre de 1957. Colprensa.

JARAMILLO, Marcos. Las Clases Sociales en el Campo. Revista 1 y 2 No. 5, 1975.

LONDOÑO RESTREPO, Guillermo. Región y Educación. Seminario de Investigación, 1985.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. "Segunda reunión del Comité Regional intergubernamental del proyecto principal en la esfera de la educación en América Latina". Promedale II.

PARRA SANDOVAL, Rodrigo. "La Escuela Inconclusa". Editorial Plaza y Janés, Bogotá, 1986.

PAULANTZAS, Micos. "Estado Poder y Socialismo. México. Octubre 1980. Editorial Siglo XXI.

Revista Educación y Cultura. Separata Especial.
Declaración Final del Congreso Pedagógico Nacional.
Bogotá, Octubre 1987. p.8.

ROCKWELL, Elsie. Etnología y Teoría de la Investigación
Educativa. Mimeo. p.50.

VASCONI, Tomás. "Contra la Escuela". Editorial La Pulga.
Medellín, 1976. p.35.