

**DIAGNOSTICO SOBRE EFICIENCIA INTERNA DE LA EDUCACION FORMAL
EN BASICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL EN SUS ULTIMOS
GRADOS (9o.-11o.) DISTRITO EDUCATIVO G7 NORTE Ü1,
SECTORES OFICIAL Y PRIVADO, ZONA URBANA Y RURAL, EN EL
PERIODO 1984-1988**

**AMPARO DE JESUS ATEHORTUA RIOS
ROMAN DARIO LOPEZ AGUDELO
OSCAR OVIDIO LOPEZ AGUDELO
MARIA DE LOS ANGELES MARTINEZ CARDENAS**

**Estudio presentado para optar el título de
Magister en Administración Educativa, Psi-
corientación, Sociología de la Educación
(respectivamente).**

**Directora: EDILMA MARIN DIAZ
Socióloga U.P.B.**

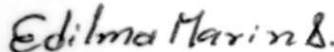
**MEDELLIN
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACION
DEPARTAMENTO DE EDUCACION AVANZADA**

1989

ACTA DE APROBACION DE TESIS

Los suscritos presidente y jurados del trabajo "Diagnóstico sobre la eficiencia interna en la educación formal básica secundaria y media vocacional", presentado por los estudiantes: María de los Angeles Martínez Cárdenas, y Oscar Ovidio López Agudelo como tesis para optar al título de Magister en Sociología de la Educación; Román Darío López Agudelo como requisito para optar al título de Magister en Educación: Orientación y Consejería y Amparo de J. Atehortúa Ríos para optar al título de magister en Administración Educativa, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad y por lo tanto se aprueba.

Octubre 26 de 1989


EDILMA MARIN D.


Presidenta


CONSUELO MONTOYA GIL

Jurado


HERNAN RENDON VALENCIA

Jurado


GUILLERMO LONDOÑO RESTREPO

Jurado

DEDICATORIA

Tus consejos, tu apoyo y ayuda han trazado un sendero grato en mi vida.

Para tí mamá, éste mi trabajo, es una pequeña brizna de tu bondad y grandeza.

Angela

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos: Al jefe de Distrito 07 Norte 01 Sr. Luis Eduardo Uribe, a los Jefes de Núcleo de los diferentes municipios adscritos al Distrito 07, a los Rectores, a los educadores, estudiantes y padres de familia de los diferentes establecimientos educativos, a los funcionarios de las oficinas de Planeamiento Educativo de SEDUCA, al SENA y Planeación Departamental, quienes hicieron posible con su colaboración y apoyo la realización de este diagnóstico.

Para la asesora de la investigación Edilma Marín Díaz y todas aquellas personas que de una u otra manera brindaron su ayuda, vaya nuestra admiración y gratitud.

LISTA DE ANEXOS

		pág .
ANEXO 1	SITUACION DE LAS ESTADISTICAS EDUCATIVAS RECOLECTADAS POR PLANEAMIENTO EDUCATIVO, DURANTE EL PERIODO 1982-1986	239
ANEXO 2	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	240
ANEXO 3	TECNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACION CUALITATIVA.	242
ANEXO 4	TECNICA CUALITATIVA DE RECOLECCION DE INFORMACION SOCIODRAMA.	245
ANEXO 5	GRUPO FOCAL	249
ANEXO 6	ENTREVISTA A PROFUNDIDAD	252
ANEXO 7	PRIMEROS ALCALDES ELEGIDOS POPULARMENTE	253
ANEXO 8	GRAFICOS RELATIVOS AL DISTRITO EDUCATIVO 07 NORTE 01.	257

LISTA DE CUADROS

		pag
CUADRO 1	SITUACION ACADEMICA POR ESTABLECIMIENTOS DEL DISTRITO EDUCATIVO 07 NORTE 01 EN SUS ULTIMOS GRADOS DEL NIVEL BASICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL. ZONA MICROEMPRESARIAL, AÑO 1984.	140
CUADRO 2	SITUACION ACADEMICA POR ESTABLECIMIENTOS DEL DISTRITO 07 NORTE 01 EN SUS ULTIMOS GRADOS DEL NIVEL BASICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL. ZONA MICROEMPRESARIAL, AÑO 1985.	141
CUADRO 3	SITUACION ACADEMICA POR ESTABLECIMIENTOS DEL DISTRITO 07 NORTE 01 EN SUS ULTIMOS GRADOS DEL NIVEL BASICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL. ZONA MICROEMPRESARIAL, AÑO 1986.	142
CUADRO 4	SITUACION ACADEMICA POR ESTABLECIMIENTOS DEL DISTRITO 07 NORTE 01 EN SUS ULTIMOS GRADOS DEL NIVEL BASICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL. ZONA MICROEMPRESARIAL, AÑO 1987.	143
CUADRO 5	SITUACION ACADEMICA POR ESTABLECIMIENTOS DEL DISTRITO 07 NORTE 01 EN SUS ULTIMOS GRADOS DEL NIVEL BASICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL. ZONA MICROEMPRESARIAL, AÑO 1988.	144
CUADRO 6	SITUACION ACADEMICA POR ESTABLECIMIENTOS DEL DISTRITO 07 NORTE 01 EN SUS ULTIMOS GRADOS DEL NIVEL BASICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL. ZONA CAFETERA, 1984.	146
CUADRO 7	SITUACION ACADEMICA POR ESTABLECIMIENTOS DEL DISTRITO 07 NORTE 01 EN SUS ULTIMOS GRADOS DEL NIVEL BASICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL. ZONA CAFETERA, año 1985.	147
CUADRO 8	SITUACION ACADEMICA POR ESTABLECIMIENTOS DEL DISTRITO 07 NORTE 01 EN SUS ULTIMOS GRADOS DEL NIVEL BASICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL. ZONA CAFETERA, AÑO 1986	148

		Pag .
CUADRO 9	SITUACION ACADEMICA POR ESTABLECIMIENTOS DEL DISTRITO 07 NORTE 01 EN SUS ULTIMOS GRADOS DEL NIVEL BASICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL. ZONA CAFETERA, AÑO 1987.	149
CUADRO 10	SITUACION ACADEMICA POR ESTABLECIMIENTOS DEL DISTRITO 07 NORTE 01 EN SUS ULTIMOS GRADOS DEL NIVEL BASICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL. ZONA CAFETERA, AÑO 1988.	150
CUADRO 11	SITUACION ACADEMICA POR ESTABLECIMIENTOS DEL DISTRITO 07 NORTE 01 EN SUS ULTIMOS GRADOS DEL NIVEL BASICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL. ZONA AGROPECUARIA, AÑO 1984.	152
CUADRO 12	SITUACION ACADEMICA POR ESTABLECIMIENTOS DEL DISTRITO 07 NORTE 01 EN SUS ULTIMOS GRADOS DEL NIVEL BASICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL. ZONA AGROPECUARIA, 1985	153
CUADRO 13	SITUACION ACADEMICA POR ESTABLECIMIENTOS DEL DISTRITO 07 NORTE 01 EN SUS ULTIMOS GRADOS DEL NIVEL BASICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL. ZONA AGROPECUARIA, 1986	154
CUADRO 14	SITUACION ACADEMICA POR ESTABLECIMIENTOS DEL DISTRITO 07 NORTE 01 EN SUS ULTIMOS GRADOS DEL NIVEL BASICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL. ZONA AGROPECUARIA, 1987	155
CUADRO 15	SITUACION ACADEMICA POR ESTABLECIMIENTOS DEL DISTRITO 07 NORTE 01 EN SUS ULTIMOS GRADOS DEL NIVEL BASICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL. ZONA AGROPECUARIA, 1988	156
CUADRO 16	DESERCION ESTUDIANTIL EN BASICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL DURANTE EL PERIODO 84-87 EN LA ZONA MICROEMPRESARIAL DEL DISTRITO EDUCATIVO 07 NORTE 01 DE ANTIOQUIA .	158
CUADRO 17	COMPLEMENTO. SITUACION ACADEMICA ACTUAL DEL PERSONAL DOCENTE EN LA ZONA MICROEMPRESARIAL DEL DISTRITO EDUCATIVO 07 NORTE 01 .	159
CUADRO 18	TASA DE DESERCION ANUAL. PERIODO 1984-1987. ZONA MICROEMPRESARIAL.	161
CUADRO 19	REPROBACION ESTUDIANTIL EN BASICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL DURANTE EL PERIODO 84-87 EN LA ZONA MICROEMPRESARIAL DEL DISTRITO 07 NORTE 01 DE ANTIOQUIA.	165

	pag
CUADRO 20 TASA DE REPROBACION EN BASICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL. ZONA MICROEMPRESARIAL. PERIODO 1984-1987.	166
CUADRO 21 DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN BASICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL DURANTE EL PERIODO 84-87 EN LA ZONA CAFETERA DEL DISTRITO EDUCATIVO 07 NORTE 01 DE ANTIOQUIA.	169
CUADRO 22 SITUACION ACADEMICA ACTUAL DEL PERSONAL DOCENTE EN LA ZONA CAFETERA DEL DISTRITO EDUCATIVO N° 07 NORTE 01.	170
CUADRO 23 TASA DE DESERCIÓN ANUAL. PERIODO 1984-1987. ZONA CAFETERA. DISTRITO EDUCATIVO 07 NORTE 01 .	171
CUADRO 24 REPROBACION ESTUDIANTIL EN BASICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL DURANTE EL PERIODO 84-87 EN LA ZONA CAFETERA DEL DISTRITO EDUCATIVO 07 NORTE 01 DE ANTIOQUIA	175
CUADRO 25 TASA DE REPROBACION ANUAL. PERIODO 1984-1987. ZONA CAFETERA.	176
CUADRO 26 DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN BASICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL DURANTE EL PERIODO 84-87 EN LA ZONA AGROPECUARIA DEL DISTRITO EDUCATIVO 07 NORTE 01 DE ANTIOQUIA	179
CUADRO 27 SITUACION ACADEMICA ACTUAL DEL PERSONAL DOCENTE EN LA ZONA AGROPECUARIA.	180
CUADRO 28 TASA DE DESERCIÓN ANUAL. PERIODO 1984-1987. ZONA AGROPECUARIA DISTRITO EDUCATIVO 07 NORTE 01 .	181
CUADRO 29 REPROBACION ESTUDIANTIL EN BASICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL DURANTE EL PERIODO 84-87 EN LA ZONA AGROPECUARIA DEL DISTRITO EDUCATIVO 07 NORTE 01 DE ANTIOQUIA .	197
CUADRO 30 TASA DE REPROBACION ANUAL. PERIODO 1984-1987. ZONA AGROPECUARIA. DISTRITO EDUCATIVO 07 NORTE 01.	198
CUADRO 31 RESUMEN. CARACTERISTICAS INTERNAS. INFLUENCIA DE LOS ASPECTOS FISICOS EN LA CALIDAD DE LA EDUCACION.	208

	pag
CUADRO 32 RESUMEN. CARACTERISTICAS INTERNAS. INFLUENCIA DEL PERSONAL HUMANO EN LA CALIDAD DE LA EDUCACION.	209
CUADRO 33 DESERCIÓN Y REPROBACIÓN PARA EL DISTRITO EDUCATIVO 07 NORTE 01 EN EL PERIODO 1984-1987 CONSOLIDADO.	224

LISTA DE GRAFICOS

		pag
GRAFICO 1	LOCALIZACION DE LOS DISTRITOS EDUCATIVOS EN EL DEPARTAMENTO, 1984.	258
GRAFICO 2	DISTRITO EDUCATIVO SANTA ROSA DE OSOS. PRESENCIA DE INFRAESTRUCTURAS FISICA EQUIPAMIENTO SOCIAL COMUNITARIO E INSTITUCIONAL.	259
GRAFICO 3	NIVELES DE DOTACION DE INFRAESTRUCTURA FISICA Y EQUIPAMIENTO SOCIAL COMUNITARIO.	260
GRAFICO 4	DISTRITO DE SANTA ROSA DE OSOS. AGRUPACION DE LOS MUNICIPIOS POR NIVELES SIMILARES DE DESARROLLO SOCIAL.	261

LISTA DE MAPAS

		pag
MAPA 1	DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA. REGION NOR- TE.	262
MAPA 2	COMUNICACION NACIONAL	263
MAPA 3	INFRAESTRUCTURA VIAL DE NIVEL NACIONAL EN LA REGION NORTE DEL DEPARTAMENTO.	264
MAPA 4	INFRAESTRUCTURA VIAL DE LA REGION NOR- TE DE ANTIOQUIA.	265
MAPA 5	MUNICIPIOS DE LA REGION POR NIVELES SIMILARES DE DESARROLLO SOCIAL.	266
MAPA 6	CUBRIMIENTO DEL SERVICIO DE ENERGIA EN EL DEPARTAMENTO	267
MAPA 7	SITUACION GEOGRAFICA DISTRITO EDUCATIVO 07 NORTE 01.	268

TABLA DE CONTENIDO

	pág .
0. INTRODUCCION	1
1. OBJETIVOS	4
1.1 OBJETIVO GENERAL	4
1.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	4
2. JUSTIFICACION	6
3. PROBLEMA	8
3.1 FORMULACION Y DESCRIPCION	8
3.2 DEFINICION DE TERMINOS BASICOS	11
4. DELIMITACION DE LA INVESTIGACION	14
4.1 ESPACIAL	14
4.2 TEMPORAL	16
4.3 LIMITACIONES	16
5. DISEÑO METODOLOGICO	18
5.1 SISTEMA DE VARIABLES	18
5.1.1 Factores Internos.	18
5.1.2 Factores Externos	19
5.2 POBLACION	20
5.2.1 Distribución por zonas	20
5.3 MUESTRA Y SELECCION MUESTRAL	23
5.3.1 Unidad de Análisis	24
5.3.2 Unidad Muestral	24

	pág .
5.4 TECNICAS DE ANALISIS	25
5.4.1 Sociodrama	25
5.4.2 Entrevista Focal	26
5.4.3 Grupo Dirigido	26
5.4.4 Información Documental	27
5.4.5 Presentación de resultados	27
5.4.6 Tipo de investigación	27
6. MARCO TEORICO	29
6.1 ALGUNOS ANTECEDENTES DE LA EDUCACION EN COLOMBIA	29
6.2 APARICION DEL MOVIMIENTO PEDAGOGICO	37
6.3 PROCESO DEL SISTEMA EDUCATIVO (VISION DIACRONICA)	39
6.4 ESTRUCTURACION DEL SISTEMA EDUCATIVO-FUNCION	42
6.4.1 Organización del subsistema escolar	46
6.4.2 Bases de un modelo	46
6.5 CALIDAD DE LA EDUCACION	50
6.6 ALGUNOS INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA	59
7. PRESENTACION DE RESULTADOS	65
7.1 SINTESIS DE LA REGION NORTE DE ANTIOQUIA	67
7.1.1 Forma de presentación de resultados sobre eficiencia externa	75
7.2 CARACTERISTICAS EXTERNAS DE LA ZONA CAFETERA	76
7.2.1 Municipio de Toledo	76
7.2.2 Municipio de San Andrés	78
7.2.3 Síntesis de las características externas de la zona cafetera	80
7.3 CARACTERISTICAS EXTERNAS DE LA ZONA MICROEMPRESARIAL	82
7.3.1 Municipio de Don Matías	82

	pág .
7.4 CARACTERISTICAS EXTERNAS DE LA ZONA AGROPECUARIA	84
7.4.1 Municipio de Santa Rosa de Osos	84
7.4.2 Características externas del municipio de Guadalupe	89
7.4.3 Características externas del municipio de Carolina	91
7.4.4 Municipio de Gómez Plata	95
7.4.5 Características externas del municipio de San Pedro	97
7.4.6 Características externas del municipio de Entreríos	100
7.4.7 Características externas del municipio de Belmira	103
7.4.8 Características externas del municipio San José de La Montaña	106
7.4.9 Síntesis de las características externas de la zona Agropecuaria	110
8. ANALISIS DE LAS CARACTERISTICAS EXTERNAS CON RESPECTO A LA REPROBACION Y DESERCIÓN POR MUNICIPIOS Y ZONAS	114
8.1 ZONA AGROPECUARIA	114
8.1.1 Municipio de Santa Rosa de Osos	114
8.1.2 Municipio de Guadalupe	116
8.1.3 Municipio de Carolina	118
8.1.4 Municipio de Gómez Plata	120
8.1.5 Municipio de San Pedro de Los Milagros	121
8.1.6 Municipio de Entreríos	124
8.1.7 Municipio de Belmira	126
8.1.8 Municipio de San José de La Montaña	127
8.2 ZONA MICROEMPRESARIAL DON MATIAS	130
8.2.1 Deserción	130
8.2.2 Reprobación	132

	Pag.
8.3 ZONA CAFETERA. SAN ANDRES Y TOLEDO	132
8.3.1 Deserción	132
8.3.2 Reprobación	133
9. METODOLOGIA PARA EL ANALISIS Y PRESENTACION DE RESULTADOS. FACTORES INTERNOS	135
10. ANALISIS DE LOS FACTORES INTERNOS SOBRE LA DESERCIÓN Y REPROBACION. POR ZONAS	157
10.1 TASAS ANUALES	160
10.2 ANALISIS DE LOS FACTORES INTERNOS SOBRE LA DESERCIÓN. ZONA MICROEMPRESARIAL. CUADRO N° 16	162
10.3 ANALISIS DE LOS FACTORES INTERNOS SOBRE LA REPROBACION ZONA MICROEMPRESARIAL. CUADRO N° 19	167
10.4 ANALISIS SOBRE FACTORES INTERNOS SEGUN LA CLASIFICACION POR ZONAS. CUADRO N° 21 ZONA CAFETERA	172
10.5 ANALISIS SOBRE FACTORES INTERNOS DE REPROBACION SEGUN CLASIFICACION POR ZONAS (CUADRO N° 25) ZONA CAFETERA	177
10.6 ANALISIS DE LOS FACTORES INTERNOS SOBRE LA DESERCIÓN. ZONA AGROPECUARIA. CUADRO N° 26	182
10.7 ANALISIS SOBRE LOS FACTORES INTERNOS DE LA REPROBACION. ZONA AGROPECUARIA	199
10.8 ASPECTOS A RESALTAR, EN CUANTO A LAS TASAS (cuadro N° 30)	206
11. ANALISIS GENERAL Y CONCLUSIONES	210
11.1 ZONA MICROEMPRESARIAL	211
11.2 ZONA CAFETERA	212
11.3 ZONA AGROPECUARIA	213
11.4 ANALISIS GENERAL Y CONCLUSIONES DEL DISTRITO EDUCATIVO 07, NORTE 01 DE EFICIENCIA INTERNA Y EXTERNA	215
12. RECOMENDACIONES	228

	pag ·
12.1 A NIVEL NACIONAL	228
12.2 A NIVEL DEPARTAMENTAL	229
12.3 A NIVEL MUNICIPAL	232
12.4 OTRAS RECOMENDACIONES EN TERMINOS GENERALES	233
BIBLIOGRAFIA	235
ANEXOS	238

INTRODUCCION

En el marco de los problemas de investigación de interés para la Secretaría de Educación y Cultura Departamental, revisten carácter importante y prioritario los diagnósticos que sobre la calidad de la educación se realicen. Teniendo en cuenta que tanto el sector privado como el oficial de la educación formal en básica secundaria y media vocacional, requieren del análisis de los factores internos y externos que en una u otra forma influyen en la educación.

Esas características externas han tenido una relación directa con las internas, hasta tal punto que se han realizado una cantidad de reformas condensadas en los decretos que regulan la educación. La pedagogía por ejemplo según el momento histórico que se viva ha variado según los intereses y objetivos de una sociedad en particular. En esta forma se dice que: "Toda práctica pedagógica expresa los intereses de una u otra clase y está por lo tanto al servicio de unos u otros intereses. No existe pedagogía neutral"*.

Así mismo la influencia que generan las características externas tales como: obras de infraestructura, recreación y deporte, salud, empleo, servicios, entre otros; hacen que en una u otra forma un discente deje de estudiar, interrumpa sus estudios parcial o totalmente, o continúe con ellos hasta culminarlos.

El presentar el análisis de estas características y de las internas, tales como: currículo, cambios pedagógicos, trabajo metodológico, dentro y fuera del aula, etc., da cuenta del objetivo de la investigación, cual es la eficiencia interna y el Distrito Educativo 07, Norte 01 con representación en los municipios de Santa Rosa de Osos, Don Matías, Entreríos, Belmira, San Pedro de los Milagros, Guadalupe, Gómez Plata, San Andrés de Cuerquia, San José de la Montaña y Toledo, son el marco de referencia para este estudio exploratorio descriptivo, que a través del diagnóstico y el trabajo un poco descriptivo de dichos municipios miden los aspectos más preponderantes desde el punto de vista interno y externo, en dos aspectos fundamentalmente: la deserción y la reprobación como indicadores de eficiencia interna sin dejar de reconocer que no son los únicos para un análisis de dicha envergadura pero por efectos de orden y de logro en los objetivos propuestos en el trabajo se abordan sólo éstos.

A través de este estudio se detectaron deficiencias y necesidades prioritarias las cuales se exponen en el último

aparte de éste, acompañadas de recomendaciones sugeridas para su satisfacción.

En el campo educativo particularmente en nuestro medio, la acción investigativa se ha dado en forma aislada y poco sistemática; por lo cual es menester cuestionarse sobre la necesidad de estudios que permitan abordar diversos problemas del sector, en forma ordenada, discriminada y racional por niveles y modalidades, tanto en educación formal como no formal y especial. Y este estudio fue en un comienzo una parte de uno que se perfilaba en varios municipios o regiones, o sea el abordar la eficiencia de la educación en los diferentes distritos educativos a nivel de Antioquia; sin embargo no se logró el desarrollo del macroproyecto y se presenta por lo tanto en forma individual aunque con ello no pierde ni objetividad ni deja de ser importante, máxime cuando puede ser un cuestionamiento para la orientación de este tipo de trabajos en forma general y no particular, buscando con ello los tópicos y renglones principales para los diferentes planes de desarrollo, salidos de la investigación articulada y no de la improvisación o los trabajos aislados que si bien son importantes no aportan al campo investigativo avances de trascendental importancia.

1. OBJETIVOS

1. 1 OBJETIVO GENERAL

Presentar un diagnóstico sobre Eficiencia Interna de la Educación Formal: Básica Secundaria y Media Vocacional, últimos grados (9o.-11o) en el Distrito Educativo 07 Norte 01; en los sectores Oficial y privado, zona urbana y rural.

1. 2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

Identificar en la Educación Formal el comportamiento de los indicadores de Eficiencia Interna, tales como: deserción y reprobación, en el Distrito Educativo 07 Norte 01, en el período 1984 1988.

Describir en la Educación Formal el comportamiento de las características endógenas, que inciden en la Eficiencia Interna del Sistema educativo del Distrito, tales como: Recursos Físicos, Humanos y Curriculares. Igualmente las características externas, tales como: Culturales, Ambientales y Socioeconómicos.

Explicar el comportamiento de los indicadores internos

y externos que inciden en la eficiencia interna de la educación formal; básica secundaria y media vocacional, en el Distrito Educativo 07, Norte 01, a la luz del análisis sobre la calidad de la misma.

Proponer alternativas para el mejoramiento cuantitativo y cualitativo de la educación en el distrito.

2. JUSTIFICACION

La investigación constituye un reto permanente en cualquier área de la actividad humana, como base para la innovación y la obtención de mejores resultados.

En el campo educativo, particularmente en nuestro medio, la acción investigativa se ha dado en forma aislada y poco sistemática, por lo cual es hora de emprender estudios que permitan abordar diversos problemas del sector, en forma discriminada por niveles y modalidades, tanto en educación formal como no formal y especial, por regiones y aún por municipios.

Como un primer paso hacia la consolidación de un trabajo investigativo coherente y sistemático sobre la educación en Antioquia, nos proponemos la realización de un diagnóstico sobre eficiencia interna en educación formal en el distrito educativo 07, en básica secundaria y media vocacional, sector privado y oficial, y área urbana y rural. Se busca con este estudio, además de cumplir con el requisito de tesis para optar el título de Magister en Administración Educativa, Sociología Educativa y Psicorientación, aportar a la Secretaría de Educación y demás entidades vinculadas

a la región, una fuente de consulta para el diseño de planes y programas futuros.

La calidad de la educación es un tema complejo y difícil de tratar, y a pesar de haber sido estudiado desde diferentes ópticas teóricas, es poco lo que se ha investigado y profundizado en su significado. Se le ha estudiado principalmente en términos cuantitativos y un poco menos en términos cualitativos. En nuestro caso, pretendemos abordar la calidad de la educación, enfocándola en su aparte cualitativo, sin dejar de lado, el aspecto cuantitativo, puesto que estos dos parámetros van muy unidos.

Además siendo este un estudio local y regional concretamente de municipios que están ubicados en la parte norte de Antioquia, y al mismo tiempo administrativamente Antioquia pertenece a la región noroccidental, los municipios objeto de este trabajo investigativo corresponden a la región 2 de la Zona Norte y el análisis de sus características ambientales culturales y socioeconómicas, coadyuvan a la profundización del conocimiento de la realidad nacional; máxime cuando la educación en la actualidad se sostiene en la concepción curricular que se denomina participativa-social, la cual fija como objeto de la educación el cambio cultural y colectivo poniendo más su acento en los procesos que en los resultados.

3. PROBLEMA

3.1 FORMULACION Y DESCRIPCION

Los problemas de la educación son de permanente actualidad como posibles objetos de investigación, en busca del enriquecimiento teórico-práctico de este campo tan debatido en cualquier tipo de formación social.

La investigación científica constituye una exigencia básica en la determinación de políticas, planes y programas en el campo educativo, en sus diferentes formas, niveles y modalidades.

Nuestro medio se ha caracterizado por estudios descriptivos individuales y aislados, sin desconocer por ello su validez. Sin embargo el realizar el diagnóstico general de la educación constituye una tarea compleja por las múltiples variables que en éste intervienen tanto, de orden interno como externo, cuantitativo como cualitativo. Como una primera aproximación, en este trabajo investigativo se abordará el análisis de eficiencia interna o calidad de la educación como elementos fundamentales del diagnóstico. Se entiende

por eficiencia interna: "La capacidad del sistema para retener a la población que ingresa y de promoverla con fluidez de un grado al siguiente, hasta lograr la culminación del respectivo nivel"^^

El concepto de "calidad de la educación" ha sido ampliamente debatido en la actualidad, tanto en escenarios nacionales como internacionales, lográndose elementos de convergencia, aunque subsiste la polémica en otros.

Miremos ahora una definición de la calidad de la educación, si se toma con base en el sector industrial se tendría: "la escuela es la industria, la educación el servicio, los estudiantes la materia prima, la enseñanza el proceso y los graduados el producto". Si tenemos en cuenta este concepto es necesario tener también la definición adecuada para él: "la calidad se entiende como aptitud para el uso y el mejoramiento de la calidad como un programa de eliminación y prevención de defectos..." (2)

Ahora bien si consideramos la calidad de la educación en términos cuantitativos más que en cualitativos, podemos medirla de acuerdo con factores internos y externos que la determinan. "Cuando se dice que una educación es de

(1) INDIICADORES PARA EL DIAGNOSTICO EN EDUCACION. Bogotá, MEN, 1985. p.1

(2)

Leonor y GONZALEZ, Olga Lucía. El maestro y la calidad de la educación. Revista Educación y Cultura N° 8. p. 8.

calidad, cuando satisface las necesidades de la comunidad para la cual presta el servicio, habría que pensar en quién determina esas necesidades y en base a qué concepción de sociedad y de desarrollo' (3).

Ambas definiciones corresponden a un sistema capitalista como el nuestro, pero para el caso concreto de éste trabajo investigativo, donde en los objetivos planteamos la identificación y descripción de los factores internos y externos que inciden en la eficiencia interna de la educación; es menester el tomar la segunda definición, o sea la calidad vs. cantidad, en donde intervienen los factores internos y externos. Para ello es necesario tener en cuenta también que la educación no es la misma para todos los sectores, ni en todos los momentos históricos, máxime cuando se realizan diferentes y variados planes de desarrollo y modalidades educativas en busca de mejores condiciones educativas y al logro de una mejor calidad.

Por todo lo anterior abordamos el tema sobre la eficiencia interna desde el punto de vista de los indicadores internos y externos que enmarcan el problema de la calidad de la educación formal en el distrito 07 Norte N^s 01.

^Ibid. ZUBIETA, Leonor, p. 15

3.2 DEFINICION DE TERMINOS BASICOS

EFICIENCIA INTERNA: Se considera como tal "la capacidad del sistema de retener toda la población que ingresa y de promoverla con fluidez de uno a otro grado, hasta lograr la culminación del nivel"(4).

El aumento de la eficiencia implica un flujo mayor y más rápido de estudiantes en cada uno de los niveles. El mejoramiento de la eficiencia se deduce del análisis de variables como: promoción, repitencia, deserción, reprobación y tiempo promedio de duración en el nivel.

Algunos indicadores de eficiencia interna son:

TASA DE RETENCION ANUAL: Mide la proporción de alumnos matriculados en un grado determinado, que permanecen en ese grado hasta finalizar el año lectivo.

TASA DE DESERCIÓN INTRAANUAL: Mide la proporción de estudiantes matriculados en un determinado grado, que abandonan el sistema educativo sin haber terminado el grado.

TASA DE APROBACION ANUAL: Mide la proporción de estudiantes que aprueban el grado y son potencialmente aspirantes a ingresar al grado siguiente.

TASA DE REPROBACION ANUAL: Indica la proporción de alumnos que no acaban el grado en el cual se matricularon.*

CALIDAD DE LA EDUCACION: El concepto calidad de la educación es sumamente amplio y debatido. Para efectos de la presente investigación se entiende como la posibilidad de respuesta del sector educativo a las demandas del medio.

Los efectos internos (currículo, personal docente, alumnos, recursos) tienen una incidencia directa sobre la calidad. Sin embargo, el proceso educativo no se da en abstracto ya que se desarrolla directamente en un contexto, con condiciones económicas, sociales y culturales específicas, que inciden indirectamente sobre los logros educativos e incluso exigen replanteamiento, de acuerdo con sus expectativas y necesidades.

(4)Angel, Facundo y ROJAS, Carlos. El concepto de calidad de la educación, Bogotá. Citado ai U.P.N. Cuadernos del Seminario RAE 1 y 2. p. 272.

* Tomado de MEN. Indicadores para el diagnóstico en educación, cobertura y eficiencia, Bogotá, 1985. p. 33.

CALIDAD DE LA VIDA: Calidad de la vida del hombre es algo más que la calidad del ambiente, y de él como parte integrante. La calidad de la vida tiene que ver también con la condición social y con las relaciones entre los demás hombres. La libertad cultural, religiosa, política, etc., son también componentes de este concepto.

La calidad de la vida, no implica un significado único, pues está íntimamente vinculada a lo que los individuos organizados socialmente consideran como calidad, dentro de un modelo de desarrollo determinado; implica por tanto tener en cuenta la interacción entre economía, política y medio ambiente y sus determinantes: "condiciones socioeconómicas, ambientales, grado de participación que se atribuye dentro del progreso o desarrollo de una región, etc.'

DESERCIÓN: Es un fenómeno que consiste en iniciar y no terminar un proceso académico programado a nivel de la enseñanza, sea cual fuere la causa de la no finalización.

DESERCIÓN ACADÉMICA: 0 fracaso en los estudios, se presenta cuando el alumno abandona el sistema educativo, porque no puede superar las exigencias que éstos le plantean.

DESERCIÓN POR DESMORALIZACIÓN: Es aquel en el que, el estudiante llega poco motivado y luego lo está menos para continuar sus estudios.

DESERCIÓN: "Proporción de ingresados a un grado cualquiera que abandonan el sistema. Puede ser intraanual (abandono durante el año escolar), Interanual (al término del año escolar) o total (suma de las dos anteriores)".

APROBACIÓN: "Proporción de alumnos que aprueban el grado en el cual están matriculados y son aspirantes a ingresar al grado siguiente".

PROMOCIÓN SIMPLE: "Proporción de estudiantes matriculados que cada año pasan de un grado al siguiente".

PROMOCIÓN EVENTUAL: "Probabilidad que tiene un alumno de pasar al siguiente grado sin que importe el número de posibles repeticiones".

REPITENCIA: "Proporción de estudiantes que permanecen en el mismo grado durante más de un año".

REPROBACIÓN: "Proporción de alumnos que no aprueban el grado en el cual están matriculados".

RETENCION: "Proporción de alumnos ingresados al primer grado de un nivel que permanecen hasta culminar todos los grados correspondientes a ese nivel".

RETENCION ANUAL: "Proporción de alumnos matriculados en un grado determinado que permanecen en ese grado hasta finalizar el año lectivo".

4. DELIMITACION DE LA INVESTIGACION

4.1 ESPACIAL

Una región es una parte del territorio localizado sobre una cordillera, entre ramales, comprendida por altiplanos, bañada por vertientes y enmarcándose entre latitudes y longitudes, con características ambientales, geográficas y demográficas que permite la distribución administrativa en subregiones y niveles.

En este estudio los municipios de Santa Rosa de Osos, Guadalupe, Carolina, Gómez Plata, Don Matías, San Pedro, Entreríos, Belmira, San José, San Andrés y Toledo, hacen parte de la región Norte del departamento de Antioquia, dividido en la subregión A y subregión B.

Subregión A: La zona geográfica ocupada por los nueve municipios componentes de la subregión, tiene un área de 5.902 km² *. De esos nueve municipios hacen parte de la

Departamento Administrativo de Planeamiento. Región Norte. Información básica y análisis de la situación actual. Medellín, 1982. p. 1-7.

muestra estudiada en esta investigación los municipios de San Andrés, San José, Santa Rosa y Toledo.

Subregión B: Comprende el altiplano norte, en una extensión de 905 k²* conformado por el resto de los municipios arriba mencionados.

Ahora bien, existe una serie de núcleos de desarrollo educativo que se denominan DISTRITOS los cuales están ubicados en un área geográfica con características sociales, económicas y culturales afines.

De acuerdo al mapa educativo existen 18 distritos educativos de los cuales es objeto de nuestro estudio, el Distrito N° 07 Norte 01, con sede en Santa Rosa de Osos y conformado por 11 municipios y 12 núcleos de desarrollo educativo, así:

Municipio	Nº Sede	Núcleo Educativo
Santa Rosa de Osos	0701	Cabecera municipal
	0702	Conc. Educ. Hoyo Rico
Guadalupe	0703	Cabecera municipal
Carolina	0704	IDEM Carolina
Gómez Plata	0705	Liceo Deptal. Integrado
Don Matías	0706	IDEM Don Matías
San Pedro	0707	E.U. de N.Gabriel González
Entrerriós	0708	Palacio Municipal
Belmira (Sopetrán)*	0709	Palacio Municipal
San José	0710	Casa de La Cultura
San Andrés	0711	Palacio Municipal
Toledo	0712	Cabecera Municipal

* Algunos de los Centros Educativos de Sopetrán son administrados por el Distrito 0709 (Belmira).

En el estudio se consideran tanto la zona urbana, como la rural. En la primera quedan incluidas las cabeceras de corregimiento, en algunas de las cuales funcionan concentraciones educativas. En el Distrito 07-Norte 01 sólo funciona la concentración educativa Carlos González del municipio de Belmira, Núcleo 0709, en zona rural.

4.2 TEMPORAL

Se tomará el periodo comprendido entre 1984 y 1987 para el estudio de eficiencia interna del sistema educativo del distrito.

Cabe anotar que inicialmente se esperaba tomar un período más amplio (1981-1987), pero no existe información de los años 1981-1983. La Secretaría de Educación da respuesta al respecto, con un comunicado que habla de la situación de las estadísticas educativas recolectadas por Planeamiento Educativo durante el período 1982-1986 (Ver Anexo 1).

4.3 LIMITACIONES

Se encontraron dificultades en la recolección de los datos estadísticos, tal como lo manifestamos en la delimitación temporal.

No hay uniformidad en los datos o informaciones concernientes a los establecimientos educativos, lo cual obstaculiza el proceso investigativo.

-No existe información completa, lo cual impide el sacar tasas anuales e interanuales, por establecimiento y de acuerdo con las variables establecidas, siendo menester entonces utilizar porcentajes.

-La falta de información en los establecimientos educativos siendo necesario utilizar como instrumentos de recolección de información, recursos auxiliares, como conversaciones con profesores, administrativos, padres de familia y los mismos alumnos sobre todo los ya egresados.

-Las distancias y dificultad en el transporte y comunicación, al igual que la falta de lugares para hospedaje dificulta la recolección de la información.

-La lentitud y morosidad en la entrega de la información a la Secretaría de Educación, lo cual hace que el solicitante de la información no pueda hacer uso de ella, en el momento que la requiere.

5. DISEÑO METODOLOGICO

5.1 SISTEMA DE VARIABLES

Eficiencia Interna. Entiéndase como tal: "La capacidad del sistema para retener la población que ingresa y de promoverla con fluidez de un grado al siguiente, hasta lograr la culminación del respectivo nivel"⁵

En la eficiencia interna se toma como indicadores principales la Deserción y la Reprobación teniendo en cuenta los factores internos y externos.

5.1.1 Factores Internos.

5. Indicadores para el diagnóstico en educación. MEN, Bogotá, 1985. p. 33.

Eficiencia Externa. Se toman como aquellos elementos que aparentan total independencia con la educación, pero en realidad tienen mucho que ver con ella y que según el presidente de FECODE no es tan apreciable en términos cuantitativos como la eficiencia interna, veamos: "Tiene que ver con la calidad de la educación impartida, esto es, con la capacidad del sistema para entregar a los estudiantes los conocimientos y destrezas necesarias para cumplir los fines propuestos para dicho sistema. No es medible en términos cuantitativos como la eficiencia interna"[®].

Entre ellos destacamos:

5.1.2 Factores Externos.

Condiciones Sociales: Cultura, deporte, recreación, salud, nutrición, características familiares, servicios, entre otros.

Condiciones Económicas: Ocupación, tenencia de la tierra, producción, comercialización, entre otros.

(Cada uno de los municipios agrupados en las tres zonas planteadas en la delimitación espacial).

[®]RODRIGUEZ CESPEDES, Abel. Revista Educación y Cultura (12). Bogotá, Junio de 1987. p. 9.

5.2 POBLACION

La población la conforman todos los establecimientos (26) oficiales y privados de la zona urbana y rural del Distrito Educativo 07 Norte 01, de los últimos niveles matriculados en básica secundaria y media vocacional en el año 1988.

No obstante el periodo de referencia para el análisis de la eficiencia interna de la educación se toma de 1984-1988, contando con la variedad de los establecimientos en el periodo mencionado.

5.2.1 Distribución por zonas. Por ser tan amplia la región, existen grandes distancias entre los municipios y por tener características ambientales, culturales y socioeconómicas afines entre unos más que otros, dividimos la población objeto de estudio, así:

Zona Cafetera. Conformada por los municipios Toledo y San Andrés de Cuerquia.

Número de establecimientos: 2.

Zona Agropecuaria. La conforman los municipios de: Santa Rosa de Osos, Guadalupe, Carolina, Gómez Plata, San Pedro de los Milagros, Entreríos, Belmira y San José de La Montaña.

Número de establecimientos: 23.

Zona Microempresarial. Conformada por el municipio de Don Matías.

Número de establecimientos: 1.

Gran total de establecimientos entre urbanos y rurales, oficiales y privados: 26 (Ver cuadro N^o 1, sobre Situación Educativa Distrito Educativo 07 Norte 01, 1988).

CUADRO N° 1

SITUACION EDUCATIVA DISTRITO 07 NORTE 01 EN EL AÑO DE 1987

Establecimiento	Modalidades						Planes de Estudio					Total				
	Académico	Pedagógico	Industrial	Agropecuario	Comercial	Sub-Total	Dec. 080/74	Dec. 1419/78	Dec. 1012/84	Sin Informar	Sub-Total	Alumnos			Total	
												Basic. Sec.	Media Voc.	Sub-Ti 9-11º	Alum-nos	Do-centes
Oficial Nacional Urbano	14	1	0	2	1	18	7	5	2	4	18	131	495	626	5.322	287
No Oficial Urbano	4	2			1	7	4	2	1		7		102	102	1.403	45
Oficial Departamental Rural	1					1			1		1	9		9	11	1*
TOTAL	19	3	0	2	2	26	11	7	4	4	26	140	597	737	6.736	333

* No existen datos claros sobre el número de docentes rurales.

5.3 MUESTRA Y SELECCION MUESTRAL

Se emplea la técnica del muestreo simple aleatorio. Y se define como tamaño de la muestra así:

$$n = \frac{p \cdot q \cdot N}{Z^2 \cdot E^2 + p \cdot q}$$

VT

90% 10%

$p = 50\%$
 $q = 50\%$
 $E = 10\%$
 $Z = 90\%$
 $N = 737$

$p \cdot q$ = Variabilidad de la población

E = Margen de error según curva de distribución normal de la población.

Z = Nivel de confiabilidad de acuerdo a la distribución mencionada.

N , corresponde a los estudiantes matriculados durante el año 1988, en básica secundaria y media vocacional, de los establecimientos oficiales y privados, zona urbana y rural, los cuales corresponden a los grados 9° y 11°.

(Ver cuadro N° 1 sobre Situación Académica).

$$n = \frac{(0.50) \times (0.50)}{(0.1)^2 + (0.50)(0.50)}$$

$$(1.64)^2 \quad 737$$

$$n = \frac{0.25}{0.01 + 0.25} = \frac{0.25}{0.004 + 0.0003}$$

$$2.69 \quad 737$$

$$n = \frac{0.25}{0.0043} = 58.1 \approx 58 \text{ Padres de familia y } 58 \text{ estudiantes matriculados en los grados } 9^{\circ} \text{ y } 11^{\circ} \text{ de básica secundaria y media vocacional (1988), zona urbana y rural, sector privado y oficial.}$$

5.3.1 Unidad de Análisis. Corresponde a los últimos grados, o sea 9^o y 11^o de los establecimientos educativos que conforman el Distrito 07, Norte 01 de básica secundaria y media vocacional, a nivel urbano y rural, del sector oficial y privado.

5.3.2 Unidad Muestral. Son aquellos elementos que tienen la misma probabilidad de ser elegidos, a través de un muestreo simple aleatorio, y a los cuales se les aplica los diferentes instrumentos de medición, o recolección de información a saber:

Estudiantes de último grado (9° - 11°) matriculados en básica secundaria y media vocacional, sector oficial y privado, zona urbana y rural.

Profesores de los últimos grados (con la misma caracterización anotada arriba).

Padres de familia, de los estudiantes que en la actualidad (1988) cursan el último grado en básica secundaria y media vocacional, sector oficial y privado, área urbana y rural.

Personal administrativo, con el cual se toman los datos que ayuden a esclarecer al máximo los objetivos trazados para esta investigación.

5.4 TECNICAS DE ANALISIS

Análisis a aplicar: El hecho de tener varios elementos humanos, a los cuales se les aplica diversos instrumentos de medición, da pie para realizar un análisis multivariado, veamos el comportamiento de los objetivos con respecto (a los instrumentos de medición:

5.4.1 Sociodrama. Aplicado a los estudiantes de último grado, de básica secundaria y media vocacional, sector oficial y privado, área urbana y rural del Distrito 07, Norte 01.

A través de éste se mide la eficiencia interna, en sus

indicadores deserción y reprobación, sin dejar de lado otros elementos, como repitencia, aprobación y retención, elementos que por ser intervinientes e importantes no se pueden descuidar.

5.4.2 Entrevista Focal. Aplicada a los profesores de grados superiores, para determinar la eficiencia interna y la eficiencia externa, con los indicadores arriba mencionados.

5.4.3 Grupo Dirigido. Aplicado a jefes de núcleo, supervisores, jefe de Distrito. Un total de 12 jefes de núcleo, 2 supervisores y el jefe de Distrito. Subtotal, 15 personas.

La verificación de las preguntas y respuestas, da cuenta de las variables e indicadores de eficiencia interna y externa, o sea los factores internos y externos que determinan la calidad de la educación.

Padres de familia de los estudiantes de último grado matriculados en los establecimientos oficiales y privados, área urbana y rural (58, ver muestra y selección muestral), de básica secundaria y media vocacional, del Distrito 07, Norte 01.

A través de ellos se pudo extractar de manera confiable los factores externos que inciden en la calidad de la educación.

5.4.4 Información Documental. Se visitaron entidades como: Desarrollo de la Comunidad, Secretaría de Educación, DANE, Oficina del Distrito 07 Norte 01, Casa de La Cultura de diferentes municipios, Administración Municipal, Anuarios Estadísticos, diferentes bibliotecas, Unidades de Salud, ICA, SENA, DIR, ICBF, COLDEPORTES y otras entidades.

A través de éstas entidades se recolectó la información correspondiente a estadísticas y situación socioeconómica de los diferentes municipios que circunscriben este trabajo investigativo.

5.4.5 Presentación de resultados. Para efectos del estudio y dada la condición de que este estudio es descriptivo-explicativo, la presentación de resultados es más cualitativa que cuantitativa, por tal efecto los cuadros se realizan en forma porcentual y las tasas que se podrían sacar de ellos se imposibilitan por la discontinuidad de los datos existentes en SEDUCA (ver limitaciones y Anexo 1), siendo necesario trabajar con un promedio de datos del período (1984-1988) en cada plantel de los municipios y zonas, además de las tasas anuales.

5.4.6 Tipo de investigación. Esta investigación es de carácter descriptivo y exploratorio lo cual se ajusta al concepto de Facundo Angel a este respecto:

"Las investigaciones descriptivas son determinación de los fenómenos para evaluar atributos, propiedades o características"⁽⁷⁾.

⁷ANGEL, Facundo D. y ROSAS, C. Carlos A. La calidad de la educación secundaria, MEN, Fondo Editorial, Bogotá, 1982. p. 12.

6. MARCO TEORICO

6.1 ALGUNOS ANTECEDENTES DE LA EDUCACION EN COLOMBIA

La evolución histórica de la educación en nuestro medio, ha indicado como escenarios básicos para su desarrollo, la familia, la escuela y la iglesia. Así mismo el concepto de educación con la evolución pasa de ser un privilegio reservado a los hijos de ciertas familias, a ser un derecho de todos, donde el Estado ha de estar en capacidad para ofrecerla como un servicio. De esta manera y como consecuencia, es el Estado el que de manera progresiva va quedando con el cargo no sólo de la orientación sino de la organización y dirección de la educación, primero a nivel básica primaria y luego en los demás niveles, tanto formal como no formal.

La planeación educativa en Colombia se remonta a los años 50 cuando con estudios de diagnóstico producidos por misiones internacionales se logra elaborar por parte de la oficina de Planeación del Ministerio, el primer Plan Quinquenal para el sector educativo y en adelante Planes de Desarrollo correspondientes a cada período presidencial.

El período 1903-1930. Parte con la "Ley orgánica de la educación" 39 de 1903, la cual introduce reformas en el sistema educativo, dando a nivel secundario dos orientaciones: La técnica y la clásica. Además el decreto 491/1904 estableció el bachillerato en Ciencias.

"Se promueve la educación industrial, agrícola, comercial y normalista con un enfoque colonial y acorde con el nivel de desarrollo del país. al final del período, sin embargo, el desarrollo de la banca y el comercio creó la necesidad de ampliar principalmente la educación comercial"⁸

El período 1930-1946. Tuvo como acontecimientos importantes la nacionalización de la enseñanza secundaria con la Ley 91 de 1938, la recuperación por parte del Estado de la función de organizar, administrar y orientar la educación, espacio que había sido cedido a la iglesia. Por otra parte el enfoque democrático dado a la educación como un derecho de todos.

En el período 1947-1957. Tanto las políticas como la Legislación reflejan preocupación por la educación vocacional que recibe nuevo énfasis como respuesta a las necesidades del desarrollo económico y social del país.

(8). ALFONSO BBRNAL, Luis Alberto y Otros. Eficiencia interna. Básica secundaria y media vocacional. MEN, 1978-1984. Bogotá, 1987. p. 20.

El período 1957-1987. Se caracterizó entre otros aspectos porque en él se promulgó el segundo Plan Quinquenal de Desarrollo Educativo (1970-1974), en el cual se establecen como prioridades en educación media, avanzar en la reforma de los programas hasta lograr la diversificación en este nivel y mejorar la calidad de la enseñanza mediante la capacitación y formación del profesorado.

Este período es complementado por el plan "Las cuatro estrategias" (1972-1975) correspondiente a la administración del presidente, doctor Misael Pastrana Borrero, donde se plantea como programa específico "la iniciación de las concentraciones de desarrollo rural, orientadas a ofrecer educación en la zona rural hasta el 9^o grado y a integrar los servicios requeridos por sus habitantes, promoviendo el desarrollo alrededor del servicio educativo"

En 1974 culmina la vigencia del plan con la promulgación del Decreto 080, que plantea una reestructuración y definición de la educación media en el sentido de la diversificación consistente en seis modalidades cuya duración es de seis años cada una y un plan mínimo común, con un ciclo básico de exploración y otro de iniciación vocacional según la especialidad elegida.

¹ Luego en 1976, mediante el Decreto Extraordinario 088, se reestructura el sistema educativo y reorganiza el Ministerio de Educación Nacional. Así mismo desagregarla educación secundaria en dos niveles, el básico de 9 años (Cinco de primaria y cuatro secundaria) y el segundo diversificado, de carácter vocacional, llamado Media Vocacional.

Durante la administración del presidente, doctor Alfonso López Michelsen (1975-1978) y en su plan "Para cerrar la brecha" se "plantea un programa de expansión para el nivel de básica secundaria mediante la construcción y dotación de 300 planteles, para 300.000 estudiantes en doble jornada prioritariamente en ciudades intermedias, la ampliación de jornadas adicionales y la integración de planteles oficiales".

Como apoyo a la enseñanza diversificada se crearon los Centros Auxiliares' de Servicios Docentes (CASD), en tanto que en 1978 se promulga el Decreto 1419, en desarrollo del 088, que señala las normas básicas para la Administración Curricular y divide la educación Media Vocacional en tres, con varias modalidades así:

"Bachillerato en Ciencias: Ciencias Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Humanas.

^(D) Itid MKJ60 HSNAL Uis Alberto, p. 29

Bachillerato en Tecnología: Pedagogía, Industria, Agropecuaria, Comercial, Salud y Nutrición, Educación Física y Recreación, Promoción de la Comunidad.

Bachillerato en Artes: Bellas Artes, Artes aplicadas" ^^

La administración del presidente, doctor Julio César Turbay Ayala, (1978-1982) en el "Plan de Integración Nacional" PIN, propone como objetivo para la educación secundaria y media vocacional la expansión y el impulso a la diversificación mediante la racional distribución de planteles y modalidades de acuerdo con la vocación productiva de las regiones, atendiendo particularmente a los lugares poblacionales menores. El énfasis aquí es pues, la educación para el trabajo.

En la administración del presidente, doctor Belisario Betancur Cuartas, (1982-1986), en su Plan de Desarrollo "Cambio con equidad", la política educativa se encamina al logro de aspectos tales como: Modernización, descentralización y planificación participante; coordinación intersectorial; cambio cualitativo; ampliación de oportunidades de acceso y permanencia; amplia participación de la comunidad; desarrollo científico y tecnológico; desarrollo cultural de la

recreación y el deporte y eficiencia en el uso de los recursos financieros.

Además, propone como programa específico la implantación y desarrollo de la educación abierta y a distancia en todos los niveles.

En 1984 es promulgado el Decreto 1002, por el cual se establece el Plan de Estudios para la educación formal en los diferentes niveles. Este contempla un conjunto estructurado de definiciones, principios, normas y criterios que, en función de los fines de la educación orienta el proceso educativo mediante la formulación de objetivos por niveles, la determinación de áreas y modalidades, la organización y distribución del tiempo y el establecimiento de lincamientos metodológicos, criterios de evaluación y pautas de aplicación y administración.

En la ejecución del actual plan de desarrollo "Plan Nacional de Rehabilitación", propuesto por el presidente, doctor Virgilio Barco Vargas (1986-1989), se ha hecho igualmente esfuerzo por mejorar las condiciones de la educación. Es así como se tiene en cuenta la renovación curricular emprendida a partir de 1976, como estrategia para mejorar la calidad de la educación. La razón es que en la actualidad se reconoce que la calidad tiene que ver con muchos factores que afectan la realidad educativa, estos son:

la satisfacción de necesidades, intereses y aspiraciones del educando y la sociedad en la cual está inscrito; con la definición y realización de unos fines y objetivos propuestos, generalmente como norma en los planes educativos; con la selección y organización de los contenidos del currículo, con la formación y preparación de los educadores, con los procesos de investigación, con la participación de los padres de familia y de la comunidad, con la disponibilidad de textos y materiales de apoyo, con la modalidad, el nivel y grado educativo, en fin, con la conformación del sistema educativo en general.

Con la renovación curricular la educación se concibe como:

"Un proceso que no se limita a transmitir una serie de contenidos y a reproducir y mantener las condiciones de vida vigentes, sino como un proceso a través del cual se puede contribuir a la transformación de las mismas en orden a su mejoramiento; un proceso que concede la importancia que merece la relación Escuela-Comunidad; un proceso a través del cual se busca desarrollar, en términos positivos, todas las potencialidades del ser humano, un proceso que concibe el conocimiento y, especialmente, la verdad no como algo definitivo o como posesión de unos pocos, sino como proyectos que deben ser elaborados y corregidos permanentemente en colaboración con los demás; un proceso que facilite la transferencia de lo aprendido a otras situaciones, y que considere que el aprendizaje dura toda la vida y que se da en diferentes contextos; un proceso que debe promover en el educando un alto concepto de sí mismo; que abre el espacio necesario para el diálogo; que desarrolle la conciencia crítica; que posibilite la autodeterminación personal y social; que considere al maestro como un orientador y animador del mismo proceso educativo; en definitiva un proceso que busque hacer realidad los princi-

pios y valores que sustentan el marco institucional colombiano, entendido éste según los ideales de la democracia" (12).

A nivel del departamento de Antioquia la reforma curricular ha tenido especial acogida propiciando su implementación a través de orientaciones a los educadores, la dotación de programas y reuniones con los administradores o coordinadores académicos donde se enfatiza la flexibilidad que debe dársele a dichos programas acordes con las necesidades, expectativas y recursos del medio, motivando así mismo a las innovaciones.

Así pues, cada gobierno busca establecer sus propios lineamientos para el sistema educativo y resolver sus deficiencias. Veamos lo que Clara Beatriz Díaz dice al respecto en su artículo:

"La crisis de la educación": "Al revisar los planes de desarrollo de los últimos años, se encuentra que todos ellos buscan resolver los mismos problemas. Específicamente atacan tres aspectos: Mejorar la calidad de la educación; ampliar la cobertura y retención, democratización llamada en el último plano y, adecuar la estructura administrativa nacional y regional a los requerimientos propios de cada zona del país" (13).

(12) PEREZ, Carmen Elisa. los fines de la educación: Principales estrategias. Revista Educación y Cultura. Congreso Pedagógico Nacional, Memorias. p.44.

(16), DIAZ, Clara Beatriz y otros. la crisis de la educación. Estudios educativos, Bogotá, p. 23.

Vemos frecuentemente que los diferentes diagnósticos nacionales reflejan en los últimos años, una gran preocupación por lograr una mayor oportunidad de acceso de la población en edad escolar al sistema educativo, de ahí su afán por la construcción de un mayor número de aulas y el nombramiento de educadores que cubran las diferentes plazas. A esto se ha sumado la preocupación por el logro de la permanencia de los estudiantes en el sistema y el mejoramiento de la calidad de la educación que se imparte en sus diferentes niveles.

6.2 APARICION DEL MOVIMIENTO PEDAGOGICO

Los años 70 son bastante agitados en este sentido, ya en el funcionamiento de algunas leyes orgánicas del sistema educativo: 080/74 y 1419/78, hay un consenso nacional en torno a señalar el fracaso de éstas, debido al desencaje que presentaba nuestra situación socioeconómica y el modelo educativo que se proponía adecuarla a la revolución científico-técnica. "En la década del 70 se suscitó en el mundo una preocupación renovada por el estado de la educación, ante la revolución científico-técnica, entonces, en pleno auge¹⁴.

⁽¹⁴⁾ Wff0, José Fernando. Una educación científica. EL reto del sistema educativo. Ponencia al Congreso Pedagógico Nacional, 1987. p. 3.

El magisterio colombiano organizado gremialmente y con conocimiento de experiencias anteriores en el terreno pedagógico como el primer Congreso Pedagógico Nacional de 1971, donde el gremio magisterial logró una participación decisiva

ria en el rumbo del diseño y ejecución

educativos, atributos que se los borra un segundo pretendido Congreso que no pasó de ser un evento consultivo para el magisterio. Entra en la escena de la discusión, calidad de la educación, ante el cuestionamiento oficial de sus fines y fundamentos en lo que denominó: "Estrategia de mejoramiento cualitativo y renovación curricular". Para levantar su voz antaño, tan valorada, cuando de su profesión se discutía.

Aunque el momento en que se oficializa el movimiento pedagógico como tal, corresponde a una de las más importantes conclusiones del XII Congreso Nacional de FECODE, realizado en Bucaramanga en 1982, no puede desconocerse que ya para entonces se venía discutiendo por parte de círculos de intelectuales y maestros ante los giros de la política educativa del Estado; reflexionar sobre el qué hacer pedagógico, la formación en el saber pedagógico y los fines de su saber y hacer, son precisamente estos inquietos círculos y/o centros investigativos, los que sustentan la idea de levantar mancomunadamente el movimiento como una forma de recuperación de espacio, de base social para la presencia del maestro y su palabra continúe siendo orientación para

su comunidad, para arrebatarse de las manos de técnicos y profesionales de otros oficios y ciencias el manejo de la educación popular con la formulación de proyectos alternativos a los oficiales en busca no de eternizar el debate, sino de ir participando en la medida de lo posible en la solución del problema.

El Congreso Pedagógico Nacional es un magno evento para la educación colombiana, es producto de la convergencia de los elementos anteriormente descritos e impulsado por cientos de personas, maestros, entre otros; preocupados por buscarle explicación a la razón de ser de la pedagogía y además de avanzar en su cualificación permanente.

6.3 PROCESO DEL SISTEMA EDUCATIVO (VISION DIACRONICA)

El aparato educativo evoluciona en conformidad con el complejo desarrollo de la sociedad, la cual en su proceso de consolidación crea mecanismos y genera funciones que llegan a constituir el sistema educativo.

Para el ajuste procesal del sistema educativo, la visión diacrónica señala algunas variables que considera representativas y definitorias de cualquier situación pedagógica.

Antonio J. Colom en su tratado "Sociología de la educación y teoría general de sistemas" establece la siguiente relación de correspondencia:

Variable Considerada	Momento Actual
- Objetivo del sistema educativo	Avance y desarrollo social
- Aspecto a desarrollar	Resolución de problemas
- Estructura organizativa del sistema	Participativo equipos de trabajo.
- Tipo de dirección sistemática	Participativo
- Valores que promulga el sistema	Tecnológicos ⁽¹⁵⁾

Concebida la educación formalizada como subsistema del sistema educativo, logra mediante el fenómeno de la escolarización, reproducir los intereses y necesidades de los centros de competencia directiva de la sociedad, convirtiéndose en uno de los recursos que la alienta.

Fernández Huerta afirma desde su perspectiva sistémica cómo la unidad educativa es la "entidad o grupo humano en el que predominan las relaciones formativo-convivenciales maestro-alumno" y agrega como "toda comunidad escolar refleja el ambiente cultural en el que se inserta y sus pautas de conducta"⁽¹⁶⁾.

Desde este punto de vista pueden señalarse en el sistema educativo relaciones internas y externas. Dándose las primeras en la convivencia formativa que se desarrolla entre profesor-alumno y las segundas en la comunicación con las generalidades del sistema social.

⁽¹⁵⁾ COLLM, Antoni J. Sociología de la educación y teoría general de sistemas. Oikos-Tan, Barcelona, 1979. p. 125.

⁽¹⁶⁾ FERNANDEZ HUERTAS, J. Comunidad Escolar. Revista Educadores Nº 26, 1967. p.66.

A nivel interno se estaría hablando de un sistema cerrado, génesis del acto didáctico, que al relacionarse con el exterior asume características adaptativas-cibernéticas como las de otro sistema sociocultural. Es decir cerrado [en cuanto a control y abierto en cuanto a los intercambios de información.

Esta relación establecida dinámicamente de dentro hacia afuera y de afuera hacia dentro está dada por las entradas y salidas que conectan el subsistema escolar con el medio sociocultural y educativo que lo envuelve.

Los inputs o entradas principales son:

- Normativa legal a nivel operativo
- Ideología latente o manifiesta de dicha normativa
- Acciones o influjos de la política educativa y de la política en general a nivel estatal.
- Recursos económicos
- Recursos materiales
- Presiones de la comunidad
- Política del Consejo Escolar
- Deseos de los inspectores o superintendentes
- Valla del inspector
- Práctica tradicional de tipo didáctico-educativo del lugar.
- Influencias culturales y necesidades técnicas e investigacionales..

- Influencias religiosas

Las salidas u outputs son:

- La donación de mayor competencia a la comunidad
- Socialización-educación de los individuos
- Expansión y mejora cultural
- Dinamicidad investigacional
- Influencia sobre la estratificación social
- Mano de obra capacitada (mayor producción económica)
- Aportaciones para la renovación o mantenimiento de la ideología y/o valores dominantes.

Antoni J. Colom trae a mención en su tratado, el pensamiento de L. Broon y P. Selznick cuando se refieren a la relación dinámica subsistema escolar, medio sociocultural, reconociendo la capacidad de influencia del subsistema escolar y su mayor autonomía en relación con el grado de firmeza de los valores que patrocina, el profesionalismo e independencia de los docentes, las fuentes propias de sostenimiento y la escala organizativa^{^^}.

6,4 ESTRUCTURACION DEL SISTEMA EDUCATIVO-FUNCION

El sistema escolar funciona dinámicamente en conformidad

[^]Sociología. (Esca. México, 1971). p. 433-434

con la interacción que se establece entre los distintos estamentos de la comunidad escolar.

las necesidades.

E. Redondo, en un análisis sistémico de la estructura escolar, define como "integrantes del todo el estamento directivo, el profesoral y el técnico asesor y los clasifica en niveles administrativo y de subalternos"⁽¹⁸⁾.

la religión.

Antoni J. Colom luego de presentar en detalle esta visión anota: "Por mi parte a esta estructura del subsistema escolar añadiría elementos no personales que no por ello dejan de integrarse y completarlo, e incluso de posibilitar su funcionalidad. En este sentido, distinguiría dos niveles más, el nivel de los elementos culturales (normas, valores, programas, ideologías, contenidos, símbolos, vehículos culturales) y el nivel de los elementos materiales (vehículos materiales, material de enseñanza, objetos docentes y discentes, material fungible, edificios, material auxiliar, economía presupuestaria, etc.)"⁽¹⁹⁾. "Podría hablarse entonces de elementos estructurales a nivel personal, cultural y material. Las relaciones entre ellos, junto con la interacción del sistema con su medio nos dará la medida de su capacidad funcional, así como los objetivos que el proceso funcional tiene marcados"⁽²⁰⁾.

⁽¹⁸⁾ REDONDO, E. La comunidad educativa. Revista Esponota de Pedagogía Nº 119, Julio Septiembre, 1972. p. 243-252.

⁽¹⁹⁾ COLOM, Antoni J, Op.cit. p. 128

⁽²⁰⁾ Ibid, p. 128

El sistema de funciones y grupos educativos interactúan dentro de un plan estructurado en procura de satisfacer las necesidades de la sociedad que lo sustenta. "Los sistemas escolares están notablemente condicionados por los jalones históricos del devenir de los pueblos, la estructura de la sociedad, la mentalidad política, los niveles de desarrollo logrados en las distintas esferas de la vida, la religión, la cultura, las ciencias y las artes, los avances pedagógicos y las influencias extranjeras" (21)

La esencia del subsistema escolar la constituye la relación maestro-alumno, surgiendo de este tipo de relación las características de las funciones internas de la escuela.

Dentro de esta concepción se señalan roles y status que permiten la operacionalidad de las funciones.

Avanzando en el análisis se hace necesario hacer referencia a la "estructura de clase" dentro del subsistema escolar. La interacción aula-clase permite desarrollar actividades y ejercer funciones a profesores y alumnos.

Las posiciones que ocupan unos y otros están definidas por pautas de aceptación o rechazo, relacionadas con la

(21) MORENO, J. M. Organización escolar: Bases para la construcción de un programa. Notas y docsntos num. 18. CEDCDEP. Madrid, 1967. p. 8.

función primaria, la de aprender. Se dan algunas otras posiciones interactuantes que presionan al grupo en general tales como las tensiones generadas de la relación interpersonal o de la relación con el aprendizaje. En el desarrollo procesual de la clase unas y otras evoluciones sistemáticamente mediante acciones de operatividad y revisión.

Son también elementos conformantes del subsistema escolar, las relaciones existentes entre el cuerpo estudiantil, entre los profesores, los profesores con el director, el director con los estudiantes y el director con los administradores.

Las características de interacción de tales elementos se dan en relación con la influencia que sobre la parte interna del subsistema escolar cumple el medio social: procedencia de los alumnos, clase social, grupo social, grupo religioso, políticos administrativos y técnicos organizativos.

Alumnos y profesores están afectados en última instancia por el cúmulo de incidencias socioculturales y educativas del medio.

af

Goslin declara la transmisión de culturas como función esencial del sistema escolar y la socialización como su consecuencia directa. El apoyo a la búsqueda de nuevos conocimientos y la asignación de posiciones individuales

en la sociedad son también funciones esenciales del sistema
(22)

escolar". Y Antoni J. Colom recalca sobre el cuidado del alumno, la influencia en la elección de la pareja, la estabilización y cohesión entre subgrupos de la sociedad y las reformas sociales como funciones secundarias pertinentes al sistema escolar.

6.4.1 Organización del Subsistema Escolar. Fernández Huerta dentro de una concepción relacional y dinámica afirma que la organización escolar "tiene por objeto proporcionar normas para armonizar ambientes, locales, instrumentos, material y personas en su proceso secuencial y convergente a fin de que orientación, pedagogía y didáctica sean eficaces"²³. En cumplimiento de tal organización las funciones concurren al logro de objetivos e intereses educacionales.

En la organización escolar, la consecución eficaz del rendimiento se afianza en la adecuada integración sistèmica de la estructura, en sus aspectos organizativo, dinámico y de proyección.

6.4.2 Bases de un modelo. Han venido estableciéndose modelos de estructuración del subsistema escolar en el marco de una visión sistèmica, como proyección de los avan-

²² GOGLTN, D. A. la escuela en la sociedad contemporánea. Paidós: Buenos Aires, 1971. p. 23-70.

²³ FERNANDEZ HUERTA, J. Enciclopedia Didáctica aplicada, p. 32.

ees efectuados en el mundo empresarial, dejando de lado en la mayoría de los casos los otros aspectos convergentes del sistema educativo. Esta situación no niega la importancia de estos esquemas formalizantes como base de operatividad de la estructura.

Son base de tal elaboración "los flujos escolares, los flujos de profesores, las necesidades y optimización de edificios y bienes muebles e inmuebles en general, flujos de costos y financiación, concreción del número de individuos educados y especializados de acuerdo con el desarrollo social y los puestos de trabajo, determinación general de las necesidades sociales de la educación, política de escolarización óptima, asignación de recursos, programas de enseñanza óptima."⁽²⁴⁾

Tales elementos básicos tendrán incidencia importante al estructurar el modelo, en la definición de programas y proyectos, práctica de dichos proyectos y en el control de los programas.

La relación informativa entre los aspectos mencionados posibilita la operacionalidad sistèmica de comunicación del sistema educativo como sistema abierto-cerrado que interactúa con el sistema social.

A manera de compendio ilustrativo vale reproducir el gráfico que presenta Antoni J. Colom como diseño procesual del sistema educativo en el que integra planificación, gestión y ejecución estableciendo entradas y salidas de operatividad.



FINES
Políticos
Escolares
etc.

PLANIFICACION

Situación de entorno →

GESTION

Situaciones que afectarán la situación interna →

EJECUCION

CONTROL

SISTEMA DE INFORMACION

Obtención de recursos

Fijación de objetivos

Elaboración de normas de aplicación

Utilización de recursos
Realización de tareas

Acciones

Decisiones

Procedimientos

Actuación

Ejecución

Realización

(25) COLM, Op.cit., p. 136

6.5 CALIDAD DE LA EDUCACION

En los distintos ensayos en los que se aborda el tema suele verse una tendencia a explicar el término, según teorías sobre fines y objetivos de la educación abordados en aspectos políticos, administrativos, pedagógicos y socioeconómicos. Veamos algunos de ellos: "El alarmante deterioro de la calidad de la educación se explica, en primer lugar, por el ya registrado exilio de la escuela y el maestro del saber y la cultura; y en segundo lugar por una serie de fenómenos, tales como, la carencia de unos fines y propósitos educativos, socialmente compartidos y concomitantes con las exigencias del mundo contemporáneo y de una sociedad que busca avanzar hacia el progreso material y espiritual, hacia el reino de la libertad; así como por el deterioro de las condiciones materiales de la enseñanza y de las condiciones de vida de la niñez y la juventud. Todo lo cual se compendia en una enseñanza centrada en el aprendizaje y no en la formación y en una escuela marginada de los avances de la ciencia y de las necesidades presentes y futuros del individuo y la sociedad"

^ RODRIGUEZ CESPEDES, Abel. (Discurso) Obstáculos, mitos y canpcremls de los maestros colombianos. Congreso Pedagógico Nacional, 1987. p. 2.

De otro lado, las estrategias que se han utilizado como instrumentalización para superar la crisis han pasado de a pedagogía a ser reemplazada por la tecnología, así lo manifiestan los ideólogos de la política educativa estatal.

"Se entronizaron entonces, modalidades de enseñanza desconocedoras de la función cultural de la educación: educación programada, educación sin maestros, educación a distancia, currículo a prueba de maestro; siete políticas administrativas como la sugestión comunitaria, la autofinanciación y la descentralización. En fin, todo un recetario de procesos y medidas decretadas desde arriba, que podrán llevar a la ampliación de la cobertura escolar y aliviar las obligaciones financieras del Estado, como es su propósito inconfesable, pero jamás a resolver el deterioro intelectual y cultural de la educación"⁽²⁷⁾

Como puede verse ambas citas están manifestando que el problema de la calidad de la educación no puede ser mirado como el punto de llegada, el producto terminal de un proceso como equivocadamente se le ha mirado en los objetivos instruccionales, pruebas del ICFES y modelos de aprendizaje conductista. El acento hay que colocarlo en el proceso educativo para mirarlo en todos sus aspectos programáticos,

⁽²²⁾ Ibid, p. 3.

didácticos, de contenido y control para recoger el elemento importante que es la evaluación, no como paso último sino permanente, diagnosticar deficiencias al interior de cada uno de dichos elementos y sugerir correctivos particulares o de conjunto. Esta perspectiva permite que la calidad no sea vista en términos cuantitativos o por número de aciertos en pruebas, ni por el porcentaje de rentabilidad final del proceso. Hay que partir de que si se evalúa el proceso y lo mejoramos, se pueden obtener mejores resultados, más no esperar resultados favorables de procesos no evaluados en su calidad.

La calidad de la educación así concebida debe reivindicar la verdad por sobre el mito, la libertad sobre la sujeción, la investigación sobre los recetarios del saber, la igualdad de oportunidades y de ser, posible sobre las discriminaciones de toda índole y ante todo la justicia sobre la opresión.

No puede abstraerse del análisis la interacción permanente, maestro-alumno, su comportamiento frente a sí mismo, a la escuela, a su sociedad, a la cultura, entre otros. Sin ella no habría sujeto del proceso educativo, la posibilidad de rotularlo como bueno o malo, sin pretender ser la única parte; ella es impensable, descartada, porque es vitalidad, reflexión y análisis; comporta el saber que se recrea en esta relación indisoluble.

esulta por lo tanto paradójico en la actualidad el querer profundizar en la calidad de la educación y los indicadores que la pudieran determinar de manera integral ya que no existe claridad suficiente sobre dicho término, ni estudios específicos que conceptualicen el problema. Solamente existen trabajos que tratan aspectos o elementos para su definición. Pero en los objetivos del estudio sobre la calidad de la educación secundaria en Colombia e indicadores de la misma, se señalan esfuerzos por adelantar un esclarecimiento de la calidad de la educación a este nivel e identificar un conjunto integral de indicadores que permitan operacionalizar el problema y obtener por medio de instrumentos adecuados una información completa sobre calidad de a educación.

Facundo Angel en su texto "La calidad de la educación secundaria", afirma que la mayoría de los trabajos que hacen referencia a la calidad educativa la relacionan con el producto o resultado del proceso educativo, particularmente con el "rendimiento" interno, externo y académico del sistema.

Si se tiene en cuenta esta conceptualización de calidad de la educación estaríamos frente a un solo efecto, rendimiento, logro o producto, sin tener en cuenta los diferentes elementos del proceso y en consecuencia otros efectos de tipo socioeconómico, ideológico, político y cultural estarían por fuera de ésta conceptualización.

En efecto, el proceso educativo debe comprender también insumos, procesos y productos en los que están presentes múltiples elementos de orden infraestructural, humano, financiero, cultural, pedagógico y normativo, entre otros, que bien contribuyen a determinar la calidad de la educación en un momento y espacio determinados; todos los cuales requieren de un diagnóstico por medio del cual se logre un conocimiento real y objetivo de la educación, de los factores que la determinan y de lo que cabe esperar de ella. De una programación, por medio de la cual se pueda establecer un proceso de desarrollo educativo, teniendo en cuenta las diversas limitaciones que de hecho lo afectan; de una ejecución o realización según acciones previamente establecidas y calendarizadas. De evaluaciones periódicas que se refieren a análisis de resultados comparables con los objetivos educativos establecidos y de un control o realimentación que permita plantear ajustes.

Otro concepto sobre calidad de la educación, importante de resaltar es el expuesto por Facundo Angel, que hace referencia a la propiedad o conjunto de propiedades inherentes a una cosa, que permiten apreciarlo como mejor, igual o peor, que otras de su especie.

Así concebida la calidad de la educación implicaría disponer de un mínimo de propiedades fundamentales sobre las cuales no haya discrepancia y aunque actualmente se presenten

los fines educativos a nivel secundario como unificados, estos siguen siendo evaluados casi de forma exclusiva mediante las "pruebas de Estado" del Servicio Nacional de Pruebas, "ICFES", presentando un marcado sesgo hacia la evaluación del rendimiento académico. La calidad de la educación no puede determinarse por un efecto final o resultado, sino que debe contemplar todo un proceso educativo para que exista consistencia y sean posible los correctivos de la praxis educativa.

Como una aproximación hacia la determinación de la calidad de la educación, el presente estudio de diagnóstico sobre la eficiencia interna del sistema, presenta el análisis de los indicadores de deserción y reprobación desde dos tópicos fundamentales: internos y externos, correspondientes con los aspectos cuantitativos y cualitativos de la calidad educativa en el Distrito 07 Norte 01.

Ahora bien, con respecto a los factores internos y externos se presenta una forma de abordarlos desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo.

Los elementos cuantitativos se relacionan con la cobertura y la capacidad del sistema para cubrir toda la población que requiere el servicio educativo. De hecho éste elemento de cobertura conlleva un análisis sincrónico o de un momento dado por los aspectos que mide: tasa de escolarización,

tasa de escolarización por edades simples, ingreso al sistema educativo, ingreso neto al sistema educativo, ingreso a cada nivel, tasa de extraedad, lo cual debe ser complementado con los elementos cualitativos referidos a los contenidos que se entregan a los alumnos y a la manera de prestar el servicio o metodología, representados en los exámenes o evaluación de conocimientos, en la preparación académica de los educadores, del material didáctico o ayudas utilizadas y la suficiente o adecuada disponibilidad de espacios físicos.

Como factores internos propuestos por el Departamento Nacional de Planeación se plantean los siguientes: La identificación de objetivos de aprendizaje para las regiones, los sistemas de evaluación y administración educativa practicados, la calidad y el papel desempeñado por los educadores, los sistemas de selección, formación y capacitación del magisterio, el diseño, producción, distribución y uso de materiales didácticos, la integración de la educación formal y no formal, la introducción de nuevos medios y metodologías y la relación de la educación con el medio donde ésta se ; desarrolla.

Como factores externos plantea la importancia de analizar la influencia que tienen sobre el rendimiento académico, la repitencia y la deserción, los elementos de nutrición

y salud, el ingreso familiar, la educación de los padres y en general de los adultos, la ocupación de los alumnos en labores productivas, la migración de las familias, las diferencias culturales, familiares y regionales, etc.

Todo lo anterior apunta a la búsqueda de soluciones y en términos generales a lograr una educación de alta calidad que contribuya a combatir o reducir la repitencia y la deserción motivada por causas internas del sistema mismo, y de esta manera aumentar la eficiencia.

Las condiciones internas al igual que las condiciones externas regionales tienen una incidencia directa en la eficiencia interna y en la externa, desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo.

Al hablar de la incidencia de las condiciones regionales, enfatizamos la importancia de estos fenómenos en los horarios para las jornadas escolares, para actividades complementarias como preparar clases y estudiar, tanto para docentes como discentes, la mayor o menor disposición para la concentración en temas y problemas con algún grado de dificultad para su comprensión. Mientras que al referirnos a las vías apuntamos a la relación que existe entre el que haya carretera y el alumno vaya en un medio de transporte a su establecimiento y que rinda académicamente o que no deserte y el que el alumno que recorre grandes distancias

a pie esté en desventaja y sea más posible desertor. En lo que al aspecto cultural toca, señalamos la importancia que tienen aspectos ideológicos como la religión, el credo político, tradiciones y rituales, etc; también enfatizamos la necesidad de mirar la incidencia que pueda tener el que haya suficientes y eficientes servicios de acueducto y alcantarillado, energía, servicios de salud y nutrición, mientras que a nivel más particular se destacan situaciones familiares como: ingresos, capacidad de solucionar problemas básicos: alimentación, vivienda, vestido, grado de madurez de las relaciones padre-madre, de padres-hijos y hermanos entre sí.

Estas características se presentan como factores contextuales de los diferentes municipios, los cuales para mayor facilidad en el análisis los organizamos por zonas, así: Zona industrial, en la cual está el municipio de Don Matías; zona cafetera, conformada por los municipios de Toledo y San Andrés de Cuerquia; zona agropecuaria, constituida por los municipios Santa Rosa de Osos, Guadalupe, Carolina, Gómez Plata, San Pedro de los Milagros, Entreríos, Belmira y San José de la Montaña.

Esta clasificación se realizó por las condiciones socioeconómicas comunes a los municipios, que permiten un análisis conjunto. Ya en el análisis de resultados y presentación de los datos, damos cuenta de estos aspectos con base en

dos formas de recolección de información, cuales son: Consulta bibliográfica, y recopilación cualitativa de información de acuerdo con los instrumentos de medición: siciodrama, entrevista a profundidad, grupo focal (Ver anexos 3, 5, 6).

En el cuadro de la página siguiente podemos observar algunas características socioeconómicas y geográficas, por zonas.

Y con respecto a la eficiencia interna, esbozamos algunos conceptos sobre ésta, principalmente en lo que se refiere al currículo.

6.6 ALGUNOS INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

En este estudio se pretende dar una visión de la eficiencia interna del sistema educativo del Distrito 07 Norte 01, en el período 84-88, partiendo de los indicadores de reprobación y deserción por considerar éstos algunos aspectos negativos determinantes de la eficiencia del sistema educativo en la región, que merecen análisis desde el punto de vista correctivo, sin negar con esto la influencia e importancia de los demás indicadores.

Evidentemente, atendiendo al concepto que se conoce de deserción, éste es un indicador negativo de la eficiencia interna que se opone directamente a la promoción, y mide la proporción de estudiantes matriculados en un determinado

CARACTERISTICAS DE LOS MUNICIPIOS DEL DISTRITO 07 NORTE 01

Municipios Zonas	Año		Ext. en Km ²				Alt. Dec. s.n.m.	Altura Ppl. en Metros	Ext. en Km.	Dis. x C. Med. Km.	Tem. Med. Oc.	Censo 1985					Población Junio - 88		Cobertura Residencial Servicios			
	Fun- dac.	Erec- ción	Pisos Térmicos									Vivienda	Población		Dens. H/a/k	C.	Res.	Ac.	Alc.	En.	Tel.	
			Cáli.	Med.	Frio	Páram							Cab.	Res.								
																						Cab.
CAFETERA																						
San Andrés	1.761	1.856	9	59	98	11	1.475	Alto San Antonio 25	177	137	22	457	1.290	1.712	6.218	45	1.670	6.063	93.2	87.6	94.3	0.0
Toledo	1.757	1.912	70	69	0	0	1.850		139	176	19	288	1.044	962	5.108	44	947	5.136	92.6	74.8	82.7	0.0
MICROEMPRESARIAL																						
Don Matías	1.787	1.814	0	72	109	0	2.200		181	50	16	1.164	1.214	5.394	5.774	62	5.735	5.744	97.7	97.4	99.9	9.5
AGROPESQUIARIA																						
Santa Rosa	1.757	1.814	0	112	700	0	2.550	Llanos de C. 2.761	812	78	13	1.514	3.640	8.073	15.464	29	8.186	15.750	93.5	87.9	98.7	11.4
Guadalupe	1.895	1.965	11	76	0	0	1.875		87	132	20	381	927	1.651	4.627	72	1.714	4.565	80.4	74.2	96.7	0.0
Carolina	1.787	1.814	0	104	62	0	1.800		166	111	19	716	312	2.962	1.118	25	2.915	1.094	96.0	96.0	99.0	21.4
Gómez Plata	1.780	1.903	18	266	76	0	1.800	Alto Las Palmas 2.100	360	98	20	821	1.303	3.605	5.429	25	3.576	5.287	96.8	93.0	99.1	11.0
San Pedro	1.757	1.813	0	0	229	0	2.475	Alto El Herrera 2.700	229	44	14	1.018	1.936	5.023	8.407	59	5.201	8.641	96.5	92.5	98.6	21.1
Entrerriós	1.830	1.835	0	0	219	0	2.300	Alto El Indio 2.400	219	66	16	490	698	2.062	3.224	24	2.091	3.276	96.0	98.1	99.6	0.0
Belmira	1.757	1.814	0	0	217	59	2.550	Alto de Belmira 3.270	276	66	14	322	841	1.527	3.888	20	1.490	3.912	86.6	74.4	96.0	0.0
San José	1.922	1.965	0	28	123	20	2.550		171	136	13	476	135	2.117	579	16	2.074	579	93.4	86.0	98.6	16.7

grado, que abandonan el sistema educativo, bien sin haber culminado ese grado, bien porque habiendo terminado, no se promueven al grado siguiente. En este sentido son estudiantes no retenidos por el sistema.

En cuanto a la reprobación, también puede considerarse como un indicador negativo ya que indica no aprobar o dar por malo. Este indicador tiene que ver pues con la repitencia y la deserción y como tal al grado de fluidez de los alumnos ya que éstos quedan con la alternativa de repetir el curso reprobado en el mismo plantel u otro del sistema, y en este sentido aunque indica pérdida de tiempo del alumno, éste queda retenido por el sistema; pero si al reprobar el alumno decide no repetir el curso, se considera como desertor y en este sentido quedaría por fuera del sistema, dedicándose a otras actividades extraacadémicas. Son pues, dos indicadores que no deben abstraerse si se trata de un estudio de eficiencia interna, la que se define como la capacidad demostrada por el sistema educativo para retener la población incorporada hasta que logre culminar los grados que se han establecido para el nivel en el cual se haya inscrito y a la vez, para promover esa misma población de un grado a otro con la debida fluidez, evitando así la pérdida de tiempo. Aquí lo ideal sería lograr que la totalidad de la población incorporada al sistema fuera promovida un grado cada año, hasta culminar todos los grados que abarque el nivel.

Una vez analizados los dos indicadores: reprobación y deserción a la luz de los factores internos y externos que comprenden la eficiencia del sistema sería importante ofrecer un estudio del período elegido con el ánimo de dar una visión diacrónica y con mayor precisión un informe de lo que sucede con un grupo que termine la media vocacional o la básica secundaria en un momento dado. Esto implica considerar como indicadores la retención, el grado de escolaridad alcanzado por el grupo y el tiempo promedio que los retenidos necesitaron para culminar los cuatro o seis grados de los niveles respectivos establecidos en el sistema educativo colombiano.

Teniendo en cuenta que para el estudio del período es necesario poseer o disponer de información completa que permita elaborar los indicadores de promoción y tiempo promedio por grados, por lo menos de 4 o 6 años seguidos. Al no ser posible esto, o se tenga indicios de que no toda la información es enteramente confiable, se plantea la alternativa para medir la eficiencia interna del sistema educativo en un momento dado, haciendo un corte que entregue la promoción eventual y el tiempo promedio de todos los grados en el paso de un año al siguiente.

Resulta de interés para el sistema, conocer el grado de eficiencia interna en un determinado momento sin tener que esperar a que se termine el ciclo completo del período.

De esta manera se necesita, y es suficiente, contar con la información completa de matrícula y repitencia por grados para dos años seguidos; única manera de obtener los indicadores básicos de promoción eventual y tiempo promedio para cada grado.

Para este estudio se tendrá en cuenta que la eficiencia interna es la capacidad cualitativa y cuantitativa del sistema para retener y promover a la población atendida, cuantitativa la que considera la capacidad del sistema para cubrir la población potencial que aspire o deberá ingresar a este nivel, y cualitativa aquella referida a contenidos, metodologías y factores sociales, económicos y culturales. Lo cual viene dado en tasas anuales por zonas y por el análisis cualitativo y cuantitativo de actores internos y externos.

En los factores internos vale la pena resaltar la cultura, la cual apunta a responder por la identidad de un colectivo humano con el entorno en el cual se mueve, con la naturaleza que transforma; con las relaciones sociales que establece, tanto a nivel de familia y la vecindad, como de las esferas públicas en donde los individuos actúan.

Los individuos y los grupos utilizan medios e instrumentos muy diversos para transformar la naturaleza y para crear lazos de parentesco, amistad y solidaridad, pero no siempre

son positivos y por diversos motivos la relación hombre-naturaleza y la relación hombre-hombre, se puede tornar negativa, puede pasar de conflictiva a antagónica, de agresividad a violenta. No existe una explicación unicausal y tampoco los estudios de la cultura son la única respuesta, pero sin la presencia de las condiciones y causas culturales, que particularizan actitudes y comportamientos, valoraciones y creencias, las explicaciones serían insuficientes.

En la cultura se detecta fácilmente un problema cual es la identidad y el sentido de pertenencia, una posible respuesta a ello es la de responder por el ser cultural que poseen los individuos y los colectivos. Hay niveles en los cuales la conciencia de ese ser es clara, pero otros niveles de identidad no son obvios.

7. PRESENTACION DE RESULTADOS

Desde el punto de vista conceptual la investigación centra el análisis en la región considerando ésta como una parte de la población que se ubica en una cordillera, una altiplanicie, una vertiente, etc., y que el desarrollo físico de su medio establece puntos afines y diversos que permitan zonificar.

Una región comprende varias subregiones y éstas a su vez diversas zonas.

El departamento de Antioquia está dividido en regiones y subregiones y a la vez en zonas y subzonas. Los municipios objeto de estudio corresponden a la región II-División Política Administrativa de la Zona Norte.

Para efectos del presente estudio tomamos la región norte de Antioquia que agrupa municipios de acuerdo con la longitud y latitud sobre el nivel del mar.

A nivel educativo. El departamento de Antioquia fue el primero en experimentar la división del mapa educativo, para luego expandirse a nivel nacional.

Para el caso de esta investigación se toma como población el Distrito Educativo 07 Norte 01.

Para mayor comprensión, presentamos las características externas, con respecto a la reprobación y deserción.

En el primer aparte, se relacionan aspectos generales sobre situación física, ambiental y cultural de la región norte de Antioquia, o sea social.

Y en la segunda parte, se presentan los aspectos económicos sobre cada una de las zonas que conforman el Distrito Educativo 07 Norte 01.

Se clasificaron por zonas, porque hay factores comunes que permiten dicha clasificación, y para profundizar mejor en su análisis.

En cada zona se consolidan aspectos particulares y generales en cuanto al análisis de las características externas a la luz de la deserción y la reprobación. Y en el aspecto interno, se presentan dos tipos de cuadros, a saber:

- Cuadros

- Cuadros de porcentajes para los dos indicadores, deserción y reprobación.

Como puede verse el estudio es cualitativo y cuantitativo, pero la parte estadística se hizo en forma simple y con técnicas de recolección de información, más cualitativa que cuantitativa (Ver anexos 2 al 5).

La región norte de Antioquia (Ver mapa N^o 1), comprende 7 municipios (Carolina, Guadalupe, San Pedro, Yarumal, San José, Entreríos, Don Matías, Santa Rosa, Toledo, Gómez Plata, Angostura, San Andrés, Belmira, Campamento, Valdivia, Tuango y Briceño), y para su administración está dividida en dos Caser (Centros Administrativos y Servicios Regionales), cuyas sedes están localizadas en los municipios de Santa Rosa de Osos y Yarumal. Para otros la división es: Norte 01 y Norte 02.

Entre estos municipios existe un grado de homogeneidad por sus características físicas, culturales y de desarrollo en general.

En lo físico, la región presenta las siguientes características:

Pendientes suaves, con clima frío y medio, en Carolina, Guadalupe, Gómez Plata, Campamento, Yarumal, Angostura, Don Matías y Santa Rosa.

Una topografía abrupta y quebrada con predominio de clima medio y cálido, en Toledo, Briceño, San Andrés, Valdivia, Ituango y San José.

Zonas montañosas, en Ituango, Briceño, Valdivia; con lluvias regulares que permiten la programación de la siembra y la cosecha de productos agrícolas.

Zona de altiplano con colinas bajas y llanuras intermontanas bajas, en Santa Rosa, Entreríos, San Pedro, Yarumal, Angostura, Belmira y San José de la Montaña.

En realidad los suelos no presentan las mejores condiciones para el desarrollo de las actividades agrícolas y pecuarias, no solamente por la topografía, sino que a esto se suman las grandes remociones de tierra en busca de oro en la antigüedad, la tala de los bosques y otros factores físicos destructivos, que han hecho necesaria una arborización, utilización de abonos y técnicas con las cuales se pueda mejorar la calidad del suelo.

Dadas estas condiciones topográficas y climáticas, se reducen las posibilidades de explotación sobre todo en las pendientes y en consecuencia se presentan diferencias en la disponibilidad de oferta de la producción agrícola, diferencia que no es tan marcada en la explotación económi-

Se hacen esfuerzos por armonizar los objetivos tanto económicos como sociales para hacer frente a la desenfrenada demanda contra la limitada oferta en el aspecto agrícola.

Económicamente la región norte se abastece por la producción lechera, es decir, permanece la vocación ganadera en sus habitantes, secundada por la ganadería de carne y doble fin, el ganado porcino y la silvicultura.

El segundo renglón económico lo ocupa la agricultura con cierta especialidad en caña panelera (Campamento); papa (San Pedro); cacao y yuca (Valdivia).

Según el grado de participación económica en la región, el ganado lechero ocupa el 50%, el ganado porcino el 20% y las demás actividades el 10%.

La industria y el comercio está representado en la región por la industria de confección, industria de bebidas (Províca), extractiva (talco y asbesto).

La industria artesanal también es representativa. Su producción se orienta a satisfacer las demandas de la población local en bienes de consumo corriente (panadería, sastrería, carpintería, talabartería, etc.), y al procesamiento de productos agropecuarios en la fabricación de los quesos y la panela.

El comercio ofrece artículos de uso cotidiano en las tiendas, restaurantes, cafés, panaderías, etc., actividad de segura rentabilidad. Otros comercios especializados se localizan en Yarumal, Santa Rosa, Don Matías, San Pedro, que tienen una dinámica propia de actividades rurales y urbanas.

El total de los 17 municipios de la región norte sólo tres de ellos no tienen Caja Agraria (Briceño, Belmira, Entreríos). Los municipios de Ituango, Santa Rosa y Yarumal tienen otras agencias bancarias diferentes a la Caja Agraria. Otros municipios obtienen créditos por parte de otras cooperativas de ahorro y crédito. De estos créditos otorgados una gran mayoría son destinados a la actividad agrícola por lo general a corto plazo, lo que indica que son para desarrollar cultivos transitorios, sin que esto afecte a participación relativamente estable de la región con respecto al departamento.

En el aspecto cultural la región norte no es precisamente la más desarrollada si la comparamos con otras regiones (orientales) de Antioquia donde ya se tienen entidades de educación superior (Universidad Católica, Politécnico, etc.). Pero se cuenta con establecimientos de educación media (por lo menos uno por cada municipio). Además la historia cultural de la región cuenta con personajes eminentes de renombre como Monseñor Builes y Porfirio Barba Jacob, entre otros.

El comercio ofrece artículos de uso cotidiano en las tiendas, restaurantes, cafés, panaderías, etc., actividad de segura rentabilidad. Otros comercios especializados se localizan en Yarumal, Santa Rosa, Don Matías, San Pedro, que tienen una dinámica propia de actividades rurales y urbanas.

El Plan

Del total de los 17 municipios de la región norte sólo tres de ellos no tienen Caja Agraria (Briceño, Belmira, Entreríos). Los municipios de Itüango, Santa Rosa y Yarumal tienen otras agencias bancarias diferentes a la Caja Agraria. Otros municipios obtienen créditos por parte de otras cooperativas de ahorro y crédito. De estos créditos otorgados una gran mayoría son destinados a la actividad agrícola por lo general a corto plazo, lo que indica que son para desarrollar cultivos transitorios, sin que esto afecte la participación relativamente estable de la región con respecto al departamento.

En el aspecto cultural la región norte no es precisamente la más desarrollada si la comparamos con otras regiones (oriente) de Antioquia donde ya se tienen entidades de educación superior (Universidad Católica, Politécnico, etc.). Pero se cuenta con establecimientos de educación media (por lo menos uno por cada municipio). Además la historia cultural de la región cuenta con personajes eminentes de renombre como Monseñor Builes y Porfirio Barba Jacob, entre otros.

El grado de desarrollo de la región permite ubicar sus municipios en un alto medio y bajo nivel, atendiendo a sus condiciones de infraestructura básica (servicios), dotación, educación, salud y comunicación vial, según documentos de investigación del departamento administrativo de Planeación Departamental, DAP 1988.

Los municipios se agrupan así:

Mayor nivel de desarrollo: Carolina, Guadalupe, San Pedro, y Yarumal.

Nivel medio de desarrollo: San José, Entreríos, Don Matías, Santa Rosa y Toledo.

Menor nivel de desarrollo: Gómez Plata, Angostura, San Andrés, Belmira, Campamento, Valdivia, Ituango y Briceño.

Los municipios de Carolina y Guadalupe se clasifican entre los de mayor nivel por razones tales como las siguientes:

En ellos se encuentran los embalses y centrales hidroeléctricas.

El área y la población de estos municipios es menor.

El elevado porcentaje de la población de Carolina está

en la zona urbana (cabecera) de A.080 habitantes, 2.962 está en la zona urbana.

Guadalupe cuenta con dos hospitales, uno de ellos al servicio de los trabajadores de EE.PP.MM, en el corregimiento de El Salto, además cuenta con importantes vías de comunicación.

San Pedro presenta un alto nivel de desarrollo por su cercanía al área metropolitana de Medellín por vía pavimentada a lo largo de la cual se han localizado fincas, paradores y sitios de recreo para los turistas.

El nivel medio de desarrollo para los municipios mencionados obedece a la alta densidad vial, por la presencia relativa de servicios de salud y educación, en Santa Rosa y Don Matías, pese a su importancia en la actividad económica que los podría ubicar en el primer nivel.

El menor nivel de desarrollo se presenta en los municipios carentes o deficientes en servicios, especialmente en los aspectos de salud e infraestructura vial.

Un aspecto importante de resaltar es el de energía eléctrica puesto que la región norte es considerada como la segunda región del departamento en generar energía eléctrica (capacidad instalada y generada), pero el sistema de transmisión

y distribución a nivel regional, es débil pues se atienden básicamente las cabeceras, en tanto que un gran porcentaje de áreas rurales no cuenta con este servicio.

.i.

La región tiene los embalses de: Miraflores, Troneras, Quebradora y Río Grande y las centrales hidroeléctricas de Guadalupe IV, Guadalupe II, Guadalupe III, Central Troneras, Central Río Grande. Sin embargo el servicio de energía es suministrado en la región a través de EE.PP. de Medellín, Empresa Antioqueña de Energía Eléctrica (EADE), administración directa del municipio. (Ver mapa N^s 6).

Por el momento se tiene en proyecto ampliar el servicio e energía eléctrica a las zonas rurales.

En cuanto a las comunicaciones telefónicas, se vienen colocando centrales automatizadas que presten servicio a los centros urbanos. El servicio de telefonía rural fue puesto en marcha por EDA para facilitar el servicio a pequeñas comunidades y haciendas distantes del casco urbano.

Según oficio N^a 80306 de febrero 26 de 1988 de EDA sobre el sistema de comunicaciones para el caser de Santa Rosa, se adelanta la instalación de teléfonos públicos inteligentes con discado directo nacional, para atender las 24 horas el día. Esto representa un adelanto más para toda la

En cuanto al sistema vial (Ver mapa N^s 2) la troncal occidental nacional, atraviesa la región del norte, permitiendo la comunicación del sur y el centro del país con las poblaciones del norte, especialmente los puestos de exportación como Barranquilia, Santa Marta y Cartagena. La vía se encuentra pavimentada pero se considera que ya cumplió su período de vida útil pues ha tenido que soportar las cargas del actual tránsito vehicular, además la topografía hace necesarias restricciones que se traducen en la circulación de vehículos a bajas velocidades, elevados costos el transporte y poco mantenimiento.

Se propone entonces la construcción de la variante Porcesiamonte (Ver mapa N^q 3) que supere las dificultades anotadas así como el empleo de las vías secundarias siguientes:

- Troncal occidental (Llanos de Cuivá), San Andrés, San José de la Montaña, Toledo, Ituango.
- Troncal occidental: Yarumal, Campamento, Angostura.
- Troncal occidental: Briceño (Ver mapa N^s 4).

Complementarias a las anteriores se cuenta con la carretera Medellín-San Pedro, carretera que se continúa hasta Belmira y Entreríos; la vía Medellín-Barbosa-Porcesito de la cual se desprende un ramal hacia Gómez Plata y Carolina, en ejecución la carretera Bello-San Pedro.

Sin embargo, la comunicación de la región norte con el occidente, el nordeste, Urabá y oriente, es prácticamente inexistente; además muchos corregimientos y caseríos importantes carecen de vías de acceso o apenas están en proyecto (Ver mapa N° 4).

En general la cobertura de infraestructura es casi total en las diferentes cabeceras municipales a excepción de las áreas urbanas de Briceño e Ituango.

La región norte tiene bajos niveles de dotación de teléfonos y electrificación; además el servicio de agua que se ofrece a la comunidad no tiene suficiente ni adecuado tratamiento lo que merece un análisis al igual que el estado de las instalaciones de los sistemas de acueducto y alcantarillado de las áreas urbanas.

La ausencia relativa de escenarios deportivos y bibliotecas en los municipios del norte merecen especial consideración para el desarrollo de la región.

.1.1 Forma de presentación de resultados sobre eficiencia externa. Los siguientes son resultados de la aplicación de los instrumentos de medición, desde el punto de vista de la eficiencia externa, según la caracterización definida en el marco teórico, con base en las variables e indicadores

Para el análisis tomamos la influencia de las características externas sobre la deserción y la reprobación en el Distrito Educativo 07 Norte 01, las características culturales, ambientales y socioeconómicas a modo diferencial. (Ver cuadro N° 2).

7.2 CARACTERISTICAS EXTERNAS DE LA ZONA CAFETERA

7.2.1 Municipio de Toledo.

Condiciones Sociales. El municipio de Toledo, presenta condiciones sociales favorables en cuanto a servicios, a pesar de ser un municipio alejado porque con grandes esfuerzos lograron dar una cobertura del 50% en acueducto, energía y teléfono.

Las condiciones familiares son buenas, no existe desintegración familiar y las relaciones padre-madre; padres-hijos y hermanos entre sí son buenas.

En cuanto a deporte y recreación se cuenta con unidades recreativas y deportivas de basketbol y fútbol.

Dentro de las necesidades más inmediatas está la electrificación de la zona rural, construcción del matadero, reconstrucción de la carretera Valle (Toledo) zona rural, construcción acueducto en el corregimiento de Buenavista.

**CUADRO 2. INFLUENCIA DE LAS CARACTERISTICAS
CULTURALES DE ANTIOQUIA**

ZONAS	CULTURALES
CAFETERA	La educación se está brindando para que los jóvenes no se queden en sus veredas sino que migren a otros sitios diferentes.
AGROPECUARIA	Arraigo en cultura que todavía se manifiesta en la religiosidad, temor al cambio, paternalismo y estancamiento.
MICROEMPRESARIAL	Al darse un gran desarrollo industrial, fundamentalmente en la microempresa, hay asociación de familias, capacitación técnica etc., lo cual lleva a un mejor desarrollo cultural.

EXTERNAS SOBRE DESERCIÓN Y REPROBACIÓN EN EL DISTRITO 07 NORTE

AMBIENTALES

En tiempo de cosecha trabajan niños, mujeres y ancianos. Los niños son retirados de las escuelas al igual que los jóvenes de la educación media.

No hay estímulo a la producción, sin embargo la estabilidad en la ganadería es buena, la actividad lechera presenta buen estímulo para continuar estudios sobre todo relacionados con lo agropecuario.

Mayor concentración en la zona urbana por la ocupación de la mano de obra. Lo cual ocasiona acumulación de estudiantes en la zona urbana, mientras en la rural existen pocos grupos y pocos estudiantes.

SOCIOECONÓMICAS

Mayor migración por el desplazamiento cafetero. Existe impulso de la Federación Nacional de Cafeteros para la producción, lo cual beneficia mucho la región.

Menor migración. Hay asentamiento en la economía, la cual es estable, tienen sus parcelas, su ganado y agricultura. Los estudiantes quieren estar en la región y vincularse a la producción.

Inmigración por el cambio y desarrollo de la zona. De agropecuaria a microempresarial. Desarrollo de la Microempresa en el campo textil.

Condiciones Económicas. En notas de Catalina Villa Pérez, en Así es Antioquia se lee "Toledo", "Pueblo de Titanes", lo que hace pensar que aunque es un municipio lejano y algo desprotegido como La Unión, Anorí, Anzá, Uramita y algunos otros, éste abriga la esperanza del progreso y una mayor civilización.

Se le considera pueblo cafetero y de gran producción de aguacates. Es pues, un centro agrícola sobre todo el corregimiento de Buenavista que otros llaman "El Granero".

Existe una buena producción de agricultura, ganadería, minería y el desarrollo del comercio se ha incrementado en los últimos años. La distribución se hace por intermediarios y a través de la cooperativa, ésta última le ha brindado bienestar social y desarrollo económico al municipio.

Condiciones Sociales. Recibió el nombre de San Andrés del Cauca, el cual se cree fue dado debido a su ubicación sobre el valle del río Cauca. Fue tomando importancia por ser paso obligado entre Antioquia y la Costa Atlántica, También recibió el nombre de Pavón y Caicedo, pero el último fue San Andrés de Cuerquia, en honor a los indígenas que habitaban la región y en momentos en que Antioquia

se dividió en ocho departamentos, de los cuales el séptimo fue Santa Rosa al cual quedó adscrito San Andrés.

Los primeros pobladores fueron los indígenas Cuerquias que fueron exterminados por españoles (Andrés Valdivia), luego se estableció el caserío en tierras de Luis Baldomero Jaramillo.

El municipio de San Andrés ha tenido en los tres últimos años mayor desarrollo aunque sigue siendo pobre en su economía por ello recibe asesoría de las Secretarías de Agricultura y Desarrollo de la Comunidad.

Sus gentes son amables no tienen problemas de vandalismo, son relativamente pacíficos, su bachillerato es académico aunque ya se están haciendo las evaluaciones para plantear diversificación.

Sus necesidades más inmediatas son: la construcción de redes y tanques para agua, la construcción de la carretera al corregimiento de San Miguel, la construcción del Palacio municipal y mejoramiento en la planta de basuras.

Condiciones Económicas. En el municipio de San Andrés el desarrollo económico en la producción de café ha sido bueno, por ello FEDECAFE viene cumpliendo una labor eficiente en asesoría agrícola y en métodos y clases de siembra

y variedades para tal fin ha venido impulsando la tarjeta o póliza cafetera que sirven para regular el precio, evitar intermediarios y mayor facilidad del manejo del dinero.

Existen ocupaciones en construcción, carpintería, etc. y empleados públicos y algunos otros oficios, pero la base de la economía es la producción agrícola, con el principal renglón el café y en menor escala la caña de azúcar, frijol, yuca y frutales; además cacao y plátano.

.2.3 Síntesis de las características externas de la zona cafetera. La población de los municipios Toledo y San Andrés se dedica a la siembra y cultivo del café del cual viven. Los municipios de Toledo y San Andrés tienen un grado alto de marginalidad en Antioquia y con la descentralización municipal su actividad económica puede sufrir trastornos, puesto que no existe un presupuesto adecuado para funcionar como tal.

Como su nombre lo dice descentralización significa desarrollar un movimiento contrario a la centralización, en donde los recursos y captaciones por impuestos de una y otra índole serán la entrada más importante tanto para el desarrollo de las obras como para la vida misma del municipio. En este sentido podemos decir con Hernando González M. ..hacia ese objetivo de descentralización y de participación comunitaria es de esperar que se avanzará en forma

desigual sectorial y territorialmente, puesto que en ese proceso se deben tener presente los diversos grados de desarrollo municipal y los desniveles socioeconómicos de la población” ^ ^

De esta manera el desarrollo municipal implica la participación de la comunidad en forma no simbólica, o sea, simplemente consultando puntualmente decisiones ya tomadas, es preciso avanzar hacia la vinculación directa de la organización comunitaria en la provisión de infraestructura, construcción de obras, pavimentación de vías, etc.

Además la descentralización de los municipios hace que los estamentos que dependen de los departamentos, como es el caso de la educación, pase a manos de ellos, pero sí podrán los municipios asumir esta responsabilidad, cuando el presupuesto destinado para la educación en muchos de ellos, “no es ni del 5% del total presupuestal”?

Y así sucesivamente las condiciones diferenciales de los municipios hacen que aunque haya buena participación comunitaria no pueda haber una inversión adecuada de los fondos municipales porque estos no alcanzan para satisfacer las demandas más preponderantes e importantes en ellos.

· GONZALEZ M., Hernando. Desarrollo urbano y participación comunitaria. Revista Economía Colombiana. Octubre de 1988. p. 32.

7.3 CARACTERISTICAS EXTERNAS DE LA ZONA MICROEMPRESARIAL

7.3.1 Municipio de Don Matías

Condiciones Sociales. Don Matías es un municipio en donde mayor desarrollo social se ha presentado en los últimos cinco años en la zona norte de Antioquia. Ha ido variando paulatinamente en sus costumbres y ha pasado de ser un "pueblo" para tener algunos cambios de ciudad, tales como formas de vestir más modernas, cambios en la música, en la vida familiar, la cual tiende a ser más de ciudad que de pueblo; en fin una serie de costumbres que son dicientes en cuanto a cultura se refiere y que han penetrado por dos hechos fundamentales:

Cercanía a la capital del departamento, sólo dista 48 kilómetros, lo cual permite movilidad, acceso en el transporte de productos y fácil comercialización.

Desarrollo microempresarial, lo cual implica aumento en la productividad, fundamentalmente textil, penetración de cultura a través de los comerciantes que llegan a mercadear. Apoyo de ACOPI y otras asociaciones que por el desarrollo de las FAMI y MICRO empresas han venido brindando y estimulando estos cambios socioeconómicos en la población.

Este cambio social se manifiesta también en el desarrollo del deporte y la recreación, la utilización de la casa de la cultura y de algunos escenarios deportivos (sin querer decir con ello que en otros municipios no se utilizan).

Además el tipo de vivienda y el desarrollo urbanístico es otro indicador de las condiciones diferenciales; por ejemplo en la administración del doctor Misael Pastrana Borrero con su plan de las Cuatro Estrategias, se impulsó el sector de la construcción como un medio de reactivación económica y generador de empleo, se crearon las primeras corporaciones de ahorro y vivienda y surgió la Unidad de Poder Adquisitivo Constante como un medio de captar recursos para financiar la construcción. Luego en las dos administraciones posteriores se observó un desestímulo en el sector mencionado y por consiguiente en la solución de vivienda popular, que floreció en el actual gobierno con la filosofía e favorecer aquella población de bajos ingresos.

Condiciones Económicas. Don Matías es uno de los municipios más lecheros del departamento, se suma además a ello la ría de porcinos; la agricultura es un renglón de importancia con producción de maíz, panela, café, papas, yuca y fríjol.

En cuanto a minería decayó notablemente, quedan sólo algunas minas en el corregimiento de Bellavista.

Industrialmente ha alcanzado gran desarrollo, es sede de factorías, sucursales de grandes empresas textiles y de confecciones de Medellín. Cuenta en la actualidad con 185 microempresas que tienen asesoría de ACOPI.

En los actuales momentos en que el desempleo es un flagelo que afecta a todo el país, las cooperativas, sociedades mutuales, micro y fami empresas son una alternativa para aquellos que no se han podido ubicar socioeconómicamente.

Dentro de los objetivos sociales de la economía solidaria están la educación social que orienta el hombre hacia tareas nobles como la de trabajo en beneficio de la comunidad para constituir un porvenir más venturoso.

Dentro de los objetivos económicos están el de arbitrar recursos para prestar servicios que satisfagan las necesidades de los socios y sus familias en el campo de los textiles y la confección, y más adelante podrá ser en otros tópicos del comercio y la industria, e inclusive en los servicios.

7.4 CARACTERISTICAS EXTERNAS DE LA ZONA AGROPECUARIA

7.4.1 Municipio de Santa Rosa de Osos

Condiciones Sociales. Se caracteriza este municipio por la tradición y en veredas como Hoyo Rico, se conserva aún

la ideología colonialista, donde predomina el paternalismo y conceptos arraigados de religiosidad, que tuvieron sus comienzos cuando este municipio era pionero en la profesionalización religiosa por intermedio del Seminario.

La confrontación por lo tanto de una serie de criterios y conceptos sobre el qué hacer y cómo hacer de las generaciones viejas que las identifica con una ideología colonialista cerrada al cambio y a las innovaciones de la vida moderna

la ideología naciente con conceptos y un actuar diferente, ha hecho que se pierda el respeto tan arraigado a la religiosidad, que se quiera migrar a la ciudad y que se permita la penetración de fami y micro empresas, sobre todo de la confección; originando con ello otra tipología tanto para el hombre como para la mujer y desembocando en el interés por migrar a la ciudad capital en busca de mejores oportunidades, o el que haya gran número de estudiantes en nivel superior, con la modalidad de educación abierta y a distancia.

Como puede verse al existir esta confrontación en el municipio de Santa Rosa de Osos favorece la educación superior pero limita la básica secundaria y media vocacional, porque el manejo de este indicador resulta peligroso para los discentes y padres de familia, cuando no se tienen el control suficiente para evitar que los primeros abandonen parcial o totalmente su educación media, tratando de romper

con la ideología tradicionalista. (Cabe anotar que según información del director del Hospital en los últimos dos años viene presentándose una serie de casos de abortos entre jóvenes de 14 a 18 años, casi todas estudiantes de los diferentes planteles educativos y dentro de las causas de dichos actos se cuenta como principales el no aceptar la disciplina familiar y no querer continuar con las tradiciones familiares).

Esta situación influye directamente en la familia la cual se caracterizó por educar a sus hijos en la mayor religiosidad y con el mayor celo de un comportamiento bajo el temor de Dios.

"La familia constituye una experiencia básica para la mayoría de los individuos, duradera a través de los diferentes estadios de la vida. Se inicia en la llamada "familia de orientación" (hogar paterno-materno) a la que en general se pertenece involuntariamente, y continúan para muchos como grupo básico de pertenencia con la familia conyugal y/o de procreación cuya formación generalmente es voluntaria. Para una minoría, la vida adulta se organiza en grupos y en una proporción aún más baja, los nexos de amistad o las relaciones de tipo económico. Además de estas modalidades que se circunscriben al espacio habitacional se encuentran muchas formas de relaciones familiares que condicionan, determinan e influyen sobre los comportamientos individuales y sirven de apoyo y control afectivo, económico y social, de acuerdo con los patrones culturales imperantes y los grados de parentesco y amistad reconocidos en cada sociedad" (29).

ara las personas que habitan el municipio de Santa Rosa e Osos, es fundamental la familia y a través de ésta se transmiten los principios que se difunden como pautas, normas de comportamiento, cambio, poca aceptación por la industrialización u otras formas de vida que afecten su idiosincrasia.

Esta situación ha llevao a que las generaciones nuevas quieran otro tipo de orientación, se ha dejado de lado parcial o totalmente su educación media por la confrontación entre ideologías.

Sin embargo en cuanto a educación media y vocacional la cobertura en Santa Rosa de Osos es buena debido a que en todos sus corregimientos hay un centro educativo.

"Santa Rosa de Osos uno de los únicos municipios donde desde 1986 se cuenta con el bachillerato Pedagógico, Comercial y Agropecuario, careciendo de otros que según el Plan Desarrollo, 1983-1990 podrá implementarse según la diversificación que se contempla para la región en general a través del impulso de la microempresa educativa.

Condiciones Económicas. La base de la economía e ingresos de los habitantes de este municipio está representada en el ganado de leche y la producción agrícola con cultivos de maíz, papa y hortalizas; administrados por sus propietarios en pequeñas parcelas.

La producción de leche se da especialmente en las áreas fuera de la cabecera municipal (Aragón y Llanos de Cuivá) ya que por la aridez de las tierras próximas a la cabecera, la producción es realmente poca, sin embargo es allí en Santa Rosa de Osos, donde la procesadora "COLANTA" tiene su planta de refrigeración.

Explotadas:

La producción agrícola se ha venido desarrollando en forma rudimentaria y tradicional; sin ninguna mecanización, lo que hace un rendimiento productivo bajo comparado con el de otros municipios.

de excel-

Actualmente este municipio produce leche, hortalizas y oro para el consumo local y otros mercados, y a nivel textil cobijas y acabados manufactureros.

sin asist-

Se ha pensado en la reactivación de la producción agrícola mediante la preparación de los jóvenes en estas actividades y la solicitud de su apoyo técnico que permita la cosecha de productos durables como el tomate de árbol y la mora.

en bueno.

En la industria los procesos son artesanales, pero se ha dado un gran impulso a la industria de confecciones y algunas tecnologías agrícolas y pecuarias, ante la presión del mercado metropolitano y como respuesta a la presentación de algunos proyectos que están estimulando la actividad pecuaria.

En análisis de artículos de la revista "Así es Antioquia"

habla de una posición reacia hacia la industrialización por parte de este municipio. Sin embargo, éste cuenta con una planta de concentrados para animales, dos pequeñas fábricas de cobijas, una fábrica de hilos y una fábrica de velas de parafina. Cuenta además con dos minas de oro explotadas en pequeña escala por el sistema del mazamorreo, obteniendo una producción aproximada de 500 onzas de oro y 150 de plata, según datos del año 1984.

En los últimos años el ganado porcino de este municipio de excelente calidad, ha determinado los precios en la feria de Medellín.

Además existen huertas caseras, hay cultivos transitorios sin asistencia técnica. Las fuentes de empleo se dan en los jornaleros, aparceros, propietarios, negociantes de café y panela, obreros, empleados públicos, entre otros. -Existen otras fuentes de empleo pero son menores, en términos generales la situación económica de los santarroseños es buena.

7.4.2 Características externas del municipio de Guadalupe

Condiciones Sociales. El municipio de Guadalupe presenta una característica especial cual es la de estar construido sobre la cordillera central. Un ramal de ésta, marca sus

límites con Angostura, otro lo cruza de sur a norte, entre las aguas del río Porce y Guadalupe. Esta topografía dificulta su desarrollo urbanístico y la construcción de vías de penetración para las diferentes veredas.

En Guadalupe está construida la represa de su mismo nombre a cual comparte con Carolina del Príncipe y Gómez Plata; cabe anotar que a pesar de que posee recursos hidrográficos que la represa está construida allí, el fluido eléctrico es deficiente no sólo en la zona urbana sino también en la rural, razón por la cual en los artículos periodísticos e la revista "Así es Antioquia", se confirma la frase "Guadalupe, municipio que fabrica energía y muere en la oscuridad".

La vida familiar es sencilla y se ha incrementado con el turismo ocasionado por el embalse del Peñol y de la represa, la cual ha hecho penetrar otras culturas ms avanzadas, pero Guadalupe sigue conservando muchos aspectos culturales autóctonos de su pueblo.

Condiciones Económicas. Casi todo el territorio está dedicado al cultivo del plátano, caña de azúcar, y al cuidado de ganado vacuno, caballar y porcino.

Los recursos mineros, especialmente el oro aún se explotan siendo su mina principal la de Bramadora en límites con Anorí.

7.4.3 Características externas del municipio de Carolina

Condiciones Sociales. Las tierras que hoy ocupa este municipio pertenecieron a un rico español y progresivamente la poblaron los aborígenes descendientes de los Nutabes, tribu belicosa y trabajadora.

Se constituyó luego en caserío a mediados del siglo XVIII, cuando algunos mineros se internaron en estas montañas, estableciéndose cerca al riachuelo Hojas Anchas.

Su nombre Carolina del Príncipe fue un homenaje al Príncipe Don Carlos, hijo de Carlos III y heredero al trono de España.

Inicialmente contaba con los municipios de Guadalupe y Gómez Plata, alcanzando una extensión de 600 k², los que se desprendieron del municipio de Carolina, cuando recibió Guadalupe el título de municipio; su trayectoria como tal le ha merecido el nombre de "Pueblo Típico de Antioquia".

Recorren su territorio los ríos Tenche y el Guadalupe con los que se forman dos lagos artificiales o represas: Troneras y Miraflores, embalses construidos por las Empresas públicas de Medellín.

En cuanto a servicios públicos se cuenta con luz eléctrica suministrada por la planta de Guadalupe, y con cobertura

de acueducto y alcantarillado en un 50%.

n el aspecto familiar la mayoría de ellas tienen bajos ingresos en las cuales hace parte uno o varios miembros cuya función es de educador. En otras familias el jefe el hogar es obrero de las Empresas Públicas de Medellín.

A nivel rural las familias poseen sus propias tierras o huertas caseras, que sólo son aprovechadas para el cultivo de papas y hortalizas, los demás productos son traídos de otras partes.

En general el desempleo es una característica que afecta al país y en el municipio de Carolina se traduce en un problema social porque las fuentes de empleo no vislumbran incrementoy los bachilleres que egresan del IDEM, aproximadamente 40 cada año sin contar con los bachilleres pedagógicos, engrosan las filas del desempleo.

El problema del desempleo es tan antiguo como la formación misma de las ciudades, pero el vivirlo y sentirlo hace que la economía de un municipio por ejemplo no pueda avanzar, es un indicador además negativo para la educación porque se piensa como en el caso del municipio de Carolina que 'el estudiar no reporta ningún beneficio económico".

Se leía en días pasados en la Editorial del periódico El Mundo, lo siguiente:

"En los diez negros años de estancamiento que ha vivido Colombia entre 1974-1984, numerosas personas no pudieron conseguir empleos regulares y formales. Ello no ocurrió porque el Estado sea muy grande (que sí lo es), ni porque sea muy incompetente (como lo es en efecto). Sucedió por unas políticas económicas absurdas y suicidas que desalentaron la industria, desestimularon la inversión, castigaron la producción agrícola y alentaron la especulación. No hubo nuevas fábricas, muchas quebraron, las exportaciones industriales languidecieron. Grandes masas de desempleados se fueron acumulando en las ciudades. Cientos de miles de ellos recurrieron al comercio callejero, a la pequeña especulación y, en resumen, a las actividades ilegales, que ahora exaltan como la gran solución" (30).

ero el desempleo afecta a la familia en su núcleo a nivel interno, sea cual sea el análisis que se haga de él. Esa manifestación se da principalmente porque la desintegra, e quita la socialización e interacción grupal, porque enfrenta a sus integrantes; además de quitarle la vida social y el status quizás ganado desde generaciones atrás y con mucha tradición.

Condiciones Económicas. Los principales productos agropecuarios son: maíz, frijol, café, ganado, leche y porcicultura.

El mercado se da al por menor y al por mayor usando intermediarios, a excepción de la leche, los demás productos se consumen a nivel interno. Hay huertas caseras en el

(22) Editorial periódico "El Mundo". Informalidad y subdesarrollo. Medellín, viernes 13 de Febrero de 1987. p. 2.

area rural y urbana con cultivos transitorios y asistencia técnica.

Las principales fuentes de empleo son: jornalero, aparcerero, propietario, negociante, obrero y algunos empleados públicos. Existen otras fuentes de empleo como: aserriero y fabricación de materiales para la construcción. El promedio de salario es el reglamentario oficial.

Se presenta mucho el abuso del campesino porque se le compra muy barato la producción, es un hecho lamentable el que se abuse del campesino y sucede no sólo en este municipio sino también en otros porque falta conciencia y unidad para con el trabajador y sobre todo el del campo. Al respecto dice un estudioso:

"En Colombia existen regiones deprimidas, donde la erradicación de la pobreza absoluta debe ser preocupación central del Estado. En ellas también necesitaremos reestructurar las fuerzas productivas y emprender grandes proyectos agroindustriales basados en programas de modernización y tecnificación del agro, que incluyan las tareas de almacenamiento, procesamiento, comercialización y distribución. Tales actividades preferentemente deberán ser administradas por gestores del sector privado pero las entidades del Estado, especialmente aquellas encargadas de los servicios básicos, tendrán que llegar a dichas zonas con mayor intensidad y con mayores recursos" (31).

(22) BARCO, Virgilio. Hacia un régimen de "Economía Social". Cooperativismo y desarrollo. Revista U.C.C. Febrero 4/87. p. 44.

Es menester pues, tomar medidas que conlleven a la defensa de nuestros recursos, a una buena distribución sobre todo a la recuperación de las zonas más marginadas que muchas veces son productivas, pero por la falta de estímulo y falta de protección para los productores terminan por convertirse en lugares y zonas inexploradas o subutilizadas.

7.4.4 Municipio de Gómez Plata

Condiciones Sociales. El caserío que hoy lleva el nombre de municipio de Gómez Plata, fue fundado por mineros a orillas de la quebrada "Hojas Anchas", esta fracción perteneció al distrito de Carolina, denominada en dicha época (1882-1883) distrito de "Pabón, uno de los militares más destacados de la guerra de los mil días. En 1903, recibió el nombre de Gómez Plata en honor al obispo Juan de la Cruz Gómez Plata.

En cuanto a cultura el municipio tiene un desarrollo acorde con el medio, su población participa de eventos culturales unas veces con integración con los centros educativos y otros en los impulsados por la parroquia, la cual tiene todavía mucha influencia en la comunidad.

La comunidad tiene un grado de cultura que lo ha adquirido a través de su propia historia y son reflejo de ello el comportamiento que se adquiere a través de sus costumbres,

sentimientos, vivencias y tradiciones, es decir toda la idiosincrasia que se refleja a través de la vida social y cultural de una comunidad.

Condiciones Económicas. La población es eminentemente agrícola, todavía explota algunas minas de oro, siendo las de mayor rendimiento: Tapón, La Isla, Guayabal, La Leona, El Brasil, Hormiguero, Veta Vieja, Zancudo, San Cayetano, Lajas y San Rafael. Esto significa que la más importante industria ha sido la minería con yacimientos de aluvión y veta.

La agricultura ocupa el segundo renglón con productos tales como: maíz, plátano, café, caña de azúcar y yuca.

La ganadería también es representativa, contando aproximadamente con 15.000 vacunos; se recibe asesoría técnica de Secretaría de Agricultura.

La producción de pesca y el servicio turístico es desarrollado, existen arrendatarios, propietarios y aparceros.

Existe poco apoyo del gobierno para los agricultores, poco crédito territorial para el campesino; no hay reservas naturales, no hay terrenos baldíos, no es beneficiada la explotación de la tierra.

Las actividades económicas se dan en agricultura, ganadería, [comercio, minería y pesca.

Existen desempleo en un buen porcentaje; se necesita asistencia técnica, créditos supervisados pero fáciles de obtener, hace falta una oficina del SENA que asesore las Granjas experimentales que piensa comprar el municipio, para así darle trabajo a los bachilleres. No hay oficina de Desarrollo de la Comunidad. Por la extensión del territorio, por la diversificación de la actividad económica y mayor población activa se propicia el que las comunidades en general se encuentren en condiciones no favorables para participar en actos de desarrollo comunitario.

A solicitud del Alcalde se espera que se ayude y se le apoyen la creación de un Centro Experimental Agrícola que dé trabajo a los bachilleres y permita la diversificación los Liceos de bachillerato, ya que la mayoría de estos alumnos al terminar se quedan sin empleo por falta de fuentes de trabajo y de recursos económicos.

Condiciones Sociales. La raza indígena de los Nutabes que poblaron a Santa Rosa, Belmira, Entreríos y San Pedro, se extinguió, entonces fueron los buscadores de oro quienes se establecieron en los lugares llamados Petacas, San Pedro, San Juan y Río Chico.

La población se fundó en terrenos de propiedades particulares, creándose los partidos que más tarde fueron distritos, corregimientos y municipios, lo que hace de éstos últimos una historia larga y compleja.

En lo eclesiástico pertenecía a Copacabana, lo que ha contribuido a un desconocimiento y olvido por parte de muchos, como municipio. Otros lo han confundido con San Pedro de Urabá, pero al terminarse la construcción de la carretera que lo comunicó con Medellín empezó un desarrollo desmedido y difícil para su planificación. Sus tierras han alcanzado altos precios para los compradores.

El municipio de San Pedro de los Milagros posee un polideportivo a través del cual irradia el impulso al deporte y la recreación; además de contar con las canchas y escenarios deportivos del IDEM Pío XII, se ha expendido el deporte también a las veredas y al corregimiento de San Félix (del Municipio de Bello y limítrofe con las veredas de San Pedro) en los juegos interveredales.

En el Liceo Pío XII, existe la Banda Marcial a través de la cual brindan al municipio y a otros cercanos difusión de la música, el folclor y recuperación de algunos valores culturales que se habían ido perdiendo en la región, tales como piezas musicales de autores importantes a nivel mundial como Bethoven y Chopín; e incluso himnos (Nacional, Antioqueño y el del municipio de San Pedro).

Condiciones Económicas. La minería fue la gran riqueza de este municipio, hoy explota algunas de ellas cerca al río Chico, siendo la más importante la mina "Herradura". La agricultura es otro renglón económico del municipio con productos de clima frío como el maíz, la papa, hortalizas y frijol. Con los productos de la papa y el maíz se vive en la actualidad un retroceso, porque los agricultores revierten toda su actividad en la producción de leche y explotación pecuaria. El maíz, la papa, las hortalizas y la agricultura en general ha decaído casi totalmente porque el productor encuentra estímulo y apoyo en la cooperativa lechera COLANTA, pero no tiene recursos para explotar la agricultura; grandes hectáreas sembradas de maíz y papa han sido afectadas por diferentes plagas, al igual que la penetración de la astronosis (plaga) en el tomate de árbol que ha destruido grandes plantaciones, dejando en dificultades económicas al productor. O sea que el agricultor en la zona de San Pedro no tiene casi estímulo para la agricultura, pero sí para la ganadería, descuidando en esta forma una parte importante de la producción agrícola.

Se cuenta con un buen número de cabezas de ganado vacuno; en los últimos años ha entrado en un proceso avanzado de desarrollo este renglón económico al igual que el industrial, proceso iniciado con Everfit con su filial Confecciones San Pedro, luego Fabricato con su empresa Divisa y Provica,

productora de vinos en el convenio Colombo-Argentino.

Otro tipo de explotación se da con la producción porcina y avícola que han alcanzado desarrollo y más técnica en los últimos años.

No existen terrenos baldíos ni la explotación de la tierra es tecnificada; solamente se está implementando individualmente. Las actividades económicas de la región son: agrícola con producción de pasto manejado, pasto alto y otros; como se dijo antes la papa, el maíz, la cebolla y otros productos se han estado extinguiendo por falta de estímulo al productor.

7.4.6 Características externas del municipio de Entrerrios

Condiciones Sociales. Sus tierras fueron colonizadas por españoles y vendidas luego a particulares que pidieron su creación dándole la categoría de distrito como ocurrió para los municipios de Ebéjico, Liborina y Girardota. Su nombre obedece a su ubicación entre ríos.

La población de Entrerrios tiene una situación social muy parecida a la de otros municipios aledaños, tales como San Pedro y Santa Rosa. La vida familiar es sencilla, las familias apegadas a sus tierras y tradiciones, viven del producto de sus parcelas y se dan casos de grandes

teratenientes; presentándose por lo tanto mucha aparcería. El cooperativismo tiene gran desarrollo en este municipio, en la actualidad (1988) se está creando la cooperativa de tomateros los cuales tienen como objeto estabilizar a producción de tomate de árbol, combinarla con otras rutas, como la mora y permitir mejor desarrollo para los asociados.

En Entreríos el desarrollo cultural no ha penetrado mucho todavía se conservan costumbres autóctonas tales como la religiosidad, el respeto por la vida en familia y por los mayores y la tradición y apego a la tierra.

Condiciones Económicas. La agricultura ocupa un lugar destacado con productos de clima frío como: papa, maíz, frijoles, tomate de árbol y hortalizas. La ganadería comenzó desarrollarse en los últimos cinco años con más ahinco, considerándose por algunos como un verdadero "fortín lechero", ya que su producción ha alcanzado los 16.000 litros diarios, 1.000 de los cuales llegan directamente a las procesadoras de Medellín y el resto se destina a la obtención de quesos, quesitos y mantequilla, principalmente.

De acuerdo con la extensión de la tierra se da frecuentemente el minifundio. Las formas más comunes de la tenencia de la tierra son: propietario, arrendatario, aparcerero, No existen reservas naturales sólo el programa Río Chico

I (Proyecto Hidroeléctrico de EE.PP.MM.) que le ha dado oportunidad de servicios a la región.

n los casos de los minifundios, la marginalidad no se origina sólo en el hecho de estar ligados estructuralmente al latifundio, sino en su integración a sistemas regionales e mercado cuyo núcleo dinámico está constituido por un centro urbano o metrópoli regional y cuya periferia campesina funciona como una colonia interior. Ya lo decía Ander EggEzequiel, bajo una concepción funcionalista.

"Habrà que plantear nuevos modelos en la técnica del desarrollo comunitario para lograr la incorporación efectiva de los sectores marginados al proceso de desarrollo. El esquema integración-marginalidad-desarrollo es inoperante. La integración de los marginados se puede lograr dentro del mismo sistema que ha engendrado la marginalidad. Si los modelos actuales de desarrollo generan marginalidad, es inútil todo esfuerzo de desarrollo comunitario sin cambiar estos modelos" (32).

Este autor, manifiesta la estructura de la marginalidad en forma de incorporación de la comunidad a su mismo sistema productivo y al desarrollo de su propio medio; pero cuando existe sólo acumulación de la tierra y la explotación familiar en la cual los discentes (objeto de estudio en esta investigación) adquieren un compromiso desde temprana edad con sus padres, cual es la de ayudar al sostenimiento

familiar aunque con ello se sacrifique la educación básica. Esa estructura de la marginalidad que plantea la incorporación de la unidad a un sistema productivo, de desarrollo se convierte en un factor económico negativo al proceso educativo de los jóvenes, sobre todo en los casos en que no hay estímulo económico para desarrollar la producción, y si no hay medios económicos la explotación de la tierra no puede darse aunque exista interés por parte del campesino.

Existen además en el municipio pequeñas producciones de papa, maíz, tomate de árbol. Su mercado es al por menor y al por mayor. La leche la consumen Colanta y Proleche; el mercado de papa y otros productos agrícolas se da por cooperativa, evitando así los intermediarios.

7.4.7 Características externas del municipio de Belmira

Condiciones Sociales. La región que habitaron los indígenas dirigidos por el cacique Aldana, fué fundada en 1757 y poco a poco se transformó en caserío, pues varios mineros atraídos por la riqueza aurífera y por establecer sus labranzas, ocuparon la región que se llamó antes, territorio de Petacas. Su nombre actual de Belmira proviene del portugués Bello Mira que significa bello paisaje o bella vista que tiene la población. Al ser erigida como parroquia se independizó de San Pedro.

El municipio perteneciente a la cordillera Central destaca las alturas de Ventanas, El Yermal, El Cerro de Belmira, el Alto de Bandera, el Páramo de Santa Inés, el Volador y el cerro de San Juan.

En educación cuenta el municipio con el IDEM que ofrece todo el bachillerato y otros dos centros de educación media, uno de ellos ubicado en la zona rural, cuenta además con escuelas en la zona urbana.

El tipo de familia es predominantemente nuclear (padres-fijos) el tipo de unión es legalizada y el promedio de hijos por familia es de siete. No se dan casos de desintegración familiar, ni hay influencia de esta en la inmigración.

Condiciones Económicas. Los cultivos son propios de clima frío tales como: papa, maíz, habas, frijol, leche y tomate de árbol, entre otros. Cuenta con haciendas ganaderas dedicadas al ganado lechero, cuya producción llega casi en su totalidad a Medellín, su forma de expendio es al por mayor y al menudeo, y uno de los principales compradores es COLANTA. La venta de la papa se da al menudeo por intermediarios, el maíz y el frijol son de consumo interno, en muy poca producción se da comercialización en lo que respecta a la producción agrícola.

La producción minera ha tenido un buen espacio, pero aún se explota sin maquinaria adecuada, en la mayoría de las minas hay aún reserva aurífera.

La forma actual de la riqueza de la zona la da la pesca, especialmente en el cultivo de truchas, que aunque es una especie en extinción allí comienza a tecnificarse mediante la instalación de modernos estanques.

Se cuenta con huertas caseras en la zona rural y urbana, con cultivos permanentes, asistencia técnica por parte de la Secretaría de Agricultura.

Las principales fuentes de empleo son: jornaleros, propietarios, negociantes, obreros municipales, empleados públicos, entre otros. De acuerdo con los recursos de la región podría crearse otras fuentes de empleo como fábricas de lácteos, procesadora de harina de papa, etc. Y en algunos casos las empresas cooperativas generan grandes beneficios a la comunidad, como la cooperativa de Ahorro y Crédito y la cooperativa lechera COLANTA, las cuales restan la acción a los intermediarios.

Cabe anotar que la Ley 134 de 1931 reglamentó la creación de cooperativas en Colombia. Las primeras cooperativas fueron organizadas básicamente para prestar servicios de consumo, y de ahorro y crédito. en la actualidad existe

la Unión Cooperativa Nacional de Ahorro y Crédito "UCONAL" la cual asocia a cooperativas de ahorro y crédito.

La entidad encargada de promover y fomentar el desarrollo del Cooperativismo Colombiano es el "DANCOOP" (Superintendencia Nacional de Cooperativas) la cual fué creada por el Decreto Ley 1630 de 1963.

7.4.8 Características externas del municipio San José de La Montaña

Condiciones Sociales. Sus tierras pertenecieron a una acaudalada señora bogotana que vendió después a varios señores, estos empezaron a talar los bosques y a establecer sus cultivos con un espíritu colonizador.

San José, antes San José de San Andrés se convirtió rápidamente en municipio a raíz de la manifestación que se hiciera por el Concejo de San Andrés sobre la contribución del 70% al erario público municipal. Fué así como en 1958 el Congreso Nacional expidió la Ley que autorizaba la creación de los municipios de San José de la Montaña y Guadalupe, aunque estos no llenaran los requisitos para tal fin. Fuego en 1964 se elevó a la categoría de municipio con el nombre de San José de la Montaña, dejando de pertenecer en 1965 a San Andrés de Cuerquia.

Se encuentra a una altura de 2.550 metros sobre el nivel del mar, es uno de los municipios de Antioquia mejor trazados, concepto que se confirma con la frase "Municipio joven y plano" dado en "Así es Antioquia".

Las vías de penetración a San José de la Montaña son muy difíciles en época de lluvia, la mayoría de las veces queda aislada al atascarse en la única vía de entrada los vehículos.

La carretera que va al mar, se corta en el sitio llamado Pajarito para conducir a San Pedro, servicio que disfruta desde 1943.

En cuanto a salud se refiere, San José de la Montaña, posee consulta externa y campañas preventivas en vacunación, orientación prenatal, salud oral, etc. suministradas a través del hospital.

El concepto de salud ha sido el mismo a través de toda la historia lo que se ha modificado son los medios de conservarla o lograrla; existe una estrecha relación entre la salud individual y la salud colectiva y toda medida sanitaria o progreso higiénico, dirigido a alguno de ellos produce efectos sobre la otra.

n cuanto a las relaciones familiares en este municipio

son buenas, no hay desintegración social y aunque se dan casos de madre-solterismo dicha situación no es preponderante.

En términos de servicios públicos, el cubrimiento de estos es deficiente sobre todo en el fluido eléctrico, y el agua no es potable. Los servicios públicos del municipio de San José no son muy buenos, ni siquiera los más generales. Veamos en términos particulares los servicios más comunes:

"Dentro de los servicios más usuales citamos: los de correos y telecomunicaciones, los de construcción y de fomento de carreteras, caminos, puentes, puertos, los de enseñanza, higiene, justicia y ejército, los de abastecimiento de agua y suministro de luz, los de transporte, los de bomberos, entre otros.

Existen otros servicios que se prestan bajo determinadas condiciones, con empresas privadas, tales como: la electricidad, los transportes, los trabajos de pavimentación de las calles y caminos que suelen confiarse en algunos países a esas empresas" (33).

En el municipio de San José de la Montaña hay mucho por hacer en cuanto a servicios se refiere y a través de la nueva administración de los municipios y el Decreto 1333 en sus apartes de desarrollo de la comunidad, vivienda, recreación, deporte, etc.; se pueden impulsar varias obras que permitan el desarrollo socioeconómico del municipio.

Condiciones Económicas. El territorio es aprovechado en su totalidad para la ganadería de leche y ganado de carne.

No existen formas asociativas para la producción, ni forma asociativa de economía solidaria.

Susttierras son fértiles, por lo que han adquirido un gran valor pero esta ha sido desaprovechada por sus pobladores, ya que sólo se dedican a la ganadería y no a una agricultura extensiva, razón por la cual se tienen que importar muchos alimentos. Ocupan un renglón importante en la economía de este municipio la producción de truchas y de flores, ésta última con gran progreso. La actividad mercantil se realiza en tiendas y toldos ya que no hay plaza de mercado.

La zona agropecuaria del departamento de Antioquia no está exenta de los problemas de la explotación de la tierra ni a las características y estructuras que conllevan a la formación de latifundios y minifundios, donde en la mayoría de los casos los minifundios tienen explotaciones familiares sin esperanza de salir de la miseria rural.

SanJosé de la Montaña, al igual que algunos otros municipios, presenta una fisonomía histórica del latifundio latinoamericano, que se puede definir a través de unas grandes líneas de caracterización.

mado históricamente para la dominación social: este carácter explica que el sistema no haya sido modificado por la vía capitalista del mercado de tierras (compraventa y arrendamiento) y que los procesos de multiplicación de propietarios se hayan efectuado al nivel de las pequeñas unidades familiares y minifundistas, como efecto de la presión sucesorial y de la avidez campesina por la tierra.

so, fundamentado en la inmersión, las relaciones paternalistas y la obstrucción de las vías de comunicación nacional.

inversión y productividad.

de la estructura del poder rural" (34).

7.4.9 Síntesis de las características externas de la zona gropecuaria. Antioquia es el tercer departamento en extensión territorial del país con 63.612 k². Cuenta con 124 municipios incluyendo San Francisco y San Juan de Urabá

Negra, Bogotá, 1972. p. 45-46.

39. GARCIA, Antonio. Dinámica

Heriberto. Monografías de Antioquia, DAÑE, Banco de Datos. Secretaría de Agricultura y SEDUCA.

segregados desde 1986 de Cocorná y Arboletes respectivamente. Para efectos administrativos, el departamento se encuentra regionalizado por área metropolitana y centros administrativos y de servicios regionales (CASER). Esta regionalización corresponde con la división distrital de Secretaría de Educación del departamento para atender necesidades educativas, entre las cuales pueden mencionarse las siguientes:

"Necesidad de un sistema integrado y coherente para la educación.

Excesivo centralismo y verticalismo en la administración y planificación del sector.

Deficiente asignación y utilización de recursos.

Baja calidad y eficiencia interna del sistema escolar.

Aislamiento del sistema escolar de la realidad económica y social del país.

Ausencia de procesos y mecanismos de participación de los estamentos que constituyen la comunidad educativa".

Los cuadros 2 y 3 permiten diferenciar el grado de desarrollo alcanzado por los municipios del distrito según los servicios de infraestructura presentes para cada uno de los mismos y su correspondencia con el número de habitantes.

Aquí se pueden destacar como principales deficiencias: los servicios de salud, tanto en equipamiento como en infraestructura, para la mayoría de los municipios; los hogares juveniles campesinos, la infraestructura vial, éstos y otros aspectos de no menos importancia obstaculizan el grado de desarrollo de los municipios.

Los niv-

El aspecto educativo aunque presente en todos sus niveles (hasta bachillerato) para todos los municipios es atendido oficialmente en su gran mayoría, pero los niveles de dotación son medio y bajo si se tiene en cuenta el número de docentes que prestan el servicio. En este aspecto, el único municipio que se exceptúa es Carolina.

y con un

Los niveles de desarrollo de estos municipios por sus condiciones de vivienda, salud, educación y empleo, tienen una relación directa con el grado de urbanización ya que se reducen los costos en el suministro de servicios básicos y la infraestructura. Los gráficos 2, 3 y 4 destacan estos aspectos y en ellos se puede observar que los municipios de Carolina y San José, con el menor número de habitantes y áreas relativamente pequeñas (ver mapa N° 5), son los más urbanos. El caso de Carolina se explica por tener en su localidad los dos embalses más antiguos del departamento (Miraflores y Troneras) que ha requerido la presencia institucional de EE.PP. de Medellín.

San Pedro y Entreríos tienen igualmente un nivel alto de desarrollo por ser los más próximos a Medellín (44 y 66 k respectivamente), tienen buenas vías de comunicación, buenos centros educacionales que los identifica mucho con el área metropolitana de Medellín. La influencia directa del área Metropolitana se considera determinante en Los niveles de desarrollo social de los municipios.

En salud y empleo los municipios del Distrito guardan una relativa uniformidad, se destaca Gómez Plata como el municipio que tiene menos proporción de habitantes en edad de trabajar ocupada y San José de la Montaña como el de mayor mortalidad infante pese a que es el municipio más urbano y con un alto porcentaje de viviendas dotadas de acueducto y alcantarillado, pero la falta de penetración en las vías y el aislamiento que a veces se presenta por este hecho han influido en la salud y recursos para brindarla.

8. ANALISIS DE LAS CARACTERISTICAS EXTERNAS CON RESPECTO A LA REPROBACION Y DESERCIÓN POR MUNICIPIOS Y ZONAS

8.1 ZONA AGROPECUARIA

8.1.1 Municipio de Santa Rosa de Osos

8.1.1.1 **Reprobación.** Se presenta poca reprobación en Santa Rosa de Osos, pero cuando los estudiantes migran a la capital se da reprobación; entre los factores más preponderantes tenemos:

Reacción exagerada al cambio de las generaciones más antiguas que influyen directamente en las generaciones jóvenes (discentes), actuando sobre estos en forma negativa y llevándolos a la reprobación. Además la religiosidad que ha caracterizado al municipio, hace que las costumbres, actitudes e incluso aptitudes de los discentes presenten variedad, extrañeza y dificultad para apropiarse de la idiosincrasia de otro medio cultural, dando como resultado la reprobación. Es menester considerar también que una vez que el estudiante migrante asuma el medio nuevo, su adaptación corrige esta anomalía.

Además tal como lo decíamos en el marco teórico, la gran variedad de decretos orientados todos con el fin de mejorar la educación, origina expectativas en los jóvenes que a veces los hacen desadaptarse del medio educativo, y los lleva a la reprobación.

8.1.1.2 Deserción. Existe poca deserción en el municipio de Santa Rosa, aunque al exterior de él se da más sobre todo cuando el discente no puede adaptarse al medio que migró, la reprobación lo conduce en algunos casos a desertar.

ero hay estímulos en la educación para los discentes de Santa Rosa de Osos, algunos de ellos son: Cercanía a la ciudad capital (Medellín) y la posibilidad de continuar estudios superiores; además la educación a distancia que imparten algunas instituciones como Universidad de Antioquia, Pontificia Bolivariana, San Buenaventura, ESAP, etc., a hecho que los docentes se capaciten y le den ejemplo a los discentes para que continúen su educación. También a habido afluencia de estudiantes del municipio de Santa Rosa que han terminado estudios superiores y su desempeño a sido acertado lo cual es estímulo para las generaciones nuevas, máxime cuando la cultura del medio está pregnada de costumbres sanas de experiencias de otros, y una imagen de hombres ilustres, como Porfirio Barba Jacob, Monseñor Builes, entre otros.

Otro factor positivo para no desertar son los servicios públicos los cuales permiten la comunicación y ésta va cambiando las costumbres y haciendo que las personas capten otras ideas. Vale la pena considerar también que la cultura del municipio en los últimos cinco años ha ido desarrollándose cada vez más.

8.1.2 Municipio de Guadalupe

8.1.2.1 Reprobación. Es de los municipios que mayor reprobación ha presentado (Ver cuadro N° 14). Entre los factores que afectan la aprobación están:

Mucha parte de la zona está falta de acueducto, no hay tratamiento de aguas y se presenta deficiencias de salud, por enfermedades como: parasitosis en alto grado (datos del Centro de Salud) sobre todo en la población infantil y adolescentes, lo cual impide la asistencia a clases y ello repercute en la reprobación. Además la falta de comunicación, por falta de redes telefónicas y por mala señal en la televisión, falta de teatros, etc., hace que la educación no se pueda complementar en otro tipo de enseñanza quedándose solamente en la enseñanza magistral, sin poder combinar otro tipo de enseñanza complementada con ayudas que tienen que ver con la comunicación y los servicios públicos, como videos, audiovisuales, películas de betamax, etc, limitando así el aprendizaje sobre todo el de la repe-

tición, o sea aquel en el cual el discente no tiene más elementos que los que le brinda el profesor, veamos: "El conjunto de la educación colombiana, desde la enseñanza primaria hasta la academia en el nivel superior, está amenazado cuando intenta reducir toda su acción hacia el aprendizaje, ya que él ha sido el primer intento de universalizar un método para cualquier contenido en cualquier nivel de

(34)

la institución educativa". Es pues un factor desmotivador la rutina que ocasiona una enseñanza enfocada sólo en el aprendizaje y además conlleva a que aquellos discentes hiperactivos no se adapten a este tipo de enseñanza porque no llena sus inquietudes ni expectativas, haciendo que reprueben sus grados o incluso que deserten en forma absoluta a la educación secundaria.

8.1.2.2 Deserción. La falta de buenos servicios públicos está ocasionando deserción en los discentes de Guadalupe, aunque esta se ha reducido notablemente en los últimos años. Sin embargo vale la pena considerar algunos aspectos: a salud deficiente de los discentes hace que se desadapten el medio educativo generando deserción, al igual que la desnutrición, porque esta genera situaciones como sueño, pereza, falta de ánimo, etc. que influye en el interés por aprender, por apropiarse de conocimientos.

Otro factor importante es el tipo de educación que se brinda a los discentes de Guadalupe, cual es modalidad académica y el desarrollo agropecuario, sobre todo en el ganado caballar y en el cuidado del ganado vacuno, hace que sea más importante aprender sobre el cuidado y cría de esta fuente de ingresos que el estudiar un bachillerato académico, máxime cuando las fuentes de empleo para un bachiller académico no son buenas, pero sí para aquellos que aprenden el cuidado y cría de ganado.

No obstante hay elementos positivos, por ejemplo el estímulo que generan el deporte y la recreación, en donde participan la comunidad y las instituciones educativas, logrando participación de todos los eventos deportivos que unen la ciudad con el campo. al igual que las festividades cívicas, coordinadas también entre las comunidades y los estamentos educativos.

.1.3 Municipio de Carolina

.1.3.1 Reprobación. Se presenta reprobación, pero se a reducido un poco en los últimos años.

a situación es la siguiente: La población está dividida en dos, los que están vinculados a EE.PP.MM. y los que tienen otros empleos como jornaleros, pequeños agricultores,

ganaderos y empleados en el sector cooperativo y oficial. Los primeros gozan de servicios que les permiten tener un nivel de vida mejor y parte de los otros no tiene forma de subsistir, ni cuenta con apoyo y estímulo para la producción.

a anterior situación, hace que se presente en parte de a población, desnutrición, falta de dinero para destinar a la educación y se presenta por ello falta de estímulo para estudiar.

,1.3.2 Deserción. Ha habido influencia de la participación e las Empresas Públicas de Medellín, en el sentido que se da inmigración y por ende se importan culturas, se cambian costumbres y actitudes.

os estudiantes no encuentran mucho estímulo para realizar estudios secundarios aunque la modalidad industrial está adaptada a un medio que lo está requiriendo, pero como no encuentran ocupación se convierte en desestímulo. Prefiriendo trabajar la agricultura y realizar estudios de capacitación informal (brindada por el SENA y Secretaría de Agricultura). Este municipio presenta por lo tanto serias desigualdades que están influyendo tanto en la reprobación como en la deserción. Tal como lo dice en Estudios Educativos, Clara Beatriz Diaz y otros: "Desigualdades educativas que reflejan desigualdades mucho más profundas de naturaleza social, económica y política que pueden clasificarse

Desigualdades geográficas o espaciales.

Desigualdades entre hombres y mujeres.

Desigualdades arraigadas en amplias disparidades socio-económicas , . ” (35)

ste tipo de desigualdades del medio repercute directamente en la reprobación y en la deserción, influyendo sobre los discentes quienes se encuentran entre dos fuerzas, la laboral y la del conocimiento, en donde la balanza se inclina mucho más por la primera.

.1.4 Municipio de Gómez Plata

.1.4.1 Reprobación. Hay mucha exigencia de los padres por el trabajo de sus hijos, lo cual está haciendo que esa presión permita la no aprobación de los grados; no obstante en los últimos cinco años se ha solucionado esta situación y hay mayor interés de los padres para que sus hijos estudien.

No obstante no hay motivación para emplearse aunque existe a Central de Guadalupe, que ha cambiado un poco la cultura del municipio.

(35) DIAZ, Clara Beatris y Otros. La crisis de la educación. Revista Estudios Educativos (26). p. 15.

or la variedad de producción agrícola, se requiere un centro experimental agrícola para adecuar mayormente la educación al medio. Fue solicitado desde 1982.

.1.4.2 Deserción. Hay deficiencia en la planta física, en la básica primaria y eso está repercutiendo en la básica secundaria, porque hay desinterés por la educación formal desde la primaria, máxime cuando desde la primaria los padres le exigen a sus hijos el trabajo en la tierra y aún en la explotación de las minas de oro; el tradicionalismo que embarga a la comunidad de Gómez Plata hace que se siga con la costumbre de trabajar y ganarse la vida desde a infancia. Ante dicha presión se presenta deserción, que sumada con la mala condición de los laboratorios, la falta de estímulo en la recreación, etc, hacen que no se pueda erradicar la deserción.

.1.5 Municipio de San Pedro de Los Milagros

t

.1.5.1 Reprobación. Por la cercanía a la ciudad de Medellín la influencia de las industrias, vinos y textiles allí existentes se ha reducido la reprobación en los estudiantes de San Pedro. Porque los padres quieren que sus hijos estudien y por ello tratan de motivarlos, lo que no sucedía anteriormente.

Existe un miedo por algunas asignaturas como matemáticas

e idiomas, que aún no han podido superar los discentes de este municipio, pero al variar los métodos de evaluación se va reduciendo el tabú a este nivel que es motivo de reprobación, en ello ha intervenido la acción de algunos profesores que reciben capacitación en Educación a Distancia, y se presenta ésta como alternativa para las provincias, veamos: "Ahora bien, la naturaleza del asentamiento en la provincia y las condiciones de desarrollo físico, económico y cultural de ésta, dificultan seriamente la solución del problema cualitativo de la educación por las vías convencionales de formación, capacitación y actualización escolarizadas. La educación a distancia se erige entonces, como alternativa complementaria de la estrategia tradicional"⁽³⁶⁾.

Por lo tanto la capacitación de los docentes y la actualización teórico-práctica hace que se asuman posiciones y actitudes diferentes frente a la educación y con ello se erradiquen problemas en ella como el de la reprobación.

.1.5.2 Deserción. Ha habido reducción de la deserción, pero sin embargo se presenta ésta en el municipio de San Pedro, porque las condiciones sociales y económicas están desmotivando los discentes, dentro de esos motivos o causas

^RESIREPO G., Bernardo. La educación a distancia. Una alternativa para la formación de docentes. Revista Educación y Cultura (7). p. 27.

están entre otras las siguientes: Hay mayor estímulo por producir y desarrollar la actividad pecuaria, en ello ha contribuido la acción de la cooperativa lechera "Colanta", porque ha generado ingresos a muchos pequeños productores.

l tener una capacitación formal en la modalidad académica pedagógica, reduce las posibilidades de desarrollar el medio en donde mayor auge está adquiriendo que es la producción de leche, producción porcina e industrial.

n otros tiempos la educación en las modalidades pedagógica académica estaba acorde con el medio, cual era una cultura más tradicional, aferrada al catolicismo y no tenía penetración industrial. En los actuales momentos esta tradición a cambiado y el interés de los discentes es más de adquirir conocimientos que los lleven a adaptarse al medio que el e migrar a la ciudad a continuar estudios superiores, aunque estos casos también se han presentado; prima la riqueza de la zona y el interés por explotarla.

El desarrollo cultural, la participación recreativa y deportiva que desarrollan en los planteles educativos son factores de erradicación de la deserción y aunque a la planta ísica de los establecimientos de San Pedro, les falta algunos elementos de dotación (En los laboratorios por ejemplo) son acogedoras y permiten el desarrollo de actividades culturales y recreativas.

8.1.6 Municipio de Entrerrios

8.1.6.1 Reprobación. Existe poca reprobación, se han incrementado los métodos de enseñanza, la evaluación no es tan obsoleta como antes y ello ha permitido que se erradicara la reprobación.

En años anteriores existía internado y muchos de sus alumnos venían de otros municipios cercanos, como San Pedro, Belmira, etc.

Existía gran temor por las matemáticas y los idiomas y ello era motivo principal para la reprobación, pero al disminuir este tabú, disminuyó con ello el índice de reprobación. Además muchos de los docentes se han vinculado al programa de Educación a Distancia y han ido paulatinamente variando los métodos de enseñanza y los evaluativos.

La cultura ha aumentado en los últimos años, por la influencia de Colanta, ya que Entrerrios es un buen productor de leche, y los programas de capacitación informal dictados por esta cooperativa y por la Secretaría de Educación han logrado combinar el aprendizaje de la educación formal con la informal, y estableciendo así mecanismos de adaptación al medio y por ende interés por la educación académica.

8.1.6.2 Deserción. Sigue presentándose la deserción, porque los factores de motivación para muchos de los hijos cuyos padres son productores de leche no apuntan a que sus hijos tengan interés por la educación formal sino por el trabajo en la producción pecuaria y porcina que reporta el dinero suficiente para subsistir, máxime cuando hay una tendencia en el municipio por efectuar el matrimonio, principalmente católico a temprana edad.

o hay estímulo para continuar estudios superiores, sino para la explotación de la tierra y la producción lechera.

demás existe gran desarrollo de las artesanías, existe un centro a este nivel que permite que el sexo femenino se ocupe en la fabricación artesanal. Para este sexo la motivación radica más en la fabricación artesanal que en la educación formal, máxime cuando tradicionalmente muchos padres de familia consideran que sus hijas sólo necesitan elementos para desempeñarse como amas de casa y no conocimientos en la modalidad académica.

Por lo tanto, la educación formal que reciben los discentes tanto de sexo masculino como femenino de Entreríos no está acorde con el medio productivo y económico de dicho municipio.

En la actualidad se está haciendo la evaluación para la diversificación de la educación.

8.1.7 Municipio de Belmira

8.1.7.1 Reprobación. En el municipio a nivel educativo se presenta poca reprobación, aunque la desnutrición es un factor que ha caracterizado la niñez discente de Belmira, y repercute en los adolescentes y jóvenes cuando estos están en la básica secundaria.

La región tiene poco desarrollo e impulso en el sector agrícola, pero sí ha habido interés por el cultivo de las truchas y en esto se han destacado; algunos discentes que han reprobado varias veces años académicos, han desertado de la educación secundaria para dedicarse al cultivo de truchas (según conversaciones con estudiantes de la zona que han desertado en forma absoluta después de haber reprobado años).

5.1.7.2 Deserción. La desmotivación de los estudiantes por los continuos paros del magisterio, ha desubicado a los discentes y algunos de ellos no regresan a clases después de los

la recesos del magisterio, o sea son desertores de educación.

Otro aspecto importante en la deserción se debe a la protección exagerada de los padres de familia, principalmente por el sexo femenino y la exigencia al sexo masculino para que participen en actividades laborales en bien del grupo

familiar, ya que la población de Belmira en términos generales es muy pobre a excepción de grandes productores dueños de la tierra que la explotan y están desarrollando el rubro productivo pecuario, con producción de leche que asume Colanta, principalmente.

Además el desarrollo en la fabricación de artesanías ha hecho que muchos discentes que han venido con problemas de aprendizaje desde la educación primaria, al continuar con ellos en la secundaria, deserten de la educación y se dediquen a actividades manuales, artesanales, en las que han encontrado tener aptitudes.

8.1.8 Municipio de San José de la Montaña

8.1.8.1 Reprobación. En el municipio de San José de la Montaña, uno de los más recientes, la reprobación es poca como pocos también son los discentes que llegan al final de la secundaria.

a falta de servicios públicos, como energía, acueducto alcantarillado está afectando la salud de la comunidad por ende de los discentes, quienes tienen que faltar hasta por semanas enteras a clase y ello redunda en la reprobación.

tro factor importante es la falta de medios de comunicación

al quedar tan retirada de la ciudad los educadores no cuentan con la posibilidad de estímulos a los educandos, por el contrario terminan mecanizando el conocimiento y haciendo reduccionismo de él porque los discentes no tienen fuentes de investigación, y aunque en San José de la Montaña se cuenta con las modalidades de pedagogía, agropecuaria y académica, aún así los docentes se ven sin elementos motivadores para impulsar una educación acorde con los requerimientos del medio y el hecho de que ellos tengan también poco acceso a la capacitación y educación, hace que no puedan mejorar los métodos de enseñanza ni los evaluativos haciendo que los discentes asuman posiciones mitificantes ante las asignaturas que los conducen a reprobación e incluso a deserción.

I

1. 1.8.2 **Deserción.** Esta ha aumentado un poco, y entre las causas se tienen el poco interés de los discentes por la capacitación formal, cuando se está haciendo esfuerzos por aumentar la producción, fundamentalmente la pecuaria el suministro de leche como un rubro importante en la [economía de San José de la Montaña.

poca industrialización y la falta de medios de comunicación al igual que en la reprobación, influyen también en la deserción.

Los métodos de enseñanza y la falta de capacitación de los docentes y la rutina que a veces embarga a los educadores sobre todo a aquellos que llevan tiempo laborando en el medio y quieren salir de él, porque no tienen tampoco estímulos de trabajo, ello se manifiesta en el ritmo de trabajo y en la falta de motivaciones también para los discentes, se tiene por lo tanto un doble factor desmotivante, el de los docentes y el de los discentes. Siendo menester considerar estos casos que perjudican todo un cumulo de personas que se están formando. Veamos cuáles son los objetivos propuestos para con los docentes, condensados en "Educación y Culture!": "Se busca rescatar el espíritu y necesidad de cambio educativo y la innovación pedagógica inscritos en el marco de una política de mejoramiento cualitativo.

Se busca superar el énfasis tradicional en la función de formación de docentes, promoviendo las tareas de extensión comunitaria, desarrollo educativo y el conocimiento de la realidad educativa.

- Inducir el ambiente y la práctica de los procesos investigativos y como consecuencia de ello, generar una necesaria simbiosis entre la docencia y la investigación" (37)

(37) MÚLLEZ I, Gustavo. Proceso y principios de una reforma. Educación y Cultura (7). p. 34.

Son pues, los docentes quienes tienen que asumir una actitud de cambio en la educación, pero el Estado debe brindar esos medios y para ello es menester que se tenga en cuenta los municipios más retirados y cuyas condiciones económicas son más deficientes.

8.2 ZONA MICROEMPRESARIAL DON MATIAS

El municipio presenta un desarrollo en potencia, lo demuestra el hecho de tener instalaciones culturales para presentaciones y escenarios deportivos para que se utilice el tiempo libre. Además se proyectan obras de gran envergadura para el municipio, tales como construcción del hospital, construcción de vivienda obrera, redes de acueducto y alcantarillado entre otros.

No obstante existe un desajuste entre la educación formal y el desarrollo del municipio, en el sentido de que la modalidad de la educación es académica y el requerimiento que se necesita en capacitación es en la modalidad industrial y/o comercial.

8.2.1 Deserción. Debido a que el auge que entidades como ACOPI, Microempresas de Antioquia, etc. le están brindando a las empresas que se están generando en el municipio es bueno, y las 185 empresas que orienta ACOPI, están presentando desarrollo y su relación con el resto del comercio y

a industria en el país es acertado al realizar la aplicación de los instrumentos de medición con respecto a la deserción y la reprobación, obtuvimos los siguientes resultados:

existe mayor deserción en el área rural que en la urbana, porque las familias al encontrar mayor desarrollo en el área urbana están abandonando el campo, están dejando la producción lechera, maíz, frijol(entre otras), para dedicarse a la producción textil, en la cual le están brindando mayor estímulo a la familia.

mientras que esto sucede están ocasionando una deserción relativa a la población escolar, porque de acuerdo a la normatización de la educación no se puede clausurar las escuelas rurales para ampliar las urbanas, y si la población escolar aumenta, el Liceo Departamental de Don Matías no alcanza a cubrir la demanda en básica secundaria y media vocacional.

demás otro motivo para desertar es la falta de estímulos para educarse y capacitarse, máxime cuando a través de las entidades que están capacitando a los microempresarios e de una educación informal muy completa, o sea se le brinda al discente la oportunidad de aprender a trabajar en su medio, sin que tenga que migrar y sin que tenga que realizar estudios secundarios pudiendo ser mano de obra, muchas veces de su propia empresa.

8.2.2 Reprobación. En cuanto a la reprobación, se presenta poca en Don Matías, las asignaturas que estaban provocando repitencia, en los dos últimos años han dejado de ser problema porque existe estímulo para aprenderlas mayormente, cuales son las matemáticas; no obstante asignaturas como sociales se tornan desmotivantes para los estudiantes, porque el medio requiere otra modalidad.

ja poca repitencia que existe en Don Matías, se da por causas internas, curriculares y de manejo administrativo en la institución, las cuales profundizaremos cuando se esté tratando las condiciones internas.

8.3 ZONA CAFETERA. SAN ANDRES Y TOLEDO

.3.1 Deserción. La zona cafetera ha tenido un buen desarrollo en los últimos años, sin embargo aunque la Secretaría e Agricultura y el Comité de Cafeteros de Antioquia han aportado elementos teórico-prácticos en capacitación, o sea cursos de orientación agrícola, manejo de cultivos, desarrollo de la comunidad, nutrición, utilización y aprovechamiento de los recursos alimenticios; ha existido un grado alto de deserción primaria, en 20% aproximadamente (según varios estudios) y la repitencia ha aumentado por factores como la desnutrición.

Se presenta desmotivación en los estudiantes porque es

para los padres de familia más importante la cosecha de café que el hecho de que estudien o se capaciten sus hijos; sobre todo cuando se han hecho esfuerzos por la Administración Municipal para desarrollar cada vez más la zona agrícola, y el aspecto educativo y cultural pasa a un segundo plano.

Otro aspecto importante es el número promedio de hijos por familia, el cual asciende en los dos municipios a 6,7, lo cual hace que las posibilidades que tienen los estudiantes de básica secundaria y media vocacional en la zona cafetera sea muy reducida en cuanto a la capacitación o educación superior. No existe en la zona además un centro de capacitación universitaria y la modalidad en ambos municipios es Académica, lo cual no responde a las necesidades del medio.

Otro factor de desmotivación para los estudiantes son los continuos paros del magisterio, que hacen que la educación [en la zona cafetera se anormalice con respecto al calendario] los perjudicados son los estudiantes que se desmotivan desertando incluso en forma absoluta, y otros al descoordinarse en los programas pierden su año lectivo.

.3.2 Reprobación. El alumbrado público es muy deficiente y ocasiona dificultades en el aprendizaje, en primer lugar porque los docentes no pueden utilizar adecuadamente las

pocas ayudas que tienen, y en segundo lugar porque los discentes tienen dificultades para las consultas y estudio de materiales porque la energía deficiente es factor desmotivador obstaculizante del mejor aprendizaje.

Además la falta de comunicación, la señal deficiente de televisión y otros aspectos irregulares en la comunicación hacen que el estudiante de la zona cafetera (Toledo, San Andrés) no esté en iguales condiciones que otros discentes donde la comunicación está más adelantada y le permite obtener conocimientos diferentes a los que el profesor a través de la cátedra les brinda.

I

Además la distancia tanto de Toledo como de San Andrés hacen difícil la comunicación con la capital, y cuando el discente llega a ésta se ve atraído por ella pero no para estudiar, porque hay intereses de que se cultive y se trabaje la tierra al máximo pero no de que se continúen los estudios a nivel superior.

9. METODOLOGIA PARA EL ANALISIS Y PRESENTACION DE RESULTADOS. FACTORES INTERNOS

na vez esbozados los aspectos particulares de cada municipio agrupado en sus respectivas zonas y después de haber presentado el análisis general de cada aparte investigado, hacemos los tipos de presentación, una fruto de la indagación y consulta en la Secretaría de Educación Departamental y en los diferentes núcleos y Distrito Educativo. Y la otra los porcentajes extractados de esa misma indagación bibliográfica, lo cual unido a la aplicación de los instrumentos de medición, tales como: sociodrama, grupo focal, entrevista a profundidad (Ver Anexos 1, 3, A, 5, 6), nos arrojó resultados cualitativos y cuantitativos importantes, aunque es menester aclarar que en algunos casos la información está incompleta porque no fue rendida a SEDUCA, y en los núcleos y establecimientos educativos no se encontraba tampoco; en esa forma el período 1984-1988 se condensa en porcentajes y un promedio de dicho período estudiado en el cual centramos parte del análisis, además de tasas anuales.

de esta manera, el objetivo principal del estudio, se cumplió desde dos puntos de vista, tal como lo manifestamos y desglosamos en los objetivos específicos y en las varia-

Les e indicadores. La reprobación y la deserción, desde ámbito de la eficiencia interna y de la eficiencia exter-

Los resultados son más cualitativos que cuantitativos porque [al aplicar los instrumentos de medición éstos afianzaron más la parte cualitativa que cuantitativa.

Se hace la presentación de resultados en la siguiente forma:

Cuadros de presentación. Estos no tienen un análisis particular porque de ellos se complementa en conjunto el análisis le la deserción y la reprobación.

Los cuadros llevan el título de: Situación académica por [establecimientos del Distrito 07 Norte 01, en sus últimos [grados del nivel básica secundaria y media vocacional por [años y zonas.

Cuadros de deserción estudiantil. En los últimos grados de educación básica secundaria y media vocacional, período 1984-1987 por zonas.

Cuadros de reprobación estudiantil. En los últimos grados de educación básica secundaria y media vocacional, período 1984-1987 por zonas.

Cuadros de reprobación estudiantil. En los últimos grados de educación básica secundaria y media vocacional, período 1984-1987 por zonas.

Cuadros de tasas anuales. En los que se puede observar de acuerdo con la zona y el período (1984-1987) la proporcionalidad de la deserción y reprobación, teniendo en cuenta una parte estimada para la zona y para el período. En la relación (E,T) espacio-tiempo.

Cuadros de presentación. Situación académica por establecimientos en el Distrito Educativo 07, Norte 01 en sus últimos grados de nivel básica secundaria y media vocacional por zonas y años.

Como puede verse los cuadros de presentación (1, 15) no se analizan particularmente, sino que son soporte para el análisis que se hace sobre la deserción y la reprobación.

Cuadros de complementación. Se refieren a la situación académica del profesorado, que coadyuvan al análisis de los factores internos que inciden en la deserción y reprobación (cuadros 17, 22, 27) y los cuadros de resumen cualitativo (N^o 31, 32).

Cuadros consolidados. A modo de resumen, son los que presentan las estadísticas porcentuales por municipios, zonas

y distritos; y en el período analizado (1984-1988) (Cuadros Nos. 16, 19, 21, 24, 26, 27 y 29).

Cuadros consolidados de tasas anuales. Agrupan las tasas anuales en cuanto a deserción y reprobación para el período la zona (Cuadros Nos. 18, 20, 23, 25, 28, 30, 33).

SITUACION ACADEMICA POR ESTABLECIMIENTOS DEL DISTRITO 07
NORTE 01 EN SUS ULTIMOS GRADOS DEL NIVEL BASICA SECUNDARIA
Y MEDIA VOCACIONAL. ZONA MICROEMPRESARIAL.

Cuadro de Presentación N° 1.

Situación Académica por establecimientos del Distrito Educativo 07 Norte 01 en sus últimos grados del nivel básica secundaria y media vocacional. Zona Microempresarial, Año 1984.

Generalidades			Nombre de los Establecimientos	Mat. Inic.	Mat. Final	Alumnos Aprobados	Alumnos Reprobados	Deserción	Grupos	Jornada	Grado	Modalidad	Planes de Estudio
Carac.	Municipios	Núcleos											
Oficial	Don Matías	0706	IDEM Don Matías	30	28	28	0	2	1	Ord.	11º	Académica	080/74

Cuadro N^o 2. Situación Académica por establecimientos del Distrito 07 Norte 01 en sus últimos grados de Presentación del nivel básica secundaria y media vocacional. Zona Microempresarial. Año 1985

Generalidades			Nombre de los Establecimientos	Mat. Inic.	Mat. Final	Alumnos Aprobada	Alumnos Reprobada	Deserción	Grados	Jornada	Grupos	Modalidad	Planes de Estudio
Carac	Municipios	Núcleos											
Oficial	Don Matías	0706	IDEM Don Matías	66	66	66	0	0	11º	Ord.	2	Académica	080/74

Cuadro N^a 2. Situación Académica por establecimientos del Distrito 07 Norte 01 en sus últimos grados de Presen-
tación. del nivel básica secundaria y media vocacional. Zona Microempresarial. Año 1985

Generalidades			Nombre de los Establecimientos	Mat. Inic.	Mat. Final	Alumnos Aprobados	Alumnos Reprobados	Deserción	Grados	Jornada	Grupos	Modalidad	Planes de Estudio
Carac.	Municipios	Núcleos											
Oficial	Don Matías	0706	IDEM Don Matías	54	55*	55	0	1	11º	Ord.	2	Académica	080/74

* Matrícula extraordinaria

Los desertores se excluyen de la matrícula final.

Cuadro N° 4. Situación académica por establecimientos del Distrito 07 Norte 0] en sus últimos grados de Presentación del nivel básica secundaria y media vocacional. Zona Microempresarial. Año 1987

Generalidades			Nombre de los Establecimientos	Mat. Inic.	Mat. Final	Alumnos Aprobado	Alumnos Reprobado	Deserción	Grados	Jornada	Grupos	Modalidad	Planes de Estudio
Carac.	Municipios	Núcleos											
Oficiales	Don Matías	0706	IDEM Don Matías	32	34*	28	6	2	11º	Ord.	1	Académica	080/74

*Matrícula extraordinaria

Cuadro N^o 2. Situación Académica por establecimientos del Distrito 07 Norte 01 en sus últimos grados de Presen- del nivel básica secundaria y media vocacional. Zona Microempresarial. Año 1985 tación.

Generalidades			Nombre de los Establecimientos	Mat. Inicial	Jor- nada	Gra- do	Gru- pos	Modali- dad	Plan
Carac.	Municipios	Núcleos							
Oficial	Don Matías	0706	IDEM Don matías	67	Ordinaria	11 ^o	2	Académica	080/74

SITUACION ACADEMICA POR ESTABLECIMIENTOS DEL DISTRITO 07
NORTE 01. EN SUS ULTIMOS GRADOS DEL NIVEL BASICA SECUNDARIA
MEDIA VOCACIONAL. ZONA CAFETERA

Cuadro N° 6. Situación académica por establecimientos del Distrito 07 Norte D] en sus últimos grados de Presen- del nivel básica secundaria y media vocacional. Zona Cafetera. Año 1984 tación

Generalidades			Nombre de los Establecimientos	Mat. Inic.	Mat. Final	Alum- nos Aprob.	Alum- nos Reprob.	Deser- tores	Gra- dos	Jor- nada	Gru- pos	Moda- lidad	Plan
Carac.	Municipios	Núcleos											
Oficial	San Andrés	0711	Liceo Dept. Juan XXIII	15	15	12	3	0	11º	Ord.	1	Académica	080
Oficial	Toledo	0712	Liceo Deptal. Integrado	9	9	*	*	*	11º	Cont.	1	Académica	080

*Sin información

Cuadro N° 7. Situación académica por establecimientos del Distrito 07 Norte D1 en sus últimos grados de Presentación del nivel básica secundaria y media vocacional.. Zona Cafetera. Año 1985.

Generalidades			Nombre de los Establecimientos	Mat. Inic.	Mat. Final	Alumnos Aprob.	Alumnos Reprob.	Desertores	Grados	Jornada	Grupos	Modalidad	Plan
Carac.	Municipios	Núcleos											
Oficial	San Andrés	0711	Liceo Deptal. Juan XXIII	19	18	17	1	1	11º	Ord.	1	Académica	080/74
Oficial	Toledo	0712	Liceo Deptal Integrado	4	3	3	0	1	11º	Cont.	1	Académica	080/74

NOTA: Para efectos de la relación de los datos se tiene para todos los cuadros la siguiente relación: La MF (Matrícula Final son los estudiantes examinados) y la Matrícula Inicial la que se genera en el período ordinario de Matrícula).

Cuadro N^o 2. Situación académica por establecimientos del Distrito 07 Norte 01 en sus últimos grados del nivel básica secundaria y media vocacional. Zona Cafetera. Año 1986.

Generalidades			Nombre de los Establecimientos	Mat. Inic.	Mat. Final	Alumnos Aprob.	Alumnos Reprob.	Desertores	Grados	Jornada	Grupos	Modalidad	Plan
Carac.	Municipios	Núcleos											
Oficial	San Andrés	0711	Liceo Deptal. Juan XXIII	35	33	32	1	2	11 ^o	Ord.	1	Académica	080/74
Oficial	Toledo	0712	Liceo Deptal. Integrado	14	16*	14	2	2	11 ^o	Cont.	1	Académica	080/74

*Matrícula extraordinaria

Guadro N° 9. Situación académica por establecimientos del Distrito 07 Norte 01 en sus últimos grados de Presentación. del nivel básica secundaria y media vocacional. Zona Cafetera. Año 1987.

Generalidades			Nombre de los Establecimiento	Mat. Inic.	Mat. Final	Alumnos Aprob.	Alumnos Reprob.	Desertor	Grados	Jornada	Grupos	Modalidad	Plan
Carac.	Municipios	Núcleos											
Oficial	San Andrés	0711	Liceo Deptal. Juan XXIII	30	29	29	0	1	11º	Ord.	1	Académica	080/74
Oficial	Toledo	0712	Liceo Deptal. Integrado	14	13	13	0	1	11º	Cont.	1	Académica	1002/84 1419/78

Cuadro N^o 2. Situación Académica por establecimientos del Distrito 07 Norte 01 en sus últimos grados de Presentación. del nivel básica secundaria y media vocacional. Zona Microempresarial. Año 1985

Generalidades			Nombre de los Establecimientos	Mut. Inicial	Jornada	Grado	Grupos	Modalidad	Pia i
Carac	Municipios	Núcleos							
Oficial	San Andrés	0711	Liceo Departamental Juan XXIII	28	Ordinaria	II ^s	1	Académica	K
Oficial	Toledo	0712	Liceo Departamental Integrado	22	Continua	III ^s	1	Académica	*

* Sin Información.

SITUACION ACADEMICA POR ESTABLECIMIENTOS DEL DISTRITO 07, NORTE
01 EN SUS ULTIMOS GRADOS DEL NIVEL BASICA SECUNDARIA Y MEDIA VO-
CACIONAL. ZONA AGROPECUARIA.

Cuadro 11. Situación académica por establecimientos del Distrito 07 Norte OI en sus últimos grados del nivel de Presentación básica secundaria y media vocacional. Zona agropecuaria. Año 1984.

Generalidades			Nombre de los Establecimientos	Mat. Inic.	Mat. Final	Alum. Aprob.	Alum. Reprob.	Deser-ción	Gru-pos	Jor-nada	Gra-dos	Modalidad	Plan de Estudios
Cá-rac.	Municipios	Núcleo											
No Oficial	Santa Rosa de Osos	0701	Ap. Miguel A. Santa Teresita Sem. Sto. Tomás N. Sra. Miseric.										
Oficial	Santa Rosa de Osos	0702	IDEM Santa Rosa	125	125	118	1	6	3	Ordin.	11º	Académica	1419
			Normal P.J.B.	32	32	32	0	0	1	Ordin.	11º	Pedagógico	080
			L.D. Aragón	22	22	18	3	1	1	Ordin.	11º	Académica	080
			Conc. San Is.	7	7	7	0	0	1	Ordin.	8º	Académica	080
			Conc. Hoyo Rico	15	15	15	0	0	1	Ordin.	9º	Académica	080
Oficial	Guadalupe	0703	L.Luis L. Mesa	16	15	15	0	1	1	Ordin.	11º	Académica	080
	Carolina	0704	IDEM Carolina	51	51	50	1	0	2	Cont.	11º	Académica	080
	Gómez Plata	0705	L. Deptal. Integrado	69	67	59	8	2	2	Ordin.	11º	Académica	080
IDEM El Salto			17	16	16	0	1	1	Ordin.	11º	Académica	080	
No Ofic.	San Pedro	0707	San Juan E. N.Sra. de Los Milagros										
Oficial	San Pedro	0707	L.D. Pio XII	54	53	51	2	1	2	Ordin.	11º	Académica	080
			Conc. Ovejas	15	14	14	0	1	1	Ordin.	10º	Académica	080
	Entrerriós	0708	L.D. San L.B.	30	29	28	1	1	1	Ordin.	11º	Académica	080
	Belmira	0709	I. Ric. Luis G.	15	14	10	4	1	1	Ordin.	11º	Académica	080
Conc. Horiz. Rural C. Carlos G.			12 10	10 9	9 8	1 1	2 1	1 1	Cont.D. Ordin.	19º 9º	Académica Académica	080 080	
No Of.	San José	0710	N. Sra. Inmaculada										
Ofic.	San José	0710	L.D. San José	9	9	9	0	0	1	Cont.	11º	Académica	080

* Espacio en blanco sin información

Quadro Situación académica por establecimientos del Distrito 07 Norte 01 en sus itllmos grado del nive do Presen- básica secundaria y media vocacional. Zona Agropecuaria. Año 1985 tación.

Generalidades			Nombre de los Establecimientos	Mat. Inic.	Mat. Final	Alum. Aprob.	Alum. Reprob.	Deser- ción	Gru- pos	Jor- nada	Gra- dos	Modalidad	Plan de Estudios
Ca- rac.	Municipios	Núcleo											
No Oficial	Santa Rosa de Osos	0701	Ap. Miguel A. Santa Teresita Sem. Santo Tomás N. Sra. Miseric.										
Oficial	Santa Rosa de Osos	0702	IDEM Santa Rosa	89	89	89	0	0	3	Ordin.	11º	Académica	1.419
			Normal P.J.B.	58	58	58	0	0	2	Ordin.	11º	Pedagógica	080
			L.D. Aragón	12	11	11	0	1	1	Ordin.	11º	Académica	080
			Conc. San Is.	11	11	11	0	0	1	Ordin.	8º	Académica	080
			Conc. Hoyo Rico	10	9	9	0	1	1	Ordin.	9º	Académica	080
Oficial	Guadalupe	0703	L. Luis L. Mesa	14	14	14	0	0	1	Ordin.	11º	Académica	080
	Carolina	0704	IDEM Carolina	57	56	56	0	1	2	Cont.	11º	Acad. y Pedagóg.	080
	Gómez Plata	0705	L. Deptal. Integrado	58	68*	68	0	1	2	Ordind.	11º	Académica	080
IDEM El Salto			10	9	9	0	1	1	Ordin.	11º	Académica	080	
No Ofic.	San Pedro	0707	San Juan E. N.S. de Los Milagros										
Oficial	San Pedro	0707	L.D. Pio XII	47	46	46	0	1	1	Ordin.	11º	Académica	080
			Conc. Ovejas	11	11	11	0	0	1	Ordin.	11º	Académica	080
	Entrerriós	0708	L.D. San L.B.	30	30	30	0	0	1	Ordind.	11º	Académica	080
Oficial	Belmira	0709	I. Ric. Luis G.	24	25*	25	0	0	1	Ordin.	11º	Académica	080
			Conc. Horiz.	8	8	8	0	0	1	Cont.D.	11º	Académica	080
			Rural C. Carlos G.	11	11	10	1	0	1	Ordin.	9º	Académica	080
No Ofic.	San José	0710	N.S. Inmaculada										
Ofic.	San José	0710	L.D. San José	11	12*	11	1	0	1	Cont.	11º	Académica	1002

*Matrícula extraordinaria. Espacio ai blanco sin información. EL desertor ocurrió antes de conocerse la Matrícula Final.

Cuadro N° Situación académica por establecimientos del Distrito 07 Norte 01 en sus últimos grados del nivel de Presen- tación básica secundaria y media vocacional. Zona Agropecuaria. Año 1986.

Ca- rac.	Generalidades		Nombre de los Establecimientos	Mat. Inic.	Mat. Final	Alum. Aprob.	Alum. Reprob.	Deser- ción	Gru- pos	Jor- nada	Gra- dos	Modalidad	Plan de Estudios
	Municipios	Núcleo											
No Oficial	Santa Rosa de Osos	0701	Ap. Miguel A. Santa Teresita Sem. Santo Tomás N. Sra. Miseric.	18 23 21	10 22 21	10 22 21	0 0 0	8 1 0	1 1 1		9º 11º 10º	Académica Académica Comercial	1002 080 080
Oficial	Santa Rosa de Osos	0702	IDEM Santa Rosa Normal P.J.B. L.D. Aragón Conc. San is. Conc. Hoyo Rico Porfirio Barba Jacob	90 67 23 12 9 16	90 67 23 10 9 16	82 67 22 10 9 16	8 0 1 0 0 0	0 0 0 2 0 0	3 2 1 1 1 1	Ordin. Ordin. Ordin. Ordin. Ordin. Ordin.	11º 11º 11º 9º 9º 9º	Académica Pedagógica Académica Académica Académica Académica	1419 080 1419 080 080 1002
Oficial	Guadalupe	0703	L. Luis L. Mesa	20	20	19	1	0	1	Ordin.	11º	Académica	080
	Carolina	0704	IDEM Carolina	60	61*	61	0	0	2	Ordin.	11º	Acad. y Pedagóg.	1419
	Gómez Plata	0705	L. Deptal. Integrado IDEM El Salto	53 15	57* 17	55 17	2 0	1 0	2 1	Ordin. Ordin.	11º 11º	Académica Académica	1002 1002
No Ofic.	San Pedro	0707	San Juan E. N. Sra. de Los Milagros	37	37	37	0	0	1		11º		080
Oficial	San Pedro	0707	L.D. Pio XII Conc. Ovejas	68 15	68 14	68 10	0 4	0 1	2 1	Cont.D. Ordin.	11º 11º	Académica Académica	080 1002
	Entrerriños	0708	L.D. San L.B.	36	35	35	0	1	1	Ordin.	11º	Académica	1002
	Belmira	0709	I. Ric. Luis G. Conc. Horiz. Rural C. Carlos G.	14 11 10	14 11 8	14 11 8	0 0 0	0 0 2	1 1 1	Ordin. Cont.D. Ordin.	11º 10º 9º	Académica Académica Académica	080 1002 1002
No Ofic.	San José	0710	N.S. Inmaculada	33	31	31	0	2	1		11º	Pedagógica	1419
Ofic.	San José	0710	L.D. San José	16	14	14	0	2	1	Cont.	11º	Académica	080

*Matrícula extraordinaria. Desertar antes de conocerse la ffatrícula Final. Espacio en blanco sin información.

de Presentación básica secundaria y media vocacional • Zona Agropecuaria. Año 1987 -

Categoría	Generalidades		Nombre de los Establecimientos	Mat.	Mat.	Alum.	Alum.	Deserción	Grupos	Jornada	Grados	Modalidad	Plan de Estudios
	Municipios	Núcleo		Inic.	Final	Aprob.	Reprob.						
No Oficial	Santa Rosa de Osos	0701	Ap. Miguel A. Santa Teresita Sem. Santo Tomás N. Sra. Misericor.	25 11 24 21	21 21 23 21	21 21 23 21	0 0 0 0	4 1 1 0	1 1 1 1	Ordin. Ordin. Ordin. Ordin.	8º 9º 11º 11º	Académica Académica Académica Comercial	080 1002 080 080
Oficial	Santa Rosa de Osos	0702	IDEM Santa Rosa Normal P.J.B. L.D. Aragón Conc. San Is. Conc. Hoyo Rico Porfirio Barba Jacob	86 45 16 8 9 16	86 45 15 12* 9 16	81 44 14 12 9 15	5 1 1 0 0 1	0 0 1 2 0 0	3 1 1 1 1 1	Ordin. Ordin. Ordin. Ordin. Ordin. Ordin.	11º 11º 11º 9º 9º 9º	Agropecuaria Pedagógico Académica Académica Académica Académica	1419-1002 080-1419 1002 080-1002-1419 080-1002 1002
Oficial	Guadalupe	0703	L. Luis L. Mesa	15	15	8	7	0	1	Ordin.	11º	Académica	080
	Carolina	0704	IDEM Carolina	83	82	81	1	1	3	Ordin.	11º	Acad. Pedag-Indus.	1419
	Gómez Plata	0705	L. Deptal. Integrado IDEM El Salto	51 31	50 29	49 27	1 2	1 2	2 1	Ordin. Ordin.	11º 11º	Académica Académica	1002 1002
No Ofic.	San Pedro	0707	San Juan E. N. Sra. de Los Milagros	41	40	40	0	1	1	Ordin.	11º	Pedagógico	080-1419
Oficial	San Pedro	0707	L.D. Pio XII Conc. Ovejas	68 10	68 10	68 10	0 0	0 0	2 1	Cont.D. Cont.	11º 11º	Académico Académica	080-1002-1419 080-1008-1419
	Entrerriós	0708	L.D. San L.B.	34	33	33	0	1	1	Ordin.	11º	Académica	1002- 1417
	Belmira	0709	I. Ric. Luis G. Conc. Horiz. Rural C. Carlos G.	15 8 11	15 7 11	15 6 11	0 1 0	0 1 0	1 1 1	Ordin. Cont.D. Ordin.	11º 10º 9º	Académica Académica Académica	080 1002
No Of.	San José	0710	N.S. Inmaculada	15	15	14	1	0	1	Ordin.	11º	Pedagógica	1002
Ofic.	San José	0710	L.D. San José	19	19	19	0	0	1	Cont.	11º	Acad.-Agropec.	080-1002-1419

^trícula Extraordinaria. Desertor es antes de conocerse la Matrícula Final. Espacio en blanco sin información.

de Presentación.

Situación académica por establecimiento básica secundaria y media vocacional.

Distrito 07 Norte 01 er sus últimos grados del nivel Zona Agropecuaria. Año 1988.

Categoría	Generalidades		Nombre de los Establecimientos	Mat. Inicial	Jornada	Grado	Grupo	Modalidad	Plan de Estudios
	Municipios	Núcleos							
No Oficial	Santa Rosa de Osos	0701	Ap. Miguel A. Builes Santa Teresita Sem. Santo Tomás N. Sra. de Las Miseric.	16 11 29 20	Ordinaria Ordinaria Ordinaria Ordinaria	9º 9º 11º 11º	1 1 1 1	Académica Académica Académica Comercial	080-1002-1419 1002 080 080
Oficial	Santa Rosa de Osos	0702	IDEM Santa Rosa Normal Pedro J. B. L. Deptal Aragón Conc. San Isidro Conc. Hoyo Rico	71 49 16 8 12	Ordinaria Ordinaria Ordinaria Ordinaria Ordinaria	11º 11º 11º 9º 9º	2 2 1 1 1	Agropecuaria Comercial-Pedagógica Académica Académica Académica	1002 - 1419 1419 080-1002-1419 080-1002
Oficial	Guadalupe	0703	. Luis López de M.	25	Ordinaria	11º	1	Académica	
	Carolina	0704	IDEM Carolina	82	Ordinaria	11º	2	Pedagógico Indust.	1419
	Gómez Plata	0705	IDEM El Salto	24	Ordinaria	11º	1	Académica	1002
No Ofic.	San Pedro	0707	San Juan Eudes N. Sra. de Los Milagros	25	Ordinaria	11º	1	Pedagógica	1419
Oficial	San Pedro	0707	L. Deptal. Pío XII Conc. Ovejas	77 7	Cont.Doble Continúa	11º 11º	2 1	Académica Académica	080 - 1002 1002 - 1419
	Entrerriós	0708	L.D. San Luis Beltrán	29	Ordinaria	11º	1	Académica	080 - 1002-1419
	Belmira	0709	IDEM Ric. Luis González Conc. Horizontes Conc. Carlos gonzález	21 7 9	Ordinaria Cont.Doble Ordinaria	11º 11º 9º	1 1 1	Académica Académica Académica	080 1002 1002
No Ofc.	San José	0710	N. Señora La Inmaculada	21	Ordinaria	11º	1	Pedagógica	080-1002-1419
Ofic.	San José	0710	L. Deptal. San José	15	Continúa	11º	1	Agropecuaria	1002-1419

10. ANALISIS DE LOS FACTORES INTERNOS
SOBRE LA DESERCIÓN Y REPROBACIÓN. POR ZONAS.

CUADRO N° 16 Deserción estudiantil en básica secundaria y media vocacional durante el período 84-87
De Presen- en la zona Microempresarial del Distrito Educativo 07 Norte 01 de Antioquia
tación.

Zona Microempres.			Grado	1984				1985				1986				1987				Promedios			
Nú- cleo		Municipio		MI	RET.	D	%	MI	RET	D	%	MI	RET	D	%	MI	RET	D	%	MI	RET	D	%
0706		Don Matías	11°	30	28	2	6.6	66*	66	0	0	54*	**54	1	1,9	32	**32	2	6.2	46	45	1	3.7
TOTALES			11°	30	28	2	6.6	66*	66	0	0	54*	**54	1	1.9	32	32	2	6.2	46	45	1	3.7

*Dos grupos en el grado 11°

**Matrícula extraordinaria

MI = Matrícula Inicial

RET = Retención

D = Deserción

Cuadro N° 17 Complemento. Situación académica actual del personal docente en la zona Microempresarial del Distrito Educativo N° 07 Norte 01.

Zona Microempresarial		Municipio de Don Matías		Totales	
		Oficial N° ⁵	%	Ofic. N°	%
1 B M H A H H H H H H H H H H H	Sin Cat.				
	Grado 1				
	Grado 2				
	Grado 3	1	6.00	1	6.00
	Grado 4				
	Grado 5	2	11.8	2	11.8
	Grado 6	3	17.64	3	17.64
	Grado 7	1	6.00	1	6.00
	Grado 8	2	11.80	2	11.80
	Grado 9	6	35.29	6	35.29
	Grado 10	2	11.80	2	11.80
	Grado 11				
	Grado 12				
	Grado 13				
	Grado 14				
	TOTAL	17	100. %	17	100. %
1 O C U O O O H	Bachiller	1	6.25	1	6.25
	Normalista	12	75.00	12	75.00
	Normalista Sup.				
	Licenciatura	2	12.50	2	12.50
	Profesional				
	Magister				
	Otros T. Univ. Capacitándose	1	6.25	1	6.25
	TOTAL	16	100. %	16	100. %

10.1 TASAS ANUALES

Para efectos correspondientes a los objetivos del estudio, se condensan los porcentajes en tasas a saber:

$$\text{Tasa de deserción (E, T)} = \frac{\text{No. de estudiantes retirados}}{\text{No. de estudiantes matriculados}}$$

En un espacio = Municipio, zona y plantel educativo (E)

En un tiempo = Período 1984-1987 (T)

$$\text{Tasa de reprobación (E, T)} = \frac{\text{No. de casos reprobados}}{\text{No. de estudiantes que finalizan}}$$

Tanto para la deserción como para la reprobación se toma la D= Deserción, y AR= Alumnos reprobados, del dato original de la Secretaría de Educación, información que ha sido suministrada por el Distrito Educativo y cada uno de sus núcleos.

Cuadro N° 18. Tasa de Deserción anual. Período 1984-1987. zona Microempresarial.

Zona Microempresarial		Grado	1984	1985	1986	1987	Estimado para el Período
Núcleo	Municipio						
0706	Don Matías	11º	6.6	0	1.9	6.2	3.7
Tasa estimado para la Zona.		11º	6.6	0	1.9	6.2	3.7

10.2 ANALISIS DE LOS FACTORES INTERNOS SOBRE LA DESERCIÓN ZONA MICROEMPRESARIAL. CUADRO N° 16.

La presentación del cuadro se da por matrícula inicial y retención, y de la relación de estos dos, obtenemos el porcentaje de deserción, veamos:

En el período 1984-1987, el mayor porcentaje lo presenta el año 1984, con 6.6%, de 30 discentes matriculados inicialmente, y se conserva deserción en 1986 (1.9%) y 1987 (6.2%), sólo en 1985 no se presenta deserción.

Ya habíamos manifestado en el análisis de los factores externos con respecto a Don Matías, que había impulsado y auge por la conformación de Microempresas en el sector textil y de confecciones hasta tal punto que se varió la situación socioeconómica del municipio que antes era agropecuaria por textil, y que es un ejemplo para el sector norte de Antioquia en cuanto a microempresas y famiempresas en los cuales tiene puesta su atención FENALCO, MICROEMPRESAS DE ANTIOQUIA, entre otras.

or lo tanto cómo es posible que todavía la modalidad de educación ahí sea académica, cuando el interés de toda la población, de las familias e incluso administrativamente es el del desarrollo industrial, la agricultura y ganadería están pasando a un segundo plano?. Hasta dónde la educación

nuestra está desarticulada de la realidad socioeconómica?.

Además tal como manifestábamos en el marco teórico (La sustentación de las reformas) ha existido un intento a través de las diferentes administraciones públicas por mejorar la calidad de la educación, para ello basta mirar todos los decretos o parte de ellos, (080/74, 1002/84, 1419/78, 1469/87, así lo manifiesta Mauro García C. "La promoción automática, se fundamenta esencialmente en la necesidad de reducir radicalmente los índices de deserción

(38)

y repitencia de la educación" en la fundamentación de a Norma-Decreto 1469 de 1987.

Son pues, la modalidad académica, la jornada ordinaria y la aplicación del decreto 080/74 (cuadros de presentación 1,2, 3, 4, 5, zona microempresarial) factores que intervienen en la deserción. Porque si el interés de toda la ciudadanía es el de desarrollar la industria a nivel textil y ni siquiera existe una jornada continua que permita al grueso de la población utilizar parte de su tiempo para ayudar a su producción microempresarial o famiempresarial, hace que los estímulos sean negativos y generen con ello deserción. Además la aplicación de los planes educativos no permiten tampoco un desarrollo en su actividad familiar y del medio.

TORO, Bernardo. La calidad de la educación y los grandes retos y oportunidades que se le ofrecen al movimiento pedagógico en la actual coyuntura económica. Ponencia presentada al Congreso Pedagógico Nacional, 1987. p. 2.

Y la capacitación recibida no está orientada al desarrollo del medio, por el contrario mientras se reciben conocimientos en unas áreas y asignaturas a las cuales "no se les encuentra aplicabilidad", otras personas reciben educación informal que les permite desarrollar el trabajo que quieren hacer y que les reporta la subsistencia personal y del grupo familiar.

Cuadro N° 19 Reprobación estudiantil en básica secundaria y media vocacional durante el periodo 84-87 en la zona Microempresarial del Distrito educativo 07 Norte 01 de Antioquia.

Zona Microempres.			Grado	1984				1985				1986				1987				Promedio			
Nuc.	Car.	Municipio		MI	AA	AR	%	MI	AA	AR	%	MI	AA	AR	%	MI	AA	AR	%	MI	AA	AR	%
0706	Oficial	Don Matías	11º	30	28	0	0	66	66	0	0	54	54	0	0	33	26	6	18.2	46	44	2	4.5
TOTALES				30	28	0	0	66	66	0	0	54	54	0	0	33	26	6	18.2	46	44	2	4.5
*Hubo matrícula extraordinaria Nuc = Núcleo Car = Carácter MI = Matrícula inicial AA = Alumnos aprobados AR = Alumnos reprobados																							
1.65																							
*																							
*																							

Cuadro N° 20. Tasa de reprobación en Básica Secundaria y Media Vocacional. Zona Microempresarial
Período 1984-1987.

Zona Microempresarial				1984	1985	1986	1987	Estimada para el período
Núcleo	Caract.	Municipio	Grado					
0706	Oficial	Don Matías	11º	0	0	0	18.2	4.5
Tasa estimada para la zona.			11º	0	0	0	18.2	4.5

10.3 ANALISIS DE LOS FACTORES INTERNOS SOBRE LA REPROBACION ZONA MICROEMPRESARIAL. CUADRO N° 19

En cuanto a la reprobación en la zona microempresarial, el municipio de Don Matías, presenta un promedio de 4.5%, de los años 1984-1987, dándose el mayor porcentaje en 1987 (18.2%) de 30 discentes matriculados en el grado 11^o.

Son muchos los factores para que no sea promovido un discente de un curso a otro, veamos algunos:

Las relaciones entre profesores y alumnos aunque son buenas en la actualidad ha existido desequilibrio entre los programas porque han cambiado de profesores, y porque no han llenado las plazas de docentes, hasta presentarse el hecho de que en 1986 tuvieron los estudiantes que hacer un paro y protesta masiva porque no habían docentes que les cubrieran las asignaturas.

No obstante vale la pena resaltar el hecho de que de 17 profesores, existe 35.29% (6 docentes) que están clasificados en el grado 9 del escalafón, los cuales son normalistas pero llevan varios años de experiencia y funcionamiento en los mismos planteles. Los docentes de este municipio tienen la influencia de la ciudad capital (Medellín) y pueden por ello estudiar ya sea en Educación a distancia o incluso viajar a Medellín diariamente (algunos de los

docentes manifestaron que podían viajar a la Universidad y de hecho lo estaban haciendo).

Cabe anotar también, que la relación profesor-alumno genera una actitud positiva o negativa hacia la materia y por ello la reprobación o aprobación de la misma, al igual que el haber adquirido un mal hábito o fobia a la misma, en cuyo caso el profesor tiene una relación directa en la solución de estos casos y depende también el grado de motivación que éste tenga tanto para enseñar la materia como para evaluarla y transmitir amor por ella.

Cuadro N° 29 Reprobación estudiantil en Básica Secundaria y Media Vocacional durante el periodo 84-87 en la Zona Agropecuaria del Distrito Educativo 07 Norte 01 de Antioquia

Zona Cafetera			Grado	1984				1985				1986				1987				Prccaxtlo			
Núc.	c.	Municipios		MI	RET'	D	%	MI	RET	D	%	MI	RET	D	%	MI	RET	D	%	MI	RET	D	%
0711	Oficial	San Andrés de Cuercia	II ^s	15	15	0	0	19	18	1	5.3	35	33	2	5.7	30	29	1	3.3	25	24	1	3.6
0712		Toledo	II ^s	9			*	4	3	1	25.0	14	16	2	14.3	14	13	1	7.1	11	7	1	11.6
TOTALES			2	24	15	*0	0	23	21	2	30.3	49	49	4	20.0	44	42	2	10.4	36	31	2	15.2

MI= Matricula inicial
RET= Retención
D = Deserción
* = Falta información

Cuadro 22 Situación académica actual del personal docente en la zona cafetera del Distrito Educativo N° 07 Norte 01.

Zcna Cafetera		Mmunicipio de San Andrés		Mmunicipio de Toledo		Totales	
		Oficial. W	%	Oficial N ⁵	%	Ofic. W	%
S n i w , á i Q j el	Sin Categ.	-	-	-	-	-	-
	Grado 1	-	-	-	-	-	-
	Grado 2	2	12.5	2	16.66	k	14.28
	Grado 3	1	6.25	4	33.33	5	17.85
	Grado 4	2	12.5	2	16.66	k	14.28
	Grado 5	-	-	1	8.33	1	3.57
	Grado 6	1	6.25	1	8.33	2	7.14
	Grado 7	4	25.0	2	16.66	6	21.42
	Grado 8	3	18.75	-	-	3	10.71
	Grado 9	1	6.25	-	-	1	3.57
	Grado 10	2	12.5	-	-	2	7.14
	Grado 11	-	-	-	-	-	-
	Grado 12	-	-	-	-	-	-
	Grado 13	-	-	-	-	-	-
Grado 14	-	-	-	-	-	-	
TOTAL		16	100%	12	99.97	28	99. %
O y B Ö l a	Bachiller	-	-	-	-	-	-
	Normalista	1	6.25	10	83.33	11	39.28
	Normal Supe.	10	62.5	-	-	10	35.71
	Licenciado	4	25.0	2	16.66	6	21.42
	Profesional	-	-	-	-	-	-
	f-fagister	-	-	-	-	-	-
Otros Tit. U. Capacitándose	1	6.25	-	-	1	3.57	
TOTAL		16	100%	12	99.99	28	99.98

Cuadro N° 23 Tasa de deserción anual. Periodo 1984-1987. Zona Cafetera. Distrito Educativo 07 Norte 01

Zona Cafetera			Gra d0	1984	1985	1986	1987	Estimada para el periodo
Núcleo	Car.	Municipio						
0711	Oficial]	San Andrés de Cuerquia	11 ^e	0	5.3	5.7	3.3	3.6
0712		Toledo	11 ^e	0	25.0	14.3	7.1	11.6
Tasa estimada para la zona cafetera en el periodo				0	30.3	20.0	10.4	15.2

10.4 ANALISIS SOBRE FACTORES INTERNOS SEGUN LA CLASIFICACION POR ZONAS. CUADRO N° 21 ZONA CAFETERA.

Tal como se presenta el cuadro según el desenvolvimiento académico, la mayor deserción se presenta así:

En el municipio de San Andrés de Cuerquia se presenta mayor deserción en los años 1985, 1986, con 5.3% y 5.7% respectivamente y con un promedio de 3.6%.

Las causas principales se deben a nivel interno y externo, por: falta de dotación de aulas, falta de escenarios deportivos y recreativos, lo cual genera un ambiente inadecuado. Además el tabú que le imprimen algunos profesores a sus asignaturas, hace que sea preferible retirarse de la educación que el continuar en ella. Veamos un concepto sobre la enseñanza: "Es necesario reconsiderar la enseñanza de tal manera que ella ocupe un lugar diferente al de los procedimientos, un lugar favorable para la reconceptualización que permita una comunicación abierta y productiva con otras disciplinas. Es decir, reconocer la capacidad articuladora del concepto de enseñanza y colocar la práctica de la enseñanza como el campo aplicado de la pedagogía en el cual se encuentra la didáctica"

(39) ZULUAGA, Olga Lucía y Otros. Educación y Pedagogía: Una diferencia necesaria. Educación y Cultura (14). p. 7.

O sea que la enseñanza tiene que tener la capacidad articuladora de adaptarse al medio, de servir para desarrollar el medio, lo cual en ambos casos (municipio de San Andrés y Toledo) no se presenta y la modalidad académica no adecúa ni estimula el medio, donde es más motivador el poder obtener los ingresos suficientes para la subsistencia individual y la del grupo familiar, que el estudiar en un medio desmotivante internamente y desadaptado de él.

Cabe anotar que el municipio de Toledo, presenta el mayor porcentaje en el año 1985 con 25.0%, en el año 1986 con 14.3%, tal como puede observarse en el cuadro 23 (consolidado) de deserción; este es uno de los mayores porcentajes no sólo para la zona cafetera, sino para todo el Distrito Educativo 07, Norte 01.

Cabe anotar además que en la enseñanza, la deserción y la reprobación influyen en buena medida los docentes, su propia educación, motivación y experiencia. En Toledo el mayor número de educadores están escalafonados en el grado 3^o (33.3%) de 12 educadores, y sus estudios realizados corresponde a Normal que en porcentajes es 83.33%.

Esta situación demuestra sin desconocer o querer decir que los normalistas no tienen una preparación para la docencia, que los elementos de transmisión de enseñanza pueden no ser los de mejor y mayor proyección tanto en la enseñanza

como la articulación de ésta con el medio. Además el hecho de que los mismos educadores no estén motivados para continuar sus estudios superiores, limita los métodos de enseñanza, estanca el sistema educativo y tal como dijera en una conferencia el profesor Santiago Correa, "la enseñanza muchas veces es reducida, el profesor reduce o resume el contenido del libro, y el estudiante o discente resume o reduce el contenido de lo que el profesor dicta; quedando finalmente un conocimiento completamente reducido y resumido".

Sinembargo, San Andrés de Cuerquia reporta una información de capacitación en la modalidad académica de 15 educadores de 16 en total, los cuales tienen grado de escalafón en 7-, 25% de los 16 (100%) que prestan servicio en la educación media. (Ver cuadros de Situación Académica Actual N° 22).

Con respecto a la tasa de deserción estimada para el período podemos observar que es superior para el municipio de Toledo 11.6, resaltando el valor en el año 1985 con 25.0% lo cual hace que la tasa estimada para la zona cafetera ascienda a 15.2%, relativamente alta para el Distrito (Ver cuadro N° 23).

Guadro N° 24 Reprobación estudiantil en básica secundaria y media vocacional durante el período 84- en la zona cafetera del Distrito Educativo 07 Norte 01 de Antioquia.

Zona Cafetera			Grado	1984				1985				1986				1987				Promedio			
Nucl.	Car.	Municipios		MI	AA	AR	%	MI	AA	AR	%	MI	AA	AR	%	MI	AA	AR	%	MI	AA	AR	%
0711	Oficial	San Andrés	11º	15	12	3	20.0	19	17	1	5.3	35	32	1	2.9	30	29	0	0	25	23	1	7.1
0712		Toledo	11º	9	*	*	*	4	3	0	0	16	10	2	12.5	14	13	0	0	11	*6	*1	3.1
TOTALES				24	12*	3*	20.0	23	20	1	5.3	51	42	3	15.4	44	42	0	0	36	29	2	10.2

* Falta información

MI= Matrícula inicial
 AA= Alumnos aprobados
 AR= Alumnos reprobados

Cuadro N^o 25 Tasa de reprobación anual. Período 1984-1987. zona Cafetera

Zona Cafetera			Grado	1984	1985	1986	1987	Estimada para el período
Núcleo	Caract.	Municipio						
0711	Oficial	San Andrés	11 ^o	20.0	5.3	2.9	0	7.1
0712		Toledo	11 ^o	**	0	12.5	0	3.1
Tasa estimada para la Zona Cafetera en el período			11 ^o	20.0	5.3	15.4	0	10.2

Sin información.

10.5 ANALISIS SOBRE FACTORES INTERNOS DE REPROBACION SEGUN CLASIFICACION POR ZONAS (CUADRO N° 25) ZONA CAFETERA

El municipio de Toledo, presenta porcentaje de reprobación en el año 1986, 12.5% con una base de 16 discentes. El municipio de San Andrés de Cuerquia, presenta su mayor porcentaje de reprobación en el año 1984, con 20.0% de 15 discentes matriculados, siendo éste el mayor porcentaje presentado en la zona en el período 1984-1987, el promedio de los dos municipios es superior para San Andrés, 7.1% que para Toledo (3.1%) debido a que su mayor porcentaje lo presenta sólo en el año 1986 (12.5%) en los otros años no se presenta reprobación.

Al igual que la deserción, la reprobación tiene como consecuencia la falta de estímulo que generan los docentes y los padres de familia (ya analizada en los factores externos), para que haya interés por capacitarse lo cual viene desde la básica primaria puesto que se presenta gran cantidad de analfabetismo y la conciencia en las generaciones mayores de que "no es necesario estudiar para ganarse la vida", lo cual se va transmitiendo y al haber una desmotivación para capacitarse se da la reprobación la cual influye en la retención y en la repitencia, factores que deterioran la calidad de la educación.

La tasa de reprobación para la zona cafetera asciende al

10.2% estimada para el período, representada principalmente en San Andrés de Cuerquia debido al alto porcentaje (20.0%) en 1984, sin embargo para el año 1987 no se presenta tasa de reprobación para ninguno de los dos municipios.

Zona Agropecuaria			Gra- do	1984				1985				1986				1987				Promedios									
Car.	Nucl.	Municipios		MI	Ret.	D	%	MI	Ret.	D	%	MI	Ret.	D	%	MI	Ret.	D	%	MI	Ret.	D	%						
No Ofic	0701	Santa Rosa	11º	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	44	43	1	2.3	45	44	1	2.2	**	44	**	43	**	1	1.1	
			9º	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	18	10	8	44.4	36	**	21	4	1.1	**	27	**	15	**	6
Ofic	0702		11º	179	172	7	4.0	159	158	1	0.6	180	180	0	0	147	146	1	0.7	166	164	2	1.3						
			9º	22	22	0	0	21	20	1	4.8	37	35	2	5.4	36	*	19	2	5.5	21	**	24	1	3.9				
Ofic	0703	Guadalupe	11º	16	15	1	6.3	14	14	0	0	20	20	0	0	15	15	0	0	16	16	1	1.6						
Ofic	0704	Carolina	11º	51	51	0	0	57	56	1	1.8	60	61*	0	0	83	82	1	1.2	63	**	62	1	0.8					
Ofic	0705	Gómez Plata	11º	86	83	3	3.5	68	*76	2	2.9	68	73*	1	1.5	82	79	3	3.6	76	*	78	2	2.9					
No Ofic	0707	San Pedro	11º	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	37	37	0	0	41	40	1	2.4	**	39	**	38	1	0.6		
Ofic			11º	69	67	2	2.9	58	57	1	1.7	83	82	1	1.2	78	78	0	0	72	71	1	1.5						
Ofic	0708	Entrerriños	11º	30	29	1	3.3	30	30	0	0	36	35	1	2.8	34	33	1	2.9	32	32	1	2.3						
Ofic Urb	0709	Belmira	11º	27	24	3	11.1	32	*33	0	0	25	25	0	0	**	**	15	**	21	1	6.6	25	*	26	1	4.4		
Ofic Rur.			9º	10	9	1	10.0	11	11	0	0	10	8	2	20.0	11	11	0	0	10	10	1	7.5						
No Ofic	0710	San José de la Mont.	11º	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	33	31	2	6.1	15	15	0	0	**	24	**	23	**	1	1.5	
Ofic			11º	9	9	0	0	11	*12	0	0	12	*14	2	16.7	19	19	0	0	13	*	13	1	4.2					
TOTALES			No Oficiales	11º	**	**	**	**	**	**	**	**	**	114	111	3	8.4	101	99	2	4.6	**	**	107	**	105	2	3.2	
				9º	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	18	10	8	44.4	36	21	4	1.1	**	**	27	**	15	6	11.4
TOTALES			Oficiales	11º	467	450	17	31.1	429	436	5	7.0	484	490	5	22.2	473	473	7	15.0	463	462	8	19.0					
				9º	32	31	1	10.0	32	31	1	4.8	47	43	4	25.4	47	30	2	5.5	39	34	2	11.4					

* Información incompleta
 ** Ausencia de información

MI= Matrícula
 D = Deserción

Ret.= Retención

Cuadro N° 27 Situación académica actual deX jmr nonn1 docente en In /onn Agropecuaria.

Municipios y Car.			Grado en el Escalafón Docente														Total		Estudios Realizados					Totales				
			Sin gu.	G 1	G 2	G 3	G 4	G 5	G 6	G 7	G 8	G 9	G 10	G 11	G 12	G 13	G 14	Nº	%	BU1	Nor.	Lic.	Mg	Uro lit.	Cap	A B	Nº %	
S. Rosa de O.	Priv. Ofic.	Nº	4			8	9	8	8	8	7	11	4						*67		55	2		6		1	64	
		%	6.0			11.9	13.5	11.9	11.9	11.9	10.4	16.5	60							100		85.9	3.1		9.4		1.6	100
S. Rosa de O.	Priv. Ofic.	Nº	1		2			2	2	4	1	2	4						*18	4	13	3		1			21	
		%	5.6		11.1			11.1	11.1	22.2	5.6	11.1	22.2							100	18.9	62.0	14.3		4.8			100
Gradal.	Ofic.	Nº			2		1		1	2	1	1	2						10	6			3		1		10	
		%			20.		10.		10.	20.	10.	10.	20.							100	60.			30.		10		
Gómez P. Carol.	Ofic.	Nº				1	1	2	5	9	2	6	1						*27	6	19	6		1			32	
		%				3.7	3.7	7.4	18.6	33.3	7.4	22.2	3.7							100	18.8	59.4	18.8		3.0			100
Gómez P. Carol.	Ofic.	Nº			2	6	4	3	8	4	3	6							36		21	12		1			34	
		%			5.6	16.7	11.1	8.3	22.2	11.1	8.3	16.7								100		61.8	35.3		2.9			100
San Pedro	Priv. Ofic.	Nº			2	2	5	2	4	4	8	6	2						35	2	26	7					35	
		%			5.7	5.7	14.4	5.7	11.4	11.4	22.9	17.1	5.7							100	5.7	74.3	20.					100
		Nº	2	1	7					3	2	2							17		13	2			2		17	
San Pedro	Priv. Ofic.	%	11.8	5.8	41.2					17.6	11.8	11.8							100		76.4	11.8				11.8		100
		Nº				1		1	2	2	2	5	2						15	2	11	2					15	
		%				6.7		6.7	13.3	13.3	13.3	33.4	13.3							100	13.3	77.4	13.3					100
Belmira	Ofic.	Nº	1		2	1	3	1	1	3	5	3	1						*21	2	11	8					21	
		%	4.8		9.4	4.8	14.3	4.8	4.8	14.3	23.7	14.3	4.8							100	9.5	52.4	38.1					100
	Rural	Nº			1	2	6	1			1								11		10	1					11	
		%			9.1	18.2	54.5	9.1			9.1									100		90.9	9.1					100
San José	Ofic.	Nº		1	1		1		2	3	1		1						10		9			1			10	
		%		10.	10.		10.		20.	30.	10.		10.							100		90.			10.			100
	Priv. Ofic.	Nº	1	3	2	1	1			1		1	1						12	1	11						12	
%		8.3	25.1	16.8	8.3	8.3			8.3		8.3	8.3	8.3						100	8.3	91.7						100	

* Información incompleta.

Espacio en blanco ausencia de información

Cuadro N° 28 Tasa de deserción anual. Período 1984-1987. Zona Agropecuaria. Distrito Educativo 07 Norte OI.

Zona Agropecuaria			Grados	1984	1985	1986	1987	Estimada para el período
Carac.	Núcleo	Municipios						
No Ofic.	0701	Santa Rosa de Osos	11º	**	**	2.3	2.2	1.1
Ofic.			9º	**	**	44.4	1.1	11.4
Ofic.	0702		11º	4.0	0.6	0	0.7	1.3
			9º	0.0	4.8	5.4	5.5	3.9
Ofic.	0703	Guadalupe	11º	6.3	0	0	0	1.6
Ofic.	0704	Carolina	11º	0	1.8	0	1.2	0.8
Ofic.	0705	Gómez Plata	11º	3.5	2.9	1.5	3.6	2.9
No Ofic.	0707	San Pedro de Los Milagros	11º	**	**	0	2.4	0.6
Ofic.			11º	2.9	1.7	1.2	0	1.5
Ofic.	0708	Entrerriós	11º	3.3	0	2.8	2.9	2.3
Ofic.Urb.	0709	Belmira	11º	11.1	0	0	6.6	4.4
Ofic.Rur.			9º	10.0	0	20.0	0	7.5
No Ofic.	0710	San José de La Montaña	11º	**	**	6.1	0	1.5
Ofic.			11º	0	0	16.7	0	4.2
Estimado para la Zona		No Oficiales	11º	**	**	8.4	4.6	3.2
			9º	**	**	44.4	1.1	11.4
Estimado para la zona en el período		Oficiales	11º	31.1	7.0	22.2	15.0	19.0
			9º	10.0	4.8	25.4	5.5	11.4

** Sin información.

10.6 ANALISIS DE LOS FACTORES INTERNOS SOBRE LA DESERCIÓN. ZONA AGROPECUARIA. CUADRO N° 26

La zona Agropecuaria presenta la siguiente situación en cuanto a deserción.

Existe diferencia entre el sector oficial y privado, veamos: Observando los promedios obtenidos de los años 1984-1987, los mayores porcentajes los tiene el sector no oficial con 11.4% en el municipio de Santa Rosa, y en la básica secundaria (9^e grado); le sigue en porcentaje Belmira, con 7.5% en el grado 9^o.

Mientras que en el sector oficial, el mayor porcentaje lo presenta San José de la Montaña, con 16.7% en el grado 11^o (Nótese que San José de la Montaña tanto en el sector oficial como en el no oficial presenta porcentajes altos en deserción). Y en el sector oficial zona rural, presenta 20.0% en 1986. Y le sigue Guadalupe con 6.3% en el grado 11^e.

Cabe anotar que el mayor porcentaje de la Zona Agropecuaria lo presenta Santa Rosa de Osos, en el grado 9^o y del sector no oficial, o sea privado*.

Las causas para la deserción, según la entrevista dirigida,

* No obstante es menester considerar que este dato es relativo porque faltó información en los años 1984-85.

al sociodrama y el grupo focal (técnicas de la recolección de la información), se da porque: existe deficiencia en las instalaciones para el deporte y la recreación, aunque se han celebrado los juegos del magisterio y la sede ha sido Santa Rosa, no hay mucho desarrollo en las actividades deportivas y recreativas, al igual que en la cultura, porque existe una casa de la cultura que no la ponen en funcionamiento. Siendo por lo tanto difícil el desarrollo cultural y deportivo en el municipio. Esto incide en el sentido de la adaptación, motivación y acogida que estas actividades presenten sobre todo en cada adolescente.

A nivel de dotación física, hay deficiencia en los laboratorios, aulas con problemas físicos, como goteras, falta de pintura, en fin, dotación ineficiente que hace que el medio en el cual los discentes se mueven no sea agradable.

Otro aspecto importante con respecto a Santa Rosa de Osos se da en cuanto a las modalidades, las cuales son casi en su totalidad académica; sólo unas pocas son pedagógicas, se está ya implementado la Agropecuaria y las jornadas son ordinarias, haciendo que los discentes tengan que permanecer todo el tiempo estudiando y desplazándose a los planteles educativos lo cual en comparación con otros municipios donde existe jornada continua, permite el que se puedan realizar otras actividades.

Es menester considerar que, en Santa Rosa de Osos hay buena

influencia de la ciudad capital, y aún más del desarrollo de Don Matías, en el campo textil y microempresarial lo cual está haciendo que allí se vaya incrementando la producción en esta rama y con ello vayan cambiando los conceptos tradicionalistas que la han embargado por años.

Este ambiente cristiano, tradicionalista está enfrentando las generaciones haciendo que muchos de los discentes quieran migrar a estudiar a nivel superior en la ciudad capital, e incluso a terminar su secundaria, con el agravante que algunos discentes cuando salen a continuar estudios en la ciudad capital, reprueban allí, habiendo tenido un buen nivel académico en Santa Rosa.

Existen algunos lugares como Hoyo Rico, en donde es el paternalismo el que está ocasionando la deserción, porque no hay una exigencia de los padres para que sus hijos estudien, por el contrario si estos quieren retirarse se les permite y acepta la idea, porque en la época colonialista ningún padre de familia necesitó estudiar y así se lo transmiten a sus hijos.

(Este concepto se desarrolla en páginas anteriores).

En otros municipios como San Pedro de Los Milagros se presentan dificultades en las asignaturas, porque los docentes no están seguros de lo que enseñan, son confusos y los discentes terminan por no tenerles confianza, y muy pocos consultan otras fuentes, como libros, documentos de apoyo, etc. quedando el conocimiento reducido a lo que el profesor dice pero con la incertidumbre de los estudiantes sobre si es verdad o no (según el sociodrama y plenaria de este).

La falta de investigación y orientación se da en la básica secundaria y en la media vocacional y se continúa en la universidad, porque los discentes se acostumbran a copiar y no a investigar, por lo cual la científicidad de los estudios es cada vez más reducida, aunque esté contemplada en los decretos, artículos y párrafos para la educación colombiana.

Ya lo decían los estudiantes en una de las representaciones del sociodrama (instrumento de medición) "cuando el profesor pone un tema para investigar es un descanso, porque nos vamos para una biblioteca, tomamos un libro y copiamos, luego entregamos el trabajo bien pasadito a máquina, y tenemos una buena nota". Ello está demostrando la poca orientación que se está brindando a la investigación y el mal hábito que se está generando en los discentes, lo cual se manifiesta en la educación superior y si esta anomalía no se corrige allí, redundará en el trabajo laboral.

Con respecto a municipios como San José de la Montaña, con un porcentaje a nivel oficial del 4.2% y no oficial de 1.5% (promedios del período 1984-1987), no existen estímulos para estudiar cuando a la dificultad en la enseñanza, en el descubrimiento de destrezas y habilidades se suman métodos de enseñanza ineficientes, inadaptados al medio y cuyas expectativas no satisfacen a los discentes porque están por fuera de sus condiciones socioeconómicas. Como aspecto importante en el sociodrama aplicado allí, se tiene que "los estudiantes exigen poco, porque los profesores también dan muy poco".

En el municipio de Carolina, la deserción es mínima un promedio de 0.8%, de un promedio de 63 estudiantes. En estos momentos se están educando para que migren y no para permanecer en el medio, porque los que se quedan se sienten desadaptados de él, o sea que la permanencia en el municipio es poca por parte de los discentes que terminan sus estudios secundarios. La modalidad de la educación es académica en el año 1984, de 1985 se diversifica la educación y por ello se disminuye la deserción en 1986 pero se vuelve a presentar en el 87 adaptándose así la diversificación al medio. Veamos un aspecto que contempla la diversificación realizada en el período estudiado en el municipio de Carolina: la educación media continúa la básica, "diversificándola con el doble propósito de preparar al alumno para los estudios superiores y para el ejercicio laboral en profesiones

técnicas y auxiliares" (Decreto 088/76). La diversificación comprende tres tipos de bachillerato (Decreto 1419/78): bachillerato en Ciencias, bachillerato en Tecnología y bachillerato en Arte.

El bachillerato en Ciencias ofrece las modalidades de Ciencias Matemáticas, Ciencias naturales y Ciencias Humanas. El bachillerato en Tecnología ofrece pedagogía, industrial, agropecuario, comercial, salud y nutrición, educación física y recreación y promoción de la comunidad. El bachillerato en Arte ofrece las modalidades de bellas artes y artes aplicadas"

Para el municipio de Carolina, se aplica el bachillerato en Tecnología (ver cuadros de Situación Académica por establecimientos, zona Agropecuaria- Cuadro N^o 14).

Guadalupe tiene un porcentaje de 6.3% durante el período del año 1984 (Ver cuadro N^o 26) con modalidad académica y un plan de estudio del 080/74. Vale la pena considerar que este municipio ha variado sus condiciones socioeconómicas con la Central Hidroeléctrica y la contratación y generación de empleo a través de Empresas Públicas de Medellín. Pero siendo la modalidad académica y la situación curricular con base al Decreto 080/74, la desadaptación y desequilibrio

'^RODRIGUEZ, Abel. La educación colombiana: Datos y cifras. Educación y Cultura (12). p. 5.

los programas y las necesidades requerientes del medio, la base educativa en este municipio, está generando deserción y por ende habría que cuestionarse qué tipo de discentes se está produciendo, cómo es su calidad? Si el sistema educativo busca a través de sus reformas, productividad y eficiencia, en otras palabras que sea rentable, necesita tener un equilibrio entre sus programas y el medio. Que los métodos evaluativos no sean obsoletos y que no conduzcan a la deserción y a la falta de promoción.

En Entrerriós funciona sólo un liceo, presenta deserción para el período de 2.3% promedio, su mayor porcentaje lo presenta en el año 1984, 3.3% (Cuadro N^o 26), aquí ha influido en la deserción la desmotivación que los alumnos tienen frente a la educación pues la actividad lechera que es la que genera el empleo tiene como requerimiento la educación informal, como cursillos sobre el tratamiento de la leche, cuidado y sostenimiento del ganado vacuno, e incluso porcino, el cual está cogiendo también auge, más que la educación formal, en la modalidad académica, máxime cuando la mayoría de los discentes no pueden continuar estudios superiores por la falta de dinero.

La dotación del establecimiento conserva todavía mucho tradicionalismo y la forma y estética de cuando era internado, cuyo desenvolvimiento era acorde a esa época y no a la presente.

En Belmira se presenta el 4.4% en el sector oficial urbano, durante el período analizado, con su mayor porcentaje en el año 1984 (11.1%) (Ver cuadro N° 26).

Este municipio aunque es cercano a la ciudad capital y ha tenido influencia en ella, presenta mayor interés al igual que Entrerriós y San Pedro, por desarrollar su producción de ganado vacuno, y la relación con Colanta ha hecho que se dé impulso a este renglón de la producción al igual que al cuidado y criadero de truchas.

En este aspecto vale la pena considerar la relación existente entre padres de familia y discentes, y la relación entre padres de familia y docentes. En la primera la influencia de los padres y la exigencia para que sus hijos estudien se ha ido aumentando, pero ante la falta de dinero y ante la pobreza de muchas familias el que sus hijos lleguen a terminar sus estudios a veces se queda sólo en buenos deseos de los padres.

Y en la segunda relación se ha considerado que los padres de familia pueden colaborar con la educación sólo en la parte de dotación física, pero no en toma de decisiones con respecto a planes institucionales, o a la participación de los programas en forma conjunta con su hijos. Esta

situación es más difícil a nivel rural que a nivel urbano, sin embargo tampoco se presenta en el segundo.

En Belmira se tiene un plantel de educación básica secundaria (9^e) en la zona rural, en el cual se presenta el 7.5% (promedio) de deserción, de un promedio también de 10 discentes en el período estudiado. Su mayor porcentaje lo presenta en el año 86 con 20.0% (Máximo porcentaje de toda la zona) (Ver cuadro N^o 26).

Cuando se trató el caso de deserción con discentes de la concentración educativa Carlos González, nos manifestaban que muchos de los estudiantes estaban cursando estudios sólo por darle gusto a sus padres, pero que carecían de motivaciones internas para sus estudios, porque estaban casi obligados, pero al mismo tiempo no querían defraudar a sus padres. Además el hecho de tener que trabajar y al mismo tiempo estudiar se convertía en una carga muy fuerte para ellos.

Surge entonces, el mismo interrogante ya esbozado en páginas anteriores: si existen varias reformas, varios planes de estudio tratando de mejorar la calidad de la educación, erradicando la deserción y facilitando la promoción, por qué la modalidad de una institución rural oficial sigue siendo académica y con aplicación sólo de los planes 080/74 y 1002/84?

O es que por el hecho de estar fuera de la ciudad capital, la diversificación y la adecuación de la educación al medio no puede orientarse allí?

De acuerdo con esta situación presentada, son entonces los alumnos de la zona rural grandes ausentes, no seres pensantes, creativos y con habilidades y destrezas desarrolladas? Pero los culpables o responsables de esta situación no son ni los padres de familia, ni los alumnos, puesto que ellos son sólo partícipes de las reformas emanadas de los decretos y del interés y orientación de otros, los docentes, quienes a su vez están inmersos en un sistema educativo que tampoco los contempla, porque muchas veces "están cubriendo asignaturas que no les gustan, o para las cuales no están preparados", pero ante la necesidad personal de vincularse a la docencia, de trabajar para ellos mismos subsistir, no les queda otra salida que aceptar la plaza, aunque el medio no les guste, y las asignaturas y áreas para las cuales los nombren no tengan la suficiente preparación o les disguste, redundando esto en mala transmisión, ejemplo: de pereza, inseguridad, falta de confianza, etc., la cual es fácilmente detectada por los discentes.

Es menester también considerar lo siguiente:

La resolución N^o 6304 (Mayo 16 de 1978) autoriza la promoción flexible para los alumnos de las escuelas vinculadas al Programa Escuela Nueva (Artículo 1^o), de las zonas rurales fundamentalmente .

Al mismo tiempo se dice: "que la promoción flexible facilita al alumno un avance dentro de un grado o el paso a otro grado en un área, de acuerdo con los objetivos que haya logrado según su propio ritmo de aprendizaje, entendiendo que el concepto de grado es el conjunto de áreas correspondientes a los conocimientos, destrezas, habilidades y comportamientos que el niño debe adquirir en un período dado, de primaria a diferencia del sistema regular el grado en la Escuela Nueva no corresponde necesariamente a un período de tiempo de un año". (Resolución 6304 Artículo 1^s).

Como la básica primaria no está aislada de todo el conjunto de la educación (básica secundaria, media vocacional y superior), si al escolar lo promovieron sin haber cumplido sus objetivos, sin haber desarrollado sus habilidades y destrezas, estas fallas se manifiestan en la continuidad de su capacitación formal y ante la imposibilidad de llenar objetivos que debía haber cubierto en otro tiempo (la básica primaria), se da deserción ya en la básica secundaria, y tal como lo anotamos en el marco teórico, los problemas lecto-escritura no son sólo responsabilidad para la primaria, sus fallas se detectan en la secundaria y en el nivel superior muchas veces con imposibilidad de resolver, quedando como única salida la de desertar.

Además si el escolar viene de ser tratado con una metodología de promoción flexible, al pasar a la básica secundaria o media vocacional en una modalidad académica, su continui-

dad de programas no es muy clara y por ende su comprensión tiene necesariamente que verse afectada, ya lo decíamos también en el marco teórico.

"Como cada sociedad concreta o cada formación económico-social o comunidad tiene sus propias necesidades sociales, formadas sobre la base de sus condicionamientos naturales, materiales, históricos y culturales concretos, expresión de elementos tanto objetivos como subjetivos, pues habrá que conocer cuáles son esas necesidades sociales particulares de esa sociedad, para ver en qué grado o medida la educación se las satisface. Es decir, que una educación puede ser de calidad en un determinado tiempo y para un determinado sitio, pero eso no implica que lo sea en todo sitio y lugar. Todo depende de las necesidades de la sociedad a la cual sirve..."

El municipio de San Pedro, presenta en el sector oficial un promedio de deserción de 1.5% y en el no oficial de 0.6% (Cuadro N^o 26). En la aplicación del sociodrama se tuvo representaciones en cuanto a la falta de motivación que tienen los estudiantes para capacitarse por el desinterés de sus padres, los cuales sólo se preocupan cuando hace varios meses que no asisten a la institución, y el convencimiento que les hacen es sólo el de que "estudie para que obtenga su título", pero no hay razones de mayor

^ ^ DIAZ, Facundo, H. Angel. Investigaciones sobre calidad de la educación. Educación y Cultura (8). p. 14.

peso y muchos están haciéndolo sólo para llevarle su título a sus padres y así quedar bien en el hogar", pero no porque quieran continuar sus estudios superiores o porque llene las expectativas que los discentes tienen.

Otro aspecto representado en el sociodrama fue la inseguridad de los profesores, el poco conocimiento sobre la asignatura, fundamentalmente los que sirven al área de matemáticas, lo cual los desmotiva y les hace coger pereza a la materia.

En la plenaria desarrollada después de la representación del sociodrama, se discutió y aportó sobre:

Mala preparación de los profesores.

Inseguridad de los profesores en la transmisión del conocimiento.

Falta de autoridad de los profesores al servir la asignatura muy propia de la inseguridad y falta de conocimiento sobre la misma.

Mala planeación de la materia, desviando los mismos alumnos su explicación y haciéndole perder sus objetivos al profesor.

Todo ello ha venido desmotivando a los discentes, que aunque tienen problemas sin resolver en cuanto a las aulas, escenarios deportivos, etc., el ambiente en la institución es

bueno, su desarrollo cultural sobre todo a nivel oficial es acertado y lo corrobora la Banda Marcial que es una de las mejores en la región y a través de sus presentaciones han difundido y dado a conocer la institución y por ende representado muy bien su municipio.

El municipio de Gómez Plata presenta el 2.9% promedio en deserción manifiesta principalmente en el año 1987 con 3.6%. Obsérvese que es el único municipio que presenta deserción en todos los años y en porcentajes altos (Ver cuadro N^o 26).

Esta deserción la presenta porque ha habido condicionamiento de parte de algunos profesores en algunas áreas como Matemáticas e Idiomas, los cuales han generado tabúes en sus asignaturas que repercuten en los estudiantes haciéndolos desistir de su educación formal.

Además en el municipio no existe una concordancia entre las necesidades de éste y los requerimientos educativos. Esta no es sólo una manifestación de los docentes y discentes del municipio de Gómez Plata, aunque allí lo manifestaron más abiertamente, este es un problema a nivel nacional, y una conclusión general del presente estudio. Por ello podemos decir: "no existen en el sector mecanismos de participación ni de consulta de la comunidad para la toma de decisiones y la formulación de las políticas y planes educa-

tivos. La misma rama legislativa del poder público se encuentra excluida de la dirección de la educación" (1).

Ahora bien, con respecto a la capacitación docente el mayor porcentaje lo presenta el grado 7^o. Y en estudios realizados el grado de Normalitas. Pero aunque los docentes tienen mucho que aportar en la educación, éstos también se ven limitados por falta de ayudas didácticas y por falta de estímulos para que al transmitir los conocimientos sean de calidad o para que los conocimientos que poseen puedan ser ampliados para luego ampliar también su transmisión y orientar y desarrollar las habilidades en los discentes.

Las tasas estimadas para la zona, y en el período determinado se presentan en mayores proporciones para el sector no oficial de básica secundaria (9^o) durante el año 1986 (44.4%) en Santa Rosa de Osos y 20.0% para el mismo sector en Belmira, y también para el mismo año (1986). Sin embargo en el sector oficial se presenta una tasa de 19.0% que se manifiesta fundamentalmente en dos años, 1984 (31.1%) y 1986 (22.2%) del sector oficial. (Ver cuadro N^o 28).

^RODRIGUEZ C., Abel. La educación colombiana: Datos y cifras, p. 12.

Cuadro N° 29 Reprobación estudiantil en Básica Secundaria y Media Vocacional durante el periodo 84-87 en la Zona Agropecuaria del Distrito Educativo 07 Norte 01 de Antioquia

Zona Agropecuaria			Gra- do	1984				1985				1986				1987				Promedio				
Carac.	Nuc.	Municipio		MI	AA	AR	%	MI	AA	AR	%	MI	AA	AR	%	MI	AA	AR	%	MI	AA	AR	%	
No Ofic.	0701	Santa Rosa	11º	**	**	**	**	**	**	**	**	44	43	0	0	45	44	**	**	**	44	43	**	**
			9º	**	**	**	**	**	**	**	**	**	18	10	0	0	36	*21	**	**	**	27	*15	**
Oficial	0702		11º	179	168	4	2.2	159	158	0	0	180	171	9	5.0	147	139	7	4.8	166	159	5	3.0	
			9º	22	22	0	0	21	20	0	0	37	35	0	0	36	*19	0	0	29	*24	0	0	
Oficial	0703	Guadalupe	11º	16	15	0	0	14	14	0	0	20	19	1	5.0	15	8	7	46.7	16	14	2	12.9	
Oficial	0704	Carolina	11º	51	50	1	2.0	57	56	0	0	60	*61	0	0	83	81	1	1.2	63	62	1	0.8	
Oficial	0705	Gómez Plata	11º	86	75	8	9.3	68	*76	0	0	68	*72	1	1.5	82	76	3	3.7	76	75	3	3.6	
No Ofic.	0707	San Pedro	11º	**	**	**	**	**	**	**	**	37	37	0	0	41	40	0	0	**	39	**38	**	**
Oficial			11º	69	65	2	2.9	58	57	0	0	83	78	4	4.8	78	78	0	0	72	69	2	1.9	
Oficial	0708	Entrerriós	11º	30	28	1	3.3	30	30	0	0	36	35	0	0	34	33	0	0	32	31	0	0.8	
Ofic.Urbano	0709	Belmira	11º	27	19	5	19.0	32	*33	0	0	25	25	0	0	**15	21	0	0	**	25	24	1	4.8
Ofic.Rural			9º	10	8	1	10.0	11	10	1	9.1	10	8	0	0	11	11	0	0	10	9	1	4.8	
No Oficial	0710	San José de	11º	**	**	**	**	**	**	**	**	33	31	0	0	15	14	1	6.6	**	24	*22	**	**1.7
Oficial		la Montaña	11º	9	9	0	0	11	10	1	9.1	12	*14	0	0	19	19	0	0	13	13	0	2.3	
TOTAL NO OFICIAL			9º	**	**	**	**	**	**	**	**	18	10	0	0	36	21	**	**	27	15	**	**1.7	
			11º	**	**	**	**	**	**	**	**	**	114	111	0	0	101	98	**	1	6.6	107	103	**
TOTAL OFICIAL			9º	32	30	**	1	10.0	32	30	1	9.1	47	43	0	0	47	30	0	0	39	33	1	4.8
			11º	467	429	21	38.7	429	434	1	9.1	484	475	15	16.3	473	455	18	56.4	463	447	14	30.1	

* >fátrícula extraordinaria Falta información
MI: Matrícula inicial AA: Alumnos aprobados AR: Alumnos reprobados

Zona Agropecuaria			Gra- dos	1984	1985	1986	1987	Estimado p. el período
Carac.	Núcleo	Municipio						
No Ofic.	0701	Santa Rosa de Osos	11º	**	**	0	**	**
			9º	**	**	0	**	**
Ofic.	0702	Osos	11º	2.2	0	5.0	4.8	3.0
			9º	0	0	0	0	0.0
Oficial	0703	Guadalupe	11º	0	0	5.0	46.7	12.9
Oficial	0704	Carolina	11º	2.0	0	0	1.2	0.8
Oficial	0705	Gómez Plata	11º	9.3	0	1.5	3.7	3.6
No Ofic.	0707	San Pedro de Los Milagros	11º	**	**	0	0	**
Oficial			11º	2.9	0	4.8	0	1.9
Oficial	0708	Entrerriños	11º	3.3	0	0	0	0.8
Ofic.Urbana	0709	Belmira	11º	19.0	0	0	0	4.8
Ofic.Rural			9º	10.0	9.1	0	0	4.8
No Ofic.	0710	San José de La Montaña	11º	**	**	0	6.6	** 1.7
Oficial			11º	0	9.1	0	0	2.3
Estimado para la zona		No Oficia- les	9º	**	**	0	**	**
			11º	**	**	0	6.6	1.7**
Estimado para la Zona		Oficiales	9º	10.0	9.1	0	0	4.8
			11º	38.7	9.1	16.3	56.4	30.1

Sin información.

10.7 ANALISIS SOBRE LOS FACTORES INTERNOS DE LA REPROBACION ZONA AGROPECUARIA.

El mayor grado de reprobación, lo presenta el municipio de Guadalupe con 12.9% promedio, con un porcentaje de 46.7% en el año 1987, de 15 discentes matriculados (Cuadro N^s 30).

Guadalupe, presenta problemas en cuanto la dotación de las aulas, las cuales influyen en la reprobación. Y como problema fundamental están los sistemas de evaluación los cuales no son métodos variados y no le permiten a los discentes desarrollar habilidades, "muchacha memoria" pero muy poco trabajo investigativo, al menos en algunas áreas que son fundamentales. Y en otras que son técnicas hay desconocimiento de cómo se evalúan en tal forma que no frustren al discente, sino que lo desarrollen y sea cada vez mayor la aplicabilidad de lo aprendido con el medio.

El municipio que le sigue en porcentaje promedio (o sea el período analizado 1984-1987) es el municipio de Belmira con 10.0% (oficial rural) con mayor porcentaje en los años 1984-1985 y en la zona urbana con 19.0% en 1984, en los grados 9^s y 11^s respectivamente (cuadro N^s 30).

En este municipio vale la pena resaltar las condiciones diferenciales económicamente, porque es uno de los más pobres de la zona agropecuaria y aunque a través de COLANTA ha habido impulso y desarrollo, éste se ha manifestado

desde 1986 en adelante, pero en años anteriores muchas de las familias presentaban un índice alto de desnutrición. Y es conocido el hecho de que cuando existe hambre y miseria es mucho más difícil el aprendizaje, aunque sea en básica secundaria o media vocacional.

Esta situación socioeconómica se manifiesta también en el aspecto locativo porque no existen aulas amplias ni con buena iluminación lo cual en muchas ocasiones dificulta el aprendizaje. Aspectos como falta de pintura en las paredes hace que el ambiente no sea muy grato.

Otro municipio que presenta reprobación es San Pedro, con un promedio de 2.9%, manifiestos en el año 1984 y aumentado el porcentaje de 2.9% a 4.8% en el año 1986 (Cuadro N° 30).

Este municipio académicamente presenta dificultades en cuanto a algunas asignaturas como matemáticas e idiomas, en la primera hay inseguridad de parte de los profesores y cuando han acudido a la parte administrativa, no han tenido respuesta los estudiantes. Estos manifiestan que hay bastante desinterés por parte de la administración y por parte de algunos profesores, los cuales no parecen conocer el tema que están dictando, no integran o combinan los métodos de enseñanza y tampoco los sistemas evaluativos.

En la presentación del sociodrama, los estudiantes manifestaron la falta de coordinación entre profesores y padres de familia, en donde estos últimos sólo se preocupan por ellos al final del año cuando ya nada se puede hacer.

El aspecto curricular es criticado tanto por los docentes como por los discentes, los cuales consideran que no llena las aspiraciones y expectativas de los estudiantes porque la modalidad académica tiene una cantidad de asignaturas que no se ajustan al medio. Respecto a esta conceptualización, veamos: "Por tanto, la educación que pretenda ser de calidad debe ser tan dinámica como la sociedad, marchar al ritmo de sus necesidades sociales. Si se acepta este marco teórico para definir la calidad de la educación, viene inmediatamente la pregunta metodológica por excelencia: Y cómo determinar en una sociedad conformada por grupos sociales diferentes y antagónicos, cuáles son las necesidades que deben ser satisfechas, pues es evidente que cada grupo tiene sus propias necesidades? Es decir, cómo llegar a un "consenso social" sobre las necesidades sociales?^.

A lo largo de este trabajo investigativo, dentro de los objetivos específicos, se pretendió establecer las condiciones y necesidades externas de cada municipio, agrupándolos por zonas, con base en su nivel productivo. Pero podríamos

//
VH, DIAZ A., Fernando. Investigaciones sobre calidad de la investigación. Revista Educación y Cultura (8), 1986. p. 24.

decir al igual que Diaz Fernando, en el mismo artículo referenciado en el párrafo anterior, que: "como cada sociedad concreta o cada formación económica-social o comunidad tiene sus propias necesidades sociales formadas sobre la base de sus condicionamientos naturales, materiales, históricos y culturales concretos, expresión de elementos tanto objetivos como subjetivos, pues habrá que conocer cuáles son esas necesidades sociales particulares de esa sociedad para ver en qué grado o medida la educación se las satisface. Es decir, que una educación puede ser de calidad en un determinado tiempo y para un determinado sitio, pero eso no implica que lo sea en todo sitio y lugar. Todo depende de las necesidades de la sociedad a la cual sir-

Pero de qué sirve conocer las necesidades particulares de cada sociedad, si por ejemplo el aspecto curricular se elabora nacionalmente, y desde los escritorios de quienes lo realizan, desconociendo que no es lo mismo el medio urbano que el rural, que no es lo mismo una zona agropecuaria, que una minera o industrial? Todo esto ha sido manifestado por los docentes y aún por los discentes, los cuales sienten que no están siendo preparados para ubicarse dentro

del medio que los rodea sino para salir de él en busca de mejores oportunidades, las cuales no siempre son mejores y les toca regresar con mayor frustración de la que tenían cuando se marcharon.

Sobre este aspecto manifestaban los discentes de San Pedro cuando se les preguntaba qué pensaban hacer una vez terminarían su secundaria. Y la mayoría estaban sin una respuesta, y sí muy conscientes de que los habían preparado para obtener un diploma pero una vez tenie'ndolo no sabían qué hacer con él.

El municipio de Santa Rosa de Osos presenta un 3.0% promedio en el sector oficial, principalmente durante el año 1987, con 4.8% (Cuadro N^o 30).

La reprobación de Santa Rosa de Osos se presenta fundamentalmente al cambiar de plantel educativo, se da el caso de que los discentes responden en un plantel pero al pasar a otro aún del mismo municipio o de otros municipios, se da reprobación. Uno de los motivos se debe a que no hay criterios unificados en cuanto a los métodos de enseñanza y a los métodos de evaluación. En algunos lugares la evaluación es muy obsoleta y no permite saber si el estudiante está cumpliendo o no sus objetivos.

La influencia además de municipios que están cambiando

su base económica por industrial, como el caso de Don Matías y la gran movilidad que se presenta en Santa Rosa está haciendo que se creen más expectativas y que se quiera cambiar, pero no hay preparación para ese cambio, combinándose así y entrando en contradicción dos conceptos diferentes el de las generaciones más antiguas generalmente los padres y las generaciones más nuevas los hijos estudiantes.

Es ahí donde el docente tiene como compromiso mediar estas dos situaciones y sacar en bien de los discentes los mejores resultados.

Pero tal como lo manifiesta Durkheim, para que haya educación se necesitan dos elementos: "Para que haya educación, es necesario que estén en presencia una generación de adultos y una generación de jóvenes, y una acción ejercida por los primeros sobre los segundos"

Esos dos elementos deben tener una concepción de la educación que permita adelantar a la generación de jóvenes, no sólo por el hecho de obtener un título, sino como elemento de capacitación para un qué hacer, que conlleve al desarrollo del medio.

SECTOR OFICIAL RURAL.

El municipio de Belmira cuenta con la concentración Carlos González, ubicado en la zona rural. En él se presentan problemas en cuanto: El aspecto curricular planteado en el marco teórico, la falta de adecuación de la educación (modalidad académica) y las condiciones sociales en las cuales se halla la población campesina de Belmira, donde la mayoría son pequeños productores sin recursos para cultivar, sólo la venta de la leche a COLANTA, les garantiza elementos de subsistencia y en algunos casos la explotación minera, aunque éste último renglón económico se está agotan-

La vinculación con la cooperativa de leche COLANTA, les ha generado asistencia técnica, facilidades de ahorro y crédito y alguna capacitación informal para el cuidado y sostenimiento de ganado vacuno y porcino.

La producción de truchas es un renglón que acusa una fuente de ingresos buena, pero aún no está tecnificada.

La deserción y la reprobación en el plantel educativo de Belmira en la zona rural es alto, pero más en la deserción presenta un promedio de 4.8% (en el período analizado, 1984-1987) manifiesta principalmente en 1984-1985 (10.0% y 7.1% respectivamente) (Cuadro N^o 30), y dentro de los problemas más graves para que esta situación se presente, está

la falta de recursos y ayudas educativas que no permiten a los docentes salirse de la enseñanza repetitiva, memorística y presencial. Aunque se ha variado el Plan Educativo del 080/74 al 1002/84.

A nivel externo, como ya se dijo antes las condiciones económicas de las familias de los discentes son muy precarias y ello conlleva a situaciones difíciles en cuanto salud, nutrición e incluso salud mental.

10.8 ASPECTOS A RESALTAR, EN CUANTO A LAS TASAS (cuadro N° 30).

Las tasas de reprobación en la zona agropecuaria se presentan estimadas para el período en mayor proporción para el municipio de Guadalupe, con 12.9% manifiesto por el mayor porcentaje de la zona y de todo el distrito analizado durante el año 1987 (46.7%).

El municipio de Gómez Plata presenta reprobación en casi todos los años, exceptuando 1985.

El municipio de Belmira presenta la misma proporción en el estimativo para el período 4.8% tanto para la zona rural como para la urbana.

Cabe anotar, por lo tanto, que haciendo una comparación

en los cuadros de las tasas anuales la situación es la siguiente:

Mayor deserción en los municipios de Santa Rosa de Osos, para el sector no oficial, durante el año 1986 (44.4%) en básica secundaria (9^o) y para el municipio de Belmira en el sector rural, en el mismo año y en el mismo nivel de educación.

El municipio que mayor reprobación presenta es Guadalupe con 12.9% en el estimado para la zona y el período y para el año 1987 con 46.7%.

Cuadro N° 31 Resumen. Características Internas. Influencia de los aspectos físicos en la calidad de la educación.

Influencia Zonas	Dotación física de aulas	Dotación física Laboratorios	Dotación física Ayudas	Dotación física Escenarios Deportiv.
Cafetera	Faltan aulas y otras están en condiciones físicas deficientes. No se ha solucionado el problema de éstas a pesar de que en todas las administraciones prometen hacerlo.	No se recondicionan los laboratorios, hay falta de implementos y están mal dotados.	Se cuentan con pocas ayudas y muchas de ellas están en mal estado.	Faltan escenarios deportivos, hay estrechez en los patios.
Agro-pecuaria	La insuficiencia de aulas se acrecienta con la demanda de educandos, la cual en los últimos cinco años ha ido creciendo.	Laboratorios de Física y Química en muy malas condiciones se carece de varios instrumentos necesarios para los experimentos.	Sólo hay dotación de televisión, faltan proyectores, betamax y otros que ayudarían a una mejor enseñanza. La biblioteca es deficiente.	Se le ha estado poniendo cuidado a la recreación y aunque faltan todavía canchas, estas se han incrementado notablemente, en San Pedro por ejemplo se realizaron los juegos intermunicipales del Norte con muy buena acogida.
Micro-empresarial	Son insuficientes en la zona urbana porque hay mayor demanda que en la rural. Sin embargo en la rural son suficientes.	Son buenos los laboratorios pero muchos de los experimentos no se pueden llevar a cabo porque los manuales están en otro idioma, generalmente francés o inglés.	Existen lugares de práctica sobre todo a nivel textil, campo que se está desarrollando. Sin embargo sería conveniente contar con otro tipo de ayudas.	Se ha desarrollado notablemente el deporte, sobre todo a nivel intermunicipal aunque sí faltan escenarios deportivos tanto en los planteles como en la misma zona.

Influencia Zonas	Relaciones Inter- estudiantiles	Prof. y su metodolo- gía frente a alumnos	Administrativos fren- te a profesores	Administrativos fren- te a alumnos
Cafetera	Son muy buenas, existe en la mayoría de los establecimientos educativos armonía, compañerismo y colaboración.	Algunos alumnos se quejan de que los profesores de matemáticas son muy tiranos y muchos de ellos no aportan casi nada y se equivocan mucho en los ejercicios.	Hay integración entre los administrativos y el profesorado. Pero en algunas ocasiones han tenido que intervenir los jefes de Núcleo.	A veces no se le pone atención a los alumnos, y sus quejas no son tomadas en cuenta.
Agro- pecuaria	La integración de los estudiantes se da en torno a juegos, y convivencias y el llamado paseo de finalización de la secundaria.	Muchos de los profesores dan muy poco, no despiertan en el alumno el interés por la lectura y la investigación	Los administrativos no le dan asesoría a los profesores en torno a las evaluaciones y a veces los estudiantes no han cumplido los objetivos trazados y el profesor no se ha dado cuenta.	Cuando los estudiantes acuden a los administrativos por problemas académicos los segundos llaman a los primeros para aclarar el caso. Pero no hay respuesta para el alumno frente al problema, por lo tanto el estudiante no conoce la solución al respecto.
Micro- empresarial	En términos generales hay buena integración aunque se está pasando de un tipo de producción a otro.	Al darse en el medio un impulso a la microempresa en el campo textil los profesores deben cambiar su metodología, haciéndola más práctica y acorde con el medio.	Hay coordinación entre administrativos y profesores.	Falta mayor integración entre los administrativos y el alumnado. Sobre todo en situaciones difíciles. De resto la situación marcha bien a este nivel.

11. ANALISIS GENERAL Y CONCLUSIONES

El objetivo general y por ende los específicos planteados en este estudio se cumplieron en su totalidad. Se analizó la eficiencia interna del sistema educativo del Distrito desde el punto de vista de los factores internos y externos, con indicadores que establecían las condiciones diferenciales de cada municipio, siendo necesario el agruparlos en zonas, a saber: Microempresarial, Cafetera y Agropecuaria. Ello facilitó el análisis y permitió establecer puntos diferentes y afines en uno y otro aspecto.

En términos generales, la situación académica del Distrito 07 Norte 01, no se escapa de los elementos que afectan a toda la nación en el campo educativo. Sin embargo consideramos que varios de los aspectos aquí señalados son propios de cada zona y por lo tanto su corrección debe orientarse principalmente a ella.

La situación socioeconómica de las diferentes zonas tratadas afecta enormemente la calidad de la educación, centrándose lógicamente en dos indicadores la deserción y la reprobación, base fundamental de nuestro estudio, según los objetivos

planteados. Y repercute en la capacidad de aprendizaje de los discentes, en la falta de ayudas educativas para hacer de la enseñanza algo menos repetitivo y de "reduccionismo", en los métodos de enseñanza y en los sistemas de evaluación.

11.1 ZONA MICROEMPRESARIAL

En el municipio de Don Matías el cambio en la economía o sea de agropecuaria a microempresarial, está pidiendo urgentemente un replanteamiento en la modalidad educativa (académica) por las expectativas de los discentes que no son bajo ese parámetro, el académico, sino por el diversificado. Ello está generando el que sea más importante la educación no formal que sí puede llenar estas aspiraciones, que la formal.

Además el hecho de que haya una gran migración del campo a la cabecera municipal en busca de mejores y mayores oportunidades brindadas por el desarrollo del sector textil está requiriendo una reestructuración educativa para el municipio, como ejemplo de ello se tiene que hay mayor demanda en la zona urbana que en la rural.

Las expectativas de los discentes del municipio de Don Matías está variando y por ende al existir una enseñanza en la modalidad académica y la organización del plan de

estudio con base en el 080/74 presenta descordinación con el medio siendo así necesario replantearse la clase o tipo de educación que se esté brindando en este medio.

11.2 ZONA CAFETERA

Con respecto a la Zona Cafetera, hay mayor interés por adquirir dinero para subsistir con el grupo familiar al recoger la cosecha de café y permitir la diversificación de la agricultura que el estudiar la media vocacional que no aporta elementos para desarrollar el medio, sino para salir de él a continuar estudios superiores, pero siendo Toledo y San Andrés municipios tan alejados (los más distantes del Distrito 07, a la ciudad capital) el interés por continuar estudios superiores se pierde por la falta de medios económicos y por la falta de estímulos, tales como desconocimiento de las diferentes disciplinas que ofrecen las universidades y los centros de educación superior y el miedo al cambio y al fracasar en un medio desconocido.

La Secretaría de Educación no tiene cobertura para estos municipios y es muy difícil llegar a la zona por la distancia y la falta de recursos en cuanto a servicios como hoteles y transporte, por lo cual la penetración de otras culturas que incidan en la idiosincrasia de él se hace difícil.

11.3 ZONA AGROPECUARIA

En la zona agropecuaria se presentan varios aspectos, veamos:

En la zona agropecuaria entidades como Desarrollo de la Comunidad, El SENA, Cooperativa de leche COLANTA y otras de diferente razón social, como ahorro y crédito, consumo, comercialización, etc. ubicadas en los mismos municipios, son un mecanismo de capacitación informal que el sector de educación formal podría aprovechar, siendo entonces necesario un contacto estrecho entre estas instituciones y el Distrito Educativo, jefes de núcleo, rectores y profesores.

Las contradicciones entre las generaciones adultas y las jóvenes si no se orientan bien, influyen en la calidad de la educación del Distrito 07 Norte 01, el municipio que presenta en forma más notoria esta situación es el de Santa Rosa de Osos porque ha habido cambio de valores en los últimos años, la religiosidad tan arraigada del medio ha sido rechazada por las generaciones nuevas y la migración de muchos de ellos ha traído culturas diferentes que han afectado la idiosincrasia del municipio.

Nótese como la penetración de la cultura ha afectado al municipio de Santa Rosa de Osos, mientras que los municipios

como Toledo y San Andrés, de la zona cafetera, antes les ha hecho mucha falta para terminar de desarrollar y ampliar su cultura, sobre todo en la utilización de ayudas y medios para la enseñanza.

Parece ser que tanto la cultura como la recreación no fueran indicador para la deserción y la reprobación, pero al aplicar el instrumento de medición (sociodrama y plenaria) el poder desarrollar el deporte, tener instalaciones para tales afectos, resulta un factor importante en el municipio de Santa Rosa de Osos, sobre todo en el sentido de descanso, motivación, etc. para poder estudiar, que en la edad adolescente cobra gran importancia.

Otro hecho es que el sector oficial de Santa Rosa de Osos presenta menor reprobación que en el sector privado. Sin embargo en otros municipios este hecho no es preponderante y por lo tanto no se tomó en el análisis como un factor representativo.

En municipios como Belmira, la falta de recursos económicos sobre todo en la zona rural está impidiendo la educación, y generando deserción y reprobación (entre otros indicadores) porque económicamente los campesinos no tienen medios con los cuales desarrollarse, la falta de abonos fungicidas, insecticidas, etc. ha impedido la explotación de la agricultura teniendo ésta que centrarse en la producción de leche

(con la mayor ayuda de COLANTA) el inicio en la producción de truchas y la explotación minera en mucha parte agotada.

Esta situación la viven también los municipios de San Pedro de los Milagros y Entreríos.

Con respecto a Guadalupe, Gómez Plata y Carolina, con la influencia de la hidroeléctrica y la acción de las empresas públicas han variado en su idiosincrasia porque la base económica y por ende el actuar de las gentes se divide en dos, los que tienen empleos a través de Empresas Públicas y los que trabajan la tierra o tienen otro tipo de relación laboral como: maestros, empleados públicos, etc.

Los que tienen contratación con Obras Públicas, orientan la educación de sus hijos a la educación formal, en la media vocacional ya sea académica, pedagógica o industrial. Y los que tienen otro tipo de situación laboral la orientan en modalidades diferentes a la académica incluso a la educación informal, porque su interés es el de que se requiere aporte de dinero para sostener el grupo familiar.

Cabe anotar que el municipio de Guadalupe presenta la mayor deserción en el año 1987 (46.7%).

11.4 ANALISIS GENERAL Y CONCLUSIONES DEL DISTRITO EDUCATIVO 07, NORTE 01 DE EFICIENCIA INTERNA Y EXTERNA

En el Distrito 07 Norte 01 la calidad de la educación desde el punto de vista de la eficiencia interna y externa presen-

ta las anteriores particularidades, según las zonas establecidas y en términos generales las siguientes:

No hay mucha diferencia entre los planteles educativos oficiales y no oficiales, en ambos los problemas educativos fueron planteados abiertamente en cuanto a la relación de los docentes con los discentes, de los padres de familia con los docentes y discentes y de los administrativos, también con los docentes y discentes.

Los problemas causales de deserción y reprobación tampoco presentaron diferencias por ser los unos oficiales y los otros privados.

En lo concerniente al sector urbano y rural, la diferencia más marcada se establece en la falta de contacto entre los profesores y los padres de familia, en donde éstos últimos se interesan por sus hijos sólo al final de año, cuando ya nada se puede hacer si el estudiante va perdiendo un año o en el sentido del paternalismo consistente en que si el discente quiere estudiar "que lo haga, y si no quiere hacerlo que trabaje entonces", pero no hay ni motivación por parte de los padres ni tampoco exigencia.

La falta de aulas, dotación de ellas, creación de escenarios deportivos, dotación de laboratorios, etc. influye directamente en la educación básica secundaria y media vocacional

porque los discentes ven la poca colaboración por parte de las instituciones gubernamentales, por el medio educativo, lo cual genera desmotivación para estudiar presentando deserción en algunos casos, repitencia y reprobación en otros.

En los programas culturales, deportivos y recreativos ayudan a la educación, sacándola de la monotonía y haciendo que los discentes y docentes se integren en fines comunes y mejoren sus relaciones entre sí e incluso con los docentes.

Es así, como programas de la Feria de la Ciencia, los juegos del magisterio, etc., son estímulo para docentes y discentes que desarrollan la creatividad y habilidades. Muchos de los municipios del Distrito 07 tienen estas actividades y el concepto tanto de discentes como docentes es muy positivo.

La falta de cobertura en los servicios públicos como: energía, teléfono, acueducto, alcantarillado, recolección de basuras, etc, afecta la educación porque imposibilita el trabajo al interior y el exterior del aula. Ello está por lo tanto afectando la calidad de la educación.

Además los medios de comunicación como la radio, prensa y televisión, son agentes directos que actúan en la calidad de educación, siempre y cuando sean bien utilizados y orien-

todos por los docentes y padres de familia.

Ahora bien, en cuanto a los aspectos curriculares se tiene gran variedad en la aplicación de los planes de estudio, mientras unos planteles están aplicando sólo el plan de estudios 080/74 otros están con el 1002/84, o están implementando los dos planes; y el hecho de que no haya uniformidad en la aplicación de los planes ocasiona repitencia cuando los discentes cambian de plantel. Ya para 1989, se debe estar aplicando el sistema de Renovación Curricular para los grados 6^o, pero ha habido hasta el momento poca orientación por parte de la Secretaría de Educación y el MEN en estas zonas.

Y la mayoría de los establecimientos educativos tienen modalidad académica, en muy pocos existen otras modalidades como la industrial, pedagógica, etc, lo cual está demostrando la falta de adecuación entre el tipo de enseñanza que se está brindando y la requerida, de acuerdo al medio. Esta situación la manifestaron en todos los municipios, tanto docentes como discentes.

Cómo se va a poder mejorar la calidad de la educación si no se está formando al discente para que aproveche lo enseñado en bien de su familia y de su municipio, corregimiento o vereda?

Otros aspectos se presentan en cuanto a la falta de cumplir

objetivos, lo cual se manifiesta desde la básica primaria en la básica secundaria; en muchas ocasiones se encuentran estudiantes con problemas de lecto-escritura, de no asociación de ideas, etc. lo cual afecta la calidad de la educación. Esto es muy importante si se tiene en cuenta que la renovación curricular se va a implementar en básica secundaria; en donde el cumplimiento de objetivos es base primordial para ella, teniendo en cuenta que centra toda su atención en el discente.

En cuanto a los docentes, no se están preparando para formar discentes que puedan quedarse en su medio, si no que lo están haciendo para que migren a otros lugares; esto sucede por la falta de adecuación de la educación al medio, tal como se manifestó antes, en lo cual el docente no tiene otra alternativa que transmitir y enseñar lo que establece la reglamentación oficial nacional, o sea las orientaciones de los diferentes decretos, los cuales no han sido elaborados con base en los requerimientos y necesidades de la región ni se han tenido en cuenta las evaluaciones y sugerencias de los mismos educadores.

Es menester además que exista mayor contacto y orientación entre los padres de familia y los docentes, en cuanto a la orientación de sus hijos. Además que éstos participen de las actividades deportivas, culturales y cívicas en coordinación con sus hijos en la llamada escuela de padres.

Ahora bien, en cuanto a los programas de capacitación docente estos se dictan a los profesores sin establecer el área que requieren, simplemente es un pre-requisito para ascender en el escalafón docente, por lo tanto el educador escoge su capacitación según los créditos que necesite para el ascenso, pero no porque el interés es capacitarse en el área que requiere.

Y muchos de los profesores tienen gran dificultad para realizar estos cursos porque solamente se dictan en el área metropolitana en tiempo vacacional.

Cabe anotar que a lo largo del estudio se pudo constatar que la mayoría de los docentes están en los grados del 5^o al 7^o, lo cual implica que su capacitación ha sido muy general y no en el área de educación requerida para las diferentes áreas que sirve. No obstante no es necesario estar en un grado de escalafón alto para tener mayor o menor eficiencia en la calidad de la educación, porque entra en juego el sistema que se esté implementando, los recursos de que se disponga y la motivación para que el docente dé de sí mismo todos sus conocimientos e incluso los avances para poder proyectarse; además el menor o mayor grado de exigencia administrativa, entre otros factores.

Otro aspecto que vale la pena resaltar es el hecho de que

los docentes no están preparados en muchas ocasiones para dictar la materia que le asignan pero como es la única plaza que existe la toma, dando como resultado el que la materia no llene los objetivos para los discentes, no tenga profundidad y claridad el docente en su transmisión, no desarrolle habilidades ni destrezas y por ende genera pereza, apatía e indiferencia en los discentes, y algunos de ellos continúan con esa misma indiferencia y apatía por esa asignatura todo el resto de su educación secundaria y otros por esa asignatura se retiran (deserción), o caen en la reprobación, estableciendo una actitud negativa por todo el resto de su vida ya que una actitud es: "una organización relativamente duradera de creencias en torno a un objeto o situación, las cuales predisponen a reaccionar preferentemente de una manera determinada^{1^}".

Además la falta de capacitación personal de los docentes ya sea por educación a distancia, educación presencial o semipresencial obra en dos sentidos en los discentes: En primer lugar cuando el estudiante conoce el interés del docente por capacitarse lo mira como ejemplo y le tiene mayor confianza. Y en segundo lugar cuando ha tenido docentes a este nivel y los otros que le sirven asignaturas no tienen si no la capacitación reglamentaria, comienzan

¹ESCALANTE ANGULO, Carlos. La medición de las actitudes. Tercer Mundo: Bogotá, 1983. p. 13.

a comparar los métodos de enseñanza, las formas de evaluación y se convierten en alumnos problemas para los primeros.

En esta forma los resultados de nuestra investigación plasman las inquietudes tanto de los discentes como docentes y padres de familia.

Es pues importante resaltar el hecho de que a medida que la situación económica de los municipios se supera, los criterios para educarse se amplían, pero cuando éstos no llenan las expectativas del medio ni se plantean para que los discentes desarrollen éste, se desmotivan y terminan por abandonar su ideal de culminar estudios, orientando su actuar a otras situaciones que sí les llenen sus expectativas en forma inmediata.

Ahora bien, con respecto al sistema evaluativo, éste debe concretarse porque muchos de los discentes manifestaron no entender los métodos de evaluación y aunque ellos conocen el tema tratado, la formulación de las preguntas en las evaluaciones son confusas y ambiguas.

A esto le sumamos el hecho de que la metodología empleada por los docentes no es dinámica ni flexible, convirtiendo el proceso de enseñanza-aprendizaje en algo monótono y repetitivo .

La educación en el Distrito 07 Norte 01 adolece un poco de dinamismo y de desarrollo de habilidades mentales en los discentes, lo cual conduce a porcentajes relativamente altos en deserción y repitencia, caso concreto el municipio de Toledo que presenta el mayor porcentaje en deserción y el municipio de Guadalupe que presenta el mayor porcentaje en reprobación en el promedio establecido para el análisis 1984-1987.

Con respecto al currículo es de anotar que los diferentes establecimientos tanto oficiales como no oficiales, urbanos y rurales, vienen experimentando los diferentes planes de estudio según la reglamentación nacional, sin lograr concluir ni en uno ni en otro plan o simplemente están implementando simultáneamente dos planes, porque para ellos es más importante ajustarse a las normas vigentes (ver situación académica por establecimientos y zonas del Distrito cuadros 1 al 15).

Todo lo anterior hace parte del análisis y conclusiones a la luz de los factores internos y externos de la eficiencia interna de la educación.

Veamos un cuadro síntesis del comportamiento de la deserción y la reprobación en todo el Distrito Educativo 07, Norte 01 .

Cuadro No. 33 Deserción y Reprobación para el Distrito Educativo 07 Norte 01 en el período 1984-1987

Consolidado de los últimos grados (9o. - 11o.)

Deserción y Reprobación Distrito 07			1984		1985		1986		1987		Estimado para el período	
Zonas	Caráct.	Grado	Deserc.	Reprob.	Deserc.	Reprob.	Deserc.	Reprob.	Deserc.	Reprob.	Deserc.	Reprob.
Microem- presarial	Oficial	11o.	6.6	0	0	0	1.9	0	6.2	18.2	3.7	4.5
Cafetera	Oficial	11o	0	20.0	30.3	5.3	20.0	15.4	10.4	0	15.2	10.2
Agrope - cuaria	Oficial	11o	31.1	38.7	7.0	9.1	22.2	16.3	15.0	56.4	19.0	30.1
		9o	10.0	10.0	4.8	9.1	25.4	0	5.5	0	11.4	4.8
	No Oficial	11o	* *	**	* *	* *	8.4	0	4.6	6.6	3.2	1.7
		9o	* *	* *	* *	* *	44.4	0	1.1	* *	11.4	* *
Tasa Esti- mada para el Distrito	Oficial	11o	37.3	58.7	37.3	14.4	44.1	31.7	31.6	74.6	37.9	44.8
		9o	10.0	10.0	4.8	9.1	25.4	0	5.5	0	11.4	4.8
	No Oficial	11o	* *	* *	* *	* *	8.4	0	4.6	6.6	3.2	1.7
		9o	* *	* *	* *	* *	44.4	0	1.1	* *	11.4	* *

Información incompleta

INTERPRETACION DE RESULTADOS (CUADRO N° 33)

Como puede verse la mayor deserción en el nivel de básica secundaria la presenta la zona agropecuaria en el año 1986 a nivel no oficial, 44.4%, seguida de un 25.4%, también representativa para el nivel de básica secundaria oficial en ese mismo año.

En la deserción estimada para el período, tanto la oficial como la no oficial, resultan iguales a este nivel (11.4%).

Para el nivel media vocacional la mayor deserción se presenta en 1984 en la zona agropecuaria con 31.1% oficialmente y un 8.4% a nivel no oficial en 1986 pese a la ausencia de datos.

La mayor deserción estimada para el período es la de la zona agropecuaria (19.0%) a nivel oficial de la media vocacional seguida de un 15.2% de la zona cafetera, por las razones antes anotadas.

Respecto a la reprobación a nivel de básica secundaria, el índice más alto lo presenta la zona agropecuaria (10.0%) en 1984, a nivel oficial sin que ésta se pueda comparar con la educación básica secundaria no oficial por falta de información completa. Esto hace que a si mismo no pueda compararse para el período de manera clara y completa.

La reprobación en el nivel de media vocacional oficial tiene un comportamiento de altibajos y un notable ascenso en 1987 (56.4%) en la zona agropecuaria, mientras que a nivel no oficial, sólo se presenta el 6.6% en ese mismo año, sin poderse confirmar para los otros años.

La reprobación estimada para el período, resulta igualmente significativa en la zona agropecuaria (30.1%) en ese mismo carácter oficial.

Las razones que ayudan a justificar estos resultados son entre otras las siguientes:

Mientras la zona agropecuaria está compuesta por ocho municipios, la zona microempresarial la constituye un municipio y la zona cafetera dos municipios.

- El número de establecimientos y por ende el número de estudiantes difiere en consecuencia de una zona a otra.
- El número de establecimientos no oficiales es inferior y para efectos de análisis no se ha llevado un mecanismo de recolección de información por parte de la Secretaría de Educación Departamental de manera completa, por no depender en todos los aspectos de ella.

No existe una información sistematizada que permita disponer de todos los datos pertinentes en un momento

dado o por periodos continuos como para realizar un análisis de cohorte.

Para el Distrito en general la mayor deserción se presenta en el año de 1986 en los diferentes niveles y la mayor reprobación en el año de 1987, con 44.1% y 74.6% respectivamente lo que permite reconocer una desmotivación general que obedece a factores internos y externos ya comentados. Y si observamos los cuadros por zonas y municipios vemos que la mayor deserción la presenta el municipio de Santa Rosa de Osos en el nivel básica secundaria, grado 9^o del sector no oficial (44.4%) en 1986, y el mayor grado de reprobación lo presenta el municipio de Guadalupe con 46.7% en el año 1987 en el nivel media vocacional (Ver cuadros 28, 30).

12. RECOMENDACIONES

.1 A NIVEL NACIONAL

Es menester que la planeación educativa que se ha venido desarrollando, se fundamente mayormente para aquellas zonas más alejadas de las ciudades capitales, de tal forma que la aplicación de tales planes corresponda al medio socioeconómico que los circunscribe.

Es necesario que se evalúen los planes propuestos para que a partir de sus resultados y diagnósticos se implementen otros que correspondan a las necesidades regionales.

Se requiere ampliar la cobertura del sistema de educación a distancia hacia los lugares más marginados o que no cuenten con este servicio, además con disciplinas que coadyuven al desarrollo del medio, permitiéndole en esta forma a los docentes y discentes permanecer en un sistema de formación continua y de avanzada.

Se sugiere la destinación de un presupuesto más alto para el sector educativo que permita una mejor dotación

física y didáctica, además la descongelación de las plazas y ampliación de éstas para poder brindar educación al potencial de discentes cesantes.

Trazar políticas que conlleven a que los discentes se empiecen a formar mejor dentro de la investigación para que al pasar a la educación superior no encuentren tanta discontinuidad en los programas y métodos en el aprendizaje.

Que se capacite oportuna y adecuadamente al personal docente y que preste el servicio educativo sobre el actual sistema de renovación curricular que se ha implantado a partir de 1989 para los grados 6^o.

Se requiere que tantos cambios y renovaciones que hace cada gobierno en cuanto a los sistemas educativos, muchas veces sin consultas y sin adecuarlas a los diferentes medios, se justifiquen y se consulten para evitar el deterioro que ocasiona el choque de todos estos cambios en los docentes, discentes y padres de familia.

.2 A NIVEL DEPARTAMENTAL

Es necesario una coordinación y adecuación entre las administraciones municipales con respecto al sistema

educativo, porque la falta de adecuación y desarrollo de los servicios públicos impide la utilización de ayudas didácticas y por ende hace que el proceso de enseñanza sea monótono y repetitivo, además la falta de medios de comunicación imposibilita la penetración de culturas y valores de otros lugares más avanzados.

Es importante trazar políticas a través del Distrito Educativo y jefes de núcleo sobre los siguientes aspectos:

Los métodos utilizados para la evaluación.

- La metodología aplicada en las diferentes asignaturas.
La aplicación de los planes de estudio.
- La utilización de recursos didácticos.
- La coherencia de programas académicos por modalidades, niveles y grados de estudio.

Porque aunque se tiene libertad de cátedra, todavía se presentan casos muy representativos de tabúes por asignaturas que impiden la continuación del ciclo educativo (deserción) o la repitencia permanente (reprobación) de algunas de esas asignaturas que marcan la actitud de los discentes.

Se requiere conscientizar al campesinado para que oriente y motive a sus hijos en la continuación de sus estu-

dios secundarios, hasta culminar el ciclo. Porque existe un pronunciado paternalismo respecto a dejar que los jóvenes no estudien si es su deseo, o lo hagan, pero por su propia convicción, lo cual a temprana o mediana edad no es tan firme para permitirles actuar sólo por su criterio sin una adecuada orientación.

Es menester ampliar y agilizar los mecanismos de comunicación hacia los sectores más marginados para evitar el aislamiento y desactualización a los que éstos se ven sometidos continuamente.

La aplicación de los planes y programas exigen un sistema de capacitación e información a docentes y padres de familia respectivamente, para que se logren los objetivos propuestos de manera satisfactoria.

Así mismo, los cursos que se programan para capacitación y actualización de docentes se deben extender de manera equilibrada y atendiendo la necesidad de éstos en sus respectivas áreas, no sólo para adquirir créditos tendientes al ascenso en el escalafón docente, sino que coadyuven al mejoramiento y capacitación docente.

Seguir orientando planes conjuntos en cuanto a actividades investigativas, científicas, culturales, deportivas y de integración, las cuales tienen buena acogida

a todo nivel en los diferentes municipios.

- Orientar y coordinar el trabajo con los padres de familia buscando una mejor integración entre docentes-discentes-padres de familia.

12.3 A NIVEL MUNICIPAL

En la zona microempresarial (Don Matías), zona cafetera (Toledo y San Andrés) y agropecuaria (en casi la totalidad de los municipios que la conforman), es fundamental diagnosticar los requerimientos en cuanto a las características socioeconómicas propias de cada municipio, para que se adecúe la modalidad que les corresponde y poder así implementar la educación hacia las expectativas que requiere el medio.

- Establecer un puente entre administrativos-docentes, para orientar y coordinar en forma clara la actividad educativa en los discentes, evitando así contradicciones que perjudiquen su formación y capacitación.

En las zonas donde hay muy poca dotación en recursos didácticos (laboratorios y talleres) y escenarios y/o placas deportivas, se podrían unir los recursos y utilizarse conjuntamente, previa planeación y coordinación entre administrativos y docentes.

Es fundamental seguir impulsando donde exista y abrir más la cobertura donde no se ha dado, eventos como "Feria de las Ciencias", "Juegos Intercolegiados", "Juegos del Magisterio", etc. e incluso velar porque la comunidad participe y se integre a ellos.

Sería importante que en algunos municipios, ejemplo Don Matías y Santa Rosa de Osos se estableciera la jornada continua para que los alumnos puedan utilizar parte de su tiempo en educación no formal que les permita el trabajo productivo en las Fami y Microempresas, debido a que en estos municipios el impulso a estas últimas se han venido incrementando recientemente.

Se sugiere para los municipios de San Pedro, Entrerriós, Belmira (y todos aquellos que las tengan o que las vayan a crear), darle mayor impulso y apoyo a las Bandas Marciales y Juveniles, puesto que es el orgullo de sus gentes y un factor de motivación para los discentes, que en muchos casos garantiza la continuidad de los estudios secundarios y la retención en los establecimientos educativos.

.4 OTRAS RECOMENDACIONES EN TERMINOS GENERALES

Los esfuerzos deben orientarse cada vez más decididamente hacia el logro de una mayor eficiencia.

La carencia de estudios referidos a cohortes anteriores en el tiempo no permite una comparación para seguir la evolución de los principales indicadores de eficiencia interna.

La tendencia al mejoramiento de la eficiencia a medida que se avanza en los grados de escolaridad, se ve interrumpida por un corte entre los grados 9^s y 10^s.

Es muy probable que un buen número de alumnos que inicia el nivel en la zona rural, culminen en la respectiva cabecera municipal.

La retención en secundaria y media vocacional puede estar condicionada por la oferta de escolaridad incompleta en varios establecimientos de provincia, en donde la mayoría de los alumnos carece de oportunidades para continuar sus estudios en otra parte.

Hace falta abordar estudios específicos que tengan en cuenta particularidades tales como: Modalidades comparadas entre INEM y establecimientos adscritos a los CASD, univocacionales y otros diversificados distintos a los INEM; según zonas homogéneas, por establecimientos agrupados según determinadas características.

BIBLIOGRAFIA

- ALFONSO BERNAL, Luis Alberto y Otros. Eficiencia interna, básica secundaria-media vocacional 1978-1984. MEN. Bogotá, 1987.
- ANGEL, Facundo y ROJAS, Carlos. La calidad de la educación secundaria. Lo que dice la investigación. Ministerio de Educación Nacional. Fondo Editorial: Bogotá, 1982.
- AMAYA ALZATE, Jesús. Manual de Legislación Educativo. Tomos I y II. 1983-1984.
- ANDER EGG, Ezequiel. Problemática del desarrollo de la comunidad a través de los documentos de naciones unidas. Fondo Editorial Común: Caracas, 1970.
- BARCO, Virgilio. Hacia un régimen de economía social, cooperativismo y desarrollo. Revista U.C.C., Medellín, 1987.
- BONILLA C., Elsy. Mujer y familia en Colombia. Asociación Colombiana de Sociología. Departamento Nacional de Planeación UNICEF. Plaza & Janes: Bogotá, 1985.
- DECRETOS NACIONALES, 1469/87, 1002/84, 1419/78, 088/76, 080/74.
- DIAZ, Clara Beatriz y Otros. La crisis de la educación estudios educativos. Revista N° 26.
- DIAZ A., Fernando. Investigación sobre calidad de la educación. Revista Educación y Cultura (8), 1986.
- DURKHEIM, Emilio. Educación y Sociología. Bogotá, 1979.
- DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION.
- ECHEVERRY, Jesús Alberto y ZULUAGA DE E., Olga. Las facultades de educación y el movimiento pedagógico. Revista Foro (3). Bogotá, 1987.
- EDITORIAL PERIODICO EL MUNDO. Informalidad y subdesarrollo. Medellín, viernes 13 de febrero de 1987.

- Estudio de acueducto y alcantarillado para el CASER de Santa Rosa de Osos. Departamento Administrativo de Planeación Gobernación de Antioquia FONADE, 1985.
- GARCIA, Antonio. Dinámica de las reformas agrarias en América Latina. Oveja Negra: Bogotá, 1970.
- GONZALEZ M., Hernando. Desarrollo urbano y participación comunitaria. Revista económica colombiana(210), 1988.
- LA CALIDAD DE LA EDUCACION. La satisfacción de las necesidades sociales por medio de la educación. V Congreso Nacional de Sociología. Medellín, 1986.
- LONDOÑO R., Guillermo y Otros. Calidad e impacto social del sistema nacional; abierta y a distancia en el cuatrenio 1982-1986. Centro de Investigaciones Educativas, Facultad de Educación, U. de A., 1986.
- MARTINEZ BOOM, Alberto. Revista Educación y Cultura N° 8.
- MEMORIAS. Congreso Pedagógico Nacional FECODE, 1987.
- MEN. Indicadores para el diagnóstico en educación. Bogotá, 1985.
- MUÑOZ VILLEGAS, Luis Javier. Deserción estudiantil en la educación básica secundaria en los municipios metropolitanos de Antioquia. Tesis, U. de A., 1984. p. 8.
- OCAMPO, José Fernando. Una educación científica. Ponencia al Congreso Pedagógico, 1987.
- OSORIO, Miguel Angel. Pedagogía para la participación popular. SENA, 1986.
- OVALLES, Omar. Documento. Participación política y calidad de la vida en América Latina, 1985. p. 2.
- PEREZ GUTIERREZ, Luis. Director de Planeación Departamental Entrevista radial. Febrero 20 de 1989.
- PLAN DE DESARROLLO NACIONAL. Plan de rehabilitación nacional, 1986-1989.
- . Cambio con equidad, 1982-1986.
- Plan de integración nacional, 1978-1982.
- Para cerrar la brecha, 1975-1978.
- Las cuatro estretegias, 1972-1975.

- PONENCIAS. Congreso Pedagógico Nacional FECODE, 1987.
- PROGRAMA PEC. Desarrollo de la comunidad, Urabá, 1987.
- RESTREPO GOMEZ, Bernardo y Otros. La calidad de la educación en Medellín. Centro de Investigaciones Educativas. Medellín, 1981.
- RESTREPO G., Bernardo. La educación a distancia. Una alternativa para la formación de docentes. Revista Educación y Cultura N° 7.
- RODRIGUEZ C., Abel. Revista Educación y Cultura (12). Bogotá, 1987.
- ROMERO, Hernando A. Acerca de la calidad de la educación. Revista Educación y Cultura (8), 1986.
- REVISTA, de la asociación de profesionales de la educación. La calidad de la educación. Estudios educativos (26). I semestre. APE, 1987.
- REVISTA EL MUNDO, 1987.
- SAENZ, Javier. La educación y la calidad de la educación. Revista Interamericana de Desarrollo Educativo. OEA, 1984.
- SERNA, Alba Lucía. Comunidad. participación comunitaria y concentración, Instituto de Estudios Nacionales, Universidad de Antioquia.
- TORRES, Rosa Elvia. Terminología de la educación DOC 131 U.C.C., 1981.
- VARGAS, Guillermo y Otros. La calidad de la educación y construcción de la cultura escolar. III Seminario de Investigación en la educación.
- ZUBIETA, Leonor y Otra. El maestro y la calidad de la educación. Revista Educación y Cultura (8), 1986.

ANEXOS i

ANEXO 1 Situación de las estadísticas educativas recolectadas por Planeamiento Educativo, durante el período 1982-1986.

Hasta 1983 sólo se recolectaba la información perteneciente a la Educación Formal del sector Oficial Departamental (nacionalizados). Esta información comprendía la matrícula de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional, como también las promociones de básica secundaria y media vocacional. Además de datos sobre educadores, grupos y establecimientos.

A partir de 1984 se empezó a recolectar la información de la Educación Formal de los sectores Oficial Departamental, Municipal y Nacional, como también del sector no oficial. Esta información comprende la matrícula y promoción de preescolar, básica secundaria y media vocacional. Además de datos sobre establecimientos, grupos y educadores. A pesar del esfuerzo de los años anteriores, no poseemos la información sobre educación de adultos, educación especial y radiocentros. Sin embargo las estadísticas referentes a estos tres últimos programas los recolectan las dependencias que los administran y Planeamiento Educativo los puede obtener en forma indirecta.

NOTA: La educación Especial que se imparte en escuelas regulares, sí se tabula en Planeamiento, como también algunas escuelas especiales del sector Oficial Departamental.

ANEXO 2 Cronograma de Actividades.**PRIMERA ETAPA:**

Elaboración del proyecto.

Entrevista con personal adscrito a la Secretaría de Educación y Cultura.

Recolección de información bibliográfica y datos estadísticos.

TIEMPO DE DURACION: 6 meses, o sea el 2^o semestre de 1988.

SEGUNDA ETAPA:

Elaboración del marco teórico.

- Aplicación de los instrumentos de medición.

Entrevistas estructuradas y no estructuradas.

TIEMPO DE DURACION: 4 meses, Enero-Mayo de 1988.

TERCERA ETAPA:

- Presentación de resultados.

- Análisis estadístico.

Análisis cuantitativo y cualitativo.

- Elaboración de tasas.
- Conclusiones y resultados finales.
- Recomendaciones.

TIEMPO DE DURACION: 5 meses, Junio-Noviembre de 1988
Presentación de resultados 1989.

ANEXO 3 Técnicas de recolección de información cualitativa.

Nº (1)	Descripción (2)
Resumen: (3)	Palabras claves: (4)

Observaciones: (5)

ANEXO N^o 3 Explicación. Descripción de las tónicas de recolección de información cualitativas aplicadas.

El formato elaborado para la recolección de información cualitativa se adaptó para las diferentes técnicas seleccionadas: sociodrama, grupo focal, entrevista dirigida, aplicadas en las diferentes zonas: agropecuaria, cafetera e industrial; en cada uno de los cuales se tuvieron en cuenta los temas: Problemas educativos generales, deserción y reprobación.

Para el desarrollo de dichos temas se tomaron en cuenta los encabezamientos de cada espacio así:

1. Número de orden: Este orden consistió en la nomenclatura numérica que se extendió en cada ficha según la técnica aplicada y el tema tratado.
2. Descripción: En esta parte se anotaron los datos de las personas que rindieron la información: jefes de núcleo, supervisores educativos docentes, alumnos y otros miembros de la comunidad (alcaldes y líderes comunitarios) con los cuales se lograron entrevistas informales, en las diferentes zonas y con las fechas respectivas.
3. El resumen: En este espacio se transcribieron de la

manera más textual posible, los informes que rindieron las personas en forma amplia y espontánea sobre cada uno de los temas propuestos.

4. Las palabras claves: Punto en el cual se escribieron las palabras claves o subtemas tratados de las diferentes técnicas aplicadas.

Las palabras se seleccionaron por el énfasis y repetición que los informantes manifestaron, lo que sirvió de apoyo para confirmar o retomar ideas fundamentales con las que se pudo concluir y elaborar observaciones de interés.

5. Las observaciones: Aquí se escribieron comentarios complementarios de lo observado y lo expresado en forma adicional por las personas informantes, que sirvieron igualmente como punto de apoyo y aclaratorio de muchas inquietudes presentadas en el desarrollo de las prácticas y otros temas (aún no tenidos) que de reflejo tenían que ver con los tratados.

A continuación se presenta el texto escrito de cada una de las técnicas aplicadas con los diferentes temas propuestos.

**ANEXO 4 Técnica cualitativa de recolección de información
Sociodrama.**

TEMA: Factores internos que determinan la calidad de la educación en el Distrito Norte 01.

PRESENTACION

Objetivos Específicos: Con la presentación de esta actividad se pretende:

- Deducir el significado e importancia que tiene la educación para cada uno de los estamentos que intervienen en ella.

Determinar a través de las actitudes y manifestaciones de los protagonistas, los factores internos que inciden en la calidad del sistema educativo del Distrito 07 N^o 01.

Detectar los aspectos más significativos en la calidad de la educación del Distrito N^o 07, Norte 01

Protagonistas: Intervendrán los siguientes representantes:

Representante del Rector del establecimiento.

Tres representantes de educadores del Distrito.

Seis representantes de estudiantes (alumnos de último grado), de diferentes establecimientos.

Seis representantes de padres de familia (de último grado, uno por cada alumno).

- Seis representantes de madres de familia (una por cada alumno).

Un representante del jefe de núcleo.

Un representante del jefe del Distrito.

- Dos representantes de funcionarios de SEDUCA.

TOTAL: 26 representantes (mínimo).

Explicación General. Para llevar a cabo la actividad dramatizada se tendrá en cuenta los aspectos de planta física que en general se presenten en los establecimientos, así como las condiciones ambientales y recursos con que cuentan dichos establecimientos, todo lo cual estará representado en montaje y decoración del escenario.

Los protagonistas serán seleccionados al azar, preferiblemente alumnos que cursen el último grado (9^o y/o 11^o) por considerar que estos han seguido una trayectoria de conocimientos sobre los diferentes aspectos del proceso educativo y las funciones que cada uno de los estamentos cumple en su intervención.

Los protagonistas seleccionados se apropiarán voluntariamente de su función, tratando de llevar a cabo sus actividades

de la manera más fiel a la realidad observada en el establecimiento al cual pertenece.

GUIA DE TRABAJO

Teniendo en cuenta las condiciones en que se plantea la realización del sociodrama por parte de los protagonistas, se planea lo siguiente:

Representación de un caso de deserción por parte de los participantes, con interpretación libre de parte de los protagonistas discentes de 9^o y 11^s (de básica secundaria y media vocacional en las tres zonas clasificadas: industrial, cafetera y agropecuaria).

Representación de un caso de reprobación por parte de los protagonistas, también en forma libre, por discentes de 9^e y 11^s grados de básica secundaria y media vocacional en las tres zonas enunciadas.

Método. Dramatización, con base en la acción, participación concluyendo con una plenaria, realizada entre los protagonistas del sociodrama y los espectadores.

PRACTICA N° 2

En el momento en el cual los protagonistas del sociodrama

preparan su temática sobre el caso de deserción y de reprobación, con el resto de estudiantes que se denominan espectadores, se realiza una práctica para conocer sus futuras aspiraciones y describir algunos aspectos locativos, al igual que el concepto sobre la metodología utilizada por los profesores, las preguntas son las siguientes:

Taller estudiantes de último grado (9° y 11°)

Por favor responda en forma clara y lo más sinceramente posible los siguientes items:

1. Describa el aspecto locativo en su colegio (o sea patio, canchas, laboratorios, ayudas educativas, bienestar estudiantil, etc.).
2. De las asignaturas que ha recibido qué áreas considera más difíciles y por qué?
3. Las evaluaciones que le practican los profesores, le permiten conocer y aprender más de la materia. Explique su respuesta.
4. Considera que la educación que recibe es la que necesita para salir adelante con sus aspiraciones futuras?
5. Qué piensa hacer cuando termine sus estudios secundarios?

(Duración 20 minutos)

Gracias por su colaboración

ANEXO 5 Grupo Focal**Objetivos Específicos:**

- Identificar los factores internos que más inciden en la calidad de la educación en el Distrito N^o 07 Norte 01.

Determinar de qué manera influyen cada uno de los factores internos identificados, en la calidad de la educación del Distrito N^s 07 Norte 01.

Condiciones de Trabajo:

Número de personas: De 6 a 8 personas.

Duración de la discusión: Una y media horas

Participación: Profesores de grados superiores (9^o-11^s) de los diferentes establecimientos del Distrito.

Número de observadores: 4 personas y un moderador.

Guía de Trabajo:

La administración (personal administrativo, no docente y de servicios).

PRACTICA

Para jefes de núcleo, supervisores, jefe de Distrito.

Tema: La deserción, la repitencia: Causas y correctivos:

Cuáles son los principales problemas educativos en básica secundaria y media vocacional en su núcleo educativo.

- Describa un caso concreto de deserción.

En su núcleo educativo el índice de deserción absoluta fue mayor o menor en: 1986_____1987_____.

- En su Distrito y Núcleo Educativo, cuáles son las principales causas que inciden en el problema de la deserción absoluta?
- En su Distrito y Núcleo Educativo, cuáles son las principales causas que inciden en el problema de la repitencia.
- A nivel de su núcleo qué correctivos se han implementado para disminuir la deserción absoluta?
- A nivel de su núcleo educativo, qué correctivos se han implementado para disminuir la repitencia?

De acuerdo a la deserción escolar absoluta en su núcleo, cómo se manifiesta ésta en el sector urbano (cabecera), y en el sector rural?

- Si existen diferencias entre la deserción absoluta del sector rural y urbano, a qué piensa usted que se deben estas diferencias?

De acuerdo a la repitencia, cómo se manifiesta ésta en el sector urbano (cabecera) y en el sector rural.

Si existen diferencias entre la repitencia del sector urbano y rural, a qué piensa usted que se deben estas diferencias .

ANEXO 6 Entrevista a profundidad

Técnica de recolección de información cualitativa aplicada a los docentes según las diferentes zonas productivas del Distrito N^o 07 Norte 01.

TEMARIO:

- Aspectos descriptivos sobre reprobación y deserción.
Causas determinantes en la reprobación y deserción.
Alternativas de solución propuestas para reducir la reprobación y la deserción.

ANEXO 7 Primeros Alcaldes elegidos popularmente.

De acuerdo a los cambios administrativos, condensados en la ley 11 de 1986, el Decreto 1333, la descentralización de los municipios, la conformación de las juntas administradoras locales, entre otros. Se eligió popularmente para un período de dos años (1988-1990) los alcaldes que regirían los municipios y su desarrollo, los cuales quedaron para el Distrito 07 Norte 01, así:

Zona Cafetera:

San Andrés: Tobías de Jesús Giraldo Sánchez.

Toledo: Carlos Humberto Luján Montano.

Zona Industrial.

Don Matías: José Heriberto Gil Yepes.

Zona Agropecuaria.

Santa Rosa de Osos: Francisco Naval Restrepo Palacio.

Guadalupe: María Carlota Vélez Vélez.

Carolina: Raúl Iván Duque Vélez.

Gómez Plata: César Augusto Pérez Molina.

Entrerriós: Gonzalo Pérez Arango.

San Pedro: Amoldo Antonio Hernández Gómez.

Belmira: Nabor Alfonso Villa Londoño.

San José: Carlos Alberto Muñoz Uribe.

Todos tienen planes para desarrollar en la educación e impulsar la actividad educativa con base en las condiciones socioeconómicas de cada municipio, veamos algunos:

Zona Agropecuaria

San Pedro :

Estímulo a la Banda Marcial del Liceo Departamental Pió XII.

Creación del Fondo de Protección Escolar.

- Donación de becas.
- Terminación del Polideportivo e impulso al deporte y campañas por una juventud sana y sin drogas.
- Carretera que une a San Pedro con Belmira (continuación)

Belmira:

- Continuación de la carretera Belmira-San José.

- Carretera Santo Domingo-El Alto.

Ampliación de los servicios de la Casa de la Cultura con nuevos y actualizados libros y con mejores programas.

- Construcción de aulas.

Conformación del Fondo de Protección Escolar y restaurante escolar.

Impulso y conformación de la Banda Marcial y la Infantil.

Entrerrios:

- Creación de aulas.
- Diversificación de la educación - agropecuaria.
Construcción y terminación del Polideportivo e impulso al deporte intermunicipal.
- Dotación de implementos físicos.

Gómez Plata:

Ponerle atención al IDEM Gómez Plata, el cual ha estado descuidado en cuanto a sus aulas y dotación.

Recondicionar el laboratorio de Física y Química.

Velar porque las plazas educativas no estén vacantes, problema que ha ido aumentándose en los últimos años.

Impulso al deporte y la recreación.

Zona Microempresarial

Don Matías:

- Creación de aulas en la zona urbana, porque existe superpoblación estudiantil.
- Velar porque las plazas educativas estén llenas.
Impulso al deporte y la recreación.
Educar para el generamiento del propio empleo.
- Hacer que la educación esté acorde con el medio industrial que se está desarrollando en el municipio.

Zona Cafetera

Toledo :

Velar porque las plazas educativas sean cubiertas.

Impulsar el deporte y la recreación.

Dotación física de los establecimientos educativos, los cuales han estado descuidados.

- Velar por la cultura y su desarrollo sobre todo en la juventud.

San Andrés:

Creación de escuelas y acondicionamiento de las existentes.

- Velar por erradicar el analfabetismo.
- Dotación de los laboratorios
- Impulsar la cultura.
- Ampliar la cobertura de servicios públicos.

Los datos consignados fueron tomados de la prensa, El Colombiano, El Mundo y entrevistas realizadas a los alcaldes en la semana de su elección.

ANEXO 8 Gráficos relativos al Distrito Educativo 07 Norte
01 .

Identificación de los Distritos Educativos de Antioquia 1984

Distrito	Sede	Número
Medellín Oriental	Medellín	01
Medellín Occidental	Medellin	02
Valle de Aburrá Norte	Bello	03
Valle de Aburrá Sur	Envigado	04
Magdalena Medio	Puerto Berrío	05
Nordeste	Amalfi	06
Norte N° 1	Sta. Rosa de Osos	07
Norte N° 2	Yarumal	08
Bajo Cauca	Caucasia	09
Occidente N° 1	Antioquia	10
Occidente N° 2	Frontino	11
Urabá N° 1	Apartadó	12
Urabá N° 2	Turbo	13
Suroeste N° 1	Andes	14
Suroeste N° 2	Támesis	15
Oriente N° 1	Sonsón	16
Oriente N° 2	San Carlos	17
Oriente N° 3	Rionegro	18

LOCALIZACION DE LOS DISTRITOS EDUCATIVOS EN EL DEPTO. 1984

NUMERO DE ORDEN	IDENTIFICACION	LOCALIZACION
01	MEDELLIN ORIENTAL	MEDELLIN
02	MEDELLIN OCCIDENTAL	MEDELLIN
03	VALLE DE ABURRA NORTE	BELLO
04	VALLE DE ABURRA SUR	ENVIGADO
05	MAGDALENA MEDIO	PTO. BERRIO
06	NORDESTE	AMALFI
07	NORTE N° 1	STA. ROSA
08	NORTE N° 2	VARUMAL
09	BAJO CAUCA	CAUCASIA
10	OCCIDENTE N° 1	ANTIOQUIA
11	OCCIDENTE N° 2	FRONTINO
12	URABA N° 1	APARTADO
13	URABA N° 2	TURBO
14	SUROESTE N° 1	ANDES
15	SUROESTE N° 2	TAMESIS
16	ORIENTE N° 1	SONSON
17	ORIENTE N° 2	SAN CARLOS
18	ORIENTE N° 3	RIONEGRO

GRAFICO N° 1

DISTRITO EDUCATIVO SANTA ROSA DE OSOS

PRESENCIA DE INFRAESTRUCTURAS FISICA EQUIPAMIENTO SOCIA COMUNITARIO E INSTITUCIONAL

MUNICIPIOS	POBLACION	EDUCACION PRIMARIA (ESTABLECIMIENTOS)	EDUCACION PREESCOLAR (ESTABLECIMIENTOS)	EDUCACION SECUNDARIA (ESTABLECIMIENTOS)	PLACAS DEPORTIVAS	MATADEROS	JUGADOS MUNICIPALES PROMISCUOS	CANCHAS DE FUTBOL	HOSPITALES	CANCHAS DE BALONCESTO	BIBLIOTECAS PUBLICAS	INSPECCION DE POLICIA DEPTAL	JUNTAS DE ACCION COMUNAL	OTROS ESCENARIOS DEPORTIVOS	CATA AGRARIA	HOTELES	NOTARIAS DE TERCERA CATEGORIA	PUESTOS DE SALUD	ASILOS PRIVADOS	SALAS DE CINE	EMISORA LOCAL	BIBLIOTECA ESCOLAR	RESIDENCIAS	INSPECCION DE POLICIA MPAL.	EDUCACION SECUNDARIA PRIVADA	CENTRO DE SALUD S.S.C.C.	JUGADOS DE CIRCUITO PROMISCUO	PLAZA DE FERIAS	CABECERA DE CIRCUITO DE REGISTROS	BANCOS	EDUCACION PRIMARIA PRIVADA	INSTITUTO DE PROTECCION AL MENOR	HOGARES JUVENILES CAMPESINOS	PLAZA DE MERCADO	NOTARIA SEGUNDA CATEGORIA	EDUCACION PREESCOLAR PRIVADA	ASILOS PUBLICOS				
SANTA ROSA	23.537	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		
SAN PEDRO	13.430	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
DON MATIAS	11.168	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
CAROLINA	4.080	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
GOMEZ PLATA	9.034	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ENTRERRIOS	5.286	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
SAN ANDRES	7.930	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
GUADALUPE	6.278	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
SAN JOSE	2.696	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
TOLEDO	6.070	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
BELMIRA	5.415	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

GRAFICO N° 2

NIVELES DE DOTACION DE INFRAESTRUCTURA FISICA Y EQUIPAMIENTO SOCIAL COMUNITARIO

NIVELES DE DOTACION SOCIAL	MUNICIPIOS SEGUN NIVEL DE DOTACION	INFRAESTRUCTURA BASICA							SERVICIOS DE SALUD					SERVICIOS DE EDUCACION					INFRAESTRUC.	EMPLEO		
		A ₁	A ₂	A ₃	A ₄	A ₅	A ₆	A ₇	B ₁	B ₂	B ₃	B ₄	B ₅	C ₁	C ₂	C ₃	C ₄	C ₅	D ₁	E ₁		
NIVEL MAYOR	CAROLINA	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	GUADALUPE	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	SAN PEDRO	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
NIVEL MEDIO	SAN JOSE	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	ENTRERRIOS	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	DON MATIAS	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
NIVEL MENOR	SANTA ROSA	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	TOLEDO	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	GOMEZ PLATA	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
NIVEL MENOR	SAN ANDRES	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	BELMIRA	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

INFRAESTRUCTURA BASICA
INDICADORES DE ELECTRIFICACION
 A₁ COBERTURA RESILIENCIA CABECERA
 A₂ COBERTURA RURAL
INDICADORES DE TELEFONIA
 A₃ COBERTURA RESIDENCIAL CABECERA
 NUMERO DE ABONADOS / 100 VIVIENDAS URBANAS
 A₄ COBERTURA RURAL NUMERO DE ABONADOS / 100 VIVIENDAS RURALES
 A₅ DENSIDAD TELEFONICA LINEAS / 100 HAB. No. DE LINEAS / 100 HAB. EN LA CABECERA RUPAL.
INDICADORES DE ACUEDUCTO Y ALCANTARILLADO
 A₆ ACUEDUCTO COBERTURA RESIDENCIAL AREA URBANA
 A₇ ALCANTARILLADO COBERTURA RESIDENCIAL AREA URBANA.

SERVICIOS DE SALUD
 B₁ CAMAS / 1000 HABITANTES
 B₂ MEDICOS / 1000 HABITANTES
 B₃ ODONTOLOGOS / 1000 HABITANTES
 B₄ ENFERMERAS
 B₅ ATENCION A LA VEJEZ HABITACIONES EN ASILOS / 1000 PERSONAS ENTRE 30 Y 99 ANOS.

SERVICIOS DE EDUCACION
 C₁ DOCENTES PREESCOLAR / 100 ALUMNOS
 C₂ DOCENTES PRIMARIA / 100 ALUMNOS
 C₃ DOCENTES SECUNDARIA / 100 ALUMNOS
 C₄ ESCENARIOS DEPORTIVOS / 100 HABITANTES
 C₅ BIBLIOTECAS / 1000 HABITANTES

INFRAESTRUC
 D₁ DENSIDAD VIA DE VIAS / KM

CONVENCIONES

- INDICADOR DE MAYOR NIVEL
- INDICADOR DE NIVEL MEDIO
- INDICADOR DE NIVEL MENOR
- MAYOR NIVEL DE DOTACION
- NIVEL MEDIO DE DOTACION
- NIVEL BAJO DE DOTACION

GRAFICO N° 3

AGROPACI... NIVELES DE DOTACION DE INFRAESTRUCTURA FISICA Y EQUIPAMIENTO SOCIAL COMUNITARIO

NIVELES DE DOTACION SOCIAL	MUNICIPIOS SEGUN NIVEL DE DOTACION	INFRAESTRUCTURA BASICA							SERVICIOS DE SALUD					SERVICIOS DE EDUCACION					INFRAESTRUC. EMPLEO	
		A ₁	A ₂	A ₃	A ₄	A ₅	A ₆	A ₇	B ₁	B ₂	B ₃	B ₄	B ₅	C ₁	C ₂	C ₃	C ₄	C ₅		D ₁
NIVEL MAYOR	CAROLINA	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	GUADALUPE	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	SAN PEDRO	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
NIVEL MEDIO	SAN JOSE	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	ENTRERRIOS	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	DON MATIAS	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	SANTA ROSA	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	TOLEDO	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
NIVEL MENOR	GOMEZ PLATA	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	SAN ANDRES	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	BELMIRA	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

INFRAESTRUCTURA BASICA
INDICADORES DE ELECTRIFICACION
 A₁ COBERTURA RESIDENCIAL CABECERA
 A₂ COBERTURA RURAL
INDICADORES DE TELEFONIA
 A₃ COBERTURA RESIDENCIAL CABECERA
 NUMERO DE ABONADOS/100 VIVIENDAS URBANAS
 A₄ COBERTURA RURAL. NUMERO DE ABONADOS/100 VIVIENDAS RURALES.
 A₅ DENSIDAD TELEFONICA LINEAS/100 HAB. No. DE LINEAS/100 HAB. EN LA CABECERA RURAL.
INDICADORES DE ACUEDUCTO Y ALCANTARILLADO
 A₆ ACUEDUCTO COBERTURA RESIDENCIAL AREA URBANA.
 A₇ ALCANTARILLADO COBERTURA RESIDENCIAL AREA URBANA.

SERVICIOS DE SALUD
 B₁ CAMAS/1000 HABITANTES
 B₂ MEDICOS/1000 HABITANTES
 B₃ ODONTOLOGOS/1000 HABITANTES
 B₄ ENFERMERAS
 B₅ ATENCION A LA VEJEZ. HABITACIONES EN ASILOS/1000 PERSONAS ENTRE 50 Y 99 AÑOS.

SERVICIOS DE EDUCACION
 C₁ DOCENTES PREESCOLAR/100 ALUMNOS
 C₂ DOCENTES PRIMARIA/100 ALUMNOS
 C₃ DOCENTES SECUNDARIA/100 ALUMNOS
 C₄ ESCENARIOS DEPORTIVOS/100 HABITANTES
 C₅ BIBLIOTECAS/1000 HABITANTES

INFRAESTRUC.
 D₁ DENSIDAD VIAS/1000 HABITANTES

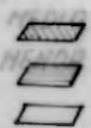


CONVENCIONES
 MAYOR NIVEL DE DOTACION
 NIVEL MEDIO DE DOTACION
 NIVEL BAJO DE DOTACION

GRAFICO N° 3

LOCALIZACION DE LOS DISTRITOS EDUCATIVOS EN EL DEPTO. 1984

NUMERO DE ORDEN	IDENTIFICACION	LOCALIZACION
01	MEDELLIN ORIENTAL	MEDELLIN
02	MEDELLIN OCCIDENTAL	MEDELLIN
03	VALLE DE ABURRA NOROCC	BELLO
04	VALLE DE ABURRA SUR	ENVIGADO
05	MAGDALENA MEDIO	PTO. BERRIO
06	NORDESTE	AMALFI
07	NORTE N° 1	STA. ROSA
08	NORTE N° 2	VARUMAL
09	BAJO CAUCA	CAUCASIA
10	OCCIDENTE N° 1	ANTIOQUIA
11	OCCIDENTE N° 2	FRONTINO
12	URABA N° 1	APARTADO
13	URABA N° 2	TURBO
14	SUROESTE N° 1	ANDES
15	SUROESTE N° 2	TAMESIS
16	ORIENTE N° 1	SONSON
17	ORIENTE N° 2	SAN CARLOS
18	ORIENTE N° 3	RIONEGRO

GRAFICO N° 1

DISTRITO EDUCATIVO SANTA ROSA DE OSOS

PRESENCIA DE INFRAESTRUCTURAS FISICA EQUIPAMIENTO SOCIA COMUNITARIO E INSTITUCIONAL

MUNICIPIOS	POBLACION	EDUCACION PRIMARIA (ESTABLECIMIENTOS)	EDUCACION PREESCOLAR (ESTABLECIMIENTOS)	EDUCACION SECUNDARIA (ESTABLECIMIENTOS)	PLACAS DEPORTIVAS	MATADEROS	JUJEROS MUNICIPALES PROMISCUOS	CANCHAS DE FUTBOL	HOSPITALES	CANCHAS DE BALONCESTO	BIBLIOTECAS PUBLICAS	INSPECCION DE POLICIA DEPTAL	JUNTAS DE ACCION COMUNAL	OTROS ESCENARIOS DEPORTIVOS	CATA AGRARIA	HOTELES	NOTARIAS DE TERCERA CATEGORIA	PUESTOS DE SALUD	ASILOS PRIVADOS	SALAS DE CINE	EMISORA LOCAL	BIBLIOTECA ESCOLAR	RESIDENCIAS	INSPECCION DE POLICIA MPAL.	EDUCACION SECUNDARIA PRIVADA	CENTRO DE SALUD S.S.C.O.	JUZGADOS DE CIRCUITO PROMISCUCO	PLAZA DE FERIAS	CABECERA DE CIRCUITO DE REGISTROS	BANCOS	EDUCACION PRIMARIA PRIVADA	INSTITUTO DE PROTECCION AL MENOR	HOGARES JUVENILES CAMPESINOS	PLAZA DE MERCADO	NOTARIA SEGUNDA CATEGORIA	EDUCACION PREESCOLAR PRIVADA	ASILOS PUBLICOS							
SANTA ROSA	23.537	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
SAN PEDRO	13.430	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		
DON MATIAS	11.168	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
CAROLINA	4.080	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
GOMEZ PLATA	9.034	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ENTRERRIOS	5.286	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
SAN ANDRES	7.930	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
GUADALUPE	6.278	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
SAN JOSE	2.696	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
TOLEDO	6.070	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
BELMIRA	5.415	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

GRAFICO N° 2

NIVELES DE DOTACION DE INFRAESTRUCTURA FISICA Y EQUIPAMIENTO SOCIAL COMUNITARIO

MUNICIPIOS SEGUN NIVEL DE DOTACION	INFRAESTRUCTURA BASICA						SERVICIOS DE SALUD					SERVICIOS DE EDUCACION					INF. VIAL	
	A ₁	A ₂	A ₃	A ₄	A ₅	A ₆	A ₇	B ₁	B ₂	B ₃	B ₄	B ₅	C ₁	C ₂	C ₃	C ₄	C ₅	D ₁
NIVEL MAYOR	CAROLINA	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	GIACALUPE	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	SAN PEDRO	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
NIVEL MEDIO	SAN JOSE	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	ENTRERRIOS	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	DIV MATIAS	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	SANTA ROSA	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
NIVEL MENOR	TOLEDO	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	GOMEZ PLATA	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	SAN ANDRES	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
BELMIRA	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	

INFRAESTRUCTURA BASICA
INDICADORES DE ELECTRIFICACION
 A₁ COBERTURA RESIDENCIAL CABECERA
 A₂ COBERTURA RURAL
INDICADORES DE TELEFONIA
 A₃ COBERTURA RESIDENCIAL CABECERA
 NUMERO DE ABONADOS / 100 VIVIENDAS URBANAS
 A₄ COBERTURA RURAL, NUMERO DE ABONADOS
 VIVIENDAS RURALES.
 A₅ DENSIDAD TELEFONICA LINEAS / 100 HAB. No.
 DE LINEAS / 100 HAB. EN LA CABECERA RURAL.
INDICADORES DE ACUEDUCTO Y ALCANTARILLADO
 A₆ ACUEDUCTO COBERTURA RESIDENCIAL AREA
 URBANA.
 A₇ ALCANTARILLADO COBERTURA RESIDENCIAL
 AREA URBANA.

SERVICIOS DE SALUD
 B₁ CAMAS / 1000 HABITANTES
 B₂ MEDICOS / 1000 HABITANTES
 B₃ ODONTOLOGOS / 1000 HABITANTES
 B₄ ENFERMERAS
 B₅ ATENCION A LA VEJEZ, HABITACIONES
 EN ASILOS / 1000 PERSONAS ENTRE
 50 Y 99 AÑOS.

SERVICIOS DE EDUCACION
 C₁ DOCENTES PREESCOLAR / 100 ALUMNOS
 C₂ DOCENTES PRIMARIA / 100 ALUMNOS
 C₃ DOCENTES SECUNDARIA / 100 ALUMNOS
 C₄ ESCENARIOS DEPORTIVOS / 100 HABITANTES
 C₅ BIBLIOTECAS / 1000 HABITANTES

INFRAESTRUCTURA VIAL
 D₁ DENSIDAD VIAL, METROS
 DE VIAS / KM².




CONVENCIONES
 MAYOR NIVEL DE DOTACION
 NIVEL MEDIO DE DOTACION
 NIVEL BAJO DE DOTACION

GRAFICO N° 3

DISTRITO DE SANTA ROSA DE OSOS

AGRUPACION DE LOS MUNICIPIOS POR NIVELES SIMILARES DE DESARROLLO SOCIAL

NIVELES DE DESARROLLO SOCIAL Y MPIO. POR NIVEL		VIVIENDA					EDUCACION			SALUD			COMUNICACION. EMPLEO		
		A ₁	A ₂	A ₃	A ₄	A ₅	B ₁	B ₂	B ₃	C ₁	C ₂	C ₃	D ₁	D ₂	E ₁
NIVEL MAYOR	DON MATIAS	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█
	CAROLINA	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█
	SAN PEDRO	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█
	ENTRERRIOS	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█
	STA. ROSA	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█
NIVEL MEDIO	SAN JOSE	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█
	GOMEZ PLATA	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█
	BELMIRA	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█
	GUADALUPE	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█
NIVEL MENOR	SAN ANDRES	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█
	TOLEDO	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█

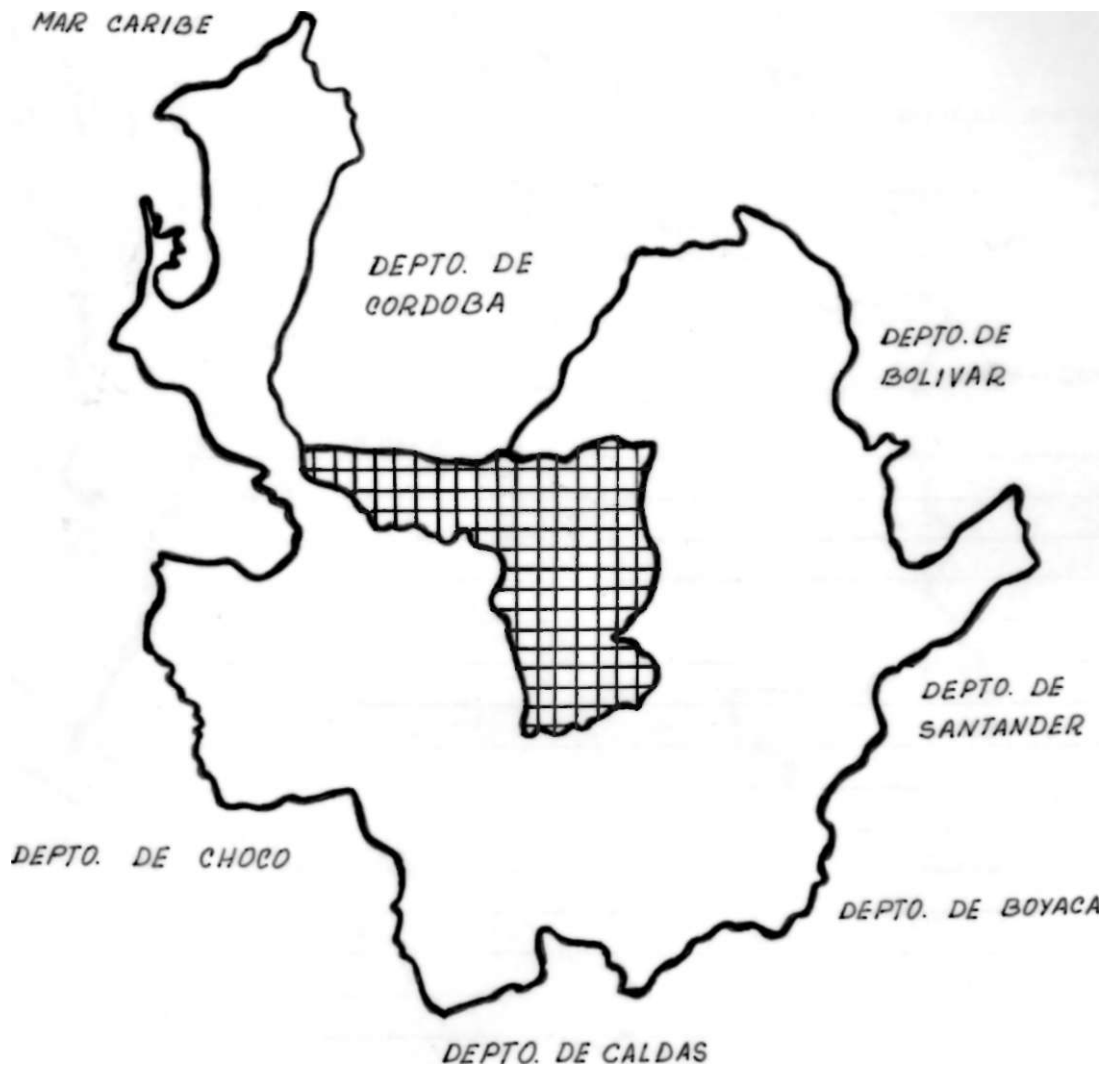
GRAFICO

VIVIENDA	EDUCACION	SALUD	COMUNICACION	EMPLEO
A ₁ % VIVIENDA ACUEDUCTO	B ₁ % POB 5-14 CON ASIS ESC	C ₁ TASA MORT INF. GRUPO 0-4	D ₁ DENSIDAD TELEFON. TEL/100 HAB.	E ₁ POBLACION EMPLEADA CON RELACION A LA EDAD DE TRABAJAR
A ₂ % VIVIENDA ALCANTARILL.	B ₂ % TASA DE ANALFABETIS.	C ₂ TASA BRUTA MORTALIDAD	D ₂ DENSIDAD VIAL MT/KM ²	
A ₃ % VIVIENDA ENERGIA	B ₃ % POB. CON PR. MARIA COMPLETA.	C ₃ MORBILID. POR CONTAM.		
A ₄ % VIVIENDA NO COCINAN CON LEÑA				
A ₅ % VIVIENDA CON PISO DISTINTO A TIERRA				

CONVENCIONES




- █ INDICADOR DE MAYOR NIVEL
- █ INDICADOR DE NIVEL MEDIO
- █ INDICADOR DE NIVEL MENOR

DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
REGION NORTE



MAPA N° 1

CONVENCIONES

REGION NORTE	 NORTE
PLAN DE INVESTIGACION	 RESTO DEL DEPTO.
AREA DE ESTUDIO	

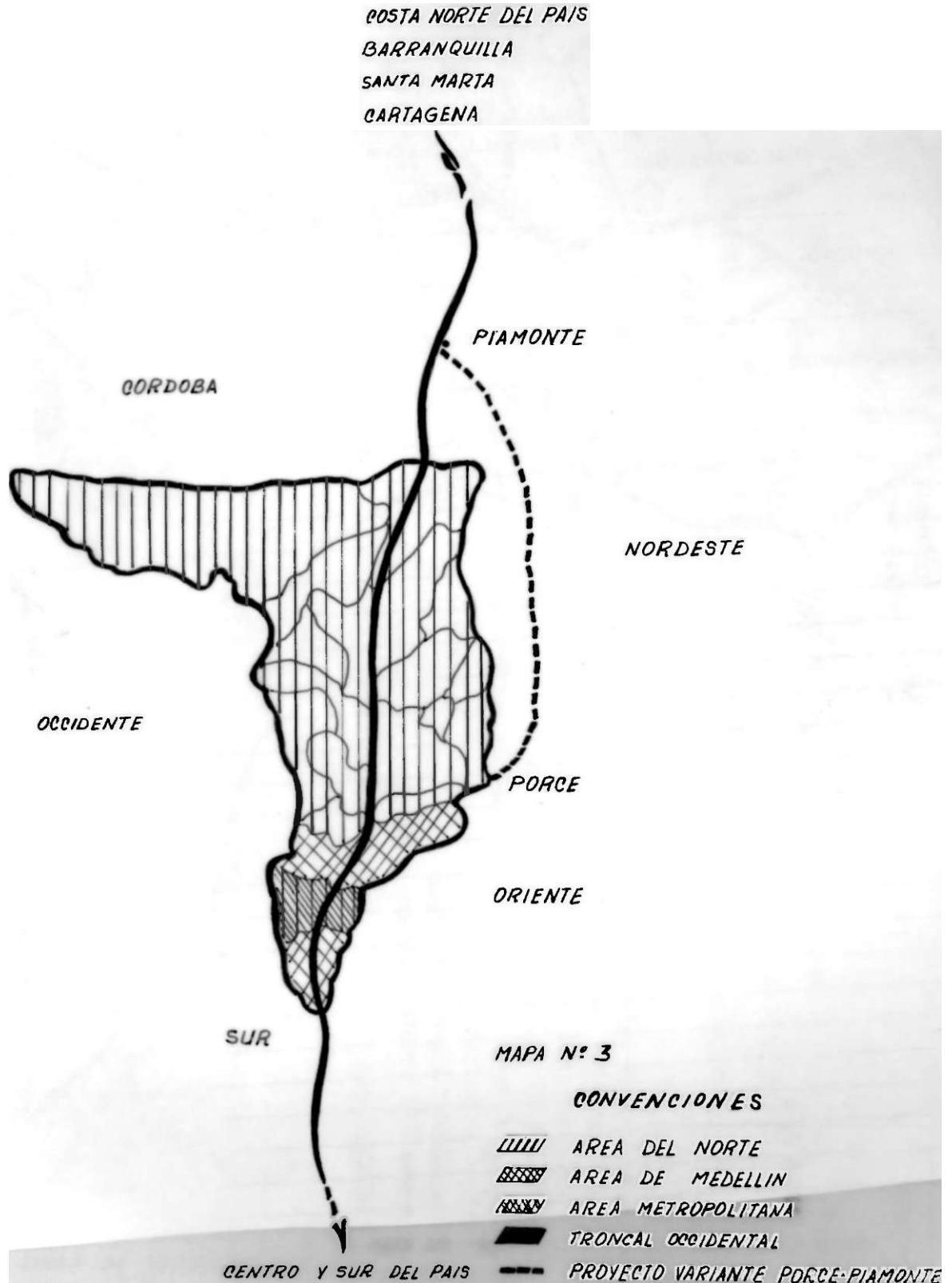


MAPA N° 2

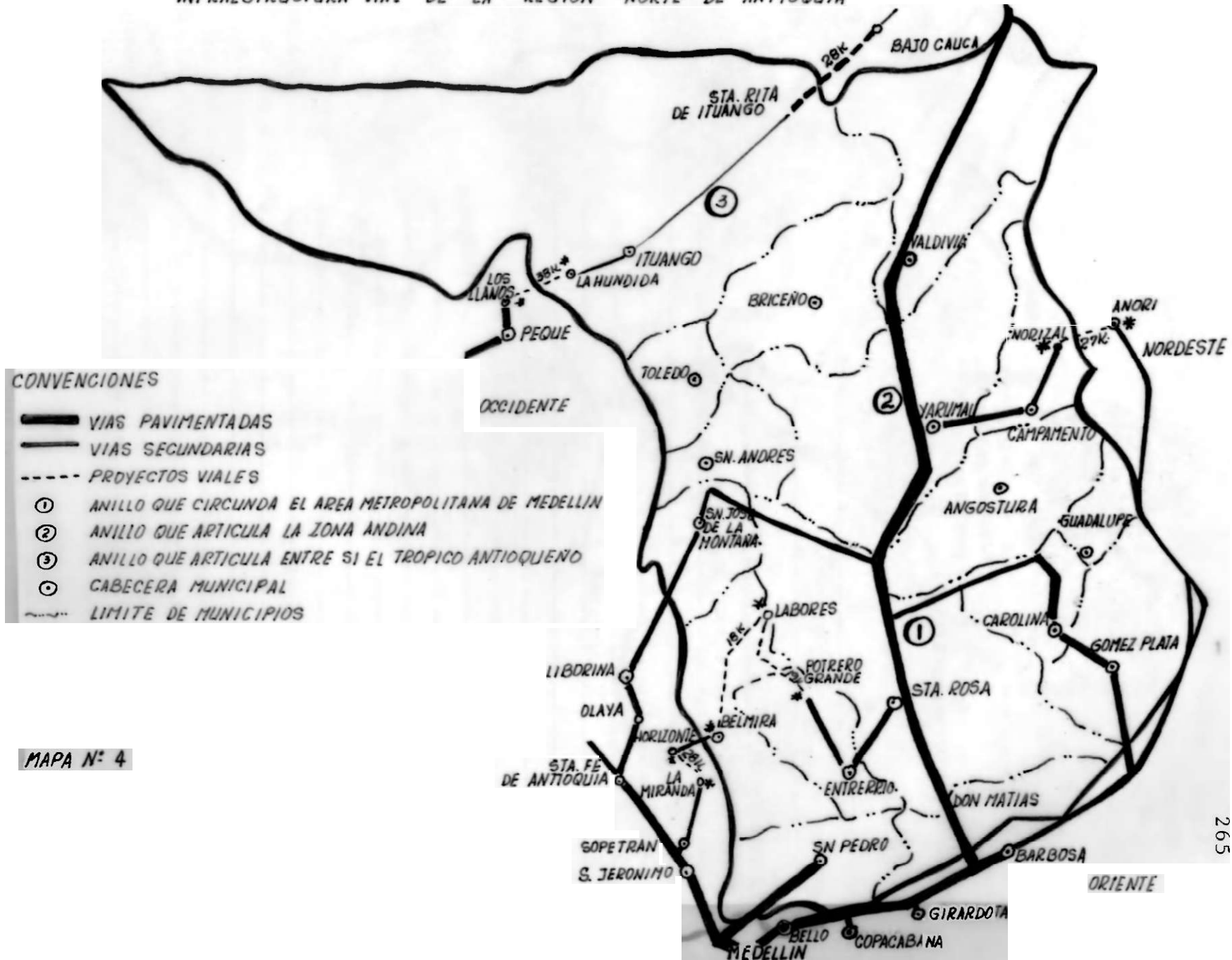
CONVENCIONES

-  TRONCAL OCCIDENTAL
-  SECTOR NORTE

INFRAESTRUCTURA VIAL DE NIVEL NACIONAL EN LA REGION NORTE DEL DEPTO.


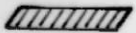
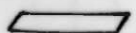


INFRAESTRUCTURA VIAL DE LA REGION NORTE DE ANTIOQUIA

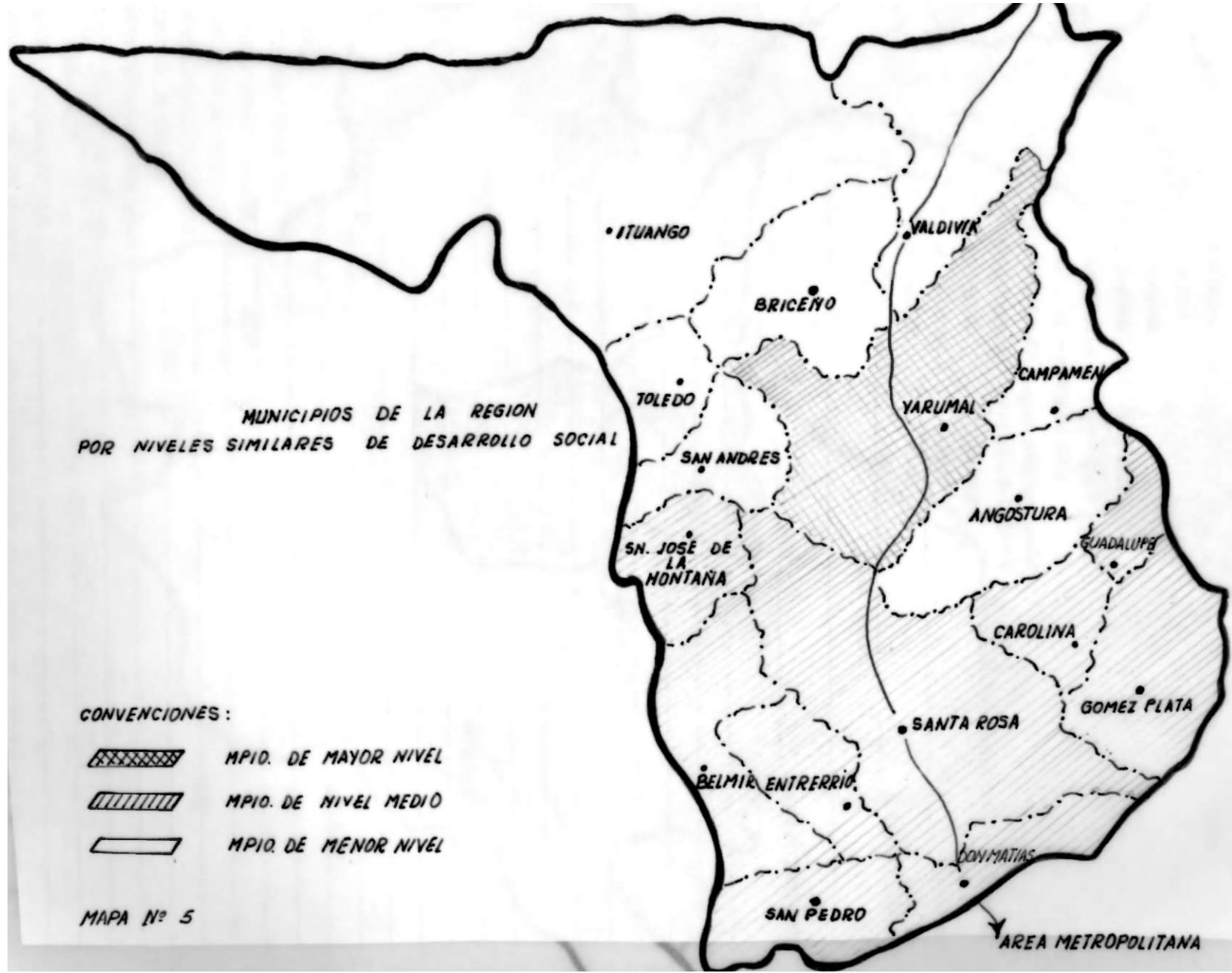


MUNICIPIOS DE LA REGION
POR NIVELES SIMILARES DE DESARROLLO SOCIAL

CONVENCIONES:

-  MPIO. DE MAYOR NIVEL
-  MPIO. DE NIVEL MEDIO
-  MPIO. DE MENOR NIVEL

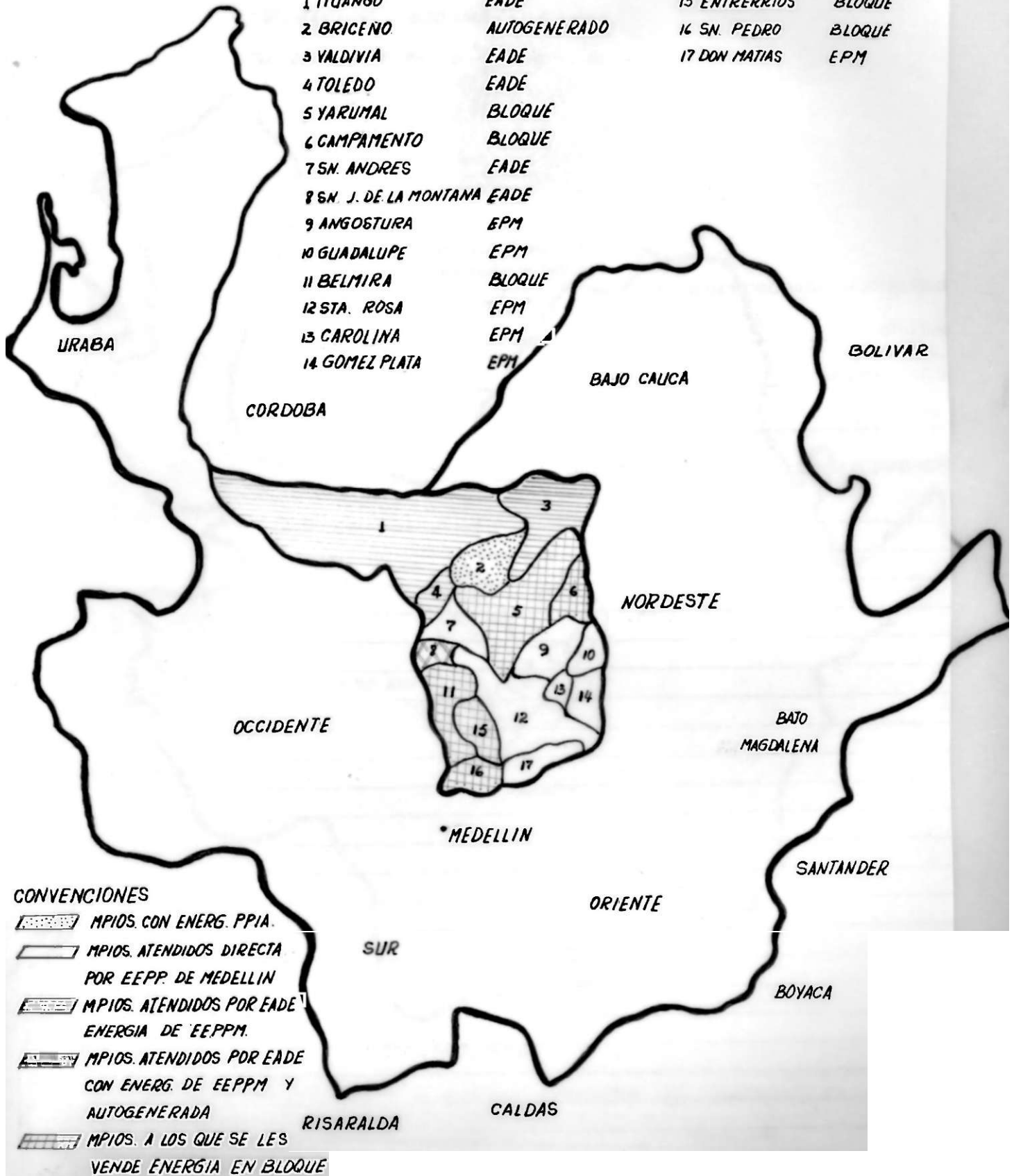
MAPA N° 5



AREA METROPOLITANA

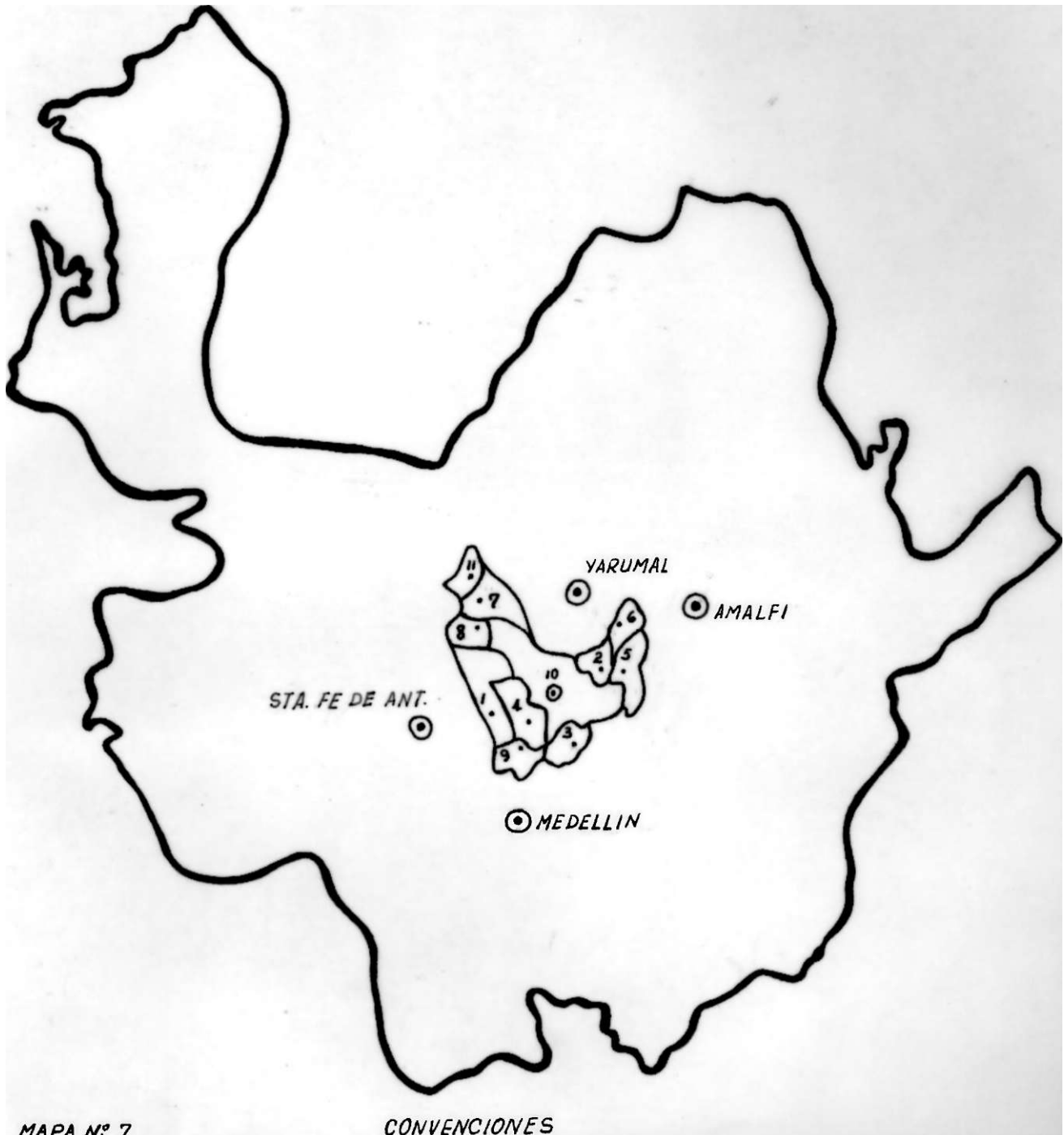
CUBRIMIENTO DEL SERVICIO DE ENERGIA EN EL DEPARTAMENTO

1 ITUANGO	EADE	15 ENTRERRIOS	267 BLOQUE
2 BRICEÑO	AUTOGENERADO	16 SN. PEDRO	BLOQUE
3 VALDIVIA	EADE	17 DON MATIAS	EPM
4 TOLEDO	EADE		
5 YARUMAL	BLOQUE		
6 CAMPAMENTO	BLOQUE		
7 SN. ANDRES	EADE		
8 SN. J. DE LA MONTANA	EADE		
9 ANGOSTURA	EPM		
10 GUADALUPE	EPM		
11 BELMIRA	BLOQUE		
12 STA. ROSA	EPM		
13 CAROLINA	EPM		
14 GOMEZ PLATA	EPM		



MAPA N° 6

SITUACION GEOGRAFICA
DISTRITO EDUCATIVO 07 NORTE 01



MAPA N° 7

CONVENCIONES

SEDE DE CASER MAS CERCANOS	MUNICIPIOS ADSCRITOS AL DISTRITO 07	
⊙ CASER DE YARUMAL	. 1 BELMIRA	. 6 GUADALUPE
⊙ CASER DE AMALFI	. 2 CAROLINA	. 7 SN. ANDRES DE C.
⊙ CASER DE MEDELLIN	. 3 DON MATIAS	. 8 SN. JOSE DE LA MONT.
⊙ CASER DE STA. FE DE ANT.	. 4 ENTRERRIOS	. 9 SN. PEDRO
	. 5 GOMEZ PLATA	. 10 STA. ROSA . 11 TOLEDO