

C A S E R D E F R O N T I N O

1. ASPECTOS GENERALES:
 - 1.1 Introducción
 - 1.2 Caracterización
 - 1.3 Localización
 - 1.4 Climatología
 - 1.5 Suelos
 - 1.6 Hidrografía

2. SERVICIOS DE APOYO A LA PRODUCCION:
 - 2.1 Energía
 - 2.2 Vías.

3. INFRAESTRUCTURA SOCIAL:
 - 3.1 Acueducto
 - 3.2 Alcantarillado
 - 3.3 Comunicaciones

4. ASPECTOS ECONOMICOS:
 - 4.1 Tenencia de la tierra
 - 4.2 Usos del suelo
 - 4.3 Producción
 - 4.4 Subsector pecuario
 - 4.5 Minería
 - 4.6. Silvicultura, tala y corte

5. ASPECTOS SOCIALES:
 - 5.1 Situación demográfica
 - 5.2 Crecimiento natural
 - 5.3 Efectos migratorios
 - 5.4 Situación en sus niveles de vida
 - 5.5 Salud
 - 5.6 Morbilidad
 - 5.7 Nutrición
 - 5.8 Saneamiento ambiental

- 5.9 Vivienda
- 5.10 Organización Comunitaria

6. PREESCOLAR:

- 6.1 Matrícula
- 6.2 Sexo
- 6.3 Localización
- 6.4 Establecimientos
- 6.5 Personal docente
- 6.6 Otras entidades que la ofrecen.

7. EDUCACION PRIMARIA:

- 7.1 Comportamiento de la matrícula
- 7.2 Relación Departamento-CASER
- 7.3 Comportamiento del sexo
- 7.4 Flujo de la matrícula
- 7.5 Aspecto docente
- 7.6 LaDeserción
- 7.7 La Retención
- 7.8 Renovación Curricular
- 7.9 Las Escuelas Unitarias
- 7.10 Relación alumno-aula
- 7.11 Aspectos generales de los locales
- 7.12 Uso de los locales
- 7.13 Equipamiento y necesidades
- 7.14 Resumen y necesidades
- 7.15 Causas principales de la Deserción »
- 7.16 Causas del bajo rendimiento académico.

8. EDUCACION SECUNDARIA:

- 8.1 Comportamiento oficial **y privada**
- 8.2 Relación matrícula-CASER-Departamento
- 8.3 Matrícula privada
- 8.4 Comportamiento de la matrícula por grados.

- 8.5 Comportamiento de 13 matrícula 79-82
- 8.6 Flujo de la matrícula 79-82
- 8.7 Retención de la Básica Secundaria y paso a la Media Vocaciona1.
- 8.8 Deserción
- 8.9 Mortalidad académica
- 8.10 Establecimientos
- 8.11 Personal docente

9. EDUCACION NO FORMAL:

- 9.1 Secretaría de Educación y Cultura
- 9.2 Servicio Nacional de Aprendizaje _SENA-

10. CONCLUSIONES:

11. BIBLIOGRAFIA:


CENTROS ADMINISTRATIVOS Y DE SERVICIOS REGIONALES - 1982

Decretos No. 0129 de Enero 29/81

No. 0555 de Marzo 6/81

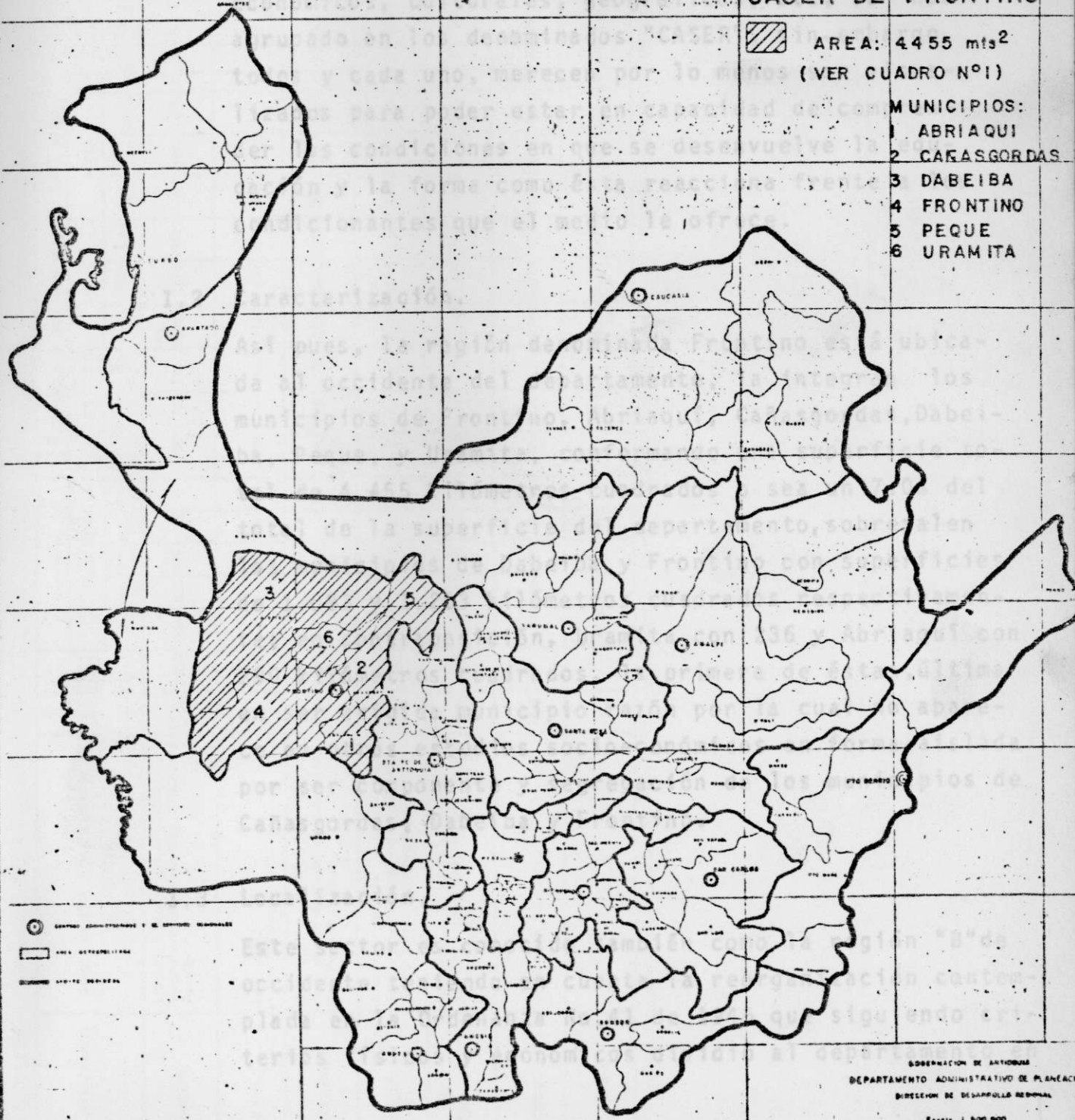
Ordenanza No. 3 de Dobre. /81




CASER DE FRONTINO

 AREA: 4455 mts²
(VER CUADRO N°1)

MUNICIPIOS:

- 1 ABRIAQUI
- 2 CAGASGORDAS
- 3 DABEIBA
- 4 FRONTINO
- 5 PEQUE
- 6 URAMITA



 CENTROS ADMINISTRATIVOS Y DE SERVICIOS REGIONALES
 AREA DETERMINADA
 LIMITE REGIONAL

1.1 Introducción.

La composición misma del trabajo en su totalidad, Impide realizar una descripción detallada de cada región que por algunas similitudes en aspectos económicos, culturales, geográficos, etc, se han agrupado en los denominados "CASER", sin-embargo todos y cada uno, merecen por lo menos ser visualizados para poder estar en capacidad de comprender las condiciones en que se desenvuelve la educación y la forma como ésta reacciona frente a los condicionantes que el medio le ofrece.

1.2 Caracterización.

Así pues, la región denominada Frontino está ubicada al occidente del departamento, la integran los municipios de Frontino, Abriaquí, Cañasgordas, Dabeiba, Peque, y Uramita, conformando una superficie total de 4.455 kilómetros cuadrados o sea un 7.0% del total de la superficie del departamento, sobresalen los municipios de Dabeiba y Frontino con superficies de 1.883 y 1.263 kilómetros cuadrados respectivamente; en contraposición, Uramita con 236 y Abriaquí con 290 kilómetros cuadrados, la primera de éstas, última en ser erigida municipio razón por la cual no aparece en otros estudios socioeconómicos en forma aislada por ser componente y segregación de los municipios de Cañasgordas, Dabeiba y Frontino.

1.3 Localización.

Este sector es conocido también como la región "B" de occidente teniendo en cuenta la reorganización contemplada en la Ordenanza No.41 de 1945 que siguiendo criterios físicos y económicos dividió al departamento en

GENERALIDADES DEL CASER HE FRONTINO 1.982

N° DE ORDEN	MUNICIPIOS	CORREGIMIENTOS E INSPECCION DE POLICIA	AÑO FUNDACION	ERIGIDO MPIO. EN :	EXTENSION EN KM ²				Altura de la cabecera sobre el nivel d. mar	Temperatura media de la cabecera.	Distancia a Medellín por carretera.	POBLACION PROBABLE JUNIO 30 DE :						DE TELEGRAFIC TEL. LARGA DISTANCIA	V/R CATASTRAL PROPIEDAD GRAVADA (D. MILLO)	PRESUPUESTO N°AL. 1981 (Cada millon)	Hosp. y Clinic	Unid. y con. Sal	ESCUELAS OFICIALES		PRINCIPALES PRODUCTOS		
					TOTAL	Pisos Térmicos						1.982			1.983												
						Ca-lido	Me-dio	Frio				Pa-rano	TOTAL	CABE-CERA.	RESTO	TOTAL	CABE-CERA						RESTO	CABECERA		RESTO	
1	FRONTINO	Carauta - Chontaduro - El Cerro - Fuemia - Murrí - Musínga - Nitibara - Pontón.	1541	1850	1263	625	478	155	5	1350	21	158	31063	6238	24825	31612	6351	25261	2	89	394.1	19236	20	1	4	40	Caña - Cerdos - Frijol - Aves - Leche - Cacao - Oro - Plata.
2	ABRIAQUI	La Antigua.	1821	1860	290	-	109	150	31	1920	16	185	2762	638	2124	2752	639	2113	1	1	64.9	3498	-	1	1	10	Mafz - Frijol - Oro
3	CARASGORDAS	Buenos Aires - Cestillal - El Madero - Juntas de Uramita - La Balsa - San Pascual - Insor.	1782	1823	391	52	204	110	25	1300	20	133	18738	3672	15066	18817	3629	15188	1	124	174.0	12034	16	1	2	41	Caña - Café - Frijol - Mafz.
4	CABEIBA	Arenera - Armenia - Cruces - Urama - Chimiadó - Galilea - Llano Grande - Santa Teresa - Uramagrande - 1 JPC.	1850	1887	1883	1017	518	281	67	450	23	182	19405	8078	11327	19298	8329	10969	2	95	193.3	14528	30	1	7	50	Frijol - Mafz - Caña - Café.
5	PEQUE	Barbacoas - El Agrio - Jerigua - Lomitas - Los Llanos - Toldas - Vega del Inglés.	1668	1915	392	77	94	115	106	1200	25	226	9292	1367	7925	9360	1416	7944	1	1	68.7	5520	6	1	1	22	Frijol - Mafz - Café
6	URAMITA	Ambalema - El Pital.	1875	1979	236	60	167	9	-	670	28	162	9260	1779	7481	9352	1841	7511	1	16	360.9	8764	-	1	2	29	Café - Frijol - Mafz - Ganado.
TOTAL			--	--	4455	1831	1570	820	234	--	--	--	90520	21772	68748	91191	22205	68986	8	326	1245.9	63500	172	6	17	192	

FUENTE : Gobernación de Antioquia, Departamento Administrativo de Planeación - Dirección de Investigaciones Estadísticas - División de Estadísticas Básicas -Medellín Colombia 1.982 CUADRO N° 1

diez regiones naturales.

Por estar localizado en la vertiente izquierda de la cordillera occidental limita con los CASER de Antioquia, Apartado, Andes y Yarumal.

1.4 Climatología.

La región cuenta con toda clase de climas, aún así predomina el clima cálido, su temperatura oscila entre 15 y 28 grados centígrados, su característica intertropical presenta climas isotérmicos, determinados por la cordillera , el cañón del Cauca y los fenómenos meteorológicos de la costa Atlántica y Pacífica.

1.5 Suelos.

Los pisos térmicos son de gran variabilidad existen páramos que sobrepasan los 2.000 metros con temperaturas entre 0 y 6 grados centígrados y donde la pluviosidad está por encima de los 2.000 m.m otras zonas menos frías se localizan entre 1.900 y 3.000 metros de altura donde la temperatura varía entre los 6 y 18 grados centígrados, y la conforma un 20% del área total de la región; sus suelos se aprovechan en cultivos y cría de ganado. Otra área representa el 40% del área es templada su altura va de 900 a 1.900 metros ofrece temperaturas de 18 y 24 grados centígrados, su característica es la humedad pues las precipitaciones son superiores a los 4.000 m.m. aún así, concentra la mayor población donde se reflejan adelantos culturales y socioeconómicos. Entre 0 y 900 metros y con temperaturas que fluctúan entre 24 y 35 grados centígrados ; se

del CASER, su población es considerada como moderada .

Dada la conformación de suelos y climas la región produce principalmente café, cacao, frijol, caña, maíz y árboles frutales; la ganadería se dedica a la cría y levante de vacunos y en el campo forestal ofrece orquídeas, árboles y arbustos.

1.6 Hidrografía.

La fuerte precipitación pluviométrica en la cordillera ha formado sistemas hidrográficos; el río Suicio y el Murri; el primero de éstos se forma inicialmente por otros dos conocidos como el Cañasgordas que cruza el municipio de su nombre y el Herradura que recorre Abriaquí, en su transcurso reciben varios afluentes, entre otros los ríos Chuza, Uramita, Urama, Penitanes y otros; todas estas aguas son drenadas en un territorio cercano a los 900 kilómetros cuadrados.

2. SERVICIOS DE APOYO A LA PRODUCCION:

2.1 Energía;

La cobertura del servicio es regular, dado que en muchas áreas rurales no se suministra además de que no se cuenta con asistencia técnica adecuada dada la gran erogación que ello reporta para los municipios.

2.2 Vías.

La vía más importante de este CASER es la que comunica con la región de Urabá y a la cual desembocan otras igualmente significativas para la economía regional.El

kilometraje total en carreteras construidas es de 384 kilómetros con terreno afirmado» con mal mantenimiento, lo que presenta dificultades en el transporte de carga y pasajeros hacia y desde la región.

3. INFRAESTRUCTURA SOCIAL:

3.1 Acueducto.

Ninguno de los municipios cuenta con planta de tratamiento y se presentan deficiencias en las redes de captación, conducción y distribución del desarenador y del tanque de distribución.

3.2 Alcantarillado.

Con excepción de Uramita que no posee este servicio los demás municipios adscritos al CASER de Frontino cuentan con un aceptable sistema de alcantarillado a nivel de la población.

3.3 Comunicaciones. -

La prestación de este servicio corre por cuenta de las Empresas Departamentales de Antioquia que permite la comunicación a larga distancia.

La Administración Postal presta el servicio de correo, TELECOM presta servicio telegráfico.

4. ASPECTOS ECONOMICOS:

4.1 Tenencia de la tierra.

Tamaño de las explotaciones.

- Explotaciones subfamiliares: De menos de 5 Has.
- Explotaciones familiares: De 5 a menos de 50 Has.
- Explotaciones Muítifamiliares: Entre 50 y 200 Has.
- La explotación en arriendo no parece ser significativa en la zona.
- El Colonato es poco común en la región.

4.2 Usos del - suelo .

Aprovechamiento de la tierra.

Uso potencial del suelo

Dirigido hace el sector pecuario.

Hay una alta potencialidad en la zona hacia actividades forestales.

4.3 Producción.

Subsector agrícola: Los principales productos son el fríjol, caña, maíz, panela, pero también existe una cierta diversificación hacia la producción de frutales, café, plátano, yuca y cacao.'

Mercadeo y comercialización: La mayor parte de la producción de la región se comercializa en Medellín y en menor grado en Urabá.

4.4 Subsector Pecuario:

La actividad pecuaria de la región se centra especialmente en la cría y levante de vacunos y en menor proporción en la producción de leche.

4.5 Minería

Existen yacimientos auríferos localizados en Frontino en la cuenca hidrográfica del río La Herradura y el río Caranta.

Existen otros recursos mineros: plata, cobre.

4.6 Silvicultura» tala y corte.

Las características del suelo y clima de la región hacen de ella una zona de elevada potencia forestal

5. ASPECTOS SOCIALES:

5.1 Situación demográfica.

Se considera a la población como sujeto activo; en los cambios demográficos están en mutua interdependencia con los niveles de vida de la población.

5.2 Crecimiento natural.

Para 1951-1964 y 1964 -1969 fue la siguiente:

<u>Cabecera:</u>		<u>Resto</u>	
51-64	64-69	51-64	64-69
27.52	40.2%	27.3%	35.9%

El anterior hecho se presenta por una alta tasa de natalidad registrada en el último período y un leve descenso en la tasa de mortalidad.

5.3 Efectos migratorios.

A partir de 1970 la región ha experimentado migraciones esporádicas de los distintos municipios hacia la región central específicamente a Medellín y de las áreas rurales a las cabeceras municipales. Las causas de los movimientos de población se vienen originando por falta de tierra para labrar, trabajo y servicios.

5.4 Situación en sus niveles de vida.

Empleo e ingresos. Principalmente en agricultura, ganadería, minería, comercio y servicios.

5.5 Salud.

La mortalidad general en la reglón ha venido disminuyendo en forma progresiva en los últimos años debido en parte al incremento en recursos de salud, pero que aun son insuficientes para atender la población.

Entre las primeras causas de mortalidad general están :

Síntomas y estados morbosos mal definidos.

Enteritis y otras enfermedades diarréicas.

Enfermedades del corazón.

Avitaminosis y otras deficiencias nutricionales.

5.5 Morbilidad.

Las primeras causas de hospitalización en la región coinciden con las principales causas de mortalidad general. Aparece en primer orden los partos sin mención de complicación siguiendo en su orden la enteritis y neumonía.

5.7 Nutrición.

En 1976 la desnutrición mostró un porcentaje de un 71.682 en los municipios adscritos al CASER de Frontino. Esta situación nutricional tiene una notoria incidencia en el estado de salud de la población y una estrecha relación con el desarrollo de esta región.

5.8 Saneamiento ambiental.

Existe control t e la hoya hidrográfica, control ae basuras, control de alimentos, control de establecimientos especiales y desarrollo de la comunidad.

5.9 Vivienda.

Esta necesidad básica de la población presenta en la región un déficit cuantitativo y cualitativo que se ha venido agravando en los últimos años.

5.10 Organización comunitaria. (Ver cuadro No. 1)

Acción Comunal

Asociación de padres de familia

Organización de usuarios campesinos

Junta Municipal de deportes.

6. PREESCOLAR:

En Colombia se acepta la educación preescolar, incluso se considera conveniente, pero tampoco se estima obligatoria para iniciar primaria. Analizando estudios de estructuras podemp observar un notorio crecimiento de la educación privada en este campo; parece mostrar que esta clase de educación no la pueden recibir todos los niños comprendidos entre los 4 y los 6 años, vale decir que se ha convertido en un privilegio de la clase económicamente favorecida.

6.1 Matricula.

En Frontino oficialmente para 1978 se matricularon 51 estudiantes representados en un 49.05 por niños

y un 51.0% de niñas; considerando las cifras de los años 80 y 82 se puede apreciar que el número de matrícula ascendió en un 164.7% para el primer año y un 572.5% para el segundo con relación al año de 1978, considerando que para este nivel hemos tomado los años 78-80-82 dentro de este análisis. (Ver cuadro No.1-A)

6.2 Sexo.

A tiempo se puede apreciar que la relación en referencia al sexo, trata de permanecer constante, ya que durante el año 1980 el grupo de varones superó ligeramente a su contrapuesto en un 2.4% equilibrándose en el período siguiente en un 50% respectivamente.

6.3 Localización.

Es bueno anotar que este programa solo se ofrece para este CASER en el sector oficial y se concentra específicamente en las cabeceras de los municipios de Frontino, Dabeiba, Cañasgordas y Uramita respectivamente en su orden de aparición, el resto de municipios carecen de este beneficio.

6.4 Establecimientos.

En el sector oficial el número de establecimientos ha crecido proporcionalmente al incremento de esta modalidad, en el año 1978 sólo existían dos (2) cifra que en la actualidad se ha elevado a diez (10) en la zona urbana pero careciendo en su totalidad en el sector privado.

Para el año 1982 un 83.3% de los municipios que lo conforman tienen por lo menos un establecimiento de

esta especialidad, sobresale Frontino, Dabeiba y Cañasgordas que tienen cuatro, dos y dos respectivamente; sólo en 1982 Abriaquí llegó a tener su **colegio**.

6.5 Personal docente.

En este aspecto ha venido creciendo en razón proporcional al número de establecimientos y número de estudiantes en sentido de CASER. En 1977 se nombraron dos(2) maestros para 51 estudiantes, cuestión que se prolonga hasta 1978, en razón de un (1) maestro por cada 25 alumnos; en los años 79-80 se incrementa el número de docentes y estudiantes, los primeros suben a cinco (5) y la proporción desciende a 17 estudiantes por maestro; en el 81-82 crece la demanda escolar más no la docente que si bien se da en número de ocho (8) educadores existe proporción de maestro por cada 36 escolares (Ver cuadro No.2).

6.6 Otras entidades que la ofrecen.

Sin embargo, el servicio lo ofrecen otras entidades en su mayoría de carácter privado; la región económicamente no está en condiciones de recibirlas como quedó expuesto anteriormente.

Bienestar Familiar atiende a un total de 486 niños de los cuales el 48.7% pertenecen al sexo masculino y el 51.3% al femenino. No obstante, este beneficio solo se presta en Dabeiba con un 54.7%; Peque con 24.2% y Frontino con 2US; en suma el CASER se favorece con el 1.5% del servicio que Bienestar presta al Departamento. (Ver cuadro No.3)

PREESCOLAR SECTOR OFICIAL															
LUGAR	AÑOS	1.978				1.980				1.981					
		TOTAL		HOMBRES		MUJERES		TOTAL		HOMBRES		MUJERES			
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%		
FRONTINO	51	25	49.0	26	51.0	84	43	51.2	41	48.8	292	146	50.0	146	50.0
DEPARTAMENTO	2.006	837	41.7	1169	58.3	7.928	3701	46.7	4227	53.3	11.788	5726	48.6	6062	51.4

CUADRO N° 1 A

RELACION ALUMNOS MAESTROS						
AÑOS	1.977	1.978	1.979	1.980	1.981	1.982
ALUMNOS	51	51	84	84	292	292
PROFESORES	2	2	5	5	8	8

CUADRO N° 2

SERVICIO DE BIENESTAR FAMILIAR

MUNICIPIO	TOTAL		MASCULINO		FEMENINO	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
FRONTINO	102	21.1	48	20.2	54	21.6
DABEIBA	• 266	54.7	136	5.7	130	52.2
PEQUE	118	24.2	53	22.3	65	26.1
TOTAL	486	1.5	237	1.4	249	1.6
DEPARTAMENTO	31.497		16.425		15.072	

CUADRO N° 3

1.977 - 1.982 MATRICULA URBANA - RURAL - CASER y DEPARTAMENTO

	AÑOS .	1.977	1.978	1.979	1.980	1.981	1.982
NIVEL	Area Urbana	. 3.746	3.526	3.627	4.045	4.012	3.970
CASER	Area Rural	8:306	7.084	7.651	8.053	8.234	8.473
NIVEL DEPTO.	Area Urbana	322.799	305.607	311.554	306.623	299.342	298.057
	Area Rural	177.154	163.748	166.624	185.412	192.680	189.467

CUADRO N° 4

EDUCACION PRIMARIA:

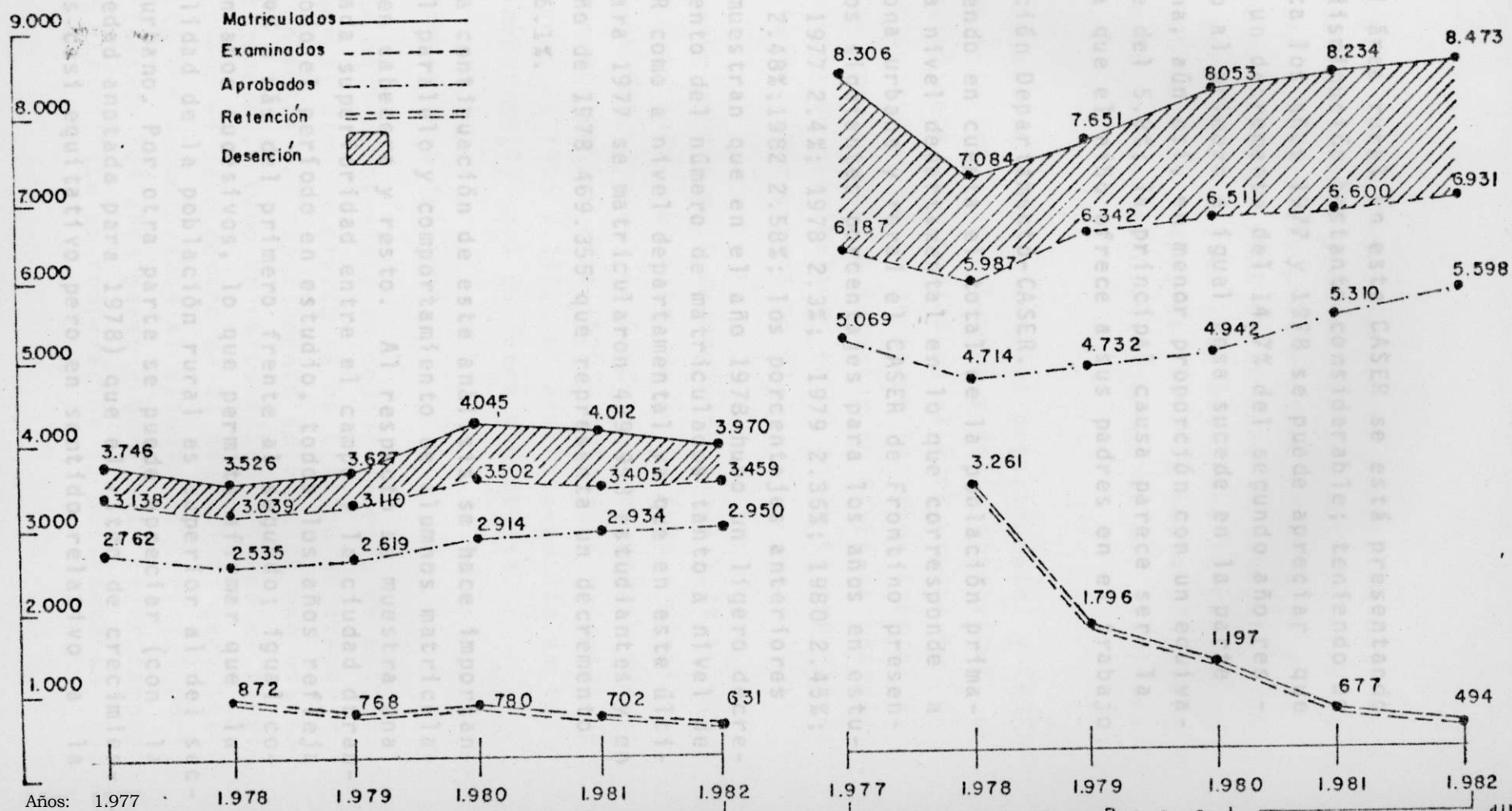
Base inicial del proceso educativo; obligatoria y gratuita según la ley Colombiana, sus planes y programas son flexibles en procura de una mejor formación del niño conforme al medio y las necesidades que éste le procure.

7.1 Comportamiento de la Matrícula.

La educación primaria en el CASER de Frontino se concentra casi en su totalidad en el campo oficial y como acontece en la mayoría de otros predomina el sector rural; la educación privada es casi imperceptible en nuestro período de estudio (1977 - * 1982) según el DAÑE en 1977 solo existen matriculados 23 estudiantes y no aparecen datos en años subsiguientes.

La matrícula oficial muestra una tendencia de equilibrio irregular porque denota ascenso y una disminución en el año 1978 expresada así: 12.052 estudiantes se matricularon en 1977; en 1978 solo se registran 10.610; es decir que si al dato de 1977 le damos un valor relativo del 100*, para el año 78 se puede afirmar que hubo un decremento del 11.9%. En los años subsiguientes se reinicia un lento y progresivo incremento que expresado en el mismo orden anterior se manifiesta en un 6.4% para 1979 en relación al año 1977, los datos se equilibran en 1980, donde se muestra un ligero ascenso de 0.3%; 1.6% para 1981 y un 3.2% para el año 1982; como puede apreciarse la demanda no se presenta crítica; ahora bien las razones y causas se pueden considerar a una manera general para todos los niveles y las explicaremos posteriormente (Ver gráfico A

EDUCACION BASICA PRIMARIA OFICIAL



En el área rural en este CASER se está presentando una disminución bastante considerable; teniendo en cuenta los años 1977 y 1978 se puede apreciar que hubo un decremento del 14.7% del segundo año respecto al primero e igual cosa sucede en la parte urbana, aún así, en menor proporción con un equivalente del 5.8%; la principal causa parece ser la ayuda que el niño ofrece a sus padres en el trabajo.

7.2 Relación Departamento-CASER.

Teniendo en cuenta el total de la población primaria a nivel departamental en lo que corresponde a la zona urbana y rural el CASER de Frontino presenta los siguientes porcentajes para los años en estudio; 1977 2.4%; 1978 2.3%; 1979 2.36%; 1980 2.45%; 1981 2.48%; 1982 2.58%; los porcentajes anteriores nos muestran que en el año 1978 hubo un ligero decremento del número de matriculados tanto a nivel de CASER como a nivel departamental ya que en este último para 1977 se matricularon 499.953 estudiantes y en el año de 1978 469.355 que representa un decremento del 6,1%.

En la continuación de este análisis se hace importante el paralelo y comportamiento de alumnos matriculados en cabecera y resto. Al respecto se muestra una marcada superioridad entre el campo y la ciudad durante todo el período en estudio, todos los años refleja un 50% o más del primero frente al segundo; igual cosa en años sucesivos, lo que permite afirmar que la totalidad de la población rural es superior al del sector urbano. Por otra parte se puede apreciar (con la salvedad anotada para 1978) que el ritmo de crecimiento es casi equitativo pero en sentido relativo **a** la

población; veamos por ejemplo el comportamiento de crecimiento que se presenta en los dos sectores; para 1979 la educación urbana crece en un 2.9% y la rural en 8.0%; en 1980 11.5% para la cabecera y un 5.2% para la rural; en 1981 0.8% para la ciudad y un 2.2% para el campo, es decir la población crece en todas partes, pero en el campo es más significativa.

Si comparamos grandes totales departamental y CASER donde esté incluido cabecera y resto observamos que el estudiante matriculado en el área urbana en el Departamento es mayor en todos los años frente al sector rural y ésto a interior de CASER es contrario; el número de matriculados en el campo es superior a la ciudad. (Ver cuadro No.4)

La parte urbana está decreciendo en un 7.7% la rural está creciendo a un ritmo de 7.0%; ésto a nivel departamental. A nivel de CASER el área urbana muestra incremento en los años 1979 y 1980 pero reincide en descenso en 1981 y 1982; el área incrementa en los últimos tres(3) años en forma progresiva.

7.3 Comportamiento del sexo.

Hasta aquí hemos visto un comportamiento de matrícula que si bien es cierto se ha tratado de comparar con un total del departamento solo puede expresarse como general. Como en otros CASER, veamos el papel que juega el sexo dentro de la educación; para tal efecto nos remontaremos al estudio de tres (3) periodos tomando los años pares y para una mejor comprensión y facilidad de comparación la mostramos en los

RETENCION POR GRADOS 1.978 - 1.982
EDUCACION PRIMARIA OFICIAL

GRADO A CURSAR

Z O N A	1		2		3		4		5	
	Matriculados 1.978	Matriculados 1.979	Retención %	Matriculados 1.980	Retención %	Matricula 1.981	Retención %	Matricula 1.982	Retención %	
Urbana	872	768	88.1	780	89.4	702	80.5	631	72.4	
Rural	3.261	1.796	55.1	1.197	36.7	677	20.8	494	15.1	

CUADRO N° 7

MATRICULA POR SEXO

BASICA PRIMARIA - OFICIAL

ZONA	TOTAL	1.978				1.980				1.982					
		MUJERES		HOMBRES		MUJERES		HOMBRES		MUJERES		HOMBRES			
		N°	%	N°	%	TOTAL	N°	%	H°	%	TOTAL	N°	%		' X
Urbana	3.526	1.619	45.9	1.907	54.1	4.045	1.931	47.7	2.114	52.3	3.970	1.938	48.8	2.032	51.2
Rural	7.084	3.683	51.9	3.401	48.0	8.053	3.953	49.1	4.100	50.9	8.473	4.257	50.2	4.216	49.8
GRAN TOTAL	10.610	5.302	49.9	5.308	50.0	12.098	5.884	48.6	6.214	51.3	12.443	6.195	49.7	6.248	50.2

CUARO N°5 y GRAFICA "B"

sectores urbanos y rurales como inicialmente hemos optado en esta descripción y análisis (Ver gráfica "B)

En el área urbana en el año de 1978 de un total de 3.526 matriculados el 45.9% corresponde al sexo masculino frente a un 54.1%; en 1980 de 4.045 el 47.7% es masculino y el 52.32 femenino; para 1982; un 48.8% representa a los varones y un 51.2% a las mujeres. En el área rural 51.9% es de hombres y 48.0% de mujeres, para 1978; para 1980 esta proporción se da en un 49.1% y 50.9% y en el 82 la proporción es de 50.2% y 49.8% respectivamente.

La anterior situación muestra que el sexo femenino es mayor, más no predominante en el área urbana la diferencia más notoria solo se muestra en el año de 1978 con una diferencia de 8.2%. En cambio en el sector rural, de los 3 períodos estudiados, dos están a favor del sexo fuerte.

Aclarando que la diferencia tampoco es marcada pues solo en el año de 1978 existe un 3.9% entre niños y niñas. (Ver cuadro No.5}.

De todas maneras se puede concluir, que en este CASER existe mayor preocupación por la educación de la niña en el sector urbano y que lo contrario acontece en el área rural; concretamente un dato exacto de población en edad escolar, nos permitiría conocer cual de los sexos se le ocupa más en el trabajo privándoles del derecho de acudir a la escuela.

7.4 Flujo de la matrícula.

En relación con el flujo de la matrícula de primaria

Cañasgordas cuenta con tres(3) establecimientos, Frontino y Dabeiba con dos(2) y uno en cada uno de los restantes.

7.5 Aspecto Docente.

Al citar aspecto docente hubiese sido importante conocer- que sectores de nivel del CASER están más o menos favorecidos. Los datos suministrados impiden precisar este aspecto en los dos sectores no puede demostrarse necesidad de plazas, ubicaciones, reubicaciones, estos por área en el municipio o el CASER en general; sin embargo, el Jefe de Distrito manifiesta "Se ha ordenado establecer varios preescolares, se lo ha hecho, y no se han ubicado las plazas necesarias; existe sobrantes como faltantes en distintas escuelas del Distrito en primaria; se hace necesario una reubicación sin necesidad de levantarse las existentes; es de vital urgencia crearse preescolares en los corregimientos de Nutibara (Frontino) y Cestillal(Cañasgordas). Lo suministrado permite conocer que el área está atendida en una forma aceptable; en primaria un promedio de 30 alumnos son atendidos por un maestro en el área urbana y unos 28 en el área rural; es necesario anotar que un 89% del magisterio que atiende la educación primaria es Normalista contemplándose en el resto bachilleres, maestros rurales y sin Escalafón. El número de plazas en el área urbana y rural ha sufrido altes y bajos debido a la situación presentada en el decremento e incremento de estudiantes en los distintos años. (Ver cuadro No.4)

7.6 La Deserción.

a secundaria se puede apreciar lo siguiente:

- a) La capacidad de atención revela en el sector urbano un incremento superior al 170% y muy cercano al 200% en el año de 1980; cuestión que no ofrece el sector rural donde escasamente se aproxima al 50%.

El fenómeno que se puede apreciar mejor en el cuadro No.5-A tiene su explicación a la tendencia de migración del campo a la ciudad donde se presentan condiciones más favorables para la continuación de estudios; obsérvese como el número de estudiantes matriculados que habiendo terminado el año inmediatamente anterior se incrementa en To urbano y como a su vez se reduce considerablemente en el área rural .

- b) Otro aspecto que debe tenerse en cuenta, es que este flujo solo se desenvuelve entre los años de 1977 a 1982 entendiéndose que para esta época la situación locativa, docente,-etc se presenta en mejores condiciones que años inmediatamente anteriores en cada uno de los componentes del CASER; ya que por ejemplo todos los municipios tienen su colegio de Básica Secundaria completo o hasta el noveno grado con buena o regular calidad docente. Con locales nuevos o acondicionados pero con un mínimo de comodidad; aún así se presenta un estancamiento de locales hasta 1982 de siete(7) en el casco urbano y cuatro(4) en el área rural. Sin incrementarse hasta la fecha. En el primer caso la mayoría se dedican al bachillerato académico y mínima parte al pedagógico; en el segundo todos trabajan con orientación académica. Es de anotar al respecto que en la actualidad,

EVOLUCION DE LOS DIFERENTES INDICADORES

BASICA PRIMARIA OFICIAL

PERIODO 1. 977-1. 982

U R B A N A

R U R A L

INDICES	AÑOS						AÑOS					
	1. 977	1. 978	1. 979	1. 980	1. 981	1. 982	1. 977	1. 978	1. 979	1. 980	1. 981	1. 982
Alumnos Matricu- lados	3. 746	3. 526	3. 627	4. 045	4. 012	3. 970	8r306	7. 084	7. 651	8. 053	8.234	8. 473
Alumnos Examinados	3. 138	3. 039	3. 110	3. 502	3. 405	3. 459	6. 187	5. 987	6. 342	6. 511	6. 600	6. 931
%	83. 7	86. 1	85. 7	86. 5	84. 8	87. 1	74. 4	84. 5	82. 8	80. 8	80. 1	81. 8
Alumnos Aprobados	2. 762	2. 535	2. 619	2. 914	2. 934	2. 950	5. 069	5. 714	4. 732	4. 942	5. 310	5. 593
%	88. 0	83. 4	84. 2	83. 2	86. 1	85. 2	81. 9	78. 7	74. 6	75. 9	80. 4	80. 7
Desertores	608	487	517	543	607	511	2. 119	1. 097	1. 309	1. 542	1. 634	1. 542
%	16. 2	• 13. 8	14. 2	13. 4	15. 1	12. 9	25. 5	15. 5	17. 1	19. 1	20. 0	18. 2
Retención por gra- dos (1 - 5)		872	768	780	702	631		3. 261	1. 796	1. 197	677	494
%		100%	88. 1	89. 4	80. 5	72. 4		100*	55. 1	36. 7	20. 8	15. 1

EDUCACION PRIMARIA OFICIAL
 EXAMINADOS - APROBADOS - REPROBADOS
 MORTALIDAD ACADEMICA. ,
 1.977 - 1.982

ZONA	1.977				1.978				1.979				1.980				1.981				1.982			
	Examinados	Aprobados	MEROS	REPROBADOS	Examinados	Aprobados	MEROS	REPROBADOS	Examinados	Aprobados	REPROBADOS	REPROBADOS	Examinados	Aprobados	REPROBADOS	REPROBADOS	Aprobados	MEROS	REPROBADOS	REPROBADOS	Examinados	Aprobados	REPROBADOS	REPROBADOS
Urbana	3138	2762	376	11.98	3039	2535	504	16.5	3110	2619	491	15.8	3502	2914	588	10.8	3405	2934	471	13.8	3459	2950	509	14.7
Rural	6187	5069	1118	18.1	5987	4714	1273	21.3	6342	4732	1610	25.4	6511	4942	1569	24.1	6600	5310	1290	19.5	6931	5598	1333	19.2

CUADRO N° 8

EDUCACION BASICA PRIMARIA OFICIAL

MATRICULA POR SEXO

Alumnos

6.000

7.000

6.000

5.000

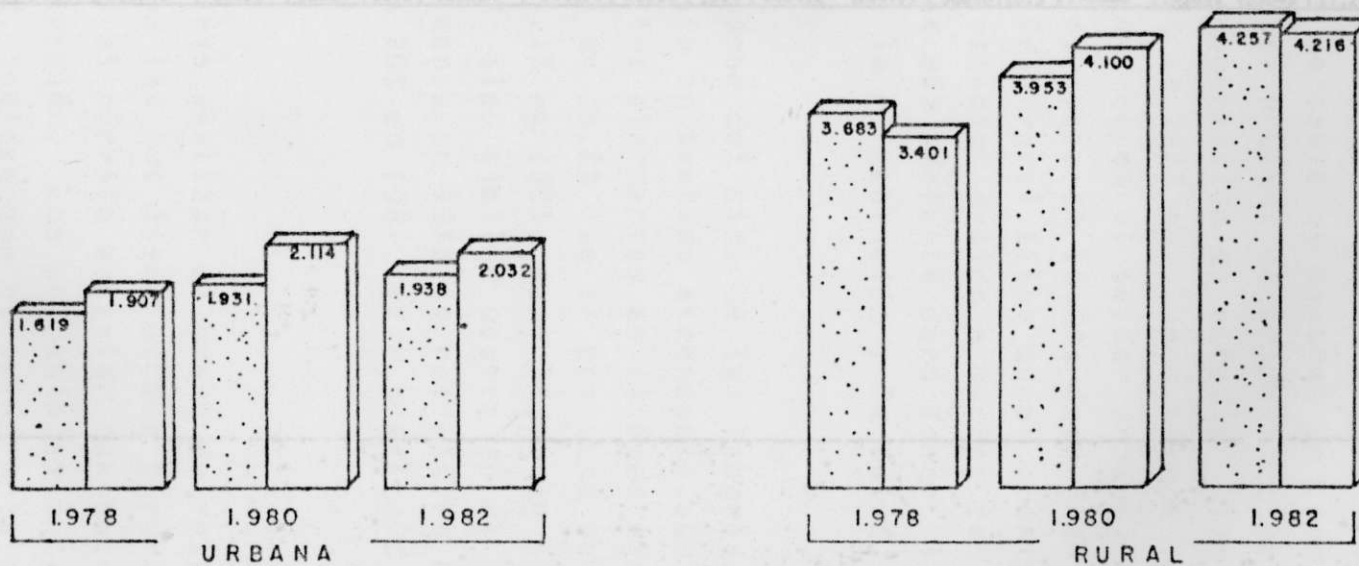
4.000

3.000

2.000

1.000

Años:



Hombres



Mujeres

DESERCIÓN PRIMARIA

1.977 - 1.982

I o H A	1.977				1.978				1.979				1.980				1.981				1.982				
	Matriculado?	Examinados.	Deserción		Matriculados.	Examinados.	Deserción		Matriculados.	Examinados	Deserción		Matriculados.	Examinados.	Deserción		Matriculados	Examinados.	Deserción		M*)tricu-			Deserción	
o.á.t.			n	i			N	i			r	i			T				N	i			T		
Depto.	Urbana	3746	3138	608	16.2	3526	3039	487	13.8	3627	3110	517	14.2	4045	3502	543	13.4	4012	3405	607	15-1	3970	3159	SU	
	Rural	8306	6187	2119	25.5	7084	5987	1097	15.5	7651	1120	1105	16.4	8053		154.2	19-1	8234	6600	1634	20-9	8473	6931		
	Urbana	322799	267904	54895	20.4	305607	278306	27271	8.9	311554	291722	19833	6.4	306623	123324	32.639	11.0	299312		22521	10-1	298057	266214	31E43	ir
	Rural	17154	138533	38601	21.8	163748	140924	22824	13.9	166624	144374	22250	13.4	185412	154772	30640	16.5	192680	159611	3304?	17,2	139467.	161375	28C5?	

CUADRO K* 6

La Deserción se presenta con mayor frecuencia en el sector rural con porcentajes mayores en comparación con el sector urbano; el primer sector durante el período comprendido de estudio llegó a registrar un 25.5% en 1977 que luego tiende a decrecer, no así acontece en el sector urbano, donde ligeramente sobrepasa el 16.2%; ésto indica que el niño del área rural tiene menor oportunidad de continuar estudios debido a muchos factores que analizamos más adelante pero donde se destaca el trabajo, la alimentación y la salud, (Ver cuadro No.6).

Nótese como el abandono del niño de las labores escolares se presenta en sentido ascendente, aún así no presenta saltos alarmantes en el área urbana por ejemplo de un 16.2% que se presenta en 1977, alcanza un 15.1% en 1981, para bajar en el año de 1982 a 12.9%; algo similar ocurre en el campo, inicia su ascenso en 1978 se refleja en un 15.5% llegando a un 20% en 1981. (Ver gráfico C, . y gráfico F)

7.7 La Retención.

Hemos creído necesario analizar el grado de retención por separado en las dos áreas urbana y rural como un complemento al párrafo anterior que hace referencia a la Deserción. Los porcentajes encontrados en la ciudad, indican que el estudiante tiene mayor permanencia con respecto al campo, en números absolutos se puede apreciar que las cifras no tienen mayor movilidad y su descenso es lento.(Ver cuadro No.7)

En lo rural los cambios son bruscos; la retención

de 55.1% lograda en 1975 llega a un 15.1% en el año de 1982 a quinto grado. En el paso de primaria a secundaria se nota una situación parecida, pero se justifica por qué el estudiante prefiere abandonar el campo e ir a la ciudad por múltiples razones; económicas, familiares, de bienestar, etc; pero en el transcurso de la primaria éste aspecto es menos considerado; lo anterior afirma las causas de la deserción a que hacemos referencia en párrafo posterior, por considerar que tienden a ser comunes en todos los niveles. (Ver gráfica D).

Presentándose situación tan alarmante es necesario buscar o crear mecanismos motivantes en procura de que la inversión corresponda al producto en forma cuantitativa y cualitativa, labor ésta que recae en manos de los educadores del sector con las apropiadas orientaciones venidas de directivas, autoridades y padres de familia en mutuo acuerdo en bien de la comunidad. (Ver gráfica E).

Ahora bien, no es que estemos afirmando que la calidad sea deficiente, el maestro está cumpliendo en este sector con el ofrecimiento de educación e instrucción adecuada, por lo menos así se aprecia en el cuadro Examinados, Aprobados, y Reprobados (Ver cuadro No.8)

Obsérvese que en el área urbana los porcentajes fluctúan entre un mínimo de 10.8% y un máximo de 16.5% con una dirección descendente al 14.7% para el año 1982. No así acontece en lo rural un registro menor se presenta en 1977 con un 18.1% y los

ESCUELA UNITARIA

MUNICIPIOS	NUMERO DE ESCUELAS		NUMERO DE EDUCADORES	
	N°	%	N°	%
Frontino	12	18.4	17	20.7
Abriaquí	3	4.61	3	3.6
Cañasgordas	10	15.3	13	15.8
Peque	11	16.9	11	13.4
Uramita	14	21.5	18	21.9
Dabeiba	15	23.0	20	24.3
TOTAL CASER	65	5.4	82	5.6
TOTAL DEPARTAMENTO	1.184		1.443	

CUADRO N° 9

Nota N° 1 : Número de escuelas en el CASER 203 la unitaria sería el 32.0%.

Número de Educadores 314 en el CASER; en Unitaria el 26.1%.

años subsiguientes muestran un ascenso hasta el 25.4% en 1979. Lo anterior se relaciona con causas a las que ya nos habíamos referido destacándose el tiempo de dedicación el niño labora mucho más tiempo para el hogar en comparación al que dedica a los estudios.

7.8 Renovación Curricular.

Existe a nivel de CASER, sin embargo se concentra en 2 municipios Frontino y Uramita el servicio ofrece en un 33.3% lo que representa un 18.3% de la población docente que conforma la región.

La participación de los municipios en referencia es mayor en Frontino (Verse cuadro No 9A) la región es más amplia en todo aspecto comparativa con Uramita, el número de estudiantes atendidos es de 72.3% frente a un 27.6% del segundo en establecimientos se cuenta con un 90.0% y 10.0% respectivamente; Otro tanto sucede con el número de grupos beneficiados 76.0% y 24.0% en su orden; la dedicación del docente revela 76.0% y 24.0%.

7.9 Las Escuelas Unitarias.

En lo que concierne a Escuelas Unitarias según lo muestra el cuadro No.9 todos los municipios tienen participación en proporción que tiende a ser regular exceptuando Abraquá con porcentajes menores en escuelas y maestros representados en 4.61% y de 3.6%.

En síntesis se puede apreciar lo siguiente; el 32% de las escuelas manejan este sistema atendidos por un 26.0% de la totalidad de los docentes al servicio

RENOVACION CURRICULAR 1.982 - URBANO

MUNICIPIOS	NUMERO DE ALUMNOS		NUMERO DE ESTABLECIMIENTOS		NUMERO DE GRUPOS.		NUMERO DE DOCENTES	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Frontino	53b	72.3	9	90.0	19	76.0	19	76.0
Uramita	205	27.6	1	10.0	6	24.0	6	24.0
TOTAL	741		10		25		25	

CUADRO N° 9 A

NOTA N° 2 : Existen 16 Escuelas Urbanas y 136 Profesores corresponde a Renovación 62.5% y 18.3% respectivamente.

del sector rural; sobresalen Dabeiba y Uramita, con un 23.02 y 21.5% en número de escuelas; en cuanto a educadores se impone Dabeiba con un 2.19% (Ver cuadro No.9).

7.10 Relación alumno-aula.

En cuanto a la primaria oficial si se considera un tope de 30 niños, Cañasgordas y Dabeiba muestran marcada tendencia a sobrepasarse. Peque y Uramita que estaban en igualdad de condiciones tienden a disminuir de 35 a 25 y de 30 a 28 respectivamente en lo urbano; en los años 1978-1982 el CASER muestra un promedio de 28 en lo urbano y de 27 en lo rural. Sin-embargo, se puede apreciar que movimientos migratorios hacen que Cañasgordas esté creciendo y se presenta la necesidad de un mayor número de aulas; en 1982 subió su promedio de 41 a 44 y en su orden está Frontino promediando 41 estudiantes.

Es decir si la necesidad se presenta con mayor urgencia en Cañasgordas, Dabeiba y Frontino su capacidad de aulas debe incrementarse ya que los registros demuestran que este aspecto ha venido en decrecimiento en el primero de 24 aulas que se contaban en el año de 1978 existen en la actualidad 21; Dabeiba que inicialmente contaba con 33 y había llegado a disponer de 45 hoy sólo cuenta con 32 aulas hábiles y el tercero de los municipios citados ha permanecido constante inicialmente (comprende período en referencia) tubo 39 y en este momento dispone del mismo guarismo. Esta situación es reflejo del estancamiento del

del número de establecimientos y de sus aulas, la población escolar está creciendo, la asistencia a las escuelas de igual forma se refleja en la relación "alumno-aula" pero no se ha hecho nada por construir aulas mucho menos establecimientos; es más, en el municipio de Dabeiba de 6 locales iniciales se llegó a 7 en el año de 1979 y en 1982 solo existen 5.

En este sentido parece estar mejor atendida la población rural, las cifras muestran una tendencia creciente tanto en establecimientos como en aulas; en el primer caso se registran 157 y para 1982 existían 200; las aulas también han estado aumentando paulatinamente, de las 288 registradas en 1978 se contabilizan 352 en 1982. En lo referente alumno-aula solo en el año 1980 superó los 30 estudiantes en el municipio de Dabeiba, Peque y Uramita, al mismo tiempo se registra aumento de establecimientos en cada municipio en Dabeiba de 41 en 1980 ascendió a 50 pero hay que tener en cuenta que anteriormente (1978) tenía 61; Peque de 14 elevó a 22, Uramita de 20 a 29, en los años anteriores y posteriores no se registró aumento de población por aula y se conservan en número inferior a 30.

También es importante hacer notar que si en verdad establecimientos y aulas han crecido a nivel de CASER, no se ha observado un ritmo homogéneo, algunos municipios han permanecido casi estáticos digamos Abriaquí por ejemplo entre 1978- 1982 sólo ha creado un establecimiento; igual aspecto se observa en Frontino, que iniciando en el

período con 41 tuvo descensos en años posteriores y finalmente registra el mismo número en 1982.

7.11 Aspectos generales de los locales.

Unicamente trabajaremos con datos de 1982 que siendo los más actualizados presentan un diagnóstico de la situación. En primaria existen 229 locales, la mayoría son oficiales y muy pocos privados, en jornada ordinaria laboran 162,; 37 en continua única y 4 se utilizan para jornada doble. En estos mismos locales para 1982 funcionaron 203 establecimientos lo que da proporcionalmente algo más de establecimiento por local, es decir, algunas escuelas necesitan 2 locales para su normal funcionamiento.

7.12 Uso de locales.

Obviamente que en algunos municipios como Frontino, Cañasgordas, Dabeiba y Uramita en el sector urbano se están dando jornadas continuas únicas que hacen deducir que estos lugares disponen de locales en una de las jornadas del día; agregando que en los mismos sitios se comparte un local por cada uno con una escuela.

Existen 472 aulas en todo el sector urbano clasificadas entre Buena 74.1 S Regular 19.1»Mala 5.8 % Estos porcentajes reflejan un estado satisfactorio a nivel general; pero si hacemos un estudio detallado creemos en la necesidad de tratar de recuperar las últimas y evitar que Cañasgordas y Frontino aumenten en número negativo ya que estos dos municipios indican elevada incidencia en un 7.0% y

y un 7.2% del total local, sin descuidar Peque que está marcando un 9.3% y que se puede considerar como el mayor.

Teniendo en cuenta la relación grupos-aulas se puede concluir que existen municipios donde se hace apremiante la construcción de aulas, Daibeibar atiende en 112 salones de clase 203 grupos; un promedio cercano a 2 grupos por salón; otro tanto acontece con Cañasgordas donde 182 grupos son atendidos en 111 aulas, siguiendo en su orden Frontino y Uramita.

-7.13 Equipamiento y Necesidades.

Para este CASER no se pasó el inventario de equipamiento con el que cuenta el CASER a nivel de establecimientos educativos; por la situación presentada en esta región en cuanto a establecimientos, aulas, y condiciones higiénicas, deducimos que como otras entidades educativas las que pertenecen a esta región carecen de todo elemento necesario de trabajo.

En cuanto a necesidades adjuntamos el listado preparado por el equipo que tuvo a bien realizar esta investigación.

7.14 Resumen y Necesidades.

La Dirección de Recursos Físicos y Financieros de la Secretaría de Educación preparó un informe de las principales necesidades por CASER de los establecimientos de primaria y secundaria que los

RESUMEN DE NECESIDADES DE DOTACION EN EDUCACION
PREESCOLAR Y BASICA PRIMARIA

I. INFORMACION GENERAL

Distrito _____ Núcleo _____
Municipio _____
Nº de establecimientos con el nivel de preescolar _____
Nº de establecimientos con el nivel de básica primaria _____
Nº de educadores en preescolar _____
Nº de educadores en primaria _____

Nivel y grado	Alumnos	Grupos
Preescolar		
1º de primaria		
2º de primaria		
3º de primaria		
4º de primaria		
5º de primaria		
TOTAL	-	

II. NECESIDADES DE DOTACION

A. Material didáctico

1. Preescolar-1º y 2º primaria

2. Para 3º, 4º y 5º de primaria

Artículo	Necesidades	Artículo	Necesidades
Lotería Asociativa	609	Mapamundi	610
Rompecabezas	604	Planisferio	616
Bloques lógicos	525	Mapa de Colombia	556
Bloques de madera Const.	615	Mapa de Antioquia	440
Lotería buscar pareja	612	Escudo de Colombia	567
Troque nivel 1		Escudo de Antioquia	583
Troque nivel 2		Bandera de Colombia	535
Dominó	608	Bandera de Antioquia	532
Cajas de regletas	609	Regla madera 1 metro	507
Cubos didácticos	591	Compás para tablero	591
Caseta del tesoro	615	Escuadra de 45º	612
Juego figuras encajables	615	Cuerpos geométricos	613
Lotería juego de lectura	610	Colección anatomía	616
Estralandia	613	Colección matemáticas	619
Láminas	525	Colección geografía	618
Pelotas	500	Colección lenguaje	500
Cartelera	508	Colección Historia C.	613
Pirámides	611	Colección próceres	619
Baldes	431	Láminas de biología	576
Panderetas	613	Láminas de sociales	593
Platillos	615	Láminas organos S.	610
Cornetas	615	Láminas religiosas	597
Tambores	612	Láminas cuerpo Hum.	596
Flautas	615	Cartelera	598
Sonajeros	500	Otros	
Triángulos	615		

B. Material de Huerta Escolar

Alficate	184	Palas	166
Juego Jardinería	150	Recatón	172
Manguera	170	Azadón	179
Barretón de 2 lbs.	100	Rastrillo	160
Barretón de 4 lbs.	105	SERRUCHO	172

C. Material de Biblioteca

Preescolar: Cuentos Inf	2270	Cívica	2208
Inventos famosos	2325	Matemáticas	2047
Historias ilustradas	2315	Español	2016
Libros de consulta	2300	Biología	2166
Primaria: Religión	2201	Zoología	2204
Botánica	2204	Historia	2103
Geografía	2240	Dibujo	2224
Música	2203	Deportes	2292

Nº de armarios necesarios: Preescolar _____ Primaria _____

RESUMEN DE NECESIDADES DE DOTACION EN EDUCACION.
BASICA SECUNDARIA-ACADEMICA

636

I. INFORMACION GENERAL

Distrito _____ Núcleo _____
Municipio _____
Nº de establecimientos _____
Nº de educadores _____
Nº de Concentraciones _____

Grados	Alumnos	Grupos
1º Bachillerato		
2º Bachillerato		
3º Bachillerato		
4º Bachillerato		
5º Bachillerato		
6º Bachillerato		
TOTAL		

II. NECESIDADES DE DOTACION

A. Equipos y Máquinas para Laboratorios

Física:

ARTICULO	Necsd.	ARTICULO	Necsd.
Aro con esfera	2	Hemisferio Mandeburgo	5
Aparato para dilatación	7	Inductor Chispa de 60 mm	6
Aguja Magnética-soporte	4	Imanes rectangulares 20x200mm	22
Barra de vidrio de 200mm	14	Imanes de herradura	17
Botella de Leyden-260mm	2	Juego experimentación óptica	2
Banco óptico	1	Juego experimentación mecánica	4
Brújula de marcha	15	Modelo bomba aspirante	4
Carro sobre carriles	8	Modelo bomba impelente	6
Caja de Exper. de elect.	-	Multímetro para voltios, amps y ohms.	20
Cubeta de ondas y acces.	2	Multiprobador Polystest	3
Campana de vidrio 250mm	1	Metrónomo con timbre	6
Dinamómetro 1N.	29	Modelo motor wancal	3
Dinamómetro 3N.	30	Modelo motor gasolina 4 T.	3
Dinamómetro 10N.	30	Modelo motor diesel 4 T.	3
Década resist. 0.1-11111oh.	7	Máquina neumática eléctrica	2
Diapasón y caja resonancia	3	Monocordios	7
Electroscopio woulf y acces.		Sierra de Savart.	1
Fuente poder 0-12VDC 2AVDC	14	Tubo rayos catódicos-Ferrin	2
Generador Van de Graff	2	Tubo rayos catódicos-Brawn	2
Higrómetro Daniell	2	Tubo al vacio cruz de malta	2
		Vasos comunicantes 4 brazos.	12
Química:			
a)Material de montaje		Matraz fondo plano 50ml.	46
Soporte universal	7	100ml.	45
Aro de hierro y nuez	8	250ml.	19
Pinzas metálicas y nuez	11	500ml.	23
Pinza para bureta	11	Probetas graduadas 10ml.	30
Mallas de asbesto	22	50ml.	23
Triángulo de asbesto	54	100ml.	13
b)Material de vidrio		250ml.	18
Vaso precipitado 50ml.	36	500ml.	12
100ml.	34	Extractor Soxhelt 10ml.	3
250ml.	21	Mecheros de gas	39
500ml.	22	Pipeta graduada 10ml.	33
Erlenmeyer 50ml.	42	25ml.	25
100ml.	34	50ml.	46
250ml.	8	Termómetro de 10º a 150ºc.	22
500ml.	21	Pipeta aforada 10ml.	22
Matraz esf. sin tab. 50ml.	47	25ml.	27
100ml.	45	50ml.	30
250ml.	24	Bureta graduada 50ml.	6
500ml.	30	100ml.	30
Matraz esf. con tab. 50ml.	48	Agitadores de vidrio	12
100ml.	48	Condensador en serpentín	10
250ml.	25	Condensador recto	13
500ml.	32	Condensador de bolas	11

Tubos en U	17	Cubre objetos de 18 x 18 mm.	375
Tubos en U con Tabulador	27	Porta objetos	395
Cápsula Petri	24	Triangulo 40 mm. de lado	24
Aerómetros diferente densidad	27	Espátula	6
Centrifugadora dos tubos	5	d) material accesorio	
Embudo filtración de 50mm.	13	Gravilla para tubo de ensayo	8
de 100mm.	20	Tapones de corcho variado	377
Embudo de separación y llave	23	Tapones de corcho con 1 orificio	385
Frasco volumétrico abrazador	10	Tapones de corcho con 2 orificios	164
1000-ml.	12	juego de taladra corchos	4
Erlenmeyer con desprendim.	31	Mangueras de caucho	58
Tubos ensayo variados	100	Cuchara de combustión	27
Voltámetro Hoffman-electrodos	6	Pinzas para tubos (metálicas y de mad.)	5
Juego vasos comunicantes	7	Escobillones variados	89
Vidrios de reloj	27	Pinzas metálicas para buretas	13
Tubos para conexiones	29	Lima triangular para vidrio	28
cubetas de vidrio	19	Papel filtro 125 mm.	5
c) Material de porcelana		Papel indicador universal	14
Crisol con tapa de 35x40	16	Balanza	2
Mortero con pisón	13		2
Cápsulas de 50 mm. Ø	15		194

BIOLOGIA:

Erlenmeyer 10-250-500 ml	51	Modelo de oído	2
Mortero con pistilo 110 mm.	53	Modelo de corte de piel	3
Embudo de vidrio 50 mm	45	Modelo de ojo	1
Extractor Soxhlet 100 ml.	6	Torso	2
Crisol de porcelana	48	Matraz redondo 250 ml	51
Cajas petri	70	Probeta graduada 10-25-100 y 250 ml	44
Esqueleto	1	pipeta graduada	39
Estuche de disección	40	Tubos capilares	6
Juego sólido etapas niño	5	Termómetros 10° a 160°c.	36
Microscopios (monocular y bin)	13	Vasos precipitados	52
Modelo de corazón	2		

B. Mobiliario Escolar y de oficina

Archivador	7	Asientos	27
Folderama	12	Calculadoras	6
Máquina de escribir	1	Mimeógrafo	1
Cosedora	2	Guillotina	2
Perforadora	5	Mesa maquina de escribir	3
Sacaganchos	7	Escritorio profesor	16
Tajalápiz	7	Silla tipo profesor	4
Tijeras	18	Pupitres unipersonales	-
Papeleras	23	Pupitres bipersonales	-
Basurera	18	Sillas universitarias	57
Escritorios	7		
Sillas	15		
Mesa de reunión	4		

C. Otras necesidades

Observaciones PRESENTARON INFORME:

IDEM Pedro Elejalde G-IDEM Nutibara-lic. La Milagrosa-IDEM Alfonso Londoño M-Concent.Juntas de Uramita-IDEM Juan H. White Grupos Anexos de Urama

municipios integrantes comprendiesen. Los cuadros adjuntos en esta sección corresponden a niveles de preescolar primaria y secundaria que no creemos necesario separarse. El listado es muy ambicioso en verdad, el educador requiere de muchos elementos que traten de complementar la labor del educador cuestión difícil de satisfacer en un ciento por ciento.

7.15 Causas principales de la Deserción.

Durante el desarrollo, análisis e interpretación de datos, tanto en primaria como en Básica Secundaria se planteaba la necesidad de abordar este aspecto; sin embargo, nos limitamos a decir que en párrafo posterior lo trataríamos aún así someramente, la razón es de postergar el tema se pueden sintetizar en dos aspectos; el primero porque existen causas comunes en cada uno de los niveles educativos que no se hace necesario discriminar y la segunda porque indirectamente se interrelacionan con las que cambian el bajo rendimiento académico, de las que nos ocupamos más adelante.

La Deserción escolar es un hecho que afecta el CASER de Frontino; tanto ésta como el ausentismo tienden a empeorar la necesidad de la participación activa de menores como fuerza laboral especialmente en épocas de cosechas como inicialmente lo insinuamos en otra parte de este trabajo. Lo anterior debido a la difícil situación económica que atraviesa el campesino Colombiano; la desnutrición, los cambios domiciliarios, enfermedades, poco interés de los padres de familia

8. CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO.

Instrucción: Busque cada subtotal, en relación con el número total de respuestas.

SOCIOECONOMICAS	No.de res- puestas	%
Ingresos Insuficientes	89	16.9
Desnutrición	127	24.1
Enfermedad	86	16.4
Distancia al establecimiento	87	16.6
Ocupaciones extras de los alumnos	137	20.0
Otras:		
Subtotal	526	100.0
TECNICO-PEDAGOGICAS		53.0
Falta de técnicas de planeación	11	4.0
Falta de técnicas metodológicas	19	7.0
Falta de recursos didácticos	64	23.5
Falta de técnicas de Evaluación	23	8.4
Dificultades en la relación prof-alumno	4	1.5
Falta de motivación de los alumnos	27	10.0
Deficientes bases académicas	15	5.5
Falta de técnicas de estudio	28	10.3
Prejuicio acerca de áreas específicas	5	1.8
Falta de integración de los padres de f	75	27.6
Jornadas continuas	1	0.4
Otras:		
Subtotal	272	27.4
ADMINISTRATIVAS.		
Lentitud en el nomb.de docentes	40	20.6
Traslados frecuentes del personal doc.	9	4.6
Inestabilidad docente por perm.y lic.	8	4.1
Exceso de actividades extraescolares	3	1.6
Inasistencia de los alumnos	134	69.1
Otras:		
Subtotal	194	19.6
Total General	992	100.0

y las pedagógicas entre otras que los maestros no las citan cuando se les evalúa por no desvirtuar su ética profesional se pueden citar como fundamentales que significan el abandono progresivo y creciente de estudiantes de los establecimientos educativos. De los anteriores se hace necesario citar la migración ya que un ejemplo es el municipio de Cañasgordas donde el 50% proceden de este aspecto igual que Dabeiba y Peque aunque en menor escala.

los aspectos descritos como causa son tomados del estudio "Situación de la escuela rural en Antioquia" realizado por Maruja Arboleda y otra estudiante de la Universidad Pontificia Bolivariana, Facultad de Sociología.

7.16 Causas del bajo rendimiento académico.

Las causas de origen socioeconómico aparecen en primer lugar (53.0%) como determinantes del bajo rendimiento académico en la región, correspondiendo a la desnutrición el mayor porcentaje (24.0%) situación que tiene una notoria incidencia en el estado de salud de la población y una estrecha relación con el desarrollo de la región, prioritariamente con el nivel de Ingresos y de educación, alimentos fuertes en proteínas, calorías y de vitaminas y minerales.

Caracterizando de este modo la situación nutricional de la región. La población afectada que sobrevive a esta enfermedad, queda en muchos casos con secuelas en lo físico y mental, y en muchos casos

permiten o son causa de otras enfermedades.

Las ocupaciones extras de los alumnos (20.0%) ocupan el segundo porcentaje y se presenta en muchos jóvenes que no cuentan con recursos económicos, teniendo que trabajar por lo general, en la agricultura o en el sector de servicios para obtener su sustento y/o el de sus familias.

Los ingresos insuficientes con 16.9% dentro de las causas socioeconómicas presenta condiciones precarias para la mayor parte de la población regional. Los ingresos percibidos son en su mayoría de subsistencia, muchos de ellos de escasa estabilidad.

Los factores técnicopedagógicos ocupan el segundo lugar (27.4%) como causas del mal rendimiento de los alumnos en donde la falta de integración de los padres de familia(27.6%) incide en primera instancia para el éxito del proceso enseñanza-aprendizaje.

La falta de recursos didácticos (23.5) influye en segunda instancia ya que sin ellos, el alumno no puede participar activamente y si a eso se agrega la deficiente e insuficiente dotación {nobiliaria, el problema se hace más complejo. La parte administrativa está en tercer lugar (19.6%) como causa del menor rendimiento y en ella se detecta el mayor porcentaje en la inasistencia de los alumnos(69.1%). El ausentismo es un hecho debido a la participación de menores en oficios de subsistencia, significando que la región ha tenido una disminución sensible en la

FLUJO DE PRIMARIA A SECUNDARIA AREA URBANA Y RURAL

AREAS	APROBADOS 5º Q. B. P			MATRICULADOS 6º o. B. S			CAPACIDAD DE ATENCION		
	1979	1980	1981	1980	1981	1982	1980	1981	1982
URBANA	433	464	461	850	808	801	196,3	174,1	173,8
RURAL	420	338	426	100	158	151	23,8	46,7	35,4

CUADRO NO.5-A.

escolaridad. En general puede decirse que la difícil situación económica de la mayoría de las familias, prioritariamente del campo no disponen de ingresos para que sus hijos asistan a la escuela. (Ver cuadro No. 9 B)

El rendimiento académico por áreas es similar en todos los CASER; matemáticas y lenguaje son las materias que mayor mortalidad presentan, en su orden para Frontino 15.0% y 14.0%. En bachillerato académico se da el mismo caso y se adicionan las biológicas que se representan en los siguientes índices de mortalidad 24.8% para matemáticas; el lenguaje se le entiende como propio 14.6% extranjero (Inglés) 12.8% y biológicas 14.0%.

Debemos tener en cuenta que entre la primaria y la secundaria existen materias que son permanentes y no tienen interrupción como las matemáticas e idiomas, que únicamente se dosifican, por tanto la mortalidad de la secundaria es efecto y producto de primaria (Ver cuadro Anexo No. 3 }

EDUCACION SECUNDARIA:

8.1 Comportamiento oficial y privada.

No se ha considerado la posibilidad de separarse entre sectores porque la que se ofrece en el área rural es muy mínima que no requiere realizar un estudio aislado; su muestra representativa por concentrarse en algunos municipios no permite comparaciones. Hecha esta salvedad, la tomaremos en sectores oficial y privada; la que regenta el Estado presenta en el período de estudio de 1977 a 1982 tendencia a disminuir; inicialmente se aprecia un número de 2.645 para 1977, cifra ésta que llega

en descenso paulatino hasta 1979; — ofrece solo un 7.7% comparando los extremos opuestos del quinquenio analizado ; es decir se da un decrecimiento de matrícula poco alarmante que se muestra ascendente y sin interrupción a partir de 1980 que inicia con un 2.9% sube a 3.7% y que indica un 3.4% en el año de 1982 pero en comparación con su inmediatamente anterior es decir aumentando el número de matrícula. (Obsérvese el comportamiento en el cuadro No.10)

La situación se presenta exactamente e inversamente proporcional con lo que acontece a nivel departamental, donde se aprecia un crecimiento ordenado y pequeño en la proporción de un año inmediatamente posterior; incluso se puede afirmar que en un 7.3% ha venido creciendo el número de estudiantes de educación Básica Secundaria. (Ver cuadro No.11).

8.2 Relación Matrícula-CASER-Departamento.

La matrícula del CASER de Frontino comparada con la del Departamento se presenta aún más opuesta ya que debemos tener en cuenta que el primero está ofreciendo decrecimiento y su opuesto crecimiento; los porcentajes se aprecian en el cuadro No.11 y el número absoluto incluyéndose el total de la Media Vocacional se refleja en la gráfica "G".

A nivel de municipios solo Frontino presenta mayor demanda el resto guardan tendencia a estabilizarse.

8.3 Matrícula privada.

La matrícula no oficial se presenta en forma irregular con altos y bajos inicialmente pero luego los dos últimos

años tiene tendencia de decrecimiento; entre 1977 y 1978 subió en 3.62, bajó en 15.12 para el año 1979, para crecer en 3.82. Su mayor porcentaje si lo comparamos con el primero y luego decrece en 9.92 para el año 1981 y 15.32 para 1982. Es decir el fenómeno de ir en retroceso se presenta en lo oficial como en lo privado. (Ver cuadro No.10).

8.4 Comportamiento de la matrícula por grados.

El cuadro No.11 nos señala el comportamiento de la matrícula oficial y no oficial, los 4 cursos que corresponden a este nivel y la situación del Departamento frente a la misma.

En el se puede observar que el mayor número de ingresos lo presenta el sexto grado con un 38.2% del total de la población matriculada que fue de 2.441 y que en orden ascendente de grados el porcentaje disminuye hasta darse un 14.52 para el noveno grado; ésto es producto de la deserción o reprobación definida en el transcurso del nivel.

El aspecto anterior no se presenta en el caso del sector no oficial el número tiende a ser regular y por el contrario se aprecia que un 24.72 corresponde al sexto grado, cuando en séptimo y octavo se están dando porcentajes de 28.62 y 26.02 respectivamente.

Comparando el movimiento del sector en referencia con el Departamento se puede intuir una situación que tiende a ser igual en lo oficial y muy similar en la no oficial; la diferencia radica en que la matrícula en el sexto grado a nivel de CASER en este sector decrecióla nivel departamental es mayor no en el sentido cuantitativo, más bien el significativo o de

crecimiento; ésto es obvio porque otras capitales tienen mayor demanda y absorción. (Ver gráfica H)"

8.5 Comportamiento de la matrícula por sexo.

Considerando el aspecto sexo en lo concerniente a esta región tomamos como en todos, 3 años dejando uno por medio; la matrícula se puede tratar como

- constante con un pequeño decrecer en el 80 que equivale a un 4.0% respecto al 78 y un 7.1% al año 82. En general puede hablarse de cierto predominio del sexo femenino ya que en el primer año las mujeres están representadas en un 58.6%; seguida - mente el hombre supera con mínima diferencia con un 41.1% y dos años más tarde encontramos un 60.8% de niñas frente a varones. (Ver cuadro No.12). Esto en cuanto a matrícula oficial se refiere; en la no oficial el establecimiento solo es de varoes.

En comparación de porcentajes con el total del Departamento se observa la misma proporción de 2 a 1 a favor del sexo femenino pero el máximo porcentaje es el de 1980 representado en 51.9% muy cercano al de los varones que cubre el 51.3% durante 1982.

8.6 Flujo de la matrícula 1979-1982

Se trata de establecer en número y porcentaje la población estudiantil que habiendo aprobado noveno grado llega a la Media Vocacional y cuál es el comportamiento que este aspecto nos presenta. Estimamos necesario un trienio que empatara con el año de 1982 y arrojó estos resultados; 1980 sobresale en capacidad de atención superando el ciento por ciento(109.1%). También como sucede en 1982 quien

M A T R I C U L A P O R S E X O

BÁSICA SECUNDARIA

1.978 - 1.900 - 1.982

R E G I O N	1 . 978					1 . 980,					1 . 982				
	TOTAL	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	HOMBRES		MUJERES	
		Número	X	Número	%		Número	%	Número	X		Número	$\frac{y}{m}$	Número	$\frac{z}{n}$
	CASER	2364	978	41.3	1386	58.6	2268	929	41.0	1339	39.0	2441	955	39.2	1486
DEPARTAMENTO	108806	52491	48.3	56315	51.7	122302	58822	48,1	63480	51.9	141570	72687	51.3	68883	48.7

CUADRO N* 12

le sigue con un 105.8% y en tercer lugar estaría el año de 1981 con 103.9%. Lo anterior nos permite afirmar que casi la totalidad de estudiantes que aprueban el noveno grado continúan la Media Vocacional. (Ver cuadro No.13).

Observando el comportamiento a nivel total del Departamento se deduce que entre los años 1980-1982 la capacidad de atención superó el 100% registrándose solo en el último un 128.2%.

8.7 Retención de la Básica Secundaria y paso a la Media Vocacional.

Tomamos 939 cifra numérica que representa alumnos matriculados en sexto grado (6o) en 1977 de los cuales solo 615 sobreviven para el séptimo(7o), o sea el 65.5% para el octavo ese porcentaje queda reducido al 46.3% y solo el 34.1% logra terminar el noveno (9o) grado lo que significa que 618 estudiantes estando marcando retención. De los matriculados en noveno (9o) 321 pasan a la Media Vocacional 314, es decir el 33.4% concluyendo ya en Media Vocacional el 85.0% en décimo primer grado (11o) que sería igual a un 28.4% los que terminan matriculados en el último grado si tomáramos la referencia del dato inicial de matriculados en el año de 1977 conforme al bachillerato anterior. (Ver cuadro No.14 y gráfica L).

8.8 Deserción.

Busca conocer en un momento dado qué número de estudiantes se han retirado antes de presentar exámenes que siendo intermedios o finales nos proporcionan el porcentaje de deserción. Para nuestro estudio continuamos con el período 1977-1982 que arroja el siguiente análisis

Los dos primeros años rebosa el 20% constituyéndose en 25.4% y 23.2% para cada uno; los dos siguientes una notable reducción descrita en 11.0% y 8.2% en su orden y vuelve a notarse un crecimiento de deserción para los años 1981 y 1982 que indican 15.8% y 14.6%. Los índices anteriores están reflejando un porcentaje promedio en el período de 15.75% que se puede considerar como alto si se tiene en cuenta que la población que hace parte de este nivel tiene predominancia urbana; lo que permite anotar que está sucediendo lo contrario a primaria donde la deserción marcó predominio en el área rural (Verse cuadro No.15 y gráfico J).

8.9 Mortalidad Académica.Examinados-Aprobados-Reprobados .

A nivel del CASER puede juzgarse como grave, se presentan reprobados en todos los años que indican tasas que sobrepasan el 10%; se da una quizás de las más altas del departamento en 1978, registrada con el 36.7%; su conjunto en promedio en el período muestra 19.6%, lo que vale decir que un número de 20 estudiantes deben repetir el curso por cada cien (100). Efectuando la comparación con el departamento encontramos que la situación se complica ya que el promedio es de 23.35% y donde el problema del año de 1973 indica un 32.9% o sea un 3.8% menos que el citado para Frontino. (Ver cuadro No. 16 y gráfico K).

8.10 Establecimientos.

Cuenta con 10 establecimientos que no han variado del año 1977 a 1982 en el área urbana; en la rural existen 4 que figuran registrados a partir de 1980. El sector privado del CASER no cuenta en cabeceras, municipales ni

ee el resto de la región con establecimientos; en tañasgordas en 1978 se inició un colegio de modalidad académica que clausuró definitivamente labora en el año de 1980 por ausentismo escolar en el área urbana.

En el sector oficial se observa una constante de 10 establecimientos a nivel del CASER; 4 de básica secundaria; 6 de media vocacional, predominando los de bachillerato académico a los de orientación pedagógica; cada municipio cuenta con un establecimiento a diferencia de Dabeiba y Frontino donde existen dos, de los cuales uno es dedicado a orientación normalista en este último.

Los porcentajes encontrados en demanda de cupos para básica secundaria no refleja necesidad de crearse nuevos para este nivel pero si de mejorarse las condiciones locativas; ahora teniendo en cuenta el número de estudiantes que salen sin ocupación, es de urgencia la diversificación y la creación de un Politécnico. (Ver anexo No.2).

8.11 Personal Docente.

La carencia de información impide realizar y profundizar un análisis a igual que en la primaria solo conocemos los totales por cada año que se observan en línea de crecimiento, así por ejemplo solo existen 112 maestros para cubrir las áreas de Básica Secundaria y Media Vocacional en el CASER cifra que tiende a ser mayor encontrándose 150 en el año 1981; además como éstos laboran por carga académica se hace indispensable conocer la distribución, los municipios, colegios, que

BASICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL - OFICIAL

PERIODO 1.977 - 1.982

A R O S	1.977	1.978	1.979	1.980	1.981	1.982
Alumnos Matriculados	3.210	2.975	2.766	2.789	2.911	2.998
Alumnos Examinados	2.484	2.333	2.615	2.588	2.481	2.602
%	77.4	78.4	94.5	92.8	85.2	86.8
Alumnos Aprobados	2.235	1.595	1.927	2.219	2.076	2.262
%	90.0	68.4	73.7	85.7	83.7	86.9
Desertores	726	642	151	201	430	396
%	22.6	21.6	5.5	7.2	14.8	13.2
Retención por Grados	939	615	435	321	314	267
%	100%	65.5	46.3	34.1	33.4	28.4

hagan posible detectar faltante o exceso en establecimientos y lugares*

La preparación del docente que labora en secundaria no es la más adecuada a nivel de CASER, únicamente Frontino cuenta con un número de Licenciados (13) en otros colegios resto de municipios que existen Licenciados el promedio llega a 2 en proporción de 10 maestros promedio; la mayoría de las áreas están cubiertas por Normalistas en su totalidad, y en muchos casos por bachilleres.

9. MEDIA VOCACIONAL:

9.1 Comportamiento de la Matrícula.

Esta la conforman dos modalidades la Académica y la Pedagógica; representada muy significativamente por la primera; una y otra pertenecen al sector oficial. En su conjunto se presenta regular se sitúa entre 521 estudiantes mínimo en 1980 y un máximo de 611 para el año de 1978 lo que indicaría un promedio de 566 alumnos en el período estudiado. Las comparaciones que puedan o quieran realizarse entre lo que comprende Frontino frente al Departamento no son del todo precisas, muchos datos especialmente de 1982 no pudieron tomarse porque no fueron enviados de las cabeceras de los municipios, concernientes lo que afectaría hablar de cantidades y su relación si se diera en porcentajes; no obstante procederemos a efectuar los posibles.

Haciendo una comparación entre los 3 niveles tendríamos

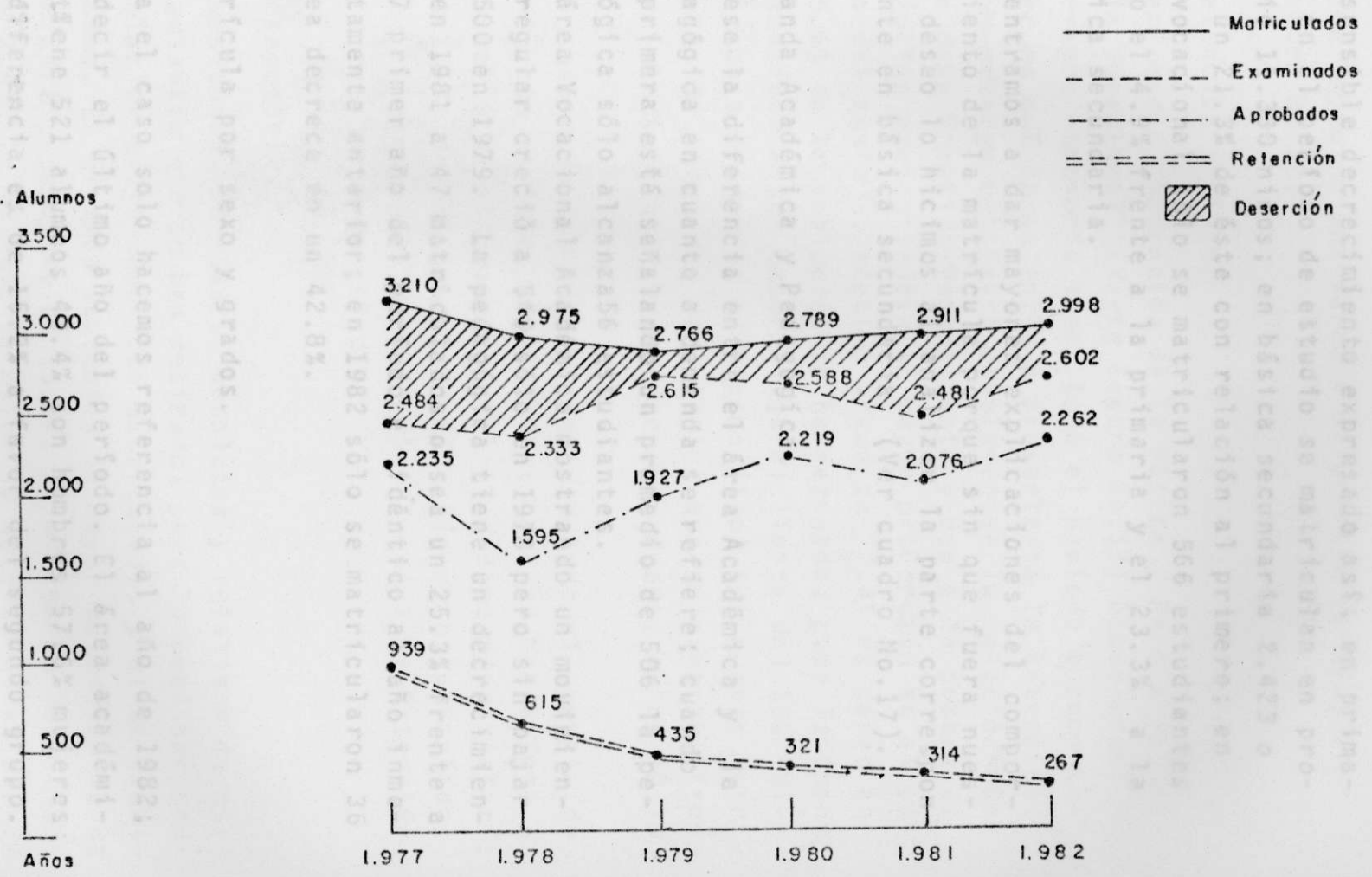
CASER FRONTINO

COMPORTAMIENTO MATRICULA MEDIA VOCACIONAL - OFICIAL

T O T A L	1.977	1.978		1.979		1.980		1.981		1.982	
	MATRICULADOS	MATRIC.	lo	MATRIC.	%	MATRIC.	%	MATRIC.	%	MATRIC.	%
Académicos	502	549	9.3	501	8.7	458	8.6	507	10.6	521	27
Pedagógico	63	62	1.6	63	1.6	63		47	25.3	36	23.4
TOTAL	565	611	8.1	564	4.4	521	7.6	554	6.3	557	0.5

CUADRO N° 17

EDUCACION BASICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL



un sensible decrecimiento expresado así; en primaria en el período de estudio se matriculan en promedio 11.330 niños; en básica secundaria 2.423 o sea un 21.3% de éste con relación al primero; en la vocacional sólo se matricularon 566 estudiantes sólo el 4.9% frente a la primaria y el 23.3% a la básica secundaria.

No entramos a dar mayores explicaciones del comportamiento de la matrícula porque sin que fuera nuestro deseo lo hicimos al analizar la parte correspondiente en básica secundaria. (Ver cuadro No.17).

9.2 Demanda Académica y Pedagógica.

Nótese la diferencia entre el área Académica y la Pedagógica en cuanto a demanda se refiere; cuando la primera está señalando un promedio de 506 la pedagógica sólo alcanza 56 estudiantes.

El área Vocacional Académica mostrando un movimiento regular creció a 549 sólo en 1978 pero sin bajar de 500 en 1979. La pedagógica tiene un decrecimiento en 1981 a 47 matriculados o sea un 25.3% frente a 1977 primer año del período e idéntico al año inmediatamente anterior; en 1932 sólo se matricularon 36 o sea decrece en un 42.8%.

9.3 Matrícula por sexo y grados.

Para el caso solo hacemos referencia al año de 1982; es decir el último año del período. El área académica tiene 521 alumnos 42.4% son hombres 57.6% mujeres; la diferencia es de 15.2% a favor del segundo grupo. La pedagógica con un total de 36 se encuentra representada por un 13.8% para varones y el 86.1% para el

sexo femenino una marcada diferencia de 32.3% (Ver cuadro No.18)

9.4 Retención y Flujo.

Remítase a "Retención de la Básica y Paso a la Media Vocacional" (Verse cuadro No.17) Donde consideramos necesario tomar todo el período y comprender en qué forma entra a presentarse la Retención; sin embargo, nos faltó complementar la relación que se daba Frontino-Departamento y que a la postre es similar presentándose en mayor proporción en el paso del sexto al séptimo grado de 77.4% es decir un 25.6% de la población se ha rezagado; este fenómeno tendiendo a ser menor llega al límite del 50% volviendo a crecer en el décimo (100) por nuevas matrículas de egresados de colegios que únicamente ofrecen el ciclo básico de Educación Media, en un 50.7%

El contenido del cuadro contiene todo el proceso de un grado hasta su culminación; pero en Media Vocacional a nivel departamental el décimo representaría el 100%, de ahí que el 16.6% sería el estudiantado que se queda y el 83.3% sería el total de Retención y término de estudios.

9.5 Deserción

Considerada en números absolutos y relativos de estudiantes que se han retirado; para lo cual hacemos relación entre número de matriculados y el de examinados. En el área Académica la mayor deserción se da en 1978 y se eleva al 15.6%, la mínima en 1980 con un 2.4%. En normal, la mayor se suscita en el año 77 con número de 8 que significa 12.7% y otros que indican que no se dio deserción (Ver cuadro No.19)

D E S E R C I O N M E D I A V O C A C I O N A L

ORIENTACION	1.977				1.978				1.979				1.980				1.981				1.982			
	Mat.	Ex.	Deserción		Mat.	Ex.	Deserción		Mat.	Ex.	Deserción		Mat.	Ex.	Deserción		Mat.	Ex.	Deserción		Mat.	Ex.	Deserción	
			N°	%			N°	%			N°	%			N°	%			N°	%			N°	%
Académico	507	457	45	8.9	549	463	86	15.5	501	488	13	2.5	458	447	11	2.4	507	475	32	6.3	521	482	39	7.4
Pedagógico	63	55	8	12.7	62	55	7	11.3	63	63	0	0.0	63	58	5	7.9	47	47	0	0	36	36	0	0.0
TOTAL	565	512	53	9.3	611	518	93	15.2	564	551	13	2.3	521	505	16	3.1	554	522	32	5.7	557	518	39	7.0

CUADRO N° 19

9.6 Mortalidad Académica.

En el área de Pedagógicas sólo se presenta un 12.7% de alumnos en 1978 y 1980 que corresponden a 7 estudiantes valga decir que en otros años el porcentaje se redujo a 0.0%. A nivel departamental los porcentajes tampoco son elevados quizás el mayor lo encontramos en 1970 que llegó a 15.3% significando 460 alumnos el resto de años el período no alcanza a 200 oxilando el porcentaje entre 6.0% y 8.0% aproximadamente .

En Académico se registra un incremento a nivel de CASER en 1979 con 89 estudiantes que marca un 18.2% a nivel departamental lo encontramos en 1978 con el 24.1% y un mínimo de 8.8% en 1977.(Ver cuadro No.20).

9.7 Personal Docente.

Al referirnos a este aspecto en Básica Secundaria tratamos de inferir en el total, incluido este nivel; sólo nos restaría agregar que el CASER ofreciendo modalidades académicas y orientación pedagógica, no cuenta con personal especializado en la segunda, a otros aspectos ya hicimos referencia.

10. EDUCACION NO FORMAL:

Una gran parte de la población que no ha tenido acceso a la educación que hace parte de la fuerza laboral o que se ha retirado de la escuela por condiciones económicas en otras ha permitido engrosar el analfabetismo creando índices significativos. En esta región este aspecto se ubica principalmente en el área rural, donde los servicios educativos se someten a incontables imitaciones

EXAMINADOS - APROBADOS - REPROBADOS - MEDIA VOCACIONAL

OFICIAL 1977 - 1.982

i CASER Y DEPARTAMENTO	1.977				1.978				1.979				1.980				1.981				1.982			
	Exam.	Aprob.	Reprob.		Exam.	Aprob	Reprob.		Exam.	Aprob	Reprob		Exam.	Aprob	Reprob.		Exam.	Aprob	Reprob		Exam	Aprob	Reprob.	
			N°	%			N°	%			N°	x			N°	%			N°				N°	w
Académicos	457	416	41	9.0	463	398	65	14.0	488	399	89	18.2	447	422	25	5.6	475	441	34	7.2	482	470	12	25
Pedagógico	55	52	3	5.4	55	48	7	12.7	63	63	0	00	58	51	7	12.0	47	47	0	0.0	36	36	0	0.0
Académico	21013	19150	1863	8.8	22748	17257	549	24.1	22881	19583	3298	14.4	23.522	20068	1454	14,6	23178	20104	1074	13.2	25157	21716	3441	13.6
Pedagógico	2714	2590	124	4.6	2881	2421	460	15.3	2908	2727	181	6.2	1762	1650	112	6.4	1758	1626	132	7.5	1655	1523	132	8.0

. CUADRO H' 20

Se representa el analfabetismo en un 33.7% originando el alto índice en elevado rango presentado por Dabeiba con 47.0% Cañasgordas y Peque con 40.1% y 48.3% especialmente en zonas habitadas por colonos e indígenas carentes de vías de comunicación.

El censo realizado por la Secretaría de Educación presenta un total de 0.541 analfabetos donde muestran mayor número Dabeiba y Cañasgordas; distinguiendo sexo predomina el masculino aún así, sin marcada diferencia pero el fenómeno es similar en todo el CASER donde la diferencia la posee Peque con mayor número de mujeres. Teniendo en cuenta la ocupación los analfabetos se encuentran ubicados en mayor proporción en la agricultura 48.4% siguiendo en su orden "Hogar" con 44.2% y el indicador denominado sin ocupación. Se les ha clasificado como "Puros" y por "Desuso" y los primeros representan el 59.9% de la población total de analfabetos.

10.1 Secretaría de Educación y Cultura.

Con miras a contrarrestar el problema, SEDUCA está atendiendo la región con 621 centros de alfabetización 78 de ellos ubicado para indígenas o sea un 12.5%, centros de artesanías con un 46.0% para un total de 285; y centros de adultos 257 que es el equivalente a 41.4% del total general.

Otros programas como el de Radiocentro; primaria acelerada no están cumpliendo el objetivo de su creación y los resultados no son positivos; no se dan programas de educación especial; a los indígenas se les enseña con programas tradicionales de primaria sin considerar su aspecto antropológico y su conservación.

DISTRITO EDUCATIVO Nº 11 Occidente Nº 2 MUNICIPIO _____
 NUCLEO Nº _____ SEDE DEL NUCLEO _____

DIRECTORES DE NUCLEO

Carácter: Departamental:
 Nacional y Municipal:

NIVEL ACADEMICO DE LOS EDUCADORES

ESTUDIOS APROB. NIVEL EDUCATIVO	NUMERO DE EDUCADORES							TOTAL
	LICENCIADO	OTRO TITULO UNIVERSITARIO	NORMALISTA SUPERIOR	BACHILLER	NORMALISTA RURAL	SIN TITULO	OTRO	
PREESCOLAR	1		10					11
PRIMARIA			382	15	2	17		416
SECUNDARIA	23		97	35		1	1	157
TOTAL	24		489	50	2	18	1	584

ESPECIALIZACION DE LOS EDUCADORES CON TITULO

AREA DE ESPEC. UBICACION	NUMERO DE EDUCADORES													TOTAL	
	PEDAGOGICAS	MATEMATICAS	IDIOMAS EXTRANJ.	FILOSOFIA	SOCIALES	EDUC. FISICA	VOCACIONALES	EDUC. ESTETICA	RELIGION	ESPAÑOL	EDUC. PRIMARIA	BIOLOGIA	ADMEN		PRESE
UBICADO EN EL AREA	1				7		2		1	2	394	2	1	1	411
NO UBICADO EN EL AREA	1				2						97		4		104
TOTAL	2				9		2		1	2	491	2	5	1	515

CLASIFICACION POR GRADOS EN EL ESCALAFON DOCENTE

NIVEL EDUCATIVO	NUMERO DE EDUCADORES SEGUN EL GRADO EN EL ESCALAFON														TOTAL			
	SIN	A	B	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12	13	14
PREESCOLAR					4	1	2	1	2	1								11
PRIMARIA	28	2	3	81	121	54	72	32	20	3								416
SECUNDARIA	27	-	-	18	23	7	8	21	10	27	11	4	1					157
TOTAL	55	2	3	99	149	62	62	54	32	31	11	4	1					584

Número de vacantes departamentales: 23

DATOS DEL DIRECTOR DE NUCLEO:

Nombre: _____ Título: _____
 Grado en el escalafón: _____
 Fecha: _____

firma

DISTRITO EDUCATIVO Nº 11 Occidente 2 MUNICIPIO _____
 NUCLEO Nº _____ SEDE DEL NUCLEO _____

DIRECTORES DE NUCLEO

Carácter: Departamental:
 Nacional y Municipal:

NIVEL ACADÉMICO DE LOS EDUCADORES

ESTUDIOS APROB. NIVEL EDUCATIVO	NUMERO DE EDUCADORES							TOTAL
	LICENCIADO	OTRO TITULO UNIVERSITARIO	NORMALISTA SUPERIOR	BACHILLER	NORMALISTA RURAL	SIN TITULO	OTRO	
PREESCOLAR								
PRIMARIA						10		
SECUNDARIA	1	1	11					13
TOTAL	1	1	11			10		23

ESPECIALIZACION DE LOS EDUCADORES CON TITULO

AREA DE ESPEC. UBICACION	NUMERO DE EDUCADORES													TOTAL		
	PEDAGOGICAS	MATEMATICAS	IDIOMAS EXTRANJ.	FILOSOFIA	SOCIALES	EDUC. FISICA	VOCACIONALES	EDUC. ESTETICA	RELIGION	ESPAÑOL	EDUC. PRIMARIA	BIOLOGIA				
UBICADO EN EL AREA																
NO UBICADO EN EL AREA					2						11					
TOTAL					2						11					13

CLASIFICACION POR GRADOS EN EL ESCALAFON DOCENTE

NIVEL EDUCATIVO	NUMERO DE EDUCADORES SEGUN EL GRADO EN EL ESCALAFON														TOTAL			
	SIN	A	B	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12	13	14
PREESCOLAR																		
PRIMARIA																		
SECUNDARIA					1	2	3		3	2			2					
TOTAL					1	2	3		3	2			2					13

Número de vacantes departamentales: _____

DATOS DEL DIRECTOR DE NUCLEO:

Nombre: _____ Título: _____

Grado en el escalafón: _____

Fecha: _____

firma

DISTRITO EDUCATIVO p=11 Occidente N=2 MUNICIPIO _____
NUCLEO N° _____ SEDE DEL NUCLEO _____

Carácter: Departamental:
Nacional y Municipal:

NIVEL ACADEMICO DE LOS EDUCADORES

ESTUDIOS APROB. NIVEL EDUCATIVO	NUMERO DE EDUCADORES							TOT.
	LICENCIADO	OTRO TITULO UNIVERSITARIO	NORMALISTA SUPERIOR	BACHILLER	NORMALISTA RURAL	SIN TITULO	OTRO	
PREESCOLAR								
PRIMARIA			2	17		10		29
SECUNDARIA								
TOTAL			2	17		10		29

ESPECIALIZACION DE LOS EDUCADORES CON TITULO

AREA DE ESPEC. UBICACION	NUMERO DE EDUCADORES													TOTAL
	PEDAGOGICAS	MATEMATICAS	IDIOMAS EXTRANJ.	FILOSOFIA	SOCIALES	EDUC. FISICA	VOCACIONALES	EDUC. ESTETICA	RELIGION	ESPAÑOL	EDUC. PRIMARIA	BIOLOGIA		
UBICADO EN EL AREA											2			2
NO UBICADO EN EL AREA														
TOTAL											2			2

CLASIFICACION POR GRADOS EN EL ESCALAFON DOCENTE

NIVEL EDUCATIVO	NUMERO DE EDUCADORES SEGUN EL GRADO EN EL ESCALAFON														TOT.			
	SIN	A	B	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12	13	14
PREESCOLAR																		
PRIMARIA	28	1																29
SECUNDARIA																		
TOTAL	28	1																29

Número de vacantes departamentales: _____

DATOS DEL DIRECTOR DE NUCLEO:

Nombre: _____ Título: _____

Grado en el escalafón: _____

Fecha: _____

firma

10.2 Servicio Nacional de Aprendizaje-SENA-

Esta institución ofrece una elevada cantidad de cursos con distinta duración y desplazamientos a diferentes regiones del departamento; dichos cursos que se clasifican: de iniciación y complementación, y que tienen un orden de continuidad en todos sus aspectos se agrupan en tres(3) modalidades: Agropecuarias, Industriales y la denominada administración, comercio y servicios.

Frontino se ha beneficiado con 899 matrículas, las cuales se encuentran representadas en 264 para agropecuarias correspondiendo un 29.3% cuyo número de egresados fue igual es decir no se registró deserción; 618 en industria para un porcentaje de 68.7% de los cuales egresaron 550 con una deserción de 11.0% y comercio y servicios con asistencia de 17 personas egresadas todas que representan 1.8% de toda la población matriculada; en términos generales se aprecia una deserción de 68 individuos que componen el 7.5%.

Sin embargo y es importante hacerse notar que este servicio en esta región a nivel de CASER únicamente ha beneficiado a la cabecera del municipio de Frontino. Comparándose en cifras absolutas el beneficio recibido a nivel de CASER con los totales del departamento se puede afirmar que son poco significativos. (Ver cuadro No.21)

SENA - MATRICULADOS - EGRESADOS - DESERCIÓN

1 . 982

A G R O P E C U A R I A S				A D M I N I S T R A C I O N COMERCIO Y SERVICIOS				I N D U S T R I A				T O T A L E S				f E C i (FRO' DE
MATRICUL.	EGRESADOS	DESERCIÓN		MATRICUL.	EGRESADOS	DESERCIÓN		MATRICUL.	EGRESADOS	DESERCIÓN		MATRICUL.	EGRESADOS	DESERCIÓN		
N°	N°	N°	%	N°	N°	N°	%		N°	N°	t	N°	N°	N°	X	
264	264	0	0.0	17	17	0	0.0	618	550	68	11.0	899	831	68	7.5	
9264	8433	831	9.0	19674	17379	2295	11.6	19.684	17156	2528	12.8	48637	«2983	5654	11.6	

CUADRO..Hª 21

C O N C L U S I O N E S

CASER situado sobre la región occidental del departamento e integrado por seis municipios ricos en suelos y climas que hacen de su producción una variedad.

Con deficiencias de servicios que apoyan la producción, la infraestructura y donde los componentes del aspecto económico-social no presentan excelentes condiciones que conlleven a un desarrollo armónico y progresivo.

Región con problemas de salud, vivienda, elevados porcentajes de desnutrición, que experimenta migraciones a diferentes municipios especialmente centrales y a Medellín.

Frontino basa su estructura económica en la agricultura y la ganadería; sin embargo la educación formal prepara bachilleres académicos (en su mayoría) y pedagógicos que contribuyen a engrosar el número de desocupados.

La educación preescolar se da únicamente en el sector oficial; no cubre todos los municipios y excluye el área rural donde existen corregimientos que apremian de este servicio.

La educación primaria a nivel de CASER en lo que concierne a matrícula tiende a estar equilibrada, presenta ligeros ascensos y descensos que hacen suponer la no existencia de una demanda crítica e incluso refleja un decrecimiento mayor en el área rural.

El número de estudiantes matriculados muestra superioridad en el área rural y esto se conserva considerando el total del resto departamental, aspecto que cambia observando el

observando el dato global del departamento.

El flujo de primaria a secundaria muestra un elevado incremento en el área urbana que sobrepasa el 100%, lo que no acontece en el sector rural que es de baja proporción.

La Renovación Curricular está concentrada en Frontino y Uramita restando 4 municipios por este servicio.

La Deserción en primaria se acentúa en el campo frente a la cabecera; la principal causa es la participación de los menores en la fuerza productiva lo que implica que la retención sea mayor en el área urbana.,sobresaliendo los municipios de Dabeiba y Peque.

La educación básica secundaria en el sector urbano tiende a estabilizarse; inicia con un elevado índice en el sexto grado y en forma progresiva y paulatina refleja decrementó; en el área rural la atención es menor lo que causa deserción o migración en el sector oficial y privado.

La diversificación y la creación de un Politécnico ubicado entre los dos CASER(Antioquia) que absorba todos los egresados que por innumerables razones no pueden llegar a la Universidad es una gran.necesidad.

El analfabetismo se ha desarrollado en el área rural donde el campesino llega por desuso o ausentismo causada por las limitaciones que la educación presenta; un alto índice lo ofrecen Dabeiba y Peque en su orden.

Los programas que ofrecen educación no formal no alcanzan a rescatar el creciente número de analfabetos; los centros radiales no funcionan correctamente por deficiencias de manejo, el SENA se hace sentir esporádicamente y educación especial

no existe.

En cuanto a personal docente se refiere no pudo darse un mejor análisis; los datos suministrados solo permiten calcular promedio de alumnos por maestro en los niveles preescolar y primaria reflejado en 35 estudiantes en lo urbano y 30 en lo rural; mas no en la básica secundaria ni en la media donde la distribución es diferente; una distribución por categorías nos hubiese permitido calcular oferta, demanda y costos.

La educación indigenista no tiene un tratamiento especial con programas que conlleven a la conservación de la tradición y la realidad antropológica.

El área rural tiene un mayor número de establecimientos más no de cobertura; sus cursos son pocos; en general requieren de mayor atención y dotación; las condiciones no se ajustan a las necesidades.

Las necesidades son muchas; el resumen presentado para preescolar y primaria es ambicioso y utópico cuando existen aspectos que requieren premura

A. ASPECTOS FISICOS
Características de los Suelos

CASER FRONTINO

MUNICIPIOS	TOPOGRAFIA	CONDICIONES FISICAS DE LOS SUELOS	AREA COMPRENDIDA	TECNICAS REQUERIDAS PARA MEJORAMIENTO
	<p>En sentido meridiano y con descenso dirigido, en general hacia el norocidente se extiende la depresión Atratense al oriente, en forma de cañón fluvial, se halla la estrecha depresión del Cáuca, y al centro se levanta la cordillera propiamente dicha, en la cual se destacan porciones muy altas en forma de nudos, farallones o páramos.</p>	<p>Suelos desarrollados a partir de depósitos volcánicos amarillentos y pardos propensos a la erosión. Sus condiciones de fertilidad son deficientes en general. Suelo clase IV: plano, ondulado o quebrado. Son aptos para la ganadería. En las partes de mayor pendiente se pueden sembrar cultivos permanentes o semipermanentes se dá en Anzá, Cañasgordas, Giraldo, Buriticá y Peque. Suelos clases VI: aptos para bosques. Se presentan principalmente en Dabeiba, y Frontino. Suelos clase VII: Casi totalmente inutilizados por los afloramientos de roca y su excesiva pendiente. Sólo se presentan en una mínima parte en el extremo noroccidental de Dabeiba.</p>		

A. ASPECTOS FISICOS

Recursos de la Renjifin

CASER

FRONTINO

MUNICIPIOS	AGRICOLAS	GANADEROS	MINEROS	FORESTALES	OTROS
<p>Todos</p>	<p>Los principales productos de la región son el frijol, caña, maíz y panela. Además existe una cierta diversificación hacia la producción de frutas, café, caña, plátano, yuca y cacao. La deficiente infraestructura vial y los inadecuados canales de comercialización se constituyen en factores que en muy poca contribuyen al desarrollo favorable del sector agrícola de la región.</p>	<p>La actividad pecuaria de la región se centra especialmente en la cría y levante de vacunos y en menor proporción en la producción de leche y cebo. La avicultura y la porcicultura son escasamente explotadas, aunque existe algún desarrollo de la primera en Frontino.</p>	<p>La región del CASER en materia de minería observa dentro del panorama departamental una posición secundaria. Los principales yacimientos auríferos están localizados en Frontino, en la cuenca hidrográfica del río Herradura y el río Caranta, siendo explotados en la actualidad por la "Compañía Minera de Occidente". Le sigue en importancia el municipio de Abriaquí. En lo que respecta a la plata aparece Frontino a partir de 1976 con los mayores niveles de producción, seguido de Abriaquí. Existe además el cobre con un potencial muy alto de explotación en los municipios de Frontino y Dabeiba.</p>	<p>Las características de suelo y clima de la región hacen de ella una zona de elevada potencia forestal. Merece destacarse en esta región la creación del parque nacional natural de las orquídeas en 1971. Está situado en los municipios de Urrao, Frontino y Abriaquí. En esta zona de reservas se cultiva toda clase de especies de orquídeas, además de ser el medio donde habitan animales silvestres, peces, anfibios y reptiles.</p>	

B. ASPECTOS ECONOMICOS
Producción

CASER rno' !TI:iQ

SUB-SECTOR AGRICOLA	SUB-SECTOR PECUARIO	SUB-SECTOR MINERO	SUB-SECTOR SILVICULTURA TALA Y CORTE	SUB-SECTOR INDUSTRIA Y COMERCIO
En primer plano en todos los municipios.	En segunda instancia en toda la región.	En Frontino, Abriaquí y Dabeiba, aunque en forma muy secundaria	En Frontino y Abriaquí especialmente.	
	En general hay predominio de la agricultura a la actividad pecuaria.		y tendencia creciente	

C. ASPECTOS SOCIALES
Principales Actividades Ocupacionales

CASFR FRONTINO

MUNICIPIOS	AGRICOLAS	COMERCIALES	MINERAS	SERVICIOS	ARTESANALES	INDUSTRIALES	HOGAR	OTROS	DESEMPLEADO
Frontino	X		X sec.					ganade- ganade- rfa.	silvicul- tura.
Abriaquí	X		X sec.					X	Silvicul- tura.
Cañasgordas.	X		X					X	
Dabeiba	X		Xsec					X	
									672

C. ASPECTOS SOCIALES
Principales Actividades Ocupacionales

CASPR PRO:1Tino

é

MUNICIPIOS	AGRICOLAS	COMERCIALES	MINERAS	SERVICIOS	ARTESANALES	INDUSTRIALES	HOGAR	OTROS	DESEMPLEADO
Peque	X							ganade- rfa.	
Uramita	X							X	

B.- ASPECTOS ECONOMICOS

I

Usos del Suelo

CASER FRONTINO

UTILIZACION DEL SUELO	USO ACTUAL	USO POTENCIAL
	<p>La alta participación de la superficie en pastos y otros usos contrastando con lo reducido de los cultivos temporales y permanentes es una de las principales características de la utilización económica del suelo en la región. Hay que mencionar el significativo número de has en descanso, cuya participación relativa llega a ser mayor que el total de la superficie dedicada a cultivos permanentes y temporales. Esta característica se presenta en Abriaquí, Frontino y Dabeiba, en donde también abundan los pastos. El municipio de Cañasgordas es el de mayor uso en cultivos permanentes, seguido de Peque que igualmente dedica buena parte de su superficie a cultivos temporales. Debido a lo abrupto de su topografía, es superior el porcentaje de tierras en descanso al de tierras en cultivos temporales en algunos municipios, especialmente en el de Peque. La superficie cultivable muestra una mayor participación hacia el</p>	<p>Si se compara el peso de la superficie cultivable (resultado de adicionar las hectáreas de cultivos temporales, permanentes y la superficie en descanso) con la participación de superficie en pastos, es mayor aquel, sólo en los municipios de Dabeiba y Peque, llegando a estar muy por debajo en todos los demás, los que por lo tanto muestran un uso del suelo esencialmente dirigido hacia el sector pecuario.</p> <p>Las características geológicas, ecológicas, topográficas y formaciones vegetales características de la zona indican que existe una alta potencialidad en la zona hacia actividades forestales. Es por lo tanto importante incentivar el desarrollo y la implementación de la reforestación en la región que además de convertirse en un freno a la gran erosión que allí se presenta, se erige como base de una prometedora industria.</p>

B. ASPECTOS ECONOMICOS

B. ASPECTOS Usos del Suelo
Tenencia de la Tierra

CASER FRONTINO FRONTINO
CASER FRONTINO

TAMANO DE LAS EXPLOTACIONES

FORMAS DE TENENCIA (LAS MAS IMPORTANTES)

UTILIZACION DEL SUELO

USO ACTUAL

USO POTENCIAL

Peque., seguido de Dabeiba y Cañasgordas; Frontino aumenta su participación, pero aún no llega a obtener el promedio regional.

B. ASPECTOS ECONOMICOS.

Tenencia de la Tierra

CASER FRONTINO

TAMARO DE LAS EXPLOTACIONES

FORMAS DE TENENCIA (LAS MAS IMPORTANTES)

- Explotaciones subfamiliares: De menos de 5 has; caracterizadas por el uso intensivo de la tierra y la baja tecnificación. Un buen porcentaje el _____ corresponde a las de Frontino, Dabeiba y Peque.
- Explotaciones familiares: De 5 a menos de 50 has. Permite la ocupación de la fuerza de trabajo familiar y la mayor vinculación al mercado. Representan el mayor porcentaje de la región, con mayores participaciones en Cañasgordas, Abriaquí y Dabeiba. Según técnicos del D.A.P este tipo de explotaciones tiende a disminuir.
- Explotaciones multifamiliares medio: Entre 50 y 200 has y caracterizadas por la utilización de mano de obra asalariada. Existe una ligera tendencia a la elevación del número de explotaciones debido al fraccionamiento de las de tamaño mayores.
- Explotación multifamiliar grande: Se caracteriza por utilizar eminentemente mano de obra asalariada. El tamaño de las explotaciones es de 200 hectáreas en adelante, con mayor participación en los municipios de Abriaquí y Frontino.

- En propiedad: Para la región el número de propietarios ha disminuido en el período 60-70-71 mientras que la superficie aumenta en manos de los mayores propietarios y en detrimento de las explotaciones subfamiliares. En Abriaquí, Cañasgordas y Dabeiba las unidades en propiedad tienden a disminuir mientras en Frontino y Peque muestran una elevación en propietarios.
- Arrendamientos: No parece significativa dada la baja participación en número de explotaciones y superficie arrendada.
- Colonato: Esta forma es poco común en la región. Los colonos se ubican principalmente en Dabeiba y Frontino, aunque en el primero se presenta una disminución absoluta y relativa tanto en número como en la superficie ocupada por ellos entre 1960-1970-1971. En Frontino el auge de la actividad colonizadora en tierras incultas ha sido la principal causa para el incremento significativo en número y superficie de las explotaciones en Colonato.
- Si se compara el bajo número de unidades económicas en colonato con las hectáreas por ellos incorporadas, se obtiene un tamaño promedio de has por colono.
- Aparcería: Las tendencias señaladas para las explotaciones en propiedad y en arrendamientos, se cumplen también para esta forma de tenencia, o sea que las unidades económicas bajo contratos

B. ASPECTOS ECONOMICOS.

Tenencia de la Tierra

CASFR

TAMARO DE LAS EXPLOTACIONES

FÓRMAS DE TENENCIA (LAS MAS IMPORTANTES)

de aparcería disminuyen mientras aumenta la superficie explotada por ellos.

El municipio de Dabeiba es, comparado con el resto de la región, en el que más se frecuentan las relaciones de aparcería de estas explotaciones, hecho que se traduce en un incremento tanto en el número como en la superficie por ellos comprendida.
(60-70-71)

OFICIAL DEPARTAMENTAL
PLANTAS FISICAS

NIVEL SECUNDARIA - SECTOR
INVENTARIO DE

82

CAPACIDAD DE LAS AULAS			UNIDAD SANITARIA ALUMNOS				APARATOS SANITARIOS		UNIDAD SANITARIA PROFESORES		SERVICIOS PUBLICOS DOTACION				OTROS ESPACIOS EXISTENTES					RELACIONES			OBSERVACIONES
HASTA 30 ALUMNOS	HASTA 40 ALUMNOS	HASTA 50 ALUMNOS	BUENAS	REGULARS	MALAS	TOTAL	ORINALES	SANITARIOS	SANITARIOS	LAVAMANOS	ACUEDUCTO	ALCANTARILLADO	ENERGIA	TELEFONO	ACADEMICOS	ADMINISTRATIVOS	COMPLEMENTARIOS	DEPORTIVOS	TOTAL	GRUPOS/AULAS	SANIT. ALUMN/AULAS	SANIT. PROF./ESTABL/S	
	17		2	14		16	2	14	1	1	2	2	2	1	6	9	9	6	30	1.25	0.80	0.50	
	7			2		2	-	2	1	1	1	1	1		4	3	6	2	15	0.85	0.28	1.00	
	13		2	20		22	8	14	3	2	3	3	2	1	3	5	7	4	19	1.60	1.46	3.00	
		1	21	4		25	5	20	11	8	2	2	1	1	3	7	8	5	23	1.10	1.38	5.50	
		4		17		17	1	16	-	-	1	1	1		2	5	3	-	10	1.0	1.0	2.42	
	6		12			12	4	8	1	1	1	1	1		4	3	1	1	9	0.83	2.00	1.00	
	43	5	37	57	-	94	20	74	17	13	10	10	9	4	22	32	34	18	106	1.20	1.28	1.70	
	589	6.8	39.4	60.6	-						1000	100.0	90.0	40.0	58.7	64.0	37.8	90.0					

DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA
DIRECCION DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO

NIVEL SECUNDARIA - SECTOR
INVENTARIO DE
1.9

CASER: MUNICIPIOS	NUMERO DE ESTABLECIMIENTOS			JORNADAS			NUMERO DE LOCALES SEGUN PROPIEDAD				ESTABLECIMIENTOS CON MAS DE UN LOCAL	EL LOCAL SE COMPARTIENE CON					INDEN OFICIALES		NUMERO DE GRUPOS 1.982			NUMERO DE AULAS			
	BASICA SECUNDARIA	MEDIA VOCACIONAL	TOTAL	ORDINARIA	CONTINUA UNICA	CONTINUA DOBLE	DEPTAL.	MUNICIPAL	PRIVADO	TOTAL		UNA ESCUELA	UN COLEGIO OFICIAL	UN COLEGIO PARTICULAR	OTRA INSTITUCION	LICEO NOCTURNO	NUMERO DE ESTABLECIMIENTOS	NUMERO DE GRUPOS	BASICA SECUNDARIA	MEDIA VOCACIONAL	TOTAL GRUPOS	BUENAS	REGULARES	MALAS	TOTAL
FRONTINO	1	1	2	1	1		1		1	2								19	6	25	16	4		20	
ABRIAQUI	-	1	1	1				1		1								4	2	6	7			7	
CAÑASGORDAS	2	1	3	1	1	1	1	2		3								21	3	24	15			15	
DABEIBA	1	1	2	1		1	1	2		3	1			1	1			17	4	21	14	4		13	
PEQUE	-	1	1	1			1			1								5	2	7		7		7	
URAMITA	-	1	1		1		1			1								4	1	5	6			6	
TOTAL CASER	4	6	10	5	3	2	5	5	1	11	1			1	1			70	18	88	58	15	-	73	

RENDIMIENTO ACADEMICO POR AREAS

1. EDUCACION BASICA PRIMARIA.

Instrucción: Para cada área totalice los alumnos de su Núcleo. Busque el número de reprobados y el porcentaje correspondiente.

A R E A S	MATRICULA ACTUAL	ALUMNOS	REPROBADOS
		No.	%
MATEMATICAS	9.877	1.457	15.00
CIENCIAS NATURALES		414	4.10
EDUCACION RELIGIOSA		117	1.25
LENGUAJE		1.458	14.00
SOCIALES		512	5.18
EDUCACION FISICA		71	0.70
EDUCACION ESTETICA		130	1.39

2. BACHILLERATO ACADEMICO.

Instrucción: Para cada asignatura totalice los alumnos de su Núcleo. Busque el número de reprobados y el porcentaje correspondiente.

A S I G N A T U R A S	MATRICULA	ALUMNOS	REPROBADOS
		No.	%
MATEMATICAS	2.332	580	24.8
FISICA	449	28	6,2
BIOLOGIA-QUIMICA	2.332	325	14.0
EDUCACION RELIGIOSA	2.332	60	2.6
ESPAÑOL	2.332	340	14.6
INGLES-ID.EXTRANJ.	2.332	299	12.8
FRANCES	-	-	-
HISTORIA-CATEDRA BOLIV	1.883	204	10.8
GEOGRAFIA	1.883	137	7.2
FILOSOFIA	449	5	1.1
COMPORTAMIENTO Y SALUD	449	4	0.9
EDUCACION FISICA	2.332	13	0.6
EDUCACION ESTETICA	2.332	99	4.2
VOCACIONALES	2.332	22	0.9

CASER DE PUERTO 6ERRIG

CASER PUERTO BERRIO

1. CARACTERISTICAS TERRITORIALES
2. ASPECTOS FISICOS
 - 2.1 MARCO FISICO
 - 2.1.1 Topografía
 - 2.1.3 Ecología
 - 2.2 RECURSOS
 - 2.2.1 Suelos
 - 2.2.2 Hidrografía
 - 2.3 SERVICIOS DE APOYO A LA COMUNIDAD
 - 2.3.1 Energía Eléctrica
 - 2.3.2 Vías
 - 2.4 INFRAESTRUCTURA SOCIAL
 - 2.4.1 Acueducto y alcantarillado
 - 2.4.2 Comunicaciones
 - 2.4.2.1 Teléfonos
 - 2.4.2.2 Telégrafo
 - 2.4.2.3 Servicio Postal
3. ASPECTOS ECONOMICOS
 - 3.1 TENENCIA DE LA TIERRA.
 - 3.1.1 Tamaño de las explotaciones
 - 3.1.2 Formas de tenencia
 - 3.2 USOS DEL SUELO
 - 3.3 PRODUCCION
 - 3.3.1 Subsector agrícola

- 3.3.2 Silvicultura, tala y corte
- 3.2.3 Pesca
- 3.3.4 Subsector pecuario
- 3.3.5 Minería

- 4. INFRAESTRUCTURA BASICA
 - 4.1 PLAZA DE MERCADO
 - 4.2 MATADERO
 - 4.3 PLAZA DE FERIA
 - 4.4 TRANSPORTE
 - 4.5 Casa Municipal
 - 4.6 CARCEL
 - 4.7 CUARTEL DE POLICIA

- 5. ASPECTOS SOCIALES
 - 5.1 SITUACION DEMOGRAFICA
 - 5.1.1 Evolución de la población
 - 5.1.2 Crecimiento natural
 - 5.1.3 Efecto migratorio
 - 5.1.4 Densidad
 - 5.1.5 Distribución por grupos de edades
 - 5.2 SITUACION EN SUS NIVELES DE VIDA
 - 5.2.1 Empleo e ingresos
 - 5.2.2 Salud
 - 5.2.3 Nutrición
 - 5.2.4 Saneamiento ambiental
 - 5.3 VIVIENDA
 - 5.4 ORGANIZACIONES COMUNITARIAS

CENTRO ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIOS REGIONALES MAGDALENA
ANTIOQUEÑO "CASER PUERTO BERRIO"

CARACTERISTICAS TERRITORIALES.

El Centro Administrativo y de servicios regionales de Puerto Berrío tiene como municipios adscritos los siguientes: Puerto Triunfo, Puerto Nare, Maceo, Caracoli y Yondó.

2

El area de estudio definida, ocupa una extensión total de 4.777 Kms , la cual representa un 7.59% del total del departamento.

En cuanto a la población que se congrega en esta región, sólo puede hablarse de una participación del 2.1%, ya que son 77.073 habitantes frente a su total departamental de 3'683.357 habitantes.

El mayor número de habitantes se halla localizado en la cabecera; sin embargo, en la región, esta diferencia no es tan acentuada, debido a que la actividad predominante de ésta, es desarrollada en grandes áreas que salen del límite urbano.

Población estudiada (Habitantes 1981)

	Total	Cabecera	Resto
CASER	87.784	42.910	41.874

Extensión total: 4.777 Kms².

El municipio de Puerto Berrío, actual centro administrativo y de servicios regionales es el núcleo de población más importante de la región, ya que allí confluye todo el sistema vial, férreo y de interconexión vial que hace posible una mayor realización de las actividades socio-económicas.

El resto de municipios que conforman el área total fueron tomando importancia como núcleos poblacionales como resultados de la construcción de alguna infraestructura que hacía más atractivo el asentamiento en cada uno de éstos, como en el municipio de Yondó, por la instalación de una concesión holandesa para explotación petrolífera en Puerto Casabe (hoy parte de la cabecera de este nuevo municipio). Así mismo, la construcción del ferrocarril del Atlántico permitió la conformación de otros núcleos poblacionales en la estación Cocorná y La Sierra.

Ante la deteriorada infraestructura construida, que hizo posible y ágil el intercambio comercial y cultural, se conserva la esperanza de sus habitantes porque se restaure hasta donde sea posible sus recursos naturales y potenciales.

El CASER de Puerto Berrío está ubicado al oriente del departamento y limita con los CASER de Arria!fi, San Carlos y Sonsón.

ASPECTOS FISICOS

- MARCO FISICO

Topografía.

- sistema orográfico del ramal oriental antioqueño, caracteriza la región del Magdalena antioqueño en diferentes zonas perfectamente diferenciadas así: La vertiente alta o parte montañosa, localizada a alturas que oscilan entre 500 y 1.300 metros de altura que presentan colinas de regular altura con pendientes fuertes y cortas, además algunos valles estrechos. El valle geográfico, localizado en alturas que oscilan entre 200 y 500 metros conformado por una parte de colinas con pendientes suaves que dan un relieve de planicies ligeramente onduladas y El valle propiamente dicho, localizado en alturas que oscilan entre 100 y 200 metros, compuesto por depósitos de aluviones recientes, antiguas zonas de inundación y los basines o bateas.

En resumen podemos decir que la región del Magdalena presenta en gran parte una topografía muy quebrada, con condiciones adversas para los fines agropecuarios por la abundancia de pendientes demasiado fuertes, que no solo favorecen la erosión sino que hacen imposible la utilización de maquinaria agrícola.

Climatología.

El mismo sistema orográfico ha influido para que su climatología presente variaciones; sin embargo esta no es muy acentuada ya que la casi totalidad de su área está clasificada dentro del piso térmico cálido y su temperatura más frecuente en la cabecera es de 27°C.

Ecología.

En la región se encuentran diferentes formaciones vegetales que caracterizan todo el sistema ecológico así:

Bosque muy húmedo tropical, en el cañón del río Samaná del Norte. Esta formación tiene una temperatura superior a los 24°C, precipitación entre los 4.000 y 8.000 mm anuales, y altura entre 0 y 800 metros.

Entre las especies comunes está: Cedro, yarumo y guasimo.

Bosque húmedo tropical, en la ribera del río Magdalena, Puerto Triunfo y San Miguel. La vegetación es densa hacia el sur y bastante abierta hacia el norte. Las especies son: gualanday, algarrobo, yarumo y cordoncillo.

Bosque muy húmedo subtropical, especialmente en Caracoli. Se extiende a todo lo largo de las estribaciones de la cordillera oriental antioqueña. Hay grandes extensiones con malezas y rastrojos con chusques

y helechos y algunas especies arbóreas como yarumo, carate, caucho y balso.

Transición bosque húmedo a bosque muy húmedo tropical, en Caracoli, Puerto Triunfo y cañones del Ñus y Nare. La vegetación es densa y exuberante, encontrándose las siguientes especies: cedro, yarumo y cordoncillo.

Bosque pluvial subtropical: Esta formación se encuentra al sur en las estribaciones de la cordillera oriental. Los límites de temperatura son los mismos que para la formación bosque muy húmedo subtropical, pero la precipitación oscila entre 4.000 y 8.000 mm. anuales.

Las zonas donde se clasificaron los bosques húmedos y muy húmedo tropical, presentan topografías muy variadas. Así, en el bosque húmedo la topografía es de colinas bajas y pendientes fuertes en los cañones de los ríos. El uso actual es ganadería y cultivos de maíz y arroz, entre Puerto Berrío y Puerto Triunfo. En las partes más pendientes, cultivos de caña de azúcar y pastos.

El área en bosques dentro de la región abarca el 27% de la superficie con dos zonas de gran importancia distribuidas una al norte que comprende la zona de Yondó, parte del municipio de Puerto Berrío hacia el noroccidente, y otra al sur comprendiendo la parte más occidental en Puerto Triunfo. Estas reservas en bosques, debido a las dificultades de penetración, se encuentran en la actualidad inexplotadas, lo cual

representa una fuente de abastecimiento forestal futura.

Teniendo en cuenta la clase de suelos y los demás recursos naturales hidrológicos, ictiológicos y mineros con que cuenta la región, puede encontrarse que la explotación de diferentes actividades productivas, tales como: agricultura, ganadería y minería pueden ser realizadas allí.

- RECURSOS NATURALES.

Suelos.

En cuanto a los suelos se diferencian claramente los de la vertiente alta, que se caracterizan por ser muy pendientes en los cuales puede realizarse explotaciones forestales principalmente y algunos cultivos permanente y semipermanentes. Los municipios de Caracoli y Maceo se asimilan más a las características de este tipo de suelos donde las tierras son altas formando algunos valles y caños que conforman un gran relieve.

La otra clase de suelos característico del valle geográfico de la región de la cual hacen parte los municipios de Puerto Nare, Puerto Triunfo, Yondó y Puerto Berrío son terrenos planos con suaves ondulaciones y más cerca a las orillas de los ríos, los cuales los hacen más aptos para la ganadería y también para explotaciones forestales en las partes más altas.

El cultivo de algunos productos como maíz y frutales puede realizarse también en esta parte de la región en forma alternada con la ganadería.

Hidrografía.

Los principales recursos hidrológicos lo constituyen los ríos Samaná Norte, Nus, La Miel, San Bartolomé, Nare, Ité y el Magdalena.

En cuanto a la pesca su riqueza se encuentra concentrada más hacia los ríos Magdalena principalmente y a los ríos Nare, Miel y San Bartolomé. Este recurso que debía ser explotado al máximo mediante la técnica adecuada, no se realiza de este modo, ya que no existe ninguna organización ni control para el desarrollo de esta valioso recurso.

SERVICIOS DE APOYO A LA COMUNIDAD.

Energía Eléctrica.

En la región del Magdalena, el servicio es prestado actualmente por la empresa Electrificadora de Antioquia S.A. en los siguientes municipios:

Puerto Nare - La Sierra, desde el año de 1980

Puerto Berrío - Maceo y Caracoli desde el año de 1975

Para el servicio de Energía en Puerto Berrío, el sistema es interconectado

a la línea de Empresas Públicas.

Se ha calculado un consumo de 267.224 kilovatios por hora.

Proyectos de Energía Eléctrica.

Electrificados de Antioquia S.A.

Para el año de 1.980, se tenía programado iniciar estudios en toda la región con miras a la prestación de servicios en otras áreas. Dichos estudios serán desarrollados por la Compañía Colombiana de Consultores, quién tiene a su cargo los términos de referencia del contrato establecido con la empresa electrificadora Antioquia.

En este momento la empresa presta el servicio a través de la energía que se lleva así:

Línea Puerto Nare - Puerto Triunfo

Línea Cocorná - Puerto Perales

Línea Puerto Triunfo - San Miguel

Empresas Públicas de Medellín

Por parte de las Empresas Públicas Departamentales no se está prestando el servicio directamente a la región, sino que ésta vende energía en bloques a Electrificadora de Antioquia para que sea ésta quién atienda la prestación del servicio.

Concretamente en la Sierra (Puerto Nare) se pretende con este sistema lograr la integración al departamento y no que sea la electrificados de Boyacá la que siga atendiendo la demanda de esta zona.

Aunque Empresas Públicas tiene programas para realizar en la región no todos cuentan con financiación. Sin embargo actualmente se están construyendo varias subestaciones como la de Malena y Puerto Nare. Se puede hacer referencia también al contrato suscrito entre el departamento y la Electrificadora, en el cual se estableció la entrega de \$1.050 millones por parte del departamento en un lapso de 32 meses, con el fin de suministrar la energía eléctrica posible en el área rural de Antioquia.

Vías.

La región del Magdalena se caracteriza por contar con cuatro medios de comunicación: fluvial, férreo, aéreo y terrestre. Sin embargo, en cada uno de ellos se puede notar no sólo la deficiencia en la prestación del servicio, sino también la falta de una cobertura aceptable para la población que atiende.

De acuerdo con los datos existentes en el inventario vial departamental 1.979, puede decirse que la región cuenta actualmente con 226 Kms. de carreteras en uso, con una densidad vial de 43 mts./Km^2 .

Existe la necesidad de realizar en la región un trabajo de campo que de cuenta de la verdadera situación vial, no sólo a nivel de cabeceras, sino también en las áreas rurales donde es más notoria la carencia de vías que comuniquen estos centros de producción con los centros de acopio y consumo en una forma oportuna, eficiente y principalmente económica.

Vías Existentes - 1979 -

Carretera	longitud	Municipio
Vial Nal. Medellín Bogotá:		
Río Claro-Puerto Triunfo	32 Kms.	
Vial Departamental:		
San José del Nus-Alto dolores	3 Kms	San Roque-Maceo
Alto dolores-Puerto Berrío	59 Kms	Maceo-Puerto Berrío
Alto Dolores-Maceo	9 Kms	Maceo
Maceo-La Susana	24 Kms	Maceo
PTo. Berrío-Caño Regla	30 Kms	Puerto Berrío
San José del Nus-Caracolí	18 Kms	San Roque-Caracoli
Puerto Nare-La Argelia	7 Kms	Puerto Nare
Pto. Perales-Estación Cocorná	9 Kms	Puerto Triunfo
Pto. Triunfo-Autopista	4 Kms	Puerto Triunfo

INFRAESTRUCTURA SOCIAL

Acueducto y Alcantarillado

Al ritmo que está creciendo la población en el Magdalena Medio, se hace cada vez más grave el problema de abastecimiento de agua potable y disposición de aguas residuales en esa zona. La falta de agua y de su adecuado tratamiento cuando se cuenta con ella, ocasiona el aumento de pérdidas materiales y también de vidas humanas. Las viviendas no cuentan con los requisitos mínimos para que puedan ser habitadas.

Como ya se dijo, tampoco existe una adecuada disposición de aguas residuales o excretas o sea que no se tienen alcantarillados y cuando se tienen no cumplen su función ya que por lo antiguos se encuentran obsoletos.

Concretamente en el CASER Puerto Berrío y los municipios adscritos a él, es necesario que se preste una adecuada atención para que los servicios de acueducto y alcantarillado sean eficientes y poder así mejorar el nivel de vida de la población.

Comunicaciones

Teléfonos: La administración de este servicio está a cargo de empresas departamentales de Antioquia. Este servicio se efectúa por medio de: radioteléfono, para los municipios de Puerto Triunfo y Maceo.

Automáticos: en Puerto Nare, Puerto Berrío y Yondó.

Línea física: Caracoli.

Telégrafo: Telecom se encarga de la prestación del servicio en Caracoli, Maceo y Puerto Berrío.

Servicio Postal: A cargo de Adpostal, en los municipios de Puerto Triunfo, Puerto Nare, Caracoli, Maceo, Yondó y Puerto Berrío.

ASPECTOS ECONOMICOS.

- TENENCIA DE LA TIERRA.

Tamaño de las explotaciones.

Existe por lo general un arrinconamiento de las labores agrícolas hacia las laderas con cultivos de subsistencia, en predios cuyo tamaño es tan reducido que no permite una utilización del trabajo productivo de los miembros de una familia.

Hacia el valle geográfico, el tamaño de las explotaciones tiende a ser más grande, pero por razón de su dedicación a la ganadería, no ofrece altos niveles de empleo por la forma como se practica en la región.

Los tamaños subfamiliares comprenden el 60% del número de explotaciones con un mayor porcentaje en la subregión B (Puerto Nare y Puerto Triunfo), influido por la parte de Sonsón y de San Luis, a pesar de que en Puerto Nare este tipo de explotación es escaso; sin embargo es de presumir que debido a la absorción de tierras que se ha presentado en el municipio de Puerto Triunfo, el porcentaje tiende a disminuir.

En la subregión A (Yondó, Puerto Berrío, Maceo, Caracoli) este tipo de tamaño es escaso en Puerto Berrío, pero si presenta significativa

proporción en Maceo, Caracoli y Yondó.

El tamaño familiar comprende el 28% de las explotaciones y se presenta en mayor proporción en la subregión A y parece ser el tamaño mejor utilizado mediante la incorporación de algunas propiedades subfamiliares se ha incrementado el número de explotaciones.

El tamaño multifamiliar medio comprende el 9% del número de explotaciones. Es el tamaño característico del valle geográfico y su tamaño promedio es de 400 hectáreas. Es en este tamaño donde mayormente se ha presentado el proceso de absorción de las pequeñas explotaciones.

El 3% de las explotaciones tiene un tamaño superior a las 500 hectáreas y se puede considerar como explotaciones grandes dedicadas al pastoreo extensivo, representando un porcentaje reducido en el número de unidades pero al mismo tiempo de una considerable superficie sobre todo hacia el valle geográfico, presentándose en mayor proporción en la subregión A, especialmente en Puerto Berrío.

Formas de Tenencia.

Dentro de la región la superficie u propiedad abarca aproximadamente el 31% con el 58.8% del número de explotaciones, lo cual es indicio del alto grado de concentración de la propiedad, situación que de acuerdo con la tendencia que se ha determinado para el departamento, a través de los resultados arrojados por la muestra agropecuaria hacia

1.975, ha sido la disminución del número de explotaciones y aumento de la superficie para este tipo de tenencia, agudizándose la concentración de la tierra. La gran mayoría de las pequeñas y medianas propiedades son manejadas por sus dueños y su familia, mientras que en las de mayor extensión predomina el ausentismo del propietario quién nombra un administrador o hace otro tipo de contrato bien sea arrendamiento, aparcería u otra forma.

La superficie en aparcería es más reducida (1.5%) con respecto al número de explotaciones (17.3%).

El arrendamiento es la forma de tenencia que menos se presenta en la región, mientras que el colonato presenta una mayor dinámica. El 7% de las explotaciones se encuentra ocupando el 6.3% de la superficie. Es la forma de tenencia que permite que la superficie se dedique a pastajes o a abrir fronteras para la ganadería, ya que por incapacidad económica, es absorbida por las grandes y medianas propiedades que en último caso usufructúan la ampliación de la frontera agrícola, disminuyendo el colonato tanto en superficie como número de explotaciones al ser legalizadas las propiedades.

- USOS DEL SUELO

En la región del Magdalena, únicamente el uso de la tierra en bosques (reforestación, protección de la vegetación) guarda reciprocidad con

el uso que actualmente se hace de la tierra. Los demás, o sea, usos para agricultura y ganadería guardan fuertes desproporciones dignas de tenerse en cuenta si lo que se persigue es obtener la mayor producción posible mediante la mejor utilización del suelo con base en su capacidad.

Del total de la tierra de la región incorporada a la producción ganadera, se encuentra que ésta participa con un 54% cuando realmente debiera dedicar a esta actividad sólo un 35% del total de sus tierras explotadas productivamente. De igual manera, en el caso de las áreas destinadas a cultivos, en las cuales se recomienda una utilización del 38% de las tierras distribuidas en cultivos limpios y permanentes, el uso actual muestra que de este porcentaje sólo la mitad es destinado a tal fin.

En cuanto a la agricultura son los municipios de Caracoli, Maceo, Puerto Berrío y Yondó los que mayor área dedican a los cultivos comparativamente con el resto, o sea con Puerto Triunfo y Puerto Nare, los cuales solo dedican un 8% frente a un 25%. En el caso de la ganadería resalta, como característica regional, la parte fundamental dentro de la actividad productiva en este uso.

- PRODUCCION

Subsector agrícola.

Los principales cultivos que se dan en la región son

Municipios	Productos
Caracolí	café, cacao, maíz, yuca
Maceo	café caña, plátano
Puerto Berrío	arroz, maíz, yuca, cacao, plátano y maderables.
Yondó	maíz, plátano, yuca, maderables.

Los otros dos municipios, aunque dedican una mayor parte a otros usos como ganadería, minería, también cultiva arroz, plátano, maíz, frijol y yuca en Puerto Nare. En Puerto Triunfo principalmente hacia la vertiente, se cultiva café, frijol, yuca, caña de azúcar. También cuenta con grandes reservas maderables.

Como el transporte se ve obstaculizado por la carencia de medios de comunicación, el mercadeo de los productos de la región ha tomado dos rumbos principales como son Puerto Berrío y La Dorada. También con Carrancabemeja, donde se establece mayor intercambio con los productos provenientes de Yondó, debido a la mayor facilidad que tienen los pobladores de este municipio de colocar los productos en ese mercado, ya que geográficamente uno se encuentra al frente del otro.

Sobre movimiento de productos agropecuarios se encuentra otra gran variedad de productos comercializados dentro y fuera de la región como en el caso del limón para el cual de un total de 2.654.8 toneladas comercializadas, el 67% tiene como destino Medellín; sorgo y aguacate en menor proporción, pero su destino es hacia otros departamentos en

el primer caso y en su misma región para el segundo. A pesar de la agricultura considerarse de cierta importancia en la región, ésta necesita abastecerse significativamente de productos que en ella misma se cultivan pero que sólo se producen con miras a atender el consumo familiar, dedicando los pocos excedentes a la comercialización, como en el caso del maíz y el arroz.

Según la tendencia presentada hasta el año 1976, la disminución de la producción en casi todos los productos fue muy marcada, principalmente en maíz, arroz, cacao, yuca y frutales.

Los productos que se han caracterizado como cultivos dominantes en la región han aumentado la cantidad comercializada para el año 1980, principalmente el cacao, maíz, frijol y frutas. La comercialización del ajonjolí que es un producto cultivado últimamente a nivel de experimentación, parece cobrar mayor importancia. Otros productos como la panela, limón, aguacate y yuca presentan serias disminuciones.

En lo que se refiere a la producción que llega a la región, se sigue presentando la tendencia a importar productos de otros departamentos fundamentalmente, ya que aunque Medellín también abastece buena parte, los mayores volúmenes provienen de Santander del Sur (limón, ajonjolí, arroz, hortalizas, cebolla), Cundinamarca (papa, panela), Caldas (maíz, arroz, panela, cebolla, frijol).

Silvicultura, tala y corte.

En la región aparece un 27% del área total, o sea 127.787 hectáreas con destino a la reforestación y protección a la vegetación, pero el mismo proceso de colonización que ha vivido esta región y que aún persiste en algunos de sus municipios, ha llevado aparejado la destrucción de grandes riquezas madereras.

Dentro de las especies más importantes a nivel comercial pueden citarse: el chingale, cedro, sajeño, abarco, guayacán, canelo y caracoli, los cuales tienen un mayor comercio con Barrancabermeja, Dorada y Puerto Berrío. La riqueza de los bosques se encuentra distribuida por toda la región, pero principalmente hacia el norte (Yondó) y al sur (Puerto Triunfo).

Las grandes distancias a recorrer, y en general la no utilización de las prácticas adecuadas a la silvicultura, se convierten en un obstáculo fuerte al desarrollo de dicha explotación.

Pesca.

En la región del Magdalena antioqueño la actividad pesquera se presenta como un complemento para mejorar las condiciones económicas y sociales de los habitantes. Como generación de empleo, sólo se da en las épocas de subienda. Esto porque no existe ningún tipo de tecnología, ni se presta ninguna asistencia técnica pesquera.

De todos los ríos, el más utilizado en esta actividad es el Magdalena y sus afluentes, Las especies predominantes son: capz, barbudo, bagre, bocachico, blanquillo y otros.

Subsector pecuario.

Más de la mitad de las hectáreas utilizadas productivamente, se encuentran dedicadas a la explotación ganadera, puesto que de un total de 475.902 hectáreas que posee la región 256.325 hectáreas se dedican a esta actividad, lo que equivale a un 54% del total.

La participación ganadera de esta región al total del departamento equivale a un 12.6% con 311.309 cabezas (1979), puesto que en el departamento hay 2¹461.609 cabezas de ganado. Solamente la región de Urabá la sobrepasa en número 21.888 cabezas más, pero ésta tiene un mayor número de hectáreas en explotación.

A nivel interno de la región, el municipio de Puerto Berrío registra un mayor número de cabezas. En segundo lugar se encuentra Puerto Nare, posteriormente Puerto Triunfo, siguiéndoles en orden descendente de importancia Yondó, Caracoli y Maceo.

Al comparar los años de 1.971, 1.975 y 1.979 es notorio el incremento en el número de cabezas de ganado para cada municipio, sin embargo, la participación de la región a nivel departamental ha sido a través de los años más o menos constante (12.1%), aunque todo parece indicar

que se está logrando un leve incremento, ya que para el último año su participación alcanza un 12.6% del cual, el mayor dinamismo se muestra para los municipios de Yondó y Puerto Triunfo, lo cual puede ser indicio de la incorporación de nuevas tierras a este tipo de explotación.

El bajo rendimiento del capital invertido en la ganadería, el desempleo que se genera por falta de fuentes de trabajo y la insostenible situación de orden público en la región, presionará cada día con mayor intensidad a que el crecimiento económico que siempre la había, caracterizado, como uno de las más dinámicas y pujantes, se transforma paulatinamente en un obstáculo para su propia expansión y el de la economía regional. Por lo tanto deben implementarse políticas para atenuar los factores que ocasionan el desequilibrio.

Minería.

La actividad minera en la región ha sido destacada principalmente en la explotación de minerales no metálicos tales como caliza, petróleo y mármol.

Ultimamente se ha encontrado alguna riqueza aurífera, la cual está siendo explotado a nivel rudimentario en el corregimiento La Sierra del municipio de Puerto Nare. En este mismo lugar están localizadas destacadas industrias como Cementos Nare y Colcarburos, ya que es aquí donde se encuentran las principales canteras de caliza.

Actualmente se agiliza la tramitación necesaria para la instalación de una planta procesadora de cemento, por parte de Cementos El Cairo S.A., en el estudio se prevee la localización en Puerto Triunfo, en la zona de Río Claro.

El petróleo se explota en el municipio de Yondó, en los pozos de Cocorná, Puerto Nare y Puerto Triunfo. -La participación de Antioquia en el resto del país en la producción de petróleo, ha sido más o menos proporcional a través de los años.

INFRAESTRUCTURA BASICA

- PLAZA DE MERCADO.

Puerto Berrío es el único que realiza el mercado diariamente en plaza cubierta. También existe el mercado de toldos en este municipio pero para otros artículos no considerados de primera necesidad.

En el resto de municipios, el mercado se efectúa solamente en los fines de semana donde se concentran los productos a expender en los comúnmente llamados toldos.

- MATADERO.

El municipio en donde se realiza el mayor volumen de sacrificio de ganado mayor y menor es Puerto Berrío.

No reúne los mínimos requisitos exigidos por reglamentación, tanto por las pésimas condiciones higiénicas como por su ubicación en área residencial.

Puerto Nare: Estado actual, malo

Caracoli: Estado actual bueno, aunque las condiciones higiénicas presentan deficiencias.

Yondó: Existe un local donde funcionaba antiguamente el matadero, propiedad de Ecopetrol. Hoy se encuentra abandonado.

Maceo: Próximamente se inaugurará el nuevo matadero con el visto bueno del Servicio Seccional de Salud de Antioquia.

El único proyecto actualmente (1981) es la construcción del matadero de Puerto Berrío.

- PLAZA DE FERIA.

En Puerto Berrío se proyecta la construcción de ésta.

Maceo y Caracoli son los únicos municipios que tienen plaza y realizan la comercialización del ganado con una frecuencia mensual aproximadamente.

- TRANSPORTE

El municipio de Puerto Nare tiene transporte fluvial.

Puerto Triunfo dispone de transporte férreo y terrestre principalmente.

En Puerto Berrío convergen los cuatro tipos de transporte.

En Caracoli, el transporte puede realizarse por carro y ferrocarril. Maceo y Yondó disponen de servicios terrestre y fluvial respectivamente.

- CASA MUNICIPAL.

No existe en los municipios de Puerto Triunfo y Yondó.

Puerto Berrío dispone de una construcción moderna y amplia.

En Maceo existe una antigua construcción con insuficiente capacidad.

En Caracoli existe una antigua construcción con insuficiente capacidad.

- CARCEL.

Para los municipios de Puerto Berrío, Puerto Triunfo y Caracoli el estado actual de las edificaciones es bueno. En Puerto Berrío se localiza la más moderna construcción de toda la región.

La cárcel de los municipios de Maceo y Puerto Nare, se encuentran en las peores condiciones tanto higiénicas como de localización, seguridad y capacidad del local.

- CUARTEL DE POLICIA.

El estado actual de cada uno de ellos es regular y la falta de instalaciones completas no permite facilidades de asentamiento al personal que allí labora.

ASPECTOS SOCIALES

- SITUACION DEMOGRAFICA

Evolución de la población.

A partir de 1.974 hasta 1.980, el estimativo de crecimiento poblacional se considera positivo para la región.

Comparativamente a nivel de cabecera y resto, el índice de crecimiento de la población se está presentando más acelerado en el resto o área rural de los municipios de Puerto Berrío y Puerto Nare.

Crecimiento natural.

La región continúa aumentando su volumen poblacional hasta el presente, con una tendencia a continuar en el mismo sentido. Esto se debe fundamentalmente al crecimiento vegetativo, si consideramos que el balance negativo o migración neta, que se presenta en la actualidad, no afecta notoriamente el volumen total de la población.

Efecto migratorio.

La región ocupa un lugar importante en el proceso migratorio del departamento, por cuanto ha sido una área de reciente colonización, estimándose que su población se ha conformado con un 50% de migrantes aproximadamente.

Estas corrientes migratorias hacia la región son fruto de expulsión de población de otras regiones del departamento y fuera de él, especialmente desde el tiempo de la violencia política, además de una marcada concentración de la propiedad. La intensidad de este flujo migratorio, es notoriamente significativa entre 1951 y 1.954.

Los asentamientos de población conformados por migrantes procedentes de otros municipios del departamento, se encuentra principalmente en Caracoli, Maceo y Puerto Berrío. En el caso de Puerto Nare, Puerto Triunfo y Yondó, dicha población procedía en su mayoría de otros departamentos .

La reubicación de la población al interior de la región y del departamento y hacia otros departamentos, con una dirección clara a concentrarse en las cabeceras municipales y pequeños centros poblados continúa con la misma tendencia para el período 1.977 - 1.980, por tanto la migración de las áreas rurales se ha venido presentando en un proceso relativamente continuo.

Densidad.

Al interior de la región, la densidad física es más significativa para el municipio de Puerto Berrío, que cuenta con la mayor concentración

2

de habitantes por Km . en el casco urbano, estimándose en mas de 100.

A nivel global del municipio su densidad pasa de 22 a 24 habitantes en el período 73-80, aumento que no se presenta para los municipios de Caracoli y Puerto Triunfo.

Yondó cuenta con una densidad sumamente baja.

Distribución por grupos de edades.

En el lapso 1.978 - 1.980 la región cuenta con una población joven, si se considera que el 51.63% no pasa de los 19 años de edad, siendo el grupo más significativo el que se encuentra entre 5 y 9 años.

En estos grupos está comprendida la población preescolar y escolar.

En la región, la población en edad activa, comprendida entre 10 y 64 años, representa un 53.41% del total de la población, de la que se estima un 26% aproximadamente, vinculada como fuerza de trabajo y el 27.41% restante lo componen subempleados, desempleados y población no económicamente activa, como estudiantes, amas de casa, etc.

- SITUACION EN SUS NIVELES DE VIDA.

Empelo e ingresos.

La fuerza laboral para 1.978 en la región, está representada en un 26% aproximadamente, lo que significa una alta dependencia socio-económica, en contraste con el alto costo de vida, considerando que la mayoría de la población trabajadora cuenta con un ingreso diario que limita la satisfacción de las necesidades básicas.

La actividad económica predominante en la región es la ganadera, seguida

de comercio y servicios, agricultura, pesca, industria, etc.; en que la fuerza de trabajo se caracteriza por recibir bajos salarios y contar sólo en algunos casos con prestaciones sociales, además de la poca estabilidad laboral, condicionada en muchos casos al arbitrio del patrón.

Existen en la región movimientos temporales de fuerza de trabajo, ligados a la actividad pesquera, sobre todo en los municipios y poblados ubicados a lo largo del río Magdalena. Otro tanto de fuerza laboral se dirige a la recolección del café en tiempo de cosecha, ubicándose específicamente en los municipios de Caracolí y Maceo.

Salud.

El único municipio de la región que no dispone del servicio hospitalario es Puerto Triunfo, donde se cuenta solamente con un puesto de salud. El estado actual ha sido considerado como malo por no tener la dotación de equipamiento ni personal humano disponible que garantice la prestación del servicio.

En los municipios de Puerto Nare y Yondó se conoce de la existencia de un centro hospitalario en cada uno pero no se cuenta con la información sobre recursos humanos y físicos de la institución.

Existen además hospitales en buenas condiciones en los municipios de Maceo, Caracolí y sobre todo en Puerto Berrío por tener el mayor número

de camas disponibles y además por registrar los mayores volúmenes de personal atendido.

De acuerdo con los datos del Servicio Seccional de Salud de Antioquia en el año de 1.979, las principales enfermedades en la región que originaron hospitalización fueron: diarrea y enteritis, dengue, sífilis, paludismo, infección gonocócica, sarampión, tifoidea, hepatitis y tosferina.

Como causas más frecuentes de mortalidad y de mayor incidencia en la población de la región, están las enfermedades de origen hídrico como diarrea, gastro-enteritis, amibiasis, etc. y otras como bronquitis y bronconeumonía, hipertensión arterial, tuberculosis y paludismo.

Nutrición.

La deficiencia nutricional constituye uno de los principales problemas en salud pública. En este problema se interviene en la región con un programa de atención nutricional dirigido a beneficiar el sector materno infantil, preescolares en instituciones hasta siete años y escolares de 7 a 12 años. El número de población beneficiada con este programa es muy reducido.

Saneamiento ambiental.

En el campo de saneamiento ambiental, se ha venido intensificando para

la región una serie de programas como: el estado sanitario global, control de la hoya hidrográfica, control de basuras y de alimentos, control de establecimientos especiales y desarrollo de la comunidad. En estos programas, el saneamiento sanitario se encuentra sensiblemente afectado, al contar un 50% aproximadamente con servicios de acueducto y alcantarillado, agravado por la falta del tratamiento del agua. Además, al arrojar la casi totalidad de las basuras al río, no se ejerce un control de los desperdicios creando con ello la contaminación. El control de alimentos en general, se reduce a normas indicativas. El programa de desarrollo de la comunidad llevado a cabo mediante conferencias y cursillos, es en la práctica, el único que se ha extendido al área rural, anotándose como el de mayor importancia, ya que trabaja coordinadamente con las entidades participantes en programas de saneamiento ambiental como alcaldía, secretaría de agricultura, Fedecafé, Juntas de acción comunal y otras.

- VIVIENDA

La región cuenta con un déficit cuantitativo y cualitativo de vivienda, no factible de resolver para la mayoría de la población, si se considera que la situación proviene de los escasos ingresos que percibe. UN índice cuantitativo concreto es la presencia de tugurios y la dificultad para arrendar o comprar una vivienda.

En el aspecto cualitativo, el déficit es inminente y cuatioso, por cuanto que muchas de las unidades habitacionales de la región no cumplen la función de vivienda.

- ORGANIZACIONES COMUNITARIAS.

La estructura comunitaria de la región se reduce a la existencia de algunas organizaciones, entre las que sobresale la acción comunal que se encuentra en todas las localidades del área. Su acción, desarrollada básicamente a nivel de cabeceras y principales centros poblados, se ha limitado casi sin excepciones a obras de desarrollo físico. Fuera de esta organización, existen otras a nivel sectorial como sindicatos, tales como el de ferroviarios, con personal sindicalizado principalmente en Puerto Berrío y Caracolí; el de Ecopetrol, con personal sindicalizado en Yondó-Casabe; el de la finca San Cipriano (Maceo) a nivel agropecuario que tiene como actividad fundamental el cultivo y corte de caña y la ganadería. A nivel rural hay que mencionar la organización de Usuarios Campesinos.

A nivel de cabecera y con el concurso de la administración municipal, existen las cooperativas de ahorro y crédito, a la que tiene acceso toda la comunidad. Finalmente, sólo algunas de las organizaciones comunitarias existentes en la región han adquirido personería jurídica, mecanismo importante para obtener partidas presupuestales de tipo oficial, que les permita adelantar obras en beneficio de sus localidades.

BIBLIOGRAFIA

- GOBERNACION de Antioquia, Departamento Administrativo de Planeación, Medellín, 1981.
- ZONA del Magdalena Antioqueño, Gobernación de Antioquia, Departamento Administrativo de Planeación, Medellín, 1978

CARACTERIZACION

El CASER de Puerto Berrío, ubicado al Oriente del Departamento está conformado por los municipios de Puerto Berrío, Caracoli, Maceo, Puerto Nare, Puerto Triunfo y Yondó, Comprende toda la región del Magdalena Medio Antioqueño, con una extensión total de 4.777 Km² y una población estimada para 1982 de 83.339 habitantes, distribuida así: 42.066 habitantes en el área urbana y 41.273 habitantes en el área rural: y con una densidad promedio de 17 habitantes por Km², en éstos últimos cinco años, siendo la del Departamento de 62 habitantes por Km². Como se puede observar el 50.8% de la población está concentrada en las cabeceras y el 49.2% en la zona rural.

La altura promedio sobre el nivel del mar es de 338 metros con una temperatura de 26°C, lo cual hace que en esta región predomine el clima cálido

De acuerdo con sus características ecológicas el Magdalena Medio es una región netamente agrícola; sin embargo, se hace un mal uso del suelo por cuanto el 54% del suelo se emplea en la ganadería, destinándose un 38% en agricultura de cultivos permanentes. Solo la existencia de los bosques logra establecer un equilibrio entre estas dos actividades.

En las áreas destinadas a cultivos limpios y permanentes sólo el 18% es destinado para tal fin, dedicándolo al cultivo de café, cacao, maíz, yuca etc.

De acuerdo a los sectores económicos, la población económicamente activa de este CASER se emplea en las actividades agrícolas y pecuarias.

Con relación al servicio de transporte esta región **cuenta** con toda clase de transporte: terrestre, aéreo y fluvial, se puede decir que en parte logra satisfacer la demanda que de él se **ha-**
ce.

Para satisfacer la demanda de energía eléctrica, en este momen-
to se adelantan estudios para prestar un mejor servicio a la
región. En cuanto al de alcantarillado y acueducto **cada** vez
es más grave el problema de abastecimiento de agua potable y
disposición de aguas residuales.

Como causas más frecuentes de mortalidad y de mayor incidencia
en la población de la región están las enfermedades de origen
hídrico como diarreas, gastroenteritis, amibiasis etc.

En relación con la vivienda se tiene un déficit cuantitativo **y**
cualitativo, no factible de resolver para la mayoría de la po-
blación, a causa de los escasos ingresos que percibe la pobla-
ción que vive en este CASER.

4-7. 2 EDUCACION

4.7.2.1 ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA

Para la administración de los servicios educativos el CASER está
constituido por el Distrito Educativo 05 con sede en Puerto Be-
rrio, por 8 Núcleos de Desarrollo Educativo, del 038 al 0⁵.

4.7.2.2

ASPECTOS GENERALES

En 1982 existían 145 establecimientos oficiales: 135 de básica primaria y 10 de básica secundaria y media vocacional.

El panorama general de la educación en 1983 es el siguiente:

Existe un total de 142 establecimientos educativos oficiales departamentales así: 134 de básica primaria, 45 de los cuales son, escuelas unitarias, 2 concentraciones educativas (Ira 8: grado) y 8 de básica secundaria y media vocacional, de los cuales 5 son de bachillerato académico, 2 de agropecuario y 1 diversificado (académico y pedagógico), La aparente disminución en el número de establecimientos en 1933 se debe a la creación de las Concentraciones Educativas.

Además de los anteriores, el CASER cuenta con :

- 1 Centro de Educación Física
- 1 Centro de Servicios Docentes
- 1 Centro de Artesanías
- 5 Centros de Adultos
- 4 Radiocentros.

La Nación tiene a su cargo 3 escuelas, ubicadas en el municipio de Yondó y una municipal ubicada en Puerto Nare,

El sector privado atiende 5 establecimientos: 3 de básica primaria y 2 de básica primaria y secundaria.

El Instituto de Bienestar Familiar atiende 710 niños en esta región, con Centros ubicados en los municipios de Puerto Berrío, Maceo y Puerto Nare.

El SENA ofreció capacitación en el área industrial a 21 alumnos en 1982,

En general el sector oficial atiende el 97.5^r de los establecimientos y el sector privado sólo el 2.5^r

En 1982 se matricularon en los establecimientos oficiales departamentales 17.720 alumnos, discriminados así:

Preescolar	161
Básica Primaria	12.597
Básica Secundaria	4.637
Media Vocacional	325

En las escuelas nacionales y municipales se matricularon aproximadamente 300 alumnos y en el sector privado, alrededor de 950. Lo anterior indica que el sector oficial (Nación, Departamento y Municipio) atiende aproximadamente el 94.7% de la matrícula y el sector privado, el 5.3%.

En el CASER de Puerto Berrío la población estudiantil matriculada en el sector oficial departamental en 1983 es atendida por 574' educadores, discriminados así: en preescolar 16, en básica primaria 363 y en básica 'secundaria y media vocacional 168.

4.7.2.3 OFERTA - DEMANDA

4.7.2.3.1 EDUCADORES

En el sector oficial, el incremento en el número de educadores ha sido bastante considerable ya que, en preescolar en 1977 se tenía 1 educador y 16 en 1983; en primaria en 1977 había 252 y en 1983 se tienen 363; en básica secundaria y media vocacional en 1977 había 76 educadores y en 1983 este número ascendió a 168. Como se observa, el incremento para 1983 en preescolar equivale a 93.7%, en primaria a 30.6% y en secundaria a 54.7%, en relación con 1977.

El número de educadores del sector privado vinculados al CASER ha sido relativamente escaso durante el período.

En básica primaria en la zona rural había en 1977, 17 educadores y en 1981 había 18; en el área urbana tanto en 1977 como en 1981, el número de educadores fue de 6.

En básica secundaria y media vocacional en 1977 había 9 educadores y en 1981, 12, es decir hubo un incremento del 33%. En 1982 el número aproximado de educadores fue de 10 para básica primaria y de 12 para secundaria.

4.7.2.3.2 COMPORTAMIENTO DE LA MATRICULA Y DESERCIÓN

Analizando el comportamiento de la matrícula en el sector oficial se encuentran algunos aspectos relevantes:

En 1978, en preescolar se matricularon 30 alumnos y 161 en 1982, dándose un incremento del 436%; sin embargo la oferta en este nivel sigue siendo muy baja.

En básica primaria, a partir de 1977 la matrícula presenta un crecimiento positivo, hasta 1981, pasando de 9.161 alumnos a 12.626. En 1982 se matricularon 12.597 alumnos, cifra que muestra un descenso del 0.2%

La deserción en este nivel, en el período en estudio presenta gran variabilidad, con un promedio general de 17,9%, siendo la mayor en 1981 con 21.7% y la inferior en 1978 con 14.1%.

En básica secundaria se registra incremento permanente en la matrícula la cual pasa de 1,934 alumnos en 1977 a 4.637 en 1982. Según el anuario estadístico el incremento entre 1981 y 1982 es del 71,2%, dato que parece contradictorio si se compara con la tendencia registrada en años anteriores,

En este nivel la deserción estudiantil registra un comportamiento bastante irregular durante el período. El año más crítico fue 1978, con el 18.2% y el menos crítico, 1982 con el 8%.

En el nivel de media vocacional la matrícula global tiende a un crecimiento positivo de 1977 a 1981, pasando de 347 alumnos a 517. En 1982 se registra una disminución del 17,7%, fenómeno que

puede explicarse fundamentalmente por la elevada deserción en el bachillerato agropecuario.

El comportamiento de la matrícula por modalidades es el siguiente:

En el bachillerato académico no se observa una tendencia definida por cuanto en 1977 se matricularon 307 alumnos, en 1978, 273, en 1979, 295, en 1980, 400, en 1981, 394 y en 1982, 355. Para el incremento registrado en 1982 (25.2%) aparentemente no se tiene una explicación clara si se considera que según datos del flujo de matrícula, en este año pasaron del grado 9^o al 10^o, 270 alumnos.

La deserción en esta modalidad en el período es de 8.1% en promedio, siendo la más elevada en 1977, con 18.2% y la más baja en 1979 con 2.3%.

En el bachillerato pedagógico la matrícula registra un crecimiento negativo entre 1977 y 1979 con un promedio de 13.5%. De 1979 a 1980 permanece estable; de 1980 a 1981 crece en 23,3% y de 1981 a 1982 crece en 5.4%.

En esta modalidad la deserción promedio en el período es de 9%, siendo la más alta en 1978 con 17.1%; en 1980 y 1981 no se registró deserción.

El bachillerato agropecuario funciona en el nivel de media vocacional sólo a partir de 1981, con una matrícula de 85 alumnos

de los cuales desertó el 79.1%. En 1982 la matrícula fue de 31 alumnos y la deserción del 3.2%. La altísima deserción en esta modalidad lleva a cuestionar su eficiencia y sugiere la necesidad de evaluar la administración en este tipo de instituciones.

En relación con el flujo de matrícula entre niveles se puede señalar:

Los alumnos que terminan la básica primaria tienen amplia acogida en básica secundaria, así: En el área urbana en 1979 terminaron 896 alumnos y en 1980 ingresaron a 5º grado, 1,044; en el área rural terminaron 316 e ingresaron a básica secundaria 167.

En 1981 en el área urbana terminaron 759 e ingresaron a básica secundaria 1.206 mientras que el área rural estas cifras corresponden a 301 y 196 respectivamente.

Los incrementos de matrícula en el área urbana se explican por la absorción de la población que termina en el área rural ya que en este sector se carece de educación secundaria. El flujo de matrícula del grado 9º al 10º es el siguiente: En 1979 terminaron el grado 9º un total de 299 alumnos y en 1980 se matricularon 270 en grado 10º en 1981 aprobaron 228 e ingresaron en 1982 al grado 10º 243 alumnos, lo cual muestra una capacidad de atención del 106.6%.

En general, puede afirmarse que dicha capacidad en secundaria, ha crecido en forma considerable en los últimos años. Aunque

tradicionalmente este nivel de la educación ha concentrado en las poblaciones mayores, últimamente con la creación de las Concentraciones Educativas, este fenómeno se ha corregido parcialmente.

4.7.2.3.3 MORTALIDAD ACADEMICA.

Con el fin de lograr una visión más amplia sobre la eficiencia interna del sistema educativo veamos los principales índices de mortalidad académica:

En la básica primaria es mayor la mortalidad en la zona rural con un porcentaje de 23.2% mientras que en la zona urbana es del 16.8%. El promedio general de mortalidad en este nivel (20%) puede considerarse sumamente elevado si se tiene en cuenta que el objetivo básico de la educación debe ser el de promover al estudiante y no el de eliminarlo del sistema, cuando apenas inicia su escolaridad. A esto se suma la alta tasa de deserción registrada en el período: 17.3% hecho que cuestiona seriamente la eficiencia interna en este nivel.

En la básica secundaria la mortalidad académica en el período presenta un promedio de 29.4%. En 1978 pierde el año el 40% de los alumnos examinados y de 1980 a 1982 se mantiene un promedio de mortalidad del 32.5%.

En media vocacional, el promedio de mortalidad en las tres (3) modalidades existentes en el CASER (académico, pedagógico y agropecuario) es del 9.1% en el período estudiado. El comportamiento de este fenómeno, por modalidad es el siguiente: En

el bachillerato académico la mortalidad académica oscila entre 4.5% y 22%, con un promedio del 12.9%. El mayor índice se registra en 1978, con el 12.1% y el más bajo en 1982 con el 4.5%.

En el bachillerato pedagógico la mortalidad se presenta entre 0 y 35,8% con un promedio de 14.4%.

Los años más críticos son 1978 con 27.5% y 1982 con 36.8%.

En la modalidad agropecuaria hay una promoción del 100% de los alumnos examinados. Sin embargo, este hecho debe relacionarse con la deserción, que es del 79.1% en 1981 y del 3.2% en 1982, lo cual demuestra que los resultados son aún más negativos que en las otras modalidades.

En términos generales, la mortalidad es bastante alta, especialmente en 1978, año en el cual se modificó la legislación sobre evaluación en secundaria, a través de la resolución 1852 con la cual se lograron resultados opuestos a los que la norma se proponía.

4.7.2.3 RETENCION

Los índices de retención en el sector oficial presentados por el anuario estadístico de Antioquia se discriminan por niveles así:

En básica primaria, en la zona urbana, se matricularon en 1978 un total de 1.858 alumnos en 1º grado y en 1982 se matricularon en 5º, un total de 871, siendo la retención por grados como sigue:

De 1973 a 1979	-	79.8 ^r .	(1? a ??)
De 1979 a 1980	-	69.9	(2? a 3?)
De 1980 a 1981	-	53.4 ^r ;	(3? a 4?)
De 1981 a 1982	-	46.9 ^r :	(4? a 5?)

Esta tasa de retención (46.9%) es la más baja en el Departamento; la más alta se da en el CASER de Rionegro con un índice del 91.4%.

En el área rural, en 1977 se matricularon 1346 alumnos de los cuales llegaron en 1982 a 5?, 420, registrándose en el período la siguiente tendencia en la retención por arados:

De 1978 a 1979		89.7%	(1? a 2?)
De 1979 a 1980		56.6%	(2? a 3?)
De 1980 a 1981		42.3%	(3? a 4?)
De 1981 a 1982		31.2%	(4? a 5?)

Este índice es superado sólo por el área metropolitana, Santa Rosa, y Rionegro, lo cual demuestra que la retención en básica primaria rural en el CASER es de las mejores, comparativamente, en el Departamento.

En la básica secundaria y media vocacional los datos generales sobre retención son los siguientes:

De 763 alumnos matriculados en 1977 en 6? (1;Bto) ingresaron al grado 11 (6? Bto.) en 1982, 182 alumnos es decir un 23.8%, de acuerdo con los siguientes índices:

De 1977 a 1978	-	76.2%	(6º a 7º)
De 1978 a 1979	-	48%	(7º a 8º)
De 1979 a 1980	-	36.4%	(8º a 9º)
De 1980 a 1981	-	33.9%	(9º a 10º)
De 1981 a 1982	-	23.8%	(10º a 11º)

Este nivel de retención en secundaria se encuentra entre los más bajos del Departamento, ubicándose por debajo del mismo solamente los CASER de Caucasia, con 21.3% y Turbo, con 19.7%. Es importante destacar como las regiones citadas son las más afectadas por problemas de orden público, originados por una profunda crisis socioeconómica (coexistencia de la riqueza y la miseria con marcados contrastes).

4.7.2.4 SERVICIOS DE APOYO

4.7.2.4.1 PLANTAS FISICAS

En 1982, los 135 establecimientos de básica primaria, funcionaron en 137 locales de los cuales 131 son de propiedad oficial y 6 son de propiedad privada. Tres de los cuales son compartidos con otras instituciones y uno, con un colegio oficial.

La jornada de trabajo para establecimientos se da en la siguiente forma:

Ordinaria.	13
Continua Unica.	109
Continua doble.	13

El número total de grupos en el C4SER es de $\hat{24}$ los cuales funcionan en 351 aulas. Lo anterior muestra una relación de 1.77 grupos por aula. Sin embargo, esta relación puede ser un poco menor, por cuanto para las escuelas unitarias, los educadores confunden frecuentemente grupos con nivel, con lo cual aumenta el número de éstos.

Con base en los datos anteriores se puede afirmar que la disponibilidad locativa es muy poca, por cuanto las jornadas continuas únicas se presentan en su mayor parte en el área rural, en donde, dadas las condiciones geográficas no es posible la utilización doble de los locales; la jornada doble se presenta principalmente en el área urbana.

Es estado físico de las aulas se puede discriminar así:

Buenas el 72.1%, regulares el 23.4% y malas el 4.6% siendo mayor el número de estas últimas en los municipios de Yondó (5%) y Puerto Berrío (3.6%).

Existe un total de 358 unidades unitarias, cuyo estado general de conservación es el siguiente:

Buenas el 60.1%, regulares el 31.6% y malas el 8.4%. Los establecimientos de Yondó y Puerto Nare presentan las mayores deficiencias.

El 49.6% de las escuelas cuenta con acueducto y el 50.4% cuentan con alcantarillado, es decir, alrededor de la mitad de establecimientos de este nivel carece de los servicios públicos citados.

En secundaria la situación aeneral sobre plantas físicas presenta estas características:

Los 10 establecimientos de básica secundaria y media vocacional funcionaron en 10 locales, cuya propiedad se discrimina así: 3 departamentales, 4 municipales y 3 privados: esto indica que sólo el 30% de los locales es de propiedad del departamento. Solamente 2 establecimientos comparten su planta física con otras instituciones.

La jornada laboral se discrimina por establecimientos así-

Ordinaria	10%
Continua Unica	70%
Continua Doble	20%

El número total de grupos es de 94; 77 de básica secundaria y 17 de media vocacional. Estos funcionan en 66 aulas, lo cual indica una relación de 1,42 grupos por aula. Este índice se presenta por municipios así:

En Puerto Berrío	1,82
En Caracoli	2,
En Maceo	1,71
En Puerto Nare	0,94
En Puerto Triunfo	1,
En Yondó	1,

Como se observa, el municipio con menos capacidad locativa es

Caracoli y en segundo lugar, Puerto Berrío y con mayor capacidad Puerto Nare. Sin embargo su planta física se encuentra en pésimas condiciones, por lo cual se tiene programada la construcción de un nuevo local.

La capacidad promedio de las aulas escolares es:

Hasta 30 alumnos:	11%
Hasta 40 alumnos:	42%
Hasta 50 alumnos:	47%

Los locales con aulas de mayor capacidad son las de Puerto Berrío y Yondó.

El 90% de los locales cuentan con acueducto y alcantarillado: el 80% con energía eléctrica y el 40% con servicio telefónico. El establecimiento que dispone de mejores servicios públicos y sanitarios es el IDEM de Puerto Berrío.

En relación con servicios sanitarios la situación más favorable corresponde al municipio de Yondó, donde la relación sanitario-aulas es de 3.42 y de 1 por cada 3 educadores. La relación general en el CASER es de 1.42 sanitarios por aula, índice que puede considerarse aceptable. •

4.7.2.4.2 DOTACION

En cuanto a dotación tenemos que este CASER carece en la totalidad de los establecimientos de básica primaria de material di-

dáctico, de materiales para huerta escolar y material de biblioteca para la escuela nueva. De igual manera se ve la necesidad en equipos de oficina y mobiliario escolar.

En la básica secundaria y media vocacional se requieren laboratorios de física, química y biológicas, y al igual que en la básica primaria se requiere dotación de material didáctico, bibliotecas y reparación de mobiliario.

4. 7. 2. 5 CALIDAD

4. 7. 2. 5. 1 EDUCADORES

Algunos indicadores relacionados con la calidad del personal docente vinculado al CASER de Puerto Berrío son:

Nivel Académico:

En preescolar: Normalistas Superiores:	13
En Básica Primaria: Normalistas Superiores:	326
Bachilleres	34
Normalistas Rurales	2
Sin título	6

Er. básica Secundaria y Media Vocacional:

Licenciados:	41
Otros títulos Universitarios:	5
Normalistas Superiores:	83
Bachilleres:	35
Otros:	2

Porcentualmente se tiene:

Licenciados o otros títulos universitarios:	8.4
Normalistas superiores:	77.1
Bachilleres, normalistas rurales o sin título:	14.1"
Otros:	0.4 ^r :

En relación con la clasificación en el escalafón docente, los educadores presentan esta distribución:

Grado Escalafón \ Nivel	Preescolar	Básica Primaria	Básica Secundaria y med.voc.	Total	%
Sin grado y transitorios A y B.		11	18	29	5.3
Grado 1 a 3	13	270	57	340	62.1
Grado 4 a 6	3	79	37	119	21.8
Grado 7 a 9		3	51	54	9.8
Grado 10 o mayor			5	5	1.0

En términos generales, el 67.4% de los educadores está ubicado por debajo del grado 4 y el 22.6%, por encima de dicho grado.

Si se calcula en forma ponderada el arado promedio, este es de 2.77, Índice que puede considerarse bastante bajo en relación con el promedio general en el Departamento, que es superior a 4.

4.7.2.5.2 PROCESO EDUCATIVO

Un indicador de la calidad del proceso educativo está determinado por los índices de promoción estudiantil.

Según estudios realizados por la División de Supervisión y Evaluación de la Secretaría de Educación a comienzos de 1983 se encuentran estos datos sobre mortalidad académica en 1982.

En básica primaria las áreas con mayor mortalidad son: matemáticas con 14.9% y lenguaje, con 13,3%. En básica secundaria y media vocacional, aparece, igualmente en primer lugar matemáticas con un 30.2% de alumnos perdedores. En segundo lugar se ubican los idiomas extranjeros con 27% y en tercer lugar el idioma español, con 24.7% . Además de las áreas anteriores, presentan índices de mortalidad superiores al 20%, física, biología, química y geografía.

Con base en los datos anteriores se puede afirmar que la mortalidad académica en esta región es bastante elevada, situación que se ve agravada por la deserción registrada durante el año lectivo.

Los problemas que afectan la calidad del proceso educativo en el CASER de Puerto Berrio tienen que ver tanto con situaciones de contexto como con factores internos. Estudios realizados por la dependencia antes citada ofrecen el siguiente panorama:

La mayor incidencia la ejercen los factores contextuales entre los cuales se destacan las distancias a los establecimientos, especialmente en las zonas rurales y la precaria situación económica de las familias con sus múltiples consecuencias- desnutrición, enfermedad, carencia de vivienda y servicios adecuados, es decir, la baja calidad de vida de la población. Esta situación obliga a un alto porcentaje de estudiantes a vincularse al mercado de trabajo, casi siempre en condiciones de subempleo.

La región presenta un desarrollo socioeconómico desequilibrado, lo cual genera una seria problemática de orden público que obliga, con frecuencia al abandono de los establecimientos por parte de docentes y alumnos, y a la negativa de los educadores a vincularse en esta zona.

Entre los problemas técnico-pedagógicos merece resaltarse la carencia de recursos didácticos, especialmente en básica primaria. Igualmente, la inadecuada preparación del docente en procesos metodológicos y técnicas de evaluación, especialmente en el caso de bachilleres y educadores sin título, incide negativamente en los resultados académicos. Se observa además la falta de integración de los padres de familia al proceso educativo de sus hijos, factor decisivo para el logro de resultados positivos.

En el campo administrativo vale la pena destacar la lentitud en el nombramiento de educadores, así como los frecuentes ceses de actividades, factores que alteran profundamente el desarrollo normal de las actividades escolares.

La inasistencia de los alumnos a los establecimientos educativos es notoria en el CASER. Esta puede obedecer a situaciones como: distancias a los establecimientos, problemas de inseguridad pública y a la inadecuación del currículo a las necesidades y expectativas regionales.

Como se anotó, la región es básicamente agroindustrial; sin embargo, sólo existe 1 colegio de bachillerato agropecuario, frente a 6 de bachillerato académico. La orientación académica busca preparar a los estudiantes para ingresar a la universidad, con lo cual sólo se consigue la frustración de muchos de ellos, ya que el porcentaje de ingreso a la post-secundaria es mínimo.

4.7.3 CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Con base en los planteamientos anteriores se pueden formular algunas conclusiones generales sobre el sector educativo en el CASER de Puerto Berrió.

Escasa participación del sector privado en la oferta de servicios educativos.

Poca atención al nivel preescolar, a pesar de que éste constituye el primer nivel de la educación formal (Decreto 088 de 1976).

Escasa dotación de material didáctico y mobiliario, **fundamentalmente** en el nivel de básica primaria, en el cual las escuelas no disponen siquiera de una biblioteca mínima. En básica 'secundaria es notoria la carencia de laboratorios para biología (especialmente en las concentraciones educativas) y en media vocacional, laboratorios para física y química.

Inestabilidad del personal docente, motivada fundamentalmente por los problemas de orden público, que obliga al cierre del establecimiento o a la no aceptación del cargo por parte del educador. Este hecho conlleva un desarrollo irregular de las actividades educativas.

Elevados porcentajes de mortalidad académica en los diferentes niveles y modalidades. Este hecho refleja el desperdicio de la capacitación ofrecida a los educadores, cuya motivación básica está en el mejoramiento del escalafón, quedando en lugar secundario la formación para su adecuado desempeño profesional. El hecho es más grave en el caso de programas que requieren una capacitación específica como: escuela unitaria y renovación curricular. Con frecuencia estos educadores son trasladados, con lo cual se dificulta la buena marcha del programa.

Como posible solución a la problemática educativa planteada, se sugiere:

Evaluar en forma periódica la demanda de servicios educativos con el fin de dar soluciones acordes con las necesidades reales de la población. Esta tarea corresponde en primera ins-

tan.cia al Distrito, a través de los Núcleos Educativos y en segunda instancia a la administración central.

Incrementar el nivel preescolar, previa determinación de la demanda real..

- Poner en ejecución un programa de mejoras locativas y agilizar la construcción del local para el IDE^{fn} de Puerto Triunfo (ver anexo).

Dotar de bibliotecas a las 35 escuelas unitarias del Distrito, así como de material didáctico a todos los establecimientos de los diferentes niveles. Es prioritaria la dotación de laboratorios de biología para las dos concentraciones educativas (ver anexo)

Llevar a la práctica, en el menor tiempo posible, el proyecto de diversificación y microempresas actualmente en elaboración. Igualmente establecer rigurosos mecanismos de supervisión, asesoría y control para evitar la mortalidad y la deserción, tan marcados en la media vocacional.

Diseñar y llevar a la práctica programas de capacitación, acordes con las necesidades concretas de los educadores de la región. Un área prioritaria la constituyen los procesos metodológicos y de evaluación, por cuanto estos componentes son básicos en el mejoramiento cualitativo del currículo.

Dadas las características difíciles de la región, es urgente una política de vinculación de educadores de la zona, en quienes el impacto de la problemática puede ser menos fuerte. Si en la región no se dispone del personal debidamente capacitado, la Secretaría debe ofrecer los programas de capacitación requeridos.

Finalmente, se requiere una acción coordinada de todos los estamentos gubernamentales, orientada a la solución de los problemas básicos de la región, como único medio para lograr estabilidad y eficiencia en el sector educativo.

CASER DE PUERTO BERRIO

RELACION MATRICULA DESERCIÓN APROBADOS Y REPROBADOS

MEDIA VOCACIONAL MODALIDAD ACADEMICA

1.977- 1982

INDICADORES	1977		1978		1979		1980		1981		1982	
	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%
Matriculados	307	100	273	100	295	100	400	100	394	100	355	100
Desertores	56	18.2	38	13.9	7	2.3	27	6.7	10	2.6	24	6.7
Aprobados	232	75.6	183	67.0	263	89.2	324	81.0	301	76.4	283	79.7
Reprobados	19	6.2	52	19.1	25	8.5	49	12.3	83	21.0	48	13.6

CASER DE PUERTO BERRIO
RELACION MATRICULA DESERCIÓN APROBADOS Y REPROBADOS
MEDIA VOCACIONAL MODALIDAD PEDAGOGICA

1 .977 - 1982

INDICADORES	1977		1978		1979		1980		1981		1982	
	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	<i>rt</i>	Alumnos	%
Matrícula	40	100	35	100	30	100	30	100	37	100	39	100
Desertores	3	7.5	6	17.1							1	2.6
Aprobados	34	85.0	21	60.0	29	96.7	30	100	33	89.2	24	61
Reprobados	3	7.5	8	22.9	1	3.3			• 3	10.8		T 35 A

CASER DE PUERTO BERRIO

RELACION MATRICULA DESERCIÓN APROBACION Y REPROBACION

MEDIA VOCACIONAL: MnpALWAO AGROPECUARIA

1. 977- 1982

INDICADORES	1977		1978		1979		1980		1981		1982	
	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%
Matrícula									86	100	31	100
Desertores									68	79	1	3.2
Aprobados									18	21	30	6.8
Reprobados												

CASER DE PUERTO BERRIO

REPROBADOS EN BASICA PRIMARIA POP ZONAS

iq77 - 1^82

ZONA	1977		1978		1979		1980		1981		1982	
	Reprobados	%	Reprobados	%	Reprobados	%	Reprobados	%	Reprobados	%	Reprobados	%
Urbana	917	63.1	1.003	62.6	843	42.4	812	39.9	835	47.4	1.048	48.9
Rural	535	36.9	600	37.4	1.144	57.6	1.225	60.1	924	52.6	1.096	51.1
TOTAL	1.452	100	1.603	100	1.987	100	2.037	100	1.761	100	2.144	100

CASER DE PUERTO BERPIO

RELACION ENTRE APROBADOS Y REPROBADOS EN BASICA SECUNDO I/>

1977 - 1982

INDICADORES	1977		1978		1979		1980		1981		1982	
	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%
Aprobados	1.333	82.8	1.036	60.0	1.698	75.2	1.487	63.7	1.684	67.5	1.843	67.9
Reprobados	276	17.2	690	40.0	466	24.8	707	36.3	ROS	32.5	371	32.1
Examinados	1.609	100	1.726	100	2.164	100	2.334	100	2.492	100	2.714	100

CASER DE PUERTO BERRIO
REPROBADOS EN LA MFDA VOCACIONAL POR MODALIDADES

1977 - 1982

MODALIDADES	1977		1978		1979		1980		1981		1982	
	Reprobados	%	Reprobados	%	Reprobados	%	Reprobados	%	Reprobados	%	Reprobados	%
Académica	19	86.4	52	86.7	25	96.2	49	100	83	95.4	43	77.4
Pedagógico	3	13.6	8	13.3	1	3.8			4	4.6	14	22.6
Agropecuaria												
TOTAL	22	100	60	100	26	100	49	100	87	100	62	100

CASER DE PUERTO BERRIO

DESEPCION EN BASICA PPIM/IA POR ZONAS

1977 - 1982

Zona	1977		1978		1979		1980		1981		1982	
	Desertores	%	Desertores	%	Desertores	%	Desertores	%	desertores	%	desertores	%
Urbana	955	56.3	825	61.7	1.153	53.7	861	47.1	1.184	33.1	9%	40.7
Rural	741	43.7	515	38.3	870	46.3	967	32.9	1.563	56.9	1.451	59.3
TOTAL	1.696	100	1.340	100	2.148	100	1.828	100	2.747	100	2.446	100

CASER DE PUERTO BERRIO

DESERCION EN LA MEDIA VOCACIONAL POR "OOALIDA"ES

1.977 - 1.902

MODALIDADES	1977		1978		1979		1980		1981		1982	
	Desertores	%	Desertores	%	Desertores	%	Desertores	%	Desertores	%	Desertores	%
Académica	56	95	38	86.4	7	100	27	100	10	12.8	2*	92,
Pedagógico	3	5	6	13.6							1	3.
Agropecuaria									68	87.2	1	3,
TOTAL	59	100	44	100	7	100	27	100	78	100	25	100

CASER DE RIONEGRO

CASER DE RIONEGRO

LOCALIZACION : Ubicado al Oriente del Area Metropolitana y sobre la Cordillera Central.

MUNICIPIOS QUE LO COMPONEN : Rionegro, Alejandría, Concepción, El Carmen de Viboral, El Retiro, El Santuario, Guarne, La Ceja, Marinilla, San Vicente.

AREA : 1.948 Kilómetros².

PISOS TERMICOS : En esta región predomina el clima cálido.

TEMPERATURA MEDIA : Temperatura que oscila entre los 16 y 20 grados centígrados.

i

PRINCIPALES PRODUCTOS : Agrícolas : En esta región se ve una marcada especialización alcanzada con respecto a determinados cultivos y que parece afianzarse cada vez más.

Los principales productos cultivados en esta región son : hortalizas, cabuya y papa, flores, maiz y frijol.

Pecuarios : Se explota la producción vacuna, la cual crece a un ritmo relativamente lento, y la producción de leche ha disminuido levemente.

Las actividades avícolas y porcinas se han extendido sorprendentemente a lo largo de los últimos tiempos.

Industriales En los últimos 15 años se ha desarrollado notoriamente este sector en el Oriente Cercano, dando así un cambio económico notorio a la economía y actividad de la región.

SISTEMA VIAL Esta región es la mejor dotada del Departamento en carreteras, tanto para comunicarse con Medellín, como para intercambio municipal y departamental.

ENERGIA ELECTIRA : Esta región cuenta con un buen servicio de energía eléctrica sobretodo en el atea urbana, ya que en el area rural todavía faltan algunas veredas por electrificar.

ACUEDUCTO Y ALCANTARILLADO : Estos servicios son deficientes en cuanto a calidad y cantidad de agua suministrada, y en cuanto a los alcantarillados los municipios no cuentan con buenas redes al respecto.

POBLACION TOTAL La población proyectada a 1.982 para éste Caser es de 228.569 habitantes.

POBLACION URBANA : 111.273 habitantes.

POBLACION RURAL : 117.255 habitantes.

DISTRIBUCION ESPACIAL DE LA POBLACION : 112 habitantes por Km² en los últimos 5 años.

EMPLEO : El sector primario es el que absorbe la mayor cantidad de mano de obra, ya que está en directa relación con la vocación agrícola que tiene la región.

El común de la población se emplea en trabajos muy mal remunerados que no alcanzan, por lo general a cubrir un nivel medio de subsistencia.

SALUD : Las tasas de mortalidad general e infantil en el Oriente Cercano son aún bastante altas.

VIVIENDA : En esta región se incrementó la vivienda en el area Urbana y se aprecia también una disminución en el área Rural , todo parece indicar que el crecimiento urbano se hizo a expensas del área rural.

N I V E L P R E E S C O L A R

El Caser de Rionegro está atendido por el Distrito Educativo N° 9, el cual está compuesto por 19 Núcleos de Desarrollo Educativo, encargados de planificar y dirigir objetivamente la acción educativa de acuerdo a las características de cada zona, confrontar la oferta y demanda educativas, identificar la estructura comunitaria y elaborar la propuesta de redistribución y reorganización de los recursos educativos para ofrecer igualdad de oportunidades educacionales a toda la población y hacer que la educación responda a las necesidades reales de la comunidad.

El Distrito Educativo de Rionegro y los 19 Núcleo de Desarrollo Educativo deben administrar y dirigir 329 establecimientos educativos, de los cuales 302 establecimientos son oficiales, 27 privados; 33.790 alumnos de primaria, 10.349 alumnos de secundaria y 1.621 educadores.

La educación impartida en el Caser de Rionegro, en los diferentes niveles y programas, se puede observar en el cuadro N° 1 (Distribución de establecimientos educativos por municipios, niveles y programas).

En el nivel preescolar existían en 1.982 28 establecimientos con un total de 629 alumnos en el sector oficial, que representa el 5.3% y 302 en el sector privado que representa el 1.8% en el Departamento.

Existen centros de atención al preescolar CAI¹, dirigidos y asesorados por el ICBF en los municipios de Rionegro, Carmen de Viboral, Guarne, La Ceja, Marinilla, El Retiro y San Vicente.

En 1.982 se matricularon en Preescolar 931 alumnos que por sexos representan el 53% del sexo masculino y 47% femenino.

TIPOS DE SERVICIO : La Educación impartida en el Caser de Rionegro en los diferentes niveles programas puede sintetizarse en el siguiente cuadro :

CUADRO N°

DISTRIBUCION DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS POR MUNICIPIOS, NIVELES Y PROGRAMAS

NIVEL	MUNICIPIO	RIO-NEGRO	MARI-NILLA	CARMEN DE VIBORAL	GUARNE	LA CEJA	EL RETIRO	CONCEPCION	ALEJANDRIA.	SAN VICENTE	EL SANTUARIO	TOTAL
Preescolar		2	4	6	4	7	2		1	1	1	28
Básica Primaria		40	34	34	33	19	14	18	13	36	34	275
Básica Secundaria		2		1			1			1		5
Media Vocacional		4	4	2	1	1	1	1	1	1	2	18
Centros Adultos		2	1			1	1		1			6
Centro Artesanal							1		1			2
Centro Educación Física			1	1	1	1						4
Centros Servicios Docentes.		1	1	1	1	1					1	6
Radiocentros		2	1	1	1		3			2		10

SITUACION POR NIVELES DE ENSEÑANZA : En el nivel de Básica Primaria se registraron en 1.982 un total de 33.790 alumnos matriculados en el sector oficial, el 53% correspondientes a las cabeceras municipales.

La mayor concentración estudiantil se registra en los municipios de Marinilla, Rionegro, El Carmen de Viboral y La Ceja.

De acuerdo con información obtenida por la Corporación de Desarrollo CODESARROLLO. puede decirse que la región cuenta, hasta nivel medio educacional, con infraestructura física y de personal que permite una cobertura para un gran porcentaje de la población a nivel escolar. Sin embargo, por factores ajenos al sistema, los índices de escolaridad y ausentismo están alejados de los ideales en cada uno de los niveles.

P R I M A R I A U R B A N A Y R U R A L

Todos los municipios cuentan en la zona urbana con establecimientos para impartir educación primaria en forma separada para niños y niñas. Los locales presentan condiciones aceptables para el objetivo que deben cumplir. En algunos municipios se adelantan proyectos de ampliación y mejoras.

La enseñanza en la escuela rural cubre un alto porcentaje de las comunidades veredales como puede observarse en el cuadro N° 2 en donde se resumen los datos.

Un alto porcentaje de las escuelas rurales tienen 5° grado y algunas primero y segundo de Bachillerato.

El proceso de electrificación de la región ha contribuido a que las escuelas cuenten con tal servicio, así como el de vías carretables que faciliten el acceso a las escuelas, en cuanto a los servicios de acueducto, un buen número de las escuelas disponen de agua y ello da cabida a mejorar los servicios sanitarios, y comodidad a los maestros. Hace falta dotación para deportes y algunos servicios sanitarios son deficientes.

En el año de 1.982 con relación a 1.977, se presenta en la región un incremento en la educación primaria oficial de un 2.3%, y en el Departamento es de 3.6%.

El número de establecimientos educativos de primaria en 1.982 fué de 272 en la región correspondiente al 14.5% de los 3.964 existentes en el Departamento.

La mayoría de los establecimientos de la región comparados con el resto del Departamento, poseen mejores condiciones en cuanto a la planta física, dotación, personal docente, vías de acceso, condiciones ambientales, etc.

De los 268 establecimientos de nivel primaria, 265 son oficiales, o sea, un 95.4% y 10 no oficiales que representan el 3.6%; el 76.1% de los establecimientos trabajan en jornada ordinaria, o sea 204 establecimientos; el 21.6% o sea 58 establecimientos trabajan en jornada continúa; y los 6 restantes o sea el 2.2% trabajan en doble jornada.

De los 275 establecimientos de Educación Básica Primaria, distribuidas así : 74 Unitarias, todas con los tres niveles; de las 226 rurales que representan el 82.2% del total, 49 son urbanas, o sea el 17.8%.

El 26.6 % de las escuelas ofrecen la primaria completa. El 14.6% de las escuelas ofrecen hasta 4° grado de primaria, un total de 40 escuelas.

El 17.8% de las escuelas ofrecen hasta el 3° grado de primaria, un total de 49 escuelas.

El 5.8% de las escuelas ofrecen hasta 2° grado de primaria, un total de 16 escuelas.

El 0.4% de las escuelas ofrece el grado primero, o sea una escuela.

El 92% de las escuelas ofrecen el nivel de Preescolar, un total de 28 en todo el Caser. (Ver cuadro N° 2).

CUAORO N° 2

MUNICIPIOS	VEREDAS CON ESCUELAS	ESCUELAS CON CARRETERAS	ESCUELAS CON SERVICIO DE ENERGIA	GRADO ESCOLAR				SERVICIOS SANITARIOS		CANCHAS DEPORTIVAS
				2°	3°	4°	5°	B	R	
Carmen de Viboral	29	17	15	4	5	3	15	15	14	3P 1 Bq.
El Retiro	13	11	8		4	2	6	11	1	1 Bq.
El Santuario	26	21	9	1	14	1	7	10	13	6 Bq.
Guarne	23		9	1	4	9	9	22	1	4 Bq.
Concepción	17			2			1			
La Ceja	15	15	14		5	2	7	14		1 Bq.
Marinilla	28	17	17	2	9	6	10	18	7	4 Bq.
Alejandro	11				1	1				Centros de Adultos y Artesanías
Rionegro	27	24	23		6	3	16 (5)	17	9(6)	6 Bq. 1 Fb.
San Vicente	37	ryj 67.6%	o 43%		2	14	13	4	33(1)	19 Bq.
TOTALES :	82 «2%	153	gy 35.3/0							

CONVENCIONES : P : Polideportivo. Bq : Basquet.
 Fb : Fútbol. B : Bueno
 R : Regular.

E D U C A C I O N N O F O R M A L

Analfabetismo : En 1.981 el Caser de Rionegro presentaba un total de 10.776 analfabetos, sobre un total de 164.797 en el Departamento que representan el 15.3% según el censo realizado por la Secretaría de Educación para la Campaña de Alfabetización Simón Bolívar.

De los 10.776 analfabetos de la región, 22.3% corresponden a la zona urbana y el 77.7% a la rural.

Los índices de analfabetismo tienden o disminuir, especialmente en las zonas urbanas, gracias a la política educativa actual del programa "CAMINA" y a la acción alfabetizadora adelantada por los alumnos de sexto de bachillerato en el Departamento.

Por sexo, se registraron : 5.945 de sexo masculino (55.8%)
4.492 de sexo femenino (44.2%)

Por ocupación se registraron : 4.881 Agropecuarios.
4.073 Hogar.

Por edad, se registraron : (14 - 24) : 2.147 (26.7%)
(+ de 45): 3.223 (47.1%)

Los mayores índices de analfabetismo están en : Rionegro, con 16.3%, Guarne 14.1% y San Vicente con 10.4%.

Analfabetos puros	:	3.838	38%
Analfabetos por desuso	:	6.536	62%

Otros Programas : Existen en el Caser seis Centros de Adultos, dos en Rionegro y uno en Marinilla, Alejandría, La Ceja y El Retiro Cuatro Centros de Educación Física en Marinilla, La Ceja Guarne y El Carmen de Viboral.

Seis Centros de Servicios Docentes en Rionegro, Marinilla, Carmen de Viboral, Guarne, La Ceja y El Santuario.

Diez Radiocentros en Marinilla, Carmen de Viboral, Guarne, dos en Rionegro, dos en San Vicente y tres en el Retiro.

Dos Centros de Artesanías en el Retiro y Alejandría.

Los Radiocentros están preparando 55 alumnos en el nivel de Básica Secundaria que representan el 5.8% del total matriculado en el Departamento.

Las escuelas de artesanías matricularon en 1.982 un total de 688 alumnos en los Municipios de El Retiro y Alejandría.

El Servicio Nacional de Aprendizaje SENA está prestando servicios de capacitación a 3.389 alumnos del Caser, discriminados por áreas:

1.362, área agropecuaria.

1.269, área industrial.

758, área administración, Comercio y Servicios.

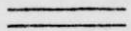
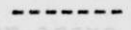
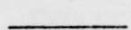
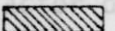
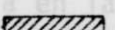

El funcionamiento de los programas de apoyo establecidos en el Case para el fortalecimiento del proceso Enseñanza - Aprendizaje está a cargo de la Administración Central de la Secretaría de Educación Departamental que provee los recursos físicos y financieros, a fin de que programas como dotación o centros de servicios docentes, capacitación del magisterio etc. funcionen adecuadamente.

Los servicios de dotación y mantenimiento de las escuelas primarias está a cargo de los respectivos municipios.

El sostenimiento de locales y mobiliario de los establecimientos de educación básica secundaria y media vocacional está a cargo del Departamento y la de los establecimientos nacionales a cargo del Ministerio de Educación Nacional.

Los procedimientos administrativos que rigen en la estructura educacional del Caser (Distritos Educativos y Núcleos de Desarrollo Educativo) están diseñados por la administración central y presentan traumatismos por la acción lenta de la administración centralizada que existe en el departamento.

Situación Actual por Niveles de Enseñanza : Alumnos de Enseñanza Básica Primaria.

	:	Alumnos matriculados.
	:	Alumnos examinados.
	:	Alumnos aprobados.
	:	Deserción.
	:	Reprobados.
	:	Retención.

Observando la gráfica correspondiente a las matrículas de primaria para el período 1.977 - 1.982 se nota que a pesar del crecimiento

cuantitativo de la región debido a fenómenos naturales, migraciones, etc., el crecimiento de la matrícula no ha sido tan significativo : Comparando la matrícula de 1.977 que es de 32.998 con la de 1.982 que es de 33.730 (Ver gráfico N° 1 sobre Básica Primaria).

En el mismo período, de los 32.998 alumnos matriculados, fueron examinados 30.299, o sea el 91.8%; en los años subsiguientes se mantiene más o menos el mismo porcentaje hasta el año de 1.982 en que la cantidad de alumnos matriculados es de 33.790 y el de examinados es de 30.096, para un porcentaje de alumnos examinados de 89.1%.

De los 25.843 alumnos aprobados en 1.977 que representan el 85.3% del total de examinados se presenta un decremento en la aprobación hasta un 83.1%, debido probablemente al cambio en los procedimientos de evaluación; para 1.979 se recupera el porcentaje de aprobación hasta el 87% en 1.982 y alcanza una cifra de 27.220 alumnos aprobados.

El porcentaje de deserción, en términos numéricos es de 2.699 y 8.2% para 1.977, y de 3.694 en 1.982 para un porcentaje de 10.9%.

El factor de retención para el período de 54.9% parece satisfactoria. (Ver anexo "Evolución de los diferentes índices en el nivel de la básica primaria, período 1.977 - 1.982).

El factor de retención en básica primaria (1.978 - 1.982) en zona urbana y rural fué así : 1.978 se matricularon en primero de Primaria en la zona urbana 3.467 alumnos, de los cuales fueron promovidos a segundo 99.2%; en 1.980 fueron promovidos a tercero 3.375, o sea el 97.3% de las matriculados en segundo, en 1.981 pasaron a cuarto 3.121 alumnos, el 90% de los que se matricularon en tercero y en 1.982 terminaron la escuela graduada 3.164 alumnos o sea el 91.4% de los que iniciaron el primer año.

MATRICULA : OFICIAL (1) NO OFICIAL (2)

RETENCION 1.977 - 1.982 BASICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL

MATRICULA 6°	G R A D O A C U R S A R									
	7°		8°		9°		10°		11°	
1.977	1.978		1.979		1.980		1.981		1.982	
N°	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
(1) 2.420	1.718	70.9	1.284	53.0	1.109	45.8	1.229	50.8	941	38.9
(2) 597	408	68.3	384	64.3	320	53.6	266	44.5	162	27.1

MATRICULA : OFICIAL (1) NO OFICIAL (2)

RETENCION 1.978 - 1.982 BASICA PRIMARIA

MATRICULA 1°	G R A D O A C U R S A R									
	2°		3°		4°		5°			
1.978	1.979		1.980		1.981		1.982			
N°	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%		
3.467	3.440	99.2	3.375	97.3	3.121	90.0	3.169	91.4	Zona Urbana	
5.691	4.200	73.8	3.538	62.2	2.670	46.9	1.854	32.6	Zona Rural	
9.158	7.640	83.4	6.913	75.5	5.791	63.2	5.023	54.9	TOTAL OFICIAL.	

EVOLUCION DE LOS DIFERENTES INDICES EN EL NIVEL DE LA
BASICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL, PERIODO

1.977 - 1.982

AÑOS	OFICIAL					
	1.977	1.978	1.979	1.980	1.981	1.982
INDICES						
Alumnos Matriculados	9.282	9.386	9.212	10.098	10.498	10.349
Alumnos Examinados	8.191 88.3%	8.228 87.7%	8.444 91.7%	9.244 91.6%	9.485 90.4%	9.645 93.2%
Alumnos Aprobados	7.158 87.4%	5.672 68.9%	7.054 83.5%	7.456 80.7%	7.579 79.9%	9.000 93.3%
Deserción Anual	1.091 11.8%	1.158 12.3%	768 8.3%	854 8.5%	1.013 9.7%	704 6.8%
Retención Escolar	2.420 100%	1.718 70.9%	1.284 53.0%	1.109 45.8%	1.229 50.8%	941 38.9%

EVOLUCION DE LOS DIFERENTES INDICES EN EL NIVEL DE LA BASICA

PRIMARIA, PERIODO 1.977 - 1.982

B. PRIMARIA

OFICIAL

INDICES	AÑOS					
	1.977	1.978	1.979	1.980	1.981	1.982
Alumnos Matriculados	32.998	32.943	33.830	34.748	34.600	33.790
Alumnos Examinados	30.299 91.8%	30.579 92.8%	31.572 93.3%	32.244 92.8%	31.499 91.0%	30.096 89.1%
Alumnos Aprobados	25.843 85.3%	25.411 83.1%	27.220 86.2%	27.625 85.7%	26.757 85.0%	26.169 87.0%
Deserción	2.699 8.2%	2.364 7.2%	2.258 6.7%	2.504 7.2%	3.101 9.0%	3.694 10.9%
Retención		9.158 100%	7.640 83.4%	6.913 75.5%	5.791 63.2%	5.023 54.9%

B. SECUNDARIA

OFICIAL

INDICES	AÑOS					
	1.977	1.978	1.979	1.980	1.981	1.982
Alumnos Matriculados	7.230	7.023	6.982	7.821	8.251	7.992
Alumnos Examinados	6.303 87.2%	6.089 86.7%	6.337 90.8%	7.043 90.1%	7.382 89.5%	7.432 93.0%
Alumnos Aprobados	5.373 85.3%	4.009 65.8%	5.068 80.0%	5.469 77.7%	5.784 78.4%	7.065 95.1%
Deserción	927 12.8%	934 13.3%	645 9.2%	778 10.0%	869 10.5%	560 7.0%
Retención						

MEDIA VOCACIONAL

OFICIAL.

INDICES	AÑOS					
	1.977	1.978	1.979	1.980	1.981	1.982
Alumnos Matriculados	2.052	2.363	2.230	2.277	2.247	2.357
Alumnos Examinados	1.888 92.0%	2.139 90.5%	2.107 94.5%	2.201 96.7%	2.103 93.6%	2.213 93.9%
Alumnos Aprobados	1.785 94.6%	1.663 77.8%	1.986 94.3%	1.987 90.3%	1.795 85.4%	1.935 87.4%
Deserción	164 8.0%	224 9.5%	123 5.5%	76 3.3%	144 6.4%	144 6.1%
Retención						

En la zona rural iniciaron el primer año 5.691 alumnos, pasaron a segundo el 73.8% y así sucesivamente continua el decremento hasta aprobar en 1.982 el 32.6% de los matriculados en 1.978.

Sumando y promediando las cifras anteriores nos indican que de 9.158 alumnos que se matricularon en 1.978 en primer año de escuela básica primaria, terminaron en 1.982, 5.023, ó sea el 54.9% de retención en este nivel. (Ver anexo sobre educación básica primaria).

EDUCACION BASICA SECUNDARIA

El Caser de Rionegro cuenta en todos los municipios con establecimientos educativos que cubren el nivel de educación básica secundaria.

Los municipios de mayor concentración estudiantil son Rionegro, Marinilla, Carmen de Viboral y La Ceja. Debido a que en estos municipios se concentran la mayor parte de los recursos educativos en relación con la infraestructura física y dotación de los establecimientos.

En cuanto a la matrícula en este nivel, se puede observar comparando el año de 1.977 con 1.982, un incremento de 9.282 a 10.349.

En cuanto a alumnos examinados en 1.977 el número fué de 8.191 ó sea el 88.3% de los alumnos matriculados, porcentaje que va aumentando hasta 1.982 con 9.645 alumnos examinados correspondiente al 93.2%.

ESTABLECIMIENTOS DE ENSEÑANZA
MEDIA

MUNICIPIOS	CLASES DE BACHILLERATO				OTROS
	CLASICO	INDUSTRIAL	COMERCIAL	NORMAL	
El Carmen de Viboral	1	1	1		
El Retiro	2 (1P)				Funciona Bto.Noct.
El Santuario	1	1		1P	
Guarne	1			1P	
Concepción	1				
La Ceja	2 (1P)			1P	
Mari n i l i a	2 (1P)	1	1	1	1 Promoción Social
Alejandro	1				
Rionegro	4 (2P)	1	1	1	1 Enfermer. SENA Bto.Noct.
San Vicente	2				1 Instituto Prom.Soc.
TOTAL	12 Of. 5 Priv.	4	3	5	

P : Privado.

El número de alumnos aprobados en 1.977 en este nivel fué de 7.158 para un porcentaje de 87.4%, para repentinamente en 1.978 irse abajo el porcentaje hasta 68.9% (5.672 alumnos), debido al cambio de sistema de evaluación para luego en 1.979 incrementarse el porcentaje a 83.5% y seguir fluctuando en los años subsiguientes hasta el año de 1.982 con 9.000 alumnos promovidos para un 93.3% de aprobación.

En cuanto al factor de deserción se presenta un descenso del 11.8% en 1.977 a 6.8% en 1.982.

La retención del sistema escolar es mas bien pobre, pues solo llega al 38.9% para una mortalidad estudiantil en el nivel de 61.1%. (Ver anexo sobre la básica secundaria).

En cuanto a la retención en básica secundaria y media vocacional por grados a cursar en el período de 1.977 a 1.982 se presenta así : en 1.977 se matricularon en 6° grado 2.420 alumnos en el sector oficial y 597 en el privado, en 1.978 fueron promovidos en el sector oficial 1.718 y 408 en el privado para un 70.9% y 68.3% respectivamente. En 1.979 el porcentaje en el sector oficial fué del 53% y en el privado de 64.3% y sigue decreciendo hasta 1.982 con el 38.9% en el sector oficial y 28.1% en el privado.

(Ver cuadro de básica secundaria y media vocacional y cuadro de evolución de los diferentes índices en el nivel de básica secundaria y media vocacional, período 1.977 - 1.982).

El porcentaje de retención en el Departamento es de 42.3%.

La deserción es debida al abandono de los estudios por parte de los escolares debido a causas socio económicas que la mayoría de las familias especialmente las del campo no disponen de ingresos para que los niños asistan a la escuela.

El porcentaje de alumnos reprobados a nivel regional es de 14.8% (16.725 examinados, 14.249 aprobados, 2.478 reprobados). El porcentaje de alumnos reprobados en el Departamento es de 23.2%.

Las áreas de estudios con mayores índices de alumnos reprobados fueron : Matemáticas 26.9%, Física 15.9% y Química 15.2%.

NIVEL DE ENSEÑANZA MEDIA VOCACIONAL

El número de alumnos matriculados en 1.982 en el ciclo vocacional ascendió a 2.357 en el sector oficial y 565 en el privado, que en este nivel sólo matriculó en Comercio y Pedagogía. (Educación Privada). Los 2.922 alumnos representan el 12% del total matriculado en el Departamento que fué de 32.280.

En este nivel de escolaridad existen establecimientos con las siguientes modalidades : Bachillerato Académico, Bachillerato Pedagógico, Bachillerato Industrial, Bachillerato Comercial y Bachillerato de Promoción Social.

Los alumnos matriculados en cada una de las modalidades se relacionan con la matrícula en el Departamento así :

Académico 1.583 , o sea 17.2%
Oficial 27.165

Académico 315 o sea 7.1%
No Ofic. 22.415

Pedagógico 282 o sea 16.7%
Oficial 1.688

Pedagógico No Oficial	$\frac{62}{404}$, o sea 15.3%
Comercial Oficial	$\frac{147}{1.603}$, o sea 9.1%
Comercial No Oficial	$\frac{54}{1.603}$, o sea 3.3%
Industrial	$\frac{243}{1.182}$, o sea 1.9%
Promoción Social	$\frac{29}{1.138}$, (1.981) o sea 2.5%

En las diversas modalidades (1.977 - 1.982) se revelan diferentes variaciones en el sector oficial :

Bachillerato Académico de 1.433 alumnos a 1.583, o sea un incremento del 9.7%; en el Bachillerato Pedagógico de 364 alumnos a 282, o sea un decremento del 22.5%; en el Bachillerato Industrial de 255 alumnos a 243 o sea un decremento del 4.7% y en el Bachillerato Comercial para los años 1.980 - 1.981 se pasa de 125 a 147 alumnos para un incremento de 14.9%.

En el sector No Oficial se presenta la siguiente situación : para el Bachillerato Académico de 234 alumnos se pasa a 315 para un incremento del 25.7%; Bachillerato Pedagógico de 107 alumnos se pasa a 62, para un decremento de 42%; Bachillerato Comercial, de 51 a 54 alumnos (1.980 - 1.981) para un incremento del 5.5%.

La deserción en las mismas modalidades se presenta así : en el Sector Oficial y para el año de 1.982 Bachillerato Académico con 8.4%; Bachillerato Pedagógico 2.5%; Bachillerato Industrial 1.2% y Bachillerato Comercial 8.2%.

En el Sector No Oficial los mayores índices de deserción se presentan en Bachillerato Académico con 4.8% y en el Comercial con 7.4%.

La deserción en el Caser en 1.982 fué del 7% y en el total del Departamento fué del 11%.

Los municipios de mayor deserción fueron : Concepción con 13.2%, El Retiro con 11.9% y Rionegro con 11.5%.

En el Sector No Oficial es notable la deserción en Marinilla con 15.7% y la de Rionegro con 13.3%.

Los índices de deserción de este Caser son menores que los del Departamento, tanto en primaria como en secundaria.

La formación normalista se imparte en Marinilla, El Santuario, El Carmen de Viboral y Guarne.

La Capacitación Comercial es atendida en Marinilla y Rionegro, los establecimientos de formación industrial existen en los municipios de Marinilla, El Carmen de Viboral, Rionegro y El Santuario. (Ver Anexo sobre Media Vocacional y gráfico N° 2).

Las promociones en la Media Vocacional en 1.982 presentan los siguientes índices de alumnos aprobados en el Caser :

Bachillerato Académico	85.2%	Oficial	No Oficial	96.7%
Bachillerato Pedagógico	93.1%	Oficial	No Oficial	98.4%
Bachillerato Industrial	94.5%		No Oficial	98.3%
Bachillerato Comercial	76.9%			

El personal docente en 1.981 para el nivel de Enseñanza Media Vocacional en el Sector Oficial fué de 603, que representa el 12.4% de los 7.487 del Departamento para ese año.

La relación promedio Profesor - Alumno es de 20 aproximadamente.

En el Sector No Oficial el número de profesores para el sector urbano fué de 114 y 75 en el rural.

Se presenta un aumento en el sector oficial de 210 profesores de 1.977 a 1.981 y en el privado de 37.

En 1.982 existían 13 establecimientos de Bachillerato Académico para el Sector Oficial y 5 para el Privado.

El Bachillerato Industrial 4 establecimientos
El Bachillerato Pedagógico 5 establecimientos.

(Ver cuadro de establecimientos de Enseñanza Media).

FACTORES QUE INCIDEN EN LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA

A. PERSONAL DOCENTE :

De los 1.621 educadores que prestan servicios en el Caser de Rio-negro, 14 no poseen ningún escalafón, o sea el 0.9%; 2 están en el grado B, o sea el 0.9%; 91 están en el grado 1, o sea el 5.6%; (78 en Primaria y 13 en Básica Secundaria y Media Vocacional), 222 están en el grado 2 y de ellos 25 están en Básica Secundaria y Media Vocacional; 226 en el grado 3, de los cuales 19 están en

Básica Secundaria y Media Vocacional. (13.9%). 275 en el grado 4, de las cuales 17 están en Básica Secundaria y Media Vocacional (17%) 242 en el grado 5, de las cuales 34 están en Básica Secundaria y Media Vocacional (14.9%). 176 en el grado 6, de los cuales 40 están en Básica Secundaria y Media Vocacional (10.9%). 147 en el grado 7, de los cuales 110 están en Básica Secundaria y Media Vocacional (9.1%). 139 en el grado 8, de los cuales 124 están en Básica Secundaria y Media Vocacional (8.6%). 49 en el grado 9, de los cuales 49 están en Básica Secundaria y Media Vocacional (3.0%). 32 en el grado 10, de los cuales 31 están en Básica Secundaria y Media Vocacional (2.0%). 3 en el grado 11, de los cuales 3 están en Básica Secundaria y Media Vocacional (0.2%). 2 en el grado 12, de los cuales 2 están en Básica Secundaria y Media Vocacional (0.1%). 1 en el grado 13, el cual esta en Básica Secundaria y Media Vocacional (1.1%).

De acuerdo con el cuadro anterior, situación del personal docente del Caser **es** normal o más bien buena con respecto al personal docente que presta servicios en el Departamento y en el resto del país. No obstante, en el nivel de Básica Secundaria y Media Vocacional del Caser no se justifica que haya 14 profesores sin escalafón, 13 en grado 1º, 25 en grado 2º y 19 en grado 3º, que indica muy mala preparación para enseñar en ese nivel.

En cuanto al nivel académico de los educadores el 76.22% son Normalistas Superiores, o sea 1.378 de los 1.621 del Caser.

El 14.50% son Licenciados, un total de 262, de los cuales sirven el Nivel de Básica Secundaria y Media Vocacional 230, de los cuales 29 están en primaria y solo 3 en Nivel Preescolar.

El 5.04% son Bachilleres, o sea 91 educadores, de los cuales solo uno trabaja en primaria y 90 en Secundaria.

El 1.66% está representado por educadores con otros títulos universitarios para un total de 30, 29 en Secundaria y uno en Primaria.

El 1.50% está representado por 27 educadores sin título, de los cuales 17 trabajan en Primaria y 10 en secundaria.

(Ver cuadros sobre Personal Docente y Nivel Académico de los Educadores).

NIVEL PREESCOLAR

MUNICIPIO	GRADO	GRADOS EN EL ESCALAFON DOCENTE														TOTAL		
		Sin	A	B	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°	11°		12°	13°
Rionegro					1	1	3	2	2									9
La Ceja					1	1	2	1	1									6
Marinilla						1												1
Carmen de Vib.					1	1	1	1										4
Alejandria						1												1
Guarne																		
Concepción									1									1
El Santuario									1	1								2
El Retiro								1										1
San Vicente									1									1
SUBTOTAL					3	5	7	7	4									26
BASICA PRIMARIA																		
Rionegro			1	15	26	37	52	66	41	16	5							259
La Ceja				7	22	17	23	27	11		1							108
Marinilla				12	18	39	48	21	9	12								159
Carmen de Vib.				8	21	18	31	26	29		1		1					135
Alejandria				5	10	4	2	4										25
Guarne				10	36	18	25	13	10	3								115
Concepción				5	4	6	5	3	4	1	1							29
El Santuario				7	15	35	31	24	8	2	5							127
El Retiro				6	14	15	12	9	9	1								66
San Vicente			1	3	28	13	22	8	11	2	2							90
SUBTOTAL			2	78	194	202	251	201	132	37	15		1					1113
BASICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL																		
Rionegro	3			3	9	7	6	9	10	32	37	19	8				1	144
La Ceja	2				3	2	2	6	5	12	14	4	2					52
Marinilla	2				1	1	1	4	2	12	21	7	5					56
Carmen de Vib.	1			3		1	3	9	3	8	12	7	4					51
Alejandria				2	1	1			2	2	2					1		11
Guarne					2	3	1	1	3	4	8	2	2	1				27
Concepción					2		1	1	2	5	3		1	2				17
El Santuario	1				2				3	4	19	11		7				47
El Retiro	5				1	4	2	1		4	7	10	6			1		41
San Vicente					2	3	2	2	1	5	9	6	4	2				36
SUBTOTAL	14			13	25	19	17	34	40	110	124	49	31	3	2	1		482
TOTAL	14		2	91	222	226	275	242	176	147	139	49	32	3	2	1		1621
PORCENTAJE	0.9		0.1	5.6	13.7	13.9	17	14.9	10.9	9.1	8.6	3.0	2.0	0.2	0.1	0.1		

NIVEL ACADÉMICO DE LOS
EDUCADORES

CUADRO N

PREESCOLAR

ESTUDIOS APROBADOS MUNICIPIO	NUMERO DE EDUCADORES						
	Licenciado	Otro Título Universitario	Normalista Superior	Bachiller.	Normal. Rural	Sin Título	Otro
Rionegro			10				
La Ceja			5		1		
Marinilla			1				
Carmen de Viboral	3		4				
Alejandría			1				
Guarne							
Concepción			1				
El Santuario			2				
El Retiro			2				
San Vicente			1				
SUBTOTALES	3		27		1		

BASICA PRIMARIA

Rionegro	2		255				1
La Ceja			104	1	2	1	
Marinilla	11		143		1	1	
Carmen de Viboral	1	1	127		2	5	
Alejandría			21		1	3	
Guarne	3		114				
Concepción	1		25		1	2	
El Santuario	8		116			3	
El Retiro			63			1	
San Vicente	3		91		2	1	
SUBTOTALES	29	1	1.059	1	9	17	1

BASICA SECUNDARIA Y
MEDIA VOCACIONAL.

Rionegro	60	6	109	23		6	6
La Ceja	16		31			1	
Marinilla	63	8	30	22	2	2	
Carmen de Viboral	20	9	34	12			
Alejandría	2		8				
Guarne	11	1	12	3			
Concepción	5		7	2			
El Santuario	34	2	15	23		1	
El Retiro	12	3	22	3			1
San Vicente	7		24	2			
SUBTOTALES	230	29	292	90	2	10	7

TOTALES	262	30	1.358	91	12	27	8
PORCENTAJES	14.50	1.66	76.22	5.04	.67	1.50	.45

ENSEÑANZA INDUSTRIAL

La Escuela Industrial de Rionegro posee una planta física adecuada al tipo de enseñanza que ofrece. De ahí egresan alumnos preparados en mecánica, electricidad, metalistería, dibujo técnico industrial, modelería y fundición.

En la Institución se educan alrededor de 600 estudiantes de la región.

La Escuela Industrial del Carmen de Viboral posee una planta física aceptable. Ofrece especialidades en mecánica, electricidad, dibujo técnico industrial, metalistería, ebanistería y cerámica.

La Escuela Industrial de Santuario ofrece especialidades en mecánica, electricidad, dibujo técnico industrial, metalistería y ebanistería.

La Escuela Industrial de Marinilla funciona en unas casas viejas adaptadas. Ofrecen especialidades : mecánica, electricidad, dibujo técnico, industrial, soldadura y carpintería.

Este tipo de instituciones tienen como característica, a diferencia del bachillerato académico, de preparar el estudiante a integrarse a un trabajo útil tanto para él como para la sociedad.

i

La preparación de técnicos es necesario para impulsar el desarrollo industrial de la región, ya que los estudiantes egresados entran inmediatamente a la fuerza laboral sobre todo los mecánicos y electricistas para trabajar en los proyectos hidroeléctricos de la región.

La dotación de maquinaria que poseen los talleres en las escuelas industriales de la región, necesita modernizarse y ampliarse no solo

para preparar mejor en las especialidades que ofrecen los institutos sino también para preparar a los tecnólogos, para los programas de educación a distancia.

ENSEÑANZA NIVEL SUPERIOR

En el Caser de Rionegro existen 3 establecimientos que imparten Enseñanza a Nivel Superior :

Instituto Politécnico "Jaime Isaza Cadavid".

Universidad de Oriente.

Universidad Pontificia Bolivariana.

Es interesante anotar que desde el punto de vista cuantitativo el Caser de Rionegro posee establecimientos educativos a todo nivel, es decir, Nivel Primario, Secundario y Superior, que no sólo acogen gran cantidad de bachilleres, lo que no sucede en las demás regiones del Departamento, sino que ofrecen también variedad de posibilidades en cuanto a las modalidades de educación.

Podría asegurarse que a mediano plazo las promociones de bachilleres egresados ya no configurarían el grave problema social que representan en la actualidad, en la gran mayoría de población del Departamento.

PLANTA FISICA Y DOTACION

BASICA PRIMARIA.

En el cuadro N° 05 se presentan el número de establecimientos de primaria, el número de aulas y el estado en que se encuentran, bueno, regular y malo, las unidades sanitarias y el estado en que se encuentran, lo mismo que las unidades sanitarias para profesores y servicios públicos en los establecimientos.

La información no dice nada sobre la calidad de las plantas físicas de las instituciones de primaria y secundaria, pero los porcentajes que se indican en los cuadros nos permiten confirmar lo que hemos dicho en la descripción del Caser sobre las ventajas comparativas de esta región con las demás del departamento.

En cuanto a las plantas físicas del nivel secundario poseen más o menos características aceptables y los porcentajes que muestra el cuadro N° 06 confirman lo dicho.

Referente a dotación no existe información para secundaria.

A nivel de primaria, verse el cuadro N° 08 sobre "Necesidades de dotación - Material didáctico para Preescolar y Primaria, los tres niveles.

C A S E R R I O N E G R O

PLANTA FISICA SECUNDARIA

CUADRO N° 06

MUNICIPIOS	NUMERO DE ESTABLECIMIENTOS	NUMERO DE AULAS				UNIDAD SANITARIA ALUMNOS						UNIDAS SANITARIA PROFESORES		SERVICIOS PUBLICOS	
		Buenos	Regular	Malos	TOTAL	Sanita- rios.	Letrif- nas.	TOTAL	Buenos	Regular	Malos	Sanitarios	Lavamanos	Acue- ducto	Alcan- tari- llado.
Rionegro		53	9	-	59	16	77	93	83	10	-	9	5	6	6
Guarne		15	1	-	16	8	10	18	18	-	-	1	1	2	2
Concepción		10	-	-	10	6	11	17	12	5	-	1	-	1	1
Marinilla		20	-	-	20	6	56	72	62	-	-	12	14	2	2
El Santuario		16	-	-	16	15	12	27	27	-	-	2	2	1	1
Alejandro		-	6	-	6	2	6	8	-	8	-	-	-	1	1
El Retiro		12	-	-	12	8	12	20	20	-	-	2	2	1	1
Carmen de Vib.		27	1	-	28	10	33	43	38	5	-	4	4	2	2
La Ceja		20	-	-	20	14	44	58	58	-	-	7	6	1	1
San Vicente		14	4	-	18	14	10	24	14	-	-	2	1	2	1
TOTALES		199	18	-	217	271	89	360	332	28	-	40	35	19	18
PORCENTAJES		91.7	8.3						92.2	7.8				100	94.7

PRIMARIA RURAL

ESCUELAS UNITARIAS

CUADRO N° 07

MUNICIPIOS	N° DE ESCUELAS	N° DE PLAZAS
Rionegro	2	3
La Ceja	9	14
Marinilla	4	6
Carmen de Viboral	16	21
Alejandro	9	10
Guarne	4	6
Concepción	12	13
El Santuario	2	2
El Retiro	5	5
San Vicente	11	14
T O T A L E S	74	94

Nota : Todas las Escuelas Unitarias del CASER poseen los Tres (3) Niveles.

NECESIDADES DE DOTACION

CUADRO N° 08

A. Material didáctico

1. Preescolar-1º y 2º primaria 2. Para 3º, 4º y 5º de primaria

Artículo	Necesidades	Artículo	Necesidades
Lotería Asociativa	2018	Mapamundi	4050
Rompecabezas	2045	Planisferio	4093
Bloques lógicos	1955	Mapa de Colombia	3471
Bloques de madera Const.	2041	Mapa de Antioquia	3785
Lotería buscar pareja	2031	Escudo de Colombia	4123
Troque nivel 1		Escudo de Antioquia	4144
Troque nivel 2		Bandera de Colombia	4001
Dominó	2062	Bandera de Antioquia	4096
Cajas de regletas	2058	Regla madera 1 metro	4144
Cubos didácticos	1997	Compás para tablero	4168
Caseta del tesoro	2090	Escuadra de 45°	4173
Juego figuras encajables	2071	Cuerpos geométricos	3829
Lotería juego de lectura	1975	Colección anatomía	3989
Estralandia	2016	Colección matemáticas	4109
Láminas	1258	Colección geografía	4033
Pelotas	1928	Colección lenguaje	4172
Cartelera	1841	Colección Historia C.	4048
Pirámides	2045	Colección próceres	4047
Baldes	1734	Láminas de biología	3338
Panderetas	2080	Láminas de sociales	3428
Platillos	1936	Láminas organos S.	3662
Cornetas	2085	Láminas religiosas	3672
Tambores	2073	Láminas cuerpo Hum.	3750
Flautas	2082	Cartelera	4086
Sonajeros	2078	Otros	
Triángulos	2061		

B. Material de Huerta Escolar

Alfate	242	Palas	211
Juego Jardinería	241	Recatón	226
Manguera	229	Azadón	219
Barretón de 2 lbs.	252	Rastrillo	239
Barretón de 4 lbs.	268	Serrucho	205

C. Material de Biblioteca

Preescolar: Cuentos Inf	2763	Cívica	3127
Inventos famosos	3270	Matemáticas	1136
Historias ilustradas	3261	Español	1483
Libros de consulta	3169	Biología	2886
Primaria: Religión	2947	Zoología	3214
Botánica	3018	Historia	3018
Geografía	2459	Dibujo	3250
Música	3259	Deportes	3197

Nº de armarios necesarios: Preescolar _____ Primaria _____

CASER RIONEGRO

CONSIDERACIONES GENERALES.

Una disminución del porcentaje de participación de la población económicamente activa (P.E.A.) que se inicia en 1.975 con 24.56% y termina en el año 2.000 con 20.35% a pesar del aumento presentado en el año 1.973 con relación a[^] 1.964.

El sector primario a partir de 1.975 empieza a demostrar un decaimiento progresivo en su participación, ya que se inicia con 51.07% y termina en 36.03%. En términos de sus porcentajes esta disminución en los 25 años será de 15.04 a razón de 0.60 por año. La situación anterior ocurre por los desplazamientos de población, antes dedicados a trabajos agrícolas en busca de mejores oportunidades de empleo y por ende mejores niveles de vida, dada la cercanía de Medellín, favorecida por las vías de comunicación.

Por el desarrollo industrial de la región y el fortalecimiento y evolución de su industria artesanal que ha absorbido buena parte de mano de obra agrícola. Por la excesiva parcelación de la tierra antes dedicada a labores agropecuarias que ha pasado a fincas de veraneo en gran parte y la otra parte a terrenos para los nuevos asentamientos industriales y a cultivos de flores en grandes extensiones para la exportación, con un relativo poco empleo de mano de obra agrícola.

Por el impulso de factores ajenos a la región como la ubicación del nuevo aeropuerto. Porque la mayoría de los cultivos de la región, excepto el de flores, corresponden a una agricultura tradicional con insuficiente tecnología incorporada a relativa poca asistencia técnica para la región predominantemente agrícola con asistencia crediticia en manos de acopiadores, sin mercadeo organizado por falta de cooperativas agrícolas y sin infraestructura de comercialización como centros de acopio, depósitos, frigoríficos a pesar de las buenas vías de comunicación.

El aumento progresivo del sector secundario a través de todo el período que, iniciándose en 22.61% en 1.975, termina en 27.04% en el año 2.000, el que es ayudado, principalmente por los factores de atracción destacándose las políticas nacionales de descentralización industrial, que colocan la región de receptora de nuevos asentamientos para la industria de transformación ofreciéndole incentivos en todos sus aspectos. Igualmente el sector se siente motivado por los desarrollos energéticos a través de los planes y programas de las Empresas Públicas de Medellín, por la autopista Medellín-Bogotá y por la construcción del nuevo aeropuerto.

Consecuencia de lo anterior se presenta un crecimiento del sector terciario que de 26.32% con que se inicia en 1.975, termina en 36.93% en el año 2.000, crecimiento por demás significativo, pues no sólo iguala sino que supera levemente al sector primario y se ubica también por encima del sector secundario.

Empleo

Rionegro ocupa el primer lugar, creando mayor empleo en todas las actividades terciarias, donde las más destacables son el comercio al por menor, los servicios de saneamiento y otros servicios comunales, el transporte, los restaurantes y hoteles.

La Ceja ocupa el segundo lugar, después de Rionegro y los puestos siguientes son para Marinilla, Santuario, Carmen de Viboral, Guarne y El Retiro.

Actividades.

El empleo en el comercio al por mayor es superior en el Carmen de Viboral y supera a Marinilla como generador de empleo en todo el sector terciario. Igualmente el Carmen de Viboral, Guarne y Retiro superan en empleo a Santuario en la actividad del comercio al por mayor.

En cuanto a restaurantes y hoteles, Guarne, como generador de empleo en todo el sector terciario se ubica por encima de Marinilla, Santuario y Carmen de Viboral.

Para el transporte y almacenamiento, Santuario supera a Marinilla. Los bienes inmuebles en el Carmen de Viboral y Guarne superan a Santuario.

En relación con el empleo hay que destacar que en este CASER la mayoría de la población está dedicada al cultivo del fique con exclusividad de producción en el departamento. Especialmente en los municipios de San Vicente, Guarne y Marinilla, lo que constituye un sector desfavorecido por las políticas nacionales relacionadas con la fibra. La problemática social es una resultante de la sustitución de la cabuya por fibras sintéticas en el mercado y hasta el momento no se ha solucionado dicha situación.

Consideraciones sobre el empleo en algunas de las actividades terciarias en el oriente cercano

Entre el Oriente y Medellín se intensifican sus interrelaciones comerciales debido a factores tales como las redes de comunicación, el equipamiento e infraestructura regional y urbana involucrada en el proceso de comercialización. Estos factores se dan por:

Exportación de productos del oriente cercano a Medellín, a otras ciudades del país o al extranjero.

Importación de productos o materias primas con destino al Oriente Cercano, al Valle del Aburra y para otras zonas del departamento.

Productos en territorio, para los cuales el Oriente Cercano va a cumplir funciones de concentración y distribución para su misma área, para el Valle del Aburra y para otras zonas del Departamento.

Se presenta ya una cuasiconfiguración espacial de algunas actividades comerciales al por menor como centros de diversión y esparcimiento, tales como estaderos, ventas de frutas, legumbres, bombas de gasolina, restaurantes, etc., establecimientos éstos ubicados aisladamente pero en desarrollo lineal a lo largo de las vías que conducen a la región, que proliferan considerablemente que más tarde pueden ser obstáculo en la organización del espacio, requiriéndose de una oportuna reglamentación, así como existe la de asentamientos industriales. Para la organización espacial de los establecimientos comerciales se deben cumplir dos estrategias:

- Para la actual área urbana
- Para las áreas nuevas o de reciente proceso de urbanización.

El comercio, tanto al por mayor como al por menor puede relacionarse por tipos de bienes, de acuerdo igualmente con los tipos de nuevos asentamientos industriales del oriente.

Comercio de bienes de consumo no duradero:

Productos alimenticios

Textiles

Calzado

Prendas de vestir y otros artículos confeccionados

Muebles y accesorios

Imprentas

Comercio complementario de actividades primarias (agropecuaria, silvicultura y pesca)

Comercio de bienes intermedios

Productos de cuero y piel

Productos de caucho

Pinturas

Artículos de construcción

Productos no metálicos

Productos plásticos

Comercio de bienes de capital

Aparatos y accesorios eléctricos

Otros productos de manufacturas diversas

Tal selección se hace por una parte, con el objeto de que el comercio al por mayor y al por menor se adapte a las necesidades de la industria (facilidades de materiales y repuestos y otros servicios industriales) y por la otra para que se establezcan canales eficientes de distribución.

El impacto social estará en la utilización intensiva y continua de mano de obra sin calificación especial y con condiciones de trabajo convenientes, mejores salarios y mejores beneficios de seguridad social.

El comercio por lo tanto se interrelacionará con todas las otras actividades del sector terciario: bancos, seguros, transporte, etc.. Igualmente se interrelacionará con todas las actividades agropecuarias del área y por último se interrelacionará con las industrias de transformación.

Lo que se persigue con estas interrelaciones, aunque de por si existan, es de que correspondan y se encuadren dentro de la política de descentralización industrial, pues si no se conforma un sector terciario fuerte y endógeno, la descentralización industrial no pasará de ser una desconcentración de las empresas del Valle del Aburrá.

ASPECTOS FISICOS

Localización

El CASER de Rionegro se encuentra en el sector oriental del área metropolitana y encima de la Cordillera Central.

Los municipios que lo conformen son: Rionegro, Alejandría, Concepción San Vicente, Guarne, Marinilla, El Santuario, El Carmen de Viboral, La Ceja, El Retiro.

2

Tiene un área de 1.948 kms . Limita por el norte y occidente con el área metropolitana; por el nordeste con el CASER de Amalfi; por el oriente con el CASER de San Carlos; por el sur con el CASER de Sonsón y por el Suroeste con el CASER de Támesis.

Hidrografía.

Las principales fuentes hidrográficas son: El Rionegro, Río Marinilla río Concepción, río Santo Domingo, río Nare y quebrada La Mosca.

Ecología.

Bosque fiamedo montano: parte plana del Valle de Rionegro que incluye Rionegro, Guarne, Marinilla, San Vicente y La Ceja.

Bosque muy húmedo montano bajo: se encuentra en el Retiro, Santuario y El Carmen. Está rodeando la zona anterior y corresponde a las colinas y serranías con una elevación superior a los 2.200 mts. o lugares de menor elevación con precipitaciones superiores a los 2.000 mts.

- CARACTERISTICAS DE LOS SUELOS.

Topografía.

En la asociación Guadua-Tequendamita se presenta un relieve fuertemente ondulado con un rango amplio de pendientes.

En la asociación Guarne la topografía es inclinada y fuertemente inclinada. Los efectos de la erosión se han hecho presentes especialmente en Guarne y Rionegro, hasta un grado severo.

En la asociación Marinilla-La Planta la topografía va de plana a ligeramente inclinada. La unidad se ve frecuentada por inundaciones.

La asociación Río arriba llega en todas sus fases por pendientes al oriente antioqueño.

En la asociación Rionegro el relieve es casi plano.

En la asociación Arma-Montebello, las pendientes son muy largas y fuertemente inclinadas interrumpidas por descansos.

Condiciones físicas de los suelos.

Asociación Guadua-Tequendamita: en el marco geográfico del altiplano de Rionegro al sur de La Ceja y El Carmen y en el borde occidental que mira a Medellín, el contenido de bases de calcio, magnesio y potasio es mínimo. Es probable una alta fijación de fosfatos. La fertilidad es muy baja.

Asociación Guarne: Son suelos del altiplano de Rionegro (oriente cercano). El contenido de bases es bajo, al igual que el grado de fertilidad.

Asociación Marinilla-La Planta: Los tonos en general son pardo oscuro en las capas superiores y pardo claro grisáceo en el subsuelo. La reacción de los suelos varía entre muy fuerte y moderadamente ácidos; son pobres en bases de cambio, en fósforo y potasio, con cantidades variables de materia orgánica y por consiguiente la fertilidad es baja.

Asociación Río Arriba: En El Retiro, La Ceja, Guarne y en los límites de Medellín y Guarne. Son de baja fertilidad.

Asociación Rionegro: El grado de fertilidad es bajo o muy bajo. Abarca suelos de las terrazas formados por los ríos Rionegro, Nare, Pereira, La Mosca y Marinilla.

Asociación Arma-Montebello: Parte de los suelos de esta asociación se encuentran en el municipio de El Retiro, las pendientes son muy largas y fuertemente inclinadas. La erosión es ligera a moderada, limitada en gran parte por la cobertura vegetal. El carácter suelto de estos suelos los hace susceptibles al arrastre cuesta abajo por el agua de escorrentía.

- RECURSOS DE LA REGION

Agricultura.

Rionegro: Hortalizas, maíz, fique, fríjol, papa, flores.

Alejandro: café, caña, pl-tano.

Carmen de Viboral: fríjo, maíz, papa, legumbres.

Concepción: tomate, maíz, fríjol

Guarne: fique, papa, hortalizas.

La Ceja: papa, hortalizas, flores.

Marinilla: papa, hortalizas, fríjol, maíz.

El Retiro: papa, hortalizas.

Santuario: papa, maíz, hortalizas.

San Vicente: fique, papa.

Ganadería.

Rionegro: Ganado lechero, población porcina, población avícola

Carmen de Viboral: Población porcina, población avícola.

Concepción: Ganado vacuno

Guarne: Población avícola

La Ceja: Ganado lechero, población porcina, población avícola.

Minería.

Rionegro: Caolín

Alejandro: Oro y plata

Guarne: Calcáreos

El Retiro: Cuarzo, arena silícea

Santuario: Caolinita

Forestales.

En los municipios de El Retiro y San Vicente hay madera.

Otros productos

En Rionegro hay textiles; en el Carmen de Viboral, cerámica; y en 1

Ceja muebles

INFRAESTRUCTURA DE SERVICIOS PUBLICOS.

Energía Eléctrica.

En general, el servicio de energía eléctrica se puede catalogar de la siguiente manera: bueno en el municipio de El Retiro; regular en El Santuario, Guarne, La Ceja, La Unión y Rionegro; deficiente en El Carmen de Viboral, Marinilla y San Vicente.

Acueducto

En términos generales son deficientes en cantidad y calidad del agua suministrada.

Algunas de las veredas cuentan con rudimentarios sistemas de acueducto (ariete o bomba) pero el agua es de mala calidad.

Alcantarillado

El único alcantarillado que ofrece algunas ventajas es el de El Peñol por ser reciente la construcción del municipio.

INFRAESTRUCTURA VIAL Y COMUNICACIONES

El Oriente es la región mejor dotada del departamento en carreteras, tanto para comunicarse con Medellín como para el intercambio municipal

y departamental. Sirve de eje el tramo de la autopista Medellín-Bogotá y la vía Medellín-La Dorada y Medellín-Don Diego-El Retiro-La Ceja-La Unión y Medellín-Don Diego-Rionegro.

El sistema vial verdaderamente es bueno.

ASPECTOS ECONOMICOS.

- TENENCIA DE LA TIERRA.

Tamaño de las explotaciones.

Cerca del 75% del total de las explotaciones son predios dedicados a la agricultura que ocupan el 59% del área total. De estos predios alrededor del 70% son explotaciones menores de cinco hectáreas, mientras que el porcentaje restante abarca las explotaciones comprendidas entre 5 y 50 hectáreas, conjunto éste a cuyo valor parece resolverse la tendencia a la concentración de la propiedad.

Formas de tenencia (las más importantes)

Como forma de tenencia predominante se encuentra aquella que identifica al propietario con el productor directo, lo que coincide a la vez con la mayoría de las explotaciones menores de cinco hectáreas y que no incluye la presencia en pequeña escala de mano de obra asalariada a partir del momento en que la mano de obra familiar es insuficiente

para cubrir las exigencias que parten del alto grado de explotación de la parcela.

En orden de importancia en cuanto a modalidades de tenencia siguen la aparcería, el arrendamiento y otras.

- USOS DEL SUELO.

Uso actual.

Las nuevas formas de organización de la producción que empiezan a aparecer últimamente y que van acompañadas de cambios en la tenencia, el uso del suelo, las formas de gestión, la incorporación de tecnología y otros, parecen estar provocando una reclasificación de tal manera que cultivos como hortalizas y frutales van asimilando algunas de las características de los cultivos comerciales.

Existe una marcada especialización en determinados cultivos, con relación a la producción departamental, lo cual se deduce al constatar la alta participación alcanzada por los cultivos de hortalizas, papa, y cabuya. La producción física de los cultivos de hortalizas y papas absorben la casi totalidad de la producción.

Uso potencial.

Zanahoria: Aunque en Santuario y Marinilla los rendimientos son más o menos similares, Marinilla logra una ventaja comparativa desde el punto de vista del rendimiento potencial.

Papa: La ventaja de Rionegro en cuanto al rendimiento actual no se mantiene al comparar los rendimientos potenciales, la cual es compartida con el Carmen de Viboral.

Frijol: El Carmen de Viboral, además de tener en primer renglón este cultivo, registra los mayores rendimientos tanto actuales como potenciales.

Maíz: Aunque no ocupa el primer renglón para los municipios del Oriente Cercano, se tiene que Rionegro y El Carmen de Viboral muestran los rendimientos actuales más elevados, los que sin embargo distan enormemente de los rendimientos potenciales.

En conjunto, la agricultura admite una elevación en los rendimientos, los cuales, no obstante ser crecientes, apenas cubren dos terceras partes de sus potencialidades.

- PRODUCCION.

En el sub-sector agrícola están: Rionegro, La Ceja, Marinilla, Santuario, El Carmen, San Vicente, Guarne.

En el sub-sector pecuario: Rionegro, La Ceja, El Retiro, Guarne, Carmen de Viboral, Concepción.

En el Sub-sector minero: Rionegro, Alejandría, Guarne, El Retiro, Santuario.

En el sub-sector de Silvicultura, Tala y Corte: El Retiro y San Vicente.

En el sub-sector de Industria y comercio: Rionegro, La Ceja, El Retiro, Carmen de Viboral, Guarne y San Vicente.

ASPECTOS SOCIALES

PRINCIPALES ACTIVIDADES OCUPACIONALES.

Rionegro: Agrícolas, Comerciales, Servicios, Artesanales, Industriales y hay desempleo.

Alejandría: Agrícolas, mineras,

Carmen de Viboral: Agrícolas, comerciales, artesanales, industriales.

Concepción: Agrícolas.

Guarne: Agrícolas, comerciales, mineras, servicios, artesanales, industriales.

La Ceja: Agrícolas, comerciales, servicios, industriales.

Marinilla: Agrícolas, artesanales.

El Retiro: Agrícolas, comerciales, mineras, industriales.

Santuario: Agrícolas, mineras

San Vicente: Agrícolas e industriales.

CONCLUSIONES.

La educación no formal en esta área del departamento es una de las mejores atendidas por la diversidad de servicios que se ofrecen: Centros de adultos en casi todos los municipios, Centros de Servicios Docentes, Radiocentros, Centros artesanales y Servicio Nacional de Aprendizaje SENA. Además de las bibliotecas existen, casas de la Cultura y Centros Recreativos.

Si comparamos con otras regiones del Departamento, en donde se ofrece el programa de alfabetización, el CASER de Rionegro en el aspecto de educación no formal presenta una gran cobertura.

También se presenta una amplia cobertura por niveles de enseñanza: Preescolar, educación básica primaria y secundaria, media vocacional en la mayoría de las modalidades y educación superior con seccionales de la Universidad Pontificia Bolivariana y la Universidad Católica del Oriente.

Es de destacar el hecho de una estabilidad en el incremento de la matrícula durante el periodo analizado (1.977 - 1.982) para todos los niveles tanto en la zona urbana como en la zona rural, a pesar

del rápido crecimiento poblacional del área de acuerdo con la nueva vocación industrial de la zona.

Es bueno que la situación del profesorado, acerca de su calidad no deja de ser contradictoria, puesto que sólo existe un 14.50% de Licenciados con respecto al total educador. Esto por cuanto el CASER cuenta con centros universitarios, como se anotó antes, y además constituye un puente para los traslados de educadores de otras regiones del departamento. La mayoría de los que solicitan traslado para dicha región, son oriundos de la misma y de allí que sus oportunidades de capacitación sigan siendo limitadas al llegar a la zona en donde se presenta mucha estabilidad del profesorado.

A pesar de la cercanía de los municipios de Marinilla, Rionegro, El Carmen de Viboral y La Ceja, en los cuales se presenta la mayor concentración educativa, se presentan servicios dispersos de bibliotecas, laboratorios y demás servicios; lo cual no está de acuerdo a las nuevas tendencias de la educación en cuanto a la integración de los mismos.

En muchos establecimientos de nivel de educación básica primaria del área urbana no se ha implementado la integración por sexos, con excepción de algunas que siguen el programa de Renovación Curricular.

La cobertura de la educación básica primaria en la zona rural es una de las más altas del departamento con el ciclo completo de escolaridad; pero no se ofrece la oportunidad de la continuidad de los estudios en los núcleos poblacionales menores.

La mayoría de los establecimientos de la región comparados con el resto del departamento, poseen mejores condiciones en cuanto a planta física, dotación, personal docente, vías de acceso, condiciones ambientales, etc..

A pesar de la situación ventajosa de esta región en el aspecto educativo, la retención escolar no es la más deseada, pues sólo se acerca a un 40% como promedio general.

Los índices de deserción, sin embargo, son inferiores a los del resto del departamento. El municipio de Concepción se sitúa por encima del 13% del índice de deserción.

La preparación de técnicos en las escuelas industriales ha permitido a los egresados de ellos, incorporarse fácilmente a la fuerza laboral, dada la nueva vocación de la región.

El impacto social estará en la utilización intensiva y continua de mano de obra sin calificación especial y con condiciones de trabajo convenientes, mejores salarios y mejores beneficios de seguridad social.

CASER SMFTA FE DE ANTIOQUIA

CONTENIDO

INTRODUCCION

1. ASPECTOS GENERALES

- 1.1. Ubicación y Límites
- 1.2. Generalidades del Caser comparados con los del Departamento.
- 1.3. Características

2.. EDUCACION PRE-ESCOLAR

- 2.1. Los Pre-escolares y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

3. ANALISIS DE LA BASICA PRIMARIA

- 3.1. Escuelas Unitarias
- 3.2. El Programa de Renovación Curricular
- 3.3. Personal Docente en Primaria
- 3.4. Los Establecimientos
- 3.5. Cuadros Estadísticos de Pre-escolar y Primaria.

4. ANALISIS DE LA BASICA SECUNDARIA

- 4.1. Introducción
- 4.2. Matrícula Básica Secundaria por grados en 1982. Sector Oficial y no oficial.
- 4.3. Rendimiento académico por áreas
- 4.4. Causas del bajo rendimiento académico
- 4.5. Flujo de la educación básica Secundaria y la Media Vocacion.al

- 4.6. Comportamiento de la matrícula por sexo
- 4.7. Retención básica Secundaria y Media Vocacional.

5. ANALISIS MEDIA VOCACIONAL

- 5.1. Matrícula Media Vocacional por grados y modalidad 1982
- 5.2. Comportamiento de la Matrícula.
- 5.3. Asignaturas reprobadas.
- 5.5. Deserción
- 5.6. Establecimientos y Personal Docente

6. EDUCACION NO FORMAL

- 6.1. El Analfabetismo

7. CONCLUSIONES DEMANDA TECNICA Y SOCIAL

- 7.1. A nivel General
- 7.2. A nivel Específico

8. PRONOSTICO Y PROYECCIONES

9. BIBLIOGRAFIA

10. ANEXOS

LISTA DE CUADROS

- Cuadro No.1. Matrícula Oficial en Básica Primaria por Grado y Zona
- Cuadro No.2 . Examinados, Aprobados, Reprobados en Básica Primaria Oficial (Cabecera).
- Examinados Aprobados, Reprobados en Básica Primaria Oficial Rural.
- Cuadro No.3 Flujo de Básica Primaria a Básica Secundaria. Zona Rural.
- Cuadro No.4 Flujo por niveles Zona Urbana Oficial y no oficial. Evolución del Paso de Primaria a Secundaria.
- Cuadro No.5. Deserción Básica Primaria Oficial
- Cuadro No.6. Deserción Básica Primaria Oficial
- Cuadro No.7. Retención Básica Sector Oficial 1978-1982. Zona Urbana
- Cuadro No.8. Retención Básica Primaria Sector Oficial 1978 - 1982. Zona Rural.
- Cuadro No.9. Nivel Pre-escolar Sector Oficial - Sector Privado
- Cuadro No.10. Nivel Básica Primaria - Sector Oficial - Zona Urbana - Zona Rural. Establecimientos - Aulas - Relación Alumnos - Aula.

IN TRODUCCION

Este trabajo sobre el CASER de Santa Fé de Antioquia que abarca desde 1.977 hasta 1.982, no pretende ser un estudio completo y acabado del desarrollo educativo que presenta la región, tampoco es una investigación con alto grado de rigor científico, simple y llanamente es un diagnóstico que en mayor ó menor grado describe algunos de los elementos fundamentales de la Educación^ su contexto; a su vez esperamos con éste se abran las puertas a otros posteriores estudios de carácter explicativos.

En primera instancia caracterizamos los principales factores contextúales que enmarcan el fenómeno Educativo.

Luego introduciendo algunos elementos e indicadores, trabajamos el sistema educativo formal y no formal. De lo anterior y al final se infieren las conclusiones que consideramos prioritarias y necesarias para que los administradores tomen las decisiones pertinentes.

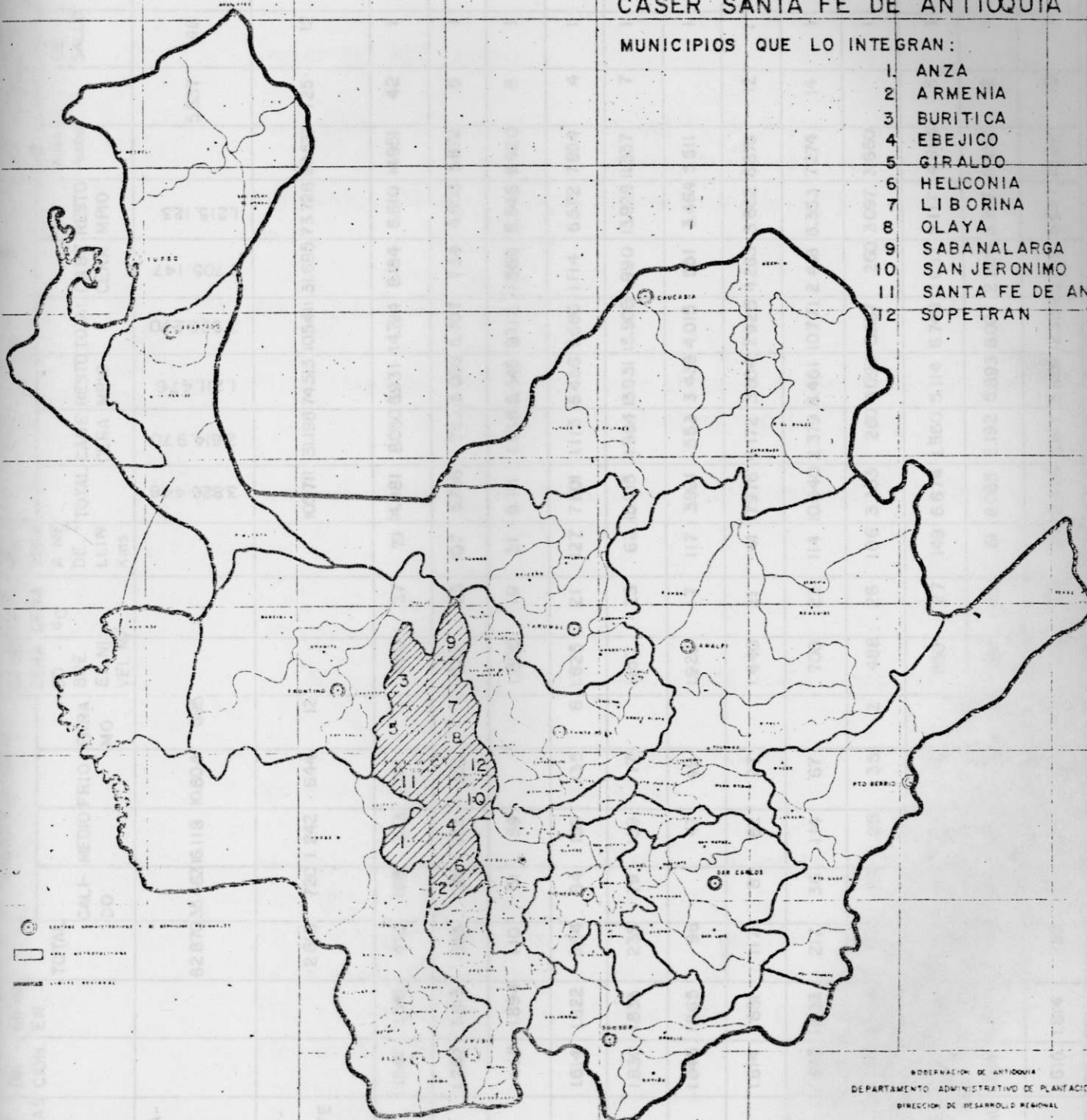
CENTROS ADMINISTRATIVOS Y DE SERVICIOS REGIONALES - 1982

Decretos No. 0129 de Enero 29/81
No. 0555 de Marzo 6/81
Ordenanza No. 3 de Dcbre. /81

CASER SANTA FE DE ANTIOQUIA

MUNICIPIOS QUE LO INTEGRAN:

1. ANZA
2. ARMENIA
3. BURITICA
4. EBEJICO
5. GIRALDO
6. HELICONIA
7. LIBORINA
8. OLAYA
9. SABANALARGA
10. SAN JERONIMO
11. SANTA FE DE AN
12. SOPETRAN



T

CC
O

TOMADO DE PLANEACION DE ANTIOQUIA DIVISION DE ESTADISTICAS BASICAS MEDELLIN - COLOMBIA Abril 1982	AÑO DE FUNDACION	ERIGIDO MUNICIPIO EN	EXTENSION EN KILOMETROS CUADRADOS					ALTURA DE LA CABECERA SOBRE EL NIVEL M/	TEMPERATURA MEDIA DE LA CABECERA °C	DISTANCIA POR CARRERA A MEDIDA DE LLIN Kms	POBLACION PROBABLE EN JUNIO 30 DE						PRESUPUESTO VIGENTE 1981 Miles Pesos	HOSPITAL Y CLINICAS Nro DE CAMAS	UNIDADES Y CENTROS DE SALUD	ESCUELAS OFICIALES		DENSIDAD POR Kms ²	PRINCIPALES PRODUCTOS DEL CASER.
			TOTAL	PISOS TERMICOS							1981			1982						CABECERAS	RESTO DEL MUNICIPIO		
				CALIDO	MEDIO	FRIO	PARA MO				TOTAL	CABECERA	RESTO MUNICIPIO	TOTAL	CABECERA	RESTO MUNICIPIO							
GENERALIDADES DEL DPTO DE ANTIOQUIA			62.870	35.463	16.118	10.604	695				3.820.446	2.614.970	1.211.476	3.920.270	2.705.147	1.215.123		5.637	148	665	3.121	62	
GENERALIDADES CASER ST. FE DE ANT.			2.618	720	1.242	644	12				105.711	31.198	74.513	105.411	31.685	73.726	99.537	125	12	24	232	40	
ANTIOQUIA	1.541	1.541	493	168	223	101	1	550	27	79	14.981	8.050	6.931	14.794	8.184	6.610	14.951	42	1	6	36	30	MAIZ
ANZA	1.757	1.813	253	38	113	102		625	25	107	5.758	750	5.008	5.707	754	4.953	5.672	5	1	1	14	23	YUCA
ARMENIA	1.668	1.894	110	51	59			1.800	19	51	8.111	1.566	6.545	8.112	1.566	6.546	6.920	8	1	2	8	74	FRUTAS
BONICA	1.614	1.822	364	84	139	135	6	1.625	21	127	7.601	1.115	6.486	7.686	1.114	6.572	7.854	4	1	1	21	21	GANADO
EBEJICO	1.830	1.833	235	79	139	17		1.150	23	62	15.915	1.984	13.931	15.908	1.990	13.928	11.337	7	1	2	27	68	ORO, ANIS
GIRALDO	1.845	1.865	96		47	49		1.925	17	117	3.991	553	3.438	4.015	551	3.464	5.511		1	1	13	42	PLATA
HELICONIA	1.814	1.831	117	8	82	27		1.440	21	41	7.976	4.172	3.804	7.925	4.263	3.662	6.876	12	1	3	11	68	FIQUE, TABACO
LIBORINA	1.832	1.833	217	36	114	67		700	23	114	10.840	2.379	8.461	10.771	2.418	8.353	7.274	14	1	1	27	50	CACAO, LECHE
OLAYA	1.773	1.936	90	28	25	35	2	488	26	106	3.353	260	3.093	3.357	260	3.097	3.660		1	1	8	37	YESO, FRIJOL
SABANALARGA	1.614	1.740	265	94	153	18		850	27	149	6.674	1.560	5.114	6.749	1.632	5.117	4.885	5	1	1	20	25	CAFE, CAÑA
SAN JERONIMO	1.616	1.757	155	35	82	35	3	750	25	61	8.085	2.192	5.893	8.001	2.204	5.797	11.352	12	1	2	21	52	PLATANO
SOPETRAN	1.616	1.814	223	99	66	58		750	25	74	12.426	6.617	5.809	12.386	6.749	5.637	13.245	16	1	3	26	56	

CARACTERISTICAS DEL CASER DE SANTA FE DE ANTIOQUIA

Localización: Está ubicado al Occidente del Departamento y sus municipios ubicados a ambos lados de un sector del Rio Cauca.

Municipios que lo componen: Santa Fé de Antioquia, Anzá, Armenia, Buriticá, Ebéjico, Giraldo Heliconia, Liborina, Olaya, Sabanalarga, Sopetrán, San Jerónimo.

Area: 2.618 Kms²

Pisos Térmicos: Cuenta con toda clase de climas predominando predominando el clima medio.

Temperatura Media: Temperatura que oscila entre 17 y 27 arados centígrados.

Principales Productos:

Agrícolas: frutales, frijol, maíz, café, caña y maderas.

Pecuarios: Cría y levante de ganado vacuno, la cual se ha ido incrementando en los últimos años.

Mineros: Se explota el oro, aunque escasamente.

Sistema Vial: A pesar de que esta región tiene una alta demanda de servicios de comunicación por ser zona turística y recreativa es una de las que en el Departamento presenta más deficiencias en este campo.

Bosques :

Bosque seco tropical . Comprende las cuencas del río Cauca, abarcando los municipios de Anzá, Santa Fé de Antioquia, Sopetrán y parte de Olaya. Aparece cubierto de pastos, rastrojo y cultivos; de maíz, café. El bosque es potencialmente apto para frutales y ganadería.

Bosque muy húmedo , montaña baja, zona montañosa y abrupta la mayoría dedicada a la ganadería; además existen manchas de bosques y en pequeña proporción frijol y maíz.

En pequeña escala están los bosques húmedos subtropicales en la franja de la cordillera central y partes Suroeste y Noroeste del municipio de Anzá; son zonas altamente agrícolas y ganaderas.

Bosque muy húmedo subtropical: se da en los municipios de Anzá, Santa Fé de Antioquia, Liborina, Olaya y Sabanelarga.

Topografía.

Es una región de topografía montañosa, de abruptas pendientes propensas a la erosión, cuya mejor capacidad de uso está dada por la protección de la vegetación natural y bosques, pero que debido a la distribución tenencia! de la tierra, la presión demográfica sobre la misma y la tala de los bosques, han originado usos irracionales del suelo, dando como resultado la severa erosión que soporta la región en los actuales momentos.

Condiciones Físicas de los suelos :

Suelos clase IV : aptos para ganadería con fragmentos que obstruyen el laboreo. Son susceptibles de erosión. Deben ser usados para pastos. En las partes de mayor pendiente se puede cultivar

café, cacao, frutales y caña de azúcar.

Esta clase de suelo está localizada en su gran mayoría en el cañón del río Cauca y parte sur del municipio de Sopetrán .

Suelos clase V : son suelos para bosques, ganadería extensiva y cultivos como café, cacao, frutales, caña de azúcar y fique. Poseen fragmentos gruesos y resultan susceptibles de erosión. Estos suelos aparecen en los municipios de Anzá, Santa Fé de Antioquia, Girardo, y Buriticá,.

Suelos clase VI : aptos para bosques por su relieve escarpado, con abundantes fragmentos gruesos y muy susceptibles de erosión. Están localizados en la parte oriental de Anzá y lado occidental de Buriticá y Girardo.

Entidad Administradora :

La mayoría de los municipios de este Caser se sirven del sistema de electrificación de Antioquia. La cobertura de este servicio puede calificarse de regular puesto que aparecen áreas a las que no se suministra el servicio, siendo el sector Rural el más desprotegido.

Acueducto :

La mayoría de los municipios cuentan con acueducto propio, el cual opera por el sistema de gravedad al analizar este servicio, se encuentra que es deficiente.

En sentido general los servicios de acueducto y alcantarillado en los corregimientos de esta región son malos.

Tipo de carretera

La topografía que caracteriza el territorio del occidente antioqueño, obstaculiza considerablemente la construcción de vías de comunicación, retardando el desarrollo interno y la intercomunicación con otras zonas.

Esta región cuenta con una carretera troncal que comunica la capital del Departamento con esta región y con la de Urabá , además con algunos ramales y transversales que presentan una marcada deficiencia.

Comunicaciones :

Aunque esta región tenga una alta demanda de servicios de comunicación por ser zona turística y recreativa, es una de las que en el departamento presenta más deficiencias sin que las empresas encargadas de prestarlos (Adpostal, Telecom y EDA tengan proyectos a corto plazo tendientes a mejorarlos.

Tamaño de las explotaciones :

Se puede definir esta región bajo los siguientes parámetros :

Explotaciones	Tamaños
Subfamiliares	menos de Héctareas
Familiares	De 5 a' menos de 50 Nectareas
Multifamiliar Medio	De 50 a menos de 200 Hectáreas
Mutifamiliar grande	Mayores de 200 Hectáreas

Las subfamiliares representan el más alto porcentaje de las explotaciones, presentándose sobretodo en les municipio se Liborina, Sopetrán, Olaya y San Jerónimo.

Son unidades económicas en las cuales los factores tierra y trabajo se utilizan en forma intensa, mientras que el factor capital prácticamente no existe no permitiendo la división del trabajo, ni la utilización técnica del suelo, ni produce un margen de ganancia que permita la tecnificación del cultivo o la ampliación de la propiedad, siendo insuficientes para absorber la capacidad del trabajo familiar. Sin embargo se presenta el fenómeno de la absorción de las pequeñas parcelas en beneficio de las de tamaños más grandes! Esta absorción se presenta no solo en el factor tierra sino también en el factor trabajo, pues el pequeño productor, ante la estacionalidad de sus cultivos y lo reducido de su explotación, se ve en la obligación de vender su fuerza de trabajo a cualquier precio, en explotaciones multifamiliares para aliviar su situación.

Formas de Tenencia :

En Propiedad : Aunque el número de propietarios disminuye en todos los municipios y por el contrario la superficie aumenta en cifras absolutas, pero no así su participación relativa, existen varios municipios en los cuales la extensión disminuye en ambas formas, tales como San Jerónimo, Olaya, Liborina y Girardo. Los municipios que siguen la tendencia regional son : Sabanalarca, Santa Fé de Antioquia, Anzá y Buriticá.

En arrendamiento : Los arriendos disminuyen en explotaciones, pero aumentan en hectáreas, incrementándose la participación dentro del área total explotada. Tal aumento en la superficie es más notable si se tiene en cuenta la relativa disminución en el número de explotaciones.

En Colonato : Esta forma de tenencia, no es muy representativa en la región. En 1970 muestra leves pero significativos aumentos, tanto de superficie como de número de explotaciones, más en este último,

incidiendo sobre la tendencia regional.

En aparcería : Muestra el menor descenso en el número de explotaciones , pero a su vez la de mayor incremento en la superficie. Con tradicen la tendencia general los municipios de Anza, Buriticá, Sabanalarga y San Jerónimo, al presentar disminuciones además en la superficie. Otros como Olaya y Scpetrán presentan al contrario de la tendencia general, aumentos también en el número de las explotaciones.

Los municipios que mayor aumento presentan en la superficie son en su orden Sopetrán y Santa Fé de Antioquia.

Diversas formas de tenencia : El mayor número y la mayor superficie se encuentran en el rubro bajo más de una forma; así mismo los mayores incrementos en cuanto a superficie se presentan en bajo más de una forma a nivel regional y en otras formas a nivel departament

Uso Actual :

En esta región, en el año de 1970, la agricultura ocupaba el 33.H/< de las tierras.las cuales se utilizaban para el cultivo de café, caña panelera, plátano, cacao y frutales. El HO.8% se encontraba en pastos y praderas dedicados a la ganadería vacuna extensiva y la otra parte de la superficie eran tierras en descanso.

Uso Potencial :

En el momento en que la región, la asistencia técnica y crediticia permitan el uso generalizado de abonos, semillas mejoradas, control de erosión, rotacional de cultivos, etc, se puede decir que es posible producir casi todo tipo de cultivos de acuerdo con los factores agro-climáticos en conjunción con los recursos naturales.

Los suelos en la región pueden ser utilizados en cultivos limpios, cultivos permanentes, ganadería, reforestación y protección de la vegetación natural. Este sólo es apto para ese uso, mientras que el primero puede tener las otras utilidades. Casi la mitad de la superficie potencialmente utilizable es apta única y exclusivamente para reforestación y bosques. El 49.4% del potencial regional presenta condiciones climatológicas y topográficas que los hace inadecuados para usos diferentes a los enunciados, siendo aconsejable que las áreas que actualmente se encuentran en bosques en parte de Anzá y Santa Fé de Antioquia deben permanecer incólumes para protección de la vegetación natural, sin contar otras que deben regresar a bosques ante el avance de la erosión, causada por la tala incontrolada.

2. EDUCACION PRE-ESCOLAR

En el Caser existían en 1981 diez establecimientos con pre-escolar, en 1982, tenía 12 mientras que en el total del departamento habían en 1981 307 establecimientos y en 1982 solo 342, esto a nivel oficial porque a nivel no oficial no aparecen estadísticas al respecto.

En términos porcentuales a este Caser le correspondió 3.2% en 1981 y en 1982 - 3.5% del total que tuvo el departamento.

Los Pre-escolares estuvieron ubicados en 1981 así: En Santa Fé de Antioquia uno con un Profesor'y 29 alumnos; en Armenia uno con un Profesor y 28 alumnos; en Ebéjico uno con un Profesor y 23 alumnos, en Liborina dos establecimientos cada uno con un Profesor y 38 alumnos en total, San Jerónimo tres planteles con tres profesores y 54 alumnos y Sopetrán dos planteles con dos Profesores y 48 alumnos.

En 1982 el número de Pre-escolares fueron 12, ubicados así : en Antioquia dos con dos profesores y 58 alumnos, en Armenia un establecimiento con un profesor y 22 alumnos, en Ebéjico un establecimiento con un profesor y 21 alumnos, en Liborina dos establecimientos con dos profesores y 50 alumnos, en San Jerónimo tres establecimientos con tres profesores y 58 alumnos en total y-en Sopetrán tres establecimientos con tres profesores y 53 alumnos.

2.1 El instituto Colombiano de Bienestar Familiar presta servicios a este Caser, concretamente a los docentes y alumnos de Santa Fé de Antioquia, Ebéjico, San Jerónimo, Sopetrán y Heliconia, el número de alumnos atendidos por este Instituto en 1982 fue de 579 que equivalen a 1.83% del total de alumnos que atendió el Instituto durante este año en todo el Departamento.

El Departamento a nivel oficial en este Caser atendió 62 alumnos en 1978, 239 en 1980, y 262 en 1982, como se observa a simple vista se han ido incrementando los servicios a este nivel pero aún son insuficientes,

- Fuente : Planeación Departamental e Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Anuarios Estadísticos de Antioquia. (Ver Anexo No.1).

3. PRIMARIA

Si observamos las estadísticas correspondientes a este nivel educativo, tanto del Departamento como del Caser de Santa Fé de Antioquia, a partir de 1977 y hasta 1982, podríamos lograr algunas de las siguientes conclusiones : La educación que se ofrece en esta región es totalmente oficial.

En 1982 la población escolar se concentra en la zona rural y representa 70.0% del total de la población del Caser y de estos, el 32.6% lo hizo para primero y el 8.2% para quinto.

La población escolar del Caser representa 3.4% de los matriculados en el Departamento.

Matrícula.

En 1982 en el área urbana la matrícula para los hombres fue de 50.3% y la mujer representó el 49.7% para la zona rural, los hombres aventajaron a las mujeres en la matrícula en un 48.8%.

En relación con el flujo entre 5o. grado de primaria y 6o. grado de secundaria observamos que la capacidad de atención entre 1980 y 1982 en este último año se incrementa en 12.7% en la zona rural (ver cuadros estadísticos correspondientes a primaria. Anexo 1).

En 1982 en la zona Urbana la matrícula presenta el mejor porcentaje en los 3o. con 29.4% para todo el Caser mientras que en la zona Rural el mayor porcentaje lo representan los lo. con 32.6%.

Si observamos el flujo entre 5o. grado de primaria y 6o. grado de secundaria notamos que la mayor capacidad de atención en la zona rural lo presenta para 1980 el municipio de Anzá con 108.3% y para 1982 San Jerónimo con un 128.8%.

Deserción.

En 1982 en la zona Urbana la mayor deserción se da en Buriticá en un 19.6% del total de los alumnos matriculados en el municipio y le siguen en su orden Armenia con 16.5% y Olaya con 12.8% y en la zona rural del mismo año la mayor deserción se presenta también en Armenia con un 20.3% sobre el total de matriculados en la zona rural de este municipio y Anzá con un 16.5% de alumnos desertores.

En el Caser entre 1977 y 1982 en la zona rural la mayor deserción se da en el lo. año (1977) con un 19.7% superando la de 1981 que fue de 16.4% .

La retención urbana entre 1978 y 1982 en los grados 2o. y 5o. mostró en este último un decremento igual al 4.5% a nivel del Caser y en la zona Rural la mayor retención se presenta en Liborina en los 2o. con un 74.3% (ver cuadros estadísticos de primaria . Anexo No. 1).

Entre 1977 y 1982 en la zona Urbana Oficial en los reprobados se observa un decremento de 4.4% en lo regional y un incremento de 1.4% en el Departamento; en la zona Rural hay un decremento igual a 2.1% en lo regional y un incremento de 8.9% en lo Departamental .

En 1982 en la zona Urbana la mayor retención de los quintos se presentó en San Jerónimo con 116.1% sobre un total de 93 matriculados en primero de 1978.

En el Departamento los quintos urbanos de 1982 llegaron a 47.2% sobre el total de matriculados en primero de 1978.

En 1982 en la zona Rural la mayor retención en los quintos se dió en Liborina con un 31.5% y en Olaya con un 31.4% de los matriculados en primero en 1978 en todo el Caser.

Si seguimos observando e infiriendo conclusiones de los diferentes indicadores suministrados por el Cuadro estadístico que a continuación presentamos, obviamente podemos afirmar que la educación primaria cuenta con los siguientes índices promedios :
Mortalidad: 17.4%, Deserción: 13.2% y Retención el 35.6% del Caser para el último grado. (Ver cuadros estadísticos Anexo No.1 de primaria).

3.1 Escuelas Unitarias ,

las escuelas Unitarias existen en casi todos los municipios del Caser, excepto en Armenia, Heliconia y Olaya, la región recoge el 6.4% de las 1184 que tiene el Departamento.

El municipio que abarca el mayor porcentaje en este campo es el de Antioquia con un 30,2%, le siguen en su orden Sopetrán con 15.7%, San Jerónimo con un 13.1% y Liborina con un 11.8% para un total en la región de 76 escuelas.

En la región existen 92 plazas de educadores, de estas Antioquia tiene el 30.4% y San Jerónimo el 15.2%, en total el Caser abarca el 6.3% las 1443 plazas que tiene el Departamento.

ZOMA URRANA

INDICADORES	A ñ O S	1977	1978	1979	1980	1981	1982
ALUMNOS MATRICULADOS		6150	5893	5663	5468	5389	5068
ALUMNOS EXAMINADOS		5310 86.4%	5272 89.5%	5284 93.3%	4848 88.7%	4758 88.3%	4531 89.4%
ALUMNOS APROBADOS		4649 87.6%	4668 84.8%	4593 86.9%	4137 85.3%	3991 83.9%	4169 92.0%
DESERCIÓN ANUAL		840 13.6%	621 10.5%	379 6.7%	620 11.3%	631 11.7%	524 10.3%
RETENCIÓN ESCOLAR			1537 100%	1186 77.1%	1267 82.4%	918 59.7%	726 47.2%
ALUMNOS REPROBADOS		661 12.4%	804 15.2%	691 13.1%	711 14.6%	767 16.1%	362 8.0%

EVOLUCIÓN DE LOS DIFERENTES INDICADORES DEL NIVEL DE BÁSICA PRIMARIA, EN EL PERÍODO 1977 - 1982, DISTRIBUIDOS EN ZONA URBANA Y ZONA RURAL.

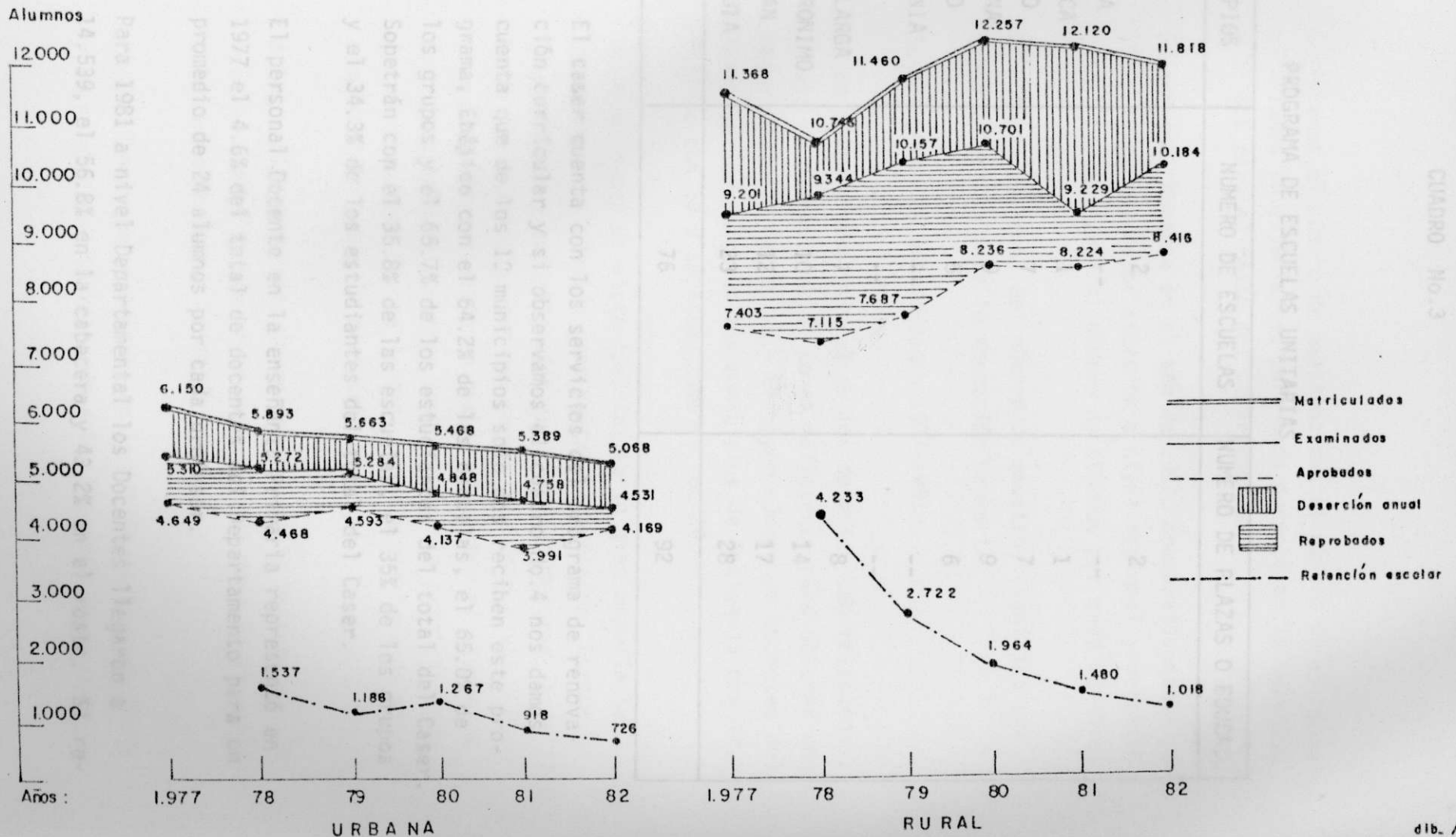
(CUADRO No. 2)

ZONA RURAL

INDICADORES	A ñ O S	1977	1978	1979	1980	1981	1982
ALUMNOS MATRICULADOS		11368	10746	11460	12257	12120	11818
ALUMNOS EXAMINADOS		9201 80.9%	9344 87.0%	10157 88.6%	10701 87.3%	9229 76.2%	10184 86.2%
ALUMNOS APROBADOS		7403 80.5%	7115 76.2%	7687 75.7%	8236 77.0%	8224 89.1%	8416 82.6%
DESERCIÓN ANUAL		2167 19.1%	1402 13.0%	1303 11.4%	1556 12.7%	2891 23.9%	1634 13.8%
RETENCIÓN ESCOLAR			4233 100%	2722 64.3%	1964 46.4%	1480 35.0%	1018 24.0%
ALUMNOS REPROBADOS		1798 19.5%	2229 23.8%	2470 24.3%	2465 23.0%	2005 21.7%	1768 17.4%

EDUCACION BASICA PRIMARIA URBANA-RURAL

Gráfica N° 1
Ver cuadro N° 2



CUADRO No. 3

PROGRAMA DE ESCUELAS UNITARIAS

MUNICIPIOS	NUMERO DE ESCUELAS	NUMERO DE PLAZAS O EDUCAD.
ANZA	2	2
ARMENIA		-
BURITICA	1	1
EBEJICO	7	7
LIBORINA	a	9
GIRALDO	5	6
HE'LI CONIA	-	-
OLAYA	--	-
SABANALARGA	7	8
SAN JERONIMO	10	14
SOPETRAN	12	17
ANTIOQUIA	23	28
TOTAL	76	92

3.2 El caser cuenta con los servicios del programa de renovación curricular y si observamos el cuadro No.4 nos damos cuenta que de los 12 municipios solo dos reciben este programa, Ebéjico con el 64.2% de las escuelas, el 65.0% de los grupos y el 65.7% de los estudiantes del total del Caser. Sopetrán con el 35.8% de las escuelas, el 35% de los grupos y el 34.3% de los estudiantes del total del Caser.

3.3 El personal Docente en la enseñanza Primaria representó en 1977 el 4.6% del total de docentes del Departamento para un promedio de 24 alumnos por cada profesor.

Para 1981 a nivel Departamental los Docentes llegaron a 14.539, el 56.8% en la cabecera y 43.2% en el resto. Si re-

lacionamos el número de maestros con el número de alumnos tendríamos 36 estudiantes para cada docente en la cabecera y el 31% para el resto del Departamento.

El personal docente en el año de 1981, comparativamente con 1977, logró una mayor atención a nivel regional y departamental reduciéndose el número de alumnos por cada maestro.

El aumento racional del número de maestros significa una mayor cobertura para la educación primaria.

Fuente anuarios estadísticos 1977-1981.

El equilibrio proporcional de los docentes con relación al número de alumnos, solo, no es suficiente para obtener un mejor producto educativo. El mayor número de docentes del Caser se concentra en los municipios de Antioquia con 42, Ebéjico con 29 y Sopetrán también con 29.

Desde el punto de vista cualitativo la gran mayoría se encuentra escalafonado pero faltan Licenciados, Cursos de Capacitación y actualización que permitan mejorar la calidad tanto del curricula como del producto a éste nivel. Por otra parte la situación en que se encuentra el alumno es poco favorable entre otros aspectos por la participación de los menores como fuerza laboral, por la carencia de vías de comunicación y por la desnutrición.

A los indicadores anteriores se le suma la baja retención escolar que se da con mayor fuerza en la zona Rural y particularmente en 5o. de primaria.

La enseñanza que se imparte en la región es de tipo formal y en ningún momento responde a los requerimientos que

demanda del sector productivo de la región (Ver anexo 1).

Establecimientos .

El Caser de Santa Fé de Antioquia en 1978, presentó un total de 243 establecimientos que a su vez comprendían 637 aulas y para 1981 este número se incrementó en 13 planteles que dieron origen a 667 aulas distribuidas así : 25.1% en la región urbana y el 74.9% en la zona rural. El hecho de que se haya incrementado el número de planteles y aulas en la zona rural no es indicativo que nos permita pensar que se ha satisfecho la demanda educativa o que la calidad del producto educativo haya mejorado porque algunos son insuficientes e inadecuados para el desarrollo eficiente del sistema curricular y esto mismo se podría decir del material didáctico, biblioteca y laboratorios.

NOTA : Hasta el presente (agosto de 1983) hace falta cubrir 33 vacantes, 15 entre Rectores y Directores y 18 de Profesores de Tiempo Completo,

Pupitres y sillas, faltan 975 pupitres bipersonales, 655 sillas universitarias y 60 para pre-escolar.

Aulas se necesitan construir 12, laboratorios 6 y dotar otros 6. (Ver cuadro Anexo No. 1).

RENOVACION CURRICULAR

DATOS SOBRE EL PROGRAMA DE PENOCACION CURRICULAR EN 1987

MUNICIPIOS	Núcleo	GRUPOS DE ALUMNOS					Total Alumn.	No. Es cuela	NUMERO DE GRADOS					TOTAL GRUPOS		
		1o.	2o.	3o.	4o.	5o.			* 1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	No. G		
EBEJICO	5A	2°1	225	88	£2	92	708	9	8	9	3	3	3	26		
SOPETRAN	35A	246	64	30	20	9	369	5	8	3	1	1	1	14		
TOTAL	2	467	289	118	102	101	1077	14	16	12	4	4	4	40		

CUADRO No. 4

4. NIVEL BASICO SECUNDARIO

4.1 Introducción .

Este nivel como los demás son administrados por una Dirección de Distrito y 14 jefaturas de Núcleos, solamente dos municipios poseen dos Núcleos el de Santa Fé de Antioquia y el de Liborina.

Después de observar detenidamente el cuadro de matrículas No. 5 del Caser de Santa Fé de Antioquia tanto del sector oficial como del no oficial pude fácilmente concluir que la población estudiantil de Secundaria se concentra en cinco municipios y son en su orden: Sopetrán 32.9%, Santa Fé de Antioquia 16.4%, Ebéjico 15.1% , San Jerónimo 11.5% y Liborina 11.5%.

Los municipios que menos población estudiantil cubren son: Olaya con 2.21% y Heliconia con 4.03%.

Los municipios que poseen educación no oficial son: Ebéjico y Liborina, el primero en 1981 tuvo 227 alumnos matriculados y 18 docentes y el segundo matriculó 124 estudiantes orientados por 9 docentes.

Para 1982 el Caser cubre un 3.13% del total de la población estudiantil que posee el Departamento de Antioquia a este nivel.

En 1982 el mayor índice de reprobados los tuvo Santa Fé de Antioquia con un 41.1% y el menor índice se presentó en Armenia con un 12.6%.

El mayor índice de reprobados llegó en 1978 a un 40.2% y en el mismo año, los municipios que mayor alto porcentaje de mortalidad presentaron fueron: Sopetrán con 54.4%y Santa Fé de Antioquia con un 53.6%, lo anterior en el sector oficial.

SANTA FE DE ANTIOQUIA	SECTOR OFICIAL									
	TOTAL	60-		70.		80.		90.		
		N	%	N	%	N	%	N	%	
Santa Fé de Antioquia	632	281	44.5	193	30.5	106	16.8	52	8.2	
Anz�	102	37	36.3	21	26.5	19	18.6	19	18.6	
Armenia	258	100	38.7	62	24.0	51	19.8	45	17.4	
Buriticá	120	55	45.8	29	24.2	27	18.3	14	11.7	
Ebéjico	582	182	31.3	134	23.5	142	24.4	125	20.8	
Giraldo	179	74	41.3	54	30.2	28	15.6	23	12.8	
Heliconia	155	50	32.2	36	23.2	40	25.8	29	18.7	
Liborina	319	122	38.2	73	22.9	70	21.9	54	16.9	
Olaya	85	32	37.6	17	20.0	21	24.7	15	17.6	
Sabanalarga	137	59	43.1	45	32.8	23	16.8	10	7.3	
San Jerónimo	444	184	41.4	105	25.9	94	21.2	51	11.5	
Sopetrán	832	294	35.3	235	28.2	179	21.5	124	14.9	
Total Caser San F� An.	3845	1470	38.2	1023	26.6	795	20.7	557	14.5	

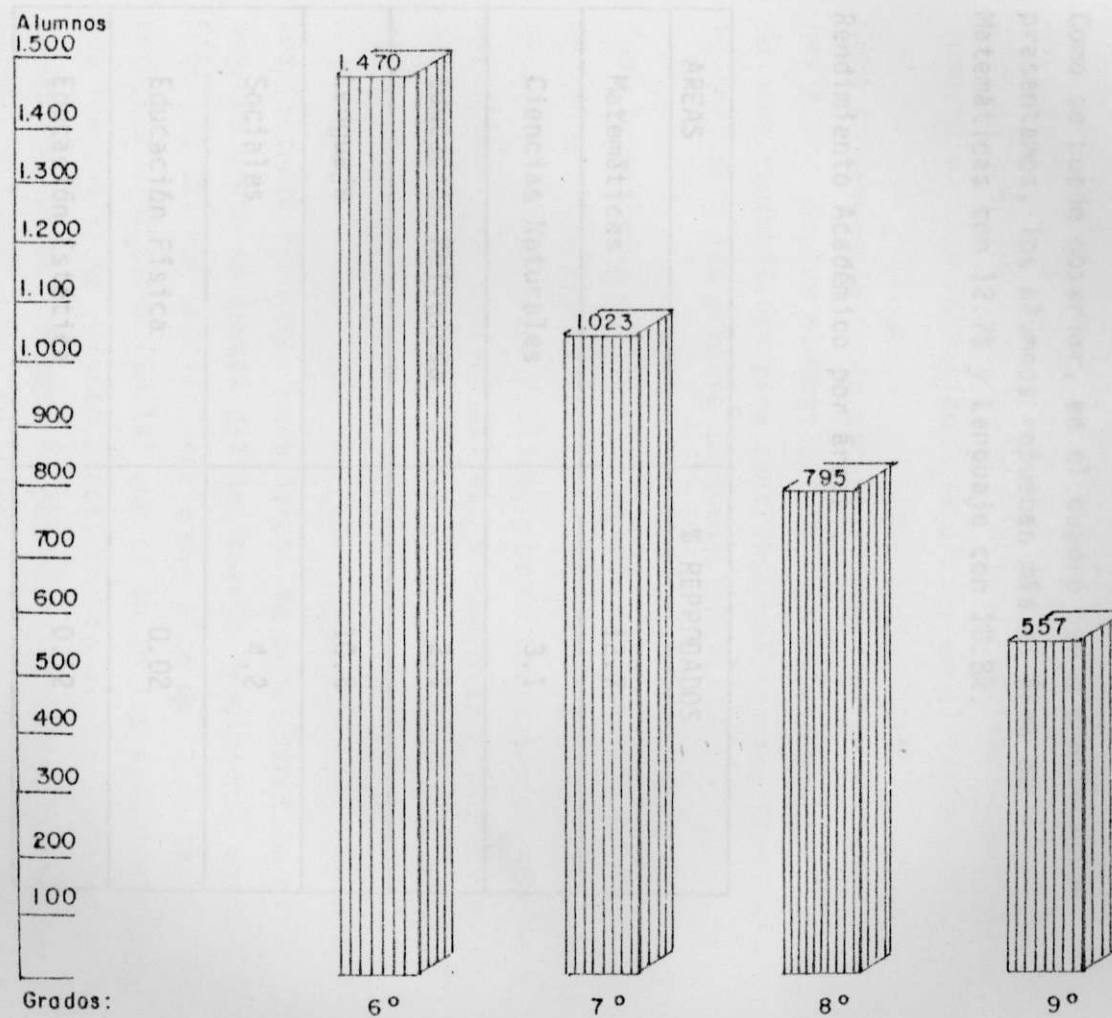
CUADRO No. 5

SANTA FE DE ANTIOQUIA	SECTOR NO OFICIAL									
	TOTAL	60.		70.		80.		90.		
		N	%	N	%	N	%	N	%	
Santa Fé de Antioquia	---	--				--				
Anz�	---	--				--				
Armenia	---	--				--				
Buriticá	---	--				--				
Ebéjico	434	173	35.04	145	28.5	97	1.8	83	16.8	
Giraldo	---	--				--				
Heliconia	---	--				--				
Liborina	124	54	43.5	34	27.4	19	15.3	17	13.7	
Olaya	---	--				--				
Sabanalarga	---	--				--				
San Jerónimo	---	--				--				
Sopetrán	---	--				--				

MATRICULA BASICA SECUNDARIA POR GRADOS SECTOR OFICIAL 1.982

Gráfica N°

Ver cuadro N°



En el sector no oficial, los municipios que mayor mortalidad mostraron fueron : Liborina con un 31.8% en 1982 y Ebéjico en 1979 superó al anterior con un 21.0%.

Como se puede observar, en el cuadro que a continuación presentamos, los alumnos repueban más el área de Matemáticas con 12.7% y Lenguaje con 10.8%.

4.3 Rendimiento Académico por áreas .

AREAS	% REPROBADOS
Matemáticas	12.7
Ciencias Naturales	3.1
Educación Religiosa	2.1
Lenguaje	10.8
Sociales	4.2
Educación Física	0.02
Educación Estética	0.12

Las asignaturas que más reprueban los estudiantes corresponden su orden a Matemáticas con 24.6%, Historia y Cátedra Bolivariana con 20.0%, Inglés con 16.3%, Biología con 16.0% y Español con 15.0%.

4.2. Causas del Bajo Rendimiento Académico. Caser Santa Fé de Antioquia.

Los aspectos socio-económicos aparecen como la primera causa del bajo rendimiento académico en el Caser de Santa Fé de Antioquia con un porcentaje de 47.9% dentro de este porcentaje, los ingresos insuficientes ocupan el primer lugar (30.0%), ya que la mayoría de ellos en la región, percibidos en las diferentes actividades, es insuficiente para atender las necesidades mínimas, trayendo como consecuencia el bajo rendimiento escolar y en el trabajo.

Como consecuencia de lo anterior se presentan las ocupaciones extras de los alumnos (24.7%), en múltiples actividades de poca rentabilidad para contribuir al ingreso familiar el cual solo les permite su subsistencia.

Todo lo anterior conlleva al estado de desnutrición de la población (23.7%), lo cual es un indicador significativo en el sector de la salud pública, siendo causa importante de morbilidad y de susceptibilidad a numerosas enfermedades, tales como las de origen hídrico, avitaminosis y otras deficiencias nutricionales.

Los factores Técnico - pedagógicos se presentan como el segundo grupo de causas del deficiente rendimiento académico (33.3%) con una incidencia muy alta de la falta de recursos didácticos (28.1%) que se da en los establecimientos los cuales se reducen prácticamente al que elaboran algunos maestros. A esto se puede agregar el mal estado y el número insuficiente de pupitres.

A la falta de material didáctico le sigue la falta de integración de los padres de familia (22.2%) para que asuman el papel que les corresponde como parte integrante del proceso de la educación.

La falta de Técnicas de estudio merece tenerse en cuenta, ya que su desconocimiento acarrea pérdida de asignaturas, desmotivación y mortalidad o deserción académica.

Las causas de tipo administrativo ocupan el tercer lugar entre las causas del bajo rendimiento académico (18.8%) y entre ellas sobresale la inasistencia de los alumnos (26.6%) ya que con la deserción en la educación primaria de la región, se agravan por la participación de menores como fuerza laboral en épocas de recolección de productos agrícolas como el café y en general por la situación económica tan difícil de la mayoría de las familias, especialmente del campo, que no disponen de ingresos para que sus hijos asistan a la escuela. Además, el ausentismo y la deserción se originan por la inexistencia de vías de comunicación en la zona, teniendo los menores que recorrer enormes distancias, muchas de ellas en condiciones poco transitables.

La lentitud en el nombramiento de docentes (14.6%) y los traslados frecuentes del personal docente (9.1%) son también causas del orden administrativo que inciden negativamente en el rendimiento de los alumnos.

4.5 Flujo.

En el Caser de Santa Fé de Antioquia, en cuanto al flujo de la Básica Secundaria a la media vocacional, a nivel del sector oficial, podemos concluir que: el mayor índice de capacidad de atención en el grado décimo se presentó en 1982 con un 114.5% y el menor se observó en 1980 con un 107%, lo que indica que hubo un incremento significativo en ambos años (ver cuadro No.7).

En el Caser, los municipios que contaron con los mayores índices de capacidad de atención fueron: San Jerónimo que en 1980 llegó a 127.9%, en 1981 logró el 179.4% y en 1982 el 121,6%. Entre los que menos porcentaje obtuvieron tenemos en 1980 Armenia con 103,7%, en 1981 Buriticá con 86.6% y en 1982 Helicónia con un 92% (Ver cuadro No.7).

Del flujo del sector no oficial, para este Caser, podemos afirmar lo siguiente: En Ebéjico en 1979 aprobaron el 9o.-17, en 1980 - 24 y en 1981 - 27, de estos totales pasaron al 10 o, grado en 1980 el 88,2%, en 1981 el 95.8% y en 1982 el 88.8%, En Liborina aprobaron el 9o. grado respectivamente .18, 15 y 7 pero no aparece información sobre la capacidad de atención en el 10o, grado de la media vocacional.

Como se puede observar mientras la capacidad de oferta en el sector oficial en 1982 los porcentajes superan en la mayoría de los municipios el 100%, en el sector no oficial este porcentaje no llega al 90%, probablemente porque los estudiantes que terminaron el 9o. grado en el sector oficial pasan a la media vocacional del sector oficial de la región.

En el cuadro No.8 del comportamiento de la matrícula por sexo de básica secundaria oficial y que abarca desde 1978 hasta 1982, podemos notar: que el sexo femenino supera cuantitativamente a los varones, así: en 1978 con un 53.4%, en 1980 con un 54% y en 1982 con un 54.2%.

Los dos municipios donde el sexo femenino supera a los varones son : Antioquia con un 52.8% en 1978 , en 1980 con un 54.5% y en 1982 con un 50.9%; Sopetrán con un 53.1% en 1978, con un 54.1% en 1980, y con un 53.4% en 1982.

En todo el Caser, entre 1978 y 1982, notamos que la matrícula se va incrementando de un año con relación al anterior, así en 1980 con relación a 1978 el incremento es del 6.8% ; y en 1982 con relación a 1980 el incremento fue de un 10.5%.

La retención oficial entre 1978 y 1982 en los grados 7o. y 10o. mostró en este último un decremento igual al 22% a nivel del Caser y en el Sector no Oficial también se presenta un decremento en este último grado igual al 17% no obstante se nota un incremento en el octavo grado de un 71.5% en relación con los matriculados en 1977. Hay que hacer notar que a nivel no oficial Liborina no presenta ninguna información en el 10o. y 11o. grado. Ebéjico presenta un incremento del 115.3% en el octavo grado en cambio en el grado once en 1982 se da un decremento del 53.8%.

En el Caser en 1977 y 1982 a nivel oficial los municipios que presentan los mayores incrementos son : San Jerónimo en el octavo grado con un 91,6% en el noveno grado con un 75%, en el décimo grado con 127.1% y en el onceavo un 100%. En relación con los matriculados en sexto grado en 1977 en términos globales, también Giraldo, con 86% en séptimo grado, un 72.% en el octavo grado, un 62% en el noveno grado, un 58% en el décimo grado y un 44% en el onceavo grado.

Al nivel oficial entre 1977 - 1982 tanto en la básica Secundaria y la Media Vocacional el municipio que se destaca por la más baja retención en todos sus grados es el de Santa Fé de Antioquia: en séptimo grado con un 46%, en el octavo grado con un 26.2%, en el noveno grado con un 21.6%, en el décimo grado con un 24.5% y en el onceavo grado con un 18.1%, lo anterior es un caso que merece mayor profundidad en el estudio.

CUADRO No. 7

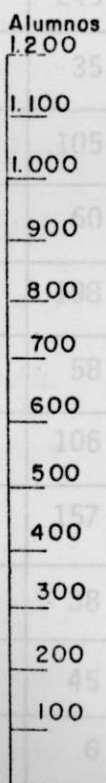
FLUJO DE LA EDUCACION BASICA SECUNDARIA A LA MEDIA VOCACIONAL EN EL SECTOR OFICIAL.									
CASER SANTA FE DE ANTIOQUIA	Aprobados 9 ^o grado de Básica Secundaria			Matriculados 10 ^o grado			Capacidad de Atención		
	197 ^o	1980	1981	1980	1981	1982	1980	1981	1982
Santa Fé de Antioquia	58	55	62	75	69	81	129.3	125.4	130.6
Anzá	9	11	14	--	--	15	00	00	107.1
Armenia	27	35	37	28	33	37	103.7	94.2	100.0
Buriticá	25	15	17	31	13	20	124.0	86.6	117.6
Ebéjico	51	59	55	38	68	46	745	1152	102.2
Girardó	21	31	16	24	29	23	114.2	93.5	143.7
HeTiconia	32	17	25	40	21	23	125.0	123.5	920
Liborina	25	38	42	56	61	62	224	160.5	147.6
Olaya	5	13	8	-	-	-	00	00	--
Sabanalarga	21	17	11	21	20	12	1000	117.6	109.1
San Jerónimo	43	34	51	55	61	62	127.9	179.4	121.6
Sopetrán	98	94	99	76	128	108	775	136.1	1091
TOTAL CASER SANTA FE DE ANTIOQUIA	415	419	427	441	503	489	107.0	120.0	114.5

CASER SANTA
FE DE ANTIO-
QUIA.

FLUJO DE LA EDUCACION BASICA SECUNDARIA A LA MEDIA VOCACIONAL SECTOR OFICIAL

Gráfica N°
Ver cuadro N°

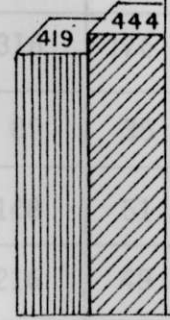
	1978				1980				1982						
	Total	Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres	
		#	%	#	%		#	%	#	%		#	%	#	%
Antioquia	528	249	47.2	279	52.8	538	245	45.5	293	54.5	532	310	58.3	222	41.7
Anzá	85	35	41.2	50	58.8	86	35	40.7	51	59.3	102	38	37.3	64	62.7
Armenia	259	105	40.5	154	59.5	256	121	47.3	135	52.7	258	128	49.6	130	50.4
Buriticá	109	60	55.0	49	45.0	120	59	49.2	61	50.8	120	49	40.8	71	59.2
Ebéjico	366	168	45.9	198	54.1	331	174	52.6	157	47.4	331	169	51.1	162	48.9
Giraldo	126	58	46.0	68	54.0	139	67	48.2	72	51.8	179	89	49.7	90	50.3
Heliconia	203	106	52.2	97	47.8	195	108	55.4	87	44.6	156	70	44.9	86	55.1
Liborina	245	157	63.7	88	36.3	319	161	50.5	158	49.5	319	161	50.5	158	49.5
Playa	76	38	49.9	38	50.1	85	42	49.4	43	50.6	85	42	49.4	43	50.6
SabanaLarga	124	45	36.3	79	63.7	131	48	36.6	83	63.4	131	48	36.6	83	63.4
San Jerónimo	153	6	3.9	147	96.1	200	10	5.0	190	95.0	200	10	5.0	190	95.0
Sopetrán	769	360	46.8	409	53.2	817	375	45.9	442	54.1	832	387	46.5	445	53.5
Total Caser Sant. Fe. Ant.	3043	1477	48.5	1566	51.5	3255	1505	46.3	1750	53.7	3255	1505	46.3	1750	53.7



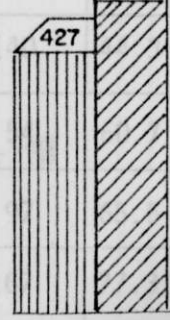
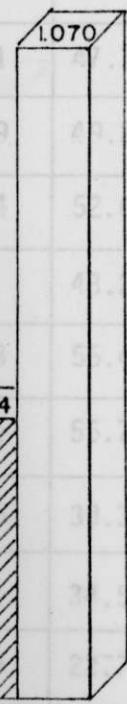
Años



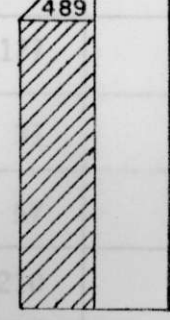
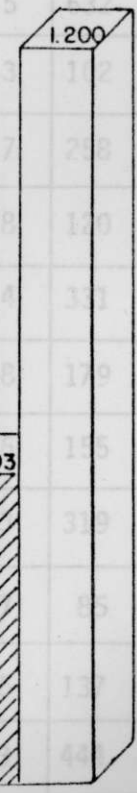
1. 9 7 9



1. 9 8 0



1. 9 8 1



1. 9 8 2



Alumnos aprobados 9° grado



Alumnos matriculados 10° grado



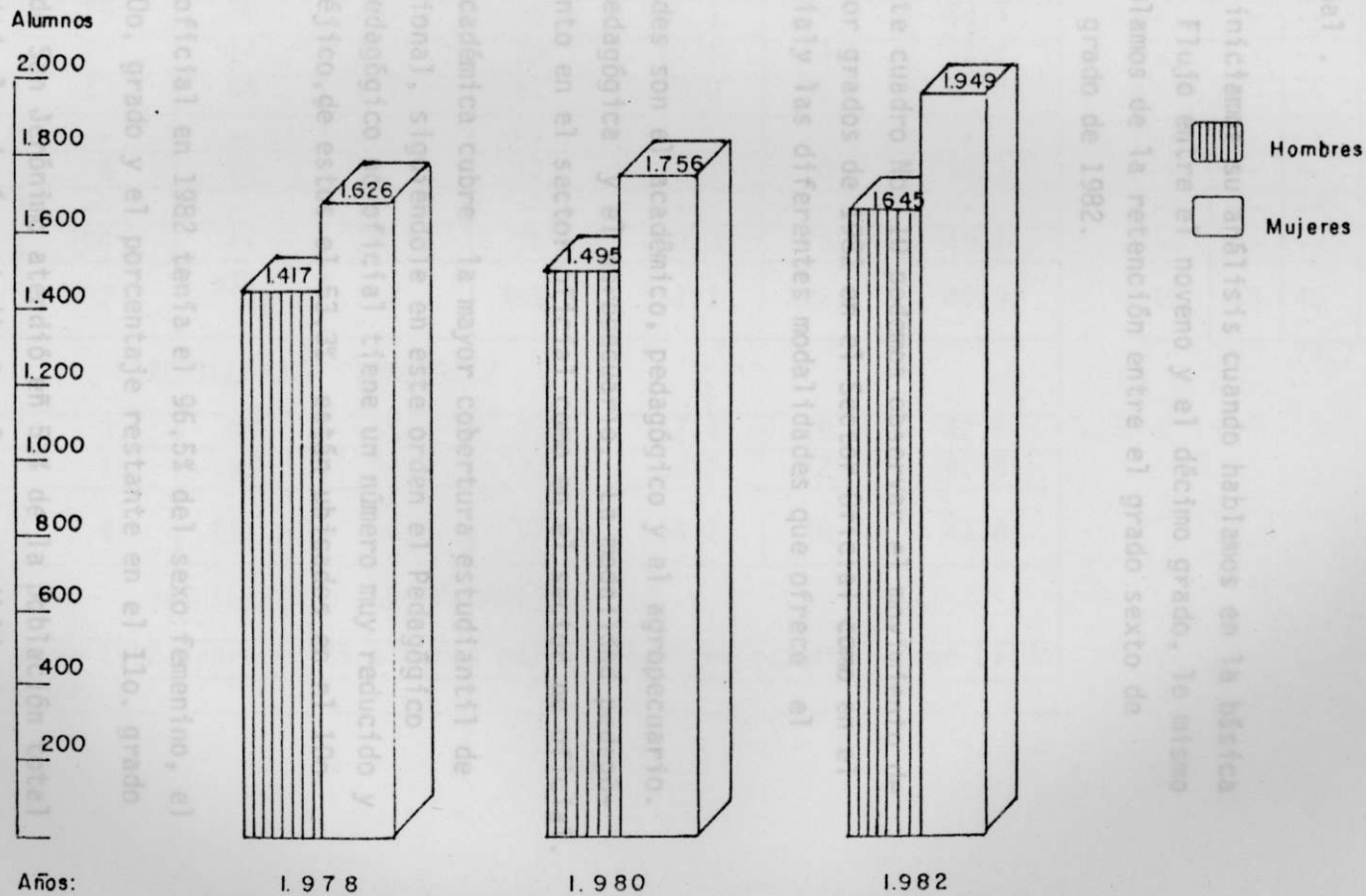
Capacidad de atención

CUADRO No. 8

4/6 COMPORTAMIENTO DE LA MATRICULA POR SEXO BASICA SECUNDARIA OEICIAL															
CASER SANTA EE DE ANTIO- QIJIA.	1978					1980					1982				
	Total	Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres	
		#	<i>l</i>	<i>J</i>	<i>0'</i>		<i>ii.</i>	<i>h</i>	#	<i>M</i> _{<i>h</i>}		<i>f</i>	%	#	<i>c</i>
Antioouia	528	249		279	52.8	538	215	45.5	293	51.5	632	310		322	50.9
Anzá	85	35		50		86	35	40.7	51	59.3	102	38		64	
Armenia	259	105		154		256	121	47.3	135	52.7	258	128		130	
Buriticá	109	60		49		120	59	49.2	61	50.8	120	49		71	
Ebéjico	366	198		168		331	174	52.6	157	47.4	331	169		162	
Giraldó	126	58		68		139	67	48.2	72	51.8	179	69		110	
Heliconia	203	106		97		195	108	55.4	87	41.6	155	70		85	
Líborina	245	157		88		316	176	55.7	140	44.3	319	127		192	
Olaya	76	38		38		89	35	39.3	54	60.7	85	31		54	
Sabanalarca	124	45		79		148	51	34.5	97	65.5	137	57		80	
San Jerónimo	153	6		147		216	49	22.7	167	77.3	444	210		234	
Sopetrán	769	360		409	53.1	817	375	45.9	442	51.1	832	387		445	53.4
Total Caser Sant. Fe. Ant.	3043	1417	46.6	1626	53.4	3251	1495	46.0	1756	51.0	3594	1645	45.8	1949	54.2

EDUCACION BASICA SECUNDARIA OFICIAL MATRICULA POR SEXO

Grafica N°
Ver cuadro N°



Analizando la matrícula en la modalidad académica en 1982 encontramos las siguientes situaciones: (Ver cuadro No. 10). En la matrícula las mujeres representan el 46.7% mientras que el pedagógico oficial

Sopetrán y Ebéjico,

El pedagógico en esta modalidad, los demás estudiantes fueron recibidos en

56.2% en el 10o. grado y el porcentaje restante en el 11o. grado

grado.

El pedagógico oficial en 1982 tenía el 96.5% del sexo femenino, el

Media Vocacional, sigue en este orden el pedagógico

oficial. El pedagógico tiene un número muy reducido y

existe tanto en el sector

modalidades son académico, pedagógico y el agropecuario.

modalidades pedagógicas y

no oficialmente las diferentes modalidades que ofrece el

siguiente cuadro

matrícula por grados de

matrícula por sexos en el

1977 y el 11o. grado de 1982.

que cuando hablamos de la retención entre el grado sexto de

Secundaria del flujo

De este nivel inferior

Medio Vocacional

estadísticas cuando hablamos de la básica

noveno y el décimo grado. Lo mismo

que cuando hablamos de la retención entre el grado sexto de

Secundaria del flujo

De este nivel inferior

Medio Vocacional

estadísticas cuando hablamos de la básica

noveno y el décimo grado. Lo mismo

que cuando hablamos de la retención entre el grado sexto de

Secundaria del flujo

De este nivel inferior

Medio Vocacional

estadísticas cuando hablamos de la básica

noveno y el décimo grado. Lo mismo

5. Media Vocacional

De este nivel iniciamos su análisis cuando hablamos en la básica Secundaria del Flujo entre el noveno y el décimo grado, lo mismo que cuando hablamos de la retención entre el grado sexto de 1977 y el 10o. grado de 1982.

Matrícula :

En el siguiente cuadro No. 10 podemos observar el movimiento de la matrícula por grados de 1982 en el Sector Oficial como en el Sector no oficial y las diferentes modalidades que ofrece el Caser.

Estas modalidades son el académico, pedagógico y el agropecuario. La modalidad pedagógica y el agropecuario. La modalidad pedagógica existe tanto en el sector oficial como en el sector no oficial

La modalidad académica cubre la mayor cobertura estudiantil de la Media Vocacional, siguiéndole en este orden el Pedagógico oficial. El pedagógico no oficial tiene un número muy reducido y estudian en Ebéjico. ^Je estos el 53.3% están ubicados en el 10o. grado.

El Pedagógico oficial en 1982 tenía el 96,5% del sexo femenino, el 58.2% en el 10o, grado y el porcentaje restante en el 10o. grado

El pedagógico de San Jerónimo atendió el 53% de la población total en esta modalidad, los demás estudiantes fueron recibidos en Sopetrán y Ebéjico.

Analizando la matrícula en la modalidad académica en 1982 encontramos las siguientes situaciones :(Ver cuadro No,10). en la matrícula las mujeres representan el 46.7% mientras que el pedagógico oficial

5.1 MATRICULA MEDIA VOCACIONAL POR GRADOS 1982 . BACHILLERATO ACADEMICO

CUADRO No. 10

SANTA FE DE ANTIOQUIA	SECTOR OFICIAL							SECTOR NO OFICIAL							
	MUNICIPIOS	Hombres	Mujeres	Total	Décimo		Décimo Primero		Hombres	Mujeres	Total	Décimo		Décimo Primero	
					No.	%	No.	%				No.	%	No.	%
Santa Fé de Antioquia	70	62	132	81	61.4	51	38.6								
Anzá	8	7	15	15	100	--	--								
Armenia	24	38	62	37	59.7	25	40.3								
Buritica	19	13	32	20	62.5	12	37.5								
Ebéjico	51	57	108	46	42.6	62	57.4								
Giraldo	25	20	45	23	51.1	22	48.9								
Heliconia	23	14	37	23	62.2	14	37.8								
Liborina	53	64	117	62	53.0	55	47.0								
Olaya	--	--	--	--	--	--	--								
Sabanalarga	5	13	18	12	66.7	6	33.3								
San Jerónimo	--	--	--	--	--	--	--								
Sopetrán	104	47	151	76	50.3	75	49.7								
Total Caser Antioquia	382	335 46.7	717	395	51.1	322	49.9								
BACHILLERATO PEDAGOGICO															
San Jerónimo	3	58	61	35	57.4	26	42.6								
Sopetrán	1	53	54	32	59.2	22	40.8								
Total Caser Santa Fé de Antioquia	4	111	115 96.5	67	58.2	48	41.8								
BACHILLERATO AGROPECUARIO															
San Jerónimo	. Nota: Para 1982 aparecen 49 alumnos matriculados no sabemos a que grado pertenecen?														

77.7

tiene el 96.5% y el no oficial el 77.7%.

De la población total de matriculados en el Caser el 55.1% están en el 10o. grado y los demás en el 11o. grado.

De la matrícula total de la región, Sopetrán tiene el 21%, Santa Fé de Antioquia el 18.4%, Liborina el 16.3% y Ebéjico el 15%.

En relación con su propia población estudiantil los municipios con mayor porcentaje en el 11o. grado son : Anzá, con el 100%, pues no tiene Uo. grado, Santa Fé de Antioquia el 61.4%, Heliconia el 62.2% y Buriticá con el 62.5%.

Los municipios con mayor número de estudiantes en el 11o. grado en relación con el total de su propia población estudiantil son : Ebéjico con el 57.2%, Sopetrán con el 49.7%, Giraldo con 49.9%, Liborina con 47%.

Los municipios que menor matrícula tienen en el Bachillerato Académico son : Anzá con 2%, Sabanalarga con 2.5% y Heliconia con 5.1% esto en relación con la matrícula total del Caser.

Mirando el comportamiento de la matrícula en la Media Vocacional (Cuadro No.11) entre 1977 y 1982 en el Bachillerato Académico, se nota a nivel del Caser, que hay un incremento del 18,2% para 1978, un decremento del 12.1% para 1979, incrementándose nuevamente en 1980 con un 19,3% y para luego presentar un decremento negativo de 1.8 en 1982.

A nivel de la gran mayoría de los municipios del Caser para 1982 se presenta un decremento negativo, el mayor decremento se registra en Sabanalarga y es igual a -45.5% mientras que Liborina, en el mismo año, logra un incremento del 20,6% y Sopetrán del 5.6% (Ver cuadro No. 11).

En el Bachillerato Agropecuario Oficial para 1982 se registra un incremento del 14.0%.

El Bachillerato Pedagógico no oficial que corresponde al municipio de Ebéjico, llegó a un incremento del 48,1% en 1978, en 1980 a un 25.0% y para 1981 registra un 26.7%. No hay datos sobre 1982,

Los reprobados del Bachillerato Académico de todo el Caser tienen el siguiente comportamiento : En 1978 la mortalidad asciende a 32.3%, en 1980 llega al 12.7% para luego decrecer en un 7,4% tanto para 1981 como para 1982.

Para 1978 los dos municipios de mayor mortalidad son i Santa Fé de Antioquia con un 53.2% y Sopetrán con 40.1%.

En 1980 Sopetrán llegó al 26.4% y Liborina a un 22,5% y éste último en 1982 bajó a un 14,2%, Heliconia representó la menor mortalidad con un 2.9%.

En el Bachillerato Pedagógico Oficial el comportamiento de los reprobados se muestra así : hasta 1979 el porcentaje mayor es el de Sopetrán con un 25.4% pero para 1982 le correspondió a San Jerónimo con un 18,3% (Ver cuadro No, 12),

En el Pedagógico no oficial de Ebéjico el porcentaje más elevado de reprobados se presenta en 1979 con el 10.5%,

En el Bachillerato Agropecuario Oficial de San Jerónimo, el máximo porcentaje de mortalidad se da en 1978 con un 23%, para luego decrecer en un 18.3% en 1979 y en 1982. En 1977 y 1980 no aparece información. (Ver cuadro No. 12),

CASER SANTA FE DE ANTIOQUIA.	MEDIA VOCACIONAL BACHILLERATO ACADEMICO										
	1977	1978		1979		1980		1981		1982	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Antioquia	135	162	20.0	142	12.3	127	10.6	1133	4.7	132	0.7
Anzá	--	--	--	--	--	--	--	--	--	15	--
Armenia	68	74	8.8	63	14.9	50	20.6	58	16.0	62	6.9
Buriticá	--	19	--	38	100.0	51	34.2	46	119.6	32	21.8
Ebéjico	100	102	2.0	100	2.0	110	10.0	116	5.4	108	6.9
Giraldo	--	--	--	--	--	24	--	52	116.7	45	1.35
Heliconia	46	54	17.4	29	46.3	50	72.4	57	14.0	37	35.1
Liborina	71	100	40.8	80	20.0	94	17.5	97	3.2	117	20.6
Olaya	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Sabanalarga	--	13	--	33	153.8	35	6.1	33	5.7	18	45.5
San Jerónimo	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Sopetrán	168	171	1.8	126	26.3	138	9.5	143	3.6	151	5.6
Total Caser	588	695	18.2	611	12.1	679	19.3	730	0.1	717	-1.8
San Jerónimo	BACHILLERATO AGROPECUARIO OFICIAL										
	--	33		66	100.0	60	9.1	57	5.0	49	14.0
SECTOR NO OFICIAL						BACHILLERATO PEDAGOGICO					
Ebéjico	27	40	48.1	40	0	30	25.0	38	26.7	--	--

5.3 . En términos generales, las asignaturas reprobadas corresponden en su orden a las Matemáticas con 24.6%, Inglés con 16.3%, Física con 16.1%, Biología y Química con 16%, Español el 15%, Geografía el 13.5%, Filosofía 4.7%, Educación Religiosa con 3.8% , Comportamiento y Salud 3.4%, Educación Estética 2.3% y Educación Física y las Vocacionales tienen menos del 1%, esto a nivel de todo el Caser de Santa Fé de Antioquia.

Las causas del bajo rendimiento académico se pueden ver el numeral 4.4. (Secundaria)

5.5 Deserción.

Después de observar detenidamente, las estadísticas de la Media Vocacional, con relación a la deserción entre 1^o 77 y 1982, pudimos concluir, que todos los porcentajes de las distintas modalidades y del sector oficial y no oficial están por debajo del 23%.

El municipio que presentó el mayor índice porcentual de deserción fue el de Ebéjico con un 22% en 1979, y correspondió a la modalidad de Bachillerato Pedagógico no oficial que funciona en esta localidad.

5.6 Establecimientos y Personal Docente.

La enseñanza básica secundaria y media vocacional en 1981 contó con 26 planteles, incluyendo en éstos aquellos que tradicionalmente denominamos Anexos y también no oficiales.

Veinticuatro (24) son oficiales. Dos (2) son no oficiales.

De los 24 oficiales, 20 tienen modalidad académica, dos

pedagógica y uno con modalidad agropecuaria,

De los no oficiales uno tiene la modalidad pedagógica y el otro académica.

ESTABLECIMIENTO DEL CASER DE SANTA FE DE ANTIOQUIA POR MUNICIPIOS
y MODALIDADES-

MUNICIPIOS	ESTABLECIMIENTOS			Total Totales
	Académico	Pedagógico	Agropecuario	
Santa Fé de Antioquia	2			2
Anzá	2	--	--	2
Armenia	1	--	--	1
Buritica	2	--	-	2
Ebéjico	2		--	2
Giraldo	1		-	1
Heliconia	2	-	-	2
Liborina	3		--	3
Olaya	1	-	--	1
Sabanalarga	1	--	-	1
San Jerónimo	-	2	1	3
Sopetrán	3	1	--	4
Totales	20	3	1	24

No Oficial

Ebéjico		1	1
Liborina	1		1
			26

El Caser representó el 6.7% del total de los planteles oficiales que existieron en el Departamento en 1981, A nivel rio oficial, el Caser obtuvo una cobertura del 0.5% de ese mismo total.

En la enseñanza básica secundaria y media vocacional en 1981 el Caser contó con 2.2% de los docentes que tuvo el Departamento.

De los 168 profesores que logró la región 91 fueron varones y 77 mujeres.

Sopetrán en 1981 cubrió la mayor cobertura obteniendo el 16% de los establecimientos y el 25% de los profesores, del total de los existentes en ese mismo año en el Caser. (Ver anuario estadístico de Antioquia de 1981)..

6. EDUCACION NO FORMAL

Observando los indicadores que comprende la Educación No Formal y la cantidad de servicios que el Caser y sus municipios reciben, es conveniente decir, que esta región cuenta solo con 103 centros radiales y 219 centros de adultos para un total de 12 municipios.

El SENA presta cierta capacitación que es insuficiente en relación con la demanda y que no son fáciles de evaluar cualitativamente-.

6.1 El analfabetismo en el Caser, tiene una población total de 9.557 persona de las cuales el 50% son analfabetas puros. El 79.4% están u bicados en la Zona Rural y el 21.6% en las cabeceras municipales, el 47.8% de los analfabetas se dedica a la actividad agropecuaria y el resto a a los servicios varios, comercio, minería, artesanías y actividades del hogar principalmente. (Ver cuadro No.13).

7. CONCLUSIONES, DEMANDA TECNICA Y SOCIAL .

7.1 A nivel General .

las necesidades más notorias de la población en general, están ubicadas en el campo de la infraestructura y es insuficiente el servicio de acueducto, alcantarillado, de electrificación y de salud, sobre todo en la Zona Rural.

La red vial presenta condiciones de bajo nivel técnico y escasean las vías de penetración, particularmente a nivel no urbano.

La planta física de algunos Centros Educativos es deficiente lo mismo que la capacidad de sus aulas y más del 50% de los servicios sanitarios son regulares, la estructura física de los hospitales poseen condiciones técnicamente poco favorables para tales fines, haciéndose necesario la remodelación de algunas y la construcción de otros.

En los docentes existe poca profesionalización, capacitación y actualización frente a las necesidades de los alumnos, del medio y a las exigencias de adecuar correctamente el currículo a los requerimientos del estudiante y al desarrollo socio-económico de la comunidad.

Lo anterior genera situaciones negativas frente al alumno en cada uno de los niveles del subsistema educativo, en cada elemento, subelemento e indicador , descritos en el desarrollo de este trabajo (matrícula, aprobación, reprobación, deserción y retención).

En lo referente a la infraestructura administrativa, también

hay déficit de oficinas e inadecuación de otras. El nivel técnico no es el mejor para efectos de administrar la educación, a nivel de Dirección de algunos establecimientos y de Jefes de Núcleo.

En cuanto a la distribución espacial de la población estudiantil, un alto porcentaje de esta se ubica en la zona Rural (70%) no obstante que la concentración poblacional es cada vez mayor en las cabeceras.

Hay pobreza en los servicios de bibliotecas y Laboratorios municipales, faltan casas de educador y residencias estudiantiles. Además la dotación es insuficiente en algunos Centros Docentes.

Los servicios médicos y odontológicos son muy limitados en forma notoria, ubicándose con algunas excepciones en las cabeceras municipales, esto obvio, repercute negativamente en la comunidad estudiantil.

7.2 A nivel más específico .

En cuanto al pre-escolar estos son insuficientes sobre todo en Santa Fé de Antioquia, Liborina y Sopetrán, también hace falta capacitar sus docentes y dotar adecuadamente estos Centros.

Es deficiente la integración entre la Coordinación de Pre-escolar y las oficinas regionales del Instituto de Bienestar Familiar.

La Educación Primaria cuenta con índices promedios de mortalidad del 17.4%. de deserción del 13.2% y una retención para

el último grado (19521 igual \$1 35.4% qn todo el Caser.

Generalmente lo anterior se explica debido a que los estudiantes se les ocupa como fuerza laboral, por lo problemas de comunicación, por la desnutrición y salud; además, por los bajos ingresos que recibe la población activa que labora en la Zona Rural y Urbana. (Ver cuadro estadístico primaria).

Hay escaso número de escuelas unitarias a nivel regional y no existen en los municipios de Armenia, Heliconia y Olaya. (Hoy los Jefes de Núcleo solicitan convertir 53 escuelas al sistema unitario).

El programa de Renovación curricular no llega a la gran mayoría de los municipios del Caser.

En general los niveles de Pre-escolar y de básica primaria son los más desatendidos por parte de la Administración Central, particularmente en la Zona Rural. Faltan 30 pupitres de pre-escolar y hay 33 vacantes que afectan principalmente a estos niveles.

La Educación Secundaria y Medía Vocacional se concentra en las cabeceras municipales, siendo el número de matriculados menor comparado con la educación primaria; la mortalidad y la deserción son menos notorias comparadas con la educación primaria.

El analfabetismo se presenta en la región con uno de los más altos índices del Departamento. El 50% son analfabetas puros, superado por el Caser de Turbo (71.8%) y Apartado (60%). El 79.4% están ubicados en la zona Rural y el 47.8% se dedican a actividades agropecuarias.

MATRICULA EDUCACION MEDIA VOCACIONAL

MODALIDAD Y SEXO 1.982



Gráfica N° 25

Ver cuadro N° 25



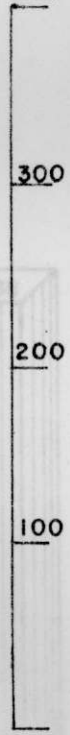
Gráfica N° 24

Ver cuadro N° 24

-  Hombres
-  Mujeres

Alumnos

400

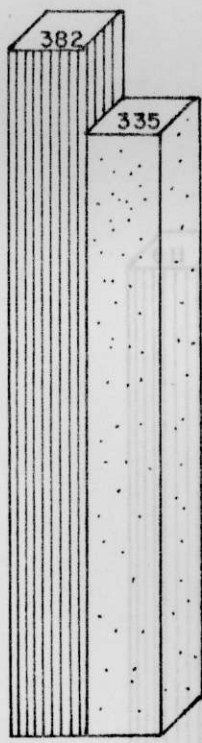


300

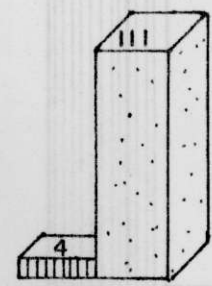
200

100

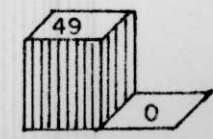
Modalidad:



ACADEMICA



PEDAGOGICA





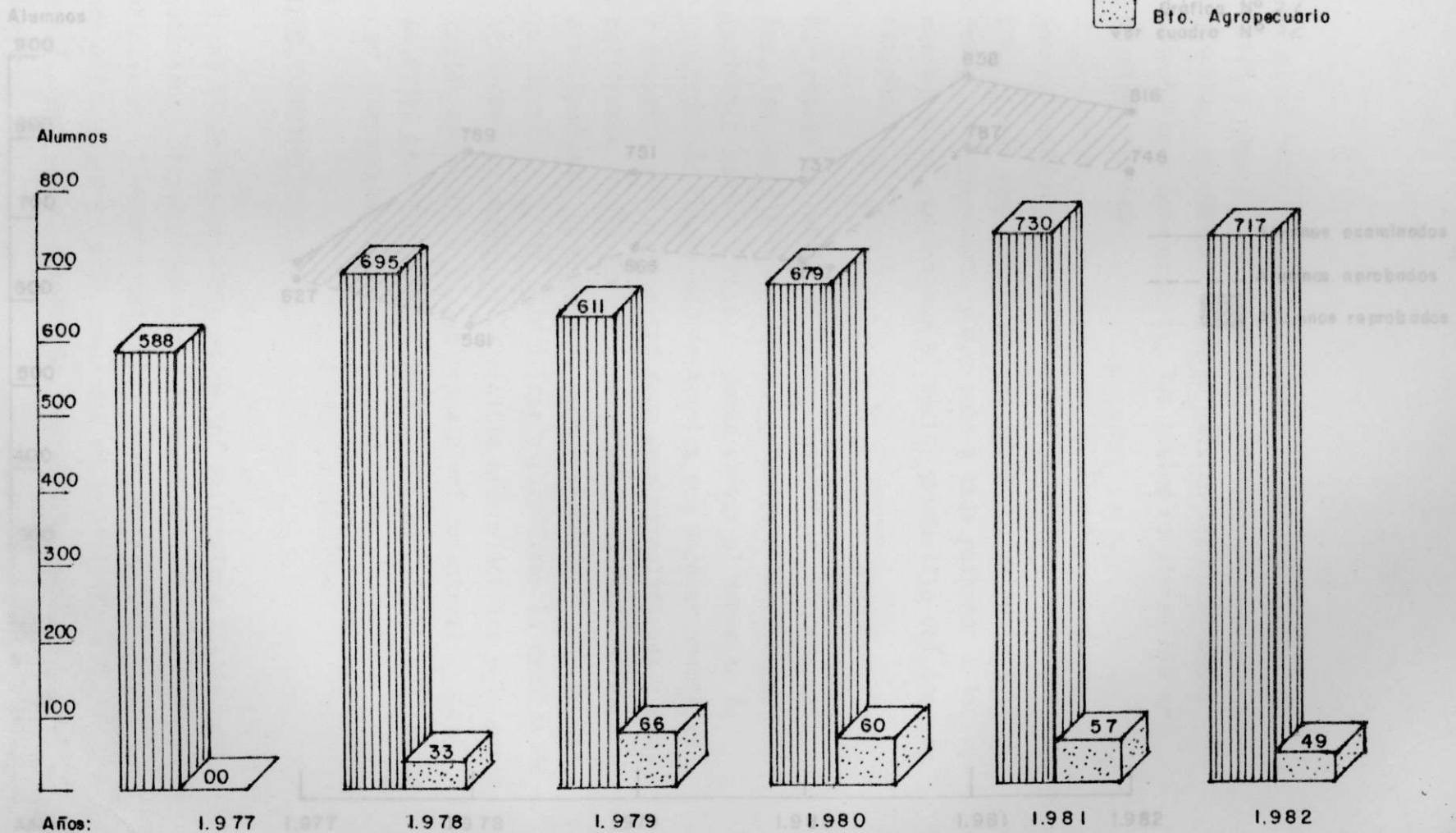
AGROPECUARIA

MATRICULA EDUCACION MEDIA VOCACIONAL

BTO. ACADEMICO - BTO. AGROPECUARIO

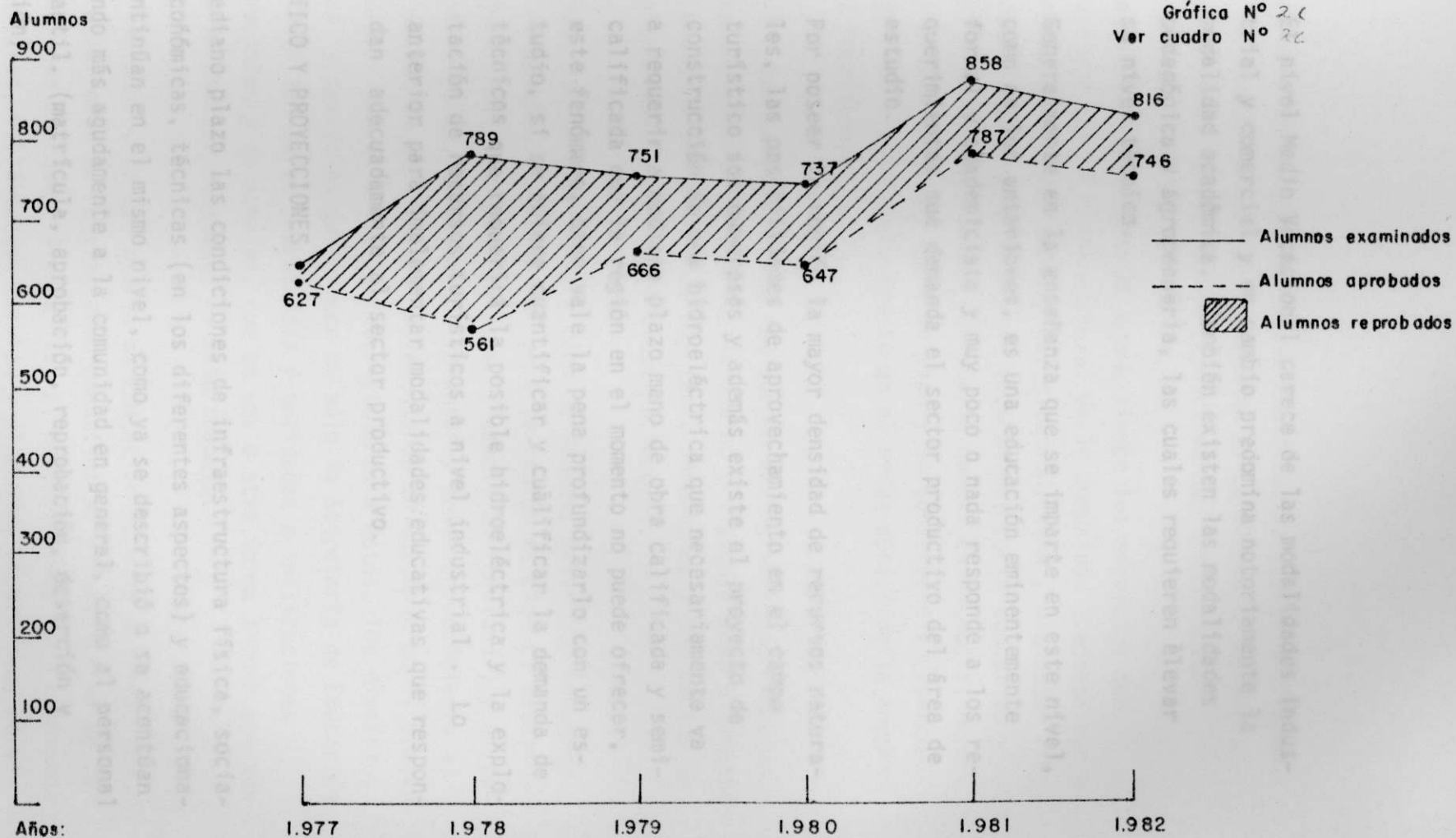
Gráfica N° 25
Ver cuadro N° 25

 Bto. Académico
 Bto. Agropecuario



EDUCACION MEDIA VOCACIONAL SECTOR OFICIAL

Gráfica N° 22
Ver cuadro N° 22



El nivel Medio Vocacional carece de las modalidades industrial y comercial y en cambio predomina notoriamente la modalidad académica. También existen las modalidades pedagógica y agropecuaria, las cuales requieren elevar su nivel técnico.

Generalmente en la enseñanza que se imparte en este nivel, como en los anteriores, es una educación eminentemente formal y academicista y muy poco o nada responde a los requerimientos que demanda el sector productivo del área de estudio.

Por poseer la región la mayor densidad de recursos naturales, las posibilidades de aprovechamiento en el campo turístico son numerosas y además existe el proyecto de construcción de una hidroeléctrica que necesariamente va a requerir a mediano plazo mano de obra calificada y semicalificada que la región en el momento no puede ofrecer, este fenómeno, bien vale la pena profundizarlo con un estudio, si se quiere cuantificar y cualificar la demanda de técnicos que requerirá la posible hidroeléctrica y la explotación de recursos turísticos a nivel industrial . Lo anterior para implementar modalidades educativas que respondan adecuadamente al sector productivo.

8. PRONOSTICO Y PROYECCIONES

Si a mediano plazo las condiciones de infraestructura física, sociales, económicas, técnicas (en los diferentes aspectos) y educacionales continúan en el mismo nivel, como ya se describió o se acentúan golpeando más agudamente a la comunidad en general, como al personal estudiantil, (matrícula, aprobación, reprobación, deserción y retención).

Si al elemento docente no se mejora cuantitativa y cualitativamente para que pueda adecuar correctamente el currículo a las necesidades del alumno y a la demanda productiva de la comunidad.

Si no se aumentan y mejoran al mismo tiempo los servicios que tienen que ver con el nivel cultural de la comunidad (Centros radiales, Centros de Alfabetización, Capacitación, Sena y Bienestar Familiar), el desarrollo integral (económico, socio educativo y cultural) de la región no sólo se podría quedar estancado si no que éste podría bajar el nivel de vida y en consecuencia repercutir negativa o muy negativamente en el orden social de la comunidad y el Departamento.

Por qué ? Porque es probable que surjan extremistas que exploten esas necesidades o problemas (ojalá que no) y poco a poco a mediano o largo plazo se inicie lo que hoy tanto lamentamos y que sucede en el Magdalena Medio y parte del Urabá Antioqueño.

Ahora bien, que debemos hacer y cómo lo debemos hacer ?. integrar y poner en marcha, cuanto antes, en esta región el plan de desarrollo nacional del Presidente Betancur ("cambio con equidad") y el Departamento vigente, lo mismo que fomentar y poner en movimiento el plan de educación que se está implementando en Colombia en el presente Gobierno. Además articular correctamente a éstos, los distintos programas y servicios que ofrece no sólo la Secretaría de Educación sino también, las otras Secretarías y entidades e instituciones departamentales y nacionales, que en una u otra forma tienen que ver con la problemática planteada en este trabajo.

A nivel regional , la Secretaría de Educación debería elaborar un plan de desarrollo de mejoramiento cuantitativo y cualitativo de la educación, que abarque : Planta física, dotación (equipos, laboratorios, talleres, bibliotecas, canchas y elementos deportivos, servicios de salud), Capacitación y actualización docente.

En cuanto a Currículo, preparar un programa de mejoramiento de la calidad del docente, que lo habilite científica y técnicamente para adecuar el currículo a las necesidades del alumno, de la comunidad y más concretamente a la actividad productiva para que aproveche al máximo los recursos naturales que ofrece la región y a su vez la educación se ajuste a las necesidades de la población actual y futura, a la explotación de los recursos turísticos que tiene el Caser y pensando que probablemente se desarrolle el proyecto de Hidroeléctrica dentro de la región y que necesitaría a mediano o largo plazo mano de obra calificada o semicalificada para muchas actividades que surgirán si se desarrolla el proyecto

Lo inmediatamente anterior, nos indica que bien vale la pena iniciar un estudio que permita una decisión frente a que modalidades técnicas, requerirá la demanda a nivel de la industria turística y a nivel del proyecto de Hidroeléctrica que se piensa montar en el Caser.

4.7

RETENCION BASICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL SECTOR OFICIAL 1977 - 1982

CASER SANTA FE DE ANTIOQUIA	Grado Sexto Matriculados 1977	GRADOS A CURSAR									
		Séptimo		Octavo		Noveno		Décimo		Décimo Primero	
		Matricul.	Retenc.	Matricul.	Retenc.	Matricul.	Retenc.	Matricul.	Retenc.	Matricul.	Retenc.
Santa Fé de Antioquia	282	130	46.0	74	26.2	61	21.6	69	24.5	51	18.1
Anzá	28	22	78.5	16	57.1	11	39.3	--	--	--	--
Armenia	84	66	78.5	45	53.5	40	47.6	33	39.3	25	29.8
Buriticá	40	26	65.0	24	60.0	21	52.5	13	32.5	12	30.0
Ebéjico	124	89	71.7	62	50.0	68	54.8	68	54.8	62	50.0
Giraldo	50	43	86.0	36	72.0	31	62.0	29	58.0	22	44.0
Heliconia	75	55	73.3	30	40.0	26	34.7	21	28	14	18.6
Liborina	78	58	74.3	39	50.0	53	67.9	61	78.2	55	70.5
Ólaya	32	22	68.7	16	50.0	13	40.6	--	--	--	--
Sabanalarga	37	30	81.1	35	94.6	24	64.9	20	54.0	6	16.2
San Jerónimo	48	32	66.6	44	91.6	36	75.0	61	127.1	48	100.0
Sopetrán	258	210	81.3	149	57.7	119	46.1	128	49.6	97	37.6
Total Caser Santa Fé de Antioquia	1136	783	68.9	570	50.2	503	44.3	503	44.3	346	22.0

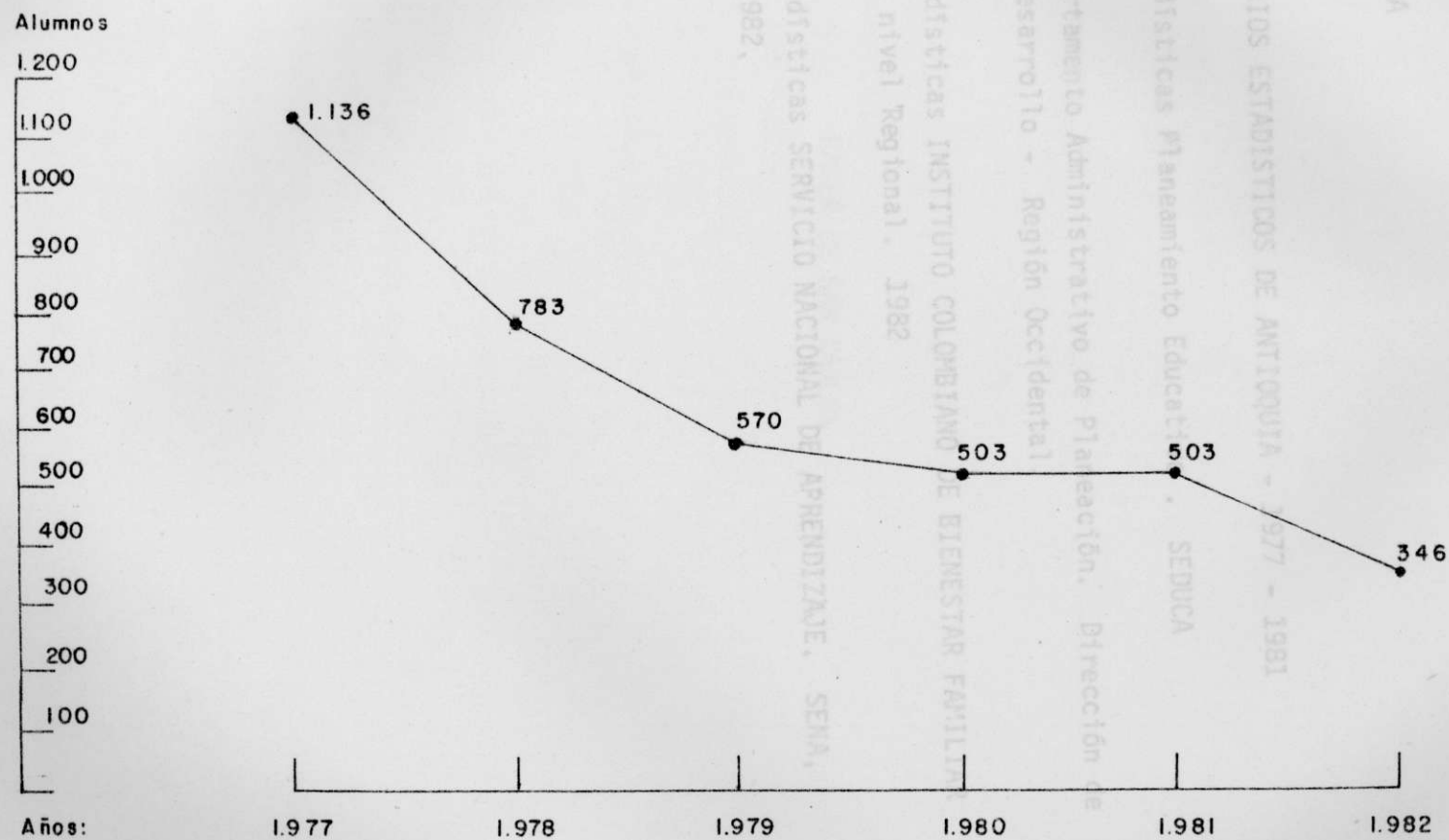
CUADRO No, 9

RETENCION BASICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL SECTOR NO OFICIAL

CASER SANTA FE DE ANTIOQUIA.	Grado Sexto Matriculados 1977	GRADOS A CURSAR									
		Séptimo		Octavo		Noveno		Décimo		Décimo Primero	
		Matricul.	Retenc.	Matricul.	Retenc.	Matricul.	Retenc.	Matricul.	Retenc.	Matric.	Retenc.
Ebéjico	39	43	110.2	45	115.3	25	64.1	23	58.9	21	53.8
Liborina	84	57	67.8	43	51.1	16	19.0	--	--	--	--
Total Caser	123	100	81.3	88	71.5	41	33.3	23	18.6	21	17.0

EDUCACION BASICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL RETENCION SECTOR OFICIAL

GRAFICA N° 23
VER CUADRO N° 23



BIBLIOGRAFIA

ANUARIOS ESTADISTICOS DE ANTIOQUIA - 1977 - 1981

Estadísticas Planeamiento Educativo . SEDUCA

Departamento Administrativo de Planeación. Dirección de
Desarrollo - Región Occidental,

Estadísticas INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
A nivel Regional. 1982

Estadísticas SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE, SENA,
1982,

CASER DE SAN CARLOS

CASER PE SAN CARLOS


1. GENERALIDADES
 1. 1. LOCALIZACION
 1. 2. AREA Y PISOS TERMICOS
 - r. 3. ECONOMIA
 1. 3. 1. PRODUCTOS AGRICOLAS
 1. 3. 2. GANADERIA
 1. 3. 3. MINERIA
 1. 3. 4. INDUSTRIA
 1. 4. INFRAESTRUCTURA
 1. 4. 1. SISTEMA VIAL
 1. 4. 2. ENERGIA ELECTRICA
 1. 4. 3. ACUEDUCTO Y ALCANTARILLADO
 1. 5. POBLACION
 1. 6. ACTIVIDADES OCUPACIONALES
 1. 7. SALUD
 1. 8. VIVIENDA
2. CONDICIONES ACTUALES DE LA EDUCACION
 2. 1. EDUCACION PREESCOLAR
 2. 2. EDUCACION BASICA PRIMARIA
 2. 2. 1. ACCESIBILIDAD MATRICULA
 2. 2. 2. COMPORTAMIENTO MATRICULA
 2. 2. 3. EFICIENCIA INTERNA
 2. 2. 3. 1. DESERCION
 2. 2. 3. 2. RETENCION
 2. 2. 3. 3. RENDIMIENTO ACADEMICO
 2. 2. 3. 4. FLUJO

- 2. 2. 4, PERSONAL DOCENTE
- 2. 2. 5, ESTABLECIMIENTOS Y AULAS
- 2. 2. 6. PROGRAMAS
- 2. 2. 7. EQUIPAMENTOS
- 2. 3. EDUCACION BASICA SECUNDARIA
- 2. 3. 1. ACCESIBILIDAD- MATRICULA
- 2. 3. 2. COMPORTAMIENTO MATRICULA
- 2. 3. 3. EFICIENCIA INTERNA
- 2. 3. 3. 1. DESERCIÓN
- 2. 3. 3. 2. RETENCIÓN
- 2. 3. 3. 3. MODALIDAD ACADEMICA
- 2. 3. 4. PERSONAL DOCENTE
- 2. 3. 5. ESTABLECIMIENTOS
- 2. 4. EDUCACION MEDIA VOCACIONAL
- 2. 4. 1. MATRICULA
- 2. 4. 2. COMPORTAMIENTO
- 2. 4. 3 EFICIENCIA INTERNA
- 2. 4. 3. 1. DESERCIÓN
- 2. 4. 3. 2. PROMOCIONES
- 2. 4. 3. 3. RETENCIÓN
- 2. 4. 4. EDUCADORES
- 2. 4. 5, ESTABLECIMIENTOS
- 2. 5. EDUCACION NO FORMAL
- 2. 6. ANALFABETISMO
- 3. CONCLUSIONES

CENTROS ADMINISTRATIVOS Y . DE SERVICIOS REGIONALES - 1.982

Decretos No. 0129 de Enero 29/81
 No. 0555 de Marzo 6/81
 Ordenanza No 3 de Dcbre. /81

CASER DE SAN CARLOS

 MUNICIPIOS QUE LO INTEGRAN

1. COCORNA
2. GRANADA
3. GUATAPE
4. PEROL
5. SAN CARLOS
6. SAN LUIS
7. SAN RAFAEL



CASER DE SAN CARLOS

1. CARACTERIZACION

1.1. LOCALIZACION

Está ubicado al Sureste del Departamento en los valles del Río Negro y la vertiente del Magdalena,

Está integrado por los municipios de San Carlos, Cocorná, Granada, Guatapé, Peñol, San Luis, San Rafael,

1.2. AREA Y FISOS TERMICOS.

Tiene una extensión de 2,494 Kms²,

Cuenta con toda clase de climas.predomina el clima medio. La temperatura oscila entre 18 y 23 grados centígrados.

-1.3. ECONOMIA

-1.3.1. PRODUCTOS AGRICOLAS

El 51.8% de los suelos son aptos para cultivos permanentes; se cultivan frutales, caña, plátano y fique.

Un 16.5% de los suelos son empleados en cultivos temporales, se produce especialmente maíz, papa, fríjol y hortalizas,-

1.3.2, GANADERIA

Se explota el ganado vacuno pero en baja escala,

1.3.3, MINERIA

Produce oro pero en poca cantidad,

1.3.4, INDUSTRIA

En esta región es donde más se ha desarrollado la industria hidroeléctrica,

1.4. INFRAESTRUCTURA

1.4.1. SISTEMA VIAL

En general la región cuenta con buenas carreteras, el corregimiento de Aquitania no tiene vías de acceso,

1.4.2. ENERGIA ELECTRICA

A pesar de ser una de las regiones de más alto potencial hidroeléctrico, no se alcanza a satisfacer la demanda de la región.

1.4.3. ACUEDUCTO Y ALCANTARILLADO

Son deficientes; la cobertura de estos servicios están por debajo de los requerimientos.

1.5. POBLACION

La población proyectada a 1962 para este Caser es de 104,865 habitantes, en la zona urbana 34,289 y en la rural 70,577 habitantes,

La distribución espacial de la población es de 41 habitantes por Km², en los últimos 5 años,

1.6. ACTIVIDADES OCUPACIONALES

El mayor número de habitantes de este Caser se dedica a las actividades agropecuarias,

1.7. SALUD

1. Son muy comunes las enfermedades diarreicas y la enteritis, en gran parte se han logrado controlar con grandes campañas de salubridad.

1.8. VIVIENDA

El mayor déficit poblacional se da a nivel urbano por la gran demanda de viviendas que hay en aquellos municipios que tienen una población flotante que ha llegado a trabajar en las obras de San Carlos, San Rafael y Guatapé. (Ver anexo N? 1)

2, CONDICIONES DE LA EDUCACION

Este Caser cuenta con los diferentes niveles de educación formal: educación preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional; cuenta también con algunos programas de educación no formal que procuran responder a las necesidades laborales,

2.1. EDUCACION PREESCOLAR

La educación preescolar en este Caser está servida por la Secretaría de Educación Departamental, el Instituto de Bienestar Familiar y entidades particulares.

Se inició en el año de 1978 con un establecimiento oficial en el municipio de Granada éste atendía 25 alumnos; 18 niños y 7 niñas,

En 1982 la educación oficial atendió 172 pequeños del Caser lo que representa, con relación a 1978, un incremento aproximado del 568,0%; la distribución del ingreso fue del 54,6% de hombres y el 45.4% de mujeres. Para el mismo año el departamento registró en el sector oficial 11,788 alumnos atendidos por 393 educadores para una proporción aproximada de 30 alumnos por cada maestro, La matrícula de los varones representó el 48,6% de la matrícula total.

Los preescolares de la educación oficial del Caser estuvieron distribuidos en 6 establecimientos.

Existen además en la región los Centros de Atención Integral al preescolar CCAIP1 bajo la asesoría y supervisión del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar; estos centros están localizados en los municipios de San Carlos, El Peñol y San Rafael, atendieron en 1982 un total de 548 alumnos,

La educación privada atendió 21 alumnos del municipio de San Carlos durante el año de 1982; mientras que en todo el departamento la educación no oficial atendió a 15,403 alumnos,

La mayor parte de la población preescolar se concentra en San Carlos, Cocorná, San Luis y El Peñol,

Los niños estuvieron atendidos por 5 maestros, en la educación oficial, durante 1981, la educación privada contaba con 2 educadores, (ver cuadro N° 1),

2, 2, EDUCACION BASICA PRIMARIA

2, 2, 1, ACCESIBILIDAD ^ MATRICULA

En esta región, durante 1982, recibieron el servicio de educación primaria oficial 18,746 alumnos, de los cuales el 33% corresponde a las cabeceras, el resto al sector rural.

Con relación a la matrícula de la región para el año mencionado, la población femenina alcanza aproximadamente un 49,3% en la zona urbana y el 48,8% en la zona rural.

CASER DE SAN CARLOS

MATRICULA DE PREESCOLAR POR SEXO - 1978- 1980 r- 1982

CUADRO N° 1

Sector	1978					1980					1982				
	Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres		Total
	Nº	%	Nº	%		Nº	%	Nº	%		Nº	%	Nº	%	
Oficial	18	72.0	7	28	25	59	50.4	58	49.5	117	94	54.6	78	45.4	172
No Oficial											16	76.2	21	23.8	21

*

La matrícula oficial del departamento es de 487,524, por lo tanto la del Caser representa el 3,8% de Antioquia (ver cuadros 2 y 3)

2.2.2. . COMPORTAMIENTO DE MATRICULA

Al comparar el período 1977- 1982 se presenta en la región un decremento de 1,7% en la matrícula oficial,

Es importante advertir que a pesar del decremento total, en la zona rural se presenta un incremento del 3,4%,

El Departamento presenta un decremento aproximado del 2,5,% en la matrícula oficial total, Al analizar por zonas encontramos en la zona rural del departamento un incremento del 7,0% y en la urbana un decremento del 7,7%.

La matrícula en el sector no oficial presenta en el mismo período un decremento aproximado del 35,5%,

Durante 1982 la población urbana se concentró en San Carlos, San Rafael y Granada; la rural fue más representativa en Cocorná, San Carlos y Granada,

2.2.3. EFICIENCIA INTERNA

2.2.3.1. DESERCIÓN

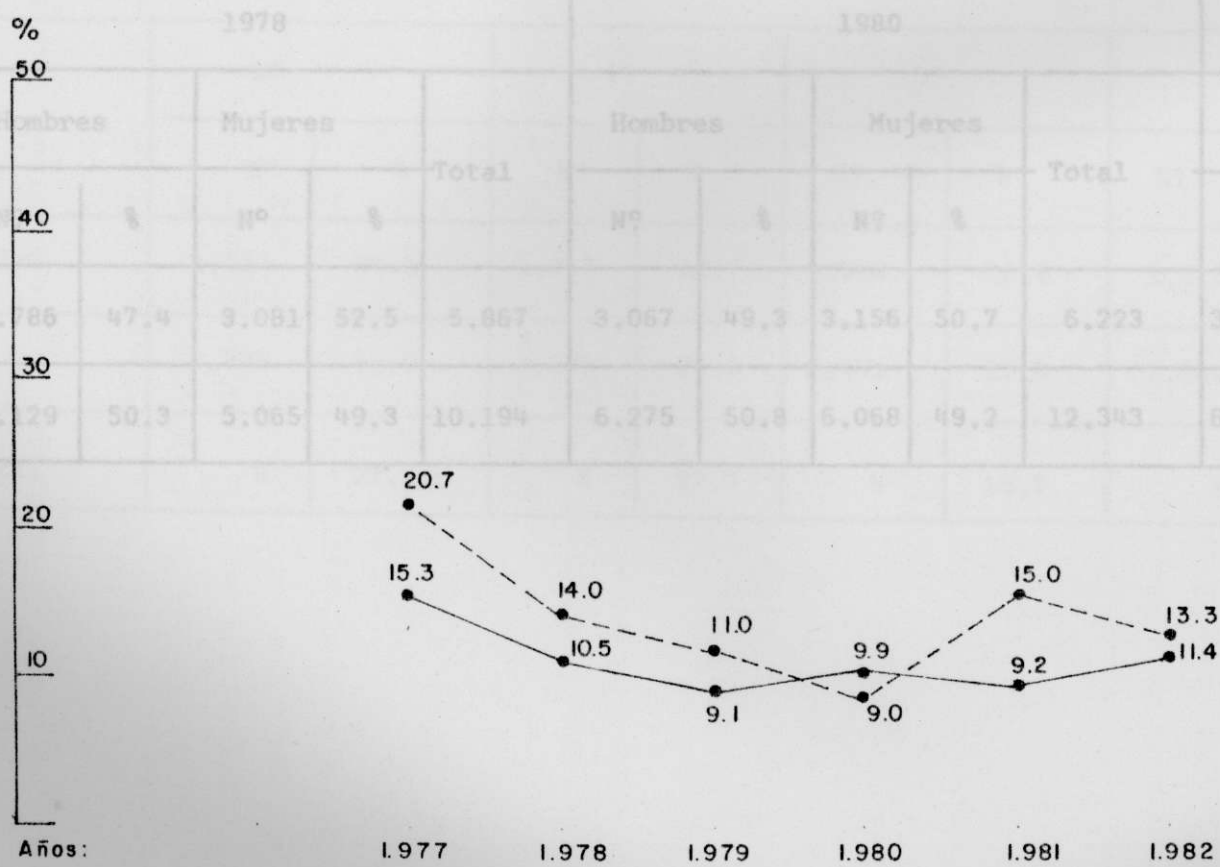
El Caser San Carlos presenta en 1982 una deserción del 11.4% en la zona urbana y 13.3% en la zona rural.

MATRICULA DE BASICA PRIMARIA OFICIAL POR SEXO Y ZONAS

DESERCION EDUCACION BASICA PRIMARIA

CUADRO Nº 2

ZONA	1978					1980					1982				
	Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres		Total
	Nº	%	Nº	%		Nº	%	Nº	%		Nº	%	Nº	%	
Urbana	2.786	47.4	3.081	52.5	5.867	3.067	49.3	3.156	50.7	6.223	3.135	50.7	3.045	49.3	6.180
Rural	5.29	50.3	5.065	49.3	10.194	6.275	50.8	6.068	49.2	12.343	6.432	51.2	6.134	48.8	12.566



Urbana: _____
 Rural: - - - - -

CASER DE SAN CARLOS

MATRICULA DE BASICA PRIMARIA OFICIAL POR SEXO Y ZONAS

1. 978 - 1. 982

CUADRO N° 2

ZONA	1978					1980					1982				
	Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres		Total
	N°	%	N°	%		N°	%	N°	%		N°	%	N°	%	
Urbana	2. 786	47. 4	3. 081	52. 5	5. 867	3. 067	49. 3	3. 156	50. 7	6. 223	3. 135	50. 7	3. 045	49. 3	6. 180
Rural	5. 129	50. 3	5. 065	49. 3	10. 194	6. 275	50. 8	6. 068	49. 2	12. 343	6. 432	51. 2	6. 134	48. 8	12. 566

CASER DE SAN CARLOS

MATRICULA BASICA PRIMARIA POR GRADOS Y SECTORES

1.982

Cuadro N° 3

SECTOR	1°		2°		3°		4°		5°		TOTAL
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
Cabecera- oficial	1,513	24.5	1,217	19.7	1,288	20,8	1,115	18,0	1,047	16.9	6.18(
Resto- oficial	4,344	34.6	3,183	25,3	2,441	19,4	1,660	13.2	938	7,5	12.56f
Resto- No Oficial	6	27.3	6	27.3	4	18.2	3	13.6	3	13.6	

En el departamento se registra el 10,7% en la zona urbana y el 14,8% en la zona rural.

i Las causas de la deserción son los factores socio-económicos comunes a todo el departamento) el municipio del Feñol presenta causas específicas, los fenómenos migratorios que se presentaron cuando por la construcción de la represa fue necesario inundar la antigua población,

Los municipios que presentan más deserción son San Carlos en zona urbana y rural, Cocorná en la rural,

Al hacer la relación 1977-1982 la deserción presenta un decremento del 26,8% en la zona urbana y de 34,2% en la zona rural del Caser en estudio,

En la zona urbana del departamento se presenta un decremento de 20.4% en en 1977 a 10,7% en 1982; y en la zona rural del 21,8% en 1977 a 14.8% en 1982, (ver cuadro N° 4)

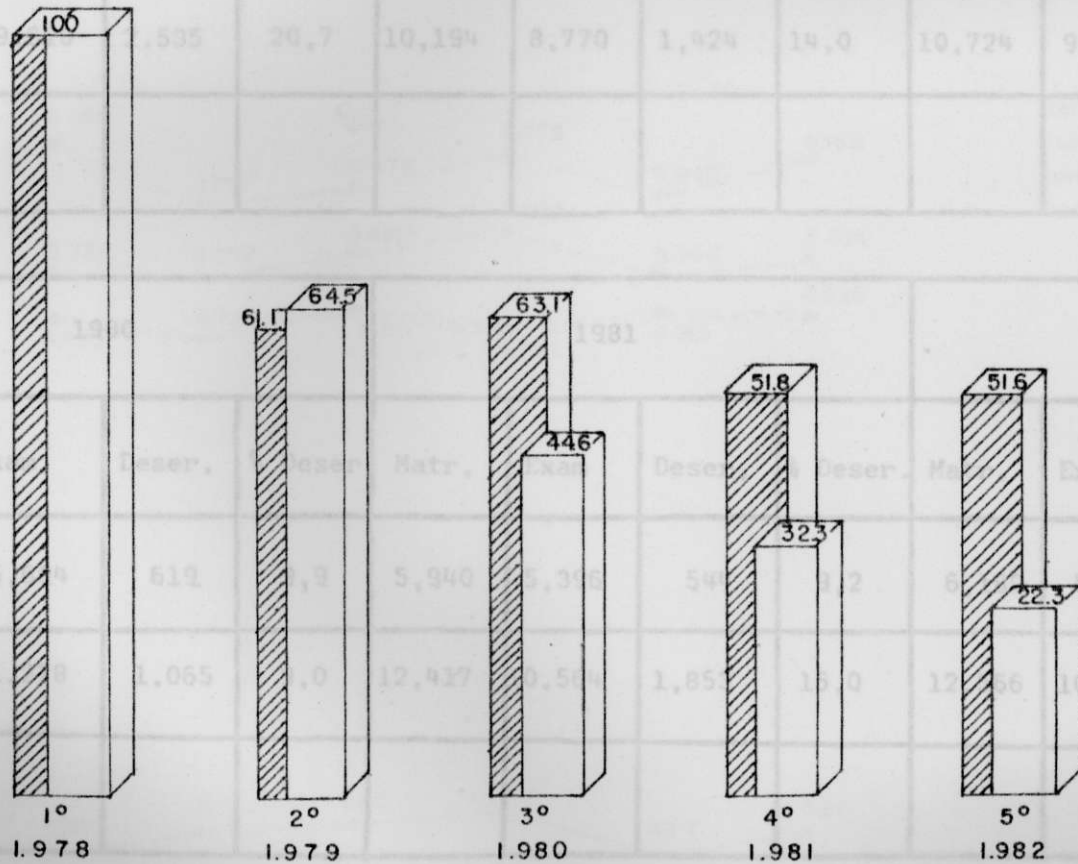
2.2.3.2. RETENCION

Otro indicador significativo para analizar la variable eficiencia interna, es la retención dentro del sistema educativo, con relación a ella encontramos que en la zona urbana de cada 100 alumnos que inician su primaria en 1978, sólo 52 niños aproximadamente culminan el 5° nivel en 1982,

Se advierte que la retención hasta 3° es aproximadamente del 63% pero al pasar a cuarto de primaria rebaja a 51,8%, para descender

RETENCION ESCOLAR EDUCACION BASICA PRIMARIA OFICIAL

%
 100
 90
 80
 70
 60
 50
 40
 30
 20
 10

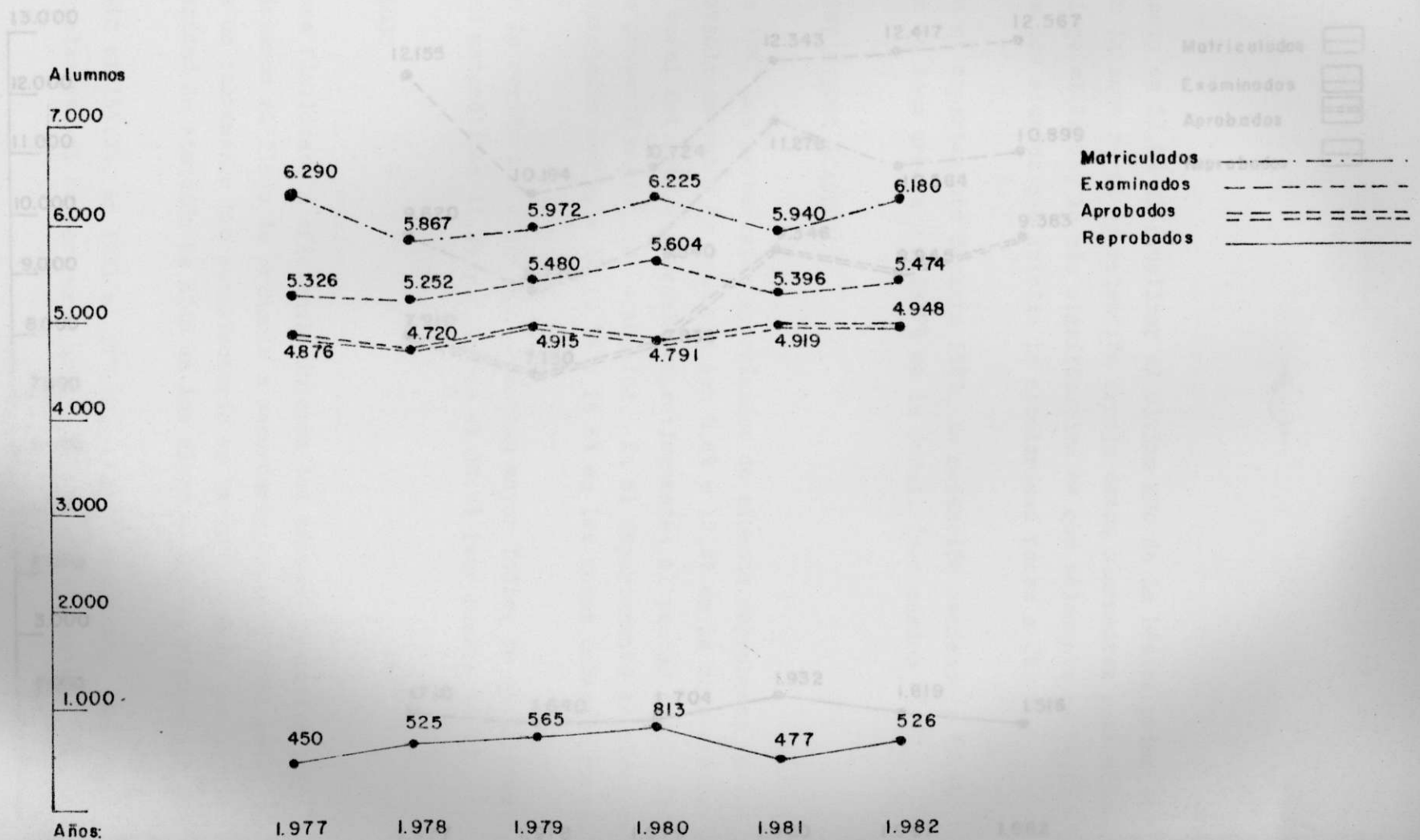


Grados:
Años:

Urbana
 Rural

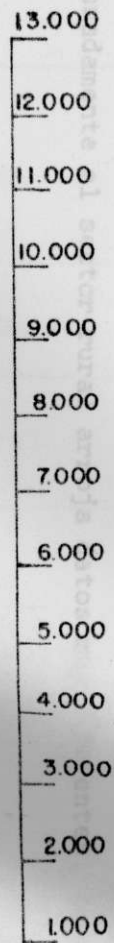
RENDIMIENTO ACADÉMICO EDUCACION BASICA PRIMARIA - OFICIAL RURAL

RENDIMIENTO ACADÉMICO EDUCACION BASICA PRIMARIA - OFICIAL URBANA

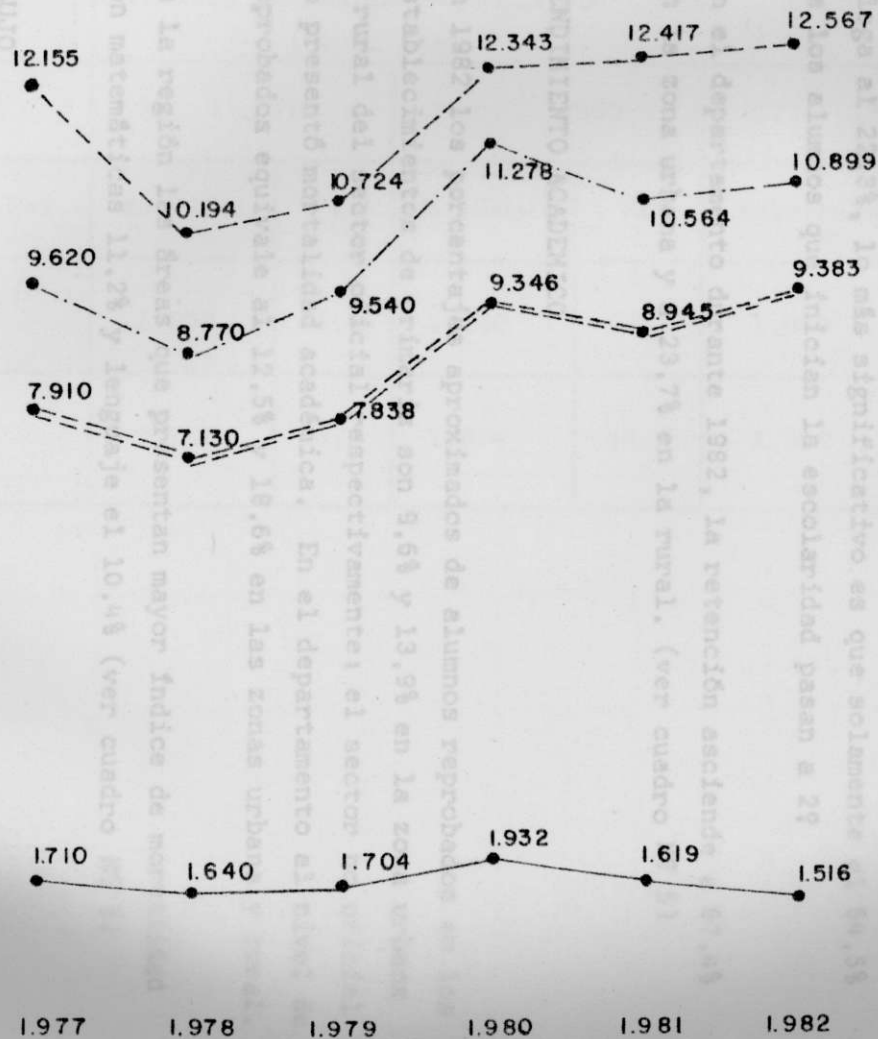


RENDIMIENTO ACADEMICO EDUCACION BASICA PRIMARIA - OFICIAL RURAL

Alumnos



Años:



- Matriculados
- Examinados
- Aprobados
- Reprobados

CASER DE SAN CARLOS

RETENCION EN BASICA PRIMARIA POR ZONAS

CUADRO N° 5

zona	1? 1978		2? 1979		3? 1980		4? 1981		5? 1982	
	Matricula	% Ret.	Matrícula	% Ret	Matricula	% Ret.	Matricula	% Ret	Matricula	% Ret.
Urbana	2.027		1.238	61.1	1.280	63.1	1.049	51.8	1.047	51.6
Rural	204		2.711	64.5	1.874	44.6	1.359	32.3	938	22.3

basica primacia
promocion rendimiento mortalidad academica

CUADRO N° 6

AÑOS	1177				1978				1979			
	Exam.	Aprob,	Reprob,	% Reprc	Exam,	Aprob,	Reprob,	% Repr.	Exam.	Aprob.	Reprob.	%Reprob,
Oficial Urba- na	5.326	4.876	450	8,44	5,252	4,720	525	9,99	5,480	4915	565	11,5
Oficial- Ru- ral	9.620	7.910	1.710	17,8	8,770	7,130	1,640	18,7	9,542	7.838	1.704	17.8
No Oficial	34	27	7	20,5	23	20,	3	13,0				

Años	1980				1981				1982			
	Exam.	Aprob.	Reprob,	% Reprc	Exam,	Aprob,	Reprob,	% Repr.	Exam.	Aprob.	Reprob.	% Repr.
Oficial- Ur- bana	5.604	4.791	813J	14.5	5.396	4.919	477	8,8	5,474	4,948	526	9.6
Oficial Ru- ral	11.278	9.346	1.932	17.1	10,564	8.945	1,619	15,3	10,899	9,383	1.516	13.9
No Oficial	14	14	0	0.0	19	18	1	5.2	21	21	0	0

ciñd de atención fue del 14,7% en 1980\$ 17,6% en 1961 y 16,2% en 1982, Explicación razonable para el fenómeno es el desplazamiento del sector rural hacia las cabeceras buscando mejorar perspectivas para el estudio y el trabajo, (ver cuadro N° 7)

2. 4. PERSONAL DOCENTE

La educación oficial durante 1981, estuvo servida por 511 educadores en la zona rural lo que representa con relación a 1977 un incremento del 10,8% aproximadamente; en la zona urbana laboraron 176 maestros lo que determina un incremento del 1,1%, La educación urbana departamental en 1981 tuvo 8,270 educadores; en la rural 6.269; el personal docente del Caser representa, por lo tanto el 8.2% con relación al departamento; el urbano equivale aproximadamente al 2,1% del personal departamental,

En 1981 en el sector oficial, el promedio de alumnos por profesor en la zonaturbana, fue de 33 mientras que en la rural es de 24. Al considerar que en la zona rural predominan las escuelas unitarias que requieren más dedicación para cada alumno, encontramos lógica la diferencia de promedio por profesor, En la educación rural no oficial hubo 4 educadores,

2. 2. 5. ESTABLECIMIENTOS Y AULAS

En 1982 el Caser contó aproximadamente con 64 establecimientos con un total de 803 aulas, 176 en la zona urbana con un promedio de 35 alumnos por aula; 627 en la rural con un promedio de 20 alumnos por aula. En jornada continua se utilizan aulas.

CASER DE SAN CARLOS

FLUJO DE PRIMARIA A SECUNDARIA

1.979 - 1982

CUADRO N?7

ZONA - —	Aprobados 5? Básica Primaria			Matriculados 6? Básica Secundaria			Capacidad de atención %		
	1979	1980	1981	1980	1981	1982	1980	1981	1982
Urbana	929	876	878	1.405	1.557	1.568	151,2	177.7	179.4
RURAL	530	719	816	78	128	133	14.7	17.8	16.3

La mayoría de los establecimientos a^d l^ecen de inadecuación en los locales, material escaso y deficiente,

2.2.6. PROGRAMAS

La educación oficial ha ofrecido varios programas» Escuela Unitaria, la región cuenta con 129 establecimientos distribuidos así» San Carlos 18, San Rafael 21, Guatapé 8, Pefiol 8, Granada 28, San Luis 7 y CocornS 39,

Actualmente se experimenta en Granada la Renovación Curricular, con un total de 793 alumnos distribuidos en 5 escuelas con 23 grupos en total,

2.2.7. EQUIPAMIENTO

Las nuevas tendencias de la educación exigen cada vez más adecuación de los lugares y calidad de los recursos. Son muchas las necesidades en este aspecto, (ver anexo N° 2).

2.3. EDUCACION BASICA SECUNDARIA

2.3.1. ACCESIBILIDAD - MATRICULA

3.834 alumnos recibieron educación oficial en 1982, la no oficial atendió 99 alumnos.

Con relación a la población estudiantil del departamento en este ciclo, 143.497, la población del Caser representa el 2,6%

Al analizar la variable sexo encontramos que los porcentajes favorecen a las mujeres ya que un 57,5% de la matrícula es femenina, (ver cuadro N° 8)

2, 3, 2, COMPORTAMIENTO

Al comparar la matrícula durante el quinquenio 1977 - 1982 hallamos en el sector oficial un incremento del 26%; en cambio en la educación no oficial se ha presentado un decremento del 23,2%, (ver cuadro N° 9)

2, 3. 3. EFICIENCIA INTERNA

2. 3. 3. 1 DESERCIÓN

Durante 1982, la deserción fue de 13,7% mientras que en el departamento fue de 11,4%, El índice de deserción es muy semejante al de la educación primaria. Afortunadamente se observa un decremento de la deserción entre los años 1977- 1982, éste equivale al 32.4%, una de las razones que explica este fenómeno es la cualificación que se está logrando en el sistema vial de la región, se han abierto muchas carreteras de penetración para unir las veredas a las cabeceras.

Al presentar estímulos para el educador de zona rural se ha estabilizado el personal docente, lo que ayuda a disminuir la deserción. La educación no oficial, sólo presenta una deserción del 3% en 1982 (ver cuadro N° 10)

MATRICULA POR GRADO EDUCACION BASICA SECUNDARIA

DESERCIÓN EDUCACION BASICA SECUNDARIA

1.982

CUADRO Nº 9

SECTOR	1977		1978		1979		1980		1981		TOTAL
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
% Oficial	1.449	39,5	1.032	27,0	741	19,7	612	15,9	3.634		
No Oficial	39	39,4	40	40,4	20	20,2					99
TOTAL	1.488		1.072		761		612				3.933

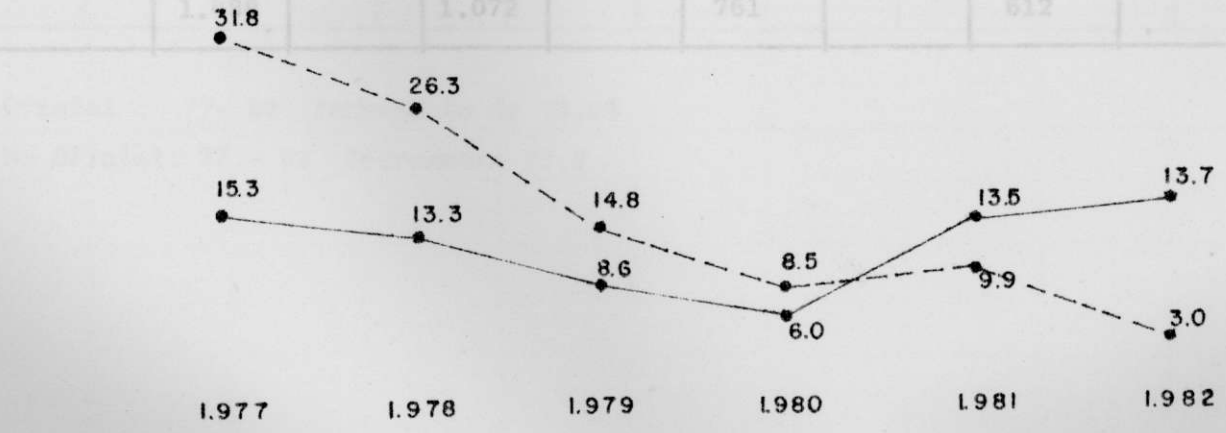


50
40
30
20
10

Años

Oficial

No oficial



CASER DE SAN CARLOS
MATRICULA POR GRADO EDUCACION BASICA SECUNDARIA

OFICIAL Y NO OFICIAL

1. 982

CUADRO N°8

SECTOR	6?		7?		8?		9?		TOTAL
	N°	%	N?	%	N?	%	N?	%	
Oficial	1. 449	38. 5	1. 032	27. 0	741	19, 7	612	15. 9	3. 834"
No Oficial	39	39. 4	40	40. 4	20	20, 2			99
TOTAL	1. 488		1. 072		761		612		3, 933

CASER DE SAN CARLOS

COMPORTAMIENTO DE LA MATRICULA EDUCACION BASICA SECUNDARIA

1977- 1982

CUADRO N°9

SECTOR	1977		1978		1979		1980		1981		1982	
	N?	%	N?	%	N?	%	N?	%	N°	%	N?	%
Oficial	3.041		2.999	-1.4%	3.067	2.3	3.548	15.7	3.878	9.3	3.834	1.1
No Oficial	129		114	-11.6	74	-35.1	70	- 5.4	101	44.3	99	-20
TOTAL	3.170		3.113		3.141		3.618		3.979		3.933	

Comportamiento Oficial : 77- 82 Incremento de 26.0%

Comportamiento No Oficial: 77 - 82 Decremento 23.2

CASER DE SAN CARLOS
DESERCIÓN ENSEÑANZA BÁSICA SECUNDARIA

1. 977, - 1, 982

cuadro N° 10

AÑO	1977				1978				1979			
	Matr.	Exam. i	Deser.	% Deser	Matr.	Exam.	Deser.	% Deser	Matr.	Exam.	Deser.	% Deser
Oficial	3.041	2.577	778	15.3	2.999	2. finí	398	13.3	3.067	2.803	264	8.6
No Oficial	129	88	41	31.8	114	84	30	26.3	74	63	11	14.8
TOTAL	3.170	2.351	819		3.113	2.685	428		3.141	2.866	275	

AÑO	1980				1981				1982			
	Matr.	Exam.	Deser.	% Deser	Matr.	Exam.	Deser.	% Deser	'atr.	Exam.	Deser.	% Deser.
Oficial	3.548	3.335	213	6.0	3.878	3.353	525	13.5	3.834	3.308	526	13.7
No Oficial	70	64	6	8.5	101	91	10	9.9	99	96	3	3.
TOTAL	3.618	3.399	219		3.979	3.444	535		3.933	3.404	529	

2.3.3.2, RETENCION

Al observar más detenidamente encontramos que la retención de 1977 a 1980, hablando por grados de 6° a 9°, sólo llega al 48.7%, si ampliamos la comparación hasta el nivel 11° hallamos una retención del 35,5%, es decir, de cada 100 alumnos que empezaron el 6° en 1977 sólo terminaron su bachillerato 35 alumnos aproximadamente ,

Al seguir año por año los porcentajes, detectamos que ya en el 8° grado, 1979, se han retirado 44 alumnos de cada 100 que empezaron bachillerato en 1977,

La educación no oficial presenta de 1977 a 1979, una retención de 42.5%, (ver cuadro N° 11)

2.3.3.3. MORTALIDAD ACADEMICA

En la región el nivel de alumnos reprobados en 1982 es de 20,4% cifra positiva con relación al departamento que asciende al 23,2%



Las asignaturas que más reprueban son matemáticas un 25,1%, Idiomas extranjeros el 19,8%, Biología y Química el 15,3%, Español 13,8%,

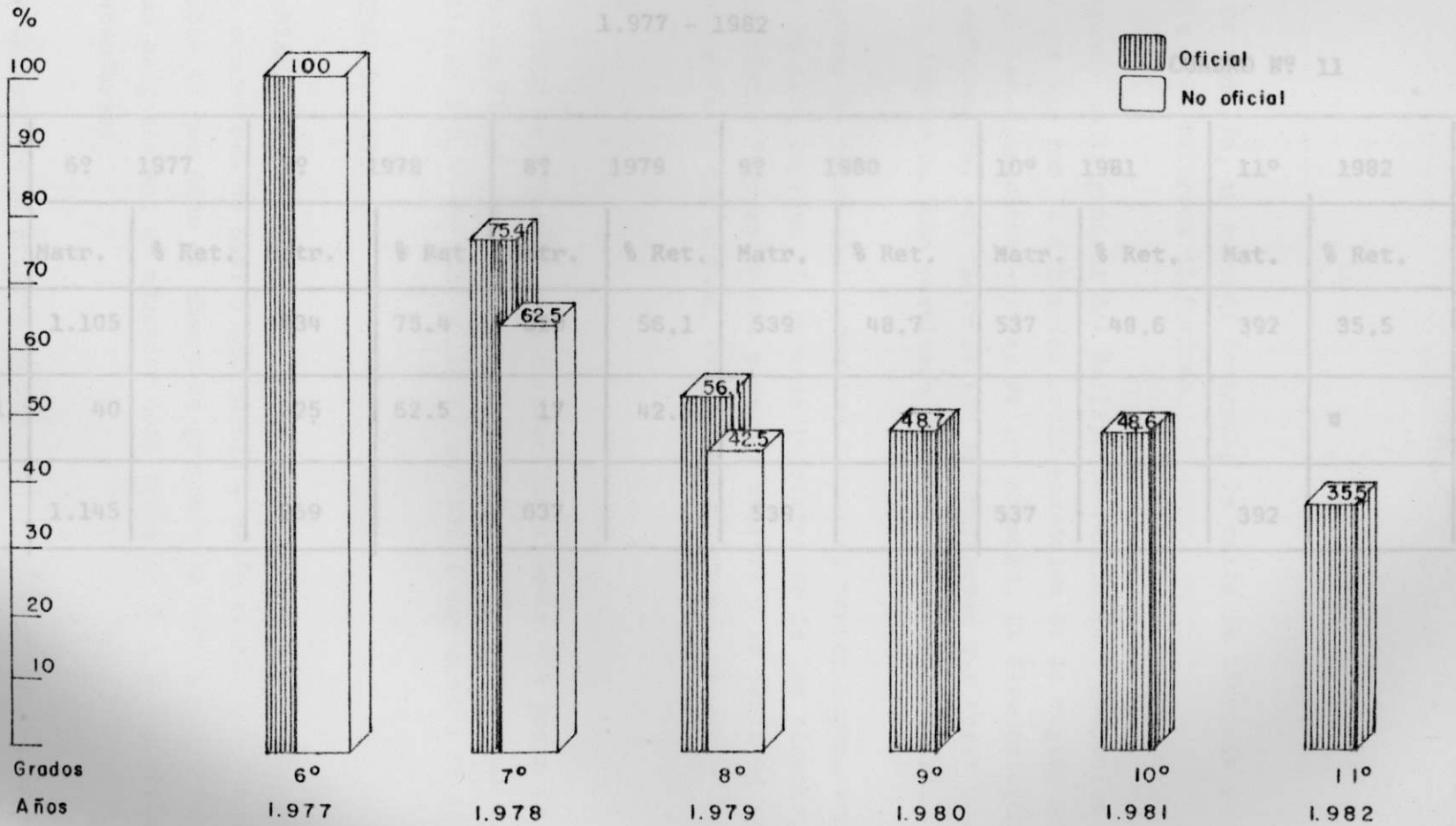
Según encuesta aplicada a los educadores, en este Caser los factores técnico-pedagógicos ocupan el primer lugar como causas del bajo rendimiento académico, pues alcanzan un 41.0%, en este campo sobresalen en primer lugar la falta de integración de los pa-

CASER DE SAN CARLOS

RETENCION POR GRADOS DE 6° A 11°
(1° A 6° DE BTO.)

1.977 - 1982

 Oficial Nº 11
 No oficial



SECTOR	6° 1977	7° 1978	8° 1979	9° 1980	10° 1981	11° 1982
Variables	Matr.	% Ret.	Matr.	% Ret.	Matr.	% Ret.
Oficial	1.105	94	75.4	56.1	537	48.6
No Oficial	40	25	52.5	42	48.6	35.5
TOTAL	1.145	69	83	39	537	392

CASER DE SAN CARLOS
 i
 RETENCION ENSEÑANZA BASICA SECUNDARIA OFICIAL Y NO OFICIAL

1.977 - 1982

CUADRO N° 11

SECTOR Variables	6° 1977		7° 1978		8° 1979		9° 1980		10° 1981		11° 1982	
	Matr.	% Ret.	Matr.	% Ret.	Matr.	% Ret.	Matr.	% Ret.	Matr.	% Ret.	Mat.	% Ret.
Oficial	1.105		834	75.4	620	56,1	539	48.7	537	48.6	392	35.5
No Oficial	40		25	62.5	17	42.5						0
TOTAL	1.145		859		637		539		537		392	

dres de familia, en segunda instancia la falta, de técnicas de estudio y de recursos didácticos,

La segunda causa general del deficiente rendimiento académico tiene que ver con la situación socio-económica de la región en la cual las ocupaciones extras de los alumnos, la desnutrición las enfermedades son factores tan determinantes que hacen muy difícil lograr un buen resultado en el panorama educacional.

Las causas de orden administrativo ocupan el tercer lugar, sobresalen en este aspecto, la marcada inasistencia de los alumnos, los traslados frecuentes del personal docente y la lentitud en el nombramiento de los mismos, (ver cuadro N° 12)

2.3.3.4. FLUJO

La capacidad de atención para atender los alumnos que pasan de enseñanza básica secundaria a la enseñanza media vocacional asciende de 100,5% en 1980 a 111,6% en 1982. (ver cuadro N° 13)

2.3.4, PERSONAL DOCENTE

Al hablar de personal docente no se puede hacer diferenciación entre educadores de básica secundaria y media vocacional, lo más probable es que dado el número de grupos y la intensidad horaria de las asignaturas, un educador deba trabajar en los dos ciclos de secundaria.

Según informe de la oficina de Planeamiento Educativo el número

CASER DE SAN CARLOS
PROMOCIONES RENDIMIENTO MORTALIDAD ACADEMICA

CUADRO Nº 12

AROS	1977				1978				1979			
	Exam.	Aprob.	Reprob.	% Repr.	Exam.	Aprob.	Reprob.	% Repr.	Exam.	Aprob.	Reprob.	% Repr.
Oficial	2.577	2.416	161	6.2	2.601	1.920	681	26.2	2.803	2.391	412	14.7
No Oficial	88	82	6	6.8	84	64	20	23.8	63	61	2	3.2
TOTAL	2.665	2.498	167		2.685	1.984	701		2.866	2.452	414	

AÑOS	1980				1981				1982			
	Exam.	Aprob.	Reprob.	% Repr.	Exam.	Aprob.	Reprob.	% Repr.	Exam.	Aprob.	Reprob.	% Repr.
Oficial	3.335	2.702	633	19.0	3.353	2.561	792	23.6	3.308	2.633	675	20.4
No Oficial	64	58	»6	9.4	91.	75	16	17.6	96	94	2	2.1
TOTAL	3.399	2.760	639		3.444	2.636	808		3.404	2.727	677	

r' A' ! I' l' ' ' Ati i Ai' t «
 ppntinr inflr nnh' ' M' ' M !' ' D /v' 1' ! M tr \

I *
 CASER DE SAN CARLOS
 FLUJO DE ENSEÑANZA BASICA SECUNDARIA A MEDIA VOCACIONAL

CUADRO N° 13

CARACTER	Aprobados 9° B.S.			Matriculados K M.V.			Capacidad de atención %		
	1979	1980	1981	1980	1981	1982	1980	1981	1982
Oficial	433	482	448	435	537	500	100,5	111.4	1111

de educadores en la zona urbana presentí un ngtorio incremento de 1277 a 1980 (143 educadores a 214), en 1981 el número bajo a 167; el número de educadores en la zona rural fue de 13 en 19.81.

2''3.5 ESTABLEO IMIENTOS

Cada municipio del Caser tenía en 1982 un establecimiento en zona urbana, en la zona rural existían los grupos anexos así; en San Carlos 2, Cocorná 2, Granada 1 y Guatapé 1,

A excepción del liceo de Granada que posee bachillerato académico y comercial, los demás liceos son académicos.

Mediante el Decreto 344 de 1983 se crean las Concentraciones Educativas así:

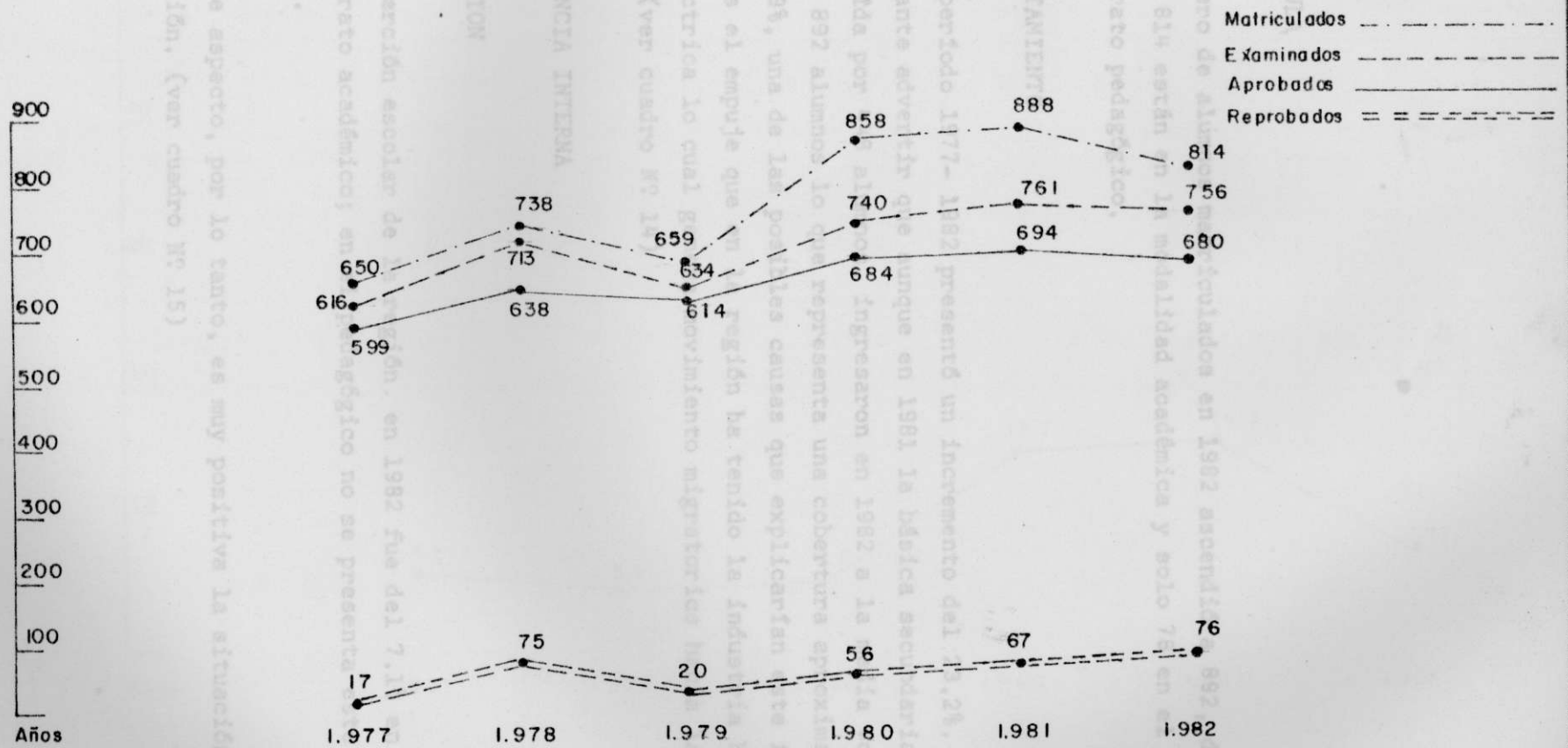
Concentración Educativa Falmichal en San Carlos,
Concentración Educativa El Jordón en San Carlos,
Concentración Educativa San Francisco en Cocorná,
Concentración Educativa Santa Ana en Granada,

Se crea también la Unidad Educativa León XIII en el municipio de El Peñol.

2. 4. MEDIA VOCACIONAL

Este ciclo es servido solamente por el sector oficial, que ofrece bachillerato académico en cada municipio; Granada cuenta además con la modalidad de bachillerato pedagógico.

MATRICULA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EDUCACION MEDIA VOCACIONAL



2, 1, MATRICULA

El número de alumnos matriculados en 1982 ascendió a 892, de los cuales 814 están en la modalidad académica y solo 78 en el bachillerato pedagógico,

2.4.2, COMPORTAMIENTO

En el período 1977- 1982 presentó un incremento del 23,2%, Es importante advertir que aunque en 1981 la básica secundaria fue concluida por 448 alumnos, ingresaron en 1982 a la media vocacional 892 alumnos lo que representa una cobertura aproximada del 199%, una de las posibles causas que explicarían este fenómeno es el empuje que en la región ha tenido la industria hidroeléctrica lo cual genera movimiento migratorios hacia la región, (ver cuadro N? 14)

2.4.3, EFICIENCIA INTERNA

2.4.3.1. DESERCIÓN

La deserción escolar de la región, en 1982 fue del 7,1% en bachillerato académico; en el pedagógico no se presenta este fenómeno.

En este aspecto, por lo tanto, es muy positiva la situación de la región, (ver cuadro NC 15)

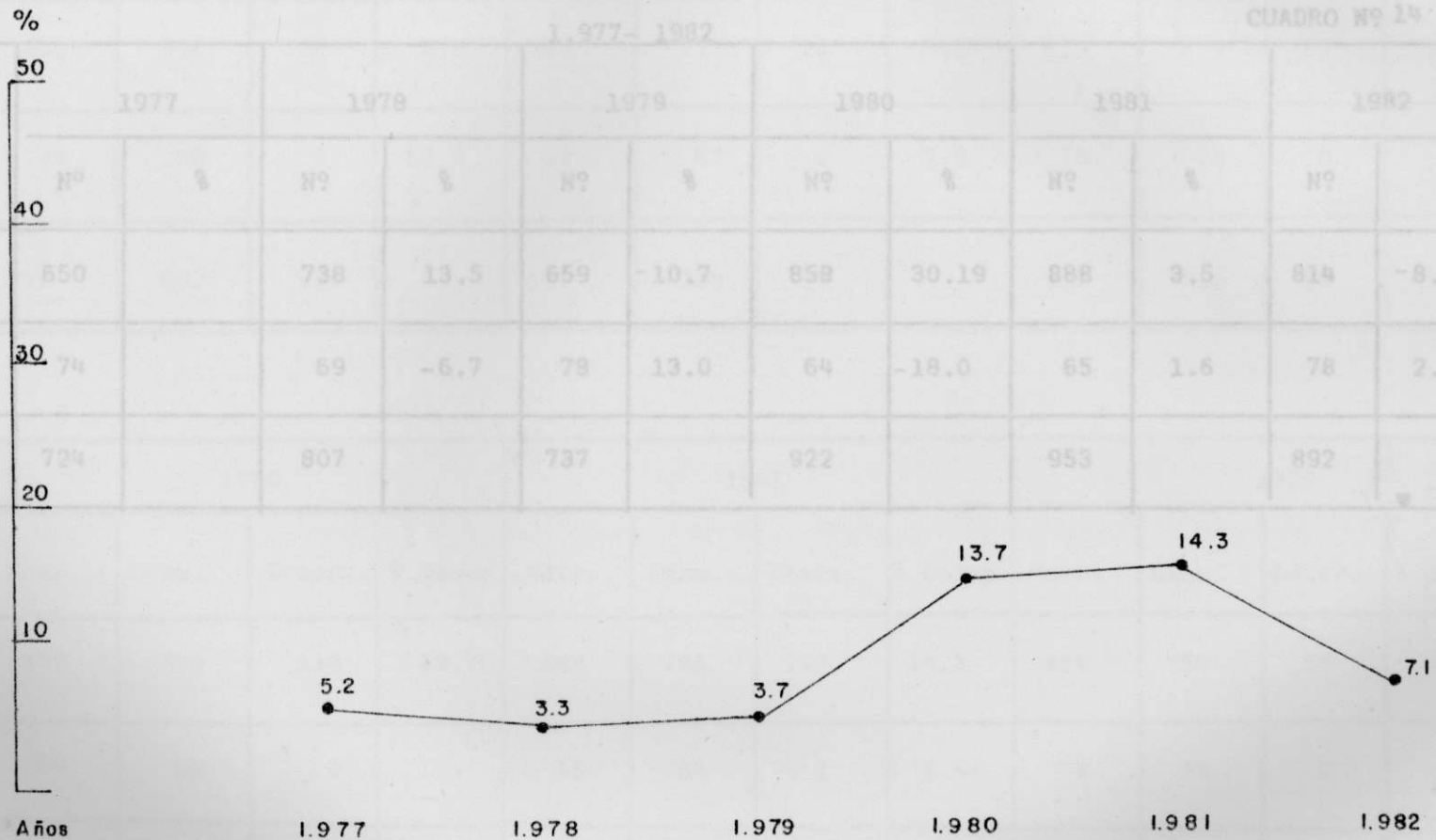
CASER DE SAN CARLOS

COMPORTAMIENTO DE LA MATRICIAL DE ENSEÑANZA MEDIA VOCACIONAL
DESERCION EDUCACION MEDIA SECTOR OFICIAL
 SECTOR OFICIAL.

CUADRO Nº 14

1.977-1982

Modalidad	1977		1978		1979		1980		1981		1982	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Académica	650		738	13.5	659	10.7	858	30.19	888	3.5	814	-8.3
Pedagógico	74		69	-6.7	78	13.0	64	-18.0	65	1.6	78	2.0
TOTAL	724		807		737		922		953		892	



CASER DE SAN CARLOS

COMPORTAMIENTO DE LA MATRÍCULA DE ENSEÑANZA MEDIA VOCACIONAL

SECTOR OFICIAL

1.977- 1982

CUADRO N° II

Modalidad	1977		1978		1979		1980		1981		1982	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Académica	650		738	13.5	659	-10.7	858	30.19	888	3.5	814	-8.3
Pedagógico	74		69	-6.7	78	13.0	64	-18.0	65	1.6	78	2.0
TOTAL	724		807		737		922		953		892	

DESERCION EDUCACION MEDIA VOCACIONAL - OFICIAL

CUADRO N° 15

AÑOS	1977				1978				1979			
	Matr.	Exam.	Deser.	% Deser	Matr.	Exam.	Deser.	% Deser	Matr.	Exam.	Deser.	% Deser.
Académico	650	616	34	5.2	738	713	25	3.3	659	634	25	3.7
Padagógico	74	66	8	10.8	69	67	2	2.9	78	78	0	-
TOTAL	728	682	42		807	780	27		737	712	25	

AÑOS	1980				1981				1982			
	Matr.	Exam.	Deser.	% Deser	Matr.	Exam.	Deser.	% Deser.	Matr.	Exam'	Deser.	% Deser.
Académica	858	740	118	13.7	888	761	127	14.3	814	756	58	7.1
Pedagógico	64	64	0	-	65	64	1	1.5	78	78	0	-
TOTAL	922	804	118		955	825	128		892	834	58	

AÑOS	1977				1978				1979			
	Exam.	Aprob.	Repr.	% Repr.	Exam.	Aprob.	Repr.	% Repr.	Exam.	Aprob.	Repr.	% Repr.
Académico	616	599	17	2.8	713	638	75	10.5	634	614	20	3.2
Pedagógico	66	64	2	3.0	67	63	4	5.9	78	75	3	3.8
TOTAL	682	663	19		780	701	79		712	689	23	

AÑOS	1980				1981				1982			
	Exam.	Aprob.	Repr.	% Repr.	Exam.	Aprob.	Repr.	% Repr.	Exam.	Aprob.	Repr.	% Repr.
Académico	740	684	56	7.6	761	694	67	8.8	756	680	76	10.0
Pedagógico	64	59	5	7.8	64	63	1	1.5	78	78	0	0
TOTAL	804	743	61		825	757	68		834	758	76	

2, 4, 3, 2, PROMOCIONES

Presenta condiciones muy aceptables, En el bachillerato académico ascendió al 90%, en el pedagógico fue del 100%, (ver cuadro N° 16)

2. 4, 3, 3. RETENCION

En 1981 inician la media vocacional 537 alumnos de los cuales sólo terminan el bachillerato 392, esta cifra representa una retención del 73%,

2. 4. 4. EDUCADORES

En 1981 la básica secundaria y media vocacional del sector oficial contaba con 167 educadores en la zona urbana y 13 en la rural. La educación no oficial tenía 6 educadores, todos en el área urbana.

Cada profesor atendía aproximadamente un promedio de 27 alumnos.

El nivel académico de los profesores puede expresarse en las siguientes cifras:

20,5%	Licenciados
71,6%	Normalistas superiores
1.4%	Otro título universitario
6.0%	Bachilleres

La situación de los docentes de todos los cicj.05 en cuanto a nivel académico, especialización y clasificación en el escalafón, se presenta así?

Educación Básica Primaria»

Normalistas superiores,	624
Bachilleres	7
Normalistas rurales	20
Sin título	17
Total.	653

Educación Básica Secundaria y Media Vocacional;

Licenciados	44
Otros títulos universitarios	154
Bachilleres	13
Otro	1
Total	215

(ver cuadro N° 17

2.4.5. ESTABLECIMIENTOS

En 1982 funcionaron en la región 7 establecimientos oficiales así: 5 de Bachillerato Académico y uno con Académico y Pedagógico.

A partir de marzo de 1983 inicia funciones la Unidad Educativa León XIII de El Peñol, para atender Enseñanza Básica Primaria,

CASER DE SAN CARLOS

INFORMACION GENERAL SOERE EDUCADORES

CUADRO N° 17

NIVEL ACADEMICO DE LOS EDUCADORES

Nivel Educativo	NUMERO DE EDUCADORES							Total
	Licenciad	Otro tít.	Norm.Sup.	Bachil.	Norm.Rur.	Sin Tít.	otros	
Preescolar			7					7
Primaria			624	7	20	17		668
Secundaria	44	3	154	13			1	215
Total	44	3	785	20	20	17	1	890

ESPECIALIZACION DE LOS EDUCADORES CON TITULO

Ubicación	NUMERO DE EDUCADORES													Total
	Pedago-	Matem.	Idiomas Extran.	Filos.	Social.	Educ. Física	Vocac.	Educ. Estet.	Relig.	Español	Educ. primar.	Biolog.	Otros	
Ubicado en el area		5	13	4	6	2				1	651	4	2	688
No ubicado en el area				2	2		4			2	154			164
Total		5	13	6	8	2	4			3	806	4	2	852

CLASIFICACION POR GRADOS EN EL ESCALAFON DOCENTE

Nivel Educativo	NUMERO DE EDUCADORES SEGUN EL GRADO EN EL ESCALAFON																	Total
	sin	A	B	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Preescolar							4		2	1								7
Primaria	10	2	5	101	165	106	115	76	68	11	9							668
Secundaria	14		1	15	19	18	23	16	16	42	27	16	7	1				215
Total	24	2	6	116	184	124	142	92	86	54	36	16	7	1				890

»

Enseñanza Básica Secundaria y Media Vocacional, ésta con diversificación en bachillerato académico, agropecuario y comercial,

2. 5, EDUCACION NO FORMAL

La Secretaria de Educación y Cultura ofrece en esta región programas de artesanías y educación para adultos, éstos cuentan con una matrícula de 285 y 387 alumnos respectivamente, lo que representa con relación al departamento, porcentajes aproximados de 2,5% en artesanías y 3,4% en educación para adultos,

A través del SENA se ofrecieron en 1982 programas de agropecuaria con un total de 1,087 alumnos; administración, comercio y servicios con 119 estudiantes. También hubo programas de industrial, de éste se beneficiaron 219 personas,

Con relación al total de alumnos del SENA se presentó una deserción del 6,7%,

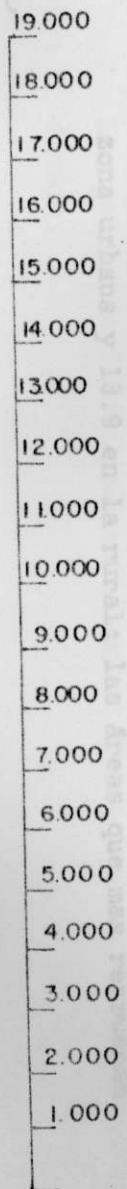
Guatapé, Granada y Cocorná tienen servicio de Radio Centro, creados por Decreto 393 de 1983,





2. 6. ANALFABETISMO

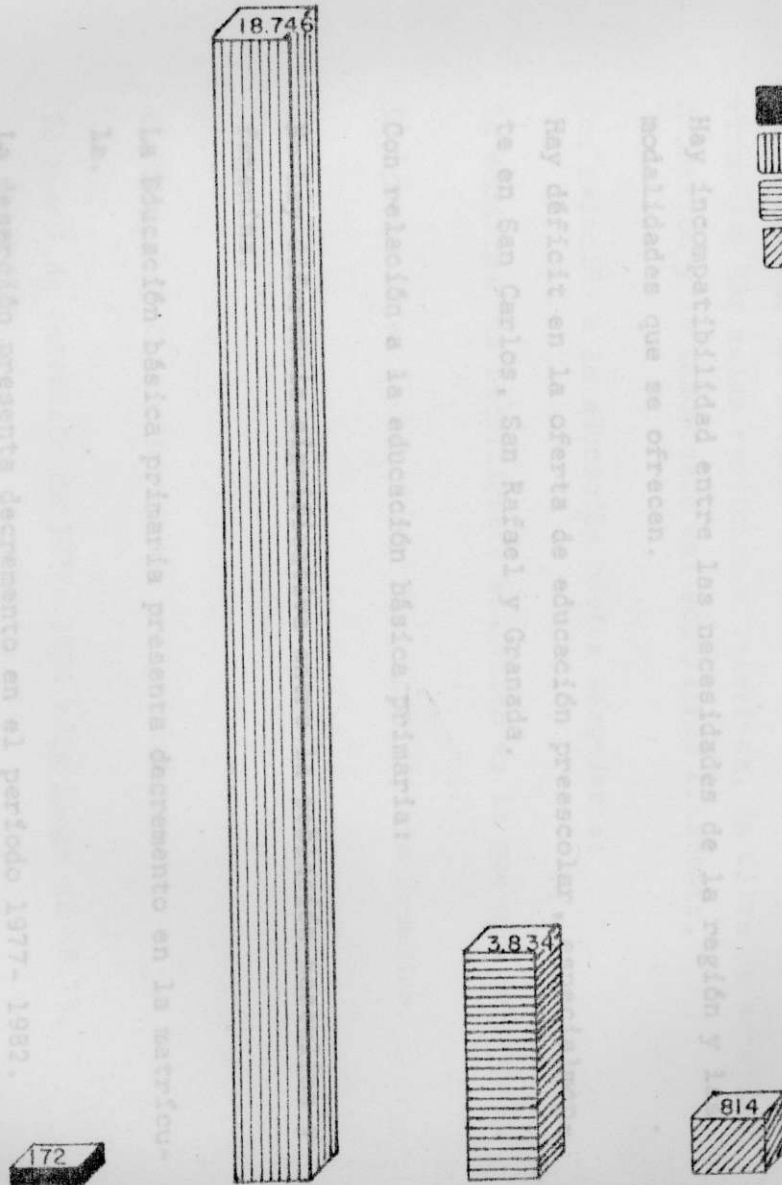
Según el censo realizado por la Secretaría de Educación para la campaña Simón Bolívar, en este Caser se registran 8,150 habitantes analfabetas; 1,180 en el área urbana y 6,970 en la rural; la población analfabeta está concentrada especialmente en Cocorná con un nivel del 30,7%, San Carlos con el 21,7% y San Rafael que representa el 14%,

Los índices de analfabetismo tienden a disminuir como resultado de las políticas educativas de los últimos gobiernos y los programas de alfabetización que llevan a cabo los estudiantes que están terminando el ciclo vocacional.

MATRICULA SECTOR OFICIAL 1.982



-  Preescolar
-  Básica Primaria
-  Básica Secundaria
-  Media Vocacional



El porcentaje de alumnos reprobados en 1982 es de 9,6% en la zona urbana y 13,9 en la rural. Los datos que se muestran en el gráfico corresponden a la matrícula en el período 1977-1982.

La enseñanza básica primaria en el período 1977-1982 presenta un decrecimiento en el período 1977-1982.

La enseñanza básica primaria presenta un decrecimiento en la matrícula.

Con relación a la educación básica primaria:

Hay déficit en la oferta de educación preescolar en San Carlos, San Rafael y Granada.

Hay incompatibilidad entre las necesidades de la región y las modalidades que se ofrecen.

CONCLUSIONES

Hay incompatibilidad entre las necesidades de la región y las modalidades que se ofrecen.

Hay déficit en la oferta de educación preescolar, especialmente en San Carlos, San Rafael y Granada.

Con relación a la educación básica primaria:

No hay diferencia significativa entre la población masculina y femenina.

La Educación básica primaria presenta decremento en la matrícula.

La deserción presenta decremento en el período 1977- 1982.

La retención en la enseñanza básica primaria en el período 1982 es del 52%.

El porcentaje de alumnos reprobados en 1982 es de 9.6% en la zona urbana y 13.9 en la rural; las áreas que mas reprueban

son; matemáticas y lenguaje, es decir las esenciales para continuar cualquier clase de estudios,

La mayoría de los establecimientos de la zona rural se caracterizan por las malas condiciones locativas, la falta de material didáctico y lo inadecuado del mobiliario existente.

Con relación a la educación básica secundaria;

La modalidad de bachillerato académico es la que más se ofrece.

Los porcentajes de matrícula favorecen al sexo femenino,

La educación oficial tuvo un incremento del 26% en el período 1977- 1982.

El índice de deserción tiende a disminuir,

El nivel de retención de 19.77- 1980 sólo llega al 48,7%,

La mortalidad académica en 1982 fue del 20,4%

Los factores técnico- pedagógicos son los que más inciden en el rendimiento académico.

Los padres de familia no se integran al proceso enseñanza- aprendizaje.

Con relación a la educación media vocacional,

Sólo existe bachillerato agrícola en el FeAo!, donde se inició en marzo de 1983.

La capacidad de atención es superior al flujo de la enseñanza básica secundaria.

La retención es del 73%,

No se ofrece educación especial,

El nivel académico de los educadores se puede resumir así:

El 88.2%	Normalista superior
el 5 %	Licenciados
el 2.2.%	Bachiller
el 2.2.%	Normalista Rural
el 2 %	Sin título

A. ASPECTOS FISICOS
Ubicación - Hidrografía y Ecología

CASER SAN CARLOS

EXTENSION EN KILOMETROS CUADRADOS

LOCALIZACION	JURISDICCION	AREA DEL CASER	DELIMITACION	HIDROGRAFIA	ECOLOGIA
La región del Caser de San Carlos está localizada en el Sureste del departamento de Antioquia en los valles del Río negro y la vertiente del Magdalena	San Carlos Cocorná Granada Guatapé Peñol San Luis San Rafael	2.494 Kms ²	Con los Caser de Amalfi, Puerto Berrío, Sonsón y Rionegro.	Los principales ríos que bañan la región son Nare, Guatapé, Samaná, Caldera, Dormilón, El Palmar, Sardina Grande, Bizcocho, San Miguel y Cocorná.	En cuanto a hectáreas en bosques sobresalen los municipios de San Luis, San Carlos y Cocorná. Predomina en toda la zona el bosque secundario, limitado a labor del mismo campo no alcanzando niveles industriales. En las tierras intermedias se encuentra una escasez de bosque natural o artificial, con rastros, existiendo un equilibrio en utilización agrícola

A. ASPECTOS FISICOS
Climatología

CASER SAN CARLOS

MUNICIPIO	EXTENSION EN KILOMETROS CUADRADOS										Altura sobre el nivel del mar (Metros)	Temperatura media diaria de la cabecera °C
	TOTAL	% con relación a área del Caser	Pisos Térmicos									
			CALIDO		MEDIO		FRIO		PARAMO			
			0-900 Mts. S.N.M.		900-1900Mts S.N.M.		1900-3000Mts. S.N.M.		+3000 Mts. S.N.M			
24°C-35°C	%	18°C-24°C	%	6°C-18°C	%	0°C-8°C	%					
San Carlos	702	28.14%	339	48.29	261	37.17	102	14.52			1.000	22
Cocorná	582	23.33%	91	15.63	451	77.49	40	6.87			1.300	23
Granada	183	7.33			46	25.13	137	74.86			2.050	18
Guatapé	69	2.70			43	62.31	26	37.68			1.920	20
El Peñol	143	5.73			92	64.33	51	35.66			1.990	19
San Luis	453	18.16	118	26.04	304	67.10	31	6.84			1.075	25
San Rafael	362	14.51	117	32.32	214	59.11	31	8.56			1.000	23

i A. ASPECTOS FISICOS
; Características de los Suelos

CASER San Carlos

MUNICIPIOS	TOPOGRAFIA	CONDICIONES FISICAS DE LOS SUELOS	AREA COMPRENDIDA	TECNICAS REQUERIDAS PARA MEJORAMIENTO
San Carlos	<p>El Caser de San Carlos está clasificado como zona montañosa. El valle del río Negro (Peñol Granada, Guatapé) se clasifica de la siguiente forma:</p> <p>Colinas altas, parte de las estratificaciones de una zona montañosa que rodea la región. El relieve es muy ondulado.</p> <p>Colinas: tierras de relieve ondulado.</p> <p>Terrazas: tierras planas con ligeras ondulaciones en algunas zonas y con pendientes suaves o nulas.</p> <p>Aluviones: similares a las terrazas pero con drenaje muy lento.</p>	<p>Los suelos de la zona del valle del río negro son muy uniformes, livianos y poseen alto contenido de materia orgánica. Son suelos ácidos y poseen un gran poder fijador de elementos esenciales, especialmente el fósforo.</p> <p>Para la utilización agrícola, los rendimientos son bajos en ausencia de fertilizantes. Se presentan síntomas de toxicidad en los cultivos sensibles al alto contenido de aluminio; en general se observa buena respuesta a los fertilizantes nitrogenados y fosfóricos.</p> <p>Los suelos pertenecientes a la vertiente del río Magdalena (San Carlos, San Rafael, San Luis y Cocorná), son en general ácidos y por lo tanto la aplicación de la cal puede ser altamente beneficiosa.</p>		

A. ASPECTOS FISICOS
 Recursos de 1º Renín

CASER San Carlos

MUNICIPIOS	AGRICOLAS	GANADEROS	MINEROS	FORESTALES	OTROS
San Carlos	Café, madera, frijol, maíz, yuca y caña.	Ganado vacuno	Deficiente.	deficiente regular malas condiciones	malas condiciones combinado
Cocorná	Caña y Café	Ganado Vacuno			
Granada	Café, caña, plátano, frijol, maíz hortalizas.		bueno	deficiente buenas condiciones	buenas aguas negras
Guatapé	Fique, frutales hortalizas.		Regular	deficiente malas condiciones	Turísticas, malas condiciones
Peñol	Fique, frutas y hortalizas				Turísticas.
San Luis	Madera, caña, frijol, maíz, yuca, café, plátano	Ganado vacuno	bueno	deficiente malas condiciones	malas aguas negras
San Rafael	Café, Caña y madera.		Oro y Plata	regular buenas condiciones	Turístico.

A. ASPECTOS FISICOS

Infraestructura de servicios p hll«o\$.

CASER SAN CARLOS

MUNICIPIO	ENERGIA ELECTRICA					ACUEDUCTO				ALCANTARILLADO			
	ENTIDAD ADMINISTRADORA	ESTADO DE LAS REDES	POBL. SERVIDA		EFICIENCIA	ENTIDAD ADMINIST.	ESTADO DE LAS REDES.	POBL. SERV.		EFICIENCIA	ESTADO	CLASE	CO R.
			RURAL %	URB.%				RUR.	URR.				
San Carlos	Electrificadora de Antioquia	buenas	Deficiente	Regular	Deficiente	Autopista Medellin	deficiente	regular	malas condiciones	malas condiciones	combinado	D	
San Rafael	Circuito electrico de Oriente		Deficiente	Bueno	bueno	Granada-Galapa	deficientes	buenas	buenas condiciones	buenas condiciones	aguas negras	D	
San Luis	Administración municipal.		Deficiente	regular	Regular	Santa Ana-Cocorná	deficientes	mala	m�las condiciones	buenas condiciones	combinadas	D	
Cocorná	Electrificadora antioquia		deficiente	bueno	bueno	La Piedad-San Francisco	deficiente	mala	malas condiciones	malas condiciones	aguas negras	D	
El Peñol	Interconexión eléctrica y E.E.P.P.M.M.		deficiente	bueno	bueno	La Granja-Trocha-Puerto Triunfo.	regular	buenas	buenas condiciones	buenas condiciones	combinadas	B	
Granada	Interconexión eléctrica y E.E.P.P.M.M.		Deficiente	bueno	bueno	Peñol-Quatre-Santa Rita-Misquina.	deficiente	mala	malas condiciones	malas condiciones	combinadas	B	

A. ASPECTOS FISICOS

Infraestructura Vial y Comunicaciones

CASR SAN CARLOS

MUNICIPIOS	TIPO DE CARRETERA	ESTADO	COBERTURA DE LAS VIAS		PRINCIPALES VIAS DE ACCESO	COMUNICACIONES	
			CABECERA	RESTO		TIPO DE TRANSPORTE	OTROS
	El Caser de San Carlos cuenta con 462 Kms en carreteras y con distintos grados en cuanto su terminación. El municipio de San Carlos se destaca por tener el 43% (203 Kms.) del total de carreteras de la región.	buenas			Autopista Medellín-Bogotá. Granada- Galilea- Santa Ana- Cocorná- La Piñuela- San Francisco- La Granja- La Garrucha- Puerto Triunfo. Peñol- Guatapé- Santa Rita- Casa máquina. San Carlos- El Jordán- La Pradera- Samaná del Norte. Narices. San luis -Sopetrán- Buenos Aires San Carlos- Guatapé- Bonilla- La Honda. Guatapé vereda Caldera. Cocorná-autopista Medellín-Bogotá- Nuevo Peñol-Autopista San Carlos Palmichal- Granada	Terrestre	Teléfonos Telégrafos Ad- postal.

B. ASPECTOS ECONOMICOS

USO DEL SUELO

CASER DE SAN CARLOS

UTILIZACION DEL SUELO

Buena parte del área total de la región está dedicada a la ganadería, especialmente en los municipios de San Carlos, Guatapé, El Peñol y San Rafael cuyos índices sobrepasan al de la región.

La superpoblación, el minifundio, la tradición y otras condiciones socio-económicas hacen que la tierra sea aprovechada al máximo, bien sea en ganadería o agricultura, haciéndose notable la escasez de bosques. Los municipios de Granada, San Rafael, Cocorná sobresalen en la producción de papa, maíz, frijol, plátano, fique y hortalizas.

Aunque el 35.6% del total de la región está dedicada a la ganadería y solamente el 25.2% a la agricultura, es esta última actividad la predominante en la región en el sentido de absorción de mano de obra, capital y población relativa, que deriva sus ingresos de la misma.

La ganadería posee pastos de corte y pastoreo. Además son notorias las explotaciones porcinas, aunque en menor escala.

Siendo el cultivo de la papa el tradicional, las principales de manejo del suelo giran a su alrededor.

Es costumbre de los agricultores la aplicación de fertilizantes.

El ambiente es muy poco propicio para la ganadería. Únicamente existe de subsistencia.

USO POTENCIAL

Los suelos muestran aptitudes del 51.8% del total de la tierra para la explotación en cultivos permanentes.

Dentro de la región existen municipios cuyo uso potencial estaría encomendado en la casi, totalidad a dicha actividad. Tal es el caso de Guatapé y Peñol.

El caso contrario ocurre en los municipios de Granada y San Carlos cuyas tierras no se recomiendan para la restación.

Por ser los cultivos tradicionales los más aceptables para la zona debe ser preocupación constante la optimización en rendimiento a través de prácticas adecuadas, semilla mejorada y organización de los mercados a través de cooperativas y federaciones.

Las exigencias del suelo hacen que la fertilización sea constante.

Según los análisis deben ser ricas en fósforo y median, en potasio. Son recomendables los abonos orgánicos en todo tipo de cultivos.

8. ASPtCYOS ECONOMICOS

Tenencia de la Tierra

A' - •• CASFR San Carlos

TAMAÑO DE LAS EXPLOTACIONES	FORMAS DE TENENCIA (LAS MAS IMPORTANTES)
<p><u>Sub-familiar:</u> Los productos más frecuentes en este tipo de explotación son: fríjol, maíz, hortalizas y papa. El número de las explotaciones sub-familiares es de 8.002 correspondientes a un 62.6% del total.</p>	<p><u>En propiedad.</u> El mayor número de propiedades las tiene Cocorná, Granada, y San Carlos.</p>
<p><u>Familiar:</u> Se dedica a los cultivos tradicionales incorporando el frique, café, caña y cacao. Hace su aparición la ganadería de leche y levante, aunque su comercialización es a nivel regional. Pertenecen a este tipo de tenencia 4.191 explotaciones lo que representa un 32.8% de ellas.</p>	<p><u>En arrendamiento:</u> La explotación bajo esta forma de tenencia muestran para la región un índice relativamente bajo, fenómeno que tiene su explicación en la gran cantidad de explotaciones en propiedad y a la baja rentabilidad de la tierra. Sobresale en este tipo de explotación el municipio de San Carlos y con el menor índice San Luis y Granada. Se cultiva caña, hortalizas, papa, maíz y fríjo.</p>
<p><u>Multi-familiar medio:</u> Comprende 459 explotaciones, representan un 3.6% del total, distribuidos por toda la región con dedicación a la ganadería y cultivos comerciales, predominando el café.</p>	<p><u>En colonato:</u> La extensión del colonato ha llegado a tal extremo que en algunos municipios ni siquiera existe como en Granada y otros en que no sobrepasa las 10 explotaciones como El Peñol, Guatapé y San Rafael. El número más alto se halla en Cocorná. Se cultiva el maíz, plátano, yuca, fríjol y cacao.</p>
<p><u>Multi-familiar grande:</u> se encuentran en la región 116 explotaciones de este tamaño y representan el 1.0% del total. La mayoría de ellas están ubicadas en Guatapé, San Carlos, San Luis y San Rafael que por encontrarse en las márgenes de los ríos Nare, Guatapé, Samaná etc., las hacen privilegiadas para el desarrollo de la ganadería, como de cultivos de caña y cacao.</p>	<p><u>En aparcería:</u> La región presenta un índice del 7% con respecto a la superficie explotada que es bastante alto si se compara con el departamento que es del 3.8%.</p>
<p>Como se ve, la región se caracteriza por ser eminentemente minifundista; ya que el 95.4% son explotaciones menores de 50 hectáreas y las mayores de 200 alcanzan el 1.0%.</p>	<p><u>Otras formas de tenencia:</u> Los municipios que registran los más altos índices son: San Rafael, Guatapé y San Luis.</p>
<p>La baja rentabilidad de las pequeñas parcelas y la especial localización con respecto a las vías, el clima y la topografía son circunstancias que han estimulado la compra de tierra por parte de personas que no tienen interés en el aspecto productivo y que las encarecen en tal forma que no podrían ser involucradas nuevamente a la actividad productiva con serias consecuencias de orden económico y social.</p>	<p><u>Bajo más de una forma:</u> El municipio que presenta mayor superficie explotada en estas condiciones es San Carlos. Un registro similar tiene Cocorná.</p>

B. ASPECTOS ECONOMICOS
Producción

CASER SAN CARLOS

SUB-SECTOR AGRICOLA	SUB-SECTOR PECUARIO	SUB-SECTOR MINERO	SUB-SECTOR SILVICULTURA TALA Y CORTE	SUB-SECTOR INDUSTRIAL Y COMERCIO
MUNICIPIOS				
Granada	San Carlos	San Rafael (Oro Plata)	San Luis	
San Rafael	Cocorná		San Carlos	
Cocorná	San Luis		San Rafael	
San Luis				
San Carlos				
Perol				
San Luis				
San Rafael				

C, ASPECTOS SOCIALES
Principales Actividades Ocupacionales

CASE» SAN CARLOS

MUNICIPIOS	AGRICOLAS	COMERCIALES	MINERAS	SERVICIOS	ARTESANALES	INDUSTRIALES	HOGAR	OTROS	DESEMPLEADO
San Carlos	X			X				X	X
Cocorná	X								
Granada	X								
Guatapé	X						20,009		
Peñol	X								
San Luis	X							X	
San Rafael	X		X	X				X	
	189	532	410	673	63	980	2,099		
	19.8	19.8	19.8	21.2	0.3	4.9	10.4	4.29	

RENDIMIENTO ACADEMICO POR AREAS			
,CASER DE SAN CARLOS			
EDUCACION BASICA PRIMARIA			
AREAS	MATRICULA	ALUMNOS	REPROBADOS
	ACTUAL	Nº	%
Matemáticas	20.009	2.206	11.2
Ciencias Naturales	..	657	4.28
;Educación Religiosa		398	2.0
Lenguaje		2,089	10.4
. Sociales		980	4.8
, Educación Física		45	0.2
' Educación Estética		83	0.3
BACHILLERATO ACADEMICO			
ASIGNATURAS	MATRICULA	ALUMNOS	REPROBADOS
		Nº	%
Matemáticas	2.677	673	25.1
. Física	495	62	12.5
Biología- Química	2.677	410	15.3
Educación Religiosa	2.677	126	4.7
Español	2.577	372	13.3
Inglés- Idiomas Ext.	2.677	532	19.8
Historia- Catedra Boliv.	2.1S2	262	12.0
Geografía	2.132	139	3.5
Filosofía	495	91	13.8
Comportamiento y Salud	495	21	4.2
Educación Física	2.677	23	08.5
Educación estética	2.677	34	1.2
Vocacionales	2.677	?B	2.1